



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099, D.F. PONIENTE**

**DESARROLLO DE ESTRATEGIAS PARA LA COMPRENSIÓN
LECTORA CON UN ENFOQUE POR COMPETENCIAS EN
ALUMNOS QUE CURSAN EL PRIMER GRADO, DE LA ESCUELA
SECUNDARIA 164, RUMANÍA DEL D.F.**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN
EDUCACIÓN BÁSICA**

PRESENTA

IDOLINA OLIMPIA ALEJO SANTOS

MÉXICO, D.F.

NOVIEMBRE DE 2012



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099, D.F. PONIENTE**

**DESARROLLO DE ESTRATEGIAS PARA LA COMPRENSIÓN
LECTORA CON UN ENFOQUE POR COMPETENCIAS EN
ALUMNOS QUE CURSAN EL PRIMER GRADO, DE LA ESCUELA
SECUNDARIA 164, RUMANÍA DEL D.F.**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN
EDUCACIÓN BÁSICA**

PRESENTA

IDOLINA OLIMPIA ALEJO SANTOS

MÉXICO, D.F.

NOVIEMBRE DE 2012

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION DE POSGRADO

México, D. F., 13 de noviembre de 2012

**C. PROFRA. IDOLINA OLIMPIA ALEJO SANTOS
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

**DESARROLLO DE ESTRATEGIAS PARA LA COMPRESIÓN LECTORA CON
UN ENFOQUE POR COMPETENCIAS EN ALUMNOS QUE CURSAN EL
PRIMER GRADO, DE LA ESCUELA SECUNDARIA 164, RUMANÍA DEL D. F.**

Manifiesto a usted, que, reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución y consecuentemente se dictamina favorablemente, autorizándole a presentar su réplica profesional para obtener el Grado de Maestra en Educación Básica.

A T E N T A M E N T E



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
**MTRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 099, D. F. PTE.**

GGQC/arr

ÍNDICE

PÁG.

Introducción	1
1. UBICACIÓN GENERAL DE LA PROBLEMÁTICA	4
1.1 Problemática Educativa	4
1.2 Estado del Arte	5
1.3 Planteamiento del Problema que Orienta la Investigación	15
1.4 Planteamiento de la Hipótesis de Trabajo	15
1.5 Planteamiento de los Objetivos de la Investigación	15
1.5.1 Objetivo General	15
1.5.2 Objetivos Específicos	16
2. ELEMENTOS CONTEXTUALES DEL ANÁLISIS INVESTIGATIVO	17
2.1 Marco Histórico del Contexto en el cual se Presenta la Problemática Educativa	17
2.1.1. El significado de Iztapalapa	24
2.2 Contexto Geográfico en el cual se Presenta el Problema Educativo	25
2.2.1 Características Geográficas	28
2.2.2 La delegación Iztapalapa	29
2.3. Análisis Poblacional y Socio-Económico en el Contexto de la Problemática	31

2.3.1. Demografía.....	31
2.3.2 Población	31
2.3.3 Educación.....	31
2.4. Análisis del contexto de la Problemática.....	32
2.5 El marco Institucional de Actualización y Capacitación del Magisterio dentro del Área Geográfica de la Problemática.....	33
2.6 Establecimiento de los Perfiles de Desempeño que se Observan en el Grupo Magisterial del Sector de la Problemática.....	37
3. MARCO TEÓRICO INHERENTE AL PROBLEMA.....	40
3. La Globalización.....	40
3. 1. La Sociedad global.....	41
3. 2. La Globalización en México y sus Características.....	47
3. 3 Políticas Educativas Internacionales en México.....	50
3. 4 Aprender a ser, Edgar Faure.....	53
3. 5 Conferencia Mundial sobre Educación Jomtiem, Tailandia 1990.....	55
3. 6. Comisión Internacional sobre la Educación en el siglo XXI Informe Jacks Delors (1994).....	58
3. 7. Las dos plataformas mundiales, la base para la mejora constante: El Foro Mundial sobre la Educación Dakar, Senegal, (2000) y La Declaración del Milenio de las Naciones Unidas (2000)	60
3. 8 Proyecto Tuning de Europa a América Latina.....	62
3. 8. 1 Tuning Europeo.....	63
3. 8. 2 Tuning Latinoamericano.....	64
3. 9 Competencias en los sistemas laborales.....	68
3. 10 Competencias en el Sistemas Educativo Nacional (Niclass Luhmann y Edgar Faure).....	69
3. 11 Las competencias.....	71
3.11.1 La inserción de las competencias en el Sistema Educativo....	74

3.12 Cuatro fundamentos: Acuerdo para la modernización de la Educación Básica (ANMEB), Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, Reforma Integral de educación básica. (RIEB) y El Plan de Estudios 2011, Sustentados con el enfoque por competencias.....	75
3.13 Plan de Estudios 2006 y su enfoque de competencias en el uso de la comprensión lectora.....	83
3.14 El impacto de las estrategias de Comprensión Lectora en los Planes y Programas de Estudio 2011.....	84
3.14.1 La implicación de estrategias de enseñanza, centradas en el enfoque de competencias.....	85
3.14.2 La comprensión lectora medular en los procesos de enseñanza aprendizaje.....	88
3.15 Plan Nacional de Lectura y su implicación de la Comprensión Lectora.....	90
3.16 El constructivismo sustento teórico para la propuesta de la comprensión lectora.....	91
3.16.1 El lenguaje en el constructivismo.....	93
4. METODOLOGÍA DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO	96
4.1 Características del Tipo de Estudio de Investigación Educativa Seleccionado.....	96
4.2 Población que presenta la Problemática.....	97
4.3 Selección de la Muestra.....	102
4.4 Diseño del Instrumento de recabación de datos.....	104
4.5 Diseño Estadístico del Análisis de los Datos: (SPSS).....	110
4.5.1 Análisis Descriptivo e inferencial de los datos	111
5. DIAGNÓSTICO, BASE DE LA PROPUESTA.....	155
5.1 Diagnóstico.....	156
5.2 Propuesta.....	157

6. PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA.....	160
6.1 Justificación de la Propuesta de Solución al Problema.....	160
6.2 Marco Jurídico-Legal de la Implantación de la Propuesta.....	161
6.3 Fundamentación Teórica del Diseño de la Propuesta.....	166
6.4 Perfil de Ingreso.....	171
6.5 Diseño de la propuesta.....	173
6.6 Mapa Curricular de la Propuesta.....	188
6.7 Perfil de Egreso.....	191
6.8 Criterios de Selección de Aspirantes.....	193
6.9 Criterios de evaluación y Acreditación en el Desarrollo del Curso mixto-semipresencial.....	194
6.10 Evaluación y Seguimiento General de las Actividades de la Propuesta.....	195

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

APÉNDICES

AGRADECIMIENTOS

A mi madre... y

... por su comprensión por mis ausencias prolongadas, por aferrarme a desear un mejor mañana. Y en memoria de mi Señor Padre, que seguro hubiese reído conmigo.

A mis hermanos y sobrinas,

... por quererme tanto como yo y respetar mis nuevas aventuras de estudio.

A mis maestros,

... porque en su persistente manera de darse en cada clase, comparten la sublime idea de que educar, sigue siendo un medio para trascender. En especial agradezco, a la Maestra Guadalupe G. Quintanilla Calderón, por todo su apoyo para la realización de esta Tesis.

Y finalmente a,

... todos los que me regalaron una oración, una palabra de aliento, un abrazo, una sonrisa, un beso; los cuales dieron momentos de alegría y ánimo para lograr con la culminación de este trabajo.

Introducción

En las últimas décadas la sociedad global requiere de hombres y mujeres con habilidades, destrezas, capacidades, conocimientos, que puedan convivir con otros, lo que implica hacer uso de sus competencias, para afrontar los cambios tecnológicos, económicos, sociales, ambientales, educativos, a fin de encarar los nuevos cambios.

En el ámbito educativo, a niveles internacionales y locales hay carencias, este hecho hace que se presenten alternativas que contrarresten las problemáticas actuales. Hay una necesidad en las escuelas de nivel básico, de mejores prácticas y que como consecuencia el alumno pueda conocer, analizar, razonar y resolver problemas. Motivos que me llevan a desarrollar la presente Tesis titulada: Desarrollo de Estrategias para la Comprensión Lectora con un Enfoque por Competencias en Alumnos que Cursan el Primer Grado, de la Escuela Secundaria No. 164, “Rumanía” del D.F. ; propuesta que se presenta a los docentes del plantel educativo, como una alternativa para contribuir al logro educativo en el Primer Grado de Educación Básica.

La presente tesis consta de seis Capítulos que van desde el planteamiento de una problemática educativa, sus elementos contextuales, su sustento teórico de la problemática, el uso de una metodología y el diagnóstico, cada uno de los apartados se van entrelazando, para así dar paso a la propuesta de posible solución al problema y que se describen de manera sucinta, a continuación:

En el Capítulo Uno de la Ubicación General de la Problemática, se identifica un problema en el plantel escolar. Se lleva a cabo la construcción del Estado del Arte

de la temática para así delimitar el planteamiento del problema, la hipótesis, los objetivos e iniciar con la investigación del tema.

En el Capítulo Dos: Se revisan los elementos contextuales del análisis investigativo; esto se refiere a la revisión y descripción de los elementos contextuales tales como: el marco histórico, geográfico, poblacional, institucional, los niveles de desempeño con los que se cuenta en el plantel escolar del Sector Escolar de la problemática, esto resulta de gran importancia, ya que se requiere identificar la situación contextual, física y poblacional, para partir de las necesidades reales que afectan directa e indirectamente a la problemática identificada.

El Capítulo Tres titulado el Marco Teórico Inherente al Problema; centra al investigador en la identificación y conocimiento global del problema, qué políticas internacionales y nacionales se han creado respecto a la problemática planteada de: ¿Por qué los docentes no desarrollan estrategias de comprensión lectora con un enfoque por competencias, entre los alumnos que cursan el Primer Grado de la Escuela Secundaria No. 164, "Rumanía", del Distrito Federal? Algunos de los teóricos abordados en el Capítulo, son Edgar Faure, Jacks Delors (1994), asimismo se presentan los informes de Jomtiem (1990), el de Dakar, (2000), entre otros, así hasta llegar a la visión de la proyección de las competencias en Europa y América Latina. El panorama va desde el contexto internacional a lo nacional, para así conocer la forma en que se insertan las competencias en el Sistema Educativo Nacional, en el PND, Plan Sectorial, Planes de estudio, PNL, la RIEB. Sin duda se retoma al máximo ponente del constructivismo, Jean Piaget, debido a que su propuesta pedagógica del constructivismo, sigue vigente.

El Capítulo Cuatro titulado: Metodología del Estudio Investigativo; se explica el tipo de estudio a realizarse y se define que es un estudio descriptivo que con base al contexto y problemática identificada se diseña el instrumento de recabación de datos, los cuales son analizados con el programa SPSS, para que se interpreten los

resultados de datos de la encuesta aplicada conforme a las situaciones que se viven en el plantel escolar.

En el Capítulo Cinco, se establece el Diagnóstico, base de la propuesta.

En el Capítulo Seis, se da la Propuesta de solución al problema; se inicia con la Justificación de la Propuesta y está asociada a los resultados del Diagnóstico, para ello, se determina el Marco Jurídico que va a regular la Propuesta, considerando que dicha propuesta depende de los Lineamientos, Acuerdos y Artículos que rigen la enseñanza pública del país. Al respecto la tesista en este Capítulo, fundamenta la Propuesta teóricamente y precisa el Perfil de Ingreso que se requerirán a los docentes, a los que se destina el curso y con base al Sustento Teórico, Legal se diseña la propuesta.

Finalmente se incorporan: Las Conclusiones, la bibliografía consultada, las referencias de Internet y dos apéndices al problema referido.

CAPÍTULO 1

I.- UBICACIÓN GENERAL DE LA PROBLEMÁTICA:

1.1. Problemática educativa

En las últimas décadas la sociedad global, requiere de hombres y mujeres con habilidades, destrezas, capacidades, conocimientos, que puedan convivir con otros, solucionando a su vez los problemas que les depara su contexto.

Estos elementos, no se alejan de la educación en México, impartida por el Estado: “tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano” (En línea, Artículo 3º Constitucional); esta relación es inherente al desarrollo armónico del individuo, que ha de tener en su proceso formativo, los cambios culturales y sociales, que se den en ese trayecto contribuirán a conformar un país grande, prospero, libre y soberano.

Sin embargo la situación actual económica, social y política del país, ha traído a gran parte de los individuos, cambios que irrumpen éste desarrollo armónico, en diversos ámbitos como: la familia y la escuela que son algunas de las instituciones afectadas en la sociedad actual.

En el caso del ámbito educativo, los resultados no han sido los más alentadores, pues de acuerdo al comparativo a nivel nacional e internacional se denota un gran rezago educativo nacional. La tendencia global del país es un bajo

rendimiento escolar; los recientes resultados publicados por La Evaluación Nacional de Logros Académicos en Centros Escolares (ENLACE), lo constatan. (En línea, Enlace, 2009).

Esta exigencia, hace que se lleven a cabo acciones hacia mejores prácticas y que como consecuencia el alumno pueda conocer, analizar, razonar y resolver problemas, de modo a ir formando individuos capaces de comprender los problemas nacionales con base a la defensa de nuestra independencia política y el acrecentamiento de la educación. En suma sean elementos humanos, cognitivos y productivos para el progreso del país.

El desafío, está, no sólo en el diseño de políticas educativas, sino en el impacto que deben tener en los estudiantes la educación y que sin duda compete a los profesionales de la educación. Ante la necesidad de mejorar, se plantea una propuesta de investigación educativa que obedece a generar acciones emanadas desde los contextos escolares en el caso particular del presente documento se centra en el tema del: Desarrollo de Estrategias para la Comprensión Lectora con un Enfoque por Competencias en Alumnos que Cursan el Primer Grado, de la Escuela Secundaria 164, Rumanía del D.F.

1.2. Estado del Arte

Una vez elegido el objeto de estudio se dedicó a elaborar un estado de conocimiento específico acerca del Desarrollo de Estrategias para la Comprensión Lectora con un Enfoque por Competencias.

Se localizaron investigaciones sobre el campo temático general efectuadas en bancos de información, bibliotecas del país, de forma física y virtual; se seleccionó las vinculadas directamente con el campo de estudio.

En la revisión se analizaron 14 reportes de investigación: a partir del año 2001, hasta al 2011, editadas en México, Argentina, España y Chile, en forma de libros individuales, colectivos, capítulos de libros, artículos en revistas especializadas, tesis de maestría y doctorado.

Los reportes encontrados fueron en los siguientes bancos de información, bibliotecas y librerías: a) Bibliotecas virtuales de la universidad Nacional Autónoma de México, b) Biblioteca de la Universidad Autónoma Metropolitana, c) Departamento de Investigación Educativa- Cinvestav- Instituto Politécnico Nacional, d) Universidad Pedagógica Nacional, e) Revistas electrónicas, tituladas: Redalyc, Educación y Pedagogía para el siglo XXI, Educar: El portal educativo Argentino, Educar Chile 10 años contigo, Junta de Andalucía, Revista de Educación, Fondo lector f) libros de textos de las siguientes editoriales: Trillas, ediciones Novedades Educativas, Magisterio del Río de la Plata edit., Lumen, ITESO, Novedades educativas, Didácticas magisterio, GRAO, Fondo de Cultura Económica.

Las investigaciones incluidas en el Desarrollo de Estrategias para la Comprensión Lectora con un enfoque por competencias:

- a) Evidencian una gran cantidad de temáticas que hay en México y otros países, en relación a la investigación y la enseñanza sobre temas ligados a la comprensión lectora.
- b) Hay una preocupación fundamental porque se comprenda lo que se lee.
- c) Se concibe la comprensión lectora como parte de los procesos reflexivos, de los resultados de una comprensión ascendente.
- d) El docente, es el referente significativo para la enseñanza en el aula, por ello se hace énfasis en que utilice estrategias, para favorecer la comprensión lectora.

En ésta preocupación y para que se mejoren los resultados sobre la comprensión lectora, el país para responder a la demanda global de obtener

buenos resultados en educación, ha creado programas diversos como: bibliotecas escolares y de aula, al encuentro de los libros, Plan Nacional de Lectura (PNL), once más uno, etc.

Resulta importante la recuperación de investigaciones que indagan sobre la comprensión lectora, sus componentes, sus concepciones, sus alcances, sus estrategias que en teoría han de estar apegadas a los nuevos enfoques educativos, mismos que serán útiles para el desarrollo del proyecto de investigación a desarrollarse en el nivel básico de educación secundaria.

Lo relevante en este estudio es identificar como se enseña en la escuela, la conceptualización de la teoría y su aplicación en la práctica, cómo se da la comprensión lectora con los nuevos enfoques, de modo a alcanzar los resultados esperados. Por ello es importante observar, conocer, analizar el cómo se propicia el desarrollo de estrategias de comprensión lectora con un enfoque por competencias y de que manera son adaptadas y asimiladas por los sujetos.

Las investigaciones aquí señaladas proporcionan elementos significativos para esta tarea en el ámbito de la educación.

Clasificación de las investigaciones

Definición del estado de conocimiento

El estado del conocimiento es el análisis sistemático y la valoración del conocimiento de la producción generada en torno a un campo de investigación durante un periodo determinado. Permite identificar los objetos bajo estudio y sus referentes conceptuales, las principales perspectivas teóricas- metodológicas, tendencias y temas abordados, el tipo de producción generada, los problemas de investigación y

ausencias, así como su impacto y condiciones de producción (Hirsch, 2001, pp. 12-13).

Enfoque disciplinario

De acuerdo a la revisión el enfoque disciplinario de las fuentes revisadas, se dividen en: pedagógico, teórico, conceptual y lo procedimental.

Análisis temático

Las investigaciones recopiladas, tiene relación al siguiente tema central; desarrollo de estrategias de comprensión lectora con un enfoque por competencias. Los temas identificados para la investigación se clasifican en: Comprensión lectora, estrategias docentes, estrategias para la comprensión lectora y competencias básicas.

a) Comprensión lectora

1.- La propuesta de: Casas y Eco (2007), se dirige a las formas de trabajar la comprensión lectora, tomando como referencia conceptos básicos.

La primera autora parte de que: Al enseñar a leer, no se motiva y sólo se queda en el símbolo de la grafía, ante esta afirmación cuestiona en torno a ¿Qué debemos hacer para facilitar el proceso de comprensión lectora? ¿De qué nos debemos a auxiliar para que ese proceso de potencialice? ¿Cómo promover la lectura significativa? Lo que supone elaborar nuevas estrategias metodológicas con el apoyo de la psicología cognitiva y la reconceptualización de lo que es comprensión y la lectura de comprensión.

Se basa en la teoría constructivista de Jean Piaget, en donde le da significado a la lectura, el lector pone en juego procesos psicológicos, el desarrollo de estructuras significativas que se desarrollan mediante el proceso de interacción de asimilación y acomodación.

Utilizan diferentes estrategias de comprensión, para: resolver problemas, buscar información etc. Involucra al docente, padres de familia en este proceso y la evaluación.

Por otro lado la información de Eco, (2007), parte de reconocer los grafonemas, para apropiarse de los significados de un texto, del contexto, la predicción, la recapitulación, y la jerarquización de la información, así desarrolla el tema considerando a la comprensión lectora como una reinterpretación de símbolos verbales, identifica algunos problemas del porque no hay una eficacia en la lectura y da algunos otros procedimientos la comprensión lectora.

b) Estrategias docentes

Los trabajos de Alipio, Lima, et al. (2007) y Paul, Eggen et al. (2011) desarrollan su propuesta en las estrategias que el docente debe tomar en cuenta en su práctica escolar.

Los primeros autores colectivos, tratan temáticas curriculares, con el fin de construir el conocimiento en tarea conjunta para el alumno. Promueve la capacidad crítica, la responsabilidad para alcanzar una transformación pedagógica. El otro grupo de autores, se centran en los modelos de enseñanza y desarrollo del maestro en su función de guía y propone estrategias esenciales de enseñanza, basa el modelo de aprendizaje basado en problemas.

c) Estrategias para la comprensión lectora

En esta parte del análisis: Valencia, (2001), Quintana, (2006), Matteucci, (2008) y Navarro (2008). Coinciden en proponer ejercicios para favorecer la comprensión lectora, pues a través de ésta se logra desarrollar las habilidades del pensamiento.

Valencia, aborda a la lectura como un problema actual que repercute en lo social y en los problemas académicos de la lectura.

Su propuesta tiene cuatro puntos fundamentales, en los que se basa la lectura y son:

- a) La lectura eficiente es una tarea compleja que depende de procesos perceptivos, cognitivos y lingüísticos.
- b) La lectura es un proceso interactivo que no avanza en una secuencia estricta desde unidades perceptivas básicas hasta la interpretación global del texto.
- c) El sistema humano de procesamiento de la información es una fuerza poderosa, pero limitada, que determina nuestra capacidad de procesamiento textual.
- d) La lectura es estratégica, por ésta razón, el lector eficiente actúa deliberadamente y supervisa constantemente su propia comprensión.

Los procesos de aprendizaje se pueden dar por la observación, retención, producción, motivación y afectividad, la selección de actividades que contengan habilidades de pensamiento. Así como que el estudiante regule y tenga un auto-concepto. Quintana, por su parte, explica el concepto de comprensión lectora y la relación que tiene con el aprendizaje significativo, los diferentes tipos de lectura, los diferentes niveles de comprensión (micro procesos y los macro procesos), las habilidades de comprensión, algunas propuestas de estrategias de comprensión (antes, durante y después de la lectura), desarrollar la metodología para la enseñanza de la lectura.

Matteucci, toma como una guía para las estrategias y propone una serie de ejercicios para favorecer la lectura comprensiva. Su trabajo se centra en que toda estrategia, requiere un diagnóstico y propone una serie de ejercicios como la carta, el guión, el cuento, haciendo uso de la nemotécnica como un recurso para llegar a la metacognición.

d) Competencias básicas

Escamilla (2008), Torres, Rositas, (2011), Sandoval (2007), Moreno, (2011), este grupo de autores, ven la propuesta sobre las competencias como una forma innovadora por lo que el escolar y el docente deben de conocer este enfoque, ya que se considera como un elemento global de la educación.

Escamilla identifica las competencias básicas, para conseguir la calidad y equidad, aborda conceptos como dimensión, materiales del currículo y bien se logra trabajar en el nivel básico. Torres y Rositas, buscan que los profesionales de la educación estén más capacitados, para que logren un egreso de los alumnos con competencias idóneas y puedan desarrollarse en ambientes económicos, sociales que exige la cultura globalizadora, ya que el enfoque de competencias lo considera como una innovación organizacional en los modelos actuales y la importancia en el impacto de educación. Sandoval, en su artículo, presenta algunas reflexiones para tener mejoras en la educación.

Y Finalmente Moreno, ante el tema actual de competencias, aborda desde la propuesta de Jimeno Sacristan, el estudio de las diez tesis sobre la aparente utilidad de las competencias. Se pretende que las competencias actúen en la confección de la currícula, por lo que plantea la necesidad de introducir cambios en la concepción, diseño, desarrollo en la concreción del currículum.

e) Evaluación de la lectura

En esta última sección del análisis se denominada de la evaluación de la lectura; los autores: Aguilar, Ramírez (2008), Chain, Jácome, et al. (2007) y la información tomada de la Revista de la facultad de educação da uspjan/jun. Volumen 27 /01, (2001). Le dan relevancia a factor evaluación y su impacto a nivel nacional e internacional.

En orden de aparición, el primer tema, con Aguilar y Ramírez, inician la investigación, desde algunos factores que influye en el aprendizaje, uno de los puntos relevantes son los resultados sobre Comprensión de PISA y las competencias lectoras, para contribuir a mejorar la enseñanza y en especial, a lograr aprendizajes más complejos, se ofrece una serie de propuestas didácticas que buscan identificar y analizar tareas donde el estudiante pueda adquirir y desarrollar competencias que le permitan resolver problemas en su vida real, a partir de situaciones del ámbito escolar. Incluye recomendaciones, intercambio de experiencias y con ello, los alumnos podrán hacer uso del aprendizaje asimilado en situaciones diversas.

Busca que los docentes estén familiarizados con aspectos técnicos de la evaluación; se pretende incidir directamente en su labor con propuestas pedagógicas viables; recomendaciones para el trabajo con los pares, las familias, mediante actividades que den continuidad al trabajo en el salón de clases, y en el ámbito de hogar.

En suma los autores tratan formas para lograr una mayor explotación de la información para identificar problemas y detectar nuevas necesidades. Así mismo, se informa sobre la cobertura de los servicios y el análisis comparativo específico en los tres niveles.

La revista publicada en Brasil, presenta un estudio sobre prácticas de lectura en aula basada en el trabajo del historiador francés Roger Chartier, su análisis se

centra en prácticas de lectura. El artículo discute las relaciones que los niños construyen con el mundo de la escritura a partir de su experiencia escolar. La historia de la lectura muestra una inflexión significativa entre la lectura intensiva de múltiples textos.

Los referentes conceptuales

Se basan en la comprensión lectora, estrategias, lectura, estrategias, niveles de lectura, alumnos, maestros y el impacto de las actividades.

La mayor parte de los estudios incluyen en su reporte una fundamentación teórico conceptual, a partir de la cual se sustenta cada temática abordada y que están asociadas al objeto de estudio.

La metodología

Las investigaciones encontradas en los materiales consultados, son propuestas realizadas a grupos escolares y de investigación, utilizan, modelos establecidos para ir comprendiendo por niveles la comprensión lectora, el recurso de los cuadros, esquemas, lecturas de textos literarios, estudios de caso desde su implementación, evaluación y resultados (éstos últimos son considerados como referentes empíricos, por los resultados que se pueden extraer desde su aplicabilidad), predominan en los documentos revisados.

Tipos de producción

La producción encontrada es de quince fuentes de consulta y se presenta como libros, artículos y tesis clasificados de la siguiente manera: a) siete libros, cinco individuales y dos colectivos, b) doce revistas y c) tesis digitales.

Conducciones de producción

La revisión fue de interés en relación a que sí, existe información sobre: qué es la comprensión lectora, que habilidades están implícitas, qué relación tiene la lectura con la comprensión, además se dan algunas estrategias para trabajar en el aula. En el caso de Casillas (2006), se considera que su propuesta algo desapegada a los que se vive en secundaria, de entrada por los módulos 50 minutos, pues describe como lleva en una clase en su desarrollo de la lectura, los conocimientos previos, inferencias, predicciones preguntas al texto, hipótesis, resumen oral y tema; agrega que los alumnos, participaban y que se iba incrementando el interés y eso difícilmente se observa con un grupo de secundaria. Los motivos serán varios, los diferentes niveles cognitivos, el tiempo de clase y el tiempo que se debe dar a cada etapa del desarrollo, si, sería ejecutable aplicándolo a un solo proyecto.

Hay un contraste en el caso de las tesis de Galindo 2006, en relación a los proyectos, utiliza conceptos claros, hace mención del plan 2006, pero en sus planeaciones, utiliza los planes de clase del programa de 1993.

Se observa que en los proyectos, de comprensión lectora, no se hace mención del marco teórico del enfoque de competencias, ni lo relacionan o justifican.

De los documentos revisados sólo dos autores hacen uso de bibliografía vigente, los otros se basan en textos con los cuales su año de publicación, es de entre 1992 a 2003. Hecho que no los demerita, debido a que es información básica y útil.

Los temas poco investigados

De acuerdo al objeto de estudio, no se encontró un tema que diera respuesta en conjunto, al desarrollo de estrategias de comprensión lectora con un enfoque por

competencias. Las temáticas son de interés, pero en forma segmentada, sobre las competencias, las investigaciones sobre estrategias y comprensión lectora, sobre el enfoque por competencias solo queda en una mención.

1.3. Planteamiento del Problema que orienta la investigación

¿Por qué los docentes no desarrollan estrategias de comprensión lectora con un enfoque por competencias, entre los alumnos que cursan el Primer Grado de la Escuela Secundaria 164, “Rumanía”, del Distrito Federal?

1.4. Planteamiento de la hipótesis de Trabajo

Los docentes de la Secundaria 164 “Rumanía” del Distrito Federal no desarrollan estrategias para fomentar la comprensión lectora con un enfoque de competencias entre los alumnos que cursan el Primer Grado, porque no han incrementado sus conocimientos sobre el tema, así como tampoco, han puesto en vigencia sus aptitudes creativas en los procesos Enseñanza- Aprendizaje de aula.

1.5. Planteamiento de los Objetivos de la Investigación

1.5.1. Objetivo General

Investigar el porque los docentes de la Escuela Secundaria “Rumanía” no crean estrategias de trabajo académico que fomenten la comprensión lectora en los niños que cursan el Primer Grado de éste nivel.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Investigar y llevar a cabo una investigación descriptiva que explique el porqué los docentes de la Escuela Secundaria Núm. 164 “Rumanía” no crean estrategias académicas para fomentar la comprensión lectora.

- Analizar los datos recabados.

- Establecer un diagnóstico.

- Proponer una solución alternativa al problema.

CAPÍTULO 2

2.- ELEMENTOS CONTEXTUALES DEL ANÁLISIS INVESTIGATIVO

2.1 Marco Histórico del Contexto en el cual se presenta la Problemática Educativa



Foto: Panorámica donde se visualiza la escuela desde el Eje 1 Ote. Andrés Molina Enríquez y Calle Sinatel. (En línea, google).

La Escuela Secundaria Diurna 164 “Rumanía”, se encuentra ubicada en la Calle Sinatel y Calle Central Telefónica, rodeada por el Eje 1 Ote. (Andrés Molina Enríquez) y Eje 7 (Municipio Libre), Colonia Ampliación Sinatel, en la Delegación Iztapalapa.

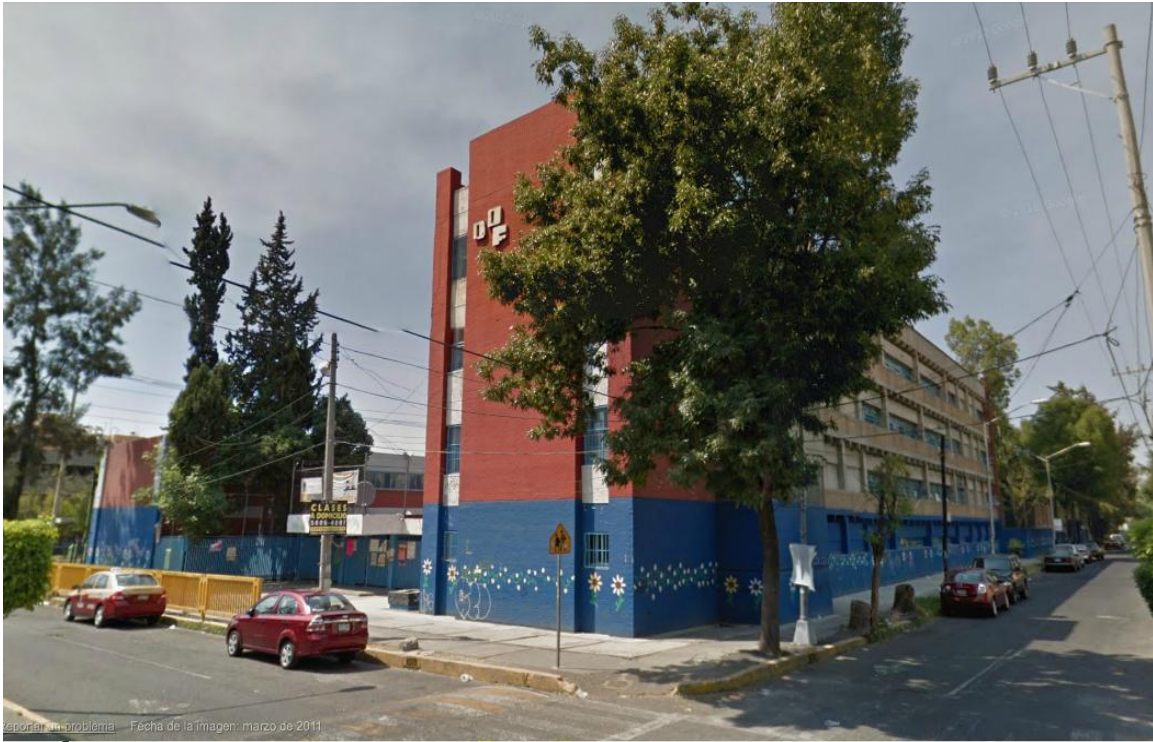


Foto: Panorámica donde se visualiza la escuela desde Calle Sinatel y Central telefónica. (En línea, google).

La Secundaría se fundó en el mes de Agosto de 1973, pero fue hasta en el año de 1975 que se presentaron el Lic. Porfirio Muñoz Ledo Secretario de Educación Pública, el ministro el Sr. Embajador Plenipotenciario de la entonces la República Socialista de Rumanía, su ilustrísimo Dimitri Chaseuscu y el Director General Arquímedes Caballero, para hacer la entrega oficial del plantel escolar. Quienes fueron recibidos por las autoridades de la escuela la Directora C. Profra. Angelina Campos del Castillo y la Sub directora C. Profra. Ma. Concepción Urania Hernández Hernández, juntamente con toda la comunidad escolar, en un evento cívico cultural.



Foto: Se observan en el edificio, talleres en planta baja y salones distribuidos en los tres niveles.

De esa fecha la escuela contó con la presencia y espléndido apoyo con libros, revistas, distintivos de los ex embajadores Nicolau Chassescu y Dimitri C. En especial cuando se hace la conmemoración de los aniversarios especiales, aunque en recientes fechas ha disminuido la relación.

La construcción del edificio escolar, se llevó a cabo en tres etapas: en la primera contó con el edificio que consta de dos niveles con seis salones en cada piso; la segunda etapa consistió en el levantamiento de los laboratorios, talleres, se pavimentó el patio y se crearon las oficinas administrativas; en la tercera etapa se terminó la cooperativa escolar, bodega, oficinas para coordinaciones y la casa del conserje; lo que actualmente es la sala de música y red escolar se construyó por las gestiones del director C. Prof. Carlos Tapia Nacar.



Foto: Edificio, lado Sur, de la Escuela Secundaria Número 164, Rumanía



Foto: Área de laboratorios y talleres.



Foto: Edificio, en el cual se encuentra ubicada la biblioteca escolar, audiovisual y oficinas.



Foto: Zona Norte donde se ubica la Cooperativa Escolar, bodega y la Supervisión de la Zona 9

Gestión de directivos y subdirectores por ciclo escolar del plantel escolar

Ciclo escolar	Directores	Sub directores
1973- 1986	Profra. Angelina Campos del Castillo	Profra. Ma. Concepción Urania Hernández Hernández
1986- 1998	Profr. Miguel P. Infante Alvarenga	Profr. Luis Abrajan González
1998- 2004	Profr. Carlos Tapia Nacar	Profr. Carlos Tapia Nacar Profr. Mario Sánchez Solares Profra. Yolanda Olvera Camarena Profra. Araceli Conde Torres
2004- 2005	Profr. Jesús Rodríguez Ramírez	
2004- 2011	Profra. María Elena Santoyo Aguilera	Profra. Irma Alexander Castillo
2010- 2011	Profra. Margarita Mena Millán	Prof. Emilio Ramales Miguel
2010- 2011	Profra. Carmen Machuca Deloya	
2011- 2012	Profr. Víctor Manuel Murcia Landeros	

La gestión y el trabajo de cada uno de los directivos se ve reflejado en las adecuaciones de la construcción, la gestión con autoridades, la vinculación con la comunidad y el desempeño escolar.

En el ciclo escolar 2009-2010, debido a la ubicación geográfica, el edificio escolar tuvo un hundimiento de aproximadamente 50 cms. En el proceso de su valoración por parte de las autoridades de planeación de la Dirección General de Servicios Educativos Iztapalapa (DGSEI) y protección civil de la Delegación Iztapalapa, se colocaron aulas prefabricadas, lo que ocasionó temor en la población escolar y padres de familia, así como la preocupación de los docentes, en que el edificio tuviera daños en su estructura, la medida emergente tomada por las

autoridades de la Región Centro de Iztapalapa, fue impartir clases de manera escalonada, el lunes y miércoles, asistían los primeros años, el martes y jueves los segundos años y los viernes los terceros años, este hecho ocasionó que una gran cantidad de alumnos solicitarán cambio de escuela.

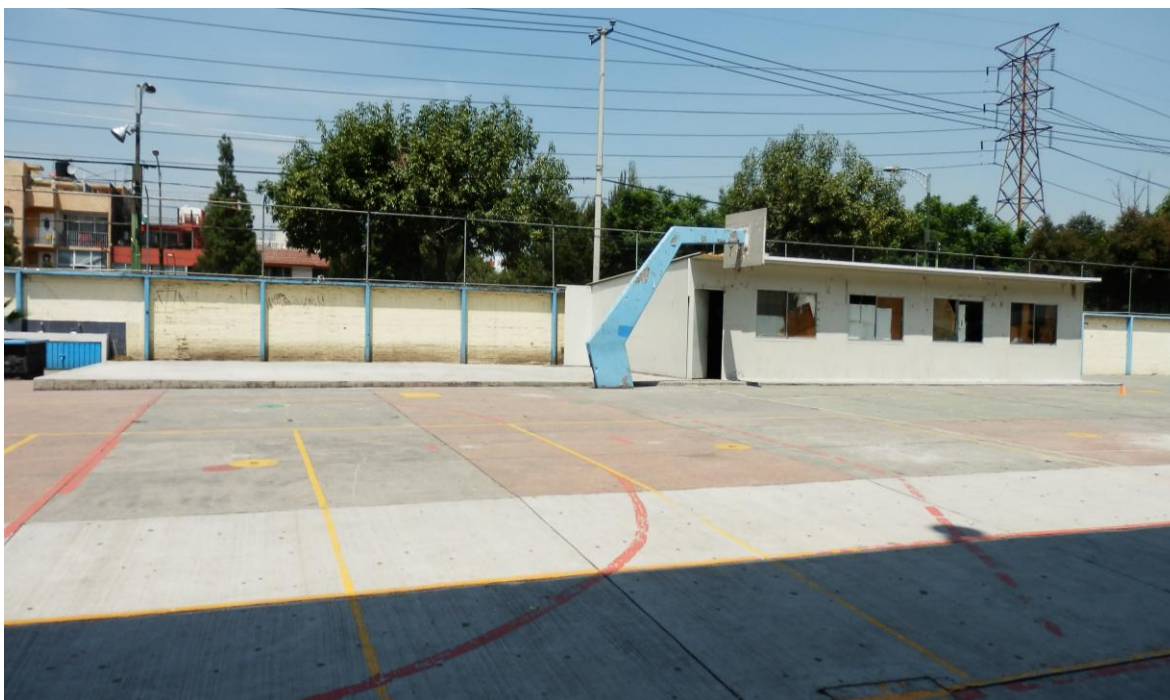


Foto: Se observa aún, una aula prefabricada en el patio escolar, fabricada a raíz del hundimiento del edificio.

Una vez que se hizo la inspección, valoración y el reforzamiento de la estructura del edificio escolar, se retomaron las actividades escolares de manera normal, actualmente se inician los preparativos para conmemorar en el siguiente ciclo escolar 2013-2014, el cuadragésimo aniversario.



Foto: Alumnos en la formación matutina.

2.1. 1 El significado de Iztapalapa

Identificar el lugar donde está asentada la Escuela Secundaria “Rumanía” No. 164 y conocer su historia, su localización, población, sus características generales; son elementos, para fines del conocimiento contextual del estudio.

El plantel educativo, se encuentra en la Delegación Iztapalapa, nombre que proviene de la lengua Náhuatl, (Iztapalli-losas o lajas, Atl-agua, y Pan-sobre) que pueden traducirse como "En el agua de las lajas". (En línea, Significado, 2012).

Esquema representativo de Iztapalapa



Figura 1 Imagen extraída (en línea, significado, 2012)

2.2 Contexto Geográfico en el cual se presenta el Problema Educativo

Localización

La Delegación Iztapalapa se encuentra situada en la región Oriente de la Ciudad de México o Distrito Federal, -Capital de los Estados Unidos Mexicanos- cuenta con una superficie aproximada de 117 kilómetros cuadrados , mismos que representan casi el 8% del territorio de la Capital de la República y su altura sobre el nivel del mar es de 2100 m. (Arango, Durán, 2009, Citado por Hugo Cuevas, 2010, p. 25).

La Delegación Iztapalapa colinda: al Norte, con la Delegación Iztacalco y el Municipio de Netzahualcóyotl Estado de México- al Este, con los Municipios de los Reyes la Paz e Ixtapaluca -Estado de México- al Sur, con las Delegaciones Tláhuac y Xochimilco, al Oeste, con las Delegaciones Coyoacán y Benito Juárez.



Localización de la delegación Iztapalapa en el D.F.

Figura 2: Mapa del Distrito Federal, señalando la Delegación Iztapalapa e indicando el nombre de las delegaciones que la rodean (Cuevas, 2010, p. 25).

La Delegación Iztapalapa, cuenta con los servicios públicos, sin embargo enfrentan rezagos sociales y la marginación más profunda de la capital. En 1994 la delegación tuvo una modificación de límites en su colindancia con el Municipio de Los Reyes La Paz y Chalco Solidaridad, Estado de México, decreto publicado en el Diario Oficial de la Federación con fecha 30 de diciembre de 1994. (En línea, Programa Delegacional). Al Suroeste se encuentra el Eje de la Calle José Carranza autopista México-Puebla; el Poniente en línea recta sin accidente definido hasta la cima del Cerro de Santa Catarina; del Suroeste en línea hasta el Sureste el Eje del Canal Nacional; en la misma dirección hay una intersección con el Eje de la Calzada de la Viga, para llegar a su intersección con la Calzada Ermita Iztapalapa; al Poniente se encuentra el Eje de la Avenida Río Churubusco que al Poniente interseca con el Eje de la Avenida Presidente Plutarco Elías Calles, por donde continúa al Norte, llega al Eje la Calzada Apatlaco y sigue con rumbo al Oriente por

el Eje de esta última, se llega al Eje del cauce del Río Churubusco. (En línea, Programa, Iztapalapa, Delegacional).

Todos estos accesos, hacen que la Escuela Secundaria Diurna “Rumanía”, Número 164, turno matutino, sea un punto medular y de fácil ubicación para que los padres opten por inscribir a sus hijos, aunque no vivan cerca de la escuela.

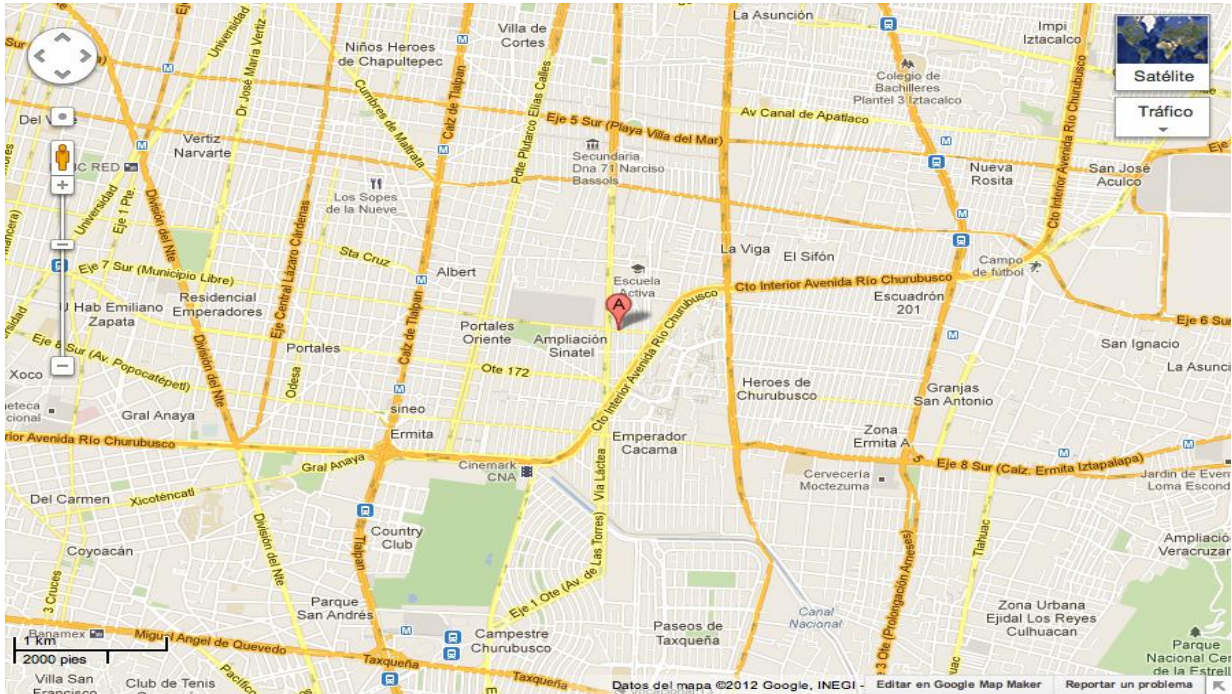


Fig. 3 Principales Avenidas y Ejes aledañas a la Escuela Secundaria “Rumanía” No. 164 (Maps. Google.es, 2012).

En relación a las colonias aledañas al plantel educativo, existen las llamadas de clase media baja y clase media, por lo que el plantel cuenta con población escolar de dichas colonias, cabe mencionar que no se tienen alumnos de la colonia Ampliación Sinatel, debido a que la población de la colonia es gente de la tercera edad.

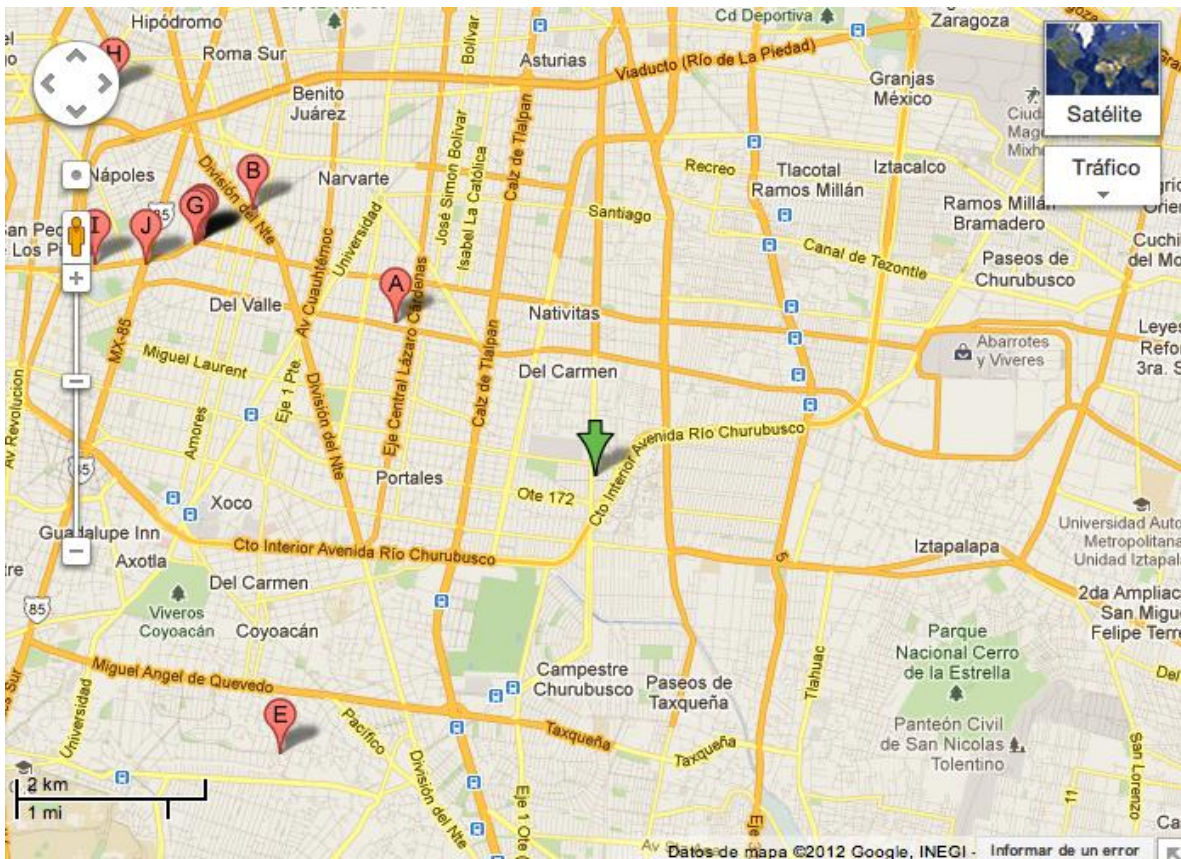


Figura 4: Se observa el nombre de las colonias aledañas de la Colonia Ampliación Sinatel, marcada con el puntero, así como su ubicación geográfica. (En línea, Maps. Google.es, 2012).

2.2.1 Características Geográficas

El clima predominante en la Delegación Iztapalapa es templado con una temperatura promedio de 16.7 °C y la precipitación acumulada en 1993: 449.60 mm.

Flora: La Delegación Iztapalapa no cuenta con flora desarrollada actualmente, por ser esta delegación urbana casi en su totalidad, las únicas zonas donde se podría desarrollar algún tipo de flora es en la Sierra de Santa Catarina y el Cerro de la Estrella. La sierra presenta árboles de la variedad pirul común y maleza, por lo que requiere programa de reforestación en su totalidad. En el Cerro de la Estrella la variedad es un poco mayor, ya que se han instrumentado programas de reforestación con pinos, eucaliptos y pirules (En línea, geografía, Iztapalapa, 2005).

Fauna: El crecimiento de la población y la urbanización ha afectado la especie animal. Son pocas las familias que crían pollos, gallinas, guajolotes, cerdos, conejos, borregos. En los árboles frondosos se rescata pájaros negros, mariposas, golondrinas, colibrí. (En línea, geografía, Iztapalapa, 2005).

2.2.2 La Delegación Iztapalapa

Su historia

Primeros pobladores, en el Siglo X graves problemas económicos y sociales aquejaron a la ciudad sagrada de *Teotihuacan*, como resultado de las malas cosechas y los disturbios de carácter religioso, el crecimiento de la población y la necesidad de crear nuevas formas de administración; los habitantes abandonaron la ciudad. (En línea, Iztapalapa, primeros pobladores, 2005).

Los Nahuatl y Chichimecas, dirigidos por Mixcóatl, llegaron al Sur del Valle de Anáhuac, bordeando los diversos lagos y canales existentes a las faldas del Cerro de la Estrella por lo que se establecieron en el poblado de Culhuacán. (En línea, Iztapalapa, primeros pobladores, 2005).



Figura 5: Primeros pobladores, (En línea, Iztapalapa, primeros pobladores, 2005).

La urbanización de esta zona se fue construyendo sobre manantiales y ríos como: río Churubusco, río de la Piedad y cruzaba por el Canal Nacional, Calzada de la Viga, donde recogían las aguas de los Canales de Chalco, Tezontle, del Moral y el de Garay, para desembocar al lago de Texcoco, hecho que generó problemas de inundación, afectación en muros por el salitre y en otros casos el hundimiento de casas habitación, escuelas e irregularidad del asfalto en las avenidas. (En línea, Iztapalapa, hidrografía, 2005).



