



Secretaría de  
Educación Pública

Unidad 054

Ext. Nueva Rosita

El Ambiente hostil y sus Repercusiones en el  
proceso Enseñanza - aprendizaje



T e s i s

En Opción al Título de:

Licenciado en Educación Primaria

Gloria Guadalupe Resendiz Valero  
Juan Eleuterio Saucedo Guajardo  
Guadalupe Martina Valero Vaquera

Monclova, Coahuila 1990

ANEXO 1

CONSTANCIA DE TERMINACION DEL  
TRABAJO DE INVESTIGACION

Monclova, Coah., a 2 de Junio de 1990.

C. PROFR. (A) GLORIA GUADALUPE RESENDIZ VALERO  
P R E S E N T E

Después de haber analizado su trabajo intitulado, EL AMBIENTE HOSTIL  
Y SUS REPERCUSIONES EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE **opción**  
TESIS , comunico a Ud. que lo estimo -  
terminado, por lo tanto, puede ponerlo a consideración de la H. Comisión de -  
Titulación de la Unidad UPN, a fin de que, en caso de proceder, le sea otorga  
do el dictamen correspondiente.

ATENTAMENTE

ASESOR

AMADOR PEÑA CHAVEZ

ANEXO 1

CONSTANCIA DE TERMINACION DEL  
TRABAJO DE INVESTIGACION

Monclova, Coah., a 2 de Junio de 1990.

C. PROF. (A) JUAN ELEUTERIO SAUCEDO GUAJARDO  
P R E S E N T E

Después de haber analizado su trabajo intitulado, EL AMBIENTE HOSTIL  
Y SUS REPERCUSIONES EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE *opción*  
TESIS , comunico a Ud. que lo estimo -  
terminado, por lo tanto, puede ponerlo a consideración de la H. Comisión de -  
Titulación de la Unidad UPN, a fin de que, en caso de proceder, le sea otorga  
do el dictamen correspondiente.

ATENTAMENTE

ASESOR

AMADOR PEÑA CHAVEZ

ANEXO 1

CONSTANCIA DE TERMINACION DEL  
TRABAJO DE INVESTIGACION

Monclova, Coah., a 2 de Junio de 1990.

C. PROFR. (A) GUADALUPE MARTINA VALERO VAQUERA  
P R E S E N T E

Después de haber analizado su trabajo intitulado, EL AMBIENTE HOSTIL  
Y SUS REPERCUSIONES EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

TESIS

opción

, comunico a Ud. que lo estimo -  
terminado, por lo tanto, puede ponerlo a consideración de la H. Comisión de -  
Titulación de la Unidad UPN, a fin de que, en caso de proceder, le sea otorga  
do el dictamen correspondiente.

ATENTAMENTE

ASESOR

AMADOR PEÑA CHAVEZ

UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
054  
MONCLOVA, COAH.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monclova, Coah., a 2 de Junio de 1990.

C. PROFR. (A) GLORIA GUADALUPE RESENDIZ VALERO  
P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta  
Unidad y como resultado del análisis realizado de su trabajo inti-  
tulado: EL AMBIENTE HOSTIL Y SUS REPERCUSIONES EN EL  
PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

opción TESIS

a propuesta del asesor C. Profr. (a) AMADOR PEÑA CHAVEZ  
, manifiesto a usted que reúne los requi-  
sitos académicos establecidos al respecto por la Institución.  
Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le  
autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD 054  
PROFR. ROBERTO MUNOZ ROBLES

S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 054  
MONCLOVA

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monclova, Coah., a 2 de Junio de 1990.

C. PROFR. (A) JUAN ELEUTERIO SAUCEDO GUAJARDO  
P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta  
Unidad y como resultado del análisis realizado de su trabajo inti-  
tulado: EL AMBIENTE HOSTIL Y SUS REPERCUSIONES EN EL  
PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

opción TESIS  
a propuesta del asesor C. Profr. (a) AMADOR PEÑA CHAVEZ  
, manifiesto a usted que reúne los requi-  
sitos académicos establecidos al respecto por la Institución.  
Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le  
autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD 054  
PROFR. ROBERTO MUÑOZ ROBLES

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monclova, Coah., a 2 de Junio de 1990.

C. PROFR. (A) GUADALUPE MARTINA VALERO VAQUERA  
P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta  
Unidad y como resultado del análisis realizado de su trabajo inti-  
tulado: EL AMBIENTE HOSTIL Y SUS REPERCUSIONES EN EL  
PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

opción TESIS

a propuesta del asesor C. Profr. (a)

AMADOR PEÑA CHAVEZ , manifiesto a usted que reúne los requi-  
sitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le  
autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE



PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD 054  
PROFR. ROBERTO MUÑOZ ROBLES

## LOS NIÑOS APRENDEN POR EL AMBIENTE EN QUE VIVEN

- Si el niño vive en un ambiente de crítica,  
aprende a condenar.
- Si el niño vive en un ambiente de hostilidad,  
aprende a pelear.
- Si el niño vive en un ambiente de ridiculez,  
aprende a ser tímido.
- Si el niño vive en un ambiente de vergüenza,  
aprende a sentirse culpable.
- Si el niño vive en un ambiente de tolerancia,  
aprende a tener paciencia.
- Si el niño vive en un ambiente de estímulo,  
aprende a tener confianza.
- Si el niño vive en un ambiente de encomio,  
aprende a apreciar.
- Si el niño vive en un ambiente de equidad,  
aprende a ser justo.
- Si el niño vive en un ambiente de seguridad,  
aprende a tener fe.
- Si el niño vive en un ambiente de aprobación,  
aprende a estar en armonía con sí mismo.
- Si el niño vive en un ambiente de aceptación y afecto,  
aprende a hallar cariño en el mundo.

Dorothy Low Nolte



## INDICE

### 1.- Introducción

## CAPITULO I

### Planteamiento del Problema

1.- Definición del objeto de estudio	9
2.- Justificación	10
3.- Objetivos	11
4.- Antecedentes	12

## CAPITULO II

### Fundamentación Teórico - Conceptual

1.- Elementos Psicológicos	16
A.- El desarrollo del niño	16
B.- Características del maestro	20
2.- Contexto socio - educativo	25
A.- La familia	25
B.- La escuela	27
C.- Medio ambiente	30
3.- La interrelación de los elementos fundamentales del proceso de la educación	32
A.- La participación de los padres de familia	32
B.- Las actitudes del alumno en el aprendizaje	34
C.- El papel del maestro en el proceso de enseñanza-aprendizaje	36
D.- Formas de relación entre los elementos participantes en el proceso educativo	38
4.- Hipótesis	

## CAPITULO III

### Metodología

1.- Investigación de campo	42
2.- Instrumentos	44
3.- Procedimientos	45
4.- Análisis de resultados	47
5.- Conclusiones y sugerencias	49

## CAPITULO IV

### Anexos

Anexo 1	Ley sistema del D.I.F.
Anexo 2	Cuestionario de relaciones familiares
Anexo 3	Cuestionario de relaciones sociales
Anexo 4	Cuestionario de estabilidad emocional
Anexo 5	Cuestionario para padres de familia
Anexo 6	Gráfica de relaciones familiares
Anexo 7	Gráfica de relaciones sociales
Anexo 8	Gráfica de estabilidad emocional
Anexo 9	Gráfica general del ambiente del niño
Anexo 10	Tabla gráfica
Anexo 11	Resultados de cuestionario a padres

## INTRODUCCION

En nuestra práctica docente constatamos la existencia de -- problemáticas diversas que inciden en el proceso educativo que se lleva a cabo en los grupos escolares que integran el nivel de educación primaria.

En base a las observaciones, así como experiencias e investigaciones que hemos realizado en el campo educativo, consideramos importante - abordar en este trabajo pedagógico una de las situaciones escolares que hacen referencia al ambiente hostil que trae como consecuencia diversos hechos que trascienden y repercuten en el trabajo cotidiano.

El propósito fundamental hacia donde se orienta el estudio, análisis e investigación de este trabajo se enfoca al reconocimiento de las causas que favorecen el ambiente hostil, cuyas implicaciones pedagógicas ocasionan una serie de conflictos que presentan los niños en el desarrollo de su aprendizaje. Por tal razón se expresa el planteamiento del problema, considerándose los objetivos hacia donde tiende la instrumentación del trabajo pedagógico para, de esta manera, llevar a cabo la confrontación de un marco teórico en el que se analizan los aspectos y situaciones relevantes del niño, la familia, el medio social, así como la función educativa desplegada por el maestro.

De igual manera, considerando la trascendencia que reviste la práctica y realidad educativa, se efectúa un estudio de hechos y características que presentan los alumnos del tercer ciclo del nivel de educación primaria, lo que permite poseer datos y elementos sobre situaciones vivenciales en el ámbito familiar, escolar y social que hacen referencia a las acciones cotidianas así como características y situaciones propias de la realidad que se confronta.

También es importante subrayar que este trabajo de investigación pedagógica se orienta hacia el objetivo de constituirse en un apoyo que sirva como fundamento para tratar con más recursos los conflictos que se

constatan en nuestro quehacer docente, pero a la vez lleva implícita la reflexión acerca de la labor educativa que llevamos a cabo en la que innegablemente habrán de encontrarse hechos que requieren el estudio y análisis, así como una atención que lleve a la instrumentación de estrategias y medios que arrojen resultados y soluciones positivas a determinados conflictos.

La reflexión permanente sobre nuestra práctica educativa constituye un compromiso y una responsabilidad, y en este contexto abordamos nuestro trabajo pedagógico que indudablemente está enfocado a transformar y mejorar lo que constituye nuestra tarea:

La educación de los niños, (nuestros alumnos).

