



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 095 AZCAPOTZALCO**

**EL TEXTO INFORMATIVO: UNA HERRAMIENTA PARA FORMAR A NIÑOS  
Y NIÑAS PREESCOLARES EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL**

**TESIS**

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE  
MAESTRA EN EDUCACIÓN CON CAMPO EN EDUCACIÓN AMBIENTAL**

**PRESENTA:**

**ALEJANDRA ERIKA PLATA ARANDA**

**DIRECTOR DE TESIS**

**DR. MIGUEL ANGEL ARIAS ORTEGA**

**MÉXICO, D.F.**

**DICIEMBRE 2012**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 095 AZCAPOTZALCO**

**EL TEXTO INFORMATIVO: UNA HERRAMIENTA PARA FORMAR A NIÑOS Y  
NIÑAS PREESCOLARES EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL**

**TESIS**

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE  
MAESTRA EN EDUCACIÓN CON CAMPO EN EDUCACIÓN AMBIENTAL**

**PRESENTA:**

**ALEJANDRA ERIKA PLATA ARANDA**

**DIRECTOR DE TESIS**

**DR. MIGUEL ÁNGEL ARIAS ORTEGA**

**MÉXICO, D.F.**

**DICIEMBRE 2012**

Les doy gracias a mis padres Luis y Eva por apoyarme en todo momento, por los valores que me han inculcado, y por haberme dado la oportunidad de tener una excelente familia. Pero esencialmente por creer en mí.

A Juan, por apoyarme en las buenas y en malas, por haberme tenido la paciencia necesaria y por motivarme a seguir adelante en los momentos de desesperación y principalmente por el apoyo incondicional.

A mis hermanas Liz y Andrea, por ser parte importante en mi vida, por su amor y ayuda absoluta y por representar la unidad familiar. A Julio y Gerardo por su apoyo y por ser los mejores cuñados y a mis niños Emiliano y Luis por llenar mi vida de amor y alegría cuando más los necesito y por su ayuda y comprensión.

Debo agradecer de manera especial y sincera al Dr. Miguel Ángel Arias Ortega por aceptarme para realizar esta tesis bajo su dirección. Por su apoyo y confianza en mi trabajo y su capacidad para guiar mis ideas.

A mis maestros por brindarme un espacio de formación académica y por sus conocimientos transmitidos.

Y gracias a todas las personas que han compartido conmigo partes de mi vida.

# **EL TEXTO INFORMATIVO: UNA HERRAMIENTA PARA FORMAR A NIÑOS Y NIÑAS PREESCOLARES EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL**

## **ÍNDICE**

### **PRESENTACIÓN**

#### **CAPÍTULO I. UNA DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO HISTÓRICO AMBIENTAL: ALGUNOS DATOS**

1.1 Rasgos ambientales en el mundo y sus efectos	11
1.1.1 Uso de la tecnología y su influencia en el medio ambiente	15
1.2 Algunos problemas ambientales en México	17
1.3 Panorama de las problemáticas ambientales en el Estado de México	29
1.4 Problemas ambientales en el Municipio de Naucalpan	32

#### **CAPÍTULO II. AMBIENTE, EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN AMBIENTAL**

2.1 Contextualización de ambiente	37
2.2 Contextualización de educación	39
2.3 Breve historia y características de la educación preescolar	45
2.3.1 El papel del docente	52
2.4 Educación ambiental	
2.4.1 Breve historia de la educación ambiental	56
2.4.2 Conceptualización en educación ambiental	74
2.5 Intervención del docente preescolar en la educación ambiental	83
2.6 Los textos informativos como una herramienta de la EA	91
2.7 Función del texto informativo en preescolar	93

### **CAPÍTULO III. OBJETO DE ESTUDIO Y METODOLOGÍA**

3.1 Objeto de estudio	100
3.2 Objetivos	100
Objetivo general	
Objetivos específicos	
3.3 Supuestos hipotéticos	101
3.4 La muestra	104
3.5 Metodología	106

### **CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE LOS TEXTOS INFORMATIVOS**

4.1 Estructura del análisis	110
4.2 Análisis de los textos informativos	112
-Objetivo general	
-Objetivo de educación ambiental	
-Fecha de realización	
-Materiales	
-Aspectos que se tomaron en cuenta para la evaluación	
4.3 Consideraciones generales	141

<b>CONCLUSIONES</b>	145
---------------------	-----

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	152
---------------------	-----

<b>ANEXOS</b>	163
---------------	-----

## PRESENTACIÓN

A partir de la función que desempeñé como docente frente a grupo en el jardín de niños Lic. Adolfo López Mateos ubicado en la localidad de Los Remedios, Naucalpan, Estado de México y después de diez años de servicio, tuve la oportunidad de ingresar a la Maestría en Educación con Campo en Educación Ambiental en la Unidad 095 de la Universidad Pedagógica Nacional.

Mi experiencia al cursar la maestría trajo cambios en mi vida personal y profesional desde mi forma de pensar y actuar hasta mis concepciones y perspectivas, además el poder reflexionar de una mejor manera la relación con mi entorno; todos estos cambios provocaron en mí una preocupación por buscar y generar modificaciones en mi intervención pedagógica comenzando desde el jardín donde laboro.

Con mi ingreso a la maestría pude percatarme de la necesidad que tenemos como sociedad para relacionarnos nosotros mismos, con los demás y con la naturaleza, pero principalmente de la tarea y responsabilidad que como docente se tiene al ser precursor de la educación, promoviendo valores, compromisos y actitudes para enfrentar la crisis ambiental que vivimos.

El estar frente a grupo me ha permitido visualizar varios cambios que en los últimos años han manifestado los niños<sup>1</sup>, ya que al ingresar a la escuela llegan con un sinnúmero de información que obtienen en diversos lugares y diversas fuentes, así como poca o nula práctica de hábitos y valores añadiendo un alto nivel de precocidad, además cada año es más usual el ingreso de alumnos que presentan alguna barrera para el aprendizaje, todo ello aunado a la alta demanda de atención tanto de los niños como de las madres y padres de familia, lo cual provoca un reto y necesidad como docente de buscar elementos que permitan enriquecer y apoyar la intervención pedagógica puesto que día a día la educadora enfrenta obstáculos ya sea en la parte académica, administrativa o en las peticiones que los padres y madres de familia hacen para resolver problemas

---

<sup>1</sup> Para que la lectura del texto resulte más sencilla utilizaré el término niños para representar al género femenino o masculino, niños equivale a niños y niñas.

sociales o familiares, sin dejar de lado la devaluación que ha tenido la figura del maestro en la sociedad en los últimos años.

Concerniente a esta necesidad y responsabilidad que como docente se tiene me siento comprometida en la construcción de nuevos conocimientos, pensamientos, actitudes y valores en niños preescolares, a fin de adquirir una mejor calidad de vida y como consecuencia el ser mejores ciudadanos que puedan relacionarse con su entorno social y natural.

Tomando en cuenta que la educación preescolar es la base de la formación educativa de toda persona, donde se desarrollan habilidades, capacidades, actitudes, competencias y valores, todo ello mediante el juego, pues el juego va enfocado desde la perspectiva de las necesidades e intereses que manifiesta, de tal manera que puede cumplir un rol transformador de la educación preescolar.

A pesar de que el juego es la principal actividad de aprendizaje del infante pueden desprenderse estrategias y el uso de diversas herramientas para transmitir esos conocimientos, una de ellas son los textos informativos pues por medio de ellos el niño puede hacer uso de su creatividad e imaginación para formar hipótesis, establecer ideas y dudas ya que pone de manifiesto la realidad, la fantasía, la argumentación, interpretación y el diálogo.

Ahora bien, el docente interviene en ese aprendizaje equilibrándolo, de tal manera que pueda apuntar favorablemente a conocimientos que le serán útiles al infante para toda la vida, así el texto informativo que es una guía para traspasar y obtener esos conocimientos que en este caso están enfocados a dar a conocer la educación ambiental de manera que el niño aprecie la esencia humana que es la que se debe contemplar en todo momento porque en la actualidad se va alejando o perdiendo esa relación que debe existir entre las personas y su entorno natural que les rodea, pues hoy en día los niños se inclinan al consumismo, debido a la información que reciben de los medios de comunicación y a la compra de productos que hacen sus padres.

He observado y comprobado que la mayoría de padres y madres de familia se inclinan por comprar los juguetes, golosinas, video juegos y películas de moda, entre tantas cosas que no son necesarias en su vida, pero que como padre y

madre es lo que están inculcando a sus hijos a conseguir cosas materiales puesto que mientras más materiales tengan valen más ante la mirada u opinión de los demás.

Cabe mencionar que al momento en que el individuo ingresa al jardín de niños llega con poca práctica de valores ambientales, de modo que su actitud ante la realidad es indiferente y, en efecto, parte de esa indiferencia es inculcada por sus padres, quienes generalmente trabajan y los niños quedan a cargo de los abuelos o tíos, quebrándose con ello la comunicación que se debiera tener como familia a consecuencia del poco tiempo que se les dedica.

Por ello, la razón que me motivó a elegir esta investigación es por que la etapa preescolar es eminentemente formativa ya que al ser el primer peldaño educativo el individuo adquiere hábitos, conocimientos y valores determinantes para su vida futura, sin olvidar la acción de la educadora que en este nivel es un factor clave para que los niños alcancen un desarrollo armónico pues en ellos influye la escuela, la familia y el contexto social.

Además el utilizar los textos informativos como herramienta de trabajo por medio del juego es porque en la etapa preescolar el juego significa ese contacto con la fantasía y la realidad, porque el niño por naturaleza es curioso, se asombra fácilmente, se motiva, se emociona y es capaz de recrear el texto y de reinventarlo a partir de la reflexión que le provoca cada una de las imágenes que observa y que la educadora describe y explica.

El texto informativo va más allá de su valor recreativo, es un medio para el desarrollo del pensamiento infantil, ya que contribuye a fortalecerlo y consolidarlo, y qué mejor que formar a niños que sientan ese respeto por lo natural y por todo aquello que les rodea, empezando con su propio entorno en el que desde su temprana edad pueden generar cambios en su vida.

Cabe hacer mención que dentro de la educación básica pública (preescolar, primaria y secundaria) se lleva a cabo el Programa Nacional de Lectura (PNL) emitido por la SEP y el Gobierno Federal, el cual ofrece diversos materiales de apoyo al docente, dividiéndose en textos informativos y textos literarios que conforman las colecciones Libros del Rincón.

Dichos acervos se encuentran en las bibliotecas de aula y escolar de toda institución pública nacional. La finalidad del PNL es mejorar las competencias lectoras de los estudiantes, fomentar el hábito por la misma, contribuir a la formación de lectores y escritores, entre otros, razón por la cual elegí los textos informativos como herramienta didáctica para formar niños preescolares en la educación ambiental, amén de ofrecer la atención a las múltiples necesidades de los niños preescolares.

Ahora bien, la función del docente de preescolar es fungir como guía o mediador del niño para que éste pueda obtener un crecimiento educativo y personal que le sirva no solo para el siguiente nivel educativo sino para toda la vida.

En este sentido, el presente trabajo pretende que los niños construyan su propio conocimiento mediante la explicación y descripción de imágenes y textos, fomentando la reflexión de los temas que se abordaron aunado a actividades que permitan la detección a problemas que atraviesa el medio ambiente, así como propiciar un cambio de pensamiento.

Para arribar al presente trabajo, este se estructura en cinco capítulos.

En el primero se presentan algunas problemáticas ambientales por las que atraviesa el planeta en general, el país, el Estado de México y el municipio de Naucalpan, tales como degradación de los recursos naturales, incremento de la población, consumo material y alimentario, pobreza, desempleo, inseguridad y delincuencia; formando un panorama de la crisis ambiental de hoy en día y entender la importancia de la educación ambiental.

El capítulo dos está conformado por elementos conceptuales de ambiente, educación, educación preescolar desde su inicio en el país hasta la actualidad, así como una breve historia de la educación ambiental y la intervención del docente preescolar.

En el capítulo tres, se expone el marco referencial de la investigación, mostrando el objeto de estudio, los objetivos, los supuestos hipotéticos y la metodología.

En el capítulo cuatro se hace un análisis de los textos aplicados y las consideraciones generales de los mismos.

Enseguida se presentan las conclusiones del trabajo y, por último, la bibliografía, acompañado de los anexos.

## CAPÍTULO I

### *Una descripción del contexto histórico ambiental: algunos datos*

#### **1.1 Rasgos ambientales en el mundo y sus efectos**

El planeta y los seres humanos vivimos cada día cambios que afectan directa e indirectamente el accionar de todos, estos cambios pueden ser sociales, económicos, culturales, ideológicos, educativos, políticos, tecnológicos, etc., dicha transformación es consecuencia de la evolución de los procesos de producción y el resultado de un estilo de desarrollo que el ser humano ha tratado de imponer e incluso querer someter a la naturaleza ante la búsqueda del enriquecimiento personal y el poder social, y como resultado de la exaltación de que la naturaleza es un bien a explotar (o capital) y la competencia de los países por producir ganancias y aumentar la riqueza han quebrantado gran parte del estado natural del planeta.

Debido a esta irresponsabilidad ambiental que el ser humano ha ejercido, ha ido transformando el medio que le rodea de tal manera que en la actualidad el planeta pasa por diversas crisis tales como el cambio climático, el calentamiento global, el adelgazamiento de la capa de ozono, la deforestación, la pérdida de la biodiversidad, la sobrepoblación, la hambruna, la violencia social, el tráfico de drogas, la contaminación causada por las actividades humanas, entre otros.

Esta degradación del medio ambiente ha crecido al grado de afectar la calidad y estilo de vida, aunado a la pobreza de los países en vías de desarrollo, así como el crecimiento de las ciudades trajo consigo un incremento en la población, aumentando el consumo de los recursos naturales y los niveles de contaminación.

Sin embargo, el impacto de producción y consumismo se puede reflejar en el cambio climático el cual ha afectado a varias regiones del planeta, en particular, a los países en vías de desarrollo quienes están sufriendo las consecuencias más catastróficas, ya que poco a poco han agotado los recursos naturales, por no darles reemplazo sustentable.

En este sentido el Secretario del PNUMA<sup>2</sup> (Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiental) (2007:1) menciona en la Reunión de alto nivel sobre el cambio climático que: “El cambio climático es una de las amenazas más graves, complejas y multifacéticas que se ciernen sobre el mundo... (y que)... A consecuencia principalmente de las emisiones producidas por la actividad humana, nuestro clima está cambiando... (así mismo)... El cambio climático no es sólo un problema ambiental; tiene claras consecuencias económicas y sociales. Los efectos del cambio climático tendrán repercusiones desproporcionadamente graves para las comunidades más pobres y más vulnerables del mundo”.

Los expertos aseguran que el cambio climático es consecuencia de las acciones humanas ya que son las que satisfacen las necesidades básicas y las nuevas tecnologías de producción masiva, teniendo como efecto una modificación del medio ambiente y de sus poblaciones, un ejemplo de ello son los mares donde se ha visto alterada la vida de los ecosistemas (en que) al eliminar residuos de contaminantes en las aguas de los océanos, además, el aumento de la temperatura de la superficie del mar ha contribuido a la caída de las defensas marítimas, disminuyendo la población de peces, provocando cambios que alteran la vida y creación de los seres vivos del mar.

Otros efectos del cambio climático son las sequías, calores, derretimiento de los glaciares, aumento de los niveles del mar, aumento de tormentas, ciclones, tsunamis, incendios forestales, entre otras. El calentamiento global también es parte de esa crisis ambiental, altera la biodiversidad e incrementa la pérdida de la tierra, incremento de plagas y acelera la distribución de enfermedades contagiosas e infecciones emergentes que deberían considerarse dentro del diagnóstico

---

<sup>2</sup> PNUMA (Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente). Es el principal organismo de las Naciones Unidas encargado de la cuestión del medio ambiente, el cual se encarga de: Evaluar y determinar el estado del medio ambiente mundial, determinar qué cuestiones del medio ambiente requieren una cooperación internacional, proporcionar asistencia para formular una legislación ambiental internacional, integrar cuestiones ambientales en las políticas y programas sociales y económicos del sistema de las Naciones Unidas. La intención del PNUMA es resolver los problemas que los países no pueden enfrentar solos, además sirve como un foro para crear consenso y llegar a acuerdos internacionales por otro lado busca la participación de las empresas y la industria, la comunidad científica y académica, las organizaciones no gubernamentales y los grupos cívicos, entre otros. El PNUMA también busca crear conciencia mundial acerca de los problemas del medio ambiente a través de investigaciones y síntesis de información regional y mundial relativa al tema. Esta información ha llegado incluso a conducir a negociaciones internacionales conducentes a elaborar varias convenciones sobre el medio ambiente. [www.pnuma.org/deramb/publicaciones.php](http://www.pnuma.org/deramb/publicaciones.php)

médico. En cierto modo, “A pesar de la importancia de los ecosistemas, están siendo modificados en cuanto a su extensión y composición a un ritmo sin precedentes, y aun no somos capaces de comprender en su totalidad las implicaciones que esto tendrá en términos de su capacidad de funcionar y proporcionar servicios en un futuro” (PNUMA, Informe GEO 4, 2007:162).

Ante ello, otro problema que acosa al planeta es el proceso de urbanización descontrolada por la concentración de personas en una población, que trae consigo el asinamiento y un gran número de enfermedades, originadas por el desempleo, la vivienda precaria, la congestión de las vías públicas, la contaminación atmosférica, el sedentarismo, el consumismo, la acumulación creciente de desechos domésticos e industriales, etcétera, los cuales producen y fomentan estilos de vida negativos para la salud, de tal modo que con el crecimiento económico y el crecimiento de la población, el descontrol ambiental será cada vez mayor.

Por su parte Ninón (1996:27-28) menciona: “La relación del proceso de desarrollo de las fuerzas productivas y de las relaciones sociales de producción con la interacción sociedad-naturaleza, resulta de suma importancia ya que la reproducción de la fuerza de trabajo no es posible sino en la medida en que se extraigan de la naturaleza los elementos necesarios, lo cual implica el uso de tecnología”. Esto implica que el ser humano vaya eliminando aquellos ecosistemas que no le interesen e intente reemplazarlos por otros aspectos que le son de mayor interés, pues siempre querrá satisfacer las necesidades que va creando con el fin de buscar un bienestar, despreocupándose por la escasez de los recursos naturales.

“El crecimiento de la población y el desarrollo económico actualmente superan los beneficios ambientales derivados de las nuevas tecnologías y políticas. Es necesario que los procesos de globalización que están teniendo tanto peso en la evolución social ayuden a resolver, y no a agravar, los grandes desequilibrios que dividen al mundo hoy en día” (PNUMA, 2000:4). Siguiendo este orden de ideas “El fenómeno de la globalización amplía la brecha entre los países pobres y las naciones ricas, que se extiende en forma por demás sorprendente, generando

pobreza, marginación y hambre en unos y derroche y opulencia en otros. En este binomio, la acumulación de capital es uno de los indicadores que refleja los enormes antagonismos que está configurando “el fantasma” de la globalización, tanto en los países y en las grandes corporaciones, como dentro de las naciones, donde día a día se hace más patente la estratificación social” (Arias, 1998:5).

Claro está, que un problema ambiental en el mundo es la pobreza junto a la marginación, intensificándose en algunos países especialmente aquellos que se encuentran en vías de desarrollo en donde a pesar de no contar con una economía satisfactoria buscan obtener un nivel que no les corresponde, centrando sus ideales en el consumismo, así mismo los países en crecimiento son influenciados por los países desarrollados para abrir sus economías y privatizar sus servicios públicos y/o riquezas naturales con que cuentan, de tal modo que abren las puertas al capital extranjero, dejando en manos ajenas los recursos naturales.

En otras palabras, el ser humano va tratando de transformar el medio natural mediante actividades que considera productivas (económicas, técnicas, sociales, etc.), desplazando montañas, ríos, bosques, selvas y desiertos para convertirlos en avances tecnológicos y sociales, poniendo en riesgo los recursos naturales de aquellos lugares, de modo que la problemática ambiental crece junto a la desorientación y desconcientización en la relación hombre-naturaleza.

Sin duda, el impacto de actividades humanas como: la deforestación, la expansión de la frontera agrícola a zonas boscosas, el comercio ilegal de flora y fauna de especímenes en extinción, etc., está afectando severamente a la naturaleza y al mismo ser humano; al mismo tiempo el crecimiento de población genera una demanda de empleo y vivienda, la inseguridad y delincuencia son parte de ello, al igual que la contaminación, la actividad industrial y el conflicto armado, aunado al tráfico de drogas, son responsables del deterioro de nuestros recursos naturales y del desequilibrio social, económico y político de cada país desarrollado o en vías de desarrollo.

No cabe duda, que la degradación del medio ambiente continúa y cada vez se agudiza más, información que refleja esta realidad se plasma en el análisis del

Informe Geo 4 PNUMA (2007: 34) “En los análisis expuestos a lo largo de las Geo 4 también se destaca que los bosques están desapareciendo rápidamente que los paisajes se están degradando, que las aguas están contaminadas y que la urbanización se está expandiendo sin control. El deterioro que está sufriendo el medio ambiente degrada los medios naturales y tiene consecuencias negativas para el bienestar humano. Es obvio que un medio ambiente en disminución es una injusticia tanto para las generaciones presentes como para las futuras.”

En este sentido Berman (2004:51) menciona “A diferencia del hombre medieval, cuya relación con la naturaleza era vista como algo recíproco, el hombre moderno (el hombre existencial) se ve a sí mismo como un ser que tiene la habilidad para controlar y dominar la naturaleza, para utilizarla de acuerdo con sus propios objetivos”. Tal vez el mal uso, la ignorancia o la ambición y la rentabilidad han causado que el ser humano desgaje poco a poco los recursos naturales al tratar de controlar a la naturaleza.

### **1.1.1 Uso de la tecnología y su influencia en el medio ambiente**

Existen otros tipos de problemas que enfrenta el mundo, por ejemplo la tecnología de la comunicación, lo cual se ha mal aprovechado al llegar a la enajenación de la moda (televisión abierta y por cable, internet, video juegos, teléfono, videoteléfono, radio, etc.), de acuerdo con Galeano (2004:31) quien dice: “Los medios dominantes de comunicación son los que imponen no sólo una información manipulada y tergiversada, sino también una cierta visión del mundo que tiende a convertirse en la única posible”. En este mismo sentido Moneta (2004: 139) comenta “Cada invención que incorpora el hombre procura satisfacer necesidades ya presentes pero también genera otras nuevas. Estos instrumentos de la comunicación introducen drásticas modificaciones en el entorno”.

