



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

“CÓMO LOGRAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS DE
HISTORIA EN 4º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA”

VÍCTOR CRISÓSTOMO MORALES

ZAMORA, MICH. FEBRERO DE 2011.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“CÓMO LOGRAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS DE
HISTORIA EN 4º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA”**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA
QUE PRESENTA:
VÍCTOR CRISÒSTOMO MORALES**

*PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
PARA EL MEDIO ÍNDIGENA.*

ZAMORA, MICH. FEBRERO DE 2011.

DICTAMEN

DEDICATORIAS

Gracias a mí esposa Noemí P. M. e hijos que en todo tiempo y momento han apoyado mis decisiones, han guiado mi camino y lo han recorrido conmigo, estar y concluir mi preparación en la UPN, fue una de ellas, sin ustedes no hubiera podido llegar hasta donde estoy.

A mis padres, y hermanos por el apoyo moral que desde siempre me brindaron y con el cual he logrado concluir mi preparación.

A mis profesores por el apoyo que me brindaron en realizar mi trabajo de titulación, gracias a ellos por su profesionalismo.

ÍNDICE

Págs.

INTRODUCCIÓN.....	07
--------------------------	-----------

CAPÍTULO 1.-

LA PRÁCTICA DOCENTE Y SU CONTEXTUALIZACIÓN.

1.1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	09
1.2.- LA PRÁCTICA DOCENTE.....	11
1.3.- IMPORTANCIA DEL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.....	11
1.4.- JUSTIFICACIÓN.....	15
1.5.- DELIMITACIÓN.....	16
1.6.- PROPÓSITO GENERAL.....	17
1.7.- PROPÓSITOS ESPECÍFICOS.....	17
1.8.- CONTEXTUALIZACIÓN DE LA COMUNIDAD INDÍGENA DE ARANTEPACUA MUNICIPIO DE NAHUATZEN.....	18
1.8.1.- Los servicios.....	18
1.8.2.- Fuentes de trabajo.....	19
1.8.3.- El lenguaje.....	19
1.8.4.- Cultura.....	19
1.8.5.- Costumbres y tradiciones.....	19
1.8.6.- Grupo de 4º grado.....	21
1.8.7.- Organización de la escuela.....	21
1.8.8.- Infraestructura escolar.....	21
1.8.9.- La sociedad de padres de familia.....	22

CAPÍTULO 2.-

FUNDAMENTACIÓN TEORICA DE LA IMPORTANCÍA DE LA HISTORIA.

2.1.- LOS GRUPOS ÉTNICOS EN LA HISTORIA.....	23
2.2.- APRENDIZAJE SOCIAL DEL NIÑO.....	24
2.3.- PROBLEMAS DE ENSEÑANZA.....	24

2.4.- CONTENIDOS DE ENSEÑANZA DE LA HISTORIA.....	27
2.5.- VALORACIÓN DE LA HISTORIA EN LA ESCUELA PRIMARIA.....	28
2.5.1.- Construcción de los valores.....	29
2.6.- OBJETO DE LA HISTORIA.....	30
2.7.- ESTADIOS DE DESARROLLO DEL NIÑO SEGÚN JEAN PIAGET.....	31
2.7.1.- Etapa preoperatoria.....	31
2.7.2.- Etapa de las operaciones formales.....	32
2.7.3.- Etapa de operaciones concretas.....	32
2.7.4.- Etapa sensorio motora.....	33
2.8.- LA TEORÍA DE VIGOTSKY.....	34
2.8.1.- Aprendizaje significativo.....	36

CAPÍTULO 3.-

PLAN GENERAL Y DESARROLLO DE ACTIVIDADES

3.1.- PLANEACIÓN.....	38
3.2.- CONCEPTUALIZACIÓN DE ALTERNATIVA.....	39
3.3.- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.....	41
3.4.- PLANEACIÓN GENERAL.....	43
3.5.- DESARROLLO DE ACTIVIDADES.....	44
3.5.1.- Primera actividad.....	44
3.5.2.- Segunda actividad.....	46
3.5.3.- Tercera actividad.....	48
3.6.- ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	50
3.7.- EVALUACIÓN.....	51
CONCLUSIONES.....	53
BIBLIOGRAFÍA.....	55

INTRODUCCIÓN

Con la educación escolar se producen un ambiente adecuado para alcanzar el aprendizaje sistemático y la interacción con los demás, dando las condiciones fundamentales para el proceso de socialización del alumno, no hay que olvidar que la familia, la comunidad indígena son ámbitos que de manera cotidiana interceden para su desarrollo y adquisición del conocimiento.

De tal manera el aprendizaje de la historia proporciona al alumno conocimientos teóricos metodológicos que lo llevan a formar una conciencia, reflexiva, analítica y constructiva para contribuir a la formación de la sociedad más democrática.

Con la presente tesina de investigación está organizada en tres capítulos en donde se abordan la importancia del estudio de la historia como un aprendizaje significativo fundamental para todo alumno en su formación educativa. En el primer capítulo, se expone el planteamiento del problema, donde caracterizo la importancia del objeto de estudio de la historia, su comprensión de textos, fundamental para el conocimiento del niño, así mismo, se menciona la práctica docente y el diagnóstico pedagógico, herramienta principal para el docente, para visualizar el problema que se presenta en el grupo escolar. Por lo que el justifica y delimita lo más relevante de la caracterización del objeto de estudio, contemplando su objetivo general en donde se plasma lo que el alumno lograra con el tema de desarrollo. Mencionando su contextualización con los aspectos más importantes que el docente debe de valorar para tener un aprendizaje significativo.

En el capítulo II, Considero la fundamentación teórica de la importancia de la historia, se caracteriza la importancia de alcanzar la comprensión de los textos con los alumnos de 4º grado de educación primaria conceptualizando la valoración el objetivo y los estadios de desarrollo del niño de Jean Piaget así como la teoría de Vigotsky referenciando el aprendizaje significativo.

En el capítulo III. En donde se especifica la planeación general y desarrollo de actividades. Conceptualizando la importancia de la planeación general, así como su desarrollo de actividades, considerando tres actividades significativas organizando un análisis de resultados y por ultimo menciona la importancia en el ámbito escolar, la aplicación de la evaluación y la conclusión en donde apporto algunas sugerencias para mejorar la calidad educativa.

CAPÍTULO 1.

LA PRÁCTICA DOCENTE Y SU CONTEXTUALIZACIÓN

1.1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Las actividades que se presentan dentro del aula y en especial en la asignatura de historia en donde los alumnos participan de manera individual o grupal, he logrado observar que existe cierto grado de dificultad por parte de los alumnos para entender los procesos históricos de nuestro país, al dar lectura al texto asignado y esperando una comprensión del mismo, el alumno al termino de la lectura logra reflejar en su explicación que existe baja comprensión y entendimiento del mismo por tal motivo veo como problema este tipo de actitudes.

Esto sucede con los alumnos de cuarto año, originando en ellos un problema de aprendizaje en sus actividades académicas, los alumnos presentan problemas en la narración de hechos históricos, la ubicación de los mismos, en el tiempo de que fue antes y que fue después, provocando de esta manera que el alumno cuando mucho pueda concluir la educación primaria si es que lo logra hacer ya que el índice de deserción escolar es alto.

Por consiguiente los alumnos que no concluyen o desertan de la escuela para inducirse al trabajo en donde le será difícil poder sobresalir en la vida, el trabajo al que se someterá serán de grandes jornadas con un sueldo mínimo que apenas le ayuda a su sostenimiento. En algunos casos estas personas se inducen en vicios como es el alcoholismo, drogadicción o algún otro que puede acabar poco a poco destruyendo su vida.

Es por ello que para que no ocurra esta situación con los alumnos de cuarto grado de educación primaria con el que estoy a cargo, como docente me corresponde trabajar y darme a la tarea de investigar y buscar las estrategias que logren dar salida al problema, llevar a cabo una investigación de todos aquellos

elementos que se involucren en la relación con el alumno, es decir conocer a fondo, la cultura, la lengua, el medio en que se desenvuelve, su economía, los planes y programas, los métodos de enseñanza y el apoyo del material didáctico, todos estos elementos y algunas otras cuestiones que se puedan involucrar para sacar adelante algunas de las dificultades que presentan los alumnos en la enseñanza aprendizaje de la historia y así obtener buenos resultados.

Es importante mencionar que la asignatura de la historia dentro de la educación primaria se ubica en un segundo término después de otras asignaturas como el español, matemáticas, etc., tal es de que en la semana se imparte la asignatura de historia, 2 horas a la semana incluso al final de las sesiones académicas, se esquematiza que en el programa de educación primaria, plan 1993 se tiene distribuyendo el tiempo de la siguiente manera.

CUADRO DE DISTRIBUCIÓN DE TIEMPO ENSEÑANZA TERCERO A SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

ASIGNATURA	HRS. ANUALES	HRS. SEMANALES
ESPAÑOL	240	6
MATEMÁTICAS	200	5
CIENCIAS NATURALES	120	3
HISTORIA	60	1.5
EDUCACIÓN CIVICA	40	1
EDUCACIÓN ARTISTICA	40	1
EDUCACIÓN FISICA	40	1
TOTAL	800	20

En análisis a lo anterior, como docente ha surgido el interés, de fomentar en el alumno la valoración del aprendizaje de la historia, poniendo particular atención a los procesos históricos de los cambios tanto culturales y sociales y que comprendan

como repercuten en su contexto, lo cual se lograra implementando diferentes estrategias para mejorar y obtener mejores resultados de aprendizaje de los educandos.

1.2.- LA PRÁCTICA DOCENTE.

Es entendida como un complejo de interacciones que al destacar las distintas relaciones que se dan en el aula no posibilita ver al salón de clases como un espacio que solo da imposiciones, sino que también de resistencias, negociaciones, propuestas, alternativas, así mismo al analizar estas relaciones nos permiten conocer a los actores del proceso educativo como sujetos actuantes sociales y personales que tienen la capacidad para aceptar rechazar o negociar las disposiciones relativas que vienen de fuera, de la misma institución escolar o que se generan en su propio espacio áulico.

