

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN DE ADULTOS

DETECCIÓN DE NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ASESORES INTERNOS.  
Sistematización de las experiencias educativas en cuatro Centros de Reclusión del Distrito Federal.

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIA PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADAS EN EDUCACIÓN DE ADULTOS

PRESENTAN

Marla Bañuelos Piñón

Ruth Garrido Mendoza

ASESORA

LIC. NORMA GUERRERO ESQUIVEL

NOVIEMBRE, 2012

## EPÍGRAFE

El ser humano no es solamente  
capaz de liberación estética y  
creatividad, sino que su principal  
obra de arte es su propia vida. Esta  
obra artística es dramática.  
Se realiza en la presencia de otros,  
y los otros también son actores en  
el drama primordial que el teatro  
solamente imita.  
Bernard Lonergan

## *AGRADECIMIENTOS*

Este trabajo es un ejemplo de una mirada más humana del Educador de Adultos quien debe quitarse una serie de prejuicios antes de ir a trabajar con sus educandos en esa búsqueda de profesionalización.

Agradezco a todas las personas que creyeron en mi y me apoyaron en mi trabajo pero especialmente a mi madre quien ha sido mi fuerza en todo momento de mi vida y lo será siempre, ha infundido en mi valores humanos que me hacen ser mejor persona y dar un mejor trato a los demás, me ha dado su afecto amor y cariño y ello me permite poder transmitirlo, por lo que también le agradezco a mis hijos Nicky Allan y Sergio quienes son mi razón de vivir.

A mi compañera Marla su amistad y su compromiso al trabajo

A los asesores internos les agradezco el haberme compartido sus experiencias de vida su tiempo y su respeto hacia nosotras.

Este trabajo pretende ser un fruto del arduo trabajo sobretodo de quien es nuestra asesora profesora Norma Guerrero Esquivel y maestros de la UPN, para nosotras fue un orgullo trabajar con ellos.

Así mismo al gran maestro de la educación de Adultos Paulo Freire y a Martin López Calva por su visión humanista de la educación la cual nos formó durante toda la Licenciatura, Y al recuerdo del profesor Martín Linares. A todos ellos y por todo ello, muchas gracias.

*RUTH GARRIDO MENDOZA*

## AGRADECIMIENTOS

*Quiero agradecer a dios por permitirme llegar hasta aquí y por haberme mandado angelitos que siempre han cuidado de mí y de mi familia.*

*A mi tutora Norma Guerrero por confiar en mí y ayudarme a concluir una etapa muy importante en mi vida profesional.*

*A todos los profesores que a lo largo de la licenciatura compartieron conmigo sus conocimientos.*

*A los profesores que leyeron esta tesis y me dan la oportunidad de superarme personalmente.*

*A mi compañera y amiga Ruth*

*A toda mi familia, mi padre y hermanos y en especial a mis hermanas, Mireya y Mirna, por su apoyo incondicional.*

*Agradezco también a mi esposo Daniel, por su comprensión y cariño.*

## DEDICATORIA

*Dedico esta tesis a mis dos angelitos que sin su apoyo y confianza no hubiera podido llegar hasta aquí. A mi mamá **Ana María** y mi hermano **José Luis**, que siempre han estado pendientes de mis hijas y gracias a ellos he podido cumplir un sueño que ahora se convierte en una realidad.*

*También dedico esta tesis a mis dos hijas **Marla Danae y Lucero Mariana**, que son el motor de mi vida, y espero que esta sea un buen ejemplo para ellas y una motivación para que algún día, si dios me presta vida y salud, poder recibir de sus manos un titulo profesional.*

*Marla Bañuelos Piñon*

## ÍNDICE

	Pág.
Introducción.....	8
CAPÍTULO I EL SISTEMA PENITENCIARIO UN ESPACIO DE INTERVENCIÓN DE LA EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS.....	9
1.1 Una concepción amplia de Educación de Adultos.....	9
1.2 El Sistema Penitenciario en la Ciudad de México Distrito Federal.....	12
1.3 Formación de Asesores Internos.....	16
CAPÍTULO II PRÁCTICAS PROFESIONALES DE ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN DE ADULTOS CON ASESORES INTERNOS .....	21
2.1 Papel de la práctica en la formación de Educadores de Adultos.....	21
2.2 Educación Popular y las Prácticas Profesionales en los Reclusorios del D.F.....	21
2.2.1 Sistematización de la experiencia educativa desde el enfoque de la Educación Popular.....	22
2.2.2 Técnicas Participativas.....	24
2.3 Intervención educativa en Reclusorios del D.F. para detectar necesidades de aprendizaje de Asesores Internos.....	27
2.3.1 Descripción del proceso vivido.....	30

CAPÍTULO III SISTEMATIZACIÓN DE LOS CURSOS DE SENSIBILIZACIÓN Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE IMPARTIDOS DE OCTUBRE DE 2005 A MAYO DE 2006	37
3.1 Método.....	37
3.2 Punto de Partida.....	40
3.2.1 Reconstrucción de la Experiencia.....	40
3.2.2 Entrevistas.....	45
CAPÍTULO IV NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ASESORES INTERNOS	47
4.1 Necesidades Personales.....	50
4.2 Necesidades Académicas.....	53
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	55
ANEXOS.....	57
ANEXO 1.....	57
Definición de pena	
ANEXO 2.....	59
Fichas de Recuperación de Aprendizajes. Cursos de sensibilización.	
ANEXO 3.....	69
Fichas de Recuperación de Aprendizaje. Curso de Estrategias de Enseñanza Aprendizaje.	
ANEXO 4.....	88
Registros del Curso de Sesiones. Curso de sensibilización.	
ANEXO 5.....	102
Registros del Curso de Sesiones. Curso de Estrategias de Enseñanza Aprendizaje	
ANEXO 6.....	117
Prueba de tres minutos.	
ANEXO 7.....	118

El caso de las naranjas Ughli	
El cielo y el infierno.....	119
ANEXO 8.....	120
El sapo	
La inteligencia de una rana.....	122
ANEXO 9.....	123
Entrevistas.	
ANEXO 10.....	
Fotos	
REFERENCIAS.....	125

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de sistematización pretende dar cuenta de la experiencia desarrollada en diferentes Reclusorios de la ciudad de México, del Distrito Federal con Asesores Internos, en particular en lo relativo a los Cursos de Sensibilización y de Estrategias de Enseñanza Aprendizaje que se efectuaron en el Centro de Reclusión Social Varonil (CERESOVA), el Centro Femenil de Reclusión Social (CEFERESO) y en la Penitenciaría ubicados en Santa Martha Acatitla, en la Delegación Iztapalapa, D.F y en el Reclusorio Preventivo Varonil Norte, en la Delegación Gustavo A. Madero, D.F de agosto de 2005 a mayo de 2006. El eje de sistematización de la experiencia fueron las necesidades de aprendizaje de los Asesores Internos.

En agosto de 2005, el Antropólogo Enrique Guerrero, Subdirector de Servicios Escolares de los Centros Penitenciarios del D.F. solicitó apoyo para capacitar a los Asesores Internos. Las autoras de este trabajo, nos interesamos en esta oportunidad para realizar las prácticas profesionales en este contexto, inquietud presente desde que nos incorporamos a la Licenciatura en Educación de Adultos.

Debido a las características de los Reclusorios se consideró que se podría lograr un mejor trabajo entre dos personas. Se necesitaba hacer anotaciones y registros de las experiencias, mientras una daba una introducción de lo que se iba a tratar en el curso la otra preparaba el material para los asesores y, en general, nos apoyábamos mutuamente para resolver dudas y promover la participación en todas las actividades escuchando todas las opiniones de los participantes sin pasar por alto ningún comentario.

Se presentó la propuesta de trabajo conjunta la cual fue aceptada puesto que en esos centros el ambiente es muy pesado y peligroso para una mujer sola, y el hecho de que entráramos dos sería una manera de apoyarnos. El subdirector señaló que entraríamos con una persona de la institución que nos acompañaría en todos los recorridos que hiciéramos en los diferentes centros.

Se nos propuso el diseño de un curso, como primer acercamiento a dicho contexto, acerca de los conocimientos básicos que debe de tener el Asesor Interno sobre las personas jóvenes y adultas. Al subdirector le interesaba también que se les preparara para el dominio de estrategias de enseñanza aprendizaje para que su trabajo educativo fuera más completo. Para nosotras fue importante en este diseño considerar las características del contexto institucional y las normas impuestas por la Subdirección Técnica de cada Centro de Readaptación Social así como las necesidades de nuestros sujetos educativos y nuestras necesidades de desarrollo profesional.

En los últimos semestres de la Licenciatura contamos con las bases teóricas para participar en la intervención educativa, sin embargo, el diseño del curso no lo podíamos realizar sin la participación de los asesores internos. Por lo que decidimos iniciar en octubre de 2005 con un primer acercamiento a través del Curso de Sensibilización. El producto del diálogo que se estableció con los asesores en cada sesión fue el Curso de Estrategias de Aprendizaje que se desarrolló a partir de marzo de 2006, donde abordamos los contenidos acordados en forma conjunta.

Conscientes de la responsabilidad que nos compete como profesionales de la Educación de las Personas Jóvenes y Adultas en la intervención educativa, asumimos una postura de respeto con nuestro trabajo y con las personas con quienes trabajamos, por lo que el punto de partida de la intervención fue el contexto del Asesor Interno. En los reclusorios generalmente a los internos no se les trata como personas, solamente son un número y los Asesores Internos dan el mismo trato a sus educandos. De ahí la importancia de que el Asesor Interno se reconozca como Educador de Adultos y reflexione sobre el impacto de la asesoría en los internos con quienes realiza su práctica educativa.

La participación en el Curso de Sensibilización les permitió a los asesores de los 3 Centros con los que iniciamos la experiencia tener una postura más crítica para llevar a cabo una práctica más razonada y en beneficio de los sujetos con quienes realizan dicha práctica. Al tener una visión amplia de los factores que influyen en el aprendizaje, el desempeño de los asesores de cada Centro en el Curso de Estrategias de Aprendizaje se caracterizó por el intercambio de experiencias.

Una vez concluida la experiencia en los diferentes Centros, contábamos con mucho material y diversos aprendizajes, pero no sabíamos cómo presentar esta información en un documento para dar a conocer la experiencia a las personas interesadas en la educación de adultos en el sistema penitenciario.

Encontramos en el enfoque de Sistematización de experiencias educativas, que propone Óscar Jara, (Oscar, 1994) la metodología que nos permitiría, además de comunicar a otros, aprender de la experiencia. Este enfoque de sistematización requiere que quien describa debe haber vivido la experiencia, y para el análisis de la misma es necesaria la participación del grupo ya que está basada en la Educación Popular.

La sistematización de estas experiencias incluye la descripción y análisis de lo expuesto en las sesiones de trabajo. Esto permitió la elaboración de una visión más amplia de las necesidades de aprendizaje de los Asesores Internos Eje de la Sistematización.

El análisis no se pudo realizar con los Asesores Internos, ya que cuando nosotras asistimos a esos centros estábamos realizando las prácticas profesionales en esa institución y cuando terminamos con los cursos en los centros, ya no pudimos regresar con ellos porque estábamos en el octavo semestre de la licenciatura y les dimos prioridad a los trabajos finales, se nos hizo muy complicado continuar con los cursos, además estábamos terminando el Servicio Social en el INEA, y por concluirlo también.

Cuando pudimos regresar a la Subdirección de Servicios Escolares para recoger la constancia de las prácticas el Antropólogo había sido sustituido y la encargada no sabía de nuestro trabajo.

Estas circunstancias nos llevaron a realizar entrevistas con personas que han participado en actividades educativas en Centros de Readaptación Social, con el fin de intercambiar puntos de vista sobre las necesidades de aprendizaje de los asesores internos.

En el primer capítulo hablamos sobre la educación de adultos en el sistema penitenciario siendo éste un espacio de intervención emergente en este campo educativo. Se presenta una definición de educación de adultos a partir del concepto de educación, haciendo énfasis en la concepción amplia de este campo, postura que se ha ido construyendo y reafirmando por organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en las Conferencias Internacionales de Educación de Adultos.

Se continúa con una serie de reflexiones en torno al sistema penitenciario del D.F., la finalidad con la que han sido creados los Centros de Readaptación Social y los retos a los que se enfrentan estas instituciones.

Por último, hablamos sobre la formación de asesores internos como un elemento clave en los procesos educativos que se desarrollan en los reclusorios, a partir del conocimiento de los sujetos, sus necesidades y su proceso de aprendizaje, y del manejo de estrategias de enseñanza que les permita adquirir una inteligencia práctica para resolver problemas en su quehacer cotidiano; finalmente se hace mención del papel que juega el asesor interno en la consolidación de los grupos de trabajo.

En el segundo capítulo se habla de las prácticas profesionales de estudiantes de la Licenciatura en Educación de Adultos con Asesores Internos y cómo esta licenciatura en la modalidad semi escolarizada nos ha permitido llevar a la práctica los contenidos de los seminarios, para reflexionar sobre la práctica y mejorarla. Hablamos también de la Educación Popular y la necesidad de promover la participación en los reclusorios del D.F. con base en la concepción de aprendizaje grupal y utilizando técnicas participativas.

En el último apartado de este capítulo presentamos el proceso de intervención educativa en los reclusorios del D.F. La descripción del proceso vivido se realiza en torno al eje de sistematización de esta experiencia: las necesidades de aprendizaje de los asesores internos.

En el tercer capítulo presentamos la sistematización de nuestra experiencia con los grupos, en cursos impartidos en los centros de reclusión de agosto del 2005 a mayo del 2006, los Cursos de Sensibilización y Estrategias de enseñanza aprendizaje, la Metodología de la sistematización, la Reflexión a fondo, la Recuperación de Aprendizaje y Entrevistas.

En el cuarto capítulo se exponen las Necesidades de Aprendizaje de los Asesores Internos y los cursos en general, donde los asesores logran romper barreras y aunque ya se conocían de vista no se hablaban, por lo que estos cursos les dieron la pauta para hacerlo y así fortalecer su práctica educativa. Hablamos también de las necesidades personales y académicas; en relación con las personales, mencionamos cuatro aspectos importantes como: narrar y ser escuchados, identidad, seguridad y proyecto de vida, y en las Necesidades Académicas destacamos dos aspectos. La falta de materiales y las necesidades educativas.

## CAPÍTULO I

### EL SISTEMA PENITENCIARIO: UN ESPACIO DE INTERVENCIÓN DE LA EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS

*La educación tiene la misión de permitir a todos sin excepción hacer fructificar todos sus talentos y todas sus capacidades de creación, lo que implica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y realizar su proyecto personal.*

(Delors, 1996)

#### 1.1 Una concepción amplia de Educación de Adultos

A continuación se desarrolla la concepción de educación y de educación de adultos que orienta nuestro desempeño profesional en los reclusorios.

La educación es un proceso que se va reafirmando día a día, al igual que se aprende en todos los aspectos y en cualquier lugar, la educación no debería ser ni estática ni homogénea, en el sentido de dirigirse a personas iguales, sino que debe atender y ser pertinente a las diferencias que se presentan entre cada persona. Cada persona aporta una parte a la construcción de la sociedad y sus representaciones, a la vez que se encuentra mediatizado y determinado por la educación recibida.

Actualmente la educación de adultos es un campo muy amplio, sin embargo, en su origen, este término se refiere sólo al combate del rezago educativo a partir de programas de alfabetización y educación básica para adultos. En el Estado del Conocimiento, se menciona que *el término de Educación de Adultos se ha identificado comúnmente con las actividades educativas que buscan combatir el rezago educativo a partir de programas de alfabetización y educación básica para adultos.*

*Ciertamente el término no da lugar a pensar en otras actividades educativas que también forma parte de la EA, tales como las relaciones que se establecen con los ámbitos del trabajo, la ciudadanía, la ecología, el desarrollo de la comunidad, los derechos humanos, etcétera. Todas estas temáticas son parte de la Educación de personas Jóvenes y Adultos EDJA, refieren a una concepción amplia que incluye los terrenos de una educación para la vida y que cuestiona y relativiza las propias nociones de alfabetización y educación básica, yendo más allá del aprender a leer y escribir, y de los conocimientos básicos ligados a la enseñanza formal básica obligatoria (Pieck G., Enrique, 2003).*

Dentro de esta concepción amplia del campo, está incluida la educación que se ofrece a las personas privadas de la libertad. En este contexto es necesario tener presentes las características de los sujetos destinatarios de la acción educativa. Al respecto Scarfó habla:

*...El planteamiento acerca de la educación de jóvenes y adultos en América Latina, recorta la educación de adultos como educación de sectores populares. La categoría de educación de adultos es un eufemismo para referirse a la educación de jóvenes y adultos de sectores populares. Los sectores populares, particularmente los jóvenes (aunque también los adultos pero no tan enfáticamente), son colocados por las visiones dominantes como la "población sobrante" (la clase peligrosa). Lo que los sitúan como "violentos" y "no pensantes" o "acríticos" ya que son considerados como seres "irracionales", que viven "gobernados por sus instintos y necesidades", carentes de gobierno de sí. Partir de la idea de repertorios de los sectores populares hace posible una lectura desde la "heterogeneidad social de las pobreza" (Scarfó, 2006).*

Por lo tanto, en el caso de la educación de adultos en el sistema penitenciario es necesario tener presente a la persona y su interacción social, resaltar el papel de la educación en la formación del ser humano, una concepción amplia de la educación de adultos y de la relación pobreza-delinuencia.

#### *Educación y Readaptación social*

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Cultura (UNESCO), que se llevo a cabo en 1997, ha señalado en el marco de la 5ª. Conferencia Internacional de Educación de las Personas Adultas (CONFITEA), la importancia y las especificaciones del trabajo educativo con personas privadas de libertad; en el Tema 8 "La educación para todos los adultos: los derechos y aspiraciones de diferentes grupos", de la Agenda para el Futuro, destaca el derecho de los privados de la libertad al aprendizaje y expresa la importancia de:

*Reconocer el derecho de todas las personas encarceladas a aprender:*

- a) proporcionando a todos los presos información sobre los diferentes niveles de enseñanza y formación y acceso a los mismos;*
- b) elaborando y aplicando en las cárceles programas de educación general con la participación de los presos, a fin de dar respuesta a sus necesidades y a sus aspiraciones en materia de aprendizaje;*
- c) haciendo más fácil que las organizaciones no gubernamentales, los profesores y otros responsables de actividades educativas trabajen en las cárceles, posibilitando así el acceso*

*de las personas encarceladas a los establecimientos docentes y fomentando iniciativas para relacionar los cursos seguidos en las cárceles con los que tienen lugar fuera de ellas (UNESCO, La Educación de las Personas Adultas. La Declaración de Hamburgo. La Agenda para el Futuro., 1997).*

Con el objetivo de profundizar el debate de la temática, la UNESCO realizó una Conferencia Internacional de Educación en Prisiones (CIEP), en Bruselas, Bélgica, durante el primer semestre de 2009. Como preparación para la CIEP, la UNESCO y sus otros socios como la OEI, organizó encuentros regionales, el primero de los cuales fue realizado en Brasil en abril de 2008. El Encuentro ocurrió los días 27 y 28 de marzo de 2008 y los principales objetivos del Encuentro fueron cuatro 1) discutir el panorama general de la educación en prisiones mediante una perspectiva de sistematización y reflexión 2) ampliar y fortalecer la interculturalidad regional sobre el tema acercando a agencias gubernamentales y no gubernamentales. 3) difundir información sobre la I CIEP, con la finalidad de estimular y difundir a los países latinoamericanos a que participen y se involucren en ella y 4) elaborar las recomendaciones de la región para el I CIEP y la VI CONFINTEA Conferencia Internacional de Educación de Adultos. Se realizaron entre sesiones informativas, paneles, presentaciones de informes y discusiones en grupo. Los resultados de las discusiones de cada grupo de trabajo fue consolidado en la posibilidad de un diálogo crítico, permitiendo diversos avances, el primero fue las recomendaciones resultantes del Encuentro, reconociendo la educación como un derecho de los hombres y las mujeres en situación de encarcelamiento, una educación integral que esté atenta a la diversidad y que contemple las dimensiones éticas, estéticas, políticas cultural y en el ámbito de la salud. El segundo es la reivindicación de participación social y familiar en actividades educativas en el contexto de encierro en la perspectiva de la reconstrucción de los lazos entre cárcel y sociedad. Las recomendaciones incluyen políticas públicas, tales como la articulación entre los órganos gubernamentales responsables de la educación integral en contextos de encarcelamiento y el reconocimiento y valoración de agentes penitenciarios, docentes y profesionales que trabajen en contextos de privación de libertad para que actúen como facilitadores de la relación enseñanza - aprendizaje, la creación de bibliotecas y otros espacios culturales y recreativos.

Los centros de “readaptación social” parecen contribuir a aumentar las problemáticas pues innegablemente no cumplen con sus metas, es decir readaptar a un sujeto que aparentemente dañó un bien jurídico, una persona que en razón de su acto tipificado por la ley penal vigente se le ha fijado una sanción o una pena que es inseparable al estigma de ser un delincuente o “criminal”; la persona siendo procesada o sentenciada ha sido

relegada, afrentada, establecida a un centro penitenciario con el fin de esperar una condena en el caso de los procesados, y en lo que concierne a los sentenciados con el supuesto objetivo de “curarse”, de volver a “adaptarse” a su entorno social en un sistema deshumanizado, indolente, inapropiado, corrompido, así como lo es el sistema penitenciario.

El hecho de la creación de las instituciones penales era la forma de salvaguardar la integridad y los intereses de la sociedad, es decir, proteger a sus integrantes de los elementos “peligrosos”, aislar al individuo de su entorno y de esta forma ser sometido a un proceso en el cual pudiera reeducarse, readaptarse, reincorporarse o reintegrarse y de igual forma resarcir el daño causado con su acto, y en el nivel de las escalas de prevención primaria y secundaria advertir, disuadir al individuo a cometer un hecho delictivo. Michelle Foucault menciona en su libro “Vigilar y castigar” que la pena de prisión es una pena sancionadora de la delincuencia, un fenómeno que fue establecido durante el siglo XIX (Foucault, 2010). Este autor nos comparte su punto de vista sobre la pena y nos proporciona algunas definiciones que vienen desde la época de la mitología griega hasta la Biblia, cómo el ser humano desde tiempos ancestrales ha tomado este concepto y cómo se ha ido modificando en el transcurso de los tiempos.

La pena se define actualmente como una sanción que produce la pérdida o restricción de derechos personales, contemplada en la ley e impuesta por el órgano jurisdiccional, mediante un proceso, al individuo responsable de la comisión de un delito. El término pena (dolor) deriva del término en latín poena y posee una connotación de dolor causado por un castigo. En muchos países se busca también que la pena sirva para la rehabilitación del criminal, lo que excluye la aplicación de penas como la pena de muerte o la cadena perpetua, tal es el caso de México.

## 1.2 El Sistema Penitenciario en la Ciudad de México, Distrito Federal (D.F.)

Es difícil definir a los centros de reclusión que existen en el D.F, los cuales se encuentran suscritos en el Artículo 12 del Reglamento de los Centros de Reclusión del Distrito Federal, tales como:

- I.- Centros de Reclusión Preventiva;
- II.- Centros de Ejecución de Sanciones Penales;
- III.-Centro de Rehabilitación Psicológico;
- IV.-Centro de Sanciones Administrativas, y

## V.-Centros Médicos para el Sistema Penitenciario.

Dentro de este contexto en El Reglamento de los Centros e Reclusión, existen diferentes conceptos para definir a las personas reclusas, esto depende de la situación legal de las personas: Indiciado, Procesado, Primodelincuente, Recluso, Interno, Sentenciado, Arrestado, Arraigado, Detenido, etc.

En los últimos cinco años, de acuerdo con datos del gobierno capitalino el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), han pasado 185 mil hombres y mujeres por los once centros de reclusión del Distrito Federal. En su mayoría, se trata de varones entre los 20 y 30 años, primo-delincuentes y sentenciados por delitos menores. Pero, la cárcel es la misma para todos. Violentos o no, reincidentes o no, culpables o no.

En este punto el Artículo 18 Constitucional, señala que: "Sólo por delito que merezca pena corporal habrá lugar a prisión preventiva. El sitio de ésta será distinto del que se destinare para la extinción de las penas y estarán completamente separados" (Constituyente, 2001).

No obstante, al buscar la aplicación real, nos encontramos con todo lo opuesto, pues como dice Elena Azaola, Investigadora del Centro de Investigaciones Superiores de Antropología Social: *No hemos sido capaces de diseñar sistemas de penas alternativas para quienes no requerirían estar en prisión" por tratarse de delitos menores y en cambio se favorece un modelo que se "concreta en llevar a más personas a prisión* (Elena, 2008).

La sobrepoblación en las cárceles ha desencadenado un conflicto mayor, en lugar de lograr una readaptación social para las personas que han pagado su pena, durante el encierro sufren de una contaminación social que los lleva a cometer delitos mayores incluso dentro de la prisión.

La contaminación social a la que se exponen los presos depende de muchos factores, por un lado la corrupción y el tráfico de drogas, armas e influencias que se vive en la cotidiana batalla por sobrevivir en la cárcel y la lucha de poder. Además de los costos presupuestarios que representan para el gobierno los centros penitenciarios, pagados con los impuestos de la población. Por otra parte, la única forma de adaptarse a convivir con personas agresivas o violentas es comportarse del mismo modo, y si sumamos a esto factores familiares, externos, escasos recursos económicos. Sabremos el por qué la readaptación en una utopía.

Este problema no es nuevo y en muchos centros penitenciarios se cuenta con el doble de población para la que fueron construidos. Si bien es cierto que se cuenta con actividades productivas en la agenda cotidiana y se les enseñan oficios, es de vital prioridad separar a los delincuentes por grado delictivo y destinar espacios para una verdadera rehabilitación.

Por si fuera poco, al salir de prisión se les excluye, ya que en la mayor parte de los trabajos no se contratan a personas con antecedentes penales, aumentando el ciclo vicioso de aislamiento y alejando cada vez la más mínima posibilidad de readaptación.

Con esto, el Estado reconoce al menos parcialmente su culpa, pues una estructura social y política disfuncional genera su propia delincuencia, razón por la que se "garantice" la readaptación; pero, como ya se ha mencionado en este escrito, por desgracia carece de aplicación real.

La delincuencia es un problema que nos afecta a todos por el simple hecho de vivir en sociedad, pero más grande es la imposibilidad de readaptación pues aunque pudiéramos dejar de lado que con ello se comete una violación a las garantías individuales del delincuente, la imposibilidad de readaptación sólo multiplica la propia delincuencia.

Finalmente, no es sencillo, pero se debe trabajar en ello. Se deben reforzar y clasificar los centros penitenciarios, se deben limpiar de corrupción e impunidad al sistema jurídico y ejecutivo de la Nación, se deben mejorar las condiciones económicas y de oportunidades de las clases marginadas y se debe fortalecer la educación y formación cívica.

La familia es por excelencia el núcleo primario social y aunque los delincuentes se vean como responsabilidad del gobierno, dependen mucho de la formación familiar y el medio al que estén expuestos, por lo tanto, los delincuentes son responsabilidad de cada uno de los miembros de la sociedad, por lo que la única salida es realizar un verdadero esfuerzo colaborativo entre individuos, sociedad y gobierno, que si bien llevará tiempo, no es imposible.

La readaptación es una pedagogía que hace que lo que está dentro del individuo salga a través de una postura dentro de la convivencia social. Las penitenciarías requieren de una pedagogía no como labor informativa sino como un contacto eminentemente formal, un proyecto de vida en donde su pena en su encierro organice la libertad en su condición del espíritu.

Como educadoras de personas jóvenes y adultas creemos en la educación con fines de readaptación, el ser adaptado, ser educado para vivir en sociedad es un derecho, por lo que entendemos el reeducarnos como el quitarnos lo que no nos sirve, el aprender a gozar la vida por decisión propia, no por imposición.

Educadores y especialistas en el campo de la educación de personas jóvenes y adultas reafirman la importancia de la formación como elemento clave de procesos educativos de calidad. En nuestro país existe poca investigación de la formación, más aún de personas

adultas; existe una gran variedad de prácticas educativas poco conocidas y otras muchas más por conocer, por lo que es importante para los educadores de adultos retomar el compromiso con los sujetos educativos que en ellas participan, así mismo con nuestra sociedad y con la educación de nuestros país.

Los Centros de Reclusión han pasado de ser cárceles a Centros de Readaptación Social, la celda recibe el nombre de estancia, el pabellón de dormitorio y el reo ahora es interno. Al adulto en reclusión, a partir de las nuevas teorías del desarrollo psicológico humanista, se le ha dado una especial atención. Se ofrece una atención multidisciplinaria en áreas de Criminología, Psicología, Trabajo Social, Centro Escolar, tratamientos auxiliares y trabajo Penitenciario ¿Por qué no ubicar aquí el trabajo del Educador de Adultos?

Nosotras en un principio abordamos la llamada andragogía (pedagogía para Adultos) la cual es una forma particular de plantear cómo desarrollan las capacidades cognitivas y acceden al conocimiento las personas jóvenes y adultas, la naturaleza del aprendizaje auto dirigido, la atención basada en necesidades, la igualdad de oportunidades y el acceso a la educación, la naturaleza de las relaciones existentes entre asesores y alumnos, todo ello intenta explicar cómo aprenden las personas jóvenes y adultas o, dicho de otra forma, cómo se promueve la comprensión de la realidad para transformarla.

Las y los Educadores de Personas Adultas nos interesa saber hasta qué punto es necesario partir de etapas de desarrollo humano al hablar del proceso de aprendizaje del adulto, o de los saberes que el adulto ha construido a lo largo de la vida; consideramos que tales opiniones influyen en su modo de percibir las cuestiones políticas, económicas y morales, la educación de adultos va más allá de los procesos de desarrollo y aprendizaje.

El aporte de Paulo Freire a la Educación de Adultos en América Latina apunta a la reflexión a través del diálogo y a la participación en los procesos sociales para la construcción de la identidad del sujeto, asume la educación como un acto político y promueve la resistencia a las formas tradicionales de aculturación y domesticación, por lo que se le otorga al adulto un rol más activo en la dialéctica persona - sociedad.

*Los hombres no se hacen en el silencio, sino en la palabra, en el trabajo, en la acción, en la reflexión. Más, si decir la palabra verdadera, que es trabajo, que es praxis, es transformar el mundo, decirlo no es privilegio de algunos hombres, sino derecho de todos los hombres. Precisamente por esto, nadie puede decir la palabra verdadera sólo, o decirlo para los otros, en un acto de prescripción con el cual quita a los demás el derecho de decirlo. Decir la palabra referida al mundo que se ha de transformar, implica un encuentro de los hombres para esta transformación. (Freire, 1978:1)*

### 1.3 Formación de Asesores Internos

Este apartado permite reflexionar sobre la importancia de atender los procesos de formación del educador de adultos en el sistema penitenciario, así mismo abre caminos a la formulación de políticas que atiendan problemáticas reales de la educación de adultos en este contexto.

La solicitud del Subdirector de Servicios Escolares de los Centros Penitenciarios del D.F. surge de la necesidad de formar a los asesores internos dado que el servicio que ofrece el Instituto Nacional de Educación de Adultos (INEA) en el sistema penitenciario está enfocado en la certificación de educación básica. Los técnicos gestionan exámenes de los internos, no hay asesorías al interior de los reclusorios, los internos sólo tienen contacto con los aplicadores del examen. Ante esta situación cada Centro Escolar ofrece asesorías a través de personal del reclusorio y asesores internos.

Los maestros de hoy necesitan enfrentar a los grupos fortalecidos con una afirmación pedagógica que los dote de elementos suficientes para enseñar de forma adecuada. El educador ha de considerar la naturaleza del aprendizaje para poder proponer medios de enseñanza significativa. Así, al conocer los procesos internos que llevan al alumno a aprender significativamente, manejará algunas ideas para mejorar su práctica. *Los maestros actuales de todos los niveles educativos no sólo deben saber mucho, sino también tener la capacidad para promover, proporcionar, facilitar o acelerar el aprendizaje (Orozco, 1997).*

En los últimos años, se han promovido en México programas de formación de educadores, reconociendo que éste es un elemento clave para mejorar la calidad de la educación. Sin embargo, se requiere dar mayor impulso a la formación en general de los educadores de jóvenes y adultos en todas las áreas y todos los campos. El primer componente de una formación profesional es favorecer la apropiación de conocimientos, habilidades y actitudes específicas de la ocupación.

La formación ha sido analizada desde diversos puntos de vista, la postura psicosociológica de Gilles Ferry (1997) afirma que el ser humano se forma de manera permanente desde la niñez hasta la vejez, se forma en múltiples actividades, como padre, consumidor, ciudadano, etcétera. El punto de vista psicoanalítico (Souto, 2000) nos dice que la formación es un proceso de logro personal y no planificado pero es favorecido por una serie de convivencias y obstáculos para que se alcance un desarrollo en forma eficaz. El enfoque sociocultural promovido por Vigotsky (Semiónovich, 1978) señala que la formación es una particular forma de actividad en la cual los sujetos en diferentes

momentos de su desarrollo actúan sobre su realidad y enfrentan las influencias y resistencias que esa realidad concreta les presenta. Desde lo pedagógico resalta la necesidad de considerar el proceso formativo más allá de los espacios escolares, se da a través de experiencias donde el sujeto se apropia del conocimiento, transforma sus referentes emocionales y afectivos y ve con otra mirada su entorno social.

Campero (Campero, 2005) habla sobre la formación de asesores donde a través de la formación profesional se puede propiciar la organización de los educadores y educadoras al fortalecer su autoestima e identidad mediante las formas de trabajo docente y algunos contenidos que se manejen, entre los cuales destacan el trabajo grupal.

Este concepto de formación hace referencia a la preparación que recibe una persona para convertirse más adelante en profesional, por eso el enfoque que la profesora Campero plantea es que se están formando personas para mejorar su trabajo y adquirir una formación específica y sólida sobre la educación de personas jóvenes y adultas, por tanto su práctica constituye el punto de partida y de llegada del proceso, y cita a Lesvia Rosas:

*[...]al hablar de formación se está reconociendo la incompletud del hombre, en tanto ser humano[...] mediante la formación se va desarrollando, hasta alcanzar un estado en el que la formación recibida se manifiesta en las actitudes y acciones de su vida[...]es un proceso que genera conocimiento[...]se trata de un proceso dialéctico, en el que si bien existe una acción externa mediante la cual el sujeto tiene acceso a bienes simbólicos de la sociedad, también existe un proceso que procede de su interioridad en el que aprende y transforma tales bienes[destaca la naturaleza social de la formación ya que conlleva el encuentro con otros y el enriquecimiento mutuo al] distanciarse de sí mismo y abrirse a la generalidad, para encontrarse con el otro, escuchándolo, dialogando con el y recreando alguna parte de su existencia[...] E s además, un proceso reflexivo, que permite al sujeto reconocer y resignificar tanto los momentos por los que ha pasado en un proceso de formación, como los conocimientos que ha adquirido y las vivencias que ha experimentado. En este sentido es un proceso ligado a un proyecto (Lesvia, 2005)*

La profesora Campero también resalta cuatro elementos clave de un proceso de formación: el carácter social; el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes; la reflexión sobre los mismos y la aplicación de los conocimientos en la práctica cotidiana.

Por lo tanto, el proceso de formación de los asesores internos está enfocado en la mejora de su trabajo educativo. Estamos seguras de que los asesores internos, quienes asumen el papel de educadores de adultos, forman parte importante del proceso educativo, ya que impulsan, promueven, facilitan, apoyan y acompañan a los internos en su proceso de

aprendizaje, con base en una concepción de educación centrada en el alumno, en la autoenseñanza, autonomía, libertad y satisfacción de las necesidades.

Con base en lo anterior, el Educador de Adultos tiene que tomar en cuenta que:

- Existe un desarrollo del concepto del yo que abarca desde la dependencia hasta la auto dirección.
- Los adultos cuentan con experiencias acumuladas, y éstas pueden constituir una rica fuente de recursos para el aprendizaje.
- En los niños, la predisposición al aprendizaje es una función del desarrollo biológico y de la presión académica. En los Adultos, la predisposición al aprendizaje es una función de la necesidad de desempeñar roles sociales.
- La tendencia (condicionada) que los niños muestran a la hora de aprender se centra en los problemas. En los adultos, las motivaciones más potentes son internas.

Es importante resaltar que un elemento clave en la educación de adultos es la actitud abierta al cambio para crear procesos de formación, relevantes, integrales y flexibles en el contexto y con los sujetos. Es relevante, en este sentido, promover la motivación e interés de los asesores por su formación, y a la vez que estos apoyen en su labor cotidiana a los internos para lograr mejores resultados. Así como que el programa pueda ser adaptado según los intereses y necesidades de los asesores, tomando en cuenta la realidad en la que viven.

Se requiere de procesos de formación Integrales orientadores de un proceso que determina la diferencia entre un proceso de formación y uno de capacitación, por lo que se requiere que dicho programa contenga un saber técnico, conocimiento de técnicas y dinámicas (saber propiciar el aprendizaje) así como un saber académico que incluye el conocimiento de las diversas disciplinas (como enseñar disciplinas) así mismo un saber práctico guiado a la praxis entendida como una práctica pensada y a la transformación social.

Los procesos de aprendizaje se dan en dos dimensiones: a nivel psíquico que pertenece a lo que el individuo piensa y traslada a un nivel social que corresponde a lo que todo un grupo construye.

