

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 191**



**ALGUNOS PROBLEMAS QUE INFLUYEN EN FORMA  
NEGATIVA EN LA EDUCACION DEL NIÑO ESCOLAR**

**NINFA BERENICE TOVAR QUINTANILLA**

**MONTERREY, N. L. 1989**

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 191

ALGUNOS PROBLEMAS QUE INFLUYEN EN  
FORMA NEGATIVA EN LA  
EDUCACION DEL NIÑO ESCOLAR



NINFA BERENICE TOVAR QUINTANILLA

Tesisina presentada para obtener el Título de  
Licenciado en Educación Básica

Monterrey, N.L., 1989

# INDICE

	Página
DICTAMEN	
DEDICATORIA	
I. INTRODUCCION	1
II. IMPORTANCIA PARA LA EDUCACION DE ALGUNOS PROBLEMAS ✓ QUE INFLUYEN NEGATIVAMENTE EN EL APRENDIZAJE DEL NIÑO ESCOLAR.	3
III. LA EDUCACION	5
A. La Educación y su Aspecto Social	5
B. El Educando	✓ 7
C. El Educador	8
D. Los Vínculos Escuela-Comunidad	9
IV. GENERALIDADES DEL PROCESO DE APRENDIZAJE	11
A. Concepto de Aprendizaje	11
B. Pasos del Proceso de Aprendizaje	11
C. Características Básicas del Aprendizaje	12
V. PROBLEMAS FAMILIARES	14
A. Hogar Incompleto	14
B. Hogar Desorganizado	14
C. Familia Numerosa	16
D. Rechazo por Parte de los Padres	16

	Página
E. Madre que Trabaja	17
F. Madre Sobreprotectora	18
G. Madre Soltera	19
H. Niño Consentido	20
I. Hijo Unico	21
J. El Niño que Trabaja	22
VI. PROBLEMAS SOCIALES	24
A. Drogadicción	24
B. Alcoholismo	26
C. Actividades Delictivas	27
VII. PROBLEMAS EMOCIONALES	29
A. Rebeldía	29
B. Timidez	30
C. Agresividad	30
D. Abandono	31
E. Celos	32
VIII. PROBLEMAS PEDAGOGICOS	33
A. Dificultad al Aprender	33
B. Ingreso por Primera Vez a la Escuela	34
C. Reprobación	35
D. Deserción	35
E. Bajo rendimiento Escolar	36

IX. CONCLUSIONES

39

NOTAS BIBLIOGRAFICAS

BIBLIOGRAFIA

**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION**

Monterrey, N.L., a 14 de Junio de 1989.

**C. PROFR.(A)**

NINFA BERENICE TOVAR QUENTANILLA

**Presente.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su --  
**trabajo, intitulado: "ALGUNOS PROBLEMAS QUE INFLUYEN EN FORMA NE-**  
GATIVA EN LA EDUCACION DEL NIÑO ESCOLAR" --

**opción** TESINA, modalidad ENSAYO --

a propuesta del asesor C. Profr.(a) MA. DARIA ELIZONDO ---

GARZA , manifiesto a usted que reúne los requisitos -  
académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente,



PROFR. ISMAEL VIDALES DELGADO  
Presidente de la Comisión de Titulación  
de la Unidad 191 Monterrey

U. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 191  
MONTERREY

mrpt'

CON AMOR:

A mis padres  
que supieron conducirme  
por el camino del bien y  
a quienes ofrezco eterna gratitud.

A mi esposo  
por su gran comprensión,  
**apoyo y ánimo para seguir**  
adelante, sin los cuales  
me hubiese sido imposible  
llegar al final.

A mis hijos Leoncio y Fernando  
con infinito amor.

## I.- INTRODUCCION

Es tarea del educador tener un conocimiento amplio de los múltiples problemas que en ocasiones impiden el aprendizaje en los niños, para que por medio de la experiencia podamos ayudar al pequeño, brindarle nuestra mayor atención para motivarlo, guiarlo y conducirlo - por el camino del saber, para que el niño pueda aprovechar satisfactoriamente su educación.

Es necesario conocer a los niños, en primer lugar porque trabajamos con ellos y en segundo porque nuestra labor no sería fructífera si desconocemos las causas que originan determinados comportamientos - que influyen en el aprendizaje.

El presente ensayo tiene como propósito destacar aspectos específicos como son algunos problemas de tipo familiar que influyen en el niño en forma negativa, ya que el pequeño no logra aprender por los conflictos creados dentro de la misma familia. Estos conflictos afectan grandemente al niño sobre todo en lo que requiere pensar y - utilizar la inteligencia, provocando así un rendimiento insuficiente en clase. Asimismo, este trabajo que se presenta abarca también algunos problemas de tipo social como son la drogadicción, el alcoholismo, la delincuencia, el tabaquismo, etc., encontrando que este

tipo de problemas es común en niños que provienen de hogares rotos- que viven en un ambiente de miseria, etc. Se presentan también algunos problemas pedagógicos y emocionales.

La realización del ensayo es fruto de la recolección de material de diferentes autores, el cual fue seleccionado y ordenado de acuerdo a un esquema inicial para después ser analizado y sintetizado; y de los conocimientos que a través de la experiencia docente he adquirido.

Los diversos capítulos que lo conforman abordan sobre el tema diversos conceptos y explicaciones, pues si los docentes tienen un conocimiento amplio sobre él, sabrán comprender mejor a sus alumnos, encauzándolos debidamente para darles el tratamiento adecuado y así - el niño desarrolle en lo más posible sus aptitudes.

Finalmente se enumeran las conclusiones a que se llegó al elaborar- el presente trabajo, que sin duda alguna me ha servido para enriquecer más mi labor como maestra.

