



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 191



LA IMPORTANCIA DEL PROCESO DE ADAPTACION
PARA LA FORMACION SOCIAL DEL NIÑO
DE CINCO AÑOS DE PREESCOLAR

ELIZABETH SALDIVAR VAZQUEZ



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN I91

La importancia del proceso de adaptación
para la formación social del niño
de cinco años de preescolar.

ELIZABETH SALDIVAR VAZQUEZ

Propuesta pedagógica presentada para obtener el
título de licenciado en educación primaria.

Monterrey, N.L. 1989



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 191 MONTERREY

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monterrey, N.L., a 17 de febrero de 1989.

C. PROFR.(A)

ELIZABETH SALDIVAR VAZQUEZ

Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su -- trabajo, intitulado: "LA IMPORTANCIA DEL PROCESO DE ADAPTA- CION PARA LA FORMACION SOCIAL DEL NIÑO DE CINCO AÑOS DE - - PREESCOLAR"

opción PROPUESTA PEDAGOGICA, según constancia del - asesor C. Profr.(a) JUAN ANTONIO VAZQUEZ JUAREZ manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos esta- blecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y - se le autoriza a presentar su examen profesional.



t e n t a m e n t e ,

PROFR. ISHAEL VIDALES DELGADO
Presidente de la Comisión de Titulación

de la Unidad 191 Monterrey
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
191 MONTERREY

5110 Com.
3113807

A mi madre
Sra. Manuela Vázquez,
a mis hermanas
quienes hicieron posible
la realización de mis estudios.

A todos mis maestros
con respeto y agradecimiento.

A mis compañeros, familiares
y amigos.

INDICE

	Página
DICTAMEN	
DEDICATORIA	
I. INTRODUCCION	I
II. ASPECTOS GENERALES DE LA PROPUESTA	4
A. Definición del problema	4
B. Justificación del problema	6
C. Hipótesis	7
D. Objetivos	9
III. MARCO TEORICO	II
A. Referencias teóricas contextuales	II
B. Características del pensamiento del niño	16
C. Como se desarrolla la personalidad del niño	19
D. Aspecto afectivo-social	20
E. Participación de los padres en el proceso de adaptación	22
G. Rincones de juego	25
IV. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DIDACTICAS	28
A. Encuesta a padres de familia	31
V. CONCLUSION	33
NOTAS BIBLIOGRAFICAS	37
BIBLIOGRAFIA	38

I. INTRODUCCION

Con este trabajo intento cumplir con el requisito que solicita el área terminal de las LEP y LEP. Este es la propuesta pedagógica que permite una reflexión y sistematización de lo específico del quehacer docente en torno a la apropiación del conocimiento.

Esta propuesta esta elaborada y proyectada con el propósito de tratar de ayudar a resolver el problema que nos aqueja a las educadoras en el trabajo cotidiano, por lo que se hace necesario un estudio amplio y exhaustivo de la problemática que sufrimos las maestras, los alumnos, y los padres de familia.

El punto importante de este trabajo es presentar estrategias que ayuden tanto al docente como a los padres de familia a comprender el proceso por el cual pasa el niño de cinco años del nivel preescolar en su período de adaptación al Jardín. Cuando el niño ingresa no cuenta con la información necesaria, ni con la motivación adecuada al respecto, lo que trae como consecuencia el rechazo a la educadora y a los demás.

El resultado que se espera obtener de la aplicación de la — propuesta pedagógica, es que la maestra y los padres de familia proporcionen el ambiente ideal donde el alumno de tercer grado de Educación Preescolar logre la adaptación al Jardín.

Abordando las cuestiones relativas al conocimiento de la realidad social se sugiere una serie de actividades que derivan de la propia naturaleza de los hechos sociales. La característica que diferencia al contenido social con respecto a otros contenidos (Lógico matemático, físico etc.) es que en este campo el sujeto analiza las interacciones de los demás — que dan lugar a una determinada organización social, siendo él sujeto activo y objeto del resultado de estas interacciones.

Este último aspecto pone de manifiesto la importancia de las formas de transmisión que utiliza la institución a la hora de informar al individuo sobre las reglas que rigen su funcionamiento social. teniendo presente las más generales que rigen la forma como funciona el aspecto intelectual del individuo y los factores dependientes de la organización del grupo en particular.

