



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO, D.F.

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**“LA FORMACIÓN PROFESIONAL DEL PEDAGOGO DE LA UPN AJUSCO:
HACIA LA BÚSQUEDA DEL PENSAMIENTO CRÍTICO Y REFLEXIVO EN LOS
ALUMNOS DE LA TERCERA FASE DE FORMACIÓN,
GENERACIÓN 2008-2012”**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

VALENCIA PALAFOX SARAI ELIZABETH

ASESORA DE TESIS:

MTRA. IRMA VALDÉS FERREIRA

MÉXICO, D.F.

NOVIEMBRE DE 2012



AGRADECIMIENTOS

A Dios porque a pesar de mis tropiezos nunca me dejaste sola,
porque cuando creí que no podía me enseñaste el camino,
porque me has amado y bendecido en gran manera.

A mi Ángel que me cuida desde el cielo: Dulce Azucena,
quien ha sido mi más grande inspiración para luchar por
mis sueños. ¡Te extraño, hermanita!

A mi Familia: A mis Padres quienes me han amado,
apoyado y guiado por la vida; y sin los cuales no hubiese
logrado culminar este sueño. No hay manera de agradecerles,
sólo puedo decirles que los amo infinitamente.
A mi hermano Julio y a mi cuñada Margarita.
A mis sobrinos: Ingrid y Tony quienes han alegrado mi vida.

A Luis Díaz, quien me enseñó que la vida es un reto,
y que yo soy la única persona que puede lograrlo.
¡Gracias por confiar en mí y por los años compartidos!

A mi Asesora la Mtra. Irma Valdés Ferreira por su apoyo,
dedicación y aportaciones que fueron imprescindibles
para la realización de este trabajo.

A mis amigos Itzel, Yazmín, Mariela, Mónica, Yanine,
Ruth, Carlos y Amando por acompañarme en esta etapa y
por demostrarme su cariño incondicional.
En especial a Aarón Vergara, quien ha sido pieza fundamental
en la realización de esta tesis, ¡gracias por tu ayuda!

A mis Profesores que admiro y son mi ejemplo a seguir:
Profa. Sonia Esperón Lorenzana y Prof. Oscar López Camacho.
¡Gracias por sus enseñanzas y su ayuda!
Con toda admiración agradezco su orientación y apoyo al
Prof. Miguel Ángel Niño, quien fue esencial para llevar a cabo
este trabajo, ¡gracias por impulsarme a no abandonar mi sueño!



ÍNDICE

| | Página |
|--|--------|
| PRESENTACIÓN | 6 |
| | |
| CAPÍTULO 1. LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA ACTUALIDAD | 12 |
| 1.1 Neoliberalismo y Globalización..... | 13 |
| 1.1.1 Origen y caracterización del Neoliberalismo en México..... | 17 |
| 1.1.2. Internacionalización de la educación superior..... | 20 |
| 1.2. Las políticas educativas en la educación superior..... | 24 |
| 1.2.1 Antecedentes de las políticas educativas internacionales..... | 25 |
| 1.2.2. Características del Banco Mundial (BM) en la educación..... | 27 |
| 1.2.3. Características de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en la educación..... | 28 |
| 1.2.4. Características de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo (OCDE) en la educación..... | 31 |
| 1.2.5. Características de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) en la educación..... | 33 |
| 1.3. Las políticas públicas en la educación superior Mexicana..... | 34 |
| 1.3.1. Acciones del Programa Nacional de Educación 2001-2006 en la educación..... | 36 |
| 1.3.2. Acciones del Programa Especial de Ciencia y Tecnología 2001- 2006 (PECyT) en la educación..... | 37 |
| 1.3.3. Acciones de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES)..... | 38 |
| 1.4. Características y objetivos de la educación superior..... | 41 |



| | |
|---|-----------|
| CAPÍTULO 2. CONTEXTO INSTITUCIONAL: LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, UNIDAD AJUSCO | 44 |
| 2.1. Contexto de la UPN: Surgimiento de la Unidad Ajusco..... | 45 |
| 2.2. Descripción del Plan de Estudios 90 de la Licenciatura en Pedagogía... | 47 |
| 2.3. Formación pedagógica..... | 60 |
| 2.3.1. Tendencias para contextualizar la formación profesional..... | 60 |
| 2.3.2. La delimitación del campo pedagógico y su formación..... | 63 |
| 2.3.3. La formación pedagógica desde los autores de la teoría crítica..... | 64 |
| | |
| CAPÍTULO 3. UN ACERCAMIENTO A LA CONSTRUCCIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO Y REFLEXIVO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR | 67 |
| 3.1. Antecedentes del pensamiento crítico..... | 68 |
| 3.1.1. La Escuela de Frankfurt y el origen de la teoría crítica..... | 72 |
| 3.1.2. Difusores del pensamiento crítico..... | 76 |
| 3.2. Definición y cualidades del pensamiento crítico..... | 77 |
| 3.3. La necesidad de fomentar un pensamiento crítico y reflexivo en la actualidad..... | 80 |
| 3.4. Aprender en la universidad..... | 82 |
| | |
| CAPÍTULO 4. LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS ACERCA DE SU FORMACIÓN Y DEL PENSAMIENTO CRÍTICO Y REFLEXIVO | 86 |
| 4.1. Exploración del pensamiento crítico en los alumnos de Pedagogía..... | 86 |
| 4.2. Selección de la muestra..... | 89 |
| 4.3. Categorías | |
| I. Datos generales..... | 92 |
| II. Alumnos de la UPN..... | 96 |
| III. Cotidianidad en el aula..... | 103 |
| IV. La formación profesional del Pedagogo..... | 110 |



| | |
|--|---------|
| CAPÍTULO 5. LA REFLEXIÓN DE LOS DOCENTES ACERCA DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ALUMNOS DE PEDAGOGÍA | 127 |
| 5.1. Explicación de la muestra..... | 127 |
| 5.2. Categorías | |
| I. Datos generales..... | 127 |
| II. Educación superior..... | 131 |
| III. Percepción sobre los alumnos de Pedagogía..... | 137 |
| IV. Formación profesional de los alumnos de Pedagogía de la UPN Ajusco..... | 144 |
| CONCLUSIONES | 159 |
| ANEXOS | |
| Anexo 1. Cuestionario para alumnos..... | 166 |
| Anexo 2. Guión de entrevista para profesores..... | 171 |
| BIBLIOGRAFÍA | 174 |



PRESENTACIÓN

Resulta innegable que vivimos en un mundo globalizado y bajo el sistema neoliberal, el cual privilegia los intereses del mercado; favoreciendo a las minorías que concentran la riqueza por encima de personas y colectividades, asimismo, antepone los requerimientos de las empresas sobre los individuos que componen la sociedad, generando un sistema que amplifica la desigualdad social, mediante la explotación de sus individuos y reduciendo su libertad, justificándose por medio de la política.

De manera tal, que el neoliberalismo y la globalización impactan todos los ámbitos del sujeto, tanto en: la política, la economía, la cultura y desde luego la educación, que es el ámbito que nos compete. Es así como se establece que en la educación básica la prioridad sea la acumulación de capital humano, mientras que en el nivel superior se busca vincular la educación con el sector productivo, dicho de otra manera:

El financiamiento se vuelve problema clave, por lo tanto, se impulsa la diversificación de sus fuentes y se condiciona la asignación de recursos a la evaluación personal, institucional y por proyectos, ligada a la llamada rendición de cuentas (accountability). Mientras que se intenta establecer lo que el Banco Mundial llama política de precios de la educación pública. Para la educación básica, se recomienda prioridad dentro del gasto educativo y gratuidad que incluya costos compartidos con las comunidades y estipendios para las familias más pobres. Para la enseñanza superior, la política óptima es que las instituciones recuperen plenamente los costos, mediante el pago de los estudiantes, con cargo a los ingresos de sus padres con cargo a su propios ingresos futuros, de un sistema de préstamos o de un impuesto a graduados.¹

Lo anterior se traduce en el accionar en la educación, y más aún en el nivel superior, en el que la dirección de organismos multilaterales impactan a nivel mundial; éstos son: el Banco Mundial (BM), la Organización de las Naciones Unidas para la Cooperación de la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la Organización para la Educación y Desarrollo Económico (OCDE) y la Organización Internacional del

¹ NORIEGA Chávez, Margarita. *Las Reformas Educativas y Su Financiamiento en el Contexto de la Globalización: El Caso de México, 1982-1994*, p.186.

Trabajo (OIT); dichos organismos marcan los estatutos y las políticas bajo las que se rige la educación, lo cual es el reflejo de la sociedad neoliberal.

De acuerdo con la Internacionalización de la educación superior, en las universidades e institutos superiores se privilegia la formación de sujetos que puedan insertarse laboralmente y que sean competentes para cumplir con sus funciones; aunque no se exprese claramente la forma de lograrlo, a menudo son sujetos que son formados para el saber hacer, es decir, son entrenados para trabajar de forma mecánica y sin la búsqueda de su reflexión. Sin embargo, contextualizando en México, entramos en contradicción, puesto que los planteamientos de la ANUIES dicen que la formación de los estudiantes universitarios debe tener un carácter integral: partir de una visión humanista y responsable frente a las necesidades y oportunidades del desarrollo del país, independientemente de la naturaleza y objetivos de cada programa académico, de tal forma que:

Las IES están llamadas a formar científicos, técnicos o profesionales altamente calificados para dar respuestas a desafíos particulares de la sociedad, pero principalmente deben formar ciudadanos críticos y comprometidos con sus comunidades y conscientes de las oportunidades que se presentan para construir un país que brinde mayores oportunidades de bienestar a toda la población.²

Por tanto, con base en la contradicción anteriormente expuesta, se da lugar a investigar la formación profesional de los pedagogos brindada en la UPN Unidad Ajusco, partiendo de que por ser la Pedagogía una disciplina correspondiente a las ciencias sociales, debería posibilitar que sus alumnos desarrollen un pensamiento crítico y reflexivo.

Dicha investigación parte de la premisa que a diferencia de lo que ocurre en la educación básica (especialmente la educación primaria), en el nivel superior son escasos los estudios que dan cuenta del desarrollo y las características cualitativas y

² *Ibidem*, p. 160.

cuantitativas de ésta, y más aún las investigaciones que tienen como objeto de estudio la formación de los estudiantes universitarios.³

Al respecto, es importante destacar que según Rué, la formación superior pretende desarrollar formas de “comportamiento intelectual” que no son puramente técnicas o instrumentales, sino maneras de “ser”. La reflexividad, el rigor, el pensar lógicamente, el saber documentar, argumentar siguiendo un determinado hilo discursivo, saber abstraer, saber interpretar contextualizando, explorar nuevas vías, etc., constituyen un tipo de formación que sólo se puede desarrollar si se configura en el sujeto el desarrollo de su pensamiento complejo; es decir, afectando a la estructura profunda del individuo. El hecho de aprender supone un cambio cualitativo en las personas en el sentido de contemplar la realidad, experimentarla y comprenderla.

Por consiguiente, el trabajo de esta tesis consiste en caracterizar la formación profesional⁴ del alumno de 8º. Semestre de Pedagogía, buscando argumentar si se desarrolla o no un pensamiento crítico y reflexivo en éste; tal estudio se llevó a cabo en concordancia con la fundamentación de la Institución que a la letra señala:

La UPN es una institución pública de educación superior, y tiene la finalidad de formar profesionales de la educación en licenciatura y posgrado para atender las necesidades del Sistema Educativo Nacional y de la sociedad mexicana en general.[...] Particularmente, la Licenciatura en Pedagogía impartida en la Unidad Ajusco y con duración de ocho semestres, tiene como objetivo: formar recursos capaces de diseñar, desarrollar y evaluar programas educativos con base en el análisis del sistema educativo mexicano y el dominio de las concepciones pedagógicas actuales.⁵

³ Cfr. MONEREO Carles y Juan Pozo. *La Universidad ante la nueva cultura educativa. Enseñar y aprender para la autonomía*, p. 34.

⁴ Entiéndase también como formación pedagógica que según la ANUIES es “el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes que deben reunirse para el ejercicio de la profesión”; en el caso del pedagogo es fomentar en el sujeto la “conciencia del valor y ubicación de su actividad en el campo educativo, por lo que se exige vocación y competencia profesional, pero simultáneamente la comprensión de este tiempo y suma disposición”. Cfr. NASSIF Ricardo. *Pedagogía de nuestro tiempo*, p. 174.

⁵ http://www.upn.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=19&Itemid=225 (Consultado 20 septiembre del 2011).

Con la presentación de este trabajo, no pretendo dar solución a la formación profesional impartida en la UPN Ajusco dentro de la Licenciatura en Pedagogía ni aun a las problemáticas detectadas, sino más bien mi objetivo está en caracterizar la formación profesional de los estudiantes a través de la interpretación de los elementos del pensamiento que obtienen éstos durante la carrera.

Por ello, la importancia de este trabajo radica en que sus resultados podrán ser retomados por la Institución (UPN Ajusco) con la finalidad de desencadenar acciones reales a beneficio de sus matriculados, ya que aporta elementos que contribuyen a la planeación y el desarrollo del Plan de Estudios 90 de la mencionada Licenciatura, impactando en su estudio y evaluación. Asimismo se busca que esta tesis sea un parteaguas para nuevas investigaciones que exploren la formación profesional, a fin de lograr la reflexión en los alumnos acerca de su papel.

Para el desarrollo de esta investigación utilice el método cualitativo a través de dos fases metodológicas: La primera fase consistió en realizar un trabajo documental para fundamentar y sustentar teóricamente: ¿Cuál es la formación profesional que posibilita la Licenciatura en Pedagogía de la UPN Ajusco en sus estudiantes? La segunda fase consistió en la realización de trabajo de campo: a través de la aplicación de cuestionarios realizados a los alumnos y entrevistas a los profesores, así como el análisis de los mismos.

A través del trabajo de campo, elegí una muestra en los distintos campos⁶ de la Licenciatura en Pedagogía, sobre los alumnos de la tercera fase de la generación 2008-2012 del turno matutino, para que éstos respondiesen sobre temáticas relacionadas con su formación.

⁶ Para la generación 2008-2012, se abrieron los siguientes campos con sus respectivas opciones: Comunicación Educativa, con la opción: La escuela en la sociedad red: una mirada comunicativa, educativa y psicológica; Currículum con su opción: Currículum y procesos de enseñanza-aprendizaje; Docencia (4 opciones): Educación Matemática, Formación en Investigación Educativa e Intervención y Desarrollo de Proyectos para la Educación Básica, Formación Pedagógica y Practica Docente, Formación y Práctica Docente; Orientación (2 opciones): Orientación Educativa y Problemas Psicosociales, Procesos Psicosociales: La Orientación Educativa; Proyectos Educativos (2 opciones): Diseño de proyectos de Innovación en Educación y La Integración/Inclusión Educativa.

El instrumento que usé para la obtención de datos en los estudiantes fue el cuestionario, el cual fue mixto, ya que sus preguntas fueron de opción múltiple y abiertas; en su diseño se cuidó la claridad y la redacción de cada una de éstas.

Asimismo, entrevisté a algunos profesores de la Licenciatura en Pedagogía de la tercera fase para conocer su experiencia profesional en la educación superior, así como la percepción que tienen de los estudiantes en cuanto a su formación profesional; la elección de la muestra para la entrevista fue intencional.⁷

Los resultados de los cuestionarios aplicados a los estudiantes fueron analizados con base en los conceptos abordados a través de los capítulos de esta investigación y mediante cuatro categorías: I. Datos generales, II. Alumnos de la UPN. III. Cotidianidad en el aula y IV. La formación profesional del pedagogo.

Las entrevistas de los docentes fueron analizadas mediante las siguientes categorías: I. Datos generales, II. Educación superior, III. Percepción sobre los alumnos de Pedagogía y IV. Formación profesional de los alumnos de Pedagogía de la UPN Ajusco, las cuales fueron abordadas mediante la teoría expuesta en los capítulos y sus resultados me permitieron contrastar con el análisis de los cuestionarios.

Esta tesis está estructurada en cinco capítulos que desarrollaré de la siguiente manera:

- Capítulo 1. Identifico las políticas educativas bajo las que se rige la educación superior a nivel mundial en la actualidad y ubico el caso de la educación superior en México y las acciones de sus políticas públicas.
- Capítulo 2. En éste contextualizo a la Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco: mencionando antecedentes históricos sobresalientes, y la descripción del Plan de estudios 90. Asimismo presento la formación

⁷ Implica la selección de informantes clave: personas que se encuentran en una posición (económica, social o cultural) dentro de su comunidad o grupo social que les permite proporcionar información que otras personas desconocen o darían incompleta. ROJAS Soriano, Raúl. *Guía para realizar investigaciones sociales*, p. 135. Es importante mencionar que la condición para elegir a los docentes que contestaron la entrevista para esta tesis, fue que dieran clases en la tercera fase de formación de la Licenciatura en Pedagogía.

profesional desde un punto de vista teórico y según los autores de la teoría crítica, entre los que figuran: Peter McLaren y Henry Giroux.

- Capítulo 3. Aquí interpreto el pensamiento crítico remontándome a sus antecedentes históricos: La modernidad y la Escuela de Frankfurt; para después partir de su definición, citar sus cualidades y las manifestaciones que este tiene en los alumnos. Asimismo destaco la necesidad de la educación superior en desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo en sus alumnos como respuesta a la exigencia actual de la sociedad.
- Capítulo 4. En éste abordo la metodología que seguí para la realización de esta investigación y presento los datos obtenidos con el cuestionario realizado a los alumnos a través de gráficas y tablas para analizar los resultados según la teoría de los autores.
- Capítulo 5. Aquí presento los rasgos más relevantes de las entrevistas realizadas a los docentes a través de tablas, y llevo a cabo el análisis de cada cuestión para obtener la opinión y la reflexión de los mismos, así también entablo una confrontación con la opinión de los alumnos.

En los últimos capítulos, presento y analizo los datos obtenidos mediante los cuestionarios realizados a los alumnos en el Capítulo 4, y las entrevistas a los docentes en el Capítulo 5; donde destaco que: entre los universitarios se encontraron en sus respuestas rasgos de asumirse como sujetos autónomos y críticos, los cuales encuentran las fallas de su formación en rasgos distintos a ellos, mientras que en el caso de los docentes existe una marcada unanimidad al responder la entrevista asumiéndose como sujetos autocríticos de su quehacer profesional. Por último, presento las conclusiones con las que cierro la presente tesis sobre la formación profesional de los estudiantes de Pedagogía.

CÁPITULO 1. LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA ACTUALIDAD

El mercado y las provisiones para toda la vida siempre están en desacuerdo, y cuando la política estatal se rinde al dictado de la "economía", entendida como el juego libre de las fuerzas del mercado, el equilibrio de poder entre ambos se inclina decisivamente a favor del primero.
Z. BAUMAN

La educación es un proceso fundado en el sujeto y en los valores de la participación social, requiere de conciencia personal y responsabilidad. De tal modo, que educar no solo implica la transmisión de información sino el reconocimiento de la integridad, lo cual incluye el plano cognitivo y del igual forma el afectivo. Por tanto, el reto de la educación es:

Constituirse en una experiencia educativa humanista, que reconoce explícitamente la vinculación entre sentidos, razón y sentimientos en los procesos de aprendizaje, para recuperar lo valioso de la existencia, para enriquecer y potencializar nuestros procesos creativos y para promover aprendizajes significativos que se traduzcan en una mejor calidad de vida.⁸

Según lo anterior, la educación es el acto que prepara a los individuos para convivir, compartir y cooperar en el seno de sociedades democráticas y solidarias, por lo que está obligada a planificar y desarrollar propuestas curriculares que contribuyan a reforzar dicho modelo. Esto conlleva a convertir las aulas en espacios donde los contenidos culturales, destrezas, procedimientos y valores imprescindibles sirvan para construir y perfeccionar esos modelos sociales, permitiendo el análisis y la reflexión sistemática.

Ahora bien, para el desarrollo de este trabajo aludiré al concepto universidad, el cual sirve para designar a una colectividad que pretende la discusión político-ideológica sobre diversos tipos en sus integrantes, ahí mismo es donde se imparten

⁸ PEDROZA Flores René y Massé Narváez Coord. *Educación y Universidad desde la complejidad en la globalización*, p. 85.

contenidos curriculares de programas académicos, que se denomina educación superior.⁹

El presente capítulo tiene como objetivo conocer las políticas educativas bajo las que se rige la educación superior en la actualidad, iniciando con la denotación del contexto social en el cual vivimos, así como las características neoliberales de la sociedad actual haciendo énfasis principal en la política, lo cual es de vital importancia para el pedagogo, pues es necesario que éste conozca certeramente dichas políticas para realizar sus acciones dentro de las normas provistas, puesto que hoy en día la educación es la respuesta a las políticas y estatutos de estos Organismos Mundiales. Asimismo, se rescatan las políticas educativas bajo las que se orienta la educación superior a través de Instituciones internacionales que la rigen, tales como: el Banco Mundial, la UNESCO, la OCDE, la OIT y particularmente en México el PNE, el PECyT y la ANUIES.

Por tanto, a lo largo del capítulo describiré la Internacionalización de la educación universitaria, precisando sus características y objetivos en la actualidad.

1.1. Neoliberalismo y Globalización

Es en la última década del siglo XX y a principios del XXI que la política económica internacional favorece al libre comercio y la supresión de las fronteras al capital, lo cual trajo consigo una radical transformación en la sociedad a nivel mundial. A dicha política económica se le denomina como neoliberalismo.¹⁰

El neoliberalismo ha sido impulsado principalmente por la Organización Mundial del Comercio y el Fondo Monetario Internacional para referirse a las políticas fiscales y monetarias recomendadas por estos Organismos a los llamados países en desarrollo.

⁹ *Cfr. Ibidem*, p. 69.

¹⁰ Término político que ha sido utilizado por intelectuales y medios de comunicación con el fin de referir un renacimiento del liberalismo del siglo XIX. *Ibidem*, p. 70.

Aunado a lo anterior, existe una expansión mundial del capital que requirió de la modernización de los procesos productivos de los diversos países llamada globalización; ésta fue impulsada en los años setenta a pesar de que ha estado presente en el mundo desde la primera revolución industrial, y a lo largo del capitalismo¹¹.

En la globalización la mercancía más valiosa es el conocimiento, el cual es cierto que se difunde con mayor fluidez pero tiende a una homogeneización de actitudes y formas de comportamiento en la sociedad.

Ahora, caracterizando a la sociedad neoliberal, es importante mencionar que está dada por una ideología social que marca una cultura, la cual es una “ideología cotidiana que corresponde a las condiciones económicas, políticas y sociales de la postmodernidad”.¹²

Las características de esta sociedad, según Pérez Gómez, son:

- La lógica de libre mercado supone que la globalización de la economía disuelva barreras y trabas continentales, nacionales y/o regiones para el libre intercambio de mercancías, capitales y seres humanos. Por lo que, la globalización arrasa con las formas de organización política y social de cada país, especialmente con la interacción cultural terminando con la autonomía para tomar decisiones a nivel local, regional y nacional, donde la democracia es una utopía en la actualidad.
- Deterioro acelerado del estado de bienestar, por la instalación de la competencia económica del beneficio, lo que favorece a aquellos que son dueños del capital y perjudica a la mayor parte de la población.
- Desigualdad internacional entre países subdesarrollados y relaciones internacionales, donde existe este fenómeno de clasificar entre países ricos y países pobres
- La mundialización política y cultural está imponiendo la cultura de masas, donde la cultura reduce su valor a una mercancía, usándose como satisfacción individual de necesidades, perdiendo su identidad.¹³

¹¹ Cfr. *Ibidem*, p. 105.

¹² PÉREZ Gómez, A. I. *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*, p. 79.

¹³ *Ibidem*, p. 34.

Lo anterior alude a circunscribirnos al mercado y a su esfera económica, es decir, a referirnos a sistemas de producción, distribución y consumo de bienes en los que se busca una rentabilidad, la obtención de beneficios económicos.

Por tanto, podemos rescatar que son las necesidades del mercado las que van a servir para evaluar el conocimiento que merece la pena, así como su producción y organización, qué personas y cuándo van a tener acceso a él y a que parcelas o con qué niveles de profundización. Los mercados capitalistas tienen como rasgos idiosincrásicos:

- a) La producción de mercancías o artículos de consumo con algún grado de limitación que convierta su escasez en negocio. Mercancías que tienen un valor cuantitativo y producen mayores beneficios económicos mensurables para quienes las producen, intercambian y comercializan en la medida en que sean escasas y con mucha demanda. En educación no todo se puede traducir a cantidades mensurables y agotables y que permitan establecer un precio. Los beneficios, además de ser a título personal, también tienen aspectos más generales, colectivos; benefician de manera global y no siempre pueden cuantificarse ni tasarse.
- b) El mercado conlleva una relación de intercambio cuantitativo entre quienes producen y quienes consumen. Pero en el mundo de la educación un primer problema es ya la propia conceptualización y diferenciación de quienes son los clientes y de la gran disparidad de colectivos que se disputan ser beneficiarios de los sistemas educativos, ya que todos solicitan en el concurso de los centros escolares para contribuir a resolver sus problemas.
- c) Producir mercancías genera relaciones de competitividad y rivalidad. Enriquecerse equivale a producir algo en exclusivo. Exige una desigualdad tanto en el acceso al consumo como en las posibilidades de participar en la producción. Un principio semejante gobernando en el sistema educativo sería algo imposible.

d) El mundo del mercado exige crear en las personas una “subjetividad de mercado”, requiere construir personalidades con deseo por consumir e individuos con espíritu competitivo y afán de enriquecerse sin límites. El estatus de cada ser humano se establece y/o se hace visible por la posición y acceso a determinados bienes de consumo. El individualismo se convierte en la única perspectiva de reflexión y actuación humana. Si existe un listado de indicadores cuantitativos o estándares de rendimiento con los que compararse y evaluar los resultados, es previsible que los centros tengan que verse obligados a establecer modos de gestión y organización muy semejantes a los que existen en el mundo de la producción de mercancías. Obligaría a recortar y a anular las posibilidades de decidir qué tipo de educación, qué valores, actitudes, contenidos y procedimientos deberán trabajarse y fomentarse.¹⁴

Mediante el siguiente cuadro (Cuadro 1) se marca por un lado los beneficios del sistema neoliberal y la globalización; y por otro, la contrastación mediante los efectos perjudiciales.

| Beneficios de las políticas neoliberales y globalizadoras. | Efectos perjudiciales de las políticas neoliberales y globalizadoras |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Aumento de nivel de consumo de ciertos sectores de la población que antes no lo tenían. Muchos productos destinados para gente con gran poder adquisitivo, ahora pueden ser adquiridos por la clase media. • Aumento de la tecnología ya que existen empresas transnacionales compitiendo para sacar productos más novedosos y con menos costo en automóviles, teléfonos móviles y | <ul style="list-style-type: none"> • Polarización acentuada entre ricos y pobres. Los pobres son cada vez más pobres y los ricos suelen ser más ricos. Lo cual trae como consecuencia una explotación indiscriminada de mano de obra barata en algunos países como en los casos de Malasia, Tailandia, China, Honduras y México, entre otros. • La gente tiene a competir entre sí, lo que genera poca comunicación entre los individuos e hipocresía en la |

¹⁴ Cfr. MORENO Moreno, Prudenciano. *La política educativa en la globalización*, p. 26.

| | |
|---|---|
| <p>computadoras logrando incrementar la eficiencia y por tanto la riqueza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El uso de medios que facilitan la comunicación y el conocimiento como el Internet. • La libertad de hacer negocios al no haber intervención por parte del Estado. • Se incentiva la competencia entre las personas. • Se incrementa la oferta diversificada de productos culturales mediante la imposición mercantil. | <p>relación social.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Daño irreversible a la naturaleza al sobre explotar los recursos naturales para el consumo desenfrenado. • Estandarización de las formas de pensamiento por la acumulación de bienes con métodos como el uso de medios masivos de comunicación, cuyos contenidos refirman la enajenación y la individualización: provocando que se tenga poca crítica al sistema y se eviten reflexiones sobre cosas relevantes de la vida humana. |
|---|---|

Cuadro 1. Ventajas frente a desventajas del impacto del Neoliberalismo en la sociedad¹⁵.

En síntesis, con los datos presentados, es innegable que el neoliberalismo privilegia los intereses del mercado, beneficiando a unas minorías que concentran la riqueza, por encima de personas y colectividades; asimismo, antepone requerimientos de empresas sobre los individuos que componen la sociedad, generando un sistema que amplifica la desigualdad social, mediante la explotación de hombres, mujeres, niños y ancianos, reduciendo la libertad y justificándose mediante la política.

1.1.1. Origen y caracterización del Neoliberalismo en México

Como se ha denotado anteriormente el neoliberalismo es “el sustento ideológico y filosófico del capitalismo actual, también llamado de libre mercado”¹⁶, es decir, sin control por parte del Estado. La idea de libre mercado abarca prácticamente todos los ámbitos sociales, puesto que incide en la política, la economía, la religión, la

¹⁵ Cfr. PEDROZA Flores René y Massé Narváez Coord. *Op. Cit.* pp. 76 y 77.

¹⁶ CANO, Jorge Guillermo. *Política y educación en México. Temas emergentes en el nivel superior*, p. 150.

cultura y la educación. Ante ello el sistema neoliberal impone sus propios valores: calidad, eficiencia, eficacia, competitividad, audacia, creatividad, rendimiento, control, programación, planeación, evaluación, consumo y dominio, logrando que las sociedades modernas busquen solo desarrollar: disciplina, austeridad, jerarquía, trabajo, rendimiento, capacidad de sacrificio. Es importante mencionar que estos valores se transmiten a través de los medios de difusión de información como la televisión, el Internet y mediante la educación.

Es así como ha disminuido la importancia de los valores académicos tradicionales: inteligencia, reflexión del desarrollo intelectual, creatividad científica y estética, ciencia al servicio del hombre, igualdad de oportunidades; para favorecer actitudes que fomentan la competencia profesional, la ciencia al servicio de la industria, la astucia, la toma de decisiones, la selección de los más aptos, etc.

Los cambios mencionados con anterioridad son el resultado del modelo neoliberal, que es origen y fuente de una racionalidad asumida por la derecha mundial¹⁷ y es el soporte de la política de México, que orienta al incremento de la producción en la economía involucrando a los sectores e instituciones del país; y sin duda alguna controló desde 1982 el aparato del Estado mexicano hasta la actualidad.

Ahora bien, la política estatal en México orientada a racionalizar la administración pública fue iniciada en el sexenio de Miguel de la Madrid Hurtado y ampliamente profundizada por Carlos Salinas de Gortari. Esta política conlleva la restricción del gasto público en servicios; el adelgazamiento de la burocracia; venta de empresas, etc. La administración pública federal ha trabajado en esta perspectiva, traduciéndola como opción para enfrentar la crisis nacional.

Es durante las administraciones de los Presidentes Carlos Salinas y Ernesto Zedillo que se impulsó la política del gobierno federal en materia de educación, la

¹⁷ La derecha mundial es aquella que se identifica con la idea de que el hombre es malo por naturaleza y requiere una fuerte represión, asumiendo de igual forma que sus verdades son eternas; además defiende y practica el racismo, la desigualdad, los privilegios y la propiedad individual. *Cfr. Ibidem*, p. 151.

cual reformó el artículo 3º. Constitucional, bajo la supuesta pretensión de consagrar el derecho que tienen los individuos de recibir educación gratuita.

Sin embargo, el Plan Nacional de Desarrollo de Salinas respondía a lo anterior bajo una visión instrumental del quehacer educativo. Dicho plan estableció los siguientes objetivos con el fin de orientar la política para la modernización educativa:

- Mejorar la calidad del sistema educativo en congruencia con los propósitos de desarrollo nacional.
- Elevar la escolaridad de la población.
- Descentralizar la educación.
- Fortalecer la participación de la sociedad en el quehacer educativo.

Para descentralizar la educación y redistribuir la función educativa fue necesario: transferir los servicios a los gobiernos estatales, conservando el Gobierno Federal sus atribuciones rectoras de los contenidos de los planes y programas de estudio, así como sus funciones de evaluación y revalidación y reconocimiento de estudios.¹⁸

Lo anterior parte de la demanda a la participación y corresponsabilidad de la sociedad en la tarea educativa, para que se entienda como una responsabilidad nacional.

En este marco, el Programa para la Modernización Educativa (1989-1994) estableció las características que delinea lo que se consideraba como el perfil de una educación moderna. A partir de ello, se impulsaron directrices que se tradujeron en tres grandes áreas de actuación:

1. Calidad de la educación.
2. La cobertura de los servicios.
3. La reorganización interna del sistema.¹⁹

Tomando como base lo anterior, se observa como característica central del modelo educativo neoliberal sus bases ideológicas silenciadas en el país, dando como resultado que pocas veces se cuestione las premisas centrales de su propuesta: libertad y democracia.

¹⁸ *Ibidem*, pp. 153 y 154.

¹⁹ *Cfr. Ibidem*, p. 156.

Es posible que la aspiración de vincular la educación con el aparato productivo del país se traduzca en la crisis de valores que sobreviven en las nuevas generaciones y la incapacidad de los gobiernos para atender las expectativas de éstas, lo cual ha conducido a las élites a proponer una especie de culturalismo que coloca en el centro del quehacer educativo el rescate de los valores fundamentales de la civilización occidental, que la propia dinámica del capitalismo se ha encargado de sepultar.

Si hay algo que caracteriza a las formas de hablar sobre la educación y sobre los sistemas educativos bajo el régimen neoliberal en el país, es la gran cantidad de conceptos utilizados, que tienen su origen en el ámbito de la economía y en el mundo de la empresa. En los discursos circula concebir a los estudiantes como clientes, y los profesores y profesoras pasan a convertirse en “productores o bienes de consumo”. Analizar de manera crítica dichos discursos, quiere decir explorar las relaciones opacas de causalidad y determinación entre prácticas discursivas, eventos, textos, procesos, relaciones de estructuras culturales y sociales en los que se enmarcan; investigar de qué manera surgen, por qué y cómo son condicionadas ideológicamente por relaciones de poder.

Es así como se muestra que en la medida en que ha ido avanzando esta ideología mercantilista, el trabajo escolar consiste sólo en adquirir los conocimientos, valores y destrezas que se demandan por parte de quienes deciden y controlan el mercado de la producción y distribución de la producción de bienes de consumo. Sin embargo, preparar una ciudadanía con capacidades, destrezas, valores y conocimientos para llevar a cabo esta tarea obliga a quienes responsabilizan en el sistema educativo a mirar mucho más allá de las necesidades que manifiestan los propietarios de las fábricas y negocios privados.

1.1.2. Internacionalización de la educación superior

El neoliberalismo trajo consigo una serie de transformaciones sociales, económicas y políticas, sustentando nuevas formas de relación entre el Estado y la sociedad

mediante la educación. En dicho modelo se busca optimizar relaciones entre la producción laboral y la educación, dando la importancia a la competitividad en los recursos humanos. Por tanto, se establece que en la educación básica la prioridad sea el acumulamiento de capital humano, mientras que en el nivel superior se busca vincular la educación con el sector productivo; dicho de otra manera:

El financiamiento se vuelve problema clave, por lo tanto, se impulsa la diversificación de sus fuentes y se condiciona la asignación de recursos a la evaluación personal, institucional y por proyectos, ligada a la llamada rendición de cuentas (accountability). Mientras que se intenta establecer lo que el Banco Mundial llama política de precios de la educación pública. Para la educación básica, se recomienda prioridad dentro del gasto educativo y gratuidad que incluya costos compartidos con las comunidades y estipendios para las familias más pobres. Para la enseñanza superior, la política óptima es que las instituciones recuperen plenamente los costos, mediante el pago de los estudiantes, con cargo a los ingresos de sus padres con cargo a su propios ingresos futuros, de un sistema de préstamos o de un impuesto a graduados.²⁰

La globalización no reduce el interés nacional por la educación, ni el deseo del gobierno de suministrar esa educación, sin embargo aumenta la demanda de aptitudes y conocimientos al mismo tiempo que reduce la capacidad del Estado para suministrarlos. Las respuestas individuales de los Países a esta realidad global se centran en mejorar su competitividad.

Los componentes de este modelo guardan relación entre sí, poniendo principal énfasis en la cantidad, eficiencia en indicadores y la calidad de los servicios públicos. Según Jurjo Torres, los objetivos de las propuestas curriculares de educación global incluyen:

- 1) Aprender a obtener información y desarrollar competencias.
- 2) Desarrollar competencias para la toma de decisiones con una mentalidad solidaria con el resto de países y culturas; para ello es necesario:

²⁰ NORIEGA Chávez, Margarita. *Op. Cit.* p.186.

- a) Percibir e identificar las consecuencias translocales y transnacionales.
 - b) Tomar en consideración los intereses de las futuras generaciones.
- 3) Tomar conciencia de las enormes diferencias entre los países ricos y pobres y de sus consecuencias, y adquirir compromisos para remediarlas.
 - 4) Aceptar y respetar la diversidad cultural, sin convertirla en marginación.

Las características que debe poseer el sistema educativo, según el mismo autor son:

- Elección del centro.
- Oferta del servicio competitiva: centros públicos, empresas privadas, profesores, colectivo social.
- Financiación pública: una tasa fija por estudiante.
- Habilitación: Estándares en estructura física, titulación de profesores, admisión de alumnos, financiación.
- Rendición de cuentas: Alumnado, profesores, medidas cuantitativas, resultados públicos.

La competitividad implica mejorar la calidad, generando:

- a) Muchos productores:
 - Financiando los desplazamientos del alumnado
 - Incentivar a los grupos privados el establecerse en zonas núcleo.
- b) Los productos poseen calidad comprobada.
 - Acceso a información y valorada cuantitativamente: alumnado, programas, profesorado, estrategias de enseñanza - aprendizaje, salubridad, medios de transporte.
- c) Quienes consumen conocen sus propias preferencias.
 - Difícil de satisfacer este criterio, ya que el Estado es regulador.
 - Dependerá del nivel cultural de las familias.
- d) El precio se fija de modo que las existencias estén a la altura de la demanda.

- Fijado por el Estado, es quien aporta no los consumidores.
 - Se trasfiere cada vez más a las redes privadas, en ocasiones no dan buena calidad y cobran altos costos.
- e) Los productos son bienes privados.
- El acceso a cierta educación tiene efectos en lo personal y social.
 - Se equipara al alumnado como un consumidor.²¹

De manera que la Internacionalización de la educación superior es vista como una oportunidad de compartir recursos para transferir el conocimiento mediante el compromiso con la equidad de oportunidades para todos.

En respuesta a un mundo donde prevalecen intereses como la economía, la tecnología, la gestión, la productividad, la competitividad y la política del marketing, en la educación superior las reacciones no son de protesta sino de acción en tres tendencias:

1. La política educativa oficial de organismos globales y nacionales como el BM, la FMI, la OCDE, la OMC, etc., tratan de adecuar el modelo educativo al tecno productivo a través del modelo de educación por competencias en todos los niveles.
2. La UNESCO a través del informe de Delors (1996); busca un modelo educativo más humano basado en los cuatro saberes: aprender a convivir, ser, hacer y aprender. Más la propuesta de Edgar Morín de los siete saberes necesarios de la educación del futuro: 1) las cegueras del conocimiento, 2) Conocimiento pertinente, 3) Enseñar la condición humana , 4) Enseñar la identidad terrenal, 5) Enfrentar las incertidumbres, 6) Enseñar la comprensión, 7) Enseñar ética del género humano.
3. Los actores centrales del proceso educativo, estudiantes, maestros, trabajadores y medios de comunicación han respondido con una actitud de indiferencia, apatía y desencanto.²²

²¹ Cfr. *Ibidem*, p. 101-104.

²² MORENO Moreno, Prudenciano *Op. cit.*, p. 31.

1.2. Las políticas educativas en la educación superior

Las políticas internacionales se han insertado en la cultura académica y en las prácticas educativas, implantando la competitividad como mecanismo de estímulo de la educación, reforzado por medidas, recursos, programas y proyectos conducidos y evaluados por organismos internacionales: “Esto quiere decir que detrás de los préstamos y los programas de cooperación internacional se encuentran formulaciones pedagógicas, conceptos, teorías y estrategias de cambio para la educación y no sólo recursos económicos”.²³

Las acciones de estos organismos multilaterales impactan a nivel mundial, dichos organismos son: el Banco Mundial (BM), la Organización de las Naciones Unidas para la Cooperación de la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) y la Organización internacional del Trabajo (OIT). Las opiniones existentes respecto a dichos Organismos varían, sin embargo, es importante señalar lo mencionado por Flores Crespo y Ruiz Chávez:

Varios autores subrayan la convergencia que existe entre las políticas educativas de diversos organismos multilaterales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación de la Ciencia y la Cultura (UNESCO) o la Organización para la Cooperación y el Desarrollo (OCDE) y de los organismos financieros internacionales como el Banco Mundial o el Banco Internacional de Desarrollo. Que según Alcántara “al observar los desafíos de la globalización y los temas críticos del Sistema de educación superior, se puede decir que existe una coincidencia en muchas de las recomendaciones que tales organismos plantean para reestructurar la educación superior en una dirección que parece estar a tono con las crecientes necesidades del mercado y del Estado”.²⁴

Para conocer estos Organismos y sus políticas, a continuación se expondrá con mayor detalle su origen y función.

²³ MUNGARAY, Lagarda Alejandro y Valenti, Nigrini Giovanna Coord. *Políticas públicas y educación superior*, p. 53.

²⁴ *Ibidem*, p. 48.

1.2.1. Antecedentes de las políticas educativas internacionales

En la globalización, sistema en el cual vivimos insertos se observa la influencia de Organismos multilaterales anteriormente citados, los cuales a través de sus políticas establecen lineamientos con repercusión mundial, por lo que es necesario conocer como surgen y las acciones de estas dependencias.

La Organización Internacional del Trabajo (OIT) es una dependencia que pertenece a la ONU, y es considerada organismo multilateral, que se especializa en el fomento de la justicia social y los derechos humanos:

La OIT fue creada en 1919 con el propósito primordial de adoptar normas internacionales que abordaran el problema de las condiciones de trabajo que entrañaban “injusticia, miseria y privaciones”. En 1944 la inclusión de la Declaración de Filadelfia en su constitución, amplió el mandato normativo de la organización para dar cabida a asuntos de carácter general relacionados con la política social y los derechos humanos civiles, en 1946 se convirtió en el primer organismo especializado de las Naciones Unidas. (<http://www.oitorg.mx/oitmex.htm2deagostode2004>). [...] México ingresó a esta Organización el 12 de septiembre de 1931, al formalizarse mediante una resolución de la Asamblea su aceptación del Pacto de la Sociedad de Naciones, denominada Tratado de Versalles.²⁵

Durante 1944, en Estados Unidos se llevó a cabo la Conferencia Monetaria y Financiera de las Naciones Unidas. Los países que participaron firmaron acuerdos, que son conocidos como Breton Woods. A raíz de este suceso, se constituyó el Banco Internacional de Reconversión y Fomento, conocido como el Banco Mundial, cuya finalidad, según Mendoza Javier, era: “favorecer el mantenimiento de la estabilidad monetaria a través de la promoción de un flujo regular de inversiones internacionales que debían contribuir por un lado a la reconstrucción de los países afectados por la guerra y, por otro lado a la reconstrucción de la regiones atrasadas”.²⁶ Sin embargo, la función de esta Organización ha cambiado y es fundamental, puesto que promueve el desarrollo mundial mediante mercados

²⁵ SALDÍVAR Garza, Héctor F. *La globalización y su impacto en las políticas de la educación superior*, p. 204.

²⁶ *Ibidem*, p. 65.

internos de países con deudas, reparando su economía y brindando incentivos a los que funjan como prestamistas.

