



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 D.F. PONIENTE**



**ESTRATEGIA ALTERNATIVA PARA INCREMENTAR LOS
VALORES POR MEDIO DEL JUEGO EN ALUMNOS DEL
TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

TESINA

PRESENTA

DOMITILA CASTELÁN MACÍAS

MÉXICO, D.F.

OCTUBRE DE 2012



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 D.F. PONIENTE**



**ESTRATEGIA ALTERNATIVA PARA INCREMENTAR LOS
VALORES POR MEDIO DEL JUEGO EN ALUMNOS DEL
TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

TESINA

**OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA

DOMITILA CASTELÁN MACÍAS

MÉXICO, D.F.

OCTUBRE DE 2012

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

México, D.F., a 6 de octubre de 2012

**C. DOMITILA CASTELÁN MACÍAS
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

ESTRATEGIA ALTERNATIVA PARA INCREMENTAR LOS VALORES POR MEDIO DEL JUEGO, EN ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Modalidad **T E S I N A**, opción ensayo, a propuesta del Asesor, Mtra. Rita Sandoval Rivera, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E



S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 099

**MTRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 099, D.F. PTE.**

GGQC/arr

DEDICATORIAS

Primero doy gracias a Dios, por todos los logros de mi vida, por la salud y el trabajo encomendado a mi persona

A mi familia: Miguel, Eveline, Yessy y Aryan, por el apoyo y comprensión incondicional para lograr un objetivo más de mí vida.

A mis Padres y Hermanos por el cariño que hemos compartido.

A mis amigos y equipo de trabajo por su valioso apoyo, que en todo momento han demostrado compañerismo para sacar adelante el trabajo.

A la Mtra. Guadalupe Aguilar Ibarra, por haberme acompañado en el desarrollo de este valioso trabajo y en especial a la Mtra. Guadalupe G. Quintanilla Calderón, por ser una persona ejemplar que en todo momento está acompañando a todos los alumnos a lograr sus sueños.

A la UPN, por las oportunidades de superación en proceso de profesionalización para brindar una educación con calidez y calidad humana.

ÍNDICE

	PÁG.
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO 1. LOS COMPONENTES DEL CONTEXTO SITUACIONAL Y METODOLOGÍA UTILIZADA EN EL ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA	5
1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA	6
1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA QUE SE ANALIZA	30
1.4. UNA HIPÓTESIS ORIENTADORA EN EL QUEHACER INVESTIGATIVO.	31
1.5. LA CONSTRUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.	31
1.5.1. OBJETIVO GENERAL:	31
1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES:	32
1.6. RUTA METODOLÓGICA EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	32
CAPÍTULO 2. EL APARATO TEÓRICO-CRÍTICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	33
2.1. APARATO CONCEPTUAL DETERMINADO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO	33
2.1.1. ¿QUÉ SON LOS VALORES?	38
2.1.2. ¿QUÉ ES EL JUEGO?	50
2.1.2.1. DIFERENCIAS EN LOS JUEGOS SIMBÓLICOS Y EN LOS JUGUETES DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS	57
2.1.2.2. EL APRENDIZAJE ESCOLAR Y LA NATURALEZA COGNITIVA DEL JUEGO	58
2.1.2.3. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN E INVESTIGACIÓN EN LOS JUEGOS	59
2.1.2.4. LA EDUCACIÓN Y EL JUEGO	62
2.1.3. CARACTERÍSTICAS DE NIÑOS DE TERCER GRADO DE PREESCOLAR	63
2.1.4. EDUCACIÓN PREESCOLAR	63
2.1.5. ESTRATEGIA	65
2.2. INTERRELACIONANDO LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA	66

2.3. UNA ANALOGÍA SOBRE EL CÓMO DEBE LLEVARSE A CABO EL TRABAJO DOCENTE EN EL AULA Y LO QUE EN REALIDAD OCURRE DIARIAMENTE EN LAS AULAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CUAL SE LABORA	69
CAPÍTULO 3. EDIFICANDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA	71
3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA	71
3.2. UNA JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO	71
3.3. ¿QUIÉNES SON LOS BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA?	71
3.4. ¿CUÁLES SON LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA?	71
3.5. DISEÑANDO UNA PROPUESTA.	72
3.5.1. MAPA DE ACTIVIDADES PARA SALÓN DE CLASES	75
3.5.2. ESTABLECIMIENTO DE UN MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA.	86
3.6. ¿CUÁLES SON LOS RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROUESTA ALTERNATIVA?	86
CONCLUSIONES	
BIBLIOGRAFÍA	
REFERENCIAS DE INTERNET	

INTRODUCCIÓN

El comportamiento humano está regido por principios o valores que son el pilar de la sociedad. Todos ven, viven y sufren a diario las consecuencias que ha tenido en la sociedad, el descuido de la educación en valores. La enseñanza de los valores se inicia en el hogar, promovida por el ser y hacer de los padres y otros adultos significativos para el niño; es el primer espacio donde se construye la autoimagen.

Razón por la cual, las actitudes positivas o negativas que la madre o el padre tengan hacia los niños, les condicionará la percepción que se van formando de sí mismos. Asumirán esta imagen que les transmiten sus padres como su propia imagen porque es la única que han conocido hasta ese momento. Es el inicio de la identidad, la cual irá floreciendo con amor, paciencia, ternura, responsabilidad, honradez, etc. Que más tarde, en la escuela estos valores deberán ser fortalecidos, con la finalidad de tomar decisiones acertadas durante toda su vida y esto a su vez los hará personas seguras, plenas y felices.

Los valores orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona; son guías de la conducta y de la vida de cada individuo y de cada grupo social.

Es importante la formación de valores, ya que promueve la construcción de una forma de convivencia que permitirá a los niños desenvolverse en el complejo mundo actual y propiciará el desarrollo de las habilidades necesarias para crear y recrear permanentemente un código ético. La formación en valores es un aspecto tan importante como el desarrollo de otras capacidades cognitivas, pues los niños y las niñas, al adquirir actitudes positivas hacia su persona y hacia quienes los rodean, desarrollarán habilidades útiles para enfrentar la problemática implícita en la vida social.

Es sumamente preocupante la adquisición de valores útiles para la convivencia armónica que enfrenta grandes obstáculos, por ejemplo, la influencia de la educación familiar, que no siempre tiene como base valores aceptados de manera universal; el efecto de los medios de comunicación masiva en los escolares, quienes en muchas ocasiones se convierten en receptores pasivos de mensajes violentos, consumistas, individualistas y de competencia desmedida.

Alguna vez se han preguntado ¿Cuáles serían las consecuencias de la falta de valores en niños y niñas de educación preescolar?

Dar respuesta a esta pregunta, hace reflexionar que una gran parte de los problemas que enfrentamos actualmente se deben a que existe una crisis de valores: la desintegración familiar, el perderle sentido a la vida, la depresión, la desunión y los conflictos de pareja. Con el ritmo acelerado de la vida moderna los antiguos valores

han quedado rezagados y, en muchos casos, amenazan con desaparecer. Es necesario recuperar esos valores y principios que han sustentado a nuestra sociedad, y a nuestra propia identidad como seres humanos.

La escuela, como la familia, es un espacio propicio para la transmisión de actitudes que promueven la libertad, el respeto de la dignidad humana, la tolerancia y la convivencia pacífica. Para ello, es importante que el docente tenga siempre presente que los valores sólo se aprenden mediante la práctica, experimentándolos día a día y observándolos en los prototipos inmediatos de los niños y niñas.

Para tal efecto se tomara el juego, como instrumento de conocimiento, factor de socialización, regulador y compensador de la afectividad, y un efectivo instrumento del desarrollo de las estructuras del pensamiento en el niño, ya que el juego resulta ser un medio esencial de organización, desarrollo y afirmación de la personalidad infantil, considerando un equilibrio que debe existir entre juegos libres y juegos educativos, relación condicionada de acuerdo a las necesidades e interese de los niños.

El tipo de investigación es documental la cual consta de tres capítulos:

CAPÍTULO 1. Hace referencia a los componentes del contexto situacional y metodología utilizada en el análisis de la problemática.

CAPÍTULO 2. Se desarrollan los conceptos teórico-critico de la investigación documental relacionada con la temática.

CAPÍTULO 3. Se presentan las propuestas para la aplicación de los valores dentro del salón de clases.

Se tiene un apartado para conclusiones y otro para las referencias bibliográficas y de internet.

CAPÍTULO 1. LOS COMPONENTES DEL CONTEXTO SITUACIONAL Y METODOLÓGICA UTILIZADA EN EL ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA.

Es importante, establecer los criterios referenciales y metodológicos en cualquier tipo de investigación científica. Ello, permite orientar en forma sistemática, el trabajo que debe realizarse en forma consecutiva para alcanzar los objetivos propuestos en la indagación.

En el presente capítulo, se determinaran los rubros metodológicos integradores de la problemática.

1.1. La finalidad de este ensayo de investigación es crear y aplicar estrategias por medio del juego para trabajar valores desde temprana edad y formar sujetos sociales críticos, autónomos y responsables, si bien es cierto que la enseñanza es socialización por el conocimiento también constituye un conjunto de valores, actitudes, virtudes y derechos que aseguran equidad, solidaridad y felicidad en los alumnos, que desde pequeños los niños sean capaces de evaluar críticamente y con responsabilidad social los propios valores, es importante concientizar a los niños de ser coherentes con lo que dicen y hacen, ser en definitiva niños libres y dignos en toda su vida.

Que aprendan a tener control de sus emociones, saber cuándo se equivoca y pedir una disculpa cuando se le falte a un compañero, regular sus emociones de enojo y encaminarlas hacia cosas positivas.

Asimismo buscar alternativas por medio del juego para apoyar a padres de familia para que haya una mejor convivencia en sus hogares, ya que los valores son los componentes fundamentales para la realización de la persona en todas sus dimensiones.

El juego, es el medio privilegiado a través del cual el niño interactúa sobre el mundo que le rodea, descarga su energía, expresa sus deseos, sus conflictos, lo hace voluntaria y espontáneamente, le resulta placentero y al mismo tiempo en el juego crea y recrea las situaciones que ha vivido.

1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA.¹

A. AMBIENTE GEOGRÁFICO

A.1. UBICACIÓN DE LA ENTIDAD.

Figura 1

Mapa de la República Mexicana



¹ <http://www.google.com.mx/search?q=mapa+república+mexicana&hl=es-419&> consultada el 20 Julio 2012

Netzahualcóyotl, es uno de los 125 Municipios del Estado de México adyacente al borde Oriental del Distrito Federal, constituye por tanto parte del área metropolitana de la Ciudad de México posee una superficie de 63.74 km y una población de 1 109 363. Su asiento Municipal es Ciudad Netzahualcóyotl conocido popularmente como "Ciudad Neza". Aunque el municipio es de carácter netamente urbano, se pueden distinguir dos áreas urbanas separadas por áreas despobladas, aunque no dedicadas a actividades primarias ni pertenecientes a reservas ambientales. La primera de estas áreas es el núcleo (Ciudad Netzahualcóyotl), donde se asienta el Palacio Municipal. La segunda se encuentra al norte de la anterior y es conocida popularmente como "Neza Norte", que si bien no se trata formalmente de otra localidad, sino de otro conjunto de colonias pues el Municipio de Netzahualcóyotl, debido a su particular historia, y a diferencia de otros Municipios, sólo está formado por una sola localidad política: Ciudad Netzahualcóyotl.

Se le denomina Nezahualcoyotl en honor del gran poeta prehispánico y significa "Coyote que ayuna".

El municipio fue creado el 3 de abril de 1963, en honor del Gran Señor o tlatoani Nezahualcóyotl Acolmiztli de Texcoco, por eso la toponimia sólo hace referencia al personaje. Nezahualcóyotl, palabra del idioma fonético náhuatl proviene de las raíces: Nezahual, Nezahualo, ayunar y coyotl, coyote. Asimismo, tomando en cuenta que Nezahualcóyotl proviene del dialecto chichimeca, de las radicales NezaHualli, que significa ayuno y coyotl, que significa coyote, es decir "Coyote en ayuno".

Figura 3.
CABEZA DE COYOTE⁵



Su origen se ubica por la década de 1940, cuando, debido a obras de desagüe de la cuenca de México, y el proceso por el cual el Lago de Texcoco se desecaba, por lo cual algunas personas se establecieron en lo que entonces era la parte seca del Lago de Texcoco, que comenzaba a ver reducido su tamaño cada vez más.

A pesar de que es una ciudad relativamente joven ha crecido rápidamente en todos los sentidos ya que actualmente cuenta con universidad, preparatoria así como lugares de esparcimiento importante como estadio de futbol, auditorio etc. etc.

El municipio cuenta con un territorio de 63.44 kilómetros cuadrados de los cuales 50.57 son de uso urbano (81%) en donde se ubican 86 colonias; y 11.87 kilómetros cuadrados corresponden a la zona federal del Ex-vaso de Texcoco.

⁵ <http://e-local.gob.mx/work/templates/enciclo/EMM15mexico/municipios/15058a.html> recuperada el 11 de Agosto 2012.

HIDROGRAFÍA. ⁶

Por el límite Norte de Poniente a Oriente cruza el Río de Los Remedios, de Sur a Noreste una rama del Río Churubusco, en el límite Noreste se encuentra el vaso del antiguo lago de Texcoco. Asimismo, cuenta con el lago del Parque del Pueblo que sirve como zona lacustre y ecológica.

OROGRAFÍA. ⁷

El Municipio se encuentra a una altitud promedio de 2,220 msnm.

Según las estadísticas, gran parte del Municipio se localiza en terrenos del antiguo Lago de Texcoco. Esta área es ocupada por un acuitardo de aproximadamente 800m de espesor. Su superficie es plana sin accidentes orográficos. Las pendientes de terreno no superan el 3%.

MEDIOS DE COMUNICACIÓN. ⁸

En esta Colonia, no existen ningún canal televisivo ni estación de radio local. Se captan todos los canales de la Zona Metropolitana con ayuda de una buena antena. Desde temprana hora se encuentran los diarios nacionales en los dos únicos centros distribuidores en la parte Oriente de la Plaza Central. También ahí se expenden

⁶ <http://e-local.gob.mx/work/templates/enciclo/EMM15mexico/municipios/15058a.html> recuperada el 11 de Agosto de 2012

⁷ <http://e-local.gob.mx/work/templates/enciclo/EMM15mexico/municipios/15058a.html>

⁸ http://www.inafed.gob.mx/en/inafed/inafed_Informacion_Relevante recuperada el 11 de Agosto de 2012

revistas, impresos y periódicos regionales. Existen dos periódicos regionales "Entre valles" que dirige la periodista Mari Pimentel y "El Amaqueme" que dirige el señor Joel Avelar.