El sentimiento de inseguridad que manifiesta el niño en esta etapa se debe a la ruptura que hay en todo aquello que hasta ese momento había significado su seguridad esencial.

Por tal motivo es importante que los padres de familia y educadoras conozcan y comprendan estos hechos con el fin de dar a los niños las mejores atenciones para que afirmen su confianza y comiencen a desarrollarla hacia este otro ambiente. Para lo cual debemos actuar con mucha flexibilidad durante este proceso de adaptación.

Con nuestra ayuda y la de los padres de familia, el niño irá adquiriendo seguridad, cuando conozca las partes que componen el Jardín, al manejar diferentes materiales, y al interactuar con otros niños y en general con las personas que se encuentren en la institución.

II. ASPECTOS GENERALES DE LA PROPUESTA

A. Definición del problema

La adaptación al Jardín de niños es un proceso gradual y complicado por el cual ha de pasar el educando, es importante - que los padres de familia y educadoras se den cuenta de esto porque el niño ha de enfrentarse a un mundo totalmente desconocido para él y muchas veces se encuentra con la incomprensión de los padres los cuales no le brindan el apoyo necesario para superar esta etapa tan trascendental en su vida.

Antes de ingresar al Jardín debe contar con la información - necesaria respecto al ingreso a éste, pero muchas de las veces o casi siempre carece de ella y esto trae como consecuencia la inestabilidad emocional (el llanto, la agresividad, -- el rechazo al Jardín etc.)

Debido a la falta de información el niño se crea fantasías - negativas pensando que los padres lo enviaron a ahí porque - ya no lo quieren, esto puede detener de algún modo el proceso de maduración del niño tanto en el campo psicológico como

en el intelectual y psicomotor así como provocar el regreso a comportamientos típicos de edades más tempranas con la finalidad de llamar la atención. Naturalmente estos sentimientos le provocaran el rechazo al Jardín y le impedirán adaptarse adecuadamente a éste.

Otro aspecto importante que cabe señalar es cuando surge, el exceso de mimos y protección hacia los niños ocasiona problemas en la integración escolar.

Es importante que tanto la educadora como los padres de familia conozcan y comprendan el desarrollo del niño con el fin de dar las mejores atenciones para que afirme su confianza y comience a desarrollarla, para lo cual es importante actuar con mucha flexibilidad durante este proceso de adaptación.

Por tal motivo se escogió el tema de la importancia de la adaptación para la formación social del niño de cinco años de preescolar.

El área de conocimiento que se abordará es la social, que --

se orienta más hacia la formación de actitudes y criterios - en los alumnos, para que asuman una función de participar en la realización del bien común.

B. Justificación del problema

El hecho de que se tomara en cuenta este problema es por la gran importancia que se encuentra en el mismo. Al inicio del ciclo escolar las educadoras pasan por momentos difíciles en lo que se refiere a la adaptación del niño en preescolar.

Los padres de familia no están enterados del proceso de desarrollo por el cual atraviesa el pequeño y creen que con el hecho de enviarlo al Jardín ya cumplieron con su labor como padres.

Si el niño tiene manifestaciones de rechazo, atribuyen a esto la desobediencia del pequeño y le llaman la atención o lo castigan sin dar la oportunidad de que el educando aflore -- sus inquietudes, temores e intereses.

El propósito de este trabajo tiene por objeto que los padres

7

de familia y educadoras adquirieran una actitud reflexiva, crítica y analítica respecto a la conducta del niño. Así mismo- que ambos revisen contenidos teóricos y experiencias pedagógicas que los lleven a replantear la concepción y valoración de la conducta del infante. Y con base en esto buscar la mejor manera de convivencia con el educando.

Además se pretende con este trabajo orientar al docente y padres de familia hacia la mejor comprensión y estimulación — del pequeño.

El Jardín de Niños se convierte, muchas veces en el primer - encuentro del educando con el yo social. Este encuentro re - viste gran importancia en la formación social de la persona - y de su maduración. La labor del nivel preescolar es procu - rar una adecuada formación del sentido social y de la con--- ciencia social de los alumnos.

