



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 096 DF NORTE**



**ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA PONER EN PRÁCTICA REGLAS DE  
CONVIVENCIA SOCIAL EN EL NIÑO PREESCOLAR**

**ROSA DE GUADALUPE RODRÍGUEZ ISLAS**

**ASESOR: LIC. FRANCISCO. DANIEL TÉLLEZ VÁZQUEZ**

**MÉXICO, D. F. 2012**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 096 DF NORTE**



**ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA PONER EN PRÁCTICA REGLAS DE  
CONVIVENCIA SOCIAL EN EL NIÑO PREESCOLAR**

**ROSA DE GUADALUPE RODRÍGUEZ ISLAS**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE (ACCIÓN DOCENTE)  
PRESENTADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN**

**MÉXICO, D. F. 2012**



**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA  
TITULACIÓN**

México, D.F., a 24 de octubre de 2012

**PROFRA. ROSA DE GUADALUPE RODRÍGUEZ ISLAS  
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA PONER EN PRÁCTICA REGLAS DE CONVIVENCIA SOCIAL EN EL NIÑO PREESCOLAR opción PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE (ACCIÓN DOCENTE) a propuesta del asesor **FCO. DANIEL TÉLLEZ VÁZQUEZ** manifiesto a usted que reúnen los requisitos académicos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se autoriza a presentar su examen profesional.

**ATENTAMENTE**  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



**S.E.P.**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 096 D.F. NORTE

**DRA. MARIANA DEL ROCÍO AGUILAR BOBADILLA**  
**PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN**  
**DE LA UNIDAD 096 D.F. NORTE**

c.c.p. Archivo


**CONSTANCIA DE TERMINACIÓN  
DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**México, D.F., a 31 de julio de 2012**

**PROFRA. ROSA DE GUADALUPE RODRÍGUEZ ISLAS  
P R E S E N T E**

Después de haber analizado su trabajo intitulado **“ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA PONER EN PRÁCTICA REGLAS DE CONVIVENCIA SOCIAL EN EL NIÑO PREESCOLAR”**, opción **PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE (ACCIÓN DOCENTE)** comunico a usted que lo estimo terminado, por lo tanto pueden ponerlo a consideración de la H. Comisión de Titulación de la Unidad U.P.N. a fin de que, en caso de proceder, le sea otorgado el Dictamen correspondiente.

**ATENTAMENTE**

  
**LIC. FRANCISCO DANIEL TÉLLEZ VÁZQUEZ  
A S E S O R**

c.c.p. Comisión de Titulación de la Unidad 096 Norte, para su conocimiento.  
c.c.p. Archivo



**CONSTANCIA DE TERMINACIÓN DE  
REVISIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

México, D.F., a 09 de octubre de 2012

**PROFRA. ROSA DE GUADALUPE RODRÍGUEZ ISLAS  
P R E S E N T E**

Después de haber analizado su trabajo intitulado **ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA PONER EN PRÁCTICA REGLAS DE CONVIVENCIA SOCIAL EN EL NIÑO DE PREESCOLAR**, opción **PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE (ACCIÓN DOCENTE)** comunico a usted que lo estimo terminado, por lo tanto puede ponerlo a consideración de la H. Comisión de Titulación de la Unidad U.P.N. a fin de que, en caso de proceder, les sea otorgado el Dictamen correspondiente.

**ATENTAMENTE**

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Irene S. Rodríguez Rodríguez', is written over a horizontal line.

**MTRA. IRENE S. RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ  
REVISORA**

c.c.p. Comisión de Titulación de La Unidad 096 Norte, para su conocimiento  
Archivo



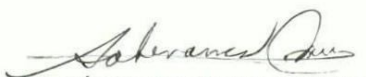
**CONSTANCIA DE TERMINACIÓN DE  
REVISIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

México, D.F., a 12 de octubre de 2012

**PROFRA. ROSA DE GUADALUPE RODRÍGUEZ ISLAS  
P R E S E N T E**

Después de haber analizado su trabajo intitulado **ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA PONER EN PRÁCTICA REGLAS DE CONVIVENCIA SOCIAL EN EL NIÑO PREESCOLAR**, opción **PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE (ACCIÓN DOCENTE)** comunico a usted que lo estimo terminado, por lo tanto puede ponerlo a consideración de la H. Comisión de Titulación de la Unidad U.P.N. a fin de que, en caso de proceder, les sea otorgado el Dictamen correspondiente.

**ATENTAMENTE**

  
**DR. CÉSAR SOBERANES CRUZ  
REVISOR**

c.c.p. Comisión de Titulación de La Unidad 096 Norte, para su conocimiento  
Archivo

*Si reina la paz en tu corazón, entonces esa paz vendrá también al mundo.*

Edith Stein.

*Con gratitud para mi familia, profesores y amigos*

## ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN .....	10
CAPÍTULO I. ANTECEDENTES	
1.1 Trayectoria Docente .....	12
1.2 El Jardín de Niños y su contexto .....	12
1.3 Conocimiento de los educandos .....	15
1.4 Planteamiento del problema .....	18
CAPÍTULO II. LA PERCEPCIÓN Y EVOLUCIÓN DE LA REALIDAD SOCIAL EN EL NIÑO PREESCOLAR.	
2.1 Desarrollo físico .....	20
2.2 Desarrollo mental y cognitivo .....	22
2.3 Etapas de Sociabilidad en el Niño .....	27
2.3.1 Agentes de Socialización .....	31
2.3.2 Rasgos Sociales.....	34
2.3.3 Rasgos Antisociales.....	36
2.4 Referentes teóricos de la percepción de la realidad social en el niño preescolar. ....	39
2.5 Vida en grupo y desarrollo social .....	45
2.6 El juego como medio de educación a través del currículum.....	48
2.7 Los cambios sociales y los desafíos de la educación preescolar. Programa de Educación Preescolar 2004 . ....	50
CAPÍTULO III. APLICACIÓN DEL PROYECTO	
3.1 Tipo de proyecto .....	52
3.2 Objetivos y Metas del Proyecto.....	55
3.3 Cronograma de Actividades .....	56
3.2 Cartas Descriptivas .....	57



CAPÍTULO IV EVALUACIÓN	
4.1 Concepto de evaluación .....	71
4.2 Evaluación de cada sesión. ....	72
4.3 Conclusiones de la evaluación. ....	86
CONCLUSIONES .....	88
BIBLIOGRAFÍA.....	90
ANEXOS .....	92

## INTRODUCCIÓN

A través de las siguientes páginas, expongo el proyecto de innovación docente, titulado “Aplicación de Reglas de Convivencia Social” aplicado en el segundo curso, grupo A del Jardín de Niños “Acueducto de Guadalupe”. En el primer capítulo desarrollo el contexto socioeconómico del plantel, así como un diagnóstico del grupo y los problemas que nos presenta, seleccionando aquel que da origen al presente proyecto.

En el segundo capítulo, realizo el estudio sobre la percepción y evolución de la realidad social en el niño, como parte fundamental del sustento teórico del presente trabajo. Menciono a varios autores que nos hablan al respecto. Puesto que el proyecto fue aplicado en el plantel, señalo también cómo es la vida en grupo y, finalmente, enuncio la problemática y destaco al juego como medio imprescindible para que el niño sea constructor de su propio desarrollo y aprendizaje.

El tercer capítulo corresponde al desarrollo del proyecto. Considero que ésta es la mejor idea de acción docente para que los pequeños apliquen normas reflexivas de conducta social, porque tengo la convicción de que el pensamiento desempeña un papel muy importante en la producción de sentimientos, reacciones y conductas, que se inicia desde la niñez. Por lo tanto, que los pequeños se planteen a sí mismos la importancia de seguir en el juego una norma, una disposición, un acuerdo, una regla dentro del mismo juego por el bien y armonía de todos, que descubra así mismo sus valores y los aplique, implica ayudarles a desarrollar un mejor conocimiento de sí, conocimiento de su ambiente, conocimiento de quienes les rodean y de esta forma lograr un automanejo emocional-conductual que les facilite adaptarse a su ambiente en forma más realista, saludable, con valores personales, permitiéndose cometer errores y desechar sentimientos de culpa, acciones que lo llevarán a disfrutar más y mejor cada uno de los momentos de su vida.

El proyecto se centra, específicamente, en el campo formativo “Desarrollo personal y social”, porque considero que esta área infantil se suele dejar en un segundo plano, dando mayor importancia, entre otros, al campo de pensamiento matemático, lenguaje y comunicación y se olvida con facilidad que en la medida en que el pequeño va creciendo y madurando, su conducta social se va haciendo más amplia y compleja incidiendo en la formación de su personalidad.

De lo anterior, surge la importancia de transformar la práctica docente, la que, sin olvidar los campos cognitivos, pueda incidir objetivamente en la conducta social de los educandos, para que, respetando la personalidad de cada uno, actúen de manera natural, descubriendo, y aplicando reglas de conducta en los diferentes ámbitos en los que participan.

En el capítulo final realizo la evaluación de la aplicación del proyecto y presento mis conclusiones sobre la misma. Finalmente expongo las conclusiones generales de todo el trabajo y ofrezco alternativas al problema que da origen a mi proyecto.

## **CAPÍTULO I. ANTECEDENTES**

### **1.1 Trayectoria Docente**

Inicié mi carrera profesional en 1980, después de haber obtenido el título de Profesora de Educación Preescolar, en la Escuela Normal “Maestro Manuel Acosta” incorporada a la Secretaría de Educación Pública (SEP). Gracias a las gestiones que mis compañeras y yo realizamos, se llevó a cabo el convenio para que entre la Dirección de Reclusorios y la SEP, existiera la posibilidad de utilizar, como Jardín de Nueva Creación, las instalaciones anexas al Reclusorio Norte. En aquél trabajé aproximadamente 3 años. Posteriormente, recibí la invitación para poner mi carrera al servicio de personas de escasos recursos en la Amazonia Ecuatoriana, concretamente en la Ciudad de Puyo, Ecuador, ahí trabajé como Educadora en un Jardín de Niños. Años más tarde se me invitó a coordinar las actividades educativas de diferentes planteles de la ciudad, pertenecientes a la Confederación de Establecimientos Educativos Católicos, labor que desarrollé por más de 10 años.

De nuevo en México, en el año 2005, me incorporé al Jardín de Niños “Acueducto de Guadalupe”, perteneciente a la Coordinación Sectorial de Educación Preescolar, donde hasta hoy continúo laborando. Un año después, inicié la Licenciatura en Educación en la Universidad Pedagógica Nacional con la finalidad de actualizar en el país mi carrera profesional y, de esta forma, colaborar en la educación de la niñez mexicana.

### **1.2 El Jardín de Niños y su contexto**

El Jardín de Niños “Acueducto de Guadalupe” M- 687-80 se encuentra ubicado en la Unidad Habitacional del mismo nombre, en el extremo norte del Distrito Federal, en la Delegación Gustavo A. Madero.

La misión del Jardín es: “Proporcionar a los niños de 3 a 5 años una educación integral, inclusiva y de buena calidad, en un ambiente de trabajo en donde mediante propósitos y estrategias los alumnos se desarrollen como individuos y logren aprendizajes significativos para alcanzar el perfil de egreso, rescatando los valores fundamentales con proyección a la comunidad.”<sup>1</sup>

La visión es: Ser una unidad educativa en donde se impulse una educación equitativa, igualitaria, inclusiva y de calidad en que cada niño sea impulsado a desarrollar su potencial en un ambiente positivo de aprendizaje, contando con profesores comprometidos y capacitados con dominio pleno del programa, poniendo énfasis en actividades innovadoras que correspondan a las necesidades de los educandos de acuerdo a los propósitos del curriculum, a través del trabajo colaborativo.<sup>2</sup>

El plantel fue construido ex profeso en 1975. El edificio principal cuenta con dos plantas, en donde se localizan 8 aulas y 1 aula cocina, las oficinas de la dirección, baños para niños y para niñas en los dos niveles; enfrente de él, en una construcción de una sola planta, se encuentra el salón de usos múltiples, 2 bodegas y conserjería. En el patio se localizan el arenero y el espejo de agua. Y en el área verde posterior, las parcelas y juegos tubulares.

La planta docente está integrada por ocho Educadoras, la Directora, los Profesores de Educación Musical y de Educación Física, la Psicóloga como apoyo del Centro de Atención Psicopedagógica en Educación Preescolar (CAPEP), una Conserje y un Apoyo manual.

El Jardín colinda al oriente, con la escuela Primaria “Francisco Goitia”. Está rodeado de edificios habitacionales; su entrada principal, al norte, está integrada a los

---

<sup>1</sup> *Proyecto Educativo de Transformación Escolar* del Jardín de Niños “Acueducto de Guadalupe”. Ciclo Escolar 2006-2007, p. 3

<sup>2</sup> *Idem.*

andadores de la Unidad y no ofrece ningún peligro para los niños; su entrada trasera, al sur, está cancelada, sólo se ocupa como salida de emergencia.

La edad de la población infantil fluctúa entre los 3 años, 8 meses y los 5 años, 11 meses. La edad de la mayoría de los padres de familia oscila entre los 24 y 38 años. El nivel socioeconómico de la comunidad es de clase media, por lo que los niños tienen la oportunidad de recibir una alimentación balanceada; sin embargo, de acuerdo con la "Ficha de Salud"<sup>3</sup>, en el 60% de la población se observa que existen malos hábitos alimenticios, puesto que ofrecen a los niños más cantidad que calidad en los alimentos.

El uso del tiempo libre en los niños, tomando como referencia las entrevistas realizadas a los Padres de Familia del grupo a mi cargo (28 alumnos), se destina en un 95% a ver la televisión y ocupan en ello un promedio de cuatro horas al día y, solamente, el 5% restante realiza alguna actividad deportiva durante las tardes o fines de semana. El 82% de los niños proceden de familias bien integradas y el 18% restante lo constituyen familias desintegradas o de madres solteras. Las familias están constituidas en su mayoría por cuatro o cinco miembros, aunque el 30% de los niños viven con uno o dos de los abuelos y otro familiar.

Entre las actividades laborales a las que se dedican los padres, el 40% de esa población son empleados, el 25% obreros, el 20% comerciantes, 5% son chóferes, 5% profesionistas y el 5% restante no tienen actividad laboral fija. El 70% de las madres se dedica al hogar y el 30% que trabaja lo hace en actividades informales o como empleadas.

---

<sup>3</sup> Cuestionario otorgado por la SEP, en el año 2006, a los planteles educativos oficiales para aplicarlo a los Padres de Familia, en entrevista personal, con la finalidad de dar a conocer las características generales, de salud, vivienda, alimentación, dificultades, intereses y relaciones familiares que tienen los pequeños que ingresan al plantel. (ver Anexo 1)

El 60% de los niños viven en las Unidades Habitacionales de Acueducto, El Arbolillo, Las Bugambilias, Las Palomas y en la Unidad Habitacional San Lucas Patoni; sus departamentos o casas son muy pequeños y con espacios muy reducidos.

En las entrevistas realizadas, algunos padres de familia refieren que la inseguridad ha ido creciendo, suelen haber asaltos a personas, individuales o colectivos, como en los microbuses que entran a la Unidad.

### **1.3 Conocimiento de los educandos**

Los educandos a los que me referiré corresponden al segundo grado del grupo A del Jardín mencionado. Sus edades fluctúan entre los 3 años y los 3 años, 11 meses. El conocimiento de ellos está basado primordialmente en sus fichas de salud, los diálogos con los padres de familia, observaciones y el diagnóstico pedagógico. El Diagnóstico, lo realicé en 3 campos fundamentales: el desarrollo psicomotor, el desarrollo mental o cognitivo y el desarrollo afectivo y de la personalidad. Para el primero, me basé principalmente en las actividades que se llevan a cabo en la clase de Educación Física, en donde a través de diferentes juegos, a cada niño se le solicita realizar determinada actividad, misma que nos ayuda a evaluar su coordinación motriz básica, su orientación, y su coordinación viso motora.

El diagnóstico del grupo en su desarrollo psicomotor se rige por dos leyes universales.<sup>4</sup> La ley o principio cefalocaudal, según la cual el desarrollo se va sucediendo en un avance desde la cabeza a los pies, y la ley proximodistal, que regula el desarrollo en la dirección de lo más cercano a lo más distante; desde lo más próximo al eje corporal a lo más alejado.

En este aspecto señalo que:

- El 20 % de ellos aún no realiza con facilidad sus experiencias de coordinación motriz básica. Es decir, no giran en su propio eje, algunos no gatean, no

---

<sup>4</sup> GALLEGO J. y Garrido J. "Desarrollo General Infantil" en Antología Básica *El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento*. UPN, México, 2002 p. 50.

mantienen el equilibrio, no coordinan sus manos y pies; suben escaleras con un solo pie.

- Se les dificulta en un 40% el atrapar objetos, coordinando visión y tacto. Al lanzarles un objeto, lo dejan ir entre las dos manos. Lanzan objetos como pelotas, platillos y otros materiales, sin atraparlos. Algunos no siguen el curso de un globo, se quedan estáticos o lo dejan ir.
- Aún no construyen sistemas de referencia en relación con su ubicación espacial. Por ejemplo, no distinguen derecha, izquierda, lo cercano y lo próximo, adelante o atrás.
- El 40 % restante, respondieron satisfactoriamente a las diversas actividades que se les pidió que realizaran.

Respecto a su desarrollo mental o cognitivo, los niños de esta edad, según Jean Piaget, se encuentran en la etapa preoperacional, que se divide en dos subetapas: la preconceptual y la intuitiva. Llevé a cabo la evaluación con diferentes medios, por ejemplo, se les pidió escribir su nombre, escribir algún mensaje, hacer una lista de productos. Se les solicitó contar objetos relacionándolos objeto a objeto, a través de juegos en la computadora; este ejercicio, también, lo hicimos en forma gráfica.

Sobre este aspecto, los niños:

- Carecen en un 70% de las nociones y características del sistema convencional de escritura. Muestran poco interés por la escritura convencional, el aprecio a la lectura y el crear por sí mismos mensajes escritos.
- 50 % de los alumnos, realizaron sus principios de conteo en correspondencia uno a uno, manteniendo un orden estable. Sin embargo, algunos otros mencionaron sólo los números que saben sin un orden lógico o sin buscar mínimas estrategias de conteo. Nombran las figuras geométricas que saben, pero no distinguen objetos que las contengan.
- De acuerdo a las necesidades sociales y contextos familiares, los niños en su experiencia de aprendizaje manifiestan una diversidad muy amplia en la adquisición del mismo, lo que origina que se den diversos giros a la práctica



docente por la manera particular de procesar la información de cada uno de ellos. Es decir, continuamente es necesario realizar autoevaluaciones pedagógicas para ver si se está dando atención a las diversidad de los pequeños, para desarrollar y potenciar sus habilidades cognitivas

En cuanto a su desarrollo afectivo y de la personalidad, hice la evaluación a través de mi observación del comportamiento y actitudes que tienen los niños en el aula y en el área de juego libre, la relación que establecen con sus compañeros, las soluciones que plantean ante algún conflicto presentado en el aula o en el Jardín, así como sobre los dibujos que hicieron al principio de ciclo escolar. También a través de la conversación y entrevista personal con los Padres de Familia, los registros en la Ficha de Salud, el Diario de la Educadora, el intercambio con las docentes del plantel, las anotaciones y registros dentro del expediente personal de los pequeños. Cabe subrayar, como ya lo mencioné al principio de este párrafo, que la fuente permanente de evaluación, a lo largo del desarrollo del proyecto, fue la observación.