Para que esta actividad se lleve a cabo en forma significativa es necesario conocer al educando, ya que para ello se requiere de la capacidad para juzgar científicamente una situación determinada, para poder fundamentar alternativas para tomar decisiones prudentes.

Así mismo argumento parte de las propuestas esenciales de la practica docente, es el de propiciar aprendizaje significativo que surja de conocimiento, análisis y manejo de las variables, que intervienen en ella, propiciando las capacidades intelectuales y afectivas que posibilitan el pleno desarrollo de los valores humanos de la vida social.

1.3.- IMPORTANCIA DEL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

En la escuela primaria "vasco de Quiroga" de la comunidad indígena de Arantepacua del municipio de Nahuatzen Michoacán, me di la tarea de aplicar el diagnostico pedagógico con alumnos de 4° grado con el interés de saber que

problemas de aprendizaje presentan los alumnos y así poder delimitar alguno de ellos y plantearlo como problema.

Al elaborar el diagnostico me permitió identificar problemas y obstáculos que día con día llegan a presentarse dentro del salón de clases, es así que por medio de la aplicación del diagnostico me di cuenta de las dificultades que presentan los alumnos y uno de ellos es de que no comprenden los textos de historia y que tal problema se ha tomado como factor en los alumnos.

Al dar lectura a un texto no existe interés por parte de los alumnos ya que esta refleja en su expresión una acción de aburrimiento, la no comprensión del mismo y tal situación lo lleva al desinterés de la historia.

Esto implica que tal vez yo como docente no tenga una planeación que le permita al alumno comprender y entender las lecturas asignadas y así puedan analizar y explicar las ideas principales de cada texto, es por ello que considero importante tomar en cuenta los medios que intervienen en la práctica docente, y uno de ellos serian los materiales didácticos que complementarían un poco la práctica docente estos forman parte importante ya que son los medios disponibles que facilitan el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Incluyen materiales didácticos (libros, cuentos, tarjetas, videos, casetes y esquemas) y estrategias tendientes a propiciar un ambiente para el aprendizaje, métodos de enseñanza, formas de trabajo, estrategias de motivación y disposición del espacio.

Estos elementos favorecen la comprensión, la ejemplificación y la estimulación de los alumnos para involucrar de manera activa en el proceso de construcción del conocimiento; se eligen tomando en cuenta las características de los alumnos, el objetivo deseado, el tipo de contenido que se trabaje y las habilidades docentes para usar un recurso determinado.

Todo ello forma un recurso didáctico, en nuestro lugar de trabajo que es la escuela primaria vasco de Quiroga de la comunidad indígena de Arantepacua. Dentro del medio social en la comunidad de Arantepacua las personas que tienen a sus hijos estudiando en esa escuela no cuentan con los recursos económicos necesarios que pueden cubrir los requisitos de material didáctico empleado en las actividades académicas del alumno, ya que habiendo un mayor apoyo económico al alumno le será más fácil realizar las actividades correspondientes en cada materia al estudiar.

Así también encontramos en el tiempo que el alumno dedica para desarrollar sus actividades escolares no es el necesario ya que este es limitado a contribuir a el trabajo del campo o de alguna otra actividad donde apoyan a sus padres durante el tiempo libre, y en ocasiones en el horario de asistencias en la escuela, afectando de esta manera su rendimiento en las actividades académicas.

En base a las encuestas que se realizo con los padres de familia y a la respuesta que la mayoría dio, considero que existen padres poco interesados en el estudio y aprendizaje de sus hijos (aunque también hay padres que en verdad tienen interés en que sus hijos aprendan y están al tanto de lo que ocurre con ellos).

Entre otras cosas pudiera ser la alimentación de los niños ya que durante el horario de clases el alumno se está durmiendo o se encuentra distraído, así como también en la escuela solo les venden dulces o comida chatarra que no logran beneficiarios en su alimentación, Es importante mencionar todos estos aspectos ya que el desempeño del alumno depende en gran parte de su alimentación.

Hacer mención de la organización y el ordenamiento para mí es importante ya que también depende del aprendizaje del alumno de la claridad y eficacia que la institución muestre con ellos tal acción depende en gran parte que exista orden y responsabilidad de los maestros con los alumnos.

El problema lo fui detectando con el paso del tiempo de acuerdo a las observaciones que realice a la hora de estar desarrollando las actividades correspondientes con los alumnos, al dar lectura a un texto cual fuera obtuve que el alumno no podía sacar ninguna conclusión o se le dificultaba mucho en la expresión de ideas, también se detecto que a la hora de leer los niños no podían concentrarse en lo que estaban realizando, la distracción era bastante.

Y así al alumno le era difícil concentrarse, se pudo detectar que la dificultad que el alumno tenía para analizar un texto ya que esto lo hacía sin razonamiento y no le daba el interés necesario, siendo de esta manera difícil de que el alumno pueda llegar a realizar un conocimiento que sea significativo.

La principal forma en que se detecto el problema fue por medio de cuestionamientos que se le hacían a los mismos alumnos, y estos fueron por medio de lecturas, sacar ideas principales de un texto, es decir que expresaran lo que habían entendido de la lectura, ya que así es como se pueden ir familiarizando con la comprensión de textos.

De igual manera la información se obtuvo de la participación de los padres de familia por medio de entrevista en sus hogares en donde se les hicieron algunas preguntas como: ¿De qué manera apoya a sus hijos en la escuela?

¿Qué tan importante considera a la historia? ¿Qué tipos de apoyo le brinda a su hijo? Y así de esta manera obtener el apoyo y participación de los padres de familia. El apoyo que por medio de los maestros se nos brindo fue de suma importancia ya que por medio de los cuestionamientos como:

¿Qué problemas enfrentan los alumnos en relación al aprendizaje de la historia? Como maestro que importancia considera que le dan sus alumnos en el estudio de la historia? ¿Por qué es importante la comprensión de textos en historia?

Así de esta manera se obtuvo la información del problema seleccionando y que ahora corresponde como docente fundamentarlo de todos los medios que se mencionan anteriormente tanto educativas como sociales.

Las encuestas aplicadas tanto de maestros, alumnos y con padres de familia permitieron afirmar que no solo en nuestra práctica docente existen problemas de aprendizaje, de quince alumnos encuestados en relación al tema diez de ellos, presentan problemas de textos en historia ya que de esta información le corresponde al docente sacar adelante el problema, realizando actividades, con representación de personajes, dramatización de hechos, así como la utilización de la línea de tiempo en donde se explica de manera ordenada de los hechos pasados y de cómo ha venido evolucionando la historia en nuestro país, y por medio de exposiciones por parte de los alumnos.

1.4.- JUSTIFICACIÓN

La historia permite de manera clara dar a conocer a las nuevas generaciones a apreciar y a disfrutar de todo el pasado. Entonces es necesario de que los alumnos aprenda a mirar a su alrededor de manera significativo, que los objetos más antiguos, no solo valen por lo material, sino verlos como objetos directamente ligados a nuestros antepasados al saber que son parte de la forma que llevamos nuestra vida.

La importancia por fundamentar y por resolver el problema plasmado en la presente propuesta permite que se conozcan algunos elementos que intervienen en el alumno, es decir conocer su cultura, el apoyo de sus padres, la zona geográfica en donde vive, el medio social en donde se desenvuelve ya que estos son parte del apoyo necesario para que el alumno pueda desarrollar con mayor claridad y fluidez las actividades académicas, por el cual el docente le corresponde conocer los elementos que impiden el desarrollo de las actividades académicas de los alumnos, siendo importante para que así se trabaje y se

obtengan buenos resultados en las diferentes labores docentes, el resolver este problema en los alumnos le proporciona un mejor desempeño en sus labores, así como lograr.

Obtener un mejor conocimiento significativo que le permite resolver de mejor manera sus actividades académicas y en su conocimiento para que el día de mañana intervengan en las labores y decisiones de nuestro país y pueda desempeñarse en las diferentes acciones que se le presenten. Los materiales, métodos, estrategias y contenidos, que conozca y valore su cultura y su etnia, son los principales elementos que proporcionan el cambio de actitudes y de conocimiento, por el cual es importante que se cumplan ya que para innovar es necesario que se lleven a cabo los elementos antes mencionados.

Al haber aplicado las encuestas, al desarrollar actividades con los alumnos me permitió darme cuenta que existen varios problemas de aprendizaje con los alumnos en las diferentes asignaturas, como la falta de lectura, problemas de ortografía, operaciones aritméticas, comprensión de procesos históricos, narración de hechos históricos, así considerando que en nuestro lugar de trabajo es de suma importancia que el problema prioritario a fundamentar e investigar es la comprensión de textos ya que al alumno le es difícil para su aprendizaje.

De esta manera considero que es justificable comprender a los demás compañeros maestros en sus labores y claro, principalmente a los alumnos ya que ellos forman parte importante en el proceso enseñanza-aprendizaje.

1.5.- DELIMITACIÓN.

Es fundamental delimitar el problema objeto de estudio en virtud de estar en condiciones de tener un entero conocimiento de la ubicación del problema y de su desarrollo metodológico.

Por lo anterior abordo el tema de la importancia de la comprensión de textos de la asignatura de historia de 4º grado de educación primaria.

Ya que es necesario lograr motivar un interés en la clase de historia, a los alumnos permitiéndoles que reflexionen y analicen mejor los procesos y cambios que ha tenido nuestra vida humana y social, etc.

Es así que el grupo de 4º grado de primaria está ubicado en la población de Arantepacua municipio de Nahuatzen. En la escuela Vasco de Quiroga, turno matutino, de educación indígena, con un total de alumnos de 4º grado de primaria, una población estudiantil de 220 alumnos inscritos en el ciclo escolar 2010 – 2011.