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

## I.- DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

El contexto social donde se encuentra inmerso el alumno, está rodeado por agentes formadores: iglesia, familia, escuela, sociedad que le ocasionan cambios de conductas, los cuales pueden ser negativos o positivos, presentándose como consecuencia una problemática ocasionada por la interacción que existe con toda aquella persona que se encuentra en contacto con él.

Al referirnos al ámbito social, encontramos dos importantes agencias educativas. La primera es la familia, donde se adquieren los hábitos, las costumbres, las bases formativas, las tradiciones y las creencias que se proyectarán en la comunidad.

La segunda es la escuela. Y le corresponde el llevar a cabo las tareas de enseñanza general y especial, en la cual la familia interaccúa en mayor o menor grado de contribución, y es importante hacer notar que la escuela y la familia realizan grandes esfuerzos para que la acción educativa sea verdaderamente eficaz y es necesario que ambas puedan apoyarse, complementarse y enriquecerse.

La labor educativa es influida por la familia, el contexto social, el religioso y la escuela. La relación existente entre el individuo con su medio no siempre es óptima, y atañe al maestro no dar el enfoque informativo solamente a la acción de enseñanza - aprendizaje, sino que en el sistema de educación básica los objetivos a lograr son formativos.

En el ámbito educativo se habla de conductas y reacciones que se manifiestan y que merecen ser estudiadas a fondo ya que éstas se modifican con el comportamiento psicológico y social del sujeto.

No podemos permanecer ajenos a los problemas que afronta el niño fuera del contexto escolar, ya que dentro del plan de estudio de la escuela primaria existe la socialización, por consiguiente, no debemos adoptar una actitud pasiva, apática e indiferente ante la siguiente

interrogante.

¿Influye el ambiente hostil en la enseñanza - aprendizaje del niño?

## 2.- JUSTIFICACION

En estos últimos años hemos podido constatar la problemática de la hostilidad hacia el niño que detectamos en la práctica docente que llevamos a cabo cotidianamente en nuestra escuela, reflejando las diversas situaciones que a nivel social, escolar y familiar se viven. Esto como consecuencia de la incapacidad para comprender y educar al niño.

Nosotros, como maestros, no podemos seguir indiferentes ante lo que pasa en nuestro espacio y tiempo. Los casos que se han manifestado en la realidad educativa nos motivan para realizar acciones de concientización que permitan colaborar en la solución de una problemática a la que aún no se da la suficiente importancia.

Es necesario mencionar que a medida que el tiempo transcurre, aumenta gradualmente en las generaciones presentes la problemática de la hostilidad hacia el niño, siendo los docentes quienes observamos las conductas que determinan las anomalías de los alumnos en el proceso educativo.

En nuestra práctica docente no podemos seguir sólo con la transmisión de conocimientos que no corresponden a las necesidades del medio ambiente donde se desenvuelven los alumnos, por tanto es el momento de hacer algo. Aún es tiempo de sensibilizar a todos aquellos adultos que se encuentran en relación directa con el menor.

Consideramos transcendentamente importante la protección hacia el niño y debemos proyectar esta necesidad hacia los profesores, el

ambiente social y familiar, los cuales impiden un desarrollo normal del sujeto en el ámbito escolar.

### 3.- OBJETIVOS

De gran importancia resulta, en este trabajo pedagógico el considerar las diversas acciones de investigación teórica y práctica referente a la problemática que se aborda. Esto con el propósito fundamental de reconocer hacia dónde tienden los objetivos que se pretenden alcanzar.

Es innegable que los objetivos en todo momento harán referencia hacia las situaciones y factores que inciden de forma directa en la problemática que presentan los niños en el proceso educativo; ésto, como consecuencia de la serie de conflictos que se van generando en los diversos contextos en los cuales se halla inmerso, ya que como se ha mencionado con antelación, el niño, en su desarrollo, recibe la influencia del núcleo familiar, así como del ámbito social y cultural, lo cual habrá de reflejarse en las prácticas educativas que lleva a cabo al interior del grupo y de la escuela.

Por tal razón, los objetivos quedarán estructurados de la siguiente manera:

#### OBJETIVO GENERAL

Reconocer la importancia que implica el conocimiento de los diversos factores y causas que influyen en modo negativo en el desarrollo del niño para así comprender que las situaciones pedagógicas constituyen una respuesta a hechos de naturaleza emocional, familiar y social.

#### OBJETIVOS ESPECIFICOS



Comprender que la problemática de un ambiente hostil que presentan los niños influye en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Realizar una investigación teórica y práctica de la problemática que presentan los niños, para, de esta manera, poseer elementos que permitan la instrumentación de respuestas y soluciones que resulten positivas al aprendizaje.

Considerar las referencias teóricas existentes dentro de los diversos aspectos que normen el desarrollo del niño, el cual se constata en las diversas acciones educativas que emprendemos en el proceso sistematizado de la educación.

Reconocer que el medio escolar recibe la influencia de lo que constituye el entorno de las acciones cotidianas que llevan a cabo los educandos en su medio vivencial.

Implementar estrategias educativas que respondan a las necesidades, así como a la problemática de los niños que constatamos en el hecho educativo.

Comprender que la familia del niño resulta de gran importancia en el desenvolvimiento del mismo; por tal razón, se requiere la adquisición de una conciencia responsable para estimular el desarrollo integral del educando.

Adquirir como docentes una actitud positiva para encauzar las diversas actividades educativas tendientes a mejorar permanentemente el proceso enseñanza - aprendizaje, orientando las distintas acciones hacia la resolución de la problemática que presentan los niños.

#### 4.- ANTECEDENTES

La existencia del problema de maltrato a los niños ha sido, desde

tiempos muy remotos, muy palpable, tanto por teólogos como por científicos. Como la Iglesia aprueba el castigo físico y en el cual los hijos están expuestos a tan drásticos métodos de corrección, así también, desde hace 400 años a.C., el filósofo Aristóteles expresaba:

"un hijo o un esclavo son propiedad y nada de lo que se hace con la propiedad es injusto".<sup>1</sup>

Existen datos de que alrededor del siglo XVII era frecuente que la familia se redujera en un 60% ante el deceso de menores y que además fueran los mismos padres, quienes de manera intencional, provocaran defectos físicos a sus hijos, a fin de que estos se dedicasen a la mendicidad.

Dentro de nuestra Carta Magna no hay un solo artículo dedicado a estos seres, ciudadanos en proceso de desarrollo, humanos que irónicamente, obtuvieron atención legislativa al registrarse en Estados Unidos el caso de la niña Mary Ellen.

"En 1871, se funda en Nueva York la Society for the Prevention of Cruelty to Children, como consecuencia de que algunas personas bien intencionadas acudieron en ese entonces a la Sociedad Protectora de Animales a solicitar auxilio para rescatar a la niña Mary Ellen de sus padres adoptivos, quienes la tenían sujeta a su cama con cadenas. Poco tiempo después se crearon sociedades semejantes en varios países."<sup>2</sup>

Desde 1871 a 1971 se han presentado en diversos países estudios acerca del Síndrome del Niño Maltratado, como así se denomina este problema de abuso físico hacia el menor. Además de estudios, las leyes han modificado su estructura y acogido en su seno a estos seres indefensos.

1 HALBERSTAM, Michael, Excélsior, 2 de noviembre de 1977, México.

2 "Lesiones intencionales en los niños", Abboterapia, 174, México. p.8.

Desde 1871 a 1971 se han presentado en diversos países estudios acerca del Síndrome del Niño Maltratado, como así se denomina este problema de abuso físico hacia el menor. Además de estudios, las leyes han modificado su estructura y acogido en su seno a estos seres indefensos.

Aún así, el problema está latente, y aunque se declarase a 1979 como Año Internacional del Niño, no ha disminuido el porcentaje de menores maltratados.

Las diversas sociedades no han cruzado los brazos, y en algún lugar del mundo se efectúa en este mismo momento, una conferencia, simposio o asamblea en defensa del menor.

Por tanto, ya, es el momento nuestro, mediante la difusión de este estudio, para contribuir en la solución de este problema que representa un ingente disturbio familiar, médico, jurídico y social en general.

CAPITULO II

FUNDAMENTACION TEORICA CONCEPTUAL

## 1.- ELEMENTOS PSICOLOGICOS

### A.- EL DESARROLLO DEL NIÑO.

Al hablar del desarrollo del niño nos introducimos a un campo de estudio, análisis e investigación que resulta complejo para comprenderlo de una manera global. Sin embargo para efectos de situar la problemática habrán de considerarse aquí algunas teorías psicológicas que abordan dicho desarrollo; indudablemente, las explicaciones que se expresan permitirán una comprensión de los diferentes cambios que se operan en el individuo, en el caso particular, la situación referencial del niño en las diversas etapas o estadios.

De manera esquemática, se presentarán algunas consideraciones de las teorías psicológicas que han abordado el estudio del desarrollo del niño. En forma general se enunciarán las etapas, períodos o estados que consideran Freud, Wallon y Piaget.

Según la teoría (psicoanalítica) freudiana del desarrollo se presentan las siguientes etapas:

Etapa Oral	1 año
Etapa Anal	2 - 3 años
Etapa Fálica	4 años
Fase de Latencia	5 - 8 años
Prepubertad	9 - 11 años
Etapa Genital y Adolescencia	11 años en adelante

Con respecto a estas etapas, habremos de referirnos concretamente a las que comprenden el nivel educativo primario, es decir, la fase de latencia, que como se señala, se desarrolla a partir de los 5 años, así como la etapa de prepubertad, pasando por la genital hasta la adolescencia, ya que de esta última encontramos alumnos que presentan las características de esta etapa.

