



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 095 AZCAPOTZALCO

“MUJERES CONVERSANDO SOBRE SU EDUCACIÓN SEXUAL”

**TESIS QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA PRESENTA:
ABRIL AMÉZQUITA BLANCAS**

MÉXICO, D.F.

2012

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

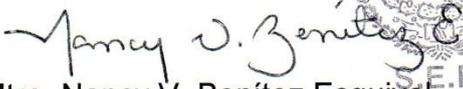
México, D. F., a 09 de noviembre de 2012

C. ABRIL AMÉZQUITA BLANCAS
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: **“Mujeres conversando sobre su educación sexual”**. Opción: **Tesis** a propuesta del **C. Asesor Mtro. Ricardo García Jaime** manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se les autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”


Mtra. Nancy V. Benítez Esquivel
Directora



NVBE/FJOC/lgs*

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a las mujeres que me compartieron sus historias, experiencias y sentimientos permitiéndome adentrarme en sus vidas para después construir este trabajo.

Agradezco a mi director de tesis Ricardo García Jaime por ser mi guía y consejero, por creer en mis ideas, apoyarlas y defenderlas. Por ayudarme a consolidar este trabajo.

A mis queridos lectores Nicolás y Alfonso por dedicarme su tiempo y esfuerzo, por compartirme sus conocimientos y experiencias, por inyectarme de ansias de aprender y por recomendarme fuentes documentales que enriquecieron este trabajo. Nicolás: “Summerhill no solo cambio mi visión de la educación, sino mi visión de la vida”.

A mis maestros, compañeros y amigas por hacerme crecer en lo intelectual y en lo humano.

A mi abuela por compartirme toda su sabiduría y a mi tía Beatriz por esclarecer mis ideas y pensamientos.

A mis padres y hermano porque gracias a ustedes “soy y existo” por estar siempre a mi lado brindándome su cariño y sostén, por hacerme reflexionar, cuestionar, aprender y por ser los mejores maestros en el terreno emocional ya que gracias a ustedes cada vez me encuentro más a mí misma.

A mi hermoso amor, mi pareja, mi amigo, amante. Gerardo gracias por compartirlo todo conmigo, por tu apoyo, sinceridad, por atender a mis sentimientos, por ser mi inspiración, por darle felicidad a los momentos difíciles y en general a mi vida. Te amo.

A mis suegros, a mis cuñadas, tíos, primos y en general a mis tres queridas y hermosas familias: Amézquita, Blancas y Gopar por sus críticas constructivas, por su interés, por su insistencia e impulso para nunca dejarme claudicar y por estar en mi corazón, alma y mente brindándoles fuerza, energía y vitalidad.

INDICE

Introducción.....	7
Capítulo 1. Las mujeres y los conceptos de sexualidad, orgasmo y placer.	
1.1 Sexualidad.....	12
1.2 Visualización cultural de las mujeres.....	17
1.3 El orgasmo femenino.....	20
1.3.1 El clítoris.....	22
1.3.2 El punto “G” tema de controversia.....	23
1.4 Las teorías cuando aterrizan en la educación y la cultura.....	25
1.4.1 Las mujeres, la masturbación y su educación sexual.....	26
1.4.2 El problema de las mujeres.....	28
1.4.3 Salud sexual.....	30
1.4.4 Aparatos ideológicos y sexualidad.....	32
1.5 El placer.....	36
1.5.1 Abogando por una educación para el placer.....	41
1.5.2 La sexualidad: una cuestión de aprendizaje.....	44
1.5.3 Infancia, sexualidad y educación.....	48
Capítulo 2. Educación, educación sexual, psicología educativa, labor del psicólogo educativo ante la sexualidad.	
2.1 Concepto de educación.....	51
2.1.2 Educación de la sexualidad.....	55
2.2 Psicología educativa.....	64
2.2.1 Psicólogo educativo ante la sexualidad.....	65
Capítulo 3. Soporte metodológico de la investigación.	
3.1 Especificidades de la investigación cualitativa.....	69
3.2 Proceso de la investigación.....	71
3.2.1 Entrevista en profundidad semiestructurada.....	72

3.2.2	Elaboración de la guía para entrevista.....	74
3.2.3	Guía de entrevista.....	75
3.2.4	Entrevista piloto.....	77
3.2.5	Búsqueda y elección de las participantes.....	79
3.2.6	Realización de las entrevistas.....	81
3.2.7	Descripción de las participantes.....	82

Capítulo 4. Análisis de la investigación.

4.1	Descripciones sobre el análisis de la información.....	83
4.2.	Educación sexual formal.....	86
4.2.1	Educación sexual informal.....	91
4.3	Vivencia de la sexualidad.....	97
4.4	Ideal educativo respecto de la sexualidad.....	101
4.5	Placer, orgasmo y otras sensaciones.....	104
4.6	Sexualidad y violencia.....	112
	Conclusiones.....	122
	Fuentes informativas.....	131

INTRODUCCIÓN

En variadas épocas culturas y civilizaciones, el carácter sexual visto ya sea desde su función reproductiva o desde el goce sexual ha sido y es una fuerza potente y trascendente, prueba de ello son los numerosos objetos, pinturas y escritos que se han encontrado a lo largo de la historia de la civilización. La sexualidad siempre tuvo, tiene y probablemente tendrá, un papel fundamental, no solo porque sin ella dejaríamos de existir sino también porque sin ella nos privaríamos de un goce tan único que hasta ahora seguimos reconociendo con la expresión de “placer sexual”.

El pensamiento del ser humano y su cultura, han influido en las formas de manifestación de la sexualidad, prueba de ello es el surgimiento de los tabúes, prejuicios y el establecimiento de códigos de lo grosero, lo obsceno y lo indebido ligados a la práctica sexual. Un ejemplo de ello es la dificultad que ha existido para visualizar a la mujer como un ser sexualmente libre, la cual se ha visto sometida a diversos mecanismos que se han implementado con el sentido de dominar sus actividades de reproducción y de placer, las cuales han sido encauzadas por los derroteros que se interesan por la salud moral y física de la sociedad y del individuo. A este fenómeno Foucault lo describe como *Histerización del cuerpo de la mujer*.¹ De esta forma de encauzamiento de la sexualidad es como también surge lo que Foucault denomina *la pedagogización del sexo del niño*.² Fenómeno que se produce cuando el plano de lo sexual es llevado al terreno de la educación y se convierte en una labor encomendada a diferentes agentes como: médicos, pedagogos, psicólogos, maestros y padres de familia entre otros.

¹ Histerización del cuerpo de la mujer: Triple proceso según el cual el cuerpo de la mujer fue analizado –calificado y descalificado– como cuerpo integralmente saturado de sexualidad; según el cual, ese cuerpo fue integrado, bajo el efecto de una patología que le sería intrínseca, al campo de las prácticas médicas...

² Pedagogización del cuerpo del niño: doble afirmación de que casi todos los niños se entregan o son susceptibles de entregarse a una actividad sexual, y que siendo esa actividad indebida, a la vez “natural” y “contra natura” trae consigo peligros físicos y morales... Los padres, las familias, los educadores, los médicos, y más tarde los psicólogos, deben tomar a su cargo, de manera continua ese germen sexual, precioso y peligroso, peligroso y en peligro...

Estos dos fenómenos y la curiosidad por indagar en cómo y de qué manera se producen y reproducen en mi contexto social y con el género femenino dan origen a la elección del objeto de estudio, siendo éste; el explorar la influencia de procesos educativos en la forma en que entienden, expresan y viven su sexualidad un determinado grupo de mujeres. Lo cual fue de gran interés por mi propia condición como mujer además de obedecer a experiencias personales relacionados con mi trayectoria como estudiante.

De esta forma es como el interés en develar procesos educativos con respecto de la sexualidad dio origen al planteamiento de diferentes cuestionamientos:

¿Cómo y de qué manera la educación tanto formal como informal permea la forma en que las mujeres viven, entienden y expresan diferentes aspectos de la sexualidad como el cuerpo, las relaciones sexuales, el amor, el erotismo, el placer, etc.?

¿La educación sexual recibida por las mujeres está dirigida a entender a la sexualidad como forma de relación y comunicación, fuente de satisfacción, placer y felicidad?

¿Qué directriz obedece la educación sexual recibida por las mujeres?

Ante estos cuestionamientos surgió la idea de realizar una tarea exploratoria que permitiera identificar significados en torno a la educación sexual generados por mujeres entre 20 y 40 años que asisten a estudiar a la universidad pedagógica nacional unidad 095. Las cuáles en algún momento pusieron de manifiesto un interés en temáticas sobre la sexualidad, derivadas de dificultades relacionadas con su práctica educativa e incluso con asuntos personales como la vivencia del placer, el tipo de educación sexual recibida y la vivencia de lo que ellas llamaron represiones familiares y escolares.

La presente investigación revela axiomas inherentes a la educación sexual de las mujeres para lo cual fue necesario involucrar la exposición de grandes temáticas como educación de la sexualidad, concepto de sexualidad, cuerpo, placer, orgasmo, represión, bienestar sexual, disfunciones sexuales, sólo por mencionar algunos; asuntos que además han sido estudiados desde diferentes

enfoques y ramas que serán expuestas en este trabajo como: la pedagogía, la psicología, el psicoanálisis, la sociología, la biología, la medicina, la historia, antropología, entre otras.

Así la exposición de estas temáticas están organizadas en cuatro capítulos:

En el primer capítulo se puede mirar cómo ha sido simbolizada la sexualidad de las mujeres a través de la historia. Se describe cómo es que su visión y práctica está sujeta a las formas educativas, culturales, sociales, políticas y hasta económicas de un lugar o un determinado momento histórico. Se verán y analizarán el conjunto de conceptualizaciones necesarias para poder establecer el significado mismo de sexualidad.

En el segundo capítulo se brinda un acercamiento al concepto de la educación, el cual nos permitirá observar que es un campo muy vasto y de numerosas facetas en donde el tema de la sexualidad no debe ser condenado ya que las diferentes conceptualizaciones de la educación guardan una gran similitud con aspectos propios del ser humano lo cual no es nada distante de la sexualidad. Se observará de qué forma surge en la historia la educación de la sexualidad. Se discutirá y se analizará brevemente sobre la manera en que se está llevando a cabo la educación sexual en nuestro país.

Se mostrarán algunas definiciones y funciones de la psicología de la educación que nos permitirán aceptar el hecho de que el tema tratado en esta tesis tiene amplia relación y cabida en la psicología educativa.

Por último se muestra una propuesta de labores que podemos realizar los psicólogos educativos para incidir de una mejor manera en la formación de la educación sexual del individuo dentro del ámbito formal de la educación sexual. Estos aspectos son abordados en el segundo capítulo de este trabajo.

En el capítulo tercero se describe la estrategia metodológica utilizada en la investigación: La metodología cualitativa como herramienta para la interpretación de significados y construcción de conocimiento. En este capítulo se expone el proceso de la investigación así como la intención por conocer las vivencias sexuales de las mujeres.

En el cuarto capítulo se presentan las categorías emergentes del análisis de las entrevistas y los hallazgos fundamentales de este trabajo de investigación.

La agrupación u organización de la información fue establecida bajo cinco módulos a los que se les llamó códigos:

El primero *Educación* el segundo *Vivencia de la sexualidad*, el tercero *Ideal educativo de la sexualidad*, el cuarto *placer* y el quinto *sexualidad y violencia*.

Finalmente se muestran las conclusiones en donde se resumen, analizan y describen los hallazgos de la investigación, se plantean los alcances y limitaciones así como también interrogantes que sirven para generar futuras líneas de investigación.

Cabe destacar que esta investigación muestra una visión ideológica creada y representada por las mujeres que participan en ella, las cuales exteriorizan una necesidad de “cambio educativo” en el cual la sexualidad como contenido de aprendizaje ejerza un papel principal, en donde el cuerpo sea elemento central en toda institución educativa y donde haya cabida para los placeres: desde el juego de los niños, pasando por la expresión de lo que les produce sensaciones agradables, hasta permitir el conocimiento de lugares del cuerpo que producen placer.

CAPÍTULO 1

LAS MUJERES Y LOS CONCEPTOS DE SEXUALIDAD, ORGASMO Y PLACER

Durante esta investigación ha sido emocionante analizar cómo el concepto de la sexualidad humana ha ido cambiando a lo largo de los años y a través de las diferentes zonas geográficas del mundo, en este capítulo pretendo mostrar algunas investigaciones y el diálogo con diferentes especialistas a cerca de la posición de la mujer y su sexualidad en la cultura.

Lo anterior nos aproximará a poder comprender el porqué vivimos y percibimos de cierta manera a la sexualidad y observaremos que la forma en que hacemos uso de ella depende del contexto social que además se presenta en un momento y lugar específico. Veremos también como dentro de la sexualidad también interviene lo político, lo religioso y sobre todo veremos que la sexualidad dependerá fundamentalmente del modelo de educación vigente en determinada sociedad. Hago énfasis en la educación ya que sin duda es el factor que más me interesa rescatar en este trabajo debido a la gran significación que brinda a los seres humanos para concebir su mundo y su realidad en general, pero veremos en específico cómo la educación interviene en el individuo para la conceptualización y vivencia de la sexualidad, ya que la educación para la sexualidad comienza por ejemplo desde que al niño se le habla, acaricia o carga de cierta manera, desde los juguetes que le compran, el color con el que es vestido, después cuando es más grande con los conocimientos que le brindan sus padres y en la escuela, los discursos que recibe o los discursos que se vuelven casi clandestinos o no divulgables.

1.1. Sexualidad.

Describir lo que significa sexualidad es una tarea ardua y difícil ya que la sexualidad hace referencia a un conjunto de elementos o conceptos multiformes extensos y variados, los cuales al ser incorporados conforman un acercamiento a la sexualidad en su totalidad.

Algunos elementos a tomar en cuenta son los aspectos tanto biológicos, como psicológicos y sociales.

En los aspectos biológicos podemos encontrar en esencia a todo lo anatómico y fisiológico que rigen los ámbitos de la vida sexual.

El aspecto psicológico de la sexualidad hace referencia al pensamiento e ideología humana la cual juega un papel fundamental en nuestro modo de vivir y sentir nuestra sexualidad. Nuestras ideas sobre lo que está bien o mal en cuanto al sexo, nuestra personalidad, nuestras convicciones, el temperamento de cada persona, son factores decisivos en nuestras relaciones sexuales. Nuestra propia identidad sexual, nuestra orientación sexual, depende en gran manera de nuestro modo de vernos y entendernos psicológicamente en relación a lo sexual.

El aspecto social de la sexualidad engloba el papel fundamental que ejerce la familia, los amigos, la educación recibida en la escuela, la religión, los medios de comunicación etc. sobre la sexualidad.

Este aspecto es sumamente importante para términos de este trabajo ya que si bien la sexualidad es una unidad holística e indivisible de las tres aspectos (biológico, psicológico y social) el aspecto social- cultural como las creencias o la educación recibida es de gran trascendencia para el desarrollo de la sexualidad incluso para algunos autores este aspecto es el único a tomar en cuenta lo cual se muestra más adelante.

LOS FACTORES BIOLÓGICOS. Es la dotación básica, interactiva e inicialmente orientadora. Realizada a través de vías genéticas, hormonales y neurofisiológicas.

LOS FACTORES PSICOLÓGICOS. Los rasgos más importantes de la experiencia sexual son: la existencia de una vivencia propia del “deseo innato” sexual que está constituida: de impulso, de activación, de energía

psíquica, de experiencias continuadas, de conciencia de pertenencia a un sexo, de actitudes que se van desarrollando por influencias internas y externas que crean una direccionalidad genética y una identidad sexual propia.

LOS FACTORES SOCIALES. La educación y las experiencias en el contexto y la índole de la cultura en que se desarrolla son factores determinantes en el futuro de la sexualidad infantil y en los problemas psicopatológicos. (Sacristán, 1998).

Pero antes y para fijar un concepto de la sexualidad humana se mostrará el establecido por la Organización Mundial de la Salud (OMS) la cual define sexualidad como:

Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales. (Organización Mundial de la Salud. OMS 2006. Defining sexual health Report of a technical consultation on sexual health 28–31 January 2002. Ginebra: OMS)

La sexualidad entonces engloba una serie de condiciones culturales, sociales, anatómicas, fisiológicas, emocionales, y de conducta que caracterizan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo.

Algunos autores tienen una fuerte convicción acerca de que el condicionante socio-cultural es el único a tener en cuenta en la definición de sexualidad.

Para Weeks (1993) la sexualidad es una experiencia personal e histórica, que no puede entenderse solamente si se observan sus componentes naturales, ya que estos solo pueden adquirir significados en la interrelación con procesos inconscientes y culturales. (Weeks, J. 1993)

Para entender por qué algunos piensan que los componentes naturales de la sexualidad solo pueden adquirir significación si se interrelacionan con los procesos culturales inconscientes veremos el siguiente ejemplo:

Durante años se consideró que la conducta sexual en los animales y en el ser humano obedecía a una pauta “natural” de comportamiento, es decir; era considerada como un fenómeno básicamente del tipo instintivo. En estas creencias se basaron las teorías para fijar como “formas no naturales” de la sexualidad, a todas aquellas prácticas que no tenían como fin último la procreación.

En los últimos decenios, la controversia más profunda respecto a la concepción de la conducta sexual humana tiene que ver con la similitud entre el comportamiento sexual de los animales y la conducta sexual del ser humano. Por una parte, quienes guardan aun posiciones solo evolucionistas dentro del marco del reduccionismo y del determinismo biológico continúan manifestándose a favor del instinto o impulso natural, consideran que el fin último de la sexualidad es el de la reproducción, su meta es perpetuar la especie; además expresan que el humano actúa por instinto o fuerza innata biológica al igual que los otros animales. Por otro lado los conductistas o neoconductistas consideran que los animales superiores son menos dependientes de mecanismos innatos o reflejos y por tanto el humano depende más de su capacidad de aprendizaje y menos de factores biológicos. (González Marisela, 2002)

Se muestra entonces que el comportamiento sexual está relacionado con el aprendizaje y que los tabúes sociales y religiosos en un momento histórico preciso y en determinadas culturas, tuvieron razón de ser. Así por ejemplo entre algunos grupos se aceptó el incesto, la poligamia o la homosexualidad. Ejemplificaré el caso de la homosexualidad la cual tuvo lugar a la legitimación de su ejercicio dentro de ciertos parámetros considerados acordes con la moralidad de la época.

El homosexual es una entidad histórica un tipo antropológico y un perfil psíquico interpretado de modo muy diverso según las sociedades y las culturas. Constancia pues del objeto y de la variación de las prácticas: los griegos y los romanos ejercerían la tolerancia en relación con este personaje las sociedades cristianas impondrían la prohibición y el tabú sobre el réprobo; las sociedades secularizadas lo percibirían primero bajo el registro médico, como un enfermo y posteriormente tenderían a aceptarlo como variante e incluso modelo de la conducta normal. (Vázquez y Moreno, 1997)

Así la sexualidad ha sido objeto de regulación ya sea para justificar la naturalidad de diversas prácticas sexuales que fueron consideradas “naturales” o “normales” por ejemplo las relaciones heterosexuales que se producen en el matrimonio siempre y cuando tengan por finalidad la procreación. O para coartar la realización de otro tipo de prácticas sexuales que fueron caracterizadas como “contrarias a la naturaleza”.

La moralidad de la época también fija o establece lo que es “bueno” o “malo” con respecto a la sexualidad así por ejemplo el niño aprende que exteriorizar pensamientos o ideas sobre su sexualidad es “malo” y los padres amonestan infaliblemente esta gran falta contra la moral.

La reprobación del adulto hacia el interés sexual del niño es hipócrita y farsante, la reprobación es una proyección, un modo de arrojar la culpa sobre los otros. Los padres castigan severamente las faltas sexuales porque están vital, aunque insanamente, interesados en las faltas sexuales. (Neil Alexander, 1960)

Ésta considerada “gran falta a la moral” tiene una repercusión psicológica en el individuo el cual desde que nace y empieza a crecer muestra una determinada conducta sexual la cual al ser reprobada o castigada instala en la mente una culpa constante. Pero a pesar de ello el peso innegable y vital de nuestra conducta sexual crea mecanismos de amparo, así a pesar de la evitación, “lo sexual se ve en todas partes”; se escuchan constantemente relatos, cuentos y chistes del tipo sexual. Todo el que ha estado dentro de una escuela, dentro del ejército o dentro de una cárcel sabe que se utiliza un lenguaje de tipo sexual, A casi toda la gente le gusta ver los programas de la tele que tienen contenidos sexuales les gusta leer las secciones de escándalos sexuales de los periódicos y revistas, están interesadas por la vida sexual de diferentes personas: padres, amigos, vecino, gente importante del medio artístico entre otras, la gente va a los bares y clubes nocturnos en busca de relaciones sexuales o en busca de contar a los otros sus historias o conquistas sexuales, las compañías se esfuerzan en vender productos que hagan más atractiva a la gente, lo sexual está implícito en la propaganda, en los reglamentos, en el lenguaje, en la vida.

La sexualidad nos acompaña desde que nacemos hasta que morimos, y va moldeándose al ritmo de nuestras experiencias de vida, se forma con todo lo que vemos, escuchamos, tocamos, entendemos y sentimos.

La sexualidad entonces es vivida y entendida de modos diversos a lo largo y ancho de la geografía mundial atendiendo a las diferentes culturas, ideales, modelos de sociedad y de educación, por ello no podemos encajonar la sexualidad como algo estático y predecible, sino como un todo que envuelve la vida de las personas, que evoluciona a lo largo de la historia, y no sólo de la Historia en su sentido general, sino también en la historia de cada individuo.

Por todo lo dicho anteriormente es que para muchos autores el único factor a tomar en cuenta dentro de la definición de sexualidad o el más predominante es el socio-cultural.

Para mostrar la gran trascendencia que tiene la sexualidad en los seres humanos el médico Vienés Sigmund Freud (1856-1939) postuló la primera teoría sobre el desarrollo sexual progresivo del niño, con la que pretendía explicar el desarrollo de la personalidad normal y anormal del mismo. Su teoría fue la primera en demostrar todo lo que se ha dicho con anterioridad respecto del gran papel que juega la sexualidad en la vida de los individuos. Introdujo el término de “libido” como la energía de la que emanan todas las actividades de los hombres.

La concepción freudiana del instinto sexual, incluye no solo el gasto de energía en actividades placenteras que entrañan estimulación y manipulación genitales, sino que también abarca la manipulación por placer de otras zonas corporales. Una región del cuerpo en que los procesos excitantes e irritantes tienden a concentrarse y cuyas tensiones pueden ser eliminadas mediante alguna acción sobre tal región.

Cada una de las zonas (oral, anal, fálica) se asocia con la satisfacción de una necesidad vital. Las zonas erógenas tienen gran importancia para el desarrollo de la personalidad. (Hall C. 1986)

Para Freud el impulso sexual es la mayor fuerza de la conducta humana y demostró que toda represión que se ejerza contra él tendrá implicaciones psicológicas que inciden directamente en el desarrollo de la personalidad del individuo.

1.2. Visualización cultural de las mujeres.

Con el paso de los años los individuos han clasificado, sistematizado y representado a la mujer y su sexualidad en diferentes formas, veamos algunas:

La Naturaleza ha dado características mentales diferentes a los hombres y las mujeres. La mujer tiene una disposición más suave, más compasiva, más pronta al llanto, más impulsiva, más celosa, más desconfiada, más cobarde, más falsa, más inclinada a la murmuración

y al regaño; posee menos vergüenza y dignidad, es menos simple y activa, requiere menor cantidad de alimentos, pero es más cuidadosa con su prole y tiene mayor memoria retentiva. El hombre en cambio, es más salvaje, más simple, pero superior espiritualmente a la mujer, más completo, más perfecto, más dispuesto a ayudar y más vigilante. Ideas de Aristóteles citadas en: El ser y el valer de la mujer comparado con el ser y el valer del hombre. (Yamuni, 1985).

Es interesante observar que dentro del discurso de Aristóteles existe una clasificación y una normatividad del comportamiento, de las características anatómicas o físicas y de las capacidades cognitivas haciendo una comparación entre los diferentes sexos en donde se sitúa a la mujer como imperfecta y en desventaja ante el hombre en los aspectos antes mencionados. La mujer se percibe como inferior siendo la superioridad del hombre recalcada. Sería interesante reflexionar sobre la permanencia de este pensamiento hasta nuestra época y contestarnos de manera personal o como sociedad si seguimos acarreado estas ideas o pensamos de manera distinta.

Veamos otras ideas:

En la tradición Judeo cristiana se consideraba que las mujeres eran sucias y debían ser intocables durante la menstruación, lo anterior lo podemos observar en el siguiente texto del pentateuco: “La mujer que tiene flujo de sangre de su cuerpo, permanecerá en su impureza por espacio de siete días. Y quien la toque será impuro hasta la tarde. Y todo lo que ella toque será impuro. Si uno se acuesta con ella se contamina de la impureza de sus reglas y queda impuro siete días. Una vez que ella sane de su cuerpo contara siete días, quedando después pura. Al octavo día hará los rituales correspondientes como sacrificio del pecado y la impureza de su flujo. (Levítico 15:19-30) Esto sin duda se basa en la improbabilidad de la concepción durante esos días. Por tanto el hombre no debería desperdiciar su semen, a menos que quisiera recibir la venganza y la justicia inexorable, siempre vigilante, de Dios, pero no intentar el aumento de fuerza para su tribu con el incremento de la población.” (McCary James Leslie, 1992)

Durante los siglos XVIII y principios del XIX (1800-1840) o época victoriana, conductas sexuales como la masturbación, eran consideradas inapropiadas. En esta época también las mujeres “decentes” no se atrevían a esperar placer del acto sexual y solo lo toleraban por “obligación” a sus esposos. (Agostini, 1995)

Veamos que diferentes posturas nos siguen mostrando a la mujer inferior al hombre, encontrando también que la conceptualización de una mujer “decente” radica en un papel íntegramente sumiso dentro de la relación sexual donde se convierte en un “objeto” que solo sirve para la procreación y para calmar las necesidades fisiológicas de los hombres. Podemos notar también que se utilizaban los conceptos de “suciedad” e “impureza” para describir la sexualidad de las mujeres. En general, podemos notar que la sexualidad era vista como impúdica, como mero acto de procreación y juzgado sería aquel que usara la sexualidad para su placer.

Si analizamos detenidamente los planteamientos anteriores también podremos darnos cuenta que se notan dos posturas que se contradicen por época pero es comprensible por los diferentes lugares en donde ocurren:

1. Por un lado se muestra la postura que plantea que el hombre no debe desperdiciar su semen si la mujer no es fértil lo cual significa que el coito solo serviría para concebir.
2. Por otro lado aparece información que describe que las mujeres toleraban el sexo sólo por obligación a sus esposos lo cual significa que el hombre si podía sentir placer y la mujer no, pero además; tenía que atender los deseos del hombre sin resistirse.

1.3. El orgasmo femenino.

Los puntos anteriores han podido llevarme a pensar que en el caso del hombre el acto sexual fue mejor aceptado por la sociedad debido a que la eyaculación

es indisociable a la reproducción pero en lo que se refiere al placer femenino en términos del orgasmo diversos autores y discursos cuestionarían su “legitimidad” o “ilegitimidad”:

Científicos afirman que el orgasmo femenino es igual de inútil y carente de función que los pezones del hombre. Y al clítoris, el equivalente femenino del pene, lo definen como un precioso error de la naturaleza que sin duda es agradable para la mujer. (Berger Alexandra y Ketterer Andrea 2004).

Esta postura en primer lugar nos remite a determinar una “funcionalidad” del orgasmo femenino en términos de la fecundación:

Las investigaciones de los biólogos han dado como resultado que, mediante las contracciones rítmicas de la vagina durante el orgasmo, el útero asimila mejor el esperma que lanza el hombre cuando eyacula, de este modo, en opinión de los expertos, se aumenta la posibilidad de la fecundación. (Berger Alexandra y Ketterer Andrea 2004)

En segundo lugar, las posturas; al tratar de determinar la funcionalidad del orgasmo se ven sesgadas debido a que abandonan otros aspectos como el placer de la mujer.

Para definir el concepto de orgasmo femenino plantearé tres preguntas que fungirán como eje temático. ¿Qué significa? ¿En qué consiste? ¿Qué autores abordaron este tema?

William Masters y Virginia Johnson establecieron una descripción del orgasmo en su libro *The Human Sexual Response*:

Por fin se pudo conocer con precisión las reacciones internas de la mujer durante el acto sexual. La respuesta sexual en la mujer como en el hombre se divide en cuatro fases: excitación, meseta, orgasmo y resolución'. Durante la fase de excitación, la mujer sufre una serie de cambios fisiológicos internos y externos, los pechos se hinchan y los pezones se ponen erectos, comienza a lubricar la vagina, y al mismo tiempo hay un enrojecimiento de la piel.

En esta fase también el útero aumenta de tamaño y la vagina comienza a dilatarse para recibir el pene.

En la siguiente fase denominada meseta, los labios menores se hinchan y cambian de color, desde un tono rojo brillante a un rojo más intenso y justo antes del orgasmo, el glande del clítoris gira 180° y se retrae.

En la tercera fase se produce el orgasmo que consiste en "contracciones rítmicas reflejas, a intervalos de 0,8 segundos, de los músculos circunvaginales y el perineo. (...) Y si la mujer aún mantiene su aparato genital en la fase de meseta, puede volver a ser estimulada, segundos después del primer orgasmo, para otros orgasmos, hasta que quede físicamente exhausta o no desee más estimulación".

Y para finalizar este ciclo, se produce la fase de resolución, la mujer se relaja; el clítoris vuelve a su estado original en 5 ó 10 segundos mientras que la vagina puede tardar entre 10 y 15 minutos. (Masters y Johnson, 1966)

Este estudio mostró fisiológicamente en qué consistía el orgasmo de las mujeres, se pudo observar y referir las reacciones del cuerpo ante estímulos específicos.

1.3.1. El clítoris.

Alfred Kinsey y sus colaboradores estudiaron diversos aspectos sobre la sexualidad como el orgasmo femenino pudiendo descubrir que éste tenía su origen en el clítoris afirmando que:

Menos del 14% de las mujeres notaron el contacto en el interior de sus vaginas (Kinsey A., Pomeroy W., Martin C. 1953)

El estudio preliminar provocó que kinsey concluyera lo siguiente:

El despertador del orgasmo femenino es el clítoris (Kinsey A., Pomeroy W., Martin C. 1953)

Años más tarde es cuando Masters y Jonhson retomaron las ideas de Alfred Kinsey apoyando la teoría que ya había advertido:

El disparador orgásmico por excelencia tiene por sede el clítoris y que el sistema clitorideo está dotado de células sexuales receptoras que lo hacen extremadamente sensible a cualquier estímulo, por eso debe evitarse su manipulación brusca en los primeros momentos de la excitación sexual ya que puede resultar molesto e incluso doloroso. En cambio en la vagina, exceptuando una zona muy específica, está escasamente provista de células sexuales receptoras. Su interior está cubierto por células suaves y húmedas que se asemejan a las del interior de la boca (capa mucosa). El tercio externo es sensible (Masters y Johnson, 1996)

A pesar del importante papel que tiene el clítoris para el logro del orgasmo femenino en nuestra sociedad éste órgano pierde importancia durante el coito ya que se tiene la creencia de que la mayor fuente de placer en la mujer es la vagina. Esto podría tener una explicación lógica desde el punto vista de que la vagina se ha asociado como un órgano indisociable del coito al contrario del clítoris.

El lugar en el que se sitúa al clítoris ante la vagina podría ser la derivación de ideas creadas por diferentes estudios como el del punto "G" que hasta ahora han creado grandes controversias.

1.3.2. El punto "G" tema de controversia.

Existen otros estudios que anteponen la importancia de la vagina sobre el clítoris por ejemplo los hechos por Alice Ladas, John Perry y Beverly Whipple en 1980 y presentados en la reunión anual de la Society For The Scientific Study of the sex en donde aseveran que tanto Masters y Jhonson estaban parcialmente equivocados ya que comprueban la existencia de un lugar en el interior de la vagina que es extremadamente sensible a la presión fuerte y que si es estimulado da lugar al orgasmo:

Existe en el interior de la vagina un lugar extremadamente sensible a la presión fuerte. Dicho lugar se halla situado en la pared del interior de la vagina a unos cinco centímetros de la abertura. Esta zona la habían bautizado con el nombre del punto de Grafenberg en honor del doctor Ernest Grafenberg, el primer médico moderno que lo describió, este punto había sido localizado en todas las mujeres que había examinado y cuando se estimula adecuadamente, se dilata y da lugar al orgasmo en muchas mujeres, en el momento del orgasmo, muchas mujeres eyaculan a través de la uretra un líquido químicamente similar al de la eyaculación masculina, pero que no contiene espermatozoides, como consecuencia del estímulo del punto G en posición supina. Otras posiciones dan mejores resultados, la utilización de un diafragma en la mayoría de las mujeres dificulta el estímulo del punto G, en la creencia de que están orinando, muchas experimentan turbación a propósito de la estimulación. Pensando lo mismo, sus compañeros a menudo las desprecian, lo cual constituye una de las razones de la que muchas de las mujeres hayan aprendido a reprimir el orgasmo. La fuerza del músculo pubococcígeo de una mujer está directamente relacionada con su capacidad de alcanzar el orgasmo a través del acto sexual, las mujeres pueden aprender a reforzar sus músculos pubococcígeos o a relajarlos en caso de tensión excesiva. (Khan Alice, Whipple Beverly y D. Perry Jhon, 1983)

Esta teoría no ha podido ser aceptada completamente por los científicos y ha creado bastas controversias y debates ya que el término fue acuñado como una forma de explicar porqué algunas mujeres podían alcanzar el orgasmo a través de la estimulación vaginal mientras que otras no.

En 1957 la asociación había patrocinado un debate entre el doctor Albert Ellis y Alexander Lowen. Ellis habló del mito del orgasmo vaginal mientras que Lowen afirmó que el orgasmo clitorideo representa una forma de importancia orgásmica en la mujer. (Khan Alice, Whipple Beverly y D. Perry Jhon, 1983).

Algunos dicen que sí existe el punto “G” asegurando que las mujeres reconocen esa zona erógena. Otros aseguran que el punto “G” podría ser algo subjetivo y no existir realmente.