## II.- IMPORTANCIA PARA LA EDUCACION DE ALGUNOS PROBLEMAS QUE INFLUYEN NEGATIVAMENTE EN EL APRENDIZAJE DEL NIÑO ESCOLAR

Es de suma importancia para la educación, el que los profesores tengamos un conocimiento amplio sobre los múltiples problemas que impiden o retrasan el aprendizaje de nuestros alumnos, ya que conociendo las causas y las soluciones para cada caso específico, el proceso en enseñanza-aprendizaje será más fructífero y mejor encauzado, ya que los niños presentan una gran diversidad de problemas que impiden que los conocimientos sean asimilados debidamente; razón por lo cual cada uno debe ser tratado en forma diferente.

Las pláticas con los niños son un medio eficaz para penetrar y conocerlos, si no profundamente, cuando menos en una forma más amplia para así poder percibir los problemas que el niño está enfrentando.

También es necesaria y conveniente la intervención que los padres de familia puedan hacer, pues el intercambiar impresiones con el maestro sobre la conducta del niño en general, ayuda a encontrar el origen de algún problema de aprendizaje.

Cabe distinguir lo importante que es el hecho de que el maestro ofrezca apoyo y confianza al alumno, que sólo así logrará compenetrarse en el problema para poder darle una solución adecuada.

Si trabajamos con niños lo primero que debemos conocer es el medio-  
en el que se desenvuelven, como conviven con su familia, qué ambien-  
te les rodea, etc. Pues generalmente los niños con problemas fami-  
liares, que no son comprendidos y atendidos por sus padres; que no-  
se les brinda el cariño necesario; son los que pierden el interés -  
hacia el trabajo y el estudio, originando con ello que la labor del  
maestro se vea truncada al no poder alcanzar el maestro los objeti-  
vos trazados.

No sólo la vida afectiva de la que esté rodeado el niño interviene-  
en forma positiva o negativa en su desempeño escolar. También exis-  
ten problemas de índole social, físicos, de disciplina, que impiden  
el aprendizaje. Pero en la voluntad del maestro y en su buena dis-  
posición para el trabajo está el encontrar soluciones adecuadas pa-  
ra cada problemática que se presente y lograr que cada día la prác-  
tica docente sea más productiva. De no ser así estaremos sembrando  
en terreno estéril pues la labor del maestro quedará en el vacío.

### III.- LA EDUCACION

#### A. La Educación y su Aspecto Social

La educación es una palabra proveniente del latín "educare" cuyo -- significado es conducir, guiar. La educación es un hecho social - que se realiza en la sociedad misma y cuyo beneficio viene a redundar en ella totalmente. En el proceso educativo se intercomunican- dos elementos principales: el educando y el educador. El primero - de ellos es educado por medio de conocimientos para su buena forma- ción social y para el desarrollo de su personalidad; y el segundo - es la persona que realiza la labor formativa sobre los educandos.

La educación forma parte de la ciencia, ya que ésta es el producto- de formación de una función cognositiva, que se esfuerza por lograr el conocimiento del mundo, de los hechos que componen el cuerpo hu- mano y el proceso de la vida; es decir, un conocimiento exacto y ra zonado de las cosas, representándola como una verdad comprobada.

16. La educación por ser social tiene como objeto el estudio del indi- viduo, como miembro de la sociedad, proporcionándole conocimientos- básicos como el lenguaje, la ciencia, la tecnología y el arte, para después integrarlo a la sociedad misma". (1)

El objetivo concreto de la educación es el desarrollo de la lengua, - la moral, la religión, las ciencias; todo lo que integre la cultura - de un grupo, es un producto social, obra colectiva y en su conjunto - la que forma el ser social.

La educación es un proceso por medio del cual las nuevas generacio-- nes se apropian de los bienes culturales de una comunidad. Un hecho gracias al cual niños y jóvenes entran en posesión de conocimientos - científicos y formas de lenguaje, costumbres morales y experiencias - estéticas, destrezas, técnicas y normas de vida.

La sociedad es el grupo de seres humanos, hombres, mujeres y niños - que cooperan en la realización de sus intereses más deseables, su -- propio mantenimiento y preservación. La sociedad está formada por - las nuevas generaciones, las cuales al apropiarse de la educación -- tratan de perfeccionarla y dignificarla, para influir en los cambios sociales.

~~La~~ "El efecto primordial de la educación en la sociedad es el dar una - influencia positiva al individuo, para que se adapte mejor a la vida social y a la familia". (2) <sup>NCP</sup>

La sociología es el estudio de las múltiples manifestaciones original

das en la relación de grupo entre los seres humanos. La Sociología de la educación es una disciplina que propone un conocimiento para-  
solucionar los diversos y más importantes problemas de la educación,  
su característica primordial es el aspecto social de la misma y sus  
influencias sobre el individuo.

Existen otras influencias que ayudan en la formación del individuo,  
estas agencias educativas fomentan la participación de los mismos. -  
ya educados, entre ellos están los medios de comunicación existen--  
tes, el servicio social y la iglesia.

## B. El Educando

<sup>AGR</sup> La palabra educando proviene del latín "educandus" cuyo significado  
implica al sujeto que ha de ser educado; para que pueda socializar-  
se, apropiándose de la educación, de los hábitos, ideas, destrezas-  
y experiencias para practicarlos dentro de la sociedad. <sup>AGR</sup> El educan-  
do asimila los contenidos de la enseñanza mediante el uso de la me-  
moria, para conducirse socialmente también transforma el conocimien  
to ya asimilado para elaborar su propia comprensión, adaptándolo a-  
sus intereses, para lograr así desarrollarse creando nuevas modali-  
dades para ayudarse en su propia formación social.

Al recibir la educación, el educando se transforma en un ente so---

cial capacitado para una convivencia positiva con los demás y para- seguir preparándose, a efecto de perfeccionar la calidad humana.

### C. El Educador

El educador es el otro elemento principal del proceso educativo - - pues interviene en forma directa en la formación integral del edu-- cando.

<sup>AGK</sup> La palabra educador tiene su raíz en el vocablo latino "educare" cu yo significado es sacar de dentro a fuera. Esto quiere decir que - extrae los conocimientos que el niño ha adquirido durante los prime ros años de su infancia, así como su inteligencia, para profundizar los y a la vez crear otros nuevos. <sup>AGK</sup>

Siendo el educador un sujeto socializado, debe contribuir a la for- mación de la personalidad del sujeto educado tratando siempre de -- darle bases morales para que los valores y tradiciones propios de - nuestra sociedad, perduren.

