



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 D.F. PONIENTE**



**LA INTERACCIÓN SOCIAL DE LA DOCENTE EN PREESCOLAR:
UNA PROPUESTA PARA EL FORTALECIMIENTO
DE UNA FORMACIÓN INTEGRAL**

TESINA

PRESENTA

MARÍA DE LOS ÁNGELES ALVA LÓPEZ.

MÉXICO, D.F.,

DICIEMBRE DE 2012.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 D.F. PONIENTE**



**LA INTERACCIÓN SOCIAL DE LA DOCENTE EN PREESCOLAR:
UNA PROPUESTA PARA EL FORTALECIMIENTO
DE UNA FORMACIÓN INTEGRAL**

**TESINA
OPCIÓN ENSAYO
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
PRESENTA
MARÍA DE LOS ÁNGELES ALVA LÓPEZ.**

MÉXICO, D.F.,

DICIEMBRE DE 2012.

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

México, D.F., a 8 de diciembre de 2012

C. MARÍA DE LOS ÁNGELES ALVA LÓPEZ
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

**LA INTERACCIÓN SOCIAL DE LA DOCENTE EN PREESCOLAR: UNA
PROPUESTA PARA EL FORTALECIMIENTO DE UNA FORMACIÓN
INTEGRAL**

Modalidad **TESINA**, opción ensayo, a propuesta del Asesor, Mtra. Rita Rivera Sandoval, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E



S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 099

MTRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 099, D.F. PTE.

GGQC/arr

DEDICATORIAS

“Saber y saberlo demostrar es valer dos veces”.

Baltasar Gracián

Por llegar al final del camino siempre apoyándome, siempre incondicionales, con altas y bajas en el camino, pero siempre cumpliendo mi objetivo.

Poder terminar mi carrera. A todas aquellas personas que me dieron ánimos para seguir adelante y muy en especial a mi familia, ¡Gracias de todo corazón!

A la vida, por darme todo lo que tengo.

A mi madre, a mi padre, por creer en mí.

A mi esposo por respetar mis decisiones.

A mi hijo por su apoyo y comprensión.

A mis compañeras con las que compartí este camino.

A todos los niños que son parte de este proceso de aprendizajes.

A todas mis asesoras por su apoyo y tolerancia.

Y a mi hija Arleth que a pesar de su corta edad, ha sido mi compañera de sueños.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1. LOS COMPONENTES DEL CONTEXTO SITUACIONAL Y METODOLOGÍA UTILIZADA EN EL ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA..... 3

- 1.1. ¿POR QUÉ ME INTERESA INVESTIGAR ESTE TEMA? 3
- 1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA. 4
- 1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA QUE SE ANALIZA..... 34
- 1.4. UNA HIPÓTESIS ORIENTADORA EN EL QUEHACER INVESTIGATIVO . 34
- 1.5. LA CONSTRUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL..... 35
 - 1.5.1. *PLANTEANDO EL OBJETIVO GENERAL:* 35
 - 1.5.2. *PLANTEANDO LOS OBJETIVOS PARTICULARES* 35
- 1.6. UNA RUTA METODOLÓGICA EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL 36

CAPÍTULO 2. LA INTERACCIÓN SOCIAL EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR: UNA PROPUESTA PARA EL FORTALECIMIENTO DE UNA FORMACIÓN INTEGRAL..... 37

- 2.1. APARATO CONCEPTUAL DETERMINADO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO: 37
 - 2.1.1. *¿QUÉ ES LA INTERACCIÓN SOCIAL?*..... 37
 - 2.1.2. *LA IMPORTANCIA DE LA INTERACCIÓN SOCIAL INFANTIL*..... 39
 - 2.1.3. *EL DESARROLLO INTEGRAL DEL SUJETO*..... 40
 - 2.1.4. *EL DESARROLLO INTEGRAL EN PREESCOLAR* 42
 - 2.1.5. *EL PROGRAMA DE ESTUDIOS 2011. GUÍA PARA LA EDUCADORA.* 45
 - 2.1.6. *IMPLICACIONES EN LA PRÁCTICA DOCENTE DE LA EDUCADORA A PARTIR DE LA INTERACCIÓN SOCIAL EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.* 58
 - 2.1.7. *CENTRAR EN EL APRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS PREESCOLARES.*..... 59
 - 2.1.8. *FORMACIÓN DOCENTE. REFLEXIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA.* 66

2.1.9. EL TRABAJO COLABORATIVO COMO OPORTUNIDAD FORMATIVA PARA LAS DOCENTES EN PREESCOLAR.....	67
2.2. INTERRELACIONANDO LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA.....	68
2.3. UNA ANALOGÍA SOBRE EL CÓMO DEBE LLEVARSE A CABO EL TRABAJO DOCENTE EN EL AULA Y LO QUE EN REALIDAD OCURRE DIARIAMENTE EN LAS AULAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CUAL SE LABORA.	70

CAPÍTULO 3. EDIFICANDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA72

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA:.....	72
3.2. UNA JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA EN EL AMBITO EDUCATIVO.	72
3.3. ¿CUÁLES SON LOS BENEFICIARIOS ESPECIFICOS QUE AVALAN LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA?	74
3.4. DISEÑANDO UNA PROPUESTA	75
3.4.1. UN MAPA CURRICULAR PARA LA ACTUALIZACIÓN DOCENTE EN LA ESCUELA BAJO EL SIGUIENTE MODELO:	76
3.4.2. ESTABLECIMIENTO DE UN MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA.	93
3.5. ¿CUÁLES SON LOS RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA?	93

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS DE INTERNET

INTRODUCCIÓN

El presente documento, describe brevemente la importancia que tiene el trabajo colaborativo en el proceso educativo de los niños y niñas en edad preescolar, tomando en cuenta sus conocimientos previos, los cuales inician en el seno materno y se transforman al llegar al Preescolar, ya que aquí se da la socialización con sus pares.

Por lo tanto, la sociabilidad del niño y la niña, es sin duda el proceso más importante de su vida y este se da en Preescolar, ya que aquí comienza nuevas relaciones con sus pares.

En el capítulo 1 se describe el contexto del Centro Comunitario Casa Libertad, en donde se ubica, los usos y costumbres de la comunidad, así como su nivel socio-económico, el cual impacta en el trabajo Educativo.

Se describe también el inmueble, el organigrama y a grandes rasgos el trabajo comunitario que se desarrolla en el Centro Comunitario Casa Libertad.

En el capítulo 2, se menciona la importancia del desarrollo integral de los niños desde la visión de Vygotsky, su forma de ver la Educación como un proceso de vida para los niños y niñas, también mencionaré sobre los Programas de Estudio 2011. Guía para la Educadora, el Curso Básico de Formación Continua para maestros en Servicio 2012. Y diferentes fuentes las cuales nos explican el proceso de enseñanza-aprendizaje, también sobre la importancia de la profesionalización Docente la cual se debe dar continuamente para una mejora Educativa.

La función de la Educación Preescolar es: Promover y fortalecer el desarrollo integral de las niñas y de los niños, para que con esto tengan las herramientas suficientes y sean competentes en su vida futura. En Edad Preescolar los niños y las niñas amplían y enriquecen sus conocimientos por medio de la socialización, trabajando en grupo y haciéndose partícipes de diferentes actividades, las cuales permiten que sean ellos mismos quien decida las reglas de convivencia dentro y fuera del aula.

En el capítulo 3 refiere a la importancia del trabajo colaborativo ya que a partir de este, la Intervención Docente será favorable para el desarrollo integral del menor. A través de situaciones que permitan nuevos aprendizajes en un ambiente de confianza y respeto, con valores y fomentando el derecho a la diversidad cultural y social.

El reto del Docente es reconstruir su práctica a partir del trabajo colaborativo, desde diferentes referentes, en la toma de decisiones y responder a las exigencias de la sociedad actual. Guiando a los niños y niñas en su proceso de desarrollo, procurando ser empáticos, aprendiendo cada día a ser entes sociales únicos e irrepetibles, compartiendo conocimientos, respetando y valorando las capacidades de cada uno.

El trabajo colaborativo se da a partir del proyecto de vida que tiene cada miembro de la escuela, ya que desde el momento que se disponen a ser Docentes inicia un proceso de continua capacitación para una mejora en la Educación Preescolar.

Finalmente se presentan las conclusiones y la bibliografía consultada para esta tesina, así como referencias de internet.

CAPÍTULO 1. LOS COMPONENTES DEL CONTEXTO SITUACIONAL Y METODOLOGÍA UTILIZADA EN EL ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA.

Es importante, establece los criterios referenciales y metodológicos en cualquier tipo de investigación científica. Ello, permite orientar en forma sistemática, el trabajo que debe realizarse en forma consecutiva para alcanzar los objetivos propuestos en la indagación.

1.1. ¿POR QUÉ ME INTERESA INVESTIGAR ESTE TEMA?

Este tema es de importancia para la Tesista ya que abarca todo lo relacionado con el desarrollo integral de los niños en edad Preescolar.

El trabajo docente es, sin duda una de las actividades más complejas, ya que además de cubrir los requerimientos del programa, también debemos tener en cuenta la importancia de ser una buena guía, que ofrezca los estímulos necesarios y que la intervención docente sea oportuna y acertada para que los aprendizajes de los niños sean significativos y de utilidad para su vida futura.

En mi contexto de trabajo, Centro Comunitario Casa Libertad, tiene como visión implementar nuevos y mejores Ambientes de Aprendizaje donde los niños encuentren lo necesario para el desarrollo de habilidades, fortaleciendo la interacción social y el trabajo colaborativo entre los niños y las niñas, donde compartan y expresen sus conocimientos y sus necesidades, propiciando con esto un desarrollo integral.

En este sentido las docentes deberán tomar en cuenta las características de desarrollo de los niños y las niñas para implementar situaciones didácticas que permitan el desarrollo de competencias, esto implica que aprendan más de lo que ya saben acerca del mundo, que sean personas más seguras, autónomas, creativas y participativas.

Donde las Docentes conozcan y acepten las complicaciones que tiene el trabajar con menores, los cuales están en la etapa de desarrollo más importante de sus vidas, por ello nosotras debemos guiarlos en su proceso de aprendizaje de la mejor manera ya que no se debe tener equivocaciones.

1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA.

A. AMBIENTE GEOGRÁFICO

A.1. El Centro Comunitario se encuentra en México, Distrito Federal en la Delegación Iztapalapa en Av. Ermita Iztapalapa 4163 Colonia Lomas de Zaragoza.

Mapa de la Rep. Mex.¹ Mapa del Distrito Federal²

Mapa de la Delegación³



Iztapalapa



A.2. Análisis histórico, geográfico y socioeconómico del entorno de la problemática.

- Orígenes y antecedentes históricos de la localidad⁴

El nombre de Iztapalapa proviene de la lengua Náhuatl (Iztapalli-losas o lajas Atl-Agua y Pan-sobre) esto significa "El agua de las lajas "Esto deriva a que esta demarcación junto con otros espacios aledaños, tuvo sus asentamientos en parte firme y en agua mediante chinampas.

Las chinampas eran parajes hechos con carrizos, lodo y ramas de árboles, que con sus raíces las mantenían sujetas a la tierra. Esto también les facilitó la siembra de varias verduras (maíz, lechuga, acelga, betabel, col, nabo, romeritos, alcachofa) convirtiéndola por ello en un lugar muy famoso.

¹Mapa de la República Mexicana <http://www.google.com.mx> 05/10/2012

²Mapa del Distrito Federal Idem 07/10/2012

³Mapa de la Delegación Iztapalapa Idem 08/10/2012

⁴www.iztapalapa.gob.mx 10/10/2012

Las cosechas eran descargadas por algunos embarcaderos o puentes como el Titla, Vergel, Tezontitla, Del Moral, El Arquito, La Moronga, Quemador y Apatlaco.

En las proximidades de Culhuacán, cerca de la conquista española, se desarrolló Iztapalapa, siendo uno de los valles reales que rodeaban Tenochtitlán, a la cual abastecía y protegía. Fue gobernada por Cuitláhuac, hermano de Moctezuma, desde los últimos años del siglo XVI, hasta la llegada de los españoles.

Los españoles se asentaron en Iztapalapa el 6 de Noviembre de 1519, ésta junto con otras poblaciones fueron aniquiladas por Gonzalo de Sandoval.

Hernán Cortez asignó 6 pueblos como propios de la ciudad de México entre ellos Iztapalapa, Mexicaltzingo, Culhuacán y Churubusco.

A finales del siglo XVI se convirtió en propiedad de la corona.

Iztapalapa en el siglo XIX

En ese tiempo, la agricultura era el soporte básico que permitía satisfacer las necesidades locales de maíz, frijol y vegetales.

Durante esa centuria y hasta principios del siglo XX, en el pueblo de Iztapalapa existieron grandes haciendas: La Soledad, La Purísima, San Nicolás Tolentino de Buena Vista (San Lorenzo), la hacienda del Peñón y la del Arenal.

Iztapalapa en el siglo XX

En 1861 Iztapalapa queda como parte de Tlalpan y en 1906 se establece como municipio al que se le agregaron pueblos como: Iztacalco, San Juanico, Santa Cruz Mayehualco, Santa María Acatitla, Santa María Iztlahuacán, Tlayocuxan, Tlaltenco y San Lorenzo Tenzonco.

En 1929 se suprimieron las municipalidades y se crearon las doce delegaciones, una de ellas Iztapalapa.

Las actividades económicas seguían basándose en la agricultura, se explotaban canteras de Culhuacán y el Cerro del Marqués; dejaron de funcionar las haciendas y ranchos.

A la mitad del siglo, comienza el proceso de urbanización, se entuba el canal de la viga ahora calzada y se comenzaban a usar los tranvías y camiones.

Iztapalapa se encuentra al Oriente de la Ciudad de México o Distrito Federal, capital de los Estados Unidos Mexicanos, y es una de la 16 delegaciones que conforman el Distrito Federal.

Cuenta con una superficie aproximada de 117 kilómetros cuadrados, lo que representa casi el 8% del territorio de la Capital de la República. Su altura sobre el nivel del mar es de 2100 m.

Colinda: al Norte con la Delegación Iztacalco y el Municipio de Netzahualcóyotl (Estado de México); al Este con los Municipios de los Reyes la Paz e Ixtapaluca (Estado de México), al Sur con las Delegaciones Tláhuac y Xochimilco, al Oeste con las Delegaciones Coyoacán y Benito Juárez.

- **Hidrografía**⁵

Aun cuando Iztapalapa fue región con grandes extensiones de agua por la antigua colindancia con el Vaso de Texcoco ya que existieron canales para transportarse a Santa Anita, Jamaica y Tlatelolco, actualmente no existen depósitos naturales de agua superficiales por el efecto combinado de la desecación lacustre y la pavimentación urbana.

Por la Delegación atraviesa el Río Churubusco que al unirse con el Río de la Piedad (ambos actualmente entubados), forman el Río Unido. También la cruza el Canal Nacional, actualmente una parte descubierta y otra convertida en Calzada La Viga, donde recogían las aguas de los canales de Chalco, de Tezontle, Del Moral y el de Garay; que finalmente desembocaban sobre los terrenos que antiguamente formaban parte del lago de Texcoco.

- **Orografía**⁶

Las formaciones orográficas diseminadas al interior de la Cuenca son la Sierra de Guadalupe, ubicada al norte de la Ciudad, al Sur se encuentra la Sierra de Santa

⁵ Hidrografía <http://www.e-local.gob.mx> 11/10/2012

⁶ Idem; fecha de consulta 12/10/2012

Catarina, el Cerro del Pino, La Caldera y el Volcán Xico. En la zona urbana destacan el Peñón de los Baños, el Peñón del Marqués y el Cerro de la Estrella también llamado Huixachtitlán (entre los huizaches) La altitud más baja es de 2,236 m en el vaso de Texcoco y la más alta llega a 4,000 en la Sierra del Ajusco, contrastando diferentes ambientes ecológicos

Clima, flora y fauna de Iztapalapa

El clima de Iztapalapa es templado, va de 12° a 18°C; la temperatura media del mes más frío es entre -3° y 18°C.

Existen pequeñas parcelas familiares donde se cultiva: romero, betabel, lengua de vaca, alcachofa, acelga, col, manzanilla, chile, epazote y quelite, así como hierbas silvestres medicinales para sanar malestares leves.

Las milpas que quedan, son de temporal para el cultivo del maíz, frijol y nopal. También hay pequeños huertos con árboles frutales como el Capulín, higuera, tejocote, durazno, limón, níspero o míspero, aguacate, chabacano, ciruelo, vid, manzano, granada, naranjo agrio, mandarina y guayaba.

En parques públicos, camellones, parques ecológicos, avenidas y jardines privados de Iztapalapa, hay árboles de especies como: ahuejote o huejote sauce, pirú pirul, colorín, eucalipto, hule, fresno blanco, jacaranda, olivo, álamo platedo, blanco o chopo, encino, sauce llorón, tamarix, araucaria o pino estrella, cedro de la India o de Himalaya, ciprés o cedro blanco, cedro o ciprés italiano, ahuehuete, sabino, pino

ocote, palmera o palma de abanico, yuca o palma izote, tulipan de la india y otros más.

Adornan distintos lugares de esta zona: la rosa, agapando, girasol, margariton, bugambilia, azucena, geranio, azalea, lirio, acanto, amaranto rojo y jazmín.

Hoy día, Iztapalapa cuenta con pocas familias que se dedican a la crianza de: pollos, gallinas, guajolotes, cerdos, conejos, borregos y vacas, además del canario, perico y loro.

En los grandes parques con frondosos árboles, se han logrado señalar lechuzas y murciélagos. Hay palomas, pájaros chillones, pájaros negros, coquitas, golondrinas y uno que otro pequeño colibrí que está en "peligro de extinción".

- Medios y Vías de comunicación⁷

Debido a que la mayor parte de su territorio fue ocupado por colonias populares que carecieron de planificación urbana, Iztapalapa enfrenta graves problemas de vialidad, en especial en la zona de la sierra de Santa Catarina y San Lorenzo. Sólo el poniente de la delegación, cuya urbanización es más temprana que en el centro y el oriente, posee una red vial primaria más o menos importante. Esta está constituida por el Circuito Interior de la ciudad de México, y varios ejes viales que cuadriculan la zona. La presencia del cerro de la Estrella en la mitad de la delegación ocasiona que una amplia zona entre Culhuacán, Iztapalapa y San Lorenzo Tezonco quede incomunicada entre sí. Desde el Barrio de Santa Bárbara, en Iztapalapa de

⁷ Medios y Vías de comunicación <http://www.wikipedia.org/wiki/iztapalapa> 15/10/2012

Cuitláhuac, la antigua calzada México--Tulyehualco rodea el cerro y comunica a Iztapalapa con su vecino del sur, la delegación Tláhuac.

