



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 095 AZCAPOTZALCO**

**“ESTRATEGÍAS LÚDICAS QUE PERMITAN ORIENTAR LA CONDUCTA  
AGRESIVA EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREESCOLAR.”**

**ROCÍO RAMÍREZ ALVEAR**

México, D. F.

2012

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 095 AZCAPOTZALCO**

**“ESTRATEGÍAS LÚDICAS QUE PERMITAN ORIENTAR LA CONDUCTA  
AGRESIVA EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREESCOLAR.”**

**Informe de proyecto de innovación  
que para obtener el título de  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
PRESENTA:**

**ROCÍO RAMÍREZ ALVEAR**

**Asesor: Mtro. Gerardo Ortiz Moncada.**

México, D. F.

2012

## DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

México, D. F., a 25 de octubre de 2012


C. ROCÍO RAMÍREZ ALVEAR  
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: **Estrategias lúdicas que permitan orientar la conducta agresiva en los niños y niñas de preescolar**. Opción: Informe de Proyecto de Innovación a propuesta del C. Asesor. Mtro, Gerardo Ortiz Moncada manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se les autoriza a presentar su examen profesional.

**ATENTAMENTE**  
**"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

  
Mtra. Nancy V. Benítez Esquivel  
Directora

  
S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 095  
D.F. AZCAPOTZALCO

NVBE/EJOC/tes\*

## AGRADECIMIENTOS.

A mis hijos.

Carlos y Daniel, son lo mejor que Dios me dio, he aprendido muchas cosas de cada uno de ellos; muchas gracias por su apoyo, comprensión y amor.

A mi esposo.

Carlos Montaña Cortes.

Sin tu apoyo, paciencia, comprensión no lo hubiera logrado, mil gracias.

A mis padres.

Juanita y Tomás.

Por darme la vida, su apoyo y en los momentos más difíciles han estado a mi lado.

A mis hermanos.

Leonardo, Rosa, María Luisa, Laura, Luis, Ausencia, Aurelio, Sergio, Fernando, Juan Carlos, Virginia, Marcela, Delfino, Pedro, Lidio, Luis Javier. Es un privilegio que estén en mi vida, sus palabras de aliento, me han ayudado a superarme.

A mis sobrinos.

Por todo lo que he aprendido de cada uno de ellos.

A mi suegra e hijos.

Eva Cortes Lara, María Eugenia, Emilio y Alfredo.

Gracias por su apoyo incondicional.

A mis asesores.

El maestro Gerardo Ortiz Moncada. Y la Lic. Lilian García Luna Cortés.

Un agradecimiento especial por sus aportes en la realización de este trabajo.

A los Maestros: Anali Y Daniel.

Por todo su apoyo gracias.

A mis amigas de la Universidad Pedagógica Nacional.

## INDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO I	
I. COMO RECONOZCO MI PROBLEMÁTICA .	9
1.1. MI CAMINO POR LA EDUCACIÓN .	11
1. 2. CÓMO VIVIMOS LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN LA ESCUELAS.	16
1.3.-MIS ESTRATEGÍAS.	18
CAPÍTULO II	
2. LO QUE DICEN LOS TÉORICOS.	19
2.1. QUÉ SE DICE EN OTROS ESTUDIOS.	24
2.2. CONCEPTOS EMERGENTES ACERCA DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS.	26
CAPÍTULO III	
3.- MIS DUDAS Y CUESTIONAMIENTOS ACERCA DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS.	27
3.1.- ¿Y AHORA QUÉ HACEMOS?: HACIA LA INTERVENCIÓN.	27
3.2. NUESTROS PROPOSITOS.	28

3.3. LO QUE DECIDI HACER.	29
3.4. ARMANDO EL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN.	32
3.5. NUESTRA VIVENCIA Y VALORACIÓN.	36
CAPÍTULO IV	
4. QUE SE OBTUVO DE LOS RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES.	68
CONCLUSIONES.	70
REFERENCIAS.	72
ANEXOS.	74

## INTRODUCCIÓN.

El presente trabajo de acción docente realizada por medio de la investigación y observación en mi labor diaria con los niños de segundo grado de preescolar en mi experiencia a través de los años he notado que algunos niños presentan algunas conductas agresivas lo cual interfiere en la socialización con sus pares.

Esto me hizo reflexionar si los niños se comportaban así por problemas familiares o por que la clase no eran de su interés. Por esta razón quise entender más a fondo sobre la conducta de los niños dentro del aula.

En el primer capítulo explico cómo reconozco mi problemática dentro del jardín de niños y niñas de preescolar en referencia a su conducta agresiva; observando que existen varios factores: la familia, los medios de comunicación, en especial la televisión que la mayoría de la programación transmite imágenes cargadas de agresión tanto en caricaturas, programas o telenovelas.

En las tecnologías es muy frecuente que los niños tengan acceso a este tipo de aparatos con información que no es supervisada por los padres o alguna persona adulta, también los videos juegos que abundan mucho por estos lugares que transmiten mucha violencia. Esto contribuye a que algunos niños reflejen conductas agresivas en el aula.

En el segundo capítulo explico lo que los teóricos dicen de la conducta agresiva en los niños y niñas en preescolar. Así mismo doy sustento en mi práctica docente para la realización de mi planeación en el desarrollo de las actividades didácticas que se desarrollen durante el ciclo escolar.

En el tercer capítulo, explico el objetivo general que es diseñar actividades lúdicas orientadas a regular la conducta en niños de preescolar con el fin de mejorar su calidad de estudio y objetivos específicos. Mi hipótesis es: ¿El juego tendrá influencia para regular la conducta en niños agresivos?

Para este fin se diseñó un programa de intervención que incluye el juego como estrategia principal, con actividades que se llevarán a cabo dentro y fuera del salón de clases.

El cuarto capítulo, explico los resultados de las actividades que se realizaron para la aplicación del trabajo, los logros, dificultades, la intervención con los directivos, los padres de familia, la propia participación y las conclusiones.



## I.- CÓMO RECONOZCO MI PROBLEMÁTICA.

Mi experiencia como maestra se inicia hace 10 años ingrese al jardín de niños Arco-Iris, como asistente de la directora dándome la oportunidad de trabajar para ella, estuve apoyándola en su grupo dos años. En el transcurso del tiempo fui observando como se desenvolvía ante el grupo, sus canciones, sus estrategias de trabajo, juegos y así aprendí; no sabía nada de educación preescolar. A partir de esa fecha me otorgo el grupo de segundo grado, al cual he mantenido en la actualidad.

Cada año observaba que los niños que estaban a mi cargo, presentaba conducta agresiva. Reconozco que mi falta de preparación impidió que demos lo mejor a los alumnos, las actividades didácticas eran elaboradas por mí; no permitía que ellos intervinieran, sólo les proporcionaba los materiales para que los iluminaran o pegaran. Así mismo el realizar diariamente las planas, generaba que ellos mostraran poco interés por la clase y su intolerancia provocaba un descontrol para mí. Esto me motivo a ingresar a la universidad para superarme y mejorar mi forma de enseñar.

A través de los semestres en la Universidad Pedagógica Nacional observé lo importante que es la enseñanza a nivel preescolar ya que es la base en la educación para los niños, pero aun había resistencia en mi forma de enseñar las continuas planas los dibujos seguían presentes.

Pretendo crear un ambiente diferente e interesante para que los niños se mantengan ocupados y eviten agredir a sus compañeros. Diseñar estrategias que sean agradables, desarrollando habilidades de comunicación y expresión que permitan orientar la conducta agresiva. Realizar numerosas actividades de trabajo, sirviendo como hilo conductor los juegos, el canto, el baile y el dibujo, que deberán tener un grado de desafío y retos que permitirán al niño y a la niña estar siempre interesados en la clase,

Para la realización de este trabajo de intervención docente fue necesaria la observación, las entrevistas con los niños y padres de familia, percatándome que los padres no estaban todo el día con ellos ya que trabajan los dos o son madres solteras por lo que los niños están al cuidado de las abuelitas, hermanos o personas desconocidas.

Con esas entrevistas observé que algunos niños viven en familias disfuncionales por ejemplo: Daniel me dijo que estaba muy triste por que su papá no vivía con ellos que había cambiado a su mamá por otra mujer, este tipo de comentario me permitió ver el porqué de su comportamiento ya que le gustaba molestar y pegar a sus compañeros.

También observé que algunos de los siguientes factores influyen en la conducta en los niños de pre escolar.

- El que trabajen los dos papás y no les dediquen el tiempo de calidad.
- Los niños no tienen acceso a otras actividades fuera de su escuela.
- Niños que pertenecen a una familia disfuncional.
- La falta de preparación de la docente.
- La falta de un programa diseñado con sus saberes previos y sus necesidades en los niños de preescolar.

Ante la necesidad de querer ofrecer una calidad en la educación para los niños, los directivos decidieron incorporarse ante la Secretaria de Educación Pública (SEP) uno de los requisitos es tener la Licenciatura para dirigir la dirección. Así mismo su personal docente brindándome la oportunidad de estudiar y así darme cuenta de la importancia y responsabilidad que se tiene en el proceso de aprendizaje hacia los niños.

## I.I.-MI CAMINO POR LA EDUCACIÓN.

Al abrir el baúl de mis recuerdos me remonto en mi historia académica en la primaria Guillermo Prieto ubicada en una zona militar en guardias presidenciales. Estuve solo los dos primeros años. Recuerdo que al entrar a la escuela tenían muchos juegos y antes de entrar me subía a las resbaladillas, columpios y pasamanos hasta que tocaban el timbre para entrar. También tengo muy presente que algunas señoras afuera de la escuela vendían muchas cosas, me gustaba comprar tejocotes en conserva, que en la actualidad me siguen gustando, también las galletas saladas con crema y salsa búfalo. No recuerdo a mis maestras de 1° y 2° año solo que conmigo iba mi hermano menor en el mismo salón, él era muy inquieto que cuando se portaba mal se lo llevaban a la Dirección, sentía como si lo metían a la cárcel. Mi hermano mayor Sergio también estaba en esa escuela él estaba cursando el 6° grado corría a avisarle que a Fernando se lo habían llevado a la Dirección él muy tranquilo iba por él.

En 2° año salimos vestidos de guerrilleros con mi falda larga floreada, trenzas, guaraches, cantando varias canciones revolucionarias que aun recuerdo como Valentina, soy Rielera etc. Algo muy presente es que siempre me formaban hasta atrás ya que era muy alta en comparación con mis amigas. Mas tarde comprendí que no era que fuera alta sino que mi mamá me inscribió grande por eso era más grande que mis amiguitas.

El 3° 4° 5° y 6° los curse en otra escuela en la misma colonia que en la actualidad vivo. No tengo buenos recuerdos de mis maestros ya que los recuerdos autoritarios no permitían que estuviéramos hablando en el salón y si desobedecíamos muchas veces vi como a mis compañeros les pegaban con el borrador en las yemas de los dedos o les jalaban las patillas; otras veces los ponían parados en una esquina castigados.

Tuve una maestra en 5° que me traía de encargo no le gustaba que hablara con mis compañeras ella me cambio de lugar en medio de dos niños y les decía que no me dejaran pararme, afortunadamente estuvo muy poco tiempo, la cambiaron de escuela. En 6° año tenia seis amigas y por compañerismo una de ellas tenia problemas con otra niña de otro salón, también eran seis aun no recuerdo porque era el problema pero cada una de nosotras nos peleamos con cada una de ellas.