En la Cabecera Municipal se encuentran las oficinas de Correos y TELECOM, ambas en el interior del Palacio Municipal. Existe una oficina de TELMEX en la Cabecera Municipal que atiende a más de 3,000 usuarios, hay 2,352 teléfonos particulares; 612 comerciales y 18 casetas de teléfono público.

VÍAS DE COMUNICACIÓN. ⁹

Es importante mencionar que las vialidades en Ciudad Nezahualcóyotl están trazadas en una cuadrícula errónea, lo cual hace muy fácil el acceso a cualquiera de sus colonias.

Entre las principales Avenidas de Nezahualcoyotl destacan las siguientes: Anillo Periférico Oriente, que recorre toda la Ciudad de México de Oriente-Sur-Poniente-Norte, inicia en el cauce del Río de los Remedios, comunica al Municipio de Ecatepec de Morelos y divide el límite de Nezahualcoyotl, con la Delegación Iztacalco y con la Delegación Venustiano Carranza. A este tramo se le conoce como Calle 7.

⁹ Ídem

Principales Avenidas de Ciudad Nezahualcoyotl.

Avenida Texcoco.	Av. Adolfo López Mateos.
Av. Pantitlán.	Av. Sor Juana Inés de la Cruz.
Av. Chimalhuacán	Av. General Vicente Villada.
Av. Bordo de Xochiaca.	Av. Carmelo Pérez.
Av. Cuauhtémoc.	Av. Tepozanes.
Av. Carlos Hank González.	Av. John F. Kennedy.
Av. Taxímetros.	Av. Aureliano Ramos.
Av. Vicente Riva Palacio.	Av. Floresta.
Av. Netzahualcóyotl.	4ª. Avenida.

Actualmente, se están construyendo puentes vehiculares en la colindancia de Ciudad. Nezahualcóyotl con la Delegación Iztacalco para tener una mejora en el tráfico vehicular que circula del Municipio a la Ciudad de México y viceversa. Hay un distribuidor vial que se acaba de terminar denominado Bordo de Xochiaca y Periférico a la altura de la Alameda Oriente.

Otro de los puentes está exactamente en la Avenida Chimalhuacán y Calle 7.

Así como también en avenida Pantitlán y Calle 7 se ha construido el último puente, permitiendo de manera eficaz la agilización del tránsito vehicular entre la delegación Venustiano Carranza y este Municipio.

También se acaba de rehabilitar un tramo de la Av. Bordo de Xochiaca en dirección al Aeropuerto. Las obras viales realizadas en Periférico en definitiva no han contribuido a un desahogo vial; sino que el problema día con día continúa principalmente en las horas de mayor afluencia.

La principal zona de conflicto en Periférico Oriente es el tramo desde la Calzada Ignacio Zaragoza hasta la Avenida Pantitlán, donde se ubican diversos negocios de carnicerías, los cuales, para hacer sus operaciones de carga y descarga, solo dejan un carril disponible para la circulación en las horas de mayor concentración automovilística.

Actualmente, está en construcción el proyecto del Mexibús, el cual correrá de la estación del Metro Pantitlán al Municipio de Chimalhuacán. Este contará con 25 estaciones que atravesarán el Municipio de Nezahualcóyotl en sus avenidas Chimalhuacán, Villada y Bordo de Xochiaca.

SITIOS DE INTERÉS CULTURAL Y TURÍSTICO.¹⁰

Monumentos Históricos Al tratarse de un Municipio de reciente creación, no cuenta con monumentos históricos. Sin embargo, hay monumentos de personajes históricos tales como el erigido a Nezahualcoyotl en la glorieta que forma el cruce de las Avenidas Adolfo López Mateos y Pantitlán; el monumento a Sor Juana Inés de la Cruz en el cruce de la avenida del mismo nombre y Chimalhuacán; el monumento a Benito Juárez en la avenida Adolfo López Mateos y Chimalhuacán.

¹⁰ <http://e-local.gob.mx/work/templates/enciclo/EMM15mexico/municipios/15058a.html> recuperada 11 Agosto 2012

Los monumentos de Nezahualcóyotl, Cuauhtémoc, Cuitlahuac y Miguel Hidalgo y Costilla ubicados enfrente de la Plaza Unión de Fuerzas del palacio municipal.

Arquitectura Civil. Entre los monumentos arquitectónicos de traza modernista destacan, el Palacio Municipal, el Panteón Municipal, la Casa de Cultura y el Auditorio Alfredo del Mazo Vélez, el centro de servicios administrativos; el hospital general del Instituto de Salud del Estado de México, las clínicas del Instituto Mexicano del Seguro Social y el Parque del Pueblo.

Asimismo, cuenta con dos Catedrales, una en el Centro y la otra al Norte.

Otros atractivos turísticos

El Parque del Pueblo donde puede disfrutar del tren panorámico y del lago artificial, del jardín zoológico.

Museos Destacan los murales del Palacio Municipal y de la Casa de Cultura.

En el Centro Cultural José Martín se encuentra la galería José Guadalupe Posadas, en donde se presentan exposiciones sobre diferentes tópicos.

Fiestas, Danzas y Tradiciones. Se festejan las fiestas patrias y religiosas.

Música El municipio no cuenta con música autóctona. Sin embargo, hay grupos de música norteña, estudiantinas, mariachis y tríos.

Artesanías No hay.

Gastronomía Considerando que el municipio de Nezahualcoyotl fue un lugar de asentamiento de personas de diferentes estados y culturas de la República Mexicana, la gastronomía es muy variada. Sin embargo ésta tiene la característica de ser familiar.

Centros No tiene.
Turísticos

ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD.¹¹

a) EMPLEO: Se puede decir que un alto porcentaje de la actividad económica en el municipio se concentra en el comercio de bienes y servicios en mercados, plazas y centros comerciales. Esto se debe a que un alto porcentaje de la población trabaja en la Ciudad de México, pero consume y adquiere productos dentro del municipio. un porcentaje considerable de la población trabaja en la maquila de mezclilla principalmente.

b) VIVIENDA:¹²

En Netzahualcóyotl hay un total de 277,863 hogares. La mayoría de las casas son de tabique y el techo de loza de concreto, el piso es de cemento firme o loseta.

¹¹ www.estadodemexico.com.mx/portal/nezahualcoyotl/index.php?id=8 recuperada 13 Julio 2012.

¹² <http://www.nuestro-mexico.com/Mexico/Nezahualcoyotl/> recuperada 22-Julio-2012.

Cada día se observan menos viviendas de techo de lamina de cartón o lamina de asbesto, hay pocos vecindarios, pues los habitantes han progresado comprando casas de interés social o particulares. De estas 277,863 viviendas, 2346 tienen piso de tierra y unos 19692 consisten de una sola habitación. 263516 de todas las viviendas tienen instalaciones sanitarias, 265012 son conectadas al servicio público, 264864 tienen acceso a la luz eléctrica.

La estructura económica permite a 66309 viviendas tener una computadora, a 197068 tener una lavadora y 262475 tienen televisión.

c) CULTURA:¹³

Palacio Municipal de Netzahualcóyotl Edificio de estilo modernista y funcional, sede de la autoridad legal y administrativa del Municipio de Ciudad Netzahualcóyotl. Fue inaugurado el 15 de Septiembre de 1983 y se encuentra asentado dentro del conjunto denominado “Plaza Unión de Fuerzas” (en memoria de las Organizaciones Fundadoras del Municipio), el cual abarca una extensión de 5.725 m².

El Palacio Municipal es un edificio de tres niveles, rodeado de cuatro pirámides y cinco monumentales esculturas en bronce de Moctezuma, Cuauhtémoc, José María Morelos, el Padre de la Patria Miguel Hidalgo y Costilla y por supuesto, del Rey Poeta Netzahualcóyotl. Se localiza en Av. Chimalhuacán S/N, Colonia Benito Juárez. Universidad Tecnológica de Netzahualcóyotl (UTN) Institución educativa creada por

¹³ Ídem.

decreto del Congreso del Estado de México el 7 de septiembre de 1991, forma parte del Subsistema de Universidades Tecnológicas del país. Ofrece seis carreras cursadas en dos años cada una: Administración, Comercialización, Informática, Procesos de Producción, y Tecnología Ambiental y Telemática.

La Salle es una de las cuatro Universidades que se encuentran en el Municipio de Netzahualcóyotl y fue inaugurada el 04 de agosto de 2006. Además del bachillerato, ofrece las licenciaturas de Enfermería, Psicología, Administración de Organizaciones, y Administración de Empresas Turísticas, cursándose la Prepa en tres años y las Licenciaturas en cuatro.

El plantel cuenta con centros de cómputo, biblioteca, áreas deportivas, auditorios, talleres, laboratorios, y gimnasio de usos múltiples. La institución solo funciona con turno matutino y se ubica en Bordo de Xochiaca, esquina Adolfo López Mateos, colonia Tamaulipas, C.P. 57300.

Inicialmente inaugurado en 1981 como Estadio “José López Portillo”, es reinaugurado en 1986 en el marco del Campeonato Mundial de Fútbol “México 86”.

Tiene capacidad para 28 mil aficionados, muy buena visibilidad del escenario desde cualquier punto teniendo las gradas cerca de la cancha y 800 cajones de estacionamiento, 4 accesos al público, y 1 puesto de emergencia en cada entrada. Se ubica dentro de las instalaciones de la Universidad Tecnológica de Netzahualcóyotl (UTN).

Ha sido la sede de los equipos del fútbol profesional “Coyotes Neza”, “Osos Grises”, “Toros Neza” y a partir del año 2002, en que se volvió a remodelar y acondicionar, fue la casa del Club de fútbol “Atlante” de primera división. Se ubica en Av. Lázaro Cárdenas S/N, colonia Benito Juárez. Zoológico de Netzahualcóyotl (Parque del Pueblo), Librería Conaculta en el camellón de Avenida Chimalhuacán y Avenida Carmelo Pérez.

Monumento a Netzahualcóyotl, obra del escultor Humberto Peraza Ojeda, ubicado en la Glorieta de Santa Cecilia y la monumental "Cabeza de Coyote" obra del maestro chihuahuense Enrique Carbajal González cuyo nombre artístico es "Sebastián".

El lugar en donde ahora se encuentra la escultura monumental "Cabeza de Coyote" antes de la fundación de este municipio era conocido como "El Tinaco", el cual era una estructura de unos 10 metros de altura con un depósito de agua en la parte superior, y en donde los primeros pobladores de Cd. Neza se abastecían de agua, ya que no se contaba con este servicio en área, que en ese entonces, era parte del municipio de Chimalhuacán.

Al correr del tiempo, esa estructura fue derrumbada y se construyó una glorieta con una fuente. Hoy día, es el lugar donde se asienta la majestuosa escultura "La cabeza de coyote". Como dato curioso el día de la inauguración de dicha escultura, el artista "Sebastián" se encontraba en el extranjero, por lo cual no pudo asistir y en su representación acudió su esposa. Foro Teatral "Jesús González Dávila": Inaugurado

el 7 de agosto de 2004 en la Colonia Evolución como homenaje al Dramaturgo y Maestro de Antonio Toga, creador teatral de Ciudad Netzahualcóyotl.

Monumento a Sor Juana Inés De La Cruz.

Monumento a Benito Juárez.

Ciudad Jardín Bicentenario.

d) RELIGIÓN:¹⁴

Centro Familiar Cristiano Genesaret A.R. Es un centro cristiano de denominación pentecostal. El cual tiene una antigüedad de más de 5 décadas. Fundado un 5 de Febrero. Abre sus puertas al público los días martes de 19:00 a 21:00. Los jueves 19:00 a 21:00. Y los domingos de 8:00 a 10:00. - 11:00 a 1:00 Y de 18:00 a 20:30.

Ubicado en avenida Pantitlán No.318 esquina con calle Salto del agua Col. Evolución Catedral de Netzahualcóyotl.

Llamada formalmente iglesia de “Catedral de Jesús Señor de la Divina Misericordia”, es una moderna construcción inaugurada el 20 de noviembre del 2000 por el ex obispo José María Hernández González, y cuenta con una capilla adjunta, un armonioso atrio, una librería, estacionamiento para 50 vehículos y retablos exteriores donde el visitante puede conocer y leer la oración del “padre nuestro” en seis idiomas: Español, latín, náhuatl, hebreo, arameo y griego.

¹⁴ [http://es.wikipedia.org/wiki/Nezahualc%C3%B3yotl_\(estado_de_M%C3%A9xico\)#Cultural](http://es.wikipedia.org/wiki/Nezahualc%C3%B3yotl_(estado_de_M%C3%A9xico)#Cultural) recuperada 22-Julio-2012

Abre sus oficinas los días lunes, martes, jueves y viernes, de 9:00 a 13:00 y de 16:00 a 18:00. Se encuentra ubicada en Av. Gustavo Baz #174, 3ª Sección de la Colonia Benito Juárez.

e) RECREACIÓN:¹⁵

El parque es el único en su tipo en la zona Oriente del Estado de México. Cuenta con un museo de historia natural, espacios para talleres educativos, un lago, teatro al aire libre y un zoológico que alberga a 260 animales de 57 distintas especies; 31 de ellas en peligro de extinción. Vale la pena mencionar que en el Zoológico de Netzahualcóyotl han nacido en los últimos meses diversos animales como el venado cola blanca, tigre de bengala, llama, bisonte y coyotes.

El parque zoológico recibe semanalmente un promedio de 20 mil visitantes y el cobro de entrada es de 5 pesos por adulto. Abre de martes a domingo, de 10 AM a 06 PM y se ubica en Av. Glorieta de Colón, esquina con San Esteban, Colonia Vicente Villada, Cd. Netzahualcóyotl, Estado de México.

El clima y las condiciones de vida en el zoológico de Netzahualcóyotl son los más aptos de la zona oriente del Valle de México, lo cual ha permitido la reproducción de bisontes americanos, venados de cola blanca, tigres de Bengala, lémures y búfalos cafre. "El Castillito" edificio que alberga a la Dirección de Cultura a cargo de Antonio Elizarrarás y en donde se llevan a cabo varios talleres y actividades artísticas y

¹⁵ [http://es.wikipedia.org/wiki/Nezahualc%C3%B3yotl_\(estado_de_M%C3%A9xico\)#Hidrograf](http://es.wikipedia.org/wiki/Nezahualc%C3%B3yotl_(estado_de_M%C3%A9xico)#Hidrograf) recuperada 13-Julio 2012

culturales, hoy día alberga la librería "Elena Poniatowska", inaugurada el 13 de mayo del 2005. "El Castillito" también es el espacio en donde trabaja el actual Cronista Oficial del Municipio, el Maestro Germán Aréchiga Torres, autor de varios libros históricos sobre este territorio, destacando "Breve reseña histórica, social y política del Municipio de Netzahualcóyotl".