Estos nuevos medios de comunicación son resultado del modelo de desarrollo, los cuales han llegado a modificar el plano cultural de las sociedades, transformando las dinámicas de acción y comunicación de modo que fragmenta la cultura e identidad de una sociedad, pues se mezclan las ideas innovadoras con el modelo

de consumo que se vende a las personas quienes por estar a la moda cambian su cultura y entran a una cultura comunitaria, el bombardeo publicitario incita a las personas a comprar una cantidad de satisfactores innecesarios en su vida y basan la felicidad en lo material pues mientras más se tenga más valen ante la mirada de los demás; es así como el consumismo se convirtió en una necesidad y un comportamiento propio de la modernidad al llenar vacíos y sentirse parte del mundo, de una moda y el acogimiento de un grupo social.

De igual manera, dentro del análisis realizado en el Informe Geo 4 PNUMA (2007: 6), se nombra lo siguiente: “El mundo ha cambiado radicalmente desde 1987: en los aspectos social, económico y ambiental. La población mundial ha crecido de 5,000 millones de personas, en más de 1,700 millones, la economía global se ha expandido, estando ahora caracterizada por una creciente globalización. A nivel mundial, el PIB per cápita (paridad de poder adquisitivo) ha aumentado de 5.927 dólares en 1987 a 8.162 dólares en 2004, aunque este crecimiento no se ha distribuido uniformemente entre las distintas regiones. El comercio mundial se ha incrementado en los últimos 20 años impulsado por la globalización, la mejora de las comunicaciones y los bajos costos del transporte, la tecnología también ha cambiado. El progreso de las telecomunicaciones e internet han evolucionado las comunicaciones. En todo el mundo, el número de usuarios de teléfonos móviles ha aumentado de 2 de cada 1000 personas en 1990 a 220 de cada 1000 en 2003. La demanda de recursos se ha visto incrementada por el crecimiento demográfico y económico.”

Con base en diversas fuentes que se han aplicado tales como: la Ley Federal de Protección al Consumidor, artículos periodísticos, libros, etc., se ha comprobado que el consumismo inicia en el hogar ya que a los hijos se les trata de satisfacer con comprar todas aquellas cosas que puedan recuperar la ausencia de los padres<sup>3</sup> (quienes están trabajando), los cuales lo hacen para sanar culpas por no estar con ellos, por el poco tiempo que dedican a sus hijos simplemente para que

---

<sup>3</sup> La familia de hoy, con excepciones, da cosas, demasiadas, a cambio de poco tiempo y afecto. No tiene tiempo para comunicarse, pero sí tiene mucho tiempo para trabajar y para ver televisión. No hay tiempo para hablar el matrimonio entre sí o con los hijos y es ahí cuando empiezan los hábitos consumistas de niños y jóvenes ya que la atmósfera familiar, lo que ven y lo que escuchan afecta a la convivencia familiar.

su hijo no esté deseoso de algo que no tiene, ante tal problema un medio para erradicar esa desorientación es la educación.

Es cada vez más claro, que esta crisis no es sólo ambiental sino global, es decir se trata de una crisis generada del modo de vida de la modernidad, del desarrollo y crecimiento ilimitado, aparecen hoy en día como los aspectos más particulares de un mundo y estilo de vida en crisis y evolución. Paradójicamente la actual crisis ambiental es el resultado de una acción subyugada por la cultura occidental al resto del mundo, con resultados diferentes de acuerdo a la calidad de vida, desafortunadamente los países pobres o en vías de crecimiento tratan de copiar los modelos occidentales y repetir sus errores ante la búsqueda de niveles de vida y consumismo.

Por lo tanto, es necesario emplear nuevas acciones políticas y sociales que puedan generar una conciencia en las personas resignificando la relación con la naturaleza y su biodiversidad, así como aprender a relacionarse consigo mismo y con las demás personas para después emprender una relación con todo el exterior con el fin de alcanzar un bienestar personal, modificando los estilos de vida de cada región, respetando el medio ambiente que corresponde a cada humano.

## **1.2 Algunos problemas ambientales en México**

México es un país con amplia diversidad en cuanto flora, fauna y cultura, concentrándose entre los países más heterogéneos del mundo, no obstante, al igual que otros países está pasando por una crisis ambiental en los aspectos económico, político, ecológico, cultural, educativo, etc., ya que la mayor parte de la sociedad mexicana se encuentra en pobreza y pobreza extrema aún cuando algunos tienen empleo, ya que éste no alcanza para cubrir las necesidades básicas, aunado a ello la migración, desempleo, conflicto de ideas entre la sociedad, circulación de drogas, delincuencia, indiferencia ante la realidad (cada minuto mueren personas por problemas sociales, mientras la sociedad se refugia en simples quimeras), la escases de valores, entre otros.

Todo ello ha llegado al punto de cambiar la cultura de un pueblo, agotando los recursos naturales con que se cuenta, convirtiéndose en una problemática ambiental. En este contexto, “México no ha sido ajeno al crecimiento demográfico mundial ni al impacto que la población ha ejercido en el ambiente. De acuerdo con los indicadores nacionales de crecimiento poblacional, nos encontramos en una fase avanzada de transición demográfica. Según la Evaluación de los Ecosistemas del Milenio (2005), en los últimos 50 años, los seres humanos han cambiado los ecosistemas más rápida y extensamente que en cualquier periodo comparable de la historia humana, en gran parte para satisfacer las demandas crecientes de alimento, agua, madera, fibras y combustibles” (SEMARNAT, 2008:7-22).

Es importante mencionar que en el caso de México “La destrucción de los ecosistemas terrestres, de su biodiversidad y recursos naturales, y la pérdida de los servicios ambientales que prestan representan una amenaza para nuestra economía: la deforestación y degradación de bosques y selvas ha reducido la disponibilidad, calidad y rentabilidad de los recursos forestales maderables y no maderables; ha alterado los ciclos hidrológicos y la disponibilidad del agua, y ha propiciado la erosión y degradación de los suelos; el cambio de uso del suelo ha provocado la pérdida de hábitats y amenaza con la extinción de cientos de especies cuyo valor no sólo es ambiental, sino también social y económico” (SEMARNAT, 2007-2012:17).

El mal aprovechamiento de los recursos naturales que hay en el país ha conducido a la pérdida del bienestar y la salud, principalmente en las regiones de mayor concentración poblacional y a la escasez de una verdadera calidad de vida y en conjunto al prosperar de las sociedades urbanas y rurales. Ante tal gravedad es necesario implementar acciones desde el ámbito educativo, político y económico, para formar generaciones con una nueva relación hacia la naturaleza, lo anterior tiene como efecto colateral proteger el medio ambiente, siendo obligación de la sociedad llevar a cabo actividades que frenen la destrucción de los recursos naturales, la alteración de los ciclos ecológicos, las enfermedades, la creciente urbanización, los problemas alimentarios, la inseguridad, violencia y la falta de empleo.

Al respecto, Leff (1990: 24-26) menciona: “Desde la perspectiva de las causas estructurales de las diversas manifestaciones de la problemática ambiental, el sistema económico aparece como el principal factor determinante. Los patrones de producción orientados al mercado mundial y a la maximización de la ganancia en el corto plazo, descuidaron los ciclos, ritmos y condiciones de conservación y productividad de los suelos, implantando modelos de alta rentabilidad inmediata... (y)... la atención de los problemas ambientales ha tenido a concentrarse en los de la contaminación, y sobre todo en la contaminación de la ciudad de México. Sin embargo, la degradación ambiental es un proceso que afecta tanto al ámbito urbano como rural”.

Por su parte, a pesar de estar patente el deterioro ambiental y saber que ese problema es consecuencia del modelo de desarrollo, rara vez es abordado en los medios de comunicación con seriedad y hasta cierto punto es minimizado por parte de las autoridades, sin embargo dentro del Plan Nacional de Desarrollo 2006-2012 (eje 4 Sustentabilidad ambiental) se contemplan las problemáticas ambientales de la siguiente manera: “Aunque el modelo global de desarrollo ha propiciado mejoras en algunos países y regiones, el medio ambiente y los recursos naturales continúan deteriorándose a una velocidad alarmante. Información científica reciente muestra que los impactos ambientales derivados de los patrones de producción y consumo, así como las presiones demográficas, podrían provocar transformaciones masivas en el entorno que enfrentarán las generaciones futuras. ...(además)... México enfrenta grandes retos en todos los aspectos de la agenda ambiental. Esta agenda comprende temas fundamentales como la conciliación de la protección del medio ambiente (la mitigación del cambio climático, la reforestación de bosques y selvas, la conservación y uso del agua y del suelo, la preservación de la biodiversidad, el ordenamiento ecológico y la gestión ambiental) con la competitividad de los sectores productivos y con el desarrollo social”.

Si bien los problemas ambientales son contemplados dentro de los escritos pero, ¿cómo poder solucionarlos correctamente?, posiblemente tales problemas se han visto de manera efímera ya que cada día nos encontramos con diferentes

catástrofes no solo ecológicas sino sociales, económicas, educativas e incluso políticas, enfrentándonos a una realidad poco atractiva para los mexicanos puesto que las carencias (económicas, conocimiento, culturales, valores) de las personas crecen, asociado a ello la migración de personas que buscan una mejor calidad de vida, y qué decir de la educación, la salud, la alimentación y los ideales, sin olvidar la reducción de selvas y bosques esto a consecuencia de la depredación, la deforestación (como proceso de ganadería y de siembra), la erosión, el agotamiento de los mantos acuíferos, la contaminación, de tal modo que hemos llegado a una pérdida de suelos, mares y ecosistemas, poniendo en riesgo lo que aún existe de especies en nuestro territorio (Ver gráfica 1).

Básicamente “Las principales amenazas a la biodiversidad en México como en el mundo, son el cambio de uso del suelo (impulsado principalmente por la expansión de la frontera agropecuaria y urbana), el crecimiento demográfico, la construcción de infraestructura (p. ej. por la construcción de carreteras, redes eléctricas y represas), la introducción de especies invasoras, los incendios forestales, la sobreexplotación de los recursos naturales, el aprovechamiento ilegal y, más recientemente, el cambio climático global” (SEMARNAT, 2008:153).

De esta manera pareciera que en México todavía no se visualiza el problema ambiental como una urgencia para actuar con responsabilidad pues también la venta y compra ilícita de especímenes de flora y fauna forman parte de esa depredación ya que al comerciar con especies en extinción o silvestres se contribuye al agotamiento de los recursos naturales y a la desorientación de la cadena alimenticia; de igual forma, la venta del líquido vital (agua) en poblaciones marginadas y con pocos recursos, reduce la práctica de valores ambientales que como ciudadanos debemos tener.

Al respecto Follari (1982:79-80) define “No se trata de negar la enorme importancia de los problemas ecológicos que ahogan a las actuales sociedades industrializadas, y que amenazan a la totalidad de las sociedades humanas: el agotamiento del petróleo, la contaminación en el aire y el mar, la destrucción de la flora y la fauna, no representan detalles sino desafíos fundamentales de nuestro tiempo”.

TASAS ESTIMADAS DE DEFORESTACIÓN SEGÚN TIPO DE VEGETACIÓN						
(Miles de hectáreas/año)						
Año	Referencia	Nota de referencia	Bosques	Selvas	Zonas áridas	Total
1988	FAO	No se indica forma de cálculo.	125	470	20	615
	Repetto	No se indica forma de cálculo.	nd	460	Nd	460
1989	Castillo et al.	Promedios anuales para el periodo 1988-1994. Se basan en crecimiento poblacional.	273	473	Nd	746
	Myers	.	nd	700	Nd	700
	Toledo	Incluye bosques abiertos y pastizales.	nd	nd	Nd	1,500
1990	SARH	Se basa en reportes de las Delegaciones forestales de la SARH. Excluye bosques abiertos.	127	202	41	370
1991	SARH	Se basa en reportes de las Delegaciones forestales de la SARH.	127	189	54	370
1992	Masera et al.	Se basa en revisión de estadísticas oficiales y estudios de caso.	167	501	Nd	668
	WRI	Cifra tomada de la FAO.	nd	nd	Nd	615
1994	WRI	No se indica forma de cálculo.	nd	nd	Nd	678
1995	FAO	.	nd	nd	Nd	0
2000	Semarnat	Estimaciones basadas en la comparación de los resultados preliminares del Inventario Nacional Forestal 2000 y de la cartografía de uso del suelo y vegetación, serie II (1993) del INEGI. La fuente reporta que la tasa anual de deforestación en México para el periodo 1993-2000 es 769 379 hectáreas, siguiendo la definición de la FAO para la deforestación, conforme a la cual, ésta se refiere a la pérdida de la superficie arbolada constituida por bosques y selvas. La fuente agrega que, considerando que parte importante del territorio mexicano es semidesértico, al agregar la pérdida de la vegetación de este tipo de zonas, el promedio anual asciende a 1 076 423 hectáreas (Semarnat, 2002).	259	510	307	1,076

Gráfica 1. Tasas de deforestación (Semarnat, 2005)

Ante ello, día a día la naturaleza y la sociedad sufren cambios que en su mayoría son destructivos y que como sociedad lo vemos indiferente como algo que no trasciende, ya que la información que nos llega es basada en publicidad de

empresas que su finalidad es consumir a costa de cualquier precio generando un alto porcentaje de desechos (contaminación). El artículo 27 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos menciona: “Se dictarán las medidas necesarias para ordenar los asentamientos humanos y establecer adecuadas provisiones, usos, reservas y destinos de tierras, aguas y bosques, a efecto de ejecutar obras públicas y de planear y regular la fundación, conservación, mejoramiento y crecimiento de los centros de población; para preservar y restaurar el equilibrio ecológico... (así mismo)... corresponde a la nación el dominio directo de todos los recursos naturales” (2011: 22-23).

Los recursos naturales como propiedad de la nación no son bien manejados, ya que al construir conjuntos habitacionales, zonas comerciales, zonas turísticas, etc. se está quebrantando la naturaleza con estas actividades económicas porque tal vez no se cumplen honestamente las leyes ecológicas; pues el asentamiento humano esta mal concentrado y el campo poco trabajado, al no haber recursos para invertir los campesinos tienen que migrar a otros lugares, así mismo el mal aprovechamiento de los recursos naturales que ha llevado a un deterioro donde día a día se pierden debido a los pocos recursos que hay para explotarlos, o al poco interés que hay sobre éstos.

A todo esto la Ley General de Equilibrio Ecológico (sección VI: artículo 36, fracción I, II, III, IV, V) contempla que: “Artículo 36.- Para garantizar la sustentabilidad de las actividades económicas, la Secretaría emitirá normas oficiales mexicanas en materia ambiental y para el aprovechamiento sustentable de los recursos naturales, que tengan por objeto:

I.- Establecer los requisitos, especificaciones, condiciones, procedimientos, metas, parámetros y límites permisibles que deberán observarse en regiones, zonas, cuencas o ecosistemas, en aprovechamiento de recursos naturales, en el desarrollo e actividades económicas, en el uso y destino de bienes, en insumos y en procesos.

II.- Considerar las condiciones necesarias para el bienestar de la población y preservación o restauración de los recursos naturales y la protección al ambiente.

III.- Estimular o inducir a los agentes económicos para reorientar sus procesos y tecnologías a la protección del ambiente y al desarrollo sustentable;

IV.- Otorgar certidumbre a largo plazo a la inversión e inducir a los agentes económicos a asumir los costos de la afectación ambiental que ocasionen, y

V.- Fomentar actividades productivas en un marco de eficiencia y sustentabilidad”.

Es así como la política ambiental pretende aprovechar y cuidar los recursos naturales, para el desarrollo de México y de la humanidad, a esta problemática ambiental debemos agregar el consumo excesivo que hay en éste país aun cuando no hay suficientes recursos monetarios para consumir lo que no puedo comprar, recordando que antes, las costumbres mexicanas eran más hogareñas diferentes a un modelo de desarrollo consumista, no obstante, en la actualidad la idea que venden los medios principalmente de comunicación es de compra y tira consumiendo todo aquello que llena a las personas ya sea para aparentar una posición económica, para segregarse estados de ánimo o simplemente para estar a la moda de los países desarrollados.

Este consumismo va desde tecnología (celulares, video juegos, televisores, etc.), compra en tiendas departamentales, de autoservicio, de convivencia, así como el uso moderno de pago ya sea con tarjetas de crédito o créditos sin intereses e inclusive consumir alimentos que en su mayoría son chatarra (comida rápida). No hay que olvidar que estas formas de consumo que introdujo el modelo civilizatorio eran ajenas a las nuestras, lo cual irrumpe la cultura y tradición de la población mexicana, ya que el consumir se convirtió en una necesidad y un accionar adecuado a la modernidad, mostrando los ideales de vida que toda persona aspira acceder.

Siendo así que la globalización trajo consigo en las últimas décadas un resultado de concentración de poder corporativo, en donde surgen competencias al monopolizar “beneficios” de la sociedad tales como empresas transnacionales<sup>4</sup> (Wal Mart, Coca Cola, Mc Donalds etc.), como refiere Verdú (2006:122-125)

---

<sup>4</sup> “El concepto de empresa transnacional o multinacional no está estipulado jurídicamente, ya que las empresas poseen la nacionalidad del lugar donde se encuentra su casa matriz o sede central. Podemos definir a la empresa transnacional (ETN) como a una organización económica compleja en la que una empresa detenta la propiedad- o parte de la propiedad- de una o varias empresas en países extranjeros, a los cuales se les denomina filiales” Verger, A. (2003:10).

“Muchas de las nuevas revistas para jóvenes en Estados Unidos han llegado a convertirse en catálogos de marcas y los catálogos en revistas de actualidad. Esta clase de productos impresos ha recibido el nombre de *magalog*, un cruce entre el *megazine* y el *catalog*, porque en ellas se habla de yoga, de restaurantes, de deportes, de cultura, de sexo, del tiempo, mientras, sin cesar se alude a la marca”. Por lo tanto se llega a generar con ello una alta producción y alto consumo que conlleva a aperturas de mercado con fronteras abiertas a toda persona; ya que el consumir y poseer adquiere un papel fundamental a la vida citadina convirtiéndose en una tendencia y en una forma de vivir, basando la felicidad en posesiones materiales y creando quimeras.

Cabe mencionar, que en México durante el sexenio de Miguel de la Madrid se comienza a privatizar y dar entrada a la globalización, continuando en el sexenio de Carlos Salinas de Gortari con la entrada del Tratado de Libre Comercio (TLC)<sup>5</sup>, como consecuencia se obtuvo una desventaja para los pobres, la elevación de los precios (al privatizar empresas), crecimiento en las tasas de intereses a causa de la deuda externa.

Como resultado de estos problemas está la pobreza, la cual día a día se agudiza más, visualizándose en el tiempo como un problema social que se atribuye a la desigualdad, la injusticia y la desprotección de la población de tal manera que se convierte en una vulnerabilidad del país, puesto que lo económico crea pobreza, produce pobreza y se le exige al ámbito social que aniquile la pobreza y sus consecuencias (delincuencia, inseguridad, desempleo, falta de educación, mala alimentación, etc.).

Sin embargo, en México la desigual distribución de la riqueza del país ha generado una pobreza extrema principalmente en las zonas indígenas, zonas rurales y zonas más pobladas de los Estados ya que la marginación va forjando un ausentismo ciudadano, debido a ello se presentan deficiencias como el desempleo (uno de los principales indicadores de pobreza), ya que cada año se incrementa el

---

<sup>5</sup> El Tratado de Libre Comercio (TLC) entre México, Canadá y Estados Unidos entró en vigor el 1 de Enero de 1994 con el entonces presidente Carlos Salinas de Gortari, su finalidad era establecer el libre comercio de mercancías sin el pago de aranceles, lo cual beneficiaría a las transacciones comerciales, sin embargo, México lleva una considerable desventaja ya que los productos que se comercializan entre México con los Estados Unidos es de un 25%, en comparación de los que se comercializan en contraparte.

porcentaje de desempleados lo cual recae en la falta de alimentación pues seis de cada diez niños presentan desnutrición u obesidad.

Esto emanado de la mala o deficiente alimentación que actualmente tienen los niños y adolescentes ligado a ello el rezago educativo puesto que actualmente existe un alto porcentaje de niños, adolescentes y jóvenes que fracturan sus estudios a falta de recursos principalmente económicos y sociales lo cual hace que la competencia educativa sea baja, así también la desnutrición, la violencia y la desintegración familiar hacen que la misma sociedad no permita a los estudiantes acceder a una mejor calidad de vida; así mismo la pobreza está relacionada con la delincuencia, la contaminación y la drogadicción que cada vez es algo que forma parte de los usos y costumbres de la sociedad de nuestro país.

Reafirmando lo comentado con anterioridad, menciono un dato proporcionado por el BM que dice: “Por su parte el BM afirma que contribuyen a la pobreza la profunda desigualdad regional y étnica y las diferencias en cuanto al acceso a la salud, a la educación y a los servicios públicos de buena calidad. Según el mismo BM, alrededor de 53 por ciento de los 104 millones de habitantes están en esta situación, definida como un nivel de consumo por debajo de las necesidades mínimas de alimentos básicos y algunos otros bienes no alimentarios básicos. Cerca del 24 por ciento de la población es considerada extremadamente pobre, es decir con un ingreso insuficiente incluso para una nutrición adecuada. La pobreza en México se extendió debido a que la transición económica ha resultado más difícil de lo que se había previsto hace una década”.<sup>6</sup>

Ahora bien, la pobreza puede empeorar en los hogares donde la mujer es la encargada de la manutención del hogar pues al irse a trabajar abandona a sus hijos dejándolos en el descuido total y viven serias dificultades por cumplir en el trabajo y en el hogar.

Por lo anterior, parto de considerar a la pobreza como la desigualdad y falta de oportunidades para satisfacer las necesidades básicas alimentarias y las no alimentarias, manifestándose en carencias como: desempleo, desnutrición u obesidad, delincuencia, sobrepoblación, problemas educativos y desintegración

---

<sup>6</sup> Véase: <http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/mx> Fecha de revisión Octubre 2011

familiar, todo ello provoca que la pobreza se convierta en un problema social y económico. Esto recae en los cambios que el modelo de desarrollo y las transformaciones han hecho en el territorio nacional, constituyendo grandes problemas sociales que generó la globalización.

Por ello es importante crear una cultura enfocada al consumo responsable, la cual va encaminada a la formación de la EA en la sociedad, pues por medio de ésta se podrá adquirir valores y actitudes que vayan orientadas a consumir para satisfacer las necesidades básicas y no las superfluas.

Vinculados al consumo se encuentran los inadecuados hábitos alimenticios de numerosas personas que en su generalidad prefieren consumir alimentos no nutritivos (comida rápida) o con una proporción elevada de conservadores, lo cual provoca obesidad en un gran porcentaje de habitantes del país, en ese porcentaje se incluyen niños, adolescentes y adultos; con ello aumenta la probabilidad de enfermedades como diabetes e hipertensión arterial.