1.6.- PROPÓSITO GENERAL.

Promover en los alumnos por el estudio de la historia que conozcan y reflexionen sobre acontecimientos históricos de la evolución, por medio de estrategias que le permitan un mejor desenvolvimiento en sus actividades; siendo indispensable que la enseñanza y el aprendizaje de historia se realice a través de materiales y actividades que propicien el análisis, la reflexión y la comprensión, en lugar de la memorización y así obtengan un mayor aprovechamiento.

1.7.- PROPÓSITOS ESPECÍFICOS.

- Lograr la curiosidad de los niños por lo antaño y proporcionarle elementos para que puedan organizar, acaparar información y habilidades básicas para que continúen aprendiendo.
- Fomentar en los alumnos respeto y valoración del patrimonio histórico, artístico, desarrollar su sensibilidad estética y su capacidad para valorar su contexto.

- Inducir al alumno en debates y representaciones simbólicas de acontecimientos históricos que le permitan un mejor entendimiento de los temas.
- Con la enseñanza de la historia se busca que los niños adquieran un conocimiento general de la historia de México, así mismo de su comunidad y de su estado.
- Que el alumno adquiera conciencia para comprender procesos históricos y la dinámica de cambios sociales, el papel que desempeñan los individuos y en los diferentes grupos sociales de la historia.

1.8.- CONTEXTUALIZACIÓN DE LA COMUNIDAD ÍNDIGENA DE ARANTEPACUA MUNICIPIO DE NAHUATZEN.

La comunidad de Arantepacua se encuentra colindando con el Municipio de Nahuatzen al lado oeste, al lado norte con Cherán, al sur con Turicuario y al este con la comunidad de Capacuaro.

1.8.1.- Los servicios.

Cuenta con el alumbrado (luz eléctrica), teléfono, servicio en el transporte público, una clínica de atenciones medicas, un auditorio comunal en donde los jóvenes y deportistas acuden a practicar el deporte, cuenta con dos escuelas primarias, un preescolar, y una de educación inicial, también cuenta con un templo en el cual asisten todas las personas de la religión católica, aunque existen personas de otra religión, la mayoría es de la religión católica; en la actualidad hay muchos jóvenes que se dedican al estudio.

1.8.2.- Fuentes de trabajo.

La agricultura, la carpintería son unos de los principales fuentes de trabajo en esta comunidad dentro de este ámbito de trabajo no se genera un alto índice de ingresos económicos lo que provoca que haya una mala alimentación, y que su vestido sea sencillo y que en la escuela los niños no tengan un buen aprovechamiento en la enseñanza-aprendizaje

1.8.3.- El lenguaje.

En la actualidad los habitantes conservan su lenguaje que es el púrhepecha con un porcentaje del 80% aproximadamente, el cual es la lengua de comunicación de los habitantes, este se va transmitiendo de padres a hijos y ahora se quiere que en la escuela se trabaje con las dos lenguas, pero la mayoría de los docentes trabajamos más con la lengua materna que es el púrhepecha.

1.8.4.- Cultura.

El vestido es una de las manifestaciones que se conserva en esta comunidad principalmente en las mujeres ya que en la actualidad los hombres ya no acostumbran el traje regional que es el calzón blanco y la camisa blanca elaborados en tela de manta. la música también a través de los piréis, las artesanía de los bordados, la elaboración de muebles de madera, que de algún modo se siguen practicando y les permiten obtener recursos económicos.

1.8.5.- Costumbres y tradiciones.

Una de las tradiciones principales es la fiesta patronal que se celebra el día 8 de septiembre, en honor a la virgen de la Natividad, asistiendo una banda de música para alegrar la fiesta, en donde se realizan eventos deportivos, religiosos" culturales y quema de castillo y la tradicional comida del churipo y las curundas, el

día de la fiesta se celebra la misa en honor a la virgen, y al día siguiente que es el 9 y el 10 de septiembre por la tarde hay jaripeo en el cual asisten todos los visitantes de la región.

Todos estos gastos para alegrar la fiesta patronal la coopera la gente de la comunidad, la comunidad cuenta con cuatro autoridades dos que son los representantes de bienes comunales, estos duran gobernando tres años y los otros dos son las autoridades que les llamamos jefes de tenencia, los dos primeros mencionados son elegidos en una asamblea comunal en donde la mayoría de la gente asiste y por votación se eligen a cuatro o más aspirantes al puesto quedando al final los dos seleccionados por la asamblea estos se cambian cada tres años.

Los jefes de tenencia también se elige de la misma manera, la diferencia es que estos se cambian cada año y en la fecha del 24 de diciembre de cada fin de año. Con relación en la escuela y los habitantes, las autoridades asisten en las diferentes actividades que se realizan y en el cual se les invita a las fiestas patrias así como en las actividades de faenas para acondicionara la institución. En esta comunidad muchos de los jóvenes se dedican al estudio como es en la normal indígena de Cherán, el colegio de bachilleres, en el cecytem, el cbta y en la secundaria de Nahuatzen.

Ya que entre ellos mismos se dan cuenta de que en esta comunidad y viendo a sus padres que se les es difícil ganarse unos pesos para el sustento de sus familias por falta de preparación o por que anteriormente en esta comunidad no había quien les enseñara el estudio o porque se les era difícil salir a otro pueblo y si ellos se preparan obtendrían un empleo en el cual tendrán un sueldo para el sustento económico.

1.8.6.- Grupo de 4º grado.

Al inicio del ciclo escolar se me asignó el grupo de 4º grado de educación primaria, "A" el cual está formado por 27 alumnos, de los cuales 17 son niños y 10 son niñas las edades de los alumnos son de entre 8 y hasta 11 años.

Es difícil muchas de las veces hacerles interrelacionarse debido a la disponibilidad de edades porque generalmente un alumno de 8 o 9 años no tiene los mismos intereses o gustos. En este grupo se trata de aplicar la equidad como un valor indispensable para lograr la socialización.

1.8.7.- Organización de la escuela.

La escuela Vasco de Quiroga de la comunidad de Arantepacua municipio de Nahuatzen, Mich., cuenta con 8 aulas, una biblioteca con material de apoyo, baños, una cancha de basquetbol, un depósito de agua potable, etc.

La comunidad estudiantil está distribuida de la siguiente manera 1º "A" 26 alumnos, 2º "A" 28 alumnos, 2º "B" 26 alumnos, 3º "A" 28 alumnos, 4º "A" 27 alumnos, 5º "A" 29 alumnos, 5º "B" 30 alumnos, 6º "A" 28 alumnos siendo un total de 220 alumnos.

El personal de apoyo, docente y directivo está formado por el director técnico, 10 maestros, de estos algunos tienen doble plaza, un maestro de educación física y dos intendentes.

1.8.8.- Infraestructura escolar.

El grupo de 4º grado de educación primaria es de material de concreto, tiene tres ventanales, remitiendo la luminosidad natural, esta adecuado para llevar a cabo las

actividades académicas, su pintura es clara, tiene las orientaciones propias para que el alumno logre la adquisición de la enseñanza aprendizaje.

Su puerta es de herrería, el mobiliario con el que se cuenta son 29 butacas, un pizarrón, un escritorio, una silla, un librero de madera, utilizado como biblioteca de los libros para consulta.

1.8.9.- La sociedad de padres de familia.

Es muy importante ya que esta juega un papel muy importante, siendo un apoyo para los educandos en las actividades académicas, para solucionar problemas que se puedan propiciar al interior del grupo, relacionado al aprendizaje. Cuya función del docente es coordinar las actividades a realizar dentro y fuera del salón de clases, llevar a cabo una comunicación entre la sociedad y los alumnos, actualmente se tiene una buena relación por lo que se ha tratado de solucionar cualquier problema de carácter pedagógico en beneficio de sus hijos.

CAPÍTULO 2.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA IMPORTANCIA DE LA HISTORIA.

2.1.- LOS GRUPOS ÉTNICOS EN LA HISTORIA.

Los grupos indígenas poseen una historia y un discernimiento de la misma que se ha heredado por tradición “la historia oral” es la memoria social que cada pueblo conserva y transmite de generación en generación, en ellos se muestra la visión de sus orígenes y antepasados, son experiencias desde la infancia que se manifiestan en los mitos, leyendas, costumbres, tradiciones y fiestas en las que se pretende dar cuenta de lo que sucedió, explicando, haciendo inaprensible, juzgando y conservando como parte de él.

Sus testimonios escritos es muy reducido, las etnias y códices que guardan una parte importante del mismo tienen destruidas y pese a la construcción de su historia es difícil no impliquen que tenga conceptos utilizados para referirse a los indígenas como pueblos sin historia, son entonces pues una cosa es que no estén ampliamente documentada y otra muy distinta es quitarle su historia ya que:

“El sector en el poder ha pretendido como estrategia de control sentar el recuerdo popular al ocultar fuentes de información, establecer archivos, destruir, deformar acontecimientos pero para que un pueblo se consolide, tenga conciencia de sus raíces en el tiempo y espacio necesita conocer su historia”.¹

La recuperación de la historia de las distintas etnias es tarea difícil pero necesaria, por ello es importante reconsiderar el proceso de conformación histórica de la sociedad mexicana, ubicar a los grupos indígenas en contexto nacional para entender su situación actual y reconocer la opresión política, económica e ideológica cultural, lingüística de que son objeto, a fin de rescatar sus luchas y resistencias para revalorar su activación en la historia nacional.

¹ NPAL “Aportaciones a la educación” en antología, Historia Sociedad y Educación Indígena I, UPN, México, 1992 pp. 49

2.2.-APRENDIZAJE SOCIAL DEL NIÑO.