Para ingresar a la secundaria mi padre no quería que fuera él decía las mujeres no eran para estudiar que se casarían y el marido la tenia que mantener, también comentaba que solo los novios las tenían besuqueándose provocando que se embarazaran. Fui sola a inscribirme, quería seguir estudiando, pero la directora me pregunto ¿y tu mamá? le conteste que no me había acompañado que no me podían inscribir hasta que fuera ella, no fue fácil convencer a mi padre pero fue más mi persistencia hasta que lo logre.

La secundaria fue de las mejores etapas de mi vida, tuve muy buenos maestros, el de matemáticas era muy estricto que con solo su presencia daba miedo, también era enamorado a las compañeras que les gustaba las sentaba adelante. Pero nunca nos faltó el respeto. La maestra de Ingles era excelente me agrada como daba su clase.

Fueron días competitivos cada dos meses nombraban a la mejor en la clase por obtener las mejores calificaciones. El estar en la escolta era lo máximo el salir cada lunes. Y la competencia por los novios.

En esta etapa ya me gustaba jugar a la maestra puesto que les daba clase a unas niñas que eran mis vecinas, mi pizarrón era una tapa de bote de agua, la mamá de ellas estaba muy contenta ya que todos los días las mandaba a mi casa. Mas adelante se cambiaron de casa, fue una experiencia confortante.

El nivel medio superior fue en un internado hasta la delegación de Tlalpan en un colegio llamado Agustín García Conde. Y como siempre para que mi padre me dejara estudiar tuvo que intervenir mi hermana Laura diciéndole que me dejara estudiar ya que a mis hermanas mayores no tuvieron esa oportunidad. Gracias al ingresar al internado conocí parte de la ciudad de México.

Reconozco que la mayoría de mis profesores no dejaron nada agradable en mi, su forma de enseñar, sólo recuerdo clases aburridas no incluían los juegos en sus actividades eran autoritarios, no dejaban que se expresaran y esto ha tenido secuelas en mi persona me es difícil participar porque pienso que podría estar mal lo que pienso.

En la actualidad trabajo en un jardín de niños Arco-iris reconozco que cuando ingrese no sabia nada ,sólo apoyaba a la directora ; en el transcurso del tiempo fui observando como se desenvolvía la maestra ante el grupo, sus canciones sus estrategias de trabajo, así lo aprendí.

Al no diseñar adecuadamente las actividades de acuerdo a sus saberes previos las clases carecían de significado para los niños, cuando ingresan al jardín de niños llegan con muchos conocimientos eso debería servir como un poyo para la elaboración de la planeación.

Anteriormente no dejaba que los niños se levantaran de su lugar, permanecían sentados, no les daba la oportunidad de expresarse pensaba que como así me enseñaron era la forma correcta.

He tenido muy buenos maestros en la Universidad Pedagógica permitiéndome inspirarme a seguir preparándome para desempeñar mi labor docente. Mi experiencia de casi 10 años como educadora ha sido muy satisfactoria, aunque no

se exenta de sinsabores ya que la mayoría de las docentes que tienen sus jardines no se esfuerzan por prepararse esto lo sé por qué he convivido con algunas de ellas. A través de los semestres el utilizar la computadora, no ha sido fácil, tuve que recurrir a mi esposo e hijos para la realización de mis trabajos parte de éste se los debo a ellos.

También la Universidad me ha dado la oportunidad de mejorar mi práctica docente, sus experiencias las he tomado en cuenta para desempeñar lo mejor posible el trabajo, fomentando así ser un facilitador del aprendizaje, orientador, diseñador de materiales didácticos, ser asesor de los padres de familia y elaborador de instrumentos de evaluación que sería la base de que, los niños efectivamente están recibiendo adecuadamente los aprendizajes.

¿Que beneficios he obtenido en la Universidad Pedagógica Nacional? Es una pregunta que me hizo una amiga, le conteste son muchos:

Primero te cambia la forma de pensar, nuestro vocabulario es amplio, la seguridad que me da cuando un padre de familia solicita una opinión en cuanto ayudar en su aprendizaje de su hijo.

Conocer a los teóricos y transmitir lo que ellos han investigado me siento segura de dar esa opinión.

El trato con los alumnos es notable, mostrarles seguridad, afecto interés por lo que a ellos les sucede, proporciona que se genere un lazo de comunicación que facilitara mejor su aprendizaje. Poner en práctica los conocimientos obtenidos por los profesores me hace ser más observadora, realizar la planeación con un diagnóstico inicial con sus saberes, para el diseño de las actividades que los niños realizaran. Poner en práctica estrategias que me permitan regular la conducta.

El juego es una herramienta fundamental para este tipo de conducta. Fomentar la participación entre los pares ya que ellos establecen sus reglas para el juego, convivencia y trabajo para que de esta forma ellos adopten una conducta de respeto.

El trato con los alumnos es notable mostrarles seguridad, confianza, afecto respeto, interés por lo que a ellos les sucede proporcionando que se genere un lazo de comunicación que facilite mejor su aprendizaje.

Generar espacios facilitadores de aprendizaje en donde el niño pueda desplazarse a su gusto en donde él sea el protagonista de su actividad, generar preguntas que le permitan reflexionar antes de decir la respuesta y mi participación sólo sea de intervención en caso necesario.

Involucrar a los padres de familia en las actividades es gratificante para sus hijos es cierto que es difícil para ellos, puesto que su trabajo es importante, pero poco a poco también han comprendido que sus hijos son la prioridad.

En la actualidad no trabajamos con muchas planas, se toman en cuenta sus saberes previos, se les permite que generen preguntas de alguna actividad invitándolos a que investiguen con la ayuda de sus padres. Permito que ellos den su opinión de su investigación.

Creo que la relación que se debe tener en cuenta con los niños sea constructiva en la que la confianza, el afecto, el respeto mutuo sean algunos elementos básicos para su aprendizaje.

En el presente trabajo de intervención docente pretendo realizar las actividades a través de rincones, que es el ambiente que estimule la actividad para una solida libertad de trabajo. Fomentar la participación entre los pares, teniendo la oportunidad de elegir lo que deseen con un objetivo que el niño o a la niña puedan adquirir un aprendizaje.

## 1.2.-CÓMO VIVIMOS LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN LA ESCUELA.

El ingreso de los niños a un jardín es una parte inicial del proceso educativo, importante y fundamental para su vida.

Durante los primeros días van experimentando una serie de cambios por que pasan de estar en un medio en el que son los principales protagonistas, a otro en el que tienen que convivir, relacionarse y compartir con sus compañeros.

Además deben de integrarse a un nuevo ambiente donde personas, espacios y materiales son desconocidos para ellos. Es por eso que la forma de mostrar su territorio es agrediendo físicamente a su compañero, este proceso es un inicio de los cambios que esta pasando en esta etapa.

Influyen varios factores: la familia, los medios de comunicación (televisión) la escuela. La tecnología (video juegos que abundan en estos lugares) por la cual los niños y niñas demuestran este tipo de comportamientos y conductas agresivas.

Las escuelas es el mejor escenario para permitir este tipo de conductas agresivas ya que al no contar con personal preparado y no diseñar un programa adecuado en donde los niños se sientan motivados, interesados para que su mente se mantenga ocupada al no lograrlo manifiestan falta de interés y lo buscan molestando a sus compañeros. Esto genera que los niños no desean estar en el jardín o no quieren asistir por temor a ser molestado creando una problemática en el proceso de enseñanza aprendizaje por no asistir diariamente al colegio.

En la familia el 75% de los padres se dedican a trabajar en fábricas, el 10% al comercio informal y el 15% restante al empleo de oficinas; estos datos son adquiridos cuando se inscriben los niños y se anotan los datos personales de los padres así mismo su ocupación. Esto permite también comprender un poco la



situación de que los padres de los niños que presentan conductas agresivas son por que trabajan los dos o son madres solteras y los niños son cuidados por los hermanos, abuelitas o personas desconocidas. Esto es consecuencia ya que por falta de tiempo son pocas veces que a los niños los lleven a parques o aéreas recreativas.

Me he dado cuenta que el uso de la tecnología cada vez es mas frecuentes que los niños tengan acceso a este tipo de aparatos con información que no es supervisada por los padres o alguna persona adulta.

La televisión juega un papel importante, la mayoría de los niños tienen acceso a ella, solo que los padres no supervisan que tipo de programas ven y sí los familiares pusieran más atención, se darían cuenta que la mayoría de la programación, de alguna manera, transmiten imágenes cargadas de mucha agresión tanto en caricaturas, programas o telenovelas.

Todos estos factores, son reflejos en el comportamiento dentro de los jardines de niños y como docentes debemos estar preparados para sobre llevar este tipo de problemática. Crear un ambiente diferente e interesante para que los niños se mantengan ocupados y eviten agredir a sus compañeros. Diseñar actividades de trabajo; sirviendo como hilo conductor los juegos que deberán tener un grado de desafíos y retos que permitan al niño y a la niña estar siempre interesados en la clase.

### 1.3.- MIS ESTRATEGÍAS.

En el presente trabajo de intervención docente considero que una de las formas, es trabajar con rincones en donde los niños puedan realizar actividades, como: manipular, crear, descubrir o investigar sirviendo de hilo conductor los juegos.

Juegos de roles:

- Representación de una obra de teatro
- Representación en un hospital
- Representación visitando una tiendita

Juegos dirigidos:

- Juegos deportivos
- Juegos de mesa
- Elaboración de una receta de cocina
- Elaboración de trabajos con material reciclable
- Elaboración de un terrario
- Experimentación con flores.

Juegos libres.

## 2.- LO QUE DICEN LOS TEORICOS.

A lo largo de la carrera hablaron de Vigotsky, Piaget., Bandura, Miller, Ortega, El cual nos dicen que como debe ser la educación para que los niños puedan adquirir su conocimiento de enseñanza aprendizaje.

*Cuando los niños y niñas ingresan al jardín llegan con aprendizajes sociales generados de su propia familia en donde ahí son los protagonistas. Sus experiencias de socialización en la educación preescolar significa para ellos iniciarse en la formación que es algo desconocido que no estaba presente en su vida familiar su función como alumnos en donde su participación esta sujeta a formas de organización y reglas inter personales, indicándoles nuevas formas de comportarse con sus compañeros que son de su misma edad, pero son diferentes entre sí, sólo uniéndolos su experiencia que tienen en común que es el proceso de educación y su relación con su docente.*

La educación preescolar no sólo produce un tipo de conocimiento entre sus miembros, sino también un tipo de vida afectiva y moral (Ortega y mora Merchan 1996).” En el caso de los niños y niñas preescolares generalmente suele presentarse la agresión en forma directa como un acto violento contra otra persona. Este acto violento puede ser físico como patadas, pellizcos empujones golpes etc. También puede manifestar la agresión en forma indirecta según el cual el niño arremete contra los objetos de las personas que ha sido el origen del conflicto”. Estoy de acuerdo con estas autoras ya que he observado que los niños les gusta molestar a sus compañeros, les rompen sus cosas, les avientan sus útiles o en algún descuido cuando pasan les dan una patada.

Algunos autores definen a la conducta agresiva así:

Dollar Miller (1939) “es una conducta cuyo objetivo es dañar a una persona u objeto”. En esta etapa de los niños de pre escolar su agresividad es por ser los primeros en obtener los materiales de trabajo.

Bus (1961) “define a la agresividad como una respuesta consistente en proporcionar un estímulo nocivo a otro organismo.”