Es un hecho que la salud es uno de los pilares fundamentales, constituyendo un soporte en el desempeño físico, mental y social del ser humano; en relación con la nutrición actualmente en México, la mayor parte de su población vive con sobrepeso puesto que, "Comer y beber caprichosamente y a deshoras, comprar compulsivamente son rasgos de una cultura contemporánea en la que el yo interior se alza ansiosamente como la primera mascota" (Verdú, 2006: 56), Derivado de ello es la influencia de nuevos hábitos alimenticios comunes en nuestra sociedad como el consumo de comida chatarra; además los niños, jóvenes y adultos tienen menor actividad física, hacen menos deporte y dedican más tiempo a actividades sedentarias como ver televisión, estar en la computadora, jugar video juegos y otras actividades que se dan principalmente en zonas urbanas; en consecuencia, el sobrepeso y la obesidad están relacionados con diversos factores, esencialmente a los malos hábitos alimenticios, la falta de actividad física y al estilo de vida de cada persona dejando en segundo plano el al factor hereditario.

Añadiendo a esto, las condiciones de premios y castigos que ejercen algunos padres de familia, pues si sus hijos se portan bien y cumplen con sus deberes son

premiados con algún juguete o visita a un restaurante de comida rápida o en su defecto comprar aquel producto novedoso que vieron en el televisor, de tal modo que los pensamientos van cambiando conforme el impacto de las necesidades creadas.

A este gran problema se involucra el impacto de la publicidad especialmente de alimentos como comenta Meléndez (2008:115) “La influencia publicitaria en los productos de consumo tiene un gran impacto sobre las decisiones, gustos, preferencias y actitudes de los niños; ellos adoptan sus marcas, se identifican con ellas, les gustan, son parte de sus vidas y lo más importante, las madres toman el papel de compradoras de lo que piden sus hijos, quienes deciden la compra, en la mayoría de los casos”.

Ante este escenario la Secretaría de Educación Pública, Gobierno Federal y La Secretaría de Salud comienzan a tomar cartas en el asunto al crear programas de salud alimentaria y de activación física, los cuales serán puestos en marcha a partir del ciclo escolar 2010-2011 en todas las instancias educativas del país, ello ante la problemática que aqueja a los niños y adolescentes de México, teniendo como objetivo “Promover una nueva cultura de la salud mediante el desarrollo de competencias para una vida saludable, entre las que destacan las referentes a prevenir, revertir y disminuir el avance en la prevalencia de sobrepeso y obesidad en los alumnos de educación básica y, con ello, ofrecer mayores oportunidades para alcanzar mejores logros de aprendizaje”<sup>7</sup> (Programa de acción en el contexto escolar, 2010).

Dicho programa ofrece temas y actividades para fomentar el cuidado de la salud desde un enfoque preventivo dando prioridad a la alimentación correcta y la actividad física para despojar el sedentarismo, así mismo pretende que las escuelas consoliden prácticas alimenticias regulando el funcionamiento de los establecimientos de consumo escolar (alimentos).

De igual manera el Guía de Activación Física está diseñado para cubrirse en los tres niveles de educación básica (preescolar, primaria y secundaria) cada nivel

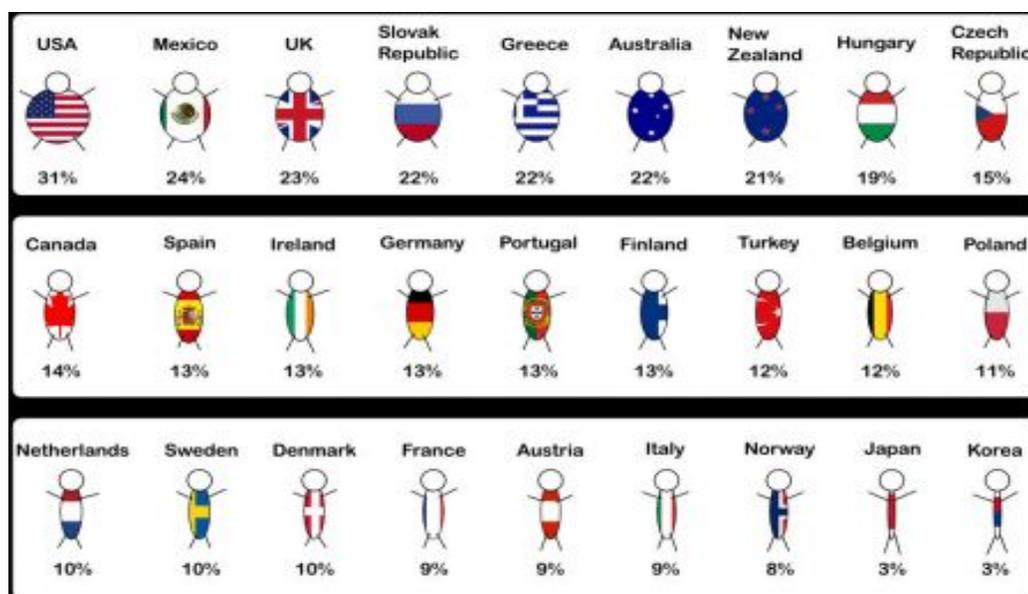
---

<sup>7</sup> Para ampliar la información véase el Acuerdo Nacional para la Salud Alimentaria, Estrategia contra el sobrepeso y la obesidad. Programa de Acción en el contexto escolar (2010).

educativo cuenta con un programa diseñado de acuerdo al nivel y edad de los niños y adolescentes; la guía aspira a “Una condición indispensable para que los ciudadanos alcancen el desarrollo pleno de sus facultades mediante la educación, es que tengan oportunidades para una vida saludable. Y que al mismo tiempo obtengan un conocimiento suficiente para actuar conforme una cultura de la salud y tener una mejor calidad de vida. Está suficientemente comprobado que el rendimiento escolar se relaciona con dos determinantes de la salud: la sana alimentación y la práctica cotidiana de actividad física, ambas inciden de manera importante en el desarrollo intelectual, físico y socio-afectivo de los estudiantes” (SEP, 2010)<sup>8</sup>.

Ambos programas pretenden disminuir la obesidad y sobrepeso en la población infantil y adolescente del país erradicando las prácticas sedentarias asociado a la mala alimentación; es importante subrayar la participación de los padres de familia en este reto, por tanto, es fundamental que en los hogares y otros espacios también se fomente esta práctica, pues según las encuestas mundiales México oscila en el segundo lugar de obesidad a nivel mundial.

De acuerdo con esta estadística están clasificados los países con los porcentajes de obesos en el mundo (Joryz, 2007).



<sup>8</sup> Véase la Guía de Activación Física en Educación Preescolar del Programa Escuela y Salud 2010.

### **1.3 Panorama de las problemáticas ambientales en el Estado de México**

El Estado de México es una de las 32 entidades que integran a los Estados Unidos Mexicanos. “El territorio mexiquense abarca 21355 kilómetros cuadrados, nuestra situación en el centro de la República Mexicana nos permite, al mismo tiempo, compartir diferentes paisajes con otras ocho entidades vecinas, en los cuatro puntos cardinales. Por el norte tenemos llanos y lomeríos de vegetación semiárida que siguen más allá, hacia Hidalgo y Querétaro. El sur se caracteriza por una serie de barrancas que nos llevan abajo, a panoramas de tierra caliente compartidos con Guerrero y Morelos. Al este, subimos con Tlaxcala y Puebla a las altas cumbres boscosas nevadas. Por el oeste, donde se oculta el sol, volvemos a encontrar horizontes serranos en compañía de Michoacán. Hacia el centro, el Distrito Federal comparte con nosotros y convive a lo largo de una misma sierra volcánica y la cuenca lacustre que está a sus pies” (SEP, 1997:13).

Este Estado tiene una riqueza de ecosistemas donde se albergan diversas especies de flora y fauna, así mismo cuenta con tres cordilleras neovolcánicas, sierras y planicies, En las sierras de México, hay pino, encino, cedro blanco, oyamel y zacatonal; en los valles, pastizales, vara dulce, nopal, damiana, ocotillo, uña de gato, huizache, cazahuate, sotol, copal y guajes.

El Estado aloja tres de las principales cuencas hidrográficas del país, ríos que abarcan todo el territorio; llanos y huertas. Entre los alimentos que se cultivan se encuentran: avena, cebada, sorgo, papa, maíz, frijol, lechuga, zanahoria, calabaza, cebolla, entre otros productos comestibles, de igual manera se cría el ganado bovino, caprino y ovino.

El Estado de México comprende 122 municipios, algunos de ellos colindan con el Distrito Federal, “cuenta con una población estimada de 15 millones 175 mil 862 habitantes: 7 millones 778 mil 876 son mujeres y 7 millones 396 mil 986 son hombres; lo que significa que en la última década la población estatal aumentó 2 millones 79 mil 176 mexiquenses, ya que el censo de 2000 contabilizó 13 millones 96 mil 686”<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup> Véase: [www.inegi.org.mx](http://www.inegi.org.mx) Fecha de consulta Enero 2012

Es uno de los estados con mayor industria en el país pues en él se encuentran importantes empresas que importan y exportan diversos productos; puede comunicarse con otros estados y el Distrito Federal por vía terrestre y aérea, ya que cuenta con autopistas, carreteras y aeropuertos.

Ahora bien, en todo ese crecimiento que ha tenido el Estado de México existen los pros y contras y un contra son los problemas ambientales que en su mayoría son sociales, educativos, económicos y ecológicos, ya sea por el crecimiento de la población, la industria y las actividades humanas, trayendo como consecuencia la contaminación de agua, aire, erosión, deforestación de los bosques, pérdida de flora y fauna, así como la migración de personas que en su mayoría son del sexo masculino y esto porque el mexiquense tiene que cubrir las necesidades de su familia. “La degradación de la naturaleza no solo tiene consecuencias biológicas (como la desaparición de la biodiversidad y de ecosistemas enteros), sino que sus repercusiones son también de carácter económico pues las posibilidades de desarrollo se estrechan, para las actuales y, sobre todo, futuras generaciones”. (Moncayo, 1994:304).

Es evidente, que una de las principales características de los problemas ambientales es el crecimiento urbano y semiurbano y las actividades productivas (industrias), las cuales han ocasionado un aumento de residuos sólidos (basura), causado por el consumo irresponsable, a los tóxicos y desperdicios de las industrias creando grandes cantidades de basura que se generan diariamente en el estado tanto en el nivel industrial como en el doméstico, derivado de una civilización que ha promovido el desarrollo económico y la industrialización como prototipos de la modernización y del progreso, éste desarrollo se ha realizado a costa de la destrucción de ecosistemas y recursos naturales con que cuenta el estado.

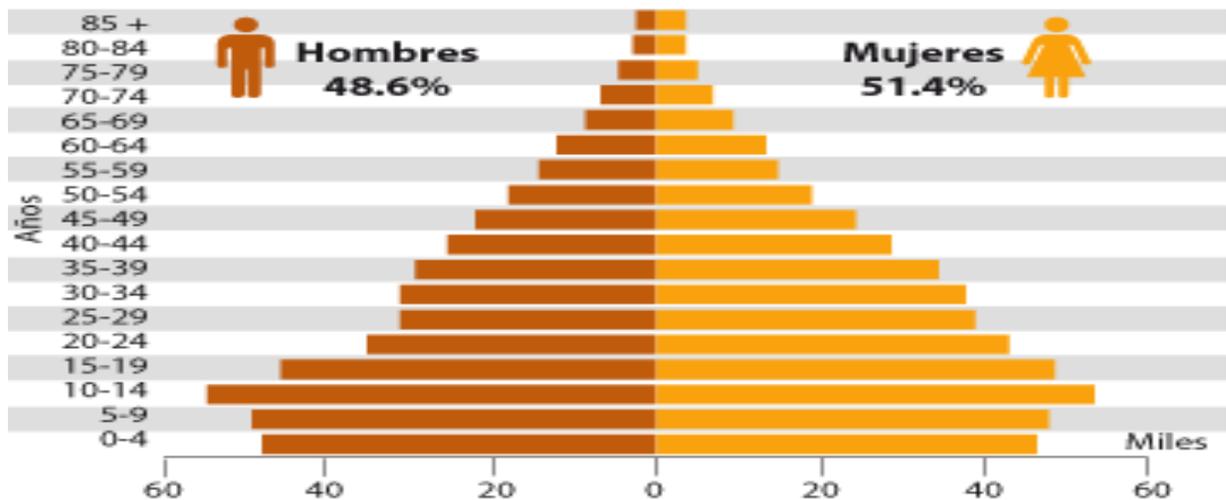
Además es evidente la marginación y la pobreza que existe en la mayoría de sus municipios, lo cual provoca que sus pobladores tengan que migrar a ciudades más grandes e incluso al extranjero debido a la falta de ingresos, así mismo la crisis de empleo que se vive actualmente hace que crezca la delincuencia e inseguridad, pues el Estado de México oscila entre los primeros estados con altos índices de

inseguridad, secuestro y asesinatos colocándose como el primero en femicidios registrados, las causas más frecuentes de homicidios en contra de mujeres son problemas familiares de distinta índole (violencia familiar), violación, delincuencia y discriminación.

No hay duda que los homicidios con violencia sexual son una de las manifestaciones de crisis más preocupantes y terribles de violencia en contra de la mujer, todo parece indicar que éstas mujeres son seleccionadas por sus homicidas, todo ello se caracteriza dentro de los altos niveles de criminología e inseguridad ciudadana debido al narcotráfico y el crimen organizado que opera en la zona agravando con ello los problemas sociales que actualmente vive la sociedad mexiquense.

Como se observa, “además del asesinato de mujeres a manos de hombres por motivos de género, existen al menos dos situaciones de violencia femicida que debemos considerar. La primera suicidios femicidas y la segunda los homicidios femicidas, es decir, los casos en que una mujer se suicida o asesina a consecuencia del abuso, el maltrato, acoso, violación y cualquier otro tipo de violencia infligida por un hombre (esposo, padres, novio u otro)”. (Zaremborg 2008).

Simultáneamente, otro de los problemas ambientales no menos preocupante es el crecimiento de población ya que “El estado de México continúa siendo la entidad con el mayor número de población rebasando los 15.2 millones de habitantes -uno de cada siete mexicanos es mexiquense. Tan sólo en la zona metropolitana del Valle de México se contabilizaron 20.1 millones de habitantes y una densidad poblacional mucho mayor que en el resto del país” ([www.inegi.org.mx](http://www.inegi.org.mx)). No obstante, las cifras encierran un significado más profundo amén de su interpretación literal, sin decirlo el censo devela el nivel de población que comunidades enteras han alcanzado en el Estado de México; aunque la distribución de la población mexiquense se encierra más en ciertos municipios no deja de ser el primer estado a nivel nacional más poblado.



FUENTE: INEGI. Censo de Población y Vivienda 2010.

En esta gráfica podemos observar que la población infantil (0-4 años) es la de mayor número en el Estado de México, contrastando con el índice de el número de adultos mayores.

#### 1.4 Problemas ambientales en el municipio de Naucalpan

Naucalpan es uno de los municipios del Estado de México, con mayor porcentaje de industria, limita con las delegaciones Miguel Hidalgo y Azcapotzalco de la Ciudad de México, al sur con el municipio de Huixquilucan, al norte con el de Tlalnepantla y Atizapán de Zaragoza y al oeste con el de Jilotzingo, en este municipio se asentó una de las primeras culturas prehispánicas del país, la cultura Tlatilca que tenía descendencia Olmeca.

Dentro de la industria de éste municipio se encuentran empresas con productos alimenticios, textiles, industrias de sustancias químicas, industrias manufactureras, etc., “cuenta con una población de Hombres 453, 399 48.5% y Mujeres 463, 038 51.5% un total de 916, 437, su clima es templado sub húmedo”. (H. Ayuntamiento Constitucional de Naucalpan de Juárez, Estado de México, 2009-2011). Originalmente Naucalpan contaba con una flora y fauna extensa “Entre los árboles hay coníferas, encino, pirúl, huizache, garambullo, trueno, cedro, alcanfor, fresno, álamo, ocote, y eucalipto; entre los arbustos: abrojo, escobilla, higuera y jarilla; entre los frutales: ciruelo, manzano, durazno,

pera, perones, capulín y chabacanos; plantas de ornato: jacaranda y buganvilia y una múltiple variedad de plantas cultivadas por los jardineros y amas de casa; entre las agrícolas: maíz, frijol, haba y papa. La fauna está representada por: ardillas, tlacuaches, lagartijas, chapulines; algunas aves como gorrión común, cardenal, saltaparedes y dominico”. (H. Ayuntamiento Constitucional de Naucalpan de Juárez: 2009-2011).

En lo que respecta a su economía este municipio es considerado como uno de los más ricos del Estado de México, esto por las pequeñas, medianas y grandes empresas que ahí se encuentran, cabe mencionar que Naucalpan es una muestra clara del estilo de desarrollo que se ha implantado en nuestro país, pues al ser un municipio industrializado es generador de contaminantes que han dañado la flora, fauna, suelo, agua y aire.

La polución industrial trajo consigo severas consecuencias que no se previnieron como es la contaminación de los recursos naturales, un ejemplo de ello es el ejido de Santiago Tepatlaxco donde se está construyendo un nuevo relleno sanitario que pone en riesgo la flora, fauna y ríos que existen en ese lugar puesto que es zona boscosa, además la salud y bienestar de esa población corre peligro, ya que los desechos son de hospitales lo cual está afectando a las poblaciones cercanas quienes siembran para uso propio y utilizan el agua del río San Luis para regar y beber. “En los últimos 20 días habitantes de Santiago Tepatlaxco han protestado contra la construcción del relleno y han advertido que éste contaminará corrientes subterráneas de agua que desembocan en la presa Madín, la cual abastece a comunidades de Naucalpan” (Chávez, 2006).

A pesar de ser un municipio industrial existen colonias y zonas rurales que se encuentran en situación precaria, en su mayoría las familias que habitan estos lugares son familias numerosas que no cuentan con un empleo seguro, así mismo escasean los servicios de salud y aunque tengan escuelas cercanas no asisten por su situación precaria, por lo que en estas colonias es más visible la delincuencia, drogadicción, inseguridad, falta de servicios médicos y servicios públicos y la migración de personas es más patente (en su mayoría el jefe de

familia o el hijo mayor migra a ciudades más grandes o al extranjero buscando una mejor calidad de vida para su familia).

Otra de sus características es que este tipo de colonias se establecieron en zonas de barrancas, basureros o como paracaidistas en zonas prohibidas, entre las colonias que carecen de servicios públicos se encuentran: Lomas del Cadete, Raquelito, Chacona I, II, III, Plan de Ayala, Basurero de Rincón Verde, Basurero de San Mateo, Poza Honda, entre otras.

Así mismo al estar junto al Distrito Federal también se ha adoptado la idea y vida de un ciudadano pues los pueblos que hay en Naucalpan ya no parecen pueblos, forman parte de esa metrópoli ofuscada por las actividades urbanas, en especial por los vehículos que van y vienen del Distrito Federal; por ello es necesario superar esas tensiones sociales sin perder las tradiciones y cultura que en antaño había en éste municipio.

Otro problema ambiental es la escases de agua potable y drenaje a colonias de bajos recursos, así como la contaminación de ríos tales como: el Río Hondo el cual colinda con las bardas de las casas del pueblo de Río Hondo, generando inundaciones de agua contaminada de residuos fisicoquímicos y bacteriológicos, esto en tiempos de lluvia, además se propagan animales que contraen infecciones y enfermedades a las familias que ahí viven, de igual manera el Río Chico de los Remedios es receptor de descargas residuales de tipo industrial y municipal.

Y qué decir del Parque Nacional Bosque de los Remedios que es ó sería reserva ecológica, el cual está en destrucción y venta, no importando a los gobiernos municipales anteriores y al actual; desde el año de 1938 fue decretado Parque Nacional por el entonces presidente de la república Lázaro Cárdenas, sin embargo se ha violado la conservación de dicho bosque con la práctica de tala de cientos de árboles y despojando evidentemente de su hábitat a la flora y fauna, al construir viviendas residenciales de particulares, a todo ello la SEMARNAT no ha intervenido, pareciera que no le interesara al cabildo actual el daño que se está haciendo no sólo al bosque sino a toda la sociedad puesto que es considerada patrimonio nacional. Ante estos y otros problemas ambientales que se hallan en el

municipio de Naucalpan el bando municipal contempla al medio ambiente dentro de sus artículos de la siguiente manera:

	<b>“Título Sexto Protección Ecológica y Mejoramiento del Medio Ambiente Capítulo Primero Disposiciones Generales”</b>
<b>Artículo 113</b>	Corresponde al Ayuntamiento, a través de la Dirección General de Ecología, la aplicación del Libro Cuarto del Código Administrativo del Estado de México, por lo que respecta a la conservación ecológica y protección del ambiente para el desarrollo sustentable, en términos del Reglamento de Conservación Ecológica y Protección al Ambiente para el Desarrollo Sustentable del Municipio de Naucalpan de Juárez, México, y demás normatividad aplicable.
<b>Artículo 116.-</b>	El Ayuntamiento, por conducto de la Dirección General de Ecología, promoverá la participación solidaria y subsidiaria de la sociedad en la planeación, determinación, ejecución, operación y evaluación de la política ambiental, así como en la protección, preservación, restauración y uso racional de los recursos naturales, mediante la concertación de acciones e inversiones con los sectores público, social y privado, con las instituciones académicas, grupos y organizaciones sociales y personas interesadas en la protección del medio ambiente y del equilibrio ecológico, la conservación de los recursos naturales y el mejoramiento de los ecosistemas”. (Bando municipal, 2003-2006:43 y 44).

Sin embargo, no basta con estipular artículos, hay que llevarlos a la práctica, de igual manera establecer estrategias que conlleven a adquirir una cultura y educación ambiental basada en valores y hábitos, la cual se contemplen y ejerzan en el hogar y la escuela.

Es importante señalar las similitudes que se presentan en los diferentes conceptos de población, desde la perspectiva global mundial, de nación; de una parte de la nación como son los estados y las demarcaciones políticas más pequeñas como son los municipios, con relación al medio ambiente que se crea en cada uno de los extractos poblacionales y la forma en que el individuo crea su propio medio ambiente, transformándolo de acuerdo a sus necesidades primordiales.

Uno de los aspectos que se destacan a nivel mundial y de las naciones, son los cambios del medio ambiente y el hábitat, creado por el individuo para mejorar su estatus y modus vivendi, ya que para llevar a cabo esas mejoras, tiene que destruir el ecosistema de su entorno inmediato, creando con ello una descompensación del medio ambiente que origina la contaminación de todo aquello que consideró útil para su bienestar, como es la deforestación, para el asinamiento de viviendas; siembras de los diferentes cultivos, etc.

Derivado de que a nivel mundial se observa este fenómeno de destrucción de los ecosistemas, es menester que las naciones tomen conciencia del gravísimo daño que se está ocasionando al medio ambiente en general y se den a la tarea de diseñar estrategias que conlleven a realizar mejoras sustentables a largo plazo y evitar que se sigan deteriorando los ecosistemas de cada región.

