



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.

UNIDAD AJUSCO

LIC. PEDAGOGÍA

**EL NOVIAZGO COMO UN FACTOR QUE INFLUYE EN EL
ÉXITO O FRACASO ESCOLAR DEL ADOLESCENTE**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA:

Alvarado Ruiz Maribel

Gómez Ramírez Maylet Angélica

ASESORA:

MAESTRA

MA. GUADALUPE CARRANZA PEÑA

MÉXICO, D. F., NOVIEMBRE 2012

AGRADECIMIENTOS

A Dios por permitirnos llegar hasta aquí, por darnos la vida y las fuerzas necesarias para culminar con una de nuestras metas.

A nuestros maestros que nos guiaron paso a paso con profesionalismo y ética, porque nos permitieron apropiarnos de sus conocimientos de una manera generosa dejando en nosotros un caudal de conocimientos que nos servirán para toda la vida,

Muy especialmente a nuestra asesora de tesis la maestra María Guadalupe Carranza Peña por su tiempo, dedicación y sobre todo por su entrega, paciencia y comprensión.

Al maestro Paulo Cesar Debeaux González por su amistad y por el tiempo que nos dedico ya que su apoyo fue de gran utilidad a lo largo de este proceso.

DEDICATORIAS

MARIBEL

A mis padres José Isabel Alvarado Ocampo y María Elena Ruiz Alcantar por su amor cariño y comprensión, porque con su ejemplo y su guía me ayudaron a ser lo que ahora soy, porque con su ejemplo de perseverancia nos dieron las fuerzas para seguir adelante. Por enseñarme que puedo lograr lo que me proponga y han confiado en mí. Porque sin escatimar esfuerzo alguno han sacrificado gran parte de su vida, me han formado y educado. Porque sé que nunca podré pagar todos sus desvelos ni con las riquezas más grandes del mundo por darme la mejor herencia mi educación y sobre todo porque los amo.

A mis hermanos Juan Carlos, Angel, María Isabel, Linet y Liliana por el apoyo incondicional y moral que siempre me han brindado, por guiarme y alentarme ante los obstáculos que se han presentado porque a pesar de la distancia siempre están tan cerca.

A Verónica Trejo González por ser una gran amiga y animarme cuando las cosas no estaban bien y por acompañarme a lo largo de este proceso.

A Maylet Angélica Gómez Ramírez por recorrer este largo camino a mi lado, por su comprensión y apoyo y por su amistad.

Adriana Alvarado Ruíz y Liliana Calderón Ramírez directora y directora técnica de la institución educativa donde laboro por brindarme las facilidades e impulsarme para concluir este trabajo.

A todos los que directa o indirectamente contribuyeron a la realización de esta meta en mi vida a cada uno de ustedes les dedico esta tesis.

Gracias por su apoyo.

MAYLET

A mis padres, Miguel Gómez Zacatenco y Araceli Ramírez Inclán porque creyeron en mi y porque me sacaron adelante, dándome ejemplos dignos de superación y entrega, porque en gran parte gracias a ustedes, hoy puedo ver alcanzada mi meta, ya que siempre estuvieron impulsándome en los momentos más difíciles de mi carrera, y porque el orgullo que sienten por mi, fue lo que me hizo ir hasta el final. Es por ustedes, por lo que valen, porque admiro su fortaleza y por lo que han hecho de mí. Los quiero con todo mi corazón y este trabajo que me llevó algunos años hacerlo es para ustedes, gracias por darme una carrera para mi futuro y por creer en mí.

A mis hermanos, Yuri, Cielo y Omar, gracias por estar conmigo, apoyarme siempre y ser el ejemplo de hijos y estudiantes que han sido y debo seguir, los quiero mucho. En general a toda mi familia gracias por haber fomentado en mí el deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida.

A José Allende Guerrero por apoyarme incondicionalmente, por motivarme y estar conmigo en todo momento Gracias.

Al Profesor José Catarino Méndez Montalvo, director de la Escuela donde laboro por apoyarme, impulsarme y darme las facilidades para terminar este trabajo siempre con la mejor disposición y actitud.

A Maribel Alvarado Ruiz porque a lo largo de este trabajo supo comprender y apoyarme en los momentos complicados y lo terminamos con éxito.

Mil palabras no bastarían para agradecerles su apoyo, su comprensión y sus consejos. A todos, espero no defraudarlos y contar siempre con su valioso, sincero e incondicional apoyo.

Índice

Introducción	3
Capítulo 1 El adolescente y su mundo	5
1.1 Algunas implicaciones de la adolescencia	6
1.2 Cambios físicos en el adolescente	9
1.3 El adolescente y su sexualidad	14
1.4 Aspectos cognitivos del adolescente	19
Capítulo 2 Emociones, sentimientos y relaciones socioafectivas del Adolescente	26
2.1 ¿Qué son las emociones y los sentimientos?	27
2.2 Tipos de relaciones socioafectivas en la escuela	33
2.3 Primeras experiencias de pareja durante la adolescencia	37
2.4 Emociones y sentimientos presentes en las relaciones socioafectivas del adolescente	40
Capítulo 3 El noviazgo: su influencia en el éxito o fracaso escolar del adolescente	46
3.1 Noviazgo en la actualidad	46
3.2 Definición e implicaciones del éxito y el fracaso escolar	50
3.3. La influencia del noviazgo en el éxito o fracaso escolar de los Adolescentes	54
Capítulo 4 Un acercamiento a la relación entre noviazgo y éxito o fracaso escolar en los alumnos de nivel bachillerato	60
4.1 Contexto de la investigación: las y los estudiantes del CECyT No. 11 “Wilfrido Massieu Pérez”	60
4.2 Estrategia metodológica	61

4.3 Selección de los informantes	63
4.4 Características del grupo	64
4.5 Descripción de instrumentos de recogida de datos, sus indicadores y categorías	65
4.6 Presentación, procesamiento, análisis de la información y cuestionarios de estudiantes	69
4.7 Presentación y procesamiento de entrevistas a estudiantes	87
4.8 Análisis de la información	88
4.9 Interpretación integrada entre preguntas relacionadas	89
Conclusiones	97
Bibliografía	100
Anexos	102

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación está enfocado a los adolescentes, pues nos hemos percatado que en ocasiones se encuentran en situaciones adversas, una de éstas, es el no saber los cambios físicos, fisiológicos y emocionales a los que se enfrenta; por tal motivo, la adolescencia es considerada como una etapa de transición, ya que se encuentran entre el dejar de ser niño y la edad adulta, asimismo está estrechamente relacionada con el aspecto social, pues involucra tanto a compañeros, amigos, familia y profesores.

Asimismo, es necesario mencionar que el adolescente es un sujeto con pensamientos, sentimientos y emociones, que muchas veces en función de con quién y cómo se desenvuelva el adolescente tendrá éxito o fracaso en la escuela.

De acuerdo con lo anterior, podemos decir que es de suma importancia centrarnos en lo que es primordial para el adolescente, es decir, las relaciones socioafectivas, para que de esta manera podamos comprenderlos y contribuir a su desarrollo y educación.

En el capítulo uno, que lleva por tema el adolescente y su mundo, se pretende analizar y explicar los cambios físicos, fisiológicos y cognitivos por los que el adolescente pasa durante esta etapa del desarrollo humano, para construir este capítulo se realizó una investigación bibliográfica.

En el segundo capítulo se explica el tema de las emociones, sentimientos y relaciones socioafectivas del adolescente; tiene la finalidad de dar a conocer cómo se presentan estos en el adolescente y en sus relaciones socioafectivas, en específico en el noviazgo. Para lograr lo anterior, fue necesario también acudir a fuentes documentales.

El capítulo tres, que lleva por tema el noviazgo: su influencia en el éxito o fracaso escolar del adolescente, nos permitirá analizar la definición e implicaciones de estos últimos y cuál es su influencia del noviazgo en la actualidad así como en el

desempeño escolar del adolescente. De igual manera se recurrirá a fuentes bibliográficas para su construcción.

El capítulo cuatro presenta la investigación que se realizó en el Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos No. 11 “Wilfrido Massieu” (CECYT 11), en la ciudad de México, Distrito Federal, en el que se eligió a un grupo de alumnos y se le aplicaron cuestionarios con preguntas referentes al noviazgo y la escuela; y posteriormente de los mismos alumnos que contestaron dicho instrumento se seleccionaron a cuatro de ellos que actualmente se encuentren o no, en una relación de pareja y que tengan diversos promedios para entrevistarlos. Las entrevistas que se realizaron son de tipo semiestructuradas, con el fin de tener una aproximación en mayor profundidad desde la perspectiva de los adolescentes. Con todo ese material cuantitativo y los elementos de orden cualitativo dimos paso a las conclusiones que se muestran al final del trabajo. Entonces, este capítulo pretende mostrar la investigación de campo y los resultados del mismo.

CAPÍTULO 1. EL ADOLESCENTE Y SU MUNDO

A lo largo de este capítulo conoceremos todos aquellos aspectos que conforman la etapa de la adolescencia, así como sus implicaciones. Asimismo, explicaremos algunos cambios que se presentan en los adolescentes y, por tanto que influyen en éstos de manera fisiológica, biológica, física, psicológica y social. Pues comúnmente se sabe que durante este periodo suceden cambios importantes, puesto que los sujetos dejan de ser niños y se enfrentan a una serie de modificaciones que producen incertidumbre tanto en ellos como en las personas que les rodean.

Por tal motivo, consideramos que es necesario explicar los elementos principales que suceden durante esta etapa; y para ello hemos constituido este primer capítulo en cuatro apartados.

El primero, lleva por nombre “Algunas implicaciones de la adolescencia”, en éste se expone de manera general cómo se desarrolla psicológica y socialmente el adolescente, es decir, cómo vive en la sociedad dicha etapa y los obstáculos a los que se enfrenta.

En el segundo apartado llamado “Cambios físicos en el adolescente”, explicaremos cómo se presentan dichos cambios a nivel físico tanto en el hombre como en la mujer, así como los factores que a su vez se van modificando.

“El adolescente y su sexualidad” es el tercer apartado, ofrecemos una explicación de las definiciones relacionadas con la adolescencia así como sus implicaciones de los términos relacionados con la sexualidad. Consideramos abordarlo por ser un tema tan importante en la vida de los jóvenes.

El último apartado se refiere a los “Aspectos cognitivos de los adolescentes”, donde se explica cómo los sujetos conforme se van adentrando a la adolescencia cambian su forma de pensar, debido a que los cambios que comienzan a presentarse en esta etapa, también suceden a nivel cognitivo.

1.1 Algunas implicaciones de la adolescencia

A lo largo del tiempo, se han estudiado las diversas etapas del desarrollo humano por ejemplo, la infancia, la niñez, la adolescencia, por mencionar algunas, sin embargo, consideramos a esta última como una de las más importantes puesto que, los cambios que se presentan en dicha etapa serán decisivas para los sujetos, entre otras cosas, para la conformación de la identidad.

Comúnmente, se piensa que la adolescencia es sinónimo de pubertad, y ésta se define como "... la aparición del vello púbico..." (Fize, 2007: 32), así como los cambios corporales de los jóvenes, la adolescencia "...viene del latín *adulescentia*, y significa crecer hacia la madurez, es la etapa de organización de los profundos y amplios cambios..." (Saavedra, 2001: 11) tanto físicos, fisiológicos, psicológicos y sociales. Cabe aclarar que sólo los dos últimos serán objeto de estudio de este apartado.

Para hacer más clara esta diferencia, Castillo (1995) explica las etapas de la adolescencia:

- ❖ Pubertad o adolescencia inicial. Ésta se presenta aproximadamente desde 11 o 12 años hasta los 13 o 14, es cuando apenas el niño deja de serlo a partir de la maduración psíquica y física

- ❖ Adolescencia media. Aquí comienza una búsqueda de personalidad y de nuevas formas de comportamiento, así como el rompimiento definitivo con la infancia y una inestabilidad afectiva que se presenta en conductas de agresividad e inconformidad entre otras.

- ❖ Adolescencia superior. En ésta, el adolescente comienza a integrarse al mundo en donde vive y a comprenderse a sí mismo, es decir ya existe una equilibración.

También, se piensa que con la adolescencia, se termina la infancia y comienza la edad adulta y existen teorías en las que diversos autores han descrito esta etapa

con generalizaciones calificándola como una etapa de amenazas y peligro, sin embargo, ésta "... no tiene por qué ser un periodo tormentoso y de tensiones, sino que eso se debe a que los jóvenes se tienen que enfrentar con un medio social..." (Delval, 1994: 545) repleto de limitaciones y muchas veces, los adultos no les proporcionan los elementos, y orientaciones adecuadas para enfrentarse a este.

Entonces, podemos decir, entre otras cosas, que la adolescencia es un periodo en el que el ser humano, se encuentra en la búsqueda de su propia identidad, al mismo tiempo en el que se tropieza con una serie de cambios que comienzan a ser parte de él, como sus impulsos sexuales y tiene que aprender a aceptarse y vivir en esta sociedad no como un niño ni como un adulto sino como lo que es, un adolescente.

Como ya lo hemos mencionado, desde la antigüedad se ha estudiado éste período y es de suma importancia tomar en cuenta el contexto en que ésta se desenvuelve, ya que, las características en las que se desarrollan los jóvenes se modifican con el transcurso de los años.

A partir de lo anterior, se deriva lo que podemos llamar una crisis de la adolescencia, entendiendo por ésta, "...el estado temporal de trastorno y desorganización, caracterizado principalmente, por la incapacidad del individuo para abordar situaciones particulares utilizando métodos acostumbrados para la solución de problemas, y por el potencial para obtener un resultado radicalmente positivo o negativo" (<http://monografias.com>. Consultado el 13 de enero de 2009). Dicha crisis se relaciona, con la familia, en ésta, el adulto se niega a tomar en cuenta al otro, es decir, al adolescente, en su singularidad y sus implicaciones. Así pues, la crisis del adolescente sirve para "...legitimar el control social que se ejerce sobre él, manteniéndolo fuera del ámbito de las responsabilidades sociales" (Fize, 2007: 5).

En la sociedad actual, como en muchas otras, los adolescentes buscan un espacio, dentro de ésta y fuera de la familia porque, "... si bien los adolescentes actuales disponen de su propio lenguaje, de su propia realidad cultural, de sus

códigos indumentarios específicos...” (Fize, 2007: 9) no resultan los mismos que cuando eran niños o si fueran adultos, en otras palabras, ellos se encuentran en busca de un lugar en esta sociedad.

De esta manera, las relaciones entre los adolescentes, en la sociedad en la que vivimos, resultan ser más complicadas de lo imaginado, ya que la lucha en la que se encuentra el adolescente por entrar al mundo de los adultos y dejar el de la niñez, sólo se traduce a uno, el de adaptarse a una sociedad.

Así pues, adaptarse a la sociedad implica reconocer la necesidad que posee el adolescente de crecer y comportarse como adulto, sin embargo los jóvenes defienden su condición de adolescente y requieren que se le permita formar tanto su espacio como su identidad, y que se les respeten sus gustos, sus modas, entre otros, ya que comienzan a formar parte de éstos.

Los adolescentes, al mismo tiempo que buscan espacio para sí mismos también transitan por un proceso de profundos cambios emocionales que, aunque pueden ser interesantes, no obstante también pueden resultar confusos e incómodos tanto para el adolescente como para su familia, es decir, en consecuencia carecen de una autorregulación de las emociones, ya que comienzan a alejarse de la familia.

Del mismo modo, es común que los adolescentes traten de encontrar su autonomía, sin embargo en ocasiones ésta es contradictoria, puesto que al mismo tiempo éstos necesitan del apoyo de sus padres tanto económica como moralmente, así como sus cuidados, protección y seguridad entre otros, lo que para los adolescentes les resulta un poco complicado de aceptar.

La búsqueda de la independencia e identidad en los adolescentes puede traducirse en problemas o discusiones con los padres ya que, al no tener las mismas ideas, los jóvenes consideran los pensamientos de sus padres como una desfase de los suyos.

Por tal motivo, los adolescentes salen de casa en busca de amigos con el fin de identificarse con alguien igual a ellos por ejemplo, con sus mismos problemas, inquietudes, intereses y gustos y, poder formar un espacio para éstos.

Este tipo de situaciones las encuentran en la escuela con sus compañeros de clase, sin embargo muchas veces al relacionarse con un grupo, tratan de hacer cosas que van en contra de su sentir, valores y principios o incluso tratan de demostrar algo que no son para poder ser parte de ellos.

En este sentido, la sociedad es la que determina si son aceptados o no ciertos comportamientos, así como las exigencias de los individuos que la conforman, y con esto, consideramos que en cada adolescente influyen tanto la sociedad y, principalmente, la familia. Por tal motivo, la familia es un factor decisivo, ya que de ésta depende en gran medida, cómo vivirá el adolescente dicha etapa.

Así pues, podemos concluir que un adolescente puede salir bien librado, por decirlo de alguna manera, de la etapa de la adolescencia si se da cuenta que él es el que cambia, no la sociedad, esto a su vez, le permitirá desarrollarse de una forma óptima dentro de ésta.

1.2 Cambios físicos en el adolescente

Durante la adolescencia se presentan diversos cambios entre los cuales se encuentran los biológicos y fisiológicos que se relacionan con las modificaciones y transformaciones que el organismo humano va experimentando durante esta etapa del desarrollo. Dichos cambios tienen lugar tanto externa como internamente, sin embargo al hablar de los cambios físicos por los que transcurre el adolescente es necesario retomar los que se presentan en la etapa previa a ésta, es decir, durante la pubertad, como ya lo hemos mencionado en el apartado anterior, se define como el comienzo de la adolescencia, y que "...viene marcado por modificaciones físicas muy aparentes que constituyen lo que se denomina pubertad" (Delval,1994:531).

Por lo anterior, consideramos necesario, hacer la diferencia entre pubertad y adolescencia, siendo la primera un fenómeno físico, y la segunda hace referencia al inicio de las transformaciones físicas por medio de las cuales se señala el final de la niñez, entonces, también la pubertad se puede definir como el "...conjunto de las modificaciones orgánicas y psíquicas que al principio de la adolescencia preparan los fenómenos de la sexualidad y desembocan en el poder procreador" (Foulquié,1976).

En la pubertad se presentan una gran variedad de modificaciones físicas, la aparición de dichos cambios varían de un organismo a otro tanto en la duración como en el ritmo, es decir no hay una edad específica para estos cambios pero se presentan en el transcurso, aproximadamente entre 8 a los 16 años de edad cronológica. Dichos cambios "...en el adolescente son producidos por las hormonas, algunas de las cuales aparecen por primera vez mientras que otras simplemente se producen en cantidades mucho mayores que anteriormente. Cada hormona actúa sobre diversos receptores" (Delval, 1994:532), la pubertad da inicio cuando la glándula pituitaria envía una señal a las glándulas sexuales del sujeto y comienzan a presentarse cambios en el sistema hormonal. En el caso de las niñas los ovarios comienzan a producir estrógenos, éstos son hormonas femeninas que estimulan el crecimiento de los genitales femeninos y el desarrollo de los senos, en el caso de los varones, los andrógenos son las hormonas que se encargan de provocar el crecimiento de los genitales masculinos y del crecimiento del vello del cuerpo.

Éstos son los primeros cambios que se presentan en el organismo y van seguidos de muchos otros que corresponden a la etapa de la adolescencia y consisten en la madurez de las funciones reproductoras, la presencia de las características sexuales primarias, que tienen que ver directamente con las modificaciones que se producen en los órganos necesarios para la reproducción.

En la adolescencia las modificaciones por las que transcurren, para el caso de las mujeres en los órganos sexuales son los ovarios, el útero, y la vagina; el principal signo de la madurez sexual en las niñas es la menarquía (primera menstruación)

“...que corresponde a la expulsión mensual de tejidos de la pared del útero” (Papalia, 1997:366).

En el caso de los hombres los órganos sexuales son los testículos, la próstata, el pene y las vesículas seminales. En ellos, existe la presencia de esperma en la orina o eyaculación de esperma mientras duerme conocida también como eyaculación nocturna lo que señala la maduración de los órganos sexuales.

Asimismo, se presentan las características secundarias que “...son los signos fisiológicos de madurez sexual que no incluyen de forma directa los órganos sexuales” (Papalia, 1997:365) entre estos se encuentra en el caso de las mujeres el crecimiento de los senos, crecimiento del vello púbico, vello axilar, crecimiento del cuerpo, aumento del ancho y la profundidad de la pelvis, cambios en la voz, cambios en la piel, leve crecimiento de la laringe, ligero aumento del grosor muscular, aumento de la transpiración; en el caso de los varones se presenta crecimiento del vello púbico, vello axilar, marcada aparición del vello facial, vello en el cuerpo, considerado crecimiento de la laringe, salida de los segundos molares, aumento en el grosor muscular, aumento de la transpiración, ligero desarrollo temporal de las mamas alrededor de los pezones, ensanche del cuello, cambio en la piel, ensanchamiento de la espalda.

En ese sentido, Papalia (1997:365) explica que los adolescentes experimentan un repentino crecimiento que se hace evidente en la estatura y el peso, ya que es en esta etapa cuando se alcanza la estatura que tendrán como adultos, dicho crecimiento también se produce a nivel orgánico debido a que en los sistemas corporales también se presentan grandes cambios tanto en el sistema digestivo, respiratorio, cardiovascular, glandular, óseo y muscular.

En el sistema digestivo se lleva a cabo un crecimiento considerable en la capacidad del estomago, por ello no es sorprendente que los adolescentes tengan un gran apetito y que incluso requieran mayor consumo de alimento que un adulto para satisfacer sus necesidades alimenticias.

En cuanto al sistema respiratorio, presenta modificaciones puesto que los pulmones experimentan un rápido crecimiento sobre todo en el caso de los varones.

El sistema cardiovascular, también muestra cambios ya que el corazón aumenta su tamaño, grosor y masa muscular, bombea un mayor volumen de sangre, la presión sistólica se eleva y el pulso disminuye.

El sistema glandular comprende las glándulas de la piel y endocrinas. Con respecto a las glándulas de la piel hay tres tipos, las sebáceas y las sudoríparas apocrinales y merocrinales. Las glándulas apocrinales se encuentran en las axilas, en las regiones mamarias, genitales y anales. Durante el ciclo menstrual en estas glándulas se aumenta la secreción, tanto las glándulas apocrinales como las merocrinales que se encuentran en casi toda la superficie de la piel se vuelven más activas en la adolescencia y las secreciones que producen son las responsables del olor corporal por ejemplo "...la piel de los adolescentes, hombres o mujeres se hace más gruesa y grasosa y el aumento de actividad de las glándulas sebáceas origina la formación de barros y espinillas. El acné es más común en los chicos que en las mujeres y parece relacionarse con el aumento en la cantidad de testosterona" (Papalia, 1997:365).

De acuerdo con Winter (1978) las glándulas endocrinas se encuentran en diferentes partes del cuerpo, la glándula pituitaria se ubica en la base del cerebro y se encarga de controlar el crecimiento. Durante la adolescencia, esta glándula regula los cambios físicos y estimula la aparición de algunos caracteres sexuales secundarios. La glándula tiroidea se encuentra en la parte anterior de la garganta y es la encargada de regular el metabolismo. En la adolescencia se presentan a menudo dificultades con esta glándula por el hipo funcionamiento que tiene que ver con la disminución de la actividad de la glándula y que produce obesidad; o puede presentarse hiperactividad que acelera las funciones corporales ocasionando digestión demasiado rápida, trastornos digestivos, irritabilidad, emocionalidad y fatiga frecuente.

Siguiendo con Winter, explica que la glándula paratiroidea se encuentra ubicada también en la parte anterior de la garganta y se encarga de controlar el nivel de calcio, por lo tanto en la adolescencia es importante su funcionamiento para un adecuado desarrollo óseo. Las glándulas suprarrenales se encuentran en el abdomen y en el caso de los varones tienen acción en la manifestación de los caracteres sexuales secundarios. Los ovarios forman parte de los órganos sexuales femeninos y se encargan de la producción de óvulos para la reproducción. Los testículos son componentes de los órganos sexuales masculinos y se encargan de producir espermatozoides para la fertilización del óvulo (Winter, 1978).

Durante la adolescencia el sistema óseo se desarrolla pero en esta etapa los huesos largos crecen y los cartílagos son osificados, otro suceso importante que tiene que ver con este sistema es la aparición de los segundos molares.

El sistema muscular se desarrolla con el estado de maduración sexual, ya que, de acuerdo con este mismo autor, el índice de crecimiento de los músculos en los varones está relacionado con el estado funcional de los testículos es decir, que la secreción producida por estos es la que estimula el crecimiento muscular.

Para el caso de las mujeres, el crecimiento muscular no se lleva a cabo de la misma manera que en los hombres; esto se debe principalmente a dos razones, una de ellas es que las mujeres comúnmente se ejercitan menos que los hombres y la segunda es que el desarrollo muscular en las mujeres no está relacionado de manera directa con la manifestación de las características sexuales secundarias como en el caso de los hombres.

Por lo anterior podemos decir que durante la adolescencia los cambios que se presentan en el sistema reproductor, la maduración de los órganos y las glándulas sexuales, son de los procesos más sobresaliente que tiene lugar en la adolescencia, porque los órganos necesarios para la reproducción se encuentran, por decirlo de alguna manera, listos para llevar a cabo esa tarea, sin embargo el adolescente también experimenta otros cambios que tienen que ver con los

aspectos sexuales puesto que éste se va adaptando a las emociones sexuales que le permiten ir constituyendo su identidad en la que se encuentran involucrado el aspecto sexual, y el cómo ven y viven la sexualidad. Por lo tanto en el siguiente capítulo se ofrece un acercamiento a la forma en que éste ve y vive su sexualidad.

1.3 El adolescente y su sexualidad

Con el inicio de la pubertad, se presentan los primeros cambios físicos en los adolescentes, como ya lo hemos mencionado. Estos cambios no se originan en todos los adolescentes al mismo tiempo, por tal motivo pueden ser causa de burlas o bromas entre ellos; debido a que, éstos "...se muestran especialmente sensibles a cualquier tipo de alusión a su físico o a su apariencia" (Alegret, 2005: 93), y esto a su vez puede causar timidez o incluso violencia en los jóvenes.