¿Cómo se dan las formaciones grupales en los grupos que estudiamos? Como grupo ya se tiene un espacio y un objetivo específico en lo formal porque llegan a los grupos por un beneficio, y en lo informal por lo regular no se da, porque esto sólo se da con amigos o en los lazos de afectividad que define el grupo. Conforme ha ido avanzando el proceso en los

grupos es posible notar que surgen iniciativas para transformar las cosas latentes como la comunicación entre asesores. Ya podemos hablar de una formación grupal: es a esas formas que construyen espacios de articulación de lo social, lo individual lo institucional, y donde lo grupal toma formas diversas y cambiantes (formaciones grupales, Martha Souto). Que son más de coincidencia que se dan en los espacios donde no existen grupos específicos como el pasillo, patio, dormitorios, comedores, etc. Son construcciones muy peculiares en donde interactúa el sujeto y no se tiene un espacio definido para llevar a cabo ese proceso grupal. Más que de un grupo ya que estos grupos están conformados por asesores cuyo perfil son de un grupo selecto de la población, solo los asesores con un grado elevado de estudios pueden serlo. En cuanto a este perfil los asesores nos dicen “con que tengamos un estudio superior a nuestros alumnos es suficiente para ser asesor”. El jefe del centro escolar hace mención a la exigencia de un perfil en cuanto a un nivel educativo y de actitud de superación personales, nosotras podemos observar que pareciera que son dos enfoques diferentes: el del asesor y el de la institución, en cuanto al perfil, pero al conocer a los asesores nos damos cuenta que tiene conocimientos y experiencia. En el libro “Entretejiendo miradas”, Carmen Campero menciona: “los educadores y educadoras de personas jóvenes y adultas, al igual que cualquier adulto, requieren desarrollar su expresión oral y escritas así como habilidades superiores tales como la comprensión, el análisis, la síntesis, la toma de decisiones y la capacidad propositiva, las cuales se relacionan con el pensamiento crítico creativo. Todas estas habilidades son fundamentales para desenvolverse en su vida cotidiana, y además construyen herramientas claves del trabajo educativo que desarrollan con las personas jóvenes y adultas. Entre otros aspectos, requiere contar con elementos que les permitan ubicarse en el contexto en que se desenvuelven y analizar su realidad; tener una postura propia y propositiva ante las situaciones que viven y su futuro, así como asumir y ser responsable de las múltiples facetas de su vida y su futuro, y resolver problemas. Es también muy importante que se favorezca un mayor conocimiento personal, el manejo de sus sentimientos y su autoestima, esto último mediante la valoración de su persona y su quehacer cotidiano”, que permiten el desarrollo de competencias de observación, ordenar, clasificar, comparar analizar y sintetizar. En estos diferentes grupos de asesores el conocimiento mencionado por la profesora Carmen Campero sí lo tienen y nuestra labor es el proporcionar estrategias de enseñanza – aprendizaje que les permita desarrollar aún más sus habilidades.

Así mismo se requiere de una inteligencia lógico-matemática, conjunto de aptitudes intelectuales que se utilizan para la resolución de problemas de la vida cotidiana. (Piaget, Jean;Szeminska, A., 1987)

Al poner en práctica los conocimientos aprendidos en el aula, pareciera que en este contexto no es posible, la realidad nos muestra otra cosa. Ante las necesidades del adulto por querer aprender, es como nosotras hemos llegado a conocer la utilidad práctica del conocimiento o la necesidad inmediata, algunos se interesan por las matemáticas porque ello les permite elaborar operaciones concretas para resolver problemas en la vida diaria; se habla de la tienda, de la necesidad de pagar para adquirir algo, o de negociar algo para adquirir un determinado artículo que les hace falta (Ávila, Alicia y G. Waldegg, 1997). Un asesor comentó que sus ejemplos no son con peras y manzanas sino con objetos concretos tales como cantidades de droga o estupefacientes. Realizan operaciones abstractas al momento de sacar porcentajes para saber el tiempo que les falta para salir libres, etc.

En los dos grupos los asesores sí perciben que la educación de adultos va más allá de los contenidos de los libros. Es un aprendizaje que se da en cualquier momento y lugar y en todas las situaciones y la necesidad de utilizarlo en otros aspectos que no tengan que ver con la acción escolar, como la música, el deporte, las artes, los talleres entre otros, les permite un mejor estado de salud mental “mente sana en cuerpo sano” y así poder evitar lo más posible los vicios dentro del centro, como son las drogas, el cigarro entre otros. Nosotras reconocemos a simple vista que estos asesores son personas muy inteligentes porque no cualquier persona, por ejemplo, planea y roba un banco.

## CAPITULO II

### PRÁCTICAS PROFESIONALES DE ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN DE ADULTOS CON ASESORES INTERNOS

#### 2.1 Papel de la práctica en la formación de Educadores de Adultos

*Para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) la formación implica la adquisición de conocimientos, actitudes, habilidades y conductas íntimamente asociadas al campo profesional (Francisco, ) La formación es un proceso que parte de la reflexión de las experiencias vividas*

El Plan de Estudios 1999 de la Licenciatura en Educación de Adultos, al ser una modalidad semi escolarizada *responde a las necesidades reales que caracterizan el trabajo del educador de adultos y a la formación profesional que éste requiere, por ello el proceso de formación vincula estrechamente las asignaturas con el trabajo de campo, esto influye en que aquellas se consideren como seminarios y seminarios-taller que fortalezcan el desempeño del estudiante en la práctica educativa que realicen, sin dejar de lado el seguimiento y la tutoría académica del equipo docente de la licenciatura (UPN, Academia de Educación de Adultos, 1999).*

Esta licenciatura nos ha permitido estudiar y trabajar con personas adultas en los diferentes campos en donde se puede desarrollar un Educador de Adultos, pudiendo llevar a los grupos con quienes trabajamos los conocimientos que adquirimos en los diferentes seminarios y, viceversa, llevar las problemáticas y necesidades detectadas en la práctica cotidiana a los seminarios, para después realizar una práctica más pensada y poder obtener mejores resultados. Siendo una licenciatura flexible tenemos la oportunidad de llevar al salón de clases las experiencias con nuestros educandos y así poder enriquecer nuestra práctica educativa con base en la teorización y así poder tener garantizado este enriquecimiento en espiral en donde el punto de llegada será, a su vez un nuevo punto de partida. El resultado de este proceso continuo de reflexión de la práctica nos permitió construir aprendizajes significativos.

Con este enfoque de formación pudimos adquirir las bases necesarias para diseñar los programas de los cursos que aplicamos durante nuestra práctica en Reclusorios del D.F.

#### 2. 2 Educación Popular y Prácticas Profesionales en los Reclusorios del D.F

La Concepción Metodológica Dialéctica de la Educación Popular señala que la práctica es el punto de partida y de llegada de cualquier proceso educativo. Para nosotras fue muy importante el que los asesores internos se dieran cuenta de que el punto de partida de su

formación debe ser su práctica educativa, para reflexionarla y enriquecerla y con esto regresar nuevamente a la práctica ya enriquecida. En la Educación Popular debe existir una estrecha interrelación entre problema, objetivo, contenido, método, forma de organización, medios y resultados, esto constituye la esencia de toda concepción metodológica dialéctica. La coherencia entre objetivo y método se convierte en un principio rector de la Educación Popular.

*La Concepción Metodológica Dialéctica (CMD) de la Educación Popular es el camino que concibe a la práctica real como PUNTO DE PARTIDA de cualquier proceso educativo en el ámbito social. Constituye el escenario de transformación de la realidad del grupo humano implicado en el proceso educativo u organizativo, es un primer momento de auto reconocimiento, de encontrarse consigo mismo. Este partir de la práctica es llevado continuamente a nuevos niveles de comprensión, es decir, a procesos de TEORIZACIÓN de la misma realidad, que les permite comprenderla, estudiarla y analizarla de forma diferente, en su complejidad socio histórico, cultural y estructural. Sobre la base de estos resultados proyectar nuevas acciones transformadoras de una manera más consciente, favoreciendo saltos cualitativos en la dinámica interna y externa del grupo para garantizar un nuevo RETORNO A LA PRÁCTICA (Oscar, 1994).* Cundo iniciamos el trabajo en cada Centro, tuvimos primero que realizar un diagnóstico para conocer la práctica educativa de los asesores y el contexto en el que se mueve el grupo, esto para poder comprender la realidad y partir de allí para promover la reflexión, para teorizar esa práctica y poder juntos cambiarla o mejorarla, según las necesidades y saberes de cada asesor.

#### 2.2.1 Sistematización de la experiencia educativa desde el enfoque de la Educación Popular

En la educación popular el triple auto-diagnóstico se realiza de acuerdo con las circunstancias particulares del grupo mediante variadas técnicas participativas. En donde la concepción metodológica dialéctica hace mención que es *Triple porque se realiza de tres esferas de la práctica social: la conciencia que tienen los sujetos sobre su realidad, el estado de su práctica real y las condiciones del contexto donde realizan esa práctica. Auto porque lo realizan los propios sujetos con la conducción del educador, y es participativo porque es ejecutado por los que intervienen en la práctica educativa. Desde este instante se gesta el compromiso de los participantes, potenciando su protagonismo dentro del proceso, iniciado con la visión de ellos mismos y no con la de otro u otras personas. En este momento se adoptan importantes decisiones sobre dónde, cómo y con quiénes realizar la evaluación diagnóstica de su realidad (Luz y Caballero, 1950:93).*

#### *Partir de la práctica*

En la Concepción Metodológica Dialéctica. Partir significa andar, caminar, marchar de un punto a otro y no quedarse y permanecer en el mismo lugar. Para alcanzar este salto es

necesario un proceso dialéctico de profundización de los resultados obtenidos en esta primera fase de esta concepción.

### *Teorización*

José de la Luz y Caballero, educador cubano del siglo XIX, muy acertadamente sentenció: *“Aquí tenemos la ley invariable de la razón humana: empezar por lo concreto para elevarse a lo abstracto, la práctica antes de la teoría, para después, con el progreso de la ciencia, ser fecundada por la teoría”* (Luz y Caballero, 1950:93)

Esta fase permite avanzar gradualmente en la comprensión profunda de las causas socios históricos que provocan la situación contextual en la que se mueve el grupo y de la cual se parte. Para ello se realizan ejercicios de análisis, discusión y síntesis para ir construyendo un sistema de conocimientos que emerge de la investigación de la práctica concreta del grupo. Se hace un estudio de otras experiencias y del conocimiento acumulado precedente. Se producen intercambios con otros sujetos que han vivenciado experiencias similares y con expertos en el tema.

Al mismo tiempo se formulan proyectos de transformación a la luz de los conocimientos teóricos construidos.

### *Retorno a la práctica*

Después de este exhaustivo análisis de la práctica del grupo se debe producir un salto cualitativo donde se hayan desandado y desaprendido viejas concepciones y maneras de hacer. Se haya producido un retorno, un regreso al punto de partida *pero de forma diferente*. Se haya desencadenado un crecimiento humano y social, lo que permitiría apreciar las transformaciones, cambios y/o perfeccionamientos operados durante el interactuar educativo.

En caso de no producirse este salto y mantenernos en el mismo lugar, entonces hay que volver atrás. La metodología no se aplicó coherentemente, hubo fallas en la ejecución de alguna de las dos fases anteriores o simplemente los principios se viciaron en el camino, despojándolo de su contenido dialéctico.

Es en este eslabón donde se comprueba el grado de efectividad que ha tenido la práctica educativa. Se puede comprobar mediante la evaluación del desempeño de los participantes y de los resultados de su labor en el radio de acción donde interactúan, además mediante la preparación de las memorias se puede comparar el nivel de entrada (inicio) y salida (final). La realización de la *sistematización*, como un ejercicio crítico-reflexivo de la experiencia vivida, es fundamental.

La concepción y praxis de las dimensiones de la Educación Popular refuerzan el carácter integral de su propuesta metodológica. Ellas son la dimensión política, pedagógica, organizativa, comunicativa, histórico- cultural, psicológica e investigativa

Gráfico sobre la CMD de la Educación Popular.

Después de los cursos de sensibilización con los asesores, regresamos en una segunda vuelta con ellos, y en ésta, el grupo ya nos decía que les interesara saber más. Que les diéramos algunas estrategias de enseñanza aprendizaje, para realizar mejor su trabajo educativo por lo que decidimos, primero mostrarles y que conocieran la diferencia entre grupo y equipo operativo. En el libro "La Gestión de Equipos Eficaces" mencionan la diferencia entre ambos conceptos.

Un equipo es un conjunto de personas que realizan una tarea para alcanzar resultados, en donde estas personas son la esencia de la concepción del equipo, sin personas no hay noción de equipo. Y en el concepto de equipo se entrelaza la concepción de tarea en donde se encuentra ligada con la noción de resultados y estos deben ser óptimos.

Cuando comenzamos a realizar actividades en donde pusimos en práctica estas diferencias, los asesores entendieron y supieron la importancia del trabajo en equipo, aunque en esos lugares se mal interpretan, e incluso está prohibido el que los asesores se reúnan para realizar estas actividades, ya que podría interpretarse como motín o peor aun alguna fuga. Eso fue lo que nos comentaron los asesores, al estar realizando las reflexiones, que aunque les sirvieron mucho ya que en el tiempo que duró el curso, los asesores se juntaban unos diez minutos para platicar sobre como les fue su trabajo educativo, tomado el tiempo en que nosotras tardábamos en llegar al centro escolar.

### 2.2.2 Técnicas Participativas

El Doctor Mariano A. Islas, en su trabajo de tesis de doctorado, hace mención a las técnicas participativas las cuales han estado presentes en la pedagogía latinoamericana desde que los educadores se percataron de la necesidad de compartir sus experiencias y conocimientos con sus educandos mediante una incorporación de estos. Son parte de la Metodología de la Educación Popular, la cual toma auge en América Latina durante la segunda mitad del siglo XX. Su función: facilitar las estrategias de preparación con el fin de hacer más efectiva su lucha por mejorar sus condiciones de vida y transformar su entorno social.

En donde según este autor, constituyen herramientas o instrumentos didácticos en manos del educador, quien debe estar debidamente preparado para su utilización. *La deficiente concepción y utilización de las técnicas participativas acarrea negativas consecuencias para el trabajo educativo de nuestras organizaciones como: tensiones personales y grupales, frustraciones, desmotivación, rechazo a las actividades, entre otras.*

Deben generar la incorporación consciente de los participantes en su auto educación y la adquisición de forma independiente del conocimiento. Además que propician su transformación de sujetos pasivos y receptores a actores activos. Mediante ellas, los participantes pueden expresar sus vivencias, ideas y reflexiones, escuchar y ser

escuchados, interrelacionarse con sus compañeros y compañeras de estudio y desarrollar la capacidad de tomar decisiones en las diferentes acciones y actividades que generan este tipo de técnicas.

Mediante las técnicas participativas, nosotras pudimos integrarnos con ellos en los diferentes grupos, ya que en ese ambiente es difícil un aprendizaje grupal, puesto que los asesores tienen una visión muy diferente a cualquier otro, por que siempre están a la defensiva.

#### ¿PARA QUÉ UTILIZAMOS UNA TÉCNICA PARTICIPATIVA?

Para animar, presentar e integrar a los miembros del grupo, aliviar tensiones, diagnosticar, desarrollar habilidades, organizar la formación y orientación de actividades grupales, consolidar, ejercitar y sistematizar los conocimientos, así como evaluar el proceso y los resultados.

#### ¿QUÉ TRABAJAR MEDIANTE UNA TÉCNICA PARTICIPATIVA?

Esta interrogante nos encamina a precisar el *CONTENIDO* específico que vamos a trabajar con el instrumento. Ejemplo: Qué animar: clases, conferencias, reuniones, actividades sociales, eventos, etc.

Qué aspecto del conocimiento grupal se le ofrecerá tratamiento: al nivel cultural, procedencia territorial, preferencias literarias, culturales, culinarias, etc.

Qué diagnosticar: conocimientos, estados afectivos, condiciones de estudio y/o labor, situación económica u otro aspecto requerido.

Qué habilidades desarrollar: observar, describir, clasificar, ordenar entre otras.

Qué criterios utilizar para la formación de grupos de acuerdo con el contexto y contenido de la actividad: si el cultural, deportivo, costumbrista, histórico, etc.

Qué ejercitar: conocimiento teórico y/o prácticos, habilidades, capacidades de actuación u otros aspectos necesarios.

De qué momento del proceso retroalimentarnos (evaluar): del conocimiento asimilado, de las habilidades desarrolladas, del método empleado, de la efectividad de la técnica, o de varios de estos componentes.

Al determinar el contenido, será oportuno valorar:

#### ¿CUÁLES FUERON LOS RESULTADOS OBTENIDOS?

Como en toda actividad consciente del hombre, el educador deber ir avalando de forma individual y colectiva los efectos del proceso de interacción educativa. Podemos auxiliarnos de técnicas de evaluación encaminadas a producir una recuperación metodológica de la dinámica realizada. Sobre la base de la práctica educativa, cuestionar la relación dialéctica entre los componentes previstos en el diseño de la técnica:

#### TÉCNICAS DE INTEGRACIÓN GRUPAL:

Romper el Hielo. Con esta técnica los asesores se identificaron en algunos dibujos, en los que mostraron algunos valores éticos, como el amor a su familia, la responsabilidad, y el respeto y pudieron hablar al grupo sobre ellos, sus gustos y algunas actividades que desarrollan en su tiempo libre.

El Cielo y el Infierno: Esta fue una lectura de comprensión en la cual todos los asesores del grupo reflexionaron sobre si mismos y externaron su opinión dejando a un lado sus prejuicios.

La inteligencia de una rana: con esta técnica reflexionamos sobre la importancia del compartir, aunque pareciera que en esos lugares no se podría ni pensar en que ellos tuvieran valores y mucho menos el de compartir. Pero es importante resaltar que todos somos personas y como tal podemos tener impulsos en lo que después podemos arrepentirnos. Ya que el intercambiar experiencias con ellos nos hicieron pensar sobre muchos de nuestros comportamientos.

El sapo: También fue una técnica de reflexión en donde los asesores comentamos sobre las etiquetas, en donde a todos en algún lugar lo hemos hecho, hablamos sobre la realidad “sapal” de Rubém Alves. En donde para aprender hay que olvidar y es más fácil aprender que re aprender. (Ver anexo 8)

#### TÉCNICAS DE PARTICIPACIÓN

Estrategias de enseñanza

Estrategias de aprendizaje

Mapas mentales

Mapas conceptuales

Las naranjas ughli

Equipos y grupos

### 2.3 Intervención educativa en Reclusorios del D.F. para detectar necesidades de aprendizaje de Asesores Internos

Hemos tenido la oportunidad de conocer personas interesadas en nuestra propuesta educativa de formación, que nos han abierto las puertas de los Centros de Reclusión. Como un primer acercamiento a ellos tuvimos acuerdos con el Antropólogo Enrique Guerrero Sartí, quien nos ofreció participar en unos cursos para los asesores internos, en los cuales se les dieran los conocimientos básicos que un asesor debe saber.

Al principio el Antropólogo no estaba convencido de nuestra capacidad para dar estos cursos en dichos centros, ya que tenía antecedentes de otras personas de otras universidades que asistieron a ellos y no les fue bien, porque los asesores fueron muy groseros con ellos y ya no quisieron regresar a ese lugar, además que algunos profesores de la UPN de la academia le habían comentado que nosotras no teníamos la suficiente formación para esos cursos, ya que los profesores que habían tenido la oportunidad de asistir con anterioridad a los centros no les había ido muy bien, puesto que ese lugar, el ambiente es muy pesado y no cualquiera regresa otra vez allí.

La propuesta del Antropólogo fue, si se concretaba el primer curso en el CERESOVA, continuaríamos con el CEFERESO y posteriormente con la Penitenciaría Varonil de Santa Martha y después veríamos cual.

Por lo que el Antropólogo nos dijo con un acento irónico: las voy a mandar con los verdes, imberbes con imberbes, nos explicó que como no teníamos experiencia con personas internas lo más fácil sería ir con los asesores primo delincuentes los cuales no están tan maleados como los demás, además que entraríamos con una persona de su confianza para que nos ayudara a entrar y nos guiara hasta el centro escolar en donde se encontrarían los asesores y posiblemente no saliéramos llorando de allí, como ocurrió con otras personas. Lo siguiente que nos dijo fue: lo único que puedo darles es mi bendición y que les vaya bien.

Nos quedamos con esas palabras bien grabadas y con las ganas de demostrarle a él y a los demás que somos profesionales y tenemos la formación suficiente para poder impartir dichos cursos por lo que nos dirigimos al CERESOVA como primer acercamiento a los Centros de Reclusión.

Existen diferentes formas de aprender, ya sea lo bueno o lo malo, todo depende en la forma en que nos educaron nuestros familiares y el estilo de vida en el que nos desarrollamos. El contexto es diferente para todos, también depende de nuestra fuerza o ganas de realizar las cosas para salir adelante. En fin influyen muchos factores en los

cuales nos podemos declinar “hacia lo bueno o lo malo” dependiendo del enfoque de cada quien, dentro de lo malo existen personas que por su mal comportamiento se encuentran recluidas en algún centro de readaptación social, éstas personas al entrar allí tienen que desaprender lo que sabían para aprender lo que se les “impone” *para aprender de un lado hay que olvidar del otro todo aprendizaje produce olvido... olvidar para recordar* (Alves, 1996).

Goffman clasifica a las Instituciones Totales a grandes rasgos, en cinco grupos: primero los hogares para ciegos, indigentes, ancianos, y huérfanos. Segundo son hospitales de enfermos mentales, infecciosos y psiquiátricos. Tercero son cárceles, presidios, campos de trabajo y concentración. Cuarto las escuelas de internos, barcos, cuarteles. Quinto monasterios, conventos y claustros. Y al ingresar a una Institución Total, como los Centros de Reclusión, se despojan de nuestra acostumbrada apariencia, así como de las pertenencias personales e instrumentos y servicios. Sufriendo así una desfiguración personal. (Erving, 1994)

Christian A. Reyes en su ensayo hace mención sobre las personas que se encuentran recluidas en algún centro de readaptación, las cuales sufren un cambio o fenómeno llamado prisionalización. En donde, *una persona que se encuentra dentro un centro de readaptación social, ahora llamado centro de reinserción social, en las condiciones actuales en las que se hallan, tendrá un efecto psicosocial perjudicial al individuo, pues existen consecuencias nocivas e inherentes a la pena, pues el sujeto cambia su percepción del mundo exterior y dentro del penal, y a su vez la sociedad cambia la forma de percibir a quien se encuentra dentro de un penal y posteriormente a su salida. La persona que es recluida, por efecto del encierro y del cambio rotundo de vida, sufre un fenómeno llamado racionalización, a grandes rasgos como se señala en la Revista de estudios penitenciarios, (mayo 1992, septiembre 1996, febrero 2001) explica que la racionalización es el proceso de incorporación y paulatina adaptación a este peculiar hábitat alternativo. Consiste básicamente en la progresiva asunción por parte de la persona privada de libertad de una nueva forma de vida, en el aprendizaje de nuevas habilidades y consistencias... Es decir, que la persona que ingresan a los centros de reinserción social, como parte de los efectos nocivos inherentes a la pena, desarrollen conflictos que compliquen su estadía y su salida posterior al cumplir con la pena*(Ensayo: Christian Antonio R.H)

La propuesta de trabajo fue la siguiente:

Curso de Sensibilización

Objetivo: que el asesor interno reflexione sobre su práctica y reconozca la importancia de su quehacer educativo, a través de técnicas de sensibilización para que con ello obtenga un mejor nivel de comunicación con sus educandos y esto se vean beneficiados.

TEMAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES
Presentación de la Propuesta de trabajo	Crear las condiciones de trabajo que faciliten el intercambio de experiencias entre coordinadoras y participantes	Presentación Encuadre de trabajo Técnica "Romper el hielo"
Sensibilización	Reconocernos como personas solidarias para que el asesor interno promueva la colaboración en sus grupos	Técnica de reflexión "El cielo y el infierno"
Aprendizaje cooperativo	Reconocer las diferencias entre grupo y grupo cooperativo.	Cuestionario "Perfil educativo del asesor interno" Técnica de reflexión "La inteligencia de una rana"
Evaluación del curso	Identificar las necesidades de aprendizaje para el diseño de un curso	Conclusiones sobre las necesidades de aprendizaje Evaluación del curso

Posteriormente se elaboró un curso de Estrategias de Enseñanza Aprendizaje cuyo contenido fue determinado de acuerdo a los intereses inmediatos de los asesores internos como educadores de adultos y con base a los conocimientos básicos sobre lo que el educador debe de saber sobre Educación de Adultos.

#### Curso de Estrategias de Enseñanza Aprendizaje

Objetivo: que el asesor interno conozca algunas estrategias de enseñanza aprendizaje para lograr el interés y un aprendizaje significativo con sus alumnos.

TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES
Presentación de la propuesta de trabajo	Reconocer la importancia del trabajo grupal	Presentación Encuadre Aprendizaje significativo
Estrategias de Enseñanza	Reconocer el uso de mapas mentales y conceptuales y su aplicación así como la escuela nueva y tradicional.	Escuela tradicional y escuela nueva Mapas Mentales y conceptuales

Estrategias de Aprendizaje	Por medio de lecturas de reflexión reconocerán la importancia de la comprensión de textos.	Técnicas: Prueba de tres minutos, las naranjas ughli y las mascararas.
Evaluación del cuso	Formas de liderazgos	Cómo despertar el interés del alumno, Cómo tratar a un grupo diverso, Observar no es mirar. Evaluación del curso

Los primeros Centros a los que nos dirigimos se encuentran ubicados en Santa Martha Acatítla en la Delegación Iztapalapa:

Centro de Readaptación Social Varonil (CERESOVA) ubicado entre calle Zacatépetl y Calzada Ermita Iztapalapa. Este es un Centro de Reclusión Preventiva, destinado a la custodia de los indiciados, depositados con fines de extradición y de los internos que se encuentran sujetos a un proceso judicial, previsto por los ordenamientos jurídicos aplicables<sup>1</sup> Está conformado por una población selecta de personas que están en proceso jurídico: el indiciado quien permanecerá en el área de ingreso hasta en tanto sea resuelta su situación jurídica, en caso de dictarse el auto de formal prisión será trasladado inmediatamente al Centro de Diagnóstico, Ubicado y Determinación de Tratamiento<sup>2</sup>; adultos jóvenes, primo delincuentes, sujetos que ingresan al sistema por primera vez por delitos menores<sup>3</sup>.

El segundo grupo con que trabajamos fue el Centro Penitenciario Femenil (CEFERESO) de Santa Martha Acatítla ubicado en la Calzada Ermita Iztapalapa, este Centro se encuentra constituido por una población de la cual un porcentaje se encuentra en un proceso Jurídico y el otro pertenece a una sentencia dictada.

El último Centro de Santa Martha, fue la Penitenciaría del Distrito Federal ubicado en Calzada Ermita Iztapalapa, en donde se encuentra personas sentenciadas por delitos graves.

<sup>1</sup> Reglamento de los centros de Reclusión, Art.36.

<sup>2</sup> Reglamento de los Centros de Reclusión, Art.38

<sup>3</sup> Reglamento de los Centros de Reclusión , Art.3

Posteriormente nos trasladamos a la Delegación Gustavo A. Madero, donde trabajamos en el Reclusorio Preventivo Varonil Norte, destinado al cumplimiento de las sanciones privativas de libertad impuesta por autoridad judicial competente mediante sentencia ejecutoriada.<sup>4</sup>

En estos Centros se impartieron cursos a Asesores Internos con una duración de cuatro sesiones de 2 hrs., los días miércoles y viernes.

### 2.3.1 Descripción del proceso vivido

El primer centro al que nos dirigimos para ofrecer el curso de sensibilización fue el CERESOVA. Se realizaron cuatro sesiones, los miércoles 5 y 12 y los viernes 7 y 14 del mes de octubre de 2005. Nuestro propósito principal era que los asesores se reconocieran a sí mismos como personas y valoraran la importancia de ser un asesor.

En el primer acercamiento con ellos nos presentamos como Licenciadas en Educación de Adultos de la UPN. Los asesores se presentaron con su nombre y perfil educativo. Fue una grata sorpresa el ver que el grupo fue grande ya que tuvimos en la primera sesión 18 alumnos interesados en el curso y poco a poco fueron llegando más asesores. Posteriormente los invitamos a anotar en el pizarrón sus intereses educativos. La segunda sesión, los asesores ya nos estaban esperando en la entrada del centro escolar, fue importante tratarlos como personas no como números, en la tercera sesión realizamos un cuestionario, para saber sus necesidades de aprendizaje, y en la cuarta sesión, se propuso la posibilidad de un segundo curso, en donde se aborden algunas estrategias de enseñanza aprendizaje.

El resultado de esta primera experiencia se concretó en un diagnóstico. Las edades de los asesores se ubican en un rango de entre 22 a 38 años, el 20% tienen preparatoria trunca, 30% la terminaron, 20% tiene una licenciatura trunca, 30% terminó la carrera, y el 20% domina un idioma extranjero. Asesoran en materias de historia universal, ciencias naturales, ciencias sociales, español, matemáticas, inglés y francés, en los niveles de primaria, secundaria y preparatoria. El promedio de alumnos que atienden es de 50, de una hora por sesión y atendiendo por lo general más de 5 grupos cada tercer día.

El segundo centro al que nos dirigimos fue la Penitenciaría Varonil. Se realizaron cuatro sesiones, los miércoles 9 y 23 y los viernes 16 y 30 del mes de noviembre de 2005. Nuestro propósito principal era conocer a los asesores, su contexto y sus puntos de vista sobre el programa del curso. Los comentarios de los asesores se enfocaron hacia la seguridad y confianza que demostramos, a diferencia de las actitudes mostradas por algunos profesores en cursos pasados. En la segunda sesión también fue muy importante tratarlos como personas y seguir mostrando seguridad y confianza en todo momento. En la tercera sesión, al abordar el tema de los saberes del asesor, las opiniones fueron muy diversas y centramos la reflexión en la importancia de conocer a los sujetos educativos. En la cuarta sesión, después de interpretar diferentes personajes de una obra de

---

<sup>4</sup> Reglamento de los Centros de Reclusión, Art. 46

teatro, en un ambiente relajado se evaluó el curso y se acordó realizar un segundo curso para atender algunas de sus necesidades de aprendizaje.

El tercer centro al que nos dirigimos fue el CEFERESO. Se realizaron cuatro sesiones, los miércoles 7 y 14 y los viernes 9 y 16 del mes de diciembre de 2005. Nuestro propósito fue conocer a las asesoras y su contexto. Aunque pareciera que ya conocíamos estos contextos, por la experiencia en el CERESOVA y en la Penitenciaría, en este Centro Femenil las impresiones fueron muy diferentes al estar entre mujeres. Nadie nos recibió a la entrada, por lo que el ingreso al Centro y el recorrido hacia al centro escolar lo realizamos solas a través de pasillos, patios y rejas donde observamos a internas custodios. Las miradas y las actitudes de las mujeres tornaban el ambiente muy pesado, sentimos rivalidad de parte de las internas. En la primera sesión conocimos el centro escolar y a las asesoras. Fue muy poca la participación de nosotras ya que ellas pasaban por un momento difícil debido a un motín, tuvimos que escuchar su opiniones respecto al problema y nos quedó poco tiempo para la sesión. En la segunda sesión la asistencia de asesoras fue poca, entramos tarde por cuestiones de seguridad del centro y algunas asesoras ya se habían retirado. Las asesoras estaban más interesadas en comentar sobre las problemáticas que habían generado el motín que en la actividad que estaba planeada, por lo que les dimos oportunidad de ocupar el espacio para que intercambiaran puntos de vista para resolver sus problemas. En la tercera sesión no pudimos ingresar al centro escolar, el tiempo se ocupó en gestiones para que nos autorizaran la entrada. En la última sesión las asesoras solo eran dos, ya que también entramos tarde y creyeron que no asistiríamos y solo se quedaron las que no tenían actividades posteriores. Las actividades planeadas no se realizaron y el tiempo se dedicó a escuchar los comentarios que espontáneamente las asesoras compartieron sobre su vida. En este Centro hubo muchos contratiempos por lo que no se planeó un segundo curso.

El curso de Estrategias de Enseñanza Aprendizaje se realizó en los Centros de Readaptación Social CERESOVA, la Penitenciaría de Santa Martha y Reclusorio Norte del D.F., con una duración de 4 sesiones matutinas los días miércoles y viernes de los meses de marzo, abril y mayo respectivamente, con un promedio de 25 personas en cada sesión, donde las educadoras de adultos presentamos a los asesores una serie de estrategias con base en nuestro reconocimiento del contexto, de los sujetos y sus necesidades inmediatas las cuales observamos en nuestro primer acercamiento en el curso de sensibilización.

Las estrategias académicas que se utilizaron fueron aproximaciones impuestas e inducidas, impuestas aquellas que tienen que ver con el diseño de la enseñanza y las inducidas con una serie de estrategias de aprendizaje, donde se pretende que las personas adquieran la capacidad de utilizar la más adecuada en su momento para que en verdad estas se vuelvan funcionales; el contenido temático nunca se mantuvo rígido, siempre estuvo abierto a nuevas sugerencias.

*“La aproximación impuesta consiste en realizar aproximaciones o arreglos en el contenido o estructura del material de aprendizaje, sea por vía escrita u oral, y la aproximación inducida se aboca a entrenar o promover en los aprendices el manejo que éstos hacen por sí mismos de*

*procedimientos que les permitan aprender significativamente* (Levin, Algunas consideraciones sobre estrategias cognitivas y la comprensión de lectura, 1971).

Se llevaron a cabo una serie de técnicas grupales con actividades y ejercicios breves para que los asesores reflexionaran sobre su trabajo, a partir de ello es como surge el interés de los asesores por que se les den estrategias de comprensión de textos, conocer el aprendizaje en las personas adultas y el funcionamiento del cerebro para hacer que este funcione mejor. Con su participación los asesores dejan ver su disposición por mejorar su trabajo educativo.

Prevalció un ambiente de mutuo respeto que permitió que las personas expresaran dudas, inquietudes y sus necesidades educativas, asimismo que reafirmaran su compromiso con su tarea educativa para que sea más pensada y que favorezca a sus educandos. En el primer curso de Estrategias de enseñanza – aprendizaje en el CERESOVA, nos sorprendimos cuando a la mitad del curso se incorporaron asesores que le habían dado seguimiento a las actividades con base en lo que sus compañeros les compartían.

Reconocemos como una limitante la falta de tiempo para abordar con mayor profundidad los contenidos. Uno de los temas que se trató fue el uso de mapas mentales en sus grupos de trabajo. Algunos asesores los llevaron a la práctica, sin embargo, faltó tiempo para observar y retroalimentar su práctica.

En la Penitenciaría de Santa Martha las condiciones de trabajo generaron un ambiente tenso, en un principio los asesores estaban a la expectativa, sólo escuchaban. Se desarrollaron las actividades conforme a lo planeado y poco a poco fue aumentando su participación.

El curso de estrategias de enseñanza aprendizaje en el CEFERESO no se realizó debido a que las mujeres en aquel momento programaron otras actividades de tipo laboral ya que para ellas el aspecto económico era mucho más necesario, muchas mujeres estando dentro de este centro tienen que mantener a sus hijos y cubrir sus necesidades básicas ya que están muy abandonadas y no cuentan con el apoyo de sus familiares. Para nosotras fue una lástima pues pudimos notar en nuestro primer acercamiento en el curso de sensibilización una gran demostración de trabajo colaborativo y teníamos muchas expectativas.

Posteriormente nos dirigimos al Reclusorio Norte, en esta ocasión es nuestra primera visita por lo que nos presentamos ante el grupo y luego promovimos el intercambio de expectativas hacia este curso de estrategias de enseñanza - aprendizaje con el objeto de que todos los intereses y necesidades estén presentes en el proceso de aprendizaje; luego les pedimos a los asesores que compartan su experiencia en otros cursos que les han impartido, especialmente los que dieron los profesores de la UPN, con el fin de conocer acerca de sus saberes previos y darle continuidad al aprendizaje. Proponemos una técnica que permitirá tener un acercamiento inicial con el grupo que genere un ambiente de confianza para conocer acerca de los sujetos, sus necesidades y el contexto.

Con base en los resultados de la primera sesión planteamos los siguientes objetivos:

- Conocer sus necesidades de aprendizaje
- Resaltar la importancia del uso de estrategias de enseñanza - aprendizaje,
- Utilizar técnicas grupales para reflexionar sobre su práctica para luego transformarla,
- Conocer las habilidades de pensamiento de los asesores internos a través de ejercicios de gimnasia mental.

Durante el curso les dimos a conocer diferentes eventos y foros de Educación de Adultos y los invitamos a compartir sus experiencias en estos espacios.

Al concluir las 4 sesiones, se planteó la necesidad de darle continuidad con un 2° curso. Desafortunadamente este compromiso no se pudo cumplir debido a cuestiones internas. Uso de mapas mentales como estrategia de aprendizaje en los diferentes Centros de Readaptación Social.

## CAPÍTULO III

### SISTEMATIZACIÓN DE LOS CURSOS DE SENSIBILIZACIÓN Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE IMPARTIDOS DE OCTUBRE 2005 A MAYO 2006

#### MÉTODO

El presente trabajo es un estudio de tipo etnográfico bajo un enfoque pedagógico útil llamado sistematización de la práctica profesional basando en las sistematización de Oscar Jara Educador Peruano.

Experiencia dinámica compleja y contradictoria cuyo objetivo es apropiarse de la experiencia vivida, tener una concepción más profunda con el fin de mejorar nuestra práctica educativa y dar cuenta de ella, compartiendo con otros lo aprendido. Se hace una evaluación de aspectos cuantitativos del comportamiento de los individuos, de sus relaciones sociales y de las interacciones con el contexto en el que se desarrollan, para lo cual se sistematiza lo relativo a los cursos de sensibilización y estrategias de aprendizaje con asesores internos quienes toman como condición igualitaria la privación de la libertad. Sé basan en la comprensión de su realidad para que a partir de ello puedan ser capaces de transformarla basados en los principios de la Educación Popular. Donde además actúan de manera dialéctica (educador –alumno, alumno-educador).

Los cursos se efectuaron en el Centro de Reclusión Social Varonil CRESOVA, Centro Femenil de Reclusión Social SEFERESO y la Penitenciaría Varonil, ubicados en Santa Martha Acatitla Delegación Iztapalapa y en el Reclusorio Preventivo Varonil Norte en la Delegación Gustavo A. Madero. De agosto del 2005 a mayo del 2006. Siendo el eje de sistematización de la experiencia las necesidades de aprendizaje de los asesores internos.

La sistematización a diferencia de otros métodos de investigación se caracteriza por no llegar solamente a la recopilación de información sino que va más allá.

Para la sistematización de los cursos tomamos en cuenta los siguientes puntos:

#### 1. PUNTO DE PARTIDA

Vivir la experiencia desarrollada en los diferentes reclusorios del D.F en particular lo relativo a los cursos de sensibilización y de estrategias de aprendizaje.

SE CONTO CON:

· Diario de campo

- Trabajos elaborados por los asesores interno
- Papelógrafos
- Listas de asistencia
- Cuestionarios

## 2. PREGUNTAS INICIALES

¿Para que sistematizar?

Para tener una comprensión más profunda de la experiencia vivida, mejorar nuestra práctica educativa y con ello tener la posibilidad de compartir nuevos saberes con otros educadores.

¿Que experiencia sistematizar?

Lo relativo a los cursos de sensibilización y estrategias de aprendizaje

¿Que nos interesa sistematizar?

La detección de necesidades de aprendizaje de los asesores internos.

Se conciliaron participativamente los intereses de la dirección general de readaptación social, las necesidades de los asesores internos y nuestras necesidades como educadores de adultos.

SE TOMARÓN EN CUANTA:

-Necesidades

- Intereses

-Posibilidades

De acuerdo a las normas Institucionales de los Centros de Readaptación Social.