## CAPÍTULO II

### *Ambiente, Educación y Educación Ambiental*

#### **2.1 Contextualización de ambiente**

Todo ser vivo nace y muere dentro de un medio pues el entorno lo conformamos uno mismo y todo aquello que nos rodea y que nos afecta directa e indirectamente, siendo así que el ambiente se refiere a los aspectos naturales, sociales, culturales, así como valores que están en un lugar y un momento específicos y estos influyen en las generaciones futuras; ya que no se trata simplemente del espacio en el que hay vida sino que también involucra acciones humanas.

Subrayando lo anterior Herrera y Morales (1993: 11) interpretan al ambiente como: “El ámbito biofísico en el que interactúan la energía solar, el aire, el agua, la tierra, la fauna, la flora, los minerales y el espacio, es decir, la superficie disponible para la actividad humana (construcción o artificialización). En este ámbito se dan todos los elementos y formas de vida, del cual dependen incluso la especie humana”.

Dentro del ambiente se contempla el aspecto político, económico, social y cultural donde se construyen escenarios que están sujetos a constantes cambios, implicando un cambio de las formas de vida tanto de las cuestiones naturales como del ser humano, involucrando el entorno y el contexto. Entiéndase por social a un grupo de personas que comparten cosas afines, el ser humano nace en sociedad donde se perfecciona de acuerdo al hábitat en el que se desarrolla compartiendo creencias, conocimientos, costumbres, educación, economía, naturaleza, cultura y diversas cosas que se adquieren o se heredan de generación en generación.

A todo ello, Sauvé (1994) manifiesta diversas nociones de ambiente involucrando la cultura y educación y establece seis categorías que permiten identificar las concepciones del mismo:

1. El ambiente como problema... para solucionar: este modelo intenta llevar al estudiante a la identificación de problemas ambientales después de apropiarse unos conceptos relacionados con la investigación, evaluación y acción de los asuntos ambientales.
2. El ambiente como recurso...para administrar. Se refiere al patrimonio biológico colectivo, asociado con la calidad de vida. Por ser un recurso, el ambiente se agota y se degrada, por ello se debe aprender a administrarlo con una perspectiva de desarrollo sostenible y de participación equitativa.
3. El ambiente como naturaleza...para apreciar, respetar y preservar. Ello supone el desarrollar de una alta sensibilidad hacia la naturaleza y su conocimiento y la toma de conciencia de que somos parte de ella.
4. El ambiente como biosfera... para vivir juntos por mucho tiempo. Lo cual invita a reflexionar en una educación global, que implica la comprensión de los distintos sistemas interrelacionados: físicos, biológicos, económicos, políticos. Desde ésta noción se otorga un especial interés a las distintas culturas y civilizaciones y se enfatiza el desarrollo de una comunidad global (ciudadanía global), con una responsabilidad global.
5. El ambiente como medio de vida...para conocer y administrar. Es el ambiente cotidiano en cada uno de los espacios del hombre: Escolar, familiar, laboral, ocio. El ambiente propio para desarrollar un sentimiento de pertenencia, donde los sujetos sean creadores y actores de su propio medio de vida.
6. El ambiente comunitario...para participar. Se refiere a un medio de vida compartido, solidario y democrático. Se espera que los estudiantes se involucren en un proyecto comunitario y lo desarrollen mediante una acción conjunta y de reflexión crítica.

Es importante mencionar, que cada una de estas concepciones definen prácticas que se relacionan implícitamente con el ambiente y que sólo se pueden abordar desde la pluralidad en el escenario donde existen y se desarrollan, por lo tanto, dentro de ese espacio y tiempo los involucrados desarrollan capacidades, habilidades, valores, destrezas y actitudes conjuntándose en competencias.

De igual manera, el ambiente se asocia con la cultura, y al hacerlo se relaciona con las expresiones que tiene y hace una sociedad, en ellas incluye las prácticas como, tradiciones, normas, arte, escritores, etc. De modo que la cultura es una forma de vida para la sociedad; reconociendo que la cultura y sociedad forman parte del ambiente también lo es la ecología pues esta tiene relación con los seres vivos y con el medio donde se desenvuelven enfocándose a su cuidado y preservación.

Es así como estas variables de ambiente tienen relación unas con otras ya que interactúan entre sí, por lo tanto, puedo definir qué medio ambiente son las relaciones e interacciones conmigo mismo, con los demás sujetos y con la naturaleza, pues el ambiente está formado por componentes naturales y artificiales que se interrelacionan, los cuales incluyen valores naturales, sociales y culturales y estos pueden ser modificados ya sea por las acciones humanas o naturales. A continuación revisaremos otro concepto importante de este capítulo.

## **2.2 Conceptualización de Educación**

La educación se concibe como un proceso de transformación permanente e inacabado en la vida del ser humano desde que nace hasta que deja de existir y ese proceso se materializa en una serie de habilidades, conocimientos, actitudes, destrezas y valores, llegando a la adquisición de competencias; en este sentido se entiende por competencia. “Al conjunto de conocimientos que al ser utilizados mediante habilidades de pensamiento en distintas situaciones, generan diferentes destrezas en la resolución de los problemas de la vida y su transformación, bajo un código de valores previamente aceptado que muestra una actitud concreta frente al desempeño realizado, es una capacidad para hacer algo” (Frade, 2007:52).

De acuerdo a la adquisición y potencialización de competencias, “En la teoría de Bruner sobre el desarrollo de conocimiento o el desarrollo de la competencia, el ser humano es concebido como un creador y un aprendiz activo. El conocimiento puede ser adquirido de muchas formas diferentes y por distintas vías. Por ejemplo

el dominio de la habilidad motriz, la adquisición del lenguaje y la adquisición de conceptos son todos aspectos del conocimiento que se alcanzan con un aumento de la competencia” (Departamento de Educación Preescolar, 2004:133).

Al parecer, la educación y el aprendizaje van de la mano y tiene que llevarse a cabo por medio del descubrimiento, es decir que cada persona obtenga sus conocimientos mediante la exploración y la resolución de problemas.

La educación es un proceso sociocultural de creación de nuevos aprendizajes y valores que se enriquece y retroalimenta a través de las experiencias; con el transcurso del tiempo, el término de educación ha sido interpretado de diversas maneras, de hecho varios autores asignan un significado de acuerdo a la época y las situaciones que hicieron historia en ese momento, un ejemplo de ello es Juan Jacobo Rousseau quien estaba convencido que el ser humano aprende mediante las experiencias, y la educación es el elemento para desarrollar o potenciar lo que éste posee, “Rousseau concebía a la educación como un proceso continuo que empieza desde el nacimiento y sigue el desarrollo natural de las facultades latentes del ser humano: la sensación, memoria y comprensión por lo que proponía una educación que tomara como punto de partida la naturaleza humana” (Soëtard: 1994, 435); con base en lo anterior la educación se concentra en lo social, cultural, emocional, moral y cívico, potenciándose dentro de la educación formal o informal<sup>10</sup>.

El sentido de la educación es que los alumnos aprendan desde su posición y su medio, a aprender a vivir con otros y aprender de los demás (los jóvenes de los adultos y viceversa), para desarrollar su proyecto de vida con el compromiso social que pueda dar soluciones a los problemas que se le vayan presentando a lo largo de su vida, de acuerdo con Emilio Durkheim, la educación es “la acción ejercida por los adultos que tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales, que le exige el medio al que está particularmente destinado” (Durkheim, 1989:70).

---

<sup>10</sup> La educación formal hace referencia al sistema educativo estructurado en función de determinados planes y programas de estudio y contempla una educación sistematizada, jerarquizada y progresiva, en cambio, la educación no formal busca formas alternas de educación distintas a la escolarizada pretendiendo generar un cambio en las conductas de las personas. entiéndase que la educación formal se da en el interior de las aulas y la educación informal se da fuera de ésta.

Es así como la educación se considera una formación de generaciones donde se contemplan valores y conocimientos que serán transmitidos a través del tiempo. Es cierto que los niños actualmente enfrentan nuevas situaciones de riesgo que sobrepasan las posibilidades de protección tanto de los maestros como de los padres, por ello necesitan herramientas que los ayuden a ser capaces de elegir las mejores opciones ante las situaciones que se enfrentan.

Justamente por eso es, que “El acelerado cambio demográfico, social, económico y político de nuestro tiempo exige que la educación se transforme, a efecto de estar en condiciones de cumplir con sus objetivos, lo cual nos obliga a una profunda reflexión sobre la sociedad que deseamos y el país que queremos construir...(así también)...los cambios educativos deben responder al avance continuo de la sociedad y a las necesidades de adopción que exige, construir mecanismos graduales y permanentes, que permitan evaluar y reformular los contenidos curriculares y las formas de gestión del sistema y de las escuelas en atención a una demanda cada día más diversa” (SEP 2006:7).

Hay que comprender que es sólo una posición oficial, sin embargo, tanto la escuela como la sociedad están interrelacionadas a los cambios que se van suscitando en nuestra época y por ello los principios de la educación deben ser reexaminados para poder dar cuenta de frutos reales y no de quimeras, empleando mecanismos donde se involucren los valores sociales; pues como es sabido los niños preservaran al mundo si los convertimos cada día en mejores personas y profesionistas.

Sumadas a estas ideas la postura de Vigotsky se relaciona con lo social, ya que como él lo menciona “La sociedad de los adultos tiene la responsabilidad de compartir su conocimiento colectivo con los integrantes más jóvenes y menos avanzados para estimular el desarrollo intelectual. Otra aplicación de los principios de Vigotsky a la educación, se relaciona con uno de los conceptos centrales de su teoría sociogenética, la Zona de Desarrollo Próximo<sup>11</sup>, que hace referencia a la distancia existente entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo que

---

<sup>11</sup> La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) Zona de Desarrollo Potencial, es el espacio donde una persona en interacción con otros puede trabajar o resolver un problema o realizar una tarea. En la ZDP es donde se desencadena el proceso de construcción de conocimiento de una persona.

manifiesta el alumno gracias al apoyo de otra persona” (Departamento de Educación Preescolar, 2004: 111-114).

Sin lugar a dudas, las funciones sociales están dentro del proceso de desarrollo del ser humano fungiendo como un andamiaje donde las interacciones de los adultos con los más jóvenes ayudan a alcanzar un nivel de educación y conocimiento superior y al incorporar esas herramientas se incrementan las experiencias y conocimientos y a su vez se enriquecen las relaciones sociales con lo que se adquiere una educación.

Y precisamente en el ámbito educativo la escuela es un escenario de creación y aprendizaje continuo. “La educación tiene la misión de permitir a todos sin excepción hacer fructificar todos sus talentos y todas sus capacidades de creación, lo que implica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y realizar su proyecto personal...(por lo que)... la educación tiene que adaptarse en todo momento a los cambios de la sociedad, sin dejar de transmitir por ello el saber adquirido, los principios y los frutos de la experiencia (Delors, 1996: 12-19).

Ahora bien, en nuestro país el tema de la educación se contempla en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos<sup>12</sup> en su artículo 3ro., donde se menciona: “Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El estado federación, estados, Distrito Federal y municipios, impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación preescolar, primaria y la secundaria conforman la educación básica obligatoria. La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la dependencia y la justicia” (2011: 5-6).

Es por ello que la educación forma parte de la legislación del Estado Mexicano, el cual debe brindar atención educativa a toda la población para que pueda tener una formación convirtiéndose ésta en obligatoria, laica y gratuita, esto en cuanto a la educación básica (preescolar, primaria y secundaria).

---

<sup>12</sup> Para enriquecer la información véase la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Última reforma publicada DOF 13 de abril de 2011.

Del mismo modo la Ley General de Educación (1993:1) en su segundo artículo se refiere: “Todo individuo tiene derecho a recibir educación y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, con sólo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables. La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social”.

Dentro de la legislación educativa se involucra toda la sociedad ya que el proceso educativo requiere de la participación de la ciudadanía para encauzar una educación mediante la educación civil.

Todo indica que la educación debe estar en constante movimiento contribuyendo a mejorar la calidad educativa, además de preparando a los niños para una trayectoria exitosa en su formación educativa. Tal como se menciona en el Programa Sectorial de Educación<sup>13</sup> (2007-2012:30) en el objetivo 2 de Estrategias y Líneas de Acción “Ampliar las oportunidades educativas para reducir desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad”.

La idea de ampliar oportunidades va encaminada a que dentro de la currícula básica, todas las escuelas sean escuelas integradoras donde se promueva el respeto a la equidad y diversidad, fomentando el desarrollo afectivo, social, físico y cognitivo de los alumnos, así como fortalecer la integración educativa y los servicios de educación especial para aquellas escuelas que cuenten con el espacio, materiales y docentes capacitados, del mismo modo dar educación a niños indígenas; puesto que es indispensable la capacitación y actualización permanente de los docentes amen de transmitir e inculcar aprendizajes significativos demostrando su eficacia en su intervención pedagógica.

---

<sup>13</sup> Este documento sustenta las políticas, estrategias, líneas de acción y metas que el gobierno propone llevar adelante en este sector. El documento está organizado en seis objetivos principales y en referencia a cada nivel del sistema educativo, así como en función de algunos temas transversales (evaluación, infraestructura, sistema de información, marco jurídico y mejora de la gestión institucional), dichos objetivos se cubren en el periodo de 2007-2010.

En consecuencia, el Programa Sectorial de Educación SEP (2007-2012:43) en el objetivo 4 de Estrategias y Líneas de Acción dicta: “Ofrecer una educación integral que equilibre la formación en valores ciudadanos, el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos, a través de actividades regulares del aula, la práctica docente y el ambiente institucional, para fortalecer la convivencia democrática e intercultural”.

Hay que reconocer que es fundamental que los maestros proporcionen una educación donde se atienda a las necesidades e intereses de los alumnos, pues en la actualidad los niños viven transformaciones sociales y culturales tales como: el proceso de urbanización (crecimiento de la población, construcción de unidades habitacionales, crecimiento de la violencia e inseguridad), así como cambios en la estructura familiar, pobreza y desigualdad, de igual manera los medios de comunicación ejercen una influencia importante en la vida infantil, lo cual hace que el docente caiga en confusión sobre qué tipo de contenidos abordar y cómo hacerlo.

Todo indica que es elemental fortalecer los programas para una formación integral propiciando la participación de los alumnos hacia el cuidado de su persona, su salud, del medio ambiente y del patrimonio cultural, orientando valores, actitudes y destrezas; para lo cual el docente se debe apoyar de la reflexión para hacer posible la vida en común y aprender a vivir con los demás, quienes siendo diferentes, son iguales en derechos. Sin olvidar crear un ambiente de aprendizaje<sup>14</sup> entre docente y alumno pues da lugar a los procesos de construcción de identidad y pertenencia.

No obstante, todo docente debe considerar la atención a la diversidad y equidad, las diferencias culturales y la pertenencia étnica tanto en el orden individual como grupal, y así, la escuela pueda cumplir su función democratizadora como espacio educativo.

---

<sup>14</sup> El ambiente de aprendizaje es también llamado ambiente educativo, el cual es un proceso donde se involucran los objetos, tiempos, acciones y vivencias de las personas. El ambiente educativo es un espacio y un tiempo en actividad constante, donde los participantes desarrollan capacidades, competencias, habilidades y valores.

En este contexto la educación como proceso social debe trabajar para la transformación de las personas sembrando en ellas los valores que como ciudadanos deben tener, aunado a las competencias que en la vida van adquiriendo, fungiendo la educación como un factor primordial para acceder a una mejor calidad de vida.

De acuerdo a la investigación llevada a cabo y a la experiencia adquirida en el tiempo que tengo de docente, defino a la educación como un proceso sociocultural permanente y dinámico, que se tiene que adaptar y reformar a los cambios de las nuevas generaciones; que se desarrolla y se potencializa durante toda la vida, contribuyendo a la formación intelectual, de conocimiento y de afianzamiento de los valores de las personas; que es un proceso mediante el cual se imparten y adquieren conocimientos, actitudes y prácticas, que son imprescindibles para la vida social de los individuos; que es una ventaja con la que cuenta una sociedad para formar ciudadanos capaces de desarrollar su proyecto de vida; en este proceso se transmiten aprendizajes, conocimientos, costumbres, valores, conductas, sentimientos, etc.

La educación se adquiere en los usos y costumbres de la familia, la escuela y en la sociedad, añadiendo que todo ser humano se educa en el entorno que le rodea y en cualquier espacio desde que nace hasta que deja de existir; de tal manera que la educación es la herramienta principal con que cuenta una sociedad ya que implica una concientización cultural y conductual, donde las nuevas generaciones aprenden de las generaciones anteriores convirtiéndose en un proceso multidireccional.

### **2.3 Breve historia y características de la educación preescolar**

La educación preescolar o jardín de niños es el primer peldaño de la formación educativa de una persona, en este nivel se atienden a niños de tres a seis años de edad, este nivel educativo ejerce una gran influencia en su aprendizaje, ya que no solo se les prepara para el siguiente nivel educativo (primaria) sino para toda la vida fomentando los valores principales que la regirán; entre sus principios se

considera el respeto a las necesidades e intereses que van manifestando, así como su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización.

Ahora bien, para los años de 1881 el alemán Enrique Laubscher fundó la primera "Escuela de Párvulos" o "Kindergarden" en México en el Puerto de Alvarado, Veracruz, Laubscher organizó otras tres escuelas de párvulos, las tres en Veracruz. Sin embargo, para el entonces gobernador de Guadalajara era importante establecer escuelas de párvulos en su estado, ello dio pauta para el establecimiento de una sección de párvulos<sup>15</sup> en las escuelas primarias anexas a la Normal de Varones y a la Normal de mujeres; de hecho, para 1904, se establecieron a nivel nacional, de manera definitiva los "Kindergarten" o "Escuelas de Párvulos" como anexos a las escuelas normales.

Con el propósito de contar con mayor conocimiento en la enseñanza pedagógica nacional, el gobierno mexicano envió a algunas maestras a Europa y Estados Unidos de Norteamérica para que observaran las escuelas elementales y los kindergarden que funcionaban bajo las influencias pedagógicas de Federico Fröebel, Enrique Pestalozzi y María Montessori, ya que consideraron importante promover en el país los diversos sistemas y prácticas. Entre las maestras que viajaron se encuentran: Berta Von Glümer, enviada a New York en 1907, y a Rosaura Zapata, quien fue a Europa en 1908, siendo así, que en México se da inició a la educación preescolar basándose en un primer momento en los dones de Froebel.

De acuerdo con "Rosaura Zapata señala que en los primeros jardines de niños (kindergarten) que hubo en el país se realizaban "Ejercicios con los dones de Froebel, uso de las ocupaciones propiamente dichas, tales como: picar, coser, entrelazar, tejer, doblar y recortar; cuentos y conversaciones, cantos y juegos, trabajos en la mesa de arena y los relacionados con la naturaleza, como son los de cuidado de plantas y de animales domésticos". Como ejemplo menciona el programa elaborado en 1903 por el kindergarden "Enrique Pestalozzi".

---

<sup>15</sup>En definición del Diccionario de la Real Academia Española párvulo proviene del latino párvulo, de parvus, pequeño. Se entiende por párvulo a los niños menores, de muy corta edad que asisten al parvulario (escuela-guardería).

En este programa se considera que la finalidad del jardín de niños es “educar al párvulo de acuerdo con su naturaleza física, moral e intelectual, valiéndose para ello de las experiencias que adquiere el niño en el hogar, la comunidad y en la naturaleza”; para lograr esta finalidad se incluyen un temario y los lineamientos para cada semana de trabajo (organizados alrededor de un centro de interés)”. (Moreno, 2005, 21).

Como ya se ha señalado, el objetivo era contribuir a modificar la educación con nuevos programas que fueran claros y prácticos, para lo cual, el programa de los dones de Froebel estaba basado en conversaciones, cuentos, cantos, bailes, trabajos manuales, etc. Cabe mencionar que la planificación la realizaban las directoras lo cual limitaba a la educadora pues a pesar de ser quien estaba frente al grupo no tenía la autorización de planear actividades y únicamente se remitía a aplicar lo indicado; cada actividad se estimaba en un tiempo de veinte minutos como máximo pues se tenían que cubrir cierta cantidad de actividades durante la mañana de trabajo y al finalizar la jornada la educadora realizaba su diario pedagógico en el cual describía el desarrollo de las actividades efectuadas, su culminación y la reacción que los niños tuvieron durante el trabajo.

Para el año de 1942 surgió otro programa el cual se basaba en las experiencias de los niños en el hogar, la comunidad, la escuela y la naturaleza; la finalidad era proporcionar al niño experiencias básicas introduciéndolos al mundo natural y social, las actividades que generalmente se realizaban eran encauzadas a los hábitos de higiene, alimentarios, actividades musicales, actividades al aire libre, actividades cívicas y visitas a la comunidad.

El programa servía como guía para las actividades pues su finalidad era que los niños tuvieran una concepción de la vida y del mundo, así como fomentar la cooperación y la responsabilidad. En este orden de ideas “El programa de 1942, un planteamiento central era procurar que el trabajo se fincara en las experiencias que el párvulo tenía a través de sus relaciones con el hogar, la comunidad y la naturaleza, a fin de capacitarlo para dar respuesta a las demandas que la vida misma le haría: El niño llega a nuestras manos ricamente dotado por la naturaleza, y lo único que tenemos que hacer es vigilar que el desarrollo de esa herencia se

verifique sin precipitaciones ni forzamientos; tan solo ofreciendo estímulos apropiados que nos hagan vislumbrar la luz del instinto, guía de nuestra labor. En el jardín de niños encontraría la continuación del hogar.” (Moreno, 2005, 21).

En el año de 1962 se implantó un programa que estaba basado en cinco áreas de trabajo que eran: Protección y mejoramiento de la salud física, comprensión y aprovechamiento del medio natural, comprensión y mejoramiento de la vida social, adiestramiento en actividades prácticas y juegos y actividades de expresión creadora, dichas áreas estaban basadas en la vida en el hogar, en la comunidad y el contacto directo con la naturaleza, además el programa se consideraba de carácter global. Cabe mencionar que este programa se fundamentaba en las ideas de María Montessori y Federico Froebel.

Así que “En este programa se realizaban guías mensuales para el desarrollo de las actividades del niño; así como de su entorno que lo rodea, esto se realizaba a través de Unidades de acción, basadas en lo siguiente:

1. Los niños participando en la función de sus vidas
2. Impulso y aprovechamiento de los recursos naturales por parte del niño
3. Los niños adaptándose y mejorando el medio ambiente en que se desarrollan
4. Iniciación de los niños en la apreciación de los valores de México y de otras naciones” (Barrera, 2005: 38)

En 1981 surge un nuevo programa, donde su objetivo era favorecer el desarrollo integral del niño, las áreas que se desarrollaban eran afectivo-social, cognoscitiva y psicomotora, así mismo pretendía relacionar al niño con su entorno sociocultural y natural; así que las actividades tenían que ser interesantes, significativas, que partieran de la realidad, que entraran en contacto con el mundo social y natural; tomando en cuenta los saberes previos de los niños (lo que vivían, lo que pensaban, lo que les inquietaba o interesaba).