"El educador debe tener como instrumento su ética profesional -- que dignifique su persona, pues educamos naciéndolo en forma di- recta, más que con las técnicas, con su personalidad, pues tiene verdadera intención y conciencia de lo que realiza; ayudando así a la formación integral del educando tanto social, cultural, co- mo espiritualmente".(3)

89 ✓

Tener una buena táctica pedagógica es cualidad de un buen educador, así como paciencia, un cierto control sobre la fatiga, pues sólo así logrará éxito en su labor educativa. Deberá reunir ciertos rasgos positivos en su personalidad como: ser atento, amable, sociable deberá tener disposición para reconocer los buenos trabajos, así como a los alumnos. <sup>10</sup> Guiará a los educandos con problemas de atraso escolar, para que logren aventajar. Hay educadores indolentes, ansiosos o autoritarios, pero el único tipo que debiera existir es aquel educador formador, que motive a sus alumnos para que participen libremente, los aconseje en sus problemas personales, los oriente, ayude y comprenda y sea el mejor amigo del grupo.

#### D. Los Vínculos Escuela-Comunidad

Se considera de gran importancia la acción combinada entre el hogar, la comunidad y la escuela, en la consecución de conocimientos; así como en la formación de hábitos de trabajo, pues la educación consiste en ejercitarse en la vida y por la vida. Para ello los educandos deben alternar en el hogar las tareas de la escuela con los quehaceres domésticos que les corresponde desempeñar como miembros de una familia; ya que ésta y la escuela, tienen una tarea muy importante que cumplir que debe ser planeada y organizada: que es la tarea de educar.

En la educación se debe involucrar también a la comunidad ofreciendo ésta, un ambiente sano, el cual facilite el desarrollo de la personalidad de los educandos. En igual forma se debe motivar la cooperación del hogar, pues el educador y la escuela en sí no pueden acelerar su marcha si no reciben el apoyo familiar.

"El papel educativo más importante de la escuela es el de inculcar en los educandos los mejores rasgos de hombre, formando en ellos -- las cualidades necesarias que requiere el buen estudiante de hoy y del futuro, estando siempre abierta a los problemas de la comunidad". (4)

Escuela y comunidad están ligadas a la vida de toda sociedad, utilizando al máximo los recursos con que se cuenta, para ejecutar los planes educativos y mejorar la vida del medio social.

Los planes de estudio con sus programas disciplinarios deben ser suficientemente flexibles para adaptarse continuamente, según lo exija la comunidad. La escuela debe tener disponible para los alumnos y demás miembros de la comunidad sus instalaciones para que se realicen reuniones u otro tipo de actividades de beneficio social. El desarrollo de una comunidad se encuentra ligado al nivel de educación alcanzado.

## IV.- GENERALIDADES DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

### A. Concepto de Aprendizaje

El aprendizaje como actividad propia del educando tiene como objeti  
vo principal modificar o cambiar algún aspecto de su conducta en re  
lación con las experiencias y conocimientos que ha adquirido en su-  
vida. En cada instante aprendemos algo y es difícil decir cuánto,-  
porque esto depende del grado de inteligencia, capacidad e interés-  
que tiene cada individuo; y así mejorará su personalidad y el desen-  
volvimiento en el medio que le rodea.

"Aprender es adquirir conocimientos. Es una función natural del educando, sujeta a leyes que norman su desarrollo y aseguran su contenido en la conciencia cognositiva del sujeto. El hombre aprende cuando se enfrenta a situaciones concretas; se dice que el individuo ha aprendido cuando ha modificado o cambiado algún aspecto de su conducta en función de los conocimientos y las vi-  
vencias adquiridas". (5)

### B. Pasos del Proceso de Aprendizaje

Los Pasos del Aprendizaje son:

- 1.- Delimitación del problema.
- 2.- Reflexionar acerca de como se va a actuar. Los procedimien-  
tos y medios a los cuales se va a recurrir.
- 3.- Presentar varias ideas para solucionar el problema de apren-

dizaje.

#### 4.- Solución del problema.

### C. Características Básicas del Aprendizaje

El aprendizaje se caracteriza porque es unitario, funcional, dinámico, individual y creador.

Es unitario porque en cierta forma y grado repercute en toda la fisiología y procesos mentales del individuo.

Es funcional porque aprendemos lo que realmente necesitamos.

Es dinámico pues sólo se logra a través de la actividad del propio aprendiz. El niño desarrolla sus habilidades y destrezas al realizar el trabajo por él mismo.

Es individual ya que nadie puede aprender por otro, el aprendizaje es personal, único. Cada persona logra su propio aprendizaje, unos en una forma más desarrollada que otros.

Es creador pues el individuo se adapta a circunstancias nuevas, distintas y responde positivamente a hechos no previstos.

El aprendizaje escolar se ve seriamente obstaculizado cuando el educando experimenta diversos tipos de problemas, a tal grado que le im

piden realizar sus estudios en forma satisfactoria. Entre estos pro  
blemas se explican a continuación los de índole familiar, social, e-  
mocional y pedagógico.

## V.- PROBLEMAS FAMILIARES

Existe una variedad de problemas de índole familiar que repercuten y afectan negativamente la educación de los niños, entre éstos se encuentran:

### A. Hogar Incompleto

En el hogar incompleto el principal problema que se presenta es de tipo económico, pues a la falta del padre que era el sostén de la familia, la madre tiene que tomar su lugar y trabajar fuera de casa, teniendo así que cumplir una doble función; cuidar y orientar a sus hijos y proporcionarles sustento.

Cuando la madre muere, los problemas son mayores para los hijos. A falta de cualquiera de los padres los niños se quedarán sin una figura maternal o paternal según el caso a seguir, ya que no tendrán un modelo a imitar que les sirva como guía. Se debe procurar que otra persona adulta supla al padre o a la madre aunque sea en forma parcial.

