

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.  
SUBSECRETARIA DE EDUCACION SUPERIOR E INVESTIGACION CIENTIFICA.  
DIRECCION GENERAL DE CAPACITACION Y MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO.  
DIRECCION DE LICENCIATURAS PARA MAESTROS EN SERVICIO.  
LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA.

181

=====

o

=====

✓ LA REPROBACION, DESERCIÓN Y AUSENTISMO ESCOLAR.

=====

T E S I S   P R O F E S I O N A L

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

- LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA -

P R E S E N T A

EL /PROFR. LORENZO ROSAS ALEGRIA.



=====

Tepic, Nayarit, 8 de agosto de 1978.

=====

Page 11

\* D E D I C A T O R I A S \*

=====

\*

\*=====\*

A MIS PADRES :

FLAVIO ROSAS RODRIGUEZ Y

PETRA ALEGRIA DE ROSAS ;

Con cariño, respeto y gratitud  
por su apoyo y sus sabios  
consejos...

A MI ESPOSA :

A.AMPARO HERNANDEZ DE ROSAS

Y MIS HIJOS :

SILVIA, ROGELIO Y ABD-EL DAYAN ;

Por el cariño y la felicidad  
que me han brindado.

A MIS HERMANOS :

ANTONIO, MA. DE JESUS, OFELIA Y MA. ISABEL :

Por la confianza que siempre me han  
demostrado...

A MIS SOBRINOS :

Pidiéndoles que se superen  
cada día más.

A MIS TIOS Y PRIMOS :

Con cariño y afecto.

=====

=====

=====

A MIS COMPAÑEROS DE EQUIPO :

Ma. de Jesús Rosas Alegría,  
Martín Ron Alvarez,  
Ma. de la Luz Montero Godínez,  
Ma. Guadalupe Rodríguez Gallegos,  
Marina Martínez Medel.

AL DIRECTOR Y SUB-DIRECTORA  
DEL CENTRO DE LICENCIATURA.

A TODOS LOS MAESTROS :

Que durante tres años  
me dieron sus orientaciones  
y enseñanzas.

A MIS AMIGOS...

\*

\*

\*

\*

\*

P R O L O G O  
= = = = =

\*

\*

Siendo hijo de una familia modesta, radicada en una comunidad rural correspondiente al Municipio de Tepic, Nayarit; cuando por primera vez tuve que asistir a una escuela, a la edad de seis años, como es natural, me sentí incómodo y fuera del ambiente acostumbrado por lo que me resistí a asistir a una aula, por fortuna quien se encargaba de la escuela y del grupo en el cual me encontraba, era una maestra joven, cariñosa y muy activa y supo ganarse mi confianza y mi afecto y hacer que poco a poco tomara cariño e interés por el estudio, más tarde llega al poblado un tío mío quien se responsabilizó de la escuela y con sus consejos y su trato amable, hizo nacer en mi la ilusión de que cuando fuera grande ser maestro y tener la oportunidad de transmitir mis conocimientos a los niños de otras comunidades, pasa el tiempo y junto con él se va arraigando más el deseo de ser maestro.

Como en mi pueblo natal solo había hasta tercer año de primaria y parte de mi familia ya radicaba en Xalisco, Nayarit, se decidió trasladarnos a ese lugar en donde realicé mis estudios de cuarto y quinto años en la Escuela Primaria "Lázaro Cárdenas", el sexto año lo cursé en la escuela anexa a la Normal Rural de ese mismo lugar y que por disposiciones superiores desapareció para dar cabida a una Escuela Técnica Agropecuaria, la Secundaria también la cursé en la Normal, al terminar esta previa solicitud a la Dirección de Educación en el Estado y a la Federación; un día del mes de agosto del año de 1953, se me llamó para firmar nombramiento por el Estado.

En enero de 1954, se me ordena pasar a prestar mis servicios a la comunidad rural LA MESA DE PEDRO Y PABLO, del Municipio de Acaponeta, Nayarit, en ese mismo año en el mes de agosto, me inscribí en el INSTITUTO FEDERAL DE CAPACITACION DEL MAGISTERIO en el cual obtuve mi TITULO DE PROFESOR DE EDUCACION PRIMARIA.

...../

Ingresé a la Escuela Normal Superior en el Estado, en donde cursé hasta el cuarto año en la especialidad de MAESTRO EN HISTORIA, la cual abandoné para pasar a realizar unos cursos para DIRECTORES Y ASESORES TECNICOS que el Instituto-Federal de Capacitación del Magisterio impartió a nivel nacional.

Al terminar éstos y tener conocimiento de este Curso de Licenciatura a nivel primaria, de inmediato acudí a solicitar mi ingreso el cual logré después de hacer una prueba de admisión, al fin se abrió para mí y los demás maestros, la oportunidad de realizar estudios a nivel Superior.

Al concluir el presente trabajo, me es grato poner a la consideración de la H. Comisión Dictaminadora, la suma de mis esfuerzos realizados que culminan como lo estipula el Instructivo del SEMINARIO EN UNA OBRA completa llamada: TESIS PROFESIONAL.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

---

---

\*

---

---



Hablar de educación, es hablar del futuro, pues la -- educación es entre los humanos; la que actúa a más largo pla-- zo porque tiene como objetivo esencial, preparar alniño de -- hoy para que se convierta en el hombre activo, trabajador y -- útil del mañana, preparar al niño de hoy para la vida y la -- sociedad de mañana, supone para el educador mayor responsabi-- lidad, mayor dedicación y mayor preparación.

Uno de los problemas más críticos y generalizados en-- la Educación en México, es sin duda alguna, "LA REPROBACION, DESERCIÓN Y AUSENTISMO ESCOLAR", el cual se observa con ma-- yor índice en la educación primaria sin descartar a los nive-- les medio y superior.

En las escuelas primarias de la ciudad y del campo, -- es en donde más se acentúa este problema, sin duda alguna co-- mo resultado de una mala planeación Técnica y estadística -- que no se ajusta a la realidad vivida, por desgracia, estos-- datos se obtienen en forma inexacta ya que toman como patrón alguno de los lugares que cuente con medios de comunicación-- y se olvidan que cada uno de los pueblos tienen necesidades-- diferentes y problemas diferentes.

Con tristeza vemos que en todas las comunidades rura-- les, solo presta sus servicios un Maestro Rural quien con di-- ficultad atiende hasta el tercer año y al concluir éste, los niños se convierten en sujetos de trabajo para aportar algún ingreso a su hogar que por lo general está integrada por más de cinco miembros.

Esto es consecuencia lógica de una desatención econó-- mica de los presupuestos Federales y Estatales y por qué no-- decir, también de la iniciativa privada, que de iniciativa -- no tiene nada; (pues cuando invierte, es porque ya aseguró -- sus magníficas ganancias), a todo esto podemos agregar la -- falta de apoyo social, cultural y solidario de todas las es--

...../

feras que integran nuestro mundo social y que además como Mexicanos tenemos la obligación, más parece que llegado este momento, los únicos mexicanos somos los maestros, pues somos nosotros los responsables directos de organizar Técnica y -- Científicamente cada una de nuestras escuelas ya sea urbana o rural.

Somos nosotros los maestros los que sin contar con el auxilio económico y en la mayoría de las veces ni siquiera el reconocimiento oficial, los que contando con sus propios recursos como son:

Vocación, Responsabilidad y Profesionalismo, tratamos de llevar adelante el sentir del Artículo Tercero de nuestra Constitución.

Los maestros, el igual que otros profesionistas, como el Médico, Ingeniero, Abogado, etc., somos responsables cada uno de nuestro campo de acción en el cual se ejerce, pero de bemos reconocer que no somos autosuficientes y que por lo -- tanto necesitamos el apoyo general de todas las Institucio-- nes, Organizaciones o Asociaciones para poder hacer llegar a todos los niños de México la luz del saber y junto con ello la confianza en su pueblo, la confianza en su Gobierno, la confianza en sus Instituciones y la confianza en sí mismos.

La misión del maestro fundamentalmente es formar al -- niño en su aspecto cognoscitivo, social y emocionalmente, pe ro hacerlo bien, que no tenga complejos, ni prejuicios ni de ficiencias; el maestro trata con sus escasos recursos de modelar al niño de tal manera que cuando sea grande, se baste por sí mismo y sea útil a la sociedad en que vive.

Es incuestionable que para lograr todo lo anterior, -- el Gobierno Federal debe estar seguro de que todo el presu-- puesto destinado para educación, sea empleado con justicia y honestidad y conciencia social, pues por desgracia, del -- --

...../

monto total destinado para este renglón, más de un 50% se invierte en compras de objetos de lujo para las oficinas de -- las autoridades superiores que lo único que hacen es afirmar más la direrencia de clases y que quienes ostentan los car--gos se sientan como semidioses, rodeados de todos los lujos y comodidades sin importarles talvez las carencias que su---fren los maestros en sus comunidades y cuando se trata de -- arreglar cualesquier problema, no se deben hacer ilusiones - de que se hablará con el ministro pues para ello tienen sus auxiliares y empleados de confianza; otra gran parte del presupuesto, se invierte en pagos de empleados que no son necesarios o en pagos de empleados que no existen más que solo - en relación; naturalmente un mínimo porcentaje se emplea en remediar el mal común que es la educación de los niños con-- juntamente con aulas, equipo y mobiliario que es con el único material que se cuenta en la - escuela y no en todas, más el maestro que debe ser de un gran espíritu una gran Voca- - ción para poder con estos recursos cumplir su misión y siempre lo hace y lo hace bien, pues por desgracia, la mayoría - de las escuelas carecen de equipos de sonido, que son un auxiliar eficaz en la enseñanza, carecen de proyector, laborato--rio, y equipo deportivo; carecen en fín hasta de lo más ele--mental que debe haber en todas las escuelas, un juego geomé--trico.

Por otra parte, creo que mientras nuestro país, un - - país en desarrollo, pretenda estar copiando de otros países - en desarrollo pleno el tipo de educación que se tiene en - -- aquellos, con ser muy buenos, muy completos, en nuestro país son inoperantes, ya que lo único que tenemos son carencias.

Debemos de superar las formas metodológicas, los procedimientos, con un plan bien trazado y basado única y escluxivamente a nuestro sistema, es seguro que al principio habrá - desconcierto, desorientación, confusión, como sucede cada vez que cambiamos de programas de Enseñanza, pero seguro que - --

que después se habrá de encontrar el mejor camino a seguir - y se avanzará más y mejor.

LA DESERCIÓN, AUSENTISMO Y REPROBACIÓN ESCOLAR, como ya se insinuó en el nivel medio, es menos común si lo comparamos con el sistema de primarias, pero de todas maneras -- constituye un problema de tipo nacional, pues un porcentaje considerable de adolescentes no ingresan a escuelas secundarias independientemente de su tipo, por múltiples razones como pueden ser entre otras:

La obtención de sus documentos de la primaria con toda oportunidad; los pagos por inscripciones o pago por descuentos y fotostáticas o bien el gran número de aspirantes y las pocas instituciones de este nivel.

A esto podemos agregar la falta de empleo y el costo de la vida, razón por la cual un gran número de jóvenes al -- terminar su preparación de primaria, se dedican al trabajo remunerativo para poder ayudar al sostén de su hogar.