SIMBOLOGÍA

	RH26	D		
Corriente de Agua	Región Hidrológica	Cuenca	Localidades Principales 1 Iztapalapa 2 Tepalcate 3 Santa Marta Acatitla 4 Santa Cruz Meyehualco 5 San Lorenzo Tezonco 6 Culhuacan 7 Escuadrón 201	Edificio Sede Delegacional

Figura 6: (En línea, Iztapalapa, hidrografía, 2005).

2.3 Análisis Poblacional y Socioeconómico en el Contexto de la Problemática

2.3.1 Demografía

El crecimiento demográfico de la Delegación representa una muy alta proporción del incremento total de población del Distrito Federal. En la década 1970-1980, correspondió al 54.3% del crecimiento del D.F. En los últimos años ha alojado el 83.7% del crecimiento del Distrito Federal, agotando prácticamente su reserva de suelo urbanizable.

Lo anterior señala que en los últimos 30 años, Iztapalapa ha sido la principal reserva territorial para el crecimiento urbano del Distrito Federal y que ha cumplido una importante función en la redistribución de la población, alojando una proporción muy significativa de la construcción de nueva vivienda. Sin embargo existen en los diagnósticos recientemente realizados a los alumnos, que no cuentan con casa propia, pues rentan o viven con algún familiar. Elemento que puede ser un hecho de distractor o que bien los alumnos busquen espacios de confort y con ello no destinen el tiempo a horas de estudio en casa.

2.3.2 Población

De acuerdo con los resultados del II Censo Nacional de Población y Vivienda generado por el INEGI, en la Delegación Iztapalapa en el 2010, se tiene una población total de 1, 815,786 (En línea, INEGI, 2010).

2.3.3 Educación

Población total por delegaciones y edad desplegada según sexo de acuerdo al INEGI y que corresponde a la edad de la población relacionada al tema en estudio. (En línea, Tabulados Básico, 2010).

Edad	Población	Hombres	Mujeres
12 años	132,222	66,732	65, 298
13 años	129, 596	65,521	64,075

Fuente: Elaborada por la Tesista.

De acuerdo a los datos sobre educación se presenta la población escolar entre 12 y 13 años, que sabe leer y escribir y el porcentaje que no sabe leer y escribir de acuerdo al censo de población y vivienda 2010 de la Delegación Iztapalapa. (En línea, INEGI, 2010).

Población de 6 a 14 años por delegación y edad desplegada según aptitud para leer y escribir y sexo (En línea, Tabulados Básico, 2010)

Entidad Federativa	Delegación	Edad	Población total	Hombre	mujeres	Saben Leer			No saben			
						Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujer	Total
09 DF	Iztapalapa	12	30,404	15,550	14,854	30,068	15,379	14, 689	194	93	101	142
	Iztapalapa	13	29,875	14,961	14,914	29,485	14,720	14,720	187	100	87	203

Fuente: Elaborada por la Tesista.

2.4. Análisis del Contexto de la Problemática

En sus inicios la zona escolar era muy distinta a la que actualmente se conoce. La colonia, Ampliación Sinatel prácticamente es joven, ya que de acuerdo al testimonio del Contralor C. Sr. Jorge Hernández Lagunas, en el año de 1973. La vialidad más cercana era la Av. Plutarco Elías Calles y Ermita Iztapalapa. Las 300 hectáreas que comprenden la citada colonia eran terrenos de labor donde se cultivaban principalmente forraje (alimento para el ganado que en ese tiempo estaba establecido en la zona de vegetación). El único edificio en esta zona, era el depósito de tranvías. La única construcción habitacional que en ese tiempo existía es la que

se ubica en Av. Sinatel y sur 73 colonizada en su mayor parte por empleados de la empresa teléfonos de México. El efecto de la urbanización se observa debido a que no hay zonas verdes.

La ubicación de la escuela está en Calle Sinatel S/N y Central Telefónica, Col. Ampliación Sinatel, Delegación Iztapalapa, cuenta con todos los servicios urbanos, agua, luz, teléfono, pavimentación. Actualmente se encuentra en un lugar céntrico de fácil acceso, ya que quedó entre el eje 7 Municipio libre y Avenida de las Torres. Las colonias aledañas son: La ampliación Sinatel, Unidad modelo y Pirineos. Las Avenidas principales que rodean la Escuela son: Eje 1 Oriente Andrés Molina Enríquez (Av. de las Torres), Presidente Plutarco Elías Calles, Eje 8 Sur Calzada Ermita Iztapalapa, Interior Avenida Rio Churubusco. Colinda con la Delegación Benito Juárez. Hecho que se corrobora por los altos porcentajes considerados de alumnos considerados como parte de la población flotante del plantel escolar.

A las afueras de la Escuela Secundaria Diurna, se encuentra una papelería, dos tiendas, un establecimiento de telefonía celular, otro de decoración. En la Avenida de las Torres se torna peligrosa ya que por remodelaciones y construcciones nuevas, la habilitaron de doble sentido, los arbustos, arboles, construcciones que en un inicio eran decorativas, son un foco latente, ya que a menudo sirven de estancia para personas indigentes, o sirven de resguardo de personas de delinquen.

2.5. El Marco Institucional de Actualización y Capacitación del Magisterio dentro del Área Geográfica de la Problemática

La Dirección General de Servicios Educativos Iztapalapa (DGSEI) atiende a niños, niñas, jóvenes y adultos que requieren educación en los niveles de Educación Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria, Especial. Y proporciona el servicio educativo a través de los Centros de Atención Múltiple (CAM), además 46 Unidades de Servicios

de Apoyo a la Educación Regular (USAER) que brinda un servicio de apoyo que colabora con las escuelas en la atención a la población que presenta Necesidades Educativas Especiales (NEE) y para Adultos quedando un total de 838 planteles educativos (En línea, DGSEI).

Número de escuelas de sostenimiento federal que atiende la DGSEI

Nivel educativo	Número de escuelas
Inicial SEP	2
Inicial Reclusorio	1
Inicial otras dependencias	42
Preescolar	209
Primaria	443
Secundaria	102
CAM	18
Primaria Adultos	11
Secundaria Adultos	10

Fuente: Tabla elaborada por la Tesista.

Las direcciones regionales promueven el acceso y aseguran la cobertura de la población escolar en su zona geográfica, de esta manera se articulan los niveles educativos. La planeación y ajuste de los servicios educativos, a partir de la modificación de la demanda, asumen la responsabilidad de promover el desarrollo del proceso educativo con una amplia participación de los actores comunitarios a efecto de lograr la vinculación del proceso educativo con el de desarrollo social. (En línea, DGSEI).

Nombre de las regiones que conforman la DGSEI

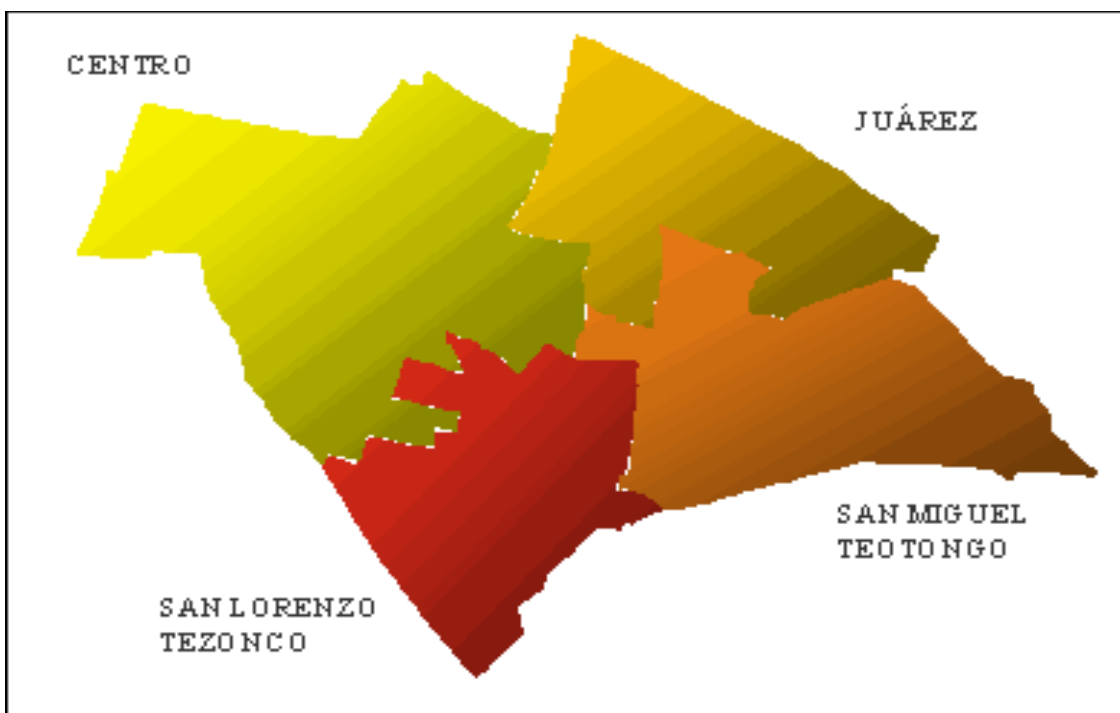


Figura 7: Mapa de la delegación Iztapalapa con la división geográfica de las cuatro regiones. (Google, 2012).

La Escuela Secundaria Diurna Número 164 “Rumanía” pertenece a la Región San Lorenzo Tezonco, como Dirección Regional tiene las siguientes finalidades:

1. Ser un canal de comunicación de la estructura regional, permitiendo el intercambio de experiencias innovadoras educativas.
2. Analizar, desde el marco de la práctica educativa, alternativas de trabajo.
3. Fomentar en los profesores el uso de nuevas tecnologías con un enfoque educativo.
4. Motivar a los actores del proceso educativo, a explorar e investigar en el marco de su labor, nuevas propuestas de trabajo que incidan en el progreso y el respeto en el debate de ideas (En línea, San Lorenzo).

La visita que se hizo al Director Regional Profr. Héctor Bernabé Negrete, tuvo como único objetivo, encontrar información sobre la capacitación que se oferta en la regional, por ello se hizo una canalización con el Coordinador Técnico de la Región San Lorenzo el Profr. Juan Manuel Jiménez Valdovinos.

Y se informó, que la región depende de la Subsecretaria de Educación Básica, por ello toda la actualización y capacitación parte de los cursos que se diseñan desde la Dirección de Formación Continua y los Centros de Capacitación Magisterial.

En la revisión de los cursos que se proporcionan para la actualización docente, se encontraron los siguientes:

a) Los cursos que se ofertan en éste último trimestre del año, del ciclo escolar 2011-2012, en la Región San Lorenzo son:

- Diplomado para Maestros de Primaria RIEB (2° y 5° grados)
- Propuesta Académica para la Formación Docente en el D.F.

b) Cursos de Formación Continua e impartidos en el Centro de Actualización Magisterial (CAM), Antonio y Emilio Vallesteros son:

- Todos por una vida saludable
- Proyectos de lengua

c) Diplomado del Catálogo 2009

- La Intervención Pedagógica en el Aprendizaje del Español en la Educación Secundaria Propuesta Académica. (En línea, catálogo, 2009).

d) Cursos para los Exámenes Nacionales para la Actualización de los Maestros en Servicio (**ENAMS**).

GTO130302

La lectura como herramienta de aprendizaje en las asignaturas de escuela secundaria.

MXE140202

Estrategias para leer, hablar y escuchar en la escuela.

SC11. Contenidos y enseñanza del español en la escuela secundaria. (En línea, catálogo, ENAMS, 2009).

Los cursos mencionados que se ofertan de acuerdo a la aprobación de la Dirección de Formación Continua y los Centros de Capacitación Magisterial, son publicados en tiempos determinados y se imparten en contra turno o fines de semana, así como otros son en línea. Aunque la oferta es variada, solo se tomaron en cuenta los que se relacionan al tema en estudio.

2.6 Establecimiento de los Perfiles de Desempeño que se observan en el Grupo Magisterial del Sector de la Problemática

El plantel educativo lo conforman 72 personas entre directivos, personal docente, administrativo y de servicios como lo muestra la lista de personal. Ver apéndice 1, Lista de Personal de la Escuela Secundaria Diurna Número 164 “Rumanía”, turno matutino.

Los perfiles de desempeño con los que cuenta el plantel, se toman a partir del nivel de estudio y asignatura de acuerdo a la preparación de cada docente. Ver apéndice 2, Formato de análisis de la plantilla de personal.

De acuerdo al formato de análisis que existe en el plantel escolar se obtuvo la siguiente información:

Perfiles profesionales del personal docente de la Escuela Secundaria Diurna Número 164, “Rumanía”

Total de docentes por perfil profesional	Nivel de estudios	Asignatura o función que imparten en la Escuela Secundaria
1	Maestría	Español
15	Normalistas	Español, Inglés (egresados con el Plan de Estudios de 1999). Historia, Geografía, Matemáticas (egresados con el Plan de estudios de 1972).
9	Universitarios	Biología, Español, Geografía
2	Administradores	Matemáticas e Inglés
1	Ingenieros	Matemáticas y Biología
7	Técnicos	Inglés, Electrónica, Trabajo Social
2	Arquitecto	Matemáticas
1	Biólogo	Ciencias
1	Relaciones Internacionales	FCE
1	Odontólogos	Ciencias y Física
3	ENAMACTI	Industria del Vestido, Dibujo Técnico y Electrónica
3	ESFE	Educación Física
3	Bachillerato	Red escolar, Taquimecanografía

Figura 8: Tabla elaborada por la Tesista.

Los docentes imparten su asignatura de acuerdo a su perfil y al profesiograma, aunque en algunos casos no coinciden. Por tal motivo se creó una categorización para hacer un análisis sobre las implicaciones que tiene, que el docente imparta una materia a fin y qué sucede en caso contrario, a continuación se presentan las categorías asignadas.

**Tabla de nivel de profesionalización existente en la Escuela Secundaria
Número 164 “Rumanía”**

Número de docentes	Categorización de docentes de acuerdo a la función que desempeñan en el plantel educativo de la problemática
1	Maestría
15	Imparten su asignatura de acuerdo al nivel de preparación profesional
12	Imparten su asignatura de acuerdo al profesiograma
9	Con nivel profesional pero que imparten una asignatura distinta
8	Con un nivel técnico y que desempeñan una función que requiere mayor capacitación
1	Con nivelación pedagógica
3	Con función docente sin el nivel

Figura 9: Tabla elaborada por la Tesista

De acuerdo a la información presentada, se observa que sólo catorce docentes imparten la asignatura a fin a su perfil de egreso, este es un elemento que favorece la enseñanza de la asignatura; de los profesores que imparten una asignatura distinta a su preparación profesional se destaca que centran su enseñanza en temas que dominan y prefieren no meterse en complicaciones. Por otro lado hay profesores que han sido formados con los Planes de Estudio de 1972 e incluso el de 1993, continúan con prácticas profesionales tradicionales.

En un sondeo realizado con los docentes del plantel educativo, en relación al interés sobre el tema de la comprensión lectora, sólo los docentes de la asignatura de español y una de Geografía abordan esta temática.

CAPÍTULO 3

3. MARCO TEÓRICO INHERENTE AL PROBLEMA

3. La Globalización

En el mundo actual, se vive de manera acelerada, que hace que en el día a día se tomen nuevas formas de pensar, hablar, educar, de vivir, comunicarse, dándose un sin fin de cambios que nos hace una sociedad más informada. Por ejemplo actualmente la gente está más comunicada; en minutos puede conocer los acontecimientos más relevantes del mundo entero.

Esta nueva manera de intercambio da pie a la apertura de mercados donde las empresas privadas tienen un auge impresionante, es decir se vende en el país mercancía del extranjero y se abre la oportunidad a empresas que establecen sucursales, o fábricas de producción a niveles internacionales, los organismos como el Gabinete Global, el GATT, actual Organización Mundial de Comercio (OMC), Banco Mundial (BM), la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE), toman parte en la elaboración de acuerdos para la comercialización en común, en el caso México se da con el Tratado de Libre Comercio (TLC). (Chomsky, 1995, p.66).

En estos acuerdos dados es donde se establecen medidas de compra y venta de productos y servicios con otros países, es así que respetan las reglas comerciales, (Dieterich,1995:71), para que finalmente, en teoría las familias, empresas y por ende al país; cuenten con mayores ingresos y se vean beneficiados, sin duda esta manera de operar en los mercados va en ascenso, por lo que el BM, busca añadir, a más países al respecto refiere que el dinero que se invierta es poco

para lo que se desea alcanzar, y así mismo se tenga como resultado la disminución de la pobreza en el mundo entero.(BM, 2000, ¶6-7).

La expectativa general del BM, es proporcionar un bien común, sin embargo, se cuestionaría, si la preocupación es verdaderamente desinteresada; ya el panorama internacional del progreso va en ascenso y se puede advertir que es perfecto, como para que ya no exista la desigualdad, más pobres, o simplemente deje de existir la etiqueta que se le da a la clasificación de países desarrollados, subdesarrollados o en vías de desarrollo.

Sin embargo, hoy hay una incongruencia y esto ocasiona un detonante, que es la falta de credibilidad, a que todos lo países mejoren económicamente, pues la realidad no es así; tan sólo en México, se trabaja para satisfacer las necesidades básicas, aunque para ello el empleado tenga que trabajar doble turno o tener más de tres empleos y así pueda elevar su nivel de vida.

Las políticas internacionales, surgidas en Foros, Cumbres, encuentros etc., tratan de diseñar estrategias u objetivos para encaminar a la mejora mundial, pero dónde se pierde ésta directriz; la preocupación de la población incluso mundial, continúa. Sin duda hay mucho que proponer, cosas que reinventar, políticas que reorientar para que se pueda dar el cumplimiento a objetivos a fin de tener el bien mundial.

3.1 La Sociedad Global

Actualmente la globalización se vive desde dos trincheras, por un lado la eficiencia económica, que hace incluso que los que más tienen destinen apoyos económicos a países pobres, esos países que conforman el estado global, (Glazman, 2005, p.133) destacan en los avances en la modernidad es decir mayor tecnología, en redes,

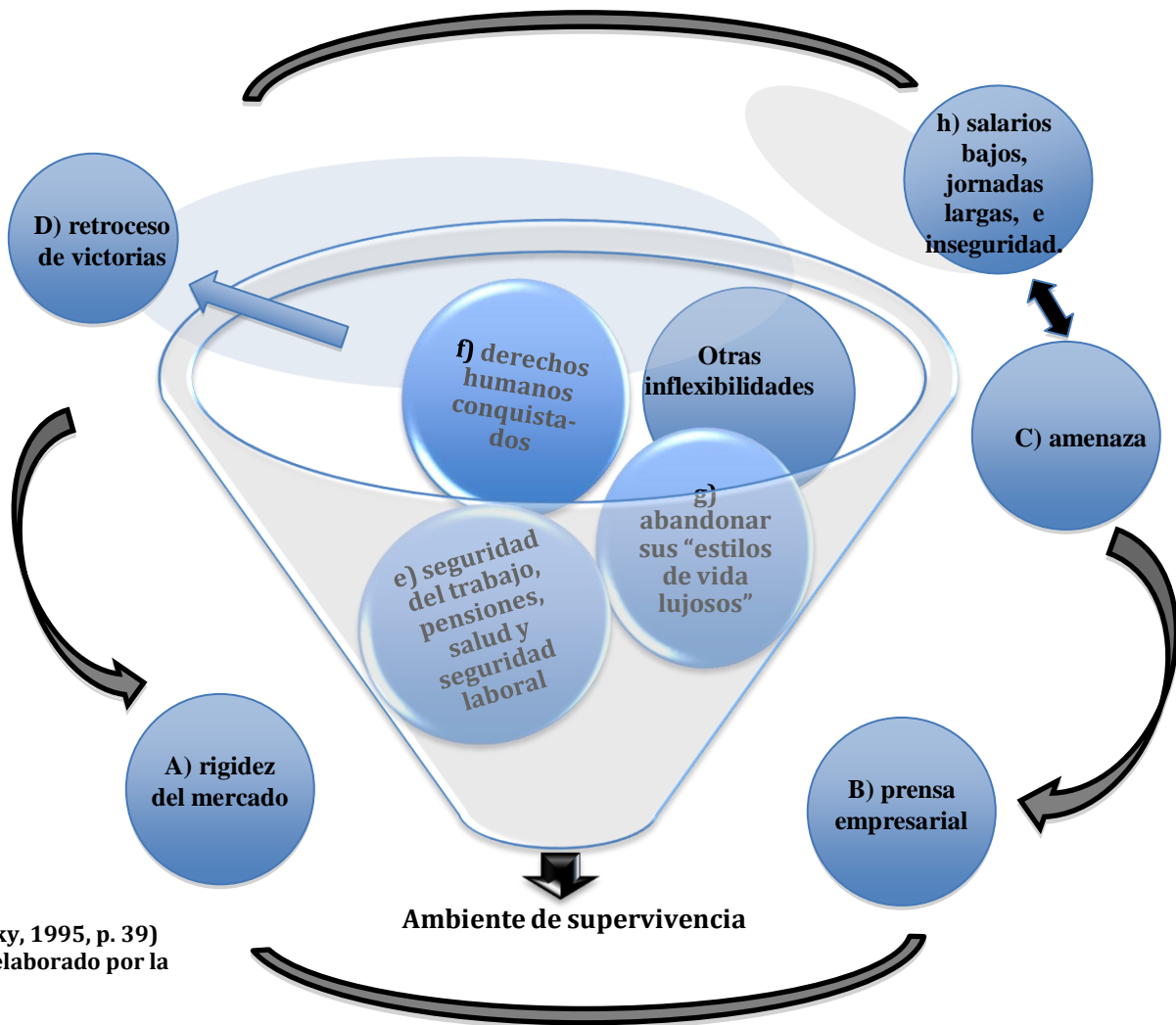
medios de comunicación, manejo de dinero caliente; una manera de disputarse el liderazgo en el mercado, es ofreciendo mejores productos, Chomsky llama, a esos destinatarios, los expectantes, que es la sociedad tolerante, que vienen siendo los que consumen, compran, buscan comodidades, para facilitarse la vida; en la otra trinchera, se tiene un panorama más desalentador, en América Latina, hay pobreza, desempleo, injusticias, grupos de choque, que gritan con desesperación el desacuerdo de la riqueza desmedida de pocos y el abuso a los que menos tienen, vendiéndoles caro, cobrando impuestos, pagándoles menos y por si fuera poco el crecimiento desmesurado del poder trasnacional. (Chomsky, 1995, p.8), que hace la existencia de medidas monopólicas.

Pareciera que la población se a acostumbrado a tener esos dos escenarios, se toman de forma natural, como parte del panorama mundial, será una nueva cultura, de estado de confort, para qué luchar, mejor sobrevivir, esta situación nos lleva a pensar que algo no se está articulando bien, pues sólo tienen grandes ganancias económicas los países desarrollados, con cuanta razón René, Villarreal, refiere un *Mutatis mutandis (Cambiando lo que deba cambiar)*; (1998, p.87), este hecho a firma la constante de que los países ricos, siguen siendo más ricos, por lo tanto se genera más pobreza. A continuación se observa en la figura 1, un esquema donde se aprecian los efectos que hacen esta desigual forma de vida.

La Crisis Global

El siguiente esquema refleja la latente crisis global que permea hasta nuestros días, que ha generado una especie de embudo, que ocasiona el malestar de algunos y beneficio de otros, al mismo tiempo se observa al sector dominante que hace de las medidas hegemónicas el control, haciendo que la sociedad global se encasille en que ese es el destino, por lo tanto se da un ambiente de supervivencia. Ver figura. 10

Fig. 10 Factores que orillan a una crisis global



De acuerdo al esquema elaborado y presentado, se observan además, las esferas pequeñas que simulan los modos en que los grupos reducidos controlan a la población.

A) Rigidez del mercado; donde se tiene el control de precios de productos y va inherente la clasificación, es decir mejores productos a mejor precio, para los que tienen y los productos y servicios de menor calidad, para otro tipo de consumidores, que desconocen de calidad o simplemente se conforman, pues sólo buscan satisfacer las necesidades, de acuerdo a sus posibilidades. Y

lamentablemente este efecto, se observa en diferentes prestaciones que son deficientes, como en el sector salud, en trámites administrativos, educación, etc.

- B) Prensa empresarial; sin duda la función de domesticación, va destinada al grueso de la población, enviando mensajes, de consumo, pero a la vez que se sepan parte de una clase modesta.
- C) Amenazas: de una manera ventajosa, se crea un ambiente de incertidumbre, por la pérdida de empleo, el abaratamiento de la mano de obra y la disminución de los salarios. La amenaza constante de perder el empleo hace que se viva en modos de subordinación, para no perder lo mínimo.
- D) Retrocesos de victorias, lo más lamentable es que se ha caído en la indiferencia, total, por ejemplo, en México, en el caso de los docentes, cuando un trabajador ingresaba a laboral a la Secretaría de Educación Pública (SEP), a los seis meses un día, podían ser basificados, a hora, no, hay contratos de tres meses, el temor de ya no ser recontratados, es latente.

En el siguiente grupo de esferas de mayor tamaño, están en un efecto embudo, se puede apreciar como se encuentra la mayor parte de la población, en una aceptación de su realidad.

- E) En el caso de la seguridad del trabajo; se aprecia una población que se tiene que conformar con los bajos sueldos, con resignación reciben las bajas pensiones; al mismo tiempo, se aprecia del sector salud, servicios deshumanos, a la par la existencia de pocos hospitales y como un secreto a voces, se escucha el lamento por parte de la sociedad: “el anterior gobierno nos robaba, pero, al menos le daba pueblo”.
- F) Derechos humanos conquistados; se han y se siguen perdiendo, en México y este punto va de la mano al inciso D) del esquema;
- G) abandonar sus estilos de vida lujosos: la población de México, se tiene que conformar con casas estilo dúplex, esperar el aguinaldo para poder adquirir un lujo, si se le puede llamar así el tener derecho a una cena sustanciosa o

comprarse ropa. Retomando la vida que hoy ostentan los docentes en México, se observa que para aspirar una vida decorosa, el docente, debe contar con dos o tres turnos; en sus ratos libres se dedica a dar clases particulares, vender en los mercados, o de manera ambulante una gama de productos, así como se emplean en algún otro oficio, ya sea como taxista, mecánico, serigrafista, costurera (o), estilista, guía de turistas etc.

H) Salarios bajos; es lamentable, que el pago sea menor y no sea equiparable, al desgaste físico, psicológico y emocional del trabajador, regresando al ejemplo, la situación de los docentes, en México, hoy se sabe que para que puedan ganar más, se deben ingresar al Programa de Carrera Magisterial; en sus lineamientos; un docente con 48 hrs., que trabaja doble plaza tiene que destinar 80 horas adicionales, contra turno: (Normas y Procedimientos; SEP-SNTE, 2011: 18), pero se aclara que pueden hacer uso de los sábados y domingos, además, deben invertir otras 120 horas para tomar cursos, (lineamientos, SEP-SNTE, 2011, p.73); los cuales están disponibles en horarios de oficina; el docente debe de sacrificar a la familia, el descanso, las chambitas que le puedan surgir e incluso las horas que destina para preparar su clase.

Que otras inflexibilidades; se seguirán implementando, las estrategias de control por parte de los gobiernos han funcionado, hoy se vive como resultado en un ambiente de supervivencia. Esa es nuestra sociedad global actual.

A decir de este tipo de modos de control, vistos en la figura uno, no se puede dejar de lado, algunas de las consecuencias en las que se ve afectada la sociedad actual, por ejemplo en un diagnóstico aplicado en el ciclo escolar 2011-2012, a grupos escolares de Primero de Secundaria, de la Delegación Iztapalapa, se les preguntaba, con qué integrante de su familia, convivían más y las respuestas fueron: con mi tío, abuelito o abuelita, sólo, aproximadamente dos o tres de cada grupo de 35 alumnos dijeron que con sus padres y en otra pregunta realizada se les cuestionó, qué hacían en sus ratos libres y las respuestas fueron: ver televisión, en internet, en

la calle, dos o tres de cada grupo dijeron que con sus padres, en la misma proporción se encuentran alumnos que estudian y hablando de los programas que se ven en los medios de comunicación, se agrega que los contenidos, están cargados de temas como: el alcoholismo, drogas, criminalidad y violencia. Hecho que puede afectar en la conducta; de niños, adolescentes, jóvenes, o adultos; en materia escolar, Chomsky, advierte que hay una preocupación por los decrecientes coeficientes de inteligencia (IQ) y aprendizajes escolares, (Chomsky, 1995, p.45).

Es indudable que los factores que pueden repercutir en los bajos aprendizajes, son variados, como niños, con pobreza extrema, la mala alimentación, el que los menores de edad trabajen son otros factores por los que los alumnos tienen un rezago educativo o un abandono escolar. Y agrega el mismo INNE, que al respecto los resultados actuales no podrían ser otros. (INEE, 2009, p.28).

Asimismo, en el Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe (PROMEDLACIV) de la ONU, en 1993, se concluyó, que los problemas educativos se debían al “agotamiento de la posibilidades de los estilos tradicionales de la enseñanza” (Chomsky, 1995, p.82). Al respecto se sabe que los motivos de este resultado son variados, por lo que cada ámbito tiene que asumir su responsabilidad, para que los proyectos de nación se cumplan y los resultados sean favorables, en lo respecta a educación, no se puede dejar de lado la responsabilidad desde la estructura de gobierno, los padres de familia y los docentes, éstos últimos, sin duda han de buscar formas de enseñanza, atractivas, para lograr la atención del estudiante y lograr la reflexión en cada aprendizaje alcanzado.

La transición al cambio

De acuerdo al impacto de la crisis global, es indiscutible que la globalización ha tenido su influencia a nivel mundial, sin embargo, en ese contraste de escenarios, se

debe llegar a una reflexión, no se puede asumir que todo está bien, ya que de manera natural en el proceso de cambio: (Villarreal, 1998, p.79),“el mundo debe pasar al mutatis mutandis, (todo cambia al mismo tiempo)”, pero, esto no sucede así, el cambio se está dando de manera inequitativa, hoy las estructuras están desquebrajadas, la población está doliente, a manera de resignación espera las nuevas propuestas, los nuevos rumbos de la economía, la políticas, la firma de acuerdos internacionales, toda esta situación real, afirma de acuerdo a Villareal que lo único cierto es la incertidumbre.

Señala (Villarreal,1998, p.292) de manera interesante, algunos retos del desarrollo de América Latina para el siglo XXI, por cierto nada descabellados y que ocasionarían una transformación real, libre de intereses y específicamente se habla de que se cuente con una visión de futuro y proyecto de país, enfocados al qué, cómo, o con quién se quiere alcanzar, pero el reto más grande es reencauzar y lograr la credibilidad de la sociedad global y dejar de tener un instinto de supervivencia, sino que se destaque la dignidad humana y una vida mejor para todos, pero, sin perder por ningún motivo la identidad nacional.

3.2 La Globalización en México y sus Características

Los cambios, dados en el resto del mundo, han venido a repercutir en el país de México, Carlos Monsiváis, refiere que en la actualidad “Ya no hay fronteras”, por ejemplo en el caso de los medios de comunicación, algunas empresas trasnacionales son dueñas de canales televisivos, o incluso en materia de seguridad, la policía norteamericana, interviene en el país; esta dinámica de intervención, es el resultado de los acuerdos internacionales que bajan para ser implementados; en el país se insertan en el Plan Nacional de Desarrollo de cada sexenio, la pregunta latente es, si, a través de esto no se estará dejando la soberanía a un segundo término (Corral, Rojas, Díaz., et al. 2002, p.15)

Por ello la importancia del impacto que debe tener la educación, en el país; a través de ella se pueden formar mentes pensantes, que propongan, defiendan y definan al país prospero, tecnológico, competente; con hombres y mujeres con capacidad inventiva, que lleven a México a rumbos visionarios; sin duda, tienen que ver mucho los planes de desarrollo que se determinen en el país; la articulación, el apego a la realidad y su funcionalidad, dependerá mucho que la población, Monsiváis insiste en que ella, deje... la pasividad, que defiendan los derechos humanos en pro de una vida digna y prospera. (Corral, Rojas, Díaz., et al. 2002, p.71).

Definitivamente no se descarta el papel articulador que tienen los políticos al respecto, pues su implicación, al avalar los cambios a las leyes, reformas, acuerdos, en beneficio del país y de los ciudadanos es trascendental, con cuanta razón, Robert B. Reich dice: <<Los políticos no han comprendido que los verdaderos activos tecnológicos de un país para resolver los complejos problemas del futuro en los que se encuentran, son sus ciudadanos. >> Sus conocimientos, sus habilidades, su aportación a la economía mundial determinan el bienestar de un país (y no la tecnología y el capital como hasta hoy). (Beck, 1997, p.191)

Al respecto, la globalización no debe centrarse en el conocer que país vende más, ni, el saber cuáles son las potencias mundiales, o en dónde se encuentran los hombres más ricos del mundo, sino en su implicación ampliada a todas las naciones del mundo, sí, que los gobiernos y sus políticos propongan de acuerdo a sus mejores resultados, para que se apliquen a niveles internacionales; el Premio Nobel de Economía, Reich, no podría estar equivocado al decir, la verdad antes mencionada, es decir, si los políticos han sido elegidos para ver por los intereses del país y sus ciudadanos, pues que lo hagan con sus potenciales, en éste sentido, se requiere preparar a generaciones competentes, la clave está en que se invierta en materia económica en educación y se haga una buena distribución, éste hecho subsanaría algunas deficiencias, esa es la conciencia que se debe tener y no solamente el que

se dediquen a regalar computadoras, ya que hoy por hoy, los resultados y el derrumbamiento del país, específicamente en educación, son alarmantes, hoy no se justifica el desconocimiento en relación a materia educativa.

Simulación o triste realidad

Actualmente se aprecia una nueva significación sobre el lenguaje y concepto de política educativa, debido a que se crean una serie de modificaciones desapegadas a la realidad en que se vive en el país, el terreno de la simulación, predomina, pues se presume el estar velando por dar pleno cumplimiento del Artículo 3ro. Constitucional (2012), pero, la realidad es que los encargados, no están dedicados del todo a ello o desconocen de entrada sobre el tema de educación. Veamos un caso concreto en la H. Cámara de Diputados, específicamente en la Comisión de Educación, se conforma por 30 diputados, los cuales 8 de ellos tienen un perfil profesional relacionados a educación, y los 20 restantes, son egresados de carreras en: Derecho, Idiomas, Matemáticas, Sociología, Economía, Contaduría y auditoría, Ingeniería industrial, Sociología, Inglés, Inmunología y Dirección de empresas. De los 30, 2 diputados, tienen doctorado, 5 con nivel de maestría, 16 con licenciatura y los restantes cuentan con el nivel medio superior y otros perfiles. Eso sí con una amplia experiencia actividades políticas.¹

Por ello se habla de reorientar, conceptos y posturas, ya que de acuerdo a (Beck, 1997, p. 191) la globalización construye y reconstruye, si se le da credibilidad a este proceso entonces, que se le de verdaderamente el sentido social; la educación, demanda procesos educativos hacia la competencia ante conflictos; a fin de que el estudiante busque la solución demandada por su interacción con el mundo que le rodea. El camino está trazado, por ello el que se busquen alternativas de mejora educativa y llegar a la trascendencia nacional y mundial.

¹ Trabajo realizado por la alumna Idolina Olimpia Alejo Santos, egresada de la Escuela Normal Superior de CD. Madero Tamaulipas, en la Maestría en el Área de Docencia e Investigación, en la materia Técnicas de Integración Educativa. 2011.

3.3 Políticas Educativas Internacionales en México

El impacto que tiene la globalización va en un orden económico-político, es decir las políticas están supeditadas a la economía, sino hay ganancias, no hay resultados, éste hecho lleva a una competencia en el mercado internacional controlado por el estado global (Estados Unidos, Canadá, Alemania, Japón, Francia, Inglaterra, e Italia), con la finalidad de que las ganancias sean cuantificadas y el reparto de los que encabezan el estado global sea entre ellos, para esa medida preventiva, a fin de que las ganancias sean redituables, se crea el BM y OCDE. (Glazman, 2005, p.133). Lo cual indica que no es una preocupación humanitaria la que mueve toda esta ayuda, que brindan a los países más desfavorecidos, sino que se observa que es un gran negocio.

El ejemplo es claro, México actualmente vive una crisis y se incrementa con la deuda, la inflación, donde cada vez aumentan el costo de los bienes y servicios, el déficit del sector público, que a decir verdad está acabando con los pocos recursos o ahorros de los propios ciudadanos, ya que son ellos los que finalmente pagan la deuda solicitada por el gobierno, la fuga de capitales, (Glazman, 2005, p.133) en nuestro país es triste ver el desgajamiento de empresas que eran del gobierno y que han pasado a ser de la iniciativa privada.

En México en el sexenio De la Madrid en el año los 1985 y 1987, se adquiere una deuda en cada año por quinientos millones de dólares al BM., dando como resultado que el país dependa de reformas orquestadas por el FMI y el BM, en el ámbito educativo. (Glazman, 2005:132-134).

El claro obscuro, la amenaza constante

Con Zedillo, el BM y la OCDE deciden intervenir con el asesoramiento en política educativa. (Glazman, 2005, p.133), en ella se señala una serie de condiciones que México tendrá que acatar, en lo que respecta a la calidad; El BM señala que la calidad de la educación, está determinada por las condiciones de aprendizaje y los resultados obtenidos por los estudiantes y para lograr la calidad hace referencia a:

Docentes competentes y motivados; en otras palabras, personal apto para desempeñar la función docente, pero a la vez que cuenten con el interés y los deseos de impartir cada clase, cabe mencionar que siguen existiendo maestros con esos bríos, a pesar del actual agotamiento que la misma SEP, está provocando: otra situación real que se vive en el magisterio es la brecha generacional, donde en las escuelas hay docentes con formas de enseñar conductistas y otros con enfoques constructivistas y una variante más, es la contratación de profesores, a través de un examen de oposición, que aunque cuentan con la documentación de preparación, no tienen la formación pedagógica, en otros casos, al ganar una plaza, se les asigna otra asignatura distinta, lo cual indica la gestación de una nueva problemática.

Simultáneamente, hay una constante demanda y exigencia para que los docentes participen en procesos de capacitación continúa, pero, que se deja de lado la creación de condiciones para que se vea reflejado el incremento salarial, al respecto se podrían crear horas para la capacitación u horas de gabinete, en donde los docentes destinen un tiempo a la investigación y a la preparación de su clases, y así todos ganan, por mencionar algunas alternativas.

En relación al aprendizaje y la enseñanza de docentes, la actual Alianza por la educación, tiene como encomienda la capacitación de los mismos, el meollo del asunto es que los que capacitan, no son capacitados y echan mano del encargado de la red, o del bibliotecario, argumentando la falta de recursos, y con ello la queja de

asistentes de las mismas formas tradicionales, clases improvisadas; del desconocimiento de los nuevos enfoques, de las bibliografías desactualizadas etc., éstas situaciones desmerecen las buenas intenciones de la propuesta del BM, la OCDE y por supuesto de la inmadura Alianza por la educación, es decir no se utilizan eficientemente los recursos económicos, ni se favorece el formación profesional en el terreno científico y técnico” (Glazman, 2005, p.141).

Que distante se está de la demanda internacional, los resultados siguen siendo desalentadores en México, (INNE, 2009: 31), las protestas de especialistas y docentes, son que los exámenes de ENLACE, no están diseñados de acuerdo a los contenidos curriculares y que no se puede evaluar de la misma manera, debido a que el grueso de la población no cuenta con los recursos básicos, para tener un óptimo desempeño escolar, sin embargo, se exige la eficiencia mediante el (examen nacional, prueba de aptitudes o rendimiento y consonancia con criterios mínimos). (Glazman, 2005, p.140).

Los cambios educativos dieron como resultado la calidad, el financiamiento y la descentralización, pero, por otro lado la cruda realidad; pobreza, injusticia y desigualdad. (Glazman, 2005pp.146, 147).

Terminar con ese claro obscuro, que enferma, que duele, que hace se viva en la conformidad, queda como una tarea pendiente para el docente, urge replantearse qué tipo de país se desea y detenernos a pensar cómo se está formando, cómo impactar a las generaciones presentes, que son las que validarán los cambios del futuro, asimismo que el profesor, sea investigador, se involucre y trascienda, en los distintos escenarios. Seguro esa actitud contribuirá al cumplimiento de la auténtica calidad educativa y por ende se verá reflejada en los contenidos, la renovación de métodos, aplicando más y nuevas estrategias en las prácticas cotidianas, esto exige una formación docente, su actualización, llevará a nuevas formas y propuesta esperadas. (Glazman, 2005, p.144); es por ello la insistencia de mejorar los derechos,

los sueldos, prestaciones y propuestas que llevarán al fortalecimiento de la educación.

3.4 Aprender a Ser, Edgar Faure

El hombre, a medida que va creciendo va descubriendo, un mundo de significaciones, Edgar, Faure, le llama a ese lapso el <<aprender>>, en el proceso de la educación se observan conflictos cognitivos, que de acuerdo a Piaget, dan paso a la asimilación y la acomodación de los conocimientos.(Guzmán, Hernández, 1998, pp.71-72).

Por ello es preciso tomar en cuenta al educando, considerar su contexto, su economía, sus intereses y aptitudes a fin de buscar la manera de hacer llegar la enseñanza equitativamente. (Faure, Herrera. et al., 1973/1996, p.63).

En ese entendido se dan las reformas, mismas que provocan los cambios que marcan cada época, a fin de arreglar las estructuras educativas existentes, de ahí que se requiera además el conocimiento de la currícula, en relación a estos cambios, se observa en la reforma del Plan de Estudios de 1993 de educación secundaria, en la asignatura de Español, que existía una gran carga curricular, se partía de los contenidos temáticos, esto daba pie a que el docente se concibiera como guía y el que utilice en el aula estrategias significativas, orientadas a ejecutar los cuatro ejes: lengua hablada, lengua escrita, recreación literaria y reflexión sobre la lengua; (Plan y programas de estudio, 1993:20) en la reforma del 2006, se reducen los contenidos temáticos, se trabaja por proyectos, se ponen en juego, las competencias para el aprendizaje permanente y el manejo de información; el pensar, sintetizar, reflexionar etc., (Plan de Estudios, 2006:11); es una necesidad el modernizar las prácticas pedagógicas. (Faure, Herrera, 1996, p.63)

Las reformas han traído algunos beneficios, hoy por ejemplo son cada vez menos los maestros que persiguen el adagio de que “la letra con sangre entra”, o que consideran a los alumnos como una “tabula rasa”, pero, que costó un tiempo asimilarlo, en muchas ocasiones de manera autodidacta, ya que algunas veces, no se ha contado con la asesoría adecuada.

A la par de estos cambios a las reformas y sus políticas educativas, las inconformidades no se han hecho esperar, como el por qué quitar historia en los tres años o restarle horas a actividades tecnológicas, la puesta de la evaluación universal, el cuestionamiento de que si se pone en riesgo el trabajo, los nuevos lineamientos de Carrera Magisterial, el desfase de contenidos con la aplicación de los exámenes ENLACE, mismos que obedecen a la exigencia de la reforma global, (Faure, Herrera, 1996, p.69). Al respecto los centros escolares aplican los exámenes pre enlace, para alcanzar los 600 puntos, a decir de algunos directivos, para que en una de esas, los alumnos memoricen la respuesta, quien quita les toca algún examen repetido - argumento dado por una directiva, en una junta de Consejo Técnico, en una Escuela Secundaria de la Delegación Iztapalapa,- o bien en el caso de algunas direcciones operativas, diseñan estrategias dónde el docente va contestando el examen junto con los alumnos y así los resultados se eleven.

Hasta a hora no se ha logrado que todos los docentes, propongan o tomen en cuenta alguna alternativa para desarrollar una amplia gama de estrategias donde los educandos, hagan uso de sus procesos mentales y logren habituarse al aprender a pensar.

Afirman Faure y Herrera, que tal pareciera que se forman sub reformas educativas unilaterales, que llevan a la fragmentación del mismo sistema, a la perdida de objetivos educativos. (1996, p.257).

Las autoridades educativas en todos los países, deberían preocuparse de crear mecanismos especialmente encargados de fomentar la innovación, tener

encuentros entre los responsables de la política educativa, divulgar reformas experimentadas que han favorecido y que se estudien las experiencias de otros países, para reconvenir con el gobierno y educadores interesados en ver la funcionalidad en el país. (Faure, Herrera, 1996, pp.264- 329.) Así se podría llegar a la congruencia y al cometido de la UNESCO de satisfacer necesidades de todos los países. (Faure, Herrera, 1996, pp.264-339).

3.5 Conferencia Mundial sobre Educación Jomtiem, Tailandia, 1990

En este Siglo XXI, se han dado cambios vertiginosos, lo cuales dan origen a que se tenga una visión mundial, en la economía, la modernidad, los avances tecnológicos, en la política, en la educación. Hecho que hace que se conformen organismos, internacionales y se lleven a cabo conferencias como la Declaración Mundial sobre Educación para Todos (DMET) y el Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje, que tuvo lugar en Jomtiem, Tailandia, donde participaron 1.500 asistentes, entre los cuales incluyeron 155 delegados de Estados, autoridades nacionales, especialistas de la educación, sectores importantes, funcionarios y especialistas representantes de unos organismos intergubernamentales y de 50 organizaciones no gubernamentales, dichos acuerdos se han tomado como un referente para el diseño de políticas y estrategias para mejorar la Educación Básica. (Jomtiem, 1990, p.3), al respecto surge la necesidad apremiante de un cambio de rumbo, ya que a más de cuarenta años, no se ha erradicado el problema de que: Mas de 100 millones de niños y de niñas, no consiguen completar el ciclo de educación básica, ni adquieren conocimientos y capacidades esenciales, esto acompaña las problemáticas de hambre y violencia; obstaculizando de esta manera lo deseable, a partir de ello se concibe una visión ampliada de garantizar la Educación Básica. (Jomtiem, 1990, p.3) Los artículos establecidos para reorientar el camino a satisfacer esas necesidades básica se aprecian en la figura 2.

Artículos de la *Declaración Mundial sobre Educación para Todos: Satisface las Necesidades Básicas de Aprendizaje*

ART. I – Satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje: 1. cada niño, joven o adulto - aproveche los diseños y contenidos, se abarcan las herramientas para el aprendizaje (leer, escribir, expresión oral), desarrolla capacidades y se sigue aprendiendo. (Jomtiem, 1990:7).

ART. II - Perfilando la visión. Una visión ampliada un compromiso renovado (Art. III-VII)
 Universalizar el acceso y la equidad;
 Centrarse en el aprendizaje;
 Ampliar medios y alcances de la educación
 Mejorar el medio ambiente para el aprendizaje;
 (Jomtiem, 1990:8).

ART.III - Universalizar el acceso y promover la equidad. La educación básica, debe dar oportunidades de alcanzar un nivel aceptable de aprendizaje. (Jomtiem, 1990:9).

ART.IV - Centrarse en el aprendizaje. Atención en conocimientos útiles, capacidad de raciocinio, aptitudes y valores. Determinar la adquisición de conocimientos, enfoques activos y aplicar sistemas de evaluación con logros. (Jomtiem, 1990:9).

ART. V Ampliar el alcance de educación básica. Las necesidades básicas de aprendizaje de jóvenes y adultos son diversas y pueden satisfacerse mediante sistemas variados. Se considera el saber leer y escribir una capacidad necesaria y la base de otras aptitudes vitales. Crear y desarrollar las posibilidades de aprendizaje permanente (Jomtiem, 1990:10).

ART. VI. Mejorar las condiciones de aprendizaje. La educación de los niños respaldada por asociaciones, alianzas, la vida familiar, ambientes de aprendizaje cálido y estimulante. (Jomtiem, 1990:10).

ART. VII – Fortalecer la concentración de acciones. Los responsables de la educación tienen la obligación de suministrar elementos humanos, financieros y organizativos. Y reconocer urgentemente el papel vital de los educadores y su situación del personal.(Jomtiem, 1990:11).

ARTICULO IX - Movilizar recursos, Para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje y su eficacia; los apoyos del gobierno responsable del desarrollo humano y del sector público, requieren una redistribución de gastos para educación, considerando la transferencia de fondo de los gastos militares a la educación (Jomtiem, 1990:12).

ARTÍCULO X - Fortalecer la solidaridad internacional
 1. Satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje requiere la solidaridad internacional y equitativa para corregir las desigualdades económicas. Compartiendo el diseño de políticas efectivas y programas educativos. (Jomtiem, 1990:13).

ART. X 2. La comunidad mundial, los organismos e instituciones intergubernamentales, tiene la responsabilidad de atenuar las limitaciones para alcanzar la meta de la educación para todos. Implicando medidas que alivien la carga de la deuda a los países más pobres. Que las naciones trabajen juntos para resolver conflictos. (Jomtiem, 1990:17).

Fig. 2 Cuadro elaborado por la Tesista

En la DMET, se aprecia una exigencia por renovar prácticas de todos los organismos implícitos con miras en acrecentar su eficacia, los conceptos como el de la universalización, equidad, aprendizaje; mejorar ambiente para el aprendizaje son el posible aliciente para que los individuos aprendan verdaderamente; entre las acciones tomadas para que se logre lo esperado es que mediante el aprendizaje significativo, se aborden los contenidos de los planes de educación, como consecuencia los individuos adquieran conocimientos y que se apliquen sistemas mejorados de evaluación. (Jomtiem, 1990, p.9).

Hoy en nuestro país se observan problemáticas que obstaculiza tan anhelantes cambios, en materia de educación, el respecto son claramente identificables tres, la primera es que no se han fortalecido las alianzas con maestros, al contrario se está tratando una especie de desmantelamiento, ya sea desde los trámites administrativos, la carga de trabajo por comisiones o por el cumplimiento de programas en donde el docente tiene gestionarlos y se olvida el consenso para tomar en cuenta las propuesta profesionales en educación; el segundo es la falta de claridad en las políticas educativas y la tercera sobre el apoyo internacional, para la disminución de la deuda, al menos no se conoce alguna propuesta que pueda librar el déficit inflacionario, adquirido por los malos gobiernos; el conocer las alternativas, que proponen y hacía donde se desea llegar, obedecería al que todos caminemos hacía el mismo fin, pero, las malas decisiones laceran y perjudican el anhelo de muchos mexicanos de tener un país prospero y visionario.

“Pero el padre fue sabio al mostrarles, antes de morir, que la educación encierra un tesoro.”

Jacques Delors

3.6 Comisión Internacional sobre la Educación en el Siglo XXI Informe Jacques Delors (1994)

Los Cuatro Pilares de la Educación en la necesidad de contribuir a la mejora educativa, refieren que la educación se debe de impartir tomando en cuenta la calidad, para que la escuela sea eficaz, por lo tanto la preparación de cada uno de los docentes, hará que en las situaciones no planeadas, dadas en su práctica educativa, desarrollen sus competencias docentes para lograr que se adquieran los aprendizajes esperados correspondientes a cada nivel básico, de tal manera que se alcancen las expectativas requeridas en la educación del Siglo XXI.

