

**“PROGRAMA PSICOEDUCATIVO PARA PROMOVER  
LOS VALORES RESPETO Y RESPONSABILIDAD  
EN NIÑOS DE PRIMARIA : EL JUEGO COMO ESTRATEGIA”**

**T E S I S**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
**LICENCIADA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

PRESENTA

**ALICIA DAMIAN MAGAÑA**

ASESORA

**MTRA. MAGDALENA AGUIRRE TOBÓN**

A mis padres por brindarme su apoyo total en cada momento de mi vida y caminar a mi lado hasta lograr esta meta profesional.

A mis abuelos que siempre han estado presentes brindándome ayuda y consejo siendo una gran guía y apoyo en mi vida.

A mi maestra Magdalena Aguirre Tobón por su asesoría, dedicación y paciencia en esta tesis que también es suya.

A todas aquellas personas que me han otorgado palabras de aliento, cariño y afecto a lo largo de mi carrera profesional.

# ÍNDICE

	<b>Página</b>
Planteamiento del problema _____	5
Justificación _____	5
Objetivo _____	7
Capítulo I Marco Teórico _____	8
1. Los valores y el desarrollo moral del niño _____	8
1.1 ¿Qué son los valores? _____	8
1.2 El desarrollo moral del niño _____	10
2. Dos valores de suma importancia: respeto y responsabilidad _____	15
2.1 Un código universal para la paz entre nuestros niños: El respeto _____	15
2.2 La arquitecta del destino que los niños necesitan como guía: La responsabilidad _____	17
3. Educación en valores: educación moral _____	20
3.1 La enseñanza de valores en la escuela _____	22
4. El juego como estrategia de enseñanza _____	27
4.1 El juego en el grupo _____	27
4.2 El juego en el aprendizaje _____	29
5. Estrategias para promover valores en los niños y las niñas _____	31
5.1 El juego como estrategia de enseñanza de valores _____	38
6 Programas de educación en valores para niños _____	41

7. Planes y Programas de Educación Primaria y su vínculo con la educación en valores. _____	43
7.1 Programa sectorial de educación SEP _____	44
7.2 Plan de estudios 2009 para educación primaria SEP _____	44
7.3 Programa Integral de Formación Cívica y Ética _____	46
 Capítulo II Método _____	 48
Tipo de estudio _____	48
Diseño de investigación _____	48
Participantes _____	48
Escenario _____	49
Instrumento _____	49
Pretest-postest _____	49
Estudio piloto del instrumento _____	51
Programa de intervención _____	56
Procedimiento _____	60
 Capítulo III Análisis de resultados _____	 62
Resultados del pretest-postest _____	62
Resultados del desarrollo de las sesiones del Programa Psicoeducativo _____	79
 Conclusiones _____	 91
 Sugerencias _____	 92
 Referencias _____	 94
 Anexos _____	 98

## **Introducción**

El presente trabajo surge en respuesta a la problemática que aqueja a una escuela primaria pública concerniente a la práctica de valores respeto y responsabilidad en las relaciones entre alumnos y alumno-maestro así como en las tareas cotidianas que se efectúan dentro de la institución educativa. Debido a esto, la presente investigación tiene como objetivo el diseñar, aplicar y evaluar un programa psicoeducativo que ayude al fortalecimiento de los valores respeto y responsabilidad en un grupo de niños de quinto grado de primaria; usando el juego como estrategia, con el propósito de brindarles elementos que les ayuden a tener una mejor convivencia tanto dentro como fuera de la escuela.

Esta investigación se ha desarrollado de la manera siguiente: en primer lugar se exponen en el capítulo uno denominado marco teórico, una explicación sobre que son los valores y el proceso de desarrollo moral del niño. A continuación se describe la importancia de ejercer los valores respeto y responsabilidad dentro y fuera del ámbito escolar.

Habiendo expuesto ya que son los valores, el desarrollo que los niños tienen para lograr su adquisición y la importancia de los valores que nos son de interés para los fines de esta investigación, el siguiente punto a tratar es la exposición de lo que es la educación en valores y en específico la educación en valores dentro de la escuela además de algunas estrategias que se han utilizado para promover los valores en el contexto escolar.

Debido a que este trabajo se centra en el juego como estrategia para lograr el objetivo planteado, se describe también en este primer capítulo las razones por las cuales se ha recurrido a esta estrategia así como también se mencionan algunos programas de educación en valores para niños que dan pie a la realización de las sesiones de trabajo de esta intervención psicoeducativa.

Dada la explicación respecto a la importancia del trabajo sobre valores con los niños, se da a conocer también los Planes y Programas de Educación Primaria y su vínculo con la educación en valores, por lo que se exponen los puntos que tratan de fomentar los valores respeto y responsabilidad dentro del Programa sectorial de educación SEP, el Plan de estudios 2009 para educación primaria SEP y por último el Programa Integral de Formación Cívica y Ética.

Teniendo esta información que da sustento a la presente investigación se presenta en el capítulo dos denominado Método la descripción del tipo de estudio que se llevo a cabo, el diseño de la investigación, la descripción de los participantes y el criterio de selección por el cual fueron elegidos, el escenario donde se trabajo así como una descripción del instrumento que se utilizó.

Este trabajo de investigación se encuentra estructurado y organizado de la siguiente forma:

En primer lugar se encuentra descrito el planteamiento del problema seguido por la justificación de la investigación y el objetivo del mismo.

En el primer capítulo de esta investigación, marco teórico, contiene los principales conceptos y enfoques teóricos sobre el tema.

El capítulo dos es el método y describe de qué forma se desarrolló el programa psicoeducativo, el tipo de estudio que se realizó, el diseño de investigación empleado, especifica quienes fueron los participantes así como el escenario y los instrumentos utilizados.

El tercer capítulo contiene el análisis de resultados donde se muestra lo que derivó de la investigación efectuada.

Por último se encuentran las conclusiones a las cuales se llegó, las referencias utilizadas para la investigación y documentos anexos.

## **Planteamiento del problema**

### **Pregunta de investigación**

Llanes (2002) considera la etapa de la niñez como la idónea para adquirir los elementos básicos para cuidar y desarrollar la existencia, pues es el periodo de apertura al mundo de la ética y es preciso aprovecharlo para cimentar sólidamente una moral recta.

Para poder lograr un fortalecimiento en valores son necesarias técnicas que permitan realizar esta tarea de la mejor manera. Carrera et al. (2003) mencionan que entre las técnicas aplicables para favorecer una educación cívica y moral que permita lograr una educación integra se encuentra el juego, puesto que permite el fortalecimiento del apoyo mutuo y la cooperación así como la promoción de actividades que susciten responsabilidades y fomenten la confianza en uno mismo, la autoestima y el respeto por los demás.

De igual manera, Basedow (citado en Martínez, 2000) se refiere al juego como el medio por el cual el aprendizaje escolar debe partir, pues es una actividad natural del niño.

Dicho lo anterior es propuesta la siguiente pregunta de investigación:

¿En qué medida un programa psicoeducativo basado en la estrategia del juego ayudará a promover los valores respeto y responsabilidad en un grupo de niños de quinto grado de primaria?

### **Justificación**

Esper (2007) concibe de vital importancia el fomento de valores humanos, éticos, morales y espirituales puesto que en la actualidad vivimos dentro de una sociedad de delincuencia, de relativismo o subjetivismo de desintegración familiar, libertinaje, hedonismo, materialismo, permisivismo y otros problemas que afectan a cada individuo y a la comunidad.

Partiendo de lo anterior y siguiendo con la autora, es posible afirmar que es necesario el fortalecimiento de valores, la formación de actitudes y de hábitos buenos o virtudes en los estudiantes para favorecer el desarrollo social y mejorar la comunidad en la que vivimos, sin dejar fuera el logro de la superación personal que se podrá ver reflejada en todas las áreas de la vida y no se limitará al ámbito laboral o académico de los estudiantes.

Para que lo anterior se pueda lograr, Bosello (1999) considera que es necesario que los alumnos entiendan qué son los valores, los aprecien y capten los motivos racionales de las acciones por tal motivo un programa de intervención que pretenda fortalecer los valores podría ayudar a tal fin.

La importancia de educar en valores la exponen Garza y Patiño (2000) pues señalan que no se debe educar pensando solamente en que los alumnos logren desarrollar habilidades intelectuales, sino que se debe buscar la formación de un ser humano integral, por lo tanto una educación en valores ayuda, como se dijo anteriormente, a ser mejores individualmente y en los espacios sociales en los que nos desenvolvemos.

Ahora bien, para que los alumnos logren interiorizar los valores y consigan lo anterior se deben buscar estrategias que así se los permitan, y el juego es una de ellas, Jares (2000) señala que los juegos cooperativos son muy útiles para transformar las relaciones y estructuras sociales, puesto que promueven la construcción de una relación social positiva, la empatía, la cooperación, comunicación, participación, el aprecio y autoconcepto positivo y la alegría, de tal forma que un programa de intervención que tome el juego como estrategia podría favorecer a la interiorización de la importancia del respeto y la responsabilidad.

En concordancia con lo anterior Gervilla (1997) propone que para fortalecer los valores en la escuela, se lleve a cabo una metodología basada en vivencias, y entre las actividades específicas que las instituciones escolares pudieran realizar se encuentra: el desarrollo frecuente de talleres que permitan actuar activamente a los miembros del grupo, donde el profesor sólo sea un facilitador, y los protagonistas del taller sean los mismos alumnos, a través de grupos de trabajo que fomenten la cooperación y les permitan formar su personalidad y carácter, creando un espíritu crítico y capacidad de razonamiento.

Por todo lo anterior, esta investigación esclarece que son los valores haciendo hincapié en los valores respeto y responsabilidad, en qué consta la educación en valores y qué estrategias se utilizan para reforzarlos en el ámbito escolar. Así también se explica en que consiste la estrategia del juego como medio de educación moral, puesto que más adelante el programa psicoeducativo propuesto utiliza esta estrategia para el fortalecimiento de los valores respeto y responsabilidad en los alumnos de quinto grado de educación primaria.

### **Objetivo**

Diseñar, aplicar y evaluar un programa psicoeducativo que ayude al fortalecimiento de los valores respeto y responsabilidad en un grupo de niños de quinto grado de primaria; usando el juego como estrategia, con el propósito de brindarles elementos que les ayuden a tener una mejor convivencia tanto dentro como fuera de la escuela.

## Capítulo I MARCO TEÓRICO

### 1. Los valores y el desarrollo moral del niño

Si se pretende trabajar sobre la enseñanza de valores, es preciso aclarar, en primer lugar, qué son estos, para lo cual se plasman en seguida algunas de las concepciones que se tiene respecto a ellos.

#### 1.1 ¿Qué son los valores?

Los autores Garza y Patiño (2000) mencionan que el término valor se asemeja a todo aquello que se pretende alcanzar por ser considerado deseable, ya se trate de objetos concretos o de ideales abstractos que motivan y orientan las acciones de cada persona en una determinada dirección. Sin embargo, la definición del término valor depende de las ideas como el aprecio, cualidad, estima, interés, preferencia y se pueden clasificar de acuerdo al ámbito al que correspondan y a los fines que el hombre quiera alcanzar.

Bajo esta concepción se puede encontrar diversos tipos de valores y son:

- a) Los valores materiales que corresponden al ámbito concreto y tienen el fin de referirse a la utilización, el consumo o la especulación.
- b) Los valores estéticos que pertenecen al ámbito simbólico y su finalidad es la expresión o la contemplación.
- c) Los valores éticos que conciernen al ámbito abstracto y su objetivo esta en la acción de los individuos (deber ser).

Desde esta perspectiva los valores son concebidos como los entes intangibles que los seres humanos manifestamos a través de nuestras acciones y que además tienen la característica de ser reconocidos de manera universal y ser atemporales, por lo que es imposible perderlos.

Los mismos autores afirman que los valores buscan la respuesta al deber ser y que cada persona se va construyendo a si misma a través de las decisiones que toma mientras utiliza su libertad, inteligencia y voluntad.

Del mismo modo, Cid, Dapía, Heras y Payá (2001) señalan que los valores son el fundamento de las actitudes, éstos desempeñan y toman la función de guía en la vida de las personas así como sus expresiones y acciones pues considera que están presentes en la estructura cognitiva de cada persona ya que pertenecen a la apreciación, al querer o desear.

Asimismo, Alonso (2004) concibe a los valores como el factor que llama a que las personas actúen de determinado modo basándose en la infiltración inconsciente de estas acciones en la conciencia. Mientras que Hernando (2002) dice que son los juicios de lo que es deseable realizar en cuanto a comportamientos selectivos se refiere, así como también los agentes que condicionan las normas sociales dentro de una sociedad. Y para Llanes (2002) es lo que ayuda a la persona a mejorar, es algo que el sujeto considera bueno y que puede aportarle algo positivo.

Casals y Defis (1999) mencionan que los valores marcan las actitudes y comportamientos de cada persona así que determinan la forma de interacción con los otros y permiten actuar de manera coherente con la propia forma de pensar.

Las autoras reconocen que cada persona le da una importancia distinta a los valores y respecto a ello es como se comporta. Es por esta razón que no todas las personas interpreten de igual manera las vivencias y los problemas a los que se puedan enfrentar por lo tanto la forma en la cual reaccionen para afrontarlas serán distintas.

Con base en lo anterior es posible decir que los valores son las concepciones que permiten definir de qué forma se debe actuar dentro de un contexto determinado, pues de la práctica de valores depende el desarrollo personal y por consecuencia un buen desempeño en la sociedad y aceptación dentro de la misma.

## 1.2 El desarrollo moral del niño

Para poder alcanzar una solidez en el comportamiento moral Barba (1996) expone la teoría del desarrollo moral de L. Kohlberg, donde se manifiesta la presencia de tres niveles y seis estadios que le permiten al sujeto ejercitar su juicio moral. Estas etapas hacen referencia al desarrollo moral que las personas debieran tener y que están relacionados con las edades que presenten pero sin depender de ellas.

En cada una de las etapas la persona tiene un concepto diferente sobre que es correcto, razones para hacer lo correcto y por ende existe una perspectiva social en cada etapa.

➤ En el primer nivel de moralidad encontramos dos etapas:

a) Etapa número uno: heterónoma.

En esta etapa se considera correcto evitar violar las reglas para no obtener un castigo, ya sea un daño físico a personas o bienes.

Durante esta etapa las razones que se tienen para hacer lo correcto son la evasión del castigo y el poder superior de las autoridades.

La perspectiva social que se tiene en esta etapa es individualista concreta del propio interés por lo tanto es egocéntrica y no toma en cuenta puntos de vista diferentes y tampoco puede relacionarlos con los propios. La moral que se tiene es heterónoma y con orientación de castigo- obediencia.

b) Etapa dos: individualismo

Durante esta etapa se considera correcto seguir las reglas para obtener beneficios, resolver los propios problemas y permitir que los demás también lo hagan.

El hecho de que los demás puedan resolver sus conflictos y satisfacer sus intereses personales, se reconoce como razón para hacer lo correcto así como también el resolver los problemas personales.

La persona que atraviesa por esta etapa concibe de suma importancia obedecer las reglas de acuerdo con el propio interés y necesidades, dejando a otros hacer lo mismo.

- En el nivel dos llamado convencional se encuentra la etapa tres que considera las relaciones, expectativas interpersonales mutuas y de conformidad interpersonal. Así como la etapa cuatro que corresponde al sistema social y la conciencia

a) Etapa numero tres: relaciones interpersonales.

El individuo tiene la capacidad de relacionarse con los demás.

Se actúa de acuerdo al rol que socialmente se le ha asignado pues se tiene la necesidad de ser reconocido por los demás por el hecho de acatar las reglas y respetar la autoridad.

A pesar de esto la persona también desarrolla en si misma confianza, lealtad, respeto y gratitud y actúa correctamente basado en la perspectiva social sobre la existencia de una conciencia de sentimientos, acuerdos y expectativas más allá de los intereses propios.

b) Etapa cuatro: el sistema social y la conciencia.

La persona que se encuentra en esta etapa ya se considera miembro de la sociedad por lo que busca cumplir con el propio deber aceptado debido a que busca cumplir con los deberes para contribuir a la sociedad, a un grupo o institución para poder mantenerla en funcionamiento.

La perspectiva social de la persona en esta etapa le permite diferenciar los puntos de vista de la sociedad y adopta el criterio de quien determina roles y normas.

- En el nivel posconvencional o de principios, que es el ultimo, se encuentran las etapas cinco y seis que tienen una perspectiva “anterior a la sociedad” no relativa o de razonamiento moral de principios.

a) Etapa cinco: del contrato, utilidad social o derechos individuales

Lo correcto es tener conciencia de que las personas tienen valores y derechos inalienables para todas las sociedades, como son la libertad y la vida.

En esta etapa la razón para hacer lo correcto se encuentra en el sentirse obligado por cumplir las reglas sociales, respetar las leyes y cumplir las obligaciones de manera libre y responsable, siendo digno de confianza.

Respecto a la perspectiva social de esta quinta etapa las personas deberían tener conciencia de los valores y derechos previos a los contratos sociales así como reconocer la existencia de un pensamiento legal y moral así como la posibilidad de que exista un conflicto entre ellos.

b) Etapa seis: principios éticos universales

Lo que es correcto es seguir los principios elegidos por uno mismo creyendo que la razón para seguirlos es la creencia de la validez de los principios morales universales y un sentimiento de compromiso con ellos.

La perspectiva social de esta etapa consiste en el reconocimiento de principios morales universales de los cuales se derivan los comportamientos sociales.

De acuerdo con la teoría del desarrollo moral de L. Kohlberg expuesto por Barba (1996) las personas tienen un avance progresivo entre los estadios y esta refleja la capacidad de hacer juicios morales con un panoram superior valorando lo que es justo hacer en cada situación. Este logro depende del desarrollo cognitivo y de las oportunidades de la toma de perspectivas morales en la sociedad del individuo.

Es importante mencionar que cada estadio y sus niveles se sustentan en seis postulados que son los siguientes, según Barba (2004):

- Secuencia. No puede variar la secuencia entre los estadios
- Universalidad. La secuencia de desarrollo moral es valida para todas las culturas si tiene las suficientes oportunidades de toma de perspectiva moral
- Estructuración. Los estadios representan un orden jerárquico y tienen una mejor diferenciación del estadio anterior
- Asunción de papeles. Los estadios representan habilidades para poder ver el mundo sociomoral.
- Requisito cognoscitivo. Los estadios de desarrollo cognitivo son necesarios aunque no lo suficiente para lograr un desarrollo moral.
- Autonomía. Los estadios pretenden que la persona obtenga autonomía moral.

Debido a que L. Kohlberg funda sus trabajos en la teoría de J. Piaget, el mismo autor presenta la relación entre los estadios cognitivos y morales, dejando claro que para Kohlberg y Piaget las edades de transición entre los estadios no son absolutas y en el caso de la moralidad, las edades indican el periodo de edad en el cual el nivel predomina.

Tabla No. 1 Estadios cognitivos y morales

ESTADIO			
EDAD	COGNITIVO	EDAD	ESTADIO DE JUICIO MORAL
0-2	Senomotriz	0-9	Nivel preconvencional: estadios 1 y 2
2-7	Preoperatorio		
7-11	Operaciones concretas	9-16	Nivel convencional: estadios 3 y 4
12y más	Operaciones formales		
		16y más	Nivel postconvencional: estadios 5 y 6

**Fuente: Barba (2004: 62)**

Ahora bien, para hacer referencia a los valores que se deberían interiorizar Barberá (2001) determina una clasificación de valores de acuerdo a Max Scheler, donde clasifica a los valores de la siguiente forma:

- Sensibles. Son los referentes al placer o dolor, alegría o pena.
- De la civilización. Se encuentran lo útil o perjudicial.
- Los valores vitales. Identifican lo noble o vulgar.
- Espirituales o culturales. Se refieren a lo estético: bello o feo, ético-jurídicos: justo o injusto, especulativos: verdadero o falso.
- Y por último los religiosos. Lo sagrado o profano

Carreras et al. (citados en Barberá 2001) exponen cuatro macro valores y sus subvalores para lograr una ética mundial, los cuales se exponen a continuación:

Responsabilidad es el primer macro valor que tiene como subvalores al criterio propio, esfuerzo, implicación, constancia, colaboración, respeto, gusto por el trabajo bien hecho, honradez y la corresponsabilidad.

Justicia es el segundo macro valor e implica la solidaridad, sinceridad, colaboración, implicación, respeto y crítica constructiva.

Como tercer macro valor se encuentra el amor y dentro de este se sitúan la no violencia, la convivencia, la amistad, tolerancia, la implicación, el respeto, la sinceridad y el compañerismo

Autoestima representa el cuarto macro valor y en ella radican confianza en uno mismo, la autonomía, el respeto y el criterio propio.

Dada esta clasificación, el autor expresa que la educación y todos los temas transversales deben tomar en cuenta como principales valores el respeto, la responsabilidad, la libertad, la igualdad, la pluralidad política, tolerancia, paz, veracidad y solidaridad. Para conocer la razón de esta consideración tan especial, se describen a continuación a cada uno de ellos.