C. Hipotesis

El hecho de que la primera semana de ingreso al Jardín, el - niño manifieste rechazo por éste, es el aspecto que me inte-

resa tratar porque es un problema muy grande por el que pasamos las educadoras junto con los pequeños y los padres de familia.

Este rechazo se debe porque el niño se siente inseguro ante este cambio tan radical en su vida, pues antes solo convivía con su familia y el hecho de interactuar con los demás --- trae como consecuencia que el pequeño se sienta incómodo al entrar en contacto con otro modo de vida que es desconocido para él.

El pequeño no se adapta con facilidad al Jardín porque no lo conoce y tampoco a la educadora, ni los materiales que se encuentran en éste.

Otro punto importante que hay que señalar es la concepción que tiene el padre y la madre de familia respecto al niño -- y al Jardín porque muchas veces es poca o nula.

Los padres de familia envían al pequeño al Jardín, creyendo que ahí acaba su labor como padres, dejando toda la responsabilidad del pequeño a la educadora.

Por tal motivo es que no comprenden a sus hijos, no conocen el porque de su comportamiento y lo dejan ahí sin importar el desequilibrio emocional en que se queda el pequeño.

Es importante que los padres de familia conozcan el objetivo primordial del Jardín de Niños, las características psicológicas por las que esta pasando el educando, el proceso de adaptación, etc., todo con el fin de llegar a feliz término en la adaptación del pequeño.

D. Objetivos

Para la buena aplicación de esta propuesta es necesario que se lleven a cabo de la mejor manera los objetivos que a continuación se mencionan;

El objetivo general es que el docente y los padres de familia hagan una reflexión acerca del desarrollo del niño, para de esta manera apoyarlo en la integración al Jardín y que vea a este como algo agradable y que le de una buena estabilidad emocional.

Los objetivos específicos son; propiciar el diálogo entre padres, maestros, e hijos para que el pequeño les tenga confianza y pueda darle a conocer sus temores e inquietudes.

Otro de los objetivos es el de estimular y guiar a los padres de familia para la mejor comprensión de sus hijos para evitar el rechazo y los malos comportamientos por parte de éste.

Además propiciar actividades para la integración del pequeño y de esta manera llevar positivamente el proceso de adaptación.

III. MARCO TEORICO

A. Referencias teóricas contextuales

Reflexionar acerca de la responsabilidad que se adquiere --- cuando se educa a un niño a una edad trascendental, dentro de una institución oficial como es el Jardín de Niños, es indispensable.

Conducir en forma sistemática al niño al desarrollo integral de su personalidad y promover el desenvolvimiento equilibrado de sus potencialidades es nuestro compromiso como integrantes del sistema educativo y la sociedad misma.

La educación como fenómeno social y proceso, es el resultado de esa educación sistemática, es dinámica porque existe y --- continua, corresponde necesariamente con las capacidades innatas del niño, con su grado de desarrollo.

La adaptación que el niño puede lograr dependerán no sólo de su capacidad y de la forma espontánea en que se le presentan las experiencias, sino también dependen de la forma en que -

pedagógica y didácticamente el educador se organice conjuntamente con los niños y los padres.

En la educación preescolar los objetivos se encaminan de manera congruente, con los otros niveles educativos estos son; el afectivo social, cognitivo y psicomotor, en donde el docente desempeña un papel muy importante porque el niño avanzará o retrocederá en su adaptación según la ayuda que le brinden los padres de familia y educadoras.

Es determinante la orientación de educadora-padres, para guiar este proceso y compartir sus necesidades e intereses en un contexto significativo, sistematizado y con una intencionalidad determinada.

El docente debe propiciar actividades que ayuden al pequeño a su adaptación.

La acción que el niño realiza debe tener sentido y utilidad por tal motivo es necesario considerar la gran participación e influencia del medio social y natural que le rodea. El medio ambiente es la gran fuente de estímulo que puede iniciar

y orientar las experiencias educativas.

El Jardín de Niños es el lugar en el cual el pequeño llegará a adaptarse a la sociedad, de ahí lo positivo o negativo que puede resultar el hecho de asistir con o sin el apoyo de padres y maestros.