Es importante saber el valor que representa el aprendizaje de lo social en el niño, y por el cual nos interesa conocer. Desde mi punto de vista sobre el aprendizaje de lo social está en la capacidad de cooperación de hacer las cosas con los demás, como se multiplican las fuerzas y las capacidades de uno con el trabajo en equipo; como de los acontecimientos, intercambios de puntos de vista que es un elemento que facilita la comprensión. En el aprendizaje social del niño se logra involucrar este con el medio que le rodea, así logrando involucrarlo en las actividades del adulto, observando y explorando con los elementos que lo rodean.

“El niño durante el segundo año de vida empieza a experimentar con las situaciones sociales con el mundo físico, examina las cualidades de los objetos pone a prueba sus conjeturas, todavía de carácter práctico acerca de las cosas y descubre las propiedades de los cuerpos”²

El lograr fomentar todo un aprendizaje en ese momento permite que el alumno aprenda una serie de rutinas de funcionamiento, tiene ya un curso que seguir de los días, de conocer y experimentar sobre el tiempo, sobre el presente y el pasado y comentario con los demás y en las repercusiones de su propia conducta frente a los otros, es así de como el niño pone de manifiesto situaciones diferentes para ver y analizar de que es lo que comenta qué es lo que sucede, lograr una experimentación, rompiendo una secuencia que va desarrollando.

2.3.- PROBLEMAS DE ENSEÑANZA.

En las ciencias sociales y posiblemente en algunas otras asignaturas es indispensable llevar una secuencia un orden, que se debe seguir para la enseñanza aprendizaje de ciertas materias con los alumnos y que para ello se tienen diferentes guías que logren un mayor aprovechamiento en el estudio de dichas asignaturas. El no llevar este tipo de secuencia en el trabajo cotidiano el

² UPN."El mundo social" en antología, el campo de lo social y la educación indígena I EdiUPN, México, 1997 Pag 7

docente puede tener problemas o sería uno de los problemas en la enseñanza aprendizaje.

"La planificación didáctica permite el seguimiento y el camino que lleva el mundo a un mejor aprendizaje. Se habla de actividades y experiencias y sin embargo se continúan dando clases en las que se pretende transmitir la información en forma verbal y abstracta"³

Es por ello que para lograr y resolver todas aquellas dudas que existen, antes de construir en el mundo los conocimientos, es importante analizar como maestros los planes y programas para ayudar al mejor enriquecimiento de los contenidos, ya que al utilizar material que permite al alumno realizar pocas relaciones con su medio, no le será útil en sus posteriores actividades, de aquí de la importancia de consultar relaciones e implementar todos los posibles contenidos que logren y permitan una mejor agrupación de la formulación de las actividades del alumno. Lograr de esta manera que en la secuencia de socialización se logre rescatar las costumbres y valores del grupo social al que pertenece el niño, puede comprenderse que su medio es la familia la escuela y el contexto en el que actúa.

El interés por lograr resolver y planificar las actividades propias del grupo se mantiene durante las clases, mas sin embargo se siguen viendo los mismos temas de manera aislada. Es decir no existe otra relación, con las otras materias, se logra establecer por separado cada asignatura y que por el cual no debe existir tal separación ya que del tema o la materia que se está impartiendo siempre existe una relación en fechas, lugares, héroes que se pueden relacionar de una manera más adecuada y ordenada. Otras de las cosas por mencionar es la evaluación que se lleva a cabo en la práctica docente.

A medida que se ha logrado el avance en el mundo social surge una gran diversidad de fenómenos sociales que determinan el seguimiento cultural de cada ser humano, existen problemas que se presentan en el conocimiento social del

³ UPN, "El conocimiento del mundo social" en antología, el campo de lo social y la educación indígena IEditUPN, Mexico, 1997 Pag.39

alumno, esto debido tal vez a la falta de claridad y de concientización principalmente de la relación maestro-alumno.

"Existen tres problemas principales en la formación de las ciencias sociales; la historia se manifiesta en que el conocimiento se enseña y se aprende de manera histórica de, continuidad lineal y como proceso de acumulación de saber. El formalismo consiste el hacer constar de la realidad, de los contenidos específicos y a enseñar y aprender leyes, tendencias, formulas, modelos teóricos, y por último, el cientificismo, consiste en plantear el conocimiento adquirido como inamovible e incuestionable en la medida en que se produce o a sido producido a través de métodos científicos"⁴

De esta manera es importante fomentar en el alumno ciertos niveles de conciencia, si los estudiantes no tienen información bastante y suficientemente asimilada y elaborada, de cierta manera los conocimientos nuevos que se enseñan pueden carecer de referentes en el alumno, de tal manera puede decirse que su estado de conciencia impide el paso de información que no puede ser comprendida.

El hecho de que el estudiante pueda repetir la información del profesor o de algún texto no significa que efectivamente haya aprendido, haya asimilado y comprendido el mensaje que se le da.

Es notorio el problema que se presente en la enseñanza-aprendizaje de cualquier asignatura que se trabaje, este es uno que con mayor frecuencia se presenta en la enseñanza, por eso los contenidos son parte fundamental en el aprendizaje del alumno, pero si no se tiene un orden y un análisis en su utilización le será un tanto difícil al alumno lograr adaptarse a su contenido, en gran medida el maestro es quien tiene la responsabilidad de buscar, e implementar contenidos que le sirvan en su etapa de formación.

⁴ UPN, Consideraciones sobre la enseñanza de las ciencias sociales" en anteláosla, el campo de lo social y la educación indígena I Edil. UPN, México, 1997 Pág. 5

El conocimiento que el alumno adquiere de la historia es una de las asignaturas que proporciona al estudiante comprender y a explicar mejor los procesos y situaciones del presente y del pasado dependiendo de la lectura que estén leyendo y lograr una superación social que brinde mejores oportunidades para el propio ser humano.

2.4.- CONTENIDOS DE ENSEÑANZA DE LA HISTORIA.

Dentro del campo de lo social como en cualquier otro medio; la historia es parte fundamental en la formulación y estructuración de los contenidos de enseñanza la historia es todo aquello que ha ocurrido en el pasado ya sean humanos, materiales, naturales o geográficos. En la práctica docente y por medio de la asignatura de historia el alumno conoce todos aquellos fenómenos que han cambiado en el medio en que se desenvuelve es por ello que el alumno por medio de la historia puede darse cuenta de cómo han cambiado las condiciones del ser humano en el pasado y de lo que se espera en el futuro, asimismo de que se den cuenta los alumnos de que los valores en tiempos pasados eran diferentes con la actual y que las actividades que se realizaban eran distintas a las nuestras en la actualidad, que se den cuenta de que todo ha evolucionado de lo que era antes todo ha cambiado de cómo se enfrentaban los problemas, los conceptos y las técnicas, de esta manera la historia tiene un objetivo y una meta con el campo de lo social es:

"Desarrollar un interés por el pasado, comprender los valores de la sociedad, comprender las diferencias entre el pasado y el futuro y que la gente de otras épocas y lugares pueden haber tenido valores y actividades distintas de las nuestras, buscar explicaciones para un cambio, esperar de esta manera que el aprendizaje de la historia contribuya a la educación social"⁵

Es por medio de la historia que se puede enriquecer aun más el conocimiento del alumno y que como parte de la formación de ese conocimiento corresponde al

⁵ UPN" La historia, su lugar y su propósito" en antología, el campo de lo social y la educación indígena I Edil UPN. México. 1997 Pag.126

docente diseñar, plantear y estructurar de la mejor manera posible su trabajo, para así formar y fortalecer una mejor enseñanza que obtenga grandes y mejores resultados en el aprendizaje del alumno.

El campo de lo social tiene como parte de su formación del medio que lo rodea que este puede servir como instrucción en una educación, permitir que el alumno se involucre en su entorno, que conozca las diferentes formas de adquirir el conocimiento de la historia, lograr un entendimiento para que así se tenga un dominio ambiental.

El profesor de cierta medida tiene como objetivo principal, lograr que los alumnos adquieran un mejor aprovechamiento en la asignatura de la historia, esto dependerá en gran medida de las ocasiones filosóficas que como docente presente. En el espacio cívico se tienen como base en la estructuración del conocimiento formativo en el alumno, en cuanto a normas, principios, hábitos, conductas, convicciones para fortalecer así la convivencia armónica social entre las personas.

2.5.- VALORACIÓN DE LA HISTORIA EN LA ESCUELA PRIMARIA.

Es en la escuela en donde se tiene una misión de socializar de transformar y de promover los acontecimientos de los niños que asisten en ella en el cual adquieren conocimientos que le son útil en su vida sobre el comportamiento y actitudes, permitiendo que el maestro logre articular los conocimientos previos que el alumno adquiere en su entorno social y familiar, así como relacionar esos saberes para poder enseñar los nuevos contenidos que permitan adquirir más conocimiento del adquirido, en la escuela primaria es en donde el alumno aprende o conoce los conocimientos básicos en el cual lo utiliza para su convivencia dentro del entorno que lo rodea en su vida cotidiana.

Que el alumno conozca y sepa el cómo y porque existen las cosas que le rodean. La escuela es un espacio institucional que tiene como objetivo la formación tradicionalmente, de transmitir los conocimientos y valores en el cual está involucrado la enseñanza aprendizaje, incluyendo todo lo que está en el entorno de la institución, es importante hablar de los valores dentro de nuestra práctica docente, el carácter de valores debe de quedar claro, no son ficciones o objeto imaginario, son realidades enraizadas en nuestra cultura de ello pensamos y actuamos y son de lo que decidimos y damos explicaciones de nuestra vida diaria aunque hay otras realidades materiales en el mundo que son observables se sitúan sin ser reales y no dejan de ser existentes.

2.5.1.- Construcción de los valores.

Los valores son los que construyen parte principal de la formación en nuestras vidas, mencionar o presentar los valores que permiten que se tenga una visión más amplia de la forma en que surgen los valores. Existen dos formas en que se pueden presentar, el objetivismo y el subjetivismo.