- Respeto. Considera el respeto a sí mismo, a los demás, hacia los animales y las cosas.
- Responsabilidad. Implica exigirse cumplir con los compromisos alertando a la voluntad con esfuerzo personal y constancia
- Libertad. Respetando a los demás, reconociendo las propias limitaciones y exponiendo el cumplimiento de las normas justas.
- Igualdad. Ante la justicia, ante el reconocimiento de los demás en el cumplimiento de los correspondientes derechos y deberes
- Pluralidad política. Se refiere a reconocer los derechos de una comunidad democrática, aceptando las ideas de los demás y la afiliación política sintiéndose ciudadano del mundo
- Tolerancia hacia las creencias religiosas u otras de los demás, con las posibilidades propias y del prójimo abriéndose el dialogo y comprensión, sin exclusión de la crítica
- Paz. Buscando la convivencia pacífica, evitando la violencia, especialmente la física. Ayudando a los necesitados
- Veracidad. No entrando en el juego de la mentira, no engañando a los confiados, y enseñando los principios epistemológicos de las ciencias.

- Solidaridad. Involucra darse a los demás con generosidad, ayudándolos con sensibilidad y ternura compartiendo las creencias ajenas.

La importancia de fomentar todos estos valores está en que gracias a ellos se puede lograr que las personas comprendan que tienen dignidad y que en un mundo indigno no es posible el respeto a la persona ni a sus creencias más respetables y por lo tanto se generaría un mundo lleno de caos, adversidad y desconfianza sin posibilidad de paz entre las personas.

Para contribuir a tener un mundo digno, de paz y concordia el presente trabajo fortalece dos valores en específico: el respeto y la responsabilidad y por ello a continuación se dan las generalidades de cada uno de ellos.

## **2. Dos valores de suma importancia: respeto y responsabilidad**

La educación en valores es el fundamento del equilibrio personal y social. La persona conoce los valores a través de su inteligencia y los desarrolla a través de su voluntad. Hace valoraciones: juzga, ordena, jerarquiza y clasifica para aplicarlos a su vida.

Debido a que el presente trabajo tiene como finalidad el fortalecimiento de los valores y en específico el respeto y la responsabilidad, en un grupo de niños de quinto grado de primaria es necesario especificar en que consiste cada uno de los valores que se pretenden fortalecer y para ello se presenta a continuación la definición de cada valor, sus características y utilidad e importancia de ponerlos en práctica.

### **2.1 Un código universal para la paz entre nuestros niños: El respeto**

El valor del respeto es definido según Carreras et al. (2003) como el respeto a la consideración, atención, deferencia o miramiento, que se debe a una persona, reconociendo los derechos y la dignidad del otro.

Esta cimentado en la dignidad de la persona y esta se basa en el respeto a uno mismo y el respeto a los demás, que es la primera condición para saber vivir y tener una convivencia de paz.

Por el hecho de ser personas, siempre seremos más importantes que cualquier cosa por valiosa que sea, lo cual nos infundirá un gran respeto por la dignidad humana, sin embargo también es importante tomar en cuenta el respeto a la naturaleza puesto que es el mundo que nos rodea, es el lugar en el que vivimos.

Teniendo en cuenta la gran importancia que el valor del respeto tiene para que se logre una convivencia armoniosa y estando conscientes de que la carencia del mismo entre los niños puede generar antivalores como el egoísmo, desfachatez, incomprensión, desigualdad y/o desconsideración. Los niños deben tener modelos a seguir que les marquen pautas a practicar dicho valor durante toda su vida y estos esquemas van de la mano con los valores de la sinceridad, amabilidad, humanidad, comprensión, autoestima y aprecio, permitiendo tener una mejor convivencia en su entorno.

Al igual que los autores anteriores, Isaacs (2007) también se refiere al sentido del respeto en la relación con los otros, es decir, con los amigos, los compañeros y los demás en general. Así también considera que ser sincero es parte fundamental del respeto.

Para lograr una interiorización de los valores se debe partir de la realidad de los sujetos con los que se pretende trabajar. Cuando se es niño lo que se refiere a sus posesiones y la afectividad es lo más importante por lo que se puede partir de este punto y hacer conciencia en los niños acerca del derecho que tienen los demás sobre hacer uso de sus propias posesiones y de ceder este derecho cuando lo deseen. Lo que no se debe hacer es robar y hacer uso de cosas ajenas sin autorización del propietario.

Se debe hacer ver cuáles serían los disgustos que en la otra persona se puede causar si se toman las cosas sin autorización de su dueño, se debe aprender a reconocer ser dueño o no de algo y apreciar las consecuencias que afectivamente se pueden tener si no reconocen dueños.

Siguiendo con el autor, se puede decir que la enseñanza del respeto en los niños, corresponde a inculcarles aspectos fundamentales como:

- a) Que cada uno es distinto, por lo tanto, el trato para cada uno debe ser diferente.
- b) No hacer clasificaciones por las características de los demás.
- c) Comportarse de tal manera que no provoquen molestias a los demás.
- d) No criticar a los demás.
- e) Realizar acciones a favor de los demás, realizar actos positivos.
- f) Ver lo positivo de las demás personas.
- g) Ser agradecidos cuando los demás realicen algo en su favor.

El autor considera que el respeto se basa también en el conocimiento de la condición y circunstancias de las otras personas. Antes de actuar hace falta considerar las consecuencias.

El respeto supone además, que si no se está completamente seguro de la veracidad de lo que piensa, no se debe proporcionar esa información por que puede ser perjudicial para los demás y esto resultara contraproducente en la tarea que pretende influir positivamente en bien de los demás.

## 2.2 La arquitecta del destino que los niños necesitan como guía: La responsabilidad

Barberá (2001) se refiere a la responsabilidad como un valor trascendente para el orden y la paz social que ofrezca un mundo justo en que sea posible la convivencia humana.

Así también como la capacidad de responder de manera adecuada y eficaz a las normas de la sociedad, teniendo como finalidad cumplir con los derechos y deberes personales y de los demás, desde la situación social en la que se encuentre.

Se debe procurar que cada uno obtenga todos los beneficios posibles de lo que llamamos bien común, pero al mismo tiempo debe contribuir al mismo con su esfuerzo y dedicación estando consciente de tener que responder por las consecuencias de sus actos.

Encontramos pues, que en el punto 7 del Plan de Acción Integrado sobre la educación para la Paz, los Derechos Humanos y la Democracia, aprobado por la 28.a Conferencia General de la UNESCO (citado en Barberá, 200,1 pag. 26)

La responsabilidad individual debe estar ligada al reconocimiento del valor del compromiso cívico, de la asociación con los demás para resolver los problemas y trabajar por una comunidad justa, pacífica y democrática.

Así también encontramos que Alcázar y Coronas (citado en Barberá (2001) pag. 30) expresan que la responsabilidad es un reflejo de la madurez de la persona que es capaz de vivir su libertad, que compromete su vida con la verdad y el bien, con todas sus consecuencias.

Barberá (2001) se refiere a la responsabilidad bajo tres grandes ámbitos que son: hacia uno mismo, hacia la sociedad y hacia la naturaleza.

1. La responsabilidad hacia la propia persona implica que cuide el rendimiento, la higiene personal y la valoración a la propia persona.
2. Responsabilidad social, en el contexto educativo se refiere a la sana relación que debe existir entre los compañeros de clase, en las relaciones interpersonales y en el juego. Profesores en la relación interpersonal y en el recreo. Y fuera del contexto educativo se encuentran las relaciones en la familia, con los padres, los hermanos, abuelos, etc.
3. La responsabilidad con la naturaleza, se refiere a generar dentro de la comunidad donde se vive, la no violencia, la paz activa y ayuda mutua, por ejemplo, mediante la no contaminación del agua o el cuidado de la tierra.

Si los niños pudieran desarrollar de manera idónea el valor de la responsabilidad podríamos contar con personas capaces de vivir su libertad comprometiéndose con la verdad y teniendo un proyecto propio de vida al tiempo que asume todas las consecuencias de sus actos, pues según Alcázar y Corominas (2001) la responsabilidad es un valor muy importante que los niños deben desarrollar debido a que refleja la capacidad de decidir libremente, de poder autodirigirse y de esta manera lograr la madurez personal.

Por lo anterior, se debe buscar la edad idónea que permita en los niños aprender la perfección del compromiso. Los autores anteriormente mencionados consideran que esta edad se encuentra entre los seis y doce años debido a que en esta etapa existen en los niños periodos sensitivos que favorecen la conducta responsable, como son el amor a la justicia,

la disposición que tienen para ayudar y colaborar, el querer quedar bien y el afán de superación.

Ahora bien, cuando se habla de responsabilidad no hay que confundirse con la obediencia pues el tener una conducta obediente pretende agradar a otras personas, para evitar recibir un castigo. Mientras que una conducta responsable es el actuar cuando se decide que hacer y se motiva a uno mismo para hacerlo sin estímulos externos a la persona.

Al actuar por iniciativa propia se está propiciando el aprendizaje de las consecuencias de los actos a partir del éxito o del fracaso que puedan experimentar por lo tanto se va ejercitando la responsabilidad en la toma de decisiones. Para lograrlo, los autores Alcázar y Corominas (2001) señalan que hay que tener bases que nos permitan saber cómo actuar y estas son:

- ✓ Tener información

Los niños deben saber lo que deben hacer y cómo hacerlo. Por esta razón es muy importante decirles cual es el propósito y formas de realizar las tareas que les son encomendadas, al tiempo de invitarlos a hacer las preguntas necesarias para que puedan realizar las tareas con claridad.

- ✓ Dar oportunidades de escoger

Los alumnos deberán realizar por obligación algunas tareas sin embargo en algunas otras se les deberá permitir su participación en la toma de decisiones y de esta forma fomentar la capacidad de pensar y decidir por si mismos acerca de las actividades a realizar, teniendo la oportunidad de dar un no por respuesta de vez en cuando.

- ✓ Contar con la capacidad para automotivarse

A medida en que los niños crecen su capacidad de motivación interna debe incrementar por lo que hay que proporcionarles ayudas para que logren actuar por interés propio.

Teniendo estas bases es posible desarrollar la responsabilidad encomendándoles a los niños tareas según sus capacidades y aumentando el grado de responsabilidad según crezcan y de esta manera el sentido de responsabilidad se perfeccionará.

También es importante informarles de que modo están desarrollando las tareas que les corresponden y ayudarles a pensar cuales serian las consecuencias de las decisiones que tomen, además de darles opciones diversas para realizar lo que tienen que hacer.

Al realizar esto los niños podrán evaluar su aprendizaje y aplicación del valor respeto y mejorar en aquellas actitudes que aún necesitan reforzamiento o cambio.

### **3. Educación en valores: educación moral**

Para trabajar acerca del fortalecimiento de los valores es preciso conocer a que se hace referencia cuando se habla de la educación en valores, o como también es llamada, educación moral. Para este fin a continuación se presentan diversas perspectivas acerca de la finalidad de esta educación.

Cuando se habla de una educación en valores, Hernando (2002) plantea que se hace con la finalidad de que la persona obtenga capacidad de crítica ante los valores vigentes, una reflexión racional y autónoma de los mismos, posibilidad de crear formas más justas de relación con los demás y mantener conductas coherentes con los valores que se dice apoyar. Cortina (1999) muestra que la educación moral tiene como meta que el niño piense moralmente por si mismo cuando su desarrollo lo permita, que se abra a contenidos nuevos y desde su autonomía decidir que es lo que quiere realizar, por lo tanto una educación en valores pretende brindar las bases de una moral abierta pero sin caer en el querer hacer lo que me venga en gana sino que se adopte la actitud de optar por aquellos valores que humanizan, que nos hacen personas.

Ortega y Mínguez (2001) consideran también que la educación en valores morales busca ayudar a que las personas se apropien de mayores metas o niveles de responsabilidad frente a los demás, esto implica un alto desarrollo de la empatía, por lo tanto se pretende una humanización del educando como dicen Garza y Patiño (2000) al exponer que la educación en valores esta interesada en formar y no solo informar así como en enseñar a juzgar o decidir y no simplemente lograr la memorización de la información, permitiendo de esta forma que la persona desarrolle capacidades para la resolución de problemas cotidianos.

Martín et al. (1995) afirman que la educación en valores debe proporcionar a los niños y niñas actitudes y normas que den sentido y orientación a su propia existencia por lo que consideran que el aula y el centro escolar deben ser áreas donde haya un espacio de reflexión continua, donde se pueda partir de tareas, juegos y situaciones cotidianas para percibir e incorporar los valores que les hagan sentir bien y construir así formas de vida donde jugar, compartir y aprender sea algo cotidiano.

La finalidad de esta educación moral que plantean las autoras es que los alumnos logren alcanzar niveles adecuados de tolerancia, de esfuerzo individual, paz en el entorno y democracia.

Buxarrais, et al. (2000) expresan que la educación moral pretende colaborar con los alumnos para que les sea más sencillo desarrollar y formar todas las capacidades que intervienen en el juicio y la acción moral para que puedan ser capaces de orientarse racionalmente y de manera autónoma en las situaciones que les causen conflicto moral.

Consideran que la educación moral debe ayudar a que los jóvenes adquieran autonomía y racionalización de sus actos para poder actuar de manera coherente con los principios o normas que hayan construido de manera personal y que les permitan hacer un juicio crítico de la realidad y poder identificar, por ejemplo, las injusticias de lo que se vive a diario y tratar de construir formas de vida más justas tanto en lo individual como en lo colectivo.

Con base en lo anterior la educación en valores pretende mejorar la calidad de vida de los individuos a partir de que puedan aprender a actuar frente a las diversas situaciones que se les presenten a diario de manera razonablemente y con un gran sentido de responsabilidad y compromiso con ellos mismos y con la sociedad.

Para conseguir lo planteado anteriormente Parreira (2004) dice que la educación centrada en valores debe tener claro en primer lugar que el fundamento de los valores es la dignidad del ser humano que permite el respeto mutuo de los roles del profesorado, alumnado y la familia partiendo de las normas actitudes y valores propuestos por ellos mismos.

En concordancia con los autores anteriores Alonso (2004) se refiere a la pedagogía de los valores como indispensable para que los alumnos logren identificar el valor real de las cosas. Por medio de la enseñanza de valores las personas pueden creer que la vida tiene un sentido, además de que les permite reconocer y respetar la dignidad de todos los demás.

Educar en valores es educar moralmente por que todos los valores que configuran la dignidad del ser humano, son la base para que pueda existir paz entre las comunidades puesto que son una guía del individuo en sus deseos de autorrealización y perfección, los valores son los que enseñan al sujeto a comportarse como hombre, a establecer jerarquía entre las cosas, llegar a la conclusión de que algo importa o no, vale o no vale, si es un valor o contravalor.

El mismo autor señala que la educación moral tiene como objetivo lograr nuevas formas de entender la vida, de construir la propia historia personal y colectiva y que promueve que se respeten todos los valores pero no de una forma autoritaria ni libertaria sino que:

- Se fundamenta en el respeto mutuo del rol del profesor, alumno y familia. Esto conduce a la revalorización de la figura del profesor a través del desarrollo de un código de trabajos previamente acordados.
- Utiliza un diálogo que involucra al profesorado, la familia y el alumno.
- Promueve el desarrollo e interiorización de valores a través de técnicas y actividades diversas como el juego o los cuentos.

Lo anterior permite que exista una mejora en el rendimiento escolar, disminución de la conflictividad entre los alumnos, impulsa la socialización del individuo así como la asimilación e integración de valores, actitudes y normas, ayudando de este modo a tener personas socialmente educadas.

### 3.1 La enseñanza de valores en la escuela

Dentro de las instituciones escolares la educación en valores es muy importante para los alumnos pues, como señala Alonso (2004), la escuela es el fundamento y referencia de valores debido a que de ella depende el proceso educativo que tenga como resultado la práctica de estos.

De igual forma, Saiz, López, Salvat y Cornudilla (2001) dicen que la educación es un instrumento imprescindible para mejorar el mundo pues creen que la educación es el lugar

ideal para practicar el conocimiento crítico y el ensayo de convivencia entre personas que viven en realidades distintas y al mismo tiempo aplicar conocimientos para lograr un mundo mejor.

Siguiendo con los autores, es recomendable tener en la institución escolar un proyecto educativo que permita vivir los valores dentro de la escuela y ese proyecto debería promover:

- Conciencia colectiva de los principios constitucionales para lograr la democracia y la convivencia pacífica.
- Transmisión de valores personales y sociales, que son el resultado de las diferentes culturas y familias de las cuales provienen los estudiantes.
- La formación de un carácter moral personal a partir del razonamiento, el juicio y las sucesivas decisiones libres

Dentro de este proyecto educativo señalan sumamente importante el papel que el maestro pueda jugar, pues es la clave para inculcar valores especialmente en la manera de ser y actuar. El profesor deberá actuar coherentemente para que los niños y niñas logren una mejor actitud ante la vida, promoviendo el respeto a todos los valores y opiniones y ayudar así a que los educandos logren construir su historia personal.

En concordancia con los autores anteriores es posible decir que es necesario mayor énfasis en la educación moral, pues como dice Herrera (2002) ayudaría a formar el espíritu reflexivo de los alumnos y por ende una mejor sociedad.

Para lograr esto Garza y Patiño (2000) exponen, que la escuela debe tener un proyecto educativo cimentado en ideas claras sobre el perfil de egreso de sus alumnos, enfatizando los valores y actitudes que desea promover.

Un aspecto que los autores señalan como fundamental dentro de la práctica docente es la presencia necesaria de temas transversales, función tutorial y la participación cívica.

➤ Los temas transversales

Se refieren a aquellos contenidos que causan controversia dentro de la sociedad en la que la persona se encuentra.

➤ La función tutorial ya sea grupal o individual

Debe promover el autoconocimiento, la reflexión, el crecimiento personal así como el aprendizaje de cualquier disciplina de interés.

➤ La participación cívica

Debe ser desarrollada dentro de la escuela con prioridad en desarrollar en el alumno la capacidad de compromiso con el entorno o comunidad.

La importancia de actuar de la forma anteriormente descrita la señalan González y Díez (2001) al decir que la institución escolar es el centro educativo que constituye el único medio disponible para compensar las creencias emocionales y sociales de los alumnos puesto que en la vida familiar no se le ofrece atención suficiente a estos ámbitos.

Las autoras observan que los profesores tienen también una gran responsabilidad en cuanto a la educación moral se refiere, pues deben llevar a cabo de manera fundamental una actuación de tutoría donde pueda realizar una transmisión de valores y de esta forma que los alumnos puedan tener un mayor autodominio, incrementar la responsabilidad de trabajo propio, convivir de forma adecuada así como también se busca ayudarles a saber que hacer con su vida, a sentirse satisfechos de ella, ayudarlos a ser más tolerantes con los demás mejorar las relaciones afectivas entre amigos, que sean mejores estudiantes, compañeros y sobre todo que logren ser mejores personas y por consecuencia ser felices.

Por otra parte Gómez (2000) se refiere a la educación en valores como una meta fundamental en cualquier sistema educativo pues considera debe transmitir a los alumnos tanto conocimientos científicos como métodos para que se pueda actuar con coherencia entre el pensamiento y la conducta y lograr así hombres y mujeres capaces de relacionarse con el entorno real de forma profunda y creativa sabiendo cómo enfrentarse a ella de manera analizada y valorada.

Viendo estas necesidades Martín et al. (1995) afirman que es necesario existan en las instituciones escolares proyectos de intervención instruccional y precisa que tenga objetivos, contenidos y actividades que atiendan a las necesidades de los estudiantes.

Asimismo, Puig (1995) piensa que el tipo de contenidos que debería incluirse en la educación cívica y moral son:

- Contenidos de valores de amplio consenso o que ponen de relieve realidades que suelen olvidarse, temas históricos y sociales que narran el pasado o el presente de grupos sociales marginales.
- Contenidos propios de culturas o sensibilidades distintas que permitan procesos de diálogo y comprensión mutua.
- Contenidos factuales que pongan de manifiesto conflictos de valores o controversias candentes para los alumnos o para el conjunto de sociedad. De este modo se permitirá la comprensión crítica, razonada y dialógica sobre todo ello.
- Contenidos sobre la toma de conciencia

Todo lo anterior es necesario, ya que dentro de los objetivos de la educación primaria consideran que el alumno debe:

- a) Implantar el hábito de razonar personal y colectivamente problemas morales cotidianos o conflictos de valor marginarios.
- b) Iniciar la consolidación de las formas de argumentación propias del nivel convencional.
- c) Exponer a los alumnos y alumnas argumentaciones propias de niveles superiores.
- d) Iniciar un proceso meta reflexivo sobre las razones que se aportan en las discusiones escolares sobre problemas morales.

Sobre estos mismos contenidos curriculares en las instituciones escolares Ventura, (1992) considera que debe existir una educación moral en la escuela primaria que tenga el firme propósito de influir en el desarrollo del carácter infantil. Dicho proyecto escolar debe tener presentes las funciones el fomento del espíritu de comunidad u autoestima, el aprendizaje cooperativo y relaciones interpersonales, la reflexión moral y la participación en la toma de decisiones.