Como características de la fase de latencia encontramos las siguientes:

A partir de los cinco años se indica por esa teoría psicoanalítica, que el individuo efectúa la construcción del yo, el cual toma las acciones del exterior aceptado por los instintos. Es moldeable en cuanto a la asimilación de conocimientos, los cuales son aprovechados por el maestro para el desarrollo de las actividades educativas. Es importante subrayar que en esta etapa, el niño logra la construcción progresiva del pensamiento social, lógico y moral.

En la pubertad, que también comprende la época de la escuela primaria, encontramos como características relevantes la intensificación de los distintos roles sexuales así como problemáticas de la libidinal en sexo opuesto.

Las etapas de la latencia y prepubertad, que comprenden desde los 5 a los 11 años, resultan de gran trascendencia en su estudio y análisis psicológico, para que de esta manera el docente posea una visión aunque sea general de las características que presenta el niño en su desarrollo y que indudablemente se constituirán en punto de apoyo para comprender su diversa problemática.

En relación con la teoría psicogenética de Jean Piaget se encuentran los siguientes períodos de desarrollo del niño:

- I.- Período Senso-motor  
(0-2 años aproximadamente)
- II.- Período Preoperacional  
(2-7 años aproximadamente)
- III.- Período de las Operaciones Concretas  
(7-11 o 12 años aproximadamente)
- IV.- Período de las Operaciones Formales  
(11-15 años aproximadamente)

En base a esta caracterización podemos ubicar, para el estudio que estamos llevando a cabo referente a la escuela primaria, el período preoperacional y el de las operaciones concretas. En cuyas características particulares encontramos que a partir de los 6 años surge la organización de la función representativa de formas mentales.

En el período de las operaciones concretas, considerado como el de la socialización y el de la objetivización del pensamiento, se manifiesta que el niño de una actitud egocéntrica cambia y se vuelve más sociocéntrico. Con relación a este período es importante enunciar lo siguiente:

"Se llaman operaciones concretas, aquellas operaciones lógicas que se refieren a las acciones que el niño realiza con objetos concretos y a través de los cuales coordina las relaciones entre ellas".<sup>3</sup>

Es interesante mencionar que las investigaciones de Piaget actualmente han cobrado gran relevancia en el campo educativo, ya que sus aportaciones constituyen valiosas bases para comprender a los niños en lo que consiste su desarrollo, ya que necesariamente lo encontramos reflejado en las prácticas educativas que se instrumentan en los diversos grados escolares.

Por último, habremos de referirnos a los estudios de Henri Wallon, que caracteriza el desarrollo del niño en los siguientes estadios:

Estadio de impulsividad motriz	0-1 año
Estadio afectivo y emotivo	
Estadio sensoriomotor	2-3 años
Estadio proyectivo	3-4 años
Estadio del personalismo	4-5 años
Estadio de las diferenciaciones	6-11 años
Estadio de la pubertad y adolescencia	11 años en adelante

3 S.E.P. Coahuila, Apuntes para una aproximación al conocimiento de la psicología genética de Piaget. p. 16.



Henri Wallon aparece como mediador de la teoría psicoanalítica y psicogenética. Sus etapas de desarrollo son muy similares a las de Freud en cuanto a la evolución de la instancia del yo o sistema de la personalidad.

Wallon define como estadio de las diferenciaciones a:

"la desaparición del sincretismo en la persona; considerando el papel de la escuela y la toma de conciencia de sí mismo como personalidad polivalente. La desaparición del sincretismo de la inteligencia referido a que los diversos aspectos de los objetos o situaciones van siendo progresivamente identificados y clasificados en lugar de verlos globalmente y ya puede realizar el individuo mayores variaciones en clasificaciones, comparaciones, distinciones".<sup>4</sup>

Aunque de una manera general se abarcan las caracterizaciones del desarrollo del niño que han realizado Freud, Piaget y Wallon, es importante para los docentes confrontar estas teorías con la práctica, de tal manera que en la realidad propia que se manifiesta en determinado ámbito permitan poseer elementos para adecuar nuestro quehacer educativo implementando las estrategias y recursos que se deriven de la formación de un ámbito adecuado como lo constituye el análisis de este trabajo pedagógico que se orienta a investigar el ambiente hostil que circunscribe el desenvolvimiento del niño y que se refleja en las actividades que lleva a cabo en su aprendizaje escolar.

Mucho podríamos referirnos a este tema, no obstante, este trabajo considera la necesidad de reflexionar permanentemente acerca de la complejidad que reviste la tarea educativa por el hecho de relacionarse con seres humanos, es decir con nuestros alumnos, quienes son portadores de capacidades y de limitaciones que hablan de sus particularidades como individuos que existen y viven acorde a las situaciones que se van

<sup>4</sup> ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGIA OCEANO, 1er. volumen, Edit. Océano, Barcelona, 1982, Pag. 37



conformando en su medio social, familiar y escolar.

## B.- CARACTERISTICAS DEL MAESTRO.

Nosotros como maestros no podemos seguir con una educación que tan sólo ocupa la cabeza del niño como depósito de conocimientos y pasar por alto el resto del cuerpo del niño tal como sus manos útiles como instrumentos y sus sentimientos. Es tanta la libertad en Summerhill que quizá sólo sea posible y preferible para hijos de millonarios.

"En todos los países, capitalistas, socialistas y comunistas, se construyen escuelas complicadas para educar a los jóvenes Pero todos los laboratorios y talleres maravillosos no sirven de nada para ayudar a Pedro o Iván a vencer el daño emocional y los males sociales engendrados por la presión que sobre ellos ejercen sus padres, sus maestros y el carácter coercitivo de nuestra civilización".<sup>5</sup>

María Montessori considera en el maestro un espiritual aspecto, no desde un plan teológico sino que debe examinarse interiormente a fin de que mediante una clara preparación pueda superarse.

Si pretendemos que un maestro sea aquel que posea un cúmulo o medianos conocimientos es la cosa más errónea, porque el maestro debe poseer valores personales que serán muy importantes o decisivos para su labor educativa. Los valores son: la paciencia, amor, estimación, dedicación, profesionalismo, mesura y capacidad de análisis.

Es necesario que haya alguien capaz de mencionarle al maestro las cualidades que ha de cultivar, su forma de hacerlo y los beneficios que han de traerle para su labor educativa. Usamos la palabra necesario pues las personas tendemos a ocultar nuestros errores resaltando otras cualidades que en ningún momento tienen relación con aquello que se

5 BROWN, James, Teorías de la Educación, Ed. Ciencia y Técnica, S. A., México p. 18 1987

oculta.

El capital defecto es el de la cólera, ya que éste nos nubla el raciocinio y saca a flote la agresividad, causa el daño y permite herir a otros seres, los que reciben cargas emocionales negativas en ese momento determinado y que llevarán el estigma por tiempo indefinido.

"En su forma más simple, la cólera es una reacción a la resistencia abierta del niño, pero adelante de las oscuras expresiones del alma infantil, la cólera y el orgullo se amalgaman para formar un estado complejo, asumiendo la forma precisa, tranquila y respetable llamada tiranía".<sup>6</sup>

La preparación exigida por el maestro en el método de Montessori ante todo es el de olvidar el orgullo, revestirse de humildad, ser ante todo alguien que se olvida de esa esclavizante tiranía que ha venido reinando desde tiempos inmemoriales. Debe poseer la caridad y la paciencia. No con esto basará su docencia en la tolerancia, tampoco habrá de olvidar su carácter fundamental de educar sin abstenerse de juzgarle y a la par desarrollar su inteligencia y sentimientos. Para los maestros de la técnica Freinet, las características en dicha escuela presentan gran similitud con todas las de la escuela activa. Al niño se da siempre la libertad de acción y expresión.

El maestro será capaz de interesarle sin imposiciones en los temas requeridos, llevará a efecto el programa de conocimientos que servirán al niño como instrumentos para la adquisición de otros instrumentando él mismo.

El maestro de Summerhill está sujeto a un horario, mas no los alumnos, no tiene una metodología específica para enseñar ya que el

6 MONTESSORI, María, El Niño, El Secreto de la Infancia, Edit. Diana, México, 7a. edición pag. 237 1989

estudiante que le interese determinada lección, la aprenderá de cualquier manera. Estos contenidos no serán en igual o mayor proporción a los de las otras escuelas, quizá sean más pobres, pero en seguridad y confianza dada a los alumnos tendrá la ventaja es de Summerhill.

Neill opina que un maestro es un igual al niño y en la celebración de asambleas en las que los niños participan, el maestro y hasta el director sólo poseen un voto. El voto no es de calidad y no porque haya sido para expresar la opinión del maestro se alterará el resultado de los comicios. No se ofusca el maestro ante una transgresión. Se referirá al hecho y no al transgresor, por lo mismo no dará peroratas en ese momento del bien y el mal, la moral, la disciplina, etc. Un niño criado con odio será un niño peleonero, un niño criado con amor dará amor.

Falso es el que los niños aprendan mediante libros, lo que uno debe procurar que aprendan es a leer, escribir y contar. El siguiente material será: arcilla, pinturas, teatro, deportes, etc., de ahí que no se darán precisas instrucciones, sino que dejará el maestro surja su curiosidad, su espíritu investigador, el cual habrá de servirlo y acompañarlo en su paso por la vida.