A raíz del final de la Segunda Guerra Mundial, el ambiente que reinaba en el mundo era en el sentido de no revivir dicho suceso, por tanto, idearon construir un organismo que pudiese aglutinar a todos los países del orbe y que cumpliera con funciones de mediador en conflictos entre naciones, con el objetivo de llegar a la concreción de acuerdos. La fecha de creación de la Organización de las Naciones Unidas para la Cooperación de la Ciencia y la Cultura (UNESCO) data del año 1946, y ésta se encargará de lo relacionado con la educación, la ciencia, la cultura y la comunicación. La UNESCO es un organismo multilateral representante de la ONU que tiene objetivo aglutinar países para mediar conflictos entre las naciones, limando diferencias y llegando a acuerdos de respeto mutuo.

Para 1948, se crea la Organización para la Cooperación Económica Europea (OCDE), que tuvo como objetivo administrar el Plan Marshall para la reconstrucción de Europa. Se invitó a Estados Unidos y Canadá, para crear una organización que coordinara las políticas de países occidentales, estableciendo su sede en Francia, quedando formalmente constituida para 1961, con el nombre de Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos. Este organismo es un foro de consulta y coordinación entre gobiernos que discuten y analizan políticas de tipo: económico, financiero, ambiental, industrial, científico, educativo, laboral, entre otros, con los 28 países miembros, los cuales son:

Los países fundadores de la OCDE fueron Alemania, Austria, Bélgica, Canadá, Dinamarca, España, E.U., Francia, Grecia, Irlanda, Islandia, Italia, Luxemburgo, Noruega, Países Bajos, Portugal, Reino Unido, Suecia, Suiza y Turquía". Posteriormente se han incorporado los siguientes países Japón (1964), Finlandia (1969), Australia (1971), Nueva Zelanda (1973), México (1994), la República Checa (diciembre 1995), Hungría (mayo de 1996), Polonia (julio de 1996), Corea del Sur (noviembre 1996). Actualmente, Eslovaquia se encuentra en proceso de adhesión a la organización.²⁷

²⁷ *Ibidem*, p. 189.

1.2.2. Características del Banco Mundial (BM) en la educación

El Banco Mundial utiliza sus recursos financieros, personal altamente capacitado y su amplia experiencia, para conducir a los países hacia el crecimiento sostenido y equitativo.

En materia de educación, según Pablo Latapí, se ubica como el organismo internacional que más críticas ha recibido por sus visiones funcionalistas e instrumentalistas, que lo reducen a capacitar individuos para la producción, exclusivamente. Sin embargo, para el año 2002 este organismo concluyó un trabajo para restablecer nuevas políticas sobre reformas a la educación superior, con la finalidad de guiar a la sociedad hacia un aprendizaje permanente, los resultados se plasmaron bajo cuatro cuestionamientos prioritarios:

- ¿Qué requiere un sistema nacional de formación y capacitación, incluidos sus componentes formales y no formales, para apoyar el crecimiento económico basado en el conocimiento?
- ¿De qué manera pueden los países en desarrollo y aquellos con economías en transición fomentar el aprendizaje permanente, y qué retos deben enfrentar al hacerlo?
- Ante la escasez de recursos, ¿Qué clase de marco institucional fomenta el aprendizaje permanente de las personas en general y de los grupos menos favorecidos en particular?
- ¿Cómo se puede financiar el aprendizaje permanente en forma inclusiva, asequible y sustentable? ²⁸

De acuerdo con el Banco Mundial, la economía del conocimiento está transformando las exigencias del mercado laboral en las economías de todos el mundo, por tanto preparar a la fuerza laboral para que sea competitiva en dicha economía requiere un modelo de aprendizaje permanente, el cual comprende un ciclo vital que incluye desde la infancia hasta la época del retiro, así como la formación y capacitación formal e informal.

Los desafíos que enfrentan los sistemas de formación y capacitación de los países en desarrollo y las economías en transición son inmensos. La tarea consiste

²⁸ *Ibidem*, p. 73.

en elevar el nivel de logros del estudiante en las habilidades básicas del lenguaje, matemáticas y ciencia y, dotarlos de nuevas habilidades y competencias.

El principio fundamental radica en que el sistema debe promover el aprendizaje permanente, que según Saldívar se reduce en los siguientes principios básicos:

- Todos los estudiantes deben dominar las competencias básicas
- Los estudiantes deben responsabilizarse por su propio aprendizaje
- Los gobiernos deben comprometerse a fomentar la equidad
- El sistema de aprendizaje permanente debe promover la eficiencia tanto de la educación como de los mercados laborales.²⁹

Para desempeñarse en la economía mundial y la sociedad global se necesita dominar habilidades de índole técnica, interpersonal y metodológica. Las habilidades técnicas comprenden: alfabetización, idiomas extranjeros, matemáticas, ciencias, resolución de problemas y capacidad analítica. Las habilidades interpersonales abarcan: trabajo en equipo, liderazgo y la comunicación. Las habilidades metodológicas abarcan la autonomía y la capacidad de aprendizaje permanente para enfrentarse al cambio.³⁰

1.2.3. Características de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en la educación

La UNESCO considera a la educación superior como un componente intrínseco en sus principales esferas de competencia: la educación, la ciencia y la tecnología, las ciencias sociales y humanas, la cultura y la comunicación. Establece que los principales desafíos que plantea la enseñanza superior, se agrupan en tres categorías:

- **Pertinencia:** que significa el papel y el lugar de la educación superior en la sociedad y que abarca por tanto su misión y sus funciones, sus programas, su contenido y sistemas de suministro, así como la equidad, la responsabilidad y el financiamiento, insistiendo al mismo tiempo en la libertad académica y la

²⁹ *Ibidem*, p. 105.

³⁰ *Cfr. Ibidem*, p. 84.

autonomía institucional como principios subyacentes de todos los esfuerzos por garantizar y mejorar la pertinencia.

- Calidad: definida como un concepto multidimensional que abarca todas las principales funciones y actividades de la educación superior.
- Internacionalización: la característica inherente de la educación superior que ha experimentado un auge considerable en la segunda mitad del siglo.³¹

Es claro que la educación superior debe mostrar que es un sistema capaz de competir con otros intereses internacionales en la búsqueda de fondos públicos. Se recomienda la aplicación de derechos de escolaridad, mediante apoyos de becas para los estudiantes que lo necesiten. Según Saldívar, la UNESCO afirma que los criterios de evaluación del funcionamiento de la educación superior son la calidad de la enseñanza, la formación, la investigación y los servicios prestados a la comunidad.³²

La calidad de la educación superior depende del entorno institucional, por tanto, supone que se le preste atención a las cuestiones referentes a la calidad de los alumnos y de las infraestructuras y el entorno de la institución, así como el interés por una buena dirección y gestión. El objetivo principal de la “evaluación de la calidad” no sólo es lograr la mejora del centro, sino de todo el sistema, por lo que la evaluación del nivel superior es un mecanismo esencial en la política global de perfeccionamiento de la enseñanza; ésta consiste en autoevaluación, evaluación por pares o evaluación externa.

La UNESCO dice que el análisis de los problemas y desafíos a los que se enfrenta la educación superior permite identificar las siguientes orientaciones para su trabajo futuro, tales como:

- Ampliar el acceso y la participación de la educación superior.
- Invertir más en educación, incluido el nivel superior.
- Mejorar la pertinencia de la educación superior.
- Fomentar la función de investigación en la educación superior.
- Fomentar la libertad académica y la autonomía institucional.

³¹ *Ibidem*, p. 159.

³² *Cfr. Ibidem*, p. 165.

- Intensificar la cooperación internacional en la educación superior y orientarla en su espíritu de solidaridad académica.³³

Fue en 1996, cuando la UNESCO propuso que la educación en general no sólo debe promover competencias básicas, sino que habría de proporcionar los elementos necesarios para ejercer plenamente la ciudadanía, contribuir a una cultura de paz y a la transformación de la sociedad. Lo anterior se plasmó en el *“Informe sobre la Educación del Siglo XXI”*, dirigido por Jacques Delors. En este documento se asienta que la educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares:

- *Aprender a conocer*, combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias. Lo que supone además: aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.
- *Aprender a hacer* a fin de adquirir no sólo una calificación profesional sino, más generalmente, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo. Pero, también, aprender a hacer en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a los jóvenes y adolescentes, bien espontáneamente a causa del contexto social o nacional, bien formalmente gracias al desarrollo de la enseñanza por alternancia.
- *Aprender a vivir* juntos desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia, realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos, respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.
- *Aprender a ser* para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Con tal fin, no menospreciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitud para comunicar...³⁴

Con base en los postulados anteriores, se asume que para hacer frente a los retos del siglo XXI será indispensable modificar la idea de educación que tenemos para lograr introducir estos cuatro pilares, que permitirán que cada individuo

³³ *Ibidem*, p. 173.

³⁴ DELORS Jaques. *Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional para el desarrollo de la Educación, para el Siglo XXI. La educación encierra un tesoro.* p. 34. En http://www.unesco.org/pv_obj_cache/pv_obj_id_420FABF525F4C4BBC4447B3D78E7C24EC1311100/filename/DELORS_S.PDF (Consultado el 25 de abril de 2012)

descubra e incremente sus posibilidades críticas y creativas, para lograr su desarrollo humano y posibilitarlo de alcanzar su plenitud.

1.2.4. Características de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo (OCDE) en la educación

La OCDE se vio involucrada en la política educativa desde su creación, y a la vez la planificación educativa se convirtió en una condición para la formación de científicos y técnicos.

Fue durante los 70's que la OCDE lanzó dos iniciativas para otorgar a la organización internacional su actual estatus como autoridad educativa:

- 1) La extensión de la noción de aprendizaje continuado (durante un congreso de ministros de educación realizado en la OCDE en 1996, se recuperó la noción de "educación permanente" bajo la etiqueta de "aprendizaje continuado para todos", y desde entonces se ha convertido en un tema crucial para los Estados Miembro); y 2) La comparación mediante indicadores educativos –un programa que ya llevaban un tiempo en marcha y que se desarrollo más ampliamente hasta convertirse en uno de los programas más influyentes de la OCDE.³⁵

Uno de los primeros debates en la OCDE lo ocupó el tema de aprendizaje continuado, el cual estaba ligado a la noción de educación permanente, que es la posibilidad de que una persona pueda alternar períodos de aprendizaje con periodos de trabajo durante toda la vida. La educación permanente fue el primer intento sistemático de mejorar la política educativa de los países industrializados. Por su parte, el aprendizaje continuado representa una política cuyo objetivo es que los Estados faciliten a sus ciudadanos la posibilidad de aprendizaje a lo largo de toda la vida. Esta reforma permite la creación de una red de currículos: el reconocimiento de las calificaciones previamente adquiridas a la hora de aspirar a continuar con estudios de nivel superior.

³⁵ SALDÍVAR Garza, Héctor. *Op Cit.*, p. 173.

Bonal Xavier, Tarabini-Castellani Aina y Verger Antoni coinciden que hubo un largo periodo de silencio, y fue hasta la década de los 90's que el tema del aprendizaje continuado reapareció en un debate:

Su comunicado era explícito: "El aprendizaje continuado será esencial para todos en el siglo XXI y debe ser accesible a todos". (OCDE, 1996, 21) La asamblea también redactó estrategias para la promoción de los procesos de aprendizaje continuado entre los ciudadanos, abordando cuatro áreas problemáticas: el papel de la educación escolar y preescolar como medio de preparación para los procesos de aprendizaje, una mayor vinculación entre trabajo y aprendizaje, el papel de los distintos promotores y la creación de sistemas de incentivos. (...) Un proyecto exhaustivo en materia de aprendizaje continuado se llevó a cabo entre 2000 y 2005. Se centraba en el "Papel de los Sistema de Calificación en la Promoción del Aprendizaje Continuo" y analizaba el éxito de varios sistemas educativos y sus respectivos instrumentos a la hora de promover el aprendizaje continuado entre los ciudadanos. Esto conllevó al establecimiento de trabajos temáticos y la publicación de 15 informes de países exhortando a la transferencia entre los Estados miembros de las experiencias en el campo del diseño y la dirección de los sistemas de calificación.³⁶

Éste es el antecedente para que en la actualidad la OCDE se haya convertido en organización educativa líder gracias a su trabajo de estadística educativa, principalmente con su publicación anual "*Panorama de la Educación*" [*Education at a Glance*] y los resultados del estudio PISA, que se llevan a cabo cada tres años, y que han impactado mundialmente. PISA constituye un instrumento estandarizado internacional de evaluación con el que se pone a prueba a los estudiantes de 15 años. El objetivo de este estudio es comprobar hasta qué punto los estudiantes son capaces de aplicar sus conocimientos, en cuanto a: nivel de lectura, matemáticas, y conocimiento científico durante un ciclo de tres años. Es importante resaltar que este estudio abarca más allá de los países miembros de la OCDE, pues el PISA es reconocido como un instrumento para medir los logros educativos a nivel internacional.

³⁶ BONAL, Xavier, Tarabini-Castellani Aina y Verger Antoni, Comp. *Op. Cit.*, pp. 243 y 244.

1.2.5. Características de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) en la educación

La Organización Internacional del Trabajo (OIT) se conforma por tres órganos: la Conferencia Internacional del Trabajo, el Consejo de Administración y la Oficina Internacional del Trabajo. Cada uno de ellos desarrolla actividades específicas. La Conferencia establece y adopta principios de normas internacionales de trabajo, aprueba el presupuesto y elige el Consejo de Administración. El Consejo de Administración es la parte ejecutora de la Organización:

Este organismo multilateral está integrado por 28 miembros, 14 miembros empleadores y 14 miembros trabajadores. Dentro de ellos están incluidos de manera permanente los diez países de mayor industrialización, y los demás son elegidos por la propia Conferencia cada tres años entre los restantes países miembros, considerando la distribución geográfica. De acuerdo con los ordenamientos que los dirigen, los representantes empleadores y los miembros trabajadores son elegidos de manera independiente.³⁷

La OIT asume que para contribuir de manera significativa a promover los intereses de las personas, las empresas, la economía y la sociedad en conjunto, son imprescindibles la educación, la formación previa al empleo y el aprendizaje permanente.

Es importante mencionar al respecto que los integrantes de este organismo tienen como compromiso establecer, mantener y mejorar un sistema educativo y de formación coordinado, que tenga como estandarte el aprendizaje permanente, considerando que la responsabilidad esencial de la educación y formación previa al empleo le corresponde al gobierno, de tal forma que la formación posterior sea constructo del propio sujeto y de la sociedad.

Por tal motivo, los gobiernos de los países miembros de la OIT, deben:

- a) Reconocer la responsabilidad que les corresponde en este rubro y, en colaboración con los demás interlocutores sociales, mejorar el acceso de

³⁷ SALDÍVAR Garza, Héctor, *Op. Cit.*, p. 205.

todas las personas a ellas, con el fin de incrementar el empleo y la inclusión social.

- b) Desarrollar enfoques no formales, especialmente para los adultos que no accedieron a ella en la juventud.
- c) Fomentar el empleo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, aplicadas a la adquisición de conocimientos y la formación.
- d) Asegurar la pertinencia y calidad de los programas de educación y formación previa al empleo.
- e) Asegurar el desarrollo y consolidación de sistemas de educación y formación profesional, que faciliten el desarrollo y certificación de las competencias que requiere el mercado de trabajo.³⁸

1.3. Las políticas públicas en la educación superior mexicana

Como se aprecia, las políticas internacionales marcan los estatutos a los cuales debe responder la formación profesional en la educación superior, ya que a través de sus agencias internacionales buscan “fortalecer el capital humano para lograr su competitividad y para la construcción de ciudadanía en un mundo cada vez más interconectado”.³⁹ Sin embargo, la educación superior en México no llegó preparada para enfrenar los retos que la globalización plantea, puesto que éstos se presentaron de manera acelerada, razón por lo que las universidades viven serias tensiones ante las acciones delimitadas por dichos organismos.

La realidad en el país es que principalmente la UNESCO y el Banco Mundial “han potenciado un enfoque eficientista de las universidades, sujetas a contradicciones internas que sustituyen la solidaridad por la desigualdad y la polarización”.⁴⁰ Esto desencadena que la educación superior en México enfrente el desafío de fortalecer sus objetivos fundamentales y de encontrar un equilibrio entre la inserción de los organismos internacionales y la atención de las adecuaciones a las circunstancias propias, entre la búsqueda del conocimiento y la atención a necesidades sociales; entre fomentar capacidades y competencias genéricas o

³⁸ *Ibidem*, p. 214.

³⁹ PEDROZA Flores René y Massé Narváez Coord. *Op. Cit*, p. 257.

⁴⁰ *Idem*.

desarrollar conocimientos específicos; entre responder a demandas laborales o en descubrir por anticipado el futuro laboral de sus estudiantes.

Ahora bien, para el caso de México, es la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) la que se relaciona con organismos internacionales como la UNESCO. Dicha Asociación marca en nuestro país lo que Jorge Cano llama políticas públicas, que son parte de la política, y deben entenderse como dinámicas y cambiantes en sus aspectos operativos, pero sus principios básicos han de ser de mediano y largo alcance, sobre las siguientes características:

- Sus propuestas tienen como base el interés general de la comunidad de referencia, que habitualmente siguen una propuesta estratégica en un plan de desarrollo.
- El interés individual está supeditado al general o común, la polis sobre el individuo y no al revés.
- Los destinatarios de la política son corresponsables de su ejercicio, a nivel formal y factual.
- Es indispensable la actoría ciudadana en la determinación de la política, lo que le da su carácter público.
- La participación democrática es una condicionante.⁴¹

Como se aprecia, las políticas públicas se ponderan según sus fines propuestos, definiendo de esta manera su carácter público en el sentido de representación de lo universal y de orden general. A continuación se presentan los lineamientos y políticas públicas que se retoman en México a nivel nacional a través del Programa Nacional de Educación 2001-2006 (PNE), el Programa Especial de Ciencia y Tecnología 2001-2006 (PECyT) y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), a fin de lograr que la educación superior mexicana responda a los lineamientos mundiales.

⁴¹ CANO, Jorge Guillermo *Op. Cit.*, p. 39.

1.3.1. Acciones del Programa Nacional de Educación 2001-2006 en la educación.

El objetivo principal del subprograma del sistema de educación superior consiste en impulsar el desarrollo de una educación de calidad que sea equitativa y responsable a las demandas sociales y económicas del país.

El PNE elaborado por el gobierno federal mexicano tiene como objetivo “contribuir a la transformación del actual sistema de educación superior cerrado, en uno abierto, flexible, innovador y dinámico, que se caracterice por la intensa colaboración interinstitucional, por la operación de redes para el trabajo académico de alcance estatal, regional, nacional e internacional”.⁴² Entre los retos de la gestión de la educación superior se propone:

- Lograr la transformación del sistema cerrado vigente en uno abierto donde las instituciones participen, haciendo un mejor uso de los recursos disponibles y para fortalecer capacidades institucionales y ofrecer servicios educativo con mayor cobertura, equidad y calidad. Asimismo se busca que los perfiles de formación profesional sean flexibles, para facilitar el tránsito de los estudiantes.
- Establecer una vinculación efectiva entre las IES y los Centros SEP-CONACyT que permita la impartición compartida de programas educativos, movilidad de investigadores, profesores y estudiantes de licenciatura y de posgrado de las instituciones, la realización conjunta de proyectos de desarrollo regional con alto contenido científico y tecnológico, y la utilización compartida de la infraestructura instalada.
- Estimular la conformación de redes de cooperación e intercambio académico entre instituciones y cuerpos académicos a nivel nacional e internacional.⁴³

⁴² *Ibidem*, p. 70.

⁴³ *Cfr. Idem*.

Como apreciamos anteriormente las principales líneas de acción del PNE radican en promover acciones y proyectos que favorezcan el intercambio académico y la conformación de redes de cooperación e intercambio académico.

1.3.2. Acciones del Programa Especial de Ciencia y Tecnología 2001-2006 (PECyT) en la educación.

Este programa establece un cambio estructural en el uso de los recursos disponibles de modo que sea eficiente y eficaz. Los principales elementos de este cambio estructural apuntan a apoyar preferentemente proyectos orientados hacia la solución de los problemas que afectan a la población, en los que participen grupos de investigadores, en lugar de apoyar de manera individual, mediante la generación de redes de investigación entre los diversos centros.

El Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología tiene como misión: “fomentar el desarrollo científico y tecnológico del país apoyando la investigación científica de calidad, estimulando la vinculación académica-empresa y la innovación tecnológica en las empresas, así como impulsando la formación de recursos humanos de alto nivel”.⁴⁴ Se pretende fomentar que la ciencia y la tecnología que se generen contribuyan a las necesidades que se plantean en las microrregiones y en las pequeñas y medianas empresas.

Se considera áreas estratégicas del conocimiento: la información y las comunicaciones; la biotecnología; los materiales; el diseño y los procesos de manufactura; la infraestructura y el desarrollo urbano y rural, incluyendo sus aspectos sociales y económicos. Se recomienda que el avance en dichas áreas se oriente hacia la atención de la población que lo necesite.

La visión de este plan implica que las empresas incorporen crecientemente la investigación y la tecnología como estrategia de crecimiento y competitividad; que se consoliden redes de cooperaciones entre centros de investigación y empresas para

⁴⁴ *Ibidem*, p. 71.

generar nuevos negocios y que se favorezcan los intercambios a nivel internacional en cuanto a los avances en conocimiento.

1.3.3. Acciones de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES)

La propuesta de la ANUIES (2001), <<La Educación Superior en el siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo>>, destaca las siguientes consideraciones:

- a) El conocimiento constituirá el valor agregado fundamental en todos los procesos de producción de bienes y servicios de un país, haciendo que el dominio de saber sea el principal factor de su desarrollo autosostenido. Lo anterior ofrece nuevos horizontes a las instituciones educativas, en cuanto a: tareas de formación de profesionales, investigadores y técnicos, como en la generación, aplicación y transferencia de los conocimientos para atender los problemas del país.

Se prevé que en los próximos años aumente el valor del conocimiento y su impacto en la sociedad y en la producción, por ende se requiere que las IES se conviertan en verdaderas comunidades de aprendizaje.

- b) Es de gran importancia la vinculación que se concibe como una acción de las IES hacia la sociedad y viceversa. Las estrategias radican en contar con cuerpos académicos consolidados e interesados en estas acciones; se propone asimismo que las IES establezcan programas de formación del personal académico y de los responsables de la vinculación; e impulsar las estancias de académicos y estudiantes dentro del sector productivo.
- c) Otro aspecto relevante es la actualización permanente de profesores, la movilidad y la colaboración para el desarrollo de proyectos académicos y de investigación.⁴⁵

⁴⁵ Cfr. *Ibidem*, pp. 72 y 73.

Con acciones como las antes mencionadas tanto por el PNE y el PECyT, se pretende que las dos primeras décadas del S. XXI la misión del Sistema Educativo Superior (SES) sea lograr el mejoramiento continuo del conjunto de cada una de sus instituciones, desarrollando múltiples acciones que deberán estructurarse de manera efectiva. Para ello, las estrategias generales, según la ANUIES, son:

1. *Adaptación a las condiciones particulares.* Mejorar y asegurar la calidad de la educación superior nacional sólo se logrará si las acciones orientadas a tal propósito se realizan institución por institución y programa por programa. No se plantean programas rígidos ni prioridades únicas. Se partirá de las circunstancias de cada entidad y cada IES, con metas apropiadas a cada una en el marco de orientaciones y prioridades racionales.
2. *Visión estratégica.* Transformar el SES es una tarea compleja que no puede alcanzarse en poco tiempo ni con acciones aisladas; debe darse en un esfuerzo integral y sostenido de largo plazo que equilibre ambición y realismo. Para que los esfuerzos no se diluyan deben concentrarse en programas y proyectos estratégicos.
3. *Articulación de programas institucionales, estatales, regionales y nacionales.* Para conciliar los dos puntos anteriores es necesario un conjunto de programas que se estructuren en un todo coherente, de abajo hacia arriba: el nivel institucional será el fundamental, con programas centrados en prioridades claras, según las circunstancias de cada IES y entidades colaborarán en programas regionales; a nivel nacional los programas institucionales, estatales y regionales deberán integrarse a través de programas nacionales de apoyo y de mecanismos compensatorios para impulsar a las entidades que lo requieran.
4. *Identificación del papel de las instancias participantes.* Se deberá precisar siempre el papel que corresponderá a cada instancia (las propias IES, las entidades federativas, la SEP, la ANUIES, etc.), en lo que se refiere a la elaboración de los diversos programas. Con una coordinación adecuada cada instancia apoyará el trabajo de las demás para lograr una sinergia que optimice los esfuerzos de todas.

5. *Programas de financiamiento para proyectos especiales.* Al referirse al papel del gobierno federal no puede eludirse la cuestión de los recursos necesarios para la implementación de los programas de mejoramiento. Si bien el resultado del conjunto de esfuerzos debe ser el de mejorar la calidad del SES, este resultado sólo podrá darse a mediano plazo, pues implica en momentos previos la inversión de recursos importantes. Esto deberá hacerse mediante esquemas especiales de financiamiento adicionales a los que se han constituido a los que las IES puedan acceder con base en criterios específicos, procedimientos ágiles y compromisos claramente establecidos.
6. *Actualización y flexibilidad.* Las circunstancias de cada entidad y cada IES pueden cambiar en el tiempo; además, los avances en el cumplimiento de un programa dado, o la ausencia de avances debido a obstáculos imprevistos o a la mala planeación, pueden hacer razonable reconsiderar los objetivos de una IES o entidad en determinado horizonte temporal. Por ello los programas podrán modificarse cuando sea necesario, manteniendo el rumbo de mediano y largo plazos y aceptando con flexibilidad, si es necesario, variaciones en las prioridades y los ritmos de cada momento.⁴⁶

Como se observa, los planteamientos de la ANUIES pretenden que la formación de los estudiantes universitarios debe tener un carácter integral y partir de una visión humanista y responsable frente a las necesidades y oportunidades del desarrollo de México, independientemente de la naturaleza y objetivos de cada programa académico; por eso “las IES están llamadas a formar científicos, técnicos o profesionales altamente calificados para dar respuestas a desafíos particulares de la sociedad, pero principalmente deben formar ciudadanos críticos y comprometidos con sus comunidades y conscientes de las oportunidades que se presentan para construir un país que brinden mayores oportunidades de bienestar a toda la población”.⁴⁷

⁴⁶ Cfr. ANUIES. *Op. Cit*, p. 168.

⁴⁷ *Ibidem*, p. 160.

1.4. Características y objetivos de la educación superior

A lo largo de este apartado se constata que la educación superior se encuentra inmersa totalmente por el proceso neoliberal y de globalización, sin embargo, debe contemplarse que este nivel puede promover alcances sociales, puesto que los estudiantes que llegan a la universidad ya superaron niveles anteriores de escolarización, por lo que se asume poseen conocimientos suficientes “para despegar hacia espacios de mayor análisis que le faciliten un estado conciential de mayor nivel y un desarrollo teórico superior”.⁴⁸

La sociedad del siglo XXI es llamada la sociedad del conocimiento,⁴⁹ puesto que privilegia las formas de crear y difundir el conocimiento, para transformar las dimensiones sociales, económicas, políticas y culturales. En este contexto:

Las universidades, los institutos de investigación, así como el sistema tecnológico y de producción, juegan un papel estratégico. Son nuevas formas de relacionarse que propician el intercambio de información además de compartir recursos para potenciar los diferentes sectores de la ciencia y la tecnología, con la industria, y las mediaciones del Estado y la sociedad.⁵⁰

Ahora bien, los objetivos de la enseñanza universitaria han sido especificados por una serie de autores, entre los cuales destacan:

A) Según Víctor F. Savoy, los objetivos de los estudios universitarios son:

- a. Transmisión y discusión de los conocimientos más avanzados;
- b. Investigación orientada en forma desinteresada hacia la incrementación de los conocimientos, lo que implica abandonar la posibilidad de resultados prácticos e inmediatos;
- c. Preparación científica y técnica para los profesionales superiores.

B) Según Ortega y Gasset, la universidad debe:

- a. Enseñar a ser un hombre culto;
- b. Enseñar a ser un buen profesional;
- c. Ser un centro de investigación.

⁴⁸ *Ibidem*, p. 44.

⁴⁹ *Vid. Infra*, p. 80.

⁵⁰ CANO, Jorge Guillermo, *Op. Cit*, p. 55.

C) Para Bernardo Houssay, el deber de la enseñanza superior es:

- a. Enseñar el respeto a la verdad
- b. Desarrollar las aptitudes de las universidades para alcanzarlas.⁵¹

Como se aprecia, existen diferencias en el planteamiento de los objetivos de la educación universitaria, sin embargo, respecto a las funciones de la educación superior se ha llegado a una serie de acuerdos para la formación de los alumnos:

- a. *Función profesional:* Fundamenta el cómo y el porqué de la acción profesional del estudiante universitario.
- b. *Función creadora:* Procura la estimulación de la creatividad y el ingenio con el fin de desarrollar nuevas formas de expresión, de comunicación y de producción.
- c. *Función de investigación:* Es la estimulación de una actitud que tenga como meta realizar cambios en la vida cotidiana.
- d. *Función de aplicación:* Reflexión sobre la misma cotidianidad del estudiante, vinculación de contenidos con la realidad social.
- e. *Función social:* La universidad debe atender las necesidades sociales.
- f. *Función Internacional:* Estudio objetivo de los sucesos mundiales, así como de sus divergencias.

Tomando como referencia nuevamente a Nérici, la enseñanza superior tiene a su cargo la formación de profesionales que tengan liderazgo, porque saben las causas y tienen las condiciones necesarias para crear nuevas formas de solución a diferentes situaciones planteadas. Las principales finalidades de la educación superior son la de investigación y actuación social. “Puede decirse que la finalidad suprema de la enseñanza superior es conducir al hombre a que reflexione acerca de la vida social, sobre el propio hombre, el mundo y sus fenómenos”.⁵²

Como hemos visto a lo largo de este primer capítulo, es un hecho que vivimos bajo los preceptos del sistema neoliberal y en una sociedad globalizadora, la cual se

⁵¹ NÉRICI, Imideo Giuseppe. *Hacia una didáctica general dinámica*, p. 85.

⁵² *Ibidem*, p. 90.

inserta dentro de todos los ámbitos sociales, y por ende la educación superior está inmersa en ella, ya que está condicionada por las políticas internacionales que a través de distintas acciones determinan la forma de trabajo institucional en las universidades; pues son estos Organismos los encargados del financiamiento en la educación superior, por lo tanto tienen el poder de imponer los estatutos a seguir en la formación profesional de los estudiantes universitarios bajo los criterios de efectividad, eficiencia, rapidez, etc.

De lo anterior, parte mi interés en realizar esta investigación dentro de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco, ya que si bien es cierto que en México se pretende formar un profesional de manera integral, es pertinente caracterizar la formación profesional lograda en el estudiante de la Licenciatura en Pedagogía, a fin de detectar elementos que posibiliten la búsqueda de su pensamiento crítico y reflexivo

CAPÍTULO 2. CONTEXTO INSTITUCIONAL: UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD AJUSCO

(...) Desarrollar seres humanos para que conozcan no sólo los hechos sino también los conceptos, para que entiendan cómo debe aprenderse, y para que estén motivados para pensar por sí mismos.
WILSON

Como ya mencionaba en el capítulo anterior, es innegable que vivimos bajo un sistema neoliberal y globalizador que impacta todas las esferas sociales, por lo que la educación se encuentra impregnada y regida por dicho sistema, es así que la educación superior se rige mediante normas y acciones delimitadas por los Organismos multilaterales a partir de sus políticas internacionales, y en el caso de México obedece también a las políticas públicas de la ANUIES y demás Instituciones, por lo que la formación profesional de los Universitarios es el resultado de los estándares ya establecidos por el Estado y la sociedad.

Ahora bien, este capítulo tiene como objetivo caracterizar particularmente el contexto donde se realizó la investigación, para ello se hará la caracterización de la Universidad Pedagógica Nacional UPN, Unidad Ajusco, partiendo de la delimitación de la Licenciatura en Pedagogía y la descripción del Plan 90, el de vigencia actual, a fin de conocer la parte oficial (plan de estudios) de la formación que reciben los estudiantes, asimismo, cerraré con la formación profesional del pedagogo, pues es de vital importancia conocer lo que implica a partir de conocimientos, habilidades y destrezas, para cerrar con los autores de la teoría crítica como: Peter McLaren y Henry Giroux, quienes hablan del papel social del pedagogo.

Por tanto, el presente trabajo busca establecer la formación profesional de los alumnos de dicha Licenciatura para posteriormente cuestionar si ésta les permite desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo que sea capaz de transformar su realidad educativa y social.

2.1. Contexto de la UPN: Surgimiento de la Unidad Ajusco.

La Universidad Pedagógica Nacional, es una institución pública de educación superior, creada en agosto de 1978 e inaugurada el 15 de marzo de 1979, durante el mandato del Presidente de la República C. José López Portillo con la finalidad de elevar la calidad de los responsables del sistema educativo; formar en ellos una visión multidisciplinaria, amplia y universal del conocimiento de acuerdo a las necesidades del País.⁵³

Al respecto es importante mencionar que el Plan Nacional de Educación 1977-1982 estableció que los fundamentos teóricos y filosóficos que regirían a la UPN serían los mismos que regían a la política educativa del país, y estaban orientados por la consolidación del Estado-Nación, asimismo mostraba que el proyecto académico de esta Universidad “funda su contenido en lo dispuesto por nuestro artículo 3º. Constitucional... conquista del liberalismo mexicano del siglo XIX”, y en el mismo documento se menciona como objetivo de la UPN... la formación de mentes científicas, reflexivas, críticas y responsables”.⁵⁴

En el discurso de creación de esta Universidad, según el rector de la UPN, el Profesor Moisés Jiménez Alarcón, subrayó: “La Universidad Pedagógica Nacional, gracias a su estructura académica y administrativa, podrá proponer una vida democrática interna, apoyada en el estudio y la reflexión”.⁵⁵

Desde su creación hasta la fecha el personal académico que labora en la UPN se selecciona mediante un concurso de oposición que Califica la Comisión Académica Dictaminadora, nombrada por el Secretario de Educación Pública a sugerencia del rector de la UPN, según se estableció en el decreto de inicio. Las

⁵³ En sentido más amplio la Universidad formaría profesores de diferentes niveles, pero también investigadores de la educación, administradores de nuestras escuelas e instituciones educativas y especialistas en sociología de la educación y en planeación educativa; formará bibliotecarios y documentalistas. Dará cursos de capacitación y actualización para la supervisión escolar. En síntesis, formará y actualizará en sus conocimientos, de manera permanente, a los múltiples cuadros de profesionales y de especialistas que requería un sistema educativo tan amplio y ambicioso como el mexicano.

⁵⁴ MORENO Moreno, Prudenciano. *Proyecto académico y política educativa en la Universidad Pedagógica Nacional 1978-2007. Una visión retrospectiva*, p. 35.

⁵⁵ UPN. *Memoria “Solemne Acto de Inauguración de la UPN”* en educa.upn.mx (Consultado 01 de marzo del 2012).

labores comenzaron el 12 de marzo de 1979 ofreciendo las Licenciaturas de: Sociología de la Educación, Psicología Educativa, Administración Educativa, Pedagogía y Educación básica.⁵⁶

La población estudiantil que ingresa a la Universidad Pedagógica se ha ido transformando a lo largo de los años y a través del contexto, puesto que en un inicio la creación de esta Universidad fue pensada para mejorar la calidad de la enseñanza de los maestros, por lo que la matrícula en su totalidad eran normalistas, sin embargo, hoy en día la mayoría de los estudiantes que ingresan a la Pedagógica son alumnos egresados de bachillerato.

En la actualidad la UPN cuenta con 76 Unidades dentro de la República Mexicana y 208 subsedes académicas en todo el País. Tiene como misión formar profesionales de la educación capaces de responder a las necesidades y desafíos de la sociedad mexicana. Desde su fundación, la UPN realiza funciones de docencia, investigación y difusión de la cultura y el conocimiento. Esta Universidad imparte siete Licenciaturas: Pedagogía, Psicología Educativa, Administración Educativa, Sociología de la Educación, Educación Indígena, Educación de Adultos y Enseñanza del Francés. Además de ofrecer Especialidades, Diplomados, Maestrías y una opción de Doctorado en Educación.⁵⁷

En particular, la Licenciatura en Pedagogía, aquella donde se llevará a cabo este estudio, es impartida en la Unidad Ajusco con duración de ocho semestres y tiene como objetivo “formar recursos capaces de diseñar, desarrollar y evaluar programas educativos con base en el análisis del sistema educativo mexicano y el dominio de las concepciones pedagógicas actuales”.⁵⁸ El perfil de egreso⁵⁹ que dominará el estudiante de Pedagogía al concluir sus estudios profesionales son:

⁵⁶ Cfr. MORENO Prudenciano. *Op. Cit*, p. 39.

⁵⁷ UPN *Memoria “Solemne Acto de Inauguración de la UPN”*. *Op. Cit*.

⁵⁸ UPN. *Tríptico de Información de la Licenciatura en Pedagogía*. (Sin fecha).

⁵⁹ Según la ANUIES el perfil de egreso se define como “el modelo elaborado por una Institución Educativa en el que se establecen las características académicas y profesionales de quienes concluyen sus estudios” Cfr. YSUNZA Breña, Marisa. *Perfil de egreso y formación profesional: Una estrategia en el diseño curricular*, pp. 25 y 26.

- Explicar la problemática de nuestro país con base en el conocimiento de teorías, los métodos y las técnicas pedagógicas y del Sistema Educativo Nacional.
- Construir propuestas educativas innovadoras que respondan a los requerimientos teóricos y prácticos del sistema educativo, basándose en el trabajo grupal e interdisciplinario.
- Realizar una práctica profesional fundada en una concepción plural humanística y crítica de los procesos sociales en general y educativos en particular.⁶⁰

2.2. Descripción del Plan de Estudios 90 de la Licenciatura en Pedagogía

Parto de la definición que propone Alicia de Alba respecto al currículum:

Es la síntesis de elementos culturales, de conocimientos, valores, creencias, costumbres y hábitos, que conforman una determinada propuesta político-educativa, pensada e impulsada por diversos grupos y sectores sociales cuyos intereses son diversos y contradictorios, aunque algunos tienden a ser dominantes o hegemónicos, otros tienden a resistirse y oponerse a tal dominación.⁶¹

Por lo anterior, es importante destacar que aunque este apartado se centrará en la descripción del Plan de Estudios 90, en capítulos posteriores mediante el análisis de instrumentos de campo se tomará en cuenta elementos que no sólo incluyan la parte escrita, sino también los elementos que esclarecen la formación profesional de los Universitarios.

Ahora bien, la parte oficial corresponde a la estructura curricular del Plan 1990 de la Licenciatura en Pedagogía, éste se agrupa en tres fases de formación y éstas a su vez se integran por asignaturas; dicha Licenciatura tiene una duración de ocho semestres. A su vez tiene como necesidad satisfacer las demandas que plantea la modernización del Sistema Educativo Nacional, a partir de la formación de profesionales de la educación, capaces de enfrentar problemas educativos, en

⁶⁰ UPN. *Tríptico de Información de la Licenciatura en Pedagogía*. (Sin fecha)

⁶¹ DE ALBA Ceballos, Alicia. *Currículum: Crisis, mito y perspectivas*, p. 43.

relación a los campos de: Comunicación Educativa, Currículum, Docencia, Proyectos Educativos (Gestión) y Orientación Educativa

Por tanto, los campos laborales del pedagogo según este Plan, corresponden a los siguientes:

- *Planeación, Administración y Evaluación de Proyectos y Programas Educativos.*
- *Docencia:* Análisis, elaboración de propuestas y ejercicio de la docencia; desarrollo de programas de formación docente; análisis de la problemática grupal y elaboración de propuestas de enseñanza-aprendizaje con modalidades no tradicionales.
- *Currículum:* Programación de experiencias de aprendizaje, diseño y evaluación de programas y planes de estudio.
- *Orientación Educativa:* Elaboración y desarrollo de proyectos de organización y prestación de estos servicios; desempeño de tutorías en grupos escolares.
- *Investigación Educativa:* Colaboración en el desarrollo de estudios e investigaciones para explicar procesos educativos, como también en proyectos orientados a resolver problemas educativos.
- *Comunicación y Educación:* Elaboración, operación y evaluación de propuestas para la aplicación de las tecnologías de la comunicación en instituciones y campos educativos; análisis del proceso de comunicación en las prácticas educativas y de mensajes transmitidos por los medios de comunicación de masas.⁶²

A su vez, las fases de formación propuestas han sido establecidas con base en los siguientes aspectos:

- El proceso de aprendizaje del alumno.
- Los referentes sociales, políticos, administrativos e institucionales (en especial, el Programa para la Modernización Educativa). El contexto socio-histórico más amplio, que proporciona un conjunto de actitudes, ideas y valores relacionadas con la cultura y la educación.
- El actual desarrollo de los conocimientos científicos sobre la educación.

⁶² Universidad Pedagógica Nacional, *Plan de Estudios de la Licenciatura en Pedagogía UPN (1990)*, p. 7, en <http://upnpedagogia.wordpress.com/6-2/> (Consultado el 19 de marzo del 2012).

- Una concepción de la Pedagogía como un complejo teórico-práctico y un campo de dominio profesional.⁶³

Las fases por las que se estructura el Plan de Estudios son:

a) Fase I: “Formación Inicial”

Tiene como objetivo favorecer, durante los primeros semestres del plan de estudios, la adquisición y utilización de conocimientos y criterios multidisciplinarios para analizar y comprender “lo educativo” como un proceso socio-histórico complejo, mediado por diversas fuerzas, intereses y actividades sociales, de índole económica, política y cultural. Dicha formación, alude también a dimensiones institucionales e informales en las que se concreta la actualidad del proceso educativo.

Durante esta fase se constituyen los fundamentos teóricos que se iniciarán con la segunda fase; dichos fundamentos comprenden el estudio y trabajo en los campos específicos del ejercicio profesional del pedagogo.⁶⁴ Por lo que:

El abordaje de los contenidos de aprendizaje en esta primera fase, inicia con el desarrollo de diversos campos de estudio que corresponden a una o más disciplinas curriculares, cuyos contenidos se desarrollan y organizan como complejos científico-culturales, que toman en cuenta los desarrollos teóricos, los instrumentos metodológicos y la matriz social que mediatiza y condiciona la configuración de dicha producción teórico-metodológica.⁶⁵

Los campos de estudio y asignaturas que comprende cada uno son los siguientes:

⁶³ Cfr. *Ibidem*, p. 8.

⁶⁴ Cfr. *Ibidem*, p. 9.

⁶⁵ UPN. *Documento de trabajo para el diagnóstico del plan de estudios 1990 de la Licenciatura en Pedagogía*, p. 15.

Cuadro 1. Campos de estudio⁶⁶

| Campos de estudio | Asignaturas |
|---|--|
| Campo socio-histórico y político | <ul style="list-style-type: none">- El Estado Mexicano y los Proyectos Educativos 1857-1920- Institucionalización, Desarrollo Económico y Educación 1920-1968- Crisis y Educación en el México Actual 1968-1990- Historia de la Educación en México |
| Campo filosófico-pedagógico | <ul style="list-style-type: none">- Filosofía de la Educación- Introducción a la Pedagogía- Teoría Pedagógica: Génesis y Desarrollo |
| Campo psicológico | <ul style="list-style-type: none">- Introducción a la Psicología- Desarrollo, Aprendizaje y Educación- Psicología Social: Grupos y Aprendizaje |
| Campo de investigación educativa | <ul style="list-style-type: none">- Ciencia y Sociedad- Introducción a la Investigación Educativa |

b) Fase II: “Campos de formación y trabajo profesional”

La segunda fase de formación ocupa los semestres intermedios, y brinda aportaciones teóricas, metodológicas y técnicas que buscan favorecer conocimientos y análisis específicos de los procesos educativos, en términos institucionales, grupales e individuales. Así mismo, se analizan alternativas, recursos metodológicos y técnicos, para dotar al pedagogo de herramientas con las que intervenir en los campos de trabajo profesional.