Por su parte, Buxarrais, Martínez, Puig, y Trilla (2000) comentan que para lograr una satisfactoria educación moral es necesario que dentro de los currículos escolares se consideren los aspectos referentes a:

a) Actividades específicas

Se deben realizar actividades que permitan desarrollar la personalidad moral a partir de estrategias que tengan el particular interés de educar en valores.

b) Actividades transversales

Es preciso trabajar sobre la educación moral en las diferentes áreas curriculares por lo menos en tiempos cortos pero con metodologías específicas.

c) Actividades sistemáticas

Debe haber una propuesta de trabajo que tenga objetivos y contenidos específicos para trabajar de manera precisa y de manera secuenciada.

d) Participación democrática dentro de la vida colectiva escolar

Es necesario que los estudiantes realicen actividades donde puedan poner en práctica el desarrollo de juicio moral, el respeto, la solidaridad, comprensión, cooperación, etc.

e) Preparación para la participación social

Se pretende crear un espíritu de responsabilidad con la sociedad, donde los estudiantes se comprometan a realizar actividades de trascendencia social, cosas que beneficien a la comunidad y no solo a sus compañeros de escuela.

En consecuencia, las instituciones escolares tienen la gran responsabilidad de formar en valores a partir de proyectos de intervención que realmente permitan ayudar a interiorizar la importancia de la práctica de los valores actuando desde todas las áreas posibles dentro del currículo escolar y lograr así que los alumnos que egresen de la educación primaria sean personas integrales.

Pereira (2004) señala que en la educación en valores el utilizar el diálogo entre los profesores, los alumnos y las familias así como el promover el desarrollo, la interiorización

y el compromiso a través de técnicas y actividades conduce a mejorar el rendimiento de los alumnos, disminuir los conflictos del mismo, favorece la socialización del individuo y la asimilación e integración de las normas actitudes y valores.

Ahora bien, los caminos que se deben tomar para la formación de valores se encuentran en el “aprender a aprender” de manera crítica, reflexiva, activa y propositiva y el “aprender a vivir” con uno mismo y con los demás.

Lo anterior requiere una base ética, un acuerdo sobre los valores fundamentales, coherencia y explicación de esos valores en los contenidos escolares a través de conceptos y principios, procedimientos, actitudes y valores.

#### **4. El juego como estrategia de enseñanza**

Cuando se habla del juego, generalmente se piensa en aquellas actividades que proporcionan diversión y entretenimiento, incluso que son utilizadas para hacer ejercicio o practicar algún deporte y además que contienen reglas que deben acatarse para que las actividades planeadas lleguen a buen fin.

Al pensar en el juego también se suele pensar en aquellas actividades que se llevan a cabo en reuniones o eventos para lograr cierto grado de relajación, distracción o diversión. Estas concepciones no son equívocas sin embargo no son el único propósito que puede tener el juego, también puede utilizarse como estrategia de enseñanza dentro del aula y es lo que se describe a continuación.

##### **4.1 El juego en el grupo**

Utilizar el juego es un método que ayuda a expresar sentimientos o emociones, a liberar energía y hasta cierto punto facilita el desahogo de las personas dejando expuesto lo que en pocas ocasiones se puede dejar ver ante los demás.

Ventosa, et al. (1998) exponen que el juego ayuda al autoconocimiento por lo tanto genera confianza en si mismo, aumenta la seguridad en cada individuo y el aprecio que cada uno tiene hacia su propia persona, hacia sus ideas y capacidades considerando también virtudes

y defectos, ayudando de este modo a que la persona pueda comunicarse y cooperar dentro de un grupo, y de esta manera generar aptitudes de socialización donde se puede aprender a escuchar a los demás, resolver conflictos personales o de grupo y también se pueden superar las frustraciones que se tengan y de este modo se puede llegar a la participación espontánea en el grupo favoreciendo la colaboración sin sentirse en desventaja, avergonzado o intimidado frente a los demás.

En concordancia con los autores, Gutiérrez (2001) considera que además de lo expuesto con anterioridad, el juego favorece a la formación integral del niño debido a que permite desenvolverse de manera creativa al trabajar con la imaginación, de manera afectiva al poder mantener un vínculo cercano con los demás participantes de los juegos, de modo actitudinal por permitir regular las reacciones positivas o negativas ante los demás, y de forma social debido a que se encontrara siempre en relación con otras personas que no siempre comulguen con sus ideas o sentimientos, de esta manera el juego favorece al alcance de una madurez y un crecimiento personal estando conciente de sus actuaciones y comportamientos.

El autor también considera que gracias a la utilización de juegos se alcanza una convivencia que satisface y hace sentir cómodo en el grupo respecto a los otros y que además de experimentar alegría o agrado por las actividades propuestas se alcanza un acercamiento interpersonal, por esta razón y tomando en cuenta que también se obtiene seguridad sobre si mismos, como se dijo anteriormente, se puede eliminar la percepción de rechazo o discriminación haciendo presente la sensación de aceptación y fortalecimiento del respeto entre los miembros del grupo debido a que se encuentra inmerso en un ambiente de relajación donde existe una especial atención a los otros miembros del grupo.

Hablando sobre el juego como medio para la animación social Vélez, Dinello y Alvarado (2004) lo comentan útil para conseguir que los individuos se integren de mejor manera y debido a lo descrito con anterioridad sobre las capacidades que ayuda a desarrollar o fortalecer en cada persona, facilita las relaciones de convivencia entre los miembros del grupo.

Estos mismos autores exponen que gracias a la presencia del juego en las actividades a desarrollar se alcanza una disposición a mantener la alegría durante el trabajo así como la predisposición a ser más creativos e imaginativos. El empleo de juegos ayuda también,

dicen los autores, a no estancarse en un solo método de trabajo, lo que originaría situaciones de estrés o aburrimiento por la rutina, el salir de lo ordinario crea un ambiente mas ligero, sin tantas tensiones por lo tanto ayuda a crear condiciones que permitan una mayor organización mental, así pues, el utilizar juegos ayuda a la integración social al tiempo que genera un ambiente mas sano, de crecimiento personal y grupal.

#### 4.2 El juego en el aprendizaje

El juego puede tomarse como entretenimiento, como una forma de pasar un rato de ocio, pero al ser tomado como estrategia de aprendizaje no solo genera diversión, risas y alegría sino que pasa a ser educativo y tiene objetivos definidos, ya no solo se actúa de manera que exista solo integración o diversión en un grupo sino que se trabaja de acuerdo a esos objetivos que se pretenden alcanzar.

Ventosa, et al. (1998) describen al juego como elemento de aprendizaje por que puede orientar las energías de los estudiantes a realizar una serie de actividades que beneficiarán su propio desarrollo al tiempo que pueden gozar el ejercicio ya sea dentro de actividades que contengan reglas a seguir o que sean solo basadas en la espontaneidad.

Siguiendo con los autores, los juegos utilizados como estrategia educativa pueden aportarle a la persona destrezas en las que aun no se había desenvuelto y le permite fortalecer o mejorar habilidades que posee como pueden ser la mejora en la coordinación y actividades físicas, aumento en la capacidad de memoria, razonamiento, deducción, habilidades matemáticas, o bien promover las capacidades de cooperación, colaboración, solidaridad, resolución de conflictos, participación activa o capacidad de escucha. Entre otros aspectos que ayuda a mejorar están los que definen la personalidad y ayudan a tener autoestima y confianza en si mismo que le permiten adaptarse a las características con las que cuentan sus iguales en el grupo sensibilizándose de las capacidades físicas y condiciones sociales de los demás y de las propias.

Estando de acuerdo con los autores anteriores y tomando en cuenta a Calero (2003) es posible afirmar que el juego en la educación es un factor que aunque permite la expresión libre y espontanea del interior, prepara a los niños para involucrarse en la sociedad puesto

que jugando se propicia la solidaridad y se forja el carácter y se estimula la creatividad, la capacidad de enfrentarse a situaciones de frustración y generar la resolución de conflictos con fluidez, originalidad y de manera sensible.

Entre los aspectos que se pueden desenvolver está el lenguaje ya que se encuentra en una continua interacción y se genera la necesidad de comunicarse y expresarse. Se despierta el ingenio al tener que resolver problemas y situaciones que obligan a una reflexión que puede derivar en el desarrollo de la imaginación. La observación, paciencia y voluntad también se estimulan gracias a tener que dar aportaciones al grupo considerando las opiniones y sugerencias de sus iguales.

De este modo el autor deja claro que utilizar el juego favorece las aptitudes físicas, psicológicas, sociales y espirituales que pueden producir un cambio de conducta ya sea dentro o fuera del aula escolar porque al tener una finalidad educativa posee una orientación de formación integral y permanente que se va afianzando debido a que logra mantener a los niños interesados y dispuestos a realizar cada actividad que se proponga.

Las autoras Gandulfo, Taulamet y Lafont (2004) expresan, que además de lo mencionado hasta el momento, el juego logra poner en actividad constante la conducta del grupo, generando mucha alegría, estimulando la fantasía y curiosidad respecto a cada actividad que deban hacer dentro del grupo ayudándoles a convivir de manera cordial, cooperativa y con respeto. De igual forma desarrolla todos los sentidos, ejercitándolos y estimulándolos según sea necesario para el desarrollo del niño.

Ahora bien Moreno (2005) expone que el juego puede estar presente en diversos momentos del proceso de aprendizaje y no solo en unos cuantos. Usar esta estrategia puede aportar excelentes resultados desde el planteamiento de la actividad que se ha de llevar a cabo, en el desarrollo o en la investigación de contenidos en textos informativos, reportes de investigación, documentos bien fundamentados, periódicos, entre otros, así como puede estar presente al concluir el tema donde pueden investigarse formas de divulgar la información obtenida de la actividad. También es posible que el juego esté presente en la evaluación del trabajo haciendo que cada alumno visualice que tan cerca estuvieron de los objetivos que se plantearon en un principio y de este modo diagnosticar la eficacia de las actividades de aprendizaje.

Sobre el tema de la evaluación y diagnóstico de los resultados obtenidos Gandulfo, Taulamet y Lafont (2004) mencionan que es útil realizar alguna técnica que permita saber si en realidad se pudo alcanzar el objetivo deseado pues no siempre es así, en ocasiones se pretende transmitir una información y alcanzar cierto aprendizaje pero desafortunadamente no es posible.

Para poder conseguir de manera efectiva los objetivos que se plantean puede recurrirse, según las autoras, a la utilización de juegos diversos y no solo unos cuantos para poder tener un alto nivel de comunicación y entendimiento en el grupo haciendo fácil el desarrollo de valores que permitan la participación de todo el grupo.

La reflexión sobre lo que cada miembro del grupo vivenció en el transcurso del juego, el preguntarse a sí mismos y entre compañeros que aprendieron, que dificultades se les presentaron o que acuerdos y discusiones se crearon, es otra manera de diagnosticar si esta funcionando la estrategia o no.

Por último se tiene la evaluación ya sea durante el proceso de juego o al final de este, proponiendo un análisis de manera crítica de lo que se está desarrollando o ya se desarrolló gracias al juego utilizado de este modo se evalúa si en verdad se obtuvo el objetivo planteado en un principio o si es que hubo variaciones y las tareas que se realizaron llevaron a un resultado distinto al esperado.

En definitiva el juego como estrategia de aprendizaje propicia grandes logros en el desarrollo de cada niño, tanto a nivel afectivo y cognitivo, así como también ayuda en el desarrollo fortalecimiento de habilidades o capacidades intelectuales o físicas.

En cuanto a la estructura moral Chapela (2002) afirma que también es beneficiada por actividades lúdicas y las considera fundamentales pues apoya a la distinción de sentimientos, emociones, afectos, ideas y principios e impulsa a generar ideales propios que tienen como consecuencia la identidad y autonomía. Sin embargo este tema será desarrollado más ampliamente más adelante donde se expondrán los beneficios y aportaciones de la aplicación del juego como enseñanza de valores.

## **5. Estrategias para promover valores en los niños y las niñas**

La educación moral no se puede impartir como cualquier otra materia de aprendizaje, no se puede pensar en formar personas conscientes y responsables preocupándose solo por el aspecto cognitivo sino que se debe tomar en cuenta un criterio metodológico que permita realizar intervenciones pedagógicas acorde al momento psicológico en el que se encuentran los alumnos teniendo en cuenta los factores que interviene en el crecimiento moral.

Para que en los niños pueda existir verdaderamente una interiorización de valores y la práctica de los mismos es necesario aplicar en la escuela estrategias que así lo permitan. Díez y González (1996) sugieren actuar desde una metodología vivenciada, donde el niño sienta, actúe, interprete y se exprese, de manera que les permita incluir los valores en su propio proceso de aprendizaje.

En esta metodología vivenciada el papel del profesor consiste en buscar la presencia activa de los alumnos y tiene que investigar la forma por la cual la participación de los niños sea activa y al mismo tiempo les ayude a desarrollar su espíritu crítico y capacidad de razonamiento.

Para lograr esas metas Gómez (2000) expresa que es necesario abordar los temas de valores y actitudes desde distintas áreas educativas utilizando diversos materiales didácticos diseñados para facilitar la educación en valores.

Como se dijo en un principio, toda actividad educativa debe ser de acuerdo al momento psicológico del alumno por esa razón Casals y Defis (1999) afirman que a partir de las primeras edades escolares los docentes realicen propuestas educando sobre la mejora de la calidad de vida, de manera que los niños y las niñas puedan tener un desarrollo moral que los convierta en los jóvenes y adultos del futuro capaces de valorar, respetar y participar en sociedad, haciendo en esta una comunidad armónica.

Las mismas autoras consideran necesario que las instituciones escolares despierten a partir de las frases más tempranas del desarrollo infantil, actitudes cívicas responsables y aptitudes capaces de mejorar comprensión y la valoración de las relaciones existentes entre los seres humanos, medio físicas y naturales, la cultura y la colectividad social.

Respecto a esta situación, la enseñanza de valores a los niños no puede ser aburrida sino que debe ser llamativa para ellos, debe ser algo que les permita interesarse por el aprendizaje de los valores, por tal motivo se deberían realizar diversas actividades interactivas que permitan la adquisición de valores como la actitud respetuosa y solidaria, actividades como las que sugieren Casals y Defis (1999) y que a continuación se describen:

- *Rincón de la expresión plástica.* Consiste en ejecutar actividades creadoras, con imaginación y reflexión que manifiesten experiencias personales. Esta actividad contribuye a adaptar conocimientos y técnicas de voluntad y reflexión.

Los objetivos que se preveen con estas actividades son:

Potenciar la dimensión creativa de la propia personalidad mediante la manipulación y la utilización de diferentes materiales y el aprendizaje de técnicas de expresión, enriquecer la comunicación con los compañeros y compañeras a través de ejercicios colectivos, desarrollar la sensibilidad y el sentido estético, poder expresar las propias vivencias y los posibles descubrimientos personales, percibir la forma, color y volumen por medio de experiencias sensoriales y motrices, facilitar las actividades ante la imposibilidad de ser realizadas simultáneamente por un grupo numeroso en un espacio material reducido y favorecer la atención afectiva y personal.

- *Rincón de los juegos didácticos.* Favorecen el proceso madurativo global y perfeccionan de forma directa el desarrollo de determinadas facultades como la memoria, la lógica, creatividad y atención.

Los objetivos que se pretenden alcanzar son:

Fomentar el pensamiento pre-lógico, favorecer las relaciones que se pueden establecer entre objetos e imágenes, potenciar la identificación, analizar el espacio, situarse en el tiempo, trabajar la atención memoria e imaginación, desarrollar la coordinación óculo-manual, estimular la motricidad fina, introducir un vocabulario básico relacionado con casa juego, crear nuevas estructuras y situaciones.

- *Rincón de los juegos simbólicos.* Permite que los niños expresen libremente sus sentimientos de angustia, agresividad, ternura. Les permiten coordinar sus actitudes con los otros miembros del grupo. Estimula la creatividad y permite plasmar los conflictos personales y colectivos, transformándose en un factor de ayuda para poder superarlos.

Los objetivos que tiene este tipo de juegos son:

Cumplimentar las necesidades de imitación de los niños y niñas y aprovechar sus condiciones personales, aprender a improvisar juegos o situaciones, saber asumir diferentes roles, dar seguridad personal, reconocer el propio cuerpo, favorecer la creatividad y la imaginación, vencer la timidez, aprender a jugar y compartir con otros pequeños, aprender a trabajar colectivamente, asumir el hecho de ser flexibles y no dominantes ante una determinada situación y saber respetar las reglas de los juegos.

- *Rincón del lenguaje.* Pretende introducir a los niños y niñas en los valores que reporta el conocimiento y utilización de correctos del lenguaje oral y escrito, a través de formulas atractivas y estimulantes capaces de establecer puentes de relación con su grupo social inmediato.

Los objetivos de este rincón:

Enseñar a disfrutar actividades individuales, estimular lectura en edades tempranas, valorar el ambiente relajado y tranquilo que aporta la lectura de imágenes o textos, mantener una ordenación en las secuencias del texto o de las imágenes, saber expresar correcta y ordenadamente el pensamiento, descubrir la utilidad del lenguaje escrito como elemento de comunicación e interpretar adecuadamente mensajes orales o escritos de otros miembros del grupo

- *Rincón de los títeres.* Ayuda a la participación y la creatividad, adaptación social y personal. Colabora a la creación de una idea del mundo y del universo interior, facilitándoles el paso del egocentrismo a la vida en comunidad.

Tiene como objetivos:

Estimular la comunicación, improvisación y creatividad, potencia la imaginación, observación y fantasía, favorecer la concentración y el espíritu crítico, ayudar en el proceso que parte de un hecho concreto para tender a la generalización, estimular el trabajo colectivo y el respeto a la creación y al trabajo de otros compañeros y proyectar y realizar dramatizaciones tanto individuales como colectivas.

- *Rincón de los inventos.* Busca favorecer la utilización de su creatividad para expresarse.

Los objetivos de este rincón son:

Favorecer la creatividad, imaginación, espontaneidad y la libre expresión, despertar la agilidad mental para utilizar materiales de deshecho, valorar cualquier elemento del entorno para ser reutilizado, fomentar la observación y la experimentación, trabajar con todos los aspectos sensoriales, adquirir un sentido estético y cromático.

Las relaciones que se establezcan entre los elementos del entorno, capacidades y potencialidades personales fundamentan las adquisiciones cognoscitivas, las experiencias de relación y pueden facilitar la educación de los valores sociales y estéticos.

A través de estas actividades es posible que se generen procesos de socialización y cooperación tanto de conocimientos como de actitudes y valores colectivos e individuales.

Todas las actividades mencionadas han de potenciar entre otras cosas: el desarrollo de actividades que posibiliten todo tipo de capacidades, el respeto a la diversidad, el equilibrado desarrollo de la afectividad, los procesos de autonomía, socialización, la conexión entre aprendizaje y vida, la globalización entre los ámbitos de desarrollo y aprendizaje, la valoración de las propias iniciativas espontáneas, el compartir y valorar positivamente las realizaciones de otros.

Con la finalidad de fomentar valores y favorecer la convivencia, la cooperación y la comprensión de la diversidad Carreras et al (2003) proponen llevar a cabo las técnicas siguientes:

*El cuento.* Narración generalmente breve de un hecho o serie de sucesos reales, legendarios o ficticios, con la intención de divertir, entretener, moralizar.

Entre sus funciones psicológicas se encuentra:

- Prueba del yo. En el juego y en el cuento, el niño prueba su yo.
- Proyección del yo. El cuento permite al niño expresar sus sentimientos más profundos, sus anhelos, sus miedos, lo que le desagrada o le agrada.
- Reflexión. Se puede descubrir las similitudes entre lo habitual y lo real de la vida.
- Desarrollo del sentido del humor y de la ironía. Ayuda a dominar los problemas y tensiones que experimente desarrollando confianza en la vida.
- Función axiológica. El niño busca puros de referencia sin los cuales se encuentra como perdido.

La función lúdica se refiere al cuento como un juego con la finalidad de pasarlo bien y divertirse.

Las funciones lógicas hacen referencia al razonamiento que se pone en práctica.

Las funciones lingüísticas aluden a la mejora del habla del niño.

Del cuento se puede obtener según los autores, el autodomínio, autoevaluación y autoestima.

Otra ventaja del cuento es que se pueden realizar en cualquier momento, por cualquier motivo y dan la oportunidad de llevar a cabo diversas actividades como la representación, ilustrar, dibujar, imaginar y se puede ir construyendo y asimilando conductas que manifiestan sus personajes y el niño puede ir descubriendo normas y valores que llevan a un final feliz.

- *Dilema*. Ante un planteamiento de un hecho, sugerir dos o más caminos para llegar a una resolución.
- *Diálogos clarificadores*. Se basan en una serie de puntos o ítems que, ante un tema o cuestión determinada, tiene como objetivo hacer pensar a los alumnos y desencadenar la autoreflexión.
- *Symposium*: desarrollar un tema o exponer una opinión por un grupo reducido de alumnos que lo han preparado con anterioridad; cada uno de ellos se encarga de un determinado tema.