Además, varios investigadores han explicado que, por lo general en las mujeres, la maduración física y mental comienza a más temprana edad que en los hombres, por lo tanto al ver que para ellos todavía no es tan importante la parte afectiva con el sexo opuesto, las chicas dirigen su atención hacia los chicos mayores, por tal motivo, comienzan los adolescentes de ambos sexos a interesarse por la imagen propia, la de los demás, la identificación cultural, entre otros.

De esta forma, inicia en los adolescentes, la expectación sobre los temas de sexo y sexualidad, y éste se ve acompañado de un "... desplazamiento en el interés de la sexualidad de los adultos a la propia" (Alegret, 2005: 94). El mismo autor, plantea que, a partir de este momento, sus inquietudes se centrarán en los descubrimientos de nuevas sensaciones y con esto, sus sentimientos y vivencias corporales.

Por lo anterior, es importante aclarar los términos sexo y sexualidad, con la finalidad de proporcionar información a los profesionales de la educación y familias, ya que comúnmente suelen ser confundidos o mal empleados, por lo

tanto, al diferenciar de manera clara dichos términos se hará un mejor empleo de los mismos.

Al hablar de la sexualidad, es posible remontarnos a otros tiempos donde se pensaba que ésta era sólo un instinto de los seres humanos, asimismo, se creía que era un acto de reproducción, sin embargo, estos significados se han ido modificando según la época en la que vivimos. Probablemente, por tal motivo, la sexualidad ha sido y sigue siendo un objeto de manipulación moral, religioso y político; lo anterior ha dado pie a diversos tabúes, mitos e ideas erróneas sobre la misma, lo que puede traer consecuencias tales como prácticas de riesgo que a su vez se traducen en embarazos no deseados, abortos clandestinos e infecciones de transmisión sexual (ITS), y son factores que igualmente les causan problemas sociales, económicos y psicológicos.

Así pues, al abordar el tema de la sexualidad de los adolescentes en la actualidad, no sólo nos referiremos a las relaciones sexuales, que cada vez comienzan a edades más tempranas, sino a todo lo que ésta implica.

El término sexualidad, puede entenderse, para muchos, como relaciones de pareja que inician los adolescentes por ejemplo, cuando éstos exploran sus emociones, al ser algo nuevo para ellos, en consecuencia, en ocasiones no cuentan con los elementos adecuados para ejercer sus derechos sexuales y reproductivos de manera libre, responsable y segura.

Lo anterior, es una representación de lo que implica hablar de sexualidad, sin embargo, existen otros términos como el sexo, salud sexual, entre otros; estos últimos no serán objeto de estudio de esta investigación. No obstante, es primordial hacer la diferenciación entre sexo y sexualidad y hacer hincapié en la salud sexual, debido a que, ésta la consideramos como un elemento importante durante la adolescencia

De esta manera, el término sexualidad se refiere a "...la condición de ser sexuado, es decir, de qué modo una persona, hombre o mujer, vive los aspectos

relacionados con el sexo” (Alegret, 2005: 82) por tanto, ésta se entiende como una condición orgánica que distingue al sexo femenino del masculino, además está relacionada con aspectos tanto psicológicos como sociales, elementos que consideramos importantes en este término, puesto que están implicados aspectos relevantes por ejemplo, la forma en cómo nos relacionamos con los demás y cómo nos percibimos a nosotros mismos.

En ese sentido, la adolescencia es una etapa compleja para la formación e integración de la identidad del individuo como ser sexuado, ya que las situaciones nuevas que experimentan son diversas, los impulsos sexuales están presentes y no saben como regularlos, provocando ansiedad y angustia en los adolescentes con constantes emociones y sentimientos.

De acuerdo con Alegret, *et. al.* (2005), la sexualidad a diferencia del sexo, la construye cada persona, así como su forma de vivir y de gozar la misma; en ésta construcción, la sexualidad se ve sometida a presiones tanto internas, que se refiere a los propios deseos, como externas que tiene que ver con las normas sociales, la publicidad, la moral, entre otros.

Dicho de esa manera, Alegret (2005), explica que existen tres funciones básicas de la sexualidad:

- La reproductiva, es la que permite la secuencia de nuestra especie.
- La erótica, tiene que ver con la experiencia sexual relacionada al placer y el bienestar de cada sujeto.
- La relacional, que se refiere a la vinculación afectiva y a la comunicación entre los individuos.

Por otra parte, esta autora explica que, el sexo es el nivel puramente biológico de los sujetos, asimismo, implica un mecanismo mediante el cual los humanos, se reproducen; este proceso, consiste en llevar una célula reproductiva masculina (espermatozoide) hacia la célula reproductora femenina (el óvulo) la cual es fecundada.

Para especificar más, consideramos que al emplear la palabra sexo, nos referimos a elementos rigurosamente biológicos, mientras que la palabra sexualidad nos remite, como ya la hemos mencionado, a aspectos de tipo psicológico y social.

Creemos que tal diferenciación es primordial que sea tomada en cuenta tanto por los padres como profesores, ya que éstos son los principales transmisores de la información que se les brinda a los adolescentes, sin embargo, en ocasiones al no tener claros los términos principales para hablar de sexo y sexualidad y lo que éstos implican, se les informa incorrectamente, y en consecuencia, los chicos quedan más confundidos o sin saber realmente de lo que se les está hablando.

También es importante mencionar que la forma de "...vivir la sexualidad es un factor que incide directamente sobre el equilibrio y la armonía personal de los individuos..." (Alegret, 2005:96) por lo tanto, con la información ofrecida no basta, sino que se deben tomar en cuenta diversos factores, por ejemplo la vida transcurrida antes de la adolescencia, los valores, los principios inculcados, entre otros. Esto es, para que los sujetos en etapa de adolescencia enfrenten la misma de la mejor forma posible. Asimismo, las personas encargadas de difundir esta información, deben tener en cuenta que la conducta sexual de los adolescentes varía según la cultura en donde se desarrollen.

Por tal motivo, la familia, considerada como el primer agente socializador, es fundamental no sólo para brindar información sino para guiar a los adolescentes en esta nueva etapa sobre todo en los temas que comienzan a ser de su interés y hasta cierto punto "prohibidos" en esta sociedad.

De esta manera, la educación sexual, como ya se ha dicho, compete tanto a los padres como a los profesionales de la educación así como a orientadores y a profesores.

Educar sobre sexo y sexualidad es algo más que informar sobre ciertos términos y definiciones que en ocasiones ni siquiera los adultos tienen claro, es brindar la posibilidad de integrarla a su propia manera de vivir, de sentir y de querer. Sin embargo, comúnmente se cree que mientras no se hable con los jóvenes sobre

dichos temas, no tendrán relaciones sexuales, o que al hablar de sexo y sexualidad se promueve su ejercicio.

Asimismo, la educación sexual amplía los conocimientos acerca del tema, y ésta es la base para promover conductas más responsables en los adolescentes, de la misma manera, la educación sexual promueve cambios en actitudes y comportamientos, que propician la aceptación de la diversidad.

Suárez, explica que el "...tener información y saber que es lo que está sucediendo disminuye la incertidumbre y ayuda a tener un mayor control, pues la ignorancia sexual genera ansiedad sexual" (Suárez (1999). En Hiriart, R. V: 143) en los adolescentes y en todo ser humano, sin embargo, en los primeros, aparece tal ansiedad al mismo tiempo que un conjunto de cambios en éste, y ocasiona un mayor descontrol.

En relación con lo anterior, Hiriart (citado en Suárez,1999:143), menciona que la educación sexual se proporciona de dos formas, la primera, es la educación informal, es la que utilizamos en la vida cotidiana y en ocasiones ni siquiera nos percatamos de ella, un ejemplo, es la información que se recibe de los padres o de la familia, en la que no existen temas específicos por tratar; la segunda, es la educación formal, la cual es más estructurada, sistematizada y con objetivos específicos por ejemplo, los temas por tratar en los libros de texto o en los planes de estudio que desarrollan los profesores en las instituciones escolares.

Hasta este momento se ha hecho la diferencia entre sexo, sexualidad y educación sexual, por lo tanto podemos concluir de este apartado que éstos tres términos son importantes en la formación personal y académica del adolescente, dado que son factores que siempre estarán presentes a lo largo de su vida. Asimismo, podemos decir que la educación sexual ayuda a que los adolescentes se sientan mejor con su propio cuerpo, a que aumente su seguridad y confianza en las relaciones que comienzan a establecer con sus iguales y facilita la comunicación entre padres e hijos.

1.4 Aspectos cognitivos del adolescente

En apartados anteriores, se han abordado los cambios físicos, fisiológicos y psicológicos del adolescente, sin embargo es necesario explicar, algunos aspectos cognitivos que se presentan en el adolescente y para ello es posible mencionar que "... la mente prosigue un trabajo de estructuración intelectual, con una disponibilidad que favorece la creatividad y la previsión" (Fize, 2007: 39), de este último aspecto nos ocuparemos en el presente apartado.

La cognición de acuerdo con Gasalla (2001:31) es un "...término genérico que se usa para designar todos los procesos mentales por medio de los cuales un individuo aprende y otorga significado a un objeto o idea, o bien a un conjunto de objetos o ideas". Entonces, se puede considerar, a ésta, como los procesos cognitivos que suceden en las personas para adquirir cualquier tipo de conocimiento.

En los adolescentes se lleva a cabo, un desarrollo cognoscitivo, por lo que existen transformaciones en el pensamiento y es evidente que éstos manifiestan "...un gusto mucho mayor por lo abstracto, están menos apegados a los datos inmediatos, realizan generalizaciones más aventuradas, tratan de teorizar sobre casi todo, unas veces con fundamentos y otras sin él. En definitiva tienen un pensamiento muy distinto al de los niños y muy semejante al de los adultos." (Delval, 1994:553) Por lo tanto, podemos decir que tienen una forma de pensar más amplia que cuando eran niños.

Derivado de lo anterior, surge la siguiente interrogante ¿A qué se debe y cuál es la diferencia en la forma de pensar del niño y del adolescente? Para dar respuesta a éstas, es necesario apelar a la teoría cognoscitiva de Jean Piaget y otros, con el fin de comprender los procesos cognoscitivos por los que transita el adolescente.

Los cambios internos y externos se combinan para que el adolescente llegue a la madurez cognoscitiva. Ya que, por un lado el cerebro ha madurado y por el otro el ambiente social se ha ampliado y esto abre la posibilidad para experimentar "...la interacción entre las dos clases de cambios resulta esencial, pues aunque el

desarrollo neurológico de la gente joven haya avanzado lo suficiente para llegar a la etapa del razonamiento formal, nunca podrán lograrlo si no están preparados a nivel cultural y de educación” (Papalia, 1997: 388). También, la actividad motriz es la base de las operaciones mentales y a medida que el individuo va creciendo e interactuando con su ambiente éstas se van desarrollando.

Para Piaget el esquema “... es un concepto cognoscitivo que da razón de los cambios en la percepción y modificación de las respuestas en el curso del aprendizaje” (Grinder, 1994:215) así mismo son estructuras mentales flexibles y la unidad primera de organización cognoscitiva que da lugar a las operaciones mentales que contribuyen al aprendizaje.

De acuerdo con Grinder, la adaptación cognoscitiva se desarrolla en la medida que el comportamiento del sujeto se hace más dependiente de los sistemas complejos de esquemas y operaciones; por ello la adaptación cognoscitiva depende de dos dimensiones del aprendizaje que son “...la asimilación, en que el niño aprende a construir datos de la realidad o ambientales de acuerdo con su estructura cognoscitiva, y la acomodación, en que el niño aprende a cambiar o modificar su estructura cognoscitiva de acuerdo con la realidad ambiental”, (Grinder, 1994:215) ambos procesos se complementan e interactúan de manera continua hasta obtener el desenvolvimiento intelectual.

Así mismo Grinder señala que los escritos posteriores de Piaget y sus seguidores hablan de cuatro etapas que tienen que ver con el desarrollo cognoscitivo que permiten hacer una distinción en el pensamiento del niño, el adolescente y el adulto, estas etapas son: la sensoriomotriz que va desde el nacimiento a los 2 años, en esta etapa los infantes aprenden de sí mismos y de su mundo, esto lo hacen por medio de sus propias actividades sensoriales y motrices, “...van del aprendizaje por ensayo error al uso de estrategias rudimentarias para la solución de problemas simples” (Papalia, 1997:136). En esta etapa los niños aprenden poco a poco a imitar los movimientos del cuerpo y principalmente de las manos, de esta manera “...la imitación sensorio-motriz se convierte en una copia más o menos precisa de movimientos que recuerdan los movimientos conocidos, y

finalmente el niño reproduce los movimientos nuevos más complejos” (Piaget, 1995:30) algo similar ocurre con la adquisición del lenguaje que se inicia con la repetición de sonidos que le permite la articulación de palabras, la adquisición de estos conocimientos le permiten al niño conocerse así mismo y también lo que le rodea.

La siguiente etapa es la preoperacional que abarca entre los 2 y los 7 años, misma en la que los niños pueden pensar en objetos, personas, sucesos que no están presentes, mediante representaciones mentales de ellos, puesto que “...hasta los siete años el niño sigue siendo prelógico, y suple la lógica por el mecanismo de la intuición, simple interiorización de las percepciones y los movimientos bajo la forma de imágenes representativas y de experiencias mentales que prolongan de este modo los esquemas sensorio-motrices” (Piaget, 1995:44).

Esta etapa es un paso significativo más allá del periodo sensoriomotor, porque en ella los niños pueden aprender no solo mediante los sentidos y las acciones sino también mediante el pensamiento simbólico, además de que el aumento en la capacidad de recordar es una característica principal que contribuye a la función simbólica.

La etapa de las operaciones concretas ubicada entre los 11 y 12 años, durante ésta los niños pueden pensar operacionalmente, es decir, utilizan los símbolos para llevar a cabo actividades mentales (operaciones) “...aunque en la etapa preoperacional los niños pueden hacer representaciones mentales de objetos y eventos que no se presentan de inmediato, su aprendizaje aún se halla en estrecha relación con la experiencia física. En la etapa de operaciones concretas los niños son mucho mejores que los del nivel preoperacional para clasificar, trabajar con números, manejar conceptos de tiempo y espacio, y distinguir la realidad de la fantasía” (Papalia, 1997:288). Sin embargo, aunque los niños piensan de manera más lógica su pensamiento aún está anclado en el presente.

Hasta aquí hemos explicado algunas de las características del desarrollo cognoscitivo que tiene lugar desde los primeros meses de vida hasta llegar a la

niñez, esto con el fin de poder ofrecer un acercamiento a las características correspondientes a la siguiente etapa del desarrollo cognoscitivo que es la de las operaciones formales que corresponde a la adolescencia.

Por lo anterior, podemos decir que "...hacia los once o los doce años, en efecto, se produce una transformación fundamental en el pensamiento del niño, que indica su final con relación a las operaciones construidas durante la segunda infancia: el paso del pensamiento concreto al pensamiento <<formal>>" (Piaget, 1995:84) por lo cual a esta etapa Piaget la llama de las operaciones formales, que se caracteriza porque en ella se presenta un sistema estable de estructuras de pensamiento abstractas, esto es, después de que el sujeto ha alcanzado las operaciones concretas de clasificación, seriación y enumeración y está en disposición de construir. Esas operaciones le permitirán dar el siguiente paso que corresponde a la búsqueda de leyes explicativas de los fenómenos físicos, probar hipótesis y ver diferentes posibilidades ante determinada situación.

De acuerdo con Papalia (1997), los adolescentes piensan más en términos de qué podría ser verdad antes que en términos de lo que ellos ven, es por ello que la pregunta más frecuente de estos podría ser ¿Qué pasa si? Esto los conduce a lo que se denomina pensamiento hipotético, puesto que, el adolescente aborda sus problemas de una manera más eficaz que cuando era niño porque "...ante un problema nuevo formula hipótesis para explicarlo basándose en los datos que se obtienen en ese momento o que se han obtenido anteriormente. El sujeto no actúa entonces al azar, sino que va dirigido por una conjetura, que puede ser verdadera o falsa sobre lo que va a suceder, y así el tanteo queda más sometido a las ideas directrices que en etapas anteriores. Lo que va a tratar de hacer es precisamente, intentar comprobar si su conjetura es verdadera o falsa. Además, las hipótesis tienen en cuenta muchos más datos que los inmediatos. Aunque el sujeto tenga una situación experimental delante de él, que le esté proporcionando información, sus conjeturas incluirán conocimientos anteriores y en general todo lo que sabe sobre el tema" (Delval, 1994:560). Entonces podemos notar que el adolescente ya no está limitado a pensar solamente en el ahora como en la etapa cognoscitiva

anterior, ya que es capaz de manejar abstracciones, probar hipótesis y ver posibilidades infinitas.

De acuerdo con lo anterior, podemos decir que el adolescente no sólo razona con lo real sino también sobre lo posible, ya que para comprobar sus hipótesis éste recurre a lo que se denomina combinatoria, es decir, el "...procedimiento para combinar elementos, que ante una situación dada, nos permite producir todos los casos posibles. El sujeto es capaz de generar de manera sistemática todas las combinaciones posibles con unos pocos elementos" (Delval, 1994:561). Esto le da la oportunidad de disociar los factores y de esta manera determinar el efecto causal de cada uno de los elementos sobre el resultado y nos permite darnos cuenta de que el adolescente ahora ya no sólo razona sobre lo real sino también sobre lo posible, como ya se ha dicho, este razonamiento exige que el adolescente también desarrolle el razonamiento verbal, ya que ahora va a hablar sobre las cosas además de actuar sobre ellas, por ello Piaget sostiene que el adolescente no sólo maneja una lógica de clases y relaciones, que ya había conseguido en la etapa concreta, sino que ahora desarrolla una lógica de proposiciones que se caracteriza por ser un tipo de lógica verbal que además les permite expresar su nueva forma de experimentar el conocimiento.

En cuanto a las operaciones formales y lo social un aspecto importante es que el adolescente se siente motivado a ocupar un lugar en el marco social adulto y por ello "...se sitúa como un igual de sus mayores, pero se siente distinto, diferente a ellos, debido a la nueva vida que se agita en él. Y entonces, tal como es debido, quiere superarlos y sorprenderlos" (Piaget, 1995: 89) con esta mira tiende a participar en las ideas, ideales, e ideologías de un grupo más amplio, a través de símbolos verbales a los que era indiferente cuando niño. Sin embargo, no sólo son estos aspectos sobre los que el adolescente piensa ya que, "...hay mucha inquietud en la mente del adolescente, preocupados también por tener éxito en su vida afectiva y en sus estudios" (Fize, 2007:37) y estos son aspectos sobre los cuales el adolescente también razona utilizando los aspectos que ha adquirido en esta etapa del desarrollo de las operaciones formales que contribuyen a que éste

haga planes sobre su futuro, sobre la forma de vida que desea tener, los sentimientos y emociones que experimenta y su vida de pareja que serán algunos de los temas por tratar el siguiente capítulo.

Para concluir este primer capítulo consideramos que la adolescencia es un periodo de la vida del ser humano que se encuentra antecedido por la pubertad y precedido por la edad adulta en este periodo el sujeto, está en la búsqueda de su identidad, al mismo tiempo en el que se enfrenta con una serie de cambios que forman parte de él contribuyen a su desarrollo físico, fisiológico y cognitivo.

Además, se caracteriza por la presencia de los impulsos sexuales, sin embargo, el adolescente también es un ser social que busca adaptarse a la sociedad y ser reconocido por ésta como adolescente.

Podemos notar que entre los cambios por los que transcurre el adolescente que marcan precisamente el inicio de este periodo encontramos los cambios físicos que son característicos de esta etapa del desarrollo principalmente por la maduración de los órganos y las glándulas sexuales puesto que éste es el desarrollo más sobresaliente que tiene lugar en la adolescencia, porque los órganos necesarios para la reproducción se encuentran listos para llevar a cabo esa tarea, y que lo preparan para la vida adulta.

Sin embargo, el adolescente también experimenta cambios que tienen que ver con la forma en que éste ve y vive su sexualidad. Al abordar el tema de la sexualidad, no sólo nos limitamos a hablar sobre las relaciones sexuales, sino a todo lo que ésta implica e hicimos notar que los términos sexo y sexualidad no son sinónimos; sino que cada uno de ellos tiene su propio significado y que es importante diferenciarlos, ya que comúnmente suelen ser confundidos o mal empleados.

Otros cambios significativos en la adolescencia son los de tipo cognitivo, ya que como se observó, el desarrollo cognitivo se lleva a cabo de manera paulatina, y tal como lo plantea Piaget, el ser humano va adquiriendo este desarrollo por etapas y cada una de éstas es necesaria para que se puedan presentar las demás como son la sensoriomotriz, preoperacional, de las operaciones concretas y la de las

operaciones formales. El adolescente se ubica en esta última, que es en la que el sujeto alcanza el mayor nivel de desarrollo cognoscitivo, por lo que su pensamiento ya no se reduce al presente sino que es capaz de manejar abstracciones, probar hipótesis y ver posibilidades infinitas que le permiten razonar sobre su vida futura.

Por todo lo anterior, podemos concluir que todos estos cambios que el adolescente experimenta le proporcionan las capacidades tanto físicas, sexuales y cognitivas que son esenciales para que éste se enfrente a lo que implica vivir la adolescencia como un ser sexual y social. Conocer estos aspectos que forman parte esencial de la adolescencia nos permitirá una mayor comprensión de lo que tiene que ver con los sentimientos, emociones y las relaciones socioafectivas que éste establece y que serán los asuntos que abarcaremos en el siguiente capítulo.

CAPÍTULO 2. EMOCIONES, SENTIMIENTOS Y RELACIONES SOCIOAFECTIVAS DEL ADOLESCENTE

En el presente capítulo titulado, “Emociones, sentimientos y relaciones socioafectivas del adolescente” buscaremos esclarecer la definición de emociones y sentimientos puesto que consideramos que las emociones y sentimientos son aspectos importantes de atender durante la etapa de la adolescencia puesto que es en ésta en la que es más común experimentar emociones y sentimientos más enfocados a la búsqueda de una pareja. Es por ello que también analizaremos temas como las primeras citas, el primer amor, el enamoramiento que nos ayudaran a comprender más al adolescente y su nuevo comportamiento amoroso.

Por lo anterior, este capítulo consta de cuatro apartados el primero de ellos con el título ¿Qué son las emociones y los sentimientos? Busca esclarecer los términos emoción y sentimiento por lo que se analizarán diversas definiciones de dichos términos que nos permitan comprender por qué juegan un papel importante en la formación del adolescente y en sus relaciones socioafectivas.

El segundo apartado titulado Tipos de relaciones socioafectivas en la escuela, nos explicará cómo se van ampliando las relaciones sociales del adolescente permitiéndole incursionar en otros grupos como son, el grupo de iguales, el grupo de amigos y dentro de esos mismos grupos formar relaciones de tipo afectivas y como éstas contribuyen a su desarrollo socioafectivo e inclusive a la formación de su identidad sexual.

Por consiguiente, el apartado tres tratará el tema de las primeras experiencias de pareja durante la adolescencia y nos permitirá analizar cómo es que el adolescente se va involucrando afectivamente con sus iguales ya sea del mismo o diferente sexo para experimentar las primeras relaciones de tipo amoroso y que inician con los juegos de besos, las primeras citas que les proporciona a los adolescentes la oportunidad de conocerse más entre sí para posteriormente llegar a formar relaciones más estables.

Para concluir este capítulo el apartado cuatro con el título Emociones y sentimientos presentes en las relaciones socioafectivas del adolescente nos permitirá conocer algunas de las emociones y sentimientos que se presentan comúnmente en las relaciones socioafectivas que el adolescente establece como son el amor, la felicidad, el miedo, la tristeza, los celos, la desilusión entre otras, además, hablaremos de algunas repercusiones que éstas pueden tener tanto en sus relaciones socioafectivas como en su aprovechamiento académico.

Con el fin de tener un acercamiento en el pensamiento y actuar de los adolescentes es necesario conocer, qué es lo que éstos sienten y qué emociones son las que experimentan. Entonces nos resulta conveniente definir qué son las emociones y sentimientos, además de conocer cuáles son las relaciones socioafectivas que el adolescente desarrolla durante esta etapa.

2.1 ¿Qué son las emociones y los sentimientos?

Existen bastantes definiciones sobre el término emoción esto se debe a que éstas son "...definidas o conceptualizadas de acuerdo con los modelos o paradigmas que las sustenta" (Valles, 2000:27) por lo tanto podemos encontrar una variedad de teorías y definiciones de las emociones. Dado lo anterior consideramos que es necesario conocer algunos aspectos esenciales acerca de cómo se han definido las emociones y cómo han surgido algunos planteamientos y teorías de éstas, con la finalidad de comprender de qué manera influyen las emociones y los sentimientos en el adolescente y también en su formación.

Bisquerra (2000) explica que las emociones desde la antigüedad suscitaron un gran interés especialmente en lo referente a la filosofía, entre los principales filósofos que se interesaron en este aspecto encontramos a Platón y Aristóteles ambos trataron de definir las emociones, sin embargo tanto uno como el otro consideran que éstas se acompañan del placer y el dolor que producen una acción.

También Charles Darwin abordó el tema de las emociones en algunas de sus obras, lo cual ha influido en algunos de los enfoques y en autores que abordan el tema de las emociones y dio pie a la tradición biológica, dentro de este enfoque biológico de las emociones se ha defendido la idea de que existen emociones primarias que se pueden combinar entre sí para dar origen a otras emociones conocidas como secundarias, ya que algunos autores afirman que "... algunas emociones son más básicas que otras puesto que podemos darle a esta afirmación un significado muy específico, a saber, que algunas emociones tienen especificaciones y condiciones desencadenantes menos complejas que otras" (Andrew, 1996:35), sin embargo, aún existe gran controversia a este respecto puesto que los investigadores continúan discutiendo acerca de qué emociones pueden considerarse primarias o incluso si éstas existen realmente.

