



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099, D.F. PONIENTE**



**EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EVITAR
LA AGRESIVIDAD EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

TESINA

PRESENTA

MARÍA ELENA CORONA SALAZAR

MÉXICO, D.F.

DICIEMBRE DEL 2012



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099, D.F. PONIENTE**



**EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EVITAR
LA AGRESIVIDAD EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

TESINA OPCIÓN

ENSAYO

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA

MARÍA ELENA CORONA SALAZAR

MÉXICO, D.F.

DICIEMBRE DEL 2012

lt

UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

México, D.F., a 17 de noviembre de 2012

**C. MARÍA ELENA CORONA SALAZAR
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EVITAR LA AGRESIVIDAD EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Modalidad **T E S I N A**, opción ensayo, a propuesta del Asesor, Profr. Daniel González Ríos, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

**MTRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 099, D.F. PTE.**

GGQC/arr

DEDICATORIA

A MIS PADRES:

Rosita y Pepe, con eterno agradecimiento por darme la vida.

A MI ESPOSO:

Victor Manuel, por su apoyo incondicional para superarme.

A MIS HIJOS:

Ximena y Victor, por ser la razón de mi existir, porque he compartido con ellos los mejores momentos de mi vida, y por darme el ánimo de seguir adelante.

A MIS HERMANOS

Fede, Estelita, Paty y Pepe, por compartir sus vidas conmigo, y por su confianza y cariño.

A MIS ASESORES:

Mtra. Guadalupe G. Quintanilla Calderón, y Mtro. Daniel González Ríos, por su apoyo incondicional, y su profesionalidad en la realización de este trabajo.

ÍNDICE

	PÁG.
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO 1. LOS COMPONENTES DEL CONTEXTO SITUACIONAL Y METODOLOGÍA UTILIZADA EN EL ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA.	3
1.1 ¿Por qué me interesa investigar este tema?	3
1.2 Los referentes de ubicación situacional de la problemática	5
1.3 El planteamiento del problema que se analiza	32
1.4 Una hipótesis orientadora en el quehacer investigativo	33
1.5 La construcción de los objetivos en la investigación documental	33
1.5.1 Planteando el objetivo general	34
1.5.2 Planteando los objetivos particulares	34
1.6 Una ruta metodológica en la Investigación Documental	34
CAPÍTULO 2. EL APARATO TEÓRICO-CRÍTICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	36
2.1 Aparato conceptual determinado en la elaboración del marco teórico	36
2.1.1 La agresividad en la escuela	36
2.1.2 La conducta agresiva de los niños preescolares	39
2.1.3 ¿La conducta agresiva es el reflejo de problemas en el hogar del niño preescolar?	42
2.1.4 El recurso didáctico del juego en la educación preescolar	49
2.1.5 ¿Cómo impacta el juego como herramienta didáctica en la disminución de las conductas agresivas de los niños preescolares?	59
2.1.6 ¿Está preparada la educadora para la aplicación del juego como herramienta didáctica?	62
2.2 Interrelacionando la teoría con el desarrollo de la práctica educativa diaria	65
2.3 Una analogía sobre el cómo debe llevarse a cabo el trabajo docente en el aula y lo que en realidad ocurre diariamente en las aulas de la institución educativa en la cual se labora	66
CAPÍTULO 3. EDIFICANDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA	68
3.1 Título de la propuesta	68
3.2 Una justificación de la implantación de la propuesta en el ámbito educativo	68
3.3 ¿Quiénes son los beneficiarios de la propuesta?	70

3.4 ¿Cuáles son los criterios específicos que avalan la aplicación de la propuesta?	70
3.5 Diseñando una propuesta	71
3.5.1 Mapa de actividades para salón de clases	75
3.5.2 Establecimiento de un mecanismo de evaluación y seguimiento en el desarrollo de la propuesta	85
3.6 ¿Cuáles son los resultados esperados con la implantación de la propuesta alternativa?	86
Conclusiones	
Bibliografía	
Referencias de Internet	

INTRODUCCIÓN

Los problemas de agresividad que presentan algunos niños y niñas en edad preescolar, resultan una variable difícil de controlar por las educadoras que atienden este nivel educativo.

La agresividad al ser vista desde un enfoque social, se menciona como parte del contexto, donde se localiza el individuo, del cual toma referentes sociales y los asume como suyos.

De igual forma el contexto familiar, impone conductas que en primer lugar, se dan en el contexto familiar influyendo enormemente dentro de la formación del carácter de los niños y niñas, como por ejemplo el tipo de relación que lleva con sus padres o los problemas que la familia pueda tener, siendo así que el niño va formando paulatinamente su carácter hasta llegar a la edad adulta.

Como alternativa para la disminución de la agresividad a través del juego, en este trabajo, se toma en cuenta la perspectiva de Jean Piaget, el cual refiere que el juego, es considerado como desahogo de tensiones y una forma de expresar sentimientos, así mismo, refiere que el juego va acorde al desarrollo evolutivo del niño y la niña.

Vygotsky le da al juego, un sentido de interacción del niño a través de la ayuda de un adulto. Mediante el juego, el niño ensaya conductas adultas para las que no se encuentra aún preparado.

Por lo anteriormente expresado, se llevó a cabo el análisis del tema “El juego como estrategia didáctica para evitar la agresividad en alumnos de Educación Preescolar”, que intenta colaborar en el contexto de este nivel presentando los siguientes resultados que se exponen en 3 capítulos:

En el Capítulo 1º, se establecen las consideraciones referenciales y metodológicas del tema.

En el Capítulo 2º, se presenta el aparato teórico-crítico de la investigación para el cual, en su elaboración se retomaron los conceptos y argumentos centrales de la teoría Piagetiana y Vigotskiana.

En el Capítulo 3º, se estructuró una propuesta de posible solución al problema.

Finalmente se incluyeron: las Conclusiones, la Bibliografía consultada y las Referencias de Internet.

CAPÍTULO 1. LOS COMPONENTES DEL CONTEXTO SITUACIONAL Y METODOLOGÍA UTILIZADA EN EL ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA

Es importante, establecer los criterios referenciales y metodológicos en cualquier tipo de investigación científica. Ello, permite orientar en forma sistemática, el trabajo que debe realizarse en forma consecutiva para alcanzar los objetivos propuestos en la indagación.

En el presente Capítulo, se determinan los rubros metodológicos integradores de la problemática.

1.1 ¿POR QUÉ ME INTERESA INVESTIGAR ESTE TEMA?

La agresión es un problema que se manifiesta tanto en la familia como en la escuela, representa una problemática de índole social que acarrea un grave problema educativo que puede tener sus inicios desde la familia, cuando dentro de ésta, se presentan conductas agresivas, reflejadas en la educación de los niños y niñas.

Entender que el problema de la conducta agresiva en el niño no debe interesar sólo a los psicólogos, sino también a los profesores y padres de familia, ya que la indiferencia hacia esta conducta es una gran desventaja para darle un tratamiento

oportuno. Como docentes, es importante conocer técnicas para el manejo correcto y la canalización de los casos de conducta agresiva, que cotidianamente se manifiestan en el ámbito educativo.

El conocimiento que se tenga acerca de esta conducta, será de gran ayuda para tomar cartas en el asunto, atenderla, prevenirla y hacer consciente al niño y niña del daño que puede ocasionarse a sí mismo y a las personas que los rodean.

La conducta agresiva en el niño, es un problema de gran magnitud en nuestro contexto que afecta, en muchas ocasiones, el aprendizaje del niño, así como sus relaciones familiares y sociales, incluyendo el ámbito escolar. Los problemas de conducta que presentan algunos niños, no pueden ser ajenos a los profesores, es preciso procurar darle la importancia que requiere.

Ante la presencia de un caso de conducta agresiva no se debe abordar de manera superficial, es fundamental no hacerlo a un lado, sino tratar de ofrecer el apoyo óptimo para buscar posibles soluciones. La forma de actuar del profesor debe ser responsable, sólo así lograremos disminuir, controlar y prevenir la conducta agresiva en el niño.

La conducta agresiva, dentro del aula, es perturbadora al distraer la atención de los alumnos, también interrumpe las demás actividades que se están desarrollando y a veces provoca la contra agresión de los otros.

Es preciso saber que en toda conducta agresiva existe un agresor y una víctima, consecuentemente, todo lo que causa daño a otro es una agresión, sea de manera física, verbal o psicológica, esta última considerada como una conducta destructiva.¹

1.2 LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA

A. AMBIENTE GEOGRÁFICO

A.1. Ubicación de la Delegación en el contexto nacional.

La Delegación Álvaro Obregón, se encuentra ubicada al Poniente de la Ciudad de México y tiene una extensión de 97 km cuadrados, que representa el 6.5 por ciento del área total del Distrito Federal.

Los límites geográficos de esta demarcación son fijados por los decretos de 1970, los cuales señalan que limita al Norte con la Delegación Miguel Hidalgo; al Este con las Delegaciones Benito Juárez, Coyoacán y Tlalpan; al Sur con las Delegaciones Magdalena Contreras, Tlalpan y Estado de México y al Oeste con la Delegación Cuajimalpa de Morelos.²

¹ www.educacióninfantil.com 09-08-2012

² www.dao.gob.mx

Figura No. 1. Mapa de la República Mexicana³



Figura No. 2. Mapa del Distrito Federal y la Delegación Álvaro Obregón⁴



³ www.proyecto.org. 09-08-2012

⁴ Op. Cit

A. 2. Análisis histórico, geográfico y socio-económico del entorno de la problemática.

✓ ORÍGENES Y ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA LOCALIDAD

El crecimiento poblacional observado en la 4° enmarcación ha sido un proceso dinámico y concentrador, que se expresa en su índice de densidad.

La Delegación está formada por 247 colonias, fraccionamientos y barrios, siendo los más importantes: San Ángel, Sal Ángel Inn, Tlacopac, Ermita, Chimalistac, Florida, Pedregal de San Ángel. Además esta Jurisdicción, cuenta con poblados de características rurales como San Bartolo Ameyalco y Santa Rosa Xochiac.

La Delegación Álvaro Obregón anteriormente llamada Delegación San Ángel, tomó su nombre actual, para honrar la memoria del General Álvaro Obregón.

Según el Censo de Población y vivienda del 2010, se registran 687,020 habitantes en Álvaro Obregón, esta información indica que la población de la Delegación se incrementa en 6.4 veces entre 1960 y 2010, el crecimiento promedio de esta demarcación es superior a la del D.F., lo cual muestra una acelerada dinámica demográfica.

La estructura urbana de la Delegación tradicionalmente se ha compuesto por centros, sub-centros y corredores urbanos; pero en estos últimos años se ha visto modificada por la creación de zonas concentradoras de actividades comerciales y de

servicios, estas son áreas que cuentan con todos los servicios de infraestructura y donde se ubican servicios, oficinas, comercios y en algunos casos equipamiento de tipo metropolitano o Delegacional.⁵

✓ **HIDROGRAFÍA**

En la Delegación Álvaro Obregón se reconoce una densa red fluvial, favorecida por las abundantes precipitaciones que se producen en la parte alta de las Montañas y por la constitución del pie de monte que es fácilmente cortado por los Ríos. El gran número de escurrimientos que provienen de la Sierra de las Cruces y de una erosión remontante que se inicia en la ribera lacustre, han originado el sistema hidrológico actual, consistente en ocho sub-cuencas fluviales correspondientes a los Ríos Tacubaya, Becerra, Mixcoac, Tarango (Barranca del Muerto), Río Guadalupe, San Ángel Inn, La Malinche y Magdalena, cuyas zonas de escurrimiento se encuentran en diversos grados de conservación o de invasión.⁶

✓ **OROGRAFÍA**

El relieve de la Delegación Álvaro Obregón, comprende dos regiones: la de llanuras y lomeríos, y la región de las montañas y los pedregales. La primera comprendida al Oriente de la Delegación, en sus límites con Benito Juárez y Coyoacán, y al Poniente hasta la base de la Sierra de las Cruces. Aquí están comprendidas las tierras bajas y

⁵ www.sideso.d.f.gob.mx 09-08-2012

⁶ www.agua.org.mx 09-08-2012

llanas, casi al nivel del antiguo Lago de Texcoco; los lomeríos pueden considerarse hasta los faldeos de las altas montañas del Sur y del Poniente. Las llanuras y los lomeríos no ofrecen grandes diferencias, pues la altura de las lomas con respecto al nivel de la llanura, no excede los 100 metros; tienen una altura sobre el nivel del mar de unos 2,265 metros, y los lomeríos de unos 2,340 metros por término medio. Sus pendientes son de 1.5°, y están constituidas por una red de barrancos que alternan con divisorias de anchura máxima de 100 metros. La llanura es la región más adecuada para la vida humana y para el desarrollo de las industrias; fueron los lugares más densamente poblados de la Delegación. La región de las montañas la constituye la parte más alta y se encuentra enclavada en la Sierra de las Cruces, con sus cumbres, mesetas, pequeños valles, cañadas y barrancas. Esta zona comprende desde los 2,400 y los 2,750 MSNM, presenta un relieve de planicie inclinada de 4° a 8°, cortado por barrancas hasta de 100 metros de profundidad; conforman las laderas superiores de los abanicos volcánicos de la Sierra de las Cruces.⁷

✓ MEDIOS DE COMUNICACIÓN

La Delegación cuenta con una amplia infraestructura de medios de comunicación, dado que la población de esta entidad tiene acceso a todas las instalaciones de medios de comunicación de la Ciudad de México como son: canales de televisión, radiodifusoras, señales de comunicación vía satélites, metro y metro-bus de la Ciudad de México.

⁷ www.e-local.gob.mx 09-08-2012

✓ VÍAS DE COMUNICACIÓN

Esta demarcación cuenta con importantes vías de comunicación como son el Anillo Periférico, Avenida de los Insurgentes, Avenida Revolución.

El crecimiento poblacional y habitacional en la demarcación ha generado una enorme presión, sobre todo en materia vial. El uso de arterias tradicionales, como periférico, se había hecho cada vez más complejo y los niveles de saturación en calzadas y avenidas, como Desierto de los Leones, Águilas y Toluca eran alarmantes.

Entre 2005 y 2006 el Gobierno de la Ciudad de México, emprendió un ambicioso proyecto de reordenamiento vial en la Zona. Una parte de éste consistió en el trazo de una serie de puentes y avenidas que conectarán el Sur Poniente con su tramo Norte, a fin de evitar que los habitantes de la Zona alta al Sur Poniente de la Delegación, tuvieran que bajar hasta el Periférico para luego trasladarse al Norte y volver a subir a la altura de Palmas o Reforma Lomas.