- *Mesa redonda:* Parecida al symposium, pero aquí los alumnos intervienen, sucesivamente, defendiendo posiciones divergentes, contradictorias, coincidentes....sobre un mismo tema.
- *Panel:* consiste en debatir de manera informal. Hay un moderador que se limita a presentar el tema y a resumir unas conclusiones.
- *Debate:* dos alumnos se han preparado y presentan dos opiniones deferentes y mayoritarias dentro del grupo. Ante la asamblea presentan razones para hacer prevalecer su opinión y convencer al resto.
- *Philips 66.* Se divide al grupo clase en grupos de 6 alumnos que durante 6 minutos resuelven o debaten una cuestión. Cada grupo debe escoger su secretario para resumir las conclusiones.de tal manera, en poco tiempo, todos pueden hablar de forma representativa.
- *Seminario.* En grupos de 10 o 12 personas discuten un problema que les interesa a todos. Hay un moderador o presidente para dar turnos de palabra. Un relator o secretario tomará nota para poder, al terminar, hacer la exposición al resto de la clase.
- *Pequeño grupo- lluvia de ideas-* Muy interesante para estimular la creatividad de los alumnos: puesto que son muy pocos, cada cual puede expresar su opinión. El estudio de casos se hace desde todos los puntos de vista.
- *Role-playing.* Es una representación de situaciones; se reparten los papeles o roles diferentes entre diversos alumnos, según las situaciones o actitudes que más interesan a la clase.
- *Sesión de tribunal:* técnica utilizada en el mundo de la justicia. Consiste en reproducir un juicio con todas las posibilidades que éste ofrece y así resolver un tema o una opinión de actualidad dentro de un grupo clase.
- *Entrevista.* Un/a alumno/a en nombre de los demás hace una entrevista a otro/a ya sea compañero/a. profesor/a... después expondrá el resumen de la entrevista delante de los demás.
- Y por último el *Fórum:* Generalmente se hace como técnica complementaria de otras. Hay un moderador que va dando el turno de palabra. Esta técnica es muy interesante para poner común la opinión de todos.

## 5.1 El juego como estrategia de enseñanza de valores

Casals y Defis (1999) hacen mención del juego como un medio para la comprensión y el aprendizaje, ofreciéndoles a los niños oportunidades de intercambio, convirtiéndose en un medio para aprender los códigos de comunicación social.

Lo consideran de esa manera por que cuándo un niño juega actúa sin presiones externas, se atreve a experimentar y realizar proyectos hechos por el mismo, sin tener la sensación de fracaso. El niño realiza las cosas por que le resultan atractivas y reconfortantes.

El juego les permite expresarse libremente, exponiendo a través de la representación del juego, sus intereses, miedos, conflictos o valores. Teniendo esta libertad el niño se puede sentir capaz y autónomo, capaz de relacionarse afectuosamente con los demás y preocuparse por ellos más fácilmente que si no confía en sus propias capacidades.

El niño es capaz también de autorregularse, y esto es un factor determinante para la adquisición de valores pues tendrá un estado emocional equilibrado y sabrá captar de mejor manera las necesidades del otro y al mismo tiempo ser más creativo en la solución de conflictos.

Una ventaja más que el juego proporciona es que pueden darles a conocer al niño, el mundo social del adulto y adaptarse a las normas y valores de su sociedad basándose en conflictos que emanan del mismo juego.

*Los juegos de reglas* que pueden ejecutar los niños, les dan la posibilidad de ejercitar actitudes de autorregulación y de ampliar actitudes para relacionarse mejor con la sociedad. En estos juegos los niños deben aceptar y cumplir reglas como el esperar su turno de juego, valorando la necesidad de que están esas normas en el juego.

*El juego cooperativo* permite aprender los valores de manera vivencial y algunas de sus aportaciones se encuentran en que:

Se aprende a tomar la perspectiva del otro, se aprende a autorregularse, a valorar positivamente a los demás, permite un mayor desarrollo cognitivo, ayuda a la disminución de conductas agresivas, pueden apreciar las diversas ideas culturales de sus compañeros,

disminuyen las conductas pasivas y facilitan la aceptación de la diversidad de sus compañeros.

Carreras et al (2003) describen también al juego como un medio útil para el apoyo mutuo y la cooperación entre los compañeros de clase, donde se promueve la responsabilidad y ayuda a desarrollar confianza en si mismos, la autoestima y el respeto a los demás.

Los juegos que los autores consideran pertinentes para fomentar los valores deben ser aquellos donde todos los niños se sientan aceptados, puedan participar y divertirse al mismo tiempo que puedan resolver conflictos de una forma constructiva, haciendo posible que no visualicen la resolución de conflictos como algo negativo o peligroso donde la única solución sea el ganar o perder sino que sea visto como una forma de madurar y crecer como individuos. Para lograr esta meta existen diversos juegos como son los siguientes:

#### *Los juegos de simulación*

Thiagarajan citado en Stephenson et al. (2001) lo considera como poderosas herramientas que ayudan en gran medida a transferir valores, actitudes y creencias puesto que la simulación imita la realidad, los alumnos pueden exponer sus posiciones frente a los valores así como también pueden manipular las situaciones de simulación valorando las soluciones y posiciones que pueden adoptar.

#### *Juegos de mesa*

Existe la posibilidad de ejecutar los juegos de mesa adecuados y las simulaciones por computación que permitan introducir a los alumnos a tomar conciencia de sus fuerzas y flaquezas en las relaciones que establezcan con los demás

Los juegos de mesa permiten al alumno evaluar situaciones de la vida real dándoles oportunidad a la reflexión de sus propias posiciones y considerar una serie de opiniones y sentimientos que los demás tienen a cerca de la misma situación. Al poder transferir situaciones de juego a la vida real también ayuda a que el jugador reflexiona sobre las consecuencias de sus decisiones y acciones y de esta manera decidir poner en práctica o no las estrategias que pudieran plantear.

#### *El juego de roles y dramatizaciones*

Al tener que representar un papel improvisando bajo una situación específica el juego de roles permite colocarse en el lugar de los demás estimula la empatía y la tolerancia cuando es llevado a cabo con sensibilidad ya que se puede apreciar la situación a través de la perspectiva de otra persona.

Para que se pueda obtener el resultado deseado, este juego deberá ser guiado por el profesor y es necesario que organice el juego a través de 8 etapas:

- Pre calentamiento: el maestro consensua con los alumnos cual será la temática de la dramatización, cuales serán los personajes sus características y problemática de la historia.
- Selección de participantes: el profesor designa personajes con sensatez e invita a los alumnos a participar plenamente en la actividad.
- Preparación del público: el maestro discute con el grupo cual será el contexto del juego
- Actuación: el maestro se asegurará de que la representación sea clara y concisa. Los estudiantes actúan ante el público.
- Discusión: los alumnos que fungen como espectadores valoran, juzgan la actuación de sus compañeros y manifiestan sus ideas.
- Segunda actuación: se vuelve a escenificar por los mismos participantes o por otros.
- Discusión posterior: los participantes del público analizan el resultado del juego y pueden proporcionar estrategias que mejorarlo
- Informe final: los alumnos manifiestan sus observaciones sobre el trabajo y el profesor debe dejar claro que no se debe evaluar respecto a los estudiantes individuales sino al trabajo en conjunto.

Dada la explicación de varios de los juegos que son recomendados para el fortalecimiento de valores es preciso aclarar que para los fines de este trabajo se utilizaron sólo algunos de ellos, y éstos son los juegos de reglas, juegos cooperativos, de simulación y los juegos de roles y dramatizaciones debido a que este tipo de juegos permitió la interacción entre los estudiantes, y de este modo fortaleció la capacidad de respetar al otro mientras se realizaba

también un trabajo individual que involucre la responsabilidad sobre las tareas que se les designaron para la realización de las actividades grupales.

## **6. Programas de educación en valores para niños**

A continuación se describen dos programas que tienen por objetivo promover valores en los niños que cursan la educación primaria y que fueron pieza clave para esta investigación debido a que en base a estos se diseñó la propuesta del taller que pretende el fortalecimiento de los valores respeto y responsabilidad en un grupo de niños de quinto año de primaria.

*El Taller de valores. Educación primaria. Propuesta didáctica.* Fue diseñado con la finalidad de orientar a maestros y alumnos sobre los valores devaluados y ayudar a los mismos a recuperar el interés por regenerar la estructura social pues consideran que la escuela es el alimento a partir del cual se construye el futuro de nuestra sociedad.

Las autoras proponen ocho talleres por cada uno de los cursos de toda la escuela primaria con el fin de fomentar el desarrollo de todos los aspectos de la persona y contribuir a una educación integral y personalizada.

La finalidad de trabajar de este modo es el formar personas con criterios propios para no ser manipulados por los otros, con voluntad firme para querer hacer el bien y no hacerlo por obligación, con capacidad para plantearse y averiguar el porque de las cosas. Se busca la formación de personas con optimismo para hacer frente a las adversidades y problemas, que tengan deseos de autosuperación e interés en mejorar la sociedad respetando el pluralismo y los diferentes modos de pensar. Que tengan autoestima y actitud positiva hacia las personas de su entorno, que ejerzan los valores humanos y tengan capacidad de crítica hacia lo que la sociedad y medios de comunicación emiten.

En este taller la metodología que se aplica radica en la figura del maestro como animador al estimular la participación de los niños, fomentando su espíritu crítico y capacidad de razonamiento.

La metodología vivenciada empleada para este taller se lleva a cabo a través de técnicas como el role playing, torbellino de ideas, trabajo en grupos, entrevistas, cuestionarios, entre otros.

En el segundo programa denominado: *El niño de educación primaria y la formación de valores*. Es una tesis de Licenciatura en Educación que fue diseñada pensando en brindar una propuesta de innovación para la formación en valores en los niños de primaria adoptando la idea de que la educación en valores permite obtener una educación en y para la libertad, convirtiendo a cada educando en el protagonista de su desarrollo moral.

El objetivo que tiene esta propuesta de intervención es brindarle a los alumnos las herramientas necesarias para favorecer su autonomía en la práctica de valores éticos y de este modo propiciar una mejor integración en el aula, despertar un mayor interés en las actividades diarias de clase, respetar a los demás y las pertenencias ajenas, mejorar el orden y la disciplina en el salón de clases, tomar decisiones sobre el cumplimiento y seguimiento de tareas, tomar conciencia de dar lo mejor de sí mismos dentro y fuera del salón de clases y formar la capacidad de decisión ante situaciones de conflicto, todo esto basados en el aprendizaje de la importancia de los valores.

La metodología de este taller utiliza actividades como el poner en práctica dilemas morales, lluvia de ideas, narraciones, elaboración de carteles, campañas publicitarias que promuevan los valores, etc.

Ambos textos, al igual que el presente trabajo, tienen la finalidad de fortalecer los valores que los alumnos poseen o conocen pero que desafortunadamente no practican en su vida diaria y en específico en el contexto escolar.

El reforzar los valores en los niños permite que mejore la convivencia entre las personas y por consiguiente la forma de vivir de toda la sociedad.

Estas dos propuestas muestran una intervención bajo una metodología vivencial ante un grupo escolar, pues afirman que de esa manera los niños se sienten parte activa dentro de su propio aprendizaje e interiorizarán los valores.

Los autores de estas propuestas de intervención sugieren varias actividades que se pueden desarrollar dentro del aula, actividades que el docente puede implementar para que se vea favorecida la integración grupal, las actitudes entre compañeros, la sensibilización hacia los sentimientos de los compañeros, la convivencia armónica y disciplina en el aula. Entre

estas actividades están el role playing, el trabajo en grupos, juegos de mesa, simulación, desarrollo de cuentos, entre otros.

En los programas descritos se deja claro que es necesaria una educación en valores, de este modo se favorece a la convivencia armónica dentro del aula así como una mejora en la convivencia social. La intervención para una educación de valores en la escuela a través de actividades lúdicas es la propuesta que se presenta en estos trabajos y se manifiesta que al desarrollarla de este modo el niño puede sentir, actuar, interpretar y expresarse de tal forma que se siente parte activa en el proceso de su aprendizaje y se interesa más sobre cada actividad que desarrolla en el aula y su aprendizaje podrá ser trascendental.

La intervención que se propone dar a través de las actividades del libro y la tesis referida está marcada en momentos específicos de la educación primaria, los autores señalan en qué momentos y bajo qué circunstancias se pueden llevar a cabo estas actividades, pues es necesario mantener una coherencia entre la educación en valores y los demás contenidos de la currícula escolar. Considerando lo anterior es necesario conocer en qué áreas de la educación primaria se considera la educación en valores y por qué se puede implementar un programa psicoeducativo que pretenda fortalecer los valores de los alumnos de quinto grado. Por esta razón se mencionan en seguida los planes y programas que en el país están vigentes, con el propósito de enmarcar en que ámbito se apoya este estudio para el logro de los objetivos del programa psicopedagógico propuesto.

## **7. Planes y Programas de Educación Primaria y su vínculo con la educación en valores.**

Dentro de la educación primaria mexicana la educación en valores si es tomada en cuenta y dentro de los planes y programas están planteadas algunas de las metas que se pretenden alcanzar. Es por eso que a continuación se enuncian los aspectos más significativos en relación al tema de los valores y su enseñanza en nuestro país.

## 7.1 Programa sectorial de educación SEP

Podemos encontrar en el programa sectorial de educación SEP (2007) algunos de los propósitos que se plantean para el fortalecimiento de educación en valores son los siguientes:

En primer lugar se encuentra el propósito de fortalecer la democracia y la creación de ciudadanía, la escuela ha de adoptar y enseñar la ética de la responsabilidad y la participación.

En el programa sectorial se considera que la formación de los niños y jóvenes de acuerdo con los valores cívicos y éticos es la mejor manera para que interioricen el valor de la igualdad entre hombres y mujeres, el respeto ante todas las diferencias sociales, económicas, políticas, étnicas y religiosas, así como para prevenir, enfrentar y solucionar los problemas tan graves que en nuestro tiempo se presentan.

Ahora bien, en cuanto a la formación de valores se refiere, dentro de los seis objetivos que se pretenden alcanzar con el programa sectorial de educación, destacan el número dos, cuatro y cinco, pues en el objetivo número dos se busca impulsar la equidad y reducir las desigualdades sociales a partir de la ampliación de las oportunidades educativas.

Dentro del objetivo cuatro se quiere ofrecer una educación integral por medio de actividades regulares en el aula, la práctica docente y el ambiente institucional, para fortalecer la convivencia democrática e intercultural.

Por último, en el quinto objetivo se hace presente el interés por ofrecer servicios educativos de calidad.

## 7.2 Plan de estudios 2009 para educación primaria SEP

En el plan de estudios 2009 para educación primaria SEP (2009) se observa un gran interés porque durante la educación básica se formen personas capaces de enfrentar las necesidades de la sociedad.

En el perfil de egreso de este plan de estudios de la educación básica encontramos que entre las características que pertenecen a la educación en valores están los siguientes.

- a) La capacidad de argumentación.
- b) Razonamiento.
- c) Identificación y análisis de problemas.
- d) Formulación de preguntas.
- e) Emisión de juicios.
- f) Propuestas de solución a problemas.
- g) Toma de decisiones para el bien común.
- h) Valoración de razonamientos, propuestas y emisión de puntos de vista de otros.

Se quiere que los estudiantes conozcan y ejerzan los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática y se aspira a que conozcan y valoren sus características y potencialidades como ser humano.

Por lo anterior, se puede considerar que en el país realmente existe preocupación por la educación en valores, pues se ha renovado el programa de educación primaria, teniendo como reto que la educación primaria eleve la calidad de la formación de los estudiantes al proponer incorporar el currículo a las actividades cotidianas.

En este nuevo enfoque del actual plan de estudios se habla de que los niños deben lograr el desarrollo de competencias, es decir adquirir conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que permitan un desenvolvimiento favorable en situaciones y contextos diversos.

Las competencias que se pretende desarrollar en los estudiantes son las siguientes:

- Competencias para la conciencia

Corresponderían a la convivencia armónica y eficaz con los otros y con la naturaleza, la posibilidad de llegar a acuerdos y negociaciones en trabajos colectivos, capacidad de reconocer y valorar de manera sensible la diversidad étnica, cultural y lingüística del país.

- Competencias para la vida en sociedad

Hace referencia a la capacidad de acción de un juicio crítico y una actuación frente a ante los valores y normas sociales y culturales que puedan favorecer la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos

### 7.3 Programa Integral de Formación Cívica y Ética

Es muy importante observar que en el plan de estudios para educación básica en etapa de prueba, se encuentra el Programa Integral de Formación Cívica y Ética y lo que se intenta lograr con él es aportar a los niños y niñas conocimientos sobre valores y normas que les permitan actuar con respeto y consideración hacia los demás.

Así, también se busca que el alumno se conozca y se valore a sí mismo para que le pueda ser posible saber cuáles son sus intereses y sentimientos, y después poder enfrentar sus problemas de tal manera que pueda resolverlos y cuidar su integridad de la mejor manera.

Y en cuanto a lo social las metas que se han trazado son que los alumnos desarrollen capacidades personales para conocer, ejercer y defender sus derechos, para participar de forma activa en los colectivos en los que se desenvuelven y para emitir juicios y asumir posturas argumentadas ante asuntos públicos.

Gracias a esta investigación es posible decir que los valores son las concepciones que permiten definir de qué forma se debe actuar dentro de un contexto determinado y entre los valores existentes el respeto y la responsabilidad permiten que vivamos en una sociedad digna, con paz y concordia.

Para lograr una comunidad como la descrita es necesario que exista una educación moral que fortalezca los valores desde edades tempranas. En nuestro país si existe una gran preocupación para que los niños y niñas en educación básica logren formar una identidad propia para el desenvolvimiento en la realidad social para una convivencia armónica partiendo del propio conocimiento, sus alcances y limitaciones así como del conocimiento y aprecio de las capacidades de los otros.

Es verdad que se procura brindar educación en valores sin embargo en ocasiones es insuficiente el esfuerzo de los profesores por enseñar valores en su horario de clases y resulta necesario buscar alternativas para reforzar la educación moral y es pertinente brindarles opciones que fortalezcan sus enseñanzas. Basado en esto, el programa psicoeducativo que se ofreció utilizó diversas técnicas atractivas, útiles y prácticas descritas en esta investigación, con la finalidad de que los educandos fortalecieran sus conocimientos al llevar a cabo técnicas que se han probado y aprobado gracias a su efectividad, tales como son la realización de juegos de reglas, cooperativos, de simulación, roles y/o dramatizaciones.

Hasta este momento se han expuesto las razones para promover los valores en niños y niñas de primaria así como algunas técnicas que se han utilizado para este fin y la relevancia que tiene la educación moral dentro de la educación primaria en México. Aquí culmina la parte que fundamenta el desarrollo de un programa psicoeducativo que promueva los valores respeto y responsabilidad en niños de primaria. A continuación se presentará el método que se llevó a cabo para lograr dicho programa.

## Capítulo II MÉTODO

### Tipo de estudio

El tipo de estudio que se llevó a cabo es un preexperimento debido a que se trabajará con un grupo asignado y no se tiene demasiado control de las variables, es decir, no se tiene control riguroso de la situación experimental.

### Diseño de investigación

Para poder alcanzar el objetivo de este estudio se empleo el diseño de investigación pretest, intervención, postest cuyas siglas se presentan a continuación.

El diseño de investigación corresponde a  $X_1 \ 0 \ X_2$  donde

$X_1$  = pretest,

0 = intervención

$X_2$  = postest.

### Participantes

El programa de intervención se desarrolló con un grupo de 25 alumnos de ambos sexos pertenecientes a un nivel socioeconómico medio bajo que asisten al quinto grado de primaria en una escuela primaria pública vespertina ubicada en la comunidad de San Marcos Jilotzingo en el Estado de México.

Además de la razones expuestas con anterioridad, este programa tuvo la finalidad de responder a la problemática que a los profesores aqueja en la escuela primaria, pues manifestaron que las actitudes entre los alumnos así como entre alumnos y profesores es irrespetuosa además de presentarse un alto grado de incumplimiento en los deberes escolares de los alumnos.

## **Escenario**

La escuela primaria pública donde se desarrollo la intervención psicopedagógica se encuentra ubicada en el Bo. San Pedro, en la comunidad de San Marcos Jilotzingo, perteneciente al Municipio de Hueyoxtla. La comunidad de Jilotzingo pertenece al Edo. de Mex. limitando al norte con el estado de Hidalgo, sobre la cuenca del valle de México así como en la antesala del valle del Mezquital; al sur con el municipio de Zumpango y San Juan Zitlaltepec; por el este Tizayuca y San Bartolo Cuautlalpan; y al oeste con Apaxco y Tequisquiac y a poco más de 90 km al noreste del Distrito Federal.

La escuela primaria de dicha comunidad cuenta con un patio extenso, salones amplios y bien iluminados, dentro de ellos hay imágenes alusivas a algunos contenidos correspondientes a cada grado escolar, cuentan con solo un salón de cómputo y las mesas de trabajo en todos los salones son individuales o para dos niños cada una, pues depende del número de alumnos por grupo ya que los estudiantes son distribuidos de dos a tres grupos por cada grado escolar por tanto la cantidad de alumnos por grupo es cambiante.