Algunas mujeres afirman que el recibir estímulo en ciertas partes de la vagina desata poderosos orgasmos, pero los investigadores hasta ahora no han sido capaces de precisar la ubicación exacta de este misterioso punto.

El elusivo disparador de la satisfacción sexual femenina, el misterioso punto G, puede ser localizado utilizando el ultrasonido, asegura un equipo de investigadores italianos. La última investigación fue hecha pública por el doctor Emmanuele Jannini en la Universidad de L'Aquila, e involucró a 20 mujeres a las que realizó un ultrasonido. El ultrasonido fue utilizado para medir el tamaño y la forma del tejido que está más allá de la pared frontal de la vagina, a menudo considerado el lugar donde se encuentra el punto G. En nueve de las mujeres que afirmaron haber alcanzado el orgasmo vaginal, los tejidos entre la vagina y la uretra eran en promedio más gruesos que en las 11 mujeres restantes. Sin embargo, los especialistas advierten que podría haber otras razones para esta diferencia. El doctor Tim Spector, del Hospital Santo Tomás de Londres, dijo que el tejido más grueso podría ser, en realidad, parte del clítoris, otra área extremadamente sensible. Otra hipótesis es que, más que ser la causa de más orgasmos, tener estos tejidos podría llevar a tener una musculatura más desarrollada en esta área. (Ob. Cit. BBC mundo Ciencia y tecnología Jueves, 21 de febrero de 2008).

Debido a que existen grandes discrepancias individuales es que podemos aceptar la idea de que algunas mujeres podrían tener un área dentro de la vagina extremadamente sensible pero de la misma forma también podemos reconocer que otras mujeres no sean tan sensibles.

Lo anterior no significa necesariamente que las mujeres que no logren un orgasmo de esta forma sean disfuncionales o deban sentirse perturbadas por lo que sienten, además de que si una mujer se pasa todo el tiempo

preocupándose acerca de su normalidad, o probando si tiene o no el punto G, se centrará en una sola área e ignorará otras partes que también podrían producir sensaciones placenteras ya que toda la piel y todo el cuerpo son susceptibles de convertirse en una zona erógena.

1.4. Las teorías cuando aterrizan en la educación y la cultura.

Podemos observar en los párrafos anteriores que a veces existen discrepancias teóricas que generan problemáticas para esclarecer conocimientos. También pudiese ser que una teoría no proporcionara una explicación holística sobre el conocimiento, tal es el caso de las teorías del orgasmo femenino que proporcionan explicaciones sobre el comportamiento fisiológico del cuerpo dejando de lado procesos mentales, fenómenos y el fenómeno del placer por mencionar algunos. Pero ello no termina aquí, sino cuando la teoría es aterrizada en el terreno educativo con sus discrepancias y fallas y se propaga así en los alumnos y en la cultura alterando así diferentes aspectos del comportamiento sexual del individuo.

Para aclarar las ideas anteriores y dirigir este análisis se plantea la siguiente hipótesis:

Se sabe que la masturbación tiene gran importancia para el goce femenino pero los discursos teóricos sobre ésta fueron dirigidos desde un enfoque médico que se centraba en la prevención de enfermedades, así; cuando se traslada al terreno educativo surge la percepción de la masturbación como un acto de suciedad o acto indebido. Estas ideas se propagaron en la cultura y alteraron el comportamiento sexual de las mujeres provocando que no conocieran el propio cuerpo: que no lo tocaran, que no lo observaran, olieran, saborearan, etc.

1.4.1. Las mujeres, la masturbación y su educación sexual.

El Informe Hite muestra que la masturbación es la fuente más viable para la obtención de orgasmos en la mayoría de las mujeres.

Las mujeres que aparecen en este estudio declararon que podían masturbarse y experimentar el orgasmo en unos minutos. Un 82% declararon que se masturbaban; el 95% de ellas podían experimentar el orgasmo fácilmente y con regularidad siempre que lo deseaban. Muchas mujeres utilizaron el término masturbación como sinónimo de orgasmo: supusieron que la masturbación incluía este. (Hite Shere, 1976).

En este estudio se vuelve a demostrar la influencia de la educación sexual recibida por estas mujeres:

Algunas mujeres experimentaban un sentimiento de culpabilidad al masturbarse, pero lograron superar el mismo. (Hite Shere, 1976)

Casi todas las mujeres fueron educadas para que no se masturbaran. (Hite Shere, 1976)

La mayoría de las mujeres declaran que tuvieron que aprender a tener orgasmos. (Hite Shere, 1976)

Existen varios autores e investigaciones que ponen de manifiesto la existencia de varios problemas relacionados con la educación que se brinda a las mujeres para vivir su sexualidad:

Las mujeres no son silenciosas por naturaleza, han sido silenciadas. No carecen de voz, sus palabras son mal recibidas... durante largo tiempo han visto la correlación entre pasión y castigo femenino y advertido bien que los dos permanecen inextricablemente unidos. Han sido testigos de los resultados de la adoración y los celos masculinos... han advertido lo que les ocurre a las mujeres "agresivamente" sexuales en las películas y en la vida... han entendido el mensaje hace mucho tiempo: la pasión no da buenos dividendos. Y tomaron una brillante decisión, callarse. Las mujeres que hablan de sus propios deseos

sexuales no suenan en nuestros oídos como mujeres, porque sonar como una mujer es no decir nada erótico... no es el matrimonio per se lo que hace que la mujer pierda esa suma de atributos que llamo sexualidad... es ella, no los maridos, no los hombres, quien pone en peligro su bienestar emocional, psicológico y sexual, es ella la que aparece como la más insidiosa de todos los atacantes del sexo (Heyn Dalma, 1993)

Por otro lado María Luisa Lerer dice:

Históricamente se han ido desgajando los impulsos eróticos del conjunto de la personalidad, se los deshumanizó, relegándolos del ámbito de lo animal. La cultura ha favorecido esta división en el varón y la mujer. A nosotras se nos educó en el principio de que el amor y la sexogenitalidad van siempre juntos. Pero esto es una farsa que responde a la doble moral que rige nuestra cultura, que a través de estos desgarramientos de la personalidad de la mujer que impide que gane placer, autoestima y disfrute de la alegría inmensa de conocerse a sí misma en todas sus facetas, incluida la necesidad de expresar y analizar la sexogenitalidad, en contraste con la libertad otorgada al varón. Asimismo el mito que sostiene que en la mujer el goce es más espiritual que corporal es consecuencia de la sexofobia que por lo menos desde la edad media interpretaba todo lo que fuese corporal y erótico como pecaminoso y malo, fundamentalmente para la mujer. Para ambos sexos las sensaciones físicas se intensifican a medida que aumenta la libertad personal en el plano sexual. Afirmo que la ternura y el amor son muy importantes para la mujer. Sin duda son los principales afrodisiacos pero esto no significa que las mujeres sólo podamos gozar en la presencia del amor y que éste santifique todo. (Lerer María Luisa, 1986)

1.4.2. El problema de las mujeres.

Si analizamos a profundidad todos los planteamientos anteriores entonces podremos darnos cuenta de que la educación y la cultura han transmitido valores y conocimientos que han influenciado la aceptación de la sexualidad de la mujer y la forma en que viven sus placeres, sus goces y su cuerpo por lo que no ha de extrañarnos que surjan datos tan impresionantes como los siguientes:

Solo el 20% de las mexicanas en el sector rural tienen orgasmos y en la urbe el porcentaje aumenta a 40% lo cual es el resultado de una historia de represión de la sexualidad femenina no solo en México sino en el mundo. Este es sin duda un dato alarmante ya que nos muestra que las mujeres no están culturalmente preparadas para satisfacer su cuerpo, siguen buscando satisfacer al hombre fingiendo orgasmos o teniendo relaciones sexuales para no hacerlos sentir mal. (Hiriart Viviann, 2005)

La encuesta nacional Mexicana de sexualidad muestra que:

Solo 2.6 por ciento de las mujeres relacionan la palabra sexo con placer mientras que 1.9 por ciento la asocia con felicidad. Para las mexicanas tener sexo no es muy placentero ni las hace muy felices. (Artículo del Instituto Mexicano de Sexología 2002)

Existen datos desde la época de Masters y Jhonson (1960) que no han cambiado considerablemente:

Es sorprendente que en la actualidad “son muchas las mujeres que no se han mirado nunca los órganos sexuales pélvicos externos y que no son capaces de nombrar correctamente ni localizar las partes de su anatomía sexual”.

La cual tiene un papel importante en los momentos de excitación sexual y en el goce y placer femenino, permitiendo una mayor libertad en la apropiación del cuerpo y evitando las influencias del medio y del género opuesto. (Master H., Jhonson V., Kolodny R.1987)

Este dato es impactante y sorprendente ya que como dicen los autores el conocimiento de los genitales tiene un papel de gran importancia en los momentos de la excitación sexual y en el goce y placer femenino ya que se dificulta tener excitación y placer si se desconocen los alcances del propio cuerpo y de los órganos que lo componen.

Hasta aquí hemos podido observar que estas variables han acarreado que las mujeres no estén preparadas ni cultural ni educativamente para satisfacer su cuerpo.

Las prácticas sexuales de las mujeres, el conocimiento de ellas sobre sus cuerpos han sido sistemáticamente exiliadas de la palabra y de la acción. Se han reprimido mediante la renuncia al placer y la lucha contra todo aquello que socialmente pueda resultar una tentación.

Se ha tejido e impuesto un mutismo social, y hemos sido obligadas a depender del cuerpo de otro para saber del nuestro. Incluso nos ha valorado mediante la premisa de que “es el hombre el que nos hace mujeres”. De esta forma también se nos ha mantenido alejadas de nuestra independencia sexual sometiéndonos a la voluntad masculina. Así es como las mujeres tienen dificultades para reconocer lo que les gusta y lo que no, para saber cómo quieren ser tocadas, a elegir por quien quieren ser tocadas, a decidir en qué momento, lugar y bajo qué condiciones. Esto es un asunto trascendente ya que la posibilidad en cualquier ser humano de conocerse, de mirarse, explorarse y brindarse placer debería ocupar un papel relevante en la educación.

1.4.3. Salud sexual.

El cuerpo ha sido sujetado y moldeado por la cultura, la educación, los regímenes y las ideologías. Al centrar la labor de educar únicamente en la moralidad de lo bueno, lo malo y la razón nos hemos concentrado en coartar la capacidad de disfrutar las conductas sexuales, los deseos y placeres del individuo a pesar de que estos aspectos son componentes de la salud sexual.

Los componentes básicos de la salud sexual son:

- a) La capacidad de disfrutar las conductas sexual y reproductiva de acuerdo con una ética social y personal.

- b) Estar libre de temor, la vergüenza, la culpa y otros factores psicológicos que inhiben la respuesta sexual y limitan las relaciones socio-sexuales.
- c) Estar libre de perturbaciones, enfermedades y deficiencias orgánicas que interfieran con las funciones sexuales y reproductivas. (Barragán , F 1991)

Existen también estudios que presentan las consecuencias de la represión sexual en los niños:

En su conocido libro *Character analysis*, Wilhelm Reich advirtió que una enseñanza moralizadora no solo desvía el proceso de pensar, sino que actúa estructuralmente en el cuerpo, acorazándolo literalmente con la rigidez de la postura y la contracción de la pelvis. Estoy de acuerdo con Reich. He observado, en muchos años de tratar con diversidad de niños en Summerhill, que cuando el miedo no ha dado rigidez a la musculatura, él joven anda, salta y juega con gracia maravillosa. (Ob. Cit. Neill Alexander, 1960)

En el ámbito educativo nos hemos enfocado en los aspectos cognitivos e intelectuales del sujeto negando la dimensión de la sensibilidad, de los sentimientos y emociones, de la afectividad, la relación con el propio cuerpo y en interacción con los demás; aspectos sumamente importantes dentro del proceso de formación del individuo. Lo anterior no significa que los aspectos cognitivos e intelectuales no sean de suma importancia para la formación del sujeto, pero el enfocarnos en esa parte de formación no debe restarle importancia al cuerpo y su sensibilidad porque de ser así lo único que estamos haciendo es una especie de mutilación del ser.

Se ha referido por diversos autores que diversos aspectos de la sexualidad como el orgasmo son un reflejo una buena salud:

Welheim Reich consideraba el orgasmo sexual, plenamente realizado y gozado, como imprescindible de la salud mental individual y sostenía que era válido tanto para los hombres como para las

mujeres. Estas ideas sobre la sexualidad fueron presentadas en su libro "La función del orgasmo." (Ob. Cit. Neill Alexander, 1960)

Otros pensadores han hablado de la salud de la sexualidad en un sentido más general. Por ejemplo; la reconocida Organización Mundial de la Salud (OMS) declaro en 1975 que:

La salud sexual es la integración de los aspectos somáticos, emocionales, intelectuales y sociales del ser sexual, en maneras que sean positivamente enriquecedoras y que realcen la personalidad, la comunicación y el amor. Toda persona tiene derecho a recibir información y a considerar el aceptar la relación sexual como fuente de placer, así como también un medio de la reproducción. (Elu María del Carmen, 1988)

Es sumamente incongruente que incluso existiendo organismos tan importantes como la Organización Mundial de la Salud (OMS) que se ha encargado de plantear argumentos que muestran la relación entre la salud y la sexualidad y que están a favor de utilizar la sexualidad para la obtención del placer; las personas tengan dificultades con respecto a las formas en que viven y expresan algunos aspectos de la sexualidad, estas dificultades las hemos podido observar a todo lo largo del capítulo cuando se describe lo que representa para las mujeres tener relaciones sexuales o cuando vemos las estadísticas del conocimiento que tienen las mujeres sobre su propio cuerpo, cuando vemos que han sido controladas para no masturbarse, y para no tener orgasmos y cuando han sido educadas para satisfacer a los hombres antes que a sí mismas; en general para no sentir placer.

1.4.4. Aparatos ideológicos y sexualidad.

Para poder comprender el control o dominio que se ejerce sobre la sexualidad y en específico sobre la de las mujeres he tenido que reflexionar sobre los diversos aparatos ideológicos o institucionales como la familia, la escuela, la iglesia, la ciencia y los medios de comunicación entre otros.

Existen pautas o modelos culturales y sociales que se han ido consumando a lo largo de la historia de la humanidad a través de la educación haciendo que tengamos determinadas maneras de pensar, de actuar y sentir.

Los aparatos ideológicos vigentes en una sociedad impiden la toma de conciencia por parte del individuo, de la manipulación que se hace de su sexualidad. La familia, como célula de la sociedad y centro socializador, juega el papel determinante en este proceso. Otras instituciones importantes son la religión, el estado, la escuela, la ciencia, etc. (Doring María Teresa, 2000)

Los modelos culturales y sociales con respecto de nuestra sexualidad se imponen, con el fin de lograr un objetivo que generalmente recae en una forma de control, el ejemplo más claro lo encontramos en el discurso del catolicismo, el cual ha fomentado que percibamos diversos aspectos de la sexualidad como el erotismo, el coito, el placer entre otros como pecaminosos e inmorales y se vivan con culpa, miedo, vergüenza.

La religión católica, imperante en nuestro medio y cuya postura especialmente restrictiva y culpigena, ha ejercido una influencia decisiva en la conformación del carácter del mexicano. Esta doctrina es además, básicamente limitante de las posibilidades de desarrollo permitidas a la mujer, a la que circunscribe, explícitamente, a su papel de "compañera del hombre. (Doring María Teresa, 2000)

El catolicismo ha ejercido un poder que le ha servido para mantener un control y frenar los placeres así pues cualquier individuo que busque y obtenga las distintas formas de placer tendrá que cargar con el peso de su conducta la cual podrá ser considerada anómala. He aquí donde surge el concepto de pecado.

Un poder como el que funciona en nuestra sociedad es ser represivo y reprimir con particular atención las energías inútiles, la intensidad de los placeres y las conductas irregulares. (Foucault Michael, 1976)

Las mujeres no se han podido escapar de esta represión ya que dentro del discurso del catolicismo se conceptualiza como desligada de todo tipo de necesidades o deseos sexuales haciendo que su sexualidad se relacione con

aspectos como la reproducción y la maternidad. Esta imagen no debe manifestar deseo sexual o erotismo y sus principales atributos son la ternura, el amor, la pureza y el pudor y la belleza. Pero todos estos conceptos se relacionan con la espiritualidad y lo que concierne con su alma y generosidad. A esta idea se circunscribe el papel que tiene la mujer como esposa, madre e hija el cual adquiere significado a manera que más se aleja de la actividad sexual, así el modelo de una “buena” madre, esposa o hija presupone la evitación del deseo sexual, erotismo y distintas conductas sexuales, por tanto; será mejor mantenerse alejada de expresar alguna conducta de tipo sexual e incluso será aún mejor si se mantiene la ignorancia de tales temas.

Este es el ejemplo más claro de la imagen de la mujer como un ser “inmaculado” y “virginal” tanto en carne como en espíritu.

En estos conceptos las personas de ambos sexos participan para que se siga perpetuando el rol y las funciones de la mujer dentro de la sociedad. Es interesante hacer notar cómo fue evolucionando por ejemplo el concepto de la virginidad a través de la historia y cómo fue que la religión lo vinculó con la sexualidad haciéndolo un modelo de vida:

La virginidad fue considerada, desde el principio del cristianismo y siempre en vinculación estrecha con el matrimonio, como la manera más radical de imitar a Jesucristo en su testimonio de amor. Martirio y Virginidad se convirtieron así en el paradigma de la vida cristiana y animaron –desde dentro- toda la espiritualidad de los primeros siglos de la iglesia. La virginidad se entendía más en relación con el amor y la entrega total de sí mismo que como simple integridad física o continencia ascética, aunque abarca también esta dimensión valorada sobre todo en cuanto a signo y expresión de esa donación personal. La virginidad constituye desde un punto de vista histórico, y también desde un punto de vista teológico, el elemento primordial de estas forma peculiar de seguimiento de Cristo que hoy llamamos vida religiosa. (Severino, María Alonso, 1984)

El concepto de virginidad en primer lugar fue transmitido hacia género masculino. Después el discurso religioso adopta un modelo femenino que da

surgimiento a las “vírgenes” como personajes religiosos dignos de veneración social por ser un ejemplo de vida y espiritualidad, así es como hasta nuestros tiempos el concepto de “Virgen” ejerce en nuestra sociedad mayor influencia.

El modelo con mayor peso hasta ahora es el de María como la virgen con mayor perfección veamos el porqué:

Sirvaos la vida de María de modelo de la virginidad cual imagen que se hubiese trasladado en un lienzo, en ella, como en un espejo brilla la hermosura de la castidad y la belleza de toda virtud. Virgen fue no solo en su carne sino también en su alma sin que la menor doblez de malicia corrompiese la figura de sus afectos, humilde en su corazón, prudente en las palabras, madura en el consejo, parca en su conversación, diligente de las riquezas, sino en las oraciones de los pobres, solícita en sus labores, modesta en sus dichos, firme en poner a dios y no a los hombres por guía de sus acciones. A nadie hizo mal, quiso bien a todos respetó a sus mayores, fue amable con su iguales se abstuvo de la más mínima jactancia, siguió siempre los dictados de la razón y puso su anhelo en la santidad. Nunca se descuidó en un modo más ligero ni en un paso menos compuesto o en un tono desabrido; el porte de su cuerpo era trasunto de su alma y reflejo de su inocencia. No acertaba a salir de su casa si no era para ir al templo y aún esto acompañada de sus padres y allegados, fue una compañera humilde para servir a los demás. (P. B. Francisco, Vismanos S.I. 1949)

La religión adopta modelos útiles para mantener el respeto entre los hombres y para fomentar que el erotismo, placer y relaciones sexuales, se perciban como aspectos negativos y perjudiciales para los seres humanos. Así se perpetúa un control conductual. El “ideal” es que la mayoría de seres humanos se apeguen a un modelo “virginal”, pero al establecerlo se deja de lado el respeto por la diferencia de los seres humanos, la individualidad y la identidad.

Éste poder y manipulación ideológica conservan hasta nuestros días una gran fuerza o peso dentro de nuestra sociedad y lo podemos observar en datos como el que nos arroja la encuesta nacional de juventud 2005:

La mayoría de los jóvenes Mexicanos son católicos, sean practicantes o no, poco más del 80% reporta esta adscripción religiosa” (Encuesta Nacional de Juventud. 2005 pág. 144 Tomo I)

Ello puede tener su explicación debido a que ha servido a las personas para dar respuestas ante un conjunto de preguntas que se relacionan a los problemas y necesidades morales, problemas de la vida familiar y necesidades espirituales entre otras:

Las creencias en torno a la sexualidad están relacionadas con la convicción religiosa la cual es la segunda variable del estudio. Aquí se agrupa la distribución de respuestas a la creencia de que la propia religión ofrece respuestas satisfactorias ante un conjunto diverso de preguntas: los problemas y necesidades morales de las personas, problemas de la vida familiar, necesidades espirituales de la gente, problemas de los jóvenes y problemas concretos de nuestro país. (Encuesta Nacional de Juventud 2005)

A pesar de que actualmente los discursos religiosos siguen tratando de frenar el erotismo, las relaciones sexuales antes del matrimonio, la masturbación, la utilización del coito para la obtención del placer y consideran como aberraciones la homosexualidad, el uso del condón entre otros temas polémicos, la realidad es que el intento por reprimir los placeres a veces se lleva a la praxis pero también, a menudo; queda en eso, “en un intento” ya que para ningún ser humano es fácil desgajarse de aspectos de la sexualidad como los antes mencionados.

Es discordante seguir generando en la actualidad discursos en contra de los placeres a pesar de que desde varios años atrás grandes estudiosos han apoyado el uso de los placeres y el orgasmo con diversos argumentos:

Cuando un paciente encuentra una pareja sexual que le conviene, no solamente todos sus síntomas nerviosos desaparecen, sino que descubre además y a menudo con sorpresa, que es capaz de regular su vida y de resolver sus conflictos de forma no neurótica, con una facilidad antes desconocida. (Wilhelm Reich, 1955)

Los individuos que han adquirido la aptitud para la satisfacción orgiástica son mucho más capaces de relaciones monogámicas que los que padecen éxtasis sexual. La actitud monogámica de esos individuos no se debe a la inhibición de impulsos poligámicos o de escrúpulos morales; se funda en el principio de economía sexual que impulsa a repetir la experiencia de un placer y de una satisfacción intensa vivida con la misma pareja; lo que requiere una armonía sexual completa entre los dos miembros. (Wilhelm Reich, 1955)

1.5. El placer.

Hasta este momento he mencionado ya varias veces la palabra placer pero que significa.

Primero que nada hallé que vastos autores han hablado del “placer” pudiendo encontrar títulos de libros que hacen referencia al término como por ejemplo “el uso de los placeres” de Michel Foucault, y El vínculo del placer de William Masters y Virginia Johnson etc. Los autores manejan dentro de sus libros este concepto, pero ninguno de ellos parece especificarlo. El término se trata como sinónimo de diferentes vocablos referentes a la sexualidad; pudiendo decir por ejemplo “que masturbarse produce placer”, “que el ser amado por otra persona produce “placer” o que “las fantasías sexuales producen placer”. Adquiere infinitas aplicaciones que hacen referencia al goce, al agrado, al deleite, a que algo nos gusta o nos produce satisfacción lo cual se puede prestar a producir infinitas interpretaciones ya que estas aplicaciones no se limitan al plano sexual: “comer produce placer”, “escuchar música produce placer”, “dormir produce placer”. En algunos casos “placer” se encuentra inextricablemente ligado con el concepto de “orgasmo” pudiendo decir que tener un orgasmo produce placer y que dentro de una relación sexual el concepto de placer está ampliamente ligado con la obtención de los orgasmos.

Esto me condujo a investigar más sobre éste término pudiendo encontrar las ideas de Sigmund Freud que presenta en el libro una teoría sexual y otros

ensayos en el cual cita a Fechner del cual se apoya para el desarrollo de su teoría. El cual plantea:

En tanto en cuanto los impulsos conscientes se hallan siempre en relación con placer y displacer, puede también suponerse a estos últimos en una relación psicofísica con estados de estabilidad e inestabilidad. (Sigmund Freud, 1976, pág. 27)

Existen algunos datos sobre lo que Freud llama el principio del placer el cual podría ser descrito diciendo que proporciona una norma básica según la cual nuestras acciones, comportamientos, pensamientos y sentimientos en general están gobernados por la búsqueda de lo placentero y la evitación de lo desagradable:

Todo parece indicar que el conjunto de nuestro aparato psíquico tiene por finalidad depararnos el placer y hacernos evitar lo desagradable. (Sigmund Freud, 1976)

Freud añade inmediatamente que:

Este principio del placer no sólo determina la finalidad de la existencia sino que gobierna desde su origen todas las operaciones del aparato psíquico. (Sigmund Freud, 1976)

Siguiendo la idea de Freud entonces podríamos decir que cualquier operación mental que nos llevara a una acción o actividad estaría influenciada por el placer que nos produzca. Así entonces cualquier cosa que hagamos por el hecho de existir y querer subsistir estaría condicionada al placer: bebida, en el caso de la sed; comida, en el caso del hambre; sueño, para el descanso y la fatiga; sexo para la libido, diversión y entretenimiento, para el aburrimiento, y conocimientos o cultura para la ignorancia, la curiosidad y la necesidad de crear y desarrollar el espíritu.

Pero no podemos quedarnos con una idea tan general sobre lo que significa el placer por tanto, para fines de este estudio haré una propuesta conceptual sobre el placer. Será encausado hacia cuatro sentidos diferentes: “placer físico”, “placer funcional-orgánico”, “placer psicológico”, “placer integral”.

Se describirá de forma simple por términos de practicidad del estudio pero puede ser retomado y desarrollado para estudios posteriores.

1.- Placer físico. Hace referencia a: Experiencias puramente corporales que son agradables, cuya correlación motora y expresiva será el movimiento o acción con tendencia a mantenerlo.

La sensación agradable puede ser producida por estímulos sensitivos *directos*, es decir; aquellos estímulos que ejercen contacto con el cuerpo y que le producen efectos visibles: sudoración, cambio de color en la piel, lagrimeo, cambios en la expresión facial, relajación muscular, tensión muscular, expresión oral, etc. Los agentes que proporcionan estos estímulos pueden ser una persona, varias personas, el propio individuo u objetos.

Dentro de este tópico también se incluyen las experiencias corporales que son agradables, cuya correlación motora y expresiva será el movimiento o acción con tendencia a mantenerlo pero que se producen por estímulos sensitivos *indirectos*, es decir; aquellos que no ejercen contacto con el cuerpo pero que le producen los mismos efectos visibles: sudoración, cambio de color en la piel, lagrimeo, cambios en la expresión facial, relajación muscular, tensión muscular, expresión oral etc. Los agentes que proporcionan estos estímulos pueden ser por ejemplo: Deportes, juegos, música, la admiración de algo bello, etc.

Así pues es como estas experiencias agradables irán proporcionando al cuerpo emotividad, energía y vitalidad.

2.- Placer funcional- orgánico. Hace referencia como su nombre lo indica a la suministración de todos aquellos condicionamientos a los que se encuentra subyugado el organismo para seguir con su funcionamiento y su preservación: hambre, sueño, defecación y reproducción. Lo cual al ser provisto causa al organismo un estado de bienestar y tranquilidad que luego le da fuerza para seguir subsistiendo.

3.- Placer psicológico. Se refiere a: Experiencias o estímulos que llevan al sujeto a un procesamiento mental que hace que esas experiencias o estímulos sean percibidas como algo agradable de forma que se va creando y recreando una estabilidad emocional.

Los estímulos agradables pueden ser la búsqueda de un trabajo intelectual: investigar, innovar, inventar, utilizar la imaginación, utilizar las fantasías, crear desafíos, demostrar competencia o simplemente afrontar una determinada tarea.

Dentro del placer psicológico quedan incluidos todos los procesamientos mentales que nos llevan a sensaciones placenteras por ejemplo la memoria autobiográfica la cual nos puede generar un placer vinculado con la evocación de experiencias de la propia vida del sujeto, es decir al recordar y rememorar estímulos placenteros. En pocas palabras el recordar una sensación agradable nos proporciona de nuevo esa sensación agradable.

4.- Placer integrado. Significa que algunos estímulos agradables podrán ser integrados en diferentes tópicos, para aclarar esta idea; se ejemplificará el caso del hambre.

Un individuo tiene hambre entonces suministra alimento a su cuerpo de forma que en teoría debería de quedar en un estado de estabilidad “placer orgánico-funcional” pero ahí no termina la situación porque de pronto aparece un procesamiento mental que lleva al sujeto a tener la percepción de que él alimento es algo muy delicioso y agradable “placer psicológico” que por tanto se tiende a mantener, así es como el sujeto sigue comiendo hasta llegar a la gula, cuando la persona se siente muy llena entonces aparece una sensación de incomodidad o incluso de estar adolorido, es en ese momento cuando la sensación agradable se convierte en desagradable y por tanto deja de comer.

En este ejemplo podemos observar cómo es que algunos estímulos pueden trasladarse de un tópico a otro o ser integrados en varios, lo mismo ocurre en el caso de la reproducción que se traslada de un placer “orgánico funcional” a un placer “físico” y a un placer “psicológico” o viceversa.

El concepto de placer no ha sido totalmente desarrollado, hablar de placer definirlo con precisión y entenderlo es una tarea compleja. El mismo Freud reconoció su flaqueza en el término:

En asuntos de placer y displacer, la psicología tantea todavía demasiado en las tinieblas, por lo cual es recomendable adoptar la hipótesis más

precavida. Quizá más adelante hallemos fundamentos que parezcan apoyar la particularidad como cualidad de esa sensación placentera. (Sigmund Freud, 1976)

Pero ello no implica que debamos rendirnos ante el concepto y dejarlo en un olvido, debemos seguir intentado aproximarnos a él.

1.5.1. Abogando por una educación para el placer.

Desde los comienzos de esta investigación había especulado con el hecho de explorar sobre los intereses, problemáticas y necesidades de los niños, jóvenes y adultos; mujeres y hombres con respecto de su sexualidad; había pensado en echar mano de la psicología educativa para la creación de programas educativos que incluyeran conocimientos, actitudes y valores a favor de una sexualidad que ayudara a que el individuo se sintiera mejor consigo mismo, con las relaciones sociales que establece y con sus estructuras psicológicas. También había pensado en desarrollar objetivos educativos que impulsaran el autoconocimiento del cuerpo y de las propias capacidades.

Decidí que antes de crear planes, programas y objetivos era necesario hacer una exploración más específica de los intereses, problemáticas y necesidades de mujeres que en algún momento fueron niñas y pasaron o siguen pasando por un proceso educativo. De tal forma que este estudio sirviera para generar un discurso sobre la sexualidad que pudiera abrir una brecha a la creación de un programa educativo que abogara por una educación para el placer.

Aunque el tiempo haya pasado y se generen más discursos sobre la sexualidad, sigue siendo difícil aterrizar diversos aspectos de ella como la relación con el propio cuerpo y su conocimiento, el cuerpo en interacción con los otros, las emociones, el placer, la felicidad. Dentro del marco educativo.

El sistema produce y reproduce una educación de tipo preventiva en diversos aspectos, un ejemplo de esto lo podemos observar cuando el alumno cuestiona ¿y este conocimiento para que me sirve? Y se le contesta –algún día lo vas a

necesitar-. Lo mismo ocurre ante la presencia de la educación sexual la cual está enfocada en educar para la prevención y ante la “responsabilidad”.

Se brindan contenidos para que los jóvenes no se embaracen ni contraigan Infecciones de Transmisión Sexual lo cual recalco es de suma importancia pero estamos dejando de lado el papel de la sexualidad como medio para mejorar la relación con el propio cuerpo y su conocimiento, para mejorar las relaciones e interacción con los otros, para el conocimiento y manejo de las emociones, para el placer, la paz, la libertad del individuo. Aspectos que al igual que las materias establecidas deberían de ser de suma importancia.

En el Programa de Acción en Salud Reproductiva de la Secretaría de Salud, publicado en 2001, la ‘salud sexual y reproductiva’ generalmente precede a consideraciones sobre anticoncepción, embarazo y parto, confundidas con prevención y atención de cáncer cérvico-uterino, ITS y VIH/SIDA. Sin embargo, los usuarios de servicios de salud parecen tener otras inquietudes. En una reunión reciente, prestadores de servicios me reportaban anécdotas en las que los jóvenes –hombres y mujeres solicitaban información sobre cómo realizar el coito, sobre la impotencia y la eyaculación precoz o sobre el posible daño producido por el coito anal y por la masturbación. Muchos preguntaban también sobre las causas de la homosexualidad y si la masturbación de las mujeres las hacía perder su virginidad. (Amuchástegui Ana, 2000).

En 1994, durante la “Conferencia Internacional sobre población y desarrollo”, llevada a cabo en El Cairo, y en 1995 la “Cuarta Conferencia Mundial sobre la mujer”, fueron explícitamente reconocidos los derechos reproductivos de hombres y mujeres de todas las edades, razas y condición social, y fueron finalmente incluidos “como una parte inalienable, integral e indivisible de los derechos humanos universales”. En estos documentos se señala que la salud sexual está encaminada al desarrollo de la vida y de las relaciones personales, y no meramente al asesoramiento y atención en materia de reproducción y de enfermedades de transmisión sexual. En

1997 se estableció la Declaración Universal de los Derechos Sexuales, como humanos, fundamentales y universales. (Congreso Mundial de Sexología. Valencia, Junio, 1997)

El planteamiento anterior nos sirven para observar y reflexionar sobre el tipo de educación sexual que hemos recibido (véase capítulo 2) y sobre la que estamos brindando a las nuevas generaciones, que pueden estar integradas por nuestros hijos, nietos o alumnos.

Al abogar por una educación para el placer se trata de encaminar a la educación sexual al desarrollo de la vida y de las relaciones personales, y no meramente al asesoramiento y atención en materia de reproducción y de enfermedades de transmisión sexual.