La tarea de la educadora debe extenderse a los padres de familia, porque en muchos de los casos estos carecen de la orientación necesaria para comprender el proceso de desarrollo por el que está pasando su hijo y por tal motivo caen en la incomprensión y hasta el castigo provocando en el pequeño una inestabilidad emocional que le impedirá adaptarse al Jardín.

Como ya se dijo anteriormente, no debe haber una ruptura entre el hogar y el Jardín sino una continuidad y un complemento.

Los mensajes que reciba de ambos deben fomentar su pensamiento y orientar su conducta. Por lo tanto es necesario que esos mensajes no sean contradictorios para no caer en la des-

orientación.

Aunque el niño tenga inclinaciones egocéntricas(muy fuertes en esta etapa) ello no impide que realice lentamente algunos progresos en lo que se refiere a su ambientación social.

Como ya se sabe, el Jardín de Niños es un centro preparado para la educación preescolar donde se aplican planes y programas basados en técnicas pedagógicas. Se pretende favorecer el desarrollo armónico, tanto en sus aspectos afectivo, intelectual y psicomotor, orientandole hacia su integración social, pero es aquí donde surge el problema de la integración del niño al Jardín.

Como es natural todos los niños se sienten intranquilos (los que recibieron alguna información) y otros temerosos (los que no recibieron ningún tipo de información) ante este cambio tan radical que van a experimentar en su vida.

De ahí la importancia de que los padres y educadora conozcan y comprendan estos hechos con el fin de dar al niño las mejores atenciones para que afirme su confianza y comience a de-

sarrollarla en este nuevo ambiente, para lo cual hay que actuar con cautela y precisión durante este lapso de tiempo.

Casi todos los niños manifiestan problemas de adaptación en el momento de ingresar al Jardín, aunque en determinados casos estos problemas presentan una agudeza y persistencia. -- Por ejemplo; algunos padres de familia hacen que sus hijos se sientan demasiados vinculados a ellos y al ambiente familiar por tal motivo al llegar al Jardín viven la separación como algo cruel y terrible que es difícil de soportar.

Algo similar ocurre con los hijos únicos, los cuales además de no estar acostumbrados a ver a otros niños, ni a defenderse de ellos se sienten incómodos con la presencia de tantos pequeños.

Por otra parte se da el caso de algunos niños que quizá como consecuencia de una escasa atención y cariño por parte de su madre o padre ven la llegada al Jardín como una expulsión -- del grupo familiar, como un rechazo, lo que suele dar lugar a actitudes o retraimiento.

En todos estos casos la crisis de adaptación será superada - si se le presenta la debida atención al niño. Cabe recalcar - que todas estas situaciones nuevas requieren una etapa más - o menos conflictiva de adaptación.

Si al cabo de cierto tiempo, y una vez cesadas las causas -- que motivaron, no desaparece la situación conflictiva, los - efectos pueden ser nocivos para el niño.

El ingreso y adaptación al Jardín son hechos a los que el e- ducando puede acceder voluntariamente, si surgen de su inte- rés y de su necesidad interna, lo cual puede darse en un am- biente de respeto y de coacción, en un marco de igualdad en- tre niños y adultos y entre los mismos pequeños en donde no- surgan relaciones de poder del adulto sobre el educando a -- través de imposiciones arbitrarias o sanciones.

B. Características del pensamiento del niño

Como manifestaciones de la confusión e indiferenciación en - tre el mundo interior o subjetivo y el universo físico, el - pensamiento del niño puede apreciarse en características co

mo;

El animismo.-Es cuando el niño cree que las cosas tienen vida y que todo lo que tiene una actividad es algo vivo, y si no se mueve él le da vida.

El artificialismo.- Es cuando cree que las cosas las ha hecho el hombre o un ser divino.

El realismo.-Es cuando supone que sus sueños, fantasías, --- cuentos, etc., son reales.

Lo que más tiene relevancia en este período son los aspectos tales como; la función simbólica, las preoperaciones lógicas-matemáticas y las operaciones infralógicas.

Estas diferentes manifestaciones se caracterizan porque la asimilación de la realidad es deformada y los errores que el niño tenga son completamente coherentes dentro de su razonamiento.