La tradición psicofisiológica de las emociones tiene como principales exponentes a William James y Carl Lange por lo que actualmente se habla de la teoría de James-Lange, la cual básicamente dice que "...la emoción es la percepción de cambios fisiológicos. Esta teoría pone el énfasis en el cuerpo: sostiene que la experiencia emocional es consecuencia de los cambios corporales" (Bisquerra, 2000:34). A pesar de que esta teoría ha sido bastante criticada sus planteamientos siguen vigentes en algunas definiciones.

Por otra parte, los neurólogos Cannon y Bard críticos de la tradición psicofisiológica dan pie a la tradición neurológica. En teoría principalmente dice que "...los cambios corporales cumplen la función de preparar al organismo para actuar en la situación de emergencia" (Bisquerra, 2000:35) Cannon decía que el estímulo emocional origina unos impulsos que a través del tálamo llegan a la corteza cerebral al mismo tiempo que el tálamo se encarga de enviar impulsos a las vísceras y músculos para que produzcan cambios comportamentales, sin embargo, investigaciones realizadas en los cuarenta y cincuenta del siglo XX demostraron que "no es el tálamo la región del sistema nervioso que genera las emociones. Mc Lean en 1949 apuntó hacia la amígdala" (Bisquerra, 2000:35). Por lo cual se puede decir que esta es una de las aportaciones más sobresalientes de

esta teoría, ya que se ha demostrado que la amígdala tiene un papel importante en el comportamiento emocional.

El conductismo se ha preocupado también por estudiar las emociones es por ello que podemos encontrar definiciones como la conductista de Watson y Skinner que se refieren a ellas como una predisposición a actuar de determinada manera. Watson recogió algunas de las aportaciones de Darwin sobre la expresión de las emociones de los animales y los seres humanos y pudo identificar tres emociones básicas que son el miedo, la ira y amor.

Otra teoría es la de la Activación, ésta tiene una dimensión de tipo fisiológico y postula que "... la conducta emocional va acompañada de un estado de fisiológico de activación. Puede ser alto o bajo en función de las diferentes emociones" es decir que cuando se presenta algún suceso se puede producir una emoción solo si el suceso es relevante y por ello produce un estímulo fuerte que dé lugar a la activación cerebral para que se dé la manifestación de una emoción.

Por último, encontramos las teorías cognitivas que como su nombre lo indica le atribuyen un papel principal a la cognición, "... las cogniciones del sujeto ejercen un papel preponderante en la elicitación y mantenimiento de las emociones, así como en el impacto emocional que se manifiesta en el comportamiento, Entre las cogniciones cabe destacar las creencias, los razonamientos, los esquemas de conocimiento y las atribuciones" (Valles, 2000:51). Las teorías cognitivas de la emoción postulan una serie de procesos cognitivos o valoraciones subjetivas que se realizan cuando se presenta una situación que podría repercutir en nuestro bienestar, en estas evaluaciones subjetivas intervienen las creencias, los objetivos personales así como los conocimientos previos del sujeto y con base en estos aspectos se presenta la intensidad de una emoción, es por ello que se puede decir que una emoción va a depender de lo que el sujeto considera importante para él. Otro aspecto relevante de la cognición de las emociones es el etiquetado que el sujeto hace de éstas puesto que de acuerdo con el lenguaje emocional que el sujeto domine va a poder dar nombre al sentimiento o emoción que está

experimentando por ello se puede decir que el etiquetado de las emociones se encuentra limitado por el dominio del lenguaje del sujeto.

El acercamiento que tuvimos a algunas teorías de las emociones nos permite observar que las emociones juegan un papel importante en el ser humano y que éstas han sido objeto de estudio de diferentes disciplinas que tratan de explicar su funcionamiento, sin embargo aún la pregunta ¿qué son las emociones? sigue en el aire y por ello las definiremos en los siguientes párrafos.

La palabra emoción proviene del latín moveré (mover), y el prefijo e y puede significar mover hacia fuera o sacar fuera de uno mismo, de acuerdo con lo anterior se puede notar que se encuentra presente una tendencia a actuar en cada emoción, ahora bien concordamos con la definición que desarrolla Rafael Bisquerra quien se refiere a la emoción como un "...estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que puede ser fuerte. Se relaciona con un objeto emocional específico. Son reacciones afectivas, más o menos espontáneas, ante eventos significativos. Implica una evaluación de la situación para disponerse a la acción. La duración de una emoción puede ser de algunos segundos a varias horas" (Bisquerra, 2000:67). De acuerdo con esta definición se puede decir que una emoción se produce cuando la persona de manera consciente o inconsciente se enfrenta a un evento el cual es evaluado por ella como relevante lo que predispone a la persona a actuar esto se puede llevar a cabo de manera involuntaria por ejemplo, cuando la persona se asusta por algo el nerviosismo puede ocasionar en la persona cambio de la voz o temblor de cuerpo, por ello se dice que las emociones van acompañadas de reacciones.

Bisquerra nos habla de tres componentes de las emociones los cuales son el neurofisiológico, comportamental y cognitivo.

Se habla del componente neurofisiológico puesto que las emociones producen reacciones que se manifiestan a ese nivel mediante la respiración, el pulso, las secreciones y la presión sanguínea. El lenguaje no verbal desempeña un papel importante en el nivel comportamental, ya que es éste el que permite a otro saber

el tipo de emoción que está experimentando el sujeto ya sea mediante la expresión del rostro y la posición del cuerpo o por el tono de la voz. El componente cognitivo de acuerdo con Bisquerra (2000) "...es lo que a veces en el lenguaje ordinario se denomina sentimiento. Este componente hace que califiquemos un estado y le demos un nombre. El etiquetado está limitado por el dominio del lenguaje" (Bisquerra, 2000:63) al componente cognitivo se le conoce también como vivencia subjetiva puesto que la intensidad de las emociones se encuentra relacionada con las evaluaciones subjetivas del sujeto en las cuales intervienen los conocimientos previos y las creencias que éste tenga, ya que una emoción se va a presentar de acuerdo con la importancia que se le dé a un acontecimiento por lo tanto se puede decir que éstas dependen de lo que es importante para el sujeto.

De acuerdo con lo anterior; son varios los autores que han tocado el tema de las emociones y estos han podido percatarse que principalmente las emociones tienen tres funciones como la de motivar la conducta, hay quienes consideran que su función es adaptativa puesto que éstas son importantes para adaptar al individuo al entorno y hay quienes consideran que su función es informativa la cual puede tener "...dos dimensiones: información para el propio sujeto e información para otros individuos con los que convive a los cuales les comunica intenciones." (Bisquerra, 2000:64).

En conclusión se puede decir que las emociones tienen una dimensión social puesto que las emociones nos permiten comunicar a los demás como nos sentimos y pueden influir en las otras personas, de acuerdo con las tres funciones de las emociones antes mencionadas concordamos con Bisquerra en que las emociones tienen efecto sobre los procesos mentales. Puesto que "... cuando la información es incompleta para tomar decisiones, entonces las emociones pueden jugar un papel decisivo. Las emociones pueden afectar a la percepción, atención, memoria, razonamiento, creatividad, y otras facultades. Así, por ejemplo, se ha observado que la felicidad hace más flexible la organización cognitiva, produciendo más asociaciones que las normales. Esto tiene una aplicación en la

creatividad artística, científica y en la resolución de problemas.” (Bisquerra, 2000:64).

Se habla de las emociones haciendo una distinción entre las positivas y las negativas por ello algunos autores hablan de la valencia de las emociones haciendo notar que “...las reacciones con valencia son los ingredientes esenciales en el sentido de que todas las emociones implican alguna suerte de reacción positiva o negativa ante una cosa u otra” (Ortony, 1996:36). Algunas investigaciones han demostrado que las emociones positivas contribuyen a mantener o recuperar el equilibrio del organismo, favoreciendo la salud del sujeto, por otro lado las emociones negativas afectan a la salud de manera nociva.

En lenguaje coloquial suelen utilizarse el término emoción y sentimiento como sinónimos, por ello es necesario tener claro que “... El sentimiento es una actitud originada a partir de una emoción, pero que perdura más allá del estímulo que lo origina. De esta forma, el sentimiento se hace más duradero y estable que la emoción aguda que lo desencadena” (Bisquerra, 2000:66). Por ello el mismo Bisquerra hace notar que un sentimiento es una emoción filtrada por la razón y que se prolonga conforme transcurre el tiempo

En párrafos anteriores vimos que una de las funciones de las emociones es la informativa y a este respecto se dijo que ésta tiene dos dimensiones que son informar al propio sujeto e informar a otros individuos, ahora de estas dos dimensiones haremos alusión a la segunda para resaltar el importante papel que juegan las otras personas en la socialización de las emociones ya que no podemos pasar por alto que “...la cultura ejerce una poderosa influencia en las emociones. La cultura y la sociedad regulan la expresión de las emociones. Las emociones se originan en la interacción entre la persona y el ambiente. Las otras personas son elementos esenciales del entorno en el cual se producen emociones” (Bisquerra, 2000:83). Es por ello que en el siguiente apartado hablaremos de las relaciones socioafectivas que el adolescente forma específicamente en la escuela.

2.2 Tipos de relaciones socioafectivas en la escuela

Con el paso del tiempo, los seres humanos modifican su forma de vida, en los primeros años es elemental la socialización en el núcleo familiar, con el transcurso de los años y de las etapas del desarrollo humano, en específico de la adolescencia; se hace necesario ampliar las relaciones sociales, lo que implica la incursión en otros grupos. Por tal motivo, es importante precisar en la adolescencia cómo aumenta la necesidad de establecer relaciones socioafectivas, por ejemplo, el grupo de iguales, la amistad y el noviazgo que se presentan esencialmente dentro de la escuela.

En general, los adolescentes se sienten confundidos o no tienen muy claro lo que quieren en relación con la escuela, esto se puede traducir en que la mayoría de los jóvenes a esta edad no le conceden mucha importancia al aprendizaje o a los conocimientos que puedan adquirir dentro de ésta, por lo tanto, quizás, necesitan encontrar algo que los motive a asistir con gusto. En función de la motivación comienzan a establecer relaciones sociales y los grupos entre iguales, con el objetivo de identificarse.

Si bien es cierto y como ya lo hemos explicado, el adolescente comienza a interesarse "...por las sociedades públicas, por la Patria, por el Estado, por la humanidad o tan sólo por toda la clase de asociaciones de alumnos, juveniles, recreativas y deportivas" (Buhler, 1950: 118). Asimismo, intenta buscar su independencia e individualidad oponiéndose a lo común y buscando fines determinados para sus nuevas convicciones lejos de la familia, con el objetivo de encontrar un grupo que iguale sus necesidades, preferencias, molestias, gustos, actividades, etcétera.

De acuerdo con Berk (2004), el término igual se refiere a igual en grado y derecho, en otras palabras, los adolescentes que acuden a una institución educativa, por lo general, buscan entablar relaciones con personas de su misma edad o posición, es decir, estudiantes como ellos; sin embargo, existe una posibilidad que puede contribuir a lo anterior, ya que la mayoría de las instituciones educativas no muestran mucho interés en la parte emocional de los alumnos, por el contrario en

la actualidad el objetivo de los docentes se centra sólo en enseñar los contenidos dejando de lado lo que los adolescentes puedan estar sintiendo o experimentando, esto hace que los profesores no muestren empatía con sus alumnos y que estos últimos a su vez, creen que no existe comprensión hacia ellos y que los vean no sólo como autoridad, sino de cierta forma como sus enemigos. Esto conduce a que no solamente exista un bajo rendimiento por parte de los estudiantes, sino que provoque, como ya lo mencionamos, que sólo asistan a la escuela para estar con las personas que los hacen sentir bien

Aunado a lo anterior, es indispensable que en las escuelas se vea desde otro punto de vista que temas "...como formarse una imagen ajustada de sí mismo, relacionarse de manera adecuada con otras personas, participar en actividades de grupo...viene a reafirmar cómo las emociones, los afectos y las relaciones son factores imprescindibles..." (Pérez, Reyes y Juandó, 2001: 5) para los adolescentes, ya que esto lograría, entre otras cosas, que ellos adquirieran una formación sin inseguridades y a su vez que contribuya no sólo para que estos aprendan de una mejor manera, sino que también haya una mejor convivencia entre los iguales.

Así pues la interacción entre los iguales juega un papel importante dentro y fuera de la escuela ya que ésta "... les brinda intentos probatorios, ensayos, sobre el lugar que luego ocuparán en la estructura social" (Grinder, 1994: 265) en la etapa posterior de su vida, es decir, la edad adulta.

Dentro del grupo de iguales, con el transcurso del tiempo, comienzan a establecerse relaciones más estrechas al darse cuenta que además de compartir intereses existe un sentimiento de confianza, éstas son las relaciones en las que los adolescentes realmente se sienten a gusto, es así como los jóvenes de la misma edad o en la misma situación intentan pasar más tiempo juntos, compartir más cosas y comprenderse entre ellos, asimismo "...las experiencias satisfactorias habidas con los pares, contribuyen al desarrollo de una autoidentidad firme..." (Grinder, 1978: 265), y que beneficia en gran medida a su desenvolvimiento y

confianza tanto en ellos como con su grupo de iguales, lo que pronto se convertirán en los vínculos afectivos.

De esta manera, los vínculos afectivos, son esenciales para un desarrollo psicológico y social del adolescente, pues éstos son "... una necesidad primaria significativa que establece una conexión entre la persona y su grupo social de referencia, y sólo se puede satisfacer en sociedad..." (Reyes, 2010: 25) así los adolescentes al alcanzar un pleno desarrollo afectivo, obtienen una base a partir de la cual podrán formar relaciones interhumanas y lazos como la amistad o el noviazgo, por mencionar algunos, uniendo a éstos con el medio social y éste a su vez es "...condicionado por las tradiciones, las costumbres, los hábitos de vida, la concepción moral, influye en el despertar de determinadas emociones..." (Carneiro, 1951: 168) en consecuencia en el desarrollo emocional o afectivo. De esta manera, podemos decir que el medio social en todas sus perspectivas es esencial para el desarrollo del adolescente.

Uno de los vínculos afectivos que los adolescentes llegan a establecer, en este caso, en la escuela es la amistad, se crea al tener un espacio libre fuera de sus labores o responsabilidades, al querer explorar dentro de su grupo de iguales y encontrar "...personas que comparten expectativas similares respecto al comportamiento recíproco, esperan consecuencias positivas de la relación y refuerzan los patrones de comportamiento mutuo..." (Grinder, 1994: 340) es decir, buscan similitudes para poder ser aceptados y aprobados tanto en conducta como en intereses, entre otras cosas.

La amistad "...permite la libre expresión de la emotividad, protege la vida privada y absorbe los conflictos menores, permite discutir asuntos personalmente importantes y brinda oportunidades de enriquecer y ampliar el propio concepto de sí..." (Grinder, 1994: 289), así como plantear y resolver problemas de socialización.

Existen muchas cualidades que, sin pensarlo, los adolescentes buscan en otros al formar una relación de amistad, por ejemplo unas de las más importantes son la

confianza, la lealtad y el respeto, no obstante también exigen "...que el amigo sea sincero, honrado, justiciero y veraz; que no sea tramposo ni veleidoso; y que hable bien aun en ausencia del amigo..." (Buhler, 1950: 122), puesto que al entregar parte de su intimidad ya sean problemas, angustias, travesuras, alegrías, lo que esperan es poder tener la certeza de que no será puesto en evidencia.

Asimismo, los adolescentes al entregar toda su confidencialidad a otra persona, esperan lo mismo de ella y cuando esto no llega a suceder puede traer consecuencias negativas en los mismos, en otras palabras, así como la relación de amistad puede contribuir al desarrollo de la personalidad, autoestima, seguridad, entre otros, también puede perjudicarlos si de esta relación no se obtiene lo esperado.

De acuerdo con Grinder, la amistad es una actividad que prepara al adolescente para el amor de adultos, también aprende a través de este medio algo de los acontecimientos del afecto, del amor y del ser que se ama, de esta manera es como se construye en la amistad una correspondencia con "...el amor, por lo que el significado de este valor es el establecer una relación de afecto, de confianza, de cariño y de respeto; esto es, un vínculo de apoyo incondicional..." (Sepúlveda: 47) en la pareja.

Generalmente cuando en la adolescencia, las relaciones de amistad con el sexo opuesto se convierten en un vínculo tan estrecho, se hace necesario pensar en el noviazgo y por lo tanto en el amor, en otras palabras al haber compartido cierto tiempo juntos y darse cuenta que son afines en más cosas de las que pensaban comienzan a experimentar otros sentimientos, emociones y vivencias, por ejemplo la atracción por cualidades físicas o por la forma de ser de la otra persona; deciden compartir su vida para conocerse aún mejor e ir comprometiéndose cada vez más en la relación.

Muchos adolescentes confunden sentimientos de amistad y amor, quieren pasar al noviazgo sin saber bien lo que es una verdadera amistad, no dan tiempo para que

ésta dé resultados y piensan que porque se entienden bien con su nueva amistad inmediatamente tienen que ser novios.

En el noviazgo se pasa de la mera simpatía o de la estimación a una nueva relación de mayor conocimiento y que a su vez debe estar inspirada por el ánimo de entrega, de comprensión, de respeto, de delicadeza. Sin embargo, esta etapa demanda que "...la persona tenga cierto grado de madurez emocional, biológica, psicológica, afectiva y moral para responder adecuadamente a las exigencias..." (http://www.amor.com.mx/el_noviazgo.htm consultado el 13 de agosto de 2010) de la otra persona y para poder tener una relación mucho más estable, ya que comúnmente se considera que la finalidad del noviazgo es llegar al matrimonio.

El noviazgo durante la adolescencia es una etapa transitoria que puede dejar experiencias muy gratas o tal vez desagradables pero que jamás se olvidaran.

No obstante, durante dichas relaciones, los jóvenes suelen confundir sus sentimientos, ya que creen sentir amor por la otra persona casi desde el primer beso, pero en realidad es una etapa en la que se hace necesario distinguir entre el enamoramiento y el amor y que se explicará en el siguiente apartado.

2.3 Primeras experiencias de pareja durante la adolescencia

En los primeros años de la adolescencia, de acuerdo con Grinder, los jóvenes muestran cierta renuencia a entablar una amistad con personas del sexo opuesto, es decir, "... durante la preadolescencia existe cierta indiferencia por el jugar a besarse y hay cierta hostilidad entre los sexos..." (Grinder, 1994: 306) sin embargo hacia los 16 y 17 años ésta comienza a desaparecer y posteriormente resulta común lo que comienza siendo un juego, es decir, los besos entre los mismos. Los juegos de besos "...proporcionan un mecanismo social para pasar de frecuencia cero de besos del principio de la adolescencia, a una frecuencia relativamente alta en la adolescencia posterior..." (Grinder, 1994: 341), asimismo estos juegos, permiten a los jóvenes entrar en una relación de acierto y error sin

comprometerse seriamente con la otra persona o sin la responsabilidad de hacer elección sobre una pareja.

Una actividad similar en los adolescentes se da cuando comienzan a convivir más tiempo de lo habitual, a relacionarse, a involucrar sentimientos y a estrechar vínculos afectivos, así generalmente inicia un tipo de atracción, lo que desencadena que los jóvenes deseen compartir más tiempo juntos pero sólo con la persona que le atrae, igualmente es una de las principales actividades en la actualidad para ellos, es decir las citas; éstas "...permiten al adolescente templar sus impulsos y formarse una idea del sexo opuesto..." (Grinder, 1994: 310) es decir prueban sus actitudes frente a su pareja para tener una imagen más clara de lo que más adelante puede ser un compromiso más formal o sea, una relación más seria, ya que "...la cita es parte integrante de la secuencia que va del noviazgo al matrimonio..." (Grinder, 1994: 310)

No obstante, cabe señalar que no para todos los adolescentes significa lo mismo acudir a una cita, puesto que de acuerdo con Burgess y Locke (1940) éstas son un compromiso social entre dos jóvenes, sin más requisito que el pasarla bien lo que para otros es el comienzo de un nuevo compromiso. Asimismo, llevar a cabo la actividad de las citas es importante para los adolescentes, pues ayuda a "...un desarrollo gradual y casi inconsciente de las costumbres del cortejo, mediante las cuales se recaban entrenamiento y experiencia..." (Grinder, 1994: 313) de socialización entre iguales

De acuerdo con Delora (1963), el propósito de las citas casuales es entrar en relaciones y con esto, que tanto ellas como ellos traten de causar la mejor impresión posible para poder llegar a una relación más estable, que como ya lo mencionamos es el noviazgo.

A partir de las citas y con llegada del noviazgo, en ocasiones, los jóvenes suelen preguntarse si lo que sienten por la otra persona es amor, sin embargo otro de los factores que intervienen es debido a que es una experiencia nueva para ellos y por tal motivo no tienen claridad en sus sentimientos y emociones. Cuando

establecen una relación de noviazgo, éstos piensan que están enamorados y utilizan la palabra amor para definir esos sentimientos, lo que es un error en el que se cae fácilmente ya que pocos tienen conocimiento de la diferencia entre el amor y el enamoramiento.

Existen diversas definiciones del enamoramiento, sin embargo en esta investigación lo retomaremos como "...un estado emocional surcado por la alegría y la satisfacción de encontrar a otra persona que es capaz de comprender y compartir tantas cosas como trae consigo la vida..." (Rojas, 1998: 47). Asimismo una de las características principales del enamoramiento es el idealizar a la otra persona, es decir, "...no vemos al amado/a tal cual es, sino que percibimos tan sólo algunas de sus partes, aquellas que deseamos ver, que deseamos que tenga. Más que una persona de carne y hueso, es el personaje que queremos que sea, interpretando sus comportamientos en base a nuestras fantasías..." (Sanz, 1995: 99), y es lo que nos impide que seamos objetivos y que veamos a la otra persona tal cual es.

De acuerdo con Enrique Rojas (1998:50) existen diversos síntomas que pueden indicarnos que estamos enamorados, por ejemplo el trastorno de la atención, el entusiasmo, la admiración y la cristalización, que es "...atribuir a la persona amada todo un conjunto de cosas buenas, positivas y nobles que pueden existir", entre otros. Sin embargo, el enamoramiento en todas las personas transcurre de manera diferente, es decir, para unas éste puede durar unos días o semanas para después concluir con esta relación, o por el contrario puede durar meses o años para después concretarla en un matrimonio o en un compromiso más serio.

Otro punto importante que vale la pena señalar es que cuando el enamoramiento es compartido por las dos personas puede dar lugar a una relación satisfactoria y si es que termina, ésta deja a su paso sentimientos duraderos, sin embargo en el caso contrario, si esta sensación de enamoramiento sólo es por una de las partes, puede haber distintas reacciones, hay quienes se podrán sentir molestos y rechazar cualquier intento de acercamiento con esa o con otra persona, inclusive en los adolescentes podría causar consecuencias como baja autoestima o una

depresión y el no querer volver a tener ningún tipo de relación durante mucho tiempo, en otras palabras, "... el enamoramiento no obliga a nada a quien lo vive, ni tampoco al ser amado que no nos corresponde; tan solo a aceptar a esa realidad que se nos impone y atravesarla..." (Sanz, 1995: 106), por lo tanto las consecuencias negativas pueden tener un costo social o familiar.

El enamoramiento es común en casi todas las etapas de la vida, sin embargo en los jóvenes, principalmente en la etapa de la adolescencia es más significativo, ya que "... en las primeras experiencias amorosas participa todo el amplio espectro de los sentidos porque todavía les llega la sensibilidad de la infancia..." (Lauster, 1992: 26), no obstante en el caso de los adultos, de acuerdo con Lauster, van perdiendo sensibilidad, es decir, su calidad de persona adulta lo aparta y aleja de sus propios sentidos pues lo importante para ellos es el rendimiento, el sentido práctico, la inteligencia, el éxito, etc. En otras palabras para los adultos, los sentimientos y las emociones obstaculizan y quedan reprimidos, lo que hace que transiten a un segundo plano y con esto, que la capacidad para amar, quede oprimida en la vida laboral.

Hay personas que están continuamente buscando enamoramientos para llenar otro tipo de carencias en sus vidas aun conociendo los riesgos y las consecuencias que esto puede traerles.

2.4 Emociones y sentimientos presentes en las relaciones socioafectivas del adolescente

En apartados anteriores pudimos explicar cómo es que el adolescente se relaciona afectivamente con otros sujetos dentro y fuera del ámbito familiar formando así vínculos afectivos por ejemplo la amistad y las relaciones de pareja.

Es importante notar que muchas de esas relaciones se suelen encontrar en la escuela, puesto que los jóvenes pasan gran parte del día en la institución educativa a la cual pertenecen. Es por lo anterior, que nos dedicaremos a explicar

cómo las emociones y sentimientos del adolescente influyen tanto en el ámbito socioafectivo como en el ámbito educativo.

Los jóvenes se enfrentan a una gran diversidad de situaciones o problemáticas que se reflejan en su comportamiento e interés en el ámbito educativo. Por ello “en la escuela se detectan con frecuencia el efecto de la falta de control de las emociones sobre el rendimiento escolar. El sentimiento de inseguridad ante una materia, la preocupación por una situación familiar vivida de forma conflictiva, el interés preponderante por una actividad extraescolar, la actitud de rechazo por parte de los compañeros o el desasosiego por recibir afecto de los demás, debilita o impide la concentración en la tarea propuesta” (Adam, 2003:13) sin duda no se puede dejar de lado los problemas que traen consigo las relaciones de pareja que establecen los jóvenes y que en consecuencia cómo éstas se ven reflejadas en el desempeño escolar de los mismos.

Ahora bien, el adolescente experimenta una gran variedad de sentimientos y emociones que en gran medida están relacionadas con las situaciones que vive, ya sea dentro del núcleo familiar o en su grupo de amigos, también es necesario mencionar que cada persona actúa de acuerdo con lo que siente, o a la emoción que está experimentando en determinado momento y por lo tanto no todos los sujetos actuamos de la misma manera ante cierta situación, es por lo anterior que las emociones afectan de manera distinta a todos los individuos y provocan diferentes maneras de actuar ante las situaciones, problemas o momentos.