En otros casos, los que logran ingresar a estos centros de nivel medio, se encuentran desubicados socialmente, -- son otros los amigos, otros los compañeros, otros maestros, -- otros barrios, o bien son distintos, las asignaturas subieron de nivel y la disciplina es diferente.

Los maestros también tienen su forma diferente de impartir su cátedra, su forma de corregir los errores cuando el alumno se sale de los lineamientos señalados por el plantel a esto se agrega que a esa edad, no se siente capaz de reclamar sus derechos por lo que se guarda sus impresiones y esto contribuye a que en algunos de los casos desahogue fuera de la escuela causando mal a quien no le causó ninguno o formando pandillas y grupos que solo hacen mal a la sociedad.

Estos y otros muchos problemas similares, hacen que - el joven repruebe, deserte o se ausente parcial o totalmente de la escuela.

Algunas de estas cuestiones se manifiestan también en el nivel superior aunque con menor porcentaje.

Todo esto es un panorama de la Deserción, Ausentismo y Reprobación Escolar que en las escuelas rurales de un solo maestro o de organización completa, en donde se presentan -- por diversas causas estos problemas que se vienen presentando desde hace más de 40 años; Es de reconocer que a la fecha se ha hecho el esfuerzo por mejorarlos en la medida de las - posibilidades, conforme los cambios de gobierno, los avances materiales y culturales y sobre todo la industrialización -- tecnológica del país.

Hoy en 1978, estos problemas persisten indudablemente pero comparados con el año de 1960, se ha observado un progreso considerablemente superado en costo, esfuerzo y tiempo.

El país se ha desarrollado, se ha incrementado el pre supuesto; la población ha aumentado y lo que es más importan te, cada gobierno se interesa más cada vez por mejorar este aspecto no obstante que seguimos siendo un país Sub-Desarrollado con relación a los países fuertes económicamente; pode mos decir que México ocupa el segundo lugar en Educación, Fi nanzas, Turismo, Siderurgia, Sistemas Técnicos, Industriales y Agrícolas así como un sistema de comunicación avanzado.

De 1930 a 1950, construir una escuela, una aula o introducir en la comunidad algún servicio como luz, agua, etc. casi es en un 90% de las gestiones a cargo del maestro; en - la actualidad, este porcentaje se ha reducido, pues ya se -- cuenta con el auxilio de asociaciones, clubes, etc., que se preocupan por mejorar el servicio del plantel educativo.

...../



En este tiempo, persistía naturalmente la Deserción, Ausentismo y la Reprobación escolar los cuales eran comunes por los sistemas educativos existentes, inadecuados y rutinarios, pero en los últimos sexenios, ha mejorado, pues el - - alumnado es objeto de estudio, de orientación y encausamiento social.

La Reprobación, Deserción y Ausentismo escolar, constituyen un problema no de zona, región o Estado, sino que -- abarca el problema real a la educación del país.

Estos tres aspectos constituidos en uno, le marcan al maestro, directrices a seguir para encontrar la solución al mismo y los responsables de un grupo, una escuela, una supervisión o una Dirección Federal, buscarán la forma de adaptar sus propios Métodos y sistemas o recursos para disminuir la - Reprobación, la Deserción y el Ausentismo en sus lugares de - trabajo.

En repetidas ocasiones, cuando al maestro no se le da un determinado método a seguir, es tarea personal encontrarla mejor forma de enseñanza en cualesquiera de las Areas que marca el Programa vigente. Como contando con sus propias experiencias en el trabajo. ¿Con qué material?; con su iniciativa y vocación profesional y cultural que a diario vivimos.

PRECISION DE LOS OBJETIVOS.

---

---

---

OBJETIVO GENERAL : Factores que influyen en la Reprobación,  
Deserción y Ausentismo Escolar.

OBJETIVOS PARTICULARES:

- 1.1 Al concluir el presente trabajo, se reconocerá la importancia de orden familiar.
- 1.2 Recogerá algunas experiencias aplicables a todos los escolares.
- 1.3 Conocerá cuáles Instituciones contribuyen en la vida Social del educando.

OBJETIVOS ESPECIFICOS :

- 1.1.1 La escuela pugnará por impartir una educación económico-Social, contribuyendo de esta manera a evitar la inasistencia escolar debido a la pobreza de los hogares.
- 1.1.2 La Campaña Nacional de Educación para Todos, debe participar con entusiasmo para elevar la educación familiar.
- 1.1.3. Aumentar y mejorar la cría de animales domésticos y aprovechar racionalmente los recursos naturales para mejorar el sistema alimenticio.
- 1.1.4 La baja calidad de la tierra, en algunos municipios es factor determinante para que en determinadas épocas del año, un número considerable de familias emigren de un lugar a otro.
- 1.2.1 Al terminar el año escolar, el niño sabrá comportarse mejor dentro y fuera de la escuela.
- 1.2.2 El Director de una escuela debe tener no solo antigüedad en el servicio, sino también la preparación sufi-

...../



ciente y simpatía con sus compañeros.

- 1.2.3 El Director de una escuela, estará obligado a vigilar la labor de aprendizaje de los educandos y evitará -- que los maestros defrauden a sus alumnos.
- 1.2.4 Mientras en el Estado sigan haciendo falta fuentes de trabajo, Instituciones Sociales y de Salud, seguirá -- existiendo un gran índice de reprobación, deserción y ausentismo escolar.
- 1.2.5 El Gobierno del Estado por conducto del C.A.P.F.C.E.-- y la Delegación General de la S.E.P., deberá resolver el problema de falta de aulas y Maestros.
- 1.2.6 Con el aumento de aulas en la Entidad, se evitará que en la mayoría de las escuelas haya sobrecupo de alumnos.
- 1.3.1 La educación que imparta el estado, tenderá a integrar al niño Social y Culturalmente.
- 1.3.2 La planificación familiar, se realizará dentro de programas de Salud de contacto de primaria de educación-- para la salud, en donde participen de manera activa y organizada los miembros de la comunidad.
- 1.3.3 Se solicitará la colaboración de las autoridades gubernamentales, Educativas, Sindicales e Iniciativa -- Privada, para lograr el mejor funcionamiento de los -- servicios públicos.
- 1.3.4 Para mejorar la conducta y educación del niño, se hace necesario ampliar el número de Instituciones Sociales y de Salud, sobre todo en el medio rural.

...../

- 1.3.5. La acción de la escuela debe influir invariablemente en la vida social de padres e hijos para mejorar su conducta.
  
- 1.3.6 Planear el desenvolvimiento agrícola, pecuario e industrial tanto en el campo como en la ciudad con el fin de proporcionar a la población fuentes fijas de trabajo que le permitan resolver sus situación económica.

PLAN Y DESARROLLO DE LA TESIS.

---

---

\*

---

---

---

---

parcela, cuidar de sus hermanos menores, incluso se ve con mucha frecuencia que los niños trabajan con personas ajenas a la familia, poniendo el papá el precio al trabajo realizado por el niño.

Las niñas también participan con su trabajo personal en los quehaceres domésticos y colaboran de esta manera para atender a las obligaciones de la madre, que con mucha frecuencia también participa en actividades del campo.

La Deserción, Ausentismo y Reprobación escolar, originada por la pobreza existente, es difícil de evitar, con los escasos medios con que cuenta la escuela, sin embargo el maestro consciente de su deber, trata de buscar los medios y los recursos para evitar hasta donde le es posible que los niños a tan temprana edad, falten a la escuela para dedicarse a un trabajo remunerado.

En muchos hogares tanto urbanos como rurales, la pobreza obliga a los padres de familia a utilizar a sus hijos cuya retribución aunque escasa, pueda proporcionar alguna ayuda para el sostenimiento de la familia.

La mayoría de las veces, llevan una indebida explotación del trabajo de los niños, cuando con esfuerzo y sacrificio, bien podrían dejar que éstos asistieran a la escuela para educarse sin que por ello, sufriera menoscabo la subsistencia en el hogar.

La actitud de estos padres de familia, no solo carece de justificación, sino de explicación, pues olvidan sus obligaciones como padres de familia porque desconocen o ignoran los derechos del niño.

B).- EDUCACION FAMILIAR.- La importancia de la educación primaria se expresa en la voluntad social de darle el rango de obligación Constitucional.

El carácter Democrático de nuestras Instituciones se afirma en la posibilidad de ofrecer a todos los mexicanos, -- posibilidades iguales para educarnos.

La obligatoriedad y gratuidad de la enseñanza primaria, se fundamenta en el propósito de promover una sociedad más homogénea y formar individuos con los conocimientos fundamentales para enfrentar satisfactoriamente los riesgos de la vida. Se basan en fin en el deseo de transmitir a todos los mexicanos los valores que nutren la convivencia democrática y el sentido de justicia social.

Pese a los esfuerzos que ha hecho el Estado para extender la educación primaria, el acelerado crecimiento demográfico y las carencias económicas y sociales que afectan a los grupos mayoritarios de la población, han impedido alcanzar la aspiración de dar a todas las familias, acceso completo a este nivel.

"UN MILLON de niños, entre los seis y los catorce -- años, se encuentran aún fuera del sistema educativo y la mitad de la población mayor de quince años, no ha terminado o ni siquiera iniciado este nivel", Folleto de la S.E.P.-1978.

La escuela primaria ha logrado mejorar sustancialmente su capacidad para promover con éxito a los alumnos, no -- obstante, la Deserción, Ausentismo y Reprobación escolar, -- son aún problemas generalizados que afectan más agudamente a los grupos de población menos favorecidos por el desarrollo, particularmente en las áreas rurales, en donde solo un porcentaje mínimo de quienes inician la primaria, pueden terminarla.

Por otra parte, a pesar del enorme esfuerzo realizado en años recientes, para definir Planes y Programas y Métodos más acordes con los intereses sociales de los distintos grupos de población, no se ha logrado establecer un medio que --

garantice la constante revisión y adecuación de los contenidos a las necesidades reales del educando y de su medio que lo rodea.

C).- SISTEMA ALIMENTICIO.- Es sabido que el sistema alimenticio en los hogares, es determinante en la educación del niño, por eso se expone que la desnutrición infantil es un problema que reviste caracteres alarmantes, sobre todo en los núcleos de población económicamente débiles y en el medio rural donde por falta de tierra y créditos agrícolas suficientes y oportunos, los habitantes son víctimas de la explotación y como es natural no tienen lo necesario para disfrutar de una alimentación adecuada.

En el campo, también es notorio el hecho de que por falta de costumbre, por ignorancia o por darle más importancia al dinero que a los productos propios para su alimentación, estos son vendidos al mercado con el fin de obtener ingresos económicos que vienen a resolver otros problemas y ello se conforman con alimentarse a sentirse satisfechos pero no con alimentos nutritivos ya que éstos fueron vendidos.