El avance hacia la descéntración puede ser grandemente favo-

recido por la riqueza de experiencias que el medio brinde al niño, por la calidad de las relaciones con otros niños y con los adultos. La cooperación en el grupo tiene un papel muy importante porque es una forma a través de la cual el niño comprende que hay otros puntos de vista diferentes al suyo con lo que poco a poco se irá coordinando y conectando con otro modo de ser y de actuar.

Piaget a demostrado que los pequeños llegan a la escuela con conocimientos propios que han adquirido con anterioridad y no en blanco como se creía anteriormente (1).

El trabajo del grupo apoya el aprendizaje y la socialización del educando porque permite la interacción y el intercambio de experiencias (2).

Pero también es importante señalar que la educadora juega -- un papel muy importante y de gran utilidad para el niño porque debe hacer llegar a los pequeños una serie de conocimientos preparados para ellos tomando en cuenta su etapa de desarrollo y los intereses inherentes a éste.

Para lograrlo hay que procurar que descubran y practiquen diversas aptitudes que le permitan integrarse a su medio ambiente tales como; la seguridad para expresarse, la satisfacción de pertenecer a un grupo, y aprender cosas nuevas.

Para ello debe emplearse métodos adecuados y actualizados -- que son desde luego resultado de la experiencia de diversas personas que constantemente investigan acerca de ellos.

Hay que señalar que la educadora debe de tener cuidado al -- tratar con los niños porque tiene en sus manos un material-- moldeable y delicado, de ella depende fincar una firme y armoniosa base para el futuro desarrollo de esos niños que van a formar parte activa de la sociedad.

En el nivel preescolar es donde se disfruta y descubre más -- a los niños, en donde cada día se adquiere una experiencia -- gratificante al final de la mañana.

C. Como se desarrolla la personalidad del niño

" Según la teoría psicoanalítica, los principales mecanismos

que intervienen en el proceso de socialización, son el desarrollo de lo libido y la identificación "(3).

Se considera que la identificación consiste en que el niño - se identifica con algunas características de sus padres del mismo sexo, esto quiere decir que imita algunos rasgos de la personalidad de éste.

El desarrollo de la personalidad dependerá de las experiencias que el individuo vaya acumulando, por tal motivo es importante que estas experiencias sean positivas porque de lo contrario se frustrará el desarrollo del niño, llevándolo al retraimiento que frenará su proceso de adaptación, factor importante en su vida futura.

Lo que determina la conducta del niño es un equipo congénito que posee en el momento de nacer éste está compuesto por reflejos específicos y respuestas. Es decir que el individuo - tiene tendencia a dar ciertas respuestas ante determinados - estímulos.

D. Aspecto afectivo-social

Este aspecto es muy importante ya que favorece en mayor o -- menor grado la adquisición de las emociones, afectos e interacciones sociales del pequeño.

Es importante que el niño se desarrolle en un ambiente de seguridad y estabilidad emocional para que se siente independiente y seguro y así pueda interactuar dentro de su contexto social.

El aspecto afectivo social esta involucrado en todas las acciones que el niño realiza, es labor de la educadora y padres de familia crear un ambiente favorable en el cual haya cooperación, espontaneidad, creatividad, sentido común etc., por parte de los que participan para lograr la autonomía del educando.

La educadora debe orientar y guiar el proceso para fomentar el aspecto social y la participación colectiva tomando en cuenta las características psicológicas del niño.

Para crear un ambiente favorable es necesario tener materiales interesantes y variados además que estén al alcance de --

los pequeños para no crear una dependencia hacia la educadora y así dar respuesta a sus necesidades de actuar, conocer, manipular y obtener experiencias.

Cuando el docente organice su trabajo debe tener creatividad y flexibilidad para crear un ambiente físico y afectivo que de lugar a las interacciones sociales donde haya oportunidad de elegir y tomar decisiones, preguntar, indagar y experimentar todo aquello que lo inquieta.

Para lograr que el niño avance durante el proceso de adaptación es necesario que se enfrente a puntos de vista diferentes al suyo, porque el intercambio de opiniones favorece este proceso ya que lo ayuda a entender que no todos piensan igual que él, de esta manera tendrá que reflexionar sobre sus acciones y las de los demás.