DELIMITACIÓN DEL TIEMPO

Experiencia vivida en agosto del 2005 a mayo 2006

-Cursos de sensibilización octubre 2005 en CERESOVA, PENITENCIARIAVARONIL, CEFERESO,

- Curso de estrategias de Aprendizaje marzo 2006 en PENITENCIARIA, CERESOVA, RECLUSORIO NORTE.

## 3.- RECUPERACIÓN DEL PROCESO VIVIDO

- Se hace una descripción de lo sucedido a través de fichas de registro por día de cada curso.

- Anexo 4 y 5

-Posteriormente a estas se hacen fichas de recuperación de aprendizaje a partir de la clasificación de la información.

-Se explota la memoria de los participantes.

-Se señalan momentos de giro (positivos y negativos).

-Anexos 2 y 3

- Se hizo una socialización de las actividades de este curso a la par con los seminarios de nuestra formación inicial en la UPN con maestros y compañeros, los cuales manifestaron sus opiniones y sugerencias.

#### 4- REFLEXIÓN DE FONDO

-¿Por que paso lo que sucedió?

-Momentos más importantes dependen de la calidad de los anteriores, los cuales se recuperan a través de las fichas.

-Se hace una interpretación crítica de estas descripciones

- Se analiza cada componente por separado .

-Se investiga causas de lo acontecido para lo cual se llevan a cabo entrevistas a personas que tienen experiencia en el campo de reclusorios, ya que no fue posible regresar a los diferentes centros a realizar una evaluación final debido a que ya no se nos permitió.

SE OBSERVA LA RELACIÓN ENTRE:

· Particular- conjunto

·Individual- colectivo

- Trabajos de los asesores internos de los cuales hacemos una interpretación crítica.
- Socializamos con profesores de la UPN y compañeros de los seminarios.
- Arribar a conclusiones. Proceso productivo de conocimientos, creación de conocimientos a partir de nuestra experiencia de intervención.
- Conceptualización de la práctica, nuestros aprendizajes como educadoras de adulto.

#### 5- PUNTO DE LLEGADA

-Se prepara el informe preliminar de sistematización de la detección de necesidades de aprendizaje de los asesores internos.

-Se prepara un producto final para socializar (elaboración de un tríptico).

Trabajamos con base en el enfoque de la educación popular para la sistematización de experiencias educativas de Oscar Jara. Desde esta perspectiva la relación con el conocimiento teórico resulta una exigencia, pero se va recurriendo a la teoría en la medida en que el proceso de análisis lo exige.

Para reconstruir la experiencia contamos con las siguientes fuentes de información:

- Cuaderno de notas
- Listas de asistencia de los grupos
- Diagnósticos de los grupos
- Observaciones escritas
- Entrevistas con el antropólogo
- Cuestionarios que se les aplicaron a los asesores
- Material didáctico
- Programas de los cursos de sensibilización
- Programas de los cursos de estrategias de enseñanza aprendizaje.
- Bibliografía

Para la reflexión crítica de fondo se plantearán preguntas a la experiencia que derivan del eje y objetivo de la sistematización. Estas preguntas se trabajarán en entrevistas a educadores de adultos con experiencias en centros de reclusión y una entrevista a personas conocedoras del campo en el ámbito de la educación penitenciaria siendo los profesores de la Universidad Pedagógica Nacional, sí como una entrevista al Antropólogo Enrique Guerrero Sartí.

En la etapa de análisis y síntesis se iniciará la fase interpretativa sobre todo lo que se ha descrito y reconstruido previamente de la experiencia. Se analizará el comportamiento de cada componente por separado y luego se establecerán relaciones entre esos componentes. Ahí surgirán puntos críticos e interrogantes y se observarán las particularidades y el conjunto; lo personal y lo colectivo.

Para la interpretación crítica se retomarán las interrogantes, preguntándonos por las causas de lo sucedido. Identificaremos las tensiones y contradicciones, las interrelaciones entre los distintos elementos objetivos y subjetivos. Estos hallazgos se confrontarán con otras experiencias y se establecerán relaciones. Asimismo se confrontarán con planteamientos o formulaciones teóricas.

En el CERESOVA el primer objetivo fue reconocer la importancia del trabajo grupal llevando a los asesores a reflexionar sobre la consolidación de sus grupos de trabajo a través de la apropiación de un objetivo a nivel personal y luego grupal, siendo esta su tarea principal,

Se pidió la integración de equipo a los que se les asignó una lectura y la tarea de explicar su contenido, las indicaciones de cómo se trabajará dicha lectura la doy antes, durante y al final de la lectura y al terminar se hace una recuperación de los aprendizajes obtenidos.

El segundo objetivo es que los asesores conozcan sobre el uso de mapas mentales para lo cual consideramos importante que los asesores experimenten su aplicación en actividades que les hagan más fácil su trabajo en las asesorías y así lograr aprendizajes que sean significativos, así mismo se hace uso de esquemas para hacer más fácil su entendimiento y una vez que los han utilizado puedan transformar esta estrategia de aprendizaje en una estrategia de enseñanza, se pide a los asesores que expliquen lo aprendido en sus grupos y que se haga una retroalimentación en la sesión siguiente

El tercer objetivo es conocer las habilidades para la escritura que posee el grupo de asesores, así como la capacidad de análisis que posee el adulto privado de la libertad, para lo cual se programaron la aplicación de pequeñas pruebas como “la prueba de 3 minutos”, donde surgen cuestionamientos como que ¿si el hecho de que se mencionara que era una prueba había alterado su estado de ánimo y por ello no se leyó con atención?

Otro objetivo fue darle a los asesores estrategias de comprensión de textos para lo cual se hace uso de esquemas para tener una mejor comprensión del contenido, luego se muestra una serie de estrategias, antes, durante y después de la lectura las cuales son analizadas en grupo donde nuevamente se reconoce la falta de tiempo para trabajar los contenidos.

Otro objetivo fue que los asesores reconozcan la forma de liderazgo que llevan a cabo en sus grupos de asesoría, la analicen para tener la capacidad de transformarla, al inicio les damos una explicación de las diferentes formas de liderazgo que existen y luego les pedimos a los asesores que utilicen su creatividad para representar a través de una escenificación lo que ellos han logrado entender sobre los contenidos, para lo cual se pide la integración en equipos, al término de la actividad se analizaran los aprendizajes obtenidos.

Otro de los objetivos es aplicar pequeñas pruebas a los asesores para reconocer sobre sus habilidades sobre la comprensión de textos para que a partir de ello se les pueda brindar una serie de estrategias antes, durante y después de la lectura, algunas de ellas son “La prueba de 3 minutos”, (Anexo 6) “Las naranjas Ughli” (Anexo 7) y además se conoce sobre el nivel de pensamiento que los adultos poseen.

Una vez que se conoce sobre las habilidades de comprensión de textos que poseen los asesores el objetivo es darles estrategias y hacerlas que estén sea verdaderamente útil y que puedan apropiarse de ellas para después enseñarles a sus alumnos.

Posteriormente los asesores comentan sobre la importancia el factor emocional o la energía que poseen las personas para querer aprender y muestran interés por conocer sobre otras experiencias de educación que les den elementos para poder hacer mejor su tarea educativa, por lo que nuestro objetivo es que los asesores desarrollen su creatividad a través del conocimiento de una experiencia nueva, para lo cual se sugiere una experiencia del CONAFE sobre un proyecto innovador de educación básica en el estado de San Luis Potosí y al conocer dicha experiencia los asesores comentarán de que manera podrían adaptar lo aprendido a la realidad que ellos están viviendo.

Otro de los objetivos fue conocer las habilidades de los asesores par la comprensión de textos para lo cual se propone la aplicación de llamada prueba de los tres minutos donde a partir de ello se reflexiona sobre la importancia de que primero los asesores sean capaces de utilizarlas para después enseñarlas en sus grupos de asesorías, al final se aplica un cuestionario para conocer más acerca del perfil de los asesores.

### 3.2 Punto de Partida

#### EJE DE SISTEMATIZACIÓN

Necesidades de aprendizaje de los asesores internos

#### OBJETIVO

Recuperar los aprendizajes adquiridos en la experiencia educativa con los asesores internos de los diferentes centros de reclusión y así poder detectar las necesidades de aprendizaje de dichos asesores.

##### 3.2.1 Reconstrucción de la Experiencia

En todos los grupos en los que asistimos, los salones, estaban como un aula tradicional, en donde el escritorio esta al frente de las bancas, en hileras. Cuando llegamos al centro escolar con los asesores, nos sentimos observadas y miradas que se preguntaban quienes somos y de donde venimos.

Proponemos sentarnos en círculo, esto les causó un poco de incertidumbre ya que tuvimos que realizarlo nosotras primero y después ellos se integraron y cooperaron para acomodar las bancas y terminar en círculo en donde cada quien tomo un lugar a su libre elección. Ya que cuando entramos a los diferentes salones, ya algunos asesores se encontraban adentro y sentados en las últimas bancas.

Esta estrategia fue nueva para ellos, tuvieron que estar más cerca uno del otro, observándose cara a cara e intercambiando miradas, escuchándose y permitiéndose

compartir un primer acercamiento. Todo esto nos permitió crear un ambiente de confianza para expresarse libremente, con confianza y sin temor de lo que el otro podría pensar de él. Y eso propició que ellos nos hablaran de su experiencia, de algunas de sus vivencias y creencias y de su práctica educativa.

Es importante resaltar, que el lenguaje que utilizamos con ellos fue sencillo y siempre con mucho respeto, para que no se sintieran intimidados.

Nuestra vestimenta fue de los colores permitidos en el reglamento, ya que no todos los colores están permitidos llevar siendo un visitante y siempre procuramos no vestir con ropa muy provocativa, por seguridad nuestra y para que los asesores no se distrajeran y no prestaran atención a las diferentes actividades. El maquillaje fue discreto, y no podíamos entrar con ningún tipo de cosméticos.

#### CERESOVA

Fue una experiencia muy bonita a pesar de los comentarios de varias personas, a las que les pedimos ayuda para poder entregar al antropólogo una propuesta de nuestros cursos. Ya que nos decían que no fuéramos, por que tampoco creían en nosotras. Pero siempre hemos pensado que cuando alguien desea algo y se empeña en lograrlo, claro que se puede, además si eso lo realizas con ganas, entusiasmo y te gusta, por supuesto que debe salir bien. Aunque también puede suceder que no te salga a la primera lo importante es no soltar esa idea.

Eso fue lo que hicimos, realizamos estos cursos, en donde nos ayudo mucho la formación que llevamos en la licenciatura ya que allí aprendimos que lo más importante para un educador son sus educandos, y el trato que se les da al momento de estar al frente de un grupo, siempre con respeto.

Fue muy importante el llegar con una actitud de iguales, de que a lo que vamos es exclusivamente, un interés educativo y de poder ayudarlos a resolver problemáticas concretas en sus asesorías. Para ello necesitamos generar un ambiente de confianza y respeto así ellos y hacia nosotras, por medio de una introducción de lo que es nuestro curso y recalando nuestros objetivos. Tomando en cuenta las opiniones de todos los asesores presentes. Recalando que nuestro interés es solo educativo y no el saber porque están allí. Además comenzamos platicando sobre sus prácticas educativas y como logran satisfacer esas necesidades, que al principio nos dijeron que son primarias como comer, bañarse, vestir, calzar etc. Y después las secundarias como son las asesorías entramos al tema educativo hasta que ellos nos lo permitieron escuchando sus comentarios y opiniones fue como logramos que el grupo se integrara ya que al principio

estaban a la defensiva, no con nosotras, sino con ellos mismos, ya que no permitían que escucharse, nosotras como maestras (así nos llamaban) moderadoras, era como permitíamos que dejaran hablar a los demás asesores. Nos dimos cuenta que ellos como asesores tienen niveles, ya que no dejaron que se nos acercaran asesores que su aspecto no era el de ellos (limpios, e incluso agradables) al preguntarles el tiempo que llevan como asesores la mayoría nos dijo que era de entre 6 meses y 2 años por lo que los otros asesores solo tenían poco tiempo de ser asesores, por lo que en las siguientes sesiones no se les permitió la entrada a estos ya que el grupo que asistía era muy grande y por motivos de seguridad, así nosotras y el plantel, las autoridades tomaron la decisión de solo ingresar al grupo solo asesores que llevaran tiempo de serlo .

Esta decisión nos permitió que los asesores selectos se desarrollaran mejor, ya que no estaban a la defensiva y aunque no se conocían (no se hablaban por que no tenía permitido el dialogo de mas de dos personas, ya que podría considerarse un motín) se hablaban bien e incluso se veían relajados y a gusto, esto nos permitió llevar las sesiones con tranquilidad ya que con un ambiente de respeto y agradable de trabajo en cualquier lugar, la persona trabaja mejor.

Creemos que el que los asesores tuvieran un espacio para hablar de sus prácticas educativas les sirvió y también proporciono una parte importante para su superación personal. El darse cuenta que todavía son personas (y que solo ellos saben lo que han sufrido y por lo que han pasado al estar allí) y nosotras no somos quien para juzgarlos. Al darse cuenta de la importancia de ser asesores y no solo por el hecho de tener poder sobre los demás reclusos, sino de su importancia de saber enseñar, el respeto, la tolerancia, y la afectividad, valores que solo con el ejemplo pueden lograr que sus alumnos aprendan. Además de los conocimientos académicos que ellos desarrollan y llevan a cabo en sus asesorías. Pensamos que ese espacio en el que estuvimos trabajando con ellos les ayudo mucho y a nosotras también, ya que ambos aprendimos mucho.

A lo largo de la licenciatura nosotras aprendimos de muchos autores en los que destaca Freire este autor habla sobre la educación bancaria, en la cual los maestros solo depositan el conocimiento, como si fuera una alcancía, sin tomar en cuenta las reflexiones de los alumnos. Esta educación se ha realizado desde hace mucho tiempo, y fue así como nos educaron, nos enseñaron desde pequeños que el maestro tiene el conocimiento y que el alumno solo repite sus palabras, sin tomar en cuenta la praxis. Siendo esta praxis el objetivo de la educación. Y lograr que los asesores entendieran que la práctica pensada es lo que a sus alumnos los hace entender y reflexionar y con ello lograr un conocimiento significativo, que puede servirles a lo largo de toda su vida, fue importante, ya que ellos al realizar una praxis de sus asesorías se iban enriqueciendo cada vez más de ellos mismos y

con sus reflexiones a nosotras también nos sirvió de mucho. Y nos dimos cuenta que en cuestiones educativas ellos tenían las mismas dudas que nosotras en nuestros grupos de trabajo.

## CEFERESO

Este centro fue muy complicado para nosotras ya que nos dijeron que Jesús, la persona que nos acompañaba anteriormente en los otros centros, no podía entrar por el hecho de ser hombre y porque había tenido algunos problemas anteriormente en este centro, por lo que la persona que iba a entrar con nosotras era una mujer, la cual llegó tarde, el día que teníamos planeado asistir, por lo cual decidimos entrar solas. Les preguntamos a los custodios si podíamos entrar, realizó algunas llamadas y nos autorizaron la entrada. Para llegar al centro escolar fue difícil para nosotras ya que era la primera vez que entrábamos a conocer el centro y no sabíamos donde quedaba el centro escolar por lo que tuvimos que estar preguntando a los diferentes custodios el camino para llegar. Cuando llegamos una asesora nos esperó en la entrada del centro escolar y nos condujo con la encargada la cual estaba embarazada, por lo tanto no pudo presentarnos con las asesoras ya que no podía subir escaleras para dirigirse al salón en donde estaban esperándonos las asesoras. Al conocerlas nos sorprendimos mucho el hecho de que vistieran diferente ya que unas andaban de azul marino y otras de beige, al igual unas estaban muy bien arregladas y otras no tanto ¿a que se debían estas diferencias? al entrar al salón tuvimos que esperar que nos trajeran material para comenzar con el curso, el cual tardó unos minutos. Al presentarnos como Licenciadas en Educación de Adultos y nuestra procedencia UPN como que no mostraron mucho interés, ya que la mayoría se encontraban centrada en una problemática que no sabíamos cual era hasta que escuchamos muy atentas sus comentarios que realizaban entre ellas y supimos del motín que habían realizado algunas reclusas pidiendo un trato digno y de respeto, estos comentarios de ellas y el retraso de nosotras por llegar al centro escolar nos llevó como una hora para poder enterar de lleno a lo que era nuestro curso de sensibilización, por lo que solo pudo realizar una ligera presentación de ellas ya que no lograron hablar todas las asesoras, ya que el tiempo se había terminado. Les agradecemos su asistencia y les comentamos los días en los que asistiríamos a las sesiones. En las siguientes sesiones ya no pudimos realizar nuestros cursos por diversas razones, en una ocasión no nos dejaron entrar por que teníamos ropa inadecuada, en otra las asesoras se fueron o no pudieron asistir, y en la última sesión llegamos otra vez tarde pero no por nuestra culpa sino por el cambio de turno de los custodios por lo que tuvimos que esperar más de lo normal y la llegada al salón las asesoras ya se habían retirado y solo dos nos esperaron, las cuales nos comentaron su problemática dentro del centro y el cómo ingresaron allí.

Todo este proceso dentro del CEFERESO nos traía muy angustiadas, por el simple hecho del como nos miraban las reclusa cuando íbamos pasando por lo pasillos, es de tener valor para seguir, y luego cuando nos abordaban otras para pedirnos dinero y no saber si dárselos o decirles no, por lo que nos quedábamos cayadas Fue una experiencia diferente a la de los varones. Cuando platicamos lo ocurrido ambas nos sentíamos más seguras en los reclusorios con los hombres que con las mujeres. Ruth comento con respecto a esto “es que si las ofendemos en algo, ellas no van ha medir el peligro pueden hacernos daño y nosotras como podemos defendernos, y mientras investigan nuestra procedencia no tan fácil podemos salir puesto que somos mujeres también.”

Por fortuna no ocurrió nada de esto, salimos muy bien de ahí, aunque, nuestros objetivos educativos no logramos cumplirlos.

fue una experiencia difícil, el no involucrarte mas allá de lo permitido, ya que escuchando su problemas de algunas asesoras dan ganas de ayudarlas con algo aunque fuera el solo hecho de visitarlas. Pero tenemos que tener presente siempre los objetivos por los que estamos allí y no perderlos de vista por que sino nos meteríamos en muchos problemas con las autoridades del centro.

Penitenciaria Varonil

#### *Perfil educativo*

Las edades de los asesores fue de un rango de entre 20 a 60 años el 30% tienen preparatoria trunca, 30% la terminaron 20% curso una licenciatura 10% terminó la carrera, además el 10% domina un idioma extranjero.

Los niveles en las que asesoran son primaria, secundaria, y preparatoria y las materias son historia universal, música, español, matemáticas, ingles y francés.

El promedio de alumnos que atienden es de 40 alumnos, de una hora por clase y atendiendo por lo general más de 5 grupos cada tercer día. El tiempo que llevan internos esta de cinco años a veinte.

Fue importante el tener claro el objetivo de nuestro curso, ya que aquí en este centro el antropólogo nos comento que estos asesores ya habían tenido varios cursos con personas de otras universidades e incluso nos comento sobre los profesores de la UPN que habían asistido por lo que decidimos asistir allí para conocerlos. El recibimiento fue muy grato por parte de encargado del centro escolar y por los asesores.

## Uso de técnicas para conocer necesidades

### Comentario de los dos cursos

#### 3.2.2 Entrevistas

Una vez que se ha logrado organizar la información puede notarse que existen elementos básicos de la Educación de Adultos, así mismo establecemos su posible relación causal que nos permite explicar la realidad que nos ha tocado vivir en un tiempo específico de un lugar en particular y con determinadas personas, experiencia única e irreplicable, nuestro punto de vista tendrá que ser corroborado con personas que sin haber vivido nuestra experiencia poseen la suya propia dentro del sistema de readaptación y desde ella nos hablan. Así juntos logramos construir nuevos aprendizajes que transmitiremos a los demás. En la búsqueda de ellos nos encontramos con académicos de la UPN quienes participaron en diferentes reclusorios del D.F. dando cursos referentes a la EPJA, un profesor del CCH oriente quien tuvo experiencia en Lecumberri desde dentro.

Por otro lado nos encontramos con la educación de adultos externos a los centros de readaptación social.

A partir de las entrevistas se pretende corroborar la información obtenida en los diferentes aspectos de la Educación de Adultos en cada uno de los diferentes centros a los que asistieron, así como conocer las diversas necesidades de aprendizaje de los asesores internos las cuales se dividen en dos categorías las personales o de desarrollo humano y las necesidades académicas donde se derivan aspectos de aprendizaje y de enseñanza.

Otros temas que se eligieron por la experiencia personal como: el uso de la tecnología en los centros

Seguridad y confianza, Formación, El papel del INEA en los centros

#### OPINIONES

##### Testimonios

Rosalba sugiere el uso de dinámicas como elementos clave de la educación con y para el adulto.

Roberto necesita información sobre las normas institucionales antes de ingresar a los centros.

Mauro resalta que las personas que deseen realizar algún tipo de investigación en los centros deben vencer sus prejuicios y sus miedos para lograr ver a los demás internos como personas y a los asesores como colegas. Recomienda vincular la técnica a la capacitación del trabajo para lograr una mejor adaptación de las personas a la sociedad.

Gabriel Barrientos resalta la importancia de un trato más humano de parte de los asesores a sus educandos.

## CAPÍTULO IV

### NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ASESORES INTERNOS

Aquí no es una escuela, la escuela se inserta en dicho contexto por lo que ésta se ve influenciada de forma determinante, pero sin que por ello no sea posible crear formas alternativas para ir solucionando las posibles problemáticas que se dan en la práctica educativa del asesor interno, dentro del contexto institucional de los centros de Readaptación Social la educación es uno de los elementos claves que ayuda a la reinserción de las personas a la sociedad y en un contexto universal la educación es considerada cómo un derecho para los grupos vulnerables. Esta experiencia educativa está influenciada por los factores que están a su alrededor, por las personas y momentos que nos toco vivir convirtiéndose en única e irrepetible, para nosotras fue importante darnos cuenta de esas realidades y a partir de ello cuestionamos los mitos que la sociedad impone de las personas privadas de la libertad.

A partir de los cursos los asesores se conocen entre ellos y logran romperse barreras que anteriormente existían ya que aunque algunas personas manifestaron que ya se conocían de vista nunca se atrevieron a hablarse por lo que agradecen la interacción que se dio ya que piensan en un futuro acercarse en tres ellos para preguntarse sus dudas, así mismo manifiestan que es muy importante que se abran espacios de reflexión donde los asesores manifiesten sus inquietudes a los demás y todos puedan aprender de todos.

Las aulas de servicio educativo fueron un espacio donde se podía sentir un ambiente de trabajo y respeto mutuo donde prevaleció el dialogo lo que permitió que las personas tuvieran la confianza para expresar sus vivencias con los demás, existen espacios que han sido adaptados para que sean llevadas acabo actividades artísticas, culturales, deportivas, cívicas, sociales y de recreación dichas actividades son indispensables en todas las etapas del desarrollo humano y estas las consideramos muy relevantes para las personas que se encuentran privadas de la libertad ya que el tiempo libre les permite a las personas interactuar de manera más sensible hacia el contexto, brindándoles a los adultos la posibilidad de crecer a partir de la objetividad, los sentimientos y las experiencias.

#### *Necesidades básicas de aprendizaje*

Las personas al ingresar a los Centros de Readaptación Social comienzan una nueva vida, se reorganizan para buscar la manera de cubrir sus necesidades básicas cómo las de alimentación, vestido, ¿Cómo dormir? etc. Algunos buscan alguna fuente de trabajo, otros quizá cuenten con alguien que les apoye económicamente por fuera y otros más busquen otras formas para obtenerlas, algunos de ellos al cubrir estas necesidades solo entonces podrán sentirse motivados en cubrir algunas otras de sus necesidades de su nuevo proyecto de vida, todos aprendemos en cualquier momento y en cualquier lugar sin embargo dentro de los espacios educativos está la posibilidad de aprender algo que ya ha sido pensado y programado.

Dentro de los teóricos más destacados dentro de la psicología humanística se encuentra Maslow (1968) de quién retomamos el concepto de la autorrealización, el cual presenta sus ideas cómo una teoría de la motivación la cual consiste en una serie de categorías de motivación relacionadas entre sí por una jerarquía de dominio donde la persona solo accede al nivel superior solo cuando su satisfacción se siente asegurada, solo así es cómo logra pasar al nivel superior y así sucesivamente.

Los asesores internos han enfatizado en la necesidad de hacerla muchas veces de psicólogos antes de entrar de lleno a los contenidos, las personas privadas de la libertad manifiestan la necesidad constante de ser escuchados, la depresión es una de las formas mas comunes de manifestar cierto abandono por parte de sus familiares siendo la carencia de amor esta una de las necesidades que también consideramos que son básicas, otra de las necesidades que también manifiestan es la de que se les trate cómo personas y no cómo números, cuando tratamos de explicar el comportamiento humano es necesario no basarse en una investigación científica que cosifique a las personas, se requiere en estos Centros una pedagogía basada en una teoría más humana que les permita a las personas lograr niveles más altos de autorrealización, pese a que en estos lugares es muy difícil alcanzarlo algunas personas han logrado conocer algunas de las habilidades que poseen y que desconocían, ya Hawar Garner en (1993) hablaba de la existencia de las inteligencias múltiples, a lo largo de la vida, las capacidades cognitivas de cada individuo varían respecto a las de otros individuos de la misma edad, tanto en dirección cómo en grado. Debido más a la integración de los factores hereditarios de la especialización vocacional que al paso universal del tiempo, nuestros poderes mentales siguen un camino singular.

Por ejemplo, pocos de nosotros hemos fabricado un contrabajo, pero si lo hubiéramos hecho durante años, nuestros esquemas y potenciales cognitivos serían del todo diferentes a cómo son ahora (Kathleen Stassen).

Los asesores manifestaron la necesidad de compartir sus experiencias con otros asesores, un comentario que hizo un asesor de la Penitenciaría de Santa Marta que tenía 14 años dando clases, no por el hecho de que el compañero sea nuevo o de recién ingreso como asesor, no quiere decir que yo sé más en cuanto a conocimientos didácticos de la materia (todos aprendemos de todos). Fernández Pérez en la profesionalización docente habla de lo importante que es llegar con una práctica pensada.

En las sesiones iniciales algunos asesores hablan de llevar acabo un encuadre donde el asesor interno hace un diagnóstico de necesidades de aprendizaje, que sería de utilidad tanto para los asesores como para sus alumnos beneficiado el trabajo en el aula, ya que a partir de ellas se puede llegar a acuerdos, un asesor expuso que por orden de la subdirección se había pedido que se entregaran tareas(lo cual no fue cierto) lo que llevó a los alumnos no solo a que trabajaran en el aula si no que ampliaran el tiempo que dedicaban a estudiar, la diagnosis del déficit de aprendizaje de Knowles deja bien claro que el déficit en consecuencia las necesidades no solo son diagnosticados por el alumno

sino también por los intereses externos a este, se requiere una educación que ponga más el énfasis en las necesidades de los sujetos educativos mas que en las necesidades institucionales.

También reconocemos que el asesor es quien tiene en sus manos la posibilidad de transmitir conjuntamente con los contenidos una serie de valores de ahí la importancia de reflexionar sobre su propia práctica ya que en el acto educativo no solo el alumno aprende sino también el asesor.

En el Centro escolar los asesores elaboran su plan de clase, buscan actualizarse ya que se requiere que estén cada vez más preparados ya que hay gente que está constantemente solicitando nuevos aprendizajes.

Los asesores perciben a la educación de adultos que va más allá de los contenidos de los libros, los aprendizajes sedan en cualquier momento en cualquier lugar y en todas las situaciones, existe la necesidad de aplicarlos en cualquier espacio aunque no sea el área escolar, el poner en práctica los conocimientos aprendidos en el aula, pareciera que en este contexto no se es posible, la realidad nos muestra otra cosa, ante las necesidades del adulto por querer aprender es cómo nosotras hemos llegado a conocer la utilidad práctica de los conocimientos o la necesidad inmediata, algunos se interesan por las matemáticas por que ello les permite elaborar operaciones concretas para la utilización de ciertas necesidades en la vida diaria; se habla de la tienda, de la necesidad de pagar para adquirir algo, o de negociar algo para adquirir un determinado articulo que les hace falta. Realizan operaciones abstractas al momento de sacar porcentajes para saber el tiempo que les falta para salir libres según Piaget, existen tres estadios de desarrollo, que están caracterizados por una estructura de conjunto, que puede expresarse de una manera lógica - matemática, y que traduce la organización subyacente de las acciones, de cómo actúa el sujeto cada uno de estos estadios se caracteriza igualmente por una manera de abordar problemas y de enfrentarse con el mundo circundante. Estos estudios son: el periodo sensorio motor, son prácticos, motores, el niño solo resuelve los problemas con acciones sin que la representación desempeñe todavía un papel esencial en su conducta. el periodo de las operaciones concretas, el sujeto va siendo capaz de realizar acciones más complejas pero todavía sin poder anticipar completamente las consecuencias de acciones no realizadas anteriormente. Y el periodo de las operaciones formales, el sujeto comienza a ser capaz de abordar los problemas, o al menos determinados tipos de problemas de una forma científica.

En la actualidad, se sabe que muchas capacidades mentales, que antes se pensaba que ya se habían adquirido con solides antes de la edad adulta, en realidad tiene mucha más plasticidad de la que se creía. Nosotras como educadoras de adultos reconocemos que la inteligencia no debe ser evaluada a través de un test debe ser más profunda debe llevarnos a una investigación más profunda del sujeto, pues un adulto que está callado puede ser igual o más inteligente de uno que no deja de hablar, que existen habilidades que aun no se han desarrollado y al llegar a la edad adulta con las experiencias en las

expresiones de cada persona se da uno cuenta que si sabe aunque no lo de a demostrar, sin embargo en particular en Santa Martha en el grupo de asesores pudimos notar que ciertas personas se intimidaban ante algunas miradas, ante personas que tomaban la palabra y no dejaban de hablar, pareciera que el demostrar sus habilidades no siempre es conveniente.

Con base en el análisis de la experiencia en los reclusorios identificamos las necesidades básicas de aprendizaje, como necesidades básicas de formación. Es decir, consideramos al asesor interno como un educador de adultos en formación, por lo tanto, hablar de aprendizaje en este caso significa promover el desarrollo integral de la persona. Por otro lado, las condiciones de vida del asesor interno afectan su estabilidad emocional y las de los internos con quienes trabajan.

Destacamos las necesidades personales como necesidades de aprendizaje de las personas en reclusión. Tanto el asesor interno como persona y en su papel de educador de adultos requiere ser atendido en el aspecto socio-emocional.

Las necesidades académicas que detectamos abarcan los aspectos básicos que debe manejar un educador de adultos. Con base en estas herramientas cada asesor interno según sea su trayectoria educativa puede especializarse en algún contenido de la educación básica.

A continuación se desarrollan las necesidades detectadas:

1. Necesidades Personales
  - Narrar y Ser Escuchados
  - Identidad
  - Seguridad
  - Proyecto de vida
2. Necesidades Académicas
  - Educativas
  - Materiales Educativos

#### 4.1 Necesidades Personales

En los grupos en donde asesores con los que estuvimos, encontramos jóvenes y adultos jóvenes así como adultos y adultos mayores. Es difícil definir con exactitud que las personas a cierta edad acceden a una nueva etapa, sin embargo la experiencia es a la base del aprendizaje de las personas adultas, la memoria es como un archivo en el cual vamos almacenando y construyendo nuevos aprendizajes y eliminamos lo que no utilizamos y reconstruimos los que nos son útiles en la vida diaria.

Los adultos a diferencia de los jóvenes nos explicamos las cosas no solo de manera objetiva y lógica sino que involucramos emociones y sentimientos y pensamiento dialéctico subjetivo y experiencias personales.

El uso de algunas técnicas nos permitió conocer acerca de la forma de pensar de las personas y lograr encontrar diferencias entre el adulto joven y el adulto mayor. Sin embargo cuando hablamos de personas privadas de la libertad e importante tomar en cuenta un aserie de factores de tipo emocional que hace marcar diferencias que pareciera ser opuestos a la teoría.

A partir de lo expuesto en el párrafo del libro de psicología del desarrollo y adultez donde se menciona que a mayor edad hay mayor capacidad de análisis. El mundo de las emociones y sentimientos es un factor a su vez determinante para que las personas adultas sientan la necesidad de aprender.

En el CERESOVA encontramos más población adulto joven, los percibimos más concentrados a las actividades con ganas de hacer mejor su trabajo. En cambio en la penitenciaria y el Reclusorio Norte trataban de intimidarnos y percibir nuestro miedo, comentaron que si nosotras sí estábamos seguras de estar ahí. Los asesores después de las primeras sesiones se mostraban pensativos y algunos reservados podíamos notar que algunos los se intimidaban ante quienes hablaban más.

Los proyectos educativos deben estar vinculados a proyectos económicos que les permitan cubrir sus necesidades básicas. En la educación de adultos existe una vinculación de proyectos, el programa se vincula con otros proyectos productivos. Los contenidos del INEA que actualmente están dirigidos a ellos deben ser mejorados.

#### *Narrar y Ser Escuchados*

Al crear un espacio de diálogo donde se reflexión sobre sus condiciones de vulnerabilidad como seres humanos, y de sus necesidades básicas de aprendizaje el asesor interno tiene la oportunidad de expresarse y escuchar a los demás , al ser reconocido como persona. De esta manera en el grupo se propiciar una retroalimentación. De la diversidad de experiencias su propuesta para solucionar problemáticas de su practica educativa adaptados a sus necesidades de los sujetos educativos.

Este diálogo siempre se dio cara a cara, tomando en cuenta el lenguaje corporal, como risas, gestos etc. escrito y el habla, ya que siempre nos encontramos apegadas al reglamento y por ello no teníamos permitido algún otro.

El asesor interno sienten la necesidad de que las personas de afuera se den cuenta de quienes son y que siguen siendo personas y no números.

### *Identidad*

En la experiencia que los asesores tienen, ven formada una identidad, de qué tan consientes son de las responsabilidades que tienen de ser asesores. Muestran compromiso e interés en mejorar su quehacer educativo, y que engloban aspectos muy ligados a la psicología, por que están consientes de que antes de entrar de lleno con los temas, tienen que dialogar con sus alumnos y conocer sobre su estado de ánimo e ir introduciéndolos poco a poco a los temas. Esto lo notamos más en el CERESOVA y en el Reclusorio Norte.

Sienten también la necesidad de hacerse respetar ante sus alumnos, y la demás población, el hecho de ser asesores les da una cierta protección (del escritorio para acá yo mando) y confianza hacia realizar sus actividades

### *Seguridad y Confianza*

Para los asesores, el estar frente a un grupo, les da seguridad y confianza, cierto prestigio y respeto ante sus demás compañeros.

Para nosotras el ir paso a paso en cada centro en los cursos nos permitió tener confianza en el grupo ya que llegamos a considerarlos como un grupo selecto de la población.

Al principio de nuestras sesiones, (y esto nos dimos cuenta que se siguió como un patrón en todos los reclusorio varoniles). En el recorrido, lo realizábamos solo con una persona que entraba con nosotras, pero ya después de la segunda sesión, un asesor nos esperaban en la entrada del centro escolar y nos acompañaban hasta el salón, y cuando salíamos también nos acompañaban hasta donde les estaba permitido, eso nos dio un poco más de confianza, aunque tampoco quito el hecho de que nos silbaran al pasar por la población, esto era al llegar o salir. Creemos importante decir que el estar preparadas mentalmente a sabiendas que es de cierta forma lógica esa situación.

Fue muy importante para nosotras que en todos los centros, teníamos el apoyo para trabajar con los asesores, ya que nos lo decían los jefes de centro, cuando llegábamos las primeras veces a ellos. En cuanto el material que necesitábamos, nos lo proporcionaban y si llegáramos a necesitar otro material diferente que no estuviera permitido, ellos nos lo prestarían siempre y cuando realizáramos un escrito en donde pidiéramos el material necesario y sustentarlo.

También las personas las cuales nos acompañaban a entrar a los centros, nos daban muchos ánimos, ya que nos decían que nuestro trabajo educativo era muy bueno para los asesores, pues ellos también eran asesores y les hacían falta cursos como estos.

En cada grupo los asesores sentían la confianza de expresar sus necesidades educativas y dialogar con sus compañeros sobre sus experiencias educativas.

### *Proyecto de Vida*

Los adultos privados de la libertad van encontrando la manera de organizar su tiempo libre de forma que les permita encontrar en todo lo que hacen una razón para seguir viviendo, ellos sienten la necesidad de sentirse útiles y productivos. En la teoría Eriksoniana la crisis de la generalidad frente al estancamiento que implica la necesidad de ser productivo de cualquier forma que sea significativa general mente mediante el trabajo o la paternidad.

Sin un sentido creativo dice Erikson los adultos sienten la vida como vacía y sin sentido y les invade un sentimiento omnipotente de estancamiento y de empobrecimiento personal.

Para los asesores es importante tener un proyecto de vida tanto a plazo inmediato como a largo plazo ya que tiene una rutina de trabajo, ya sea educativo o en algún oficio, en donde aprenden y lo usan desde dentro y posiblemente trabajar ya que salgan. Este oficio les ayuda también a reducir su condena y se sienten útiles y productivos.

### 4.2 Necesidades Académicas

Estas necesidades son diferentes para cada centro, aunque el contexto es parecido ya que tienen que cubrir primero sus necesidades básicas para poder acceder a otras actividades, además tienen algunos aspectos positivos tales como la disminución de sentencia al realizar actividades como las asesorías entre otras, a sí como negativas como las políticas de restricción, que no permiten reuniones de asesores para platicar sobre su practica educativa, entre muchas otras. Notamos que algunas necesidades básicas de aprendizaje de los asesores interno en los diferentes centros que conocimos son: la importancia de su labor educativa, promover el aprendizaje significativo en sus alumnos, estrategias de enseñanza aprendizaje y en ambos, tanto alumnos como asesores son el conocimiento de si mismos, la motivación como estrategia de aprendizaje.

Para Ausubel el aprendizaje significativo es un proceso de reconstrucción de saberes culturales, conocimientos y experiencias previas, que implican un proceso de reorganización interna de esquemas. Y se produce cuando entra en conflicto lo que el

alumno ya sabe con lo que debería saber. Tiene un importante componente afectivo, que influyen factores como motivos, metas personales y la disposición por aprender a resolver problemas con sentido.

*En síntesis un aprendizaje significativo es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previa de los estudiantes. (Arceo, 2004)*

Para promover un aprendizaje significativo, el alumno debe reunir varias condiciones en donde la nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con el que el alumno ya sabe, dependiendo también de la disposición motivación y actitud, el alumno relaciona de manera sustancial la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que ya posee, así como de los materiales o contenidos de aprendizaje.