De poniente a oriente, la delegación es cruzada por la calzada Ermita-Iztapalapa (Eje 8 Sur), y los ejes 6 y 5 Sur, que desembocan en la Autopista México-Puebla. Esta autopista y su prolongación hacia el noroeste (la calzada Ignacio Zaragoza) sirven como vía de entrada para los pobladores del oriente del valle de México hacia el centro. Por ello, ambas vías rápidas se encuentra constantemente saturadas, a pesar de las obras viales realizadas en la primera mitad de la década de los noventa.

Al sureste, la presencia de la sierra impide el paso de las vialidades hacia el norte de Tláhuac. Al mismo tiempo, por encontrarse ocupada por colonias de reciente formación y escasa planificación urbana, se trata de una zona con una complicada red de calles que finalmente desembocan en la calzada Ermita-Iztapalapa.

Hasta 1993, las líneas de autobuses de la empresa paraestatal Ruta 100 (actualmente Red de Transporte de Pasajeros del Distrito Federal -RTP-) y varias rutas de microbuses y peseros (este término designa a las camionetas tipo Combi que prestaban servicio como colectivos en la Ciudad de México constituían la base del transporte urbano en Iztapalapa. A ellos se sumaban cuatro líneas de trolebuses, operados por el paraestatal sistema de transportes eléctricos y los numerosos taxis que circulan por todo el territorio iztapalapense. Tanto la Ruta 100 (ahora RTP) como el resto de los transportes públicos tenían (y siguen teniendo) como punto de articulación las estaciones del Sistema de Transporte Colectivo (Metro).

El 12 de agosto de 1991 se inauguró la primera línea de metro que prestó servicio en Iztapalapa. Es la Línea A, que cuenta con diez estaciones en total, de las cuales cinco se localizan en territorio iztapalapense. La línea A del metro tiene la característica de ser la única en la ciudad de México de carácter férreo. Corre de Pantitlán (en la delegación Iztacalco), a La Paz (en el municipio del mismo nombre) en el Estado de México. A la línea A se sumó en 1994 la Línea 8, que cubre un recorrido total de 19,8 km con diecinueve estaciones. De ellas, ocho pertenecen a Iztapalapa. Asociados a algunas estaciones del metro fueron construidos algunos paraderos (sitios terminales de las rutas de autobuses y microbuses urbanos) como: Santa Martha y Tepalcates, de la línea A; así como Constitución de 1917, Iztapalapa y Escuadrón 201 de la línea 8. En el 2008 se inauguró la línea 2 del metrobus (Tacubaya - Tepalcates), Con la implementación de esta ruta se pretende reducir el impacto contaminante, tiempos de recorrido y hasta cambiar el entorno inseguro del oriente de la Ciudad. La Línea cuenta con Cuatro rutas: de Tepalcates hasta Tacubaya, de Tepalcates a Etiopía, de Tepalcates a Nápoles y de Tepalcates al Poli fórum.

Debido a que Iztapalapa pertenece a la zona metropolitana del Valle de México, el transporte foráneo se realiza por las cuatro centrales de autobuses y el único aeropuerto que posee el Distrito Federal. Ninguna de estas instalaciones se encuentra en el territorio de la delegación.

Actualmente está en construcción la línea 12 del STC Metro la cual correrá de la estación Mixcoac a Tlahuac, esta línea pasará por esta delegación.

Las estaciones del metro de la línea 12 o dorada que pertenecen a la delegación Iztapalapa son las siguientes: San Lorenzo Tezonco, Periférico Oriente, Calle 11, Lomas Estrella, San Andrés Tomatlán, Pueblo Culhuacán, Atlalilco y Mexicaltzingo, de las cuales una de ellas, Atlalilco, tendrá interconexión con la línea 8.

- **Sitios de interés cultural y turístico⁸**

Museo Cabeza de Juárez: Monumento en que la obra pictórica estaría a cargo de Siqueiros, pero que su cuñado Luis Arenal concretó. Es una obra plástica integral en la que colaboraron arquitectos, ingenieros, escultores, pintores, obreros y técnicos en las diferentes áreas de la construcción. Cuenta con pinturas murales abstractas y una exposición permanente que incluye cronologías de 1806 a 1872, litografías y una colección de banderas de América.

Museo Fuego Nuevo: En este museo se encuentra el mural "Iztapalapa ayer, hoy y siempre", Obra del maestro Francisco Cárdenas, pintor y escultor originario de la Ciudad de México, reconocido a nivel nacional e internacional. En este mural de 4 paneles con la técnica de acrílico/ masa roca /madera; se plasmó: *La procesión de los sacerdotes del Templo Mayor que se dirigen a la cima del Huizachtépetl. (Hoy Cerro de la Estrella) para llevar a cabo la Ceremonia del Fuego Nuevo, en la que sacrificaban a un cautivo en honor a los dioses para pedir un nuevo ciclo de vida de 52 años.

⁸Sitios de interés cultural y turísticos <http://iztapalapa.df.gob.mx> 28/10/2012

*La figura de Cuitláhuac, tlatoani de Iztapalapa a la llegada de los españoles, ocupa el centro de un panel.

*La conquista y el inicio de la evangelización con los misioneros, el Cristo del Santuario de la Cueva.

*Los ocho barrios del pueblo de Iztapalapa.

* Dos recuadros recuerdan los hallazgos de un mamut en Santa Martha Acatitla y de antiguos restos humanos en Santa María Aztahuacán.

Ex-convento de Culhuacán: El edificio conventual Agustino data de 1553, cuando se presume fue establecida dicha orden en esta zona de la ahora Ciudad de México. El inmueble cuenta con un museo de sitio, el cual alberga tres Salas Prehispánicas, donde se exhiben piezas encontradas en el lugar, así como una Sala Colonial, que también ha sido restaurada.

Museo de San Miguel Teotongo: Este museo resguarda lo encontrado en la zona por sus habitantes: Un entierro prehispánico con utensilios ceremoniales, pedazos de barro, vasijas, collares y pulseras, piedras de tepalcate y navajas de obsidiana.

Museo de Hidrobiología: En este museo se exhiben en vitrinas, organismos disecados sobre la fauna de los principales tipos de sistemas acuáticos de México, éstos están agrupados en las siguientes colecciones: animales de agua dulce, animales de manglar, fauna de playas rocosas y arenosas y fauna arrecifal. Se incluye además una sección variable con material donado por diferentes personas

e instituciones. Se realizan visitas guiadas (previa solicitud) y se proyectan en una sala anexa documentales de la vida animal y su preservación.

Mural Ermita Benito Messaguer: Este mural se encuentra en la Unidad Habitacional Ermita Zaragoza; tiene una dimensión de 300 m² y se realizó en 1978, esta obra mural está en el interior de una capilla que se domina desde la entrada; el artista pintó una multitud que avanza, combatiendo desde la parte más lejana hasta la más cercana. En el arco abovedado de la entrada están las figuras de Cristo y Zapata, que se unen en sacrificio con el afán de salvar al hombre.

Monumentos históricos

El santuario: Construido entre los siglos XVIII y XIX. Anteriormente este templo era una gruta usada como capilla en las faldas del Cerro de la Estrella, luego se construyó una capilla a mediados del siglo XIX, de ésta se conservan tres arcos que se encuentra a un lado del templo actual, el cual tiene una cúpula de tambor octagonal donde hay murales realizados en 1857, exponiendo pasajes de la vida y crucifixión de Cristo.

Otras parroquias que también puede visitar en la delegación Iztapalapa son:

- Santa Magdalena Atlazolpa.
- San Andrés Apóstol Tepepilco.
- San Juan Bautista Nextipac.
- San Juan Evangelista.

- San Lorenzo Tezonco.
- San Lucas Evangelista.

Conventos:

- San Matías o San Juan Evangelista.
- San Marcos Mexicaltzingo.

Pirámide del Fuego: Este templo-pirámide donde se celebraba la Ceremonia del Fuego Nuevo cada 52 años, es una construcción orientada hacia el poniente; se compone de cinco superposiciones, lo cuales son los cinco períodos constructivos que corresponden a diferentes épocas. Consta de una amplia escalinata de siete escalones, flanqueada por anchas alfardas y cuerpos remetidos en talud; en algunas partes todavía existen aplanados de estuco.

Frente al monumento se encuentran restos de cimientos de pequeños aposentos que fueron construidos tardíamente. Hacia el oeste, sobre una pequeña terraza, se localiza otra pequeña estructura, que servía de antesala para llegar a la cima.

Hubo un proceso de exploración arqueológica en el piso del templo, con lo que se descubrieron varias piezas, entre ellas una vasija semi-completa que corresponde aproximadamente al año 300 d.C.

Molino de papel: Este monumento-plaza, fue construido aprovechando un ojo de agua, después se le agregó una noria, un taller y un acueducto. Cuenta con una placa que dice: "Plaza histórica del Molino de Papel de Culhuacán, siglo XVI"

Parque Cerro de la Estrella: Fue declarado parque nacional en 1938, por el presidente Lázaro Cárdenas. Cuenta con un área de convivencia familiar, una área para prácticas deportivas, un mirador y un área para campismo, la cual tiene juegos infantiles, palapas, espacios para casas de campaña y asadores. En la parte norte del parque, hay vestigios de un palacio que data del año 400 d.C.

Parque ecológico Cuitláhuac: Se encuentra ubicado en una zona que antes era un tiradero a cielo abierto, uno de los más grandes de América conocido como tiradero de Santa Cruz Meyehualco, éste funcionó durante los años 40's y hasta principios de la década de los 80's.

Fue inaugurado oficialmente como Parque ecológico Cuitlahuac el 5 de enero de 2003. Mide 145 hectáreas.

La ubicación del parque es: Eje 6 sur s/n, Col. Renovación, C.P. 09209. El área recreativa se encuentra entre el Eje 5 sur, Av. Guelatao y calle Genaro Estrada, el área deportiva entre Av. Guelatao, Av. Santa Cruz Meyehualco y calle Carlos L. Gracias, Horario de visita: martes a dom. de 6:00 a 18:00 hrs., Tel.: 26 08 56 08.

Centro de educación ambiental Yautlica: En una superficie de 46.7 hectáreas. Ofrece recorridos para grupos escolares de todos los niveles por las instalaciones del centro, cuenta con área de campamentos, talleres de manejo de residuos sólidos, salón de usos múltiples, cursos y conferencias sobre medio ambiente, auditorio, ludoteca, trabajo comunitario a través del programa de atención itinerante, proyecto

de adopción de un espacio para sembrarlo y cuidarlo (se entrega una constancia de adopción), y el programa de naturación de azoteas.

Yautlica se ubica en la Sierra de Santa Catarina. Fue declarada Zona sujeta a conservación ecológica en 1994.

Ubicación: Av. Pról. Las Torres s/n, Col. Emiliano Zapata. C.P. 09630. Tel.: 22 31 25 46 y 47

Horario de visita: Lun. a Dom. de 9:00 a 12:00 y de 14:00 a 17:00 hrs.

Fiestas tradicionales de Iztapalapa⁹

Dentro de las fiestas que celebran los habitantes de Iztapalapa, las que llaman más la atención son las de la Semana Santa. Esta celebración se inició en agradecimiento a que terminó el cólera morbus que azotó y diezmó a la población en 1833.

Desde el año de 1842, Iztapalapa celebra la Semana Santa por medio de representaciones realizadas con gente de su propia comunidad. Protagonistas que han mantenido su fe a lo largo de muchos años, la han convertido en una herencia cultural para el mundo.

Miles de creyentes observan con atención y respeto los Pasajes más importantes de la Pasión de Cristo, teniendo como escenarios, paisajes de la región: iglesias, capillas, calles, parte del Cerro de la Estrella, explanada del Jardín Cuitláhuac y algunas estructuras levantadas para la ocasión.

⁹ <http://www.cultura.df.gob.mx> 29/10/2012

Los protagonistas de esta gran obra teatral se transforman, toman la investidura de Vírgenes, Nazarenos y otros personajes Bíblicos que acompañan a Jesús, en esos días de dolor y profunda trascendencia para la humanidad.

Las fiestas de Semana Santa en Iztapalapa, han sido tan importantes que en 1867 Don Benito Juárez protegió la escenificación, poniendo orden en el gobierno civil como en el eclesiástico. De igual forma, también se recuerda el apoyo que le dio Don Emiliano Zapata en 1914, al prestar los caballos de su ejército, así como la ayuda económica para la realización de este acontecimiento.

Esta celebración comenzó a hacerse famosa atrayendo a cada vez más gente, durante los años 50 y 60, con el entubamiento del Canal de la Viga y la pavimentación de la calzada del mismo nombre. Esta escenificación ha evolucionado tanto, que se ha convertido en un evento relevante de la cultura popular, y único en el mundo por sus características y número de personas que asisten (se calcula en cerca de tres millones).

Ninguna versión es igual a la anterior, la modificación de escenarios, los papeles que se heredan, la elección de quienes representarán a Jesús y María, la hacen diferente cada año. También realizan con anterioridad y durante la Semana Santa, eventos socio-culturales y deportivos.

Desarrollo de la celebración

Domingo de Ramos: La fiesta inicia en este día con la Bendición de las Palmas en la Parroquia de San Lucas, y la Entrada Triunfal de Jesús de Nazaret a Jerusalén, en el Santuario del Señor de la Cueva.

El jueves Santo:

* Procesión por las principales calles emulando la Visita a las Siete Casas, pero en este caso es a los Ocho Barrios: San Lucas, San Ignacio, Santa Barbará, San José, San Pedro, San Pablo, la Asunción y San Miguel.

* La Última Cena: El Salvador junto a los Doce Apóstoles toman su lugar en la mesa.

* Ceremonia del Lavatorio en el Jardín Cuitláhuac.

* La Oración en el Huerto de los Olivos y la Aprehensión, en el Cerro de la Estrella.

Viernes Santo día de la Tragedia Litúrgica:

* El Juicio: Presentación del Nazareno ante Poncio Pilatos.

* Los clarines anuncian que El Redentor ha sido condenado: Azotes y Coronación se escenifican en la explanada del Jardín Cuitláhuac.

* Inicio del Vía Crucis rumbo al Gólgota (Cerro de la Estrella): En éste trayecto se representan las Tres Caídas, la primera en la calle de Ayuntamiento (calle de

Cuauhtémoc) las otras dos en la Calle de Hidalgo y Estrella, se escenifican los demás pasos al Calvario.

Cientos de Nazarenos que también llevan a cuestas su Cruz y Corona de Espinas; Centuriones, Soldados Romanos y Heraldos abren paso al Mecías acompañado por sus Discípulos, Vírgenes y Samaritanos; detrás los Clarines y una banda tocan la Marcha Dragona.

* Crucifixión con los villanos Dimas y Gestas, la presencia de Judas en la horca; a las tres de la tarde, da fin esta representación de la Pasión y muerte del Hijo del Hombre.

Todos los actores participantes, son rigurosamente seleccionados y deben reunir algunos requisitos como: Capacidad histriónica, mímica, voz clara y potente, facilidad de palabra, apariencia según sea el personaje a interpretar, haber nacido en el pueblo, ser hijo de padres oriundos de Iztapalapa; no tener vicios y ser de la religión católica.

Para poder representar dignamente a Jesucristo, los candidatos deben tener los atributos físicos necesarios para resistir el trasladarse a través del gran escenario, no solo en recorridos junto a sus discípulos y vírgenes que lo acompañan para predicar su palabra, sino también el Viernes Santo cuando es condenado llevando a cuestas la Cruz de Madera que pesa aproximadamente 90 kilos (tal como lo estipulaba el código penal romano de aquella época) soportando además caídas y golpes de los soldados romanos.

Celebración del Fuego Nuevo: Actualmente esta celebración se lleva a cabo a principios de Diciembre, en honor a la antigua ceremonia celebrada en la época prehispánica.

En tal ceremonia participan grupos de danza prehispánica, así como las comunidades Ritual Tonalcíhuatl, que es la encargada de encender el Fuego Nuevo según la tradición.

El carnaval: Es una fiesta antes de la cuaresma. En la Delegación Iztapalapa se celebra en los Reyes Culhuacán, Santa Cruz Meyehualco, Santa María Aztahuacán, Santa Martha Acatitla, San Lorenzo Tezonco, San Sebastián Tecoloxtitlán, Santiago Acahualtepec, Santa María Tomatlán y en el Centro Histórico de la Delegación, donde se realiza el cierre de carnavales.

Básicamente el carnaval consiste, en cuadrillas de danzantes que van por las calles vestidos de charros con máscaras de chinas poblanas, o disfraces diversos llamados chichinas. Los acompaña una orquesta o banda de música, y se detienen a bailar frente a las casas donde saben que les darán una cooperación para pagar la música. Se coronan a las reinas que desfilan en carros alegóricos y se organizan grandes bailes, aunque hay algunas variaciones que distinguen a cada pueblo.

Gastronomía y artesanía de Iztapalapa

Algunos ejemplos de la gastronomía en Iztapalapa es sobre todo la preparada en vigilia, como: Tortas de huaunzontle, camarón seco, romeritos con nopales en mole

rojo, pescado seco sazonado con caldillo de jitomate y aceitunas, pipián de charales o con nopalitos en chile verde y los panes de marranito.

En cuanto a las artesanías, hay talleres en Iztapalapa que promueven la elaboración de máscaras y alebrijes de cartón.

ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD¹⁰

El crecimiento demográfico de la Delegación representa una muy alta proporción del incremento total de población del Distrito Federal. En la década 1970-1980, correspondió al 54.3% del crecimiento de D.F. en la Década 1980-1990, la Delegación tuvo un crecimiento de 341,088 habitantes, superior en 1.6 veces al crecimiento total del Distrito Federal, indicando que Iztapalapa fue asiento de familias procedentes de otras entidades federativas. En los últimos años ha alojado el 83.7% del crecimiento del Distrito Federal, agotando prácticamente su reserva de suelo urbanizable.

La población inmigrante se ha asentado en su mayoría al sur Oriente de la Delegación, es decir, en las faldas de la sierra de Santa Catarina, ocupando terrenos sin vocación para usos urbanos.

Lo anterior señala que en los últimos 30 años, Iztapalapa ha sido la principal reserva territorial para el crecimiento urbano del Distrito Federal y que ha cumplido una importante función en la redistribución de la población, alojando una proporción muy significativa de la construcción de nueva vivienda.

¹⁰ Estudio Socioeconómico www.iztapalapa.gob.mx 30/10/2012

a) Empleo¹¹

En la Delegación hay un total de 792.297 de habitantes en edad productiva de los cuales 491,236 son Hombres y 301,061 son Mujeres.

b) Vivienda

En la actualidad y según los datos del Sistema Nacional de Información Municipal del INAFED, en la Delegación Iztapalapa existen 443,920 viviendas que cuentan con todos los servicios necesarios.

c) Cultura¹²

La jefatura delegacional cuenta con 46 bibliotecas pequeñas repartidas en toda la delegación, las cuales ofrecen lectura en voz alta, tertulias literarias y otras actividades culturales vinculadas con los libros. La mayor de ellas es la biblioteca Alonso de Axayácatl, ubicada en la colonia Vicente Guerrero. Además de los acervos de las escuelas superiores públicas, que están abiertas a todo el público.