Es importante resaltar que éste programa se enfocaba a que el niño como sujeto cognoscente, construye su realidad mediante acciones y reflexiones que él mismo hace en cuanto a sus experiencias y relaciones que tiene con personas, objetos y lugares. Siendo así que las teorías que orientaban este programa son las de

Piaget, Wallon y Freud. En este orden de ideas, dentro de éste programa se concibe al niño como un ser psicosocial y una totalidad indisociable, puesto que realiza sus capacidades cognitivas y sociales entrelazadas entre sí, además de que lo ve como un ente con iniciativas propias (autónomo), activo, analítico, y participe de su realidad.

Para el año de 1992 surge un programa con enfoque globalizador en donde se concibe al niño como un sujeto en desarrollo con diversas características y condiciones tomando en cuenta la escuela, la comunidad y su hogar; los elementos que lo conformaban son: afectivo, social, motricidad y cognoscitivo, el programa se trabaja mediante el método por proyectos<sup>16</sup> con el fin de responder al principio de globalización, dentro del trabajo que se realizaba consistía en distribuir espacios, actividades y materiales que invitaban al niño a experimentar, observar y crear, acercándolo a su entorno social y natural. Por lo tanto “En el programa de 1992, el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como a su capacidad de expresión y juego para favorecer su socialización, son los principios que fundamentaron dicho programa” (Moreno, 2005: 22).

En el año de 2004 surge el actual programa el cual contribuye a mejorar la calidad educativa de los niños reconociendo sus capacidades y potencialidades, además busca la articulación de la educación preescolar con la educación primaria y secundaria; dicho programa está basado en competencias las cuales se clasifican en seis campos formativos que son: desarrollo personal y social, lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo, expresión y apreciación artística y desarrollo físico y salud;

El programa permite desarrollar las competencias afectivas, sociales y cognitivas y tiene como finalidad el desarrollo integral de los niños, ello mediante aprendizajes que empleen en diversas situaciones y contextos de su vida (resolución de problemas en distintos ámbitos); en este sentido, el programa se trabaja mediante

---

<sup>16</sup> El método por proyecto está relacionado con los temas o problemáticas a abordar en la planeación de la docente, un tema es normalmente un concepto amplio por ejemplo: los animales del mar, las estaciones del año, etc., en conjunto docente y niños escogen el tema y la maestra pone a disposición de los alumnos libros, fotografías y otros materiales relacionados al tema abordado, a través de los cuales los niños pueden formar nuevas perspectivas. Generalmente la maestra tiene claro que conceptos y conocimientos quiere que aprendan los niños. Cabe mencionar que el método por proyecto tiene un inicio, desarrollo y final.

situaciones didácticas<sup>17</sup> para que los niños desarrollen sus habilidades en competencias y la educadora tiene la libertad de elegir la modalidad<sup>18</sup> de trabajo, el trabajo por competencias pretende que los niños piensen, expresen, exploren, propongan, expliquen, cuestionen, comparen, convivan y compartan espacios, tiempos y materiales, esto con la finalidad de formar personas autónomas, creativas, participativas y seguras, siendo así que adquieran competencias no sólo para el siguiente nivel educativo sino para toda la vida. Así mismo la evaluación consiste en constatar los avances y dificultades de los aprendizajes de los niños en cuanto a las competencias señaladas.

Dentro del Programa de Educación Preescolar 2004 se menciona: “La educación desempeña una función de primera importancia en el aprendizaje y desarrollo de todos los niños...(y)...cumple una función democratizadora como espacio educativo en el que todos los niños y todas las niñas, independientemente de su origen y condiciones sociales y culturales tienen oportunidades de aprendizaje que les permite desarrollar su potencial y fortalecer las capacidades que poseen, para responder a esos desafíos, los propósitos educativos deben concentrarse en el desarrollo de las competencias intelectuales, en la capacidad de aprender permanentemente, y en la formación de valores y actitudes” (SEP, 2004:15 y 21).

Corroborando lo anterior la educación preescolar tiene la característica de ser un espacio donde el niño puede aprender y adquirir experiencias que contribuyan a su proceso de desarrollo físico, social y emocional; cabe mencionar que la educación preescolar forma parte de la educación básica, la cual tiene carácter de obligatoriedad, laicidad y gratuidad de acuerdo con el artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Por ello uno de los objetivos de este nivel educativo es ofrecer atención a la diversidad de niños no importando clases sociales, cultura y religión ofreciendo equidad de género y razas, así como brindar oportunidades formativas de calidad

---

<sup>17</sup> La situación didáctica es un conjunto de actividades relacionadas entre sí, orientadas a favorecer y/o potenciar una competencia, para su diseño se toma como referencia las necesidades e intereses que manifiestan niños, de manera que impliquen desafíos en los alumnos con el propósito de que sean personas autónomas, creativas y participativas.

<sup>18</sup> La modalidad es la forma de trabajo de una situación didáctica la cual puede variar, ya sea trabajar por medio de rincones, centro de interés, talleres, proyectos y unidad didáctica; así pues, la modalidad de trabajo la elige la educadora de acuerdo al tema que se abordará.

independientemente de sus diferencias. Por un aparte la educación preescolar es el inicio de la vida educativa en donde el niño aprende a socializar, a seguir normas, a compartir tiempos, materiales y espacios y con ello se refuerzan los valores tanto cívicos como morales, aprende a adquirir autonomía, a expresar sentimientos y emociones y algo fundamental a exponer y defender su punto de vista.

Por otro lado, en la educación preescolar el juego es la herramienta principal para transmitir y potenciar los aprendizajes, pues el juego es el medio por el cual el niño expresa y manifiesta lo que sabe, lo que puede y lo que desea, (juego simbólico)<sup>19</sup> donde además de apropiarse de nuevos conocimientos incrementa sus experiencias que le conllevan a adquirir nuevos aprendizajes; tal como lo menciona Froebel (1999). “El juego es el testimonio de la inteligencia del hombre en este grado de la vida. Es por lo general el modelo y la imagen de la vida del hombre, generalmente considerada, de la vida natural, interna, misteriosa en los hombres y en las cosas: he ahí porqué el juego origina el gozo, la libertad, la satisfacción, la paz consigo mismo y con los demás, la paz con el mundo; el juego es, en fin, el origen de los mayores bienes”.

Siendo así que el juego se convierte en la catapulta del desarrollo de toda persona pues es una expresión libre y espontánea de los sentimientos y emociones, donde ponen de manifiesto las capacidades de autorregulación<sup>20</sup>.

Ahora bien, el Programa de Educación Preescolar 2004 pretende la articulación de los tres niveles que conforman educación básica (preescolar, primaria y secundaria), por lo que dentro de la renovación curricular se han desarrollado enfoques más integrales en cuanto a la educación de los niños y jóvenes, orientando el trabajo hacia competencias acordes a su edad ya que al vincular los

---

<sup>19</sup> Los juegos sensorio-motores se prolongan a partir del segundo año en el juego simbólico que supone ya una forma de representación. En él el niño utiliza símbolos que están formados mediante la imitación. Por ejemplo, una niña que había estado viendo unas campanas se coloca a lado de la mesa de su padre haciendo un ruido enorme y cuando éste le dice que está trabajando y que le molesta, ella le contesta –no hables, soy una iglesia-. Hay aquí una utilización de la imitación diferida y una actividad lúdica. Según Piaget el juego y sobretodo el juego simbólico, permite transformar lo real por asimilación a las necesidades del yo, y desde este punto de vista desempeña un papel fundamental que proporciona al niño un medio de expresión propia y le permite además resolver mediante el conflicto que se plantean en el mundo de los adultos. (Deval, 1991).

<sup>20</sup> La autorregulación consiste en que uno mismo se establezca objetivos personales, supervisar su desarrollo y autoevaluar el resultado.

tres niveles dichas competencias se adquieren (preescolar), se desarrollan (primaria) y se potencian (secundaria), con ello se dotará a los niños y jóvenes de herramientas para afrontar los desafíos del futuro, siendo un impositivo de la educación básica .

### **2.3.1 El papel del docente**

La imagen que se ha construido del maestro es la de un guía, orientador, mediador y precursor de los aprendizajes, la presencia del docente es clave en el desarrollo de las sociedades, ya que una de las finalidades del maestro es promover la igualdad de oportunidades así como el desarrollo de competencias que permitan a los alumnos tener una mejor participación personal, social y profesional.

No obstante, el aprender a enseñar es un proceso de formación, desarrollo, ejecución y evaluación, donde el docente demuestra lo aprendido construyendo conocimientos y experiencias que aplica en la práctica cotidiana, todo ello a partir de su formación inicial; de acuerdo con Marcelo (2001: 562) “La formación inicial, entendida como el tránsito por parte del profesor en formación por un itinerario formativo diseñado específicamente para dotarle de los conocimientos, habilidades y disposiciones necesarias para ejercer su tarea docente. Una segunda fase la constituyen los primeros años de enseñanza, denominados como años de iniciación, inducción o inserción profesional. Una última fase de análisis de proceso de aprender a enseñar se refiere a aquellos profesores que han generado su propio repertorio profesional y que avanzan a través de experiencias de desarrollo profesional”.

En esta visión, la formación del profesor debe ser permanente pues de su actualización depende la calidad educativa que brindará a los alumnos que a su vez estará basada en los conocimientos, metodología, estrategias, actitudes y aptitudes que muestre dentro y fuera del aula, sin excluir la oportunidad de reflexionar sobre lo que hacen.

Igualmente, el papel del docente consiste en tener conocimiento claro de sus alumnos (de acuerdo a la etapa de desarrollo de éstos), tener conocimientos pedagógicos, así como mostrar actitudes de respeto, afectividad, coherencia y estabilidad, mediante un clima de confianza que éste establezca con sus alumnos, en este proceso, el rol del educador sería exclusivamente propiciar ambientes naturales en los que pueda darse este aprendizaje y no tratar de inducir conocimiento alguno a través de la instrucción. De acuerdo con Ramírez (2005:24) "gracias a los roles de excelencia y de la calidad el prof no tiene que cargar con tantos ideales anacrónicos".

La función de todo educador varía de acuerdo al nivel en que éste se desenvuelva por ejemplo en educación preescolar "La acción de la educadora es un factor clave para que los niños alcancen propósitos fundamentales; es ella quien establece el ambiente, plantea las situaciones didácticas y busca motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias; ello no significa dejar de atender sus intereses, sino superar el supuesto de que éstos se atienden cuando se pide a los niños expresar el tema sobre el que desean trabajar" (SEP, 2004: 8). Destacando lo anterior, la educadora dentro de su desempeño pone en juego todos sus conocimientos, ideales, intereses y principalmente su vocación al transmitir conocimientos a un sin fin de generaciones que pasan por sus manos, para ello utiliza todas sus facultades físicas, intelectuales y emocionales; otro aspecto no menos importante que trabaja el docente es propiciar y potenciar hábitos de integración social, de convivencia grupal, de solidaridad y cooperación y de conservación del medio ambiente. "El papel del profesor consistirá en ayudarles a aprender, a localizar y utilizar recursos para plantear y resolver problemas, lo que es mucho más interesante que limitarse a hacerles memorizar contenidos incluidos en una sola fuente. Finalmente, los profesores tienen que ser capaces de analizar su práctica profesional y reflexionar sobre ella" (Darling, 2002:370-374).

Es fundamental que el docente conozca los saberes previos de sus alumnos, a fin de identificar el estilo de aprendizaje de ellos y brindar a cada uno lo que requiere,

ya que de un buen diagnóstico inicial éste puede partir al diseño adecuado de contenidos que aplicará, además, podrá identificar los logros y dificultades que manifiestan los niños, lo cual servirá para hacer un repertorio de estrategias que le permitan responder a los incontables problemas que se enfrenta día a día. De igual manera el maestro debe realizar investigaciones que le apoyen a su intervención pedagógica para enriquecer las experiencias escolares ya que al dominar esos conocimientos sabrá como potenciar los conocimientos y experiencias de sus alumnos y cómo estimular el aprendizaje de la diversidad de población estudiantil con que cuenta.

En esta concepción, el docente debe considerar aquellos aprendizajes previos con que cuenta el alumno para poder determinar asertivamente el proceso enseñanza-aprendizaje, tal como lo menciona Coll (1993:8). “Los alumnos poseen una cantidad variable de esquemas de conocimiento, es decir, no tienen un conocimiento global y general de la realidad, sino un conocimiento de aspectos de la realidad con los que han podido entrar en contacto a lo largo de su vida por diversos medios”.

En otras palabras, los niños al ingresar a la escuela traen consigo información capturada de diversas fuentes ya sea de sus experiencias personales, de los medios de comunicación, libros, etc., dicha información la organizan e interpretan, de tal manera que éstos conocimientos previos permiten contactar nuevos conocimientos con una construcción de significados propios, de modo que el docente debe considerar las posibilidades de aprendizaje de los alumnos para organizar, planificar y actualizar sus conocimientos anteriores y así adquirir uno nuevo.

Por lo tanto, “La preocupación de promover un grupo sano puede conducir al docente a tratar de buscar en forma abierta en el mejoramiento del clima grupal proponiendo actividades de integración, brindando oportunidades y momentos de encuentro y reflexión colectiva para profundizar el conocimiento mutuo y la resolución cooperativa de los problemas comunes, podemos crear un ámbito donde todos puedan oír su voz, sus inquietudes, donde puedan exponer sus

dificultades y sus necesidades, sus expectativas y deseos con respecto a la tarea que los ocupa, etc. (Pichardo, 2006: 14).

Con todas estas actitudes el docente estará cumpliendo su objetivo de servir a la sociedad pero principalmente al desarrollo equitativo de los alumnos que atiende cada año escolar, respetando la diversidad de niños no importando clases sociales, razas, religiones, cultura y necesidades educativas, simplemente cumplir con el afán de educar. Sin embargo, al parecer no siempre los docentes cumplen con este perfil ya que se envuelven en trivialidades que tergiversan su trabajo laboral al actuar como activistas, funcionarios sindicalistas o simplemente se dejan llevar con lo que comúnmente se le llama maestro barco, así mismo han surgido factores que han quebrantado la esperanza de enseñar en parte debido a las políticas educativas que actualmente rigen o en ocasiones invade un desencantamiento llegando a provocar dudas en cuanto a su vocación.

En esta cuestión Ramírez (2000:45) menciona: “El maestro se ha vuelto un simulador: evaluador, cura, padre, burócrata, reproductor del programa, de constante superación, de compromiso con la institución. El docente mientemintiéndose en la sociedad actual”.

Todo esto va provocando que la experiencia áulica se vuelva monótona y poco atractiva tanto para el docente como para sus alumnos, desencadenando un desprestigio ante la sociedad y ante sí mismo, por lo que la actividad educativa debe ser compartida (docente-alumno), donde el maestro puede ser un integrante más de la clase compartiendo conocimientos, experiencias, ideas, etc., el maestro puede ser un facilitador de aprendizajes.

“Un maestro debe tomar parte en una actividad compartida de dos maneras distintas como participante directo y como la persona que propicia, planea y crea las oportunidades para que la actividad compartida se desarrolle con los demás. La participación directa del maestro en la actividad depende de factores como el grado escolar de los niños, sus características y edades, además de las características del grupo y su dinámica” (Bodrova y Leong 2004:114). Aunque el maestro sea un integrante más del grupo es quien diseña, planea, prevé materiales, espacios y tiempos y dentro de su planeación modifica el entorno del

aprendizaje haciendo adaptaciones a su trabajo sin olvidar las necesidades que manifieste su grupo en general y ello con el fin de que el niño establezca conexiones entre el aprendizaje y sus experiencias que va adquiriendo dentro o fuera del aula escolar. Después de revisar estos conceptos por separado, vayamos de lleno con el tema que nos compete; la educación ambiental.

## **2.4 Educación Ambiental**

### **2.4.1 Breve historia de la educación ambiental**

Si se pudiera tratar el origen de la EA tendríamos que remontar el tiempo desde épocas antiguas en donde el humano tenía estrecha relación con su medio ambiente. Ahora bien el término de EA tiene pocas décadas de haber aparecido y ha recorrido un camino de lucha contra problemas que atraviesa el planeta y la sociedad, de manera que busca la forma y medios para poder enfrentar las diversas crisis que van en incremento por las acciones del ser humano. Para tener un panorama más amplio se presenta una evolución general de la EA.

Desde su origen este campo aborda aspectos sociales, culturales, económicos, educativos y ecológicos desde un aspecto histórico del cual pueda partir para orientar la relación entre humano-sociedad-naturaleza, generando modelos de desarrollo que permitan vivir en armonía con la naturaleza dentro de una buena calidad de vida, por lo cual procura mejorar las relaciones de los individuos con su entorno, mediante la sensibilización, concientización y promoción de estilos de vida, puesto que el ser humano al haber intentado someter a la naturaleza con la explotación excesiva de los recursos naturales fue desquebrajando el ambiente y obteniendo a cambio avances científicos y tecnológicos a costa del deterioro natural.

En la década de los años sesenta y setenta comenzaron los movimientos ambientalistas con diversos grupos que externan las problemáticas ambientales que la sociedad, en general ha provocado principalmente por el modelo civilizatorio occidental basado en el consumismo exacerbado y una explotación de los recursos naturales que han conducido a un deterioro visible de la calidad de

vida. De esta manera, es que en este periodo empieza a tomar fuerza y a ser nombrada en diversos foros a nivel mundial, aunque es cierto que ya se habían dado algunas experiencias de manera aislada; por ello varios países comienzan a reunirse con el fin de buscar posibles soluciones a los problemas que existen.

**Estocolmo** (Suecia, 1972).- en ésta Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano se les ofrece a los países cuidar y preservar el medio ambiente humano, proclamando 7 puntos y 24 principios; de los cuales el principio 19 expresa que: “Es indispensable una labor de educación en cuestiones ambientales, dirigida tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos y que presente la debida atención al sector de población menos privilegiado, para ensanchar las bases de una opinión pública bien informada y de una conducta de los individuos, de las empresas y de las colectividades inspirada en el sentido de su responsabilidad en cuanto a la protección y mejoramiento del medio en toda su dimensión humana. Es también esencial que los medios de comunicación de masa eviten contribuir al deterioro del medio ambiente humano y difundan, por el contrario, información de carácter educativo sobre la necesidad de protegerlo y mejorarlo, a fin de que el hombre pueda desarrollarse en todos los aspectos”.  
([www2.medioambiente.gov.ar/.../estocolmo/](http://www2.medioambiente.gov.ar/.../estocolmo/))

Básicamente durante esta conferencia se detectan los efectos que las acciones humanas pueden tener en el entorno, de manera que en cada uno de los puntos y principios se plantean correcciones a los problemas ambientales; así también, fue constituido el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), entidad coordinadora a escala internacional de las acciones a favor de la protección del entorno.

**Belgrado** (Yugoslavia, 1975).- Se lleva a cabo el Seminario Internacional de Educación Ambiental en el cual se redacta la Carta de Belgrado, donde están plasmadas las metas, objetivos y principios de la EA, estipuladas en concientización (sensibilización ante los problemas ambientales), conocimiento (comprender el trabajo del medio ambiente), actitud (fomentar el compromiso social), aptitud (capacitación a la ciudadanía) y participación de toda la sociedad en la conservación y mejora del medio ambiente. Básicamente es el documento

que recoge las conclusiones y que constituye desde entonces los puntos obligados para cualquier problema de educación ambiental.

La Carta de Belgrado expresa lo siguiente: "Nuestra generación ha sido testigo de un crecimiento y de un progreso tecnológico sin precedentes que, aún cuando ha aportado beneficios a muchas personas, ha tenido al mismo tiempo graves consecuencias sociales y ambientales. Aumenta la desigualdad entre ricos y pobres, entre las naciones y dentro de ellas; y existen evidencias que de un creciente deterioro del ambiente físico, bajo diferentes formas, a escala mundial. Esta situación, aunque causada principalmente por un número relativamente pequeño de países afecta a toda la humanidad.

#### -METAS AMBIENTALES

La meta de la acción ambiental es:

*Mejorar todas las relaciones ecológicas, incluyendo la relación de la humanidad con la naturaleza y de las personas entre sí.*

Así, existen dos objetivos preliminares:

1. Para cada nación, de acuerdo con su propia cultura, *esclarecer* por sí misma *el significado de conceptos básicos*, tales como la "calidad de vida" y la "felicidad humana", en el contexto del ambiente global, esforzándose también para precisar y comprender estas nociones como son entendidas por otras culturas más allá de las propias fronteras nacionales.

2. *Identificar las acciones* que garanticen la preservación y el mejoramiento de las potencialidades humanas y que favorezcan el bienestar social e individual, en armonía con el ambiente biofísico y con el ambiente creado por el hombre.

#### -META DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.

Formar una población mundial consciente y preocupada con el medio ambiente y con los problemas asociados, y que tenga conocimiento, aptitud, actitud, motivación y compromiso para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones para los problemas existentes y para prevenir nuevos.

## -OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

1. Toma de conciencia. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general y de los problemas.
2. Conocimientos. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.
3. Actitudes. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.
4. Aptitudes. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir las aptitudes necesarias para resolver los problemas ambientales.
5. Capacidad de evaluación. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, sociales, estéticos y educativos.
6. Participación. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.

## -DESTINATARIOS

El destinatario principal de la Educación Ambiental es el público en general. En este contexto global, las principales categorías son las siguientes:

1. El sector de la educación formal: alumnos de preescolar, elemental, media y superior, lo mismo que a los profesores y a los profesionales durante su formación y actualización.
2. El sector de la educación no formal: jóvenes y adultos, tanto individual como colectivamente, de todos los segmentos de la población, tales como familias, trabajadores, administradores y todos aquellos que disponen de poder en las áreas ambientales o no.

## -DIRECTRICES BÁSICAS DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

1. La Educación Ambiental debe considerar al ambiente en su totalidad - natural y creado por el hombre, ecológico, económico, tecnológico, social, legislativo, cultural y estético.
2. La Educación Ambiental debe ser un proceso continuo, permanente, tanto dentro como fuera de la escuela.
3. La Educación Ambiental debe adoptar un método interdisciplinario.
4. La Educación Ambiental debe enfatizar la participación activa en la prevención y solución de los problemas ambientales.
5. La Educación Ambiental debe examinar las principales cuestiones ambientales en una perspectiva mundial, considerando, al mismo tiempo, las diferencias regionales.
6. La Educación Ambiental debe basarse en las condiciones ambientales actuales y futuras.
7. La Educación Ambiental debe examinar todo el desarrollo y crecimiento desde el punto de vista ambiental.
8. La Educación Ambiental debe promover el valor y la necesidad de la cooperación al nivel local, nacional e internacional, en la solución de los problemas ambientales".<sup>21</sup>

En este sentido se concibe a la educación ambiental como herramienta que contribuya a la formación de una nueva ética universal que reconozca las relaciones del hombre con el hombre y con la naturaleza; la necesidad de transformaciones en las políticas nacionales, hacia una repartición equitativa de las reservas mundiales y la satisfacción de las necesidades de todos los países.