Bandura dice “es una conducta perjudicial y destructiva que socialmente es definida como agresividad”. En el momento en que algún niño moleste a otro ya esta generando un daño.

Ortega y Monk “nos dicen que la agresividad es injustificada es producida cuando un niño o un grupo de niños insulta y golpea, excluye socialmente o amenaza a otros sin motivo”. A veces no se necesita un motivo para insultar o molestar a sus compañeros.

Pearce (1995) nos dice” que la palabra agresividad viene del latín “agredir” que significa “atacar”. Implica que alguien esta decidido a imponer su voluntad a otra persona u objeto incluso si ello significa que consecuencias podrían causar un daño psíquico o físico”. Hay niños que les agrada imponer su voluntad he observado que son ellos los que dirigen sus juegos eligiendo quien o no participa.

Sin embargo para el Doctor Víctor Cline, psicólogo y autor de varios libros sobre la educación infantil, nos dice “las conductas agresivas pueden ser corregidas en los niños el sentido de la responsabilidad proporcionándoles confianza y estímulos de acuerdo a las etapas de su desarrollo. Así mismo comenta que no se debe quitar su coraje. Es mejor guiarlo para que busque opciones positivos y proporcionarles espacios donde pueda desfogar o invertir esa energía”.

Estoy de acuerdo con este doctor, los niños por naturaleza son muy activos tienen energía para todo el día, sino es canalizada, puede generar que estén aburridos y lo desquitan molestando a sus compañeros.

“Mucha energía puede provocar agresividad. Existe el niño que tiene mucha energía que muestra una conducta agresiva y provoca problemas porque molesta, pega y empuja a sus compañeros. Estos niños al llegar a la edad adulta pueden llegar a ser verdaderos líderes si han aprendido a mejorar y encausar bien toda su energía”.

*“Es normal que para reafirmar su personalidad, el niño tenga tendencias agresivas. Esto no es malo ya que la agresividad bien encausada resulta una cualidad. El niño necesita cierto grado de agresividad que le puede ser vital para subsistir, iniciativa, coraje, deseo de superación empuje y tenacidad entre otras son cualidades que pueden considerarse como aspectos de agresividad positiva. Los triunfadores y líderes poseen estas cualidades.”*

Para poder canalizar estas energías en los niños y las niñas como docentes debemos planificar actividades lúdicas que generen un aprendizaje social a través del cual el niño comparte, sigue reglas, respeta turnos crea su propia disciplina .tomarla como estrategia dentro del proceso de socialización del niño en edad preescolar. También es importante acondicionar espacios que le permitan a los niños seleccionar que desean aprender.

Lo que algunos autores opinan de las actividades lúdicas.

Vigotsky nos dicen que la actividad lúdica es favorable para el proceso de socialización y se realiza para satisfacer ciertas necesidades en el niño.”

El que los niños trabajen con sus pares es favorable para su socialización y

Potencia el desarrollo de capacidades por ejemplo: cooperación, control, intereses, empatía, estrategias para solucionar conflictos y sobre todo participación en grupo.

Ortega describe la actividad lúdica” como la adquisición de varios aspectos básicos para la vida de las personas tales como las conductas de apego y la vinculación afectiva las habilidades comunicativas y la capacidad de gestionar libertad y toma de decisiones y así como el desarrollo del pensamiento creativo” la actividad lúdica permite a los niños ser aun más creativos.

Ortega (1992-2003) menciona que el juego acentúan que la actividad lúdica “es una vía privilegiada de acceso al conocimiento y potencialidad interactiva, una fuente de vivencias y aprendizajes dentro de la etapa educativa”. Estoy de acuerdo con ella ya que el juego es una herramienta fundamental para potenciar el conocimiento en la educación.

Ortega (2003) toma la teoría de Vigotsky que concibe la actividad lúdica “como un escenario complejo en el que la acción esta dirigida por el pensamiento simbólico que atribuye a lo que se realiza un sentido y un significado cognitivo y emocional en coherencia con lo que representa en el juego (Elkonnin 1980).

La parte socializadora es importante para la realización de las actividades lúdicas. Aprender a mantener relaciones interpersonales afectivas se convierte en una tarea prioritaria en la escuela en todos los niveles de edad pero particularmente en los más pequeños

Vigotsky nos dice que es importante de las interacciones:” cuando el niño ingresa a preescolar habrá tenido ya la oportunidad de construir a través de experiencias concretas de su vida cotidiana y en las interacciones que establece con los adultos y con sus compañeros desarrollando así la zona de desarrollo próximo”. Los niños Llegan al jardín con muchos conocimientos previos adquiridos en su familia y el compartir esas experiencias con sus compañeros y sus docentes generara un desarrollo en su aprendizaje.

El PEP 204 (Programa de Educación Pre escolar) menciona la importancia del desarrollo personal y social que se refiere a las actitudes y capacidades con el proceso de construcción de la identidad y las competencias emocionales y Sociales.

Para Piaget nos dice” que deben ser del sujeto con el objeto” es cierto es importante que los niños adquieran su conocimiento individual, pero creo que es más provechoso que lo hagan entre sus compañeros, así le permitirán compara sus propias conclusiones y tener otra opinión.

El enfoque constructivista de la enseñanza permite organizar las actividades dentro del salón de clases y establecer diferentes rincones en donde los niños puedan realizar diferentes actividades como manipular, explorar, descubrir o investigar puede ser de trabajo o del juego.

Para la docente, trabajar por rincones, permitirá dedicar una atención más individualizada a cada niño, permitiendo así que el niño elija lo que prefiera o por lo que puedan hacer en ese espacio o por que su compañero se lo sugiera. Lo importante es que el niño pueda desplazarse con toda libertad de un rincón a otro.

## 2.1 QUE SE DICE EN OTROS ESTUDIOS.

En la investigación realizada por las autoras (Monks, Ortega y Torrado 2002) Ortega y Monks 2005) se identificó que los pre escolares utilizaban como era de esperar mas conductas agresivas directas cara a cara (maltrato verbal y físico) que indirecta (agresión relacional). La agresión injustificada se produce cuando un niño o un grupo de niños insulta golpea, excluye socialmente o amenaza a otros sin motivos. Todo ello lleva a las autoras a afirmar que la agresividad injustificada puede ser considerada un antecedente del fenómeno Bull ying que podría prevenirse mediante programas educativos adecuados”.

Los estudios sobre el juego acentúan que la actividad lúdica es una vía privilegiada de acceso al conocimiento y potencialidad interactiva una fuente de vivencia y aprendizaje dentro de la etapa educativa a la que estamos refiriendo. En conclusión la actividad lúdica permite al niño o a la niña poner en práctica las competencias necesarias para prepararse para la vida en sociedad.

Noticias Educativas El Siglo de Durango por el Universal 23 de agosto 2010

SEP.-DF La violencia entre alumnos se ve desde kínder se agrava en primaria y secundaria.

Según estudios de la Secretaria de Educación del Distrito Federal (SEDF) la violencia y maltrato entre estudiantes, el llamado Bull ying se encuentra en crecimiento y cada vez afecta más a los niños de menor edad de escuelas públicas y privadas.

De acuerdo con Gabriela Rodríguez Zúñiga Coordinadora del programa de Escuelas sin violencias, aunque siempre han existido este tipo de acciones era más frecuente verlos entre adolescentes, sin embargo ahora se ve más en los niños de nueve años



incluso de cuatro. Estamos trabajando en pre escolar y el Bullying empieza en ese nivel y se agrava en primaria y secundaria o ya es más evidente con consecuencias cada vez mas graves.

La Secretaria de Educación Pública se ha dado a la tarea de realizar una serie de programas y acciones con el objetivo de impulsar la equidad de género y la no violencia en el sistema educativo nacional.

Entre las múltiples acciones emprendidas por la SEP destacan las siguientes: la formación continúa del personal docente en el tema de la equidad de género y la prevención de la violencia.

En tal virtud. La Unidad de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas y la Subsecretaría de Educación básica convencidas de la necesidad de impulsar un cambio cultural basado en el respeto de los derechos de niñas, niños y adolescentes para lograr las mismas oportunidades de acceso, permanencia y calidad en la educación han elaborado con el Programa Universitario de Estudios de Género de la UNAM, el libro equidad de género y prevención de la violencia en Pre escolar.

Con estas investigaciones me he dado cuenta que este problema de conductas agresivas en niños de preescolar se ha visto desde muchos años atrás aun recuerdo que este tipo de comportamientos lo viví personalmente ya que mis compañeros les gustaba molestar a las niñas nos jalaban los cabellos o nos quitaban las cosas

Es importante que me prepare para mejorar mi práctica docente, realizando una adecuada planeación con actividades que permitan orientar la conducta agresiva en los niños de pre escolar.

## 2.2 CONCEPTOS EMERGENTES ACERCA DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS

### DEFINICIÓN DE AGRESIÓN

Es el daño intencional infligido por un individuo a otro. El deseo del agresor es lastimar e incluso destruir a su víctima, ya sea física o psicológicamente, la obtención de este objetivo constituye para él un esfuerzo. Hay varios tipos de agresión, destaca la instrumental y la hostil. En ambos casos el agresor desea dañar a alguien, aunque actúa instrumentalmente la conducta agresiva se lleva a cabo con la finalidad no agresiva. Los procesos mediante los cuales los niños aprenden acciones agresivas particulares es a través del esfuerzo o imitación las influencias socializantes que puedan reforzar la agresión pueden ser la familia, la televisión y la escuela entre otras (1).

### CONDUCTA

Manera de conducirse una persona en las relaciones con los demás según una norma moral, social, cultural. Además se refiere a la conducta global de un grupo social en sus relaciones para con otros. A veces se le emplea como sinónimo de comportamiento, lo cual es psicológicamente incorrecto, pues la conducta siempre implica una actividad consciente (2).

### VIOLENCIA.

Es el uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho o como amenaza contra uno mismo, otra persona o un grupo de comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones(OMS, 2003, p 5, citado en Monclús E., 2005,29).

### 3.- MIS DUDAS Y CUESTIONAMIENTOS ACERCA DE LAS CONDUCTAS AGRESIVA.

- El juego tendrá influencia para regular la conducta en niños agresivos.
- Los niños agresivos entre más conviven y jueguen con los demás disminuyen su conducta agresiva.
- Los niños agresivos al identificarse entre iguales aprenden a establecer sus propias reglas.

#### 3.1.- ¿Y AHORA QUÉ HACER? HACIA LA INTERVENCIÓN.

Como alternativa de solución de los niños agresivos considero, que una de las formas es trabajar con rincones, para desarrollar las actividades lúdicas en los niños de segundo grado de pre escolar. Tiene como primera misión es el desarrollo integral de la personalidad a través del juego y el juguete. Para ello se posibilita favorecer y estimular el juego infantil, ofreciendo a los niños los elementos, materiales necesarios, juguetes, material didáctico y espacios de juegos, así como las orientaciones que requieran para el juego. Y sobre todo la parte de las relaciones sociales, la cooperación con otros favorecerá la adquisición de papeles que son complementarias del propio, para poder regular su conducta agresiva.

Tomo como base mi estrategia para el desarrollo de este trabajo

Los juegos dirigidos, los juegos, de roles y los juegos libres.

### 3.2.- MIS PROPOSITOS.

Objetivo general: diseñar actividades lúdicas orientadas a regular la conducta en los niños de pre escolar, con el fin de mejorar su calidad de estudio.

Objetivos específicos.

Los niños representaran una obra de teatro, mi objetivo; es que ellos jueguen sus personajes que más les agrada, así mismo que elaboren junto con sus padres sus disfraces con los materiales que ellos tengan.