1.- Aprender a conocer

Es un aprendizaje que permite comprender el entorno, supone aprender a aprender, es decir ampliar sus conocimientos de manera continua, a través de ello el alumno ejercita la atención, la memoria y el pensamiento. Es una formación en la que se lleva al educando a discriminar y adquirir los nuevos conocimientos, asocia datos etc. La importancia que tiene la enseñanza genera la base que hará que el alumno siga aprendiendo de la vida. (Delors, 1994, p.34), pero actualmente el docente en esta preocupación, por tratar de abordar la mayor parte de los contenidos, no se detiene en observar los avances y adecuar la enseñanza a cada grupo escolar, ni mucho menos da tiempo de que puedan nivelar cognitivamente, los grupos escolares.

2.- Aprender a hacer

Tanto el aprender a conocer y hacer son interdependientes; para que un alumno logre aplicar los conocimientos adquiridos requiere que tenga un espacio donde

poner en práctica sus aprendizajes, experimentarlos y ver su funcionalidad, en la etapa formativa una de las formas en que se puede aplicar el saber hacer, es por medio del trabajo en equipo. De acuerdo a Delors, esta, es demasiado olvidada en los métodos de enseñanza actuales. Aunado a esto se considera importante que el alumno se autoevalúe y se de cuenta de lo que tiene que mejorar para superarse a sí mismo; finalmente la escuela, su contexto y el desempeño del trabajo académico están asociadas. (Delors, 1994, p.17). Aunque considerando la continuidad de los periodos escolares, el docente debe tener en cuenta el perfil de egreso desde el nivel básico, para que al escolar se le proporcionen herramientas necesarias y que en el momento de continuidad a su formación profesional, elija una carrera que cubra con sus expectativas, haga uso de sus competencias y cubra el perfil de ingreso requerido. De esta manera se evitaría el desempleo o la fuga de cerebros.

3.- Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás.

Requiere de la comprensión del otro tener la capacidad de elaborar proyectos comunes, solucionar conflictos; respetando la pluralidad para llegar a una comprensión mutua y así mismo se generen ambientes donde se propicie la paz.

4.- Aprender a ser

Se le debe ofrecer a los niños y jóvenes todas las oportunidades de descubrir, ya sea estéticamente, artísticamente, deportivamente, científicamente, culturalmente y socialmente, en este sentido, la educación tiene un papel importante ya que debe promover la maduración, constante de la personalidad. Pero sucede que en las escuelas se sigue trabajando de manera individualista, se hace la invitación a conjuntar proyectos y no hay un interés, los trabajos son aislados.

Es así que se concibe la educación en los lineamientos internacionales, como un todo, el enfoque educativo debe cambiar, de ahí que se apueste por el enfoque de las competencias. (Delors, 1994, p.14).

En la Conferencia de Jomtiem sobre Educación para Todos, se hace mención de la urgencia de concentrarse en la enseñanza secundaria, puesto que allí es donde se da la incorporación a la vida activa y se encamina al destino de millones de jóvenes y niños. (Delors, 1994, p.27).

Es preciso reflexionar en los procesos de transición de un enfoque a otro, ya que en la reciente reforma con el enfoque por competencias, no es de interés o se ha socializado a todos los docentes, debido a que existen profesores que continúan centrándose en los paradigmas conductuales, agreden y ofenden a los alumnos, externándoles que no saben; por lo tanto se cae en la simulación, pues se realizan dos planeaciones una tomando en cuenta los planes y programas de estudio actuales y otra la que llevan a cabo, de acuerdo a los temas que dominan o con los que consideran relevantes para los alumnos, argumentando que es lo que les va a servir. Lo anterior es justamente un efecto, debido a que las que las autoridades educativas hacen las reformas, acuerdos, alianzas sin tomar en cuenta a los profesionales de la educación. Y es ahí donde también se tiene que concientizar, el dejar de articular medidas unilaterales y el derroche de recursos.

3.7 Las dos plataformas mundiales, la base para la mejora constante: el Foro Mundial sobre la Educación Dakar, Senegal, (2000) y la Declaración del Milenio de las Naciones Unidas (2000)

Las estrategias a seguir desde organismos internacionales y que bajan a los diferentes países, se centran en una mejora constante; se aprecia la necesidad de encontrar una solución por contribuir y unificar expectativas de cobertura, calidad y eficiencia. En el caso del Foro Mundial sobre la Educación Dakar, Senegal, (2000) y la Declaración del Milenio de las Naciones Unidas (2000), buscan superar las dificultades, así como favorecer a los países más desfavorecidos. Se observa en la figura 3 las dos plataformas y las premisas que cada una persigue, bajo la misma

directriz, centrada desde la mirada de Jomtiem, 1990.



Fig. 11 Diseño elaborado por la Tesista

Los compromisos comunes incluyen a todos los gobiernos, ya que son ellos los que tienen que velar por la Educación para Todos. Y es que la problemática reincide pues a 10 años de plantearse el problema de la falta de acceso a la educación, se continúa; hay más de 113 millones de niños sin acceso a la enseñanza primaria. (En línea, Dakar, Senegal 2000, p.8).

Los objetivos a alcanzar, se centran en mejorar la educación y superar resultados; las deficiencias continúan, pero, se observa un rubro en el cual se hace énfasis, suena alentador y es la apremiante necesidad de incentivar económicamente a los docentes. Actualmente la forma en que el docente puede obtener un incremento, en nuestro país, es a través de lograr tener un nivel en

Carrera Magisterial, que a decir de ello, se ha convertido como muchos docentes le llaman, en una barrera magisterial, ya que cada vez es imposible entrar, pues lamentablemente se venden o negocian exámenes y letras, además de la serie de lineamientos (2011), deshumanos; por otro lado se convoca a un estímulo docente, en donde, si los alumnos logran mejorar en los resultados en la prueba ENLACE, se otorgan pagos que van desde los 1,500 pesos a los 16,000.00 mil pesos, en una sola emisión que correspondería a un ciclo escolar, además, si algún profesional de la educación logra terminar un posgrado en el Distrito Federal, se le asignan \$38,00 pesos más a la quincena, si no está en algún nivel de carrera magisterial.

Por lo que urge un ajuste y que se dignifique el pago a los docentes, de acuerdo al Dr. Carlos Marcelo, especialista español, en su ponencia dada, durante el VI Encuentro Internacional Aseguramiento de la Calidad de la Profesión docente, llevado a cabo en el 2010, mencionó que un docente está percibiendo en España 20,000.00 (veinte mil pesos mensuales). El cambio debe darse en todos los ámbitos para que se obtengan resultados congruentes y se sigan diseñando alternativas para alcanzar el reconocimiento docente.

3.8 Proyecto Tuning de Europa a América Latina

A raíz de esas necesidades mundiales de una mejora constante, se han diseñado alternativas para la mejora educativa, la mira de tomar estrategias que aminoren o ayuden a subsanar la actual situación internacional, se centra en la atenuante problemática de satisfacer las necesidades básicas en torno a educación y sus implicaciones como la pobreza, las guerras, el hambre, etc. La condición humana amerita se den alternativas apremiantes, la propuesta que nace en las universidades Europeas, es a través del proyecto llamado Tuning (González, Wagenaar, 2003, p.17).

La meta fundamental se centra en buscar resultados de aprendizaje, basados en competencias, donde la capacidad, el desarrollo de las habilidades y destrezas

son un factor idóneo para buscar la calidad educativa. En la figura 12, se presenta un mapa conceptual que indica la estrategia educativa propuesta en Europa, centrada en el desarrollo de competencias y la manera de como baja a América Latina (AL) y al respecto se observa su vigencia en los planes educativos actuales.

3.8.1 Tuning Europeo

Cabe mencionar que la flexibilidad y la autonomía se caracteriza en el Tuning Europeo de esta manera, la construcción del currículo, se basa en que el estudiante utilice los conocimientos asimilados a un corto o largo plazo. En las competencias genéricas refieren la forma en que se articulan los contenidos de cada área de estudio, para que el alumno adquiera, modifique, asimile y adapte el aprendizaje adquirido (González, Wagenaar, 2003, pp.28-33).

El conocimiento del estudiante debe ser sistematizado, a fin de que al término de cada periodo escolar cuente con las competencias en sus habilidades, capacidades, destrezas; justamente esa orientación transversal tiene el Plan de estudios 2011, no se pueden desasociar las competencias interpersonales, las instrumentales y sistémicas, pues de acuerdo con Jacques Delors, los cuatro pilares de la educación, deben permear en todo proceso educativo.

Para que los conocimientos deseables, se vayan articulando, es fundamental que se tomen en cuenta los estudios etnográficos, así como los ritmos cognitivos del alumno para ir depurando alternativas que favorezcan el avance gradual de los aprendizajes, ir de lo básico a lo abstracto; hasta llegar a la comprensión en la que el alumno pueda manipular la información de acuerdo a lo requerido por su contexto y saberes básicos, razonables, la comprensión conceptual y la comprensión del contenido, generarán la actuación de destrezas transferibles. (González, Wagenaar, 2003, p.138).

La propuesta suena bien, los esfuerzos, se están dando, pero, las incongruencias que se saben existen en los países están vigentes, la información que baja desde otros países, puede despertar el anhelo de mejores alternativas; si todos lo involucrados van hacia el camino educativo de la mejora.

3.8.2 Tunig Latinoamericano

En América Latina (AL), a fin de llegar a la mundialización, el Proyecto Tuning Latinoamericano, se acepta en 19 países: Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Costa Rica, Cuba, Chile, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y Venezuela. Ante la necesidad de que las sociedades se preparen y enfrenten nuevos retos, recae la búsqueda de propuestas en la educación y que los procesos de aprendizaje tengan el enfoque multi e interdisciplinario.

La premisa es alcanzar los perfiles de los profesionales, para que el egresado logre conocer, comprender, saber actuar, saber ser etc. La forma en que el educando proyecte sus competencias es dejando que él sea el que proponga, cree, innove, en sí sea el protagonista. El logro a esperarse es una vez más alcanzar la Calidad. (Beneitone, Esquetini, González, Marty, Siufi, 2007, p.25).

Al margen de todas las posturas internacionales, la educación comprende verdaderamente un tesoro, en esa valoración se tienen que encontrar, mejores resultados, a raíz de esta necesidad, Europa busca en la competencia una alternativa de logro educativo y la define como: “... *Una combinación dinámica de conocimiento, comprensión, capacidades y habilidades*”. El sentido sistémico hace una subdivisión de las competencias en las siguiente forma: las específicas que se refieren al conocimiento de un campo de estudio y las competencias genéricas; que son comunes para diferentes cursos. (Beneitone, Esquetini, 2007, p.40).

En AL, la propuestas del Tuning recae en la capacidad de poner en práctica todo lo que los alumnos saben, (saber), el que pongan en juego sus habilidades y la forma de hacer las cosas (saber hacer, aptitudes) y que en sus actitudes, se practiquen los valores (saber ser, actitudes y valores) y de esta manera se cumplan los objetivos y la solución de problemas en un contexto dado.

Los cambios surgidos en AL, se observan en los currículos de Educación Básica, Media y Superior, a la vez se retoman los conceptos de producción, transmisión del conocimiento, prácticas de enseñanza, evaluación de los docentes, las actividades y desempeño de los estudiantes. El modelo pedagógico involucra la formación por competencias mismas que establecen un hilo conductor entre: conocimiento - familia – comunidad.

A la par es realmente trascendental que el mediador en el aula, adopte: Estrategias que den cuenta de los problemas en forma integral y la enseñanza basada en competencias, que proponga la resolución de situaciones complejas, contextualizadas, en las que los alumnos apliquen sus conocimientos, destrezas, habilidades y normas. (Beneitone, Esquetini, 2007, p.40).

El docente ha de perfeccionar su trabajo pedagógico, hacer un seguimiento permanente; desarrollar entre otros el pensamiento lógico, la comunicación verbal, esto significará que el alumno pueda hacer uso de sus conocimientos en situaciones diversas.

Las competencias genéricas para AL, como lo refiere la figura 12, se reducen en la búsqueda de la calidad y que el individuo haga uso de sus capacidades, para que en el trayecto formativo vaya adquiriendo más habilidades, además logre procesar la información, la analice, reflexione y a sí mismo, aplique los conocimientos, alcance los objetivos, se vuelva a iniciar el proceso de aprendizaje. (Beneitone, Esquetini, 2007, p.304).

La responsabilidad que el profesor tiene, lleva a formar seres con compromiso, visión, productivos y críticos; tarea nada fácil. Por ello, tanto el proyecto Tuning en Europa y en AL, enfatizan una vez más, revalorizar la profesión docente moral y económicamente.

Se tiene que dar ese voto de confianza al educador, de esta manera se reducirá la distracción de saber si su sueldo le alcanzará.

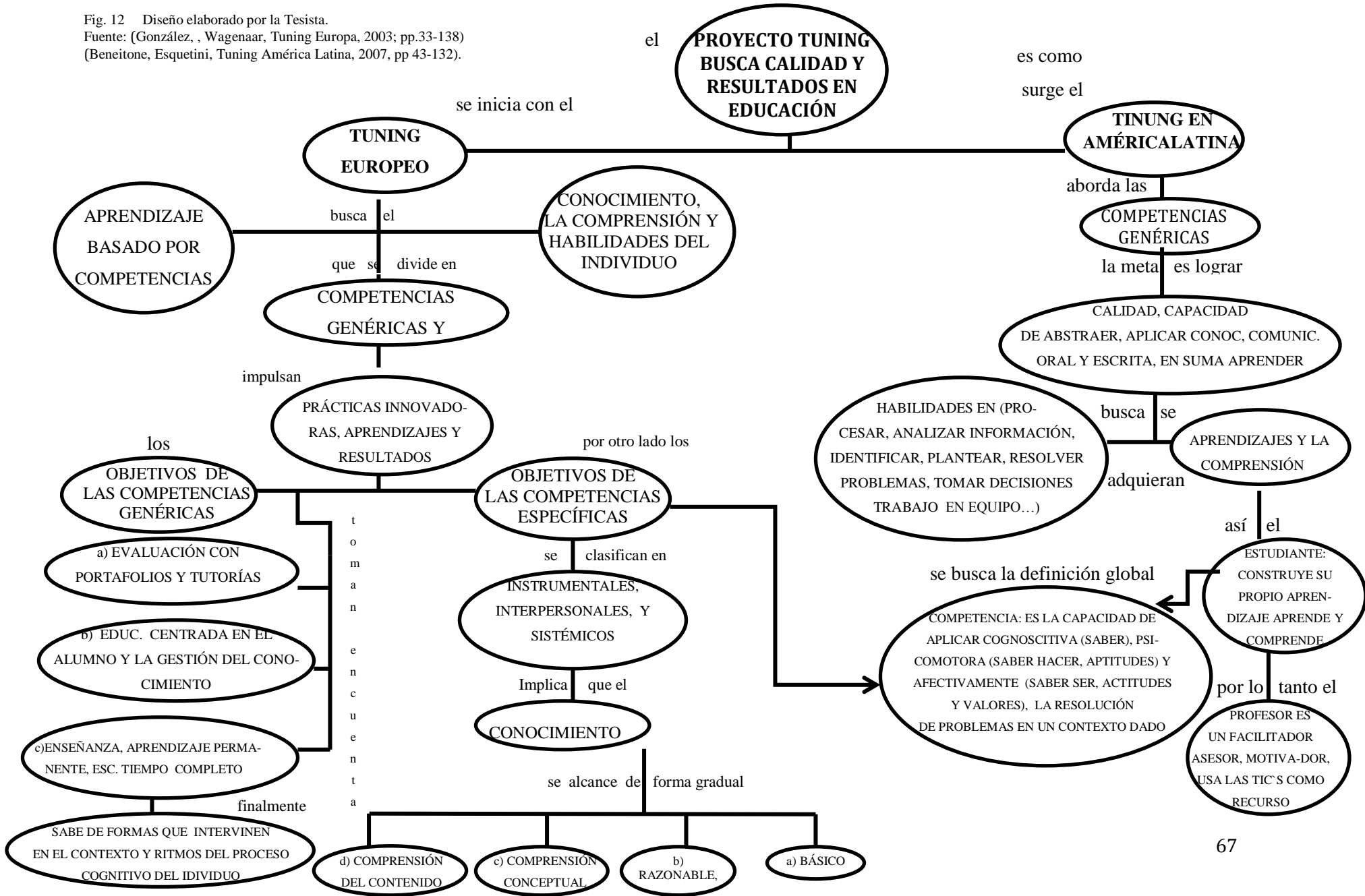
Hoy la educación en México, se rige por el enfoque en competencias, basado en el paradigma constructivista 2006: 26-28), que hoy por hoy es considerado de excelencia, debido a que busca “El desarrollo psicológico del individuo, en el plano intelectual y en su intersección con los aprendizajes escolares”. Parte de la identificación y atención a la diversidad de intereses, necesidades y motivaciones de los alumnos en relación con el proceso enseñanza-aprendizaje. (Bellocchio, 2009 ,p.31) .

La reforma dada recientemente en el país México en Educación Preescolar en el 2004, en Secundaria en el 2006 y en Primaria en el 2009, ya cuenta con este enfoque; sin duda no se echará en saco roto, que las políticas educativas también deben reformarse o tan sólo rescatarlas de medidas individualistas. El Proyecto Tuning Europeo, justamente plantea el que se debe partir de la realidad del individuo, para saber qué se requiere y así proponer formas pedagógicas de enseñanza y saber por donde hay que avanzar. (Beneitone, Esquetini, 2007, p.304) Sería necesario que el docente, compruebe esta fórmula, es decir, que aplique la propuesta, para que se refute, compruebe o bien surjan nuevas formas de enseñanza, enfoques, propuestas que compartir y porque no proponerlas como una nueva alternativa hacia el mundo y se alcance lo deseable en educación.

UN COMPARATIVO DEL PROYECTO TUNING EUROPEO Y EL LATINOAMERICANO

Fig. 12 Diseño elaborado por la Tesista.

Fuente: (González, , Wagenaar, Tuning Europa, 2003; pp.33-138)
 (Beneitone, Esquetini, Tuning América Latina, 2007, pp 43-132).



3.9 Competencias en los Sistemas Laborales

El sistema económico actual, en su movilidad abastece a la sociedad, a manera de obtener bienes y servicios; la forma en que obtiene el recurso para su subsistencia, es a través del desempeño de un trabajo, este dinamismo hace que se produzca y se satisfagan las demandas del consumidor. Por lo tanto se requiere de mano de obra calificada, para brindar mejores servicios.

Y para salvaguardar la integridad de hombres y mujeres que ofrecen sus servicios, se da la dinámica de empleado-empendedor, a cambio de un sueldo. Los trabajos tienen medidas de control y calidad, pero pensando en los trabajadores la Organización Internacional del Trabajo, desde 1919, ha desarrollado un sistema de normas internacionales del trabajo. (En línea, *OTI, Suiza*, 2009, p.7) y a fin de que se tengan trabajos decentes y productivos, ya que lamentablemente “existen condiciones de trabajo cargadas de injusticia, miseria y privaciones para gran número de seres humanos,..”. La OTI insiste en que los trabajos deben contar con un equilibrio laboral y empresarial, basado en la justicia, prosperidad y la paz para todos. (En línea, *OTI, Suiza*, 2009, p.9).

En relación al tema concerniente a las prácticas educativas, la educación es inherente a este macro mundo. La docencia es uno de los trabajos nobles, que requiere de una responsabilidad de enseñar al educando, de compromiso para hacer cumplir que se erradique la ignorancia, de poner el mayor de los esfuerzos para desempeñarse con profesionalismo, la docencia hoy en día es mal remunerada y es la vocación la que en la mayoría de las veces la que ha sostenido a este gremio, llevándolo a la mejora constante y a la defensa de un pensamiento libre, pero en definitiva no sólo se puede vivir de anhelos, también ellos, los profesionales de la educación tienen hambre y necesidades básicas.

Se ha hablado de que todos deben asumir su compromiso, es decir que se reformen las políticas educativas, se destine más presupuesto a educación, por otro lado aumenten los sueldos, para que las familias tengan el tiempo para ellas. De esta manera las exigencias surgidas desde los mismos cambios del acelerado mundo que no se pueden evadir, harán que los profesores busquen la capacitación para mejorar sus prácticas, ya contarán con los sueldos acordes a la vida actual y así todos ganan.

Se insiste la realidad es distante y distinta, porque a la fecha no se ha erradicado la miseria y no hay prosperidad para todos (En línea, *OTI, Suiza, 2009, p.50*). Y esto hace el retroceso mundial de México en materia educativa. Es preciso que los políticos se hagan pedagogos y los docentes sean más políticos, porque se hace pensar que no hay quien oriente y se viva en la penumbra, sin dirección, sin visión.

3.10 Competencias en el Sistema Educativo Nacional (Niclass Luhmann y Edgar Faure)

¿Quién tiene la fórmula para el éxito?, en ¿qué se debe inspirar todo aquel que aspire una nación libre y soberana?, ¿quién orienta o reorienta lo que esta mal trazado? de acuerdo a (Luhmann, Eberhard, p.42), es a través del sistema educativo que se demanda la autonomía desde la escuela, su desarrollo y su proceso. Por otro lado en la teoría de sistemas es el *input/output*², el que da movilidad a lo que se demanda y el tipo de servicio que se ofrece.

Pero, toda la sociedad ¿está preparada para demandar o exigir qué le

²**Input.** Estudio del comportamiento económico de agentes económicos individuales como los consumidores, empresas y trabajadores.

Output: Volumen de producción o salida de una empresa, La diferencia entre el valor de los outputs producidos y el valor de los inputs consumidos constituye lo que se denomina el valor añadido creado por la empresa durante el periodo de tiempo de referencia.

conviene? o ¿visualiza las implicaciones no tan sólo personales, sino nacionales y que impactan al desarrollo del país? o en el caso de la educación que recibe el hijo o la hija, los padres de familia, ¿saben distinguir si su hijo o hija está recibiendo educación de calidad?; lograr que la sociedad exija con conocimiento de causa una educación completa, es un proceso por alcanzar, que requiere un cambio ideológico, cultural y económico para enfrentar la demanda internacional.

La razón que lleva a pensar que la política educativa debe buscar el desinterés y basarse en la honestidad, en los valores auténticos y en la formación profesional, son premisas que todos los políticos deben asumir, para que en conjunto gobierno, padres de familia, educación, maestros, sociedad etc. Sumen esfuerzos y logren la proyección y el progreso del país. (Luhmnan, Eberchard, p.106).

En lo que respecta en materia educativa, se deben buscar alternativas para que se deje de evaluar y calificar de manera comparativa. (Luhmnan, Eberchard, p. 286), ya que, ha traído consigo la estratificación social que clasifica, segmenta, orilla a vivir y aceptar el mundo desde dos ópticas de los que tienen y los que se conforman.

Las competencias buscan que el individuo, se desarrolle de manera integral que alcance el saber conocer, el saber ser, saber hacer y el saber convivir con otros , si esto se lleva a cabo, sin duda se contribuirá a la mejora del país que tanto se espera tener.

El mismo Pablo Latapí, señala que la educación nacional tiene deficiencias que deben superarse; es preciso modernizar la enseñanza y mejorar su calidad, adoptando métodos y procedimientos más eficaces; (Latapí,1980, p.22). El reto está puesto y que la historia no nos demande el que se permanezca en la apatía o desinterés, nos corresponde a todos, evaluar las acciones y proponer otras que orienten a la reestructuración del Sistema Educativo.

3.11 Las competencias

Como se sabe hay una gran variedad de significados en relación al término de competencias a continuación en la figura 13, se presentan algunas de ellas, con la finalidad de visualizar, las similitudes y / o diferencias:

Definiciones dadas al término de competencia

Autor	Definición de competencia
Proyecto Tuning Europeo.	<p>“... Una combinación dinámica de conocimiento, comprensión, capacidades y habilidades”. Las competencias genéricas: Forman mejores personas, son transversales y transferibles a diferentes ámbitos profesionales (González, 2003, p. 13)</p> <p>Las instrumentales: Son herramientas para el aprendizaje.</p> <p>Las sistémicas: Se relacionan con la visión de conjunto y la capacidad de gestionar adecuadamente la totalidad de la actuación.</p> <p>Las interpersonales: Son capacidades que permiten mantener una buena relación social con los demás. (González, 2003,p. 15) .</p>
Proyecto Tuning para América Latina.	Son las capacidades que todos los seres humanos necesitan para resolver, de manera eficaz y autónoma, las situaciones de la vida. (Beneitone, Esquetini, p. 35).
Philippe Perrenoud.	“La movilización de saberes declarativos (que describen lo real), procedimental (que prescriben , la vía que hay que seguir y condicional (que dicen en qué momento hay que empezar una determinada acción)”. (Bellocchio, 2009, pp.11,12).
Lasnier (2000).	Es un saber hacer complejo, resultado de la integración, movilización y adecuación de capacidades y habilidades, que pueden ser de orden cognitivo, afectivo, psicomotor o social y de conocimientos (declarativos) utilizados eficazmente en situaciones que tengan un carácter común (situaciones similares, no generalizable a cualquier situación)”. (Lasnier, 2000, citado por Torres, 2011, p.32).
De Ketele (1996).	Es un conjunto ordenado de capacidades (actividades) que se ejercen sobre contenidos en una categoría determinada de situaciones para resolver los problemas planteados por éstas. Contenido, capacidad y situación. (De Ketele, 1996, citado por Roegiers, 2010,p. 88).
Le Bortferf (1995).	“Es un saber actuar”, es decir, un saber integrar, movilizar y transferir un conjunto de recursos (conocimientos, saberes, aptitudes, razonamientos, experiencias, esquemas, etc.) en un contexto determinado. (Roegiers, (2010,p. 89).

Laura Frade (2009).	Es la capacidad adaptativa, cognitiva y conductual que nos lleva a responder a las demandas del entorno de una manera adecuada a lo que se solicita. Una persona es competente cuando sabe hacer las cosas que necesita o bien que se le piden. (Frade, 2009, p. 81).
Plan de Estudios 2011.	Es la capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un saber (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes). (PE, 2011, p.33).

Figura 13. Tabla elaborada por la Tesista.

Bellocchio, refiere que se ha tomado el enfoque por competencias en educación, porque a través de ellas se integran conocimientos, habilidades, actitudes e involucran teoría y acción. En este sentido la mediación pedagógica será relevante para que el alumno en el momento de la solución de problemas, se vea favorecido ya que se ponen en juego una serie de saberes, experiencias, habilidades a fin de lograr el aprendizaje esperado. Bellocchio (2009, pp.11-12),

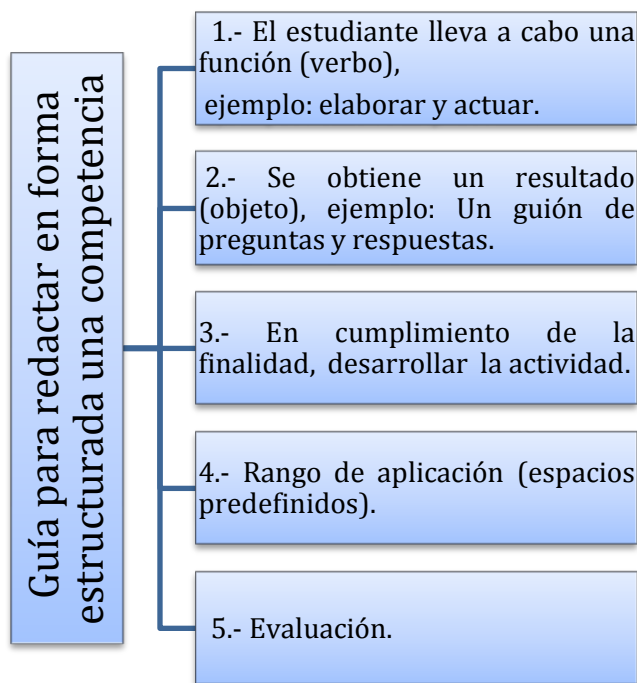
Los procesos que el alumno obtiene se clasifican en diferentes niveles de competencia como:

- 1.- Aplica, produce, resuelve, describe, ejemplifica, define, calcula, diseña y planifica. Se aprecia el nivel cognitivo alcanzado.
- 2.- Analiza, contrasta, destaca, compara, clasifica, ordena, organiza, jerarquiza y deduce. Utiliza los conocimientos de la Zona de Desarrollo Próximo o los asimilados.
- 3.- Sintetiza, expone, generaliza, induce, compila, resume, esquematiza, elabora cuadros sinópticos, mapas conceptuales. Aquí el estudiante va jerarquizando la información.
- 4.- Enjuicia, estima, evalúa o valora el significado, autoevalúa; se asignan nuevos retos a alcanzar. (Bellocchio, 2009,p.140).

La competencia busca de manera idónea la conjugación del saber-actuar. El saber actuar se da cuando se estructuran y movilizan las capacidades. (Torres, 2012, p.30). Las propuestas que el enseñante elija para potenciar el desarrollo de

competencias en sus alumnos serán alternativas planteadas, creadas, algunas que se conozcan o algunas otras que se implementen deben ser centradas en sus alumnos y sus contextos, para que el alumno tenga una mayor significación. Torres (2012, p.107).

En ese proceso conocer la aplicación de las competencias, se pueden presentar diferentes posturas tales como el docente que sí las comprende , el docente que se resiste o el que dice son muy complicadas y es cierto debido a que en ocasiones los canales de comunicación sobre toda la información al respecto carecen de elementos, ejemplos, ideas, sustentos etc. Y sí, se vuelven complejas porque encierran acciones que deben ser bien comprendidas por los alumnos. A continuación se presenta una guía para elaborar competencias. (Torres, 2012, p.107).



(Torres, 2012, p. 33).

Fig. 14 Cuadro elaborado por la Tesista.

Aunque pareciera ser que se está hablando de un objetivo, la diferencia se hace en que se parte de la especificación teórica se vincula con la aplicación y se

tiene como evidencia la evaluación. Los docentes han de agudizar su sentido de la observación, así como tomar en cuenta la retroalimentación con la intención de que el aprendizaje sea significativo y perdurable, estas serán orientadas en las etapas de evaluación que son las que indicarán el logro de los aprendizajes esperados y con ello, la aplicación de la competencia.

3.11.1 La inserción de las competencias en el Sistema Educativo Nacional

México ha adoptado el enfoque por competencias y se observará si contribuye a mejoras en educación, cuando se aplique el instrumento sugerido por la OCDE por sus siglas en inglés, *Programme for International Student Assessment (PISA)*, al que el INEE lo ha traducido como Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (En línea, INEE, 2010), pues, tiene la finalidad de verificar los alcances del logro educativo, ya que recientemente indica que los resultados no son favorables. En un estudio comparativo de evaluación de los resultados de los sistemas educativos. En el 2007, el país tuvo el penúltimo lugar. (Torres, 2012, p.21).

Al respecto se ha llevado a cabo la capacitación a través de los cursos de formación continua para maestros en servicio y se ha hecho llegar a docentes los Planes y Programas 2011. Lo cual quiere decir que la plataforma normativa está lista para que se ejecute la propuesta, se hagan ajustes y todo sea favorable para ya no tener los resultados que preocupan desde el nivel nacional e internacional.

Lo lamentable, no se está socializando la información de manera fidedigna, ni todos los docentes han comprendido del todo el nuevo enfoque, el augurio de más deficiencias en el Sistema Educativo Mexicano se ve más tangente. (Ornelas, 2009,p.29).

Se debe buscar la difusión de nuevos conocimientos, innovaciones y experiencias, de lo contrario, la identidad nacional no sobrevivirá (Ornelas, 2009, p.324).

Afirma Tedesco, que la escuela, debe inculcar en los estudiantes: conocimientos, habilidades y destrezas necesarios para ser miembros activos de una sociedad y poder desempeñar un trabajo productivo; (Ornelas, 2009,p.38). Lo loable es que la escuela se sigue tomando como ese el recinto de esperanza para que el cambio sea verdadero.

Por ello se insiste en desafiar al mismo sistema educativo, por eso el profesor, ha de replantear su función. (Perrenoud, 1994,1996; Paraguay y Magner, 1996, et al, 1996, p. 21) (Citado por Roegiers, 2012, pp. 20, 21). En este entendimiento es que el sistema educativo y sus políticas, deben comprender la necesidad de eficacia interna, eficiencia, equidad, adaptabilidad y mayor flexibilidad. (Roegiers, 2012,pp. 20, 21).

3.12 Cuatro documentos: Acuerdo para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB), Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, Reforma Integral de Educación Básica y El Plan de estudios 2011, sustentados con el enfoque por competencias

El marco institucional, sigue una serie de recomendaciones hechas por la OCDE, debido a que en el año de 1992, México forma parte de este organismo internacional. Las exigencias de alcanzar las metas provistas y lograr la calidad en educación, se han convertido en una obsesión para cumplir con los estándares internacionales.

Los objetivos, estrategias, retos y metas dadas, se vuelven disfuncionales cuando el gobierno, se olvida de la continuidad, de los contextos, de la desatención

que la educación ha tenido, de los proyectos mal estructurados, de la falta de infraestructura, de recursos humanos y económicos, que no abastecen las necesidades más apremiantes y que decir de la eficacia o la eficiencia, en suma, todo esto, conforma una serie de limitantes, hacia la anhelante calidad educativa.

Para conocer de manera sucinta estos cuatro documentos, se presentan diferentes tablas, denominadas fichas técnicas, donde se visualizan puntos esenciales de las estrategias, los retos y especificaciones respecto al cuarto periodo escolar, los cuales se basan en el artículo tercero constitucional y de la cual se desprende la currícula actual de la educación básica, la finalidad es rescatar los temas centrales del enfoque vigente de competencias que se asocian al tema en estudio sobre las estrategias de la comprensión lectora.

Ficha técnica:	El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB)
La estrategia:	
La educación se concibe como el pilar del desarrollo integral del país, se proponen transformar el sistema de Educación Básica – Preescolar, Primaria y Secundaria- (ANMEB,1992,p.2) El maestro ha sido y deberá seguir siendo el protagonista de la obra educativa del México moderno.	
El Reto en educación:	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ La calidad de la Educación Básica debe proporcionar: conocimientos, habilidades, capacidades y destrezas, actitudes y valores necesarios para el desenvolvimiento de los educandos y para que estén en condiciones de contribuir, efectivamente, a su propio progreso social y al desarrollo del país. (ANMEB,1992,p.3) ▪ La eficacia debe permear en el proceso educativo. ▪ La atención prioritaria a contenidos, materiales educativos, la motivación y preparación del magisterio. –gasto público- debe ser atendida. (ANMEB,1992,p.4) 	
Especificaciones en el cuarto periodo (Secundaria):	
El programa se estructura a partir de asignaturas. La formación profesional, orientará a las bases pedagógicas suficientes para ser flexible. La administración indica que el maestro percibirá un equivalente a 3.5 veces el salario mínimo general del país. (ANMEB,1992, p.10).	

Figura: 15 Tabla diseñada por la Tesista.

El reto de hacer que los alumnos cuenten con los conocimientos y sean capaces de llevarlos a cabo siguen en el tintero, es justamente allí donde está la preocupación de cómo hacerle o de qué partir, pues no se han logrado avances al respecto. Hay mucho por hacer, un ejemplo sería el de mejorar salarios, pues esto propiciaría que los docentes, se dediquen al 100 por ciento a su labor educativa, para seguir buscando la estrategia adecuada y poder obtener resultados.

Ficha técnica:	Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 La Visión al México del 2030 (En línea, PND, 2007-2012, p.25).	
Objetivo Nacional: 1.- Fortalecer las capacidades de los mexicanos mediante la provisión de una educación suficiente y de calidad. (En línea, PND, 2007-2012, p.182). Para lograrlo se requiere de una profunda transformación educativa.		
La estrategia: Será clara y viable para avanzar en la transformación de México sobre bases sólidas, realistas, pero, sobre todo responsables. (En línea, PND, 2007-2012, p.11)		
Eje 3. Igualdad de Oportunidades en salud, educación, alimentación, vivienda y servicios básicos. 3.3 Transformación educativa (En línea, PND,2007-2012, p.176).		
Objetivos	Estrategias	
OBJETIVO 9 Elevar la calidad educativa: atender e impulsar el desarrollo de las capacidades y habilidades individuales, en los ámbitos intelectual, afectivo, artístico y deportivo, así como fomentar valores que aseguren una convivencia social solidaria y se prepara para la competitividad y exigencias del mundo	ESTRATEGIA 9.1 Impulsar mecanismos sistemáticos de evaluación de resultados de aprendizaje de los alumnos, a partir de los procesos de enseñanza. (En línea, PND, 2007-2012, p.183). ESTRATEGIA 9.2 Reforzar la capacitación de profesores, de manera que se pueda contar con más profesores certificados y comprometidos. ESTRATEGIA 9.3 Actualizar los	

<p>del trabajo. (En línea, PND, 2007-2012, p.182)</p> <p>OBJETIVO 12 Promover la educación integral de las personas en todo el sistema educativo, para ser completa, debe abordar, habilidades para aprender, aplicar y desarrollar conocimientos, valores éticos, cívicos, culturales, y la práctica del deporte. (EN línea, PND, 2007-2012, p.190).</p>	<p>programas de estudio, sus contenidos, materiales y métodos para elevar su pertinencia y relevancia en el desarrollo integral de los estudiantes, y fomentar en éstos el desarrollo de valores, habilidades y competencias para mejorar su productividad y competitividad al insertarse en la vida económica. (En línea, PND, 2007-2012, p.184).</p> <p>ESTRATEGIA 12.1 Colocar a la comunidad escolar en el centro de los esfuerzos educativos. 191</p>
<p>Retos en educación:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Habatir el rezago en el sistema educativo nacional: deserción, analfabetismo, calidad educativa, el desempeño de estudiantes, la comprensión de lectura, la expresión escrita y las matemáticas. (En línea, PND, 2007-2012, p.177). 	
<p>Especificaciones en el cuarto periodo:</p>	
<p>El desarrollo de las capacidades y habilidades, la competitividad, la mejora de los procesos de enseñanza, la actualización, la integración, entre los distintos niveles educativos etc., (objetivo 9, op cit, p. 182)</p>	

Figura: 16 Tabla diseñada por la Tesista.

El desarrollo del PND, lleva una dirección de gobierno que en teoría, persigue una transformación de la educación, las estrategias y objetivos planteados son metas a las que se aspira llegar como: una educación de exelencia, una enseñanza significativa, procesos efectivos para el desarrollo de capacidades intelectuales, la asimilación y ejecución de las competencias y lograr enseñar procesos mentales para que los alumnos realicen una comprensión lectora entre otros; en relación a estos cambios las estrategias planteadas deben partir de los principales problemas del país que obstaculizan el progreso del desarrollo educativo para lograr la competitividad, ya que si existe una mala alimentación, una baja cobertura en salud,

escasos recursos para satisfacer estas necesidades básicas de lo contrario habrá rezagos constantes.

Es evidente que no se pueden ignorar los avances tecnológicos y científicos que hacen la exigencia de la competitividad, en relación a lo educativo en el contexto nacional, hay docentes que a pesar de esas vicisitudes hacen un esfuerzo titánico, por buscar mejoras en su servicio, pues sacrifican, familia, sus intereses personales, invierten tiempo, dinero, esfuerzo por alcanzar una transformación en el proceso educativo, pero los resultados siguen de la misma manera, no basta que sólo un sector lo haga, es el gobierno que debe diseñar estrategias responsables, serias, reales e incluyentes.

Quizá el ejemplo más cercano son las escuelas de horario ampliado, donde no se cuenta con un diseño atractivo en las horas extras, de tal manera que los docentes se habilitan para dar más horas de computación y siguen dando clases con estilos tradicionales, quizá motivados por la falta de una infraestructura adecuada.

El reto de abatir el rezago educativo, es demasiado grande, pues los docentes enseñan contra corriente, ya que se está dando una implementación de una reforma sin una capacitación clara y precisa, aunado a la problemática presentada de manera general, agregan la carga administrativa.

Quizá lo dignificante es que está en el docente desarrollar mejoras a su proceso de enseñanza, el que se actualice e integre lo que pueda integrar para que los alumnos y alumnas con su ya complejo mundo familiar, social y escolar logren desarrollar capacidades y habilidades para insertarse en la vida económica del país.

Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB)

Ficha técnica:	La RIEB, se considera una ruta propia para reformar la Educación Básica en nuestro país y elevar la calidad educativa. (PE, 2011, p. 9)
La estrategia:	
<p>Transformar la práctica docente. (PE, 2011, p. 20)</p> <p>Elaboración del currículo. (PE, 2011, p. 21)</p> <p>Uso de competencias relevantes para que se logre una vida plena y productiva, con base en el dominio de estándares orientados hacia el desarrollo de las competencias, (En línea, Acuerdo 592, 2011, p. 7).</p> <p>Uso de estándares de desempeño docente (PE, 2011, p. 24)</p> <p>La dimensión global refiere al desarrollo de competencias que forman al ser universal para hacerlo competitivo como ciudadano del mundo, responsable y activo. (PE, 2011, p. 29).</p>	
Retos en educación:	
<p>Incrementar la permanencia, cobertura, actualizar los planes y programas de estudio; reconocer y estimular la calidad del docente, fortalecer la infraestructura educativa. (PE, 2011, p. 18).</p> <p>La transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora educativa. (En línea, Acuerdo 592, 2011, p. 11).</p>	
Especificaciones en el cuarto periodo:	
<p>1.1 Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje, desarrollar habilidades superiores de pensamiento para solucionar problemas, pensar críticamente, comprender y explicar situaciones desde diversas áreas del saber, manejar información, innovar y crear en distintos órdenes de la vida. (PE, 2011, p. 30).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar estrategias donde se reconozcan que los aprendizajes se aprenden a lo largo de la vida y se involucran en su proceso de aprendizaje. Su elección debe proporcionar la movilización de saberes y tomar en cuenta la evaluación del aprendizaje congruente con los aprendizajes esperados. (PE, 2011, p. 31). <p>1.2 Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los Estándares Curriculares.</p> <p>2. Competencias para la vida</p> <p>En las Competencias para el aprendizaje permanente, se requiere de habilidad lectora, integrarse a la cultura escrita, comunicarse en más de una lengua y aprender a aprender. (PE, 2011, p. 42).</p> <ul style="list-style-type: none"> • La habilidad lectora en el Siglo XXI, aspira a que los alumnos aprendan y desarrollen habilidades para hablar, escuchar e interactuar con los otros; a comprender, interpretar y producir diversos tipos de textos, a transformarlos y crear nuevos géneros, formatos gráficos y soportes; es decir identificar problemas y solucionarlos. (PE, 2011, p. 48). 	

Figura: 17 Tabla diseñada por la Tesista.

La RIEB en nuestro país, centra el enfoque por competencias como un alcance que todos los docentes deben de asumir y tomar en cuenta en su práctica docente. Si se logra hacer que los alumnos lo asimilen, en las prácticas sociales, habilidades, destrezas y conocimientos, se está hablando del logro de una vida competitiva y plena.

De allí que se formulen una serie de estándares de desempeño, en el caso de Español, se toma el lenguaje como una herramienta de comunicación y uno de sus componentes se refieren a los procesos de interpretación del texto. (PE, 2011, p. 86).

Por ello la insistencia de que el docente busque una mejor educación, centrada en el alumno que tenga en claro que los procesos de aprendizaje dependen de los propios procesos del alumno de sus experiencias y referentes, al mismo tiempo tome en cuenta los contextos, los niveles cognitivos, la cultura escolar, las familias etc., de modo a identificar que es lo que está ocasionando que los resultados educativos sean decadentes.

La tarea del docente hoy por hoy se centra en buscar alternativas para que el alumnado alcance la comprensión lectora, en esa necesidad de encontrar propuestas es como se gesta el desarrollo del presente proyecto titulado: Estrategias para la Comprensión Lectora en la clase de Español con un enfoque por competencias en alumnos del Primer Grado de la Escuela Secundaria Diurna, Número 164, Rumanía, como respuesta a esa movilidad, pues busca proponer, complementar o implementar algo favorable a la educación. El logro del desarrollo de habilidades de comprensión lectora, están en el tintero, por ello se apuesta porque el docente, quien está en contacto directo con el alumnado observe el espacio áulico y detecte los posibles detonantes que impiden ese proceso de desarrollo, esta acción favorecería la búsqueda de alternativas apegadas a la realidad.

Plan y Programa de Estudio de Español 2011 y el enfoque por competencias

Ficha técnica:	Es el documento rector que define las competencias para la vida, el perfil de egreso, los estándares y aprendizajes esperados. (PPE, 2011, p.25)
La estrategia: Implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa. (PPE, 2011, p.26).	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración de estándares curriculares y docente. (PPE, 2011, p.20). ▪ Centrar la atención en el estudiante. (PPE, 2011, p.26). ▪ Desarrollar los procesos de aprendizaje, habilidades superiores del pensamiento para solucionar problemas, pensar críticamente, comprender y manejar la información. (PPE, 2011, p.26). ▪ Potenciar el aprendizaje hacia el desarrollo de competencias. (PPE, 2011, p.27). ▪ Seleccionar estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes congruentes a los aprendizaje esperados. (PPE, 2011, p.27). ▪ Generar ambientes de aprendizaje. (PPE, 2011, p.28). ▪ Utilizar los aprendizajes esperados, que definen lo que se espera de saber hacer y saber ser; además gradúan los conocimientos y el desarrollo de competencias. (PPE, 2011, p.28). 	
Retos en educación:	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Énfasis en la capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un saber (habilidades) con saber (conocimiento) y el hacer (valores y actitudes, es decir) favorece el desarrollo de competencias. (PPE, 2011, p.29). ▪ Hacer uso de los estándares porque definen el logro alcanzado, que sintetizan los aprendizajes esperados. (PPE, 2011, p.27). ▪ Impulsar la visión de futuro y la innovación para la transformación. (PPE, 2011, p.37). ▪ Desarrollo de las competencias para el aprendizaje permanente en los tres niveles: requiere la habilidad lectora, integrarse a la cultura escrita y competencias para el manejo de la información como: identificar, aprender a buscar, seleccionar, sistematizar la información...(PPE, 2011, p.38). ▪ Lograr los rasgos deseables del perfil de egreso que los estudiantes deben mostrar: Uso del lenguaje oral y escrito, identifica problemas, busca y selecciona información de diversas fuentes. (PPE, 2011, p.39). 	
Especificaciones en el tercer periodo:	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uso de estándares y aprendizajes esperados. (PPE, 2011, p.85). ▪ Campos formativos ▪ Articulación curricular. (PPE, 2011, p.41). ▪ Aplicación de los campos formativos que expresan los procesos graduales del aprendizaje. (PPE, 2011, p.43). ▪ El campo de lenguaje y comunicación trata de que los alumnos comprendan interpreten y reflexionen acerca de ideas y textos. (PPE, 2011, p.43). ▪ Se parte de las prácticas sociales del lenguaje. (PPE, 2011, p.46). 	

Figura: 18 Tabla diseñada por la Tesista.

El documento busca que los alumnos logren tener la capacidad y habilidad de hacer uso de su pensamiento y aplicarlo a situaciones concretas y reflexivas; las expectativas que se crean al respecto están enfocadas hacia la calidad educativa, que se obtengan resultados, que el hecho de poder enfrentar algún examen, lleve implícito que los alumnos comprendan e interpreten, desde un concepto, una frase, un texto completo que identifiquen la idea central es suma se pongan en práctica en cualquier circunstancia los rasgos deseables del perfil de egreso, es imprescindible seguir buscando alguna estrategia para que se abatan las deficiencias del manejo de información. La insistencia de propiciar ambientes favorables, o que el docente transforme su práctica y tome en cuenta al alumno como centro de atención, serán elementos que favorecerán esa búsqueda y así se den alternativas viables, acordes al nivel educativo.

3.13 Plan de Estudios 2006 y su enfoque por competencias en el uso de la comprensión lectora

En la reforma dada en el 2006, en secundaria, hace un énfasis al enfoque de competencias, al respecto hace coparticipe entre otros actores del desarrollo y fomento del nuevo enfoque al docente, se torna relevante el que mejore su práctica docente. (PPE, 2006, p. 5).

La importancia dada a las competencias hoy, por hoy centra los aprendizajes de la etapa formativa del alumno para que logre la capacidad de reflexión y el análisis crítico. (PPE, 2006, p. 8).

Tanto el perfil de egreso como los rasgos deseables se centran en aspectos cognitivos de los campos del conocimiento. Por lo que buscan el razonamiento al analizar situaciones y emplear los conocimientos adquiridos. (PPE, 2006, p. 10).

Algunos saberes de “la comprensión lectora tienen esa movilidad porque buscan: el aprendizaje permanente, el manejo de la información de manera sistematizada, el pensar; reflexionar, argumentar, expresar juicios críticos, sintetizar, utilizar información; el conocimiento y manejo de distintas lógicas de construcción del conocimiento en diversas disciplinas y en los distintos ámbitos culturales”. (PPE, 2006, p. 12).

Cómo lograr garantizar los procesos de enseñanza del Español en la escuela secundaria en los estudiantes y que amplíen los conocimientos del lenguaje y los utilicen para comprender textos; se advierte que el logro se dará en el mismo proceso de enseñanza aprendizaje, encontrar la fórmula perfecta, no existe debido a la movilidad de saberes, contextos, niveles cognitivos del alumnado, docentes, medidas organizacionales de los centros educativos, pero si, al menos algunos indicios que reorienten para alcanzar la mejora educativa y por ende favorecer resultados. (PPE, 2006, p. 33).

3.14 El impacto de las estrategias de Comprensión Lectora en los Planes y Programas de Estudio 2011

El Plan de Estudios 2011, menciona que la lectura es la base del aprendizaje permanente, al llevarla a cabo se gana, porque se conoce, se relaciona, se aprende, se imagina etc., su práctica va privilegiando la lectura de comprensión, (PPE 2011, p. 43).

Cuando se socializa, se intercambia el mundo de significaciones asimiladas, la forma en que el docente dirija las prácticas sociales del lenguaje como el comprender diferentes modos de leer, interpretar, estudiar y compartir textos; estará llevando al alumno a desarrollar competencias comunicativas y la habilidad para utilizarlas. (PPE, 2011, p.46).

Al respecto el nivel 3 de desempeño del Programme for International Student Assessment, o en su traducción como el Programa para la evaluación Internacional de los estudiantes (PISA) (INEE, 2010,), indica que la comprensión lectora de acuerdo a los estándares curriculares y aprendizajes esperados, se centran en que el alumno sea capaz de localizar información, identifique una idea principal, comprenda una relación o interprete el significado de una palabra o frase, realice comparaciones, de explicaciones o valore las características del texto. (PPE, 2011, p.85).

La reforma exige más debido a que no basta dominar los contenidos de una asignatura, sino que en esa interdisciplinariedad, los saberes van entrelazados. Es decir el maestro de cualquier asignatura en lo general debe propiciar alternativas, contenidos, prácticas, intercambios de los diferentes campos formativos para lograr los aprendizajes esperados.

3.14.1 La implicación de estrategias de enseñanza, centradas en el enfoque por competencias

Para que la enseñanza educativa se lleve a cabo de acuerdo a los contenidos específicos de la enseñanza básica, requiere de estándares, aprendizajes esperados, competencias y tomar en cuenta el perfil de egreso del estudiante del cuarto nivel, en conjunto se persigue brindar una enseñanza de calidad. En ese sentido la aplicación de las estrategias es un elemento más que dará continuidad a esa meta que se persigue y directamente se piensa en el docente pues se considera el factor educativo más importante para el aprendizaje, ya que va acompañando al estudiante en la adquisición de las competencias. (Good, 2003 y Shuell 1996 citados en Eggen y Kauchk, 2011, p.27).