Una de las preocupación en general de todos los profesores y en particular de los asesores internos, es el como propiciar un aprendizaje significativo en sus alumnos, en donde lo utilicen a lo largo de toda la vida.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Al terminar la sistematización es importante señalar que el proceso vivido en esta experiencia va más allá del periodo sistematizado. (Antes, durante y después)

El primer logro fue demostrarnos a nosotras mismas que podíamos realizar prácticas profesionales en los reclusorios.

El segundo logro fue aprender de la experiencia, para eso tuvimos que sistematizarla

En el segundo curso se retroalimentó el primero. Los asesores compartieron experiencias al aplicar lo aprendido en el curso de Sensibilización. Estas opiniones sirvieron para confirmar las reflexiones de fondo de la última etapa de la sistematización de la experiencia. La reflexión es resultado del análisis e intercambio entre las practicantes, educadores y profesores con experiencia en reclusorios, ante la imposibilidad de regresar a los grupos.

Se recomienda diseñar la sistematización en forma paralela a la planeación de los cursos a fin de poder realizar el seguimiento para conocer las experiencias de los asesores internos durante y después de los cursos.

Tuvimos la oportunidad de conocer personas que como nosotras, al inicio de la licenciatura, teníamos muchas dudas, de cómo realizar nuestro trabajo educativo para que nuestros sujetos tuvieran un aprendizaje significativo y lograr que lo utilizaran a lo largo de su vida, fue una preocupación que ambas tuvimos, ya que a lo largo de la licenciatura lo externamos en diferentes materias. Y al saber que existían educadores con problemas semejantes nos animó a continuar con nuestro trabajo educativo, ahora en otro campo diferente, pero muy interesante.

Siempre tuvimos presente muchos comentarios como: “cómo van a entrar allí. Ustedes no están capacitadas para realizar un trabajo educativo en esos lugares. Es muy peligroso entrar allí, es bajo su propio riesgo”. Pero siempre tuvimos también muy presente que son personas y mientras no los ofendamos ni lleguemos con una actitud de prepotencia por lo menos lograríamos conocerlos y saber algo sobre su práctica educativa, que era la prioridad para nosotras, por lo que decidimos continuar tratando de convencer al antropólogo para que nos diera una oportunidad y demostrarle que sí podíamos.

Fue así como a base de perseverancia, logramos que el antropólogo nos diera una oportunidad. Ya estando en pláticas con él, nos comentó que estos centros son muy peligrosos y aún más para nosotras, imberbes, y el hecho de ser mujeres nos sería tan

fácil, pero como nosotras le insistimos en que nos dieran una oportunidad, ya que los profesores de la UPN, no podían por diversas situaciones que les impedía en ese momento continuar con esa labor educativa.

El conocer a los asesores internos fue un logro para nosotras, ya que pudimos conocer a los asesores internos y sobre todo su práctica educativa, supimos lo que ahora es el eje de nuestra tesis, el conocer las necesidades de aprendizaje de los asesores internos.

Al inicio del primer curso tuvimos presente que teníamos que conocer a los asesores, pero ¿cómo? , preguntamos a algunos maestros, que asistieron a esos centros, para que no orientaran sobre el plan de trabajo, nos dieron su opinión, y nos pusimos a investigar también por nuestra cuenta. Investigamos en libros y revisamos nuestros apuntes de las diferentes materias, que trataran sobre la sensibilización ya que este fue el primer curso que realizamos en un centro de readaptación social.

Ya estando allí, nuestra primer impresión fue inesperada, ya que los asesores internos nos estaba esperando en el Centro Escolar, eran como 25 personas varones, y todos muy atentos y respetuosos, por lo que nos dio la pauta para continuar, y pedirles disculpas por el retraso, ya que la entrada al Centro Escolar fue muy tardada, por protocolos de la institución.

Realizamos dos cursos en el CERESOVA, dos en la Penitenciaría Varonil, uno en el CEFERESO, y uno en el Reclusorio Norte.

Fue allí donde nos dimos cuenta que los asesores internos en general, a pesar de tener muchos estudios algunos con licenciatura. La pregunta que teníamos nosotras al inicio de la licenciatura era la misma.

El proporcionarles algunas herramientas para que su labor educativa fuera más fácil, el tratarlos como personas, y sobre todo el escucharlos fue como logramos que ellos nos brindaran su confianza, para poder darles algunas estrategias de enseñanza aprendizaje y agradecerles el apoyo brindado.

## ANEXOS

### ANEXOS 1

#### Definición estatal de delito

*La pena privativa de la libertad como su nombre lo indica, priva al penado de su libertad, recluyéndolo en un establecimiento penal y sometiéndolo a un régimen especial de vida, y por lo común a la obligación de trabajar, aun cuando en nuestro país es un derecho para las personas sujetas a proceso, en tanto constituye una obligación para los sentenciados, el sistema penitenciario fue creado para reemplazar con una finalidad humanitaria la pena capital, el exilio, la deportación y diversos castigos corporales [...]*<sup>5</sup>

#### Clasificación de las penas

Penas corporales: Son las que afectan a la integridad física. También puede entenderse pena corporal en sentido amplio como aquellas que no sean pecuniarias (apreciables en dinero).

Tortura: Se suele entender que se trata de un trato inhumano o degradante y que va contra los derechos fundamentales, pero en muchos países se sigue usando (azotes, amputaciones, etc.).

Pena de muerte: La más drástica, abolida en muchos países. Sin embargo, no se considera trato inhumano o degradante, al contrario que la tortura o los azotes.

Penas infamantes: Aquellas que afectan el honor de la persona. Son comunes en los delitos militares (por ejemplo, la degradación).

#### Penas

La pena se define como una sanción que produce la pérdida o restricción de derechos personales, contemplada en la ley e impuesta por el órgano jurisdiccional, mediante un proceso, al individuo responsable de la comisión de un delito.

El término pena (dolor) deriva del término en latín poena y posee una connotación de dolor causado por un castigo. En muchos países se busca también que la pena sirva para la rehabilitación del criminal, lo que excluye la aplicación de penas como la pena de muerte o la cadena perpetua, tal es el caso de México.

---

<sup>5</sup> COCA, Muñoz J. 2007:168.

La aplicación de la pena, debe suponer una serie de efectos positivos en los que se fundamente su aplicación. Tal es el caso de la prevención general para la sociedad y la prevención especial para el sujeto que ya ha sido penado.

La aplicación de la pena puede sustentarse en dos posturas: la de reinserción y la retributiva. Donde la primera busca reintegrar al penado a la sociedad y la segunda la reparación del daño en su equivalente.

Al referirse y abundar en el concepto de readaptación social (reinserción) dentro de las instituciones penitenciarias, es ineludible remontarse al estudio del crimen y de la pena, entrañarse en sus antecedentes y a sus muy vastas variantes y formas, en su historia desde tiempos ancestrales hasta la actualidad y a sus efectos tanto en el individuo que está dentro de los centros de reinserción social, como la repercusión que esto causa a su familia y ejerce en su sociedad.

Estas penas son clasificadas según su gravedad:

*Penas privativas de derechos:* Son aquellas que impiden del ejercicio de ciertos derechos (generalmente políticos como el voto o familiares como la patria potestad), privan de ciertos cargos o profesiones o inhabilitan para su ejercicio.

*Penas privativas de libertad:* Consisten en quitarle al reo su efectiva libertad personal ambulatoria (es decir, su libertad para desplazarse por donde desee), fijando que para el cumplimiento de esta pena el sentenciado quede recluido dentro de un establecimiento especial para tal fin, llamado comúnmente cárcel, aunque cada ordenamiento jurídico le de un nombre concreto (correccional, establecimiento penitenciario, centro de reclusión, etcétera).

*Penas limitativas de derechos:* solamente impone la obligación de realizar ciertos actos (por ejemplo, prestar servicios a la comunidad) o el impedimento de ejecutar otros (ejercicio de una profesión, por ejemplo).

Entre los tipos de privación de libertad podemos encontrar el arresto domiciliario, la prisión, el destierro y el trabajo comunitario. Mientras que en las penas pecuniarias se encuentran: la multa, el comiso, la caución y la confiscación de bienes.

Poena dentro de la mitología romana era la diosa del castigo, quien auxiliaba a cumplir las tareas de Némesis, diosa greco-romana de la venganza. Poena en latín significa dolor, o castigo. En la antigua Roma Poena se transformó en el nombre de la sanción aplicada en juicios civiles y su uso ha perdurado en el español como término aplicado a un castigo legal.

Antiguamente la pena era a base de dolor físico, de la venganza y de la vejación del que cometía una acción en contra de la propiedad o la integridad de sus semejantes, aunque no estaba tipificado este hecho ni normado en ningún código penal, pues aun iban a pasar otras etapas para que se llegara a ello.

A través de la historia se ha intentado dar sanción a los actos cometidos en contra de los congéneres; desde diferentes enfoques o percepciones sociales, por ejemplo el religioso, como en el caso de la religión judía, cristiana y musulmana, donde se puede evidenciar una muestra de castigo a una prohibición explícita, hecha por Dios, en donde Adán y Eva, según la Biblia y el Corán, el primer hombre y la primera mujer, progenitores de la raza humana fueron transgresores de la prohibiciones específicas, como el no comer del árbol de la sabiduría.

Existen dos versiones del relato anterior: Gén. 1,26-27 y Gén. 2,7-8; 18-24. En estos textos se documenta el primer delito (no nombrado así) en la historia, explicado según las bases doctrinales, del Islam y el cristianismo donde Eva tomó una manzana del árbol prohibido, árbol de la sabiduría, cuando se había señalado por Dios, que quien realizara dicho acto sería severamente castigado, y así sucedió, fue infraccionada y castigada por una supuesta intervención divina.

## ANEXO 2 FICHAS DE RECUPERACION DE APRENDIZAJES

### 1 Curso de Sensibilización

NOMBRE: Marla Bañuelos Piñón

FECHA Y LUGAR DE ELABORACIÓN DE LA FICHA: 8 Agosto 2009

**CONTEXTO DE LA SITUACIÓN** Para el primer acercamiento a los centros de reclusión, asistimos a la Dirección General de los Centros de Reclusión, en la Subdirección Técnica en donde se encontraba el Antropólogo Enrique Guerrero Sartí, quien nos ofreció participar en unos cursos para los asesores internos, en los cuales se les dieran los conocimientos básicos que un asesor debe saber. La propuesta del Antropólogo fue, que si se concretaba el primer curso en el CERESOVA, continuaríamos con la Penitenciaría Varonil de Santa Martha, y posteriormente, con el CEFERESO, y después veríamos cuál otro.

**RELATO DE LO QUE SUCEDIÓ:** Las actividades en esta sesión fueron los dibujos que los asesores internos hicieron de su persona en donde nos decían como son, quiénes son, cuál es su labor educativa y sus intereses educativos, ¿con qué objetos se identifican? ¿Por qué?

**EL APRENDIZAJE QUE ESTE MOMENTO ME DEJÓ:** fue el confirmar que toda persona adulta en el contexto en donde se encuentre tiene un gran bagaje de experiencias y es importante saber cómo esas experiencias podrían servirle al adulto para un aprendizaje significativo y esto poderle servir para un futuro. También podríamos llamarlo competencia, la cual es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos.

**RECOMENDACIONES** qué puedo dar a alguien que quisiera, en un futuro, realizar una experiencia similar es la siguiente: es importante iniciar con técnicas en donde los adultos se expresen a través de dibujos porque de esta manera proyectan sus necesidades e intereses personales con más facilidad que con palabras.

## FICHAS DE RECUPERACION DE APRENDIZAJES

### 2 Seguridad y confianza

NOMBRE(S): Marla Bañuelos Piñón

FECHA Y LUGAR DE ELABORACIÓN DE LA FICHA: 8 Agosto 2009

**CONTEXTO DE LA SITUACIÓN** Al principio el Antropólogo no estaba convencido de nuestra capacidad para dar estos curso en dichos centros, ya que tenia antecedentes de otras personas de

universidades que asistieron a ellos y no les fue bien, además que algunos profesores de la UPN de la Licenciatura de Educación de Adultos le habían comentado que nosotras no teníamos la suficiente formación para esos cursos. Algunos de los profesores que habían tenido la oportunidad de asistir con anterioridad a los centros no hablaban muy bien de esos lugares, pues el ambiente es muy pesado y no cualquiera se anima a entrar allí. El antropólogo nos dijo con un acento irónico: las voy a mandar con los verdes: “imberbes con imberbes”. Nos explicó que como no teníamos experiencia con personas internas lo más fácil sería ir con los asesores primo delincuentes los cuales no están tan maleados como los demás asesores y posiblemente no saliéramos llorando de allí, como ocurrió con otras personas. Lo siguiente que nos dijo fue: “lo único que puedo darles es mi bendición y que les vaya bien”. Para la realización del programa pedimos la asesoría de las profesoras Rosalba Canseco y Carmen Campero que en ese entonces nos daban clase y a las que nos dirigimos porque sabíamos que ellas habían dado cursos en los Centros de Reclusión y tenían un panorama más amplio con respecto a los asesores. Posteriormente nos dirigimos al CERESOVA como primer acercamiento a los Centros de Reclusión.

RELATO DE LO QUE SUCEDIÓ: Al llegar a la sala de juntas asignada para el curso, los asesores preguntaron “de dónde son” dijeron que si éramos de la universidad sí entraban, algunos comentaban las experiencias previas con profesores de la UPN, como se mostraron agresivos y demandantes, nos presentamos como Licenciadas en Educación de Adultos de la UPN. Lo cual nos ayudó para poder continuar con nuestra presentación.

EL APRENDIZAJE QUE ESTE MOMENTO ME DEJÓ: fue el quedarnos con las palabras bien grabadas y con las ganas de demostrarle a él y a nosotras mismas que somos profesionales y tenemos la formación suficiente para poder impartir dichos cursos. Tener bien claro el porqué queremos llegar allí, tener la seguridad en sí mismos, es un paso importante para lograr nuestros objetivos.

RECOMENDACIONES: si realmente te sientes convencido de realizar prácticas en estos centros, debes de llevar en la mente que para afrontar todos los conflictos que te pudieran suscitar, primero recuerda por qué quieres hacerlo y para qué, y si lo tienes bien claro y estás convencido realízalo, te va ir muy bien.

#### FICHAS DE RECUPERACION DE APRENDIZAJES

3 Recibimiento en la segunda sesión confianza docente - estudiante

NOMBRE: Marla Bañuelos Piñón

FECHA Y LUGAR DE ELABORACIÓN DE LA FICHA: 8 AGOSTO 2009

CONTEXTO DE LA SITUACIÓN Para la segunda sesión los asesores ya habían acomodado las sillas en semicírculo, y cuando nosotras llegamos ellos se encontraban afuera del aula esperándonos, algunos nos abordaron en las escaleras y nos pidieron que les diéramos las mochilas para ayudarnos.

**RELATO DE LO QUE SUCEDIÓ:** Cuando nos entrevistamos con el antropólogo para ponernos de acuerdo en los centros a los que entraríamos nos presentó a Jesús, un biólogo que conoce el funcionamiento de los centros escolares, ya que él fue asesor en el CEFERESO y era la persona de su confianza que nos acompañaría en el recorrido de los centros a los que visitaríamos, y él nos ayudaría a entrar y nos guiaría hasta el centro escolar en donde se encuentran los asesores. Cuando los asesores nos abordaron en las escaleras, Jesús no los dejó acercarse y los empujó diciéndoles que no se acercaran mucho, al entrar al salón ya estaban esperándonos los demás asesores, por lo que nos sentamos cerca de la puerta, para ver cuando llegaran más Jesús se sentó hasta atrás del salón fuera del semicírculo que formaron los asesores, él sólo observaba para después darle un informe al antropólogo de las sesiones a las que nos acompañó.

**EL APRENDIZAJE QUE ESTE MOMENTO ME DEJÓ:** fue el saber controlar el temor, ya que al ver que los asesores se acercaban demasiado y con todos los antecedentes que teníamos de esos lugares la verdad nos dio temor, además de que Jesús prácticamente los empujó y les habló fuerte para que se retiraran, el darme cuenta que sólo querían saludarnos y ser amables con nosotras de cierta forma me dio confianza y extendí la mano para responder el saludo y la gentileza de su parte, por lo que Ruth y yo agradecimos su ayuda, que no fue necesaria. De esta manera, el momento que pudo terminar tal vez en una riña, lo logramos sacar adelante, ya que Jesús antes de entrar al salón nos preguntó si queríamos continuar con esto, a lo que le respondimos con firmeza y seguridad que sí.

**RECOMENDACIONES:** son que el trabajar con adultos y la formación que cada uno tiene en el transcurso de la licenciatura, nos pueden dar las primeras bases para poder construir una relación de confianza entre el educador y el asesor interno, la cual que te puede sacar de muchos apuros.

#### FICHAS DE RECUPERACION DE APRENDIZAJES

4 Tercera sesión con la aplicación del cuestionario.

**NOMBRE:** Marla Bañuelos Piñón

**FECHA Y LUGAR DE ELABORACIÓN DE LA FICHA:** 8 AGOSTO 2009

**CONTEXTO DE LA SITUACIÓN** Se aplicó un cuestionario en donde nos dimos cuenta de su perfil educativo y sus necesidades de enseñanza aprendizaje.

**RELATO DE LO QUE SUCEDIÓ:** En esta tercera sesión sólo tuvimos asistencia de 18 asesores ya que los demás estaban en clase o en su proceso jurídico por lo que ya no pudieron asistir, pero el resto de los asesores estuvieron puntuales e interesados en el curso y en especial en saber que estábamos allí para que su tarea educativa les fuera más sencilla. Con la aplicación del cuestionario tuvimos un poco de dificultad ya que cuando les dije que les iba aplicar un cuestionario los asesores titubearon al responderlo, por que tardaron en escribir, primero, lo leyeron y al darse cuenta que solo nos interesaba lo educativo y no el por qué están allí les dio

confianza, y comenzaron a llenarlo, en esta actividad nos tardamos 45 minutos, ya que cada asesor dio su opinión con respecto a sus asesorías y a la problemática que les surge cotidianamente.

EL APRENDIZAJE QUE ESTE MOMENTO ME DEJÓ es el saber que las personas necesitamos de los demás no importando el contexto en el que nos encontremos, estos asesores nos mostraron su lado humanista y en algunos casos llegué a pensar que realmente se sentían apenados porque se encuentran allí y su forma de corregirse de cierta forma es dando asesorías a sus compañeros que lo necesitan.

RECOMENDACIONES: es importante saber que las personas que se encuentran adentro (los asesores), engañan y mienten a su conveniencia, lo importante es no fiarse demasiado, pero sobre todo procurar tratarlos con respeto para que no se sientan ofendidos.

#### FICHAS DE RECUPERACION DE APRENDIZAJES

5 Comentarios de las evaluaciones

NOMBRE: Marla Bañuelos Piñón

FECHA Y LUGAR DE ELABORACIÓN DE LA FICHA: 8 AGOSTO 2009

CONTEXTO DE LA SITUACIÓN Los comentarios de las evaluaciones que realizamos para finalizar este curso fueron buenos.

RELATO DE LO QUE SUCEDIÓ Cuando iniciamos la sesión los asesores nos comentaron su interés de un segundo curso, y escuchando los comentarios de sus escritos, hicieron una propuesta para el curso, el cual tuviera técnicas para enseñar mejor y poder despertar el interés de sus alumnos, y que las clases fueran divertidas y didácticas. Un ejemplo fue que nosotras creamos un clima de confianza en el curso lo que permitió que los asesores se sintieran en confianza de opinar y reflexionar sobre su práctica educativa.

EL APRENDIZAJE QUE ESTE MOMENTO ME DEJÓ: fue que al escuchar sus reflexiones y comentarios sobre sus necesidades de enseñanza aprendizaje me di cuenta que en este contexto, como en otro diferente, las preocupaciones que yo algún día tenía sobre la enseñanza con mis alumnos es la misma y que gracias a esa preocupación tuve la iniciativa de mejorarla, por lo que entré a la UPN y así tener las bases necesarias para lograr una praxis.

RECOMENDACIONES: Son el saber escuchar, sin temor por las personas que están allí, ya que los asesores saben reconocer cuando alguien tiene miedo, y por lo mismo su trabajo no logra ser eficiente con ellos.

#### FICHAS DE RECUPERACION DE APRENDIZAJES

6 Conocemos a los asesores y su contexto

NOMBRE: Marla Bañuelos Piñón

FECHA Y LUGAR DE ELABORACIÓN DE LA FICHA: 15 AGOSTO 2009

CONTEXTO DE LA SITUACIÓN Conocemos la Penitenciaría de Santa Martha, y como ya era de suponerse la entrada fue tardada.

RELATO DE LO QUE SUCEDIÓ Ya que tenían que pedir informes de nosotras, los custodios realizaron llamadas al centro escolar, para saber si nos estaban esperando. Después de 20 minutos esperando la respuesta, logramos entrar con Jesús, él nos llevó hasta el Centro Escolar. Ya estando allí los asesores nos estaban esperando. Varios ya se habían retirado ya que tenían clase, por lo que comenzamos la asesoría con 15 alumnos, comenzamos la actividad pidiéndoles a los asesores que acomodaran las sillas en semicírculo.

EL APRENDIZAJE QUE ESTE MOMENTO ME DEJÓ: En este contexto, como en el CERESOVA, los asesores nos abordaron en la entrada, para saludarnos, por lo que el aprendizaje fue que todos necesitamos de todos, así como ellos necesitaron saludarnos para sentirse de cierta forma normales, puesto que no lo hicieron saber en alguna de nuestras sesiones, nosotras necesitamos de ellos en el sentido de que queríamos conocer su práctica educativa para poder realizar una propuesta al antropólogo y, posteriormente, nuestro trabajo de tesis.

RECOMENDACIONES que les puedo dar a alguien que quisiera, en un futuro, realizar una experiencia similar es la siguiente: los asesores internos son sensibles, como cualquiera de nosotros, por lo que saben y sienten cuando estamos nerviosos y podrían aprovechar ese nerviosismo para cuestionarnos sobre nuestros saberes, y al no responder con sinceridad las preguntas que ellos nos hagan, su interés por los cursos que impartiéramos ya no serían de su agrado, por lo que podrían ser poco agradable, la persona o personas que dieran los cursos.

FICHAS DE RECUPERACION DE APRENDIZAJES

7 Conocemos la plaza comunitaria.

NOMBRE: Marla Bañuelos Piñón

FECHA Y LUGAR DE ELABORACIÓN DE LA FICHA: 22 AGOSTO 2009

CONTEXTO DE LA SITUACIÓN Conocemos la Plaza Comunitaria de la Penitenciaría de Santa Marta Acatitla. Cuando llegamos al centro escolar Ruth, Jesús y yo, Miguel, el encargado de la plaza comunitaria nos llevó allí ya que no cabíamos en la biblioteca puesto que eran más asesores que en las sesiones pasadas.

RELATO DE LO QUE SUCEDIÓ Esta plaza es grande a comparación de la 19 de Septiembre ubicada en el pueblo de San Lorenzo Tezonco en la Delegación Iztapalapa, Distrito federal que es la que yo conozco, ya que trabajé 10 años como asesora y encargada del Punto de Encuentro en el INEA. Nos llamó mucho la atención a Ruth y a mí, puesto que en ningún otro centro, tenía permitida la

comunicación vía satélite, como son teléfonos celulares o en este caso internet. Y en este centro era la primera plaza en que se abría. Los asesores nos comentaron que aún con esta tecnología no era tan fácil acceder a ella, puesto que tenían restringida la entrada a toda la población, sólo algunos asesores podían entrar a ella, como en este caso nosotros, que fue por órdenes del director del centro penitenciario que nos dejaron entrar.

EL APRENDIZAJE QUE ESTE MOMENTO ME DEJÓ: que en cualquier Centro Comunitario, existe escasez de material del INEA, lo que tenemos que hacer es buscar estrategias para que nuestros educandos no se detengan en su proceso de aprendizaje, que logren comprender los cuatro pilares de la educación; el aprender a ser, aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a vivir juntos, para su bienestar propio.

RECOMENDACIONES: que les puedo dar es la siguiente, procura que tu clase sea dinámica e interesante, para ello debes preguntarle a tus asesores qué les gustaría aprender en tu curso, el saber sus expectativas te ayuda a planear bien tus estrategias, y temática a tratar.

#### FICHAS DE RECUPERACION DE APRENDIZAJES

8 Conocemos a los asesores y su contexto Penitenciaria.

NOMBRE: Marla Bañuelos Piñón

FECHA Y LUGAR DE ELABORACIÓN DE LA FICHA: 15 AGOSTO 2009

CONTEXTO DE LA SITUACIÓN Conocemos a los asesores de al de la penitenciaría de Santa Martha.

RELATO DE LO QUE SUCEDIÓ Al llegar al centro escolar nos recibió el director del penal el Lic. Sanabria, el cual nos dio la bienvenida, y nos comentó la importancia de que se realicen cursos para los asesores, ya que les hace mucha falta, nos agradeció y nos acompañó a la biblioteca en donde podíamos dar las sesiones. Al llegar allí los asesores ya nos estaban esperando, los cuales fueron alrededor de 18. Un asesor encargado de la biblioteca, llamado Miguel, fue el que nos presentó con sus compañeros y el espacio en donde dan las asesorías. Al presentarnos con sus compañeros sentí una incertidumbre, esto me causó una interrogante, como si tratara de amortiguar un golpe, como cuando uno se cae y procura caer en blandito, sentí como si presentándonos él, los asesores tendrían respeto por nosotras, ya que su intervención calmó un poco el ambiente pesado que se sentía en el grupo, porque no dejo que los asesores nos cuestionaran sobre nuestros conocimientos y lo que nosotras les pudiéramos proporcionar a ellos, su intervención duró como 15 minutos, dando los motivos por los cuales debieran estar presentes en ese momento; después Ruth comenzó a platicar con ellos con respecto a los propósitos del curso, mientras yo observaba a los asesores cómo reaccionaban y respondían a las preguntas que Ruth les planteaba. Cuando noté el nerviosismo de Ruth, yo comencé con los contenidos del curso. Ya se les había proporcionado bastante introducción, por lo que continúe con las lecturas de reflexión, las cuales Miguel nos hizo favor de repartirlas Durante la sesión los asesores bromeaban con sarcasmo y realmente era gracioso lo que decían, por lo que Ruth y yo sólo nos

reíamos con ellos, al final fue tan agradable el compartir con ellos esas experiencias, que finalizó la sesión con sus comentarios los cuales fueron: “la verdad no pensamos que su curso fuera tan dinámico y divertido”, tanto, que el tiempo se pasó muy rápido, y nos pedían más tiempo, en cursos más largos, ya que varios asesores coincidían en que un curso no era de un mes, sino de cuatro a seis meses, por curso, porque entonces, esto sería como un taller breve, por lo que nos preguntamos ¿realmente tenían razón?. Nos despedimos de ellos y nos quedamos muy satisfechas de nuestro trabajo, porque sentimos que realmente cubríamos sus expectativas con respecto al curso.

**EL APRENDIZAJE QUE ESTE MOMENTO ME DEJÓ:** que hay que tratar a todos por igual, con respeto y no mostrarles temor alguno, además que el hecho de que fuéramos mujeres tal vez nos ayudó, puesto que nunca nos faltaron al respeto y aunque hubo sarcasmo nunca nos sentimos ofendidas.

**RECOMENDACIONES:** que les puedo dar es la siguiente, el ambiente de un penal es muy pesado, por lo que si no estás seguro de entrar no lo hagas, ya que allí se siente una presión muy fuerte y realmente yo, si no iba con Ruth, no entraba sola: al estar con los asesores, tienes que estar muy segura de lo que dices y tener preparado un plan de trabajo con ellos, y no improvisar, al menos no con los contenidos de tu curso.

#### FICHAS DE RECUPERACION DE APRENDIZAJES

##### 9 Evaluación del curso

**NOMBRE:** Marla Bañuelos Piñón

**FECHA Y LUGAR DE ELABORACIÓN DE LA FICHA:** 22 AGOSTO 2009

**CONTEXTO DE LA SITUACIÓN** En esta última sesión en la penitenciaría, los asesores nos agradecieron la asistencia y la preocupación por ir a darles el curso.

**RELATO DE LO QUE SUCEDIÓ** A los asesores se les pidió que evaluaran este curso, por lo que les proporcionamos hojas blancas para que anotaran sus opiniones, en las cuales nos pidieron en un segundo curso la utilización de más estrategias de enseñanza aprendizaje, ya que en éste primero todas las actividades que les proporcionamos fueron planeadas utilizando algunas estrategias, y deseaban que se les proporcionaran más, puesto que esto les podría servir con sus alumnos y mejorar su práctica educativa.

**EL APRENDIZAJE QUE ESTE MOMENTO ME DEJÓ:** que aunque tuvieran más experiencia con grupos educativos, les hace falta formación y conocimientos que en diferentes cursos se podrían capacitar y poder lograr un trabajo educativo con mejores resultados para ellos y sus educandos.

**RECOMENDACIONES:** son que una evaluación que el grupo de estudio nos hace nos puede servir para mejorar nuestro curso, ya que los asesores sólo toman lo que necesitan y tienen necesidades

de formación, por lo que esta evaluación nos da a saber cómo poder llegar a ellos, y tener su interés durante todas las sesiones.

#### FICHAS DE RECUPERACION DE APRENDIZAJES

10 Conocemos el CEFERESO y a las asesoras internas

NOMBRE: Marla Bañuelos Piñón

FECHA Y LUGAR DE ELABORACIÓN DE LA FICHA: 29 AGOSTO 2009

CONTEXTO DE LA SITUACIÓN A esta primera sesión con las asesoras, llegamos, 30 minutos tarde, porque no llegaba la persona que nos acompañaría a entrar y llevarnos al Centro Escolar. Cuando por fin llegamos, la mayoría ya se habían retirado, por lo que comenzamos con 15 asesoras, las cuales se quedaron en el salón, ya que estaban tratando un asunto importante para ellas, y fueron llegando más poco a poco.

RELATO DE LO QUE SUCEDIÓ Cundo nos presentamos Ruth y yo ellas prestaron poca atención, ya que nos pidieron que si les podíamos dar un poco de tiempo para ponerse de acuerdo con sus problema, puesto que solo allí podían, ya que no les permitían hablar en grupos, por lo que se había suscitado anteriormente. Al estar escuchándolas nos dimos cuenta que se trataba de lo ocurrido con el motín en donde hubo una muerte de una interna que, por lo que escuchamos, se trataba de una amiga de ellas. Al terminar el tiempo que nos pidieron, comenzamos con la presentación de nosotras y del tema de nuestro curso. Cuando iniciamos con los contenidos realizamos tres preguntas, las cuales sólo algunas las resolvieron ya que estaban saliendo y entrando constantemente, por lo que no sabíamos por que. Ya casi finalizando la sesión las asesoras nos pidieron más tiempo para platicar con la compañera que había llegado, la cual estaban esperando, y tenía cosas importantes que decirles, por lo que dimos por terminada la sesión y nos despedimos de ellas, pero al momento de acomodar nuestras cosas para irnos, ellas se fueron muy rápido y solo nos quedamos con una asesora, que fue la que nos platicó sobre el problema que tenían.

EL APRENDIZAJE QUE ESTE MOMENTO ME DEJÓ: que es importante saber escucharlas y de cierta forma no meterte en discusiones que no entiendes, puesto que es mejor no opinar, y tratar de entender lo que hablan, ya que aunque nosotras sabíamos lo que había pasado allí, (por medio de las noticias) fue mejor escucharlas y dejar que ellas arreglaran esa situación, y el procurar introducir las al tema de nuestro curso para limar ciertas asperezas que pudieran suscitarse entre ellas.

RECOMENDACIONES: tener firmeza al hablar con las asesoras, y procurar que el curso que estás dando llevarlo lo más objetivo posible para lograr la atención de ellas.

#### FICHAS DE RECUPERACION DE APRENDIZAJES

11 No pudimos entrar al CEFERESO

NOMBRE: Marla Bañuelos Piñón

FECHA Y LUGAR DE ELABORACIÓN DE LA FICHA: 29 AGOSTO 2009

CONTEXTO DE LA SITUACIÓN no pudimos ingresar al centro escolar, puesto que los custodios de esa guardia no sabían quienes éramos.

RELATO DE LO QUE SUCEDIÓ Así que esperamos que se comunicaran con el Centro Escolar, y pedir la autorización, pero no se encontraba la encargada, ya que nos comunicaron que se había ido de incapacidad por maternidad, por lo que no había quien nos diera el pase de entrada. Así nos quedamos esperando a la persona que el antropólogo designó para que nos acompañara, pero ésta nunca llegó, por lo que nos tuvimos que retirar, además que no traíamos celular para hablarle al antropólogo.

EL APRENDIZAJE QUE ESTE MOMENTO ME DEJÓ

RECOMENDACIONES: En esta ocasión la recomendación es que se le podría pedir al encargado una copia del pase de entrada o esperar a que lleguen las personas asignadas, para poder entrar.

FICHAS DE RECUPERACION DE APRENDIZAJES

12 Conocemos el CEFERESO y a las asesoras internas

NOMBRE: Marla Bañuelos Piñón

FECHA Y LUGAR DE ELABORACIÓN DE LA FICHA: 29 AGOSTO 2009

CONTEXTO DE LA SITUACIÓN Como ya era de suponerse, la entrada al Centro tardó mucho tiempo, ya que en esta ocasión la persona que nos acompañaría no llegó, por lo que decidimos entrar solas, y como las y los custodios ya nos conocían y sabían a que íbamos, sí nos dieron el acceso.

RELATO DE LO QUE SUCEDIÓ Cuando llegamos al Centro Escolar sólo encontramos a diez asesoras, por lo que les pedimos una disculpa por la tardanza y comenzamos la clase con ellas, pero al ver que sólo tres asesoras eran las que la sesión pasada se encontraban, las demás nos pidieron que por favor les proporcionáramos este tiempo para ponerse de acuerdo con lo que iban a hacer con respecto a su problema. Al preguntarles, tratando de entender lo que pasaba, nos comentaron que cómo sería posible que ellas dieran asesoría si no tenían las herramientas básicas para seguir, ya que no les proporcionaban ni un lápiz, es más, tenían muy controlado productos básicos para su aseo personal, que sus familiares les proporcionaban, como jabón, papel higiénico, etc.

EL APRENDIZAJE QUE ME DEJÓ: que, así como las asesoras y como cualquier persona, cuando carece de los productos básicos para vivir, es capaz de muchas cosas para lograr conseguirlos, y el

estar allí dentro, además de lo solas que se sienten, les hacer cometer estas situaciones para conseguir lo que necesitan aún arriesgando su propia vida, por lo que es mejor escuchar y procurar no involucrarse demasiado.

RECOMENDACIONES: tener bien presente que estamos en un lugar de ambiente muy pesado, y un cometario malo por parte de nosotras, puede causarnos mucho problemas con los asesores y con los internos en general, por lo que es mejor tratar de no involucrarse más de lo que es estrictamente permitido.

#### FICHAS DE RECUPERACION DE APRENDIZAJES

13 Ultima sesión en el CEFERESO

NOMBRE: Marla Bañuelos Piñón

FECHA Y LUGAR DE ELABORACIÓN DE LA FICHA: 29 AGOSTO 2009

CONTEXTO DE LA SITUACIÓN Llegamos demasiado tarde a la sesión por lo que las asesoras ya se habían retirado

RELATO DE LO QUE SUCEDIÓ Sólo dos asesoras se quedaron en el salón de clases esperando a ,que llegáramos las cuales nos dijeron que las demás tuvieron que retirarse, por lo que les dimos una disculpa por el retraso y les dimos las gracias por la espera, las dos asesoras estuvieron comentándonos sus problemas personales, nos dijeron que su prioridad era reducir condena, por esa razón se encontraban dando clases, y esto era en casi todas las asesoras, y al preguntarles cuáles eran sus necesidades educativas nos dijeron que para satisfacer esas necesidades primero tenían que cubrir las primordiales que son comer, vestir, el aseso personal, entre muchas otras, y le daban poco interés a esas necesidades, ya que trabajaban con lo que el Centro Escolar les proporcionaba.

EL APRENDIZAJE QUEME DEJÓ Estas asesoras internas son personas con muchos problemas y presiones, que han sabido salir adelante a pesar de lo que les pasa, ya que la depresión no está permitida, puesto que cuando alguien demostraba tristeza las demás exponían su caso, y decían que eso no es nada, tienes que aceptarlo o te vuelves loca, y tratar de salir adelante a pesar de todo.

RECOMENDACIONES: podrían ser el escuchar los comentarios y observar las actitudes de las asesoras internas.

### ANEXO 3 FICHA DE RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES

#### 1 “La relación del asesor con sus alumnos”

#### NECESIDADES ACADÉMICAS... NECESIDADES DE ENSEÑANZA

CERESOVA

NOMBRE: Ruth Garrido Mendoza

FECHA: Marzo 1 del 2006

CONTEXTO DE LA SITUACIÓN: Al llegar al Centro Escolar, desde el pasillo hasta la entrada del aula, se observan caras conocidas, algunas personas se acercan y nos sonrían y saludan de mano, lo que demuestra que les agrada vernos otra vez dentro del aula, dan muestras de cooperación al acomodar las sillas en semicírculo. Hubo caras nuevas que muestran el deseo de integrarse al grupo pero que dejan verse como si ya nos conocieran, una vez que dimos tiempo a que las personas se incorporaran, y cuando parecía que ya nadie más llegaría, hizo presencia un asesor el cual entra apresuradamente, parecía que su intención no era molestar haciendo ruido pero una silla mal acomodada origina que se tropiece, al pararse se apena mucho por la interrupción, se sonroja y presenta disculpas comentándonos que él no sabía que estábamos allí pero en cuanto lo supo se vino rápidamente. Después damos inicio a nuestra sesión, nuevamente nos presentamos con las personas nuevas, comentamos que se dará continuidad a las sesiones anteriores y que en esta ocasión de acuerdo con sus sugerencias, hemos programarles mostrarles algunas estrategias de enseñanza aprendizaje las cuales pretendemos que en verdad les sean útiles y que puedan aplicarlas primero en ellos mismos y después enseñarlas en sus grupos de trabajo, les preguntamos cómo han estado, cómo les ha ido con sus alumnos en sus grupos de trabajo, por lo que los asesores comienzan a platicarnos sobre algunas experiencias que les parecieron importantes y quisieron comentar, un asesor dijo en aquel momento que inicialmente contaba con pocas personas en su grupo pero el estar presente donde las personas sabían que estaría ahí hizo que se mantuviera el interés por seguir asistiendo y que mi grupo siguiera creciendo, me pregunto ¿será que mi forma de ser con las personas ha logrado que ahora sí quieran aprender?.

