



LA CLASE PASEO UNA ALTERNATIVA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES.

**PROPUESTA PEDAGOGICA
EN OPCION AL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

Genoveva Peña Gutiérrez

ANEXO 1

CONSTANCIA DE TERMINACION DEL
TRABAJO DE INVESTIGACION

Monclova, Coah., a 6 de Junio de 1990.

C. PROFR. (A) GENOVEVA PEÑA GUTIERREZ.

P R E S E N T E

Después de haber analizado su trabajo intitulado, "La Clase paseo como al
ternativa para la enseñanza de las Ciencias Naturales"

Propuesta Pedagógica. opción
, comunico a Ud. que lo estimo -
terminado, por lo tanto, puede ponerlo a consideración de la H. Comisión de -
Titulación de la Unidad UPN, a fin de que, en caso de proceder, le sea otorga
do el dictamen correspondiente.

ATENTAMENTE

ASESOR


PROFRA. MARIA DEL ROSARIO DOMINGUEZ GUTIERREZ.



UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 054
MONCLOVA, COAH.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monclova, Coah., a 6 de Junio de 1990.

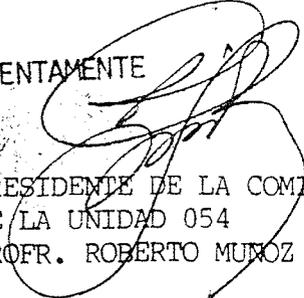
C. PROFR. (A) GENOVEVA PEÑA GUTIERREZ

P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado de su trabajo intitu-
tulado: "La clase paseo como alternativa para la enseñanza de --
las Ciencias Naturales"

Propuesta Pedagógica opción
a propuesta del asesor C. Profr. (a) Maria del Rosario Domínguez
Gutiérrez, manifiesto a usted que reúne los requi-
sitos académicos establecidos al respecto por la Institución.
Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le
autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE


PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 054
PROFR. ROBERTO MUÑOZ ROBLES

RECEBIDO

A MI MAMA:

Sra. Odilia Gutiérrez Garza

Por su apoyo y comprensión
en todo momento

A MIS HERMANOS:

Ramiro Arnulfo
Odilia
Esperanza
Francisco
Alma Velia
Hilda Ma. Elena

A MIS SOBRINOS:

Enrique Edilberto
Natalia
Odilia Berenice
Daniel
Olga Lilliana
Diego

A MIS HERMANOS POLITICOS:

Sra. Juana Elisa Almaguer

Ing. Enrique Montemayor Seguy

Quienes me han impulsado para seguir
adelante en mi carrera magisterial

Y A TI NIÑO:

Cuyo aprendizaje ha sido el eje
de mi superación profesional

INDICE

PAGINA

INTRODUCCION

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A.- Definición del objeto de estudio 10

B.- Justificación 13

C.- Objetivos 15

CAPITULO II

FUNDAMENTACION TEORICA

A.- Marco teórico 21

B.- Marco Legal 36

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA PROPUESTA

39

CAPITULO IV

SUGERENCIAS 46

CONCLUSIONES 48

BIBLIOGRAFIA 49

INTRODUCCION

INTRODUCCION

Las Ciencias Naturales siempre me han gustado, pero no es mi afición por ellas lo que pretendo manifestar en este trabajo, sino la necesidad de formar ciudadanos capaces de propiciar y lograr el desarrollo científico y tecnológico en nuestro país.

Es una gran responsabilidad que nos compete como maestros en un país en desarrollo; debemos de lograr la formación de ciudadanos activos, dispuestos, que puedan ejercer una influencia sobre su medio ambiente, que no sólo sobrelleven una educación científica, sino que la comprendan y en caso necesario, actúen e influyan sobre ella.

Pero ¿Cómo lograrlo? ¿Es preferible importar los programas de otros países? ¿Es conveniente efectuar adaptaciones locales, y si lo es de qué clase? ¿Deberían de diseñarse los programas a escala local, nacional, internacional, o sobre una ba-

se regional? ¿Cómo se logra todo ello?.

Depende de los recursos económicos y técnicos del país, de sus valores culturales, etc. Pero al adoptar programas de ciencias que fueron creados en otro país es posible que sean los adecuados para el país que fueron creados, pero es improbable que puedan servir en el nuestro.

Ahora, ¿Podemos elaborar nuestros programas? Por que no aprovechar las filosofías y los métodos en general que han tenido éxito en la enseñanza de las ciencias dentro de los programas, pero desarrollar el contenido tecnológico y de las ciencias que el país requiera?.

La verdad es que estamos tan llenos de prejuicios tales como: lo extranjero es mejor; nunca nos dejan hacer nada; todo ya está dicho; otros deciden; las cosas se hacen tras un escritorio; es política, etc. Pero ¿Quién ha intentado hacer lo contrario? y si ya lo dijeron nadie lo supo.