E. Participación de los padres en el proceso de adaptación

Para lograr la adaptación y favorecer el desarrollo integral del niño es necesario que los padres de familia participen en esta tarea. Hay que tener en cuenta que el pequeño pasa -

la mayor parte del tiempo en su hogar, de tal manera que, según las experiencias que tenga en el aspecto afectivo y social, determinaran en gran medida el dinamismo de su desarrollo y la calidad de su personalidad.

Debe haber una relación entre el Jardín y los padres de familia ya sea por medio de pláticas, mensajes escritos, visitas convivencias etc., para dar a conocer en que situación se encuentra el niño y de esta manera orientar a los padres al respecto.

Además los padres de familia deben conocer la manera como la educadora trabaja con los niños, las características psicológicas del pequeño para de esta manera respetar y atender las diversas expresiones de los pequeños. Todo con el fin de que haya una continuidad entre padres y Jardín en lo que se refiere a la educación.

Para lograr que los padres de familia se interesen sobre el proceso de adaptación por el que ha de pasar el niño, es necesario invitarlos a participar en algunas actividades (antes de que ingrese el educando al Jardín y durante su estan-

cia en éste) para que vivan directamente el desarrollo del -
trabajo que se lleva a cabo en la institución y conozca como
se relacionan los pequeños y se coordinan las actividades.

F. Factores que influyen en el proceso de adaptación

1.- La educación.- Es eficaz cuando respeta la educación de -
los niños, no violentando su temperamento ni sus inclinacio-
nes, cada hombre debe aplicar su inteligencia a sus aptitu -
des (4).

2.- El alumno.-Es el sujeto activo en su propia socializa---
ción y necesita estar interesado en construir por si mismo -
el conocimiento.

3.- El educador.-Es el que debe poseer una educación para po
der ser maestro de niños, que tenga la misma vocación cuando
el aprendizaje haya incluido la propia didáctica (5).

El educador esta considerado como un profesional que sabe --
distinguir el momento en que el niño empieza a interesarse -
por la sociedad y el mundo que le rodea, el pequeño entra en

forma natural y espontánea en contacto con el medio.

Es importante que la educadora comprenda, reconozca y respete los procesos del desarrollo infantil, como base para proporcionar experiencias de aprendizajes que permitan poner en juego la reflexión de sus alumnos y que evalúe los avances de cada niño tomando como punto de referencia a él mismo y coordine la forma en que los padres de familia apoyen la labor del Jardín.

4.- El padre de familia.- Es el sujeto responsable que sustenta los aprendizajes de sus hijos en el hogar con experiencias y apoyo del educador, con acciones y materiales necesarios para que el niño continúe sus progresos dentro del aula

5.- El medio ambiente.- Es la familia, la comunidad, el Jardín, es donde el niño aprende muchas veces las primeras formas de organización social.

C. Rincones de juego

Para que el niño se vaya familiarizando con el material del-

salón, es necesario que la educadora le de la oportunidad de conocer como está organizado el material, además de que pueda recurrir a ellos para jugar o elaborar algún trabajo, y si desea podrá enriquecer o modificarlos, estos Rincones son

- a) El Rincón de expresión gráfico plástica
- b) El Rincón de biblioteca
- c) El Rincón de construcción
- d) El Rincón de dramatización

Rincon de expresión gráfico plástica.-En el se encuentran -- crayolas, tijeras, resistol, papel de diferentes colores, --- plastilina, pinturas, pinceles, etc., este material le permite modelar, pintar, dibujar, recortar, pegar, etc., además - de poner en juego su creatividad e imaginación y le dará la oportunidad de convivir con los demás.

Rincón de biblioteca.-Este Rincón cuenta con libros, revis - tas, rompecabezas, álbumes, etc., que le darán la oportuni-- dad de clasificar, seriar, establecer correspondencia uno a - uno etc., además de favorecer la actividad de lecto-escritu- ra.

Rincón de construcción.-Aquí se encuentran cajas de cartón -

piedras de diferentes tamaños, palos de madera, botes, fichas etc., este material dará la oportunidad de que el niño construya diferentes cosas, diferenciando formas, tamaños, colores, pesos, texturas etc., que ponen en juego su imaginación.

Rincón de dramatización.- En él se encuentran prendas de vestir de diferentes formas y tamaños que le servirán para caracterizar personajes, además se encuentran guiñoles, antifaces, máscaras, sombreros etc.