Durante la adolescencia se pueden presentar nuevas experiencias como son el enamoramiento, el primer amor, el primer beso e inclusive el amor, todos estos sucesos le permiten al adolescente experimentar nuevas emociones y sentimientos la “... búsqueda del amor y el descubrimiento del sexo son partes fundamentales de la adolescencia. El enamoramiento apasionado, el crear vínculos intensos -aunque, muchas veces breves – constituyen sentimientos y conductas propias de esta etapa” (Crispo, 2002:67). Puesto que se presentan las primeras relaciones de tipo amoroso los adolescentes buscan satisfacer sus

necesidades de amar y ser amados en dichas relaciones. Esto a la vez les permite ir experimentando emociones diversas.

Como ya se ha explicado los sujetos experimentan una gran variedad de emociones, algunas pueden ser positivas y otras negativas, en lo que se refiere a las emociones positivas, son aquellas que llevan al sujeto a la acción para su beneficio en algún aspecto y las emociones negativas son aquellas que también conllevan una acción pero la misma encamina al sujeto a un comportamiento que puede perjudicarlo a él o a los demás.

Por lo anterior, es necesario hablar de las emociones tanto positivas como negativas que presenta el individuo durante la adolescencia ya sea con su grupo de amigos o pareja y como éstas pueden repercutir en su comportamiento tanto socioafectivo como escolar ya que éstas tienen un papel importante en el desarrollo del sujeto.

Emociones positivas

Bisquerra (2000:105) explica que las emociones positivas resultan ser agradables y que se experimentan al alcanzar una meta, es decir son el resultado de una evaluación favorable ante determinada situación. Entre las emociones positivas que se experimentan podemos encontrar la alegría. Esta emoción es producida por algún suceso favorable y entre las principales causas de la misma se encuentran las "...relaciones con los amigos, satisfacciones básicas (comer, beber, sexo) y experiencias exitosas. Acontecimientos considerados como positivos son enamorarse, pasar un examen, obtener un título, curarse de una enfermedad grave, ir de vacaciones, reconciliarse con la pareja después de una discusión, casarse o comprometerse, el nacimiento de un hijo." Son algunas de las circunstancias que nos pueden llevar a experimentar dicha emoción.

El amor de acuerdo con el diccionario de la lengua española, es un "...sentimiento intenso del ser humano que, partiendo de su propia insuficiencia, necesita y busca el encuentro y unión con otro ser". Si bien es cierto que la búsqueda del amor es algo fundamental para los seres humanos también es cierto que para el

adolescente es primordial dicha búsqueda puesto que para el adolescente es necesario "... determinar su identidad sexual, para relacionarse con otros, para amar y ser amado" (Crispo, 2002:67) y por consiguiente el adolescente se siente en condiciones de desarrollar recursos para el galanteo que le permitan establecer relaciones de pareja "...empiezan a experimentar las formas y las reglas del juego amoroso a fin de descubrir cómo llamar la atención. Hasta que aparece esa chica especial o ese chico único, que despierta en él o ella sentimientos nuevos" (Crispo, 2002:70). Que da paso a experimentar el primer noviazgo o lo que comúnmente se ha llamado el primer amor.

La felicidad de acuerdo con el Diccionario de la lengua española (2001) es considerada un estado de ánimo que se complace en la posesión de un bien, es algo que todos buscamos experimentar aunque a veces no seamos conscientes de ello ya sea en el ámbito familiar, laboral o social. "...La felicidad facilita la empatía, lo que favorece la aparición de conductas altruistas, de compromiso social y voluntariado. Genera actitudes positivas hacia uno mismo y hacia los demás, lo que favorece la autoestima, la autoconfianza, buenas relaciones sociales, rendimiento cognitivo, solución de problemas, creatividad, aprendizaje, memorización curiosidad, flexibilidad mental y otros aspectos positivos del comportamiento humano" (Bisquerra, 2000:108). Por lo anterior, se puede decir que la felicidad se presenta cuando el sujeto considera que se están haciendo progresos hacia la realización de sus objetivos.

La esperanza o ilusión es una emoción que crea expectativas positivas de algo nuevo puesto que para el sujeto se presenta como posible algo que se desea, lo cual puede funcionar como una motivación para que el sujeto siga adelante en lo que se proponga ya sea en sus relaciones personales o en sus aspiraciones profesionales.

Por otro lado encontramos las emociones negativas que de acuerdo con Bisquerra se experimentan "...cuando se bloquea una meta, ante una amenaza o una pérdida. Estas emociones requieren energías y movilización para afrontar la

situación de manera más o menos urgente” (Bisquerra, 2000:91) entre muchas otras emociones negativas encontramos las siguientes.

El miedo es una emoción que se caracteriza por sentimientos desagradables suele presentarse debido a muchos factores como pueden ser el enfrentarse a la pérdida de algo o de alguien, sin embargo este sentimiento puede afectar a la concentración y por lo tanto, tiene consecuencias negativas no solo en las relaciones personales sino también en el rendimiento escolar.

El estrés resulta ser una emoción que causa varias molestias debido a que su principal característica es la fatiga tanto física como psicológica, además de provocar en el organismo un estado de ansiedad que de igual manera afectan a la concentración y a la elaboración de actividades que repercuten en el aprendizaje.

Entre las emociones negativas se encuentra también la tristeza, ésta puede ser causada en la mayoría de los casos por una insatisfacción en el cumplimiento de expectativas que tiene el individuo. Es muy común que esta emoción se desarrolle en los jóvenes debido a que no consiguen alcanzar sus metas, ya sea familiares, sociales o educativas, esto puede provocar en el joven un bajo rendimiento escolar acompañado de desánimo y una baja autoestima haciéndolo pensar que no es apto para desempeñar algunas de sus funciones. También la angustia, es una emoción muy común entre los adolescentes. La angustia se caracteriza por ser una reacción ante un peligro y suele acompañarse de malestares en el organismo como son elevación en el ritmo cardiaco, sudoración y es muy similar al miedo.

Por otra parte los celos es un sentimiento que es provocado por el miedo a que la persona amada mude su cariño hacia otra persona y se dice que estos son el resultado de “...una baja autovaloración de las personas enamoradas coincide con frecuencia y son los peores enemigos de cualquier vínculo duradero. Los celos tienen su origen en sentimientos de minusvaloración y carencia. La envidia es la tapadera de los celos: estos son el miedo a no ser bastante amado. Cuanto más baja es la autoestima más intensos son los celos” (Ortega, 2007:60) los celos son

comunes no solo en la etapa de la adolescencia y estos se pueden presentar no solo por la pareja sino también por los amigos e incluso la familia.

La frustración es producida cuando algo le impide al sujeto alcanzar una meta, es un sentimiento común ya que constantemente nos enfrentamos a circunstancias que nos pueden llevar a sentirla, como ejemplo cuando tenemos un disgusto con alguien y queremos solucionarlo sin embargo la otra persona no tiene interés de continuar con el vínculo es algo que puede causar frustración en el sujeto y como consecuencia de la frustración se pueden presentar irritabilidad y resentimiento.

Sin embargo, éstas son sólo algunas de las emociones que se pueden presentar en la complejidad de la dimensión afectiva de los sujetos. Es necesario que al hablar de las emociones como algo inherente del ser humano también se aborden desde las relaciones de noviazgo que el adolescente establece y como esto se evidencia en el proceso enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO 3. EL NOVIAZGO: SU INFLUENCIA EN EL ÉXITO O FRACASO ESCOLAR DEL ADOLESCENTE

El noviazgo puede considerarse como un factor que influye en el éxito o fracaso escolar de los adolescentes pues si bien es cierto esta relación de pareja está impregnada de emociones y sentimientos, de la misma manera no podemos desligar el proceso de enseñanza y aprendizaje del ser humano; no obstante resulta complicado realizar esta afirmación, pues son pocos los estudios que lo comprueban, por tal motivo en este capítulo explicaremos dicha relación entre el noviazgo y el éxito o fracaso escolar.

Como primer apartado, abordaremos el tema del noviazgo que se vive en la actualidad, pues es importante referirnos a éste desde la sociedad que nos rige ya que el noviazgo es un factor que depende del contexto que se vive, asimismo cada pareja además de experimentarlo de forma diferente, no a todas les significa lo mismo mantener una relación.

En el segundo apartado plantearemos los fenómenos del éxito y fracaso escolar tanto su definición como las características y sus implicaciones, pues es de suma importancia aclarar dichos términos con la finalidad de conocer cuáles son los motivos que desencadenan el que los adolescentes se superen académicamente o fracasen.

Por último, una vez que se ha ofrecido un acercamiento del éxito y fracaso escolar así como una contextualización del noviazgo, en el tercer apartado es necesario explicar cuál es la relación que guardan éstos para poder entender y aportar a esta investigación.

3.1 Noviazgo en la actualidad

Hasta el momento hemos dejado claros algunos aspectos sobre las relaciones socioafectivas como los sentimientos, las emociones, el enamoramiento, el amor, entre otros que se presentan en las mismas, sin embargo en este apartado nos centraremos en un tipo de relación que también incluye dichos aspectos y que es

uno de los temas fundamentales dentro de los adolescentes y punto central de este trabajo, el noviazgo.

El primer noviazgo, generalmente se presenta en la etapa de la adolescencia no obstante, por ser una de las primeras experiencias de pareja, no suele durar mucho ya que al experimentar la confianza, el apoyo, la fidelidad, etc., con otra persona, en ocasiones no resulta lo que se espera de ello. Por otra parte es una de las experiencias que por lo regular marcan la vida de los adolescentes ya sea para bien o para mal y es a partir de ésta que se forman un concepto del noviazgo y saben con más claridad qué buscar o esperar de la otra persona.

Al tratar el tema del noviazgo comúnmente asociamos diversos valores como la comprensión, la sinceridad, el compromiso, entre otros, éstos son algunos de los que se buscan en la otra persona para poder entablar una relación; asimismo “...uno de los elementos fundamentales en la seguridad personal de todo ser humano es tener una pareja confiable, que lo apoye, lo comprenda y le acepte desinteresadamente sus proyectos de vida...” (Charry, 2003: 67), y no tan sólo que los acepte sino que hasta los comparta.

Actualmente es complejo hablar del noviazgo, ya que normalmente antes se pensaba que éste era sinónimo de amor y compromiso, hoy en día muchos de los adolescentes optan por otro tipo de relación que exija menos grado de compromiso con la pareja es decir “...prefieren no establecer un compromiso serio ni involucrarse emocionalmente, para tener más libertad y opciones de convivencia con otras personas o intereses...” (Armendáriz, 2002: 71) y así experimentar otras cosas.

Un ejemplo lo podemos observar en las siguientes opiniones de cinco adolescentes de la zona oriente de la ciudad de México, a los que les realizamos la siguiente pregunta: ¿para ti qué es el noviazgo?

Persona 1. “Mmm... un free o un rato de estar con alguien, compartir cosas, momentos, experiencias, etc., y compartir cariños y amor”

Persona 2. “Es una relación más allá de la amistad, es la atracción entre dos personas de diferentes sexos o de un mismo sexo”

Persona 3. “Es una relación afectiva entre dos personas, a mi ver, ser novio de alguien no implica sentirse se dueño o algo parecido, sólo sería como una forma de expresar lo que sientes hacia alguien”

Persona 4. “A pues cadenas ya que es un aburrimiento tener novia, es mejor jugar un videojuego ya que no te critica o te manda. No es necesario para vivir”

Persona 5. “Es el acto social en cual dos personas tratan de ser monógamas”

Como se puede observar, los adolescentes involucran aspectos como amor, amistad, compartir momentos y cariño, lo que la mayoría creería común en el noviazgo, no obstante el que impliquen la diversidad de género, las relaciones de free, el tratar de ser monógamos o hasta el pensar que no es necesario para vivir, es lo que hasta el momento viven los jóvenes.

Hoy en día es común pensar que los jóvenes no consideran el noviazgo como una relación tan formal o que éstos podrían tener más de una pareja sentimental y lo que es aún más inverosímil es que la mayoría de los adolescentes juega la misma cultura entre ellos. Así pues, el noviazgo en la actualidad se identifica por la libertad excesiva y la independencia de criterio tanto en jóvenes como en adultos

A pesar de lo anterior, también existen ventajas o ciertas cosas buenas que trae consigo el noviazgo, por ejemplo el conocer no sólo a la otra persona sino que al relacionarse de manera más cercana con la pareja, se puede llegar a descubrir cosas de uno mismo como gustos, ideales de vida, carácter, entre otros; o simplemente les ayuda a relacionarse con los demás y “... fomenta la generosidad, confianza, honestidad, el respeto; estimula la reflexión y el sentido de responsabilidad...” (http://www.amor.com.mx/el_noviazgo.htm consultado el 20 de agosto de 2010)

Por otra parte es elemental mencionar que en general, el noviazgo no lo ven igual las adolescentes mujeres que los adolescentes hombres, es decir en la mayoría de los casos, las mujeres son más emocionales y sentimentales, por lo que el noviazgo en las jóvenes toma otro sentido más importante y cuando éste no llega a funcionar y termina en poco tiempo es más probable que una mujer se deprima, debido a los cambios hormonales que tienen esta etapa.

Asimismo, es importante que los padres de los adolescentes se encuentren al tanto de las relaciones de noviazgo que establecen éstos últimos ya que, suponiendo que los jóvenes hacen cosas para agradar a sus amistades o para pertenecer a un grupo, cuando tienen una pareja, podría pasar lo mismo, es decir tratar de conquistarla en el mejor de los casos, sin embargo, cuando se llegan a encontrar con una persona que no tiene buenas intenciones o que simplemente no comparte su misma educación, valores, costumbres o hábitos, puede llegar a ser una mala influencia porque se encuentran en una etapa decisiva para su vida.

Cuando los adolescentes comienzan un noviazgo en la escuela es menos probable que los padres se enteren, pues los jóvenes asisten a clases sin alguna irregularidad, no obstante no todos los padres están en contra del noviazgo en la escuela, pues, algunos piensan o han experimentado que si sus hijos adolescentes tienen un novio que saca buenas calificaciones y va bien en la escuela podría apoyar a su pareja y motivarla para que mejore.

Si bien es cierto, cada persona es dueña de su propia vida y aunque parezca diferente también en los adolescentes funciona así, pues aunque muchos padres se nieguen a reconocerlo sus hijos tarde o temprano sí lo harán, siguiendo esta lógica y recordando que una de las características de los adolescentes es su falta de conciencia sobre las cosas; sólo queda en ellos mismos tratar de seguir bien en la escuela con o sin novio, en otras palabras aunque carecen de madurez sólo ellos saben y deciden si dejan de asistir o no a la escuela, si dejan de hacer tareas o si le dan otra prioridad a ésta por estar más tiempo con su pareja.

De esta manera, las relaciones de noviazgo de los adolescentes en la escuela juegan un doble papel, pues puede ser que los motive y dirija hacia el éxito escolar o que los distraiga, que se desconcentren y baje su rendimiento, sin embargo abordaremos este tema en el siguiente apartado.

3.2 Definición e implicación del éxito y el fracaso escolar

Al hablar de fracaso se nos pueden venir a la mente varios sinónimos como derrota, revés, fallo, malos resultados, entre otros, de ahí que el fracaso se define en el Diccionario de la Lengua Española como "...malogro, resultado adverso de una empresa o negocio" sin embargo algo que no se puede pasar por alto es el hecho de que "...tanto la victoria como la derrota son por consiguiente efectos que han de considerarse como inherentes a la actuación del hombre" (Ramos, 2000:14) es por lo anterior que hablar de éxito o fracaso es tan complejo puesto que es difícil encontrar una barrera que los delimite en la vida cotidiana.

Retomando lo anterior y trasladándolo al ámbito educativo se puede decir que en éste no hay excepción ya que los seres humanos podemos aprender hasta el final de la vida es por ello que en lo referente a la educación es difícil precisar una frontera que delimite cuando la formación ha sido buena (éxito) o cuando ha sido mala (fracaso).

En el ámbito educativo también se hace referencia tanto al éxito como al fracaso escolar dando mayor énfasis a este último. Se habla más de fracaso escolar que de éxito porque "...prevenir y solucionar el primero es aumentar la tasa del segundo; porque airear los errores es el primer paso que hay que dar para intentar solucionarlos; porque reconocer los yerros es imprescindible para toda sociedad que pretenda progresar" (Ramos, 2000:16) de acuerdo con lo anterior podemos decir que el fracaso escolar ha sido una de las grandes problemáticas que se han presentado en las últimas décadas en la educación y a la cual se tiene que dar atención. Por lo anterior es necesario resaltar el hecho de que "...la sociedad valora muy positivamente el éxito y muy negativamente el fracaso. Vivimos

inmersos en una cultura muy competitiva, en la que el triunfo está siempre acompañado por el reconocimiento social y, en cambio, el fracaso es repudiado como muy negativo” (Ramos, 2000:17) éstas son principalmente las razones por las que se ha puesto mayor énfasis al fracaso escolar que al éxito escolar.

Otro de los factores que justifica el interés por el fracaso escolar es “...la exigencia social de una formación mayor en el ciudadano, acompañada de una especialización creciente. Del hombre universal del renacimiento hemos pasado a la figura del súper especialista. En la actualidad no basta con tener una escolaridad básica, si no que cuanto mayor sea la formación y la cualificación profesional específica, mejor es la posibilidad de integrarse con éxito en el sistema social. En estas condiciones, dentro de una sociedad sumamente competitiva en que nos desenvolvemos, los niños que presentan un mal rendimiento escolar y que posteriormente no logran promoción en sus estudios, pueden llegar a convertirse en una auténtica minoría marginada” (Portellano, 1989:27)

Puesto que el fracaso escolar ha sido un tema tan controvertido consideramos necesario discurrir entre las opiniones de algunos autores al respecto.

Portellano (1989:32) hace referencia al fracaso escolar como el “... desfase negativo entre la capacidad intelectual del niño y su rendimiento escolar. Se produce en escolares (niños o adolescentes) con normal capacidad intelectual, sin trastornos neurológicos, sensoriales o emocionales severos y que tienen una estimulación sociocultural sin deprivación. Puede deberse a trastornos biológicos, emocionales o socioculturales que, de forma aislada o conjugada, interfieren la normal capacidad de aprendizaje.” Desde esta perspectiva se ve al fracaso escolar como una diferencia entre la capacidad intelectual del sujeto y los contenidos que éste debería apropiarse a lo largo de un curso y que por diversas circunstancias se puede ver afectadas y consecuentemente se evidencia en los resultados cuantitativos del estudiante. Al hablar de fracaso escolar Portellano (1989) hace referencia a los tipos de fracaso escolar que se presentan de acuerdo con la dimensión temporal de éste; de allí que encontramos el fracaso escolar primario que es el que consiste en el rendimiento escolar insuficiente

desde los inicios de la escolaridad y que persiste durante toda la escolaridad, si no se emplean técnicas correctivas este fracaso suele atribuirse a dificultades madurativas del sistema nervioso, en cambio el fracaso escolar secundario es el que afecta al alumno en cualquier fase de la escolaridad y normalmente se encuentra asociado a dificultades emocionales. También se puede hablar del fracaso de tipo inmediato o a corto plazo que consiste en el rendimiento insuficiente en una o varias materias, después de éste se encuentra el fracaso a medio plazo que es cuando se acentúa el desfase educativo llevando al alumno a la reprobación de materias y como consecuencia de esto a que tenga que repetir algún curso, posterior a este tipo de fracaso se encuentra el de largo plazo que es cuando al final del ciclo escolar se abandonan los estudios o es imposible pasar al siguiente grado.

Por otra parte, Pruzzo Di Pego (1997:26) define el fracaso escolar como "...la alteración o divergencia del desempeño escolar respecto a jerarquías de excelencia que actúan como normas y que pueden expresarse como desigualdades reales de capital cultural" esta definición de manera precisa hace alusión al fracaso escolar como al no cumplir con las exigencias del sistema educativo que se encuentra por decirlo de alguna manera jerarquizado.

Otros autores lo definen como "...una serie de situaciones que resultan problemáticas porque implican que no se cumplieron los objetivos de enseñanza-aprendizaje de un curso (escolarizado)..." (Anzaldúa, 2005:97) estas situaciones problemáticas a las que se hace referencia son la deserción, la reprobación, el bajo rendimiento escolar y la repetición de curso. Para explicar el fracaso escolar este mismo autor habla de dos enfoques uno de ellos es el enfoque centrado en el producto el cual plantea que el fracaso escolar es causado principalmente por la falta de capacidad intelectual de los alumnos para aprender de manera adecuada lo que se les enseña, puesto que desde este enfoque la escuela "...brinda las mismas oportunidades de aprender a todos los alumnos y en consecuencia, el fracaso escolar depende primordialmente del alumno mismo y en menor grado del método de enseñanza..." (Anzaldúa, 2005:97) este enfoque se centra

principalmente en que el individuo es el único responsable de este fracaso dejando a un lado el contexto. Por otra parte el enfoque centrado en el proceso plantea que el fracaso escolar no solo se debe atribuir a los resultados obtenidos en un curso sino que también se deben considerar los factores que determinan los resultados "... el fracaso no solo reside en un bajo aprovechamiento establecido por una baja calificación como resultado aislado, sino que está determinado por el proceso que generó ese resultado..." (Anzaldúa, 2005:99) es decir que no solo atribuye el fracaso a las capacidades del alumno sino que éste también va a depender del método de enseñanza, los factores socioeconómicos, políticos, culturales y afectivos.

Puesto que el fracaso escolar no es un hecho aislado que concierna únicamente a las instituciones educativas, puesto que trae consigo consecuencias y precisamente "Donde el fracaso escolar tiene efectos más perniciosos es en los alumnos, sobre todo a partir de la adolescencia. En el grupo de los alumnos que fracasan las consecuencias suelen ir más allá del aumento de la abstención escolar, de la aparición de los desertores y objetores escolares o del repudio al sistema educativo. El fracaso escolar conduce, en demasiados casos, a consecuencias desastrosas: alcohol, droga, marginación, etc. Por eso es tan importante luchar contra el fracaso; cada alumno que recuperemos y llevemos a la senda del éxito, aunque sea relativo, es un alumno al que estamos alejando de esos mundos tenebrosos que hoy golpean a muchos de nuestros jóvenes" (Ramos, 2000:17) por lo anterior podemos concientizarnos de que el problema de el fracaso escolar es socialmente grave.

Como ya se mencionó el fracaso escolar es común durante la adolescencia pero también es importante tomar en cuenta que es muy frecuente que durante esta etapa el fracaso escolar se asocie a estados depresivos ya que "...muchos estudiantes acuden a consulta por la preocupación que muestran los padres y ellos mismos por la súbita disminución del rendimiento en sus estudios, pese a tener una trayectoria normal e incluso brillante. Subyace en muchos casos un cuadro subdepresivo del que la pérdida de rendimiento es una manifestación, junto con trastornos emocionales y comportamentales (pérdida de autoestima,

fluctuación del humor, insomnio, tristeza...) que no llegan a alcanzar los niveles de una depresión, pero impiden al estudiante obtener un nivel de eficacia normal en sus estudios” (Portellano, 1989:4) esto en cierta medida se puede esperar puesto que como ya se mencionó en los capítulos anteriores el adolescente pasa por una gran variedad de cambios no solo a nivel físico sino también a nivel cognoscitivo, psicológico emocional y social.

Es por esto que en el siguiente apartado explicaremos de qué manera influyen en el éxito o fracaso escolar las relaciones socioafectivas, específicamente la de noviazgo que es común en la adolescencia.

3.3 La influencia del noviazgo en el éxito o fracaso escolar de los adolescentes

En los apartados anteriores se han explicado algunos aspectos referentes al noviazgo y al éxito y fracaso escolar. Por lo tanto, ahora consideramos necesario abordar el papel que juegan los afectos en los procesos de aprendizaje de los adolescentes, es decir es importante resaltar cómo las emociones y sentimientos que están entrelazadas en las relaciones de noviazgo influyen en su aprendizaje que se puede derivar en éxito o fracaso escolar.

El aprendizaje es un proceso que involucra en su totalidad al ser humano, es decir, en el momento en que aprendemos está presente tanto la dimensión cognitiva como la afectiva, en ese sentido las relaciones que establecen los adolescentes en la escuela como lo son las relaciones de pareja, influyen en su forma de actuar frente a las situaciones de aprendizaje y al interactuar entre sus compañeros y sus profesores.

Por lo anterior, es pertinente explicar la influencia del noviazgo en el éxito y fracaso escolar no solamente desde la dimensión cognitiva de los jóvenes, sino que hay que abordarla desde la dimensión afectiva en la que se encuentran entrelazadas las emociones y sentimientos que también influyen en su aprendizaje.

Dicho de esa manera, los fenómenos que suceden en los procesos de enseñanza y aprendizaje, tal como lo es el éxito y fracaso escolar, se pueden explicar de mejor manera desde las dimensiones anteriores, ya que en palabras de Miras el aprendizaje debe ser abordado como procesos en los que están involucrados los sujetos en su totalidad, es decir, se debe considerar el plano intrapersonal, interpersonal, la dimensión cognitiva y afectiva, así como el conjunto de habilidades y capacidades, en otras palabras es necesario reconocer y considerar que hay diversos factores que están presentes en la capacidad y recursos cognitivos que el alumno despliega cuando se encuentra en situaciones de aprendizaje, sin embargo existen otros factores, no cognitivos, que definen las restantes capacidades con las que el alumno enfrenta dichas situaciones. (Miras, 2002)

Jean Piaget (2005) es uno de los investigadores que reconoce la dimensión afectiva en los procesos de aprendizaje que se ven concretados en la aprobación y reprobación de materias que pertenecen al fenómeno educativo denominado como de éxito o fracaso escolar, mismo que refiere a los sentimientos y particularmente a las emociones como los afectos que son "... una expresión de las fuerzas básicas que dirigen y gobiernan la conducta..." (Mc Murrin, 2008) En ese sentido las relaciones socioafectivas, en este caso el noviazgo, está impregnado de afectos, los cuales actúan como impulsos que orientan, regulan e influyen su conducta.