Actualmente el gobierno en el Estado, está prestando atención a este problema para lo cual se están destinando para las áreas urbanas y sobre todo rurales a elementos como Promotoras y Trabajadoras Sociales, quienes contando con el auxilio de los maestros y las autoridades municipales y ejidales, están logrando penetrar en los hogares en donde las amas de casa quienes incluso se les imparten conocimientos muy útiles a este respecto. Paulatinamente y en la medida de sus posibilidades presupuestarias, el gobierno contando con el respaldo de la iniciativa privada y Clubes de servicio, está desarrollando un Plan a nivel estatal de Nutrición Infan-

...../

til de grandes alcances que en un plazo no muy largo tomando en cuenta la acción que está desplegando el (D.I.F.) DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA, que comprende no solo al niño -- sino también a la población adulta incluyendo a la población que habita en la parte serrana compuesta por indígenas en su mayoría.

Mientras la niñez en un alto índice no cuente con lo necesario para nutrirse debidamente, los resultados que se obtengan en su educación, siempre acusarán grandes deficiencias que viene a traducirse en Deserción, Ausentismo y Reprobación escolar.

La desnutrición no solo obedece a carencias de recursos económicos, se debe también a la falta de preparación de la familia y en especial el ama de casa, para saber aprovechar y preparar los alimentos más nutritivos que están a su alcance.

D).- CAMBIOS DE FAMILIA DE UN LUGAR A OTRO.- Por herencia de nuestros antepasados, quienes por razones alimenticias-- más que de vivienda recorrían grandes extensiones, hoy-- nuestro pueblo sigue siendo nómada, claro está que en -- un porcentaje mínimo, pues ya existen grandes ciudades, grandes pueblos, rancherías en donde viven y ya tienen-- sus intereses creados.

Es más común que las personas del campo, emigren a la -- ciudad y por lo general quienes abandonan el campo son-- personas que no cuentan con un pedazo de tierra ni un -- pié de cría por lo que pensando que será más fácil ga-- narse el sustento se vienen a vivir al medio urbano.

Existen otras causas para que del medio rural se trasla-- den a la ciudad, como es el hecho de que en las ciuda-- des se encuentran más facilidades educacionales como es-- cuelas Secundarias, Preparatorias y hasta Universidades por lo que con el deseo y el afán de la superación de -- la familia, se deja el campo para vivir y radicarse en-- la ciudad. Además en el campo, se carece de muchos ser--



vicios sociales y de salud que en la ciudad existen.

El desarrollo Tecnológico y la Industrialización ha abierto el mercado de trabajo para la mujer, ha mejorado las comunicaciones y la difusión amplia de nuevos conocimientos, nuevos valores y formas de vida. La Urbanización, ha concentrado a gran número de familias del medio rural, ello ha acarreado grandes cambios en la vida familiar y en el ambiente que rodea a la familia en sus actividades económicas, de vivienda, servicios disponibles, tipos de recreación y estabilidad familiar.

## II.- FACTORES ESCOLARES.

Los factores escolares, al igual que los familiares, son diversos y variados, por lo que solo se hará el análisis de seis que considero de más importancia, estos son:

- 1.- DISCIPLINA Y CONDUCTA.
- 2.- ORGANIZACION DIRECTIVA.
- 3.- ORGANIZACION DOCENTE.
- 4.- ESTUDIOS ESPECIFICOS DE LA REPROBACION.
- 5.- FALTA DE AULAS Y MAESTROS.
- 6.- SOBRECUPPO DE ALUMNOS.

1.- DISCIPLINA Y CONDUCTA.- La escuela primaria, como agente determinante de cambio en la comunidad, busca formar al alumno de tal manera que al salir para ingresar a la educación media, lleve con él los conocimientos necesarios para valerse por sí mismo, sin embargo en el curso de los seis años que comprende la instrucción primaria, la Institución cuenta con normas y formas de conducta a las cuales deben ajustarse todos los escolares, es lógico que al igual que en la escuela, en cada uno de los hogares se lleva determinada forma de vida, determinada disciplina familiar, pero cuando ésta es deficiente, entendiéndose por deficiencia el ser demasiado rígida o demasiado flexible, conforma en el alumno diferentes formas de conducta que se hace más palpable al llegar a la escuela en donde debe ajustar sus actos a los reglamentos inter-

...../



nos que estipula la Dirección o el Consejo.

Por lo general todos los niños, al iniciar sus primeros estudios de primaria los primeros días se sienten fuera de su ambiente, extrañan el trato familiar, pues se encuentran con otros amigos que no son los de su barrio, otras costumbres además tiene que ajustar sus actos a los reglamentos internos del plantel y lo que es más ajustar su tiempo a un horario de trabajo, la mayoría de los niños se adaptan a los pocos días a su nueva forma de vida, más hay algunos que aunque pase el tiempo no se acostumbran, no se adaptan, el maestro que juega un papel muy importante, trata de que todos los alumnos que fueron puestos a su cuidado al iniciar el año escolar, no solo se adapten a su nueva forma de vida, sino que también aprendan los conocimientos que conforme el Programa de Educación Primaria le marca y cuida de que su conducta -- dentro de la escuela esté acorde con los reglamentos internos de la escuela y cuando el o los alumnos no se ajustan a ellos, busca la forma de que la disciplina impuesta dentro del plantel, no se vea infringida. Es tarea no muy fácil pero que al fin el maestro logra, pues si no todos, sí por lo menos la mayoría de alumnos observan buena conducta, aceptando que hay alumnos en quienes influya más la disciplina del hogar y cuando ésta es mala, deficiente, demasiado rígida o demasiado consentidora, el alumno opta por Ausentarse, Desertar o al finalizar el año, reprobado.

2.- ORGANIZACION DIRECTIVA.-- Dentro de las tareas permanentes que tiene a su cargo el Director de una escuela, ya sea Urbana o rural, figura la organización de la institución que está a su cargo.

Es evidente que si el Director desea tener éxito en la dirección de su escuela, necesita organizar eficazmente todo lo relacionado con el funcionamiento de la misma.

Es muy recomendable que el director revise la documentación del año anterior, que pues de esa manera se dará cuenta exacta de las necesidades existentes, para obser-

...../

actividades se realizaron o cuáles hay que realizar , en sí, no descuidar ni uno de los aspectos marcados en su plan de trabajo.

Un director, debe tener la capacidad necesaria para desempeñar con éxito su comisión, pues de él depende el bueno o mal funcionamiento de la Institución que está a su cargo. Tener carácter, sin que ésto signifique que sea demasiado enérgico ni demasiado venécolo, además, debe infundir confianza en el personal a su cargo y confianza en los alumnos.

Debe ser responsable si quiere que su personal también lo sea, como debe ser el primero en observar las normas de conducta que se establecen dentro de la escuela, así como -- respetar los horarios y no disponer se realice algo fuera de tiempo laborable, pues con ésto se corre el riesgo de no ser obedecido; en sí debe tener el don de mando, la energía y la justicia deben ser puestas en juego, sus disposiciones las -- dará basándose en los conocimientos que le proporciona la -- Psicología, es decir, elegirá el mejor momento y el sitio -- más apropiado, adaptándolo a las mejores formas para su plan teamiento según el temperamento de cada uno de sus subordina dos, habrá de utilizar en su expresión, una tonalidad adecua da, en una palabra, empleará la diplomacia en el trato con -- sus subalternos y con todas las personas con quienes deba -- llevar a cabo los asuntos que conciernen a la labor escolar.

El director debe ser modesto y honrado, tanto en el -- aspecto Profesional como en el económico, como maestro, pondrá en juego su honradez no restándoles a los alumnos nada -- del tiempo destinado al mejoramiento de sus conocimientos, -- será justo en su trato con todos los miembros de la sociedad donde radique para que los maestros y los alumnos, no escu-- chen expresiones negativas a la labor del maestro.

La organización Directiva, es determinante para la De serción, Ausentismo y reprobación escolar, pues con su buena o mala Dirección, determina que los alumnos asistan con normalidad o que se ausenten o deserten.

prototipos de la educación, el primero debe servir de ejemplo tanto a sus maestros como a sus alumnos, sin olvidar a las personas de la comunidad donde presta sus servicios.

El director de una escuela, viene siendo como el padre de una gran familia; por lo tanto, no puede ni debe ser injusto, aunque es cierto que debe exigir trabajo, puntualidad, orden, etc., procurará ser comprensible y humano con su personal y dentro de sus posibilidades les ayudará a resolver sus problemas, no permitirá que un maestro, prosiga su labor cuando se encuentra enfermo, ante una necesidad apremiante, permitirá la salida de sus compañeros maestros, auxiliará al que necesite de su ayuda y defenderá y consolará a quienes necesiten de ello, todo esto con afecto y desinterés.

El director en fin, jamás deberá desperdiciar oportunidades que se le presenten para enseñar normas de conducta y hacer las practiquen tanto los maestros como los alumnos dentro y fuera de la escuela.

4.- ESTUDIOS ESPECIFICOS DE LA REPROBACION, DESERCIÓN Y AUSENTISMO.- Este aspecto es naturalmente uno de los que más preocupan al maestro y a las autoridades superiores responsables del problema educacional en el estado, sin embargo, creo que está distante el día en que se ponga fin a este mal, pues debemos entender que la reprobación no depende de que el maestro haya o no cumplido con su misión, como piensan los padres de familia, es en su mayoría con muy poca preparación lo que hace que desconozcan que en el aspecto de la reprobación antes que el maestro, hay otros factores que son determinantes como se expone.

Las causas que propician la Deserción, Ausentismo y la reprobación escolar, son:

- a).- LA DESNUTRICION INFANTIL.
- b).- PROBLEMAS DE SALUD.
- c).- POBREZA DE LOS HOGARES.
- d).- SOBRECULO DE ALUMNOS.
- e).- INASISTENCIA.

## f).- COMUNICACION.

Sin lugar a duda, habrá otros factores que influyen en la reprobación, deserción o ausentismo, pero se mencionan éstas por considerar que son las más importantes.

a).- LA DESNUTRICION INFANTIL.- Esta, no solo obedece a carencias de recursos económicos, sino se debe también a la falta de preparación de la familia, especialmente del ama de casa, para seleccionar, preparar y consumir los alimentos más nutritivos que están disponibles y a su alcance, por fortuna ya existen en la entidad Instituciones como el DEPARTAMENTO DE INTEGRACION FAMILIAR (D.I.F.), que mucho ha de ayudar sobre todo en las áreas rurales.

b) PROBLEMAS DE SALUD.- La salud, se ve disminuída por la falta de preparación y de hábitos adecuados así como por las difernetes condiciones de higiene ambiental más las carencias de Instituciones Sociales y de Salud sobre todo en el medio rural.

c).- POBREZA DE LOS HOGARES.- Es entre otras, la de mayor importancia, pues fundamentalmente la mayoría de los niños que constituyen el sector mayoritario de la inasistencia escolar no concurren a clases por razones de orden económico, por lo que tienen que participar en las diversas tareas para contribuir al sostenimiento del hogar.

d).- SOBRECUPA DE ALUMNOS.- Es obvio que cuando un maestro presta atención en un salón de clases a un grupo numeroso, por más esfuerzos que realice, tendrá que registrar al finalizar el año escolar, un número considerable de reprobación, deserción o ausentismo en comparación con quien atienda un grupo con un cupo normal.

e).- INASISTENCIA.- Cuando por cualesquiera de las causas aquí expuestas, el alumno no asiste con regularidad a clases, naturalmente que los conocimientos obtenidos no serán iguales a los de sus compañeros que si asistieron con normalidad y por lo tanto, no serán suficientes para acreditar el año escolar.