Se busca que la impartición de una educación sexual sirva como medio para mejorar la relación que tiene el individuo con el propio cuerpo y su conocimiento, para mejorar las relaciones, interacción y comunicación con los otros, para el conocimiento y manejo de las propias emociones, para el placer, la paz, la libertad del individuo y la felicidad. También se trata de proponer ideas para que en la sociedad no solo sea mejor aceptada la sexualidad de los seres humanos sino en general las “diferencias”, de formas de pensar, de actuar, de vivir, de aprender, porque lo hermoso del ser humano y del mundo es la variabilidad, las infinitas posibilidades existentes, el abanico inmenso de conocimientos, las distintas formas de resolver problemas, de percibir el mundo. Si tomáramos en cuenta este planteamiento y lo lleváramos a la práctica en nuestra vida cotidiana; no existiría el racismo, no habría que sensibilizar a la gente hacia las Necesidades Educativas Especiales, no existiría el machismo ni la segregación hacia los indígenas y en general, se podría lograr que los conceptos mencionados anteriormente (interacción, comunicación, placer, paz, libertad, felicidad, etc.) se puedan lograr en el ser humano a través de la educación.

1.5.2. La sexualidad: una cuestión de aprendizaje.

Existen diversos temas dentro de la sexualidad que guardan estrecha relación con procesos de aprendizaje:

Saber besar, saber estimular, saber copular y en general, saber relacionarse con los demás en el plano erótico, no tiene por origen el azar o el puro influjo del destino. (Alatríste Raúl, 2001)

Para la mujer, el orgasmo es un asunto de aprendizaje. Habitualmente las primeras actividades copuladoras de la mujer son poco placenteras, pues alcanzan bajos niveles de excitación, sobre todo si el varón es poco versado en la técnica sexual. Con mujeres de ninguna o limitada experiencia hemos de desplegar la máxima riqueza en cuanto a estímulos. (Alatríste Raúl, 2001)

Así como para estos autores diversos aspectos de la sexualidad se relacionan con el aprendizaje, para algunos otros las problemáticas que pueda tener el sujeto con el manejo de su sexualidad como por ejemplo las *disfunciones sexuales*³; también se encuentran en gran medida influenciadas por los procesos de enseñanza- aprendizaje, la cultura y la educación de los seres humanos entre otros:

³ Bajo el nombre de disfunciones sexuales se incluyen todas aquellas alteraciones (esencialmente inhibiciones) que se producen en cualquiera de las fases de la respuesta sexual y que impiden o dificultan el disfrute satisfactorio de la sexualidad. (Labrador, 1994).

Las disfunciones sexuales comprenden 1) los trastornos del deseo sexual (p. ej., deseo sexual hipoactivo, trastorno por aversión al sexo), 2) trastornos de la excitación sexual (p. ej., trastorno de la excitación sexual en la mujer, trastorno de la erección en el varón), 3) trastornos del orgasmo (p. ej., disfunción orgásmica femenina, disfunción orgásmica masculina, eyaculación precoz), trastornos sexuales por dolor (p. ej., dispareunia y vaginismo), 4) disfunción sexual debida a una enfermedad médica, 5) disfunción sexual inducida por sustancias y disfunción sexual no especificada. (DSM IV 1995, Pág.505)

El juicio clínico sobre la presencia de un trastorno sexual debe tener en cuenta la raza, la cultura, la religión y el entorno social del individuo, ya que pueden influir en el deseo sexual, en las expectativas y en las actitudes sobre la actividad sexual. Por ejemplo, en algunas culturas se da menos importancia al deseo sexual de la mujer (especialmente si la fertilidad es la preocupación principal). El proceso de envejecimiento puede ir asociado a una disminución del interés y de la actividad sexual (especialmente en varones), pero hay diferencias muy amplias entre los individuos. (DSM IV, 1995)

En nuestro estudio el grupo de las mujeres es el que presenta de forma general un mayor porcentaje de aparición de disfunciones sexuales. De forma general, también existe un incremento en el grupo de mujeres entre 55 y 60 años respecto a los demás, por lo que planteamos aquí la hipótesis de factores sociales y culturales implicados en estos resultados. (Albacete, 2005)

Entonces las disfunciones sexuales pueden estar asociadas con aspectos de tipo biológicos o conflictos interpersonales: estrés de cualquier causa, trastornos emocionales factores culturales, educativos o ignorancia sobre la función y la fisiología sexuales. Las disfunciones además pueden aparecer desde el inicio de las actividades coitales o ser adquiridas, es decir, desarrolladas después de una fase de funcionamiento normal. La disfunción puede ser generalizada o limitada a una pareja o a una situación concreta y específica.

Lo anterior nos muestra que hacer clasificaciones con respecto a las disfunciones sexuales no es un trabajo fácil ya que existen un sin fin de variables que pueden influir para la confiabilidad del diagnóstico como por ejemplo las características de la población estudiada, las definiciones o conceptualizaciones empleadas o la poca precisión de los métodos de valoración. Por ello es que existen pocos datos epidemiológicos referentes a la prevalencia de los diversos problemas sexuales.

La valoración de la disfunción se encuentra determinada por la presencia de un grado de malestar o dificultad interpersonal, así como por criterios clínicos de duración o frecuencia de los síntomas.

Para la mayoría de estas disfunciones sexuales existe tratamiento pero como hemos visto son muchas las variables que influyen para hacer un diagnóstico y un tratamiento que funcione para cada una de las personas que lo requieren, agregando a ello que estos tratamientos solo pueden llegar a la gente que se encuentra favorecida por recursos económicos.

Podemos encontrar diversos tratamientos por ejemplo:

Tratamientos que incluyen intervenciones conductuales, cognitivas, sistémicas y de comunicación interpersonal. (Mohr y Beutler, 1990)

Otro tipo de tratamiento muy interesante es el que se deriva de un programa creado por Masters y Jhonson en 1970 el cual consiste en:

Intervenciones que suelen incluir educación sexual, focalización sensorial y genital, entrenamiento en comunicación. (Masters y Johnson, 1970)

Observemos entonces que las disfunciones sexuales se han llevado al enfoque médico y se han tratado desde el mismo pero adoptando intervenciones que incluyen una educación de la sexualidad, temática que debe ser abordada desde el terreno educativo por pedagogos, psicólogos educativos, maestros, entre otros agentes. Lo anterior me ha llevado a plantear la hipótesis de que quizás la medicina se ha introducido en el terreno educativo debido a que éste no ha respondido de manera favorable a las necesidades de la sociedad en cuanto a educación sexual se refiere. Si esto fuese verdad sería un asunto preocupante al igual que la posibilidad de que la comunicación estuviera integrada en la terapia debido a que el sistema educativo no está cumpliendo con las pautas necesarias para que un individuo pueda desarrollar y utilizar herramientas de tipo comunicativas. Porque entonces es difícil entender porque en una terapia de tipo sexual se abarcan temáticas que deben ser abordadas desde la educación:

Piedra angular del desarrollo personal humano es la auténtica y verdadera “relación humana”, la comunicación. Aquella pedagogía que no posibilite la comunicación, ni sea capaz de crear un contexto nuevo para vivir una nueva vida cada día, no cumplirá con el requisito de explorar el significado auténtico de la profesión de educador. (Del Carmen M., Meriodo Isabel, 2004, p. 316)

Con base en lo descrito anteriormente puedo entonces sugerir la idea de que las disfunciones sexuales son en gran parte un producto de la cultura, la sociedad y la educación por tanto creo conveniente que antes de llegar a un tratamiento que consista en una terapia se debería brindar desde la infancia

una educación sexual ya sea formal o informal que proporcione al individuo herramientas para el desarrollo integral de su sexualidad.

1.5.3. Infancia, sexualidad y educación.

Para concluir este capítulo analizáremos sobre lo que ha pasado con la formación de los niños respecto de su sexualidad con el propósito de brindar elementos que ayuden a dilucidar sobre el papel primordial que ha jugado la educación.

Veremos como todos en algún momento de nuestras vidas crecimos bajo una sujeción a determinadas reglas y discursos que nos brindaron o negaron los adultos con respecto de la sexualidad, ellos tomaron medidas respecto de lo que debíamos saber y entender y nos fomentaron una ideología sobre lo que era “adecuado” o lo “verdadero”. Poco a poco y tal vez de manera poco intencionada el mundo adulto fue perpetuando un control de la sexualidad debido a que ellos estuvieron bajo las mismas circunstancias. Se manipularon los contenidos y se eligieron a los locutores que les “correspondería” hablar sobre sexualidad, algunos de estos locutores fueron por ejemplo los educadores, los médicos, los padres, y más tarde los psicólogos.

Sería inexacto decir que la institución pedagógica impuso masivamente silencio al sexo de los niños y de los adolescentes. Desde el siglo XVIII, por el contrario, multiplicó las formas del discurso sobre el tema; le estableció puntos de implantación diferentes; cifró los contenidos y calificó a los locutores. Hablar del sexo de los niños, hacer hablar a educadores, médicos, administradores o padres (o hablarles) hacer hablar a los propios niños y ceñirlos en una trama de discursos que tan pronto se dirigen a ellos como hablen de ellos, tan pronto les imponen conocimientos canónicos como forman a partir de ellos un saber que no pueden asir: todo esto permite vincular una intensificación de los poderes con una multiplicación de los discursos. A partir del siglo XVIII el sexo de los niños y adolescentes se torno un objetivo

importante a su alrededor y se erigieron innumerables dispositivos institucionales y estrategias discursivas. (Foucault Michel, 1976)

A menudo se tiene la creencia de que hablar de sexualidad es un asunto “prohibido” y nadie habla del tema. Al contrario de esta idea Foucault piensa que en nuestra sociedad constantemente se habla de la sexualidad y que estos discursos llevan consigo mensajes concretos.

Basta echar una mirada a los dispositivos arquitectónicos, a los reglamentos de disciplina y toda organización interior: el sexo siempre está presente. (Foucault Michel, 1976.)

Hemos sido educados con la idea de que es una actividad indebida que casi todos los niños se entreguen a una acción sexual ya que trae consigo consecuencias negativas físicas y morales, colectivas e individuales, los padres, las familias, los educadores, los médicos y los psicólogos entre otros han tomado a su cargo y de manera continua esa sexualidad tratando de inhibir cualquier conducta catalogada como peligrosa.

En todas partes donde existía el riesgo de que se manifestaran los placeres se instalaron dispositivos de vigilancia, se establecieron trampas para constreñir la confesión, se impusieron discursos inagotables y correctivos; se alertó a los padres y educadores, se sembró en ellos la sospecha de que todos los niños eran culpables y el temor de serlo también ellos si no se tornaban bastante suspicaces; se les mantuvo despiertos ante el peligro recurrente ; se les prescribió una conducta y volvió a cifrarse su pedagogía, en el espacio familiar se anclaron las tomas de todo un régimen medico-sexual. El “vicio” de un niño no es tanto un enemigo como un soporte; es posible designarlo como el mal que se debe suprimir; el necesario fracaso, el extremado encarnizamiento en una tarea bastante vana permiten sospechar que le exige persistir, proliferar hasta los límites de lo visible y lo invisible, antes que desaparecer para siempre. A lo largo de ese apoyo el poder avanza, multiplica sus estaciones de enlace y sus efectos, mientras que el blanco en el cual deseaba acertar se subdivide y ramifica, hundiéndose en lo real al mismo paso que el poder. Se trata en

apariencia de un dispositivo de contención; en realidad, se han montado alrededor del niño líneas de penetración indefinida”. (Foucault Michel, 1976)

Nosotros mismos nos hemos desvalorizado concibiéndonos como seres sexualmente imperfectos en vez de generar un fundamento en donde el conocer sobre el cuerpo, el sexo, el placer, el erotismo y el amor y en general la sexualidad sea un “saber” que sirva a la pedagogía para crear una transmisión de la sexualidad que sirva como soporte a otras iniciaciones de conocimiento.

CAPÍTULO 2

EDUCACIÓN, EDUCACIÓN SEXUAL, PSICOLOGÍA EDUCATIVA, LABOR DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO ANTE LA SEXUALIDAD

Como ya hemos visto en el capítulo anterior, la sexualidad en los seres humanos está constituida por factores psicológicos, sociales y biológicos. En el ser humano la sexualidad no es un instinto sino una actividad que puede ser modificable, controlable y maleable. En los individuos existe una fuerte tendencia para ejecutar acto “x” pero lo interesante aquí es que esta tendencia puede estar influenciada por diversos objetos, sucesos internos o externos; es por esta razón que la sexualidad es susceptible de un proceso educativo el cual intervendrá en la forma en que se conceptualiza y se practica.

Cuando nos damos cuenta de que la sexualidad en el ser humano es susceptible de un proceso educativo y que a su vez este proceso educativo influye en desarrollo de la sexualidad es cuando podemos afirmar que es necesario que la psicología educativa tome a consideración el estudio de la sexualidad.

Así pues en este capítulo se pretende situar la relación entre la sexualidad de la mujer, la educación, la psicología y la psicología educativa.

2.1. Concepto de educación.

Cuando se habla de educación se hace referencia a toda una gama de concepciones que dependen del punto de vista del autor, algunos hacen referencia a la adquisición de conocimientos, otros piensan que educar es brindar herramientas para el desarrollo del espíritu, otros hablan de que educar es transmitir valores, costumbres y experiencias de vida a través de generaciones humanas, otros piensan que es formar al hombre para su vocación laboral y otros creen que la educación integra todos los pensamientos anteriores. Lo trascendental aquí es que no importa cuál sea la ideología mencionada por los diversos literatos porque todas son necesarias para que los individuos logremos subsistir en este mundo:

¿Y cómo el hombre domina el ambiente? Mediante el trabajo, ya que ésta es la forma en la que puede relacionarse con la naturaleza para poder reproducir las condiciones de supervivencia. Por trabajo entendemos también un esfuerzo en donde no interesan las facultades puramente instintivas como la velocidad y la fuerza, (en este campo el hombre no es competitivo y es incluso el animal más desvalido cuando nace, es también el animal que más tarda en independizarse de los cuidados de sus padres), sino la cooperación y la técnica. La técnica es el instrumento utilizado por el hombre por medio de la cual produce una transformación en los seres naturales, convirtiéndolos en bienes de consumo humano. El que el hombre pueda construir su propio mundo significa que es independiente de su quehacer, pues desde el punto de vista de su naturaleza no tiene ningún trabajo predeterminado. Incluso si observamos la morfología del hombre notamos que no está “especializado” en un ser bípedo, su piel es muy delicada y tiene que cubrirse para protegerse del medio ambiente, tiene dos brazos en los cuales al final de ellos está la mano. La mano no es un instrumento como garra que tiene una función específica, sino un instrumento universal con el que puede realizar muchos tipos de trabajo. En cuanto a su enorme cerebro, no solamente le sirve para producir sus ingeniosos instrumentos de trabajo, sino también le da la capacidad de aprender el lenguaje, pues es así como se relaciona con la naturaleza a través del trabajo, también la forma de involucrarse con sus semejantes es por medio del lenguaje, ya que necesita de su cooperación para poder organizarse en la producción de sus bienes. En el lenguaje se incluye la palabra que no solo se puede transmitir oralmente sino también por escrito. Así, gracias a la escritura podemos comprender el pensamiento de hombres que ya no existen para mantener un diálogo con el pasado, el cual debe ser conservado no solamente para poder entendernos, sino también para preservar los conocimientos técnicos y las reglas de convivencia necesarias para poder subsistir como especie. De aquí la enorme importancia de la educación como requisito indispensable para la supervivencia humana. (Vilchis Javier, 2003).

Ante este argumento creo que sobran mis palabras ya que el autor nos enunció de una forma irrefutable, comprensible y atinada cómo cada pueblo o comunidad se empeña en transmitir sus conocimientos adquiridos a través de las generaciones y como cada individuo se encuentra condicionado por una adquisición educativa sin la cual la especie humana no podría sobrevivir.

Ahora que hemos comprendido la vital jerarquía que obtiene la educación podemos hablar de ella de una forma más específica, es decir; desde el punto de vista de cada uno de los grandes literatos que se mencionan en este escrito:

Platón dijo que educar es dar al cuerpo y al alma toda la belleza y la perfección de que son capaces. (Ob. Cit. García Graciela A. 1971)

Con base en la definición anterior es que podemos aterrizar el concepto de sexualidad y entonces yo me preguntaría que sí reconocer las capacidades que puede llegar a tener el cuerpo, entrenarlo, conocerlo, brindarle placeres y mantener por medio de todo lo anterior el espíritu y el alma en plenitud ¿no es acaso las más bello y perfecto que le podría obsequiar la vida a todo ser?

Los que respondan que si a esta interrogante entonces podrán aceptar el hecho del que ya se ha hablado con anterioridad de que la sexualidad está íntimamente ligada con el concepto de la educación. Para todos aquellos lectores que aún tengan sus dudas con respecto a la relación de la sexualidad con la educación les seguiré mostrando conceptos:

Spencer cree que la educación debe aspirar al desarrollo completo del ser humano. (Ob. Cit. García Graciela A. 1971)

Este planteamiento es muy interesante ya que nos ubica en el objetivo de la educación; siendo este “El desarrollo completo del ser humano”. Esto me permite poner de manifiesto que es innegable que la sexualidad es parte trascendental del desarrollo de cualquier ser humano.

Paulo Freire (1972) dijo que la educación es un proceso para llegar a ser críticamente consciente de la propia realidad, de tal forma que introduzca una acción eficaz sobre ésta. (Ob. Cit. Moacir Gadotti, Torres Carlos Alberto, 2001)

Es innegable también que la sexualidad es un hecho de nuestra realidad que está presente en las distintas etapas de nuestra vida.

Para Jonh Dewey “La educación es la suma total de los procesos por medio de los cuales una comunidad o un grupo social, grande o pequeño, transmite a las nuevas generaciones la experiencia y sabiduría, las capacidades, aspiraciones, los poderes e ideales adquiridos en la vida con el fin no solo de asegurar la supervivencia del grupo sino su crecimiento y desarrollo continuo.” (Ob. Cit. García Graciela A. 1971)

Así entonces podríamos resumir que el ser humano se encuentra influenciado por las condiciones que establecen los grupos sociales.

“La finalidad educativa es provocar el aprendizaje relevante y la reconstrucción de la cultura experiencia de cada estudiante, sí requiere la integración y comunicación fluida de los contextos de producción, utilización y reproducción del conocimiento, creando un nuevo espacio ecológico no de aprendizaje artificial sino de vivencia y creación cultural.” (Pérez Gómez, 2000)

Si consideramos a la cultura como todos aquellos saberes compartidos por un grupo de individuos que se “transmiten” de una generación a otra, la relación con el aprendizaje es evidente: entonces podríamos decir que todo lo cultural es aprendido.

¿Podemos decir entonces que es la educación la responsable de este aprendizaje, que el aprendizaje no ocurre solamente en situaciones escolares, sino en cada momento que interactuamos con nuestro ambiente? La respuesta a esta interrogantes es si, pero solo si concebimos un concepto más amplio de educación, en cual no debe estar limitado a educación intencional y aún menos si la reducimos sólo a la escolar. Entonces así podremos afirmar que lo más profundamente cultural es aquello que no se enseña intencionalmente, y a veces de lo que ni siquiera se es muy consciente.

Han de extraerse todas las consecuencias de que el ser humano es un ser cultural además de biológico. La característica definitoria de la

persona humana es su plasticidad, su indisociabilidad del concepto de cultura. Esta capacidad de aprendizaje, de culturización, permite la superación de la dependencia mecánica de las condiciones naturales, la persona en sociedad trasciende lo dado, crea, se libera. (Ibáñez, J.E., 2001)

Así pues si reconocemos que el ser humano es un ser cultural y que la educación es el medio por el cual va a permear toda esa cultura en el individuo, entonces podremos entender que la sexualidad de una persona tiene una gran implicación cultural y que las formas de percibirla dependerá del grupo social en el que esté inmerso el sujeto, al respecto Jeffrey Weeks nos dice que las prácticas sexuales constituyen un producto histórico y social, que son un producto altamente específico de nuestras relaciones sociales y que la sociedad opera como el principio indispensable de producción de conductas sexuales, y de las significaciones que les están ligadas.

Las posibilidades eróticas del animal humano, su capacidad de ternura, intimidad y placer nunca pueden ser expresadas “espontáneamente”, sin transformaciones muy complejas: se organizan en una intrincada red de creencias, conceptos y actividades sociales, en una historia compleja y cambiante. (Weeks, 1985)

2.1.2. Educación de la sexualidad.

Las ideas anteriores nos dejan en claro la influencia ejercida por la educación sobre la sexualidad ya que esta última es una parte de nuestra realidad que nos brindará un desarrollo como seres humanos en diferentes esferas como por ejemplo en la dimensión afectiva, moral, psicológica, física y por su puesto social enmarcando el contexto de cada cultura, sin olvidar el aspecto biológico que también será influenciado por la sociedad.

Cuando entendemos que se pueden ligar sin ningún problema estos dos conceptos entonces podemos entender mejor que tenga cabida “la educación sexual” la cual también tiene un fin y ha sido definida de diversas formas por ejemplo:

La educación de la sexualidad es parte de la educación general que transmite los conocimientos necesarios para que el individuo pueda desarrollar las actitudes y asumir los valores que le permitan aceptar y vivir su sexualidad y la de los otros en forma sana, placentera y responsable. (Aller, L.M.1992)

La educación de la sexualidad debe formar parte de la educación integral, debe tender a crear responsabilidad humana para que el individuo desarrolle al máximo sus capacidades y logre salud y bienestar. (Monroy Anamely, 1981)

La educación enseña a descubrir las pautas sexistas que están presentes en el lenguaje, en el trabajo, en la política, en la enseñanza, en la religión y en la sociedad en general. (Santos Guerra, 2000)

Los planteamientos anteriores nos brindan un acercamiento hacia el concepto de la educación sexual. Los tres están escritos bajo diversos enfoques lo cual nos sirve para destacar interesantes conjeturas, en primer lugar se plantea que la sexualidad debe ser manejada o debe estar incluida en la educación integral de todo ser humano. Gracias a ello me ha surgido una interrogante ¿La educación sexual es incluida en la educación general de los individuos? La tercera cita nos ayuda a responder de forma clara esta interrogante ya que refiere que existen pautas sexistas que están presentes en diferentes caracteres. Lo cual sugiere la afirmación de que ante diversas circunstancias aparece una educación sexual que si bien no obedece a una instrucción, si lleva consigo un filtro que nos hace llegar a una realidad especial. No como es, sino como es presentada.

Pero entonces si todos hemos estado involucrados en la educación sexual, ¿Para qué nos serviría la impartición de una educación sexual dentro del marco educativo formal?

La impartición de la educación sexual dentro del marco educativo formal debe servir para desarrollar en el individuo su capacidad de análisis, reflexión y

crítica ante aquellos mensajes que provocan modelos sexuales, anuncios publicitarios, estilos de vida, entre otros.

La educación por la vía de la reflexión y de la argumentación confiere a las personas la capacidad de discernir qué es bueno o qué es malo, qué conocimiento es riguroso y cual está adulterado por intereses de diversos tipos. (Santos Guerra, 2000)

Ante estas ideas debemos aclarar los términos de educación formal e informal:

La educación de la sexualidad generalmente existe en dos niveles: el informal, que todos y todas impartimos en nuestra cotidianeidad, en el seno de la familia, por la influencia de los medios de comunicación, etc. Y la formal que es aquel proceso de enseñanza-aprendizaje con estructura, programa, propósitos, contenidos, en la que existe una relación didáctica entre el docente y el educando. La educación informal de la sexualidad se basa en mitos y prejuicios reforzando roles y papeles genéricos rígidos o estereotipados. La propuesta de la educación formal profesionalizada, en contraste con la informal, es que se fundamenta en información científica, favorece el respeto a la diferencia y flexibiliza los roles de género o incluso busca desaparecerlos. (Álvarez Gayou, 1998)

Cuando comprendemos los dos niveles en que se presenta la educación de la sexualidad podemos notar que en ocasiones la educación informal predomina ya que los temas que tienen que ver con la sexualidad no se enseñan intencionalmente por medio de un programa educativo sino que se aprenden entre el grupo de amigos, compañeros, colegas, o por la influencia de los medios de comunicación (véase párrafo siguiente).

Pero poco a poco el ámbito formal ha ido adquiriendo espacio, en nuestro país este proceso ha sido lento pero desde hace años atrás se pugnó por una educación formal que ahora se brinda en las escuelas en donde existe un programa en el que se incluyen contenidos relacionados a la sexualidad.

No fue hasta 1974 (año en que el gobierno estableció su primera política explícita sobre la población) que la educación sexual –que trató

más bien de la educación orientada a la reproducción- fue incluida nuevamente en el sistema escolar (Rodríguez, Corona y Pick, 1996. Ob. Cit. Amuchástegui)

En 1993 algunos grupos procedentes de la sociedad civil empezaron a presionar al gobierno para que implantara un programa de educación sexual en las escuelas, pues consideraban que las familias eran renuentes a informar a los jóvenes sobre la sexualidad. Esos grupos usaron como argumentos a favor de la necesidad de un programa los embarazos prematrimoniales, las enfermedades venéreas y la “perversión sexual” pero fueron enfrentados por los movimientos conservadores de padres de familia que reclamaban su supuesto derecho a ser los únicos educadores de sus hijos respecto del sexo. La discusión fue tan fuerte y enconada que finalmente obligó al secretario de educación pública a renunciar y el programa fue suspendido. (Rodríguez 1996. Ob. Cit. Amuchástegui)

Así entonces se describe brevemente cómo surgió la educación sexual formal en nuestro país. Si bien ya sabemos que se implantaron diversos programas de educación sexual en las escuelas es importante también observar cómo se desarrollan estos programas. Porque cuando observamos la forma en que los programas se llevan a la práctica dentro de la institución educativa nos damos cuenta de existen diversas problemáticas.

Por ejemplo, en algunas ocasiones; los maestros se ven inmersos en reclamos sociales por lo que tienen que recurrir a omitir temas o contenidos y en los mejores de los casos se hace una selección de los contenidos considerados más “apropiados” que generalmente son los que se refiere a la anatomía y fisiología de los órganos sexuales y se saltan los temas que producen polémica por ejemplo ETS (Enfermedades de Transmisión Sexual), embarazos, preferencias sexuales, el coito, etc.

Existen padres de familia, autoridades gubernamentales y eclesiásticas que no están de acuerdo con los contenidos que se imparten en los libros de texto de la Secretaría de educación pública:

Se ha desatado una fuerte polémica en torno a los contenidos en materia de educación sexual de los libros de texto de Ciencias para el primer año del nivel Secundaria. Tal polémica se generó a partir del rechazo expresado por algunos padres de familia, autoridades gubernamentales y eclesiásticas, respecto de los contenidos “demasiado explícitos”, que desde su punto de vista, se presentan en estos libros de texto. En Estados como Baja California y Sonora se ha frenado la distribución de los libros ante la presión ejercida por estos grupos conservadores. En Guanajuato, por ejemplo, los citados libros no se distribuyeron y en su lugar se repartirán guías de estudio, hasta que un grupo de asesores analice el contenido sobre educación sexual y definan qué texto se utilizará. (La Jornada, 21 de agosto 2006).

Como hemos podido observar a lo largo de este trabajo las ideas conservadoras siguen predominando en ciertos extractos de nuestra sociedad, y digo que siguen predominando porque en nuestro país la polémica respecto de la introducción de una educación sexual para los alumnos se viene presentando desde finales del siglo XIX:

En México el campo de batalla más importante entre la tradición rígida y los nuevos discursos científicos ha sido la educación sexual. Desde finales del siglo XIX y principios del actual, las escuelas públicas laicas empezaron a establecerse tanto en las ciudades como en las áreas rurales. Al principio su impacto fue muy limitado, ya que al menos en la provincia, las escuelas fueron recibidas con ambivalencia porque representaban a la vez un medio de promoción social y una amenaza para la cohesión y para los valores de las familias rurales tradicionales entre las cuales la moralidad sexual católica era altamente apreciada. (Monsiváis Carlos, 1995)

Esto a pesar de que los especialistas en salud sexual señalan que la ciencia ha comprobado que hablar a los individuos sobre el tema, no los induce a iniciarse en la actividad sexual, por ejemplo en un estudio sobre la educación sexual en Escandinavia se declara que:

Una expresión de libertad cultural es que los niños y los adolescentes de Escandinavia aprenden lo relacionado con el sexo no en clases especiales, sino durante toda su formación académica. Así los estudiantes Daneses discuten la sexualidad en cualquier clase en la que sea relevante. En Suecia, desde los siete años los niños aprenden los aspectos físicos de la sexualidad en la clase de biología y los roles de género en la clase de historia. En Finlandia los estudiantes de 15 años reciben un paquete que contiene un condón, un relato de amor en historietas y un folleto informativo. ¿Ha contribuido esta visión liberal de la sexualidad a que los adolescentes escandinavos sean más promiscuos? Por lo visto no. En Suecia, los jóvenes normalmente pierden la virginidad a los 17 años, la misma edad en que la perdían antes que se instituyera la educación sexual. (Toufexis, 1993)

Cabe también destacar que en nuestro país los programas y textos educativos que se imparten en las escuelas tienen información respecto de la sexualidad indispensable y en algunos casos insuficiente o limitada. Para quienes han tenido acceso a los libros y conocen del tema, la forma en que se imparte la sexualidad humana consiste en un abordaje desde una óptica encaminada a fomentar el conocimiento sobre la reproducción humana. Se ha promovido la educación sexual como un medio útil para la prevención de infecciones de transmisión sexual y embarazos no deseados y para evitar situaciones que representan un grave problema de salud pública.

Si bien para la mayoría de los padres mexicanos es importante la impartición de una educación sexual para sus hijos de la misma forma esa importancia está ligada completamente con la protección y el bienestar físico de los hijos.

Álvarez Gayou realizó un estudio en diferentes estados de la República mexicana como Sonora, Sinaloa, Chihuahua, Nuevo León, D.F., Estado de México, Puebla, Morelos, Guerrero, Oaxaca, Yucatán, Chiapas y Veracruz sobre la educación sexual pudiendo encontrar que:

El 94.68% de los padres de familia aceptan que exista una educación sexual dentro de la escuela. Algunas opiniones textuales de los padres y madres que aceptan la educación de la sexualidad son:

La educación como protección para sus hijos (as)

- Por el peligro de las enfermedades venéreas
- Para un mejor progreso sexual y para prevenir las enfermedades
- Para que ella aprendiera sexualidad y a cuidarse mucho
- Así aprenden a cuidarse
- Para que les explicaran las enfermedades venéreas y como poder prevenir las
- Porque los adolescentes estarían más orientados sobre estos temas y no hay tantas enfermedades de transmisión sexual
- Sí, porque es necesario que los jóvenes hoy en día estén orientados sobre estos temas y sepan a lo que se arriesgan si no son precavidos en lo que a su sexualidad se refiere.
- Porque le serviría para estar preparada para convertirse en toda una mujer y estar protegida contra cualquier enfermedad.
- Necesitan mayor información para evitar enfermedades e hijos no deseados

Lo ven como una fuente de bienestar para el futuro de sus hijas (os)

- Para que estén orientados en su futura vida sexual
- Para que vean con más naturalidad lo que es el sexo
- En una forma para que se preparen como personas y profesionales
- Para que mis hijos estén más preparados sexualmente porque en los tiempos que estamos viviendo, sobre todo por tantas enfermedades sexuales

- Porque estamos viviendo en un mundo en el cual no podemos cerrar los ojos a los niños. (Álvarez Gayou, 2007)

En este estudio los padres también expresan que la educación sexual les serviría a sus hijos para prevenir el abuso sexual y la violación. Y demandan que sean profesionales bien preparados los que se hagan cargo de esta educación.

Estos estudios nos sirven para observar como en nuestro país la educación ha obedecido a una directriz que pertenece a lo “preventivo” o para “evitar riesgos”.

Existen cuatro modelos de educación sexual clasificados por López en 1990 que nos sirven para establecer algunos objetivos de la educación sexual:

a) La educación para evitar riesgos.- el objetivo es evitar riesgos inherentes a la actividad sexual como por ejemplo enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados, embarazos en adolescentes, etc.

b) la educación sexual como educación moral.- consiste en la preparación para el matrimonio. La educación sexual basada en una antropología y una moral sexual dependientes de determinadas creencias religiosas. Su mensaje ha consistido en una negación del derecho de placer, considerando la sexualidad como destinada a un fin superior; la procreación.

c) educación sexual para la revolución sexual y social.- consiste en los movimientos sociales que se han suscitado a lo largo de la historia por ejemplo SEX- POL, movimiento feminista, movimientos de homosexuales, etc.

d) educación sexual profesionalizada, democrática o abierta.- modelo que en la actualidad, se adscriben la mayor parte de profesionales. Está basado en posturas más relativistas y plurales, en la rigurosidad científica y en actitudes democráticas, tolerantes y abiertas. En él se insiste en la búsqueda de una ética personal ligada a la práctica de la

sexualidad, así como a la responsabilidad en relación a la misma.
(Pere Font, 1990)

Hace un momento pudimos observar que la educación sexual de nuestro país ha obedecido al primer objetivo de este modelo. La educación para evitar riesgos: enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados, embarazos en adolescentes, etc.

En el capítulo primero se describió como la educación sexual ha obedecido al segundo objetivo del modelo de López: La educación sexual como educación moral. En donde la educación sexual obedece a una moral que se funda creencias religiosas. En donde el coito tiene como fin superior la procreación con el requisito de que además se realice siempre y cuando exista matrimonio.

Pero existen otros aspectos a tomar en cuenta cuando se habla de educación sexual:

Fernando Barragán (1991) considera pertinentes 3 propósitos para la educación sexual:

- a) cambiar las actitudes ante la sexualidad entendiéndola como forma de relación y comunicación, fuente de satisfacción, placer y felicidad.
- b) romper los tabúes mitos y miedos, fruto de la ignorancia a la que todos hemos estado sometidos.
- c) restablecer la comunicación en torno al sexo, entre los niños y las niñas, jóvenes y adultos, profesores y profesoras, madres y padres con alumnos y alumnas. (Barragán F. 1991)

Estos propósitos de la educación sexual deben ser tomados en cuenta para crear una educación sexual más eficaz. Tampoco debemos olvidar que para fomentar una educación sexual holística conviene remontarnos a las propias funciones de la sexualidad.