Este trazo exigió un diseño verdaderamente innovador para atravesar una parte del sistema de barrancas que caracteriza a la Delegación Álvaro Obregón. Conocidos como los puentes y avenida de Los Poetas en honor a Carlos Pellicer, Jaime Sabines y Octavio Paz, esta serie de puentes ha agilizado el tránsito desde San Jerónimo, el Olivar de la Padres, Tetelpan, San Bartolo, Santa Rosa y las Águilas hacia la nueva

autopista México-Toluca, el Pueblo y el Centro Comercial Santa Fe, Las Lomas de Chapultepec y algunos Municipios del Estado de México.⁸

✓ **SITIOS DE INTERÉS CULTURAL Y TURÍSTICO**

Estos son algunos puntos de interés que se pueden encontrar dentro de la demarcación Álvaro Obregón:

- Museo y Ex-Convento del Carmen
- La Casa Blanca
- Ex-hacienda de Goycochea
- Parroquia de San Sebastián Chimalistac
- Casa de la Dinamita
- Monumento al Gral. Álvaro Obregón
- Centro Cultural San Ángel
- Casa Jaime Sabines
- Museo Carrillo Gil
- Iglesia y Ex-Convento de San Jacinto
- Casa de los Delfines
- Casa del Mayorazgo de Fayoaga
- Bazar del Sábado
- Casa del Risco⁹

⁸ www.wiseupkid.com 09-08-2012

⁹ www.endonde.com 09-08-2012

ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD

a) Empleo

En la Delegación Álvaro Obregón, el 62.7% de sus trabajadores se dedican a los servicios, seguido por el 20.1% de las personas que se dedican a la actividad comercial; el 9.8% pertenece a la industria de manufacturera; 4.2% a la industria de la construcción y solamente un 3.1% se dedica al sector de transportes. La Delegación Álvaro Obregón, contribuye con el 7.1% de los trabajadores que hay en el Distrito Federal, siendo mayor al promedio la participación en los servicios al ubicarse en 9.2%, y en la industria de la construcción con el 8.6%. Con una menor contribución se encuentra el comercio con el 5.7%, la industria manufacturera con el 4.4% y el sector de los transportes, correos y almacenamiento con 4.2%.

b) Vivienda

La vivienda representa una condición fundamental en la medición de la calidad de vida de las personas de la Delegación Álvaro Obregón. Los territorios, las viviendas y la calidad de éstas determinan el contexto inmediato donde se organiza la vida familiar y por ello, la violencia que se produce en este ámbito.

Las viviendas de la Delegación Álvaro Obregón se distribuye de la siguiente manera; el 97.3%, dispone de agua entubada en el interior de la vivienda, cobertura que es casi similar a la existente en la Ciudad (97.1%).

Las redes primaria y secundaria de distribución de agua potable de la Delegación Álvaro Obregón, representan el 6.6% y 7.0% del total del Distrito Federal, mientras que en 1996, su participación en ambos casos era de 7.4% y 7.0%.

Con relación al drenaje, la red primaria es de 134.0 kilómetros y la secundaria de 726.1 que representan el 6.4% y 7.1% del total de la Ciudad.

La vivienda en la delegación, se caracteriza por ser predominantemente unifamiliar hacia la Zona Sur de Santa Lucía, donde existen fraccionamientos y condominios horizontales, cabe señalar que la vivienda de este tipo ubicada al Oriente del Periférico, sufre fuertes presiones para su transformación a oficinas y comercios.

La situación de la vivienda en la delegación se caracteriza por tres factores, comunes a las trayectorias del poblamiento en el primer contorno: crecimiento sostenido del parque habitacional, insuficiencia de sus atributos y pauperización de los procesos habitacionales.¹⁰

c) Cultura

La Delegación Álvaro Obregón, cuenta con un presupuesto de 5 millones de pesos para el mantenimiento de teatros y centros culturales, el fomento al deporte, talleres de danza, canto y pintura. El Centro Cultural y la Casa Jaime Sabines, son los espacios que cuentan con mayor afluencia, en lo que a eventos y exposiciones artísticas se refiere, información del Desarrollo Social de la Delegación.

¹⁰ www.paot.org.mx 09-08-2012

De acuerdo con el Sistema de Información Cultural Conaculta, actualmente es la quinta Delegación con más teatros en el Distrito Federal, y alberga 8 recintos dedicados al Arte Escénico. Entre ellos destaca el Teatro de la Juventud con un foro para mil 525 personas.

Por otro lado El Helénico, que recientemente cumplió 20 años de existencia, es uno de los recintos culturales más reconocidos a nivel Nacional. Tiene capacidad para 436 espectadores y aloja al Foro La Gruta, espacio para el teatro experimental. Se estima que las producciones del Centro Cultural Helénico representan aproximadamente el 10% de toda la actividad teatral del área metropolitana.

Cinco de los 8 recintos en Álvaro Obregón, se ubican en la Colonia Guadalupe Inn y la Zona de San Ángel. El resto en Santa Fe y la Colonia Tolteca.

d) Religión

En esta demarcación la mayoría de sus habitantes son creyentes de la Religión Católica, dado que el 92 % de los habitantes de 5 años y más la profesan, el 1 % son creyentes de la Religión Evangélica y el restante 7 % profesan otras religiones.

e) Recreación

Las zonas más importantes de recreación en la Delegación Álvaro Obregón, se encuentran deportivos, parques, plazas y jardines, donde se realizan actividades de esparcimiento y de recreación.

Una de las más importantes es el Centro de Desarrollo Comunitario Árbol del Conocimiento, ubicado en Calle Cañada Real s/n, esq. Av. Chicago, Colonia Lomas de Becerra. C.P. 01279, donde ofrecen alternativas educativas, recreativas, artísticas, deportivas, lúdicas, y cuidados de la salud.

f) Deporte

En parques y jardines se cuenta con instalaciones como el Parque de la Juventud, Ecológico Las Águilas, Tarango, Loma de San Jerónimo, Colina del Sur, entre otros; sin embargo, se registra un déficit importante a lo largo de toda la Delegación en Colonias como: Olivar del Conde, Bella Vista, José Ma. Pino Suárez, Cove, Observatorio, Pueblo de Santa Fe, Corpus Christi, Piloto Adolfo López Mateos, Molino de Santo Domingo, Real del Monte, Liberales de 1857, Bonanza, Arturo Martínez, Barrio Norte, Lomas de Becerra, Pólvora, Alfonso XIII, Garcimarrero, Santa Lucía, Jalalpa, Puerta Grande, Herón Proal, Tlacuitlapa, Balcones de Ceguayo, La Cascada, Águilas 3er. Parque, San Clemente, Puente Colorado, Tetelpan, Tlacoyaque, Chamontoya y Real del Monte.

Con el fin de impulsar todas las actividades deportivas, principalmente entre la población infantil y juvenil, la Delegación Álvaro Obregón instaló un Consejo Delegacional del Deporte, el cual fue encabezado por el Jefe Delegacional y el Director General del Instituto del Deporte del Distrito Federal (IDDF), quienes firmaron un acuerdo institucional para coordinar acciones en esta materia, entre las cuales se encuentra el dotar de material deportivo a las escuelas públicas y la formación de redes deportivas.

g) Educación

La Delegación, cuenta con 598 planteles para atender la demanda de educación en los diferentes niveles, para el nivel preescolar cuenta con 219 planteles, para el nivel primaria cuenta con 249 planteles, para el nivel secundaria cuenta con 85 planteles, en el nivel de profesional medio cuenta con 5, y para el bachillerato cuenta con 40 planteles.

Las características educativas de la población de la Delegación Álvaro Obregón, el nivel de analfabetismo ha descendido en las últimas décadas, en 1980 el 13.3 por ciento de la población de 15 años y más no sabía leer ni escribir, treinta años después el porcentaje disminuye a 3.4., sin embargo, el reto continúa y es necesario atender a la población que aún es analfabeta actualmente hay 16,807 personas bajo esta condición en la Demarcación. Del total de la población de 15 años y más el 0.9 por ciento corresponde a hombres analfabetas y el 2.5 a mujeres.

Del total de la población de 5 años y más en la Delegación Álvaro Obregón, 15.3 por ciento corresponde al sexo masculino que asiste a la escuela y 15.1 al femenino; siendo mayor la población que no asiste a la escuela, 31.7 por ciento son hombres y 37.2 por ciento son mujeres.¹¹

Instituciones de Nivel Medio Superior

¹¹ www.observatorio.com 09-08-2012

- Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos No. 4 "Lázaro Cárdenas del Río" (IPN)
- Preparatoria 'Gral. Lázaro Cárdenas del Río' (SBGDF)
- Escuela Nacional Preparatoria No. 8 'Miguel E. Schulz' (UNAM)
- Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios No 52 (DGETI)
- Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios No.10 (DGETI)
- Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica. 101 Álvaro Obregón I (CONALEP)
- Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica. 102 Álvaro Obregón II (CONALEP)

Instituciones de Nivel Superior

- Tecnológico de Monterrey, Campus Santa Fe
- Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM)
- Universidad Westhill Santa Fe.
- Wethill Institute
- Universidad Iberoamericana, Campus Santa Fe
- Universidad Anáhuac
- Universidad del Valle de México
- Universidad Americana
- Universidad Motolínia
- Universidad Latinoamericana
- Escuela Militar de Materiales de Guerra

h) El ambiente geográfico y el contexto socio-económico

En los últimos 15 años la Delegación Álvaro Obregón, ha crecido en la Parte Poniente, por lo que su infraestructura urbana y sus medios de transporte son de mayor afluencia diariamente, debido a que desafortunadamente las vías de comunicación ya son insuficientes para desahogar la gran cantidad de vehículos que transitan por estas vías, lo que ha provocado un gran congestionamiento vial que perjudica principalmente a la comunidad laboral y estudiantil.

Antaño vertedero de desperdicios, Santa Fe, es hoy zona de contradicciones: la aguda marginación de la metrópoli, colinda con el esplendor de un proyecto que pretendía llevar a México, a la vanguardia del desarrollo urbano. Más la quimera de Santa Fe, no ha significado el progreso de las paupérrimas colonias que la circundan; por el contrario, ha exacerbado los mecanismos de exclusión social, impulsados por un grupo empresarial que controla la zona más acaudalada de la Ciudad.¹²

Cada día, cientos de personas se trasladan a Santa Fe, para trabajar como afanadores, vigilantes, albañiles o vendedores, lo mismo desde las colonias y pueblos aledaños que de regiones alejadas. Cada día, todos ellos traspasan la invisible frontera que separa la opulencia de la marginación; frontera que, sin embargo, es reconocible en el propio diseño urbano, que delinea y restringe los

¹²www.gob.mx/seduvi.com 10-08-2012

espacios a los que unos y otros habitantes, los ricos y los pobres, tienen derecho en esta parte de la Ciudad de México.

En el pueblo de Santa Fe, se encuentran algunas colonias que son consideradas por los propios habitantes como las más peligrosas, pues en ellas habitan narco-menudistas, ladrones y “vándalos”, que asaltan a plena luz del día a cualquier desorientado que se pierda en los recovecos que delinean sus calles.

El camino es muy transitado durante el día por los camiones de pasajeros que viajan desde el Metro Tacubaya, hasta los límites con Santa Fe. El bullicio provocado por los choferes del transporte público, y los automovilistas que se disputan el paso en las estrechas y empinadas calles, desprovistas de señalamientos viales y semáforos, una de las más transitadas de la zona renovada de Santa Fe.

Por esa vialidad se ven desfilar sólo automóviles particulares, muchos de ellos de lujo, no obstante que es la vía de acceso de muchos hombres y mujeres que bajan de las colonias marginadas a trabajar. Para ellos, la única opción es caminar hasta sus lugares de trabajo, o hasta donde saben que pasa otra de las pocas rutas de transporte público de la Zona.

Por la tarde, el éxodo de trabajadores que caminan por las estrechas y a veces inexistentes aceras, a falta de transporte público, es una imagen recurrente en Santa Fe; incluso el Puente de los Poetas, vialidad pensada exclusivamente para vehículos, es ocupado por los trabajadores, a quienes se les ve avanzar por el acotamiento de la vía rápida, dada la falta de caminos para los peatones.

En Santa Fe hay ciudadanos de diferentes categorías, “aun cuando vivimos en una Ciudad que se dice democrática”. Se señala que a pesar de que el diseño de Santa Fe está pensado en excluir y negar la presencia de las personas de escasos recursos, paradójicamente las necesita para preservarse, pues son ellas quienes construyen sus edificios, limpian sus casas, oficinas y escuelas, arreglan sus jardines, les sirven la comida y hasta cuidan con recelo el acceso a sus propiedades.

Para que Santa Fe, proyecte una imagen de progreso, se ha valido de mecanismos que restringen el acceso a quienes no pertenecen a un estrato social alto, lo mismo en sus edificios que en sus calles, incluso hasta en sitios públicos como el centro comercial Santa Fe.

En Santa Fe, no existen los espacios públicos. No hay parques ni plazas donde la gente se pueda reunir; los únicos sitios diseñados para ello son el centro comercial Santa Fe y los variados restaurantes que hay en la zona, cuyo costo sería imposible de pagar para casi la mitad de los habitantes de las colonias cercanas, quienes, de acuerdo con datos de la Delegación Álvaro Obregón, reciben ingresos inferiores a los dos salarios mínimos.¹³

¹³ www.sideso.d.f.gob.mx. 10-08-2012

B. EL AMBIENTE ESCOLAR

a) Ubicación de la Escuela en la Cual se Establece la Problemática, Incluyendo, Croquis del Área Geográfica Urbana.

El Centro Infantil “Helen Keller”, se encuentra ubicado en Cerrada de Rosales No 3, Col. El Pirul Santa Fe, en la Delegación Álvaro Obregón, México, Distrito Federal.

Figura No. 3. Ubicación del Centro Infantil “Helen Keller”¹⁴



b) Status del Tipo de Sostenimiento de la Escuela

El Centro Infantil “Helen Keller”, es una escuela infantil de iniciativa privada, está autorizada por los Centros Comunitarios Conecuitlani "Yo protejo a los niños".

¹⁴ www.earth.com 10-08-2012

Este Centro Infantil es de nueva creación, inicia dando sus servicios en 2002, una primicia para mejor atención, es que los grupos no sobrepasan más de 20 alumnos, se imparten estudios educativos en los 3 Niveles de Preescolar.

El nombre del plantel está dedicado a la escritora, activista, oradora, sordo-ciega HELEN KELLER, que a pesar de sus discapacidades, muchos años después daría discursos acerca de su vida, e incluso escribiría libros sobre sus experiencias personales, también hacia campañas para mejorar la calidad de vida y las condiciones de las personas ciegas, quienes eran rechazados y erróneamente educados en asilos. Su insistencia fue uno de los factores importantes para que las condiciones de éstos cambiaran.