Que los niños realicen una representación de un hospital, por que la mayoría de ellos me han comentado que quisieran ser Doctores, para cuidar a su mamá cuando están enfermas, algunas niñas les agrada ser enfermeras, una niña comento que su mamá trabaja en eso.

Que los niños representen una visita de la tienda donde generaran muchos aspectos, el primero la emoción de comprar, el valor de dinero y las interacciones con sus compañeros.

Los niños realizaran una receta de cocina en donde manipulara los ingredientes, descubrirá sus olores y sabores.

Que los niños compartan las flores y hojas descubriendo los colores que pueden generar estos.

Que los niños hagan un terrario en donde jugaran con la tierra, compartirán los materiales trabajaran en equipo, investigar que es un terrario.

Que los niños generen su creatividad a través de materiales reciclables haciendo sus propios juguetes.

Los niños participaran en juegos deportivos, en donde los pequeños decoraran sus camisetas con material que dispongan en su casa.

Los niños participaran en juegos de mesa: armado de bloques que seleccionara por tamaño, color o forma. Rompecabezas en donde se pondrá en juego su habilidad por armarlo.

Los niños jugaran a la lotería, que es una tradición que tienen en sus casas y el domino que se utilizaran los principios de conteo.

### 3.3. QUE DECIDI HACER

Tomé en cuenta para la realización de este trabajo los rincones que me permitirá realizar las actividades tomando como base el juego para regular la conducta agresiva en los niños y niñas pre escolar.

Los rincones me gustaron porque permite a los niños que elijan el que más les agrada, además me permite una valoración individual en ellos.

El rincón de la tiendita me permite observar como se dan las relaciones interpersonales el que compre y venda. Que reconozca el valor de las monedas que las utilice en situaciones de juego (qué puede comprar con....)

El rincón de la naturaleza me permite generar responsabilidad de tener a su cargo una planta y lo que conlleva regarla, cuidarla.

El rincón de materiales reciclables generar en el niño el cuidado del planeta.

El rincón de expresión dramática y apreciación teatral, en donde el niño utilizara objetos en sus juegos dramáticos (sombreros zapatos vestidos sacos mascararas guantes entre otros).

El rincón de juegos de mesa que pone en juego los principios de conteo.

#### INTERVENCION DOCENTE.

- Observar el comportamiento de los niños.
- Cuando empiecen a pelear supervisarlos más de cerca
- Si el niño pega a otro niño separarlos de inmediato, tratar de consolar y atender al niño que ha sido golpeado.
- Indicarles con palabras que ellos entiendan ejemplo: No se pega, duele cuando lo haces, enseñarles la empatía hacia otros niños.
- Crear espacios a base de detalles creativos que se le pueda dar una atmósfera agradable donde se puedan realizar las actividades con la comodidad necesaria.
- Como Docente actuar con firmeza y cariño y ser firme en las decisiones con los niños y las niñas.
- No hacer comparaciones con sus compañeros.
- Exigirles esfuerzos y reconocerlos.
- Enséñales que hay que luchar por obtener lo que desean y brindarles recompensas grandes o pequeñas.
- No dejar de prestarles atención a los niños y niñas cuando se estén portando bien.

## ¿QUE EVALUAR?

La evaluación se realizara a través de las vivencias en la aplicación de las actividades en donde tomare estos puntos de referencia

- Logros y dificultades.
- Analiza y concluye sobre asuntos de su interés.
- Atención y comprensión en los juegos
- Sigue instrucciones y reglas
- Expresión libre durante los juegos
- Formulación de argumentos para la discusión y expresión oral y escrita.
- Expresión fluida de sus propias experiencias.
- Cumple con las reglas de los juegos.
- Respeta a sus compañeros (as)

El proceso educativo en el grupo y la organización del aula.

### 1. Actividades de enseñanza y aprendizaje

- Están adaptadas a los intereses de los niños.
- Tiene todo un carácter lúdico.
- Han tomado en cuenta las diferencias individuales.
- Ha sido apropiada la motivación para los niños.
- Se han implicado en el trabajo de investigación.
- Son adecuadas las competencias que se quieren desarrollar.
- Basados en un objetivo.

### 2. Recursos personales

- Participación de forma correcta en la situación didáctica.
- Colaboración de los padres en la aportación de datos.
- Participación de la docente.

### 3. Recursos materiales.

- Se utilizó el material previsto.
- Fue necesario elaborar material complementario.
- Es adecuado el material previsto.

### 4. Recursos espaciales

- La distribución del espacio fue adecuada.
- La actuación de los niños sobre el espacio fue buena.

### 5. Recursos temporales

- El tiempo previsto para la duración de la situación didáctica fue correcto.
- Hubo tiempo para lo espontáneo.

## LA PRÁCTICA DOCENTE

- La planeación correspondió con la realización de la jornada.
- Las competencias son adecuadas para trabajar en ese momento con los niños y niñas.
- Hubo suficiente tiempo.
- Se realizaron todas las actividades planeadas.
- Realizo observaciones.
- Colaboraron los niños.
- Lo que más les gustó.
- Lo que menos les gustó.
- La actividad les pareció difícil, normal, sencilla.
- La intervención de la docente es estimulante, eficaz, rutinaria, desalentadora.



### 3.4. ARMANDO EL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

Nombre de la actividad	objetivo	Fecha
Experimentación Con flores y hojas	Los niños descubrirán los colores , olores que generan las plantas y las hojas	del 12 al 16 septiembre 2011
Hagamos un terrario.	Los niños investigaran todo lo necesario y cuidados para hacer un terrario, manipularan y compartirán sus materiales.	del 19 al 23 septiembre 2011
Hospital de muñecos	Los niños participarán en juegos simbólicos representando a personajes que trabajan en un hospital.	del 26 al 30 de septiembre 2011
Visitando la tiendita	Los niños reconocerán el valor de las monedas, las utilizara en situaciones de juego al visitar la tiendita generando (qué puedo comprar con...).	del 3 al 7 de octubre 2011

<p>Obra de teatro En donde esta mamá</p>	<p>Los niños representaran objetos o personajes al participar en jugos simbólicos.</p>	<p>del 10 al 14 de octubre 2011.</p>
<p>Lectura cuento Ramón preocupon.</p>	<p>Que los niños exploren las posibilidades expresivas a partir de las emociones transmitidas por la literatura, pintura y música.</p>	<p>del 17 al 21 de octubre 2011</p>
<p>Elaboración de una receta</p>	<p>Permitir que ellos se organicen en las actividades, que definan que harán cada uno y cómo habrá de colaborar.</p>	<p>del 24 al 28 de octubre 2011</p>
<p>Juegos de mesa</p>	<p>Fomentar la cooperación entre sus pares y seguimiento de reglas</p>	<p>del 31 al 4 de noviembre 2011.</p>
<p>Elaboración de trabajos realizados por material reciclable</p>	<p>Fomentar el cuidado del planeta tierra y que observen que los materiales se pueden seguir utilizando.</p>	<p>del 7al 11 de noviembre 2011.</p>

Juegos deportivos	Desarrollar la creatividad al fabricar herramientas para practicar juegos y deportes.	del 14 al 18 de noviembre 2011.
-------------------	---	---------------------------------

### 3.5 NUESTRA VIVENCIA Y VALORACIÓN.

#### APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA.

#### ESTRATEGIA 1

Nombre: Experimentación con flores y hojas.

Participantes: 3 a 5 años de edad.

Objetivo: Que los niños descubran los colores, olores que generan las plantas y las hojas.

Materiales: hojas blancas de papel, flores naturales de distintos colores, hojas verdes naturales de diferentes plantas o arboles.

Desarrollo:

- Generar preguntas a los niños
  - ¿Cómo se tiñen las telas?
  - ¿Qué se necesita?
  - ¿Cómo lo hacen?
- Solicitar el apoyo de los padres para que investiguen con los niños.
- Que los niños expliquen lo que saben acerca de la actividad.
- Que los niños expresen lo que experimentaran con los materiales de las flores y las hojas.
- Que los niños describan que hicieron para realizar la actividad.

## PROCEDIMIENTO DEL APRENDIZAJE

Se realizo en dos días.

El día de hoy realice mi actividad generando algunas preguntas.

¿Saben como se tiñen o pintan las telas?

¿Qué se necesita?

¿Cómo lo hacen?

Para la realización de esta actividad designe que los niños investigaran todo lo referente a las preguntas, les comente sí sabían que algunas hojas verdes y flores son utilizadas para hacer los colores, ellos comentaron que no. Les dije que si les gustaría ver como se hace para obtener los colores y me dijeron que sí. Así que les pedí que trajeran de su casa varias flores de diferentes colores y hojas de diferentes plantas.

Al día siguiente todos los niños y niñas trajeron sus flores y hojas se les pregunto que investigaron sobre el tema. Un niño comento que su papá le dijo que también un animalito que se llama cochinilla que crece en los magueyes produce color con la que se pintan las telas y pinturas para la mamá.

Valeria dijo que los colores se venden en las tiendas y que hay muchos. Se formaron dos equipos y les proporcione una hoja blanca de papel y les dije que pintaran con su material. Algunos dijeron ¿cómo maestra? ¿Cómo le hago?, pero Roberto empezó a tallar su flor en la hoja blanca de papel y me dijo; mira maestra como le hice y le pregunte ¿Cómo? así mira y empezó a tallar su flor en la hoja.

Anayarit se acercó a mí y me dijo, que sus plantas no pintaban y que no podía. Así que la lleve al equipo de Roberto y le sugerí que le diga como le hizo él. Le enseñé y a demás le dio una de sus flores para que lo haga como él.

En esta actividad observe que los niños compartieron sus cosas y que es importante que trabajen con sus compañeros y ver de qué manera ellos resolvieron sus problemas.

Areli trajo una rama con limones y les pregunte a los niños ¿que es esto, ellos comentaron son limones y los usamos para la comida, Jorge dijo, también para hacer agua de limón. Anahi dijo, como los helados de limón que vende el señor afuera de la escuela verdad maestra.

También entro el Director del jardín de niños y les dijo que olía muy bonito y ellos comentaron por las flores. El salón quedo hecho un desastre por las flores y hojas esparcidas por todo el salón.

Todos los trabajos se pegaron en el periódico mural, se invito a los padres de familia para que lo vieran. Algunas mamás comentaron que padre quedaron sus hojas y que además olía bonito. En cada hoja blanca que pintaron se mostro su creatividad, cada una era diferente a pesar de trabajar en grupo.

Esta actividad me permitió observar varias cosas: cómo se ayudaron entre ellos, su lenguaje, la forma que describieron su actividad. La creatividad que cada uno de ellos le dio a su hoja blanca de papel, compararon sus flores por colores, el tamaño de las hojas, las compartieron y distinguieron sus olores.

Auto evaluación.

Permití que los niños resolvieran sus problemas y que ellos se expresen, dialoguen, comparen observen y experimenten. Así lo trate de hacer me mantuve al margen y deje que ellos realizaran su actividad, solo recibieron mi apoyo en caso necesario, pero solicite la ayuda de los niños para que otra niña comprendiera lo que estaban haciendo. Observaba como hacían sus cosas, y si tenía la oportunidad les decía que su trabajo les estaba quedando muy bonito.

Cuando les di la indicación de la palabra teñir los niños no me entendieron, así que utilice la palabra pintar.

## ESTRATEGIA 2

Nombre: Hagamos un terrario.