La sexualidad humana tiene tres funciones principales:

1.- función erótica. La función erótica se refiere al placer y al goce sexual erótico. La función erótica de la sexualidad es importante, hasta el punto de que la persona presenta malestar cuando no puede gozar de ella.

2.-funcion reproductiva. La finalidad de esta función es la de perpetuar la especie. No obstante, el hecho de tener un hijo tiene repercusiones personales, psicológicas y sociales muy importantes. De este modo, la función reproductiva no es la prioritaria en la sexualidad hasta que la pareja lo decida.

3.- función comunicativa. La sexualidad en los seres humanos es también una forma de comunicación y expresión de la afectividad. (Ribes María, 2006)

Así los contenidos de educación sexual han de girar en torno a estas tres funciones básicas. Además de que debemos de dejar de lado el estilo educativo basado en la recepción de información por medio del alumno y optar por una educación de tipo formativa que sirva para llevar al individuo a una vivencia positiva de su cuerpo, erotismo y a la búsqueda y encuentro de sus propios placeres.

En la actualidad el estilo de la educación sexual en las escuelas es básicamente de tipo informativo e instrumental, más no formativo. (Camarena, 1996)

Si bien debemos de tomar en cuenta las opiniones de los padres de familia, del alumnado y de atender demandas y requerimientos de la sociedad, también debemos promover una educación sexual que se encamine a crear un cambio en la concepción de la sexualidad de forma se entienda y promueva como una forma de relación y comunicación entre los seres humanos, como una fuente generadora de satisfacción.

2.2. Psicología educativa.

Este trabajo de investigación puede ser abordado desde el campo de estudio de la psicología educativa ya que pretende contribuir a la comprensión y explicación de los procesos educativos que influyen en la significación y la vivencia del placer pero también para entender cómo las mujeres de este estudio expresan y desarrollan su sexualidad en general.

El vínculo entre la psicología educativa y la educación de la sexualidad puede ser observado en el siguiente planteamiento:

La palabra “educación” es polisémica; cuando se habla de educación se hace referencia a: 1) la institución educativa 2) sus contenidos y programas 3) los métodos y técnicas de los que se sirve 4) un cierto tipo de acción de un individuo o de un grupo en otro individuo o en otro grupo 5) los resultados y los efectos de la acción educativa. (Mialaret Gastón, 2006)

Este trabajo de investigación puede ser ubicado dentro de todos los planteamientos debido a sus objetivos 1) estudiará las influencias que tiene la cultura sobre los individuos para la formación del conceptos que integra la sexualidad como por ejemplo: placer, sexo, orgasmo, amor, intimidad, erotismo, etc. Ello pertenece a un cierto tipo de acción de un individuo o de un grupo sobre otro individuo y otro grupo 2) Estudiará la forma en que las mujeres viven, expresan y piensan sobre algunos aspectos que integra la sexualidad: placer, sexo, orgasmo, amor, intimidad, erotismo etc. Esto pertenece al tópico de los resultados y los efectos de la acción educativa 3) Se dialogará sobre la educación sexual recibida por estas mujeres tanto dentro de la institución educativa como fuera de ella con lo cual se podrán observar los resultados de la acción educativa. Al mismo tiempo dentro de la educación formal se podrán observar los contenidos, los programas, los métodos y técnicas de los que se sirve la institución educativa.

2.2.1. Labor del psicólogo educativo ante la sexualidad.

Si también consideramos que el desarrollo integral del individuo es el principal objetivo de todos los agentes formadores que interactúan en el ámbito escolar, el papel del psicólogo educativo tiene grandes implicaciones en las escuelas ya que dada su formación, se convierte en el agente que ayuda a este desarrollo integral mediante la orientación escolar, profesional y personal de los alumnos. Dicha función debe responder a las intenciones institucionales constituidas en programas de acción en donde su intervención también puede verse plasmada por medio de un diseño curricular que exprese el proyecto de vida colectiva en torno a los valores humanos y al fomento de potencialidades del alumno. Esta labor implica la consideración de variables como son la edad, situación económica, condiciones socioculturales así como relación familiar y conocimientos previos, lo cual podrá ser establecido mediante un diagnóstico que ponga de manifiesto estas variables en lo cual también podrá incidir el psicólogo educativo. A todos los puntos mencionados anteriormente se puede trasladar el tema de sexualidad y dentro de ésta hablar de aspectos como el conocimiento del cuerpo, el erotismo, el amor, el sexo, la reproducción, los métodos anticonceptivos, el placer, las enfermedades de transmisión sexual, el orgasmo entre muchos otros temas. De tal manera que el psicólogo educativo debe pugnar por la creación de espacios de expresión, reflexión y discusión que respondan a las necesidades de los estudiantes, como medio de prevención ante las diversas problemáticas a las que ellos se enfrentan.

Es de especial importancia manejar no sólo contenidos informativos, sino además contenidos actitudinales por lo que, como facilitador de aprendizajes, el psicólogo educativo debe considerar la relación estrecha entre el pensar, sentir y actuar del alumno y del grupo al que pertenece. Siendo la comunicación, la empatía, el respeto, la confianza y el interés por los niños, jóvenes y adultos, la base para establecer un fuerte nexo con los alumnos; características que servirán para despejar dudas, temores, sentimientos de culpa, ansiedad y dilemas que implica el ejercicio de la sexualidad, ayudando a los adolescentes a deducir conclusiones propias, promoviendo así una toma de decisiones convenientes. Las implicaciones de una educación para la sexualidad nos lleva a reflexionar no sólo en torno a la función del psicólogo

educativo como guía de alumnos, sino además en la trascendencia de su labor como agente de cambio dentro de una estructura cultural que facilite la conformación de pautas de culturales gratificantes . Reconocer la implicación de otros agentes formadores de la educación para la sexualidad como la familia y los docentes en general, son campos en donde el psicólogo educativo también puede impactar a través de la realización de conferencias, cursos, talleres, etc. dirigidos tanto a niños, jóvenes y padres de familia como a educadores, en donde se promueva la expresión e intercambio de ideas para derrumbar tabúes e inhibiciones que actualmente aún persisten en el conjunto de la sociedad. De tal forma, se abre un ámbito de injerencia para el psicólogo educativo y en este sentido, puedo aseverar que la búsqueda de un trabajo sobre la sexualidad es válida.

El psicólogo educativo, entre muchos otros agentes debe formar parte de un proceso de progreso social para lo cual es necesario estar abierto a las posibilidades, a las nuevas o diferentes formas de pensar y de ser; si esto fuese tomado en cuenta entonces ya no habría que sensibilizar a la gente hacia las Necesidades Educativas Especiales, no habría problemas de racismo, no existiría el machismo ni la segregación hacia los indígenas, quizás este planteamiento parezca utópico pero es un ámbito donde también puede y debe incidir el psicólogo educativo que es en “la escucha por la diversidad” término que utilizo para hacer referencia a la flexibilidad y a la tolerancia de nuevas formas de pensar, vivir, actuar y ser lo cual es de gran importancia para seguir generando conocimiento. Poder transmitir a los sujetos las infinitas posibilidades desde las cuales puede comprender su universo para mí significa “educar”.

CAPITULO 3

SOPORTE METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

Al principio de la investigación pensé que lo mejor para este trabajo era utilizar tanto la metodología cualitativa como la cuantitativa ya que la perspectiva humanista/cualitativa con su énfasis en el lenguaje me iba a brindar una mejor interpretación de los hechos humanos y en la toma del punto de vista del actor principal. Y por el otro lado la perspectiva cientifista/cuantitativa me serviría en la explicación, en la contrastación empírica y en la medición objetiva de fenómenos. Pero conforme fue avanzando la investigación opté por desechar la metodología cuantitativa y utilizar la cualitativa.

Esta decisión será expuesta en líneas posteriores pero antes me gustaría explicarles a manera muy breve qué es y en qué consiste la metodología cuantitativa:

La metodología cuantitativa es una de las dos metodologías de investigación que tradicionalmente se han utilizado en las ciencias empíricas. Se centra en los aspectos observables susceptibles de cuantificación, y utiliza la estadística para el análisis de los datos. Se contrapone a la metodología cualitativa o interpretativa. (Corbetta P. 2003)

Con la utilización de esta metodología se haría una cuantificación, es decir; un cálculo de los conocimientos que tenían las mujeres con respecto de las zonas erógenas del cuerpo lo cual sería contrastado con una encuesta que nos arrojará datos sobre que tan placenteras o poco placenteras fueran sus relaciones sexuales. Esto para poder comprobar la hipótesis:

- Las mujeres que tienen mayor información y conocimiento sobre su cuerpo pueden acceder mejor a la obtención del placer.

Tenía pensado hacer un esquema del cuerpo femenino en donde pudieran ubicar zonas erógenas además de contener los órganos sexuales en donde podrían identificar las partes que lo componen y nombrarlas correctamente.

Había elaborado varias hipótesis por lo que me vería en la necesidad de elaborar uno o varios instrumentos que arrojaran datos sobre la educación sexual recibida por esas mujeres en la casa y en la escuela, sobre la satisfacción que tenían en sus relaciones sexuales, sobre hábitos y costumbres con respecto de la sexualidad entre otras cosas.

Pero me preguntaba constantemente si era esto lo que realmente quería para la investigación ya que si bien podría brindar datos objetivos que me permitieran generalizar y poder decir por ejemplo: -en efecto el 80% de las mujeres de la muestra tienen relaciones sexuales poco placenteras- también me faltarían muchos datos que me arrojaran información sobre él porque de ese efecto y sobre los procesos educativos que llevaron a que se presentara un fenómeno “x” lo cual para mí era objeto de estudio de suma importancia.

Esto entonces me llevó a replantear mis objetivos e hipótesis y a pensar en una metodología que más que confirmar datos sólidos me permitiera:

-Describir los procesos educativos por los que pasaron las mujeres con respecto de su sexualidad. Y saber si este proceso contribuye a la generación de experiencias de placer, disfrute y felicidad-

Entendiéndose que el proceso educativo es una *endoculturación*. Esto significa un proceso por el cual la generación más antigua transmite sus formas de pensar, conocimientos, costumbres y reglas a la generación más joven. Supone entonces una transacción entre el individuo y su contexto, es un dar y recibir, es la suma de modelos socioculturales que se fomentan a la persona ya sea dentro de la institución escolar o fuera de ella. Esta transmisión produce cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de significación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo, además de estimular la creación y progreso de nuevos valores.

“La endoculturación el proceso de aprendizaje acerca de la cultura en la cual el niño ha nacido, vive y muere”. (Brauner Ch. Burns H. 1969)

Una vez aclarada esta idea se pueden mostrar cuales fueron los supuestos de la investigación:

- La educación sexual recibida por las mujeres del estudio obedece a una directriz preventiva.
- La educación recibida por las mujeres del estudio fomenta la creación de tabúes mitos y miedos.
- La educación recibida por las mujeres del estudio limita la interacción y comunicación entre el sexo opuesto, al igual que entre alumnos y maestros, hijos y padres, padres y maestros.
- La educación recibida por las mujeres del estudio no enseña la sexualidad como forma de satisfacción, placer y felicidad.

3.1. Especificidades de la investigación cualitativa.

La frase metodología cualitativa se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta Observable. (Ray Rist, 1977)

Al centrarse en el punto de vista de las personas “la realidad” se convierte en una construcción social que se da mediante la interacción de los individuos así es como esta investigación adquiere un carácter subjetivo ya que la explicación de esa “realidad” dependerá totalmente del punto de vista del sujeto que además se encuentra condicionado por las circunstancias históricas, políticas culturales y educativas entre otras, cabe destacar entonces que cuando este estudio aborda las temáticas como educación y sexualidad precisa una directriz de tipo subjetiva la cual está inscrita en la metodología cualitativa. De esta manera es como se llevó a cabo la elección metodológica, pero para comprender mejor este tipo de metodología es necesario enunciar algunas de sus características:

Los investigadores cualitativos toman en cuenta que durante el proceso de investigación se dan efectos que ellos mismos causan sobre las personas a las

que se trabaja por ello se debe tratar de apartar las propias creencias, perspectivas o predisposiciones.

El investigador cualitativo ve las cosas como si ellas estuvieran ocurriendo por primera vez. Nada se da por sobrentendido. (Bruyn 1966.)

El investigador cualitativo estudia a las personas en el contexto de su pasado y de su presente. En la metodología cualitativa el investigador ve al escenario y a las personas en una perspectiva holística esto significa que las personas y los escenarios considerados como un todo en donde ninguna de las partes puede ser aislada, todas las partes deben ser tomadas en cuenta.

Para el investigador cualitativo, todas las perspectivas son valiosas. Este investigador no busca "la verdad" sino una comprensión detallada de las perspectivas de otras personas. A todas se las ve como a iguales. Así, la perspectiva de las mujeres es igual de importante que la de los hombres o la del joven como el anciano o la del rico como la del pobre.

En los estudios cualitativos toman en cuenta a aquellas personas a las que la sociedad ignora (los pobres y los "desviados") a menudo obtienen un foro para exponer sus puntos de vista. (Becker, 1967)

Si estudiamos a las personas cualitativamente, llegamos a conocerlas en lo personal y a experimentar lo que ellas sienten en sus experiencias cotidianas dentro de la sociedad. Aprendemos sobre conceptos tales como amor, frustración, belleza, cuyos temas podrían perderse en otros enfoques investigativos.

La investigación cualitativa es flexible ya que se pueden hacer modificaciones conforme se va desarrollando. Lo anterior no significa que exista una carencia de objetivos, tampoco desinterés por verificar ciertas ideas con respecto a las personas o los fenómenos sociales, tampoco significa que a los investigadores cualitativos no les interesa la precisión de sus datos.

Un estudio cualitativo no es un análisis informal; basado en una mirada superficial a un escenario o a personas. Es una investigación sistemática conducida con procedimientos rigurosos, aunque no necesariamente estandarizados.

3.2. Proceso de la investigación.

Para algunas personas el estudiar “la educación de la sexualidad y de manera más directa cuestiones como el conocimiento del cuerpo, los placeres de las mujeres, el orgasmo y el coito” no era concebible desde el campo de estudio de la psicología educativa por lo que el primer paso fue encontrar fuertes argumentos que defendieran esta tesis. En diferentes partes del capítulo primero se pueden hallar varios argumentos que defienden esta tesis aunque estos se presentan en el texto de forma implícita más que explícita. Un fuerte argumento que sin duda defiende la investigación es el que se muestra a continuación sobre el campo de estudio de la psicología educativa:

La psicología de la educación, en tanto que disciplina educativa de naturaleza aplicada, se ocupa del estudio de los fenómenos y procesos educativos con una simple finalidad: contribuir a la elaboración de una teoría que permita comprender y explicar mejor estos procesos; ayudar a la elaboración de procedimientos, estrategias y modelos de planificación e intervención que ayuden a orientarlos en una dirección determinada; coadyuvar a la instauración de unas prácticas educativas más eficaces, más satisfactorias, más enriquecedoras para las personas que participan en ellas. Estas tres finalidades dan lugar a otras tantas dimensiones o vertientes -teórica o explicativa, proyectiva o tecnológica y práctica- en torno a las cuales se articulan los contenidos de la psicología de la educación como disciplina puente de naturaleza aplicada. (Coll Cesar, 1983)

El interés por realizar este trabajo y el acercamiento a las participantes fue promovido por aspectos personales respecto de la propia vivencia de la sexualidad y mi educación recibida. Desde que era adolescente me

preguntaba como las demás personas niños adolescentes y adultos ejercían diferentes aspectos de la sexualidad y más grande los contactos académicos me motivaron desde que el estudio de la psicología educativa, me llevó a hacerme cuestionamientos sobre la educación sexual formal del país y sobre qué manera se podía incidir para mejorarla.

Sin las motivaciones anteriores difícilmente habría surgido en mí el interés por realizar un trabajo que me llevara a realizar todo un proceso de investigación, el cual no ha sido nada fácil. Ha sido primordial adquirir una disciplina que me permitiera hacer una detallada revisión teórica del objeto de estudio, analizarlo y formular ideas sobre ese objeto de estudio, después hacer la construcción del instrumento de investigación y después la búsqueda de participantes, entrevista piloto y realización de las conversaciones los cuales han sido acciones sistematizadas que han presentando ocasionalmente dificultades no consideradas. A continuación describo estas etapas:

3.2.1. Entrevista en profundidad semiestructurada.

Dentro de la metodología cualitativa se pueden encontrar diferentes tipos de instrumentos como por ejemplo: observación participante, análisis de textos, análisis conversacional, entrevistas en profundidad. Este último fue el elegido para este estudio debido a que puede arrojar un abundante número de datos que serán de gran utilidad.

¿Pero en qué consisten las entrevistas en profundidad?

Taylor S. y Bogan R. En 1996 comentaron que consisten en:

Reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tiene los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones tal como las expresan con sus propias palabras. Las entrevistas en profundidad siguen un modelo de una conversación entre iguales y no de un intercambio formal de preguntas

y respuestas. Los entrevistadores realizan su investigación en una situación o escenario preparado. (Taylor S. y Bogan R. 1996)

Si bien esta conversación no conlleva un intercambio formal de preguntas y respuestas no significa que la conversación se conduzca de forma desorganizada, trivial o azarosa sino que:

En una entrevista a profundidad se trabaja con indicaciones de carácter genérico sobre lo que se busca y será la propia dinámica de la entrevista la que haga emerger los temas, estudios exploratorios. (Báez Juan y Pérez de Tudela, 2007)

La entrevista en profundidad se me hizo una técnica muy interesante para este estudio ya que también me permitiría excavar sobre los acontecimientos y actividades de la persona que no pueden ser observados directamente.

Se pueden encontrar dos tipos de entrevistas a profundidad:

Existen dos tipos de entrevista a profundidad: la entrevista no estructurada y la entrevista semiestructurada. La principal diferencia entre ellas es que la entrevista no estructurada se parece más a una conversación guiada mientras que la entrevista semiestructurada se organiza en torno a un grupo de preguntas abiertas que pueden o no llevar a nuevos cuestionamientos. (Gómez Hernández, Rojas Uribe, 2008)

Para esta investigación se eligió que la entrevista fuera de tipo semiestructurada debido a que plantearía preguntas que me servirían como guía, de forma que por mi poca experiencia en la realización de entrevistas me permitirían no perderme en tópicos que no fueran de mi interés además de que ello me garantizaría obtener la misma información a partir de varias personas. Por otro lado requería que los temas no necesariamente siguieran una secuencia previamente fijada.

La secuencia fue determinada por la misma entrevista de forma que las preguntas surgían de las propias respuestas de la persona entrevistada. Ello

permitió que la conversación se condujera a un ritmo que respondiera a las necesidades o personalidad de la entrevistada.

3.2.2. Elaboración de la guía para entrevista.

Después de la elección de la entrevista se hizo la elaboración de una guía para lo cual fue necesario delimitar las temáticas de mayor interés de manera que se elaboraron cuatro grandes bloques.

De los grandes bloques se desprendieron subtemas detonantes a tratar los cuales estarían encaminados a explorar pensamientos, sentimientos, deseos, experiencias e inquietudes de las personas que contribuyeron con la entrevista. Después de conformar los grandes bloques se derivaron las preguntas base las cuales como se mencionó con anterioridad sirvieron para detonar otras preguntas de forma que se siguiera una secuencia conformada por la persona entrevistada.

A continuación se muestra un cuadro que contiene los bloques, los subtemas y algunos ejemplos de las preguntas base.

BLOQUES PARA ENTREVISTA A PROFUNDIDAD SEMIESTRUCTURADA	
Bloques	Subtemas
1.-Cuerpo	<p>A) Relación con el propio cuerpo: le gusta su cuerpo, se observa, toca, cuida.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Te gusta tu cuerpo? 2. ¿Crees que conoces tu cuerpo? ¿Por qué? 3. ¿Te gusta tocar tu cuerpo? <p>B) Conocimiento: identifica y describe zonas erógenas y placenteras.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué partes te gustan tocar? 2. ¿Cómo te sientes cuando las tocas? 3. ¿Sabes cómo se llaman esas partes donde sientes más rico? <p>C) Emociones y sentimientos: que le genera tocar,</p>

	<p>observar, conocer su cuerpo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Existen partes que no te toques, cuáles son esas partes y porque? 2. ¿Las partes que no te tocas las llegaste a tocar alguna vez, que sentiste? 3. ¿Te gusta observar tu cuerpo? ¿Por qué?
<p>2.-Información recibida sobre la sexualidad</p>	<p>A) Educación sexual:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Recibió educación sexual formal. (Describir, opinar, ideales de información sobre la sexualidad). <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Podrías describir como fue la educación sexual que recibiste en la escuela? Plátame desde lo que te acuerdes del preescolar, primaria, secundaria, preparatoria, universidad. 2. ¿Qué opinas de la educación sexual que recibiste en la escuela? 3. ¿Cambiarías algo de esa educación sexual que recibiste, que cosas y por qué? 2. Características de esa educación formal (enfoque, contribuciones, repercusiones) <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿De qué temas relacionados con la sexualidad te hablaron en la escuela? 2. ¿De qué temas relacionados con la sexualidad no te hablaron en la escuela? 3. ¿Alguna vez en tu escuela te hablaron sobre conocer tu cuerpo, tocarte, masturbarte? ¿Cómo fue, que te dijeron? 4. ¿Crees que la educación sexual que recibiste en la escuela estuvo libre de mitos y tabúes? ¿Por qué? 5. ¿Crees que la educación sexual que recibiste en la escuela te ayudó a tener una mejor relación con personas del sexo opuesto? ¿Por qué? 3. Recibió educación sexual informal. (Describir, opinar, ideales de información sobre la sexualidad). <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Podrías describir como fue la educación sexual que recibiste en tu casa? 2. ¿Qué opinas de la educación sexual que recibiste en tu casa? 3. ¿De qué temas relacionados con la sexualidad no te hablaron en tu casa? 4. ¿Te hubiera gustado que te hablaran de esos temas, por qué? 5. ¿consideras importante preguntarle a la gente de que le gustaría que les hablaran?

4. Características de esa educación informal (enfoque, contribuciones, repercusiones)

1. ¿De qué temas relacionados con la sexualidad te hablaron en tu casa?
2. ¿Crees que la educación sexual que recibiste en casa te fomentó miedos? ¿Por qué?
3. ¿Crees que la educación sexual que recibiste en casa te ayudó a tener una mejor relación con personas del sexo opuesto? ¿Por qué?
4. ¿Crees que tienes una buena comunicación con tus padres cuando se trata de hablar de sexualidad?

B) Conceptualización de la sexualidad: significados, interpretaciones, definiciones, desconocimiento, cambio de ideas.

1. ¿Qué entiendes tú por sexualidad?
2. ¿A qué edad empezaste a escuchar hablar de la sexualidad y en donde?
3. ¿Ese concepto ha cambiado con el paso del tiempo o permanece igual que cuando lo recibiste? ¿Por qué?
4. ¿Consideras que es importante hablar de sexualidad? ¿Por qué?
5. ¿En dónde te gustaría que se brindara información sobre la sexualidad en la casa, en la escuela o en las dos?

C) Influencias informativas: Medios de comunicación (tele, radio, internet, libros, revistas) familia, escuela, amigos.

1. ¿Con qué personas hablabas más de sexualidad?
2. ¿Con tus amigos platicabas algo referente a la sexualidad? ¿Qué cosas? ¿Qué se decían?
3. ¿Alguna vez buscaste información en libros, revistas, o artículos sobre sexualidad por tus propios medios? ¿Cómo fue? ¿Por qué lo hiciste?
4. ¿Qué opinas del manejo que hacen los medios de comunicación de la sexualidad?
5. ¿Consideras que la información sobre la sexualidad que te brindan los medios de comunicación es la adecuada, porque?

<p>3.- interacción en pareja</p>	<p>A) Relación con el propio cuerpo y el del otro: atracción física, gustos, lo que le disgusta, identifican zonas erógenas y placenteras</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Tienes pareja o has tenido pareja? 2. ¿sientes atracción por tu pareja? ¿Por qué? 3. ¿Qué te gusta y que te disgusta de tu pareja? 4. ¿te gusta que te toque? ¿Qué partes? <p>B) Interacción: formas de comunicación, formas de convivencia, emociones y sentimientos que le genera el otro (amor, erotismo, violencia, etc.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo consideras que es la relación con tu pareja? ¿Por qué? 2. ¿Puedes comunicar a tu pareja lo que te gusta y lo que no? ¿Por qué? 3. ¿Te gusta cómo te trata tu pareja? ¿Por qué?
<p>4.- Placer</p>	<p>A) Conceptualización: significados, interpretaciones, definiciones, desconocimiento, cambio de ideas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué entiendes tú por placer? 2. ¿Alguna vez te hablaron sobre placer en tu casa? ¿Cómo fue? ¿Qué te dijeron? 3. ¿Alguna vez te hablaron sobre el placer en tu escuela? ¿Cómo fue? ¿Qué te dijeron? <p>B) Medios para el placer: relaciones sexuales, masturbación, fantasías, juguetes sexuales, zonas erógenas, posiciones sexuales.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿tú te masturbas? ¿Cómo lo haces? 2. ¿consideras que tus relaciones sexuales son placenteras? ¿Por qué? 3. ¿Qué necesitas hacer para sentir placer? <p>C) Orgasmo: conceptualización, requerimientos, importancia, formas de obtención, dificultades, emociones y sentimientos.</p>

	<ol style="list-style-type: none">1. ¿Sabes qué es un orgasmo? ¿En donde lo escuchaste y que te dijeron?2. ¿Tú has tenido un orgasmo? ¿Cómo fue?3. ¿Para ti es importante tener orgasmos?
--	---

3.2.4. Entrevista piloto.

Para probar la efectividad del instrumento en cuanto a la extensión y exactitud de los datos requeridos se realizó una entrevista piloto en la que participó una mujer de 45 años que vive en la delegación de Azcapotzalco, es casada, tiene una hija de 10 años, su nivel socioeconómico es medio-alto y su nivel de escolarización es nivel medio superior. Anteriormente le había platicado sobre el proyecto de investigación, el cual le causó interés y emoción. Ello dio pauta para que yo le preguntara si quería colaborar para lo cual se mostró con toda la disposición.

Al llegar con ella lo primero que se hizo fue el *rapport* que consiste en “romper el hielo” en palabras coloquiales; lo cual conllevó un proceso de comunicación entre el entrevistador y el entrevistado en donde la meta fue crear un ambiente relajado y agradable. Este proceso de *rapport* se repitió cada una de las entrevistas.

Comenzamos hablando de temas que no tenían nada que ver con la entrevista como por ejemplo; algo del propio del contexto del momento, o de la ropa o de películas. Entre las conversaciones surgían bromas y comentarios de todo tipo de forma que la entrevistada percibiera un ambiente totalmente informal y estuviera relajada.

Se buscó que el lugar fuera íntimo y que estuviera libre de interrupciones. En la mayoría de los casos fue en la casa de las entrevistadas, en la estancia de su elección. De tal forma que se sintieran con mayor familiaridad, libertad y confianza.

Solo en un caso, la entrevistada eligió por cuestión de intimidad; que la conversación se llevara a cabo en mi domicilio en el cual se logró que se sintiera relajada y cómoda.

Fue satisfactorio observar cómo en todos los casos se logró llegar a la meta. De tal forma que las conversaciones fueron amenas y fluidas.

La entrevista fue oral-electrónica. De manera que se utilizó una grabadora, la cual no fue utilizada de manera deliberada ya que para su manejo se pidió con anterioridad la autorización de la entrevistada.

El haber realizado la entrevista piloto y escucharla detenidamente y en reiteradas ocasiones fue de gran ayuda ya que permitió ajustar la formulación y estructura de preguntas, ayudó a delimitar la entrevista a temáticas específicas, a identificar los asuntos de difícil abordaje, a replantearlos y a ver la tendencia que se tiene como investigador de que interfieran en los contenidos las propias creencias y predisposiciones. Finalmente para mirar fallas técnicas del equipo de audio (volumen, nitidez), y el tiempo de grabación.

3.2.5. Búsqueda y elección de las participantes.

Pero cómo se hizo la selección de los informantes o en palabras más claras ¿quiénes iban a ser las personas entrevistadas y porque?

En primer lugar cabe aclarar que se escogieron mujeres porque era temática de interés observar el papel que juega la sexualidad del sexo femenino en la sociedad mexicana. Es interesante estudiar como ellas han sido educadas en cuanto a su sexualidad, saber cómo perciben ellas esa educación, saber si les libra de miedos prejuicios y tabúes, saber si les sirve para mejorar sus relaciones sociales y para ver si dentro de su educación la sexualidad se percibe y promueve como fuente de placer y felicidad. Finalmente también es importante investigar sobre la sexualidad de las mujeres para ver cómo se puede mejorar y para saber sí para ellas es importante hablar, generar conocimiento y discutir sobre su sexualidad o no.

Se pensó que fueran mayores de edad ya que en este momento pueden integrar los conocimientos adquiridos sobre educación sexual hasta este momento además de que están capacitadas para pensar y discutir idónea y libremente sobre el tema ya que pueden elegir si quieren participar en la investigación o no. La muestra fue de mujeres que promedian entre edades de 20 a 40 años.

Se pensó que fueran mujeres Mexicanas que viven dentro del Distrito Federal porque es el contexto en el que yo estoy inmersa lo cual por sí mismo genera un gran interés por saber y explorar acerca de los procesos culturales y educativos que han estado presentes en la vida de estas mujeres y como esto influye en la forma en que entienden, expresan y viven su sexualidad. Esto además genera un beneficio personal ya que además de saber sobre las mujeres de mi entorno también me permite saber y entender sobre mi propia realidad.

Se pensó que fueran estudiantes Universitarias ya que así habrían pasado por un mayor número de grados escolares y tendrían mayores experiencias respecto de la educación sexual formal. También tendrían un mayor número de experiencias en el terreno de la educación informal.

Se planeó que fueran de la UPN universidad pedagógica nacional unidad 095 Azcapotzalco pues es donde yo estudié la carrera y logré detectar inquietudes respecto al tema de sexualidad con las compañeras, incluso algunas chicas sin yo proponérselos se ofrecieron para la muestra de este estudio, se encontraban muy interesadas por lo cual pensaba que no debía dejar pasar esa oportunidad ya que se sabe que el éxito de la investigación depende en gran medida de la disponibilidad que tienen los participantes; cual sería mi sorpresa que no resultó tan fácil como yo pensaba ya que al momento de solicitar la contribución nadie aceptó, recurrí a mandar correos electrónicos de los cuales resultaron tan solo dos participantes, después pensé en no solo invitar compañeras de psicología educativa sino invitar a cualquier compañera que estuviera cursando en la escuela, de esta forma procedí a pedir ayuda a algunos maestros para que platicaran con sus alumnas mi proyecto de lo cual resultó una participante más pero me hacían falta ya que inicialmente había pensado en siete participantes y hasta ese momento tan solo tenía tres;

después de dos meses de intensa búsqueda volví a mandar correos electrónicos pidiendo nuevamente la colaboración de los cuales resultaron otras dos participantes; finalmente realice 5 entrevistas con alumnas que cursan diversas carreras dentro de la unidad 095 Azcapotzalco.

3.2.6. Realización de las entrevistas.

Las entrevistas fueron realizadas entre los meses de Febrero y Marzo del año 2011.

Se buscó que los escenarios solo estuvieran compuestos por entrevistadora-entrevistada para que las entrevistadas se sintieran con total libertad de que nadie juzgaría sus comentarios, los ambientes fueron agradables y cómodos de forma que hubiera el menor número posible de interrupciones que se debieran a molestias posturales. Se procuró también que los ambientes fueran calmados y silenciosos de forma que la grabación tendría la mayor nitidez posible, se buscó que fueran ambientes ventilados pero evitando corrientes de aire de forma que tendríamos la menores vicisitudes ambientales (frio, calor, lluvia, entrada de animales). Se intentó también que fueran espacios iluminados para poder apreciar el lenguaje de tipo no verbal el cual es de gran trascendencia y solo detecta el entrevistador ya que debido a que la grabación solo fue de audio. Las entrevistas en su mayoría tuvieron una duración aproximada de tres horas.

Desde el comienzo se planteó que la investigación seria de tipo exploratoria pero conforme avanzó la investigación me percate de que enfocarla llevaba consigo diferentes dificultades.

Una de ellas era la tendencia o propensión que tenían algunas de las preguntas de la entrevista por ejemplo:

¿Tener vivencias placenteras en torno de la sexualidad es importante para las mujeres?

La idea era hallar respuestas afirmativas de tal forma que lo que estaba haciendo era conducir la investigación hacia respuestas tajantes en vez de describir y explicar los procesos que hubieran llevado a la entrevistada a esa determinada respuesta.

Tanto los planteamientos formulados en el proyecto al igual que las preguntas incluían prejuicios que en cierto momento fueron estorbosos para la investigación, pero una vez visibilizados estos prejuicios se trataron de evitar para reducir sesgos.

En general se buscó que este trabajo tuviera los menores sesgos posibles pero cabe aclarar que al ser entrevistas y al hacer preguntas sobre el pasado, surgen recuerdos. Lo cual significa que la experiencia narrada por la persona entrevistada pudiese generar un recuerdo modificado, más no; la experiencia real.

3.2.7. Descripción de las participantes.

Las entrevistadas se encuentran en un rango de edades de entre 26 a 45 años, actualmente 4 de las cinco entrevistadas tienen pareja y de las cuales 3 se encuentran casadas y con hijos, las tres participantes que tienen hijos coinciden con que en todos los casos el número es de uno y es de sexo femenino. Los tres hijos fueron planeados o deseados. Una lo tuvo a los 17 años otra a los 32 años y la otra a los 29.

Todas viven en el D.F. pero en diferentes zonas geográficas Azcapotzalco, Tlalpan, Xochimilco, Iztapalapa, Milpa Alta. En su mayoría pertenecen a una clase social de tipo media y tienen acceso a todos los servicios públicos: luz, agua, gas, pavimentado, casa de concreto, vestido, buena alimentación, salud, en cuatro de los cinco casos cuentan con servicio de internet y en dos casos televisión privada.

Todas las participantes han tenido acceso a la educación, de esta forma se sitúan en un lugar universitario que se puede considerar privilegiado debido a que actualmente existe una gran demanda y competencia para acceder a la universidad pública y donde se requieren tener oportunidades económicas que eviten al alumno desertar .