¿Podría una Propuesta Pedagógica, cimbrar en sus bases la enseñanza de las ciencias en México? En este México limitado, creador de seres importadores de ciencia y técnica, con la idea equivocada de que ciencia es acumulación de datos, y la enseñan

za reducida al salón de clases, es muy probable que no logre, pero vale la pena intentarlo y aprovechar el momento histórico que nos brinda la Modernización Educativa. Por ello las intenciones de mi Propuesta Pedagógica que está encaminada a renovar la enseñanza de las Ciencias Naturales.

La clase paseo: Una alternativa para la enseñanza de las Ciencias Naturales.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A.- DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

Mi práctica docente la realizo en la escuela primaria federal "Candelaria Valdés Valdés", del Ejido la Cuchilla, Municipio de Melchor Múzquiz, Coahuila. Es de organización completa; seis maestros y directora técnica. Por necesidades del edificio cuatro grupos asisten por la mañana y dos en la tarde.

Uno de ellos, el sexto grado que tengo a mi cargo está integrado por 26 alumnos; 14 niños y 12 niñas cuyas edades fluctúan entre los once y quince años de edad.

Es en ellos que he observado al principio del curso una actitud negativa hacia las Ciencias Naturales, puesto que parecen estar condicionados a leer; contestar cuestionarios donde la respuesta se encuentre inmediatamente; no se cuestionan ni tratan de buscar soluciones de acuerdo a su realidad.

Es por ello que me ha surgido la siguiente interrogante:

¿Es la metodología empleada lo que hace que el alumno muestre apatía hacia las ciencias?

La clase paseo es una alternativa valiosa para la enseñanza de las Ciencias Naturales y proporciona material interesante para las demás disciplinas desde la educación Física hasta las Matemáticas.

La clase paseo es un medio eficaz para aplicar conocimientos previos, experimentar, observar, formular y comprobar hipótesis, concluir, en fin, realizar el aprendizaje y la enseñanza utilizando el método natural y el científico. La clase paseo ayuda al niño a conocer y observar la naturaleza; despierta en él el amor a la vida, satisface su curiosidad, aprende jugando, creando, investigando y encontrando razones en lo que aprende o debe saber; también lo inicia en la búsqueda de un método de estudio y aprendizaje que le servirá en los grados superiores.

La clase paseo no está limitada a una edad o nivel educativo. Debemos abandonar por completo la cátedra y la suposición. No pretender que el niño "imagine" una situación o lugar pudiendo propiciar o acudir al mismo. Debemos de aprovechar los lugares que rodean nuestro centro de trabajo pues por muy ale

gados o rústicos que sean se puede sacar provecho de ellos.

Preparémonos para educar al niño 2000, actualizando metodologías, implementando técnicas que permitan inventar y crear y no sólo adoptar conocimientos.

B.- JUSTIFICACION POR ESTUDIAR EL CASO

La metodología que emplean algunos maestros para la enseñanza de las Ciencias Naturales no es la adecuada. Por lo general el maestro de grupo establece como parte de la cotidianidad un horario después de recreo para las Ciencias Naturales.

Se concreta a leer en el libro el tema, a explicar conforme leen por párrafos; si hay investigaciones, sólo las comentan, y en raros casos las realizan. El trabajo se limita al salón de clases, y no se usa el objetivo material abundante de la naturaleza. Dicta cuestionarios de respuesta breve y fácil localización en el texto. Y para la evaluación realiza uno nuevo o el mismo cuestionario.

Esta serie de casos justifica plenamente mi interés por tratar de corregir el rumbo hacia una metodología más adecuada para aprender las Ciencias Naturales.

Los planes y programas de estudio de la Secretaría de Educación Pública describen los conocimientos básicos de las Ciencias Naturales y son propuestas didácticas para la enseñanza de las mismas que se apoyan en sus objetivos generales:

"... tienen la intención de promover y formar actitudes en el niño que le permitan ser capaz de buscar por sí mismo el conocimiento, organizar sus acciones, reflexionar y participar crítica y responsablemente en la vida social al trabajar diversos aspectos de las ciencias naturales" (1)

Y para poder aprender ciencia es necesario procurar la curiosidad e iniciativa del niño y hacerlo participar en actividades características del quehacer científico como son: observación, razonamiento, planteamiento de preguntas, hipótesis, experimentación, conclusiones, etc.

La enseñanza de las Ciencias Naturales fuera del aula rompe con prejuicios y esquemas de lo que son las actividades de investigación y de enseñanza ya que implica creatividad, interés, motivación interna y externa, entre otras y que la investigación no parte de recetas sino que pretende desarrollar en el alumno actitudes reflexivas que propician su capacidad de detectar problemas de investigación.