La Institución tiene como misión garantizar la educación integral, orientada al desarrollo individual y la responsabilidad, así como a la solidaridad humana, con una visión en la formación de individuos autónomos independientes, con valores sólidos, para desarrollar el conocimiento científico y cultural, asistiendo al conocimiento de sí mismo en habilidades y capacidades.

c) Aspecto material de la institución

El Centro Infantil “Helen Keller”, es una casa remodelada, toda su estructura es de concreto, pisos de mosaico, y cuenta con todos los servicios de agua, drenaje, luz y teléfono.

El espacio de trabajo de los salones de clases del Centro Infantil “Helen Keller”, son de acuerdo a las actividades que se desarrollan, se cuenta con una sala que se organiza de la siguiente manera:

Área tranquila.- Está compuesta por los rincones: Biblioteca y Experimentos.

Área semi-tranquila.- Se integra por los rincones: ordenar y contar, leer, escribir y expresión artística.

Área ruidosa.- se forma por los rincones: bloques o construcción y casita.

En todos estos espacios se cuenta con una buena ventilación e iluminación tanto natural, como artificial.

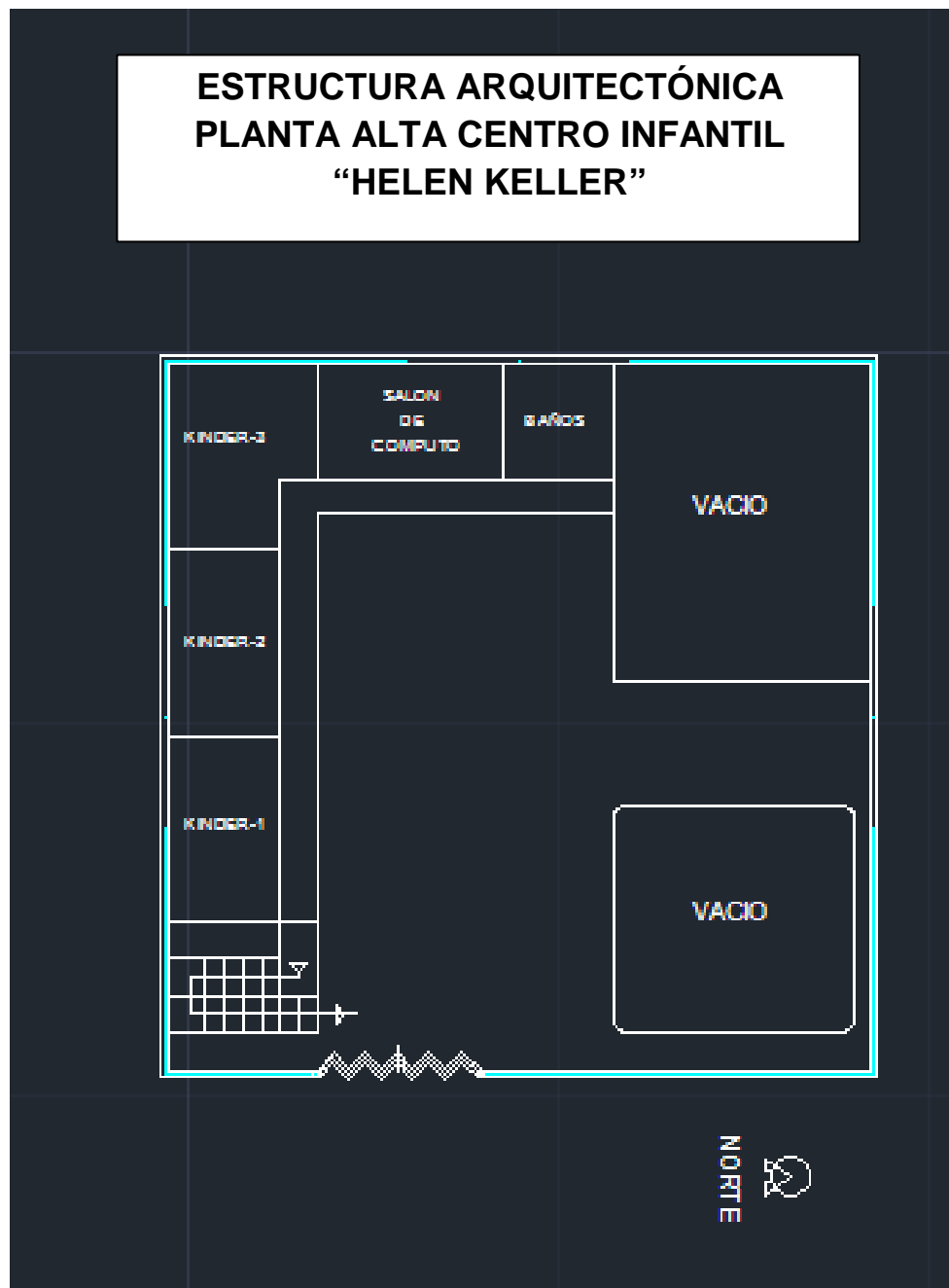
d) CROQUIS DE LAS INSTALACIONES MATERIALES

Figura No. 6. Plano del Centro Infantil Helen Keller¹⁵



¹⁵ Plano elaborado por la tesista

Figura No. 7. Plano del Centro Infantil Helen Keller¹⁶



¹⁶ Plano elaborado por la tesista

e) Organización Escolar

Las educadoras comunitarias definen lo comunitario, no sólo como una forma de educación y cubrir algunas necesidades básicas de la población infantil, incluyendo aspectos como la salud y nutrición, sino llevando a cabo acciones para mejorar la situación del entorno en materia de ecología, cultura, prevención de la violencia, equidad de género, además de trabajar diariamente en lo que es la construcción de ciudadanía, es decir, formar individuos responsables, comprometidos y co-responsables con su entorno, su comunidad, la sociedad y su país; a los alumnos se les hace ver que el individualismo no es siempre la mejor opción de desarrollo, por eso debe buscarse el bien común, a través de lo legalmente permitido y correcto dentro de la estructura social.

Se trabajan bajo el Proyecto Netzahualpilli, es una propuesta educativa con participación comunitaria, que surge en la década de los setenta; en Ciudad Netzahualcóyotl, Estado de México. Este es un Municipio que forma parte de la Zona Conurbada de la Ciudad de México.

Este proyecto se compromete a realizar en la práctica once metas, que al mismo tiempo son valores a desarrollar en los niños y niñas que asisten al centro:

- 1.- Identidad
- 2.- Autoestima
- 3.- Seguridad
- 4.- Creatividad

- 5.- Independencia
- 6.- Capacidad de crítica
- 7.- Inteligencia y actitud ante los problemas
- 8- Responsabilidad
- 9- Ciudadanía
- 10- Tolerancia
- 11- Solidaridad

Las educadoras aplican a su trabajo afectividad, intuición, equilibrio emocional y madurez.

Sus objetivos:

- I Actuar de forma autónoma en actividades a través del descubrimiento y conocimiento de su cuerpo adquiriendo seguridad afectiva y emocional y valorando su identidad.
- II Establecer relaciones y vínculos sociales con los adultos y compañeros desarrollando actitudes de ayuda, colaboración y respeto.
- III .Observar y explorar el entorno inmediato y participar en sus manifestaciones culturales.
- IV IV Enriquecer sus posibilidades expresivas: musicales, plásticas, corporales y dramáticas.
- V V Utilizar el lenguaje oral para hacerse comprender y ser comprendido.

- **LA POBLACIÓN ESCOLAR**

El Centro Infantil “Helen Keller”, ofrece servicios educativos, de atención y desarrollo social a la población infantil de 4 meses a 6 años, en situaciones de exclusión, riesgo y vulnerabilidad, entre las que se pueden nombrar; colonias urbano-marginadas, comunidades indígenas urbanas, jornaleros agrícolas migrantes, población sin acceso a servicios y prestaciones sociales, niños con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, o bien, con problemas de salud crónico o degenerativos.

Cuenta con programas complementarios de salud, de nutrición y de fortalecimiento a la cultura.

- **LA ORGANIZACIÓN GENERAL DE LA ESCUELA**

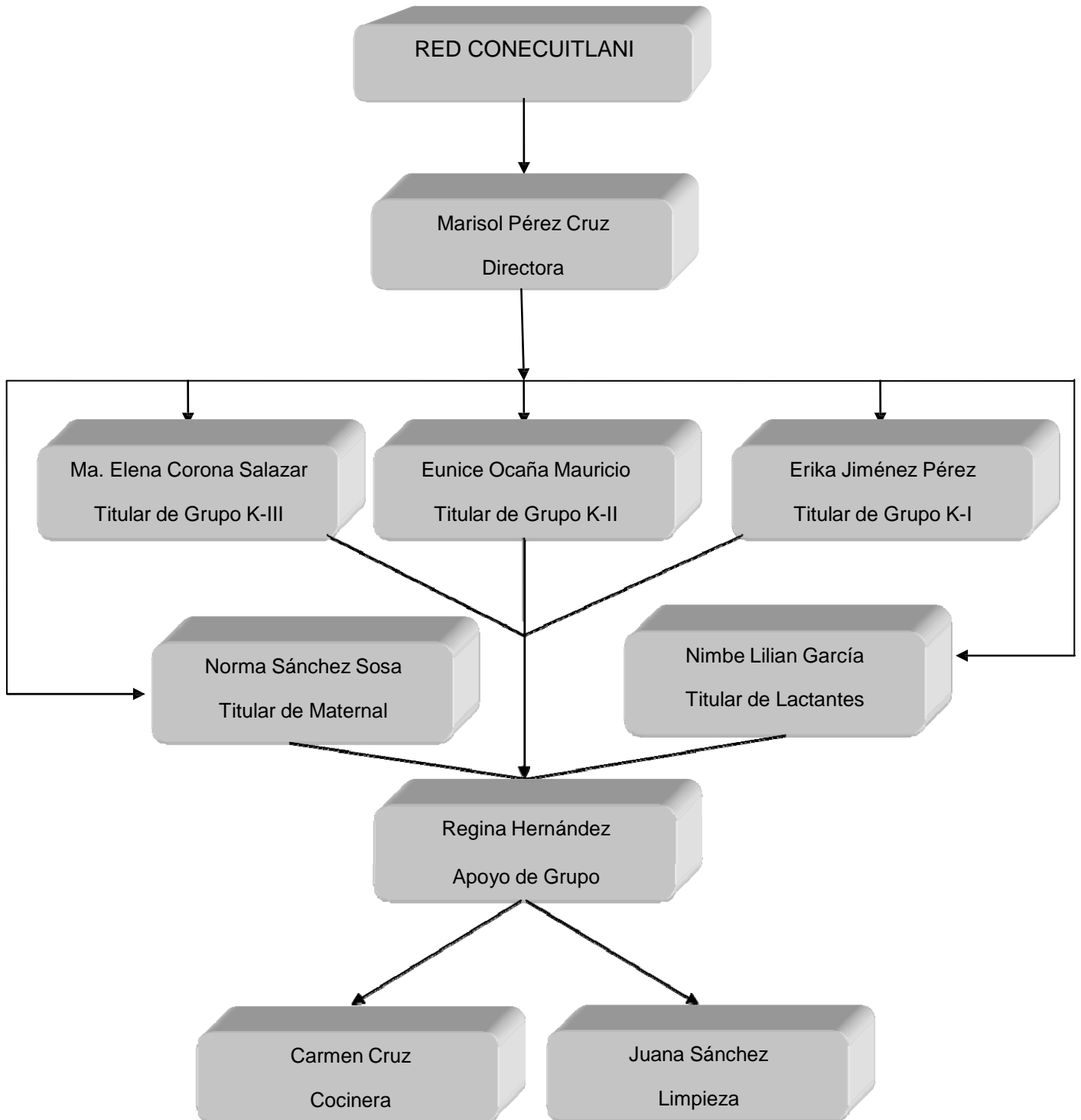
EL EQUIPO DOCENTE LO CONFORMAN:

Nombre	Función	Estudios
Marisol Pérez Cruz	Dirección	Pasante en Educación
Ma. Elena Corona Salazar	Titular de Kinder III	Pasante en Educación Preescolar
Eunice Ocaña Mauricio	Titular Kinder II	Normalista
Erika Jiménez Pérez	Titular Kinder I	Normalista
Norma Sánchez Sosa	Maternal	Puericulturista
Nimbe Lilian García	lactantes	Puericulturista
Regina Hernández	Apoyo a diferentes salas	Puericulturista
Carmen Cruz	Cocinera	Secundaria
Juana Sánchez	Limpieza	Primaria

CARACTERÍSTICAS DE SERVICIO Y ÁREAS DE TRABAJO:

SERVICIO BÁSICO DE 4 MESES A 6 AÑOS	
Horario	De 7:00 a 19:00 hrs.
Comedor	Comida Casera
Vacaciones	Julio-Agosto

FIGURA No. 4. ORGANIGRAMA DEL CENTRO INFANTIL "HELEN KELLER"¹⁷



¹⁷ Organigrama elaborado por la tesista

Funciones Generales para todo el Personal

<ul style="list-style-type: none">• Acordar con los padres, para que se garantice entre todos, el abasto, la limpieza y el mantenimiento de los materiales.
<ul style="list-style-type: none">• Asignar un lugar a cada pieza del material, en el área y en el rincón que le corresponde.
<ul style="list-style-type: none">• Trabajar con las niñas y los niños para que aprendan a tomar libremente el material, a usarlo en orden y a devolverlo limpio y completo a su lugar al término de la actividad.
<ul style="list-style-type: none">• Escuchar y apoyar las propuestas y las opciones de las niñas y los niños, para trabajar, jugar e investigar en los rincones.
<ul style="list-style-type: none">• Proponer actividades y planearlas, para que las niñas y los niños, trabajen, jueguen o investiguen en los rincones.
<ul style="list-style-type: none">• Recorrer los rincones mientras las niñas y los niños trabajan, juegan o investigan en equipos pequeños, y acercarse a ellos para observarlos, apoyarlos, sugerirles preguntas y escucharlos.

Esta metodología posee la siguiente rutina de trabajo diario:

<ul style="list-style-type: none">• Tema generador.- surge del interés de los niños y es el punto de partida y de llegada de las actividades que realizan los niños en los rincones.
<ul style="list-style-type: none">• Asamblea.- Es la actividad en la que los niños tienen oportunidad de expresar sus opiniones, escuchar a los demás, esperar, pedir la palabra, sentir que se toman en cuenta sus propuestas ya sean aceptadas o cuestionadas. En la asamblea el niño va construyendo su autoestima, de ella parte la investigación que se hace en los rincones, la rutina está organizada de la siguiente manera:<ul style="list-style-type: none">• Asamblea inicial• Actividades de investigación por rincones• Actividades grupales• Recreo• Asamblea final

- **Relaciones e interrelaciones de la institución con los Padres de Familia**

Sus funciones de financiamiento provienen, fundamentalmente, de las cuotas voluntarias de las familias de los niños. A ello pueden sumarse donativos de organizaciones sociales y del sector público y privado.