### B. Hogar Desorganizado

Cuando ha habido una separación entre los padres por anulación de matrimonio o divorcio, se dice que se presenta la desorganización -

familiar. Existe ésta también en los hogares donde los padres son -  
figuras siempre ausentes, pues poco conviven con la familia. En o--  
tras ocasiones el hogar desorganizado se presenta donde existe la i-  
legitimidad y el niño no conoce a su padre.

"La desorganización de la familia puede definirse como el rompimien-  
to de la unidad familiar, la disolución o fractura de funciones so--  
ciales, cuando uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente-  
sus obligaciones funcionales". (6)

El divorcio es más nocivo para los hijos que para los mismos padres-  
pues para éstos, en la mayoría de los casos es un descanso de sus --  
continuas discusiones y desacuerdos. El divorcio es "el alto grado-  
de hostilidad entre el esposo y la esposa y rompe las ligas que algu  
na vez unieron a dos líneas familiares. Inevitablemente crea varios  
problemas de ajuste a los adultos y también a los niños afectados".

(7)

Los padres incompatibles son motivo de desorganización en el hogar -  
cuando éstos no se comprenden. Los niños se sienten inseguros y lle  
gan a desarrollar reacciones negativas como el decaimiento tanto en-  
su confianza como en su fe.

Cuando los padres entablan discusiones delante de los hijos o cuando

el niño se da cuenta de ellas creyendo la pareja no ser escuchados, afecta en su ánimo de tal manera que lo hace infeliz. La madre a menudo grita al hijo lo que quiere decirle al esposo y cada uno lucha por tenerlo de su parte, llegando incluso a culparlo a él de -- los problemas.

El tipo de padres anteriormente descritos, influyen en el niño negativamente.

### C. Familia Numerosa

Muchos padres no planifican los hijos que pueden tener; muchas veces por ignorancia y prejuicios tienen una familia grande que no pueden mantener, mucho menos educar, viviendo como consecuencia en extrema pobreza. Los menores de edad se ven obligados a trabajar, pues aunque los padres tengan empleo no alcanza el presupuesto para las necesidades más fundamentales; estos niños tarde o temprano dejarán la escuela pues al tener que faltar seguido les impedirá estar al corriente en sus clases y tareas.

### D. Rechazo por Parte de los Padres

Aquellos padres que rechazan a sus hijos encuentran poca satisfacción en su matrimonio porque sus caracteres son incompatibles. Algunos tuvieron como ejemplo hogares donde se discutía frecuentemen-

te y fueron educados con una disciplina rígida y autoritaria. Estos padres prestan muy poca atención a las necesidades de los hijos, su rechazo se manifiesta con cierta hostilidad.

El efecto que produce el hecho de rechazar a los hijos es que les restringe la formación de sus sentimientos, los niños carecen de seguridad, se subestiman y sufren frustraciones, lo que dificulta que se adapten ante las diversas circunstancias que tienen que enfrentar en la vida.

#### E. Madre que Trabaja.

En la actualidad es muy común ver que la madre trabaje, en años anteriores era raro ver este fenómeno pero debido a las carencias económicas han tenido que ir a trabajar fuera de sus hogares, en las fábricas y en diversos empleos y subempleos, aunque algunas han llegado a ocupar altos puestos en diversas actividades.

Los niños son los más afectados cuando este caso sucede, aunque en general toda la familia se ve afectada pues nada suple la figura materna dentro del hogar.

Los hijos que no son educados en forma adecuada cuando la madre trabaja fuera del hogar pueden transformarse después en individuos que tienen problemas de personalidad, llegando en ocasio-

nes a delinquir. Algunos muestran en el nivel primaria un bajo aprovechamiento.

#### F. Madre Sobreprotectora

Los padres sobreprotectores desean que nada interfiera en la acción de ser padres, los intereses del niño se ven reducidos a su mínima expresión. La sobreprotección es más común en las madres de clase acomodada.

La sobreprotección por parte de los padres es: "un contacto físico excesivo del padre y del niño, una prolongación de los cuidados infantiles, una obstaculización del desarrollo de la capacidad de independencia del niño y una discriminación y exceso de control de los padres". (8)

Existen diversas causas por las que los padres sobreprotegen a sus hijos, una de ellas es cuando el hijo es por mucho tiempo deseado y cuando la madre logra tener ese niño lo protege exageradamente porque ya lo deseaba con mucha anticipación.

Otra causa es cuando el niño siendo muy pequeño sufre una grave enfermedad, esto angustia a los padres y al recuperarse éste, sigue siendo atendido en forma exagerada.

Otro ejemplo lo vemos en los padres incompatibles, aquí la madre --  
transfiere al niño el amor que corresponde al esposo que no la en- -  
tiende ni la comprende.

Algunas madres, al niño no deseado cuando estaba en gestación, le --  
prodigan un amor exagerado y así atenúan un cierto sentimiento de -  
culpa, pues como no era querido, al ya tenerlo le procuran toda cla- -  
se de cuidados.

La madre sobreprotectora agobia al niño de excesivos mimos y no le -  
permite que haga nada por sí mismo. Usa el amor y la ternura para -  
que el niño llegue a depender de ella con un lazo firme como si fue- -  
ra el motivo y el fin de su vida.

#### G. Madre Soltera

Los hijos de las madres solteras llevan su nacimiento como algo que-  
los avergüenza, sufren las consecuencias de algo que no provocaron.  
En muchas ocasiones son relegados por la sociedad injustamente, y al  
no ser comprendidos son orillados a la vagancia o en casos extremos-  
a la delincuencia.

Al hijo de una madre soltera se le tilda de ilegítimo, porque nació-  
fuera de matrimonio, su padre no cumple con sus funciones familiares

ni convive diariamente con él, ya que en algunos casos tiene otros hijos legítimos nacidos en el seno de un matrimonio formal.