Participantes: 3 a 5 años.

Objetivo: Los niños investigaran todo lo necesario y cuidados, para hacer un terrario, manipularan y compartirán su material

Material: botella de plástico grande, tierra fértil, piedras y plantas de su elección.

Desarrollo.

- Generar preguntas a los niños.
    - ¿Qué es un terrario?
    - ¿Para qué se utilizan?
    - ¿Qué cuidados necesita?
  - Solicitar que los padres realicen la investigación junto con los niños
  - Que los niños expliquen que investigaron.
  - Que los niños lleven un control del cuidado de su terrario.
  - Que cada niño exponga su experiencia por su terrario.
- Procedimiento del aprendizaje.



## PROCEDIMIENTO DEL APRENDIZAJE

Hoy es lunes e invite a los padres de familia a que pasaran al salón, les comunique que para el próximo viernes se realizaría una actividad con sus niños, a las 10 de la mañana, así mismo les comente que si sabían que era un terrario y que material se necesitaba, las mamás comentaron que no, les dije que lo investigaran, que se pusieran de acuerdo entre ellas, para compartir su material. Solo les hice el comentario que hay terrario de vidrio, les dije que utilizaran una botella grande de plástico para su trabajo que era una forma de utilizar material reciclado.

En los siguientes días, se les hablo de las acciones en el mundo, para el cuidado del medio ambiente y algunas medidas que se pueden utilizar en la casa, el trabajo, la escuela, la comunidad, al principio los niños se mostraron muy sorprendidos y algunos se asustaron cuando platicamos de los problemas ambientales, sobre todo cuando abordamos la contaminación del suelo y los efectos que causa en nuestra salud les pregunte que hacían ellos por cuidar el medio ambiente y esto propicio que los niños externaran propuestas de solución como: no tirar basura y recolectar la basura que se tira en el patio. Jeremy comento que su mamá tira la basura en la calle, Melanie comento que su mamá si tira la basura en el bote.

Cada niño comento lo que hacían en su casa, otro niño dijo que hay mucha basura en la calle. Pamela dijo que Fátima tira la basura en el patio. Estas respuestas me permitieron conversar con ellos acerca de la separación de basura e invitarlos para que investigaran más sobre ello.

Llego el viernes, era un día soleado, las mamás empezaron a llegar, cada una traía su material, formaron sus equipos, aun no llegaban algunas mamás y las que estaban se estaban impacientando, les dije que esperaran cinco minutos más, a que todas las mamás llegaran. Bueno empezó la actividad agradeciéndoles su presencia y mencionando que a sus hijos les agradaban que estuvieran aquí. Comencé con la pregunta ¿qué si sabían que era un terrario? sólo una mamá comentó que es para

plantar una plantita que requieren cuidados, así mismo hay terrarios para animales. Y les pregunte a las demás y me dijeron que no habían investigado.

Empezaron a hacer sus terrarios, observé que algunas mamás compartieron su material otras no. La abuelita de Isaac le puso unas bolsas en las manos para que no se ensuciara con la tierra, le dije que se las quitara, que sintiera la textura de la tierra y que posteriormente se las lavara. Algunas mamás llevaron cámaras fotográficas y empezaron a tomar fotos. La mamá de Fátima se tocó la cara con las manos llenas de tierra y otra mamá le dijo que se limpiara pero cada vez se ensuciaba más.

Esta actividad, no salió muy bien ya que como las mamás no investigaron como era un terrario trajeron plantas que crecen en todos lados. También hubo papás que no vinieron y sus niños realizaron la actividad con otras mamás. Dejaron su terrario una semana y cada tercer día los niños iban a regar su planta, posteriormente se las llevaron a su casa. Se les preguntaba como les iba con su terrario en días posteriores. Dany comentó que su planta se seco. Aline dijo que su terrario estaba muy bien que su mamá y ella lo cuidaban y todos dijeron lo mismo.

Creo que esta actividad fue muy buena en cuanto a que los padres cada día comprenden lo importante que es, el que esté al pendiente con las actividades de sus hijos. También me permitió observar que no les gusta investigar ya que la actividad que realizaron no fue un terrario lo que hicieron. El que trabajaran en equipo y que sus mamás estuvieran con los niños y niñas fue motivo de que estuvieran participativos y contentos.

### ESTRATEGIA 3

Nombre: Hospital de muñecos.

Participantes: 3 a 5 años.

Objetivo: Los participaran en juegos simbólicos representando a personajes que trabajan en un hospital.

Material: Muñecos, termómetro, material para curación (curitas gasas, vendas folletos).

Desarrollo.

- Generar preguntas a los niños.
  - ¿Para qué sirven los hospitales?
  - ¿Quién ha ido a un hospital?
  - ¿Qué personas trabaja ahí?
- Que los niños escojan que persona quieren ser (doctor, enfermera, paciente, camillero,etc.).
- Informarles por medio de folletos que puede pasar si algún niño los lastima.
- Realizar un periódico mural con accidentes provocados.

## PROCEDIMIENTO DEL APRENDIZAJE.

El día de hoy realice mi actividad generando algunas preguntas:

¿Para qué sirven los hospitales?

¿Quién ha ido a un hospital?

¿Qué personas trabaja ahí?

La actividad planteada para el día de hoy, se desarrollo sin ningún imprevisto, al realizar las preguntas, es sorprendente de que manera los niños exponen sus puntos de vista. Comentaron que los hospitales sirven para curar a las personas, y para que los inyectaran cuando les ponen las vacunas, varios niños y niñas dijeron que habían ido a un hospital. Que las personas que trabajan son las doctoras y doctores. Aline comento que su papá se lastimo la pierna cuando se cayó de la moto y lo llevaron al hospital.

Ariadna también comento que su abuelita se cayó de las escaleras y la llevaron al hospital.

Bueno después de estos comentarios empezó la actividad. Les dije que fueran por sus muñecos cada niña trajo sus muñecas, los niños dijeron que no. les comente que quien le gustaría ser doctor, que se formaran en una fila, les pregunte ¿que personas trabaja ahí? Regina comento que también trabajan enfermeras, les informe que se hiciera otra fila de enfermeras, Alexander comento que también hay una farmacia porque a su mamá le dieron mucha medicina.

Se formaron los grupos de doctores, enfermeras y una persona para la farmacia.

Observe como cada niño se organizaba, las niñas llegaron al hospital que ya previamente lo adaptaron, cuando llegaba con el doctor él le preguntaba ¿que le había pasado las niñas? comentaban que su bebe tenia mucha tos porque se había mojado mucho. El doctor le tocaba la frente y le dijo que tenía mucha temperatura que le iba a dar inyecciones es sorprendente que el doctor a pesar de no saber escribir trazo unos garabatos y dijo que pasara a la farmacia.

Otros niños se prestaron para ser pacientes y las doctoras lo revisaron. Megan empezó a llorar porque le dijeron que la iban a vacunar, le comente que no era cierto que se tranquilizara que solo era un juego, que viera lo que le iban hacer a Aldo, para que comprobara que no lo le iba a doler ella observó lo que le hicieron a su compañero y a si se tranquilizo. En otro equipo estaban las enfermeras y ellas empezaron a curar a los pacientes con gasas, al curar a unos niños que se habían caído. También con una venda se la pusieron en el brazo a otra niña. Esta actividad me permitió ver de que manera los niños imitan lo que los adultos realizan y parece como si en realidad fueran unos grandes doctores. El dialogo, estuvo presente en ellos, la cooperación después se cambiaron los roles esta actividad les agrado por representar ser doctores.

## ESTRATEGIA (4)

Nombre: Visitando la tiendita.

Participantes: 3 a 5 años.

Objetivo: Los niños reconocerán el valor de las monedas, las utilizará e situaciones de juego al visitar la tiendita generando (qué puedo comprar con...).

Material: solicitar a los niños y niñas en cooperación de sus padres traer al salón envolturas, botellas y cajas vacías de diferentes productos que se venden en las tiendas y ponerles precios, fichas, papel de diferente color, pegamento marcador.

Desarrollo:

- Generar preguntas a los niños si han realizado algunas compras.
- Hacer monedas y billetes de papel.
- Que los niños decidan quien quiere cobrar
- Que los niños decidan quien vende.
- Que los niños decidan quien compra después de un rato que cambien de rol
  
- Invitar a los demás grupos a que jueguen a la tiendita.

## PROCEDIMIENTO DEL APRENDIZAJE.

La actividad planeada para el día de hoy, se desarrollo sin ningún imprevisto, los niños se mostraron interesados por realizar las compras. Cada niño trajo sus envolturas y lo más curioso es que trajeron lo que mas consumían como envolturas de papitas, yogur, latas de coca, leche y envolturas de diferentes dulces.

Se formaron grupos para hacer las monedas y los billetes.

Cada grupo en las fichas de refresco le marcó el número uno, dos y cinco y a los billetes todos fueron de cinco. Estos fueron los números que se ocuparon ya que en esta edad aun no saben el valor del dinero, sin embargo Alexander dijo que ese no era dinero por que no se parecía a su moneda que el traía y me dijo mira maestra no se parece a la mía y le dije que efectivamente no se parecía a la que estábamos haciendo, que las de nosotros son para jugar.

Los niños encargados para vender empezaron acomodar todas las envolturas que sus compañeros trajeron de sus casa ellos mismos le ´pusieron el precio a cada envoltura.

Cuando ya estaba todo listo se les hizo la invitación a los niños de tercero para que participaran en la tiendita.

Observe como empezaron a comprar deje que ellos hicieran las compras cada niño escogía algún producto y preguntaba cuanto cuesta el que vendía le decía un peso y el niño observaba con que le iba a pagar y sacaba una ficha que marcaba un peso. Me acerque a un grupo de niñas y vi que no sabían que comprar les mostré un billete de a cinco pesos y les pregunte que podían comprar con él, ellas empezaron a observar las cosas y contar con los dedos para que les alcanzaría una niña dijo si compro dos paletas de a peso me sobra tres y si compro tres dulces no me queda nada y le pregunte como le hizo y contando sus deditos me dijo así maestra dos y tres son cinco. Otras niñas comentaron cada dulce cuesta un peso y si compro cinco no me quedan nada. Me acerque al niño que cobraba y le pregunte si le daban una

ficha de a dos pesos y si compraban un dulce de a cinco pesos cuanto les faltaba con sus deditos empezó a contar y le dijo a la niña que le faltaban tres pesos y ella saco tres fichas de a peso.

Cuando termino la actividad puse en el puesto de las cosas diferentes dulces y les dije que podían comprarme cada una de ellos me dieron sus fichas y escogieron un dulce, chocolates y otros paletas. Observé como se comieron sus dulces muy tranquilos.

En esta actividad me permitió observar la forma de organizar la cooperación entre ellos y cuando necesitaba ayuda no faltó quien lo hiciera para que pudieran realizar sus compras.

También las mamás forman parte de la educación de sus hijos ya que me comentan que les permiten a sus hijos que les ayuden en las compras y cuando van a los tianguis les preguntan que numero es que cuenten las cosas que las quiten o agreguen esto le permite a los niños a iniciarse en el principio del conteo y sobre todo para que empiecen a ver el valor del dinero.

Pero la actividad más importante, no es aprender a sumar o a restar sino conocer la esencia de las relaciones que están de por medio, es alguien que vende y otro que adquiere el sentido del intercambio social, el vendedor que ofrece sus productos de la mejor manera y el comprador, elegir lo que más le conviene, los dos personajes del juego tienen que ser amables y estar atentos a los comportamientos del otro.<sup>1</sup>



## ESTRATEGIA (5)

Nombre: Obra de teatro en ¿dónde esta mamá?

