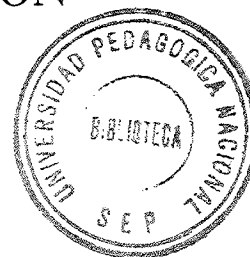


**LA FORMACION EN LOS ASPECTOS
HISTORICO GEOGRAFICOS DE
MEXICO COMO MEDIO PARA
LOGRAR LA INTEGRACION
NACIONAL**



TESIS

**EN OPCION AL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

JOSE ISABEL CRUZ OLIVO

UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 054
MONCLOVA, COAH.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monclova, Coah., a 20 de enero de 1990.

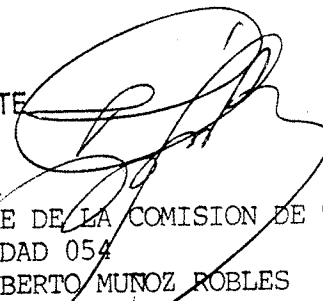
C. PROFR. (A) JOSE ISABEL CRUZ OLIVO
P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta
Unidad y como resultado del análisis realizado de su trabajo inti-
tulado:

LA FORMACION EN LOS ASPECTOS HISTORICO GEOGRAFICOS
DE MEXICO COMO MEDIO PARA LOGRAR LA INTEGRACION
NACIONAL.

opción TESIS

a propuesta del asesor C. Profr. (a) CUAUHEMOC CORTÉZ VAZQUEZ
, manifiesto a usted que reúne los requi-
sitos académicos establecidos al respecto por la Institución.
Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le
autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
UNIDAD 054
PROFR. ROBERTO MUÑOZ ROBLES

S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
MONCLOVA

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Monclova, Coah., a 30 de enero de 19 90

C. Profr. (a) JOSE ISABEL CRUZ OLIVO
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa TESIS. INVESTIGACION DE CAMPO
titulado LA FORMACION EN LOS ASPECTOS HISTORICO GEOGRAFICOS DE MEXICO COMO
MEDIO PARA LOGRAR LA INTEGRACION NACIONAL.
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

Presidente de la Comisión



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SERVICIO PROF. ROBERTO MUÑOZ ROBLES
MONCLOVA

A mi esposa:

Ma. Esther Aranda de Cruz

A mis hijos:

Héctor, Roberto y Dora

A mis hijos políticos:

Benjamín, Diana y Leticia

A mis nietos,

Gracias por el apoyo que me dieron

Para mis maestros:

Cuauhtémoc Cortez Vázquez

Amador Peña Chávez

Ma. Guadalupe Alanís Castillo

José Luis Gutiérrez Reza

Gracias por sus orientaciones

APRENDER

ES LA OCUPACION

MAS UNIVERSAL

E IMPORTANTE

DEL HOMBRE

W.A. Kelly

TABLA DE CONTENIDOS

	PAGINA
DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION	
DEDICATORIAS	
TABLA DE CONTENIDOS	
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I.....	2
LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.....	2
A. Las Ciencias Sociales en la escuela - primaria.....	2
B. Estructura del Area de Ciencias Socia- les.....	3
C. Objetivos de las Ciencias Sociales en los grados de tercero a sexto año.....	4
D. Reflexiones sobre la enseñanza de las- Ciencias Sociales.....	8
I. La Filosofía de la Educación Mexica na.....	9
2. Ciencia elaborada-educación pasiva.	9
3. Educación actual.....	10
CAPITULO II	
DESARROLLO DE LA INVESTIGACION.....	12
A. Justificación.....	12
B. Planteamiento del Problema.....	12
C. Hipótesis.....	13

	PAGINA
D. Marco Contextual.....	13
1. Topografía.....	13
2. Geología.....	14
3. Clima.....	14
4. Viento.....	14
5. Zoogeografía y fitografía.....	15
a. Vegetación.....	15
b. Fauna primitiva.....	15
6. Recursos Humanos.....	16
7. Características de la vivienda.....	16
8. Infraestructura.....	17
a. Agua potable.....	17
b. Drenaje.....	17
c. Energía eléctrica.....	17
d. Vialidad y transporte.....	17
e. Vivienda.....	18
9. Niveles de vida.....	18
a. Nivel educativo cultural.....	18
b. Salud Pública.....	19
10. Organización social.....	19
11. Actividades comerciales.....	20
12. Hombres distinguidos.....	20
a. Organización industrial.....	20
b. Medicina.....	20
c. Educación.....	21
d. Arte.....	21
e. Líderes obreros.....	21

f. Aspecto económico, industrial y social.....	22
13. Acontecimientos sobresalientes en Nueva Rosita.....	22
14. Proyecto de Investigación.....	22
A. Estrategias Metodológicas de la Investigación..	23
B. Población.....	24
C. Tipo de Muestreo.....	24
D. Interpretación de datos.....	25
CAPITULO III.....	26
SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.....	26
A. Actividades que se sugieren.....	26
B. Alcances y perspectivas.....	26
a. Primer Ciclo.....	27
b. Tercer grado.....	28
c. Cuarto grado.....	28
d. Quinto grado.....	28
e. El plan que puede seguirse en todos los grados.....	28
f. Historia.....	29
g. Contenido por grados.....	29
CAPITULO IV.....	32
RESULTADOS.....	32
CODIFICACION Y ANALISIS DE DATOS OBTENIDOS...	32
A. Análisis cuantitativo y cualitativo del cuestionario de Ciencias Sociales aplicado a quinto grados.....	32

B. Análisis cuantitativo y cualitativo de la encuesta de Ciencias Sociales apli- cada a los grupos de sexto grados.....	34
C. Análisis cuantitativo y cualitativo de la encuesta aplicada a maestros de <u>ter</u> cero a sexto grados.....	37
CONCLUSIONES.....	43
CONCLUSIONES GENERALES.....	44
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	45
GLOSARIO.....	46
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	47
BIBLIOGRAFIA.....	50
ANEXOS.....	51

INTRODUCCION

El Plan Nacional de Educación se propone elevar la calidad de la educación con el nuevo enfoque "Modernización de la Educación Nacional".

Para responder a este llamado es necesario que el maestro se supere constantemente, siendo inaplazable la actualización, no sólo de su perfil profesional, sino también de los programas y planes de estudio, razón por la cual se presenta en este trabajo una modificación a los actuales, para que la educación nacional se incorpore al desarrollo que la evolución exige en todas sus actividades.

Tomando en cuenta la experiencia lograda a través de mi largo camino en el quehacer educativo, he desarrollado múltiples programas en las diversas modificaciones que han ido sufriendo las distintas reformas aplicadas a la educación, hoy como nunca es evidente cómo la sociedad ha ido perdiendo los valores nacionalistas, el amor a la Patria, el respeto a su historia, el ejemplo de sus héroes, que nos permiten aseverar que urge promover la formación en los aspectos histórico-geográficos para lograr la integración nacional.

Espero que este estudio despierte el interés en que todos estamos comprometidos, para lograr una modernización activa, crítica y dinamizadora, como lo requieren las Ciencias Sociales.

CAPITULO I

LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

A. Las Ciencias Sociales en la escuela primaria

En la "Crónica de la Escuela Rural" de Humberto Tejera¹ y "Teoría Aplicada de la Reforma Educativa", de Rafael Ramírez-Castañeda², está impreso el pensamiento de los educadores posteriores a la Revolución Mexicana, que transformaron radicalmente la educación, haciendo de ella un taller de trabajo en el que los alumnos se educaban de una manera directa en el aprendizaje, por lo que me permito resumir lo siguiente:

En la escuela primaria se ha venido realizando, por medio de la utilización de la memoria del educando, practicando las fechas históricas y recitando la tabla de hábitos morales y sociales que pocas veces aplica.

Con esta educación la escuela se vuelve memorista, intelectualista y verbalista; el alumno se concreta a oír al maestro y luego recita lo que se le pide.

Con el nuevo concepto de educación y las corrientes pedagógicas modernas, los alumnos se tornan en observadores e investigadores de todo lo que sucede en su ambiente familiar, escolar y social.

Se vuelven participativos en todas las actividades que realiza la escuela, contribuyendo así al fortalecimiento de las acciones que deben existir para la integración social y

nacional.

B. Estructura del Area de Ciencias Sociales

Al estructurar la Secretaría de Educación Pública los programas de Ciencias Sociales en sus libros para el maestro de quinto a sexto grados, no sólo da la información, sino que establece el método científico y la participación en la vida social, económica y política, como consecuencia de lo anterior, el objetivo principal es la socialización del niño, situándolo en el tiempo y en el espacio.

Este principio modifica lo asentado en la "Agenda del Maestro", de Rubio Villagrán³, en el cual los programas eran por asignaturas, motivo por el que me permito exponer las conclusiones que a continuación presento y transcribir los objetivos de Ciencias Sociales en la educación primaria, del Libro para el maestro de quinto y sexto grados, de la Secretaría de Educación Pública⁴, en los siguientes temas.

La enseñanza de las Ciencias Sociales en la escuela primaria plantea, no sólo la información acerca de la vida social, sino también el uso del método científico y la comprensión de la participación en la vida en sociedad; asimismo, contribuye al desarrollo de la conciencia social.

El objetivo de Ciencias Sociales en la Escuela Primaria, dice lograr la socialización del individuo, esto es, lograr su integración al grupo social a que pertenece, mediante el aprovechamiento del ambiente y de las relaciones que guarda con otros grupos humanos, para poder participar en la renovación -

constante de las costumbres de la sociedad.

C. Objetivos de las Ciencias Sociales

El área de Ciencias Sociales se propone favorecer el proceso de socialización del niño, como miembro de la sociedad en general y de un grupo social en particular.

Para lograr lo anterior, es necesario que el manejo de las Ciencias Sociales en el nivel primaria permita al niño comprender que su vida personal está ligada a lo social, ante lo cual deberá reconocerse como persona vinculada a los demás y producto en parte de las circunstancias históricas-sociales.

Esta área de aprendizaje, pretende proporcionar al niño un conocimiento objetivo del mundo en que vive. Los contenidos del área han sido organizados de tal forma, que se va de lo conocido a lo desconocido. Así mismo, estos contenidos presentan una graduación que responde a los niveles de desarrollo que logran los educandos en conformidad con su proceso de maduración física, intelectual y emotiva.

También se pretende que en la medida de lo posible, el niño vincule el conocimiento del pasado y presente de México con el proceso del desarrollo histórico de ámbitos lejanos, comprendiendo la problemática que le es más lejana y más compleja.

El programa de tercer año inicia al niño en el estudio sistemático y gradual de la historia de nuestro país.

En este proceso identificará los hechos y factores más sobresalientes de su comunidad a lo largo del tiempo, estableciendo a su vez las relaciones que estos hechos tienen con el

proceso histórico del país, lo que permite al niño comprender la relación que existe entre el pasado y el presente.

El programa de cuarto grado continúa con el estudio sistemático y gradual de la historia de nuestro país en grados anteriores. Abarca desde la herencia cultural prehispánica, la etapa colonial, la independiente, la revolucionaria y la pos-revolucionaria, además de advertir las características y diferencias geográficas, culturales y sociales que existen en nuestro país.

El programa de quinto año introduce al niño en el estudio sistemático y gradual de la historia universal, desde los comienzos de la civilización, para proseguir con el de los aportes de las grandes culturas; la edad media, el renacimiento y concluir con el estudio del fenómeno del colonialismo de los siglos XV y XVI.

Al estudiar la historia universal como un conjunto que se relaciona entre sí y en donde los factores concurrentes no están aislados, permitirá al niño comprender la relación que existe entre el pasado y el presente y si se le crean las condiciones didácticas adecuadas, podrá vincular los hechos que sucedieron en otros lugares y otras épocas, con los ocurridos en nuestro país.

El programa de sexto grado continúa con el estudio de la historia universal, iniciada en el quinto grado. Los contenidos propuestos tienen como objetivo introducir al niño en el análisis de la problemática actual; conducir al estudio de las Ciencias Sociales de tal manera que el educando conozca las ca

racterísticas más sobresalientes del proceso de desarrollo y expansión del capitalismo a nivel mundial, así como los rasgos más significativos del desarrollo económico y social de México de 1917-1982, con ello se pretende ayudar al niño a ampliar su conocimiento sobre la realidad social, sentar las bases para - que en el futuro pueda asumir una actitud crítica y participe en la búsqueda de soluciones a la problemática social que vive nuestro país.

Para lograr lo anterior, se sugieren una serie de actividades que pretenden lograr una mayor participación del niño en la adquisición de conocimientos y en la formación de hábitos y habilidades.

Es conveniente que el maestro considere el estudio de la historia como un conjunto de procesos que se relacionen y en - donde los factores concurrentes no estén aislados entre sí, ayu dando al niño a comprender la relación dialéctica que existe entre el pasado y el presente.

Paralelo al estudio de la historia es necesario no descui dar el conocimiento geográfico, ya que esto permitirá al alum no ubicarlo en el tiempo y en el espacio los procesos históri cos en relación con el presente.

Las biografías deben de considerarse como material de con sulta y no de memorización o copia.

La realización de las investigaciones propuestas tienen como tarea fundamental, formar en el niño una actitud de bús queda y consulta, evitando que sea un simple receptor, así co

mo el manejo de los diversos medios de información, tales como libros, revistas, folletos, periódicos, instituciones o personas especializadas, se les ayudará a ampliar su visión sobre la realidad mediata e inmediata en que se desenvuelve.

El acopio y consulta de materiales e información se complementa al planearlos en forma objetiva, mediante la elaboración de cuadros, listas, esquemas, resúmenes, etc., que implica una sistematización de datos sobre hechos y fechas en relación a otros ámbitos más lejanos del niño.

Permitir la expresión libre del niño, tanto de sus experiencias e intereses, como de los conocimientos adquiridos mediante textos libres, elaboración de dibujos, de periódicos murales y de representaciones corporales, como medios permanentes que ayuden al niño a afianzar y expresar los aprendizajes adquiridos, favorecerá el proceso de socialización del niño.

Recordemos que el proceso de socialización del niño es una de las tareas que el área de Ciencias Sociales pretende favorecer; por lo mismo, uno de los aspectos que debe observarse permanentemente, es de qué manera el niño participe en actividades de investigación y cooperación, ya sea en forma colectiva o individual.