De manera tal que esta fase, proporciona habilidades para intervenir con profesionalismo en los diversos campos pedagógicos que están definidos tanto a

⁶⁶ Cfr. UPN. *Plan. Op. Cit.*, p. 9.

través del estudio de la tradición laboral de la profesión, como también a través de las demandas de la sociedad hacia el futuro pedagogo.

Por tanto, los campos de formación, teórico-prácticos, que integran esta fase se han conformado por el crecimiento interno –cualitativo y cuantitativo- de la propia Pedagogía, y por el desarrollo de las distintas ciencias de la educación o núcleos afines. En este sentido se consideran tanto las tareas profesionales configuradas por la tradición profesional, así como las denominadas “emergentes”, que son socialmente desdemandadas en la actualidad al pedagogo.⁶⁷ Los campos y sus respectivas asignaturas son los siguientes:

Cuadro 2. Campos y asignaturas⁶⁸

| Campos de estudio | Asignaturas |
|-----------------------------------|--|
| Teoría pedagógica | <ul style="list-style-type: none"> - Teoría pedagógica contemporánea - Epistemología y Pedagogía |
| Sociología de la educación | <ul style="list-style-type: none"> - Aspectos sociales de la Educación - Sociedad y procesos educativos en América Latina |
| Investigación educativa | <ul style="list-style-type: none"> - Estadística descriptiva en Educación - Seminario de Técnicas y Estadísticas aplicadas a la investigación educativa - Investigación Educativa I - Investigación Educativa II |

c) Fase III: “Concentración en campo y/o servicio”

La tercera fase se organiza con el propósito de fortalecer la formación profesional del pedagogo desde una perspectiva integradora, tanto en relación con los planteos teórico-pedagógicos actuales, como con los conocimientos y habilidades orientados a resolver problemáticas educativas concretas del Sistema Educativo Nacional. Por

⁶⁷ Cfr. *Ibidem*, p. 10.

⁶⁸ Cfr. *Ibidem*, pp. 11 y 12.

lo tanto, procura garantizar el trabajo interdisciplinario. Esta fase se configura especialmente con materias optativas y de concentración, las cuales deben estar vinculadas con el campo de estudio-trabajo que el alumno elija para profundizar, así como para realizar el servicio social y la tesis (o tesina) profesional.⁶⁹

A continuación detallaré su Mapa Curricular⁷⁰:

Total de créditos: 332

Total de materias: 40

Cuadro 3. Mapa curricular

| Semestre | Fases | Asignaturas |
|----------|-----------------------|--|
| 1º. | Formación Inicial | El Estado Mexicano y los Proyectos Educativos (1857 – 1920) |
| | | Filosofía de la Educación |
| | | Introducción a la Psicología |
| | | Introducción a la Pedagogía |
| | | Ciencia y Sociedad |
| 2º. | Formación Inicial | Institucionalización, Desarrollo Económico y Educación (1920-1968) |
| | | Historia de la Educación en México |
| | | Desarrollo, Aprendizaje y Educación |
| | | Teoría Pedagógica: Génesis y Desarrollo |
| | | Introducción a la Investigación Educativa |
| 3º. | Formación Inicial | Crisis y Educación en el México Actual (1968-1990) |
| | Formación Profesional | Aspectos Sociales de la Educación |
| | Formación Inicial | Psicología Social: Grupos y Aprendizaje |
| | Formación Profesional | Teoría Pedagógica Contemporánea |
| | | Estadística Descriptiva en Educación |

⁶⁹ Cfr. UPN. *Programa Educativo Licenciatura en Pedagogía: Reporte del diagnóstico institucional de la Licenciatura en Pedagogía*, p. 16.

⁷⁰ UPN. *Tríptico de Información de la Licenciatura en Pedagogía*. (Sin fecha).

| | | |
|-----|-----------------------------------|---|
| 4º. | Formación Profesional | Planeación y Evaluación Educativa |
| | | Educación y Sociedad en América Latina |
| | | Comunicación y Procesos Educativos |
| | | Didáctica General |
| | | Seminario de Técnicas y Estadísticas Aplicadas a la Investigación Educativa |
| 5 | Formación Profesional | Organización y Gestión de Instituciones Educativas |
| | | Bases de la Orientación Educativa |
| | | Comunicación y Procesos Educativos |
| | | Teoría Curricular |
| | | Investigación Educativa I |
| 6º. | Formación Profesional | Epistemología y Pedagogía |
| | | La Orientación Educativa: sus Prácticas |
| | | Programación y Evaluación Didácticas |
| | | Desarrollo y Evaluación Curricular |
| | | Investigación Educativa II |
| 7º. | Concentración en Campo o Servicio | Seminario Taller de Concentración |
| | | Curso o Seminario Optativo 7-I |
| | | Curso o Seminario Optativo 7-II |
| | | Curso o Seminario Optativo 7-III |
| | | Seminario de Tesis I |
| 8º. | Concentración en Campo o Servicio | Seminario Taller de Concentración |
| | | Curso o Seminario Optativo 8-I |
| | | Curso o Seminario Optativo 8-II |
| | | Curso o Seminario Optativo 8-III |
| | | Seminario de Tesis II |

Como ya mencioné, la tercera fase orienta la formación profesional en un campo específico; constituye un espacio de pre-especialización, pues también interrelaciona el campo seleccionado con las restantes actividades: servicio social y proceso de titulación.

Es importante mencionar que la integración interna de los campos está dada por la calidad de la misma opción, la cual se ofrece anualmente y como menciona Eva Rautenberg:

Sus propósitos son acercar a los estudiantes a alguna pre-especialización profesional y facilitar la conclusión de la formación (servicio social y titulación) [...]. [Esta tercera fase [...] le da flexibilidad [al plan de estudios 90, puesto que se brinda de acuerdo a las preferencias que muestren los estudiantes, y en razón del número de solicitantes]. [...] La tercera fase tiene entre sus cometidos [...] acercar a las (os) estudiantes a algún campo profesional, mediante propuestas realizadas por equipo de profesores de la misma Universidad, para que éstas sean difundidas entre al sector estudiantil y se conforme un grupo de alumnas (os) [bajo una propuesta de campo específica].⁷¹

Como vemos, la posibilidad de que el alumno opte y se concentre en un campo implica profundizar en un sector profesional, tanto en un sentido teórico como técnico-instrumental. Dicha opción se complementa y enriquece con la selección de asignaturas curriculares afines (materias optativas). Al mismo tiempo proporciona flexibilidad al plan de estudios, ya que permite responder tanto a los intereses como a las necesidades de formación de los estudiantes. Los campos de concentración y sus respectivos seminarios son:⁷²

a) Docencia:

- Metodología e instrumentación didáctica
- Innovaciones y alternativas en el trabajo docente

b) Currículum:

- Análisis de propuestas curriculares
- Diseño Curricular

⁷¹ RAUTENBERG Petersen, Eva. *La complejidad como referente teórico en el currículo de pedagogía del siglo XXI: de la disciplina a la transdisciplina* en http://educa.upn.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=385%3AAla-complejidad-como-referente-teorico-en-el-curriculo-de-pedagogia-del-siglo-xxi-de-la-disciplina-a-la-transdisciplina&Itemid=26 (Consultado el 03 de abril del 2012).

⁷² Cfr. UPN. Plan. Op. Cit, p. 12.

c) Comunicación:

- Tecnologías de la comunicación aplicadas a la educación
- Computación y educación

d) Proyectos educativos:

- Análisis institucional
- Diseño de proyectos educativos

e) Orientación Educativa:

- Metodologías de intervención en orientación escolar, vocacional y profesional.
- Análisis y evaluación de programas y servicios de Orientación Educativa

A continuación presento una descripción más detallada de los campos⁷³ de la III Fase dentro del Plan de Estudios⁷⁴:

a) Docencia

De acuerdo al Plan 90 de Pedagogía dentro de la UPN, el campo de docencia es señalado como una de las principales actividades profesionales de los pedagogos egresados, por lo que esta opción pretende ofrecer herramientas teóricas y metodológicas para su profesionalización y para el desarrollo de su trabajo de investigación recepcional.

⁷³ Para la generación 2008-2012, se abrieron los siguientes campos con sus respectivas opciones: Comunicación Educativa, con la opción: La escuela en la sociedad red: una mirada comunicativa, educativa y psicológica; Currículum con su opción: Currículum y procesos de enseñanza-aprendizaje; Docencia (4 opciones): Educación Matemática, Formación en Investigación Educativa e Intervención y Desarrollo de Proyectos para la Educación Básica, Formación Pedagógica y Práctica Docente, Formación y Práctica Docente; Orientación (2 opciones): Orientación Educativa y Problemas Psicosociales, Procesos Psicosociales: La Orientación Educativa; Proyectos Educativos (2 opciones): Diseño de proyectos de Innovación en Educación y La Integración/Inclusión Educativa.

⁷⁴ Cfr. UPN. *Descripción de los campos de la III Fase*, pp. 1-10.

Las disciplinas que se recuperan principalmente son: política, historia, economía, sociología, psicología, filosofía y comunicación; estos aportes teóricos contribuyen en la identificación y resolución de problemas en el campo de docencia mediante la intervención educativa.

Asimismo, con la finalidad de fortalecer la formación del pedagogo en este campo se establecen los siguientes ejes temáticos:

- Reflexión epistemológica de los procesos sociales de la educación y los problemas teóricos y prácticos de la Pedagogía, partiendo de un debate en torno del papel y los desafíos de la educación en un mundo donde impera la globalización, con la implicación de contextos caracterizados y el desarrollo de las TIC.
- Propuesta pedagógica donde se identifique la necesidad y los retos que enfrenta la formación de los ciudadanos, así como el contexto social que el que se vive.
- Investigación en torno a los problemáticos y complejos procesos de la tarea social del docente y su labor dentro del aula.
- Abordaje de problemas relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje, particularmente en la educación básica.

b) Currículum

Este campo se ha desarrollado como un campo específico de estudio de la Pedagogía durante los últimos años. Es bueno indicar que cuando se define al currículum se alude a la concreción de las funciones de la escuela de manera contextualizada, por lo que implica su desarrollo y análisis mediados por códigos pedagógicos, conocimiento escolar, formas de organización institucional así como las propias expectativas y necesidades de los actores en conjunto.

Con base en lo anterior, el campo de currículum constituye un espacio de formación para la investigación orientada hacia el desarrollo y la innovación curricular

donde se recuperen y amplíen los conocimientos en torno a la teoría, diseño, desarrollo y evaluación curricular.

Es así como el currículum como campo de intervención se determina por múltiples factores, entre los que se encuentran: sociales, políticos, ideológicos y económicos; por lo que su análisis exige el planteamiento de propuestas pertinentes y efectivas que coadyuven a mejorar los procesos y resultados escolares, que es el desafío a lograr por parte de los estudiantes que se incorporen en este campo.

c) Comunicación

En el campo de comunicación se ofrecen diversas alternativas a los alumnos para introducirlos en el empleo de lenguajes de los medios de comunicación y recursos audiovisuales, con la finalidad de propiciar nuevas formas de enseñanza-aprendizaje. De manera que se estudia a la comunicación como un proceso presente en las diversas fases y actividades de enseñar y aprender así como un producto resultados de la cultura y la educación.

Es vital destacar que se debe caracterizar a la sociedad de la información en la que vivimos, puesto que ésta dará la pauta de las políticas educativas de las que se desprenderán propuestas pedagógica y comunicativas que reflexionen sobre el análisis y utilización de los medios de comunicación y de la TIC, así como sus lenguajes y mensajes en distintos escenarios educativos.

La constitución y desarrollo del campo de la comunicación educativa se mantienen a través de la identificación, comparación e intercambio de teorías, metodologías e instrumentos de observación de al menos tres disciplinas: comunicación, Pedagogía y sociología, las cuales se conjugan en lo social y lo cultural. Así también, por los temas, objetos y problemas de estudio que cada una de las disciplinas aporta al campo.

d) Proyectos Educativos

Este campo es producto de la creación de sistemas educativos intencionales de carácter institucional, local, regional o nacional, el cual parte de una planificación de los objetivos, recursos, organización y administración, asimismo implica la realización de una evaluación antes y después de llevar a cabo un proyecto.

Actualmente la planeación educativa nos remite a delimitar los fines y medios de la o las instituciones educativas a nivel nacional e internacional, lo que implica que la educación debe responder a demandas políticas, económicas, sociales y culturales. Por ende, habrá de contextualizar según el momento histórico y la organización educativa.

De tal manera que el alumno que se elija esta opción debe conocer y manejar las problemáticas teórico-prácticas vinculadas a la intervención e innovación de los procesos de gestión escolar.

Ahora bien, los temas que se vinculan a dichas acciones son: la dirección y supervisión escolar, la elaboración y desarrollo de proyectos escolares, la forma de trabajo, la participación social en procesos educativos y la asesoría pedagógica a instituciones educativas. Todo lo anterior permite la apertura de un nuevo campo laboral para los pedagogos en los distintos niveles educativos.

e) Orientación Educativa.

La orientación educativa permite que el pedagogo asegure un rol profesional con funciones y tareas de importancia en el impulso de procesos de formación.

El abordaje del campo implica el estudio y recuperación de elementos de diversas asignaturas: psicología, filosofía, antropología y sociología que apoyan en la construcción de procesos de investigación e intervención de la Orientación Educativa.

La formación de los pedagogos de la UPN que eligen este campo, se dirige a apoyar en las siguientes áreas:

- Desarrollo de la carrera, la cual implica la necesidad de que el sujeto tienen que reestructurar y definir su proyecto de vida.
- Área académica, en la que se trabaja con el desarrollo de habilidades del aprendizaje.
- Desarrollo humano y socio-afectivo en la que se involucra todos los procesos de apoyo a problemas emocionales que incluyen en el desarrollo académico de los alumnos.

Por tanto, las actividades de este campo se vinculan a la adquisición de herramientas teórico-metodológicas que permitan al futuro pedagogo insertarse en el desarrollo de trabajo de asesoría, tutoría, diagnóstico pedagógico, diseño y seguimientos de proyectos que sirvan para la prevención y desarrollo educativo.

Como se ha detallado mediante la descripción anteriormente hecha, la última fase de formación del Plan de Estudios 90, que corresponde a la de Concentración, no es una simple repetición de contenidos de las dos fases anteriores, sino que según el campo que se elija se verán temáticas a profundidad y sobre todo se aplicarán problemáticas presentes en los diferentes niveles y modalidades del Sistema Educativo Mexicano, lo cual significa que:

Los contenidos específicos de cada campo en esta fase no son configurados únicamente desde el campo cerrado de un enfoque exclusivamente técnico, sino que se desarrollarán desde una perspectiva integral y crítica que reflexiona sobre la matriz social donde se genera el conocimiento pedagógico. [...] En esta fase de formación específicamente pedagógica, que conjuga teoría y práctica profesional, se tiende a la conformación de un pedagogo con múltiples posibilidades para intervenir creativamente en las acciones educativas de nuestro medio, ya que esta formación le permite describir y explicar problemáticas educativas específicas, considerando condiciones y necesidades, el proceso de la misma acción educativa y sus efectos; y también lo dota de las habilidades necesarias para una intervención práctica adecuada.⁷⁵

⁷⁵ *Ibidem*, pp. 13 y 14.

2.3. Formación pedagógica.

En el apartado anterior se describen de manera precisa los contenidos curriculares que integran el Plan 90 de Pedagogía a través de sus fases y sus asignaturas, para terminar con la caracterización de la tercera fase, ya que en ésta los estudiantes concretan sus conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas obtenidas durante la carrera. Ahora bien, procedo a delimitar la formación profesional a través de su contextualización, posteriormente parto de un panorama del campo pedagógico y culmino con la formación pedagógica desde el punto de vista de los autores de la teoría crítica.

2.3.1. Tendencias para contextualizar la formación profesional

Para establecer un modelo de formación profesional dentro de la educación superior es necesario que ésta identifique las tendencias que ayudan a concebir la formación de profesionales, dadas por: el impacto del neoliberalismo y la globalización, la sociedad del conocimiento, y las exigencias que hace la sociedad a las universidades.

Como se muestra, uno de los factores de mayor incidencia en la formación universitaria está dado por el sistema político, pues como lo dice la ANUIES:

La entrada del nuevo siglo viene acompañada de nuevas fuerzas de cambios en las IES, en las cuales está impactando una nueva generación de reformas. Estos nuevos fenómenos están asociados a la emergencia de una vigorosa globalización del conocimiento, un mercado educativo sin fronteras [...] Por otra parte, la aparición de las tecnologías de la información y la comunicación trae consigo una nueva estructura social, la cual establece en todo el planeta, lo que implica cambios en términos de empleo, en las formas de vida y en los procesos educativos.⁷⁶

Es así como la internacionalización de la educación superior requiere que la formación profesional responda a la demanda de los nuevos modelos de empleo, lo

⁷⁶ MEDINA Cuevas, Lourdes y Laura Guzmán Hernández. Comp. *Innovación Curricular en Instituciones de Educación Superior. Pautas y procesos para su diseño y gestión*, p. 66.

cual se traduce en un desafío para las IES, y para los egresados de las universidades. Ahora bien, ¿qué es la formación profesional? Para Zabalza hablar de formación alude “a un proceso de preparación especializado, tendente a capacitar a los sujetos para llevar a cabo ciertas labores”.⁷⁷ Sin embargo, la idea de formación desde el punto de vista pedagógico suele entenderse en torno a dos ejes:

- Formar = modelar. Desde esta perspectiva se orienta a <<dar forma>> a los sujetos. Se les forma en la medida que se les modela, se les convierte en un tipo de producto, conocido también como perfil profesional, que condiciona el puesto de trabajo a desempeñar, la demanda manifestada por el empleador, el estilo habitual de las personas que se ocupan de esa función y las existencias de la normativa.
- Formar= conformar. Aquí se trata de lograr que el sujeto acepte y se conforme con el plan de vida y actividades para las que se le ha formado. El proceso de homogenización, las condiciones que actúan desde el puesto de trabajo, la presión de los empleadores le llevar a uno a tener que <<conformarse>>. Al final se renuncia a cualquier idea propia, la pérdida de la autonomía y la crítica, aceptar y obedecer órdenes.⁷⁸

Como se observa en el planteamiento anterior se clarifica los riesgos que asume la formación profesional, ya que son dos fines que tienen como objetivo preciso establecer un perfil profesional, determinar un bagaje de conocimientos, e incluso adaptar a los sujetos al mundo laboral. Sin embargo, cuando ampliamos la visión de la formación profesional (asunto imprescindible en este trabajo por la temática que se persigue) se tendrá que integrar dimensiones formativas que los estudiantes tendrán que desarrollar o mejorar:

- *Posibilidades de desarrollo personal.* Esta idea [...] se concreta en: crecimiento personal equilibrado, mejora de las capacidades básicas del sujeto y satisfacción personal, mejora de la propia autoestima y el sentimiento de ser cada vez más competente y estar en mejores condiciones para aceptar los retos normales de la vida.

⁷⁷ Cfr. ZABALZA, Miguel A. *La enseñanza Universitaria. El escenario y sus protagonistas*, p. 39.

⁷⁸ Cfr. *Ibidem*, p. 41.

- *Conocimientos*. Se refiere a la idea de saber más y ser más competente como resultado del proceso formativo. [...] Los conocimientos engloban: cultura básica, cultura académica y cultura profesional.
- *Habilidades*. Las habilidades se refieren a la mejora en la capacidad de intervención por parte de los sujetos que se forman. Se supone que al final del proceso formativo, los sujetos [...] deben ser capaces de hacer las cosas mejor que las hacían antes. Las habilidades pueden ser: genéricas (relacionadas con el hacer en la vida ordinaria).
- *Actitudes y valores*. Es una parte sustantiva de cualquier proceso formativo [...] Puede hacer referencia a uno mismo, a los demás, [...] a los compromisos que se asumen o a la forma de orientar el trabajo.
- *Enriquecimiento experiencial*. Debe constituir en su conjunto, una oportunidad de ampliar el repertorio de experiencias de los sujetos participantes.⁷⁹

Como vemos la idea de formación expuesta se vincula con el desarrollo profesional y personal de los estudiantes, visión misma que expresa el último Informe de la UNESCO “*La educación encierra un tesoro*”; en este documento Jacques Delors postula cuatro aprendizajes básicos: el aprender a aprender, el aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir con los demás.⁸⁰ Por lo que las universidades deberán traducir estas ideas a proyectos formativos que permitan los aprendizajes descritos y que posibiliten la formación de sus estudiantes.

Al respecto la ANUIES asume que la formación profesional implica posibilitar el desarrollo de un sujeto emprendedor: en donde el manejo del conocimiento de la profesión en la que se especializo sea indispensable, así como su capacidad creativa, el desarrollo de actitudes proactivas, alto grado de participación, de reconocimiento del uso del tiempo individual y colectivo, capaz de desarrollar estrategias para innovar y enfrentar un mundo llenos de incertidumbres.⁸¹

En México encontramos modelos en los cuales el enfoque deliberativo y el currículo crítico se entrelazan originando innovaciones. Estos modelos provienen de la teoría crítica, o emancipadora, en la que se trata de mostrar que el conocimiento y la experiencia escolar se condicionan como práctica social. Estas condiciones deben tomarse en cuenta para contribuir a la emancipación de la falsa conciencia y la

⁷⁹ *Ibidem*, pp. 42 y 43.

⁸⁰ *Vid. Supra*, p. 30.

⁸¹ *Cfr. Ibidem*, p. 70.

erradicación de las estructuras sociales y educativas injustas.⁸² Es decir, en nuestro País las IES buscan que el currículo sea uno de los espacios que construyan identidades personales y comunitarias.

2.3.2. La delimitación del campo pedagógico y su formación.

Ahora bien, para esclarecer la formación pedagógica, me remonto ineludiblemente a hablar de la Pedagogía y sus campos, es por ello que es interesante preguntarnos lo que sucede en la actualidad con el campo pedagógico, y al respecto surge lo mencionado por Nassif: “El campo pedagógico no puede escapar, a la desorientación ideológica general, lo que hace difícil hablar de una Pedagogía, lo que hay son Pedagogías y hasta seudopedagogías,⁸³ cada una de las cuales quiere imponer su criterio con respecto a ese “campo de lucha” que es la educación”.⁸⁴ No obstante, por ser contemporáneas aluden sobre el concepto de educación de manera ampliada, reconociendo asimismo, su valor sobre los seres humanos, ya que la educación es “una integración honda del individuo a la comunidad, que supone como requisito imprescindible la plenitud del desarrollo”.⁸⁵

A pesar de la poca autonomía que presenta la Pedagogía en cuanto a su conocimiento y los nexos que tiene con distintas ciencias, es incuestionable que el campo de trabajo específico es la educación, su materia prima, por lo que nuestro tiempo exige que ésta, no se conforme con aportar ideas para cumplir la función educativa sino realidades, por tanto:

Una pedagogía de realidades, [...] logra una condición alta. Para realizarla, la pedagogía brega hoy por una disciplina autónoma, construida sobre una idea amplia de la educación vinculada a la totalidad de la vida humana. Requisitos,

⁸² Cfr. *Ibidem*, p. 71.

⁸³ Entiéndase como conjunto de opiniones que proceden de campos no pedagógicos y que, por tanto, no tienen la estructura sistemática deseada. Opiniones que no alcanzan a ser “Pedagogía” aunque tengan un valor, en muchos casos, nada despreciable.

⁸⁴ NASSIF, Ricardo. *Pedagogía de nuestro tiempo*, p. 14.

⁸⁵ *Ibidem*, p. 16.

todos ellos, imprescindibles para el impostergable adentramiento del pedagogo en su época.⁸⁶

En este sentido, es conveniente situar que la expresión: “nuestro tiempo” se refiere a un cambio social, progreso científico y técnico, el desarrollo económico y político, es decir, implica los cambios sustanciales que se han suscitado en el terreno educativo y sus funciones en la llamada sociedad del conocimiento, en la que vivimos insertos en pleno Siglo XXI. Al respecto “la educación vive hoy un progresivo proceso de profesionalización, que requiere la preparación especializada de individuos dedicados a atenderla en todos sus frentes”.⁸⁷ Por ello sin lugar a equivocarnos, se exige la profesionalización pedagógica, la cual marca un status profesional,⁸⁸ por lo que la formación pedagógica trabaja con la educación y su complejidad para lograr el progreso y la transformación social.

2.3.3. La formación pedagógica desde los autores de la teoría crítica.

Con lo mencionado anteriormente, se observa que la formación pedagógica⁸⁹ no sólo es una mera preparación técnica, sino que implica:

Fomentar en el sujeto la conciencia del valor y ubicación de su actividad [...] [Por lo cual el reto es enorme para el pedagogo pues se pide que este realice una educación que se ajuste al contexto] lo que exige vocación y competencia profesional pero simultáneamente la comprensión de este tiempo y la disposición para entregarle todo lo que pueda desde el puesto de combate que se le ha asignado.⁹⁰

El pedagogo tendrá que desarrollar una conciencia social que aunque no modifique en su totalidad las problemáticas, sí puede contribuir significativamente para abrir vías hacia el progreso social.

⁸⁶ *Ibidem*, p. 22.

⁸⁷ *Ibidem*, p. 151.

⁸⁸ Éste supone una experiencia educada, la conciencia de pertenecer a un ámbito laboral perfectamente delimitado y la conquista de un nuevo nivel económico y social.

⁸⁹ Entiéndase también como formación profesional que según la ANUIES el “conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes que deben reunirse para el ejercicio de la profesión” en YSUNZA Breña, Marisa. *Perfil de egreso y formación profesional: Una estrategia en el diseño curricular*, p. 32.

⁹⁰ *Ibidem*, p. 174.

Hoy en día el pedagogo se ve en la necesidad de adentrarse en la realidad social, percibiendo la problemática educativa y las posibilidades de acción con las que cuenta; sin embargo, para llevar a cabo estas acciones tendrá que contar con una formación específica, la cual se caracteriza según Giroux por:

Proporcionar a los estudiantes la oportunidad de desarrollar la capacidad crítica para oponerse a las formas sociales y políticas existentes y transformarlas.[...] Lo que está en juego es una pedagogía que proporcione a los estudiantes y a otros los conocimientos, las destrezas y hábitos necesarios para leer la historia de manera que les permita reivindicar sus identidades con el fin de construir formas de vida más democráticas y más justas. [...] El objetivo, de potenciación profesional, sigue siendo universal. La pedagogía crítica sigue siendo un motivo de esperanza de la transformación de las formas sociales y políticas.⁹¹

Al respecto se une el discurso de McLaren, ya que la formación profesional del pedagogo radica en “un genuino compromiso con la transformación social en solidaridad con los grupos subordinados y marginados, lo que por necesidad implica [...] hacer hincapié en la democracia liberal respecto de las necesidades de los demás”.⁹²

De esta manera, se entabla una interrogante que radica en cuestionar el papel de la universidad en la formación profesional, puesto que esta Institución que debiera producir “ciudadanos inteligentes, comprometidos y hábiles; sin embargo, produce sujetos humanos irreflexivos que practican las ideologías de la cultura dominante”.⁹³ Por lo que es relevante hablar del conocimiento por adquirir, mencionando que sería ilógico que éste fuera neutral y menos aun objetivo, ya que por ser una construcción social⁹⁴ responde a determinados intereses; la pregunta que surge, entonces, es: ¿De qué intereses surge ese conocimiento? Jürgen Habermas distingue las formas

⁹¹ GORE, Jennifer. *Controversias entre las pedagogías: Discursos críticos y feministas como regímenes de verdad*, p. 60.

⁹² MCLAREN, Peter. *La vida en las escuelas: Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*, p. 258.

⁹³ *Ibidem*, p. 261.

⁹⁴ Sostener que el conocimiento está socialmente construido en general significa que el mundo en el que vivimos es construido simbólicamente por la mente merced a la interacción social con los otros y que es profundamente dependiente de la cultura, del contexto, de las costumbre y de la especificidad histórica.

en que se ubica el conocimiento, así como la apropiación específica que se hace de él:

Los educadores de la corriente dominante que trabajan dentro de las ideologías liberal y conservadora enfatizan el conocimiento técnico [...] basado en las ciencias naturales, utiliza métodos analítico hipotético-deductivos o empíricos y es evaluado por, entre otras cosas coeficientes de inteligencia, niveles de lectura, y tests estandarizados, todos los cuales son usados por los educadores para clasificar, regular y controlar a los estudiantes.

Un segundo tipo, el conocimiento práctico, apunta a ilustrar a los individuos de modo que puedan dar forma a sus acciones diarias en el mundo. El conocimiento práctico se adquiere en general mediante descripción y análisis, en forma histórica o de desarrollo de situaciones sociales, y esta articulado por ayudar a los individuos a comprender los hechos sociales en curso y situacionales [...] ⁹⁵

No obstante, el pedagogo deberá estar más interesando en lograr el conocimiento emancipatorio, que intenta vincular los conocimientos técnicos y prácticos:

El conocimiento emancipatorio nos ayuda a entender cómo las relaciones sociales son distorsionadas y manipuladas por las relaciones de poder y privilegios. También apunta a crear las condiciones bajo las cuales la irracionalidad, la dominación y la opresión pueden ser transformadas y superadas por medio de la acción deliberada y colectiva. En breve, asienta los fundamentos para la justicia social, la igualdad y el habilitamiento. ⁹⁶

Resultado de lo anterior, vemos clara la crítica a la formación que se logra en las universidades, por lo que se requiere como característica que imprescindible en la formación pedagógica dotar al pedagogo de un lenguaje público “que vincule el propósito de la escuela a una visión transformadora del futuro”. ⁹⁷

⁹⁵ *Ibidem*, p. 268.

⁹⁶ *Idem*.

⁹⁷ *Ibidem*, p. 262.

CAPÍTULO 3. UN ACERCAMIENTO A LA CONSTRUCCIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO Y REFLEXIVO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

Aquello que se aprende más sólidamente y que se recuerda mejor, es aquello que se aprende, de alguna manera, por sí mismo.
E. KANT

El objetivo de este capítulo radica en delimitar al pensamiento crítico y reflexivo que debe desarrollar la educación superior, por lo que parto de sus antecedentes históricos, ya que la teoría crítica es resultado de la Escuela de Frankfurt y tiene como misión central “la de emancipar a las personas de la <<dominación del pensamiento>> positivista mediante sus propios actos”,⁹⁸ por medio del pensamiento dialéctico que no es otra cosa que un sinónimo del pensamiento crítico. Como se aprecia para el pedagogo y para cualquier profesional es necesario desarrollar dicho pensamiento pues lo que se requiere es que a través de los conocimientos obtenidos durante la formación profesional, los egresados de las universidades puedan alzar su voz y entablar acciones con el fin de cambiar y mejorar su realidad.

En un segundo apartado continúo con su definición, citó sus cualidades y las manifestaciones en los alumnos. Asimismo destacó la importancia que tiene para la universidad formar sujetos autónomos y reflexivos en su propio hacer con el fin de transformar la realidad en la que están inmersos, pues resultaría inconcebible el hecho que la educación superior forme sujetos bajo la racionalidad técnica que sólo se basen en producir.

Al respecto es importante destacar que según Rué, la formación superior debe pretender desarrollar formas de “comportamiento intelectual” que no son puramente técnicas o instrumentales, sino maneras de “ser”. La reflexividad, el rigor, el pensar lógicamente, el saber documentar, argumentar siguiendo un determinado hilo discursivo, saber abstraer, saber interpretar contextualizando, explorar nuevas vías,

⁹⁸ CARR Wilfred y Kemmis Stephen. *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación acción del profesorado*, p. 143.

etc., constituyendo un tipo de formación que sólo se puede desarrollar si se configura en el sujeto el desarrollo de su pensamiento complejo; es decir, afectando a la estructura profunda del individuo.⁹⁹ El hecho de aprender supone un cambio cualitativo en las personas, en su modo de contemplar la realidad, en experimentarla y en su comprensión. Lo anterior da pie a la búsqueda del pensamiento crítico y reflexivo en los alumnos de Pedagogía de la tercera fase de formación porque se expresa de manera real y visible en los estudiantes a través de ciertas cualidades por lo que éste capítulo fundamenta los elementos que contribuyen al esclarecimiento del pensamiento de los alumnos de octavo semestre.

3.1. Antecedentes del pensamiento crítico

Para hablar de los antecedentes del pensamiento crítico se debe partir de contextualizar el momento histórico, y para ello partiré de explicar la modernidad, puesto que la teoría y la pedagogía crítica que arriban al pensamiento crítico parten de comentar esta época.

La modernidad es un fenómeno resultado de un proceso histórico, por el cual atravesaron las sociedades europeas occidentales desde el comienzo del siglo XVI hasta fines del siglo XVIII. Su rasgo principal es que los pensadores de la Ilustración pusieron en tela de juicio todas las formas de conocimiento existente, depositando su fe en la razón científica, lo que significó reemplazar a Dios por la ciencia, proponiendo que la religión se practicara en privado.¹⁰⁰ Es así como la Ilustración y sus pensadores, tales como Kant, Hegel y posteriormente el mismo Karl Marx, compartían la idea que lo que aquejaba en esos momentos al ser humano era la ignorancia en cuanto al funcionamiento del mundo, y por tanto, era necesario comprender sus fundamentos. Para estos pensadores.

Entre dicho objetivo y el hombre se ha tejido un producto intelectual construido por el propio ser humano, conocido como mito. [...] El mito ha puesto un muro

⁹⁹ Cfr. RUÉ Joan. *El Aprendizaje Autónomo en Educación Superior*, pp. 32 y 33.

¹⁰⁰ Cfr. BÓRQUEZ Bustos, Rodolfo. *Pedagogía Crítica*, p. 14.

de contención que impide a la ciencia indagar certeramente acerca de la naturaleza del mundo. Sin embargo, debido a su propia esencia, la ciencia posee un poder propio que, a la larga, terminará disipando progresivamente el mito. En la medida en que la razón y la ciencia lograron imponerse como la manera certera de comprender el mundo, se abrió una etapa que como se conoce como modernidad.¹⁰¹

Ahora bien, la Ilustración fue un movimiento intelectual fundamentado en el empirismo y racionalismo, abarca desde los últimos decenios del siglo XVII hasta finales del siglo XVIII. Otros de los nombres de este movimiento fueron Iluminismo o Siglo de las Luces, debido a que se plantearon ideas universales con el fin de liberar al hombre con respecto a Dios, la razón, el quehacer científico, el arte, la filosofía, la política y la relación entre el hombre y la naturaleza. “La idea central que guía a los hombres de la Ilustración fue su fe cartesiana en el poder de la razón. Pensaban que solamente a través de principios racionales, era posible reorganizar la sociedad”.¹⁰² Entre los autores destacados de la Ilustración figuran varios nombres, por lo que haré mención de algunos de ellos.

Jhon Locke (1632-1704) en su obra *Ensayo sobre el conocimiento humano*, escrita en 1690, rechazó la explicación escolástica del mundo y el apriorismo cartesiano. Este pensador sostuvo que la mente humana es como una página en blanco: “una tabula rasa, en donde la experiencia de cada persona va formando su carácter individual. Las ideas proceden de nuestra experiencia, y es así como se va conformando nuestro conocimiento, es decir, de donde éste se deriva”.¹⁰³

David Hume (1711-1776) quien sentará las bases para establecer una visión de la ética y de la sociedad cuya correcta organización dependerá exclusivamente de la razón humana.¹⁰⁴

Sin embargo, los pensadores de la Ilustración pusieron límites a la capacidad de la razón, a través de René Descartes y Kant, donde se sostiene que los poderes cognoscitivos humanos, sensibles o racionales, pueden extenderse hasta el

¹⁰¹ *Ibidem*, p. 15.

¹⁰² *Ibidem*, p. 19.

¹⁰³ *Ibidem*, p. 21.

¹⁰⁴ *Cfr. Ibid.*

fenómeno, pero no más allá. Por lo que se manifiesta la crítica racional para cuestionar a los poderes cognoscitivos.

La Ilustración extendió su crítica a la religión, y esto se logro a través del deísmo que proponía una doctrina de religión natural o racional basada en un principio natural que la divinidad hace de sí misma, y de la razón del hombre. De manera que se reconoce a Dios como autor de la naturaleza, pero no admite revelación ni culto externo. Es Kant quien estableció los principios básicos del deísmo, al afirmar que la religión no puede contener nada irracional.¹⁰⁵

Por otra parte Jean-Jacques Rousseau, filósofo que afirma que “el hombre ha nacido libre, pero por todas partes esta encadenado”.¹⁰⁶ Su teoría es establecer un contrato de hombres que apuesten por la libertad, bajo dos principios: el derecho y el deber, considerando que la única posibilidad de progresar es instaurando la soberanía en los propios ciudadanos, para fundar un orden social equitativo y con libertad en los individuos. Por lo que para Rousseau, la tarea que debe desempeñar la educación como lo manifiesta en su obra “Emilio” es la de formar un hombre natural, bueno y responsable, por lo que es necesario el desarrollo de la voluntad popular contra el interés de personas, grupos sociales, etc., pero sobre todo es necesario volver a la razón con el fin de encontrar una alianza entre el hombre y la naturaleza.¹⁰⁷ De manera tal, que Rousseau es el primero en exponer y defender la idea del individuo como representante de la naturaleza, contra el poder ilimitado del Estado.

Ahora bien, siguiendo con los antecedentes da lugar retomar una figura sumamente representativa en este apartado: Karl Marx, quien establece unas de las primeras críticas a la modernidad sobre todo en la economía y la política. Marx es un intelectual del siglo XXI, que persigue valores de igualdad y solidaridad, asimismo “constata que la modernización económica (capitalismo), ha provocado una especie de resultado <<atípico>> en el proyecto de la modernidad, que ha suscitado efectos perversos que van contra los objetivos genuinos de ésta, como son la explotación del

¹⁰⁵ Cfr. *Ibid.*

¹⁰⁶ *Ibidem*, p. 24.

¹⁰⁷ Cfr. *Ibidem*, p. 35.

hombre por el hombre y el empobrecimiento de la mayoría”.¹⁰⁸ A lo que responde, promoviendo que los oprimidos deben luchar contra estos sucesos, pero esto será mediante la comprensión y la interpretación de las leyes de la historia y la organización revolucionaria del motor de cambio, lo cual significa uno de los grandes antecedentes de fomentar la criticidad en el sujeto para entablar una lucha de cambio ante la realidad que nos oprime y manipula en el sistema social. De manera tal, que la propuesta de Marx es que “la razón debe retomar su función emancipadora. Pero ello solamente podrá ocurrir cuando el proletariado conquiste el poder, se construya el socialismo y, posteriormente, se consolide una sociedad comunista-igualitaria”.¹⁰⁹

Friedrich Nietzsche es un filósofo que critica las bases del conocimiento y la cultura moderna, fundamentándose en el hecho de que los individuos se norman bajo valores morales impuestos por tradición religiosa, lo cual trae como consecuencia la decadencia y la domesticación del hombre, quitándole por completo la voluntad. Para combatir lo anterior, propone la idea de un superhombre que abandone la temporalidad entendida como progreso y opte por la idea de vivir en el caos y en la individualidad, encontrando así la finalidad sin fin.¹¹⁰

La teoría de la necesidad de emplear un pensamiento crítico y reflexivo tiene como antecedente fundamental la crítica Marxista, pues esta parte de ver a la escuela como parte de un <<aparato ideológico del Estado>>, cuya función es la de constituir las condiciones ideológicas para el mantenimiento y reproducción de las relaciones de producción capitalistas, esto es la creación de una fuerza de trabajo que pasivamente obedece a las demandas del capital y de sus instituciones. De tal forma, que la escuela establece criterios culturales dentro del salón de clases para asegurar las relaciones de poder.¹¹¹

Es así como la escuela tradicional apunta hacia la acumulación del capital y la reproducción de la fuerza de trabajo, mediante escuelas que tienen como propósito

¹⁰⁸ *Ibidem*, p. 38.

¹⁰⁹ *Ibidem*, p. 42.

¹¹⁰ *Cfr. Ibidem*, pp. 47 y 48.

¹¹¹ *Cfr. GIROUX Henry. Teoría y resistencia en educación. Una Pedagogía para la oposición*, p. 23.

la instrucción de sus alumnos, dejando atrás la fuerza del factor humano, el cual radica en su poder de análisis crítico.

Resultado de lo anterior surge la Escuela de Frankfurt, pues es la puerta de entrada que suministra un discurso que esclarece la totalidad social, política y cultural en la que ese desarrollan las escuelas proporcionando una teoría crítica que es un modo de lenguaje crítico y de oposición que extiende el concepto de lo político.

3.1.1. La Escuela de Frankfurt y el origen de la teoría crítica

La Escuela de Frankfurt es una de las corrientes teóricas que presenta un paradigma crítico de la modernidad y del capitalismo, y constituye a la vez, el punto de referencia teórica para autores como Peter McLaren y Henry Giroux,¹¹² en cuanto a sus postulados. Pero, ahora bien se conoce con el nombre de Escuela de Frankfurt a:

La tendencia filosófica representada por un conjunto de pensadores alemanes agrupados en torno al Institut für Sozialforschung de Frankfurt, creado en 1922. El rasgo más característico de este instituto [...] es su adscripción al marxismo como base de todas las reflexiones. [...] La Escuela de Frankfurt se ha dedicado principalmente a construir y a fundamentar un discurso crítico entorno a la sociedad postindustrial. Se cuestionan el valor de la tecnología en relación al progreso, analizan el valor de la razón instrumental como medio para alcanzar unos intereses particulares y el papel de la técnica al servicio de los grupos sociales dominantes. Como una sociedad que se rigen por el parámetro de la eficacia, sitúa el valor de los medios y de las técnicas por encima de los principios básicos de democracia y de igualdad. [...] Han elaborado también una crítica muy importante a la sociedad de consumo y al moderado capitalista en el que se generan todo tipo de desigualdades, de alienación y autoritarismo.¹¹³

Los representantes más significativos de la Escuela de Frankfurt son: Theodor Adorno, Max Horkheimer, Erich Fromm,¹¹⁴ Herbert Marcuse, Walter Benjamín y

¹¹² Cfr. BÓRQUEZ Bustos, Rodolfo. *Op. Cit*, p. 55.

¹¹³ AYUSTE Ana, Ramón Flecha, et. al. *Planteamientos de la pedagogía crítica: comunicar y transformar*, p. 37.

¹¹⁴ Autor que posee una formación marxista y muchos de sus escritos se fundamentan en el pensamiento freudiano y en la psicología social. Cfr. BÓRQUEZ Bustos, Rodolfo, *Op. Cit*, p. 59.

Jürgen Habermas,¹¹⁵ entre otros. Dentro de sus principales propósitos se encuentran:

- La liberación del sujeto del marco clásico del saber proveniente de las ciencias empíricas.
- Análisis crítico frente al marxismo, al psicoanálisis, la hermenéutica, a la lingüística y la educación entre otras disciplinas.
- La ciencia se constituye como poder hegemónico que pone en riesgo a la sociedad y al sujeto como objeto maleable.
- Su reacción está en contra de las pretensiones hegemónicas de los modos y prácticas científicas sobre la sociedad.¹¹⁶

De manera tal que la Escuela de Frankfurt argumentó en contra de la supresión de la subjetividad, conciencia y cultura de historia. Específicamente “Subrayó la importancia del pensamiento crítico al plantear que es una característica constitutiva de lucha por la propia emancipación y del cambio social”.¹¹⁷ Además, sus miembros argumentaron que en las contradicciones de la sociedad era donde uno podía empezar a desarrollar formas de cuestionamiento social que analizaran la distinción entre lo que es y lo que debería de ser.