Participantes: 3 a 5 años

Objetivo: Los niños representaran, objetos o personajes al participar en juegos simbólicos.

Material: Mascaras, mandil, canasta, huevos de unicel, disfraz de pollito, de gallina, de caballo, de cerdito, de vaca, de granjero, de borrego. Decorar las mascararas con diferente material.

Desarrollo:

- Generar preguntas de los animales que viven en una granja.
- Que los niños seleccionen que personaje le gustaría representar.
- Que los niños coren sus disfraces y mascararas.
- Invitar a los padres de familia a ver la obra.

OBRA DE TEATRO: TITULO ¿EN DONDE ESTA MAMÁ?

\*\*\* En la granja del señor Mac-Donald en donde había muchos animalitos se rompió el cascaron de un huevo ¿Y Qué paso?

POLLITO.- ¡Ho! ¡Qué lindo lugar! ¿Y donde ésta mi mamá? Mami, Mami soy tu Bebé.

\*\*\*\*Y el pollito salió a buscar a su mamá y por el camino se encontró a una vaca y le pregunto.

POLLITO.- ¿Tú eres mi mamá?

\*\*\*\* Y la vaca contesto.

VACA.- Muuuuuuuuu, Muuuuuuu Yo no soy tu mamá, yo soy una vaca que da leche y con mi leche se hace queso y Mantequilla ve a buscar a otro lado a tu mamá porque tu mamá tiene un piquito.

\*\*\*\* En el camino encontró al cerdito y le pregunto.

POLLITO.- ¿Tú eres mi mamá?

CERDITO.- Hoy Hoy Hoy ¡No!

POLLITO.- Si eres mi mamá, porque tienes piquito (y señala la trompa del cerdito)

CERDITO.- No es piquito es trompita y yo soy un cerdito no soy gallina y de mi carne se hace jamón (se toca la pompa), ve a otro lado a buscar a tu mamá porque tu mamá tiene plumas.

EL POLLITO SE PONE EN MEDIO Y COMIENZA A LLORAR.

POLLITO.- B u u Buu Buu ¡No encuentro a mi mamá!

\*\*\*\* Se acerca un borreguito y le pregunta.

POLLITO.- ¿Tú eres mí mamá? (señala la lana del borrego)

BORREGUITO.- Beee Beee Beee ¡No!

POLLITO.- S í eres mi mamá porque tienes plumas.

BORREGUITO.- No son plumas es lana y soy un borreguito y con mi lana se hacen suertes y cobijas ve a buscar a otro lado a tú mamá porque tú mamá cacaraquea.

\*\*\*\* Y el pollito sigue su camino y se encuentra a un caballo y le pregunta.

POLLITO.- ¿Tú eres mí mamá?

CABALLO.- Hi i i i i Hi i i i i i i Hi i i i i i PREDO PREDO PREDO ¡No!

POLLITO.- Si porque cacaraqueas.

CABALLO.- No cacaraqueo relincho y soy un caballo que sabe cargar cosas pesadas en mi trabajo, ve a buscar a otro lado a tú mamá porque tu mamá tiene dos patitas.

\*\*\*\* Y se encuentra a un patito y le pregunta.

POLLITO.- ¿Tú eres mi Mamá. Sí porque tienes dos patitas.

PATITO.- Cua Cua Cua ¡No! Yo soy un patito que nada en el tanque ve a buscar a otro lado a tú mamá porque tu mama tiene piquito, plumas, dos patitas, dos alitas y cacaraquea.

\*\*\*\*De repente ve venir a doña gallina bailando.

POLLITO.- ¿Tú eres mi mamá?

DOÑA GALLINA.- Si soy tu mamá y fui a comprar maicito para darte de comer

POLLITO.-Bravo Bravo Por fin encontré a mi mamá. Se dan un abrazo validando.

## PROCEDIMIENTO DEL APRENDIZAJE.

El día de hoy empezó la actividad diferente llegue al salón de clases con cara de preocupada, ellos comentaron ¿qué tienes maestra ¿¿ porqué estas así ¿ comente que creen ,les dije,¿ que harían si no encontraran a su mamá? algunos dijeron mamá siempre esta en la casa, otros comentaron que estaba trabajando y Isaac comento que su mamá no se pierde. Bueno les voy a contar una historia, empecé diciéndoles, que en una granja se rompió un huevo y de ahí salió un pollito y como no vio a su mamá empezó a buscarla dentro de la granja y a cada animalito que vía de preguntaba si era sus mamá y le contestaba que no.

Todos los niños participaron cuando les preguntaba, cuando el pollito le preguntaba a la vaca y les decía como dice la vaca muuuuuuuuuuuuuuu es ella entonces la mamá del pollito ellos dijeron noooooooooooooo todos en coro, y así sucesivamente les iba preguntado cuando el pollito se dirigía a otro animalito de la granja.

Les sugerí, les gustaría participar en el cuento y quien quería ser pollito, caballo, vaca, granjero, mamá gallina, borreguito o cerdito y un patito todos empezaron hablar al mismo tiempo les dije con calma debemos tener un orden.

Así que realizamos una lista para que ellos me indicaran a que personaje les gustaría representar.

El siguiente paso fue la decoración de las mascaras por equipo o sea por personajes. Se realizaron sus mascaras, les proporcione diferente material para que ellos realizaran sus trabajo, los comentarios de ellos no se hicieron esperar, decían que si su mascara les estaba quedando bonita, les dije que si y ellos seguían trabajando. Todos terminaron sus mascaras las pusieron a secar.

Solicite la cooperación de sus padres para que me apoyaran con los vestuarios les dije que no los comprarán, que utilizarán ropa que podrían adaptar.

Y así lo hicieron, trajeron sus vestimentas terminadas les comente que el próximo viernes se realizaría la obra que no faltaran ya que para sus hijos era muy importante que asistieran dijeron que no faltarían.

El resto de la semana empezamos a ensayar, todos los niños participaron y como no era difícil los textos se la aprendieron muy bien.

El día viernes, cada niño llegó vestido con su disfraz en compañía de sus padres. La obra empezó, al principio estaban nerviosos, el granjero se equivocó y tuve que apoyarlo, enseguida me dijo, ya me acorde maestra no me digas. La obra se realizó sin ningún percance los padres de familia estaban contentos porque sus niños participaron, creo que en esta actividad mostraron interés, participación y cooperación.

## ESTRATEGIA (6)

Nombre: Cuento Ramón preocupon.

Participantes: 3 a 5 años.

Objetivo: Que los niños exploren las posibilidades expresivas a partir de las emociones transmitidas por la literatura, pintura y música.

Material: hojas de color, blancas, plumas, lápices, pegamento, acuarelas, pinceles recipientes para agua, cajas vacías de cerillos. Libro infantil de Anthony Brown Ramón preocupon.

Desarrollo.

- Generar preguntas a los niños de que les preocupa.
- Seleccionar música para que los niños se relaje.
- Contarles en cuento de Ramón preocupon
- Invitar a las mamás para realizar esta actividad
- Exposición de los trabajos.

## PROCEDIMIENTO DEL APRENDIZAJE.

El día de hoy me acompañaron las mamás a realizar esta actividad, les dije que se acomodaran en el lugar que ellas prefieran, que a su lado permanecieran con sus hijos ya que es para los dos. Les indique que cerraran los ojos, algunos niños no querían les dije que no les iba a pasar nada. Así lo hicieron puse la música y les comente que la escucharan con tranquilidad. Solo fueron unos cuantos minutos después de un breve silencio con voz suave les dije que abrieran sus ojos. Después les comente que pensarán acerca de que les preocupa pero esta pregunta era para los niños y que sus mamás escucharan lo que ellos expresaban.

Al decirles que les preocupaba ellos contestaron nada en coro, pero les dije les voy a contar un cuento de un niño que se llama Ramón preocupado y que a él todo le preocupa, cite algunos ejemplos cotidianos para generar confianza y así pudieran participar. Y efectivamente Isaac comento que a él le preocupa cuando su papá llega tarde del trabajo.

Pamela dijo me preocupa mi mamá cuando esta enferma, esto hizo sentir un poco triste a la mamá de ella por ese comentario. Bueno seguí contando el cuento y les enseñé el libro para que observaran que le preocupaba a Ramón Preocupado y les dije que él tenía una abuelita que siempre lo apoyaría en sus problemas y que le daría solución a estos, ella le dijo a Ramón que tenía unos muñecos que se llaman quitapesares y que a ellos les pueden contar sus preocupaciones o miedos.

Les dije quieren conocer unos quitapesares y todos dijeron que si. Les mostré unos al tamaño de la hoja para que los pudieran apreciar, les comente que si les gustaría tener sus propios quitapesares y que cada uno haría los propios. También les dije que en una hoja blanca con la ayuda de su mamá escribieran que les preocupara.

Posteriormente continuamos con la elaboración de los quitapesares. Cada niño adornó su cajita vacía de cerillos y con la ayuda de su mamá hicieron los muñequitos, pero estos deberían estar pequeños, porque se guardarían en su cajita. El ver como cada mamá se esforzaba por realizar sus muñequitos me agrado

ya que sus hijos los estaban apoyando diciéndoles mamá yo quiero que me hagas muchos para mi y mis hermanitos esto lo comento Daniel.

Cuando todas las mamás terminaron les dije que los acomodaran en una mesa para que se invitara a la Directora y los compañeritos de tercero para que los miraran.

Cuando pasó la directora les pregunto a los niños que si habían escrito sus preocupaciones y ellos le contestaron que su mamá les había ayudado. También les comento que sus quitapesares les habían quedado muy bonitos.

En esta actividad a las mamás les permitió ver que realmente les preocupa a sus hijos y ver de que manera podrían apoyarlos.



## ESTRATEGIA (7)

Nombre: Elaboración de una receta (dulces de menta).

Participantes: 3 a 5 años

Objetivo: Permitir que los niños se organicen en las actividades, que definan que hará cada uno y cómo habrá de colaborar.

Material: ingredientes.

- 3 tazas de azúcar glas.
- 1 lata de leche condensada.
- 50gr. De mantequilla.
- 1 cucharadita de esencia de menta.
- 1 cucharadita de color vegetal verde.
- ½ cucharadita de sal.
- Cucharas. Recipientes de plásticos.
- Recetarios, espátula, rodillo, recipientes herméticos. Mantel, platos.

Desarrollo:

- Generar preguntas en los niños acerca de la importancia que tienen las recetas
- Que los niños formen sus equipos para trabajar.
- Que expongan sus experiencias en la realización de la actividad.  
Que inviten y compartan lo que realicen con sus compañeros de otros salones.

## PROCEDIMIENTO DEL APRENDIZAJE.

El día de hoy traje todos los materiales para realizar la actividad; los niños empezaron a preguntar ¿para que los había traído?, les dije que tenia un problema que si ellos me podían ayudar contestaron que si, bueno lo primero que tienen que hacer es lavarse bien las manos, todos corrieron hacerlo después les dije que se formaran dos equipos, que se quitaran el suerte, para que no lo ensuciaran. Junté varias mesas, les dije que pusieran todos los materiales que se iban a ocupar, el observar lo que íbamos hacer los desconcertaba ya que varias veces me preguntaban ¿que vamos hacer maestra? les dije no se, por eso quiero que me ayuden. Les pregunte ¿para que se utilizan las recetas ¿ ellos contestaron.