El primero permite adquirir el valor de un carácter absoluto, indefinido e incondicionado lo que separa de los bienes o cosas valiosas se puede reconocer que el bien no puede existir como tal, es decir es una cosa que vale, si que corresponda al valor, uno de los ejemplos sería de ¿Qué sentido tendría sino hubiese la solidaridad, la lealtad, la amistad como valores si no existen seres humanos que sean solidarios, leales o amistosos? ¿Qué solidaridad existiera si fueran idealmente- si no existieran sujetos que practicaran sus actos solidarios?

"los valores existen en sí y por sí al margen de toda relación con el hombre como sujeto que pueda conocerlos, aprehenderlos a valorar los bienes en que se encarnan, los valores son inmutables; no cambian con el tiempo ni de una sociedad a otra"⁶

⁶ UPN "Los valores". En antología. El niño preescolar y los valores. Edil.UPN. México, 1994, Pág. 30

El valor objetivo requiere de la existencia de determinadas reacciones psíquicas del ser humano con el cual individualmente se identifican. Y el subjetivismo traslada el valor del objeto al sujeto y lo hace depender del modo como distingue la presencia del objeto.

El hombre siendo humano es un ser histórico social, y en su actividad o interacción con lo que le rodea practica el que cree los valores y de los bienes que se encarnan y al margen solo existen como meta sus objetos ideales. Los valores son los que el ser humano ha desarrollado los cuales existen y se realizan en la sociedad, la familia, la escuela y en lugares en donde se interactúa con otra gente.

2.6.- OBJETO DE LA HISTORIA.

Entendemos por historia: El Conocimiento de los estados sucesivos por los que ha pasado ya sea una institución o un pueblo, al conjunto de sociedades humanas o una especie viviente.

El objetivo de la historia es examinar las razones políticas sociales, económicas y apoyar al estudiante a que analice y entiendan los principales cambios que a tenido la comunidad y los beneficios que se alcanzo con los diferentes procesos históricos de nuestro país etc.

La historia es importante en nuestra vida, ya que forma parte del conocimiento general.

Se busca que los alumnos adquieran un conocimiento de los acontecimientos, para que desarrollen su capacidad para comprender los cambios, todos los procesos evolutivos y otorgarles elementos para que analicen, reflexionen las diferentes situaciones históricas.

2.7.- ESTADIOS DE DESARROLLO DEL NIÑO SEGÚN JEAN PIAGET.

Piaget divide el desarrollo del pensamiento del ser humano desde el nacimiento hasta la vida adulta. Propone que desde el nacimiento del ser humano nace con la necesidad y con la capacidad de adaptarse al medio que le rodea y que la adaptación consta de dos procesos: la asimilación y la acomodación. Que la mayor parte del tiempo los niños asimilan la información adecuándose a su desarrollo mental y la clasifican de acuerdo con lo que ya conocen. El niño adquiere conocimientos previos y al recibir la nueva información modifican su forma de conocimiento.

Este autor propone muchas formas de etapas de desarrollo del ser humano, donde cada periodo los especifica por procesos y estructuras mentales, que maduran y se fortalecen y así pasar a la siguiente etapa. Las etapas que se diferencian son las siguientes.

2.7.1.- Etapa preoperatoria.

El niño desde los dos años de edad a los siete años aproximadamente. En el transcurso de este periodo, los niños descubren que algunas cosas pueden tomar el lugar de alguna otra y que el pensamiento infantil ya no está sujeta a las acciones externas, comienza a actuar por sí sola. Las acciones internas proporcionan más movilidad para su creciente inteligencia. Las formas de representación interna principal de este periodo son: la imitación, el juego simbólico, la imagen mental, rápido desarrollo del lenguaje hablado, avanzado funcionamiento en lo simbólico, y la habilidad infantil para pensar.

2.7.2.- Etapa de las operaciones formales.

En este periodo que abarca de entre los once y los quince años de edad aproximadamente, se distingue por la habilidad de pensar más allá de la realidad.

La realidad es ahora un subconjunto de las posibilidades para pensar. En la etapa anterior se desarrollo en las relaciones con la interacción y de los materiales concretos; a hora puede pensar en relación de otras ideas abstractas, como proporciones y conceptos en un segundo orden.

El niño en su pensamiento formal tiene la capacidad de manejar, a nivel lógico los enunciados verbales y proporcionales, en vez de objetos concretos únicamente. Es capaz ahora de entender plenamente y apreciar las atracciones simbólicas del algebra y de la crítica literaria, como también el uso de las metáforas en la literatura, continuamente se ve involucrado en las discusiones espontaneas en la filosofía, creencias, comportamientos sociales y valores, en donde son tratados los conceptos abstractos, tales como la justicia y la libertad.

Cada uno de estos estudios se caracteriza, por la aparición de las estructuras originales, cuya construcción las distingue de los estudios anteriores. Lo esencial de esas construcciones da continuidad el curso de los estudios, sobre la cual se formaran los nuevos caracteres. De ello depende que en los adultos, cada uno de los estudios pasados corresponda a un nivel más o menos elemental o elevado del mando de las conductas.

2.7.3.- Etapa de operaciones concretas.

Esta fase se desarrolla entre las siete y once años de edad aproximadamente, el niño se hace más capaz de mostrar el pensamiento. Lógica de distinguir los objetos físicos, la reversibilidad le permite regresar mentalmente sobre de lo que acaba de realizar, un proceso que anteriormente solo lo lleva a cabo. Físicamente.

El niño ya es capaz de retener dos o más variables mentalmente, cuando analiza los objetos y las compara aparentemente contradictorios. Estas nuevas capacidades que adquiere el niño en la mentalidad se muestra mediante un rápido cambio en que adquiere sus habilidades para conservar ciertas propiedades de los

objetos, los números y la cantidad, a través de los cambios de otras propiedades, realizando. Una clasificación y ordenamiento de los objetos.

Cuando surgen las operaciones matemáticas, en este periodo el niño se convierte en un ser cada vez más capaz de pensar en objetos físicamente ausentes, apoyado en imágenes vivas en experiencias ya pasadas.

Frente a los objetos el niño puede crear jerarquías y a entender la inclusión de clase en las diferentes formas de la estructura. Cuando hacen comparaciones pueden dominar mentalmente y al mismo tiempo.

Los niños de entre siete a ocho años de edad muestran una marcada disminución de egocentrismo se vuelven más sociables y a medida que muestran mayor habilidad para aceptar opiniones ajenas, también se hacen conscientes de la necesidad de escuchar, de la información que obtiene y la de sus intereses, es entonces cuando las explicaciones de los niños que elaboran están más a tono con el que escucha.

Cualquier discusión implica un intercambio de ideas, al estar consciente de los puntos de vista que no son de él niño que busca la manera de justificar sus ideas y relacionarla con la de los otros. Sus explicaciones cada vez son más lógicas.

2.7.4.- Etapa sensorio motora.

Esta abarca desde el nacimiento hasta los dos años de edad aproximadamente. Desde que nace el mundo del niño se enfoca a sus acciones motrices ya su percepción sensorial. Cuando termina el primer año de vida a cambiado su concepción sobre lo que le rodea, reconoce lo que él siente que existe y de lo que no es real cuando se encuentra fuera de su propia percepción. Otros signos de inteligencia es la iniciación de la conducta que va dirigida a un objetivo y la invención de nuevas soluciones. El niño no es capaz de hacer representaciones

por sí mismo, lo que lo hace pensar, no ha desarrollado su lenguaje, su inteligencia se considera como inmaduro. En esta última etapa este periodo refleja una especie que la actividad está motivada por la experimentación.

2.8.- LA TEORÍA DE VIGOTSKY.

"Bruner en su aprendizaje significativo establece los procesos de énfasis a las relaciones existentes producto de una actividad sensomotora, es decir el desarrollo del conocimiento adquiere significado cuando las características son inherentes, cuando el interés del niño el objeto adquiere relevancia"⁷

En la enseñanza-aprendizaje escolar intervienen determinados elementos que propician el aprendizaje, dando como resultado la aplicación de estos elementos que adquieran un mejor desempeño en sus actividades académicas los alumnos. Consideran que por falta de suficientes recursos económicos, políticos y culturales que los alumnos presenten la importancia de que conozcan estas acciones que intervienen en la enseñanza- aprendizaje que permite que los planes y programas se pueden adaptar a las características de los alumnos ya que en los conocimientos que ellos han adquirido ha sido en base a la interacción con la sociedad, la familia, en la institución educativa, en el deporte, en que de alguna manera interviene en que el alumno se relacione con los que interactúa en su comunidad y esto asiendo el reflejo de alguna manera en qué condiciones llegan a la escuela y así de esa manera los docentes utilizar los métodos estratégicos de acuerdo a la necesidad de los alumnos y lograr un mayor aprovechamiento y mejorar el aprendizaje significativo en los alumnos.

Uno de los aspectos que se ha dado en la adquisición de la enseñanza es que algunas personas o alumnos aprendan mejor que otros no porque sean más inteligentes como frecuentemente se cree sino por que utilizan estrategias de aprendizajes más adecuadas que esta depende en el contexto en que se encuentren. Uno de los ejemplos es el caso de la lectura con fluidez en donde la

⁷ BRUNER. El curso del desarrollo cognitivo, bases para una; enseñanza y psicológica de la educación. Ch PATTESON. Universidad de Illinois Urbana Camping. 1970 Pág. 37

voz y la comprensión de lo escrito se debe poner atención y en donde las estrategias que se utilizan estas se relacionen en el contexto donde el alumno se desenvuelve, ya que:

"El contexto de cambio y desarrollo es el principal foco de atención, dado que es ahí en donde podemos buscar las influencias sociales que promueven el progreso cognitivo y lingüística, así como el aprendizaje del niño"⁸

Esto permite que de alguna manera el alumno adquiera un aprendizaje significativo así tomando la importancia del principio de vigotsky en donde propuso la idea de que para entender al individuo es importante entender las relaciones sociales en que se desenvuelve.