El análisis de la herencia de la racionalidad de la Ilustración es fundamental para la comprensión de la perspectiva teórica de la Escuela de Frankfurt y por ende su crítica a la razón instrumental. Son Adorno y Horkheimer quienes “expresan una incisiva crítica a la fe leal de la promesa de la racionalidad de la Ilustración de rescatar al mundo de las cadenas de la superstición, la ignorancia y el sufrimiento”.¹¹⁸

¹¹⁵ Creador de la teoría de la acción comunicativa, que contempla la sociedad como mundo de la vida y sistema, la cual explica la posibilidad del cambio social a partir del acto comunicativo y de la capacidad discursiva de las personas, por tanto, le otorga la posibilidad de desarrollar acciones para la autorreflexión del sujeto. La posibilidad de dialogar, criticar, discernir y consensuar todas las emisiones, le permite al sujeto de la comunicación reflexionar y cuestionar sus propios planteamientos. Cfr. AYUSTE Ana, Ramón Flecha, et. al. *Op. Cit*, pp. 37 y 38.

¹¹⁶ Cfr. MALDONADO García, Miguel. *Pedagogías críticas: Europa, América Latina, Norteamérica*. p. 22.

¹¹⁷ GIROUX Henry. *Op. Cit*, p. 27.

¹¹⁸ *Ibidem*, p. 31.

Posteriormente Habermas argumenta que la noción progresista de la razón alcanza su punto más alto con el trabajo de Karl Marx, quien según Habermas pudo haber empleado la razón en nombre de la crítica y de la emancipación, sin embargo, Marx se limitó a una noción de razón específica al trabajo y a su fuerza conductora, así como a la explotación social.

Por lo anterior, se entiende que para dicha Escuela la crisis de la razón está asociada con la crisis de la ciencia y de la sociedad. Al respecto, Horkheimer argumentó en 1972, que el punto de partida para comprender “la crisis de la ciencia depende de una correcta teoría de la situación social del presente”.¹¹⁹ Esto habla de dos aspectos fundamentales del pensamiento de la Escuela de Frankfurt:

Primero, arguye que la única solución a la crisis presente se encuentra en el pleno desarrollo de la noción de autoconciencia de la razón, que incluya elemento de crítica así como voluntad humana y acción transformadora. Segundo, significa confiar a la teoría la tarea de rescatar la razón de la lógica de la racionalidad tecnocrática o positiva.¹²⁰

La Escuela de Frankfurt opinó que el positivismo había emergido como la expresión ideológica final de la Ilustración, y se convirtió en el enemigo de la razón más que su agente. Por lo que definió al positivismo, como “una amalgama de diversas tradiciones [...] que tenían como meta desarrollar formas de cuestionamiento social regulado por las ciencias naturales basadas en principios metodológicos dogmáticos de la observación y cuantificación”.¹²¹

De acuerdo con esta Escuela la racionalidad positivista excluye la autocrítica, específicamente la posibilidad de cuestionar su propia estructura normativa, ya que al no reconocer los factores que se encuentran detrás de un hecho, el positivismo congela al ser humano y a la historia, por lo que pone en peligro la naturaleza de su pensamiento crítico. Es así como según Horkheimer, el positivismo presentaba una noción de conocimiento y ciencia que los despojaba de sus posibilidades críticas: el conocimiento fue reducido al dominio exclusivo de la ciencia y la ciencia, en sí misma, se limitó a su metodología, ser una actividad científica en cuanto a

¹¹⁹ *Ibidem*, p. 32.

¹²⁰ *Ibid.*

¹²¹ *Ibidem*, p. 33.

descripción, clasificación y generalización de hechos y fenómenos, olvidándose de distinguir lo esencial de lo importante.¹²²

Ahora bien, la noción de teoría de la Escuela de Frankfurt está dada en tres elementos:

- Tiene que empezar con la comprensión de las relaciones existentes en la sociedad, entre lo particular y el todo, entre lo específico y lo universal.
- Debe desarrollar la capacidad de la metateoría: reconocer la tendencia de los intereses que representa y ser capaz de reflexionar críticamente en el desarrollo histórico y en el origen de estos, así como en las limitaciones históricas y sociales.
- Se debe guiar por un espíritu crítico con el objetivo de analizar la realidad y sus posibilidades.¹²³

Es así como la teoría crítica propuesta por dicha Escuela, es todo pensamiento y conocimiento condicionado por un interés específico en el desarrollo de una sociedad. La teoría llega a ser una actividad de transformación política que se compromete al aspecto intelectual de la emancipación. Es decir, la teoría crítica no solo aspira al incremento de conocimiento sino a la libertad del hombre de su opresión.

No obstante y a resumidas cuentas, los pensadores de esta escuela realizan sus críticas¹²⁴ a través de tres generaciones:

- La primera generación se basa en el análisis y crítica del capitalismo tardío, cuya expresión política fueron los regímenes totalitarios como el nazismo y el fascismo. Posteriormente, sus miembros desplegaron una profunda crítica a la sociedad de masas, particularmente a la dominación ejercida por la industria cultural.

¹²² Cfr. *Ibidem*, p. 36.

¹²³ Cfr. *Ibidem*, pp. 37 y 38.

¹²⁴ Construidas con base a la sociedad moderna, el positivismo, la sociología burguesa, la cultura de masas y a ciertos aspectos de la cultura marxista.

- La segunda generación crítica el estado de Bienestar y posindustrial, donde se expresa poner límites a la brutalidad del capitalismo siguiendo a Habermas con su teoría comunicativa.
- Y la tercera generación critica el capitalismo global, y su planteamiento consiste en explicar la capacidad que poseen los sujetos colectivos, para extender la democracia, entendiendo a ésta como la mejor forma de vida y de gobierno.¹²⁵

Es así como las aportaciones de dicha Escuela a través de la construcción de su teoría crítica desembocan en proponer un pensamiento dialéctico a fin de remplazar el positivismo por el cuestionamiento social, de manera que se cambie la lógica del carácter predecible, verificable, transferible y operable por un modo dialéctico de pensamiento que hace énfasis en las dimensiones históricas, relaciones y normativas del cuestionamiento y conocimiento social. La noción del pensamiento dialéctico, como pensamiento crítico se ve claro en lo siguiente:

El Pensamiento dialéctico es [...] el pensamiento acerca del pensamiento mismo, en el que la mente debe lidiar tanto con su propio proceso de pensamiento como con el material acerca del que trabaja, en el que tanto el contenido particular involucrado como el estilo de pensamiento que se adapta a este deben ser sostenidos juntos en la mente al mismo tiempo.¹²⁶

De manera tal que la Escuela de Frankfurt es el más claro antecedente de la necesidad que el sujeto desarrolle un pensamiento crítico y reflexivo a fin de luchar por transformar su realidad social.

3.1.2. Difusores del pensamiento crítico.

Respecto a la difusión del pensamiento crítico arriba John Dewey (1859-1952), educador, psicólogo y filósofo, que introduce el término pensamiento crítico como sinónimo de solución de problemas, indagación y reflexión. Es el mismo Dewey quien prefiere el término reflexión, que define como “una consideración activa, persistente y

¹²⁵ Cfr. BÓRQUEZ Bustos, Rodolfo *Op. Cit*, p. 10.

¹²⁶ GIROUX Henry. *Op. Cit*, p. 59.

cuidadosa de una creencia o forma supuesta de conocimiento a la luz de las bases que la sustenta y a las conclusiones que implica".¹²⁷ Es así como este autor enfatiza las consecuencias del pensar humano y considera que el pensamiento crítico radica en enfocar los problemas del mundo real.

Otros difusores del pensamiento crítico son:

- Benjamín Bloom, con su taxonomía de habilidades cognitivas.
- Robert Ennis, quien con sus publicaciones despierta el interés en el pensamiento crítico.
- Richard Paul ha difundido la necesidad de desarrollar este pensamiento
- Matthew Lipman, creador de la filosofía para niños, ha desarrollado propuestas para niños y jóvenes, programas educativos para promover el uso de esta actividad mental, la lógica y el cultivo de la filosofía.¹²⁸

Como se muestra a través de los antecedentes históricos del pensamiento crítico, en la sociedad del conocimiento su desarrollo no sólo es un propósito u objetivo, sino una exigencia que la misma sociedad impone para subsistir en la actualidad.

3.2. Definición y cualidades del pensamiento crítico

El desarrollar el pensamiento crítico en la sociedad actual es una exigencia social para conseguir una rápida y eficaz discriminación de la información. Sin embargo, existen diferentes conceptualizaciones en torno a dicho término, pues se considera que este tipo de pensamiento exige una combinación compleja de habilidades intelectuales que se usa con fines determinados, con el fin de analizar lógicamente la información y determinar su validez, veracidad y la solución de una problemática.

Según Agustín Campos, el pensamiento crítico es:

¹²⁷ CAMPOS Arenas, Agustín. *Pensamiento Crítico: técnicas para su desarrollo*, p. 18.

¹²⁸ Cfr. *Idem*.

El pensar claro y racional que favorece el desarrollo del pensamiento reflexivo e independiente que permite a toda persona realizar juicios confiables sobre la credibilidad de una afirmación o la conveniencia de una determinada acción. Es un proceso mental disciplinado que hace uso de estrategias y formas de razonamiento que usa la persona para evaluar argumentos o proposiciones, tomar decisiones y aprender nuevos conceptos. El término crítico proviene del griego *Kritike*, que significa el “arte del juicio”. Es decir, la aplicación o uso de nuestro propio juicio en la toma de acción de aceptación o rechazo de una información.¹²⁹

Las personas que tienen un pensamiento crítico reúnen una serie de características que los distinguen, tales como:

- Independencia Intelectual: posee disposiciones y compromisos para pensar autónomamente (pensar por sí mismo)
- Curiosidad intelectual: disposición para entender el mundo.
- Humildad intelectual: conoce los límites de su propio conocimiento.
- Claridad en preguntas, argumentos y preocupaciones.
- Empatía intelectual: conciencia de la necesidad de imaginar, de ponerse en el lugar de otros para entenderlos.
- Persistencia a pesar de las dificultades.
- Diligencia al buscar información relevante.
- Síntesis de información para llegar a conclusiones razonables.
- Llega a conclusiones y soluciones bien razonadas, comparándolas con criterios y estándares relevantes.
- Resuelve problemas desafiantes.
- Es consciente del hecho que la comprensión humana es siempre limitada.
- Emite juicios basados en evidencias y está dispuesto a cambiarlas a la luz de nuevos hechos.
- Evalúa la lógica, validez y relevancia de los datos.¹³⁰

¹²⁹ *Ibidem*, p. 19.

¹³⁰ *Cfr. Ibidem*, pp. 29-35.

Las características anteriormente citadas me permitieron establecer los criterios para las preguntas del cuestionario que se aplicó a los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía.

Ahora bien, según Facione, la estructura del pensamiento crítico configura las siguientes habilidades intelectuales:

- *Interpretación*: implica comprender y expresar el significado de experiencias, situaciones, datos, eventos, juicios, creencias, reglas, procedimientos o criterios; a su vez se constituye por la decodificación y categorización y clarificación de significados.
- *Análisis*: comprende el identificar las relaciones inferenciales propuestas y las actuales en los enunciados, preguntas, conceptos, descripciones u otras formas de representación dirigidas a expresar creencias, juicios, experiencias, razones, información u opiniones. Se constituye por el examen de ideas, detección de argumentos y análisis de los mismos.
- *Evaluación*: es el valorar la credibilidad de un enunciado o representación que requiera evaluar la fortaleza de inferencias, descripciones, preguntas u otras formas de representación. Incluye el reconocer y el juzgar.
- *Inferencia*: implica identificar y asegurar elementos necesarios para dar conclusiones razonables, y considerar información relevante para deducir consecuencias; el camino a seguir es poner en duda la evidencia, elaborar juicios probables sobre alternativas y derivar conclusiones.
- *Explicación*. Es el enunciar resultados consecuentes del razonamiento personal, justificarlo en términos de consideraciones conceptuales, metodológicas, contextuales, de criterio y de evidencias. Esto implica el presentar resultados, justificar procedimientos y presentar argumentos.
- *Autorregulación o metacognición*: implica el monitoreo consciente de las propias actividades cognitivas a partir de cuestionar, confirmar, validar, y corregir el razonamiento y sus resultados.¹³¹

¹³¹ *Ibidem*, pp. 39 y 40.

Dichas actividades son en conjunto los componentes y las manifestaciones del pensamiento crítico. Al respecto de este apartado, su conjunción me permitió establecer las categorías respecto a la formación profesional del estudiante de Pedagogía, que se insertaron dentro de los instrumentos: tanto del cuestionario realizado a los alumnos, como a la entrevista para profesores.

3.3 La necesidad de fomentar un pensamiento crítico y reflexivo en la actualidad

La sociedad del siglo XXI no es otra que la sociedad del conocimiento, la cual implica grandes procesos de transformación mundial en la que se ha enmarcado la aparición del desarrollo de nuevas formas de organización social. En esta sociedad resultan primordiales la producción y la transferencia del conocimiento. “El capital intelectual y la competencia innovadora de los sujetos se valoran de acuerdo con el crecimiento del país, de modo que el aprovechamiento sostenible y compartido del saber es la fuente principal de desarrollo humano”.¹³²

Resulta importante aclarar lo que es conocimiento. Según Ruiz, se define como “un conjunto organizado de ideas que después de un juicio razonado, puede ser comunicado a otros”.¹³³ Lo anterior es importante, ya que por ningún motivo debe confundirse el conocimiento con la información, pues como vemos poseer conocimiento implica la capacidad cognitiva para realizar actividades intelectuales o manuales, a diferencia de tener información que radica en un conjunto de datos que pueden estar organizados, pero son inactivos; como se aprecia, la información es inerte por sí misma, en todo caso se necesita que el sujeto cuente con la capacidad para interpretarla y manipularla.

De esta manera, se asume que el conocimiento posibilita desarrollar teorías, elaborar nuevos métodos, reestructurar procesos, diseñar instrumentos y producir tecnologías e innovaciones en distintos ámbitos, lo cual en esta sociedad permite que la producción intelectual pueda satisfacer las necesidades propias del país.

¹³² Cfr. RUIZ Rosaura, Rina Martínez y Valladares Liliana. *Innovación en la Educación Superior*, p. 15.

¹³³ *Ibidem*, p. 42.

El bienestar colectivo de un país recae en mayor medida en el sistema de educación superior, así como en la investigación científica y tecnológica, ya que de ellas depende la innovación para que la sociedad se reconstruya en sus diversos ámbitos. Esto hace notorio que este siglo sea sinónimo de “economías basadas en el conocimiento”,¹³⁴ puesto que en éstas se explota el capital intelectual humano. La UNESCO señala al respecto que esta sociedad “está ligada a una ideología capitalista neoliberal para que las demandas globales del mercado orienten los rumbos que han de seguir las economías locales, lo que da como resultado que sean las grandes empresas los principales beneficiados de la capitalización del saber”.¹³⁵

Las características de esta sociedad son:

- El conocimiento, es el recurso más importante para lograr el desarrollo sostenible.
- Las nuevas tecnologías que incluyen el saber que se genera, transmite y se renueva con una velocidad creciente. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación deben desempeñar un papel central como herramientas que permiten almacenar, sistematizar y difundir rápidamente grandes cantidades de información y de conocimiento.
- Las redes de actores y de saberes que son entendidas como sistemas de transacción y coordinación que vincular nuevas formas de gestión.
- Los individuos altamente especializados que aportan capacidades de innovación y conocimiento, tanto en la identificación como en la prevención y solución de problemas nacionales.
- El aprendizaje permanente y continuo para formar personas críticas y creativas, preparadas para construir, organizar, recrear y aprovechar los saberes con un compromiso ético y social.
- La renovación de la educación superior cuyas instituciones deben orientarse a que los saberes que en ellas se produzcan sean reconocidos, demandados y utilizados en la solución de problemas sociales.

¹³⁴ *Ibidem*, p. 19.

¹³⁵ *Ibidem*, p. 20.

- La innovación para el bienestar común (en cualquiera de sus manifestaciones: tecnológica, educativa, humanística, económica), la cual representa una plataforma para el crecimiento de un país.¹³⁶

Como vemos, en nuestra sociedad el término conocimiento se basa en la capacidad del individuo para crear, innovar y lograr que su información plasmada en acciones y proyectos sean rentables para el mercado, es decir, este recurso es visto como un capital humano que sirve para obtener ganancias dentro del sistema neoliberal en el que estamos inmersos.

Por tanto, las instituciones de educación superior del siglo XXI tienen la gran responsabilidad del desarrollo del país y ante sí el reto de: “reflexionar sistemáticamente sobre los saberes y habilidades fundamentales, pertinentes y actuales, para proporcionar a sus estudiantes una formación que les permita lograr que pasen de ser espectadores, a creadores y productores de su propio conocimiento”.¹³⁷

Aquí es donde se refleja la necesidad de construir un pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes de Pedagogía para lograr formar sujetos que puedan analizar las problemáticas educativas, a fin de recrear y aprovechar sus saberes y actuando a favor de la sociedad, pero retomando los postulados de la teoría crítica deberá ser con un compromiso ético y social. Por tanto, es pertinente hablar del proceso de aprendizaje dentro de la universidad.

3.3. Aprender en la universidad

Como vimos en el primer capítulo de esta tesis, la universidad tiene objetivos¹³⁸ por cumplir en cuanto a la formación de sus profesionales, sin embargo, éstos deben estar acorde con la sociedad del conocimiento. Por lo que puedo asumir que el principal objetivo de la educación universitaria según Monereo y Pozo, será “la

¹³⁶ Cfr. *Ibidem*, pp. 33 y 34.

¹³⁷ *Ibidem*, pp. 95 y 96.

¹³⁸ *Vid. Supra*, pp. 41 y 42.

formación de alumnos capaces de construir sus propios conocimientos, y no solo de reproducir de manera ciega los conocimientos que sus profesores les transmiten”.¹³⁹

Lo primero a considerar para abordar el aprendizaje en la universidad es delimitar que el alumno universitario es una persona adulta, con un sistema cognitivo desarrollado, con herramientas y capacidades suficientes, resultado de la formación de otras etapas de escolarización, lo que le permite enfrentarse a situaciones de aprendizaje con una visión compleja y le da herramientas necesarias para construir sus aprendizajes a partir de conocimientos que se les presentan en las aulas.

Partiendo de lo anterior, que corresponde a delimitar las características del alumno universitario, es pertinente hablar que la formación en la educación superior se denomina así porque: Pretende desarrollar en los alumnos [...] no son sólo comportamientos cognitivos, sino [...] un tipo de formación que sólo pueden desarrollar si se configura en “formas de ser”, personales, complejas, es decir, si inciden y afectan a la estructura más profunda del individuo.¹⁴⁰

Por tanto, el aprendizaje es visto como un cambio en el sujeto: en el modo de contemplar su realidad, en vivirla y experimentarla. Al respecto surge la taxonomía en la concepción del aprendizaje, que implica complejidad para el estudiante, puesto que estar en cierto nivel es lo mismo que decir que se ha superado los niveles anteriores y que el estudiante está en condiciones de desarrollar una perspectiva más elevada de lo que se supone aprender. Rué describe cinco niveles,¹⁴¹ los cuales son:

- a) Incremento de conocimiento
- b) Memorización
- c) Adquisición de datos y procedimientos que pueden ser utilizados en la práctica
- d) Proceso que otorga sentido
- e) Comprensión de la realidad

Las tres primeras concepciones corresponderían con visiones realistas, reproductivas y superficiales del aprendizaje. Según estas concepciones el

¹³⁹ Cfr. MONEREO Carles y Juan Pozo. *Op. Cit*, p. 34.

¹⁴⁰ RUÉ Joan. *Op. Cit*, p. 33.

¹⁴¹ Cfr. *Ibidem*, pp. 34 y 35.

conocimiento mantiene una relación con la realidad; de modo que el aprendizaje lleva a representaciones exactas de lo que ocurre en ésta, la condición es usar la repetición.

Las últimas dos concepciones: el proceso que otorga sentido y la comprensión de la realidad reflejan una visión construida y más profunda del aprendizaje, por lo que para aprender es importante la comprensión del alumno. Según Monereo “estos últimos niveles son exclusivamente alcanzados por los alumnos universitarios”.¹⁴² Por lo que se busca que en la investigación de campo los resultados muestren que los alumnos de Pedagogía alcanzan un: proceso que otorga sentido y la comprensión de la realidad.

Ahora bien, es importante mencionar que respecto al papel que asumen los alumnos universitarios y a su forma de trabajo escolar no depende sólo de ellos sino que es, más bien, el resultado de la acción combinada de la intervención del profesor y de las capacidades y experiencias previas de aprendizajes de los alumnos y del currículum. Al respecto, es importante mencionar lo dicho por Monereo para quien en la Universidad la responsabilidad de la formación profesional de sus estudiantes es compartida en los siguientes ámbitos:

- a) El curricular, donde las asignaturas centradas en el conocimiento estratégico se integren en el diseño con articulaciones claras.
- b) El de los docentes, cuya formación específica en conocimiento estratégico debe vincularse al campo de conocimiento y de actuación de la carrera.
- c) La pertinencia de la Institución por llegar a establecer acuerdos básicos entre docentes, afinidad de líneas curriculares, etc.
- d) El de los alumnos quienes deben construir su papel de protagonistas en la construcción de su propio aprendizaje.¹⁴³

Es así como se pretende que el aprendizaje sea visto como un *feedback*, que es acto de comunicación entre los implicados del proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, profesor y alumnos, etc. Éste juega un papel como refuerzo, tanto cognitivo

¹⁴² Cfr. MONEREO Carles y Juan Pozo. *Op Cit*, p. 37.

¹⁴³ Cfr. *Ibidem* p. 218.

como afectivo dentro de los procesos de aprendizaje. En el ámbito de lo cognitivo sirve como indicación y guía del camino a seguir, puesto que ofrece información sobre la actividad desarrollada y su pertinencia. En el dominio afectivo ejerce también una notable influencia en tanto que lleva a vivencia sentimientos, lo cual sirve de expresión de la presencia y apoyo de otros (especialmente en el caso de los profesores).¹⁴⁴

Sin embargo, en la educación superior y más aún en la formación profesional del estudiante universitario el aprendizaje es una actividad que responsabiliza en mayor proporción a quien aprende, por lo que se “insiste en la necesidad de orientar el proceso de aprendizaje hacia la <<autonomía del sujeto>>. En el aprender a aprender radica ese equilibrio de la enseñanza y aprendizaje”.¹⁴⁵

Hasta aquí he construido el marco teórico de este trabajo, el cual me brindó los fundamentos para analizar los resultados obtenidos en la investigación de campo: a través de los cuestionarios aplicados a los alumnos y la contrastación que corresponde a las entrevistas realizadas a los docentes. Por lo que a continuación explico la metodología que seguí para realizar la presente tesis.

¹⁴⁴ Cfr. ZABALZA, Miguel A. *Op. Cit*, p. 222.

¹⁴⁵ *Ibidem*, pp. 196 y 197.

CAPÍTULO 4. LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS ACERCA DE SU FORMACIÓN Y DEL PENSAMIENTO CRÍTICO Y REFLEXIVO

4.1. Exploración del pensamiento crítico en los alumnos de Pedagogía

Según Selltiz, en las ciencias sociales se hace inevitable el uso de la investigación exploratoria, pues significa la iniciación en el problema y por ende en el proceso de investigación. Es así como esta investigación será de tipo exploratorio,¹⁴⁶ ya que es resultado de mi curiosidad en identificar la formación profesional obtenida al término de la carrera del estudiante de Pedagogía, por lo que mi papel no sólo será el de investigar, sino que partiré de mi propia experiencia en el problema abordado.

Para la realización de esta investigación, utilicé el método cualitativo a través de dos fases metodológicas, con la finalidad de que a partir de la formulación de mi problema, que en este caso es la identificación de la formación profesional del estudiante de la Licenciatura en Pedagogía, posibilite una investigación precisa sobre mi duda o cuestionamiento, que es la búsqueda del pensamiento crítico y reflexivo en los alumnos de la tercera fase. Ahora bien, como mencioné anteriormente, realicé este trabajo en dos fases:

- La primera fase implica la fundamentación teórica, es decir, realizando un trabajo de investigación a fin de fundamentar y sustentar teóricamente ¿cuál es la formación profesional del estudiante de Pedagogía?, lo cual incluye la educación superior y su contexto, políticas educativas, así como los objetivos y características de ésta, para continuar con la contextualización de la Universidad Pedagógica Nacional, que es la Institución donde llevé a cabo mi estudio.

¹⁴⁶ Diferentes autores explican las investigaciones exploratorias, sin embargo, destaco lo mencionado por Sergio, Pérez Álvarez en su libro *Las investigaciones exploratorias y descriptivas en ciencias de la educación*, puesto que caracteriza a profundidad este tipo de estudio: “una investigación exploratoria se utiliza cuando se desea reunir información sobre un determinado aspecto o problema de la realidad. En esta investigación no hay hipótesis previa, puesto que puede ser una conclusión de este tipo de investigación, y también debido a que estamos ante un problema no tan conocido”, p. 23.

- La segunda fase de mi trabajo consistió en la realización de trabajo de campo, el cual, en un estudio exploratorio, implica: “la revisión de la experiencia cotidiana de sujetos que se hallen en posición de observar los efectos de decisiones y de acciones conectadas”;¹⁴⁷ en mi trabajo de titulación lo apliqué interrogando a los alumnos de Pedagogía que cursan el 8º. Semestre de los distintos campos del turno matutino generación 2008-2012, puesto que por estar en la última fase de su formación pueden dar cuenta con mayor veracidad de ésta. Mediante el análisis de cuestionarios pretendí interpretar el desarrollo de su pensamiento crítico y reflexivo. Asimismo entrevisté a algunos profesores de la Licenciatura de la tercera fase para conocer su experiencia en la educación superior y su percepción que tienen acerca de los estudiantes en cuanto a su formación profesional.

El instrumento que usé para la obtención de información en los estudiantes, fue el cuestionario, que siguiendo a Rodríguez Gómez, Gregorio, Javier Gil Flores y García Jiménez Eduardo, se define como:

Forma de encuesta caracterizada por la ausencia del encuestador [...] es una técnica de recogida de información que supone un interrogatorio en el que las preguntas establecidas de antemano se plantean siempre en el mismo orden y se formulan con los mismos términos. [...] Esta modalidad de procedimiento de encuesta permite abordar los problemas desde una óptica exploratoria, no en profundidad, (se puede decir que lo que se quiere es sondear opiniones y no tratar cuestiones que exijan una profunda reflexión en los encuestados). [...] La forma que adopta un cuestionario debe entenderse como una traducción o concreción de los supuestos, creencias o modelos de partida utilizados para explicar una determinada realidad. [...].¹⁴⁸

Dicho cuestionario es mixto, ya que sus preguntas son de opción múltiple y abiertas, en su diseño se cuida la claridad y su redacción, las cuales son semicerradas; esta forma de encuesta me ayudó para recopilar información en un grupo numeroso de sujetos que corresponde a la muestra no probabilística¹⁴⁹ de los alumnos de la generación 2008-2012 con un coste mínimo de tiempo y esfuerzo.¹⁵⁰

¹⁴⁷ *Ibidem*, p. 73.

¹⁴⁸ RODRÍGUEZ Gómez, Gregorio, Javier Gil Flores y García Jiménez Eduardo. *Metodología de la Investigación Cualitativa*, p. 186

¹⁴⁹ El procedimiento que utilicé para llevar a cabo la elección de mi muestra fue a través de un muestreo no probabilístico o también llamado dirigido, el cual se utiliza en investigación para hacer

Así también, apliqué entrevistas¹⁵¹ a Profesores, mediante selección de muestras intencionales¹⁵² con la finalidad de conocer su percepción acerca de los alumnos de la Licenciatura en Pedagogía de la generación 2008-2012 en cuanto a su desempeño académico como estudiantes y a la aplicación de su pensamiento crítico y reflexivo en el salón de clases y en su participación.

El tipo de entrevista que utilicé fue estructurada o dirigida, la cual se emplea fundamentalmente en estudios exploratorios, pues me permitió captar información abundante y básica sobre el problema; en este estudio trato sobre la formación profesional de los futuros egresados de Pedagogía. Para realizar las entrevistas fue necesario contar con una guía que contenía preguntas abiertas y cerradas, de las cuales se derivaran los indicadores que se desean explorar.¹⁵³

Por tanto, este proyecto implicó un proceso de investigación en torno a la formación profesional que reciben los alumnos de Pedagogía, cuestionando una temática: la búsqueda de su pensamiento crítico y reflexivo, a través de trabajo de campo y la interpretación de éste; es importante destacar que dentro de los estudios exploratorios el mayor peso recae en el descubrimiento de ideas y aspectos profundos, por lo que el esquema de investigación, y en sí el proyecto en general debe cumplir con: suficiente flexibilidad para considerar distintos aspectos de un fenómeno, hecho u acontecimiento. En el siguiente apartado llevo a cabo el análisis de los cuestionarios realizados a los alumnos, lo cual finalizo con su contrastación en el último capítulo mediante las entrevistas a los docentes.

inferencias sobre la población. En este tipo de muestras la elección de los sujetos no depende de que todos tenga la misma probabilidad de ser elegidos, sino de la decisión de un investigador o grupo de encuestadores. La ventaja radica en que no es necesario la representatividad en una población sino que en el diseño de estudio se cuide y controle la selección de sujetos con ciertas características específicas. El tipo de muestra fue la de sujetos tipo, donde el objetivo es la riqueza, profundidad y calidad de la información, no la cantidad ni la estandarización. Cfr. HERNÁNDEZ Sampieri Roberto, *Metodología de la Investigación*, pp. 226 y 227.

¹⁵⁰ Cfr. RODRÍGUEZ Gómez, Gregorio, Javier Gil Flores y García Jiménez Eduardo. *Op. Cit*, p. 187.

¹⁵¹ La entrevista es definida como “técnica en la que una persona (entrevistador) solicita información de otra o de un grupo (entrevistados, informantes), para obtener datos sobre un problema determinado”. *Ibidem*, p. 167.

¹⁵² Este tipo de muestras implica la selección de informantes clave: personas que se encuentran en una posición (económica, social o cultural) dentro de su comunidad o grupo social que les permite proporcionar información que otras personas desconocen o darían incompleta. ROJAS, *Guía para realizar investigaciones sociales*, p. 135.

¹⁵³ Cfr. *Idem*.

4.2. Selección de la muestra

Los cuestionarios realizados a los alumnos de la tercera fase de la Licenciatura en Pedagogía pertenecientes a la generación 2008-2012 del turno matutino, tuvieron como objetivo conocer las opiniones, creencias e ideas de los estudiantes acerca de la formación vivida durante la carrera. Dentro de la presentación del mismo se manejó que las respuestas serían confidenciales y servirían para analizar la temática del proyecto de investigación: “La formación profesional del pedagogo”, por lo que les agradecería fuesen sinceros en sus respuestas.

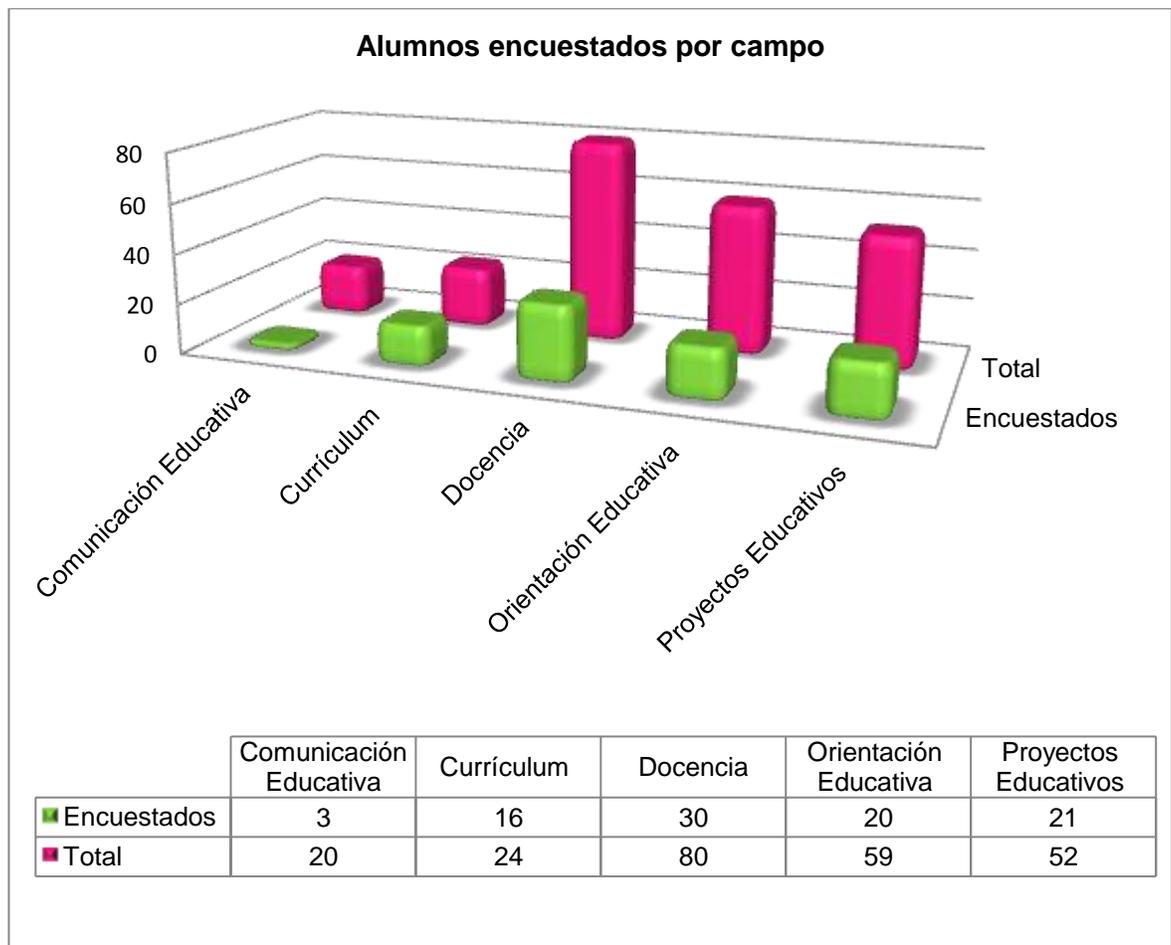
Ahora bien, como se mencionó en el Capítulo II, para la generación 2008-2012 del turno matutino, se abrieron los siguientes campos con sus respectivas opciones:

| CAMPOS Y OPCIONES | NO. DE ALUMNOS |
|--|-----------------------|
| Comunicación Educativa (1 opción) | |
| 1. La Escuela en la Sociedad. Red: Una mirada Comunicativa, Educativa y Psicológica. | 20 |
| Currículum (1 opción) | |
| 1. Currículum: Procesos de Enseñanza- Aprendizaje. | 24 |
| Docencia (4 opciones) | 80 |
| 1. Educación Matemática. | 14 |
| 2. Formación en Investigación Educativa e Intervención y Desarrollo de Proyectos. | 17 |
| 3. Formación Pedagógica y Práctica Docente. | 23 |
| 4. Formación y Práctica Docente. | 26 |
| Orientación Educativa (2 opciones) | 59 |
| 1. Orientación Educativa y Problemas Psicosociales. | 28 |
| 2. Procesos Psicosociales en la Orientación Educativa. | 31 |
| Proyectos Educativos (2 opciones) | 52 |

| | |
|---|-----|
| 1. Diseño de Proyectos en Innovación en Educación. | 26 |
| 2. La Integración/ Inclusión Educativa. | 26 |
| Total de Alumnos de la Generación 2008-2012 del turno matutino. | 235 |

Tabla. 1 Alumnos de la Generación 2008-2012 por opciones de campo

Del total de alumnos de la generación, que es de 235 estudiantes se tomó una muestra no probabilística de 90 alumnos de la siguiente manera (gráfica 1):



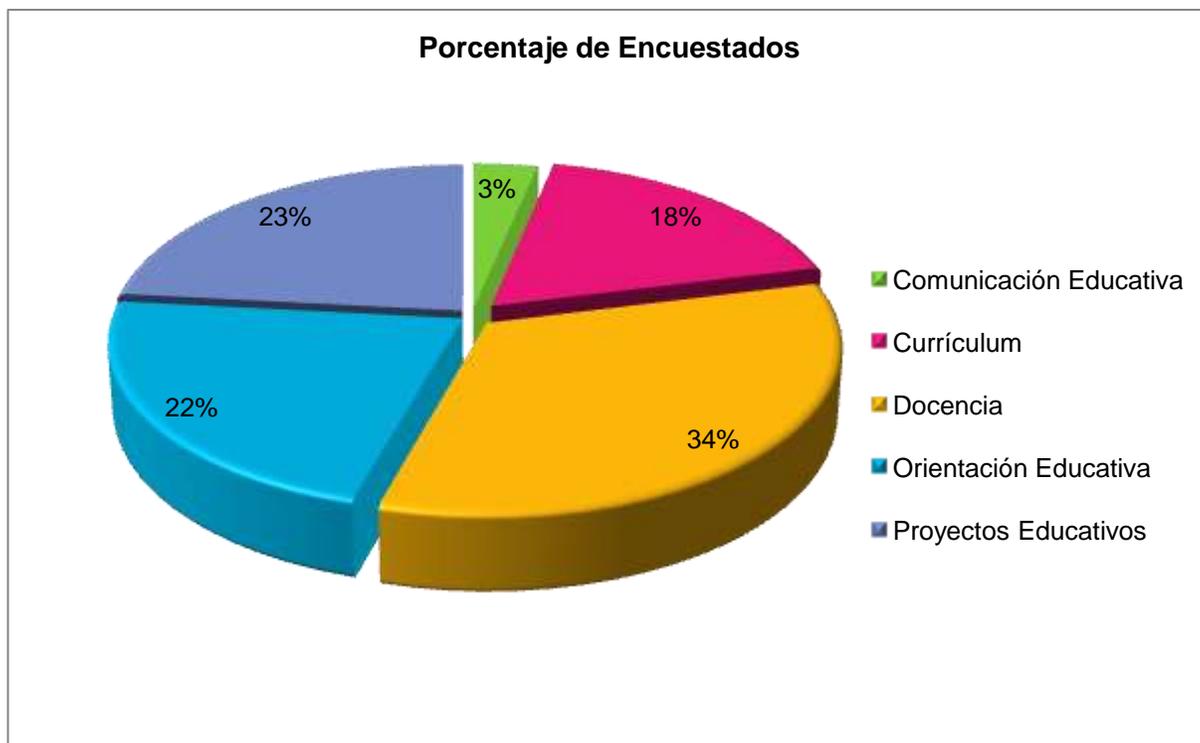
Gráfica 1. Comparación de alumnos encuestados y el total de alumnos por campo.

La respuesta en los campos y en sus diferentes opciones fue sumamente distinta; en algunos se mostró gran accesibilidad de los estudiantes para responder el cuestionario que se les entregó, entre los que destacan: el campo de Docencia con

sus opciones Formación Pedagógica y Práctica Docente, y Formación y Práctica Docente; asimismo el campo en el cual cursé el último año de formación: Currículum. En estos tres campos el tiempo requerido para contestar las preguntas fue menor al de todos los demás; y sus estudiantes mostraron interés por conocer los resultados de dicha investigación acotando que les gustaría que se les informara cuando estuviere terminada para conocer los resultados.

Sin embargo, otras de las experiencias que tuve al realizar la encuesta fue la negativa de algunos compañeros diciéndome que el cuestionario estaba muy largo y tedioso, o que no les interesaba ese tema, como fue el caso del campo de Formación en Investigación Educativa e Intervención y Desarrollo de Proyectos, y el de Educación Matemática, opción en la cual no tuve respuesta, pues mi único acercamiento con estos alumnos fue a través de correo electrónico, el cual nunca respondieron.

Por estos motivos la selección de la muestra quedó con el siguiente porcentaje por campo, tomada de sus distintas opciones (gráfica 2):



Gráfica 2. Porcentaje de alumnos encuestados en relación a su opción de campo.

En total el número de cuestionarios aplicados a los estudiantes fue de 90, distribuidos como ya se mencionó entre las distintas opciones de campo. Los resultados serán analizados con base en los conceptos abordados a través de los capítulos de esta investigación y mediante cuatro categorías:

- V. Datos generales
- VI. Alumnos de la UPN
- VII. Cotidianidad en el aula
- VIII. La formación profesional del pedagogo.

I. Datos generales

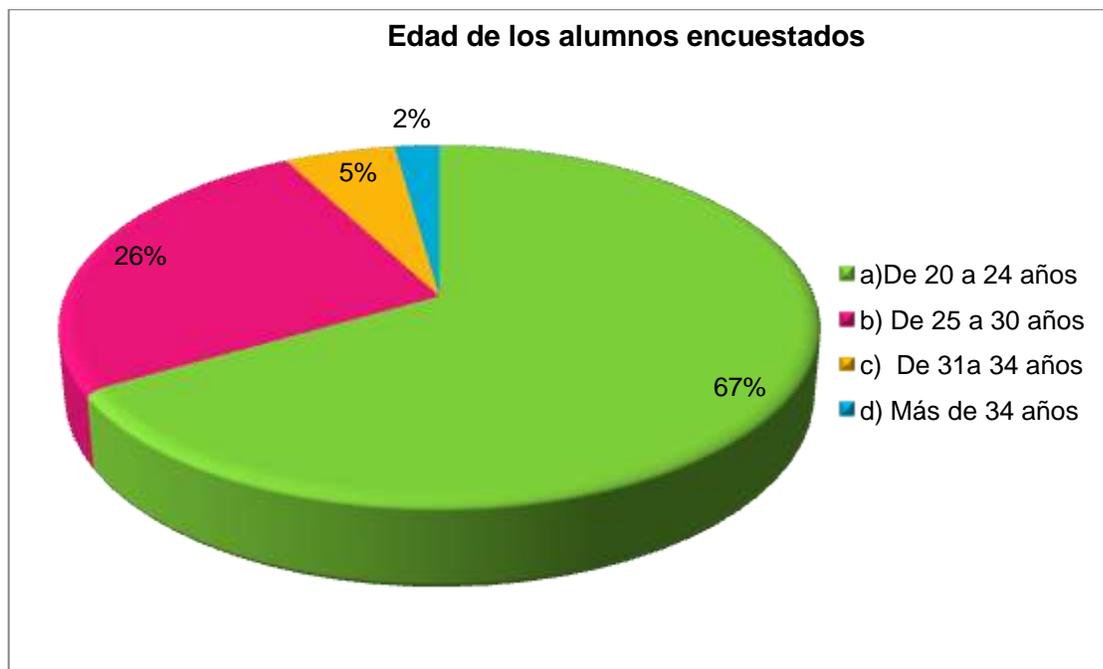
En esta categoría de análisis pretendí caracterizar a la población estudiantil de la Licenciatura de Pedagogía con la finalidad de conocer su edad, su sexo, así como el motivo de la elección del campo en el que se encontraba.

Según los resultados de la muestra la edad predominante en la población de la Licenciatura en Pedagogía oscila de los 20 a los 24 años con un porcentaje de 67%, un 26% correspondiente a las edades de 25 a 30 años, lo cual deja ver que la mayoría de los estudiantes son jóvenes adultos; esto frente a un 7% de los estudiantes que van desde los 31 años hasta los 54 años, caso único que representa el alumno mayor de la generación (gráfica 3). Al respecto Zabalza menciona que la edad adulta¹⁵⁴ en los alumnos implica que tienen que responder a demandas ajenas a los estrictamente universitario: en unos casos se trata de personas casadas o con obligaciones familiares, otros trabajan, y otros más viven alejados de los centros universitarios.

Lo anterior da cuenta de las distintas actividades de la población encuestada. Cabe mencionar que dentro de la muestra se preguntó sobre el año de ingreso a la

¹⁵⁴ Siguiendo el lenguaje coloquial, se considera como característica fundamental de los estudiantes universitarios que se trate de sujetos adultos, los cuales <<saben lo que quieren>> y se les reconoce el derecho a orientar su vida, a hacerse un proyecto de vida. ZABALZA, Miguel Ángel. *Op Cit*, p. 187.