Se les solicita a los padres de familia, su apoyo para realizar algunas tareas de mantenimiento a los inmuebles de la escuela, su apoyo es voluntario, así como su participación en actividades escolares, como cuéntame un cuento, cuál es tu trabajo y realizando el periódico mural.

f) Relaciones e Interacciones de la Escuela con la Comunidad

El Centro Infantil “Helen Keller”, es administrado y opera sus servicios como resultado de procesos auto-gestivos de las comunidades, en coordinación con grupos privados y, en algunos casos, son instituciones gubernamentales u organizaciones no gubernamentales. Están constituidos como asociaciones civiles, instituciones de asistencia privada, u otras formas legales de asociación para participar en proyectos de desarrollo social.

1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA QUE SE ANALIZA

Resulta relevante dentro del proceso de las determinaciones metodológicas de toda investigación de carácter científico, definir el problema, esto facilitará la orientación y seguimiento de la indagación. Por ello plantearlo en forma de pregunta concreta,

disminuye la posibilidad de enfrentar dispersiones durante la búsqueda de respuestas al planteamiento problemático.

La pregunta guía de la presente investigación, se estructuró en los términos que a continuación se establece:

¿Cuál es la estrategia didáctica posible de utilizar para evitar la agresividad en alumnos preescolares?

1.4. UNA HIPÓTESIS ORIENTADORA EN EL QUEHACER INVESTIGATIVO

Un hilo conductor propicio en la búsqueda de los elementos teórico-prácticos que den respuesta a la pregunta generada en el punto anterior, es la base del éxito en la construcción de los significados relativos a la solución de una problemática, en este caso educativa. Para tales efectos se construyó el enunciado siguiente:

La estrategia didáctica posible de utilizar para evitar la agresividad en alumnos preescolares es el juego.

1.5. LA CONSTRUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Construir objetivos dentro de planos, tales como la investigación, la planeación o el diseño curricular, lleva a la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o término de acciones interrelacionadas con esquemas de trabajo académico o científico. Por

ello, es deseable que éstos, se consideren como parte fundamental de estructuras de esta naturaleza.

Para efectos del presente trabajo, se constituyeron los siguientes objetivos:

1.5.1. PLANTEANDO EL OBJETIVO GENERAL

Diseñar y realizar una Investigación Documental que establezca lo conceptos teóricos relacionados con el Juego como vía didáctica que evite la agresividad en alumnos Preescolares.

1.5.2. PLANTEANDO LOS OBJETIVOS PARTICULARES

- 1) Diseñar y realizar la Investigación Documental.**
- 2) Establecer los conceptos teóricos relacionados con el juego, aplicado en la educación preescolar.**
- 3) Diseñar y promover una propuesta de solución al problema.**

1.6. UNA RUTA METODOLÓGICA EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Una ruta metodológica, indica las acciones a desarrollar dentro del quehacer investigativo documental, en este caso, de carácter educativo, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones a llevarse a cabo y que correspondan al nivel de inferencia y profundidad de cada uno de los análisis que conjugados en las diferentes etapas de la construcción que lleven a

interpretar en forma adecuada, los datos reunidos en torno al tema, base de la indagación.

La sistematización utilizada en la presente investigación, estuvo sujeta a los cánones de la sistematización bibliográfica y atendió a la consulta de fuentes primarias y secundarias.

CAPÍTULO 2. EL APARATO TEÓRICO-CRÍTICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Toda investigación científica, requiere de un aparato teórico-crítico que avale la base del análisis que de origen a nuevos enfoques conceptuales del área de conocimiento que se trate, en el caso específico de este trabajo, del área educativa. Para ello, es necesario refrendar los postulados teóricos que se han seleccionado, conforme al enfoque que presenta el planteamiento del problema.

Con dicha finalidad, se eligieron los siguientes conceptos para su revisión y análisis:

2.1. APARATO CONCEPTUAL DETERMINADO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO

2.1.1. LA AGRESIVIDAD EN LA ESCUELA

La agresión “Viene del latín *aggredi*, que significa atacar. Quiere decir que alguien está dispuesto a imponer su voluntad por fuerza sobre alguien o algo, aunque pueda dañarle física o psicológicamente”¹⁸

La agresión, es un comportamiento socialmente definido como afrentoso o destructivo, es el resultado de una compleja interacción entre propensiones innatas y respuestas aprendidas.

¹⁸ www.cdc.gov/violenceprevention/pdf/02-09-2012

Un problema actual y creciente de salud en la comunidad escolar es la agresión y violencia observada entre los estudiantes, siendo de tal intensidad que ha provocado incidentes negativos en niños y adolescentes, como dificultad en el aprendizaje y abandono escolar, observándose esta problemática transversalmente en diversos contextos culturales y sociales.

Los episodios de agresión y/o violencia en las escuelas producen en los niños daños físicos y emocionales, estrés, desmotivación, ausentismo, e incluso efectos negativos en el rendimiento.¹⁹

Las conductas agresivas o violentas que perciben los niños de parte de sus compañeros, pueden pasar desapercibidas por el personal de la escuela, como también por algunos padres que consideran estos comportamientos típicos de la edad.

Las conductas de agresión y violencia, alteran el ambiente escolar repercutiendo negativamente en el aprendizaje

La Agresividad se considera como un desequilibrio psicológico que provoca la hostilidad de una persona, a las otras que las rodean. Es también visto como un modo de mostrar un comportamiento que no puede ser ignorado.

Afecta de modo significativo el ambiente escolar, deteriora las relaciones y perjudica la calidad de las clases y el desempeño académico de los alumnos, hoy en día.

¹⁹ www.scielo.cl/pdf/cienf/05-09-2012

Un ambiente escolar hostil perjudica las relaciones entre las persona que componen la escuela. Una conducta agresiva, dentro del salón de clases, es perturbadora al distraer la atención de los alumnos, también las demás actividades que se están desarrollando y muchas veces más provoca la contra-agresión de los otros.

Es muy importante saber que en toda conducta agresiva existe un agresor y una víctima, consecuentemente, todo lo que causa daño a otro es una agresión, sea de manera física, verbal o psicológica.

La agresividad puede ser la expresión de factores relativamente independientes de la escuela, como los problemas personales, los trastornos de relación, la influencia del grupo de amigos o la familia, se puede decir que la conducta agresiva de los niños está condicionada por la estructura escolar y sus métodos pedagógicos, económicos y sociales. En la mayor parte de los casos, intervienen todos o varios de estos factores, pues las interacciones y las relaciones interpersonales solo pueden entenderse contemplando de una forma global las condiciones sociales e institucionales en que se producen, siendo por otra parte las personas que intervienen con sus interacciones en la configuración de los sistemas e instituciones sociales. En definitiva existe un estrecho lazo entre problemas sociales, familiares, escolares y personales en el origen de la violencia escolar.²⁰

²⁰ <http://www.mep.go.cr> 05-09-2012

La agresividad constituye un elemento inherente a la personalidad del ser humano y representa un mecanismo de reacción común al hombre y a los animales que se pone en funcionamiento para combatir una situación frustrante.

En este sentido, el componente agresivo juega un papel importante en la evolución del individuo puesto que es precisamente el factor que le impulsa muchas veces a intentar soluciones nuevas ante las dificultades.

En las relaciones interpersonales, uno de los procesos que también es gran importancia es la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la responsabilidad a asumir responsabilidades, así como el derecho otro factor el cual influirá en el desarrollo de competencias sociales. Dentro de la educación preescolar, el desarrollo personal y social de los niños, es un proceso de transición gradual en donde influyen factores culturales y familiares, con las cuales nos podemos dar cuenta de la cultura que existe en su hogar ha sido un tema de actualidad, especialmente la agresividad juvenil, los jóvenes que destacan por su hostilidad suelen poseer un historial de conductas agresivas que se remontan a edades tan tempranas como en la del periodo preescolar.²¹

2.1.2. LA CONDUCTA AGRESIVA DE LOS NIÑOS PREESCOLARES

Las consecuencias para los niños en los cuales persisten conductas agresivas, están representadas en la probabilidad de tener un pobre desempeño académico, deserción escolar, consumo temprano y excesivo de drogas y alcohol, precocidad y

²¹ www.psiquiatria.com 06-09-2012

promiscuidad sexual, infracción de normas de tránsito, inestabilidad laboral y afectiva, violencia doméstica, delincuencia y criminalidad adulta.

Los factores que inciden en la persistencia de las conductas agresivas en los niños están marcados por lo individual, lo familiar y lo escolar.

Todos los niños en la edad preescolar originan ciertos problemas por muy perfectos que sean los padres, ya sea por su raza, credo, situación económica o posición social. Todos tienen deseos y necesidades, pero cuando esos deseos y necesidades no encajan perfectamente como un rompecabezas, los preescolares manifiestan actitudes de des-control, dando inicio ciertos problemas dentro del aula.

Morder, pegar, patear, aventar objetos, esconder cosas, burlarse de sus compañeros, romper objetos, etc... Son algunas características que suceden dentro y fuera del aula, y que cada vez es más frecuente, tornándose como un problema de conducta agresiva, en donde algunos niños y niñas se resisten a acatar ciertas órdenes o alguna petición y al distraer la atención, de los demás compañeros, los cuales pierden el interés dentro de las actividades diarias en el aula.

La conducta agresiva, dentro del aula, es perturbadora al distraer la atención de los alumnos, también interrumpe las demás actividades que se están desarrollando y a veces provoca la contra-agresión de los otros.

¿Qué es la agresión?, Gabriel Moser, expresa que las normas sociales señalan como agresivos los actos que entrañan ciertas consecuencias con respecto al agresor y/o a la víctima, en función de una situación dada, por lo que la agresión se califica como una violación a la norma.²²

Las agresiones están siempre presentes en el aula escolar; pero en grados mayores, afecta el trabajo y la quietud de los alumnos, y propicia que los docentes se sientan incapaces de transformar lo que en esos momentos se está viviendo. Propiciando así un ambiente no apto para las labores que se están llevando a cabo en ese momento o en cualquier otro.

“Los procesos de construcción de identidad, desarrollo afectivo y de socialización en los pequeños se inicia en la familia”²³ en la edad preescolar los niños y las niñas han logrado un amplio e intenso repertorio emocional que les permite identificar en los demás y e incluso en ellos mismos diferentes estados emocionales como ira, vergüenza, tristeza, felicidad y temor.

Esto hace que desarrollen gradualmente, la capacidad emocional para ser más autónomos en la integración de su pensamiento, sus reacciones y sus sentimientos. Para la comprensión y la regulación de las emociones es importante el saber aprender a interpretarlas y expresarlas además de organizarlas y darles significado, para así mismo controlar impulsos y reacciones, todo es un proceso el cual nos

²² www.booklens.com 06-09-2012

²³ SEP. Programa de Educación Preescolar. México, 2004. Pág. 50

refleja el entendimiento de sí mismo y una conciencia social en desarrollo, la cual va encaminada hacia la apropiación de normas de comportamiento individual, así como de la relación y de organización de un grupo social.

En las relaciones interpersonales, uno de los procesos que también es de gran importancia es la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la responsabilidad a asumir responsabilidades, así como el derecho, otro factor el cual influirá en el desarrollo de competencias sociales. Dentro de la educación preescolar, el desarrollo personal y social de los niños, es un proceso de transición gradual en donde influyen factores culturales y familiares, con las cuales nos podemos dar cuenta de la cultura que existe en su hogar

2.1.3. ¿LA CONDUCTA AGRESIVA, ES EL REFLEJO DE PROBLEMAS EN EL HOGAR DEL NIÑO PREESCOLAR?

La familia es el primer lugar donde el niño observa y aprende los primeros comportamientos. “Las familias de adultos agresivos tienden a haber sido más violentas y conflictivas... y los padres de niños agresivos tienden a utilizar con mayor frecuencia estrategias coercitivas en la crianza, en especial el maltrato”.²⁴

El enfoque del aprendizaje social planteado por Albert Bandura comienza definiendo la agresión como una “conducta que produce daño a la persona y la destrucción de la propiedad. La lesión puede adoptar formas psicológicas de devaluación y de degradación, lo mismo que de daño físico”.²⁵

²⁴ www.udea.edu.co 06-09-2012

²⁵ Albert Bandura. Modificación de la conducta, México, Editorial Trillas, S.A., 1975. Pág. 232

La conducta destructiva puede ser clasificada como agresiva o de otra manera, según juicio subjetivo de si fue intencional o accidental. El mismo acto será juzgado de modo diferente conforme a varios factores entre ellos el sexo, la edad, el nivel socioeconómico, y los antecedentes étnicos del atacante.

Comúnmente las personas tienden a atacar de manera indirecta para no afrontar las represalias del otro, para protegerse de contraataques, o para que la responsabilidad por sus acciones quede oculta, o pase desapercibida.

Según Bandura, “las personas no nacen con repertorios prefabricados de conductas agresivas, deben aprenderlos de una u otra manera.”²⁶

Algunas formas elementales de agresión, pueden perfeccionarse con un mínimo de enseñanza, pero las actividades de índole más agresivas (peleas con navajas u otro tipo de armas, darse golpes con el enemigo, aplicar el ridículo como venganza entre otras), exige el dominio de destrezas difíciles que a la vez requiere de extenso aprendizaje. Las personas pueden adquirir conductas agresivas ya sea por observación de modelos agresivos o por la experiencia directa del combate, igualmente la estructura Biológica y la dotación genética.

En el aprendizaje por observación, las conductas que las personas muestran son aprendidas por observación, ya sea deliberada o inadvertidamente.²⁷

²⁶ Ibíd. Pág. 112

²⁷ Ibíd. Pág. 122

De ésta manera, el individuo se forma la idea de cómo puede ejecutarse la conducta y posteriormente, la representación sirve de guía para la acción; sin embargo, la exposición de un individuo a modelos agresivos no asegura automáticamente el aprendizaje por observación. Las razones pueden ser:

- Algunas personas no sacan provecho máximo del ejemplo porque no observan los rasgos esenciales de la conducta del modelo.
- La observación de la conducta de un modelo no influye mucho en el observador, si estas conductas son vistas y olvidadas rápidamente.

La permanencia de aprendizajes de conductas agresivas en el individuo, se hace más viable cuando ésta conducta puede representarse a manera de imágenes, palabras o cualquier otra forma simbólica. El suceso observado permanece grabado vívido en el individuo, que en el momento de enfrentarse a un suceso igual o parecido, éste reaccionará o enfrentará la situación con igual forma de conducta.