Con todo esto, se arrojaron los siguientes datos:

- Faltan hábitos de cortesía. No todos los niños responden a estas prácticas. Por ejemplo, no agradecen cuando se les otorga un material. Pasan atropellando a sus compañeros sin un “con permiso”. No saludan cuando llegan al Jardín si no se les indica; tampoco se despiden; no son capaces de pedir disculpas por sí solos cuando accidentalmente hicieron mal a algún compañero.
  
- Puedo observar que los pequeños, en un 70 %, aún se les dificulta controlar sus emociones, no diferencian un accidente de una agresión o un juego de una riña, por lo cual consideran que continuamente los agreden, cuando no es así. Esto produce roces entre ellos, que ocasionan distracciones, discusiones, reacciones negativas dentro del aula, ocasionando malestar en el grupo. Específicamente, se insultan, se llaman de diversas formas, se agreden física o verbalmente, situaciones que pudieran parecer normales o de juego, son realmente

agresiones físicas. Sus expresiones faciales, muestran enojo, frustración, desilusión, etc.

#### **1.4 Planteamiento del problema**

Considero que a la tarea de la educación no corresponde solamente la transmisión de conocimientos formales, sino también el desarrollo de la socialización del niño, enseñándole a relacionarse con otros, a resolver problemas cotidianos y a interiorizar sus valores, respetando en cada ser humano su modo particular de procesar la información.

Los pequeños, a través del diagnóstico presentado, me plantean en el área de su desarrollo afectivo y de la personalidad dos problemas prioritarios y urgentes:

1. Controlar sus emociones e impulsos para lograr una convivencia más armónica en el aula, Jardín y ámbito en que se desarrollan.
2. Cómo reaccionar en un ambiente social particular, diferente al familiar, en este caso, la escuela.

Atender estos problemas permitirá crear un ambiente de cordialidad, de respeto, de tolerancia y aceptación, no olvidando que los niños llegan al Jardín con aprendizajes sociales influidos por las características particulares de su familia y del lugar que ocupan en ella.

La experiencia de socialización en la educación preescolar significa para los pequeños iniciarse en la formación de dos rasgos constitutivos de identidad que no estaban presentes en su vida familiar: su papel como alumnos, es decir, quien participa para aprender de una actividad sistemática, sujeta a formas de organización y reglas interpersonales que demandan nuevas formas de comportamiento; y como miembros de un grupo de pares que tienen estatus

equivalente, pero que son diferentes entre sí sin un vínculo previo y al que une la experiencia común del proceso educativo y la relación compartida con otros adultos, entre quienes la educadora representa una nueva figura de gran influencia para los niños.

De acuerdo a lo mencionado con anterioridad y al diagnóstico señalado, puedo sintetizar el problema a resolver con la siguiente pregunta: ¿Cómo propiciar la aplicación reflexiva y habitual de reglas de convivencia social y escolar, en los niños de 2° grado de Preescolar en el plantel “Acueducto de Guadalupe”?

## CAPÍTULO II. LA PERCEPCIÓN Y EVOLUCIÓN DE LA REALIDAD SOCIAL EN EL NIÑO PREESCOLAR

La infancia en forma general es considerada entre los paidólogos y psicólogos contemporáneos el ciclo formativo esencial y determinante para el desarrollo normal presente y futuro del individuo. Este ciclo formativo debe desarrollarse en forma integral y armónica, es decir en su aspecto biológico, físico, psíquico, afectivo y social. Friedrich Froebel<sup>5</sup> señala que el niño debe ser educado según las leyes que rigen su crecimiento y desarrollo.

En el presente capítulo menciono cómo es esa evolución, en el aspecto físico, mental, cognitivo y social. Hago alusión a los referentes teóricos más significativos de cómo el niño percibe su realidad social, cómo es la vida en un grupo escolar, la importancia del juego y las teorías sociológicas del mismo. Finalizo con los desafíos de la Educación Preescolar según el Programa de Educación Preescolar 2004. Todo ello como el cimiento teórico que da lugar y aplicación al presente proyecto.

### 2.1 Desarrollo físico

Todo individuo está sujeto a una evolución que evita el tránsito brusco de una etapa a otra. Esto es muy evidente en los cambios biológicos que presentan los niños, principalmente durante los dos primeros años de vida “que se suma a la maduración de algunos tejidos nerviosos, a la expansión y aumento de complejidad del sistema nervioso central y al crecimiento de los huesos y de los músculos”<sup>6</sup> Por ejemplo, ¿Quién no ha visto a un pequeño, primero sentarse, gatear y posteriormente ponerse de pie? Gráficamente podemos observar en el Anexo 2 de este proyecto, el desarrollo de la postura y la locomoción en los niños de 9 a 15 meses.<sup>7</sup> Sin embargo, el desarrollo y crecimiento no finaliza en esta edad, es por el contrario, un aumento progresivo y un avance continuo que implica cambios en todas las

---

<sup>5</sup> FRÖBEL Friedrich (21 de abril de 1782- 21 de junio de 1852). Pedagogo alemán nacido en Oberweissbach (Turingia).

<sup>6</sup> MUSSEN, Paul Henry. *Desarrollo de la personalidad en el Niño*, Trillas, México, 1978, p.198.

<sup>7</sup> *Ibidem.* p. 200.

dimensiones de la persona, por lo tanto en los niños en edad preescolar. “El crecimiento físico influye asimismo en la conducta. La inteligencia está condicionada al desarrollo del sistema nervioso. Ésta a su vez, modifica la conducta del niño cuyas reacciones emocionales dependen de la habilidad para percibir el significado de las situaciones y comprender los sentimientos de los demás.”<sup>8</sup>

A través del contacto continuo con los pequeños durante mi trabajo docente, puedo constatar que efectivamente las características físicas de un niño influyen en su conducta, por ejemplo su desarrollo muscular, su coordinación motriz, inciden en la habilidad del pequeño para ejecutar con un nivel adecuado movimientos coordinados, trabajos manuales, ejercicios físicos. La integridad morfológica es de suma importancia para ir dominando sonidos más complejos y producir una mejor calidad de su lenguaje, el cual obviamente, influye en su comunicación y autoestima.

En esta edad manifiesta habilidad para atrapar una pelota que rebota, progresa con el uso de las tijeras hasta cortar en línea recta, dibuja personas con dos o tres partes, salta en un pie y mantiene el equilibrio sobre uno solo durante unos 5 segundos. Es capaz de dibujar figuras geométricas básicas, así como colocarse la ropa en forma correcta.

Naturalmente el desarrollo físico además de ser continuo hasta cierta edad, se presenta en ciclos o fases, pudiendo establecer tres principales. La primera, desde el nacimiento hasta los seis años: en ella el crecimiento y desarrollo mental son rápidos. La siguiente, de los seis a los once o trece años, manifestando un crecimiento lento y, la última, de los once o trece años hasta los dieciocho o veinte.

---

<sup>8</sup> MENESES, Ernesto. *Educación Comprendiendo al Niño*. Trillas. México, 1977, p. 31

## 2.2 Desarrollo mental y cognitivo

En el apartado anterior he mencionado que todo desarrollo, se realiza o debiera realizarse en forma armónica, por lo tanto el desarrollo mental y cognitivo que se inicia al nacer está sujeto a estos cambios, que concluirán cuando haya finalizado el crecimiento y madurez de todo el organismo en la persona, es decir, en la edad adulta, en donde a su vez se da principio a una evolución regresiva que conduce a la vejez.

¿Pero, qué diferencia hay entre crecimiento, desarrollo y madurez? Según el Diccionario de las Ciencias de la Educación, el crecimiento son “las sucesivas y progresivas etapas que sigue el individuo desde su nacimiento hacia su madurez. El crecimiento se ocupa de la altura, peso y edad relacionándose entre si en la denominada curva ponderal, así como de la evolución psicofisiológica”<sup>9</sup> Por desarrollo se entiende la evolución progresiva de un organismo y de las funciones que realiza hacia una mayor complejidad. La maduración se refiere a la aparición de cambios morfológicos y de conductas específicas determinadas biológicamente. Naturalmente todos estos cambios tienden hacia un equilibrio armónico e integral, y se manifiestan en el aspecto intelectual o motor y afectivo con una dimensión individual o social.

En este apartado me referiré a los procesos que el niño en edad preescolar realiza para llegar al conocimiento de las cosas, cómo las percibe, las descubre, las reconoce, cómo es su representación conceptual de los objetos y la comprensión de los mismos. En este sentido, Jean Piaget<sup>10</sup> distingue seis estadios o periodos de desarrollo.

---

<sup>9</sup> *Diccionario de las Ciencias de la Educación*. Santillana, México, 2003, p.335

<sup>10</sup> PIAGET, Jean William Fritz (Neuchâtel, Suiza, 9 de agosto de 1896 - Ginebra, 16 de septiembre de 1980), psicólogo experimental, filósofo, biólogo suizo creador de la epistemología genética y famoso por sus aportes en el campo de la psicología evolutiva, sus estudios sobre la infancia y su teoría del desarrollo cognitivo. [http://es.wikipedia.org/wiki/Jean\\_Piaget](http://es.wikipedia.org/wiki/Jean_Piaget) . Consultada el 19 de abril de 2011.

- 1) El estadio de los reflejos, o montajes hereditarios, así como de las primeras tendencias instintivas. Se refiere a las conductas innatas que el niño posee como el llorar, succionar o buscar la mamila.
- 2) El estadio de los primeros hábitos motores y de las primeras percepciones organizadas, así como de los primeros sentimientos diferenciados, es decir, se chupa el dedo, se araña, se jala el cabello.
- 3) El estadio de la inteligencia sensoriomotriz o práctica (anterior al lenguaje), de las regulaciones afectivas elementales y de las primeras fijaciones exteriores de la afectividad (de un año y medio a dos). En este estadio el pequeño quiere agarrarlo todo, los colores le llaman la atención. Descubre las cosas al azar, pero comienza a distinguir entre los medios y los fines, por ejemplo, distingue que el cordón es el medio para que se muevan los juguetes.
- 4) El estadio de la inteligencia intuitiva, de los sentimientos interindividuales espontáneos y de las relaciones sociales de sumisión al adulto (de los dos a los siete años). La búsqueda del objeto desaparecido es posible si concierne a una posición un desplazamiento único. Aparece una nueva capacidad de explorar los objetos.
- 5) El estadio de las operaciones intelectuales concretas (aparición de la lógica) y de los sentimientos morales y sociales de cooperación (de los siete años a los once o doce).
- 6) El estadio de las operaciones intelectuales abstractas, de la formación de la personalidad y de la inserción afectiva e intelectual en la sociedad de los adultos (adolescencia).

Cada uno de dichos estadios se caracteriza por la aparición de estructuras originales, cuya construcción le distingue de los estadios anteriores. Cada estadio constituye una forma particular de equilibrio y la evolución mental se efectúa en el sentido de un equilibrio cada vez más avanzado.<sup>11</sup> Un determinado funcionamiento constante que es el que asegura el paso de cualquier estado al nivel siguiente.

---

<sup>11</sup> PIAGET, J "El Desarrollo Mental del Niño" en Antología Básica *El Niño Preescolar: Desarrollo y Aprendizaje*. UPN. México, 1994, p.10

Naturalmente, esto va a depender de los intereses que muestre un niño, de sus necesidades, del conjunto de las nociones que haya adquirido y de sus disposiciones afectivas.

Toda necesidad tiende: 1) a incorporar las cosas y las personas a la actividad propia de quien la experimenta, a “asimilar” el mundo exterior a las estructuras ya construidas, y 2) a reajustar éstas en función de las transformaciones sufridas, a “acomodarlas” a los objetos externos. Desde este punto de vista, toda la vida mental, tiende a asimilar progresivamente el medio ambiente, gracias a estructuras, u órganos psíquicos, cuyo radio de acción es cada vez más amplio: la percepción y los movimientos elementales que son un primer acceso a los objetos próximos en su estado momentáneo, luego la memoria y la inteligencia permiten reconstruir su estado inmediatamente anterior y anticipar sus próximas transformaciones. El pensamiento intuitivo viene a reforzar ambos poderes. La inteligencia lógica, en su forma de operaciones concretas y finalmente de deducción abstracta, termina esta evolución.<sup>12</sup>

La estructura de la asimilación, es decir, las formas de incorporación sucesivas desde la percepción y el movimiento hasta las operaciones superiores, varía. Al asimilar los objetos, la acción y el pensamiento, se ven obligados a acomodarse, lo que puede llamarse “adaptación” al equilibrio de tales asimilaciones y acomodaciones, el equilibrio psíquico y el desarrollo mental aparecen finalmente como una adaptación cada vez más precisa a la realidad. Dice Piaget respecto a este punto:

La inteligencia es una adaptación. Para captar su relación con la vida en general es necesario, por tanto, establecer con precisión las relaciones existentes entre el organismo y el medio. La vida es una creación continua de formas cada vez más complejas y un progresivo equilibrio entre dichas formas y el medio. Decir que la inteligencia es un caso particular de adaptación biológica es tanto como suponer que en esencia, es una organización y que su función es estructurar el universo del mismo modo que el organismo estructura su medio inmediato<sup>13</sup>

---

<sup>12</sup> *Ibidem.* p. 11

<sup>13</sup> *Ibidem.* p. 15



Con lo anteriormente expuesto puedo decir que la acción cognitiva y el desarrollo de la inteligencia tienen en gran medida una semejanza con la adaptación biológica de todo ser, es decir, es el resultado de adaptaciones mentales o biológicas adquiridas en un proceso de crecimiento. Lo ejemplifico de la siguiente manera: cuando somos pequeños, bebés, jóvenes o en cualquier momento de nuestra vida, nuestras experiencias son conducidas a la mente y es allí donde se acomodan a experiencias pasadas, lo que provocará una modificación de la nueva experiencia para tener una nueva adaptación que produce una asimilación.

Las teorías generales del desarrollo intelectual, como las propuestas por Piaget y sus colaboradores, incluyen cambios relacionados con el nivel de edad en por lo menos cuatro esferas principales del funcionamiento cognitivo: la percepción, la objetividad-subjetividad, la estructura de las ideas de conocimiento y la índole del pensamiento o la solución de problemas.

El perfeccionamiento cognitivo está parcialmente caracterizado por un proceso vinculado con la edad que tiene lugar en una dimensión concreto-abstracta. Los criterios de las etapas aplicables a la concepción estructural del desarrollo cognitivo de Piaget comprenden cuatro parámetros:

- 1) Cada etapa incluye un período de formación (génesis) y otro de logro. El logro se caracteriza por la organización progresiva de una estructura compuesta de operaciones mentales.
- 2) Cada estructura constituye al mismo tiempo el logro de una etapa y el punto de partida de la siguiente.
- 3) El orden de sucesión de las etapas es constante y la edad en que se alcanzan puede variar, dentro de ciertos límites, de acuerdo con factores de motivación, ejercicio, medio cultural, etc.
- 4) La transición de una etapa anterior a otra posterior sigue una ley de inferencia análoga al proceso de integración, es decir, las estructuras precedentes se convierten en parte de las estructuras posteriores.

La transición entre estas etapas se produce de modo gradual y no abrupto; existe variabilidad, tanto entre culturas como entre individuos, La edad de transición, produce fluctuaciones, con el paso del tiempo.<sup>14</sup>

Hay dos dimensiones del desarrollo intelectual que se caracterizan por un cambio cualitativo gradual: la transición del pensamiento subjetivo al objetivo y la transición de las operaciones concretas a las abstractas. La adquisición de la aptitud para separar la realidad objetiva de las necesidades y preferencias subjetivas da lugar a una paulatina aparición del pensamiento autístico, animista, antropomorfo, mágico, absolutista y nominalista.

La dimensión concreto-abstracta o formal del desarrollo cognitivo, se divide en cuatro etapas:

1) Periodo sensoriomotor. (Desde el nacimiento hasta los 2 años aproximadamente). Esta etapa comprende estructuras simples; comienzan con los mecanismos de reflejo innatos, que se van alternando y complicando cada vez más por obra de la interacción del niño con su ambiente. Se caracteriza por las conductas pre verbales, en cuya manifestación no median signos ni símbolos. Al nacer el bebé se conecta con el mundo mediante reflejos innatos y no tiene ninguna concepción de la existencia de un universo permanente exterior a su propia experiencia perceptual inmediata.

2) Preoperacional. (Entre los 2 y 7 años). Se divide en dos subetapas: la preconceptual y la intuitiva. Este periodo comprende la mediación de estructuras que indican la presencia de una actividad representacional simbólica. Este quehacer simbólico se observa tanto en el juego simbólico como en su empleo del lenguaje con la aparición del habla, el mundo objetivo se simboliza por medio de un proceso de pensamiento que puede ser retenido por la mente. La forma de razonar del niño

---

<sup>14</sup> AUSUBEL, D. y Sullivan E. "Aspectos Generales del Desarrollo Perceptual y Cognitivo" en Antología Básica *El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento*. UPN, México, 2002, p. 117

es preconceptual, es decir no efectúa distinción alguna entre lo general y lo particular, y tal distinción es un requisito previo esencial del razonamiento lógico avanzado. El pensamiento intuitivo (entre los 4 y los 7 años) parece marcar un punto medio entre el pensamiento preconceptual y la etapa de las operaciones concretas más avanzadas. En esta etapa no se dan pensamientos simultáneos, no hay deducción. La diferencia entre un pensamiento intuitivo y el pensamiento operacional (el que sigue), se puede notar en las respuestas que reciben las preguntas relativas a la formación de clases. Las propiedades cardinales implican la capacidad de clasificar y combinar categorías.

3) Operaciones lógico-concretas. (Desde los 7 hasta los 11 años). Esta etapa marca el comienzo de la actividad racional del niño. Hasta este momento éste demuestra una lógica (transductiva) que es muy distinta de la que utilizan (inductiva y deductiva) los miembros adultos. La capacidad de razonar por inducción y deducción se debe a la presencia de esquemas (actos mentales) de pensamiento denominadas operaciones.

4) Operaciones lógico abstractas. (Desde los once años en adelante). Al comenzar el ciclo básico secundario, el alumno depende cada vez menos de los puntales concreto-empíricos para conectar de modo significativo a las relaciones abstractas con la estructura cognitiva. En esta etapa el pensamiento adquiere un carácter hipotético-deductivo, es decir, que se refiere a todas las relaciones posibles entre las variables y no las relaciones limitadas por la referencia a casos particulares.