Solo hay una puerta de entrada para alumnos y maestros y sus vehículos. Al frente da la primaria se encuentra un terreno baldío, a la derecha algunos comercios y a la izquierda hay una calle que no es muy transitada. La escuela cuenta con los servicios de luz, agua y teléfono.

## **Instrumentos.**

### **Pretest-postest**

El pretest-postest cuenta con cinco preguntas abiertas y siete de opción múltiple cuyo objetivo es que los alumnos puedan elegir de qué manera puede terminar una breve historia que ejemplifique alguno de los valores que corresponda en cada pregunta.

Este instrumento se desarrollo con base en tres indicadores; el primero corresponde al indicador conocimientos generales sobre los valores, el segundo corresponde al valor respeto y el tercero al valor responsabilidad.

A continuación, se describe como se diseñó y organizó este instrumento y al final del trabajo se puede ver la versión final del mismo (Anexo 1).

Indicador 1: conocimientos generales sobre valores

Tiene por objetivo identificar el conocimiento que tienen los niños acerca de los valores morales.

Las preguntas 1 y 6 corresponden a este indicador.

Indicador 2: valor respeto

El objetivo de este indicador es obtener información sobre el conocimiento que poseen los niños acerca del valor respeto así como la aplicación del mismo en la vida cotidiana, en relación a los compañeros, hacia la naturaleza y hacia sí mismos.

Las preguntas 2, 4, 7, 9 y 10 corresponden a este indicador.

Indicador 3: valor responsabilidad

La finalidad de este indicador es adquirir información sobre el conocimiento y aplicación del valor responsabilidad orientado hacia la persona misma, hacia los compañeros de escuela y nuestro entorno natural.

Las preguntas 3, 5, 8, 11 y 12 corresponden a este indicador.

## **Estudio piloto del instrumento**

Ahora bien, para obtener la versión definitiva del pretest-postest se realizó un estudio piloto donde se aplicó el instrumento a un grupo de alumnos con características semejantes al grupo con el cual se trabajará de manera definitiva.

Gracias a ese estudio piloto se pudieron realizar cambios en la redacción en el instrumento para lograr una mejor comprensión del mismo por parte de los alumnos. Estos cambios se efectuaron al aumentar el número de posibilidades de respuesta en las preguntas de opción múltiple y en las últimas seis preguntas se redactó una breve historia para poder plantear sobre ellas una pregunta referente al valor que corresponda.

A continuación se presentan los cambios efectuados a cada una de las preguntas del cuestionario.

➤ **Versión piloto. Pregunta seis:**

Subraya la opción que enumere valores.

- a) Rapidez, efectividad, limpieza, agradecimiento.
- b) Honradez, responsabilidad, solidaridad, respeto.

✓ **Versión final. Pregunta seis:**

Subraya la opción que enumere valores.

- c) Rapidez, efectividad, limpieza, agradecimiento.
- d) Honradez, responsabilidad, solidaridad, respeto.
- e) Ninguna de las anteriores.

➤ **Versión piloto. Pregunta siete:**

De las siguientes situaciones subraya la que hable sobre el respeto.

- a) Durante la clase, Ana da su opinión sobre el tema pero su compañero Pablo no está de acuerdo con ella y empieza a hablar sin importarle que su compañera aún no termina su participación.

- b) Durante la clase, Ana da su opinión sobre el tema pero su compañero Pablo no esta de acuerdo con ella así que espera a que Ana termine e hablar y le pide al profesor la oportunidad de expresar también sus ideas.

✓ Versión final. Pregunta siete:

De las siguientes situaciones subraya la respuesta que complete la situación con una acción respetuosa.

### **Historia 1.**

*Durante la clase, Ana da su opinión sobre el tema pero su compañero Pablo no esta de acuerdo con ella así que ...*

- a) Pablo empieza a hablar sin importarle que su compañera aún no termina su participación.
- b) Pablo no le hace caso a Ana y cuando termine de hablar el participa.
- c) espera a que Ana termine de hablar y le pide al profesor la oportunidad de expresar también sus ideas.

➤ Versión piloto. Pregunta ocho:

De las siguientes situaciones subraya la opción que describa una acción responsable

- a) Alfonso olvidó hacer parte de su tarea así que decide no ir a la escuela al día siguiente para que su profesor no lo regañe
- b) Alfonso olvido hacer parte de su tarea así que decide no ir a la escuela a pesar de saber que recibirá una mala calificación por ello.

✓ Versión final. Pregunta ocho:

De las siguientes respuestas subraya la opción que completa el ejemplo con una acción responsable.

**Historia 2.**

*Alfonso olvido hacer parte de su tarea así que ...*

- a) aunque no hizo la tarea asiste a la escuela a pesar de saber que recibirá una mala calificación por ello.
- b) al día siguiente llega a copiar la tarea de un compañero y entregar su trabajo.
- c) decide no ir a la escuela al día siguiente para que su profesor no lo regañe.

➤ Versión piloto. Pregunta nueve:

Subraya la opción que ejemplifique respeto hacia uno mismo

- a) Clara debe usar lentes para poder ver mejor así que sus compañeros le dicen una gran cantidad de apodosos y ella lo único que hace es esconderse de ellos. Para que no la sigan molestando Clara decide dejar de usar los lentes aunque no ve casi nada del pizarrón.
- b) Clara debe usar lentes para poder ver mejor así que sus compañeros le dicen una grana cantidad de apodosos hasta que un día ya no lo soporta y decide hablar con ellos y decirles que no es justo que la molesten y deben respetarla a pesar de que utilice lentes, pues ella los necesita para ver bien y aprender mejor.

✓ Versión final. Pregunta nueve:

Subraya la opción que de al ejemplo una solución que nos indique respeto hacia uno mismo.

**Historia 3.**

*Carla debe usar lentes para poder ver mejor así que sus compañeros le dicen una gran cantidad de apodosos por lo tanto...*

- a) decide hablar con ellos y decirles que no es justo que la molesten, y que deben respetarla a pesar de que utilice lentes, pues ella los necesita para ver bien y aprender mejor.
- b) ella lo único que hace es esconderse de ellos. Para que no la sigan molestando, Carla decide dejar de usar los lentes aunque no vea casi nada del pizarrón.
- c) le pone apodos a los demás y también los molesta.

➤ Versión piloto. Pregunta diez:

Responde si en el siguiente ejemplo se respeta a los compañeros de clase

- a) si
- b) no

Javier Daniela y Roberto se reunieron para hacer una tarea, durante el trabajo Roberto y Daniela no habían estado de acuerdo con lo que Daniel opinaba así que no lo escuchaban y solo escribían lo que a ellos les parecía correcto.

Cuando ya habían terminado Javier se quedo a recoger el desorden y vio que Daniela había olvidado un plumón muy bonito y como el había sido quien se quedo a recoger el desorden pensó que debía quedárselo así que lo guardo y aunque al otro día Daniela se lo pidió el le dijo que era suyo por que ella lo había olvidado y el fue quien limpió el lugar donde trabajaron.

✓ Versión final. Pregunta diez:

Responde si en el siguiente ejemplo se respeta a los compañeros de clase

#### **Historia 4.**

*Javier, Daniela y Roberto se reunieron para hacer una tarea en equipo, durante el trabajo Roberto y Daniela no habían estado de acuerdo con lo que Javier opinaba así que no lo escuchaban y solo escribían lo que a ellos les parecía correcto y no tomaban en cuenta a Javier.*

*Cuando ya habían terminado, Javier se quedó a recoger el desorden y vio que Daniela había olvidado un plumón muy bonito y como él había sido quien se quedó a recoger el desorden pensó que debía quedárselo así que lo guardó y aunque al otro día Daniela se lo pidió él le dijo que era de él porque ella es descuidada con sus cosas por eso las perdió y como él había limpiado el lugar y lo había encontrado se lo quedaría.*

- a) si se respeta a los compañeros
- b) no se respeta a los compañeros
- c) solo se respeta a Javier

➤ Versión piloto. Pregunta once:

Subraya la opción que ejemplifique la responsabilidad sobre uno mismo

- a) Victor ha llegado de la escuela y está tan cansado que decidió no cambiarse el uniforme deportivo y salir así a jugar fútbol.

Estando ya en el juego Victor se cayó y ha roto el pantalón y ha quedado casi inservible ¡oh no, es su único pantalón del uniforme!

- b) Victor ha llegado de la escuela y está tan cansado que no quiere cambiarse el uniforme, sin embargo se cambia rápidamente y sale a jugar con la ropa adecuada.

✓ Versión final. Pregunta once:

Subraya la opción que nos muestre la responsabilidad sobre uno mismo.

### **Historia 5.**

*Víctor ha llegado de la escuela, tiene entrenamiento de fútbol, pero está tan cansado que no quiere cambiarse el uniforme deportivo, lo piensa un poco y decide ...*

- a) cambiarse rápidamente y salir a jugar con la ropa adecuada.
- b) no salir a entrenar para mantener limpio el uniforme
- c) salir con el uniforme, pues es poco tiempo de entrenamiento y cree que no lo ensuciará.

➤ Versión piloto. Pregunta doce:

Subraya la opción que describa un acto de responsabilidad con los compañeros de clase

- a) Juanita tenía que hacer una tarea en equipo pero prefirió ir a una fiesta al fin y al cabo ella solo llevaría unos plumones para trabajar y estaba segura que no la echarían del equipo por no llevarlas.
- b) Juanita tenía que hacer una tarea en equipo y la invitaron a una fiesta justo ese día, ella tenía muchas ganas de ir pero no lo hizo y fue a hacer la tarea con sus amigas, pues la calificación de las tres y no solo de ella estaría en juego.

✓ Versión final. Pregunta doce:

Subraya la opción que describa en esta historia, un acto de responsabilidad con los compañeros de clase.

### **Historia 6.**

*Juanita tenía que hacer una tarea en equipo con sus compañeras, pero ese mismo día la invitaron a una fiesta en su calle, ella tenía muchas ganas de ir a la fiesta así que pensó que lo mejor era...*

- a) ir a la fiesta al fin y al cabo ella sólo llevaría unos plumones para trabajar y estaba segura que no la echarían del equipo por no llevarlos.
- b) ir a la fiesta y que su hermana que le hiciera la tarea.
- c) cumplir con el trabajo que tiene que hacer con sus compañeras; si le sobra tiempo, ir un rato a la fiesta.

### **Programa de intervención**

El programa de intervención contiene doce sesiones y cada una de ellas tuvo una duración de una hora y se realizó una actividad correspondiente a la temática y al término de cada una de estas, hubo una breve explicación sobre la finalidad de cada actividad. En la sesión

destinada para aplicar el pretest se llevo a cabo una dinámica de integración grupal y en la sesión para el postest un breve resumen de lo aplicado y aprendido en el taller.

Las actividades de las sesiones de trabajo número uno y diez se retomaron de González (1996) y la actividad de la sesión seis fue retomada de Contreras (1998) realizando las adecuaciones pertinentes para los fines de este trabajo. Las actividades restantes son autoría de quien realizó este programa de intervención.

A continuación se describen brevemente las sesiones de trabajo y para mayor detalle ver al final del trabajo la descripción de las cartas descriptivas (Anexo 2).

#### ❖ Sesión uno

Objetivo: Saber que conocimientos tienen los estudiantes sobre los valores y si es que los aplican en su contexto escolar y lograr una mayor integración grupal.

Actividad: Contestación del pretest y dinámica: “buscando refugio”

Material: Pretest, Dibujo de una casa y letreros de “norte” y “sur”

#### ❖ Sesión dos

Objetivo: que los estudiantes adquieran nociones sobre los valores morales.

Actividad: El tesoro

Material: Piezas del rompecabezas que ejemplifique el valor respeto y responsabilidad.

#### ❖ Sesión tres

Objetivo: Concientizar al niño sobre las acciones que le permiten tener bienestar.

Actividad: Juego “Maratón del respeto”

Material: Listado de preguntas, tablero, y dado para jugar maratón del respeto.

❖ Sesión cuatro

Objetivo: Fomentar el respeto entre los compañeros de clase.

Actividad: Mi guión teatral

Material: hojas y bolígrafos

❖ Sesión cinco

Objetivo: fomentar el respeto entre los compañeros de clase

Actividad: “Mini teatro”

Material: tijeras, pegamento, cartoncillo, bolsas de papel, plumones, colores, estambre.

❖ Sesión seis

Objetivo: Crear conciencia en los alumnos acerca de acciones respetuosas que se pueden realizar hacia el medio ambiente.

Actividad: Campaña publicitaria

Material: cartulinas, colores, imágenes alusivas al medio ambiente.

❖ Sesión siete

Objetivo: Hacer ver a los alumnos qué consecuencias puede tener el no ser personas responsables.

Actividad: Memorama de responsabilidad

Material: Memorama de responsabilidad

❖ Sesión ocho

Objetivo: Hacer ver a los alumnos qué acciones se pueden realizar cotidianamente para ser personas responsables.

Actividad: Lotería de responsabilidad

Material: Lotería de responsabilidad

❖ Sesión nueve

Objetivo: Hacer ver a los alumnos que consecuencias puede tener el no ser personas responsables.

Actividad: Dramatización

Material: Historias para la representación. Ropa para caracterizar a los personajes de las historias.

❖ Sesión diez

Objetivo: visualizar la importancia de los trabajos dentro de un grupo para el bien común.

Actividad: El festival

Material: Pegamento, revistas, tijeras, marcadores, colores, música.

❖ Sesión once

Objetivo: Concientizar a cerca de las acciones que se realizan hacia el medio ambiente y su repercusión en la vida personal.

Actividad: Juego “caballos y cangrejos”

Material: dado y tablero de “caballos y cangrejos”

❖ Sesión doce

Objetivo: Saber que conocimientos tienen los estudiantes sobre los valores y si es que los aplican en su contexto escolar.

Actividad: Contestación del pretest

Material: Postest

## **Procedimiento**

El interés por el cual deriva el diseño del programa psicoeducativo que se propone, esta en la preocupación que manifestaron los profesores que laboran en la Escuela Primaria y que se han encontrado al frente de grupos de quinto grado respecto a la ausencia de los valores: respeto y responsabilidad en las relaciones entre alumnos así como también entre alumnos y maestros. Partiendo de estos hechos y buscando aportar una solución a la problemática que los aqueja se considera la elaboración de una propuesta de intervención que permita atraer el interés de los alumnos por participar en el programa diseñado al tiempo que permita el fortalecimiento del respeto y responsabilidad.

Considerando la edad en la que se encuentran los niños y el estadio de juicio moral en el que deberían de encontrarse, según la teoría del desarrollo moral de L. Kohlberg, se decide elaborar un programa psicoeducativo que tuviera el juego como estrategia debido a que este no es rechazado por los niños sino que lo encuentran atractivo, les resulta interesante y sobre todo es un medio que permite trabajar ampliamente el tema que interesa en esta investigación.

Ya elegido el medio con el cual se trabajaría se procedió a la elaboración del pretest-postest que permite visualizar el conocimiento que los niños tuvieran referente a los valores en cuestión así como la claridad que tuviesen para efectuarlos en situaciones específicas y cotidianas dentro y fuera del contexto escolar. En seguida se procedió a desarrollar el esquema de trabajo durante las doce sesiones de las cuales consta el programa a realizar.

Ahora bien, teniendo los instrumentos ya elaborados fue necesario asistir a la Escuela Primaria del turno vespertino en la cual se llevó a cabo la intervención y solicitar autorización para poder realizar la aplicación del programa con los niños a quienes estuvo dirigido este trabajo.

Habiendo el permiso necesario para llevar a cabo la intervención se comenzó con la aplicación del estudio piloto del pretest con uno de los grupos de quinto grado y de acuerdo a los resultados obtenidos en esta aplicación del instrumento, se realizaron los cambios pertinentes para que pudiera ser aplicado al grupo con el que se trabajo definitivamente con el programa de intervención.

Al tener la versión definitiva del pretest se acudió con el profesor a cargo del grupo que fue designado por el director de la Escuela Primaria para implementar el programa psicoeducativo y calendarizar las sesiones de trabajo que fueron destinadas para esta intervención.

Una vez estructurado el esquema de trabajo se pudo dar inicio a la intervención en el grupo con el cual se trabajo de manera definitiva, aplicando en la primera sesión de trabajo el pretest así como también la presentación del programa que se implemento a los alumnos y en la sesión número doce se aplico el postest.

Culminado ya el trabajo de intervención se efectuó el análisis de resultados que se describe ampliamente en el siguiente apartado y que consistió en estudiar las respuestas aportadas por los niños en el pretest-postest, la frecuencia con la que lo hacían y en la comparación de las mismas de manera tal que se pudiera interpretar el resultado obtenido de la intervención permitiendo así llegar a las conclusiones sobre esta intervención y a la sugerencias que se realizan para poder seguir trabajando sobre el fortalecimiento de valores en los niños por medio del juego.

### Capítulo III ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados del pretest y postes así como los obtenidos del desarrollo del estudio.

#### A) Resultados del pretest y posttest

##### Cuestionario

##### Preguntas Abiertas

El primer apartado del instrumento consta de cinco preguntas abiertas y el procedimiento utilizado para poder codificar la información que arrojaron las respuestas a dichas preguntas se llevó a cabo a partir de la selección de respuestas que tuvieran un mismo sentido o hicieran referencia a una misma intención, de este modo fue posible la identificación de cuatro a cinco categorías de respuesta mas frecuentes.

En seguida se muestran los resultados obtenidos en cada una de las preguntas abiertas del pretest y postes de esta investigación. En primer lugar se muestra la pregunta que fue realizada y posteriormente una tabla señalada con el inciso “a)” para los resultados obtenidos en el pretest y a un costado de ésta se encuentra una nueva tabla señalada con el inciso “b)” con los resultados obtenidos sobre la misma pregunta en el posttest.

Cada tabla contiene tres columnas, en la primera se encuentra la categoría de respuesta, en la segunda la frecuencia con la que eligieron cada categoría y por ultimo el porcentaje que representa la frecuencia de las respuestas. En la parte inferior de cada tabla se muestra la cantidad total que resulta de la frecuencia y el porcentaje de las respuestas que se obtuvieron.

### Pregunta 1 ¿Que son los valores para ti?

Tabla 1 a)

Pretest

Categoría de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a) respetar a los demás	14	56%
b) cosas de valor que se deben aprender	5	20%
c) cosas que se aprenden para ser educados	3	12%
d) ayudar a las personas	3	12%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Tabla 1 b)

Postest

Categoría de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a) respetar a los demás y a mi mismo	14	56%
b) lo que debemos cumplir y valorar	6	24%
c) ayudar a los demás	3	12%
d) responsabilidad con la naturaleza	2	8%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

En la Tabla 1 a) se aprecia que en la primera pregunta: “¿Qué son los valores para ti?” se obtuvieron catorce respuestas correspondientes a la categoría “a) respetar a los demás”, es decir que el 56% de las respuestas corresponden a esta categoría mientras que en la categoría “b) cosas de valor que se deben aprender”, hay una frecuencia de cinco respuestas obtenidas equivalente al 20 % como lo señala la tabla.

Un 12 % de las respuestas corresponde a la categoría “c) cosas que se aprenden para ser educados”, ya que en esta categoría hay tres respuestas, y el 12% restante pertenece a la categoría “d) ayudar a los demás”, con tres respuestas obtenidas.

El 100% de las respuestas obtenidas corresponde a las 25 respuestas del pretest.

En la tabla 1 b) se muestran los resultados del postest respecto a la primera pregunta. Del 100% de las respuestas en la primer categoría “a) respetar a los demás y a mi mismo”, se contabilizaron 14 respuestas, es decir un 56% sobre el total. En la categoría “b) lo que debemos cumplir y valorar”, obtuvo un 24% debido a que son 6 respuestas mientras que en la opción “c) ayudar a los demás” tiene 3 respuestas que es un 12 % del total y el 8% restante pertenece a las dos respuestas de la opción “d) responsabilidad con la naturaleza”, de este modo se tiene un total de 25 respuestas adquiridas.

A pesar de las diferencias de frecuencia y porcentaje en las aplicaciones del instrumento las respuestas que aportan hacen referencia mayoritariamente a lo que Llanes (2002) menciona sobre los valores pues declara que ayudan a que la persona pueda mejorar, dice que son algo que los sujetos consideran bueno y que puede aportarles algo positivo que les ayude a mejorar.

**Pregunta 2 ¿Para ti, que es el respeto?**

Tabla 2 a)  
Pretest

<b>Categoría de respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
respetar a los demás, no a) agredirlos	16	64%
ayudar a b) los demás	4	16%
acciones muy importantes para ser c) educados	5	20%
<b>Total</b>	25	100%

Tabla 2 b)  
Posttest

<b>Categoría de respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
respetar a a) los demás	14	56%
respetarme a mi b) mismo	8	32%
cumplir con mis deberes y hacer valer mis c) derechos	3	12%
<b>Total</b>	25	100%

En el pretest se pudieron seleccionar tres categorías de respuesta sobre la pregunta dos: “¿Para ti, que es el respeto?”, en la tabla 2 a) se expone que del 100% de respuestas a esta interrogante un 64% pertenece a la categoría “a) respetar a los demás, no agredirlos”, puesto que son 16 contestaciones mientras que solo cuatro son de la categoría “b) ayudar a los demás”, obteniendo así un 16%. Las cinco respuestas que completan las 25 del total son el 20% que pertenecen a la categoría “c) acciones muy importantes para ser educados”.