Aunque las representaciones simbólicas sean retenidas, “la realización conductual puede verse impedida porque el individuo no posee las capacidades físicas o los medios para ejecutar las actividades de agresión necesarias”.²⁸

La teoría del enfoque social distingue entre adquisición de conductas con potenciales destructivos y lesivos, y los factores que determinan si la persona ejecutará o no lo que ha aprendido; se hace importante ésta diferenciación porque no todo lo que se aprende se realiza, o rara vez se aplicará.

²⁸ *Ibíd.* Pág. 145

Albert Bandura, plantea 3 fuentes principales de conducta agresiva que reciben atención en grandes variables, ellas son: Las influencias familiares, la influencia sub-culturales y el modelamiento simbólico.

Las influencias familiares: La violencia familiar engendra estilos violentos de conducta. En el contexto de las prácticas disciplinarias es donde los niños reciben de sus padres los ejemplos más vívidos de la manera de influir en la conducta de los demás. Por ejemplo, los padres que adoptan y aplican los métodos de dominación, tienen hijos que tienden a valerse de tácticas agresivas semejantes para controlar la conducta de sus compañeros. Otra forma que los padres influyen en la adquisición de conductas agresivas hacia sus hijos es cuando utilizan palabras y actitudes agresivas.

Las influencias sub-culturales: “Las tasas más elevadas de conductas agresivas se encuentran en medios donde abundan los modelos agresivos y donde se considera que la agresión es un tributo muy valioso”, donde el estatus se gana realizando hazañas de combatiente.

“El logro de cambios tan marcados en lo que respecta a la conducta destructiva a través de sanciones morales, sin necesidad de grandes cambios en la persona, proporciona el testimonio más notable de que los determinantes de agresión humana se hallan más bien en las prácticas sociales”.²⁹

²⁹ *Ibíd.* Pág. 139

El modelamiento simbólico: Bandura expresa “que los modelos de conducta pueden ser transmitidos a través de imágenes y palabras, lo mismo que a través de acciones”.

La familia es un lugar potencial para la formación humana y principal agente de socialización en cuanto al proceso real básico, se ven implícitos en la formación del sujeto, la interiorización de valores, normas, competencias, estilos de vida e identificación con otras figuras.

La familia, es el primer agente constructor de identidad social, juega un papel importante en el crecimiento social, intelectual y biológico de los niños.

La familia juega un papel muy importante para la formación de la personalidad del niño, son los que cuentan con el mayor potencial de influencia en su formación, son el espejo de esa conducta directa e indirecta.

Con frecuencia los padres recurren al acto agresivo, para poner orden e imponer la disciplina en el hogar. Este puede ser una manera de que el niño adquiera el aprender a ser agresivo, al proporcionarle un modelo a imitar.

De forma indirecta el niño aprenderá esta conducta que observa que se está dando en el contexto familiar, lo cual puede darse como un antecedente de una conducta agresiva.

Albert Bandura, Teórico del aprendizaje social de la agresión, nos muestra que aprendemos la agresión por la observación de los demás y que se pueden adquirir hábitos agresivos al observar la conducta de un modelo que muestre agresividad.

Este autor sustenta que “los niños codifican la conducta agresiva que observan en el modelo, pero la ejecutarán dependiendo del esfuerzo esperado, por lo que aunque niños y niñas tengan la misma información es más probable que la ejecuten los niños por efecto de la diferente socialización”.³⁰

Esto nos señala que, en ocasiones, cuando un niño mediante su conducta agresiva intimida con éxito a otros niños, probablemente se volverá cada vez más agresivo.

Los procesos de construcción de identidad, desarrollo afectivo y de socialización en los pequeños, se inicia en la familia en la edad preescolar los niños y las niñas han logrado un amplio e intenso repertorio emocional que les permite identificar en los demás e incluso en ellos mismos, diferentes estados emocionales como ira, vergüenza, tristeza, felicidad y temor.

Esto hace que desarrollen gradualmente, la capacidad emocional para ser más autónomos en la integración de su pensamiento, sus reacciones y sus sentimientos. Para la comprensión y la regulación de las emociones es importante el saber aprender a interpretarlas y expresarlas además de organizarlas y darles significado,

³⁰Dialnet.unirioja.es/servlet/libro. 07-09-2012

para así mismo controlar impulsos y reacciones, todo es un proceso el cual nos refleja el entendimiento de sí mismo y una conciencia social en desarrollo, la cual va encaminada hacia la apropiación de normas de comportamiento individual, así como de la relación y de organización de un grupo social.³¹

La violencia que existe dentro de la familia, no es igual a la de la calle o algún otro lugar, la violencia familiar, se da cuando uno de sus integrantes abusa de su autoridad, su fuerza o bien de su poder, este llega a maltratar a la esposa, esposo, hijos, hijas, padres, madres, ancianos, a esto se le puede llamar cobardía, la violencia se ha convertido en un problema social.

No se puede justificar el maltrato a que son sometidos algunos integrantes de la familia como son: pellizcos, coscorriones, gritos, golpes, humillaciones, burlas, castigos, silencios, abusos sexuales, violaciones, privación de la libertad. Las personas que lleguen hacer los proveedores económicos de la familia, no tienen derecho a ejercer violencia, ni de oprimir a los demás. Las persona que viven situaciones violentas, temen al cambio y al convivir en armonía, ya que no saben cómo lograrlo.

La modernización ha impactado en la estructura y función de las familias, afectando la socialización de los hijos y su educación, los cambios en la familia, cómo familias con un solo padre o familias disfuncionales, constituyen un riesgo inminente que se suma a otros factores dañinos que pueden afectar la educación.

³¹OP. Cit. Pág. 50

El efecto de ello se observa en un menor rendimiento escolar, en el abandono del sistema educativo, en las manifestaciones conductuales y en las expresiones emocionales negativas de los niños.

Se han observado efectos perdurables en el desarrollo de los niños y niñas, que viven en hogares violentos. Ellos y ellas pueden presentar en el futuro, pocas habilidades sociales y conductas agresivas, de tal manera que los niños que han sufrido violencia durante su infancia, serán adultos agresores.

2.1.4. EL RECURSO DIDÁCTICO DEL JUEGO EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

El juego es una actividad fundamental en el desarrollo del niño, a tal punto que va a influir tanto en su capacidad posterior para adquirir y asimilar nuevos aprendizajes, como en su futura adaptación a la sociedad imperante. El juego podría considerarse una actividad social por excelencia, en la cual pueden verse claramente reflejadas las características del pensamiento, emoción y sentimientos infantiles. Toda la actividad humana surge de una necesidad innata de explorar y controlar el entorno, aumentando a su vez la motivación y la iniciativa, de tal forma que tanto los bebés como los niños de corta edad, aprenden a través del juego multitud de papeles distintos por medio de la observación y la imitación, normas sociales, etc., que les será posteriormente de gran utilidad en su vida adulta.

La infancia, no es un simple paso hacia la edad adulta, sino que tiene un valor concreto en sí misma. Actualmente se admite que en la infancia se encuentran muchas de las claves de lo que será la persona en un futuro. Esta afirmación ha sido especialmente apoyada por Sigmund Freud, cuando afirmaba que "todo hombre es su infancia".³²

Piaget, vincula la capacidad de jugar a la capacidad de representar o de simbolizar, lo cual ocurre en el primer año de vida y se desarrolla durante el Segundo y Tercer Grado. Esta etapa se caracteriza por el "imaginar o fingir" y es la base del desarrollo del juego social. El niño que juega a ser médico o tendero, está realizando simbólicamente una serie de comportamientos que ha observado, imitándolos hasta que finalmente los interioriza convirtiéndolos en patrones de conducta, que en un futuro le van a ser útiles para adaptarse al mundo que le rodea.

Intimamente relacionado con el juego, está el fenómeno de la imitación. El niño cuando imita a alguien, está acomodando su conducta a ese alguien. En este sentido Piaget, considera que la inteligencia es la totalidad de las estructuras cognoscitivas disponibles. Estas estructuras de conocimiento de que dispone el sujeto son los esquemas. Posteriormente, al interrelacionarnos con el entorno, se incorporan nuevos datos a nuestros esquemas mediante un proceso denominado asimilación. Finalmente el sujeto va a ser capaz de aplicar esquemas generales a datos particulares mediante un proceso de acomodación.

³²www.saludalia.com 07-09-2012

Piaget, establece tres fases que marcan el desarrollo evolutivo del niño: en el período sensoriomotor, que cubre desde el nacimiento hasta los dos años, el juego es un place fundamentalmente sensorial y motor, es decir, el niño mira, toca, chupa, huele, golpea, manipula y se lleva a la boca todo lo que aparece en su campo de acción. Por tanto, esta etapa se caracteriza por la repetición, la práctica, la exploración y la manipulación. Esta conducta progresa posteriormente hacia el juego realizado con objetos (por ejemplo amontonar cubos, insertar anillas, etc.).³³

En el período simbólico o preoperatorio, que va de los 2 a los 7 años, el juego es, además, una actividad simbólica. El niño todavía presenta grandes dificultades para superar el egocentrismo intelectual, es decir, presenta una incapacidad para ponerse o entender el punto de vista del otro, creyéndose todavía el centro de todo su mundo y siendo incapaz de comprender que la atención de sus padres, por ejemplo, no es una propiedad exclusiva de él.

Dentro del proceso educativo, el juego debe ser comprendido como un medio de expresión que se encuentra ligado a una afirmación de la personalidad, al desarrollo del conocimiento y a la socialización del niño. Por lo que el juego es una actividad indispensable en la vida del niño.

El juego es donde se experimentan diferentes sensaciones, el punto donde se une la realidad interna del niño con la realidad externa que comparten todos, es el espacio

³³ www.juegodesarrollo.com 07-09-2012

donde niños o adultos pueden crear y usar su personalidad. Es el espacio simbólico donde se recrean los conflictos, donde los niños elaboran y dan un sentido distinto a lo que les provocan sufrimiento o ira, y disfrutar si les provoca placer.

El juego es esencial en el desarrollo del preescolar, ya que es un medio donde los niños aprenden y llevan a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El aprendizaje que se puede dar a través del juego es la aceptación y respeto de sí mismo y de los demás. Es determinante que los niños deben de jugar, porque es su manera de aprender y adaptarse al mundo.³⁴

Las ventajas que el juego ofrece al niño son muy variadas:

- ✓ Constituye el sentido principal en su vida.
- ✓ Es la base para una adultez sana, exitosa y plena.
- ✓ Permite el auto-conocimiento, el de los demás y del mundo que lo rodea.
- ✓ Contribuye al desarrollo de su socialización.
- ✓ Amplia el conocimiento y la adquisición de habilidades.
- ✓ Descubre la alegría de estar en actividad.
- ✓ Adquiere independencia e iniciativa propia.
- ✓ Actúa de acuerdo con sus necesidades.
- ✓ Se realiza a sí mismo.
- ✓ Permite la formación de su propia personalidad.
- ✓ Accede al desarrollo de su inteligencia.

³⁴ www.Familia.oallatino.com 07-09-2012

Por medio del juego el niño descubre el mundo, aprende acerca de las cosas que lo rodean, sobre sí mismo y sobre las demás personas. De este modo el niño, aprende a convivir, conocer a los demás y a sí mismo.

El juego es muy importante para los niños, ya que por medio de él, adquiere nuevas experiencias y emociones, ideas, sentimientos, además de que le permite socializar con sus compañeros.

Mediante la actividad lúdica, el niño aprende a controlar la angustia, a conocer su cuerpo, a representar el mundo exterior y más tarde, a actuar sobre él. El juego es un trabajo de construcción y de creación, también de representación y comunicación.

Para conceptualizar lo que es el juego, se considera de importancia las aportaciones de los autores *Jean Piaget*, y *L. S. Vigotsky*.

Jean Piaget, plantea que a través del juego, de forma espontánea, los niños y las niñas asimilan y acomodan el conocimiento que obtienen del mundo que los rodea y de sí mismos, consiguiendo, sin la carga adicional emotiva de tratar de acertar o de no fracasar, afrontar conflictos cognitivos que no asumen en una situación impuesta, utilizando los esquemas operatorios adquiridos, y experimentando y descubriendo nuevos esquemas operatorios más ajustados a la resolución del problema que se habían planteado, consiguiendo así una nueva reorganización operativa.

Para Piaget, en relación al lo que se refiere al juego, deja ver que dependiendo del estadio en el cual se encuentren los niños y niñas en su desarrollo, de igual forma será el tipo de juegos que realicen.

Un niño que se encuentre en el estadio sensomotor, tendrá un juego sólo de movimientos, que implique su acercamiento a su contexto, a diferencia de un niño que se localice en el estadio de las operaciones concretas, en donde valiéndose de objetos, sus juegos irán introduciendo paulatinamente reglas sociales, de acuerdo al contexto donde se desarrolle.

A través de la obra de Vigotsky se sabe que en una situación de juego, y sobre todo jugando con otros niños y niñas, son capaces de resolver problemas que no resolverían en situaciones normales de tarea cotidiana. Analizando el desarrollo del juego, se puede ver en ello una evolución de situaciones por las que la humanidad como especie, ha ido pasando en el proceso de adaptación al medio, así como que los niños y las niñas, al jugar, utilizan y modifican esos mismos recursos: trepar, deslizarse, amasar el barro, etc.

Según Lev Vigotsky, la creación de una situación imaginaria no es un hecho casual o fortuito en la vida de un niño pequeño, es más bien la primera manifestación de su emancipación de las limitaciones situacionales que lo rodean (...) Una paradoja en el juego pasa porque él opera con un significado enajenado en una situación real (...) otra es que el juego adopta una línea de menor resistencia, hace lo que más le apetece, porque el juego está relacionado con el placer y, al mismo tiempo, aprende a seguir la línea de mayor resistencia, sometiéndose a ciertas reglas y renunciando a lo que desea, pues la sujeción a las reglas y la renuncia a la acción impulsiva

constituye el camino hacia el máximo placer en el juego. Medida que surge cada nueva función.³⁵

Vygotsky, señala que los niños y niñas ensayan en los escenarios lúdicos, comportamientos y situaciones para los que no están preparados en la vida real, pero que poseen cierto carácter anticipatorio o preparatorio.

JUEGOS FUNCIONALES

El juego en el niño comienza antes de que lo observemos como tal y consiste al principio, en la repetición de una actividad por el mero placer sensorial o kinestésico. Al buscar la sensación placentera y repite, una y otra vez, los movimientos realizados en un primer momento casualmente.