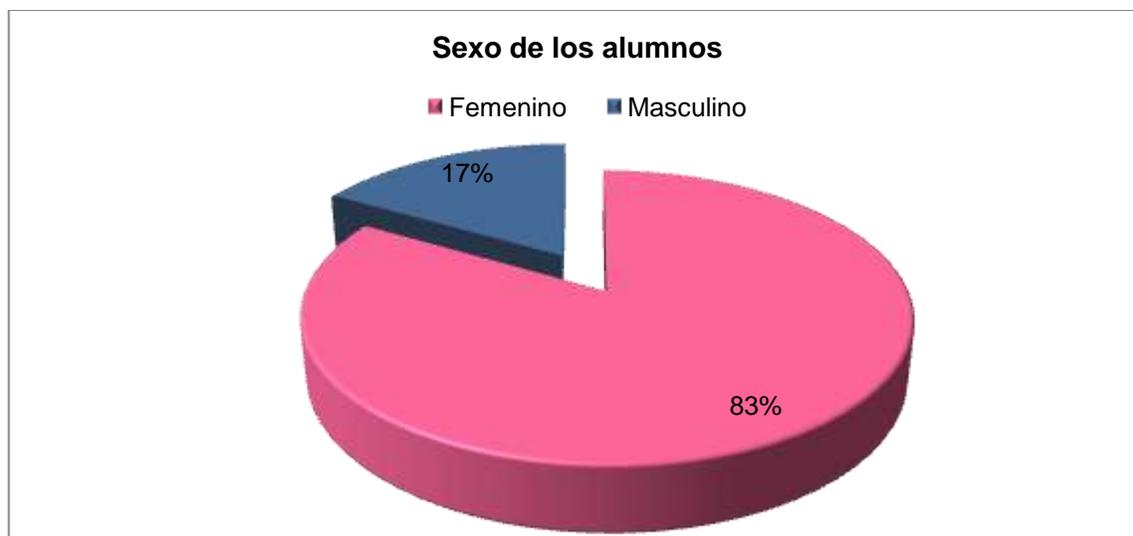
UPN, los resultados fueron que sólo 2 de los alumnos encuestados son rezagados y ambos coinciden en que fueron dos años los que dejaron de estudiar.



Gráfica 3. Porcentaje que muestra la edad de los alumnos encuestados.

Respecto al sexo de los estudiantes de la UPN (gráfica 4) un 83% es femenino ante un 17% masculino, lo cual deja claro que la Pedagogía es una Licenciatura catalogada por excelencia como femenina; ya que se relaciona con la concepción social que se tiene de la Pedagogía, que está vinculada en su mayoría (al igual que la de docencia) a las mujeres,¹⁵⁵ razón por la cual los hombres no la vean como una mayor opción.

¹⁵⁵ Concebimos al alumno y a la alumna como sujetos que socializan dentro de una misma escolaridad, sin embargo, aún en la actualidad se arrastra las desigualdades entre ambos sexos resultados del patriarcado, capitalismo y la ciudadanía. Aun así resulta evidente el avance de la presencia de las mujeres en el sistema educativo, el cual es un proceso que se ve enfrentado a la resistencia de los varones para dejarlas salir de su papel tradicional, reducido a la vida privada en el hogar y la familia en sus papeles de hija, esposa y madre. Cfr. GIMENO Sacristán, José. *El alumno como invención*, p. 129.



Gráfica 4. Porcentaje del sexo de los estudiantes encuestados.

En cuanto a las respuestas abiertas¹⁵⁶ del cuestionamiento acerca de los motivos de la elección de los diferentes campos (tabla 2) que se ofertan a los alumnos en la última fase de formación, se muestra que no hubo tanta disparidad entre las distintas opciones (Comunicación, Currículum, Docencia, Orientación Educativa y Proyectos Educativos), puesto que los estudiantes encuestados mostraron que sus motivos se agruparon principalmente en factores como:

- La propuesta curricular en general (contenidos, profesores, horarios), o,
- porque cumplía con sus expectativas profesionales y brindaba amplio campo laboral.

Se muestra de esta manera que entre los alumnos de Pedagogía existen diferentes expectativas laborales, pues cada opción se pre-especializa en formar un determinado perfil en sus estudiantes para que puedan insertarse en un campo laboral específico.

¹⁵⁶ Las preguntas abiertas que se presentaron en el cuestionario fueron pensadas para que los alumnos contestaran abiertamente sobre cuestiones que reflejaran de manera libre su pensamiento, el objetivo de estas fue lograr que en algunas opciones complementaran sus argumentos y en otros tuvieran que plasmar por escrito sus ideas. Las respuestas que se presentan mediante tablas fueron elegidas por ser las más frecuentes entre las 90 diferentes opciones y en algunos otros casos porque salían de la tendencia y daban nuevos datos para ser tomados en cuenta.

| Motivos principales de tu elección de campo | |
|--|--|
| Comunicación | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Por la dinámica de trabajo y la propuesta curricular</i> – <i>Por las Tics</i> |
| Currículum | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Contenidos curriculares, organización de la propuesta y el amplio campo laboral, además de que me servirá para mi tema de tesis</i> – <i>Era la opción que me agradó de las que se presentaron y abrieron</i> – <i>Porque me gustan los retos y me interesa el proceso de investigación, diseño e implementación de innovación curricular</i> – <i>De inicio por una Profesora, y continuar aprendiendo los componentes del currículum y la elaboración del mismo</i> |
| Docencia | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Por las propuestas que se ofrecieron como las prácticas de campo para intervenir en una institución educativa, la cual te permite un mayor acercamiento a la realidad</i> – <i>Estaba más relacionada con mis expectativas de desarrollo profesional</i> – <i>Me atrajo la forma de trabajo de los profesores y contenidos de las materias</i> – <i>Porque creo que el maestro es el pilar principal de la educación, por tal motivo decidí conocer en qué consistía su formación y ésta como impactaba en su práctica para posteriormente ejercer dentro de esta área</i> |
| Orientación Educativa | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Interés por la orientación educativa, vocacional, tutoría y la mediación</i> – <i>Porque me llamó la atención el plan de estudios que tiene el campo</i> – <i>Elegí este campo porque se me hace bueno, considero muy importante la orientación educativa y como se enfocan en las problemáticas de los adolescentes para apoyarlos en su proceso</i> – <i>Porque me interesaría intervenir en las problemáticas a las que se enfrentan los adolescentes. Conocer y poder desempeñar mis funciones de la forma más correcta</i> |
| Proyectos Educativos | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Gustos por la educación especial y ganas de trabajar con personas con NEE</i> – <i>Porque estoy muy interesada en la atención educativa que se les ofrece a las personas con algún tipo de discapacidad</i> – <i>Porque da oportunidad de conocer varios ámbitos en los que se puede integrar un pedagogo, además de tratar temas actuales</i> – <i>En lo personal cumple con todas las expectativas en el campo laboral en el cual quiero estar</i> |

Tabla 2. Motivos de que propiciaron en los estudiantes la elección del campo

II. Alumnos de la UPN

La categoría alumnos de la UPN tuvo como intención describir de forma cercana al alumno en cuanto a su participación institucional, cuestionar su concepción de aprendizaje, conocer sus expectativas profesionales y su opinión respecto a los conocimientos que favorece la educación superior.

En la pregunta: “Los estudiantes de la UPN son”, se cuestionó a los alumnos la concepción que tenían acerca del rol de participación acerca de los estudiantes de todas las Licenciaturas de la UPN. Los resultados fueron que un 47% se considera indiferente, es decir, no les interesa lo que suceda dentro de la Institución, sin embargo un 40% se considera interesado por lo que sucede dentro de la UPN y sólo un 13% de la muestra se percibe como participativo y que le gusta tener voz y voto dentro de la institución. (Gráfica 5)

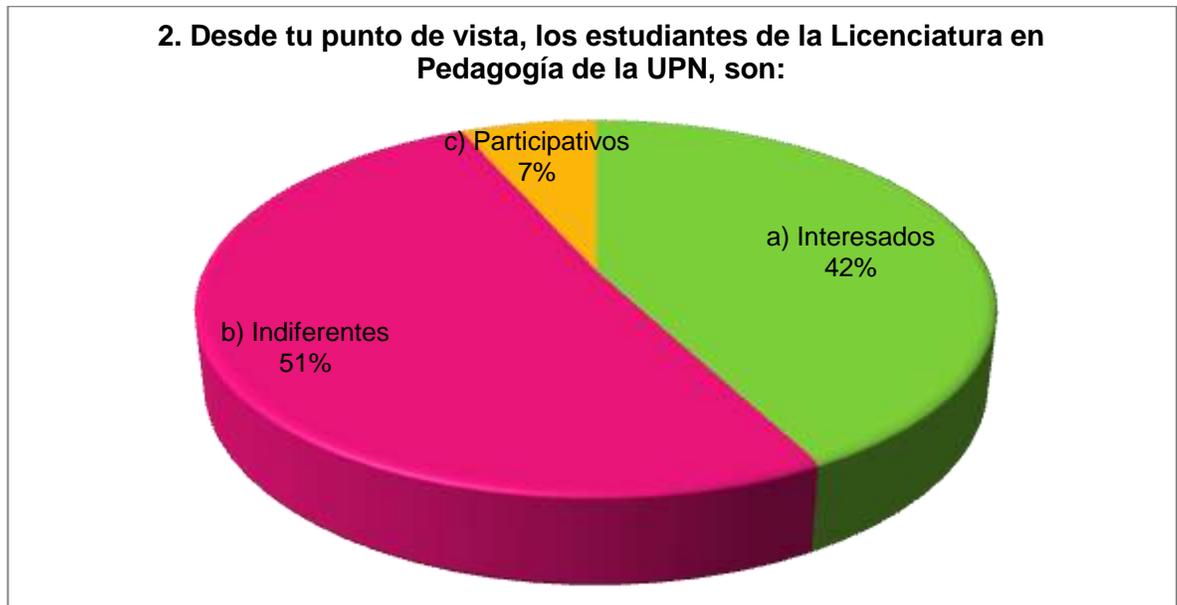
Como se aprecia, la diferencia entre los rangos predominantes es del 7%, lo que arroja que en realidad los alumnos se consideran poco participativos en relación con lo que sucede dentro de su Institución.



Gráfica 5. Percepción de los estudiantes de la UPN en cuanto a su papel con la Institución

Me resultó interesante proponer la misma pregunta exclusivamente a los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía para conocer si ellos se aprecian de manera distinta al resto de los alumnos de la UPN. Los resultados fueron que: los estudiantes de la

Licenciatura en Pedagogía son indiferentes con lo que sucede dentro de la UPN, reflejado con un 51%, mientras que un 42% se definen interesados y tan sólo el 7% de la muestra se conciben como participativos. (Gráfica 6)



Gráfica 6. Percepción de los estudiantes de Pedagogía en cuanto a su papel con la Institución.

En este sentido Gimeno Sacristán reflexiona que:

Las instituciones escolares, su aspecto, su organización, la vida que permiten, lo que hacen los estudiantes en ellas están compuesto por infinidad de *memes*¹⁵⁷ de información [...] Referido a unidades de “saber” y de “saber hacer” que se detectan en la estructuración del espacio, del tiempo y de las actividades, a la ideas sobre algún aspecto de la institución escolar, de cómo se perciben los alumnos, etc. [...] Otras muchas de esas unidades de información se pueden ver en las creencias, ideas, propósitos comportamientos prácticos que se incorporan de forma espontánea a esa combinación amalgamada que es el estilo de “vida escolar” procedentes de otros ámbitos de la cultura: de los modos de la vida familiar o de la relaciones sociales en general, etc.¹⁵⁸

¹⁵⁷ Meme es una unidad de información que transmite los contenidos de la cultura, del mismo modo que los genes transmiten mensaje de cómo se formará la estructura, componentes y funcionamiento del ser vivo.

¹⁵⁸ *Ibidem*, p. 167.

De manera que la percepción que asumen los alumnos de sí mismos, es el resultado de su trayectoria familiar, social y escolar, lo cual enmarca y limita en muchas ocasiones las posibilidades de participación de los estudiantes respecto a la Institución Educativa, en este caso la UPN.

Para completar a la pregunta anterior los alumnos de Pedagogía respondieron específicamente cómo se percibían como estudiantes mediante respuestas abiertas, argumentando por qué eligieron las opciones anteriormente expuestas (Tabla 3). Algunas de las características mencionadas fueron:

- *“capacitado para enfrentar la vida laboral”*
- *“una persona crítica y reflexiva sobre los problemas que atañen a la educación”*
- *“participativa, innovadora y capaz de aplicar los conocimientos adquiridos”*
- *“participativa, responsable, crítica y con sed de aprender y seguir aprendiendo”*

Resulta curioso la manera en que respondieron los estudiantes, pues en varias respuestas hubo contradicciones, puesto que en la pregunta anterior el 51% dijo que se percibían indiferentes, pero aun así cuando plasmaron por escrito su respuesta mencionaron que se veían como agente de cambio y de transformación, o también como personas críticas y comprometidas con la educación, por tanto surge la duda de cómo un alumno indiferente por lo que sucede dentro de la UPN puede concebirse como un agente de cambio. Sin embargo, también hubo respuestas (sólo en dos casos) en la que los estudiantes fueron autocríticos:

- *“Con muchos conocimientos difíciles de aplicar, con poca crítica, con poco tiempo para hacer otras cosas, con pocas posibilidades de promover un cambio”*
- *“Creo que mi desempeño dentro de la universidad ha sido regular pero creo ha sido en gran medida porque no era lo que yo esperaba”*

Esto se refleja en los estudiantes que respondieron en el primer caso, quienes afirman que poseen conocimiento, pero les es difícil aplicarlo a la realidad, porque lo que tienen pocas posibilidades para el cambio, y en el segundo caso se consideran alumnos regulares, pero es resultado de que su formación no era lo que ellos esperaban.

3. ¿Cómo te percibes como estudiante de la Licenciatura en Pedagogía?

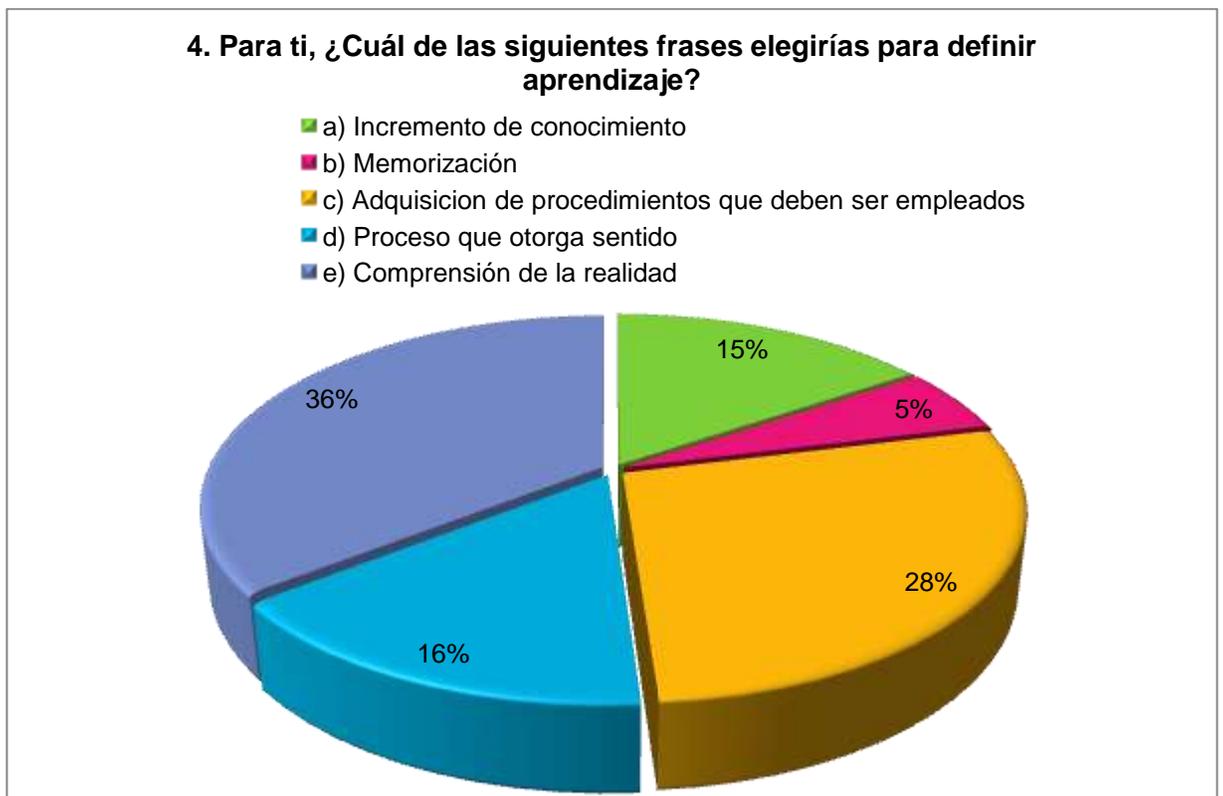
- Como alguien capacitado para enfrentar la vida laboral
- Como una persona crítica y reflexiva sobre los problemas que atañen a la educación
- Con muchos conocimientos difíciles de aplicar, con poca crítica, con poco tiempo para hacer otras cosas, con pocas posibilidades de promover un cambio
- Participativa, innovadora y capaz de aplicar los conocimientos adquiridos
- Creo que mi desempeño dentro de la universidad ha sido regular pero creo ha sido en gran medida porque no era lo que yo esperaba
- Como una persona capaz de poder aplicar y desarrollar mis conocimientos a los largo de la carrera, responsable, comprometida y sobre todo tener la intención de seguir preparándome
- Participativa, responsable, crítica y con sed de aprender y seguir aprendiendo
- Como un agente de cambio y de transformación
- Como un estudiante que respeta las normas de la Institución y acude, participa en las exposiciones–talleres que se ofrecen en la universidad

Tabla 3. Percepción de los estudiantes de Pedagogía.

Para responder a la pregunta: ¿Cuál de las siguientes frases elegirías para definir aprendizaje? La mayoría de los alumnos encuestados (36%) contestaron que comprender la realidad era la respuesta que más se acercaba, mientras que un 28% optó por responder la adquisición de procedimientos; sin embargo, un 16% opina que aprendizaje es un proceso que otorga sentido, seguido por un 15% que respondió que era un incremento de conocimiento, y por último un 5% de los alumnos contestaron que aprender era memorizar. (Gráfica 7).

Al respecto es importante mencionar que todas las categorías anteriormente mencionadas definen lo que es aprendizaje y ninguna de ellas podría responder totalmente a este proceso, sin embargo, sí llevan un orden en el nivel de aprendizaje, por lo que se asume que sólo se considera un verdadero aprendizaje lo que permite comprender la realidad, porque al respecto Rué opina que: “El hecho de aprender supone, en sí mismo, un cambio cualitativo en las personas, en su modo de contemplar la realidad, en experimentarla, en su comprensión, en el modo como los

sujetos conceptualizan la realidad.”¹⁵⁹ Por tal razón, se alude a que los alumnos universitarios tendrían que haber alcanzado los dos últimos niveles,¹⁶⁰ que corresponden al proceso que otorga sentido y a la comprensión de la realidad. Ante ello, los resultados arrojan que sólo el 52% de la población encuestada alcanza dichos niveles.



Gráfica 7. Opinión sobre una posible definición del aprendizaje.

Las respuestas a la pregunta: ¿Cuáles son tus expectativas profesionales cuando termines la Licenciatura? Muestran que los estudiantes tienen en general la meta de encontrar un trabajo relacionado con lo que estudiaron; un trabajo que les permita desarrollarse y superarse y un trabajo que les permita mejorar las condiciones de su contexto para poder alcanzar la plenitud. (Tabla 4)

¹⁵⁹ RUÉ Joan. *Op Cit.*, p. 32.

¹⁶⁰ *Vid. Supra*, p. 83.

Lo anterior se suma a ciertas condiciones expuestas por los estudiantes: que les guste, que puedan seguir aprendiendo y que sea bien remunerado. Sin embargo, en la mayoría de los casos sus expectativas se reducen a simples “anhelos”, pues en las respuestas de los alumnos encuestados pocas son las personas que tienen claro dónde trabajarán, tales como:

- *“Conseguir una plaza en la SEP, hacer investigaciones y publicaciones”*
- *“Integrarme a la investigación y la docencia en educación superior, además de hacer una maestría en Pedagogía en la UNAM”*
- *“Me gustaría ejercer en la Secretaría de Trabajo”*

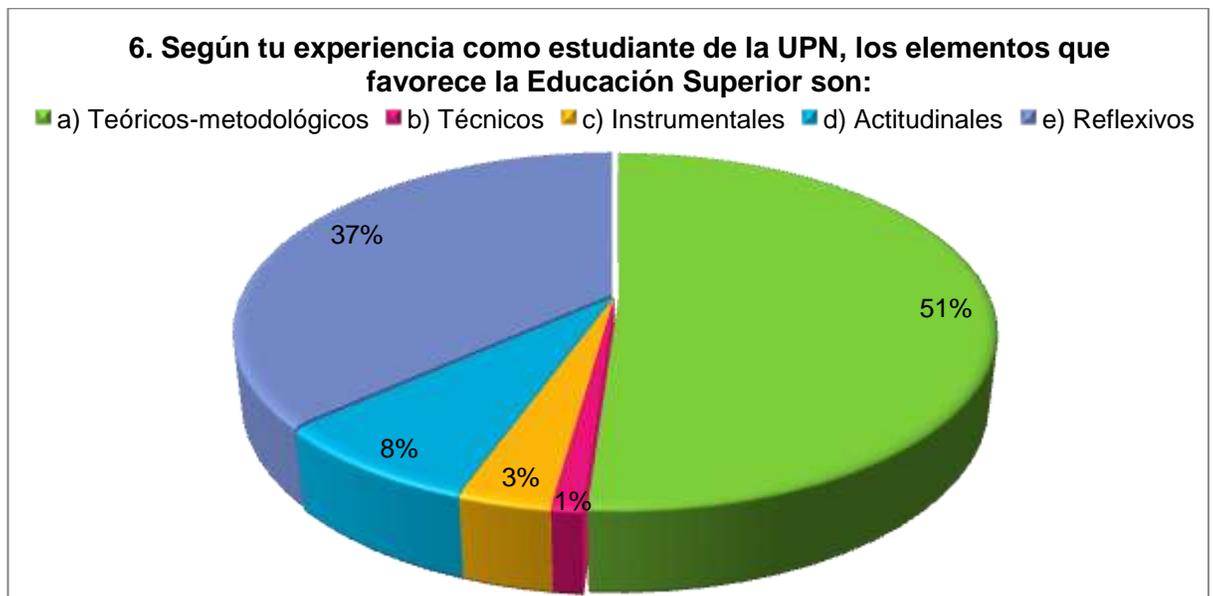
Lo anterior refleja que aunque presentan claridad en conseguir trabajo en una determinada Institución, también es notorio que siguen titubeantes e inseguros respecto a sus expectativas profesionales.

| 5. ¿Cuáles son tus expectativas profesionales cuando termines la Licenciatura? |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – <i>Son encontrar un empleo en el cual pueda aplicar lo aprendido durante mi educación en la universidad</i> – <i>Ejercer y encontrar un trabajo bien remunerado y que mi aportación sirva para el mejoramiento de mi y con los otros</i> – <i>Conseguir una plaza en la SEP, hacer investigaciones y publicaciones</i> – <i>Ser exitosa y desempeñar mis funciones como pedagoga</i> – <i>Encontrar un trabajo que me apasione y me dé la oportunidad de que con las experiencias vividas en el trabajo pueda aprender muchas cosas o simplemente hacer algo que me guste</i> – <i>Integrarme a la investigación y la docencia en educación superior, además de hacer una maestría en Pedagogía en la UNAM</i> – <i>Me gustaría ejercer en la Secretaría de Trabajo</i> – <i>Conseguir un trabajo en el cual pueda desarrollarme tanto personal como profesionalmente</i> – <i>Somos expertos en educación, por lo tanto más que trabajar en el aula hay que planear desde lo más general, como la planeación de: planes de estudio, reformas educativas, etc.</i> |

Tabla 4. Expectativas profesionales de los estudiantes de Pedagogía

Según los alumnos encuestados de Pedagogía los elementos que favorece la educación superior¹⁶¹ son teóricos-metodológicos con un 51% frente a un 37% que opinan que son reflexivos. Como vemos, son respuestas que se encuentran en polos totalmente opuestos, lo cual a la vez contrasta con lo que ellos conciben por aprendizaje, pues como vemos comprender la realidad tendría que vincularse con la reflexión, sin embargo, los estudiantes dejan ver que no es así. El 12% restante de las respuestas lo ocupan los elementos actitudinales (8%), Instrumentales (3%) y por último, los elementos técnicos con el 1%. (Gráfica 8)

En este sentido es importante destacar que el 51% de la muestra opina que los elementos que favorece la educación superior son teóricos metodológicos, por lo que estos estudiantes no creen que la educación superior desarrolle lo que Joan Rué menciona: “la reflexividad, el rigor, el pensar lógicamente, el saberse documentar, argumentar siguiendo un determinado hilo discursivo, saber abstraer, saber interpretar contextualizando, explorar nuevas vías, etc.”¹⁶² y menos aún que la formación universitaria configure “formas de ser” impactando a profundidad al sujeto.



Gráfica 8. Opinión sobre la Educación Superior y sus conocimientos.

¹⁶¹ La formación superior se denomina así porque pretende desarrollar en los alumnos determinadas formas de <<comportamiento intelectual>> que no son puramente técnicas o instrumentales sino también maneras de <<ser>>. *Idem*.

¹⁶² *Ibidem*, p. 33.

III. Cotidianidad del aula

Esta categoría alude al plano escolar de los alumnos de Pedagogía, el cual radica en conocer la percepción que tienen acerca de su rol como estudiantes, por lo que parto de lo que dice Perrenoud acerca del oficio del alumno: “es un concepto integrador que se construye a partir de una cultura, de un conjunto de valores y de representaciones mediante una interacción y una relación determinada”.¹⁶³ Con lo anterior, plasmado en su texto *El oficio de Alumno y el sentido del trabajo escolar* deja claro que en la escuela se aprende este oficio a través de un habitus de actor social que ejerce el estudiante dentro de ella.

Para el desarrollo de sus ítems tomé los siguientes aspectos: el papel del alumno, la relación que el alumno tiene con sus compañeros del aula, así como el papel que atribuyen a los exámenes y a los trabajos como formas de evaluación.

Las respuestas brindadas a la pregunta acerca de la percepción que los alumnos tienen de su propio trabajo escolar fue que un 45% respondió que trabaja de manera independiente y organizada, seguidos por un 27% que dijo que puede realizar su trabajo prescindiendo de los demás, lo cual contrasta con el 13% de la muestra que argumentó que tiene una perspectiva poco clara de lo que hará por cuenta propia, seguidos por un 7% que manifiesta situaciones de dependencia, mientras que un 8% prefiere o espera que el profesor resuelva sus dudas. (Gráfica 9)

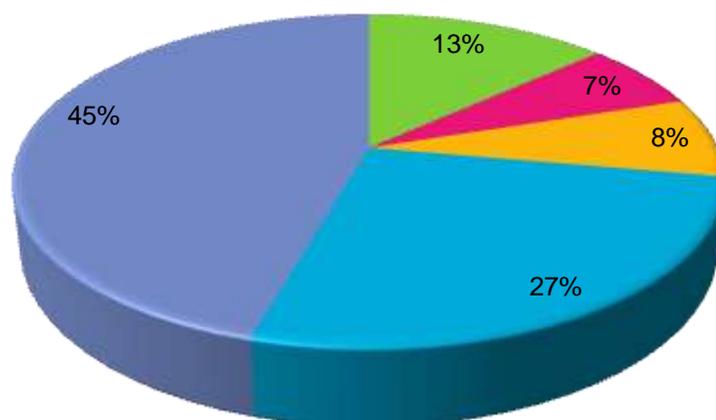
Como vemos al sumar, es el 72% de los estudiantes de la UPN que se consideran autónomos, mientras que el 28% son dependientes de sus compañeros y de sus profesores. La autonomía según Rué: “Se remite a su propia raíz etimológica, a una concepción normativa, es decir, la capacidad de dotarse uno mismo de las reglas, de las normas para el aprendizaje, en función de sus diversos niveles de exigencia, sin por ello eludir la responsabilidad de dar cuenta de sus procesos y resultados”.¹⁶⁴

¹⁶³ PERRENOUD, Philippe. *El oficio de Alumno y el sentido del trabajo escolar*, p. 19.

¹⁶⁴ RUÉ, Joan. *Op Cit*, p. 87.

7. Dentro del salón de clases, como alumno:

- a) Tienes una perspectiva poco clara de lo que debes hacer por cuenta propia.
- b) Manifiestas situaciones de dependencia en el trabajo escolar.
- c) Prefieres que el profesor resuelva tus dudas.
- d) Puedes realizar tu trabajo escolar prescindiendo de lo que hacen los demás.
- e) Trabajas de manera independiente y organizada.

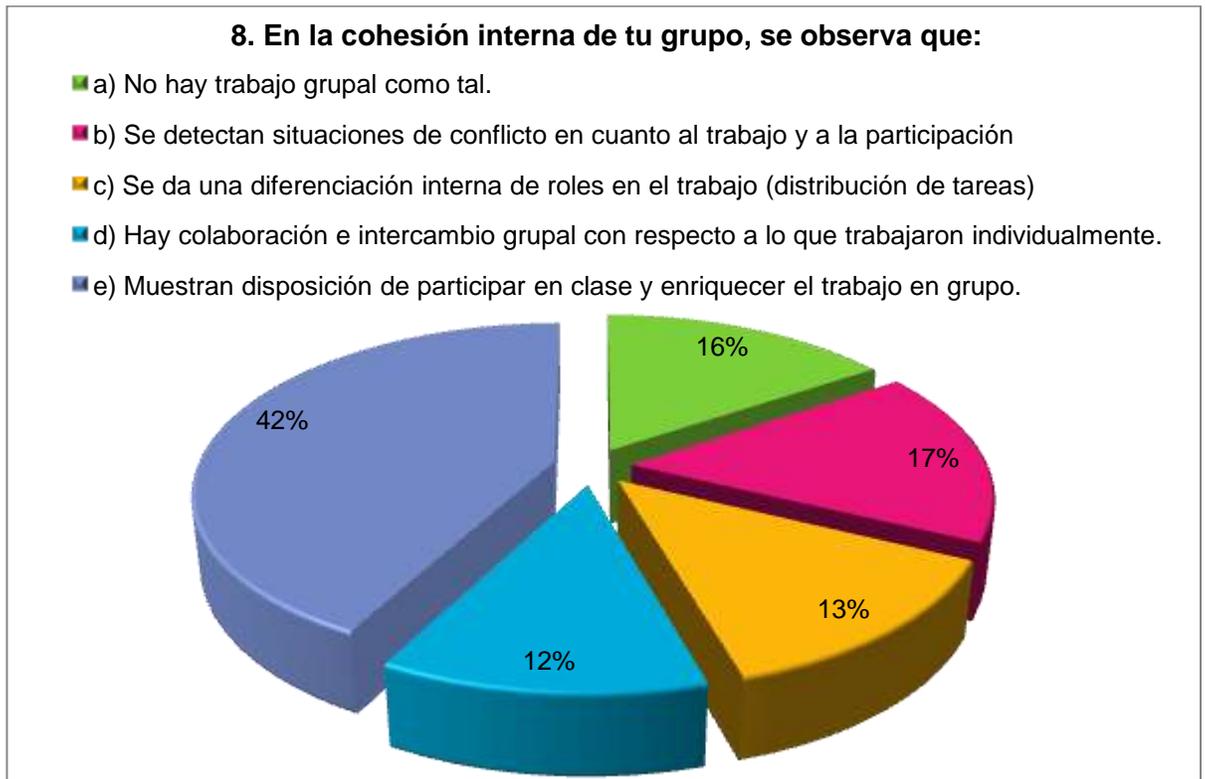


Gráfica 9. Valoración del rol del alumno.

La respuesta de los estudiantes al cuestionamiento: “En la cohesión de tu grupo se observa que”, los resultados son: un 42% muestra disposición de participar en clase y enriquecer el trabajo en grupo, un 17% detecta situación de conflicto en cuanto al trabajo y a la participación, un 16% opina que no hay trabajo grupal como tal, mientras que el 13% dice que existe distribución de tareas y un 12% que hay colaboración e intercambio grupal con respecto a lo que trabajaron individualmente. (Gráfica 10)

Como se aprecia, la gran mayoría (54%) se conciben como participativos y colaboradores para enriquecer el trabajo grupal, a este porcentaje se suma un 13% más que habla de la distribución adecuada de tareas o lo que es lo mismo que hay un buen trabajo en equipo frente a un 33% que opinan sobre la existencia de situaciones de conflicto y nulidad de trabajo grupal. Los resultados presentados con anterioridad contrastan notoriamente con lo que los alumnos opinan de cómo se perciben como estudiantes, ya que un 51% se conciben como indiferentes; lo que

hace denotar que los alumnos asumen actitudes totalmente diferentes según sea el caso, es decir, dentro del salón de clases su papel cambia notoriamente, pues de ser indiferentes por lo que sucede en la UPN, dentro del aula se muestran participativos en sus tareas estudiantiles.

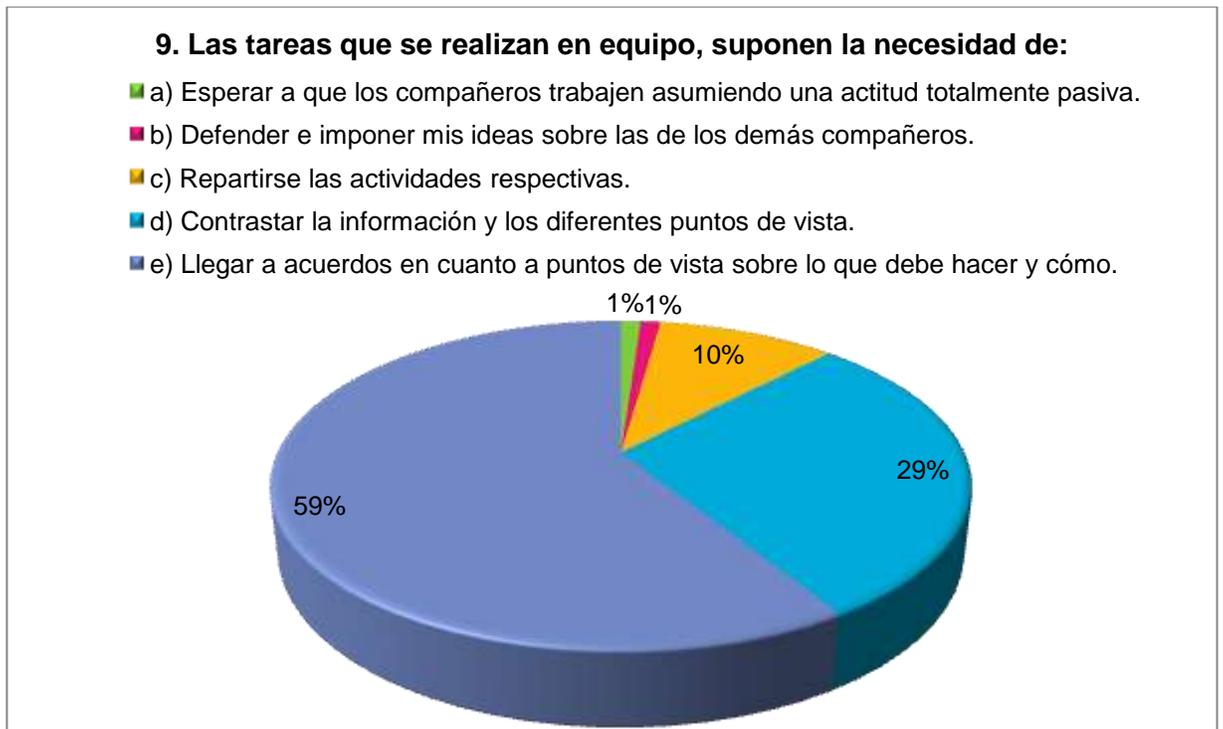


Gráfica 10. Opinión de los alumnos sobre el trabajo grupal.

Al igual que en el cuestionamiento anterior, los resultados ante la afirmación: “Las tareas que se realizan en equipo, suponen la necesidad de”; muestran que un 59% de los alumnos llega a acuerdos en cuanto a puntos de vista sobre lo que deben hacer y cómo hacerlo, seguidos con un 29% que puede contrastar la información y los diferentes puntos de vista, lo cual significa que un 88% de los estudiantes de la UPN sabe trabajar en equipo y puede hacerlo; frente a un 10% que se limita a repartirse las tareas, y una notoria minoría del 2% que habla de tomar una actitud totalmente pasiva y esperar a que sus compañeros trabajen o por el contrario imponer sus ideas sobre la de los demás. (Gráfica 11)

Los resultados muestran la seguridad del 88% de los estudiantes de Pedagogía, la cual se ve influenciada, pues como estudiantes de la última fase de formación asumen que están a un paso de ser profesionales, por lo que dominan conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que han fortalecido a lo largo de su trayectoria académica, por lo tanto dan cuenta que han desarrollado experiencia en trabajo en equipo. Lo anterior demuestra lo dicho por Perrenoud, el oficio del alumno induce y en cierta medida obliga a:

- Ser curioso: plantearse preguntas, a formular hipótesis, a exponerse;
- Participar en la construcción y en la recomposición del espacio didáctico, a renunciar a un territorio protegido;
- Seguir su propio camino, no imitar a otros;
- Convertirse en actor de un proyecto colectivo, a contribuir al avance del conjunto, a escuchar, a negociar, a cooperar;
- Negociar con los otros, luego a respetar las reglas fijadas unilateralmente;
- Hacerse miembro activo de la clase.¹⁶⁵



Gráfica 11. Valoración de las tareas en equipo.

¹⁶⁵ *Ibidem*, p. 226.

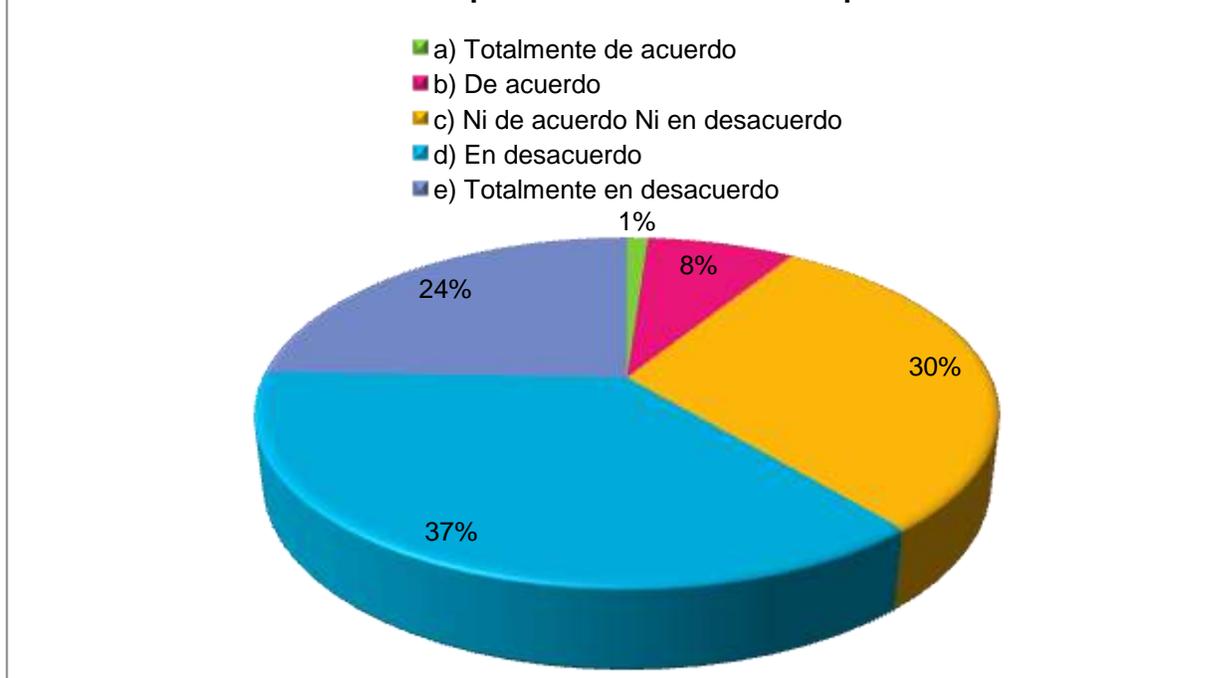
El cuestionamiento realizado a los alumnos: “Los exámenes por excelencia valoran lo aprendido” fue manejado mediante respuestas según la escala Likert,¹⁶⁶ puesto que la intención fue conocer su postura frente a las expresiones que se asumían dentro del cuestionario. Al respecto un 37% se asume en desacuerdo, un 30% opina que no está de acuerdo ni en desacuerdo, un 24% está totalmente en desacuerdo, mientras que un 8% está de acuerdo y sólo el 1% se encuentra totalmente de acuerdo. (Gráfica 12)

Por tanto, el 61% de los alumnos opinan que los alumnos no creen que los exámenes valoren lo aprendido, lo que indica que están en contra de la afirmación; un 30% toma una postura media, pues no está de acuerdo ni en desacuerdo y sólo el 9% afirma que los exámenes pueden valorar totalmente el aprendizaje.

Según lo anterior, hago una nota aclaratoria, pues los exámenes no son una forma de evaluación tan habitual dentro de la Licenciatura en Pedagogía, debido a que la misma disciplina que es de orden social tiene otros lineamientos evaluativos, de lo cual puedo hacer mención, ya que fui alumna de dicha Licenciatura y doy cuenta del sistema de evaluación de mis clases, el cual estuvo dado mayormente por trabajos de forma individual y por equipo, y minoritariamente (sólo en algunas materias) por exámenes como forma de evaluación, pero, en ningún caso comprendían el 100% de la calificación, ya que a ésta se sumaban trabajos, participación así como la asistencia a clases.

¹⁶⁶ La escala Likert es de nivel ordinal y se caracteriza por ubicar una serie de frases seleccionadas en una escala con grados de acuerdo/desacuerdo. Estas frases, a las que es sometido el entrevistado, están organizadas en baterías y tienen un mismo esquema de reacción [...] La principal ventaja que tiene es que todos los sujetos coinciden y comparten el orden de las expresiones. Esto se debe a que el mismo Likert (psicólogo creador de esta escala) procuró dotar a los grados de la escala con una relación de muy fácil comprensión para el entrevistado| en <http://ebookbrowse.com/acervo-bibliotecologia-escalas-escala-de-likert-pdf-d39906880> (Consultado el 25 de noviembre de 2011)

10. Los exámenes por excelencia valoran lo aprendido:



Gráfica 12. Valoración del aprendizaje de los alumnos por medio de exámenes.

Con base en los resultados del cuestionamiento anterior, me resultó interesante formular por ende la afirmación: “Los trabajos por excelencia valoran lo aprendido”, pues siendo que los trabajos son la forma más común de evaluación dentro de la Licenciatura en Pedagogía, es importante conocer la opinión de los alumnos respecto a ellos. Sus respuestas muestran que un 32% asume que está de acuerdo, un 28% no está de acuerdo ni en desacuerdo, un 27% está en desacuerdo, un 11 % está totalmente de acuerdo y únicamente el 2% está totalmente en desacuerdo. (Gráfica 13)

Por lo que el 43% está de acuerdo en que los trabajos valoran el aprendizaje, y el 28% asume una postura media, ya que no está de acuerdo ni en desacuerdo frente a una minoría del 29% que no se encuentra de acuerdo en que los trabajos puedan dar cuenta de su aprendizaje. Contrastando con los anteriores resultados, vemos que respecto a los trabajos disminuye el porcentaje de los alumnos que opinan que éstos no den cuenta totalmente de sus conocimientos.