Este padre no desempeña sus deberes y obligaciones marcados por la sociedad y muchas veces el niño no llega a conocerlo.

Los maestros debemos ser comprensivos con los alumnos que presentan este problema, dándoles un trato igual que a los demás, apoyándolos en todo momento, haciéndoles ver lo valioso que son por sí mismos. Debemos conversar con las madres que se encuentran en este caso específico, lo importante que es para un niño tener una figura que su pla la imagen paterna en mínima forma al menos; pudiendo llenar un poco ese vacío, un tío, el abuelo, etc.

#### H. Niño Consentido

Se le llama así al niño mimado, caprichoso y que está mal educado - por sus padres, pues éstos no modelan su comportamiento ni su disciplina.

Esta clase de niños poseen una gran seguridad y confianza en sí mismos, pero además son orgullosos, presumidos y egoístas, y siempre - dispuestos a salirse con la suya.

En la escuela primaria esta clase de niños esperan que sus maestros

sean como sus padres de indulgentes y que les disculpen con mucha facilidad las cosas indebidas que realizan. El maestro debe actuar -- con energía ante casos negativos que se susciten, para canalizar esa seguridad y confianza que esos niños tienen como característica a cosas útiles y positivas.

### I. Hijo Unico

El hijo único es el niño que vive con personas mayores de edad, entra también en la clasificación de niño consentido ya que es muy querido y mimado.

Se caracteriza el hijo único por ser demasiado egoísta, pues no está acostumbrado a compartir nada con nadie, esto hace que ya en edad escolar sea rechazado por los demás, pues no es considerado un buen amigo por su mismo egoísmo.

Una de las conductas de disciplina que la madre exige a este niño es que elija amigos bien educados.

Esta clase de niños proyecta falta de iniciativa, puesto que ha aprendido a recibir y no a dar. Son aislados y solitarios pues no se les ha permitido desarrollar su espíritu comunicativo.

La actitud del maestro frente a un niño de este tipo debe ser de igualdad, pues en el salón de clases todos tienen los mismos derechos y obligaciones.

## J. El Niño que Trabaja

El trabajo es el tiempo dedicado a una actividad específica, económica y personal.

En muchos lugares existen niños que trabajan, que realizan algunas actividades ya sea para ayudar a su familia cuando ésta es humilde o bien para conseguir el dinero para algo especial que desean tener; un juguete, una mochila, etc.

Algunas de las ocupaciones más comunes en los niños que trabajan son: lavacoches, boleros, voceadores, meseros, peones de albañil, entre otros.

El factor que más empuja a que los niños trabajen es la pobreza en el hogar, pero existe el caso de padres abusivos en familias de recursos económicos regulares que obligan al niño a trabajar y esto puede decirse que es una explotación por parte de los padres, especialmente cuando les quitan todo lo que ganan.

En algunas ocasiones el niño es el que tiene un interés personal por

trabajar, pues éste tiene cierta inclinación por el comercio y el medio ambiente se adapta para ello.

Cualquiera de los factores ya citados afectan al desarrollo del niño en forma positiva o negativa. En forma positiva cuando el niño adquiere cierta habilidad de organización y responsabilidad en el manejo de su propio dinero así como mayor desarrollo en sus habilidades y destrezas e igualmente más seguridad emocional.

Afecta en forma negativa cuando el niño baja en su rendimiento escolar, cuando desvía su conducta y llega a fumar, tomar o asistir a lugares no propios para su edad, cuando tiene faltas de puntualidad y asistencia en la escuela y cuando llega a ésta siempre fatigado física y mentalmente.

Maestros y padres de familia deben estar atentos para encauzar debidamente a estos niños para lograr que adquirieran sólo los aspectos positivos que implica el hecho de que trabajen.



81263

t81263

## VI.- PROBLEMAS SOCIALES

El medio ambiente en que el niño se desenvuelve y la irresponsabilidad de los padres es el común denominador que influye de manera poderosa para que sea atrapado en alguno de los problemas de tipo social que a continuación se mencionan.

### A. Drogadicción

Una persona drogadicta es aquella que por hábito y de una manera irresistible, utiliza alguna droga peligrosa la cual la convierte en un ser dependiente, además de que pone en peligro su salud, seguridad y bienestar propio y el de las demás personas que la rodean.

En el ambiente o en el medio escolar los tipos de droga más usuales son el thinner y el pegamento.

Los niños afectados por este grave problema generalmente provienen de familias pobres cuyos padres tienen desamparados a sus hijos y no les dedican tiempo, pues tienen cosas más apremiantes que realizar como buscar el sustento diario, ésto les impide saber qué hacen sus hijos durante el día, quiénes son sus amigos, etc.

La mayoría de los niños que se drogan lo hacen principalmente por tener malas compañías y por ende, escuchar malos consejos o por imi

tar a los mayores, puede ser que equivocadamente pretendan demostrar valor ante sus compañeros..

La causa común que orilla a los niños a la drogadicción es el vivir en un medio ambiente perjudicial e inseguro y principalmente la falta de responsabilidad de los padres.

Las conductas negativas de un niño que se droga manifiestan franca rebeldía negándose a obedecer a sus padres, siendo muy común que este ataque a sus familiares, además de una marcada inasistencia en el hogar.

Los niños con problema de drogadicción representan una carga para la sociedad pues son improductivos; no hacen nada, ya que ni siquiera cumplen con el trabajo escolar; delinquen con mucha frecuencia principalmente en delitos como el robo pues la necesidad de comprar algún tipo de droga les empuja a ello.

En el medio escolar los niños que se drogan se caracterizan por su retraimiento ya que gustan de estar solos, son causantes también de la mayoría de los casos de deserción escolar; con frecuencia atacan a sus compañeros, obtienen bajo rendimiento escolar y en los más de los casos son alumnos repetidores o candidatos a reprobar.

¿Cómo pueden cooperar padres y maestros para ayudar a un alumno que se droga? Tomando principalmente una actitud serena y de gran comprensión así como una buena y confiable información sobre farmacoddependencia, asistiendo sobre todo padres e hijo a alguno de los centros en que pueden ser atendidos por médicos especialistas.