Esas actividades que Piaget, denomina reacciones circulares, serán la fuente de la primera aprehensión de la realidad externa que irá luego conformándose en estructuras del pensamiento. Estos juegos funcionales o de ejercicio, del primer periodo de la vida del niño, no desaparecen posteriormente, sino que continúan a medida que surge cada nueva función. En el niño el nivel inicial aparecerán juegos como gritar, correr, saltar, repetir palabras; es decir que no necesariamente la función puesta en el juego es la motriz; interesa a todas las funciones, particularmente cuando cada una de ellas comienza a desarrollarse. Cada vez que el niño siente poseer un poder nuevo lo repite placenteramente; cuando comienza a

³⁵ Lev. Vygotsky. El papel del juego en el desarrollo del niño. En: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Capítulo. VII, Buenos Aires, Ed. Grijalbo, 1988. Pág. 79

hablar, repite sonidos y palabras; cuando comienza a dominar el lenguaje hace preguntas por el sólo placer de preguntar, sin importar las respuestas.

JUEGOS SIMBÓLICOS

El juego simbólico lo señala Jean Piaget, a la edad infantil del hombre, que tiene por función la de introducir al niño a un mundo social de mayores, es decir, mediante el juego el niño imita las pautas de conducta de los adultos que lo rodean para sumirlas como propias.

Piaget señala que cuando un niño presenta algún tipo de problema interno, es mediante el juego, la manera por la cual el niño expresa sus diversos estados de ánimo, ya que en la mayoría de las veces son representadas a través de los sueños, donde los métodos de psicoanálisis infantil ponen en práctica diversos materiales de juego.

Los juegos simbólicos aparecen en el curso del segundo año de vida del niño; su aparición es contemporánea a los inicios de la imitación que, al interiorizarse, produce la imagen mental, al transformarse en símbolo, permite evocar los hechos no presentes y, en consecuencia, le permite al niño disponer de un nuevo poder y disfrutar de un juego de nuevo tipo. Realiza así una imitación diferida.

De la simbolización de sus propias acciones hacer como que duerme o que lee el periódico, por ejemplo pasa a simbolizar las acciones de los otros, utilizando, en

primer lugar los esquemas que le son familiares: juega a darle de comer al osito, a hacer dormir a la muñeca, etc.

Insensiblemente pasa de lo doméstico a la vida real, a la invención de seres imaginarios, sin modelo calcado exactamente de la realidad, y a menudo, deformado a ésta.

La evolución continúa en el sentido que el niño se preocupa cada vez más por la veracidad de sus imitaciones; así por ejemplo, al jugar a la estación de bomberos, todos sus elementos (los camiones, el uniforme, etc.), deben ser lo más parecidos posible a los reales.

En el juego simbólico, el niño vacía de su contenido a las cosas para darles las formas que vienen bien al desarrollo de su imaginación: si está imaginando un viaje en avión y cerca de él hay una cuchara puede tomarla y hacerla volar. Sabe que es una simple cuchara, pero la hace volar imaginativamente como si fuera un avión.

Uno de los principales valores del juego simbólico en el desarrollo de la personalidad infantil reside en que identificarse con el modelo elegido puede ser un medio de ejercitación en el conocimiento y comprensión del punto de vista de los demás, lo cual favorece la evolución del egocentrismo propio de la edad hacia comportamientos más integrados socialmente.

JUEGOS REGLADOS

Los juegos reglados, aparecen en la última etapa del nivel inicial, ya que implican, fundamentalmente, la superación del egocentrismo y la entrada en un proceso de creciente socialización.

Comienza con los juegos de reglas arbitrarias: el pequeño se impone la regla, por ejemplo, de caminar sin pisar las líneas que unen los azulejos del comedor, de caminar exclusivamente por el filo de la vereda o de llegar hasta cierto lugar saltando en un pie.

A los juegos de reglas arbitrarias les suceden los de reglas espontáneas, por ejemplo, saltar dos escalones y el que cae pierde; correr a un determinado lugar y ganar el que llega primero. La regla es impuesta por los propios niños.

Al finalizar preescolar, los niños superan su egocentrismo, lo que les permite descentrar su pensamiento y ubicarse en punto de vista del otro; pueden así intervenir en juegos de grupo que se organizan siguiendo reglas no creadas por ellos mismos. Es decir, de los juegos en que los que el mismo niño impone reglas que son arbitrarias y responden a su decisión del momento, pasa a otros los reglados en los que la regla se impone desde fuera de él, lo que le implica ciertas conductas determinadas: admitir jerarquía en la constitución de los grupos, respetar indicaciones y todo ello en un ambiente de alegría provocado por dos razones: la primera la de jugar, sencillamente, y la segunda, ser miembro de un grupo.

2.1.5. ¿CÓMO IMPACTA EL JUEGO COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA EN LA DISMINUCIÓN DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS NIÑOS PREESCOLARES?

Por medio del juego, el niño conoce y hace sus propios descubrimiento de lo que tiene en su alrededor, tomando conciencia de sí mismo con lo cual logra su propia aceptación, para posteriormente conocer y aceptar a los demás.

A través del juego el niño explora y conoce el mundo que lo rodea, se distrae, investiga, crea; con lo que se puede acceder a encauzar la conducta agresiva del niño a través de esta actividad. Por este medio, el niño tiene que aprender a controlar ese sentimiento de agresión, ya que al enfrentarla puede aprender a controlarla, lo que le va a permitir darse cuenta que él, es importante al igual que la convivencia con los demás.

Una infancia rica en experiencias lúdicas funda las bases para formar actitudes que enriquezcan la vida adulta. Es a través del juego que el niño ejercita su actividad física, sus sentidos, sus representaciones y pensamientos. El juego es la actividad esencial en el niño que le permite lograr un desarrollo social a partir de la interacción con los demás. Invariablemente, es una actividad social.

El juego le permite al niño resolver problemas sociales y lograr controlar comportamientos impulsivos y agresivos, lo relaja, es decir, proporciona una alternativa para canalizar la conducta agresiva en el niño.

El aprender a través del juego, es un modo de aprender que se relaciona más con lo íntimo del sujeto, con lo emocional, con sus primeras necesidades, con su acción sentida, pensada, vívida desde sí. Lo humano se constituye en el entrelazamiento de lo emocional con lo racional.³⁶

El juego, promueve en la persona, una sensación continua de exploración y descubrimiento. La posibilidad de ir sacando la cubierta a lo encubierto, misterioso, raro. Los descubrimientos son efectuados tanto desde los estímulos externos del mundo que rodea al que juega, como también desde sus propias actitudes y tendencias. Sacar la cubierta, descubrir, es el aprendizaje más rico que se da en la persona; es como un tender continuo hacia la resolución de la situación problemática.

El juego es un factor de permanente activación y estructuración de las relaciones humanas.

Diversos autores coinciden que en el individuo logra las relaciones más saludables en campos lúdicos, puesto que, en un clima de juego, el sujeto se maneja y opera con un alto grado de libertad y responsabilidad, más allá de prejuicios estereotipos u otro tipo de ataduras sociales. El juego anula el juicio crítico, por eso permite establecer relaciones desprovistas de prejuicios u otro tipo de ataduras sociales.

³⁶ www.slideshare.net 07-09-2012

La actividad lúdica es una actividad que se presenta en forma natural, como un circuito auto-regulable de tensiones y relajaciones. Permite recuperar el equilibrio perdido en la unidad cuerpo-alma.

El juego de cualquier nivel que sea, es un mecanismo muy importante para alejarse de la realidad y después volver a ella fortificado.

Esta evasión posibilita el pensamiento inteligente, habilitando la capacidad de centrar y descentrar atributos de dos mundos diferentes, el de la realidad y el de la fantasía. Es probable que luego vuelva a pensar en aquello que lo preocupa, pero con la mente más despejada, con una apertura que le permitirá considerar mayor cantidad de aspectos y soluciones posibles al problema.

Sólo el juego permite convertir lo siniestro en fantástico, dentro de un clima de disfrute. Estimula la expulsión del conflicto y abre así nuevos espacios internos para conocer y comprender aquello que pudo haber quedado frenado, reprimido o paralizado.

El juego reduce la sensación de gravedad frente a errores y fracasos. Opera como un banco de pruebas, donde todo es posible. Explorar y descubrir nuevas alternativas son los mecanismos que se aprenden y se instalan en el área del conocimiento.

En el juego, el error y el acierto quedan neutralizados. Se puede volver a probar, y eso eleva enormemente el nivel intelectual de una persona.

El juego posibilita a la persona ser más libre, porque puede operar en un campo donde se ofrecen infinitas variables de elección. Esto le permite estructurarse y desestructurarse frente a una dificultad, recuperar la libertad interna y la conciencia de sí mismo, que son fundamentales en la persona.

En un campo ilusorio, la persona puede elegir ser y hacer todo aquello que en la realidad no se anima: pedir, reclamar, defenderse, espiar, atacar, ser poderoso, invencible, admirado, etc.

2.1.6. ¿ESTÁ PREPARADA LA EDUCADORA PARA LA APLICACIÓN DEL JUEGO COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA?

Ante los problemas de una conducta agresiva, que pueden presentar algunos niños en la escuela, el docente muchas veces, vive una sensación de ineficiencia al tratar de ayudar a este tipo de niños y más aún cuando los padres los ven como expertos que les resolverá su problemática.

El juego puede ser una forma de descargar el exceso de energía aliviar frustraciones. Por medio de éste, el niño manifiesta emociones, adquiere dominio sobre su cuerpo; por lo que el docente deberá organizar juegos en donde el niño consiga eliminar sus tensiones, sea más cooperativo y aprenda a entenderse con las demás personas.

Para que el juego sea considerado una actividad educativa, la función del docente es básica: debe crear contextos estimulantes para apoyar el desarrollo y proveer una variedad de materiales y recursos. Asimismo, la docente puede invitar al niño a jugar y puede participar si fuera necesario. Pero la participación no implica que ella domine el juego o inhiba la espontaneidad de los niños.

Los maestros dan trato diferente a las conductas agresivas de los estudiantes, va desde regaños, castigos como pararlos en un rincón, llenar planas del cuaderno con alguna frase, excluirlos de la clase, hasta la firma en el libro de disciplina y en casos considerados extremos, la expulsión definitiva de la institución.

El maestro, debe de utilizar diferentes herramientas para tratar y/o manejar los diferentes casos de comportamientos agresivos de los alumnos.

Los maestros, deben de adquirir una serie de herramientas como recursos para encaminar los objetivos de la clase. Son aplicaciones que no están planeadas, pero que la experiencia y la tranquilidad del maestro le permite crear para acomodar la clase a las necesidades del momento.

- Flexibilizar el programa de clase (tiempo y espacio): Dar cambios al programa de clase para suplir alguna actividad o para acomodarlo a la realidad del momento, sin alejarse de los objetivos propuestos para la sesión.

- Asignar tareas a los niños (individual o grupal) que adopten conductas agresivas, es una forma de hacerlos sentir importantes dentro del aula.
- Asignación de trabajos compartidos entre quienes surja un conflicto, es bueno plantear estos trabajos; después de indagar el por qué de la pelea, se le ayuda a solucionar el problema, ya sea cambiándoles el implemento, el espacio de trabajo, o simplemente invitándolos a jugar tranquilos y al compartir.
- Ejercicios de relajación y respiración individual o grupal: Los ejercicios de respiración favorecen la relajación muscular y mental, ya que el ingreso del nuevo aire permite la oxigenación del cerebro y de los músculos, haciendo que el niño enfadado recupere la calma y nuevamente se vuelva a integrar a la actividad.
- Reubicación de los niños peleadores, es una forma de permitir la calma y en los niños involucrados en la pelea, y asegurar la participación de éstos en las actividades, y dar continuidad a la clase. A uno de los peleadores se le sugiere que se pase para otra hilera u otro espacio, alejado de su compañero de pelea.
- Mediación en los conflictos de los niños. Inculcar la importancia de ofrecer disculpas al compañero ante un error cometido.
- Diálogo, con actitud positiva de escucha: El maestro debe aprender a escuchar a sus alumnos, sin reproches ni críticas, así logra entender la problemática de los alumnos y poder tener la posibilidad de ayudar a la solución o a cambiar de actitud frente al proceder de los niños.

- Inculcar mediante el juego, la empatía entre los estudiantes, ante una ofensa física o verbal de un niño contra otro, es importante que el maestro se reúna con el agresor y le exponga la posibilidad de ser víctima de la misma ofensa a la que sometió a su compañero.

2.2. INTERRELACIONANDO LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA

La Teoría y la práctica están íntimamente ligadas, la práctica sirve para entender la teoría y confirmarla, pero a su vez para reelaborarla, si la experiencia indica nuevas o diferentes consecuencias. La práctica sin teoría, es un salto al vacío, la teoría dirige la práctica de un modo ordenado y sistemático, evitando improvisaciones, y la práctica a su vez, muestra los obstáculos encontrados, los logros, los imprevistos, etcétera, en interacción constante.

En la docencia, es muy importante conocer distintas teorías sobre estrategias de enseñanza, de aprendizaje, para ir probando, cuáles nos resultan más fructíferas en la práctica. Cuantas más herramientas teóricas tenga el docente, más herramientas tendrá para enfrentar los problemas cotidianos que el aula presenta.

La teoría de la educación, no es una teoría aplicada que dependa de enfoques filosóficos, sociales o de cualquier otra forma de conocimiento, sino que se refiere a una teoría que pretende valorar críticamente lo adecuado de los conceptos, creencias, supuestos y valores incorporados las prácticas educacionales.

La relación teoría-práctica, no significa que la teoría implique a la práctica, derive de la práctica o refleje la práctica, sino más bien, someta a una crítica racional las creencias y justificaciones de las tradiciones prácticas existentes y continuadas. La teoría transforma la práctica modificando los modos como ella, se experimenta y se comprende.

Cualquier teoría de la educación, se orienta a suministrar a los docentes recursos intelectuales que les permite tomar más en serio sus actividades; que les permite emanciparse de su dependencia de prácticas que se sustentan solamente en la tradición, en lo precedente, en lo habitual; desarrollando modos de análisis e investigación que hacen posible examinar las creencias, valores y supuestos implícitos que sirven de base a los docentes para organizar sus actividades.

2.3. UNA ANALOGÍA SOBRE EL COMO DEBE LLEVARSE A CABO EL TRABAJO DOCENTE EN EL AULA Y LO QUE EN REALIDAD OCURRE DIARIAMENTE EN LAS AULAS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA EN LA CUAL SE LABORA

En el Centro Infantil “Helen Keller”, las profesoras, la mayor parte del tiempo son las que proponen, se preocupan más en realizar actividades para cubrir los temas, que en verificar los resultados que se han realizado en los alumnos, las clases son muy similares entre sí, se puede observar como las maestras, no toman con responsabilidad el uso didáctico del juego en el aprendizaje de los niños y niñas, ya que solamente se utiliza como un pretexto para aprovechar ese momento para realizar actividades administrativas, olvidándose de observar lo que los niños y niñas

están haciendo, ni se les pregunta los por qué de esas actividades, desperdiciando momentos valiosos que se pueden aprovechar para el desarrollo de los mismos, los niños terminan por estar corriendo en el salón, lanzarse el material, discutir y pelear por el material. El poco interés de las profesoras se puede considerar que al no conocer las diferentes Teorías, no saben cómo manejar la situación ni el por qué los niños y niñas tienen dichos comportamientos.