Otros aspectos que recomendamos son vigilar y evaluar el manejo y la sistematización de la información que el niño vaya obteniendo de las consultas e investigaciones realizadas, ya sea en la elaboración de textos, cuadros, gráficas o esquemas, se concretarán los elementos que le permitan al niño realizar comparaciones para distinguir las características más sobresalientes.

tes de los hechos y fenómenos que vaya analizando y con esto llegue a conclusiones valederas.

Los contenidos que se proponen tienen como objetivo introducir al niño en el conocimiento de algunas situaciones que vive el agro mexicano, así como ciertas alternativas de solución.

El área de Ciencias Sociales, a través de la Geografía, la Historia, la Economía, la Sociología, la Ciencia Política y la Antropología, se proponen contribuir a que el educando adquiriera y desarrolle los conocimientos teóricos y metodológicos que le ayuden a formarse una mentalidad científica y una conciencia crítica y creadora para el logro de una sociedad más justa.

D. Reflexiones sobre la enseñanza de las Ciencias Sociales

Los estudios histórico-geográficos se complementan en el estudio de la "Constitución"⁵ de Barajas, para conocer el Artículo 3º que habla sobre educación.

Silvio Zavala en sus "Apuntes de Historia Nacional"⁶, enfatiza en el concepto histórico de la enseñanza mexicana, quien hace un análisis de los hechos acontecidos en nuestra patria, mientras que Walter Montenegro, en su obra "Introducción a las doctrinas político-económicas"⁷, profundiza en los aspectos políticos, económicos y sociales que influyen en la evolución histórico-geográfica del mundo que ha modificado la estructura de los pueblos y en particular el mexicano, en tanto que Arreola Pérez, en su monografía "Coahuila"⁸, hace un estudio detallado del Estado, desde la configuración geográfica hasta los movimientos sociales que in

fluyen en su desarrollo en todas sus manifestaciones.

En la "Evolución de México"⁹, de Basurto, hay un estudio y una crítica de nuestro país, que nos da la oportunidad de contnuar con el estudio histórico desde el análisis como medio para llegar a un conocimiento objetivo, por lo que consideré de suma importancia incluir en el presente trabajo los temas que a continuación desarrollo.

1. La filosofía de la educación mexicana

La filosofía de la educación mexicana está contenida en el Artículo 3º de la Constitución, que establece que: "La educación que imparte el Estado tiende a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano en estos tres aspectos: cognoscitivo, físico o psicomotor, afectivo o social.

2. Ciencia elaborada-educación pasiva

Enseñanza era una expresión favorita de los maestros del pasado que decía que había que señalar rutas para la actividad mental de los alumnos. Enseñanza para la mayoría de las personas, es dar la ciencia ya elaborada, es decir, meter en la cabeza de los alumnos, los conocimientos ya hechos, para que los niños los almacenen en sus cerebros.

Este concepto originó la teoría educativa de la receptivi - dad, que también podría llamarse de la pasividad, según la cual el niño debía permanecer inactivo y quieto.

La actividad del maestro era grande, variada y múltiple.

3. Educación actual

Los maestros actualizados se dan cuenta que el aprendizaje sólo lo pueden conseguir los alumnos si perciben que sólo aprenden cuando han sido galvanizados, como dice un educador, cuando se interesan.

El mejor método para aprender es cuando se hacen las cosas por sí mismas; los niños aprenden a andar andando, a hablar hablando, a escribir, caminando.

De acuerdo con este principio, el filósofo norteamericano John Dewey sentenció: "Mejor que lo que oímos aprendemos lo que vemos y mejor lo que hacemos". Así nació la Escuela Activa, que se practicó en México después de la Revolución, al crearse la Secretaría de Educación Pública.

La enseñanza debe darse por medio de actividades de cualquier especie, siempre que responda a las necesidades e intereses de los alumnos.

La escuela debe ser no sólo activa, sino también funcional.

Enseñar y aprender son conceptos correlativos. El maestro enseña, el alumno aprende.

La escuela antigua fue informativa, la actual es formativa.

El niño permanecía estático toda la jornada, el único que hablaba era el maestro. Fue la enseñanza intelectualista, verbalista.

Se practicó la enseñanza de las tres RRR: leer, escribir y contar.

Después surge la nueva enseñanza con los métodos globalizadores, que ponen al alumno en completa actividad.

Para evitar que la escuela sea una confabulación diabólica, como dice Jorge Ibargüengoitia, debe darse los conocimientos que los niños necesitan y con técnicas adecuadas.

La escuela actual es una institución de cambio.

Para que este cambio se opere, el maestro debe ser un conocedor de la psicología infantil; el niño es bueno; si obra mal, es que la sociedad lo pervierte.

Con la enseñanza por objetivos, toda la comunidad participa.

El proyecto está basado en los siguientes principios filosóficos:

- ¿ Qué ? Qué se va a enseñar
- ¿ Para qué ? Formar al educando
- ¿ Cómo ? Con técnicas adecuadas
- ¿ Con qué ? Con distintos instrumentos

CAPITULO II

DESARROLLO DE LA INVESTIGACION

A. Justificación

Seleccioné el problema pérdida de los valores cívico-patrióticos por las siguientes razones: los alumnos han olvidado hechos y personajes distinguidos de nuestro país que lucharon por conseguir los beneficios que hoy disfrutamos.

En el tercer ciclo hablan de las revoluciones actuales, pero tienen dificultad para decir quién fue el libertador de México y dónde nació. No recuerdan cuál fue la obra de Cuauhtémoc y de Juárez.

En Geografía, los conceptos que estudian son muy generales, teniendo dificultad para conocer los mapas de Coahuila y la República Mexicana.

No tienen ideas claras sobre los símbolos patrios.

En lo referente a virtudes y comportamiento personal, conocen teóricamente algunos hábitos, pero los practican poco, porque el medio en que se desarrollan les muestra otra cosa distinta a la que aprenden en la escuela.

B. Planteamiento del problema

¿ A qué se debe la pérdida de los valores cívico-patrióticos?

cos en los mexicanos?

C. Hipótesis

H.1. El desconocimiento de las Ciencias Sociales es la causa de la pérdida de los valores cívico-patrióticos.

H.2. La falta de técnicas adecuadas para la enseñanza de las Ciencias Sociales es la causa de la pérdida de los valores cívico-patrióticos.

D. Marco contextual

Este estudio se realiza en las Escuelas Federales que pertenecen a la Zona 308 de Nueva Rosita, Coahuila, que cuenta con un universo de 1874 alumnos.

Esta ciudad fue un campamento minero que hasta 1950 fue el principal productor de carbón de hulla, no sólo de México, sino de América y de la misma Europa, con excepción de Alemania. (anexo 1).

En el aspecto político se ha distinguido siempre, Acaba de realizarse la visita del Presidente, Lic. Carlos Salinas de Gortari.

1. Topografía

Nueva Rosita se sitúa en las márgenes del Río Alamos, afluente del Río Sabinas, que nace en las estribaciones de la Sierra Santa Rosa. Está situada en una parte baja, rodeada de

lomerío. Su altura sobre el nivel del mar es de 369.72 m., y su situación con respecto al Meridiano de Greenwich, es latitud norte 27°51' y longitud poniente 101°18' (anexo 2).

2. Geología

Nueva Rosita se encuentra enclavada en la cuenca carbonífera, por lo que el carbón mineral constituye una de las principales fuentes de trabajo.

El suelo es arenoso y arcilloso, las tierras cultivables se encuentran a las márgenes del Río Alamos y Sabinas.

La producción agrícola es mínima, entre ellas encontramos plantas forrajeras, maíz, frijol y pequeñas hortalizas. En cambio, la producción minera en 1985 fue de 579 588 toneladas de carbón mineral.

3. Clima

El clima predominante es semidesértico. Es extremoso, en verano alcanza hasta 45° y en invierno llega hasta 8° bajo cero.

El clima afecta tanto a la vivienda como a las plantas, el ardiente sol en verano y el hielo del invierno influyen negativamente en nuestro medio.

Las lluvias son escasas, la precipitación pluvial es de 3.75 mm. promedio anual y ocurre sobre todo en los meses de mayo y septiembre y se presenta con vientos huracanados y aguaceros tempestuosos, con fuertes descargas eléctricas.

4. Viento

Los vientos predominantes son los de verano e invierno que corren en dirección norte-sur, en verano son tempestuosos y en invierno son fríos, como consecuencia de los deshielos polares.

- En febrero y marzo nos llegan los vientos del sureste.
- En ocasiones llegan vientos huracanados del norte que causan destrucción en algunos tipos de construcción habitacional, como son los de madera, lámina, cartón, así como la destrucción de líneas eléctricas y telefónicas.
- Los vientos descritos quiebran y tumban árboles y en ocasiones la erosión de los pocos terrenos cultivables.

5. Zoogeografía y Fitografía

a. Vegetación

Dada la escasa precipitación pluvial, el tipo de suelo y el clima semidesértico, la zona es pobre en cuanto a vegetación, siendo frecuentes las plantas espinosas o pequeños arbustos, como son: el huizache, mezquite, lechuguilla, chaparro prieto, biznaga, gobernadora, trompillo, gatuño, tazajillo y en las riberas de los ríos, abundan sabinos, álamos, nogales, siendo este último, una fuente de riqueza natural.

b. Fauna primitiva

1. Existen en nuestro municipio, animales silvestres.
2. De las enfermedades más frecuentes en los últimos cinco años transmitidas por insectos, tenemos el dengue, aunque en este año pasado, las incidencias fueron menores.

La mala potabilización del agua y la falta de precaución

de la gente de no hervirla, sobre todo en época de lluvias, ocasiona gastroenteritis, diarreas, desinterías, amibiasis, etc.

6. Recursos humanos

a. Según el Censo de Población de 1980, Nueva Rosita tenía 49 000 habitantes, para 1985 se estima en 60 500, que representa casi un 90% de la población municipal.

b. Comparado el tamaño de nuestra localidad con otras vecinas, (M. Múzquiz, Sabinas) ésta tiene mayor número de habitantes.

7. Características de la vivienda

a. Popular: Constituido por las colonias Sarabia, Morelos Hidalgo, Nueva Imagen, Allende y San Luisito.

b. Popular y Mixto: Que corresponde al núcleo original de población (Colonias Comercial y del Seis).

c. Residencial Medio: Que lo forman las Colonias Nuevo León, Independencia, Zaragoza, Del Maestro e Infonavit.

d. Residencial Alta: La integran las Colonias Chapultepec, Roma, Francisco I. Madero y Americana.

e. Zona Industrial: Alberga las instalaciones de la Compañía Industrial Minera México, S.A., de C.V.

f. Habitacional Suburbana: Formada por las colonias Rovirosa, María, Los Filtros y Ampliación Progreso.

El área urbana de Nueva Rosita es de 500 Hs. aproximada - mente, cuya distribución es como sigue: área de vivienda 61.45% de vialidad 22%, de equipamiento y servicios, 11% y área de

baldíos, 5.6%

El área que ocupa la zona industrial es de 244 Hs.

8. Infraestructura

a. Agua potable

La dotación para la ciudad en corto, mediano y largo plazo, es suficiente, la red cubre el 95% de la zona urbana.

b. Drenaje

El drenaje es un problema prioritario, ya que se calcula que un 40% carece del mismo, especialmente el norte y poniente de la ciudad donde están ubicadas las colonias Sarabia, Progreso y San Luisito.

No existen drenaje pluvial y los pequeños arroyos como el Seis, son utilizados para este fin. Además reciben descargas de aguas negras, convirtiéndose en focos de contaminación.

c. Energía eléctrica

La población que recibe este servicio es el 95%, el alumbrado público es deficiente en las Colonias Roviroso, del Seis Nuevo León, Zaragoza y San Luisito.

d. Vialidad y transporte

El problema principal de la vialidad es la carencia de pavimentación, ya que sólo un 35% del total de la red está pavimentado, correspondiendo a los principales ejes y avenidas, los cuales llegan a captar diariamente hasta 15000 vehículos, como por ejemplo: la Av. López Mateos y 3250, la Av. Presidente Juárez.

El transporte se realiza básicamente en vehículos particulares, existiendo un promedio de 6.5 habitantes por vehículo.

El transporte colectivo se estructura por cinco rutas, además tiene 13 sitios de automóviles de alquiler, que utilizan principalmente las vías primarias.

e. Vivienda

La vivienda es de tipo social, en la cual se utilizan para su construcción bloques de cal y ceniza fabricado en esta región; como ya se mencionó, la mayoría de las casas tienen techo de loza de concreto y son de un nivel.

9. Niveles de vida

a. Nivel educativo cultural

- De acuerdo con los datos proporcionados por la Coordinación Regional de Nueva Rosita, del Instituto Nacional de Educación para Adultos, durante el año de 1985, se logró captar 744 alumnos en la región carbonífera, de los cuales el 45% corresponden al Municipio de San Juan de Sabinas.

- La proporción de analfabetas de nuestra región ha cambiado en un 60% de los cuales 20% son hombres y 40% mujeres.

- Del 60% de personas alfabetizadas sólo un 40% termina la primaria y de éstos, la mitad ingresa a secundaria para adultos, de los cuales un 50% aproximadamente obtiene su Certificado de Secundaria y son muy pocos los alumnos que continúan estudios superiores.

- La educación en los diferentes niveles educativos se

considera suficiente para las necesidades de la ciudad de Nueva Rosita, Coahuila, ya que hay 13 jardines de niños, 19 planteles de educación primaria, seis escuelas secundarias, una academia comercial, tres escuelas preparatorias, las escuelas superiores de Minería y Metalurgia, de Administración de Empresas, de Enfermería, éstas últimas tres pertenecientes a la Universidad Autónoma de Coahuila. Además cuenta nuestro municipio con la Escuela Normal Experimental, de San Juan de Sabinas.

b. Salud pública

Las principales causas de muerte durante los últimos cinco años han sido ocasionadas por gastroenteritis. Los accidentes frecuentemente producen la muerte en nuestra región, ya sea en minas, automovilísticos, riñas, etc.

c. Sector salud

La población cuenta con suficiente número de médicos ubicados en dos hospitales materno particulares, una Clínica del IMSS, una del ISSSTE, un Centro de Salud, dependiente de la Secretaría de Salud y un Hospital de Neumología.