En cuanto a esta segunda interrogante en el pretest la tabla 2 b) describe que se obtuvieron tres categorías de respuesta. El 56% de las respuestas son las 14 contestaciones que se refieren a la categoría “a) respetar a los demás”, el 32 % pertenece a las 8 respuestas sobre la categoría “b) respetarme a mi mismo”, y tres respuestas de la categoría “c) cumplir con

mis deberes y hacer valer mis derechos”, ocupan el 12% del total de las 25 respuestas del postest.

Dados estos resultados es posible apreciar que en esta pregunta los sujetos aportan respuestas orientadas hacia el sentido que Carreras et al. (2003) da al valor respeto pues describen que el valor del respeto esta cimentado en la dignidad de la persona y esta se basa en el respeto a uno mismo y el respeto a los demás, que es la primera condición para saber vivir y tener una convivencia de paz.

### Pregunta 3: ¿Para ti, que es la responsabilidad?

Tabla 3 a)

Pretest

<b>Categoría de respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
a) cumplir los deberes y ser obedientes	13	52%
b) respetar a los mayores, cuidar de los pequeños y del medio ambiente	7	28%
c) un sentimiento	2	8%
d) algo que se debe tener para ser responsable	2	8%
e) no respondió	1	4%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Tabla 3 b)

Postest

<b>Categoría de respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
a) cumplir los deberes y ser obedientes	13	52%
b) ser responsable con uno mismo	8	32%
c) respetar a los demás y cuidar a los pequeños	3	12%
d) algo que todos debemos tener	1	4%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

La tabla 3 a) que se muestra arriba señala que las respuestas conseguidas del pretest sobre la pregunta numero tres: “¿Para ti que es la responsabilidad?” permitieron establecer cinco categorías de respuesta, la categoría “a) cumplir los deberes y ser obedientes”, la categoría “b) respetar a los mayores, cuidar de los pequeños y del medio ambiente”, la categoría “c) un sentimiento”, la categoría “d) algo que se debe tener para ser responsable”, y la categoría “e) no respondió”. La mayor frecuencia se registro en la primer categoría con 13 respuestas equivalente al 52% sobre el total de respuestas, la segunda categoría contó con siete contestaciones, es decir el 28 % mientras que las categorías “c)” y “d)” obtuvieron dos respuestas, el 8% cada una de ellas y la quinta categoría ocupa el 4% ya que solo cuenta con una respuesta.

La tabla 3 b) señala que referente a la pregunta numero tres del postest las categorías establecidas fueron cuatro. Del 100% de las respuestas el 52% con 13 contestaciones corresponde a la categoría “a) cumplir los deberes y ser obedientes”, el 32% con 8 respuestas pertenece a la categoría “b) ser responsable con uno mismo”, el 12% con 3 contestaciones es de la categoría “c) respetar a los demás y cuidar a los pequeños” y con 1 respuesta el 4% sobre el total de las 25 preguntas corresponde a la categoría “d) sembrar árboles y plantas”.

Al observar las categorías de respuesta que se obtuvieron con todas las contestaciones de los sujetos se alcanza a apreciar que el sentido que se le da prioritariamente a este valor concuerda con la descripción del valor responsabilidad que da Barberá (2001) ya que se refiere a la responsabilidad como un valor que es de suma importancia para el orden, la paz social y la posibilidad de una convivencia humana.

Así también describe al valor como la capacidad que se tiene para poder responder de manera adecuada y eficaz a las normas de la sociedad, teniendo como fin el cumplimiento de los derechos y deberes propios y de los demás, desde su situación social.

**Pregunta 4 Escribe un ejemplo de un acto respetuoso hacia la naturaleza.**

Tabla 4 a)  
Pretest

<b>Categoría de respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
a) cuidar del planeta, las plantas y animales	17	68%
b) no desperdiciar agua, no cortar árboles	5	20%
c) depositar la basura en su lugar y no quemarla	3	12%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Tabla 4 b)  
Postest

<b>Categoría de Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
a) cuidar y respetar plantas y animales	12	48%
b) no tirar basura fuera de su lugar y separarla	6	24%
c) no contaminar el agua y el aire	4	16%
d) sembrar árboles y plantas	3	12%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

En las tablas 4 a) y 4 b) se encuentran registrados los resultados del pretest y postest de la pregunta cuatro: “Escribe un ejemplo de un acto respetuoso hacia la naturaleza”.

En ambos resultados se manifiesta, aunque de manera general, un verdadero sentido de responsabilidad con el medio ambiente pues los sujetos hacen referencia a lo que Isaacs (2007) señala sobre este rubro del valor respeto al mencionar que se debe tener un verdadero sentido de compromiso de modo que no se provoquen molestias a los demás al llevar a cabo los propios actos así como realizar acciones a favor de los otros y realizar actos positivos.

En la Tabla 4 a) se puede ver que las respuestas a la cuarta pregunta: “Escribe un ejemplo de un acto respetuoso hacia la naturaleza.” permitió enumerar tres categorías de respuesta. En la categoría “a) cuidar del planeta, las plantas y animales” se concentraron 17 respuestas con el 68% mientras que en la categoría “b) no desperdiciar agua, no cortar árboles”, contiene el 20% con 5 contestaciones y por ultimo en la categoría “c) depositar la basura en su lugar y no quemarla”, esta agrupado el 12 % de las con 3 contestaciones.

En el postest las contestaciones a la pregunta cuatro permitieron especificar cuatro categorías de respuesta. Sobre la primer categoría “a) cuidar y respetar plantas y animales”, recae un 48% de las contestaciones pues son 12, en la categoría “b) no tirar basura fuera de su lugar y separarla”, está el 24% con 6 respuestas, a la categoría “c) no contaminar el agua y el aire”, corresponde el 16% con 4 respuestas y el ultimo 12%, es decir las 3 respuestas que completan las 25 del total, se encuentra en la cuarta categoría “d) sembrar árboles y plantas”.

**Pregunta 5 Escribe un ejemplo de un acto responsable hacia la naturaleza.**

Tabla 5 a)  
Pretest

<b>Categoría de Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
a) cuidar plantas, animales y el agua	10	40%
b) respetar la naturaleza	4	16%
c) depositar la basura en su lugar	4	16%
d) plantar árboles	4	16%
e) no respondió/no se	3	12%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Tabla 5 b)  
Postest

<b>Categoría de respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
a) cuidar los animales, las plantas y el agua	16	64%
b) no quemar basura y depositarla en su lugar	6	24%
c) sembrar plantas	3	12%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

En la tabla 5 a) del pretest se puede ver como el 100% de las respuestas obtenidas sobre la pregunta cinco “Escribe un ejemplo de un acto responsable hacia la naturaleza”, se encuentra distribuido entre cuatro categorías donde el 40% pertenece a la categoría “a) cuidar plantas, animales y el agua” dadas 10 respuestas, un 16% corresponde a la categoría “b) respetar la naturaleza” que comprende 4 respuestas al igual que la categoría “c) depositar la basura en su lugar” y “d) plantar árboles”, en la categoría “e) no respondió/no sé”, se encuentran un total de 3 respuestas que equivale a un 12%.

Las contestaciones a la quinta pregunta en el postest dieron pie a estipular tres categorías de respuesta donde un 64% de los resultados correspondían a 16 respuestas a la categoría “a) cuidar los animales, las plantas y el agua”. En la categoría “b) no quemar basura y depositarla en su lugar” se concentran 6 respuestas equivalentes al 24 % del total y de la categoría “c) sembrar plantas” se establece el 12% por tener solo 3 contestaciones, dando así un total de 25 respuestas conseguidas.

Ante las categorías que se pudieron determinar en esta pregunta se encuentra el sentido que Barberá (2001) da a la responsabilidad sobre el medio ambiente ya que manifiesta que cuando se habla de la responsabilidad en este ámbito se trata de generar dentro de la comunidad donde se vive, la no violencia, la paz activa y ayuda mutua, por ejemplo, mediante la no contaminación del agua o el cuidado de la tierra. Esto es precisamente lo que se aporta como respuesta en esta interrogante.

## Cuestionario

### Preguntas cerradas

En el segundo apartado del instrumento se encuentran siete preguntas cerradas. En la primer pregunta se solicita a los sujetos elijan una de las tres opciones en la que se haga mención a valores, las siguientes seis preguntas consisten en la narración de una breve situación que necesita un desenlace basado en el valor respeto o responsabilidad según sea el caso por lo tanto se enumeran tres opciones de respuesta para que los sujetos elijan una que consideren adecuada debido a que contenga el valor que se solicita.

De acuerdo a las respuestas que los alumnos dieron en esta sección del instrumento se presentan las siguientes tablas donde se concentran las respuestas, frecuencias y porcentajes obtenidos en cada pregunta y posteriormente se describe la información cada tabla

Pregunta 6 **Subraya la opción que enumere valores.**

Tabla 6 a)  
Pretest

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
a) Rapidez, efectividad, limpieza, agradecimiento	3	12%
b) Honradez, responsabilidad, solidaridad, respeto	22	88%
c) Ninguna de las anteriores	0	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Tabla 6 b)  
Postest

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
a) Rapidez, efectividad, limpieza, agradecimiento	2	8%
b) Honradez, responsabilidad, solidaridad, respeto	22	88%
c) Ninguna de las anteriores	1	4%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

En las tablas 6 a) y 6 b) se exponen los resultados del pretest y postes respectivamente sobre la pregunta seis: “Subraya la opción que enumere valores”. En cada una de las tablas se encuentran las tres opciones de respuesta que planteaba el instrumento, la frecuencia con la que fue elegida cada opción así como el porcentaje que representa la misma.

El inciso “a) rapidez, efectividad, limpieza, agradecimiento”. En el pretest fue elegido tres veces acumulando así el 12% de las respuestas, en el postest obtuvo el 8% de la puntuación debido a las dos elecciones que los sujetos realizaron ante esta opción de respuesta.

En el inciso “b) honradez, responsabilidad solidaridad respeto” se mantuvo la puntuación de 22 respuestas proporcionadas y son equivalentes al 88%. De este modo se observa que se tuvo mayor referencia sobre esta respuesta que señalaba lo que según Hernando (2002) son los valores pues se refiere a ellos como los juicios de lo que es deseable realizar en cuanto a comportamientos selectivos se refiere, así como también los agentes que condicionan las normas sociales dentro de la comunidad.

El inciso “c) ninguna de las anteriores” no fue elegido en el pretest sin embargo en el postest obtuvo el 4% del total debido a que lo seleccionaron una sola vez.

Pregunta 7 De las siguientes situaciones subraya la respuesta que complete la situación con una acción respetuosa.

**Historia 1.**

*Durante la clase, Ana da su opinión sobre el tema pero su compañero Pablo no esta de acuerdo con ella así que...*

Tabla 7 a)  
Pretest

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a) Pablo empieza a hablar sin importarle que su compañera aún no termina su participación	0	0%
b) Pablo no le hace caso a Ana y cuando termine de hablar el participa	1	4%
c) espera a que Ana termine de hablar y le pide al profesor la oportunidad de expresar también sus ideas	24	96%
<b>Total</b>	25	100%

Tabla 7 b)  
Postes

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a) Pablo empieza a hablar sin importarle que su compañera aún no termina su participación	0	0%
b) Pablo no le hace caso a Ana y cuando termine de hablar el participa	5	20%
c) espera a que Ana termine de hablar y le pide al profesor la oportunidad de expresar también sus ideas	20	80%
<b>Total</b>	25	100%

La pregunta numero siete solicita lo siguiente: “De las siguientes situaciones subraya la respuesta que complete la situación con una acción respetuosa”. Entre las respuestas del pretest no se encuentra el inciso “a) Pablo empieza a hablar sin importarle que su compañera aún no termina su participación”; el inciso “b) Pablo no le hace caso a Ana y

cuando termine de hablar el participa” contó con una contestación en el pretest y cinco en el postest dejando así un porcentaje del 4% y 20% respectivamente; la respuesta “c) espera a que Ana termine de hablar y le pide al profesor la oportunidad de expresar también sus ideas” , que es la respuesta que concuerda con Isaacs (2007) cuando dice que también el valor del respeto es en referencia a la relación con los otros, es decir, con los amigos, los compañeros y los demás en general, obtuvo 24 selecciones en el pretest y en el postest 20, la primer puntuación equivale al 96% de las respuestas que se adquirieron en la prueba y la segunda puntuación es la correspondiente al 80% del total.

Esta información se puede verificar en las tablas 7 a) correspondiente al pretest y 7 b) que hace referencia al postest.

**Pregunta 8. De las siguientes respuestas subraya la opción que completa el ejemplo con una acción responsable.**

**Historia 2.**

*Alfonso olvido hacer parte de su tarea así que...*

**Tabla 8 a)  
Pretest**

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a) aunque no hizo la tarea asiste a la escuela a pesar de saber que recibirá una mala calificación por ello	15	60%
b) al día siguiente llaga a copiar la tarea de un compañero y entregar su trabajo	6	24%
c) decide no ir a la escuela al día siguiente para que su profesor no lo regañe	4	16%
<b>Total</b>	25	100%

**Tabla 8 b)  
Postest**

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a) aunque no hizo la tarea asiste a la escuela a pesar de saber que recibirá una mala calificación por ello	23	92%
b) al día siguiente llaga a copiar la tarea de un compañero y entregar su trabajo	1	4%
c) decide no ir a la escuela al día siguiente para que su profesor no lo regañe	1	4%
<b>Total</b>	25	100%

La pregunta numero ocho del cuestionario requiere una solución que involucre una acción con responsabilidad ante la situación planteada: “De las siguientes respuestas subraya la opción que completa el ejemplo con una acción responsable”. Las opciones de respuesta son tres, sobre el primer argumento “a) aunque no hizo la tarea asiste a la escuela a pesar de saber que recibirá una mala calificación por ello“ 15 niños lo proponen como solución durante el pretest, es decir el 60% concordaron sería correcto, en el postest lo eligieron 23 niños que son el 92%. Lo que refleja lo que exponen Alcázar y Coronas (citado en Barberá (2001) pag. 30) sobre la responsabilidad como reflejo de la madurez de la persona que es capaz de vivir su libertad, conforme a la verdad y el bien, con todas sus consecuencias.

La opción “b) al día siguiente llaga a copiar la tarea de un compañero y entregar su trabajo” fue seleccionada por 6 ocasiones que es el 24% en el pretest y solo una en el postest siendo el 4 % sobre el total.

Un 16% de las respuestas del pretest es de la opción “c) decide no ir a la escuela al día siguiente para que su profesor no lo regañe” al ser preferida 4 veces mientras que en el postest alcanzo solo un 4% al seleccionarla por solo una ocasión.

**Pregunta 9. Subraya la opción que de al ejemplo una solución que nos indique respeto hacia uno mismo**  
**Historia 3.**

*Carla debe usar lentes para poder ver mejor así que sus compañeros le dicen una gran cantidad de apodos por lo tanto...*

**Tabla 9 a)**  
**Pretest**

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a) decide hablar con ellos y decirles que no es justo que la molesten, y que deben respetarla a pesar de que utilice lentes, pues ella los necesita para ver bien y aprender mejor	22	88%

**Tabla 9 b)**  
**Postest**

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a) decide hablar con ellos y decirles que no es justo que la molesten, y que deben respetarla a pesar de que utilice lentes, pues ella los necesita para ver bien y aprender mejor	25	100%

b) ella lo único que hace es esconderse de ellos. Para que no la sigan molestando, Carla decide dejar de usar los lentes aunque no vea casi nada del pizarrón	0	0%
c) le pone apodos a los demás y también los molesta	0	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

b) ella lo único que hace es esconderse de ellos. Para que no la sigan molestando, Carla decide dejar de usar los lentes aunque no vea casi nada del pizarrón	1	4%
c) le pone apodos a los demás y también los molesta	2	8%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Al solicitar en la pregunta nueve “Subraya la opción que de al ejemplo una solución que nos indique respeto hacia uno mismo” los niños debieran responder con alguna de las tres opciones de respuesta sugeridas que se especifican en las tablas que se muestran a continuación.

En la tabla 9 a) que corresponde a los resultados del pretest 22 alumnos, que son el 88%, dieron como respuesta el inciso “a) decide hablar con ellos y decirles que no es justo que la molesten, y que deben respetarla a pesar de que utilice lentes, pues ella los necesita para ver bien y aprender mejor”; un solo alumno respondió con el inciso “b) ella lo único que hace es esconderse de ellos. Para que no la sigan molestando, Carla decide dejar de usar los lentes aunque no vea casi nada del pizarrón” otorgándole un 4% y por ultimo 2 alumnos eligieron el inciso “c) le pone apodos a los demás y también los molesta” por lo tanto a este ultimo le corresponde el 8% del total de respuestas obtenidas.

En la tabla 9 b) referente al postest se muestra que el 100% de las respuestas fueron otorgadas al inciso “a) decide hablar con ellos y decirles que no es justo que la molesten, y que deben respetarla a pesar de que utilice lentes, pues ella los necesita para ver bien y aprender mejor”, puesto que ninguno de los 25 alumnos selecciono el inciso “b) ella lo único que hace es esconderse de ellos. Para que no la sigan molestando, Carla decide dejar de usar los lentes aunque no vea casi nada del pizarrón” o “c) le pone apodos a los demás y también los molesta”.

En esta pregunta se distingue lo que señalan Carreras et al. (2003) sobre el valor del respeto pues expresa que esta cimentado en la dignidad de la persona y esta se basa en el miramiento a uno mismo.

Pregunta diez. **Responde si en el siguiente ejemplo se respeta a los compañeros de clase**

#### **Historia 4.**

*Javier, Daniela y Roberto se reunieron para hacer una tarea en equipo, durante el trabajo Roberto y Daniela no habían estado de acuerdo con lo que Javier opinaba así que no lo escuchaban y solo escribían lo que a ellos les parecía correcto y no tomaban en cuenta a Javier.*

*Cuando ya habían terminado, Javier se quedo a recoger el desorden y vio que Daniela había olvidado un plumón muy bonito y como el había sido quien se quedo a recoger el desorden pensó que debía quedárselo así que lo guardo y aunque al otro día Daniela se lo pidió él le dijo que era de él porque ella es descuidada con sus cosas por eso las perdió y como él había limpiado el lugar y lo había encontrado se lo quedaría.*

**Tabla 10a)  
Pretest**

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a) si se respeta a los compañeros	14	56%
b) no se respeta a los compañeros	10	40%
c) solo se respeta a Javier	1	4%
<b>Total</b>	25	100%

**Tabla 10b)  
Postest**

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a) si se respeta a los compañeros	15	60%
b) no se respeta a los compañeros	10	40%
c) solo se respeta a Javier	0	0%
<b>Total</b>	25	100%

En la pregunta anterior se hacia referencia a el respeto sobre uno mismo y en esta interrogante se habla sobre le respeto hacia los demás que según Carreras et al. (2003) es la primera condición para saber vivir y tener una convivencia de paz según.

Las tablas 10 a) y 10 b) exponen las respuestas obtenidas en el pretest y postest respecto a la pregunta diez “Responde si en el siguiente ejemplo se respeta a los compañeros de clase”. Se observa que durante la primera aplicación del instrumento la respuesta: “a) sí se respeta a los compañeros“ conto con 14 elecciones ocupando el 56%, el inciso “b) no se respeta a los compañeros” reunió el 40% por ser elegida 10 veces mientras que la opción “c) solo se respeta a Javier” obtuvo un 4% por ser preferido una vez.

En el postest de los 25 sujetos que contestaron el instrumento 15 optaron por la respuesta “a) sí se respeta a los compañeros“ y 10 por la “b) no se respeta a los compañeros” dejando así un 60% al primer inciso, 40 % al segundo y ningún porcentaje al inciso “c) solo se respeta a Javier”.

**Pregunta 11 Subraya la opción que nos muestre la responsabilidad sobre uno mismo. Historia 5.**

*Víctor ha llegado de la escuela, tiene entrenamiento de futbol, pero está tan cansado que no quiere cambiarse el uniforme deportivo, lo piensa un poco y decide ...*

Tabla 11 a)

**Pretest**

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
a) cambiarse rápidamente y salir a jugar con la ropa adecuada	17	68%
b) no salir a entrenar para mantener limpio el uniforme	3	12%
c) salir con el uniforme, pues es poco tiempo de entrenamiento y cree que no lo ensuciará	5	20%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Tabla 11 b)

**Postest**

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
a) cambiarse rápidamente y salir a jugar con la ropa adecuada	17	68%
b) no salir a entrenar para mantener limpio el uniforme	2	8%
c) salir con el uniforme, pues es poco tiempo de entrenamiento y cree que no lo ensuciará	6	24%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Dada la pregunta numero once: “Subraya la opción que nos muestre la responsabilidad sobre uno mismo” se obtuvieron los resultados que se observan en las tablas 11 a) y 11 b) del pretest y postest respectivamente. La primer opción de respuesta ”a)cambiarse rápidamente y salir a jugar con la ropa adecuada”, durante las dos aplicaciones del instrumento se obtuvieron 17 selecciones que equivale al 68 % del total. Haciendo notar que la responsabilidad hacia la propia persona de acuerdo con Barberá (2001) implica cuidar el rendimiento, la higiene personal y la autovaloración.