### **2.3 Etapas de Sociabilidad en el Niño**

Tanto psicólogos como pedagogos se han dedicado en particular al estudio de las capacidades intelectuales propias de la infancia. El desarrollo de la inteligencia está ligado en el niño al desarrollo de su personalidad total. En el

curso de la existencia del niño, el medio juega un rol primordial. Henri Wallon<sup>15</sup> menciona que el niño no tendría verdaderas relaciones sociales antes de la edad de 6 años. Sin embargo desde el periodo fetal, se encuentra un tipo de relación social que se prolonga más allá del nacimiento, lo que se llama la simbiosis entre el niño y su madre. Después del nacimiento se inicia la sensibilidad postural, que consiste en el deseo de ser movido y cambiado de posición, pues el niño no puede por si mismo moverse libremente.

A la edad de 3 meses, el niño sabe ya dirigirse a las personas que lo rodean, particularmente a su madre, no solamente en relación con los materiales que necesita, sino a través de sonrisas y signos de alegría, que son ya un lazo afectivo entre él y aquellos que se ocupan de responderle; a ello se le denomina simbiosis afectiva. A partir de los 6 meses se desarrolla lo que ya se ha llamado el estado afectivo o emotivo en que el niño vive casi tanto de sus relaciones humanas como de su alimentación material.

“El desarrollo social del niño pasa por etapas particularmente rápidas desde el momento en que aprende a caminar y a hablar”<sup>16</sup>. Caminando puede, de una manera activa, ir de un lado a otro y, hablando, llega a dar mayor nombre y diferenciar los objetos. De esta forma su horizonte va extendiéndose porque ya es por sí sólo que puede llegar a otros lugares y obtener lo que desea puesto que su vocabulario va en aumento. “Por lo que se instituye desde esa edad una de reciprocidad”<sup>17</sup>. El niño aprende que en toda acción hay no solamente un polo, sino que tiene dos, el polo de aquel que ejecuta la acción y el polo de quien es objeto de la misma.

A partir de este momento viene entonces un periodo importante en el desarrollo de su propia personalidad: el periodo que va de los 3 a los 5 años, en donde su única

---

<sup>15</sup> WALLON, Henri. “Estudios sobre psicología genética de la personalidad” en Antología Básica *El Niño Preescolar*. UPN, México, 1994, p. 28

<sup>16</sup> *Ibidem.* p. 31

<sup>17</sup> *Idem.*

percepción son las personas de las que él recibe los cuidados necesarios, con las cuales está en relación de emociones, de estados afectivos, o con las cuales puede combinar sus juegos. Él forma parte de una cierta estructura que determina de manera amplia su vida, su destino. Esto es tanto más sensible cuanto que no puede tomar conciencia de esta estructura familiar sin formar simultáneamente una primera conciencia de su autonomía, ya que se encuentra como uno más entre el resto de miembros de una familia, sobre todo si hay hermanos menores o mayores. Es en este espacio que ocupa en el entorno familiar, desde donde participa de exigencias, sentimientos, juegos, que van formando su personalidad y la forma de comportarse delante del otro. Comienza entonces a formularse la pregunta de su yo, en relación al yo de los otros; se torna al mismo tiempo sensible a las diversas relaciones que pueden existir de modo durable en el interior de la familia y de forma inmediata en el ambiente escolar. En este último he observado que las relaciones de los niños entre sí, tanto a nivel familiar como escolar, no dependen solamente del lugar que ocupan en la familia o como se sienten en el aula, sino también de la manera en cómo los padres y educadores descubran y aprecien el rol que tienen los pequeños en ese lugar y la forma en cómo se quiera establecer una relación, para que vaya experimentando mayor autonomía, mayor conocimiento de sí. Es también en este periodo en que se constituyen lo que se llaman complejos, es decir, actitudes duales de insatisfacción que pueden marcar de modo prolongado, el comportamiento del niño en sus relaciones con el medio.

Desde el punto de vista social el niño, como decía anteriormente, se concibe entre sus camaradas o hermanos como una persona que puede agregarse a grupos diferentes, que puede verse a sí mismo diferente. Es capaz de considerarse como una persona apta para entrar en distintos grupos y, ajustándose a ellos, modificarlos, naturalmente esto lo va descubriendo y realizando poco a poco en la medida en que experimenta seguridad en el grupo en el cual se encuentra, sea familiar, social o escolar.

Esta evolución evidentemente no se hace de golpe. Hay toda una serie de grados, de niveles. “A la edad de 6 ó 7 años existe aún una cierta dependencia del niño, se la ha llamado una dependencia frente a los adultos”<sup>18</sup>. Esto es, que por una parte desea y experimenta independencia de sus padres, pero a su vez se une a otras personas como pueden ser sus hermanos mayores. Experimenta el deseo de hacerse valer, en cuanto individuo, y de medir su fuerza en relación al grupo, que puede o no aceptarlo. Se asiste a una forma de socialización extremadamente clara: socialización que se traduce por la cooperación, la exclusión, la rivalidad, y que se acompaña con una individualización correlativa. Es importante no aprovechar esta edad del niño para desarrollar en él el espíritu de competencia y antagonismo colectivo, sino de ayuda y compañerismo.

La pubertad, por otra parte, es el periodo de transición en muchos aspectos. Y es la época de las elecciones que recaen sobre los valores morales. Hay, a esta edad, elecciones de orden religioso, místico y político. Busca su familia intelectual, su familia espiritual. Surge la ambivalencia, entre la edad en que se quiere dominar, en que se quiere sacrificar; hay una forma de sentimiento que es, por así decir, la síntesis de esas dos tendencias a dominar, a sacrificarse: la responsabilidad.

La responsabilidad confiere un derecho de dominación pero compara también el deber de sacrificio. Un maestro que tiene verdaderamente conciencia de sus responsabilidades que le son confiadas, debe tomar partido en las cosas de su época, para estar en perpetua renovación de ideas: debe modificar sus propias ideas por un contacto permanente con una realidad que es móvil, hecha de la existencia de un grupo y que debe tender, como agente de socialización, hacia el interés y bienestar del mismo grupo y de la sociedad.

---

<sup>18</sup> *Ibidem.* p.34

### 2.3.1 Agentes de Socialización

Llamo agentes de socialización, como lo menciona Mussen, principalmente, a todas aquellas personas que de acuerdo a la etapa que vive el niño interactúan con él, juegan un papel importante según las características concretas de la sociedad, e influyen en el proceso de adaptación a la sociedad.<sup>19</sup> Entre los agentes de socialización, es fundamental el papel de la familia y de la escuela, como agentes mayormente persuasivo en todo el desarrollo social del pequeño. Se pueden señalar también los medios de comunicación y los grupos de amigos. Me referiré concretamente a los dos primeros.

Por la relación que tienen con él, los padres constituyen generalmente los miembros de mayor influencia en los hijos. Naturalmente la forma de ser del padre o de la madre será un factor determinante en la formación del pequeño. Por ejemplo, un padre o madre intolerante, autocrítico o indulgente provocará desajustes en el bienestar e incluso personalidad del pequeño. Como también pudiera ser quien sacrifica todo por la familia y los hijos redundando en el equilibrio, teniendo cuidado de que los hijos no se vuelvan dependientes, sino sean capaces de actuar y tomar sus propias decisiones.

En la experiencia escolar descubrimos que en los hogares donde reina una actitud, favorable, positiva, agradable, los niños se muestran felices, contentos, propositivos, no así los pequeños en cuyos hogares se sufren relaciones conflictivas, falta de atención o cuidado, los pequeños buscan afecto y aprobación sin importarles cómo lo puedan conseguir.

Los hermanos mayores son también una influencia importante en la vida de los chicos, ya que son compañeros de juegos, modelos a imitar, confidentes, consejeros; quienes proponen y establecen reglas. Aunque las relaciones son diferentes a la de los padres, se pueden establecer vínculos que perduran durante toda la vida, porque

---

<sup>19</sup> MUSSEN, Paul Henry. *Op. cit.* p. 442

se sienten entre sí más cercanos, no obstante la edad, sexo, orden de nacimiento, aunque en ocasiones se puedan presentar celos, envidias, o discrepancias por la atención diferenciada que los padres tienen con los hijos.

Es necesario señalar que cuando los niños se encuentran en ambientes en donde las familias son extensas, es decir, además de la familia, se adhieren miembros de la familia de origen, los abuelos, los tíos, o inclusive algún amigo, todos ellos van a estar relacionados con los efectos que influyen en el desarrollo social del niño. Entre más numerosa es la familia, la calidad y cantidad de atención que recibe el pequeño será menor en relación con aquel que crece dentro de una familia nuclear, compuesta únicamente por la familia de padres e hijos.

Por otra parte, cada día es más frecuente encontrar a niños que viven con un solo padre, con una probabilidad mayor de presentar problemas conductuales, emocionales y aprovechamiento escolar en relación con los niños que viven con ambos. Estos problemas son originados, generalmente, por la imposibilidad del padre o la madre que está a cargo del niño de no contar con el suficiente tiempo o economía para estar con él debido a trabajo o las actividades que como tal debe realizar. Por consiguiente, no encontrar los servicios adecuados para el niño, quien usualmente permanece el resto de la tarde al cuidado de parientes cercanos, tíos, abuelos, hermanos o viendo la televisión, repercute enormemente en su desarrollo. Otros casos de familias disfuncionales son los divorcios, provocando en los niños situaciones de dolor, confusión, e incertidumbre o manifestaciones como:

- Estado de ánimo y sentimientos de tristeza, dolor, abatimiento.
- Mayor sentido de inseguridad e incerteza ante el futuro.
- Culpabilidad ante la situación. Pensando que es por él que los padres se separan, porque no ha hecho bien los deberes, por su conducta, sus notas en el colegio.
- Reacción de ira y resentimiento contra aquel que consideran el culpable del divorcio.
- Preocupación por tratar de reunir a los padres, hasta que los niños comprendan la situación y el motivo de la separación<sup>20</sup>.

---

<sup>20</sup> RICE, Phillip. *Desarrollo Humano: Estudio del Ciclo Vital*. Prentice Hall, México, 1977, p. 288



Las reacciones de los niños varían dependiendo de la edad de los pequeños cuando se realiza la separación<sup>21</sup>. Durante el primer periodo de la post-separación los niños muestran una tendencia a desarrollar conductas regresivas, de temor, trastornos del sueño, llantos frecuentes, miedo al abandono de ambos padres, retraimiento e inhibición en los juegos o agresividad; conductas y explosiones inapropiadas de ira, sentimientos de pérdida ante el abandono o cambio de domicilio.

Como he mencionado, todos los elementos circunstanciales o no que forman parte de la familia del niño en edad preescolar, son factores determinantes en el desarrollo del mismo y más aún en el aspecto de identidad y conducta social. Entre más pequeño sea el niño mayor influencia tendrán estos. A medida que los niños crecen, los amigos y otras personas del exterior tienen una influencia cada vez mayor, mientras que los miembros de la familia la van perdiendo. La escuela, como elemento de desarrollo social afectivo constituye un contexto diferenciado al de la familia, ya que es la primera separación importante entre el niño y el hogar. Las pautas de comportamiento, reglas y normas son diferentes. En las actitudes que el niño manifiesta ante ella, y el comportamiento dentro y fuera de la misma, se puede observar qué tanto es el gusto y motivación que tiene para su asistencia a la institución. El papel que juega la educadora para lograr este fin es muy importante, puesto que constituye en un primer momento el sustituto del padre o de la madre. La cercanía y confianza que los pequeños tienen con la maestra va a influir en que el niño participe con agrado en las diferentes actividades propias de este nivel. La seguridad, el gusto y la sensibilidad que la educadora manifieste en su intervención pedagógica redundarán en el aprovechamiento y apropiación que los niños hagan de la misma.

Es necesario que todo docente, planee actividades que fomenten independencia y éxito. Trate a cada niño en forma personal reconociendo sus cualidades, capacidades y limitaciones; aceptar los sentimientos de los niños, actuar como

---

<sup>21</sup> *Ibidem.*

modelo, ayuda a manejar conflictos o presentar alternativas a través de las cuales los puedan manejar ellos mismos. En esta etapa de los pequeños se les presenta una nueva alternativa de socialización a través de sus compañeros de aula y de institución, quienes son personas importantes en su vida y desarrollo como persona. Las primeras agrupaciones creadas por ellos, serán en torno a preferencias y semejanzas personales compartidas, como el sexo, características físicas, juegos, gustos, actividades en común. Estos grupos son factores muy importantes en la configuración de diferentes aspectos en la personalidad del niño, tales como autoconcepto y autoestima. En el trato con sus amigos aprende a cooperar y a superarse; se inicia en los principios del juego limpio, en el valor de dar y recibir, en el significado de la aprobación y conformidad sociales, y en el límite de sus capacidades. Aprende también a llevarse con personas de diferentes capacidades intelectuales y físicas.

### **2.3.2 Rasgos Sociales**

También llamadas habilidades sociales, son según Meneses,<sup>22</sup> las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los semejantes y con los adultos en forma eficaz y mutuamente satisfactoria. De ellas considero importantes para la adaptación social del niño:

- Seguridad. El niño necesita un mundo de estímulos continuos y ser orientado en los mismos para ir adaptándose exitosamente y descubrir nuevas experiencias. Debe ser preparado, poco a poco, para enfrentarse a lo nuevo, sin ser engañado ni avergonzado, con pautas concretas para controlarse y aprender los límites, así como aceptar las correcciones sin sentirse amenazado ni protegido en exceso por parte de educadores y familia.

---

<sup>22</sup> MENESES, Ernesto. *Op. cit.* p. 24

- Independencia. El niño ha de ir desarrollando autonomía e intentar hacer cosas por sí solo. La manera en cómo vaya superando las dificultades con éxito, irá fomentando su propia autonomía, estima e independencia.
- Respeto y confianza. Estas actitudes el niño las incorpora con las distintas experiencias y por observación de padres y educadores. Es importante inculcar el respeto y la confianza a través de la lectura y hechos concretos. Es necesario dar explicaciones concretas y puntuales, resolver dudas, hacer numerosas preguntas acerca de temas relacionados con los valores, en definitiva, ir sentando las bases para prepararlos hacia el futuro.
- La amistad. Desde edades muy tempranas, a los tres o cuatro años, se desarrollan lazos amistosos entre los niños. Tan pronto como el niño empieza a tener contacto con otros, muestra preferencia por alguno de sus compañeros de juego. Las amistades pueden basarse en verdadera afinidad entre ellos o en una relación de oportunidad -uno tiene juguetes que otro carece- o bien entre uno que manda y otro que se somete. He observado que algunos niños no tienen amigos porque se comportan de modo que provocan su rechazo, por su agresividad, intolerancia o egocentrismo.
- La compasión como la participación en los estados emocionales de otro. He observado cómo en ocasiones un niño trata de suprimir la causa del dolor ajeno, confortar a los más pequeños y protegerlos. Recuerdo cómo a principio de año, Daniela, la más grande en edad y estatura del grupo, reconfortaba a Paulina diciéndole que pronto vendría su mamá, que únicamente estaría un ratito en el Jardín. Muy característico es este rasgo, es el ejemplo de protección que los niños tienen ante un animalito desprotegido o necesitado de ayuda. En el Jardín hay (como fauna nociva) palomas que en ocasiones están lastimadas, a las que los niños buscan ayudar. Las manifestaciones de la conducta compasiva de los niños son muy variadas. En general, el niño es más compasivo con las personas cercanas a él en parentesco o amistad.

### 2.3.3 Rasgos Antisociales

A diferencia de los rasgos sociales, los rasgos antisociales, nos dice también Meneses, obstaculizan de manera significativa la integración social del niño. Destaco entre ellos:

- La timidez. Es fundamentalmente inseguridad de sí mismo y de las cosas que realiza. Se manifiesta en niños pequeños al tratar personas desconocidas o aún personas conocidas en circunstancias extrañas. Se origina, generalmente, en la inseguridad que experimenta el niño en sus relaciones con los papás, sus compañeros y en la escuela. Frecuentemente se les califica como callados y temerosos y, en varios casos, no se les descubre como quién puede sufrir problemas mayores. “La timidez del niño nace en parte de temperamento más delicado”<sup>23</sup>; pero también depende de que se ha asustado al niño varias veces. Los papás contribuyen sin desearlo a la timidez del niño, porque se muestran muy contrariados cuando da muestras de inhabilidad. La impaciencia y falta de consideración que le manifiestan, a causa de sus limitaciones y errores, lo persuaden de que no sólo debe amar a sus padres, sino temerlos. Luego extiende esa actitud a los demás y procura evitar su presencia. Un caso muy peculiar tomando en consideración este punto, es Rubén, un pequeño que al ver a los diferentes profesores de otras áreas suele llorar; hablando con su mamá nos refiere que efectivamente el niño muestra esa conducta de temor, de timidez ante la presencia varonil, porque ha estado por mucho tiempo en tratamiento médico y ahora teme a los maestros y médicos que se le acercan. Considero que la mejor manera de combatir la timidez es lograr que se sienta más seguro de sus papás y en la escuela, así se sentirá a largo plazo más seguro de quienes le rodean.

- El egoísmo. Cierta grado de egoísmo es natural en el niño porque desconoce el valor relativo de las cosas. El egoísmo proviene de la falta de

---

<sup>23</sup> *Ibidem.* p. 148

cariño. Entonces, se distorsiona su apreciación de la importancia de lo propio y se vuelve egoísta, porque poseer muchas cosas lo compensa de la falta de amor. Su resistencia a compartirlas con otros debe interpretarse como signo de desconfianza a que le retornen su afecto los demás.

- La competencia o rivalidad. Es una de las reacciones sociales más notorias y primeras en los niños. A veces se presenta con carácter agresivo; en sí misma es enteramente natural. Meneses señala que cuando el amor que recibe el niño es constante e independiente de sus realizaciones no tiene que esforzarse tanto, y el goce de ese cariño lo excusa de la necesidad de estarse afirmando a cada paso.

- Los pleitos. La agresión es reacción contra la frustración. Mientras más se contraría a una persona, se vuelve más agresiva. Si se castiga a un niño debido a su agresividad, se le frustra más y sólo se consigue que se vuelva más agresivo. Los niños pueden controlar su agresividad ante sus padres por miedo al castigo, o a la llamada de atención que se hace en la escuela. Pero esto sirve sólo para producirles más frustraciones que engendrarán más agresividad cuando los padres se ausenten o el maestro no lo vea. El niño no es agresivo gratuitamente. Algo le ha sucedido que le impide lograr un fin importante para él. Las causas de la agresividad son diferentes en los distintos individuos y en distintas épocas de la vida en un mismo individuo. La agresividad puede provenir del deseo de demostrar su superioridad. Puede ser el modo de protegerse en contra de sentimientos de inseguridad.

En los niños pequeños la agresividad brota cuando otro niño irrumpe en el grupo, estorba lo que están haciendo o toma algo que pertenece a uno de ellos sin pedir permiso. Algunas veces nace de relaciones sociales deficientes, o de mucha confianza en sí mismos, creyendo, que todo lo pueden hacer. La agresividad es menor entre niños pequeños porque establecen contactos más superficiales con otros niños y, por tanto, encuentran menos oportunidades

para ser agresivos.