Aquí también trabajan varios artistas destacados del municipio, como el escritor Arturo Gutiérrez Duque, el titiritero Alejandro Guerrero (recién premiado con el máximo galardón que otorga el municipio) o el artista plástico y novelista Ricardo Guerrero, quien incluso ha sido invitado a exponer en Francia. Desde aquí se organizó el Festival Cultural Netzahualcóyotl 2011, que celebró los 48 años del municipio.

f) DEPORTE: Deportistas distinguidos.¹⁶

- Medallistas Olímpicos y paralímpicos.

Belem Guerrero: Subcampeona olímpica y medallista mundial en ciclismo.

María José Alcalá: Tercer lugar en campeonato mundial en clavados.

Edgar Navarro: Campeón paralímpico y mundial atletismo en silla de ruedas (Actual Presidente Municipal).

Catalina Díaz Vichís: Tercer lugar en halterofilia en Paralímpicos de Grecia.

¹⁶[http://es.wikipedia.org/wiki/Netzahualc%C3%B3yotl_\(M%C3%A9xico\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Netzahualc%C3%B3yotl_(M%C3%A9xico)) recuperada 25 Julio 2012

Marina León Pineda: Quinto lugar en halterofilia en Paralímpicos de Sídney.

- Boxeadores Profesionales

Humberto González (La Chiquita): Ex doble campeón mundial de boxeo en peso mini mosca.

Ana María Torres (La Guerrera): Campeona mundial de boxeo en peso súper mosca.

Gamaliel Díaz (El Plátano): Clasificado mundial en peso pluma.

Víctor Martínez: Estelariza en peso gallo.

g. EDUCACIÓN:¹⁷

Este Municipio cuenta con una gran diversidad de centros de educación media superior y superior y escolares tanto públicos como privados, estos son:

- Universidad Tecnológica de Netzahualcóyotl (UTN).
- Universidad La-Salle Campus Netzahualcóyotl.
- Centro Universitario Netzahualcóyotl de la Universidad Autónoma del Estado de México.
- Facultad de Estudios Superiores Aragón (FES Aragón) de la Universidad Nacional Autónoma de México.
- Normal No. 1 de Ciudad Netzahualcóyotl (Lic. en Educación Física).
- Normal No. 3 de Ciudad Netzahualcóyotl (Lic. en Educación Preescolar).

¹⁷ [http://es.wikipedia.org/wiki/Nezahualc%C3%B3yotl\(estado](http://es.wikipedia.org/wiki/Nezahualc%C3%B3yotl(estado) de M%C3%A9xico)#Hidrograf.C3 recuperada el 13 Julio 2012.

- Normal No. 4 de Ciudad Netzahualcóyotl (Lic. en Educación Especial, Lic. en Educación Secundaria Especialidad Inglés, Lic. Educación Secundaria Especialidad Español).
- Normal No. 2 de Ciudad Netzahualcóyotl (Lic. en Educación Secundaria Especialidad Matemáticas).
- Unidad Académica Profesional de Netzahualcóyotl (Ing. en Sistemas Inteligentes).
- Centro de Estudios Tecnológicos Industriales y de Servicios No. 37
- Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios No. 6
- Escuela Preparatoria Oficial del Estado de México #12
- Preparatoria Oficial No. 82 "José Revueltas"
- Preparatoria Anexa a la Normal 1 de Netzahualcóyotl.
- Preparatoria Anexa a la Normal 2 de Netzahualcóyotl.
- Preparatoria Anexa a la Normal 3 de Netzahualcóyotl.
- Preparatoria Anexa a la Normal 4 de Netzahualcóyotl.
- Colegio de Bachilleres No. 12, Plantel Netzahualcóyotl.
- Centro de Bachillerato Tecnológico no. 1 Refugio Esteves Reyes.
- Centro de Bachillerato Tecnológico No. 2 Maximiliano Ruiz Castañeda.
- CONALEP Plantel El Sol.
- CONALEP Plantel 1.
- CONALEP Plantel 2.
- Centro de Capacitación para el Trabajo Industrial No 90.
- Colegio De Estudios Científicos Y Tecnológicos Del Estado De México Netzahualcóyotl 2 (CECY TEM) (Técnico En Informática).
- Facultad De Estudios Superiores (FES) Zaragoza De La Universidad Nacional Autónoma de México.

h. EL AMBIENTE GEOGRÁFICO:¹⁸

Es cien por ciento urbano, todas las calles pavimentadas, y se cuenta con todos los servicios indispensables.

¹⁸ [http://es.wikipedia.org/wiki/Netzahualc%C3%B3yotl_\(estado_de_M%C3%A9xico\)#Hidrograf.C3](http://es.wikipedia.org/wiki/Netzahualc%C3%B3yotl_(estado_de_M%C3%A9xico)#Hidrograf.C3). recuperada 13-julio 2012

Se cuenta con un nivel socio-económico medio alto y bajo, la mayoría de la población escolar atendida es de nivel medio bajo, lo cual influye de manera negativa en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad, ya que no cumplen con los materiales mínimos necesarios para su educación.

La mayoría de la población atendida en esta institución tiene un gran éxito debido al servicio que se le brinda a la población, ya que se cuenta con horario de tiempo completo de 7:00-17:00 PM. Servicio de comedor, educación, recreación, hábitos de higiene, hábitos de alimentación, es decir se les brinda una educación integral.

El servicio que se brinda es para madres que trabajan o estudian, padres solos que estén a cargo de sus hijos y no cuenten con los recursos suficientes para dejar a sus hijos en lugares costosos o no cuenten con el apoyo de algún familiar o gente de confianza para dejar a sus hijos. Los padres de familia en su mayoría no tienen una considerable preparación académica, unos son comerciantes, empleados, obreros. Solo unos cuantos son profesionistas como: Contadores Públicos, Profesores de Primaria, Secundaria y Bachillerato, Laboratoristas Clínicos etc. El Jardín Niños de México, tiene a su alrededor varios planteles educativos de diferentes niveles como: estancias infantiles, Jardines de Niños, Primarias, Secundarias, Preparatorias y Universidades.

CONTEXTO SOCIO-ECONÓMICO:¹⁹

La población que asiste a esta institución se ubica en el nivel económico medio bajo, ya que constantemente tienen atrasos de colegiatura, así como en proporcionar los materiales educativos que el niño requiere.

Los niños que asisten al Jardín de Niños de México pertenecen a los alrededores de Cd. Netzahualcóyotl, Edo. de México, en su mayoría son hijos de madres solteras que trabajan para la manutención de los pequeños, quienes viven en casa prestada de algún familiar o rentada con ambientes hostiles y un tanto desagradables por ser de tipo vecindad. En su mayoría buscan este tipo de jardines por los horarios amplios y la alimentación que se les brinda a los pequeños, así como cuotas accesibles.

En este ciclo escolar hubo un incremento de matrícula del 45% debido a los servicios brindados con calidad, calidez humana, profesionalismo y entrega por parte de todo el personal.

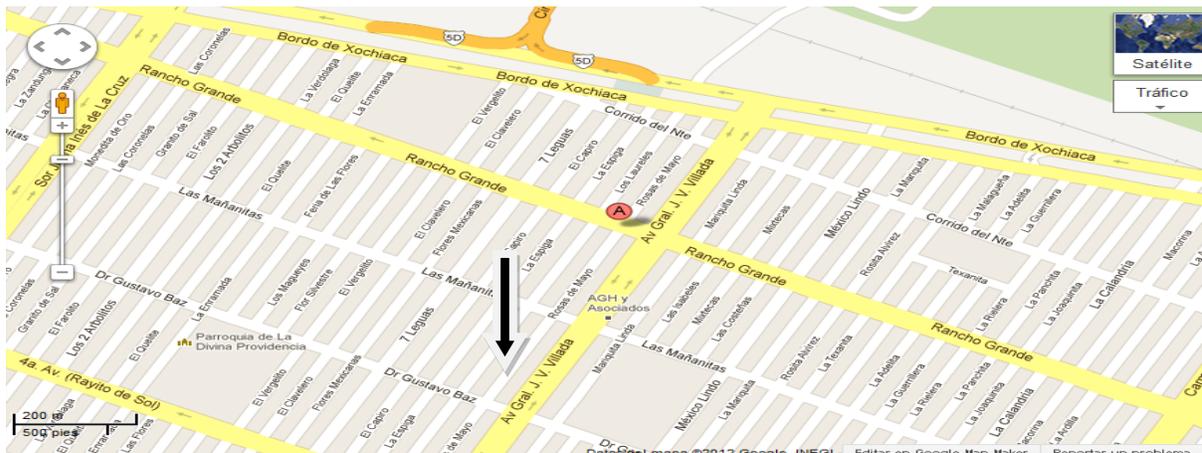
B. AMBIENTE ESCOLAR:

- a) El Jardín Niños de México, con Clave de Trabajo CCT 15PJN2057B, Turno matutino grado tercero, está ubicado en Calle Rosas de Mayo No. 322, Col. Benito Juárez, Ciudad. Netzahualcóyotl, Estado de México, CP. 57000, Entre Av. Gustavo Baz y la Calle Mañanitas. Tel. 57307277.

¹⁹ Escrito por la tesista. El 25 Julio 2012.

Figura 4.²⁰

CROQUIS DE UBICACIÓN DEL JARDÍN DE NIÑOS



b) STATUS DEL TIPO DE SOSTENIMIENTO DE LA ESCUELA: El plantel es de tipo privado.

c) ASPECTO MATERIAL DE LA INSTITUCIÓN:

Una casa adaptada que consta de planta baja y alta, la mayor parte del techo del jardín es de losa de concreto, los muros de son de tabique, la institución cuenta con cinco baños de los cuales dos los ocupan los niños, dos las niñas, uno personal docente y un mingitorio para niños, todos con conexión de agua, el drenaje está conectado a la red pública, la institución cuenta con luz eléctrica del servicio público.

Cumpliendo con la normatividad vigente, en este domicilio también se brinda el servicio de Estancia Infantil del programa de SEDESOL del Gobierno Federal, para

²⁰ http://www.google.com.mx/#hl=es-419&output=search&scient=psy-ab&q=google+maps&oq=g&gs_l=hp.1.0.0l4.7257.7257.0.11109.1.1.0.0.0.0.257.257.2-1.1.0.ernk_fspiked.1.0.0...1c.UbrblHc6BLQ&pbx=1&bav=on.2.or.r_gc_r_pw.r_qf.&fp=1c066f923410c888&biw=1280&bih=619 recuperada el 13 de Agosto de 2012.

apoyar a madres y padres solteros y de bajos recursos, además se brinda el servicio de comedor, asistencia y cuidado de los pequeños en un horario de 7:00 A.M. a 17:00 PM, mientras sus padres salen a trabajar.

La institución es una comunidad educativa consciente de su importante misión en la formación de niños, donde docentes y padres de familia están preocupados por la educación de las niñas y niños de la comunidad. La mayor preocupación radica en formarlos como líderes para un futuro y que tengan un rol influyente en una nueva sociedad donde el hombre sea lo primero y más trascendente inculcando los valores universales desde la infancia.

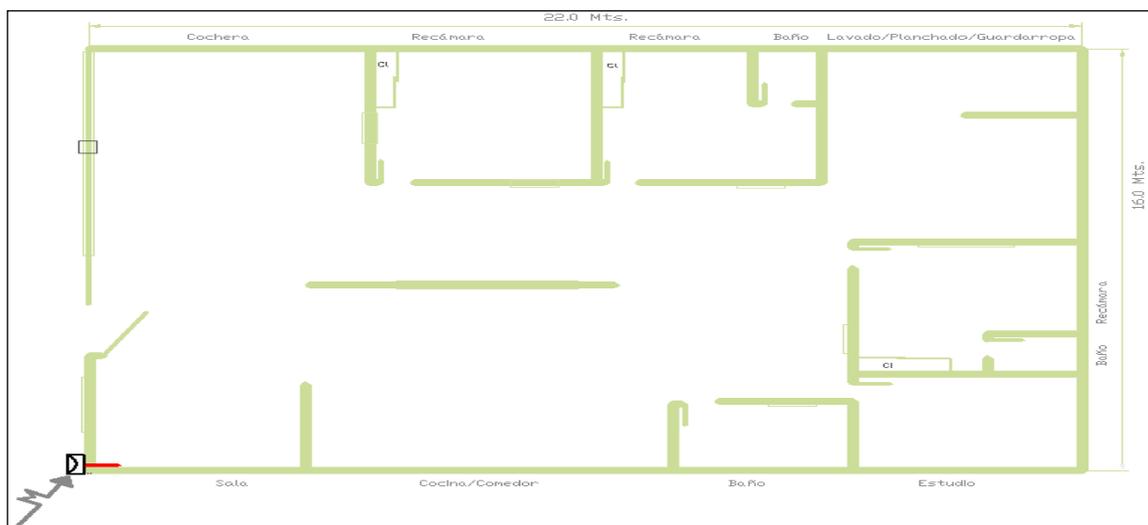
Las instalaciones son cómodas así como sus salones; son de medidas diferentes bajo los lineamientos por parte de las autoridades, y cuenta con material adecuado según el grado que se imparte. El patio hay carritos, un carrusel, balancines. El patio es un espacio amplio y cómodo para tener otras actividades (hombres a la Bandera, activación física, etc.).

Es cierto que formar mujeres y hombres de bien no es fácil, sin embargo en el Jardín de Niños es una de las tareas más importantes para el logro de seres humanos comprometidos con su país y su patria, para ello es necesario que los padres de familia creen ambientes que propicien la formación de los pequeños con base a valores, asimismo, lograr la integración de la familia para la participación en las actividades escolares.

COCINA: hay una persona que se encarga de preparar los alimentos del desayuno, colación y comida para los todos los niños, la cocina está equipada con una cocina integral con gabinetes, un refrigerador, una alacena para guardar los utensilios de cocina y un almacén para la despensa.