CAPÍTULO 3. EDIFICANDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

“El juego como estrategia didáctica para evitar la agresividad en alumnos de educación preescolar”.

3.2. UNA JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

Cuando se habla de niños y niñas con comportamientos de agresividad, las características principales que se observan son, impulsividad, indisciplina, indiferencia, destructibilidad, etc.

Es en la escuela donde empiezan a escucharse las quejas acerca de la conducta del niño, ya que es la misma donde pasa la mayor parte del día y donde salen a la luz este tipo de comportamientos agresivos; este tipo de conductas que suceden en la escuela suelen ser una muestra de un problema que se presenta con anterioridad.

Si este tipo de conductas violentas no fueron tratadas y trabajadas previamente, al ingresar a la escuela, donde existen nuevas exigencias y normas, difícilmente podrá responder a las mismas. Lo que se obtiene es una mala predisposición hacia el aprendizaje.

Es muy relevante trabajar esta problemática, ya que es una de las más frecuentes en la edad del preescolar, además esta etapa es una de las más cruciales y valiosa para el desarrollo integral del niño, lo anterior debido a que en los primeros años se forma al individuo con las características propias para el resto de su vida. En esta se dan los aprendizajes más importantes. Por lo tanto el acompañamiento que se le brinde es decisivo, ya que marcará su personalidad, la oportunidad de educar bien al niño durante este periodo, brindándole amor y buen ejemplo.

Es por ello que es de suma importancia, trabajar con la ayuda de los padres y docentes en busca de estrategias para mejorar los problemas de agresividad en la edad escolar y con mayor precisión en los niños de preescolar, ya que la familia es uno de los elementos más relevantes dentro del factor sociocultural del niño. La familia es su modelo de actitud, de disciplina, de conducta y de comportamiento, por lo tanto los padres de familia y los profesores son el eje fundamental para la educación de éstos.

La familia constituye el lugar por excelencia en donde los niños aprenden a comportarse consigo mismos y con los demás. Muchos de los comportamientos agresivos, se aprenden en el hogar en donde las relaciones intrafamiliares ejercen una gran influencia. Cuando los niños exhiben conductas agresivas en su infancia y crecen con ellas formando parte de su repertorio conductual, se convierten en adolescentes y adultos con serios problemas de interrelación personal.³⁷

³⁷ www.psicologiaonline.com 11-10-2012

3.3. ¿QUIÉNES SON LOS BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA?

Se pretende favorecer a través del juego que los niños y niñas de preescolar, logren un cúmulo de actitudes que traten de integrar al grupo en forma sensible, y que en el ambiente se note una integridad de tipo humanista, con el fin de promover el trabajo del aula y de la escuela, en donde las relaciones afectivas y los valores humanos, sean los más importantes para desarrollar relaciones más estrechas entre alumnos y docentes.

Con el desarrollo de esta propuesta, los niños y niñas podrán superar las dificultades, ya que se realizarán actividades recreativas, donde se crearán lazos socio-afectivos entre sus compañeros, y de esta manera se disminuirá notoriamente los comportamientos agresivos en la población infantil de preescolar.

3.4. ¿CUÁLES SON LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA?

Se cuenta con la autorización correspondiente para la implantación de la propuesta, de la Dirección del Centro Infantil, "Helen Keller", se cuenta con el espacio físico para la aplicación de la propuesta, con un horario de una hora a la semana, con apoyo para la utilización de material didáctico, para el desarrollo de la propuesta.

Tomando en cuenta los intereses y el desarrollo del niño, se pretende favorecer todas aquellas áreas de formación en los niños y niñas, en las cuales al ser estimuladas ayuden a la disminución de conductas agresivas que presentan dentro y fuera del aula

Es función de los padres y profesores enseñarles a los niños el valor de seguir reglas y lo primero que se debe hacer es fijarlas y explicarlas con claridad.

Al hablar de reglas, se refiere a los límites y a la disciplina, ya que de una u otra forma, estos conceptos están entrelazados.

En un ambiente en donde hay reglas claras y límites establecidos, los niños y niñas se sienten más seguros y amados. A partir de las reglas, los niños aprenden lo que el grupo social considera como correcto e incorrecto. Este conocimiento sirve como base para formar conceptos morales sencillos, relacionados con su comportamiento en el hogar, la escuela o en un grupo de juegos.³⁸

3.5. DISEÑANDO UNA PROPUESTA

❖ TÍTULO DE LA PROPUESTA

“El juego como estrategia didáctica para evitar la agresividad en alumnos de educación preescolar”.

❖ EL OBJETIVO GENERAL

Lograr que los niños cambien de actitudes con sus compañeros, que estén más atentos de realizar sus tareas y actividades sin estar agrediendo a los demás.
Disminuir la agresividad a través del juego.

³⁸ www.sinviolencia.com 11-10-2012

❖ NÚMERO TOTAL DE SESIONES QUE COMPONEN EL DISEÑO

Diez sesiones.

❖ CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO

Por medio de actividades que impliquen desgaste físico, se pretende la disminución de conductas agresivas en los alumnos, por otras más favorables que le permitan trabajar en grupo.

Por medio del establecimiento de juegos libres, se puede lograr que los niños y niñas cambien su conducta agresiva por otras más favorables.

Mediante juegos de mesa se busca la aceptación de reglas y roles para la convivencia de forma armónica con sus pares.

El uso de juegos debe proporcionar al niño una interacción, es decir, que éste, se sienta motivado para tal acción de jugar, a demás de proporcionarle habilidades y destrezas que favorezcan la adaptación y socialización dentro del grupo al que pertenece.

Las actividades lúdicas que se proponen tienen como fin solucionar los diferentes tipos de agresividad, que presentan algunos alumnos en edad preescolar, para lo

cual se elaborarán escenarios acorde a las necesidades del grupo, empleando materiales al alcance de los niños y niñas.

Que por medio de actividades que impliquen desgaste físico, se pretende la disminución de conductas agresivas en los alumnos, por otras más favorables que le posibiliten trabajar en grupo.

La mayoría de los juegos favorecen el uso de reglas. Para poder jugar se requiere de:

- Respetar el turno de los demás
- No romper las reglas del juego
- Seguir al pie de la letra el procedimiento de cada juego
- No modificar las reglas del juego
- Jugar el juego correspondiente al tiempo que se le dé a cada uno
- Respetar a sus compañeritos y no aventurarlos
- El juego será en el patio y se respetaran espacios

Se elegirá el juego conforme el día establecido. Antes de empezar a jugar se identificarán las reglas que se necesitaran seguir.

Durante el juego, se les hará notar las reglas que se estarán siguiendo. Al finalizar, se enfatizará la importancia de haberlas seguido, y se platicará con los niños y niñas

sobre la satisfacción que sintieron, al no haber tenido ningún conflicto entre sus compañeros, por querer ser los mejores y seguir las normas establecidas.

3.5.1. MAPA DE ACTIVIDADES PARA SALÓN DE CLASES

TÍTULO O DENOMINACIÓN DE LA PROPUESTA: El juego como estrategia didáctica para evitar la agresividad en alumnos de educación preescolar.

OBJETIVO GENERAL: Lograr que los niños cambien de actitudes con sus compañeros, que estén más al pendiente de realizar sus tareas y actividades sin estar agrediendo a los demás. Disminuir la agresividad a través del juego.

N° TOTAL DE SESIONES: 10.

N° DE SESIÓN	CONTENIDO A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
1	Bailemos al son de la música.	Disminuir la agresividad a través del juego. Tratar que los niños y niñas descarguen sus energías y sean capaces de continuar sus actividades, de manera más relajada.	Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeras y compañeros. Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa	1. Se les pedirá a los alumnos que lleven pistas de su música favorita. 2. Se realizará una previa selección de la música para bailar. 3. Seleccionarán a su pareja para bailar al compás de la música. 4. Grupalmente se establecerán algunos movimientos que seguirán todos los alumnos junto con la maestra. 5. Al final se formarán parejas y al ritmo de la música, harán cambio de parejas, quedando fuera el que quede solo.	Grabadora. Música del interés de los niños y niñas.	Se pretende que mediante actividades que impliquen esfuerzo físico como es el baile, los niños y niñas que presentan conductas agresivas, aprendan a relacionarse con sus pares, controlando sus impulsos agresivos.	SEP. Programa de Educación Preescolar (PEP 2004). México, 2004. Pág.53. El Organizador Didáctico. " Situ ac io nes Didáct ic as ". México, Editorial Santillana, S.A., 2006. Pág. 45

TÍTULO O DENOMINACIÓN DE LA PROPUESTA: El juego como estrategia didáctica para evitar la agresividad en alumnos de educación preescolar.

OBJETIVO GENERAL: Lograr que los niños cambien de actitudes con sus compañeros, que estén más al pendiente de realizar sus tareas y actividades sin estar agrediendo a los demás. Disminuir la agresividad a través del juego.

N° TOTAL DE SESIONES: 10.

N° DE SESIÓN	CONTENIDO A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
2	Vamos al teatro.	Se estimule al niño y niña a que adquieran valores que sean positivos a la formación de su personalidad.	<p>Acepta a sus compañeras y compañeros como son y comprende que todos tienen los mismos derechos, y también que existen responsabilidades que deben asumir.</p> <p>Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeras y compañeros.</p>	<p>1. Se utilizarán materiales, como bolsas de papel, estambre de colores, tijeras, para la elaboración de los muñecos guiñol.</p> <p>2. Escucharán un cuento “El Gigante Egoísta” que resalte la importancia de una buena convivencia.</p> <p>3. Representarán con sus muñecos guiñol el cuento antes contado.</p> <p>4. Se resaltará la importancia del respeto mutuo.</p>	<p>Muñecos guiñol.</p> <p>Grabadora.</p>	<p>Se pretende que mediante esta actividad, el alumno adquiera valores sobre la importancia del respeto entre pares, que lo lleven a la disminución de conductas agresivas.</p> <p>En su representación con su guiñol, se les hará la observación de que tan importante es que entre sus compañeros exista el respeto.</p>	<p>SEP. <u>Programa de Educación Preescolar (PEP 2004)</u>. México, 2004. Pág.53.</p> <p><u>El Organizador Didáctico</u>. “<u>Situaciones Didácticas</u>”. México, Editorial Santillana, S.A., 2006. Pág. 19</p> <p><u>Los Animales Cuentan Historias</u>. México, Editorial Hemma, S.A., 1999. Pág. 50.</p>

TÍTULO O DENOMINACIÓN DE LA PROPUESTA: El juego como estrategia didáctica para evitar la agresividad en alumnos de educación preescolar.

OBJETIVO GENERAL: Lograr que los niños cambien de actitudes con sus compañeros, que estén más al pendiente de realizar sus tareas y actividades sin estar agrediendo a los demás. Disminuir la agresividad a través del juego.

N° TOTAL DE SESIONES: 10.

N° DE SESIÓN	CONTENIDO A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
3	La cocinita.	Que los niños y niñas se integren al grupo, respetando reglas establecidas por ellos y sus compañeros.	Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.	<p>1. Los niños y niñas se dirigirán a un escenario acondicionado con muebles de cartón que representarán una cocina.</p> <p>2. Escogerán libremente los roles que desempeñarán en conjunto: a) Cocineros. b) Meseros. c) Comensales.</p> <p>3. Se establecerán reglas durante el juego procurando de no ser violadas.</p>	Una estufa, refrigerador, mesa y utensilios.	Se pretende que mediante esta actividad, los niños y niñas, que presenten agresividad, al establecer reglas en conjunto, reconozcan el establecimiento de las mismas, para poderse relacionar de forma armónica entre sus pares.	<p>SEP. Programa de Educación Preescolar (PEP 2004). México, 2004. Pág.53.</p> <p><u>El Organizador Didáctico.</u> <u>“ Situ ac io nes Didá c t ic as ”.</u> México, Editorial Santillana, S.A., 2006. Pág. 44.</p>

TÍTULO O DENOMINACIÓN DE LA PROPUESTA: El juego como estrategia didáctica para evitar la agresividad en alumnos de educación preescolar.

OBJETIVO GENERAL: Lograr que los niños cambien de actitudes con sus compañeros, que estén más al pendiente de realizar sus tareas y actividades sin estar agrediendo a los demás. Disminuir la agresividad a través del juego.

N° TOTAL DE SESIONES: 10.

N° DE SESIÓN	CONTENIDO A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
4	La lotería.	Que los niños y niñas valoren su conducta ante los demás integrantes del grupo.	Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeras y compañeros. Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.	1. Se utilizará una lotería que contiene imágenes de fácil identificación para los niños y niñas 2. Se comisionará a dos alumnos, uno para la repartición de las tarjetas y otro para repartir las fichas que se colocarán cada vez que salga la figura que contenga su ficha. 3. Seleccionarán a un compañero, el cual recitará la aparición de las figuras durante el juego.	Loterías de diferentes conceptos. Fichas.	Mediante los juegos de mesa se pretende que los niños y niñas que presenten agresividad, acepten y reconozcan el establecimiento de reglas.	SEP. Programa de Educación Preescolar (PEP 2004). México, 2004. Pág.53. <u>El Organizador Didáctico.</u> <u>“ Situ ac io nes Didá c t ic as ”.</u> México, Editorial Santillana, S.A., 2006. Pág. 88.

TÍTULO O DENOMINACIÓN DE LA PROPUESTA: El juego como estrategia didáctica para evitar la agresividad en alumnos de educación preescolar.

OBJETIVO GENERAL: Lograr que los niños cambien de actitudes con sus compañeros, que estén más al pendiente de realizar sus tareas y actividades sin estar agrediendo a los demás. Disminuir la agresividad a través del juego.

N° Total de Sesiones: 10.

N° DE SESIÓN	CONTENIDO A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
5	Una ensalada para un gran equipo.	Valorar la actitud de aceptación que tienen los niños y las niñas en el momento de realizar una actividad compartida.	Acepta a sus compañeras y compañeros como son y comprende que todos tienen los mismos derechos y también que existen responsabilidades que debe asumir.	<ol style="list-style-type: none"> Invitar a los niños y niñas a colaborar en la elaboración de una ensalada de frutas. Distribuir las tareas para repartir: <ol style="list-style-type: none"> Manteles, delantales, utensilios, frutas, etc. Anotar los nombres de los niños y niñas en el pizarrón con sus responsabilidades. Colaborar e indagar si les gustó las tareas que les fueron asignadas. 	Manteles, delantales, utensilios de cocina, platos, tenedores, frutas frescas previamente picadas.	Se pretende que mediante esta actividad motivar a los niños y niñas a aceptar a sus compañeros y colaborar con ellos en tareas conjuntas.	<p>SEP. <u>Programa de Educación Preescolar (PEP 2004)</u>. México, 2004. Pág.53.</p> <p><u>El Organizador Didáctico</u>. " Situ ac io nes Didá c t ic as ". México, Editorial Santillana, S.A., 2006. Pág. 62.</p>

TÍTULO O DENOMINACIÓN DE LA PROPUESTA: El juego como estrategia didáctica para evitar la agresividad en alumnos de educación preescolar.