El niño agresivo y peleonero ataca con manos, pies y a veces hasta con algún instrumento que puede herir. En el Jardín se han presentado pequeños que se agreden a sí mismos, jalándose el cabello o mordiendo a sus compañeros, cortando la comunicación o haciendo observaciones hirientes, peleando, atacando a otro niño o sus cosas; destruyendo su obra, quitando sus juguetes; atacando corporalmente a puñetazos y empujones. En algunos niños, disminuyen las expresiones directas de agresividad y aumentan las expresiones indirectas, especialmente en forma de ataques verbales o de culpar a los demás.

Los niños muestran distintos tipos de agresión que dependen de numerosos factores, como el ambiente en que viven, la actitud de los padres y la clase de niños con los cuales se asocia. La intensidad de la agresión depende del grado de frustración de sus necesidades. Los niños mal adaptados son menos capaces de dominar sus reacciones agresivas que los bien adaptados. Aquellos no han adquirido formas de reaccionar adecuadamente a la frustración o encuentran mayor dificultad en aprenderlas. He observado que en los niños pequeños los conflictos acerca de la propiedad son más numerosos que los conflictos acerca de otros motivos.

Alcanzar la aceptación social no garantiza necesariamente que el niño esté bien adaptado. A un niño lo aceptan sus compañeros porque lo admiran y lo respetan. A otro porque está siempre dispuesto a hacer lo que se le diga, sacrificando sus valores personales y sus normas de conducta para “comprar” la popularidad o para desempeñar el papel que le impone el grupo. En estos casos la aparente socialización del niño no es medida de su madurez personal.

## 2.4 Referentes teóricos de la percepción de la realidad social en el niño preescolar

“La percepción podría ser definida como una actividad guiada por unas expectativas que son modificadas, por la información obtenida como consecuencia de esa actividad”.<sup>24</sup> Para percibir, se conjugan factores que se conocen, emocionales y motivacionales. En algunos casos también entra en juego la personalidad. Se dice que algo es percibido cuando hay una categorización previa de un objeto, se contrastan las categorías del mismo, se confirma la que produce interés, y se hace una nueva categorización final, que produce la percepción.

El ambiente social se relaciona con el conocimiento a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas, lo cual implica el descubrimiento gradual del otro y la interdependencia entre todos los seres humanos. Ello supone la convivencia, el trabajo, la participación, el respeto a deberes y derechos de los ciudadanos.

El niño es un ser fundamentalmente social desde el momento de su nacimiento, su conducta está modulada por la interrelación con los otros y su conocimiento sobre sí mismo lo va a adquirir mediante la imagen que va a recibir a través de los demás, involucrándose él mismo a través de diversos canales de comunicación, como pueden ser el visual, el vocal, el táctil, donde se verifican intercambios de información intencional especialmente entre la madre y el hijo o las personas más cercanas y que están en relación con el niño. Así, éste construye progresiva y gradualmente, un código de comunicación sobre la base de los efectos obtenidos sobre sus interlocutores,<sup>25</sup> en forma pre lingüística y pre verbal adquiriendo posteriormente las conductas sociales y culturales del entorno en que está envuelto. Por ejemplo, las normas de cortesía, aspectos culturales, o familiares, que va conociendo e integrándose a ellos poco a poco. Un ejemplo más amplio pudiera ser el que una

---

<sup>24</sup> *Diccionario de las Ciencias de la Educación*, Editorial Santillana, México, 2003. p. 1091.

<sup>25</sup> BITTI, Ricci. “Comportamiento no verbal y desarrollo social primario” en *Antología Básica El Niño Preescolar y su relación con lo social*. UPN, México, 1994. p. 60

niña nacida en un pequeño pueblecito del campo, será probablemente educada dentro de unas normas que son las que imperen en ese mundo que la rodea. Su familia, la escuela, etc., ejercerán un papel importante para que esa niña probablemente sea feliz sin ir a la universidad, teniendo hijos, atendiendo a su esposo, etc., sin embargo, la misma niña nacida en una gran ciudad, con unos padres habituados a otro tipo de cultura, es probable que estudie, vaya a la universidad y sus aspiraciones profesionales y personales sean muy diferentes.

El proceso mediante el cual nos adaptamos a las normas establecidas socialmente se denomina socialización. Podría definirse la socialización como un proceso mediante el cual la cultura es inculcada a los miembros de la sociedad, transmitiéndose así de generación en generación. Los individuos aprenden conocimientos específicos, desarrollan sus potencialidades y las habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social y su adaptación a las formas de comportamiento organizado característico de su sociedad. En este sentido, las relaciones sociales del niño, son probablemente una de las dimensiones más importantes del desarrollo infantil. “La socialización implica un proceso cibernético en que no sólo sus protagonistas están ajustando mutuamente sus actuaciones, sino que también se influyen recíprocamente”.<sup>26</sup>

Por tanto, a partir del proceso de socialización, entendido como interiorización de normas y valores, se ha ido estructurando la personalidad del niño, su manera de pensar, sus conductas, su identidad, su desarrollo mental y social, configurándolo a un grupo social, creando así la base de la sociabilidad, esto es, la relación entre pares, el comunicar con éxito, el aprender a interpretar los sentimientos de los otros, afrontar y solucionar conflictos, etc.<sup>27</sup>

En el proceso de socialización, mediante el cual, como he dicho, el niño asume y acepta todas las normas sociales de su comunidad o grupo, intervienen no sólo

---

<sup>26</sup> PERINAT, Adolfo. “El Desarrollo Social en Preescolar”, en Antología Básica *El Niño Preescolar y su relación con lo social*. UPN, México, 1994. p. 21

<sup>27</sup> *Ibidem* p. 24



personas significativas para el niño, como por ejemplo los padres o los hermanos, sino también instituciones como la escuela, la iglesia, el deportivo, las clases extraescolares, etc.

Hablando de la escuela, cuando los niños entran a ella especialmente a nivel preescolar, maternal o cualquier ámbito fuera del hogar, se inicia un cambio social muy importante, puesto que este hecho marca el proceso por el cual el niño realiza otro tipo de contacto, comunicación y relación con personas que frecuentemente le son desconocidas. Esta etapa requiere de nuevas habilidades, destrezas y herramientas para desenvolverse en su mundo cotidiano, que sólo la escuela, como institución le ofrece mediante una formación intelectual y profesional, que escapa a las posibilidades de la familia

El ámbito escolar implica que el niño debe enfrentar y adecuarse a un ambiente en el cual deberá afrontar situaciones nuevas, en donde deberá aprender a interactuar con nuevas figuras adultas, se ampliará su independencia y autonomía, y aparecerá la integración: el grupo de pares como un referente importante que se va a constituir en uno de los ejes centrales del desarrollo del niño en esta etapa.

En este contexto, como en la familia, el juego es otro elemento social interesante e importante. El rol del juego es dar oportunidades de aprendizaje. En él, el niño puede ir ganando confianza en su habilidad para hacer una variedad de cosas, entra en contacto con el grupo de pares y se relaciona con ellos, aprendiendo a aceptar y respetar normas que regulan las relaciones con los demás, siendo éstas de tipo moral o convencional, es decir, las que se practican dentro de una sociedad.

El juego ofrece formas o modos de competir, disminuir energía reprimida, divertirse, crear, entablar nuevas relaciones, etc. Recordando a Piaget, el niño reproducirá escenas y situaciones sociales que interpretará a su medida, convirtiendo el juego solitario en juego participativo de mayor estructuración. Los juegos que el niño establece pueden ser, simbólicos, imitativos o con una representación cognoscitiva,

en donde a través de ellos, el niño va creando y recreando significantes y significados.<sup>28</sup> Por ejemplo en el juego de imitación, el objeto significativo es el propio cuerpo, cuando el niño expresa “soy un gato”, “soy una casa” el significado es el uso convencional de gato, casa, etc.

En el juego simbólico (aproximadamente, entre 2 y 6 años) la función principal es la asimilación de lo real al yo. En esta etapa aparece la capacidad de evocación de un objeto o fenómeno ausente y con ello las circunstancias propicias para que se manifiesten en él los conflictos afectivos o sociales latentes. Los juegos de reglas (a partir de los 5 o 6 años) combinan la espontaneidad del juego con el cumplimiento de las normas que el mismo juego contiene. La característica principal es la función esencialmente socializadora, con frecuencia se realizan en equipo y entrañan algún tipo de competitividad. Por ejemplo, los juegos de mesa, rondas tradicionales, juegos organizados etc.

A través del juego, podemos descubrir también la representación social que va teniendo el niño. Juan Delval<sup>29</sup> nos señala que la comprensión de lo económico y la estratificación social y del orden político constituye la columna vertebral de esta representación. Naturalmente se encuentran también otros aspectos que forman parte de ella, por ejemplo el conocimiento del propio país, la concepción de la familia, la diversidad social, la religión. Todos estos campos tienen características diferentes y grados de dificultad desigual. Me concretaré a recordar lo más sobresaliente en la percepción de los mismos en el niño de edad preescolar.

Usualmente en el Jardín se juega a vender: los juguetes, el material, se forma una tienda, se hace el dinero, se establecen precios, etc. Todas posibilidades para que el niño vaya percibiendo su entorno social. Sin embargo los pequeños no comprenden el proceso de compra-venta, únicamente lo ven como un intercambio en la realidad,

---

<sup>28</sup> PIAGET, Jean. “Las etapas generales de la actividad representativa” en Antología Básica *El Niño Preescolar y su relación con los social*. México, UPN, 1994. p. 57

<sup>29</sup> DELVAL, Juan. “Los campos de la representación del mundo social “ en *El Desarrollo Humano*. Madrid, Siglo XXI, p. 471

suponen que el comerciante vende a menos precio su mercancía, porque es menos trabajo venderla que hacerla. El dinero es sólo un intercambio, no se manejan las cantidades sino sólo el aspecto cualitativo.

Respecto a la estratificación social, los pequeños consideran que tener más o menos dinero es por causa del trabajo, es decir, no influye el tipo de trabajo que se realice, sino la cantidad que se realice, sin importar estudios, capacidades, etc. Por lo tanto no se comprenden las diferencias de trabajos, es una actividad remunerada que sólo se realiza fuera de casa. No obstante por sí mismos van realizando su propia estratificación a nivel de aula con sus compañeros, en ocasiones señalando al que menos tiene o presenta características diferentes al resto.

El orden político en preescolar es aún muy vago y alejado de una concepción para los pequeños, sin embargo empieza a aparecer una jerarquía entre las personas que mandan, entendiéndose el ejercicio del poder como una cadena o una delegación de funciones, por ejemplo, la directora a la profesora, ésta al conserje y a los alumnos, sin entender la diferenciación de funciones. Los pequeños suponen que todas las indicaciones se dan en ese orden.

Delval, nos muestra también que el conocimiento propiamente social, el niño lo va formando a través de representaciones acerca de cómo funciona la sociedad en la que vive. "Entiende las instituciones como la familia, la escuela o la religión"<sup>30</sup>

Por su parte, Álvaro Marchesi nos plantea el conocimiento social del niño, a través de su mundo social, es decir, a través de las relaciones e interacciones que va estableciendo con distintas personas, grupos y realidades humanas. Él a su vez, nos remite a Carolyn Shantz, quién sobre el conocimiento social y experiencias sociales del niño diferencia cuatro ámbitos principales:

---

<sup>30</sup> *Ibidem.* p. 473

“1) el yo y las otras personas como organismos capaces de pensar, sentir, tener intenciones, etc.; 2) las relaciones sociales de autoridad, amistad; 3) las relaciones sociales de grupo que están inmersas dentro de sistemas de normas, roles, y diferencias; 4) los sistemas sociales más amplios: familia, escuela”.<sup>31</sup>

Dentro de estos ámbitos, el niño va construyendo su conocimiento social de la realidad a través de su continua actividad y experiencia en todos estos niveles observando, preguntando, comunicándose, ensayando nuevas conductas, imitando el comportamiento de los otros, reflexionando y comprendiendo las diferentes posiciones que las personas adoptan ante los mismos hechos, experimentando relaciones afectivas y amistosas, aplicando sus reglas morales, participando en situaciones de conflicto, percibiendo y asimilando el efecto de su conducta sobre los otros. Estas diferentes acciones las veo muy visibles a través de las diferentes preguntas que los pequeños hacen a la Educadora del grupo o se hacen entre pares. Por ejemplo: ¿Por qué los niños de la maestra X pueden subirse en el barandal y yo no? Así como las opiniones que surgen ante un conflicto por la posesión de un juguete.

En los primeros dos años de vida, el niño va realizando a través del propio reconocimiento visual de su imagen, el desarrollo del conocimiento de sí mismo, lo que le va a permitir reconocer el mundo social que lo rodea. En esta etapa, los niños reaccionan ante su propia imagen como si se tratara de otro niño al que estuvieran viendo a través de un cristal. El esquema del grupo que el niño posee es muy general, sin que exista todavía la discriminación y articulación que se alcanzan posteriormente. Es en el Jardín de niños, en donde el Programa de Educación Preescolar (PEP 2004)<sup>32</sup> establece como una competencia precisamente para este fin, el reconocer sus cualidades y capacidades, así como las de sus compañeros.

Otro aspecto más dentro del campo formativo desarrollo personal y social, del mismo Programa de Educación Preescolar 2004 son las inferencias, observaciones y concepciones sociales sobre lo que los otros ven, piensan y sienten, para ello se

---

<sup>31</sup> MARCHESI, Alvaro. “El Conocimiento Social de los Niños” en Antología Básica, *El Niño Preescolar y su relación con lo social*. UPN, México, 1994. p.33

<sup>32</sup> *Programa de Educación Preescolar 2004*. Secretaria de Educación Pública, México, 2004.

establece la competencia de adquirir conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista, sentimientos personales y de sus compañeros.

Finalmente, Marchesi nos muestra que el conocimiento del niño no termina en su comprensión de los pensamientos, sentimientos e intenciones de las otras personas, sino que se extiende también al conjunto de instrucciones y de relaciones sociales que poco a poco va descubriendo, y que constituyen "el mundo de la sociedad"<sup>33</sup>. Este mundo está formado por gran número de instituciones, de grupos, de roles, de normas, de valores y creencias de intercambios que se organizan y actúan en diversas áreas de la realidad: familiar, económica, política, religiosa, legal, etc. Inmerso en él aunque cerrado a su conocimiento en sus primeros años de vida, el niño va construyendo poco a poco, en función de su experiencia una representación cognitiva de los distintos campos y relaciones que constituyen la sociedad.

## **2.5 Vida en grupo y desarrollo social**

Por definición podemos establecer que un grupo es un conjunto de seres, material o mentalmente considerado. Para la sociología es el conjunto de individuos en donde existen relaciones definidas entre los individuos que lo componen y cada uno de ellos es consciente del grupo y de sus símbolos. Por lo tanto un grupo nace en el encuentro casual o predeterminado de varias personas que se ubican en la historia, en una sucesión de hechos temporales.

Cuando a los niños de mi grupo les he llegado a preguntar ¿Para qué vienen al Jardín?, la mayoría de ellos responde "para aprender". Considero que para ellos éste es su objetivo principal, (o por lo menos el que les han dicho) sin darse cuenta que además del aspecto cognitivo, su asistencia al Jardín les llevará a desarrollar y

---

<sup>33</sup> MARCHESI, Álvaro. *Op. cit.* p.46

potenciar competencias en el aspecto social, físico, afectivo, expresión y apreciación artística, etc.

Naturalmente y no obstante ser un grupo, que sabe unirse para lograr un objetivo, realizar actividades en común, establecer normas que hay que obedecer, existen varios subgrupos, centrados en sus propios intereses o en el desarrollo de sus habilidades. Sin el deseo de etiquetar, sino en una forma objetiva, tenemos varios subgrupos:

a) Son los pequeños de mayor edad, ellos tienden a formular, con mayor frecuencia, preguntas sobre lo que desean o necesitan saber acerca de algo o alguien, exponen con mayor facilidad información sobre un tema, organizando mejor sus ideas. Pueden y establecen normas y las respetan. Hablan con facilidad sobre sus programas favoritos. Se concentran en lo que ven y son perseverantes en lo que realizan.

b) Este grupo se caracteriza por manifestar un mayor dinamismo, por realizar un mayor número de actividades en movimiento (no siempre o necesariamente productivas) por lo tanto hay que procurarles actividades kinestésicas. Su atención suele ser más dispersa y sus juegos son de mayor complejidad. Usualmente corren, brincan, se cansan, no paran; sin embargo, dentro de su inquietud e hiperactividad, construyen su aprendizaje.

c) Probablemente el grupo más reducido, pero que existe, son los pequeños más pasivos, quizás acostumbrados a que no se valoren sus capacidades y cualidades y por lo mismo, acostumbrados a recibir constante ayuda o a que se realicen por ellos las actividades que les corresponden, usualmente expresan, “yo no puedo” o “soy chiquito”; su egocentrismo aún es latente.

En el sentido social, Osterrieth<sup>34</sup> psicólogo infantil, nos señala que los niños actúan más aisladamente, sus interacciones obedecen más al carácter ocasional, sin embargo, sí presentan indicios para agruparse en forma espontánea y expresar el deseo de jugar o de trabajar con otros pequeños. Estas acciones mostrarán un serio avance en la afirmación de su yo. El pertenecer a un grupo, integrarse a él, le hace descubrir que no es el centro del mundo y del universo, pero que sus compañeros son su refugio y la oportunidad para mostrarse grande, de ser aceptado como tal, asegurar la afirmación de sí mismo y la valoración que busca.

Los niños inician los juegos colectivos, siguiendo reglas, ejemplos de estos juegos son: "El gato y el ratón", "El patio de mi casa", "La mosca". En situaciones de trabajo en común (actividad de construcción armado de bloques), buscan reciprocidad y de composición de las actividades. La organización de la actividad colectiva implica la comprensión por cada uno de los miembros del grupo de la actividad de los otros y la adaptación al comportamiento del compañero, es decir, "la diferenciación."<sup>35</sup>

No todo es obstinación y rivalidad en el grupo; hay también, aunque en menor grado, la ayuda necesaria, el socorro mutuo, la complicidad, el acuerdo para la consecución de los mismos fines; hay intercambios materiales, que crean la necesidad de coordinar su propio punto de vista con el de los otros, y la voluntad de comprender al otro, haciéndose comprender a sí mismo. Esto lo vemos concretamente reflejado en las actividades colectivas o en los juegos que tuve ocasión de aplicar.

A una mayor edad, y en forma paulatina, el niño irá aprendiendo a aceptar, captar qué potencias, poderes y ventajas son relativas y que, en definitiva, se equilibran; los he escuchado decir: "Yo soy (Pedro) el que mejor se sube a las llantas; pero Alejandro corre más aprisa que yo, y Daniel chuta fuerte y mete gol" es decir, se percata de su valor y, sobre todo, el de los demás, aceptando la igualdad de los

---

<sup>34</sup> OSTERRIETH, P. "Vida en grupo y desarrollo social" en *Psicología Infantil*, Madrid, Morata, 1980 p. 144

<sup>35</sup> *Ibidem.* p. 148

miembros del grupo, mientras que siendo más pequeño no conoce sino su egocentrismo.