El enseñar requiere que los profesores posean los diferentes tipos de conocimiento y el saber emplear estrategias, que faciliten los contenidos de la asignatura. (Eggen y Kauchk, 2011, p.31). Una estrategia emplea una gama de objetivos de aprendizaje y favorece los conocimientos, a través de ella se alcanzan objetivos, centrados en una teoría del aprendizaje, por ello las actividades tienen que ser sumamente motivantes. En el esquema se puede observar la manera en que se asocian cada uno de los fines de la estrategia.

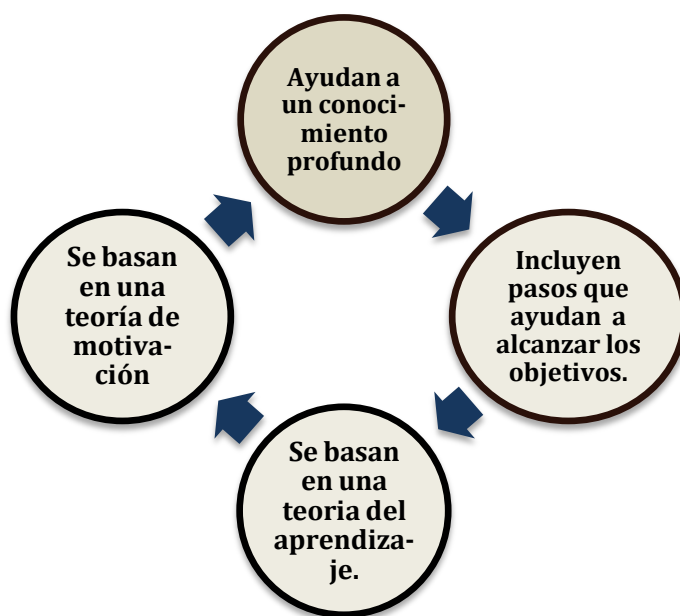


Figura 19. Elaborada por la Tesista. (Eggen y Kauchk, 2011, p.35).

Si se habla de un conocimiento profundo entonces va implícita la metacognición que es conocida como una conciencia y un control de los propios procesos cognitivos. Si a los alumnos se les presenta el tema de estudio tomando en cuenta la motivación, objetivos y una teoría de aprendizaje, el conocimiento que queda puede ser a largo plazo.

(Eggen y Kauchk, 2011, p.86).

La clave está en que una estrategia, debe comunicarse claramente, con tecnicismos apropiados, la terminología apropiada, dando en cada etapa del desarrollo, en el proceso enseñanza-aprendizaje, una retroalimentación y la

supervisión constante del docente en los avances obtenidos del alumno. (Eggen y Kauchk, 2011, p.91-93).

La idea es que todo lo estudiado, lo relacionado, lo aprendido quede en la memoria a largo plazo, para que en su momento el alumno haga uso de los aprendizajes asimilados; el docente debe propiciar en las estrategias los tres tipos de memoria; a) “la memoria sensorial, que recibe estímulos del exterior; b) la memoria de trabajo, parte consistente de nuestro sistema cognitivo y c) la memoria de largo plazo, nuestro almacén permanente de memoria” (Mayer, 2002; Ormrod, 2004; Schunk, 2004, citados por Eggen y Kauchk, 2011, p. 102).

La premisa de “Aprender es consecuencia de pensar y sólo pueden lograrse mediante experiencias de aprendizaje” (Perkins, 1992, p. 8, citado por Eggen y Kauchk, 2011, p. 104). Lograr el pensamiento debe ser una meta a alcanzar de esta manera el estudiante podrá hacer sus propias conclusiones. Para ello el docente debe diseñar actividades que provoquen al alumno y a su vez saque conclusiones, haga inferencias, identifique la información relevante e irrelevante. (Eggen y Kauchk, 2011, p. 107).

La figura del docente será de mediador su papel deberá propiciar en los alumnos la capacidad de negociar, reflexionar, llegar a puntos de acuerdo, debatir y sacar sus conclusiones respecto al tema. Una alternativa que puede ser generadora de esas ideas son las estrategias grupales, para que se trabajen tareas, textos escritos y demás actividades en donde se pueda confrontar ideas, propuestas, alternativas, análisis etc. (Eggen y Kauchk, 2011, p.123).

Otra estrategia de interés es el modelo F mencionado por Arboleda, cuya estrategia cognitiva potencia los procesos de comprensión significativa, su fin es adquirir conocimiento para examinar y procesar información, transformando esta en conocimiento. Esta forma de llevar al alumno es una guía atractiva, porque provoca el pensar y reflexionar en la idea principal del texto informativo.

Los pasos en los que se organiza esta estrategia son:

- 1.- Determinar el enunciando
- 2.- Subrayar las palabras o expresiones más portantes del enunciando
- 3.- Construye, sobre cada oración subrayada.
- 4.- Argumenta cada oración simple, comprende las razones y las explicar:
 - 4.1 Razón 1
 - 4.2 Explicación de la razón.
- 5.- Ejemplifica y explica cada ejemplo.
- 6.- Contra ejemplifica y explica porqué esta ilustración no es ejemplar.
- 7.- Endogeniza con un ejemplo a partir de la vida.
- 8.- Hace analogías (de semejanza, diferencia, causa-efecto, entre otras).
- 9.- Propicia la creatividad (desarrolla estrategias, campañas, programas actividades y toma en cuenta el conocimiento adquirido. (Arboleda, 2005, p. 13).

Las sugerencias y/o experiencias que propongan especialistas, maestros, instituciones, u organismos sobre la elección de una buena estrategia, no quedarán sobre las que el mismo docente elija o proponga, ya que debe partir de los grupos, las experiencias de vida de los alumnos y esto es lo que hace una diferencia. En relación a la estrategia del modelo F, es enriquecedora, es un andamio tanto para el docente que recién se inserta en el enfoque de competencias, como para el alumno, pues desarrolla una habilidad de pensamiento, ya promueve la argumentación, la comparación y provoca que un aprendizaje intervengan los conocimientos previos y los relacione con su vida cotidiana, sacando una reflexión de su actuar para con los demás y en su contexto.

3.14.2 La comprensión lectora medular en los procesos de enseñanza aprendizaje

Frade menciona que al llevar a cabo la comprensión lectora, se obtiene la capacidad de aprender de lo leído, a la vez se integran significados, interpreta, infiere,

construyen nuevos conceptos, ideas y significados. (Frade, 2009, p.11) Este proceso complejo pone en juego la capacidad de discriminar letras, centrar toda atención a las letras, el lector decodifica y relacionar lo que se va leyendo con lo que ya se leyó. Esta asociación requiere de evitar distractores, tener bien precisos los objetivos y que los alumnos conozcan que tipo de aprendizaje se pretende alcanzar.

El docente puede hacer uso de la memoria, para que en el momento en que se llegue al pensamiento el estudiante utilice la imaginación, inferencias, interpretación, recreación y se elaboren nuevos aprendizajes. Estas funciones parten del proceso de decodificación y que Frade menciona lleva siete puntos llegar a ese proceso. El alumno hace uso de sus concepciones, genera sus propias representaciones mentales, asocia palabras, términos, frases, asimila la inferencia para que se adapte la nueva información. En el esquema se presenta de una manera cíclica y codependiente una de la otra, para llegar a la comprensión.



Figura 20. Elaborada por la Tesista (Frade, 2009, pp. 48-49)

3.15 Plan Nacional de Lectura y su implicación de la Comprensión Lectora

Ante la necesidad de dar opciones para que los alumnos favorezcan sus habilidades comunicativas, pues son herramientas esenciales para el acceso al conocimiento. En el Programa Nacional de Lectura (PNL), se han diseñado acciones que contribuyan a las exigencias nacionales e internacionales de reducir el rezago educativo. (En línea, PNL, 2008, p.3).

Las acciones del PNL se centran en: estrategias de actualización, equipamiento de bibliotecas de aula y escolares con distintas colecciones de libros. (En línea, PNL, 2008, p. 5).

Se encaminan en *impulsar la adquisición y el desarrollo pleno de las competencias comunicativas —hablar, escuchar, leer, escribir— y en particular, fortalecer los hábitos y capacidades lectoras de los alumnos y maestros*” (En línea, PNL, 2008, p. 10).

Debido a que predominan actualmente prácticas repetitivas y memorísticas, se insta a que los docentes busquen nuevas estrategias comunicativas que logren que el alumno, se recree, disfrute, interese y comprenda los diferentes textos. (En línea, PNL, 2008, p. 12).

El fin es que se tenga la disponibilidad de desarrollar estrategias de enseñanza de la lectura para el desarrollo de competencias comunicativas en los alumnos. (En línea, PNL, 2008, p. 15).

La Secretaría de Educación Pública, suma a otros cambios ya aplicados en la educación básica, como la reforma de la currícula de los planes de estudios, los estándares y aprendizajes esperados, de cada periodo.

Es posible innovar, sí, que tanto se puede lograr alcanzar esa sería una pregunta de los profesionales de la educación que buscan propuestas y respuestas

reales, pero, si, pueden plantear alternativas en conjunto en los planteles escolares, como el incluir en el Plan Estratégico de Transformación Escolar de manera organizacional, las propuestas de prácticas pedagógicas comprensión lectora convencionales e innovadoras encaminadas a promover el pensamiento crítico, el análisis y discusión sobre diferentes textos a fin de ir adquiriendo los niveles de comprensión lectora. (En línea, PNL, 2008, p. 113).

3. 16 El constructivismo sustento teórico para la propuesta de la comprensión lectora con un enfoque por competencias

Sin duda a través de los tiempos, un personaje que hizo la diferencia en el campo educativo relacionada al aprendizaje es Jean Piaget; pedagogo que trascendió no tan sólo por definir una teoría del conocimiento experimentarla y confrontarla, sino que además rompió con métodos de investigación tradicionales; su gran inteligencia e interés por el conocimiento, lo hizo destacar pues a la edad de 16 años ya estaba cursando la carrera de biología y había publicado artículos. (Perraudeau, 2001, p. 16).

Su interés por estudiar la inteligencia del niño, comprender las formas y modos que un niño utiliza para razonar, le hacen dar énfasis al: lenguaje, razonamiento y representación del mundo. (Perraudeau, 2001, pp. 17-18).

Para 1929 a la edad de 33 años Jean Piaget, expuso los conceptos explicativos de:

La equilibración, proceso en el cual se complementan los conocimientos que el niño va adquiriendo, esto sucede cuando en cada uno de los cuatro periodos el alumno se van abordando los contenidos curriculares al irse agregando también se discrimina para equilibrar la información adquirida.

La asimilación de los esquemas adquiridos se asocian con la realidad construida por el niño, comprende, entiende el por qué es la asociación, le da un sentido lógico, funcional y tiene significación. (Perraudéau, 2001, p. 19).

Las etapas del enfoque piagetiano, facilita al docente comprender el proceso cognitivo que el alumno va adquiriendo hasta llegar a la edad adulta. En primer lugar se habla de la lógica elemental es allí donde tiene lugar la clasificación y la identificación. En segundo lugar en forma consecutiva se logra la transitividad simple donde se ordena y compara entre términos y en tercer lugar, está el nivel superior, que es cuando ocurre la capacidad hipotético-deductiva, llegar a este nivel es tener una capacidad de deducción, conclusión, elección y reconstrucción de los conceptos, teorías o modificar conocimientos que han sido equilibrados. (Perraudéau, 2001, p. 21).

La teoría del conocimiento llamada constructivismo parte de la reflexión y la conciencia como el núcleo del pensamiento del niño, los medios que el docente utilice para lograr llegar a estos niveles de pensamiento deberán ser motivadores y significativos. (Perraudéau, 2001, p.27).

De acuerdo a Piaget, la etapa intelectual a la que se clasifica un niño de 11 a 12 años, ya se debe contar con un grado de comprensión y entendimiento, de no tenerlas se estaría hablando de otro tipo de problemáticas que contribuirían al rezago educativo. (Perraudéau, 2001, p. 34).

El énfasis de este proceso del saber, se conoce por Jean Houssaye como el triángulo pedagógico conformado por el saber (S), el profesor (P) y los alumnos (A), estos procesos se activan de la siguiente manera: el enseñar se da con el S-P, el formar se da en A-P y el acto didáctico vigente surge cuando se apropian S-A y se cuenta un ambientes favorables por consiguiente la relación A-P es la adecuada para que se de el proceso del saber. (Perraudéau, 2001, p. 47).

Es así que la figura del docente cambia radicalmente ya no es el conductor o dictador el que todo lo sabe, sino pasa a ser el mediador, facilitador o tutor. (Perraudéau, 2001, p. 48).

Y debido a que las formas en que se pueda favorecer el conocimiento es variable, se da apertura a desarrollar estrategias donde se cuente con saberes interdisciplinarios, colaboración de pares, proyectos, productos y prácticas sociales del lenguaje que hagan que el alumno ponga en práctica referentes previos y se inicie una vez más con nuevos procesos cognitivos. (Perraudéau, 2001, p. 52).

El enfoque constructivista, sigue vigente y es funcional ya que como se sabe el docente debe conocer la implicación del proceso cognitivo, para que vaya a la par con el alumno, retroalimente en el momento que identifique que no se ha logrado la concepción estudiada, se tiene que buscar a toda costa el grado de entendimiento y comprensión. Para el logro de la equilibración, asimilación y adaptación.

3. 16. 1 El lenguaje en el constructivismo

En sus estudios, Piaget menciona que la inteligencia produce el lenguaje y el mismo acelera el aprendizaje. (Perraudéau, 2001, p. 59). La relación que hay del lenguaje a la comprensión es inherente ya que de entrada si el alumno no emite una frase o un enunciado coherente, se estaría hablando de una falta de comprensión, es decir, no ha logrado avanzar en su lógica elemental por lo tanto en la transitividad simple para llegar al nivel superior. El resultado grave en todo caso si el alumno no desarrolla una competencia verbal difícilmente logrará sacar una conclusión, emitir un juicio de alguna lectura que requiera de la competencia de comprensión lectora.

Piaget refiere que el lenguaje, es un medio que integra una amplia función simbólica, que agrupa al pensamiento verbal, representa las imágenes registradas en

su pensamiento. El niño tiene una función simbólica que es la capacidad de diferenciar significados con los significantes. (Perraudau, 2001, p. 60).

En la escuela cuando se realiza un diagnóstico se observa en que medida han alcanzado el concepto, como lo identifica y lo nombra, en teoría este proceso se alcanza cuando un niño es pequeño –etapa sensoriomotriz-. Es ahí donde el docente puede intervenir para nivelar grupos y dar confianza al alumno para que se arriesgue a equivocarse, ya que es parte del proceso. (Perraudau, 2001, p. 63).

De esta manera a medida que va adquiriendo una madurez cognitiva los alumnos lograrán establecer estrategias de aprendizaje por medio de estilos propios. Seguro que la motivación tanto extrínseca como intrínseca serán favorables en esos procesos por alcanzar. (Perraudau, 2001, p. 69).

El conflicto cognitivo es un factor que favorece el desarrollo y permite que se establezca una forma superior de equilibrio y así sucesivamente, hasta la constitución del pensamiento formal. “Mientras un niño se encuentre una contradicción, no modifica su visión del mundo y no se desarrollará”. (Perraudau, 2001, p. 75).

Quizá el docente se vea presionado por el cumplimiento de los contenidos y eso hace que en muchas ocasiones no se den los tiempos para depurar los obstáculos, o que en algunos casos se desconozca de las teorías pedagógicas, no se den el tiempo o no cuenten con el para elegir alguna estrategias que refuerce los temas de estudios y sean significativos.

Finalmente, Piaget establece una clara distinción entre aprender y conocer. De acuerdo a sus estudios, aprender es lograr el éxito, mientras que conocer es entender. (Perraudau, 2001, p. 114). Si en algunas ocasiones se ha tenido éxito en el desarrollo de la clase, pues hay que partir de esos logros alcanzados para ir completándolos o transformándolos, adecuándolos a la población escolar en turno,

seguramente de esta manera se estará contribuyendo al granito de arena para alcanzar mejores resultados educativos.

Que los educadores no olviden que los sujetos aprendan sobre contenidos curriculares significativos, romper paradigmas es un reto primeramente personal, dejar prácticas cómodas y sin impacto ya que se sigue dictando, se siguen dejando planas con debo cumplir con la tarea, se sigue, trabajando con la transcripción del libro. (Bellocchio, 2009, p.32).

En el enfoque por competencias, se toma la teoría del constructivismo porque se puede hacer uso de una infinidad de proyectos, de los aprendizajes basados en problemas, en casos; es importante identificar si el alumno o alumna, hizo uso de los conocimientos específicos de lo contrario se tendría que identificar en qué nivel se encuentra para luego nivelarlo y así dar continuidad a los aprendizajes esperados, lo importante es que el adolescente logre hacer uso de sus herramientas cognitivas, en consecuencia lo que lea podrá tener sentido, así como buscarán desarrollar la creatividad, la confrontación, argumentar hacer analogías y relacionarla con su vida cotidiana y sus expectativas de vida. Las alternativas propuestas se asocian con el saber que el cometido del aprender a conocer, ser, hacer y convivir; estos pilares de la educación encaminarán a docentes para buscar mejores formas e interesantes maneras de enseñar. (Bellocchio, 2009, pp.42-43).

CAPÍTULO 4

4. METODOLOGÍA DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO

La presente investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo, de acuerdo a Hernández, et al. (2008); las características de este enfoque es que plantea un problema, prueba una hipótesis, delimitan un tema, además de ser lo más “objetiva posible” y propicia al investigador tener decisiones críticas., (pp. 5-6).

A través de la investigación cuantitativa, se ha dado la posibilidad de generalizar los resultados de manera amplia y permite el punto de vista sobre puntos específicos de tales fenómenos y su comparación. (Hernández, et al, 2008, p. 21).

El proceso cuantitativo observa en su desarrollo la secuencia de las etapas del tema en estudio que hacen que el investigador utilice métodos estadísticos para establecer una serie de conclusiones, que validarán o descartarán la hipótesis. (Hernández, et al, 2008, p. 23).

4.1 Características del Tipo de Estudio de Investigación Educativa Seleccionado

El método descriptivo

La investigación cuantitativa tiene diferentes alcances en sus métodos los cuales se conforman por métodos exploratorios, correlacionales, explicativos y los descriptivos (Hernández, et al, 2008, p. 98), para fines de esta investigación el método se

sustentó en el descriptivo, que consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos; las características y el perfil de los grupos. Mide, evalúa y recolecta datos sobre conceptos (variables), esa información que se recolecta se utiliza para describir la investigación. El estudio descriptivo tiene la ventaja de que la información se mide de manera independiente y a partir de ella se describe la tendencia de un grupo o población. (Danhke, 1989 citado por Hernández, et al, 2008, p. 102).

4.2 Población que presenta la Problemática

Para fines descriptivos de la presente investigación, es necesario definir qué es una población. Hernández, explica al respecto que la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con un aserie de especificaciones y menciona que es importante describir las tendencias de una población. (Selltiz et al., 1980, citado por Hernández et al, p. 238).

La delimitación de las características de la población no sólo depende de los objetivos del estudios; sino que para los fines de calidad de un trabajo investigativo, se delimita claramente la población con base en el planteamiento del problema. La población debe situarse en torno a sus características de contenido, como la edad, actividad e intereses en común; el lugar, como la infraestructura, las costumbres, hábitos u organización, así como el tiempo como un periodo, ciclo o grado escolar, el tiempo en que pasan juntos, etc., esta información dará la precisión, al desarrollo de la investigación y a las conclusiones. (Hernández, et al, p. 239).

Población escolar

La presente investigación partió de las características de los sujetos involucrados conformados por los alumnos de primer grado y docentes del plantel escolar de la Escuela Secundaria Diurna Número 164, "Rumanía", Turno Matutino, ubicada en la

Delegación Iztapalapa.

La población escolar se caracterizó por ser heterogénea, con edades de 12 a 14 años, se identifican las clases sociales divididas en baja, media y media alta. Se observó que el nivel de estudios de los padres, influye en las actitudes del alumnado, es decir, los alumnos cuyos padres cuentan con alguna profesión, manifestaron actitudes de prepotencia y desinterés en la escuela, un porcentaje menor de ese grupo de alumnos, cumplieron con los materiales requeridos. Por otro lado, los estudiantes que mencionaron que sus padres desempeñaban algún oficio se caracterizó por tener una mala alimentación, malos hábitos de higiene que incluso se dio el contagio en el plantel por pediculosis (piojos); este sector tuvo un bajo rendimiento escolar, aunque también en menor proporción existieron alumnos que a pesar de las vicisitudes fueron alumnos de un aprovechamiento aceptable.



Foto: Población escolar

Existen familias funcionales, disfuncionales y un porcentaje marcado de familias monoparentales. La mayoría de los adolescentes mencionó que no pasan tiempo con los padres por su trabajo; en el diagnóstico inicial del Primer Grado una gran mayoría de alumnos manifestaron, pasar altas horas viendo TV, en internet, en la calle o con otros familiares. Los alumnos refieren que no tuvieron la supervisión o asignación de horas de estudio por parte de su padres de familia, existió un marcado nivel de incumplimiento de tareas y materiales de clase. A algunos padres de familia, se les notificó de la situación y dieron golpizas a los hijos para corregir los bajos promedios o la mala conducta. Cabe mencionar que lamentablemente, se tuvo en este ciclo escolar 2011-2012, padres de familia con problemas de drogadicción, mismos que se detectaron porque se identificó, la venta de estupefacientes dentro de la escuela y los padres aceptaron darles la droga para venderla, en esos casos particulares coincidió con las conductas agresivas y violentas de algunos alumnos, que dicho sea de paso viven violencia familiar y por la gravedad del caso, los involucrados quedaron en el anonimato.



Foto: Población de primer grado.

De acuerdo a las reacciones, actitudes e intereses observadas en cada grupo de Primer Grado, se identificó a los estudiantes, de acuerdo a las características los siguientes subgrupos: a) alumnos regulares (que serían los que cumplieron, regularmente con tareas, ejercicios, material de clase; se dispusieron en clase y participaron), b) alumnos que se mantuvieron con una calificación suficiente en todo el ciclo escolar y a veces, faltaban con tareas y actividades en clase, c) alumnos irregulares, (que a menudo, no cumplían con tareas, eventualmente, no tenían disposición para trabajar, se distraían en clase y tenían indisciplina dentro del salón) y d) alumnos con abandono escolar, e incluso los padres de familia, nunca los dieron de baja.

En la población predominó el desinterés en las actividades escolares, en el caso específico del hábito lector, los alumnos no comprendían del todo los textos, evitaban emitir comentarios, reflexiones del texto y esto se reflejó en el examen de Evaluación Nacional de Logros Académicos en Centros Escolares (ENLACE) 2012, pues, no llevaban ni 15 minutos y algunos alumnos terminaron el examen, otros, se acercaban al docente para que les explicaran una palabra que no comprendían, se infiere una falta de comprensión lectora, desinterés lector, ocasionado porque el alumnado vive en condiciones desfavorables y tiene una falta de interés e influye a la vez la falta de estrategias de impacto por parte de docentes, en suma estos factores de alguna manera influyen en los resultados del bajo desempeño escolar.

Personal docente

De acuerdo a la plantilla de personal docente, se observó una marcada brecha generacional, pues las edades oscilan entre los 24 años a los 60 años, de acuerdo al número de profesores por asignatura se agrupan de la siguiente manera: cinco de la asignatura de Español, seis de Matemáticas, cuatro de Inglés, nueve de Ciencias I, II, un Coordinador de Biología, dos ayudantes de Laboratorio, tres profesores de Historia, dos de Geografía, una de Asignatura Estatal, tres de Formación Cívica y

Ética, tres Orientadoras Vocacionales, dos de Música, tres de educación Física y siete profesores de Tecnología. En total son 49 docentes.



Foto: Personal de la Escuela Secundaria Diurna Número 164 "Rumanía"

El plantel cuenta con el personal de Apoyo Técnico Pedagógico (ATP), Administrativos como: una Médico Escolar, una Trabajadora Social, cuatro Prefectos, nueve Secretarios, una Controladora, cinco Asistentes de Servicios del plantel, una Conserje; conformando así un total de 72 elementos. **Ver apéndice 2** Plantilla de personal.

Con relación al perfil profesional, existen docentes que egresaron de la Escuela Normal Superior de México, del Plan 1972, 1999 y 2009, algunos otros

docentes que egresaron de otras instituciones como, carreras técnicas, Instituto Politécnico Nacional (IPN), Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Universidad Autónoma Metropolitana (AUM), institutos particulares, cabe mencionar que hay profesores que imparten una asignatura que no concuerda con su perfil de egreso. La plantilla escolar de la secundaria, cuenta con todo el personal docente, administrativos y de servicio para poder ofertar los servicios educativos básicos.

El personal docente se caracteriza por tener diferentes fuentes de trabajo, como tener doble plaza o ser taxistas, tianguistas, cosmetólogos, árbitros de fut-bol, ferreteros, contadores, negocios propios, clases de regularización, diseñadores, cantar en eventos especiales, servicio de banquetes, venta por catálogos de productos de belleza, joyería, lencería etc. Lo cual hace latente que los salarios son insuficientes, sin duda esto acarrea otras consecuencias como el no pasar más tiempo con la familia, el que algunos docentes no tengan tiempo insuficiente para realizar los ajustes a las planeaciones, por ende se da la improvisación de temas en el aula, así como, el desgaste físico, psicológico y personal.

4.3 Selección de la Muestra

Para toda investigación es necesario tener un tipo de muestra, la intención es centrar el interés en los sujetos a los que se le determina como unidad de análisis. Para seleccionar una muestra lo primero que hay que hacer es definir la unidad de análisis, en este caso se eligió a docentes y alumnos, que serían los sujetos de los cuales se van a recolectar datos con relación al planteamiento del problema a investigar. (Hernández, et al, 2008, p. 236).

De acuerdo a Hernández et al, (2008), “una muestra es un subgrupo de la población de interés (sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión) y tendrá que ser estadísticamente representativa de la población”. (Hernández, et al, 2008, p. 236).

Muestreo no probabilístico

“Las muestras no probabilísticas consisten en que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. Las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación y dependen del tipo de objetivos del estudio, del esquema de investigación y de la contribución que se piensa hacer con ella”. (Hernández, et al, 2008, pp. 240-241).

En relación al muestreo no probabilístico, Rojas, hace mención que se encuentran dos tipos:

a) El intencional o selectivo: Utiliza casos que pueden ser “representativos” de la población estudiada, se escogen entrevistas que pueden ofrecer información sobre lo que se explora. (Rojas (1976/2010), p. 297).

b) El de cuotas : Divide la población en sub grupos, de acuerdo las características de: sexo, estado civil, edad y otras. Puede haber combinaciones. Para así obtener la “representatividad” del universo estudiado.” (Rojas, 1976/2010, pp.296 -297).

En este caso para el presente estudio, se toma el muestreo no probabilístico por cuotas, de las dos poblaciones de la Escuela Secundaria Diurna, Número 164 “Rumanía”, del turno matutino la primera son alumnos de Primer Grado y la segunda es aplicada a los profesores.

Para los alumnos se logró obtener el levantamiento de las encuestas dándose un universo de 159 unidades de análisis de primer grado.

En relación a los profesores, debido a los diferentes horarios, su disposición y la falta de tiempo por cubrir diferentes comisiones dentro del plantel, se decidió aplicar la

encuesta a 17 profesores de diferentes asignaturas, quedando de la siguiente manera:

Tabla del análisis descriptivo inferencial del universo de los alumnos y docentes

	Muestra	Grado
Alumnos	159	1er. grado
Profesores	17	Diferentes grados

En este levantamiento lo que se pretende es conocer, cuales con las causas por el cual los docentes no crean estrategias académicas para fomentar y/o fortalecer la comprensión lectora. Se pretende identificar las posibles causas y desarrollar las alternativas que propicien, hacer uso de elementos acordes al nuevo enfoque por competencias.

4.4 Diseño del Instrumento de recabación de datos

Dentro de la investigación se trabajó el método no probabilístico (Rojas, 1976/2012, p. 296), la manera en la que se llevó a cabo la recabación de datos, se dio por medio del desarrollo del instrumento de la encuesta que a decir de ella, García, la define como “una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo mas amplio, utiliza procedimientos estandarizados de interrogación para obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas de la población” (García, en línea, p.1).

La escala Likert

“El escalamiento Likert, es un conjunto de ítems, se presentan en forma de afirmaciones o juicios para medir la reacción del sujeto, en tres, cinco o siete categorías. A través de afirmaciones el sujeto que externa su reacción eligiendo uno de los cinco puntos o categorías de la escala. A cada punto se le asigna un valor numérico, cabe mencionar que el enunciado no debe extenderse a 20 palabras”. (Hernández, et al, 2008, p. 341).

Tipo de variables

El muestreo no probabilístico por cuotas, a través de la información proporcionada facilitó el manejo de los datos, permitió hacer la diferencia entre las medidas de la muestra, para buscar una estimación variable y los valores proporcionales a la población. De esta manera logró medir e interpretar los resultados estadísticamente. (Rojas, 1976/2010, p. 288).

Los tipos de variables utilizadas en la encuesta son las nominales y ordinales; las nominales, permiten la clasificación cualitativa, sólo puede medirse en términos de elementos individuales y pertenecen a ciertas categorías, como: el género, estado civil, edad, (En línea, unesco.org), también llamadas datos de corte estadístico. (Hernández, et al, 2008, p. 320). Las ordinales se producen cuando las mediciones son continuas, se da una escala al orden de importancia de las observaciones. En el caso de la encuesta aplicada al docente se tomó las siguientes dimensiones: siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca; en la encuesta aplicada a los alumnos se utilizaron las siguientes dimensiones: totalmente de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo. (En línea, unesco.org).

A continuación se presentan dos encuestas aplicadas a 17 docentes y otra a 159 alumnos de primer grado ambos pertenecientes a la Escuela Secundaria Diurna, Número 164 “Rumanía”, turno matutino y las cuales son representativas del universo.



Encuesta para docentes sobre las habilidades, competencias, capacidades utilizadas por el docente en el desarrollo de sus prácticas educativas.

Objetivo general de la Aplicación del instrumento: Conocer las opiniones que los docentes tienen sobre sus acciones educativas y a través de ello, intervenir con alternativas que favorezcan la enseñanza aprendizaje de los alumnos.

La información que usted proporcione tiene fines estadísticos, por lo que su uso será confidencial.

Nombre de la asignatura: _____

Estado: _____ Delegación: _____ Fecha: ____ / ____ / ____

Favor de marcar con una X o una ✓ .

Género: Femenino Masculino

Estado Civil: Soltero Casado Divorciado Viudo Unión Libre

¿ Actualmente cuenta con algún otro trabajo, además de su función docente? SI NO

De acuerdo a la pregunta anterior ¿Cuál es la función que desempeña? _____

INSTRUCCIONES:

Lea cuidadosamente cada uno de los siguientes enunciados y marcar una de las opciones que mejor refleje su opinión con una X o una ✓.

	Siempre	Casi Siempre	Algunas veces	Casi Nunca	Nunca
De las habilidades para la docencia					
1.- Presenta las mismas técnicas de comprensión lectora en el desarrollo de su clase.					
De la capacitación...					
2.- Toma cursos de actualización					
3.- Ha tomado recientemente cursos que le apoyaron para desarrollar estrategias para la mejor comprensión lectora de sus alumnos.					

De la creatividad...					
4.- Diseña sus propios materiales didácticos y / o ejercicios en cada contenido de su asignatura, que sean de interés en los alumnos.					
5.- Se apoya de algún material bibliográfico para aplicar ejercicios que complementen la enseñanza-aprendizaje del alumnado.					
6.- Hace uso de cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas mentales, diagramas, para apoyar los procesos de aprendizajes de los alumnos.					
7.- Improvisa dentro del salón de clase ante alguna eventualidad no planeada.					
Al evaluar los niveles de comprensión lectora...					
8.-Identifica con facilidad en qué nivel de comprensión lectora se encuentran sus alumnos.					
9.- Una vez realizada la evaluación, modifica las estrategias, para mejorar resultados.					
De la parte institucional...					
10.-Tuvo el apoyo de la Dirección para el desarrollo de sus actividades académicas, para la mejora educativa.					
11.-La Dirección difunde convocatorias al personal docente, sobre cursos de capacitación de manera atenta y oportuna.					
	Exce- lente	Buena	Regular	Mala	Muy mala
En general:					
12.-Cómo calificaría su desempeño como docente					
13.-Cómo calificaría la calidad del contenido de la asignatura					

A continuación se plantea una pregunta abierta, con la finalidad de conocer su opinión.

13.- ¿Cuáles son sus comentarios generales de su práctica educativa de acuerdo al enfoque por competencias:

¡MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!














































Instrumento diagnóstico sobre Competencias para la comprensión lectora
Alumnos (12 a 13 años)






Objetivo general de la Aplicación del instrumento: Conocer las opiniones que los alumnos tienen sobre las formas en que reciben la enseñanza en el aula, así como sus habilidades y competencias lectoras, a través de ello, intervenir con acciones que favorezcan la enseñanza aprendizaje.

Las respuestas que dadas en esta encuesta serán confidenciales, por lo que se le pide que conteste con sinceridad.

¿Cuántos años tienes? _____ Género: Femenino Masculino ¿En qué Estado Vives? _____
 Fecha: _____ Escuela donde estudias: _____

Instrucciones: Lee con atención cada una de las preguntas y enunciados.
 Elige sólo una respuesta que refleje tu opinión y márcala con una \surd

	ESCALA				
	Totalmente de Acuerdo	De acuerdo	Ni de Acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1.- Realizas diferentes actividades dirigidas por tu profesor para comprender un texto en colaboración con otros alumnos y alumnas.					
2.- Comprendes con claridad las instrucciones de los exámenes, que se te aplican en la escuela, así como cada una de las preguntas.					
3.- Las lecturas de diferentes textos en cada una de las asignaturas, te hacen reflexionar e imaginar y lo aprovechas para realizar las tareas o actividades que te enseñan en clases.					
4.- Tienes actividades diversas en las clases en donde el profesor o profesora, te haga preguntas de interés sobre alguna lectura, ya sea de manera escrita o hablada.					
5.- Tus profesores te solicitan libros complementarios de tu interés para abordar los temas que se estudian en cada clase.					
6.- Sabes más cada vez que terminas una tarea o una actividad en el salón de clases o en tu casa.					
7.- Comprendes un texto en la primera lectura.					
8.- Es necesario leer un texto dos o tres ocasiones para comprenderlo.					
9.- Cuando lees un texto y no le entiendes, ¿lo abandonas?					

10.- ¿Cuándo terminas una lectura, de manera individual te planteas preguntas o haces alguna crítica u opinión sobre la información?					
--	---	--	---	---	---

En el siguiente cuadro escribe con sinceridad, en cada columna lo que se te solicita.

¿Qué es creatividad para tí?	
¿Qué es lo que más te gusta de las clases ?	¿Qué es lo que no te gusta de las clases?

¡Muchas gracias por tu participación!

4.5 Diseño Estadístico del Análisis de los Datos: (SPSS)

Para el diseño estadístico de la investigación se utilizó el ordenador de un programa llamado SPSS «Statistical *Product and Service Solutions*» o Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales que “es un conjunto de herramientas de tratamiento de datos para el análisis estadístico. Al igual que el resto de aplicaciones que se utilizan como soporte el sistema operativo Windows el SPSS funciona mediante menús desplegables, con cuadros de diálogo que permiten hacer la mayor parte del trabajo simplemente utilizando el puntero del ratón”. (En línea, Guía SPSS 15.0 para Windows, p.2).

Este programa sirvió para realizar el análisis estadístico del estudio y el sistema fue eficiente e integrador, ya que se logró organizar y analizar datos. El programa SPSS, se facilitó por contar con dos partes citadas que se denominan: a) vista del nombre de las variables (para definiciones de las variables y consecuentemente, de los datos) que se obtuvieron de la muestra representativa y b) vista de los datos (matriz de datos), donde se visualizan los porcentajes finales. (Hernández, 2008, p.410).

Aquí los datos se analizaron y exploraron en el SPSS, en la etapa de la transformación se calculó y transformó cada uno de los ítems en las variables de estudio. El investigador evaluó y agrupó los ítems, de esta manera analizaron los datos arrojados del instrumento de medición dicho proceso dio origen a la construcción del análisis final. La presentación del análisis de frecuencias se presenta con estadísticas y gráficas. (Hernández, 2008, p.415).

La forma en que la información se muestre puede tener las siguientes tendencias:

a) “La moda es la categoría o puntuación que ocurre con mayor frecuencia. (el porcentaje que predomina).

b) La mediana es el valor que divide la distribución por la mitad. Esto es, la mitad de los casos caen por debajo de la mediana y la otra mitad se ubica por encima de la mediana. La mediana refleja la posición intermedia de la distribución. La mediana es

una medida de tendencia central propia de medición ordinal. Asimismo, la mediana es particularmente útil cuando hay jerarquías, ni noción de encima o debajo. (Hernández, 2008, p. 425-426).

4.5.1 Análisis Descriptivo e Inferencial de los Datos

De acuerdo a la aplicación de la encuesta, se hizo un muestreo por cuotas el cual se aplicó a 17 docentes de diferentes asignaturas y a 159 alumnos de Primer Grado de la Escuela Secundaria Diurna, Número164, “Rumanía”, del Turno Matutino. Se presenta a continuación, un análisis de cada una de las preguntas de la encuesta, tanto de docentes, como de alumnos.

De acuerdo al programa SPSS, se observa una tabla con la frecuencia obtenida y su gráfica correspondiente, haciendo notar los porcentajes de las variables nominales y ordinales. Se hará una interpretación de los datos que arroja la gráfica, para que se logren inferir los resultados obtenidos en relación a la hipótesis planeada: Los docentes de la Secundaria 164 “Rumanía” del Distrito Federal, no desarrollan estrategias para fomentar la comprensión lectora con un enfoque de competencias entre los alumnos que cursan el Primer Grado, porque no han incrementado sus conocimientos sobre el tema, así como tampoco, han puesto en vigencia sus aptitudes creativas en los procesos Enseñanza- Aprendizaje de aula.

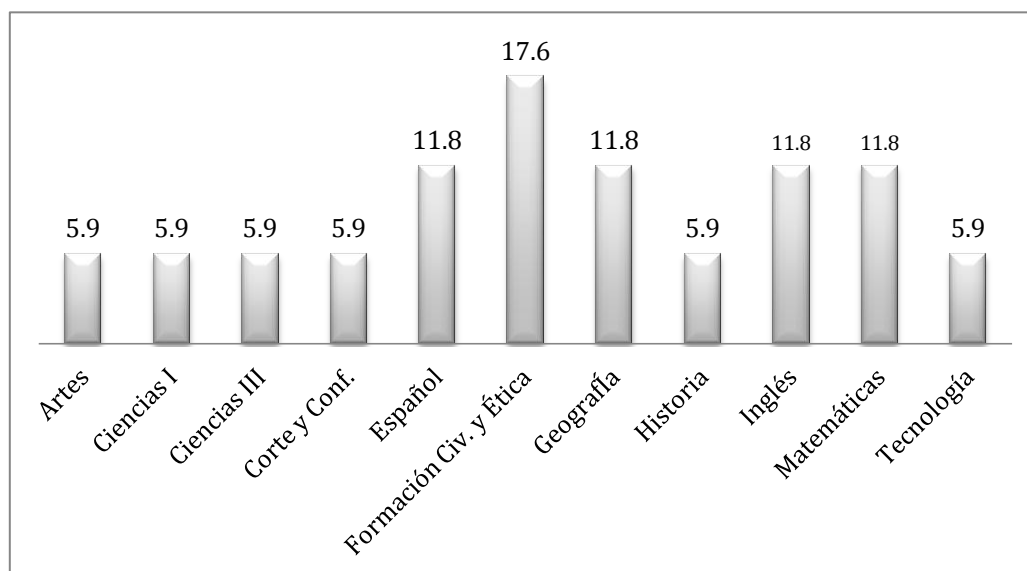
Una de las ventajas del muestreo por cuotas elegido es que los resultados suelen tener más apego a la realidad de los alumnos, pues se está abarcando casi el total de la población de primer grado.

A continuación se presentan las tablas correspondientes a la encuesta aplicada a los docentes de diferentes asignaturas, en el orden que presenta el diseño de la encuesta; cabe mencionar que al final se agrega una pregunta abierta, con la finalidad de tomar en cuenta lo que los docentes opinan.

Tablas de frecuencia y gráficas correspondientes a los docentes

Asignatura que imparte

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Artes	1	5.9	5.9	5.9
Ciencias (Biología)	1	5.9	5.9	11.8
Ciencias III	1	5.9	5.9	17.6
Corte y Conf.	1	5.9	5.9	23.5
Español	2	11.8	11.8	35.3
Formación Civ. y Ética	3	17.6	17.6	52.9
Geografía	2	11.8	11.8	64.7
Historia	1	5.9	5.9	70.6
Inglés	2	11.8	11.8	82.4
Matemáticas	2	11.8	11.8	94.1
Tecnología	1	5.9	5.9	100.0
Total	17	100.0	100.0	

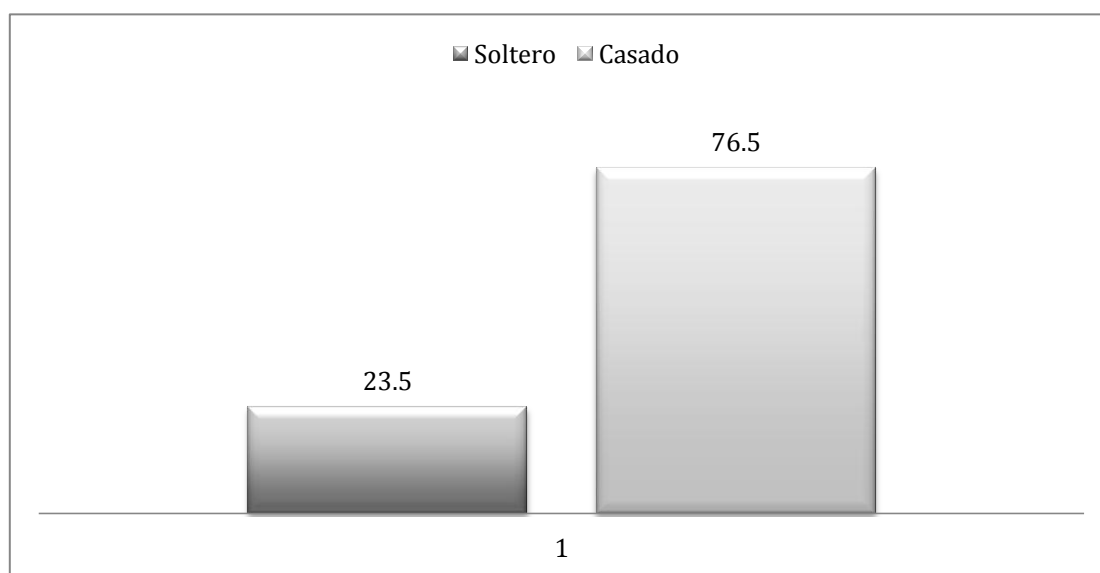


La encuesta se aplicó a una muestra de 17 docentes que equivale al 35% y se distribuye de la siguiente manera, el 5.9 % de Artes, 5.9% de Ciencias I, 5.9 % Ciencias III, 5.9% Corte y Confección, 11.8% de español, 17.6% de Formación Cívica y Ética, el 11.8% de Geografía, 5.9% de Historia, de Inglés el 11.8%, Matemáticas y Tecnología el 11.8%.

La información recabada, nos indica que los docentes encuestados imparten distintas asignaturas. Este hecho permitirá observar en que medida aplican en enfoque por competencias de la RIEB, en relación al tema de la investigación sobre estrategias de comprensión lectora y del cual se puede favorecer la enseñanza-aprendizaje de los contenidos de cada asignatura.

Estado Civil

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Soltero	4	23.5	23.5	23.5
	Casado	13	76.5	76.5	100.0
	Total	17	100.0	100.0	

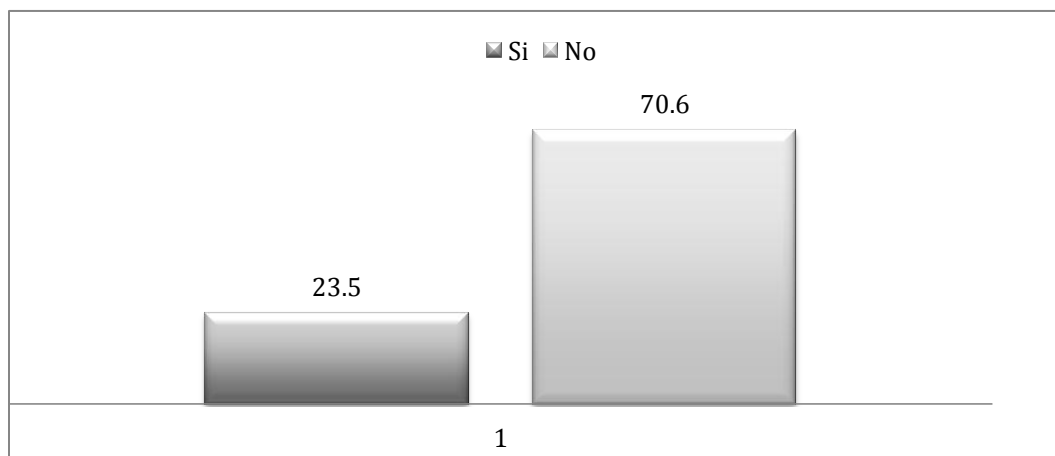


De acuerdo al estado civil, hay un marcado porcentaje del 76.5%, que indica que la mayoría de los docentes son casados, así como una minoría del 23.5 % refleja que son solteros.

La tendencia es que la mayoría de los docentes son casados, lo cual se infiere que por esa situación el docente tenga otras actividades asociadas a su estado civil como: estar con la familia, mantenimiento de la casa habitación, el tener otro empleo para solventar gastos , y que por tal motivo resten tiempos para dedicarlos a actividades de formación profesional.

¿Actualmente cuenta con otro trabajo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	4	23.5	25.0	25.0
	No	12	70.6	75.0	100.0
	Total	16	94.1	100.0	
Perdidos	Sistema	1	5.9		
Total		17	100.0		



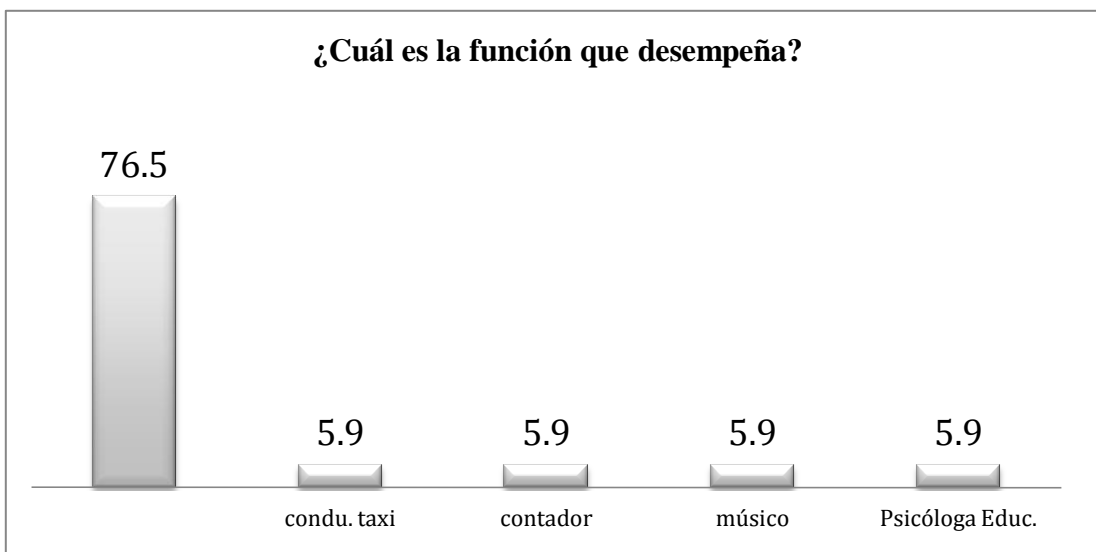
Se muestra que el 23.5 % de los docentes cuenta con otro trabajo, mientras que la mayoría registrada con el 70.6 % sólo se dedica a trabajar un solo turno.

La mayoría de los docentes que tienen un solo empleo pertenecen al género femenino y son casadas, lo cual indica que perciben apoyo económico por parte del cónyuge. Se infiere que el tiempo después de labores, lo ocupan para asuntos personales y la familia.

La minoría de los docentes que si cuentan con otro empleo, pertenecen al género masculino y son casados, se observa que buscan otra fuente de ingresos en iniciativa privada. Se identifica que los tiempos libres están bien definidos, es decir lo dedican a su familia o en desempeñar otro empleo, por lo que no destinan tiempos para trabajos académicos. Hecho que puede impactar de manera negativa en el mejoramiento de prácticas educativas en el aula.

¿Cuál es la función que desempeña?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	13	76.5	76.5	76.5
condu. taxi	1	5.9	5.9	82.4
contador	1	5.9	5.9	88.2
músico	1	5.9	5.9	94.1
Psicóloga Educ.	1	5.9	5.9	100.0
Total	17	100.0	100.0	

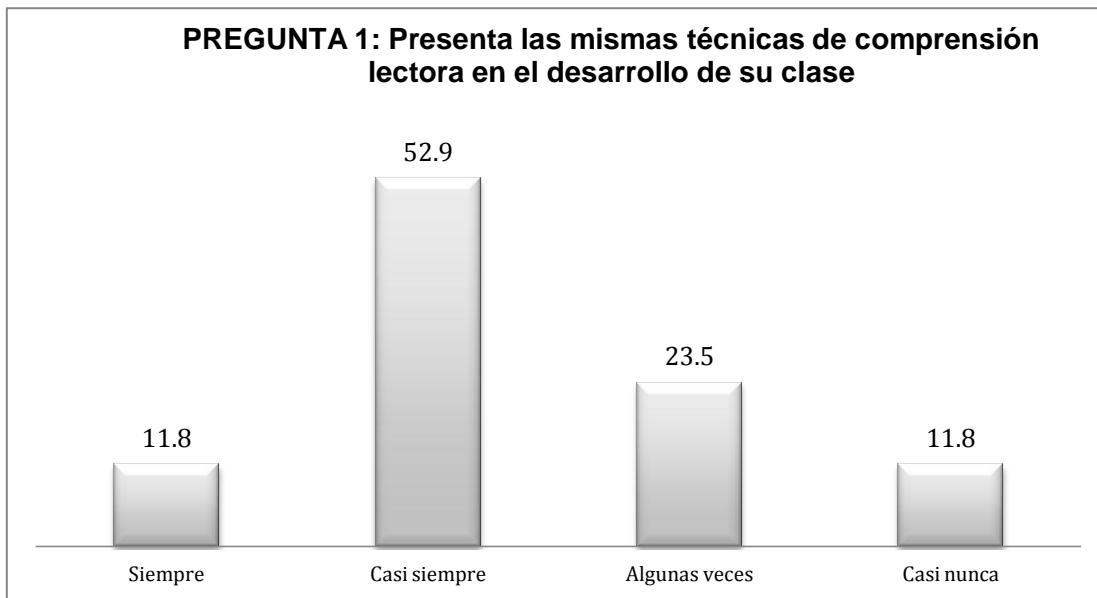


Se observa que el 76.5% de los docentes se dedican a la docencia. Los que tienen otro tipo de función, se muestran con los siguientes porcentajes: conductor de taxi 5.9%, Contador 5.9%, Músico 5.9, Psicóloga de Educación Especial 5.9%.