10. Organización social

a. El partido más sobresaliente de nuestra comunidad es el P.R.I., y sus distintos organismos que participan en política, tomando en cuenta a la juventud, la mujer y todas las organizaciones como son obreros, campesinos, comerciantes, maestros, etc.

b. En nuestra localidad existen grupos cívicos formados

por las Juntas de Mejoramiento Material y Cultural a cargo de la Presidencia Municipal y el D.I.F., así como la colaboración de los Maestros de Actividades Culturales y entre los benéficos y de recreación tenemos: el Club México, 2 Sociedades Mutualistas, un Casino Médico, Club de Leones, Club I.M.M.S.A., Club de Caza, Tiro y Pesca, Club Sertoma, Logias Masónicas, Agnación de Caballeros de Colón. En cada una de las comunidades que forman el municipio, existen comisariados ejidales y en Nueva Rosita, radican los poderes municipales.

11. Actividades comerciales

Las actividades comerciales se encuentran en los siguientes establecimientos:

Conasupo, Famsa, Merco, Super Gutiérrez, Super Zaragoza, Mercado Juan H. García, Super Neaves y otros de menos importancia.

Existen las siguientes sucursales bancarias: Bancomer, Banamex, Serfin, Multibanco Comermex.

12. Hombres distinguidos

a. En organización industrial: Ing. J.W.Kniffin.

b. En medicina: Dr. Miguel A. Long, Dr. Abraham Mata Aguirre, Dr. Ceferino Portales, Dr. Jorge Karam, Dr. Alfonso R. Riddle, Dr. Guillermo Berchelman, Dr. Efraín Pérez Peña, obtuvo premio nacional, por la Academia Mexicana de Medicina, por su libro que es un tratado muy metito-

rio sobre la "Infertilidad, esterilidad y endocrinología de la reproducción".

c. En educación

Profra. Gertrudis Méndez Palacios, Profr. José María Walls, Profr. Juvenal Boone Flores, Profr. José R. Muñiz, Profr. Clemente de Luna Reyes, Profr. Fortunato Gutiérrez Cruz, Profr. José Flores González, Profr. Mauro Berrueto Ramón y Profr. Rubén H. Fernández Paredes.

d. En arte

Poesía: Plácido Cura Gámez, Esteban Walls Polendo, Profr. Melchor Sánchez Jiménez (poeta, escritor e historiador).

Compositores: Rubén Blanco Medina, compositor del Corrido de Nueva Rosita y Corrido del Minero. Nicolás Jiménez, autor de la canción "Espinita", "Aurora" y otras más.

Artistas de cine: Julio A. Turrubiates (Aldama), originario de este lugar.

Declamación: Profr. Manuel Uchino Vidales y Dr. Gilberto Gámez Gómez.

Ciencias de la Comunicación: Gilberto Briceño Guerrero (El Fósil) y Don José Fernández Santos.

e. Líderes obreros

Juan Hernández García, creador de la Unión Minera Mexicana, Gral. Bonifacio López Padilla.

f. Aspecto económico, industrial y social

Es el centro más importante de la cuenca carbonífera. Es considerado como pionero en las luchas sociales.

Fue erigida ciudad el día 5 de mayo de 1979, siendo Presidente Municipal la C. Martha Montoya de la Cruz y Gobernador del Estado, el C. Profr. Oscar Flores Tapia.

13. Acontecimientos sobresalientes de Nueva Rosita

- a. Explosión de la Mina N°6, el 22 de diciembre de 1936, en que murieron 39 trabajadores.
- b. Explosión de la Mina N°6, en junio de 1973, muriendo 13 personas.
- c. Visita del Gral. Lázaro Cárdenas, en el Tren Olivo, en el año de 1936.
- d. Huelga del Sindicato Minero Sección N° 14, el 16 de octubre de 1950.
- e. Caravana del Hambre a la Ciudad de México, el 20 de enero de 1951.

14. Proyecto de investigación

Comunidad: Nueva Rosita.

Municipio: San Juan de Sabinas.

Estado: Coahuila.

La zona investigada está compuesta de la siguiente manera:

Seis escuelas de organización completa.

Sesenta y dos Maestros de Grupo.

Seis Directores Técnicos.

Seis Auxiliares de Intendencia.

Tres Maestros de Cultura Física.

Una Maestra de Música.

Una maestra que atiende un Costurero Comunal.

Una Secretaria.

Una Asesora Técnica.

Hay Maestras de Educación Especial.

Un Maestro de Grupo Integrado.

Cinco Maestros de Apoyo Cultural.

Una Maestra comisionada en Actividades Tecnológicas.

Todos los maestros son titulados y se atienden todos los servicios educativos.

A. Estrategias Metodológicas de la Investigación.

El método utilizado es el descriptivo, pues mediante él, pude observar y valorar todas las características de la investigación: edificio escolar adecuado, alumnos responsables y maestros entregados a su trabajo.

Este método echa mano de la observación y de la experimentación, lo mismo que del análisis y la síntesis, recurre asimismo al método estadístico y el método de los tests, de acuerdo a los siguientes pasos:

1º Recolección de datos referentes al problema estudiado.

- 2º Organización de los datos para facilitar su interpretación, tabulación, distribución, etc.
- 3º Elaboración matemática de los datos para aislar y evaluar los factores importantes, medidas de correlación, etc.

B. Población

El presente estudio fue realizado con un universo total de cinco maestros, en los que se incluyen los grupos de quinto y sexto años de las Escuelas Primarias "Ley del Trabajo" y "Benito Juárez", de la ciudad de Nueva Rosita, que cuentan con 142 alumnos en los dos grados y 40 profesores de los grupos de tercero a sexto años de las seis instituciones educativas de la Zona.

Las escuelas motivo de estudio, son centros de trabajo de tipo urbano, establecidas en un medio socioeconómico cultural medio, en el centro de la ciudad y bajo en la periferia.

Las escuelas donde se encuentran las personas encuestadas son: "Ley del Trabajo", "Melchor Ocampo", "Manuel Acuña", "Benito Juárez", "Miguel Hidalgo", T.V., y "Miguel Hidalgo", T.M.

C. Tipo de muestreo

La muestra fue aplicada al 25% de los alumnos de quinto y sexto años de la Zona Escolar Federal citada de esta ciudad y al 100% de los maestros de tercero a sexto grados.

Los instrumentos aplicados en dicho estudio fueron un

cuestionario de cinco preguntas de opción múltiple para los quintos años y otro cuestionario también de cinco preguntas que contiene dos reactivos de opción, dos de complementación y uno de ordenamiento para sexto grados. Así como un cuestionario cerrado que contiene 10 preguntas (ver anexos), donde el profesor tenía dos alternativas para dar su respuesta.

D. Interpretación de datos

Una vez que hube recabado la muestra, obtuve las frecuencias para lograr el promedio de respuestas de cada una de las expresiones.

Se codificó el resultado de cada una de las preguntas de los cuestionarios que se agregan en las páginas 52 a 57 del anexo del presente trabajo, así como las gráficas correspondientes a cada pregunta de cada uno de los cuestionarios aplicados mismas que se encuentran en el anexo del presente documento a partir de la página número 58 .

CAPITULO III

SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

A. Actividades que se sugieren para hacer más dinámica la enseñanza de las Ciencias Sociales

- Visitas a oficinas públicas.
- Visitas a monumentos.
- Visitas a locales de instituciones cívico-sociales.
- Asistencia a ceremonias patrióticas y sociales.
- Construcción de maquetas.
- Formación de cuadros teatrales.
- Escenificación de hechos históricos.
- Recolección de fotografías.
- Elaboración de periódicos murales.
- Organización de museos.
- Elaboración de cuadros sinópticos.
- Elaboración de croquis y mapas.

B. Alcances y perspectivas

Los alcances los podemos comparar con la importancia que cada uno de los temas tiene en sí.

Van desde lo más sencillo a lo más complejo, enfatizando en los siguientes:

- Conocimiento de la Geografía desde los primeros grados.

- Formación de hábitos de diversa índole.
- Lograr la participación de toda la comunidad.
- Comprender la participación de los hombres que nos antecedieron.
- Conseguir el respeto, cariño y veneración por nuestros héroes y los símbolos patrios:

La Bandera

La Constitución

La Campana de Dolores

En el desarrollo del proyecto encontramos muchos obstáculos - los que debemos vencer con esfuerzo, dedicación y entrega de todos los que participamos en la obra educativa.

Para evaluar el trabajo se debe hacer un análisis de todo el contenido y llevarlo a la práctica con nuestros alumnos.

Notaremos que se requiere esfuerzo, pero a lo largo tenemos los resultados positivos.

Hagamos realidad las palabras de un gran maestro:

"Hay que trabajar más, para trabajar menos".

Para que este trabajo sea operante, deben actualizarse los programas de Ciencias Sociales de conformidad con el Plan que considera el temario que tiende a mejorar los conceptos que aparecen al principio de este trabajo:

a. Primer ciclo. 1º y 2º Grados

1. La familia

2. La escuela

3. La comunidad

b. Tercer Grado

1. La localidad
2. El municipio
3. La entidad federativa

c. Cuarto Grado

1. La República Mexicana

d. Quinto Grado

1. El Continente Americano

Sexto Grado

1. Europa
2. Asia
3. Africa
4. Oceanía

e. El plan que puede seguirse en todos los grados es el siguiente:

1. Situación
2. Extensión
3. Límites
4. Sistema oro-hidrográfico
5. Climas
6. Regiones naturales
7. Producciones principales
8. Comunicaciones
9. Industrias
10. Transportes

11. Comercio
12. Población
13. División política
14. Gobierno
15. Moneda

f. Historia

1. El hombre primitivo
2. Primeras culturas: América, Asia, Europa
3. Cultura greco romana
4. El cristianismo
5. La Edad Media
6. Expansiones geográficas
7. El Renacimiento
8. Descubrimientos
9. La Conquista de México
10. La Reforma

g. Contenido por Grados:

Primer Grado:

1. Primeros pobladores de México
2. Fundación de México

Segundo Grado:

1. Peregrinación Azteca
2. Netzahualcoyotl
3. Cuauhtémoc

Tercer Grado:

1. Historia de la localidad
2. Primeros pobladores de México
3. Leyendas

Cuarto Grado:

1. La Nueva España
2. El Virreinato
3. La Independencia de México
4. La República
5. Las Constituciones 1814, 1824, 1857
6. La Guerra de Texas
7. La Guerra de Reforma
8. La Invasión Norteamericana
9. Don Benito Juárez
10. Gobierno de Porfirio Díaz
11. La Revolución Mexicana
12. La Constitución de 1917

Quinto Grado:

1. América precolombina
2. Los grandes descubrimientos
3. Conquista y Colonización de América
4. El Virreinato del Perú
5. La Independencia de las colonias americanas

Sexto Grado:

1. Gracia
2. Roma

3. El Feudalismo
4. La Edad Media
5. El Renacimiento
6. La Revolución Francesa
7. La Primera Guerra Mundial
8. La Segunda Guerra Mundial

Civismo

1. La familia
2. La escuela
3. La comunidad

Diversas formas de gobierno

La formación del carácter

La conducta

La personalidad

Virtudes morales

Formación de hábitos

Gobierno escolar

Gobierno de la República

El cooperativismo

Los símbolos patrios

Valores nacionales

Democracia

Justicia social

Solidaridad nacional

Desarrollo del país

Lucha por la paz y progreso social

CAPITULO IV

CODIFICACION Y ANALISIS DE DATOS OBTENIDOS

A. Análisis cuantitativo y cualitativo del cuestionario de Ciencias Sociales aplicado a quinto grados.

Pregunta No.1:

Subraya el nombre de dos pueblos que vivieron en México:

Americanos Toltecas Chinos Aztecas

Análisis cuantitativo:

Un 92% de los alumnos encuestados contestaron afirmativamente y un 8% no.

Análisis cualitativo:

La mayoría de los educandos tienen el conocimiento histórico de nuestros primeros pobladores y una minoría no.

Pregunta No.2:

Encierra en un rectángulo el nombre del último emperador-azteca:

Moctezuma Cuauhtémoc Cuitláhuac

Análisis Cuantitativo:

Un 82% de los niños entrevistados dieron respuestas acer-

tadas, mientras que un 18% no.

Análisis cualitativo:

La mayoría de los encuestados contestaron correctamente, lo que quiere decir que saben quien gobernaba nuestro país a la llegada de los españoles y una minoría no tiene este co nocimiento.

Pregunta No. 3:

Nuestro país se llama:

Nueva España Estados Unidos Mexicanos México

Análisis cuantitativo:

En nuestra encuesta encontramos que un 94% contrstó correc^t tamente, mientras que una minoría no.

Análisis cualitativo:

La mayoría de los alumnos sabe el nombre correcto de nuestro país, en tanto que una minoría no.

Pregunta No. 4:

Escribe en el renglón el nombre del río que pasa por el Pa so del Coyote: _____

Río Sabinas Río de los Alamos Río Salado

Análisis cuantitativo:

El 76% de nuestros entrevistados contestó acertadamente en tanto que un 24% no.

Análisis cualitativo:

Un poco más de las tres cuartas partes de alumnos cuestionados contestaron correctamente el nombre del río que pasa por su comunidad y una cuarta parte desconoce el nombre.

Pregunta No.5:

A quién se le llama el Padre de la Patria:

Benito Juárez Miguel Hidalgo y Costilla Ignacio Allende

Análisis cuantitativo

De los alumnos encuestados el 82% dió respuestas correctas y un 18% no.

Análisis cualitativo

Aproximadamente un poco más de las cuatro quintas partes de los niños saben quien fue el Padre de la Patria, pero aún existe una quinta parte que lo desconoce.

B. Análisis cuantitativo y cualitativo de la encuesta de Ciencias Sociales aplicada a los grupos de sexto grados.

Pregunta No.1:

La capital del Estado de Coahuila es:

Monterrey

Saltillo

Monclova

Análisis cuantitativo

Un 92% de los alumnos contestaron en forma correcta, mientras un 8% no.