En el grupo, sus compañeros no le son en nada superiores puesto que él, bajo la misma norma, también los controla a ellos contribuyendo a establecer las reglas a las que se somete o, por lo menos, las ha aceptado libremente.

## **2.6 El juego como medio de educación a través del currículum**

El juego constituye una forma de asimilar la experiencia social, se desarrolla generalmente bajo la influencia de los adultos que rodean a los niños, por ello se plantea la necesidad de dirigir en algunos casos el juego de los niños preescolares. Pero esta dirección sólo puede ser efectiva si se basa en una comprensión de la naturaleza de las actividades lúdicas y el conocimiento de las posibilidades, necesidades e intereses de los niños que se integran a un juego. Es importante que cuando el juego está incluido en las actividades de enseñanza–aprendizaje contenga valoración educativa y cognoscitiva del tema o actividad al que se está aplicando, utilidad, organización y carácter creador, subordinación a las reglas y capacidad para dirigirse por ellas en el juego.

He descubierto que cuando las Educadoras dirigen el juego, influyen en todos los aspectos de la personalidad infantil: en su conciencia, sentimientos, voluntad, comportamiento; lo que es utilizado con fines de educación intelectual, moral, estética, física; fortalecimiento de la voluntad, formación del sentimiento de justicia y la habilidad para ayudarse. Sin embargo es importante conocer lo que algunos autores nos dicen al respecto:



Rogers y Kutnick, en su libro *Psicología social de la escuela primaria*, refiriéndose a la etapa preescolar<sup>36</sup> hacen una exposición de los criterios del juego, los objetivos del currículo, los referentes teóricos necesarios para el profesor en relación con las necesidades del niño, es decir tienden un puente entre el docente y el niño pero no de un docente pasivo sino de un docente que constantemente está valorando su trabajo, y con ello posibilitando la reorganización de su práctica docente para un mejor aprovechamiento escolar y desarrollo de las competencias infantiles.

“Piaget -por su parte- distinguió entre el juego de prácticas, juego simbólico y juego con reglas”<sup>37</sup> Se entiende por el juego de prácticas, los juegos sensoriomotores y exploratorios que los niños pequeños hacen con sí mismos. El juego simbólico a aquel que está lleno de fantasía, el amigo imaginario, de simulación. Y el juego de reglas lo realizan los niños aproximadamente de 6 años en adelante.

El juego en relación con los objetivos del currículo de la escuela preescolar es social, intelectual, ayuda a comprender sus necesidades, es creativo y ayuda al niño a desarrollar la coordinación y las habilidades motoras y manipulativas, y a satisfacer las necesidades físicas mediante la provisión de un ambiente adecuado.

Es constatable en el Jardín de Niños que los niños, que por su propia naturaleza juegan más, o lo hacen de una forma más compleja, son también más avanzados tanto en destrezas como en lenguaje y otras competencias, su vocabulario es más expresivo, más natural, más espontáneo; esto podría ser porque: a) el juego contribuye al desarrollo del lenguaje, o b) al tener un mayor lenguaje, o un marco familiar seguro, le capacita para tener una mayor y mejor relación con sus compañeros y por ende su intervención en las diferentes actividades lúdicas, facilitando, su autoestima, su desarrollo, su autonomía y por lo tanto su relación social.

---

<sup>36</sup> ROGERS, C. y Kutnick. “El juego y el currículum en preescolar” en *Psicología social de la escuela primaria*. Madrid, Paidós, 1992, p.162

<sup>37</sup> *Ibidem*. p.164

## 2.7 Los cambios sociales y los desafíos de la educación preescolar. Programa de Educación Preescolar 2004

El Programa de Educación Preescolar 2004 nos señala la importancia de la educación preescolar, no sólo en México sino en otros países del mundo, entre otras razones, por los cambios sociales durante las tres últimas décadas del siglo XX, ocurridos en nuestro país. Entre ellos, el crecimiento y la distribución de la población, la extensión de la pobreza y la creciente desigualdad social, así como los cambios culturales, de alto impacto en la vida de la población infantil. Son importantes también:

“El proceso de urbanización, que implica la migración de personas del campo a la ciudad o de unas ciudades a otras, el crecimiento de la densidad poblacional, la construcción de unidades habitacionales, además del crecimiento de la inseguridad y la violencia. Este fenómeno repercutió en la reducción de los espacios para el juego y la convivencia libre con otros niños o con adultos familiares o vecinos, así como en menores posibilidades de exploración del medio natural y social.”<sup>38</sup>

Los cambios en la estructura familiar y la incorporación de las mujeres al mercado laboral, muchas de las cuales son jefas de familia, madres solteras, que continúan viviendo con sus padres y que no pueden por sus actividades dar un mayor tiempo de atención, y éste de calidad a sus pequeños, ya que retornan al hogar cargados de tensión y problemas laborales.

“Los medios de comunicación masiva, especialmente la televisión, son prácticamente omnipresentes en zonas urbanas y rurales, y ejercen una influencia muy importante en la vida infantil”<sup>39</sup>. La atención de niños procedentes de familias pobres, con padres que tienen escasa o nula escolaridad, y con las tradiciones y prácticas de crianza distintas a las de familias de sectores medios implica un conjunto de retos pedagógicos en las prácticas educativas de las Educadoras.

Estas transformaciones sociales y culturales constituyen razones poderosas para la

---

<sup>38</sup> Programa de Educación Preescolar 2004. Secretaria de Educación Pública, México, 2004, p. 14

<sup>39</sup> *Idem.*

extensión de una educación preescolar de calidad, considerando las características de las niñas y de los niños, tanto las de orden individual como aquellas que se derivan de los ambientes familiares y sociales en que se desenvuelven.

Otros cambios que también hay que tener en cuenta son: la globalización, la influencia de las tecnologías de la información y la comunicación, así como el deterioro ambiental.

Por ello el Programa de Educación Preescolar nos propone favorecer las competencias en el campo formativo de desarrollo personal y social, a partir del conjunto de experiencias que viven y a través de las relaciones afectivas que tienen lugar en el aula en un clima favorable para su desarrollo integral. Esto propiciará un bienestar emocional, que contribuirá en la formación de disposiciones para el aprendizaje en los alumnos.

Naturalmente al favorecer estas competencias se favorece el proceso de transición de patrones culturales y familiares particulares a la expectativa de un nuevo contexto social, que puede o no reflejar la cultura de su hogar, en donde la relación con otros niños de su edad propiciará habilidades de comunicación, resolución de conflictos y la habilidad de obtener respuestas positivas.

El campo formativo al cual me he venido refiriendo se organiza en dos aspectos: identidad personal y autonomía y relaciones interpersonales, cada uno de ellos con cuatro competencias a desarrollar.

## **CAPÍTULO III. APLICACIÓN DEL PROYECTO**

En este capítulo presento el desarrollo y aplicación del Proyecto de Innovación, pongo de manifiesto el cronograma de los diferentes temas que llevé a cabo, las cartas descriptivas de los mismos y los registros anecdóticos. Así cumpla con las metas y objetivos señalados en el Capítulo I.

Las cartas descriptivas son el instrumento adecuado para explicitar de una manera planeada, aunque flexible, las competencias a desarrollar, la metodología a seguir, los recursos necesarios para el desarrollo de un tema o una materia en un marco educativo determinado, es decir, la aplicación de la planeación. Posterior a cada una de ellas, se muestra el registro anecdótico que no es sino una breve narración de una valoración general de la situación didáctica o tema tratado, para reconstruir la actividad, organización, reacciones u opiniones de los niños.

Es importante señalar que el propósito de la aplicación del proyecto es que los pequeños desarrollen un sentido positivo de sí mismos, expresen sus sentimientos, sean más autónomos, realicen actividades en equipo, resuelvan diferencias a través del diálogo, así como proponer, respetar y aplicar reglas de convivencia en los diferentes ámbitos en que participan. Todo ello reflejado en las competencias del campo formativo de desarrollo personal y social que abordo en la realización de los temas tratados con los pequeños. De esta forma estaré contribuyendo, como finalidad primordial, a propiciar el bienestar emocional en los pequeños que redundará en el desarrollo de sus propias capacidades, una mayor armonía en su convivencia y aprovechamiento escolar.

### **3.1 Tipo de Proyecto**

De acuerdo a lo descrito, pude generar un proyecto pedagógico de Acción Docente, ya que este tipo de proyectos pone énfasis en ofrecer a los educandos no sólo

información o instrucción, sino una formación integral y pedagógica. La atención del proyecto de acción docente está centrada en los sujetos de educación y no en los contenidos escolares o lo que se refiere a la gestión escolar.

El Proyecto Pedagógico de Acción Docente se construye mediante una investigación teórico-práctica a nivel micro en un grupo escolar, con una propuesta alternativa, cuya aplicación se desarrolla en poco tiempo, para lograr innovaciones de tipo cualitativo. Responde a un problema específico y se concibe como un proceso de construcción a través del quehacer cotidiano.<sup>40</sup>

Con base en lo anterior, he titulado el presente trabajo: “Aplicación de Reglas de Convivencia Social” pues mi aula de clase como comunidad educativa requiere de metodologías para comprender los procesos y dinámicas sociales en las cuales se encuentra, producto de los cambios en los ámbitos culturales, políticos, económicos, familiares, laborales y sociales, entre otros. Estoy convencida que la convivencia y participación social, no sólo desde el Jardín sino también desde lo cotidiano, contribuye a generar espacios pedagógicos y momentos de convivencia, de participación colectiva, enriqueciendo cada día más a los pequeños del grupo.

Recordemos a Lev Semionovich Vygotsky (1896-1934), psicólogo constructivista ruso, quién nos dice que las relaciones del niño con la realidad son, desde el comienzo, relaciones sociales. La sociabilidad del niño es el punto de partida de sus interacciones sociales con el medio que lo rodea. Por origen y por naturaleza el ser humano no puede existir ni experimentar el desarrollo propio de su especie como un nómada aislado; tiene necesariamente su prolongación en los demás; de modo aislado no es un ser completo. Para el desarrollo del niño, especialmente en su primera infancia, lo que reviste importancia primordial son las interacciones con los adultos portadores de todos los mensajes de la cultura. Para Vygotsky, algunas categorías de funciones mentales superiores (atención voluntaria, memoria lógica,

---

<sup>40</sup> *Hacia la Innovación. Antología Básica.* UPN. México 1994, p.66

pensamiento verbal y conceptual, emociones complejas, etc.) no podrían surgir y constituirse en el proceso del desarrollo sin la contribución constructora de las interacciones sociales.<sup>41</sup>

Por otra parte, según Erik Erikson, psicólogo estadounidense de origen alemán, el niño empieza a experimentar su propia voluntad autónoma experimentando fuerzas impulsivas que se establecen en diversas formas en la conducta del niño, y se dan oscilando entre la cooperación y la terquedad, entre el sometimiento dócil y la oposición violenta. Todo esto tiene su explicación en la dinámica entre los impulsos instintivos, las exigencias de la realidad y el yo.

Dentro de la segunda etapa del ciclo vital, de acuerdo a la teoría psicosocial del desarrollo humano de Erik Erikson, ubicada en torno a los tres-cinco años, son las experiencias más tempranas de libre voluntad y deseo, la afirmación de un incipiente y rudimentario yo del niño, sin embargo las actitudes de los padres pueden dificultar al niño crecer hacia su independencia en una madurez y autocontrol responsable. Esto sucede cuando se marca el camino a una propensión duradera hacia la vergüenza y duda, deterioro de la autoestima, lo que está en la base de situaciones emocionales conflictivas. La educación del niño es también controlarlo, pero mejor aún, con su cooperación y apoyo.

El pensamiento, ligado a las conductas sociales, desempeña un papel muy importante en la producción de sentimientos, reacciones y conductas, que se inicia desde la niñez. Por lo tanto, que los pequeños piensen en forma diferente implica ayudarles a desarrollar un mejor conocimiento de sí, conocimiento de su ambiente, conocimiento de quienes le rodean y de esta forma lograr un automanejo emocional-conductual que les facilite adaptarse a su ambiente en forma más realista, saludable, con valores personales, permitiéndose cometer errores, desechar sentimientos de culpa, cumplir metas.

---

<sup>41</sup> ROMO, Pedraza, Abel. "El enfoque sociocultural del aprendizaje de Vygotsky", en <http://www.monografias.com/trabajos10/Vygotsky/Vygotsky.html> (Consultada el 18 de abril de 2011).

### **3.2 Objetivo y Metas del Proyecto**

El objetivo del proyecto es:

- Potenciar el desarrollo de la identidad personal, autonomía y relaciones interpersonales de los niños para aplicar tanto en forma individual como de grupo, reglas, acuerdos, destrezas emocionales y conductuales, que les permitan una convivencia más armónica en los diferentes ámbitos en que participa.

Pretendo con el desarrollo de este proyecto, 3 metas fundamentales:

- 1) Que los niños adquieran destrezas de automanejo emocional-conductual, al finalizar el curso escolar.
- 2) Que los pequeños en forma permanente apliquen las destrezas adquiridas en las situaciones de la vida real.
- 3) Lograr resultados prácticos.

### 3.3 Cronograma de Actividades

Fecha	TEMA
Martes 6 octubre	“Este niño hermoso soy yo”
Jueves 8 octubre	Juego de mesa: “Memoria de figuras geométricas”
Martes 13 octubre	“Fútbol Soplado”
Jueves 15 octubre	Identificación de estados de ánimo. “ El Mago Merlín”
Martes 20 octubre	“¿Cómo pasé la tarde?”
Jueves 23 octubre	“El Patito Ciclista”
Martes 27 octubre	“En bien de todos”



### 3.4 Cartas Descriptivas

Jardín de Niños “Acueducto de Guadalupe”

Ciclo Escolar 2009 - 2010 Grupo: 2° A Fecha: 6 de octubre de 2009

Competencia a desarrollar: El niño reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros y compañeras.	
Sesión 1	
Tema: “Este niño hermoso soy yo”	
Metodología:	<p>Se formará un círculo donde el alumno pueda estar cómodo, atento y motivado, bien sea en el aula o fuera de ella para escuchar el cuento “El patito feo”. Se comentará qué les pareció el cuento. Se entablará una asamblea en donde los pequeños podrán expresar sus opiniones, y comentar las actitudes de los personajes del cuento. Posteriormente pasarán frente al espejo a observarse por un momento, harán un autorretrato, recordando lo que observaron en el espejo. Se colocarán los trabajos en un lugar visible para todos y se cerrará la actividad entablando un diálogo acerca de ellos mismos, cómo son, qué les gusta hacer, comer y lo que más les disgusta.</p> <p>Tiempo aproximado: 25 minutos.</p>
Recursos materiales:	Cuento “El patito feo”, espejo, lápices de colores, hojas, cinta adhesiva, espacio dónde colocar los trabajos.
Dirigido a	Niños de 3 años, 10 meses a 4 años, 5 meses.
Evaluación:	El alumno se grafica a sí mismo. Expresa oralmente cómo es, señalando características físicas o cualidades.

Carta Descriptiva 1

## **Sesión 1**

### **“Este niño hermoso soy yo”**

Formamos un círculo, atraje la atención del grupo con una rima. Ya que los niños estuvieron atentos, procedí a contar el cuento del “El patito feo”. Esto lo realicé mostrándoles las imágenes del cuento y, naturalmente, cambiando la voz de los diferentes personajes. Posteriormente abrí el diálogo para que los pequeños expresaran sus apreciaciones sobre el mismo, así como las actitudes de los personajes. Refiriéndome a los niños, les pregunté: ¿Ustedes saben cómo son? Algunos en forma espontánea manifestaron alguna característica, cualidad, o incluso ambas. Me di prisa para realizar las anotaciones que iban surgiendo, lo cual coincidió después en lo expresado en sus dibujos. Posteriormente, los invité a que pasaran frente al espejo a observarse por un momento, para que hicieran su autorretrato, confirmando lo que ya habían dicho. Cerramos la actividad cuando cada uno mostró su dibujo. Colocamos los trabajos en un lugar visible (las ventanas del aula). El tiempo en que realizamos esta actividad fue de 40 minutos.

Considero que fue muy apropiado el cuento seleccionado para el fin que se pretendía. (Ver anexos 3-8)

Jardín de Niños "Acueducto de Guadalupe"

Ciclo Escolar 2009- 2010 Grupo: 2° A Fecha: 8 de octubre de 2009

Competencia a desarrollar: Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.	
Sesión 2	
Tema: Juego de mesa: memoria de figuras geométricas	
Metodología:	Se preguntará a los pequeños si conocen el juego, si no, es conveniente comentarles en qué consiste. Se harán 4 equipos. A cada uno se les preguntará: ¿Qué reglas debemos seguir para poder jugarlo? motivándolos a que propongan algunas normas que se anotarán en el pizarrón. Se juega. Y mediante la observación se realizan los registros de los pequeños para su evaluación. Tiempo aproximado: 30 minutos.
Recursos materiales:	Memoramas de figuras geométricas.
Dirigido a	Niños de 3 años, 10 meses a 4 años, 5 meses.
Evaluación:	Se registra si los pequeños proponen y siguen las normas o reglas para el juego.

Carta Descriptiva 2

## Sesión 2

### Juego de mesa: memoria de figuras geométricas

Puesto que estuvimos manipulando diferentes figuras geométricas, el memorama de ellas nos permitió propiciar el desarrollo de la competencia, sobre la comprensión de normas en los diferentes ámbitos en los que participa el pequeño. Pregunté a los niños si conocían el juego, la gran mayoría no lo había visto o jugado, les comenté la forma de hacerlo y les propuse que ellos mismos mencionaran algunas reglas.

Propusieron las siguientes:

- Coger sólo dos tarjetas a la vez.
- Uno y luego otro.
- No chupar el material porque no es caramelo.
- Dejar que todos jueguen.
- No hacer trama.
- Deben ser iguales las tarjetas.
- No irnos de nuestro lugar.
- No pegar.
- No doblar las figuras.
- No morder el material porque no es pan.