...../



f).- TRANSPORTACION.- Por lo general, este aspecto contribuye en gran parte a la inasistencia de los alumnos, pues en el medio urbano con ser que se cuenta con este servicio, este es insuficiente y de mala calidad además de costoso por lo que algunos por no decir una mayoría, se transportan a pié ahora si se toma en cuenta que la o las escuelas están retiradas de sus hogares deben salir temprano de su hogar o siempre llegarán tarde, lo que origina que siempre estén deficientes en el área que se trata por la mañana o al iniciar los trabajos docentes. En el medio rural, hay alumnos que tienen que caminar más de dos kilómetros para asistir a clases como es el caso de mi Zona de trabajo, en la cual se inscribieron 3,584 alumnos, de los cuales quedaron en existencia: -- 3,556 y 3296 acreditados.

5.- FALTA DE AULAS Y MAESTROS.- En México y en nuestro Estado, estos factores son determinantes en la educación de nuestro pueblo no obstante el esfuerzo realizado por -- nuestro gobierno para proveer de aulas y maestros suficientes a la población comprendida entre los seis y los catorce años de edad el problema persiste, pues aún siguen haciendo falta aulas en donde los niños puedan recibir las enseñanzas que sus maestros les imparten. Pero no es solo eso, sino que no obstante el incremento -- que año con año se da para educación, el presupuesto -- es insuficiente para poder cumplir las demandas de la -- población, ya sea urbana o rural para la construcción -- de aulas y la designación de maestros.

Es muy común en nuestro estado, ver en las comunidades rurales aulas que fueron construídas con el esfuerzo de los campesinos, con el esfuerzo de padres de familia y en ocasiones de los propios niños con el único fin de tener un lugar en donde sus hijos puedan recibir las enseñanzas de un maestro, para ellos, lo que importa es eso y por ignorancia o -- por falta de recursos que es lo más exacto, no construyen --

edificios o aulas bien acondicionadas, bien orientadas, ventiladas y con suficiente luz, esto, para ellos, es secundario, - pues lo único que quieren es que sus hijos cuenten con un local destinado a la enseñanza a lo cual tiene derecho como mexicanos que son, solo que por el hecho de vivir en lugares -- alejados, incommunicados, no se les presta toda la atención -- que se debiera.

Es justo reconocer que el Gobierno está haciendo lo posible para que estos problemas disminuyan ya que terminar con él mientras no haya una correcta planeación familiar, es muy-difícil. Más hay que reconocer que existen muchos factores adversos como son la sobrepoblación, la dispersión demográfica, íntimamente asociada a las características orográficas y climáticas, los que han determinado en gran parte la restricción de la oferta educativa.

Sin embargo, hay que considerar también el gran número de escuelas que aún habiendo vencido los obstáculos que tal - situación plantea, adolecen de estrechez de recursos para el desarrollo de su función y cuentan con mucha frecuencia solamente tercero o cuarto grado, lo que representa para un gran-número de niños una limitación fundamental al tener que abandonar sus estudios por no tener a su alcance los demás grupos correspondientes y por no poder acudir a escuelas de la ciudad.

Por otra parte, después de no contar con aulas suficientes con equipo y mobiliario adecuado, nos encontramos con que en esas escuelas los grupos de primero a tercero o cuarto son atendidos por un solo maestro, lo que limita los conocimientos y enseñanzas que marcan los Programas de Educación -- Primaria. Y aún cuando el maestro quiera desarrollar el programa de cada grupo, no le es posible, siendo determinante el programa de cada grupo, siendo determinante para la Deserción Ausentismo y Reprobación escolar.

6.- SOBRECUPUO DE ALUMNOS.- El propósito fundamental del Plan-Nacional de Educación, es fortalecer el carácter popular-

...../

y democrático de la educación y ampliar con tal fin las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo. - Folleto de la S.E.P.

Esto es precisamente lo que en todas las escuelas de la Entidad se viene realizando y creo que a nivel nacional, con el fin de dar cabida dentro de una aula de clases a todos los niños que están comprendidos entre los seis y los catorce años de edad. Sin embargo al aceptar a todos los niños que acuden a inscribirse, el director de la escuela o el maestro en una escuela unitaria, tendrá que pensar en el número de maestros con que cuenta así como el número de aulas disponibles, la S.E.P., giró una Circular con el No. 180, en la cual se nos dice que en los grupos de primer año, deberán inscribirse 55 alumnos como mínimo y de segundo a sexto, la inscripción mínima será de 47 niños.

Naturalmente que los maestros nos estamos ajustando a las disposiciones de esa Circular, más nos encontramos con un serio problema, pues el C.A.P.F.C.E., construye las aulas para un cupo máximo de 50 alumnos equipada con 25 mesabancos binarios, por lo que es lógico comprender, que aunque nos ajustemos en el primer año a la Circular 180, ya hay un sobrecupo de alumnos por lo tanto no hay libertad de movimiento para los alumnos y naturalmente esto contribuye a la deserción, ausentismo o reprobación escolar.

Un gran número de maestros, por no decir que todos, al iniciar el año escolar, se olvidan de la Circular 180, pues en los primeros se llegan a registrar hasta sesenta o más niños y en los demás grupos se registran hasta 55 ó 58 alumnos; cuál es el motivo de esto, procurar a costa nuestra evitar o más bien reducir hasta donde sea posible el número de alumnos que año con año se quedan sin inscripción, cuando entendemos que la educación es para todos.

### III.- FACTORES SOCIALES.

Los factores Sociales, al igual que los anteriores,--

...../

son determinantes para el tema de que se trata, por lo que -- aún siendo muchos, solo se analizarán seis de los más importantes, siendo éstos los que a continuación se exponen:

- I.- EDUCACION SOCIAL.
  - II.- PLANEACION FAMILIAR.
  - III.- CARENCIA DE SERVICIOS PUBLICOS.
  - IV.- INSTITUCIONES SOCIALES Y DE SALUD.
  - V.- INFLUENCIA SOCIAL DE PADRES E HIJOS.
  - VI.- CARENCIA DE FUENTES DE TRABAJO FIJAS.
- I.- EDUCACION SOCIAL.-- Uno de los primeros problemas que se plantea la educación, es impulsar, crear la vida social, no se trata aquí simplemente de organizar bailes, fiestas culturales o encuentros deportivos que no son malos para la comunidad, pero se trata de hacer una vida, una educación social más profunda, que llegue a la entraña misma de la comunidad, que permita a las personas darse cuenta de su propia fuerza y que sea capaz de dirigir\_los en -- forma seria y permanente a la resolución de sus problemas y necesidades vitales.

Por muy atrasado que sea un grupo humano, siempre tiene alguna forma de organización social, como son la familia, el ejido, la escuela, las autoridades, asociaciones de padres de familia. La Escuela deberá atraer a estos núcleos sociales ayudándolos a reafirmar su propia organización y poniéndolos en contacto unos a otros para colaborar en actividades de orden común.

Es posible que en la mayoría de los poblados rurales, no existan las Instituciones y organismos sociales necesarios -- para realizar una obra de desarrollo integral de la comunidad fuera de la escuela que con frecuencia toma a su cargo alguna actividad de mejoramiento colectivo, talvez no habrá personas o grupos de personas que se interesen en forma permanente y decidida para la introducción de nuevos métodos de cultivo, -- por el disfrute de sanas recreaciones, nuevos servicios, entonces es oportuno despertar el interés de los vecinos por lo



problemas olvidados y seleccionará las personas que se constituyan en núcleos para nuevos organismos sociales con fines específicos.

En esta forma de trabajo, se puede recurrir a la formación de un Centro Social o cualesquier otro medio de reunión colectiva donde se expongan y discutan los problemas y necesidades de la comunidad.

Lo importante es crear un plan metódico que conduzca a la organización integral de la comunidad, fomentando el desarrollo de los organismos existentes y creando los que hagan falta para la resolución de sus problemas.

Cuando las condiciones del desarrollo social hayan avanzado, se promoverá la verdadera Organización Integral de la comunidad, la verdadera educación social.

II.- PLANEACION FAMILIAR.- La planificación familiar implica cambios de actitud y comportamiento que ya están dados por pautas culturales, por lo que se requiere la inclusión de Programas de Educación formal e informal sobre Planeación Familiar que permitan modificar la conducta y costumbres tradicionales.

Con este motivo, deben establecerse proyectos de cooperación y colaboración, Información, adiestramiento y aplicación de servicios en los Centros de población o comunidades en zonas urbanas marginadas y zonas rurales.

Este programa surge según las condiciones de salud y realidad socioeconómica y cultural de nuestro pueblo, en donde se observan una elevada mortalidad maternoinfantil, deficiencias nutricionales en el crecimiento y desarrollo de las mujeres y los niños. Por lo que se hace necesario que se establezcan las normas de educación en Planeación Familiar para las Instituciones de docencia oficiales y particulares, quienes por conducto de sus maestros, tendrán una participación destacada, conscientes de que ante la evidencia de carencia de aulas y falta de maestros se registra un alto porcentaje de niños en edad de seis a catorce años, que en --

nuestro Estado no se inscriben, pues en todas las escuelas -- tanto del medio urbano como del rural, se registra un sobrecupo de alumnos tratando con esto de dar mayor oportunidad -- de inscripción a los niños comprendidos dentro de esa edad.

Naturalmente que esto trae consigo consecuencias como son la deserción, ausentismo y reprobación escolar, pues al no encontrar el niño la atención esperada o la comodidad pensada, opta por cualesquiera de las dos primeras, la reprobación como es lógico, el maestro a veces mal comprendido, sabe que debe redoblar su esfuerzo y que en ocasiones tendrá -- que infringir el Horario, pues por desgracia y debido a varios factores como son la Desnutrición, pobreza y naturalmente una mala planeación familiar que unidas hacen que los niños no asimilen los conocimientos dados por sus maestros y -- por desgracia siempre al finalizar el año escolar se ha de -- registrar un porcentaje considerable de reprobación.

III.- CARENCIA DE SERVICIOS PUBLICOS.- Los servicios públicos, son un factor determinante para el avance y progreso de la vida de los pueblos, indudablemente que estos servicios son medulares para la transformación social y cultural de sus habitantes, más por desgracia, -- estos servicios en la mayoría de los casos, solo llegan al medio urbano y aunque carezcan de algunos sí -- cuentan con los más importantes, en cambio en el medio rural se carece de todos los servicios públicos, hasta en lo más esencial, como es el agua potable, determinante en la salud de los niños y del pueblo en general luz eléctrica, teléfono, telégrafos, Centros de Salud, mercados, etc., que siendo los más necesarios, se carece de ellos.

Creo que existen poderosos factores, como para no contar con estos servicios, siendo el primero y más importante el problema económico, hemos de reconocer que el presupuesto tanto Federal como Estatal, son insuficientes para llevar a todas las comunidades de la enti

...../

dad los servicios públicos que se hacen necesarios, por otra parte y debido a la topografía del terreno predominante en el estado, existe dispersión demográfica que hace más difícil todavía terminar con este problema.