La oferta cultural en Iztapalapa es reducida. Cuenta con un auditorio, y varios centros culturales, aunque de ellos, sólo La Fábrica de Artes y Oficios de Oriente (El FARO de Oriente) ubicado cerca del metro Acatitla de la línea "A" del metro, y a un costado de la Unidad Solidaridad, tiene alguna significación en el Distrito Federal. El FARO forma artistas y artesanos de la pintura, la música y las artes populares. Su clientela está constituida especialmente por jóvenes, por lo que se orienta más bien hacia las

¹¹ Empleo y Vivienda <http://www.rami.gob.mx> 05/11/2012

¹² Cultura www.wikipedia.org/wiki/iztapalapa 06/11/2012

alternativas no comerciales de la actividad cultural. Ha servido lo mismo para exposiciones de fotografía, pintura y escultura, que como escenario para conciertos (o tocadas) de rock en lenguas indígenas. Por su parte, la UAM y la UACM también poseen establecimientos de difusión cultural y formación artística. La primera opera la Casa de Las Bombas, localizada en las viejas instalaciones de una bomba de agua de los años treinta; y la segunda convirtió una sección de la antigua Cárcel de Mujeres de Santa Martha en la Casa Libertad.

Para actividades de esparcimiento y cultura se crearon parques temáticos de los derechos de los niños y las niñas llamados "Patoli". Son espacios donde los niños que lo visitan, aprenden los derechos y valores de la democracia, que se pueden leer en atractivas señalizaciones. Además, entre juegos se van formando las actitudes, reafirmando sus principios y la importancia de respetar y compartir con sus compañeros. Actualmente en la delegación Iztapalapa existen cuatro: en Periférico Oriente, El Salado, Canal Nacional y Teotongo.

Cuenta con una conmemoración anual que es la Representación de Cristo, promovido por los mismos vecinos, siendo apreciado por muchos de ellos desempeñar algún papel dentro de la representación. Este evento cuenta con más de 1.5000.000 de visitantes lo que lo hace un evento importante para la propia delegación y un derrame económico importante para la misma. Esta representación es una promesa que hizo el pueblo de Iztapalapa en un momento por el cual atravesaban por una epidemia de cólera, lo cual impulso al pueblo a prometer que si

la enfermedad terminaba ellos harían esta conmemoración cada año y la cual hasta nuestros días cumplen cabalmente.

d) Educación¹³

Las principales Instituciones educativas Media Superior se presentan a continuación:

- Preparatoria "Iztapalapa 1".
- Preparatoria "Benito Juárez".
- Preparatoria "Iztapalapa 3".
- Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Oriente (CCH-Oriente).
- Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos 7 "Cuauhtémoc" (CECyT "Voca"
- Colegio de Bachilleres Plantel No.6 "Vicente Guerrero"
- Colegio de Bachilleres Plantel No.7 "Iztapalapa"
- CETIS 53 "Iztapalapa"
- CETIS 50
- CETIS 42
- CETIS 153
- CONALEP 1
- CONALEP 2
- CONALEP 3

¹³ Idem; fecha de consulta 07/11/2012

Las principales Instituciones educativas de nivel Superior se presentan a continuación:

- Facultad de Estudios Superiores de Zaragoza (UNAM)
- Unidad Iztapalapa de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM-I)
- La Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM), Campus Iztapalapa; y
- La Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM), Campus San Lorenzo Tezonco

Además, el Gobierno Federal creó 3 nuevas instituciones de nivel superior llamados "Institutos Tecnológicos" que ofrecen carreras en el área de las ingenierías, gestión empresarial, entre otras. Cuenta también con el campus Sur de la Universidad Tecnológica de México (UNITEC), institución privada de educación superior así como con dos campus de la Universidad ICEL (Ermita y Zaragoza).

e) Servicios deportivos¹⁴

Respecto a los servicios deportivos, Iztapalapa cuenta con 14 centros deportivos: los de Santa Cruz Meyehualco, Ejidal 10 y Deportivo México, entre otros. También cuenta con más de 25 canchas de fútbol distribuidas en diferentes puntos y recientemente se inauguraron 100 nuevos gimnasios al aire libre. Se tiene la Escuela de Formación deportiva "Salvador Allende", en donde se imparten clases de natación, clavados y nado sincronizado, en una alberca olímpica.

¹⁴ Idem; fecha de consulta 08/11/2012

f) Servicios de salud¹⁵

El gobierno de Iztapalapa opera 16 pequeñas clínicas que se conocen con el nombre de Consultorios periféricos; la mayor parte de ellos se encuentran en las zonas más marginadas (Santa Catarina, San Lorenzo Tezonco y Paraje San Juan). Estos consultorios periféricos dan servicios elementales de atención a la salud de materno-infantil, consulta odontológica, y enfermedades agudas. En el 2005, el Gobierno del Distrito Federal (GDF) construyó el Hospital de Especialidades de la Ciudad de México en San Lorenzo Tezonco, con el fin de dar servicios médicos de alta especialización a la población del oriente del D. F.

Dentro de los servicios de salud de Iztapalapa, aparte de los Hospitales del ISSSTE e IMSS, también se tienen los Hospitales que pertenecen al GDF y que son: El Hospital General de Iztapalapa, ubicado en A. Ermita Iztapalapa No. 3018, Col. Citlali, C. P. 09660 y tel. 5429 3210 y El Hospital Pediátrico de Iztapalapa ubicado en Avenida Ermita Iztapalapa No. 780 Col. Granjas San Antonio, tel. 5685 4802 - 36772156. Sin embargo, la demanda de servicios médicos no está aun totalmente cubierta en la Delegación.

El ambiente geográfico y el contexto socio-económico, influye en el desarrollo escolar de los niños y niñas de esta la Delegación Iztapalapa, ya que la población tiene la necesidad de salir a trabajar y en su mayoría lo hace en otras Delegaciones. Por tal motivo los niños y niñas no tienen el mismo apoyo para una formación y un Desarrollo Integral.

¹⁵<http://wwwvpn.salud.df.gob.mx> fuente consultada el 09/11/2012

B. EL AMBIENTE ESCOLAR

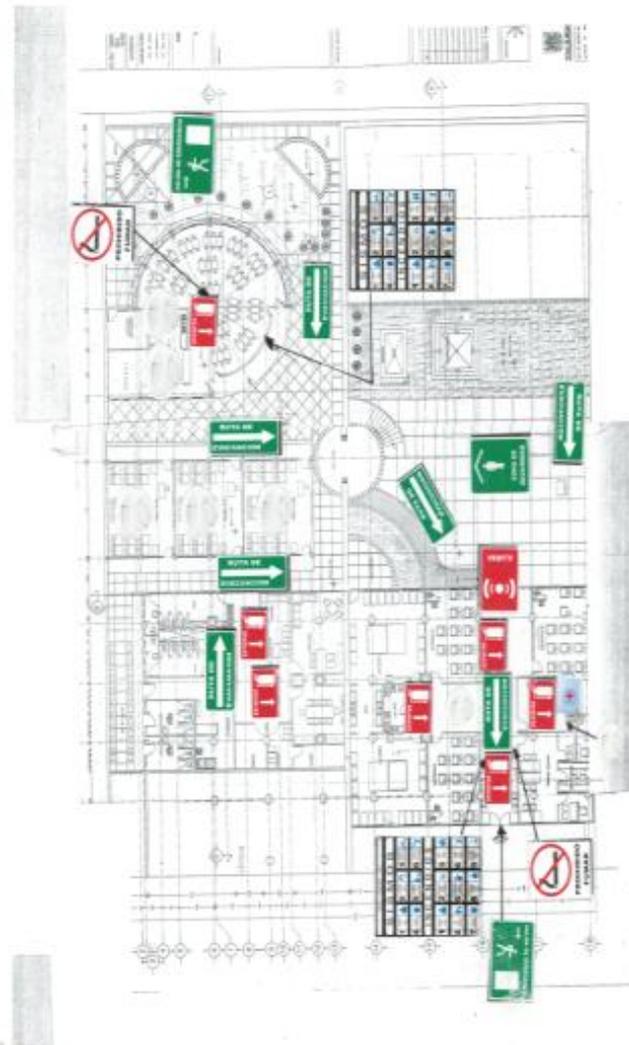
a) Ubicación de la escuela:

La estancia Infantil “Casa Libertad” se encuentra ubicada en la zona oriente de la delegación Iztapalapa en México, D. F., en Av. Ermita Iztapalapa 4163 Lomas de Zaragoza C.P. 09620, es una zona de alta densidad demográfica y que en su mayoría tiene una población de clase media y baja. Atiende a niños y niñas de entre 1 y 6 años (lactarios, maternas y Preescolares).



Toma aérea de del Centro Comunitario “Casa Libertad”¹⁶

¹⁶ Idem 10/11/2012



Plano Arquitectónico del Centro comunitario “Casa Libertad”.¹⁷

b) Status del tipo de sostenimiento de la escuela

El Centro Comunitario “Casa Libertad” no está considerado como privado, pero tampoco como público ya que estamos considerados como CACI Centros de Atención y Cuidado Infantil y se cuenta con un acuerdo con la Secretaría de Educación la cual no rige como Centros Comunitarios.

¹⁷ Plano proporcionado por la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM). 11/11/2012.

c) Aspecto material de la institución.

El Centro Comunitario cuenta con todos, los servicios básicos: agua potable, luz, gas, teléfono y drenaje. Fue construida con tabla roca; y tiene un área aproximada de 2,156.75 m², y un perímetro lineal de 209.48 m². El único apoyo que recibe por parte de otras Instituciones es de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, (UACM) y consiste en asumir los pagos de luz y agua que la Estancia genera. Cabe destacar que a cambio, a las estudiantes de la Preparatoria y de la Universidad (muchas de ellas madres solteras), se les brinda la atención a sus hijos de 1 a 6 años a un menor costo que a la mayoría de la población que asiste a la Estancia. En cuanto al mantenimiento de las instalaciones, gas, teléfono, alimentos, sueldos al personal, etc., éstas se realizan de las aportaciones económicas que los padres de familia hacen y que se determinan en base al estudio socioeconómico que se les aplica al momento de inscribir a sus hijos.

La Estancia está dividida en dos áreas: en la primera se encuentran la Dirección y tres cubículos para Psicología, Trabajo Social y Médico (estos dos últimos no habilitados por falta de este personal) y un espacio para juntas con los padres de familia; además, se encuentran el libro-club, el salón de Danza y tres salones (dos de ellos con baño), para los grupos de educación inicial. También se tiene el patio más grande en el que los niños realizan sus actividades culturales, recreativas, deportivas y de convivencia; por este, a través de una rampa y unas pequeñas escaleras, se accesa al siguiente nivel en el que se encuentran los salones de Arte, Ciencias y el Planetario, así como a los baños de niños y de las niñas, con cuatro inodoros cada

uno, que funcionan con un sistema hidroneumático. Saliendo de éstos hay dos lavabos largos, con cuatro llaves cada uno. Igualmente se encuentra en esta zona un sanitario para el personal docente y administrativo que cuenta con el mismo sistema hidroneumático para su funcionamiento.

Por último y en esa misma área, se encuentra un pequeño espacio techado que sirve en época de lluvias o de mucho frío, para que los niños salgan a jugar. A un lado de éste existe un espacio de tierra (el huerto), donde a los niños se les enseña y estimula a sembrar distintas semillas para fortalecer su conocimiento y cuidado del medio ambiente y de la naturaleza. También se encuentra aquí el comedor, cuya dimensión aproximada es de 40m². En él hay 17 mesas pequeñas, con cuatro sillas cada una y 10 “periqueras” (sillas para bebés) en el cual conviven todos los niños a la hora del desayuno (9:30 a.m.) o en la comida (13:30 p.m.).

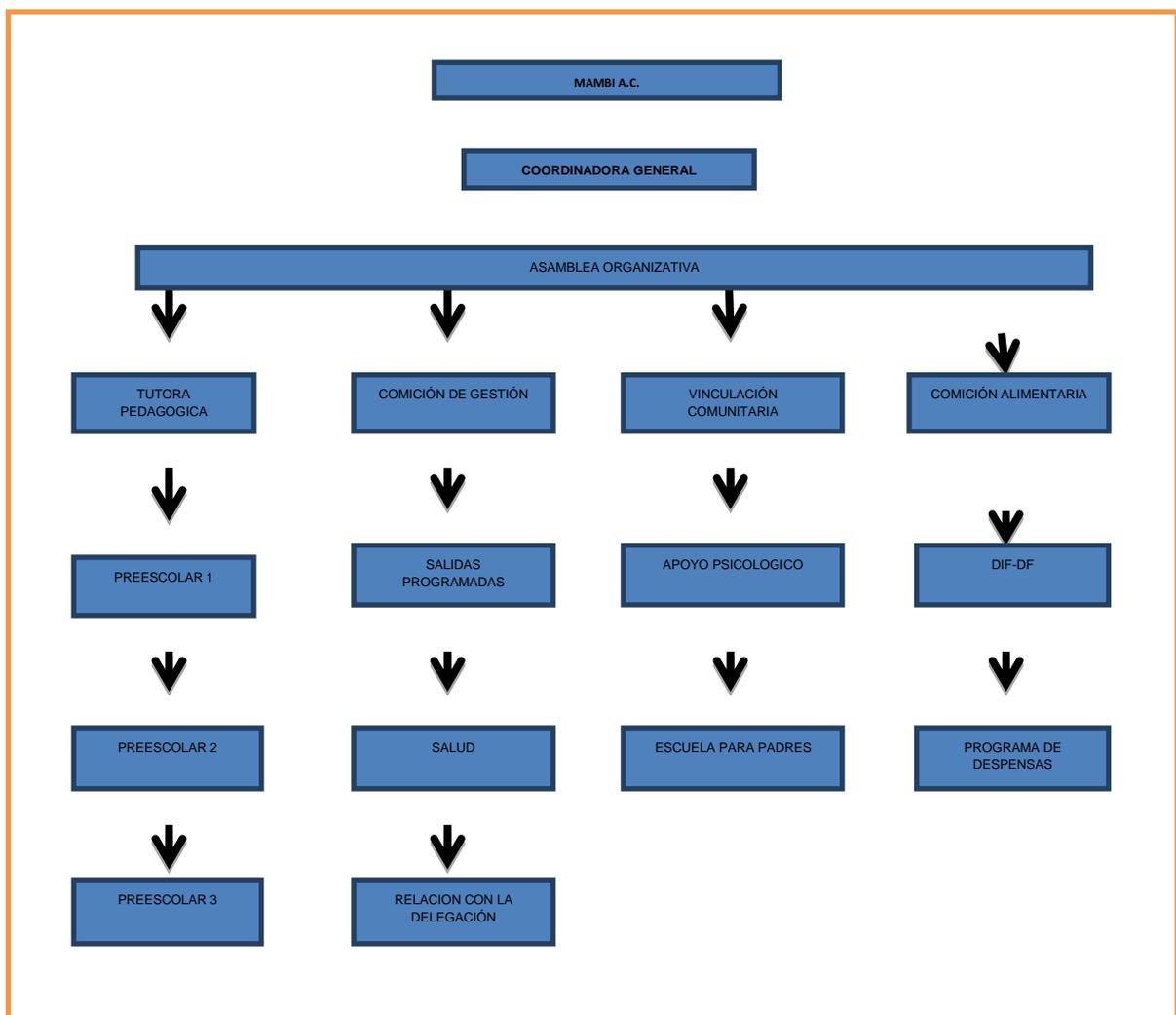
El servicio que aquí se da es principalmente a madres y padres solteros de escasos recursos económicos, a madres solteras y estudiantes que no cuentan con el apoyo familiar para hacerse cargo de sus hijos, la estancia cuenta con espacio suficiente para atender a más de 100 menores, actualmente tiene una matrícula de 90 niños en edades de 1 año a 5 años. Todos ellos están en horarios entre las 08:00 a.m. a 17:00 hrs. Esto depende del horario de trabajo de los padres de familia.

d) Organización escolar.

La organización del trabajo en el Centro Infantil depende de una A.C. que es la figura jurídica la cual se encarga legalmente de todos los tramites, después de esta

estamos las docentes quienes estamos a cargo de la estancia y trabajamos por medio de comisiones ya que es más fácil trabajar si nos dividimos el trabajo entre todas que cargarlo solo en una persona.

El organigrama de trabajo sería el siguiente¹⁸



¹⁸ Organigrama realizado por la Tesista.

1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA QUE SE ANALIZA

Resulta relevante dentro del proceso de profesionalización definir las estrategias a seguir que metodológicamente orienten y den seguimiento al quehacer Educativo. Por ello, planteo en forma de pregunta concreta, disminuye la posibilidad de enfrentar dispersiones durante la búsqueda de respuestas al planteamiento problemático.

La pregunta guía de la presente investigación, se estructuró en los términos que a continuación se establecen:

¿Cuál es la estrategia pedagógica capaz de fortalecer a la Docente para favorecer la formación integral entre los niños que cursan la Educación Preescolar?

1.4. UNA HIPÓTESIS ORIENTADORA EN EL QUEHACER INVESTIGATIVO

Un hilo conductor propicio en la búsqueda de los elementos teórico-prácticos que den respuesta a la pregunta generada en el punto anterior, es la base del éxito en la construcción de los significados relativos a la solución de una problemática, en este caso educativa. Para tales efectos se construyó el enunciado siguiente:

El trabajo colaborativo como estrategia pedagógica es viable para fortalecer a la Docente y favorezca la formación integral entre los niños preescolares.

1.5. LA CONSTRUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Construir objetivos dentro de planos, tales como la investigación, la planeación o el diseño curricular, lleva a la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o término de acciones interrelacionadas con esquemas de trabajo académico o científico. Por ello, es deseable que éstos, se consideren como parte fundamental de estructuras de esta naturaleza.

Para efectos del presente trabajo, se constituyeron los siguientes objetivos:

1.5.1. PLANTEANDO EL OBJETIVO GENERAL:

Crear el plan de trabajo de una investigación documental que indague las características de la interacción social como estrategia pedagógica en la formación integral de los niños preescolares.

1.5.2. PLANTEANDO LOS OBJETIVOS PARTICULARES

- a) Crear el plan de trabajo y realizar la investigación documental**
- b) Indagar las características de la integración social como estrategia pedagógica en la formación integral de los niños preescolares.**
- c) Diseñar y aplicar una solución al problema analizado.**

1.6. UNA RUTA METODOLÓGICA EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Una ruta metodológica, indica las acciones a desarrollar dentro del quehacer investigativo documental, en este caso, de carácter educativo, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones a llevarse a cabo y que correspondan al nivel de inferencia y profundidad de cada uno de los análisis que conjugados en las diferentes etapas de la construcción que lleve a interpretar en forma adecuada, los datos reunidos en torno al tema, base de la indagación.

La sistematización utilizada en la presente investigación, estuvo sujeta a los cánones de la sistematización bibliográfica y atendió a la consulta de fuentes primarias y secundarias.