Por lo tanto, la afectividad partiendo de las relaciones socioafectivas y en específico del noviazgo "... desde el punto de vista de la experiencia vital conforma una realidad psíquica de carácter generalizado que incluye emociones y sentimientos, por lo que tiene una connotación bipolar y es a la vez sujeto y objeto de modificación, por cuanto modula y es modulada por las relaciones interpersonales..." (Aznar, 1995:66:) ya que puede generar una transformación en la persona misma o en la otra.

Con base en lo anterior es primordial hacer mención que la conducta que se desencadena de la motivación se evidenciará en la manera en cómo abordará, construirá y dará sentido y significado a su conocimiento

En relación con la motivación podemos decir que forma parte de la manera en que un alumno se enfrenta a la tarea de aprender, pues puede ser tanto positiva como negativa, ya que la motivación dependerá del placer o displacer que se experimente en el momento del noviazgo. Por lo tanto se relaciona con los fenómenos del éxito y fracaso escolar que se presentan en los adolescentes. Es decir, un joven que se encuentra en una relación de noviazgo suele experimentar afectos positivos y negativos los cuales se harán evidentes en su disposición al aprendizaje. Por ejemplo al preguntarle a una joven estudiante de nivel bachillerato que tiene novio: ¿Cómo te sientes al ir a la escuela teniendo novio?, ella respondió: “cuando estoy bien con él, voy feliz y tengo ganas de hacer lo que los maestros me piden; pero cuando nos enojamos, voy a la escuela sin ganas de nada” (Anexo)

Lo anterior explica que, todo comienza por una motivación desencadenada por los afectos que intervienen en las relaciones socioafectivas, es decir, el noviazgo el cual se traducirá en la disponibilidad que los estudiantes manifestarán hacia el aprendizaje y por lo tanto en sus calificaciones.

En este sentido, podemos decir que la afectividad y la cognición son dos aspectos que no se pueden separar, pues aunque parezcan completamente distintos, “...es imposible encontrar comportamientos que denoten únicamente afectividad, sin elementos cognitivos y viceversa...” (Piaget, 2005: 19)

De acuerdo con lo anterior, la dimensión cognitiva y afectiva, al ser vista como una unidad no pueden ser desligadas; los afectos no se pueden aislar respecto del conocimiento ni tampoco de la situación o problema que lo genera y viceversa los procesos cognitivos no se pueden considerar como un añadido de los afectos, sino que, hay que tener presente que ambas dimensiones están siempre

interrelacionadas en cada actividad que realiza un sujeto, es decir, en cada momento éste percibe, piensa, aprende y siente.

No obstante, si bien "...la afectividad puede ser causa de comportamientos, si interviene sin cesar en el funcionamiento de la inteligencia, si bien puede ser causa de aceleraciones o de retrasos en el desarrollo intelectual, ella misma no genera estructuras cognitivas ni modifica el funcionamiento de las estructuras en las que interviene..." (Piaget, 2005: 22) esto quiere decir que los afectos van a generar en el alumno una facilitación o una inhibición en el aprendizaje pero no van a modificar las funciones cognitivas.

De esta manera de acuerdo con Páez y Carbonero (2004) se pueden distinguir cinco explicaciones básicas de la influencia de la afectividad sobre la cognición y la conducta social

- 1) Modelo de almacenamiento y recuperación. La afectividad funciona como un indicador que facilita el tipo de información que se procesa
- 2) Modelo heurístico de juicio o atribucionales. La afectividad se toma como fuente de información que influencia la toma de decisiones y el juicio
- 3) Modelo centrado en las estrategias de procesamiento. La afectividad influencia el cómo se procesa la información y el estilo de respuesta o de acción
- 4) La afectividad como activador de la memoria. La afectividad al activar cierta información consume espacio de memoria y limita la capacidad de procesamiento
- 5) Modelo motivacional. Los efectos de la afectividad sobre la cognición se deben a razones motivacionales y no cognitivas de defensa de la autoestima

Así pues podemos reiterar la relación que existe entre estos dos aspectos, es decir que no existe cognición sin afectos y tampoco existen afectos sin cognición.

No obstante, en la actualidad, "...el sistema educacional no fomenta suficientemente la armonía entre afecto y cognición: por lo general le dan mayor importancia a ésta en desmedro de aquel ..." puesto que en la mayoría de las

instituciones educativas se le da mayor énfasis a los aspectos cognitivos que a los afectivos, es decir los profesores y directivos priorizan que los estudiantes obtengan buenas calificaciones sin importarles qué ocasionan las bajas calificaciones siendo que en gran medida esto se relaciona con los aspectos afectivos.

Dicho de otra manera, la importancia que se le da a la cognición y el hecho de hacer a un lado la afectividad "...plantean a nuestra sociedad la amenaza de que las instituciones educacionales formen individuos fríos, indiferentes, desligados de todo aquello que tenga finalidad humanitaria. Es muy cierto que una sociedad moderna no puede desenvolverse sin categorías de conocimiento cognoscitivo en constante evolución..." no obstante éste no produce una conducta admisible, ya que el conocimiento puede generar afectos, pero son éstos los que provocan la acción.

Por tal motivo, estamos de acuerdo con Aznar (1995) en que es importante favorecer desde la familia hasta el aula un clima socio afectivo que le permita a los sujetos desarrollar las habilidades personales que éste necesita para crecer equilibrado social, mental y afectivamente.

Para concluir este capítulo cabe resaltar que si bien es cierto que el hablar de relaciones de noviazgo es algo complejo en la actualidad por la diversidad de significado que los adolescentes les pudieran dar a éste, también es cierto que es importante que desde la educación se tome en cuenta el noviazgo como un factor que influye en el éxito o fracaso escolar del adolescente ya que como se ha observado a lo largo de esta investigación, es común que los adolescentes establezcan este tipo de relaciones en las que se encuentran involucrados sentimientos y emociones que son inherentes al ser humano y que pueden motivar o desmotivar al adolescente en su desempeño escolar.

Sin embargo como profesionales de la educación no podemos hacer a un lado la parte afectiva del adolescente y las relaciones que estos establecen en la escuela y más considerando que por lo general estos aspectos se menosprecian por los profesionales de la educación.

Consideramos que el éxito y el fracaso escolar no dependen exclusivamente del alumno ni del docente de manera aislada, sino que se encuentran entrelazados diversos factores como los afectivos, dependiendo de las circunstancias afectivas por las que esté atravesando el adolescente, sus emociones y sentimientos se encuentran presentes, se encuentran relacionados con la disponibilidad al aprendizaje.

Por lo tanto ahora es necesario que mostremos la investigación realizada para hacer notar la influencia del noviazgo en el éxito o fracaso escolar del adolescente, que se presenta en el siguiente capítulo.

CAPÍTULO 4. UN ACERCAMIENTO A LA RELACIÓN ENTRE NOVIAZGO Y ÉXITO O FRACASO ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DE NIVEL BACHILLERATO.

Como ya se ha explicado, el noviazgo tiene una influencia en el éxito o fracaso escolar de los adolescentes, ya que es una relación socioafectiva cargada de afectos, los cuales también se encuentran presentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje escolar.

Por tal motivo, en la investigación que se realizó en el CECyT No. 11 Wilfrido Massieu Pérez, en la ciudad de México, Distrito Federal, se reconoce que las relaciones socioafectivas, en este caso de noviazgo, que comienzan a establecer dichos estudiantes en su proceso de aprendizaje, son un factor que influye en la interacción con los profesores, compañeros, contenidos y en su éxito o fracaso escolar.

Para mostrar la influencia de la relación entre el noviazgo con el éxito o fracaso escolar, fue necesario poner atención en las relaciones que comienzan construir y cómo éstas intervienen en sus estudios.

Con el fin de develar cómo las relaciones de noviazgo influyen en el éxito o fracaso escolar del adolescente, en esta última parte se explica y muestra el estudio como caso particular de dicha influencia.

4.1 Contexto de la investigación: los estudiantes del CECyT No. 11. "Wilfrido Massieu Pérez"

CECyT No 11 "Wilfrido Massieu Pérez"

Es un plantel de nivel medio superior del Instituto Politécnico Nacional (IPN), se encuentra ubicado en Av. de los Maestros No. 217, Col. Casco de Santo Tomás, Delegación. Miguel Hidalgo, CP. 11340, en la Ciudad de México, Distrito Federal.



Esta escuela ofrece cuatro carreras técnicas en el área de Físico-Matemáticas:

- Técnico en Telecomunicaciones
- Técnico en Procesos Industriales
- Técnico en Instalaciones y Mantenimiento Eléctrico
- Técnico en Construcción

Las clases se imparten en el horario matutino y vespertino. Es importante aclarar que para el caso de esta investigación sólo nos concentramos en los estudiantes de segundo semestre que se encuentran entre los 15 y 17 años de edad, es decir en la adolescencia media.

4.2 Estrategia metodológica

Para la realización de este trabajo fue necesario planear una estrategia con base en los objetivos de investigación lo cual permitió la indagación teórica y conceptual, así como la utilización de técnicas de recopilación de información empírica. A continuación se describen los pasos que se utilizaron para desarrollar la presente investigación

El estudio se llevó a cabo en el sector público del nivel medio superior, en el Distrito Federal, en el CECyT No. 11 Wilfrido Massieu, asimismo se adoptó una perspectiva metodológica cualitativa ya que las investigaciones con esta característica "...no calculan frecuencias ni promedios sino que se ocupan de la lectura que la gente hace de su realidad. Intentan precisar cómo perciben e interpretan las personas una situación dada, pidiéndoles que se expresen

profusamente sobre ella o analizando las huellas que han dejado” (Giroux y Tremblay, 2004: 39).

De acuerdo con Bisquerra (2004:46) “...las investigaciones cualitativas parten de otra aproximación que entiende la realidad holísticamente e intentan comprenderla en profundidad” valiéndose de estrategias de recogida de datos que permitan al investigador proporcionar datos cualitativos es decir “...información expresada en forma verbal y registrada como texto” (Bisquerra 2004: 47). Por lo tanto, de acuerdo con este enfoque se comprenderá y explicará la influencia del noviazgo en el éxito o fracaso escolar.

Mediante este trabajo en la modalidad de tesis se pretende dar respuesta a varias interrogantes que giran en torno al noviazgo en la adolescencia y su influencia en el éxito o fracaso escolar, es por ello que esta investigación es tipo cualitativo

De esta manera, las fuentes a las que se recurrió para obtener la información, fueron de tipo *documental*, porque “...los documentos son una fuente bastante fidedigna y práctica para revelar los intereses y las perspectivas de quienes los han escrito” (Bisquerra 2004: 349) durante los primeros tres capítulos de este trabajo de investigación se recurrió a las fuentes documentales para describir y analizar las características de la adolescencia, el noviazgo y el éxito o fracaso escolar. Asimismo, la investigación apelará a fuentes *vivas* ya que son aquellas “...en la que la información se obtiene directamente de personas.” (Martínez, 1989: 140). En el capítulo cuatro las fuentes de investigación a las que se acudieron son de este tipo, debido a que se aplicaron cuestionarios y entrevistas que permitieron un acercamiento al noviazgo y el éxito o fracaso escolar desde los alumnos de nivel bachillerato.

El nivel de análisis del trabajo de investigación es descriptivo y explicativo; de acuerdo con Bisquerra (2004:114) “...los métodos descriptivos tienen el propósito básico de describir situaciones, eventos y hechos, es decir, cómo son y cómo se manifiestan”. En el caso de este trabajo se realizó una descripción de los temas de la adolescencia, el noviazgo, las emociones, los sentimientos, el éxito y el

fracaso escolar. Además, la investigación es explicativa porque se construyó evidencia sobre la influencia del noviazgo con el éxito o el fracaso escolar o la posible relación entre ambas.

Primero, la dimensión temporal de la investigación es longitudinal, ya que la obtención de la investigación no se sitúa en un sólo momento específico, puesto que se realizó una investigación bibliográfica que nos permitió observar cómo era visto el noviazgo en la antigüedad y cómo es visto en la actualidad.

En este capítulo mediante la investigación de campo nos situaremos en la época actual para indagar de qué manera está influyendo el noviazgo en el éxito o fracaso escolar del adolescente.

Finalmente, presenta un conjunto de reflexiones sobre los hallazgos de investigación.

4.3 Selección de los informantes.

La investigación se realizó en el CECyT No. 11 con la pretensión de conocer cómo influyen las relaciones de noviazgo en el éxito o fracaso escolar de los adolescentes. En ese sentido, se eligió dicho nivel por el interés de resaltar que aunado a éste, la edad en la que se encuentran los jóvenes demandan y les permiten más libertad no sólo por parte de la familia sino también en la escuela, lo cual les da la oportunidad de establecer relaciones más estrechas, en otras palabras, los adolescentes son lo suficientemente libres para decidir qué hacer dentro y fuera de la escuela o si asisten o no a ella y por qué.

Por otra parte, se seleccionó a un grupo que se encuentra cursando el segundo semestre. Es de suma importancia mencionar que debido al interés que se tiene en conocer la influencia del noviazgo en el éxito o fracaso escolar no se hizo distinción entre los alumnos que tenían asignaturas reprobadas o no para contestar el cuestionario. En ese sentido, mediante la interacción este grupo

comparte problemas, maneras de ser, de sentir, de pensar, entre otras, relacionados con los procesos de enseñanza y aprendizaje.

4.4 Características del grupo

Está compuesto por 7 mujeres y 22 hombres, probablemente esto se debe a que las carreras técnicas que se imparten en esta institución pertenecen al área físico-matemática, por lo tanto, existe una inclinación a que haya más hombres que mujeres.

Los alumnos a los que se les aplicó tanto cuestionarios como entrevistas son adolescentes que se encuentran entre los 15 y 17 años de edad que cursan el segundo semestre de bachillerato.

Para la obtención de la información de los estudiantes, por medio de la aplicación de los cuestionarios, se procedió de la siguiente manera:

- Los cuestionarios fueron aplicados a los estudiantes de un sólo grupo con la autorización de los profesores que en ese momento se encontraban impartiendo clase.
- Se convocó de manera voluntaria a los alumnos, explicándoles la finalidad del cuestionario por resolver
- Se les pidió que respondieran lo más honestamente posible y en relación con su experiencia
- El tiempo para contestar el cuestionario fue de 30 minutos

El procedimiento para realizar las entrevistas a estudiantes se presenta a continuación:

- Antes de comenzar a contestar el cuestionario se les invitó, a los que estuvieran interesados, a participar en la siguiente etapa de la investigación la cual consistió en la entrevista relacionada con los ítems que constituyen el

cuestionario, por lo que se les pidió que de manera voluntaria escribieran los siguientes datos: nombre, correo electrónico, teléfono y promedio en la parte final del mismo que se destino a este propósito. Es de suma importancia mencionar que aclaramos que los datos proporcionados serían tratados de manera confidencial, y para guardar el anonimato se les pidió que desprendieran dicha parte del cuestionario.

- Los estudiantes que se interesaron para participar en la etapa de la entrevista, fueron seleccionados tomando en cuenta el promedio alto, bajo y si se encontraban en ese momento en una relación de pareja o no.
- A partir de estos últimos se ubicaron a cuatro alumnos y se les contactó para la realización de las entrevistas

Las características que se acaban de presentar de los informantes y de la institución tienen como finalidad ubicar de manera general el contexto en el que se desarrolló la investigación, por lo que a continuación se presentan y describen los instrumentos utilizados para realizar la misma.

4.5 Descripción de instrumentos de recogida de datos, sus indicadores y categorías.

Para obtener la información fue necesario construir un cuestionario para los estudiantes, éste ayudó a conocer las percepciones que tienen sobre el noviazgo y a partir de las mismas se construyó evidencia de la influencia que tiene éste en el éxito o fracaso escolar. Entonces, el cuestionario se utilizó como el instrumento central para escuchar la voz de los participantes y construir conocimiento de la realidad a partir de los propios adolescentes.

Las respuestas que proporcionaron los estudiantes, a partir de las categorías del cuestionario, permitieron la construcción de evidencias respecto a la afectividad que está entrelazada en los procesos de aprendizaje. Asimismo esos datos sirvieron como guía para las entrevistas de alumnos.

Las entrevistas de estudiantes sirvieron de apoyo para profundizar en las respuestas de los cuestionarios y para conocer no solamente la parte afectiva de los adolescentes, sino que ayudaron a explicar la influencia que éstas tienen en el proceso de enseñanza- aprendizaje y su relación con el éxito o fracaso escolar.

A continuación se describe el cuestionario que se aplicó a los estudiantes, las categorías e indicadores que se encuentran en el mismo.

En la primera parte del cuestionario se ubican los datos personales de los estudiantes, que ayudaron a caracterizar a los participantes de la investigación y son:

- Sexo
- Edad
- Semestre
- Promedio

Para la elaboración de cuestionarios fue necesario tener claro lo que se pretendía investigar, por tal razón se construyeron distintas categorías de inicio para la obtención de referentes empíricos como son: las percepciones, intenciones y acciones relacionadas con factores del proceso de enseñanza y aprendizaje de los adolescentes.

Las categorías que se construyeron fueron las siguientes:

- I. **Percepción del noviazgo:** se refiere a la percepción que tienen los adolescentes respecto a las relaciones socioafectivas que comienzan a establecer dentro o fuera de la institución educativa así como las emociones y sentimientos que estos generan en ellos y que tienen la función de motivar o desmotivar en su proceso de enseñanza- aprendizaje.

II. Percepción académica: se refiere a la percepción sobre la experiencia escolar del estudiante en relación con la importancia que le atribuyen a sus estudios y al mismo tiempo encontrarse en una relación de noviazgo.

III. Percepción familiar: se refiere a la percepción de los adolescentes en cuanto a la opinión que tienen sus padres sobre el éxito o fracaso escolar y su relación de noviazgo.

Para poder estudiar las categorías anteriores se elaboraron indicadores, mismos que se consideran como adecuados para el estudio de categorías de este tipo, por tal motivo, se plantearon a manera de preguntas, algunas abiertas, con el fin de que se expresaran de manera escrita y otras cerradas con opciones de respuesta. En estas últimas, las respuestas adquirieron el carácter de variable tipo ordinal y se plantearon en escala de cuatro, lo que permitió distinguir "...entre las diversas formas de una variable, ordenándolas de una manera no arbitraria" (Giroux, S. y Tremblay, 2004:81), es decir, ayudó a establecer relaciones de orden para la clasificación y jerarquización de percepciones, opiniones y acciones de los estudiantes acerca de los factores que intervienen en su aprendizaje. Cabe indicar que los indicadores fueron agrupados en relación con cada categoría.

Categorías	Indicadores
I. Percepción del noviazgo	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Significado de noviazgo ❖ Tipo de relación ❖ Ocupación de la pareja ❖ Motivación de la pareja ❖ Apoyo de la pareja ❖ Tiempo que dedica al noviazgo

<p>II. Percepción académica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Preferencia entre escuela y actividades recreativas ❖ Motivación para continuar con los estudios por parte de la pareja ❖ Actitud para ir a la escuela cuando hay problemas con la pareja ❖ Opinión sobre las buenas o malas calificaciones ❖ Tiempo que dedica a la escuela
<p>III. Percepción familiar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Confianza de los padres para hablar sobre el noviazgo ❖ Aprobación de los padres en cuanto al noviazgo ❖ Opinión de los padres en cuanto a las bajas calificaciones ❖ Tiempo que le dedican a la familia

Como ya lo hemos explicado, posterior a la aplicación de los cuestionarios a estudiantes se entrevistaron a cuatro de ellos. Se optó por la entrevista debido a que "...el cuestionario impone al entrevistado un marco para expresarse, la entrevista exige al entrevistador que haga el esfuerzo de adaptarse al entrevistado y de escuchar todo lo que este último esté dispuesto a revelar acerca de su visión del mundo..." (Giroux en Deveaux, 2011:97).

Las entrevistas fueron semidirigidas porque permiten al entrevistador asegurarse “...de que el entrevistado le comunique su punto de vista acerca de determinados aspectos precisos del tema de discusión dejándolo en libertad de abordarlos en el orden que le parezca conveniente”. Es decir, se llevaron a cabo de esa manera por la flexibilidad que ofrece en la tarea de recoger datos acerca de lo que el sujeto piensa y los significados que atribuye a reconocer una realidad particular, a partir de ello, con el análisis de la información, tratar de comprender lo que piensan en relación con lo que se pretende investigar.

Con la entrevista a estudiantes se profundizó en sus respuestas escritas en los cuestionarios, por lo que se les formularon preguntas basadas en el cuestionario y en las categorías construidas.

Enseguida se presenta la información obtenida durante la investigación de campo y su procesamiento.

4.6 Presentación y procesamiento de la información y cuestionarios de estudiantes.

La información que proporcionaron los estudiantes en los cuestionarios fue procesada de la siguiente manera:

- ❖ Las respuestas de las preguntas abiertas de los estudiantes fueron tratadas mediante un proceso analítico en el que se realizó una búsqueda y relación de elementos comunes entre las mismas
- ❖ A partir de dicho proceso analítico de las respuestas de los estudiantes, se obtuvieron la frecuencia y porcentajes, posteriormente fueron organizadas de menor a mayor con la finalidad de construir evidencia de manera general sobre la influencia del noviazgo en el éxito o fracaso escolar.

- ❖ Finalmente, las respuestas fueron agrupadas en relación con los elementos comunes con la finalidad de construir evidencias sobre las respuestas similares que los alumnos manifestaron.

A continuación se muestra la relación semántica de las respuestas, agrupadas en subcategorías, y la presentación general de la información; cabe mencionar que para dicha presentación sólo se consideraron los datos que presentan mayor frecuencia y porcentaje de cada una de las agrupaciones.

Muestra: 29 alumnos, 22 hombres y 7 mujeres.

1. ¿Qué significa para ti el noviazgo?

Subcategoría	Frecuencia	Porcentaje
Acto social con fines comunes	9	31%
Relación afectiva que implica buena comunicación, respeto, amor, cariño y apoyo	7	24%
Free	5	17%
Relación entre dos personas	4	14%
Relación íntima	4	14%

De manera general, es posible decir que los estudiantes de segundo semestre del CECyT No 11 que han respondido el cuestionario, el 31% le atribuye al noviazgo el significado de acto social con fines en común, el 24% lo considera como una relación afectiva que implica buena comunicación, respeto, amor, cariño y apoyo, para el 17% de los estudiantes significa un *free*, con el 14%

encontramos un empate en las dos siguientes categorías: relación entre dos personas y relación íntima. Por lo tanto, podemos notar que para la mayoría de ellos lo realmente importante en esta etapa de su vida es la afinidad que puedan compartir con su pareja, por ejemplo, sus gustos musicales, metas, amigos, entre otros, sin dejar de lado el respeto, amor, cariño y apoyo.

2. ¿Tienes novio (a) o algún tipo de relación?

Subcategoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	55%
No	13	45%
Total	29	100%

De los estudiantes entrevistados el 55% tiene novio (a) o algún tipo de relación y el 45% no tiene. Lo cual nos hace pensar que el tipo de respuesta puede variar o tener distinto significado dependiendo de la condición en la que se encuentre el adolescente.

3. Especifica

Tipo de relación	Frecuencia	Porcentaje
Novio (a)	13	47%
Amigovio	6	21%
Free	5	18%
Más que amigos	4	14%

Del 55% de los estudiantes que respondieron que tienen algún tipo de relación, el 47% de los mismos tiene novio (a), el 21% tiene amigovio es decir tienen una relación de amigos pero se comportan como novios se besan, pero sin ningún compromiso o sea nada en serio, el 18% tiene un free que se considera una relación en la que ambas partes deben estar de acuerdo, en que no es algo serio y que no se deben mezclar los sentimientos, pues alguno podría salir lastimado. Igualmente, implica que los individuos pueden experimentar con otros. Todo sin que exista reclamo alguno y delimitando claramente y el 14% sostienen una relación de más que amigos. Lo cual nos permite observar, tomando en consideración la totalidad (29 alumnos) que la mitad tiene una relación, sin embargo podemos notar que dentro de ese 55%, tomándolo como una totalidad el 43% de los adolescentes, prefieren mantener una relación sin compromiso o menos formal; por el contrario el 47% mantiene una relación de noviazgo, dejando claro que en este grupo existe una preferencia por las relaciones sin compromiso formal, lo cual a su vez les da la oportunidad de seguir conociendo personas sin tener alguna responsabilidad ya que esto no está dentro de sus prioridades.

4. ¿El hecho de que tu novio (a) o pareja vaya a la escuela, te impulsa a continuar con tus estudios?

Subcategoría	Frecuencia	Porcentaje
No	14	48%
Si	12	42%
Poco	3	10%

De manera general la mayoría de los estudiantes piensan que el hecho de que su novio (a) vaya a la escuela no los impulsa a continuar con sus estudios, esto lo podemos observar con el 48% de adolescentes que así respondieron, el 42% consideran que sí los impulsa y el 10% mencionó que sólo un poco. Sin embargo, este último porcentaje nos deja ver una inclinación a que sí los impulsa este hecho, aunque no en la misma medida. Por lo que podemos decir que para los adolescentes sí es importante que su pareja se encuentre estudiando, pues de esta manera los estimula a esforzarse para no dejar sus estudios.

5. ¿Tu novio (a) o pareja te apoya para que continúes estudiando?

Apoyo	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	79%
No	5	21%

De los estudiantes que respondieron el cuestionario el 79% se siente apoyado por su pareja para continuar estudiando y el 21% piensa que no cuenta con el apoyo de su pareja.

5.1. ¿Por qué?

Subcategoría	Frecuencia	Porcentaje
Me motiva	9	31%
Dice que estudiar es lo mejor para él o para ella	7	24%

Me ayuda con las tareas	5	17%
Dice que puedo lograrlo	4	14%
Dice que no es necesario	4	14%

Podemos mencionar que en relación con lo anterior los estudiantes respondieron lo siguiente: el 31% que su pareja lo apoya porque siente que lo motiva, el 24% su pareja le dice que es lo mejor, el 17% hace referencia a que su pareja lo apoya porque le ayuda con sus tareas, al 14% su pareja le dice que puede lograrlo y el 14% restante dice que no es necesario que su pareja lo apoye lo cual deja claro que este porcentaje de alumnos son autónomos e independientes en lo referente a su desempeño como estudiantes. Sin embargo a la mayoría de los adolescentes su pareja sí los apoya. Observamos que el apoyo es en dos aspectos: en la motivación y en los trabajos escolares, por lo tanto, el 86% sí recibe apoyo por parte de su pareja en alguno de los dos aspectos antes mencionados.