Es interesante notar que dos de las cinco entrevistadas han podido tener acceso a una terapia de tipo psicológica que les ha ayudado a superar

problemáticas que se abordarán dentro de este estudio. (Véase el capítulo de análisis de la información)

Las entrevistadas manifiestan que pocas han podido tener acceso a espacios culturales: cine, teatro, conciertos de música, baile, museos, etc. Argumentando que si bien hay algunos gratuitos estos son poco difundidos y en su mayoría los difundidos son caros y de difícil acceso.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

4.1. Descripciones sobre el análisis de la información.

Realizar el análisis de la información fue quizás la parte más compleja de este estudio ya que se necesitó leer en reiteradas ocasiones cada una de las entrevistas además de que se requirió de una lectura exhaustiva por fragmentos de forma que la construcción de significados se fuera encauzando a la forma más apegada posible a lo que expusieron las entrevistadas. De esta manera se evitarían interpretaciones ambiguas o imprecisas.

Para realizar un análisis de la información fue preciso someter los datos a una serie de transformaciones que nos permitieran después hacer una organización rigurosa de la información.

Las transformaciones que sufrieron los datos siguieron un modelo propuesto por Roberto Castro del cual se retoman los siguientes pasos:

- a) Transformación de un hecho real -entrevista-, a un registro grabado.
- b) Transformación de un registro grabado a un texto.
- c) Transformación de un texto a códigos de investigación.
- d) Transformación de códigos y categorías a significados.

(Ob cit. Ricardo García 2008)

El primero de los incisos hace referencia a la grabación de las entrevistas. Se utilizó una grabadora de voz que sirvió para precisar la información ya que esto permitió hacer una transcripción fidedigna, el cual fue el segundo procedimiento. Consistió en llevar a una forma textual los mensajes verbales.

Con las transcripciones se inició el último paso que fue el análisis de la información, el cual consistió en la interpretación de la información que fue el resultado de un proceso minucioso de lectura repetida de los mensajes

verbales y su agrupación en grandes temáticas. Se organizaron estas temáticas y se construyeron clasificaciones de la información a los que se le llamo códigos.

El siguiente esquema representa los pasos del proceso antes mencionados:



Esquema. Proceso para análisis de información

Cumpliendo con el procedimiento antes descrito, se continuó con la Agrupación u organización de la información la cual se estableció bajo cinco grandes códigos: **Educación** (Aprendizajes y formación adquiridos en un ámbito educativo formal: escuela; Aprendizajes y formación adquiridos en un ámbito educativo informal: Familia, amigos, medios de comunicación, pareja.); **Vivencia de la sexualidad** (El propio cuerpo y el del otro: requerimientos, limitaciones, potencialidades, conflictos, deseos, anhelos, emociones); **Ideal educativo de la sexualidad** (ideas en torno a intereses, anhelos y deseos sobre la educación sexual); **Placer** (descripciones en torno a las sensaciones de placer o displacer, sucesos relacionados con la aproximación o vivencia del orgasmo).

Esta codificación -de grandes temas- fue resultado de un proceso deductivo, claramente determinado desde la guía de entrevista. Sin embargo, al realizar relecturas de las transcripciones se mostraron con recurrencia datos que enriquecieron el análisis. De tal forma que se tuvo que incluir un código adicional:

Sexualidad y violencia (descripciones en torno a situaciones de comunicación e interacción violentas con diversos agentes: personas del mismo sexo, personas del sexo opuesto, hijos y padres, maestros y alumnos, padres y maestros.)

4.2. Educación sexual formal.

Para comenzar este apartado es importante señalar que la mayoría de las mujeres entrevistadas refieren haber recibido educación sexual formal en la primaria o en la secundaria.

Cita A: La primera vez que escuché sobre la sexualidad pues creo que fue en la primaria, se supone que ahí es cuando conoces el cuerpo en los libros de ciencias naturales. E1

Cita B: Sexualidad, creo que fue en la primaria, no. Fue en la secundaria en la materia de orientación educativa” E2

Cita C: En mi casa nunca me hablaron de nada, fue hasta la secundaria en la materia de orientación educativa. E4

Podemos observar en las citas anteriores y en las siguientes que la implementación de programas educativos dirigidos hacia la sexualidad han tenido cambios que obedecen a las exigencias de poder: económicas, ideológicas, poblacionales, etc. Ello lo podemos ver también en los programas implementados por las escuelas. Los cuales van a estar sujetos a variables como la edad (época), el lugar de residencia y el contexto educativo entre otras. Véase por ejemplo la diferencia de narraciones entre las entrevistadas jóvenes y las grandes.

Cita A: ¿Te hablaron de temas como enfermedades de transmisión sexual o preservativos?

Jamás, jamás

¿Y en tu escuela?

Creo que no

¿De nada?

Bueno yo me acuerdo de un video que nos pusieron en la primaria pero más sobre el cuerpo, de la menstruación, de ser muy limpia y de cosas así, pero no heee no recuerdo nada en la secundaria y mucho menos en la normal no hee, o sea ¿Cómo aprendí? Buena pregunta.

¿Tú como crees que aprendiste?

Pues con la vida yo creo jaja. E5: 45 años, Azcapotzalco.

Cita B: ¿Tú viviste las clases de educación sexual o de orientación?

No, a mí no me tocó eso

¿Nunca te hablaron por ejemplo de métodos anticonceptivos o embarazos no deseados o enfermedades de transmisión sexual?

No, de embarazos no deseados no, y de métodos anticonceptivos no y enfermedades tampoco y de métodos del ritmo que no le entendía y la pastilla anticonceptiva y nada más. E2: 37 años, pueblo de Santa Cecilia Xochimilco.

Cita C: Cuéntame del bachillerato

Pues en el bachiller me hablaron de la reproducción y prevención, métodos anticonceptivos, cuáles son más o menos efectivos, embarazo, infecciones de transmisión sexual y cosas así. E1: 26 años, Milpa Alta.

A pesar de que la mayoría de las entrevistadas recibieron educación sexual formal las entrevistadas refieren que esta educación consistió en una transmisión de información no sustantiva, arbitraria y verbalista de nuevos conocimientos que llevó a que los contenidos fueran poco entendibles, confusos y carentes de significado. Esta información fue abordada de forma poco analítica y rápida haciéndolo así un tipo de aprendizaje por “repetición y memorización”

Cita A: Yo me imaginaba hasta hace poco y tengo treinta años que el útero era como lo vi en la secundaria, en los libros; como un triangulo plano del que salen dos tripas y las tripas se juntan con bolas arriba y no me imaginaba de ahí como salía la vagina, escuchas conceptos repetitivos y memorizables, no los comprendes, o sea tienes el libro pero no lo comprendes, no lo vives. E2

Cita C: Me hablaron de métodos anticonceptivos, de las partes, del alcoholismo, de la drogadicción pero términos muy confusos, o sea, sólo como embarazadas lo que te dan en las escuelas y digo en las escuelas porque en la casa es todavía más difícil escuchar. E3

Cita D: Me hablaron de cosas no muy claras o que yo no entendía, realmente no se profundizaba mucho en el tema, era como todo muy rápido. E4

Podemos notar que el carácter “informativo” ocupa un lugar muy importante para la educación sexual aunque en la mayoría de los casos la transmisión de esta información no es substancial para los alumnos. De tal forma que este carácter “informativo” se convierte en un tipo de aprendizaje por repetición más no en un tipo de aprendizaje significativo.

Dentro de la educación sexual formal han predominado principalmente dos enfoques; el biologicista y el médico:

Cita A: Pues que recuerde fue en la escuela, en la primaria, se supone que es cuando empiezas a conocer tu cuerpo, en los libros de ciencias naturales, ahí. Después pues ya también tus papás te van orientando, también dependiendo de la edad que tengas, pero yo recuerdo que fue en la escuela.

¿Y qué te decían?

Pues eso que te comentaba anteriormente, en conocer primero tu cuerpo, conocer las partes del hombre y de la mujer, y que ambos pueden reproducirse

¿Entonces te hablaron de aspectos biológicos?

Aja, sí del cuerpo y la reproducción. E1

Cita B: Y de métodos del ritmo que no le entendía y la pastilla anticonceptiva y nada más.

¿De esos te hablaron?

Sí

¿Quién te habló de esos métodos?

En la clase de biología, el maestro y bueno en lo que si se enfocaban era en los cambios físicos de la pubertad y me daba risa porque el maestro pintaba unas rayas así, has de cuenta decía así es hombre

¿Una “v”?

Sí, y así invertida es una mujer (>)

¿Y por qué?

Pues es lo que quise siempre yo saber... pero entonces según yo, después, él se imaginaba que tu encajabas el cuerpo de una mujer así en la “v” invertida y que los hombres eran como una “v” por ser más estrechos de la cadera y por los hombros anchos así como una “v” la espaldota y las piernitas jajá y ya después pensé en eso pero nada más decía –y sale vello y el vello no se qué-.E2

Cita C: Bueno, yo me acuerdo de un video que nos pusieron en la primaria pero más sobre el cuerpo, de la menstruación, de ser muy limpia y de cosas así. E5

Es interesante notar que estos dos enfoques (biologicista y médico) se utilizan en las escuelas de manera complementaria para brindar a los alumnos una

formación sexual de tipo “preventiva” categoría que es percibida, expresada y descrita por la mayoría de las entrevistadas las cuales no solo la encuentran en la educación sexual formal sino también en el informal.

Cita A: En la escuela hay papás que van y se quejan y te dicen –yo no quiero que mi hija sepa estas cosas- y se quejan más de las niñas que de los niños, pero qué mejor que tu hija lo sepa y que esté prevenida porque también viene el uso de preservativos, alcoholismo y drogadicción también viene ahí en el libro de la SEP que ya traen drogas, alcoholismo, drogadicción, sexo, reproducción como que a la gente le espanta.E3

Cita B: Con mis papás las pláticas eran como para prevenir, así como mujer; pues para que no te quedes embarazada. E1

Cita C: Mi mamá nos dijo a mí y a mi hermana –en algún momento ustedes van a tener relaciones sexuales y lo van a hacer con o sin mi consentimiento por eso lo único que les pido es que se cuiden, que sean responsables, que se protejan, que vayan al médico, no se embaracen ni se vayan a contagiar de alguna enfermedad. E4

Esta finalidad preventiva ha tenido para la mayoría de las entrevistadas una importancia desde el punto de vista de la “utilidad”. Una “utilidad” que radica en brindar herramientas para favorecer la salud o bienestar físico y mental de los educandos.

Cita A: ¿En qué te sirvió para tu vida?

Pues igual y algunas cosas yo no las he vivido pero todos esos aprendizajes los tengo presentes para que cuando se me presente la situación los pueda usar

¿Cómo qué?

Lo primero que se me viene a la mente son los métodos anticonceptivos por ejemplo el DIU, los condones, las pastillas, es lo que más tengo presente, es como lo que más ha sonado tanto en medios de comunicación, en la escuela, en cualquier parte y que te sirven para no embarazarte o contraer alguna infección. E2

Es interesante notar que en esta finalidad preventiva la información recibida por las entrevistadas se narra como un aprendizaje de tipo memorístico que además es almacenado en la memoria para poderse aplicar en una situación específica necesaria. Aquí es donde podemos notar los aspectos de un currículum oculto que le da mayor importancia a determinados aprendizajes.

Cita A: Cuéntame del bachillerato

Pues en el bachiller ya es así como reproducción y prevención, métodos anticonceptivos, cuales son los más o menos efectivos, embarazo, infecciones de transmisión sexual y cosas así.

¿Y te gustó que te hablaran de esos temas que mencionas?

Si

¿Piensas que la información fue útil?

Si

¿En qué te sirvió?

Pues igual y algunas cosas yo no las he vivido pero todos esos aprendizajes los tengo presentes para que cuando se me presente la situación los pueda usar

Así es como podemos advertir las dos caras de esta finalidad “preventiva”: Si bien tiene una utilidad para los alumnos y una gran importancia ya que favorece la salud o bienestar físico, por otro lado; termina siendo un carácter moralista de la educación ya que dentro de la institución educativa la finalidad preventiva es generada como único discurso de la sexualidad mas no como uno de tantos discursos sobre la sexualidad.

Este planteamiento queda evidenciado en la cita siguiente donde podemos observar que los temas más abordados en la institución educativa son sobre la prevención de enfermedades de transmisión sexual, métodos anticonceptivos y embarazos no deseados entre otros temas pero hay contenidos que se impiden, se evitan o como lo dice la entrevistada parecen inexistentes:

Cita A: Pues en el bachiller ya es así como reproducción y prevención, métodos anticonceptivos, cuales son los más o menos efectivos, embarazo, infecciones de transmisión sexual y cosas así.

¿Oye y continuando alguna vez te hablaron del placer?

¿El placer? No que yo recuerde

¿En tu casa, en la escuela?

No, en mi casa no, ni en mi escuela, o igual y si pero no me acuerdo pero no creo porque la verdad yo creo que dentro de la ideología de mi casa es como si ese concepto no existiera.

¿Y sobre el orgasmo?

No, ni en mi casa ni en mi escuela. E1

Sin duda hay contenidos que no se imparten en la institución educativa y la razón es porque bajo este discurso de la “prevención” son considerados como “peligrosos” para los alumnos.

La mayoría de mujeres entrevistadas y la gente que les rodea piensan que la información que se le da a una persona, la lleva a explorar y esta exploración produce consecuencias (aunque nunca especifican que significa explorar) por lo tanto para evitar consecuencias se debe controlar la información que se le da al individuo principalmente si es adolescente o niño:

Cita A: Siento que en el lugar donde vivo a las mujeres se les dice ¡esto no lo hagas porque te puede causar algo!

O sea, tampoco le vas a dar mucha información a un adolescente porque no sabes de qué forma lo va a usar, igual y le puedes meter un montón de cosas como eso del placer, eso del orgasmo y el con su idea de que tiene la información igual llegue a explorarlo y no le puedes dar esa información porque tienes que prevenirlo, porque es muy chico como para que haga esas cosas y que pueda llegar a darle un buen uso de la información porque si no hay

consecuencias y por ejemplo lo puedes meter en un embarazo no deseado y ya cuando eres adulto pues ya estas más grande E1.

Sí analizamos con detenimiento las citas anteriores y las siguientes pareciera ser que dentro de la educación sexual ya sea formal o informal la finalidad o uno de los objetivos es que el alumno evite: tocarse a sí mismo, tocar a los otros, tener placer, tener deseo, tener relaciones sexuales. Así mismo, socialmente se cree que haber tenido “una buena educación” o que el programa de estudios tenga una calidad educativa significa evitar con todo cuidado el desahogo de resortes de acción de la sexualidad y limitarse a que el alumno sea un receptor de conocimientos y aprendizajes que tienen que ver con las materias establecidas y con el aprendizaje de normas y leyes sociales.

Cita A: bueno la religión católica abarca aspectos como –que tú debes de llegar virgen al matrimonio-, -no debes explorar tu cuerpo porque es pecado- -no te debes tocar o cosas así y como somos muy creyentes pues te influye pero en lo personal me ha gustado como explorar mi cuerpo a pesar de lo que me dijeron mis papás de por ejemplo eres un cochino o no te debes tocar o cosas así pero no importa porque explorar tu cuerpo es padre jaja. E1

Cita B: los primos decían –vamos a jugar a los esposos- y yo decía ¡bueno! ¡hujuu! Y nos dábamos besos y todo y nos agarrábamos y yo decía que divertido, era mi juego preferido ¿Cuántos años tenías?

Como seis o siete y cuando nos aburríamos decíamos –vamos a jugar a los maridos a que estábamos casados, si tú con él y yo con ella y ya- y por ejemplo ese tipo de cosas tal vez para nuestras madres y para las abuelas era así de –como, tocarse es malo, sentir es malo- E2

Para poder evitar estos resortes de acción de la sexualidad en los alumnos, las instituciones educativas utilizan diversas estrategias. Se han podido detectar algunas pertenecientes al paradigma conductual el cual consiste en un moldeamiento de la conducta de los alumnos a través de una figura autoridad (maestro, director, monjas) que les va diciendo lo que está “bien” o esta “mal” y que elige lo que el alumno “debe saber” y lo que “no debe saber” dentro del terreno de la sexualidad o bien en algunos casos se aplican estrategias como reforzamiento positivo, negativo, etc.

Cita A: Yo empecé a darme cuenta que las niñas jugaban a los novios en sexto de primaria cuando ya de repente entrabas a los dormitorios que ya eran individuales porque a las chiquitas en primero y segundo los dormitorios son corridos, las camas son así tas tas tas, una tras otra; en tercero y cuarto son dormitorios de tres y se separan y en quinto y sexto ya cada cuadrado tenía su propia cama y se llaman celdas o sea su propio dormitorio, entonces ya era así como más privado ¿no?, más íntimo y entonces cuando ibas a buscar a alguien y abrías la puerta y no tocabas de repente llegabas a ver a las niñas, a algunas las llegabas a ver desnudas y tocándose y yo veía que en mi escuela las niñas se besan y las madres las

castigaban y les pegaban, porque las madres pegaban y yo le decía a mi mamá – es que las madres te pegan cuando te das un beso-.E3

Cita B: Hablando de las cosas de la escuela que tu hace ratito dijiste que hay cosas que no te enseñan ¿Tu cuales crees que sean todas esas cosas que no te enseñaron en la escuela con respecto de la sexualidad?

B: Por ejemplo orgasmo, ese no te lo enseñan, uno lo aprende.

A: ¿Y se te hace importante, te hubiera gustado que te hablaran del orgasmo?

B: Pues sí. E2

Se puede advertir lo peligroso de esta finalidad de evitación de los resortes de acción de la sexualidad ya que se ha podido detectar que en las entrevistadas se generaron diversas situaciones de conflicto psicológico ya que existe un divorcio entre “lo que se siente” y “lo que se debe hacer”.

Por ejemplo, ante cualquier conducta sexual, la persona puede obtener una sensación placentera pero al ser considerada negativa se genera el conflicto.

Este conflicto puede producir en la persona un sentimiento de culpa o bien puede tratar de solucionarse en forma de represión.

Cita A: Es que en mi escuela las niñas se besaban y yo no llegue a tener ninguna experiencia con ninguna niña, o sea si llegue a ver y todo incluso si me llego a llamar la atención y en algún momento yo si decir ¿hay, que está pasando, o que hacen, que sentirán? Si llegue a pensar en el que sentirán y recuerdo haberlo comentado en mi casa y utu fue así como el peor sacrilegio, así de que -jaaaa, ¿Qué te pasa?, estas enferma!-

¿Qué comentaste?

Que yo había visto y que ¿Por qué las niñas se besaban?

¿Preguntaste?

Sí, yo quería decir ¿oye y por que las niñas se besan? Porque pues yo he visto que en mi escuela las niñas se besan y las madres las castigan y les pegan, porque las madres pegaban y yo le decía a mi mamá – es que las madres te pegan cuando te das un beso- y mi mamá decía ¿Cómo que cuando se dan un beso? Y yo le decía que yo veía que se atascaban jajá, de lengüita y todo y pues cuando le comenté eso a mi mamá pues si se molesto me dijo que no, o sea lejos de platicar con migo, se enojo.

¿Pero que te dijo?

Que no hablara de esas cosas, que esas cosas no existían y yo decía pero como que esas cosas no existen si las estoy viendo, no manches, jajá, y en ese momento no tenia tantos pedos como ahorita jajá entonces no creo que me haya alucinado jajá, total que no me hicieron mucha bulla.

O sea como que distrajeron la situación y pasaron a hablar de otra cosa o ¿Cómo?

Aja, sí, o sea yo vi que se enojo mi mamá y es golpeadora, bueno era, entonces cuando veía que se enojaba yo decía no ya, ya hasta aquí y pues mejor cambiar el tema, hablar de pura pendejada

¿Cuántos años tenías tú cuando fue eso?

Como once. E3

Cita B: Hace rato me platicabas de lo del libro de tu tío y me dijiste que ibas a verlo a escondidas ¿Por qué a escondidas?

Yo no sé porque sentía que era algo malo, tal vez porque cuando estaba más chica yo recuerdo que si estábamos viendo una película en familia y venía una escena de sexo a mi me tapaban los ojos pero yo escuchaba, sabía lo que pasaba tampoco estaba mensa entonces como me tapaban los ojos yo entendí que eso era algo malo, que no debía de verlo entonces por eso lo veía a escondidas el libro. E4

No es de extrañar que observemos en varias narraciones de las entrevistadas situaciones que generan represión y culpa lo cual trae consigo repercusiones de todo tipo, en el caso que se muestra a continuación la represión fue de tipo verbal ya que la entrevistada prefirió callarse un abuso sexual ante una sensación de culpa y miedo que le género la ideología de su contexto familiar:

Cita C: ¿Por qué te daba miedo decirle a tu mamá lo que te había pasado?

Porque yo decía que tal que mi mamá piensa mal de mí, digo yo sabía que mi mamá no era ese tipo de persona... no sé, me daba miedo el hecho de que supiera que fue tan chica y que fue en ese lugar y bien feo, como que me venían cuestiones moralistas y yo pensaba que no debía decirle a pesar de que ella nunca me dijo que no tuviera relaciones sexuales tan chica ni nada por el estilo, más bien como que no tocábamos mucho ese tema , pero no sé.

¿De dónde crees que haya surgido esa sensación de miedo?

Pues creo que de cosas que escuchaba que hablaban mi mamá, mis tías, mi abuela, como que decían –hay es que esa niña loca- o mi hermana decía –esa golfa que anda con todos- y como que lo decían en un tono despectivo y pues yo pensaba que si decía algo de lo que me había pasado pues me iba a ir como en feria y entonces decía –no mejor no-. E3

La cita por si sola nos muestra esta confrontación entre lo que siento y lo que debo hacer. Esto nos muestra cómo se va generando una especie de esquema circular en donde surge un problema tras otro pero donde la base problemática principal es este divorcio que tendría que ser atendido de manera favorable por la institución educativa más no instaurado o fomentado desde ella.

4.2.1. Educación sexual informal.

Dentro de la educación informal destaca la transmisión de conocimientos sobre la sexualidad que se produce entre el grupo de pares (compañeros, amigos, familiares de la misma edad) ya que para las mujeres entrevistadas adquiere mucha importancia debido a que en este círculo es donde se genera más información y mayores aprendizajes:

Cita A: Se puede decir que yo aprendí más del tema en pláticas, sí, con mis compañeros. E1

Cita B: Como a los ocho o nueve que empiezas a hablar con tus amiguitos de la escuela más cosas y yo me entere por mis amigas y mis amigos de la escuela como se hacían los niños. E4

Generalmente dentro del grupo de pares es donde se producen las primeras experiencias de tipo sexual en interacción con los otros:

Cita A: cuando jugábamos con los primos decían –vamos a jugar a los maridos, a que estábamos casados, y yo decía ¡bueno! ¡juuu! Y nos dábamos besos y todo y nos agarrábamos y yo decía ¡que divertido! Era mi juego favorito. E2

Cita B: Mira yo estaba en un internado de monjas y este de puras niñas y ahí se daba mucho que las niñas jugaban a los novios. E3

Como podemos ver en la cita anterior en algunas ocasiones estas experiencias se narran por las entrevistadas como agradables y enriquecedoras, se viven como un juego que semeja lo que sucede en el mundo adulto. Contrario a ello se observa como los adultos que pueden ser los padres o maestros terminan por limitar o coartar la experiencia:

Cita A: tenía como 6 o 7 años y cuando nos aburríamos decíamos –vamos a jugar a los novios, a que estábamos casados, si tú con él y yo con ella, bueno- y ya y por ejemplo ese tipo de cosas tal vez nuestras madres y para las abuelas era así de –tocarse es malo, sentir es malo-. E2

Un dato muy interesante que se pudo observar en este tópico es que fuera del grupo de pares la mayoría de los mensajes y aprendizajes sobre la sexualidad recibidos por las mujeres de la investigación fueron transmitidos también por un grupo de mujeres que en general forman parte del núcleo familiar como madres, tías, abuelas, hermanas, etc.

Cita A: Mi mamá tenía una apertura como encubierta porque me decía: -el hombre llega hasta donde la mujer le permite y no dejes que te hagan nada en el carro, no no no. No porque van a pensar mal de ti, van a creer que eres una cualquiera- y yo decía –no pues si yo dejo que me toquen aunque yo quiera van a pensar que soy una fácil-.

¿De dónde crees que haya surgido esa sensación de miedo?

Pues creo que de cosas que escuchaba que hablaban mi mamá, mis tías y mi abuela, como que decían –hay es que esa niña loca- o mi hermana decía –hay esa golfa que anda con todos-. E4

Cita B: Mi mamá me habló de darme a respetar de no tener sexo con cualquiera, con la persona que quieras o con la que te vayas a casar. Me decía: “date a deseo y olerás a poleo”. E5

Se ha podido encontrar que muchos de los aprendizajes que recibieron el grupo de mujeres entrevistadas y que como vimos anteriormente fueron transmitidos por un grupo del mismo género; se derivan de las críticas, ejemplos y comentarios que se dan en un sentido negativo. En resumen los mensajes son transmitidos de mujeres a mujeres y con críticas hacia otras mujeres:

Cita A: ¿De dónde crees que haya surgido esa sensación de miedo?

Pues creo que de cosas que escuchaba que hablaban mi mamá, mis tías y mi abuela, como que decían –hay es que esa niña loca- o mi hermana decía –hay esa golfa que anda con todos- y cómo lo decían en un tono despectivo pues yo pensaba que si decía algo de lo que me había pasado me iba a ir como en feria y entonces solo decía –mejor no, mejor no-.

¿Y como que otros comentarios hacia tu mamá tu hermana y tu abuela?

Por ejemplo la vecina de ahí en donde vivía mi abuela llegaba y te decía –la vieja de fulanito tiene tantos años y está embarazada, no lo puedo creer, es una niña ¿Cómo se atreve a faltar así al respeto- y esas cosas y entonces yo decía – no pues no está bien lo que yo hice-. E4

¿Y qué pasa con el género masculino dentro de la transmisión de aprendizajes de sexualidad?

Los hombres no figuran en este tema, esto debido a que ellos relegan la responsabilidad de la transmisión de aprendizajes a las mismas mujeres, asumiendo un papel pasivo ante las situaciones de sexualidad:

Cita A: Mi papá es de carácter fuerte, le preguntas algo y te da el avión o te contesta de mala gana en general y en cuanto a sexualidad pues también, además también en mi familia como mujer te tienes que identificar más con la mujer, en este caso con mi mamá para hablar de varias cosas como por ejemplo de una relación de pareja o cosas así. E1

Cita B: Mira mi papá nunca ha creído en dios él se casó por la iglesia por la familia de mi mamá pero él nunca me habló de sexo de niña. E4

Las citas también nos muestran que tal como dice Foucault la sexualidad fue transmitida para la mayoría de las entrevistadas mediante mensajes concretos.

Cita A: Mis papás son cerrados pero más que nada tiene que ver con sus experiencias y sus ideologías que les crearon sus papás por ejemplo no tanto de no tener relaciones sexuales pero igual no puedes quedar embarazada joven, y así pues me han educado a mí y a mis hermanos. Pero ellos no te lo dicen en esas palabras pero te lo hacen entender, igual y no vayas a Salir con tu domingo siete o cosas así, más que nada yo digo que eso es lo que más les preocupa. Es un poco difícil porque igual y ellos con sus creencias, es difícil compartir mis creencias con las de ellos: E1

La mayoría de las entrevistadas refieren que dentro del sistema familiar la transmisión de aspectos que tienen que ver con la sexualidad ha sido limitada o en algunos casos nula, esto debido a que el tipo de ideología predominante es

moralista y en algunos casos esta ideología viene impulsada por la religión católica predominante.

Cita A: Mi familia no ha sido como abierta al tema de la sexualidad mis papás me dieron lo básico yo aprendí más del tema en pláticas con mis compañeros y después con mis parejas. E1

Cita B: En mi casa no me hablaron de absolutamente nada de sexualidad, no nada, y yo creo que fue por el abuso que sufrí porque cuando yo le dije a mi mamá lo que me había pasado ella dijo que ya lo sabía y entonces yo creo que nunca quiso hablar de nada que tuviera que ver con la sexualidad porque ella se sentía culpable, se sentía mal yo creo. E2

Cita C: Cuando le comenté a mi mamá que en mi escuela las niñas se besaban y que yo tenía curiosidad por saber lo que sentían lejos de hablar conmigo se enojó y dijo que esas cosas no existían, distraía la situación y hablaba de otra cosa y como ella era golpeadora yo veía que se enojaba y decía hasta aquí y pues mejor cambiar el tema, hablar de pura pendejada. En mi casa de lo que si me hablaron fueron de las barbies y de los zapatos jaja. E3

Cita D: A mí nunca me hablaron en mi casa sobre el placer y yo creo que fue por cuestión de educación mi mamá ya estaba grande y era un tabú. E5

Tal como dice Foucault dentro de la educación sexual informal se manejan constantemente “Estrategias discursivas” para hablar de la sexualidad:

Cita A: Pues mis papas no me hablaban de nada de eso y solamente conforme pasaron las cosas y por ejemplo las cosas que le pasaban a mi cuerpo y los cambios pues ya se fueron dando y ya.

¿Y tú no supiste ni porque ni cuando se iban a dar?

Pues no, y además eran como temas que no se trataban en el pueblito, ni siquiera se le llamaba por su nombre.

¿Cómo se le llamaba?

Pues ahí, aquelito o ese señor y su pizarrín o su pájaro, pilín y jamás se le decía pene ni vagina a la vagina ni pene al pene o en la forma contraria pero nunca se les decía como era. E2

Estas estrategias discursivas están dirigidas a que el individuo evite con todo cuidado el desahogo de resortes de acción de la sexualidad y limitarse a que los conocimientos y aprendizajes de la sexualidad obtenidos obedezcan a normas y leyes sociales. Así es como por ejemplo surgen los roles de género que no dejan de ser estereotipos de estas normas y leyes impuestas socialmente:

Cita A: Yo así de niña me juntaba con mi hermano y sus amigos pero él no me aguantaba porque yo me daba unas vueltas y todos los calzones se me veían y yo le decía ¡mira yo también orino como tú! Y orinaba parada, como hombre.

¿Y tu hermano que te decía?

Nada

¿Y otras personas te llegaron a decir algo por eso que tú hacías?

Si, pues que no era bueno porque las niñas tenían que ser más quietecitas y tranquilas

¿Eso quien te lo decía?

Pues todos ahí en el pueblo, y hubo una tía que una vez me dijo que mi mamá no me quería porque yo era marimacha y como yo no entendía eso pues yo dije ¡pues a mí me vale! A mí me gustaba el columpio y no me quería ir a bordar porque nos tenía bordando y yo no quería bordar y me iba a treparme a los árboles, me iba a las milpas y ya después me junté con una prima que era igual y andábamos metidas en las piedras en los cerros, hacíamos caminatas de exploradoras en los cerros y ella tenía una cámara y con esa tomábamos fotos de los animales que nos encontrábamos, íbamos a las milpas y nos robábamos los elotes y veníamos con un costal más grande que nosotras y sin pena con el costal, y agarrábamos la pala y picábamos piedras, nos aventábamos, nos correteábamos y nos agarrábamos a pedradas y ella era igual de marimacha como yo.

¿Y te acuerdas de cómo reaccionaban tus papás?

Pues mi mamá normal, mi papá también. La que siempre me decía a porque mi cabello siempre fue muy chino y yo lo quería traer suelto pero todas mis primas eran lacias y se les veía bien bonito y entonces a mi me soltaban y eran unos chinos impresionantes y yo odiaba mi cabello porque no podía tenerlo como Ilce la de Flans o como Sasha la de Timbiriche y mis primas si y yo decía hay no mi cabello y eso era lo único que me importaba a sí de mi aspecto como algo femenino, de lo demás no, las Barbies me gustaba y lo que sí me encantaba y que creo que me sigue gustando son las cositas para jugar a la comida y ahora todavía tengo y me encanta cocinar y que más, era lo único, las muñecas no me gustaban y jugar a, en el pueblo a eso huy y cuando íbamos por los chilacayotes atrás del panteón, bueno en el camino del panteón se hacía una barda, había muchas bardas de piedra y ahí salía el chilacayote y entonces también íbamos por chilacayotes, cortábamos capulines y luego también jugábamos a que nos correteaban los perros y nunca nos alcanzaron, eran bravos esos perros y aun así ella y yo jugábamos a eso entonces por el techo los metimos a un cuarto de lámina y les hablábamos y nos ladraban y nos ladraban y les aventábamos pan y por arriba del techo, luego le cerrábamos y una corría y decía ¡ya ábrele la puerta a los perros! Y ya corrías y no te alcanzaban.

¿Y qué opinas tú ahora de todos esos juegos?

Pues que qué divertido era, jugar con ella era divertido pero jugar con mis otras primas me cagaba un poco.

¿Por qué?

Porque eran muy femeninas eso sí, las podías ver con suéter azul marino, falda amarilla, calcetines naranjas y zapatos blancos pero ellas andaban según muy arregladas y ellas eran las bonitas, las arregladitas.

¿Quiénes les decían eso?

Pues la familia, no y yo era la chamaca bribona. E2

En esta cita se puede notar cómo el juego de los niños tiene un papel fundamental en su desarrollo físico, emocional, social, etc. Pero también juega un papel muy importante en la conceptualización y vivencia de la sexualidad del niño. La forma en que es establecido, guiado o coartado por la persona adulta influye de manera positiva o negativa en la vivencia de la sexualidad.

Las entrevistadas refieren que los medios de comunicación también juegan un papel muy importante en la conceptualización y vivencia de la sexualidad de las personas. Pueden influir en el cambio o permanencia de ideologías del sujeto

e incluso mediatizar de manera positiva o negativa en la conducta de las personas:

Cita A: A que le das más importancia tu dentro de los métodos anticonceptivos ¿a no contagiarte de una enfermedad o a no embarazarte?

Antes yo creo que era más a no embarazarme por toda esta información que llega a ti, pero ahora pienso más en que no quisiera que me transmitieran una infección.

¿Pero por qué antes era el embarazo y ahora ya es diferente?