El que los docentes se dediquen a la docencia, puede propiciar la actualización continua, sin embargo y de acuerdo a lo observado los docentes no dedican tiempo en ello, por lo tanto recurren a repetir las mismas formas de enseñar, efecto que es similar en el caso de los que se contratan como contadores, músicos o taxistas, lo que reduce la probabilidad de diseñar estrategias que impacten en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por cuidar sus ambientes familiares y solventar sus satisfactores básicos.

PREGUNTA 1: Presenta las mismas técnicas de comprensión lectora en el desarrollo de su clase

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	2	11.8	11.8	11.8
	Casi siempre	9	52.9	52.9	64.7
	Algunas veces	4	23.5	23.5	88.2
	Casi nunca	2	11.8	11.8	100.0
	Total	17	100.0	100.0	

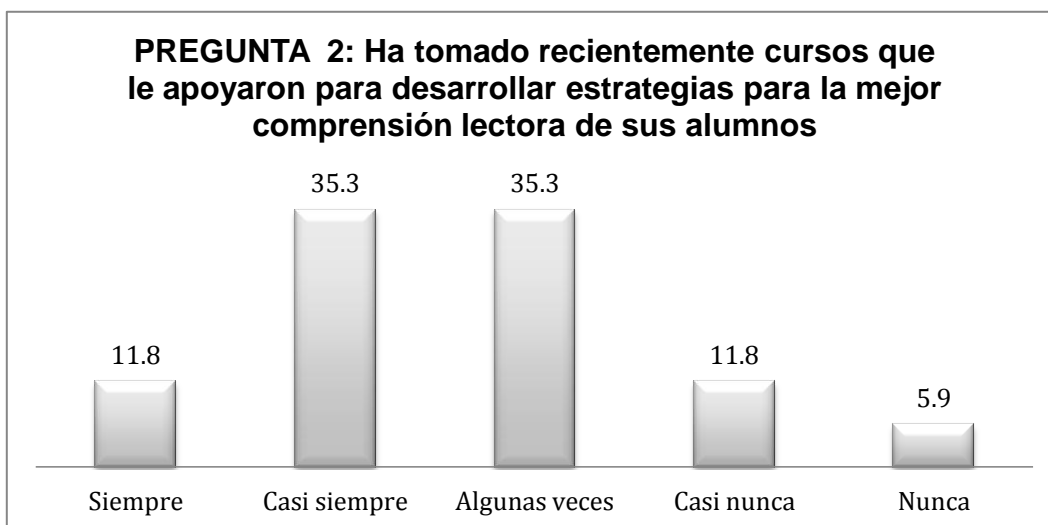


De acuerdo a los resultados de esta gráfica, se muestra que los docentes que presentan las mismas técnicas de comprensión lectora en el desarrollo de su clase en un 11.8% lo hace siempre, el 52.9% lo hace casi siempre, el 23.5% algunas veces y el 11.8% casi nunca.

Se aprecia una tendencia de los profesores en presentar las mismas técnicas de comprensión lectora, el caso contrario se da en la minoría. Esta información indica que a los docentes dentro de las juntas de Consejo Técnico, se les puede dar alguna guía sobre el diseño de estrategias para la comprensión lectora, tomando en cuenta el actual enfoque por competencias de la REIB.

PREGUNTA 2: Ha tomado recientemente cursos que le apoyaron para desarrollar estrategias para la mejor comprensión lectora de sus alumnos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	2	11.8	11.8	11.8
	Casi siempre	6	35.3	35.3	47.1
	Algunas veces	6	35.3	35.3	82.4
	Casi nunca	2	11.8	11.8	94.1
	Nunca	1	5.9	5.9	100.0
	Total	17	100.0	100.0	

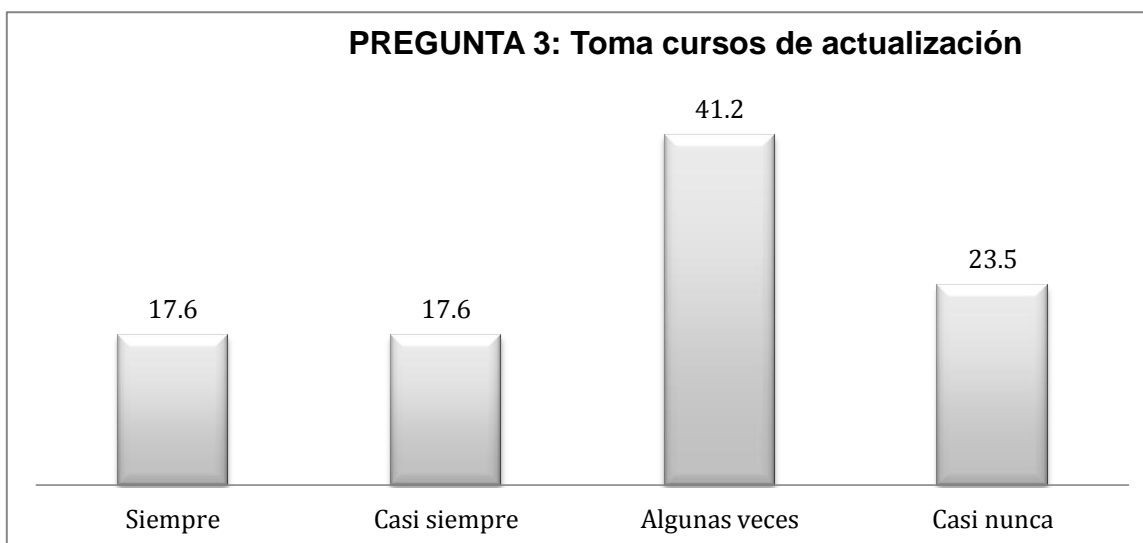


En este caso la gráfica arroja que el 11.8 % de los docentes si ha tomado cursos, que le apoyen para mejorar la comprensión lectora en sus alumnos, el 35.3% lo hace casi siempre, al igual que los que lo hacen algunas veces, por otro lado el 11.8% lo hace casi nunca y el 5.9% nunca.

Se observa que predominan dos variables ordinales, una que son los docentes que siempre toman cursos en relación a favorecer sus estrategias para la mejor comprensión lectora y el de algunas veces, de acuerdo con los demás resultados hay una tendencia a que no se tomen cursos. Por lo que se infiere que los docentes no toman cursos porque prefieren ocupar sus tiempos en estar con la familia o invertirlo para la estabilidad económica.

PREGUNTA 3: Toma cursos de actualización

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	3	17.6	17.6	17.6
	Casi siempre	3	17.6	17.6	35.3
	Algunas veces	7	41.2	41.2	76.5
	Casi nunca	4	23.5	23.5	100.0
	Total	17	100.0	100.0	



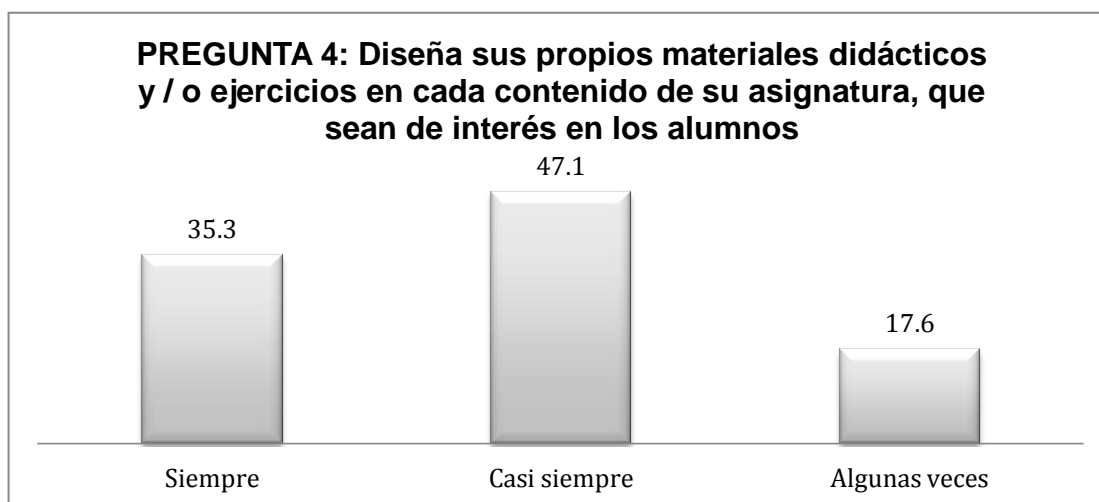
Se observa que predomina el 41.2% de profesores que algunas veces se actualizan, seguido del 17.6 de los que siempre y otro porcentaje igual que casi siempre, en un

porcentaje intermedio se encuentran el 23.5% de docentes que casi nunca lo hacen.

Con base en los resultados, la mayoría de los docentes sí se actualizan, pero lo hacen de forma autodidacta y en relación a su asignatura u otras temáticas, más no de comprensión lectora, ni a los nuevos enfoques educativos. Lo anterior se confirma, por una pregunta abierta realizadas a los docentes y sobre la cual, mencionan que desconocen lo relacionado a las competencias. De esta manera es necesario se imparta un curso sobre el desarrollo de estrategias de comprensión lectora con el enfoque de competencias, ya que también para los alumnos está generando una inquietud pues mencionan que las clases, les parecen aburridas.

PREGUNTA 4: Diseña sus propios materiales didácticos y / o ejercicios en cada contenido de su asignatura, que sean de interés en

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	6	35.3	35.3	35.3
	Casi siempre	8	47.1	47.1	82.4
	Algunas veces	3	17.6	17.6	100.0
	Total	17	100.0	100.0	

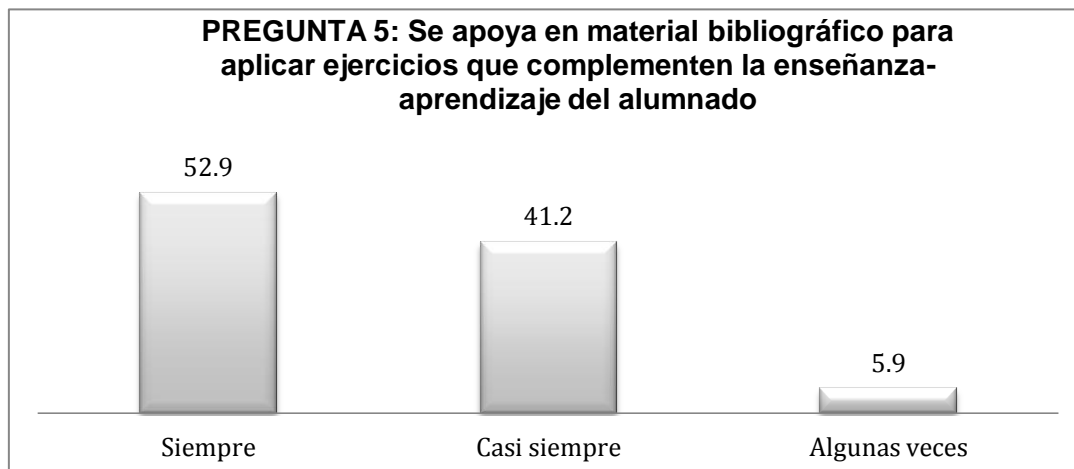


Predomina el 47.1% el que casi siempre los docentes diseñan sus propios materiales didácticos, el 35.3% de los docentes sí elaboran sus materiales didácticos, otro porcentaje del 47.1% lo hacen casi siempre y el 17.6% lo hacen, algunas veces.

En términos generales hay una tendencia que indica que los docentes regularmente, sí diseñan sus propios materiales didácticos y / o ejercicios en cada contenido de su asignatura, de interés para los alumnos, sin embargo, esto no concuerda con lo que dicen los alumnos, pues mencionan que en las clases hay compañeros que se distraen que se pierde tiempo porque los docentes se la pasan llamándole la atención a otros adolescentes. Al respecto se insiste en que los profesionales de la educación, a demás de transformar sus métodos de enseñanza, hagan uso de material de apoyo didáctico significativo para los alumnos.

PREGUNTA 5: Se apoya de algún material bibliográfico para aplicar ejercicios que complementen la enseñanza-aprendizaje del alumnado

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	9	52.9	52.9	52.9
Casi siempre	7	41.2	41.2	94.1
Algunas veces	1	5.9	5.9	100.0
Total	17	100.0	100.0	

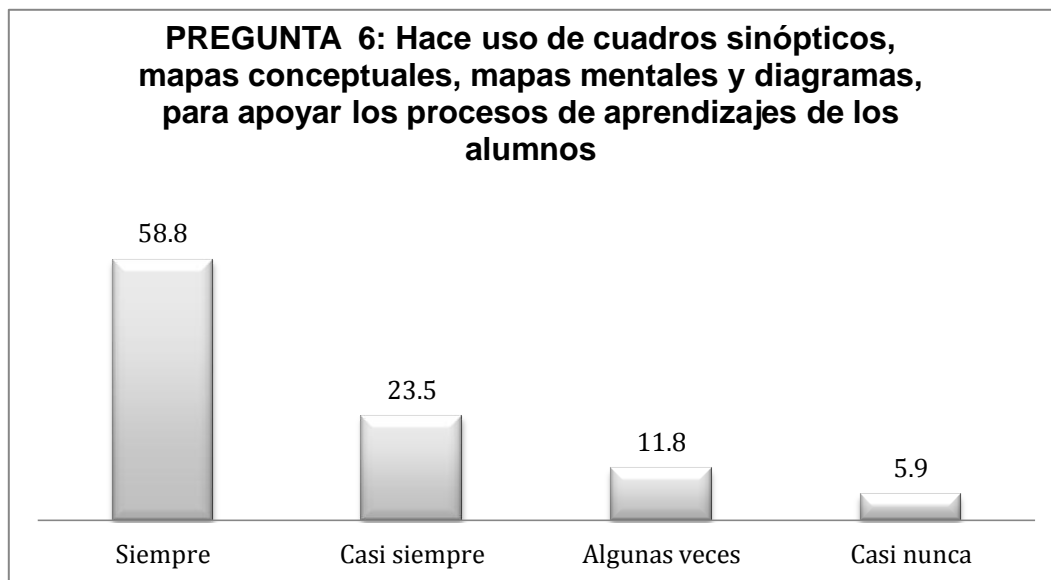


La mitad de los docentes que equivalen al 52.9% se apoyan en material bibliográfico para aplicar ejercicios que complementen la enseñanza-aprendizaje del alumnado, por otro lado el 41.2% lo hace casi siempre y en una minoría del 5.9% algunas veces.

Predomina que el docente, sí consulta bibliografía para el diseño de ejercicios, sólo que no le da énfasis a los relacionados a la comprensión lectora con el actual enfoque de competencias, toda vez que el mismo profesor lo confirma, ya que en la pregunta abierta, asumen desconocer sobre los nuevos enfoques por competencias de la RIEB. Hecho que hace que el facilitador, use como ejercicio y/o actividad en clase, la copia, dicho por los alumnos.

PREGUNTA 6: Hace uso de cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas mentales y diagramas, para apoyar los procesos de aprendizajes de los alumnos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	10	58.8	58.8	58.8
	Casi siempre	4	23.5	23.5	82.4
	Algunas veces	2	11.8	11.8	94.1
	Casi nunca	1	5.9	5.9	100.0
	Total	17	100.0	100.0	

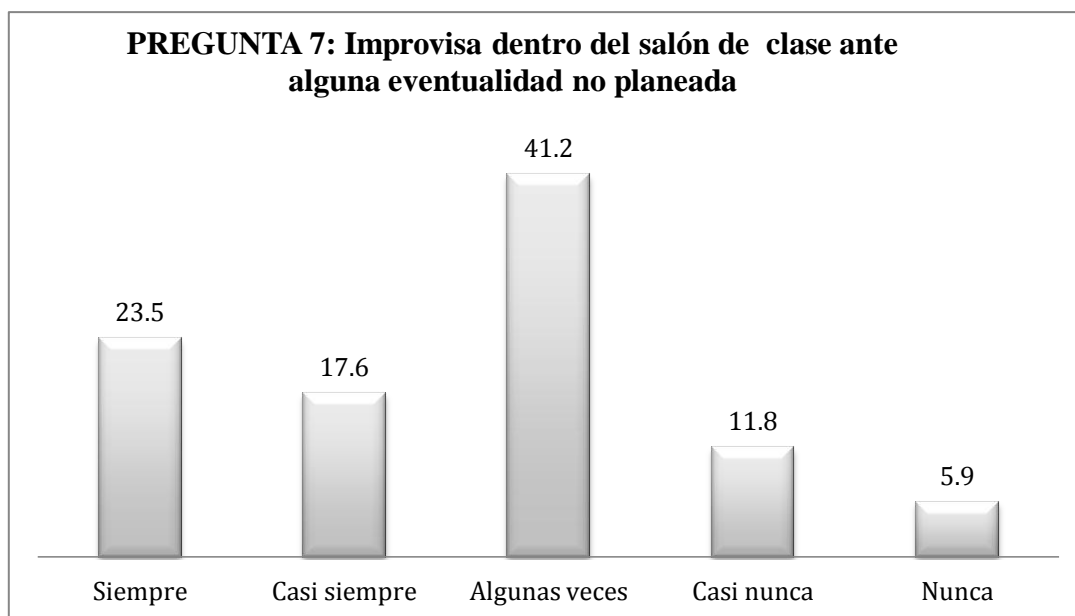


El 58.8% de los profesores mencionan que siempre utilizan en clase, los cuadros sinópticos, los mapas conceptuales y mentales, así como diagramas, para apoyar los procesos de aprendizaje de los alumnos, asimismo el 23.5%, lo hace casi siempre, el 11.8% algunas veces y el 5.9, casi nunca.

De acuerdo con los resultados, los docentes en su mayoría, hacen uso de cuadros sinópticos, mapas mentales y conceptuales, así como diagramas, para apoyar los procesos de aprendizaje de los alumnos. Haciendo un análisis, en el uso de este tipo de recursos gráficos, se requiere de una gran capacidad de síntesis, por lo que estarían favoreciendo el uso del pensamiento crítico, por lo tanto y de acuerdo a lo que los docentes mencionan, los alumnos tendrían una facilidad para identificar ideas principales y secundarias, sin embargo, esta afirmación se contradice porque en las pruebas de medición se han obtenido resultados por debajo de la media. Se identifica que los docentes, sí saben utilizar este tipo de gráficos, sólo que no se detienen a identificar si el alumno logra comprenderlos y utilizarlos, o bien lograr identificar el nivel de pensamiento que el alumno está adquiriendo, para que le dé continuidad a los procesos. Sería conveniente que el mediador busque otros métodos para lograr que éstas prácticas, las pueda aplicar en todos sus campos formativos.

PREGUNTA 7: Improvisa dentro del salón de clase ante alguna eventualidad no planeada

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	4	23.5	23.5	23.5
	Casi siempre	3	17.6	17.6	41.2
	Algunas veces	7	41.2	41.2	82.4
	Casi nunca	2	11.8	11.8	94.1
	Nunca	1	5.9	5.9	100.0
	Total	17	100.0	100.0	



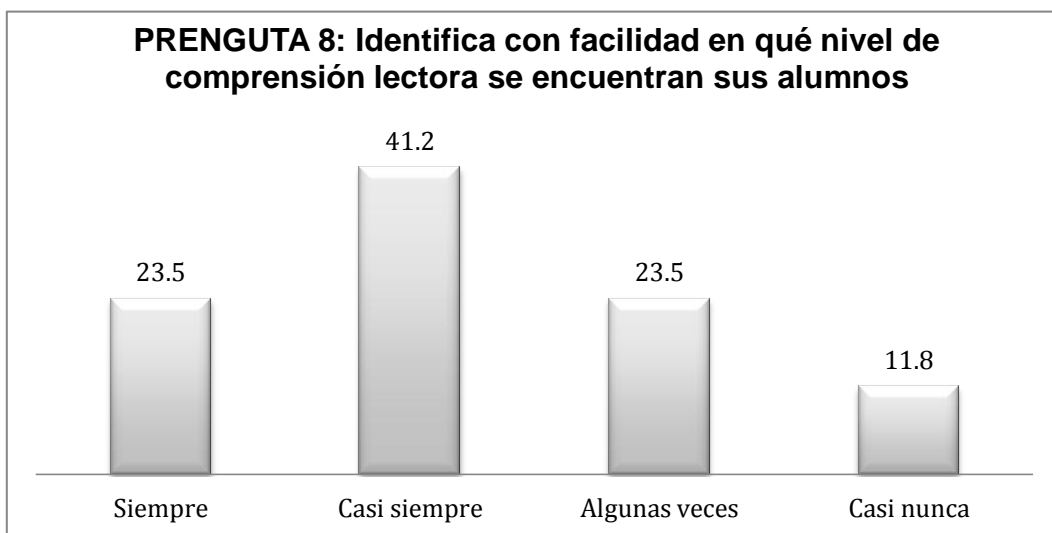
Sobre si el docente improvisa dentro del salón de clase ante alguna eventualidad no planeada, se ha obtenido la información siguiente: el 23.5 % lo hace siempre, el 17.6% casi siempre, el 41.2 algunas veces, el 11.8% casi nunca y el 5.9 nunca.

En relación a si los docentes, improvisan dentro del salón de clase, se destaca que la

mayoría dice que algunas veces. Lo cual indica que desarrollan su planeación con base a su experiencia en años anteriores; cabe mencionar que de acuerdo a la plantilla de personal del plantel educativo, hay algunos profesores que están impartiendo una asignatura sin contar con el perfil requerido, también se cuenta con docentes que egresaron con el Plan de Estudios de 1972, es probable que éstos sean algunos factores que ocasionen que el docente no implemente alguna improvisación ante alguna eventualidad no planeada. Y que los alumnos notan, pues en la pregunta abierta sobre qué no les gusta de la clase, mencionan que no les parece que el docente pierda tiempo, que regañe o bien que haya desorden en clase. Es preciso impartir un curso sobre el diseño de estrategias para que éstas, sean centradas en el alumno, interesantes, creativas, donde el alumno pueda retroalimentarse.

PREGUNTA 8: Identifica con facilidad en qué nivel de comprensión lectora se encuentran sus alumnos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	4	23.5	23.5	23.5
	Casi siempre	7	41.2	41.2	64.7
	Algunas veces	4	23.5	23.5	88.2
	Casi nunca	2	11.8	11.8	100.0
	Total	17	100.0	100.0	



La gráfica muestra que el 23.5% de los docentes, siempre identifican el nivel de comprensión lectora en el cual se encuentran los alumnos, se destaca que el 41.2% lo identifica casi siempre, el 23.5% lo hace algunas veces y el 11.8% menciona que casi nunca lo hace.

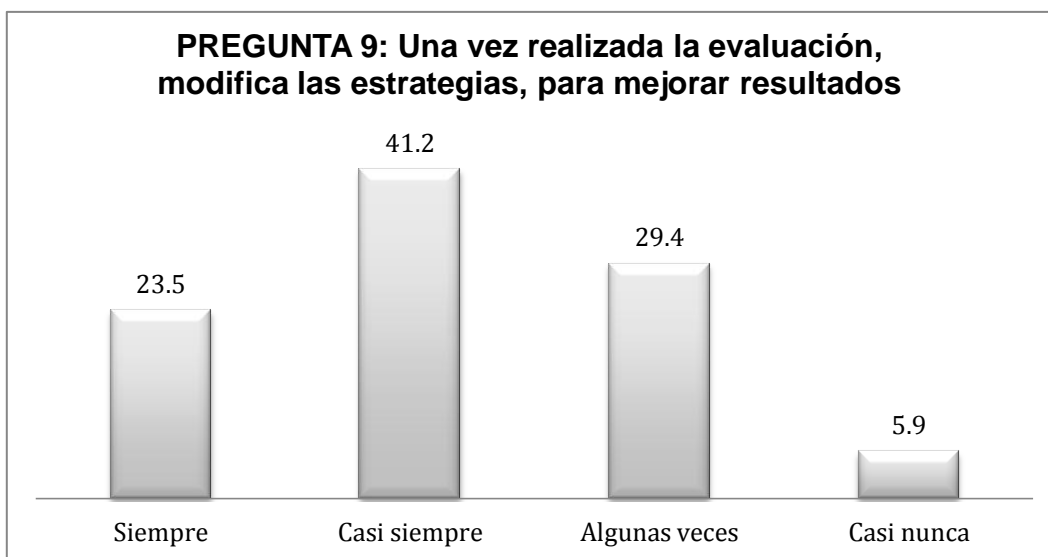
Los resultados muestran una tendencia a que siempre logran identificar los niveles de comprensión en los que se encuentran los alumnos, esto indicaría que el docente homogeneiza cada grupo, logra que la mayoría de sus alumnos lleven un ritmo adecuado sobre la comprensión lectora, sin embargo, esto no sucede así debido a que en la aplicación de los exámenes de medición, los alumnos contestan de manera rápida, sin leer y reflexionar, se deduce esto porque aproximadamente el 25% de los alumnos, terminan el examen a los diez minutos. Por otro lado es probable que los docentes tomen como indicador el que realicen con precisión y claridad una copia, o contesten un cuestionario,, como una evidencia de que el alumno comprende una lectura.

De acuerdo a la encuesta, son pocos los docentes que si se detienen a diseñar estrategias para que el alumno inicie su competencia lectora, por lo tanto se cuestiona, realizan inferencias, hacen conjeturas, en suma utilizan estrategias para

que el alumno se acerque a la comprensión del texto e incluso, destinan un módulo de su asignatura para trabajar este tipo de prácticas. De acuerdo a una entrevista realizada a una docente de la asignatura de Geografía, ella opina que: ... “si se lleva tiempo, pero de otra forma no puedo avanzar”... Este tipo de profesores serían elementos que podrían tomarse en cuenta como facilitadores o moderadores en el curso sobre estrategias de comprensión lectora con el enfoque por competencias.

PREGUNTA 9: Una vez realizada la evaluación, modifica las estrategias, para mejorar resultados

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	4	23.5	23.5	23.5
Casi siempre	7	41.2	41.2	64.7
Algunas veces	5	29.4	29.4	94.1
Casi nunca	1	5.9	5.9	100.0
Total	17	100.0	100.0	

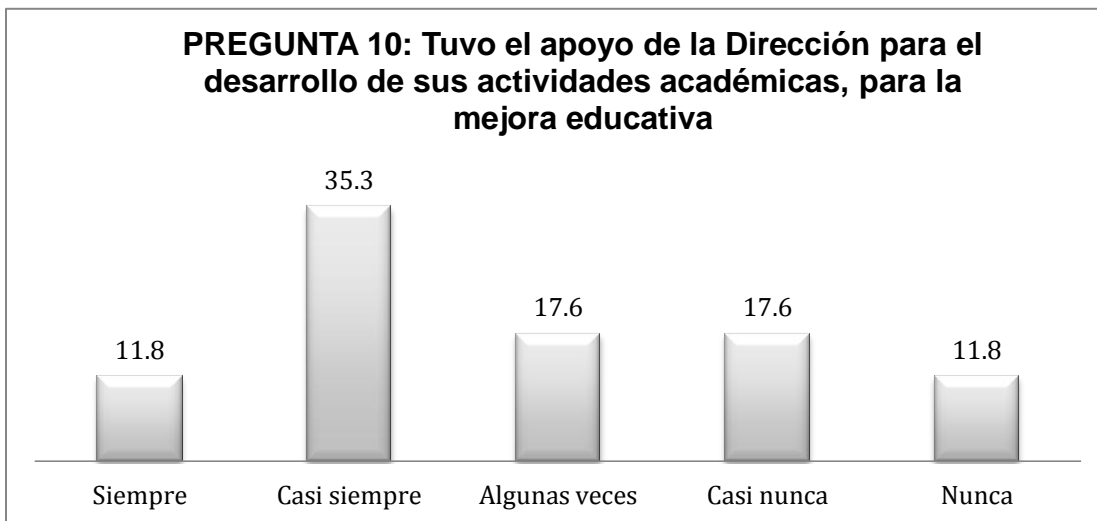


Se observa en la gráfica con el 23.5% que siempre los docentes, una vez realizada la evaluación modifica las estrategias, para mejorar resultados, el 41.2% casi siempre, el 29.4% algunas veces y el 5.9% casi nunca.

Se observa que predomina de manera regular que los docentes tienen una tendencia a que siempre modifican las estrategias, que se fortalece con los que lo hacen siempre, quedando aproximadamente el 75% por ciento de docentes que lo hacen, esto puede incidir en los docentes que no lo hacen o eventualmente lo hacen. Por lo que se puede inferir que sí hay una disposición al cambio.

PREGUNTA 10: Tuvo el apoyo de la Dirección para el desarrollo de sus actividades académicas, para la mejora educativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	2	11.8	12.5	12.5
	Casi siempre	6	35.3	37.5	50.0
	Algunas veces	3	17.6	18.8	68.8
	Casi nunca	3	17.6	18.8	87.5
	Nunca	2	11.8	12.5	100.0
	Total	16	94.1	100.0	
Perdidos	Sistema	1	5.9		
Total		17	100.0		



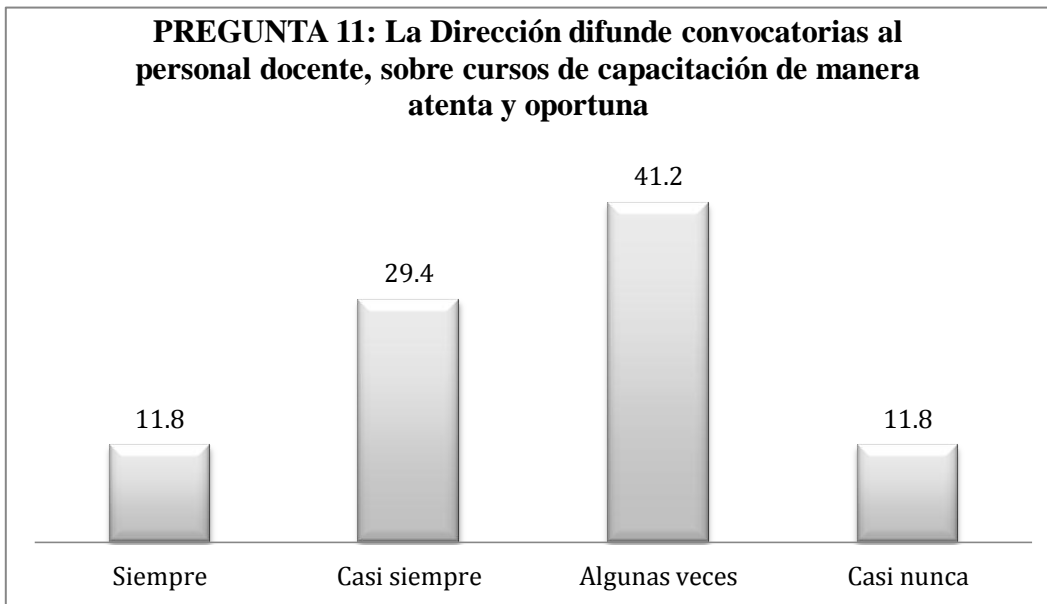
Hay un porcentaje del 11.8, del personal docente que tuvo el apoyo de la Dirección para el desarrollo de sus actividades académicas, para la mejora educativa, el 35.3% manifiesta que se brindó el apoyo, otro porcentaje fue del 17.6% con el algunas veces, casi nunca y nunca respectivamente.

Se aprecia que los directivos, sólo apoyan a la tercera parte del personal docente, de acuerdo a algunas entrevistas hechas a los docentes, se menciona que ese apoyo es relacionado a privilegios como: faltar, permisos para salir temprano, deslindarlos de comisiones, privilegiarlos en horarios, es decir ese apoyo se desliga de lo académico.

Se observa que los directivos, no han sido objetivos en relación el trato con los docentes, esto repercute en la organización interna del plantel como el que los docentes no se interesen en actividades para la mejora escolar, que no destinen más del tiempo y trabajo que les corresponda. Esta situación puede propiciar el interés de docentes en la capacitación, actualización y en suma en buscar la calidad educativa. En relación al proyecto, se correría el riesgo del desinterés de los docentes y del mismo director, para plantear la propuesta de investigación, ante ello por parte del investigador debe existir una capacidad de gestión para la disponibilidad de los espacios al interior del plantel y así ponerlo en marcha la propuesta.

PREGUNTA 11: La Dirección difunde convocatorias al personal docente, sobre cursos de capacitación de manera atenta y oportuna

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	2	11.8	12.5	12.5
	Casi siempre	5	29.4	31.3	43.8
	Algunas veces	7	41.2	43.8	87.5
	Casi nunca	2	11.8	12.5	100.0
	Total	16	94.1	100.0	
Perdidos	Sistema	1	5.9		
Total		17	100.0		

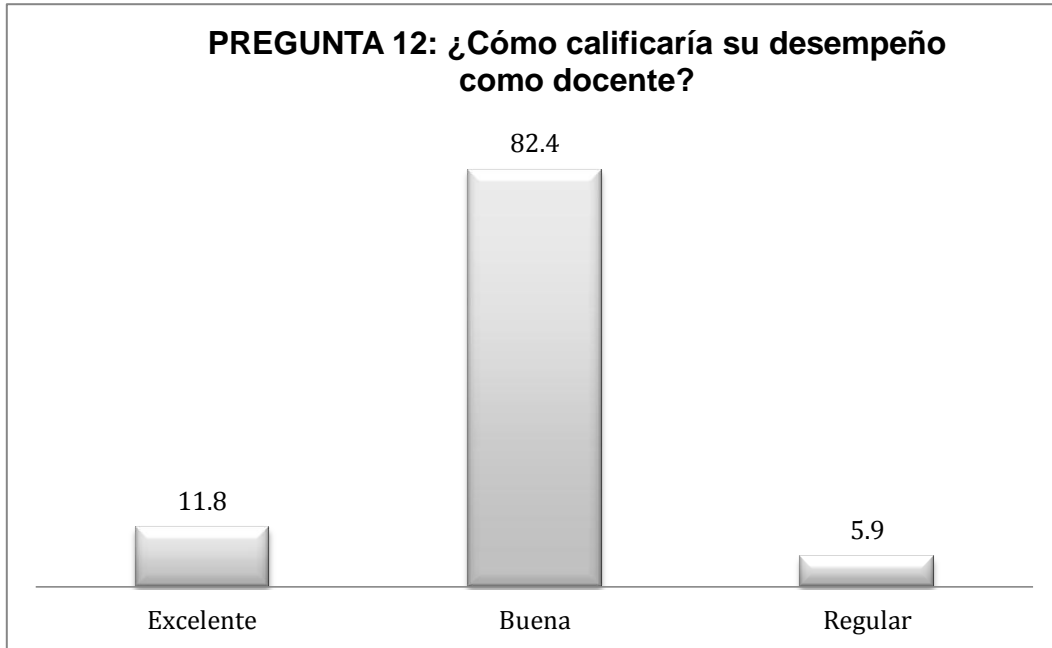


En relación a que si la dirección difunde convocatorias al personal docente, sobre cursos de capacitación de manera atenta y oportuna, se observa que el un 11.8% lo hace siempre, el casi siempre queda en un 29.4%, algunas veces se registra con el 41.2% y el casi nunca se reporta con el 11.8%.

Se registra que los directivos no le dan importancia en difundir convocatorias al personal docente, sobre cursos de capacitación de manera atenta y oportuna. Se infiere que los docentes tienen la obligación de prepararse, sin embargo, se sabe que los docentes optan en darle más importancia a la familia. Es decir si el directivo observa esa tendencia, podría iniciar por sensibilizar a docentes, mediante algún curso de comprensión lectora, dentro de los mismo espacios propiciados por la escuela, seguro así el docente podrá ver enriquecedor el destinar algún tiempo para actualizarse al respecto, ya sea en una modalidad presencial o en línea. Por ello es necesario que se den alternativas que puedan detonar en ambientes escolares a favor de la capacitación constante.

PREGUNTA 12: ¿Cómo calificaría su desempeño como docente?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Excelente	2	11.8	11.8	11.8
	Buena	14	82.4	82.4	94.1
	Regular	1	5.9	5.9	100.0
	Total	17	100.0	100.0	

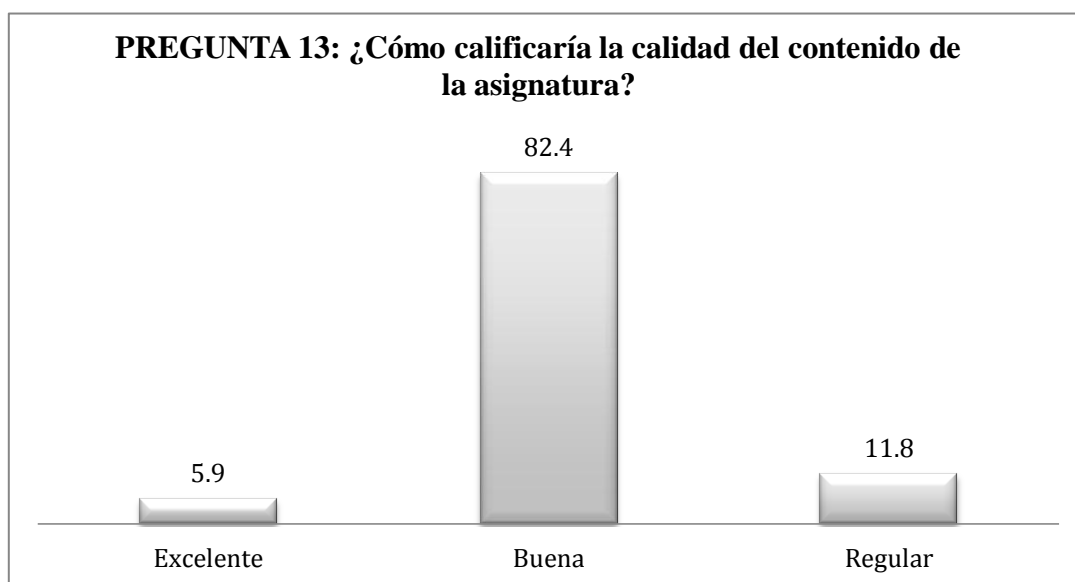


En lo que refiere a la pregunta final, tiene un gran impacto debido a que los docentes consideran en su gran mayoría, bueno su desempeño escolar con un 82.4%, en un 11.8% consideran su desempeño como excelente y el 5.9% se sabe que es regular su desempeño.

Hay una tendencia a favor de que los docentes saben que su desempeño docente es bueno. Pero la pregunta sería ¿por qué los alumnos dicen que las clases son aburridas? O que no les gusta que se pierda el tiempo, así como que no se les aclaran las dudas. Se identifica la necesidad de abordar dentro del diseño del curso sobre estrategias de comprensión con un enfoque por competencias, el concepto sobre el aprendizaje significativo, debido a que practican únicamente paradigmas tradicionalistas educativos que a juicio personal de los docentes son buenos.

PREGUNTA 13: ¿Cómo calificaría la calidad del contenido de la asignatura?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Excelente	1	5.9	5.9	5.9
	Buena	14	82.4	82.4	88.2
	Regular	2	11.8	11.8	100.0
	Total	17	100.0	100.0	

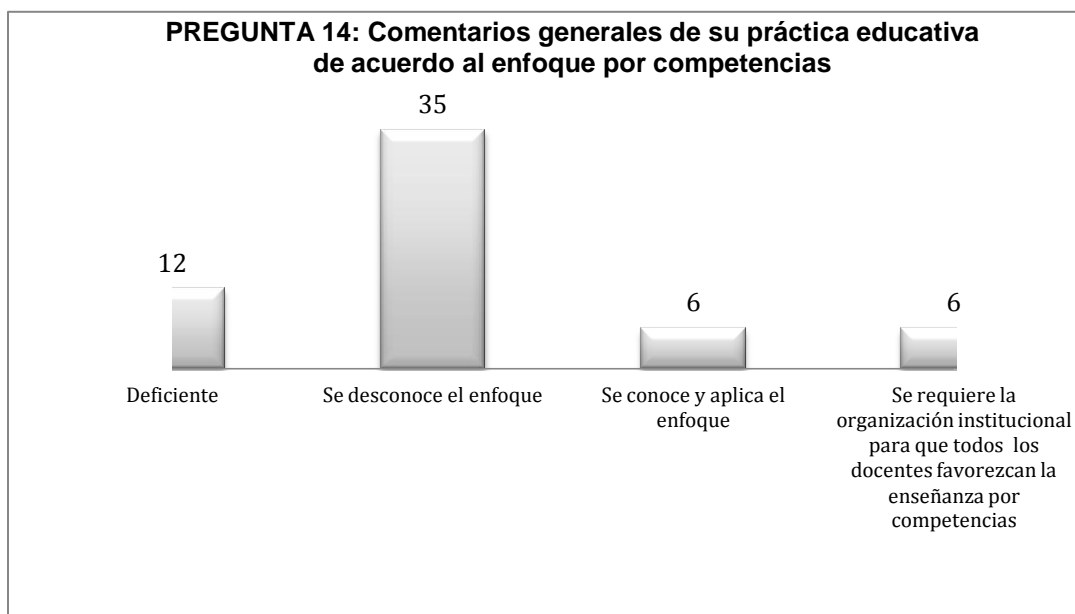


En la Calidad del contenido de la asignatura, predomina el 82.4% quienes coinciden en que son buenos, el 11.8% menciona que son regulares y en menor proporción con el 5.9 % mencionan que son excelentes.

De acuerdo al resultado, se destaca a favor que los docentes consideran adecuados los contenidos de su asignatura, este hecho fortalecería el que el docente pueda vincular o relacionar algunos temas utilizando lecturas de comprensión para abordar dichas temáticas y se reduce a que una vez teniendo una guía orientador, sea él mismo el que implemente estrategias sobre la comprensión lectora.

PREGUNTA 14: Comentarios generales de su práctica educativa de acuerdo al enfoque por competencias

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Deficiente	2	12
	Se desconoce el enfoque	6	35
	Se conoce y aplica el enfoque	1	6
	Se requiere la organización institucional para que todos los docentes favorezcan la enseñanza por competencias	1	6
	Total	10	100
	Perdidos	7	41
Total		17	17



La gráfica indica que el 35% desconoce el enfoque por competencias de la RIEB, el 12% de los docentes consideran su práctica deficiente, el 6% conoce y aplica el enfoque en su clase y el otro 6% considera que se requiere de la organización institucional para que todos los docentes favorezcan el enfoque por competencias.

La forma en que los docentes dieron su opinión de manera abierta sobre su propia práctica, arrojó información que complementa y justifica el porque la importancia de desarrollar un proyecto para favorecer las estrategias de comprensión lectora. El análisis de los datos le dan una interpretación, más puntual y que mostró reiteradamente que los docentes no cuentan con los tiempos para actualizarse, lo enriquecedor de la aplicación de la encuesta es que fue llevando a los profesores a identificar la posibilidad de actualizarse debido a las opiniones vertidas por los mismos enseñantes, señaladas a continuación:

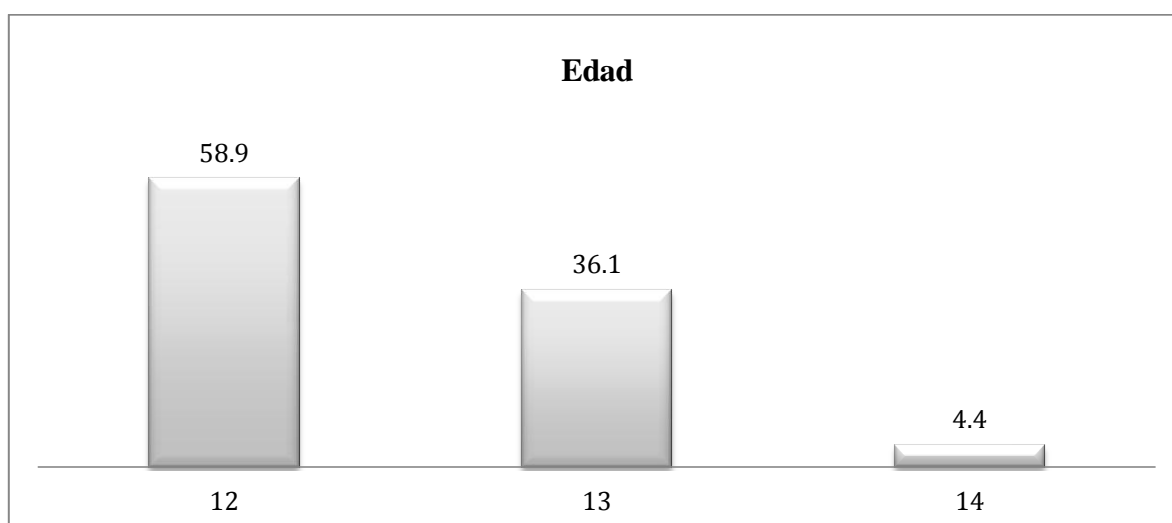
- Saben que tienen deficiencias en sus prácticas educativas.
- Reconocen desconocer el enfoque por competencias.
- Mencionan que el plantel no cuenta con la organización para generar espacios, como alternativas para la mejora.
- Creen necesario y pertinente que la escuela debe generar la socialización de experiencias o trabajos en conjunto.

Por lo anteriormente mencionado, es indispensable iniciar con el diseño de la propuesta para todos los docentes del plantel escolar, darle un seguimiento y lograr la implementación de la misma en los espacios escolares.

Tablas de frecuencia y gráficas correspondientes a los alumnos

Edad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
12	93	58.9	59.2	59.2
Válidos 13	57	36.1	36.3	95.5
14	7	4.4	4.5	100.0
Total	157	99.4	100.0	
Perdidos Sistema	1	.6		
Total	158	100.0		



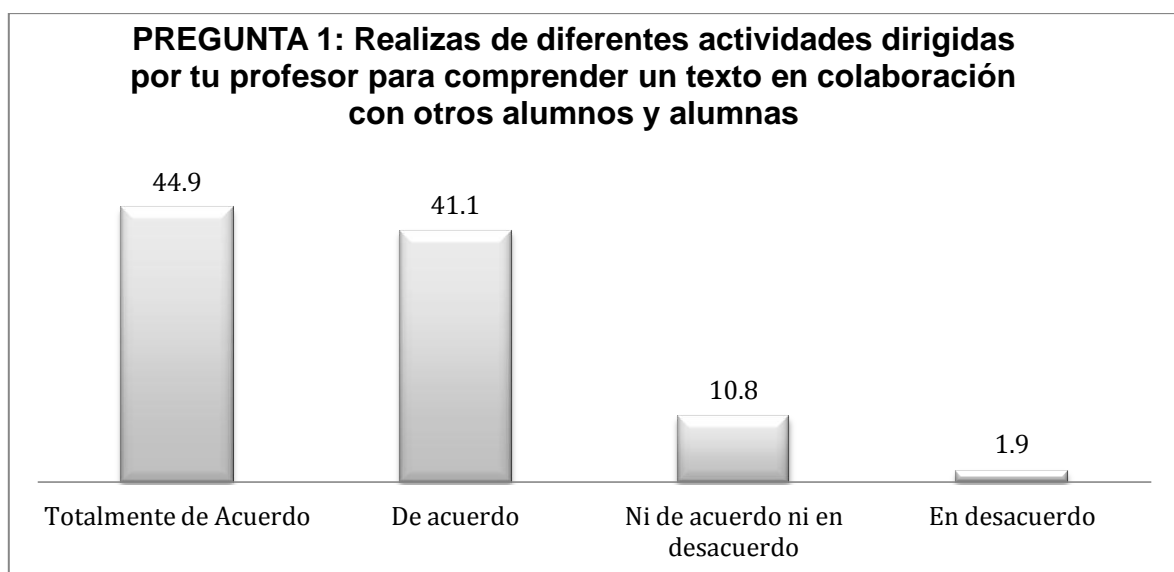
Del alumnado que conforma la población escolar, de Primer Grado de la Escuela Secundaria Diurna, Número 164, "Rumanía", predomina la edad de 12 años con el 58.9%, los alumnos que tienen 13 años son el 36.1% y sólo una minoría del 4.4% de 14 años de edad.

En la población escolar de Primer Grado, tiene una edad promedio de 12 a 13 años, la cual corresponde al grado escolar, por lo tanto se infiere que se pueden realizar actividades de acuerdo a sus características físicas, cognitivas y psicológicas sin problema; un porcentaje menor se encuentran los alumnos que tienen 14 años de

edad y que podrían generar el margen de error, ya que pueden no alcanzar un óptimo aprovechamiento escolar, debido a que son repetidores, tienen algunos problemas de conducta o bien por alguna cuestión de salud interrumpieron sus estudios.

PREGUNTA 1: Realizas de diferentes actividades dirigidas por tu profesor para comprender un texto en colaboración con otros alumnas y alumnos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de Acuerdo	71	44.9	45.5	45.5
	De acuerdo	65	41.1	41.7	87.2
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	17	10.8	10.9	98.1
	En desacuerdo	3	1.9	1.9	100.0
	Total	156	98.7	100.0	
Perdidos	Sistema	2	1.3		
Total		158	100.0		



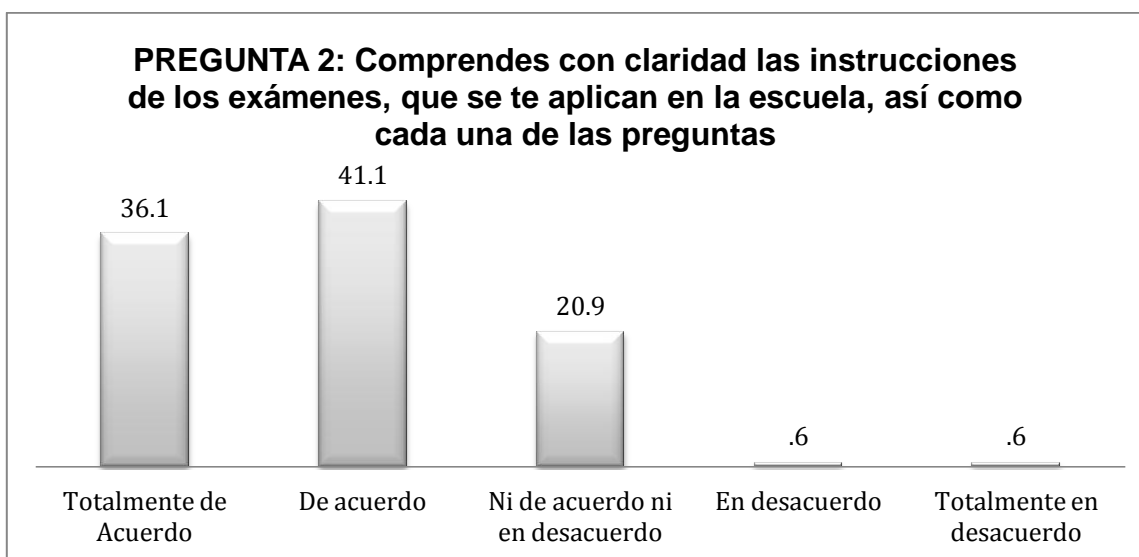
Los alumnos en un 44.9 % que equivale a casi la mitad de la población, menciona que están totalmente de acuerdo en que sí realizan diferentes actividades dirigidas por tu profesor para comprender un texto. La otra mitad que corresponde a un 41.1 %, dice que están de acuerdo, quedando un porcentaje del 10.8 que ni está de acuerdo, ni en desacuerdo y finalmente el 1.9 de los alumnos niegan totalmente que no llevan a cabo dichas prácticas.