1 Planes y Programas de la Secretaría de Educación Pública.

C.- OBJETIVOS

Esta propuesta tiene como objetivos fundamentales:

- Orientar al maestro para que realice la enseñanza de las Ciencias Naturales en una forma consciente y efectiva.
- Fomentar en maestros y alumnos el espíritu investigador.
- Orientar a maestros y alumnos para que comprendan el objetivo de las Ciencias Naturales.
- Informar al alumno de acuerdo a sus características psicológicas y de la mejor manera para que comprenda.
- Concientizar al maestro de la responsabilidad en el proceso de formación del alumno.
- Ofrecer al maestro orientación práctica para realizar la enseñanza de las Ciencias Naturales.
- Dar a conocer a los maestros y alumnos los problemas psicosociales y orgánicos que se presentan por la deficiente educación recibida sobre la naturaleza, su conservación y aprovechamiento.

- Hacer conciencia de la necesidad de un mejoramiento social y racional de los recursos naturales y contribuir a preservar el equilibrio ecológico.

- Motivar a maestros y alumnos a salir del aula y estar en contacto con la naturaleza.

- Despertar su interés por la conservación y conocimiento de su entorno.

- Motivar las relaciones maestro-alumno-padres de familia y comunidad en general.

- Fomentar la autonomía y responsabilidad del niño por su aprendizaje.

- Fomentar la autonomía y responsabilidad del niño de su propia persona y pertenencias.

- Fomentar la convivencia y trabajo en equipo para lograr un mejor aprovechamiento.

- Destacar la importancia de aprovechar y preservar los recursos naturales.

Durante el presente sexenio, elevar la calidad de los servicios educativos ha tenido una gran importancia y es uno de los aspectos sobresalientes del Plan Nacional de Desarrollo cuyos propósitos en el sector educativo son:

"Promover el desarrollo integral del individuo y de la sociedad mexicana. Ampliar el acceso de todos los mexicanos a las oportunidades educativas, culturales, deportivas y de recreación ". (2)

Las direcciones de educación física y preescolar han estructurado una guía metodológica donde se emplea el movimiento como experiencia de desarrollo para estimular al niño en su bienestar físico y cognoscitivo, la madurez emocional y la adaptación social.

Esto mismo puede hacerse en primaria o secundaria ya que la recreación es un medio eficaz para promover el aprendizaje sin que lo sepan los alumnos. Aprender jugando.

Mucho se habla de las diferencias entre un nivel y otro en cuanto a la manera de enseñar, principalmente entre preesco

lar y primaria; la relación niño-educadora-padres de familia y otros niños ya que las actividades realizadas por la educadora involucran al padre de familia.

Estas relaciones le han ayudado a las educadoras en el logro de los objetivos de su programa de estudios.

Tal parece que el padre de familia le pone más atención al niño de preescolar que al de primaria por lo que debemos adaptar estas actividades en nuestros programas.

Es por ello que mi propuesta promueve las actividades al aire libre; clase paseo, convivencia, campamento en donde se involucre directamente el padre de familia. Para que el niño al paso de un nivel a otro no sienta el cambio tan brusco que esto implica y que no sólo en el aula se aprende.

"El enemigo número uno de la regeneración de nuestra escuela es la explicación a ultranza, la lección permanente en que la voz del maestro es el principal instrumento de la vida de la enseñanza".

(3)

Debemos innovar. Propiciar aprendizajes, suscitar o promover

3 FREINET, C. Técnicas Freinet de la Escuela Moderna. 2° ed. México, 1973, Ed. Siglo XXI, p. 20

las adecuadas condiciones para que el aprendizaje se produzca, localizando y removiendo los obstáculos que impiden los cambios de conducta. Salgamos del aula propiciemos el aprendizaje en los niños, aprendamos con ellos, investiguemos, crear es nuestra función; mediar, guiar y no verter conocimientos.

"La explicación se vuelve rápidamente verbalismo y éste suple en clases al razonamiento y a la acción; las suprime y los sustituye, a riesgo de que se atrofién las cualidades de donde ellas emanan". (4)

CAPITULO II

FUNDAMENTACION TEORICA

CAPITULO II

FUNDAMENTACION TEORICA

A.- MARCO TEORICO

Los filósofos griegos utilizaban los paseos para enseñar a sus discípulos, era toda una escuela la Peripatética, su creador fue Aristóteles, quien fundó el Liceo donde había un peripato, o paseo cubierto que dio nombre a sus discípulos, en uno de los edificios instaló una biblioteca y dispuso todo lo necesario para la investigación científica. Ahí se cultivaban las ciencias de observación y los discípulos se empleaban en hacer colecciones de materiales para formar las bases de dichas ciencias y aumentar la cantidad que ya tenía Aristóteles.