Les comente la importancia de las recetas, señale varias situaciones como por ejemplo si cambiáramos un ingrediente o si no se respetaba los tiempos ya que para que salga bien algún platillo deberíamos seguir paso a paso lo que se indica.

Sugerí que siguiéramos una receta y que observáramos que resultaría de ésta. Todos contestaron que si. Buenos les dije pongan atención lo primero que vamos hacer es buscar un recipiente, un niño fue a la mesa y dijo ¿cual maestra? ¿qué es un recipiente? le dije ese que esta ahí, el que parece plato grande, para poner los ingredientes, la receta dice tres tazas de azúcar glas, vallan y traigan la azúcar, otros traigan la taza, cada uno podrá poner una taza solo las que indica la receta, les pregunte ¿Cuántas? ellos dijeron tres, bueno cuéntelas. Y así lo hicieron no faltó alguien que probara el azúcar y dijo sabe rico.

El siguiente paso dice, una lata de leche condensada preguntaron ¿Cuál? les indique aquella, tráiganmela para abrirla, ahora hay que vaciarla en el azúcar, después la mantequilla ¿quien conoce la mantequilla? Aline dijo yo, mi mamá me hace pan con mantequilla y me gusta mucho, porque también le pone azúcar. En la

receta no dice una cucharadita de esencia de menta, ellos al destapar el frasco dijeron huele a chicle, también una cucharadita de color vegetal verde. Y por ultimo media cucharadita de sal, dijeron sal ¿porqué? les dije esperen, recuerden que no sabemos que se va hacer, tranquilos ahora revuelvan todo con la cuchara cada niño tenia una y empezaron a decir huele rico, sabe rico. ¡ Mira maestra! me dijeron se formo una masa, la receta dice que se ponga en un mantel y con el rodillo y el azúcar después de extender la masa, les indique que trajeran los moldes, los que se utilizan para hacer galletas ,ellos dijeron son galletas maestra les dije esperecen hasta que se termine esto. Ahora saquen las figuras de los moldes y póngalos en el recipiente ahora si ¿que hicimos? les pregunte y todos contestaron son dulces verdad maestra si les dije pruébenlos cada niño probó uno, pero a Aldo dijo no me gusta este sabor, pero los demás dijeron que sí. ¿Les agrado lo que hicimos? pregunté, todos contestaron si bueno ahora tenemos que recoger todo y lavar lo que utilizamos, cada niño lavo algún utensilio.

Esta actividad me permitió ver de qué manera los niños su curiosidad no se hicieron esperar ya que ellos en cada momento querían saber que estaban haciendo. El manipular los materiales, la cooperación entre ellos, el dialogo estuvo presente en esta actividad.

ESTRATEGIA:(8)

Nombre: Juegos de mesa

Participantes: 3 a 5 años.

Objetivo: fomentar en el niño o niña la cooperación, participación entre sus pares y el seguimiento de reglas.

Material: Rompecabezas, lotería, armados de bloques, la oca, turismo, domino. Serpientes y escaleras, damas chinas

Desarrollo.

- Que los niños y niñas escojan que juego desean realizar
- Realizar una lista en el orden en que van a participar para la realización de los juegos de mesa.
- Que los niños y niñas pongan las reglas de cada juego.
- Trabajar por equipo.

## PROCEDIMIENTO DEL APRENDIZAJE.

El día de hoy la actividad se realizó, con una lista de juegos de mesas, al inicio todos empezaron hablar al mismo tiempo, les dije que teníamos que poner el orden, primero les mostré cada uno de los juegos, la lotería y les pregunte alcen las manos y contare cuantos quieren jugar primero 14 de 20 niños. El armado de bloques los 20 niños. La oca solo 16 alzaron las manos. Domino 15 los demás dijeron que no les gustaba ese juego. Rompecabezas 18 niños, Ariadna dijo a mi me gusta armar rompecabezas. Los demás juegos dijeron que no les gustaba. Bueno les dije formen equipos para realizar los juegos la lista quedo así de acuerdo a como lo seleccionaron ellos.

1. Armado de bloques.
2. Rompecabezas
3. La oca
4. Domino
5. Lotería.

Se formaron 4 equipos de niñas y niños. El día de hoy empezamos con el armado de bloques, ellos seleccionaron el tipo de bloques, el observar como cada grupo fue seleccionándolo, unos decían los más grandes, otros decían este color y este otro cada grupo se llevo su material a sus mesas. Aline me dijo maestra no me dejan trabajar Deisy quiere todo para ella le dije que debe compartir las cosas.

Después de un rato les dije que iba a pasar a sus mesas para que me dijeran que estaban formando todos dijeron que sí.

Pase al primer equipo y les pregunte que habían hecho y me mostraron un tren otro equipo dijo mira hicimos unas casas. Otro equipo, diferentes formas, cuadrados, y armaron unas pelotas y el ultimo solo formaron hileras por colores, en esta actividad no todos querían compartir o no permitieron que se les ayudara, cada uno quería hacer lo que ellos querían.

El día de hoy se realizó el siguiente juego rompecabezas Ariadna enseguida dijo a mí me gustan los rompecabezas, les dije que tomaran uno por equipo y que cuando lo armaran verían que se formarían. Algunos niños dijeron no podemos maestra les dije porque no pueden vean las figuras y acomódelas así lo hicieron al ver la figura que eran de carros. Mira maestra me dijeron este es un carro verdad les dije térmienlo para ver si realmente son carros. Otro equipo se les facilitó el armado de rompecabezas era el equipo de Ariadna dijo mira maestra se formó una casa con un árbol. Les dije que les había quedado muy bien, otro equipo no formó nada solo se dedicaron a jugar con las piezas y dijeron que no podían.

El día de hoy se realizó la actividad con la oca, para esta actividad los dados se hicieron al tamaño de una caja grande, cada niño pasó a tirar el dado y empezaron a contar el número que estaba marcado. Todos los niños querían pasar al mismo tiempo pero les dije que uno por uno. Así lo hicieron, todos participaron.

En el juego del dómينو no a todos les gustó ya que se les dificultaban contar y acomodarlos solo unos cuantos lo hicieron.

La lotería se realizó por parejas esto fue para que entre los dos estuvieran al pendiente de lo que decían Valeria dijo yo leo las cartas y empezó diciendo la sandía, el corazón decía lo que la ilustración decía cuando no conocía lo que veía me preguntaba que es esta maestra cuando vio las barajas dijo que es esto. Y observar cuando le mencionaba alguna cosa entre ellos decían la tenemos y enseguida le ponían un frijol. Varios niños querían leer las cartas y fui seleccionando a uno por uno para que todos tuvieran la misma oportunidad.

En esta actividad me permitió observar que no a todos les agradan los juegos de mesa

## ESTRATEGIA (9)

Nombre: Elaboración de trabajos realizados con material reciclados.

Participantes: 3 a 5 años.

Objetivo: Que los niños comprendan que los materiales que se desechan a través de la basura, pueden convertirse en objetos que se pueden utilizar.

Materiales: Todo tipo de material desechable, cajas, fichas, envolturas, envases, plástico, papel, Resistol, estambre, pintura digital, pinceles, calcetines, corbatas.

Desarrollo.-

- Generar preguntas acerca de lo que la basura le causa a nuestro planeta.
- Solicitar el apoyo de los padres para proporcionar los materiales.
- Que se formen equipos para trabajar y que conjuntamente elaboran objetos con material reciclado.
- Invitar a los padres para que vean lo que realizaron sus hijos

Procedimiento del aprendizaje.

## DESARROLLO DEL APRENDIZAJE.

El día de hoy los niños trajeron diferentes materiales que no se utilizan como sobres de papas, fichas, cajas, papel, envases de plásticos, calcetines, platos desechables, periódico, botes, tapaderas de diferente tamaño.

Les hable acerca de lo que provoca el exceso de basura. Les lleve varias láminas para que observaran lo que provoca la basura y lo que al planeta esta afectando. Los niños se mostraron interesados y dijo Megan que por su casa hay mucha basura en las calles, Melanie me dice maestra Mariana tiro basura en el patio y en seguida fue a recogerla y la puso en el bote de basura. Posteriormente les dije que pusieran su material en una mesa y que se formaran los equipos.

Se formaron tres equipos de cinco personas, cada uno les dije que podían utilizar todo el material que desearan, Alexander dijo maestra ¿puedo hacer un carro?, le dije que si que hicieran lo que quisieran. Así que cada niño de los equipos primero empezaron a decirse que haremos Fernanda dijo hagamos una alcancía para que guardemos nuestro dinero que nos dan nuestros papas y Regina dijo con que la vamos hacer Deisy dijo con una botella de refresco.

El observar como los niños a través del lenguaje pueden dialogar y entre todos poder decidir lo que mas les convenga.

Por otra parte el segundo equipo empezó hacer carritos de carreras con botella de plástico y sus llantas de tapaderas. Isaac dijo maestra ya vio que estamos haciendo carritos y verdad que nos están quedando bonitos les conteste están muy bonitos. Abner dijo maestra también vamos hacer aviones por que me gustan y a mis amigos también todos contestaron si.

El tercer equipo empezaron haciendo macetas con latas y dijeron que iban a poner una planta para su mamá en este equipo realizaron varias cosas



Melanie y Pamela, Fátima dijeron vamos hacer un porta lápices para que los guardemos, también hicieron muñecos con los calcetines en forma de una víboras.

Todos los equipos participaron el ambiente estuvo tranquilo la cooperación en todo momento se llevo acabo ellos demostraron su creatividad solo recibían mi apoyo cuando me preguntaban que si estaban realizando bien sus trabajos.

Terminaron y les dije que están muy bonitos sus trabajos que los pusieran en las mesas a que se secaran y que para el día siguiente debería invitar a sus padres para que vieran lo que habían hecho los niños, comentaron si maestra que mi mamá vea lo que hice.

El día siguiente llegaron los padres de familia les indique a los niños que tomaran sus trabajos y que pasaran al frente para presentar lo que habían hecho paso el primer equipo y presentaron sus trabajos mostraron sus alcancías los papas les aplaudieron y les dijeron que estaban muy bonitos.

El segundo equipo paso y mostro sus trabajos que eran sus carros de carreras y sus aviones también les aplaudieron y les dijeron que están bonitos. Y por ultimo el tercer equipo. Mostro sus trabajos ellas dijeron hicimos unos portalápices con los rollos de papel del baño, las macetas las hicimos con la latas de las leches y hicimos una víboras con los calcetines viejos. Los papas estaban emocionados por lo que sus hijos habían hecha y me dieron las gracias por lo que se hacia con sus hijos.

Creo que esta actividad se realizo sin ningún percance los niños se mostraron cooperativos no hubo necesidad de que pelearan los materiales ya que hubo bastante de todo, es sorprenden dente como su imaginación no se hizo esperar ya que cada uno de ellos realizo su trabajo a su criterio.

## ESTRATEGIA (10)

Nombre: Juegos deportivos.

Participantes: 3 a 5 años

Objetivo: Que los niños acepten y participen en juegos conforme a las reglas establecidas.

Material: Playeras, pintura digital, balón, láminas, libros, silbato.

Desarrollo.

- Se observara por medio de láminas y libros y distintos medios de comunicación los diferentes deportes que se practican.
- Planear junto con los pequeños en que deporte participaran se llegaran a un acuerdo en las reglas para cada juego.
- Realizar un listado con la fecha y el horario para cada una de las actividades anotando quienes participaran en cada deporte.
- Cada niño y niña diseñara su playera que deberán traer de su casa con los diferentes materiales que se les proporcione.
- Invitar a los padres de familia para las competencias.
- Realizar medallas de chocolate para todos los niños.