RELATO DE LO QUE SUCEDIÓ: Los asesores hablaron de cómo son con sus alumnos al llegar al aula, antes de empezar siempre tienen que hacerla de psicólogos hablando sobre lo que a las personas les interesa en ese momento y no llegan directamente a trabajar los contenidos, el lenguaje utilizado tiene que ser similar al de sus alumnos, ya que esto les demuestra una cierta empatía y hace que les tengan confianza y se comparten ambas experiencias y saberes, en ocasiones algunas personas sólo acuden a las asesorías para que alguien los escuche y les dé un consejo, concluyeron los asesores que un asesor también tiene que compartir responsabilidades con su grupo no sólo haciendo que aprendan conceptos, a su vez hacer que las personas reflexionen sobre lo que creen que debe ser, y finalmente los asesores se comprometen a hacer relaciones más amistosas en los

grupos de trabajo, ya que esto permite conocer los ritmos de trabajo de cada uno de sus alumnos, haciendo que el trabajo se vaya de menor a mayor lo que hace que las personas se sientan más satisfechas de los logros obtenidos.

EL APRENDIZAJE QUE ESTE MOMENTO ME DEJÓ: Las relaciones entre el asesor y sus alumnos determinan un factor importante para motivar a las personas a que asistan a los espacios educativos y se mantengan constantes, siendo el factor emocional un factor que siempre está jugando un papel importante y que está presente en toda relación humana, determinando la manera en cómo las personas perciben las cosas y a su vez estas le van guiando a resolver los problemas a los que se va enfrentando todos los días.

RECOMENDACIONES: Sugiero que en una nueva intervención se inicio con un programa de sensibilización dirigido a los asesores antes de comenzar con los contenidos académicos ya que ello permitió establecer buenas relaciones personales y de trabajo entre el educador de adultos y los asesores.

#### FICHA DE RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES

#### 2 “Características de los grupos de EPJA”

#### NECESIDADES ACADÉMICAS...NECESIDADES DE ENSEÑANZA

#### CERESOVA

NOMBRE: Ruth Garrido Mendoza

FECHA: Marzo 3 del 2006

CONTEXTO DE LA SITUACIÓN: Los asesores se presentaron puntualmente a la sesión, sin embargo, por motivos que tienen que ver con nuestro ingreso al Centro hubo un pequeño retraso de una hora, al llegar al Centro Escolar los asesores teniendo la opción de retirarse no lo hacen y nos esperan sentados fuera del aula. Al llegar pedimos disculpas por el retraso y comentamos lo sucedido, nos dirigimos al aula que nos ha sido asignada, entramos primero nosotras y después los asesores, cada asesor antes de sentarse nos da la mano y saludan y al estar todos sentados un asesor comenta “pensé por un momento que el día de hoy no vendrían”.

RELATO DE LO SUCEDIDO: La sesión, por sus características, se presentó para que los asesores reflexionaran sobre la importancia de que el educador de adultos no falte a las asesorías, reconocen los asesores que los adultos sabemos con quien contamos, en qué momentos y para qué cosas, en los grupos muchas veces las personas acuden para ser escuchadas y pedir consejos, los asesores comentan que sólo contadas veces han llegado a faltar sólo por motivos de salud y que en sus grupos las personas se mantienen constantes y acuden regularmente a clase.

APRENDIZAJE QUE ESTA SESIÓN ME DEJÓ: Es muy importante detenerse a reflexionar sobre lo que los educadores hacemos en nuestra práctica, si somos constantes y comprometidos en nuestro quehacer y con nuestros educandos ya que esto se verá reflejado en algún momento. Esta es una forma particular del trabajo con las personas adultas y hay que tomarla en cuenta siempre.

RECOMENDACIONES: Sugiero que las personas que deseen hacer una nueva intervención ingresen al Centro por lo menos con una hora de anticipación, ya que muchas veces a los custodios no se les ha informado sobre la llegada de algunas personas y es necesario que sea corroborada nuestra llegada con la Dirección General de Reclusorios, y ello muchas veces es un poco tardado.

#### FICHA DE RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES

3 ¿Cómo hacer que el uso de estrategias de enseñanza aprendizaje se vuelvan funcionales?

#### NECESIDADES ACADÉMICAS...NECESIDADES DE ENSEÑANZA Y NECESIDADES DE APRENDIZAJE

CERESOVA

NOMBRE: Ruth Garrido Mendoza

FECHA: Marzo 3 del 2006

CONTEXTO DE LA SITUACIÓN: Esta sesión inicia a la hora programada sin ningún contratiempo, lo que permite que nos dirijamos a nuestro salón, saludemos y acomodemos las sillas en semicírculo, como normalmente lo hacemos. El tema que ha sido programado es el uso de los mapas mentales como estrategia de enseñanza aprendizaje, comentando un asesor "que es lo que ellos necesitan para saber trabajar con adultos".

RELATO DE LO SUCEDIDO: La estrategia de los mapas les parece interesante a los asesores y preguntan cómo podrían aplicar lo aprendido a lo que ellos hacen, para lo cual les proponemos el uso de mapas en una resolución de tareas tales como la elaboración del plan de clase, haciéndolo más fácil ya que éste les llevaba mucho tiempo, por lo que en ocasiones no lo terminaban, sin embargo, falta de tiempo para seguir reafirmando lo aprendido, comenta otro asesor ya que le gustaría saber si es posible aplicarlo en matemáticas y después enseñarlo a sus alumnos para facilitarles el trabajo, otra de las tareas fue la resolución de algunas problemáticas que les permitió ver desde fuera no sólo los elementos aislados sino un todo formado de muchas partes, y les gustaría aplicarlo en las evaluaciones de aprendizaje de sus alumnos.

EL APRENDIZAJE QUE ESTA SESIÓN ME DEJÓ: Es muy importante que los cursos sean más extensos y se les dé continuidad, ya que muchas veces no es posible cubrir al 100% los objetivos previamente establecidos, menos objetivos a nivel personal. Es importante que los asesores vivan esos procesos de aprendizaje para que después tengan la capacidad de enseñarlo a los demás.

RECOMENDACIONES: Es muy importante que las estrategias que se les enseñan a los asesores se relacionen con las actividades que les son útiles y significativas para que éstas puedan ser asimiladas con mayor facilidad, así mismo, se sugiere que el educador de adultos negocie con tiempo la posibilidad del acceso de diversos materiales que faciliten la comprensión de los diversos temas.

#### FICHA DE RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES

#### 4. "Los procesos de evaluación con adultos"

#### NECESIDADES ACADÉMICAS...NECESIDADES DE ENSEÑANZA

#### CERESOVA

NOMBRE: Ruth Garrido Mendoza

FECHA: Marzo 22 del 2006

CONTEXTO DE LA SITUACIÓN: Esta sesión inicia sin contratiempo alguno y nos logramos integrar en nuestra aula de trabajo, al inicio de la sesión se lleva a cabo una pequeña prueba de 3 minutos y se escucha decir: ¡una prueba!... tal parece que su estado de ánimo ha cambiado, dejando ver un ambiente de preocupación ante la posibilidad de ser evaluados ¡es posible observar caras de preocupación!

RELATO DE LO QUE SUCEDIÓ: Cuando los asesores realizan esta prueba es posible notar que no leen bien ya que realizan en voz alta equivocadamente lo indicado en el papel, una vez que terminan dicha prueba los asesores sacan sus conclusiones y hablan de lo mal que se sintieron al realizar esta prueba, en general este fue el comentario ya que nunca se habían puesto a pensar cómo se sienten sus alumnos al ser evaluados sobre todo por personas que no conocen y que son enviadas por parte del INEA, y se cuestionan las formas impuestas para evaluar los aprendizajes si realmente pueden determinar el desarrollo de habilidades de las personas, mencionando un asesor que se requiere de nuevas formas de diseño de la evaluación con adultos ya que por diversos motivos han desarrollado más o menos habilidades de expresión y no por ello se puede decir que el adulto no sabe, pues encontramos gente en los diversos grupos que aunque no habla mucho puede saber igual o hasta más que uno que habla demasiado.

EL APRENDIZAJE QUE ESTA SESIÓN ME DEJÓ: Se requieren modelos específicos de evaluación de los aprendizajes con adultos, los cuales no sólo sean aplicados al final de los procesos educativos, sino que vayan acompañando todo el proceso de aprendizaje, al inicio y final, en donde no solo sea evaluado el alumno sino también el asesor.

RECOMENDACIONES: Se recomienda crear primero un ambiente en donde las personas estén relajadas antes de empezar una evaluación ya que esto ayudaría a que los adultos tengan la capacidad de resolver adecuadamente lo que se les pide.

#### FICHA DE RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES

5 “La falta de material en el INEA”

#### NECESIDADES ACADÉMICAS...NECESIDADES DE ENSEÑANZA

CERESOVA

NOMBRE: Ruth Garrido Mendoza

FECHA: Marzo 24 del 2006

DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO: Al llegar pasamos a visitar al Jefe del Centro Escolar, el Sr. Sanabria, para comunicarle que éste sería nuestro último día en que vendríamos a dar nuestro curso, pero no fue posible hablar con él ya que en ese momento él no se encontraba, nos dirigimos al aula que tenemos asignada para trabajar, ya se encontraban algunos asesores, a los cuales saludamos. Después pasamos a organizar nuestros materiales, nos dimos cuenta que faltarían gises de colores y le pedimos a un asesor que nos hiciera el favor de ir al Centro Escolar y solicitarlos de nuestra parte, el asesor aceptó mientras nosotros esperaríamos la llegada de más personas, en ese momento un asesor comentó que a ellos muchas veces no les hacen entrega de materiales y que ellos tienen que buscar la manera de resolverlo.

RELATO DE LO SUCEDIDO: La opción era conseguir algo e incluso trabajar luego sin nada, otro asesor comentó que lo mismo sucedía con los materiales del INEA ya que muchas veces no les llegaban o se retrasaban mucho y en ocasiones era motivo de que muchas personas se desanimaran y dejaran de asistir al Centro Escolar. Después un asesor comentó “a los libros le quitan la guía del asesor y nos las venden”. Nosotras comentamos que los materiales del INEA muchas veces son escasos no solo aquí dentro sino en muchos lugares y ello se debe a que en nuestro país la educación de adultos no es prioridad del Estado, la prioridad está en los niños, La opción era seguir trabajando aunque estos faltaran buscando formas de hacerlo en otros materiales, ya que lo importante era trabajar los contenidos y, sobre todo, hacer que las personas aprendan no solo contenidos de los libros sino una diversidad de temas más que son útiles y que pueden a su vez trabajarse, aquí es muy importante que el asesor desarrolle su creatividad para crear dichos materiales. A los asesores se les entregó algunos materiales enfocados a los conocimientos básicos del trabajo con adultos, los cuales agradecieron mucho.

EL APRENDIZAJE QUE ESTA SESIÓN ME DEJÓ: Esta parte de la formación es muy importante, me pregunto si en Servicios Escolares no lo han pensado de esta manera, ya que de ello depende que

se den procesos educativos de calidad. Los asesores requieren, que se les den más estrategias de enseñanza y de aprendizaje que les ayuden a desarrollar su creatividad y logren no sólo trabajar contenidos de los libros sino ver la educación de adultos cómo más allá de ellos, espacios que les permita a las personas organizar su tiempo y una cierta libertad en su encierro, que motive a las personas y les dé una razón para seguir viviendo, que haga que las personas reflexionen sobre su forma de pensar.

RECOMENDACIONES: Para las personas que hagan una nueva intervención ver si es posible negociar con el Centro Escolar la posibilidad de que se les traigan algunos materiales a los asesores, sobre todo los que son dirigidos a la enseñanza.

#### FICHA DE RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES

6 “¿Cómo trabajar los valores en contenidos programados?”

#### NECESIDADES ACADÉMICAS...NECESIDADES DE ENSEÑANZA

#### PENITENCIARIA DE SANTA MARTHA ACATITLA

NOMBRE: Ruth Garrido Mendoza

FECHA: Abril 5 del 2006

DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO: En esta ocasión nuestro acceso al centro fue rápido, la revisión fue sencilla ya que estando adentro y al meter mi mano en la mochila pude notar que olvidé un teléfono celular, lo cual no está permitido introducir sin embargo, no hubo problema alguno ya que nadie lo notó. Al llegar al Centro Escolar, Miguel, que es asesor y está a cargo de algunas funciones del Centro, nos recibe y conduce hacia una sala de cómputo. Para llegar hay que pasar un pasillo y atravesar la reja que se encuentra custodiada, al pasarla y recorrer algunos metros escuchamos a una persona cantar con tono fuerte el Himno Nacional frente a una bandera que está ubicada en el centro del patio, todo esto sucedió del lado izquierdo de nosotros. Hacia la derecha dividido el pasillo por un enrejado, podemos notar edificios que son los dormitorios, las personas que en ese momento pasaban frente a nosotras comenzaron a chiflar repetidas veces, así es como nosotras continuamos nuestras recorrido hasta llegar a la sala de cómputo, al llegar observamos un espacio amplio con una mesa larga unida a varias mesas y un número aproximado de 20 computadoras.

Al entrar, los asesores que se encontraban nos observan detenidamente, luego nos ofrecen un asiento y por petición nuestra nos acomodamos todos en sillas puestas en círculo, después de unos minutos se escucha que un custodio cierra por fuera con candado aquella sala, lo que de momento nos sorprendió ya que regularmente nos sentábamos cerca de la puerta, aunque podemos notar caras conocidas también hay personas nuevas, por lo que tuvimos que

presentarnos cada uno de nosotros y platicar brevemente ¿A quiénes asesoraban y a cuántas personas?. Luego comentamos nuestras proposiciones para este curso, abierto a sus sugerencias. En eso se escucha decir a Miguel que algunos de los temas ya los conoce y los ha dado en sesiones con sus grupos de nivel medio superior, otro asesor comenta que eso es lo que necesitan aprender ya que aunque tienen conocimientos de alguna disciplina carecen de información de cómo enseñar a los demás y otros más deciden que inician su tarea como asesores y quieren saber estrategias para hacer mejor su trabajo. Todos parecen escuchar con atención y fijan su mirada detenidamente hacia nosotras. Un asesor portaba una gorra, era calvo, insistía en hacerse notar comentando con su compañero y riendo un poco en voz alta, en ese momento un asesor pregunta si la persona que nos acompaña nos está cuidando. Todos dirigen su mirada hacia Jesús, quién ese día fue un acompañante asignado por el subdirector del Centro Escolar. Jesús, apenado, sólo comenta que nos acompaña y que él no participará en las actividades, se escucha decir a algunos asesores que les agradó mucho que regresáramos a trabajar con ellos ya que les parecemos personas seguras de nosotras y comprometidas con nuestro trabajo. Que los asesores que se encuentran no nos faltarán al respeto y que no invitarían a personas que lo hicieran ya que hay de delitos a delitos. En eso el asesor de la gorra responde que todos han cometido delitos y que ninguno es menor que otro, y el otro asesor, quien sube un poco el tono de la voz, refiere nuevamente que ello no es así ya que el está porque era militar y asaltó un banco, sin embargo hay otros como violadores, asesinos, etc. Que sí cometieron verdaderos delitos y el asesor de gorra sube su tono y dice que él fue policía y ha estudiado los diferentes tipos de delitos y todos son delitos, nosotras sólo escuchábamos los comentarios una vez que ambos guardan silencio aprovechamos para intervenir y mostrarles algunos esquemas que contienen el uso de los mapas mentales, el asesor de gorra comenta que dentro de los contenidos podríamos hablarle a la gente de ciertos valores.

**RELATO DE LO SUCEDIDO:** Una vez expuesto el uso y aplicación de mapas, la mayoría de los asesores comentan que nos los conocían, los asesores nuevos son los que preguntan más sobre sus dudas, sobre cómo usarlos, algunos proponen cómo trabajar en los contenidos una serie de valores que les interesa enseñar a sus alumnos, algunos proponen el uso del tiempo libre en actividades extra escolares como el teatro, algunos asesores tienen nociones sobre cómo organizar el trabajo en los talleres teatrales.

**EL APRENDIZAJE QUE ESTA SESIÓN ME DEJÓ:** Es cómo los educadores reconocemos que no sólo enseñamos los contenidos sino que constantemente reflexionamos con nuestros alumnos sobre lo que nosotros creemos que es o debería ser, todos sabemos lo que es bueno y malo, lo que hace falta es abrir espacios que permitan reflexionar sobre ello.

**RECOMENDACIONES:** Que los contenidos que sean trabajados en las sesiones lleven a las personas a expresarse y reflexionar sobre sus valores, así mismo, que se les dé continuidad a las actividades de teatro que se desarrollan en este Centro, quedando como tarea pendiente en trabajos futuros.

FICHA DE RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES

7 “Las formas de aprendizaje tienden a reproducirse”

NECESIDADES ACADÉMICAS...NECESIDADES DE ENSEÑANZA

PENITENCIARIA DE SANTA MARTHA ACATITLA

NOMBRE: Ruth Garrido Mendoza

FECHA: Abril 7 del 2006

DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO: En esta ocasión la entrada la hacemos solas sin ninguna persona que nos acompañe hasta el área de Centro Escolar. Al entrar y pasar la aduana donde nos revisan nos piden los custodios que de preferencia no vengamos vestidas de color negro ya que es el color que llevan puesto los custodios, sin más comentarios pasamos a hacer nuestro recorrido por el pasillo que está en el exterior. En el área administrativa, al pasar, nos encontramos con que les daban de comer en ese momento a los perros, por lo que se escuchaban muchos ladridos. Al pasar al final del pasillo vimos a un perro en su perrera saliendo en el momento que pasamos, es un perro de raza grande, con un aspecto feroz pero que ya dejaba verse grande, estaba bien amarrado con cadenas gruesas y tenía escrito sobre la perrera “cuidado con el perro”, por las dudas ni quien se acerque. Al llegar a un zaguán alto tocamos, nos observa un custodio por una ventanilla y nos deja pasar por el pasillo hasta el área escolar, antes de llegar encontramos una cancha donde en ese momento se estaba llevando a cabo un partido de fútbol entre personas internas y personas externas a ese plantel. Continuamos nuestro recorrido hasta llegar a la reja que está custodiada para continuar caminando hasta llegar a las aulas del centro escolar, fuera de los salones ya nos esperaba Miguel para llevarnos a un aula ubicada en el primer piso. Al llegar ya se encontraban varios asesores, los saludamos y pasamos todos adentro a tomar nuestros lugares, en esta ocasión todos se sientan en círculo sin que se los pida, una vez que llegan la mayoría de los asesores les pregunto si recuerdan cómo aprendieron a leer y escribir, ellos contestan que si y un asesor comenta: me enseñaron cómo a ellos les enseñaron.

RELATO DE LO QUE SUCEDIÓ: Nos parece que los asesores se mostraron con la confianza hacia nosotras para hablarnos sobre su vida personal, reconociendo que en general reproducimos esas formas de aprendizaje y que sólo hasta que reflexionamos sobre ellas tenemos la posibilidad de trabajar sobre ellas para poder transformarlas, cada asesor nos habla de cuál es su forma de enseñarles a las personas. Se pueden reconocer procesos democráticos donde se comparten mutuamente entre el asesor y los alumnos, la responsabilidad de tareas, otros hacen mención que por su físico fue nombrado instructor de educación física y en ocasiones si se impone ante algunos de ellos, otros más hablaron que por su falta de experiencia algunas personas que va a las asesorías pierden el interés y se alejan del grupo, quedando pendiente la tarea de ir a los grupos para que los alumnos se evalúen y evalúen a los asesores.

EL APRENDIZAJE QUE ESTA SESIÓN ME DEJÓ: Las personas tendemos a reproducir nuestras formas, nuestras ideologías, valores, y nuestra labor educativa no sólo tiene repercusión en las personas a las que educamos sino también repercute en sus familias y la sociedad en la que viven, es importante abrir espacios de reflexión donde los asesores hablen sobre lo que hacen y le den la oportunidad a los asesores jóvenes la posibilidad de mirarse a futuro.

RECOMENDACIONES: Propongo iniciar con la introducción del curso de sensibilización ya que éste permite que los asesores se sientan en confianza con los educadores y platiquen sus experiencias de vida, dándose la posibilidad de reflexionar sobre ello para transformarlas, ya que estas experiencias se transfieren de manera inconsciente y sólo se reproducen cuando no conocemos otras formas diferentes, así mismo, sugerir que se abran estos espacios de reflexión ya que las personas podemos vernos reflejadas en tiempos diferentes.

FICHA DE RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES

8 “Aprendizajes significativos”

NECESIDADES ACADÉMICAS...NECESIDADES DE ENSEÑANZA

PENITENCIARIA DE SANTA MARTHA ACATITLA

NOMBRE: Ruth Garrido Mendoza

FECHA: Abril 12 del 2006

DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO: En esta ocasión se nos asignó a Jesús como acompañante, por parte del Subdirector de Servicios Educativos, Enrique Sartí. Todos ingresamos después de nuestra revisión acostumbrada, se nos ponen sellos en las muñecas de las manos, dejamos nuestra credencial de elector y luego pasamos las puertas de seguridad hasta llegar al Centro Escolar. Al llegar ya nos estaba esperando Miguel, quien nos guía por el pasillo hasta el aula que tenemos asignada para trabajar, una vez que llegamos, los asesores van ingresando uno por uno, nos saludan de mano, nos dan una sonrisa y se acomodan en círculo. Al entrar todos se cierra el aula por fuera con candado, después de hacer la lectura de una experiencia educativa en una comunidad rural que realiza la Comisión Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), un asesor comenta que esta experiencia educativa le permitió imaginar cómo trabajar con sus alumnos y que nunca se había detenido a pensar que ellos tienen que encontrar un para qué aprender las cosas y que los asesores tienen que hacer que esos aprendizajes se hagan significativos en la vida de las personas.

RELATO DE LO SUCEDIDO: Los asesores comentaron que en sus asesorías cuando daban un tema nuevo utilizaban los saberes de las personas para llevarlos a reflexionar de manera personal a través de ejemplos. Una vez que las personas ponen en práctica lo aprendido, los conocimientos

se vuelven útiles en ese momento y las personas encuentran un para qué de aprenderlos. Un asesor de matemáticas comentó que sus ejemplos los hacía con cosas que parecían de su interés para los alumnos tales como el manejo de la droga, porcentajes que les servían para que las personas pudieran llevar la cuenta sobre el tiempo de sus condenas, operaciones básicas para conseguir algo de la tienda. Un maestro de educación básica dijo que para que las personas conocieran sus derechos les enseñaba a leer y escribir.

EL APRENDIZAJE QUE ESTA SESIÓN ME DEJÓ: Ante las necesidades del adulto por querer aprender es como nosotros hemos detectado sus necesidades inmediatas de aprendizaje; los educadores transforman ese conocer en un saber hacer para que las personas adquieran aprendizajes que sean relevantes o sean significativos.

RECOMENDACIONES: Poner ejemplos relacionados con las necesidades e intereses de las personas; así mismo, que las personas se fijen objetivos personales planeados antes de leer contenidos en los libros de texto.

#### FICHA DE RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES

9 “Educación a lo largo de la vida”

NECESIDADES ACADÉMICAS...NECESIDADES DE ENSEÑANZA

PENITENCIARIA DE SANTA MARTHA ACATITLA

NOMBRE: Ruth Garrido Mendoza

FECHA: Abril 14 del 2006

DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO: En esta ocasión ingresamos nuevamente acompañados de Jesús, por asignación del Subdirector del Centro Escolar. Una vez que hemos ingresado al Centro y ser recibidos por los asesores, pasamos y nos incorporamos con las personas que están dentro del aula, después llega un alumno en busca de su asesor, se acerca a él y le pregunta si puede verlo al final de su reunión ya que quería que lo acompañara al gimnasio para hacer ejercicio, el asesor responde que “sí”, nosotras, que sólo observamos, preguntamos ¿ah, con que les gusta hacer ejercicio? Y el asesor comentó que existen aún más espacios donde se puede educar a las personas y a muchos de ellos estas actividades les parecen más interesantes que los contenidos escolares.

DESCRIPCIÓN DE LO SUCEDIDO: Los asesores perciben que la educación va más allá de los contenidos, que existen aprendizajes que se dan en cualquier momento y en cualquier lugar, estos son la música, el deporte, el teatro, el baile, los talleres, etc., todas estas actividades que se imparten en este Centro les permiten a las personas sentirse mejor, a muchas las hace evitar caer

en vicios como las drogas. Un asesor comenta que a él le gusta tocar la guitarra ya que esto hace que pueda de alguna manera sentirse libre y le permite organizar mejor su nueva vida, otro comentó que nunca se imaginó que sería instructor de pesas, sin embargo, descubrió que a través del trabajo es como su familia y la sociedad pueden aceptarlos.

APRENDIZAJE QUE ESTA SESIÓN ME DEJÓ: La educación en estos Centros tiene que verse no como una obligación sino como un derecho que haga que las personas sean más felices y en este contexto organice su libertad en su encierro, que las personas reconozcan sus habilidades y las desarrollen al máximo.

RECOMENDACIONES: Queda como tarea pendiente conocer los espacios y los programas de los contenidos que se llevan a cabo en esta serie de actividades, así como otras que se realicen en sus tiempos libres, para que a partir de ello se puedan elaborar contenidos previamente.

#### FICHA DE RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES

10 “La formación como elemento clave de procesos educativos de calidad”

NECESIDADES ACADÉMICAS-NECESIDADES DE ENSEÑANZA

RECLUSORIO NORTE

NOMBRE: Ruth Garrido Mendoza

FECHA: Mayo 17 del 2006

DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO: En esta ocasión el subdirector del Centro Escolar nos comentó que el siguiente Centro al que nos dirigiríamos sería el Reclusorio Norte, y que esta vez él nos acompañaría ya que ha tenido la experiencia de alumnos de otras universidades que no han sido muy favorables, porque las personas que asisten a darles estos cursos se enfrentan a un grupo de personas demasiado demandantes que logra intimidarlas y no les permiten concluir con sus actividades y sólo en presencia de él es como logran terminar con dichos cursos. Sin embargo, el día programado para iniciar nuestras sesiones, por motivos de trabajo no le fue posible asistir y se nos asigna a Juan Martínez quien, por dicho motivo, llega con un retardo aproximado de 2 hrs. Nosotras, al desconocer la situación, pedimos ingresar al Centro, los custodios nos comunican que no se encuentra registrada por parte de la Dirección General nuestro ingreso al Centro, por lo que tuvimos que tratar de comunicarnos rápidamente ya que los conmutadores se encontraban ocupados. Al no poder comunicarnos sólo nos quedo esperar por si la situación cambiaba ya que el traslado a este lugar es demasiado lejos para nosotras. Después de un tiempo los custodios nos comentan que ellos han logrado comunicarse a la Dirección General y que es permitida nuestra entrada, por lo que pasamos a nuestra acostumbrada revisión. Al estar dentro de la aduana esperando sólo que una fila nos acercara a la puerta de seguridad, el señor Martínez hace su presencia y comenta que por el tiempo de retardo “es mejor que lo pospusiéramos ya que era posible que las personas que asistan ya no se encuentren”. Por mi cabeza pasó un recordatorio

muy importante, éste fue la importancia de que los educadores siempre estuviéramos presentes, siendo este uno de los principios básicos que hay que tener en cuenta cuando trabajamos con adultos. Una vez dentro del área de acceso a la población recorremos un pasillo largo, durante el transcurso se escuchan silbidos y algunos comentarios por parte de algunos internos, al final del pasillo llegamos al Centro Escolar. Al entrar nos encontramos con la sorpresa de que se encontraba un grupo bastante numeroso que nos estaba esperando, nos sentimos muy apenadas y explicamos el motivo de nuestro retraso. Las personas ahí presentes parecieron entenderlo e iniciamos pidiéndole al grupo nos acomodáramos en forma circular, ya que las bancas se encontraban dispersas sin ningún orden, el grupo se muestra cooperativo y se acomodan poco a poco. Finalmente, nosotras nos acomodamos en el círculo, luego le pedimos al grupo que nos presentemos uno por uno y al hacerlo que comentemos nuestras expectativas hacia este curso, un asesor comentó que él estuvo presente cuando la profesora Carmen Campero dio un discurso para asesores, el cual dejó bien claro que necesitaban formarse en varios aspectos ya que carecían de conocimientos en el campo educativo, sin embargo, estos cursos muy pocas veces o casi nunca les llegan, por lo que además agradecieron nuestra presencia.

DESCRIPCIÓN DE LO SUCEDIDO: Los asesores perciben la necesidad de formarse en el campo educativo, específicamente con personas jóvenes y adultas ya que la mayoría comentó que hay gente que está constantemente solicitando nuevos aprendizajes y su preparación sólo les permite tener conocimientos específicos en una disciplina. Algunos comentaron que sí han tenido alguna experiencia educativa, sin embargo, quieren aprender estrategias de enseñanza y aprendizaje y que les den cursos que tengan mayor duración y continuidad. Y otros más comentaron la necesidad de que se elabore una propuesta de formación y comentaron que la profesora Carmen Campero de la UPN es considerada la persona que inicialmente formó en la mayoría de ellos la conciencia de la importancia de la formación para generar procesos educativos de calidad, es entonces cuando un asesor comenta que en esos momentos acaban de iniciar el trabajo sobre un propuesta de formación con un antropólogo y nosotras pensábamos que se trataba del subdirector de Servicios Escolares Enrique Guerrero Sartí, el cual también es antropólogo y es el encargado de mediar la participación inter institucional que permita logros en el campo educativo. Algunos asesores mencionaron que es necesario que se les forme pero que la institución aún no ha logrado reconocer la importancia sobre ello. Las normas establecen el mismo trato a todos, sin distinción ni privilegios, así como prohíbe reuniones en grupos, difusión de materiales, publicación de libros. Algunos asesores comentaron que los aspectos en los que consideran que tiene que ser formados en el conocimiento de disciplinas, así como en el de saber técnicas grupales en el trabajo específico con adultos.

EL APRENDIZAJE QUE ESTA SESIÓN ME DEJÓ: Me parece muy importante tener claridad sobre su propio proceso de formación, permitiendo construir otro elemento clave de su formación como es el conocimiento de sí mismos, reflexionando sobre su práctica educativa, tomando distancia sobre ella para luego regresar con una práctica más pensada.

RECOMENDACIONES: Darles a los asesores la oportunidad de participar en sus propios procesos de formación construyendo conjuntamente los contenidos de los cursos, de acuerdo con sus necesidades y no a las de otros.

#### FICHA DE RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES

11 “Forma particular de trabajo con adultos”

NECESIDADES ACADÉMICAS-NECESIDADES DE ENSEÑANZA

RECLUSORIO NORTE

NOMBRE: Ruth Garrido Mendoza

FECHA: Mayo 17 del 2006

DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO: Después de que se ha hecho mención de las expectativas de los asesores hacia sus alumnos se lleva a cabo una técnica grupal sobre las etiquetas que usamos con nuestros alumnos. La técnica grupal que se llevó a cabo permitió que se rompiera el hielo en la sesión, ya que se realizó de manera lúdica y muy amena, a partir de ese momento los asesores comienzan a comentar sobre algunas experiencias vividas en sus asesorías, es entonces cuando un asesor comenta: “¡Esto es lo que nos falta para aprender!, dinámicas que hagan que el trabajo en el aula sea más divertido ya que desconocemos cómo hacerlo”.

RELATO DE LO SUCEDIDO: Los asesores reflexionan sobre cómo llevan a cabo su práctica educativa, experiencias que comparten por vez primera en grupo dándoles la oportunidad a otros de verse reflejados en ellos, la técnica grupal les agradó tanto a los asesores que se mostraron atentos, sonrientes y respetuosos, así mismo, comentaron varios asesores que esta forma de trabajo sería muy útil en el trabajo con adultos.

APRENDIZAJE QUE ESTA SESIÓN ME DEJÓ: Es muy importante que cuando se lleva a cabo un proceso educativo se conozca sobre cómo aprenden nuestros sujetos educativos y cómo son los procesos educativos que son llevados a cabo.

RECOMENDACIONES: Se recomienda el uso de técnicas grupales como una forma particular de trabajo con adultos, a partir de ello se crea un ambiente donde todos se integran, trabajan y comparten una misma tarea.

#### FICHA DE RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES

NECESIDADES ACADÉMICAS-NECESIDADES DE ENSEÑANZA

12 RECLUSORIO NORTE

NOMBRE: Ruth Garrido Mendoza

FECHA: Mayo 19 del 2006

DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO: Este día nos presentamos a la hora programada sin ningún contratiempo, nuestro acceso fue rápido, tuvimos nuestra revisión acostumbrada, sólo se nos indicó que de preferencia no trajéramos ropa de color negro porque ese era el color que es asignado para los custodios, yo traía pantalón negro y Marla una blusa negra. Una vez que pasamos la aduana y la primera puerta de seguridad hacemos nuestro recorrido por un pasillo y luego por unas escaleras hasta llegar a la puerta donde se encuentra la población en general. Notamos que nos espera una persona de estatura baja y de complexión robusta, el custodio abre la puerta y nosotras pasamos, él se hace a un lado, luego comienza a caminar delante de nosotras y va abriendo camino entre la gente para que nosotras podamos pasar, él caminaba con un paso un poco apresurado. Una vez que llegamos al Centro Escolar, esta persona se va de regreso con un paso apresurado, sin poder nosotras preguntarle si alguien le ha pedido que nos acompañara. Durante ese recorrido pudimos notar que aquella persona volteaba a mirarnos algunas veces, como estando pendiente de nosotras, durante el camino no se escucharon exclamaciones y solo éramos observadas, algunas personas nos saludaban inclinando la cabeza, al pasar al aula que nos ha sido asignada los asesores nos esperan, ahora vemos caras conocidas. Todos nos saludan de mano y van acomodando sus bancas hasta formar un círculo, para esta sesión se planeó llevar a cabo la elaboración de un programa de materia que cada quien imparte en sus asesorías, al término de éste se hizo una retroalimentación en grupo de las materias que atiende cada uno de ellos así como de la estructura temática, solo les llevó algunos minutos terminarlo mostrándose seguros al compartir algunas experiencias de trabajo en las asesorías al seguir dichos contenidos, un asesor comentó:” ¡sin embargo, necesito que otras personas me digan cómo es que realizo mi trabajo y cómo mejorarlo!”.

RELATO DE LO SUCEDIDO: Después de lo comentado varios asesores propusieron la organización de los participantes para que planeen y determinen cómo llevar a la práctica acciones que les permitan realizar mejor sus tareas, demostrando que comparten una dependencia entre ellos en la satisfacción de necesidades y reconocen que para el logro de los propósitos como grupo requieren del apoyo mutuo, se identifican como parte de un grupo selecto de la población que requiere que la institución los reconozca y haga caso de su demanda de formación.

APRENDIZAJES QUE ESTA SESIÓN ME DEJÓ: Pienso que el grupo está preparado para pensar creativa y críticamente acerca de lo que ellos necesitan y cómo llevarlo a cabo, demostrando capacidad de organización.

RECOMENDACIONES: Conocer acerca de otros procesos vividos en otros centros donde ya se haya elaborado una propuesta de formación para saber en qué etapa del proceso se encuentra este grupo de asesores, quedando abiertas las puertas a esta investigación a quien desee continuarla.

FICHA DE RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES

NECESIDADES ACADÉMICAS-NECESIDADES DE FORMACIÓN

### 13 RECLUSORIO NORTE

NOMBRE: Ruth Garrido Mendoza

FECHA: Mayo 19 del 2006

DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO: Una vez que los asesores concluyen con la elaboración de un programa de su materia comento a los asesores sobre los encuentros de educación de adultos que se están llevando a cabo en la UPN y concluyo con algunas propuestas de trabajo que posiblemente les serían útiles para difundir el trabajo educativo que realizan no sólo dentro de dicho centro sino a todas las personas externas que deseen saber más acerca de la práctica del educador interno de la cual poco o casi nada se sabe, tales como la elaboración de bibliografías. Un asesor comentó sobre algunas actividades que han llevado a cabo algunos asesores para difundir su trabajo educativo tales como: la elaboración de una revista, también, han desarrollando algunos talleres en donde hacen escritos de pensamientos y que otras personas se los llevan, para subirlas al internet.

Este día nos presentamos sin ningún contratiempo a la hora programada, una vez dentro del área se encuentra la población, pudimos notar que la presencia que anteriormente nos esperaba en la entrada de la reja no estaba en esta ocasión, así que hicimos solas nuestro recorrido hasta llegar al Centro Escolar, una vez dentro del aula los asesores se van incorporando poco a poco y van tomando su lugar par formar el círculo.

### FICHA DE RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES

14 “Cómo influye el factor emocional en las personas al desarrollar ciertas tareas”

### NECESIDADES ACADÉMICAS-NECESIDADES DE ENSEÑANZA

### RECLUSORIO NORTE

NOMBRE: Ruth Garrido Mendoza

FECHA: Mayo 24 del 2006

DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO: Este día nos presentamos en el área del Centro Escolar sin ningún contratiempo a la hora programada. Dentro nos encontramos sin la presencia del interno que en la sesión anterior nos esperaba para acompañarnos a hacer nuestro recorrido hasta el Centro Escolar. Al llegar al aula los asesores se van incorporando poco a poco, nos saludan y muestran señales de cooperación; una vez que van acomodando sus bancas en forma circular, sin que en esta ocasión se haga la sugerencia, se hace un pequeño recordatorio de lo que se hizo en la sesión anterior donde los asesores siguieron comentando sobre la materia que imparten y las estrategias que utilizan para llevarlas a cabo. Posteriormente, les comento a los asesores sobre los Encuentros de Educación de Adultos que se están llevando a cabo en la UPN, Marla y yo les hacemos algunas sugerencias a los asesores para que ellos puedan dar a conocer la práctica del

asesor interno, se sugiere la elaboración de una revista, abrir algún espacio de reflexión que les permita aprender de las experiencias de otras personas, así como hacer algunos escritos con fines de difusión cultural que sean permitidos por las normas de la institución para que estos puedan ser llevados por otras personas y puedan ser subidos al internet. Luego a los asesores se les hace entrega de algunos ejercicios de gimnasia mental para que los resuelvan, con la finalidad de conocer sus habilidades de pensamiento para la resolución de problemas donde se requiere la integración de equipos, se observan esfuerzos por tratar de resolver los ejercicios ya que en esos momentos Marla y yo hacemos un recorrido para observar, luego un asesor comenta:” ¡no me sale!, ya denos la respuesta a este ejercicio, “y luego se escucha a los demás”, ¡sí, ya dénnosla!”