Hay una dirección pequeña donde se lleva a cabo la administración del jardín de niños por la directora y un auxiliar administrativo.

d) CROQUIS DE LAS INSTALACIONES MATERIALES.²¹



e) ORGANIZACIÓN ESCOLAR:

Es una institución incorporada al Sistema Educativo SEIEM del Estado de México y se trabaja bajo los Lineamientos Educativos que establece el sistema, se lleva a cabo el plan de trabajo con el Programa de Educación Pública 2004 (PEP 04), donde directivo y personal docente están en constante capacitación y actualización. De la

²¹ Elaborado por el Arq. Roque Salazar. El 27 de Septiembre 2012.

misma forma es una institución comprometida con la educación de su población, atendiendo las necesidades educativas que el país demanda.

LA POBLACIÓN ESCOLAR:

PRIMER GRADO 18
SEGUNDO GRADO 14
TERCER GRADO 13
TOTAL DE NIÑOS Y NIÑAS 45.

ORGANIZACIÓN GENERAL DE LA ESCUELA. ²²



RELACIONES E INTERACCIONES DE LA INSTITUCIÓN CON LOS PADRES DE FAMILIA.

f) RELACIONES E INTERACCIONES DE LA ESCUELA CON LA COMUNIDAD.

La institución tiene una buena relación con padres de familia y la comunidad en general, por una parte los padres de familia tienen mucho respeto y se interesan en el desempeño escolar de sus niños y es por ello que cuentan con la disponibilidad y

²² Elaborado por la tesista el 23 Julio 2012

contribuyen en la educación de sus hijos, aunque en su mayoría ambos padres trabajan, se dan tiempo y están al pendiente de los niños.

Por otro lado, existe una buena comunicación y relación con la comunidad y cuando hay algún problema con los vecinos se platica, se toman acuerdos y se le da solución a la problemática existente.

Asimismo, cabe mencionar que hasta la fecha no ha existido ningún problema de ninguna índole, pues en todo momento a existido el apoyo incondicional por parte de la comunidad.

1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA QUE SE ANALIZA

Resulta relevante dentro del proceso de las determinaciones metodológicas de investigación de carácter científico, definir el problema, esto facilitara la orientación y seguimiento de la indagación.

Por ello, plantearlo en forma de pregunta concreta, disminuye la posibilidad de enfrentar dispersiones durante la búsqueda de respuestas al planteamiento problemático.

La pregunta guía de la presente investigación, se estructuró en los términos que a continuación se establece:

¿Cuál es la estrategia didáctica alternativa para incrementar los valores en los alumnos del Tercer Grado de Educación Preescolar?

1.4. UNA HIPÓTESIS ORIENTADORA EN EL QUEHACER INVESTIGATIVO.

Un hilo conductor propicio en la búsqueda de los elementos teórico-prácticos que den respuesta a la pregunta generada en el punto anterior, es la base del éxito en la construcción de los significados relativos a la solución de una problemática en este caso educativo.

Para tales efectos se construyó el enunciado siguiente:

La estrategia didáctica alternativa para incrementar los valores en los alumnos de Tercer Grado de educación Preescolar, es el juego.

1.5. LA CONSTRUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.

Construir objetivos dentro de planos, tales como la investigación, la planeación o el diseño curricular, lleva a la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o término de acciones interrelacionadas con esquemas de trabajo académico o científico. Por ello, es deseable que estos se consideren como parte fundamental de estructuras de esta naturaleza.

1.5.1. OBJETIVO GENERAL:

Determinar a través de una Investigación Documental, el valor teórico didáctico del juego en el proceso de incrementar los valores en los niños preescolares.

1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES:

- 1) Planear y efectuar la investigación documental.**
- 2) Determinar el valor teórico del juego en el incremento de los valores en los niños preescolares.**
- 3) Generar una propuesta de solución al problema planteado.**

1.6. RUTA METODOLÓGICA EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.

Una ruta metodológica, indica las acciones a desarrollar dentro del quehacer investigativo documental, en este caso, de carácter educativo, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones a llevarse a cabo y que correspondan al nivel de inferencia y profundidad de cada uno de los análisis que conjugados en las diferentes etapas de la construcción que lleven a interpretar en forma adecuada, los datos reunidos en torno al tema, base de la indagación.

CAPÍTULO 2. EL APARATO TEÓRICO-CRÍTICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.

Toda investigación científica, requiere de un aparato teórico-critico que avale la base del análisis que de origen a nuevos enfoques conceptuales del área de conocimiento que se trate, en el caso específico de este trabajo del área educativa. Para ello, es necesario refrendar los postulados teóricos que se han seleccionado conforme al enfoque que presenta el planteamiento del problema.

Con dicha finalidad, se eligieron los siguientes conceptos para su revisión y análisis.

2.1. APARATO CONCEPTUAL DETERMINADO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO.

LA TEORÍA DE LAWRENCE KOHLBERG.²³

Kohlberg comparte con Piaget la creencia en que la moral se desarrolla en cada individuo pasando por una serie de fases o etapas. Estas etapas son las mismas para todos los seres humanos y se dan en el mismo orden, creando estructuras que permitirán el paso a etapas posteriores. Sin embargo, no todas las etapas del desarrollo moral surgen de la maduración biológica como en Piaget, estando las últimas ligadas a la interacción con el ambiente.

El desarrollo biológico e intelectual es, según esto, una condición necesaria para el desarrollo moral, pero no suficiente.

²³ http://ficus.pntic.mec.es/~cprf0002/nos_hace/desarrol3.html recuperada 14 Agosto 2012.

Además, según Kohlberg, no todos los individuos llegan a alcanzar las etapas superiores de este desarrollo.

El paso de una etapa a otra se ve en este autor como un proceso de aprendizaje irreversible en el que se adquieren nuevas estructuras de conocimiento, valoración y acción. Estas estructuras son solidarias dentro de cada etapa, es decir, actúan conjuntamente y dependen las una de la puesta en marcha de las otras. Kohlberg no encuentra razón para que, una vez puestas en funcionamiento, dejen de actuar, aunque sí acepta que se produzcan fenómenos de desajuste en algunos individuos que hayan adquirido las estructuras propias de la etapa de un modo deficiente. En este caso los restos de estructuras de la etapa anterior podrían actuar aún, dando la impresión de un retroceso en el desarrollo.

Kohlberg, extrajo las definiciones concretas de sus etapas del desarrollo moral de la investigación que realizó con niños y adolescentes de los suburbios de Chicago, a quienes presentó diez situaciones posibles en las que se daban problemas de elección moral entre dos conductas. El análisis del contenido de las respuestas, el uso de razonamientos y juicios, la referencia o no a principios, etc. se analizaron treinta factores diferentes en todos los sujetos, fue la fuente de la definición de las etapas.

Posteriormente, y para demostrar que estas etapas eran universales, Kohlberg realizó una investigación semejante con niños de una aldea de Taiwan, traduciendo sus dilemas morales al chino y adaptándolos un poco a la cultura china.

El desarrollo moral comenzaría con la etapa cero, donde se considera bueno todo aquello que se quiere y que gusta al individuo por el simple hecho de que se quiere y de que gusta. Una vez superado este nivel anterior a la moral se produciría el desarrollo según el esquema que presentamos a continuación.

TEORÍA DEL DESARROLLO MORAL DE KOHLBERG²⁴

NIVEL I: MORAL PRE-CONVENCIONAL.	ETAPA 1: EL CASTIGO Y LA OBEDIENCIA (HETERONOMÍA).	El punto de vista propio de esta etapa es el egocéntrico, no se reconocen los intereses de los otros como diferentes a los propios. Las acciones se consideran sólo físicamente, no se consideran las intenciones, y se confunde la perspectiva de la autoridad con la propia.	Lo justo es la obediencia ciega a la norma, evitar los castigos y no causar daños materiales a personas o cosas.	Las razones para hacer lo justo son evitar el castigo y el poder superior de las autoridades.
	ETAPA 2: EL PROPÓSITO Y EL INTERCAMBIO (INDIVIDUALISMO).	La perspectiva característica de esta etapa es el individualismo concreto. Se desligan los intereses de la autoridad y los propios, y se reconoce que todos los individuos tienen intereses que pueden no coincidir. De esto se deduce que lo justo es relativo, ya que está ligado a los intereses personales, y que es necesario un	Lo justo en esta etapa es seguir la norma sólo cuando beneficia a alguien, actuar a favor de los intereses propios y dejar que los demás lo hagan también.	La razón para hacer lo justo es satisfacer las propias necesidades en un mundo en el que se tiene que reconocer que los demás también tienen sus necesidades e intereses.

²⁴ http://www.cepvi.com/articulos/desarrollo_moral.shtml Recuperada el 11 de Agosto 2012

		intercambio con los otros para conseguir que los propios intereses se satisfagan.		
NIVEL II: MORAL CONVENCIONAL.	ETAPA 3: EXPECTATIVAS, RELACIONES Y CONFORMIDAD INTERPERSONAL (MUTUALIDAD).	La perspectiva de esta etapa consiste en ponerse en el lugar del otro: es el punto de vista del individuo en relación con otros individuos. Se destacan los sentimientos, acuerdos y expectativas compartidas, pero no se llega aún a una generalización del sistema.	Lo justo es vivir de acuerdo con lo que las personas cercanas a uno mismo esperan. Esto significa aceptar el papel de buen hijo, amigo, hermano, etc. Ser bueno significa tener buenos motivos y preocuparse por los demás, también significa mantener relaciones mutuas de confianza, lealtad, respeto y gratitud.	La razón para hacer lo justo es la necesidad que se siente de ser una buena persona ante sí mismo y ante los demás, preocuparse por los demás y la consideración de que, si uno se pone en el lugar del otro, quisiera que los demás se portaran bien.
	ETAPA 4: SISTEMA SOCIAL Y CONCIENCIA (LEY Y ORDEN).	El punto de vista desde el cual el individuo ejerce su moral se identifica en esta etapa con el del sistema social que define los papeles individuales y las reglas de comportamiento. Las relaciones individuales se consideran en función de su lugar en el sistema social y se es capaz de diferenciar los acuerdos y motivos interpersonales del punto de vista de la sociedad o del grupo social que se toma como referencia.	Lo justo es cumplir los deberes que previamente se han aceptado ante el grupo. Las leyes deben cumplirse salvo cuando entran en conflicto con otros deberes sociales establecidos. También se considera como parte de lo justo la contribución a la sociedad, grupo o instituciones.	Las razones para hacer lo que está bien son mantener el funcionamiento de las instituciones, evitar la disolución del sistema, cumplir los imperativos de conciencia (obligaciones aceptadas) y mantener el auto respeto.
NIVEL III: MORAL POS-CONVENCIONAL O BASADA EN PRINCIPIOS. Las decisiones morales en este nivel	ETAPA 5: DERECHOS PREVIOS Y CONTRATO SOCIAL (UTILIDAD).	En esta etapa se parte de una perspectiva previa a la de la sociedad: la de una persona racional con valores y derechos anteriores a	Lo justo consiste en ser consciente de la diversidad de valores y opiniones y de su origen relativo a las características propias de cada grupo y cada individuo. Consiste también en respetar las	La motivación para hacer lo justo es la obligación de respetar el pacto social para cumplir y hacer cumplir las leyes en beneficio propio y de los demás,

<p>tienen su origen en el conjunto de principios, derechos y valores que pueden ser admitidos por todas las personas que componen la sociedad, entendiéndose ésta como una asociación destinada a organizarse de un modo justo y beneficioso para todos sin excepción.</p>		<p>cualquier pacto o vínculo social. Se integran las diferentes perspectivas individuales mediante mecanismos formales de acuerdo, contrato, imparcialidad y procedimiento legal. Se toman en consideración la perspectiva moral y la jurídica, destacándose sus diferencias y encontrándose difícil conciliarlas.</p>	<p>reglas para asegurar la imparcialidad y el mantenimiento del contrato social. Se suele considerar una excepción por encima del contrato social el caso de valores y derechos como la vida y la libertad, que se ven como absolutos y deben, por tanto, respetarse en cualquier sociedad, incluso a pesar de la opinión mayoritaria.</p>	<p>protegiendo los derechos propios y los ajenos. La familia, la amistad, la confianza y las obligaciones laborales se sienten como una parte más de este contrato aceptado libremente. Existe interés en que las leyes y deberes se basen en el cálculo racional de la utilidad general, proporcionando el mayor bien para el mayor número de personas.</p>
	<p>ETAPA 6: PRINCIPIOS ÉTICOS UNIVERSALES (AUTONOMÍA).</p>	<p>En esta última etapa se alcanza por fin una perspectiva propiamente moral de la que se derivan los acuerdos sociales. Es el punto de vista de la racionalidad, según el cual todo individuo racional reconocerá el imperativo categórico de tratar a las personas como lo que son, fines en sí mismas, y no como medios para conseguir ninguna ventaja individual o social.</p>	<p>Lo que está bien, lo justo, es seguir los principios éticos universales que se descubren por el uso de la razón. Las leyes particulares y acuerdos sociales son válidos porque se basan en esos principios y, si los violaran o fueran en contra de ellos, deberá seguirse lo indicado por los principios. Los principios son los principios universales de la justicia: la igualdad de derechos de los seres humanos y el respeto a su dignidad de individuos. Éstos no son únicamente valores que se reconocen, sino que además pueden usarse eficientemente para generar decisiones concretas.</p>	<p>La razón para hacer lo justo es que, racionalmente, se ve la validez de los principios y se llega a un compromiso con ellos. Este es el motivo de que se hable de autonomía moral en esta etapa.</p>

2.1.1. ¿QUÉ SON LOS VALORES? ²⁵

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Para la tesista, los valores son principios morales que se adquieren en el núcleo familiar y deben ser fortalecidos con el ejemplo, es decir si en una familia todos los integrantes se miran con respeto, amor, confianza, hay tolerancia etc. Será una familia integra, la cual difícilmente corromperá esos principios.

Los valores, ²⁶ como el respeto, la responsabilidad, tolerancia, etc. no se han perdido: sólo hay que sacarlos a la luz como un tesoro que pertenece a todos y que todos tenemos el derecho y la oportunidad de disfrutar.

En consecuencia, una educación con responsabilidad está basada en el respeto, el amor y la comprensión, y en dar al niño elementos de juicio para que, al hacerlo responsable, sea más capaz, más exitoso y más feliz.

Considero que los valores deberían funcionar como los pilares en una casa: Columnas inamovibles. En su interior podemos hacer todos los cambios que necesitemos, pero no modificamos sus bases.