Los alumnos mencionan, que si realizan diferentes actividades dirigidas por el profesor para comprender un texto en colaboración con otros alumnos y alumnas, en una gran mayoría. Sin embargo en los resultados de la prueba de Evaluación Nacional de Logros Académicos en Centros Escolares (ENLACE), se está por debajo de la media, esto demuestra que no hay un total dominio al respecto, se infiere que, aunque se llevan a cabo las actividades de comprensión lectora (regularmente es una lectura y el contestar un cuestionario), falta desarrollar estrategias donde se identifiquen los avances que el alumno ha adquirido y así mismo se logren equilibrar los procesos de comprensión en los alumnos, algunas alternativas pueden ser el trabajo en pares, en equipo u otros.

En lo que respecta a los porcentajes mínimos que dicen estar ni en desacuerdo, ni de acuerdo y en desacuerdo, se identifica en el primer caso que las actividades no han sido de impacto, y en el segundo caso se aprecia claramente que no les interesan las actividades relacionadas a la comprensión lectora. El papel que juega el docente es relevante para impactar en el diseño de estrategias de comprensión lectora en todos los alumnos.

PREGUNTA 2: Comprendes con claridad las instrucciones de los exámenes, que se te aplican en la escuela, así como cada una de las preguntas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de Acuerdo	57	36.1	36.3	36.3
De acuerdo	65	41.1	41.4	77.7
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	33	20.9	21.0	98.7
En desacuerdo	1	.6	.6	99.4
Totalmente en desacuerdo	1	.6	.6	100.0
Total	157	99.4	100.0	
Perdidos Sistema	1	.6		
Total	158	100.0		



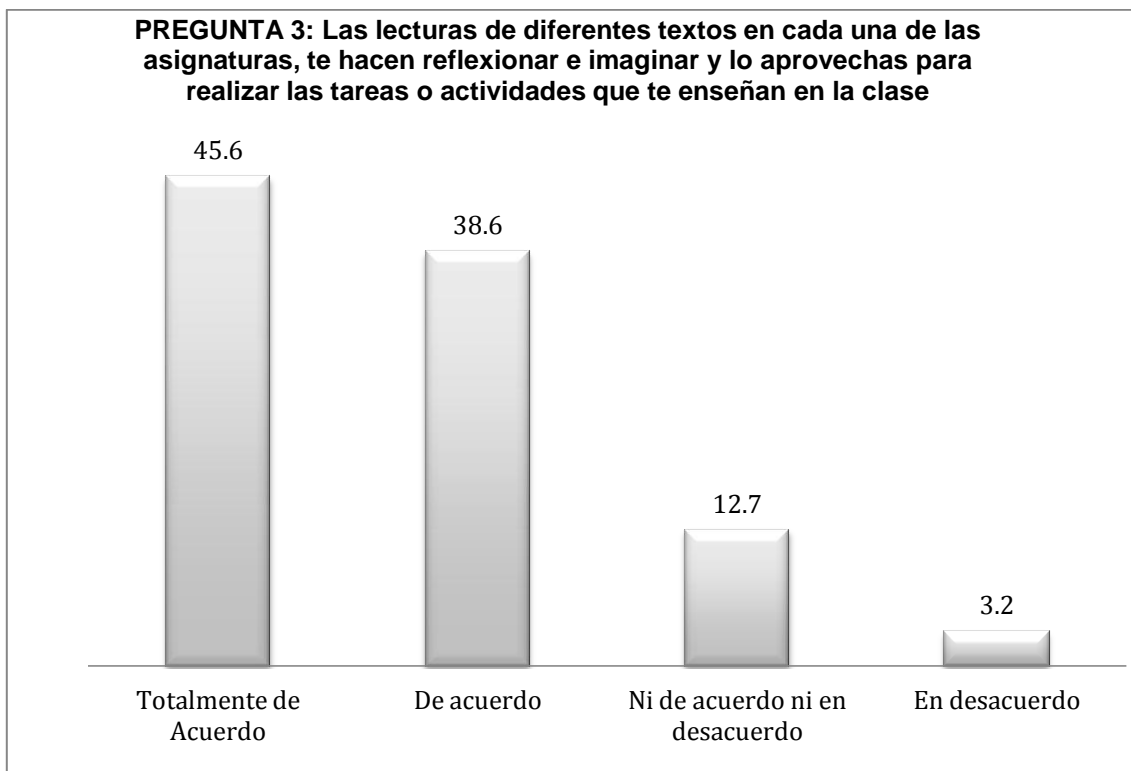
En la pregunta hecha sobre si el alumno comprende con claridad las instrucciones de los exámenes, que se le aplican en la escuela, así como cada una de las preguntas, el 36.1 % de la muestra menciona estar totalmente de acuerdo, el 41.1 % dice que

de acuerdo, el 20% ni está de acuerdo ni en desacuerdo, el .6% está en desacuerdo y otro .6% menciona que está totalmente en desacuerdo.

De acuerdo a que si los escolares comprenden con claridad las instrucciones de los exámenes, hay un porcentaje por debajo de la media menciona que si comprende con claridad, en este caso se interpreta que no hay problema en la decodificación básica de conceptos e ideas, pero sobre sale el grupo de alumnos que regularmente entiende las instrucciones, lo que indicaría que es muy probable que pasen los exámenes con promedios de suficiente a regular, ambos grupos de alumnos sumarían casi el 75% de la población total de primer grado, sin embargo en los resultados reales esto no sucede así, lo cual implica que no todos los alumnos cuentan con un primer nivel de descendente de la lectura, ni descendente. El facilitador debe crear estrategias sobre comprensión lectora que sean significativas para el adolescente.

PREGUNTA 3: Las lecturas de diferentes textos en cada una de las asignaturas, te hacen reflexionar e imaginar y lo aprovechas para realizar las tareas o actividades que te enseñan en la clase

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de Acuerdo	72	45.6	45.6	45.6
De acuerdo	61	38.6	38.6	84.2
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20	12.7	12.7	96.8
En desacuerdo	5	3.2	3.2	100.0
Total	158	100.0	100.0	

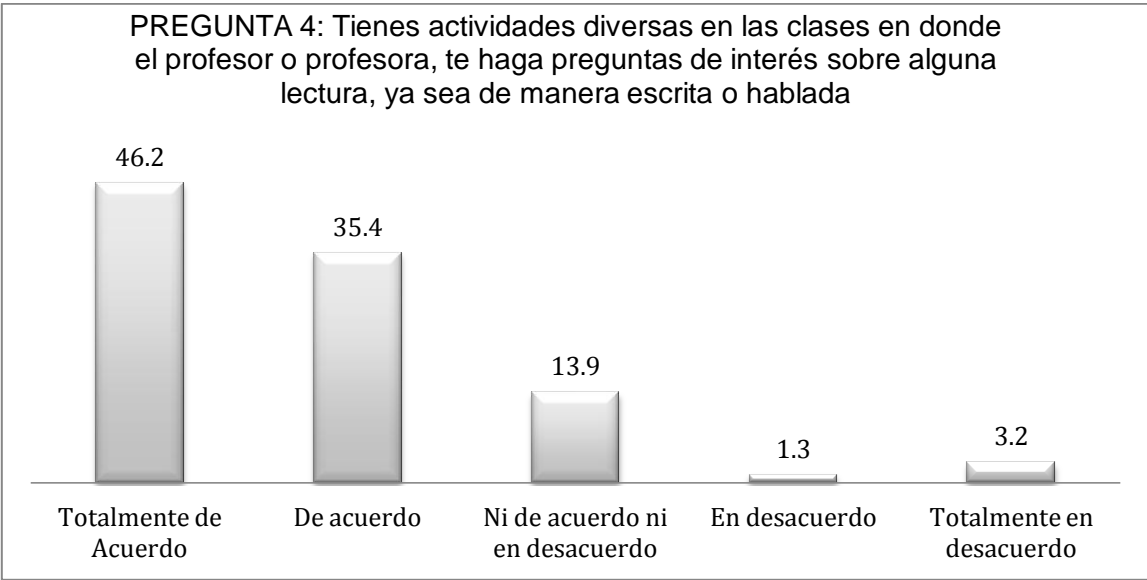


La gráfica muestra que el 45.6% está totalmente de acuerdo en que las lecturas de diferentes textos en cada una de las asignaturas, que les hacen reflexionar e imaginar y lo aprovechan para realizar las tareas o actividades que te enseñan en clases, el 38.6 % dice estar de acuerdo, el 12.7 % esta ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 3.2% manifiesta estar en desacuerdo.

De acuerdo a los porcentajes obtenidos, hay una tendencia a favor en que los alumnos si reflexionan, e imaginan con el uso lecturas en las actividades en clase. Este resultado favorece las condiciones para que el docente haga uso de lecturas de comprensión, en sus secuencias didácticas y que el alumno pueda asociar, relacionar, identificar, conocer etc. Se fortalezcan los referentes previos de los estudiantes y en consecuencia el docente lleve a la práctica de las estrategias de comprensión lectora.

PREGUNTA 4: Tienes actividades diversas en las clases en donde el profesor o profesora, te haga preguntas de interés sobre alguna lectura, ya sea de manera escrita o hablada

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de Acuerdo	73	46.2	46.2	46.2
De acuerdo	56	35.4	35.4	81.6
Ni de acuerdo ni en	22	13.9	13.9	95.6
Válidos desacuerdo	2	1.3	1.3	96.8
En desacuerdo	5	3.2	3.2	100.0
Totalmente en desacuerdo	5	3.2	3.2	100.0
Total	158	100.0	100.0	

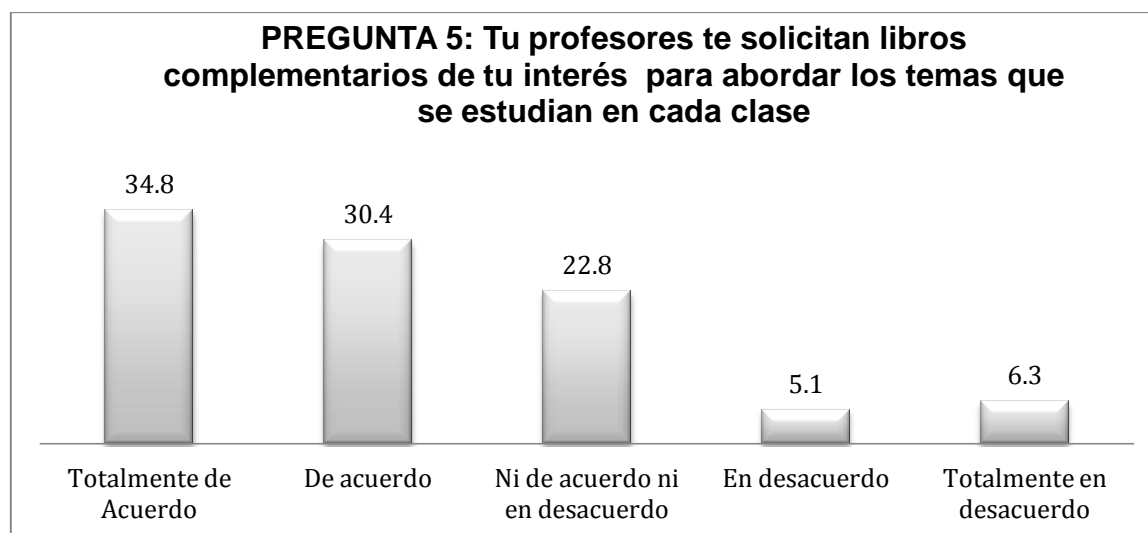


La información recabada indica que el 46.2% de los alumnos dice estar totalmente de acuerdo, el 35.4% menciona estar de acuerdo, por otro lado el 13.9% ni está de acuerdo ni en desacuerdo, así como el 1.3% está en desacuerdo y el 3.2% termina diciendo que está totalmente en desacuerdo.

Hay una tendencia a favor en relación a que en clase si, se les plantean preguntas de interés sobre alguna lectura, ya sea de manera escrita o hablada, esto indica que a los alumnos les desagrada; el docente debe utilizar con frecuencia está tipo de actividades. En el caso de los alumnos que no les genera impacto, sería favorable que el docente pudiera adecuar los cuestionamientos tomando en cuenta las competencias, habilidades, inteligencias de los alumnos y aplicarlas en las actividades de comprensión lectora.

PREGUNTA 5: Tu profesores te solicitan libros complementarios de tu interés para abordar los temas que se estudian en cada clase

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de Acuerdo	55	34.8	35.0	35.0
De acuerdo	48	30.4	30.6	65.6
Ni de acuerdo ni en	36	22.8	22.9	88.5
Válidos desacuerdo	8	5.1	5.1	93.6
En desacuerdo	10	6.3	6.4	100.0
Totalmente en desacuerdo	10	6.3	6.4	100.0
Total	157	99.4	100.0	
Perdidos Sistema	1	.6		
Total	158	100.0		

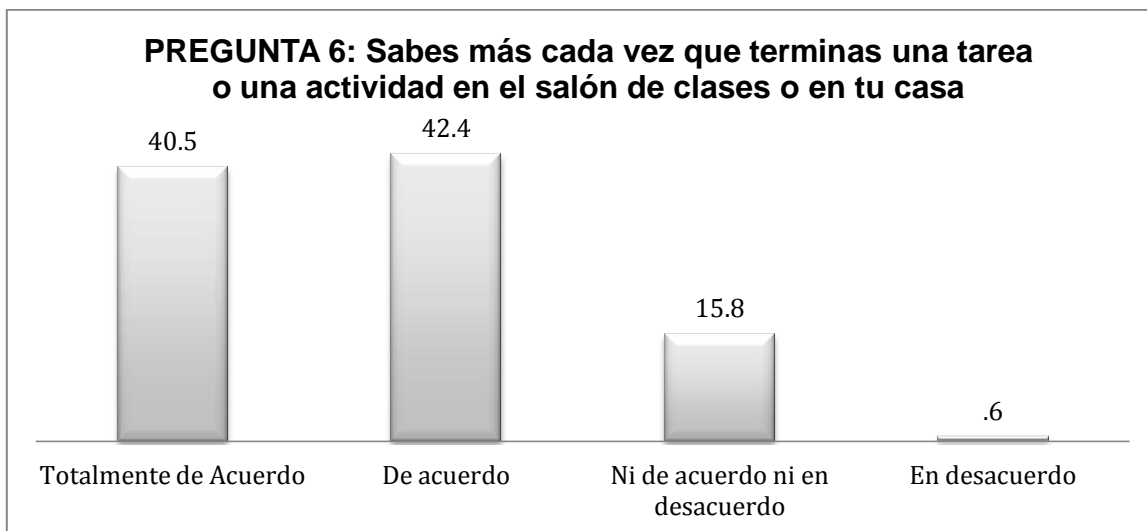


La gráfica muestra que el 34.8% de los alumnos están totalmente de acuerdo, en que los libros solicitados están relacionados a los temas de estudio, un 30.4% dice estar de acuerdo, los que ni están de acuerdo ni en desacuerdo son el 22.8%, en porcentajes mínimos del 5.1% está en desacuerdo y el 6.3 está totalmente de acuerdo.

Se observa que un porcentaje arriba de la media, dice estar totalmente de acuerdo, en relación a que los profesores les solicitan libros complementarios de interés para abordar los temas que se estudian en cada clase, pero que se ve obstaculizada esta medida debido que en el plantel se restringió el que los docentes pidan libros adicionales, para ello se puede hacer uso de libros electrónicos. El tipo de literatura que el mediador elija debe de ser de interés para el alumno.

PREGUNTA 6: Sabes más cada vez que terminas una tarea o una actividad en el salón de clases o en tu casa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de Acuerdo	64	40.5	40.8	40.8
De acuerdo	67	42.4	42.7	83.4
Ni de acuerdo ni en	25	15.8	15.9	99.4
Válidos desacuerdo				
En desacuerdo	1	.6	.6	100.0
Total	157	99.4	100.0	
Perdidos Sistema	1	.6		
Total	158	100.0		

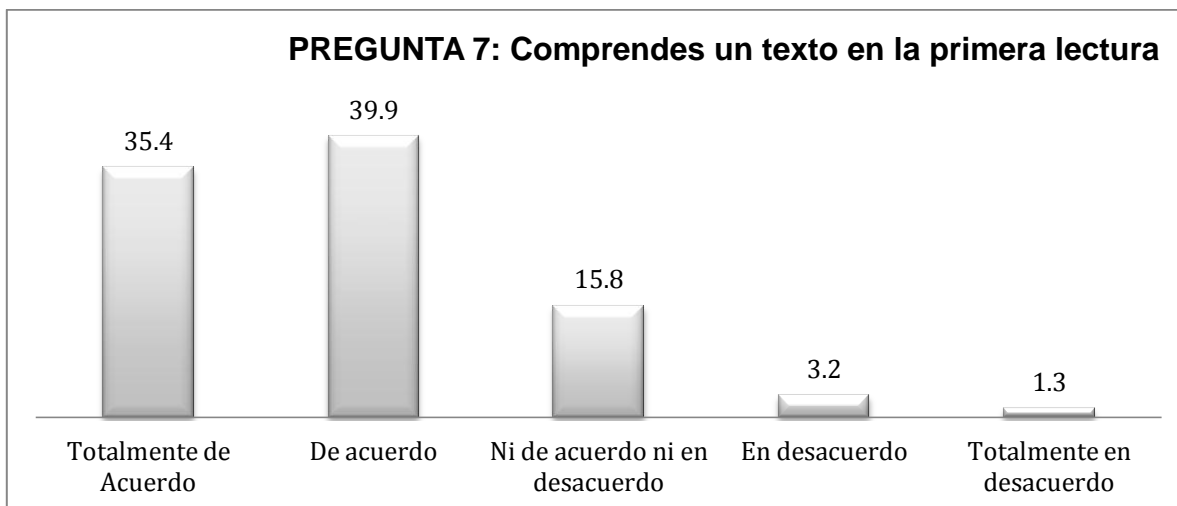


Los alumnos menciona que un 40.5% está totalmente de acuerdo, el 42.4% de acuerdo, el 15.8% ni de acuerdo ni en desacuerdo y el .6% en de acuerdo.

En esta pregunta se indica que hay una tendencia a favor, es decir los alumnos dicen saber más, cada vez que terminan una tarea o una actividad en el salón de clases o en su casa. Cuando el docente propone actividades significativas para el alumno, ellos se dan cuenta de que hay un aprendizaje. Una alternativa son las actividades lectoras, que bien pueden ser utilizadas durante el inicio, desarrollo o etapa final de algún proyecto, finalmente serán generadoras del tema de reflexión a abordar.

PREGUNTA 7: Comprendes un texto en la primera lectura

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de Acuerdo	56	35.4	37.1	37.1
De acuerdo	63	39.9	41.7	78.8
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	25	15.8	16.6	95.4
En desacuerdo	5	3.2	3.3	98.7
Totalmente en desacuerdo	2	1.3	1.3	100.0
Total	151	95.6	100.0	
Perdidos Sistema	7	4.4		
Total	158	100.0		

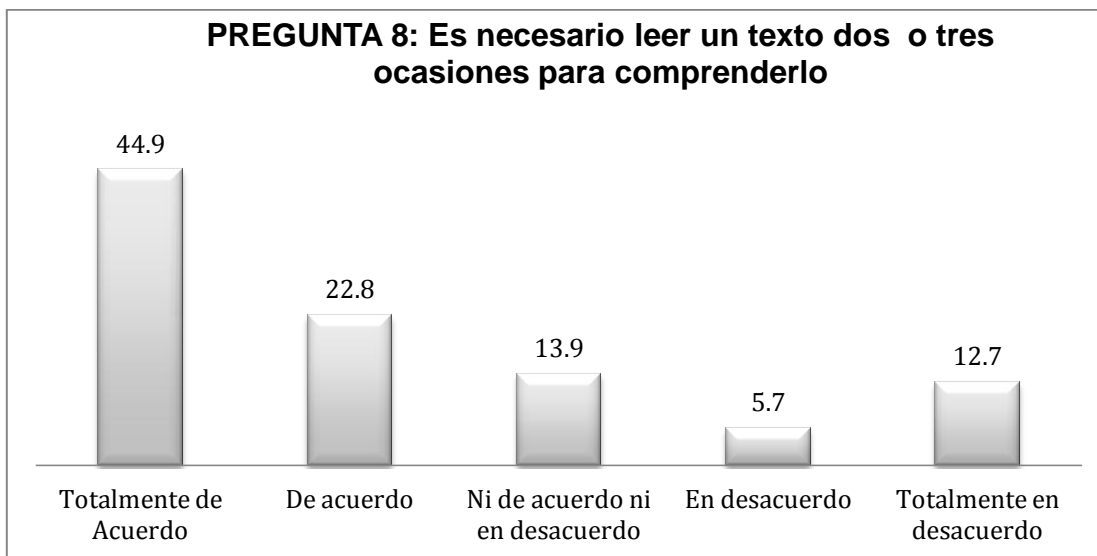


En este planteamiento se observa que el 35.4% está totalmente de acuerdo, el 39.9% está de acuerdo, el 15.8% ni de acuerdo ni en desacuerdo, por otro lado el 3.2% está en desacuerdo y el 1.3 está totalmente en desacuerdo.

Se observa que más del 50% de los alumnos, sí comprenden un texto en la primera lectura, esto favorece en el diseño de estrategias de comprensión lectora, pues de entrada se puede tomar como apoyo lector en una dinámica de pares, un alumno al que se le facilite la lectura con otro que no le es de interés o bien se le complique desarrollar un hábito lector, de esta manera se irán alcanzando niveles de comprensión lectora.

PREGUNTA 8: Es necesario leer un texto dos o tres ocasiones para comprenderlo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de Acuerdo	71	44.9	44.9	44.9
De acuerdo	36	22.8	22.8	67.7
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	22	13.9	13.9	81.6
En desacuerdo	9	5.7	5.7	87.3
Totalmente en desacuerdo	20	12.7	12.7	100.0
Total	158	100.0	100.0	

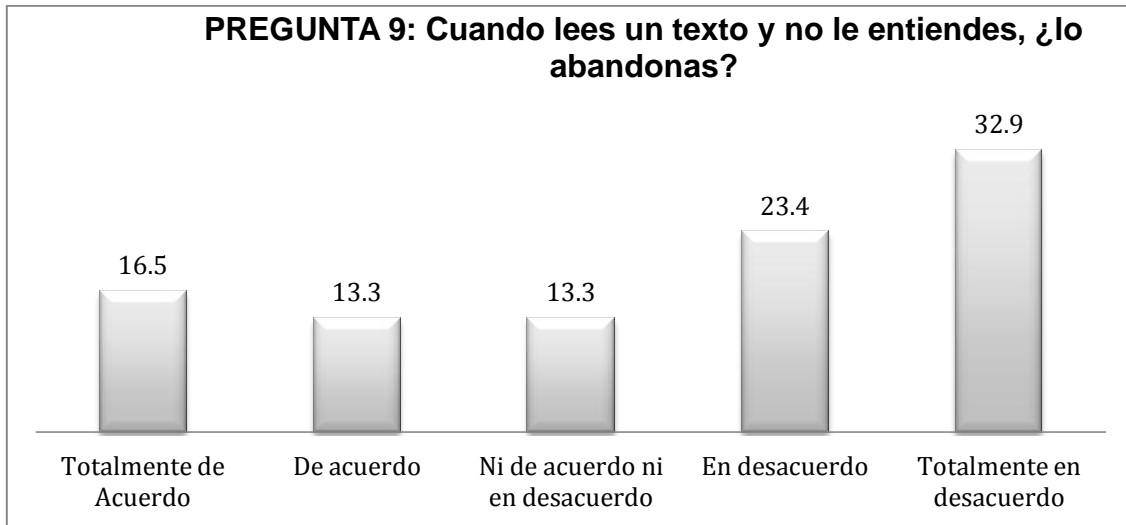


Se aprecia en la gráfica que el 44.9% de alumnos leen más de dos veces un texto para comprenderlo, en un 28% están de acuerdo, el 13.9% ni de acuerdo ni en desacuerdo, en porcentajes menores con un 5.7% están los alumnos en desacuerdo y el 12.7% refieren estar totalmente en desacuerdo.

En esta gráfica se observa el caso contrario al anterior, ya que es el otro 50% de alumnos los que tienen que leer un texto de dos a tres veces para comprenderlo. Esto indica que se tenga que identificar el nivel de comprensión que los alumnos tienen, para posteriormente trabajar con el alumnado en la reflexión de los textos, centrada en la atención y la intención, es decir llegar al dominio descendente y ascendente de la lectura.

PREGUNTA 9: Cuando lees un texto y no le entiendes, ¿lo abandonas?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de Acuerdo	26	16.5	16.6	16.6
De acuerdo	21	13.3	13.4	29.9
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	21	13.3	13.4	43.3
En desacuerdo	37	23.4	23.6	66.9
Totalmente en desacuerdo	52	32.9	33.1	100.0
Total	157	99.4	100.0	
Perdidos Sistema	1	.6		
Total	158	100.0		



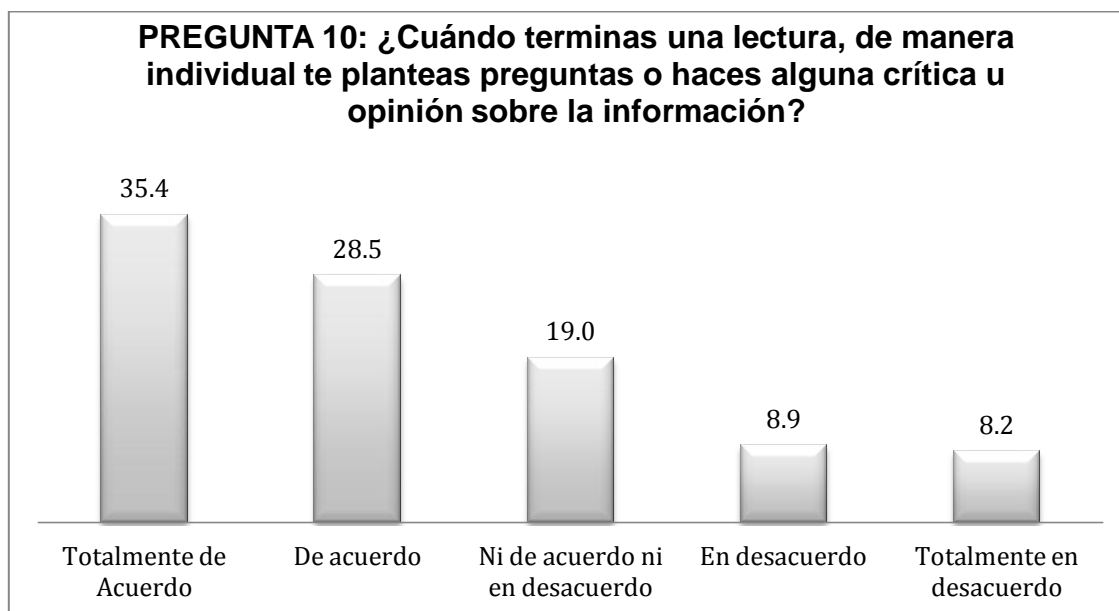
Los resultado de esta gráfica son los siguientes: el 16.5% dice que está de acuerdo, el 13.3 esta de acuerdo, el 13.3% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 23.4 en desacuerdo y el 32.9% con un mayor porcentaje está totalmente de acuerdo.

En el cuestionamiento de: Cuando lees un texto y no le entiendes, ¿lo abandonas?, se observa que la gran mayoría trata de dar continuidad a los textos sugeridos, sin embargo al observar que hay alumnos que sí abandonan el texto, debe remitir al docente en generar estrategias para que se dé un seguimiento, para

que el alumno en primera instancia no abandone el texto y se logren los aprendizajes esperados en todo el grupo.

PREGUNTA 10: ¿Cuándo terminas una lectura, de manera individual te planteas preguntas o haces alguna crítica u opinión sobre la información?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de Acuerdo	56	35.4	35.4	35.4
De acuerdo	45	28.5	28.5	63.9
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	30	19.0	19.0	82.9
En desacuerdo	14	8.9	8.9	91.8
Totalmente en desacuerdo	13	8.2	8.2	100.0
Total	158	100.0	100.0	

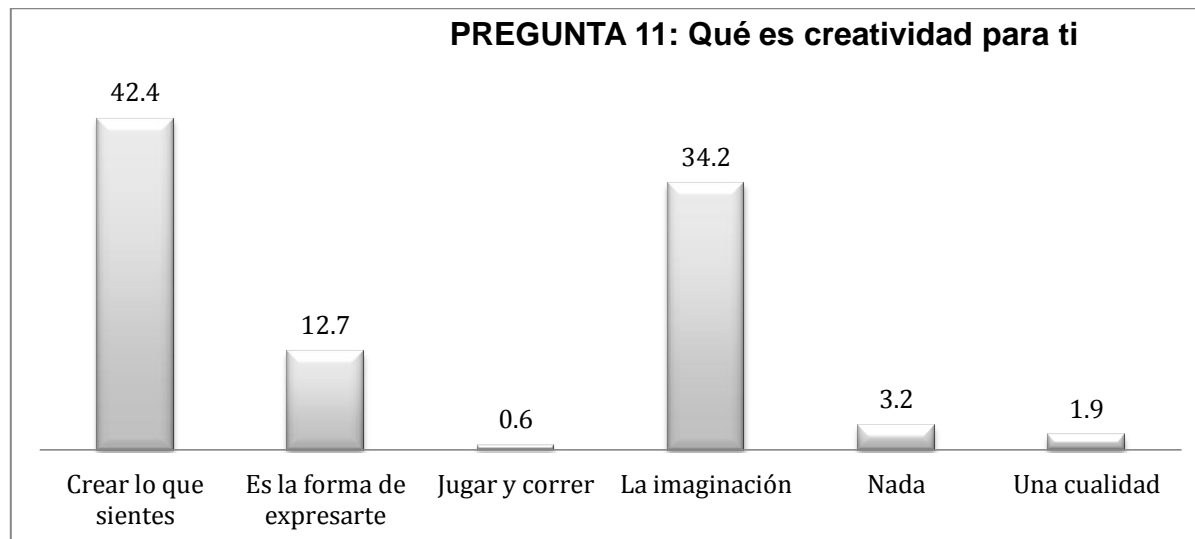


La siguiente gráfica arroja los porcentajes siguientes: en un 35.4% se considera a los alumnos que están totalmente de acuerdo, en un 28.5% lo que están de acuerdo, el 19.0% los alumnos que están, ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 8.9% refiere estar en desacuerdo y por último un 8.2% está totalmente en desacuerdo.

En esta pregunta se observa que hay una tercera parte de alumnos que se plantean preguntas o hacen alguna crítica u opinión sobre la lectura, algunos manifiestan estar de acuerdo por lo que se asume que estarían dispuestos a realizar dichas actividades que los lleven a la reflexión. Las actividades que se diseñen orientarían al otro porcentaje de alumnos que pocas veces se cuestionan, a plantearse preguntas referentes a la lectura.

PREGUNTA 11: Qué es creatividad para ti

Crear lo que sientes	42.4
Es la forma de expresarte	12.7
Jugar y correr	0.6
La imaginación	34.2
Nada	3.2
Una cualidad	1.9



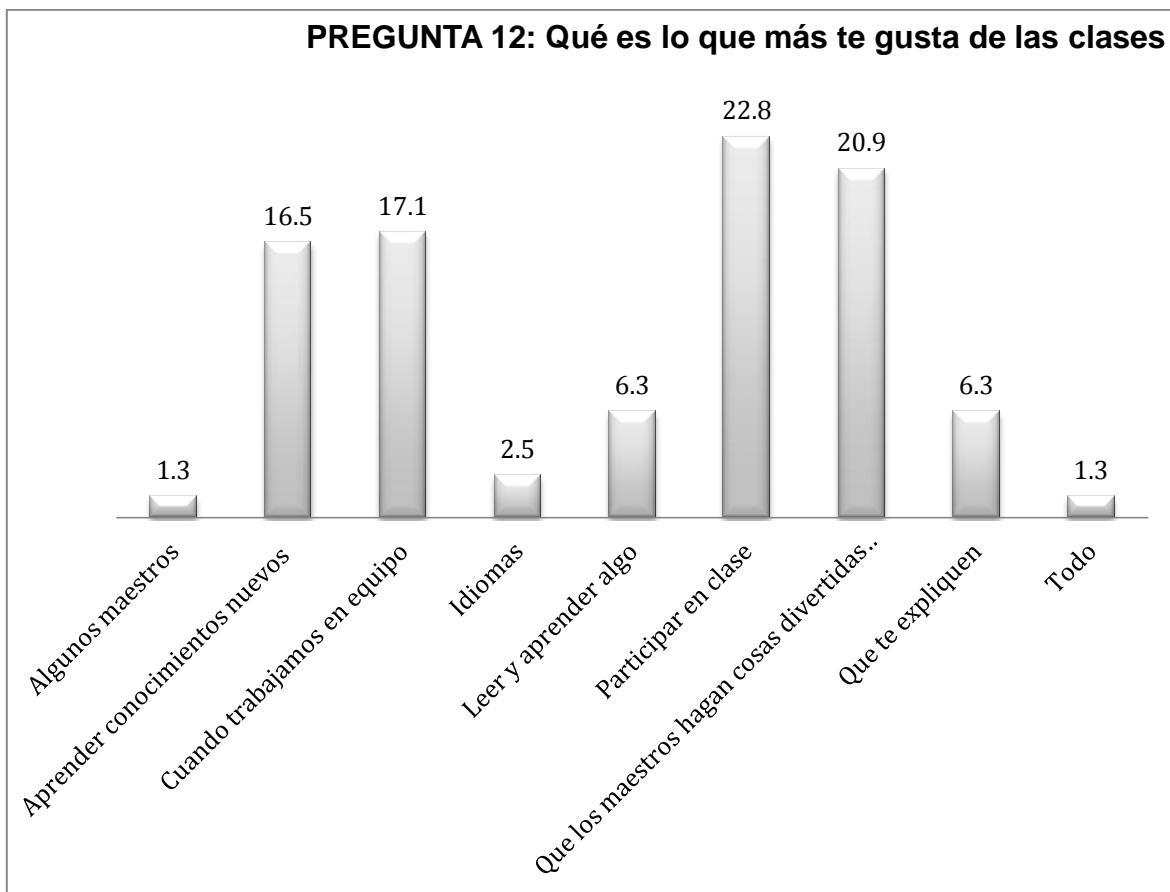
En los siguientes resultados se presenta la información de mayor a menor, con relación a la pregunta que es creatividad, un 42.4% menciona que crear es, lo que sienten, el 34.2% es la imaginación, el 12.7% considera que es la forma de

expresarte, el 3.2% no le refiere nada, el 1.9% dice que es una cualidad y el 0.6% dice que es jugar y correr.

Se observa que los alumnos en un porcentaje mayor, asocian la creatividad con lo que sienten y el explotar la imaginación, que finalmente se traduce en tomar en cuenta lo que les puede los estimular o lo que puede ser interesante para los alumnos, es decir las estrategias que se diseñen deben involucrar los sentidos, la imaginación, el poder expresar ya sea de manera hablada, escrita o reflexionando lo que han asimilado.

PREGUNTA 12: Qué es lo que más te gusta de las clases

Algunos maestros	1.3
Aprender conocimientos nuevos	16.5
Cuando trabajamos en equipo	17.1
Idiomas	2.5
Leer y aprender algo	6.3
Participar en clase	22.8
Que los maestros hagan cosas divertidas para que aprendas	20.9
Que te expliquen	6.3
Todo	1.3



Las opiniones vertidas del alumnado sobre qué es lo que más te gusta de las clases, indica que el 22.8% dice que el participar en clase, el 20.9% que los maestros hagan cosas divertidas para que aprendan, el 17.1% cuando trabajan en equipo, el 16.5% aprender conocimientos nuevos, el 6.3% que le expliquen, el otro 6.3% cuando leen y aprenden algo, el 2.5% los idiomas y el 1.3% todo.

Hay una tendencia por parte de los alumnos en que les gusta participar en clase, pero de acuerdo a las formas de enseñanza de los docentes, esto no pasa a menudo, se destaca otro porcentaje que menciona, que sí les agrada que en las clases se hagan cosas divertidas y que a la vez aprendan.

Se puede inferir en esta pregunta de acuerdo a las opiniones de los alumnos que les gusta las clases variadas, mismas que se pueden clasificar en tres:

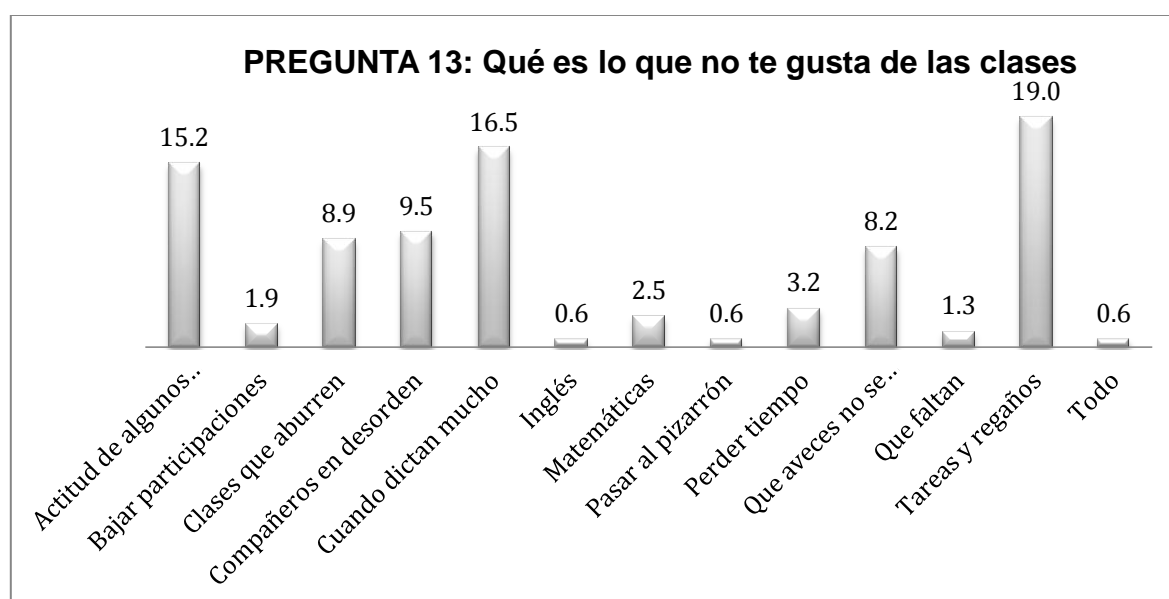
1.- les gusta la actitud de facilitador y que les expliquen las actividades

2.- les agrada la implementación de actividades atractivas y que se dé la oportunidad de participar y trabajar en equipo.

3.- les es significativa una enseñanza, porque se dan cuenta cuando las actividades les dejan un aprendizaje, además de que asocian el leer con el aprendizaje.

PREGUNTA 13: Qué es lo que no te gusta de las clases

Actitud de algunos maestros	15.2
Bajar participaciones	1.9
Clases que aburren	8.9
Compañeros en desorden	9.5
Cuando dictan mucho	16.5
Inglés	0.6
Matemáticas	2.5
Pasar al pizarrón	0.6
Perder tiempo	3.2
Que a veces no se explican bien	8.2
Que faltan	1.3
Tareas y regaños	19.0
Todo	0.6



En relación a la pregunta qué es lo que a los alumnos no les gusta de las clases, se presenta la información recabada e indica que el 19.0% de los alumnos no les gusta las tareas y regaños, el 16.5% el que les dicten, el 15.2% la actitud de algunos docentes, el 9.5% el desorden en clase, el 8.9% las clases aburridas, el 8.2% que los docentes no expliquen bien, a el 3.2% la pérdida de tiempo, el 2.5% las matemáticas, al 1.9% que se les bajen las participaciones, el 1.3% que los docentes falten, los tres últimos porcentajes de 0.6% indican que no les gusta el inglés, pasar al pizarrón y todo.

Aunque destaca con porcentajes mayores que a los alumnos no les gusta las tareas, regaños y que sólo les dicten; cada porcentaje obtenido tiene su importancia, por lo tanto se hacen tres categorizaciones que interpretan lo que a los alumnos no les gusta de la clase quedando de la siguiente manera:

- 1.- La actitud de algunos maestros, ya que además de bajar participaciones, faltan y regañan,
- 2.- Clases aburridas debido a que sólo utilizan el dictado y el pizarrón.
- 3.- La falta de preparación de clase o dominio de contenidos, pues no explican. Se genera desorden en el aula y se pierde tiempo.

Lo anterior refleja la urgente necesidad de que los profesionales de la educación, transformen y busquen estrategias para mejorar sus prácticas educativas.

CAPÍTULO 5

5. DIAGNÓSTICO, BASE DE LA PROPUESTA

Una vez terminada la aplicación de los instrumentos a los docentes de diferentes asignaturas y a los alumnos de Primer Grado de la Escuela Secundaria Diurna, Número 164, "Rumanía", se hizo el análisis de los datos y se realizaron las siguientes interpretaciones relacionadas con las gráficas:

La encuesta se llevó a cabo durante el periodo de Enero a Marzo de 2012. Se le entregó el instrumento al 61% de la población docente, en diferentes momentos como en juntas de Consejo Técnico, en horas de servicios, en los cambios de sesión de una hora a otra, sobre los pasillos, a la hora de la entrada y salida de clases. Sólo se logró obtener información del 34.7%, debido al: desinterés de los miembros de la muestra, en participar, el que no se haya coincidido por el cambio de horario, el que se postergara la entrega debido a que no se contaban con el tiempo para contestar la encuesta, otros docentes llegaban al fastidio por contestarla una vez más, por la cantidad de pilotajes que se realizaron previamente a la encuesta final.

Por tal motivo se tomó la determinación de utilizar el muestreo por cuotas. Se decidió aplicar la muestra de la misma manera con alumnos de Primer Grado de Secundaria, para reducir el margen de error. La información que a continuación se presenta es el resultado final del análisis de datos.

Los docentes

La población docente se caracteriza por tener una edad media de 45 años, la gran mayoría vive en el Distrito Federal, dentro de la demarcación de la Delegación Iztapalapa y la minoría en la Delegación Benito Juárez, por lo que favorece la cercanía al plantel escolar, hecho que propicia la puntualidad y asistencia, sin embargo, no se está exento a los contratiempos, que ocasiona la afluencia vehicular por las Avenidas, Ejes y Circuitos que rodean a la escuela. Se observa que hay una tendencia del género femenino, sobre el masculino, lo que indica que hay un interés mayor por la profesión docente en mujeres para desempeñarse profesionalmente.

Los alumnos

En la muestra representativa por cuotas, predomina más el género femenino que el masculino, la edad promedio identificada es de 12 años.

5.1 Diagnóstico

Una vez establecidas las variables nominales de ambas muestras, se presentan los resultados obtenidos del diagnóstico, base de la propuesta para la investigación, mismos que orientarán la propuesta del proyecto de la investigación y que a continuación se presentan:

- ↳ Los docentes no cuentan con el tiempo para la actualización o para preparar clase.
- ↳ Los docentes por cubrir la currícula, no propician espacios para identificar si los procesos cognitivos son asimilados por los alumnos.

- ↳ Se identifica que la mayoría de los docentes no innovan en las técnicas de comprensión lectora.
- ↳ El diseño de los materiales didácticos y / o ejercicios deben ser significativos, ya que de acuerdo a lo mencionado por los alumnos las clases son aburridas.
- ↳ Los docentes mencionan desconocer y tener deficiencias sobre los nuevos enfoques por competencias de la RIEB. Hecho que hace que el facilitador, use como ejercicio y/o actividad en clase, la transcripción de textos.
- ↳ Se identifica que uno de los motivos por los que a los alumnos no les gusta la clase, es porque se pierde tiempo, no se les explica, sólo hay regaños y desorden. Lo que se infiere que es preciso impartir un curso sobre el diseño de estrategias de interés y creativas, para que éstas sean centradas en el alumno.
- ↳ Se identifica la necesidad de abordar dentro del diseño del curso sobre estrategias de comprensión con un enfoque por competencias, los conceptos de: aprendizaje significativo, dinámicas grupales, proceso cognitivo, y constructivismo.
- ↳ Debido que hay alumnos que al leer un texto, dejan de leerlo, cuando no lo comprenden, se concluye que el docente debe generar estrategias de interés, tomar en cuenta los sentidos, la imaginación, la expresión oral, escrita y de reflexión del alumno, para que de esta manera logre asimilarlo y alcance los aprendizajes esperados.

5.2 Propuesta

- ↳ Es una necesidad emergente el que se inicie un curso sobre estrategias de comprensión lectora con un enfoque por competencias.

- ↳ Tomar en cuenta la logística para el desarrollo de la propuesta de investigación, los recursos humanos, materiales y de infraestructura, con los que se va a partir y se logre desarrollar el proyecto, en camino a la mejora educativa.
- ↳ Se propondrá un espacio al interior del plantel escolar, para el intercambio de prácticas asociadas a la comprensión lectora y se valore la importancia de buscar alternativas diversas, para que los docentes, reorienten sus estrategias y se genere el interés por buscar más alternativas.
- ↳ La propuesta sobre el desarrollo de estrategias de comprensión lectora en grupos escolares, se debe implementar, partiendo del nivel ascendente, descendente e interactivo, que va de forma gradual del nivel básico al complejo hasta llegar al nivel deseado.
- ↳ En esta propuesta se pretende que los docentes, le den relevancia al uso de materiales didácticos para lograr captar la mayor atención del alumno.
- ↳ Para lograr que el alumno se apropie de sus propios saberes, se sugiere trabajar estrategias donde se implique el apoyo o tutoría de otro alumno, el trabajo en equipo por binas, triadas, cuádruplas etc.
- ↳ De acuerdo a las opiniones vertidas por los alumnos, es importante que el docente esté en una búsqueda constante de actividades innovadoras que propicien la creatividad, la imaginación, que involucren los sentidos, que dejen que los alumnos plasmen la forma en que adaptaron el conocimiento, verificando, guiando, moderando, encausando y así mismo se logren los aprendizajes esperados.

- ↳ Justificar ante autoridades, Jefes locales, directivos, docentes, padres de familia, alumnos, la puesta en marcha de alternativas hacia el logro educativo. La experiencia, eficiencia e involucramiento de docentes de la propuesta educativa, sobre la comprensión lectora, hará del intercambio de experiencias acciones apegadas a la realidad de los contextos escolares reales, por lo tanto una alternativa de solución.

CAPÍTULO 6

6. PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

6.1 Justificación de la Propuesta de Solución al Problema

Una vez que se tomó en cuenta las opiniones de alumnos y docentes de la Escuela Secundaria Diurna, Número, 164 “Rumanía”, en torno a si se desarrollan estrategias de comprensión lectora con un enfoque por competencias. Se observó en el diagnóstico que los alumnos desean clases más interesantes, les agrada que las lecturas les hagan pensar y aprender más, opinan que los docentes deben de contar con una actitud asertiva para aclarar dudas. Y en relación a lo externado por la mayoría de los docentes reconocen que desconocen sobre el actual enfoque educativo por competencias de la RIEB, se identificó que las prácticas sobre comprensión lectora que aplican en el aula, no parten de los intereses de los alumnos. Es decir hay una apremiante necesidad de que se transformen las estrategias de comprensión lectora, por lo que se debe buscar que sean significativas.

Sin embargo ante la necesidad latente de la actualización de los docentes, hoy no cuentan con los tiempos para ello, debido a que trabajan doble jornada o tienen otros empleos, algunos otros profesores, ya tienen destinados sus tiempos, para tomar cursos ofertados por Carrera Magisterial, o bien de manera autodidáctica o presencial se actualizan, en otras disciplinas ajenas a la comprensión lectora.

De acuerdo a lo anteriormente mencionado, se propone en la presente investigación, diseñar e implementar un curso-semipresencial, para los docentes de

la Escuela Secundaria, Diurna Número, 164 “Rumania”, del Turno Matutino, titulado: Desarrollo de estrategias de comprensión lectora con un enfoque por competencias, a fin de que transformen sus didácticas utilizadas en sus estrategias, las apliquen significativamente y en suma se den mejores resultados en el plantel educativo.

La propuesta se centra en diseñar una enseñanza modular en la modalidad de un curso mixto-semipresencial con las siguientes características:

- a. Descripción de la enseñanza modular
- b. Requisitos y duración del curso mixto-semipresencial
- c. Diseño del Plan de acuerdo a la conformación de tres módulos
- d. Aplicación de los temas abordados en las prácticas actuales
- e. Supervisión por el moderador de trabajos extra-clase y de las plenarios programadas
- f. Evaluación

Se pretende que el profesor conozca las características del curso mixto-semipresencial y se logre cumplir con los fines, objetivos y metas a alcanzar establecidos en la enseñanza modular.

6.2 Marco Jurídico-Legal de la Implantación de la Propuesta

La implantación de la propuesta de investigación, se sustenta en un marco jurídico-legal, basado en el Artículo 3º Constitucional, que indica que “Todo individuo tiene derecho a recibir educación”; como escuela pública, dependiente de la Secretaría de Educación Pública (SEP), es un compromiso hacer cumplir esta ley; compete a investigadores y docentes, contribuir y cuidar que los alumnos a través de las didácticas, planes y programas, contenidos, prácticas educativas, así como estrategias, adquieran la enseñanza-aprendizaje.

Tomando como referencia la competitividad actual, nuestra sociedad no puede quedar al margen, por ello, hoy por hoy es una visión ampliada la que deben tener los profesionales de la educación, tanto en sus prácticas, como en la proyección de sus alumnos. Mejorar es la clave.

Al respecto la Ley General de Educación, en su artículo 7º, refiere que: “La educación que imparta el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios tendrá”, que:

I.- Contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plenamente sus capacidades humanas;

II.- Favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión críticos. (En línea, 2012, p. 2).

Con base a la implantación de la propuesta se buscará que los implicados en la educación, desarrollen estrategias sobre comprensión lectora, tomando en cuenta las capacidades humanas, que favorezcan, el análisis y la reflexión de los alumnos.

Al respecto el Plan Sectorial de Educación (PSE), en su preocupación por el grave rezago educativo, los altos índices de reprobación y bajos niveles de aprovechamiento (En línea, PSE, 2007-2012, p. 9). Busca en su Objetivo 1; “Eleva la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo”... Los criterios de mejora de la calidad deben aplicarse a la capacitación de profesores, la actualización de programas de estudio, sus contenidos, los enfoques pedagógicos, métodos de enseñanza y recursos didácticos. (En línea, PSE, 2007-2012, p. 23,).