**Tbilisi** (URSS, 1977).-<sup>22</sup> en este evento se contempla que el ser humano comprenda la naturaleza compleja del medio ambiente así como la interdependencia de los diversos elementos en el espacio y el tiempo para facilitar la inserción consciente en el medio y hacer una utilización más reflexiva de los

---

<sup>21</sup> Véase en: [www.gobiernodecanarias.org/educacion/webDGOIE/.../Carta-Belgrado.pdf](http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/webDGOIE/.../Carta-Belgrado.pdf) Fecha de revisión Noviembre 2011.

<sup>22</sup> Para ampliar la información véase la Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental, organizado por la UNESCO con la cooperación del PNUMA. URSS.

recursos naturales, por lo que en dicha conferencia se menciona: “ Los pueblos deberían utilizar los recursos de la tierra de tal manera que puedan transmitirlos a las generaciones venideras como un patrimonio que no sólo se haya conservado, sino que también se haya enriquecido.

Este sentido de la responsabilidad con respecto a las generaciones futuras es también parte integrante de la comprensión de los problemas ambientales y en gran medida tiene aún que crearse. La educación ambiental debería integrarse dentro de todo el sistema de la enseñanza formal en todos los niveles con objeto de inculcar los conocimientos, la comprensión, los valores y las aptitudes necesarias al público en general y a muchos grupos profesionales para facilitar su participación en la búsqueda de soluciones a los problemas ambientales.

La educación no formal debe desempeñar también un papel sumamente importante. La plena utilización de los medios de comunicación social con fines verdaderamente educativos ayudaría también a crear una amplia conciencia y comprensión. El objetivo básico de la educación ambiental consiste en que las personas puedan comprender las complejidades del medio ambiente y la necesidad de que las naciones adapten sus actividades y prosigan su desarrollo de tal manera que se armonicen con dicho medio” (UNESCO 1977: 11-12).

**Moscú** (URSS, 1987).- Se lleva a cabo el Congreso Internacional sobre la Educación y la Formación Ambientales, donde se puso de manifiesto algunas necesidades del desarrollo de la educación y formación ambientales, además se diseño un plan de acción para la década de los 90.

En dicha reunión “Sus trabajos se organizaron en torno a los elementos decisivos de la educación ambiental, tal como había sido definida en Tbilisi: información, investigación y experimentación de contenidos y métodos, formación del personal encargado de la educación en los diferentes ámbitos, cooperación regional e internacional. Es importante subrayar que estos elementos se conciben como partes de un conjunto, y no como acciones aisladas. En este sentido los objetivos, y actuaciones definidos por el congreso constituyen un verdadero modelo de estrategia para la introducción de la educación ambiental en los países” (Blas, 1991:40).

**Río de Janeiro** (Brasil, 1992).- Se realizó La Conferencia Mundial sobre el Medio Ambiente y Desarrollo, de las Naciones Unidas, conocida también como Cumbre de la Tierra o Cumbre del Río, en la que participaron 178 países, entre ellos México, en éste evento se debate el tema del cambio de modelo de desarrollo enfatizando en disputar el capitalismo, en ella se pone de manifiesto las diferencias entre los países ricos y los pobres pues se busca la mejora de calidad de vida conservando la riqueza natural de las naciones, resaltando la importancia de cambiar los hábitos de la población, especialmente de los países desarrollados; de manera que la degradación ambientales consecuencia tanto de la pobreza como de la industrialización.

Cabe señalar que durante la Cumbre de Río surge el desarrollo sustentable, este fue incorporado a todos los programas de la ONU y basado en el consumismo y en la explotación irracional de los recursos naturales, dando tácticas de nuevas alternativas de desarrollo.

Al tener como eje el tema del desarrollo sustentable se tomo a consideración el informe de Brundtland "Nuestro Futuro Común" (nombre original del informe), el cual se presento en 1987 por la Comisión Mundial Para el Medio Ambiente y el Desarrollo de la ONU, encabezada por la doctora noruega Gro Harlem Brundtland, quien analizó la situación del mundo en ese momento, siendo el propósito del informe encontrar los medios para revertir los problemas ambientales, teniendo como objetivos los siguientes:

"Tres fueron los mandatos u objetivos impuestos a la Comisión:

1. Examinar los temas críticos de desarrollo y medio ambiente y formular propuestas realistas al respecto.
2. Proponer nuevas formas de cooperación internacional capaces de influir en la formulación de las políticas sobre temas de desarrollo y medio ambiente con el fin de obtener los cambios requeridos.
3. Promover los niveles de comprensión y compromiso de individuos, organizaciones, empresas, instituciones y gobiernos.

Observó la Comisión que muchos ejemplos de "desarrollo" conducían a aumentos en términos de pobreza, vulnerabilidad e incluso degradación del ambiente. Por

eso surgió como necesidad apremiante un nuevo concepto de desarrollo, un desarrollo protector del progreso humano hacia el futuro, el "desarrollo sostenible". Muchas acciones actuales supuestamente orientadas hacia el progreso resultan sencillamente insostenibles, implican una carga demasiado pesada sobre los ya escasos recursos naturales. Puede que esas acciones reflejen utilidades en las hojas de balance de nuestra generación, pero implican que nuestros hijos heredarán pérdidas. Se trata de pedirle prestados recursos a las siguientes generaciones a sabiendas de que no se les podrá pagar la deuda.

Por eso la Comisión planteó que la humanidad tiene la capacidad para lograr un "desarrollo sostenible", al que definió como aquel que garantiza las necesidades del presente sin comprometer las posibilidades de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades. El concepto de desarrollo sostenible implica limitaciones.

Considera la Comisión que los niveles actuales de pobreza no son inevitables. Y que el desarrollo sostenible exige precisamente comenzar por distribuir los recursos de manera más equitativa en favor de quienes más los necesitan. Esa equidad requiere del apoyo de los sistemas políticos que garanticen una más efectiva participación ciudadana en los procesos de decisión, es decir, más democracia a niveles nacional e internacional. En últimas el desarrollo sostenible depende de la voluntad política de cambiar.

La Comisión centró su atención en los siguientes temas:

-Población y recursos humanos: La población mundial sigue creciendo a un ritmo muy acelerado, especialmente si ese incremento se compara con los recursos disponibles en materia de vivienda, alimentación, energía y salud. Dos propuestas se formulan al respecto:

-reducir los niveles de pobreza

-mejorar el nivel de la educación

-Alimentación: El mundo ha logrado volúmenes increíbles de producción de alimentos. Sin embargo esos alimentos no siempre se encuentran en los lugares en los que más se necesitan.

-Especies y ecosistemas: recursos para el desarrollo. Muchas especies del planeta se encuentran en peligro, están desapareciendo. Este problema debe convertirse en una prioridad de preocupación política.

-Energía: se sabe que la demanda de energía se encuentra en rápido aumento, si la satisfacción de la misma se basara en el consumo de recursos no renovables el ecosistema no sería capaz de resistirlo. Los problemas de calentamiento y acidificación serían intolerables. Por eso son urgentes las medidas que permitan hacer un mejor uso de la energía. La estructura energética del siglo veintiuno debe basarse en fuentes renovables.

- Industria: El mundo producía ya en 1987 siete veces más productos de los que fabricaba en 1950. Los países industrializados han podido comprobar que su tecnología ha sido efectiva desde el punto de vista de costos en términos de salud, propiedad y prevención de daño ambiental y que sus mismas industrias se han vuelto más rentables al realizar un mejor manejo de sus recursos.

-El reto urbano: Al comienzo del nuevo siglo prácticamente la mitad de la humanidad habitará en centros urbanos. Sin embargo pocos gobiernos de ciudades tercermundistas cuentan con los recursos, el poder y el personal para suministrarle a sus poblaciones en crecimiento la tierra, los servicios y la infraestructura necesarios para una adecuada forma de vida: agua limpia, sanidad, colegios y transporte. El adecuado manejo administrativo de las ciudades exige la descentralización, de fondos, de poder político y de personal, hacia las autoridades locales.

El concepto tradicional de soberanía presenta varios problemas cuando se buscan alternativas de administración de los bienes globales o comunes ("global commons") y sus ecosistemas: los océanos, el espacio, Antártica. Se han dado intentos como La Conferencia de las Naciones Unidas sobre Las Leyes del mar, al igual que el Tratado de la Antártica de 1959.

El informe exhorta a los Gobiernos a asegurar que sus agencias y divisiones actúen con responsabilidad en el sentido de apoyar un desarrollo que sea sostenible económica y ecológicamente. Deben fortalecer también las funciones

de sus entidades encargadas del control ambiental. Finalmente el informe realiza un llamado a la acción.

Hace un recordatorio que al inicio del siglo veinte ni la población ni la tecnología humana tenían la capacidad de alterar los sistemas planetarios. Al terminar el siglo si tienen ese poder y más aún muchos cambios no deseados se han ya producido en la atmósfera, el suelo, el agua, las plantas, los animales y en las relaciones entre éstos. Ha llegado pues el momento de romper los patrones del pasado. Los intentos por mantener la estabilidad social y ecológica a través de esquemas anticuados de desarrollo y protección ambiental aumentarán la inestabilidad. La seguridad debe buscarse a través del cambio.

La Comisión se dirige antes que nada a las personas de todos los países y de todas las condiciones. Los cambios en las actitudes humanas que reclama dependen de vastas campañas de educación, debate, y participación pública”.<sup>23</sup>

Así mismo surgen documentos de importante trascendencia como es la Agenda 21 en donde se contempla el fomento a la educación y a la reorientación de la misma, encaminada al desarrollo sustentable, la capacitación y la toma de conciencia, dicha carta tiene como fin llevar a cabo los principios de la Carta de la Tierra. “El programa 21 aborda los problemas acuciantes de hoy y también trata de preparar al mundo para los desafíos del próximo siglo. Las estrategias, planes, políticas y procesos nacionales son de capital importante para conseguir esto. La cooperación internacional debe apoyar y complementar tales esfuerzos nacionales. En este contexto, el sistema de las Naciones Unidas tiene una función clave que desempeñar. Otras organizaciones internacionales, regionales y subregionales tienen también que contribuir a ese esfuerzo. Así mismo se debe alentar la participación más amplia del público y la participación activa de las organizaciones no gubernamentales y de otros grupos” (Foy, 1998:35).

En este sentido la Agenda 21 señala que debe existir un compromiso político donde los gobiernos se comprometan a cooperar y cumplir en el medio ambiente, al igual debe haber una reorientación de la educación formal y no formal para

---

<sup>23</sup> Véase [www.oarsoaldeia.net/agenda21/files/Nuestro%20futuro%20comun.pdf](http://www.oarsoaldeia.net/agenda21/files/Nuestro%20futuro%20comun.pdf) Fecha de revisión Diciembre 2011.

lograr modificar las actitudes, conciencia y valores de las personas; procurando facilitar el acceso a la educación sobre el medio ambiente.

De igual manera, la Agenda 21 pretende universalizar la educación en todos los países, sobre todo en los del tercer mundo, ya que son los que no tienen acceso a una educación. Además contempla que se debe brindar una educación que atienda la diversidad y equidad, buscando una verdadera democratización a fin de satisfacer las necesidades educativas.

Cuatro meses después de la Cumbre de la Tierra, se llevó a cabo en Toronto, Canadá, el Congreso Internacional sobre Comunicación y Educación Ambiental, en dicho congreso se analizaron e intercambiaron información, materiales y experiencias acerca de la EA. Poco tiempo después se realizó en Guadalajara, México, el I Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental, Una Estrategia para el Porvenir. “En este congreso se plantean los siguientes objetivos:

- a) Examinar y discutir las tendencias de la Educación Ambiental en Iberoamérica.
- b) Intercambiar ideas, información y experiencias dentro del campo de la Educación Ambiental.
- c) Promover la formación y actualización de los educadores ambientales.
- d) Sentar las bases para el establecimiento de una estrategia para el desarrollo de la Educación Ambiental en Iberoamérica.

Del 31 de mayo al 5 de junio de 1997, se realizó en Guadalajara, México, el II Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental “Tras la huella de Tbilisi”. Sus objetivos fueron:

- a) Analizar los avances de las resoluciones acordadas en el I Congreso y los nuevos retos a la luz de las condiciones actuales de la región para el tránsito hacia el desarrollo sostenible.
- b) Formular un análisis de las perspectivas de la Educación Ambiental en la región Iberoamericana a 20 años de Tbilisi; para trazar los rumbos por los que debe transitarse en el marco de nuestros problemas y oportunidades específicas” (Rodríguez, 2002:12)

**Guadalajara** (México, 1992).- Se llevó a cabo el Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental, se estableció que la EA es notablemente política y un medio para alcanzar una sociedad sustentable, así también, se consideró entre los aspectos de la EA, el fomento a la participación social y la organización comunitaria tendientes a las transformaciones globales que garanticen una óptima calidad de vida y una democracia plena que procure el autodesarrollo de las personas.

**Johannesburgo** (Sudáfrica, 2002).- Se realizó La Cumbre Mundial de Desarrollo Sostenible (Rio + 10), la tarea fundamental de dicha cumbre fue: “En nuestros esfuerzos colectivos por pasar de los compromisos a los actos a fin de garantizar un sustento más sostenible para todos, el agua y el saneamiento, la energía, la salud, la agricultura y la diversidad biológica representan cinco esferas en las que es indispensable y posible lograr resultados concretos. Estas y otras importantes esferas de aplicación deben considerarse en el marco de la urgente necesidad de movilizar los medios intersectoriales necesarios para la puesta en práctica” (Informe de la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible, 2002:93).

**La Habana** (Cuba, 2003).- En ese año se llevó a cabo el IV Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental, en él se reunieron 19 países bajo el lema UN MUNDO MEJOR ES POSIBLE, en dicho encuentro se analizó el trabajo que se realiza de educación ambiental en diferentes espacios como son las escuelas, las empresas, las comunidades, las áreas protegidas y ecosistemas de interés, así como la formación de educadores ambientales en las universidades y otros espacios; entre las conclusiones que realizaron los participantes se encuentran las siguientes:

“-Continuar potenciando el uso de las redes nacionales y regionales para el trabajo de la Educación Ambiental a partir de medidas que apunten a su funcionalidad y utilidad.

-Continuar empleando el término de Educación Ambiental para designar los procesos educativos de creación de una cultura para el desarrollo sostenible.

-Trabajar en la consolidación de los avances apreciados en la educación ambiental escolar mediante el perfeccionamiento de la introducción de la

dimensión ambiental en los programas y planes de estudio de la educación primaria, media, técnica y profesional.

-Realizar un inventario y diagnóstico de las instituciones científico cultural y otros centros afines iberoamericanos que permita crear una Red de Instituciones para promover la coherencia de sus políticas educativas y asegurar la articulación interinstitucional para la coordinación de proyectos y programas de educación ambiental.

-Fomentar el intercambio de proyectos de formación que respondan a nuestros contextos de actuación y que den cuenta de un profesional con una cultura ambiental que se manifieste desde el interior de los claustros universitarios hacia la sociedad en su conjunto.

-Garantizar una Educación Ambiental que involucre a todos los actores sociales que interactúan con las áreas protegidas y ecosistemas de interés, promueva iniciativas que ofrezcan alternativas de vida a las comunidades, supere los límites del conservacionismo estricto e incorpore otras dimensiones de la sustentabilidad y sea capaz de prevenir problemas futuros".<sup>24</sup>

**Brasil** (Joinville, 2006).- Se realizó el V Encuentro Iberoamericano de Educación Ambiental, en esta ocasión los países reunidos analizaron las prácticas ambientales y expusieron nuevas perspectivas de articulación de la educación y la problemática ambiental, con la finalidad de construir un mejor escenario educativo articulando las relaciones entre la sociedad y la naturaleza, y con ello crear una política educativa donde se fortalezca la educación formal, ya que se debe impartir una educación ambiental desde el nivel preescolar hasta el nivel universitario, involucrando a toda la sociedad en general para resignificar el actuar ciudadano ante el conflicto ambiental.

De modo que se conjunte la teoría y la práctica para comprender las causas y resolver los problemas ambientales y así poder construir una nueva cultura basada en el buen aprovechamiento de los recursos naturales. Entre las conclusiones del encuentro están las siguientes:

---

<sup>24</sup> Véase: [www.medioambiente.cu/foro/.../Conclusiones%20IV%20Congreso.pdf](http://www.medioambiente.cu/foro/.../Conclusiones%20IV%20Congreso.pdf). Fecha de revisión Noviembre 2011.

-“Ambientalizar la educación y el currículo con una perspectiva pedagógica emancipatoria buscando que esa concepción se abra hacia los escenarios donde se conjugan las gramáticas del conflicto ambiental en cada región impulsado por nuevos actores sociales.

-Implementar estrategias didácticas para la trasposición didáctica de los principios constructivistas y autopoieticos<sup>25</sup> con criterios sistémicos, mediante el diseño de metodologías contextualizadoras del ambiente institucional y del ambiente social;

-Reconfigurar el sistema educativo desde procesos arraigados en la encrucijada temporoespacial del lugar, abiertas al trabajo pedagógico en la frontera de la innovación, con una pedagogía de bordes, tendiente a cancelar la lógica repetitiva de las pedagogías de las certezas, con el fin de abreviar en lo inédito y creativo de los movimientos sociales.

-Consolidar la territorialización pedagógica constitutiva de los principios de ética sustentable y equidad social, ambiental, geográfica y cultural en condiciones de asegurar la reapropiación de la naturaleza, con el objetivo de promover la radicalización de los lazos solidarios, afectivos, comunitarios y autogestivos como trama vital de la ciudadanía y justicia ambiental”.<sup>26</sup>

**Tbilisi+31 Ahmedabad** (India, 2007).- Este evento se realiza a 30 años de Tbilisi, dicho foro es titulado “Educación Ambiental hacia el futuro sostenible- Socios para el Decenio de Educación para el Desarrollo Sostenible”; esta ocasión se reunieron 97 países. Entre las publicaciones que hubo en la conferencia se encuentran:

“Nuestra visión es un mundo en el que nuestro trabajo y estilos de vida contribuyen al bienestar de toda la vida en la Tierra.

Creemos que a través de la educación, estilos de vida humanos se puede lograr que apoyen la integridad ecológica, justicia social y economía, los medios de vida sostenible y el respeto por toda la vida. A través de la educación podemos aprender a prevenir y resolver conflictos, el respeto a la diversidad cultural, crear una sociedad solidaria y vivir en paz.

---

<sup>25</sup> De acuerdo con la Real Academia Española autopoietico se refiere a la condición de existencia de los seres vivos en la continua producción de los mismos. [www.realacademiaespañola.com](http://www.realacademiaespañola.com)

<sup>26</sup> Véase: [www.ambiente.gov.ar/infoteca/descargas/galano04.pdf](http://www.ambiente.gov.ar/infoteca/descargas/galano04.pdf) Fecha de revisión Febrero 2012.

Cada vez mayor producción y consumo humano está socavando rápidamente con la tierra, sistemas de soporte vital y el potencial de toda la vida para prosperar. Suposiciones sobre lo que constituye una aceptable calidad de vida para algunos a menudo significa la privación de los demás. La brecha entre ricos y pobres se está ensanchando. La crisis del clima, la pérdida de la biodiversidad, el aumento de los riesgos la salud y la pobreza son indicadores de los modelos de desarrollo y estilos de vida que no son sostenibles. Modelos alternativos y visiones para el futuro sostenible que existen y se necesitan medidas urgentes para que sean una realidad.

En un mundo con cada vez mayor capacidad de red, aceptamos nuestras responsabilidades y nos comprometemos a llevar adelante las recomendaciones de esta conferencia. El sistema de las Naciones Unidas y los gobiernos del mundo deben apoyar la educación ambiental y desarrollar la educación para el desarrollo Sostenible, marcos para políticas de desarrollo y comprometerse a su ejecución”.<sup>27</sup>

Sin embargo, a pesar de ser un congreso donde después de 30 años se continuara trabajando con EA, ésta quedó sustituida pues se le dio más importancia a discutir cuestiones de enfoques educativos, además de enfocarse a desarrollo sustentable y no a educación ambiental. Según las apreciaciones de Javier Benayas, quien asistió al encuentro comenta que la participación de Iberoamericanos fue reducida y a pesar de ser un congreso de educación ambiental, las participaciones se encaminaron a discutir enfoques educativos.

Así mismo comenta, que la UNESCO sigue con su idea fija de que la EA ha muerto y que ahora solo se debe hablar de Educación para el Desarrollo Sustentable. También hace mención que en la declaración final no fueron consideradas algunas de las sugerencias y propuestas de Marco Sorrentino de Brasil y Edgar González Gaudiano de México.

**San Clemente Tuyú** (Argentina, 2008).- El congreso tuvo como lema “Enriqueciendo las propuestas para la acción colectiva” y su propósito fue promover que la EA se constituya en una política de Estado, el trabajo se tornó a

---

<sup>27</sup> Para mayor referencia, véase: <http://www.tbilisiplus30.org/.pdf> Fecha de revisión Noviembre 2011.

ejes centrales vinculados al territorio, la democracia y la sustentabilidad; estos ejes se analizaron con el fin de posesionar la EA en toda Latinoamérica.

De igual manera, a todos estos congresos se une el VII Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental, el cual se realizará en Chile en el año 2012.

Como se puede observar en cada uno de los congresos internacionales se pone de manifiesto a la EA como una viable para construir y desarrollar una cultura ambiental, buscando compromisos que puedan dar respuesta a los desafíos actuales que se presentan, así como, promover la formación de educadores ambientales.

Ahora bien, al momento de abordar las concepciones y prácticas de la EA existen variantes en cuanto a la visión y aplicación, por lo que Sauvé (2004) menciona "Cuando se aborda el campo de la educaci3n ambiental, uno se puede dar cuenta que a pesar de su preocupaci3n común por el medio ambiente y el reconocimiento del papel central de la educaci3n para el mejoramiento de la relaci3n con este último, los diferentes autores (investigadores, profesores, pedagogos, animadores, asociaciones, organismos, etc.) adoptan diferentes discursos sobre de la EA y proponen diversas maneras de concebir y de practicar la acci3n educativa en este campo. Cada uno predica su propia versi3n y se ha incluso visto erigirse "capillas" pedag3gicas que proponen la manera "correcta" de educar, "el mejor" programa, "el método adecuado".

Siguiendo la idea de Sauvé existen diversas concepciones y prácticas de la EA, las cuales presentan características específicas que las distinguen de otras corrientes, por lo que resulta importante e interesante clasificarlas ya que ninguna se puede excluir, siendo así que la clasificaci3n que Sauvé realiza corresponde a las primeras décadas de la EA (1970-1980).