²⁵ <http://www.elvalordelosvalores.com/definicion/index.html> recuperada el 13 de Agosto 2012.

²⁶ Ediciones Euromexico, S. A de C. V. ¡Auxilio! ¿Qué hago con mis hijos o con mis alumnos? Cerrada de Morelos No. 42 Col. Xocoyahualco. Tlalnepantla, Edo. México. Pág. 160

CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES:²⁷

Durabilidad: los valores se reflejan en el curso de la vida. Por ejemplo, el valor del placer es más fugaz que el de la verdad.

Integralidad: cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible.

Flexibilidad: los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas

Satisfacción: los valores generan satisfacción en las personas que los practican.

Polaridad: todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; todo valor conlleva un contravalor.

Jerarquía: hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales).

Las jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona.

²⁷ <http://eticapsicologia.blogspot.mx/2009/02/definicion-de-valores-y-las.html> recuperada 15 de Agosto 2012.

Trascendencia: los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad. (h) **Dinamismo:** los valores se transforman con las épocas. (i) **Aplicabilidad:** los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona.

Complejidad: los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones.

TIPO DE VALORES:²⁸

Respeto.- Con base a la experiencia de la autora de este trabajo, el valor del respeto no se ve favorecido en los niños del tercer grado de Preescolar, ya que constantemente se agreden física y verbalmente, les cuesta mucho trabajo respetar las pertenencias de los demás, y lo peor de todo es que no saben pedir una disculpa cuando le faltan a un compañero o al propio docente, es sorprendente que desde pequeños tengan un carácter muy duro con carencia de sensibilidad.

²⁸ <http://www.elvalordelosvalores.com/tipos/index.html> recuperada 11 Agosto 2012.

FIGURA 5.²⁹



Niños forcejeando por una pelota no respetan turno para jugar con el material.

Es la consideración especial hacia las personas en razón de reconocer sus cualidades. Hablar de respeto es hablar de los demás.

Es establecer hasta donde llegan mis posibilidades de hacer o no hacer, y dónde comienzan las posibilidades de los demás.

La amistad: Es un valor que si se ve favorecido en los niños del grupo de Tercer Grado de Preescolar, les es fácil entablar una amistad desde el momento que se integra un nuevo compañero en el grupo, aunque en ocasiones pelean al poco rato se les pasa y están como si nada hubiera pasado.

²⁹ Foto tomada por la tesista el 07 de Septiembre 2012.

Figura 6. ³⁰



En esta foto se muestra la amistad entre compañeros.

La amistad, es una de las más nobles y desinteresadas formas de afecto que una persona puede sentir por otra. Quienes creen en la amistad, se aceptan y se quieren sin condiciones, tal como son.

La bondad: Con base a la experiencia vivida a diario, la autora de este trabajo el valor de la bondad se ve favorecido solo en algunos niños del grupo quienes se preocupan por sus compañeros, tratan de ayudar y apoyar cuando se requiere, ya que cuando algún compañero llora por alguna situación hay niños que se preocupan por él y tratan de consolarlo y tranquilizarlo, en ese momento se percata uno de que en casa si llevan a cabo dicho valor.

³⁰ Foto tomada por la tesista el 07 de Septiembre 2012.

Figura 7. ³¹



La figura 7 muestra a Brian siendo bondadoso al compartir de su sándwich.

Es la disposición a hacer el bien. Las personas bondadosas sienten un gran respeto por sus semejantes y se preocupan por su bienestar. Si alguien necesita ayuda, el que es bondadoso no duda en ofrecerla.

La fortaleza: Este es uno de los valores que se debe fomentar en familia y reforzar en la escuela, debido a que es notorio que los pequeños de Tercer Grado aun no tienen esa fortaleza para enfrentar y dar solución a los que se les presente a su alrededor.

³¹ Foto tomada por la tesista el 07 de Septiembre 2012.

Figura 8.³²



En esta fotografía muestra a un pequeño mostrando su fortaleza física.

La fortaleza es la capacidad que nos permite mantenernos fieles a nuestras convicciones y hacerles frente con firmeza a las diferentes situaciones de la vida.

Los que son fuertes no se dejan tentar por las cosas que saben no son buenas para ellos o para otros.

La generosidad: Con base a la experiencia de la tesista falta trabajar mucho en este valor desde casa, ya que difícilmente se ve favorecido dicho valor en los pequeños del Tercer Grado de Preescolar, debido a que falta claridad en ello para que puedan llevarlo a cabo.

³² Foto tomada por la tesista el 07 de Septiembre 2012.

Figura 9.³³



La fotografía muestra a dos pequeñas una de ellas siendo generosa con su compañera.

La generosidad, es una de las más claras manifestaciones de nobleza de espíritu y grandeza de corazón que puede dar una persona. Los que son generosos son ricos, por la capacidad de ofrecer a otros lo más preciado de sí mismos.

La honestidad: En este aspecto la mayoría de los niños de Tercer Grado de Preescolar son honestos, solo se ha observado a dos niños que han tomado cosas que no les pertenecen y se las han llevado a su casa y al día siguiente los papás los regresan, lo cual indica que si se lleva a cabo dicho valor, pero que tiene que trabajar más en él niño.

³³ Fotografía tomada por la tesista el 07 de Septiembre 2012.

Figura 10.³⁴



Uno de los valores más importantes en la formación de la personalidad del niño es la honestidad, ya que ésta forma una parte muy importante en las relaciones personales que proyectará hacia el prójimo, como el afecto y el respeto mismos que se fortalecen a través de las mismas interrelaciones cuando el niño empieza a socializar.

La justicia: Con base a la experiencia de la autora de este trabajo, el valor de la justicia no se ve favorecido en los niños de Tercer Grado de Preescolar, porque es notorio que no existe respeto entre pares y en ocasiones con adultos, además a la edad que tienen los niños, aun no toman conciencia a dicho valor, para lo cual sería bueno hacer mayor énfasis en casa, practicarlo y llevarlo a cabo con los niños.

³⁴ <http://conapemeparapadres.blogspot.mx/2010/06/el-valor-de-la-honestidad.html> recuperada el 07 Septiembre 2012.

Figura 11.³⁵



La fotografía muestra diversidad de niños unidos con justicia y respeto.

La justicia consiste en conocer, respetar y hacer valer los derechos de las personas. Los actos de justicia dan a cada cual lo que se merece y lo que necesita para desarrollarse plenamente y vivir con dignidad.

La paz: Se viven tiempos muy difíciles dentro del núcleo familiar, hoy en día existen parejas de padres muy jóvenes, desintegración familiar y por ende no hay paz dentro del hogar, motivo por el cual en los niños del grupo de Tercer Grado de Preescolar, se ve reflejado la falta de paz interior, se notan angustiados, heridos, temerosos, agresivos y constantemente están a la defensiva hacia sus compañeros.

³⁵ Foto tomada por la tesista el 07 de Septiembre 2012.

La falta de tranquilidad y de paz en los niños los hace ser presas ante cualquier mínima provocación de sus compañeros. Motivo por el cual se considera urgente estar al pendiente de los niños y hacer talleres para padres para orientarlos de la importancia de practicar valores con el ejemplo desde temprana edad con sus hijos.

Fotografía 12.³⁶



La fotografía muestra a dos niños llenos de tranquilidad y paz.

La paz se considera como el fruto de la sana convivencia entre los seres humanos. Para hacerla posible es necesario un ordenamiento social justo, en el que todos los ciudadanos tengan las mismas oportunidades de desarrollarse como personas.

La perseverancia: Con base a la experiencia de la tesista se observa en los niños de Tercer Grado de Preescolar, en su mayoría son personas que a su corta edad se esfuerzan por lograr sus objetivos, sin embargo hace falta atención y supervisión por parte de sus padres para que los orienten y logren sus metas.

³⁶ Fotografía tomada por la tesista el 07 de Septiembre 2012.

Fotografía 13.³⁷



La fotografía muestra a una niña enfocada en la lectura

Es la firmeza y constancia en la ejecución de propósitos o en la realización de una labor. Las personas que son perseverantes tienen una alta motivación y un profundo sentido del compromiso que les impide abandonar las tareas que comienzan.

La prudencia: En este sentido, a los niños de Tercer Grado de Preescolar les hace falta que la familia se involucre y fomente dicho valor, con base a la experiencia de la tesista, se puede observar que la mayoría de los niños no son nada prudentes, lo cual se ve reflejada cada día en el comportamiento de los niños.

³⁷ Fotografía tomada por la tesista 07 de Septiembre 2012.

Figura 14.³⁸



La foto muestra a los niños manejando y ambos tienen prudencia para ceder el paso.

Es una virtud que impide comportarnos de manera irreflexiva. Una persona prudente siempre actúa de manera sensata, y esta actitud es el resultado de la valoración que le da a su propia vida, a la de los demás.

2.1.2. ¿QUÉ ES EL JUEGO?:³⁹

El juego es un impulso natural de las niñas y los niños y tiene manifestaciones y funciones múltiples. Para los niños el juego es tan importante, como lo es el trabajo para los adultos.

³⁸ Fotografía tomada por la tesista el 07 de Septiembre de 2012.

³⁹SEP. Programa de Educación Preescolar 2004. México, D.F., Talleres de la SEP, 2004.

El juego,⁴⁰ es la principal actividad de las personas durante la infancia y un excelente entretenimiento durante toda la vida. Jugando hay desarrollo físico y emocional, al mismo tiempo se mantiene la inteligencia y reflejos despiertos. Pero, por encima de todo, jugando se divierte y se disfruta en compañía de allegados, tanto familiares como de amigos, para jugar, lo más importante son las ganas de participar y pasarla bien, se comprende al juego dentro del proceso educativo como medio de expresión: instrumento de conocimiento; factor de socialización; regulador y compensador de la efectividad, y un efectivo instrumento del desarrollo de las estructuras del pensamiento en el niño; el juego, resulta un medio esencial de organización, desarrollo y afirmación de la personalidad infantil considerando un equilibrio que debe existir entre Juegos libres y juegos educativos, relación condicionada de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños.⁴¹

En la edad preescolar y en el espacio educativo, el juego propicia el desarrollo de competencias sociales y auto-reguladoras por las múltiples situaciones de interacción con otros niños y adultos. A través del juego los niños exploran y ejercitan sus competencias físicas, idean y reconstruyen situaciones de la vida social y familiar, en las cuales actúan e intercambian papeles. Ejercen también su capacidad imaginativa al dar a los objetos más comunes una realidad simbólica distinta y ensayan libremente sus posibilidades de expresión oral, gráfica y estética.

⁴⁰ Gil editores, juegos de interiores grandes ideas para jugar, impreso en España, 2002

⁴¹ Zapata A Oscar Juegos y aprendizaje escolar perspectiva psicogenética editorial pax México. Librería Carlos Césarnan, S. A. Pág. 11

Desde diversas perspectivas teóricas, se ha considerado que durante el desarrollo de juegos complejos las habilidades mentales de las niñas y los niños se encuentran en un nivel comparable al de otras actividades de aprendizaje: uso del lenguaje, atención, imaginación, concentración, control de los impulsos, curiosidad, estrategias para la solución de problemas, cooperación, empatía y participación grupal.

TIPOS DE JUEGO.⁴²

Piaget define el juego como una conducta de “orientación”, como una actividad que encuentra su fin en sí misma.

El juego es considerado una actividad auto-orientada hacia sí misma, una conducta autotélica. Hay otras conductas que él llama las reacciones circulares.

Efectivamente, durante el período sensorio-motor, el juego no se diferencia del resto del comportamiento más que por una cierta “orientación” lúdica que el niño da a ciertas reacciones circulares “serias”. Esta orientación viene dada por la relajación infantil hacia el equilibra-miento de los esquemas sensorio-motores.

Siguiendo la teoría de *Piaget* (1932, 1945, 1966) podemos clasificar los juegos en cuatro categorías: motor, simbólico, de reglas y de construcción.

⁴² <http://html.rincondelvago.com/juegos-y-aprendizaje.html> recuperado 17 Agosto 2012.

Exceptuando la última, los juegos de construcción, las otras tres formas lúdicas se corresponden con las estructuras específicas de cada etapa en la evolución intelectual del niño: el esquema motor, el símbolo y las operaciones intelectuales. Y, al igual que sucede con estas últimas, los juegos de reglas son los de aparición más tardía porque se “construyen” a partir de las dos formas anteriores, el esquema motor y el símbolo, integrados en ellos y subordinados ahora a la regla.

EL JUEGO MOTOR.

Los niños pequeños, antes de empezar a hablar, juegan con las cosas y las personas que tienen delante. Golpean un objeto contra otro; lo tiran para que se lo volvamos a dar, etc. Exploran cuanto tienen a su alrededor y, cuando descubren algo que les resulta interesante, lo “repiten” hasta que deje de resultarles interesante. Y es importante señalar que el interés infantil no coincide con el del adulto.

EL JUEGO SIMBÓLICO.

Aunque hay distintos tipos de juegos, muchos consideran el juego de ficción como el más típico de todos, el que reúne sus características más sobresalientes. Es el juego de “pretender” situaciones y personajes “como si” estuvieran presentes.

Con el desarrollo motor se amplía enormemente su campo de acción, se le permite o se le pide participar en tareas que antes le estaban vedadas y, sobre todo, aparecen mundos y personajes suscitados por el lenguaje.

Los psicoanalistas han insistido, con razón, en la importancia de estas elaboraciones fantásticas para poder mantener la integridad del yo y dar expresión a los sentimientos inconscientes.

Con independencia de si las fantasías ocupan con anterioridad un lugar, o no, en la mente infantil, lo cierto es que no será hasta el segundo año de vida cuando aparezcan las primeras manifestaciones de fingir que se come de un plato vacío o que se duerme con los ojos abiertos. Buena parte de estos primeros juegos de ficción son individuales, o si se realizan en presencia de otros niños, equivalen a lo que se ha llamado juego “en paralelo”, en el que cada jugador desarrolla su propia ficción con esporádicas alusiones al compañero.

Esta ausencia de cooperación entre jugadores ha llevado a *Piaget (1945)* a definir el juego simbólico como “egocéntrico”, centrado en los propios intereses y deseos.

JUEGOS DE REGLAS.

El final de preescolar coincide con la aparición de un nuevo tipo de juego: el de reglas. Su inicio depende, en buena medida, del medio en el que se mueve el niño, de los posibles modelos que tenga a su disposición.