"Hace cincuenta años la consigna era "aprender haciendo". Hoy la consigna es "aprender jugando". Así, el juego es empleado como un medio para un fin, pero para qué un buen fin, realmente no lo sé".<sup>7</sup>

Presentará el docente conocimientos empleando su creatividad a fin de tornarlos agradables al alumno, además de la capacidad de conocer y manejar las bibliotecas, mismas que proveerán los niños con la guía del orientador, el cual tendrá la prioridad para modificar en mínima medida los trabajos efectuados por los menores.

7 NEILL, A.S., Summerhill, 10 ed. Fondo de Cultura Económica, México 1976  
año pp. 39 y 40

"La actividad libre, la cooperación que se hace necesaria para realizar el trabajo, la confianza que existe entre alumnos y maestros y el interés que ponen todos en su labor, crea un ambiente grato, en el cual encuentra el niño las condiciones necesarias para su educación, formándose una gran "familia de trabajo", en la que el maestro pierde su categoría de enseñador y se convierte en organizador, consejero y colaborador de los alumnos".<sup>8</sup>

Serán capaces los docentes de manejar grupos heterogéneos, o sea compuestos de los diferentes grados escolares ya que aquí se emplean salas de trabajo y no aulas. Habrá un salón dedicado a la ambientación en la que el maestro se encargará de hacer más fácil la transición del niño. El resto de salas tendrán mesas de trabajo y sillas fáciles de trasladar de un lugar a otro por el mismo niño. Traslado que en ocasiones puede ser de una sala a otra sin detrimento del maestro, ya que la primera consigna para aceptar a un niño en una escuela de Técnica Freinet es el de seguir un ritmo adecuado de aprendizaje.

El maestro de este tipo de escuelas poseerá además conocimientos de las técnicas de Decroly y Montessori para llevar a cabo el proceso de ambientación de los niños, mismo periodo que servirá al maestro para propiciar la formación de conceptos básicos, todos ellos mediante juegos educativos sugeridos por esas técnicas.

Hay que amalgamar lo que dicen estos grandes creadores para llegar así a conformar un modelo de maestro profesional que anteponga su trabajo a todo lo demás, el alumno ante sus intereses, la formación del niño ante la propia personalidad y la libertad del educando a su autoritarismo. No escudarse respecto a material didáctico aduciendo su carencia y proceder a crear otro, sustituir, implementar, improvisar, armar, proceder siempre con optimismo y activamente,

8 Universidad Pedagógica Nacional, Antología de Grupo Escolar, La Técnica Freinet, S.E.P. México, 1986, p. 236

Por todo lo anterior, el maestro será aquel que aparte de dominar técnicas teóricas sea capaz de emplearlas, sopesarlas analíticamente y aplicar lo ideal. Saber incentivar a todos sus alumnos para que estos mismos sean quienes lleguen a la adquisición de sus propios conocimientos mediante investigación y no por una simple exposición.

"Un maestro es muchas cosas;  
un guía  
un innovador: un puente entre generaciones  
un modelo: un ejemplo  
un investigador: uno que no sabe  
un consejero: un confidente y amigo  
un creador: un estimulador de la capacidad creativa  
un sugeridor de perspectivas  
un impulsor  
un forjador de colectividades  
un enfrentador de la realidad  
un emancipador  
un protector: uno que redime o salva  
una persona".<sup>9</sup>

9 PULLIAS-Young. El Maestro Ideal, 3a. Ed., Ed. Pax, México 1974, p.x.

## 2.- EL CONTEXTO SOCIO - EDUCATIVO

### A.- LA FAMILIA

Desde los albores de la aparición del ser humano, ha sido la familia quien ha respondido a las necesidades de los individuos que la componen y de la sociedad de la que forma parte, ya que es uno de los primeros grupos sociales.

La familia es una institución históricamente determinada donde varían las costumbres según el lugar, ésta se encarga de dirigir el desarrollo psíquico y la organización de la vida afectiva y emotiva del niño, siendo la primera institución socializadora y el primer agente educativo en este aspecto. Cabe resaltar lo que a continuación se menciona:

"La familia es una institución educadora, ésta es una afirmación cuya veracidad nadie puede negar. En el seno de la sociedad familiar todos sus miembros ejercen mutua y recóprocamente una acción educativa cuya huella persiste y nos acompaña toda la vida".<sup>10</sup>

Cuando la familia está integrada por el padre, la madre y los hijos se le llama nuclear y cuando está formada por otros parientes como abuelos, tíos, hermanos, etc., en ésta encontramos el primer ambiente que el niño conoce, que es el familiar donde no son suficientes necesidades materiales y físicas del niño, sino que existen otras necesidades emotivas como son: amor y afecto que en algunas ocasiones poca importancia se les da a éstas, ya que en el contexto familiar es donde el niño va incorporando principios y valores que habrán de

10 DE BALLESTEROS, Emilia Elías, Ciencia de la Educación, 1a. ed. Ed. Patria, México, 1972, p. 119



reflejarse en el futuro, cuando lleve a cabo sus relaciones sociales.

Por lo general la familia es tradicionalista y conservadora, basada íntegramente en la autoridad del jefe de la familia. Por tal razón, es necesario que la familia amplíe su punto de vista pedagógico, cooperando estrechamente con los medios educativos, solamente así podrá recobrar su influencia positivamente, para resolver cuanto problema se le presente o conflictos entre padres e hijos.

Cuando los padres respetan las opiniones y la voluntad de sus hijos sin humillarlos evitando los dolores, suprimiendo los castigos injustos, es cuando el niño podrá contar con un ambiente familiar más grato y apropiado al desarrollo de su vida y es así como tendrá un lugar de trabajo, de bienestar y de felicidad.

Podemos mencionar que la familia es una institución educadora sobre todos los resultados y consecuencias que ésta tiene sobre los hijos y que dicha educación es más duradera y decisiva, y que la familia puede hacer y deshacer al niño.

El ambiente grato, deseable y por tanto formador surge casi siempre sobre la base del amor familiar, de la mutua comprensión y de la limpieza de la conducta. La familia crea una atmósfera emocional en la que encuentra amor, odio, alegría, cólera, pesar, etc., y esto ocurre en los primeros años de su vida, que es lo que determina en gran parte la estructura de la personalidad.

Una buena familia, que satisface las necesidades del niño, que le brinda seguridad emocional, proporcionará una ambientación dentro de la cual el niño puede llegar a ser lo que debe ser, ésto se logrará dándole seguridad al niño, y éste debe estar seguro de que los padres lo quieren y se preocupan por él, a pesar de lo que diga y haga, y debe darse cuenta de que sus padres se quieren entre sí, ya que el éxito o fracaso de un ambiente familiar depende en gran parte de la compatibilidad de los padres.

## B.- LA ESCUELA.

En relación a la escuela, como la institución ideológica constituye la más importante agencia de socialización del infante, después de la familia, ya que con las acciones educativas se continúa, integra y amplía la obra realizada por los padres de familia.

La escuela, por supuesto, es el reflejo del sistema social y que transmite determinados valores, ideologías dominantes en la sociedad; siendo así, el instrumento del Estado más fundamental. En las escuelas han cambiado ministros, edificios, libros de texto, muebles y retratos del presidente en turno, pero no los sistemas.

En otras palabras, nuestras escuelas siguen siendo las viejas escuelas tradicionales teniendo como características:

**Autoritarismo:** El profesor es la autoridad máxima, el que tiene la razón en todo y cuya finalidad, él cree, es la de dominar al grupo.

**Verbalismo:** El maestro habla y habla, dicta su lección, se exponen sus conocimientos y los alumnos callan, escuchan.

**Disciplina:** Se entiende en estas escuelas el régimen carcelario, castigos al rebelde y premios al que es sumiso.

**Dogmatismo:** El criterio del maestro se impone porque sí y punto, no se discute, no se investiga si es o no cierto, no se duda, no se razona.

**Mecanicismo:** El niño tendrá que aprenderse de memoria todo, aunque no comprenda nada.

Frente a este tipo de escuelas tradicionales encontramos a la escuela activa, la cual tiene como puntos básicos:



El trabajo es el principio, motor y filosofía de la educación.

El ejemplo es el medio educador por excelencia.

La disciplina se basa en la organización, no en la autoridad.

Se trabajará solamente en un ambiente de libertad y democracia.

Mente desarrollada y manos expertas.

La escuela activa busca crear un ambiente de afecto, amistad, comprensión y compañerismo para lograr que el niño responda con amor a la escuela, a los estudios, a los maestros y a sus compañeros. Respetarlo como niño, como lo que es, un ser humano.

Indudablemente que muchos aspectos en los cambios de sistemas se han modificado, sin tomar en cuenta la realidad, programas, textos y métodos, sin preparar a los maestros; por un lado se nos dice que la enseñanza será activa y por el otro nadie sabe en que consiste lo activo.

La escuela cumple funciones importantes en el proceso de socialización, enseñándoles habilidades y conocimientos que se necesitan para la incorporación social.

"La vida cotidiana de los niños, de los maestros y de cada uno de los personajes presentes son parte de lo que la escuela es, y por lo mismo, elementos a considerar en los procesos de enseñanza-aprendizaje. No como realidades que entorpecen sino que pueden y deben ser usados para responder a las expectativas, necesidades y deseos de los niños y de sus familias, contribuyendo de esta manera a incorporar las demandas y las realidades de todos los grupos como parte de lo que conforma un país

pluricultural y heterogéneo como el nuestro".<sup>11</sup>

De tal manera, la vida en la escuela nos habla de que no hay una escuela que tampoco enseña lo mismo, ni de la misma manera, ni a la misma gente. Esta diversidad no se explica en términos institucionales. En México, la organización de la educación está en manos del Estado y responde a una política educativa que la regula. Como conclusión, podemos agregar que en México no se ha dado una educación completa, ya que siempre carece de algunos de sus elementos.