Análisis cualitativo

La mayoría de los educandos conocen el nombre de la capital del Estado en el cual viven y una minoría no.

Pregunta No.2

¿Cuál fue el personaje que inició la Revolución Mexicana?

Lázaro Cárdenas

Francisco I.Madero

Francisco Villa

Análisis cuantitativo

Un 81% de los educandos entrevistados acertaron exactamente y un 19% no.

Análisis cualitativo

Un poco más de las cuatro quintas partes de los niños conocen quién inició la Revolución Mexicana, en tanto que una quinta parte lo desconoce.

Pregunta No.3:

Dí las capitales de estos países:

Francia _____ República Mexicana

Análisis cuantitativo

El 71% de los escolares dieron respuestas correctas y un 29% no.

Análisis Cualitativo

Menos de tres cuartas partes de los entrevistados conocen el nombre de algunas capitales, sobre todo de nuestro país mientras que más de la cuarta parte los desconoce.

Pregunta No.4:

Escribe dentro de las líneas el nombre del:

Gobernador del Estado de Coahuila _____

y el nombre del Presidente de México _____

Análisis cuantitativo

Un 85% de los alumnos aciertan en sus respuestas, en tanto que un 15% no.

Análisis cualitativo

La mayoría de los educandos conocen el nombre de sus gobernantes y una minoría no y esto fue más notorio en cuanto al nombre del gobernador del estado.

Pregunta No.5:

Pon el número uno al hecho histórico que fué primero y el número dos al que fué después.

Guerra de Independencia () Descubrimiento de América()

Análisis cuantitativo

El 68% de los entrevistados contestaron correctamente y un 32% no.

Análisis cualitativo

Un poco más de dos terceras partes de los encuestados ordena cronológicamente los hechos históricos y una tercera parte no se sitúa correctamente.

- C. Análisis cualitativo y cuantitativo del cuestionario aplicado a los maestros de tercero a sexto grados de la Zona Escolar N^o 308, de la Ciudad de Nueva Rosita, Coah.

Pregunta No.1

¿ Ayudan los alumnos a elaborar el material didáctico y el periódico mural?

Análisis cuantitativo:

El 90% de los profesores entrevistados contestaron afirmativamente, mientras un 10% no lo hace así.

Análisis cualitativo:

La mayoría de los maestros dice que sus alumnos participan en la elaboración de material didáctico y periódico mural, principalmente en el aspecto histórico-geográfico, en cambio, una minoría no.

Pregunta No.2:

¿ Aplica la investigación de campo en sus alumnos?

Análisis cuantitativo:

El 100% de los compañeros encuestados dan respuestas positivas.

Análisis cualitativo:

Todos los profesores entrevistados aplican la investigación de campo por ser una de las técnicas que permiten al alumno estar en contacto con la realidad y descubrir así la verdad de su medio ambiente social, cultural, político y económico.

Pregunta No.3:

¿ Orienta a sus alumnos para que realicen la investigación documental?

Análisis cuantitativo:

Un 90% de los maestros aplica la investigación documental con sus alumnos, en tanto que un 10% no.

Análisis cualitativo:

La mayoría hace muy bien al permitir que sus alumnos se documenten en libros, periódicos, revistas, pues despierta en los alumnos el interés por conocer lo que dicen los distintos autores acerca de un mismo tema de estudio y una minoría no da a sus educandos ésta oportunidad.

Pregunta No.4:

¿ Realiza foros con temas históricos?

Análisis cuantitativo:

Sólo el 41% de los profesores realiza foros y el 59% no.

Análisis cualitativo:

Menos de la mitad realiza foros para poner en práctica las investigaciones documentales de temas históricos, mientras que más de la mitad no toma en cuenta esta técnica grupal.

Pregunta No.5:

¿ Practica la dramatización para el desarrollo de temas histórico-cívico-sociales?

Análisis cuantitativo:

El 69% de los maestros practica la dramatización para que el alumno comprenda mejor el desarrollo de los hechos históricos, en tanto que un 31% no lo toma en cuenta.

Análisis cualitativo:

Aproximadamente dos terceras partes de los investigados aplican la dramatización y hacen muy bien, pues esta técnica es una forma más viva de recordar los hechos históricos, sin embargo, la tercera parte de los profesores no la utilizan, perdiendo así los alumnos la oportunidad que tienen de participar en ésta.

Pregunta No.6:

¿ Utiliza mapas para el estudio histórico-geográfico?

Análisis cuantitativo:

El 100% de los maestros utilizan mapas para la enseñanza del estudio histórico-geográfico.

Análisis cualitativo:

Todos los compañeros entrevistados hacen muy bien utilizan do mapas que le permiten a los educandos ubicarse en el mundo, tomando como punto de referencia su país, estado, mu nicipio o localidad.

Pregunta No.7:

¿ Forma equipos con sus alumnos para el estudio de las Ciencias Sociales?

Análisis cuantitativo:

El 90% de los maestros forma equipos, mientras que un 10% sólo trabaja individualmente.

Análisis cualitativo:

La mayoría de los profesores trabaja formando equipos de alumnos, pues les permite la socialización y la imitación y los estimula a realizar su trabajo de mejor calidad, una minoría prefiere la forma individual.

Pregunta No.8:

¿ Formado el museo escolar a partir de temas histórico-geo gráfico?

Análisis cuantitativo:

Un 48% de los compañeros entrevistados ha formado el museo escolar con trabajos de temas histórico-geográficos, en cam bio, existe un 52% que no toma en cuenta este apoyo didác-tico.

Análisis cualitativo:

Aproximadamente la mitad de los maestros cuenta con un museo escolar de apoyo didáctico a las Ciencias Sociales y más de la mitad no.

Pregunta No.9:

¿ Realiza visitas con sus alumnos para que conozcan los principales edificios públicos?

Análisis cuantitativo:

El 93% contestó afirmativamente y un 7% no.

Análisis cualitativo:

La mayoría de los encuestados realiza visitas a los principales edificios públicos de la ciudad, ésto es muy bueno, pues el alumno conoce su comunidad y una minoría no.

Pregunta No.10:

¿ Correlaciona las actividades históricas con las culturales y artísticas?

Análisis cuantitativo:

El 66% de los maestros realizan actividades artísticas, en tanto que un 34% no.

Análisis cualitativo:

Aproximadamente dos terceras partes de los profesores desarrolla actividades artísticas que le permitan hacer sus tra-

bajos histórico-culturales más amenos mediante el dibujo, pintura, modelado, poesía coral, canto, teatro, etc. y una tercera parte hace caso omiso a estas actividades.

CONCLUSIONES

1. Promover la conciencia histórica.
2. Regionalizar el programa de Ciencias Sociales.
3. Actualizar los programas de tal manera que respondan al desarrollo que vive México,
4. Establecer un museo histórico-geográfico.
5. Promover la historia por medio de escenificaciones.
6. La historia y la geografía deben estudiarse desde el jardín de niños.

Todas las conclusiones se apoyan en las sugerencias que presento en el Capítulo III del presente documento y en el análisis cualitativo y cuantitativo de los cuestionarios aplicados a los alumnos y maestros antes mencionados.

Educación dinamizadora

La educación debe ejercerse en un ambiente de libertad.

Debe formar hombres libres.

Para lograr ésto, el proceso educativo debe propiciar la creación de la nueva cultura.

La relación maestro-alumno debe ser afectiva.

El educador dinamizador prefiere la libertad con riesgos a la seguridad sin horizontes.

La relación maestro-alumno es una relación de diálogo, servicio y cooperación.

Filosofía de la educación

1. ¿ Qué se va a hacer ?
2. ¿ Para quién se va a hacer ?
3. ¿ Quien la va a hacer?
4. Para quién se va a hacer
5. Sobre quién recáe la acción
6. En qué circunstancias se va a hacer
7. Con qué medios se va a hacer

Conclusiones generales

La escuela no cumplirá su función si sólo se concreta a los niños, debe abarcar a los adultos que son los que están construyendo el presente y están en el frente de batalla.

La educación será integral.

Será activa porque adopta como norma el trabajo productivo y socialmente útil.

Conclusiones y recomendaciones generales

Para que la enseñanza de las Ciencias Sociales sea atractiva, se recomienda el diálogo, la dramatización y el teatro.

1. Educar es señalar nuevos caminos.
2. La educación busca significativos, es crítica, es dinámica.
3. Nadie educa a nadie, todos nos educamos unos a los otros.
4. Aprecia la libertad. Prefiere la libertad con riesgos.
5. La capacidad creadora es propia de todos los hombres.
6. La enseñanza de la historia debe ubicar al hombre en el tiempo y en el espacio.
7. El maestro es guía, orientador, catalizador, animador del proceso educativo.

GLOSARIO

1. Conciencia social:
Actitud que permite al educando mejorar las relaciones con sus compañeros. Acción justa en el ámbito social.
2. Dinamizadora:
Que realiza las actividades educativas con técnicas y métodos participativos que permiten la acción y la reflexión.
3. Dialéctica:
Arte del diálogo y de la discusión. Arte de clasificar los conceptos para examinarlos.
4. Educación integral:
Es la educación que atiende todas las facultades humanas. Se le confiere integridad al hombre. Es la concebida como actividad dirigida a hacer hombres íntegros.
5. Fauna:
Conjunto de animales propios de un país o comunidad.
6. Fitografía:
Parte de la botánica que describe las plantas.
7. Galvanizados:
Que permanecen interesados, animados o reanimados a una actividad que está en decadencia.
8. Infraestructura:
Conjunto de trabajos subterráneos o internos de una obra.
9. Participativo:
Que permite que el alumno tome parte activa en el proceso educativo.
10. Vialidad:
Conjunto de servicios pertenecientes a las vías públicas.
11. Vinculación educativa:
Actividad que permiten estrechar los lazos de unión entre alumno-maestro-padre de familia.
12. Zoogeografía:
Estudio de la repartición geográfica de los animales.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Arreola Pérez, Jesús Alfonso. Coahuila. p.p.46-136. Hace un estudio detallado del Estado, desde su configuración geográfica hasta los movimientos sociales que influyen en su desarrollo en todas sus manifestaciones.
2. Barajas Jiménez, Ricardo. Catecismo de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
Mediante una serie de preguntas y respuestas, analiza y comenta cada uno de los artículos principales de la Constitución: 3º, 27º, 123 y 130. p.p. 9-60.
3. Miranda Basurto, Angel. La evolución de México. Se hace un estudio que comprende una crítica de nuestro país, que nos da la oportunidad de continuar con el proceso histórico para llegar a un conocimiento objetivo.
4. Montenegro, Walter. Introducción a las doctrinas político económicas. Profundiza en los aspectos político, económico y sociales que influyen en la evolución histórico geográfica del mundo que ha modificado las estructuras. p.p.13-30.
5. Ramírez Castañeda, Rafael. Teoría aplicada de la Teoría aplicada de la Reforma Educativa.
Está el pensamiento de los educadores que transformaron radicalmente la educación, haciendo de ella un taller de tra-

bajo, en la que los alumnos aprendían directamente, mediante la actividad docente. p.p.17-115.

6. Rubio Villagrán, Julio. Agenda del Maestro. Los programas eran por asignaturas características de la escuela tradicional. p.p. 404-508.

7. Secretaría de Educación Pública. Libro para el Maestro. 5o. Grado. Introduce al niño en el estudio sistemático y gradual de la Historia Universal, desde los comienzos de la civilización y termina con el conocimiento del colonialismo en los siglos XV y XVI.

El objetivo que se persigue es la socialización del niño, es decir, la integración al grupo.

8. Secretaría de Educación Pública. Libro para el Maestro. 6o. Grado. p.p. 162-201.

Se pretende proporcionar al niño un conocimiento del mundo en que vive. Al desarrollar el programa debemos situarlo en el tiempo y en el espacio. Debe comprender que la investigación es la tarea fundamental.

Al estudiar la Historia Universal, le permite al niño comprender la relación que existe entre el pasado y el presente. Se conocerán los rasgos significativos del desarrollo económico y social de México a partir de 1917, en que se promulga la Constitución Política.

9. Tejera, Humberto. Crónica de la Escuela Rural.

Esta escuela es producto del México revolucionario con el pro

grama liberal y social de 1906. p.p.7-72.

Aparecen las siguientes instituciones educativas: Bibliotecas populares. Campañas contra el analfabetismo. Desayunos escolares. Teatros y festivales al aire libre. Extensión educativa. Enseñanza por correspondencia. Misiones culturales. Escuelas Normales Rurales. Cultura Indigenista.

10. Zavala, Silvio. Apuntes de Historia Nacional. p.p.61-72 y 142-207.

Enfatiza en el concepto, de la enseñanza mexicana, que hace un análisis de los hechos políticos, económicos y sociales que han acontecido en nuestra patria, que dieran como resultado un cambio total en su estructura.

BIBLIOGRAFIA

Libros

1. ARREOLA PEREZ, Jesús Alfonso. Coahuila. ed. Experimental. Ed.S.E.P. México 1983 p.p. 46-136.
2. BARAJAS JIMENEZ, Ricardo. Catecismo de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. 1 ed. Ed.México, 1972 p.p. 9 a 60.
3. MIRANDA BASURTO, Angel. La Evolución de México 2 ed. Ed. Herrera S.A. México 1981.
4. MONTENEGRO, Walter. Introducción a las Doctrinas Políticas económicas . ed.3 Fondo de la Cultura Económica. México 1982 p.p. 13-30
5. RAMIREZ CASTAÑEDA, Rafael. Teoría aplicada de la Reforma Educativa. ed.México. Ed.S.E.P., I.F.C.M. p.p. 17 a 115.
6. RUBIO VILLAGRAN, Julio. Agenda del Maestro. ed.México. 1951. p.p. 404-508
7. SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el Maestro 5o. Grado. ed.México, 1988. p.p.162-201.
8. SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el Maestro 6o. Grado. ed.México,1988. p.p.162-201.
9. TEJERA, Humberto. Crónica de la Escuela Rural. S.E.P. Ed. Especial. I.F.C.M. México,1963. p.p. 7-72.
10. ZAVALA, Silvio. Apuntes de Historia Nacional. Ed. Especial. S.E.P. México 1982 p.p.61-72 y 142-207

A N E X O

ANEXO II

Cuestionario de Ciencias Sociales

Objetivo: El presente cuestionario tiene como fin primordial conocer el desarrollo de los programas de Ciencias Sociales, en cuanto al avance que los mismos afectan la enseñanza en quinto grado.