Es de Platón y Aristóteles la idea de que "la verdadera causa o explicación de las cosas hay que buscarlas no al principio, sino al fin".

La escuela no puede seguir siendo un lugar aislado, indiferente al mundo que circunda al niño, porque este mundo cambia,

se transforma, evoluciona.

Si tomamos en cuenta las ideas de Piaget según las cuales la inteligencia, es el resultado de la integración entre el individuo y su medio, observaremos el papel relevante que tienen todas las situaciones por las que el individuo pasa durante toda su vida como factores que colaboran en su desarrollo.

Al realizar la práctica de actividades de la metodología científica experimental tenemos la oportunidad de aprender y promover el aprendizaje por descubrimiento, por búsqueda propia de respuestas a interrogantes, validadas mediante la experimentación producto de la reflexión, dándole al niño la libertad de crear sus propias explicaciones por interacción del grupo incluyendo al maestro.

Una alternativa para la enseñanza de las Ciencias Naturales es la clase paseo no limitada a una receta, donde no se imponga la autoridad académica y no se reduzca al contenido de un texto.

La clase paseo no es una novedad, de hecho se ha realizado desde siempre y puede ser una simple salida al patio, jardín o alrededores de la escuela, pero se ha viciado de tal manera que no motiva a la investigación sino que al hacerla sin un ob-

jetivo se pierde el valor o al hacerla mecánicamente no es atractiva y por consiguiente no se logran los objetivos en forma óptima.

La clase paseo tiene como objetivo principal buscar el aprendizaje y no sólo la acumulación de datos, sino despertar en el niño el espíritu científico, creativo, que aprenda lo que le interese y como él pueda, además, establecer los lazos de comprensión y comunicación con la naturaleza, compañeros y maestros.

En una clase paseo podemos alcanzar un número de objetivos si atomizamos el programa, pero lo que es más importante, se inicia el proceso de aprendizaje natural que traerá un cambio de conducta que integrará las esferas del conocimiento (afectiva, psicomotora y cosnoscitiva). La clase paseo no se limita al estudio de la naturaleza sino que propicia la curiosidad del niño de buscar otros problemas de investigación que abarcan otras áreas de estudio como las Ciencias Sociales, Educación Física, Artística, Tecnológicas, Español, Matemáticas, puede surgir material para composiciones, poesías, ensayos, material para el rincón de ciencias, museo escolar, trabajos manuales y puede extenderse en tiempo y unidades.

Por todo lo anterior la clase paseo representa una alterna

tiva para la enseñanza de las Ciencias Naturales.

El maestro debe salir del aula y ser realmente el pro motor del aprendizaje, motivarse a sí mismo para poder contagiar a sus alumnos el deseo de descubrir nuevas formas de aprender más y mejor.

A continuación presento algunas razones para integrar las actividades al aire libre del nivel preescolar en la escuela primaria.

MOTIVOS PARA LLEVAR DE EXCURSION A LOS NIÑOS DE PREESCOLAR

- 1.- Proporcionarles experiencias directas, según su nivel de desarrollo.
- 2.- Ayudarles a que aprendan cosas sobre el mundo que les rodea.
- 3.- Aumentar y precisar los conocimientos que ya poseen.
- 4.- Ampliar su marco de referencia y su sentido de observación.
- 5.- Ayudarles a construir una buena relación con otros niños y con adultos, por medio de experiencias en grupo.

6.- Desarrollar su iniciativa y su creatividad en juegos consistentes en representar o dramatizar escenas.

7.- Divertirles.

ASPECTOS ESENCIALES PARA LAS EXCURSIONES

Disponibilidad de los niños, planificación, visita previa, tiempo, ayuda de otros adultos, autorización paterna, transporte, normas escolares, preparación de los niños, medios de enseñanza, valoración.

OBJETIVOS DE LOS CAMPAMENTOS EN PREESCOLAR

- Fomentar la convivencia infantil y el trabajo colectivo.
- Satisfacer los intereses del niño por medios recreativos.
- Encauzar el aprendizaje a través de la recreación y la diversión.
- Poner al niño en contacto con la naturaleza y fomentar el respeto a ella.
- Fomentar su autonomía.
- Fomentar la relación maestro-alumno y la relación niño-

niño.

Para continuar con estas actividades en el nivel primaria considero las siguientes:

- Propiciar en el niño, desde el inicio de su vida escolar el desarrollo de la sociabilización que requiere para la formación de su personalidad.
- Propiciar la participación del niño en las actividades en grupo a fin de que se integre a éste y acepte a los demás en el suyo.
- Desarrollar una serie de actividades que impliquen trabajos colectivos.
- Mantener una relación agradable, entre padres e hijos y maestros, hallando placer en el movimiento, la recreación y los deportes.
- Realizar actividades que les proporcionen momentos gratos y felices.
- Brindar al niño confianza, y seguridad contribuyendo así a su estabilidad emocional

OBJETIVOS DEL CAMPAMENTO

Proporcionar vivencias a desarrollar un carácter y personalidad de seguridad y autosuficiencia.