Las afirmaciones anteriormente realizadas acerca de la valoración del aprendizaje de los alumnos por medio de exámenes y trabajos, son contrastadas con la opinión de Perrenoud:

Si se quiere aprender cualquier cosa duradera en la escuela, hace falta aceptar, enfrentar los problemas y tomarse tiempo para resolverlos, durante las horas de clase y fuera de clase. Aprender es tomarse el tiempo para terminar lo que ha comenzado cuando se podría difícilmente recrear una dinámica favorable. Es tomarse el tiempo de leer, de reflexionar, y de volver luego con preguntarse, proposiciones, observaciones para alimentar el trabajo en clase.¹⁶⁷

Por tanto, vemos que el aprendizaje es una actividad individual que no radica en algo que “hay que hacer” sino por el interés¹⁶⁸ que el propio alumno tiene, es decir, aprender es un verdadero trabajo intelectual, el cual tiene diferentes formas de expresión, y aunque no puede valorarse totalmente frente a un trabajo o un examen, estas formas de evaluación sí podrían dar cuenta del proceso.



Gráfica 13. Valoración del aprendizaje de los alumnos por medio de trabajos.

¹⁶⁷ PERRENOUD, *Op Cit*, p. 164.

¹⁶⁸ El interés se asume como sinónimo de motivación, la cual es concebida como una conducta que impulsa una acción. RUÉ Joan. *Op Cit*, p. 89.

IV. La formación profesional del pedagogo

La última categoría de análisis corresponde a construir a través de las respuestas y opiniones de los estudiantes de cómo es la formación profesional de los alumnos, también buscó conocer su opinión respecto al papel y el accionar del pedagogo en la sociedad. Lo anterior se indagó a partir del plano profesional y del plano social del profesional de la educación, ubicado en ítems como la concepción de la Pedagogía, la noción de las funciones del pedagogo, las cualidades del pensamiento crítico y reflexivo en los alumnos, y el pedagogo en acción.

La afirmación realizada dentro del cuestionario fue “La Pedagogía es:”, por lo que cuestionaba a los estudiantes sobre su concepción de la misma, por lo que según lo mencionado por Nassif es oportuno aclarar que:

La palabra pedagogía debe referirse siempre a la educación en todas sus formas y aspectos, y comprender tanto la reflexión como el conjunto de reglas que permitan, respectivamente, explicarla como hecho y encauzarla como actividad consciente. [...] El término pedagogía estará dotado de la mayor generalidad que puede dársele: teoría y práctica científica de la educación. [...] La pedagogía es la ciencia de la educación.¹⁶⁹

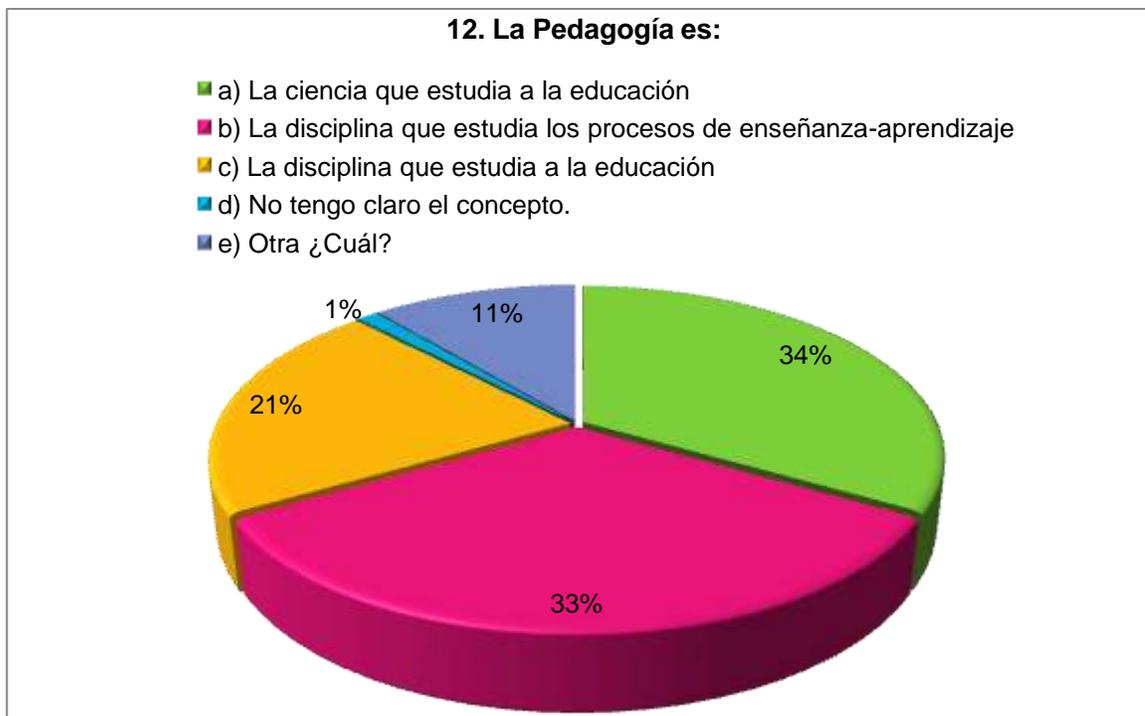
A lo que ellos respondieron de la siguiente manera: un 34% dice que es la ciencia que estudia a la educación, mientras que un 33% piensa que es la disciplina que estudia los procesos de enseñanza-aprendizaje, un 21% que es la disciplina que estudia la educación, un 11% da otros conceptos y el 1% no lo tiene claro. (Gráfica 14)

Lo anterior muestra que los alumnos que respondieron la encuesta denotaron la falta de claridad que hay acerca de la concepción de lo que es la Pedagogía,¹⁷⁰

¹⁶⁹ NASSIF Ricardo. *Pedagogía General*, p. 39.

¹⁷⁰ La palabra Pedagogía, desde su mismo significado etimológico, nos enfrenta con el problema de su concepto. Sólo que aquí no se trata de una etimología de doble raíz, sino de lo que además de su acepción originaria, la palabra ha llegado a significar en nuestra época, puesto que etimológicamente Pedagogía (del griego: *paidós* = niño, y de *agogía* = conducción) equivale a conducción del niño, sin embargo, ese sentido primitivo de pensarla en un acto de conducción ha llegado a convertirse ahora en un afán por captar la esencia y la dirección de la educación. *Ibidem*, p. 36.

aspecto que visualiza un problema en su formación, ya que esta no posibilita que sus estudiantes al término de su licenciatura puedan definir certeramente lo que estudiaron a lo largo de su trayectoria escolar, y esto lo afirmo pues el 33% de los alumnos piensan que la Pedagogía es la disciplina que estudia los procesos de enseñanza-aprendizaje, por lo que simplemente se cae en errores que minimizan las oportunidades laborales de los egresados de Pedagogía.



Gráfica 14. Concepción de los alumnos sobre la Pedagogía.

Por su parte, las respuestas dadas a la opción e) acerca del cuestionamiento realizado: Concepción de los alumnos sobre la Pedagogía; consiste en aclaraciones sobre su concepto, pues las respuestas que aparecían como incisos no satisfacían por completo la perspectiva de los encuestados. Al respecto los alumnos que la utilizaron comprenden el 11% de la población y entre las respuestas dadas se encuentra que la mayoría la utilizó para denotar que la Pedagogía puede ser una disciplina, ciencia o arte pero que se enfoca en los procesos de enseñanza-

aprendizaje.¹⁷¹ Frente a esto se dieron otras respuestas en las que se considera que la Pedagogía trata sobre la formación del hombre desde diversos ámbitos: psicológicos, sociológicos, históricos y educativos, para favorecer al máximo el desarrollo de la personas. No obstante, hubo también una respuesta en la que se le considera como un poder de dominación: *“La pedagogía para mí es una terapia como lo dice Larrosa: se ha convertido en algo para curar las personas enfermas. La pedagogía es ejercer el poder para dominar”*. (Tabla 5)

| Opción e) otros concepto ¿Cuál? |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – <i>La pedagogía para mí es una terapia como lo dice Larrosa: se ha convertido en algo para curar las personas enfermas. La pedagogía es ejercer el poder para dominar</i> – <i>Tiene por objeto el estudio de la educación sin afirmar si es una ciencia, un arte o una disciplina</i> – <i>Estudia la formación del hombre tomando en cuenta los aspectos psicológicos, sociológicos, históricos, educativos, entre otros que nos permiten hacer un análisis de los fenómenos educativos en los proceso de enseñanza-aprendizaje y de esta forma poder organizar mejor los problemas educativos con el objetivo de favorecer al máximo el desarrollo de la personas</i> – <i>Campo de estudio que trata sobre la formación del hombre</i> – <i>Es ciencia, disciplina, arte, en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Es el estudio de los fenómenos de la educación</i> – <i>La disciplina que estudia los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como en los programas de estudio</i> – <i>Se basa en la enseñanza de las personas</i> – <i>Es la disciplina que estudia los procesos de enseñanza-aprendizaje de todo sujeto, desde su gestión hasta la sociedad</i> |

Tabla 5. Concepciones brindadas de la Pedagogía por parte de los estudiantes

¹⁷¹ Se hace hincapié en que el término “Pedagogía” se refiere a la integración en la práctica del contenido y el diseño curricular particular, las estrategias y técnicas del salón de clase y la evaluación, los propósitos y métodos. Por lo que sería erróneo pensar en que la Pedagogía se enfoca sólo al proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que es un todo que estudia a la educación en general. Cfr. MCLAREN, Peter. *Op Cit*, p. 257.

En la pregunta: ¿Cuáles son las funciones del pedagogo en su campo de trabajo? las respuestas tuvieron correlación con la opción de campo que eligieron, ejemplo de ello es lo siguiente:

- Docencia: *“Estar preparado teóricamente y pedagógicamente para brindar estrategias y soluciones a los problemas de enseñanza-aprendizaje que se susciten dentro y fuera del aula”*
- Proyectos Educativos *“Puede desempeñarse en varios campos como puede ser la docencia, orientación, en diseño de programas, de plan de estudios, en recursos humanos, formación de formadores”*

En otras de las respuestas se refleja la seguridad que los estudiantes tienen acerca de lo que pueden saber y pueden hacer:

- *“Investigación, innovación, docencia, capacitación, formación. Donde este la palabra educación y haya procesos educativos debe haber un pedagogo”*
- *“Analizar, desarrollar y evaluar cualquier cosa o situación relacionada con la educación. Finalmente reconstruir”*

Sin embargo, resalta a la vista una de las respuestas en las que un alumno acepta que le cuesta trabajo especificar su campo laboral, pues *“en la carrera te forman para todo, pero a su vez para nada concreto (Docencia, Currículum, Orientación, etc.)”*, por lo que precisa que dentro de la formación existen problemas en la claridad del campo laboral del pedagogo. (Tabla 6)

Lo anterior refleja que el campo pedagógico no puede escapar a la desorientación ideológica general; sin embargo, la Pedagogía implica el concepto de la comprensión del individuo y visualiza a su objeto de estudio: la educación de manera ampliada y reconociendo su valor sobre los seres humanos, ya que como dice Nassif la educación es *“una integración honda del individuo a la comunidad, que supone como requisito imprescindible la plenitud del desarrollo personal”*.¹⁷²

¹⁷² *Ibidem*, p. 16.

13. ¿Cuáles consideras que son las funciones del pedagogo en su campo de trabajo?

- *Estar preparado teóricamente y pedagógicamente para brindar estrategias y soluciones a los problemas de enseñanza-aprendizaje que se susciten dentro y fuera del aula*
- *Muchos tienen entendido que solo puedes ser maestro, pero no, también puedes hacer planes y programas, enseñar a los profesores, hacer labor de gestión, etc.*
- *Investigación, innovación, docencia, capacitación, formación. Donde este la palabra educación y haya procesos educativos debe haber un pedagogo*
- *Realmente me cuesta trabajo especificar algunas, puesto que desde mi punto de vista en la carrera te forman para todo, pero a su vez para nada concreto (Docencia, Currículum, Orientación, etc.)*
- *Elaboración de reformas educativas, de planes y programas de estudio, material didáctico, investigador educativo, capacitador*
- *Puede desempeñarse en varios campos como puede ser la docencia, orientación, en diseño de programas, de plan de estudios, en recursos humanos, formación de formadores*
- *Analizar, desarrollar y evaluar cualquier cosa o situación relacionada con la educación, finalmente reconstruir*

Tabla 6. Consideraciones de los alumnos respecto a las funciones del pedagogo en su campo de trabajo

Las respuestas respecto a la opinión de los alumnos sobre su formación profesional es: un 51% dice que es buena, un 24% la califica como muy buena frente al 12% que expresa es excelente; un 11% dice que es regular y un 2% la califica como deficiente. Lo anterior expresa que la mitad de la población encuestada (51%) está conforme con su formación pues la describe como buena, mientras que un 36% la califica como muy buena y excelente, y solo un porcentaje menor que corresponde al 14% de la muestra habla de una formación regular y deficiente.

Al respecto, es conveniente recordar que la aspiración de la educación superior en cuanto a la formación de sus universitario, siguiendo lo dicho por Joan Rué: “es formar ciudadanos de alto nivel, así como formarlos para las mayores responsabilidades (de implicación personal, de interpretación de los diversos fenómenos de la realidad, de influencia en los demás; en responsabilidades profesionales, de gestión, técnicas, investigadoras, sociales, creativas, etc.) en la

vida cívica y productiva”.¹⁷³ Esto refleja los aspectos que deben ser tomados en cuenta para la formación de los estudiantes de Pedagogía.



Gráfica 15. Opinión de los alumnos sobre su formación profesional.

Las respuestas acerca de cómo los alumnos califican la formación profesional que han recibido durante los ocho semestres se complementa con las precisiones que ellos mismos hicieron contestando a una simple cuestión: ¿Por qué? Puesto que es fácil señalar una letra o marcar una afirmación, pero resulta contundente cuando eso se hace por escrito, plasmando de esta manera el por qué de esa calificación. (Tabla 7)

Al respecto, los resultados fueron que: los alumnos que dijeron que su formación profesional era excelente (12%) se debe a la planta docente y a la misma Institución, así como a lo que ellos mismos habían logrado como persona y como profesionales (mérito propio); los alumnos que eligieron la opción muy buena (24%) es porque consideran que “*la formación les ha brindado las herramientas necesarias*

¹⁷³ RUÉ Joan. *Op. Cit*, p. 82.

para poderse desempeñar profesionalmente”, “tienen claro que es el inicio de su formación” así como por sus *“sustentos teóricos”*; frente a ello, los alumnos que mayoritariamente (51%) calificaron como buena su formación mostraron más desventajas que cualidades en su formación, pues las respuestas se centraban en enlistar las problemáticas existentes:

- *“Los métodos en la mayoría son tradicionalistas, es necesario que durante nuestra estancia aquí nos acerquen más a la realidad educativa que no es como la pintan los textos”*
- *“Considero que la formación teórica es excelente pero no se lleva a la práctica y es necesario conocer la realidad del ámbito educativo y saber cómo intervenir”*
- *“Porque no todos los maestros tienen la pasión por enseñar”*

Como vemos, al respecto los alumnos muestran varias precisiones que deberían hacerse para mejorar su formación.

Los alumnos que optaron por calificar como regular y mala respectivamente suman el 13% de la población y entre sus argumentos se encuentran aseveraciones que denotan inconsistencias y problemáticas que deberían ser atendidas prontamente por la Institución, tales como:

- *“Considero que se han quedado muchas dudas que a pesar de que he tratado de esclarecerlas, es difícil concretarlas”*
- *“A través de los diferentes semestres he tenido diferentes profesores algunos muy buenos y otros demasiado malos, a eso me refiero a que no se presentan, no organizan sus clases, no relacionan lo teórico-práctico, factores que limitan la formación profesional”*
- *“Faltan muchos elementos: docentes competentes y participativos, práctica”*

Con base en lo anterior, se observa que los alumnos encuentran las limitaciones de su formación en el plan de estudios, la planta docente, las estrategias de enseñanza-aprendizaje, etc., pero tienen dificultad de visualizarse como autocríticos en su papel como estudiantes y en la responsabilidad que tienen en su formación, tan sólo un estudiante lo hizo de manera sutil: *“me gustaría resaltar que es poco el compromiso por parte de los docentes, para asumir su papel, pero también los alumnos de pronto caemos en lo mismo”*.

| ¿Por qué? | |
|-------------------|--|
| Excelente | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Considero que los conocimientos de mi formación profesional han sido enriquecidos por Profesores de excelencia y por las oportunidades de desarrollo que la universidad propone y lleva a cabo</i> – <i>Por lo que soy y por los resultados que he visto en mi persona</i> |
| Muy buena | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Considero que me ha brindado las herramientas necesarias para poderme desempeñar profesionalmente</i> – <i>Considero que la mayoría de los Profesores son buenos, desafortunadamente la mayoría de las veces no sabemos aprovecharlos</i> – <i>Por sus sustentos teóricos y metodológicos, pero convendría que desde los primeros semestres se esclareciera más lo que un pedagogo pueda desempeñar como profesional, pues considero que es hasta el último año de la carrera en donde tienes mayor claridad de tu papel como pedagogo. Hace falta más práctica en la formación</i> |
| Buena | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Porque los métodos en la mayoría de los casos son tradicionalistas y porque creo que es necesario que durante nuestra estancia aquí nos acerquen mas a la realidad educativa que no es como la pintan los textos</i> – <i>Porque considero que en el campo he aprendido mucho más de lo que aprendí durante toda la carrera</i> – <i>Considero que la formación teórica es excelente pero no se lleva a la práctica y es necesario conocer la realidad del ámbito educativo y saber cómo intervenir</i> – <i>Porque no todos los maestros tienen la pasión por enseñar</i> |
| Regular | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Considero que se han quedado muchas dudas que a pesar de que he tratado de esclarecerlas, es difícil concretarlas. Algo que también me gustaría resaltar es el poco compromiso por parte de los docentes, para asumir su papel</i> – <i>A través de los diferentes semestres he tenido diferentes profesores algunos muy buenos y otros demasiado malos, a eso me refiero a que no se presentan, no organizan sus clases, no relacionan lo teórico-práctico, factores que limitan la formación profesional</i> – <i>Porque he tenido profesores que no se interesan por sus materias y como alumnos no somos capaces de continuar con las actividades hasta no tener enfrente a alguien</i> |
| Deficiente | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Las materias importantes no fueron abordadas adecuadamente y las estrategias de enseñanza no fueron apropiadas, además de lo que se aprendía nunca se pudo llevar a la práctica</i> – <i>Faltan muchos elementos: docentes competentes y participativos, práctica</i> |

Tabla 7. Razones por las que los alumnos califican de cierta manera a su formación profesional.

Los resultados en cuanto a la aplicación de sus conocimientos fueron: 49% son aplicables pero sólo en ciertos aspectos, un 26% son totalmente aplicables a la realidad, un 22% resultan interesantes pero difíciles de aplicar mientras que para el 2% resultan sin interés y difíciles de aplicar, y sólo el 1% no lo había pensado antes. (Gráfica 16)

Las respuestas anteriores reflejan que la mitad de la población encuestada (49%) opina que sus clases propician contenidos que sólo aplican en ciertos casos, por tal motivo se muestra que los alumnos tienen problemas para vincular la teoría con realidad social del País; lo anterior frente a un cuarto de la población (22%) que opina con seguridad que sus conocimientos son totalmente aplicables, por lo que vemos gran contraste entre ambas respuestas, pues mientras un 49% está inseguro de aplicar sus conocimientos un 26% del alumnado afirma que sabe usarlos con precisión.



Gráfica 16. Opinión de los alumnos en cuanto a la aplicación de sus conocimientos.

Las respuestas ante una pregunta tan abierta como: ¿Qué materias del plan de estudios 90 de la Licenciatura en Pedagogía te posibilitan para el desarrollo de la reflexión en tu vida profesional?, logran que sea difícil una estandarización con total claridad en las respuestas, sin embargo, permitió que los estudiantes respondieran con suma libertad, dándose casos en los que contestaban con una o dos materias frente a casos en los que ponían una larga lista, pues todas las opciones que escribían eran las que consideraban contribuían al desarrollo de su pensamiento reflexivo.

Como vemos en la ilustración, los alumnos de Pedagogía consideran que mayoritariamente (30%) las materias de Epistemología y Ciencia y Sociedad son aquellas que posibilitan la reflexión en su vida profesional, seguidas con la mención de las distintas materias que cursaron en la opción de su campo con una diferencia de tan sólo dos puntos de porcentaje, y escribiendo en algunos casos que las materias de campo fueron realmente las que dejaron claro el trabajo del pedagogo y su ámbito profesional. Mientras tanto, el 15% de los estudiantes consideran a la materia de Teoría Pedagógica como un contenido que los posibilita para la reflexión. (Imagen 1).

Se menciona que tanto Epistemología como Ciencia y Sociedad son claves en su formación, puesto que dichas materias exigen que los alumnos no sólo lean y memoricen contenidos, sino que entablen juicios sobre la información revisada ante la Pedagogía y sus teorías, por lo que ellos observan que desarrollan pensamientos que encierran complejidad.

En cuanto a las materias del campo, anotan que son contenidos que clarifican información de manera precisa y sobre todo la pueden vincular con acciones que como egresados puedan emprender en su vida laboral.

Las últimas materias que mencionan: Teoría Pedagógica, Introducción a la Psicología, Didáctica y las materias de corte histórico (Historia de la Educación, Estado Mexicano e Institucionalización) son de relevancia para esclarecer el campo Pedagógico, brindar herramientas para el proceso de enseñanza-aprendizaje en la

educación y permitir que los estudiantes a través del conocimiento histórico puedan dar cuenta de la construcción de la época actual.

16. ¿Qué materias del plan de estudios 90 de la Licenciatura en Pedagogía te posibilitan para el desarrollo de la reflexión en tu vida profesional?

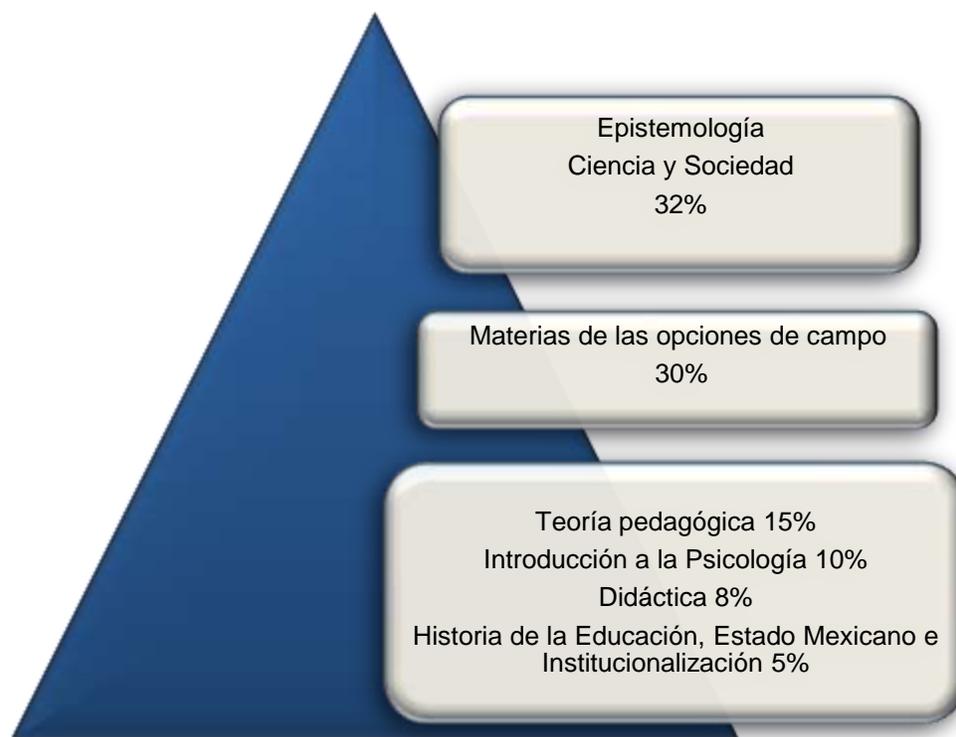


Imagen I. Opinión de los estudiantes acerca de las materias que ayudarán al desarrollo de la reflexión en el ámbito profesional.

Los resultados frente a la instrucción “*Marca con una “X” las respuestas que consideres adecuadas acerca de tres de las cualidades que la carrera te haya brindado*”, arrojaron las cualidades que los alumnos desarrollan a través de su formación profesional. Las opciones de las cuales los alumnos tendrían que elegir fueron tomadas del libro *Pensamiento crítico, Técnicas para su desarrollo* de Agustín Campos Arenas, pues aunque existe gran variedad de posturas entre autores acerca de los elementos de un pensamiento crítico, los incisos que fueron planteados en el cuestionario engloban la mayoría de éstas.

Los resultados fueron:

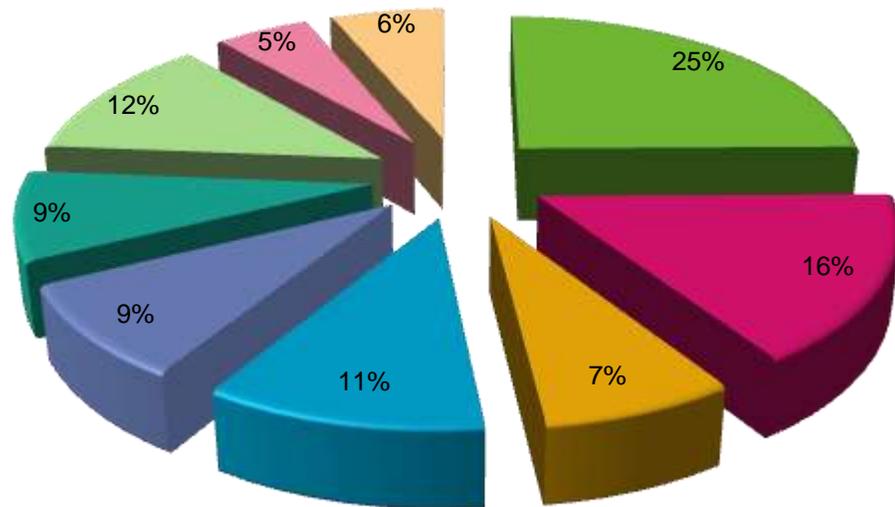
| Cualidades del pensamiento crítico apreciadas por los alumnos | Porcentaje |
|--|-------------------|
| a) Pensamiento autónomo (capacidad de pensar por ti mismo). | 25% |
| b) Organización de pensamiento: articulación y coherencia. | 16% |
| g) Escuchar y aceptar distintos puntos de vista. | 12% |
| d) Emitir juicios basados en evidencias. | 11% |
| e) Usar el conocimiento para general y explorar interrogantes. | 9% |
| f) Ser reflexivo y consciente de tus propias creencias. | 9% |
| c) Evaluación lógica, validez y relevancia de datos | 7% |
| i) Valorar y evaluar la información. | 6% |
| h) Llegar a conclusiones validas mediante la razón y la lógica. | 5% |

Tabla 8. Porcentaje de las cualidades del pensamiento crítico desarrolladas por los alumnos de Pedagogía.

Por tanto, los alumnos de Pedagogía se asumen como sujetos con pensamiento autónomo; organización de pensamiento que implica articulación y coherencia; escuchar y aceptar distintos puntos de vista; emitir juicios basados en evidencias; entre algunas otras cualidades, denotando de esta manera que se conciben como profesionales con autonomía, seguridad y capacidad crítica y reflexiva, sin embargo, será importante contrastar lo mencionado en las entrevistas a los Profesores, pues la controversia radica en que mientras los alumnos se conciben con una sola imagen, los docentes por su parte no lo asumen de la misma manera. (Gráfica 17)

17. Cualidades que te brindó la formación recibida:

- a) Pensamiento autónomo (capacidad de pensar por ti mismo).
- b) Organización de pensamiento: articulación y coherencia.
- c) Evaluación lógica, validez y relevancia de datos.
- d) Emitir juicios basados en evidencias.
- e) Usar el conocimiento para general y explorar interrogantes.
- f) Ser reflexivo y consciente de tus propias creencias.
- g) Escuchar y aceptar distintos puntos de vista.
- h) Llegar a conclusiones validas mediante la razón y la lógica.
- i) Valorar y evaluar la información.



Gráfica 17. Cualidades del pensamiento crítico desarrollada en los estudiantes de la UPN

De la pregunta: A partir de estas cualidades que te ha ofrecido la carrera, ¿Qué eres capaz de hacer como pedagogo?, se obtuvieron las manifestaciones del pensamiento crítico y reflexivo que han desarrollado los estudiantes de Pedagogía en relación a su quehacer como futuros profesionales de la educación. (Tabla 9)

Al respecto, algunos estudiantes se mantuvieron al margen, pues sólo hablaron de sus habilidades en cuanto a información (lecturas, textos, trabajos estudiantiles, etc.), plasmadas en las siguientes respuestas:

- *“Somos capaces de recolectar, seleccionar, analizar y transmitir, así como evaluar información relacionada con la educación”*

- *“Análisis de lecturas, síntesis en un ensayo, exponer lecturas. Reflexión de la situación actual”*

En contraste a lo anterior, la mayoría de los estudiantes hablaron de habilidades que expresaban su capacidad como profesionales en varios ámbitos y demostraban de esta forma sus cualidades desarrolladas:

- *Ser reflexivo, analítico y crítico ante las necesidades de la educación dentro y fuera de la escuela para buscar y proponer posibles soluciones y estrategias ante problemas educativos, sin perder de vista el contexto social”*
- *“Soy capaz de realizar proyectos de intervención, trabajar en equipo y ser reflexiva ante las problemáticas de la sociedad”*
- *“Proyectos educativos, planeaciones didácticas, currículum investigación, dar propuestas de enseñanza como de aprendizaje”*

Lo anterior da como resultado una contrastación con lo que más adelante veremos en las diferentes entrevistas de los profesores, ya que por un lado los estudiantes se conciben con manifestaciones claras de autonomía, reflexión y pensamiento crítico y, por el otro, los docentes los conciben como estudiantes poco participativos, pasivos y apáticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

18. A partir de estas cualidades que te ha ofrecido la carrera, ¿Qué eres capaz de hacer como pedagogo?

- *Ser reflexivo, analítico y crítico ante las necesidades de la educación dentro y fuera de la escuela para buscar y proponer posibles soluciones y estrategias ante problemas educativos, sin perder de vista el contexto social*
- *Analizar, reflexionar y replantear propuestas*
- *Reflexionar sobre distintas temáticas, investigar sobre las distintas problemáticas y llegar a solucionar los problemas con ayudas de otros profesionales*
- *Mirar problemas de manera crítica y reflexiva, para brindar alternativas basadas en fundamentos que sean sólidos*
- *Soy capaz de realizar proyectos de intervención, trabajar en equipo y ser reflexiva ante las problemáticas de la sociedad*
- *Proyectos educativos, planeaciones didácticas, currículum investigación, dar propuestas de enseñanza como de aprendizaje*
- *Somos capaces de recolectar, seleccionar, analizar y transmitir, así como evaluar información relacionada con la educación*
- *Análisis de lecturas, síntesis en un ensayo, exponer lecturas. Reflexión de la situación actual*

Tabla 9. Relación de las cualidades desarrolladas en los estudiantes

Respecto al cuestionamiento realizado: *¿Conforme a tu formación profesional qué aspectos transformarías de la Educación pública del País?* Resulta notorio como en la pregunta se observa el plano social del pedagogo, a través de inducir a los alumnos a pensar abiertamente sobre las acciones que como egresados de la Licenciatura en Pedagogía realizarían sobre el campo de estudio que les compete, el cual es la educación, lo que significa llevar su pensamiento crítico y reflexivo de lo abstracto a lo concreto, es decir, que sus pensamientos se conviertan en propuestas de cambio y de acción; lo cual, según McLaren, debe ser un objetivo primordial en la escuela:

Preocuparse por crear en los alumnos una dimensión moral, que implica emprender una reconstrucción socialmente crítica de lo que significa <<ser escolarizado>>, por lo que cualquier práctica pedagógica exige un compromiso con la transformación social en solidaridad con los grupos subordinados y marginados.¹⁷⁴

Por lo que en sus mismas palabras expresa que la Pedagogía debe dar poder al sujeto y prever una transformación social; y es aquí donde figura el pensamiento crítico,¹⁷⁵ que, como se vio, es un proceso mental disciplinado que implica aplicar o emitir juicios ante una información. Sin embargo, a partir de los postulados de McLaren y Giroux, en los estudiantes de Pedagogía el desarrollo de este pensamiento debe ir acompañado de la acción, pues es precisamente el acto de intervenir o asumir un compromiso de cambio, el que da cuenta del desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo.

Las propuestas dadas por los estudiantes acerca de la transformación de la educación son acciones que, como se refleja en sus respuestas, parten de la detección de problemas que hacen a la educación pública del País y que tiene como objetivo mejorar la calidad y aspectos en general del sistema educativo de México, ya que están ciertos que no podrán cambiarlo tajantemente, pero sí ser la semilla de cambio para el futuro:

¹⁷⁴ MCLAREN, *Op. Cit*, p. 258.

¹⁷⁵ *Vid. Supra*, pp. 77 y 78.

- *“Primero, los cargos públicos, en materia educativa deberían estar a cargo especialistas en educación. Formar a los docentes para que cuenten con elementos didácticos pedagógicos. Modificar las estrategias de evaluación de los aprendizajes”*
- *“Profesores más críticos, reflexivos y comprometidos. Planes de estudio más contextualizados. Recursos aprovechados para la educación y no sólo para el beneficio personal”*
- *“Cambiar el tipo de evaluación: la evaluación se mide por números y no por el verdadero de conocimientos” (Tabla 10)*

Además a favor de lo anteriormente planteado, Henry A. Giroux sostiene que:

La educación es un proyecto político encaminado a profundizar en los valores y en el proceso democrático. Para que la pedagogía se convierta en ese proyecto debe cambiar el lenguaje de la crítica exclusivamente por el lenguaje de la posibilidad de desarrollar acciones de cambio [...] a favor de participar en la transformación y construcción de una nueva realidad social.¹⁷⁶

Por tanto, la visión del pedagogo tendrá que ser una tarea difícil que englobe todos los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que su formación profesional le haya permitido obtener; pues si bien es claro que su objeto de estudio es la educación, también lo es que ésta necesita cambios y esos cambios implican la acción de profesionales especialistas en ella, con fines de mejorar la educación y porque no su realidad social.

19. ¿Conforme a tu formación profesional qué aspectos transformarías de la Educación pública del País?

- *El currículum, son muchos temas en poco tiempo: organización de contenidos, formación continua del docente apoyo pedagógico a niños para hacer tareas e incluso regularización*
- *Transformar es algo muy difícil porque se necesita de una cooperación de todos los que trabajan dentro del sistema educativo, en mi caso trataré de aplicar los conocimientos que adquirí para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno*
- *Primero, los cargos públicos, en materia educativa deberían estar a cargo especialistas en educación. Formar a los docentes para que cuenten con elementos didácticos pedagógicos. Modificar las estrategias de evaluación de los aprendizajes*
- *Profesores más críticos, reflexivos y comprometidos. Planes de estudio más contextualizados.*

¹⁷⁶ AYUSTE Ana, Flecha Ramón et. al. *Planteamientos de la pedagogía crítica. Comunicar y transformar*, pp. 44. 45.

Recursos aprovechados para la educación y no sólo para el beneficio personal

- Todo el sistema educativo: reconocer necesidades e intereses de la comunidad educativa, dejando a un lado la educación tradicional para hacerlo de manera constructivista y atender las problemáticas como la deserción escolar*
- Cambiar el tipo de evaluación: la evaluación se mide por números y no por el verdadero de conocimientos*
- La forma en que se realizan los planes y programas educativos que tienen a ser muy homogeneizadores*
- Educación absolutamente laica, plan curricular y dinámica participativa docente-alumno*
- Las formas de promover los aprendizajes. Representaciones sobre la educación y la sociedad*

Tabla 10. Propuestas de acciones del estudiante de Pedagogía sobre la transformación de la Educación pública del País.

CAPÍTULO 5. LA REFLEXIÓN DE LOS DOCENTES ACERCA DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ALUMNOS DE PEDAGOGÍA

5.1. Explicación de la muestra

Las entrevistas realizadas a docentes de la tercera fase de formación de la Licenciatura tuvieron como objetivo: conocer su experiencia profesional en la educación superior y la percepción que tienen acerca de los alumnos de Pedagogía en cuanto a su desempeño institucional y académico, así como, a la aplicación de su pensamiento crítico y reflexivo; la forma de elección de los docentes fue de manera intencional seleccionando según su perfil y tomando como requisito que impartieran clases en campo.

El número de entrevistas llevadas a cabo fueron cuatro, por lo que en las siguientes páginas haré el análisis de las mismas aclarando que los nombres de los docentes serán anónimos en respuesta a sus peticiones, pues la forma en que ellos respondieron fueron con suma libertad y de manera autocrítica. La información fue analizada al igual que en el capítulo anterior, con base en los conceptos desarrollados a través de los capítulos de esta tesis y con las siguientes categorías: I. Datos generales, II. Educación superior, III. Percepción sobre los alumnos de Pedagogía y IV. Formación Profesional de los alumnos de Pedagogía de la UPN Ajusco.

I. Datos generales

En esta categoría de análisis pretendí conocer la trayectoria profesional de los docentes y su área académica con la finalidad de obtener datos para caracterizarlos.

Los resultados en cuanto a la experiencia profesional de los docentes reflejan que la planta académica de la UPN que se encuentra laborando en opción de campo cuentan con una amplia trayectoria profesional, principalmente ejerciendo la

docencia en educación superior y en otros niveles como: educación básica y media superior, asimismo se plantea que realizan o realizaron otras actividades: investigación, capacitación, entre otras. (Tabla 1)

| 1. ¿Cuál es su experiencia profesional? | |
|--|--|
| Docente 1 | – <i>En el nivel superior 27 años y en el nivel medio superior 28 años, [...] pues digamos en general es eso, una trayectoria en el nivel medio superior y en el superior.</i> |
| Docente 2 | – <i>He trabajado como Maestro de Educación Primaria, como Maestro de Educación Especial, como Investigador en aspectos que tienen que ver con el aprendizaje y la Evaluación Escolar, la Integración Educativa; también he trabajado durante muchos años en la formación de Maestros, en la formación de Profesionales de la Educación aquí en la UPN, y he estado involucrado en distintos proyectos educativos tanto aquí: internos como en la Secretaría de Educación.</i> |
| Docente 3 | – <i>Yo tengo 28 años trabajando en la Universidad Pedagógica Nacional como docente... empecé en las Licenciaturas de Pedagogía y Psicología educativa, pero hace alrededor de unos... dieciocho años exclusivamente en la Licenciatura en Pedagogía independientemente de que el área a la que pertenezco [...] yo formo parte de un cuerpo académico donde nuestro objetivo principal es hacer estudios sobre los fundamentos teóricos-metodológicos de la educación a distancia.</i> |
| Docente 4 | – <i>Mi experiencia profesional inició en 1969, y desde 1969 hasta la fecha me he dedicado a la docencia como una constante en mi actividad. [...] Ingresé en la UNAM en 1975 como profesor, y desde entonces soy profesor allá; participé también en la fundación de la UPN en 1978 fue de los primeros integrantes, de los grupos académicos que participaron en la UPN; he tenido la oportunidad de trabajar en el sector público como en la Dirección General de Educación para Adultos, en el Consejo Nacional Técnico de la Educación.</i> |

Tabla 11. Experiencia de los Docentes

Respecto a las Materias impartidas por los docentes en la UPN Ajusco los resultados muestran que tres de los maestros entrevistados se encuentran dando clases desde los primeros semestres en distintas materias, denotando de esta manera que pueden dar cuenta del desarrollo académico y personal de los alumnos a lo largo de su formación. Independientemente de las materias de campo, los docentes imparten las siguientes: Introducción a la Pedagogía, Introducción a la Investigación Educativa, Investigación Educativa I y II, Filosofía de la Educación, Teoría curricular y Desarrollo y evaluación curricular. (Tabla 2)

| 2. ¿Qué clases ha impartido dentro de los últimos semestres dentro de la UPN Ajusco? | |
|---|--|
| Docente 1 | – <i>Seminario de Tesis y Seminario de Redacción de Trabajos Recepcionales, en séptimo y octavo semestres aquí en la UPN Ajusco, que bueno en todo caso son seminarios complementarios.</i> |
| Docente 2 | – <i>Fundamentalmente han sido clases relacionadas, bueno con Teoría Pedagógica, con Procesos de Intervención para la Atención de las necesidades Educativas [...] no sé una clase sobre la Atención a la Diversidad, otra que tiene que ver con la Metodología de la Investigación, vaya ha sido variado.</i> |
| Docente 3 | – <i>En los últimos dos años yo he trabajado las asignaturas de Teoría curricular, Desarrollo y evaluación curricular, [...] contenidos específicos para el campo de currículum en séptimo y octavo semestres y fundamentos teóricos metodológicos de la educación a distancia.</i> |
| Docente 4 | – <i>He impartido Introducción a la Pedagogía, Introducción a la Investigación Educativa, Investigación Educativa I y II, Filosofía de la Educación y una materia optativa en el campo temático de Teoría Pedagógica en séptimo y octavo semestres.</i> |

Tabla 12. Materias impartidas por los docentes dentro de la UPN Ajusco.

En cuanto al Campo en el que se encuentran los docentes se mencionaron el de Currículum (Currículum: Procesos de Enseñanza- Aprendizaje); Docencia (Formación y Práctica Docente), y el de Proyectos Educativos con su opción: La Integración/ Inclusión Educativa. (Tabla 3)

| 3. ¿Cuál es el campo en el que usted se encuentra y cuánto tiempo lleva dando clases en éste? | |
|--|--|
| Docente 1 | – <i>Bueno en este momento trabajo en dos, el de currículum que es mi primer año que estoy con el grupo de currículum, y el de docencia que es el tercer o cuarto año que estoy en él. Y bueno otros años trabajé en docencia de lengua, literatura y comunicación, pues desde el... 2000 hasta el 2008 más o menos.</i> |
| Docente 2 | – <i>Este campo se llama Integración Educativa e Inclusión Educativa, y bueno esta es la cuarta generación, esto es que llevo por lo menos unos cuatro seis años, ¡viene la cuarta! mmm seis años más o menos dando clases en esta opción.</i> |
| Docente 3 | – <i>El campo es el de currículum, y pues yo debo de tener como... si como más como quince años ya trabajando en este campo.</i> |
| Docente 4 | – <i>El campo es sobre Teoría Pedagógica tiene que ver con docencia y formación de Profesionales de la Educación, y son aproximadamente como 15 años los que ya tengo ahí en ese campo.</i> |

Tabla 13. Campo en el que trabajan los docentes en la tercera fase de formación.

II. Educación superior

Esta categoría tuvo como objetivo conocer las opiniones de los docentes en cuanto al papel de la educación superior en la sociedad actual y su respuesta a las demandas de las políticas internacionales, sin olvidar de esta forma el papel que el docente tiene en cuanto a las estrategias utilizadas para el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación superior.

Los resultados en cuanto a la opinión de los docentes acerca de las políticas internacionales y su impacto en la educación superior mostraron unanimidad en cuanto a que es imposible no responder a las demandas que éstas exigen, pues de no hacerlo se imposibilita que el profesional egresado de Licenciatura se incorpore al mundo laboral. Lo anterior corresponde a lo mencionado por René Pedroza, quien habla que “la globalización es un fenómeno irreversible que tiene que ser analizado a partir de las nuevas formas de vinculación entre la economía, la sociedad y el Estado, que ha trastocado el referente delimitado y circunscrito a lo nacional. En este marco, la educación superior en México experimenta diversas tensiones y obligados acomodamientos”.¹⁷⁷ Algunas de las problemáticas mencionadas por parte de los docentes respecto a las demandas de dichas políticas se expresan en las siguientes frases:

- *“Esas condiciones hacen que se restrinja la formación de nuestros estudiantes, en vías de conseguir pues de pronto un perfil que esta sobre determinado [...] tal vez son menos críticos y menos reflexivos”.*
- *“Las políticas han estado al desarrollo de una serie de digamos competencias, y formas de entender la formación de los recursos humanos desde una óptica a mi juicio muy mercantilista, muy basada en la competitividad”.*

Sin embargo, hubo discrepancia por parte del docente 1, ya que éste afirma que al menos “en el diseño curricular de la UPN sobre todo pensando *en el plan de estudios 90, este margen de libertad plantea una posición crítica ante esas políticas eh de alguna forma de no aceptarlas radicalmente*”. Lo que arroja que para este docente la Pedagogía brinda libertad respecto a la formación de sus estudiantes. (Tabla 4)

¹⁷⁷ PEDROZA Flores, René. *Op. Cit.*, p. 253.