Instrucciones: Después de leer las instrucciones, conteste correctamente.

1. Subraya el nombre de dos pueblos que vivieron en México:
Americanos Toltecas Chinos Aztecas
2. Encierra en un rectángulo el nombre del último emperador azteca:
Moctezuma Cuauhtémoc Cuitláhuac
3. Nuestro país se llama:
Nueva España Estados Unidos Mexicanos México
4. Escribe en el renglón el nombre del río que pasa por el Paso del Coyote: _____
Río Sabinas Río de los Alamos Río Salado
5. ¿ A quién se le llama el Padre de la Patria?
Benito Juárez Miguel Hidalgo y Costilla Ignacio Allende

ANEXO III

Cuestionario de Ciencias Sociales para Sexto Grado

Objetivo: El presente instrumento tiene como finalidad conocer el desarrollo de los programas de Ciencias Sociales en el grado que nos ocupa.

Instrucciones: Contesta según las opciones que se indican:

1. La capital del Estado de Coahuila es:

Monterrey Saltillo Coahuila

2. ¿Cuál fue el personaje que inició la Revolución Mexicana?

Lázaro Cárdenas Francisco I. Madero Francisco Villa

3. Dá las capitales de estos países:

Francia _____ República Mexicana _____

4. Escribe en las líneas el nombre del Gobernador del Estado de Coahuila _____ y el nombre del Presidente de México _____

5. Pon el número 1 al hecho histórico que fue primero y el número 2 al que fue después:

Guerra de Independencia (_____)

Descubrimiento de América (_____)

ANEXO IV

CUADRO DE RESULTADOS DE LOS CUESTIONARIOS DE CIENCIAS SOCIALES APLICADOS A LOS ALUMNOS DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS DE LA ZONA ESCOLAR FEDERAL No.308, DE LA CIUDAD DE NUEVA ROSITA, COAHUILA.

QUINTO AÑO:

Número de la pregunta:	ACIERTOS	%	ERRORES	%
1	57	92	5	8
2	51	82	11	18
3	58	94	4	6
4	47	76	15	24
5	51	82	11	18

SEXTO AÑO

Número de la pregunta:	ACIERTOS	%	ERRORES	%
1	69	92	6	8
2	61	81	14	19
3	53	71	22	29
4	64	85	11	15
5	51	68	24	32

ANEXO V

Encuesta aplicada a Maestros de tercero a sexto grados.

Objetivo: Conocer en qué medida se utilizan las técnicas y apoyos didácticos.

Instrucciones: Marca con una X dentro del paréntesis según convenga a las cuestiones siguientes:

	SI	NO
1. ¿ Ayudan los alumnos a elaborar el material didáctico y periódico mural?	()	()
2. ¿ Aplica la investigación de campo con sus alumnos?	()	()
3. ¿ Orienta a sus alumnos para que realicen la investigación documental?	()	()
4. ¿ Realiza foros con temas históricos?	()	()
5. ¿ Practica la dramatización para el desarrollo de temas histórico-cívico-sociales?	()	()
6. ¿ Utiliza mapas para el estudio histórico-geográfico?	()	()
7. ¿ Forma equipos con sus alumnos para el estudio de las Ciencias Sociales?	()	()
8. ¿ Ha formado el museo escolar a partir de temas histórico-geográficos?	()	()
9. ¿ Realiza visitas con sus alumnos para que conozcan los principales edificios públicos?	()	()
10. ¿ Correlaciona las actividades históricas con las culturales y artísticas?	()	()

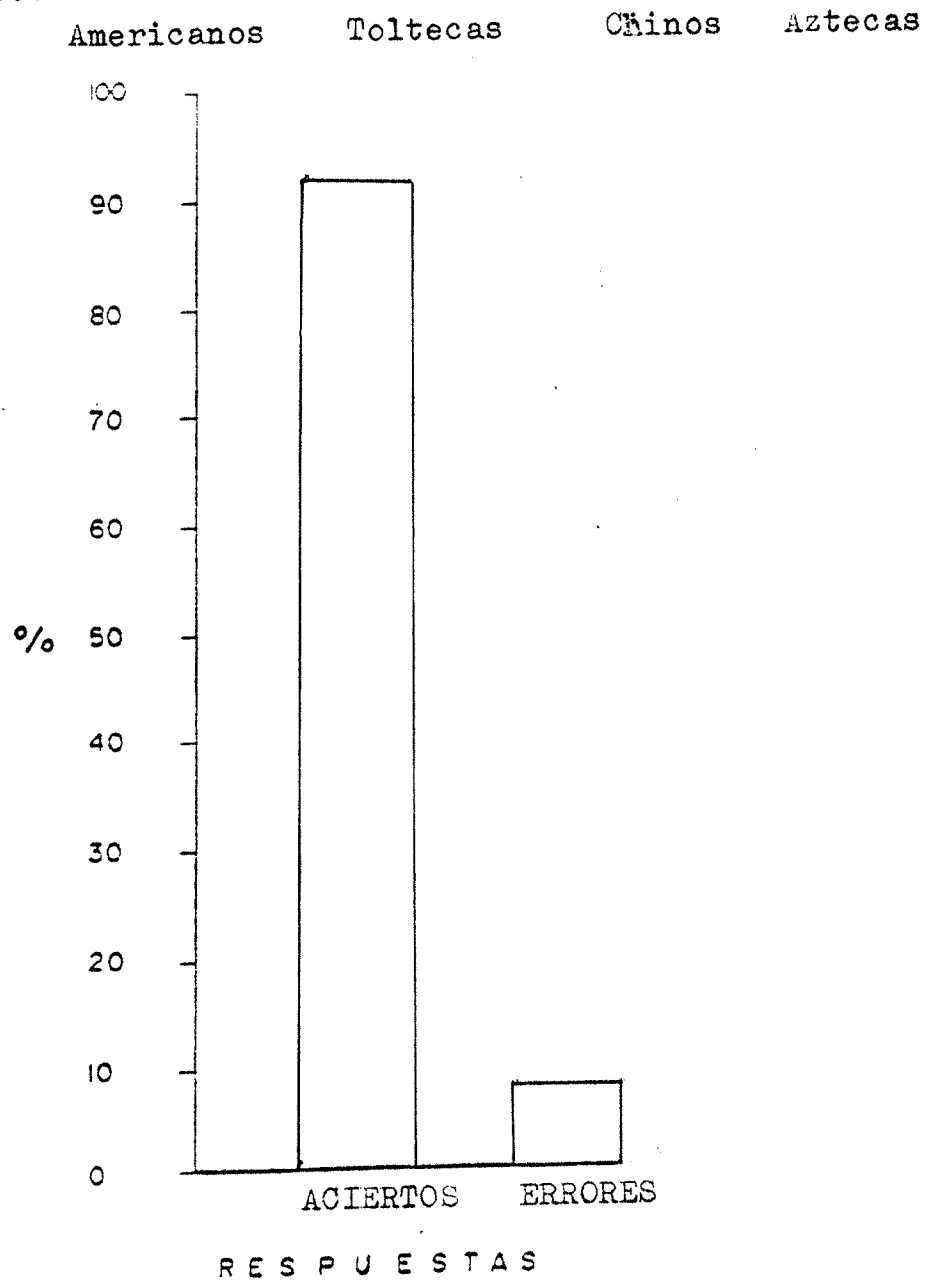
ANEXO VI

CUADRO DEL RESULTADO DEL CUESTIONARIO APLICADO A
 LOS MAESTROS DE TERCERO A SEXTO GRADOS DE LAS ES-
 CUELAS PRIMARIAS DE LA ZONA ESCOLAR NUMERO 308 DE
 NUEVA ROSITA, COAHUILA

Número de la pregunta:	Afirmativo	%	Negativo	%
1	36	90	4	10
2	40	100	0	0
3	36	90	4	10
4	16	41	24	59
5	28	69	12	31
6	40	100	0	0
7	36	90	4	10
8	19	48	21	52
9	37	93	3	7
10	26	66	14	34

Gráfica 1. Resultados obtenidos en la pregunta número 1 de la encuesta aplicada a los alumnos de quinto grado.

Subraya el nombre de dos pueblos que vivieron en México:



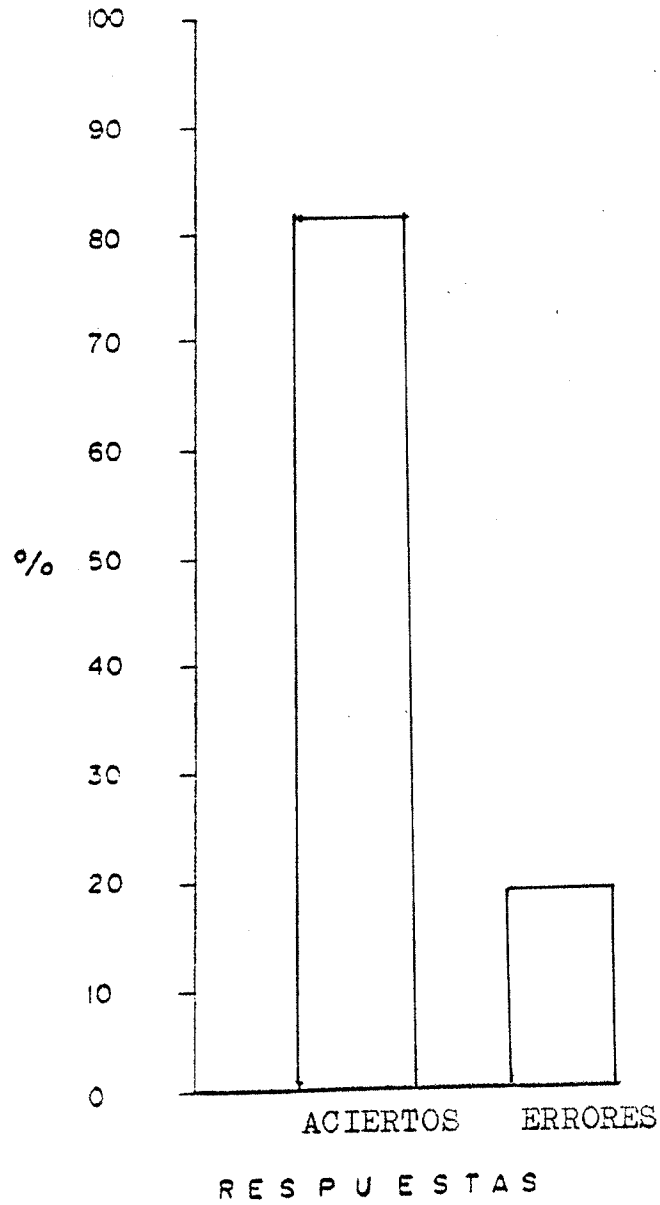
Gráfica 2. Resultados obtenidos en la pregunta número 2 de la encuesta aplicada a los alumnos de quinto grado.

Encierra en un rectángulo el nombre del último emperador azteca:

Moctezuma

Cuauhtémoc

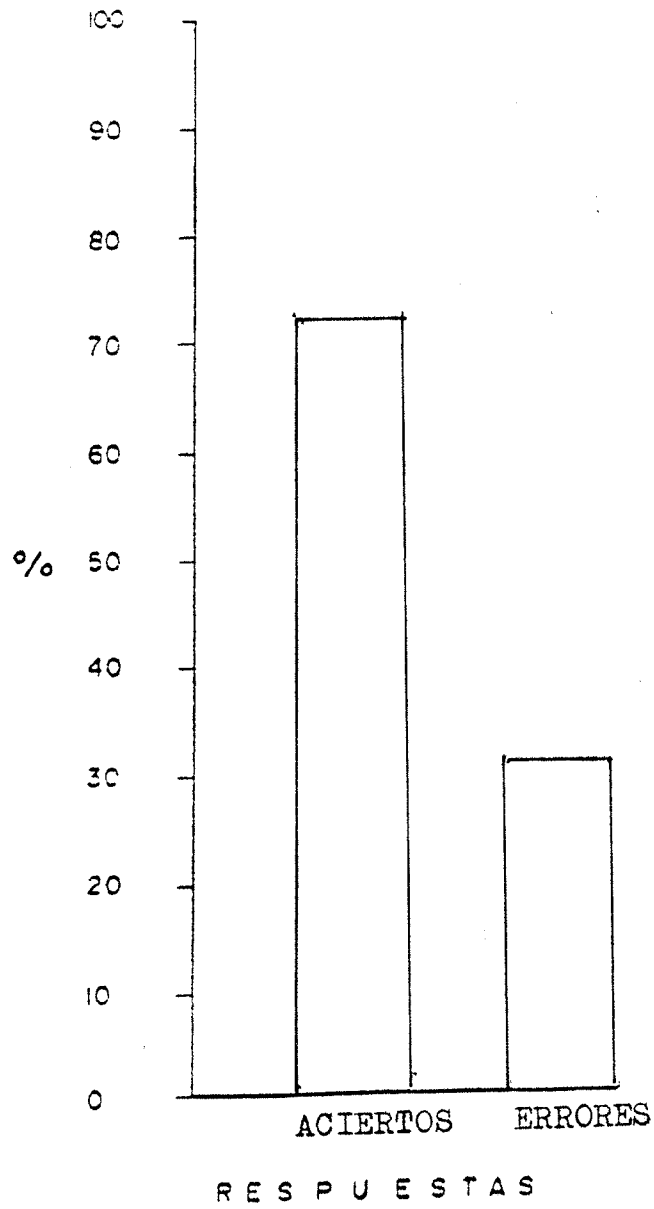
Cuitláhuac



Gráfica 3. Resultados obtenidos en la pregunta número 3 de la encuesta aplicada a los alumnos de quinto grado.