Para ello el profesor debe considerar los siguientes aspectos:

- 1.- Participe en la elección de actividades a realizar
- 2.- Expresa su sentido de responsabilidad en las tareas que se le asignen como:
 - a).- Cuidado de pertenencias
 - b).- Aseo Personal
 - c).- Aseo de su tienda
 - d).- Respeto de horarios, etc.
- 3.- Desarrolle su espíritu de colaboración con sus compañeros y maestros
 - a).- Entusiasmo y espontaneidad para participar en las actividades
 - b).- Integración de grupo
 - c).- Compañerismo
- 4.- Satisfaga sus necesidades de :
 - a).- Curiosidad

- b).- Contacto con la naturaleza
- c).- Iniciativa propia
- d).- Expresión libre

5.- Incremente sus vivencias personales

- a).- Dormir fuera de su casa
- b).- Convivencia nocturna con sus compañeros
- c).- Fogata
- d).- Exploración nocturna
- e).- Valerse por sí solo
- f).- Enfrentarse a situaciones nuevas

PROGRAMA DE UN CAMPAMENTO

PRIMER DIA:

3:00 a 3:15 PM	Bienvenida y recepción de participantes en la puerta del campamento. (previamente se organizarán por equipos).
3:15 a 4:00 PM	Instalación de tiendas o refugios, elaboración de banderines, gaffetes y porra del equipo, presentación de participantes y la inauguración del campamento.
4:00 a 6:00 PM	Juegos recreativos
6:00 a 7:30 PM	Descanso por equipos, actividad sedentaria. Preparación del número para la fogata y canción del equipo; preparación de la cena, juntar leña para la fogata.
7:30 a 8:30 PM	Fogata mayor: encendido de fogata oración representación por equipo (chisteteatro), porra y canción por equipo.
8:35 a 9:00 PM	Búsqueda del tesoro: se esconderán los regalos que los niños buscarán con linterna sorda.
9:05 a 10:30 PM	Pista de los sentidos
10:30 a 11:00 PM	Actividad sedentaria por equipo, conversación, canciones.
11:00 PM	Silencio

SEGUNDO DIA:

6:30 a 7:00 AM	Diana y aseo personal
7:05 a 7:20 AM	Ejercicios
7:30 a 8:30 AM	Actividad sedentaria, arreglo de naturaleza muerta, almuerzo.
8:30 a 9:00 AM	Limpieza de implementos de cocina, apagar fogata, arreglo de mochila, recolección de basura.
9:05 a 10:30 AM	Actividades acuáticas
10:35 a 11:30 AM	Levantar tienda de campaña, clausura y retorno.

MATERIAL: ropa y zapatos resistentes, bolsa para dormir, (cobijas) short, camiseta, implementos para la higiene personal, lámpara de mano, bolsa para la basura, agua potable.

Maestro: Material para banderines, regalos, pico, hacha, machete, parrilla, comal, ollas, sartenes, cuchillo, cucharas, vaja, cobertor.

En la XII conferencia internacional celebrada por la UNESCO se trató de las condiciones óptimas para realizar observaciones y experimentaciones. Dichas condiciones son:

- 1o.- Las observaciones y experimentaciones deben ser espontáneas, libres, guiadas por el educador.
- 2o.- Deben dirigirse a objetos inmediatos y de muy diferentes clases.
- 3o.- Deben ser preparadas de antemano por el docente, quien conducirá al alumno hacia ellas, aunque pueden ser ocasionales pero en poca proporción.
- 4o.- El asunto irá de acuerdo a los intereses infantiles.
- 5o.- Deben referirse a las condiciones del medio ambiente y aprovechar las circunstancias de cada momento.
- 6o.- Después de la actividad experimental el alumno efectuará un trabajo gráfico en que conste un resumen o recuerdo de aquella actividad.
- 7o.- La escuela ha de suministrar las condiciones necesarias para el desarrollo correcto de la enseñanza.

80.- La tarea del docente implica una actividad social, ya que la experimentación, realizada individual y colectivamente o por equipos, se complementa mediante la discusión comunitaria y la búsqueda común de la solución.