4. ¿Qué opina sobre las políticas internacionales en México y su impacto en la educación superior?

Docente 1

- *Que no podemos escapar a ellas ¿no?, definitivamente es parte de la globalización y pues las reglas del juego son ésas, creo que de todas maneras en México hay mucha libertad, al menos yo lo siento así, [...] en el diseño curricular de la UPN sobre todo pensando en el plan de estudios 90, este margen de libertad plantea una posición crítica ante esas políticas ehm de alguna forma de no aceptarlas radicalmente, tampoco se pueden rechazar, ahora eh, pues el mercado laboral finalmente está así, y el egresado va a tener que enfrentar ese ambiente competitivo, esas reglas de juego sobre todo si trabaja en la iniciativa privada, pues bueno, no hay una libertad absoluta en el sentido que se pueda hacer un diseño curricular al margen de la globalización.*

Docente 2

- *Las políticas yo diría para ir acotando en materia de educación superior pues han estado enfocadas fundamentalmente al desarrollo de una serie de digamos competencias, y formas de entender la formación de los recursos humanos desde una óptica a mi juicio muy mercantilista, muy basada en la competitividad ¿no?, y se ha perdido en gran medida el potencial de las propias instituciones, de sus cuerpos académicos involucrados en tener un desarrollo digamos más comprometido, con finalidades más claras, es decir, yo creo que parte de las políticas ha involucrado a las universidades o a las instituciones de educación superior más que a lograr un proyecto académico en el que todos los integrantes de una comunidad asumen un compromiso, ha vertido a todos a una competencia, donde ¡sálvese quien pueda! pudiese ser la única cosa válida, ¿no? el único principio válido.*

Docente 3

- *La... política educativa internacional está determinando la... ejecución de distintos programas en nuestras instituciones, ¿Por qué? Porque el financiamiento está regido por los índices de ehmm efectividad, de validez de... cómo, ¡Sí! La asignación de los recursos tiene que ver con la eficiencia terminal y con... la realización de programas curriculares que nos son ajenos, tienen más que ver con la parte económica y con la... efectividad que va a tener la formación para el desarrollo de... Esas condiciones hacen que se restrinja la formación de nuestros estudiantes, en vías de conseguir pues de pronto un perfil que está sobre determinado, ¿Hacia dónde nos quieren llevar para formar a nuestros estudiantes? Y de pronto yo me adelanto, tal vez son menos críticos y menos reflexivos.*

| | |
|------------------|---|
| Docente 4 | <ul style="list-style-type: none"> – <i>La educación superior yo pienso que por un tiempo estuvo mal atendida, insuficientemente atendida, eh y lo podemos apreciar en los proyectos educativos digamos en los proyectos académicos en que no han recibido la suficiente atención con el presupuesto real asignado en donde también han obedecido a ciertas restricciones que han impuesto los Organismos Internacionales como: el Fondo Monetario Internacional, el Banco Mundial, el Banco Interamericano de Desarrollo que han condicionado los créditos a nuestro País en materia de educación; de tal suerte que los programas que ha desarrollado nuestro País no han sido del todo libres porque quedan también sujetos a los criterios que imponen estos organismos y esto se ha visto reflejado en la limitación, en el apoyo que ha recibido la investigación particularmente.</i> |
|------------------|---|

Tabla 14. Opinión de los docentes acerca de las políticas internacionales y su impacto en la educación superior

Por su parte, los resultados de la pregunta ¿Qué es lo más importante en la educación superior? muestran unanimidad entre los docentes, pues aunque cada uno cita características distintas en cuanto a la formación que debe brindar la educación superior a los estudiantes, todos mencionan la importancia de formar profesionales comprometidos con su País, y con su objeto de estudio del pedagogo que es la educación, por tanto, la tarea de las universidades consisten en dotar a sus estudiantes de conocimientos, habilidades, estrategias, aptitudes y valores para que puedan ejercer un papel digno en la sociedad.

Algunas de las características mencionadas por los docentes radican en la necesidad de formar profesionales que:

- *“Se comprometan con el proyecto de nación”*
- *“No solamente cuenten con los conocimientos, habilidades, actitudes, capacidades que les permitan desempeñarse desde la mejor manera en el ámbito de su profesión, [sino que] asuman un compromiso social, compromiso moral y compromiso ético”*
- *“Sean capaces de generar propuestas entendidas como alternativas de solución a los problemas que se viven” (Tabla 5)*

| 5. Para usted, ¿Qué es lo más importante en la educación superior? | |
|---|---|
| Docente 1 | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Formar un egresado comprometido con el proyecto de nación, con el proyecto del País en que se forma el sujeto, vaya tampoco vamos a decir que el egresado tenga que resolver todos los problemas que hay en el País, pero, pues puede contribuir con su granito de arena, con como pueda ¿sí? a tratar de insertarse al mercado laboral, y bueno hacer su lucha vaya, por su lucha no me refiero a que tenga que cambiar radicalmente las estructuras sociales, económicas y políticas, pero desde su bastioncito, su pequeño bastión, pues contribuir.</i> |
| Docente 2 | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Yo diría que formar desde todos los puntos de vista ciudadanos y profesionales, que no solamente cuenten con los conocimientos, habilidades, actitudes, capacidades que les permitan desempeñarse desde la mejor manera en el ámbito de su profesión, con toda seriedad desde un punto de vista profesional, pero también tiene que asumirse un compromiso social, compromiso moral y compromiso ético.</i> |
| Docente 3 | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Que mis alumnos tengan un manejo teórico, conceptual, metodológico, que les permita responder a los retos que hoy implica todo el Sistema Educativo Nacional, no solamente eh mirar cómo mejorar la educación superior, sino asumir una perspectiva pedagógica para el análisis y por supuesto con propuestas que les permitan a los maestros, a los directivos, a los funcionarios, a los encargados de la gestión de la educación mejorar, ¿qué? El sistema. Eso espero de la educación superior, una verdadera formación sólida en la problemática que hoy enfrentan nuestro país y es éste el espacio en donde pueden encontrar toda esa... como... como que todo ese bagaje que tiene que ver con investigación, con la parte teórica, con los recursos metodológicos, que tiene que ver con la historia, los procesos a través de los cuales podemos dar respuesta a la situación que hoy se vive.</i> |
| Docente 4 | <ul style="list-style-type: none"> – <i>En principio la formación académica, la formación crítica, la formación política; que esta formación permita la participación social de sus estudiantes de pensar críticamente los problemas nacionales, sociales, de nuestra sociedad mexicana y que también se fomente la creatividad además del pensamiento crítico la creatividad en los estudiantes para que ellos mismos sean capaces de generar propuestas entendidas como alternativas de solución a los problemas que se viven.</i> |

Tabla 15. Opinión de los docentes sobre la educación superior

Respecto a la pregunta ¿Cuál es la estrategia ideal para trabajar la educación superior?, los docentes mostraron de manera consensual que no hay una sola estrategia, sino que más bien son un conjunto de estrategias, las cuales implican una serie de actividades que puedan desarrollar las habilidades y potenciar las capacidades de los alumnos. Se deja entrever de esta manera que, como menciona Pedroza, “en la actividad de los educadores hay una doble tarea: primero, reconocer mejor los alcances de la propia educación en todas sus dimensiones y segundo encontrar las mejores opciones para guiar a los educandos”.¹⁷⁸

Las propuestas de los docentes respecto a lo que falta realizar en cuanto a estrategias de enseñanza-aprendizaje en la educación superior, radica en:

- *“Tendría que ser el trabajo de integración de conocimientos ¿sí?, el trabajo de integración más horizontal y vertical, el trabajo individual y el trabajo colectivo”*
- *“Plantearles el problema, que lo examinen desde diferentes ópticas, que puedan fundamentarlo teóricamente, que encuentren recursos metodológicos para finalmente que ellos encuentre una propuesta de solución, que la argumenten, que puedan defenderla”*
- *“Fomentar actividades méritamente formativas como por ejemplo: la lectura, la lectura crítica que implique también la reflexión, la interlocución al interior del aula en el sentido de analizar los problemas concretos de nuestra sociedad de nuestra realidad y también la producción de ideas a través de la escritura”*

Respecto a lo citado anteriormente por los docentes en cuanto a las estrategias utilizadas en la educación superior, es importante destacar lo mencionado por Zabalza, quien dice que:

El objetivo de la docencia es mejorar los resultados del aprendizaje de los alumnos y optimizar su formación. Ello implica, sin duda, notables esfuerzos didácticos para adaptar la organización de los cursos los métodos de enseñanza utilizados a los diferentes modos y estilos de aprendizaje de los alumnos y a sus diversos intereses y/u orientaciones profesionales, puesto que se trata de sujetos adultos.¹⁷⁹

Por tanto, es claro que detrás de todas las estrategias de aprendizaje el objetivo que persiguen los profesores es optimizar y mejorar la formación de sus estudiantes, lo cual se ve claramente reflejado en sus respuestas. (Tabla 6)

¹⁷⁸ *Ibidem*, p. 90.

¹⁷⁹ ZABALZA Miguel A. *Op. Cit.*, p. 190.

| 6. ¿Cuál es la estrategia ideal para trabajar la educación superior? | |
|---|---|
| Docente 1 | – <i>Bueno tendría que ser el trabajo de integración de conocimientos ¿sí?, el trabajo de integración más horizontal y vertical, el trabajo individual y el trabajo colectivo, por momentos tiene que ser más trabajo individual en el sentido de que el mercado laboral pues requiere habilidades y capacidades específicas de un individuo como tal, no de un grupo como masa indistinta, entonces yo creo que es un ir y venir, puedes estar trabajando en equipo pero para desarrollar las habilidades individuales y como individuo estar consciente que el equipo fortalece el desarrollo personal, el desarrollo individual. Y tratar lo más posible de integrar los conocimientos, las habilidades, las actitudes que tiene que ver con los ocho semestres.</i> |
| Docente 2 | – <i>No mira, yo creo que ahí este... las posibilidades tienen que ver con la diversificación de las oportunidades y las estrategias. Yo no me aferro a una manera de entender el proceso formativo, depende de muchos factores: las condiciones institucionales, el tipo de carrera, las exigencias en términos de la actividad profesional, etc.</i> |
| Docente 3 | – <i>Bueno yo no creo que haya una estrategia, hoy infortunadamente nuestros alumnos llegan con menos recursos que tienen que ver incluso con los hábitos de estudio [...] Yo creo que debe haber un conjunto de estrategias que hagan que los chicos efectivamente puedan encontrar, puedan identificar los problemas que se presentan. Las estrategias tienen que ver con: plantearles el problema, que lo examinen desde diferentes ópticas, que puedan fundamentarlo teóricamente, que encuentren recursos metodológicos para finalmente que ellos encuentre una propuesta de solución, que la argumenten, que puedan defenderla, entonces una no, ¡varias!</i> |
| Docente 4 | – <i>Nosotros los docentes deberíamos fomentar actividades méritamente formativas como por ejemplo: la lectura, la lectura crítica que implique también la reflexión, la interlocución al interior del aula en el sentido de analizar los problemas concretos de nuestra sociedad de nuestra realidad y también la producción de ideas a través de la escritura, [...] ahí que me parece que también a nosotros los docentes a veces nos falta esa sensibilidad de buscar precisamente estrategias formativas que hagan del estudiante una persona independiente, de un juicio independiente, crítico y que lo lleve a generar propuestas ¿no?, propuestas entendidas como alternativas de solución.</i> |

Tabla 16. Opinión de los docentes acerca de la estrategia ideal para trabajar en la educación superior

III. Percepción sobre los alumnos de Pedagogía

La tercera categoría de análisis radica en plasmar la percepción que los docentes tienen sobre los alumnos de la Licenciatura en Pedagogía a fin de construir su papel y contrastar con la visión que tienen los estudiantes de sí mismos. Lo anterior se logró a través de cuestionar los siguientes aspectos: su participación dentro de la Institución, la manera en cómo definen la palabra aprendizaje y la aplicabilidad que tienen los conocimientos adquiridos durante su formación.

La Opinión de los docentes acerca de la participación institucional de los alumnos de Pedagogía acordó que es muy difícil generalizar y dar una sola respuesta para caracterizar el papel de los alumnos, sin embargo, tres de los docentes eligieron preponderantemente la opción que corresponde a describir a los alumnos como interesados por lo que sucede dentro de la institución. No obstante, en torno a esta caracterización, los docentes muestran que los alumnos: *“sí están interesados por lo que pasa y se involucran pero a la mejor su voz no es tan potente”*.

Otra de las respuestas dadas por el docente 3, refleja que él difiere de los otros docentes, pues encuentra:

- *“como más pasividad en mis alumnos como más receptividad a lo que, a la voz como de la autoridad, sí, el maestro es quien dice, el maestro es quien pone las reglas, el maestro es quien elige los contenidos, el maestro es quien determina las formas de evaluar, el maestro es siempre como una figura preponderante, incluso, no solamente por mi experiencia, [sino por la experiencia de otros docentes]”*.

Como se muestra en lo citado anteriormente, se deja entrever que los alumnos son sujetos pasivos, por lo que sucede institucional y académicamente, asumiendo el rol que se arrastra desde los primeros años de escolarización. (Tabla 7)

| | |
|--|---|
| <p>7. Desde su punto de vista, los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía de la UPN Ajusco, son:</p> <p>a) Indiferentes, no están interesados por los que sucede dentro de la Institución.</p> <p>b) Interesados, por lo que sucede dentro de la Institución.</p> <p>c) Participativos, les gusta tener voz y voto dentro de la Institución</p> | |
| Docente 1 | <p>– Yo creo que sería más por radicalizar una respuesta la opción b interesados por lo que sucede dentro de la institución con algunos matices diría yo ¿sí?, también hay elementos de la c participativos les gusta tener voz y voto dentro de la institución, pero no todos, yo creo que éstos sólo son casos como más aislados</p> |
| Docente 2 | <p>– Obviamente me inclinaría mas por la segunda opción, por la tercera pues no sé, quizás hay que pensar que los espacios institucionales he si bien existen, no son aprovechados. [...] Podemos ver que aquí en la universidad que no existe una actividad política así de trascendencia importante o significativa, es superficial a mi juicio, entonces yo diría que sí, sí están interesados por lo que pasa y se involucran pero a la mejor su voz no es tan potente, a mi juicio.</p> |
| Docente 3 | <p>– Es muy difícil generalizar, [...] lo que sí te puedo decir es que a partir de quinto semestre que es donde yo empiezo a tener contacto con los estudiantes de la licenciatura, en un alto porcentaje, digamos como en un 60% [...] encuentro como más pasividad en mis alumnos como mas receptividad a lo que, a la voz como de la autoridad, sí, el maestro es quien dice, el maestro es quien pone las reglas, el maestro es quien elige los contenidos, el maestro es quien determina las formas de evaluar, el maestro es siempre como una figura preponderante, incluso, no solamente por mi experiencia, [sino por la experiencia de otros docentes]. Entonces yo creo que hay una gran pasividad en la comunidad y que pocos son los que destacan en el sentido de cómo reclamar una mejor calidad en los servicios que nosotros ofrecemos.</p> |
| Docente 4 | <p>– No podríamos meter en un solo costal a todas las personas ¿no? Yo veo estudiantes indiferentes, que no están interesados o muy interesados por lo que sucede dentro de la institución, veo también alumnos interesados por lo que sucede dentro de la institución, e incluso participan políticamente; y también veo alumnos participativos que les gusta tener voz y voto dentro de la universidad. Ehmm ¡los hay!, [...] pero son los menos, no es el grueso de la población.</p> |

Tabla 17. Opinión de los docentes acerca de la participación institucional de los alumnos de Pedagogía.

La pregunta: ¿Cuál de las siguientes frases elegiría para definir aprendizaje?, sin duda provocó en los docentes reacciones diversas, puesto que este cuestionamiento mueve a la reflexión, pues brinda la concepción que ellos mismos tienen sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las respuestas a esta pregunta coincidieron totalmente, dado que los docentes afirman que el aprendizaje es un proceso en el que intervienen todas las opciones dadas, tal como lo afirma Zabalza mediante la taxonomía de aprendizaje¹⁸⁰ que presenta, que no es otra cosa que el proceso en el que los estudiantes conocen y superan niveles de aprendizaje, es decir, desarrollan perspectivas más elevadas de lo que supone aprender.¹⁸¹

Al respecto, los docentes explicaron que el aprendizaje concibe todas las opciones, puesto que: se debe partir de un incremento de conocimiento, de la memorización y de la adquisición de procedimientos, ya que son los niveles básicos que permitirán llegar a los otros que son los ideales para que el alumno universitario maneje, esto lo explica las siguientes palabras del docente 3:

- *“El proceso de aprender implica incremento de conocimiento, de la memorización es algo intrínseco al aprendizaje porque si hoy yo te pregunto cómo aprendiste las tablas de multiplicar las memorizaste, te sirvió o no te sirvió, por supuesto que sirve, memorizar también es un ejercicio.... Mmm cognitivo, intelectual. [...] Adquisición de procedimientos que deben ser empleados por supuesto, eso implica aprender, tú ya sabes que si sigues unos pasos tu vas a tener un resultado”.*

Ahora bien, los niveles que se busca para que alcancen los universitarios radican en las opciones: proceso que otorga sentido y comprensión de la realidad, ya que por una parte los estudiantes serán capaces de describir la metodología y usarla para la resolución de problemas y, por otra, comprenderán a profundidad los hechos a través de reelaboración de conocimiento, para que lleguen a lo mencionado por el mismo docente:

- *“El aprendizaje significativo, efectivo, debe permitir la creación, la ampliación, la profundización, el enriquecimiento, del sentido que tu le das a los procedimientos, hechos [...] E indudablemente en el sentido en que tu comprendas tu universo te va a permitir interpretarlo, ser crítico, ser propositivo y ser transformador. [...] El*

¹⁸⁰ Vid. *Supra*, p. 83.

¹⁸¹ Cfr. *Ibidem*, p. 208.

aprendizaje también implica un cambio en el comportamiento de la persona, implica también una nueva visión, implica justamente eso: un cambio en el comportamiento”.

No obstante, la problemática inicia cuando los profesores conciben exclusivamente el aprendizaje como sinónimo de memorización, puesto que la acción de memorizar es sólo es un componente, ya que aprender es visto como:

- *“Un proceso que [...] implica un desarrollo constante de habilidades, de adquisición de saberes, de comportamientos o de actitudes, y comportamientos congruentes [...] ante situaciones específicas”.* (Tabla 8)

Si recordamos los datos presentados en el capítulo anterior, encontramos que la visión de los estudiantes¹⁸² para responder a la misma pregunta es que la mayoría de la población encuestada (36%) respondió que la comprensión de la realidad era la opción que mejor definía aprendizaje, seguidas por un 28% que optó por responder que era la adquisición de procedimientos. Esto en la realidad deja entrever que el nivel de aprendizaje varía en cada alumno y no se puede generalizar entre los universitarios, ya que como menciona Zabalza “el aprendizaje es producto de la práctica del aprendiz, del tipo de trabajo que se le solicite realizar y las condiciones en las que haya de realizarlo”.¹⁸³

| | |
|---|--|
| 8. ¿Cuál de las siguientes frases elegiría para definir aprendizaje? | |
| a) Incremento de conocimiento. | |
| b) Memorización. | |
| c) Adquisición de procedimientos que deben ser empleados. | |
| d) Proceso que otorga sentido. | |
| e) Comprensión de la realidad. | |
| Docente 1 | – <i>Yo creo que el d predominantemente, el proceso que otorga sentido a lo que uno hace, a lo que uno aborda como tema ¿sí?, eh, es decir, tampoco están al margen las otras posibilidades pero predominante un proceso que otorga sentido, [...] en cuanto que es algo continuo digamos como un proceso que bueno va teniendo sus cierres pero bueno implica un desarrollo constante de habilidades, de adquisición de saberes, de comportamientos o de actitudes, y comportamientos congruentes con estas actitudes ante situaciones específicas.</i> |

¹⁸² Vid. Supra, p. 99.

¹⁸³ Ibidem, p. 200.

| | |
|------------------|---|
| Docente 2 | <p>– <i>¡Hay querida pues son todas! [...] todo esto tiene que ver con el aprendizaje, yo no pondría sólo una cosa, [...] aprender implica todo. La memorización es un elemento central del proceso de aprendizaje, ahora yo entiendo que si tú me lo indicas desde el plano de la memorización y si por eso entendemos aprendizaje pues obviamente nos quedamos cortos, [...] pero no como único, entonces yo te diría que los 5, y si le agregaras otro entraría dentro de lo que es la complejidad del aprendizaje</i></p> |
| Docente 3 | <p>– <i>Aprender significa todo lo que me acabas de decir, todo. Por supuesto, el proceso de aprender implica incremento de conocimiento, pero la memorización es algo intrínseco al aprendizaje porque si hoy yo te pregunto cómo aprendiste las tablas de multiplicar las memorizaste, te sirvió o no te sirvió, por supuesto que sirve, memorizar también es un ejercicio.... Mmm cognitivo, intelectual. [...] Adquisición de procedimientos que deben ser empleados por supuesto, eso implica aprender, tú ya sabes que si sigues unos pasos tú vas a tener un resultado [...] El aprendizaje es un proceso, estoy de acuerdo con eso, y el aprendizaje significativo, efectivo, debe, permitir, la creación, la ampliación, la profundización, el enriquecimiento, del sentido que tú le das a los procedimientos, hechos [...] E indudablemente en el sentido en que tú comprendas tu universo te va a permitir interpretarlo, ser crítico, ser propositivo y ser transformador. [...] Entonces esta categorización sería ir paso a paso porque todo esto significa aprender.</i></p> |
| Docente 4 | <p>– <i>Bueno pues en principio me gusta más la última que es comprensión de la realidad aunque vaya para incluir el aprendizaje entendido como un proceso también, el aprendizaje es un proceso y también requiere o tiene como otros componentes la memorización; el problema yo creo que de algunos docentes es que entienden el aprendizaje como justamente, sólo como memorización y yo creo que no podemos descartar esta parte, este componente, este ingrediente del proceso pero no podemos reducir, o no tenemos porque reducir el proceso del aprendizaje sólo a la memorización, la memorización es un componente que yo creo que tampoco deberíamos dejar a un lado; memorización en el sentido de retener; he en relación con la adquisición de procedimientos sí es cierto, también hay procedimientos en el proceso del aprendizaje, si entendemos entonces el aprendizaje como un proceso entonces está constituido por un conjunto de componentes, el problema es que nosotros queramos reducir un proceso como es el aprendizaje solamente a uno de ellos. Entonces el aprendizaje también implica un cambio en el comportamiento de la persona, implica también una nueva visión, implica justamente eso: un cambio en el comportamiento.</i></p> |

Tabla 18. Percepción de los docentes sobre el significado de aprendizaje

En cuanto a la Opinión de los docentes acerca de la aplicabilidad de los conocimientos que adquieren los alumnos durante su formación profesional, los resultados muestran que hay un acuerdo en dos entrevistas en cuanto a la opción aplicables sólo en ciertos aspectos; los argumentos al respecto fueron que no se tiene claro hacia dónde van los egresados, es decir, el mercado laboral por lo que no se da una formación específica y los contextos varían: educación pública, educación privada, el nivel educativo.

Por su parte, las otras dos respuestas manejan que no todos los conocimientos que adquieren los alumnos tendrían que ser aplicables porque hay diversos tipos de conocimientos: teóricos, metodológicos, técnicos, éticos, filosóficos, etc., pero todos los contenidos que integran el currículum de la formación del pedagogo, deben colaborar para en un momento ser fundamento, en otro momento ser herramienta de aplicabilidad, en la mejora del Sistema Educativo Nacional.

Contrastando lo mencionado por los docentes con los resultados de las encuestas realizadas a los alumnos¹⁸⁴ encontramos que el 49% de la población escolar opina que sus clases propician contenidos que sólo aplican en ciertos casos, por tal motivo, se muestra que los alumnos tienen problemas para vincular la teoría con realidad social del País. (Tabla 9)

| | |
|--|---|
| <p>9. Los conocimientos que adquieren los alumnos durante su formación son:</p> <p>a) Totalmente aplicables en la realidad.</p> <p>b) Interesantes, pero difícil de aplicar a la realidad.</p> <p>c) Aplicables solo en ciertos aspectos.</p> <p>d) Sin interés y difíciles de aplicar en la realidad</p> | |
| Docente 1 | <p>– Yo creo que el c predominantemente: aplicables sólo en ciertos aspectos, en la medida en que bueno no se tiene claro hacia dónde van los egresados, entonces bueno seguimos en esta [...] polémica vaya, que el mercado laboral respecto de la UPN va por ahí de un 80% hacia la docencia y bueno obviamente pues no se trata de que la UPN forme nada más docentes, por eso hay otras instituciones, entonces ahí estamos en una especie de atorón [...] De todas maneras los contextos</p> |

¹⁸⁴ Vid. *Supra*, p. 118.

| | |
|------------------|--|
| | <i>específicos varían: educación pública, educación privada, cantidad de grupos, el tipo de bueno el nivel educativo, yo diría que aplicables sólo en ciertos aspectos.</i> |
| Docente 2 | <i>Por lo que he vivido [...] tendría que irme a la opción c aplicables sólo en ciertos aspectos, obviamente que si pienso en los alumnos de la opción, nosotros tratamos en la opción es de que efectivamente es que los alumnos aprendan a disciplinarse en un ámbito muy concreto, muy específico.</i> |
| Docente 3 | – <i>Bueno yo te voy a decir algo, otra vez con base en lo que yo hago aja, [...] no todo lo que tú adquieres, no todo lo que tú revisas tiene que ser aplicable [...] En todo caso, yo sí te puedo decir algo, todos, todo el fundamento, todos los contenidos que integran el currículum de la formación del pedagogo, [...] deben colaborar para en un momento ser fundamento, en otro momento ser herramienta, de aplicabilidad, en la mejora del Sistema Educativo Nacional. ¿Con qué? Con la elaboración de propuestas de ustedes, ése es el ideal.</i> |
| Docente 4 | – <i>Sí, cuando hablamos de conocimientos que adquieren los alumnos durante su formación [...] puedo también suponer que no todos son totalmente aplicables ¿no?, hay algunos que incluso podrían no ser aplicables y que algunos alumnos incluso lleguen a cuestionarlos porque se preguntan de qué les va a servir tal o cual cosa, no es en la mayoría de los casos por supuesto [...] pero lo que hay que habría que ver a qué tipo de conocimiento nos referimos porque hay una diversidad, también en tipos de conocimiento algunos teóricos, otros metodológicos, otros técnicos, otros éticos, otros filosóficos, etc., y algunos a lo mejor muy abstractos serían, vaya muy difíciles de aplicarse, habría que ver.</i> |

Tabla 19. Opinión de los docentes acerca de la aplicabilidad de los conocimientos que adquieren los alumnos durante su formación profesional.

IV. Formación profesional de los alumnos de Pedagogía de la UPN Ajusco

La última categoría de análisis corresponde a la descripción y caracterización que tienen los docentes acerca de la formación profesional de los alumnos de Pedagogía, por lo que se integra por varias preguntas entre las que figuran: ¿Qué es la formación profesional? ¿Cómo considera que es la formación profesional del egresado de Pedagogía? ¿Cuáles considera que son las cualidades que debe desarrollar el alumno de la Licenciatura en Pedagogía? A partir de esas cualidades: ¿Cuáles son las manifestaciones del pensamiento crítico? ¿En su campo, qué cualidades del pensamiento crítico se desarrollan? y De acuerdo con su opinión ¿La forma en que se organiza el estudio en los campos de área terminal permite desarrollar habilidades?

Como se aprecia, son cuestionamientos cuya intención fue la de captar la opinión de los docentes entrevistados y construir un panorama de cómo conciben la formación profesional de los estudiantes, la cual se construye a lo largo de la estancia de los alumnos en la Institución; la forma de recabar dicha información fue partiendo de lo general a lo particular.

Los resultados acerca de la opinión de los docentes en torno a la concepción que tienen sobre la formación profesional de sus alumnos, muestran en consenso que la conciben como un proceso que sigue un estudiante para el desarrollo de conocimientos, habilidades, capacidades y competencias en determinada área (especialización) a fin de lograr la formación del sujeto en el plano intelectual, ético, social y político para que éste pueda ejercer un trabajo digno en un ámbito de la realidad con la mayor responsabilidad según sus posibilidades. (Tabla 10)

| 10. ¿Qué es la formación profesional? | |
|--|---|
| Docente 1 | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Es la construcción del sujeto para ejercer un trabajo digno en un ámbito de la realidad... Es la construcción del sujeto obviamente para hacer un trabajo más serio, mas formal, digno en el sentido que se sienta retribuido económicamente de manera debida por lo que está haciendo ¿sí?, y que se comprometa para trabajar bueno en el ámbito en el que esté y con la mayor responsabilidad posible dadas sus posibilidades.</i> |
| Docente 2 | <ul style="list-style-type: none"> – <i>La formación profesional es el proceso que te permite por un lado adentrarte en un campo de conocimientos muy especializados, en el que bueno se ha construido con una serie de conceptos, leyes, [...] implica el conocimiento o el acercamiento a ese campo de manera rigurosa; también implica el desarrollo de habilidades, de capacidades, de competencias desde el punto de vista cognitivo que te permitan obviamente tener la capacidad para desarrollar estrategias en función de ese campo en el que te mueves [...] otra parte implica el desarrollo ético del profesional sobre la base de principios, de valores, del respeto fundamental a la profesión que ejerce, por eso es que esta formación ética es tan importante como lo demás.</i> |
| Docente 3 | <ul style="list-style-type: none"> – <i>La formación profesional es el proceso que sigue un estudiante producto de su mejor elección, de su vocación, de los intereses y las preferencias que ha manifestado hasta, en el caso de nosotros que somos educación superior, hasta el término de su bachillerato para poder atender una parte del conocimiento científico, estructurado mmm organizado eh de tal manera que pueda responder a los retos que el ejercicio de una profesión exige.</i> |
| Docente 4 | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Una formación profesional debe permitir a la persona lograr eh justamente una formación en el plano intelectual, en el plano teórico y conceptual, metodológico, técnico, ético, social, y también de manera deseable político. Una formación profesional con todos estos elementos permite al estudiante [...] resolver los problemas concretos para lo cual fue formado.</i> |

Tabla 10. Concepción de los docentes acerca de la formación profesional.

Respecto a las consideraciones de los docentes sobre la formación profesional del egresado de Pedagogía los resultados muestran una postura diferente en cada entrevista, puesto que:

- El docente 1 dice que la formación en la UPN Ajusco es aceptable y decorosa, sin embargo, en sus respuestas deja entrever algunas problemáticas tales como la desorganización que existe en la planta docente y la heterogeneidad que hay en el perfil de los estudiantes que ingresan a la licenciatura: pues están muy disparados y muestra que dificulta esclarecer un punto de partida común para su formación.
- El docente 2 se centra específicamente en su opción de campo (Inclusión e Integración educativa), por lo que la define como una actividad específica que atiende a ciertas poblaciones en desventaja.
- Por su parte el docente 3 más que dar una respuesta a la pregunta enumera algunas ventajas y desventajas del Plan de estudios 90. Entre las ventajas que menciona es que el Plan de estudios es flexible y hasta innovador, puesto que permite que el último año de formación los alumnos puedan optar por una opción de campo, es decir, un área de pre-especialización de acuerdo a su interés. Frente a esto habla de las problemáticas existentes en dicho Plan puesto que data del año 90 y presenta *“serias carencias y te voy a decir en qué: la formación es muy teórica, la formación tiene muy pocas posibilidades, brinda muy pocas posibilidades al alumno para salir al campo a hacer un ejercicio, unas prácticas, [...] estamos como contándoles como son los problemas de afuera”*. Por lo que este docente brinda un breve panorama curricular de la Licenciatura en Pedagogía.
- Finalmente, el docente 4 hace notar que percibe a estudiantes responsables y con una sólida formación que serán dignos egresados de la universidad, pero también contrariamente, los encuentra con limitaciones en cuanto a su formación reflejado en su discurso, trabajos y hasta en su comportamiento. Añade que los docentes son corresponsables de la formación, pero los estudiantes también son responsables de ello, aspecto muy importante a considerar si es que se quiere cambiar esta situación. (Tabla 11)

| 11. ¿Cómo considera que es la formación profesional del egresado de Pedagogía? | |
|--|---|
| Docente 1 | <ul style="list-style-type: none"> – <i>En el ámbito de la formación aquí en la Universidad Ajusco en la Licenciatura en Pedagogía es bastante aceptable, quizás se quede corta la formación si uno la compara con otras instituciones pero me parece que cumple de manera decorosa, también tomando en cuenta las condiciones pues no sólo de la planta docente que a veces estamos desorganizadones, sino también el perfil de muchos nuestros estudiantes ¿sí?, no quiere decir que sean estudiantes rezagados, pero bueno vienen de ciertos bachilleratos que quizás no tienen la fuerza académica [...]</i> |
| Docente 2 | <ul style="list-style-type: none"> – <i>En términos generales yo creo que está muy definida por lo menos se ha logrado identificar un plano de su trabajo profesional que lo orientan más hacia un tipo de servicio, un tipo de actividad quizás más adentrada con ámbitos y procesos en los cuales, digamos se atiende a cierto tipo de poblaciones que están pues de alguna manera en desventaja, es decir, pienso quizás desde la perspectiva de la opción de mi campo.</i> |
| Docente 3 | <ul style="list-style-type: none"> – <i>A ver nosotros tenemos hasta este momento un grave problema, el currículum de la Licenciatura en Pedagogía es del año 90, ya un poquito añejo... tiene serias carencias y te voy a decir en qué: la formación es muy teórica, la formación tiene muy pocas posibilidades, brinda muy pocas posibilidades al alumno para salir al campo a hacer un ejercicio, unas prácticas, [...] estamos como contándoles como son los problemas de afuera... esa sería como la critica que yo hago. Por otro lado, es flexible en el sentido de que en el último año de su formación los chicos pueden optar por algún campo en el que, otra vez, analizando ya los problemas de la Pedagogía y viendo qué es lo que más les interesa [...] y pues es un currículum innovador, que se puede tomar como base, para las nuevas propuestas curriculares.</i> |
| Docente 4 | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Es muy variable, me he encontrado con casos de alumnos con una muy buena formación en lo pedagógico, técnico, filosófico, metodológico, gente muy responsable, pero también me he encontrado con alumnos con muchas limitaciones en el sentido de que parecería que no se percibe con facilidad otros semestres de formación y se nota en su discurso, en sus trabajos, en su comportamiento, y algo pasa; de lo cual, quiero también reconocer que nosotros los docentes somos corresponsables de la formación de los estudiantes, aunque también los estudiantes tienen una cuota importante como responsabilidad para su formación. Veo estudiantes con una formación política, que los lleva a una participación política y social y que podrían ser exponentes muy dignos y decorosos como estudiantes egresados de la UPN. Pero también veo alumnos apáticos e indiferentes.</i> |

Tabla 11. Consideraciones de los docentes sobre la formación profesional del egresado de Pedagogía.

Los resultados de la opinión de los docentes sobre las cualidades que deben desarrollar los estudiantes de Pedagogía muestran que los docentes debían elegir tres cualidades de las siguientes opciones:

| |
|---|
| a) Pensamiento autónomo (capacidad de pensar por ti mismo). |
| b) Organización de pensamiento: articulación y coherencia. |
| g) Escuchar y aceptar distintos puntos de vista. |
| d) Emitir juicios basados en evidencias. |
| e) Usar el conocimiento para general y explorar interrogantes. |
| f) Ser reflexivo y consciente de tus propias creencias. |
| c) Evaluación lógica, validez y relevancia de datos |
| i) Valorar y evaluar la información. |
| h) Llegar a conclusiones validas mediante la razón y la lógica. |

Sin embargo, todos los docentes afirmaron que todas estas opciones representan las cualidades que el alumno de Pedagogía y de cualquier profesión deberá alcanzar al término de su formación, puesto que es un ideal al que toda Institución de educación superior debería tratar de cumplir.

Tan sólo en la primera entrevista hubo la elección de tres cualidades, no obstante, el docente dejó claro que todos los incisos eran complementarios, pero si tuviera que elegir se quedaría con ser propositivo, el pensamiento autónomo y la capacidad de pensar por sí mismo.

Por su parte el docente 2 definió lo que para él implicaba que el alumno desarrollara un pensamiento crítico, el cual se da en tres momentos:

- “supone saber de qué se trata lo que estas tratando de abordar; en segundo lugar definir como parte de las preocupaciones que tú tienes sobre el tema los aspectos que a tu juicio son los más preocupantes [...] ¿Cómo se manifiestan? ¿Cómo se concretan?; y el tercer momento es tener la capacidad de proponer, buscar soluciones, para responder a esas problemáticas” (Tabla 12)

A partir de dicha respuesta, se asume que los momentos del pensamiento crítico hablan de la acción imprescindible que deberá tomar el profesional que lo desarrolle reflejada en: la proposición y la búsqueda de soluciones.

| 12. De las siguientes cualidades ¿Cuáles considera que debe desarrollar el alumno de la Licenciatura en Pedagogía? | |
|---|--|
| Docente 1 | – <i>Pues lo que pasa todos los incisos que están aquí son complementarios, pero elegiré tres nada más: ser propositivo me parece que es una cualidad que debe tener el egresado de la UPN, ser original en lo más posible vaya, a veces no se puede hay que ser propositivo recuperando las propuestas de otros efectivamente, pero no nada más quedarse en el rollo, no nada más quedarse en la parte teórica [...] llegar a la mesa de negociación con una propuesta armada; el pensamiento autónomo, la capacidad de pensar por uno mismo que [...] recupera a los demás; y el usar el conocimiento para generar y explorar interrogantes [...] no sólo generar interrogantes sino también darle respuesta a esas interrogantes.</i> |
| Docente 2 | – <i>Mira yo creo que están involucradas varias cosas: en primer lugar el pensamiento crítico implica la capacidad para seguir un procedimiento sistemático de análisis de aspectos que un momento dado están involucrados con una problemática, [...] supone saber de qué se trata lo que estas tratando de abordar; en segundo lugar definir como parte de las preocupaciones que tú tienes sobre el tema los aspectos que a tu juicio son los más preocupantes, los más prioritarios, los más significativos para poder actuar de alguna manera sobre ellos actuando propositivamente, ya sea mediante un estudio más profundo o quizás pasando a ver ¿Cómo se manifiestan? ¿Cómo se concretan?; y obviamente que el tercer momento es tener la capacidad de poder... proponer, buscar soluciones, establecer ciertos procesos que permitan como responder a dichas problemáticas. Entonces el pensamiento crítico implica un orden sistemático y científico, que te obliga a trabajar con orden.</i> |
| Docente 3 | – <i>Aquí me estás poniendo al alumno ideal, ¿Qué cualidades debe desarrollar el alumno? Todas, un profesional de la educación con una ética de un servidor social debe desarrollar todas estas cualidades, es que no hay ninguna, que, yo te pudiera decir que no es importante, en toda esta categorización que tú me preguntas planteas el deber ser, de cualquier egresado de una institución de educación superior, sobre todo, de las instituciones públicas porque esto es el ideal al que toda institución debería de tratar de responder y de cumplir.</i> |
| Docente 4 | – <i>Yo creo que todas ellas, yo creo que aquí no podríamos discriminar hee o anular o suprimir algunas de estas cualidades porque yo creo que todas ellas son necesarias en la formación [...] por lo que deben formar parte de una fisonomía de una formación profesional en un estudiante como el de la Universidad Pedagógica Nacional.</i> |

Tabla 12. Opinión de los docentes sobre las cualidades que deben desarrollar los estudiantes de Pedagogía

Respecto a la pregunta ¿Cuáles son las manifestaciones del pensamiento crítico?, las respuestas apuntan unánimemente que para los docentes la manifestación de este pensamiento no radica en cuestionar y poner en crisis todo lo que se conoce o se establece, sino más bien conocer, fundamentarse en bases sólidas y lógicas, tener rigor, contar con una formación ética que permita expresar cómo es la realidad, y ver lo que otros no ven. (Tabla 13)

Con base en lo anterior los docentes opinan que este pensamiento crítico se manifiesta cuando el alumno posea:

- *Una capacidad metacognitiva: yo sé de lo que soy capaz, porque se lo que aprendí, lo que sé, y esos aprendizajes me van a permitir, identificar los problemas, plantear posibilidades, he proponer, diseñar, poner en práctica y evaluar estas opciones que estoy como diseñando o... pensando que se puedan realizar”.*

Asimismo otras de las manifestaciones mencionadas son: *“la escritura y la expresión oral ¿sí?, ya como complementos si quieres se puede poner la parte [...] lectura y saber escuchar”.* Es decir, los docentes plantean que la manifestación más clara del pensamiento crítico y reflexivo en los alumnos de Pedagogía se refleja en la tercera fase de formación, que es cuando el estudiante toma una problemática de la realidad y la elige para llevar un proyecto, de modo que éste mejore o solucione dicho problema, situación o contexto, por medio de la realización de su proyecto de titulación que implica las distintas modalidades: tesis, tesina, propuesta de intervención, etc., la cual independientemente de la opción elegida tendrá que darse a la tarea de plasmar por escrito sus ideas, la fundamentación teórica y el análisis realizado de manera coherente, legible y profesional tanto para el asesor y el sinodal, hasta llegar al examen de titulación, para exponerlo haciendo uso del discurso y de todo lo trabajado durante este proceso. Sin embargo, es cierto que el índice de titulación en las Licenciaturas dentro de la UPN es bajo, pues datos de la agenda estadística muestran que se estima que sólo el 24% de los estudiantes de la generación 2008-2012 se titulen durante el primer año de egreso¹⁸⁵.

¹⁸⁵ UPN. *Agenda Estadística 2012*, p. 37.