Pero en todos los juegos de reglas hay que “aprender” a jugar, hay que realizar unas determinadas acciones y evitar otras, hay que seguir “unas reglas”. Si en los juegos simbólicos cada jugador podía inventar nuevos personajes, incorporar otros temas,

desarrollar acciones sólo esbozadas, en los de reglas se sabe de antemano lo que “tienen que hacer” los compañeros y los contrarios.

Son obligaciones aceptadas voluntariamente y, por eso, la competición tiene lugar dentro de un acuerdo, que son las propias reglas.

Los preescolares se inician en estos juegos con las reglas más elementales y, sólo a medida que se hagan expertos, incorporarán e inventarán nuevas reglas.

Ese conocimiento mínimo y la comprensión de su carácter obligatorio les permite incorporarse al juego de otros, algo mayores que ellos, especialmente cuando la necesidad de jugadores rebaja sus exigencias sobre la competencia de los mismos.

Pero, en analogía ahora con el juego simbólico, la obligatoriedad de estas reglas no aparece ante el niño preescolar como derivada del acuerdo entre jugadores, sino que tiene un carácter de verdad absoluta.

Creen que sólo existe una forma de jugar cada juego, la que conocen. Y, por superficial que este conocimiento sea, opinan que no sería legítimo alterar sus reglas.

La práctica continuada de esa cooperación permitirá, por fin, tomar conciencia de que las reglas no son más que la formulación explícita de esos acuerdos.

El preescolar, para resolver la contradicción entre la regla y sus intereses, debe recurrir a un tipo de juego anterior, el simbólico, donde ha llegado a descubrir, en otro nivel, ese mismo valor de la cooperación y de su negociación.

JUEGOS DE CONSTRUCCIÓN.

Este es un tipo de juego que está presente en cualquier edad. Desde el primer año de la vida del niño existen actividades que cabría clasificar en esta categoría: los cubos de plástico que se insertan o se superponen, los bloques de madera con los que se hacen torres, etc.

El niño preescolar se conforma fácilmente con cuatro bloques que utiliza como paredes de una granja o de un castillo. Pero a medida que crezca querrá que su construcción se parezca más al modelo de la vida real o al que se había trazado al iniciarla. Hacer una grúa que funcione de verdad o cocinar un pastel siguiendo una receta, pueden ser actividades tan divertidas como el mejor de los juegos.

Pero justamente en la medida en que tiene un objetivo establecido de antemano y que los resultados se evaluarán en función de dicho objetivo se aleja de lo que es mero juego para acercarse a lo que llamamos trabajo.

2.1.2.1. DIFERENCIAS EN LOS JUEGOS SIMBÓLICOS Y EN LOS JUGUETES DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS.⁴³

Los estudios de diferentes investigadores en distintos países, incluidos los realizados con niños españoles (López Tabeada, 1983), coinciden en que la mayor diferencia entre “juegos de niños” y “juegos de niñas” se produce precisamente en los juegos simbólicos colectivos. La mayoría de las niñas eligen temas como “las mamás”, “las maestras” o “las peluqueras” como los favoritos. En general, roles social de los que tienen una experiencia directa. Por el contrario, los niños de las mismas edades refieren jugar a “indios y vaqueros”, “Supermán” o “Tarzán”. Las acciones de estos personajes tienen poco que ver, a primera vista, con las actividades de sus varones adultos contemporáneos.

Los juegos colectivos son producto de las relaciones entre los mismos niños y se mantienen y transmiten, en buena medida, de espaldas a la sociedad adulta.

Los juguetes, por el contrario, son una mercancía y, en cuando tal, sujeta a las leyes de producción y consumo del sistema.

Si comparamos ahora las preferencias de juego y de juguetes observamos que se produce un cierto retraso en cuanto a su evolución según la edad.

⁴³ http://redesformacion.jccm.es/aula_abierta/contenido/97/387/3049/EF_U5_T1/11_concepto_de_juego.html recuperado el 15 Agosto 2012.

Este abrir la imaginación a situaciones que no están presentes es la aportación fundamental del juego simbólico. Su limitación nos la muestra las preferencias de temas de juego, que están mucho más cerca de la sociedad que conocen que de la que podrían soñar.

2.1.2.2. EL APRENDIZAJE ESCOLAR Y LA NATURALEZA COGNITIVA DEL JUEGO.

El sujeto supone, en primer lugar, una posición psicológica particular de parte del sujeto que juega, que está basada en el convencimiento de que, lo que está realizando, es una actividad libre que no va a ser enjuiciada y en la que dispone de un espacio personal y social que tiene un margen de error, que en otras actividades no se le permite. Es por tanto una plataforma de expresión en la medida en que, durante el juego, se siente en un espacio propio, aunque compartido flexiblemente, y que le comunica con los demás. Para jugar, el sujeto debe disponer de condiciones de relajación psicológica.

También en el juego deben estar presentes actitudes y deseos de jugar y de creerse “jugando” la trama. Los niños encuentran de forma rápida las actitudes y los escenarios adecuados para desarrollar un juego y, si tienen buenas relaciones entre sí, una pequeña contraseña es suficiente para introducirse en él.

Dentro del juego puede suceder cualquier cosa; esto es, una vez abierto el escenario psicológico y el escenario real, lo que sucede puede parecerse a cualquier otra actividad; se diferenciará de ella en que lo que se hace es “jugando”, esto es, con el

presupuesto de que nadie debe ofenderse por lo que allí, lo cual no significa que el juego no sea una cosa importante para quien lo hace, sino que de sus acciones no deben esperarse consecuencias graves ni irreversibles.

Esta facilidad para empezar un juego no debe confundirse con la resistencia a los ataques externos del mismo; el juego es frágil, dependiendo del arma que se use contra él.

El autoritarismo adulto y la censura son letales; en un contexto rígido o inseguro afectivamente, el juego no se desarrolla o muere. Hay que tener esto en cuenta para comprender por qué juego y escuela viven de hecho tan separados. La escuela es tan normativa que difícilmente permite el desarrollo de los aspectos más profundos del juego.

2.1.2.3. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN E INVESTIGACIÓN EN LOS JUEGOS.

El juego es una conducta intrínseca motivada. Nadie puede jugar si de verdad no lo desea, de ahí que no se puede imponer, sin violencia, el sentido del juego, ya que si se impone, no será considerado como tal por los jugadores. El juego es una forma natural de intercambio de los esquemas de conocimiento que tienen los niños y niñas. Los marcos lúdicos no están cerrados a los adultos; por el contrario, un adulto que verdaderamente quiera y sepa jugar, es un compañero ideal.

Esto permite al educador pensar en el escenario lúdico como un posible escenario pedagógico. Jugar no es estudiar ni trabajar, pero jugando, el niño aprende, sobre todo, a conocer y comprender el mundo social que le rodea.

El juego es un factor espontáneo de educación y cabe un uso didáctico del mismo, siempre y cuando, la intervención no desvirtúe su naturaleza y estructura diferencial.

La capacidad lúdica, como cualquier otra, se desarrolla articulando las estructuras psicológicas globales, esto es, no sólo cognitivas, sino afectivas y emocionales, con las experiencias sociales que el niño tiene. La escuela debe ser un lugar que proporcione al niño buenas experiencias en general.

Un uso educativo del juego puede ayudar al desarrollo integral del sujeto, si en él se producen procesos que ejerciten sus capacidades.

Un modelo didáctico o cualquier estrategia educativa que utilice el juego como apoyatura comportamental espontánea debe considerar la naturaleza psicológica que éste tiene y considerar su estructura y su contenido, si quiere partir de la realidad.

Para diseñar una estrategia didáctica no basta conocer los fundamentos psicológicos, que siempre son teóricos; hay que indagar y descubrir cuáles son las formas concretas que se producen en los niños de nuestra clase, en el tema que les

ocupa, el contenido y la forma de sus juegos y las posibilidades educativas que éstos tienen.

Durante el preescolar y primeros años de la escolaridad obligatoria, los niños desarrollan un tipo de juego, que hemos llamado juego de representación de roles o socio-dramático, lo cual siendo simbólico es más complejo que el simple “hacer que sí”.

El juego socio-dramático se caracteriza por la reproducción de escenas de fenómenos de intercambio social y de comunicación entre personas. En dichos juegos, los niños reproducen papeles sociales que los adultos suelen desempeñar en su vida cotidiana, ya sea profesional o sencillamente de relación.

Este tipo de juego pone de manifiesto el complejo entramado de ideas que los niños tienen sobre los temas que representan y refleja el estado natural en el que reposan los conocimientos sociales en su mente.

El estudio detallado del tipo de comunicación (verbal o no verbal) y de acciones que ocurren dentro del juego socio-dramático, nos revela detalles extraordinariamente sutiles, del tipo de información que los niños poseen sobre lo que hacen las personas en su vida cotidiana. El intercambio lúdico de estos conocimientos constituye un marco de aprendizaje espontáneo.

2.1.2.4. LA EDUCACIÓN Y EL JUEGO.

La importancia del juego en la educación es grande, pone en actividad todos los órganos del cuerpo, fortifica y ejercita las funciones síquicas.

El juego es un factor poderoso para la preparación de la vida social del niño; jugando se aprende la solidaridad, se forma y consolida el carácter y se estimula el poder creador.

En lo que respecta al poder individual, los juegos desenvuelven el lenguaje, despiertan el ingenio, desarrollan el espíritu de observación, afirma la voluntad y perfeccionan la paciencia.

También favorecen la agudeza visual, táctil y auditiva; aligeran la noción del tiempo, del espacio; dan soltura, elegancia y agilidad del cuerpo.

La aplicación provechosa de los juegos posibilita el desarrollo biológico, psicológico, social y espiritual del hombre. Su importancia educativa es trascendente y vital. Sin embargo, en muchas de nuestras escuelas se prepondera el valor del aprendizaje pasivo, domesticador y alienante; no se da la importancia del caso a la educación integral y permanente.

Tantas escuelas y hogares, pese a la modernidad que vivimos o se nos exige vivir, todavía siguen lastrados en vergonzosos tradicionalismos.

La escuela tradicionalista sume a los niños a la enseñanza de los profesores, a la rigidez escolar, a la obediencia ciega, a la criticidad, pasividad, ausencia de iniciativa. Es logocéntrica, lo único que le importa cultivar es el memorismo de conocimientos. El juego está vedado o en el mejor de los casos admitido solamente al horario de recreo.

2.1.3. CARACTERÍSTICAS DE NIÑOS DE TERCER GRADO DE PREESCOLAR: ⁴⁴

Los niños de tercer grado se caracterizan principalmente por la edad que es de cinco años, son niños inquietos, juguetones, traviosos, fantasiosos, independientes, activos, participativos, creativos, seguros de sí mismos, sociables, colaborador y con los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para su ingreso al primer grado de educación básica.

2.1.4. EDUCACIÓN PREESCOLAR:⁴⁵ **CARACTERÍSTICAS.**⁴⁶

La Educación Preescolar es el nivel educativo que se cursa inmediatamente antes de la educación primaria. Es para niños entre cuatro años y cinco años 11 meses de edad. Se imparte generalmente en tres grados escolares y no es obligatoria, es decir,

⁴⁴ <http://www.buenastareas.com/ensayos/Caracteristica-Del-Ni%C3%B1o-Preescolar/963284.html> recuperada 15 Agosto 2012.

⁴⁵ <http://www.oei.es/quipu/honduras/cap07.pdf> recopilado 16 Agosto 2012.

⁴⁶ <http://www.dgpp.sep.gob.mx/Estadi/Fin%20de%20curso%202000-2001/prees.htm> recuperada el 30 Agosto 2012.

los niños de seis años pueden ingresar a primer grado de primaria sin haberla cursado.

El principal objetivo de la educación preescolar es propiciar el desarrollo integral y armónico de las capacidades afectivo-social, física y cognoscitiva del niño atendiendo a las características propias de su edad y a su entorno social.

En las Leyes Educativas, título II, capítulo I de la Educación Preescolar, en su artículo 19 dice: La Educación Preescolar es la que recibe el niño en las escuelas de párvulos o jardines de infancia, con el objeto de guiar sus primeras experiencias, estimular el desarrollo de su personalidad y facilitar su integración al medio. Art. 20 La Educación Preescolar se impartirá en un periodo de tres años.

LOS OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR SON LOS SIGUIENTES:⁴⁷

1. Promover el desarrollo de actividades, hábitos, conocimientos, destrezas, aptitudes y habilidades que favorezcan la formación integral del niño.
2. Inculcar en el niño ideales de amor y respeto a sí mismo, a la familia y a su patria.
3. Fortalecer el dominio del idioma español como elemento básico de la comunicación.
4. Favorecer la libre expresión para estimular el sentido crítico y la creatividad.
5. Estimular en el niño la formación de actividades hacia la investigación científica y tecnológica.

⁴⁷ http://www.google.com.mx/#hl=es-419&sa=X&ei=VMs_UN_uEqnq2QWtrYCoDQ&ved=0CB0QBSgA&q=objctivos+generales+de+educacion+preescolar&spell=1&bav=on.2,or.r_gc.r_pw.r_qf.&fp=2bcf180fbe9e9cad&biw=1280&bih=619 recuperada 30 de Agosto 2012.

6. Proporcionar en el niño experiencias que faciliten su autonomía y contribuyan a satisfacer sus necesidades e intereses.
7. Proveer al niño de experiencias que le preparen para la educación sistemática en los niveles educativos posteriores y para todas las situaciones de la vida.
8. Fomentar en el niño actitudes para la conservación, protección, mejoramiento y uso racional de los recursos naturales existentes en su medio ambiente.
9. Promover en el niño una actitud positiva hacia la organización cooperativa del trabajo.
10. Orientar al niño para que cuide de su salud física, mental y espiritual.
11. Adquiera autonomía e identidad personal.
12. Se relacione con la naturaleza, a fin de que se prepare para cuidar las manifestaciones de la vida.
13. Desarrolle mediante el lenguaje formas de expresión creativas de su pensamiento y de su cuerpo.
14. Adquiera conciencia de que vive en sociedad, por medio del trabajo en grupo y la cooperación con niños y adultos.
15. Se acerque sensiblemente al arte y la cultura y se exprese en estos campos por medio de diversos materiales y técnicas.

2.1.5. ESTRATEGIA:⁴⁸

Las estrategias son los métodos que utilizamos para hacer algo.

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

⁴⁸ <http://www.monografias.com/trabajos19/estrategias-aprendizaje/estrategias-aprendizaje.shtml> recuperada el 12 Agosto 2012.

Es relevante mencionarle que las estrategias de aprendizaje son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje.