Cuando el niño se encuentre jugando en cualquiera de los Rincones es recomendable que él solo escoja sus materiales para de esta manera favorecer la autonomía en el pequeño.

IV. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DIDACTICAS

Las estrategias incluyen una reflexión acerca de la congruencia de los elementos que la constituyen. A continuación se presentan esquemas orientadores a las acciones para el trabajo cotidiano del aula en la mejor adaptación del niño;

- a. Cuando los padres de familia asisten por primera vez al Jardín (a principios de febrero) a preinscribir a su hijo es en este momento cuando la educadora entra en interacción con ellos y es la oportunidad de entregar un cuestionario con el objeto de que la educadora conozca que tanto saben acerca de su hijo con respecto a la adaptación de éste, el motivo por el cual lo envían al Jardín, y la función que desempeña la institución escolar.
- b. Después de recojer la información, se hace una evaluación global y se procede a citar a junta a los padres de familia para dialogar con ellos sobre los objetivos del Jardín las características psicológicas del pequeño, su proceso de adaptación etc.
- c. Al terminar la junta se darán a los padres de familia u -

nos folletos con toda la información necesaria al respecto. Dichos folletos deben estar elaborados de manera comprensible para los padres.

d. Además es importante el periódico mural para transmitir mensajes sobre la importancia de conocer las características psicológicas del niño, su proceso de adaptación, el objetivo del Jardín etc.

e. En el transcurso de febrero a julio y después de haber recibido la información necesaria, los padres de familia -- tendrán la obligación de estimular al niño apoyándolo, dialogando y conviviendo más cercanamente con él.

f. En el mes de agosto (a finales de este) los padres de familia asistirán al Jardín junto con su hijo, y en compañía de la educadora, recorrerán las instalaciones de la institución, después realizarán juegos organizados en los cuales participarán los padres, los niños y la educadora. Cabe señalar la importancia de que se hagan equipos de ocho o diez niños y padres para facilitar la convivencia.

- g. Después utilizarán los materiales del salón para realizar un trabajo sobre lo que más les llamó la atención en ese día de asistencia al Jardín. Este trabajo lo realizarán - el niño, los padres (por equipo) con el apoyo de la educadora.
- h. El número ideal de alumnos para un salón de clases en el nivel preescolar es de 20 niños aproximadamente porque de lo contrario resultará difícil prestar la debida atención a la peculiaridades y problemas de cada educando.
- i. Algunas cuestiones adicionales que no hay que olvidar son referidas al estado físico del edificio, la amplitud, el mobiliario de las aulas, las instalaciones deportivas, la limpieza, los espacios libres, etc., todo proyectado de la mejor manera posible.
- j. Es de vital importancia apoyar al niño en este proceso de adaptación hay que estimularlo antes de que ingrese al Jardín para que se vaya familiarizando y ampliando su concepción respecto a la institución y el mundo que le rodea

A continuación se presenta una encuesta para los padres de familia con el fin de conocer su opinión acerca del Jardín de-

5. Qué hace usted para facilitar que el niño se relacione con los demás?

6. Cuál es la función de la madre en la familia?

7. Cuál es la función del padre en la familia?

V. CONCLUSION

Los cambios evolutivos en el niño implican la expresión de éste ante las exigencias de interactuar y retroalimentarse constantemente con el medio que lo rodea. Es a través de este mecanismo de adaptación que el pequeño avanza en su desarrollo y solo así se mantiene vivo, porque cuando un organismo no tiene necesidad de adaptarse muere.

Ante una situación de descubrimiento y asombro, el sujeto interpreta la vivencia y en la medida en que experimenta, prueba, cuestiona, manipula, etc., adquiere la posibilidad de incorporar nuevas estructuras a las existentes en su pensamiento.

De esta forma podemos hablar de una interacción entre aprendizaje y desarrollo como todo un proceso en el que es necesario tener claras las condiciones específicas que nos permiten llevar una práctica educativa en el que el niño construya y reconstruya permanentemente sus propios modelos de la realidad.

El trabajo conjunto y la comunicación cordial y permanente - entre hogar y Jardín dará gran riqueza a la adaptación del - niño.

La educación que recibe el niño no debe ser una ruptura con - lo que aprende en casa, sino una continuación y un complemen - to.