LOS PROCEDIMIENTOS AUXILIARES PARA ENSEÑAR LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA SE AGRUPAN SEGUN REDD EN:

a).- PROCEDIMIENTOS DE INSTRUCCION VERBAL

Desarrollo.- El tema es presentado por el docente a modo de problema sobre el cual se discute con los alumnos el modo de solucionarlos, lo más adecuado es utilizar una experiencia en clase; sobre lo que los alumnos pregunten, el educador responde, cita experiencias similares y a la vez les interroga hasta conseguir la solución. Es muy adecuado porque facilita la socialización, aunque no proporciona hábitos de estudio.

Lectura.- El profesor muestra un texto, láminas, dibujos. El alumno toma notas, En este procedimiento no es chiste el intercambio de preguntas y respuestas.

Guía de estudio.- Recuerda la enseñanza de la investigación pues pretende enseñar al alumno a pensar sobre un tema. Rechaza la memorización. Al principio se presta ayuda al alumno. Después ha de ser él quien plantee las preguntas adecuadas y la forma de encontrar las respuestas. No es recomendable a los primeros años de enseñanza básica pero en los últimos cursos facilita la formación de hábitos de estudio.

b).- PROCEDIMIENTOS DE EXPERIMENTACION

Observación inmediata.- Dirigida, preparada y controlada por el educador. Es un procedimiento adecuado para los primeros años, otorga el hábito de enjuiciar sobre los objetos a observación directa, desarrolla una actitud científica y evita el artificialismo del laboratorio. Debe combinarse con la lectura y la explicación en clase, en los cursos superiores se procura que el niño extraiga relaciones y formule una generalización.

Conferencias de demostración.- El docente realiza un experimento en clase y al mismo tiempo explica. El resultado es adecuado por su rapidez y economía y porque muestra como se obtienen las conclusiones a partir de la observación. Sin embargo el alumno tiene un papel más bien pasivo.

Trabajo Individual o por equipo en laboratorio.- El alumno realiza siempre bajo vigilancia docente experimentos según las instrucciones recibidas. Implica una preparación adelantada por lo que resulta idóneo para los cursos avanzados de la enseñanza básica.

Medios audiovisuales.- El empleo de estos recursos didácticos es siempre una decisión excelente, pero habrá de

tenerse en cuenta que se trata de complementos de la enseñanza, es decir de medios que por sí solos no pueden desarrollar la enseñanza.

C).- PROCEDIMIENTOS DE LECTURA

Consiste en la selección de textos que se entregan al alumno para su lectura. El docente debe llevar a cabo una explicación previa del contenido, el planteo del problema que se trata de solucionar y la indicación de los puntos principales que deben retener los alumnos. Después el profesor debe preguntar sobre aquello que se ha leído y el alumno ha de realizar resúmenes gráficos.

B.- MARCO LEGAL

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en el artículo 1º (primero) capítulo I artículo 3º refiriéndose a la Educación dice: La Educación que imparta el Estado, Federación, Estados, Municipios, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y conciencia de solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

La Ley Federal de Educación

Artículo 2º.

La Educación es el medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura, es el proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social.

Artículo 5º .

La Educación que imparta el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización tendrá las siguientes facilidades:

Fracción I

Promover el desarrollo armónico de la personalidad, para que se ejerzan en plenitud las capacidades humanas.

Fracción VII

Hacer conciencia de la necesidad de un mejoramiento social, de los recursos naturales y contribuir a preservar el equilibrio ecológico.

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA PROPUESTA

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA PROPUESTA

Para llevar a cabo una clase paseo, debemos contar con el permiso oficial de directores, supervisores, y padres de familia. De esta manera nos responsabilizamos de esta actividad que nos provee de tantos beneficios que inciden en los aspectos cognoscitivo, psicomotor y afectivo del niño. Para lograr que las autoridades se involucren en la realización de la clase paseo fuera o dentro del entorno escolar, debemos realizar una planeación exhaustiva con los objetivos y las actividades a realizar para alcanzar lo previsto.

No debemos improvisar pero tampoco descartar el hecho de aprovechar esto como recurso en el momento y en forma adecuados.

Debemos conocer el lugar con anterioridad para minimizar los riesgos que puedan correr los niños, ver las instalaciones, permisos; si es una industria o comercio. Precisar el tiempo para trasladarse, permanecer y regresar a la escuela.

Para realizar las clases paseo se necesita contar con me
dios económicos que podrían adquirirse por medio de cuotas de
grupo, ahorro semanal, cooperación de los padres del grupo, so
ciedad de padres de familia, actividades extraescolares, consejo
técnico, etc.

Así mismo contar con recursos humanos como son otros ma-
estros, padres de familia para que nos ayuden en el control y
cuidado de los niños, sobre todo procurar que los padres no
sean los del equipo o grupo para que no los sobreprotejan y
puedan actuar con libertad.

Hay que tomar en cuenta que si se hacen recolecciones de
especies vivas habría que utilizarlas en el tiempo prudente y
en clases subsecuentes, pero dejándolas libres una vez que ha-
yan cumplido su cometido.