En los incisos b) y c) si cambiaron las cifras sobre pues en el inciso “b) no salir a entrenar para mantener limpio el uniforme” se obtuvieron 3 respuestas durante el pretest y en el postest fueron 2 ocupando así un 12% y 8% respectivamente, en cuanto a la opción “c) salir con el uniforme, pues es poco tiempo de entrenamiento y cree que no lo ensuciará” en la primer ocasión se consiguió 20% por tener 5 respuestas y en la segunda ocasión aumento a 6 por tanto ocupo el 24% del total.

Pregunta doce. **Subraya la opción que describa en esta historia, un acto de responsabilidad con los compañeros de clase.**

**Historia 6.**

*Juanita tenía que hacer una tarea en equipo con sus compañeras, pero ese mismo día la invitaron a una fiesta en su calle, ella tenía muchas ganas de ir a la fiesta así que pensó que lo mejor era...*

Tabla 12 a)		
Pretest		
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a) ir a la fiesta al fin y al cabo ella sólo llevaría unos plumones para trabajar y estaba segura que no la echarían del equipo por no llevarlos	0	0%
b) ir a la fiesta y que su hermana le hiciera la tarea	0	0%
c) cumplir con el trabajo que tiene que hacer con sus compañeras; si le sobra tiempo, ir un rato a la fiesta	25	100%
<b>Total</b>	25	100%

Tabla 12 b)		
Postest		
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a) ir a la fiesta al fin y al cabo ella sólo llevaría unos plumones para trabajar y estaba segura que no la echarían del equipo por no llevarlos	0	0%
b) ir a la fiesta y que su hermana le hiciera la tarea	0	0%
c) cumplir con el trabajo que tiene que hacer con sus compañeras; si le sobra tiempo, ir un rato a la fiesta	25	100%
<b>Total</b>	25	100%

En esta pregunta numero doce: “Subraya la opción que describa en esta historia, un acto de responsabilidad con los compañeros de clase” al igual que en las anteriores se proporcionaron tres incisos para poder dar un desenlace a la breve situación. En las tablas 12 a) y 12 b) que se mostraron anteriormente se aprecian los resultados obtenidos durante el pretest y postest sobre esta pregunta. Como se puede ver en ambas ocasiones el 100% de los alumnos respondieron con el inciso “c) cumplir con el trabajo que tiene que hacer con sus compañeras; si le sobra tiempo, ir un rato a la fiesta” dejando en cero el conteo sobre la primer respuesta “a) ir a la fiesta al fin y al cabo ella sólo llevaría unos plumones para trabajar y estaba segura que no la echarían del equipo por no llevarlos” y la segunda opción ”b) ir a la fiesta y que su hermana le hiciera la tarea”.

De este modo se verá reflejada la elección sobre una respuesta que hace notar lo que Alcázar y Corominas (2001) señalan como parte de la responsabilidad puesto que se ve reflejada la capacidad de decidir libremente, de poder autodirigirse y poseer madurez personal.

## B) Resultados del desarrollo de sesiones del Programa Psicoeducativo

En esta siguiente sección del tercer capítulo se describe la realización de cada una de las sesiones del taller desarrollado.

La sesión de trabajo que corresponde al numero uno fue desinada para la aplicación del pretest y la numero doce para el postest, la sesión dos se consigna al trabajo sobre el fortalecimiento de los valores de manera general mientras que las sesiones que van del numero tres a la seis fortalecen los conocimientos sobre el valor respeto y de la sesión siete hasta la once corresponde al trabajo sobre le valor responsabilidad. Estas sesiones se presentan a continuación en el formato de inicio desarrollo y cierre además fueron clasificadas en tres bloques de trabajo que son el bloque 1: conocimientos generales sobre valores, bloque dos: el valor respeto y bloque tres: el valor responsabilidad.

## Bloque 1. Conocimientos generales sobre valores

### Sesión No.1

#### *Inicio*

Al llegar al salón de clases le fue planteado a los alumnos la forma de trabajo del taller y se prosiguió a la ejecución de un juego que permitió la integración al grupo por lo que siguió la aplicación del pretest.

#### *Desarrollo*

Durante el juego realizado se observó que la actividad fue agotadora para algunos niños pero para otros fue una dinámica cansada sin embargo las respuestas que dieron las hicieron rápidamente y en muy pocas ocasiones se tardaban en dar respuesta.

Los señalamientos para ubicar el lado sur y norte fueron vistosos pero el señalamiento “temporal” tenía un tamaño más pequeño sin embargo eso no afectó en el desarrollo del ejercicio.

En esta sesión se observó una buena organización entre los niños, lo que les permitió jugar de manera armónica a pesar de que esta actividad podría tener alguna reacción agresiva puesto que tendrían que correr en grandes equipos y competir.

Lo más significativo durante la sesión sin duda fue el obtener todos los pretest contestados, así como la importancia de tener la aceptación de los niños.

Es importante mencionar que los alumnos mostraron cooperación en todo momento y estuvieron atentos a cada instrucción.

#### *Cierre*

Al culminar la sesión los aprendizajes logrados fueron el que los niños comprendieran que trabajaran para fortalecer sus valores respeto y responsabilidad mientras juegan con las actividades del taller.

En los últimos momentos los niños expresaron que fue de su agrado y aceptación la labor de trabajar sobre valores.

## Bloque 1: conocimientos generales sobre los valores

### Sesión No. 2

#### *Inicio*

Para comenzar esta sesión les fue explicado a los niños la actividad del día y la finalidad que se tenía al desarrollar. Al comienzo todos se mostraron interesados en trabajar.

#### *Reacción ante los materiales*

#### *Desarrollo*

Una vez dadas las instrucciones se comenzó el juego, al inicio de la sesión hubo niños que se negaban a participar sin embargo conforme avanzaba el juego pudieron integrarse y el grupo logró una considerable organización para armar el rompecabezas y respetar e n su mayoría los roles que ellos mismos designaron para llevar a cabo el juego.

Armar el rompecabezas y descubrir las imágenes y frases que tenía escritas fue grato para todos y las piezas fueron de fácil ubicación debido al tamaño de las mismas. Gracias a este rompecabezas los niños identificaron algunas de las características y significado del valor respeto y responsabilidad.

#### *Cierre*

Al terminar la sesión los niños se mostraban contentos de haber podido terminar la actividad y expresaron haber aclarado dudas sobre los valores pues se atrevieron a preguntar lo que les parecía confuso.

## Bloque 3: El valor respeto

### Sesión No. 3

#### *Inicio*

Al dar las instrucciones para el desarrollo del taller resulto ser algo muy emocionante para los alumnos y se mostraron interesados en el trabajo del día.

### *Desarrollo*

Al presentar los materiales para jugar con el maratón, es decir, del tablero y los objetos que fungieron como fichas en el juego fueron agradables para los niños por su color y tamaño lo que permitió mantener el interés por el juego.

Los equipos de trabajo mostraron solidaridad aunque existió entre grupos una muy marcada competencia pero nunca una rivalidad que llevara a pleitos.

Durante la actividad se pudo identificar una muy marcada discriminación y auto desvalorización del género femenino. Por lo tanto se hizo énfasis en el respeto de las mujeres hacia ellas mismas.

Esta sesión se llevo a acabo en el patio de la escuela pero debido a que había mucho viento se volvió difícil el manejo de los materiales y ante esto la respuesta de los niños fue organizarse y buscar la manera de poder jugar sin tanta dificultad.

### Cierre

Una vez concluida la actividad los alumnos fueron cuestionados sobre los aprendizajes que adquirieron y su respuesta fue que lograron aprender que deben valorar su persona y cuidarse en todo momento de su vida.

## Bloque 3: El valor respeto

### Sesión No. 4

#### *Inicio*

Al dar las indicaciones sobre el ejercicio de la sesión los sujetos se mostraron alegres y entusiasmados por el hecho de tener que redactar un cuento lo que permitió un excelente inicio en el trabajo.

#### Desarrollo

Al trabajar en equipos mixtos complico la actividad pues los niños tienen dificultad para trabajar de ese modo sin embargo lograron la integración y el desarrollo de la actividad aun cuando los equipos de trabajo eran grandes y era difícil que todos colaboraran.

### *Cierre*

Cuando habían terminado ya les fueron hechas algunas preguntas con la finalidad de saber que habrían aprendido en esta clase y lo que respondieron fue que en un grupo de trabajo, las opiniones de todos son valiosas y se toman en cuenta.

## Bloque 3: El valor respeto

### Sesión No. 5

#### *Inicio*

Al empezar la actividad les fue explicada de qué modo se trabajaría en esta sesión y una vez más se mantuvieron atentos y ansiosos por realizar las representaciones.

#### *Desarrollo*

Una vez comenzada la actividad no estaban de acuerdo en trabajar dentro del aula pero tiempo después les entusiasmó y participaron muy bien durante toda la sesión

En esta ocasión los grupos de trabajo realizaron mejor la actividad, se mostro una mayor disponibilidad de trabajo mixto.

Cuando llego el tiempo de participar los niños respetaron muy bien los tiempos de trabajo y exposición de sus compañeros expresando que fue agradable y divertido por lo tanto participaron todos los alumnos.

#### *Cierre*

La conclusión a las que los alumnos pudieron llegar es en primer lugar que se debe cumplir con lo que les corresponda trabajar así como el que ser o no responsable tiene consecuencias a nivel personal y comunitario por lo que hay que asumir lo que resulte de los actos realizados.

### Bloque 3: El valor respeto

#### *Sesión No. 6*

##### *Inicio*

Al comenzar la sesión les fueron dadas las instrucciones para realizar el trabajo y los alumnos se encontraban contentos y dispuestos a trabajar y con la seguridad de manejar el tema de forma tal que les facilitaría el trabajo.

##### *Desarrollo*

El trabajo en cada equipo fue rápido y organizado. En la mayoría de los grupos cada participante intervino de alguna manera y no hubo quien se quedara sin realizar el trabajo.

A pesar de que el trabajo en equipo esta vez fue aun mas agradable para ellos, se presento una discusión en dos equipos distintos debido a que hubo un integrante que se oponía al trabajo y por lo tanto se hizo una importante intervención para mantener el orden en el aula.

Al Resolver este pequeño conflicto pudieron seguir trabajando sin problemas.

Algo importante en esta sesión es que algunos niños tuvieron la iniciativa de trabajar en su cartel sobre el tema específico del cuidado y respeto sobre el agua y el aire.

##### *Cierre*

Fue agradable para ellos trabajar en la realización de un cartel sobre todo por que los equipos de trabajo fueron también gratos para ellos y eso facilito el trabajo.

Los niños con menos participación en el grupo y de mayor conducta rebelde se incorporaron al trabajo y participaron con gusto y lo más importante es que lograron reafirmar la importancia del cuidado de las plantas pero hicieron énfasis sobre el cuidado y respeto a la vida de los animales.

### Bloque 3: El valor responsabilidad

#### *Sesión No. 7*

##### *Inicio*

Como en las ocasiones anteriores los alumnos estaban felices de poder jugar memoria así que pusieron atención a las instrucciones y dijeron tener interés en el trabajo.

Cuando les fue entregado el material se pudo apreciar que les agrado y entusiasmo el juego de memoria gracias a las imágenes que utilizaban.

##### *Desarrollo*

El trabajo se realizó tranquilamente y jugaron más ocasiones de las planeadas debido a que fue de su completo agrado y gran interés además las imágenes fueron claras y de fácil asociación con las frases que formaban la pareja de las tarjetas.

Una de las dificultades que se tuvieron fue que los equipos mixtos tuvieron pequeñas discusiones pues no estaban conformes con sus equipos sin embargo solucionaron sus diferencias en corto tiempo con un poco de guía de quien aplico el taller y prosiguieron la actividad.

Esta actividad del permitió reafirmar la importancia de hacer tareas cotidianas y son responsabilidad de los niños llevarlas a cabo y aceptar las consecuencias de no hacerlas.

##### *Cierre*

Al terminar la sesión, al ser cuestionados sobre sus conclusiones del trabajo dijeron haber identificado acciones concretas y pequeñas que se viven a diario y deben llevar a cabo y no solo el alejarse de vicios, como ellos afirmaban reiterativamente.

### Bloque 3: El valor responsabilidad

#### Sesión No. 8

##### Inicio

Comenzando las actividades del día los alumnos se encontraban bastante inquietos sin embargo se logro el orden en el aula y escucharon con atención e interés las instrucciones y de inmediato empezaron a trabajar

##### Desarrollo

Durante el juego los niños se mantuvieron en orden y no hubo problemas para poder realizar la actividad. Los equipos de trabajo fueron elegidos por ellos mismos y eso permitió una mejor convivencia. En cuanto al material, fue aceptado con agrado y para utilizarlo la explicación que se les dio al comienzo ayudo a iniciar unos momentos de preguntas y respuestas ante las acciones que se pueden realizar empleando la responsabilidad hacia uno mismo pero de manera cotidiana pues ellos desconocían que en pequeñas tareas se pudiera ver reflejada responsabilidad.

##### Cierre

Para concluir esta sesión se hicieron algunos comentarios a manera de conclusión y mediante estos fue notorio que pudieron reafirmar sus conocimientos sobre este valor y reflexionaron sobre las consecuencias que se puede tener si no se llevan a cabo las tareas que deben realizar además se hizo mucho énfasis en el cuidado de la salud como parte de la responsabilidad con uno mismo.

### Bloque 3: El valor responsabilidad

#### Sesión No.9

##### *Inicio*

En esta sesión se pretendía reafirmar conocimientos sobre la responsabilidad que todos debemos tener hacia nosotros mismos y para poder trabajar en ello se recurrió a la dramatización y aunque en un principio la idea de trabajar con cuentos no les fue agradable cuando se les asignaron personajes todos querían participar en el trabajo

##### *Desarrollo*

Los niños no habían trabajado antes con dramatizaciones por lo tanto les fue muy interesante y divertid. Debido a que en los diálogos de los personajes había libertad para poder hacer modificaciones dentro de la obra y de este modo improvisar, los niños agregaron frases y reflexiones sobre la forma en que ellos concebían ahora la responsabilidad con no mismo y entre las acciones en las que hicieron mucho énfasis fue en la responsabilidad que conlleva asistir a la escuela así como el ser responsable de su higiene personal y afirmaban también que cada niño debe preocuparse por el cuidado de su persona así como de estudiar dentro y fuera de la escuela para poder aprender.

##### *Cierre*

Al terminar la sesión los niños dieron sus propias conclusiones sobre el trabajo y permitieron observar que en realidad les fue útil trabajar de este modo pues pudieron reforzar sus conocimientos sobre la responsabilidad con ellos mismos así como esclarecer algunas dudas sobre el tema.

### Bloque 3: El valor responsabilidad

#### Sesión No. 10

##### *Inicio*

Para comenzar les fue explicado en que consistía el ser responsable para con los compañeros de clase y utilizando varios ejemplos para reforzar la información dada los niños mostraron interés y reflexión sobre sus propias actitudes al trabajar con sus compañeros.

### *Desarrollo*

Una vez indicado que el trabajo de la sesión sería la organización de una fiesta les pareció muy divertido y el orden se dio por unos instantes pero resuelto el contratiempo todos pusieron mucha atención a las indicaciones y después las llevaron a cabo de excelente forma.

Se designaron labores por pequeños grupos y se les dio material para poder trabajar y como algunos terminaron sus labores muy rápido se dedicaron a platicar y poner desorden en el salón de clases pero también hubo quienes expresaron interés por que todos terminaran sus tareas y llegar a realizar responsablemente la fiesta, pues varios niños ofrecieron ayuda a otros equipos para realizar sus tareas dentro de la actividad sin embargo hubo quienes se opusieron a recibir ayuda.

### *Cierre*

Pudieron comprender que un trabajo en equipo implica que todos realicen sus tareas y además que cooperen en la realización de las demás tareas si se tiene un fin común y es deber de todos lograrlo, por lo tanto aquellos que no quisieron recibir ayuda se dieron cuenta que la intención de sus compañeros era agilizar el trabajo de manera en que el equipo se lo permitiera y lograr el objetivo de la mejor manera posible.

## Bloque 3: El valor responsabilidad

### Sesión No. 11

#### *Inicio*

En esta sesión se trabajó con un juego de mesa de forma grupal por lo que se dieron las instrucciones para el desarrollo del juego y se aclaró que la finalidad de este juego no era solo el divertirse sino aprender sobre la manera en que podemos actuar de manera responsable con la naturaleza.

Los niños estuvieron interesados desde un principio y conforme se desarrolló el juego se emocionaban más y la idea de competencia fue lo que más los motivó.

### *Desarrollo*

Durante la actividad se organizaron grupos para poder trabajar y en la mayoría de ellos hubo organización para participar pero en algunos otros la tarea fue mas compleja pues no tenían disposición para el trabajo y eso demoro un poco la actividad. Pese a estas dificultades los alumnos pudieron dar ejemplos concretos que fueran referentes a responsabilizarse de la naturaleza en actos cotidianos.

### *Cierre*

Al terminar la sesión se dio espacio a un momento de conclusiones y al escuchar a los niños era posible percatarnos de que en verdad pudieron darse cuenta de las acciones que se pueden realizar de manera cotidiana para el cuidado y la mejora del medio ambiente, las plantas, animales y seres vivos de los cuales nos encontramos rodeados.

## Bloque 1: Conocimientos generales sobre valores

### Sesión No. 12

#### Inicio

En esta última sesión se les dio a contestar el postest a los niños y al dar instrucciones sobre el ejercicio estaban en completo orden y eso permitió la agilidad de ellos mismos para responder el instrumento

#### Desarrollo

Durante la resolución del postes no hubo dudas sobre lo que se preguntaba en el, como había sucedido en la aplicación del pretest, los niños parecían poder saber ahora a que se referían las preguntas que en un principio les causaron confusión.

El grupo terminó rápido el ejercicio y esta vez no les fue tan grata la actividad pues solicitaron seguir trabajando en el taller y no solo contestar el postest

## Cierre

Una vez terminada la sesión se dio un pequeño espacio para manifestar las conclusiones del grupo respecto al taller, su aplicación y desarrollo. En este momento los alumnos pudieron hacer pequeñas reflexiones sobre el concepto que tenían sobre los valores y su aplicación en la vida cotidiana y el conocimiento que ahora tenían sobre ello.

Se realizó también un breve recordatorio de todo lo que se trabajó durante el taller y se reforzó una vez más el sentido de la responsabilidad y el respeto.

## Conclusiones

La implementación del Programa psicoeducativo para promover los valores respeto y responsabilidad en niños de primaria: el juego como estrategia; permitió alcanzar el objetivo del mismo puesto que ayudó al fortalecimiento de los valores respeto y responsabilidad en el grupo de niños de quinto grado de primaria donde se desarrollo el programa.

El utilizar el juego como estrategia para el desarrollo del programa hizo posible que los alumnos obtuvieran mayor interés por este trabajo y por lo tanto se consiguió su atención, interés y participación en las actividades que tuvieron el propósito de brindarles elementos que les ayuden a tener una mejor convivencia tanto dentro como fuera de la escuela.

El desarrollo de este programa permitió también dar respuesta a las situaciones que aquejaban al profesor del grupo con el que se trabajó pues al termino de las actividades las actitudes entre los alumnos así como entre los alumnos y el profesor resulto mas respetuosa y generó en estos un sentido de reflexión sobre las consecuencias del incumplimiento de los deberes escolares.

Otro aspecto que mejoro con la práctica de las actividades del programa psicoeducativo, fue que los alumnos pudieran trabajar con mayor equidad de género. Al iniciar las sesiones de trabajo los alumnos se reusaban a trabajar en equipos mixtos y esto les llevaba a tratarse sin respeto y consideración entre ellos pero al llevar a cabo las actividades del programa el trabajo entre grupos mixtos pudo mejorar de manera considerable la interacción grupal.

Este programa psicoeducativo además de haber sido de utilidad para el profesor y los alumnos por incrementar el sentido de respeto y responsabilidad dentro y fuera del aula, también se observó que a los alumnos les agrado su participación en este programa; ellos mismos se manifestaron agradecidos por haberles permitido trabajar utilizando el juego como método de enseñanza, expresaron el interés que adquirieron por el fortalecimiento de valores, también dijeron poder haber identificado en cada sesión del taller sus propias debilidades y fortalezas en cuanto a la manejo de valores en la escuela y en sus hogares.

Gracias al interés que los niños manifestaron por el trabajo que se realizaba en cada sesión del programa, se logró que los niños se dieran cuenta y aprendieran el significado de los valores, así como la autoevaluación y análisis de sus mismas acciones sobre todo dentro del aula. De este modo, los valores respeto y responsabilidad tomaron un nuevo sentido para ellos, hubo alumnos que reestructuraron el concepto que tenían sobre estos valores, por lo tanto fueron quienes mostraron un mayor cambio de actitud dentro del aula la cual se observó en su comportamiento.