No fueron sólo 10 niños que participaron, algunos otros repetían lo que sus compañeros ya habían dicho, aunque no fueron originales considero que es un logro que ellos mismos las repitieran como señal de aceptación y propuesta. Procedí a realizar los registros para su evaluación, los cuales se encuentran en el siguiente capítulo. Erróneamente no retraté la evidencia colocada en el pizarrón sobre las normas propuestas. (Ver anexo 9)

Jardín de Niños “Acueducto de Guadalupe”

Ciclo Escolar 2009- 2010 Grupo: 2° A Fecha: 13 de octubre de 2009

Competencia a desarrollar: Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.	
Sesión 3	
Tema: Fútbol soplado	
Metodología:	<p>En el aula escolar, se platicará acerca de lo que se conoce sobre las reglas del fútbol, partiendo de los conocimientos previos de los pequeños, haciendo hincapié en las normas de se deben seguir en todos los juegos y el respeto a ellas para una sana diversión. Les daré a conocer algunas indicaciones sobre el juego, como es el organizarse en binas, procurando que ellos a su vez propongan otras normas o reglas a seguir. El juego consiste en colocarse en los extremos de la mesa, quedando los jugadores uno enfrente del otro. Cada jugador deberá soplar por medio de un popote para que la pelota salga por el extremo contrario y así anotar un gol y al mismo tiempo deberá evitar que salga por las partes laterales. Todo ello tendrá que ser sin utilizar las manos. Las reglas que vayan presentando, se anotarán en el pizarrón.</p> <p>Al final del juego se comentarán las dificultades presentadas.</p> <p>Tiempo aproximado: 30 minutos.</p>
Recursos materiales:	Bolas pequeñas de unicel o de papel, pizarrón, gises.
Dirigido a	Niños de 3 años, 10 meses a 4 años, 5 meses
Evaluación:	Registraré si los pequeños respetan las reglas de juego.

Carta Descriptiva 3

### Sesión 3

#### Fútbol Soplado

El juego lo llevamos a cabo en el aula del salón de clases; hubo una variante de acuerdo a la carta descriptiva, en lugar de binas, se formaron equipos de mesa. Después de comentar y descubrir lo que los pequeños sabían de las reglas sobre el fútbol, les pregunté si sabían lo que era el juego de fútbol soplado; ninguno lo conocía. Procedí a explicárselos por lo que les pedí crear para este juego sus normas. Las propuestas fueron:

- No pegar
- Tener cuidado
- No ocupar las manos
- No morder el popote

Pudiera dar la impresión que únicamente 4 niños participaron, sin embargo, algunos más asintieron a las mismas y explicaban lo que sus compañeros decían. Lo esencial de esta actividad es reportar si los niños respetan las reglas de juego o no. A los que se les dificulta seguir una norma les costó trabajo respetarla. Por ello fueron continuas las quejas: “Maestra.... está metiendo las manos” “Maestra... ya se paró” “Mi popote ya no sopla” “Ya me quitó la pelota” “¡Maestra....cogió mi pelota!”. Hice los registros respectivos, pero creo que fue poco el tiempo que tomamos para este juego, ya que en la medida en que los pequeños realizan una actividad, es más fácil que puedan recordar y seguir las normas de la misma. Acordamos que al día siguiente lo volveríamos a realizar; desafortunadamente el día 16 faltaron muchos pequeños por cuestión climática, observando que no estaban motivados para ello, decidí realizarla en otro momento. (Ver Anexo 10)

Jardín de Niños “Acueducto de Guadalupe”

Ciclo Escolar 2009- 2010 Grupo: 2° A Fecha: 15 de octubre de 2009

Competencia a desarrollar: Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos, y desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.	
Sesión 4	
Tema: Identificación de estados de ánimo. “El Mago Merlín”	
Metodología:	<p>En el salón de cantos y juegos, se les mostrarán a los niños imágenes que representan diferentes estados de ánimo; alegría, felicidad, tristeza, miedo, enojo, preocupación, somnolencia, sorpresa, fatiga. Lo realizaré jugando al mago, el cuál extraerá de su sombrero cada una de las caritas con las diferentes expresiones. Cambiaremos el papel del mago, pasarán a hacer esta función los niños que lo deseen, quienes a su vez, nos dirán el estado de ánimo que representa la imagen mostrada. Les pediré que la imiten y posteriormente que nos narren si han experimentado esa emoción.</p> <p>Duración aproximada: 25 minutos.</p>
Recursos materiales:	Imágenes que representan emociones, sombrero de mago, varita mágica.
Dirigido a	Niños de 3 años, 10 meses a 4 años, 5 meses.
Evaluación:	Nombra diferentes estados de ánimo y las causas de ellos.

Carta Descriptiva 4

## **Sesión 4**

### **Identificación de estados de ánimo. “El Mago Merlín”**

No fue posible realizar la actividad en el salón de cantos y juegos, ya que lo ocupó el maestro de Educación Física. Sin embargo hicimos la actividad en el aula. Inicié a motivar a los niños diciéndoles que tenía unos amiguitos que transformaban sus caritas según el estado de ánimo que decía “El Mago Merlín” Me coloqué el sombrero y con una “varita mágica” mostré a los niños imágenes que representan diferentes estados de ánimo: alegría, felicidad, tristeza, miedo, enojo, preocupación, somnolencia, sorpresa, fatiga. La actividad la realicé jugando al mago, quién extraía de su sombrero cada una de las caritas con las diferentes expresiones. Llegó un momento en que el mago lo realizó otro niño, una niña y así sucesivamente, diciendo el estado de ánimo que representaba la imagen que nos mostraba. Les pedí que lo imitasen, para luego mostrarlo en un cartel que contenía todos los estados de ánimo. Un tercer momento consistió en que nos narraran alguna experiencia en donde recordaran cómo se sintieron y por lo tanto cuál fue su estado de ánimo. Mientras lo hacía, fui registrando el número de estados de ánimo que identificaban. De esta manera el niño reconoce sus sentimientos, el origen de los mismos y poco a poco podrá aplicar con mayor facilidad reglas de convivencia social. En esta actividad, observé a su vez que pusieron en juego su capacidad de escucha y atención a lo que sus compañeros compartieron. (Ver Anexo 11)



Jardín de Niños “Acueducto de Guadalupe”

Ciclo Escolar 2009- 2010 Grupo: 2° A Fecha: 20 de octubre de 2009

Competencia a desarrollar: Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos, y desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.	
Sesión 5	
Tema: “¿Cómo pasé la tarde?”	
Metodología:	<p>En el salón de clase formaremos un círculo a manera de asamblea e invitaré a los pequeños a dialogar sobre las actividades realizadas la tarde anterior o aquella que el niño quiera narrar. Recordaremos los diferentes estados de ánimo que utilizamos en el juego del “Mago Merlín”</p> <p>Por ejemplo: “¿Recuerdas Antonio cuando mencionaste que el domingo te sentiste triste porque no lograste salir en tu bicicleta?”</p> <p>“¿Qué tal te fue el día de ayer, cómo te sentiste?”</p> <p>Usaré el mismo ejercicio con otros niños, para que expresen cómo vivieron la tarde anterior, y manifiesten sus diferentes estados de ánimo, así como el por qué de su experiencia.</p> <p>Posteriormente los invitaré a dibujar los diferentes estados de ánimo.</p> <p>Duración aproximada: 35 minutos.</p>
Recursos materiales:	Hojas impresas con diferentes caras.
Dirigido a	Niños de 3 años, 10 meses a 4 años, 5 meses
Evaluación:	Complementa las expresiones de diferentes estados de ánimo, en forma gráfica.

Carta Descriptiva 5

## **Sesión 5**

### **“¿Cómo pasé la tarde?”**

En el salón de clase formamos un círculo a manera de asamblea. Invité a los pequeños a dialogar sobre las actividades realizadas la tarde anterior en casa o aquella a la que habían hecho referencia en la sesión 4 de identificación de estados de ánimo. Tomé como ejemplo a Joaquín y le dije: “¿Recuerdas, cuando mencionaste que te sentiste muy contento porque junto con tu papá y Emilio habían pescado una trucha? ¿Nos quieres contar que pasó?”. Después de que lo hizo, le invité a graficar en el pizarrón a una persona que reflejara gusto, que estuviera contenta como él lo estuvo para posteriormente hacerlo en la hoja impresa, así como con él, fuimos dialogando con los demás niños. Como no fue posible terminar la asamblea, al día siguiente retomamos el tema y graficaron en la hoja impresa los diferentes estados de ánimo. (Ver Anexos 12-13)

Jardín de Niños “Acueducto de Guadalupe”

Ciclo Escolar 2009- 2010 Grupo: 2° A Fecha: 22 de octubre de 2009

Competencia a desarrollar: Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.	
Sesión 6	
Tema: “El patito ciclista”	
Metodología:	Narraré el cuento, “El patito ciclista”, en el área verde. Posteriormente recordaremos las principales escenas del mismo, los personajes, las acciones que realizaron manifestando actitudes de respeto. Invitaré a los pequeños a expresar otras experiencias en donde podamos descubrir este valor.  Duración aproximada: 30 minutos.
Recursos materiales:	Cuento: “El patito ciclista”.
Dirigido a	Niños de 3 años, 10 meses a 4 años, 5 meses.
Evaluación:	Reconoce las actitudes de respeto que se leen en el cuento y da otros ejemplos de la vida cotidiana.

Carta Descriptiva 6

## Sesión 6

### “El Patito Ciclista”

En el área verde del Jardín se llevó a cabo esta actividad. En un principio fue un poco difícil mantener la atención del grupo ya que suele haber muchas palomas que distraen a los pequeños, sin embargo después de algunas interrupciones se logró que se concentraran en el cuento. Posteriormente solicité que alguno de ellos lo narrara, para verificar cuáles eran las actitudes que mencionaban o recordaban de los personajes. Invité a los pequeños a expresar otras experiencias en donde podamos descubrir el valor del respeto. Fue muy rica la actividad porque algunos mencionaron actitudes o conductas que tienen con sus hermanos, primos o las personas con las que viven, de tal forma que conocí también algunos aspectos de su dinámica familiar. En el momento en que se inició el diálogo, fui tomando nota de quiénes manifestaban oralmente las escenas o actitudes de respeto presentes en el cuento o en su vida familiar. Algunos señalaron que respetan a sus hermanos cuando no toman sus cosas, cuando no le quitan a sus compañeros las crayolas, cuando toman las galletas hasta que su mamá se las dé; cuando dejan hablar a los demás. (Ver Anexo 14)

Jardín de Niños “Acueducto de Guadalupe”

Ciclo Escolar 2009- 2010 Grupo: 2° A Fecha: 27 de octubre de 2009

Competencia a desarrollar: Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.	
Sesión 7	
Tema: “En bien de todos”	
Metodología:	En el aula escolar mostraré a los pequeños diferentes imágenes, para que ellos identifiquen y comenten aquellas que reflejan una acción de beneficio común y que, por lo tanto, representan normas de relación y respeto hacia los demás. Posteriormente les daré una hoja en donde tendrán que marcar aquellas para vivir mejor y respetar a los demás. Duración aproximada: 35 minutos
Recursos materiales:	Rotafolio de imágenes con acciones varias, hojas impresas para la evaluación, marcadores.
Dirigido a:	Niños de 3 años, 10 meses a 4 años, 5 meses.
Evaluación:	Identifica en las hojas impresas las cosas que debe hacer, para una sana relación y respeto hacia los demás.

Carta Descriptiva 7

## **Sesión 7**

### **“En bien de todos”**

Llevé a cabo esta actividad en el aula de cantos y juegos, en ella mostré a los niños algunas imágenes para que identificaran y comentaran aquellas que reflejan una acción de beneficio común, y respeto hacia los demás. Posteriormente les dí una hoja en donde marcaron aquellas para vivir mejor y respetar a los demás. Quizás porque fueron muy evidentes, o fue la primera actividad de la mañana, todos, lo realizaron muy bien. Esta actividad la uní a la aquella anterior sobre “El Patito Ciclista”, y me referí también a los comentarios que ellos hicieron sobre su casa, hermanos o familiares, creo que eso ayudó para que identificaran, incluso con rapidez, las imágenes necesarias para vivir en un mundo mejor.

## CAPÍTULO IV. EVALUACIÓN

### 4.1 Concepto de Evaluación

La evaluación, nos señala el PEP, 2004, tiene tres finalidades principales:

- Constatar aprendizajes para diseñar actividades adecuadas.
- Identificar factores que influyen o afectan el aprendizaje.
- Mejorar la acción educativa de la escuela, que incluye el trabajo docente y otros aspectos del proceso escolar.

El objetivo principal de la evaluación es la constatación periódica de los avances de cada niño o niña en relación con propósitos fundamentales y las competencias incluidas en los campos formativos.

Se evalúa también el proceso educativo en el grupo y la organización del aula, el uso del tiempo, la organización de los espacios, la disposición y el aprovechamiento de los materiales de trabajo, de igual modo la práctica docente, ya que influye en el trabajo, las características personales, el estilo docente y las formas de trato y de comunicación con los alumnos. Quienes participan en la evaluación son: la educadora, los niños, los padres de familia y el personal directivo del centro o zona escolar.

En relación al proyecto presentado, la evaluación es el proceso por el cual voy a determinar cambios generados a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en la planificación. Es decir, intento conocer qué tanto he logrado cumplir sus objetivos.

Realicé la evaluación de cada una de las sesiones, no perdiendo de vista ser objetiva en la misma, es decir medir y analizar los hechos definidos tal como se presentan. Siendo neutral con todos y cada uno de los pequeños, adecuándome a los parámetros de evaluación establecidos. Procuré registrar en el momento las observaciones señaladas.

## 4.2 Evaluación de cada sesión

**Sesión1. Cuadro 1. “Este niño hermoso soy yo”**

COMPETENCIA	INDICADOR	NIVEL
El niño reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros y compañeras.	1 Se grafica así mismo.	A Se grafica con la figura humana completa = 100 B Se grafica solo con una parte de la figura humana = 75 C No lo grafica = 50 D No lo realizó = 25
	2 Expresa oralmente cómo es él, señalando características físicas o cualidades.	A Expresa sus características y cualidades = 100 B Expresa sus características o cualidades = 75 C No lo expresa = 50 D No lo realizó = 25

Mi intervención en esta sesión, considero que fue adecuada, ya que el mostrarles el cuento titulado “El patito feo”, les llamó la atención, por lo que, fue sencillo aplicarlo a la situación de cada uno.

Los pequeños se mantuvieron atentos y participativos.

En la siguiente Tabla 1, como en las subsecuentes de cada sesión, muestro la evaluación de las niñas con sus nombres en siglas en color rosa y en color azul la de los niños. Siendo una población muestra de 24 alumnos.



Niñas	Sesión 1				Niños	Sesión 1			
	Indicador 1	Puntuación	Indicador 2	Puntuación		Indicador 1	Puntuación	Indicador 2	Puntuación
1	A	100	B	75	1	A	100	B	75
2	B	75	B	75	2	C	50	C	50
3	D	25	D	25	3	D	25	D	50
4	C	50	C	50	4	A	100	B	75
5	D	25	C	50	5	A	100	B	75
6	A	100	B	75	6	B	75	A	100
7	B	75	B	75	7	A	100	B	75
8	B	75	A	100	8	C	50	B	75
9	A	100	A	100	9	B	75	B	75
10	D	25	C	50	10	A	100	B	75
11	D	25	D	25	11	C	50	C	50
12	D	25	C	50	12	D	25	D	25

Tabla 1. "Este niño hermoso soy yo"<sup>42</sup>

<sup>42</sup> Esta tabla y las siguientes corresponden a la interpretación que realicé de los resultados obtenidos en las diferentes sesiones.

## Sesión 2. Cuadro 2. Juego de mesa: memoria de figuras geométricas

Sesión	COMPETENCIA	INDICADOR	NIVEL
2	Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.	1 Propone reglas para el juego.	A Propone reglas de juego B No propone ninguna regla
3		1 Sigue las normas o reglas para el juego.	A Respeta las reglas de juego B No respeta las reglas de juego

La actividad de esta sesión aparentemente se les dificultó, puesto que aún no dominan los conceptos de las figuras geométricas, como el citar las figuras por su nombre, características de las mismas, lenguaje geométrico, por ejemplo el hablar de vértices, lados, caras, ángulos, sin embargo la actividad en cuanto a la competencia que se pretendía fue adecuada, ya que ellos mismos propusieron las normas a seguir y estaban al pendiente de ellas. Observo en ellos que la repetición constante del respeto de las normas establecidas da como resultado una comprensión cada vez mayor de las reglas que debe seguir en los diferentes ámbitos en que participa.

Sesión 2			Sesión 2		
Niñas	Indicador 1	Puntuación	Niños	Indicador 1	Puntuación
1	B	50	1	A	100
2	A	100	2	B	50
3	A	100	3	A	100
4	B	50	4	A	100
5	A	100	5	A	100
6	A	100	6	B	50
7	A	100	7	A	100
8	A	100	8	A	100
9	A	100	9	A	100
10	B	50	10	A	100
11	B	50	11	B	50
12	B	50	12	A	100

Tabla 2. Juego de mesa: memoria de figuras geométricas

### Sesión 3. Cuadro 3. Fútbol Soplado

COMPETENCIA	INDICADOR	NIVEL
Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.	Respetar las reglas de juego.	A Respetar las reglas de juego B No respetar las reglas de juego

Considero que esta sesión fue un éxito, ya que los pequeños se adjudicaron los nombres de equipos reales, por ejemplo Pumas, Cruz Azul, Chivas, por lo que se mostraron emocionados al realizarlo; como lo mencioné en el registro anecdótico, los pequeños quisieron seguir jugando, para no agotar su entusiasmo les indiqué que continuaríamos esa actividad en días sucesivos, lo que hemos realizado. Puedo observar que, paso a paso, recuerdan muy bien las reglas establecidas en el juego e incluso algunas otras las añaden en la medida en que va pasando el tiempo.

Sesión 3			Sesión 3		
Niñas	Indicador 1	Puntuación	Niños	Indicador 1	Puntuación
1	A	100	1	A	100
2	A	100	2	B	50
3	A	100	3	A	100
4	A	100	4	B	50
5	B	50	5	B	50
6	A	100	6	B	50
7	A	100	7	B	50
8	A	100	8	A	100
9	A	100	9	A	100
10	B	50	10	B	50
11	B	50	11	B	50
12 A	B	50	12	A	100

Tabla 3. Fútbol Soplado

#### Sesión 4. Cuadro 4. Identificación de estados de ánimo. “El Mago Merlín”

COMPETENCIA	INDICADOR	NIVEL
Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos, (estados de ánimo) y desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.	Nombra diferentes estados de ánimo y las causas de ellos.	A Identifica 4 ó más estados de ánimo B Identifica 2 estados de ánimo C Identifica 1 estado de ánimo. D No identifica ningún estado de ánimo

Al inicio de la actividad, pude observar que no hubo manifestación de entusiasmo en ella, sin embargo cuando fue pasando el tiempo y con la figura del mago y aplicación de la misma, los pequeños fueron identificando su estado de ánimo en diferentes circunstancias de su vida diaria.

Les agradó que ellos tomaran la posición del Mago Merlín, esto motivó a que imitasen los estados de ánimo que el mismo mago iba presentando. Haciendo caras tristes, alegres, enojadas, de dolor de estómago, de dolor de muela, etc.