1. Corriente naturalista- esta corriente está enfocada a la relaci3n con la naturaleza, tomando un enfoque educativo, experimental, afectivo, espiritual o artístico, esta corriente enfatiza la educaci3n del medio ambiente.
2. Corriente conservacionista/ recursista- esta corriente se centra en la preservaci3n de los recursos tanto en su cantidad como en la calidad (agua, suelo, energía, plantas y animales); de dicha corriente se desprende la

gestión ambiental así como los programas de educación ambiental centrados en las tres R (reducción, reutilización y reciclado), asociados a una corriente conservacionista donde entra la participación individual y colectiva.

3. Corriente resolutoria- surge en la década de los 70 ante la gravedad de los problemas ambientales, de modo que se adopta la visión propuesta por la UNESCO y trata de informar e involucrar a la sociedad acerca de los problemas ambientales.
4. Corriente sistemática- esta corriente consiente en dar a conocer y comprender las realidades y los problemas ambientales, dicha corriente se apoya en contribuciones de la ecológica y la biología transdisciplinaria, de manera que integran un enfoque sistemático para buscar soluciones menos perjudiciales a los problemas ambientales.
5. Corriente científica- esta corriente está centrada en la deducción de hipótesis que parten de la observación y experimentación, por lo que la EA se relaciona con el desarrollo de conocimientos, habilidades, cabe resaltar que las investigaciones de esta corriente son interdisciplinarias donde se integra un enfoque sistémico y un proceso de resolución de problemas.
6. Corriente humanista- esta corriente se enfoca a la dimensión humanista del medio ambiente, resaltando las dimensiones históricas, políticas, culturales, económicas, estéticas, etc., ello como medio de vida, así mismo está relacionada con la sensibilidad afectiva y la creatividad, exaltando al medio ambiente como medio de vida.
7. Corriente moral /ética- esta corriente se centra en una relación basada en la ética con el medio ambiente, basada en valores ambientales, dichos valores deben fomentarse en el ámbito educativo, familiar y social.
8. Corriente holística- esta corriente se enfoca al análisis y racionalidad de los problemas ambientales, en donde engloba a todos los seres (humanos, plantas, animales), la forma en que se relacionan unos con otros y entre ellos mismos.

9. Corriente bio-regionalista- esta corriente se clasifica en dos vertientes, la primera se refiere a un espacio geográfico que se determina por sus características naturales y la segunda se refiere a un sentimiento de identidad entre las comunidades humanas que viven ahí, forjando la aspiración de modos de vida para cuidar y preservar el medio natural.
10. Corriente práctica- esta corriente se enfoca al aprendizaje en acción y a su vez integrando la reflexión, su finalidad es la investigación-acción, buscando una participación de diversos actores para hacer cambios socio-ambientales o educativos (resolución de problemas comunitarios).
11. La corriente de crítica social- esta corriente se relaciona con la corriente práctica, sin embargo esta se enfoca a la teoría crítica y el análisis de las acciones sociales para transformar la realidad, dicha corriente es también aplicada a la educación ya que fomenta la reflexión resaltando la razón de ser y su significación.
12. Corriente feminista- esta corriente acoge al análisis y denuncia el poder que ejercen los hombres en las mujeres y la necesidad de integrar valores y apreciaciones para restablecer relaciones con la naturaleza ya que son las primeras en intervenir en la educación ambiental.
13. Corriente etnográficas- esta corriente se enfoca al carácter cultural en relación con el medio ambiente, considerando la cultura de cada pueblo para adoptar pedagogías de otras culturas en relación con el medio ambiente.
14. Corriente eco-educación- esta corriente enfatiza a la educación con la educación ambiental aprovechando la relación con éste, mediante la acción responsable.
15. Corriente de la sostenibilidad / sustentabilidad- Corriente del desarrollo sustentable, se dio a conocer en la década de los 80 y pretende satisfacer las necesidades de las generaciones actuales sin comprometer las de las generaciones futuras, así mismo promover las condiciones culturales que benefician los cambios sociales y económicos.

#### **2.4.2 Conceptualización de la educación ambiental**

Teniendo en cuenta algunos antecedentes ambientales podemos enfatizar que la EA es un campo que está en construcción permanente pues conserva y preserva los soportes de vida en el planeta; tal como menciona Benítez (2007:1) “La educación ambiental es un campo en construcción y con base a ello resulta conveniente asomarse a ese proceso constructivo”.

Pues se tiene que considerar en todo momento que éste campo está en proceso permanente, en el cual se abordan aspectos sociales, culturales, económicos, educativos y ecológicos con la finalidad de reorientar la convivencia del ser humano con la naturaleza, generando modelos de desarrollo que permitan vivir en armonía con los recursos naturales dentro de una buena calidad de vida, tratando de mejorar las relaciones de los individuos con su entorno mediante la sensibilización, concientización y promoción de los estilos de vida.

En efecto, la EA se concibe como un medio, más no como un fin para resignificar el actuar del ser humano, sin embargo cambiar al mundo es una tarea ardua que solamente se puede pugnar con la educación optándola como una herramienta moderada y pacífica, ya que puede servir como estrategia que complemente o ayude a alcanzar la conservación del medio natural, buscando la participación colectiva y con ello la libertad del individuo. Situándonos en este escenario es trascendental cambiar nuestro pensamiento y nuestra acción buscando el bienestar de todos los seres vivos.

De ahí que la EA es una “alternativa viable para generar en los grupos humanos nuevos conocimientos, pautas de conducta, sentimientos, valores, actitudes y destrezas, etc., menos agresivas hacia el medio ambiente” (Arias, 2000: 40).

Básicamente la EA es un proceso social continuo y permanente en el cual se involucran la cultura, los valores y la sociedad, jugando diferentes roles pero con un fin en común, que es reintegrar la interacción de la sociedad, la naturaleza y del ser humano, ya que después de haber intentado someter a la naturaleza es buen momento para cambiar, por lo que se tiene que trabajar ya sea en colectivo o en forma individual no importando razas, ideologías o clases sociales para poder ver el resultado benefactor y poder desarrollar capacidades para solucionar problemas

presentes y prevenir problemas futuros y así cambiar los hábitos inadecuados que el mismo ser humano ha creado con sus actividades.

De modo que al concientizar los errores, se actué con nuevos hábitos, capacidades, habilidades, conocimientos, así como un mayor acercamiento con todo lo natural y lo principal, con valores que se vean reflejados en la forma de vida (pues se busca tener una mejor calidad de vida), porque si bien la acción de la mayoría de las personas está distante de atender con una adecuada responsabilidad los problemas ambientales, es menester que se desarrollen dichos conceptos de su actuar en pro del medio ambiente; es por todo ello que se debe construir un sentido de pertenencia y responsabilidad ante la búsqueda de una sociedad sustentable, donde las personas formen parte de la toma de decisiones y se involucren en los programas y ambientes que afectan directamente la integridad individual y colectiva.

Como vemos, “La EA debe contemplar al individuo desde una perspectiva ecológica, como ser un integrante de un ecosistema. En este sentido, se abandona al antropocentrismo que ha sustentado las formas de relación dominadora del hombre respecto a la naturaleza, para fomentar una relación sociedad- naturaleza basada en el respeto de los ciclos naturales. Surge así la necesidad de tener un mejor conocimiento del medio ambiente, de adquirir habilidades apropiadas para utilizar este conocimiento, y de iniciar acciones tendientes a un uso sensato del medio ambiente sin perturbar el equilibrio ecológico” (Otero, 1998: 61).

A decir verdad no es fácil modificar los malos hábitos arraigados de generaciones anteriores, añadiendo la falta de información y estrategias participativas, así como creencias erróneas de las personas, en efecto la EA en su labor debe conseguir que las personas modifiquen las acciones que se han vuelto cotidianas en su estilo de vida y un medio para erradicar esas conductas es la educación, de manera que se refleje en la escuela, la familia y la comunidad y sólo así se puede aniquilar la ola de cambios que el avance productivo del individuo ha alcanzado en su afán de ser supremo de la naturaleza.

Como resultado de ese desarrollo mal sustentado, han surgido complicaciones como: suelos sobreexplotados debido a la carga de químicos en las grandes producciones agrícolas, enfermedades que se creían erradicadas emergieron con mayor fuerza, el sobreuso de energías, la acelerada erosión, la alteración de los ecosistemas, entre otros; todo ello sopesa grandes cambios en el ambiente y en los seres humanos.

En este enfoque Leff<sup>28</sup> (1994) comenta: “Una vez constituido el modo de producción capitalista, sus condiciones de acumulación y de reproducción ampliada a escala mundial han determinado los ritmos de extracción de materias primas, las formas de utilización de los recursos y los procesos de transformación del medio natural”.

No se puede olvidar que de poco sirve la EA que propugnamos si no desemboca en la acción, en la participación para buscar y aplicar soluciones a los problemas ambientales, este trabajo pretende ser un inicio para lograr acciones dirigidas a la búsqueda de un mejor entendimiento de la EA.

Al respecto Andrade (2004:31) sostiene que: “Pensar en la construcción de una educación ambiental para el siglo XXI implica diseñar y crear espacios educativos, sociales, ambientales y culturales que propicien el intercambio entre múltiples saberes que contribuyan a vislumbrar un ser humano que comprenda e integre la complejidad del mundo...(y)... mucho de lo que se ha trabajado, a partir de las múltiples reuniones organizadas desde 1972, han sido propuestas y modelos cuyo objetivo se centra en concientizar y mejorar la calidad de vida de los seres humanos, a través de la construcción de modelos de desarrollo”.

No obstante, el ser humano al vivir en un entorno social de intereses no escapa del problema ambiental, más bien se ajusta a los cambios ambientales interviniendo en una reproducción económica mientras desaparecen las fuentes

---

<sup>28</sup> De esta manera, las relaciones actuales entre sociedad capitalista y el medio ambiente se establecen a partir de las formas históricas de las prácticas productivas que se han implantado en los diferentes ecosistemas. Estas conexiones sólo pueden analizarse como un efecto sobredeterminado de los medios socio-históricos y culturales de producción, asociados a las formas de apropiación de la naturaleza, que afectan a la evolución, estructuración o destrucción de los ecosistemas; que rigen la transformación productiva o destructiva de un cierto territorio, en su articulación con las leyes ecológicas de las que depende la resiliencia y productividad de los ecosistemas (Leff, 1994).

naturales de riqueza, entonces ¿hasta qué punto nuestro actuar afecta al entorno o qué es lo que se debe poner en juego para cambiar ese accionar?

Por consecuente “¿Qué está en juego en la educación ambiental? Sin temor al equívoco proponemos que lo que está en juego en la educación ambiental es la necesidad de construir un futuro, una esperanza para la humanidad a través de la educación. Esto que está en juego sienta las bases obviamente en posturas relativas a los dos componentes que enuncian el campo: la educación y lo ambiental” (Benítez, 2007).

Las actividades humanas son las que satisfacen las necesidades básicas y las nuevas sobre el ambiente y como efecto existen modificaciones que sufren tanto el medio ambiente como la población.

Por ello entre los objetivos de la EA, la educación es la que debe orientar todo el proceso y afrontar los problemas que se presentan en la sociedad desde la perspectiva individual hasta el comunitario, de tal modo que se convierta día a día en un parte aguas para construir un nuevo estilo de vida, ya que por medio de una resignificación se podrá edificar un futuro mejor; por tal, “La educación tiene la misión de permitir a todos sin excepción hacer fructificar todos sus talentos y todas sus capacidades de creación, lo que implica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y realizar su proyecto personal... (porqué)... si bien hay que aprovechar todas estas posibilidades de aprender y perfeccionarse, no es menos cierto que para poder utilizar bien ese potencial la persona debe poseer todos los elementos de una educación básica de calidad”.<sup>29</sup> (Delors, 1996:12-15).

En este contexto se pretende alcanzar una EA de calidad en donde se inculque el gusto de vivir en sociedad, de aprender a ser felices, a participar en colectivo, sin menospreciar a los demás, a las tradiciones y a la cultura de su sociedad.

Otra perspectiva es cifrar las esperanzas en la educación porque sociedad y educación están estrechamente vinculadas a la solución de problemas y al crecimiento de los países, ya que la EA es vista como una estrategia que ayudará a enfrentar los problemas ambientales que desde antaño se han suscitado en el

---

<sup>29</sup> Véase La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors.

planeta y ello con el objetivo de modificar la actitud de la sociedad, puesto que no se trata de un conocimiento más, sino una manera distinta de ejercer valores o sea reordenar las prioridades de las cosas que hacemos para pactar los valores y actuar en consecuencia.

La EA como construcción social debe emplear sus objetivos, elementos y significación a todas las actividades humanas, es por ello que: “Dentro de la EA se inscribe la búsqueda de formas de comunicación con los distintos actores sociales para integrarlos en una participación conjunta, responsable y comprometida en la resolución de la problemática ambiental” (González,1997:10). En consecuencia la EA debe ser crítica y activa, considerándose como eje estructurante, donde su objetivo es sensibilizar, brindar conocimientos y crear una conciencia que permita enfrentar los problemas ambientales y darles solución; mediante un cambio de pensamiento y acción para poder establecer un sentido de pertenencia a la humanidad y al planeta.

A decir verdad es un trabajo complejo que requiere de la participación de toda la sociedad para lograr obtener un buen resultado desde el momento en que se coadyuvan las necesidades, inquietudes e intereses de las personas. Tal como menciona (Jiménez, 1997: 49) “La educación ambiental coincide en que el ideal se encuentra en la posibilidad de que el individuo, los grupos y las instituciones adquieran una conciencia crítica sobre el uso adecuado de los recursos que son bienes de la comunidad. La dimensión ambiental nos remite a la manera en que el ser humano concibe, se representa y valora la naturaleza y las formas de relación que establece con ella y con el medio en general”.

Paradójicamente el educar no solo es para sobrevivir sino para aprender a vivir con calidad, por ello el ser humano debe aniquilar su producción de bienes para satisfacer las necesidades actuando con responsabilidad frente a sí mismo y frente a los demás.

En este contexto, Arias (1998) señala claramente “resulta impostergable continuar trabajando con prácticas educativas orientadas a fortalecer los diferentes procesos que la educación ambiental ha puesto en marcha en los múltiples espacios en que se ha hecho presente. Es el caso de las instituciones educativas, los centros de

investigación, las instituciones públicas, las organizaciones no gubernamentales, los partidos políticos, los grupos de académicos e investigadores, etcétera, para contribuir con ello a su fortalecimiento y proseguir con su constante reformulación”. Como hemos visto, la EA ha tenido un impacto favorable en diversos países, y México no es la excepción pues ha ido integrándose a los programas formales y no formales, buscando un mejor desarrollo social, político y educativo del país; esto con el objetivo de formar una conciencia clara acerca de los problemas ambientales, aunque falta mucho por seguir trabajando. Sin embargo existen avances en este proceso, ello resultado del interés y esfuerzo de personas que trabajan arduamente en pro del medio ambiente.

González (2000:4-5) señala que “En México la primera oficina de EA comenzó a operar en la Secretaría de Desarrollo Urbano y Ecología (SEDUE). No obstante, antes de esa fecha varias organizaciones no gubernamentales, gobiernos locales y, sobre todo, organizaciones campesinas y agrarias habían desarrollado proyectos de concientización en defensa de sus recursos naturales que bien pueden ser antecedentes de lo que hoy se conoce como EA ...(así mismo)... en dicho estudio un grupo de investigadores del Centro de Estudios sobre la Universidad (CESU) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) analizó la situación que guardaba el contenido ambiental en los programas de estudio y libros de texto de educación preescolar, primaria y secundaria normal”.

En el caso de México tal vez sería necesario fortalecer el trabajo dentro de todos los niveles educativos con una conciencia ética acerca de los valores ambientales, ya que se ha tratado de implantar al currículum formal pero desde el enfoque de materia en específico la materia de ciencias naturales (en donde se contempla solo como ecología).

Con base en Follari (1999: 28-29) menciona “La educación ambiental trasciende ampliamente lo escolar. La escuela continua siendo un espacio socializador fundamental, la actividad escolar en torno al problema es irrenunciable y su aporte decisivo. Aunque la presencia de lo ambiental en el plan de estudios se asume más generalizada”.

Desafortunadamente la EA sigue enfrentándose a diversos obstáculos, en muchos casos se trata de ideas fuertemente arraigadas en los docentes y en la sociedad como muestra de ello está el crecimiento económico, el uso inadecuado de los recursos naturales, la mala información, la inexistencia de límites y la creencia que la tecnología es la salvación de todos los problemas, entre otros; por tal motivo conviene que la formación educativa sea íntegra en todos los ámbitos y niveles educativos y también fuera del mismo en donde se formen personas conscientes y preocupadas por el medio ambiente y sus problemas, personas con disposición, responsabilidad, conocimientos y valores para ejercer sus compromisos individuales y colectivos en la búsqueda de resolución de problemas ambientales; afortunadamente existen avances en la educación formal al iniciarse maestrías, cursos en distintos niveles educativos y programas de EA en algunas licenciaturas.

Siguiendo este enfoque, en un comunicado de prensa en el año de 2008 el Ingeniero Juan Rafael Elvira Quezada, Secretario del Medio Ambiente y Recursos Naturales, señaló: “La incorporación de la educación ambiental como enfoque transversal en todos los niveles y modalidades del sistema educativo es una tarea que ya comienza a dar frutos, lo que permitirá a los niños y jóvenes conocer, valorar, cuidar y aprovechar de manera sustentable la riqueza natural de nuestro país”.

A diferencia del Secretario del Medio Ambiente considero que sería importante que a los profesionistas del campo de la educación se les proporcionaran herramientas intelectuales que les permita ampliar sus conocimientos; pero de nada sirve si no existe primero una sensibilización y concientización sobre los temas y problemas ambientales para después enseñarlos a solucionarlos y prevenirlos, así mismo familiarizarlos con las técnicas pedagógicas utilizadas en la EA y principalmente ayudarles a que conciben el medio ambiente en su totalidad como la base fundamental en todos los contenidos curriculares y de esta manera poder transmitir aprendizajes significativos a los alumnos.

Por su parte, González (2000: 21) menciona que es importante “Reforzar la EA en los niveles preescolar, primaria y secundaria, coordinando acciones entre la

Subsecretaría de Educación Básica y Normal. En cuanto a los libros de texto gratuitos, debe avanzarse a la incorporación de la dimensión ambiental en el área social y humana, especialmente en materias tales como civismo e historia.

En lo que respecta a la capacitación de maestros, es imperativo desarrollar un programa más amplio, no solo para atender a aquellos que tengan a su cargo asignaturas o actividades afines, sino porque sería conveniente que el magisterio nacional en su conjunto estuviera dotado de un manejo conceptual apropiado y de los elementos básicos de la EA". Como vemos, educar desde una perspectiva ambiental significa adoptar nuevos aprendizajes, experiencias y fundamentalmente aplicar procedimientos diversos que coadyuven a crear actitudes y valores que den lugar a comportamientos que favorezcan el medio ambiente, ya que la teoría puede trabajarse dentro de las áreas curriculares, sin embargo los hábitos y los valores solo son adquiridos al ponerlos en práctica, por ello es elemental desarrollarlos en la escuela y para preparar a los alumnos en educación ambiental es necesario que el docente sea un modelo en comportamiento.

Tal como menciona la SEMARNAT (2006: 69-127) "La incorporación de la educación ambiental en los contenidos de los programas de la educación básica y en los libros de textos gratuitos de la primaria se reconocen como avances significativos en materia de educación ambiental, pero paralelamente también se puede señalar que no se ha alcanzado un enfoque transversal suficientemente sólido y extendido. Lo anterior es consecuencia tanto de un campo y una propuesta en construcción, que no tienen todas las respuestas, como de una política educativa que no asume lo ambiental con una perspectiva crítica que denuncie y señale las causas a fondo".

Siguiendo este orden de ideas, en México a partir de la reforma educativa de 1993 se han emprendido algunas estrategias de educación ambiental tales como: en el nivel de preescolar con material de actividades y juegos, guías de educación ambiental para docentes, libro del cambio climático, guías para padres de familia en donde se observan y clasifican animales y plantas, descripción de cambios de la naturaleza y diversos paisajes de México, entre otros, pero aún con la existencia

de materiales sigue siendo pobre la información ya que cada docente da su propia interpretación a tales materiales, de modo que la transmisión cambia de una escuela a otra.

A partir del Programa de Educación Preescolar 2004 se reforzaron los contenidos ambientales vislumbrándolos en los seis campos formativos. En educación primaria con planes y programas de las asignaturas, así como libros de texto en donde el alumno conozca y perciba el medio ambiente como patrimonio colectivo y aprenda a cuidarlo y preservarlo, así mismo comprender los fenómenos naturales y reflexionar acerca de las conductas individuales y colectivas, dichos contenidos están inmersos en los seis grados; cabe mencionar que en los libros de texto de quinto y sexto grado se maneja el concepto de desarrollo sustentable. El nivel de secundaria cuenta con planes y programas donde se retoma de manera efímera la EA así como libros de texto, en primero y segundo grado se encuentra en la materia de biología y en los tres grados la asignatura de formación cívica y ética; ésta última pretende que los alumnos amplíen su visión del mundo, que lo disfruten, lo preserven y lo mejoren, así también fomenta la convivencia humana, la cooperación y el aprovechamiento racional de los recursos. Sin embargo a pesar de contemplar la EA en los planes y programas y libros de texto los docentes no se sienten capaces de abordar adecuadamente la EA dejando entrever una educación incipiente.

Con base en lo revisado concibo a la EA como un proceso social en construcción permanente en el que se involucran aspectos culturales, políticos, sociales, educativos y económicos. Estos factores juegan diferentes roles pero con un mismo fin que es buscar la integración de los individuos mediante la reflexión y formas de relacionarse consigo mismo, con la sociedad y con la naturaleza, a fin de generar nuevos conocimientos, hábitos, actitudes, prácticas y valores para obtener una resignificación y acceder a una mejor calidad de vida.

## **2.5 Intervención del docente preescolar en la educación ambiental**

Desde la edad temprana, en este caso preescolar debe inculcarse al niño las primeras ideas sobre los componentes del medio ambiente. El educador debe realizar su trabajo de manera que forme en los niños, respeto, amor e interés por la conservación de todos los elementos que conforman el medio ambiente (comenzando por el entorno propio). Por ello, todo docente debe realizar “un cambio ético cultural que desde un saber ambiental forme, capacite, informe y fomente sobre la preservación, cuidado e interrelación de los educandos con su Medio Ambiente” (Ramírez, 2000:136).

No se puede olvidar que el niño está rodeado de una diversidad de conocimientos que adquiere tanto en su hogar como en la escuela, así también influye el proceso de urbanización el cual ha reducido el desenvolvimiento natural del niño al no tener espacios donde pueda jugar y convivir libremente con sus pares, lo cual comprime la posibilidad de exploración de su medio natural y social, de igual manera el cambio de estructura familiar interviene en ese desarrollo pues existe un gran porcentaje de mamás que son jefas de familia o mujeres que se han incorporado al mercado laboral, impidiéndole al niño aprender acerca de su medio, además la pobreza persistente pues al no satisfacer sus necesidades básicas el niño va en retroceso sobre el conocimiento que puede tener de su entorno y no se puede dejar de lado los medios de comunicación<sup>30</sup> (especialmente la televisión) pues profesa un dominio significativo en el desarrollo del niño y en ocasiones obstaculiza el conocimiento y adquisición de habilidades, capacidades y valores, todo lo anteriormente mencionado recae en el deterioro ambiental que los mismos individuos hemos contribuido día con día .