Nuestro país se llama:

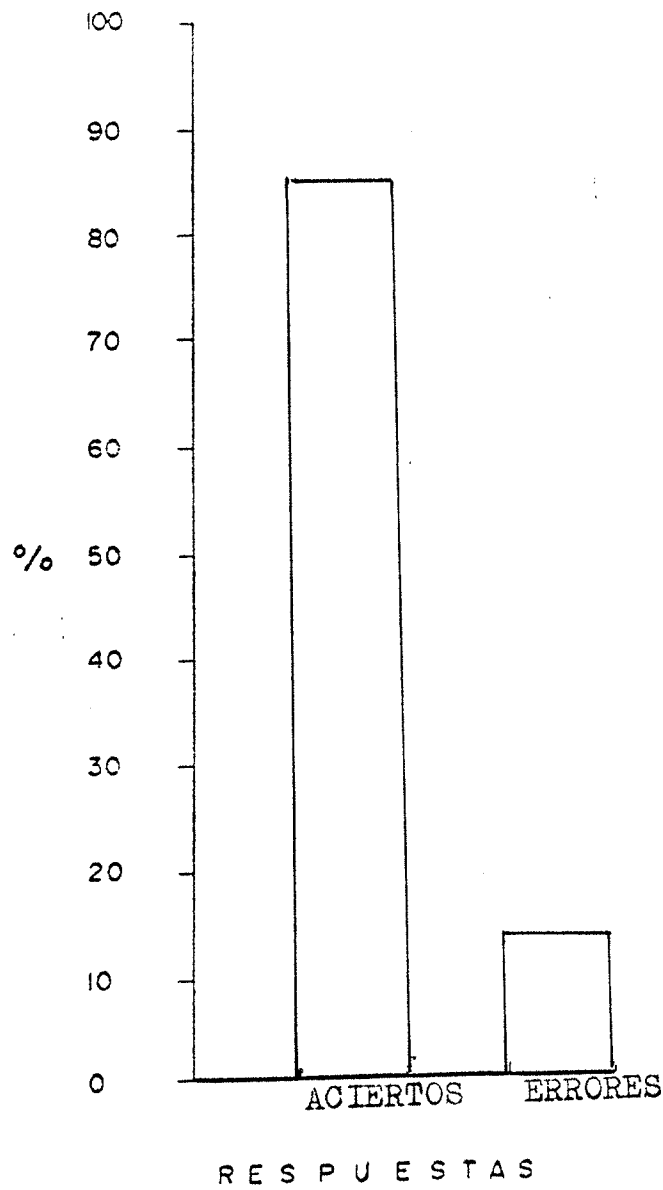
Nueva España Estados Unidos Mexicanos México



Gráfica 4. Resultados obtenidos en la pregunta número 4 de la encuesta aplicada a los alumnos de quinto grado.

Escribe en el renglón el nombre del río que pasa por el Paso del Coyote:

Río Sabinas Río de los Alamos Río Salado



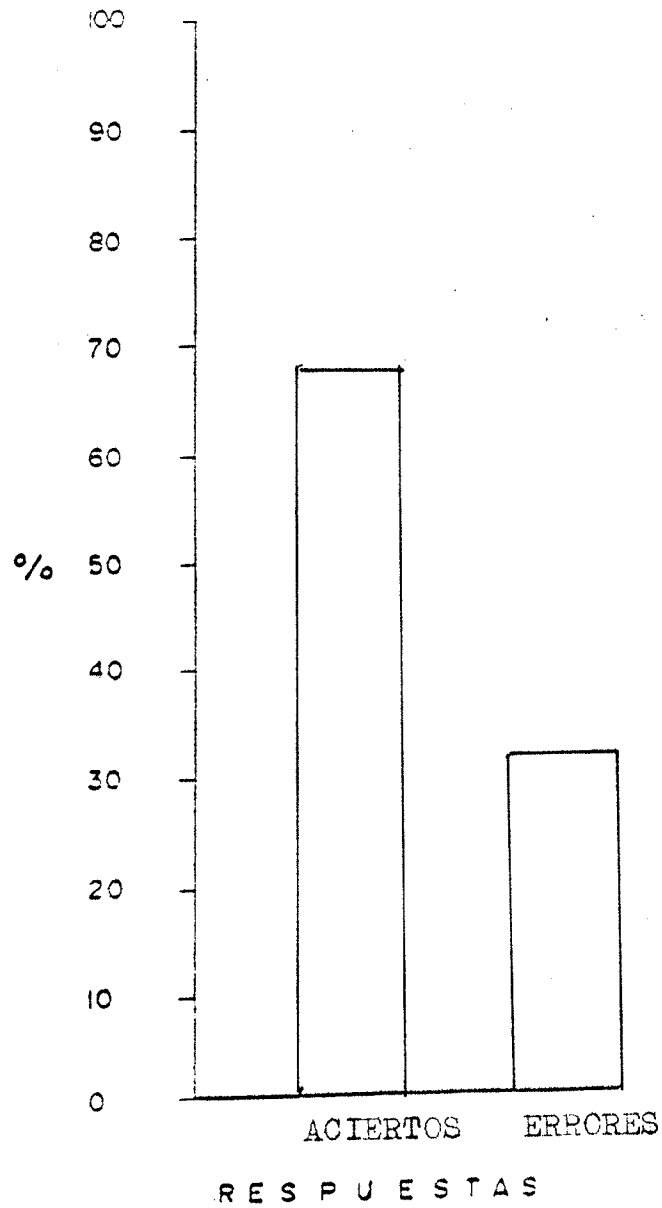
Gráfica 5. Resultados obtenidos en la pregunta número 5 de la encuesta aplicada a los alumnos de quinto grado.

¿ A quién se le llama el Padre de la Patria?

Benito Juárez

Miguel Hidalgo y Costilla

Ignacio Allende



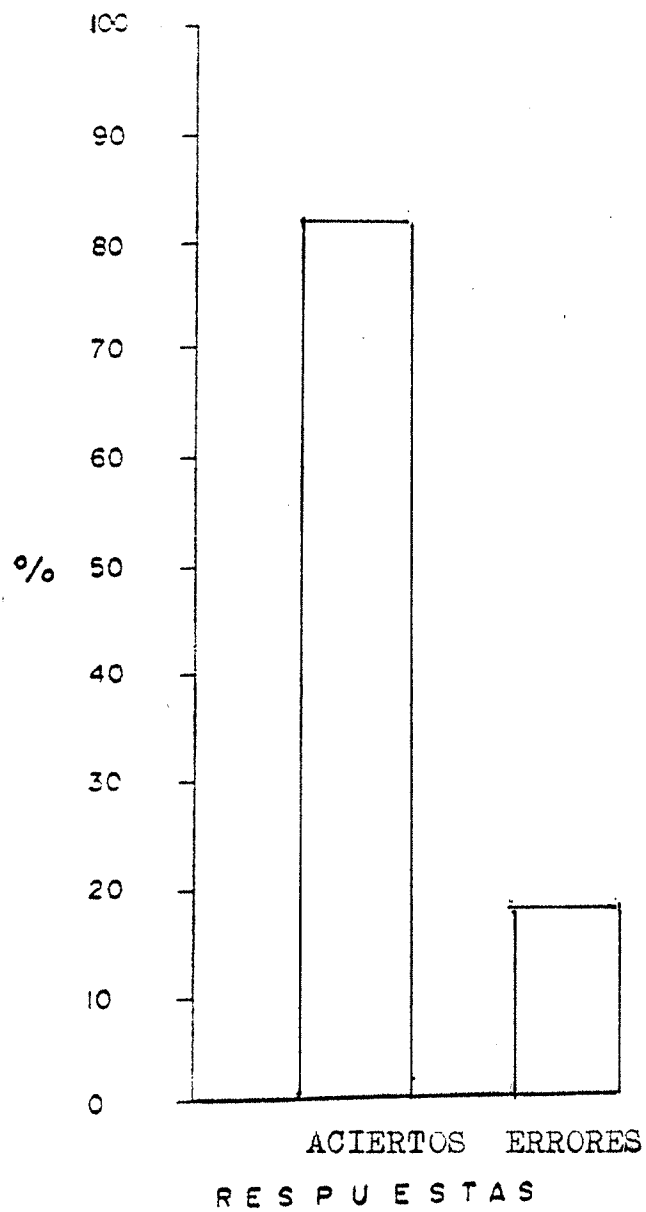
Gráfica 6. Resultados obtenidos en la pregunta número 1 de la encuesta aplicada a los alumnos de sexto grado.

La capital del Estado de Coahuila es:

Monterrey

Saltillo

Monclova



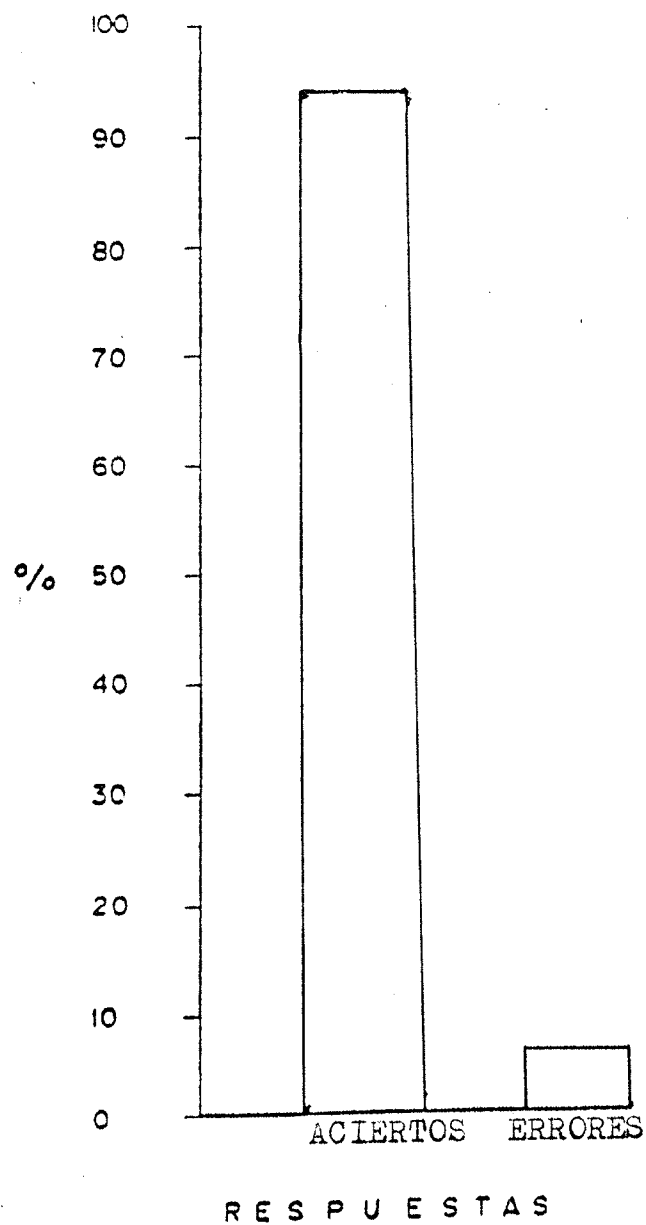
Gráfica 7. Resultados obtenidos en la pregunta número 2 de la encuesta aplicada a los alumnos de sexto grado.

¿Cuál es el personaje que inició la Revolución Mexicana?

Lázaro Cárdenas

Francisco I. Madero

Francisco Villa

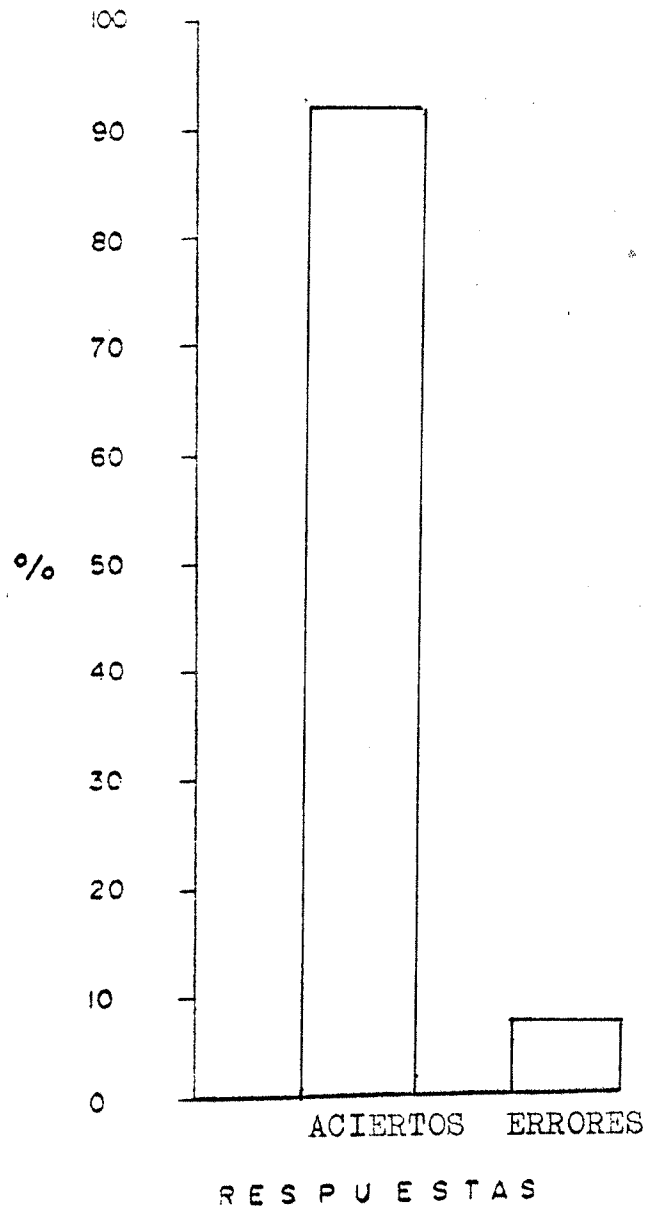


Gráfica 8. Resultados obtenidos en la pregunta número 3 de la encuesta aplicada a los alumnos de sexto grado.