Se hace necesario que tanto el gobierno Federal, como el Estatal, juntamente con la iniciativa privada, encuentren la forma para que en el menor tiempo posible, se lleve a los habitantes de esos pueblos marginados los servicios más urgentes como son: Servicio de agua potable, luz eléctrica, medios de comunicación y de transporte, pues con estos servicios, además de que las personas tienen mejor forma de vida, más comodidad, más seguridad y confianza en su gobierno y sus Instituciones, también se contribuye al progreso de los pueblos y estos a su vez, contribuirán con sus productos regionales de riego o de temporal, a la economía del estado.

El Gobierno por conducto de sus Instituciones, debe integrar en cada comunidad, Comités o agrupaciones de personas que con el auxilio de los Ayuntamientos, Maestros y Directores de Escuelas, estén dispuestos a trabajar para servir a su pueblo, para servir a su familia. Se hace necesario que se trace un Plan de trabajo a seguir, teniendo como único objetivo la resolución de ese problema los cuales conforme las necesidades del lugar y de acuerdo con los comisionados se irían jerarquizando para su resolución.

El día que esos se haga, Nayarit, será uno de los Estados de la República más avanzados técnica y culturalmente.

IV.- INSTITUCIONES SOCIALES Y DE SALUD.- Es evidente que para el tema que estoy tratando, este aspecto tenga su importancia, pues tienden a elevar el nivel de vida de los distintos sectores sociales de la comunidad, en su orden de salud, economía, social, material, moral y cultural.

En el estado y gracias al esfuerzo del pueblo y el gobierno tanto Federal como del Estado, existen Institu--

..../

ciones Sociales que ayudan en gran parte a la educación de nuestro pueblo, pues si bien es cierto que la escuela desde su fundación ha orientado sus actividades hacia una educación integral del niño, también es cierto que las instituciones sociales y de salud contribuyen al desarrollo físico del mismo.

En el estado, existen varias Instituciones Sociales y de Salud, las cuales las clasificaremos en cinco grupos:

1.- INSTITUCIONES CULTURALES BASICAS:

Comprenden la familia, la Iglesia y la Escuela.

2.- INSTITUCIONES RECREATIVAS:

Comprenden Clubes, parques, campos deportivos, teatros, cine y centros sociales.

3.- INSTITUCIONES COMERCIALES:

Comprenden empresas comerciales, empresas económicas, uniones de trabajadores y empresas del Estado.

4.- INSTITUCIONES SANITARIAS.1

Comprenden Clínicas, hospitales y Centros de Salud.

5.- INSTITUCIONES DE COMUNICACIONES:

Agencias de transporte, servicio postal, telégrafo, teléfono y periódico.

Las Instituciones constituyen un esfuerzo constante para fijar y regularizar los más íntimos detalles de la vida de la personalidad y aún de los sentimientos. Son poderosos elementos para la integración social y personal.

Por esta razón, las instituciones son las estructuras más durables y contiene las ideas más permanentes en la cultura humana.

V.- INFLUENCIA SOCIAL DE PADRES E HIJOS.- Las causas de la Deserción, Ausentismo y Reprobación Escolar derivadas del medio social, son abundantes y complejas, sin embargo, me concretaré a mencionar solo cinco que considero más importantes:

- I.- CONDICIONES HIGIENICAS SANITARIAS.
- II.- LA TRADICION.
- III.- IGNORANCIA DE LA LEY.
- IV.- DESNUTRICION INFANTIL.
- V.- MOVIMIENTOS DEMOGRAFICOS MIGRATORIOS.

A continuación, se analizarán cada uno según su orden:

- I.- CONDICIONES HIGIENICAS SANITARIAS: Cuando se trata el problema de la Deserción, ausentismo y reprobación escolar, generalmente no se toman en cuenta como una causa determinante las malas condiciones Higiénico-Sanitarias de la comunidad y por consiguiente el estado de salud del niño.

En algunos periódicos del año, regiones del estado son azotadas por enfermedades endémicas y epidémicas que en muy pocos casos son atacados con la debida atención médica. Muchas veces durante el curso del año escolar, algunos niños no pueden asistir con normalidad a sus clases por estar enfermos, esto trae como consecuencia que esos niños se queden en su casa mientras sanan de su padecimiento, con las consecuencias lógicas en el aprovechamiento escolar.

- II.- LA TRADICION.-En algunos poblados se observa que la inasistencia escolar es originada por lo que llamamos La Tradición o sea la costumbre que existe en estos lugares de celebrar las fiestas profanas religiosas, ya sea del lugar donde se vive o de un lugar cercano, también faltan cuando se inician los trabajos de siembras, cuando se recoge la cosecha o bien porque ya es costumbre de no asistir con puntualidad a la escuela.

- III.- IGNORANCIA DE LA LEY.- Existen padres de familia en nuestro pueblo, que desconocen que hay un Artículo de nuestra Constitución en el cual se especifica con claridad la obligación que tiene de mandar a sus hijos a la escuela como lo estipula el Artículo No. 65 de la Ley Orgánica de la Educación Pública que dice:

...../



"ARTICULO 65.- Los padres de familia y los representantes de menores, tiene el deber de hacer que sus hijos o representados en edad inferior a quince años, concurren a las escuelas del Estado o particulares autorizadas para cursar la educación primaria.

El incumplimiento de esta obligación, se sancionará administrativamente con multa de uno a quince pesos".

IV.- DESNUTRICION INFANTIL.- El bajo índice de la alimentación familiar, da origen a que los niños se presenten a la escuela raquíticos y desnutridos quienes por no tener una atención adecuada a la edad de crecimiento por la que atravieza, muy pronto se ausenta de la escuela por enfermedad y cuando retorna a las aulas de clases, se encuentra en una situación desventajosa en relación con el resto del grupo.

V.- MOVIMIENTOS DEMOGRAFICOS MIGRATORIOS.- Hay regiones en el Estado que en determinadas épocas del año algunas familias emigran a otros lugares con el propósito de obtener fuentes de trabajo que puedan satisfacer sus múltiples necesidades.

Estas movilizaciones demográficas son de orden económico y pienso que mientras el gobierno o la Iniciativa privada no abran fuentes de trabajo suficientes que le proporcionen lo suficiente para vivir en sus regiones, se seguirán registrando el ausentismo, la deserción y la reprobación escolar.

VI.- CARENCIA DE FUENTES DE TRABAJO FIJAS.- La falta de trabajo en nuestro estado trae consigo la inmigración de familias que en busca del sustento se van de un lugar a otro ya sea dentro del estado o fuera de él.

El gobierno tiene la obligación juntamente con la iniciativa privada de abrir nuevas fuentes de trabajo tanto para los campesinos que no tienen más conocimientos que-

...../

trabajar la tierra, como para los Técnicos y los Profesionistas desocupados, como entregar la tierra que aún se encuentra en manos de latifundistas o pequeños propietarios que -- las tiene abandonadas, fábricas, talleres, impulsar las industrias existentes y abrir nuevas para que en ellas se coloquen las personas que aún se encuentran sin empleo o trabajos fijos.

Mientras el gobierno no exija que el dinero de la iniciativa privada que se encuentra amortizado se ponga a trabajar para crear nuevas fuentes de trabajo, las gentes sub-empleadas o desocupadas, seguirán emigrando a otros estados en donde las oportunidades de trabajo son mejores y porque no -- decir también que seguirán emigrando a los Estados Unidos de Norteamérica en donde pese al mal trato, se aferran para poder traer el pan de la familia.

Por otra parte, hay en el Estado diferentes tipos de tierras, algunas como las costas, ricas, productivas en donde cuando se cultivan emplean a un número considerable de -- personas no solo del género masculino sino también femenino y hasta niños, mientras que las tierras de la parte serrana son improductivas a menos que el gobierno ayude en su tecnificación, irrigación y fertilizantes.

Esto determina que en esas épocas del año, los padres de familia concurren a esos lugares en donde trabajarán tanto los grandes como los pequeños para obtener lo necesario -- y poder resolver en parte sus necesidades más urgentes.

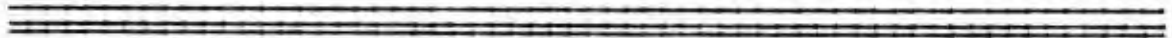
Esta emigración temporal que año con año se viene realizando en la mayoría de las personas desocupadas, trae como consecuencia que los niños que estando inscritos en la escuela, al llegar esa temporada se separen de ella para acompañar a sus padres con el consiguiente resultado de que al final del año se registre un porcentaje considerable de deserción, ausentismo o de reprobación escolar.

CONCLUSIONES ,

PROPOSICIONES ,

BIBLIOGRAFIA ,

APENDICE GRAFICO.





Después de analizar el trabajo en sus tres aspectos principales que dieron base al mismo, se puede concluir lo siguiente:

- 1.- Con respecto al medio familiar, se puede decir que la pobreza de los hogares, es un factor determinante en la educación del niño, pues la Reprobación, Deserción y Ausentismo escolar originadas por este motivo se observa en forma notoria.
- 2.- Generalmente el torpe afán de algunos padres de familia para explotar el trabajo infantil, por desgracia encuentran como aliados a los mismos hijos, cuando dicha irresponsabilidad coincide con el hecho de que la escuela y el maestro no ejercen la atracción suficiente y efectiva para el niño.
- 3.- La acción social de la escuela, debe pugnar vigorosamente por impartir una educación económico-social, pues de esta manera seguramente se contribuirá a eliminar las causas que originan la inasistencia escolar debido a la pobreza del hogar.  
Respecto al medio escolar y con relación a la falta de escuelas y de maestros en México y en nuestro Estado, es notoria.
- 4.- Cada vez más, con frecuencia se vuelve imposible obtener mayores aportaciones económicas del poder público para la designación de un número mayor de maestros o para la construcción de escuelas.
- 5.- Hemos visto que la desproporción entre el desarrollo de las inversiones de los gobiernos Federal y del Estado y el crecimiento de la población de seis a catorce años, es cada vez más aguda y más grave, por lo que se hace necesario en tal virtud aplicar o concientizar a los padres de familia para una mejor planificación familiar ya que de otra manera, el presupuesto destinado para este fin, siempre será insuficiente.
- 6.- En cuanto al problema social, sería ventajoso que se incluyeran invariablemente, en los Planes de trabajo de cada una de las escuelas tanto urbanas como rurales, las

tareas encaminadas a lograr no solo su saneamiento, sino-también el de la comunidad, colonia o barrio, por medio de -- obras convenientemente conducidas por el Director de la Escue-la y los maestros, solicitando la cooperación de las Autorida-des de Salubridad, tales como: Desección de pantanos, sanea-miento del ambiente, introducción de agua potable, creación - de casas o Centros de Salud, vacunación periódica a la pobla-ción infantil, Desayunadores escolares, aseo periódico del po-blado, etc.

- 7.- Es cierto que, especialmente para los campesinos, primero es el problema de vivir y después la manera de cómo lle--var la vida saludable, sin embargo, las personas del campo pueden y deben vivir en mejores condiciones de higiene y salubridad.
- 8.- La escuela puede y debe lograr proporcionando a chicos y grandes una educación higiénica ya sea que para ello lo - haga dentro del aula o por medio de pláticas o conferen--cias a las cuales habr;á de invitarse a toda la pobla- -- ción.
- 9.- Con el propósito de evitar las constantes emigraciones de las familias, considero que deben crearse fuentes de tra-bajo fijas, así como modernizar las técnicas agrícolas, - agropecuarias e industriales y aumentar y mejorar la cría de animales domésticos.
- 10.- Aprovechar racionalmente los recursos naturales y en for-ma especial los no renovables, así como evitar por todos- los medios al alcance la erosión de la tierra.