CAPÍTULO 2. LA INTERACCIÓN SOCIAL EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR: UNA PROPUESTA PARA EL FORTALECIMIENTO DE UNA FORMACIÓN INTEGRAL.

La interacción social en la Educación representa una parte fundamental en el Desarrollo Integral de los niños y niñas, si bien, esta Educación inicia desde casa, cuando los niños se integran al Preescolar que es un espacio diferente donde inician la socialización con sus pares en un entorno diferente ellos parten de sus conocimientos previos e inician nuevos.

2.1. APARATO CONCEPTUAL DETERMINADO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO:

2.1.1. ¿QUÉ ES LA INTERACCIÓN SOCIAL?

La Interacción Social es el fenómeno básico mediante el cual se establece la posterior influencia social que recibe todo individuo.

La conducta social depende de la influencia de otros individuos y la Interacción Social es una de las claves de este proceso. Si la conducta social es una respuesta al estímulo social producido por otros, incluidos los símbolos que ellos transmiten, la Interacción

Social puede ser concebida como una secuencia de relaciones estímulo- respuesta.¹⁹

La conducta de cada individuo es el estímulo para la respuesta de otra, que a su vez, siguiendo la secuencia, pasa a ser luego el estímulo de la respuesta siguiente de la primera persona. Las interrelaciones reguladas constituyen la base de muchos de los hechos de influencia que ocurren dentro de la sociedad. Podemos decir que estas respuestas conductuales son proporcionales tanto a la actitud como al estímulo.

Con esto, la influencia social se hace real dando un cambio a nuestra actitud personal debido a que todo estímulo producirá un efecto que podrá grabarse en nuestra memoria. Mediante este proceso simple y básico, se va formando nuestra personalidad individual.

El ambiente social en el que nace un ser humano, en un inicio, no tiene problema ya que su interacción básicamente es con los padres y la enseñanza que se brinda al pequeño es en el seno familiar.

En el momento en que el sujeto entra en contacto con el ambiente donde vive, inicia su aprendizaje, desde sus costumbres sociales, lenguaje, costumbres del resto de la gente, manera de vestir, comunicaciones, compañerismo, etc.

¹⁹ <http://es.wikipedia.org/wiki/interacci%B3nsocial> fecha de consulta 12/11/2012

Cuando el sujeto interactúa en un contexto social en un ambiente diferente al familiar, aprenderá las costumbres del ambiente que lo rodea. Y en ocasiones los individuos cambian de ambiente según sus necesidades de crecimiento y de temporalidad.

Al paso de los años, el sujeto va formando su conducta de acuerdo a la situación y ambiente en el que vive, y de esto dependerá también la formación de su carácter y el tipo de socialización que tenga con sus pares, por ello es importante que desde el seno materno cuente con el apoyo necesario para un desarrollo integral.

2.1.2. LA IMPORTANCIA DE LA INTERACCIÓN SOCIAL INFANTIL.

La sociabilidad del niño es el inicio de sus Interacciones Sociales con el medio que lo rodea. Aquí mencionaremos brevemente algunas particularidades de la concepción de Vygotsky. El cual menciona que al inicio y por naturaleza el sujeto no puede existir ni experimentar un desarrollo óptimo como una manada aislada; sino que, tiene necesariamente su prolongación en los demás; Para el desarrollo del niño, especialmente en su primera infancia, tienen prioridad las interacciones asimétricas, es decir las interacciones con los adultos como portadores de todos los mensajes de la cultura. En este tipo de interacción el papel esencial para un desarrollo integral es sin duda, las herramientas y aprendizajes fundamentales que juegan un papel formador y constructor del proceso.

Las teorías pedagógicas de Vygotsky²⁰

Para Vygotsky el problema de la relación entre el desarrollo y el aprendizaje constituía antes que nada un problema teórico. Pero como en su teoría la educación no era en modo alguno ajena al desarrollo y que este, para Vygotsky, tenía lugar en el medio sociocultural real, sus análisis versaban directamente sobre la educación de tipo escolar.

Como ya hemos visto que uno de los modelos del desarrollo es posibles gracias precisamente a la educación escolar, con el conocimiento adquirido de sistemas de conceptos científicos como núcleo de este tipo de educación.

Para Vygotsky, por lo tanto, la educación no es solo la adquisición de un conjunto de informaciones, sino que conforma una de las fuentes del desarrollo, y la educación misma, se define como el desarrollo artificial del niño, técnicas interiores y operaciones intelectuales.

2.1.3. EL DESARROLLO INTEGRAL DEL SUJETO.

Todo niño en sus primeras etapas de desarrollo, percibe los objetos utilizando los órganos de los sentidos como la vista, el oído, el tacto, el gusto, el olfato, el niño recibe a través de la vista el 87% de los conocimientos, con el oído el 7% para un total del 94%.²¹

²⁰ <http://www.educar.org/articulos/vygotsky.asp> fecha de consulta 13/11/2012

²¹ <http://portal.bibliotecasvirtuales.com> fecha de consulta 14/11/2012.

La Educación Preescolar es el primer paso a la formación escolarizada y tiene la labor tan importante de favorecer el Desarrollo Integral y Armónico del niño. La función de la Educación Preescolar consiste en promover el desarrollo y fortalecimiento de las competencias que cada niño posee. También cubre una función social que brinda oportunidades de socialización en un ambiente diferente al familiar y contribuye a desarrollar todas las potencialidades de los niños, haciendo énfasis en las competencias cognitivas, socio afectivas y de lenguaje. Además democratiza las oportunidades Educativas a partir de la diversidad y el multiculturalismo. La misión que se espera en un ciclo Educativo es desarrollar las Competencias Intelectuales, de acuerdo a las necesidades y capacidades de aprender permanentemente, y a la formación de valores y actitudes que permitan avanzar hacia la democratización social y hacer sustentable el desarrollo humano.

Los primeros años de vida de una persona son muy importantes en su desenvolvimiento individual y social; en ese periodo desarrolla su identidad personal, adquiere capacidades fundamentales y aprende las reglas esenciales para integrarse a la vida social. Para una buena respuesta y apoyar el desarrollo integral del niño en el ciclo, se ha establecido un Programa con el enfoque de Competencias que implica que los educadores busquen el diseño de situaciones didácticas novedosas, en situaciones que desafíen la creatividad de los niños para que ellos avancen paulatinamente en sus niveles de logro y puedan saber más acerca del mundo y ser cada vez más capaces, seguros, autónomos, creativos y participativos.

2.1.4. EL DESARROLLO INTEGRAL EN PREESCOLAR²²

El Programa de Estudio 2011. Guía para la Educadora, está organizado a partir de Competencias y señala lo siguiente: Una Competencia es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiesta en su desempeño en diferentes situaciones y contextos.

La escuela contribuye al desarrollo integral de los niños con la creación de oportunidades de aprendizaje. La selección de Competencias se sustenta en la convicción de que los niños ya tienen conocimientos previos, capacidades, habilidades, experiencias, actitudes, adquiridas en el ambiente familiar y social en el que han nacido. Tienen enormes potencialidades de aprendizaje, lo que hace falta es motivarlos adecuadamente para favorecer su crecimiento y Desarrollo Integral.

Es conveniente considerar que una competencia no se adquiere de manera definitiva e inmediata, son procesos que nunca terminan, que siempre se puede mejorar e incrementar durante la vida. Así una Competencia se amplía y enriquece en relación con las experiencias de vida, los retos enfrentados y las dificultades ya superadas que enfrenta el ser humano a lo largo de la vida. Las actuales Competencias que enorgullecen al ser humano de hoy tuvieron origen en el seno familiar, en su sociedad y en la educación preescolar; por tanto es fundamental que los Educadores de este nivel y los padres de familia, con visión del futuro contribuyan a despertar,

²² <http://books.google.com.mx> Fuente consultada. El Desarrollo Integral en Preescolar. fecha de consulta 15/11/2012.

fortalecer, incrementar y ampliar las competencias propias de cada niño y niña, de acuerdo a las características de desarrollo de cada uno.

Partiendo de esto la Educación Preescolar, debe considerar lo siguiente:

Conocimiento del mundo. El niño es un sujeto activo, que procesa información y construye su propio conocimiento, es un ser social por naturaleza, protagonista de múltiples saberes en lo personal como en lo social y de esta forma consciente y voluntaria hace uso de sus saberes y construye nuevos.

Los niños al entrar en un ambiente favorable y atractivo, a un mundo nuevo e impresionante donde los motive el interés por aprender trabajando individualmente y grupalmente, con las condiciones necesarias de ambientación y decoración propia de su edad y con materiales de apoyo que les permita experimentar y construir nuevos aprendizajes.

Las Educadoras por medio de situaciones nuevas e innovadoras activan y promueven actividades lúdicas, donde los niños puedan avanzar paulatinamente en los niveles de logro aprendiendo de su mundo, su entorno y de sí mismos para ser cada día mejores.

Organizar el trabajo Educativo. Existen diferentes metodologías, técnicas, didácticas y formas basadas en la experiencia, talleres, proyectos, unidades didácticas, actividades con las que se puede trabajar, la clave está en dosificar las actividades, así como los materiales e insumos para llevar a cabo nuestro trabajo docente.

Intervención educativa intencional. Esta debe ser congruente con los Principios Pedagógicos los cuales consideran lo siguiente:

- Las teorías de desarrollo biológicas, psicoanalíticas, conductuales, cognoscitivas, socioculturales, constructivistas.
- Procesos de aprendizaje, cognoscitivas, socio afectivas, aprendizaje significativo, resolución de problemas.
- Diferencias individuales con oportunidades formativas de calidad.
- Integración de alumnos con necesidades educativas especiales.
- Igualdad de derechos en contextos Escolares, familiares y sociales.
- Atención a la interculturalidad y la pluralidad.
- Modalidades de trabajo y estrategias básicas de Aprendizaje.
- Consideración de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.
- Influencia de la Escuela, la familia y la sociedad en conjunto.

Planificación Educativa dinámica. Esta debe considerar las 3 etapas de evaluación y la reflexión del proceso de cada Estudiante, centrado en las competencias a favorecer, desarrollando un plan práctico y flexible con apertura y disposición de modificación para una transformación continua.

Evaluar el aprendizaje en términos de desempeño. La evaluación debe ser, con una visión de mejora, tomando en cuenta el proceso formativo, dando importancia a los desempeños alcanzados en términos de resultado.

Los puntos a considerar para la evaluación son los siguientes:

- Qué evaluar: los aprendizajes alcanzados, el proceso educativo del grupo, la organización del trabajo docente, la práctica docente, la organización de la escuela.
- Para qué evaluar: constatar aprendizajes, identificar los factores que afectan el proceso educativo, mejorar la acción educativa.
- Cómo evaluar: la observación de los desempeños, el dialogo con los educandos, la entrevista con los niños.
- Con qué instrumentos: expediente personal del niño, diario de la educadora.
- Cuándo evaluar: al inicio del proceso y al final de este.
- Quienes participan: educadora, niños, padres de familia, personal directivo.

2.1.5. EL PROGRAMA DE ESTUDIOS 2011. GUÍA PARA LA EDUCADORA.²³

Lo siguiente se menciona en el Programa de Estudios 2011 y dice que los propósitos que se establecen constituyen el principal componente de articulación entre los tres niveles de la Educación Básica y se relacionan con los rasgos del perfil de egreso de la Educación Básica.

Pide reconocer la diversidad social, lingüística y cultural del país, así como las características individuales de las niñas y los niños, durante su paso por la educación

²³ Fuente consultada. Programa de Estudios 2011. Guía para la Educadora p.p. 17. Fecha de consulta 06/11/2012.

preescolar en cualquier modalidad general, en este caso la comunitaria se espera que vivan experiencias que apoyen los procesos de desarrollo y aprendizaje.

Los propósitos del Programa de Estudios 2011 nos dicen lo siguiente:

- Que los niños aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colectivo, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.
- Que los niños adquieran la confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas con sus pares.
- Fomentar y Desarrollar el interés y gusto por la lectura, usando diversos tipos de texto y sepan para qué sirven; se inicien en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.
- Que los niños usen el razonamiento matemático en situaciones donde se pida establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer las características, comparar y medir; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos.
- Que los niños tengan interés por la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos; participen en situaciones de experimentación que los lleven a describir, preguntar, predecir, comparar,

registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio.

- Que se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo y aceptando que las personas tenemos rasgos culturales diferentes, y actúen con respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.
- Propiciar el uso de la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por distintos medios y diferentes formas de expresión artística conociendo también diferentes contextos culturales.
- Con esto se pretende mejorar sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento; practiquen acciones de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, y comprendan qué actitudes y medidas adoptar ante situaciones que pongan en riesgo su integridad personal.

Bases para el trabajo en preescolar²⁴

Para lograr los propósitos del programa se centra en la práctica, cuando existe un ambiente educativo y se desarrollan acciones congruentes para el logro de los propósitos.

La finalidad es brindar un referente sobre las características de las niñas y los niños y sus procesos de aprendizaje, para orientar la organización y el desarrollo del trabajo docente, así como la evaluación del aprendizaje y de las formas en que se propicia. Se destacan condiciones que favorecen la eficacia de la intervención educativa en el aula y una mejor organización del trabajo en la escuela.

Comprometerse con ellos, favorece las condiciones para el intercambio de información y coordinación entre las educadoras, además, fortalece las formas de trabajo que propicien un trabajo de gestión escolar.

Las bases que se proponen son un referente para que cada educadora reflexione acerca de su práctica, y también para la reflexión del personal docente y directivo, sobre el sentido que se da, en los hechos, al conjunto de actividades que se realiza en cada centro de educación preescolar.

²⁴ Fuente consultada Programa de Estudios 20011 Guía para la Educadora p.p. 19. Fecha de consulta 17/11/2012.

Características infantiles y procesos de aprendizaje²⁵

a) Las niñas y los niños llegan a la escuela con conocimientos y capacidades que son la base para continuar aprendiendo

Cuando los niños y las niñas ingresan a la escuela tienen conocimientos, creencias y suposiciones sobre el mundo que los rodea, las relaciones entre otras personas los motiva para seguir aprovechando todos los estímulos a su alcance, los cuales serán de utilidad para nuevos aprendizajes los cuales serán de importancia en su vida futura. A cualquier edad, los seres humanos construyen su conocimiento; es decir, hacen suyos los saberes nuevos, y se complementa con lo que ya sabían.

b) Las niñas y los niños aprenden en interacción con sus pares

En la educación preescolar suelen darse formas de intervención que parten de la idea que la educación es producto de una relación entre los adultos que saben y las niñas y los niños que no saben; Pero hoy, se reconoce que el intercambio de saberes previos así como los nuevos entre iguales en el aprendizaje es significativo en el proceso de desarrollo. Al respecto podemos mencionar dos nociones: los procesos mentales como producto del intercambio y de las relaciones con otros, y el desarrollo como un proceso interpretativo y colectivo donde las niñas y los niños participan activamente en un mundo social en que se desenvuelven y que está lleno de significados definidos por la cultura.

²⁵ Fuente consultada Programa de Educación 2011, Guía para le Educadora. p.p. 20. 18/11/2012.

c) El juego potencia el desarrollo y el aprendizaje en las niñas y los niños

La importancia del juego en edad preescolar es sin duda una actividad que permite que los niños expresen sus necesidades y sus sentimientos de forma individual o grupal, reconociendo sus propias capacidades, aprendiendo a auto regularse para lograr la interacción social, mediante el juego, también ejercen su capacidad creadora escenificando distintos roles.

Una forma de juego que ofrece múltiples posibilidades, es el juego simbólico; donde los niños y las niñas logran una organización más compleja y secuencias más prolongadas. Aquí los papeles que cada quien desempeña y el desarrollo del argumento se convierten en intercambio de propuestas de negociación y acuerdos entre ellos.

d) La educación inclusiva implica oportunidades formativas de calidad para todos

Los niños tienen derecho a la educación, la cual mediante estrategias, amplía sus oportunidades, al socializar con sus pares y conocer nuevas culturas, costumbres, respetando la equidad y género, reconociendo la diversidad que existe en su entorno en un ambiente inclusivo.

- ✓ La educación es pertinente por que da el valor, protege y desarrolla la visión y el conocimiento del mundo.
- ✓ Inclusiva porque da acceso a las oportunidades sin distinción alguna y evita la discriminación.

Nuestro país es multicultural, con diferentes creencias y valores, formas de relación social, usos y costumbres, y formas de expresión que caracterizan a cada grupo social. Es indispensable que las educadoras desarrollen empatía hacia las formas culturales presentes en sus alumnos, que con frecuencia son distintas de las suyas.

e) La atención de las niñas y los niños con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, y con aptitudes sobresalientes

La educación también debe atender a las niñas y los niños de manera adecuada y respetando sus propias condiciones, esto es; menores de edad con o sin discapacidad y con aptitudes sobresalientes, esto propiciará su inclusión en los planteles de Educación Básica regular y brindará orientación a los padres o tutores, así como a las docentes y demás personal de las escuelas que los atienden.

Para lo anterior es necesario que las educadoras identifiquen las barreras que pueden interferir en el aprendizaje de sus alumnos y empleen estrategias diferentes para promover y ampliar, en la escuela y las aulas, oportunidades de aprendizaje, accesibilidad, participación, autonomía y confianza para combatir y erradicar actitudes de discriminación.

f) La igualdad de derechos entre niñas y niños se fomenta desde su participación en actividades de socialización y aprendizaje

En este proceso los niños y las niñas construyen su identidad, las niñas y los niños aprenden y asumen formas de ser, sentir y actuar consideradas como femeninas y masculinas en una sociedad.

Los niños y las niñas empiezan a interiorizar ideas y conductas particulares desde el seno familiar, según las prácticas socializadoras y relaciones que vea.

La equidad de género significa que todas las personas tienen los mismos derechos para desarrollar sus potencialidades y capacidades, y acceder por igual a las oportunidades de participación en los distintos ámbitos de la vida social, sin importar su sexo.

g) Fomentar y mantener en las niñas y los niños el deseo de conocer, así como el interés y la motivación por aprender

En las niñas y los niños de esta edad el interés es situacional, ya que surge cuando se enfrenta a lo novedoso, lo que sorprende, lo complejo, lo que le plantea cierto grado de interés y le genera motivación; en ello se sustenta el aprendizaje.

Integrar los intereses de los niños al proceso educativo implica desafíos que deben ser resueltos con la intervención de la educadora, teniendo en cuenta que:

- No siempre logran identificar y expresar lo que les interesa saber entre las opciones posibles o acerca de algo que no conocen.
- Las cosas o problemas que les preocupan a veces responden a intereses pasajeros.
- En el grupo hay intereses distintos y con frecuencia incompatibles.