11 S.E.P. México, Plan de Actividades Culturales de Apoyo a la Educación Primaria, p. 253

## C.- MEDIO AMBIENTE

La vida del hombre, desde antes de nacer, se ha mantenido inmersa dentro de situaciones que enfrenta en su contorno; añadiendo que el ambiente es la realidad inmediata, la cual logra darle sentido y significación a su existencia, y se ha dicho que:

"El ser humano finca el desenvolvimiento de su personalidad en la intercomunicación con sus semejantes y la pauta para establecer su grado de madurez es dada en la medida de sociabilidad".<sup>12</sup>

Lo antes expresado nos muestra la magnitud de la importancia del medio ambiente que influye sobre la salud mental y el rendimiento del niño; desarrollando sus características específicas a través del contacto directo con los seres, de los cuales constituye su contexto.

En el escenario del medio ambiente la vida del niño donde está expuesto a recibir la estimulación en la cual inicia su desarrollo, donde cada una de sus experiencias en la vida cotidiana complementan la formación de su personalidad.

El contexto ambiental, en el cual se inicia el desarrollo infantil, lo forman el entorno familiar y escolar, donde la labor de educar corre paralela a la función de padres y maestros.

Si partimos del hecho de que todo ser humano es una unidad bio-psico-social, debemos recordar que todo ser vivo necesita del estímulo ambiental suficiente para crecer y desarrollarse.

El desarrollo infantil se inicia en la familia, y cada familia tiene su sistema para el logro de este desarrollo bio-psico-social de niños y adultos, con un funcionamiento interno adecuado, podrá

12 CIBA-Geigy, Transtornos de la Conducta del Niño Artes Gráficas Modernas, S.A. 1975, p. 12

establecer un campo de acción donde la familia pueda moverse emocionalmente con libertad y en armonía, intercambiando valores que van aumentando o integrando su desarrollo.

La participación de la escuela como elemento integrante del medio ambiente reviste su importancia en la formación integral del individuo. La escuela es la que va a impulsar otras experiencias, nuevos contactos humanos, distintos modos de vivir, nuevas realidades que integran la interacción maestro - alumno.

"Si los seres vivientes saben y sienten de acuerdo con lo que su organización le permite la adquisición de funciones y por ellas desarrollarán sus capacidades. Su existir depende de un correcto equilibrio interno, de una estrecha interacción con el medio externo conocido como el medio ambiente, includo el entorno escolar."<sup>13</sup>

He aquí la importancia del amor en todo ambiente.

### 3.- LA INTERRELACION DE LOS ELEMENTOS FUNDAMENTALES DE LA EDUCACION

#### A.- LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA.

No obstante que en el proceso educativo constituye un apoyo fundamental la participación activa de los padres de familia, vinculándose de manera directa en las diversas acciones que resultan inherentes a las prácticas cotidianas que llevan a cabo los alumnos; encontramos, por lo general, que se asumen actitudes de pasividad, indiferencia, apatía o negligencia en lo que constituye una corresponsabilidad para llevar adelante cualquier hecho educativo.

Desde un enfoque institucional se ha venido mencionando reiteradamente la gran trascendencia que reviste la participación de los padres de familia, involucrándose en diversas actividades que se realizan en el contexto escolar, para, de este modo, lograr la consecución de objetivos propuestos.

Al referirnos al papel que desempeñan los padres de familia como elementos del sustento en el medio escolar, se constata que siguen prevaleciendo las mismas actitudes, la persistente asignación de roles que responden a formas de relación tradicionalista que existen en el gran mosaico de la sociedad en la cual se incluye la familia.

Para hacer referencia a cambios graduales o radicales en la forma de concebir la participación de los padres de familia se requiere necesariamente hablar de un proceso de concientización, encauzado a la integración de hábitos y actitudes que constituyan un mejoramiento en las relaciones que se efectúan entre padres e hijos. Al mencionar esto, encontramos que se siguen presentando, como en un círculo vicioso las actitudes que asumen los padres con respecto a la importancia que reviste la educación de sus hijos. En este aspecto, es innegable que la práctica educativa confronta hechos que ponen de manifiesto la participación de los padres de familia, cuya función se orienta

fundamentalmente a enviar a sus hijos al plantel educativo respectivo existiendo la idea generalizada que de este modo da cumplimiento a su papel en el contexto escolar.

En la planeación de las diversas actividades de aprendizaje, en las cuales habrá de involucrarse la participación de los alumnos, se requiere el respaldo de los padres de familia para apoyarlos en las diferentes tareas que se implementan para lograr determinados contenidos programáticos. Sin embargo, también resulta de gran importancia mencionar el papel y la función que desempeñan los padres al formar actitudes en sus hijos; de confianza, responsabilidad y participación activa en el proceso del aprendizaje.

Basándonos en las anteriores consideraciones, resulta interesante subrayar no solamente la función de apoyo que realizan los padres de familia en el contexto escolar; sino también las relaciones afectivas que habrán de manifestarse en la interacción de padres e hijos.

El hecho trascendental de que se designe a la comunicación como vehículo indispensable para solucionar situaciones problemáticas redundando, de manera positiva, en las formas de manifestarse los niños en todas las acciones cotidianas que corresponden a su ámbito vivencial, donde habrán de confrontarse actitudes positivas o negativas, según se expresen las relaciones afectivas y de apoyo entre padres e hijos. Esto indudablemente, en el quehacer docente, se constata al realizar las diversas actividades de aprendizaje acordes al nivel educativo en el cual se halla inmerso el niño.

Al referirnos concretamente a las relaciones afectivas entre padres e hijos surge la interrogante sobre la creación de un ambiente adecuado, o inadecuado, que presentan los niños. Por lo general, constatamos en la realidad educativa la existencia de un ambiente hostil que provoca una problemática seria en el proceso en el cual se involucra a los alumnos.

Se encuentra la carencia de estímulos que motiven la interacción en determinados contextos socioculturales. Como se ha expresado, un ambiente hostil, propiciado en el núcleo familiar por los padres, indiscutiblemente que encontrará su reflejo en el ámbito educativo.

## B.- LAS ACTITUDES DEL ALUMNO EN EL APRENDIZAJE

En el proceso educativo, el elemento de mayor importancia lo constituye el alumno, ya que como sujeto del aprendizaje, implementa a través de diversas actividades, las estrategias necesarias -- para acceder al conocimiento.

En diversos estudios e investigaciones psicopedagógicas se ha tratado de comprender la naturaleza de los actos que lleva a cabo, el desarrollo que presenta así como las actitudes que demuestra en las distintas acciones que efectúa en distintos ámbitos.

Para el docente constituye una preocupación entender las formas de relación que desarrolla, no solamente en el medio educativo, sino también en sus antecedentes inmediatos como son: la familia y el contexto social.

Al hablar de núcleo familiar, necesariamente encontramos una serie de actitudes que habrán de conformarse, según las relaciones afectivas y/o comunicativas que se presenten entre padres e hijos; las cuales, como se ha mencionado con antelación, repercuten directa e indirectamente en el proceso del aprendizaje. Aquí es importante resaltar lo que Piero di Giori ha expresado:

"En definitiva, la familia representa una institución de adiestramiento para el control social e inculca un elaborado sistema de reglas, de modos de pensar y obrar, funcionales al sistema de poder dominante. Ella socializa los niños para hacer adultos competitivos a la búsqueda



de éxito y poder".<sup>14</sup>

Al referirnos a la familia en la formación del niño, tanto en sus valores o principios, así como en la forma de entender al mundo con toda su problemática, indiscutiblemente habrán de encontrarse situaciones que pongan de manifiesto la integración de un ambiente, propicio u hostil, en el desenvolvimiento de las distintas actividades, en las cuales habrán de expresarse las capacidades, posibilidades y limitaciones propias de cada ser humano.

Es precisamente, en las relaciones educativas, donde habrán de detectarse los conflictos que presenta el niño en su aprendizaje, el cual habrá de minimizarse o agudizarse según sea el tipo de actitudes que adopten los docentes en las relaciones que se llevan a efecto dentro de las prácticas docentes. De esta manera, constatamos que un ambiente hostil provocado por los ámbitos familiar, social y escolar ocasionará conflictos en el niño, que repercutirá en un inadecuado desarrollo o desenvolvimiento, pudiendo existir problemas palpables como el atraso y el bajo rendimiento escolar como consecuencias de actitudes expresadas por el niño como una respuesta a situaciones que son propias de sus vivencias personales.

El referirnos al ambiente hostil, que constituye el núcleo central de este trabajo pedagógico, es necesario hacer hincapié en las circunstancias y hechos que se circunscriben al proceso del aprendizaje, ya que al desarrollarse las acciones educativas en determinado nivel educativa, los niños manifestarán como un reflejo, sus actitudes de interés o indiferencia en la participación y desarrollo que simplemente al interior del grupo escolar.

Las actitudes que manifiesta el niño, en todo momento deberán ser sujetos de análisis y estudio, para de este modo aquilatar y entender,

<sup>14</sup> GIORGI, Piero Di, El Niño y sus Instituciones, Ed. Roca, México, 1977, Pag. 61



en toda su dimensión, la problemática escolar que se confronta en las aulas; de este modo se podrá contar con los elementos y recursos que permitirán la instrumentación de estrategias metodológicas que vengán a solucionar los conflictos que se detecten en los niños, como consecuencia de las situaciones propias que existen en sus ámbitos de desarrollo infantil.