Siguiendo con esta analogía, podríamos explicar qué es y qué supone la utilización de estrategias de aprendizaje, a partir de la distinción entre técnicas y estrategias:

- **TÉCNICAS:** actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden.: repetición, subrayar, esquemas, realizar preguntas, deducir, inducir, etc. Pueden ser utilizadas de forma mecánica.
- **ESTRATEGIA:** se considera una guía de las acciones que hay seguir. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

2.2. INTERRELACIONANDO LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA.

Kohlberg, hace referencia a las etapas del Desarrollo Moral, mencionando que el desarrollo moral comienza con la etapa cero, donde se considera bueno todo aquello que se quiere o que le guste.

Efectivamente, en la propia práctica docente al inicio del ciclo escolar se observa que los niños al interactuar con sus compañeros y compartir diversos juegos les permite desarrollarse favorablemente, sin embargo, cada uno ve por sus propios intereses

dejando a un lado el compañerismo, concentrándose en el egocentrismo y en muy pocas veces reconocen los intereses de los demás compañeros.

Considero que los niños de Tercer Grado de Preescolar están ubicados en la etapa No. 1 que hace referencia al Castigo y la Obediencia (heterónoma), pues es notorio que hacen todo lo posible para comportarse, evitar el castigo y no causar daño a sus pares.

Cuando los niños pasan a la etapa No.2 Propósito y el Intercambio (individualismo), los niños en ocasiones actúan para satisfacer sus propias necesidades y olvidan que los demás también tienen necesidades e intereses y es en ese momento donde la intervención docente debe propiciar alternativas que permitan sensibilizar a los pequeños, para que reconozcan que las personas tienen que coincidir con los demás, por lo tanto será necesario un intercambio de intereses con los otros para conseguir que los propios intereses se satisfagan.

Posteriormente, los pequeños se adentran a la etapa No 3. Expectativas, Relaciones y Conformidad Interpersonal (mutualidad). En la propia práctica docente se ha observado que los niños de preescolar comienzan a tomar conciencia donde se observa que cada día los pequeños demuestran sus sentimientos y se preocupan por sus semejantes, aun que hay otros que no demuestran ningún gesto de sensibilidad hacia los demás, son groseros y agresivos con sus pares, no hay respeto y cuando se agreden verbalmente o físicamente les es difícil pedir una disculpa.

Conforme pasa el tiempo más o menos al inicio del segundo trimestre, los pequeños se ubican en la etapa No. 4 Sistema Social y Conciencia (ley y orden). En esta etapa los pequeños se observan mas sociables con sus pares y adultos, acatan reglas de conducta y comportamiento, poco a poco van adquiriendo conciencia de sus deberes y obligaciones.

Mientras que en la etapa No. 5 Derechos Propios y Contrato Social (utilidad) los pequeños van adquiriendo conciencia de la diversidad de valores los cuales deben practicarse día a día principalmente en casa y reforzar en la escuela, sin embargo hoy en día no es fácil, pues ambos padres trabajan y prestan menos atención a los niños.

Asimismo, se viven días difíciles donde cada día los adolescentes se hacen padres a muy temprana edad, factor por el cual los hijos van creciendo en un núcleo donde se ve a pasos agigantados desintegración familiar y por ende falta de valores.

Por todo lo anteriormente planteado es urgente que dentro del núcleo familiar se motive para cumplir y hacer cumplir las leyes en beneficio propio y de los demás, protegiendo en todo momento los derechos propios y los ajenos, la familia, la amistad, la confianza, etc.

Por último en la etapa No. 6 Principios Éticos Universales (autonomía) Kohlberg, menciona que en esta etapa es cuando se alcanza una perspectiva propiamente moral de la que se derivan los acuerdos sociales, es el punto de vista de la racionalidad.

Con base a la experiencia de la autora de este trabajo se considera, que la teoría es muy importante para tener sustentos teóricos que permitan confrontar la practica con la teoría y hacer juicios para ver quien está en lo correcto.

Para lo cual considero que los niños de preescolar con base a las teorías de desarrollo moral de Kohlberg, no alcanzan todavía las seis etapas, se considera que aun no están preparados para ello, pues aun no toman decisiones concretas.

2.3. UNA ANALOGÍA SOBRE EL CÓMO DEBE LLEVARSE A CABO EL TRABAJO DOCENTE EN EL AULA Y LO QUE EN REALIDAD OCURRE DIARIAMENTE EN LAS AULAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CUAL SE LABORA.

Respondiendo a esta analogía se considera que los propósitos educativos deben concentrarse en el desarrollo de las competencias intelectuales, en la capacidad de aprender permanentemente, y en la formación de valores y actitudes, que permitan avanzar en la democratización social y hacer sustentable el desarrollo humano.

De acuerdo a la propia práctica de la tesista, se considera que la educación debe ser constructivista, personal directivo y docentes conscientes de la importancia de estar preparados y actualizados para desempeñar una verdadera educación de calidad, constantemente están en cursos de actualización y se llevan a cabo consejos técnicos en los cuales se retoman temas de interés para la mejora de la práctica docente.

Sin embargo, así como hay gran cantidad de personal docente que constantemente está innovando su práctica docente, se ha observado que hay otros que siguen trabajando de manera tradicional, es decir son docentes sin los instrumentos necesarios para llevar a cabo su práctica docente y en muchos casos se rehúsan al cambio.

Motivo por el cual la tesista hace una propuesta que a continuación se desarrolla.

CAPÍTULO 3. EDIFICANDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA.

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA.

Los valores por medio del juego.

3.2. UNA JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO.

Es importante formar en valores en las actividades cotidianas, ya que están presentes en todo el tiempo y se van aprovechar en cada momento o actividad.

3.3. ¿QUIÉNES SON LOS BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA?

Los beneficiarios de esta propuesta son las niñas y niños del Jardín de Niños de México.

3.4. ¿CUÁLES SON LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA?

Primeramente, se llevará la propuesta al Jardín de Niños y se presentará al directivo, haciendo referencia que hoy en día es sumamente necesario formar en valores a los niños durante todo el ciclo escolar, mediante actividades cotidianas, que favorecerá a los niños para ser más tolerantes, respetuosos, honestos, etc. Una vez obtenido el Visto Bueno del Directivo de Jardín de Niños, se dará a conocer la propuesta

mediante consejo técnico al resto del personal docente para analizarlo y tomar acuerdos.

Se sugiere como una estrategia más, invitar a un conferencista especialista en la materia para orientar a padres de familia cómo educar a sus hijos con base en valores.

Es necesario tomar acuerdos con el directivo y personal docente para establecer horarios y llevar a cabo las actividades con todos los grados de preescolar durante todo el ciclo escolar.

Cabe mencionar, que para llevar a cabo la propuesta anterior se cuenta con el apoyo del directivo y compañeras de trabajo, se cuenta con la autorización para disponer de materiales de apoyo bibliográfico, audiovisual, computadora, reproductor, cañón para proyectar diapositivas, la sala de usos múltiples etc.

Se considera necesario llevar a cabo las actividades durante todo el ciclo escolar y dar seguimiento en todos los grados.

3.5. DISEÑANDO UNA PROPUESTA.

El diseño de la propuesta, es poner en marcha a través de actividades cotidianas, que permitan favorecer en las niñas y los niños un ambiente donde se sientan seguros, respetados y con apoyo para manifestar con confianza y libertad sus preocupaciones, dudas, sentimientos e ideas. Para que poco a poco vayan

asumiendo y comprendiendo nuevas reglas para la convivencia y el trabajo, distintas a las que se practican en el ambiente familiar.

Considerando los lineamientos que marca el PEP 04⁴⁹ en el Campo Formativo Desarrollo Personal y Social. Este campo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social.

La comprensión y regulación de las emociones implica aprender a interpretarlas y expresarlas, a organizarlas y darles significado, a controlar impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social particular.

En la edad preescolar las niñas y los niños lograrán un amplio e intenso repertorio emocional que les permitirá identificar en los demás y en ellos mismos diferentes estados emocionales, ira, vergüenza, tristeza, felicidad, temor y desarrollarán paulatinamente la capacidad emocional para funcionar de manera más independiente o autónoma en la integración de su pensamiento, sus reacciones y sus sentimientos. Seguridad emocional que desarrollen los niños es condición

⁴⁹ SEP. Programa de Educación Preescolar 2004, Pág. 50-51. México, D.F., Talleres de la SEP, 2004.

fundamental para lograr una exploración más afectiva de las oportunidades de aprendizaje.

La propuesta se denomina “Los valores por medio del juego”.

El objetivo general de la propuesta es: promover la incorporación de valores morales, mediante actividades lúdicas con niños de Tercer Grado de Educación Preescolar del Jardín de Niños de México, ubicado en Calle Rosas de Mayo 322, Col. Benito Juárez, Ciudad Netzahualcoyotl, Estado de México C. P. 57000.

NÚMERO TOTAL DE SESIONES QUE COMPRENDE EL DISEÑO. Como ejemplo de trabajo se presentan a continuación 10 sesiones.

CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO. El diseño se llevara a cabo mediante actividades cotidianas aprovechando todos los momentos para trabajar los valores, mediante proyectos, proyección de películas, literatura infantil, teatro guiñol, visitas de padres de familia al jardín, etc., se utilizaran diversos materiales didácticos con el fin de lograr cambios de actitud en las niñas y los niños.

3.5.1. MAPA DE ACTIVIDADES PARA SALÓN DE CLASES.

Título o denominación de la Propuesta: Los valores por medio del juego.

Objetivo General: Promover la incorporación de valores morales, mediante actividades lúdicas con niños de Tercer Grado de Educación Preescolar del Jardín Niños de México.

No. Total de Sesiones: 10

N° DE SESIÓN	CONTENIDO A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
1	¿Qué son los valores?	Conocer los valores del respeto, tolerancia, responsabilidad.	Establecer relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento la, aceptación y la empatía.	Se realizara una escenificación con tres personajes, llamados, respeto, tolerancia y responsabilidad. Realizaran un dibujo sobre cada valor. Reflexionar sobre los valores de la obra.	- Vestuario - Maquillaje. - Hojas de rotafolio. - Hojas blancas. - Crayolas. - Plumines.	Poner en práctica los valores representados.	Programa de estudio 2011. Guía para la educadora.

3.5.1. MAPA DE ACTIVIDADES PARA SALÓN DE CLASES.

Título o denominación de la Propuesta: Los valores por medio del juego.

Objetivo General: Promover la incorporación de valores morales, mediante actividades lúdicas con niños de Tercer Grado de Educación Preescolar del Jardín Niños de México.

No. Total de Sesiones: 10

N° DE SESIÓN	CONTENIDO A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
2	Hago las cosas bien porque soy responsable.	Hacer las cosas bien no sólo por obligación sino por convicción.	Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.	* Pedir a los niños que mencionen todo lo que hicieron antes de llegar al jardín, cómo y a qué hora se levantaron, si dejaron su ropa acomodada, si la mochila estaba lista y anotar en el pizarrón.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pizarrón ▪ Marcadores ▪ Hojas blancas. ▪ Colores. 	Analizar situaciones y expresar opiniones. Reflexionar acerca de lo que se puede hacer para organizar el tiempo.	Programa de estudio 2011. Guía para la educadora. Frondizi, Risieri. ¿Qué son los valores?, Fondo de Cultura Económica, México, 1995. Pág. 6

3.5.1. MAPA DE ACTIVIDADES PARA SALÓN DE CLASES.

Título o denominación de la Propuesta: Los valores por medio del juego.

Objetivo General: Promover la incorporación de valores morales, mediante actividades lúdicas con niños de Tercer Grado de Educación Preescolar del Jardín Niños de México.

No. Total de Sesiones: 10

N° DE SESIÓN	CONTENIDO A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
3	Todos merecemos respeto.	Que los niños aprendan a identificar que todos son diferentes y el trato debe ser con respeto.	Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.	<ul style="list-style-type: none"> * Llevar a cabo la lectura en atril del cuento Willy el tímido del autor Antony Browne, elegido por los niños. * Se comentara sobre el contenido del cuento, que les pareció, etc. * Al terminar, los niños dibujarán lo que más les gustó del cuento. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atril. ▪ Cuento de Willy. ▪ Hojas blancas. ▪ Crayolas. ▪ Colores ▪ Pizarrón. ▪ Marcadores 	<p>Conducta.</p> <p>Memoria auditiva.</p> <p>Participación grupal e individual.</p> <p>Respeto, confianza, orden, convivencia, integración, armonía grupal</p>	<p>Programa de estudio 2011. Guía para la educadora. Pág.</p> <p>Cuento de Wolly de Antony Browne.</p>

3.5.1. MAPA DE ACTIVIDADES PARA SALÓN DE CLASES.

Título o denominación de la Propuesta: Los valores por medio del juego.

Objetivo General: Promover la incorporación de valores morales, mediante actividades lúdicas con niños de Tercer Grado de Educación Preescolar del Jardín Niños de México.

No. Total de Sesiones: 10

Nº DE SESIÓN	CONTENIDO A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
4	Ensalada de frutas.	Que el niño aprenda a expresar sentimientos y emociones.	Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.	<ul style="list-style-type: none"> * Invitar al grupo salir al patio. * Realizar una convivencia grupal fuera del aula. * Cada alumno traerá diferentes frutas. * Después realizarán un cóctel, con base en miel, granola y chantilly, que posteriormente degustarán. * Después de haber comido y convivido, ayudarán a colocar cada objeto en su lugar. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ -Frutas ▪ -Cubiertos ▪ -Trastes ▪ -Mesa ▪ -Espacio recreativo escolar. 	<p>Participativa grupal.</p> <p>Expresión oral.</p> <p>Responsabilidad, respeto, confianza, orden, convivencia, integración, armonía grupal.</p>	<p>SEP. Programa de educación preescolar. PEP 2004. Pág. 53.</p>

3.5.1. MAPA DE ACTIVIDADES PARA SALÓN DE CLASES.

Título o denominación de la Propuesta: Los Valores por Medio del Juego.

Objetivo General: Promover la incorporación de valores morales, mediante actividades lúdicas con niños de Tercer Grado de Educación Preescolar del Jardín Niños de México.