Y para atender esto, la educadora debe orientar, precisar, canalizar y negociar esos intereses hacia lo que formativamente es importante, así como desarrollar

actividades, que sean relevantes y despierten el interés, encauce su curiosidad y propicie su disposición por aprender. Para lograrlo, es necesario reflexionar sobre los intereses y la motivación que tienen sus alumnos, como base para planificar la intervención educativa.

h) La confianza en la capacidad de aprender se propicia en un ambiente estimulante en el aula y la escuela

El desarrollo de las competencias las niñas y los niños requiere que en el aula exista un ambiente estable: en primer lugar, que la educadora sea consistente en su trato con ellos, en las actitudes que adopta en su intervención educativa y en los criterios con que procura orientar y modular las relaciones entre sus alumnos.

Un ambiente que proporciona seguridad y estímulo será más factible, para que las niñas y los niños adquieran valores y actitudes que pondrán en práctica en las actividades y formas de participación escolar, ya que cuando son alentadas por la educadora y compartidas por sus alumnos, el grupo se convierte en una comunidad de aprendizaje.

Al participar en esta comunidad escolar, el niño adquiere confianza en su capacidad para aprender y se da cuenta de que los logros son producto del trabajo individual y colectivo.

i) La intervención educativa requiere de una planificación flexible

La planificación es indispensable para un trabajo docente eficaz, ya que permite a la educadora definir la intención y las formas organizar adecuadamente, prever los recursos didácticos y tener referentes claros para evaluar el proceso educativo de los alumnos que conforman su grupo escolar.

La educadora deberá decidir el tipo de intervención que tendrá durante el desarrollo de las actividades, ya que en ocasiones será necesaria una mayor presencia y dirección de su parte, y en otras será adecuado dejar fluir la actividad y mantenerse a cierta distancia, para desde ahí se es necesario poder modificarla de acuerdo con la forma en que se desarrollen las actividades y los alumnos se involucren en ellas.

j) La colaboración y el conocimiento mutuo entre la escuela y la familia favorece el desarrollo de niñas y niños

Los efectos formativos en el desarrollo de las niñas y los niños serán más sólidos en la medida que, en su vida familiar, tengan experiencias que refuercen y complementen el trabajo que la educadora.

Para fortalecer la participación de los padres, el personal directivo y docente debe tomar la iniciativa de organizar actividades sistemáticas de información y acuerdos dirigidos no sólo a las madres y los padres sino también a los familiares que participan en la labor de apoyo educativa.

Campo Formativo: Desarrollo personal y social²⁶

Este campo trabaja el desarrollo de las actitudes y capacidades relacionadas con la identidad personal.

La comprensión y regulación de emociones y la capacidad para relaciones interpersonales, son procesos en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social.

Los procesos de construcción de identidad, desarrollo afectivo y de socialización se inician en la familia ya que aquí se da la primera etapa educativa a partir de su propio entorno.

El lenguaje juega un papel importante en estos procesos, porque a partir de su dominio, a los pequeños les permite construir representaciones mentales, expresarse y dar nombre a lo que perciben, sienten y captan de los demás.

La construcción de identidad personal en las niñas y los niños implica, la formación del auto concepto, sobre todo cuando tienen oportunidad de experimentar satisfacción al realizar una tarea que les representa nuevos desafíos. En este proceso están iniciando y entendiendo cosas que los hacen únicos, a reconocerse a sí mismos por sus rasgos físicos y las características únicas en ellos, a entender algunos aspectos relacionados con el género que distingue a mujeres y hombres, como las características físicas, la apariencia o el comportamiento, pero también las

²⁶ Idem; fecha de consulta 19/11/2012.

que los hacen semejantes; conocer su propia cultura y la de otros; a expresar ideas sobre sí mismos y escuchar las de otros; a identificar otras formas de trabajar y jugar en situaciones de interacción con sus pares y adultos.

En esta edad, las niñas y los niños han logrado un amplio e intenso repertorio emocional que les permite identificar en los demás, diferentes estados emocionales, ira, vergüenza, tristeza, felicidad, temor, y desarrollan paulatinamente la capacidad emocional para ser más autónomos.

Las emociones, la conducta y el aprendizaje están influidos por el contexto familiar, escolar y social en el que se desenvuelven, por lo que aprender a regularlos implica retos distintos.

Los niños aprenden a relacionarse en cada contexto donde se desarrollan, la capacidad de aprender, participar y colaborar en cada situación.

Las relaciones interpersonales fortalecen la regulación de emociones en los pequeños y fomentan la adopción de conductas pro sociales en las que el juego desempeña un papel importante por su potencial en el desarrollo de capacidades, de creación de estrategias para la solución de problemas, así como de algunas disposiciones para la cooperación, empatía, respeto a la diversidad y participación en grupo.

Las niñas y los niños ingresan a preescolar con aprendizajes sociales previos influidos por su familia y del lugar que ocupan en ella; sin embargo, la experiencia de socialización que se favorece en preescolar, implica iniciarse en la formación de dos

rasgos constitutivos de identidad que no estaban presentes en su vida familiar: su papel como alumnos; es decir, su participación en actividades sistemáticas, sujetas a formas de organización y reglas que demandan nuevas formas de comportamiento, y como miembros de un grupo de pares que tienen un estatus equivalente, pero que son diferentes entre sí, sin un vínculo previo, entre quienes la educadora representa una nueva figura de gran influencia para ellos.

El ambiente escolar representa una contribución esencial para propiciar el bienestar emocional, aspecto fundamental en la formación de disposiciones para el aprendizaje de los alumnos.

El desarrollo personal y social de las niñas y los niños como parte de la educación es, un proceso de transición gradual de patrones culturales y familiares particulares a las expectativas de un nuevo contexto social, que puede o no reflejar la cultura de su hogar, donde la relación de las niñas y los niños con sus pares y la maestra tienen un papel central en el desarrollo de habilidades de comunicación, de resolución de conflictos y de la habilidad de obtener respuestas positivas de otros.

Esto es especial si se asume que la seguridad emocional que desarrollen las niñas y los niños es una condición para lograr más y mejores oportunidades de aprendizaje.

2.1.6. IMPLICACIONES EN LA PRÁCTICA DOCENTE DE LA EDUCADORA A PARTIR DE LA INTERACCIÓN SOCIAL EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.

Las bases para lograr una interacción entre los niños y las niñas de Preescolar es ser una docente reflexiva, capaz de generar ambientes propicios, que permita la socialización y la participación grupal.

Esto representa un gran desafío ya que las educadoras deberán desarrollar situaciones didácticas innovadoras que permitan el desarrollo de las habilidades de acuerdo a las características y necesidades de cada niño.

En un clima afectivo y social sano, el niño puede expresar sus emociones y sentimientos logrando con esto otras formas de solucionar sus problemas. El niño construye su identidad reconociéndose a sí mismo y a sus compañeros, aceptando la diversidad y características de cada uno, valorando el trabajo colaborativo en cada actividad realizada.

La motivación en los niños propicia conductas positivas y el aprendizaje es favorable mediante estrategias que orienten impulsos naturales en los niños y en las niñas esto beneficiará su autoestima.

En este sentido los niños tienen necesidad de una libertad regulada en la que tengan presente la importancia de las reglas para consensar acuerdos y lograr un clima de respeto y afecto. La autoridad en el aula es necesaria como un ejercicio intermedio

entre el autoritarismo y la permisibilidad, el reto es que se propicie un equilibrio en un ambiente regulado por los mismos participantes del grupo, ya que si todos colaboramos en un trabajo colectivo, todos debemos respetar nuestras propias reglas.

Los Campos Formativos del Programa de Estudios 2011. Permiten identificar en qué aspectos del desarrollo y de aprendizaje se concentran y constituyen los cimientos de aprendizaje más formales y específicos que los alumnos estarán en condiciones de construir conforme avanzan en su proceso escolar.

2.1.7. CENTRAR EL APRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS PREESCOLARES.

La Formación Integral de los niños y niñas que cursan la Educación Preescolar, está delineada, como ya se expresó anteriormente en los campos de formación que establece el Programa de Estudios 2011 y a ellos, solo deben agregarse las áreas de trabajo que consignan cada una de las acciones educativas que incorporen elementos de formación integral, algunas de dichas áreas son:

- a) El periódico mural es un espacio donde ellos exponen sus aprendizajes, sus creaciones y sus habilidades propias de grupo; se sienten orgullosos cuando los padres de detienen a observar sus trabajos; son parte importante de este quehacer diario.



Periódico mural, referente al contexto familiar en el Centro Comunitario “Casa Libertad.”²⁷

- b) Los museos infantiles pueden ser una fuente de inspiración donde se hacen participes los padres de familia ya que desde el trabajo docente que los involucra en el trabajo participativo dentro de la escuela, se pueden hacer muchos trabajos y espacios para expresar la creatividad de cada integrante de la comunidad escolar.
- c) En los escenarios o rincones de ciencias el niño aprende y construye sus hipótesis por medio de la observación, es de verdad muy interesante ya que los niños tienen una manera de ver la ciencia simple, sencilla y sin complicaciones. En este espacio se pueden integrar seres vivos como son las plantas y algunos peces, lo necesario para impulsar el interés por la observación de los fenómenos naturales y anomalías que se presentan en nuestro entorno. Es importante tener un espacio donde poder registrar lo observado ya que de esto podremos iniciar nuevas investigaciones y nuevos aprendizajes.

²⁷ Fotografía tomada por la tesista.



Los niños realizando una actividad de ciencias en el aula del Centro Comunitario “Casa Libertad”.²⁸

- d) La biblioteca escolar es un espacio donde los niños construyen, sueñan, imaginan, se divierten, piensan. Aquí debe haber todo tipo de material que promueva la lectura, con diversidad en contenido, tamaños, tipos, etc. No debemos olvidar que un espacio de lectura también es un espacio para escritura por lo cual necesitamos que tengan al alcance material para escribir como hojas, lápices, colores, etc.



Biblioteca Escolar del Centro Comunitario “Casa Libertad”²⁹

- e) Es importante también que haya un espacio de comunicación donde los niños puedan expresar sus sentimientos y la percepción que tienen de la realidad, la

²⁸ Fotografía tomada por la tesista.

²⁹ Fotografía tomada por la tesista.

lectura y la escritura son medios que ellos aprenden a utilizar para realizar estas actividades; este espacio puede promover también la toma de acuerdos, manifestar sueños, y de ser necesario, quejas o sugerencias las cuales podrán mostrar cómo podemos enriquecer nuestro trabajo.



Área de lenguaje en el salón de Preescolar III del Centro Comunitario “Casa Libertad”.³⁰

- f) En el área de matemáticas se favorece el pensamiento lógico matemático, por lo que es recomendable encontrar variedad de materiales en los que se estimule este proceso, como son: piezas de construcción, objetos para contar, diferentes objetos para hacer seriaciones, para ensartar, de ensamble, rompecabezas. Este es el material esencial, claro que variará de acuerdo el presupuesto de la escuela. También este espacio es importante que los niños observen e identifiquen los pesos, cantidades y volumen de los materiales, tocando y manipulándolos en el aula, pues así podrán registrarlo más fácilmente; esto puede apoyarse de ser posible con basculas, balanzas, semillas, botellas, etc. De tal modo que los niños experimenten qué pesa más y qué pesa menos de una manera lúdica.

³⁰ Fotografía tomada por la tesista.



Área de matemáticas del Centro Comunitario "Casa Libertad".³¹

- g) El espacio de arte debe contar con todo el material necesario para que los niños puedan expresarse libremente, sin miedo a ensuciar el espacio, sin temor por terminarse el material; debe considerar que, generalmente, el material que aquí se utiliza es muy económico y que brinda ayuda para que los niños expresen sus sentimientos a través de diversas formas como el modelado, la pintura, donde pueden utilizarse materiales como arcilla, masa, plastilina, plumas, pinceles, hojas, cartulinas, colores, piedras, etc. Es decir infinidad de objetos, los cuales ayudarán a realizar diferentes obras con diferentes técnicas.



Salón de arte del Centro Comunitario "Casa Libertad".³²

³¹ Fotografía tomada por la tesista.

³² Fotografía tomada por la tesista.

h) El juego simbólico para los niños es muy importante, ya que les permite interpretar diferentes roles sin ser criticados. En este espacio es muy fácil identificar si los niños están pasando por algún problema en su entorno familiar, cómo es el trato de los adultos hacia los niños. Aquí también los niños son libres de identificarse con el rol que más les agrade con prendas, disfraces, ropa y zapatos de papá y mamá, etc.



Área de expresión artística del Centro Comunitario “Casa Libertad”.³³

Es importante en este espacio la presencia de muñecos apapachables, con los que los niños podrán expresar su amor, angustia, enojo, alegría, etc. Estos muñecos serán sus amigos y confidentes en algunas ocasiones.

i) También dentro de las posibilidades de cada escuela, podremos tener computadoras al alcance de los niños, ya que este instrumento de trabajo ya es cotidiano para ellos, la mayoría ya lo sabe manipular y es un buen apoyo para la estimulación de nuevos aprendizajes.

³³ Fotografía tomada por la tesista.



Área de cómputo del Centro Comunitario “Casa Libertad”.³⁴

- j) Por último, pero no por ello menos importante está la rutina diaria, la cual es un excelente elemento en y para la organización del tiempo.

Esta es de acuerdo a los horarios de trabajo y las planeaciones de las Docentes. En esta actividad no se deben dejar nunca de lado actividades importantes como son: el filtro ya que con este podemos detectar ciertas anomalías con la salud de los niños, el saludo es importante ya que los niños nos perciben desde cómo nos comunicamos con ellos hasta la manera de gesticular, siempre debemos cuidar nuestra postura ante ellos ya que ellos son el reflejo de nosotros.

- k) También dentro de la rutina deben existir tiempos en donde se trabajen día a día los hábitos de higiene y de convivencia, la alimentación, la salud y al final, la despedida. Con esta podemos indagar cómo se sintieron en el día y autoevaluar nuestro trabajo para iniciar al siguiente día.

Es importante tener presente que el desarrollo de una Competencia no constituye el contenido a abordar y que tampoco se alcanza en un ciclo escolar; su logro el resultado de la Intervención Docente y del trabajo colaborativo que estos realicen.

³⁴ Fotografía tomada por la tesista.

Una docente debe identificar el Proceso de aprendizaje y considerarlo para plantear su plan de trabajo; generar condiciones para la inclusión de los alumnos, considerando la diversidad del grupo, así como las distintas formas de expresión; propiciar actividades que generen el interés del alumno y la resolución de conflictos; aplicar estrategias para atender de manera pertinente las necesidades educativas; promover ambientes de aprendizaje que favorezcan los aprendizajes esperados.

2.1.8. FORMACIÓN DOCENTE. REFLEXIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA.

Uno de los factores importantes del trabajo Docente es la reflexión de este, día a día los docentes construyen y reconstruyen su práctica desde sus distintos referentes ya sean curriculares o contextuales, que en ocasiones se inclinan más por las exigencias de la comunidad que por las necesidades de los niños y sus características de desarrollo.

En este sentido, la toma de decisiones, y el trabajo colaborativo que se tiene en las reuniones técnicas, donde a través de la evaluación de la práctica, podremos reconocer nuestras limitantes en nuestro quehacer diario, identificar las carencias y lograr cambios en la mejora educativa.

Después del trabajo colaborativo, podremos planificar las actividades a realizar durante el ciclo escolar, intercambiando experiencias e intercambiando saberes y formas de trabajo, incorporando nuevas y mejores situaciones didácticas que permitan el desarrollo integral del niño y de la niña.

2.1.9. EL TRABAJO COLABORATIVO COMO OPORTUNIDAD FORMATIVA PARA LAS DOCENTES EN PREESCOLAR.

La comprensión del valor formativo de la colaboración entre las Docentes es sin duda una manifestación necesaria en el trabajo Escolar, por ello desarrollamos este tema el cual nos habla de la necesidad del trabajo colaborativo y su importancia en este proceso de profesionalización Docente.

Para ello es necesario que los Docentes estén empapados del significado del que hacer del Profesional Reflexivo, capaz de modificar su práctica, de aceptar la realidad de hoy en día y de buscar alternativas de solución a los problemas, la colaboración de las Docentes y la formación permanente-social y profesionalmente nos da paso para discutir sobre el organigrama y las funciones de cada actor escolar.

Fomentando un diálogo de forma horizontal, donde allá oportunidad de desarrollo personal a través de la colaboración, la participación, el trabajo en equipos y la coordinación entre Docentes en la cual nos enriquecemos para poder aprender de nuestras propias experiencias sin caer en el individualismo y la soledad profesional, en algunas ocasiones se deberá respetar el espacio de cada Docente, pero en el trabajo Escolar es sin duda necesario la colaboración del colegiado, ya que a partir de la toma de decisiones es como se dividen las tareas sin que para algunos resulte pesado y engorroso.

La Docentes ejercen una influencia más determinante en el aprendizaje, si en la organización de trabajo nos mostramos seguros de lo que hacemos y

organizadamente solucionamos problemas conjuntamente entre las compañeras Docentes. Esto es también importante ya que si nos mostramos también seguras de nuestro propio trabajo tendremos los apoyos incondicionales de los padres de familia, ya que ellos verán los aprendizajes reflejados en los niños y niñas que atienden.

Las buenas Docentes no nacen, se hacen, a partir de que se asumen como Docentes profesionales, parte importante de un proceso y de una institución que los respalda y se preocupa por su actualización permanente, entendiendo que somos parte de la calidad educativa y esta depende de nuestra propia práctica, si a esto le sumamos el verse como profesionales de la Educación y no como rivales laborales, les permitirá fortalecerse entre sus compañeros procurando generar espacios de aprendizaje y cooperativismo para así poder tener el nivel y la capacidad de atención a los niños y niñas Preescolares.

2.2. INTERRELACIONANDO LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA.

Según las teorías que hablan de la Interacción Social en los niños de edad Preescolar nos dicen la importancia que tiene el trabajo Docente en el aula, ya que los niños traen ya conocimientos previos desde el seno familiar y nuestro trabajo debe partir del conocimiento de las características de Desarrollo Infantil y las necesidades de aprendizaje.

Por ello, es necesario que las docentes tengan en cuenta los Principios Pedagógicos los cuales nos dan la pauta para iniciar una planeación de acuerdo a las necesidades del grupo, así como el Programa de Estudios 2011 el cual nos dice que a partir de Competencias los niños y niñas lograrán desarrollar sus habilidades y potencialidades de aprendizaje, fomentando el interés por nuevos conocimientos.

Esto, a partir del conocimiento de las características infantiles y sus Procesos de Aprendizaje, ya que, dicho programa vigente, en el campo formativo Desarrollo Personal y Social nos dicen qué competencias se pueden trabajar para lograr una Integración Social en la Escuela, ya cada niño y niña es diferente y vienen de ambientes sociales diferentes, una vez en la Escuela los niños y niñas iniciarán su convivencia con sus pares y aprenderán a relacionarse y ser parte de las reglas de convivencia Escolar.

Así como también se incorporan en un Ambiente Colaborativo, el cual se debe ver reflejado en la organización y participación de todos los entes que laboran en el plantel, pues si se logra tener una empatía entre Docentes los beneficiados serán los alumnos, ya que se verá reflejado en su participación donde todos tengan un fin común.