6. ¿Preferirías hacer alguna actividad recreativa con tu novio (a) o pareja como ir al cine o al parque que ir a la escuela?

¿Prefieres hacer otra actividad con tu novio (a) que ir a la escuela?	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	56%
No	11	44%

Al preguntarle a los estudiantes si prefieren hacer actividades recreativas con su novio (a) o pareja en lugar de ir a la escuela, el 56% respondió que sí y el 44% respondió que no.

6.1 ¿Por qué sí?

Subcategoría	Frecuencia	Porcentaje
Compartir tiempo con su novio (a)	9	60%
Depende si hay exámenes	6	40%

De los estudiantes que respondieron que si preferirían hacer actividades recreativas con su novio (a) o pareja en lugar de ir a la escuela, el 60% contestó que sí porque para ellos es importante compartir tiempo con su novio (a) o pareja y el 40% piensa que si lo haría siempre y cuando no estén en periodo de exámenes. Con relación en lo anterior podemos pensar que estos adolescentes muestran interés no solamente en su relación de pareja, ya que de ser necesario antepondrían los asuntos escolares para no ver afectadas sus calificaciones, teniendo claras sus responsabilidades como estudiantes.

6.2 ¿Por qué no?

Subcategoría	Frecuencia	Porcentaje
La escuela es primero	8	66%
Utilizan los fines de semana	4	33%

De acuerdo con lo anterior los estudiantes que respondieron negativamente, el 66% piensa que la escuela está primero y el 33% hace referencia a que para realizar actividades recreativas con su novio (a) tienen tiempo los fines de semana, pues para los adolescentes si es importante pasar tiempo con su pareja, sin embargo podemos notar que es circunstancial ya que se encuentran estudiando y no pueden descuidar totalmente sus estudios.

7. ¿Cuándo te enojas con tu novio (a) o pareja, vas a la escuela con las mismas ganas?

Va con ganas a la escuela después de una pelea con su novio (a)	Frecuencia	Porcentaje
No	14	54%
Si	12	46%

Se puede observar que el 54% de los estudiantes no van con las mismas ganas a la escuela cuando tienen una discusión con su novio (a), por otro lado el 46% dice que si va con las mismas ganas a la escuela.

7.1 ¿Por qué sí?

Subcategoría	Frecuencia	Porcentaje
No le afecta	6	60%
No es tan importante	4	40%

De los estudiantes que respondieron afirmativamente, el 60% piensa que no le afecta el hecho de que tenga un conflicto con su novio (a) o pareja y el 40% considera que no es tan importante.

7.2 ¿Por qué no?

Subcategoría	Frecuencia	Porcentaje
Se siente triste	12	63%
Se desconcentra	7	37%

Por otra parte de los estudiantes que respondieron que no asisten con las mismas ganas a la escuela cuando tienen alguna discusión con su novio (a) o pareja el 63% hace alusión a que es así porque se siente triste y el 37% menciona que en dichas circunstancias se desconcentra.

Podemos observar que a la minoría de los estudiantes no les afecta en la escuela el hecho de tener conflictos con su pareja, pues para ellos resulta igual de importante su desempeño escolar, además de que es en la escuela donde cuentan con el apoyo de sus amigos que contribuye a que se sientan animados.

8. ¿El tener novio (a) o pareja te motiva para ir a la escuela?

Motivación	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	52%
No	14	48%

Al preguntarle a los estudiantes si su novio (a) o pareja los motiva para ir a la escuela el 52% respondió de manera afirmativa y el 48% de manera negativa.

8.1 ¿Por qué si?

Subcategoría	Frecuencia	Porcentaje
La motivación es mutua	7	44%
Porque la puedo ver en la escuela	6	37%
Quiere que me supere	3	19%

A partir de la tabla anterior podemos decir de manera general que de los alumnos que contestaron que si los motiva su novio (a), el 44% menciona que es porque la motivación es mutua, el 37% dijo que se debe a que puede ver a su novio(a) en la escuela y el 19% considera que es porque su pareja quiere que se supere. En este sentido podemos decir la motivación por parte de la pareja para continuar con los estudios se encuentra presente en estos casos y puede influir en el interés que estos adolescentes muestran en sus estudios.

8.2 ¿Por qué no?

Subcategoría	Frecuencia	Porcentaje
Son cosas separadas	6	46%
Voy porque quiero superarme	5	39%
No es necesario	2	15%

De los 13 estudiantes que contestaron que no los motiva su pareja, el 46% respondió de dicha manera porque piensa que son cosas separadas, el 39% dijo que va a la escuela porque quiere superarse y el 15% considera que no es necesaria la motivación por parte de su pareja, no porque no sea importante si no por el hecho de que mantienen un equilibrio entre ésta y la escuela o en otras palabras tienen claras sus responsabilidades.

Para la mayoría de los adolescentes el tener novio los motiva a ir a la escuela, esto pudiera ser porque su pareja se encuentra estudiando en el mismo lugar que ellos y es una oportunidad para poder verse y estar juntos o bien, por el hecho de que al conversar con su pareja sobre los temas de relevancia para ellos, sobresalga la importancia del estudio como algo bueno.

9. ¿A qué crees que se deba que saques buenas o malas calificaciones?

Buenas calificaciones	Frecuencia	Porcentaje
Me esfuerzo	17	81%
Motivación	3	14%
Pienso en mi futuro	1	5%

Las razones que muestran los estudiantes en sus respuestas están relacionadas a que sus buenas calificaciones se deben en un 81% a su propio esfuerzo, el 14% opina que se debe a la motivación que reciben y el 5% dice que sus calificaciones se deben a que piensa en su futuro.

Pues como ya se mencionó los adolescentes comienzan a tener un sentido de responsabilidad con respecto a sus estudios y aunque fue una minoría podemos darnos cuenta de que ellos piensan en su futuro profesional. Tal como menciona

Fize (2007) existe en el adolescente una preocupación por tener éxito en su vida afectiva y en sus estudios.

Malas calificaciones	Frecuencia	Porcentaje
Me distraigo	4	50%
Flojera	3	37%
Soy irresponsable	1	13%

En cuanto a los estudiantes que llegan a obtener malas calificaciones, el 50% consideran que se debe a su distracción, el 37% lo atribuye a la flojera y el 13% dice que es debido a su irresponsabilidad.

Resulta relevante notar que los adolescentes se consideran los únicos responsables de su desempeño escolar o sus calificaciones, dejando de lado su relación de noviazgo, la relación con sus profesores, sus amigos y familia. Sin embargo, consideramos que dichas relaciones no se pueden dejar como factores externos, ya que se encuentran entrelazados como parte del adolescente y forman parte de lo que el experimenta en su desempeño escolar pero no son determinantes de este.

10. ¿A qué le dedicas mayor tiempo a la semana?

Subcategoría	Frecuencia	Porcentaje
Escuela	11	38%
Amigos	8	28%
Novio (a) o pareja	7	24%

Familia	3	10%
---------	---	-----

En la tabla anterior podemos observar que el 38% de los estudiantes le dedica mayor tiempo a la escuela, el 28% le da prioridad a los amigos, el 24% prefiere pasar más tiempo con su novio (a) y por último, el 10% prefiere estar con su familia.

Los adolescentes le dedican mayor tiempo a la escuela esto se debe a que pasan mayor tiempo en ésta con su grupo de amigos, puesto que para ellos es importante establecer relaciones con sus iguales, este hecho hace que la familia para el adolescente quede en último plano, aunado a esto el hecho de que la mayoría de los padres trabajan y, por lo tanto, pasan poco tiempo con sus hijos

11. ¿Qué crees que opinan tus papás sobre el hecho de que tú tengas novio (a) o pareja?

Opinión de los padres	Frecuencia	Porcentaje
Que está bien	13	45%
Que está bien si no descuido mis estudios	7	24%
Que perjudica mis estudios	5	17%
Son neutrales	2	7%
No saben que tengo novio (a)	2	7%

Al preguntarle a los estudiantes sobre la opinión de sus papás respecto a su noviazgo, el 45% considera que está bien, el 24% dice que está bien, mientras no

descuide sus estudios, el 17% menciona que perjudica sus estudios, el 7% es neutral y el 7% no están enterados de su noviazgo.

Podemos observar que los padres de los adolescentes muestran cierta preocupación por los estudios con respecto al noviazgo, ya que comúnmente se piensa que cuando los adolescentes comienzan una relación de noviazgo pueden cambiar sus prioridades teniendo como consecuencia un bajo rendimiento escolar. Aunado a lo anterior el 7% nos deja ver que por tal motivo los adolescentes prefieren mantener su relación en secreto.

11.1 ¿Por qué?

Subcategoría	Frecuencia	Porcentaje
Creen que dejaré de estudiar	8	28%
Confían en mi	8	28%
Entienden que es común a mi edad	5	17%
Por su experiencia	5	17%
No hay confianza	3	10%

Con respecto a la pregunta anterior, las razones que muestran los estudiantes son las siguientes, el 28% piensa así porque sus padres piensan que dejará de estudiar, el 28% dice que sus padres confían en ellos, el 17% menciona que sus padres entienden que es común a su edad, el 17% dice que sus padres piensan de esa manera debido a su experiencia y el 10% expresa que no hay confianza con sus padres.

Respecto a esta pregunta podemos mencionar que para los adolescentes es importante lo que piensan sus padres respecto de su relación, así mismo los padres no actúan tan indiferentes al tipo de relación que comienzan a establecer sus hijos, pues la mayoría menciona que sus padres tienen conocimiento de ésta.

12. ¿Tus papás te dan la confianza de contarles que tienes novio@ o pareja?

Confianza de los padres	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	83%
No	5	17%

De manera general, el 83% de los estudiantes dice que si tienen la confianza con sus padres de hablar sobre el noviazgo y el 17% considera que no hay dicha confianza.

En cuanto a esta pregunta podemos notar que a pesar de que la mayoría de los padres en la actualidad no pasan mucho tiempo con sus hijos, no quiere decir que no se interesen por los vínculos que sus hijos comienzan a establecer. Sin embargo son los adolescentes quienes deciden hasta que punto hacen partícipes a sus padres de su relación.

12.1 ¿Por qué si?

Subcategoría	Frecuencia	Porcentaje
Es necesaria la comunicación y la	13	62%

confianza en la familia		
Así me apoyan	5	24%
Quieren saber con quién estoy	3	14%

Quienes contestaron afirmativamente a la pregunta anterior, el 62% respondió de dicha manera porque es necesaria la comunicación y la confianza en la familia, el 24% dice que de esta manera sus papás lo apoyan y el 14% menciona que es porque sus papás quieren saber con quién esta.

Para los adolescentes es importante su familia y el apoyo que ésta le proporciona respecto de su relación de noviazgo por lo que prefieren mantener un círculo de confianza y evitar circunstancias negativas tanto en la familia como en su relación.

12.2 ¿Por qué no?

Subcategoría	Frecuencia	Porcentaje
No hay comunicación	5	62%
Prefiero no decirles	3	38%

De los estudiantes que contestaron negativamente, el 62% hace alusión a que no hay comunicación con sus padres, y el 38% prefiere no decirles nada.

Con respecto a esta pregunta podemos decir que no hay apertura ya sea por parte de los padres o de los mismos adolescentes para hablar del noviazgo. Esto puede deberse a la relevancia que los padres le dan a las buenas o malas calificaciones de sus hijos y al mismo tiempo provocar una predisposición respecto a la actitud de sus padres, dificultando aún más la comunicación entre éstos.

¿Tus papás están de acuerdo con tu relación?

Están de acuerdo los padres	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	69%
No	9	31%

De los 29 estudiantes que contestaron el cuestionario, el 69% dice que sus padres si están enterados de su relación y el 31% menciona que sus padres no lo saben.

13.1 ¿Por qué sí?

Subcategoría	Frecuencia	Porcentaje
Sé lo que hago	9	45%
Me apoyan en mis decisiones	7	35%
Porque es algo normal	4	20%

De los estudiantes que contestaron que si, los motivos son los siguientes, el 45% dice que sus padres están de acuerdo porque sus hijos saben lo que hacen, el 35% menciona que es porque los apoyan en sus decisiones y el 20% lo consideran así porque sus padres piensan que a su edad es algo normal.

13.2 ¿Por qué no?

Subcategoría	Frecuencia	Porcentaje
Debo ocuparme de la escuela	4	45%
No les gusta mi relación	3	33%
No lo saben	2	22%

De los estudiantes que contestaron que sus padres no están de acuerdo con su noviazgo, el 45% dice que es porque deben ocuparse de la escuela, el 33% menciona que a sus padres no les gusta su relación y el 22% respondieron así porque sus padres no lo saben.

En estas preguntas observamos que la mayoría de los padres están de acuerdo con la relación que mantienen sus hijos, esto puede deberse a que los padres están consientes de la etapa por la que atraviesan los mismos y saben que es normal a su edad, así mismo, los adolescentes mencionan que sus padres apoyan sus decisiones por lo que volvemos a hacer referencia al círculo de confianza que establecen éstos con sus padres.

En cuanto a la minoría de estudiantes, que respondió que sus padres no están de acuerdo, hacen alusión a que estos creen que su pareja influirá en su rendimiento escolar de manera negativa. Pues podemos decir que para los padres es mucho más importante que sus hijos obtengan un buen promedio ya que más adelante tendrán tiempo para sus relaciones amorosas.

13. Cuando tus calificaciones bajan, tus papás consideran que se debe a:

Subcategoría	Frecuencia	Porcentaje
Amistades	11	38%
Novio (a) o pareja	8	28%
Actividades extraescolares	7	24%
Poca motivación	3	10%

En la tabla anterior se puede observar lo que los alumnos creen que piensan sus padres cuando sus calificaciones bajan, las razones son las siguientes, el 38% piensa que es debido a sus amistades, el 28% lo atribuye a su novio (a), el 24% menciona que es por actividades extraescolares y el 10% porque hay poca motivación. lo que deja claro que para los padres están consientes que para los adolescentes es más importante estar con otros jóvenes como ellos compartiendo intereses, gustos, fines y tiempo lo cual pudiera hacer que dejaran de lado sus estudios.

Hasta el momento se ha hecho la presentación de forma general y el análisis de la información que fue obtenida de los cuestionarios aplicados a los estudiantes, dicha presentación se realizo para ofrecer un panorama general de la influencia del noviazgo que está presente en el éxito o fracaso escolar de los adolescentes.

Para complementar la presentación de toda la información que se obtuvo durante la investigación, a continuación se presenta la que fue obtenida de las entrevistas a estudiantes.

4.7 Presentación y procesamiento de entrevistas a estudiantes.

Las entrevistas que fueron hechas a los estudiantes constan de 10 preguntas guía cada una. En ellas se abordaron los ejes principales de esta investigación.

Las entrevistas fueron grabadas y transcritas; para llevar a cabo el análisis y la interpretación de la información se elaboraron cuadros en los que se incluyeron extractos de las respuestas.

4.8 Análisis de la información

En las siguientes páginas se presenta el análisis de la información obtenida en los cuestionarios aplicado a los estudiantes y las entrevistas hechas a los mismos.

Dicho análisis se realizó a partir de la interpretación de lo que respondieron los informantes seleccionados; las diversas respuestas fueron asociadas debido a que guardan relación entre sí.

Para el análisis se vincularon las categorías iniciales, los referentes teóricos y la información de las diversas fuentes, por lo tanto, dicho análisis consistió en la abstracción de las relaciones existentes entre la diversidad de respuestas sin importar la frecuencia con la que aparecen, ya que como lo hemos explicado se trata de una investigación cualitativa donde se construyó evidencia sobre la influencia del noviazgo en el éxito o fracaso escolar de los adolescentes.

Por lo anterior solo se explica la información que guarda relación entre si y que ayudó a la construcción de evidencias acerca del noviazgo de los adolescentes.

El análisis se inicio con la percepción que tienen los estudiantes sobre el noviazgo, después se analizaron los factores relacionados con la parte académica y por último los que tienen que ver con el entorno familiar. Cabe señalar que los factores son una unidad, sin embargo para su análisis fueron separados.

Es necesario mencionar que, debido a la relación entre los factores de las categorías y subcategorías, en algunas graficas podemos encontrar relaciones entre dos y en otras hasta tres o cuatro categorías.

4.9 Interpretación integrada entre preguntas relacionadas

Percepción del noviazgo: relación del significado de noviazgo y el tipo de relación que tienen los estudiantes. Preguntas 1 y 2

En la categoría percepción del noviazgo, se ubican, entre otras el significado de noviazgo y tipo de relación, la primera nos permite notar lo que los estudiantes piensan sobre el noviazgo y entre los resultados podemos encontrar una gran diversidad de los mismos, por ejemplo, “Relación afectiva que implica buena comunicación, respeto, amor, cariño y apoyo”, “free” y “acto social con fines comunes” entre otras; en cuanto a la segunda subcategoría se encuentra el tipo de relación que los estudiantes tienen, entre las que encontramos “noviazgo”, “free” y “amigovios”, etcétera.

De acuerdo con la grafica 1 es posible observar que existe relación entre la forma que los estudiantes perciben el noviazgo con el tipo de relación que ellos mantienen ya que podemos ver en los resultados que, el mayor porcentaje de alumnos se refirió al noviazgo como un acto social con fines comunes, asimismo en lo que se refiere al tipo de relación que tienen, encontramos que la mayoría considera que su relación es de noviazgo; lo que hace evidente el hecho anterior, es que en las dos subcategorías los estudiantes hacen alusión a lo que ellos denominan free, asimismo lo podemos encontrar con un porcentaje muy similar en los dos aspectos.

Lo anterior, también lo podemos observar en las entrevistas cuando los estudiantes responden que su relación de noviazgo la consideran como formal o estable, por tal motivo podemos decir que los adolescentes que tienen un noviazgo lo consideran como una relación formal, en sentido contrario, los

adolescentes que tienen un free, es porque piensan que el noviazgo solo es pasar un rato con una persona.

Relación entre impulso y apoyo por parte de la pareja. Preguntas 4 y 5

Siguiendo con la percepción del noviazgo, podemos ver la relación que existe en cuanto a que la pareja estudie o no y el apoyo e impulso que le da ésta al adolescente para continuar con sus estudios ya que la mayoría respondió que su pareja se encuentra estudiando y al preguntarles si este hecho los impulsa a continuar estudiando, podemos observar que la mayoría considera que no, ya que ellos piensan que tienen sus propias metas y objetivos por lograr, sin embargo al analizar cada uno de los cuestionarios y las entrevistas, podemos ver que la motivación está implícita, pues muchos respondieron que es necesario estar al nivel de su novio (a) académicamente hablando; aunado a lo anterior la mayoría cuenta con el apoyo por parte de su pareja y al preguntarles de qué manera les apoyan, la mayoría contestó que motivándolos porque es lo mejor para ellos seguido por el apoyo a las tareas.

Lo anterior se puede observar claramente en las entrevistas realizadas a los estudiantes, cuando se les preguntó de qué manera reciben apoyo o ayuda por parte de su novio (a) o pareja, respondieron lo siguiente "si de hecho yo también lo hago si hay algo que no entiende pues intento y le ayudo porque no, no es referente a lo que yo quiero de mi carrera, si no, que como que hago el intento y le ayudo o cuando estamos en Messenger y ya me dice oye no encuentro esto y ya se lo busco y se lo encuentro y se lo mando y le digo ya mira ya lo encontré y así" y "ahá pues sí, de cierta manera sí, luego me dice ve a la escuela o no faltes porque es importante"

Percepción académica: Relación entre preferencia escuela-novio y tiempo que dedican a la semana. Preguntas 6 y 10

Es importante tomar en cuenta que el tiempo que dedican los adolescentes en la semana es determinante, pues el resultado no sólo está en las calificaciones que obtienen en la escuela, sino en sus relaciones socioafectivas con la familia y con los amigos. De esta manera, les preguntamos a los estudiantes lo siguiente: ¿prefieres hacer alguna actividad con tu novio (a) que ir a la escuela?, en respuesta obtuvimos que la mayor parte de los estudiantes si prefieren hacer alguna actividad con sus novios (as) que ir a la escuela la razón es porque quieren pasar más tiempo con los mismos también, con este mismo porcentaje, se mencionó que, “depende si hay exámenes”, lo que nos deja claro que si preferirían hacer otras cosas con sus novios (as) pero sólo si no tuvieran cosas importantes que hacer en la escuela. Un ejemplo de lo anterior, lo podemos observar en las entrevistas donde dos adolescentes nos respondieron lo siguiente: “ si más en viernes no?, es que no deberías, ven, ven mañana y la escuela está vacía está peor que, ahorita está llena pero mañana va a estar vacía y luego más aparte por el día del maestro la mayoría no viene, vente y ya a ver como a las 10 en el salón nadie y los profesores ni van a venir porque como es el día del maestro, como que los viernes son día de fiesta ¿no? y ya todos se van”, “pues a veces porque luego es así ya como periodo que no estamos haciendo nada y digo pues no vamos a hacer nada, bueno si está bien, pero cuando es este periodo como ahorita de exámenes y eso, pues no” ; sin embargo de los alumnos que respondieron que no lo prefieren las razones fueron que la escuela está primero y que para estar con su novio (a) están los fines de semana. Lo cual nos deja ver que si es importante para los adolescentes el entretenimiento o el pasar tiempo con su pareja, pero también es necesario que equilibren esto con sus estudios y distinguen cuando es perjudicial y cuando no el faltar a clases.

Relación entre conflictos en el noviazgo y motivación por parte de la pareja para continuar estudiando. Pregunta 7 y 8

Durante el noviazgo es común que se presenten dificultades o conflictos que pueden llevar al estudiante a distraerse en sus clases o en sus actividades académicas, tal como se puede observar en los cuestionarios, al preguntar a los adolescentes si van con las mismas ganas a la escuela cuando se enojan con su novio (a) algunas respuestas fueron las siguientes: “porque a veces me desconcentro por pensar en el problema o fácil me distraigo, luego a la escuela te da apatía y con otro carácter”, “pues porque piensas en todo lo que paso entre los dos y ni te puedes concentrar nada mas iría si tuviera que entregar algo o un examen” eso a su vez fue confirmado en las entrevistas ya que nos mencionaron lo siguiente “... o sea como ya tenemos ciertos horarios en que nos marcamos pues si dices, hay ahorita estaría con él, o me estaría marcando o así que estará haciendo, estará pensando en mi o sea son tantas las cosas que ósea hasta te olvidas de la clase ¿no? pero termina así ¿no? o sea estás tan concentrado que o sea cualquier cosa que te haga recordarlo dices oye que chido ahorita estaría con él”, “ porque no sé, luego por ejemplo los maestros dicen algo que me recuerda a él y ah, y ayer lo dejé y ya empiezo a pensar en otra cosa y ya no estoy concentrada en lo que el maestro estaba diciendo” por lo que podemos decir que el adolescente, al atravesar por problemas sentimentales no se encuentra con la misma disposición al aprendizaje ahora bien, para el adolescente es importante también sentir que su novio (a) lo motiva para continuar con sus estudios por ello en las entrevistas le preguntamos de cómo los motiva su novio (a) para que sigan estudiando, a lo que respondieron “es que me da risa lo que me dice: es que eres bien nerd y no debes desperdiciar tu inteligencia, siempre me dice que crea en mi misma, que él sabe que yo puedo seguir en la escuela y es lo que siempre me dice”. Por lo tanto consideramos que la situación por la que esté pasando el adolescente durante su relación de noviazgo se relaciona con la disposición que este tenga hacia el aprendizaje.

Relación entre buenas o malas calificaciones y el tiempo que dedican a la semana. Pregunta 9 y 10

Una parte fundamental que nos ayudará a comprender uno de los motivos por los que los adolescentes tienen éxito o fracaso en la escuela es conocer a qué dedican su tiempo, por lo que les hicimos la siguiente pregunta: ¿A qué le dedicas mayor tiempo a la semana?, pudimos observar que el 38% de los estudiantes le dedica mayor tiempo a la escuela y el 24% prefiere pasar más tiempo con su novio (a); cabe mencionar que a pesar de que los estudiantes mencionan que dedican mayor tiempo a la escuela, pudimos observar en las entrevistas aplicadas que la mayoría de ellos tienen un promedio entre 7 y 8, lo que nos deja ver que no todos fueron honestos en sus respuestas; asimismo pudimos notar que los estudiantes entrevistados, inciden en una confusión entre lo que hacen y deberían hacer, pues le preguntamos a un alumno: ¿alguna vez salirte de clase por irte con tu novio te ha perjudicado en alguna de tus materias?, el contestó que si, cuando hay la oportunidad de faltar porque no hay algo importante, ellos lo hacen.

Además podemos observar que en otra de las preguntas que aplicamos con respecto a los estudiantes que llegan a obtener malas calificaciones, el 50% de ellos, es decir el mayor porcentaje consideran que se debe a su distracción, por lo que podemos mencionar en este parámetro que en las entrevistas que realizamos, se considera la relación de noviazgo como una distracción total.

De esta manera podemos decir que los estudiantes que mantienen una relación de noviazgo, si le dedican mayor tiempo a la escuela, sin embargo cuando sus calificaciones bajan, se debe en su mayoría a su distracción, que en general podemos decir provienen de su pareja.