PROPOSICIONES.

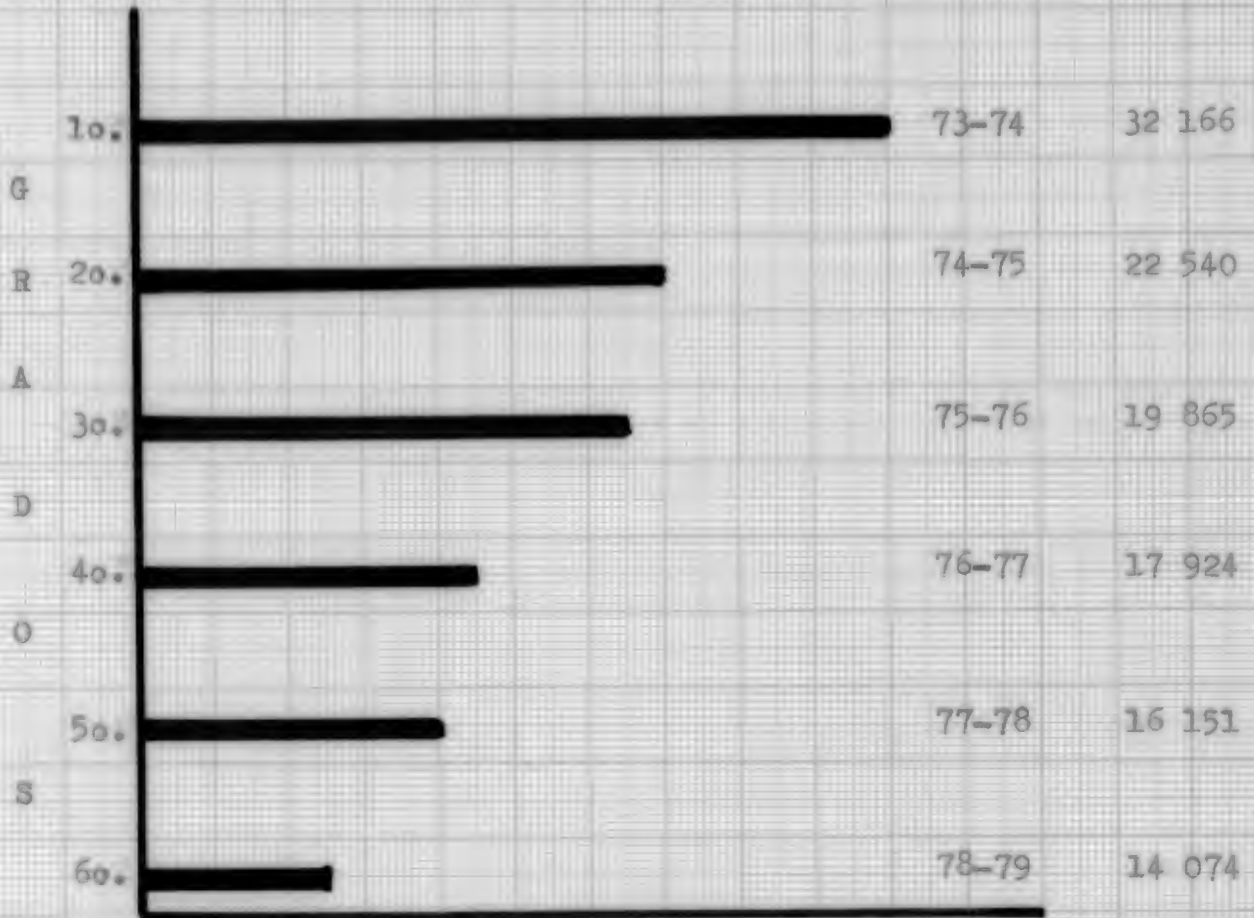
- 1.- Que se mejoren las condiciones materiales de las escuelas.
- 2.- Que se construya el número de aulas que se hagan necesarias conforme el aumento de la población infantil en edad-escolar.
- 3.- Que se destinen a las escuelas conforme su clave, a todos- los maestros que se encuentran prestando otros servicios - que no son los de su nombramiento.
- 4.- Que a cada maestro se le ubique conforme su categoría o de lo contrario, perciba un sueldo de acuerdo a la comisión - que desempeña en su escuela.
- 5.- Que se dote a todas las escuelas del material necesario pa- ra la aplicación del Programa en vigor.
- 6.- Que se destine a cada escuela o por lo menos a cada Zona - escolar un Psicólogo.
- 7.- Que se mejoren y amplien los medios de transporte y de co- municación.
- 8.- Concientizar a los padres de familia para una mejor planea- ción familiar.
- 9.- Que se crién sobre todo en el medio rural, los servicios - públicos necesarios.
- 10.- Que se amplíen en el área rural, las Instituciones socia-- les y de Salud.

-----  
-----

## B I B L I O G R A F I A .

- 1.- ORGANIZACION Y ADMINISTRACION ESCOLAR.  
Profesores Víctor Gallo Martínez y Donaciano Gutiérrez G.  
Editorial del Instituto Federal de Capacitación del Magisterio. Primera Edición 1960.
- 2.- ORGANIZACION Y ADMINISTRACION ESCOLAR.  
Profrs. Víctor Gallo Martínez y Donaciano Gutiérrez G.  
Editorial del Instituto Federal de Capacitación del Magisterio. Tercera Edición 1964.
- 3.- COMO DIRIGIR UNA ESCUELA DE EDUCACION PRIMARIA.  
Por el Profesor Francisco Valdes M.  
Editorial Impresora GALVE, S.A.  
Primera Edición: marzo del 1970.
- 4.- LA EDUCACION DE LA COMUNIDAD.  
Por el Profr. Jesús Alvarez Constantino.  
Editorial del Instituto Federal de Capacitación del Magisterio. Primera Edición 1963.
- 5.- LA EDUCACION EN MEXICO ANTES Y DESPUES DE LA CONQUISTA.  
Por Paula Alegría.  
Editorial del Instituto Federal de Capacitación del Magisterio.  
Primera Edición 1963.
- 6.- METODOS CIENTIFICOS DE INVESTIGACION SOCIAL.  
Por Pauline V. Young y Traducción de Angela Miller Montiel.  
Editorial del Instituto de investigaciones Sociales de la-  
Universidad Nacional de México, D.F.  
Segunda Edición 1960.
- 7.- MEXICO Y SU REVOLUCION EDUCATIVA.  
Por Isidro Castillo.  
Editorial PAX-MEXICO. Impresora GALVE, S.A.  
Segunda Edición. 1968.
- 8.- LOS FRACASOS ESCOLARES.  
Colección Testimonio del fondo.  
Talleres de LITOARTE, S. de R.L.  
-Primera Edición 1974.
- 9.- PLAN NACIONAL DE PLANIFICACION FAMILIAR.  
Folleto de la S.S.A. Impreso en los talleres Gráficos de - -  
la Nación.- México.
- 10.- FOLLETOS DE LA S.E.P. 1968.