Es decir los docentes deben sumarse a elevar la calidad, con la aplicación de métodos, basados en los enfoques actuales.

Justamente en ese sentido la estrategia 1.1, el PSE, menciona la importancia

de basar el modelo educativo en competencias, como una alternativa a las necesidades de desarrollo de México en el siglo XXI. En ese sentido son los docentes quienes han de asegurar que los contenidos contengan el desarrollo de competencias. (En línea, PSE, 2007-2012, p. 23).

De la misma manera el Objetivo 4, pretende ofrecer una educación integral con el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos, a través de actividades regulares del aula, la práctica docente y el ambiente institucional...(En línea, PSE, 2007-2012, p. 11). Ante lo establecido por las normas, planes y objetivos, es preciso partir de la propuesta de investigación que propone el diseño de un curso modular, mixto-semipresencial, cuyo propósito es dar continuidad a la mejora educativa.

El reto establecido en el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 es habitar el rezago en el sistema educativo nacional en: deserción, analfabetismo, calidad educativa, el desempeño de estudiantes, la comprensión de lectura, la expresión escrita y las matemáticas. (PND, 2007-2012, p.177). Por lo que respecta a la presente investigación y tomando como referencia el reto de abatir el rezago en la comprensión lectora, se parte del desarrollo de la propuesta en esta temática.

Considerando el PND, en su Eje 3. Igualdad de Oportunidades, en el punto 3.3 referente a la transformación educativa (En línea, PND,2007-2012, p.176). El objetivo 9, plantea elevar la calidad educativa: atender e impulsar el desarrollo de las capacidades y habilidades individuales, en los ámbitos intelectuales... en sí, preparar para la competitividad y exigencias del mundo del trabajo. (EN línea, PND, 2007-2012, p.182).

El docente en esa búsqueda del logro educativo, se convierte en un factor relevante, para que en el desarrollo de su práctica educativa, haga uso de estrategias, oportunas, necesarias, de esta manera los estudiantes, desarrollen sus habilidades y capacidades cognitivas.

El PND, en su estrategia 9.3 menciona “la importancia de actualizar los programas de estudio, sus contenidos, materiales y métodos para elevar su pertinencia y relevancia en el desarrollo integral de los estudiantes y fomentar en éstos el desarrollo de valores, habilidades y competencias para mejorar su productividad y competitividad al insertarse en la vida económica”. (En línea, PND, 2007-2012, p.184).

Es pertinente la implementación de materiales, actividades, estrategias, tomando en cuenta las habilidades y competencias de los alumnos, que sirvan de base para sus estudios, actuales y futuros.

La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), promueve la transformación de la práctica docente. (PE, 2011, p. 20). El atender a esta necesidad, obedece el adecuar, modificar, combinar, los referentes pedagógicos con que el docente cuenta, para que el alumno logre enfrentar las situaciones que les depara su contexto; es así que la RIEB, plantea el enfoque educativo por competencias y que se ven ya insertadas en el Plan de Estudios 2006 y 2011.

Plan de Estudios 2006 y su enfoque por competencias en el uso de la comprensión lectora

En la reforma dada en el 2006, en secundaria, se hace un énfasis al enfoque de competencias. (PPE, 2006, p. 5).

La importancia de las competencias se centra en los aprendizajes, pues a través de ellas se espera lograr en el alumno la capacidad de reflexión y el análisis crítico. (PPE, 2006, p. 8).

Algunos saberes de “la comprensión lectora tienen esa movilidad porque buscan: el aprendizaje permanente, el manejo de la información de manera

sistematizada, el pensar; reflexionar, argumentar, expresar juicios críticos, sintetizar, utilizar información; el conocimiento y manejo de distintas lógicas de construcción del conocimiento en diversas disciplinas y en los distintos ámbitos culturales”. (PPE, 2006, p. 12). En suma que el estudiante cuente con la capacidad, habilidad de usar los conocimientos que ha adquirido, en el momento preciso que los requiera, con conocimiento de causa y con responsabilidad.

En el nivel de Educación Secundaria de Educación Básica del Plan de Estudios 2011, se hacen una serie de especificaciones sobre los Principios Pedagógicos que consisten en: (PE, 2011, p. 29).

1.1 Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje:

al desarrollar habilidades superiores de pensamiento para solucionar problemas, pensar críticamente, comprender y explicar situaciones desde diversas áreas del saber, manejar información, innovar y crear en distintos órdenes de la vida. (PE, 2011, p. 30).

1.2 Planificar para potenciar el aprendizaje: ... implica organizar actividades de aprendizaje, representar desafíos intelectuales...la movilización de saberes y tomar en cuenta la evaluación del aprendizaje. (PE, 2011, p. 31).

Se requiere que el facilitador, seleccione estrategias didácticas congruentes a los aprendizajes esperados.

Las estrategias que se puedan generar serán centradas en involucrar el proceso aprendizaje. Estos elementos se convierten en retos para los docentes, debido a que se tiene que lograr en los alumnos las habilidades superiores de pensamiento; implica tiempo, dedicación, capacitación, innovación, lograr movilizar los saberes. Por ello la necesidad de generar en este proyecto de investigación alternativas a los profesionales de la educación y hagan uso de sus competencias docentes para que diseñar estrategias de comprensión lectora con el enfoque de competencias.

El Plan de Estudios 2011, menciona para que se de la competencia para el aprendizaje permanente se requiere de la habilidad lectora, integrarse a la cultura escrita, comunicarse en más de una lengua y aprender a aprender. (PE, 2011, p. 42).

En los programas de Estudio 2011/Guía para el maestro, de la asignatura de Español, hace mención de las competencias específicas de: Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas, así como: Analizar y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. (Guía para el maestro, 2011, p. 22).

En relación al marco Jurídico-Legal, planteado, se hace énfasis en la comprensión lectora. Se considera esencial partir de una propuesta para los docentes, pues son ellos los que deben de asumir el reto principalmente, así como agotar las instancias. La propuesta se centra en generar no sólo los espacios, sino que sea el mismo docente que ajuste a sus tiempos para su actualización, a fin de que no se interfiera en sus espacios, profesionales, personales y familiares.

El reto es latente tener una visión a futuro de innovación y transformación. Las bases están dadas en: la habilidad lectora, integrarse a la cultura escrita y el uso de competencias para el manejo de la información generará el identificar, aprender a buscar, seleccionar, sistematizar la información. (PPE, 2011, pp. 37-38).

6.3 Fundamentación Teórica del Diseño de la Propuesta

La visión de tener una educación que forme educandos competentes, críticos y reflexivos, propicia el compromiso de generar propuestas que contribuyan a tener mejores resultados en Educación Básica, específicamente en el cuarto periodo de

secundaria. De acuerdo al trabajo de investigación realizado en la Escuela Secundaria Diurna, Número 164 “Rumanía”, se presenta el diseño de la propuesta, del curso mixto-semipresencial³, basado en una enseñanza modular, cuyo propósito es dar alternativas de logro, al profesor de secundaria para que impacte en sus estrategias sobre la comprensión lectora.

En primer instancia se requiere pensar en una Planeación Educativa que implica “prever diversos futuros en relación con los procesos educativos; especifica fines, objetivos y metas... a partir de éstos, determina los recursos y estrategias más apropiadas para lograr su realización”. Llarena, McGinn, Fernández y Álvarez (1981, p. 432), (Citado por Díaz-Barriga, Lule et al., 2012, p. 12).

En el caso concreto de esta propuesta destinada a los docentes busca que este sector, cuente con la visión de movilizar sus estrategias didácticas, para cumplir con niveles aceptables, en la formación del individuo, pero a la vez que llegue a las dimensiones sociales, políticos, técnicos, culturales y prospectiva. (Díaz- Barriga, et al, (2012, p.12). Todas las dimensiones deben mirar a futuro, buscando propuestas que propicien mejoras.

En esta propuesta no se deja de lado ir acorde a los nuevos enfoques, ni tampoco se aleja de las necesidades políticas, sociales, institucionales y personales, para que se puedan dar mejores resultados.

Por ello, se inició con el diagnóstico, para conocer la necesidades, dificultades, obstáculos y formas, que han orillado al docente a llevar a cabo las prácticas educativas, algunas de ellas desapegadas a las exigencias actuales.

³ El nombre de curso mixto-semipresencial, queda asignado por la distribución de tiempos presenciales y semi-presenciales. En el presencial, el docente asiste a sesiones por tres horas, y en el semi-presencial son cuatro horas de trabajo de trabajo extra clase, quedando una combinación mixta. Donde en cada módulo se desarrollaran los contenidos de la propuesta, que conlleva el análisis de lecturas, proyectos, propuestas, prácticas vivenciales con sus grupos asignados, entre otros, durante un semestre.

Los resultados obtenidos, llevaron a hacer un análisis de la naturaleza del problema, hecho que fue orientando la construcción del diseño y evaluación de las opciones de acción. (Díaz-Barriga, et al, 2012, pp. 13-14). Estos elementos favorecieron la sistematización de las temáticas a bordar para el cumplimiento de los objetivos.

La presente propuesta servirá como una guía orientadora, para que el docente ponga en práctica sus competencias de innovación y creatividad en el diseño de estrategias para la comprensión lectora con un enfoque por competencias y que se centran en la corriente pedagógica constructivista de Piaget, la cual surge de la construcción del propio conocimiento y la interacción sujeto-entorno, sólo y en pareja. (Perraudau, 2001, p. 207).

Las etapas del constructivismo, facilitan al docente a comprender el proceso cognitivo que el alumno va adquiriendo hasta llegar a la edad adulta; pues en primer lugar se parte de la lógica elemental en ella el alumno clasifica e identifica, en segundo lugar en forma consecutiva se logra la transitividad simple donde se ordena y compara términos, hasta llegar al tercer lugar, que es el nivel superior, donde ocurre la capacidad hipotético-deductiva; llegar a este nivel de adaptación, es tener la capacidad de deducción, conclusión, elección y reconstrucción de los conceptos, teorías o modificar conocimientos que han sido equilibrados. (Perraudau, 2001, p. 21). Por lo que docente pone en juego lo que Jean Houssaye, llama el triángulo pedagógico, es decir intervienen los siguientes procesos: en el enseñar, está la bina Saber-Profesor (S-P), en el aprender y participa el Saber-Alumno (S-A) y en el formar es la relación Alumno-Profesor (A-P).

Finalmente, el desarrollo de la propuesta se enriquecerá con el análisis de documentos, prácticas docentes, plenarias, trabajos extra clase, productos que evidenciarán la puesta de las tareas asignadas y rúbricas, realizadas por los docentes participantes y que se llevarán a cabo durante doce sesiones, en intervalos de 15 días y con una duración de tres horas, que equivalen a un semestre.

En lo que respecta a la definición de curso, se le denomina a la conformación de módulos, los contenidos están centrados en las estrategias de comprensión lectora, aspectos didácticos y teóricos aplicados en el trabajo áulico. La modalidad de curso proporciona una visión panorámica a nivel de introducción, de una temática específica. (Pansza, p.5).

Para la elaboración del currículo modular se tomó en cuenta el contexto, los objetivos, la experiencia docente, para llegar al fin deseado. Arredondo (981b, p 374) (Citado por Díaz-Barriga, et al, 2012, p. 20).

Descripción de la Enseñanza Modular

La organización del curso mixto-semipresencial, se parte de la elección de un tipo de currículo. Díaz-Barriga, menciona que son tres y que dependen de la institución y los recursos, identificados de la siguiente manera:

1. El Plan Lineal, que comprende un conjunto de asignaturas que se cursan durante una serie de ciclos escolares.
2. El plan modular, que consta de un conjunto de módulos que se cursan durante una serie de ciclos escolares.
3. El plan mixto, formado por la combinación del tronco común, y especializaciones. (Díaz-Barriga, et al., 2012, p.119).

Para fines de la presente investigación que pretende sea funcional y aplicable al nivel básico de secundaria, se tomará el diseño del Plan Modular; Según CLATES (1976, p. 16), un módulo es: ... “una estructura integrativa y multidisciplinaria de actividades de aprendizaje que en un lapso flexible permite alcanzar objetivos educacionales de capacidades, destrezas y actitudes, que le permiten al alumno

desempeñar funciones profesionales. (Citado por Díaz-Barriga, et al., 2012, pp. 120-121).

El trabajo modular, es favorecedor, ya que tiene un proceso que se acerca a la verdad, pretende modificar conductas que hay entre profesores y alumnos, que rompan con las dominaciones de la escuela, ya que en ocasiones se van cayendo en zonas de confort, o el desinterés ocasionado por la mala organización de los planteles escolares, además, puede ser evaluable y está a favor de la formación interdisciplinaria. (Panzsa (op cit,), Citado por (Díaz-Barriga, et al., 2012, p.121).

Las características del Plan Modular son:

- ▶ Rompe con el aislamiento de la institución escolar con respecto a la comunidad social.
- ▶ Su concepción considera al conocimiento como proceso de acercamiento progresivo a la verdad objetiva, vinculándose a sí la teoría y la práctica.
- ▶ El aprendizaje es concebido como un proceso de transformación de estructuras simples en otras más complejas.
- ▶ Pretende modificar las normas convencionales de conducta entre el profesor y alumno, transformando vínculos, evita relaciones de dominación y dependencia.
- ▶ Se basa en el desempeño de una práctica profesional identificada y evaluable.
- ▶ Por medio de él se pronuncia contra la fragmentación del conocimiento a favor de la formación interdisciplinaria. (Díaz-Barriga, et al., 2012, p.121).

En lo que respecta al curso, de la presente propuesta, lo conforman diferentes módulos que describen los contenidos que se centran en las estrategias de comprensión lectora y partirá de aspectos didácticos, teóricos aplicados al contexto escolar. El curso puede proporcionar una visión panorámica a nivel de introducción,

de una temática específica. (Pansza p.5). La modalidad de curso hace que se cuente con una visión general respecto a la comprensión lectora con el enfoque por competencias.

Que para la elaboración del currículo modular, se analizó el contexto, se tomaron en cuenta los objetivos que serán la guía para la propuesta, los recursos humanos, materiales, financieros y organizativos, la experiencia docente, para llegar al fin deseado. Arredondo (981 b, p. 374) (Citado por Díaz-Barriga, et al, 2012, p. 20).

De acuerdo a la propuesta modular, constará de varios contenidos distribuidos en diferentes módulos con los siguientes componentes: a) Título b) Objetivo General y específicos, c) Contenido a tratar, d) Actividades a Desarrollar, e) Apoyos y recursos necesarios f) Evaluación y g) Bibliografía.

6.4 Perfil de Ingreso

El perfil de ingreso al programa académico, especifica los conocimientos, habilidades y actitudes que deberán reunir los aspirantes para ingresar, así como los requisitos de escolaridad y administrativos. (En línea, COPAES, 2012, p. 10).

El curso mixto-semipresencial está destinado a directivos, profesores, apoyos técnicos pedagógicos escolares de Educación Básica del Cuarto Periodo de Secundaria y para que se garantice el logro educativo desde el Primer Grado, deben cumplir con los siguientes requisitos del perfil de ingreso:

- Tener alguna función relacionada al ámbito educativo, en Educación Secundaria y estar inscritos en el curso.

- Compromiso para conocer los Planes y Programas de Estudio vigentes, sus enfoques pedagógicos, métodos de enseñanza y recursos didácticos.
- Interés en la capacitación constante.

- Capacidad de afrontar los retos de las implicaciones de la comprensión lectora, para dar continuidad a la innovación de estrategias.

- Destinar tiempos para realizar trabajos de preparación y actualización académica extra- clase.

- Compromiso para revisar, analizar tomar como referencia la bibliografía y material seleccionado.

- Estar convencido de que la innovación y transformación de las estrategias, didácticas y enfoques, son parte medular para elevar la calidad de la educación.

- Tener la claridad de centrar su labor educativa en los estudiantes, sus procesos de aprendizaje y disposición para atender las necesidades cognitivas.

- Claridad en sustentar sus estrategias en enfoques pedagógicos significativos.

- Afrontar el reto de diseñar estrategias de comprensión lectora.

- Disposición de llevar a cabo la coevaluación y autocrítica a fin de identificar el logro de los objetivos del curso y la mejora constante.

6.5 Diseño de la propuesta

Propuesta curso modular mixto-semipresencial

El desarrollo del curso mixto-semipresencial, es una propuesta basada en las necesidades del docente, por lo que se pretende sea una alternativa para el logro educativo escolar.

El curso modular, tiene una duración de 80 horas, las cuales se dividen en 36 horas presenciales y 44 horas de trabajo extra clase, quedando una modalidad mixta-semipresencial y que se llevará a cabo durante un semestre.

Cada sesión tendrá una duración de tres horas presenciales y cuatro horas extra clase, en ésta última el docente participante se compromete a desarrollar tareas, lecturas, búsqueda de información, adecuaciones en su plan de clase etc. Por ello se le asigna la vinculación de la modalidad de semipresencial.

En el trabajo presencial el docente participante, deberá cubrir de un total de tres horas por sesión y tendrá la siguiente etapas:

Inicio:	Entrega y/ o presentación en plenaria de evidencias solicitadas en la sesión anterior Retroalimentación de experiencias sobre los trabajos en cuestión
Desarrollo:	Abordar los contenidos de cada sesión propuestos Mesa de análisis, debates, propuestas, reflexiones etc.
Cierre:	Construcción de la evidencia de la sesión Asignación de las actividades académicas y evidencias a desarrollar en horas extra clase.

Para el desarrollo del trabajo semi-presencial, el docente tendrá la libertad de distribuir sus tiempos y horarios que más le favorezca para el desarrollo de los trabajos y prácticas como: reportes de lectura, didácticas aplicadas en su práctica docente, por medio de fotografías, videos, audios, secuencias didácticas u otras que el docente elija como la evidencia de la aplicación de los temas abordados en el curso y que deberá presentarlos en cada sesión.

A continuación se presentan los fines, objetivo general y específicos, así como las metas de la propuesta modular del curso mixto-semipresencial.

Fin: Propiciar en los docentes alternativas funcionales para su capacitación y actualización profesional y cuente con elementos técnico-pedagógicos, que contribuyan a la Calidad Educativa del plantel escolar.

Metas:

- Que el maestro al actualizarse enriquezca sus prácticas educativas a través de su experiencia docente.
- Que el docente a través del diseño de nuevas estrategias de comprensión lectora, con base en los nuevos enfoques educativos, propicie el aprendizaje significativo en los alumnos y se vean los resultados reflejados en el logro educativo.

Objetivo general:

Que el docente, reconozca los conceptos teórico-metodológicos, relevantes para diseñar estrategias de comprensión lectora con un enfoque por competencias significativas y los vincule en su práctica educativa que favorezcan el aprendizaje del alumnado.

Objetivos particulares:

- Reconocer el tipo de didáctica utilizada, para adecuarla a los actuales enfoques pedagógicos.
- Seleccionar la didáctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje, como base en las diferentes situaciones de aprendizaje en el aula.
- Integrar estrategias significativas donde se logre que el alumnado construya su propio conocimiento, utilice los procesos mentales y afiance sus nuevos conocimientos.
- Utilizar estrategias de comprensión lectora con un enfoque de competencias que favorezcan el aprendizaje significativo.
- Identificar la importancia que tiene el facilitador para favorecer ambientes y acciones favorables para el aprendizaje.
- Identificar las características de las competencias y su relación con el aprendizaje significativo.
- Definir el proceso pedagógico para relacionar, interpretar y propiciar en el aula la interpretación del texto.
- Integrar en el desarrollo de estrategias el enfoque por competencias, haciendo uso del aprendizaje significativo.
- Seleccionar estrategias que favorezcan la enseñanza-aprendizaje del escolar.

A continuación se presenta el desarrollo y los componentes de cada módulo del Plan de Estudios y son: a) Título del Curso-Taller b) Objetivo General y Particular que se propone c) Contenido a tratar d) Actividades a Desarrollar e) Apoyos y recursos necesarios f) Evaluación y g) Bibliografía.

Título:	Curso mixto-semipresencial: Desarrollo de Estrategias de Comprensión Lectora con un Enfoque por Competencias.	
Objetivo General	Que el docente, reconozca los conceptos teórico-metodológicos, relevantes para diseñar estrategias de comprensión lectora con un enfoque por competencias significativas y los vincule en su práctica educativa que favorezcan el aprendizaje del alumnado.	
Competencia a desarrollar	Conoce e identifica la importancia de aplicar una didáctica significativa y busca actividades diversas tomando en cuenta los intereses del alumnado, para lograr que los contenidos de la asignatura sean comprendidos, de manera crítica, reflexiva y significativa.	
N° Total de Sesiones	12	Módulo I. El manejo de la didáctica

N° de Sesión	Contenido a Tratar	Objetivo Particular	Actividades a Desarrollar	Apoyos y Recursos	Evaluación	Bibliografía
1	Valoración de la importancia de la didáctica y el impacto desde una práctica docente.	Reconocer el tipo de didáctica utilizada, para adecuarla a los actuales enfoques pedagógicos.	<p>INICIO:-Presentación de la facilitadora. -Descripción del curso y forma de acreditación. -Solicitar al docente que redacte cómo aplica la didáctica en su práctica docente desde su experiencia.</p> <p>DESARROLLO: -Dar lectura al documento: “La Técnica Didáctica, una nueva tecnología para el aprendizaje”. El tema de: La didáctica y contenidos de la didáctica. -Elaborar un tabla que indique las semejanzas, diferencias y obstáculos sobre la práctica llevada a cabo y el tema abordado. Y contrastarlo con su redacción inicial. - Relatoría del trabajo.</p> <p>CIERRE: -Analizar en torno al tipo de didáctica que pone en práctica en su trabajo áulico y redactar en una cuartilla una reflexión de acuerdo a la importancia de hacer un reajuste en su didáctica.</p> <p>SEMI-PRESENCIAL. Lecturas: Lectura: didáctica, entre teoría y la práctica, (En línea, Mallart, 2000, pp. 6-10). Características científicas, técnicas y artísticas de la didáctica. (Op. Cit.p. pp. 7-10) Y Elementos componentes del acto didáctico (En línea, Mallart, 2000, pp. 20-21 Y contestar cuestionario envía por mial.</p>	<p>Lista de asistencia. Cuaderno o Table, Texto impreso, Copias, Hojas tamaño carta, bolígrafo. Computadora, impresora, copia de tabla.</p> <p>Internet, hojas tamaño carta, USB</p>	<p>Participación</p> <p>Entrega de la reflexión. Disposición</p>	<p>(En línea. Castillo, 2009).</p> <p>(En línea, Mallart, 2000, pp. 6-10).</p>

Título:	Curso mixto-semipresencial: Desarrollo de Estrategias de Comprensión Lectora con un Enfoque por Competencias.	
Objetivo General	Que el docente, reconozca los conceptos teórico-metodológicos, relevantes para diseñar estrategias de comprensión lectora con un enfoque por competencias significativas y los vincule en su práctica educativa que favorezcan el aprendizaje del alumnado.	
Competencia a desarrollar	Conoce e identifica la importancia de aplicar una didáctica significativa y busca actividades diversas tomando en cuenta los intereses del alumnado, para lograr que los contenidos de la asignatura sean comprendidos, de manera crítica, reflexiva y significativa.	
N° Total de Sesiones	12	Módulo I. El manejo de la didáctica

N° de Sesión	Contenido a Tratar	Objetivo Particular	Actividades a Desarrollar	Apoyos y Recursos	Evaluación	Bibliografía
2	Situaciones de la didáctica en el aula .	Seleccionar la didáctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje, como base en las diferentes situaciones de aprendizaje en el aula.	<p>INICIO:-Comentarios generales acerca de la lectura, analizada.</p> <p>DESARROLLO: -Dar lectura al documento: Objeto de estudio y de intervención de la Didáctica: el proceso de enseñanza-aprendizaje, (En línea, Mallart, 2000, pp. 13- 20).</p> <p>-En equipo, presentar por medio de un: sociodrama, historieta, pensamiento u otros; partiendo de un escenario real, como de puede dar el proceso de E-A, en el aula.</p> <p>-Presentación del trabajo, y comentarios finales.</p> <p>CIERRE: - Retomar la lectura en el apartado “Finalidades de la didáctica”. (En línea, Mallart, 2000, pp. 24-25). Y diseñar las propias finalidades partiendo de la asignatura impartida. Entregar producto.</p> <p>SEMI-PRESENCIAL. Lecturas: Objetivos de la didáctica, elementos didácticos y el acto didáctico. (En línea, Castillo, 2009). Actividades:– Preguntas generadores por mail. Producto para entregar: Tabla sobre el uso de los recursos didácticos basados en situaciones didácticas planeadas por el docente.</p>	<p>Lista de asistencia.</p> <p>Texto en archivo electrónico, Hojas tamaño carta, bolígrafo.</p> <p>Computadora, impresora</p> <p>Internet, hojas tamaño carta.</p>	<p>Producto enviados por mail, del trabajo semipresencial.</p> <p>Disposición y participación</p> <p>Trabajo en equipo y presentaciones.</p> <p>Entrega del finalidades de la asignatura impartida.</p>	<p>(En línea, Mallart, 2000, pp. 6-10).</p> <p>(En línea, Castillo, 2009).</p> <p>Material para presentarlo la clase siguiente: Plan de estudios de la asignatura.</p> <p>-Avance programático,</p> <p>-libro de texto de acuerdo a la asignatura.</p> <p>-Otras fuentes</p>

Título:	Curso mixto-semipresencial: Desarrollo de Estrategias de Comprensión Lectora con un Enfoque por Competencias.	
Objetivo General	Que el docente, reconozca los conceptos teórico-metodológicos, relevantes para diseñar estrategias de comprensión lectora con un enfoque por competencias significativas y los vincule en su práctica educativa que favorezcan el aprendizaje del alumnado.	
Competencia a desarrollar	Conoce e identifica la importancia de aplicar una didáctica significativa y busca actividades diversas tomando en cuenta los intereses del alumnado, para lograr que los contenidos de la asignatura sean comprendidos, de manera crítica, reflexiva y significativa.	
N° Total de Sesiones	12	Módulo I. El manejo de la didáctica

N° de Sesión	Contenido a Tratar	Objetivo Particular	Actividades a Desarrollar	Apoyos y Recursos	Evaluación	Bibliografía
3	Forma de enfocar la Acción didáctica alumno-maestro, en la enseñanza-aprendizaje.	Reconocer el tipo de didáctica utilizada, para adecuarla a los actuales enfoques pedagógicos.	<p>INICIO:-Presentación de trabajos semipresenciales - preguntas y Tabla elaborada.</p> <p>DESARROLLO: -Dar lectura al documento: “Listado de estrategias y técnicas didácticas” y el apartado: Pasos del uso de una técnica didáctica (En línea, Castillo, 2009). Se asignará por triadas dos apartados y elaborarán en láminas los resultados, tomando en cuenta algún texto informativo o literario del libro de texto y/ o lecturas complementaria, que aborde un tema de la asignatura. Presentar resultados en plenaria.</p> <p>CIERRE: - De manera individual los docentes realizarán el ajuste a su planeación tomando como base los ejemplos vertidos.</p> <p>SEMI-PRESENCIAL. Identificar las orientaciones pedagógicas y didácticas para la Educación Básica. Justificar su importancia en la aplicación en clase de cada una de ellas. Enviar trabajo por mail.</p>	Lista de asistencia. Cañón, computadora, pantalla, USB, impresión, archivo, electrónico Copias, Cuaderno o Table, bolígrafo. Internet, hojas tamaño carta. Mail, láminas, plumones, cinta adhesiva.	Asistencia Entrega de Productos semipresenciales. Participación Trabajo en equipo. Exposición. Presentar ajustes elaborados en planeación.	(En línea, Castillo, 2009). -Plan de estudios de la asignatura. -Avance programático, -libro de texto de acuerdo a la asignatura. -Otras fuentes (PPE, 2011, p. 103-109). <u>Presentar en la siguiente sesión.</u> Guía para el maestro de la asignatura que imparte. 2011.

Título:	Curso mixto-semipresencial: Desarrollo de Estrategias de Comprensión Lectora con un Enfoque por Competencias.	
Objetivo General	Que el docente, reconozca los conceptos teórico-metodológicos, relevantes para diseñar estrategias de comprensión lectora con un enfoque por competencias significativas y los vincule en su práctica educativa que favorezcan el aprendizaje del alumnado.	
Competencia a desarrollar	<p>- Conoce e identifica la importancia de aplicar una didáctica significativa y busca actividades diversas tomando en cuenta los intereses del alumnado, para lograr que los contenidos de la asignatura sean comprendidos, de manera crítica, reflexiva y significativa.</p> <p>- Conoce las características de los Planes de Estudio Vigentes y los vincula en las secuencias didácticas, para que en la evaluación se logre cumplir con los aprendizajes esperados.</p>	
N° Total de Sesiones	12	Módulo I. El manejo de la didáctica

N° de Sesión	Contenido a Tratar	Objetivo Particular	Actividades a Desarrollar	Apoyos y Recursos	Evaluación	Bibliografía
4	Aplicación y vinculación de la didáctica, tomando en cuenta los programas actuales.	Seleccionar la didáctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje, como base en las diferentes situaciones de aprendizaje en el aula.	<p>INICIO:-Retroalimentación sobre las orientaciones didácticas, la manera en que se aplica en la experiencia docente.</p> <p>DESARROLLO: -De acuerdo al Programa de Estudio 2011. Guía para el maestro de educación Básica. De la asignatura que imparte el docente. En binas, Tomar los elementos del enfoque del campo de formación como: La interacción social, la escuela como promotora, prácticas sociales, aprendizajes esperados y desarrolle un proyecto didáctico tomando en cuenta los elementos del acto didáctico.</p> <p>CIERRE: - Presentar esquema del proyecto.</p> <p>SEMI-PRESENCIAL. Desarrollo del proyecto y ponerlo en práctica con el grupo asignado. Enviar proyecto por mail. Y Presentar evidencias en la siguiente sesión.</p>	Lista de asistencia. Texto impreso, Copias, Hojas tamaño carta, bolígrafo. Computadora, impresora, copia de tabla. Internet, hojas tamaño carta.	Participación Trabajo por binas. Cuaderno, Computadora, internet, Material utilizado en las evidencias (fotografías, trabajos, libretas etc.).	<p>Guía para el maestro de la asignatura que imparte. 2011.</p> <p>Documentos analizados y los propuestos por el docente participante en su proyecto.</p>

Título:	Curso mixto-semipresencial: Desarrollo de Estrategias de Comprensión Lectora con un Enfoque por Competencias.	
Objetivo General	Que el docente, reconozca los conceptos teórico-metodológicos, relevantes para diseñar estrategias de comprensión lectora con un enfoque por competencias significativas y los vincule en su práctica educativa que favorezcan el aprendizaje del alumnado.	
Competencia a desarrollar	Sustenta su didáctica con alguna teoría pedagógica, para que su práctica docente logre impactar el proceso enseñanza-aprendizaje del alumnado.	
N° Total de Sesiones	12	MÓDULO II. El modelo constructivista: una base para las estrategias significativas.

N° de Sesión	Contenido a Tratar	Objetivo Particular	Actividades a Desarrollar	Apoyos y Recursos	Evaluación	Bibliografía
5	El constructivismo, un sustento teórico centrado en los procesos cognitivos en el alumno.	Reconocer el tipo de didáctica utilizada, para adecuarla a los actuales enfoques pedagógicos. Identificar la importancia que tiene el facilitador para favorecer ambientes y acciones favorables para el aprendizaje.	INICIO: -Representaciones de los proyectos aplicados en el trabajo áulico. Consideraciones generales. La facilitadora hace mención del panorama general sobre el módulo II. DESARROLLO: – Se inicia por el trabajo en triadas. De acuerdo a Gureviez, Toro; la teoría propuesta por Jean Piaget, le da importancia a los conceptos conocimiento y la inteligencia ¿justifique la relación que pueda tener con el desarrollo del curso? De lectura a Perraudeau discuta y conteste los siguientes cuestionamientos: ¿Cuáles son los estadios donde se ubica al adolescente? ¿Cuál es el proceso cognitivo de las etapas del enfoque Piagetiano?, ¿Cómo puede el docente comprender el proceso cognitivo que el alumno va adquiriendo hasta llegar a la edad adulta. P. 21 Cree que el docente debe utilizar medios motivadores y significativos, para lograr llegar a estos niveles de pensamiento. De acuerdo a Piaget, la etapa intelectual a la que se clasifica un niño de 11 a 12 años, ya se debe contar con un grado de comprensión y entendimiento.(Perraudeau, 2001, p.27). ¿Cómo se podrá propiciar en clase este proceso? CIERRE: De acuerdo a las respuestas elaboradas, con apoyo de láminas, presente en plenaria un relatoría sobre el trajo realizado y sus conclusiones. SEMIPRESENCIAL: Identifique que similitud tiene el constructivismo con el triángulo pedagógico,(Perraudeau, 2001, p. 47). ¿De qué manera cambia radicalmente la figura del maestro? (Perraudeau, 2001, p. 48). Realice una tabla comparativa que indique formas de impactar del docente y que efectos debe tener el alumno.	Lista de asistencia, cañón, computadora. Cuaderno, archivo electrónico, documento impreso, libro. Láminas, plumones, cinta adhesiva. Trabajos impresos.	Presentación de proyectos. Rúbricas Disposición Trabajo en equipo. Presentación de láminas. Hojas tamaño carta. Computadora, impresiones.	(Perraudeau, 2001, pp. 16-18, 21-27.) (En línea, Gurevic, 2012).

Título:	Curso mixto-semipresencial: Desarrollo de Estrategias de Comprensión Lectora con un Enfoque por Competencias.	
Objetivo General	Que el docente, reconozca los conceptos teórico-metodológicos, relevantes para diseñar estrategias de comprensión lectora con un enfoque por competencias significativas y los vincule en su práctica educativa que favorezcan el aprendizaje del alumnado.	
Competencia a desarrollar	Hace uso de la comprensión lectora, como una estrategia para que el alumno pueda comunicarse, apropiarse de la información, logre utilizarla con responsabilidad y adquiera capacidades de aprender permanentemente. Sustenta su didáctica con alguna teoría pedagógica, para que su práctica docente logre impactar el proceso enseñanza-aprendizaje del alumnado	
N° Total de Sesiones	12	MÓDULO II. El modelo constructivista: una base para las estrategias significativas.

N° de Sesión	Contenido a Tratar	Objetivo Particular	Actividades a Desarrollar	Apoyos y Recursos	Evaluación	Bibliografía
6	El impacto del lenguaje en el constructivismo.	Identificar la importancia que tiene el facilitador para favorecer ambientes y acciones favorables para el aprendizaje.	<p>INICIO: Con base el trabajo semipresencial, solicitar al docente que redacte cómo aplica la didáctica en su práctica docente desde su experiencia, y compararlo con su primer escrito. Compartir experiencias, sobre la necesidad de cambio.</p> <p>DESARROLLO: Con base a Perraudeau, en triadas, diseñe una historieta donde se destaquen los temas: a) La relación del lenguaje es inherente a la comprensión, b)El lenguaje integra una amplia función simbólica, c) El diagnóstico devela, los alcances de un concepto, implica identificación y nombra se dice que ha alcanzado el proceso, d)La madurez cognitiva de los alumnos propicia la construcción de sus propias estrategias de aprendizaje, e) El maestro requiere de la motivación extrínseca e intrínseca para favorecer los alcances. Presentar resultados.</p> <p>CIERRE: -Con base en el capítulo III, Piaget Productor del pensamiento, pp. 107- 117 Elabore un acróstico en una hoja de rotafolio, que destaque las ideas principales. Leer acrósticos</p> <p>SEMPRESENCIAL. – De acuerdo a la lectura de Bellocchio, argumenta que: se sigue, trabajando con la copia del libro. Con base en lo anterior, hacer un listado de actividades relacionadas con la comprensión lectora que sean significativas para el alumno, para contrarrestar dicho argumento. Y ponga en práctica en su grupo asignado algunas de ellas, deberá presentar evidencias. Enviar actividad por mail.</p>	<p>Lista de asistencia.</p> <p>Hojas de colores, pegamento, ilustraciones, tijeras, engrapadora.</p> <p>Láminas, marcadores, cinta adhesiva.</p> <p>Internet, USB, copias</p>	<p>Participación y disposición al trabajo.</p> <p>Historieta terminada.</p> <p>Acróstico terminado.</p> <p>Tarea enviada por mail.</p>	<p>(Perraudeau, 2001, p. 69).</p> <p>(Bellocchio, 2009, p.32).</p>

Título:	Curso mixto-semipresencial: Desarrollo de Estrategias de Comprensión Lectora con un Enfoque por Competencias.	
Objetivo General	Que el docente, reconozca los conceptos teórico-metodológicos, relevantes para diseñar estrategias de comprensión lectora con un enfoque por competencias significativas y los vincule en su práctica educativa que favorezcan el aprendizaje del alumnado.	
Competencia a desarrollar	Conoce las características de los Planes de Estudio Vigentes y los vincula en las secuencias didácticas, para que en la evaluación se logre cumplir con los aprendizajes esperados.	
N° Total de Sesiones	12	MÓDULO II. El modelo constructivista: una base para las estrategias significativas.

N° de Sesión	Contenido a Tratar	Objetivo Particular	Actividades a Desarrollar	Apoyos y Recursos	Evaluación	Bibliografía
7	Los contenidos curriculares en el enfoque por competencias están asociados al constructivismo.	Identificar las características de las competencias y su relación con el aprendizaje significativo.	<p>INICIO: Se inicia compartiendo experiencias de las actividades realizadas en los grupos asignados de los docentes.</p> <p>DESARROLLO: -Rescatar la importancia de una competencia. Presentación de los diferentes tipos de competencia de diversos autores.</p> <p>-Elaborar un cuadro comparativo de las similitudes, ventajas y desventajas sobre el enfoque actual de competencias de: Philippe Perrenoud, (Bellocchio, 2009, pp.11,12). De Lasnier (2000) (Lasnier, 2000, citado por Torres, 2011, p.32), Frade y del Plan de estudios 2011.</p> <p>Y a manera de apéndice, indique ¿Cuáles son los niveles en que se clasifican las diferentes competencia? y ¿cuáles son los procesos cognitivos que el alumno obtiene en el uso de competencias. (Bellocchio, 2009,p.140).</p> <p>CIERRE: - Debate: Sobre Las competencias tienen que ver con los aprendizajes significativos en los planes de estudio vigentes.</p> <p>SEMI-PRESENCIAL. Tarea: Revise el PND 2007-2012 e identifique el eje que se sustenta el desarrollo de las competencias y por qué se convierte en un reto.</p> <p>Enviar en archivo electrónico el trabajo. El docente participante elige el formato deseado.</p>	Lista de asistencia Disposición y participación, cañón, presentación en Power Point, hojas impresas con tabla diseñada. Copias de documentos, Plan de estudios 2011. PND 07-12, USB, archivo electrónico.	Lluvia de ideas, evidencias de productos realizados. Tabla terminada. Debate Envío de archivo electrónico. Documento PND 2007-2012.	(Philippe Perrenoud citado por Bellocchio, 2009, pp.11,12). (Lasnier, 2000, citado por Torres, 2011, p.32), Trillas, México 2011, p.32. (Frade, 2009, p.81). (En línea, PND 2007-2012).

Título:	Curso mixto-semipresencial: Desarrollo de Estrategias de Comprensión Lectora con un Enfoque por Competencias.	
Objetivo General	Que el docente, reconozca los conceptos teórico-metodológicos, relevantes para diseñar estrategias de comprensión lectora con un enfoque por competencias significativas y los vincule en su práctica educativa que favorezcan el aprendizaje del alumnado.	
Competencia a desarrollar	Conoce las características de los Planes de Estudio Vigentes y los vincula en las secuencias didácticas, para que en la evaluación se logre cumplir con los aprendizajes esperados.	
N° Total de Sesiones	12	Módulo III: Un modelo para el Análisis de textos para la comprensión lectora

N° de Sesión	Contenido a Tratar	Objetivo Particular	Actividades a Desarrollar	Apoyos y Recursos	Evaluación	Bibliografía
8	La comprensión lectora: una estrategia idónea para desarrollar las competencias	Definir el proceso pedagógico para relacionar, interpretar y propiciar en el aula la interpretación de textos.	<p>INICIO: Presentación del PND, de los ejes que se vinculan con el actual enfoque por competencias. Consideraciones de acuerdo a los puntos identificados de manera individual.</p> <p>DESARROLLO: - Lectura comentada: Definiendo qué es la estrategia. (Eggen y Kauchk, 2011, p.31). Cómo se favorece la metacognición. (Eggen y Kauchk, 2011, p.86). -De acuerdo a los Planes y Programas de Estudio 2011. La lectura facilita el aprendizaje permanente y la práctica de la comprensión lectora propicia en el alumno la capacidad de localizar información, identificar una idea principal, comprender una relación o interpretar el significado de una palabra o frase, realice comparaciones, de explicaciones o valore las características del texto. Explique tomando como base el triángulo pedagógico el proceso que en la práctica educativa se puede llevar a cabo. (PPE 2011, p. 43-85)</p> <p>CIERRE: Presentar resultados, por medio de un socio drama.</p> <p>SEMI-PRESENCIAL. -Revisar el Plan nacional de Lectura e identificar las estrategias relacionadas a la comprensión lectora. Conformar un listado de las que puedan ser más significativas para los grupos asignados. Enviar por mail, listado.</p>	<p>Lista de asistencia. Presentación en Power Point.</p> <p>Copias de lectura. Planes de estudio 2011. Archivo digital, cuaderno, bolígrafo. Computadora, USB, internet, Plan Nacional de Lectura.</p>	<p>Asistencia, participación disposición al trabajo,</p> <p>Sociodrama</p> <p>Enviado de tareas por mail.</p>	<p>(Eggen, Kauchak, 2011, pp. 31, 86).</p> <p>(PPE 2011. pp. 43-85)</p>

Título:	Curso mixto-semipresencial: Desarrollo de Estrategias de Comprensión Lectora con un Enfoque por Competencias.	
Objetivo General	Que el docente, reconozca los conceptos teórico-metodológicos, relevantes para diseñar estrategias de comprensión lectora con un enfoque por competencias significativas y los vincule en su práctica educativa que favorezcan el aprendizaje del alumnado.	
Competencia a desarrollar	Hace uso de la comprensión lectora, como una estrategia para que el alumno pueda comunicarse, apropiarse de la información, logre utilizarla con responsabilidad y adquiera capacidades de aprender permanentemente.	
N° Total de Sesiones	12	Módulo III: Un modelo para el Análisis de textos para la comprensión lectora

N° de Sesión	Contenido a Tratar	Objetivo Particular	Actividades a Desarrollar	Apoyos y Recursos	Evaluación	Bibliografía
9	9.- La importancia de la metacognición en los procesos cognitivos. 9.1. La comprensión lectora medular en los procesos de enseñanza aprendizaje.	Utilizar estrategias de comprensión lectora con un enfoque de competencias que favorezcan el aprendizaje significativo.	<p>INICIO: Retroalimentación sobre las estrategias sobre la comprensión lectora que presenta el Plan Nacional de Lectura. Rúbrica del módulo terminado.</p> <p>La facilitadora introduce en una presentación, el módulo III, y afina detalles del producto final par ir recopilando evidencias.</p> <p>DESARROLLO: -Exposición por equipos de los siguientes temas se sugiere hacer mención de un experiencia vivida al respecto: 1.-La comprensión lectora, favorece la capacidad de aprender de lo leído, a la vez se integran significados, interpreta , infiere, construyen nuevos conceptos, ideas y significados. (Frade, 2009, p.11).</p> <p>2.-Las etapas para llegar a la comprensión: Decodificación, acceso al léxico, análisis sintáctico, representación mental o análisis semántica, inferencia e interpretación, representación mental de la inferencia, construcción de nuevos aprendizajes. (Frade, 2009, pp. 48-49).</p> <p>3.-Propuesta de la estrategia cognitiva de los procesos de comprensión significativa, Modelo F</p> <p>Indique los pasos que organizan esta estrategia, Arboleda, (2005, p. 13).</p> <p>CIERRE: -Exposiciones y conclusiones</p> <p>SEMIPRESENCIAL. Tomando en cuenta el modelo F, diseñe una actividad relacionada con algún tema de estudio de su asignatura. Llevar una copia para cada uno de los asistentes y conformar una guía emergente de trabajos sobre comprensión lectora. Se presentará en plenaria en la siguiente sesión.</p>	<p>Lista de asistencia.</p> <p>Presentación en Power Point.</p> <p>Apoyos visuales diseñados por los participantes.</p> <p>Copias de lecturas de apoyo.</p> <p>USB, archivo electrónico, mail. Internet.</p>	<p>Rúbrica del módulo II, participación, Presentación de exposiciones .</p> <p>Conclusiones</p> <p>Diseño de estrategias de comprensión lectora tomando como base el modelo F.</p> <p>Envío de archivo electrónico.</p>	<p>(Frade, 2009. pp.11; 48-49).</p> <p>(Arboleda, 2005, p. 13).</p>

Título:	Curso mixto-semipresencial: Desarrollo de Estrategias de Comprensión Lectora con un Enfoque por Competencias.	
Objetivo General	Que el docente, reconozca los conceptos teórico-metodológicos, relevantes para diseñar estrategias de comprensión lectora con un enfoque por competencias significativas y los vincule en su práctica educativa que favorezcan el aprendizaje del alumnado.	
Competencia a desarrollar	-Conoce e identifica la importancia de aplicar una didáctica significativa y busca actividades diversas tomando en cuenta los intereses del alumnado, para lograr que los contenidos de la asignatura sean comprendidos, de manera crítica, reflexiva y significativa. -Hace uso de la comprensión lectora, como una estrategia para que el alumno pueda comunicarse, apropiarse de la información y logre utilizarla con responsabilidad, para que los estudiantes tengan capacidades de aprender permanentemente.	
N° Total de Sesiones	12	Módulo III: Un modelo para el Análisis de textos para la comprensión lectora

N° de Sesión	Contenido a Tratar	Objetivo Particular	Actividades a Desarrollar	Apoyos y Recursos	Evaluación	Bibliografía
10	Ejercitando las estrategias de comprensión lectora: Un reto una realidad.	Utilizar estrategias de comprensión lectora con un enfoque de competencias que favorezcan el aprendizaje significativo.	<p>INICIO: Se inicia con la presentación del diseño de estrategias diseñadas. Y se lleva a cabo la retroalimentación de la actividad.</p> <p>DESARROLLO: - Presentación en Power Point, del tema: La lectura de comprensión. -¿Qué significa comprender? Isabel Solé, 33,34</p> <p>-Aceptar el reto de incluir actividades de lectura de comprensión lectora -¿Se aprende con las estrategias de comprensión lectora? p. 37. -¿Cuáles son los pasos? a)revisamos lo que ya sabemos sobre el tema que se relacionan con otros. b)se lee, c)desarrollo de habilidades de descodificación, procedimientos, uso de estrategias cognitivas, etc., d) que conduce a seleccionar y actualizar o leer lo que resulta útil, e) se parte del contexto.38</p> <p>CIERRE: -De acuerdo a Navarro, realizar un esquema sobre el modelo ascendente, descendente e interactivo. Navarro, pp. 17-18.</p> <p>SEMI-PRESENCIAL: Leer el capítulo 2 ¿Qué habilidades deben enseñarse en un programa de comprensión lectora? 23-24 Y las actividades que se deben realizar antes, durante y después de la lectura 39-51. Elegir de cada unidad temática y/o bloque un tema en que pueda hacer uso de una lectura y llevar en archivo digital la lectura elegida y el formato de sus secuencias didácticas.</p>	<p>Lista de asistencia.</p> <p>Cañón, presentación en Power Point,</p> <p>Hojas tamaño carta, bolígrafo.</p> <p>Copias del texto, libro de consulta, USB, Lap top, archivo digital.</p>	<p>Asistencia, Participación y disposición.</p> <p>Lluvia de ideas.</p> <p>Esquema terminado.</p> <p>Lectura realizada.</p> <p>Lecturas elegidas y formato de secuencia.</p>	<p>(Solé, 2007 pp. 33-34).</p> <p>(Navarro, 2005, pp. 17-18, 23-34, 39-51).</p>

Título:	Curso mixto-semipresencial: Desarrollo de Estrategias de Comprensión Lectora con un Enfoque por Competencias.	
Objetivo General	Que el docente, reconozca los conceptos teórico-metodológicos, relevantes para diseñar estrategias de comprensión lectora con un enfoque por competencias significativas y los vincule en su práctica educativa que favorezcan el aprendizaje del alumnado.	
Competencia a desarrollar	<p>-Hace uso de la comprensión lectora, como una estrategia para que el alumno pueda comunicarse, apropiarse de la información y logre utilizarla con responsabilidad, para que los estudiantes tengan capacidades de aprender permanentemente.</p> <p>-Sustenta su didáctica con alguna teoría pedagógica, para que su práctica docente logre impactar el proceso enseñanza-aprendizaje del alumnado.</p>	
N° Total de Sesiones	12	Módulo III: Un modelo para el Análisis de textos para la comprensión lectora

N° de Sesión	Contenido a Tratar	Objetivo Particular	Actividades a Desarrollar	Apoyos y Recursos	Evaluación	Bibliografía
11	Habilidades de enseñar un programa de comprensión lectora.	<p>-Utilizar estrategias de comprensión lectora con un enfoque de competencias que favorezcan el aprendizaje significativo.</p> <p>-Integrar estrategias significativas donde se logre que el alumnado construya su propio conocimiento, utilice los procesos mentales y afiance sus nuevos conocimientos.</p>	<p>INICIO: De acuerdo a las lecturas, realizadas, llevar desarrollar una estrategia revisada de los diferentes autores abordados, e indicar, el propósito. El docente participante podrá diseñar sus propias estrategias de comprensión lectora.</p> <p>DESARROLLO: Iniciar con el desarrollo de su secuencia didáctica. Insertando la lectura con la estrategia elegida.</p> <p>CIERRE: Retroalimentación y revisión de avances.</p> <p>SEMIPRESENCIAL. Revisar de la Revista electrónica: Espacio Pedagógico, colaboradores de la revista los artículos sobre comprensión lectora de la autora Hilda E. Quintana, y hacer un comentario en una cuartilla y enviarlo por mail. Podrá rescatar algunos elementos que puedan enriquecer la secuencia didáctica. Seguir trabajando con la secuencia para las presentaciones finales. Llevar la siguiente sesión en formato digital las secuencias terminadas.</p>	<p>Lecturas, antologías, libros de consulta.</p> <p>Formatos de la secuencia didáctica, material abordado en sesiones anteriores, apuntes, cuaderno. Internet, archivos electrónicos, mail,</p>	<p>Asistencia, Disposición al trabajo.</p> <p>Presentación de avances de la secuencia didáctica.</p> <p>Comentarios de la revista Espacio pedagógico en archivo electrónico.</p>	<p>Bibliografía abordada en sesiones anteriores.</p> <p>(En línea, Quintana, 2006).</p>

Título:	Curso mixto-semipresencial: Desarrollo de Estrategias de Comprensión Lectora con un Enfoque por Competencias.	
Objetivo General	Que el docente, reconozca los conceptos teórico-metodológicos, relevantes para diseñar estrategias de comprensión lectora con un enfoque por competencias significativas y los vincule en su práctica educativa que favorezcan el aprendizaje del alumnado.	
Competencia a desarrollar	<p>-Conoce e identifica la importancia de aplicar una didáctica significativa y busca actividades diversas tomando en cuenta los intereses del alumnado, para lograr que los contenidos de la asignatura sean comprendidos, de manera crítica, reflexiva y significativa.</p> <p>-Hace uso de la comprensión lectora, como una estrategia para que el alumno pueda comunicarse, apropiarse de la información, logre utilizarla con responsabilidad y adquiera capacidades de aprender permanentemente.</p> <p>-Sustenta su didáctica con alguna teoría pedagógica, para que su práctica docente logre impactar el proceso enseñanza-aprendizaje del alumnado.</p>	
N° Total de Sesiones	12	Módulo III: Un modelo para el Análisis de textos para la comprensión lectora

N° de Sesión	Contenido a Tratar	Objetivos Particulares	Actividades a Desarrollar	Apoyos y Recursos	Evaluación	Bibliografía
12	Actividades para desarrollar un programa de comprensión lectora.	<p>Identificar la importancia que tiene el facilitador para favorecer ambientes y acciones favorables para el aprendizaje.</p> <p>Seleccionar estrategias de comprensión lectora de que favorezcan la enseñanza-aprendizaje del escolar.</p>	<p>INICIO:</p> <p>La facilitadora introduce el cierre del curso mixto-semipresencial.</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>Y se inicia con la presentación individual del las secuencias finales.</p> <p>CIERRE:</p> <p>Retroalimentación final, intercambio de experiencias, presentación de trabajos, y evaluación del módulo III y de la facilitadora. por rúbricas.</p> <p>SEMIPRESENCIAL.</p> <p>Se concluyen los trabajos semipresenciales.</p>	<p>Lista de asistencia.</p> <p>Uso de canón, USB, lap top, computadora de escritorio, Rúbrica del módulo III y de la facilitadora.</p>	<p>Asistencia</p> <p>Presentación de secuencia didáctica por asignatura.</p> <p>Entrega de rúbrica contestada. Autoevaluación, co evaluación Evaluación final.</p>	<p>Elegida por el docente participante.</p> <p>Y la abordada durante el curso.</p>

6.6 Mapa Curricular de la Propuesta

El mapa curricular es la herramienta en la cual se sistematiza la información que se va a abordar un periodo determinado y que se basa en un modelo curricular, en el caso de la presente investigación se ha elegido el diseño modular. El mapa curricular, muestra la totalidad de un programa educativo. Se identifican los momentos en que se va a dar la formación de una saber. (En línea, Chan, Elena, 2005, p. 2).