Percepción familiar. Relación entre confianza y opinión de los padres en cuanto a su relación y calificaciones. Preguntas 11, 12, 13 y 14

En cuanto a la familia, es muy importante la relación que los adolescentes tienen con sus padres, es por ello que les preguntamos lo que sus papás opinan respecto al hecho de que ellos tengan novio (a). La mayoría respondió que sus padres piensan que está bien y que están de acuerdo siempre y cuando no descuiden la escuela, esto lo podemos observar en algunas respuestas que fueron las siguientes: “no tiene una opinión buena o mala, es neutral mientras no tenga problemas en la escuela”, “pues ellos me dicen que no hay ningún problema siempre y cuando le dé importancia a lo que es mejor para mí y mi futuro, o sea el estudio”, “pues mis papas me dicen que mientras me respete y nunca me maltrate, y si nos llevamos bien y no me obliga a nada y siga con buenas calificaciones no hay problema”. Por tal motivo podemos decir que a los padres de dichos adolescentes no les preocupa tanto el hecho de que tengan novio (a), el inconveniente es que puedan descuidar sus estudios por la relación que tengan en ese momento, sin embargo también dejan claro que sus padres entienden que esta parte tiene que pasar algún día y con mayor frecuencia a la edad que tienen. Asimismo la mayoría expresa que sus padres confían en ellos y que pueden tomar buenas decisiones, por lo tanto la mayoría de los padres están de acuerdo con la relación de sus hijos. Por otra parte, podemos observar que los padres relacionan las bajas calificaciones de sus hijos, en un primer plano con las amistades, posteriormente con el noviazgo, después con las actividades extraescolares y por último con la poca motivación, lo que los deja como los principales responsables de sus calificaciones.

Relación entre el tiempo que dedica a la semana y la opinión de los padres en cuanto a las bajas calificaciones. Preguntas 10 y 14

Los adolescentes de este grupo dicen dedicar mayor tiempo a la escuela, sin embargo los promedios de los alumnos a los que se aplicó el cuestionario no son

muy altos ya que la mayor parte del grupo tiene promedio que va de 6 a 8 encontrado solamente a un alumno con promedio de 9.1, sin embargo al preguntar a los adolescentes ¿a qué creen sus padres que se deben sus calificaciones? la mayoría respondió que se debe a que hay poco interés en la escuela y que los jóvenes le dan mayor importancia a otros asuntos que no son los escolares, pese a que los adolescentes consideran que ellos le dan poca importancia al noviazgo y le dedican menos tiempo, en las respuestas nos podemos dar cuenta de que los padres muestran preocupación en cuanto al noviazgo y a pesar de que consideran que es algo normal en la edad que tienen sus hijos no les deja de inquietar y lo ven como un distractor para sus estudios como podemos observarlo en las siguientes respuestas de los adolescentes respecto a lo que piensan sus padres que puede estar afectando sus calificaciones “que a la edad de 16 años solo te distrae y que ese tiempo no lo recuperas” , “según ellos no estoy en edad para tener novia que lo único a lo que me tengo que dedicar es a estudiar”, por lo anterior podemos decir que los adolescentes de acuerdo con la opinión de los padres le dedican mayor tiempo a otras actividades que no son las académicas y que esas actividades repercuten en sus calificaciones.

Relación entre noviazgo y éxito o fracaso escolar

Como se puede observar de los 29 adolescentes que respondieron el cuestionario la mayoría tiene un promedio de 7.1 a 8 lo que equivale a un 45% y que consideramos está dentro de lo aceptable, académicamente hablando. En este sentido podemos decir que la motivación que establece el alumno sobre la disposición al aprendizaje, generalmente depende de su situación emocional y afectiva, lo que podemos traducir en este caso, como una relación de noviazgo, así pues, la mayoría de los estudiantes mantienen una relación de noviazgo.

De esta manera consideramos que en este grupo existe una cierta influencia del noviazgo en el rendimiento escolar, en este caso podemos ver que se inclina hacia el éxito, debido a que en la mayoría de los adolescentes, sus novios son

estudiantes lo que para ellos es una motivación pues simplemente el asistir a la escuela significa en la mayoría de los casos pasar tiempo con su novio (a).

Lo anterior también se hace evidente en las entrevistas, pues al preguntar ¿cómo se siente con su novio (a) con respecto a la escuela?, la respuesta fue la siguiente: "...pues no sé, tener novio como que me motiva y estoy más feliz, vengo con más ganas a la escuela, y si no tuviera, bueno estaría igual pero no con tanta motivación".

Así pues, consideramos que por tal motivo, en este grupo, el noviazgo ha influido de manera positiva y como ya lo mencionamos, la relación que existe entre el noviazgo y el promedio obtenido por los estudiantes.

Conclusiones

A través de la lectura y análisis de la literatura sobre este tema hemos logrado un acercamiento más profundo a la vida del adolescente y sus características. En primera instancia vimos que algunos de los aspectos más importantes que rodean la etapa de la adolescencia como los cambios fisiológicos, biológicos, físicos, psicológicos y sociales, nos permitieron comprender los cambios a los que se enfrentan, pero también acercarnos a lo que hoy en día viven, asimismo cómo son percibidos por la sociedad que nos rige y que en general se tiene poco conocimiento del tema. En conclusión podemos decir que ahora comprendemos de una manera más completa lo que es y cómo se vive dicha etapa.

Sin embargo, también fue necesario esclarecer el significado de las emociones y los sentimientos y lo que estos conllevan al experimentarlos durante su paso por esta importante etapa de la vida, pues como lo mencionamos con anterioridad, los adolescentes se encuentran en una búsqueda de pertenecer a algún grupo y en consecuencia, encontrar un amigo, confidente o una pareja. De esta manera nos adentramos en la parte afectiva del adolescente.

Por tal motivo, es importante hacer hincapié en que al hablar de afectividad, no sólo nos referimos al noviazgo, pues como sabemos, se encuentra presente en las relaciones que el adolescente establece, ya sea en su grupo de amigos, en su familia o en sus relaciones de noviazgo.

El tema de la afectividad, como ya se ha dicho, es sumamente complejo, y el noviazgo como parte de ella también lo es, ya que se expresa en su mundo interno y despliega su influencia en el entorno del adolescente, pues es imposible separar la dimensión afectiva de la cognitiva.

En este aspecto podemos decir que tanto el éxito como el fracaso escolar son aspectos que en general tienen mucho peso para los adolescentes y sus padres, y aunque no para todos tenga el mismo significado, coincidimos en una gran importancia para la vida y el desarrollo de los mismos. Aunado a esto, las relaciones que los adolescentes comienzan a establecer en la escuela, dichos

aspectos retoman una gran relevancia y, a pesar de esto, el éxito y el fracaso escolar no dependen de un solo argumento, es decir, no podemos otorgarle a este hecho el que sea favorable o desfavorable, académicamente hablando, tener una relación de noviazgo en la adolescencia

Así pues, a través de los resultados obtenidos durante la investigación, en las observaciones y las entrevistas con los adolescentes es difícil determinar si las relaciones de noviazgo inciden de manera directa en el éxito o en el fracaso escolar ya que es una cuestión que no se explica de manera unívoca, sino a través de un conjunto de variables de contexto; tales como la empatía en la relación, las historias familiares, la situación en la escuela, los hábitos de estudio, la autoestima y el autoconcepto y, eventualmente el género, que en la cultura mexicana aún es determinante.

Sin embargo, al realizar esta investigación pudimos percatarnos que para los adolescentes son importantes las relaciones de noviazgo que establecen, pero al mismo tiempo lo es su formación personal ya que son más conscientes y pueden tomar en cuenta las consecuencias de sus actos especialmente al tratarse de la escuela ya que no sólo lo ven como un compromiso con ellos mismos sino también con sus padres quienes en muchas ocasiones creen que el noviazgo influirá de manera negativa en el rendimiento escolar de sus hijos, y a pesar de que son conscientes de que sus hijos están en edad de establecer relaciones de noviazgo no deja de preocuparles que descuiden sus estudios por dedicar más tiempo a dichas relaciones.

Si bien es cierto, existen relaciones de noviazgo que pueden ser positivas o negativas en cualquier otro aspecto de la vida de los adolescentes, no solamente en la escuela, sin embargo también encontramos que para ellos la motivación por parte de sus parejas juega un papel más importante fuera de la escuela, pues consideran a ésta última como una de sus principales responsabilidades sin tener que recibir ningún tipo de apoyo o motivación porque creen que ellos pueden superarse con o sin pareja.

Las conclusiones que presentamos hasta este momento ponen de manifiesto la relación indiscutible entre las dimensiones afectiva y cognitiva del adolescente, por tal motivo como profesionales de la educación enfocadas a esta etapa de desarrollo debemos tomar en cuenta en primer lugar los cambios físicos, cognoscitivos y afectivos característicos de su edad, así mismo establecer un vínculo de confianza con los adolescentes que nos permita brindar orientación pertinente a las problemáticas que pueda presentar el adolescente con la finalidad de contribuir su formación integral.

Por lo anterior consideramos que este trabajo podría ser un punto de partida que pueda guiar investigaciones futuras.

Bibliografía

Adam Eva (2003) Emociones y educación, que son y como intervenir desde la escuela: laboratorio educativo. Venezuela: Graó

Alegret, et. al. (2005) Adolescentes: relaciones con los padres, drogas, sexualidad y culto al cuerpo. Barcelona España: Graó

Allaer, et. al. (1978) La adolescencia. Barcelona: Herder

Andrew Ortony et. al (1996) La estructura cognitiva de las emociones España: siglo XXI.

Armendáriz, Rubén (2002) Ayudando a amar amando. México: Pax

Aznar t, Pilar. (1995) Revista Española de Pedagogía 200 Año LIII, México: Enero-abril

Bisquerra Alzina Rafael et. al. (2000). Educación emocional y bienestar Barcelona: CIIS PRAXIS.

Bisquerra, Rafael (2004). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla.

Buhler, Charlotte (1950) La vida psíquica del adolescente. Buenos Aires: Espasa-Calpe

Carneiro Leao, A. (1951) Adolescencia. Sus problemáticas y su educación. México: UTEHA

Charry Collazos, Guillermo (2003) El matrimonio y la relación de pareja. Bogotá: Ecoe

Delval Juan (1994), El desarrollo humano. España: Siglo veintiuno.

Deveaux, C.(2011), Las representaciones que construye el estudiante universitario y la relación que guardan con el logro o fracaso escolar Tesis, México. UPN

Diccionario de la lengua española vigésima segunda edición. (2001) <http://buscon.rae.es/drae/> consultado el 17 de febrero de 2010.

Fize, Michel. (2007). Los adolescentes. México: Fondo de Cultura Económica.

Foulquié, Paul. (1976) Diccionario de pedagogía. Barcelona: Oikos-tau.

Gasalla, Fernando. (2001) Psicología y cultura del sujeto que aprende. Argentina: Aique.

Grinder, Robert (1978) Adolescencia. México: Limusa.

Giroux, S. y Tremblay, G. (2004) Metodologías de las ciencias humanas México:FCE.

Hiriart Riedemann, Vivivanne. (1999). Educación sexual en la escuela. México: Paidós

Lauster Peter. El amor psicología de un fenómeno. 1992

Miras, Mariana. (2002). Afectos, emociones, atribuciones y expectativas: el sentido del aprendizaje escolar, en C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi. Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la educación escolar. Madrid: Alianza editorial.

Monroy, *et. al.* (2002) Salud y sexualidad en la adolescencia y juventud: guía práctica para padres y educadores. México: Pax México

Ortega Pedro. (2007) El grito de los adolescentes: CCS. Madrid.

Paez Dario y Carbonero Andres, (2004) Afectividad, cognición y conducta social, Departamento de psicología social. Universidad del País Vasco

Papalia, Diane. (1997). Desarrollo humano. Bogotá: Mc Graw-Hill.

Pérez Ma. Luisa, Reyes Ma. y Juandó Josep. (2001) Afectos, emociones y relaciones en la escuela. Barcelona, España: Graó.

Piaget Jean, (2005) Inteligencia y afectividad: AIQUE Buenos Aires, Argentina.

Piaget, Jean. (1995) Seis estudios de psicología. Colombia: Labor.

Portellano, José Antonio (1989). Fracaso escolar; diagnóstico e intervención una perspectiva neuropsicológica. Madrid: CEPE

Pruzzo, Vilma. (1997) Biografías del fracaso escolar, recuperación psicopedagógica; Argentina: Espacio editorial.

Ramo, Zacarías (2000) Éxito y fracaso escolar, culpables y víctimas. Barcelona CSS PRAXIS.

Rocheblave– Spenelé, Anne– Marie (1972). El adolescente y su mundo. Barcelona España: Herder

Rojas Enrique. (1998) Remedios para el desamor. México: Planeta.

Rosina, Crispo et al (2002) La adolescencia: manual de supervivencia guía para padres; Barcelona: Gedisa.

Saavedra R. Manuel S. (2001). Diccionario de Pedagogía. México: Pax

Sanz Fina. (1995) Los vínculos amorosos. Barcelona: Kairós

Sterlin M. McMurrin. Curso práctico de inteligencia emocional en la Educación Primaria (Modulo 1) www.inteligencia-emocional.org noviembre 2008

Vallés, Antonio et al. (2000). Inteligencia emocional aplicaciones educativas: EOS. Madrid

Winter, Gerald. (1997) Adolescencia y aprendizaje. Buenos Aires: Paidós. Buenos Aires

<http://monografias.com>. Consultado el 13 de enero de 2009

ENTREVISTA 1

Entrevistador: ¿Tienes novia en este momento?

Entrevistado: Este, bueno, si bueno hagamos de cuenta que, bueno tengo novio, ja ja. Pareja

Entrevistador: ¿Crees que tu relación es formal o estable?

Entrevistado: Estable

Entrevistador: Estable, bueno, ¿Qué actividades realizas con tu pareja?

Entrevistado: Ir al cine, salir de compras, comer, ir al antro

Entrevistador: Y como consideras qué es la relación con tu pareja

Entrevistado: Bien, bueno nos entendemos nos llevamos bien

Entrevistador: ¿Cómo te hace sentir?

Entrevistado: Bien

Entrevistador: ¿Pero para ti qué es estar bien?

Entrevistado: Así tranquilos, en paz, alegres, o sea yo llego y le comparto lo que pasa en la escuela y ya él por igual viene, bueno nos hablamos y ya me dice oye pasa esto y nos platicamos así, y eso es como que como que nos sentimos en confianza y ya

Entrevistador: ¿Qué temas de conversación tienen en común?

Entrevistado: Bueno así como que hablamos de todo lo que nos pasa más bien en el día desde que, que hacemos desde que nos levantamos hasta que nos acostamos ¿no? , bueno que hacemos en la escuela bueno por decir bueno él tiene muchos problemas en su casa y entonces ya como que me platica no es que me peleé con mi mamá o discutí con mi hermano y ya como que le aconsejo y le

digo haz esto o piensa en esto y son así como que esos temas y como que apoyarnos como que retroalimentarnos los dos

Entrevistador: Algo con referente a la escuela algún tema de conversación referente a la escuela

Entrevistado: Pues si de lo que vimos

Entrevistador: ¿El también estudia?

Entrevistado: Sí

Entrevistador: ¿Tiene tu misma escolaridad?

Entrevistado: Bueno yo de hecho estoy recursando aquí debería de ir en 4º semestre nada más que perdí un año y él pues obviamente va en 4º va un poco adelante que yo

Entrevistador: Por ejemplo él va en tu misma escuela

Entrevistado: Sí

Entrevistador: Te ayuda con tus actividades por ejemplo algo que no entiendes ¿el te ayuda con eso?

Entrevistado: Aja si y yo también algo que no entiende pues intento y le ayudo porque no, no es referente a lo que yo quiero de mi carrera si no que como que hago el intento y le ayudo o cuando estamos en messenger y ya me dice oye no encuentro esto y ya se lo busco y se lo encuentro y se lo mando y le digo ya mira ya lo encontré y así

Entrevistador: El apoyo es mutuo

Entrevistado: Aja mutuo

Entrevistador: ¿Cuál es tu promedio?

Entrevistado: Ay ahorita creo que ahí salió 6 creo que si es que tengo bueno el del primer periodo tengo tres NP y en las demás tengo 3, 4 y la única que pase fue historia con 7 y ahorita por decir en todas saque 9 y 10 o sea si le eche los kilos

Entrevistador : ¿Por qué recursaste?

Entrevistado: Ay o sea todo empezó porque llegue aquí en el primer semestre y estaba así el salón y llegue el primer día llegue tarde a la clase y no había empezado y así todos se me quedaron viendo así de que onda no porque si me veo así medio, así medio niño fresa y todos se me quedaron viendo y yo así de que pena no, me senté hasta adelante y nadie me hablaba y le empecé a hablar a una chava que se llamaba Alejandra es así medio gordita altita y así nadie la pelaba x y ya nos empezamos a hablar pero era la única chava con la que me llevaba el primer semestre y luego como en segundo semestre te vuelve a tocar con el mismo grupo yo dije pues bueno y resulta que en segundo semestre ya les empezaba a hablar empezamos a salir y ya todo y por lo mismo que ya los empecé a conocer y me llevaba con otras personas y como ya tenían sus grupitos me metieron, me jalaron y nos íbamos al billar y nos íbamos a tomar y así como ya fue a mitad del segundo semestre ya no podía hacer nada

Entrevistador: Dices que ahorita han mejorado mucho tus materias ¿tu crees que tenga que ver en esto tu relación de pareja

Entrevistado: Yo digo que pues si y como que no porque pues hay muchos chavos que se portan así, y lo vez aquí porque vienen con unos ánimos así pero hasta abajo y tu llegas y les preguntas ¿oye que te paso? Y te dicen es que corte con mi novia, y yo así de nos para que estés así de ya o sea, bueno o sea si lo entiendo ¿no? La depre diferente pero pues a mi creo que lo mínimo que me ha durado es poquito, ó sea dices adiós y ya otro ¿no? Pero no influye porque tú estas así alegre y las cosas te salen así ya directo, entonces, también como que influya que ya estás en la depre estás así pensando o hay chavos que son muy celosos y están pensando, ¿Qué estará haciendo? o ¿con quién estará? ¿No? o ¿me estará engañando? Y ya o sea, nunca falta y lo vez aquí, o sea porque te lo dicen, oye

mira este chavo tiene este problema, entonces como que s'i influye, influye creo que en todos una cierta minoría, pero tu dices si influye tanto en como estás, te repito, o sea si estás alegre hay como que fluye todo bien ¿no? pero si estás así medio cabizbajo las cosas no te salen tan bien.

Entrevistador: Pero en ese momento con tu pareja, ¿tú te sientes bien? piensas que, por ejemplo ahorita me hablabas de que cuando estás bien con tu pareja todo fluye ¿tú crees qué ese momento es ahorita?

Entrevistado: Bueno, ahorita llevo con él dos años, yo lo conocí en un antro porque todos los viernes me voy a la zona rosa y entonces éste, y estábamos, bueno yo estaba con alguien, de hecho conocí a una chava de aquí pero hoy no vino y estábamos tranquilos y se me queda viendo y yo así dije hay que onda no, típico de las miradas, y fui al baño, y ya ¿no? salgo del baño y típico no me dice oye amigo ¿Cómo te llamas? Empezamos a hablar y todo no, ya bailamos fue así como que padre, ¿no? y ya la chava me dijo ¿no? se les ve la química así a kilómetros y yo dije hay a poco y ya así o sea padre ¿no? y ya pues o sea, eso fue un viernes y ya luego nos vimos aquí, ósea yo ni sabia que iba aquí ¿no? así típico te encuentras personas que no tu nunca haz visto, creo que hasta de tu mismo salón te encuentras ahí y ni sabes que van en tu salón ¿no?, entonces este, ya me dijo oye que voy en tu misma escuela y yo así de ahí no manches ¿en la mañana o en la tarde? En la tarde y ya empezamos a platicar o sea muy padre o sea se vio así muy, muy bien que digamos

Entrevistador: Oye y ¿qué metas tienen en común tú y tu pareja?

Entrevistado: Terminar ahorita por el momento la vocacional y ya luego nos vamos a ir a la superior ¡que pregunta!

Entrevistador: Me imagino que haz pasado en la escuela etapas con tu pareja, bueno etapas en las que estás solo y etapas en las que tienes pareja, y respecto a eso ¿Cuando tienes pareja cómo te sientes en la escuela?

Entrevistado: Bien, bueno ahorita por ejemplo lo vimos, ahorita vinieron los periodos de evaluaciones y nunca nos vimos, o sea, eran dos semanas que yo con mil cosas y o sea con lo que podía así en la noche un mensajito ¿no? pero ósea en dos semanas no nos vimos y fue así de por lo mismo que tenía que hacer trabajos, entregar mis cuadernos, hacer los exámenes, estudiar, así que tampoco, no nos pudimos ver, o sea así como que no, no me afectó, porque otros lo dejan por irse a ver al tipo no.

Entrevistador: Y ¿Cuándo no tienes pareja cómo te sientes en la escuela?

Entrevistado: Si se siente así como que medio feo ¿no? porque si vez a los demás y dices hay que mala onda ¿no? yo estaría así pero pues no influye, bueno yo si se separar las cosas académicas con las emocionales, o sea creo que eso es lo, lo importante, lo gratificante que tengo

Entrevistador: Pero a lo mejor con respecto a tus calificaciones, porque nos estás diciendo que cuando no tienes novio como que no vienes así como que igual, o sea ¿si influye también la concentración?

Entrevistado: Sí como que si influye un poco, porque dices hay yo, volvemos al punto no, o sea como ya tenemos ciertos horarios en que nos marcamos pues si dices, hay ahorita estaría con él, o me estaría marcando o así que estará haciendo, estará pensando en mi o sea son tantas las cosas que o sea hasta te olvidas de la clase ¿no? pero termina así ¿no? o sea estás tan concentrado que o sea cualquier cosa que te haga recordarlo dices oye que chido ahorita estaría con él.

Entrevistador: ¿Eso es lo que te pasa a ti en clase?

Entrevistado: Sí o sea es así como que o sea hay veces que si estás así muy concentrado o cuando ya así la clase está así de hueva dices hay, está como una vez estaba en lógica pero si estaba poniendo atención y nos ponen a contestar cuestionarios y al leer las lecturas pero son lecturas así de cuatro hojas y yo así de hay, se pone a explicar la maestra y se me queda viendo le vuelve a hacer así

y me dice parece y salgase y yo dije hay bueno y ya me tuve que salir, pero es que esta, también depende de cómo esté la clase, o sea por decir hay maestros que por decir la de biología llega y llega con unos ánimos que si se siente la vibra o sea la buena energía llega y te dice oigan pónganse en equipo y te pone a hacer actividades, exponemos en clase o sea está padre la clase ¿no? o sea yo no siento que tanto dependa de ti si no de cómo lo dan los profesores, porque hay profesores o sea te repito la de lógica, llega y te dice pónganse a contestar los cuestionarios de la página 220 a la 225 y todos así como que se ponen a platicar y a jugar con el celular o a escuchar música entonces como que si depende de cómo sea la clase y el maestro

Entrevistador: ¿Crees que tu noviazgo tiene algo que ver con tus calificaciones?

Entrevistado: No tanto es que te digo volvemos al tema, yo si se separar lo académico, bueno si influye un poquito ¿no? porque te digo si estás feliz sale todo bien pero pues ya de ahí en fuera como que divides y ya es muy aparte

Entrevistador: ¿Cuando tienes digamos, cuando tienes muchas ganas de estar con tu pareja y tienes clase te haz salido de clase?

Entrevistado: Ja, ja, ja. Y más en viernes no, es que no deberías, ven, ven mañana y la escuela está vacía está peor que, ahorita está llena pero mañana va a estar vacía y luego más aparte por el día del maestro la mayoría no viene, vente y ya a ver como a las 10 en el salón nadie y los profesores ni van a venir porque como es el día del maestro, como que los viernes son día de fiesta ¿no? y ya todos se van

Entrevistador: ¿Alguna vez salirte de clase por irte con tu novio te ha perjudicado en alguna de tus materias?

Entrevistado: No pues si, es que por decir hay profesores que te dan sellos ¿no? y a veces hasta 5 ¿no? y por salirte cada viernes pues ya cuando viste ya son 20 ¿no? y pues al final como que si se ven en la calificación, luego, es que está grabado no pero no importa, yo bueno yo lo que hice, falsifique los sellos fui al

metro y le dije oiga me y saque el de inglés y el de filosofía, le dije necesito estos sellos y ya me los dieron incluso hasta mejor, pero pues de que sirve o sea de que sirve que te pongas el sello si en la lista están tus inasistencias ahí como que va a pensar la maestra oye que onda ¿no?

Entrevistador: Y ¿Cuál es tu motivación para seguir estudiando?

Entrevistado: Ay como que ser alguien, es que bueno la mayoría de mi familia tiene títulos y todo, entonces como que ser mejores que ellos, bueno superarlos.

Entrevistador: Bueno entonces tu motivación se podría decir que es tu familia ¿entonces crees que la motivación no tiene que ver con tu pareja?

Entrevistado: No tanto porque bueno te pones a pensar ¿Cuánto va a durar? 3 meses, 4 meses y ya se acabo la relación, bueno lo mucho que he durado con uno es con éste, pero te pones a pensar bueno quien en la actualidad quiere una relación seria, la mayoría nada más quiere faje o quiere coger, o sea así de plano, así como que ya, ya no influye tanto ya, o sea si hay chavas que todavía están así enamoradas y todo pero ya ahorita ya la mayoría ya son besos y faje y ya, ya no quieren algo serio

Entrevistador: ¿Qué es lo que tú buscas en una relación?

Entrevistado: O sea yo si soy de esos de amor, ahora si que de telenovela pero pues así aunque suene raro

Entrevistador: ¿Crees que tu pareja no busque lo mismo que tu?

Entrevistado: Bueno también depende porque, ya hasta a la primera ya quieren, o sea en el mismo bar te ven y ya quieren, empiezan a bailar y tu así de que onda ¿no? empiezan a bailar y o sea si hay chavos que van directo a lo que van, si hay chavos que hasta se esperan y eso pues si es padre ¿no? que te den tiempo y que lo pienses

Entrevistador: ¿Y tu pareja que dice?

Entrevistado: Pues si hay veces que si ya se desespera y me dice pues si ya hay que hacerlo, bueno deja lo pienso no, pero así como que luego le digo oye entiéndeme no y ya así como que lo compartimos y ya nos entendemos y ya no pasa nada

Entrevistador: ¿Tú sientes que tu pareja te apoya para que continúes estudiando o no, de qué manera?