Sesión 4			Sesión 4		
Niñas	Indicador 1	Puntuación	Niños	Indicador 1	Puntuación
1	B	75	1	A	100
2	A	100	2	B	75
3	C	50	3	B	75
4	C	50	4	A	100
5	A	100	5	A	100
6	A	100	6	B	75
7	A	100	7	A	100
8	A	100	8	A	100
9	B	75	9	A	100
10	C	50	10	B	75

Tabla 4. Identificación de estados de ánimo. "El Mago Merlín"

### Sesión 5. Cuadro 5. “¿Cómo pasé la tarde?”

COMPETENCIA	INDICADOR	NIVEL
Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos, (estados de ánimo) y desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.	Complementa las expresiones de diferentes estados de ánimo, en forma gráfica.	A Grafica 4 estados de ánimo B Grafica 2 estado de ánimo C Grafica 1 estado de ánimo D No grafica ninguno

Una vez más, se realizó en forma de diálogo y poco después en forma gráfica, esto fue lo que mayormente les llamó la atención a los pequeños, puesto que les agrada mucho dibujar y colorear. En este día también tomamos como referencia el programa televisivo de “Puca” del Canal 5, así los pequeños pudieron identificar con mayor facilidad, el estado de ánimo de este personaje. Creo que, poco a poco podrán ir asumiendo el expresar y dar a conocer sus propios estados de ánimo. Fue verdaderamente un reto para ellos el graficarlo, en primer lugar porque están conociendo aún las partes de su cuerpo y en segundo lugar porque suelen expresar “¡Yo no sé! ¿Me ayudas?” Ante estas expresiones, aliento lo que ellos mismos realizan.



Sesión 5			Sesión 5		
Niñas	Indicador 1	Puntuación	Niños	Indicador 1	Puntuación
1	B	75	1	B	75
2	A	100	2	B	75
3	D	25	3	C	50
4	B	75	4	B	75
5	D	25	5	C	50
6	A	100	6	B	75
7	B	75	7	D	25
8	A	100	8	D	25
9	D	25	9B	A	100
10	C	50	10	A	100
11	C	50	11	C	50
12	D	25	12	D	25

Tabla 5. “¿Cómo pasé la tarde?”

### Sesión 6. Cuadro 6. “El Patito Ciclista”

COMPETENCIA	INDICADOR	NIVEL
Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.	Reconoce las actitudes de respeto que se leen en el cuento y da otros ejemplos de la vida cotidiana.	A Expresa 4 actitudes de respeto. B Expresa 2 actitudes de respeto C Expresa 1 actitud de respeto. D No expresa ninguna

El cuento narrado fue muy elocuente, algunos al verificar el conocimiento adquirido, cambian los personajes o algunas de sus acciones, sin embargo en una relación familiar reconocen con facilidad, cuando sus hermanos los agreden o comenten acción en contra de ellos como falta de respeto. Días después de haber hecho la actividad algunas mamás me comentaron que los pequeños refieren o expresan lo que en el cuento les impactó mayormente aplicándolo a su vida familiar, por ejemplo, “Emilio no respeta mis juguetes, porque los coge sin pedírmelos”, o en otra ocasión, el pequeño les dijo a sus primos: “No se peguen, porque debemos respetarnos”.

Sesión 6			Sesión 6		
Niñas	Indicador 1	Puntuación	Niños	Indicador 1	Puntuación
1	A	100	1	A	100
2	A	100	2	B	75
3	B	75	3	B	75
4	B	75	4	B	75
5	B	75	5	C	50
6	A	100	6	B	75
7	A	100	7	A	100
8	A	100	8	B	75
9	A	100	9	A	100
10	B	75	10	C	50
11	B	75	11	B	75
12	B	75	12	A	100

Tabla 6. "El Patito Ciclista"

### Sesión 7. Cuadro 7. “En bien de todos”

COMPETENCIA	INDICADOR	NIVEL
Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.	Identifica en las hojas impresas las cosas que debe hacer, para una sana relación y respeto hacia los demás.	A Selecciona 7 acciones B Selecciona 4 acciones C Selecciona 2 acciones D No selecciona ninguna

Esta actividad me dejó ver que los pequeños identifican visual y rápidamente lo que es muy obvio en bien común hacia los demás. En realidad todos los hicieron muy bien, lo demuestran los resultados finales, marcando con eficacia lo que debe hacer para una sana relación. Lo más importante será que esto incida, también, en su ambiente familiar y comunitario, como lo han sido algunas de las actividades anteriores.

Sesión 7			Sesión 7		
Niñas	Indicador 1	Puntuación	Niños	Indicador 1	Puntuación
1	A	100	1	A	100
2	A	100	2	A	100
3	A	100	3	A	100
4	A	100	4	A	100
5	A	100	5	A	100
6	A	100	6	A	100
7	A	100	7	A	100
8	A	100	8	A	100
9	A	100	9	A	100
10	A	100	10	A	100
11	A	100	11	A	100
12	A	100	12	A	100

Tabla 7. "En bien de todos"

### **4.3 Conclusiones de la evaluación**

Como lo mencioné en las cartas descriptivas, con quienes se trabajaron las competencias mencionadas tienen una edad de entre 3 años y 10 meses a 4 años 5 meses. Para todos es el primer encuentro que tienen dentro del ámbito escolar, es decir, es el primer ciclo escolar al que asisten, poniendo en juego sus diferentes capacidades para ampliar sus experiencias educativas.

Considero que para lograr que los niños pongan en práctica diferentes reglas de convivencia social, seleccioné correctamente las competencias del campo formativo de Identidad personal y social que nos marca el Programa de Educación Preescolar, por ello puedo decir que se avanzó en el logro del conocimiento y puesta en práctica de ellas, tomando como referencia el diagnóstico iniciado al inicio del ciclo escolar.

Las actividades previstas se cubrieron de acuerdo a lo planeado, algunas con mayor tiempo del que se había estipulado, sin embargo para obtener puntajes más altos, es necesario un mayor número de actividades previas antes de realizar una evaluación. Observo que es mucho más fácil para los pequeños actividades gráficas y lúdicas para el logro, desarrollo y avance de sus capacidades y habilidades, por ejemplo el juego de fútbol soplado, memorama y el Mago Merlín, a través de las cuáles se conoce a sí mismo y va aplicando reglas y normas de conducta social en los diferentes ámbitos en que participa.

Valorando las puntuaciones obtenidas, considero el promedio general del grupo, aceptable, ya que, diversas causas originaron el resultado; entre ellas, y como una condición desfavorable, la ausencia de los pequeños por cuestiones de salud o por motivos climáticos, lo cual, como es natural, impide un aprovechamiento y desarrollo apropiado en la adquisición y práctica de la experiencia que el Jardín les proporciona. Las dinámicas familiares, en algunos casos, también contribuyen a ello. Por ejemplo, si estamos teniendo experiencias de respeto a las normas establecidas

en un juego, el pequeño entra en contradicción, cuando en casa le “obligan” a realizar lo que no es correcto, o sabe que su padre o algún familiar infringe las reglas porque “suele robar” o está acostumbrado a mentir, o estar a “cargo” de los abuelos en ocasiones no es tan positivo. Recuerdo en este momento lo que Ernesto Meneses menciona en su obra *Educación comprendiendo al Niño* “las reacciones emocionales del niño dependen de la habilidad para percibir el significado de las situaciones. Y si estas son erróneas, el pequeño las percibirá como normales hasta que por sí mismo no descubra lo equívoco de determinada situación y comprender los sentimientos de los demás.”

Concluyo por tanto, que es necesario brindar a los pequeños más actividades lúdicas a través de las cuales puedan ampliar sus experiencias educativas escolares, adecuar los indicadores de las competencias de acuerdo a su edad y situación personal y grupal.

## CONCLUSIONES

Concluir un trabajo, significa en parte, concluir una meta, ver hacia atrás el tiempo recorrido y el trabajo realizado. Redescubrir la eficacia del mismo y tomar nota de aquello que puede aún superar las expectativas deseadas. Ante ello puedo establecer las siguientes reflexiones.

El presente proyecto me ha permitido adentrarme más en mi práctica docente, revisarla, revalorarla, ajustarla, conocer más y mejor a cada uno de los educandos confiados a mi quehacer educativo, ya que antes de su realización consideraba la falta de aplicación de normas sociales, sencillamente, muestras de una educación social deficiente, sin embargo a través de los diferentes aspectos teóricos presentados puedo establecer que los pequeños desean ser valorados, reconocidos, y apreciados en todos los ámbitos de su entorno; con capacidad de tomar decisiones, superar dificultades, afrontar situaciones nuevas, tal como Ernesto Meneses lo señala.

Explorar en forma teórica y práctica la percepción social del niño, campo muchas veces olvidado, y sin embargo una de las dimensiones más importantes del desarrollo infantil. En muchas ocasiones se le da mayor énfasis al campo cognitivo, de pensamiento matemático o de lenguaje, sin darnos cuenta que si el pequeño no se conoce así mismo, no sabe quién es, qué desea, será más difícil para él integrarse a un ambiente social diferente al hogar. Para ello fue muy importante a través de la sesión “Este niño hermoso soy yo” hacerles descubrir, precisamente lo hermoso que son y reconocer en ellos sus características. De tal forma que al percibirse y darse cuenta de todos los elementos físicos de sí mismo, logró utilizarlos de una mejor manera.



El ámbito escolar implica que el niño debe enfrentar y adecuarse a un ambiente en el cual deberá interactuar con nuevas figuras adultas, ampliar su independencia y autonomía e integrarse a un grupo de pequeños de su edad como un referente importante que se va a constituir en uno de los ejes centrales del desarrollo del niño en esta etapa. Es decir, estar en un grupo heterogéneo en cuanto a experiencias familiares se refiere; la comprensión y aplicación de criterios y reglas diferentes a los que maneja en casa, llevó a los niños a percatarse de que existen otras personas a las que hay que tomar en cuenta, que no sólo su opinión es importante, que hay que consensar una norma o regla de juego, y, que éstas a su vez se aplican y establecen para todos y, depende de todos el llevarlas a cabo. Ejercitar esta competencia le provocó a su vez, reconocer sus capacidades, satisfacer sus deseos, respetar y aceptar los de sus compañeros.

La aplicación del proyecto permitió potenciar en los niños el desarrollo de su identidad personal y sus relaciones interpersonales, para tener tanto en forma individual como de grupo, actitudes que les permitieron una convivencia más armónica y tolerante, de confianza y respeto. Por sí solos empezaron a cuestionar e interpelar a sus compañeros cuando consideraban que no estaban haciendo lo correcto en alguna indicación dada o en conductas reprobables. Como el apropiarse de las pertenencias de sus compañeros, o materiales del aula escolar. La aplicación del proyecto permitió que los pequeños conocieran mejor sus sentimientos y con ello se iniciaran en adquirir destrezas de automanejo emocional.

Es el juego, con él y por medio de él, que al pequeño se le facilita desarrollar en forma más eficaz, las competencias propuestas en actividades diversas. En ocasiones es una oportunidad única de aprendizaje. Si tuviera que aplicar nuevamente el presente proyecto, incrementaría y ampliaría actividades lúdicas a través de las cuales puedan desarrollar otras experiencias educativas escolares, crearía otras condiciones adecuadas para el desarrollo de conocimientos, hábitos y habilidades que puedan contribuir posteriormente al desarrollo de su personalidad y con ello al respeto y aplicación de reglas de convivencia social.

## BIBLIOGRAFÍA

- AGUILAR, Guido. *Problemas de la conducta y emociones en el niño normal*. Trillas, México, 2002, 222 p.
- ARTOLA, Teresa. *Situaciones Cotidianas de 0 a 6 años. Hacer Familia*. Ediciones Palabra. Madrid, 2002, 279 p.
- AYLLON, José Ramón. *10 Claves de la Educación*, Trillas, México, 2006, 160 p.
- BRAVO, Merche y PONS Luis. *La educación temprana de 3 a 7 años*. Hacer Familia, Ediciones Palabra, Madrid, 1999, 236 p.
- COLL, César. *¿Qué es el Constructivismo?*, Magisterio del Río de la Plata, Argentina 1997, 62 p
- DELVAL, Juan. *El Desarrollo Humano, Siglo XXI*, Madrid, 1994, 493 p
- HAZEL, N. Luis. *Consejos Dorados para desarrollar la autoestima en los niños*, Época, México, 2008, 87p.
- HELLER, A. “El Juego”, en *Sociología de la vida cotidiana*, Península, Barcelona, 1977, 376 p.
- MENESES, Ernesto. *Educación comprendiendo al niño*, Trillas, México, 1977, 208 p.
- MUSSEN, Paul Henry. *Desarrollo de la personalidad en el Niño*, Trillas, México, 1978, 898 p.
- PERRAUDEAU, M. *Piaget hoy*, Fondo de Cultura Económica, México, 2001, 230 p.
- PIAGET, Jean. *Seis estudios de Psicología*, Paidós, Madrid, 1977, 199 p.
- RIVERA, Barbosa Martha, *Valores para la Familia. Tesoro Invaluable*, Época, México, 2008, 93 p.
- ROGERS, C.y Kutnick. “El juego y el curriculum en preescolar” en *Psicología social de la escuela primaria*. Madrid, Paidós, 1992, 180 p.
- WEISZ, G. *El juego viviente*, México, Siglo XXI, 1986, 184 p.
- BITTI, Ricci. “Comportamiento no verbal y desarrollo social primario” en *El Niño Preescolar y su relación con lo Social*, Antología Básica, UPN, 183 p.
- Diccionario de las Ciencias de la Educación*, Santillana, México, 2003, 1431 p.

MARCHESI, Álvaro. “El Conocimiento Social de los Niños” en *El Niño Preescolar y su relación con lo Social*, Antología Básica, UPN, 183 p.

PIAGET, Jean, “Las etapas generales de la actividad representativa” en *El Niño Preescolar y su relación con lo Social*, Antología Básica, UPN, 183 p.

P. OSTERRIETH, “Vida en grupo y desarrollo” en *Grupos en la Escuela* Antología Básica, UPN, 290 p.

*Programa de Educación Preescolar 2004*. Secretaría de Educación Pública, México, 2004, 142 p.

WALLON, Henri. “Estudios sobre psicología genética de la personalidad” en *El niño preescolar*. Antología Básica, UPN, 1994.

PIAGET, Jean, en <http://es.wikipedia.org/wiki/JeanPiaget> (Consultada el 19 de abril de 2011)

ROMO Pedraza, Abel, “El enfoque sociocultural del aprendizaje de Vygotsky”, en <http://www.monografias.com/trabajos10/Vygotsky/Vygotsky.html>(Consultada el 18 de abril de 2011)

ANEXOS

## Cuestionario otorgado por la SEP.



DIRECCIÓN GENERAL DE OPERACIÓN DE SERVICIOS EDUCATIVOS

## GUIA PARA LA ATENCIÓN DEL PREESCOLAR

## PRESENTACIÓN

La Guía para la Atención del Preescolar tiene el propósito de apoyar al personal docente de educación Preescolar para que conozca y registre características y antecedentes individuales de niñas y niños. La información recabada será incorporada al expediente individual del preescolar.

Durante los primeros días hábiles del ciclo escolar, las docentes realizan entre otras actividades, entrevistas con padres y madres de familia para obtener información básica de los menores que junto con las observaciones en el desempeño de los niños y las características de su entorno, sustentarán las experiencias de aprendizaje tanto para la etapa diagnóstica como para las subsecuentes acciones educativas.

La información proporcionada por el padre y/o madre de familia permitirá a la docente:

- **Tener un primer acercamiento** con los padres de familia para fortalecer los vínculos de comunicación y cooperación para brindar una mejor atención educativa a sus hijos.
- **Detectar** algunos problemas de salud y orientar oportunamente a los padres o tutores para su atención.
- **Diseñar un ambiente de aprendizaje** que apoye el desarrollo de competencias en el marco del Programa de Educación Preescolar vigente.

Esta guía se aplicará a toda la población infantil y formará parte del expediente individual del alumno junto con el **Examen Médico del Escolar**.

La **Guía Para la Atención del Preescolar**, será un documento vigente durante el tiempo de permanencia del menor en el plantel, por lo que es importante que se actualicen cada ciclo escolar los datos necesarios. Si el alumno o alumna es de tercer grado la Guía se entregará al padre, madre de familia o tutor al término del ciclo escolar como parte del expediente individual. Cuando el padre, madre de familia o tutor notifique baja de su hijo, hija, el docente le entregará el expediente con la indicación de que lo presente al inscribirse en otro jardín de niños.

## I.- DATOS GENERALES

- 1 - Nombre del niño (a): \_\_\_\_\_
- 2 - Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_  
Domicilio: \_\_\_\_\_
- 3 - Institución de la que se es derechohabiente: IMSS ( ) ISSSTE ( ) OTRO ( ) NINGUNA ( ) Cuenta con Carnet de gratuidad: Sí ( ) No ( )
- 4 - Presentó Examen Médico: Sí ( ) NO ( )  
¿Cuál fue el diagnóstico? \_\_\_\_\_ ¿A qué servicio fue referido? \_\_\_\_\_
- 5.