Porque igual y antes los medios de comunicación te influían más en ese aspecto, se mencionaba más el embarazo y ahora pues ya te dicen al igual sobre las infecciones porque incluso y yo creo que es porque se han descubierto más o hay más personas contagiadas y antes no se escuchaba sobre eso, ahora es más frecuente escuchar sobre el SIDA y cada vez más se está abriendo la mentalidad de la gente que igual y ya no se conforman con una sola pareja sino que tienen la necesidad de buscar varias personas y eso hace que se den más infecciones, igual y antes también se daban o ya existían pero no se mencionaban tanto, no sé, así como se mencionan ahora, actualmente, pues no, nada que ver; actualmente te bombardean con toda esa información entonces dices changos. E1

En su mayoría las entrevistadas refieren que los medios de comunicación muestran a la sexualidad en un sentido negativo, se piensa que a veces promueven información que genera malestar, incomodidad, intranquilidad e incluso miedos:

Cita A: Era como un foro y yo iba en la tarde a la escuela y Nino Canun salía en la mañana y una vez me chute el programa y decía "la masturbación" pero era como un tabú, era casi como hablar ahora del aborto y la eutanasia, la cosa es que decía la masturbación pero yo no entendía entonces busque en el diccionario y decía algo así como "tocarse pecaminosamente"

A: ¿Y tú que pensaste cuando viste eso?

B: No, pues tuve que buscar que era pecaminoso porque tampoco entendía y fue así como ¡chale! como cuando dices que es paráfrasis "para" al lado y "frasis" frase "frase de al lado" "Y tu ¿Qué? ¿Qué significa? Pues así estuve ¿Tocarse uno mismo es pecaminoso? ¿Qué es pecaminoso? Y ya después entendí que si te tocabas era un pecado entonces pensaba ¡no pues yo ya estoy! O sea no pues ¡yo ya me fui al infierno! Y así. Y eso fue lo que yo sabía y era un foro con especialistas desde el religioso, el más pendejo, de varios, el más ojete, porque todos daban una definición totalmente rara y entonces hasta los médicos que invitaban ahí decían -y la masturbación te puede provocar enfermedades- y pues yo me asuste, o sea me asustaba de eso y luego el padre -y que dios te ve- y yo decía ¡puta madre! Ya me vieron, ya me enferme y así hablaban como de aspectos muy, muy negativos al respecto

Pero en otros casos no se necesita del lenguaje verbal o de estrategias discursivas para encarar diversos aspectos de la sexualidad. Existen múltiples formas como es el caso de (tapar los ojos).

Esta forma conlleva mensajes que se reproducen, así es como la familia y la persona le va otorgando a esa acción una significación específica:

Cita A: bueno realmente en mi casa no me dijeron mucho, un día le pregunté a mi mamá de donde venían los niños y en lugar de decirme las cosas como son, me dijo que los papás tenían que escribirle una carta a dios para que te mandara un hijo. Y recuerdo que si estábamos viendo una película en familia y venía una escena de sexo a mí me tapaban los ojos pero yo escuchaba y sabía lo que pasaba. E4

Las entrevistadas declaran que los medios de comunicación hacen una utilización de la sexualidad de las mujeres y en específico el cuerpo para vender productos de todo tipo, la mujer es vista y tratada como un “objeto” de uso comercial.

Cita A: No, el concepto no queda claro al menos que tú busques investigar o conocer sobre ello porque creo que la educación que uno tiene, al menos hablando desde mi ciudad o mi comunidad no te ayuda a que conozcas este término como es sino que todo se esconde en lo que se ve nada más y no en lo que existe alrededor de una convivencia, de la convivencia entre los seres ¿no? y también es muy importante la influencia de los medios de comunicación en donde se habla o se menciona la palabra y hace referencia siempre a una mujer ¿no? O sea siempre hay encueradas, todo el tiempo, y si no hay encueradas no venden. es lamentable que el cuerpo se tenga que vender así para fines que no tienen que ver nada con la sexualidad, sino que simplemente son medios por los cuales se abusa del cuerpo de un individuo y eso yo siento que violenta porque sale del contexto. ¿Cuántas compañías telefónicas no hay que afuera tienen mujeres entalladísimas? Que nada mas falta que digan –van y mámame una teta- y es que es así y no porque digan –el producto que te estoy ofreciendo es bueno- o algo así, no, es nada más mostrar eso y eso es lo que a mí me brinca mucho de la sociedad que digo ¡no inventes! O sea están anunciando zapatos pero la tipa ni zapatos traen y ni trae calzón, nada más trae un pinche moño en el cuello ¿no? Y lo mismo en la televisión ¿Cuántas cámaras no están nada más enfocando el trasero o las chichis o las chichis y el trasero y otra vez las chichis? Y digo no puede ser.E2

En general, para la mayoría de las mujeres entrevistadas, la sexualidad y su conceptualización es confusa.

Cita A: Se ha confundido a la sexualidad con el sexo, para mí la sexualidad abarca al sexo, tiene que ver con cosas biológicas, con el propio cuerpo y con el de las otras personas. E1

Cita B: El concepto no queda muy claro a menos que tú investigues porque la educación al menos la de mi comunidad, no te ayuda a que entiendas el término.E2

Cita C: No podría darte un concepto de sexualidad porque a veces me confundo, o sea yo se que sexo es una cosa y sexualidad es otra porque el sexo no solo se refiere al género ¿o sí? Y sexualidad podría ser la preferencia que yo elegí como chava, no sé. E3

4.3. Vivencia de la sexualidad.

La mayoría de mujeres que recibieron poca información sobre la sexualidad refieren haber pasado aspectos de su desarrollo físico desapercibidos.

Cita A: Nunca entendí lo que era la menstruación y cuando a mi me pasó no supe lo que estaba pasando solo lavaba mi calzón cada vez que se manchaba. E2

Cita B: No recuerdo nada, no recuerdo ni siquiera si me espanté, si lloré, si me manché, no recuerdo cuando empecé, no sé ni a qué edad, no me acuerdo de nada, te lo juro ni siquiera

fue algo importante, no recuerdo cuando me salieron pelos en la cola, mi mamá dice que da comezón pero no recuerdo haberme rascado, no me acuerdo de cuando me crecieron las chichis ni de nada, nada es nada. E3

Para algunas mujeres de este estudio la supresión, evitación o aplazamiento en la búsqueda autónoma del placer se muestra constante en las conversaciones y se mantiene hasta sus primeras experiencias de noviazgo y sus experiencias sexuales en pareja.

Para otras el “inicio de la vida sexual” comienza con la interacción de pareja o incluso para algunas con la relación coital y no siempre responde a la necesidad de las mujeres, en ocasiones se deriva del grupo de pares o de sus parejas:

Cita A: tenía una amiga que ya llevaba mucho tiempo con su novio y tenía una vida sexual muy activa y ella estaba así de cómo –no amiga, lo tienes que hacer porque ya estás grande- y yo decía –no pero si yo no me siento preparada, no digo que no lo voy a hacer, ni que a lo mejor no tenga deseo porque claro que sí pero no está dentro de mis planes todavía- y yo tenía un novio en ese tiempo y el estaba así como que ¿ya? Y yo decía –la neta no quiero- pero yo no externaba mi opinión, yo me quedaba callada y solo me reía pero hasta ahí y bueno el chiste es que ella me presionaba mucho y no sé porque yo me dejaba llevar mucho por ella. E4

Vale reflexionar que en algunos casos la insistencia por parte de la pareja puede terminar en un acoso que da origen a las experiencias sexuales y en casos extremos la pareja resulta obligada a tener relaciones sexuales. (Véase apartado sobre abuso sexual).

En algunos casos las relaciones sexuales se aceptaban para disfrute y satisfacción del otro en un contexto de compromiso, pago, malestar e insatisfacción:

*Cita A: ¿Y porque accedías a tener relaciones sexuales si no te gustaban?
Pues porque él me gustaba y porque era mi novio.
O sea te sentías un poco como en la obligación de...
Sí, como comprometida, hasta que desperté y dije no, a la chingada
¿Y cuando dijiste a la chingada que pasó?
Pues que ese güey quería seguir y pues yo ya no quería porque no me gustaba, me dolía. E3*

*Cita B: ¿Por qué accedías a tener relaciones sexuales con él si ya no te gustaban?
Pues porque yo decía pues es mi novio y ni modo que no lo hagamos era como el compromiso de que seguíamos siendo novios y otra parte porque yo le estaba como agradecida por muchas cosas, el había estado conmigo en momentos muy fuertes, me había apoyado al máximo porque ya llevábamos mucho tiempo.
¿Entonces sentías que el sexo de tu parte era como una paga?
Sí, ándale, exacto, yo lo sentía como si fuera una paga y yo decía –por lo menos que tenga algo- ¿no? Jajá pero yo ya no sentía nada, lo fingía totalmente, él estaba encima y yo decía –ya, ya que termine- ¿Cuándo vas a acabar? Y todo lo quería rápido, él físicamente ya no me gustaba. E4*

Para la mayoría de las mujeres la experiencia de conocer el propio cuerpo es un asunto que genera diversos sentimientos como miedo, inseguridad, desconfianza:

Cita A: ¿Y la primera vez que te penetraste que sentiste?

Pues me dio miedo leve porque no sabía qué era lo que iba a suceder, nunca sabes cómo va a responder tu cuerpo y si te vas a lastimar o algo y pues no me lastimé pero la primera vez si pensé en hacerlo. E1

Los sentimientos mencionados con anterioridad no son producidos de forma fortuita sino que son generados a través de distintos mensajes que limitan, cuartan o sistematizan la experiencia del autoconocimiento. De esta forma la práctica del autoconocimiento se convierte en una disputa con mensajes negativos expresados ya sea dentro del marco de la educación formal o de la informal. “*tocarte es sucio o malo, no lo hagas*”, lo que deja al individuo sin recursos para objetarlos dejando como única respuesta la evitación, la detención o la postergación del autoconocimiento.

Cita A: Yo pienso que desde el momento de la mano peluda y esas cosas que se les dicen, los limitan a ellos a experimentar, yo creo que antes de tener contacto con otra persona lo tienes que tener contigo y saber y descubrir tu cuerpo y saber cómo te gusta y que te gusta y que no te gusta y ya después experimentar con otras personas. E3

Cita B: En lo personal, me ha gustado como explorar mi cuerpo, a pesar de lo que me dijeron mis papás de por ejemplo eres un cochino, no te debes de tocar o cosas así pero no importa porque explorar tu cuerpo es padre jajá. E1

Algunas mujeres de este estudio relatan que vivieron una exploración tardía del cuerpo:

Cita A: Con mis amigas hablaba un poco de sexo y luego en la noche practicaba con algún hombre el sexo en general.

Tú me dices que practicabas con hombres pero ¿también practicabas contigo?

Mmm, no de chavita no, o sea tipo como 16 o 17 no.

¿Y por qué?

Pues no sé, no se me ocurría, yo comencé a experimentar la masturbación más grande porque no podía tener orgasmos y entonces empecé a tocarme para saber dónde podía tener orgasmos y aprendí a darme orgasmos y luego aprendí a darme orgasmos sin masturbarme, o sea con un hombre o sea, me ayudó mucho masturbarme. E5

Se explica a continuación que esta idea de una exploración “tardía” no quiere decir que exista un tiempo establecido para tocarse o conocer el cuerpo sino que se deriva de que las mujeres viven su sexualidad con una secuencia

desatinada que lleva consigo consecuencias negativas. Para ejemplificar esta idea se retomará la cita anterior en donde la entrevistada describe que tenía constantemente relaciones sexuales pero al no auto explorarse previamente la consecuencia negativa fue no poder tener orgasmos.

Pero en algunos casos la exploración “tardía” se derivó de una falta de información que derivó una serie de sucesos desafortunados para la entrevistada, veamos:

Cita A: A mí nadie me dijo nada, yo pensaba que si yo estaba con una persona en esos aspectos yo iba a tener cariño y entonces como yo no tenía nada de información sobre esas cosas y yo lo único que había visto era que si dos personas se atraían, se toqueteaban, se hacían, y a mí nunca nadie me explicó pues yo dije si yo también lo hago pues yo voy a tener cariño.

Después tuve una hija a destiempo y sin saber las consecuencias por solo querer experimentar y que no solo trunca tu vida, porque mi vida cambio de dirección.

A ver pero entonces cuando tu tuviste relaciones sexuales por primera vez ¿lo hiciste por querer experimentar y por buscar el placer?

B: No, yo creo que más bien lo hice por soledad como por sentir cariño E3

Uno de los eventos más desafortunados y que se busca evitar con frecuencia es que las mujeres se embaracen en edades tempranas o bien tengan un “embarazo no deseado”.

Cita A: En lugar donde yo vivo a las mujeres se les dice ¡esto no lo hagas porque puedes salir embarazada!

Y mis papás eran como, sus pláticas eran como para prevenir, aja o sea así como mujer pues para que no te quedas embarazada. E1

El embarazo en las mujeres es visto como un fracaso.

Cita A: Para cualquier padre es fuerte que su hija se embarace y más si tu hija está chica y mi hermana tenía 19 y acababa de entrar en la carrera y los padres ponen muchas expectativas en sus hijos entonces ella le da la noticia a mi mamá y mi mamá se enoja mucho y no sé qué cosas le habrá dicho porque yo no estaba presente, yo nada más bajé y cuando las vi mi mamá y mi hermana estaban llorando y mi mamá estaba súper enojada y mi hermana subiéndose a su cuarto y entonces yo le dije a mi mamá -¿Por qué lloras?- y fue cuando me dijo -es que tu hermana está embarazada- y yo siento que fue el clásico sermón de -me decepcionaste- cuando lo que decíamos mi hermana y yo durante muchos años primero bueno le arman un pancho a la chava y le dicen -me decepcionaste- y le hacen a la pobre chava todos los días bien pesados E4.

Curiosamente en este estudio se encontró que esta categoría de “embarazo no deseado” fue otorgada por los familiares o amigos cercanos a las entrevistadas ya que si bien algunas de ellas o sus familiares se embarazaron jóvenes nunca tuvieron la idea de “no desearlo”, en la mayoría de los casos esta idea fue fomentada más no de naturaleza propia:

Cita A: Mi hermana y su novio se enamoraron muy rápido y desde muy chicos desde los 17 ellos ya tenían ganas de casarse y mi mamá les decía –espérense, están en la prepa, están muy chiquitos para casarse, sigan siendo novios el tiempo que se les de su gana pero no se casen- y entonces yo creo que es algo que ellos deseaban tal vez muy en el fondo porque cuando ellos se enteran que van a ser papás estaban muy contentos, nunca lo tomaron mal, nunca dijeron –chin, estamos embarazados y ahora nos vamos a tener que casar- para nada y se casaron súper padre y así fue

¿Y tú veías muy feliz a tu hermana?

B: Sí, mucho. E4

Cita B: Cuando me embaracé yo estaba súper emocionada y yo seguía cuidando a mi sobrina y todo, y estaba yo todavía más emocionada porque practicaba y estaba con ella y pensaba ¿mi bebé será igual, o será niño o cómo será? Y ¡juutaa! estaba súper emocionada y ya este pues llegó el momento de decir la verdad y me fue como en feria

¿Qué te dijeron?

Huy no, mi mamá me dijo que no lo tuviera, que me llevaba a un doctor

¿Pero tú si querías tenerlo?

Aja, y ahí yo siento que fue donde se rompió el lazo, el pequeño lazo que nos unía a mí y a mi mamá. E3

Como se puede observar la desinformación produjo que las mujeres de este estudio vivieran repercusiones negativas dentro de su sexualidad que se expresan como experiencias que les hubiera gustado que fueran diferentes, las cuales se describen en el próximo apartado como ideales educativos respecto de la sexualidad.

4. 4. Ideal educativo respecto de la sexualidad.

Todas las citas refieren que a las mujeres les hubiera gustado una educación que destacara la importancia del autoconocimiento, que les motivara a tocarlo sin miedos y sin limitaciones, que resaltara la importancia de la masturbación y que mostrara que antes de tener relaciones sexuales y conocer el cuerpo del “otro” es esencial que primero haya un conocimiento del propio cuerpo.

Cita A: Yo creo que no hay la información adecuada para decirles miren este rollo es así o tu vas a empezar a sentir cosas así ¡Dalay hijo! Es un proceso natural o puedes experimentar contigo, yo creo que desde el momento que la mano peluda y esas cosas se les dicen, los limitan a ellos a experimentar, yo creo que antes de tener contacto con otra persona lo tienes que tener contacto contigo y saber y descubrir tu cuerpo y saber cómo te gusta, que te gusta y que no te gusta y ya después experimentar con otras personas; nosotros en la mexicanidad (un grupo de la cultura Mexica) el abuelito nos decía que la persona que no se conocía nunca había tenido relaciones sexuales, que primero te tienes que conocer tú, y de hecho lo decía así ¿no?, -si tu nunca te has masturbado, entonces nunca has hecho el amor con nadie, porque entonces no puedes saber hasta dónde llega tu cuerpo, en cambio si ya te masturbaste, ya te tocaste , ya te conociste, entonces ya puedes estar con alguien y ya puedes guiar a tu pareja- E3

Cita B: Es importante conocerlo, ir experimentando, saber qué te gusta, que no te gusta, cómo y en qué momento si hasta que días si y en qué circunstancias porque pues luego no tienes tiempo o te quedas dormida o llega el momento en que dices hoy es viernes y me relajaré, en qué momento si tienes esa necesidad, si es bueno saberlo, si lo quieres disfrutar si pero si quieres seguir viviendo el martirio y decir ash y si te la quieres pasar viendo el techo y teniendo un bulto encima con un clavito jajá pues hazlo así y si no quieres eso pues si es mejor conocerte.

¿Entonces consideras importante que antes de llegar a una relación de pareja primero debes de conocer tu cuerpo y luego el de el otro o tu qué crees?

Pues yo hace poco tiempo pensé y le dije a una prima que quería saber que se sentía y le dije – pues yo nada más te digo que si a mí me hubieran dicho no lo hagas, no lo hubiera hecho- y me dijo -¿Por qué?- - pues por eso de que de verdad que no se sintió nada en mi caso porque no sabía qué era lo que me gustaba y lo que no me gustaba, o sea yo te recomiendo que no lo hagas hasta que no sepas que se siente por tu propia mano y como es que tú te acomodas para hacerlo, si no, yo sinceramente te digo que no lo hagas. E2

La mayoría de las entrevistadas expresan que sería importante preguntarles tanto a los niños como a los adolescentes y adultos de qué les gustaría que les hablaran en cuanto a sexualidad de forma que se exploraran las necesidades, los intereses, los gustos y las dudas de la gente.

Cita A: Consideras que sería importante preguntarles tanto a niños como a adolescentes y adultos de qué les gustaría que les hablaran.

Si porque tu puedes llegar con información pero no sabes cómo lo van a tomar, sin embargo si les pides su punto de vista estaría mucho mejor y sabrías que te están poniendo atención, que es algo que les inquieta y que tu sabes que les hace falta por saber. E1

Cita B: ¿Consideras que sería bueno preguntarles a ellos de que les gustaría que les hablaran? Si, también eso es bueno

¿Por qué?

Porque atiendes las necesidades que ellos están sintiendo y eso con todo, o sea con el sexo, cómo los educas, cómo te gusta, pero bueno, de forma sería diciéndoles que se trata de una encuesta sería en donde les gustaría saber cómo les gustaría que les hablaran de ciertos temas y también a los papás porque yo aun no soy madre y no sé qué decirles ya estando a la hora de la hora. E2

En comparación con la educación sexual que se brinda en las escuelas algunas entrevistadas refieren una mayor prioridad por recibir educación sexual dentro de la familia. A las mujeres les gustaría que en el contexto familiar se pudiera hablar de cualquier tema relacionado con la sexualidad y que los padres recibieran educación sexual que les brindara las herramientas para que estos pudieran a su vez educar en este sentido.

Cita A: ¿Y consideras que sería importante que te hablaran de cualquier tema?

Pues sí, ¿Por qué no? Igual y hasta con mi familia ¿Por qué no? Pero lo que no sé es si les llegara esa información cómo reaccionarían porque mi familia pues si tiene sus ideologías pero no la siento tan cerrada pero no sé si lo llevaran a cabo o no

O darle, como se podría decir... mmm... que los papás sepan de que formas transmitirles a sus hijos o hablarles a sus hijos de sexualidad o sea como una educación para papás sin que los

hijos lo tomen de... más bien que los hijos sepan llevarlo a cabo y también que los papás sepan transmitir a los hijos. E1

Cita B: ¿Donde te hubiera gustado que te hablaran de esas cosas en la casa, en la escuela o en las dos?

Yo creo que en las dos pero más en mi casa

¿Qué cosas te hubiera gustado que te dijeran?

Pues a mí me hubiera gustado que cuando yo preguntara no se a lo mejor ¿Qué es el pene o como se hace el amor o como nace un bebé? Cosas así, pues mi mamá hubiera tenido como las palabras adecuadas para decirme mira pues muy facial así y asado. E3

Les hubiera gustado que también se manejaran temas diferentes a los establecidos en el programa escolar como por ejemplo placer y orgasmo.

Cita A: ¿Y consideras que sería importante que te hablaran del orgasmo?

Pues sí, ¿Por qué no? Igual y hasta con mi familia ¿Por qué no? Pero lo que no sé es si les llegara esa información cómo reaccionarían porque mi familia pues si tiene sus ideologías pero no la siento tan cerrada pero no sé si lo llevaran a cabo o no. E1

Cita B: Hablando de las cosas de la escuela que tu hace ratito dijiste que hay cosas que no te enseñan ¿Tu cuales crees que sean todas esas cosas que no te enseñaron en la escuela con respecto de la sexualidad?

B: Por ejemplo orgasmo, ese no te lo enseñan, uno lo aprende.

A: ¿Y se te hace importante, te hubiera gustado que te hablaran del orgasmo?

B: Pues sí.

A: ¿Que te hubiera gustado saber?

B: ¡Cómo llegar en tres pasos! Jajaja paso uno, paso dos y paso tres jajá. Y ya, y qué hacer después no importa y como quedar bien con tu pareja tampoco importa. Si que te digan como poder llegar sin que te cueste tanto trabajo. E2

Les gustaría que hubiera una educación sexual dirigida hacia los hombres en la cual se les mostrara que a las mujeres les gusta sentirse amadas, apreciadas, respetadas y que en la relación sexual no les gusta ser vistas como “objetos”. Demandan que antes de la penetración haya besos, caricias, abrazos, miradas, palabras entre otras.

Yo si le dije a mi prima es que no hay una educación en donde ellos si se preocupen por una ¿Cómo te gustaría que fuera esa educación?

Hay pues en primera que entendieran, que no fuera como de película porno que ya porque te tocan ya sentiste ahí y ya terminaste, que ellos entendieran que lograr que una mujer se excite es difícil y lograr que la mujer tenga un orgasmo es aún más difícil, entonces que logran ellos hacer juegos con uno, que se preocuparan también por eso pero bueno no se ahora como sean porque pues mis años ya pasaron y no sé si las cosas sigan igual. E2

Se pone de manifiesto por las entrevistadas que ante situaciones como embarazos a edades tempranas les gustaría que los padres, reaccionaran en una forma más tranquila, pero que principalmente se enfocaran en conocer las emociones e intereses por las que pasa la embarazada y su pareja y en

conjunto mostrar los puntos positivos y negativos antes de tomar una decisión que pueda ser perjudicial.

A: ¿Cómo te hubiera gustado que reaccionara tu mamá?

B: tal vez no como –te voy a dar un abrazo hija- pero sí como decirle –bueno si eso es lo que tú quieres y estas feliz pues adelante y cuenta con mi apoyo- y no así de –me decepcionaste y hago mi berrinche y no te hablo en unos días- no pues tampoco está tan grave o sea no se dedica al narco menudeo y tampoco estaba tan feo.

A: ¿crees que esa situación haya tenido influencia en tí?

B: pues yo estaba muy niña, tenía como 10 años pero si mucho tiempo después si, como que yo decía –hay no, yo no me quiero embarazar tan chavita- E4

Finalmente cabe destacar que la educación sexual adquiere gran relevancia en la vida de estas mujeres, opinan que la sexualidad va más allá de tener sexo o de elegir una pareja o de tener un orgasmo, la sexualidad se convierte en una condición de vida, la sexualidad rige el comportamiento propio y de la sociedad:

Cita A: Te pones a pensar después que si urge educar a la gente para que tenga orgasmos como urge que para tenerlos necesita un condón o necesita una protección y como eso del orgasmo te lleva a otra cosa como lo de la educación de los hombres, se necesita romper con la imagen de que todas tenemos que ser Ninel Conde y ponerte como la de moda en las posiciones más incómodas que hay y es que además te pones a analizar el orgasmo de las mujeres y sale una cosa y luego otra y luego otra y que es increíble que por una mala información haya desde gente que no disfrute y solo tenga relaciones porque el otro quiera que las tenga hasta que salga contagiada de alguna cosa y no sé si existe también gente que tenga la vida amargada por no tener una buena sexualidad pero yo creo que sí, tengo una amiga que es muy mal encarada y dicen que lo que a ella le falta es sexo y yo digo que eso qué pero es posible que si afecte porque es indispensable que disfrutes para la vida, para que seas feliz, es importante también de evitar los problemas por ejemplo decirle a los hombre que no pueden pasar del ano a la vagina o cosas así, urge, urge.E2.

4.5. Placer, orgasmo y otras sensaciones.

El placer lo refirieron en dos sentidos: uno físico, asociado a sensaciones corporales y uno emocional percibiéndolo como una sensación agradable y satisfactoria que se encuentra relacionada con el “amor” como indicativo de un buen funcionamiento de la relación:

Cita A: Creo que no sentí tan rico realmente porque todavía me dolía pero a lo mejor no sentí tanto el placer como físico sino como emocional yo decía –hay que padre-

¿Cómo distingues un placer físico de uno emocional?

El físico pues bueno sientes que empiezas a lubricar, que te excitas, te tocan y bueno... (Ríe) y cuando ya te están penetrando dices –uff que rico ¡me estoy muriendo!- (ríe) pero yo no sentía eso, mi corazón, yo por dentro; se sentía feliz. E4

Cita B: Placer para mí es algo que te hace sentir bien, es cuando te dan una flor y tú dices ¡haaay! qué bonito, como un cosquilleo dentro de tí, para mí eso es placer, algo que te causa

una sensación que no puedes explicar con palabras pero que sientes que dentro de ti está causando toda una revolución.

Y haces el amor y es maravilloso además es muy bonito cuando quieres a la persona y tienes una relación fuerte con esa persona yo creo que es muy bonito y pueden llegar a experimentar cosas bien mágicas yo digo que es bien padre y que no necesitas nada cuando hay un vínculo entre tú y la otra persona. E3

En la vivencia o ausencia del placer juega un papel importante saberse querida, mirada, amada, escuchada, pensada, existente para el otro. No sentirse tratada ni considerada como un “objeto de uso desechable”

Cita A: Yo siento que los hombres no están educados para satisfacer a las mujeres, están educados para satisfacerse a sí mismos.

¿Por qué dices eso?

Porque de entrada consideran que si ya te tocaron ahí era prácticamente tu sueño y lo que deseabas tener en la vida, O sea que tú querías que llegara ese hombre y te tocara ahí y ya con eso, que gritaras y ya. Y no, por ejemplo a mí me gusta mucho estar pensando por ejemplo en que te besen el cuello, las orejas, que te agarren el cabello, las piernas, los muslos, los pies pero no. A mí siempre me tocaron que te agarraban chicharrón, nalga ahí abajo y órale.

Casi como en las películas que ya te pones encima o abajo o como ellos quieran y ya terminan ellos y ya. Y tú tienes que decir ¡que maravilloso! E2

Cita B: Se dio tiempo para besarme, para acariciarme, para decirme que me quería, que yo era muy importante para él, que él no iba a hacer nunca nada que yo quisiera, es más; cuando ya estábamos en el hotel decía que si yo no estaba segura que nos fuéramos, decía –no te sientas comprometida porque ya pagué, no, no, no, eso no importan, no te voy a dejar ni mucho menos- entonces él todo lo hizo muy suave, con mucha ternura y para mí fue un momento muy especial

¿Eso era lo que tú querías?

Si, alguien lindo, alguien bueno, yo quería como respeto. E4

Para la mayoría de las mujeres el sentir placer precisa consignar un comportamiento en el “otro” o en la pareja y no en un compromiso personal este fenómeno puede tener su explicación desde el punto de vista educativo ya que las mujeres han sido educadas de forma que han tenido que depender de los hombres en varios sentidos desde el económico hasta el sexual y ello lo podemos notar en las citas de las mujeres en donde dice una de ella “es que no se me ocurría masturbarme” pero si practicaba con hombres.

Pues si con mis amigas hablaba un poco de sexo y luego en la noche practicaba con algún hombre el sexo en general y entonces bueno pues la vida te va enseñando o sea no es con una sola conversación o una sola persona que te haya dado una enseñanza única sino una serie de cosas.

Tú me dices que practicabas con hombres pero ¿también practicabas contigo?

Mmm, no de chavita no o sea tipo como 16 o 17 no

¿Y Por qué?

Pues no sé porque no se me ocurría, yo comencé a experimentar la masturbación más grande porque no podía tener orgasmos y entonces empecé a tocarme para saber dónde podía tener orgasmos y aprendí a darme orgasmos y luego también aprendí a tener orgasmos sin masturbarme o sea con un hombre, o sea me ayudó muchísimo masturbarme. E5

Es que me pasa algo muy chistoso, por ejemplo cuando yo tengo pareja, esa satisfacción pues me la da la persona cuando me toca algo que me gusta o cuando siento que me trata bien o que está enamorado de mí y entonces casi no lo hago, porque igual y no he llegado a tener relaciones sexuales pero con el solo hecho de estar con él y que me toque y me acaricie y tú lo quieres y sientes atracción por esa persona pues tienes satisfacción y ya no necesitas tocarte tú.

*¿Entonces que te resulta más satisfactorio tocarte tú o que te toque alguien más?
A pues claro que estar con una pareja.*

Incluso es interesante encontrar que para la mayoría de las entrevistadas fue “un descubrimiento” el ver que ellas solas podían darse placer ya que en la mayoría de los casos se tiene la creencia de que el placer solo se puede obtener a través del “otro” o de la pareja y no a través de “sí mismo”.

Cita A: Y sacaba mi mano amiga jajá y empecé a tocarme y empecé a descubrir que yo sola también podía darme ese placer y que yo sentía hasta más rico a veces porque yo sabía cómo hacerlo, a qué ritmo, en que partes tal vez y llegaba al orgasmo súper rápido y me gustaba mucho entonces hubo un tiempo en que lo hice muy seguido, o sea la verdad todo el tiempo quería hacerlo y llegaba y lo hacía y antes de dormirme lo hacía y cuando me despertaba lo hacía jajá, porque me toco tan rico, a mí me gusta que es así como ¡fuum! rapidísimo y delicioso y aparte e ayudas también de la fantasía y eso es como un plus todavía para que sea mejor. E4

Narran que para obtener placer tienen ciertos requerimientos entre los más frecuentes podemos encontrar:

Fantasías (con la pareja u otros).

¿Y cómo son esos momentos placenteros?

Pues no sé si tenga que ver pero te puedo decir que mis momentos no puedo compararlos unos con otros porque algunos son más pasionales en el sentido de que en mi mente pasan muchas cosas.

¿Cómo qué?

Pues igual y con algo que no vayas a hacer pero que vaya a surgir en tu mente en ese momento

¿Entonces utilizas las fantasías?

Aja, sí.

¿Me puedes contar alguna fantasía que hayas tenido?

Jajá... pues más que nada si me llega a gustar un chavo o alguien me llamó la atención pues trato de concentrarme en esa persona y me excito E1

Deseo: referido como gusto o ganas asociado en la mayoría de los casos con periodos de fertilidad.

También se relaciona con el estado físico sentirse bien, no estar estresada o presionada.

Pues el pinche estrés, si tienes tres o cuatro hijos y tu hija quiere algo, y tú quieres coger pero tú tienes que estar trabajando y todo el rollo pues te estresas y no le vas a poder ayudar o simplemente con el estrés no te dan ganas ¿no? por la presión, porque yo me he sentido así tan presionada porque tengo que entregar trabajo, porque tengo que ir por la niña, la comida, la casa, esto y lo otro que llega mi esposo y él tiene ganas y me dice y yo digo hay no, que hueva

porque yo lo que quiero es dormir y yo digo que es parte del estrés, de la vida social que te trae en chinga y no te deja ni puedes darte un respiro. E3

Condiciones ambientales: haciendo referencia al lugar y a la intimidad.

Cita A: Por lo general es mi cuarto, más bien siempre es mi cuarto, mi cama y me gusta que sea por lo general de noche ya cuando mi mamá está dormida, cuando se que ya no va a sonar el teléfono, cuando yo se que ya no voy a estar pegada a la computadora

¿Por qué prefieres la noche?

Porque es cuando me siento más tranquila y cuando yo se que nadie me va a interrumpir. E4

Cita B: Lo que si te puedo decir es que lo que me haga me gusta dependiendo del lugar porque no me gusta que me haga nada en frente de la gente, porque para mí es muy íntimo. E1

Las entrevistadas muestran una indiscutible capacidad para cuestionar prejuicios y frecuentemente toman decisiones para aventurarse a sentir, enfrentando sus miedos, mitos o mensajes familiares. Para estas mujeres el camino para sentir placer es difícil de recorrer.

Cita A: Si fue algo placentero eso pero después te digo que socialmente te das cuenta de que no está bien.

Es que son muchas cosas que no te puedo definir porque te pasa esta parte en donde claro que sientes placer pero te pasa esta otra parte en donde sientes que no está bien. E2

Para las mujeres el orgasmo es vivido como el punto más elevado de placer.

Cita A: El orgasmo es algo muy tuyo y no creo que todos sintamos lo mismo o sea todos referimos que es lo máximo, eso sí pero no sé, hay yo siento algo así en el estómago, las piernas, los pies, la cabeza, la cara, todo, o sea se refleja en todo. E2

Cita B: Yo sola también podía darme ese placer y sentía hasta más rico a veces porque yo sabía cómo hacerlo y a qué ritmo y en que partes tal vez, y llegaba al orgasmo súper rápido y me gustaba mucho. Rapidísimo y delicioso. E4

El orgasmo es descrito de diferentes maneras dependiendo de la entrevistada por tanto se muestran diferencias pero también existen coincidencias o similitudes respecto de las descripciones o sensaciones relativas al orgasmo, los datos que se repiten en la mayoría de las entrevistadas son:

- 1.- El orgasmo lleva consigo contracciones vaginales involuntarias.
- 2.- El orgasmo lleva consigo sensaciones de tensión, rigidez o de contracción de distintas partes del cuerpo que también son involuntarios como por ejemplo el estómago, el vientre, los pies, las manos, la cara, la cabeza, etc.