Dí las capitales de estos países:

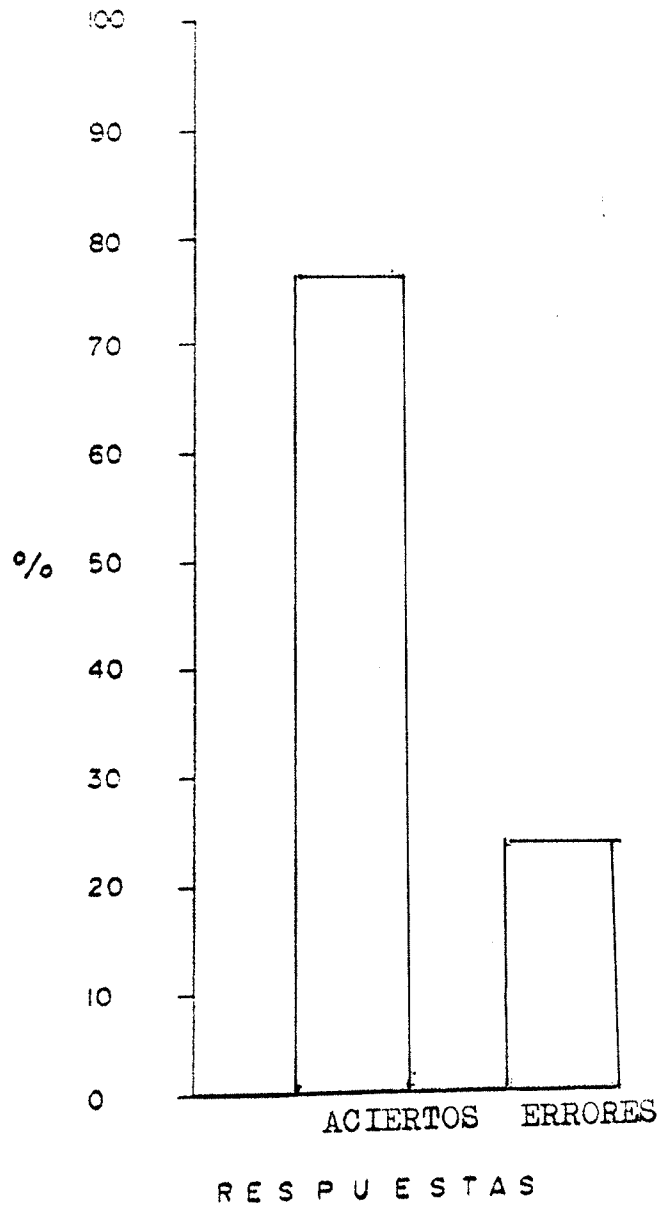
Francia _____

República Mexicana _____



Gráfica 9. Resultados obtenidos en la pregunta número 4 de la encuesta aplicada a los alumnos de sexto grado.

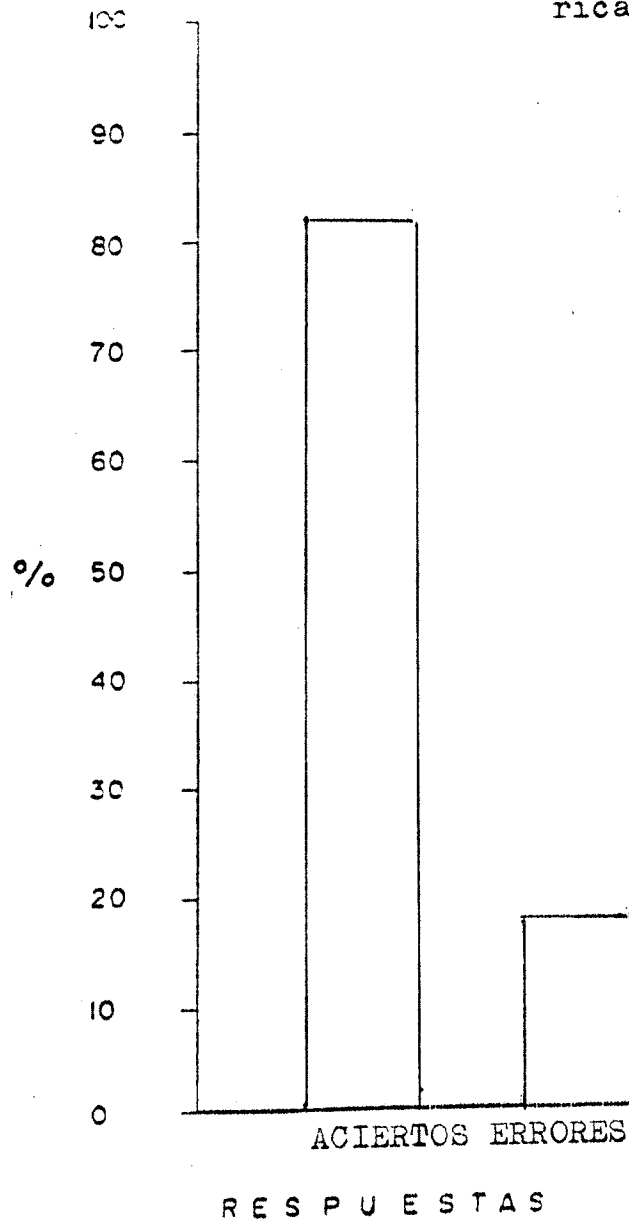
Escribe en la línea el nombre del Gobernador del Estado de Coahuila _____ y el nombre del Presidente de México _____



Gráfica 10. Resultados obtenidos en la pregunta número 5 de la encuesta aplicada a los alumnos de sexto grado.

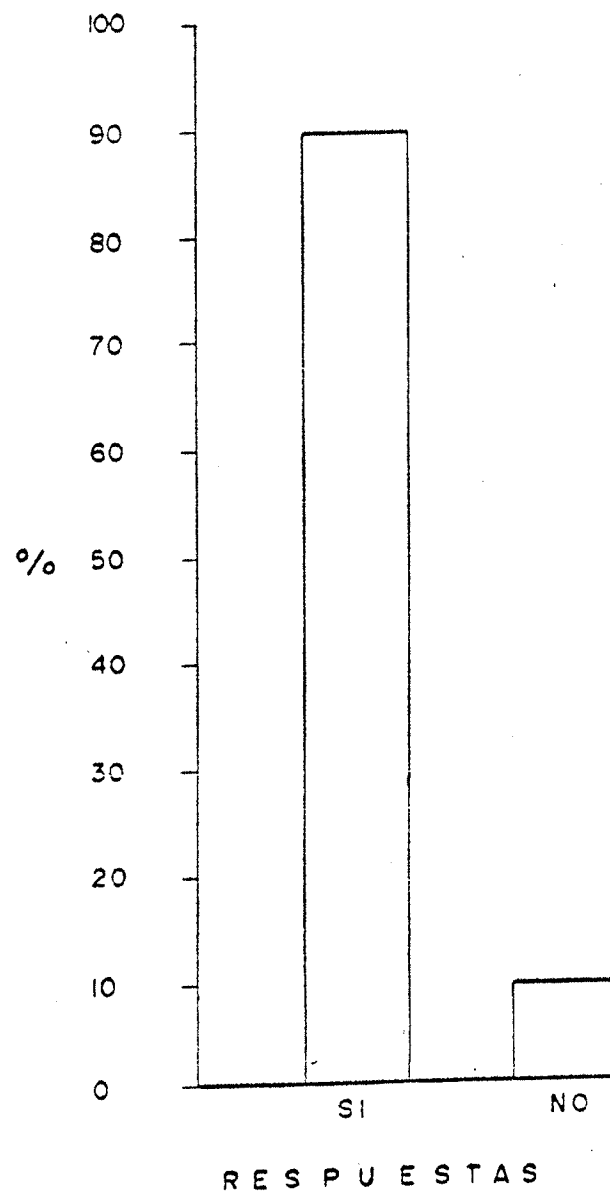
Pon el número 1 al hecho histórico que fue primero y el 2 al que fue después.

Guerra de Independencia() Descubrimiento de América()



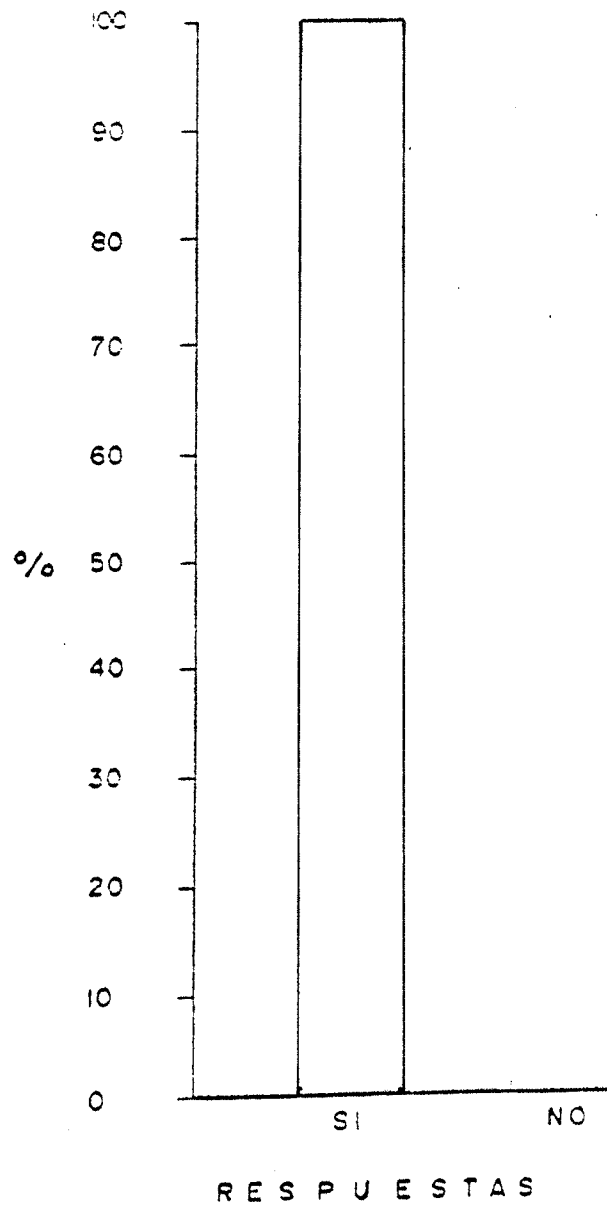
Gráfica 11. Resultados obtenidos en la pregunta número 1 de la encuesta aplicada a los maestros.

¿ Ayudan los alumnos a elaborar el material didáctico y periódico mural:



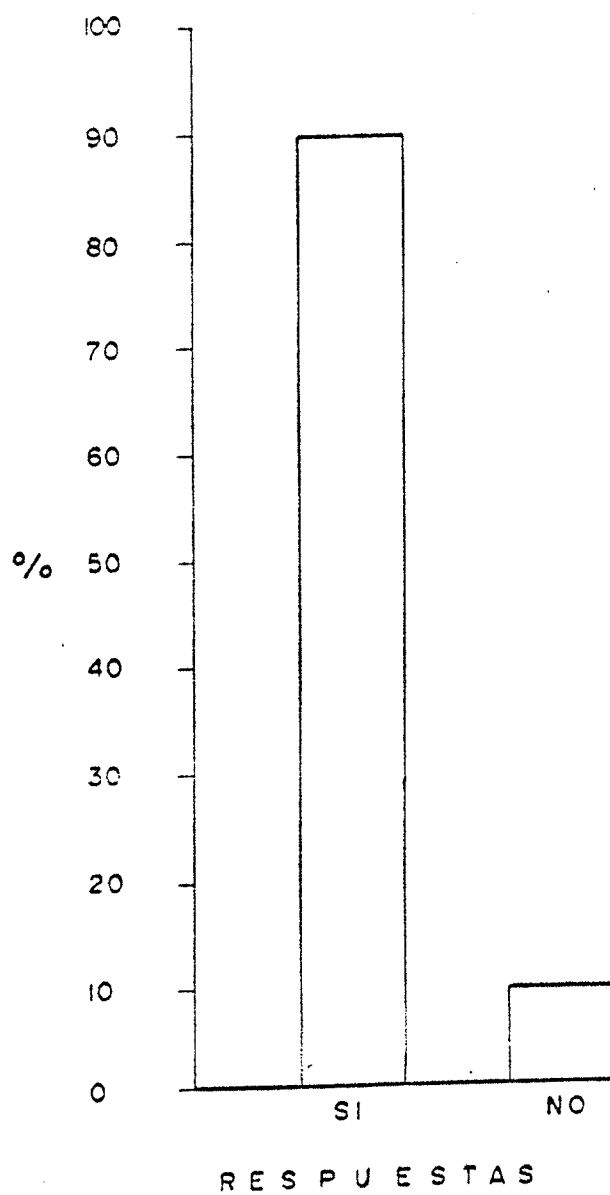
Gráfica 12. Resultados obtenidos en la pregunta número 2 de la encuesta aplicada a los maestros.

¿ Aplica la investigación de campo con sus alumnos?



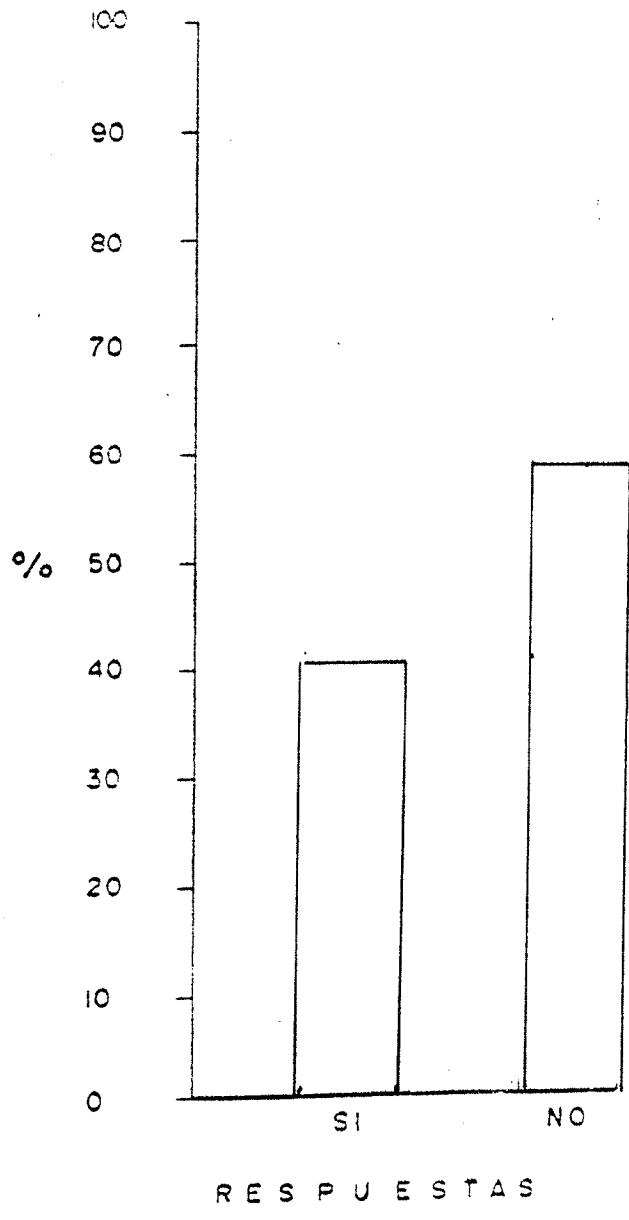
Gráfica 13. Resultados obtenidos en la pregunta número 13 de la encuesta aplicada a los maestros.