Una de las intenciones es que tenga funcionalidad, por ello se ha diseñado el mapa curricular, tomando en cuenta los tiempos reales, las necesidades pedagógicas y el interés por actualizarse de los docentes, es así que se plantean horarios flexibles para el cabal término del curso de todos los asistentes y que asimismo, se enriquecerá por las actividades llevadas a cabo con los grupos con los cuales se trabaja en el presente ciclo escolar, la retroalimentación, los desafíos cognitivos, el diseño de sus propias estrategias y demás trabajos complementarios elaborados en horas extra clase, hará que las experiencias que el docente tenga o que vaya adquiriendo a lo largo del curso se enriquezcan.

El presente diseño curricular, se conforma en tres módulos, que contienen temáticas relacionadas a las estrategias de comprensión lectora con un enfoque de competencias. El acomodo de la formación, toca temas medulares el servicio docente, como la revaloración de la práctica docente, las didácticas empleadas su significatividad, mismas que direccionan al facilitador a un determinado perfil. (En línea, Chan, Elena, 2005, p. 3).

Se presenta el mapa curricular de la propuesta de acuerdo a la investigación realizada y tomando en cuenta las necesidades reales de los docentes y alumnos.

Mapa Curricular de la Propuesta

Curso: Desarrollo de Estrategias de Comprensión Lectora

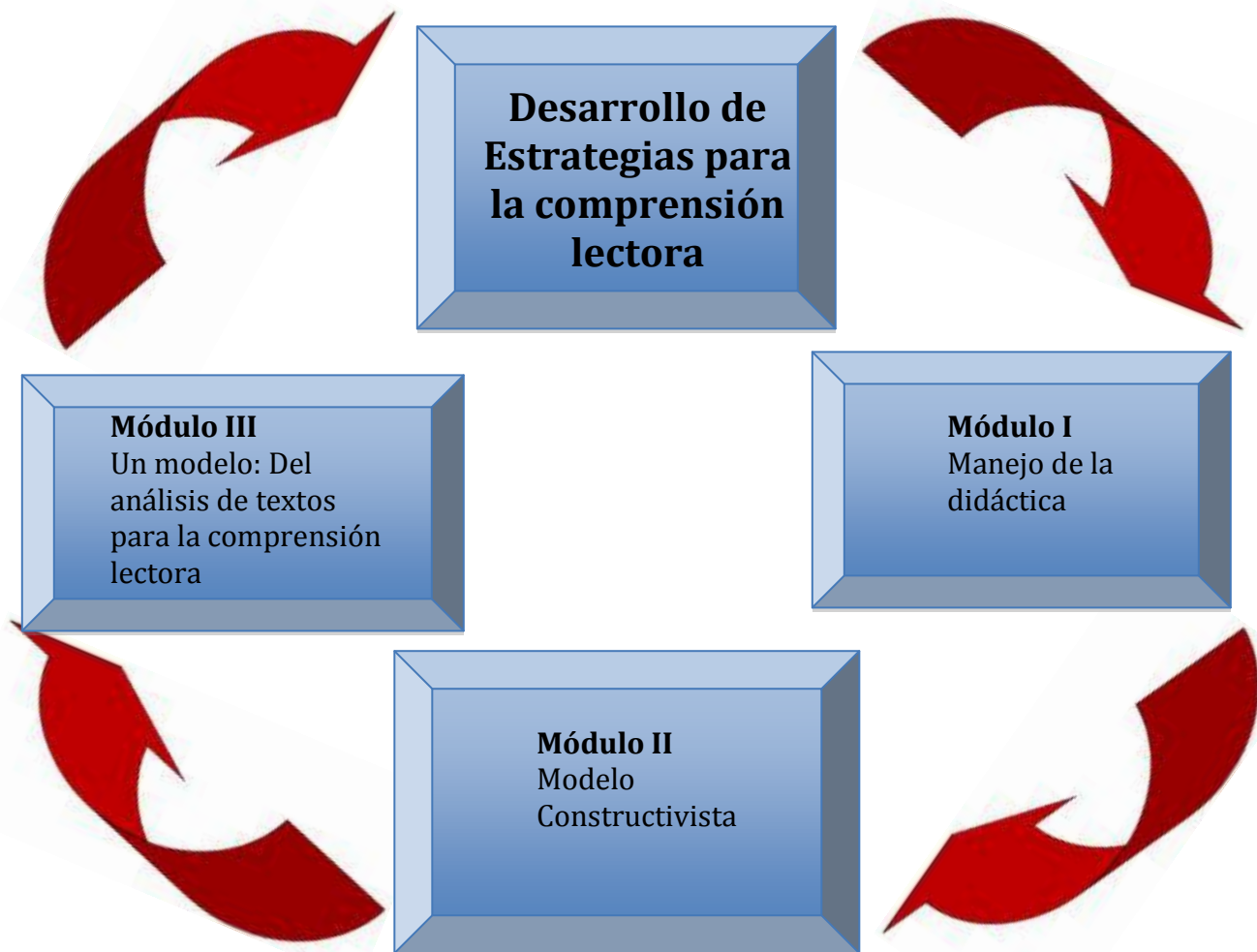


Fig. 21 Elaborado por la Tesista.

Los contenidos del curso mixto semipresencial se abordarán en tres módulos, a continuación se presenta la distribución de cada uno de ellos, con una duración de tres horas presenciales y cuatro semi-presenciales, cubriendo un total de 80 horas.

CONTENIDOS MODULARES POR SESIONES

Módulo I. El manejo de la didáctica

1. Valoración de la importancia de la didáctica y el impacto desde una práctica docente.
2. Situaciones de la didáctica en el aula .
3. Forma de enfocar la Acción didáctica alumno-maestro, en la enseñanza-aprendizaje.
4. Aplicación y vinculación de la didáctica tomando en cuenta los programas actuales.

MÓDULO II. El modelo constructivista: una base para las estrategias significativas.

5. El constructivismo, un sustento teórico centrado en los procesos cognitivos en el alumno.
6. El impacto del lenguaje en el constructivismo.
7. Los contenidos curriculares en el enfoque por competencias están asociados al constructivismo.

Módulo III: Un modelo para el Análisis de textos para la comprensión lectora

8. La comprensión lectora: una estrategia idónea para desarrollar las competencias
9. La importancia de la metacognición en los procesos cognitivos.
 - 9.1 La comprensión lectora medular en los procesos de enseñanza aprendizaje.
10. Ejercitando las estrategias de comprensión lectora: Un reto una realidad.
11. Habilidades de enseñar un programa de comprensión lectora.
12. Actividades para desarrollar un programa de comprensión lectora.

6.7 Perfil de Egreso

El formular el perfil profesional, incluye delimitar y describir actividades y conocimientos generales del área en estudio que se poseerán al egresar. (Díaz-Barriga, 2012, p. 87)

En relación a la presente propuesta, el tema en estudio corresponde al ámbito educativo y se relaciona con las estrategias de comprensión lectora que el docente emplea para que se vea mejoras en el logro educativo. Es por esa razón que la elaboración del perfil de egreso, permitirá, que la formación proporcionada al egresado, tenga una vinculación con las necesidades y problemas que deberá atender. (Díaz-Barriga, 2012, p. 85).

Un perfil profesional lo compone tanto conocimientos y habilidades como actitudes. Díaz Barriga, (1981, 2012 *b*, p. 87). Que harán del egresado apto para cubrir su profesión de acuerdo a la demanda no tan sólo en el plantel escolar, sino que se pueda proyectar con mejoras educativas dentro del mismo sistema educativo.

Componentes mínimos que debe contener el perfil del egresado.

1. Áreas del conocimiento en las cuales deberá adquirir dominio profesional.
2. La descripción de las tareas, actividades, acciones, etc., que deberá realizar en dichas áreas
3. La delimitación de valores y actitudes adquiridas necesarias para su buen desempeño como profesional.
4. El listado de las destrezas que tiene que desarrollar. Arnaz, (1981 *b*) (Citado por Díaz-Barriga, 2012, p. 87).

Además de las características mencionadas, se toman en cuenta para el diseño del Perfil de egreso los pilares de la educación.

1.- Saber conocer: que permitirá tener esa capacitación constante para ir a la par de los avances científicos, tecnológicos, cognitivos y humanos.

2.- Saber ser: Que orientará al docente en la esencia y cuidado del mismo ser humano, procurando en todo momento los principios cívico, éticos y morales.

3.- Saber hacer: Por que es parte vital del individuo plasmar, socializar, producir y dejar huella de los alcances contenidos en beneficios de la humanidad.

4.- Saber convivir con otros: Porque se enriquece el acto social, al poder intercambiar, aprender del otro, y crear y vivir en ambientes favorables de trabajo hecho que mejoraran las situaciones de aprendizaje permanente.

Por ello en el diseño del perfil de egreso, se buscará cubrir con los elementos necesarios para ordenar, cada una de ellas y delinear el perfil de egreso deseado.

La propuesta elaborada y dirigida a docentes de Educación Secundaria, a través del curso mixto semipresencial: Desarrollo de Estrategias de Comprensión Lectora con un enfoque por competencias, logrará como perfil de egreso, lo siguiente:

- ✓ Conocerá, reflexionará y aplicará los enfoques pedagógicos de los Planes de Estudio vigentes y la importancia de la didáctica que utiliza en su práctica docente.

- ✓ Vinculará los contenidos con el desarrollo de habilidades, destrezas, capacidades, en sí propiciará que el alumno haga uso de las competencias sobre la comprensión lectora.

- ✓ Centrarán la enseñanza en el alumno como el eje generador de ideas, favoreciendo la comunicación maestro-alumno, alumno- maestro, para que se den propuestas y alternativas de trabajos a favor de la enseñanza-aprendizaje.

- ✓ Buscará ambientes favorables basados en el respeto, tolerancia y armonía, para que se propicie el trabajo en equipo, por binas, triadas explotando el potencial de los alumnos.
- ✓ Incluirá los diversos modelos de estrategias para la comprensión lectora para lograr el interés de los alumnos y se obtenga el logro educativo.
- ✓ Será capaz de diseñar estrategias de comprensión lectora con creatividad, innovación tomando en cuenta los contenidos temáticos.
- ✓ Identificará problemas sobre la comprensión lectora, buscará y seleccionará información de diversas fuentes, apropiadas al periodo escolar.
- ✓ Buscará el intercambio académico entre colegas, directivos, asesores técnico pedagógicos, para que se enriquezcan sus prácticas educativas, quedando como un hábito el aprendizaje permanente.
- ✓ Buscará emplear los conocimientos adquiridos para llevar al alumno al razonamiento, la reflexión y el análisis.

6.8 Criterios de Selección de Aspirantes

Para dar a conocer sobre el curso mixto-semipresencial, se hará la invitación por

medio de una circular por parte de la dirección escolar, para que los docentes, apoyo Técnico Pedagógico, directivos, conozcan acerca quién será la facilitadora, de la modalidad del curso, propósitos, objetivos, horarios, número de horas por sesión, sede, el perfil de ingreso y egreso.

Por la modalidad semipresencial el aspirante tendrá que tomar en cuenta que no puede faltar a ninguna sesión, sólo en caso presentarse alguna situación de salud, podrá reincorporarse, en la siguiente etapa de impartición del curso, reincorporándose a partir de la sesión en que se haya quedado, para cubrir el total de horas del curso.

De acuerdo al número de la población del plantel escolar, el curso mixto-semipresencial, tendrá con una capacidad de 25 asistentes como máximo y se impartirá en dos etapas, es decir dos cursos por año. Por lo que se inscribirá a todos los asistentes interesados hasta agotar el cupo.

6.9 Criterios de evaluación y Acreditación en el Desarrollo del Curso mixto-semipresencial.

De acuerdo al desarrollo de la propuesta, del curso mixto-semipresencial, es evidente que hay un trabajo académico de ardua dedicación, considerando que los docentes inscritos han destinado un tiempo para su capacitación, que se enriquecerá con las mismas experiencias docentes, la reflexión, el análisis de las lecturas abordadas, la puesta en práctica de los contenidos abordados, hace que los docentes tenga prácticas vivenciales, que harán caminos a nuevas y mejores maneras de llevar su práctica, con creatividad, innovación de estrategias, mismas que contribuirán al logro educativo.

Debido a que está destinado a los docentes del plantel educativo y no cuenta

con un reconocimiento de las instancias correspondientes, de momento no cuenta con alguna constancia de valor escalafonario o su equivalente, pero sí con un reconocimiento por parte del plantel educativo por su dedicación y superación profesional y que para obtenerla el docente deberá cubrir el 100%, para acreditar el curso mixto-semipresencial dividido de la siguiente manera:

Asistencia a todo el curso	50%
Evidencias presenciales	20 %
Evidencia semipresenciales	20%
Participación y disposición	10%

6.10 Evaluación y Seguimiento General de las Actividades de la Propuesta

Para identificar que la propuesta de la presente investigación cumple con las expectativas, propósitos y objetivos planteados en el curso mixto-semipresencial, es necesario llevar a cabo la evaluación de cada uno de los módulos y del curso en general.

La información recabada se utilizará para llevar a cabo ajustes, adecuaciones y mejorar la propuesta presentada.

Para ello se contará con la aplicación de una rúbrica ya que es una herramienta, que define la calidad del aprendizaje, ayuda a incrementar la calidad del curso y sentido de responsabilidad, retroalimenta fortalezas, consolida la autoevaluación y la evaluación. Goodrich 1997. (Citado por Díaz-Barriga, 2005). Será aplicada al final de cada módulo y otra al final de curso.

La rúbrica detallará aspectos de cada uno de los módulos y contará con los siguientes criterios de evaluación:

Curso mixto-semipresencial: Desarrollo de Estrategias de Comprensión lectora con un enfoque por competencias.

Rúbrica del Módulo I El manejo de la didáctica

Evaluador: _____

Indicador	insuficiente	Suficiente	idónea	Competente
1.- Las lecturas abordadas fueron adecuadas y respondieron a los propósito general y particular del módulo .				
2.- Las actividades semipresenciales, confrontaron a la reflexión y a nuevos retos educativos.				
3.- Se confrontó al docente sobre la mejora constante en sus didácticas.				
4.- Se propició el intercambio de experiencias docentes en las actividades de inicio.				
5.- El material presentado es un apoyo que presenta ideas claras, lógicas, congruentes y secuenciadas al tema expuesto.				
Observaciones:				

Curso mixto-semipresencial: Desarrollo de Estrategias de Comprensión lectora con un enfoque por competencias.

Rúbrica del Módulo II. El modelo constructivista una base para las estrategias significativas.

Evaluador: _____

Indicador	insuficiente	Suficiente	idónea	Competente
Las actividades presenciales le confrontaron a retos cognitivos.				

Logró vincular los trabajos semipresenciales con su práctica docente.				
Logró realizar con tiempo suficiente los trabajos requeridos.				
Se retroalimentó con las experiencias, proyectos y trabajos de los demás asistentes.				
Aporta ideas innovadoras para el impacto de la lectura de comprensión.				
Observaciones:				

Curso mixto-semipresencial: Desarrollo de Estrategias de Comprensión lectora con un enfoque por competencias.

Rúbrica del Módulo III. Un modelo para el Análisis de textos para la comprensión lectora.

Evaluador: _____

Indicador	insuficiente	Suficiente	idónea	Competente
Los objetivos planteados son factibles a los requerimientos en relación a la comprensión lectora.				
Los autores y lecturas abordados favorecieron el sustento para implementar en su secuencia didáctica estrategias sobre la comprensión lectora.				
Le fue significativo el vincular la teoría con la aplicación de los diferentes modelos sobre la comprensión lectora.				
Considera que el tiempo dedicado a las actividades semipresenciales le dio oportunidad a desarrollar las tareas asignadas.				
Logró insertar con innovación al menos dos lecturas de comprensión basadas en la propuesta, en su secuencia didáctica actual.				
Observaciones:				

**Rúbrica del Curso mixto-semipresencial: Desarrollo de Estrategias de
Comprensión lectora con un enfoque por competencias.**

Evaluador: _____

Indicador	insuficiente	Suficiente	idónea	Competente
El objetivo general y los específicos, las competencias y módulos planteados fueron factibles y se relacionaron con los contenidos del Plan de estudios vigentes.				
La actitud de la facilitadora favoreció el trabajo áulico.				
El desarrollo del curso se llevó a cabo con congruencia y flexibilidad.				
Tubo viabilidad el plan de estudio en el sentido de que se contó con el equipo, medios audiovisuales, internet, textos, documentos utilizados.				
La organización del trabajo del curso, sus temáticas y actividades fue la adecuada.				
Observaciones:				

CONCLUSIONES

Después de haber elaborado la propuesta, surgida de toda la investigación, sobre el tema en estudio titulado: “Desarrollo de Estrategias para la Comprensión Lectora con un Enfoque por Competencias en alumnos que cursan el Primer Grado, de la Escuela Secundaria 164, No. 164, Rumanía del D.F.”, se alcanzaron las siguientes conclusiones:

- Sobre las temáticas relacionadas al tema de investigación, según el Estado del Arte revisado, sí, hay material bibliográfico relacionado a los temas centrales de: Comprensión lectora, estrategias docentes, estrategias para la comprensión lectora y competencias básicas.
- Los cursos que promueve la Subsecretaría de Educación Básica, a través de la Dirección de Formación Continua y los Centros de Capacitación Magisterial, no siempre ofertan los relacionados a las estrategias de comprensión lectora o bien si los hay, el cupo es limitado. Hecho que ocasiona que el docente, esté en lista de espera a tener acceso a ellos, de manera institucional.
- Los directivos escolares, no motivan, ni promueven cursos, relacionados a las estrategias de comprensión lectora. Y sólo le concretan a aplicar programas relacionados a la lectura como: Lee, piensa, decide y aprende, la Implementación de los Estándares Nacionales de Habilidad Lectora, Programa Nacional de Lectura etc. Cayendo en la simulación, ya que no se capacita al maestro u orienta al respecto o por cubrir la entrega del informe se realice maquillando resultados.

- Es prioritario que los docentes sean capacitados, actualizados y orientados acerca de la importancia del uso e innovación de Estrategias de Comprensión Lectora de acuerdo a los nuevos enfoques pedagógicos, para contribuir no tan solo a elevar los niveles de logro educativo, sino para que el alumno con el apoyo del facilitador sea reflexivo, analítico y desarrolle sus niveles de pensamiento, por ello una alternativa es el uso de estrategias de comprensión lectora de manera creativa e interesante.
- El docente tiene un papel relevante en aula, pues se convierte en el guía facilitador para que se logre enseñanza- aprendizaje, por ello se hace énfasis en que utilice estrategias, para favorecer la comprensión lectora, ante tal situación, debe crear ambientes favorables de aprendizaje en aula.
- Los alumnos saben cuando tienen avances cognitivos o aprenden un conocimiento nuevo, por ello demandan que se le de seriedad a las formas de enseñar por parte de los docentes, además de que piden que esa enseñanza, sea interesante y que no sólo se recurra a la transcripción del libro y del pizarrón, al cuaderno.
- El docente debe monitorear las sesiones dedicadas a la comprensión lectora para ir guiando los niveles alcanzados de lectura y generar nuevas alternativas para nivelar a los grupos asignados.
- Es relevante que el docente cuente con equipos de trabajo humanos, materiales e institucionales, para favorecer el trabajo colegiado y se diseñen proyectos sobre la comprensión lectora y así se les dé seguimiento.
- Las autoridades competentes, deben revalorizar la importancia del trabajo de la profesión docente; retribuyendo económicamente, mejorando salarios, para que se evite el desgaste físico, económico, familiar y profesional, ya que el

docente trabaja horas extras, se emplea en chambitas, lo que da lugar a jornadas excesivas e inhumanas de trabajo que adquiere para tratar de salir del ambiente de supervivencia.

- Los docentes no destinan tiempo para la actualización o para preparar clase, debido a que no cuentan con él. Por ello una alternativa sería que en los centros educativos, además de propiciar espacios de actualización, los directivos propicien ambientes favorables, éticos, valorales y motivacionales, para que el docente, cuente con el apoyo en el diseño de alternativas para mejorar prácticas asociadas a la comprensión lectora.
- El docente debe tener en cuenta que los indicadores de las evaluaciones, deben orientarlos a un emergente cambio de ruta didáctica, pues son indicadores que deben llevar a la mejora continua de la enseñanza.
- Los investigadores, especialistas, docentes comprometidos y preocupados por la mejora continua, deben de promover alternativas, compartir estrategias, proponer proyectos, diseñar materiales didácticos, el fin: lograr captar la mayor atención del alumno y que mejore su desempeño escolar.
- Depende de los contextos escolares, los resultados de las pruebas de medición y sí compete al Gobierno poner una solución al respecto, para que los padres de familia, den la atención adecuada en la etapa formativa del escolar y los docentes dediquen los tiempos suficientes para llevar a cabo estrategias que promuevan los niveles del pensamiento en los alumnos.
- Se apuesta porque el alumno deba seguir construyendo su aprendizaje y se lleve a cabo el acto pedagógico y que en la etapa formativa del escolar, se vaya generando un pensamiento adecuado. Finalmente esa acción conlleva al: alumno-maestro, saber-alumno, maestro-saber. Generándose el triángulo

pedagógico. En el aula, se encuentran estos factores directos, para que se de un cambio.

- El uso de las estrategias de la comprensión lectora, si es una alternativa que puede generar que el alumno desarrolle sus procesos de aprendizaje y logre también, utilizar la reflexión, los niveles de pensamiento, el análisis no tan sólo para mejorar su desempeño escolar, sino para que le oriente en la toma de decisiones para su beneficio académico, social, familiar y personal.

BIBLIOGRAFÍA

Acuerdo para la Modernización de la Educación Básica . 1992. México: SEP.

Aguilar M.A., Ramírez T. (2008). Pisa en el Aula: Lectura, INNE, *Materiales para apoyar la práctica educativa*. CIVESTAV, (1ª Ed). México: Textos de divulgación editorial.

Alipio, C., Lima. L., Núñez, C., Saúl ,A. M. (2007). *Propuestas de Paulo Freiré para una renovación educativa*. Los aspectos metodológicos y pedagógicos: retos de cara a la renovación curricular. Saúl, A., M. Capítulo III. México: ITESO.

Arboleda, J. (2005). *Estrategias para la comprensión significativa Didácticas cognoscitivas y socio afectivas*. Colombia: Magisterio.

Bellocchio, M. (2009). *Educación basada en competencias y constructivismo. Un enfoque y un modelo para la formación pedagógica del siglo XXI*: ANUIES.

Beneitone, P. (Argentina), Esquetini, C. (Ecuador), (2007). *Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina*. Informe Final – Proyecto Tuning- América Latina 2004-2007. España: Deusto.

Beck U. (1997). *¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo respuestas a la globalización*, Barcelona: Paidós,

Casas E. D. C., Eco L. (2007). *La lectura de comprensión en la educación básica*. Tesis de Licenciatura no publicada. México: UNAM.

Chain, R., Jácome, Nancy. (2004/2007). *Factores de éxito o fracaso escolar, logros y contexto en las pruebas Nacionales de Aprovechamiento de lectura y matemáticas aplicadas en CINACYT*; México: CIVESTAV.

Chomsky, H. D. (1995). *La sociedad Global, Educación, Mercado y democracia*. México D.f.: Grupo Editorial Planeta.

Corral, R., Rojas, A., Díaz-Duran coordinadores, (2002). *México en la aldea global*. Monsiváis, C. La globalización y sus definiciones. México. UAMI.

Declaración mundial sobre educación para todos y marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje. Aprobada por la Conferencia Mundial sobre educación para Todos Satisfacción de las Necesidades Básica de Aprendizaje. Jomtiem, Tailandia 5 al 9 de marzo de 1990.

Delors, J. (1997) *Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*. Ed. UNESCO, Colección Educativa y Cultura para el Nuevo Milenio, México.

Díaz-Barriga, F., Lule Ma. de L., Pacheco D., Saad E., Roja, S. (2012). *Metodología de Diseño Curricular para educación Superior*. México: Trillas.

Educacão e Pesquisa, (2001 jan/jun),. *Revista de la facultad de educação da uspjan/ Volumen 27 /01, São Paulo, V.27, n.1, p.1-198*. Brasileira: Edubase.

Eggen, P. , Kauchak D., (2011). *Estrategias docentes, Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento*, México: FCE.

Escamilla, A. (2008). *Las competencias Básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros escolares*. Barcelona: GRAO.

Faure, E. Herrera, F, etals. (1973). *Aprender a ser, La educación del futuro*. Madrid España: Alianza/UNESCO.

Frade L. (2009), *Desarrollo de competencias lectoras y obstáculos que se presentan*, México: Inteligencia Educativa.

Glazman, R. (2005) *Las caras de la Evaluación Educativa*. Mancilla, M. Influencia de los organismos internacionales en la política educativa en México. México: Paidós.

González L., Wagenaar, R., (2003) *Tuning Europa, Estructura en Europa Proyecto Tuning Informa final Fase uno*, España: Universidad de Deusto.

Guzmán, J., Hernández, G., (Enero-Marzo de 1998). *Cuadernos Pedagógicos, Implicaciones educativas de seis teorías psicológicas.*, Consejo Nacional Técnico de la educación. Época IV, Año 3 No. 9.

Hernández y Fernández. (2008). *Metodología de la Investigación*, Ed. Mc Graw Hill, México.

Hirsch, A., Quezada, M. (1990/2001). Educación y valores de los mexicanos. *Las investigaciones realizadas en México de Reencuentros* p.31. Septiembre México: Serie Cuadernos.

INEE (2009). *Panorama educativo 2009*. México: INEE.

Latapí, P. (1980). *Análisis de un sexenio de educación en México, 1970-1976*, México: Nueva Imagen.

Luhmann, Niklas y Ebarhard Schorr Karl (1993) *El Sistema Educativo*. Ed. Universidad Iberoamericana.

Matteucci, N. (2008). *Para argumentar mejor: la lectura comprensiva y producción escrita. Estrategias de comprensión y elaboración de argumentos*. Buenos Aires, Argentina: Novedades educativas.

Moreno, T. (2011). *Reseña de Educar por competencias, ¿qué hay de nuevo?* Revista Mexicana de Investigación educativa. México.

Navarro, J., María. (2008). *Estrategias de comprensión lectora y expresión escrita en los textos narrativos*. Buenos Aires, Argentina: Magisterio del Río de la Plata.

Ornelas, C. (1998). *El Sistema Educativo Mexicano, la Transición de fin de siglo*. México: Fondo de Cultura Económica.

Perraud, M. (2001) *Piaget hoy Respuestas a una controversia*, México: FCE.

Roegiers, X. (2010), *Una pedagogía de la Integración, Competencias e integración de los conocimientos de la enseñanza*, México: Fondo de Cultura económica.

Rojas, R. (1976). *Guía para realizar Investigaciones Sociales*. México: Plaza y Valdés

Sandoval, E. (2011). *La reforma que necesita la secundaria mexicana*. México: *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. enero-marzo, año VI.

Solé , I. (2007). *Estrategias de lectura*, México: Grao.

SEP. (1993). *Plan y programas de estudio*. México: SEP/SNTE

SEP. (2006). *Plan y programas de estudio*. México: SEP/SNTE

SEP. (2011). *Lineamientos generales, Carrera Magisterial, Comisión SEP-SNTE de Carrera Magisterial*. México: SEP-SNTE.

SEP. (2011). Plan de estudios Reforma Integral de educación básica. México: SEP.

Torres, G., Rositas, J., (2011) *Diseño de Planes Educativos bajo un enfoque de competencias. Aplicación del concepto de competencias en la educación Rasgos determinantes en el entorno educativo. La educación centrada en el aprendizaje*. México: Trillas.

Ulrich, B., (1997). *¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo respuestas a la globalización*. Barcelona: Paidós.

Villareal, R., (1998). *Hacia una nueva Economía de mercado, Institucional y Participativa*. México: Castillo

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

Acuerdo 592, (21 Julio 2011), MÉXICO: SEP. (Bajado el día 30 de Agosto de 2011).

http://basica.sep.gob.mx/reformasecundaria/doc/sustento/Acuerdo_592_completo.pdf

Artículo 3º Constitucional Política de los Estados Unidos Mexicanos. (recuperado el día 1 de octubre de 2012). www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1.pdf

Banco mundial, (Abril 2000). *¿Qué es la globalización? PREM Grupo de políticas económicas y Grupo de economía para el desarrollo*, (Bajado el día 21 de Febrero de 2012). www.bancomundial.org

Castillo R. B. (2009). Ed. de párvulos Ucsc09 en jóvenes, 2 de julio de 2009. *Didáctica, una nueva tecnología para el aprendizaje*. (recuperado el día 10 de Octubre de 2012). <http://edparvulosucsc09.blogspot.mx/2009/07/la-tecnica-didactica-una-nueva.html>

Catálogo en línea de formación continua, 2009. (recuperado el día 10 de agosto de 2011).____...<http://setebc.wordpress.com/2009/05/01/el-catlogo-nacional-de-formacin-continua-contiene-las-herramientas-necesarias-para-mejorar-las-competencias-docentes-inicio/>

Chan M. E. *Elementos básicos para la interpretación de un mapa curricular*. (bajado el 23 de Octubre de 2012).

http://mail.udgvirtual.udg.mx/biblioteca/bitstream/20050101/1037/1/Elementos_basicos_para_la_interpretacion_de_un_mapa_curricular.pdf

COPAES (Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, AC,) *Marco General para los Procesos de Acreditación de Programas Académicos de Nivel Superior. Perfil de Ingreso.* (bajado el 10 de Octubre de 2012).

http://www.copaes.org.mx/home/docs/docs_acred/3_Marco_general.pdf

Cuevas. Hugo, 2010, Arturo, Durán, 2009, Unidad de Desarrollo Educativo e Inicial Profesional en Iztapalapa, D.F. –Escuela de música-, Tesis de Licenciatura. México. UNAM. (consultada el 24 de julio de 2012). <http://bc.unam.mx/>

El constructivismo. (recuperado el día 1 de Octubre de 2012).

<http://www.docstoc.com/docs/22074567/1-EL-CONSTRUCTIVISMO-Jean-Piaget>

El programa SPSS. Capítulo 1 Estructura del SPSS. (Recuperado el 3 de Septiembre de 2012). www.um.es/docencia/pguardio/documentos/spss_1.pdf

Enlace. (2009). Informe sobre los resultados. (Bajado el día 22 de Marzo de 2011). Escolar.com.mx/?id=enlace_2009

Foro Mundial sobre la educación; Marco de acción de Dakar. UNESCO; Francia, (2000): (Bajado el 5 de Marzo de 2012).

unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147s.pdf Dakar, Senegal

García F. ¿Qué es una encuesta? (Obtenido el 14 el 5 de Diciembre de 2011).

<http://www.estadistica.mat.uson.mx/Material/queesunaencuesta.pdf>

Gurevicz M., Toro C. *EL constructivismo.* Jean Piaget. (recuperado el 12 de Septiembre de 2012.) www.docstoc.com/docs/.../1-EL-CONSTRUCTIVISMO-Jean-Piaget.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, (Lunes, 30 de Agosto de 2010). Recuperado el día 10 de enero de 2012.

<http://www.inee.edu.mx/index.php/servicios/pisa/que-es-pisa>

La declaración del Milenio de la Naciones Unidas. (2007). *Revista Electrónica Iberoamericana-ALCUE*, ISSN: 1998-0618, Vol. 1, nº 1.

www.urjc.es/ceib/investigacion/.../REIB_01_MA_Cano_Linares.pdf

La globalización. (recuperado el día abril de 2012).

<http://www.bancomundial.org/temas/globalizacion/cuestiones1.htm>

Las reglas de juego Una breve introducción a las normas internacionales del trabajo. (2009). OTI, Suiza. (Recuperado el 10 de enero de 2012).

www.ilo.org/ilolex/spanish/mstatess.htm

Las rúbricas. (recuperado el día 1 de Octubre de 2012).

http://www.cneq.unam.mx/cursos_diplomados/diplomados/anteriores/basico/colima07/5_material_didactico/prod_didac2/capitulo_5_rubricas_portafolios_frida.pdf

Ley General de Educación. (recuperado el día 1 de Octubre de 2012).

<http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137.pdf>

Mallart, (2000, pp. 6-10). "Didáctica: curriculum las estrategias de aprendizaje", *Revista Española de Pedagogía*, No. 217. No. 217. (bajado el 15 de Octubre de 2012). <http://www.xtec.cat/~tperulle/act0696/notesUned/tema1.pdf>

Plan Nacional de Desarrollo. (2007-2012). (recuperado el 21 de Agosto de 2011).

<http://pnd.calderon.presidencia.gob.mx/index.php?page=documentos-pdf>

Plan Sectorial de Educación. (recuperado el día 1 de Octubre de 2012).
http://promep.sep.gob.mx/infgene/prog_sec.pdf

Plan Nacional de Lectura, (2008). *Informe final Evaluación de consistencias y resultados del Programa Nacional de Lectura*. (Obtenida el 14 de Junio de 2012).
<http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/67/1/images/7.pdf>

Portal de google. Mapa de las cuatro regiones. (recuperado el día 12 de agosto del 2012).
http://www.google.es/search?hl=es&q=mapa+por+regiones+de+la+DGSEI&bav=on.2.or.r_gc.r_pw.r_qf.&biw=638&bih=623&um=1&ie=UTF-8&tbm=isch&source=og&sa=N&tab=wi&ei=2vdDUKzgf6WI2gWb1YH4Dg#um=1&hl=es&tbm=isch&sa=1&q=+regiones+que+conforman+la+DGSEI&oq=+regiones+que+c onforman+la+DGSEI&gs_l=img.3...32380.40382.0.40778.25.24.0.0.0.9.175.3065.0j2 4.24.0...0.0...1c.UalmPqwafE4&pbx=1&bav=on.2.or.r_gc.r_pw.r_qf.&fp=ae456ff3234 8f6ed&biw=638&bih=623

Portal de la Delegación Iztapalapa, Primeros pobladores. (Recuperado el 11 de Noviembre de 2011). http://www.iztapalapa.gob.mx/htm/0101030000_2005.html

Portal de la Delegación Iztapalapa. (Recuperado el 12 de Noviembre de 2011).
www.iztapalapa.gob.mx/htm/0103040000_2005.html.

Portal de la Delegación Iztapalapa. Geografía. (Recuperado el 11 de Noviembre de 2011).
http://www.iztapalapa.gob.mx/htm/0103060000_2005.html

Portal de la Delegación Iztapalapa. Historia de la Delegación Iztapalapa (recuperado el 11 de noviembre de 2012).

http://www.iztapalapa.gob.mx/htm/0101050000_2005.html

Portal de la Delegación Iztapalapa. Información sobre Iztapalapa. (bajado el día 30 de agosto de 2012).

http://www.icesi.org.mx/documentos/propuestas/iztapalapa_perfil_sociodemografico.pdf

Portal de la Delegación Iztapalapa. Localización. (Recuperado el 12 de Noviembre de 2011). http://www.iztapalapa.gob.mx/htm/0103020000_2005.html

Portal de la Delegación Iztapalapa. Monografía de la Delegación Iztapalapa Gobierno de la Ciudad de México. *Hidrografía*. (Recuperado el 12 de Noviembre de 2011).

http://www.iztapalapa.gob.mx/htm/0103040000_2005.html.

Portal de la Delegación Iztapalapa. Población en la delegación Iztapalapa. (Recuperado el 12 de Noviembre de 2011).

http://www.iztapalapa.gob.mx/htm/0102020001_2009.html

Portal de la Delegación Iztapalapa. Significado de Iztapalapa. (recuperado el 11 de noviembre de 2012). http://www.iztapalapa.gob.mx/htm/0101020000_2005.html

Portal de la DGSEI. Nombre de las regiones que conforman la DGSEI. (recuperado el día 31 de agosto de 2012).

http://www.oas.org/udse/gestion/justo/sv_pre_justo2.html

Portal del INEGI (Consultado el 31 de agosto de 2012).

http://www.icesi.org.mx/documentos/propuestas/iztapalapa_perfil_sociodemografico.pdf

Portal del INEGI. Edad Población total hombres mujeres. (recuperado el 31 de agosto de 2012).

<http://www3.inegi.org.mx/sistemas/TabuladosBasicos/Default.aspx?c=27302&s=est>

Portal del INEGI. Población de 6 a 14 años por delegación y edad desplegada según aptitud para leer y escribir y sexo (En línea, Tabulados Básico, 2010).

<http://www3.inegi.org.mx/sistemas/TabuladosBasicos/Default.aspx?c=27302&s=est>

Portal del INEGI. Población por delegación, Censo de Población y vivienda 2010. (Recuperado el 31 de agosto de 2012).

<http://www3.inegi.org.mx/sistemas/TabuladosBasicos/Default.aspx?c=27303&s=es>

Portal del INEGI. Población total por delegación y edad desplegada según sexo. (Recuperado el día 31 de agosto de 2012).

<http://www3.inegi.org.mx/sistemas/TabuladosBasicos/Default.aspx?c=27302&s=est>

Portal google maps, Mapas (consultado el 31 de Agosto de 2012).

<http://maps.google.es/>

Portal google maps, Mapas activos. (consultado el 12 de Noviembre de 2011).

mapas.mapasactivos.com/.../do_search.asp?o=1300...colonia

Portal google maps, Mapas. Fotos de la escuela secundaria. (consultado el 31 de agosto de 2011).

http://www.google.com/mapmaker?ll=19.366499,-99.129596&spn=0.021296,0.034246&t=m&z=15&vpsrc=6&q=calle+sinatel+y+central+telefónica&hl=es&utm_medium=website&utm_campaign=relatedproducts_maps&utm_source=mapseditbutton_normal

Quintana, H. *Comprensión Lectora*, (2006). (Recuperado el 11 de Noviembre de 2011).

http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?palabra=comprensión lectora&ld_articulo=1216

SPSS, Capítulo 1 Estructura del SPSS, (obtenido el 07 de agosto de 2012).
http://www.um.es/docencia/pguardio/documentos/spss_1.pdf

Valencia, G., (2001). *El hábito de lectura en jóvenes estudiantes*. auto-concepto, UAMI, (consultado el 11 e Noviembre de 2011).
<http://tesiuami.izt.uam.mx/uam/default2.php>

Variables ordinales y nominales. (recuperado el día 14 de septiembre de 2012).
http://www.unesco.org/webworld/idams/advguide/Chapt1_3.htm

APÉNDICES

APÉNDICE 1

ESCUELA SECUNDARIA DIURNA No. 164

"RUMANIA" TURNO MATUTINO

RELACIÓN DE PERSONAL

CICLO ESCOLAR 2011-2012

1.- MURCIA LANDEROS VICTOR MANUEL	37.-ROMO GARCES MONICA
2.- RAMALES MIGUEL EMILIO	38.-CERVANTES AGUIRRE PEDRO
3.- ALEJO SANTOS IDOLINA OLIMPIA	39.-MEJIA GONZALEZ GUADALUPE
4.- BANUELOS CARREÑO NORMA	40.-GONZALEZ ISLAS JUDA
5.- MORALES LOPEZ MARTIN JESUS	41.-MARTINEZ ESCOBEDO AUDOMARO
6.- TREJO OCAÑA SARA FABIOLA	42.-MORA VILLANUEVA ARTURO EMANUEL
7.- GOMEZ ORTIZ INES MARIA MAGDALENA	43.-GAMEZ SALAZAR HILDA
8.- ARELLANO ALVAREZ JUAN CARLOS	44.-GARDUÑO ROSETE JUAN EDUARDO
9.- GARCIA LUGO MA. DE LOS ANGELES	45.-MARTINEZ ALQUICIRA OSCAR EDUARDO
10.-GUZMAN GARCIA MARIA DE LOS ANGELES	46.-SAAVEDRA GONZALEZ BENITO ALFREDO
11.-TELLO REYES JEANY YADIRA	47.-SALAZAR RAMOS MARTHA
12.-VAZQUEZ PEREZ MA. DEL CARMEN	48.-REBOLLO ARRIETA MARIA DE LA LUZ
13.-VAZQUEZ SALAZAR MARTIN	49.-GALAN PIÑA MARIA DE JESUS
14.-BARAJAS VAZQUEZ ALBERTO	50.-TERAN VIRGEN ARACELI
15.-FIGUEREDO CETINA MA.GUADALUPE	51.-HERNANDEZ ORIHUELA MA. GUADALUPE
16.-GODINA MARTINEZ LAURA CATALINA	52.-URIBE BUENDIA MYRNA
17.-QUIJANO PIEDRA RAUL	53.-ALVARADO HEREDIA BLANCA GUADALUPE
18.-DE LA CRUZ ZUÑIGA VANESSA IRASEMA	54.-CONDE RODRIGUEZ TULIO
19.-MENDOZA CERPAS MIGUEL ÁNGEL	55.-HERNANDEZ MONTOYA VICTOR ULISES
20.-MONTES REYES MONICA PATRICIA	56.-MUÑOZ HERNANDEZ MARIA LOURDES
21.-VARGAS DELGADO IRMA TARSILA	57.-VAZQUEZ BARBOSA BEATRIZ
22.-GOMEZ BLAS GRECIA	58.-NAVARRETE VELAZQUEZ ADRIANA
23.-PATIÑO FERNANDEZ NOE	59.-ORTIZ RAMIREZ TERESA DE JESUS
24.-SALGADO VARGAS ARMYNDA	60.-PANTOJA JIMENEZ NORA KARINA
25.-RODRIGUEZ GONZALEZ ITZEL MARIA DE LA LUZ	61.-QUEZADA NISHIMURA JORGE IVAN
26.-LOPEZ HERNANDEZ MARLENE ITZIGUERY	62.-REBOLLAR PEREZ ANA MARIA GERTRUDIS
27.-ANDRADE VENEROS ISRAEL	63.-VEGA CLAVELLINA JULIETA
28.-CONTRERAS PERALTA MARIA DEL CONSUELO	64.-SANLUIS SEGURA ENRIQUETA
29.-MUÑOZ RIVERA RUTH	65.-SANCHEZ BASURTO JAIME
30.-HERNANDEZ HERNANDEZ MA. EUGENIA	66.-ZARAGOZA VERDE LUCIA
31.-BARCENAS GONZALEZ ELIZABETH	67.-GRANADOS PINEDA LUIS FELIPE
32.-VALDOVINOS PALACIOS ADRIANA	68.-HERNANDEZ GUTIERREZ MARTHA
33.-BALDERRAMA LOPEZ ANGELICA MARIA	69.-MORENO LOPEZ MA. FABIOLA NOEMI
34.-SEGOVIA ORTIZ MARIA GUADALUPE	70.-URBINA CARRIOLA REBECA
35.-HERNANDEZ SAN AGUSTIN ALICIA	71.-VILLAGOMEZ MARTINEZ JAVIER
36.-JIMENEZ CASTAÑEDA TERESITA DEL NIÑO JESUS	72.-PINEDA ERAZO ESTELA

APÉNDICE 2

FORMATO DE ANÁLISIS DE LA PLANTILLA DE PERSONAL

PATERNO	MATERNO	NOMBRE	ANTI- GUE- DAD (años)	HORAS		PREPA- RACIÓN ACADÉ- MICA	ASIGNATURA	NIVEL (CM)
				PROFR.	ESC.			

							DIRECTOR	
RAMALES	MIGUEL	EMILIO					SUBDIRECTOR	
ALEJO	SANTOS	IDOLINA OLIMPIA	16	38	23	E.N.S.	ESPAÑOL	
BAÑUELOS	CARREÑO	NORMA	4		35	E.N.S.	ESPAÑOL	
MORALES	LOPEZ	MARTIN JESUS	13	42	22	C. COMU.	ESPAÑOL	
					22		ESPAÑOL	
ARELLANO	ALVAREZ	JUAN CARLOS	5		20	E.N.S.	MATEMATICAS	
GARAY	MENDOZA	MARIA DEL ROSARIO	22	42	27	L.ADMON.	MATEMATICAS	
GARCIA	LUGO	MARIA DE LOS A.	19		24	ING.PETR.	MATEMATICAS	7B
GARCIA	PERALES	SANTIAGO JORGE	20		29	ING. UNAM	MATEMATICAS	7A
VAZQUEZ	PEREZ	MARIA DEL CARMEN	31	37	18	ARQUITEC.	MATEMATICAS	
BARAJAS	VAZQUEZ	ALBERTO	18		26	ADMON.	INGLES	
FIGUEREDO	CETINA	MARIA GUADALUPE	24	33	6	TEC.TURIS	INGLES	
GODINA	MARTINEZ	LAURA CATALINA	16		22	NIV.PED.	INGLES	
QUIJANO	PIEDRA	RAUL	4		20	E.N.S.	INGLES	
ALCALA	MARTINEZ	MA. GUADALUPE J.	23	37	28	ING. ALIM.	CAM. ACT. AUDIOVISUAL	
SANCHEZ	CAMPUZANO	FERNANDO	32		13	ING.QUIM.	COORD. BIOLOGIA	
SALGADO	VARGAS	ARMYNDA			9	UNAM	AYTE.BIOLOGIA	
					12		CIENCIAS II	
CARRO	DE LA FUENTE	MARTHA CRISTINA	31	33	12	5o.SEM.Q.	CIENCIAS II	
GONZALEZ	GONZALEZ	ALBERTO	29		12	BIOLOG.	CIENCIAS II	
RUIZ	MORALES	MERCEDES L.	39	42	18	UNAM	CIENCIAS II	
MENDOZA	CERPAS	MIGUEL ANGEL	20	32	32	UNAM	CIENCIAS III	
VARGAS	DELGADO	IRMA TARSILA	23		28	ODONTOL.	CIENCIAS I	
TREJO	MEDINA	MIGUEL	28		18	ODONTOL.	AYTE.FIS. Y QUIM.	
MARTINEZ	GAMBOA	JOSE ERNESTO	20	37	19	E.N.S.	HISTORIA	
ANDRADE	VENEROS	ISRAEL	1		22	E.N.S.	HISTORIA	
CONTRERAS	PERALTA	MARIA DEL C.	6		21	E.N.S.	HISTORIA	7A
BARCENAS	GONZALEZ	ELIZABETH	6		21	E.N.S.	GEOGRAFIA	
HERNANDEZ	HERNANDEZ	MARIA EUGENIA	20		2	UNAM	GEOGRAFIA	
ORTEGA	ORTIZ	MARIA DE LA LUZ	29		25	E.N.S.	GEOGRAFIA	
VALDOVINOS	PALACIOS	ADRIANA	7		21	E.N.S.	ASIG. ESTATAL	
SEGOVIA	ORTIZ	MARIA GUADALUPE	30		19	REL.INT.	F. C. E.	
ALVIZAR	SANDOVAL	DELFINA	25		25	U.P.N.	F. C. E.	7C
HERNANDEZ	SAN AGUSTIN	ALICIA	12		19	U.P.N.	F. C. E.	7A
BALDERRAMA	LOPEZ	ANGELICA MARIA	15		19	U.P.N.	F. C. E.	
CERVANTES	AGUIRRE	PEDRO	24	35	33	MUS.	EXP.APR.ART.	
MEJIA	GONZALEZ	GUADALUPE	2		16	U.P.N.	EXP.APR.ART.	

MARTINEZ	ESCOBEDO	AUDOMARO	27	36	11	E.S.E.F.	EDUC. FISICA	
BARRETO	MORALES	BERENICE			19	E.S.E.F.	EDUC. FISICA	
							EDUC. FISICA	
GARDUÑO	ROSETE	JUAN EDUARDO	30	30	24	ENAMACTI	DIB. TEC.	
MARTINEZ	ALQUICIRA	OSCAR EDUARDO	21	30	6	LIC. INCOM.	ELECTROTECNIA	
SERRALDE	MARTINEZ	ERIC	23	36	18	TEC.PROF.	ELECTROTECNIA	
SALAZAR	RAMOS	MARTHA	28		25	ENAMACTI	ELECTRONICA	
LADRON DE GUEVARA	TALAVERA	ANDREA MARGARITA	19		18	BACHILL.	TAQUIMECANOGRAFIA	
TERAN	VIRGEN	ARACELI	16		J	BACHILL.	RED ESCOLAR	
HERNANDEZ	ORIHUELA	MARIA GUADALUPE	22		21	MEDICO	MED. ESCOLAR	
VILLANUEVA	BAZAN	PATRICIA	33		21	TEC.T. S.	TRABAJO SOCIAL	
GAMEZ	SALAZAR	HILDA	21		24	DISEÑ.IND.	CORTE Y CONFEC.	
SERRALDE	MARTINEZ	ERIC	23	36	18	TEC.PROF.	ELECTROTECNIA	
SALAZAR	RAMOS	MARTHA	28		25	ENAMACTI	ELECTRONICA	
LADRON DE GUEVARA	TALAVERA	ANDREA MARGARITA	19		18	BACHILL.	TAQUIMECANOGRAFIA	

Fuente: Base de datos de la Escuela Secundaria No. 164 "Rumanía", Turno Matutino.