3.- Después de alcanzar el orgasmo se llega a un periodo o estado de relajación. Así por ejemplo los datos manifestados por ellas coinciden en que después del orgasmo se quedan dormidas.

4.- El orgasmo es una sensación que se impone a la propia voluntad siendo un hecho incontrolable o inevitable.

5.- La vivencia del orgasmo se narra como una experiencia de alivio, liberadora de presión o tensiones.

6.- El orgasmo produce satisfacción y felicidad se narra cómo la sensación más intensa, lo máximo, lo más rico, lo más maravilloso, lo más lindo de la masturbación o del coito.

Cita A: ¿Cómo puedes definir un orgasmo?

Como hígole es que no lo puedo describir tanto pero es como el mayor placer a parte de comer y dormir, no sé para mí es como una explosión interna que no puedo ni controlar ¡fuum! De repente llega y siento como contracciones, como pequeñas contracciones seguidas en mi vagina y los dedos de los pies como que se me encojen, como que se me tuercen, no sé, cierro los ojos cuando estoy sintiendo un chingo y tengo que tomar aire porque como que siento que mi respiración se tensa y hasta en el momento del orgasmo mi espalda se encorva y mi cabeza la hago para atrás involuntariamente.

¿Y cómo son esas contracciones que dices?

Pues son como de segundos entre una y otra y son como fuertes, fuertes, fuertes, fuertes, fuertes, fuertes y como que adentro es como si algo apretara, como si algo se contrajera muy, muy fuerte y me mojo.

¿Y cómo es eso de que te mojas?

A bueno pues porque te humedeces desde que estás excitado pero en ese momento es más

¿Pero cómo es ese líquido?

transparente, inoloro y es como flujo, no es como tan espeso, a veces sí pero eso depende del día de tu ciclo en el que me encuentre cuando estoy más fértil me he dado cuenta de que es más espeso que inclusive si lo agarras con tus dedos se estira como una liga pero cuando no estoy fértil es mas líquido y el color cambia, a veces es como si fuera clara de huevo cocido un poco mas blanquito y lo demás es transparente totalmente. E4

Cita B: Es que yo pensé que iba a ser bonito porque yo sentía muy bonito cuando me masturbaba, además yo creo que yo he tenido orgasmos conmigo misma así de ¡guuuuuuuuuuuuuuu! Pero además yo siento que es más necesario el clítoris que la vagina, a fuerza el clítoris porque pues con lo que yo estimulaba mis sensaciones era con el clítoris pero si llegaba un momento en el que yo sentía que se contraía mi vagina y cuando se contrae tu vagina es cuando se hace más aguda esa sensación y es cuando dices ¡haaaaaayyyy güey no mames está cabrón!

¿O sea eso es para ti un orgasmo?

No a ver espérame, entonces yo sentía así de ¡guao, guao, guao! pero llega un momento en donde empieza a ser fuerte, fuerte, fuerte, fuerte, fuerte, fuerte, muy, muy fuerte, yo, conmigo, y siento así como si algo caliente saliera así todo de mí, como si me hiciera del baño, pero caliente, caliente, caliente, caliente, caliente y ya y luego ya me canso y me duermo jajá...

¿O sea eso es para ti un orgasmo?

Si, esa sensación de un placer fuerte, fuerte, fuerte, intenso, intenso, intenso que yo no puedo contener.

Y entonces me decías tú como le haces sola

Pues dejo de pensar en todo, pongo mi mente en blanco y fíjate que yo me he dado cuenta que lo hago cuando estoy irritada, como que me sirve para relajarme, dejar de pensar en todo y me duermo. E3

Cita C: ¿Cómo podrías tú definir un orgasmo?

Hay pues, no sé, como algo que es muy... es que no sé porque yo creo que es algo muy tuyo y no creo que todos sintamos lo mismo, o sea todos referimos que es lo máximo, eso sí, pero no sé, hay yo siento algo así en el estómago, las piernas, los pies, la cabeza, la cara todo, o sea se refleja en todo.

¿Pero como que sientes tú?

Hay bien bonito. Como que descargas energía, pero no tengo un concepto.

Tal vez no tengas un concepto pero podrías describirlo de alguna manera ¿no crees?

Pues primero haz de cuenta que jalo todo el aire que hay afuera y al jalar ese aire como que se contrae mi vientre y mi estomago y como que se tensan mis piernas jajá... o sea imagínate como que todos mis músculos se tensan y luego ya sale como un respiro de alivio y como de algo que ya terminaste de hacer así ¡aaaaaaaaaaaa! Como un suspiro, pero en si es bien lindo. Y tú me dijiste que ahora eres multiorgasmica

No, creo que soy multiorgasmica desde los 10 años

¿Pero cómo es esto de ser multiorgasmica?

Pues después de que tienes el primer orgasmo hay otros seguidos con una estimulación muy, muy, muy pequeña, o sea que solo con tocar el punto que es distinto a veces y como que presionas el clítoris y entonces otra vez se da, y pasa y lo vuelves a presionar y vuelve a darse y así muchas, muchas veces.

¿Las que quieras?

Si.

¿Y entonces si es las que quieras hasta que momento dices ya?

Cuando me canso jajá...

¿Y cómo en cuanto te cansas, unos minutos, un día un año? Jaja

¿Cuánto le pondré? Jajá. No sé es que pierdes la noción del tiempo pero pues muchas veces jajá... no las he contado

¿Unos minutos, una hora dos horas?

No, yo creo que más, si yo creo que más de dos horas porque como que me lo pide, o sea yo digo bueno ya y como que me duermo pero el mismo cosquilleo me levanta así como ¡oye no, te falta!

¿Y cómo es ese cosquilleo?

Pues como que sigues sensible y me levanta y digo –bueno- jaja

¿Y cómo sabes que ya estas cansada?

Pues cuando me duermo, si, me quedo dormida.

¿Cuándo has tenido un orgasmo has sentido que la vagina se contrae?

B: Sí, es físico, si, se cierran los músculos y luego se relajan, pero eso es un momento nada más, un instante y ya. E2

Cita D: Oye y tú me hablas de orgasmo ¿y cómo podrías describirlo?

Mmm... pues con lo que más lo relaciono es con la comezón, o sea no puedes detenerte ¡no puedes detenerte! Y es súper rico rascarte luego te duele ¿no? O te lastimas pero no lo puedes evitar, así es un orgasmo, una vez que empieza ya no lo puedes detener no hay manera de detener al cuerpo para que deje de sentir tan rico.

¿Y qué pasa en tu cuerpo cuando tienes un orgasmo?

Pues tiemblo un poquito, se me acelera el corazón, se me acelera la respiración, obviamente jadeo y ya.

¿En tu vagina pasa algo?

Generalmente no, generalmente todo pasa en mi clítoris

¿Y qué pasa en tu clítoris?

Pues simplemente es delicioso ¿Qué más te podría decir?

¿No lo puedes describir?

No, es algo maravillosos y ya. E5

Otro dato que se repite con frecuencia en las descripciones anteriores y con la que se menciona posteriormente testimonia que para la mayoría de las entrevistadas la obtención de los orgasmos es imprescindible de la estimulación del clítoris sobre la vagina. Si bien se declara que existe una relación entre los dos órganos de tal forma que la estimulación de la vagina hace más intensa la sensación del orgasmo, la estimulación de ésta no es determinante para obtenerlo al contrario del clítoris el cual si es determinante.

Cita A:

Podrías platicarme cuando tú estás sola ¿qué es lo que haces para llegar al orgasmo?

Yo sola uso un aparato vibrador

¿Y qué haces con el aparato?

Pues lo coloco en el punto estratégico que es clítoris y el aparato hace su trabajo. E2

Pero acceder al orgasmo no es una tarea fácil para la mayoría de las mujeres, por el contrario, como también pudimos ver en la cita anterior y en la siguiente; acceder a él precisa de ciertas condiciones de desarrollo personal o de interacción con la pareja un esfuerzo que se manifiesta a través de maniobras físicas y hasta la utilización de “instrumentos de ayuda”:

Cita A: Bueno ahora ya no me cuesta trabajo pero antes si

¿Antes si?

Porque no se hay como posiciones que favorecen, hay este... Algunas cosas que favorecen también, juguetes sexuales que te ayudan. Que antes no existían pero si estaría bien, el mundo sería más feliz.

¿Y cuando tú te estimulas sola cómo es? ¿En qué lugar lo haces? ¿Qué posición te gusta?

A pues a mí me gusta, no yo solo hacia arriba y nada más, es en la única posición en que puedo

Tú me dijiste hace rato que estar en pareja si se te hace difícil pero que ahora ya no tanto,

¿Cómo está eso?

No, ahora ya no se me hace difícil porque ya le encontré el punto en el que si es posible llegar

¿Y cuál es ese punto?

Si, o sea ciertas posiciones que te ayudan a llegar

¿A ti que posiciones te ayudan?

Estando arriba de él y a veces de ladito y ya solo esas.

¿Y cuando están teniendo relaciones sexuales te ayudas con tu mano o que utilizas?

No, el mismo aparato que te dije, el vibrador

¿Y si no tuvieras el vibrador crees que pudieras llegar a tener un orgasmo?

Mas difícil pero si. Me aburro

¿Por qué dices que te aburres?

Me aburriría porque es que la máquina es maravillosa jajá, es que de verdad no sabes lo que hace jajá. E2

Es interesante analizar los fenómenos que se presentan como consecuencia de la educación expuesta en el primer apartado en donde se describe cómo es que a ninguna de estas mujeres les enseñaron a que conocieran su propio

cuerpo al contrario se les enseñó que tocar su cuerpo es malo que conocerse es malo y que tener placer también es malo.

Así entonces es como la mayoría de las mujeres reportan que su primer orgasmo lo tuvieron después de haber tenido varias relaciones sexuales, algunas varias parejas sexuales, algunas después de haber tenido hijos. Algunas lo expresan con la oración “Yo ya estaba grande cuando tuve mi primer orgasmo”

Cita A: ¿Recuerdas tu primer orgasmo?

Si, ya fue grande, ya había tenido a mi primera hija, fue un tiempo que yo dejé de tener relaciones, muy largo, pero de repente como que mi cuerpo me pedía algo, después de probar pues ya no lo puedes dejar, es difícil.

¿Pero fue después de que ya habías tenido muchas relaciones sexuales con el chavo que me contaste, entonces con ese chavo nunca tuviste un orgasmo?

No. Yo siento que lo que experimenté como un orgasmo tal como yo lo siento fue conmigo, como que con el no, con el nunca llegué a sentir eso, no.

¿Y a qué edad fue?

Pues yo le hecho como a los 19 o 20. E3

Para obtener un orgasmo existen ciertos condicionantes corporales: la mayoría de las entrevistadas refiere que para obtener orgasmos cuando se masturban requieren de estar acostadas boca arriba.

Cita A: Cuando estoy sola, a pues a mí me gusta; no, yo solo hacia arriba y nada más, es la única posición en que puedo. E2

Cita B: Yo uso la posición boca arriba. Si yo solo así puedo, no sé por qué, si he intentado otras pero no puedo y no sé porque pase eso, yo sola solo así puedo. E3

Cita C: Utilizo la posición acostada boca arriba, he intentado tal vez así como en cuatro pero no sé por qué así no siento tanto, yo siento el orgasmo boca arriba ¿Por qué? No lo sé, yo creo porque tengo más acceso o no sé, no lo entiendo pero así es más rico, yo sola no puedo en otra posición. E4

Coinciden en que para obtener orgasmos con una pareja tienen preferencia de ciertas posiciones sexuales.

Cita A: con mi pareja pues generalmente yo solo puedo obtener orgasmos cuando estoy yo arriba, si no estoy arriba a lo mejor si puedo pero es más difícil, es que cuando estoy yo arriba mi clitoris rosa todo el tiempo su pelvis y yo me muevo como quiero y controlo el roce, delicado y luego más duro y pongo mis brazos en su pecho para ejercer más presión y es bien rico y cuando llego al orgasmo mi esposo tiembla y hasta levanta la patita jajá, yo creo que el también siente esas contracciones pero ahora que lo pienso nunca se lo he preguntado. E3

Cita B: Tú me dijiste hace rato que cuando estás en pareja se te hace difícil pero que ahora ya no tanto, ¿Cómo está eso?

No, ahora ya no se me hace difícil porque ya le encontré el punto en el que si es posible llegar

¿Y cuál es ese punto?

Si, o sea ciertas posiciones que te ayudan a llegar

*¿A ti que posiciones te ayudan?
Estando arriba de él y a veces de ladito y ya solo esas.*

Cita C: Por lo general en ciertas posiciones y alcanzaba el orgasmo por ejemplo si él está sentado y yo encima de él porque tu estimulas tu clítoris con su abdomen, rozas o en algunas yo encima pero me costaba mucho trabajo y también ellos también tenían como que saber moverse un poco.

A pesar de que la mayoría de las mujeres depositan en el “otro” la obtención de su propio placer la mayoría reporta paradójicamente que para obtener orgasmos no necesitan de una pareja e incluso que la obtención de orgasmo representa una menor dificultad cuando se está sola que cuando se está en pareja.

Cita A: Yo no le veía el caso estar ahí trepada encima de un hombre y no sentía nada, o sea no sentía nada que yo sola no hubiera sentido y además después de explorar tanto mi cuerpo yo me volví multiorgásmica o sea yo quería uno y otro y otro y otro hasta que me quedaba dormida y era algo bien impresionante y algo bien bonito. E2

En esta investigación se encontró que la mayoría de las entrevistadas tuvieron su primer orgasmo a solas mediante la masturbación, algunas de ellas después de haber tenido distintas parejas sexuales, algunas después de haber tenido hijos, inclusive algunas expresan –yo ya estaba grande cuando tuve mi primer orgasmo-.

*Cita A: ¿Recuerdas a qué edad fue tu primer orgasmo?
Sí, ya fue grande ya había tenido a mi primera hija, fue un tiempo que yo deje de tener relaciones, muy largo, pero de repente como que mi cuerpo me pedía algo, después de probar pues ya no lo puedes dejar, es difícil.
¿Pero esto fue después de que ya habías tenido muchas veces relaciones sexuales con el chavo que me contaste, entonces con él nunca tuviste un orgasmo?
No. Si yo siento que lo que yo experimente como orgasmo tal como yo lo veo fue con migo como que con él no, con el nunca llegue a sentir eso, no.
¿Y a qué edad fue?
Pues yo le hecho como a los 19 o 20. E3*

La relación de pareja se idealiza como figura nutricia donde todo marchará bien, se visualiza también como un sitio para dar, recibir e intercambiar afecto, investido por ideales de amor que para ellas es expresado con caricias, besos, gestos y miradas que resultan requeridas por el agrado que generan para la mayoría de las entrevistadas.

Cita A: Y también lo que todos dicen aunque esté choteado pero es verdad que necesitas que la pareja te haga cositas que te bese, que te acaricie porque a mí lo que me tocaba era eso, que llegaba y prum directo y tu así como hay bueno ya, y a veces yo pienso que yo quisiera que alguien me besara de los pies a la cabeza y nadie me lo ha hecho y digo ¿Qué voy a tener que pagar por eso o qué?

La eyaculación rápida resulta molesta ya que se interpreta como acto egoísta, manifestación del escaso interés puesto en ellas o en su satisfacción:

Ya ni me daba cuenta de cuando había entrado porque ya no me gustaba y aparte él terminaba muy rápido, apenas yo empezaba a medio prenderme y el otro ya había terminado E4

La combinación entre experiencia centrada en la relación sexual, la eyaculación rápida, la falta de interés en el placer de la mujer y descuido en la manera como son tratadas; hacen de sus experiencias sexuales espacios poco apropiados para el erotismo y en consecuencia carentes de placer.

4.6. Sexualidad y violencia.

Este apartado fue agregado debido a que fue un dato que surgió de forma recurrente en todas las conversaciones además de que el analizarlo nos permite observar de forma detallada procesos de interacción y comunicación entre diversos actores como pueden ser:

Personas del mismo sexo, del sexo opuesto, alumnos y maestros, hijos y padres, padres y maestros.

La violencia entre hijos y padres se presenta en las conversaciones y generalmente aparece como resultado de la impotencia de los padres al no poder cambiar la conducta de los hijos y a la vez en los hijos produce mayor aversión a cambiar la conducta, incluso empeora y produce en ellos sentimientos de enojo, tristeza y frustración que también se convierten en violencia. En conclusión la violencia trae consigo más violencia.

Cita A: Desde chiquilla siempre fui así de sí, sí, sí, sí, nunca discutí nada, nunca puse un pero y hasta esa edad pues fue cuando yo empecé a decir ¡chale pero porque! O ¿Por qué eres así mamá? Yo si le dije eso ¿es que por qué no dejas que mis hermanas salgan a las fiestas? Y a mí me cacheteaban ¿y es que por qué esto y el otro? Entonces mi mamá como que se empezó a desesperar conmigo ¿no? y entonces pues nos empezamos a alejar y todo el rollo y yo me sentía mal porque además yo veía que los chicos de mi edad, yo no hacía nada de lo que hacía la gente de mi edad, o sea que –hay que vámonos a esta fiesta y hay sí que padre- y uta madre yo no podía ir a fiestas y sí yo llegaba después de las diez y media de la noche y la puerta de mi casa ya estaba cerrada y yo salía a las diez de la prepa, mi última clase terminaba a las nueve cincuenta y si no llegaba a las diez y media a la casa ya no me dejaba entrar mi mamá y cerraba la puerta.

¿Y tú que hacías?

Pues me tenía que quedar ahí afuera

¿Te quedabas a dormir afuera de tu casa?

Sí, yo vivía en el edificio de allá, me metía al edificio y ahí me quedaba

¿En la escalera o cómo?

Sí, porque traía yo mis llaves pero le ponía la bolita a la chapa y ya no se podía abrir la pinche puerta y en la mañana me tocaba una chinga ¡hoooy!, yo corría, me subía a la litera y ahí ya no me alcanzaba mi mamá pero cuando no alcanzaba a llegar pinche arrastrada que me ponía mi madre y luego yo decía chale me pone mis arrastradas por pendeja y ni me fui a ningún lado, me vine para acá, y si de todos modos me iba a poner la arrastrada pues mejor me hubiera ido y entonces opté por hacer eso si me va a pegar que me pegue pero lo bailado y lo disfrutado pues ya nadie me lo quita y me empezó a valer madres y me iba. E3

Esta cita nos sirve para observar como la sexualidad está presente en la vida cotidiana de la persona.

Cuando esta sexualidad se manifiesta en los hijos de formas diversas produce en los padres miedo, enojo y confusión por tanto surge el intento por modificar la conducta de tal forma que ello afecta la interacción y la comunicación entre padres e hijos.

Así por ejemplo la persona coarta la capacidad de hablar de sus relaciones amorosas, de sus emociones, de sus confusiones respecto de la identidad sexual y de su comportamiento sexual en una relación entre otras.

Se encontró que en cuatro de las cinco entrevistas existen situaciones de maltrato fácilmente identificables por parte de la pareja, el acoso resulta cotidiano en estas mujeres así como el manejo dado a esas desagradables experiencias: amenazas, acoso, chantajes, presión, insultos y golpes. Pero desgraciadamente no son las únicas expresiones también se produce el abuso sexual o el acceder al coito para que las dejen en paz.

Cita A: ¿Y como que cosas usaba de amenazas?

Que le iba a decir a todos en la escuela que yo era una fácil y que me acostaba con él y como en esa época todavía estás como chico y se ve como muy mal pues yo decía - ¿y qué le voy a decir a mi mamá?, no, no, no, no, no, no yo no quiero que nadie se entere de esto-. E4

Cita B: Empezamos a pelear y le decía sus cosas y le mentaba la madre bien feo hasta que un día me pegó y si me dio una buen buena chinga y dije no mi chavo te equivocaste de persona y su hermana estaba ahí

A: ¿Y su hermana que hizo?

B: No pues su hermana estaba feliz

A: ¿De qué te pegara?

B: Sí, te digo que estaba loca y yo le dije bueno pues si tu hermana eso es lo que quería pues dale las gracias a tu hermana porque te acabas de quedar solo y me dijo -tu nunca te vas a ir de aquí- y se fue a una fiesta y entre los dos me encerraron con la niña en un cuarto pero ese cuarto tenía un ventanal grande y lo rompí y me salté, abrí, saque a la niña, tomé como tres mudas de ropa de la niña y me fui, tome un taxi y me fui y ya no regrese con él. E3

Cita C: Yo si he tenido parejas que se enojan o se llegan a desquitar o yo me llevo a desquitar y con él no, o sea para nada, a veces es tan bello que yo llevo a pensar ¿de veras eres así? O que escondes no.E1

Cita D: Y ya después conocí a otro con el que viví creo que dos meses o algo así porque me pegó horrible y lo dejé pero esa es una historia así como ñera. E2

Tras la cotidiana violencia por parte de la pareja apareció en todos los casos la pérdida de confianza y desinterés por el otro. Otras consecuencias de la violencia fueron periodos de terror hacia la pareja, malestar en las relaciones sexuales o separaciones, a veces temporales, otras definitivas:

Cita A: Sin embargo yo seguí con él a pesar de eso porque él me daba mucho miedo, él era así como súper violento.

Pero un buen día dije – no porque me sienta sola tengo que agarrarme de una persona que ni quiero, lo aborrezco y además me trata mal- o sea me dolió tanto y me enojó tanto lo que me pasó que dije -¡nunca en mi vida vuelvo a permitir que un hombre me trate mal ¡en mi vida! ¡En mi vida! ¡Porque yo valgo mucho! Y no tengo porque permitir que alguien llegue y me degrade de esa manera.

Entre las expresiones de violencia referidas también se encuentra la económica, existe cierta manipulación económica ejercida por parte del hombre hacia las mujeres y se muestra en las conversaciones:

Cita A: Ellos ejercen el machismo de cierta manera cuando te dicen –tu trabajas de hobby, porque tu bien sabes que no puedes trabajar, porque si no quieres no trabajas, yo te doy todo- y dices no pues si la cosa no es esa ¿no? La cosa es que si yo me detengo, puede ser peligroso y me puede detener para siempre, aunque tu sepas que te puede mantener corres el riesgo de detenerte indefinidamente y yo por ejemplo de mi vida, no quiero eso, entonces pues yo dije no necesito hombre para eso ni para otras cosas, puedes tener lo que quieras, puedes tener el orgasmo que siempre soñaste sin tener un hombre al lado o en el caso de otras parejas pues a las mujeres, pero no es algo que yo necesite, lo que si es que me conozco tan bien que yo si logro llegar cuando quiero, en el momento que quiero.E2

Las expresiones de las mujeres señalan otro tipo de violencia cuando la mujer es vista por el hombre en un estatus de objeto sexual para satisfacción del otro, objetos desechables, con poco o nulo valor, para quienes la posibilidad de sentir placer está cancelada. Sensación reiterada cuando son obligadas a participar en prácticas sexuales no deseadas aunque se accede a ellas para modular el irrefrenable apetito sexual del otro, como recurso para equilibrar las necesidades sexuales de ellos, aunque para ellas implique malestar y resentimiento.

Cita A: O sea él se podía estar fijando constantemente en mi y con ganas y yo prefería seguir viendo la tele o algo así y el siempre tenía como mucho deseo todo el tiempo y me empezaba a tocar y por más que el otro se esmeraba yo ni siquiera me mojaba ,o sea nada, al contrario; ya ni me daba cuenta de cuando había entrado porque ya no me gustaba y aparte él terminaba

muy rápido, a penas yo empezaba a medio prenderme y el otro ya había terminado pero era porque también yo estaba muy mal, ya había problemas entre nosotros que según habíamos resuelto y la verdad es que nunca los resolvimos, solo los tapábamos.E4

Cita B: ¿Cómo era antes entonces?

Pues casi como en las películas que ya te pones encima o abajo o como quieran y ya terminan ellos y ya, y tú tienes que decir ¡que maravilloso! Así como ¡estuviste fantástico!

Me fui a la playa y conocí a otro chavo que me llamaba mucho la atención y además era mucho mayor que yo, yo tenía 16 y el tenía 33, no y me trataba así como, pues muy bien y pues ni eso le sirvió porque tampoco sentí nada, ni la edad le ayudó.

¿Intentaba alguno de todos esos complacerte?

No, ¡no!, les valía

Y es que los hombres no están educados para satisfacer a las mujeres están educados para satisfacerse a sí mismos y tú terminas siendo como un dispensario o como un contenedor de semen masculino, un objeto. E2

Desgraciadamente las citas anteriores muestran como la educación sexual tanto formal como informal pierde alcance cuando se trata de formar pautas de interacción y comunicación positivas entre personas del sexo opuesto.

En tres de las cinco conversaciones aparece la violencia en pareja la cual cómo podemos observar crea importantes repercusiones en la autoimagen, la relación con el cuerpo y el erotismo.

En dos de las cinco conversaciones se refirieron experiencias de abuso sexual en la niñez o en la adolescencia. En cuanto al abuso sexual relataron:

Cita A: Lo que pasa es que... yo tuve este...un abuso... a los tres años. Entonces yo sentía.

¿Cómo? ¿Tú tuviste un abuso sexual a los tres años?

Sí, a los tres años, constantemente, cada semana, por una mujer...

Lo que pasa es que por donde yo vivía ahí llegaba a visitarnos siempre, cada semana un tío que tenía una hija ya grande, la hija tenía 15 años y yo tenía 3 años y entonces ella me decía – vamos a bañarnos- y como yo era muy chiquita ella llegaba a cuidarme, bueno, según; pero lo que hacía era tocarme y también me hacía que yo le hiciera cosas y como era un juego yo lo hacía, después nos fuimos de ahí y entonces ellos ya no visitaban, visitaban ahí porque era donde vivía la abuela pero nosotros ya no íbamos, y entonces... aunque si te digo que me llegó a lastimar... si me llegó a lastimar porque yo creo que ella sí lo hacía con maldad y ella si me llevo a lastimar y después nos fuimos de ahí y perdimos contacto. E2

Cita B: Fue un poquito fuerte porque como un mes mi novio se va de viaje y cuando regresa hace como una reunión en su casa y no había nadie y el invita a todos sus amigos pero todos eran como los típicos chavitos vagos y así como malandros y empezamos a jugar algo con cartas que no me acuerdo que era y el castigo era como chupar pero un vaso como súper cargado horrible y siempre los castigos me tocaban a mí y entonces yo decía - ¿y porque siempre me tocan a mí y a todos los demás no- y entonces llegó un momento en el que me empecé a poner muy borracha y entonces yo ya no quería seguir tomando y entonces les decía –yo ya no quiero tomar, por favor ya no quiero- y yo ya estaba casi llorando y él me decía -¡te lo tomas!- y entonces yo le daba el trago y cada vez me sentía peor y entonces en una de esas me paro de la sala y les digo –me siento muy mal, voy al baño- y me fui casi vomitando, me sentía horrible, y voy al baño y veo que él viene atrás de mi y entonces yo pienso hay que buena onda el viene a ayudarme y cuando entramos en el baño él cierra la puerta y me empieza a besar y a tocar y yo le decía –espérate me siento mal, me siento muy mal, ahorita no, hasta que se me quite, de veras me siento muy mal, ¡déjame!- y el otro ahí como... y entonces yo lo empecé a sentir más como a la fuerza y yo le decía más fuerte -¡espérate,

déjame! Y yo dentro de mi me sentía entre muy peda y no podía hacer muchas cosas y el era pues mucho más grande y corpulento que yo y entonces agarró y su baño era alfombrado y me tiro al piso y me empezó a besar y yo le decía -¡quírate!- y le empecé a pegar y le decía -¡quírate, déjame!- y el otro estaba todo raro entonces empecé a llorar pero no lo podía quitar porque neta su fuerza era muchísimo más grande que la mía y el baño tenía una ventanita que daba hacia la entrada de la casa y estaba cerrada pero mi mirada daba hacia esa ventana y de repente veo que se asoman todos sus amigos y así como riéndose y como... hay no sé, horrible, y el otro ahí encima de mí y le seguía diciendo -¡déjame!-

¿Eran puros hombres?

Sí, puros hombres y total que yo no podía con él porque me agarró muy fuerte, me quitó los pantalones, me bajó los pantalones y lo hizo ¿no? Pero yo gritando, llorando y sus amigos como si fuera un espectáculo increíble fue algo muy feo y muy violento y nada agradable por su puesto, a lo mejor si las cosas hubieran sido diferentes, a lo mejor aunque me hubiera dolido para mi hubiera sido especial porque yo o decidí porque estábamos bien, porque estábamos solos y fuera a lo mejor como tierno pero fue otra cosa entonces pues yo me sentí muy mal, como exhibida, ofendida, degradada y me acuerdo que me dolió muchísimo, muchísimo y solo me penetró, terminó, se paró, se puso sus pantalones y se salió del baño y yo me quedé ahí como tirada pero hasta como que la peda se me bajo y me volteé a ver y yo tenía sangre y salí llorando y le dije -¡llévame a mi casa!- entonces me llevó a mi casa y me puse llorar más entonces mi primera vez no fue una cosa como muy padre y fue algo que me costó mucho, mucho, mucho, mucho superar. E4

Estos hechos sin duda marcan a la persona y producen cambios en diferentes aspectos como por ejemplo en la interacción con el propio cuerpo, en la interacción con los otros, en las relaciones familiares, en la vivencia del placer, en la vivencia de relaciones sexuales, entre otras. Para que este hecho no repercuta tan significativamente en los aspectos antes mencionados es recomendable aceptar la ayuda de gente experta en el tema, en el caso de esta investigación las dos entrevistadas recurrieron a una terapia psicológica que paulatinamente ayudó a mirar la experiencia de otra forma:

Cita A: Crecí con esa idea, pensando que era malo y que no tenía que decirlo pero también, o sea esa misma idea me bloqueó y no me dejaba estar con alguien bien porque yo decía o sea -yo nunca he ido al doctor a que me revise y ésta me tocó con sus manos así y así y así- y luego tuve problemas de infertilidad y yo decía ¡es que fue por eso! Porque con sus manos asquerosas me toco ¡fue por eso! ¡Eso me lo provocó! Y yo dije - y la voy a enfrentar un día y le voy a decir ¡tú eres una pederasta! ¡y me vale madres y niño con quien te vea le voy a decir a sus papas lo que haces cabrona!- y así yo pensé pero después entré a una terapia y ahí cuando yo platique porque iba realmente me agarraron como crisis y después cuando busqué una psicóloga me mandaron al Fray Bernardino y en ese proceso se me empieza a olvidar y vuelvo otra vez a guardarlo para mí y entonces voy a terapia y me dicen -¿y porque vienes?- yo decía -es que tengo problemas con la familia de mi marido- y cosas que no tenían que ver nada con el objetivo real por el que yo quería buscar una terapia y ya pasaron varias sesiones y me agarró otra vez la crisis y le dije -ahora si te voy a decir porque te estaba buscando- y me quedé ahí platicándole y la respuesta que ella me dijo fue -¿Y?- y yo dije -Como que ¿Y? ¡Pues es que me pasó!- ¿Y? y yo entendí si es cierto ¿y?, la vida no se me va a acabar por eso y dije claro ¿Qué tiene de malo? Yo no lo busqué, es más, creo que ¡pude tener un orgasmo antes que cualquiera! Jajá. Así yo lo pensé ¡Y logré hasta ubicar el punto! Claro no es tampoco minimizar lo que sucedió. No lo dices primero por miedo, luego porque mucha gente puede pensar que tú eres así, pueden pensar que te gustan las mujeres pero ¿y porque me van a gustar las mujeres por eso? Y entonces puede pasar eso. A alguien que yo le conté esto porque me abrumaba y sabes que me dijo -¿y te gustan las mujeres?... entonces es algo como

que la gente no comprende y ahora a mí no me da pena decirlo ni lo digo tampoco así como – hay pobre de mí y hay de mí abusaron, y pobre- pues no, o sea ahora le veo sus ventajas, y la desventaja fue que no podía tener relaciones con un hombre, y no le veía el chiste, o sea yo decía -¿y para qué?, yo no le veo el caso estar ahí trepada encima de un hombre- y no sentía nada, o sea no sentía nada que yo no hubiera sentido y además después de explorar tanto mi cuerpo.E2

Cita B: Si, no luego, luego como que... es que aparte yo estuve yendo a terapia y todo como para superarlo, es que no era algo fácil para mí

¿Y tus terapias como eran?

Es que fui a muchas jajá pero más que nada yo hablaba y no me dejaban tarea nada más yo lo hablé y lo hablé y lo hablé y lo hablé hasta que poco a poco fui sanándolo y a veces creo que no es algo que se sana en un 100% porque hay momentos en los que puedo hablar de eso como ahorita así tranquilamente y hay otros momentos en los que lo recuerdo y sí me duele mucho y hasta me pongo a llorar, me tiro al llanto.E4

Como podemos observar la terapia ayudó a disminuir los sentimientos negativos como por ejemplo enojo, coraje y culpa además de mostrarle (en el caso de E2) un panorama positivo de la experiencia referido por ella como: *- Yo no lo busque, es más, creo que ¡pude tener un orgasmo antes que cualquiera! Jajá. Así yo lo pensé ¡Y logré hasta ubicar el punto!-*

Podemos derivar de la cita anterior y la que se muestra a continuación que el significado que adquiere la experiencia vivida para la persona es una construcción que va a depender de varios factores: la experiencia misma, la educación brindada a la persona y del contexto social (el momento y lugar histórico, la cultura y las tradiciones entre otras).