¿ Orienta a sus alumnos para que realicen la investigación documental?



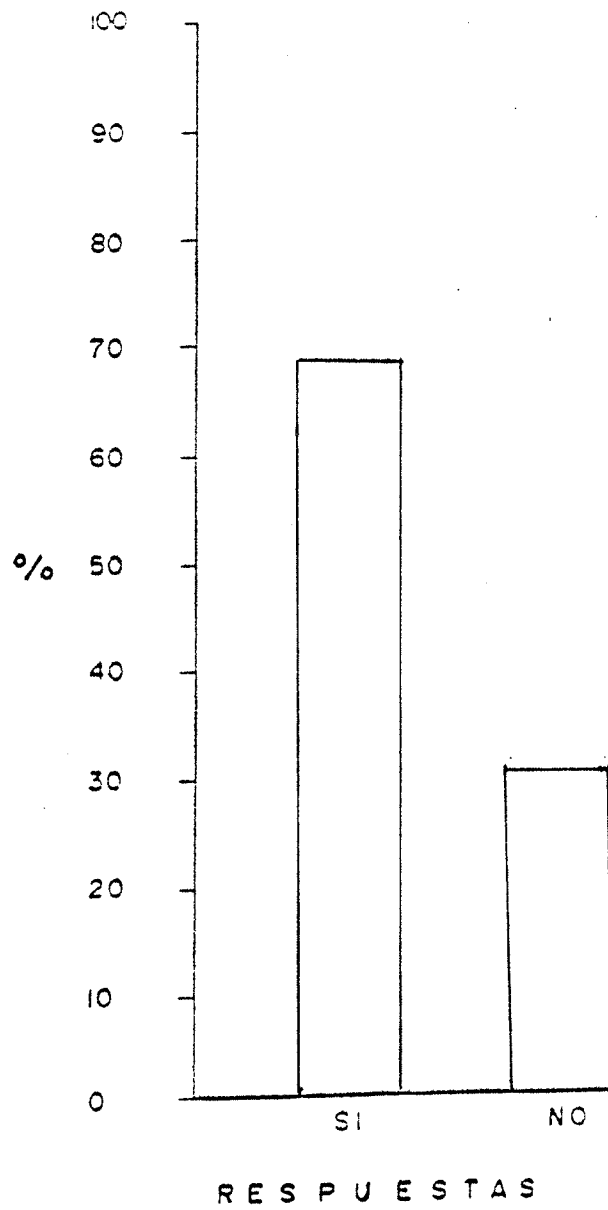
Gráfica 14. Resultados obtenidos en la pregunta número 4 de la encuesta aplicada a los maestros.

¿ Realiza foros con temas históricos?



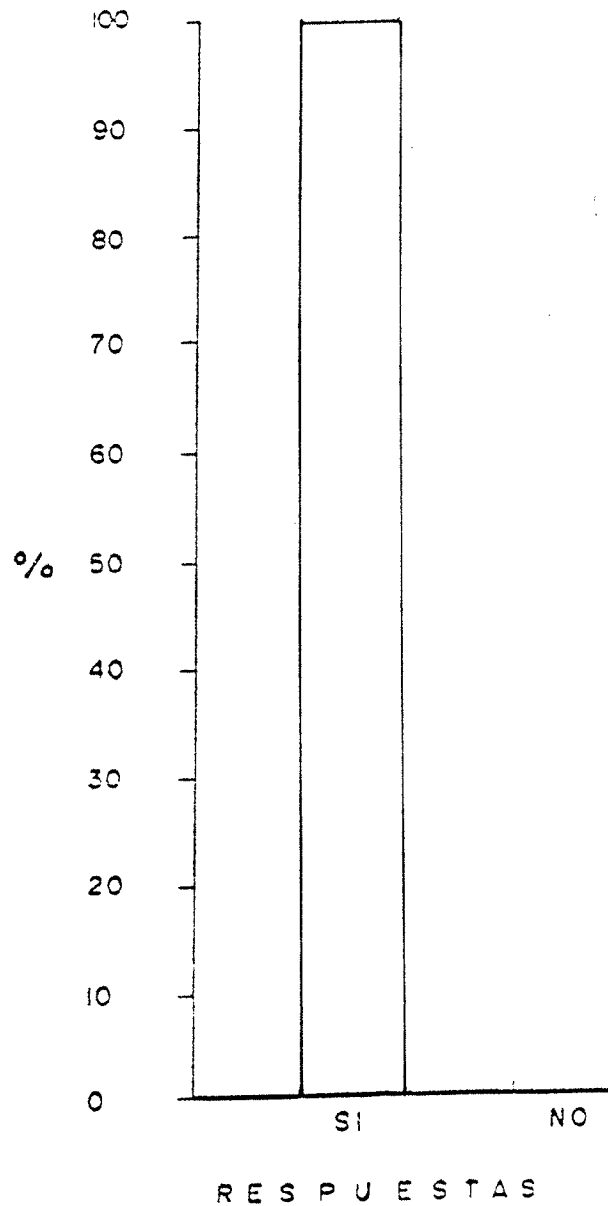
Gráfica 15. Resultados obtenidos en la pregunta número 5 de la encuesta aplicada a los maestros.

¿ Practica la dramatización para el desarrollo de temas histórico-cívico-sociales?



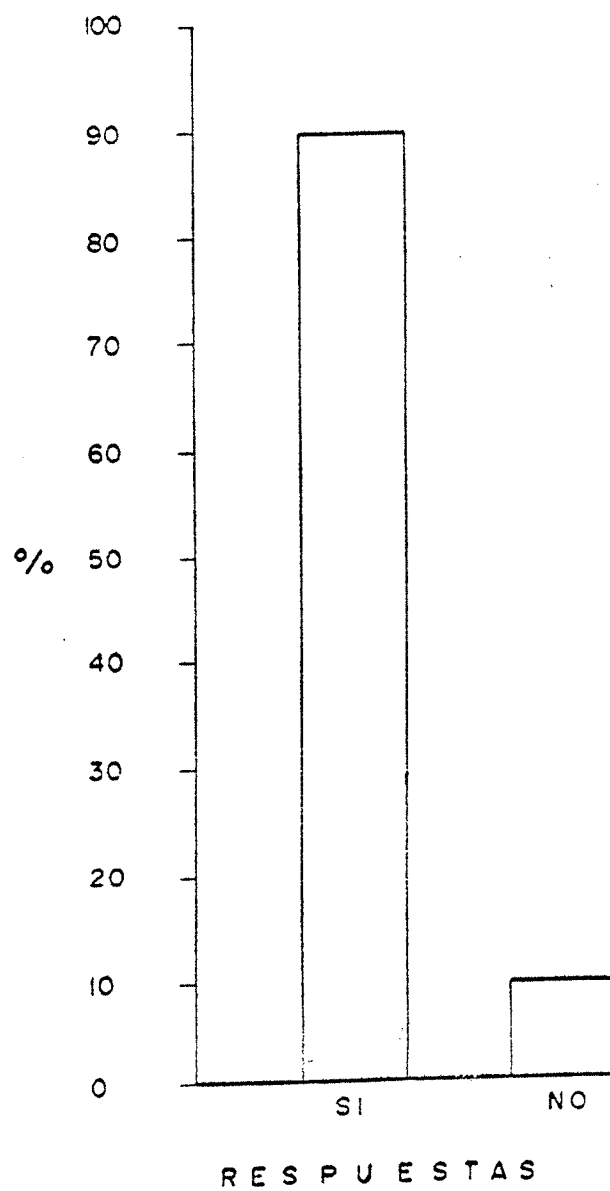
Gráfica 16. Resultados obtenidos en la pregunta número 6 de la encuesta aplicada a los maestros.

¿ Utiliza mapas para el estudio histórico-geográfico?



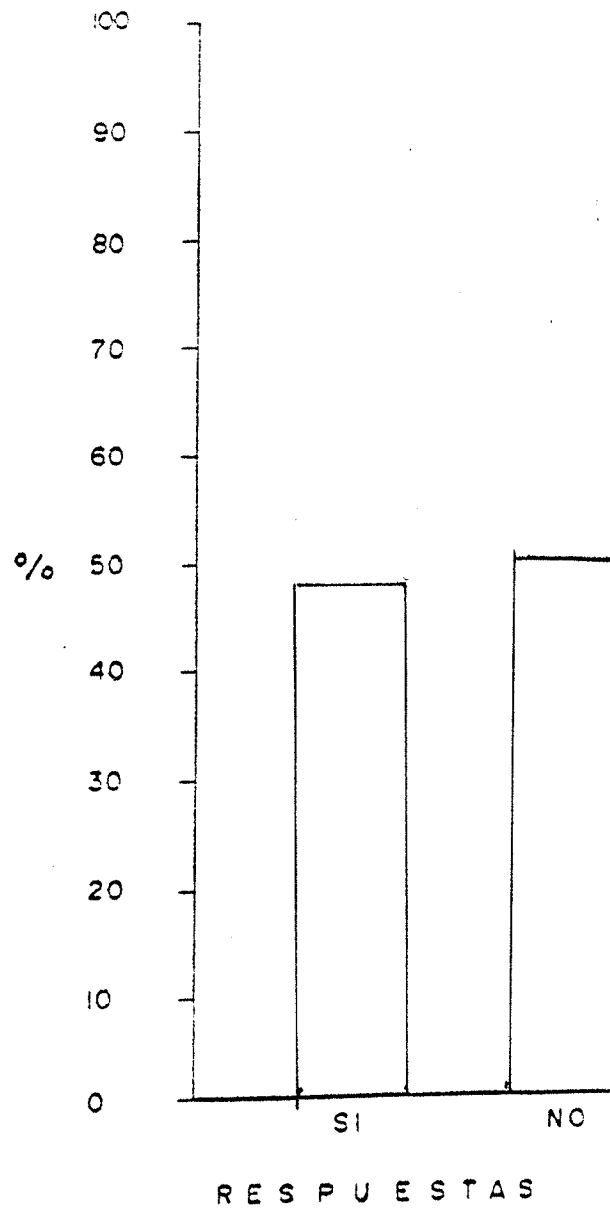
Gráfica 17. Resultados obtenidos en la pregunta número 7 de la encuesta aplicada a los maestros.

¿ Forma equipos con sus alumnos para el estudio de las Ciencias Sociales?



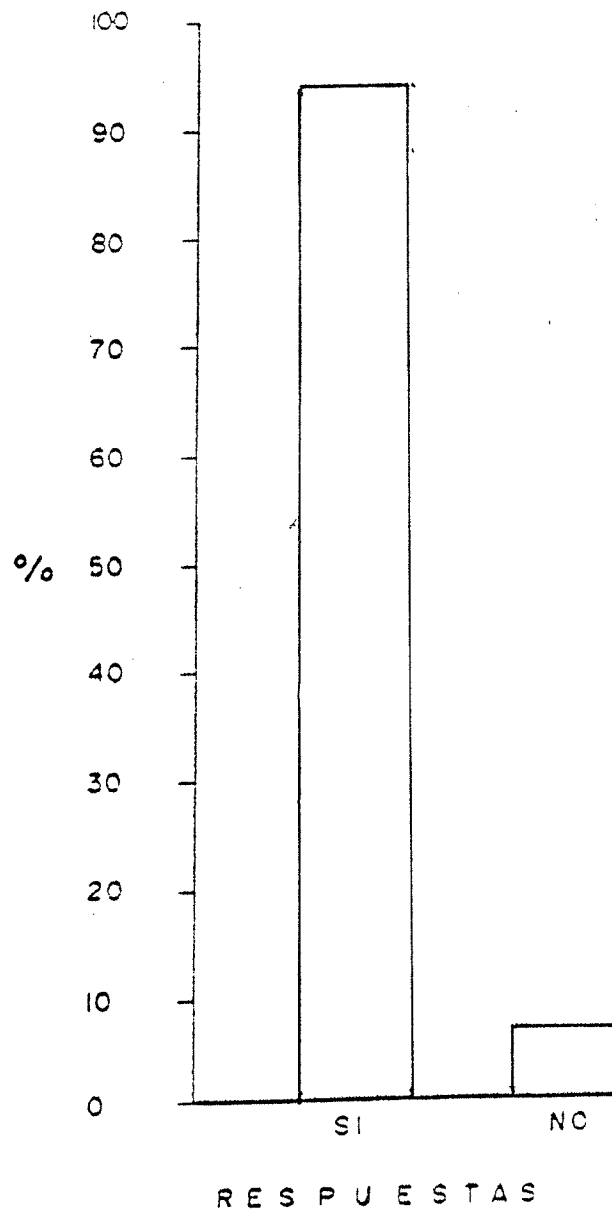
Gráfica 18. Resultados obtenidos en la pregunta número 8 de la encuesta aplicada a los maestros.

¿ Ha formado el museo escolar a partir de temas histórico-geográficos?



Gráfica 19. Resultados obtenidos en la pregunta número 9 de la encuesta aplicada a los maestros.

¿ Realiza visitas con sus alumnos para que conozcan los principales edificios públicos?



Gráfica 20. Resultados obtenidos en la pregunta número 10 de la encuesta aplicada a los maestros.

¿ Correlaciona las actividades históricas con las culturales y artísticas?