DESCRIPCIÓN DE LOS SUCEDIDO: Nosotras podemos notar la dificultad de los asesores para concentrarse en la resolución de problemas, sin embargo, los asesores buscan alternativas para lograrlo, pareciera que los ejercicios son complejos, pero no lo son, ya que los ejercicios están diseñados para quien está cursando un nivel educativo básico de educación primaria y sólo se requiere concentrarse y usar la lógica, en esos momentos nosotras ampliamos el tiempo que estaba programado para dicha actividad, sin embargo el tiempo es nuestro enemigo y en esos momentos tenemos que suspender nuestras actividades ya que era la hora que inicialmente se programó para que los asesores se retiraran porque ellos a su vez tienen otras actividades que realizar, por lo que les pedimos de tarea que terminen los ejercicios.

EL APRENDIZAJE QUE ESTA SESIÓN ME DEJÓ: Pareciera que la resolución de algunos problemas de gimnasia mental a los asesores les costó un poco de trabajo resolver, sin embargo, en otras actividades como la elaboración del programa de su materia muestran tener conocimientos específicos de una disciplina, es entonces donde nos hacemos cuestionamientos que tienen que ver con que se les evalúe y observe con diferentes miradas, pese a que desde el principio se les comentó de que sólo son algunos ejercicios y que no los evaluaríamos, todo esto una vez que lo aplicamos con nosotros mismos nos permite reflexionar ante ello y después aplicarlo en nuestros espacios educativos con nuestros alumnos.

RECOMENDACIONES: Se recomienda crear espacios donde las relaciones maestro-alumno permitan que las personas tengan la suficiente confianza para no dudar y puedan así controlar sus emociones ya que éstas determinan la manera en cómo nos desenvolvemos y actuamos ante los demás, así mismo, se sugiere que se dé la continuación a los contenidos, y los cursos sean de mayor tiempo.

FICHA DE RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES

15 “¿Cuáles son las habilidades del asesor interno para la comprensión de textos?”

NECESIDADES ACADÉMICAS-NECESIDADES DE ENSEÑANZA

RECLUSORIO NORTE

NOMBRE: Ruth Garrido Mendoza

FECHA: Mayo 26 del 2006

DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO: Antes de ingresar al Centro Marla y yo comentamos sobre qué importante ha sido para nuestra formación el haber podido participar en esta experiencia educativa, pese a que nuestros recursos económicos no son buenos Marla y yo hemos buscado la forma para venir y hacer lo que nos gusta hacer, por lo que al ver la importancia de que este curso se extendiera nos surge la inquietud de hablar con el subdirección del Centro Escolar sobre esta posibilidad, con todas estas inquietudes nos presentamos esta ocasión ante el grupo, nuestro ingreso al Centro fue rápido y al hacer nuestro recorrido por aquel pasillo largo pudimos notar caras conocidas y recordamos que ya no estábamos tan solas ahí adentro. Al ver al grupo de asesores esperarnos en la entrada del aula nuevamente recordé que era necesario regresar, los asesores nos sonrieron y lo primero que comentamos es que al fin resolvieron aquel ejercicio que se quedó pendiente y que en realidad no estaba tan difícil como parecía, sin embargo, en aquel momento por algún motivo no se pudo resolver, después se habló en grupo sobre la importancia de entender lo que se lee y agregó: "¡aquí se lee y se lee mucho!". Luego algunos asesores expresaron de qué manera ayudan a las personas a comprender sus textos brindando algunos la ayuda al inicio de la lectura, otros durante la lectura y otros más al final, luego se concluye que necesitamos conocernos más a nosotros mismos para saber cómo aprendemos y cuales serían los problemas a los que nos podríamos enfrentar, primero para aprender nosotros y poder después enseñar a los demás.

DESCRIPCIÓN DE LO SUCEDIDO: Marla y yo proponemos un pequeño ejercicio que es la aplicación de la llamada "Prueba de 3 minutos" con el objeto de conocer sobre las habilidades del asesor, para ello les recordamos a los asesores que no los estábamos evaluando, una vez que se llevó a cabo este ejercicio se observó que los asesores se encontraban concentrados para leer y realizan bien dicha prueba, 2 asesores comentaron al final conocer dicha prueba, sin embargo, se mantienen atentos y participativos.

EL APRENDIZAJE QUE ESTA SESIÓN ME DEJÓ: He podido observar que en los adultos mientras algunas habilidades físicas se van deteriorando otras, como su capacidad de pensamiento, se mantiene. Los asesores son personas que consideran que se debe leer mucho para mejorar su capacidad de análisis, sin embargo, en la biblioteca carecen de los materiales de consulta que a ellos les interesa y los pocos materiales con los que cuentan en muchas ocasiones les son robados, algo que me sorprendió es saber cómo la mayoría está interesado en la investigación en cada una de sus áreas.

RECOMENDACIONES: Nos interesa tanto a Marla como a mí, la posibilidad de brindarles a los asesores materiales de consulta de tipo psicopedagógico sobre cómo aprende el adulto, el cual se encuentre al alcance de los asesores dentro de las bibliotecas, al inicio nos propusimos que una vez que conociéramos el uso de estrategias de comprensión de textos buscaríamos la forma de aplicar esos aprendizajes, sin embargo, esto no ha podido realizarse debido a la falta de tiempo, por lo que es muy importante que los cursos sean más prolongados y tengan continuidad.

## FICHA DE RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES

NECESIDADES ACADÉMICAS...NECESIDADES DE ENSEÑANZA

16 PENITENCIARIA DE SANTA MARTHA ACATITLA

NOMBRE: Ruth Garrido Mendoza

FECHA: Mayo 17 del 2006

DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO: En esta ocasión se nos asignó a Juan Martínez para acompañarnos a nuestra visita a este centro, en esta ocasión durante la revisión nos detuvieron aproximadamente 20 minutos, porque traíamos ropa de color negro, por lo que tuvimos que esperar a que se nos autorizara por parte del jefe de custodios la entrada a este Centro. Luego, al entrar, pasamos por otra revisión de credenciales y nos ponen nuestro sello electrónico, continuamos caminando y pasamos por una puerta donde tenemos que anotarnos en una lista. Al pasar la puerta de seguridad continuamos caminando sobre un pasillo hasta llegar a otra puerta de seguridad donde un custodio abre la puerta a través de una tarjeta, se introduce y abre una puerta de seguridad para luego llegar.

## ANEXO 4 REGISTROS DE SESIONES

1 NOMBRE(S): Marla Bañuelos Piñón

CURSO: Sensibilización CERESOVA

FECHA: 5 de Octubre 2005

NECESIDADES PERSONALES

DÓNDE SE REALIZÓ:

Esta sesión se realizó en el salón 206 que se encuentra en el primer piso del Centro Escolar.-

QUIÉNES Y CUÁNTAS PERSONAS PARTICIPARON:

22 asesores internos

DURACIÓN:

1.30 horas

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Para esta sesión fue necesario conocer su perfil educativo y como primer acercamiento con ellos nos presentamos como Licenciadas en Educación de Adultos y nuestra procedencia la UPN. Para comenzar con las actividades les pedimos que reacomodaran las sillas en semicírculo, esto para poderlos ver de frente a todos, Ruth dio una introducción de lo que vamos a ver en el curso, continuamos con la presentación del grupo para conocer sus nombres sus intereses y con ello conocer su perfil educativo.

Dentro de las actividades se les dio la bienvenida, se aplicó una técnica para romper el hielo y sensibilizarlos: les proporcioné hojas blancas para que representaran tres objetos con los cuales se identifican, esto para saber más sobre ellos y conocer algunas preferencias e intereses personales.

Cuando terminamos la sesión la duda de varios asesores fue el por qué de acomodarnos de esa forma en semicírculo ya que siempre lo hacían de forma tradicional, les explicamos que esta es una estrategia para que los alumnos estuvieran atentos a lo que en este caso nosotras las maestras hablamos, además que es una forma de respetar a sus alumnos ya que podemos verlos de frente a todos y no pasar por alto alguna opinión, cómo en la escuela tradicional se hace con mucha frecuencia.

OBJETIVO:

Conocer el perfil educativo de los asesores y su contexto.

#### RESULTADOS ALCANZADOS:

Los resultados alcanzados fueron buenos, ya que los asesores lograron una comunicación entre ellos y tuvieron un espacio para conocerse e intercambiar sus experiencias educativas.

#### IMPRESIONES Y OBSERVACIONES SOBRE LA ACTIVIDAD:

En esta primera sesión la entrada al Centro fue tardada ya que tenían que revisar los documentos de entrada, además a Ruth y a mí nos mandaron a unos cubículos en los cuales nos revisaron las mochilas, los documentos y nos quitaron los cosméticos. Con toda esta revisión el tiempo se iba haciendo más corto para nuestro curso; ya que tardamos 40 minutos para llegar al Centro Escolar. Al llegar allí pensamos que los asesores ya se habían ido pero nuestra sorpresa fue que se encontraban 18 asesores en el salón y cuando se enteraron que habíamos llegado entraron más, lo cual nos dio mucho gusto, lo que no sabíamos es que no podíamos tener en el salón a más de 25 alumnos por lo que el personal encargado del centro escolar tuvo que dejar entrar sólo a los que tenían más tiempo como asesores. El tiempo de la sesión sólo nos alcanzó para presentarnos y para realizar una técnica grupal para romper el hielo, la cual dejamos pendiente con los asesores faltantes, algunos nos pedían que continuáramos pero la mayoría tenía clases por lo que lo dejamos para la siguiente sesión

DOCUMENTOS DE REFERENCIA: dibujos de los asesores internos, diario de campo.

2 NOMBRE(S): Marla Bañuelos Piñón

CURSO: Sensibilización CERESOVA

FECHA: 7 de Octubre 2005

NECESIDADES PERSONALES

DÓNDE SE REALIZÓ:

Esta sesión se realizó en el salón 206 que se encuentra en el primer piso del centro escolar.

QUIÉNES Y CUÁNTAS PERSONAS PARTICIPARON:

21 asesores

DURACIÓN:

2 horas

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Comenzamos la actividad que la sesión pasada no se pudo concluir ,iniciamos con los comentarios de los asesores que faltaron, posteriormente Ruth proporcionó hojas blancas y una lectura de reflexión para continuar la siguiente actividad, la cual fue “El cielo y el infierno,” se pidió a un voluntario para que diera lectura en voz alta y los demás seguíamos la lectura en nuestras hojas, cuando terminó de leer el asesor pedí la opinión de ellos y comencé por mi derecha hasta que todos dieron su opinión. Ruth explicó el objetivo de la lectura y la importancia del trabajo en equipo. Posteriormente repartí la segunda lectura la cual fue “La inteligencia de una rana”. Para ésta lectura ya teníamos voluntarios y a elección del grupo eligieron el más hábil ya que él daba asesoría en español y literatura, cuando terminó la lectura continuamos con las opiniones y comentarios de esta, mientras yo explicaba el objetivo de la lectura Ruth escribía las impresiones del grupo. Faltando 20 minutos para terminar Jesús nos pidió que por favor pasáramos una hoja en blanco para que los asesores escribieran su nombre y poder llevarse la lista de asistencia.

#### OBJETIVO:

Que los asesores se reconozcan como personas solidarias.

#### RESULTADOS ALCANZADOS:

El objetivo planteado sí se cumplió ya que los asesores se sintieron parte de un grupo, ya que allí es difícil por motivos del reglamento, puesto que no pueden estar más de dos personas hablando en el patio, y por motivos personales en cuestión de seguridad personal.

#### IMPRESIONES Y OBSERVACIONES SOBRE LA ACTIVIDAD:

Esta formación nos permite tratar con personas adultas, al prestar atención a sus comentarios y necesidades básicas, así como verlos directamente a los ojos y tratar de entender el contexto en el que viven estos asesores, y no fijarse en ellos porque están allí, sino en la importancia que deben tener ellos al igual con sus alumnos, el tratarlos como personas y no como números.

DOCUMENTOS DE REFERENCIA: lecturas “El cielo y el infierno” y “La inteligencia de una rana” (véase anexos 7 y 8) y diario de campo (registro de opiniones de los asesores)

3 NOMBRE(S): Marla Bañuelos Piñón

CURSO: Sensibilización CERESOVA

FECHA: 12 de Octubre 2005

NECESIDADES PERSONALES

DÓNDE SE REALIZÓ:

Esta sesión se realizó en el salón 206 que se encuentra en el primer piso del Centro Escolar.-

QUIÉNES Y CUÁNTAS PERSONAS PARTICIPARON:

18 asesores

DURACIÓN:

2 horas

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

En esta tercera sesión, se aplicó un cuestionario para saber su perfil educativo y el tiempo que le dedican a las asesorías, después se realizó una pregunta general, ¿cuál sería la dificultad que ustedes en este momento podrían decirnos que tienen en general con sus grupos de educandos? Tuvimos varias respuestas, que en general se dirigían a la falta de estrategias de enseñanza aprendizaje, por lo que se les hizo la propuesta de algunas, como la utilización de los mapas mentales y los mapas conceptuales, con los cuales se les dio una introducción, y se les habló de la posibilidad de un segundo curso, en el cual se dieran estas estrategias.

Otros comentarios fueron sobre la necesidad de ser respetados por sus educandos.

OBJETIVO:

Conocer el perfil educativo de los asesores, así como saber sus necesidades de enseñanza aprendizaje.

RESULTADOS ALCANZADOS:

Realmente este objetivo fue alcanzado, ya que a partir del cuestionario y de la pregunta que realizamos Ruth y yo los asesores nos hicieron saber su opinión y lo que les gustaría aprender sobre cómo enseñar a sus alumnos, para que ellos logren un aprendizaje significativo y no sólo aprender por obligación.

IMPRESIONES Y OBSERVACIONES SOBRE LA ACTIVIDAD:

A pesar de que en el contexto de un centro de reclusión el respeto se basa en la imposición por la fuerza y la autoridad, les pudimos explicar Ruth y yo que es válido que al estar dando su asesoría no sepan alguna respuesta a la pregunta que pudiera surgirles a los alumnos, y decir no lo sé, pero puedo investigar, sin temor al error, porque todos tenemos equivocaciones como cualquier persona, y explicarles que un asesor no es todólogo, que todo lo sabe, que en algunos casos es importante no errar en respuestas en las cuales no estamos seguros de sus significados y es mejor investigar un poco más antes de dar una respuesta.

DOCUMENTOS DE REFERENCIA: diario de campo (registro de opiniones de los asesores).

4 NOMBRE(S): Marla Bañuelos Piñón

CURSO: Sensibilización CERESOVA

FECHA: 14 de Octubre 2005

NECESIDADES PERSONALES

DÓNDE SE REALIZÓ

Esta sesión se realizó en el salón 206 que se encuentra en el primer piso del Centro Escolar.-

QUIÉNES Y CUÁNTAS PERSONAS PARTICIPARON:

18 asesores

DURACIÓN

2 horas

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

En esta última sesión en el CERESOVA, las actividades se realizaron con una pregunta ¿Qué te gustaría aprender o saber en un segundo curso? La cual se realizó en hojas blancas, que repartimos Ruth y yo, al concluir los asesores con la pregunta dieron inicio a la lecturas de su escritos en donde dieron su opinión de este curso de sensibilización y lo que les gustaría que se viera en un segundo curso. Después de escuchar los comentarios de todos los asesores, mencionamos que existen algunas estrategias de enseñanza aprendizaje, como son los mapas conceptuales y los mapas mentales, como ya se les había comentado la clases pasada, se vieron ejemplos de mapas mentales y mapas conceptuales, después de realizar los ejemplos se les pidió a los asesores que realizaran un ejemplo de estos mapas, con el tema autobiografía del asesor, la cual se realizó en hojas blancas. Posteriormente se realizaron los comentarios de sus mapas. Y por último realizamos una evaluación del curso. Por cual se les repartieron hojas blancas a los asesores, y dieron su opinión. Para agradecer su presencia Ruth y yo les regalamos un separador de libros y nos despedimos de los asesores, agradeciendo su presencia y colaboración.

OBJETIVO

Conocer las necesidades básicas de aprendizaje de los asesores.

RESULTADOS ALCANZADOS

Este objetivo si se logro cumplir, puesto que los asesores nos hicieron saber por escrito sus necesidades básicas de aprendizaje.

IMPRESIONES Y OBSERVACIONES SOBRE LA ACTIVIDAD

En este último curso de sensibilización en el CERESOVA, los asesores manifestaron su satisfacción ya que fue un gran aporte, pues casi no se realizaban cursos en esos lugres y nos pidieron un

segundo curso, además agradecieron el haberles tratado como personas y no como números, aunque también nos pidieron más tiempo ya que cuatro sesiones no eran suficientes.

Documentos de referencia: diario de campo (registro de opiniones de los asesores).

5 NOMBRE(S): Marla Bañuelos Piñón

CURSO: Sensibilización Penitenciaría Santa Martha Acatitla

FECHA 9 NOVIEMBRE 2005

NECESIDADES PERSONALES

DÓNDE SE REALIZÓ:

Esta sesión se realizó en la biblioteca del Centro Escolar

QUIÉNES Y CUÁNTAS PERSONAS PARTICIPARON:

15 asesores

DURACIÓN

1.35 horas

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Comenzamos el curso con la presentación de nosotras y nuestra procedencia, sobre la cual ya estaban informados, porque allí ya se habían realizado otros curso con algunos profesores de la UPN, escuchamos sus impresiones sobre los cursos pasados y comenzamos con dar una introducción de lo que íbamos a tratar en las cuatro sesiones, nos comentaron cómo realizaron los profesores sus cursos; posteriormente, iniciamos con una técnica grupal para romper el hielo, en la cual se les proporcionaron, copias de una lectura de reflexión llamada “El cielo y el infierno”, la cual la leyó un voluntario, posteriormente realizamos una plenaria en grupo.

OBJETIVOS

El reconocimiento de los asesores.

RESULTADOS ALCANZADOS

El objetivo fue alcanzado ya que logramos conocernos tanto los asesores como Ruth y yo.

IMPRESIONES Y OBSERVACIONES SOBE LAS ACTIVIDADES

Las actividades se realizaron bien, ya que los asesores, tenían el interés por aprender, y sus comentarios fueron satisfactorios para nosotras, puesto que estuvieron agradecidos por permitir llevar estos cursos a ese tipo de lugares.

Documentos de referencia: diario de campo (registro de opiniones de los asesores), lecturas de reflexión “el cielo y el infierno”.

6 NOMBRE(S): Marla Bañuelos Piñón

CURSO: Sensibilización Penitenciaría Santa Martha Acatitla

FECHA 16 NOVIEMBRE 2005

NECESIDADES PERSONALES

DÓNDE SE REALIZÓ:

Esta sesión se realizó en la biblioteca del Centro Escolar

QUIÉNES Y CUÁNTAS PERSONAS PARTICIPARON:

18 asesores

DURACIÓN

2:00 horas

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

En esta segunda sesión, comenzamos con un cuestionario para saber su perfil educativo, el cual nos llevó casi 30 minutos, después continuamos con las lecturas de reflexión la cual se llamó “La inteligencia de una rana.” Esta lectura la realizó el jefe de los internos ya que fue quien se ofreció, después proseguimos con la reflexión de todos buscando un voluntario, y continuamos así hasta que terminaron todos los asesores. Comentamos Ruth y yo los objetivos de esta lectura y la importancia de no sólo tener el conocimiento, sino también tener la capacidad para saber transmitirlos, por lo que nos comentaron que les era difícil, que sus alumnos lo entendieran o darse a entender con ellos, por lo que les dijimos que existen técnicas de enseñanza aprendizaje, para poder lograr con ellos un aprendizaje, significativo. Posteriormente, continuamos con la pregunta, ¿qué les gustaría saber? O ¿qué les gustaría en este curso que se les proporcionara? Se dejó la pregunta abierta para que la pensaran y en la siguiente sesión se retomara, ya que Jesús nos dijo que el tiempo se nos terminaba y aún no pasábamos lista.

OBJETIVO

Conocer el perfil educativo de los asesores, y su contexto.

## RESULTADOS ALCANZADOS

El objetivo fue alcanzado ya que aunque tardaron más tiempo que los anteriores asesores, contestaron el cuestionario y pudimos saber más sobre ellos.

## IMPRESIONES Y OBSERVACIONES SOBRE LA ACTIVIDAD

Cuando los asesores comenzaron a platicarnos sus actividades que realizan en el Centro, comenzaron a “abrirse” con nosotras ya que, en sentido bromista, uno de ellos nos dijo que el sabía planear sus actividades pero que también cometía errores, tanto que siendo ingeniero en sistemas cometió un pequeño error por el cual se encuentra allí pagando una condena de 15 años, sin derecho a fianza. Y al escucharlo todos nos comenzamos a reír y algunos asesores siguieron comentando el motivo de por qué están allí. Fue en ese momento y en la forma en que ellos comentaban sus experiencias que la sesión dio un giro diferente al que teníamos.

DOCUMENTOS DE REFERENCIA: Diario de campo (registro de opiniones de los asesores), lecturas de reflexión “La inteligencia de una rana”.

7 NOMBRE(S): Marla Bañuelos Piñón

CURSO: Sensibilización Penitenciaria Santa Martha Acatitla

FECHA 23 NOVIEMBRE 2005

NECESIDADES PERSONALES

DÓNDE SE REALIZÓ

Esta sesión se realizó en la plaza comunitaria

QUIÉNES Y CUÁNTAS PERSONAS PARTICIPARON:

21 asesores

DURACIÓN

2:00 horas

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Esta tercera sesión, comenzamos, con la pregunta, ¿Qué fue lo que vimos la clase pasada? se realizó por medio de una lluvia de ideas, comentamos, que esta es una estrategia con la cual podemos conocer lo que nuestros alumnos saben del tema que vamos a tratar con ellos. Después continuamos con la pregunta ¿Qué debe saber un asesor para formar educativamente a sus alumnos? Ésta causó revuelo entre ellos, ya que sus opiniones fueron desde psicología hasta manualidades. Mientras Ruth les repartía la lectura, yo comente que lo importante que en una

asesoría son nuestros sujetos educativos, pero, el saber escuchar, no significa saberlo todo, simplemente darles algún consejo y poder transmitirles a sus alumnos confianza, para poder realizar bien su trabajo educativo con ellos, además que también el planear bien sus clases y saber dominar el tema a tratar es suficiente. Proseguimos con la lectura de reflexión “El sapo” ésta fue leída por un asesor elegido al azar. Después continuamos con los comentarios del grupo, y con ello finalizamos la sesión.

#### OBJETIVO

Conocer el trato asesor-alumno.

#### RESULTADOS ALCANZADOS

Los objetivos fueron alcanzados ya que los asesores comprendieron la importancia de su labor educativa.

#### IMPRESIONES Y OBSERVACIONES

Esta tercera sesión se realizó en la plaza comunitaria, ya que llegaron más asesores que la clase pasada. Allí los asesores nos mostraron sus instrumentos de trabajo, libros, computadoras etc. En los cuales ellos se apoyan para sus asesorías. Nos comentaron que les hacía falta más material, ya que el INEA como institución educativa no cubría la demanda de la población inscrita a ésta, por lo que los asesores carecían de este material didáctico, además que los módulos que allí llegaban no estaban completos, porque en el Centro Escolar abrían los módulos y les quitaban material, como cuadernos, calculadoras, lápices y guías del asesor.

DOCUMENTOS DE REFERENCIA: Diario de campo (registro de opiniones de los asesores), lectura de reflexión “El sapo”.

8 NOMBRE(S): Marla Bañuelos Piñón

CURSO: Sensibilización Penitenciaría Santa Martha Acatitla

FECHA 30 NOVIEMBRE 2005

NECESIDADES PERSONALES

DÓNDE SE REALIZÓ

Esta sesión se realizó en la plaza comunitaria

QUIÉNES Y CUÉNTAS PERSONAS PARTICIPARON:

21 asesores

DURACIÓN

2:00 horas

#### DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En esta última sesión realizamos una obra teatral llamada “Las máscaras”, para lo cual se eligieron los participantes al azar por medio de chicles; en el chicle tenía el personaje que se iba a interpretar. Ya teniendo a los personajes se separaron del grupo. Para ponernos de acuerdo, con cada asesor, yo comencé a explicar la dinámica de la obra, mientras Ruth explicaba a los demás que observaran muy bien a los personajes, porque al final de la obra tendrían que decirnos cuál creían que era el personaje que interpretaron sus compañeros. Proseguimos con sus comentarios e impresiones de todo el grupo. Y como última actividad fue la evaluación del curso, por lo que les proporcionamos hojas blancas, para que escribieran lo que les pareció nuestro curso y qué les gustaría aprender, si se pudiera realizar un segundo curso. Escuchamos sus comentarios y yo recogí las hojas de sus evaluaciones, nos despedimos de ellos, agradeciendo su tiempo y todos sus comentarios.

#### OBJETIVOS

La evaluación del curso, y conocer sus expectativas, para un segundo curso.

#### RESULTADOS ALCANZADOS

En esta última sesión los asesores nos recibieron muy bien, nos dieron las gracias por el curso, por lo que nos retiramos de allí satisfechas, por un trabajo en conjunto con ellos.

#### IMPRESIONES Y OBSERVACIONES

En esta ocasión los asesores nos agradecieron por el trato que les dimos y que no les mostramos temor, ya que en ocasiones pasadas con otras personas que les dieron un curso, el miedo no los dejaba desarrollar bien su tema, por lo que ellos se aburrían y terminaban saliéndose de allí.

Documentos de referencia: diario de campo (registro de opiniones de los asesores), lecturas de reflexión “La inteligencia de una rana”.

9 NOMBRE(S): Marla Bañuelos Piñón

CURSO: Sensibilización CEFERESO

FECHA 7 Diciembre 2005

#### NECESIDADES PERSONALES

#### DÓNDE SE REALIZÓ

Esta sesión se realizó en el salón 106 del Centro Escolar

#### QUIENES Y CUANTAS PERSONAS PARTICIPARON:

15 asesoras

#### DURACIÓN

1:30 horas

#### DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Comenzamos con la presentación de nosotras, la procedencia y nuestro interés educativo que nos llevó allí, yo repartir hojas blancas para comenzar con el curso, en las cuales les pedimos que nos contestaran cuatro preguntas ¿Quién soy? ¿Qué soy? Anotar tres características de mi persona ¿Cómo es mi mundo? Esto fue para conocerlas, posteriormente proseguimos con la lectura de sus cuestionarios, ya que fue la primera sesión con ellas. Con este pequeño cuestionario tardaron casi 1 hora por lo que ya no nos dio tiempo de escuchar a todas.

#### OBJETIVO

Conocer a las asesoras y su contexto en el cual se desarrollan.

#### RESULTADOS ALCANZADOS

Sí logramos conocer su contexto, ya que las asesoras son muy abiertas en cuestión de decirnos lo que sienten y como son tratadas allí.

Los resultados no previstos fueron desde la entrada al CEFERESO, tardamos en llegar al Centro Escolar cómo media hora, por lo que las asesoras ya no pudieron esperar más y varias se retiraron, porque pensaron que se había cancelado el curso.

#### IMPRESIONES Y OBSERVACIONES

Cuando llegamos al Centro Escolar, la directora del centro se entrevistó con nosotras, nos proporcionó hojas blancas y nos presentó con la encargada de las asesoras, ésta nos llevó al salón en el cual daríamos las sesiones. La sesión duró aproximadamente una hora y media, pero, de las actividades planeadas, solo se realizó una, ya que las asesoras tenían otros intereses inmediatos por lo que Ruth y yo solo escuchamos sus problemas, en promedio de 15 minutos, por lo que duró menos nuestra sesión.

En esta primera sesión Jesús no pudo entrar con nosotras, ya que tuvo un problemas en ese Centro, por lo que entramos con otra persona (mujer), que ya lo conocía, pero ella tuvo que retirarse, así que nos dejó en el Centro Escolar, nos presentó con la encargada y se fue.

NOMBRE(S): Marla Bañuelos Piñón

10 CURSO: Sensibilización CEFERESO

FECHA 9 Diciembre 2005

NECESIDADES PERSONALES

DÓNDE SE REALIZÓ

Esta sesión se realizó en el salón 106 del Centro Escolar

QUIÉNES Y CUÁNTAS PERSONAS PARTICIPARON

10 asesoras

DURACIÓN

1:00 horas

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En esta segunda sesión, continuamos con la actividad que la clase pasada no terminamos, por lo que les proporcioné las hojas de su trabajo anterior a las asesoras que faltaron de explicar, de las cuales solo se encontraban tres.

Ya no pudimos seguir con la sesión, ya que continuaban platicando lo de su situación y cómo les afectaba a todas, por lo que sólo nos dedicamos a escucharlas.

OBJETIVO

Conocer el perfil educativo de las asesoras.

RESULTADOS ALCANZADOS

Este objetivo no se logró, puesto que las asesoras no lograban interesarse en nuestra sesión.

RESULTADOS NO PREVISTOS ANTERIORMENTE

Con el problema del mitin las asesoras estaban muy nerviosas, y nos pidieron disculpas por no poner atención al curso, pero el problema que tenían no las dejaba trabajar, ni concentrarse en otra cosa que no fuera su asunto, por lo que este objetivo no se cumplió.

IMPRESIONES Y OBSERVACIONES SOBRE LA ACTIVIDAD

Al entrar al salón entraron después de nosotras las asesoras, las cuales fueron 10, por lo que decidimos comenzar con ellas, pero sólo tres eran las que habían asistido a la clase anterior. Decidimos continuar con ellas, al ver la poca respuesta de las asesoras ante nuestra clase y que nos pidieron de favor que las dejáramos arreglar su situación, no nos quedó más que aceptar y escucharlas.

DOCUMENTOS DE REFERENCIA: diario de campo (registro de opiniones de las asesoras).

11 NOMBRE(S): Marla Bañuelos Piñón

CURSO: Sensibilización CEFERESO

FECHA 14 Diciembre 2005

NECESIDADES PERSONALES

DÓNDE SE REALIZÓ

Esta sesión se realizó en el salón 106 del Centro Escolar

QUIÉNES Y CUÁNTAS PERSONAS PARTICIPARON:

0 asesoras

DURACIÓN

0:00 horas

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En esta tercera sesión no pudimos entrar al Centro Escolar, ya que en esa ocasión la persona que nos debía acompañar y traer el permiso para entrar no se presentó, y los custodios que se encontraban en ese momento no nos conocían y no sabían nada de nuestro curso, y cuando hablaron al Centro Escolar tampoco se encontraba la encargada, por lo que nos tuvimos que regresar, sin haber entrado.

OBJETIVO

Conocer el perfil educativo de las asesoras internas.

RESULTADOS ALCANZADOS

No se concluyeron ya que no pudimos ingresar al centro.

IMPRESIONES Y OBSERVACIONES

El ingreso al Centro, desde la entrada, es difícil, y el trato que tienen los custodios con las personas en general es muy malo y prepotente.

DOCUMENTOS DE REFERENCIA, diario de campo.

12 NOMBRE(S): Marla Bañuelos Piñón

CURSO: Sensibilización CEFERESO

FECHA 16 Diciembre 2005

NECESIDADES PERSONALES

DÓNDE SE REALIZÓ

Esta sesión se realizó en el salón 106 del Centro Escolar

QUIÉNES Y CUÁNTAS PERSONAS PARTICIPARON:

2 asesoras

DURACIÓN

0:40 min

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En esta cuarta sesión tardamos en entrar una hora con 20 minutos, puesto que cuando llegamos, otra vez la persona que debiera acompañarnos no llegó, por lo que decidimos ver si podíamos entrar. En esa ocasión los custodios de esa guardia sí nos conocían y sabían a qué entrábamos por lo que nos dieron el acceso, pero ya adentro, en el primer filtro, nos detuvieron, porque traíamos botas y un celular, los cuales están prohibidos, por lo que nos rechazaron la entrada, así que nos cambiamos los zapatos y encargamos las cosas con una secretaria, la cual no se hacía responsable de nuestras pertenencias, aun así decidimos entrar esperando que las asesoras estuvieran todavía en el Centro Escolar. Cuando llegamos sólo encontramos a una maestra, la cual nos dijo que las demás asesoras se habían retirado, porque pensaron que otra vez no íbamos a llegar. Platicamos con ella sobre nuestro interés educativo, pero ella sólo quería desahogarse con nosotras puesto que nos contó por qué se encontraba allí, lo cual nos dio mucha pena y nos sentimos tristes al verla llorar.

Y recordando las palabras del antropólogo, no pudimos hacer nada por ella, sólo escucharla, al poco rato llegó otra asesora la cual también nos platicó su historia pero ella sí nos pidió ayuda, que si podíamos darle nuestros nombres para que ella nos anotara en una lista para poder visitarla las veces que quisiéramos.

Registros del Curso de Estrategias de Enseñanza Aprendizaje

OBJETIVO: Conocer las habilidades para la comprensión de textos de los asesores, así mismo, proporcionarles estrategias para la comprensión lectora a través de diversos materiales de consulta.

RESULTADOS OBTENIDOS: Los asesores logran concentrarse y leer con detenimiento por lo que realizan bien la prueba, sin embargo, el tiempo no permitió hacer uso de las estrategias sobre la comprensión de textos como se requiere, por lo que el objetivo no se cumple en su totalidad.

## ANEXO 5

### REGISTRO DE SESIONES

#### CUESO DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

1 NOMBRE: Ruth Garrido Mendoza.

CURSO: Estrategias de Enseñanza Aprendizaje en CERESOVA

FECHA: Marzo 1del 2006

PARTICIPANDO: Ruth Garrido Mendoza, Marla Bañuelos Piñón y 25 asesores.

DURACIÓN: 3hrs.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Propongo la lectura “El rey sapo”, y la integración de 2 equipos, de manera libre. Marla entrega a cada equipo una lectura. Doy instrucciones al equipo 1: es el cooperativo y debe leer el texto en conjunto; al equipo 2 sólo se le proporciona el material. Posteriormente, se les pide que trabajen el texto para que expongan sus conclusiones al respecto. Antes de que expongan pido que se separe de cada equipo un integrante, y pido que pasen al frente por equipos a exponer. El equipo 2 al exponer no puede concluir por que se dividieron la lectura y necesitan al compañero que se separó. El equipo 1 expone sin problema porque realizaron la lectura en forma conjunta. Al final se les pide que elaboren conclusiones en relación con el aprendizaje que les aporta la lectura.

OBJETIVO: Se planeó reconocer la importancia del trabajo grupal.

RESULTADOS ALCANZADOS: El objetivo inicial se cumplió ya que los asesores lograron tener una conciencia más clara de la responsabilidad con la tarea y consigo mismos

RESULTADOS NO PREVISTOS: Se nos agradeció por esta actividad, ya que les ha permitido conocer más gente en quien apoyarse en su tarea educativa, ya que no todos se conocían o habían tenido un contacto entre ellos manifestando su agrado por la integración que se dio pues ello favoreció una buena relación, manifestaron que sí se comunican entre ellos y que aunque no se reúnen en grupo sí buscan la ayuda de alguien que sepa más y que les resuelva sus dudas.

IMPRESIONES Y OBSERVACIONES SOBRE LA ACTIVIDAD: Los asesores se mostraron interesados en mejorar su práctica educativa dejando ver sentimientos, dudas e inquietudes. Durante la sesión tuvimos la presencia del subdirector del Centro Escolar, el Sr. Sanabria, y de algunos custodios para observar el por qué dentro del aula había un número elevado de personas y ver que todo estuviera bien.

DESCRIPCIÓN DE LA 2° ACTIVIDAD: Posteriormente se trató el tema del uso de los mapas mentales y conceptuales cómo estrategia de enseñanza y aprendizaje. Hablé sobre la utilidad de ellos así

cómo de su manejo, se hicieron algunos ejemplos en el pizarrón y para finalizar se complementó con las contribuciones de todos, Marla entrega pliegos de papel bond y gises de colores, así mismo, se encarga de la elaboración de un registro de forma escrita de lo sucedido durante la sesión. Se requiere de la integración de equipos, se forman dos equipos a los que se les pidió que elaboren un mapa del concepto “yo”, Una vez que han terminado se les pide que por equipo hagan una exposición de su trabajo y después en grupo se comentará sobre lo aprendido. Antes de finalizar la sesión les pido a los asesores que apliquen lo aprendido con sus alumnos y en otro momento se comentarán los resultados.

**OBJETIVO:** Que los asesores logren hacer uso de mapas mentales.

**RESULTADOS ALCANZADOS:** El objetivo se ha cumplido ya que los asesores logran aplicar la estrategia de los mapas en la resolución de algunas problemáticas que se dan dentro de sus asesorías, así mismo, les hizo más fácil algunas tareas como la elaboración de su plan de clase.

**RESULTADOS NO PREVISTOS:** Se reconoce que es necesario que los cursos tengan continuidad y pertinencia.

**IMPRESIONES Y OBSERVACIONES SOBRE LA ACTIVIDAD:** Me parece interesante cómo los asesores se muestran decididos a cambiar la forma tradicional de aprendizaje, la cual ellos sólo reproducen. Se observa interés de los asesores porque se les dé cursos más prolongados y continuidad. Puedo ver cómo los asesores le van poniendo nombre a lo que anteriormente realizaban de manera empírica como el concepto a lo largo de la vida, plan de clase etc. es visible una serie de valores que ellos manejan de manera personal y que transmiten a sus alumnos. A lo largo de las sesiones confirmo que el grupo de asesores son un grupo selecto de la población que una vez que saben quiénes somos se muestran respetuosos e incluso a nuestra llegada nos abren camino entre la multitud exigiendo respeto de los demás hacia nosotras.

**2 NOMBRE:** Ruth Garrido Mendoza

**CURSO:** Estrategias de Enseñanza Aprendizaje en CERESOVA

**FECHA:** Marzo 3 del 2006

**DONDE:** Aula de servicio Escolar

**Participando:** Ruth Garrido Mendoza, Marla Bañuelos Piñón y 18 asesores.

**DURACIÓN:** 3hrs.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:** Se inicia continuando el trabajo con los mapas mentales y conceptuales, les hago entrega a los asesores de algunas hojas que muestran ejemplos de algunos mapas mentales que yo elaboré en algunas materias y que me sirvieron de mucho para poder organizar mejor la información y tener un mejor entendimiento de ella luego. Marla, a su vez, nos muestra algunos esquemas que ella realizó sobre cómo se elaboran los mapas mentales, los cuales

complementan mejor la información, posteriormente se hicieron comentarios sobre los resultados que los asesores obtuvieron luego de aplicar la estrategia de los mapas mentales en sus grupos de asesoría.

**OBJETIVO:** El objetivo inicial fue continuar trabajando los mapas mentales y conocer los resultados de los asesores de haber aplicado la estrategia de los mapas en sus grupos de asesoría.

**RESULTADOS ALCANZADOS:** Se observa que los asesores logran aplicar la estrategia de los mapas mentales en varios temas logrando apropiarse de la estrategia y, a su vez, pudieron transmitir dicho conocimiento en sus grupos logrando despertar el interés de las personas por querer aprender, reconociendo que esta estrategia les es útil.