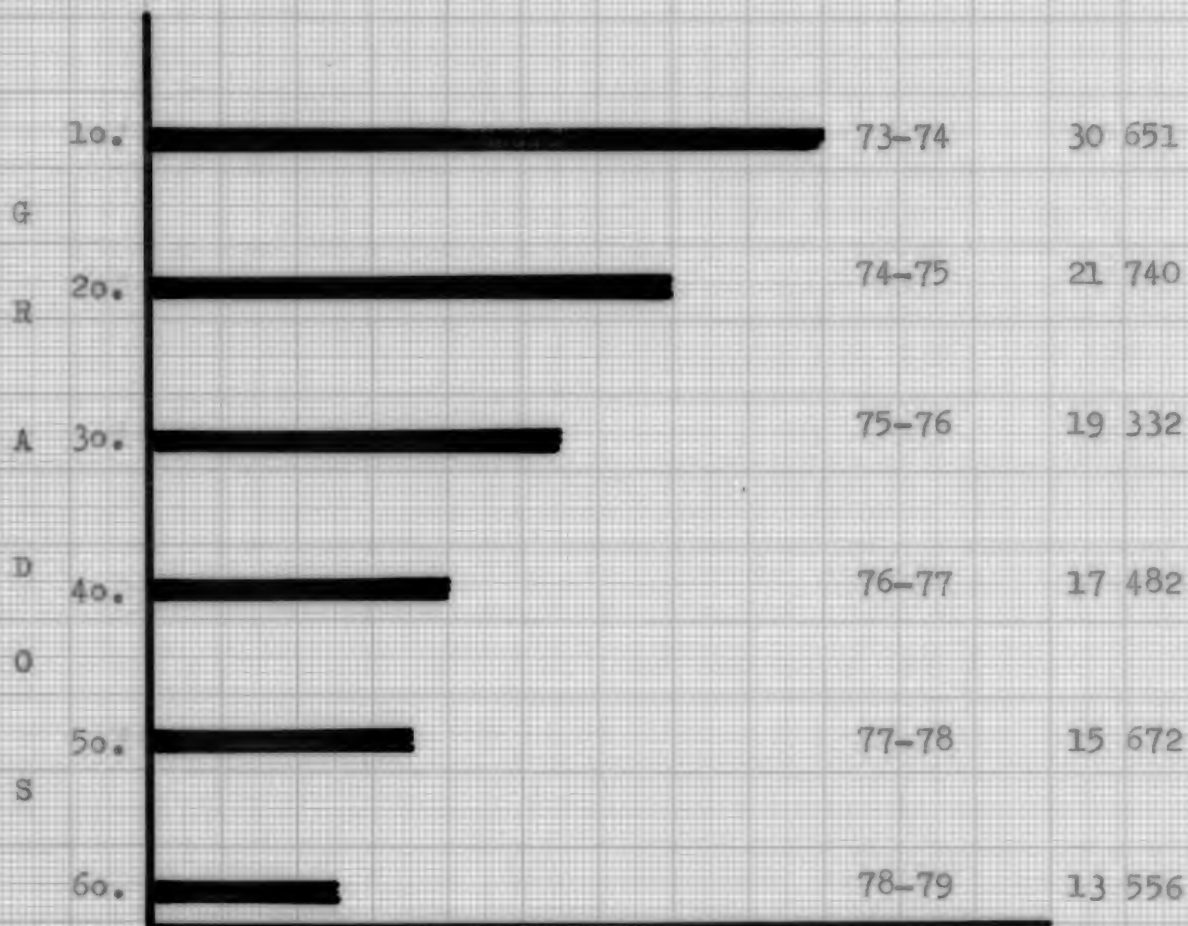
# GRAFICA DE INSCRIPCION



NUMERO ALUMNOS POR AÑO ESCOLAR

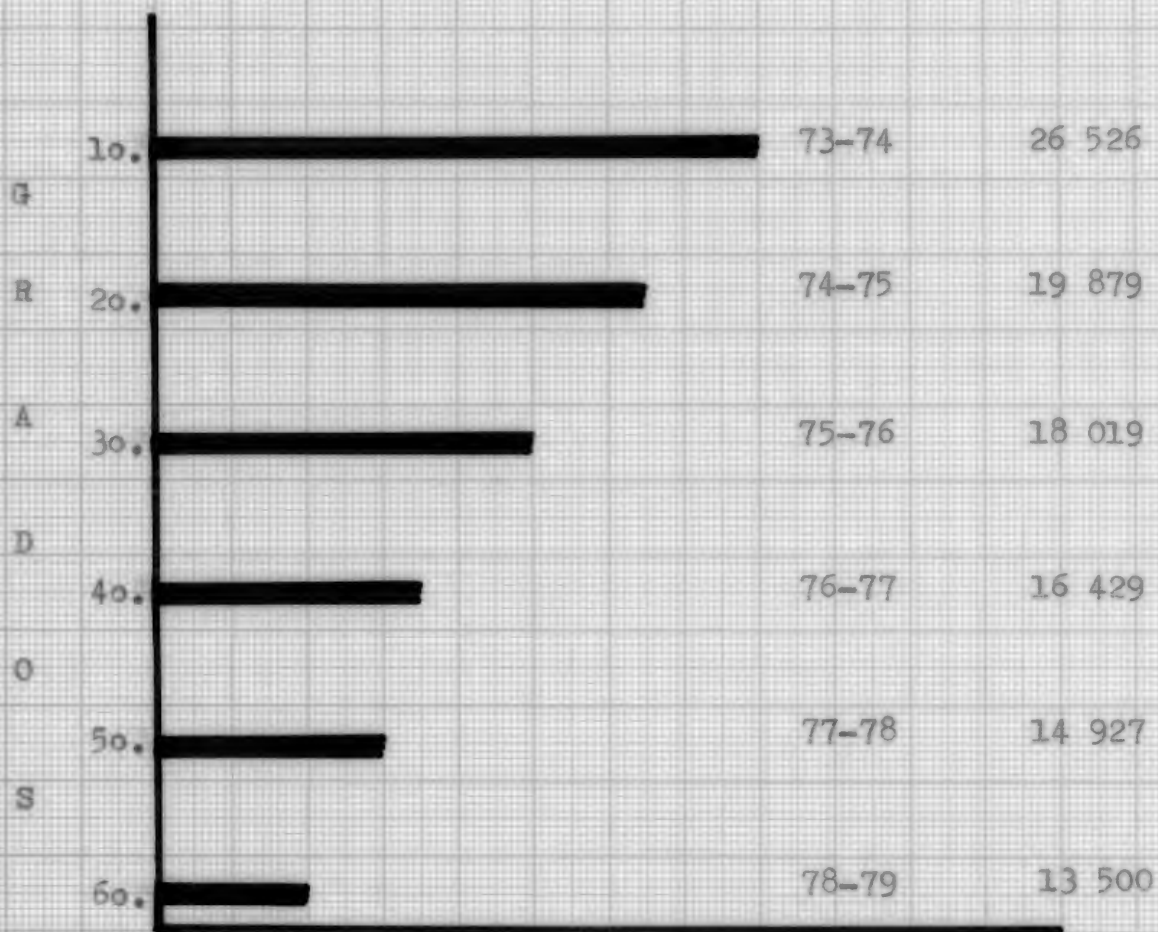


# GRAFICA DE EXISTENCIA



NUMERO DE ALUMNOS POR AÑO ESCOLAR

# GRAFICA DE APROBADOS

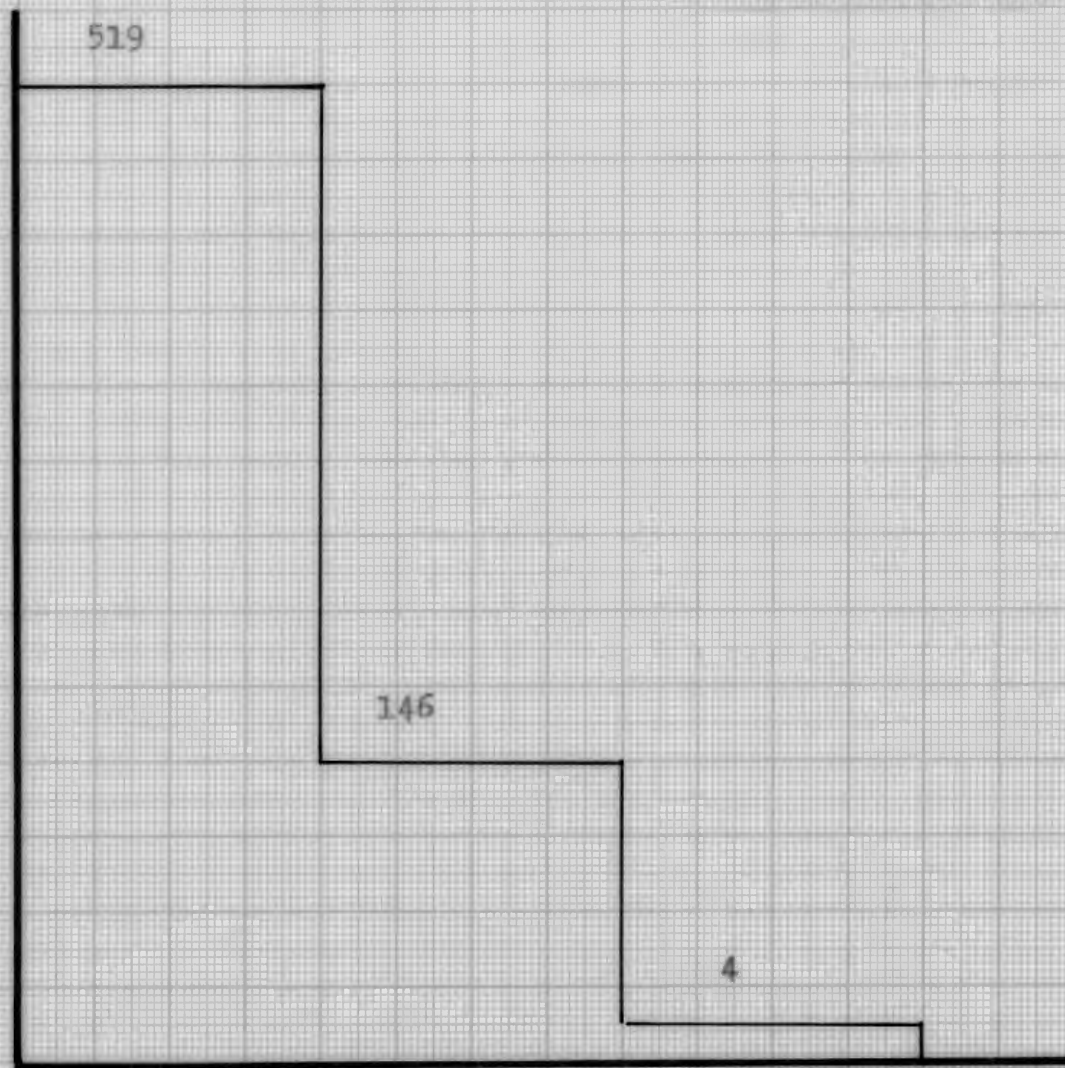




GRAFICA

CLASIFICACION DE ESCUELAS

AÑO ESCOLAR 1977-1978



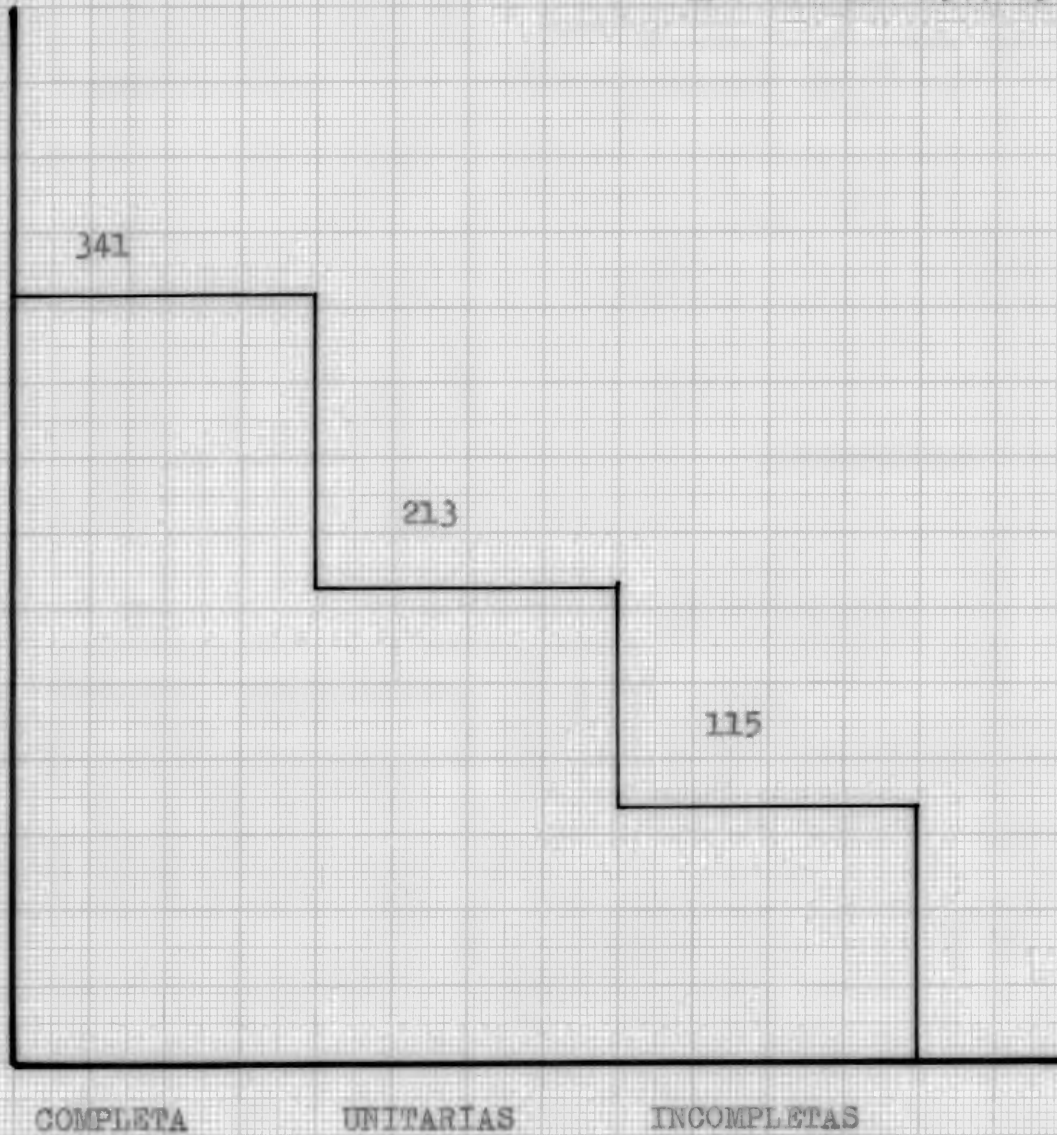
RURALES

URBANAS

ART. 123

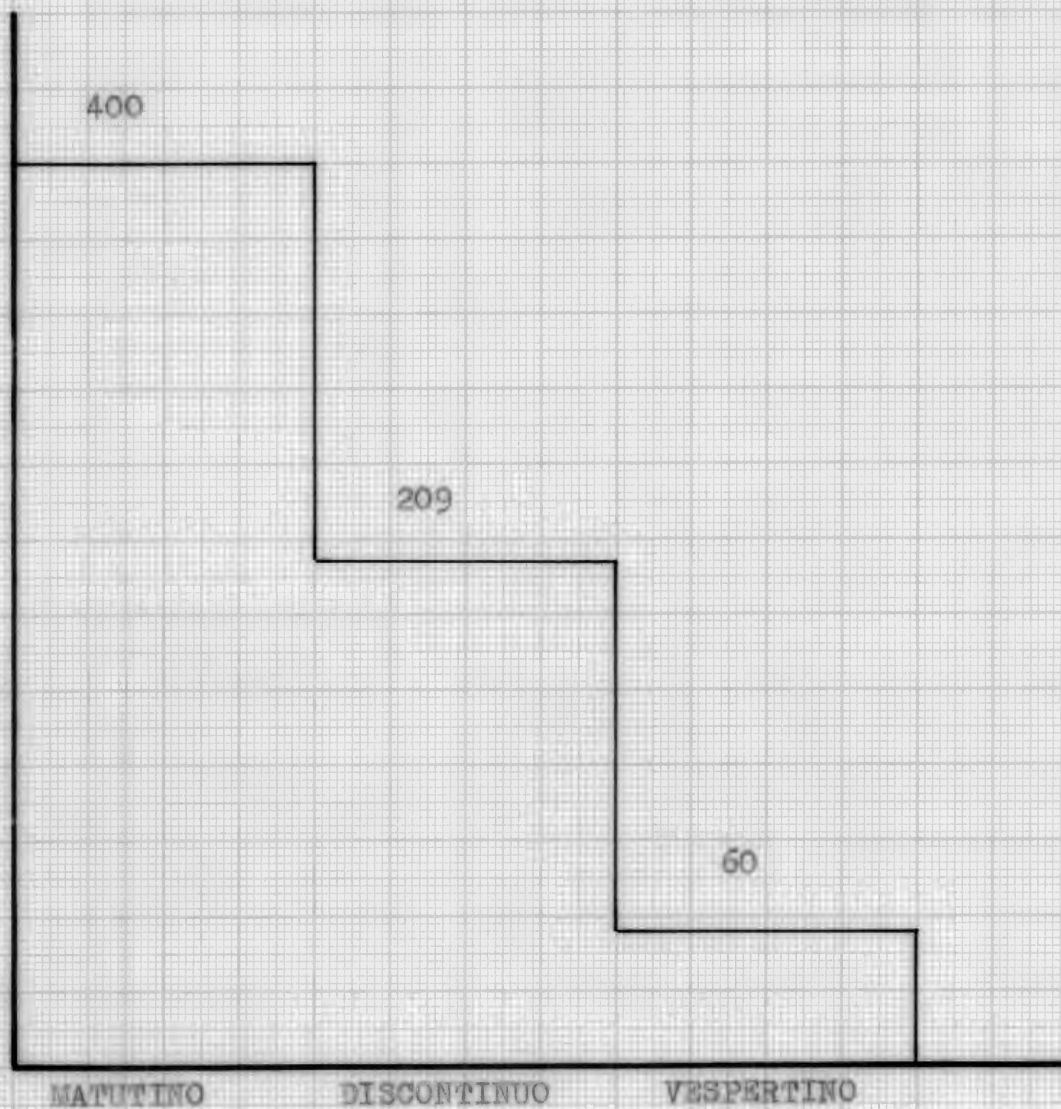
GRAFICA DE ORGANIZACION DE ESCUELAS

AÑO ESCOLAR 1977-1978



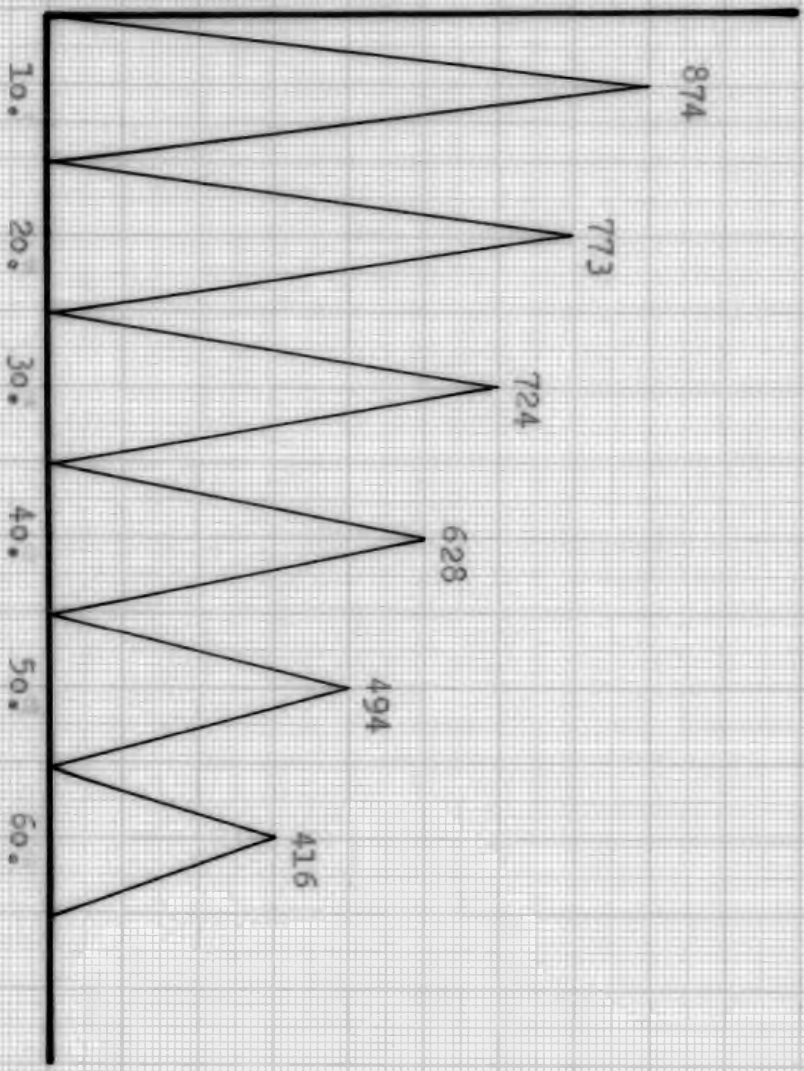