En este caso particular es interesante analizar cómo la entrevistada percibió en un principio la experiencia del abuso sexual como *- un juego y yo lo sentía así, como un juego, y era un juego placentero en donde mi cuerpo sentía y vibraba-* Fue una experiencia agradable que con el paso de los años se convirtió en desagradable, se tiene la interpretación de que este fenómeno se presentó debido a que cuando creció recibió nueva información que generó un cambio en sus estructuras mentales. La nueva información fue que: cuando un adulto manipula la sexualidad de un niño se produce un abuso sexual el cual tiene la significación de algo malo, sucio y enfermo. Ella adoptó esta significación y por ende cambió la percepción de la experiencia.

Por ello es que una terapia o un proceso de reeducación pueden contribuir a un cambio en la percepción que se tenga la experiencia.

Cita A: *Pero... Ahí viene como otra cosa que es muy social, por ejemplo que eso es malo, después lo ves como muy malo y entonces lo que tu vives te lastima... cuando no debería de ser así porque tu como niño no fue tu responsabilidad, y sin embargo sí te plantas en tu papel de abusado, de haber sido abusado por alguien, entonces te la crees y lo puedes creer por años y por años decir –es que a mí me paso esto- y hacerte tu a la idea porque la sociedad te dice que eso está mal cuando dicen –es que la violaron- o sea es que hay edades en que dices –si que mala onda- o cuando una niña fue abusada por un viejo, por un adulto y te lastima y todo pero cuando no te lastiman sientes bien. Y entonces desde ahí aprendí que tocar ahí es sentir bien.*

¿Me podrías decir cómo fue para ti de niña ese que ahora llamas abuso? Porque quizás antes no le llamabas así.

No, no le llamaba así

¿Cómo fue para ti, puedo saberlo?

¿Cómo fue para mí cómo?

¿Cómo fue para ti en cuanto a tus sensaciones físicas te acuerdas?

Si, pues haz de cuenta que es como cualquiera que te toque, pues te manipula y entonces pues sientes rico.

¿Entonces podrías decir que fue rico?

Si claro

¿Cómo podrías definir tú algo rico?

Pues placentero, así como..., porque era como la parte... creo que trae siempre consigo así como muy íntimo que no eres más que tu y la otra persona y por lo tanto es discreto o algo así porque no invitas a todos para que lo vean ni tampoco a todos para que lo hagan, entonces era un juego y yo lo sentía así, como un juego, y era un juego placentero en donde mi cuerpo sentía y vibraba.E2

Sin embargo no podemos negar el hecho de que el abuso sexual representa una transgresión que se da de una persona fuerte a una débil (adulto-niño, hombre-mujer, hombre fuerte-hombre débil) y que aunque puede haber sus excepciones generalmente vuelve el ambiente violento, desagradable, humillante e incluso doloroso para la persona transgredida.

Se muestra una relación entre los contactos sexuales acontecidos actualmente y las experiencias acontecidas en el pasado. Los recuerdos traicionan constantemente a las entrevistadas de modo que surge la idea de que ante el nuevo evento sexual se presente otra experiencia desagradable.

Cita A: Entonces yo pues como que de niña no dices nada, no sabes que es malo, no entiendes y de por si yo empecé a tomar terapia psicológica por eso, porque pensé que yo no podía estar bien con una pareja por eso, y de hecho a mí lo que menos me importaba era acostarme con alguien por eso... porque no, o sea yo no podía. E2

Se muestran repercusiones en la autoimagen cuando nace el sentimiento de “culpabilidad” ante situaciones ajenas a ellas:

Cita A: Inclusive a mi me llegó a pasar que se me fue el deseo por muchísimo tiempo y llegué a pensar que la del problema era yo porque ni siquiera me podía ni lubricar, o sea nada y fue porque yo ya llevaba mucho tiempo con un chico y descubrí que yo ya no estaba enamorada y que su cuerpo no me gustaba realmente ya tanto. E4

Existen varias situaciones complejas por ejemplo que al no ser cubiertas las necesidades emocionales de las mujeres como sentirse queridas, protegidas, aceptadas desde el seno familiar se producen dependencias afectivas generalmente negativas.

Cita A: Cuando yo empecé a tener relaciones fue una etapa bien chistosa porque yo me sentía muy solita y empecé a andar con un tipo que estaba dañadísimo al grado que intentó matar a su papá porque le pegaba a su mamá pero eso no lo sabía yo, hasta después y empecé a andar con él y todo y hubo un momento en el que yo me sentí muy dependiente de ese muchacho y muy insegura y entonces decidí terminar con él pero él me buscaba y me buscaba y se metía a los baños y hacía todo un pancho por mí hasta que como que en mi pendejés dije hay ya no me estén molestando, ya voy a regresar contigo y en cuanto regresamos empecé a tener relaciones con él. E3

Cita B: Sin embargo yo seguí con él a pesar de eso porque él me daba mucho miedo, él era así como súper violento conmigo y me decía –no me dejes porque si me dejas me las vas a pagar- y entonces yo decía –mejor sigo con él- y fingía ser muy feliz a su lado y a mis amigos les decía –estamos súper bien.

Por mucho tiempo no entendí porque yo lo permitía y porque seguía al lado de una persona que además era un monstruo ¿no?

¿Y por qué crees que haya sido?

Porque me sentía muy sola, porque estaba muy sola en esa época, mis papás se estaban divorciando y yo casi no veía a mi papá., mi papá no se hacía cargo de nosotros en ningún aspecto y mi mamá tenía que trabajar todo el día, yo me quedaba sola en mi casa hasta las once de la noche y yo estaba sola hasta que llegaba mi mamá, entonces aprendí a que dije –no, no, no- entendí también porque yo tenía miedo y era porque me sentía carente de afecto y a lo mejor ese “afecto” o más bien mal afecto que me daba el chavo que te conté me servía para agarrarme, para no sentirme tan mal. E4

CONCLUSIONES

Al principio la realización de este trabajo trajo consigo argumentos encontrados en donde se planteaba que existían temas de mayor relevancia cuyas aportaciones a la psicología educativa resultarían prioritarias. Sin embargo, con el avance en el tema de investigación se percibió a la educación sexual como un área que necesita ser explorada en el campo desde la visión de la psicología educativa.

Lo anterior se puede pensar en función de replantear los programas de educación sexual formal que además de obedecer al paradigma médico orientado hacia la prevención de enfermedades y embarazos no deseados, también amplíe su campo hacia las necesidades y problemáticas que presenta el alumnado dentro de su propio contexto.

Inicié esta investigación pensando que la educación ejercía una influencia negativa en la vivencia de la sexualidad de las mujeres. Se concebía a la educación como generadora de consecuencias en la conceptualización y práctica de la sexualidad. Si bien era una crítica sin ningún fundamento, el encontrar una respuesta fue la motivación que dio inicio a este trabajo.

Se tenían variados prejuicios derivados de la propia temática del estudio: “la sexualidad”. Por ejemplo, se pensaba que las entrevistas serían poco fluidas y que habría temáticas de las cuales las entrevistadas no quisieran hablar o que incluso se generara un ambiente de nerviosismo para ambas partes. Se creía que el rapport no serviría de nada tratándose de temáticas consideradas “escabrosas”. Fue sorprendente y emocionante cuando sucedió exactamente lo contrario a lo que se había pensado, las entrevistas fueron fluidas y sin problemáticas además de sumamente agradables y cómodas. Este factor sin duda fue determinante para la aportación de innumerable información, de la cual se derivan las siguientes conclusiones:

Se manifiesta en todas las participantes la existencia de información con respecto al cuerpo, los métodos anticonceptivos y en general información sobre la sexualidad. Este hecho como lo planteo Foucault forma parte de las

estrategias para transmitir el orden sexual, sujetar el acceso al placer y someter a las personas a modelos sexuales.

También pudieron observarse con suficiente claridad fuentes generadoras de dicha información: la escuela, la familia, grupos de amigos, la pareja, medios de comunicación y textos no científicos, ofreciendo cada uno distintos preceptos con respecto al “que hacer” o “que no hacer” con el cuerpo.

Los discursos que se pudieron hallar dentro del campo formal de la educación son variables ya que la implementación de programas educativos dirigidos hacia la sexualidad han tenido cambios que obedecen a las exigencias de poder: económicas, ideológicas, poblacionales, etc.

Se detecta que las entrevistadas recibieron educación sexual formal. Refieren que esta educación consistió en una transmisión de información no sustantiva, arbitraria y verbalista de nuevos conocimientos que llevó a que los contenidos fueran poco entendibles, confusos y carentes de significado. Esta información fue abordada de forma poco analítica y rápida haciéndolo así un tipo de aprendizaje por “repetición y memorización”

Dentro de la educación sexual formal han predominado principalmente dos enfoques el biologicista y el médico. Estos dos enfoques se utilizan en las escuelas de manera complementaria para brindar a los alumnos una formación sexual de tipo “preventiva” categoría que es percibida, expresada y descrita por la mayoría de las entrevistadas.

Este hallazgo apunta hacia la aceptación de la primera hipótesis de investigación - *La educación sexual recibida por las mujeres del estudio obedece a una directriz preventiva* - .

Esta finalidad preventiva ha tenido para las entrevistadas una importancia desde el punto de vista de la “utilidad”. La cual radica en que se les brindaron herramientas para favorecer su salud o bienestar físico y mental.

Aunque se debe advertir que esta finalidad “preventiva” tiene dos caras: Si bien tiene una utilidad para los alumnos y una gran importancia, por otro lado; termina adquiriendo un carácter moralista ya que dentro del marco educativo la finalidad preventiva es generada como único discurso de la sexualidad mas no como uno de tantos discursos sobre la sexualidad.

Existen contenidos que no se imparten en la institución educativa y la razón es porque son considerados “peligrosos” para los alumnos, así es como la educación sexual formal promueve que el alumno evite: tocarse a sí mismo, tocar a los otros, tener relaciones sexuales y en general tener placer.

La mayoría de mujeres entrevistadas y la gente que les rodea piensan que la información que se le da a una persona, la lleva a explorar. Se considera que esta exploración produce consecuencias (aunque nunca especifican que significa explorar) por lo tanto para evitar consecuencias se debe controlar la información que se le da al individuo principalmente si es adolescente o niño.

Así mismo, socialmente se cree que haber tenido “una buena educación” o que el programa de estudios tenga una calidad educativa significa evitar con todo cuidado el desahogo de resortes de acción de la sexualidad y limitarse a que el alumno sea un receptor de conocimientos y aprendizajes que tienen que ver con las materias establecidas y con el aprendizaje de normas y leyes sociales.

Pero esta finalidad de evitación de los resortes de acción de la sexualidad generó diversas situaciones de conflicto psicológico para las entrevistadas ya que existe un divorcio entre “lo que se siente” y “lo que se debe hacer”.

Por ejemplo, ante cualquier conducta sexual, la persona puede obtener una sensación placentera pero al ser considerada negativa se genera el conflicto.

Este conflicto puede producir en la persona un sentimiento de culpa o bien puede tratar de solucionarse en forma de contención o freno.

Lo anterior nos sirve para concebir la idea de que *-la educación recibida por las mujeres del estudio no enseña la sexualidad como forma de satisfacción, placer y felicidad-*.

Trasladándonos ahora a los discursos promovidos dentro del ámbito de la educación informal podemos encontrar que para las entrevistadas estos son los que adquieren mayor relevancia debido a que declaran que en este círculo es donde se genera más información y mayores aprendizajes.

Los promovidos dentro del núcleo familiar tienen sus raíces principalmente desde el género femenino: madres, tías y abuelas, hermanas, etc. Y son dirigidos hacia el mismo género femenino. En su mayoría estos discursos se derivan de ejemplos y comentarios y críticas hacia otras mujeres. En resumen

los mensajes son transmitidos por mujeres para mujeres y con asuntos de otras mujeres.

En este ámbito los discursos solicitan un abandono en el conocimiento del cuerpo, una postergación del interés sexual hasta enamorarse o hasta el matrimonio y una protección del organismo.

Dentro del núcleo familiar fue interesante observar que los hombres no figuran en temáticas sobre sexualidad dirigidas hacia las mujeres, esto debido a que ellos relegan la responsabilidad de la transmisión de aprendizajes a las mismas mujeres, asumiendo un papel pasivo ante diversas situaciones.

Dentro del grupo de pares (compañeros, amigos, familiares de la misma edad) es donde se producen los primeros discursos y experiencias sobre la sexualidad en interacción con los otros desde el juego que se produce en la infancia, estas experiencias se narran como agradables y enriquecedoras, se describen como períodos de recreación que imitan o semejan lo que sucede en el mundo adulto. Contrario a ello se observa como los adultos que pueden ser los padres o maestros terminan por limitar o coartar la experiencia.

En tanto que los medios de comunicación representada por programas de radio, televisión e internet en su mayoría realizan una utilización del cuerpo y de la sexualidad para fines comerciales.

Las mujeres declaran que los medios de comunicación hacen de la sexualidad y el cuerpo un “objeto” de uso lucrativo.

Los medios de comunicación que manejan información científica lo hacen en su mayoría desde el enfoque médico y advierten la necesidad de la prevención así como también la necesidad de asesoramiento por personas especializadas para disfrutar del cuerpo. También manejan discursos sobre la existencia de problemas sexuales.

Con respecto a la siguiente hipótesis *-La educación recibida por las mujeres del estudio fomenta la creación de tabúes mitos y miedos-* . Se pudo encontrar estos tabúes mitos y miedos se presentan constantemente en las conversaciones de las mujeres, pero cabe aclarar; que han sufrido cambios y

transformaciones a través del tiempo ya que si bien existe actualmente una educación que ayuda a eliminar algunos también existe información que fomenta otros.

Así, por ejemplo; las mujeres declaran que si bien la educación les ha ayudado a poder hablar del cuerpo y de las partes que lo componen con mayor libertad y confianza así como nombrar correctamente esas partes e incluso reconocer zonas que producen sensaciones de placer, la experiencia de conocer el propio cuerpo es un asunto difícil que genera diversos sentimientos como miedo, inseguridad, desconfianza.

Estos sentimientos no son producidos de forma fortuita sino que son generados a través de distintos mensajes que limitan, cuartan o sistematizan la experiencia del autoconocimiento. De esta forma la práctica del autoconocimiento se convierte en una disputa con mensajes negativos expresados tanto en el ámbito de la educación formal como en el informal: *“tocarte es sucio o malo, no lo hagas”*, lo que deja al individuo sin recursos para objetarlos dejando como única respuesta la evitación, la detención o la postergación del autoconocimiento.

Se tiene la sospecha de que la creación de estos tabús, mitos y miedos se fomentan en las mujeres para evitar lo que ellas narran como -El evento más desafortunado- que puede ocurrir dentro su contexto social: “El embarazo”. Ya sea en edades tempranas o bien el “Embarazo no deseado”.

Desgraciadamente la investigación no arrojó los datos necesarios para poder corroborar este planteamiento.

Lo que si se pudo encontrar es que esta categoría de “Embarazo no deseado” fue otorgada por los familiares o amigos cercanos a las entrevistadas ya que si bien algunas de ellas o sus hermanas se embarazaron jóvenes, nunca tuvieron la idea de “no desearlo”, en la mayoría de los casos estaban entusiasmadas y contentas por haber quedado embarazadas, incluso algunas lo buscaron o planearon. De forma que la idea fue fomentada más no de naturaleza propia.

La mayor preocupación de los padres, familiares y del contexto social en general, es que el embarazo sea un obstáculo o impedimento para la realización profesional y económica. Se considera que los embarazos en edades tempranas o en jóvenes que aún no han terminado sus estudios, es negativo y perjudicial para la vida de ellas y de sus hijos debido a la difícil manutención.

En cuanto a la hipótesis - *La educación recibida por las mujeres del estudio limita la interacción y comunicación entre el sexo opuesto, al igual que entre alumnos y maestros, hijos y padres, padres y maestros*-. No se pudo hallar información suficiente sobre la comunicación e interacción que se produce entre padres- maestros y alumnos-maestros debido a que las preguntas fueron limitadas. Este tópico de gran interés puede ser abordado y desentrañado en estudios posteriores.

En cuanto a los otros agentes se pudo encontrar que la interacción y comunicación entre padres e hijos es difícil ya que en la mayoría de los casos los hijos no tienen la confianza para platicar con sus padres de sexualidad: problemas, aciertos, dudas, experiencias; e incluso cuando se presenta una expresión de sexualidad por parte de los hijos se genera violencia. La cual surge ante la impotencia de los padres al no poder cambiar la conducta sexual de los hijos. Estas conductas pueden ser por ejemplo la forma de vestir enseñando partes del cuerpo consideradas "prohibidas", la búsqueda de una pareja sexual, el tener relaciones sexuales, etc. La violencia de los padres produce en algunos casos que los hijos muestren una mayor aversión a cambiar la conducta, incluso veces la conducta tiene mayor recurrencia y produce en ellos sentimientos de enojo, tristeza y frustración.

En cuanto a la comunicación e interacción que se produce con el sexo opuesto se muestra que desde la infancia se ve limitada y coartada tanto por la educación formal como informal, de forma que se separan a los niños por género y se evitan los juegos que tienen expresiones de sexualidad.

En la edad adulta se generan situaciones de maltrato fácilmente identificables por personas del sexo opuesto, el acoso resulta cotidiano en estas mujeres así como el manejo dado a esas desagradables experiencias: se encuentran amenazas, acoso, chantajes, presión, insultos y golpes. Pero no es la única expresión de violencia sexual; se presenta el acoso sexual y el acceder a la relación sexual para que las dejen en paz.

La cotidiana violencia por parte de la pareja apareció en todos los casos, la pérdida de confianza y desinterés por el otro. Otras consecuencias de la violencia fueron periodos de terror hacia la pareja, malestar en las relaciones sexuales o separaciones, a veces temporales, otras definitivas.

Entre las expresiones de violencia referidas también se encuentra la económica, existe cierta manipulación económica ejercida por parte del hombre hacia las mujeres y se muestra en las conversaciones.

Las expresiones de las entrevistadas señalan otro tipo de violencia cuando la mujer es vista por el hombre en un estatus de objeto sexual para satisfacción del otro, objetos desechables, con poco o nulo valor, para quienes la posibilidad de sentir placer está cancelada. Sensación reiterada cuando son obligadas a participar en prácticas sexuales no deseadas aunque se accede a ellas para modular “el apetito sexual” del otro, como recurso para equilibrar las necesidades sexuales de ellos, aunque para ellas implique malestar y resentimiento.

Se refirieron también experiencias de abuso sexual en la niñez o en la adolescencia con importantes repercusiones en la autoimagen, la relación con el cuerpo, el erotismo, la vivencia del placer, en la vivencia de las relaciones sexuales, en las relaciones familiares entre otras.

Se muestra una relación entre los contactos sexuales acontecidos actualmente y las experiencias acontecidas en el pasado. Los recuerdos traicionan constantemente a las entrevistadas de modo que surge la idea de que ante el nuevo evento sexual se presente otra experiencia desagradable.

En la adultez actividades que podrían resultar placenteras se convierten en experiencias que producen aversión, desencanto o que pueden conllevar culpa, confusión o miedo.

La terapia psicológica ayudó paulatinamente a que este hecho no tuviera repercusiones en los aspectos antes mencionados.

En cuanto a los ideales de educación sexual expresados por las mujeres se encontró que a la mayoría le hubiera gustado una educación que destacara la importancia del autoconocimiento, que les motivara a tocarse sin miedos y sin limitaciones, que resaltara la importancia de la masturbación y que mostrara que antes de tener relaciones sexuales y conocer el cuerpo del “otro” es esencial que primero haya un conocimiento del propio cuerpo.

Se expresa una importancia por indagar tanto con los niños como con los adolescentes y adultos de que les gustaría que les hablaran en cuanto a sexualidad de forma que se exploraran las necesidades, los intereses, los gustos y las dudas de la gente.

Refieren que les gustaría que se pudiera hablar de cualquier tema relacionado con la sexualidad dentro de la familia, resaltan la importancia de ésta sobre la escuela y consideran la idea de que los padres reciban una educación sexual que les brinde las herramientas necesarias para que ellos puedan educar a sus hijos en este sentido. Les hubiera gustado que también se manejaran temas diferentes a los establecidos en el programa escolar como por ejemplo conocimiento del cuerpo y de las zonas erógenas, del placer, del orgasmo.

Así mismo expresan un interés por una educación sexual dirigida hacia los hombres en la cual se les enseñara a ser más empáticos y se les mostrara que a las mujeres les gusta sentirse amadas, apreciadas, respetadas y que en la relación sexual no les gusta ser vistas como “objetos”. Demandan que antes de la penetración haya besos, caricias, abrazos, miradas, palabras entre otras.

Se pone de manifiesto por las entrevistadas que ante situaciones como embarazos a edades tempranas les gustaría que los padres, reaccionaran en una forma más tranquila, pero que principalmente se enfocaran en conocer las emociones e intereses por las que pasa la embarazada y su pareja y en conjunto mostrar los puntos positivos y negativos antes de tomar una decisión que pueda ser perjudicial.

Finalmente cabe destacar que la educación sexual adquiere gran relevancia en la vida de las mujeres. Se narra que la sexualidad va más allá de tener sexo o de elegir una pareja o de tener un orgasmo, la sexualidad se convierte en una condición de vida, para ellas la sexualidad rige el comportamiento propio e incluso el de la sociedad.

Por tanto incidir de manera favorable en la educación sexual es incidir de manera favorable en su cotidianidad y en sus vidas.

FUENTES DOCUMENTALES

- Agostini (1995). *La sexualidad victoriana en secretos de la pareja*. Barcelona, editorial planeta. 886 págs.
- Alatríste Raúl (2001). *Vida sexual sana y placentera, colección una vida mejor*. Editores mexicanos unidos S.A., 2ª edición, febrero 2001, Pp. 9-41, 91 págs.
- Aller, L.M. (1992). *Pedagogía de la sexualidad humana*. Buenos Aires, Galerna, segunda edición, Pág.20.
- Álvarez Gayou Juan Luis (2007). *Educación de la sexualidad: ¿En la casa o en la escuela?, los géneros, la escuela y la educación profesional de la sexualidad*. Paidós educador, primera edición. Pp. 76, 94-95, 122 págs.
- Amuchástegui Herrera Ana (2000). *Texto heteronormatividad y salud*. <http://www.ciudadaniasexual.org/reunion/m6%20amuchastegui.pdf>

- Amuchástegui Herrera Ana (2000). *Virginidad e iniciación sexual en México experiencias y significados*. Pp. 85- 86.
- Anamely Monroy (1981). *El educador y la sexualidad humana*. México. Editorial Pax- México. 123 págs.
- Antología de la sexualidad humana (1994). Volumen 1. *La definición de sexualidad humana que figura en el informe de la reunión de 1983*. Conapo, México. Pág. 15.
- Báez Juan y Pérez de Tudela (2007). *Metodología cualitativa*. Madrid España. Editorial Esic. Pág 97, 400 págs.
- Bantom M. (1994). *Teorías raciales*. Universidad de Cambridge.
- Barragán F. (1991). *La educación sexual*. Barcelona, Paidós. Pp. 40-41, 210 págs.
- BBC. Mundo ciencia y tecnología jueves, 21 de febrero de 2008. http://news.bbc.co.uk/hi/spanish/science/newsid_7255000/7255997.stm
- Becker (1967) Ob. Cit. Taylor S. y Bogan R. (1996). *Introducción a los métodos cualitativos de la investigación*. Barcelona. Editorial paidós Pág. 2, 341 págs.
- Berger Alexandra y Ketterer Andrea (2004). *¿Por qué limitarse a soñarlo?, Lo que las mujeres quieren saber realmente sobre el sexo*. México, editorial paidós. Pág.71, 325 págs.
- Brauner Ch., Burns H. (1969). *Problemas de educación y de filosofía*. Buenos Aires, paidós. Pág. 50.
- Bruyn (1966) Ob. Cit. Taylor S. y Bogan R. (1996). *Introducción a los métodos cualitativos de la investigación*. Barcelona. Editorial paidós Pág. 21, 341 págs.
- Cáceres J. (1990). *Evaluación psicofisiológica de la sexualidad humana*. Barcelona. Ediciones Martínez Roca.
- Camarena Córdova Rosa María (1996). *Educación, medios de comunicación y salud reproductiva, ponencia presentada en el seminario nacional sobre los avances en salud sexual reproductiva*. El colegio de México, México.

- Castro Roberto Ob. Cit. Ricardo García Jaime (2008) Tesis de maestría en estudios de la mujer. *Placer y orgasmo: conversaciones con mujeres entre 20 y 40 años*. Pp. 62- 63.
- Coll Cesar, Palacios Jesús y Marchesi Álvaro (1990). *Desarrollo psicológico y educación psicología de la educación escolar*. segunda edición editorial alianza, Madrid. Pág. 23.
- Corbetta P. (2003). *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid: Mcgraw-Hill. 233 págs.
- Craig J. Grace (2001). Ob. Cit. *Desarrollo psicológico*. México, octava edición por Pearson educación de México. Pág.360, 696 págs.
- Davidoff Linda I. (1980). *Introducción a la psicología*. Editorial Mcgraw-Hill segunda edición. 794 págs.
- De la Colina Merodio, Abad Tejerina Ma. Jesús, Aguayo Campos Ma. del Carmen (2004). *Las artes plásticas como fundamento de la educación artística*. Instituto superior de formación del profesorado, ministerio de educación y ciencia, colección aulas de verano. 333 págs.
- Declaración Universal de los Derechos Sexuales. (1997) XIII congreso mundial de sexología. Valencia, junio, 1997. Ratificada por la WAS en Hong Kong en 1999, en el XIV congreso mundial de sexología.
- Doring María Teresa (2000). *El mexicano ante la sexualidad*. México. Colecciones Fontarama. Pp. 21-24, 278 págs.
- DSM-IV (1994). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. Coordinador general de las ediciones Española, Francesa e Italiana Pierre Pichot, Masson, S.A. Primera publicación en Estados Unidos por la American Psychiatric Association, Washington, D.C. Pp. 505-555, 900 págs.
- Elu María del Carmen (1988). *La salud de la mujer en México*. Cifras comentadas, programa nacional de la mujer y la salud. Sector de salud, OPS-OMS. México.
- Encuesta nacional de juventud (2005). Tomo I. *La condición juvenil: formas de institucionalización, cambio y continuidad en México contemporáneo*. México. CD encontrado en la biblioteca nacional ubicada en la UNAM. Pp. 15-17.

- Fernández de Castro (1990). *La otra historia de la sexualidad*. Barcelona. Ediciones Martínez Roca. 200 págs.
- Foucault Michel (1976). *Historia de la sexualidad, la voluntad del saber*. editorial siglo XXI, 27ª edición. Pp. 35, 40-43, 55-56, 194 págs.
- García A. Graciela (1971). *Por la superación de la educación en México*. México, D.F. Costa-Amic editor. Pp. 6- 7.
- Gómez Hernández, Rojas Uribe (2008). *Psiquiatría clínica: diagnóstico y tratamiento en niños, adolescentes y adultos*. De Rojas Urrego Santa Cruz Oleas, tercera edición, editorial médica panamericana. Pág. 719, 878 págs.
- González Hernández Marisela (2002). *Motivación animal y humana*. Guadalajara, México. Editorial el manual moderno. Pág. 147, 434 págs.
- Hall, C. (1986). *Compendio de psicología Freudiana*. México D.F. Editorial Paidós.
- Heyn Dalma (1997). Ob. cit. *La sexualidad femenina reflexiones y experiencias*. De Margarita Ortiz Tallo Alarcón. Editorial Aljibe. Pág. 200
- Ibáñez J.E. (2001). Líneas de actuación educativa en torno a la igualdad y la diversidad. *El punto de vista de los movimientos de renovación pedagógica en aula de innovación educativa*. Barcelona. Graó. Pp. 37-48.
- Khan I. Alice, Whipple Beverly y D. Perry Jhon (1983). *El punto "G" y otros descubrimientos recientes sobre la sexualidad*. Grijalbo. Pág. 40, 258 págs.
- Kinsey A, Pomeroy W, Martin C. (1953). *Sexual behavior in the human female*. Philadelphia: WB Saunders. 804 págs.
- Labrador F. J. (1995). *Guía de la sexualidad*. Madrid. Espasa Calpe.
- Labrador, F.J. (1994). *Disfunciones sexuales*. Madrid: Fué. 505 págs.
- Leleu Gerard (2007). *La caricia de Venus, los sueños secretos del clítoris*. Barcelona, ediciones Robinbook. Pág. 13, 216 págs.
- Lerer María Luisa (1986). *Sexualidad femenina. Mitos, realidades y el sentido de ser mujer*. Editorial: sudamericana / planeta. 230 págs.
- Maccary James Leslie, Maccary P. Stephen (1992). *Sexualidad humana*. Editorial. Manual moderno, quinta edición. Pág. 7, 430 págs.

- Master H., Jhonson V., Kolodny R. (1987). *La sexualidad humana* (1ª edición), México D.F. Editorial Grijalbo. Pág.63.
- Masters W.H. y Johnson V.E. (1970). *Human sexual inadequacy*. Boston: little brown versión española: Intermédica, Madrid.
- Matsers W., Johnson V., Kolodny R. (1988). *Perspectivas de la sexualidad. La sexualidad humana*. La Habana: Editorial científico técnica. Pp. 9-32.
- Mialaret Gastón (2006). *Psicología de la educación*. Madrid, España. Siglo XXI editores. Pág.12, 150 págs.
- Moacir Gadotti, Torres Carlos Alberto (2001) *Paulo Freire una bibliografía*. Buenos Aires, Argentina. Siglo XXI editores. Pág. 172, 781 págs.
- Mohr D.C. y Beutler L.E. (1990). *Erectile dysfunction: a review of diagnostic and treatment procedures*. Clinical psychology review. 123 págs.
- Monsiváis Carlos (1995). *Ortodoxia y heterodoxia en las alcobas*. Debate feminista, año 6, Abril, vol. 11.
- Neill S. Alexander (1960). *Summerhill: Una punto de vista radical sobre la escuela de los niños*. México D.F. Editorial fondo de cultura económica. Pág. 174, 302 págs.
- Ochoa E., Vázquez C. (1992) *El libro de la sexualidad*. Madrid. Editorial el país. 258 págs.
- OMS. Organización Mundial de la Salud (1975). *Instrucción y asistencia en cuestiones de sexualidad humana: formación de profesionales de la salud*. Ginebra. Serie de informes técnicos 608.
- P. B. Francisco, Vismanos S.I. (1949). *Las vírgenes cristianas de la iglesia primitiva estudio histórico-ideológico seguido de una antología de tratados patrísticos sobre la virginidad*. Madrid, España. Editorial católica. Biblioteca de autores cristianos. Pp. 692 - 693.
- Pere Font (1990). *Pedagogía de la sexualidad*. Materiales para la innovación educativa. Universidad de Barcelona. Editorial Gao. Pp. 16 - 17, 167 págs.

- Pérez Gómez, A.I. (2000). El aprendizaje escolar: de la didáctica operatoria a la reconstrucción de la cultura en el aula. En Jimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A.I. *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata. Pág. 70,266.
- Periódico la Jornada, 21 de agosto (2006). Sustituye Guanajuato libros de primero de secundaria con guías de estudio. Pág. 9.
- Ray Rist (1977) Ob. Cit. Taylor S. y Bogan R. (1996). *Introducción a los métodos cualitativos de la investigación*. Barcelona. Editorial paidós Pág. 341.
- Ribes Antuña María Dolores (2006). Técnicos de educación infantil de la comunidad de Extremadura. Volumen 1. Editorial Mad de la generalitat Valenciana. Pp. 267-268, 595 págs.
- Sacristán Rodríguez Jaime (1988). *Psicopatología del niño y del adolescente*. cuadro 2 tomo I segunda edición. España. Pp. 618 – 619.
- Santos Guerra Miguel Ángel (2000) *libro blanco sobre educación sexual* Prologo, universidad de la provincia de Málaga.
- Severino María Alonso. (1984). *Virginidad, sexualidad y amor, en la vida religiosa instituto teológico de vida religiosa*. Madrid España. Pp. 111-112.
- Shere Hite (1976). *Informe Hite*. Editorial punto de lectura, España. Pp. 56, 64- 69, 356. 706 págs.
- Sigmud Freud (1976). *Tres ensayos sobre la teoría sexual*. Buenos Aires, Amorrortu. Pág. 347.
- Sigmund Freud (1976). *El malestar en la cultura*. Buenos Aires, Amorrortu. Pág. 298.
- Sigmund Freud. *Una teoría sexual y otros ensayos. Cinco conferencias sobre psicoanálisis, los sueños más allá del principio del placer*. Editorial Iztaccihuatl, México. Pág. 350.
- Stevens E., Marianismo (1973). *La otra cara del machismo en Latinoamérica*. Universidad de Pittsburgh ediciones Pescatello. Pág. 325
- Taylor S. y Bogan R. (1996). *Introducción a los métodos cualitativos de la investigación*. Barcelona. Editorial paidós Pág. 101, 341 págs.

- Torres Carlos Alberto (1972). *La praxis educativa de Paulo Freire*. México, Editorial Gernika. Pág. 172.
- Toufexis (1993). Ob. Cit. Craig Grace J. Con una colaboración de Don Baucum (2001). *Desarrollo psicológico*. México. Octava edición por Pearson educación de México. Pág. 360, 696 págs.
- Vázquez García Francisco y Moreno Mengíbar Andrés (1997). *Sexo y razón: una genealogía de la moral sexual en España siglos XVI- XX*. Madrid España. Editores Akal. Pág.14, 445 págs.
- Vilchis Javier (2003). *Persona, educación y destino*. México. Plaza y Valdez editores. Pág. 19, 245 págs.
- Weeks Jeffrey (1998). *Sexualidad*. Editorial Paidós mexicana, primera edición. 432 págs.
- Weeks, Jeffrey (1993). *El malestar de la sexualidad: significados, mitos y sexualidades modernas*. Madrid, Talasa. Pág. 21.
- Wilhelm Reich (1976). *La función del orgasmo*. Editoriales Paidós Ibérica, castellano pág. 17-127, 304 págs.
- Wilson Robert (1984). Introduction to sexual counseling, statewide family planning program. Carolina population center 5th edition. Ob. Cit. *Educación para la sexualidad humana*. Colección de cultura pedagógica, UPN.
- Yamuni Vera (1985). El ser y el valer de la mujer comparados con el ser y el valer del hombre. *La naturaleza femenina*. Tercer coloquio nacional de filosofía, México: UNAM. Pp. 67-83.