13. A partir de esas cualidades, ¿Cuáles son las manifestaciones del pensamiento crítico?

| | |
|------------------|--|
| Docente 1 | – <i>La manifestación más clara es cuando esto lo aterrizan concretamente cuando lo ponen por escrito y lo ponen por escrito de manera coherente, de manera profesional, adecuada y es legible para otro, para el empleador, para otro colega, para el sinodal, para el asesor, etc. ¿sí? El pensamiento crítico no implica necesariamente poner en crisis todo y cuestionar todo, sino efectivamente también asumir una posición propositiva. Entonces yo amarraría mi respuesta de estas cualidades a la manifestación en dos habilidades fundamentales: la escritura y la expresión oral ¿sí?, ya como complementos si quieres se puede poner la parte de, y no menospreciarla, la parte de lectura y saber escuchar.</i> |
| Docente 2 | – <i>El pensamiento crítico es un pensamiento de orden sistemático, científico, que te obliga a trabajar con orden ¿no?, lógicamente la actitud, es un sistema de trabajo sistemático y riguroso, porque de otra manera nada más puro cuento. Entonces a mi juicio es eso: el que te involucras en un problema educativo, y al involucrarte tienes que estar seguro de todos aquellos elementos que te permiten comprender, entender y esto supone contar con información, saber lo que se ha escrito sobre el tema, quienes lo han abordado, de qué manera lo han abordado, pues es la única manera no solamente de entenderlo o de comprenderlo, sino también de buscar otras opciones o respuestas comunes para de alguna manera contrarrestarle o responderle este no sé; es decir, si tú te involucras tienes que tener claridad de lo que implica la temática y su naturaleza.</i> |
| Docente 3 | – <i>Mira, nosotros tendríamos un alumno capaz de fundamentar, cualquier problema que se le presente en el, en el contexto del que estemos hablando, sea un salón de clases, sea una práctica profesional, sea un servicio social, o sea ya un como el ingreso pues, a ya una actividad profesional. ¿Con qué? Con elementos, otra vez te digo, teóricos, metodológicos, pedagógicos, didácticos, que ayuden a transformar el contexto en el que se está desempeñando. ¿Cuál es la manifestación de un pensamiento crítico? El currículum debe formar a los sujetos para solucionar problemas [...] por la vía de, ... tender, colaborar a una formación en los sujetos que los lleve a pensar, a aprender, y en ese sentido del aprendizaje a aprender a aprender, a aprender a ser, a aprender a hacer, ahora Jacques Delors dice que aprender a convivir, ¿no?. [...] Individuos con una capacidad metacognitiva, yo sé de lo que soy capaz, porque sé lo que aprendí, lo que sé, y esos aprendizajes me van a permitir, te digo identificar los problemas, plantear posibilidades, eh proponer, diseñar, poner en práctica y evaluar estas opciones que estoy como diseñando o... pensando que se puedan realizar.</i> |

| | |
|------------------|---|
| Docente 4 | <p>– <i>No se puede hacer crítica de algo que no se conoce, pero también la crítica debe estar fundamentada en bases sólidas, en bases también lógicas, en evidencias, en conocer la realidad de manera objetiva, en que el conocimiento que se obtenga no sea un conocimiento distorsionado o deformado o manipulado solo la realidad que se vive. Porque para hacer crítica se requieren pues quizás de varias condiciones, una de ellas es un conocimiento objetivo de las cosas, un rigor; podemos hablar de una formación ética [...] para expresar, para exponer, para probar, para dejar claro como es la realidad y lo que está pasando; creo que también un pensamiento crítico permite ver lo que otros no ven.</i></p> |
|------------------|---|

Tabla 13. Opinión de los docentes acerca de la manifestación del pensamiento crítico en los estudiantes.

Los resultados de la opinión de los docentes acerca de las cualidades desarrolladas en los estudiantes en los respectivos campos reflejan suma disparidad, puesto que es un cuestionamiento fuerte, ya que se pregunta acerca del trabajo que se lleva a cabo, por lo que los resultados fueron sumamente distintos y con base en la autocrítica de los profesores.

Las respuestas ofrecen datos de lo que busca la opción de campo y lo que se lleva a cabo; ejemplo de ello es el caso de Currículum, en el cual se busca que el alumno acceda a un concepto clave, desarrolle la habilidad de desmenuzar un proyecto y lo analice, así también se busca formar un investigador. En el campo de Inclusión se enfatiza la necesidad que los alumnos que estuvieron en esta opción nunca estén satisfechos con lo que saben, sino que se involucren hasta el final con diversas situaciones e investiguen acerca de ellas, se requiere que sean innovadores, construyan propuestas de trabajo y respondan a éstas. Por su parte el campo de docencia busca la reflexión y la crítica a través de la interlocución, la elaboración de escritos, su exposición y el análisis de éstos, tomando en cuenta puntos de vista divergentes y coincidentes tratando de ser objetivos según la realidad.

No obstante en una de las entrevistas se expresó lo siguiente al respecto:

- *“Quien te diga que en sus clases, en sus programas, en sus asignaturas, estamos colaborando a desarrollar todo esto, yo creo que miente, porque... a veces los alumnos*

solamente están esperando que tú les digas con qué tinta va a escribir, qué va con mayúsculas, dónde van las minúsculas, en qué tipo de letra y cuantas páginas debe tener el trabajo, pero, de alguna manera”.

Aquí entra la contrastación que existe entre la concepción que los docentes tienen sobre los alumnos y la percepción que éstos tienen de sí mismos,¹⁸⁶ lo cual se aprecia en el análisis de los cuestionarios aplicados a los estudiantes, pues resultó que se asumen como sujetos con pensamiento autónomo; organización de pensamiento que implica articulación y coherencia; escuchar y aceptar distintos puntos de vista; emitir juicios basados en evidencias; entre algunas otras cualidades, denotando de esta manera que se conciben como profesionales con autonomía, seguridad y capacidad crítica y reflexiva.

Por otra parte y siguiendo con la misma entrevista el docente expresa que tal vez no se cumpla con todas esas cualidades pero sí se busca impulsar a los alumnos a volar, a arriesgarse y a tomar decisiones:

- *“Tal vez no tengamos como toda esa herramienta, como todo ese bagaje, ehmm pero pues de alguna manera, de pronto cuando les preguntas, cuando los confrontas, los estas preparando para que vayan como articulando esta cantidad de cualidades, que son desde mi punto de vista, [...] el deber ser de un profesional de las ciencias sociales y por supuesto de un pedagogo”.* (Tabla 14)

| 14. ¿En su campo, qué cualidades del pensamiento crítico se desarrollan? | |
|---|---|
| Docente 1 | – <i>En currículum como en docencia, el pensamiento crítico... bueno es un ideal ¿no? que efectivamente el alumno pueda en el caso de currículum acceder a un concepto clave del currículum, que desarrolle la habilidad para desmenuzar los componentes de un proyecto curricular ¿sí?; el pensamiento crítico quiere decir: tengo un plan de estudios, tengo un proyecto educativo voy a analizarlo, es decir, ver cómo está compuesto ese proyecto educativo en la parte formal y la parte más difícil de su desarrollo como proyecto educativo. Bueno, sobre todo complementario a esto, tener actitudes congruentes como investigador, como pedagogo en este caso, saber poner los puntos.</i> |

¹⁸⁶ Vid. Supra, p. 121.

| | |
|------------------|--|
| Docente 2 | <p>– <i>Pues mira, cuando trabajas por ejemplo con discapacidad, trabajas con problemas; se busca que la gente nunca este satisfecha con lo que sabe, que en la medida en que enfrentan una situación muy específica como es que la atención de un niño con una determinada discapacidad se involucre hasta las médulas en todos aquellos aspectos que definen esa problemática del alumno, que lo obliguen a buscar este, experiencias sobre las formas de tratarlo, de abordarlo, de trabajarlo ¿sí?, y que también se deje espacio para la innovación, la búsqueda de opciones, construir propuestas de trabajo y dar como profesional el tipo de respuesta que una persona para este caso.</i></p> |
| Docente 3 | <p>– <i>¡Hay ninguna!, ¡Yo soy conductista! [...] Es difícil, quien te diga que en sus clases, en sus programas, en sus asignaturas, estamos colaborando a desarrollar todo esto, yo creo que miente, porque... a veces los alumnos solamente están esperando que tú les digas con qué tinta va a escribir, qué va con mayúsculas, dónde van las minúsculas, en qué tipo de letra y cuantas páginas debe tener el trabajo, pero, de alguna manera, como que.... Buscamos impulsarlos a volar un poquito ¿no? A ver, despliega las alas, échate dos aletazos de aquí a allá enfrente, fijate que tal vez no sea con esta idea de desarrollar tú dices las cualidades del pensamiento crítico, tal vez no tengamos como toda esa herramienta, como todo ese bagaje, [...] pero pues de alguna manera, de pronto cuando les preguntas, cuando los confrontas, los estás preparando para que vayan como articulando esta cantidad de cualidades, que son desde mi punto de vista, [...] el deber ser de un profesional de las ciencias sociales y por supuesto de un pedagogo.</i></p> |
| Docente 4 | <p>– <i>La reflexión, precisamente la crítica, a través de la lectura, a través de la interlocución, a través de la elaboración de escritos de la expresión de la reflexión personal, y compartir esas reflexiones con los otros, eh permite también he conocer puntos de vista divergentes o coincidentes [...] todo tomando como criterio de verdad la realidad. Entonces en nuestro campo lo que intentamos y promovemos es la lectura de textos, que nos ayuden a ver con mayor claridad [...] esa realidad que nos interesa explicar, describir o interpretar, he de autores.</i></p> |

Tabla 14. Opinión de los docentes acerca de las cualidades desarrolladas en los estudiantes en los respectivos campos.

Finalmente, al igual que la cuestión anterior, la última pregunta: ¿La forma en que se organiza el estudio en los campos de área terminal permite desarrollar habilidades? es de entrada un cuestionamiento que encierra gran complejidad, ya que la respuesta muestra en gran medida las posibilidades de alcance de la formación del estudiante de Pedagogía así como el cumplimiento que plantea el perfil de egreso. Al respecto y para mi satisfacción, tuve la oportunidad de presenciar actitudes de autocrítica al trabajo docente, académico e institucional durante la realización de mis entrevistas, reflejada en las respuestas de los docentes.

Por su parte, el primer docente afirma que en cuanto a formación del estudiante de Pedagogía se persigue a un profesional comprometido con la educación, capaz de diseñar propuestas y llevarlas a cabo, pero a su vez se encuentran descuidadas cuatro habilidades básicas: hablar, leer, escribir y escuchar, así como analizar y sintetizar, haciendo notar que como docentes les falta avanzar en ese sentido y entablando una crítica a ciertas actitudes:

- *“Parecería que esto se va a hacer por osmosis a ver yo maestro soy pedagogo, yo maestro soy profesional, yo maestro soy experimentado, entonces tú, aprópiate de mi imagen o del modelo que yo soy para que tú cuando vayas al ámbito laboral seas como yo, y pues no es así efectivamente, porque probablemente al ámbito laboral que vayas nada tenga que ver con o tenga muy poco que ver con el trabajo de la UPN”.*

El segundo docente se mantiene al margen expresando que no conoce todos los campos y que sabe que al menos la intención de desarrollar un pensamiento crítico en los alumnos se encuentra. Mostró de esta forma que según su opinión lo importante es que se logre el egresado tenga buen juicio y sepa tomar decisiones.

Por su parte el docente 3 inició diciendo que el objetivo del campo es desarrollar conocimientos, capacidades, habilidades, etc., que el currículum ha trabajado hasta sexto semestre para que los alumnos puedan especializarse en una temática específica, sin embargo, puso sobre la mesa la gran problemática que se presenta en la tercera fase de formación del Plan 90 de la Licenciatura en Pedagogía:

- *“A veces los maestros llegamos a los campos con un buen equipo que se ha comunicado, que se ha conformado para estructurar la parte de los seminarios de tesis que tienen que ver con el desarrollo de la investigación, pero [...] hay otros que no se reúnen para nada, qué te gusta dar, qué has dado, oye a mi me dijeron que tú eres muy bueno ven e intégrate [...]¿Cómo los vas a dar?, ¡Como tú quieras!, ¿Qué es lo que pasa?... que a veces se frena ese desarrollo”.*

Mostró de esta forma la desorganización que hay entre las opciones de campo, lo cual en muchas ocasiones no se visualiza, pues es una falla de la estructura interna. Asimismo agregó que otro de los factores que obstaculiza el desarrollo profesional es la falta de preparación que tienen los estudiantes para enfrentar los retos, incluso la historia académica y personal, así como la pasividad que muestran los alumnos de Pedagogía.

En la última entrevista, el docente afirma que este objetivo de desarrollar un pensamiento crítico en los estudiantes sólo se queda en una buena intención por parte de quienes propusieron esta estrategia de pensar en campos semánticos a partir del séptimo semestre. Haciendo la precisión que dicha intención institucional es variable:

- *“Hay alumnos o alumnas que alcanzan su propia formación independientemente de los profesores y a veces a pesar de los profesores; pues ya tienen un conjunto de características que los llevan a desempeñar un buen papel, pero hay otras alumnas y alumnos que se asumen en una actitud de dependencia frente a estas estrategias, observo que les ha costado mucho trabajo y les sigue causando trabajo [...] hay mucho todavía por hacer, en relación con la formación” (Tabla 15)*

Es así como de manera reiterada aparece como condicionantes para el alumno de Pedagogía: el interés, la reflexión y la autonomía, ya que dichas habilidades posibilitarán la construcción de aprendizajes y conocimientos que puedan traducirse en pensamientos lógicos y con orden, a fin de plasmarlas en acciones que cambien la realidad educativa, o lo que es lo mismo, si el alumno manifiesta tales características durante su formación profesional, podrá desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo aplicándolo mediante la transformación de la educación.

15. De acuerdo con su opinión, ¿La forma en que se organiza el estudio en los campos de área terminal permite desarrollar habilidades?

| | |
|-------------------------|--|
| <p>Docente 1</p> | <p>– <i>En términos de Pedagogía se pide la formación de un profesional comprometido con la educación, comprometido, capaz de diseñar propuestas, etc., ¿sí?, ¡me parece muy bien!, creo que están descuidadas habilidades que tienen que ver más con mi ámbito en la parte de las habilidades lingüísticas eh por ejemplo la habilidad de escuchar, la habilidad de expresión verbal también está descuidada, [...] nos falta avanzar en ese sentido, parecería que se va a hacer por osmosis a ver yo maestro soy pedagogo, yo maestro soy profesional, yo maestro soy experimentado, entonces tu, aprópiate de mi imagen o del modelo que yo soy para que tu cuando vayas al ámbito laboral seas como yo, y pues no es así efectivamente, porque probablemente al ámbito laboral que vayas nada tenga que ver con o tenga muy poco que ver con el trabajo de la UPN.</i></p> <p><i>Ésas son las cuestiones que nos falta amarrar digamos por poner cuatro básicas: hablar, leer, escribir y escuchar, así como analizar y sintetizar, serían mis puntos de amarre, eso efectivamente pues es la base para el ejercicio del pensamiento crítico porque está alimentando de la lectura, de la escritura, del saber escuchar a los otros, de saber hablar, de poner descomponer las partes de un todo y de poderlas recomponer ¿sí? Entonces yo veo las seis como complementarias vaya, y que no queden en abstracto, es decir en mi opinión esas seis son las que dan la base para armar en la cúspide lo que sería el pensamiento crítico.</i></p> |
| <p>Docente 2</p> | <p>– <i>No conozco todos los campos, y al menos la intención es desarrollar parte del pensamiento crítico, de acción sistemática sobre los aspectos que laboran en cada campo. Entonces yo diría que el chiste es que el egresado tenga un buen juicio, que nosotros logremos formar seres juiciosos que sepan tomar decisiones ¿no? ésas serían las cuestiones que podemos perseguir.</i></p> |
| <p>Docente 3</p> | <p>– <i>La idea de trabajar un campo es desarrollar capacidades y habilidades que supuestamente el currículum hasta sexto semestre ha trabajado, el trabajo en campo permite que los chicos puedan tener un área de pre-especialización en una temática específica de su formación, dependiendo de cómo se haga el diseño curricular. Sin embargo, a veces los maestros llegamos a los campos con un buen equipo que se ha comunicado, que se ha conformado para estructurar la parte de los seminarios de tesis que tienen que ver con el desarrollo de la investigación, pero [...] hay otros que no se reúnen para nada, qué te gusta dar, qué has dado, oye a mi me dijeron que tu eres muy bueno ven e intégrate al ¿Cómo los vas a dar?, ¡Como tú quieras!, ¿Qué</i></p> |

| | |
|-------------------------|---|
| | <p><i>es lo que pasa?... que a veces se frena ese desarrollo.</i></p> <p><i>Incluso te voy a decir que se atraviesa la falta de preparación de ustedes mismos para enfrentar esos retos, porque a veces hay que estarles dictando lo que se tiene que hacer y dos, llega gente que debe muchas materias sin elementos para emprender una actividad que tiene que ver con una capacidad de abstracción impresionante de compromiso personal, autorregulación, habilidades propias metacognitivas, de lo que tú sabes que puedes hacer contigo mismo para que no esté el látigo dándote y que tú puedas responder a esto. Entonces hay muchas cosas que se atraviesan [...] a veces uno cuando piensa que llega al campo como que quiere borrar toda un pasado, toda una historia, que tiene que ver con la propia percepción de los alumnos, con la propia pasividad que ellos tienen, con la misma... tónica con la que han venido atravesando, sufriendo, sobreviviendo a la formación y uno a veces piensa que los alumnos llegaron al campo, súper convencidos, de que a esta parte de la formación hay que echarle muchísimas ganas pero no es así.</i></p> |
| <p>Docente 4</p> | <p><i>– Por lo que yo he observado no se cumple ese objetivo que se ha planteado la misma institución; es una buena intención por parte de quienes propusieron esta estrategia de pensar en campos semánticos a partir del séptimo semestre, [...] yo no sé cómo trabajan en muchos campos; veo también, resultados diferenciales, en algunos se hace el esfuerzo.</i></p> <p><i>La intención institucional también es variable porque hay alumnos o alumnas que alcanzan su propia formación independientemente de los profesores y a veces a pesar de los profesores; independientemente de ello, pues ya tienen un conjunto de características que los llevan a desempeñar un buen papel, pero hay otras alumnas y alumnos que se asumen en una actitud de dependencia frente a estas estrategias, observo que les ha costado mucho trabajo y les sigue causando trabajo [...] hay mucho todavía por hacer, en relación con la formación.</i></p> |

Tabla 15. Opinión de los docentes acerca de la tercera fase de formación en cuanto al desarrollo de habilidades en los alumnos de Pedagogía.

CONCLUSIONES

La educación es el acto que prepara a los individuos para convivir, compartir y cooperar en el seno de sociedades democráticas, por lo que de alguna manera tiene como objetivos seguir los postulados de la UNESCO, los cuales deben alcanzar sus estudiantes. Dichos postulados son: *aprender a ser, aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a convivir*. *El aprender a ser* implica aprender a vivir en armonía con los otros, de manera autónoma, con juicio personal, con libertad y sobre todo con alegría. Digamos así que es vivir adquiriendo un compromiso hacia uno mismo y hacia los demás. *El aprender a aprender* es considerado un arte, pues resulta esencial que el estudiante se esfuerce para apropiarse de sus saberes, por lo que aquí aparece la importancia de la actitud del educando, la cual debe ser dirigida por: disciplina, constancia e incertidumbre para cuestionarse el porqué de la información, buscarla, decodificarla y convertirla en conocimiento; por ello aparece una corriente implícita que busca que el alumno construya su propio conocimiento y lo aplique a su realidad. Por su parte, *el aprender a hacer* es la capacidad del alumno para aplicar lo que aprende mediante la práctica, suponiendo el dominio de procedimientos y estrategias de aplicación, siendo eficientes. *El aprender a convivir* va de la mano con el aprender a ser, puesto que la convivencia se construye con el diálogo y con el respeto hacia los demás, siendo solidarios y buscando metas en común.

Por lo anterior, se aprecia que las IES tienen que asumir por una parte un compromiso y por otra un reto a superar con la educación superior. El compromiso radica en responder ante los organismos multilaterales que a través de sus políticas internacionales marcan los estatutos bajo los que se rige la educación superior, pues son estos organismos los que se encargan del financiamiento de las universidades, por lo que exigen ciertas premisas que deben cumplirse en la formación profesional de los egresados, para que éstos puedan insertarse al mundo laboral, sin embargo, el reto de la IES consiste en formar mentes críticas, reflexivas y creativas en sus estudiantes, a fin de que puedan hacer frente a las condiciones de la sociedad del conocimiento.

Por tanto, si bien es cierto que vivimos inmersos en un sistema neoliberal el cual exige una premisa de hombre, también lo es que las ciencias sociales, como es el caso de Pedagogía, no pueden pretender formar sujetos bajo la racionalidad técnica que solo se basen en producir, sino que deben formar sujetos autónomos y reflexivos en su propio hacer con el fin de transformar la realidad en la que están inmersos. Mi interés en el tema: “La formación profesional del pedagogo: búsqueda del pensamiento crítico y reflexivo en los alumnos de 8º semestre de la Licenciatura en Pedagogía de la UPN Unidad Ajusco”, fue la respuesta al desconcierto que surgió como alumna de esta Licenciatura, a fin de caracterizar la formación profesional de los estudiantes.

Como he mencionado, la necesidad de buscar en los estudiantes de Pedagogía un pensamiento crítico y reflexivo es planteada por la sociedad en la que vivimos: llamada del conocimiento, la cual demanda que el conocimiento sea visto como un recurso intercambiable o mejor dicho un capital humano, que demanda la capacidad de crear, innovar y lograr que su información se plasme en acciones y proyectos.

A lo largo de esta investigación, se destacó la importancia que tiene el desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo, ya que es una exigencia social para conseguir una rápida y eficaz discriminación de la información. Debe entenderse pensamiento crítico al proceso mental disciplinado que usa estrategias y razonamientos para evaluar argumentos, información, acciones, etc., lo cual posibilita que el sujeto tome decisiones y aprenda nuevos conceptos. Sin embargo, para el Pedagogo, no sólo debe quedarse en un pensamiento, sino que debe reflejarse en la detección de problemáticas, planteamiento de proyectos, propuestas o investigaciones, ya que siguiendo a los teóricos críticos se debe buscar la acción de esas formulaciones con la finalidad de transformar la realidad educativa, y en este caso, lograr que el egresado de Pedagogía sea la semilla del cambio para el futuro del Sistema Educativo Nacional.

Los resultados de la presente tesis tienen como objetivo la caracterización de la formación profesional de los estudiantes a través de los elementos del

pensamiento crítico y reflexivo, sin embargo, hay mucho por hacer, y este trabajo marca el inicio para que se lleven a cabo otras investigaciones a favor de la Institución y los alumnos de Pedagogía. Dicha caracterización profesional radica en que:

- La mitad de la población encuestada califica su formación como buena, ya que los estudiantes expresan contar con cualidades críticas, pues se conciben como: sujetos con pensamiento autónomo; organización de pensamiento que implica articulación y coherencia; escuchar y aceptar distintos puntos de vista; emitir juicios basados en evidencias; entre algunas otras; mostrando de esta manera su capacidad como profesionales en varios ámbitos. Por tanto, los estudiantes dan cuenta de su desarrollo y formación profesional, ya que cuando contestaron el instrumento se encontraban a un paso de ser egresados de la Institución, por lo que sin dudarlo se asumieron como sujetos críticos y reflexivos en su quehacer profesional.
- Por su parte, los docentes caracterizan la formación profesional de los alumnos de Pedagogía como “decorosa”, sin embargo, mencionan serias inconsistencias, por la nula vinculación existente entre las primeras fases de formación con el campo de elección de los alumnos, pues parece que al llegar a los últimos dos semestres los estudiantes no hubieran cursado los semestres anteriores. Asimismo hablan de la disparidad existente, pues: si bien es cierto que hay estudiantes responsables y con una sólida formación que serán dignos egresados de la universidad, contrariamente, hay otros tantos con limitaciones reflejadas en su discurso, trabajos y hasta en su comportamiento. Por lo que a veces el desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo se queda en una mera intención Institucional.

Es aquí donde inicia la disparidad en las respuestas, dado que no hay acuerdo entre la opinión de los alumnos y los docentes en cuanto a la formación profesional.

Las problemáticas detectadas a partir esta investigación son:

- Los alumnos no encuentran claridad en los contenidos abordados durante su formación en cuanto a su “quehacer profesional”, así como a su “campo laboral”.
- Los alumnos detectan fallas en su formación, las cuales radican en: en el plan de estudios, la planta docente, las estrategias de enseñanza-aprendizaje, etc.; por lo anterior, se aprecia que tienen dificultad de visualizarse como autocríticos en su papel como estudiantes y en la responsabilidad que tienen en su formación. Es decir, no pueden asumirse como sujetos críticos para detectar sus propias limitaciones, sino que responsabilizan a los demás.
- Respecto a la aplicabilidad de los conocimientos que adquieren los alumnos durante su formación profesional, los resultados por parte de los docentes parten de que hay diversos tipos de conocimientos (teóricos, metodológicos, técnicos, éticos, filosóficos, etc.), razón por la cual no todos los conocimientos que se adquieren tendrían que ser aplicables, porque los contenidos que integran el currículum de Pedagogía deben colaborar para en un momento ser fundamento, en otro, herramienta y, en otro, deberán permitir la aplicabilidad mediante propuestas e investigaciones para la mejora del Sistema Educativo Nacional. Sin embargo, la mitad de la población de estudiantes opina que sus clases propician contenidos que sólo aplican en ciertos casos, lo cual deja entrever la dificultad que existe al vincular la teoría con la realidad social del País.
- Se da una contrastación, ya que por un lado los estudiantes se conciben con manifestaciones claras de autonomía, reflexión y pensamiento crítico, mientras que los docentes los conciben como estudiantes poco participativos, pasivos a las reglas impuestas por la universidad y por los docentes, así como apáticos en su proceso de aprendizaje. Al respecto, es conveniente recordar que dentro de las respuestas, los alumnos visualizan que las materias: Ciencia y Sociedad, así como Epistemología son aquellas que posibilitan en mayor medida el desarrollo de su pensamiento crítico y reflexivo, sin embargo, son las de mayor índice de reprobación.

- Por su parte, los docentes hacen notar que el Plan 90 de la Licenciatura en Pedagogía es añejo, por lo que presenta inconsistencias para la formación de sus estudiantes: mucha teoría y poca práctica, desorganización existente dentro de las opciones de campo, lo cual en muchas ocasiones no se visualiza, pues es una falla de su estructura interna.
- Es importante rescatar lo mencionado por un profesor dentro de la entrevista, pues si recordamos dentro de este trabajo se deja claro que para lograr el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en el alumno, es necesario que éste muestre interés en su formación académica, profesional y social, y sea reflexivo y autónomo en sus procesos de aprendizaje. Lo que se dificulta en la Universidad, pues en ella no se parte de la nada, sino que los alumnos son sujetos que cuentan con bagajes de conocimientos y experiencias previas resultados de niveles escolares anteriores, lo cual determina puntos fuertes y débiles en cuanto a su aprendizaje, es decir, los alumnos al ingresar a la Institución cuentan con un determinado perfil y por ende un bagaje cultural que no es homogéneo, lo que dificulta que se establezca un perfil inicial o conocimientos determinados. Lo anterior se percibe cuando los docentes se dan a la tarea de planear y desarrollar sus clases.

A pesar de las problemáticas detectadas, es importante rescatar lo dicho por un docente, ya que el Plan de Estudios 90 de la Licenciatura en Pedagogía presenta la ventaja de ser flexible y hasta innovador en la tercera fase de formación, pues los alumnos tienen la posibilidad de elegir de acuerdo a sus intereses una pre-especialización de entre los distintos campos que se ofrecen. Y es particularmente en esta fase cuando en los estudiantes se expresa la manifestación más clara del pensamiento crítico y reflexivo: la titulación.

Dicho proceso implica que el alumno tome una problemática de la realidad y la plasme en un proyecto para mejorar o solucionar dicho problema. Esto será por medio de la realización de su proyecto de titulación, en el cual, independientemente de la opción elegida, tendrá que darse a la tarea de plasmar por escrito sus ideas, la fundamentación teórica y el análisis realizado de manera coherente, legible y

profesional tanto para el asesor como para el sinodal, hasta llegar así al examen de titulación, haciendo uso del discurso y de todo lo trabajado durante este proceso. Sin embargo, también es cierto que el índice de titulación en las Licenciaturas de la UPN es bajo, puesto que según la agenda estadística se espera que sólo el 24% de los estudiantes de la generación 2008-2012 se titulen durante el primer año de egreso.

Por lo anterior, sería pertinente y enriquecedor plantear lo mencionado por otro docente en las entrevistas, en cuanto a trabajar en la formación de los alumnos, traducido en desarrollar habilidades básicas: hablar, leer, escribir, escuchar, analizar y sintetizar, ya que son la base del pensamiento crítico.

Como se aprecia, la construcción del pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes de Pedagogía será resultado del afán e interés que los mismos pongan en su aprendizaje, pues es innegable que en la educación superior el alumno debe buscar su protagonismo en este proceso y a su vez redefine el papel del docente como un mediador y un sistema de apoyo para facilitar su aprendizaje en conjunto. No debemos olvidar que la educación universitaria es un acto de feed-back entre alumnos y docentes que se irá construyendo mediante el intercambio de conocimientos, actitudes y valores dentro y fuera del aula. Como se reconoció dentro del tercer capítulo, dicho proceso es un refuerzo cognitivo y afectivo en los estudiantes y por tanto, un factor clave para la construcción de su aprendizaje.

Termino diciendo que el aprendizaje, en sentido estricto, es una actividad de quien aprende y sólo de él, por lo que este proceso demanda que para lograr el desarrollo del pensamiento crítico, el alumno deberá ser reflexivo en su formación y autónomo en su proceso de aprendizaje. De esta manera, resulta cierto que en el aprender a aprender radica la fórmula perfecta para que el alumno construya sus propios conocimientos y por ende su pensamiento crítico y reflexivo.

ANEXOS

2. Desde tu punto de vista, los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía de () la UPN son:
- a) Indiferentes, no están interesados por los que sucede dentro de la Institución.
 - b) Interesados, por lo que sucede dentro de la Institución.
 - c) Participativos, les gusta tener voz y voto dentro de la Institución.

3. ¿Cómo te percibes como estudiante de la Licenciatura en Pedagogía?

4. Para ti, ¿cuál de las siguientes frases elegirías para definir aprendizaje? ()
- a) Incremento de conocimiento.
 - b) Memorización.
 - c) Adquisición de procedimientos que deben ser empleados.
 - d) Proceso que otorga sentido.
 - e) Comprensión de la realidad.

5. ¿Cuáles son tus expectativas profesionales cuando termines la Licenciatura?

6. Según tu experiencia como estudiante de la UPN, los elementos que favorece () la educación superior son:
- a) Teóricos-metodológicos.
 - b) Técnicos.
 - c) Instrumentales.
 - d) Actitudes.
 - e) Reflexividad.

III. *COTIDIANIDAD EN EL AULA.*

Elige la respuesta que consideres más adecuada.

7. Dentro del salón de clases, como alumno: ()
- a) Tienes una perspectiva poco clara de lo que debes hacer por cuenta propia para tu formación.
 - b) Manifiestas situaciones de dependencia en el trabajo escolar con respecto a ciertos compañeros.
 - c) Prefieres que el profesor resuelva tus dudas.
 - d) Puedes realizar tu trabajo escolar prescindiendo de lo que hacen los demás.
 - e) Trabajas de manera independiente y organizada.
8. En la cohesión interna de tu grupo, se observa que: ()
- a) No hay trabajo grupal como tal.
 - b) Se detectan situaciones de conflicto en cuanto al trabajo y a la participación.
 - c) Se da una diferenciación interna de roles en el trabajo (distribución de tareas).
 - d) Hay colaboración e intercambio grupal con respecto a lo que trabajaron individualmente.
 - e) Muestran disposición de participar en clase y enriquece el trabajo en grupo.
9. Las tareas que se realizan en equipo, suponen la necesidad de: ()
- a) Esperar a que los compañeros trabajen asumiendo una actitud totalmente pasiva.
 - b) Defender e imponer mis ideas sobre las de los demás compañeros.
 - c) Repartirse las actividades respectivas.
 - d) Contrastar la información y los diferentes puntos de vista.
 - e) Llegar a acuerdos en cuanto a puntos de vista sobre lo que debe hacer y cómo.
10. Los exámenes por excelencia valoran lo aprendido: ()
- a) Totalmente de acuerdo.
 - b) De acuerdo.
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
 - d) En desacuerdo.
 - e) Totalmente en desacuerdo.
11. Los trabajos por excelencia valoran lo aprendido: ()
- a) Totalmente de acuerdo.
 - b) De acuerdo.
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
 - d) En desacuerdo.

e) Totalmente en desacuerdo.

IV. LA FORMACIÓN PROFESIONAL DEL PEDAGOGO.

12. La Pedagogía es: ()

- a) La ciencia que estudia a la educación.
- b) La disciplina que estudia los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- c) La disciplina que estudia a la educación.
- d) No tengo claro el concepto.
- e) Otra, ¿Cuál? _____

13. ¿Cuáles son las funciones del pedagogo en su campo de trabajo?

14. ¿Cómo calificas la formación profesional que has recibido durante estos ocho ()
semestres?

- a) Excelente.
- b) Muy buena.
- c) Buena.
- d) Regular.
- e) Deficiente.

¿Por qué? _____

15. Los conocimientos adquiridos durante tu formación son: ()

- a) Totalmente aplicables en la realidad.
- b) Interesantes, pero difícil de aplicar a la realidad.
- c) Aplicables sólo en ciertos aspectos.
- d) Sin interés y difíciles de aplicar en la realidad.
- e) No lo habías pensado.

16. ¿Qué materias del plan de estudios 90 de la Licenciatura en Pedagogía te
posibilitan para el desarrollo de la reflexión en tu vida profesional?

17. De las siguientes cualidades ¿Cuáles considera que debe desarrollar el alumno de la Licenciatura en Pedagogía?

- a. Pensamiento autónomo (capacidad de pensar por ti mismo) _____
- b. Organización de pensamiento: articulación y coherencia _____
- c. Evaluación lógica, validez y relevancia de datos _____
- d. Emitir juicios basado en evidencias _____
- e. Usar el conocimiento para generar y explorar interrogantes _____
- f. Ser reflexivo y consciente de tus propias creencias _____
- g. Escuchar y aceptar distintos puntos de vista _____
- h. Llegar a conclusiones mediante la razón y la lógica _____
- i. Valorar y evaluar la información _____
- j. Ser propositivo _____

18. A partir de estas cualidades que te ha ofrecido la carrera, ¿qué eres capaz de hacer como pedagogo?

19. ¿Conforme a tu formación profesional qué aspectos transformarías de la Educación pública del País?

¡GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!

Anexo 2. Guion de entrevista realizado a Profesores de Pedagogía

Objetivo: Conocer la percepción de los docentes acerca de los alumnos de la Licenciatura en Pedagogía de la generación 2008-2012, en cuanto a su desempeño académico como estudiantes y a la aplicación de su pensamiento crítico y reflexivo en el salón de clases y en su participación.

I. DATOS GENERALES

1. ¿Cuál es su experiencia profesional?
2. ¿Qué clases ha impartido dentro de los últimos semestres dentro de la UPN Ajusco?
3. ¿Cuál es el campo en el que usted se encuentra y cuánto tiempo lleva dando clases en éste?

II. EDUCACIÓN SUPERIOR

4. ¿Qué opina sobre las políticas internacionales en México y su impacto en la educación superior?
5. Para usted, ¿Qué es lo más importante en la educación superior?
6. ¿Cuál es la estrategia ideal para trabajar la educación superior?

III. PERCEPCIÓN SOBRE LOS ALUMNOS DE PEDAGOGÍA

7. Desde su punto de vista, los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía de la UPN Ajusco, son:
 - a) Indiferentes, no están interesados por lo que sucede dentro de la Institución.
 - b) Interesados, por lo que sucede dentro de la Institución.
 - c) Participativos, les gusta tener voz y voto dentro de la Institución.

8. Los conocimientos que adquieren los alumnos durante su formación son:

- a) Totalmente aplicables en la realidad.
- b) Interesantes, pero difícil de aplicar a la realidad.
- c) Aplicables solo en ciertos aspectos.
- d) Sin interés y difíciles de aplicar en la realidad.

9. ¿Cuál de las siguientes frases elegiría para definir aprendizaje?

- a) Incremento de conocimiento.
- b) Memorización.
- c) Adquisición de procedimientos que deben ser empleados.
- d) Proceso que otorga sentido.
- e) Comprensión de la realidad.

IV. FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ALUMNOS DE PEDAGOGÍA DE LA UPN AJUSCO

10. ¿Qué es la formación profesional?

11. ¿Cómo considera que es la formación profesional del egresado de Pedagogía?

12. De las siguientes cualidades ¿Cuáles considera que debe desarrollar el alumno de la Licenciatura en Pedagogía?

- a. Pensamiento autónomo (capacidad de pensar por ti mismo) _____
- b. Organización de pensamiento: articulación y coherencia _____
- c. Evaluación lógica, validez y relevancia de datos _____
- d. Emitir juicios basado en evidencias _____
- e. Usar el conocimiento para generar y explorar interrogantes _____
- f. Ser reflexivo y consciente de tus propias creencias _____
- g. Escuchar y aceptar distintos puntos de vista _____
- h. Llegar a conclusiones mediante la razón y la lógica _____
- i. Valorar y evaluar la información _____
- j. Ser propositivo _____

13. A partir de esas cualidades, ¿Cuáles son las manifestaciones del pensamiento crítico?

14. ¿En su campo, qué cualidades del pensamiento crítico se desarrollan?

15. De acuerdo con su opinión, ¿La forma en que se organiza el estudio en los campos de área terminal permite desarrollar habilidades?

Sí () ¿Cuáles son?

No ()

BIBLIOGRAFÍA

- ANUIES. *La Educación Superior en el Siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo. Una propuesta de la ANUIES*. México: ANUIES, 2000. 260 p.
- AYUSTE Ana, Ramón Flecha, et. al. *Planteamientos de la pedagogía crítica: comunicar y transformar*. España: Graó, 1999. 131 p.
- BONAL Xavier, Tarabini-Castellani Aina y Verger Antoni, Compiladores. *Globalización y Educación. Textos Fundamentales*. Buenos Aires: Miño y Dávila, 2007. 348 p.
- BÓRQUEZ Bustos, Rodolfo. *Pedagogía Crítica*. México: Trillas, 2006. 200 p.
- CAMPOS Arenas, Agustín. *Pensamiento crítico: técnicas para su desarrollo*. Bogotá: Magisterio, 2007. 124 p.
- CANO Jorge Guillermo, Coord. *Políticas y educación en México*. Barcelona: Pomares, 2006. 200 p.
- CARR Wilfred y Kemmis Stephen. *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Martínez Roca, 1988. 245 p.
- DE ALBA Ceballos, Alicia. *Currículum: Crisis, mito y perspectivas*. Buenos Aires: Miño y Dávila, 1998. 143 p.
- DÍAZ Barriga, Frida Arceo. *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw-Hill Interamericana, 2006. 171 p.
- GIMENO Sacristán, José. *El alumno como invención*. Madrid: Morata, 2003. 255 p.
- GIROUX, Henry. *Teoría y resistencia en educación. Una Pedagogía para la oposición*. México: Siglo XXI, 2003. 329 p.
- GORE, Jennifer. *Controversias entre las pedagogías: Discursos críticos y feministas como regímenes de verdad*. Madrid: Morata, 1996. 199 p.
- HERNÁNDEZ Sampieri, Roberto. *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana, 2001. 501 p.

- MALDONADO García, Miguel. *Pedagogías críticas: Europa, América Latina, Norteamérica*. Bogotá: Magisterio, 2008. 177 p.
- MARTÍNEZ Rizo, Felipe. *Nueve retos para la educación superior. Funciones, actores y estructura*. México: ANUIES, 2000. 158 p.
- MEDINA Cuevas, Lourdes y Laura Guzmán Hernández Comp. *Innovación Curricular en Instituciones de Educación Superior. Pautas y procesos para su diseño y gestión*. México: ANUIES, 2011. 167 p.
- MONEREO, Carles y Juan Pozo. *La Universidad ante la nueva cultura educativa. Enseñar y aprender para la autonomía*. Madrid: Síntesis, 2003. 303 p.
- MORENO Moreno, Prudenciano. *La política educativa en la globalización*. México: UPN, 2010. 234 p.
- MORENO Moreno, Prudenciano. *Proyecto académico y política educativa en la Universidad Pedagógica Nacional 1978-2007. Una visión retrospectiva*. México: UPN, 2007. 257 p.
- MCLAREN Peter. *La vida en las escuelas. Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*. México: Siglo XXI, 2003. 404 p.
- NASSIF, Ricardo. *Pedagogía de nuestro tiempo*. Buenos Aires: Kapelusz, 1965. 174 p.
- NASSIF Ricardo. *Pedagogía General*. Buenos Aires: Kapelusz, 1974. 305 p.
- MUNGARAY Lagarda, Alejandro y Valenti Nigrini Giovanna, Coord. *Políticas públicas y educación superior*. México: ANUIES, 1997. 385 p.
- NORIEGA Chávez, Margarita. *Las Reformas Educativas y Su Financiamiento en el Contexto de la Globalización: El Caso de México, 1982-1994*. México: UPN-Plaza y Valdés, 2000. 240 p.
- NÉRICI, Imídeo Giuseppe. *Hacia una didáctica general dinámica*. Buenos Aires: Kapelusz, 1973. 541 p.
- PEDROZA Flores, René y Massé Narváez Coord. *Educación y Universidad desde la complejidad en la globalización*. México: UAEMEX, 2009. 453 p.
- PÉREZ Álvarez, Sergio. *Las investigaciones exploratorias y descriptivas en ciencias de la educación*. Buenos Aires: Braga, 1991. 188 p.

- PÉREZ Gómez, A. I. *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid: Morata, 2004. 319 p.
- PERRENOUD, Philippe. *El oficio de Alumno y el sentido del trabajo escolar*. Madrid: Popular, 2006. 268 p.
- RODRÍGUEZ Gómez, Gregorio, Javier Gil Flores y García Jiménez Eduardo *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Málaga: Aljibe, 1996. 378 p.
- ROJAS Soriano Raúl. *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Plaza y Valdés, 2001. 437 p.
- RUÉ Joan. *El Aprendizaje Autónomo en Educación Superior*. España: Narcea, 2009. 270 p.
- RUIZ Rosaura, Rina Martínez y Liliana Valladares. *Innovación en la Educación Superior*. p. 95 y 96. México: FCE, UNAM, 2010. 212 p.
- SALDÍVAR Garza, Héctor F. *La globalización y su impacto en las políticas de la educación superior*. Madrid: Plaza y Valdés, 2007. 268 p.
- SELLTIZ Claire. *Métodos de investigación en las relaciones sociales*. Madrid: Rialp, 1980. 826 p.
- TORRES Santomé, Jurjo. *Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado*. Madrid: Morata, 1998. 15-130 pp.
- UPN. *Agenda estadística 2012*. México, UPN, 2012. 63 p.
- UPN. *Descripción de los campos de la III Fase*. México: UPN, 2002. 10 p.
- UPN. *Documento de trabajo para el diagnóstico del plan de estudios 1990 de la Licenciatura en Pedagogía*. México: UPN, 2008. 45 p.
- UPN. *Programa Educativo Licenciatura en Pedagogía: Reporte del diagnóstico institucional de la Licenciatura en Pedagogía, Plan 90*. México: UPN, 2004. 62 p.
- UPN. *Tríptico de Información de la Licenciatura en Pedagogía*. México: UPN. (sin fecha)
- YSUNZA Breña, Marisa. *Perfil de egreso y formación profesional: Una estrategia en el diseño curricular*. Madrid: Plaza y Valdés S.A. de C.V., 2010. 217 p.

- ZABALZA, Miguel Ángel. *La enseñanza universitaria. El escenario y sus protagonistas*. Madrid: Narcea, 2002. 238 p.

FUENTES ELECTRÓNICAS

- DELORS, Jacques. *Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional para el desarrollo de la Educación, para el Siglo XXI. La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana UNESCO- Alianza Editorial, 1996. 46 p. En: http://www.unesco.org/pv_obj_cache/pv_obj_id_420FABF525F4C4BBC4447B3D78E7C24EC1311100/filename/DELORS_S.PDF (Consultado 25 de abril del 2012)
- <http://ebookbrowse.com/acervo-bibliotecologia-escalas-escala-de-likert-pdf-d39906880> (Consultado 25 de noviembre del 2011)
- http://www.upn.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=19&Itemid=225 (Consultado 20 de septiembre del 2011)
- RAUTENBERG Petersen, Eva. La complejidad como referente teórico en el currículo de pedagogía del siglo XXI: de la disciplina a la transdisciplina. México: UPN, 2011. en: http://educa.upn.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=385%3A%20a-complejidad-como-referente-teorico-en-el-curriculo-de-pedagogia-del-siglo-xxi-de-la-disciplina-a-la-transdisciplina&Itemid=26 (Consultado 03 de abril del 2012)
- UPN. Memoria “Solemne Acto de Inauguración de la UPN” en educa.upn.mx (Consultado 01 de marzo del 2012)
- UNIVERSIDAD Pedagógica Nacional. Plan de Estudios de la Licenciatura en Pedagogía. México: UPN, 1990, 85 p. en <http://upnpedagogia.wordpress.com/6-2/> (Consultado 19 de marzo del 2012)