Si dentro de las actividades se hacen representaciones, di
bujos, dramatizaciones, composiciones, etc. deberemos contar
con material preparado de antemano y en la evaluación o valori
zación tomar en cuenta el criterio de los niños para no esta-
blecer el nuestro. A continuación presento un ejemplo de pla-
neación de una clase paseo, recordando que no es una receta y
que cada maestro tiene su propia iniciativa y sus propias ca-
racterísticas.

SOLICITUD

Palauí, Coah. 3 de marzo de 1990

C.PROFR: ANTONIO CAMPOS VILLANUEVA
 SUPERVISOR ESCOLAR DE LA ZONA 305
 PRESENTE

De la manera más atenta me dirijo a Usted con el fin de solicitar un permiso para realizar una excursión al lugar llamado "Los Resbaladeros", del Ejido La Cuchilla, el día 10 de marzo, con los alumnos del sexto grado de la escuela Candelaria Valdés Valdés. Con el objeto de realizar una clase práctica de Ciencias Naturales.

A continuación me permito presentar el siguiente plan de trabajo.

PLAN DE TRABAJO

I.- OBJETIVOS

Que el alumno visite el entorno, admire y conserve la naturaleza. Recolecte material para el museo escolar y rincón de ciencias, redacte un ensayo o composición acerca de la conservación de las especies animales y vegetales de la región.

II.- PROGRAMA E ITINERARIO

Salida:	7:30
Llegada:	8:10
Recorrido:	a pie
Tiempo:	40 min.
Permanencia:	4:00 horas
Descanso y preparación:	20 min.
Recolección:	2:00 horas
Presentación del material	30 min.
Comida:	40 min.

Actividad libre; 50 minutos
Organizar regreso; 30 minutos
Salida del lugar; 12 horas
Llegada a la
escuela; 12;40 Pm.

En el salón de clase, el niño organiza el material recolectado.

También de antemano tenemos el permiso de los padres por escrito y contamos con el botiquín que contiene: Vendas elásticas, torundas, aplicadores, gasas, cinta adhesiva, merthiolate, agua oxigenada, analgésicos.

Agradeciendo la atención prestada a la presente, queda de usted atentamente

MAESTRA RESPONSABLE

PROFRA: GENOVEVA PEÑA GUTIERREZ

Vo. Bo. LA DIRECTORA DE LA ESCUELA

PROFRA: LIDIA YAMAMOTO HERNANDEZ

c.c.p. Directora de la escuela
c.c.p. Maestra responsable
c.c.p. Padres de familia del grupo

EJEMPLO DE PERMISO QUE DEBERAN AUTORIZAR LOS PADRES DE FAMILIA

Por medio del presente me dirijo a usted: _____

Para solicitarle permiso para que su hijo (a) _____

alumno del sexto año de la escuela Candelaria Valdés Valdés

asista a la clase práctica de Ciencias Naturales que se llevará

a efecto el día 10 de marzo en los "Resbaladeros" del Ejido La

Cuchilla, al mismo tiempo se le hace la invitación para que nos

acompañe y conviva con su hijo y compañeros. La salida será

a las 7:30 A.M. de la escuela y el regreso a las 12:40 . Por fa

vor firme _____ autorizo a que mi hijo

asista a la clase práctica y _____ puedo acompañarlos.

Material: Ropa zapatos resistentes, lonche, refrescos en reci-
piente que no sea vidrio, bolsas de plástico, periódico.

PROFRA: GENOVEVA PEÑA GUTIERREZ

Ejido La Cuchilla, Coah. 23 de marzo 1990

C.PROFRA: LIDIA YAMAMOTO HERNANDEZ
DIRECTORA DE LA ESCUELA
PRESENTE

De la manera más atenta me dirijo a usted con el fin de solicitarle autorización para salir de la escuela con el grupo a mi cargo para realizar una clase práctica en el lugar llamado "Los Resbaladeros". El día 10 de marzo de 1990. A continuación me permito presentar el plan de trabajo.

PLAN DE TRABAJO

I.- OBJETIVOS GENERALES:

Que el alumno visite el entorno, admire y conserve la naturaleza. Recolecte material para el museo escolar y rincón de las ciencias, redacte un ensayo o composición acerca de la conservación de las especies animales y vegetales de la región.

II.- OBJETIVOS PARTICULARES:

-Que el alumno recolecte ejemplares vivos de la región en bolsas de plástico.

-Que el alumno recolecte plantas de la región para la elaboración de un herbario.

-Que el alumno observe la naturaleza, conviva con sus compañeros, maestros y padres de familia.

-Que el alumno escriba un ensayo acerca de lo observado y vivido en la clase paseo.