### C.- EL PAPEL DEL MAESTRO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

La función que realiza el maestro en la práctica educativa, relacionándose con los diversos elementos o integrantes que participan directa o indirectamente resulta de gran trascendencia, por el hecho insoslayable de adecuar sus actividades, recursos y estrategias en la búsqueda permanente de mecanismos que resulten adecuados para un eficaz desarrollo de los contenidos del aprendizaje.

Al referirnos reiteradamente a la problemática de un ambiente hostil que se presenta en el desenvolvimiento del niño, es imprescindible resaltar el papel y la función que reviste la participación del maestro, ya que como destinatario final de cualquier programa educativo, deberá, en todo momento, poseer una panorámica general del grupo escolar para, que con una mentalidad abierta, detectar los conflictos propios de los niños, que se confrontan por diversos agentes internos tales como: personalidad, desarrollo, al igual que factores externos: instituciones, organizaciones, el medio social, quienes inciden en la conformación de la personalidad.

Es importante el papel del maestro, tanto desde un enfoque psicopedagógico como social, para comprender con mayor amplitud los obstáculos que se presentan en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje. El docente no debe centrar su acción educativa hacia la simple exposición o transmisión de conocimientos, ya que desde este punto de vista estaría asentado en un proceso exclusivamente

cognoscitivo con implicaciones verbalistas y memorísticas; por el contrario, la función deberá estar encauzada a la consideración global del proceso de enseñanza-aprendizaje; tomando en cuenta los aspectos afectivo y psicomotriz, que forman parte de lo que constituye la totalidad de la personalidad.

Al orientar las tareas educativas con una visión amplia de la problemática que se constata en los grupos escolares, permitirá comprender que los conflictos de los niños obedecen a determinados factores y circunstancias: la comprensión de ellos constituirá un avance en la búsqueda de medios y recursos que resultarán de gran utilidad para el maestro, quien confrontará con mayores elementos o fundamentos una problemática detectada.

En estos tiempos, en los cuales se habla de la crisis de valores en distintos aspectos, donde el ser humano se debate en una angustia por comprender lo que sucede a su alrededor, cobra relieve la participación del maestro, quien con su labor, buscará la integración de un ambiente propicio para el desarrollo de las capacidades, habilidades y destrezas de los alumnos.

En la función docente, se reconocerá que, el grupo escolar corresponde a niños que presentan diferencias, no solamente de estructuras mentales, sino también ambientales y familiares; creer en la homogeneidad de un grupo escolar sería permanecer en un error que presentaría obstáculos en el desarrollo educativo.

Por lo antes expresado, resulta motivo de análisis y reflexión el papel fundamental que implica la participación del maestro para adecuar su función en base a la creación de un ambiente propicio que favorezca la participación activa y entusiasta de los alumnos, quienes, como se ha dicho, deberán constituirse en agentes de su propia educación; esto como premisa pedagógica resultaría estéril ante la presencia de un ambiente hostil que entorpece y obstaculiza la actividad propia de los niños, quienes ante el rechazo de su mundo vivencial, de las nulas relaciones

afectivas y sociales, van a presentar como facetas; actitudes de agresividad, indolencia, apatía, etc., rasgos característicos que conllevarán hacia el atraso, el bajo rendimiento y la deserción escolar.

#### D.- FORMAS DE RELACION ENTRE LOS ELEMENTOS PARTICIPANTES EN EL PROCESO EDUCATIVO

El hecho de abordar como problemática lo referente al ambiente hostil que repercute en el desarrollo del niño, trayendo como consecuencia una serie de actitudes que se asumen en el proceso educativo, nos lleva a reflexionar acerca de la participación de los diferentes elementos que se involucran en las actividades de aprendizaje.

Se partiría de una idea equivocada, la consideración de la idea, en las acciones educativas, toma en cuenta de modo exclusivo el contexto escolar donde se relacionan e interactúan los alumnos y el maestro; es importante efectuar un estudio y análisis acerca de los demás integrantes que inciden en las prácticas educativas. Sobre este particular se ha mencionado lo siguiente:

"Otro eje es el de caracterizar las formas que toman los conocimientos que se enseñan en la escuela, sobre la base material de las relaciones cotidianas entre alumnos y maestros, entre ambos y con padres de familia".<sup>15</sup>

Esta idea que se expresa, nos lleva a reflexionar acerca de la interrelación que debe existir entre lo que se ha manejado como el trinomio maestros-alumnos-padres de familia, entre los cuales deberá presentarse una vinculación para llevar adelante con recursos o medios, así como una comunicación efectiva que permita resolver o confrontar las diversas situaciones que influyen en el desarrollo de las actividades que lleva a cabo en la escuela.

15 OSORIO y Nieto, César Augusto, El Niño Maltratado, 2a. Ed., México, Ed. Trillas, 1989 p. 78

diversas situaciones que influyen en el desarrollo de las actividades que lleva a cabo en la escuela.

Al referirnos a papel y actitudes que muestran tanto los alumnos, los maestros y los padres de familia en las diferentes actividades escolares, se pone de manifiesto la historicidad y situaciones cotidianas que son propias de las vivencias del ser humano; ya que en el proceso educativo habrán de expresarse las relaciones de los elementos de una manera positiva o negativa, según sea el rumbo hacia donde se orienten sus acciones, para fortalecer o en su caso obstaculizar las actividades tendientes a la consecución de objetivos educativos.

La escuela y comunidad, como ámbitos de desarrollo en la vida del niño, constituirán lugares que estimulen o minimicen su participación como sujetos del aprendizaje. Con respecto a lo anterior se menciona lo siguiente:

"Encontramos una correlación significativa entre las actividades de vinculación comunitaria que realiza la escuela con los alumnos, y las actividades que lleva a cabo con los padres de familia, y una relación significativa entre las actividades de la escuela con los padres de familia y las que éstos realizan con la escuela a partir de su propia iniciativa".<sup>16</sup>

En base a estas reflexiones teóricas y referenciales acerca de los elementos que se interrelacionan en el proceso educativo, nos permite confrontar la problemática que constituye el punto central de esta investigación pedagógica en la que se considera el estudio y análisis del ambiente hostil debido a diversos factores y circunstancias que

16 UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, Antología de Escuela y Comunidad, S.E.P., México 1985, pag. 224

confluyen en el desarrollo del niño, por lo que la búsqueda de respuestas y soluciones a una problemática determinada no debe enfocarse desde un punto de vista pedagógico, es decir, al interior del grupo escolar y los aspectos programáticos de un plan de estudios, sino también considerar las actitudes y hechos que presentan los niños como producto de sus relaciones vivenciales confrontadas en la familia y en la propia comunidad; ya que éstos irradian una influencia en el desenvolvimiento integral del individuo.

## HIPOTESIS

Las relaciones que el alumno tiene con su familia, su maestro y el medio ambiente repercuten en el desenvolvimiento formativo del niño al ser consecuencia de un ambiente hostil.

### VARIABLES INDEPENDIENTES

- Relaciones familiares
- Relaciones maestro-alumno
- Relaciones ambientales

### VARIABLES DEPENDIENTES

- Desenvolvimiento formativo del niño

### INDICADORES

- Bajo rendimiento escolar
- Conducta anti-social, agresividad, apatía

CAPITULO III

METODOLOGIA

## 1.- INVESTIGACION DE CAMPO

La investigación de campo se realizó en las Escuelas Primarias "Benito Juárez", T. M. y T. V., pertenecientes a la Villa de Cloete, Municipio de Sabinas, Coahuila. El cual se encuentra con las siguientes limitantes: al Norte con los municipios de Zaragoza y Morelos; al Sur por los municipios de Progreso y Juárez; al Este por el municipio de Villa Unión y al Oeste por los municipios de San Juan de Sabinas y Melchor Múzquiz.

Los centros de trabajo en los cuales se llevó a cabo la investigación son ambos de organización completa y se ubican en un medio urbano, donde se aprecia el nivel económico bajo. La muestra para nuestra investigación se contempló con los grupos de 5º y 6º, tomando sólo 50 alumnos, ya que consideramos que el número es suficientemente representativo para comprobar la problemática motivo de estudio en ese medio. La familia de la población de Cloete es nuclear, está constituida por el padre, la madre y los hijos, y ésta pertenece a una clase social baja, siendo el padre el único sostén del hogar, donde el mayor porcentaje ocupacional es el minero, y la madre se dedica principalmente a las actividades del hogar y que por consecuencia recae en ella la responsabilidad de educar a sus hijos.

Como podemos constatar, el medio social en el cual se desenvuelve el alumno es desfavorable e influye éste en las relaciones familiares y relaciones sociales, ya que no se le han proporcionado los medios necesarios para satisfacer sus necesidades, haciendo a un lado la atención adecuada que requiere para su desenvolvimiento formativo.

De tal manera, enfocamos nuestras investigaciones hacia las repercusiones pedagógicas que puede crear un ambiente hostil, porque la vida del niño generalmente transcurre en tres ambiente; el familiar, el social y el escolar; y es aquí donde se le proporcionan los estímulos para que adquiera experiencias que con mucha frecuencia favorecen la



formación positiva de la personalidad, pero, en otras ocasiones la desvían o son causas de desajustes que producen problemas escolares, tales como: bajo rendimiento escolar, conducta anti-social, agresividad, apatía.

## 2.- INSTRUMENTOS

En la solución satisfactoria de una problemática es por demás imprescindible el empleo de cuestionarios para conocer de forma directa la anormalidad de una situación.