No. Total de Sesiones: 10

N° DE SESIÓN	CONTENIDO A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
5	Juntos a jugar	Identificar y aceptar que todos pueden jugar y usar diferentes juguetes independientemente de su sexo y respetar las decisiones de cada uno.	Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.	<ul style="list-style-type: none"> * Un día antes solicitar a los niños de tercer grado que traigan juegos y juguetes que más les gusten de su casa. * Una vez recolectados los juegos y juguetes los niños se sentaran en un circulo y los juguetes en el centro con el fin de: * Que cada niño o niña tomara el juguete que más le guste respetando las decisiones y opiniones de otros en los juegos y en el uso de los 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Material didáctico de la escuela. ▪ Juguetes que niñas y niños aporten de casa (pelotas, muñecas, juegos de té, carritos, tambores, panderos, etc.) ▪ Hojas para rota folió, cartoncillos u otro material para registro. ▪ Plumones, 	<p>Regulación de emociones.</p> <p>Desarrollo de capacidades de verbalización, control, interés.</p> <p>Estrategias para la solución de conflictos, cooperación, empatía y participación en grupo.</p> <p>Relaciones interpersonales en los que intervienen la comunicación,</p>	SEP. Programa de educación preescolar. PEP 2004. Pág. 51-53.

				<p>juguetes.</p> <p>* Todos realizaran juegos con los juguetes y al último deberán recogerlos o guardarlos para que reconozcan que es importante la colaboración de todos en juegos y tareas compartidas.</p>	<p>crayolas y cinta adhesiva.</p>	<p>la reciprocidad, los vínculos efectivos, la disposición a asumir responsabilidades y el ejercicio de derechos, factores en el desarrollo de competencias sociales.</p>	
--	--	--	--	---	-----------------------------------	---	--

3.5.1. MAPA DE ACTIVIDADES PARA SALÓN DE CLASES.

Título o denominación de la Propuesta: Los valores por medio del juego.

Objetivo General: Promover la incorporación de valores morales, mediante actividades lúdicas con niños de Tercer Grado de Educación Preescolar del Jardín Niños de México.

No. Total de Sesiones: 10

N° DE SESIÓN	CONTENIDO A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
6	Reglas para vivir felices.	Que los alumnos conozcan y comprendan como regular sus emociones en su vida cotidiana.	Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación, y la empatía.	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Los niños junto con los padres de familia elaboraran una lotería y un memórame de los valores. ♦ Se realizaran juegos de mesa dentro del aula, para identificar la conducta que más prevalece en los niños. 	<p>Lotería de valores elaborada por padres de familia y niños.</p> <p>Memórama.</p>	Se evaluara al constatar los aprendizajes de los alumnos, sus logros y dificultades que manifestaran al realizar la actividad.	<p>SEP. Programa de educación preescolar. PEP 2004.</p> <p>Pág. 53.</p>

3.5.1. MAPA DE ACTIVIDADES PARA SALÓN DE CLASES.

Título o denominación de la Propuesta: Los valores por medio del juego.

Objetivo General: Promover la incorporación de valores morales, mediante actividades lúdicas con niños de Tercer Grado de Educación Preescolar del Jardín Niños de México.

No. Total de Sesiones: 10

Nº DE SESIÓN	CONTENIDO A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
7	Cine y valores que emoción.	Que los niños se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad.	Reconoce sus cualidades y capacidades y la de sus compañeros y compañeras.	<ul style="list-style-type: none"> * Preguntar a los niños sin alguna vez han escuchado la palabra compañerismo, amistad, respeto. * Comentar en qué consiste cada valor. * Proyectar película los valores de Juan el molinero “compañerismo” * Platica con niños para resaltar acontecimientos que les parezcan más importantes. * Realizar un dibujo sobre la película 	<ul style="list-style-type: none"> * Película. * Proyector. * Computadora. * Cartulina. * Crayolas. 	<ul style="list-style-type: none"> *Colaboración y responsabilidad al utilizar diversos materiales didácticos. * Que se apropien de los valores y se identifiquen con ellos. * Integración en actividades grupales. 	<p>SEP. Programa de educación preescolar. PEP 2004.</p> <p>Pág. 52 y 53.</p> <p>Los cuentos de Juan el Molinero volumen 7 ediciones Enriques SA de CV.</p>

3.5.1. MAPA DE ACTIVIDADES PARA SALÓN DE CLASES.

Título o denominación de la Propuesta: Los valores por medio del juego.

Objetivo General: Promover la incorporación de valores morales, mediante actividades lúdicas con niños de Tercer Grado de Educación Preescolar del Jardín Niños de México.

No. Total de Sesiones: 10

Nº DE SESIÓN	CONTENIDO A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
8	Vivamos con valores.	Que los alumnos comprendan qué quiere decir valor del amor, la paz y la amistad.	Comprender sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tienen la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Realizar un dibujo de la familia. ◆ Otro de un animalito que más le agrade. ◆ Dibujar un amigo. ◆ * Cada niño comentara los sentimientos que le provoco al hacer su grafica. 	<p>Cartulinas blancas.</p> <p>Colores.</p> <p>Crayolas</p>	<p>*Participación de grupo.</p> <p>Conducta individual y grupal.</p> <p>Evidencia de las actividades.</p> <p>Asimilación y comprensión de los valores.</p> <p>Practica de los valores.</p>	<p>SEP. Programa de educación preescolar. PEP 2004. Pág. 53</p> <p>MMMV by Landeira Ediciones S. A. Pág. 136.</p>

3.5.1. MAPA DE ACTIVIDADES PARA SALÓN DE CLASES.

Título o denominación de la Propuesta: Los valores por medio del juego.

Objetivo General: Promover la incorporación de valores morales, mediante actividades lúdicas con niños de Tercer Grado de Educación Preescolar del Jardín Niños de México.

No. Total de Sesiones: 10

N° DE SESIÓN	CONTENIDO A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
9	¡Cooperamos!	Que los niños y las niñas adquieran gradualmente mayor autonomía.	Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación, y la empatía.	<ul style="list-style-type: none"> * Con los niños sentados en círculo. * Establecer reglas de juego y convivencia. * Jugar con diversos juguetes. * Comentar porque escogieron ese juguete. * Intercambiar los juguetes con sus compañeros. * Al terminar de jugar recoger y poner todo en su lugar y en orden. * Invitarlos a pensar sobre algunas situaciones que se podrían mejorar y cómo hacerlo para que todos cooperen. 	Muñecas. Carritos. Trastecitos. Material de ensamble.	Integración grupal. Compañerismo. Organización. Cooperación. Trabajo en equipo.	Programa de estudio 2011. Guía para la educadora. Pág. 78

3.5.1. MAPA DE ACTIVIDADES PARA SALÓN DE CLASES.

Título o denominación de la Propuesta: Los valores por medio del juego.

Objetivo General: Promover la incorporación de valores morales, mediante actividades lúdicas con niños de Tercer Grado de Educación Preescolar del Jardín Niños de México.

No. Total de Sesiones: 10

N° DE SESIÓN	CONTENIDO A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
10	¿Cómo es tu familia?	Que los niños identifiquen los integrantes de su familia y platiquen a cerca de ellos.	Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.	* Se organiza a los niños en semicírculo y les propone conversar acerca de sus familias a partir de los siguientes planteamientos: ¿Qué es una familia? ¿Con qué familiares vives? ¿Cómo es tu familia? ¿Qué actividades realizan juntos? Mostrar fotografías familiares y comentar sobre ellas.	Fotografía de familias. Hojas de rotafolio. Resistol. Tijeras. Crayolas. Cinta adhesiva.	Expresión oral. Participación individual y grupal. Convivencia. Respeto de turno para hablar.	Programa de estudio 2011. Guía para la educadora. Pág. 197

3.5.2. ESTABLECIMIENTO DE UN MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA.

Los instrumentos de evaluación, serán mediante portafolio de evidencias de las actividades que se lleven a cabo durante el ciclo escolar por cada alumno y por medio de rubricas que permitan saber los objetivos logrados o no logrados, así como los alcances que hayan obtenido, ya sea de forma individual o grupal.

3.6. ¿CUÁLES SON LOS RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROUESTA ALTERNATIVA?

La finalidad de esta propuesta, es lograr un cambio de actitud en las niñas y los niños mediante actividades de interés para los niños, así como, crear y aplicar estrategias por medio del juego para trabajar valores desde temprana edad y formar sujetos sociales críticos, autónomos y responsables, si bien es cierto que la enseñanza es socialización por el conocimiento también constituye un conjunto de valores, actitudes, virtudes y derechos que aseguran equidad, solidaridad y felicidad en los alumnos, que desde pequeños los niños sean capaces de evaluar críticamente y con responsabilidad social los propios valores, y es importante concientizar a los niños de ser coherentes con lo que dicen y hacen, ser en definitiva niños libres y dignos en toda su vida. Que aprendan a tener control de sus emociones, saber cuándo se equivoca y pedir una disculpa cuando se le falte a un compañero, regular sus emociones de enojo y encaminarlas hacia cosas positivas, ya que los valores son los componentes fundamentales para la realización de la persona en todas sus dimensiones.

El objetivo de la enseñanza aprendizaje de valores será que los niños y niñas se desarrollen y lo utilicen en bien de ello y de la sociedad, y que todos sus saberes estén regulados por sus emociones y sea aplicado en beneficio propio y de los demás.

CONCLUSIONES

Una vez analizado los materiales teóricos fundamentales de esta investigación y su relación con el problema planteado en esta tesina, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Con la presente investigación, me pude percatar que el tema de valores resulta muy interesante y es necesario hacer mayor énfasis en dicho tema y aplicar estrategias que permitan reforzar los valores desde la educación preescolar en todos los grados.
- Buscar alternativas por medio del juego para fomentar valores en niños preescolares de todos los niveles.
- De acuerdo a la propia práctica docente se considera que es vital propiciar experiencias de aprendizaje que permitan a los niños y niñas, fortalecer su potencialidades para un desarrollo pleno y armónico para que sean autónomos (as), creativos(as), dignos (as), capaces de construir conocimientos, de comunicarse, participar en su entorno libre y creativamente, cooperar y convivir con tolerancia y respeto por los demás.
- De acuerdo a la investigación documental se considera que el juego en la etapa preescolar no sólo es un entretenimiento sino también una forma de expresión mediante la cual el niño desarrolla sus potencialidades y provoca cambios cualitativos en las relaciones que establece con otras personas, que se encuentran dentro de su entorno, espacio temporal, el conocimiento de su

cuerpo, en su lenguaje, su conducta y en general en la estructuración de su pensamiento.

El juego es una especie de escuela de relaciones sociales, ya que disciplina a aquellos que lo comparten, les permite tomar acuerdos, a interrelacionarse, a integrarse al grupo, a compartir sentimientos, emociones, ideas, es decir forma el sentido social e integral del ser humano.

En la etapa preescolar, el juego es esencialmente simbólico, lo cual es importante para su desarrollo psíquico, físico y social, ya que a través de éste el niño desarrolla la capacidad de sustituir un objeto por otro, lo cual constituye una adquisición que asegura en el futuro el dominio de los significantes sociales y, por ende la posibilidad de establecer más ampliamente relaciones afectivas.

Por todo lo anterior es importante considerar que la cantidad y calidad de los estímulos afectivos, emocionales en la edad preescolar influyen en gran medida las características de su personalidad y de su inteligencia.

BIBLIOGRAFÍA

SEP. Programa de Educación Preescolar 2004, Pág. 50-51. México, D.F., Talleres de la SEP, 2004.

SEP. Programa de Educación Preescolar 2004. México, D.F., Talleres de la SEP, 2004.

Gil editores, juegos de interiores grandes ideas para jugar, impreso en España, 2002

Zapata A Oscar Juegos y aprendizaje escolar perspectiva psicogenética editorial pax México. Librería Carlos Césarnan.

SEP. Programa de Estudio 2011, Guía para la Educadora.

Fronzizi Risieri. ¿Qué son los valores? Fondo de Cultura Económica, México, 1995
Pág. 6.

Antony Browne, Cuento de Willy el tímido, Fondo de Cultura Económica, México, 1995.

SEP. Programa de Educación Preescolar 2004, Pág. 50-53. México, D.F., Talleres de la SEP, 2004.

Los cuentos de Juan el Molinero Volumen 7 Ediciones Enríquez SA de CV.

MMMV by, Lindería Ediciones SA. Pág. 136.

SEP. Programa de Estudio 2011, Guía para la Educadora. Pág. 197.

REFERENCIAS DE INTERNET

[http://www.google.com.mx/search?q=mapa+republica+mexicana&hl=es-419&consultada el 20 Julio 2012](http://www.google.com.mx/search?q=mapa+republica+mexicana&hl=es-419&consultada+el+20+Julio+2012)

<http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/estados/libros/edomex/html/sec.52.html>
recuperada 20 Agosto 2012.

[http://es.wikipedia.org/wiki/Nezahualc%C3%B3yotl_\(estado_de_M%C3%A9xico\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Nezahualc%C3%B3yotl_(estado_de_M%C3%A9xico))
Recuperada 22-Julio-2012

<http://e-local.gob.mx/work/templates/enciclo/EMM15mexico/municipios/15058a.html>
recuperada el 11 de Agosto 2012.

<http://e-local.gob.mx/work/templates/enciclo/EMM15mexico/municipios/15058a.html>
http://www.inafed.gob.mx/en/inafed/inafed_Informacion_Relevante recuperada el 11 de Agosto de 2012

[http://es.wikipedia.org/wiki/Nezahualc%C3%B3yotl_\(estado_de_M%C3%A9xico\)#Hidrograf](http://es.wikipedia.org/wiki/Nezahualc%C3%B3yotl_(estado_de_M%C3%A9xico)#Hidrograf) recuperada 13-Julio 2012

http://www.google.com.mx/#hl=es-419&output=search&scient=psy-ab&q=google+maps&oq=g&gs_l=hp.1.0.0l4.7257.7257.0.11109.1.1.0.0.0.0.257.257.2
recuperada el 13 de Agosto de 2012.

http://ficus.pntic.mec.es/~cprf0002/nos_hace/desarrol3.html recuperada 14 Agosto 2012.

<http://www.elvalordelosvalores.com/definicion/index.html> recuperada el 13 de Agosto 2012.

<http://eticappsicologia.blogspot.mx/2009/02/definicion-de-valores-y-las.html>
recuperada 15 de Agosto 2012.

<http://html.rincondelvago.com/juegos-y-aprendizaje.html> recuperado 17 Agosto 2012.

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Caracteristica-Del-Ni%C3%B1o-Preescolar/963284.html> recuperada 15 Agosto 2012.

<http://www.oei.es/quipu/honduras/cap07.pdf> recopilado 16 Agosto 2012.

<http://www.dgpp.sep.gob.mx/Estadi/Fin%20de%20curso%202000-2001/prees.htm>
recuperada el 30 Agosto 2012.