EVALUACION: Por medio de escalas estimativas evaluaremos grados de interés, actitudes científicas, tra

bajos en equipo, colaboración, integración, etc.
Además posteriormente se hará la evaluación de contenidos por escrito.

III.- PROGRAMA E ITINERARIO

Salida:	7:30 AM
Tiempo:	40 min.
Permanencia:	4:00 horas
Recolección:	2:00 horas
Comida:	40 min.
Organizar regreso:	30 min.
Llegada a la escuela:	12:40 PM
Recorrido:	a pie
Llegada al lugar:	8:10 AM
Descanso y preparación:	20 min.
Presentación de material:	30 min.
Actividad libre:	50 min.
Salida del lugar:	12:00 horas

En el salón se organiza el material recolectado, para esta clase contamos con la ayuda de otros maestros y de padres de familia así como con un botiquín de primeros auxilios que cuenta con: vendas, torundas, aplicadores, gasas, cinta adhesiva, merthiolate, agua oxigenada, analgésicos.

También se ha pedido la autorización por escrito de los padres y la solicitud de permiso para el inspector.

Agradeciendo su atención y haciéndole la invitación en caso de que autorice la salida, para que nos acompañe.

A T E N T A N E N T E

PROFRA: GENOVEVA PEÑA GUTIERREZ

c.c.p. Interesada
c.c.p. C. Inspector

CAPITULO IV

SUGERENCIAS

Para lograr un mejoramiento en la enseñanza de las Ciencias Naturales podemos establecer las siguientes estrategias:

- Actualizar al magisterio en servicio por medio de cursos antes de iniciar el ciclo escolar, y en el transcurso del mismo.
- Concientizar al maestro por medio de reuniones periódicas en donde se comenten sus experiencias docentes y se intercambien experimentos, técnicas, demostraciones, material, etc.
- Aprovechar los recursos humanos de cada escuela, zona escolar, que den a conocer lo que han aprendido a través de la práctica o preparación profesional.

Tomando en cuenta que el método experimental es el instrumento ideal para la enseñanza de las Ciencias Naturales, sugiero:

- Repasar y actualizar la metodología de las Ciencias Naturales.
- Utilizar el método científico y el método natural para llevar al alumno al conocimiento.
- Despertar el interés del niño por la investigación.

- Utilizar el experimento y la demostración práctica para que el niño llegue por sí solo al conocimiento.

- Salir del aula, visitar el entorno.

- Aprovechar los fenómenos naturales y el material objetivo abundante en la naturaleza.

- Ayudar al niño a que deje de creer en fantasías y conozca la realidad y haga lo que esté a su alcance para mejorar su medio.

Propongo a los maestros en servicio que procuren realizar actividades con sus alumnos fuera del aula, en el jardín, en los alrededores de la escuela o población, pero que planee estas actividades antes de realizarlas.

CONCLUSIONES

Considero de suma importancia cambiar nuestros métodos de enseñanza de las Ciencias Naturales, tomando como referencia al método científico y el método experimental acoplado al didáctico y observar, experimentar, registrar, concluir y relacionar.

Salir del aula poner al niño en contacto con la naturaleza dejarlo conocer, investigar, palpar, concluir, y sobre todo que busque la respuesta a sus interrogantes haciéndose crítico y constructivo.

La clase paseo nos brinda la oportunidad no sólo de dar conocimientos teóricos sino que fomenta la actividad grupal e individual, la convivencia, la amistad y confianza entre niños, maestros y padres de familia, le da seguridad, y esto repercute en su aprovechamiento y valorización de sí mismo; conoce sus limitaciones y se da cuenta de sus aptitudes, mismas que posteriormente le formarán un carácter y determinarán su personalidad.

Reitero las intenciones de mi propuesta; preparémonos para educar al niño del año 2000.

BIBLIOGRAFIA

FREINET, Celestino, Técnicas de Freinet de la Escuela Moderna, México, 1974, Ed. Oasis, 228 pp.

GUTHRIE, William, Los Filósofos griegos, México, 1980, Ed. Olimpia, Fondo de cultura económica, 161 pp.

GRAW, Yesca, Aprender siguiendo a Piaget, Pedagogía operativa, Programa de preescolar.

PIAGET, Jean, B, Inhelder, Psicología del niño., Madrid, 1981, Edit. Morata, 158 pp.

REDONDO Patricio, La técnica de Freinet, México, 1974, Ed. Oasis, 228 pp.

S.E.P. Guía metodológica para el docente, México, 1988, 209 pp.

S.E.P. El niño y el adolescente etapas del desarrollo, Coahuila 1985

S.E.P. Programa de orientación educativa a padres de familia, UAEB, 180 pp.

U.P.N. Ciencias Naturales Evolución y Enseñanza, México, 1985
Ed. SEP. pp.