## B. Alcoholismo

El alcoholismo es una enfermedad ordinariamente crónica causada por el abuso de las bebidas alcohólicas, generalmente los alcohólicos son individuos que dependen de otra persona, son inseguros, sentimentales y ansiosos, con frecuencia entran en choque con la familia, los amigos y el trabajo.

Un buen medio para rehabilitar esta clase de enfermos es acudiendo a la Asociación de Alcohólicos Anónimos.

Los padres alcohólicos se convierten en un mal ejemplo para los niños, pues se debe recordar que éstos son grandes imitadores, siendo principalmente la agresividad que el padre demuestra al estar alcoholizado, ésta la mostrarán primeramente hacia sus mismos padres, para después manifestarla hacia sus compañeros dentro del salón de clases y finalmente en el ámbito escolar en general.

En la escuela causará deserción, pues la abandonará para vivir en la vagancia. Generalmente los niños que viven en un ambiente de alcoholismo son niños reprobados.

### C. Actividades Delictivas

El delincuente es aquel que comete uno o varios delitos, por consiguiente rompe las leyes de la sociedad. Los factores que contribuyen a la delincuencia infantil algunos están relacionados con la herencia, existiendo niños delincuentes que manifiestan cierto grado de demencia.

Otros factores que ocasionan que el niño se convierta en delincuente los encontramos en el hogar mismo, siendo el de mayor incidencia la pobreza existente en el seno familiar. Así como también la delincuencia y crimen cometidos por los padres, hermanos y otros familiares, lo que hace que los niños vean estos hechos como algo "normal".

Frecuentemente nos damos cuenta que el niño se convierte en delincuente debido a que fracasa en sus relaciones familiares, demostrando poco cariño hacia los miembros de la familia, asimismo; por la influencia negativa de amigos, ya que teme ser llamado cobarde.

El niño que delinque muestra un trabajo deficiente en la escuela, a

la cual casi no asiste y siente un disgusto constante hacia ella, - así como rechazo hacia ciertos maestros, todas las actividades escolares le producen insatisfacción.

Las características propias de los niños delincuentes son: inseguridad, inferioridad, frustración, inmadurez emocional e impulsos agresivos hacia los padres, maestros y compañeros.

## VII.- PROBLEMAS EMOCIONALES

La escuela influye en gran medida en el desarrollo emocional del niño, ya que en ella permanece parte de su tiempo y es aquí donde establece sus primeras relaciones de amistad y trabajo, por lo tanto el maestro debe estar pendiente del educando que manifieste algún problema de tipo emocional para brindarle la ayuda necesaria.

Los siguientes problemas emocionales son los que con mayor frecuencia se presentan en el ámbito escolar.

### A. Rebeldía

La rebeldía se manifiesta en ocasiones con movimientos violentos dirigidos contra alguna persona adversarias, los niños clasificados como rebeldes asumen esa actitud cuando se sienten presionados por algo o alguien, tratan de imponer siempre su voluntad a las personas mayores que los rodean y a sus compañeros de escuela, pues para ellos esto se convierte en una necesidad y un placer.

El niño rebelde generalmente proviene de un hogar en el que se ve y escucha todo tipo de discusiones. El maestro debe acercarse a los padres de familia, para conversar sobre el caso y juntos estudiar la mejor solución.

## B. Timidez

Un niño tímido es aquel que se encuentra reprimido en presencia de personas con quienes no tiene confianza, le falta seguridad en sí mismo. Se avergüenza al hablar, caminar, etc. y siempre está preocupado por la opinión que de él tengan los demás. Teme ser inferior y no encuentra la forma de convencer a quienes le rodean, su valía.

El maestro al detectar un caso de timidez deberá tratar de fomentar el autoestima de ese niño, esto lo hará con amor y comprensión, para que poco a poco el alumno adquiera seguridad.

Es fácil detectar al niño tímido, basta con que el maestro se acerque a él cuando esté trabajando, si escribe, inmediatamente comienza a cometer errores y su escrito lo hace sin soltura.

El maestro debe aquí mostrar sensibilidad para evitar que este niño sea confundido como alumno retrasado, pues en ocasiones es la apariencia que presentan, pero si se le ofrece confianza muy pronto se dará cuenta el maestro que ese alumno "si sabe", sólo que su inseguridad le impide demostrarlo.

## C. Agresividad

Los niños que se comportan de una manera agresiva siempre están in--

conformes con la opinión de los demás, ocasionando esta indisciplina dentro del salón de clases, con este tipo de problema trata de llamar la atención del maestro; trabajando por períodos limitados de tiempo, pues su atención se distrae fácilmente.

Los niños agresivos constantemente piensan que no son queridos, y esto motiva la ira en ellos, por lo tanto, el maestro evitará asignarles tareas que estén muy por encima de sus posibilidades, debiendo ser justo tratarlos por igual, evitando las comparaciones con otros niños sin problemas, ya que ello le produciría descargas emocionales que no se dan a conocer de una manera voluntaria, liberándose posteriormente bajo la forma de agresividad contra objetos o contra compañeros más débiles.

#### D. Abandono

El niño abandonado es aquél cuyos padres lo tratan con indiferencia, desatendiendo sus necesidades emocionales primordiales. Tal abandono no es tanto físico sino de actitud, pues sus padres en ocasiones no muestran interés en su rendimiento escolar

La característica del niño con este tipo de problema emocional es el hecho de que constantemente está haciendo travesuras, ya que con ello trata de llamar la atención de padres, maestros y compañeros.

Cuando el niño siente ese abandono realiza grandes esfuerzos para - que sus padres le brinden atención y afecto, pero al darse cuenta - de que no logra nada, canaliza su amor hacia los amigos, volviéndose - se hostil con sus propios padres.

En la escuela estos niños se sienten inseguros y no saben controlar - se a sí mismos, debido a la falta de cariño de sus padres.