Por este motivo, presentamos a los niños una adaptación del Inventario de Orientación de Minnesota, donde se escogieron los ítems para obtener datos de las relaciones familiares, relaciones sociales y estabilidad emocional.

Para reforzar nuestra investigación, se aplicó un cuestionario a los padres de familia de los niños ( propiamente a las madres) del muestreo poblacional. Las preguntas fueron de opción múltiple tipo lickert complementada con una serie de datos para obtener información socioeconómica de los mismos. Con éstos captamos los siguientes rasgos: relaciones familiares, aspecto socioeconómico, relaciones hogar- escuela y trato con los hijos.

Para complementar los datos obtenidos de los dos cuestionarios anteriores, realizamos una entrevista de manera informal a los maestros, ya que ellos, mediante el trato diario y directo, son seres capaces de detectar las anomalías y problemáticas que cotidianamente enfrentan los niños, tanto en su hogar como en la escuela y el medio social en que se desenvuelve. Sabido es, pues, que el ambiente hostil influye en el desarrollo integral del niño y por tanto repercute negativamente en el aprovechamiento escolar, motivo éste de nuestra investigación.

### 3.- PROCEDIMIENTOS

Partiendo de la hipótesis: Las relaciones que el alumno tiene con su familia, su maestro y el medio ambiente repercuten en el desenvolvimiento formativo del niño al ser consecuencia de un ambiente hostil, nos avocamos hacia una investigación documental, ( cap. II), a fin de apoyar nuestros conocimientos respecto a el problema en cuestión la cual se complementa con la investigación de campo.

La investigación de campo se llevó a cabo con la aplicación de cuestionarios basados en adaptaciones del Inventario de Orientación Minnesota, del que se tomaron los aspectos siguientes: Relaciones familiares, ( anexo 2 ), Relaciones sociales, ( anexo 3 ) y Estabilidad emocional, ( anexo 4).

Los cuestionarios se refieren a las relaciones entre el niño y su familia, (cuestionario de relaciones familiares), el trato existente entre el niño y otras personas, (cuestionario de relaciones sociales), y las características emocionales del niño, ( cuestionario de estabilidad emocional).

Mediante estos cuestionarios, los niños que presentan puntuaciones bajas son aquellos que gozan del afecto normal de sus padres, del buen ambiente del hogar, del buen entendimiento con los demás familiares, (R. F.), tienen además excelentes cualidades sociales, fácil conversación, modales dignos y en relaciones sociales se desenvuelven adecuadamente, (R. S.), son también niños que rara vez sufren fastidio, no son tímidos ni pierden confianza en sí mismo, (E. E.).

Para constatar la existencia de una situación problemática dentro del ambiente familiar se aplicó un cuestionario a padres de familia, (anexo 5), mediante el cual analizamos el aspecto económico, ocupación del padre, relación padre - hijo, importancia que el padre da a la repercusión de la escuela en su hijo y trascendencia del niño en la escuela.

Procedimos a continuación a tomar las calificaciones promedio desde la 1a. a la 6a. unidad en las áreas básicas, (Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales), del 5º grado de los alumnos que conformaron la muestra. Separamos luego las evaluaciones de los alumnos que presentan un ambiente favorable, (anexo 12) y los de un ambiente desfavorable, (anexo 13).

Para un sencillo análisis cuantitativo de los diferentes cuestionarios se elaboraron sus respectivas gráficas, (anexos 6, 7, 8, 9).

Con el auxilio y apoyo de la anterior metodología pudimos constatar que nuestra hipótesis se comprueba tal y como lo muestran los indicadores.

#### 4.- ANALISIS DE RESULTADOS

Después de presentar el análisis de resultados de los cuestionarios para los 50 alumnos, procedimos basándonos en la escala de evaluación -- del Inventario de Orientación de Minnesota, a obtener las conclusiones siguientes:

En el cuestionario de Relaciones Familiares obtuvimos ...

38 alumnos            No tienen buenas relaciones familiares

12 alumnos            Tienen buenas relaciones familiares

De acuerdo a estas cantidades concluimos que (anexo 6);

76%                    No tiene buenas relaciones familiares

24%                    Tiene buenas relaciones familiares

De el cuestionario de Relaciones Sociales, los resultados a continuación se mencionan:

44 alumnos            No tienen buenas relaciones sociales

6 alumnos             Tienen buenas relaciones sociales

Conforme a estos datos, su porcentaje, (anexo 7) es ...

88%                    No tiene buenas relaciones sociales

12%                    Tiene buenas relaciones sociales

El cuestionario de Estabilidad emocional nos arrojó los siguientes datos:

30 alumnos            Con mala estabilidad emocional

20 alumnos            Con buena estabilidad emocional

Por lo tanto, el porcentaje (anexo 8) de alumnos es:

60%                    Con mala estabilidad emocional

40%                    Con buena estabilidad emocional

El siguiente paso fué el de obtener los promedios generales de los tres cuestionarios, (anexo 9), los cuales fueron los que a continuación mencionamos:

74.66 %	Vive en un ambiente hostil
25.33 %	Vive en un ambiente favorable

La periodicidad de estos porcentajes es debido a que se obtienen resultados de tres aspectos, por lo que el aproximado número de alumnos es el siguiente:

37 alumnos	Viven en un ambiente hostil
13 alumnos	Viven en un ambiente favorable

Después de haber considerado las calificaciones de los 50 alumnos, (anexo 10), obtuvimos los siguientes resultados.

21 alumnos	Con bajo rendimiento escolar
16 alumnos	Con otras repercusiones
13 alumnos	Con buen rendimiento escolar.

Con el cuestionario a padres, el cual detectó las relaciones familiares, el trato de los padres con sus hijos, la importancia que da el padre a su hijo con relación a la escuela o viceversa, nos arrojaron datos reales, los cuales nos permitieron llegar a la comprobación de nuestra hipótesis.

## 5.- CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Después de haber hecho la investigación acerca de la influencia de los ámbitos familiar, social, así como escolar que en ocasiones provocan un ambiente hostil, cuyas repercusiones se constatan en el aprovechamiento escolar y en base a lo anterior se expresan de manera general algunas conclusiones que hacen referencia al contexto problemático de este trabajo pedagógico.

Al efectuar el estudio psicológico del niño debemos avocarnos a dos o más teorías y así poseer una perspectiva más amplia del campo de estudio y confrontarlas con la práctica para obtener del educando los elementos motivo de estudio e implementar así las estrategias y recursos que permitan al educando la solución a problemáticas como la aquí despejada.

En este estudio se hizo referencia a la continuadora de la labor socializante que en la familia se inicia, y que se el niño carece de estas bases quedará en desventaja ante los demás miembros del grupo.

El maestro se debe dar a la tarea de documentarse sobre conocimientos y buscar habilidades para que pueda eliminar influencias negativas provenientes de la vida familiar y fundamentalmente las que se crean dentro de la propia escuela.

Se realizaron algunas consideraciones acerca del proceso del desarrollo del niño, encontrándose que existen elementos que influyen en las prácticas educativas. Por tal razón, es imprescindible subrayar sus acciones cotidianas, expresándose que la vida del niño transcurre en la familia, la escuela y el medio social. Estos le proporcionan medios y estímulos que en ocasiones son causa de desajustes que producen problemas psicológicos en los escolares.

La familia crea una atmósfera emocional en la que se encuentra amor,

odio, alegría, cólera, pesar, etc., y esto ocurre en los primeros años de su vida, que es lo que determina en gran parte la estructura de la personalidad.

Es de vital importancia el medio ambiente, ya que influye sobre la salud mental y el rendimiento escolar del niño, desarrollando sus características específicas a través del contacto directo con los seres con los que constituye el contexto.

Las consideraciones teóricas y prácticas que giran en torno a este trabajo de investigación en el que se ha abordado la problemática del ambiente hostil nos permite el planteamiento de algunas expectativas que constituyan motivo de reflexión pedagógica, las cuales nos conllevan al compromiso de implementar las estrategias que redunden en un mejoramiento del proceso educativo.

Por tal razón, expresamos algunas sugerencias que pueden constituirse en apoyo de la labor docente que llevamos a cabo con nuestros alumnos.

La necesidad de poseer un contexto teórico de los estudios e investigaciones que se han efectuado en torno al desarrollo del niño considerándose aquellas corrientes psicológicas que pongan de manifiesto la caracterización del alumno en determinadas etapas, períodos o estadios que hablan de un proceso continuo en su desenvolvimiento paulatino.

La caracterización del niño, en base a sus posibilidades y limitaciones que manifiestan el desarrollo de las actividades de aprendizaje, haciéndose énfasis en respuestas y soluciones a la problemática que se confronta de manera individual o del grupo escolar.

El reconocimiento de la influencia de los ámbitos familiar y social, cuyas implicaciones pedagógicas se constatan en el desarrollo del proceso educativo, manifestándose de manera directa repercusiones en la participación y actividad que despliega el niño en su trabajo cotidiano.



La realización de cursos para padres de familia que permitan concientizarlos acerca del daño que provoca el maltrato físico o emocional en sus hijos.

La búsqueda de estrategias que permitan una interrelación entre el trinomio maestro-alumno-padre de familia, con el propósito fundamental de satisfacer expectativas, así como también para llevar por el camino positivo las labores de la escuela.

La creación de ámbito adecuado que propicie actitudes positivas, fomentándose la actividad libre, cooperación, confianza e interés de todos los involucrados para que de esta manera se convierta en organizador, consejero y colaborador de sus alumnos.