Para ello y para entender el aprendizaje de los alumnos es importante conocer y saber las relaciones sociales y culturales en donde este aprendizaje se lleve a cabo. A partir de la relación que el niño construye y elabora su lenguaje y los procesos mentales con los cuales adquiere y usa los conocimientos escolares.

De esta manera tomar en cuenta la interacción que realizan los alumnos dentro y fuera del salón de clases le ayudan en el conocimiento de las causas de las cosas que lo rodean por tal motivo es indispensable conocer el medio en que el niño se desenvuelve, en los factores lingüísticos, sociales, culturales, afectivos y las acciones de enseñanza que deben de estar orientadas de tal manera que los factores puedan ser articulados y así favorezcan el aprendizaje por medio de la interacción social tanto dentro como fuera del salón de clases.

Así logrando que los factores de interacción y de internalización se articulen en lo que Vigotsky llama zona de desarrollo próximo.

⁸ UPN. "Interacción social y desarrollo" En antología, Desarrollo del niño y el aprendizaje escolar. Edil. UPN, México. 1990. Pág. 83

“La zona de desarrollo próximo, no es otra cosa que la distancia entre el nivel real del desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto en colaboración con otros compañeros más capaces”⁹

2.8.1.- Aprendizaje significativo.

Es en la institución escolar en donde se tiene una misión de socializar y de la promoción de acontecimientos de los niños que en ella asisten, esto permitiendo que el docente articule los conocimientos previos que el alumno adquiere dentro de su entorno social y familiar, así relacionar esos saberes para que puedan adquirir contenidos nuevos del conocimiento ya adquirido.

Los alumnos que han desarrollado pocas actividades que les ayuden a recordar y que le den utilidad del conocimiento en sus actividades, que piensen y sientan que tienen un pensamiento pero que no se aprovecha, existen esos pensamientos débiles que no se dan cuenta de que tienen esa capacidad de enfrentarse a los problemas escolares y sociales.

Lograr que los alumnos formulen su propio conocimiento basado en el apoyo del docente y del medio en que este se desenvuelve, la escuela debe de ser integral en donde los alumnos logren sus metas es importante, retener, comprender, utilizar conocimientos, cambiar de la memoria a la acción, análisis del pensamiento hacia una comprensión más concreta.

Conocer el contexto que de alguna manera está relacionado y forme parte del pensamiento del alumno, permitirles la libertad de que ellos trabajen sobre sus actividades y poder obtener los resultados esperados por los docentes, así mismo realizar una buena planeación y aplicación de los contenidos escolares.

⁹ Ibíd. Pàg. 83

"Grandes estudios realizados en diferentes países ciertamente se han comprobado que la mayor parte del saber científico que se enseña en la escolaridad, se olvida al cabo de pocos años, incluso de pocas semanas, los conocimientos difícilmente transmitirles tanto de manera individual como social, de un nivel a otro se escucha con frecuencia que el alumno que no desarrolla con mayor capacidad sus actividades en el nivel secundaria"¹⁰

Es importante que el alumno busque maneras de continuar preparándose en distintos conocimientos que hagan que este al cabo de los años siga obteniendo o enriqueciéndose de los saberes y no los pierda fácilmente los conocimientos ya adquiridos.

Concluimos por este autor que el conocimiento no solo lo encontramos en la escuela con cuatro paredes sino en la vida cotidiana de cada individuo que de la sociedad.

¹⁰ UPN, " El saber científico se dirige mal" en antología, criterio para propiciar el aprendizaje significativo en el aula. Edil. UPN, MEXICO, 1990 Pág. 89

CAPÍTULO 3.

PLAN GENERAL Y DESARROLLO DE ACTIVIDADES

3.1.- PLANEACIÓN.

Con la planeación es importante tener en cuenta algunos aspectos que forman parte del desarrollo del alumno, tal es el caso de la organización, una de las actividades que forman parte para el uso que el docente hace como estrategia que se genera en el alumno.

La organización permite que el docente logre preparar su material de trabajo, como rendimiento en el proceso de enseñanza – aprendizaje y permitir desarrollar los contenidos de manera clara por que el alumno logre las actividades que le corresponde realizar.

“Planeación es un proceso de toma de decisiones anticipadas a través del cual describimos las etapas las asignaturas y elementos que se requieren en el proceso de enseñanza estas decisiones se reflejan al que tomo, cuando, para que enseñar” ¹¹

La planeación permite desglosar las actividades que se llevaran a cabo en el transcurso del periodo escolar asignado, tal es el caso que será empleado en la construcción de la alternativa en donde se plasmaran la investigación que permite estudiar y solucionar el problema, objeto de estudio en donde el alumno lograra la mejor comprensión de los textos y temas de la historia en 4º grado de educación primaria para el medio indígena y de esta manera analicen y reflexionen los diversos procesos evolutivos históricos, tanto de su contexto como de lo general.

En la planeación es importante que se tomen en cuenta algunos aspectos que forman parte en el desarrollo del alumno, tal es el caso de la organización, una de las actividades que forman parte en el uso que el profesor hace como estrategias globales que genera con el alumno. La organización permite que el docente logre

¹¹ SEP. Conafe. Que del maestro multigrado Edit. Sep. Conafe. México, 1990 pág. 48.

preparar su material de trabajo como su rendimiento en el proceso de enseñanza - aprendizaje, y permitir desarrollar los contenidos de manera entendible para que los alumnos logren desarrollar las actividades que se les asigne a realizar.

"Planeación; es un proceso de toma de decisiones anticipadas a través del cual describimos las etapas, las asignaciones y los elementos que se requieren en el proceso de enseñanza, estas condiciones se refieren al que, como, cuando para que enseñar"¹²

Por medio de la planeación se permite desglosar las actividades que se llevaran a cabo en el transcurso del periodo escolar asignado. Tal es el caso que será empleada de la construcción de la alternativa donde se llevara a cabo una investigación que permita estudiar y dar salida a los problemas que con frecuencia permanecen en la enseñanza - aprendizaje, y que en especial se ha llevado al estudio u utilización de la estrategia en el área de historia como tema.

Comprensión de textos en historia, para ello he considerado en la planeación. Los objetivos de enseñanza, lograr que los alumnos comprendan la lectura y logren identificar lo de cómo ha transcurrido el tiempo, de lo que ha pasado en el país, el pueblo, ciudad o la vida cotidiana utilizar de esta manera los libros de texto u otros materiales de apoyo, para completar con mayor firmeza los temas a desarrollar por medio de la planeación y su formación: también que los alumnos adquieran un aprendizaje significativo, en donde este tiene lugar cuando los nuevos conocimientos que pueden relacionarse con lo que el alumno ya sabe

3.2.- CONCEPTUALIZACIÓN DE ALTERNATIVA.

"La alternativa es una opción entre dos cosas se construye a partir de las experiencias académicas personales de la misma formación docente y con base en esas experiencias se elabora la mayoría de los conceptos"¹³

¹² Sep. Conafe. Guía del maestro multigrado. Edir. Sep. Conafe, México, 1980 Pág. 48

¹³ Diccionario Manual, de la lengua española. Edil. Dance México, 1980 pág. 48

En el periodo escolar es cuando el docente tiene la oportunidad para determinar qué elementos utilizar en el aprendizaje y estos elementos irán de acuerdo a las necesidades y características que presentan tanto los alumnos como el medio en el cual se desenvuelve, de aquí la importancia de crear una alternativas que permita un mejor desarrollo de las actividades y entendimiento de los conceptos, la alternativas desde mi punto de vista personal es que es aquel elemento que permite apoyar tanto al docente como al alumno para realizar su trabajo, con ello se da un nuevo diseño en el proceso de enseñanza --- aprendizaje con el fin de cambiar y rejuvenecer el trabajo del docente y el interés del alumno.

Es importante crear la alternativa para evitar caer en el tradicionalismo, ya que el deber y la responsabilidad de los docentes es crear las alternativas y elementos que ayuden al alumno a entender con mayor claridad los conceptos y poder opinar, analizar, con bases firmes los contenidos y trabajos que se le presenten.

La alternativa tiene como función el facilitar la adquisición de un nuevo conocimiento, promover la participación en la adquisición de conocimientos y las aplicaciones de estos respecto a las diferentes situaciones, promover la comunicación de las diferentes respuestas entre los niños y con ello comparar los criterios y así identificar diferentes estrategias de solución.

La función que desempeña la alternativa, al docente le permite el apoyo en las actividades escolares ya que se pueden utilizar juegos, cantos, pláticas con los padres de familia donde se involucre al alumno para lograr que las actividades se tomen como punto de partida para formar muchas aplicaciones en las actividades del docente y un mejor entendimiento del alumno.

En el transcurso de la práctica es importante la elaboración de estrategias ya que por medio de ellas se logra completar con mayor eficacia el trabajo docente. Utilizar el juego como estrategia permite revelar la manera de actuar de la persona, ya que se logra comunicar con todos, lo que se conoce y desconoce, lo

que quiere y a veces lo que no quiere, se observan ideas, sensaciones, pensamientos, movimientos, acciones que no presentan relación entre si.

Tomar en cuenta las actitudes de los alumnos, es decir con que conocimientos previos cuentan antes de introducirse en un tema, ya que no se trata de que el alumno simplemente adquiera nuevos conocimientos si no que los utilice para analizar la realidad que lo rodea. Así como con el apoyo del autor y de la experiencia considero que las estrategias de enseñanza serian son el conjunto de decisiones programadas con el fin de que los alumnos adquieran determinados conocimientos o habilidades.

Así lograr investigar la mayor parte de los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza - aprendizaje, es decir el entorno del alumno, la motivación, la creatividad, la cooperación en equipos permite completar una mejor metodología de trabajo.

3.3.- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

Las estrategias metodológicas actuales se basan en los principios psicopedagógicos que a modo de ideas-fuerza, reflejan las cuestiones que se plantea en el docente y en el proceso educativo. Aportan los criterios, la acción didáctica en el aula y centro escolar, guía las actividades del docente y del alumno para alcanzar los objetivos previstos. Las estrategias metodológicas ayudan al docente a cumplir los objetivos no previstos.