OBJETIVO GENERAL: Lograr que los niños cambien de actitudes con sus compañeros, que estén más pendientes de realizar sus tareas y actividades sin estar agrediendo a los demás. Disminuir la agresividad a través del juego.

N° TOTAL DE SESIONES: 10.

N° DE SESIÓN	CONTENIDO A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
6	¡A mí sí! ¡A mí no!	Que los niños y niñas hablen sobre sus gustos y costumbres familiares fomentado el respeto por los demás, y fomentar el respeto por los turnos al hablar.	Comprende que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, culturas y creencias que deben ser tratadas con respeto.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se comentará con el grupo lo que les agrada y lo que les desagrada (comer, ir de visita, escuchar, jugar y bailar etc). 2. Trazar una línea en el piso, y los niños y las niñas se colocarán sobre la línea. 3. Se les mostrarán las tarjetas con imágenes y se les preguntará a quién le gusta y a quién no. 4. A quienes les agrada darán un paso al frente, y a quienes nos les agrada los darán hacia atrás. 	<p>Tarjetas de alimentos, lugares, animales extraños o comunes, películas, juguetes.</p> <p>Hojas que tendrán que imprimirse, en un lado, una carita con expresión de agrado, y en el reverso otra que muestre desagrado.</p> <p>Un gis.</p>	Se pretende que mediante esta actividad los niños y las niñas reflexionen acerca de la importancia de respetar los gustos de los demás, aun cuando sean diferentes a los nuestros, y que a pesar de las diferencias, se puede convivir en armonía.	<p>SEP. Programa de Educación Preescolar (PEP 2004). México, 2004. Pág.56.</p> <p>www.sepbcs.gob.mx</p>

TÍTULO O DENOMINACIÓN DE LA PROPUESTA: El juego como estrategia didáctica para evitar la agresividad en alumnos de educación preescolar.

OBJETIVO GENERAL: Lograr que los niños cambien de actitudes con sus compañeros, que estén más al pendiente de realizar sus tareas y actividades sin estar agrediendo a los demás. Disminuir la agresividad a través del juego.

N° TOTAL DE SESIONES: 10.

N° DE SESIÓN	CONTENIDO A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
7	Todos a bordo.	En esta actividad se pretende fomentar en los niños y niñas actitudes de colaboración y apoyo entre ellos.	Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tienen la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.	<ol style="list-style-type: none"> Mediante lluvia de ideas comentar acerca de qué han hecho por un amigo; ejemplo, compartir material, jugar o regalarle un dulce. Dibujarán sus ideas y las pegaran en la pared para recordar su importancia. Dibujar la forma de un barco en el piso y colocar las hojas de periódico dentro del barco. El juego consiste en simular que están nadando cerca del barco, deben de pararse sobre el periódico cuando se diga todos a bordo, nadie debe de quedar a fuera, deben de ayudarse a que no queden fuera, ya sea tomándose se de las manos, abrazándose. 	<p>Hojas de papel periódico.</p> <p>Gises</p> <p>Hojas blancas.</p> <p>Colores.</p>	Se pretende que mediante esta actividad los niños y las niñas comenten sobre cómo ayudaron a sus compañeros, para no quedar fuera del barco, y observar las estrategias que utilizan los niños para ayudarse entre ellos y las actitudes que tomen ante esta situación.	<p>SEP. Programa de Educación Preescolar (PEP 2004). México, 2004. Pág.56.</p> <p>www.sepbcs.gov.mx</p>

TÍTULO O DENOMINACIÓN DE LA PROPUESTA: El juego como estrategia didáctica para evitar la agresividad en alumnos de educación preescolar.

OBJETIVO GENERAL: Lograr que los niños cambien de actitudes con sus compañeros, que estén más al pendiente de realizar sus tareas y actividades sin estar agrediendo a los demás. Disminuir la agresividad a través del juego.

N° TOTAL DE SESIONES: 10.

N° DE SESIÓN	CONTENIDO A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
8	¡Sí, todos ayudamos!	Motivar a los niños para que reflexionen sobre el compartir responsabilidad es para un bien común.	Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos, y desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dar lectura al cuento. 2. Reconocer el procedimiento para preparar las galletas en el pizarrón. 3. Organizar al grupo en equipos, cada equipo debe untar mermelada de sabor diferente, miel o cajeta, para reconocer que las galletas se compartirán y cada uno elegirá un sabor. 	<p>Cuento “Las Tortitas” que se refiere a la colaboración de responsabilidad.</p> <p>Galletas Marias o pan tostado.</p> <p>Mermelada de diferentes sabores, miel y/o cajeta.</p> <p>Plato, palitas de madera.</p>	Comentar con los niños y niñas sobre lo que es justo para todos, si participan en una misma actividad y si hay un trabajo colaborativo, trabajo en equipo y apoyo mutuo.	<p>SEP. <u>Programa de Educación Preescolar (PEP 2004)</u>. México, 2004. Pág.56.</p> <p>www.sepbcs.gov.mx</p> <p><u>Los animales cuentan historias</u>. México, Editorial Hemma, S.A., 1999. Pág. 19.</p>

TÍTULO O DENOMINACIÓN DE LA PROPUESTA: El juego como estrategia didáctica para evitar la agresividad en alumnos de educación preescolar.

OBJETIVO GENERAL: Lograr que los niños cambien de actitudes con sus compañeros, que estén más al pendiente de realizar sus tareas y actividades sin estar agrediendo a los demás. Disminuir la agresividad a través del juego.

N° TOTAL DE SESIONES: 10.

N° DE SESIÓN	CONTENIDO A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
9	Los lentes que miran diferente.	Que los niños y niñas comprendan las actitudes de los demás y que logren diferenciar un mal comportamiento.	Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos, y desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.	1. Se elaborarán unos lentes con los cuales se observarán las actitudes de enojo, felicidad y tristeza.	Cartulina. Papel celofán. Silicón.	Se pretende que los niños y niñas identifiquen los diferentes estados de ánimo de sus compañeros y que logren diferenciar entre las actitudes agradables y las desagradables, dando su punto de vista en cuanto a cual se sienten más identificados.	SEP. Programa de Educación Preescolar (PEP 2004). México, 2004. Pág.56. www.sepbcs.gob.mx

TÍTULO O DENOMINACIÓN DE LA PROPUESTA: El juego como estrategia didáctica para evitar la agresividad en alumnos de educación preescolar.

OBJETIVO GENERAL: Lograr que los niños cambien de actitudes con sus compañeros, que estén más al pendiente de realizar sus tareas y actividades sin estar agrediendo a los demás. Disminuir la agresividad a través del juego.

N° TOTAL DE SESIONES: 10.

N° DE SESIÓN	CONTENIDO A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
10	Juegos de mesa.	Que los niños y niñas comprendan que las reglas en los juegos son importantes para una buena convivencia.	Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se les darán los juegos de mesa. 2. Se darán a conocer las reglas para jugar. 3. Se les aclarará que todos los juegos tienen reglas y que quien no las cumpla quedará fuera del juego. 4. Se amenizará el juego con música de fondo. 	Juegos de mesa como serpientes y escales, la oca, dominó, loterías, adivina quien, etc. Grabadora.	<p>Se pretende que los niños y niñas acepten el material que les fue asignado.</p> <p>Que se respeten las reglas de cada juego.</p> <p>Mediante la observación se evaluará, su comportamiento o en el momento de la interacción con sus compañeros.</p>	<p>SEP. Programa de Educación Preescolar (PEP 2004). México, 2004. Pág.56.</p> <p>www.sepbcs.gob.mx</p>

3.5.2. ESTABLECIMIENTO DE UN MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Para evaluar el comportamiento de los niños y niñas durante la realización de las actividades propuestas, se observará el comportamiento durante el juego, asimismo, se utilizará una ficha de registro anecdótico que a continuación se detalla.

Ficha de Registro Anecdótico:

<p>Fecha: Alumno/a: Grado:</p> <p>Contexto: Al final de la actividad.</p> <p>Descripción del incidente:</p> <p>Interpretación/valoración: Se integra al juego, inicia y mantiene conversaciones con sus compañeros, acepta y se relaciona, rechaza a sus compañeros, manifiesta sus opiniones personales, expresa y justifica su molestia, se disculpa y admite su responsabilidad, tiene expresiones de agrado y afecto durante el juego, pide las cosas por favor.</p>

La observación durante los juegos, proporcionaran una valiosa información respecto a los niños y niñas, con características de agresión, ya que se observará como se relacionan los niños y las niñas en forma conjunta y cuál es su conducta emocional.³⁹

³⁹ www.blogpsicología.com 24-10-2012

No se trata de medir o estandarizar su comportamiento con un número, sino que a base de la observación y el registro de su conducta, se podrá saber cómo se sienten cada uno de los niños y niñas.

3.6. ¿CUÁLES SON LOS RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA?

Tomando en cuenta los intereses y el desarrollo del niño, se pretende favorecer todas aquellas áreas de formación en los pequeños, en las cuales al ser estimuladas ayuden a la disminución de conductas agresivas que presentan dentro y fuera del aula.

Mediante la realización de juegos se pretende proporcionar a los niños y niñas una interacción, es decir, que estos se sientan motivados para tal acción de juego, además de proporcionarles habilidades y destrezas que favorezcan la adaptación y socialización dentro del grupo al que pertenecen.

Esta propuesta pretende favorecer el juego, para que de esta manera los niños y niñas gasten sus energías en actividades lúdicas y no estén pensando en agredir a los demás compañeros.

Que los alumnos desarrollen actitudes de ayuda, colaboración y cooperación, como estrategias para disminuir sus actitudes de violencia, así como su socialización a

través del juego, y que logren diferenciar de un mal comportamiento, a una buena actitud con sus compañeros.

Por medio del juego tanto libre como dirigido, lo que se pretende es modificar la conducta de agresividad que presentan algunos niños y niñas en edad preescolar, facilitándoles la integración al grupo, ya que la mayoría de sus compañeros busca alejarse de los niños que presentan agresividad por temor a ser agredidos.

CONCLUSIONES

Después de haber realizado las reflexiones requeridas en torno al tema, se alcanzaron las siguientes conclusiones:

- Las conductas agresivas en los niños y niñas en edad preescolar, impide en ellos su interacción social, y adaptación con todo lo que le rodea, es importante que se canalice esa conducta en base al juego.
- La agresividad es una conducta que se manifiesta física o verbalmente en los seres humanos, en el niño dicha acción se presenta muy a menudo por su corta edad y es objeto de frustración, y a la vez se presenta o se manifiesta como actos meramente agresivos. Siendo el niño uno de los más afectados; es necesario e indispensable crear un ambiente favorable lleno de amor, comprensión, confianza y apoyo para que los niños y niñas no se encuentren desvalidos y desprovistos, evitando así de alguna manera conductas negativas que conducen el maltrato físico o verbal hacia sus compañeros.
- La agresión, como otras conductas sociales, tienden a incrementarse cuando los niños y niñas, fijan su atención en modelos agresivos dentro del ceno familiar, o que han tenido experiencias hostiles por parte de los padres.
- El juego en la etapa preescolar no solo es un entretenimiento sino también el medio por el cual los niños y niñas desarrollan sus potencialidades que provocan cambios cualitativos en las relaciones que establecen con sus compañeros.

- A través del juego los niños y niñas entienden que su participación en las actividades es muy importante, aprenden a acordar acciones, a interrelacionarse, a compartir sentimientos, ideas; es decir, a tener un sentido de socialización.
- El juego permite a los niños y niñas a familiarizarse con las actividades que percibe a su alrededor e interrelacionarse. Las relaciones reales con sus compañeros les enseñan a comportarse en diferentes situaciones, conocer diversas exigencias grupales y saber elegir conductas dependiendo de sus características individuales.
- Por lo tanto se considera que el juego puede ser una alternativa para disminuir los diferentes problemas de agresividad, que presentan algunos niños y niñas de preescolar.

BIBLIOGRAFÍA

BANDURA, Albert. Modificación de la conducta. México, Editorial Trillas, S.A., 1975. Pág. 232.

DELVAL, Juan. El juego en el Desarrollo Humano. Madrid, Editorial Siglo XXI, 1994.

DURÁN, Carlos. La Socialización en el niño de los tres a los seis años de edad. Ágata. México. 1988. Pág. 123.

EMILIANI, Francesca y Felice, Carugati. El mundo social de los niños. Editorial Grijalbo, S.A. de C.V. 1991.

GARCIA, Loreto La Comunicación. México, Editorial Valdés 1998.

GARCIA, Susana y Vanella Liliana. Normas y Valores en el Salón de Clases. Editorial Siglo XXI. 1998.

GONZÁLEZ Garza, Ana María. El Niño y su Mundo. Editorial Trillas, México, 1992.

LEV, Vygotsky. El papel del juego en el desarrollo del niño. En: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Cáp. VII, Buenos Aires, Ed. Grijalbo, 1988. Pág. 79.

PIAGET, Jean. Seis Estudios de Psicología. México. Editorial Seix Barral. 1984.

SEP. Programa de Educación Preescolar. México, 2004. Pág. 50.

TRAIN, Alan. Agresividad en niños y niñas. Editorial Marcera, Madrid, 2001.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

www.educacióninfantil.com

www.dao.gob.mx

www.proyecto.org

www.sideso.d.f.gob.mx

www.agua.org.mx

www.e-local.gob.mx

www.wiseupkid.com

www.endonde.com

www.paot.org.mx

www.observatorio.com

[www.gob.mx Seduvi.com](http://www.gob.mx/Seduvi.com)

www.sideso.d.f.gob.mx

www.earth.com

www.sideso.d.f.gob.mx

[www.cdc.gov.violenceprevention/pdf](http://www.cdc.gov/violenceprevention/pdf)

www.scielo.cl/pdf/cienf

<http://www.mep.go.cr>

www.psiquiatria.com

www.booklens.com

www.udea.edi.co

www.dialnet.unirioja.es/servlet/libro

www.saludalia.com

www.juegodesarrollo.com

www.Familia.oallatino.com

www.slideshare.net

[www.psicología -online.com](http://www.psicología-online.com)

www.sinviolencia.com

www.blogpsicología.com