Entrevistado: Ya, me apoya de todo, tanto en apoyarme así de oye cómo vas, que te falta, te puedo ayudar en algo o sea ese es un apoyo ¿no? porque hay chavos que les dices oye me paso esto en la materia, a que bueno y ya ¿no? órale ¿no? y éste me pregunta y que más, y qué te dijo, por qué pues obviamente como el ya conoce a los profesores ya sabe cómo se portan, pues ya me dice pues éste es así o ahorita te va a decir esto, te ayuda, es así como que correspondido

Entrevistador: Y esto ¿tu no crees que tenga que ver algo con la motivación?

Entrevistado: Bueno pues hasta un cierto punto ya es así como que te ayuda, te motiva ¿no? Porque es como él te ayuda y como que ya tiene más oportunidad de hacer las cosas no y de estar con él, así como que es la motivación

Entrevistador: ¿Qué opina tu familia de tu relación?

Entrevistado: Ay, bueno la única que lo sabe es mi mamá, me apoya en todo, de hecho se entero así por el messenger porque deje mi puerta abierta y mi mamá le contesto y ya me dijo ya sé todo y ya me apoya y todo y es la única que lo sabe, yo vivo con mi mamá, mi hermano y mis abuelos, son los únicos del entorno de mi casa

Entrevistador: Y tu mamá ¿Qué te dice en relación con tu pareja y la escuela?

Entrevistado: O sea, me dice, si separa ¿no? aprende a distinguir entre que separe la escuela y mi novio, y yo así como que típico ¿no? hay mamá o sea como quieres que separe si está en mi misma escuela y ya me dice no pues balancéalo, es lo que me dice

Entrevistador: Pero ¿no te lo ha prohibido?

Entrevistado: No, no, no, nada más me ha dicho distingue o balancea entre tu escuela y tu pareja

Entrevistador: ¿Cuáles son tus prioridades ahorita?

Entrevistado: Ah la escuela

Entrevistador: Después de la escuela

Entrevistado: Mi novio y luego ya mi familia y después todo lo demás, bueno ahorita lo importante es pasar bien mis materias porque con una que repruebe como estoy recursando ya no me van a dar chance de volver a recursar ahorita necesito pasar todas mis materias y ya

Entrevistador: Bueno ya es todo muchas gracias por tu cooperación.

ENTREVISTA 2

Entrevistador: ¿Tienes novia actualmente?

Entrevistado: Sí

Entrevistador: ¿Cuánto tiempo llevas con tu novia o pareja?

Entrevistado: Medio año, diez meses

Entrevistador: Ok. ¿Crees que tu relación es formal o estable?

Entrevistado: Sí

Entrevistador: ¿Por qué?

Entrevistado: No sé, porque nos vemos frecuentemente, no nos engañamos, creo

Entrevistador: ¿Qué actividades realizas con tu pareja?

Entrevistado: Ir al cine, deportes, cosas así

Entrevistado: ¿A qué se dedica tu novia o pareja?

Entrevistador: Estudia

Entrevistado: Estudia. ¿Qué está estudiando?

Entrevistador: La secundaria

Entrevistado: Cuando tienes pareja ¿cómo te sientes en la escuela?

Entrevistador: Tranquilo

Entrevistado: Tranquilo. ¿Notas alguna diferencia de cuando tienes novia a cuando no la tienes?

Entrevistador: No, no creo que haya diferencia en las actividades que realizo, pero no pues no.

Entrevistado: Pero ¿cómo te sientes?, si te sientes igual por ejemplo cuando se pelean ¿si te sientes igual?

Entrevistador: Pero, no si son las mismas actividades cada quien su tiempo

Entrevistado: ¿Pero cómo te sientes? o sea te da igual

Entrevistador: Ajá

Entrevistador: ¿Por qué?

Entrevistado: No sé, así es, no, no te afecta.

Entrevistador: ¿Por qué crees que no te debería afectar?

Entrevistado: Pues si hay algo emocional pero pues no, la escuela es la escuela y la novia es la novia y son cosas aparte

Entrevistador: ¿Crees que tu noviazgo tiene algo que ver con tus calificaciones?

Entrevistado: No

Entrevistador: ¿Qué promedio tienes?

Entrevistado: 8

Entrevistador: ¿Por qué crees que no tenga nada que ver?

Entrevistado: Porque, haz de cuenta que separo todo eso, es en otro lugar y a lo que vengo es a la escuela y ya

Entrevistador: ¿Nunca has faltado a clases por ir a algún lado con tu novia o algo así?

Entrevistado: No

Entrevistador: ¿Nunca?

Entrevistador: No, nunca en serio

Entrevistador: Y cuando llegas a faltar a la escuela ¿Por qué motivos lo haces?

Entrevistado: Ah porque me enfermo

Entrevistador: ¿Cuál es tu motivación para continuar con tus estudios?

Entrevistado: Tener una carrera profesional, cursar una carrera

Entrevistador: Y ¿Por qué quieres tener una carrera?

Entrevistado: Ah pues no sé para tener un trabajo, para poder sobrevivir

Entrevistador: ¿Qué temas de conversación tienes con tu novia? ¿De qué platican?

Entrevistado: En que va, cuáles son sus planes de ella o los míos

Entrevistador: Y ¿cuáles son los planes de ella en relación con su formación?

Entrevistado: Pues igual tener una carrera profesional, pues si.

Entrevistador: Y ¿Cómo pareja cuáles son las metas que ustedes tienen?

Entrevistado: Pues andar un buen tiempo y ver, ¿no? Pues sí, pero no creo, pues es mucho tiempo ¿no?

Entrevistador: ¿Por qué no crees?

Entrevistado: (risas) Pues sí, si me quiero casar a los 25, son 10 ó 9 años

Entrevistador: ¿Tú estás con ella porque sientes algo por ella o porque no te gusta estar solo?

Entrevistado: Si me gusta, me atrae.

Entrevistador: Pero yo creo que si sientes algo por ella te gustaría que esta persona estuviera contigo todos estos años o ¿no?

Entrevistado: Pues sí, pero ahorita no sé por la escuela, no.

Entrevistador: ¿Qué temas de conversación tienen tú y ella, de que hablan?

Entrevistado: De metas, opciones

Entrevistador: ¿Tu familia está enterada de tu relación?

Entrevistado: Sí

Entrevistador: Y ellos ¿Qué te dicen, que opinan al respecto?

Entrevistado: Pues que está bien que tenga pero que no descuide la escuela

Entrevistador: Y ¿Cuando tú no tenias novia cuál era tu promedio?

Entrevistador: Mi ¿Qué?

Entrevistador: tu promedio ¿Cuál era?

Entrevistado: 8 igual

Entrevistador: 8 y ¿Por qué no lo mejoras, a qué crees que se daba?

Entrevistado: Porque ya no doy para más o hasta ahí

Entrevistador: En el cuestionario que realizamos pusiste que tenías un promedio de 7.7

Entrevistado: (Risa) pero sube a 8, en la secundaria. Salí con promedio de 8

Entrevistador: Bueno pero entonces eso quiere decir que bajaste 3 decimas

Entrevistado: Pero es por no entregar tareas, tal vez, pero no, pues no las entregue porque no me dan ganas

Entrevistador: ¿Has dejado de hacer las tareas o de estudiar para un examen?

Entrevistado: Por lo regular nunca las hago, desde la secundaria

Entrevistador: Y estudiar por ejemplo para un examen

Entrevistado: Ah, sí

Entrevistador: ¿Y has dejado de estudiar para un examen por estar con tu novia o por salir con ella?

Entrevistado: No, si hay tiempo pues sí, no, pero ya cuando estás en exámenes hay que estudiar un rato

Entrevistador: ¿Ella te apoya para que sigas estudiando?

Entrevistado: Si

Entrevistador: ¿De qué manera?

Entrevistado: No sé, me motiva, me dice no pues haz tu tarea (risa) pero pues no la hago, me dice que termine la carrera y eso

Entrevistador: ¿Y ella y tú se ayudan en las actividades escolares?

Entrevistado: Sí

Entrevistador: ¿Cómo en qué?

Entrevistador: Por ejemplo ella cuando tiene tarea o trabajos y no le entiende o algo así, si tengo que ayudarle le ayudo

Entrevistado: En tu caso dices que no se ha visto afectado tu rendimiento o tu promedio, pero en el caso de ella se ha visto alguna reacción a consecuencia del noviazgo, que haya bajado o subido sus calificaciones

Entrevistado: Yo creo que bajó

Entrevistador: Ella bajó y ¿por qué crees que haya sido?

Entrevistado: No sé, como que yo creo que como todavía está chica yo creo que como que se emociona más, yo pienso, no sé

Entrevistador: Tú piensas que han dejado de hacer cosas por estar juntos no sol respecto a la escuela sino también en el ámbito familiar o con sus amigos o algún compromiso

Entrevistado: Bueno sí, en ocasiones si, pero nada que ver con la escuela

Entrevistador: ¿Cómo le haces para separar las cosas, porque yo digo que es algo difícil, separar las cosas que son de la escuela y separar tu relación, como le haces?

Entrevistado: No sé, en el horario de clases estoy aquí y ya

Entrevistador: ¿A qué hora la ves?

Entrevistado: A veces en las noches o los fines de semana

Entrevistador: Aproximadamente ¿qué tanto tiempo pasas con ella a la semana?

Entrevistado: Como no tengo horas, yo creo que 7 ó 8 horas

Entrevistador: Tu familia dices que si está de acuerdo con tu relación de pareja, ellos no te dan ningún consejo, para precisamente para que mantengas ese equilibrio entre lo que es la escuela y tu relación de pareja

Entrevistado: Pues no, casi no, o bueno si en ese sentido de que no descuide la escuela y eso

Entrevistador: ¿Cuáles son las palabras que comúnmente utiliza tu novia para animarte a que sigas estudiando?

Entrevistado: Que no falte, bueno lo que me habías preguntado que, que pensaba del tiempo para llegar a una relación más seria, pues eso, me dice que siga estudiando para podemos mantener y así (risas)

Entrevistador: Bueno pues ya sería todo, gracias por tu tiempo

Entrevistado: De nada.

ENTREVISTA 3

Entrevistador: ¿Tienes novia?

Entrevistado: Sí

(Nota: En el cuestionario aplicado anteriormente contestó que no tenía novia)

Entrevistador: ¿Cuánto tiempo tienes con tu novia?

Entrevistado: Una semana

Entrevistador: ¿Crees que tu relación es formal o estable?

Entrevistado: ¿Cómo?

Entrevistador: Sí, es una relación seria

Entrevistado: Seria, si

Entrevistador: ¿Qué actividades realizas con tu novia?

Entrevistado: Las normales

Entrevistador: ¿Cómo cuales?

Entrevistado: Como salir

Entrevistador: ¿Qué lugares frecuentan?

Entrevistado: Parques

Entrevistador: ¿Ella es de aquí mismo, de la misma escuela?

Entrevistado: No

Entrevistador: ¿Estudia o a que se dedica?

Entrevistado: No se quedó en la prepa que quería y dejo un año

Entrevistador: Cuando aplicamos el cuestionario tú no tenías novia ¿Has notado alguna diferencia en tus estudios, en la escuela?

Entrevistado: Sí

Entrevistador: ¿Qué diferencias has notado?

Entrevistado: Ya hago las tareas

Entrevistador: ¿Y por qué motivo a que crees que se deba esto?

Entrevistado: Porque ando así como, así como con ganas de hacer cosas

Entrevistador: Ella no te motiva, así que te diga oye has tu tarea o sea ¿no lo haces porque ella te lo diga?

Entrevistado: No

Entrevistador: ¿Cuándo tienes pareja cómo te sientes en tu escuela?

Entrevistado: A gusto

Entrevistador: ¿Para ti que es sentirse a gusto?

Entrevistado: Estar feliz

Entrevistador: ¿Qué más?

Entrevistado: Me siento como perdido

Entrevistador: ¿En qué sentido?

Entrevistado: Pero aun así, nos decías que te sientes con más ganas de hacer tus tareas o sea ¿la concentración no es la misma pero en tu casa sí te dan ganas de hacer tus tareas escolares?

Entrevistador: ¿Crees que tu noviazgo tiene algo que ver con tus calificaciones?

Entrevistado: Pues no creo

Entrevistador: ¿Por qué?

Entrevistado: Porque apenas va una semana

Entrevistador: ¿Cuál es tu motivación para seguir estudiando?

Entrevistado: Llegar a alcanzar una carrera y un trabajo

Entrevistador: Por lo general ¿Qué temas de conversación tienes con tu novia?

Entrevistado: Sí, platicamos de lo que hace ella y de lo que hago yo

Entrevistador: Y ¿hablan de la escuela?

Entrevistado: Sí, a veces

Entrevistador: ¿Qué es lo que platican de la escuela?

Entrevistado: Pues que si ha tenido novios en la escuela

Entrevistador: ¿De contenidos escolares platican?

Entrevistado: No

Entrevistador: Por ejemplo ahora que ella no pudo entrar a la prepa ¿Tú la apoyas en algo, para estudiar o prepararse?

Entrevistado: Sí

Entrevistador: ¿Cómo la apoyas?

Entrevistado: Le digo que estudie para que le vaya bien en la vida

Entrevistador: ¿Qué metas tienen en común tú y tu pareja, se han planteado alguna meta?

Entrevistado: No, todavía no

Entrevistador: Y a ti que te gustaría, bueno pensando en el noviazgo ¿Qué te gustaría hacer con tu pareja?

Entrevistado: Pues no se todavía

Entrevistador: ¿Por qué motivos faltas a tus clases?

Entrevistador: No falto

Entrevistado: No faltas, ¿te has salido de clases?

Entrevistador: Ah porque no hay clases, bueno a veces sí me voy a cotorrear, pero solo cuando veo que son clases así, que no me van a afectar

Entrevistado: ¿Cuál es tu promedio?

Entrevistado: 8.8

Entrevistador: ¿Tu familia está enterada de tu relación?

Entrevistado: Sí

Entrevistador: ¿Y ellos qué te dicen?

Entrevistado: Pues que no descuide la escuela

Entrevistador: ¿Qué consejos te da tu familia con respecto a tu familia

Entrevistado: Que no descuide la escuela y que le ayude a ella también

Entrevistador: ¿Cuándo no tienes pareja como te sientes en la escuela?

Entrevistado: Normal

Entrevistador: ¿Cómo normal?

Entrevistado: No afecta nada

Entrevistador: ¿Tú crees que las relaciones de pareja tengan algo que ver con el rendimiento escolar?

Entrevistado: No creo

Entrevistador: No crees ¿Por qué?

Entrevistado: Porque si te propones algo lo vas a lograr

Entrevistador: Sí, pero tú no crees que por ejemplo el estar bien con tu pareja sea una motivación para que tu vayas

Entrevistador: Bueno si te dan, te dan más ganas de hacer cosas y cuando están peleándose pues como que no

Entrevistado: Y ¿Cuándo estás peleado con tu pareja como te sientes?

Entrevistador: Pues no sé estoy aquí, pero no

Entrevistado: Entonces tú ¿crees que no es la misma motivación?, ¿Cómo te sientes mejor en la escuela con novia o sin novia?

Entrevistado: Con novia aunque no sea de la escuela

Entrevistador: Me dices que por ejemplo cuando tienes novia, te dan más ganas de hacer cosas o actividades escolares, si no tuvieras novia ¿las harías igual?

Entrevistado: Sí pero me tardaría más

Entrevistador: ¿Qué días ves a tu novia?

Entrevistado: Los fines de semana y temprano, por ejemplo, entre semana la veo temprano

Entrevistador: ¿Aproximadamente cuánto tiempo dedicas a la semana en verla?

Entrevistado: Como unas 16 horas

Entrevistador: ¿Pero no te absorbe tiempo de tus actividades escolares?

Entrevistado: No

Entrevistador: Anteriormente cuando no tenías novia ¿Qué hacías esas 16 horas?

Entrevistado: Salía con mis amigos o jugaba

Entrevistador: ¿A qué le atribuyes tu rendimiento escolar? sí, ¿a qué crees que se deban tus calificaciones?

Entrevistado: Quiero llegar a ser, a tener un trabajo

Entrevistador: Y ¿Cómo crees que será tu promedio como en un mes si todavía sigues con tu novia?

Entrevistado: Pues no sé, no creo que bajé

Entrevistador: Nos comentabas que tú motivas a tu novia para que siga estudiando ¿ella a ti como te motiva, que te dice?

Entrevistado: Que no deje de asistir, por ejemplo cuando me voy con mis amigos ella me dice que no lo haga

Entrevistador: Pero tú crees que, bueno haciendo comparación de cuando no tenias novia a ahora que la tienes ¿crees que estés descuidando tus materias?

Entrevistado: No porque me pongo al corriente

Entrevistador: Bueno eso sería todo, gracias por tu cooperación.

ENTREVISTA NO. 4

Entrevistador: ¿Cuál es tu promedio ahorita?

Entrevistado: 9.11

Entrevistador: ¿Tienes novio?

Entrevistado: Sí

Entrevistador: Y ¿cómo te sientes teniendo novio?

Entrevistado: Pues bien

Entrevistador: Bueno ¿cómo te sientes con tu novio con respecto a la escuela, o sea sientes que le dedicas más tiempo a qué?

Entrevistado: Pues igual, yo siento que hay tiempo para todo, pues no se, tener novio como que me motiva y estoy más feliz, vengo con más ganas a la escuela, y si no tuviera, bueno estaría igual pero no con tanta motivación

Entrevistador: O.K. ¿crees que tu relación es formal o estable?

Entrevistado: Sí

Entrevistador: ¿Cuánto tiempo llevas con tu novio?

Entrevistado: Un año tres meses

Entrevistador: ¿Es más grande que tu?

Entrevistado: Sí

Entrevistador: ¿Cuántos años tiene?

Entrevistado: Ja, 25

Entrevistador: ¿Estudia, trabaja o a qué se dedica?

Entrevistado: Ahorita está trabajando y está esperando entrar a la escuela

Entrevistador: Y ¿qué escolaridad tiene?

Entrevistado: Él ahorita está entrando a la universidad

Entrevistador: ¿Qué actividades haces con tu novio?

Entrevistado: ¿Qué actividades? Mmm... no sé, ir a conciertos, pasear, no sé

Entrevistador: ¿Crees que tu noviazgo tiene algo que ver con tus estudios?

Entrevistado: Mmm... no, no

Entrevistador: O sea, ¿si no tuvieras novio estarías igual en la escuela?

Entrevistado: Sí

Entrevistador: ¿Cada cuando lo ves?

Entrevistado: Pues no hay día exacto ni día fijo, casi siempre nos vemos cuando yo llego de la escuela y pues los sábados y los domingos

Entrevistador: Y no crees que llegando de la escuela podrías hacer tareas o algo así, o más bien ¿qué harías llegando de la escuela si no tuvieras novio?

Entrevistado: Ah, ¿Qué haría? Pues no sé, conectarme y platicar con mis amigos, sería lo mismo

Entrevistador: ¿Cuál es tu motivación para seguir estudiando?

Entrevistado: ¿Mi motivación? Pues superarme a mi misma y pues ser alguien en la vida, es algo más mío que de otra persona, o de que mi novio quiera o mi mamá quiera

Entrevistador: ¿Y tu novio te apoya para que continúes en la escuela?

Entrevistado: Ajá pues sí, de cierta manera si, luego me dice ve a la escuela o no faltes porque es importante

Entrevistador: ¿O de qué otra manera?

Entrevistado: No, de otra manera no, pues no ¿de qué otra manera me puede apoyar?

Entrevistador: No se, tal vez con tus tareas o algo así

Entrevistado: No, de hecho nadie me ayuda, siempre he sido yo

Entrevistador: Bien, ¿qué temas de conversación sueles tener con tu novio?

Entrevistado: No se, de lo que pueda pasar por el vecindario o de la música o de lo que pasó en el día

Entrevistador: ¿Y sobre su futuro no suelen hablar?

Entrevistado: Pues a veces, porque los dos estamos... pues decimos que todo puede pasar, o sea no es algo, "que hay nos vamos a casar en 10 años", pues no decimos, no pues todo puede pasar pero si nos llegáramos a casar o algo así, pero así que ah vamos a hacer esto así, pues no

Entrevistador: ¿Y cuáles son las metas que tenemos en común?

Entrevistado: ¿Metas en común?

Entrevistador: Si o juntos

Entrevistado: Pues terminar una carrera pero, bueno él ahorita está terminando una carrera de la universidad en otra escuela, aparte del politécnico y yo voy a terminar aquí, pero lo que tenemos en común no es la carrera sino que queremos hacer algo pero de música, yo quiero tener una licenciatura en canto y él en guitarra.

Entrevistador: ¿Cuándo faltas a clases, cuáles son los motivos?

Entrevistado: ¿Cuándo faltó? Pues es raro que falte, por enfermedad o casos mayores

Entrevistador: ¿O sea nunca por irte con tu novio o algo así?

Entrevistado: Pues a veces porque luego es así ya como periodo que no estamos haciendo nada y digo pues no vamos a hacer nada, bueno si esta bien, pero cuando es éste periodo como ahorita de exámenes y eso, pues no

Entrevistador: Y ¿qué opina tu familia de tu relación?

Entrevistado: No pues nada, no tienen por qué decirme nada de todos modos, lo que les preocupa es que no descuide la escuela, pero pues no he descuidado la escuela y pues lo aceptan

Entrevistador: ¿Entonces tu familia si sabe que tienes novio?

Entrevistado: Sí

Entrevistador: ¿Tienes mucha comunicación con tus papás o sueles hablar mucho con ellos?

Entrevistado: Sí mucha

Entrevistador: Y ¿cuáles son tus prioridades en este momento?

Entrevistado: ¿Prioridades?

Entrevistador: Sí, o sea en este momento qué es lo que más te importa. Digamos una lista que lo que te importa hacer

Entrevistado: Pues ahorita lo más importante es la escuela y la familia, mi novio y ya después los amigos, y si pues así

Entrevistador: Y ¿eres muy apegada a tu familia? Digamos que de ir a una reunión familiar a ir con tu novio a un concierto, ¿prefieres irte con tu familia?

Entrevistado: Mmm... eso depende porque si voy a ir con mi familia y no me va a gustar estar ahí y voy a estar asi aburrida, pues no, me voy con el novio, pero si quiero si quiero estar con mi familia, que es lo que realmente quiero, porque mis

papas son separados y eso, y es difícil que estén juntos pues si prefiero a mi familia que a mi novio. Mmm... depende.

Entrevistador: Regularmente es más tu familia?

Entrevistado: Pues sí

Entrevistador: Bueno, nos gustaría saber, por ejemplo, que frases ocupa por lo general tu novio para motivarte a seguir con tus estudios?

Entrevistado: Mmm. ¿Qué frases exactamente?

Entrevistador: Bueno, no exactamente, pero más o menos que es lo que te dice

Entrevistado: Jaja es que me da risa lo que me dice: es que eres bien nerd y no debes desperdiciar tu inteligencia, siempre me dice que crea en mí misma, que él sabe que yo puedo seguir en la escuela y es lo que siempre me dice.

Entrevistador: Bueno, nos decías que él a ti no te ayuda con las tareas, pero por tu parte ¿Tú a él lo apoyas de alguna manera para que continúe superándose o estudiando?

Entrevistado: Pues sí porque luego está: ay ya me quiero salir de la escuela y yo le digo te sales y te dejo, si porque no.

Entrevistador: ¿Crees que eso funciona en tu relación o lo ve como una broma nada más?

Entrevistado: No, si lo toma en serio, él sabe que es en serio

Entrevistador: El día que aplicamos el cuestionario, nosotras preguntamos si ustedes creían que tuviera alguna relación, o bueno si el noviazgo afecta o beneficia su rendimiento escolar, tú qué opinas sobre eso

Entrevistado: Pues con respecto a mí es lo mismo, o sea si tengo novio pues que bien y vengo a la escuela feliz, pero si no lo tengo también vengo a la escuela

aunque no con el mismo animo y pues con los demás, todos somos diferentes y hay a quienes les afecta mas y a quienes no.

Entrevistador: ¿Alguna vez has tenido algún problema con tu novio?, que digas ya hasta aquí, y al otro día digas hoy no tengo ganas de ir a la escuela, ¿Nunca te ha pasado algo así?

Entrevistado: Pues si me ha pasado pero se que tengo que venir y bien, aunque venga así toda llorando y eso

Entrevistador: Pero cuando tienes problemas así, por ejemplo tu notas que tu concentración es la misma o cómo?

Entrevistado: No, eso si no, la concentración no es la misma

Entrevistador: ¿Por qué?

Entrevistado: Porque no se, luego por ejemplo los maestros dicen algo que me recuerda a él y ah, y ayer lo deje y ya empiezo a pensar en otra cosa y ya no estoy concentrada en lo que el maestro estaba diciendo

Entrevistador: Y supongamos que tienen alguna discusión o algo así y al otro día tienes examen, ¿Crees que sea lo mismo o sea que tu rendimiento en el examen sea igual?

Entrevistado: Pues es que eso si nunca lo he experimentado pero pues quien sabe, yo creo que sería parecido a lo de la clase, igual haría el examen pero como que estaría muy estresada.

Entrevistador: ¿Y se reflejaría más en tus calificaciones?

Entrevistado: Pues sí

Entrevistador: Y por ejemplo cuando tienes algún examen o algo importante que hacer en la escuela pero supongamos que es un día antes del examen, y tu tienes que estudiar pero tu novio quiere que salgan, tú ¿qué haces?

Entrevistado: La verdad yo nunca estudio para los exámenes pero por ejemplo si me dice que salgamos y hay examen pues no, le diría que no, o si tuviera que estudiar y me dijera que salgamos pues no tampoco, o que me ayudara a estudiar.

Entrevistador: Y con respecto a tu familia, bueno nos mencionas que no tienen porqué decirte nada tus papás pero o sea es una relación cordial o hay una buena relación? O tus papás te hacen comentarios de él que no te agradan?

Entrevistado: No, bueno al principio si, como todos los papás, así de “hay como que es más grande” pero después ya me dijeron si le vas a echar ganas a la escuela y a todo lo que tienes aparte y no vas a descuidar ni una ni la otra, pues adelante y mis papás no son de los que me escogen “anda con él o no andes con ese” eso si ya es decisión mía.

Entrevistador: Muchas gracias por tu apoyo, eso es todo