### E. Celos

Bien es sabido que lo que provoca los celos infantiles es sin lugar a dudas una situación de naturaleza social. Estos generalmente aparecen en el niño cuando siente afecto por alguna persona.

Algunos alumnos demuestran celos hacia su maestro sobre todo cuando éste los trata con demasiado cariño y da muestras de preferencia -- por alguien en especial.

Ante esta situación se recomienda que el maestro evite tener niños - consentidos en el salón de clase y en esa forma no se presentarán - problemas de celos entre sus alumnos. Algunos casos que ocasionan - celos en los niños: Cuando el maestro inconscientemente se apoya en un sólo alumno para dirigir ciertas actividades; cuando solamente - se toma en cuenta al niño destacado; cuando el alumno llama la aten - ción del maestro por su apariencia física; cuando el maestro rela - ciona al alumno con alguien en especial dándole un trato preferen - te.

## VIII.- PROBLEMAS PEDAGOGICOS

La Pedagogía debe tomar en cuenta las diferencias de los sujetos adaptándoles la educación que presenta dificultades en la escolaridad normal.

### A. Dificultad al Aprender

La acción del medio y el desarrollo mismo del niño, son agentes fundamentales que permiten una correcta y satisfactoria apropiación del aprendizaje. De tal manera que podemos afirmar que: Desarrollo más estimulación adecuada, es igual a aprendizaje.

A los alumnos que se les dificulta aprender determinados conocimientos, manifiestan que no han alcanzado un determinado nivel de desarrollo pues carecen de estímulos que les favorecerá la adquisición de un determinado nivel de aprendizaje.

Aquellos alumnos que se identifican por su incapacidad para realizar en la escuela progresos normales en el aprendizaje, se les ubica entre los niños con dificultad para aprender.

Los maestros debemos saber que los alumnos con esta dificultad requieren de más atención en la clase que los niños de aprendizaje --

normal. Asimismo, se les debe brindar la oportunidad de aprender - buenos hábitos. Para lo cual es necesario que los maestros realicen una adecuada orientación a los alumnos.

Algunas causas por las cuales el niño no aprende:

Las cuasas pueden ser de origen emocional, físico o mental como son:

- 1.- Lesiones cerebrales
- 2.- Deficiencias sensoriales
- 3.- Desnutrición
- 4.- Condiciones desfavorables de la escuela como: carencia de luz, - mucho ruido, mala ventilación, etc.
- 5.- Identificación insuficiente entre maestro y alumno.

El niño con dificultad para aprender requiere por parte del maestro de una mayor repetición de los conocimientos, así como brindarles - la paciencia requerida para que poco a poco desarrolle su capacidad.

#### B. Ingreso por Primera Vez a la Escuela

Este problema se manifiesta en aquel niño que por primera vez se -- presenta como alumno en la escuela, ya sea porque cumplió seis años e inicia su educación primaria o bien por cambio de una escuela a -

otra. Las consecuencias que se presentan es que el niño se vuelve tímido, retraído, mostrando bajo rendimiento escolar, además de miedoso e inseguro. El maestro deberá hablar con los padres del niño, con los compañeros del grupo; explicándoles la situación, además llevarlo a recorrer la escuela para que adquiera seguridad y confianza.

### C. Reprobación

La reprobación es característica en aquel niño que por diversos motivos no ingresa al grado inmediato superior. Sus causas pueden ser: La inasistencia, bajo cociente intelectual y adquisición insuficiente de conocimientos; todo lo anterior origina que sea demasiado inquieto, perdiendo interés en las clases al no ser éstas nuevas para él.

El niño que ha reprobado teme quedarse otra vez en el mismo grado. Por lo tanto el maestro debe tratarlo igual que a los demás ayudándolo a superar las deficiencias que tiene. Hablar con los padres para conocer el motivo de su reprobación y finalmente platicar con su maestro anterior para saber realmente el problema.

### D. Deserción

Consiste en el abandono de la escuela por parte de los alumnos antes

de cumplir el tiempo de escolaridad. Las causas pueden ser de tipo económico, (el caso del niño que trabaja) familiar, (separación de padres, pleitos continuos), enfermedad del alumno, escuela mal organizada, falta de iniciativa docente.

Las consecuencias de la deserción escolar son:

1. Bajo rendimiento escolar.
2. Poca asistencia o inasistencia total a la escuela.
3. Reprobación probable del alumno.

Después de detectar el caso, debemos investigar con un compañero o familiar el porqué de la ausencia al salón de clases. Asimismo, hablar con sus padres y explicarles las consecuencias del ausentismo de su hijo.

#### E. Bajo Rendimiento Escolar

Es el desempeño muy por debajo de la capacidad de aprendizaje del niño. Este, no necesariamente tiene que haber reprobado las diversas materias del programa, sino que quizá está trabajando no lo suficiente y por ello obtiene bajas calificaciones siendo que podría lograr mejor rendimiento. Existen innumerables casos donde los niños trabajan a la mitad de su capacidad.

"Cabe decir que la mayor parte de los niños de bajo rendimiento escolar se integra de chicos con un cociente intelectual normal y con -- frecuencia superior, de modo que sus insuficiencias en clase no pueden atribuirse a inferioridad mental, ni mucho menos". (9)

El bajo rendimiento escolar de los alumnos es en gran medida, consecuencia de una mala relación familiar. Pues cuando existen problemas en el hogar, el niño no logra concentrar su atención en las clases ya que constantemente piensa en éstos.

"Cuando existen problemas en las relaciones tienen un grave efecto - en todo lo que requiere razonar y utilizar su inteligencia". (10)

Es importante que los padres se preocupen más por sus hijos y los atiendan debidamente ya que de no ser así, el educando tendrá una influencia negativa en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Son varias las causas que provocan el bajo rendimiento escolar, entre las cuales podemos citar las siguientes:

1. Ineptitud por ciertas materias.
2. Falta de estímulos afectivos.
3. Ausentismo del alumno o del maestro.
4. Alimentación deficiente.