GRAFICA DE TURNOS ESCOLARES

AÑO ESCOLAR 1977-1978



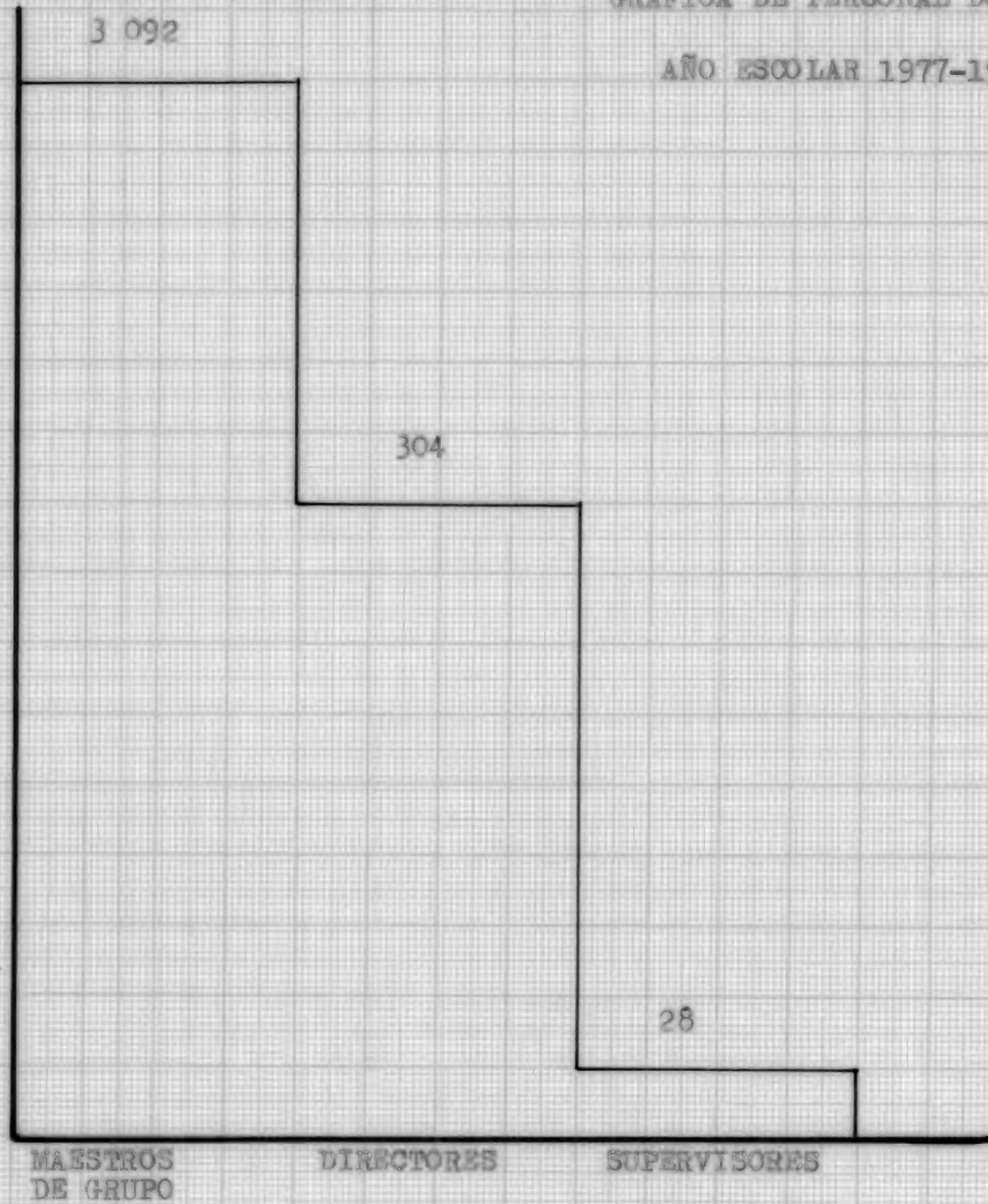


GRAFICA DE GRUPOS  
AÑO ESCOLAR 1977-1978



GRAFICA DE PERSONAL DOCENTE

AÑO ESCOLAR 1977-1978



I N D I C E      G E N E R A L

	PAG.
DEDICATORIA . . . . .	1
PROLOGO. . . . .	5
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA. . . . .	7
PRECISION DE LOS OBJETIVOS. . . . .	14
PLAN Y DESARROLLO DE LA TESIS . . . . .	18
CONCLUSIONES. . . . .	41
PROPOSICIONES . . . . .	44
BIBLIOGRAFIA. . . . .	45
APENDICE GRAFICO . . . . .	47