Método: Un conjunto ordenado o camino de acciones mediante el cual se pretende llegar a un fin que logre determinar un resultado.

Para motivar y atraerlos cuando están distraídos, enfadados, cansados y flojos, es cuando busca la forma de hacer que los alumnos aprendan, y pongan interés en lo que se está trabajando, un aspecto importante es la de recuperar el

juego en preescolar y primaria como recursos de aprendizaje, que impulse el desarrollo integral del alumno, así como la necesidad que como maestro reconozca la convivencia de dar continuidad a los aprendizajes de los niños entre ambos niveles.

Estrategia: es un conjunto que es planificado de las acciones y técnicas que permite conducir a la consecuencia de los objetivos que son preestablecidos durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

Dentro de este proceso el alumno logra emplear un conjunto de estrategias, anticipación, predicción, muestreo, confirmación. Que logran construir un esquema más complejo en el cual se obtiene, se evalúa y se utiliza la información textual para construir el significado.

3.4.- PLANEACIÓN GENERAL.

NOMBRE DE LA ESCUELA: VASCO DE QUIROGA SECTOR: _____

ZONA ESCOLAR: 024 ASIGNATURA: HISTORIA

NOMBRE DEL PROFR. VICTOR CRISOSTOMO MORALES GRADO: 4º

ACTIVIDADES	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIONES
Procesos evolutivos sobre los primeros pobladores de México.	El alumno analiza los lugares en donde surgieron los primeros pueblos.	Formar equipos para investigación con preguntas a cerca de la comunidad su formación y su evolución.	Laminas Marcadores Hojas blancas Fichas bibliográficas Mapas	Cualitativa Cuantitativa Trabajo grupal Trabajo individual Trabajo grupal
Investigación historia a la casa de la cultura	El alumno investigara sobre los antecedentes de su comunidad y de la historia de México.	Entrevistas a las autoridades de la localidad, instituciones, conferencias, sobre archivos diversos Trabajo en equipo e individual.	Lápiz Cámara Video Mapa Revistas Tijeras Hojas Libros	Observaciones Trabajo individual y cualitativa
Dramatización de la independencia de México.	Destacar la importancia que tienen nuestro país en los procesos históricos.	Visitas Entrevistas Equipo Individual Cuestionarios	Hojas Libretas Fichas bibliográficas	Trabajo grupal Trabajo individual Observaciones Cuestionarios Cuantitativa y cualitativa
Identificación de los personajes de la independencia.	Identificar la importancia de participación de la independencia de México	Marca textos Visitas a dependencias de gobierno Formar equipos Trabajo individual entrevistas	Hojas Mapas Cuestionarios Fichas Libros	Grupo individual

MAESTRO DE GRUPO

DIRECTORA DE LA ESCUELA

Prof. Victor Crisostomo Morales

Profra. Domitila Chavez Pazcual

3.5.- DESARROLLO DE ACTIVIDADES.

En el mes de septiembre del 2010 la segunda semana, un día de clases se les pidió a los alumnos que consultaran su libro de historia de cuarto grado, para este día de aplicación a los alumnos se les había pedido con anterioridad que trajeran material didáctico que fue: papel bond, ficha bibliográfica y marcadores. Ya que en el tema los primeros pobladores; lección uno pagina diez en el libro de cuarto grado. y con el apoyo del material didáctico los alumnos tendrían que sacar las acciones en un ámbito interactivo, y el trabajo lo organice por Equipos a lo que los alumnos se mostraron gustosos e interesados, les pedí que sacaran el material que les había pedido con anterioridad les repartí el tema por equipos; dándoles las instrucciones de que cada uno de los equipos iba a extraer, los principales acontecimientos del tema a través del dialogo y la socialización del mismo, así como también el análisis del texto teniendo una participación en un tiempo considerado en la aplicación que cada uno de los equipos les correspondía.

Narración de actividades.

3.5.1.- Primera actividad.

Nombre del proyecto: exposición por equipos (los primeros pobladores)

Inicio de la actividad del tema: segunda semana de octubre de 2010

Final de la actividad del tema: tercera semana de octubre de 2010

Lugar: escuela "Vasco de Quiroga", alumnos de cuarto grado.

Objetivo: A través del análisis y la exposición del tema asignado a cada alumno, equipo, se pretende que el alumno, analice los lugares que surgieron los primeros pueblos, así de lograr que el alumno extraiga de manera reflexiva los principales mensajes en relación a los primeros pobladores.

Estructura del material utilizado:

Relación de actividades

- Elaboración del proyecto
- Conversación sobre los primeros pobladores.
- Selección del los subtemas

Recursos didácticos

- Laminas
- Marcadores
- Papel bond
- El libro de textos

Desarrollo de actividades

El primer día de la segunda semana del mes de noviembre de 2010 se les pidió a los alumnos con anterioridad que llevaran material de apoyo para su trabajo; como papel bond, fichas bibliográficas, cartulinas, marcadores. Al llegar al salón de clases en donde la entrada es 8:30 de la mañana.

La mayoría de los alumnos ya se encontraban en el salón, al entrar los saludé. Posteriormente realice el pase de lista para lo cual con satisfacción logre ver que estaba la mayoría de alumnos presentes, antes de abordar el tema ya planeado y programado para ese día, les pedí a los alumnos a hacer un análisis y reflexión de las actividades pasadas, así como.

Haciéndoles la invitación de que la participación se diera de manera responsable y de respeto por parte de los alumnos. Ya en el tema; " la cultura prehispánica y su legado", lección cuatro pagina treinta cuatro del libro de Historia cuarto grado y el cual se tendría que trabajar por medio de la técnica de la mesa redonda, el cual nos llevo un poco tiempo para organizarnos, les pedí que sacaran su material, en seguida repartí el tema, los alumnos ya organizados extrajeron los productos, en un ambiente de análisis y reflexión del subtema correspondiente, para que finalmente cada equipo lograra exponer de manera grupal e individual su trabajo.

3.5.2.- Segunda actividad.

Nombre del proyecto: mesa redonda (la cultura prehispánica y su legado)

Fecha de inicio: segunda semana del mes de noviembre de 2010

Fecha de término: tercera semana del mes de 'noviembre de 2010

Lugar: escuela "Vasco de Quiroga" alumnos de cuarto grado.

Objetivo: Por medio de esta actividad se pretende que los alumnos del nivel primaria, reflexionen, analicen y reafirmen las diferentes culturas que existieron en esta época, sobre el calendario, la escritura, la agricultura, la escritura, la agricultura y la comida, la botánica y las artes.

Estructura de materiales utilizados

Relación de actividades

- Conversación con los alumnos para elegir el proyecto
- Elaboración del proyecto
- Consulta a la casa de la cultura

Recursos didácticos

- Sillas, papel bond, marcadores, crayones
- Libros, laminas, hojas

Desarrollo de la aplicación

Segunda semana del mes de diciembre de 2010. Se les pidió a los alumnos de cuarto grado que sacaran su libro de historia y que buscaran en la lección diez página ochenta cuatro, en la lectura " el grito de dolores", para este tema se hizo el plan de trabajo con anticipación, se les pidió con anticipación a los alumnos que estudiaran el tema con la finalidad de que tuvieran claridad en la hora de su exposición y al mismo tiempo fueran sacando sus propias conclusiones, también se les pidió el material de apoyo un día antes como son fichas bibliográficas, cartulinas, marcadores. Ya estando en el salón de clases y para abordar el tema se les pidió que comentaran con referente a lo que trataba el texto de " la independencia de México", haciendo el comentario de manera individual acerca de este tema ya que en estas fechas nadie de los mexicanos es desconocido, después del análisis y reflexión, de las experiencias previas del alumno, hicieron la participación con su material de apoyo en donde todos y cada uno de ellos participo de manera individual, al haberles dejado con anterioridad de que estudiaran este tema, les permitió realizar una exposición con seguridad con relación al tema.

Terminada la exposición, se les pidió a los alumnos que de acuerdo a lo que ellos habían entendido y después de haber consultado el tema "la independencia de México", se les pidió que tuvieran que realizar una pequeña obra de teatro en el cual ellos tendrían que representar a los personajes que participaron en los hechos del tema. Al escuchar la propuesta que les había dado les dio gusto.

Ya que con anterioridad se les había pedido el vestuario para esta participación teatral en representación de cada personaje, de los iniciadores de la independencia de México como es, el vestuario de Don Miguel Hidalgo y Costilla, Doña Josefa Ortiz de Domínguez, los militares Ignacio Allende y Juan Aldama, la obra inicio con una junta en donde los participantes comentaban de que era difícil vivir al mando de un gobierno explotador, desigual con la clase trabajadora.

Con esta obra los alumnos logran participar de manera directa referente al grito de dolores y así de manera reflexiva y simbólica, en los textos de historia los alumnos adquieran un mejor aprovechamiento significativo de los acontecimientos.

3.5.3 Tercera actividad.

Nombre del proyecto: dramatización (la independencia de México)

Fecha de inicio: cuarta semana del mes de diciembre de 2010

Lugar: escuela "vasco de Quiroga", alumnos de cuarto grado

Objetivo: mencionar la importancia que tienen en nuestro país los diferentes hechos y personajes que lograron hacer de México una nación independiente y soberana. Estructura del material utilizado.