El niño sufrirá un cambio importante en su vida porque su -- madre va a ser sustituida por una maestra y sus hermanos (si - a caso los tiene) por los compañeros de clase.

Así el niño comenzará a expresarse de diferente manera y sen - tirá afectos por otras personas ajenas al marco familiar.---

Hay que fomentar el clima afectivo para el pequeño para su - mejor adaptación y que pueda convivir con sus semejantes.

Para la mejor adaptación del educando es preferible que en - el aula haya solo 20 niños aproximadamente. Además el Jardín - debe reunir las condiciones materiales y pedagógicas que per - mitan favorecer el desarrollo del pequeño en todas sus dimen - siones como persona.

Durante el proceso de desarrollo del pequeño, en el marco de su adaptación, los aspectos afectivos-sociales tienen un papel prioritario, porque si el niño no tiene equilibrio emocional, su desarrollo general se verá entorpecido.

Las emociones del niño, ligadas o ondependientes de sus intereses y necesidades vitales, son también un fuerte incentivo que permite orientar con gusto y energía.

Para que pueda desarrollarse la autonomía del infante, tanto en el plano intelectual como emocional, es indispensable que se desenvuelva en un contexto de relaciones humanas favorables de tal manera que pueda desarrollar un sentimiento de confianza en los demás que de seguridad a sus acciones y a las relaciones con sus iguales y con los adultos.

Los niños deben contar con un clima afectivo adecuado, tanto en el hogar como en el Jardía, éste a su vez debe facilitar el ambiente para que el niño desarrolle sus habilidades, destrezas y afectividad, otro aspecto importante es el juego -- porque constituye una faceta importantísima en el desarrollo integral del pequeño.

El niño debe jugar con otros niños para que se desarrolle su sentido de sociabilidad.

La imaginación infantil es otro aspecto importante en el proceso de integración social. La representación colectiva de las historietas narradas en los cuentos y en los juegos simbólicos en los que se producen escenas observadas en el mundo de los adultos contribuyen a que el niño vaya comprendiendo la realidad social que le rodea.

Tomando en cuenta lo anterior expuesto, se puede decir que el niño se adaptará al Jardín con mucho entusiasmo, y los temores e inquietudes quedarán en el pasado para dar paso a la integración del educando al Jardín.

Así se llevaría a cabo de la mejor manera el proceso de enseñanza aprendizaje. Hay que recordar que es obligación de padres y educadoras conocer las etapas de desarrollo por las que pasa el pequeño y deben esforzarse por mantener una comunicación viva y permanente entre niño, padres, y educadoras.

NOTAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) U.PN-S.E.P, La sociedad y el trabajo en la práctica docente.
Antología, México, 1987. Pag. 207
- (2) IBIDEM, Pag. 208
- (3) MUSTIELES, José Luis, Psicología General, España, Editorial-----
Jover, 1980. Pag. 109
- (4) INGENIEROS, José, Las fuerzas morales, México, Editorial Epoca,-
1986. Pag. 116
- (5) IBIDEM, Pag. 123

BIBLIOGRAFIA

- AIMARAZ, José. et. al. Escuela para padres. Conoce a tus hijos del parto a los seis años, México, Editorial Nauta, 1987 -- vol. I
- AIMARAZ, José, et. al. Escuela para padres. La familia el marco de referencia, México, Editorial Nauta, 1987 vol. 3
- AIMARAZ, José. et. al. Escuela para padres. El segundo hogar la escuela, México, Editorial Nauta, 1987 vol. 4
- INGENIEROS, José, Las fuerzas morales, México, Editorial Epoca -- 1986
- MUSRIELES, José, Luis, Psicología General, España, Editorial Jover, 1980
- S. E. P, Programa de Educación Preescolar. Apoyos metodológicos - México, 1981. Libro 3
- S. E. P, Programa de Educación Preescolar. Planificación General del programa, México, 1981. Libro I
- S. E. P, Programa de Educación Preescolar. Planificación por unidades, México, 1981. Libro 2
- U. P. N-S. E. P, Escuela y comunidad. Antología, México, 1987
- U. P. N-S. E. P, La sociedad y el trabajo en la práctica docente - Antología, México, 1987