2.3. UNA ANALOGÍA SOBRE EL CÓMO DEBE LLEVARSE A CABO EL TRABAJO DOCENTE EN EL AULA Y LO QUE EN REALIDAD OCURRE DIARIAMENTE EN LAS AULAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CUAL SE LABORA.

En las Estancias Infantiles no se da la importancia al Desarrollo Social del niño ya que se cae en la rutina diaria, la cual modificamos de acuerdo a nuestros tiempos y nuestros intereses, sin tomar en cuenta las características de los niños y niñas ni sus necesidades, es por eso que hace falta la capacitación y sensibilización respecto a este tema.

A través del trabajo colaborativo Docente y permanente, deberán guiar a los niños y niñas, orientarlos y estimularlos para que aprendan a relacionarse y a trabajar ya sea individualmente o grupalmente, con esto también fomentar el respeto y la tolerancia entre sus pares conociendo y compartiendo sus conocimientos y generando nuevos.

Para lograr un ambiente social sano, donde los niños y las niñas logren un Desarrollo Integral y una Interacción Social es necesario, llevar a cabo una planeación con actividades innovadoras que fomenten la participación colectiva, fomentando el respeto a la diversidad y la tolerancia, para los aprendizajes sean significativos y tengan un impacto en la vida futura de nuestros niños y niñas.

En el Centro Comunitario Casa Libertad, se requiere del trabajo colaborativo entre Docentes ya que a las Docentes se les dificulta planificar y evaluar sistemáticamente,

y por consiguiente los resultados no son los óptimos en cuanto al desarrollo integral de los niños. Las Docentes requieren consolidar el trabajo colaborativo, y por lo tanto las actividades realizadas con los niños preescolares.

Por tal motivo, la tesista en el tercer capítulo propone un taller de actualización para las Docentes del Centro Comunitario “Casa Libertad”.

CAPÍTULO 3. EDIFICANDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA:

**“EL TRABAJO COLABORATIVO, BASE PARA LA EDUCADORA
HACIA EL FORTALECIMIENTO DE UNA FORMACIÓN INTEGRAL”**

3.2. UNA JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA EN EL AMBITO EDUCATIVO.

Para el logro en el trabajo Colaborativo, se deben lograr acciones congruentes que propicien Ambientes favorables para el desarrollo integral del niño y de la niña, y que favorezcan la eficacia de la intervención Docente, ya que a partir de esta se da la integración y el trabajo Colegiado.

Ahora ¿Cómo lograr este trabajo Colaborativo? estos cambios se dan a través del trabajo arduo y disciplinario entre Docentes en un Ambiente que permita la reflexión conjunta, la discusión, la identificación de problemas, el intercambio de alternativas de solución, así como la autoevaluación, el formar una comunidad de Docentes participativos y Colaboradores de un proceso de profesionalización es sin duda la base para la transformación en las Escuelas.

En el trabajo Colaborativo es necesario que las Docentes lo realicen de acuerdo a las necesidades e intereses, sobre el ámbito Educativo. Ya que fortaleciendo este trabajo en Colaboración se favorecerán los intercambios de apoyos entre Docentes, entre los cuales se verá reflejado el flujo de intercambios de recursos, acciones e información.

El trabajo colaborativo es un mecanismo de relación institucional el cual nos ayudará a la transferencia de apoyos mutuos los cuales se verán reflejados en un impacto social, ya que los beneficiarios serán los niños y niñas atendidos en el Centro Comunitario “Casa Libertad”.

También es importante resaltar los beneficios que tendrán las familias que tengan niños y niñas con necesidades especiales, ya que la Educación es para todos y todas las niñas, sin importar su condición económica o física. De igual manera a partir del trabajo Colaborativo se da la capacitación y la implementación de actividades que no afecten al resto del grupo. La intervención Docente en este sentido es muy importante, ya que depende de nosotros que esta integración se dé, la familia juega un papel muy importante en la escuela. Planificando y mejorando el trabajo Colaborativo se puede tener un impacto social desde nuestro Ambiente Escolar.

En este tiempo tan cambiante una institución no puede permanecer ajena a su propia realidad, se debe trabajar para que por medio del intercambio de saberes y contenidos podamos Colaborar y replantear nuestra labor Docente, trabajar Colaborativamente es algo más que una moda pasajera o impuesta por el programa,

es una necesidad y una realidad, la cual si no se trabaja entraremos en un círculo vicioso el cual no tendrá ningún beneficio para la escuela.

Las redes y los mecanismos de Colaboración se dan cuando se tiene una meta en común y se trabaja en conjunto para lograr esa meta. La esencia del trabajo Colaborativo es que todos salgamos beneficiados para lograr tener todos y todas la misma información y la habilidades para conseguir la meta deseada, es difícil consensar entre tantas adultas pero si todos proponemos cual es nuestra Misión y Visión, se podrá entonces luchar por una misma meta.

3.3. ¿CUÁLES SON LOS BENEFICIARIOS ESPECIFICOS QUE AVALAN LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA?

LAS 7 DOCENTES DE Educación Preescolar, que laboran en el Centro Comunitario Casa Libertad, con autorización de la Coordinadora General del Centro Comunitario Casa Libertad, se implementará un Taller de actualización para las Educadoras, durante el ciclo escolar 2012-2013, el último día viernes de cada mes en el Consejo Técnico Escolar, utilizando los recursos del plantel.

3.4. DISEÑANDO UNA PROPUESTA

“Curso taller para el fortalecimiento de la práctica educativa, desde el reconocimiento de la labor que como docentes tenemos en el desarrollo social del niño”

Son 8 sesiones con duración de una hora y media cada viernes fin de mes.

Características del diseño:

- ✓ No. de sesión
- ✓ Contenido Particular de la sesión
- ✓ Objetivo Particular de la sesión
- ✓ Competencia a desarrollar
- ✓ Actividades a desarrollar
- ✓ Apoyos didácticos en la sesión
- ✓ Forma de evaluar las actividades de la sesión
- ✓ Bibliografía base de los contenidos a tratar

3.4.1. UN MAPA CURRICULAR PARA LA ACTUALIZACIÓN DOCENTE EN LA ESCUELA BAJO EL SIGUIENTE MODELO:

Título de la propuesta:

“EL TRABAJO COLABORATIVO, BASE PARA LA EDUCADORA HACIA EL FORTALECIMIENTO DE UNA FORMACIÓN INTEGRAL.”

Objetivo General: Fortalecer el trabajo Docente a partir de la práctica y el trabajo colaborativo entre Directivos y Educadoras, propiciando un ambiente de aprendizaje favorable que mejore el desarrollo integral del niño Preescolar.

Detectar e identificar las debilidades en la práctica Docente e implementar nuevas formas de trabajo, siendo partícipes de nuestro propio conocimiento y desarrollo Profesional.

Utilizar y aplicar lo aprendido para transformar y mejorar la Práctica Docente en un ambiente de participación colaborativa y de apoyo mutuo.

No. total de Sesiones: 8

3.4.1. UN MAPA CURRICULAR PARA LA ACTUALIZACIÓN DOCENTE EN LA ESCUELA BAJO EL SIGUIENTE MODELO:

Título de la propuesta:

“EL TRABAJO COLEGIADO, BASE PARA LA EDUCADORA HACIA EL FORTALECIMIENTO DE UNA FORMACIÓN INTEGRAL.”

Objetivo General: Fortalecer el trabajo Docente a partir de la práctica y el trabajo colegiado entre Directivos y Educadoras, propiciando un ambiente de aprendizaje favorable que mejore el desarrollo integral del niño Preescolar.

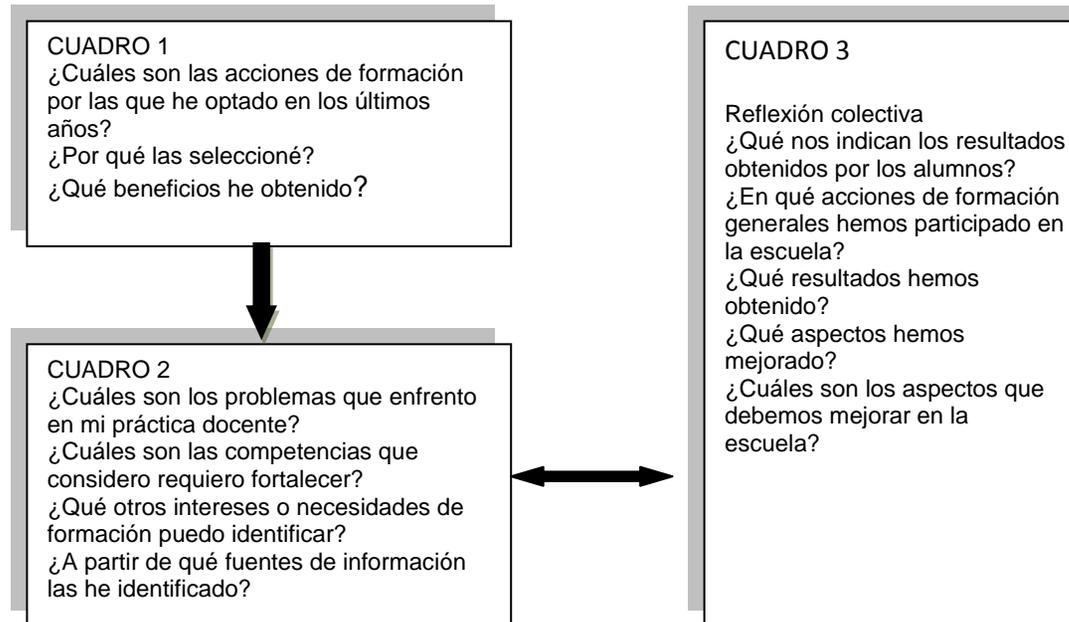
Sesiones: 8

SESIÓN	COMPETENCIAS DOCENTES Y APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	APOYOS DIDÁCTICOS	MECANISMOS DE EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
1	<p>Competencia docente: Identifica sus propios procesos de aprendizaje, sus capacidades para aprender de manera permanente y los utiliza para fomentar el aprendizaje de los estudiantes (Aprender a Aprender).</p> <p>Aprendizaje Esperado: Que la educadora reflexione sobre su práctica docente, a través del pensamiento crítico y complejo, e importancia del trabajo colaborativo.</p>	<p>TEMA: Experiencias y prácticas que fortalecen la profesión docente</p> <p>PREGUNTA GENERADORA ¿Desde cuándo empezamos a concebir a una escuela que centra la atención en el aprendizaje del alumnado, en sus procesos sus ritmos y sus estilos de aprender para registrar cómo es que pone en práctica lo que se sabe hacer, con saber para resolver las situaciones en las que participa?</p> <p>ANALIZAR Y COMENTAR A NIVEL GRUPO ANEXO 1</p> <p>Comentar la experiencia de verse en situaciones similares y buscando nuevas respuestas que apoyen las diferentes hipótesis.</p>	<p>Tarjetas de trabajo con los aspectos fundamentales de cada principio pedagógico</p>	<p>Diario de trabajo registrando los avances y/o dificultades presentadas en las Docentes respecto al Aprendizaje esperado.</p>	<p>Curso básico de formación continua para Maestros en Servicio 2012.</p>

ANEXO 1

Actividad:

- En el cuadro 1 y de manera individual, recuperen las respuestas que dio a las preguntas iniciales y respondan a las preguntas incluidas en el cuadro 2.
- Organizados en equipos comenten las preguntas definidas en el cuadro 2, intercambien sus reflexiones y comentarios.
- En plenaria contrasten la información que obtuvieron y respondan a las preguntas del cuadro 3.



- A partir de los resultados obtenidos consideren los elementos que les permitan responder a las siguientes preguntas:
¿Cuáles son las fortalezas y recursos que la escuela ofrece a mi formación profesional?
¿Cuáles son las fortalezas de los maestros que contribuyen a la mejora de la escuela?
¿Cuáles son las necesidades o intereses de formación continua que al ser atendidos contribuirán a la mejora de la escuela?

3.4.1. UN MAPA CURRICULAR PARA LA ACTUALIZACIÓN DOCENTE EN LA ESCUELA BAJO EL SIGUIENTE MODELO:

Título de la propuesta:

“EL TRABAJO COLEGIADO, BASE PARA LA EDUCADORA HACIA EL FORTALECIMIENTO DE UNA FORMACIÓN INTEGRAL.”

Objetivo General: Fortalecer el trabajo Docente a partir de la práctica y el trabajo colegiado entre Directivos y Educadoras, propiciando un ambiente de aprendizaje favorable que mejore el desarrollo integral del niño Preescolar.

Sesión: 8

SESIÓN	COMPETENCIAS DOCENTES Y APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	APOYOS DIDÁCTICOS	MECANISMOS DE EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
2	<p>Competencia docente: Identifica sus propios procesos de aprendizaje, sus capacidades para aprender de manera permanente y los utiliza para fomentar el aprendizaje de los estudiantes (Aprender a Aprender).</p> <p>Aprendizaje Esperado: Que la educadora reconozca la educación humanista presente en la RIEB.</p>	<p>TEMA: La formación continúa frente al reto de la profesionalización docente. Por equipos revisar las siguientes lecturas sobre: El aprendizaje permanente como competencia profesional que se desarrolla en la escuela para trabajar mapas mentales al término. LECTURAS ANEXO 2</p> <ul style="list-style-type: none"> García López Ramona I., Ramírez Martínez Guadalupe E., Angulo Armenta Joel, Lozoya Villegas José F. Comunidades de práctica: una estrategia para la creación de conocimientos, en Revista Vasconcelos de Educación, Enero – Junio 2006, Vol. II, Número 2, pp. 121. Vezub, Lea F. La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad, en Profesorado, Revista de currículum y formación del profesorado, 11, 1, 2007. http://www.ugr.es/~recfpro/rev111ART2.pdf <p>En plenaria exponer la síntesis sobre la lectura revisada.</p>	<p>Rota folio Hojas Plumas Lápices</p>	<p>Cuestionario que responda a las siguientes preguntas: ¿Qué es ser Docente? ¿Conocemos los Programas Oficiales Institucionales? ¿Si podría cambiar de profesión lo haría y por qué? ¿Qué retos como Docente tengo? ¿Cuáles estoy dispuesta a alcanzar?</p> <p>Lo cual permita observar los avances y/o dificultades relacionados con el aprendizaje esperado.</p>	<p>http://www.ugr.es/~recfpro/rev111ART2.pdf Curso básico de formación continua para Maestros en Servicio 2012.</p>

ANEXO 2

Lectura 1 Comunidades de práctica

[...] puede decirse que una comunidad de práctica es un grupo de personas que comparten intereses comunes sobre una temática en particular, lo que los lleva a desarrollar acciones tendientes a la generación o creación de conocimientos que los ayuden a dar solución a la problemática analizada; son grupos informales y flexibles en su constitución; por ello, no debe confundirse con otros grupos de trabajo, que son formales, trabajan juntos por designación de un superior para desarrollar un proyecto concreto y están sujetos a la duración de ese proyecto. En ese sentido, el aprendizaje implica participación en comunidad y que la adquisición de conocimientos se considera un proceso de carácter social. Se pone de relieve la concepción del aprendizaje como un hecho colectivo frente a la idea clásica que lo limita a un proceso individual.

Por ello, uno de los caminos a través de los cuales circula el conocimiento es el camino de la práctica compartida. Finalmente, si las comunidades de práctica pueden ser presenciales o virtuales, las TIC les proporcionan ciertas ventajas a su funcionamiento. Por un lado, facilitan una comunicación fluida y también les permiten ser más visibles para el resto de la organización, las tecnologías de la información permiten que dichas comunidades superen las barreras de las estructuras formales de las organizaciones, las barreras geográficas y las temporales. Les otorga cierta flexibilidad y accesibilidad y les permite a los nuevos integrantes entender su contexto rápidamente. (García, et al., 2006).

Lectura 2 Comunidades de aprendizaje

La experiencia de transformar las escuelas en comunidades de aprendizaje lleva tiempo calando en la educación. Todas ellas tienen en común la voluntad de convertir la escuela en un verdadero agente de transformación social (la escuela es una de las principales instituciones culturales del territorio), conseguir un mayor aprendizaje del alumnado potenciando su autoestima (por supuesto, también la del profesorado) y poder adquirir unos conocimientos y habilidades durante la escolarización que ofrezcan al alumnado las mismas oportunidades que al resto de alumnos escolarizados en condiciones más favorables. A partir de aquí se plantea una escuela donde se interactúa con el contexto, se prima el diálogo, la participación, la cooperación y la solidaridad entre los que forman la comunidad de aprendizaje, con el objetivo de mejorar la educación en niños y niñas.

Todas estas experiencias comparten unos principios pedagógicos:

Todos los miembros comparten metas: el aprendizaje escolar no recae exclusivamente en manos del profesorado, sino que para conseguir una educación de calidad participan, conjuntamente, las familias, las asociaciones del barrio, el voluntariado, las instituciones sociales, etc. Todos juntos trabajan para lograr un mismo objetivo. Realizar una historia de aprendizaje compartido. Se crea una organización y un ambiente de aprendizaje: se busca formular alternativas a la organización escolar tradicional. Esto significa, por ejemplo romper con la estructura de aulas cerradas, donde cada docente tiene a sus alumnos y alumnas. Es importante que el alumnado esté en actividad el máximo tiempo posible. Por eso y para evitar que exista la posibilidad de que algunos se queden atrasados, es necesario abrirse a la posibilidad de que en las aulas pueda haber más de una persona adulta. A fin de lograrlo, es preciso que el profesorado trabaje muy bien coordinado con otros profesionales y con el voluntariado. Los procesos de enseñanza-aprendizaje son el centro de la institución escolar: que el alumnado desarrolle el máximo de sus capacidades es fundamental. El centro educativo se convierte en el centro de aprendizaje de toda la comunidad, más allá de las tareas escolares. Las enseñanzas tienen propósitos: la enseñanza es planificada por el colectivo y se establecen finalidades claras, expresadas y compartidas por la comunidad. Se crean grandes expectativas (profesorado-alumnado-familia-comunidad): todo el mundo es capaz de desarrollar más posibilidades y, por lo tanto, se crea un clima de grandes expectativas. El profesorado, los padres y las madres tienen muchas habilidades (talentos) que tienen que descubrir para que reviertan en la comunidad. Se establecen objetivos máximos en lugar de objetivos mínimos y se ponen todos los medios para lograrlos.