Ciclo Escolar _____	Ciclo Escolar _____	Ciclo Escolar _____
Fecha de realización de la entrevista _____	Fecha de realización de la entrevista _____	Fecha de realización de la entrevista _____
Grado: _____ Grupo: _____	Grado: _____ Grupo: _____	Grado: _____ Grupo: _____

- 6.- ¿Ha recibido atención educativa o asistencial de otra institución? Sí ( ) No ( )  
¿En cuál? \_\_\_\_\_ Tiempo de permanencia: \_\_\_\_\_

**II.- INFORMACIÓN FAMILIAR** (Puede complementarse con la ficha de inscripción)

- 7 - Nombre del padre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_  
Escolaridad: \_\_\_\_\_ Ocupación: \_\_\_\_\_ Lugar de Nacimiento: (Especifique el nombre de la población) \_\_\_\_\_ Teléfono: \_\_\_\_\_  
¿Pertenece a algún grupo Indígena? Sí ( ) No ( ) ¿Cuál? \_\_\_\_\_  
¿Habla lengua indígena? Sí ( ) No ( ) ¿Cuál? \_\_\_\_\_ Actualmente la habla: \_\_\_\_\_  
Tiempo de residencia en el Distrito Federal: \_\_\_\_\_ Permanente ( ) Temporal ( )
- 8.- Nombre de la madre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_  
Escolaridad: \_\_\_\_\_ Ocupación: \_\_\_\_\_ Lugar de Nacimiento: (Especifique el nombre de la población) \_\_\_\_\_ Teléfono: \_\_\_\_\_  
¿Pertenece a un grupo Indígena? Sí ( ) No ( ) ¿Cuál? \_\_\_\_\_  
¿Habla lengua indígena? Sí ( ) No ( ) ¿Cuál? \_\_\_\_\_ Actualmente la habla: \_\_\_\_\_  
Tiempo de residencia en el Distrito Federal: \_\_\_\_\_ Permanente ( ) Temporal ( )
- 9 - Nombre del tutor (en su caso) \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_  
Escolaridad: \_\_\_\_\_ Ocupación: \_\_\_\_\_ Lugar de Nacimiento (Especifique el nombre de la población): \_\_\_\_\_ Teléfono: \_\_\_\_\_  
¿Pertenece a un grupo Indígena? Sí ( ) No ( ) ¿Cuál? \_\_\_\_\_  
¿Habla lengua indígena? Sí ( ) No ( ) ¿Cuál? \_\_\_\_\_ Actualmente la habla: \_\_\_\_\_  
Tiempo de residencia en el Distrito Federal: \_\_\_\_\_ Permanente ( ) Temporal ( )
- 10 - Estado civil de los padres: Casados ( ) Divorciados ( ) Unión libre ( ) Viuda/o ( ) Madre soltera ( ) Padre soltero ( )
- 11 - En caso de emergencia avisar a: \_\_\_\_\_  
Con domicilio en: \_\_\_\_\_ Teléfono: \_\_\_\_\_  
Parentesco: \_\_\_\_\_ Ocupación: \_\_\_\_\_
- 12 - Existe Restricción legal para que alguno de los padres recoja al niño(a) en el plantel: \_\_\_\_\_  
Si existe el caso anotar el nombre del tutor autorizado: \_\_\_\_\_
- III.- ANTECEDENTES DEL NIÑO O LA NIÑA**
- 13 - Lugar de nacimiento: \_\_\_\_\_  
Especifique población: \_\_\_\_\_  
¿Habla español? \_\_\_\_\_ Lengua Indígena: \_\_\_\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_
- 14 - Desarrollo del Embarazo: Normal ( ) Semanas de Gestación: \_\_\_\_\_  
Con problemas ( ) Especificarlo: \_\_\_\_\_
- 15 - Parto: normal ( ) cesárea ( ) ¿se presentó algún problema al momento del parto? \_\_\_\_\_  
Especificarlo: \_\_\_\_\_
- 16.- Lactancia: pecho ( ) ¿cuánto tiempo? \_\_\_\_\_ Biberón ( ) ¿desde qué edad? \_\_\_\_\_  
¿hasta qué edad? \_\_\_\_\_
- 17.- Presenta alguna barrera para el aprendizaje ¿en qué? intelectual ( ) auditiva ( ) visual ( )  
motora ( ) del habla ( ) neurológica ( ) del comportamiento ( ) Especifique de qué tipo:  
\_\_\_\_\_  
A qué edad se le diagnosticó: \_\_\_\_\_  
En caso de recibir atención ¿qué tipo de tratamiento, de apoyo se le ha recomendado? \_\_\_\_\_

18.-Usa prótesis o aparatos ortopédicos:

de extremidades superiores ( ) de extremidades inferiores ( ) auditivos ( ) visuales ( )

Requiere del uso permanente de lentes ( ) silla de ruedas ( ) andadera ( ) muletas ( ) Otro: \_\_\_\_\_

Emplea: lenguaje de señas ( ) lectura y escritura Braille ( )

19.- Ha tenido algún accidente o enfermedad que haya requerido revisión médica u hospitalización: (SI) (NO)

¿Cuánto tiempo? \_\_\_\_\_

¿A qué edad? \_\_\_\_\_ ¿Por qué situación? \_\_\_\_\_

¿En la actualidad requiere algún cuidado especial? \_\_\_\_\_

#### PARA COMPLEMENTAR REVISE INFORMACIÓN DEL EXAMEN MÉDICO

20.- Enfermedades que ha padecido: varicela( ) rubéola( ) escarlatina( ) hepatitis( ) tifoidea( ) paperas( )  
tos ferina( ) otras: \_\_\_\_\_

21.- ¿Actualmente padece alguna enfermedad temporal o crónica? \_\_\_\_\_

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

22.- ¿Es alérgico o intolerante a? alimentos ( ) medicinas ( ) animales ( ) plantas( ) otros ( )

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

23.- ¿Toma algún medicamento de forma permanente? \_\_\_\_\_ ¿Requiere algún cuidado especial? \_\_\_\_\_

24.- ¿Presenta alguna fobia o miedo? \_\_\_\_\_ ¿a qué? \_\_\_\_\_

25.- Duerme la mayoría de las veces solo ( ) con sus padres ( ) hermanos ( ) familiares ( ) otros ( )

26.-Horas que duerme en promedio \_\_\_\_\_ Horario: \_\_\_\_\_

¿Hace siesta durante el día? \_\_\_\_\_ ¿De cuanto tiempo? \_\_\_\_\_

27.- ¿Cuántas veces come al día? \_\_\_\_\_ Toma alimentos antes de llegar a la escuela (SI) (NO)

¿Cuáles consume frecuentemente? \_\_\_\_\_

28.- ¿Qué tipo de alimentos le gustan? \_\_\_\_\_

29.- ¿Cuántas horas al día ve televisión? \_\_\_\_\_ solo: \_\_\_\_\_ acompañado: \_\_\_\_\_

30.- ¿Cuáles son sus programas favoritos? \_\_\_\_\_

31.- ¿Qué actividades realizan regularmente los fines de semana?

Visitas a: familiares ( ) cine ( ) parque de diversiones ( ) museos ( ) mercado ( )

Otros: \_\_\_\_\_

32.- Personas que viven con el niño/a

padre( ) madre( ) hermanos( ) abuelos maternos( ) abuelos paternos( ) tíos( ) primos( ) Otros \_\_\_\_\_

33.-Edades de los hermanos y sexo \_\_\_\_\_

34.- ¿Cómo es la relación familiar? \_\_\_\_\_

35.-¿Cuanto tiempo le dedica como padre o como madre, para estar con su hijo al día? \_\_\_\_\_

36.- Ingreso familiar mensual (aproximado): \_\_\_\_\_

#### IV. CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA Y DE LA COMUNIDAD

37.- Vivienda: casa ( ) departamento ( ) cuarto ( ) propia ( ) rentada ( ) otra \_\_\_\_\_

38.- Tipo de construcción: madera ( ) lámina ( ) cartón ( ) concreto ( ) otra \_\_\_\_\_

- 39.- Servicios con que cuenta la vivienda: agua ( ) drenaje ( ) electricidad ( ) telefono ( ) gas ( )  
 40.- Servicios que hay en la comunidad: pavimentación ( ) mercado ( ) recolección de basura ( )  
 alumbrado público ( )

**V.- OBSERVACIONES GENERALES**

En este espacio la docente podrá registrar aquella información que le parezca importante del niño o niña que presente barreras para el aprendizaje.

---



---



---



---

Ciclo Escolar _____	Ciclo Escolar _____	Ciclo Escolar _____
Nombre y Firma de la educadora de grupo	Nombre y Firma de la educadora de grupo	Nombre y Firma de la educadora de grupo

Ciclo Escolar _____	Ciclo Escolar _____	Ciclo Escolar _____
Nombre y Firma del padre o tutor	Nombre y Firma del padre o tutor	Nombre y Firma del padre o tutor

Ciclo Escolar _____	Ciclo Escolar _____	Ciclo Escolar _____
Nombre y Firma de la directora	Nombre y Firma de la directora	Nombre y Firma de la directora



## Cambios biológicos en el primer año



FIG. 5.15. Desarrollo de la postura y de la locomoción en los infantes. (Tomado de *The First Two Years*, de Mary M. Shirley. Institute of Child Welfare Monograph No. 7. Minneapolis: Univer. of Minnesota Press. © Copyright 1933, renovado en 1961 por The University of Minnesota. Con autorización.)

“Este niño hermoso soy yo”

Los niños y niñas se observan en el espejo para posteriormente reproducir su imagen.



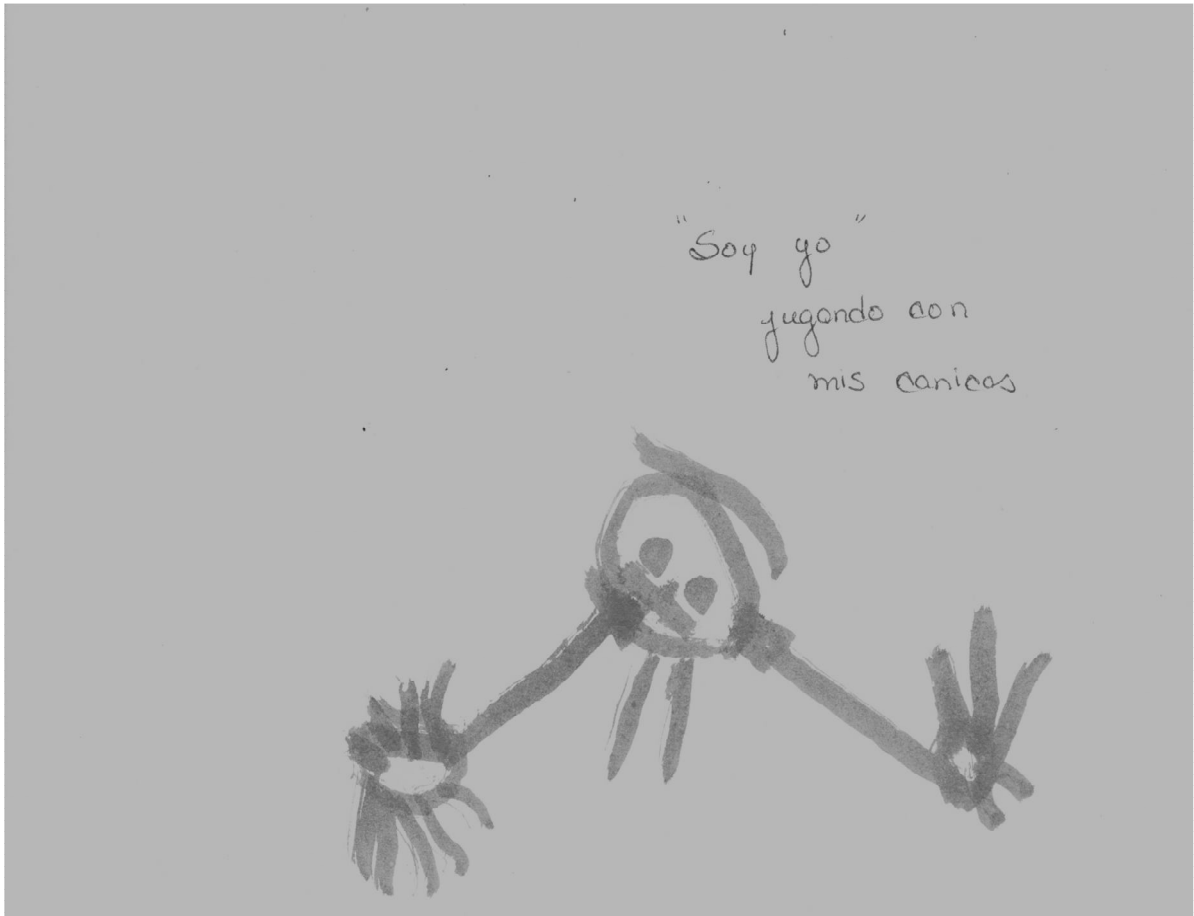
Los niños y niñas dibujándose a sí mismos.



“Este niño hermoso soy yo”



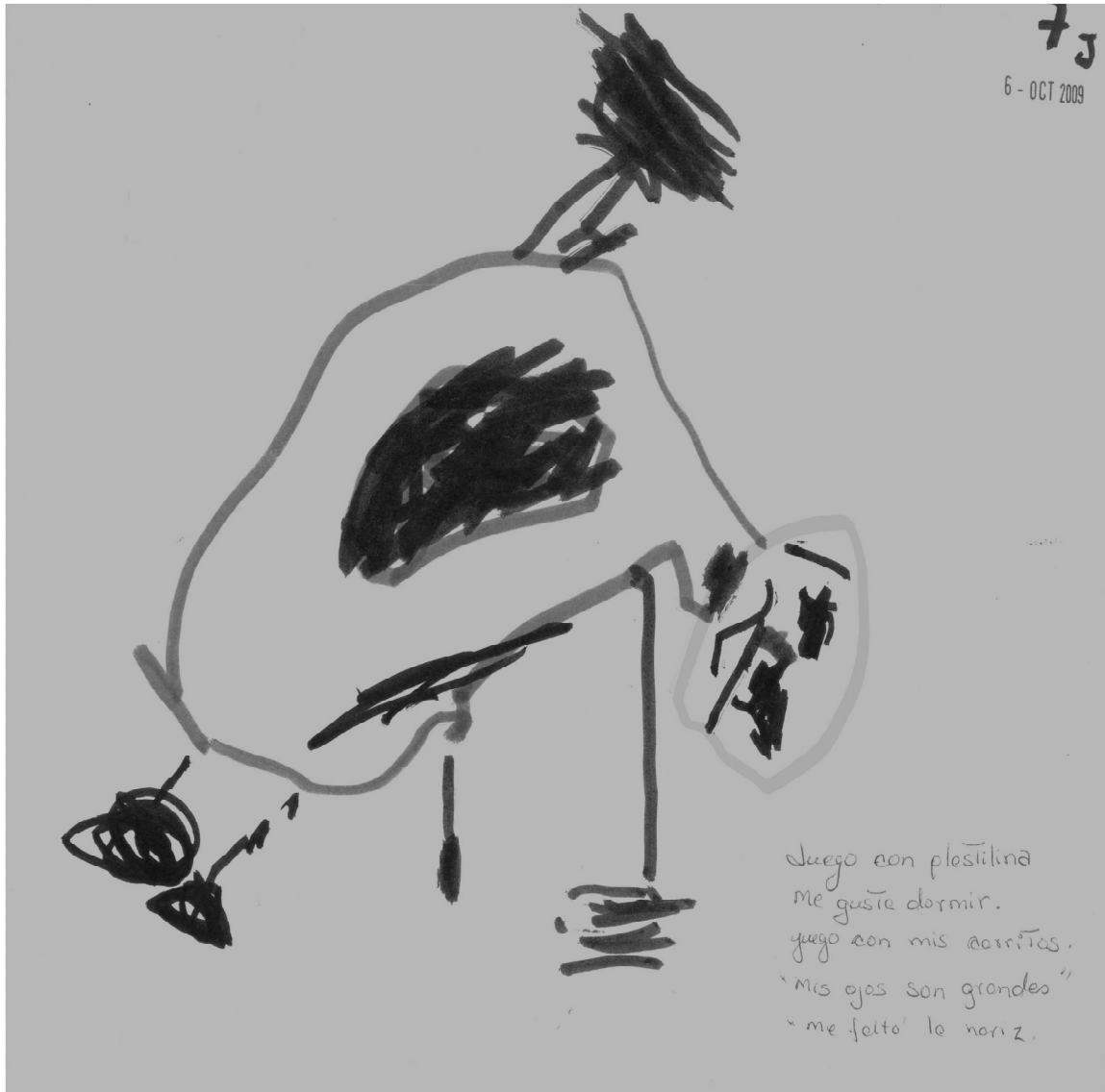
“Este niño hermoso soy yo”



“Este niño hermoso soy yo”



“Este niño hermoso soy yo”



“Este niño hermoso soy yo”



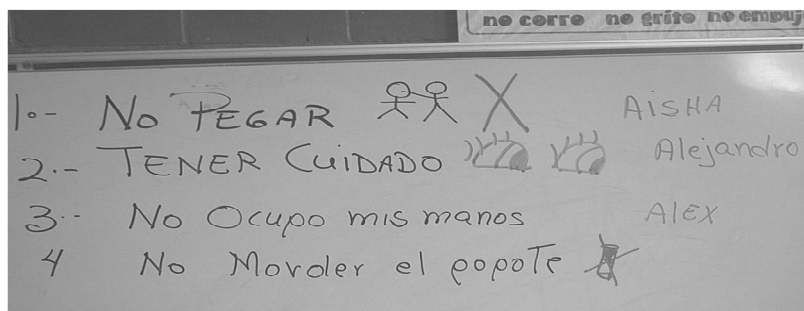
### Juego de mesa: memoria de figuras geométricas

Durante el juego, los pequeños siguen las reglas que propusieron.





“Fútbol soplado”



Algunas reglas  
propuestas por los  
pequeños.



Identificación visual de estados de ánimo

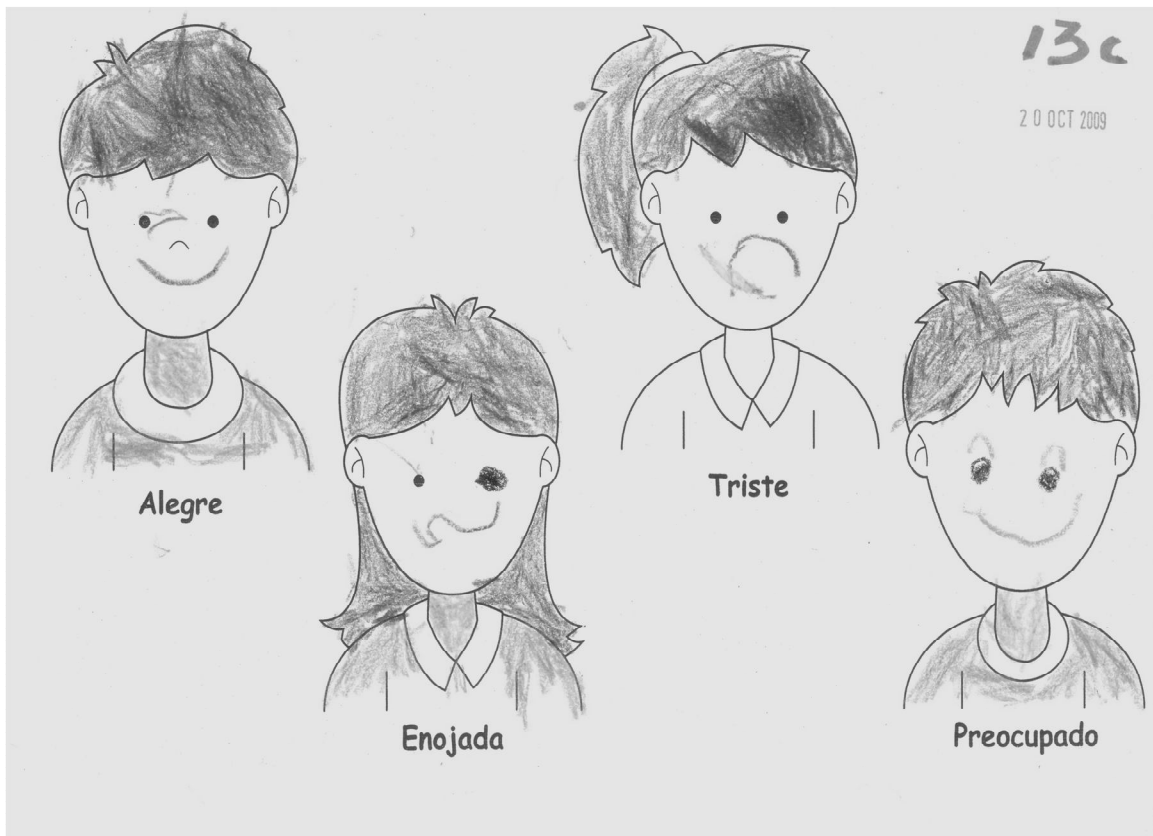


“¿Cómo pasé la tarde?”

Los niños reunidos en asamblea, comentando como se sintieron en la tarde del día anterior, manifestando su estado de ánimo.



Dibujo de diferentes estados de ánimo



Narrando el cuento del “Patito ciclista”