**RESULTADOS NO PREVISTOS:** Los asesores se sintieron en confianza para comentarnos las carencias a las que se enfrentan para poder dar sus asesorías, falta de libros los cuales son proporcionados por el INEA, los alumnos no cuentan muchas veces con un cuaderno y lápiz. Comentaron que “a los asesores nos es vendida las guías para el asesor, materiales que deberían contener los libros sin ningún costo, en muchas ocasiones no contamos con gises para trabajar en el pizarrón”.

**IMPRESIONES Y OBSERVACIONES SOBRE LA ACTIVIDAD:** Se logró crear un ambiente de respeto y confianza que hizo que los asesores comenten sin pena alguna experiencia que han vivido en sus asesorías, dejando ver los recursos de los que se han valido para poder mantener la atención de las personas. En una ocasión un asesor tuvo que bajarse el pantalón, los ejemplos que se dan durante las asesorías son relacionados con la actividad delictiva a la que se dedicaban las personas, el uso del lenguaje llamado “caló” les permite sentirse en confianza en el grupo, en algunos casos los asesores se imponían a través de su físico para mantener el orden y en algunos otros el hacer un encuadre al inicio de los cursos les permitió hacer a las personas más conscientes de sus obligaciones en los grupos de trabajo. Nos parece que el estar. Haciendo anotaciones hace que los asesores se muestren pensativos por lo que se ha decidido hacerlo al final.

3 NOMBRE: Ruth Garrido Mendoza

CURSO: Estrategias de Enseñanza Aprendizaje.

FECHA: Marzo 22 del 2006

DONDE: Aula de Servicio Escolar.

PARTICIPANDO: Ruth Garrido Mendoza, Marla Bañuelos Piñón y 18 asesores.

DURACIÓN: 3hrs.

DESCRIPCIÓN DE LA 1°- ACTIVIDAD: Se inicia trabajando la comprensión lectora para lo cual comentamos a los asesores que les será aplicada una “Prueba de 3 minutos”, a continuación Marla entrega una hoja a cada asesor la cual contiene un texto el cual tendrán que leer y resolver en tres minutos. Marla se encarga de indicar el momento en que inician y en el cual se concluyen los tres minutos, al término de la actividad se comentarán los resultados obtenidos y se llevará a cabo el registro escrito de este día.

OBJETIVO: El objetivo inicial es conocer las habilidades para la lectura que posee el grupo de asesores, y con ello reconocer la capacidad de análisis que posee el adulto joven en reclusión.

RESULTADOS ALCANZADOS: Se pudo observar que sólo 4 personas pudieron leer con atención y siguieron de forma adecuada las instrucciones ahí expuestas, mientras que los demás no leyeron con atención, por lo que omiten la primera instrucción y como consecuencia ejecutan mal dicha prueba.

RESULTADOS NO PREVISTOS: Dos personas conocían la prueba, sin embargo, participan y sólo al final lo comentan.

IMPRESIONES Y OBSERVACIONES SOBRE LA ACTIVIDAD: Lo observado nos permite hacernos algunos cuestionamientos sobre lo que ahí se ha presentado ¿El hecho de que se mencionara de que era una prueba había alterado su estado de ánimo y por ello no se leyó con atención?, ¿El factor de la edad ha influido en la resolución de dicha prueba?

DESCRIPCIÓN DE LA 2° ACTIVIDAD: Iniciamos con la lectura ¿Cómo leemos?, Marla se hace cargo de entregarles a los asesores y de darles la instrucción de que lean lo que está escrito y que una vez que hallan terminado de hacerlo se comentará en grupo sobre lo observado.

OBJETIVO: Se planea conocer sobre los esquemas de aprendizaje del adulto en reclusión

RESULTADOS ALCANZADOS: Si se logra reconocer que los esquemas de aprendizaje son aprendidos en edades tempranas y tienen que ver con el funcionamiento fisiológico del cerebro humano, se pudo observar que ningún asesor presenta algún problema de desorden de lectura, pues todos concluyeron que sí se pudo comprender lo leído. Los asesores se mantuvieron interesados por conocer cómo funciona nuestro cerebro y cómo hacer que éste funcione mejor, lo cual tiene que ver como se conciben los esquemas de aprendizaje del adulto, conocimientos que el asesor debe tener para poder trabajar procesos de aprendizaje de calidad con y para el adulto.

RESULTADOS NO PREVISTOS: Los asesores comentan sobre las capacidades diversas a las que se enfrentan, o sea, a la diversidad y sus deficiencias para atenderla viéndola más como un obstáculo que como un beneficio.

IMPRESIONES Y OBSERVACIONES SOBRE LA ACTIVIDAD: Nuevamente notamos que los asesores muestran interés porque se les dé una formación más integral y prolongada que incluya los

conocimientos específicos en cada materia, uso de una didáctica específica con el adulto y conocimientos específicos sobre la psicología del adulto etc.

DESCRIPCIÓN DE LA 3° ACTIVIDAD: Marla hace entrega a los asesores de esquemas que muestran una serie de estrategias antes, durante y después de la lectura, los cuales serán analizadas en grupo.

OBJETIVO: Darles a los asesores estrategias que en verdad les sean funcionales para comprender textos.

RESULTADOS ALCANZADOS: El objetivo no se ha logrado aún ya que los asesores cuentan con materiales pedagógicos dirigidos al adulto, sin embargo, hace falta más tiempo para enseñarles a los asesores a conocerse a sí mismos para que sepan cómo aprenden y que en su momento determinen cuál es la estrategia que deben de seguir y hagan útiles estos conocimientos

RESULTADOS NO PREVISTOS: Los asesores piden que la UPN les done materiales de consulta y que éste se encuentre al alcance de ellos, ya que se comentó que las guías del asesor que contienen los materiales del INEA les son vendidas.

IMPRESIONES Y OBSERVACIONES SOBRE LA ACTIVIDAD: Nos parece que los asesores están interesados por los contenidos que se estaban viendo ya que algunos de ellos manifestaron su deseo por estudiar una licenciatura de las que les ofrece la institución.

4 NOMBRE: Ruth Garrido Mendoza.

CURSO: Estrategias de Enseñanza Aprendizaje en CERESOVA

FECHA: Marzo 24 2006

DÓNDE: Aula de servicio Escolar

PARTICIPARON: Ruth Garrido Mendoza, Marla Bañuelos Piñón y 17 asesores

DURACIÓN: 2hrs.

DESCRIPCIÓN DE LA 1° ACTIVIDAD: Se inicia haciendo un pequeño recordatorio de lo que se vio la sesión anterior, posteriormente se pide la elaboración de 2 equipos. Marla entrega una lectura a cada equipo la cual se llama "El caso de las naranjas ughli", y les pide a cada equipo que el contenido primero sea leído en silencio y luego por un miembro de cada equipo en voz alta, después tendrán que resolver el problema que se ha planteado y exponer por equipo una solución, sin embargo, tardan en conocer la respuesta ya que no leen bien los contenidos.

OBJETIVO: Es evaluar la capacidad lectora de los asesores

RESULTADOS ALCANZADOS: Se observa que ambos equipos logran encontrar la respuesta correcta al problema que se les ha planteado, sin embargo, muestran dificultad para reflexionar

sobre lo que leen, ya que les ha llevado tiempo ponerse de acuerdo, al finalizar dicha actividad los asesores expresan lo importante que es saber leer bien y manifiestan la necesidad de que se les den estrategias para la lectura.

**RESULTADOS NO PREVISTOS:** Al momento de indicarles a los asesores que llevarán a cabo una actividad se muestran pensativos como si estuvieran presentes, pero en momentos ausentes, mostrándose con un estado de ánimo que varía en cada sesión,

**IMPRESIONES SOBRE LA ACTIVIDAD:** Los asesores muestran angustia ante la posibilidad de ser evaluados, lo que genera posiblemente que no lean con atención.

**DESCRIPCIÓN DE LA 2ª ACTIVIDAD:** Inicio dando una explicación sobre los tipos de liderazgos que existen dentro de los grupos de trabajo, los cuales son: el autoritario, el democrático y el laissez-faire. Marla continúa la explicación, para ello hace entrega de esquemas que serán leídos y comentados en grupo. Posteriormente se les pide la integración de tres equipos y que desarrollen su creatividad al máximo para realizar una representación teatral de lo que han comprendido que cada liderazgo lleva a cabo. La asignación de las tres representaciones será al azar para ello Marla hace entrega a un asesor de cada equipo de un dulce que contiene dentro de la envoltura el tipo de liderazgo que les tocará representar, luego Marla les entrega a los demás asesores la bolsa de dulces para que se repartan, una vez que cada equipo sabe que liderazgo representará les indicamos que se llevará a cabo la elaboración de sus máscaras para la representación, se les entregan los siguientes materiales: hojas gises de colores, tijeras, estambre e hilo, al término pasarán por equipos a llevar a cabo su representación y al final se comentarán los aprendizajes obtenidos.

**OBJETIVO:** Reconocer las formas de liderazgos que llevan a cabo cada uno de los asesores en sus grupos de trabajo, así mismo, que tengan la posibilidad de analizarla y de transformarla, ya que dichos conocimientos serán utilizados como una estrategia, primero de aprendizaje, y luego de enseñanza.

**RESULTADOS ALCANZADOS:** Los asesores han reconocido qué tipo de liderazgo llevan a cabo en sus grupos de trabajo. Comentaron que es una lucha constante el querer mantener el interés de las personas por querer aprender y que en dicho contexto es válido adoptar en determinado momento formas alternativas, o sea crean su propio método de trabajo en cada grupo ya que cada uno es diferente, sin embargo, ahora reconocen que existen logros a nivel personal y a nivel grupal, los que la diversidad les proporciona y hace que no sólo se obtengan aprendizajes de conceptos y desarrollo de habilidades sino que se logren otros que tengan que ver con sus valores personales, y manifiestan algunos asesores que en este momento inician que lo que aquí han aprendido les servirá de mucho para poder transmitirlo a otros asesores y a sus propios alumnos.

**RESULTADOS NO PREVISTOS:** Los asesores reconocieron la importancia de abrir estos espacios de reflexión, sin embargo, comentaron que las normas de la institución no les permite reunirse en

grupos para hablar, por lo que piensan reunirse en parejas o en pequeños grupos con otros asesores con mayor experiencia que los puedan orientar en su quehacer.

IMPRESIONES SOBRE LA ACTIVIDAD: Ciento que el tiempo no es suficiente para tratar las diferentes temáticas que son abordadas durante las sesiones y podemos notar la ansiedad de los asesores porque se aborden contenidos específicos sobre las diferentes disciplinas.

5 NOMBRE: Ruth Garrido Mendoza

CURSO: Estrategias de Enseñanza Aprendizaje en la Penitenciaría de Santa Marta Acatitla.

FECHA: Abril 5 del 2006.

DÓNDE: Aula de servicio Escolar.

PARTICIPANDO: Ruth Garrido Mendoza, Marla Bañuelos Piñón y 25 asesores.

DURACIÓN: 3hrs.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Se inicia comentando sobre otros cursos que les han sido impartido en el Centro Escolar, así mismo, los asesores mostraron sus inquietudes y perspectivas para este curso, después comentamos sobre las estrategias que utilizan para trabajar con sus alumnos los contenidos de los libros del INEA, y manifiestan su interés por conocer más estrategias. Después Marla hace entrega a los asesores de hojas que muestran esquemáticamente el uso de los mapas mentales y conceptuales, se pide la integración de 2 equipos los cuales tendrán que usar su creatividad para elaborar un mapa mental que muestre el trabajo que desarrollan en sus grupos de asesoría, al terminar comentarán sobre los aprendizajes obtenidos, al final hago mención de lo que se verá la próxima vez que nos reunamos.

EL OBJETIVO: Dar a los asesores estrategias para la comprensión de textos que primero les sirvan a ellos y luego puedan aplicar con sus alumnos en sus grupos.

RESULTADOS ALCANZADOS: A los asesores les parecieron útiles las estrategias de los mapas mentales, algunos de ellos mencionaron que ya las conocían y las han aplicado en sus grupos, obteniendo buenos resultados, otros más mencionaron que se inician en su tarea de dar asesorías y piensan que les hace falta conocer más sobre cómo aprende el adulto.

RESULTADOS NO PREVISTOS: La llegada de los asesores ha sido poco a poco debido a las actividades que ellos ya tenían programadas, y aunque la sesión se retardó un poco el aula programada se llenó; dos de los asesores mostraron pequeñas diferencias al ponerse de acuerdo sobre el concepto del delito, pese a ello pudieron seguir trabajando. Los asesores se mostraron agradecidos por nuestro trabajo y por nuestra atención hacia ellos, comentaron que ellos sabían comportarse con respeto y que fuera del Centro hay personas que nos faltarían al respeto, y por ello seleccionaron a quién vendría al curso.

IMPRESIONES SOBRE LA ACTIVIDAD: Siento que se ha creado un ambiente de confianza que ha permitido que los asesores expresen lo que piensan sobre nuestro trabajo, el cual les agradó y comentaron que otras personas que han dado otros cursos han dejado ver su angustia y su inseguridad por estar frente a ellos y en nuestro caso no fue así, agradecieron nuestro profesionalismo al realizar nuestro trabajo lo cual nos hizo sentir aun mas seguras al reconocer lo importante que es para los asesores que se les den cursos y que estos cursos tengan continuidad y sean más prolongados.

6. NOMBRE: Ruth Garrido Mendoza

CURSO: De estrategias de enseñanza aprendizaje en la penitenciaría de Santa Marta Acatítla.

FECHA: Abril 7 del 2006

DÓNDE: En el aula de servicio escolar

PARTICIPANTES: Ruth Garrido Mendoza, Marla Bañuelos Piñón y 18 asesores

DURACIÓN: 3hrs.

DESCRIPCIÓN DE LA 1° ACTIVIDAD: Para dar tiempo a que los asesores se vayan incorporando a esta sesión, Inicio preguntando a los presentes si recuerdan cómo aprendieron a leer y escribir, luego les pido que reflexionen sobre la forma en que ellos dan sus asesorías y piensen si ésta es similar. Después de uno en uno toman la palabra para comentan sus experiencias de vida y una vez que ya se ha integrado la mayoría de los asesores se comentarán los aprendizajes obtenidos, Luego una vez que nos encontramos la mayoría, realizamos nuestra siguiente actividad, la cuál es llamada "Prueba de 3 minutos", Marla se encargará de repartir hojas, luego les indica que la lean con atención y resuelvan para ello sólo cuentan con tres minutos, al término de ello se comentarán los aprendizajes obtenidos y se hará un registro de lo observado..

EL OBJETIVO: Conocer las habilidades de los asesores para la lectura.

RESULTADOS ALCANZADOS: La mayoría lee con atención y resuelven bien la "Prueba de 3 minutos", mientras que algunos pocos se escuchan en voz alta resolver el contenido, lo que a la mayoría le pareció muy gracioso.

Los asesores reconocieron que reproducen las formas de aprendizaje que ellos conocen, logrando reflexionar sobre lo importante que es echar una mirada a lo que hacemos con la finalidad de mejorarlo.

RESULTADOS NO PREVISTOS: Uno de los asesores que está a cargo del nivel medio superior comentó que la mayoría de las personas lee lo que a ellos les interesa y que han logrado la manera de apropiarse de los contenidos, muchos logran ver en la lectura una manera de sentir libertad y de manera informal se reúnen para comentar sus aprendizajes, muchos conocen la

existencia de estrategias para la lectura pero no organizan la información de manera escrita ya que son personas adultas que han logrado desarrollar una mayor capacidad de análisis.

**IMPRESIONES SOBRE LA ACTIVIDAD:** Me sorprendió ver la cooperación de los asesores para trabajar en grupo pese a que ellos manifestaron que solo se conocían de vista. Cuando se fueron incorporando los asesores a la sesión llegó un asesor que comentó que si era posible que en la siguiente sesión asistiera una persona que tenía una fuerte depresión y ya había intentado suicidarse y se le ocurrió que en estas sesiones podría encontrar una motivación para seguir viviendo a lo cual nosotras respondimos que nos agradecería poder hacer algo por él. Generalmente nos sentábamos de manera circular y nuestra ubicación era cerca de ellos pero a diferencia de otros Centros nos encerraban un custodio por fuera con una cadena y candado, la institución nos hacía sentir su presencia y nos decía que estábamos en un ambiente de máxima seguridad, pudimos observar que mientras algunos asesores hablaban mucho otros permanecían callados y poco miraban a los demás, una de las personas que más hablaba era un instructor de pesas el cual sobresalía por su físico, él era ingeniero en sistemas, además fue militar.

**7 NOMBRE:** Ruth Garrido Mendoza

**CURSO:** Curso de Estrategias de Enseñanza Aprendizaje en la Penitenciaría de Santa Martha Acatitla.

**FECHA:** Abril 12 del 2006

**DONDE:** En el aula de servicio escolar

**PARTICIPANTES:** Ruth Garrido Mendoza, Marla Bañuelos Piñón y 18 asesores.

**DURACIÓN:** 3hrs.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:** Les pido a los asesores que integren dos equipos, Marla hace entrega a los asesores de un material de lectura el cual contiene una experiencia vivida en una comunidad rural del estado de San Luis Potosí, donde se ha puesto en práctica un proyecto educativo innovador de nivel básico dirigido a escuelas primarias de la zona, se les da la indicación de que lean el texto detenidamente de manera individual, luego en forma grupal, al término cada equipo expondrá una conclusión y luego en grupo se comentarán los aprendizajes obtenidos.

**EL OBJETIVO:** Presentar a los asesores una experiencia diferente a la que ellos viven en sus asesorías con el objeto de que sean capaces de adaptar nuevas estrategias a su contexto que permita que las personas en realidad se apropien de aprendizajes que les sean significativos. A sí mismo, conocer sobre su capacidad de organización para la comprensión de textos.

**RESULTADOS ALCANZADOS:** Los asesores se muestran interesados por conocer nuevas experiencias de educación de adultos que les permita desarrollar su creatividad, lograron ponerse de acuerdo y leen detenidamente los contenidos

**RESULTADOS NO PREVISTOS:** Los asesores piden que regresemos a continuar trabajando los contenidos en un próximo curso ya que el tiempo no es suficiente.

Comentan los asesores que también les gustaría que les diéramos estrategias para cada disciplina.

**IMPRESIONES SOBRE LA ACTIVIDAD:** Me parece interesante ver cómo los asesores se interesan por una formación integral en el campo de la educación de adultos, reconociendo que este aspecto ha sido olvidado por el Centro Escolar siendo, éste un elemento clave para que se den procesos educativos de calidad, así mismo, sugieren que se les dé la posibilidad de que lo que ellos aprendan lo puedan aplicar en el presente todo ello vinculado al aspecto económico que les permita obtener recursos, lo que me hace pensar en la posibilidad de que especialistas en el campo de proyectos productivos tengan la posibilidad de realizar una intervención, quedando abierta la posibilidad para quienes estén interesados.

**8 NOMBRE:** Ruth Garrido Mendoza

**CURSO:** Curso de estrategias de enseñanza aprendizaje en la penitenciaría de Santa Marta Acatítla.

**FECHA:** Abril 14 del 2006

**DÓNDE SE REALIZÓ:** Esta sesión se realizó en un salón ubicado en el 2° piso de Centro Escolar.

**PARTICIPANTES:** Ruth Garrido Mendoza, Marla Bañuelos Piñón y 21 asesores

**DURACIÓN:** 3hrs.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:** Les entregamos a los asesores hojas que contienen distintos tipos de estrategias para la comprensión de textos clasificadas según el momento (antes, durante y después) en que ocurre el proceso de la comprensión de los textos.

**EL OBJETIVO:** Proporcionar a los asesores herramientas que les sean útiles y que verdaderamente sean funcionales.

**RESULTADOS ALCANZADOS:** El tiempo sólo permite que se lea, comente y se aclaren dudas sobre los contenidos, por lo que el objetivo no se cumple totalmente debido a la falta de tiempo.

**RESULTADOS NO PREVISTOS:** Los asesores comentan la importancia de que se les dé continuidad a los contenidos ya que en muy pocas ocasiones o casi nunca se les dan estos cursos y los contenidos son muy variados y no logran poner en práctica lo aprendido. El factor emocional determina cómo las personas perciben las cosas y ello afecta en el nivel de energía que reflejan en su interés o un desinterés hasta de querer vivir. Al final de la sesión los asesores se muestran interesados por acercarse y preguntarnos dudas sobre algunos términos educativos que desconocen ya que no cuentan con material de consulta.

IMPRESIONES SOBRE LA ACTIVIDAD: Los asesores se muestran como un grupo de personas selectas de la población en todo momento respetuosas lo cual nos da seguridad para trabajar con ellos. Nos parecen personas muy preparadas y nos hacen pensar en momentos ¿qué podemos enseñarles? Ya que parecen todo saberlo, en esta sesión tuvimos contacto con un profesor de la UNAM enfermo de VIH sida que se presentó en ese momento y no pudo hacerlo antes porque estaba esperando que le proporcionaran su medicamento, él expresó su sentir sobre cómo organiza su tiempo para sentirse libre en su encierro ello por momentos me llena de escalofríos y me hace valorar aún más mi libertad.

NOMBRE: Ruth Garrido Mendoza Ruth

CURSO: Estrategias de Enseñanza Aprendizaje en el Centro Femenil de Readaptación Social. (CEFERESO)

Curso de estrategias de Enseñanza y Aprendizaje, el cual no se realizó debido a que las mujeres en aquel momento tenían programadas otras actividades de tipo laboral, ya que, para ellas es más importante asistir a ellas porque de esta manera es cómo ellas no solo cubren sus necesidades básicas sino las de sus hijos, que es el caso de la mayoría.

Pudimos darnos cuenta al platicar con ellas que se encontraban desmotivadas por los eventos que sucedieron en esos días el cual fue un amotinamiento por exigencia de mejores condiciones de vida debido al fallecimiento de una interna la cuál no tuvo una pronta atención médica.

9 NOMBRE: Ruth Garrido Mendoza

CURSO: Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje en el Reclusorio Norte.

FECHA: Mayo 17 del 2006

DÓNDE: Aula de Servicio Escolar

PARTICIPANTES: Ruth Garrido Mendoza, Marla Bañuelos Piñón y 27 asesores

DURACIÓN: 3hrs.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Se inicia pidiéndole al grupo acomodarnos en círculo para presentarnos y hablar sobre nuestras expectativas hacia este curso con el objeto de que todos participemos en nuestro propio proceso de aprendizaje. Luego les digo a los asesores que comenten sobre los cursos que les han sido impartidos, pido a los asesores que estuvieron presentes en cursos anteriores que dieron los profesores de la UPN que hagan un pequeño análisis sobre el trabajo realizado y nos comenten su opinión al respecto. Después doy una pequeña exposición sobre lo que son las estrategias de enseñanza aprendizaje y Marla reafirma lo expuesto a través de unos esquemas que elabora en el pizarrón, al terminar les indica que llevaremos a cabo una técnicas grupales y al final se comentaran los aprendizajes obtenidos, para ello les ha sido asignado al azar a algunos un personaje, en pequeños papeles dentro de dulces los cuales

hemos obsequiados. Después les pido a los asesores que les tocó un personaje que salgan del salón, ya fuera se les explico una pequeña historia de un barco que naufraga en el mar y les indico que ellos representarán a la tripulación en una exposición frente al grupo, no podrán decir el papel que les tocó ya que le corresponde a los demás adivinarlo. Mientras, Marla, que se encuentra dentro del salón con el resto del grupo, les platica la historia del barco que naufraga y como los tripulantes hacen lo posible por salvarse, cuando termina pide a los asesores que estamos fuera del salón que pasemos dentro, una vez adentro los asesores se van acomodando en forma de hilera, simulan remar y estar desesperados, poco a poco cada uno va representando el papel que le corresponde siendo estos un capitán, una prostituta, mientras tanto el grupo observa con atención y se escuchan risas, al terminar la representación le toca al grupo adivinar el papel de cada personaje, al final todos son identificados y se recogen los aprendizajes obtenidos.

**OBJETIVO:** Que los asesores sean capaces, a partir de una técnica grupal de reflexión, hablen sobre su práctica, siendo ésta una forma particular del trabajo con adultos.

**RESULTADOS ALCANZADOS:** La técnica grupal que se llevó a cabo permitió que se rompiera el hielo ya que esta fue una sesión lúdica muy amena lo cual permitió que el grupo nos pudiera tener confianza para platicarnos sobre algunas experiencias

#### **OBJETIVO**

Conocer el contexto de las asesoras y sus necesidades de aprendizaje.

#### **RESULTADOS ALCANZADOS**

El objetivo no se cumplió del todo ya que sí conocimos su contexto, pero no sus necesidades de formación.

#### **IMPRESIONES Y OBSERVACIONES**

Fue muy difícil para nosotras ya que el hecho de ser mujer, en ese Centro puede ser un arma de dos filo, porque por un lado, en la entrada todas nos veían con coraje, o al menos eso fue lo que sentimos, y por el otro, las asesoras pudieron comentar sus problemas con más seguridad ya que de cierta forma como éramos mujeres sí podíamos comprenderlas, por lo que no tuvimos otro remedio más que dejar que hablaran entre ellas.

#### **DOCUMENTOS DE REFERENCIA** diario de campo

10. **NOMBRE:** Ruth Garrido Mendoza

**CURSO:** Estrategias de Enseñanza Aprendizaje en el Reclusorio Norte

**FECHA:** Mayo 19 del 2006

DONDE: Aula de Servicio Escolar

PARTICIPANTES: Ruth Garrido Mendoza, Marla Bañuelos Piñon y 25 asesores

DURACIÓN: 3 hrs.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Inició haciendo un recordatorio de lo que se vio en la sesión anterior, pido a los asesores elaboren un programa de la materia que imparten para lo cual entrego hojas blancas. Una vez que los asesores terminan se comenta en el grupo sobre estas materias, contenidos, y la forma en que trabajan, al término hago una intervención sobre los encuentros de educación de adultos que en esos momentos se llevan a cabo en la Universidad Pedagógica Nacional.

EL OBJETIVO: Conocer sobre las diversas materias que se imparten y sobre la metodología de trabajo que se lleva a cabo en las asesorías.

RESULTADOS ALCANZADOS: Todos los asesores elaboraron un plan de trabajo de acuerdo con sus posibilidades, ya que al parecer todos tienen conocimientos sobre alguna especialidad pero no todos en docencia.

RESULTADOS NO PREVISTOS: Surge una serie de recomendaciones que hago a partir de las Conferencias de Educación de Adultos, las cuales son que los asesores elaboren una revista sobre las actividades educativas que realizan, temas de interés para todos, así como la elaboración de sus historia de vida como material de apoyo para las personas externas que deseen conocer sobre la vida del educador interno, ya que hasta la fecha poco o nada se conoce sobre esta práctica en la actualidad, así como la intervención de proyectos productivos que les permitan a los internos cubrir sus necesidades básicas.

IMPRESIONES SOBRE LA ACTIVIDAD: Es muy insistente la participación de uno de los asesores que al parecer tiene la capacidad de mover al grupo haciendo durante la sesión el comentario de que quiere que continuemos asistiendo y participando tanto Marla como yo en la elaboración de una propuesta de formación para asesores, el que ellos quieran apoyarnos para que regresemos a trabajar. Sabíamos por el subdirector de Servicios Escolares, Enrique Guerrero Sartí, que los asesores del Reclusorio Norte son un grupo bastante exigente y que la mayoría de las personas que han ido a dar cursos han sido intimidados, por lo que el subdirector se vio en la necesidad de acompañar en futuras sesiones, esta situación nos permitió sentirnos a nosotras contentas por el trabajo que hemos realizado en este Centro ya que, al parecer es de su interés y de utilidad, reafirmando nuestra participación como vínculo entre la Universidad Pedagógica Nacional y este Centro Escolar, quedando esta investigación abierta para quien la quiera continuar.

11. NOMBRE: Ruth Garrido Mendoza

CURSO: Estrategias de Enseñanza Aprendizaje en el Reclusorio Norte

FECHA: Mayo 24 del 2006

DONDE: Aula de Servicio Escolar

PARTICIPANTES: Ruth Garrido Mendoza, Marla Bañuelos Piñon y 25 asesores

DURACIÓN: 3 hrs.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Marla pide la integración de dos equipos de trabajo, a cada equipo le hace entrega del mismo material, hojas que contienen ejercicios de gimnasia mental pidiéndoles a los asesores que lean muy detenidamente y resuelvan los contenidos que se les dio.

RESULTADOS ALCANZADOS: Los asesores presentan dificultad para concentrarse en la resolución de problemas por lo que se aumentó el tiempo que inicialmente se planeó para resolverlo, el cual era de 20 minutos, a 35 minutos, pese a ello no tuvieron la respuesta a un ejercicio y se les indicó a los asesores que tendrán que buscarla, ya que nos les daríamos por el momento la respuesta.

RESULTADOS NO PREVISTOS: Los asesores se mostraron angustiados ante el no poder resolver uno de los ejercicios, pese a ello si buscaron la manera de obtenerlo el resultado de métodos matemáticos como una ecuación de primer grado dicho resultado.

IMPRESIONES SOBRE LA ACTIVIDAD: Me pareció que los contenidos que se les asignó a los asesores no eran muy complejos ya que tenían que hacer uso sólo de una interpretación lógica, los asesores me parecieron angustiados ante el hecho de no poder resolverlo, cuando me acercaba a mirar lo que tenían en sus hojas algunos hasta se sonrojaron, sin embargo, nadie pidió que se le diera la respuesta.

12 NOMBRE: Ruth Garrido Mendoza

CURSO: Estrategias de Enseñanza Aprendizaje en el Reclusorio Norte

FECHA: Mayo 26 del 2006

DONDE: Aula de Servicio Escolar

PARTICIPANTES: Ruth Garrido Mendoza, Marla Bañuelos Piñon y 25 asesores

DURACIÓN: 3 hrs.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Se inicia preguntándoles a los asesores cómo les fue con el ejercicio pendiente, a lo cual respondieron que bien ya que lograron obtener la respuesta correcta, la cual se rectificó en el pizarrón. Después les digo a los asesores que se llevará a cabo una pequeña prueba. Marla entrega a cada uno de los asesores una hoja y les pide que la lean

detenidamente y resuelvan, el tiempo de que disponen es de 3 minutos, al término se comentarán los aprendizajes obtenidos. Es posible observar que todos leen bien ya que realizan adecuadamente la prueba. Después les obsequiamos algunos materiales sobre el uso de estrategias para la comprensión de textos los cuales serán leídos en grupo y otros más sobre la psicología del adulto, con el fin de que tengan materiales dirigidos a ellos, ya que no existen en el Centro Escolar.

**RESULTADOS NO PREVISTOS:** Se requiere donar a la biblioteca materiales de consulta ya que estos no existen y muchos asesores que inician desconocen su existencia.

**IMPRESIONES SOBRE LA ACTIVIDAD:** Me parece que los asesores se sienten en confianza con nosotras y ello se refleja en cómo los asesores desarrollan las actividades, la Prueba de 3 minutos nos lo comprobó, lo que me parece muy satisfactorio ya que el trabajo se ha podido llevar a cabo.

## ANEXO 6

### PRUEBA DE TRES MINUTOS

Usted sólo tiene tres minutos para terminar todo el ejercicio.

**! Empiece ahora!**

1. Lea todo antes de hacer algo.
2. Ponga su nombre en la parte superior derecha de esta hoja.
3. Circule la palabra nombre en el enunciado núm. 2.
4. Dibuje 5 pequeños cuadros en la parte superior izquierda de este papel.
5. Ponga una "X" en cada cuadro.
6. Ponga un círculo alrededor de cada cuadro.
7. Firme debajo del título de esta prueba.
8. Después del título escribe...Sí, sí, sí.
9. Ponga una "X" en la parte inferior izquierda de este papel.
10. Trace un círculo alrededor de la "X" que acaba de hacer.
11. En la parte de atrás de este papel multiplique 702x66.
12. GRITE FUERTE SU PRIMER NOMBRE CUANDO LLEGUE A ESTE PUNTO.
13. Si usted piensa que ha seguido las instrucciones cuidadosamente hasta este punto en la prueba grite fuerte ¡YO SI!
14. En la parte de atrás de este papel sume  $8950+9805$ .
15. Cuenta en voz normal del 1 al 10.
16. Haga tres perforaciones en el margen superior de la hoja con la punta de su lápiz o pluma.
17. Si usted es la primera persona que llega a este punto diga en voz alta "YO SOY LA PRIMERA PERSONA EN LLEGAR A ESTE PUNTO Y SOY ESPERTO (A) EN SEGUIR INSTRUCCIONES".
18. Subraye todos los números que están antes los enunciados.
19. Diga gritando ¡ESTOY CERCA DEL FINAL Y HE SEGUIDO LAS INSTRUCCIONES!
20. Ahora que ya terminó de leer cuidadosamente, haga sólo lo que se indica en el enunciado núm. 2.

## ANEXO 7

### EL CASO DE LAS NARANJAS UGHLI

En Fehlpi todos los niños están en grave peligro de muerte, pues les falta una vitamina vital para el desarrollo normal de la piel, esta vitamina se puede obtener de la cáscara de las naranjas ughli.

Las naranjas ughli se encuentran en la huerta de Iván, ubicada en Aben, único lugar en el mundo en donde se cultivan.

Usted es el agente X, y fue elegido por su país (Fehlpi) para conseguir las naranjas ughli; tiene que traer todas las que existan, pues de no ser así serán insuficientes para iniciar el tratamiento de los niños.

Se conoce de la existencia de un agente de otro país que también quiere comprar esas naranjas; no olvide que es urgente que se usted sea quien las adquiera, así que vaya a Aben y trate de convencer al otro agente de que es a usted a quien Iván debe vender las naranjas.

Buena suerte...

### EL CASO DE LAS NARANJAS UGHLI

En Rasoec todos los niños están en grave peligro de muerte, pues les falta una vitamina vital para el desarrollo normal de la piel, esta vitamina se puede obtener de la cáscara de las naranjas ughli.

Las naranjas ughli se encuentran en la huerta de Iván, ubicada en Aben, único lugar en el mundo en donde se cultivan.

Usted es el agente X, y fue elegido por su país (Rasoec) para conseguir las naranjas ughli; tiene que traer todas las que existan, pues de no ser así serán insuficientes para iniciar el tratamiento de los niños.

Se conoce de la existencia de un agente de otro país que también quiere comprar esas naranjas; no olvide que es urgente que se usted sea quien las adquiera, así

que vaya a Aben y trate de convencer al otro agente de que es a usted a quien Iván debe vender las naranjas.

Buena suerte...

## EL CIELO Y EL INFIERNO

Un hombre hablo con el Señor acerca del cielo y el infierno. El señor le dijo a ese hombre: “Ven, te mostraré el infierno”. Entraron en una habitación en donde un grupo de personas se encontraba sentado alrededor de una enorme olla de guisado. Todos estaban desesperados y muertos de hambre. Cada persona sostenía una cuchara que tocaba la olla, pero cada cuchara tenía un mango mucho más largo que su propio brazo, de tal manera que no podía utilizarse para llevar el bocado a sus bocas. El sufrimiento era terrible. “Ven, ahora te mostraré el cielo “, dijo el Señor, después de un tiempo. Entraron en otra habitación, idéntica a la primera (la olla de guisado, el grupo de personas, las mismas cucharas con mango largo). Sin embargo allí todos estaban felices y bien alimentados. “No comprendo”, dijo el hombre. ¿Por qué están tan felices aquí, si en la otra habitación se sienten miserables y todo es igual? El Señor sonrió. “A es sencillo”, respondió. “Aquí aprendieron a alimentarse mutuamente”. (Es decir, mientras que en el infierno cada uno quiere comer con su cuchara y no es capaz de compartir con los demás, en el cielo cada uno piensa primero en el hermano y con su propia cuchara lo alimenta).

¿Alimentas tú a tus semejantes? No desde el punto de vista del alimento físico, sino en el sentido amplio de compartir con los demás (Tu tiempo, tus posesiones, etc.).

## ANEXO 8

### *El sapo*

Erase una vez un hermoso príncipe de quien todas las mozas se enamoraban. También se enamoró de él una bruja horrenda que le pidió que se casara con ella. El príncipe no aceptó y la bruja se puso furiosa. “! Si no te casas conmigo no te casarás con nadie!” Le miró fijamente a los ojos y dijo:”! vas a convertirte en sapo!”. Al oír esta palabra el príncipe se estremeció. Tuvo miedo. Creyó. Y se convirtió en aquello que la palabra del hechizo había dicho. Sapo. Se convirtió en sapo.

Bastó con que se volviera sapo para que se olvidase de que era un príncipe. Se vio reflejado en el espejo real y se asustó: “Soy un sapo. ¿Qué estoy haciendo en el palacio del príncipe? La casa del sapo es el charco. Se sintió feliz al ver el lodo. Saltó y se zambulló.”.! Por fin en casa!

Como era sapo, entró en la escuela de sapos para aprender las cosas propias de sapo. Aprendió a croar en voz gruesa. Aprendió a sacar la lengua para coger moscas distraídas. Aprendió a disfrutar del lodo. Aprendió que los sapos hembras eran las criaturas más bellas del universo.

Fue un alumno bueno y aplicado. De excelente memoria. No se olvidaba de nada. De ahí sus buenas notas hasta quedó primero en los exámenes finales, lo que provoca la admiración de los demás sapos, sus colegas, y hasta apareció en los periódicos. Cuanto más aprendía las cosas de sapo, más sapo se volvía. Y cuanto más aprendía a ser sapo, más se olvidaba de que un día fue príncipe. El aprendizaje es así: para aprender de un lado hay que olvidar del otro. Todo aprendizaje produce olvido.

El príncipe fue hechizado. Pero el hechizo –así nos lo enseñaron en la escuela- es una cosa que no existe. Sólo sucede en las historias de cuentos para niños.

Error. El hechizo sí existe. La historia dice la verdad. Hechizo: ¿Qué es? Hechizo es cuando una palabra entra en el cuerpo y lo transforma. El príncipe fue poseído por la palabra que la bruja pronunció. Su cuerpo se volvió igual que la palabra.