Relación de actividades

- Elegir el proyecto
- Conocer los personajes de la independencia para poder elaborar la obra de teatro

Recursos didácticos

- Papel bond
- Marcador
- Libros
- Vestuarios para la obra

Desarrollo de la actividad

Un día mas de práctica del mes de febrero, con alumnos de cuarto grado, les pedí a los alumnos con anterioridad el material didáctico que íbamos a ocupar para ese día, como es papel bond, cartoncillo y fichas bibliográficas, ya estando en el salón con los alumnos, al llegar se realizo el pase de lista en el cual la mayoría de los alumnos ya están presentes, posteriormente se dividió a los alumnos por equipos de igual número y poder repartir el tema a tratar que fue, " los primeros años de independencia", del libro de historia de cuarto grado, lección trece pagina ciento diez, en el cual el tema lo dividimos en subtemas y de esta manera lograran estudiar lo que les corresponde a cada equipo sobre su trabajo, se les pidió a los alumnos que analizaran y reflexionaran sobre cada texto que les tocaba exponer, después de que ya analizaron la lectura se les pidió a los alumnos que pasaran por grupos y expusieran su tema correspondiente.

Cuarta aplicación

Nombre del proyecto: exposición grupal

Fecha de inicio: tercera semana del mes de enero 2011

Lugar: escuela "Vasco de Quiroga" alumnos de cuarto grado

Objetivo: ampliar y fortalecer que todos los mexicanos de una manera estamos viviendo libres y soberanos, ello gracias al triunfo de nuestros antepasados en la lucha. Analizar y reflexionar bajo qué condiciones económicas, políticas y sociales se encontraba nuestro país después de tanto tiempo de lucha.

Estructura del material utilizado

Relación de actividades

- Elección del tema
- Consulta de libros de apoyo
- Comentarios sobre el tema

Recursos didácticos

- Papel bond
- Marcadores
- Libros de apoyo
- Laminas ilustrativas

3.6.- ANÁLISIS DE RESULTADOS.

Es importante el especificar un análisis de resultados de cada problema de investigación, que uno como docente haya elegido como objeto de estudio. Por tal motivo este ensayo con la aplicación de las actividades se logro un 94 % de aprovechamiento en los alumnos. En virtud de que en la comunidad indígena de Arantepacua municipio de Nahuatzen, Mich., por sus costumbres.

Es muy notable la realización de fiestas religiosas, por lo tanto, a sido un factor fundamental de que exista ausentismo del alumno en el salón de clases, perjudicando en la enseñanza – aprendizaje del educando, así mismo también los padres de familia le asignan comisiones de trabajo que realiza el niño en el campo, como es el cuidado del ganado, coloreado de paredes, preparación de la siembra, etc. Por lo tanto uno como docente busca las estrategias de aprovechar mejor el momento para lograr el aprendizaje en el alumno, de tal manera no se logro los resultados en un 100% por todo lo descrito anteriormente alcanzando únicamente un

94% del desarrollo de las actividades y la obtención de un aprendizaje significativo en el alumno y el resto que es 6% por los aspectos anteriormente comentados y también por el ausentismo total de 4 alumnos que emigran con sus padres fuera de la comunidad.

Tal experiencia se desarrolló con todo el empeño para lograr solucionar, la problemática de la asignatura de historia.

3.7.- EVALUACIÓN.

"La evaluación es una actividad permanente del maestro, pero también del alumno, quien quiere percatarse de lo aprendido y de lo que no ha logrado apropiarse para buscar junto con el maestro las mejores formas de conseguir el aprendizaje"¹⁴

La evaluación es uno de los elementos importantes ya que se concibe como el medio por el cual el maestro y alumno toman conciencia de los avances y dificultades que se presentan durante el trabajo con los contenidos de la asignatura, tenemos en seguida algunos tipos de evaluación; por ejemplo la evaluación diagnóstica inicial.

Esta nos permite prever lo que puede ser el hecho educativo, otro tipo de evaluación es la evaluación formativa o continua, esta centra su función en examinar sistemáticamente los resultados de la enseñanza para asignar calificaciones, también tenemos la evaluación sumativa o final; esta nos permite comprender la manera como aprende el niño.

La evaluación que se realizó en las actividades planteadas, es para saber lo que ha adquirido el alumno y de saber su aprovechamiento, se tomaron en cuenta trabajos en el aula, cuestionarios y juegos que permitieron reflejar el resultado de lo aprendido por el alumno. Así tomando del cero al diez de calificación, las

¹⁴ SEP. Sugerencias para la enseñanza, Sep. D. F. 1995 pág. 28

evidencias de trabajos nos permitieron tomar juicios de valor para poder diseñar estrategias de enseñanza y al mismo tiempo que se logre involucrar a los alumnos en el trabajo para que así logre destacar en sus posteriores actividades académicas.

El objetivo de promover la autoevaluación permite que el alumno poco a poco vaya logrando su autonomía, de tal manera que empieza a establecer sus propios compromisos personales y sus intereses, desde luego con lo que él está aprendiendo de ahí se valora la calidad de sus trabajos, cuando se obtiene de esta manera la auto evaluación se convierte para el alumno en una forma de reconocer hasta donde ha aprendido significativamente.

Comentar de la dramatización es importante ya que el tema de la independencia de México se tomo como principal estrategia de enseñanza, la dramatización es parte de una obra de teatro donde esta es representada por medio de ciertos actores en el escenario y ante el público, todos los alumnos de cuarto año tuvieron la oportunidad de participar en un ambiente de interacción constante ya que escenificaron algunos personajes de nuestra independencia, la actividad se desarrolla de la siguiente manera; nos organizamos por equipos, extrayendo del contenido los personajes del tema; en seguida se monto una especie de teatro donde los alumnos actuaron de manera activa individual y grupalmente, los alumnos representaron a los personajes más sobresalientes de nuestra independencia. Al término de la actividad nos dimos a la tarea de crear un canto con el fin de reforzar la actividad para que de esta manera quedara clara y el alumno lograra obtener un aprendizaje significativo.

CONCLUSIONES

Con el proceso de investigación que nos dio la oportunidad de elaborar esta tesina fue con la finalidad de dar una solución a un problema planteado, para lograr los propósitos teniendo conciencia de la realidad que se vive. Que los alumnos del 4º grado de la escuela Vasco de Quiroga de la comunidad indígena de Arantepacua, del municipio de Nahuatzen, Michoacán, comprendan los textos empleados en la asignatura de historia para que así el alumno tenga un aprendizaje significativo.

El haber logrado elaborar la investigación respectiva, pude darme cuenta de la responsabilidad tan grande de trabajo que tiene el docente en el cual surge un gran número de problemas que no dejan elevar la calidad educativa que como docentes nos corresponde tratar darle solución a los problemas que se presentan dentro del salón de clases. El docente debe ser constructivo con sus errores o aciertos ya que le corresponde analizar, para superar esos momentos difíciles de trabajo.

En el inicio de la elaboración de la elaboración de la tesina se trabajo con el diagnostico pedagógico en donde se tubo la participación del alumno, padres de familia, maestros, que lograron aportar de alguna manera elementos que nos permitieron complementar y analizar el trabajo de investigación de campo, con ello se logro sacar un problema con la aportación de todos los medios y elementos que se involucraron se logro un buen objetivo.

Cuando existe un problema académico no solo basta con identificar y dejar que el tiempo logre su olvido en la práctica docente, sino se logra el estudio, análisis, de los obstáculos del problema que se presenta, será muy difícil poder enseñar al alumno con calidad.

En el ensayo se estudio y consulto varios temas y análisis de las mismas, con los compañeros docentes para poder seleccionar que elementos podrían fomentar el

estudio del problema de la comprensión de textos de la asignatura de historia en el desarrollo de esta problemática participaron e intervinieron como se menciona anteriormente los alumnos, padres de familia y maestros con actividades planeadas para una mejor solución del objeto de estudio por situaciones no se reflejaron en un 100% lo anterior no significa que no se haya cumplido con el trabajo.

Muchas de las veces existen problemas fuera del salón de clases que sin pensarlo repercuten en el aprendizaje del alumno, y que como consecuencia no se logra con el objetivo deseado, pues tal vez el poco tiempo que como docente e logrado tener fue parte fundamental en el complemento y análisis del problema la comprensión de textos en historia y que tal vez con mayor tiempo de practica docente podría complementar y analizar un poco mejor las acciones o actividades que el alumno debe realizar.

Por todo lo anterior sugiero que es de vital importancia que uno como docente transmita en el alumno el interés por el estudio de la asignatura de historia.

Así mismo que el docente fomente y valore el conocimiento de la historia en virtud de que es fundamental para el alumno que identifique su proceso evolutivo del pasado y contraste con lo contemporáneo cada uno de los sucesos de su entorno.

BIBLIOGRAFÍA

BRUNER. El curso del desarrollo cognitivo, bases para una; enseñanza y psicológica de la educación. Ch PATTESON. Universidad de Illinois Urbana Camping. 1970.

UPN, Consideraciones sobre la enseñanza de las ciencias sociales" en anteláosla, el campo de lo social y la educación indígena I Edil. UPN, México, 1997.

Diccionario Manual, de la lengua española. Edil. Dance México, 1980.

UPN."El mundo social" en antología, el campo de lo social y la educación indígena I EdilUPN, México, 1997.

UPN, "El conocimiento del mundo social" en antología, el campo de lo social y la educación indígena IEditUPN, México, 1997.

UPN," El saber científico se dirige mal" en antología, criterio para propiciar el aprendizaje significativo en el aula. Edil. UPN, MEXICO, 1990.

Sep. Conafe. Guía del maestro multigrado. Edir. Sep. Conafe, México, 1980.

UPN. "Interacción social y desarrollo" En antología, Desarrollo del niño y el aprendizaje escolar. Edil. UPN, México. 1990.

UPN" La historia, su lugar y su propósito" en antología, el campo de lo social y la educación indígena I Edil UPN. México. 1997.

UPN "Los valores". En antología. El niño preescolar y los valores. Edil.UPN. México, 1994,

NPAL "Aportaciones a la educación" en antología, Historia Sociedad y Educación Indígena I, UPN, México, 1992.

SEP. Conafe. Que del maestro multigrado Edit. Sep. Conafe. México, 1990.

SEP. Sugerencias para la enseñanza, Sep. D. F. 1995.