Se desarrolla la autoestima: todos los alumnos y alumnas tienen mayor capacidad de la que normalmente aplican. Es importante resaltar las expectativas de éxito, la relación y el control individual del propio proceso y el control social respecto al desarrollo de la cooperación. Son necesarias las actividades en colectivo. Se evalúa continua y sistemáticamente: el proceso es constantemente revisado por toda la comunidad. Se establecen momentos de contraste y de triangulación entre todo el mundo. La participación del alumnado, de la familia y la comunidad es alta: el centro educativo pasa a ser una institución en la que participan como iguales todos los estamentos que intervienen en el proceso educativo. Existe un nivel de compromiso y negociación. En las aulas los maestros y maestras son tutores. El voluntariado ayuda a realizar las actividades previamente acordadas. El liderazgo escolar es compartido: se generan comisiones de trabajo para coordinar todo el proceso con una gran delegación de responsabilidades. Estas comisiones son mixtas: profesorado, madres, padres, alumnado, administración, voluntariado, etc. Se genera un diálogo reflexivo y una enseñanza entre iguales: se potencia la relación de enseñanza recíproca y cooperativa entre el alumnado que establece una tutoría entre iguales. Es decir, aprenden los niños y las niñas, los unos con las otras, desde grupos de la misma edad hasta grupos de diferentes edades. Los agrupamientos flexibles favorecen estos procesos.

(Imbernón, 2008: 103-105)

3.4.1. UN MAPA CURRICULAR PARA LA ACTUALIZACIÓN DOCENTE EN LA ESCUELA BAJO EL SIGUIENTE MODELO:

Título de la propuesta:

“EL TRABAJO COLEGIADO, BASE PARA LA EDUCADORA HACIA EL FORTALECIMIENTO DE UNA FORMACIÓN INTEGRAL.”

Objetivo General: Fortalecer el trabajo Docente a partir de la práctica y el trabajo colegiado entre Directivos y Educadoras, propiciando un ambiente de aprendizaje favorable que mejore el desarrollo integral del niño Preescolar.

Sesión: 8

SESIÓN	COMPETENCIAS DOCENTES Y APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	APOYOS DIDÁCTICOS	MECANISMOS DE EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
3	<p>Competencia docente: Trabaja en forma colaborativa y participa en redes académicas de profesionales de la educación, para el desarrollo de proyectos de innovación e investigación educativa tanto en su propia comunidad como en otros contextos y experiencias.</p> <p>Aprendizaje Esperado: Que la educadora reconozca la importancia del aprendizaje, vinculado a la Educación Básica.</p>	<p>TEMA: La formación continua frente al reto de la profesionalización. ACTIVIDAD: En equipos: Identifiquen y describan un problema que haya enfrentado durante su experiencia docente y cómo lo resolvió.</p> <p>En su descripción consideren:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Problemas o retos novedosos o de los que no se había tenido experiencia. ➤ El papel que jugaron otras experiencias para la comprensión y la solución del problema. ➤ Apoyos que ofrecieron otros compañeros de trabajo. ➤ Aprendizajes obtenidos. <p>Compartan su texto con otro compañero y conversen sobre los requerimientos que identifican a la competencia de aprendizaje permanente.</p> <p>Manifiesten su punto de vista con respecto a cómo percibe el problema y otras opciones de solución.</p> <p>A partir de los resultados obtenidos en los equipos, en plenaria señalen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Las oportunidades que en el contexto escolar permiten el desarrollo del aprendizaje permanente. ➤ Los espacios escolares en los que se pueden compartir los problemas y experiencias que se enfrentan en la práctica docente. 	Rota folios Plumones	<p>Registro en el diario de trabajo, relacionando los avances y/o dificultades relacionados con el aprendizaje esperado: Expresar su sentir al verse en una situación similar, al ser empático con los demás y contribuir a una solución, dentro del lineamiento escolar.</p>	<p>Curso Básico de Formación continua para Maestros en Servicio 2012.</p> <p>Plan de Estudios 2011. Educación Básica, México, 2011, pp. 38-39.</p>

3.4.1. UN MAPA CURRICULAR PARA LA ACTUALIZACIÓN DOCENTE EN LA ESCUELA BAJO EL SIGUIENTE MODELO:

Título de la propuesta:

“EL TRABAJO COLEGIADO, BASE PARA LA EDUCADORA HACIA EL FORTALECIMIENTO DE UNA FORMACIÓN INTEGRAL.”

Objetivo General: Fortalecer el trabajo Docente a partir de la práctica y el trabajo colegiado entre Directivos y Educadoras, propiciando un ambiente de aprendizaje favorable que mejore el desarrollo integral del niño Preescolar.

Sesión: 8

SESIÓN	COMPETENCIAS DOCENTES Y APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	APOYOS DIDÁCTICOS	MECANISMOS DE EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
4	<p>Competencia docente: Domina los contenidos de enseñanza del currículo y los componentes pedagógicos y didácticos para el desarrollo de capacidades intelectuales y de pensamiento complejo en los estudiantes de acuerdo con los Planes y Programas de Estudio vigentes para la Educación Básica.</p> <p>Aprendizaje Esperado: Que la educadora reconozca la importancia del aprendizaje, a partir del Programa de Educación Preescolar</p>	<p>TEMA: Perspectivas profesionales que ofrece el trayecto formativo.</p> <p>Leer y subrayar las ideas que consideren relevantes.</p> <p>LECTURA POR EQUIPO Y SOCIALIZACIÓN DE OPINIONES A NIVEL GRUPAL: Analizar y comentar el ANEXO 3</p>	<p>Rota folios Plumones</p>	<p>Diario de trabajo para registrar el avance y/o dificultades en el desarrollo de la actividad.</p>	<p>Curso Básico de Formación continua para Maestros en Servicio 2012.</p>

ANEXO 3

Lean el siguiente texto, subrayen o tomen notas de las ideas que consideren relevantes.

Las condiciones del trabajo docente, especialmente las relacionadas con el tiempo disponible para el desarrollo de programas, imponen diversas limitantes a la formación continua. Aun así, las y los maestros, además de trabajar con los alumnos diariamente, buscan espacios que les permitan fortalecer sus competencias profesionales, adquirir nuevos conocimientos y dar respuesta a las múltiples preguntas que se generan en el quehacer cotidiano.

¿Cuáles son las herramientas con las que los maestros deben contar y desarrollar de manera permanente para atender los múltiples retos que implica la tarea de enseñanza? ¿En qué condiciones se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje? ¿En qué medida los maestros y la escuela están preparados con prácticas pedagógicas congruentes con los diversos cambios sociales, culturales y tecnológicos?

La actividad docente, directiva y de asesoría técnico pedagógica plantea también múltiples retos, de manera particular, uno de los principales se relaciona con la posibilidad de que cada quien, desde sus funciones, tenga una visión compartida en la que los resultados educativos que obtienen los alumnos y la experiencia formativa que viven en la escuela, contribuyan de manera efectiva al desarrollo de competencias para la vida y el logro del perfil de egreso de la Educación Básica.

El trayecto formativo

El trayecto formativo constituye una acción de política educativa destinada a fortalecer y orientar los procesos de formación continua, en los cuales se coloca en el centro al aprendizaje de los alumnos y a la escuela.

Es una estrategia de formación permanente cuya finalidad es desarrollar distintos programas de formación articulados y secuenciados en el corto y mediano plazo (un ciclo escolar o más) en los que se aspira a atender las necesidades profesionales de un docente en lo individual. Además de atender al colectivo escolar de modo que sea posible enfrentar en conjunto y con mayor solidez los problemas inherentes a la mejora de la escuela.

En este marco es indispensable contar con procesos sistemáticos de formación continua y de superación profesional que favorezcan el desarrollo de las competencias profesionales que hoy en día se demandan.

Los trayectos formativos pretenden contribuir y mejorar paulatinamente la atención de las diversas necesidades de formación de los maestros en servicio para realizar prácticas pedagógicas oportunas y eficientes. Con ellos se pretende superar la idea de que mediante cursos aislados o que abordan contenidos muy específicos se resolverán problemas complejos inherentes a la práctica educativa.

El trayecto formativo se entiende como:

La integración de programas de estudio para la formación continua realizada por las autoridades educativas estatales, las instituciones de educación superior o los propios colectivos docentes, con el fin de que los maestros puedan organizar su desarrollo profesional sobre una temática o un conjunto de problemas educativos y llevarlo a cabo durante el lapso que se considere necesario.

Su propósito es brindar a los maestros frente a grupo, directivos escolares y personal de apoyo técnico pedagógico de educación básica, oportunidades organizadas y sistemáticas de acceso a programas de formación continua y recursos para la enseñanza y el aprendizaje que fortalezcan sus competencias profesionales.³

Desde una perspectiva federal se plantea la atención a los temas de prioridad nacional, tal como lo establece el Plan Nacional de Desarrollo y el Programa Sectorial de Educación. En el diseño de programas de formación se ha privilegiado el desarrollo de competencias comunicativas, el desarrollo del pensamiento lógico matemático y la aplicación de la ciencia a la vida diaria; así como las asignaturas de Historia y Formación Cívica y Ética. El reciente proceso de la RIEB, también plantea la necesidad de desarrollar programas de formación que atiendan los enfoques, principios pedagógicos, competencias y contenidos.

Otros programas de formación que también se impulsan desde la DGFCMS se refieren a la asesoría académica, la gestión, la atención a la diversidad, la educación inclusiva, así como el uso educativo de las tecnologías de la información y la comunicación.

Por último, se han incorporado temas de relevancia social, tales como la educación ambiental, el bullying y la educación para la salud, entre otros.

³ Documento de trabajo, SEP, Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio, 2012.

3.4.1. UN MAPA CURRICULAR PARA LA ACTUALIZACIÓN DOCENTE EN LA ESCUELA BAJO EL SIGUIENTE MODELO:

Título de la propuesta:

“EL TRABAJO COLEGIADO, BASE PARA LA EDUCADORA HACIA EL FORTALECIMIENTO DE UNA FORMACIÓN INTEGRAL.”

Objetivo General: Fortalecer el trabajo Docente a partir de la práctica y el trabajo colegiado entre Directivos y Educadoras, propiciando un ambiente de aprendizaje favorable que mejore el desarrollo integral del niño Preescolar.

Sesión: 8

SESIÓN	COMPETENCIAS DOCENTES Y APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	APOYOS DIDÁCTICOS	MECANISMOS DE EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
5	<p>Competencia docente: Organiza su propia formación continua, involucrándose en procesos de desarrollo personal y autoformación profesional, así como en colectivos docentes de manera permanente, vinculando a ésta los desafíos que cotidianamente le ofrece su práctica educativa.</p> <p>Aprendizaje Esperado: Que la educadora reconozca la importancia del aprendizaje, a partir del Programa de Educación Preescolar</p>	<p>TEMA: Participación en redes de colaboración Lectura comentada a nivel grupo sobre la evaluación universal de Docentes y Directivos en servicio de Educación Básica. ANEXO 4</p> <p>A partir del contenido de la lectura por equipos responder a la pregunta siguiente: ¿Cuál o cuáles son los beneficios que advierte en un proceso de evaluación a su desempeño profesional?</p> <p>En plenaria compartir sus respuestas para comparar sus respuestas por equipos.</p>	<p>Rota folio Plumones</p>	<p>Comentarios finales relacionados con el logro y/o dificultades sobre el aprendizaje esperado.</p>	<p>Curso Básico de Formación continua para Maestros en Servicio 2012.</p>

ANEXO 4.

La evaluación docente en todos los países de la OCDE forma parte de un marco más amplio de rendición de cuentas respecto a la eficacia de los sistemas, instituciones y actores educativos (OCDE,2007). Dentro de un contexto mayor de rendición de cuentas, las evaluaciones docentes justas y eficaces brindan información crucial para la mejora y apoyos adicionales. Como todo el sistema y todos los actores necesitan rendir cuentas del aprendizaje y el crecimiento de los alumnos, las iniciativas de evaluación, incluyendo la evaluación docente, deben ser parte de este mecanismo de acciones, recursos y objetivos alineados. En este contexto, la evaluación docente también opera como mecanismo de garantía de calidad al ofrecer una imagen de diagnóstico de los niveles actuales de desempeño, y al proporcionar evidencias para la toma de decisiones (OCDE, 2007).

Cuatro preguntas clave que deben abordar los sistemas de evaluación.

Deben considerarse cuatro áreas al diseñar un sistema de evaluación docente (Mancera y Schmelkes, 2010), las cuales se presentan a continuación:

¿Por qué evaluar?

Los dos principales objetivos de la evaluación docente pretenden asegurar que los maestros se desempeñen a toda su capacidad para mejorar el aprendizaje de los alumnos. Al mismo tiempo, busca mejorar la propia práctica del maestro al identificar fortalezas y debilidades para conseguir un mayor desarrollo profesional. Estos dos enfoques suelen referirse respectivamente a evaluaciones sumativas y formativas (OCDE 2007). Los resultados educativos dependen de muchos factores, pero hay tres criterios principales, que son: contar con maestros eficientes, escuelas eficaces y un liderazgo eficaz. La reforma sistémica debe hacer que se vea a la escuela como la unidad para la rendición de cuentas.

¿Qué evaluar?

Los sistemas de evaluación docente deben ser capaces de identificar a los maestros eficientes y las prácticas eficaces de enseñanza. Como la meta final del sistema educativo es el aprendizaje del alumno, se deben tomar en cuenta sus resultados. Por ende, un sistema de evaluación docente necesita estándares de una buena enseñanza y un marco de evaluación cabal y bien planeado. Es vital la participación de todos los actores implicados, y en especial de los maestros, en el diseño del marco para que sea fructífero. La evaluación debe acompañarse de retroalimentación y apoyo para que todos los maestros tengan la capacidad de mejorar su desempeño. Más importante aún, debe quedar claro el nexo entre el sistema de evaluación y el desarrollo profesional. De acuerdo con Danielson (2007), se deben incluir las siguientes áreas en el marco de la evaluación docente: la planeación y la preparación; el ambiente en el salón de clases; la instrucción; y las responsabilidades profesionales. La experiencia internacional también muestra que un sistema de evaluación docente debe partir de estándares sólidos de lo que es una buena enseñanza. Los estándares deben tener ciertas características (Mancera y Schmelkes, 2010): i) cubrir todas las áreas definidas de la enseñanza ii) establecer niveles de competencia para cada aspecto específico que defina los dominios de la labor docente y escolar, iii) reflejar un grupo nodal de desempeño que debe ser observable en todos los maestros y todas las escuelas, iv) definir y hacer operacionales las metas y resultados deseados de una buena enseñanza, y v) ser dinámicos para permitir una revisión continua de los estándares, de modo que permanezcan escalados con precisión y tomen en cuenta todos los aspectos de las prácticas de enseñanza. Para garantizar el éxito de una evaluación, los maestros necesitan participar no solo en la creación de los estándares, sino también en formarse eficazmente.

¿Cómo evaluar?

El reto es diseñar un sistema justo, transparente, objetivo y creíble para los maestros. Por ende es crucial crear un sistema de evaluación con diversos instrumentos que midan el desempeño docente, y mecanismos para cruzar referencias de la información que observen a los maestros desde varios ángulos, permitiendo así que se juzgue el desempeño de los maestros de la manera más objetiva posible al cubrir la mayoría de los aspectos de la profesión docente. Algunos instrumentos claves son el desempeño del alumno, portafolios del alumno, autoevaluación, entrevistas y pruebas de conocimientos. Las visitas escolares y la observación en el salón de clases contribuyen a triangular y validar resultados con distintos instrumentos. Un análisis comparativo de las prácticas de evaluación docente de Manzi y Sclafani (2010) pone de relieve algunos aspectos importantes al respecto. Por ejemplo, ambos observaron que la práctica internacional difiere en los instrumentos empleados y que las observaciones en el salón de clases sirven para contrarrestar el hecho de que, en algunos países, las pruebas estandarizadas no cubran todas las áreas que enseñan los maestros. La experiencia sugiere asimismo que, si bien es más fácil para los directores reconocer a los maestros cuyos alumnos presentaron un logro bajo o alto en pruebas estandarizadas, en cambio tienen una mayor dificultad en juzgar a los maestros que se encuentran en un lugar intermedio (OCDE,2007).

¿Quién evalúa?

Debe garantizarse la disponibilidad de evaluadores capacitados y competentes. Los evaluadores eficientes por lo menos deben: I) conocer la labor que efectúan los maestros, II) estar capacitados para hacer las observaciones esperadas y III) ser autónomos respecto al maestro evaluado (Mancera y Schmelkes, 2010). La equidad es también un factor importante que hay que considerar cuando se elabora un sistema de evaluación. Aunque el marco completo de un sistema de evaluación permite el establecimiento de medidas comunes de desempeño para todos los maestros, también debe reconocer las situaciones tan distintas en las que laboran. Esto es especialmente cierto en países con grandes disparidades, como es el caso de los Estados Unidos de América y de México. Otros aspectos que necesitan tomarse en cuenta son el estado de la profesión docente, las inquietudes sobre la calidad y justicia de la educación, los problemas de retención, la tensión entre evaluaciones internas y externas, la definición de la evaluación docente como tal y una rendición de cuentas relativamente débil de aprendizaje del alumno”.

3.4.1. UN MAPA CURRICULAR PARA LA ACTUALIZACIÓN DOCENTE EN LA ESCUELA BAJO EL SIGUIENTE MODELO:

Título de la propuesta:

“EL TRABAJO COLEGIADO, BASE PARA LA EDUCADORA HACIA EL FORTALECIMIENTO DE UNA FORMACIÓN INTEGRAL.”

Objetivo General: Fortalecer el trabajo Docente a partir de la práctica y el trabajo colegiado entre Directivos y Educadoras, propiciando un ambiente de aprendizaje favorable que mejore el desarrollo integral del niño Preescolar.

Sesión: 8

SESIÓN	COMPETENCIAS DOCENTES Y APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	APOYOS DIDÁCTICOS	MECANISMOS DE EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
6	<p>Competencia docente: Organiza su propia formación continua, involucrándose en procesos de desarrollo personal y autoformación profesional, así como en colectivos docentes de manera permanente, vinculando a ésta los desafíos que cotidianamente le ofrece su práctica educativa.</p> <p>Aprendizaje Esperado La educadora reconocerá la validez de la evaluación formativa, como referente para la evaluación de los aprendizajes significativos, a través de algunos mecanismos de evaluación; Planificación Didáctica y Diario de Trabajo</p>	<p>Tema: La evaluación formativa. Evaluar para aprender El enfoque formativo de la evaluación</p> <p>Lecturas compartidas en binas sobre: La evaluación en el contexto de la Reforma Integral de la Educación Básica</p> <p>Actividad relevante En equipos lean el principio pedagógico 7 “Evaluar para aprender en el Plan de Estudios 2011”, comenten sobre su contenido ANEXO 5</p>	Tarjetas de autoevaluación.	Diario de trabajo para registrar el avance y/o dificultad desarrollada en las actividades a partir del aprendizaje esperado.	“Evaluar para aprender en el Plan de Estudios 2011”,

ANEXO 5

- En equipos lean el principio pedagógico 7 “Evaluar para aprender en el Plan de Estudios 2011”, comenten sobre su contenido.
- De las siguientes frases tomen notas personales y construyan argumentos.
 - “El docente es el encargado de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos [...]”
 - “La evaluación de los aprendizajes es el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación [...]”
 - “[...] en la Educación Básica el enfoque formativo deberá prevalecer en todas las acciones de evaluación que se realicen [...]”
 - “[...] una calificación o una descripción sin propuestas de mejora resultan insuficientes e inapropiadas para mejorar su desempeño [...]”
 - “[...] el docente debe compartir con los alumnos y sus madres, padres de familia o tutores lo que se espera que aprendan, así como los criterios de evaluación [...]”
 - “[...] toda evaluación debe conducir al mejoramiento del aprendizaje y a un mejor desempeño del docente [...]”
- Reunidos en equipos, expongan sus argumentos sobre cada una de las frases y establezcan acuerdos sobre lo que sí es y lo que no es la evaluación formativa.
- Conserven las notas para usarlas posteriormente.
- En equipo revisen los textos “La evaluación para el logro de aprendizajes” en el Programa de estudios 2011. Guía para la Educadora y “La evaluación en el contexto de la Reforma Integral de la Educación Básica”⁴, comenten los siguientes aspectos tomando en cuenta la forma en que se plantea en cada nivel y asignatura.