CAPITULO IV

ANEXOS

## ANEXO 1

### Ley Sistema para el D. I. F.

#### Capítulo Cuarto

##### De la Atención de los Menores Físicamente Abandonados

- Artículo 36.- Los menores que presenten el síndrome del niño maltratado, recibirán por parte del Sistema atención especializada, - que incluirá su tratamiento, así como el de su familia o - el de aquellas personas bajo cuyo cuidado se encuentren o con quienes convengan.
- Artículo 37.- Para los efectos del artículo precedente se considera como síndrome del niño maltratado, el conjunto de lesiones- orgánicas o psíquicas que se ocasionan a un menor, como - consecuencia de la agresión directa, en forma constante o intermitente por parte de una persona mayor, abusando de- su condición de superioridad.
- Artículo 38.- Corresponde a los Tribunales Tutelares para Menores o sus Delegados dictaminar sobre la existencia del síndrome del niño maltratado.
- Artículo 39.- El Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia aten- derá a los menores físicamente abandonados, o que presen- ten el síndrome del niño maltratado, hasta en tanto se -- les reincorpore a su familia cuando se logre su localiza- ción, se mejore el medio ambiente familiar o se les con-- fíen a una nueva familia mediante su adopción. Para el - logro de este propósito el Sistema llevará a cabo las ac- ciones siguientes:
- Artículo 49.- Los Directores de los Hospitales Públicos o Privados, y -

médicos particulares, maestros o cualquiera otra persona u organismo que tenga conocimiento de hechos que encuadren dentro del síndrome del niño maltratado, tendrán la obligación de comunicarlos inmediatamente a la Procuraduría de la Defensa del Menor y la Familia, para que ésta los haga del conocimiento de los Tribunales Tutelares para Menores o sus Delegados.

Artículo 50.- Serán sancionados de conformidad con lo establecido en el Capítulo Segundo de este mismo título, los que procuren o faciliten la corrupción de un menor.

Se considerarán como responsables a quienes propicien:

III.- Su mendicidad, vagancia, malvivencia, obscenidad en el lenguaje, prostitución, ebriedad, uso de tóxicos, pandillerismo, asociaciones delictuosas o cualquier otro comportamiento contrario al derecho, a la moral o a las buenas costumbres.

## ANEXO 2

### CUESTIONARIO DE RELACIONES FAMILIARES

INSTRUCCIONES: Cruza la respuesta que consideres correcta.

- |   |       |
|---|-------|
| 1.- Mi hogar es un lugar agradable  | si no |
| 2.- Mis familiares son demasiado curiosidad en mis asuntos personales                   | si no |
| 3.- Es difícil para mí conservar actitud tranquila en casa                              | si no |
| 4.- Mis padres esperan de mí que les obedezca   | si no |
| 5.- Soy demasiado tímido  | si no |
| 6.- Uno (o ambos) de mis padres es muy nervioso   | si no |
| 7.- He tenido deseo fuerte de huir de mi hogar  | si no |
| 8.- Mis padres no se han dado cuenta de que soy sólo un niño y me tratan como un adulto | si no |
| 9.- Mis padres esperan demasiado de mí  | si no |
| 10.- A mis padres no gustan los amigos que frecuento                                    | si no |
| 11.- Encuentro menos comprensión en casa que en otra parte                              | si no |
| 12.- Mi padre es mi ideal de hombría  | si no |
| 13.- Ninguno de mis padres ha insistido en mi obediencia, sea o no razonable lo mandado | si no |
| 14.- Mis padres parecen muy anticuados en sus ideas                                     | si no |
| 15.- Mi padre o mi madres, o ambos, tienen ciertos hábitos personales que mi irritan    | si no |
| 16.- Las acciones de uno u otro de mis padres han suscitado gran miedo en mí            | si no |
| 17.- Puedo confiar en mis familiares  | si no |
| 18.- Me siento muy contento en casa   | si no |
| 19.- La falta de dinero ha hecho que mi hogar sea infelíz para siempre                  | si no |
| 20.- He sentido que mis amigos han tenido vida familiar más feliz que yo                | si no |
| 21.- En mi hogar ha habido falta de amor verdadero                                      | si no |
| 22.- He sentido que ninguno de mis padres me comprende                                  | si no |
| 23.- Mis padres han sido estrictos indebidamente  | si no |
| 24.- Ninguno de mis padres me critica injustificadamente                                | si no |
| 25.- Ninguno de mis padres se enoja facilmente  | si no |

### ANEXO 3

#### CUESTIONARIO DE RELACIONES SOCIALES

INSTRUCCIONES: Cruza la respuesta que consideres correcta.

- |  |       |
|--|-------|
| 1.- Conservo mucho tiempo mis amistades  | si no |
| 2.- Es fácil para mí ser el animador de una reunión  | si no |
| 3.- Si una reunión está desanimada, tomo la delantera para animarla  | si no |
| 4.- Me es fácil expresar mis ideas   | si no |
| 5.- Me siento desconcertado cuando me presentan nuevas personas  | si no |
| 6.- Me siento tranquilo cuando estoy con la gente  | si no |
| 7.- Cruzo la calle para evitar encontrarme con gente que conozco   | si no |
| 8.- Fácilmente pierdo confianza en mí mismo  | si no |
| 9.- Me es muy difícil hablar en público  | si no |
| 10.- Prefiero limitar mi vida social a los miembros de mi propia familia   | si no |
| 11.- Siento timidez cuando voluntariamente tomo parte en juegos u otras actividades organizadas                          | si no |
| 12.- Me siento muy tímido si tengo que decir algo para principiar una conversación en medio de un grupo de personas      | si no |
| 13.- Me pongo en aprietos por causa de mi falta de experiencia en situaciones sociales                                   | si no |
| 14.- Me siento turbado cuando contesto en clase  | si no |
| 15.- Me siento inseguro con extraños   | si no |
| 16.- Normalmente me divierto en las fiestas  | si no |
| 17.- Puedo saber las respuestas que se dirigen en clases pero fracaso cuando me preguntan, por miedo a hablar en público | si no |
| 18.- Me cuesta trabajo hacer las cosas tan bien como puedo cuando la gente me está mirando                               | si no |
| 19.- Me gusta dar el primer paso para hacer amistades  | si no |
| 20.- Me gusta conocer gente nueva  | si no |
| 21.- Me gusta hablar en público  | si no |
| 22.- Soy indiferente a la gente  | si no |
| 23.- Prefiero participar en actividades en las cuales hago amistades con mucha gente                                     | si no |
| 24.- Me siento a mis anchas con la gente mayor que yo  | si no |
| 25.- Mi manera de comportarme en las actividades sociales es tan correcta como la de la mayoría de las personas          | si no |

## ANEXO 4

### CUESTIONARIO DE ESTABILIDAD EMOCIONAL

INSTRUCCIONES: Cruza la respuesta que consideres correcta.

- |   |       |
|---|-------|
| 1.- Fácilmente me enojo   | si no |
| 2.- Me preocupo de posibles accidentes  | si no |
| 3.- Tengo temporadas de tristeza, depresiones   | si no |
| 4.- Me he sentido deprimido a causa de las bajas calificaciones obtenidas en la escuela | si no |
| 5.- Lamento las cosas que hago  | si no |
| 6.- Me siento desdichado  | si no |
| 7.- Me siento solo, aún cuando estoy con gente  | si no |
| 8.- Me preocupa la idea de que otras personas me estén mirando en la calle              | si no |
| 9.- Siento que mis padres están decepcionados de mí                                     | si no |
| 10.- Me siento humillado por mi apariencia personal                                     | si no |
| 11.- Fácilmente me siento desconcertado   | si no |
| 12.- Me preocupo mucho tiempo por experiencias humillantes                              | si no |
| 13.- Me siento fatigado cuando me levanto por la mañana                                 | si no |
| 14.- Envidio la felicidad de que otros parecen gozar                                    | si no |
| 15.- Me siento muy fatigado al fin del día  | si no |
| 16.- La crítica me molesta fuertemente  | si no |
| 17.- Me considero una persona bastante nerviosa   | si no |
| 18.- Fácilmente me desanimo   | si no |
| 19.- Fácilmente se hieren mis sentimientos  | si no |
| 20.- Me salen mal las cosas, no por culpa mía   | si no |
| 21.- Me aplico con sentimiento de inferioridad  | si no |
| 22.- Me preocupa que las cosas no sean como las supongo                                 | si no |
| 23.- Tengo dificultad en conciliar el sueño   | si no |
| 24.- Tengo altas y bajas en mi humor sin causa aparente                                 | si no |
| 25.- Creo necesario mirar cuidadosamente por mi salud                                   | si no |

ANEXO 5

CUESTIONARIO PARA PADRES

Datos Personales

Fecha \_\_\_\_\_  
Colonia \_\_\_\_\_ Ciudad \_\_\_\_\_  
Edad \_\_\_\_\_ Escolaridad \_\_\_\_\_ Núm. de hijos \_\_\_\_\_  
Ocupación del cónyuge \_\_\_\_\_ Ingreso al hogar \_\_\_\_\_

CUESTIONARIO

Seleccione y cruce la respuesta que considere correcta

- 1.- Hay comunicación entre los miembros de su familia  
siempre    casi siempre    algunas veces    casi nunca    nunca
- 2.- Convive con sus hijos  
siempre    casi siempre    algunas veces    casi nunca    nunca
- 3.- Se preocupa por las actividades escolares de su hijo  
siempre    casi siempre    algunas veces    casi nunca    nunca
- 4.- Se opone al castigo de sus hijos  
siempre    casi siempre    algunas veces    casi nunca    nunca
- 5.- Considera adecuado el ambiente para sus hijos  
siempre    casi siempre    algunas veces    casi nunca    nunca