5. Insuficiencia visual o auditiva.

6. Deficiencias físicas o psíquicas.

Las causas anteriores hacen que el alumno no se interese en el estudio, ocasionando con ello carencia de conocimientos necesarios, para continuar al grado inmediato superior.

Para que el alumno pueda superar este problema el maestro recurrirá a lo siguiente: En caso de deficiencia fisiológica se recomienda un tratamiento médico, previa información a sus padres; en caso de deficiencia mental, puede aplicar una serie de instrumentos psicológicos para determinar el porqué del bajo rendimiento; si la causa está en el maestro mismo, deberá aplicar nuevas y mejores técnicas. En todos los casos anteriores se recomienda comentarlo con sus padres y el alumno en particular.

## IX.- CONCLUSIONES

- 1.- Los profesores debemos tener un conocimiento amplio sobre los múltiples problemas que impiden o retrasan el aprendizaje de nuestros alumnos, ya que conociendo las causas y las soluciones para cada caso específico, el proceso enseñanza-aprendizaje será más fructífero.
- 2.- El efecto primordial de la educación en la sociedad, es el de dar una influencia positiva al individuo para que se adapte mejor a la vida social y a la familia.
- 3.- Es de gran importancia la acción combinada entre el hogar, la comunidad y la escuela para la consecución de conocimientos y formación de hábitos.
- 4.- Son tres las características básicas de un buen aprendizaje. Debe ser dinámico, funcional y creador.
- 5.- Los poderes educativos como la familia y la escuela, tienen como labor, crear la integración y la conservación social de la comunidad, deberán unirse para ayudar al niño, la familia; creando un hogar cómodo donde los padres le demuestren su amor y comprensión. La escuela, brindándole atención en sus principa-

les dificultades, especialmente cuando existen problemas de aprendizaje.

- 6.- Existen múltiples formas de ayudar a sacar adelante a los niños de rendimiento insuficiente, una de ellas es el manejar adecuadamente recursos, métodos y técnicas didácticas para obtener el éxito deseado.
- 7.- El niño que no aprende requiere de una repetición más frecuente de los conocimientos por parte del profesor, así como tenerles mayor paciencia para que poco a poco desarrolle sus capacidades.
- 8.- Lo primero que debe conocer el maestro al empezar el año escolar es la personalidad de sus alumnos, su forma de actuar y las necesidades e intereses que éstos presentan.
- 9.- Hay diversos problemas que influyen en forma negativa en la educación del niño entre ellos están: Los familiares, sociales, emocionales y pedagógicos. El maestro tiene un papel muy importante que realizar, para poder resolverlos y canalizarlos adecuadamente pues en él recae la responsabilidad de sus alumnos, debe darles confianza y seguridad para un mejor desenvolvimiento en su vida cotidiana.

- 10.- Existe una gran variedad de problemas de índole familiar que - repercuten y afectan negativamente la educación de los niños, - entre éstos podemos mencionar: El hogar incompleto, el hogar - desorganizado, la familia numerosa, la madre que trabaja, etc.
- 11.- La irresponsabilidad de los padres de familia y un medio am--- biente insano son el común denominador que influye de manera - poderosa para que el niño sea atrapado en alguno de los problemas de tipo social como son la drogadicción y las actividades- delictivas.
- 12.- La escuela es de marcada influencia en el desarrollo emocional del niño ya que en ella pasa gran parte de su tiempo, siendo - el lugar donde establece sus primeras realaciones de amistad y trabajo, por esta razón debe brindar al niño un ambiente agr- dable y positivo en todos los aspectos.

## BIBLIOGRAFIA

- CERDA, Enrique. Psicología de Hoy. 7a. ed. Editorial Herdes, 1980
- DREVER, James. Diccionario Enciclopédico de Psicología. 7a. ed. Editorial CEPE, 1975.
- FINGERMAN, Gregorio. Psicología Pedagógica e Infantil. 10a. ed. Editorial El Ateneo. Buenos Aires, 1975.
- GOODE, Williams Josiah. La Familia. México. Ed. UTEHA, 1966.
- HOFFMAN, Lois Wladis. Las Madres que Trabajan. Buenos Aires. Ed. Marymar, 1976.
- LARROYO, Francisco. Diccionario Porrúa y de la Educación. 2a. ed. España. Ed. Paideia, 1970.
- LONG, Jean Louis. La Infancia Inadaptada. 2a. ed. España. Ed. Paideia, 1974.
- MARTINEZ S., Leticia A. y Petra Urbina Burnias. Antología de Problemas de Desarrollo del Educando. 1a. ed. Esc. Nor. "Miguel - F. Martínez". Monterrey.
- SKEN DANZINGER, Lotte. Psicología Pedagógica. 3a. ed. Ed. Kapelusz. Argentina, 1977.
- VILLALPANDO, José Ma. Sociología de la Educación. 2a. ed. México, - Ed. Porrúa, 1981.

## NOTAS BIBLIOGRAFICAS

- 1) Francisco Larroyo. Diccionario Porrúa y la Educación. 2a. ed. México Ed. Porrúa 1971 p. 220
- 2) Ibid. p. 189.
- 3) Gregorio Fingerman. Psicología Pedagógica. 10a. ed. Buenos Aires Ed. El Ateneo, 1974 p. 124.
- 4) Luis Arturo Lemus, Pedagogía, Temas Fundamentales. Ed. Kapelusz Argentina, 1973 p. 131.
- 5) Gregorio Fingerman. Psicología Pedagógica. 10a. ed. Buenos Aires Ed. El Ateneo, 1974 p. 128.
- 6) Williams Josiah Good. La Familia. México Ed. UTEHA 1966 p. 200.
- 7) Ibid. p. 187.
- 8) Ibid p. 685.
- 9) Gregorio Fingerman. Psicología Pedagógica 10a. ed. Buenos Aires. Ed. El Ateneo, 1974 p. 117.
- 10) Elizabeth B. Horlock. Desarrollo Psicológico del Niño. 4a. ed. España. Ed. Mc. Graw-Hill, 1967 p. 174