## PROCEDIMIENTO DEL APRENDIZAJE.

El día de hoy la actividad se realizó sin ningún percance, empecé la clase expuse una lámina y mostré un libro de los diferentes deportes, para que los vieran, después de esto, les pregunté ¿cuáles de estos deportes conocen? Nahúm comentó, el fútbol me gusta porque mi papá juega todos los domingos y lo vamos a ver. Aldo dijo el básquet porque mi papá juega. Algunos niños dijeron nos gusta jugar el fútbol les dije ¿les gustaría que jugaran fútbol? todos dijeron que sí y también básquetbol.

Sugerí ¿qué otro juego les gustaría que se hiciera? las niñas comentaron carreras. Bueno les dije vamos a hacer una lista de quien quiere participar en determinado deporte, cada niño me dijo en qué deporte quería participar y lo anotamos en una lista. Les expliqué, qué para el día de mañana, debería de traer una playera blanca vieja, para que la decoremos a su gusto.

El día siguiente todos trajeron su camiseta, puse en la mesa diferentes materiales: pintura digital de diferentes colores, pegamento y cada niño decoró su camiseta a su gusto, Jennifer dijo ¿maestra mi camiseta me está quedando bonita verdad? Le respondí que sí, ella la decoró con sus huellitas de sus dedos; otros niños le pusieron un número el que se sabían. Todas las camisetas fueron decoradas al gusto de cada niño.

Llegó el día de las competencias, se les indicó a los padres de familia que se realizarían fuera del jardín en una cancha de básquetbol y que nos veríamos ahí que llegaran a las 10 de la mañana y que cada niño llevara su camiseta decorada. Empezaron a llegar cada niño llegó acompañado de sus papas.

Les pregunté que ¿quién quería ser árbitro? enseguida Abner dijo yo maestra, así que le di el silbato. Explicué a los niños que iba a empezar el juego, que se colocaran en su equipo algunas niñas dijeron que querían ser porristas y empezaron a gritar y a mencionar el nombre de los participantes, un papá se ofreció

a ser el narrador, las mamás empezaron a echarles porras a sus hijos. En cada gol que se metía las mamás gritaba más, estaban tan emocionadas que los propios jugadores. Megan se cayó, empezó a llorar y dijo que no jugaría. Los demás siguieron jugando los gritos de las niñas en todo momento se escuchaban apoyando a sus compañeros y nombraban a cada uno de ellos. Algunos niños se estaban molestando por que ya les habían metido varios goles. Les dije que no se molestaran que es solo un juego y que todos eran ganadores. Empezaron a sonreír y a seguir jugando, todos los niños ya estaban cansados, sudados y empezaron a decirle a su mamá que querían agua. Termine la competencia, le dije que se formara se les iba a dar su medalla de chocolate, cada uno recibió su medalla y enseguida se la empezaron a comer.

Pregunté que si querían jugar el básquet bol y dijeron que ya estaban cansados. Esta actividad se programaría para otra ocasión

Al realizar esta actividad, observé que para algunos niños aún les cuesta seguir indicaciones ya que para algunos niños solo querían tener el balón y no permitían que los demás lo tocaran. El que los padres se integren a las actividades hace que sus niños se motiven ya que les agrada que sus padres participen con ellos.

#### 4.- QUE SE OBTUVO DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA.

Después de realizar la aplicación de las actividades, observé que la función que desempeñé como mediadora y la satisfacción al realizar cada una de las actividades fue una chispa de aliento ya que como docentes podemos hacer la diferencia.

Al ir realizando las actividades me di cuenta que la mayoría no salieron como las planeé pero también comprendí que el integrar en las actividades a los padres de familia fue un gran reto ya que en años anteriores no participaban, pero como dice el dicho en el pedir esta el dar y hablar con ellos y mostrarles la importancia que tiene él que participen con sus hijos y que estén pendiente de su educación, poco a poco han ido accediendo. Alguna mamá me comentó que estaba muy contenta por que vio cambios en su comportamiento de su hija y que cuando necesitara que ella estuviera presente solo le avisara para que pidiera permiso en su trabajo.

El trabajar fuera del salón a los niños les agradó ya que fue una forma diferente de trabajar. El dejar que investigaran y generar que expresen sus investigaciones se crea en ellos seguridad para que su lenguaje cada vez se mas fluido. Proporcionarle a cada niño el material permitió que no se molestaran entre ellos ya que no hubo necesidad de que pelearan por algún material.

Como docente debemos realizar muy bien el diagnóstico para que se pueda partir de esa investigación; realizar la programación tomando en cuenta las características que presentan los niños y niñas. También es necesaria la autoevaluación para valorar como se están llevando a cabo las actividades porque no siempre salen como están planeadas.

## CONCLUSIONES.

1.-La profesionalización docente promueve la reflexión de la práctica educativa, específicamente en el área de desarrollo personal y social.

2.-Esta reflexión, me permitió darme cuenta que la actitud de los niños era negativa porque mis actividades no eran de interés para ellos.

3.-Esta reflexión permite proponer a los alumnos actividades significativas y congruentes con el proyecto educativo vigente.

4.-Esta profesionalización, permite argumentar con sustentos las apreciaciones que se observan en los niños y permita un trabajo conjunto con padres de familia.

5.-Las actividades realizadas promovieron un cambio positivo en la actitud de los niños.

6.-Asimismo estas actividades despertaron el interés en los niños generando aprendizajes reales y concretos.

7.-Comprendí que el juego es fundamental, para generar aprendizajes de una forma sencilla y agradable.

8.-El juego, me ayudó a mejorar la convivencia entre los alumnos.

9.-Observé, que los niños pueden establecer sus reglas en el juego y autoregular su conducta.

10.-También pensé, que no se trata de planear sólo actividades, sino, proporcionales materiales novedosos y atractivos.

11.-Tanto en juegos, estrategias y actividades, les ayudo a mejorar su seguridad, compartieron materiales y pelearon menos.

12.-Este proyecto me ha enseñado que no puedo quedarme aquí, debo seguir preparándome, para mejorar la calidad educativa y crecer como profesional.

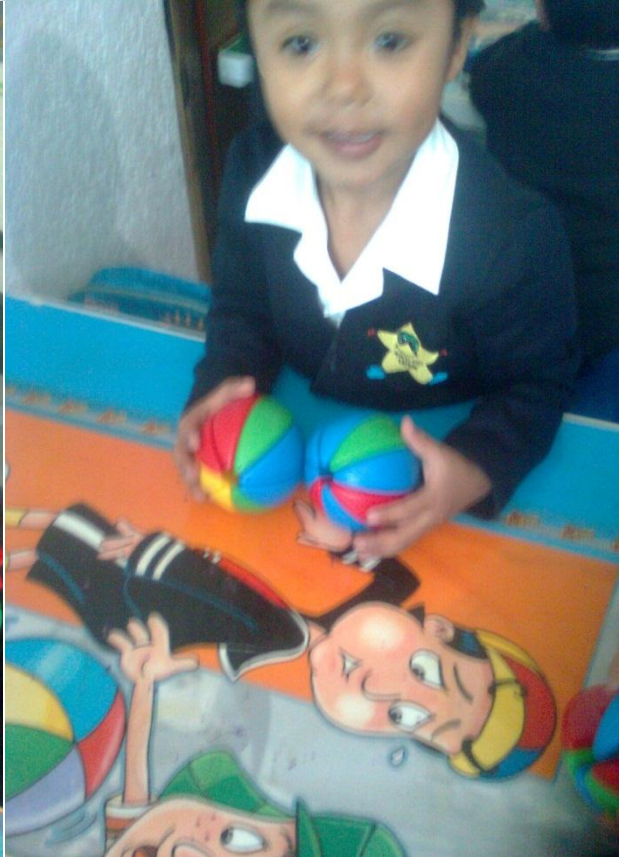
## REFERENCIA.

- 1.- (1,2).- Diccionario de Psicología y Pedagogía, Tlalnepantla, Tlalnepantla, Edo de México. Ed. Euro México 2004. Editorial mexicana pp. 31, 120.
- 2.- (3).- Monclús E, Antonio (2005), "La violencia escolar: perspectivas desde Naciones Unidas, en Revista Iberoamérica de Educación, núm. 38,29.
- 3.- Ortega R y De Rey (2003) "La violencia escolar" Estrategia de Prevención Barcelona Grao.
- 4.- Ortega R (1992) "El juego infantil y la construcción social del Conocimiento. Sevilla. Alfar.
- 5.- Deny Madeleine, "Berrinches" traducción Leticia Alvaradejo Urrieta colección Guía de padres. Primera edic. 2010.
- 6.- Varios métodos de la Nueva Educación, Losada, Buenos aires 1961.
- 7.- Hill Winford Teorías contemporáneas del aprendizaje, Paidós. Buenos Aires 1976.
- 8.- Monks C, Ortega R. Torrado E. (2002) Unjustified Agresión en Preescolar. Agressiv. Behavior, 28, 458-476.
- 9.- Elkonin DB (1980) Psicología del juego .Madrid Pablo del rio.

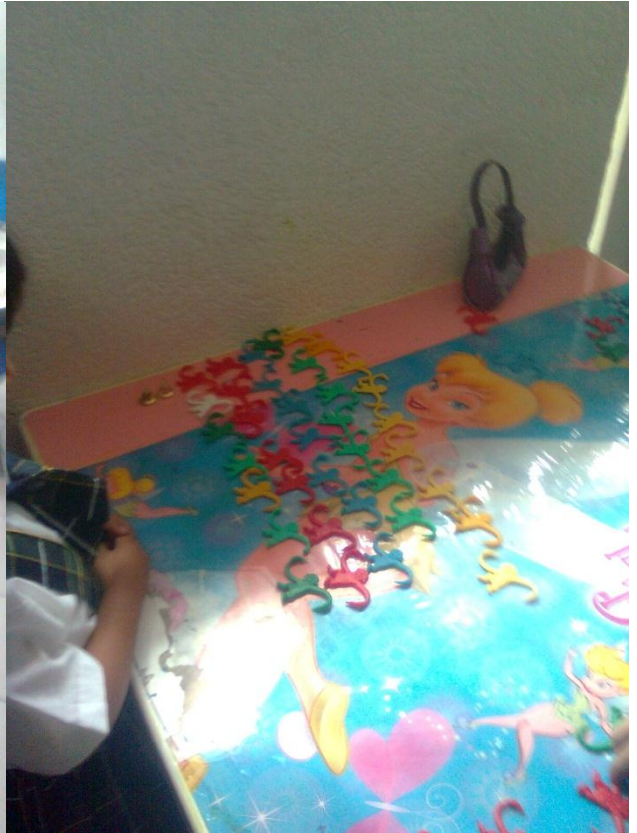


- 10.- Secretaria de Educación Pública. “Equidad de género y prevención De la violencia en preescolar. Impresora progreso, S.A. México, DF. pp. 63-72.
  
- 11.- Programa de Educación Preescolar (PEP 204).
  
- 12.- Consejo Nacional del Fomento Educativo 2000 (colección de apoyo Pedagogía “Teorías Piaget Vigosky “).

# A N E X O S





































Con estas imágenes, podrás observar; que cuando los niños y niñas se mantienen ocupados, no necesitan molestar a sus compañeros.

Muchas gracias por leer mi trabajo.

**GRACIAS.**