En el análisis de resultados, se pone en evidencia de forma clara y detalla cada logro obtenido gracias al programa psicoeducativo que se implementó. Entre los resultados obtenidos se distingue que los alumnos dejaron a un lado el interés único por su propia persona y consideraran ahora a las personas por quienes se ven rodeados, reafirmaron sus conocimientos sobre los valores existentes y la manera en que se pueden llevar a cabo de manera cotidiana.

El desarrollo de este programa no sólo permitió mejorar algunos aspectos que los niños tenían de manera confusa, sino que se vieron reflejadas las nociones que los alumnos tienen sobre el significado de los valores así como conocimientos acerca de cómo llevarlos a cabo de manera cotidiana, sin embargo tienen la necesidad de trabajar más sobre ellos. Como se dijo anteriormente el poder trabajar en el aula a través del juego les pareció interesante y divertido, por lo cual fue una herramienta para esclarecer sus dudas. Este método de trabajo les ayudó, en gran medida, a que pudieran no sólo aprender de manera teórica sobre los valores sino que también lo hicieran de manera práctica; sin embargo, aún se mantuvo cierto porcentaje de niños que no manifestó. Se puede decir que este método de trabajo fue útil para una gran mayoría de los niños y niñas, no obstante se necesita seguir trabajando durante un mayor periodo de tiempo para seguir clasificando e importancia de aplicar estos valores en su vida cotidiana tanto en la escuela como en sus hogares.

## Sugerencias

Es cierto que este programa fue una ayuda que se brindó a los alumnos y les permitió llevar a la práctica valores; también es cierto que se debe hacer hincapié en algunos aspectos que ayudarían a los niños a implementar de mejor manera los aprendizajes obtenidos sobre el desarrollo de valores dentro y fuera del salón de clases. Hace falta un mayor reforzamiento en el tema de educación moral y es por eso que es sensato sugerir la implementación de programas, talleres, actividades, apoyos didácticos que impulsen el desarrollo de valores dentro del aula pues es la manera de ayudar a que los niños visualicen la importancia de practicar los valores que les permitan alcanzar una convivencia armoniosa con los demás.

Esta investigación es un ejemplo de que los niños necesitan esclarecer qué son los valores, y partiendo de este significado se podrá tener una mejor convivencia entre ellos, se obtendrán mejores personas capaces de trabajar no sólo por ellos sino también por el bien de los demás, se tendría nuevamente un sentido de comunidad que ayudaría al mejor desarrollo escolar y de la persona en la sociedad.

Respecto a la estrategia utilizada, con esta investigación se puede afirmar que es favorable para los niños trabajar por medio de juegos pues permite tener una mayor cooperación en el grupo durante las actividades y mantiene el interés de los estudiantes en la clase y en los contenidos que se han de desarrollar por lo tanto recomiendo que el juego sea utilizado como estrategia de aprendizaje en el aula, ya sea para el desarrollo de los contenidos o bien para evaluar las actividades llevadas a cabo y conocer si se llegó a los objetivos planteados en un principio.

Es necesario que los niños salgan de la cotidianidad para que siempre se muestren interesados en el aprendizaje y por esta razón las invito a llevar a cabo las actividades lúdicas como estrategia de enseñanza principalmente en cuanto a la educación moral se refiere sin embargo no deo fuera la gran importancia que tiene el juego para la enseñanza de habilidades y capacidades intelectuales o de desarrollo físico.

## Referencias

- Abreu, K. (2002). *El niño educación primaria y la formación de valores*. Tesis de Licenciatura no publicada. Universidad Pedagógica Nacional. México
- Alcázar, J. y Corominas, F. (2001). *Virtudes humanas*. Madrid: Ediciones Palabra, S. A.
- Alonso, J. (2004). *La educación en valores en la institución escolar. Planeación-programación*. México: Plaza y Valdés S.A. de C.V.
- Barba, B. (2004). *Escuela y escolarización. Evaluación del Desarrollo Moral*. México: Universidad autónoma de Aguascalientes.
- Barberá, V. (2001). *Responsabilidad. Cómo educar en la responsabilidad*. Madrid: Santillana
- Bosello, A. (1999). *Escuela y valores*. Madrid: CCS
- Buxarrais, M.; Martínez, M.; Puig, J. y Trilla, J. (2000). *La educación moral en primaria y en secundaria. Una experiencia española*. México: Progreso
- Isaacs, D. (2007). *La educación en las virtudes humanas y su evaluación*. México: Minos Tercer Milenio, S.A. de C. V.
- Carreras, L.; Eijo, P.; Estany, A.; Gómez, M.; Guich, R.; Mir, V.; Ojeda, F.; Planas, T.; Serrats, M. (2003). *Cómo educar en valores. Materiales Textos-Recursos Técnicas*. Madrid: Narcea, S. A. de ediciones.
- Calero, M. (2003). *Educar jugando*. México: Alfaomega

- Casals, E. y Defis, O. (1999) *Educación infantil y valores*. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- Chapela, L. (2002). *El juego en la escuela*. México: Paidós
- Cid, X.; Dapía, M.; Heras, P. y Payá, M. (2001). *Valores transversales en la práctica educativa*. Madrid: Síntesis S.A.
- Contreras, J. (1998). *Cómo trabajar en grupo*. México: Ediciones Dabar
- Cortina, A. (1999). *El quehacer ético. Guía para la educación moral*. Madrid: Santillana
- Díez, E. y González, R. (1996). *Taller de valores. Educación primaria. Propuesta didáctica*. Barcelona: Praxis.
- Esper, M. (2007). *¿Cómo educar en valores éticos?* México: Trillas
- Gandulfo, M.; Taulamet, M. y Lafont, E. (2004). *El juego en el proceso de aprendizaje. Capacitación y perfeccionamiento docente*. Buenos Aires: Stella
- Garza, J. y Patiño, S. (2000). *Educación en valores*. México: Trillas
- Gervilla, A. (1997). *Estrategias didácticas para educar en valores*. Madrid: Dykinson, S. L.
- Gómez, J. (2000). *Buenos días/1. Materiales para educar en valores cada jornada escolar*. Madrid: CCS
- González, M. (1996). *Tu no eres isla*. México: Ediciones Abar
- González, R. y Díez, E. (2001). *Educación en valores: Acción tutorial en la Escuela Secundaria Obligatoria*. Barcelona: Praxis
- Gutiérrez, R. (2001). *El juego como elemento educativo*. Madrid: CCS

Hernando, M. (2002). *Estrategias para educar en valores. Propuestas de actuación con adolescentes*. Madrid: CCS

Herrera, R. (2002). *La didáctica de los valores. Guía práctica*. México: Castillo

Jares, X. (2000). *El placer de jugar juntos. Nuevas técnicas y juegos cooperativos*. Madrid: CCS

Jiménez, C.; Dinello, R. y Alvarado, L. (2004). *Recreación, lúdica y juego: La neurorecreación una nueva pedagogía para el siglo XXI*. Bogotá: Magisterio

Kohlberg, L.; Power, F. y Higgins, A. (1998). *La Educación moral. Según Lawrence Kohlberg*. España: Gedisa

Llanes, R. (2002). *Cómo enseñar y transmitir los valores. Guía para padres y maestros*. México: Trillas

Martín, M.; Aguilar, A.; González, P.; González, M. y Infantes, M. (1995) *Programa de educación en valores para la etapa infantil*. España: Aljibe

Martínez, M. y Puig, J. (1999). *La educación moral .Perspectivas de futuro y técnicas de trabajo*. España: Grao

Martínez, O. (2000). *Por qué no jugamos. Técnicas de animación para educar*. Madrid: CCS

Moreno, I. (2005). *El juego y los juegos*. Argentina: Lumen

Saiz, M.; López, A.; Salvat, m. y Cornudella, M. (2001) *Vivir los valores en la escuela. Propuesta educativa para Educación Infantil y Primaria*. Madrid: CCS

Ortega, P. y Mínguez, R. (2001). *La educación moral en el ciudadano de hoy*. Barcelona: Paidós

Puig, J. (1995) *La educación moral en la enseñanza obligatoria*. Barcelona: Horsori

SEP (2009). *Plan de estudios 2009. Educación básica. Primaria*. México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos

SEP (2009). *Plan de estudios 2008. Educación básica. Primaria. Etapa de prueba*. México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos

SEP (2007). *Programa sectorial de educación*. México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos

Stephenson, J.; Lorraine, L.; Burman, E.; Maxine, C. (2001) *Los valores en la educación*. España:gedisa

Ventura, L. (1992). *Actitudes, valores y normas en el currículo escolar*. Madrid: Escuela Española

Ventosa, V.; Asensio, B.; Albi, A.; Bengoechea, J. y Gómez, A. (1998). *Manual del monitor de tiempo libre*. Madrid: CCS

ANEXOS  
Anexo 1 Pretest-Posttest  
Anexo 2 Carta descriptiva

**Datos generales**

Nombre: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_.

Edad: \_\_\_\_\_ Niño ( ) Niña ( )

**I. Escribe la respuesta a cada una de las siguientes preguntas.**

1.- ¿Que son los valores para ti?

---

---

---

2.- ¿Para ti, que es el respeto?

---

---

---

3.- ¿Para ti, que es la responsabilidad?

---

---

---

4.- Escribe un ejemplo de un acto respetuoso hacia la naturaleza.

---

---

---

5.- Escribe un ejemplo de un acto responsable hacia la naturaleza.

---

---

---

**II. A continuación subraya la opción que consideres adecuada para cada instrucción.**

6.- Subraya la opción que enumere valores.

- f) Rapidez, efectividad, limpieza, agradecimiento.
- g) Honradez, responsabilidad, solidaridad, respeto.
- h) Ninguna de las anteriores.

7.- De las siguientes situaciones subraya la respuesta que complete la situación con una acción respetuosa.

**Historia 1.**

*Durante la clase, Ana da su opinión sobre el tema pero su compañero Pablo no esta de acuerdo con ella así que ...*

- d) Pablo empieza a hablar sin importarle que su compañera aún no termina su participación.
- e) Pablo no le hace caso a Ana y cuando termine de hablar el participa.
- f) espera a que Ana termine de hablar y le pide al profesor la oportunidad de expresar también sus ideas.

8.- De las siguientes respuestas subraya la opción que completa el ejemplo con una acción responsable.

**Historia 2.**

*Alfonso olvido hacer parte de su tarea así que ...*

- d) aunque no hizo la tarea asiste a la escuela a pesar de saber que recibirá una mala calificación por ello.
- e) al día siguiente llaga a copiar la tarea de un compañero y entregar su trabajo.
- f) decide no ir a la escuela al día siguiente para que su profesor no lo regañe.

9.- Subraya la opción que de al ejemplo una solución que nos indique respeto hacia uno mismo.

**Historia 3.**

*Carla debe usar lentes para poder ver mejor así que sus compañeros le dicen una gran cantidad de apodos por lo tanto...*

- d) decide hablar con ellos y decirles que no es justo que la molesten, y que deben respetarla a pesar de que utilice lentes, pues ella los necesita para ver bien y aprender mejor.
- e) élla lo único que hace es esconderse de ellos. Para que no la sigan molestando, Carla decide dejar de usar los lentes aunque no vea casi nada del pizarrón.
- f) le pone apodos a los demás y también los molesta.

**10.-** Responde si en el siguiente ejemplo se respeta a los compañeros de clase

**Historia 4.**

*Javier, Daniela y Roberto se reunieron para hacer una tarea en equipo, durante el trabajo Roberto y Daniela no habían estado de acuerdo con lo que Javier opinaba así que no lo escuchaban y solo escribían lo que a ellos les parecía correcto y no tomaban en cuenta a Javier.*

*Cuando ya habían terminado, Javier se quedo a recoger el desorden y vio que Daniela había olvidado un plumón muy bonito y como el había sido quien se quedo a recoger el desorden pensó que debía quedárselo así que lo guardo y aunque al otro día Daniela se lo pidió él le dijo que era de él porque ella es descuidada con sus cosas por eso las perdió y como él había limpiado el lugar y lo había encontrado se lo quedaría.*

- d) si se respeta a los compañeros
- e) no se respeta a los compañeros
- f) solo se respeta a Javier

**11.-** Subraya la opción que nos muestre la responsabilidad sobre uno mismo.

**Historia 5.**

*Víctor ha llegado de la escuela, tiene entrenamiento de futbol, pero está tan cansado que no quiere cambiarse el uniforme deportivo, lo piensa un poco y decide ...*

- d) cambiarse rápidamente y salir a jugar con la ropa adecuada.
- e) no salir a entrenar para mantener limpio el uniforme
- f) salir con el uniforme, pues es poco tiempo de entrenamiento y cree que no lo ensuciará.

**12.-** Subraya la opción que describa en esta historia, un acto de responsabilidad con los compañeros de clase.

**Historia 6.**

*Juanita tenía que hacer una tarea en equipo con sus compañeras, pero ese mismo día la invitaron a una fiesta en su calle, ella tenía muchas ganas de ir a la fiesta así que pensó que lo mejor era...*

- d) ir a la fiesta al fin y al cabo ella sólo llevaría unos plumones para trabajar y estaba segura que no la echarían del equipo por no llevarlos.
- e) ir a la fiesta y que su hermana que le hiciera la tarea.
- f) cumplir con el trabajo que tiene que hacer con sus compañeras; si le sobra tiempo, ir un rato a la fiesta.

**Gracias por tu valiosa participación**

**CARTA DESCRIPTIVA**

**ANEXO 2**

No. Sesión	Tema	Objetivo	Actividades	Materiales
1	Pretest	<p>Saber que conocimientos tienen los estudiantes sobre los valores y si es que los aplican en su contexto escolar.</p> <p>Lograr una mayor integración grupal.</p>	<p>Contestación del pretest</p> <p>Dinámica: Buscando refugio.</p> <p>Se coloca el dibujo de una casa en dos extremos del salón y en las otras dos paredes se colocan los nombres: "norte" y "sur".</p> <p>El grupo de niños deberá dividirse en dos equipos y quien dirige el grupo se coloca al centro del salón y da las siguientes indicaciones:</p> <p>Se inicia una historia pero cuando se digan las palabras "norte", o "sur" todos correrán hacia al lugar indicado. Cuando se mencionen el relato la palabra "temporal" correrán a buscar refugio a una de las casas pero como solo tienen capacidad para seis personas, los demás quedaran al centro formando un tercer equipo. En estos equipos se mantienen cinco minutos conversando acerca del tema que el dirigente de la actividad proponga.</p> <p>Terminados los cinco minutos, los que habían quedado al centro se retiran de cojito hasta las casas y quien llegue al último tomara el lugar del dirigente y continuará la historia.</p>	<p>Pretest</p> <p>Dos dibujos de una casa</p> <p>Letreros con el nombre de "norte y de "sur"</p>



No. Sesión	Tema	Objetivo	Actividades	Materiales
2	Identificación de valores	Que los estudiantes adquieran nociones sobre que los valores.	<p>Breve charla acerca de qué son los valores, qué es el respeto y qué es la responsabilidad.</p> <p>Juego: El tesoro.</p> <p>Se dividirá al grupo en cuatro equipos y a cada uno se les dará un papel donde se les de una pista para encontrar algunas de las piezas de un rompecabezas, cada que encuentren piezas, en ese lugar habrá una nueva pista para ubicar nuevas piezas.</p> <p>Al final, cuando todos encontraron las piezas, tendrán que armar un solo rompecabezas donde se encontraran ilustrados los valores del respeto y la responsabilidad.</p>	<p>Piezas del rompecabezas que ejemplifique los valores del respeto y responsabilidad.</p>

No. Sesión	Tema	Objetivo	Actividades	Materiales
3	El respeto hacia uno mismo	Concientizar al niño sobre las acciones que le permiten tener bienestar.	<p>Breve charla sobre las acciones que ayudan a ser respetuoso consigo mismo.</p> <p>Maratón del respeto.</p> <p>Realización de un maratón que haga referencia a las diferentes acciones que permitan tener bienestar gracias al respeto que cada persona tenga hacia su persona.</p>	<p>Listado de preguntas para jugar maratón</p> <p>Tablero de juego.</p> <p>Dado para avanzar por el tablero.</p>

No. Sesión	Tema	Objetivo	Actividades	Materiales
4	El respeto hacia los demás	Fomentar el respeto entre los compañeros de clase.	Breve introducción al tema del respeto que se debe tener hacia los compañeros de la escuela.  Mi guión teatral. Se le dirá a los estudiantes que desarrollen un guión teatral donde se narre la vida de una persona puntual y otra muy impuntual.	Hojas y bolígrafos.

No. Sesión	Tema	Objetivo	Actividades	Materiales
5	El respeto hacia los demás	Fomentar el respeto entre los compañeros de clase	Mini teatro Se elaborarán títeres y escenografía para presentar la historia escrita en la sesión anterior. Se repartirán los papeles de cada personaje en la historia y los demás realizarán la escenografía y después serán los espectadores. Se llevará a cabo la representación del guión.	Tijeras, pegamento, cartoncillo, bolsas de papel, plumones, colores, estambre, etc.

No. Sesión	Tema	Objetivo	Actividades	Materiales
6	El respeto hacia la naturaleza.	Crear conciencia en los alumnos acerca de acciones respetuosas que se pueden realizar hacia el medioambiente.	<p>Breve explicación de las acciones de respeto hacia la naturaleza.</p> <p>Campaña publicitaria. Se realizará una campaña publicitaria utilizando carteles para difundir el respeto hacia el medio ambiente.</p> <p>El grupo deberá repartir labores para poder llevar a cabo la campaña publicitaria dentro y fuera del aula.</p>	Cartulinas, colores e imágenes que se puedan reutilizar.

No. Sesión	Tema	Objetivo	Actividades	Materiales
7	La responsabilidad hacia uno mismo.	Hacer ver a los alumnos que consecuencias puede tener el no ser personas responsables.	<p>Explicación sobre el significado de la responsabilidad sobre si mismo.</p> <p>Memorama de responsabilidad.</p> <p>Los alumnos se reunirán en equipos de cuatro personas y jugarán con un memorama que ejemplifique con unas tarjetas las acciones irresponsables que se pueden efectuar y en las tarjetas que forman la pareja de estas se ilustrarán las consecuencias de los actos irresponsables.</p>	Memorama de responsabilidad

No. Sesión	Tema	Objetivo	Actividades	Materiales
8	La responsabilidad hacia uno mismo.	Hacer ver a los alumnos que acciones se pueden realizar cotidianamente para ser personas responsables.	Lotería de responsabilidad Se formarán grupos de seis personas donde se juegue lotería con tarjetones que ejemplifiquen las acciones que se deben hacer para ser personas responsables con ellas mismas.	Lotería de responsabilidad

No. Sesión	Tema	Objetivo	Actividades	Materiales
9	La responsabilidad hacia uno mismo	Hacer ver a los alumnos que consecuencias puede tener el no ser personas responsables.	Dramatización El grupo será dividido en dos grandes grupos. En el primer grupo los niños deberán repartirse los personajes de una historia que ejemplifique una actitud responsable y las causas de ello y el otro grupo de niños será el público. Terminada esta actividad, el segundo grupo actuará una historia que demuestre que consecuencias tiene el no ser responsable de uno mismo, mientras que el grupo anterior presenciará la representación.	Historias para poder representarlas.  Ropa para caracterizar a los personajes de las historias.

No. Sesión	Tema	Objetivo	Actividades	Materiales
10	La responsabilidad para con los compañeros.	Visualizar la importancia de los trabajos dentro de un grupo para el bien común.	<p>El festival.</p> <p>Los alumnos realizarán la planeación de un festival. Les será explicado que deben organizar entre ellos quienes tendrán que realizar la escenografía, quienes serán los cantantes, cómicos u otros números dentro de un festival.</p> <p>Entre los equipos de trabajo que realicen deberán preparar su participación dentro del festival, el número que realizarán y planear que necesitarán para el festival.</p> <p>Se llevara a cabo dicho festival.</p>	Pegamento, revistas, tijeras, marcadores, colores, música.

No. Sesión	Tema	Objetivo	Actividades	Materiales
11	La responsabilidad hacia la naturaleza	Concientizar a cerca de las acciones que se realizan hacia el medio ambiente y su repercusión en la vida personal.	<p>Breve charla sobre la responsabilidad que se debe tener hacia nuestro entorno natural.</p> <p>Juego: Caballos y cangrejos.</p> <p>Se realizará el juego de “caballos y cangrejos”, donde se dividirá al grupo en cuatro subgrupos, que tendrán una ficha dentro del tablero y podrán avanzar según lo que el dado les indique, lo que las figuras en el tablero marquen o las preguntas que tengan que contestar o los retos que tengan que cumplir en el trayecto hacia la meta.</p>	Tablero de juego. Dado para avanzar por el tablero.

No. Sesión	Tema	Objetivo	Actividades	Materiales
12	Postest	Saber que conocimientos tienen los estudiantes sobre los valores y si es que los aplican en su contexto escolar.	Contestación del postest	Postest