La historia del príncipe que se convirtió en sapo es nuestra propia historia. Desde que nacemos, continuamente nos van diciendo palabras. Ellas entran en nuestro cuerpo, y él se va transformando. Volviéndose otra cosa, diferente de la que era. La educación es esto: el proceso por el cual nuestro cuerpo se va volviendo igual que las palabras que nos enseñan. Yo no soy yo: yo soy las palabras que los otros plantaron en mí. Como dice Fernando Pessoa: “Soy el intervalo entre mi deseo y aquello que los deseos de los otros hicieron en mí”. Mi cuerpo es el resultado de un gran hechizo. Y los hechiceros fueron muchos: padre, madre, profesores, curas,

gurús, líderes políticos, libros, televisión. Mi cuerpo es un cuerpo hechizado: por que mi cuerpo aprendió las palabras que le fueron dichas y se olvidó de otras que, ahora, permanecen *mal...ditas...*

El psicoanálisis se basa en eso. Ve cada cuerpo como un sapo dentro del cual hay un príncipe olvidado. Su objetivo no es enseñar nada. Su objetivo es lo contrario: desenseñar al sapo su realidad *sapal*. Le hace olvidarse de lo que aprendió, para que pueda acordarse de lo que olvidó. Romper el hechizo. Cosa que hasta ciertos filósofos (pocos) perciben. La mayoría se dedica al refinamiento de la realidad *sapal*. También los sapos se dedican a la filosofía... pero Wittgenstein, filósofo al que nadie encuentra defectos, definía la filosofía como una “lucha contra el hechizo” que ciertas palabras ejercen sobre nosotros. Pienso que él creía en las historias de cuentos para niños...

Todo eso es apenas una introducción a la enigmática observación con que Barthes acaba su descripción de las metamorfosis del educador. Confesión sobre el lugar a donde había llegado en el momento de la vejez. “Hay una edad en que se enseña aquello que se sabe. Viene, enseguida, otra edad, cuando se enseña aquello que no se sabe. Ahora viene, tal vez, la edad de otra experiencia: la de desaprender. Entonces, me dejo poseer por la fuerza de toda vida viva: el olvido...”

Olvidar para recordar. El psicoanálisis no tiene ningún interés por aquello que se sabe. Lo sabido, recordado, aprendido, es la realidad *sapal*, el hechizo que debe romperse. Imagino que el sapo, de vez en cuando, se olvidaba de la letra del corar, y en el vacío del olvido surgía una canción. “! Desafinas!”, gritaban los maestros. “Has olvidado la lección”, reprendían los profesores. Pero una joven que se sentaba a la orilla de la laguna se unía a él, en un dúo... Y el sapo, sentado en el lodo, desconfiaba...

“Procuro despojarme de lo que aprendí –decía Alberto Caeiro-. Procuro olvidarme del modo de recordar que me enseñaron, y raspar la tinta con que me pintaron los sentidos, dejar salir mis verdaderas emociones, liberarme, y ser yo...”

Así se comportaban los maestros del Zen, que no tenían nada que enseñar. Solamente estaban a la expectativa, esperando el momento de desarticular lo aprendido para, a través de sus grietas, hacer emerger lo olvidado. Es preciso olvidar para recordar. La sabiduría mora en el olvido.

Creo que el sapo, tan buen alumno, tan bien educado, pasaba por períodos de depresión. Una tristeza inexplicable, pues la vida era tan bonita, todo tan cierto: el agua de la laguna, las moscas distraídas, la sinfonía al unísono de los sapos, todos de acuerdo... El sapo no lo entendía. No sabía que su tristeza sólo era una

indefinible nostalgia de una belleza que olvidó. Buscaba y buscaba, entre los sapos, el remedio para su dolor. Inútilmente. Estaba en otro lugar.

Pero un día llegó el beso de amor, y recordó. El hechizo se rompió.

¡Una bella imagen para un maestro! ¡Una bella imagen para el educador: hacer olvidar para hacer recordar! (Alves: 37)

#### LA INTELIGENCIA DE UNA RANA

Una rana se preguntaba como podía alejarse del clima del frío del invierno. Unos gansos le sugirieron que emigrara con ellos.

Pero el problema era que la rana no sabía volar.

Déjenmelo a mí –dijo la rana- Tengo un cerebro espléndido.

Lo pensó y luego pidió a dos gansos que la ayudaran a recoger una caña fuerte, cada uno sosteniéndola por un extremo. La rana pensaba agarrarse a la caña por la boca.

A su debido tiempo, los gansos y las ranas comenzaron su travesía. Al poco rato pasaron por una pequeña ciudad, y los habitantes de allí salieron para ver el inusitado espectáculo.

Alguien pregunto: ¿A quien se le ocurrió tan brillante idea? Esto hizo que la rana se sintiera tan orgullosa y con tal sentido de importancia que exclamo: ¡A MÍ!

Su orgullo fue su ruin, porque al momento en que abrió la boca, se soltó y cayó al vacío, y murió.

Hay ocasiones que la falta de humildad, la vanidad, la falta de modestia o el exceso de orgullo, pueden echar a bajo planes excelentes.

Además de eso, el secreto más grande para triunfar tiene siete palabras...

“Nunca, nunca, nunca, nunca darte por vencido”

## ANEXO 9

### Entrevista a Rosalba Canseco

1.- ¿Cuál es tú formación?

Lic. en Pedagogía.

2.- ¿En qué Centro de Readaptación participaste?

En el Reclusorio Sur

3.- ¿Cuál fue tu participación?

Como docente en la elaboración de un curso relacionado con los procesos de evaluación en el INEA y educación de personas jóvenes y adultas.

4.- ¿Cuál fue tú estrategia para mantener la atención del grupo?

El uso de dinámicas cómo elemento clave del trabajo con adultos

5.- ¿Quiénes son las personas a las que asesoraste?

Asesores internos.

6.- ¿Tuviste en alguna ocasión algún contratiempo para ingresar a este Centro?

No de ningún tipo

7.- ¿Tuviste alguna vez alguna experiencia donde existiera algún desacuerdo en tú grupo de trabajo y esta no la hubieras podido manejar?

No nunca existió ninguna diferencia.

8.- ¿Alguna vez fuiste intimidada por alguna persona de tu grupo y cómo lo manejaste?

No nunca todas las personas se desarrollaron en un ambiente de respeto.

9.- ¿Consideras que las personas que deseen trabajar educativamente con adultos privados de su libertad deben tener un conocimiento específico?

No es relevante ya que de preferencia es mejor no hacer preguntas sobretodo el por que estas personas se encuentran ahí.

10.- ¿Qué tan segura te sentías en tú grupo de trabajo durante el tiempo que estuviste asistiendo?

Siempre me siento segura de mi trabajo cómo docente al estar frente a cualquier grupo.

11.- ¿Regresarías nuevamente a algún Centro a colaborar nuevamente en la actividad educativa?

Si con mucho gusto

12.- ¿Tuviste la oportunidad de compartir esta experiencia en algún foro o encuentro educativo?

Sí, en los encuentros de educación de adultos en la UPN.

13.- ¿Consideras que el ser mujer te permitió tener una mejor relación de trabajo con tu grupo en un centro varonil?

### **Entrevista realizada a Gabriel Barrientos**

1.- ¿Cuál es tú formación?

Militar, policía, asesor en el Centro de Readaptación Social... actualmente estudiante de la Lic. Educación Para adultos

2.-Actualmente ¿a que te dedicas?

Trabajo en el DIF

3.- ¿Consideras que tú formación militar tiene influencia en el modo en el que reproduces los aprendizajes?

No me considero una persona rígida pero yo si creo en la disciplina y tengo un sentido muy nacionalista amo a mi país.

4.- ¿Qué niveles educativos asesoraste en el penal de?

Alfabetización y educación básica.

5.- ¿Cuál consideras que fue tu estrategia para mantener motivado a tus alumnos a querer aprender?

Considero que fue la relación de amistad que se iba dando mediante la convivencia, el lenguaje y el trato diario todo ello favorecía que las personas expresaran sus dudas, intereses y necesidades educativas, así yo buscaba la manera de ayudarlos no solo aprendiendo los contenidos educativos si no asesorándolos en algunos otros temas cómo son cuestiones legales.

6.- ¿En algún momento tuviste la oportunidad de realizar alguna actividad educativa fuera de las aulas con las personas con las que tú asesorabas?

7.- ¿Consideras que la educación sí es un medio para la readaptación?

Sí yo creo en ella ya que me ha tocado ver personas que al salir han lo grado incorporarse al trabajo y ser productivos, considero que los elementos que la educación le brindo dentro del centro le permitieron lograrlo, por lo que es importante siempre vincular la educación y el trabajo siendo esta una de mis metas que pienso proponer en....

8.- ¿Qué tipo de ambiente se desarrollaba en las aulas?

El tipo de lenguaje que reutilizaba llamado “calo” que es un lenguaje que se utiliza en los barrios bajos, hacía que en muchas ocasiones se bromeara y se estuviera de buen humor para trabajar, por lo que considero que es muy importante tener una buena comunicación

Ya que sólo así dejando yo mis prejuicios sobre las personas es cómo en verdad se puede trabajar mi intención es ayudar a las personas en lo educativo.

9.- ¿Consideras que el factor emocional es determinante en cómo las personas perciben las cosas y las proyectan a los demás?

Si muchas de las personas están deprimidas por el encierro y la soledad por lo que es muy importante elevar su energía ya que de no hacerlo las personas se dejan vencer y se tiran a las drogas y a otros vicios, en la tarea educativa las personas encuentran un por que vivir.

10.- ¿Consideras que es posible trabajar valores en estos espacios educativos y si es así cómo te imaginas que se pueda hacer?

Las personas saben lo que es lo bueno y malo lo que pasa es que han aprendido así mismo los demás que están a su alrededor le han dicho que debe ser para poder pertenecer y sentirse parte de alguien, ahora nos toca a los educadores hacerlos reflexionar sobre ello ya que sólo así es cómo las personas pueden integrarse a la sociedad, por lo que al educar podemos en el aula transformar los valores.

### **Entrevista a Mauro Pérez Sosa**

1.- ¿En cuál Centro de readaptación social participaste?

En el Reclusorio Norte

2.- ¿Cuál es tú formación?

Lic. Sociología

### 3.- ¿Cuál fue tú participación?

Fue junto con el grupo de educación de adultos de la UPN, trabajamos con los asesores internos llevando acabo un taller a lo largo de tres sesiones vespertinas durante el mes de octubre de 2004, el cual se llevó acabo en la biblioteca del Centro Escolar, donde primero se hizo un análisis de las condiciones reales en que se desarrolla la práctica educativa del asesor interno llegando a la conclusión de la necesidad de una transformación de fondo del sistema de readaptación de personas privadas de la libertad donde cada uno de los elementos que juegan un papel importante sean vistos cómo un árbol que forma parte de un bosque y no cómo entes solas aisladas, sin voz de vida, imposibles de comunicar y aportar, siendo que a gritos piden que les ayuden a comunicarse, donde los puntos de vista de Paulo Freire se hicieron sentir presentes en su esencia ya que ellos Forman parte del grupo de los condenados de la tierra “los excluidos”, el diseño del instrumento con el que se trabajo en el taller ha sido una tarea constante de investigación de mi quehacer docente, que me ha permitido ver al conocimiento como el fruto que sólo puede darse a base de los elementos que están ahí ya puestos y que en cada lugar y situación hacen uno diferente, ahí la importancia de hacer que cada elemento de lo mejor de sí para hacer un fruto verdaderamente sano; y una vez hecho ya el análisis se resalta el papel importante que desempeña la educación como elemento que permite tener una posición crítica y propositiva de la realidad.

Se reafirmó la necesidad de crear una práctica educativa con y para adultos privados de la libertad que sea transformadora que rompa con esquemas tradicionales cuyas bases estén forjadas desde una mirada de la educación popular donde se resalte una metodología de carácter dialéctico, participativo, dialogal y su contenido relevante para la realidad actual

### 4.- ¿Consideras que en verdad se pueda aportar en la transformación de individuos a través de la educación?

Yo pienso que una de las tareas del educador es soñar ya que sin ello no puede haber

Esperanza y que es importante creer en lo que hacemos ya que entonces no seríamos capaces de transmitir esa seguridad a las personas.

### 5.- ¿Consideras que los asesores internos son un elemento clave en la formación de una nueva propuesta educativa diseñada desde una nueva perspectiva?

Sí ya que esta mirada tiene que ver con el hecho de que los educadores son personas que no vienen de fuera sino posee las mismas condiciones y características emocionales que las de sus educandos.

6.- ¿Qué le recomendarías a las personas que deseen continuar esta investigación o que deseen ingresar a un Centro de Readaptación Social para hacer alguna intervención en materia educativa?

Las personas deben de vencer sus prejuicios su aprensión y sus miedos para lograr ver a los presos cómo personas y cómo colegas

7.- ¿Tuviste algún acercamiento al uso de la tecnología dentro del Centro?

No ninguno

8.- ¿Consideras que se le puede dar un buen uso de parte de los internos al uso de la tecnología?

Algunas personas si y otras no

9.- ¿Tienes algún conocimiento de que se utilice la tecnología en el Centro al que fuiste?

No, en este no pero en Santa Marta Acatitla si existe una plaza comunitaria pero la verdad desconozco la manera en la que se trabaja solo se que es por medio del INEA.

10.- ¿Consideras que es de utilidad la implementación de una plaza comunitaria dentro de todos los Centros de Readaptación Social?

La institución tiene sus normas las cuales por determinadas circunstancias limitan el uso de medios de comunicación con el exterior por lo cuál no existe la posibilidad de que lo puedan tener a su alcance el uso del Internet, sin embargo si se puede tener acceso al manejo de algunos programas de computadora aun que seguramente tendrían limitaciones que tienen que ver con la falta de materiales.

11.- ¿Recomendarías a las instancias encargadas de la Dirección General la utilización del uso de la tecnología como recurso útil en materia educativa (video grabadora, calculadora, computadoras)?

Si, considero que serían muy útiles sobretodo si se les vinculan con una capacitación para el trabajo ya que es importante vincular la readaptación al trabajo.

#### **Entrevista realizada a Roberto Baltazar**

1.- ¿Cuál es tu formación?

Profesor Normalista, con una maestría y doctorado en pedagogía

2.- ¿Cuál es el Centro de Readaptación Social en el que participaste?

En la Penitenciaría Varonil de Santa Martha Acatitla.

3.- ¿Cuál fue tu participación en este Centro?

Un curso dirigido a Asesores Internos.

4.- ¿Consideras que se te brindó la información necesaria para poder ingresar por primera vez a este Centro?

Considero que no se me brindó información sobre aspectos relevantes que tienen que ver con la normatividad de la institución y de la psicología del adulto privado de su libertad, así mismo pude notar que no había una buena coordinación inter institucional en cuanto al trabajo a realizar en el Centro Escolar, ya que a mi llegada me encontré que por motivos de trabajo el subdirector de este Centro no se encontraba y había un desconocimiento por parte de los asesores internos de mi llegada y del curso lo que fue muy incomodo y me generó molestia.

5.- ¿Cómo fue tu proceso de adaptación durante tu participación?

Al ingresar al Centro la Institución se expresa en su totalidad te hace presa del miedo cómo medio de control y ante la desinformación y todo lo inesperado cómo son aquellas puertas, pasillos largos y perros entrenados, te hacen sentir atemorizado antes de llegar con el grupo, si embargo logré sobreponerme ante ese miedo ya que en el momento que empecé a interactuar con los asesores internos alguien expresó que aún entre los peores delincuentes existe un código de honor y que ellos sabían con quien y cuando debían actuar y que yo no tenía por que sentir miedo ya que ellos sabían que yo no venía a hacerles daño si no todo lo contrario, algo que poca gente hace por ellos ya que hay gente que piensa ¡que nosotros no nos merecemos nada!, otro asesor comentó que no me preocupara que ellos me protegerían y que no permitirían que otras personas me hicieran daño, este grupo de asesores estaba conformado por 25 personas todos ellos se presentaron la mayoría gente muy preparada y algunos de ellos sí comentaron por iniciativa el por que estaban ahí, en ese momento supe que estaba con delincuentes de alta peligrosidad sin embargo por algún motivo ellos hicieron que me sintiera bien haciendo lo que a mí me gusta hacer ¡educar!. una vez que concluyó nuestra sesión nuevamente tenía que hacer ese recorrido que me inspiraba el temor más grande que uno puede tener, de palabras del profesor Martín Linares que en paz descanse profesor de la UPN, no hay temor más grande al entrar a aquellos lugares que el de ser confundido y no poder salir, una vez fuera respiraba hondo, podía sentir lo que es la libertad y agradecía a Dios por estar bien y por haberme permitido haber hecho mi labor educativa con aquellas personas, sin embargo la vida de las personas ahí transcurre y todo te indica que estás en una prisión, y que mi experiencia sólo me permitió ver una partecita pero la vida cotidiana era diferente, una vez que fui manejando la información que tenía sobre los asesores pude sentirme en confianza y en las sesiones posteriores me agradada el poder ver caras conocidas ¡Ahora ya no me sentía tan solo!.

6.- ¿Cuáles consideras que fueron los mensajes que los asesores te hicieron llegar?

Todas a aquellas dificultades a las que se enfrentan para poder realizar su práctica educativa, hablamos de las luchas de poderes que existen dentro del penal a sí como de los dominadores y los dominados donde se mencionó el tener que ponerles asistencia a quienes no se presentaban a las clases, otros hablaron de la corrupción a la que son presos y el uso de las drogas, pero una clara petición que me hicieron es que afuera yo hablara de que ellos no son ningunos tontos y que además son muy inteligentes pero que la línea entre el que comete un delito y quien no lo comete es muy delgada y que cualquiera en cualquier momento puede convertirse en un delincuente por no haber controlado sus impulsos, pero aún mas hubo quien con sus miradas y su conducta poco expresiva manifestaba que no les es permitido expresarse con libertad incluso hubo quien se disculpo al hacerlo, algo que en esos momentos llegó a mi mente es como una persona que portaba un lápiz trataba de ayudar a otras personas para que puedan re aprender algún día portó un arma y mató a alguien, algunas actividades que yo pude notar que tenían algún fin educativo eran usadas con otra finalidad como era el levantar pesas era usado para mantener buena condición para poder sobrevivir en estos lugares.

7.- ¿Al finalizar tus sesiones la gente se acercaba a ti para platicar contigo?

Si generalmente alguien tenía que decirme, hubo gente que se acercó para pedirme algún material que le hacía falta por lo que medí a la tarea de conseguir algún material en algunas librerías cristianas material que con mucho gusto les compré y alguien más me pidió un libro sobre programación neurolingüística el cuál con mucho junto le traje la siguiente sesión.

8.- ¿Cuáles fueron tus estrategias para mantener la atención de las personas?

Una de las más importantes fue ver al grupo como un conjunto de personas que quieren aprender, este era un proceso educativo y que yo tenía que dar lo mejor de mí sin importar el por que ellos estaban ahí, una estrategia que me parece muy buena y que yo utilizo con personas adultas son actos de magia, en aquellas sesiones recuerdo a alguien que decía ¡lo tenía bajo la mangaj, otra estrategia fue el uso de técnicas de las cuales la que más recuerdo fue ¡El tesoro más grandej, donde una persona exclamó ¡si yo hubiera sabido antes que lo mejor para ella era yoj, otra de las técnicas donde los resultados me sorprendieron ya que con anterioridad la he aplicado en otros grupos y los resultados solo han generado competencia, aquí si se logra trabajar por un mismo objetivo y sí se puede trabajar en equipo, ¡son realmente gente muy inteligentej la técnica es colaboración contra competencia donde no hubo traición de parte de nadie, considero que a partir de las técnicas conocí mucho de las vidas de estas personas, por lo cual las recomiendo para las personas que quieran trabajar con ellas.

9.- ¿De que manera evaluaste los aprendizajes?

Siempre de manera oral nunca me quedé con evidencias.

10.- ¿Consideras que la educación es un elemento clave de la readaptación de las personas privadas de la libertad?

Sí hoy escuché una definición de educación de una alumna la cual me gustó mucho educar es hacer más humano al ser humano y yo pienso que en todas personas hay una parte rescatable y que algunas personas están en estos Centros por que no entendieron lo que les pasaba y otros más están por que en realidad existe en ellos una parte patológica y requieren de la ayuda de la psiquiatría en las cárceles no están todos los que son ni todos los que están, hay personas que están afuera que delinquen más y no lo sabemos ya que el portar un traje no nos lo permite ver así.

11.- ¿Tú experiencia te ha permitido tener una mirada particular de lo que pasa adentro?

Este trabajo me permitió darme cuenta que de que existen diferentes miradas estando ya adentro y algunas me parecieron realmente bellas.

12.- ¿Si tuvieras la oportunidad de participar educativamente en otra ocasión lo harías?

Ahora tengo una familia una esposa e hija por lo que de ningún modo me permitiría arriesgarme ya que al salir uno de mis temores siempre es el que alguien pusiera en riesgo a mi familia por el solo hecho de verme salir del penal y creer o pensar que yo les podía servir para ciertos fines, pero lo que sí quiero expresar es que sentí ambivalencia al terminar mi estancia en el Centro por no regresar nuevamente y les deseo de todo corazón a las personas que les vaya bien.

13.- ¿En algún momento has tenido la oportunidad de difundir esta experiencia?

No, considero que solo lo haría si tendría un beneficio para esas personas, y considero que a partir de este trabajo si deseo hacerlo.

### **Entrevista realizada a Francisco Ramírez**

1.- ¿Cuál es tu formación?

.- Economista, profesor de nivel medio superior (CCH), donde imparto las materias de economía...

2.- ¿Cuál fue tu experiencia en Lecumberri?

Prácticamente mi situación como preso político me mantuvo aislado de la población y solo al inicio pude darme cuenta del modo de vida de las personas que pertenecían a algún pabellón, una vez que he sido clasificado y ubicado comienzo a conocer a las personas que se encuentran a mi alrededor, todas ellas gustaban de formar grupos de reflexión sobre algunos temas, algunos pertenecemos al grupo de la ideología Marxista nos gustaba reunirnos para escucharnos poco a

poco a las personas les gustó asistir para escucharme; todo el tiempo que permanecí adentro siempre conté con el apoyo incondicional de mi hermana lo cuál fue muy importante para mí, es ella quién buscó de manera inteligente pasarme en partes los libros que a mí me interesaba leer, ¡que eran el alimento para mi alma! Cada vez aumentaba más mi sed por leer y seguir aprendiendo, logrando organizar en aquél encierro la libertad de mi espíritu.

3.- ¿Aparte de estas sesiones en grupo que otras prácticas educativas se dieron?

Al inicio existían actividades programadas para nosotros pero un tiempo después estas de repente dejaron de existir y cada quién se dedicó a lo que quisiera hacer.

4.- ¿Podrías hablarnos de las actividades que desarrollaban en el tiempo libre los internos?

Los jóvenes que eran homosexuales daban algún espectáculo travesti a la población, en la navidad teníamos un evento de concierto de algún artista de renombre de aquella época cómo la Sonora Santanera etc.

En el tiempo en el que estuve en contacto con la población pude ver cómo los jóvenes se corrompían ante prácticas cómo la drogadicción.

5.- ¿Consideras que el haber vivido aquella experiencia te ha servido para construir tu propia metodología de trabajo con jóvenes?

Considero que en algún momento de mi vida ya me tocó aplicar lo aprendido en esa experiencia y he logrado adaptar mis aprendizajes con las personas jóvenes con quienes yo trabajo, en una ocasión se me asignó un grupo considerado problemático ya que todos tenían la característica de tener muy bajo rendimiento académico y mi estrategia fue escucharlos y conocer cada una de las diferentes problemáticas logrando que de esta manera las personas mejoraran su atención y disposición a querer aprender logrando buenos resultados, donde he definido que el trabajo con jóvenes y adultos no es una metodología acabada y diseñada, si no cada educador tiene que ir construyendo de acuerdo a los contextos y los sujetos con los que se va a trabajar, donde se cumplan no solo objetivos de los demás si no prioritariamente los de uno mismo.

6.- ¿Teóricamente cuando vas a trabajar con grupos en quién te basas?

En Pichón Rivier

### **Entrevista realizada a Francisco Ramírez**

1.- ¿Cuál es tu formación?

Economista, profesor de nivel medio superior (CCH), donde imparto las materias de economía

2.- ¿Cuál fue tú experiencia en Lecumberri?

Prácticamente mi situación como preso político me mantuvo aislado de la población y solo al inicio pude darme cuenta del modo de vida de las personas que pertenecían a algún pabellón, una vez que he sido clasificado y ubicado comienzo a conocer a las personas que se encuentran a mi alrededor, todas ellas gustaban de formar grupos de reflexión sobre algunos temas, algunos pertenecemos al grupo de la ideología Marxista nos gustaba reunirnos para escucharnos poco a poco a las personas les gustó asistir para escucharme; todo el tiempo que permanecí adentro siempre conté con el apoyo incondicional de mi hermana lo cual fue muy importante para mí, es ella quien buscó de manera inteligente pasarme en partes los libros que a mí me interesaba leer, ¡que eran el alimento para mi alma! Cada vez aumentaba más mi sed por leer y seguir aprendiendo, logrando organizar en aquél encierro la libertad de mi espíritu.

3.- ¿Aparte de estas sesiones en grupo que otras prácticas educativas se dieron?

Al inicio existían actividades programadas para nosotros.

4.- ¿Podrías hablarnos de las actividades que desarrollaban en el tiempo libre los internos?

Los jóvenes que eran homosexuales daban algún espectáculo travesti a la población, en la navidad teníamos un evento de concierto de algún artista de renombre de aquella época como la Sonora Santanera etc.

En el tiempo en el que estuve en contacto con la población pude ver cómo los jóvenes se corrompían ante prácticas como la drogadicción.

5.- ¿Consideras que el haber vivido aquella experiencia te ha servido para construir tu propia metodología de trabajo con jóvenes?

Considero que en algún momento de mi vida ya me tocó aplicar lo aprendido en esa experiencia y he logrado adaptar mis aprendizajes con las personas jóvenes con quienes yo trabajo, en una ocasión se me asignó un grupo considerado problemático ya que todos tenían la característica de tener muy bajo rendimiento académico y mi estrategia fue escucharlos y conocer cada una de las diferentes problemáticas logrando que de esta manera las personas mejoraran su atención y disposición a querer aprender logrando buenos resultados, donde he definido que el trabajo con jóvenes y adultos no es una metodología acabada y diseñada, si no cada educador tiene que ir construyendo de acuerdo a los contextos y los sujetos con los que se va a trabajar, donde se cumplan no solo objetivos de los demás si no prioritariamente los de uno mismo.

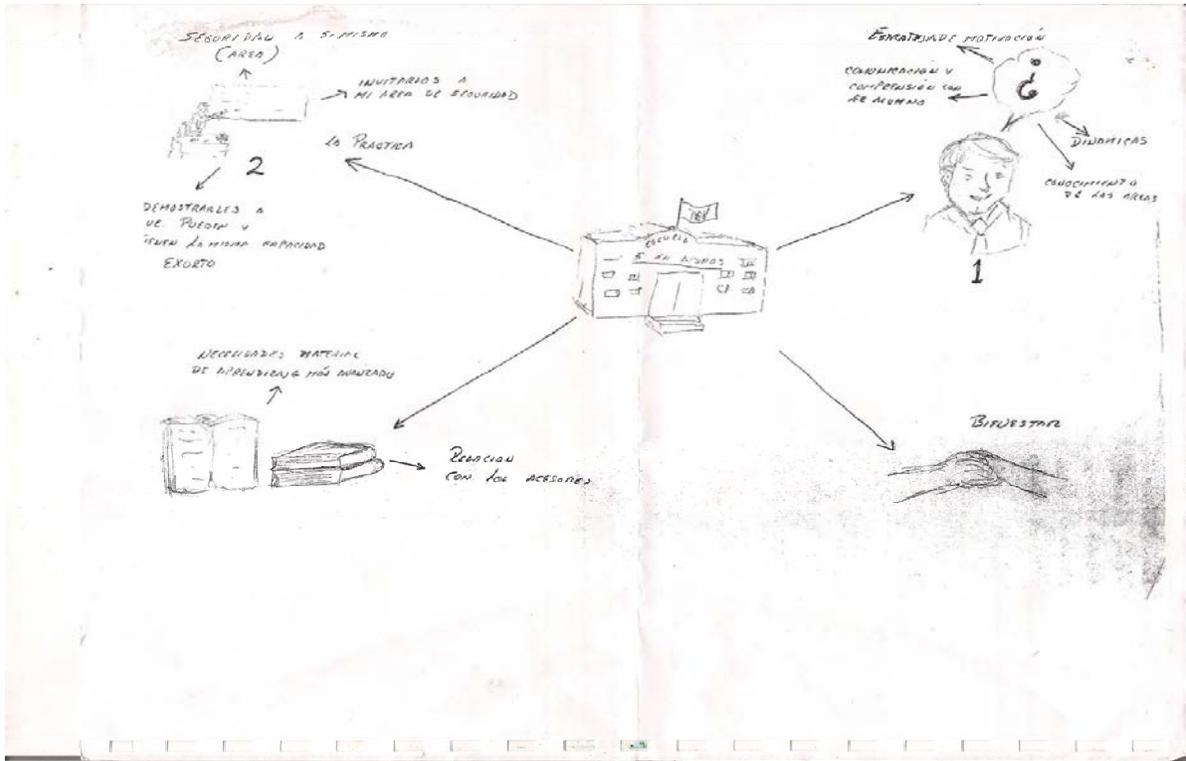
6.- ¿Teóricamente cuando vas a trabajar con grupos en quién te basas?

En Pichón Rivier

ANEXO 10



Fotos de asesores internos.



Mapa mental que los asesores retomaron de lo aprendido y aplicaron

Este curso me ha dado nuevas metas que seguir que son la enseñanza hacia los Adultos que es algo nuevo para mí e igual quiero terminar bien esta meta.

Espero en un futuro estar propagando este tipo de gestos, dándoles una enseñanza de calidad.

Maria, Ritti. Gracias por darnos la semilla de la enseñanza. (LA AZORIA DE EURE WARE).

AJF.

Agradecimiento de un curso, por parte de los asesores.

## REFERENCIAS

- Álvarez Gómez, *La Cárcel ante el tercer milenio*. Cárdenas Editores, México 1992. Pp. 12 y 123.
- Alves, R. (1996). *La alegría de enseñar* (1 ed.). Barcelona, España: Ediciones Octaedro.
- Acevedo, A. *Aprender Jugando 2. Dinámicas vivenciales para capacitación, docencia y consultoría*. Limusa Noriega Editores. México. 2005.
- Arceo, F. D. (2004). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGrawHill.
- Ávila, Alicia y G. Waldegg. (1997). *Hacia una redefinición de las matemáticas en la educación básica de adultos*. México: INEA.
- Ávila, A. Bases para una redefinición de las matemáticas en la alfabetización básica para adultos, en Schmelkes, S. y J. Kalman, *Necesidades educativas básicas de los adultos*. Encuentro de especialistas (pp. 71-80), Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA). México, 1995
- Azaola Garrido Elena. *Crimen, castigo y violencias en México*. FLACSO Ecuador. Quito, Alcaldía Metropolitana, 2008.vol.V
- Campero, C. (2005). *Entretendiendo Miradas: Sistematización de la experiencia de formación de educadoras y educadores de jóvenes y adultos*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL.
- Constituyente, C. (2001). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. México D.F: FERNÁNDEZ.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro : informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, presidida por Jaques Delors / Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*. Madrid: Santillana.
- Dr, N. H. (1998). Que es un equipo.
- Elena, A. G. (2008). *Crimen, castigo y violencias en México*. Ecuador Quito: FLACSO.
- Erving, G. D. (Septiembre de 1994). Internados. *Ensayo sobre la situación social de los enfermos mentales* . Buenos Aires, Avellaneda, Provincia de Buenos Aires: Amorrortu editores.
- Ferry, G. (1997). *Pedagogía de la Formación*. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.
- Francisco, I. ( ). *La formación y el desarrollo profesional*. GRAÓ.

- Freire, P. (2005). *Pedagogía del Oprimido* (2a. ed.). México: Siglo XXI.
- Imbernón, F. (2010). *La formación y el desarrollo profesional*. Graó.
- Lesvia, R. (2005). *El proceso de formación de los maestros de las escuelas primarias rurales. La construcción de su concepción pedagógica*. México: Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Levin, J. (1971). *Algunas consideraciones sobre estrategias cognitivas y la comprensión de lectura*. UNAM.
- Levin, J. (s.f.). Ayudas del textoñ.
- Orozco, J. L. (1997). *Brebario Político de la Globalización*. México: Fontamara.
- Oscar, J. (1994). *Para sistematizar experiencias*. Costa Rica: ALFORJA.
- Piaget, Jean;Szeminska, A. (1987). *Genésis del número en el niño*. Buenos Aires: Guadalupe.
- Pieck G., Enrique. (2003). *Educación de jóvenes y adultos, en Bertely, Ma. (coord.) Educación, derechos sociales y equidad*. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa.
- Rosas, L. (1999). *El proceso de formación de los maestros de escuelas primarias rurales. La construcción de su concepción pedagógica*. México: Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Scarfó, F. (2006). *Los fines de la educación básica en las cárceles en la Provincia de Buenos Aires*. La Plata: Tesina Licenciatura en Ciencias de la Educación, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata.
- Semiónovich, V. I. (1978). *Pensamiento y lenguaje*. Madrid: PAIDOS.
- Shuell, T. (1988). *The role of the student in learning from instruction*. Contemporary Educational.
- Souto, M. (2000). *Las formaciones grupales en la escuela*. Argentina: Paidós.
- Souto, M. (2000). *Las Formaciones Grupales en la Escuela*. Buenos Aires: Paidos.
- UNESCO. (2008). *Educación en Prisiones en Latinoamérica: derechos, libertad y ciudadanía*. Brasilia: UNESCO.
- UNESCO. (1997). *La Educación de las Personas Adultas. La Declaración de Hamburgo. La Agenda para el Futuro*. Hamburgo: UNESCO.
- UPN, Academia de Educación de Adultos. (julio de 1999). Licenciatura en Educación de Adultos. Proyecto. México.

Y G. Waldegg. *Hacia una redefinición de las matemáticas en la educación básica de adultos*. INEA, México, 1997

Berger, K y R. Thompson. *Psicología del desarrollo: adultez y vejez*. Editorial Médica Panamericana, Madrid, 2001.

Camero, F. *Cómo enseñar aprendiendo .sugerencias a maestros y alumnos*. Editorial Nuestro Tiempo. México. 1ª edición, 1998.

Campero, C. *Entrejeando Miradas sistematización de una experiencia de formación de educadoras y educadores de jóvenes y adultos*. Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL).Pátzcuaro, Michoacán, México. Noviembre de 2005.

Castañeda García, Carmen *Prevención y Readaptación Social en México*. Cuadernos INACIPE. México.1983.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Ed. Trillas, México, 1999

Delval, J. *Crece y Piensa*. La construcción del conocimiento en la escuela. Ed Paidós, México. 1ª edición 1991.

*El desarrollo humano*. Siglo XXI Editores, México, 1ª Edición, 1994.

Diccionario de las Ciencias de la Educación. Beula Santillana, Madrid, España. 1995.

Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio Curso de Dinámicas de Grupo. s/f. México. pp. 14-15.

Díaz Barriga, F y G. Hernández Rojas. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Una interpretación constructivista.2ª Edición. Ed. MCGRAW-HILL. Interamericana, México, 1998.

Fernández Pérez, M. *La profesionalización del docente*. Siglo XXI Editores, México, 1995.

Freire Paulo. *Pedagogía del oprimido*.2ª Ed. México: Siglo XXI Editores. S.A. de C.V. 2005.

Fernández E. Dolores Nuños, Reglamento de los Centros Federales de Readaptación Social Revista Jurídica, 2008(citado 01-12-208), Boletín mexicano de derecho comparado (num.76)

Foucault Michel. *Vigilar y castigar*. 1ª edición, Argentina, 2010.

Foucault, Michelle, *Vigilar y Castigar* (nacimiento de la prisión). México. Siglo 21. 205, p.235.

Foucault, Michelle, *La verdad y las formas jurídicas*. España. Gedisa. 4ª edic. p. 314

Foucault, Michelle, oP. Cit, nota. 4. P 97 y 98.

Gaceta Oficial del Distrito Federal. Órgano del Gobierno del Distrito Federal. Décima Cuarta Época. No 98-Bis. 24 Septiembre de 2004.

Gutiérrez Ruiz L. Normas técnicas sobre administración de prisiones. México Porrúa. 195. P1

Imbernón, Francisco. *La Formación y el Desarrollo Profesional*. Editorial Graó. 2010.

Instituto Nacional para la Educación de los Adultos. *Para aprender más*. Temas generales de autoformación para los educadores de adultos. INEA. México, 1992.

INEA. Vida en reclusión. Modulo diversificado para primaria y secundaria. México. 2009.

Jazmín Sambrano. Alicia Steiner. *Mapas mentales, agenda para el éxito*. Alfa omega. Edic. México. D.F

López Calva, Manuel. *Una filosofía humanista de la educación*. Editorial Trillas. México 2006.

Leyes y códigos de México.- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Vigente desde el 1º- de Mayo del 1917. Ed. SISTA. 2008.

Madrazo Pintado, Carlos. *Educación, derecho y readaptación Social*. Cuadernos INACIPE. México. 1991.

Piaget, J. y A. Szeminska *Génesis del número en el niño*. Editorial Guadalupe Buenos Aires, 7ª ed 1987.

Pieck, G. (Coord.) (2003) "Educación de Jóvenes y Adultos", en Bertely, Ma. (Coord.) *Educación, Derechos Sociales y Equidad*. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa.

Proyecto Educativo de Centros Penitenciarios

[http://www.oei.es/quipu/paraguay/Proy\\_C\\_Penitenciarios.pdf](http://www.oei.es/quipu/paraguay/Proy_C_Penitenciarios.pdf). Consultado el 12 de noviembre de 2011.

Revista Comunidad INEA.-Junio- Agosto Nº- 58. México. 2008.

Ontoria, A. et.al. (197) Mapas conceptuales, una técnica para aprender. 7ª ed. Nancera, Madrid.

Programa Penitenciario Nacional 191- 194. Secretaria de Gobernación.

Programa de prevención del Delito 1987. Secretaría de Gobernación, México.

Revista Desicio. *Saberes Para la acción en educación de Adultos. Educación de Adultos en Reclusión*. Mayo- Agosto Nº- 14 CREFAL. México. 2006.

Rosas, L. (1999) El proceso de formación de los maestros de escuelas primarias rurales. La construcción de su concepción pedagógica. Tesis de Doctorado en Educación por la Universidad Autónoma de Aguascalientes. México, pág. 59. Citado por Campero (2005:165).

Rojas Soriano, Raúl *Guía para realizar investigaciones Sociales*, UNAM. México. 1981.

Sambrano, J. y A. Steiner. *Mapas mentales, agenda para el éxito*. Alfaomega. Edic. Méx. D.F., 2000.

Sambrano, J. y A. Steiner. *Mapas mentales, agenda para el éxito*. Alfa omega. Edic. Méx. D.F., 2000.

UNESCO OEI (2008)

Valverde Molina, Jesús, *La cárcel y sus consecuencias*. 2ª- ed. Editorial popular. España. 1997.