- Concepto de evaluación

- ¿Qué se evalúa?

- ¿Para qué se evalúa?

- ¿Con qué se evalúa?

- ¿Cómo evaluar?

- ¿A quién se dirige la evaluación?

- ¿Cuándo evaluar?

Título de la propuesta:

“EL TRABAJO COLEGIADO, BASE PARA LA EDUCADORA HACIA EL FORTALECIMIENTO DE UNA FORMACIÓN INTEGRAL.”

Objetivo General: Fortalecer el trabajo Docente a partir de la práctica y el trabajo colegiado entre Directivos y Educadoras, propiciando un ambiente de aprendizaje favorable que mejore el desarrollo integral del niño Preescolar.

Sesión: 8

SESIÓN	COMPETENCIAS DOCENTES Y APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	APOYOS DIDÁCTICOS	MECANISMOS DE EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
7	<p>Competencia docente: Organiza su propia formación continua, involucrándose en procesos de desarrollo personal y autoformación profesional, así como en colectivos docentes de manera permanente, vinculando a ésta los desafíos que cotidianamente le ofrece su práctica educativa.</p> <p>Aprendizaje Esperado La educadora reconocerá la validez de la evaluación formativa, como referente para la evaluación de los aprendizajes significativos, a través de algunos mecanismos de evaluación; Planificación Didáctica y Diario de Trabajo</p>	<p>TEMA: Referentes para la evaluación.</p> <p>Texto: Cómo utilizar los aprendizajes esperados en la evaluación formativa Actividad relevante En equipos lean y comenten el principio pedagógico 5 Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados. ANEXO 6 Y 7</p> <p>En un esquema establezcan las relaciones entre competencias, Estándares Curriculares y aprendizajes esperados. Individualmente, Establecer y reacomodar ideas sobre lo que es una competencia, qué es un estándar, qué es un indicador de logro en nivel Preescolar.</p>	Rota folios Plumones	Registro en el diario de trabajo relacionado con el aprendizaje esperado.	Curso básico de formación continua para Maestros en Servicio 2012.

ANEXO 6

ACTIVIDAD:

- En equipos lean y comenten el principio pedagógico 5. Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados.
- En un esquema establezcan las relaciones entre competencias, Estándares Curriculares y aprendizajes esperados.

Para ello comenten los siguientes fragmentos del principio pedagógico 5.

- “Una competencia es la capacidad de responder a diferentes situaciones [...]”
- “Los Estándares Curriculares son descriptores de logro y definen aquello que los alumnos demostrarán al concluir un periodo escolar [...]”
- “Los aprendizajes esperados son indicadores de logro que en términos de la temporalidad establecida en los programas de estudio, definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser [...]”
- “[...] proveerán a los estudiantes de las herramientas necesarias para la aplicación eficiente de todas las formas de conocimientos adquiridos, con la intención de que respondan a las demandas actuales y en diferentes contextos [...]

Los siguientes planteamientos pueden orientar la discusión.

- ¿Cómo se entiende el significado de descriptor de logro en el concepto de estándar?
- ¿Cómo se entiende el concepto indicador de logro en la definición de aprendizajes esperados?
- ¿Cómo se entiende la relación entre estándar y aprendizajes esperados? considerando la definición de estándar que destaca “[...] sintetizan los aprendizajes esperados que, en los programas de educación primaria y secundaria, se organizan por asignatura grado-bloque, y en Educación Preescolar por campo formativo aspecto [...]”
- “Los aprendizajes esperados [...] le dan concreción al trabajo docente al hacer constatable lo que los estudiantes logran, y constituyen un referente para la planificación y la evaluación en el aula. En el mismo equipo a partir de la actividad anterior elaboren un texto escrito a manera de reportaje5 que atienda al tema: Usos de los aprendizajes esperados en la evaluación formativa.

En plenaria presenten y comenten los reportajes elaborados.

ANEXO 7

La *Cartilla de Educación Básica* es un documento que permite el registro del nivel de desempeño de las y los alumnos. En el caso de Primaria y Secundaria este registro se hace con la escala numérica; a partir de ello la o el maestro puede definir los apoyos que cada alumno requiere para mejorar los aprendizajes y acordar con los padres, las madres o tutores así como con los directivos de la escuela las estrategias de apoyo para la mejora del logro en el aprendizaje. En tal sentido, la *Cartilla de Educación Básica* es un documento informativo que al ser requisitada por las autoridades educativas de la escuela acredita los aprendizajes de los alumnos y en su caso la promoción de grado y nivel.

The image displays three overlapping forms from the 'SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL' (National Educational System). Each form is a 'Cartilla de Educación Básica' (Basic Education Card) used for recording student performance. The forms are arranged in a slightly overlapping manner, with the top-left form partially obscured by the middle one, and the bottom-right one partially obscured by the middle one. Each form contains a header with the logo of the Secretaría de Educación Pública (SEP) and the text 'SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL'. Below the header, there are sections for personal data (name, grade, subject), a large grid for recording performance scores, and a section for comments or observations. The forms are designed to be filled out by teachers to track and report on student learning progress.

3.4.1. UN MAPA CURRICULAR PARA LA ACTUALIZACIÓN DOCENTE EN LA ESCUELA BAJO EL SIGUIENTE MODELO:

Título de la propuesta:

“EL TRABAJO COLEGIADO, BASE PARA LA EDUCADORA HACIA EL FORTALECIMIENTO DE UNA FORMACIÓN INTEGRAL.”

Objetivo General: Fortalecer el trabajo Docente a partir de la práctica y el trabajo colegiado entre Directivos y Educadoras, propiciando un ambiente de aprendizaje favorable que mejore el desarrollo integral del niño Preescolar.

Sesión: 8

SESIÓN	COMPETENCIAS DOCENTES Y APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	APOYOS DIDÁCTICOS	MECANISMOS DE EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
8	<p>Competencia docente: Organiza su propia formación continua, involucrándose en procesos de desarrollo personal y autoformación profesional, así como en colectivos docentes de manera permanente, vinculando a ésta los desafíos que cotidianamente le ofrece su práctica educativa.</p> <p>Aprendizaje Esperado; Que la educadora reconozca la importancia de la planificación didáctica para el seguimiento de la evaluación didáctica, y aprendizajes significativos del niño preescolar, a través del Diario de Trabajo</p>	<p>TEMA: “Comida y corrida activa tu vida”.</p> <p>Actividad Revisar el tarjetero Comida y corrida activa tu vida e incorpora esta actividad en tu planeación. ANEXO 8</p>	<p>Hojas blancas Plumas y lápices.</p>	<p>Revisión en plenaria de la planificación didáctica diseñada por equipos con base en el programa de estudios 2011. Guía de la Educadora y del aprendizaje esperado.</p>	<p>Curso básico de formación continua para Maestros en Servicio 2012.</p>

ANEXO 8

El Tarjetero. Comida y corrida activan tu vida

Para la promoción y educación para la salud se han dispuesto diversas estrategias y recursos, entre ellas se encuentran apoyos para la difusión y comunicación, como la serie de Escuela Saludable primera y segunda temporada (cada una incluye 22 programas de televisión relativos a contenidos de salud, que se transmiten vía EDUSAT).⁵

Otra estrategia es el recurso didáctico Tarjetero. Comida y corrida activan tu vida, que es un apoyo valioso para la práctica pedagógica de los profesores de educación primaria y al desarrollo de competencias para el cuidado de la salud de los escolares. El tarjetero pone especial énfasis en los temas de alimentación correcta y activación física regular, componentes fundamentales del Programa de Acción en el Contexto Escolar, asimismo destaca la importancia del consumo de agua simple potable; de medir y prevenir riesgos de accidentes y enfermedades; además de compartir con la familia y amigos las buenas prácticas y hábitos que apoyan la conservación de la salud. Ha sido elaborado con el enfoque de la RIEB 2011 y con base en sus principios pedagógicos. El enfoque con el cual se aborda el tarjetero se alinea al Programa Escuela y Salud: preventivo y formativo para favorecer una nueva cultura de la salud. Este recurso didáctico se integra por 10 tarjetas para cada grado de la educación primaria, las cuales pueden utilizarse de manera independiente y durante todo el ciclo escolar. Este tarjetero contribuye al desarrollo de competencias para la salud, al cuidado de la alimentación correcta y la activación física regular, además de favorecer el avance creativo y lúdico de la jornada escolar.

Estructura del tarjetero

El Tarjetero. Comida y corrida activan tu vida, tiene dos apartados centrales. El primero, de carácter normativo que señala los fundamentos a los cuales responde, los propósitos que persigue, y su alineación con el Plan y Programas de Estudio 2011.

Una segunda sección, de carácter didáctico, aborda la propuesta de trabajo por medio de actividades presentadas a modo de tarjetas individuales (algunas con una secuencia), las cuales pueden ser trabajadas de manera intercalada dentro de la jornada cotidiana a partir de la decisión docente que le ha de encontrar sentido a la actividad (tarjeta) que fortalezca los contenidos tratados, o bien sean el detonador de toda una secuencia. En esta segunda parte la sección Para saber más presenta un listado de conceptos clave referidos a la alimentación y a la activación física. Finalmente se encuentra la bibliografía sugerida para profundizar o ampliar la información contenida en el mismo.

La segunda sección del tarjetero está formada por 10 propuestas de trabajo para cada grado con los componentes siguientes:

Número de la tarjeta Título alusivo al contenido que maneja

Aprendizaje esperado: cita de manera directa lo que se pretende lograr.

Vinculación con: menciona la relación con alguna de las asignaturas del Plan y Programas de la Educación Básica.

Competencias que se favorecen: enfatiza la competencia que se desarrolla con mejores posibilidades a partir del tratamiento del contenido.

Sesiones de trabajo y tiempo aproximado de las sesiones: cita tanto el número de sesiones mínimas como las semanas en que el tema puede ser desarrollado. El tiempo propuesto para cada sesión es de 15 minutos, lapso que se puede modificar a partir tanto del interés de los alumnos como del propio docente.

Ruta de trabajo: muestra tanto en numerales como en una tabla, la posible temporalidad de las actividades y el énfasis de las mismas. Así como los momentos didácticos de inicio, desarrollo y cierre de manera natural, es decir, no cita tiempos para cada uno de ellos.

Ejemplo: Tarjeta No. 3, correspondiente al 5º Grado

Tema: Verduras y frutas de un color

Aprendizajes esperados: planea refrigerios con su verdura o fruta favorita durante una semana, reconoce diferentes maneras de preparar un mismo alimento y organiza refrigerios escolares para otra semana con verduras y frutas de distintos colores.

Vinculación con Ciencias Naturales: argumenta los beneficios que tiene, para la salud individual y colectiva, alimentarse correctamente.

Competencias que se favorecen: Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención.

Sesiones de trabajo: 11 en 3 semanas. Tiempo aproximado de cada sesión: 15 minutos.

Ruta de trabajo:

1. Organice con el grupo una conversación en torno a las verduras o frutas favoritas.

2. Luego comente cómo elaborar el refrigerio y colabore con ellos para planear una semana en que han de llevar los citados refrigerios: ¿Qué color tiene la zanahoria? entonces, ¿De qué color será nuestro refrigerio de esta semana?

3. Liste junto con los niños las verduras o frutas de diferentes colores y en conjunto planeen una semana de refrigerios con especial énfasis en alimentos ricos en vitamina A, vitamina C y ácido fólico. Incluyendo además de la verdura o fruta de diferentes colores, otro alimento del grupo amarillo o rojo y agua simple potable Es importante que los padres de familia también conozcan la propuesta, para que colaboren dando continuidad en casa a los aprendizajes adquiridos en la escuela.

3.4.2. ESTABLECIMIENTO DE UN MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA.

El mecanismo de evaluación se construirá con las mismas aportaciones que den la Docentes al término de cada Sesión, por tal motivo esta será más constructiva, ya que a partir de las experiencias de cada una se formarán nuevos conocimientos.

El mecanismo de evaluación se registrará en el Diario de trabajo, considerando algunos indicadores como los siguientes:

- ✓ Registro de las participantes
- ✓ Bitácora
- ✓ ¿Qué aportaré a este taller?
- ✓ ¿Qué espero de este taller?
- ✓ Autoevaluación de las Docentes
- ✓ Co evaluación de las Docentes
- ✓ ¿Qué se llevan del taller como aprendizaje?
- ✓ Comentarios finales

3.5. ¿CUÁLES SON LOS RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA?

Como se menciona antes lo esperado al término del taller es que, las docentes reconstruyan su práctica diaria tomando en cuenta el proceso de desarrollo de los

niños y niñas que atiende ya que, esta propuesta, propicia la reflexión y el análisis de la misma.

En este sentido el propósito del taller es: transformar las formas y crear nuevos ambientes para la enseñanza-aprendizaje, en un clima afectivo, que permita la libre expresión, fomentando el respeto y el derecho infantil, impactando en la comunidad a través de la colaboración y participación para un fin común, desde el equipo Directivo, las Docentes y por lo tanto los niños y niñas que asisten a esta escuela.

Finalmente considerando la capacidad de las Docentes podremos decir que a partir de la implementación de cada actividad se esperará que tengan una mejora Educativa gradualmente, ya que la socialización dentro y fuera de la escuela es fundamental para una vida futura plena, y lo más importante que los niños logren un desarrollo integral con una buena autoestima, que les permita decidir y expresar el gusto por aprender y conocer el mundo que los rodea.

CONCLUSIONES

Después de haber realizado las revisiones y análisis pertinentes, se alcanzaron las siguientes Conclusiones:

- En el trabajo Docente se deben generar espacios de comunicación y capacitación continúa de modo que lo aprendido tenga los resultados esperados y que puedan ser constatados.
- Es responsabilidad del directivo ofrecer estos espacios y gestionar las capacitaciones pertinentes para una mejora continua.
- Las estrategias de planeación y organización del aula, se deberá contemplar también las características y espacios que tienen en el aula ya que de esto dependerá que los niños desarrollen las actividades satisfactoriamente.
- El docente como guía en Educación Preescolar es un factor de mucha importancia, ya que en esta sociedad tan cambiante deberá conocer el entorno donde desarrolla sus actividades, ya que no todos los niños y niñas son iguales, así como también los ambientes en donde nacen y crecen, es por este motivo que mediante un trabajo profesional y reflexivo seremos capaces de modificar la práctica en la enseñanza y aceptar la realidad que enfrentan día a día, buscando nuevas alternativa de solución a los problemas.
- Los Docentes identificarán los propios procesos de aprendizaje, sus capacidades para aprender, fomentando el respeto a la diversidad, estimulando el gusto por aprender en forma colaborativa, en un ambiente

democrático, donde los estudiantes se sientan en un contexto de inclusión desarrollando proyectos innovadores que permitan desarrollar sus habilidades y destrezas al enfrentarse a situaciones complejas donde ellos mismos son partícipes de las reglas de convivencia como parte de una comunidad escolar.

- Trabajo colaborativo parte fundamental en el quehacer Docente, ya que a partir del ambiente de trabajo será el impacto que se tendrá con los niños y niñas que aquí se atienden, compartiendo y creciendo juntos en el proceso de la profesionalización continúa.
- Alguien en algún momento decía que, el trabajo colaborativo era más que una técnica o una estrategia, es más bien una forma de vida, la cual en la actividad Docente significa una oportunidad para el desarrollo personal y profesional. Recordemos que no hay mayor contradicción en el discurso colaborativo si nosotros lo fomentamos pero no lo desarrollamos, otra forma de decirlo es que se debe predicar con el ejemplo.
- En este taller “EL TRABAJO COLABORATIVO, BASE PARA LA EDUCADORA HACIA EL FORTALECIMIENTO DE UNA FORMACIÓN INTEGRAL.” En el que participarán 7 Docentes con una preparación académica similar, se abarcarán los temas necesarios con los cuales ellas podrán asumir su trabajo Docente y transformar sus formas de un trabajo Colaborativo para un fin común.

BIBLIOGRAFÍA

1. Programa de Estudios 2011. Guía para la Educadora
2. Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio 2012
3. Programa de Protección Civil del Centro Comunitario Casa Libertad
4. Plan de Estudios 2011. Educación Básica, México, 2011.
5. García López Ramona I., Ramírez Martínez Guadalupe E., Angulo Armenta Joel, Lozoya Villegas José F. Comunidades de práctica: una estrategia para la creación de conocimientos, en Revista Vasconcelos de Educación, Enero – Junio 2006, Vol. II, Número 2.
6. Vezub, Lea F. La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad, en Profesorado, Revista de currículum y formación del profesorado, 11, 1, 2007.
<http://www.ugr.es/~recfpro/rev111ART2.pdf>
7. Políticas institucionales y trabajo colaborativo entre docentes; El ejemplo de la Zona Clic. José Peirats Chacón, Cristina Sales Arasa.
Revista Iberoamericana de Educación Num. 36 (2004).
8. El trabajo en equipo del profesorado. Ana López Hernandez. Editorial GRAO, de IRIF, S.L. Barcelona 1ra. Edición enero 2007.
9. Cómo mejorar las competencias de los Docentes. Guía para la autoevaluación y el desarrollo de las competencias del profesorado. Elena Cano. Editorial GRAO, de IRIF, S.L. Barcelona. 1ra. Edición.

10. Técnicas de aprendizaje colaborativo. Elizabeth f. Barkley. K. Patricia Cross.
Claire Howell Major. Editorial Morata s.l. (2007).

REFERENCIAS DE INTERNET

1. <http://www.google.com.mx>
2. www.iztapalapa.gob.mx
3. <http://www.e-local.gob.mx>
4. <http://www.wikipedia.org/wiki/iztapalapa>
5. <http://iztapalapa.df.gob.mx>
6. <http://www.cultura.df.gob.mx>
7. <http://www.rami.gob.mx>
8. <http://wwwvpn.salud.df.gob.mx>
9. <http://es.wikipedia.org/wiki/interacci%B3nsocial>
10. <http://www.educar.org/articulos/vygotsky>
11. <http://portal.bibliotecasvirtuales.com>
12. <http://books.google.com.mx>