Ahora bien, la asistencia al jardín de niños es provechosa para el infante pues interactúa con sus pares y con adultos adquiriendo y reafirmando aprendizajes, ya que al ingresar al preescolar los niños llegan con conocimientos y supuestos sobre el medio que les rodea de ahí que el docente con su intervención pedagógica

---

<sup>30</sup> Los medios de comunicación se encuentran de manera directa e indirecta en el desarrollo del niño, existe una vinculación estrecha entre la familia, la escuela y los medios, pues éstos últimos siempre están presentes e influyen la estructura cognoscitiva de los niños. Toda persona lee el periódico, revistas, escuchan la radio, utilizan la computadora y ven televisión, por ello, actualmente los medios de comunicación tienen una responsabilidad educativa en la formación de valores, ideas, creencias y estilos de vida.

debe potenciar esas capacidades y desarrollar muchas más, pues al introducir una actividad, ésta debe despertar el interés del niño convirtiéndose en una actividad interesante, retadora y problematizadora de manera que él busque por sí mismo soluciones y se mantenga cognitiva y emocionalmente dispuesto a conocer, practicar y experimentar.

La figura del docente juega un rol primordial en la educación escolar ya que: “La participación de la maestra debe consistir en propiciar experiencias que fomenten diversas dinámicas de relación en el grupo escolar; en algunas, es la maestra quien planea y coordina actividades que propician la adquisición de las competencias mediante la interacción entre pares (en pequeños grupos y/o el grupo en su conjunto)”<sup>31</sup> (SEP, 2004: 35).

Siendo así que la maestra al planear sus actividades debe contemplar en todo momento el ritmo de aprendizaje de sus alumno; además su intervención educativa tiene que favorecer las competencias mediante un clima de confianza y seguridad que ella establece dentro del aula para poder obtener un mejor resultado por parte de los niños; así mismo crear un escenario donde se pueda favorecer la construcción de aprendizajes significativos, considerando que el ambiente interactúa con el alumno y lo transforma, de tal modo que la construcción de aprendizajes surgen de la observación del entorno y de las acciones pues afectan directa e indirectamente. En base a ello Ramírez (2010:5) menciona “La intervención educativa en educación ambiental puede tener múltiples usos y finalidades: con un contenido, objetivo, competencia, conocimiento, proyecto, habilidad. Y se puede realizar de diversas formas: como dialogo, facilitación, construcción, compartir, enseñar, mostrar, ejemplificar, transferir o desarrollar o producir colectivamente para finalmente ser incorporado, asimilado o aprendido por un sujeto o comunidad”.

Por lo tanto, la importancia de que la docente realice adecuaciones curriculares contemplando las necesidades e intereses de sus alumnos de manera individual y grupal, siempre orientado y guiado por la intervención de la docente para que el alumno pueda alcanzar un conocimiento. De acuerdo con García (2006: 122). “El

---

<sup>31</sup> Para generar mayor información véase el Programa de Educación Preescolar, 2011.

aprendiz se hace autónomo a medida que el control pasa de manera progresiva desde el experto al novato, de forma que para un contenido concreto y en una situación concreta, la persona que aprende consigue finalmente resolver de manera autónoma las tareas propuestas. En último término el discípulo aprende a regular su propio proceso de aprendizaje desarrollando la capacidad de reflexionar sobre sus propios conocimientos y sobre cómo los está cambiando (metaconocimiento)”.

Una parte del trabajo que se realiza en el nivel preescolar se contempla en el campo formativo de exploración y conocimiento del mundo natural y social, el cual se localiza dentro del Programa de Educación Preescolar 2011 y es el que más se acerca a la EA, pues mediante este campo formativo se pretende: “favorecer en las niñas y los niños el desarrollo de capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permitan aprender sobre el medio natural y social... (así como)...el contacto con los elementos, seres y eventos de la naturaleza, así como las oportunidades de hablar sobre aspectos relacionados con la vida en la familia y en la comunidad constituyen un recurso para favorecer que los niños reflexionen, narren sus experiencias de manera comprensible, desarrollen actitudes de cuidado y protección del medio natural” (SEP, 2011: 60).

La observación ostenta una función indispensable en este aspecto al observar se enfrentan a situaciones de atención e identificación y comparación, pues explorando descubren semejanzas y diferencias de su entorno apoyándose de la información que poseen. “Entre las capacidades que los pequeños desarrollan de manera progresiva, la elaboración de categorías y conceptos es una poderosa herramienta mental para la comprensión del mundo” (SEP, 2011: 60).

A pesar de contar con un poco más de información sobre la EA aún existen limitaciones en la manera en que el docente la lleva a la práctica, convirtiéndose en un problema que no solo envuelve al nivel preescolar sino a todos los niveles educativos, ya que se engloban a él, la educación en casa y la educación de los medios de comunicación.

Ante estos grandes retos se enfrenta el docente cada día cuestionándose ¿qué tipo de ciudadano debe formar? si éste llega de casa con una educación que en ocasiones solo está contemplada por el modelo de consumismo y por los medios de comunicación; por tanto el docente debe tener claro ¿Qué está enseñando?, y ¿Cómo está educando al niño?, ya que desafortunadamente vivimos en un mundo que está fragmentado por tanta contaminación así como por el consumo desorientado que hacemos a productos que no son necesarios pero las personas los hacemos primordiales.

A pesar de que los programas de educación preescolar son desarrollados de manera colectiva y por especialistas en el campo educativo, dichos contenidos en ocasiones son difíciles de comprender por el maestro, ya que el maestro “común” no posee las herramientas bibliográficas de las personas que desarrollaron el plan, perdiendo así el significado o sentido real del programa educativo, haciendo que cada docente obtenga una comprensión diferente de lo que enseña.

Respecto a ello Ramírez (2000: 10) comenta: “La educación, es un fenómeno complejo con múltiples aristas. El maestro sólo es un ingrediente en la trama, a veces es el más importante y con frecuencia intrascendente. He aprendido que no se aplica la misma clase para un grupo como se diseño en la normal”.

Es así como la enseñanza tradicional sigue dominando la escena educativa, dejando a un lado los avances que se llegan a dar en dicho ámbito, incluyendo obviamente a la EA. Al respecto, González (1997: 138, 139), afirma: “La idea de desarrollar algunos elementos de la relación entre el currículum y la dimensión ambiental constituye una preocupación justificada, toda vez que la misma no ha sido tratada con la atención que requiere”. También comenta: “Así, cuando pensamos el problema de la dimensión ambiental en el currículum encontramos que carece de sentido la apertura de asignaturas o áreas “ambientales”, ya que por más que estas intenten proporcionar una visión distinta de la situación existente, la predominación del enfoque contrario neutralizara fácilmente las buenas intenciones. Es precisamente lo que ocurre con los escasos programas de corte ecologista o naturalista que se incluye en la televisión.”

Dentro de la práctica docente aún se hallan contradicciones sobre cómo orientar al niño hacia una educación ambiental, y es que como docentes se cree contemplarla solamente en la parte ecológica o mediante el activismo inmediateista pues en pocas actividades se practica pero no con fundamentos claros o con una conciencia sobre lo que se quiere hacer; puesto que en el docente existen innumerables dudas sobre lo que realmente es la educación ambiental, por ello pienso que se debe analizar cómo incorporarla y transmitirla, contemplándola como una dimensión que pretende formar personas con un pensamiento y un actuar en donde se fomente la protección del ambiente, de manera que se estreche la relación humano-naturaleza y humano-humano.

Al respecto Arias (2005) menciona “La postura sobre lo educativo y lo ambiental debe ser un aspecto esencial durante el proceso educativo, de cara a la proliferación discursiva existente en el campo. Posicionarse frente a lo educativo y lo ambiental es un elemento central para toda propuesta educativa que busque contribuir a transformar el estado de cosas imperante”.

Es por ello que la educación preescolar influye en el niño de una manera primordial ya que las experiencias y conocimientos que adquiera en esta etapa serán influencia duradera en su vida personal y social, por ende se debe educar al niño para que ocupe plenamente el lugar que le corresponde en la naturaleza, como elemento componente de esta.

Siguiendo este orden de ideas “la búsqueda para que la escuela tenga respuestas en el mundo posmoderno, para el que no fue creada, tendrá que empezar por repensar la escuela en forma distinta, abierta y seductora” (Ramírez, 2000: 46), aunado a ello “la escuela tiene que abordar esto integralmente, porque los conocimientos que se estudian en las clases deben incorporar una perspectiva ambiental. Si logramos entenderlo, podemos estar seguros de que las acciones que emprendamos en la escuela y en los otros espacios de nuestra vida, tendrán mayor sentido y posibilidad de afectar las verdaderas causas de los problemas”. (De Alba y González 1997: 25).

Por ende se deben implantar estrategias para la construcción de una mejor realidad, donde el docente debe contemple la diversidad que existe dentro y fuera

de su grupo para poder formar un proyecto de trabajo en donde cimiente un mejor futuro para que los niños puedan adquirir un bienestar en su vida presente y futura. Referente a ello Maldonado (2007: 1) refiere: “El principal reto en el ámbito escolar es la incorporación de la dimensión ambiental, de manera que se constituya en un espacio de integración curricular al relaciona las diversas áreas del conocimiento, en torno a problemas que afectan al complejo sistema que es el medio ambiente”.

Desde la edad temprana el niño tiende a imitar a sus pares y adultos porque es una característica típica de su edad y mediante ésta actividad se puede fomentar la educación ambiental de manera que el niño obtenga hábitos, valores, capacidades, habilidades y conocimientos, que en futuro se convertirán en competencias las cuales se enlacen a la protección del medio ambiente tanto en la escuela, en la familia, como en su medio que le rodea, contribuyendo a vincular la teoría con la practica familiarizándolos con actividades que beneficien a él mismo y a otras personas con quienes interactúa; esto facilitará que comprendan la importancia de la protección y conservación de los recursos naturales con que cuenta el ser humano y así mejorar la calidad de vida, percibiendo a la EA como parte integradora para recuperar el valor de la vida. De acuerdo con Osuna (2005:36) “Como integrantes de una sociedad, los pequeños comparten el mismo espacio físico y social de los adultos, en donde imitan las acciones de sus mayores, incluso de hechos desfavorables que implican conductas nocivas hacia el espacio en el que se desenvuelven”.

De igual modo como lo afirma Alvarado y Acosta (2004: 12) “Vivimos en una crisis ambiental que está afectando los recursos naturales de nuestro planeta y la sociedad necesita que nos ocupemos del problema; por ello es importante que desde la edad preescolar se introduzca el conocimiento, aprecio, respeto y conservación de la naturaleza, ya que los niños también se encuentran inmersos en ella y dependiendo del tipo de relación que tenga será el uso que le dé”. Considero que esta crisis ambiental es en gran parte derivada de las acciones que ha tenido el ser humano ante la naturaleza y esa irresponsabilidad se ha ido proyectando a los niños pues actualmente los niños tienen una actitud indiferente

ante el cuidado o respeto al medio ambiente, por lo que el nivel preescolar es una etapa idónea en la cual se pueden tener logros pues los niños comienzan a formar su personalidad y es ahí donde podemos comenzar como docentes.

Ahora bien, el papel de la educadora es darle importancia a cada actividad que desarrolle el niño ya que va encaminada a su proceso de desarrollo así como a la adquisición de competencias. “La educadora aprovechará cualquier oportunidad para proponer y dar a conocer nuevos cuentos, adivinanzas, juegos y actividades interesantes que se relacionan o no con el tema, ya sea como actividades independientes o complementarias del desarrollo de la situación. También pueden trabajarse las actividades cotidianas como educación física, educación musical, cuidando plantas y animales, etc.” (Cárdenas, et al., 2004: 43).

Por lo tanto la actividad del cuento es enriquecedora ya que permite a la educadora transmitir conocimientos, valores y experiencias; además de potenciar las habilidades y capacidades con que cuenta el niño, para lograr esto se recurren a actividades y juegos, los cuales parten de un propósito específico que al obtenerlo se adquieren y/o potencian competencias.

Es de primordial importancia la formación que la educadora brinda al niño, para que éste pueda concebir a la educación ambiental como un medio para mejorar su estilo de vida y manifieste interés por el cuidado de su entorno. Como menciona Gilles (1990:50) “Se puede contemplar la formación como un proceso de desarrollo y de estructuración de la persona que lo lleva a cabo bajo el doble efecto de una maduración interna y de posibilidades, de reencuentros y de experiencias”.

Podemos decir que por medio de la formación que la docente ofrece al infante éste puede obtener y perfeccionar conocimientos, capacidades, habilidades, actitudes; ya que pone en juego los sentimientos, la comprensión, las experiencias, las ideas y la reflexión con el fin de alcanzar la meta propuesta.

De ahí que, es necesario aplicar la EA en el ámbito formal e integrar su contenido al currículo actual y así reestructurar tanto la práctica del docente como el aprendizaje de los niños, en base a esto en la Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental en Tbilisi (URSS EN 1977) se estipuló que: “La

inversión de los objetivos y contenido de la educación ambiental en los programas de educación formal obligará a los responsables a adoptar una serie de medidas para renovar los diversos aspectos del proceso educativo. Entre los más importantes, cabe mencionar las que refieren a los métodos pedagógicos y a la organización institucional del trabajo educativo. Sobre este último punto, la aplicación de un enfoque integrado de los problemas ambientales obligará, por ejemplo, a reorganizar una enseñanza actualmente compartimentada por el sistema de cursos, escuelas, departamentos y facultades, etc., es necesario crear, para todos los grados de la educación formal, un material pedagógico adaptado a las orientaciones de la educación ambiental, parece también indispensable mejorar la difusión del material ya existente” (UNESCO, 1977: 34 y 345).

Reconociendo lo anterior Pichardo (2006: 18) menciona “En torno a esa reflexión de la labor docente, la educación ambiental puede contribuir mediante ciertas estrategias didácticas a integrar los conocimientos, propiciar el desarrollo de nuevas actitudes, valores, aptitudes y acciones. Puede convertir cada oportunidad en experiencias educativas hacia un modelo educativo diferente, capaz de generar cambios en la calidad de la educación y en su momento, mejorar las condiciones de vida mejores”.

Por lo tanto es necesario que todo docente resignifique su práctica pedagógica a fin de convertirla día a día en un modelo educativo diferente donde se vea incorporada la EA para poder renovar el proceso educativo, sin dejar de lado la preparación profesional de los docentes para poder eliminar las posibles barreras a las que se enfrentan en el quehacer cotidiano y por ende debe convertirse en un modelo a seguir para sus alumnos.

Para ahondar en el tema del texto informativo como herramienta para formar a niños y niñas prescolares en la educación ambiental es necesario retomar algunos conceptos que conlleven a un mejor panorama acerca del trabajo en este nivel encauzado a la EA.

## **2.6 Los textos informativos como una herramienta de la EA**

La función principal de un texto es transmitir información y la presentación de la información depende de cada texto, dentro de su intensión está la de instruir, describir, informar, narrar o argumentar, así mismo no todos los textos son iguales ya que existen diferentes clasificaciones de ellos, “En líneas generales, y desde una perspectiva estricta de la intencionalidad del texto, podemos diferenciar entre: enumerativos, informativos, literarios, expositivos y prescriptivos, en función de la característica que predomine en el texto, ya que en muchas ocasiones se encuentran interacciones con la finalidad de los mismos.

Textos enumerativos: para recordar, registrar, localizar, manejar y ordenar datos concretos e informaciones puntuales.

Textos informativos: para informarnos de temas generales, acontecimientos y sucesos.

Textos literarios: para disfrutar, expresarnos puntualmente, pasar un buen rato y desarrollar la sensibilidad artística.

Textos expositivos: para estudiar, aprender, enseñar, demostrar, comunicar conocimientos o discutir ideas.

Textos prescriptivos: para aprender hacer cosas, comunicar instrucciones y regular el comportamiento.

El tipo de texto marcará la función específica que puede cumplir, los modelos que existen de ese texto en la realidad social, los contenidos específicos que puede incluir el formato y el soporte característico del texto y su gramática” (Cerrillo, et. al., 2002: 24).

No obstante, hay que considerar que los textos son instrumentos de interacción comunicativa que tienen maneras distintas de expresar ideas y transmitir conocimientos, entre los textos se pueden emitir juicios según el efecto que provocan entre los lectores, además apoyan a desarrollar las estrategias de comprensión ya que son vehículos de conceptos y significados con una intensión comunicativa que toma sentido de acuerdo al tipo de texto que se presenta.

El texto informativo también llamado expositivo, es un texto por medio del cual se da a conocer algún hecho, situación o circunstancia, su finalidad es dar a conocer

algo, cuenta con un lenguaje claro, directo y sencillo para hacer más fácil la comprensión del lector, se puede constatar claramente que la finalidad de todo texto es brindar un espacio para la lectura y se incorporan como material de lectura no sólo textos literarios, sino también los de carácter informativo/expositivo, los cuales se centran en transmitir un conocimiento.

Tienen un objetivo narrativo manteniendo siempre la información como punto principal del texto; generalmente son de introducción breve, un desarrollo lógico y razonable y una conclusión breve y clara. Esporádicamente en este tipo de textos intervienen los sentimientos y emociones.

Por lo tanto un artículo bien formulado puede considerarse como texto informativo, entre los textos informativos se encuentran: noticias, reportajes de revistas, periódicos, anuncios y biografías. “Los textos informativos suelen aparecer bajo documentos, documentales o reportajes, títulos que resaltan su condición de ventanas al mundo, de referencias y no ficticios. Destacan por tanto, por su contenido y sobre todo, por su contenido en valores... (por lo que)...a pesar de ello, no cabe ninguna duda de que la preferencia por esos textos, se debe a su contenido en valores” (Cerrillo y otros, 2006: 82).

Cuando hablamos de un texto informativo nos referimos a aquel texto que cuida su redacción con un lenguaje formal en palabras comprensibles, además debe tener claridad y procurar no usar metáforas pues el mensaje debe quedar claro para quien está leyendo el texto, ya que la finalidad siempre será la de mostrar e informar.

De acuerdo con Mullis (2006: 20-21) “El lector debe seguir el desarrollo de ideas y acercarse al texto con mente crítica para formar su propia opinión. En ocasiones, los textos informativos son de carácter expositivo y presentan explicaciones o bien describen personas, acontecimientos o cosas. Conviene subrayar que un único texto informativo a menudo utiliza una o más maneras de presentar la información; Incluso los fragmentos informativos que son en su mayoría textos, con frecuencia están documentados con tablas o acompañados de ilustraciones y diagramas”.

En este sentido, el texto informativo encierra ideas que se proyectan y se desarrollan mediante la descripción pues nos llevan a conocer los más diversos

contenidos de manera tal que la información del texto se pueda poner en práctica o enseñe cómo hacer algo; generalmente el texto informativo es de trascendencia social basado en hechos o cosas reales y debe ser de interés para un gran número de personas, por lo tanto se puede enfatizar que su función principal es informar y transmitir saberes.

## **2.7 Función del texto informativo en preescolar**

Generalmente el niño en etapa preescolar gusta mucho de la lectura, que la educadora cuente, lea o describa una y otra vez esas historias que tanto disfrutan ya sea con imágenes o sin imágenes pues por medio de los textos se puede estimular la creatividad y se desarrolla la imaginación del niño, pues los textos en este caso informativos son un juego donde puede interactuar con la fantasía y la realidad. Como es sabido el humano tiene la necesidad de comunicarse ya sea de manera verbal, corporal, escrita, etc. y al hacerlo expresa sus ideas, sentimientos y experiencias.

“El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva. Es la herramienta fundamental para integrarse a su cultura... (además)...Con el lenguaje también se participa en la construcción del conocimiento y en la representación del mundo que nos rodea, se organiza el pensamiento, se desarrollan la creatividad y la imaginación. El uso del lenguaje, particularmente del lenguaje oral, tiene la más alta prioridad en la educación preescolar”<sup>32</sup> (SEP, 2004:57-58).

Visualizando al lenguaje como un instrumento que se utiliza para resolver un sinnúmero de problemas sirve para hablar, dialogar, conversar, pensar, escribir, expresar, argumentar, describir, explicar, entre otras capacidades, así mismo el lenguaje ocasiona un fruto en el desarrollo emocional de las personas que permite adquirir mayor seguridad en sí mismos, mejorando con ello las capacidades expresivas, aunado a esto la práctica del lenguaje desarrolla la memoria, la observación, la articulación, la descripción, la creatividad e imaginación.

---

<sup>32</sup> El lenguaje está contemplado dentro de uno de los seis campos formativos (Lenguaje y Comunicación), emanados del Programa de Educación Preescolar 2004, de éste se desprenden competencias tanto de lenguaje oral como de lenguaje escrito, las cuales se deben trabajar en situaciones didácticas que la docente diseñe.

Es así que dentro del nivel de preescolar, el lenguaje adquiere una función primordial pues se convierte en una de las principales herramientas para la educadora, ya que por medio del lenguaje el niño puede construir un conocimiento sobre sí mismo y sobre el mundo que le rodea. Ausubel (1997:13) señala que “ Sin el lenguaje no se podrían desarrollar ni transmitir acepciones, valores y tradiciones en común...(y que)...el lenguaje puede ser considerado tanto un producto o un reflejo de la cultura, como un factor modelador o limitativo del desarrollo cognitivo de los portadores individuales de la cultura”.

En consecuencia, dentro del lenguaje se derivan diversos elementos uno de ellos es la lectura y de ésta se desprende el texto informativo que posee características singulares como es facilitar conocimientos mediante un lenguaje claro y sencillo, así como contar con imágenes que ilustren el contenido y por medio de las imágenes el niño asimila el universo de los símbolos integrados en un texto que está formado por más signos, de modo que lo transforma en conocimiento al momento en que comprende el significado de esos signos e imágenes.

La educadora al describir imágenes invita al niño a llevar el seguimiento de las mismas para que éste pueda llegar a la comprensión, ya que el texto abre la posibilidad de enseñar a través de una conversación, estableciendo una conexión entre el lector y sus oyentes, propiciando el diálogo e interpretación de textos que requieren el uso de la imaginación, que está en función de transferir lo ya conocido a un contexto nuevo. Por ello la imaginación o la fantasía es una actividad necesaria que significa para el niño la asimilación del mundo mediante los mecanismos de la metacognición<sup>33</sup>.

En consecuencia los niños en etapa preescolar pueden construir vivencias, elaborar hipótesis e ideas a partir de lo que ven y escuchan, ya que ponen en juego varias estrategias que los guían a adquirir capacidades que les serán útiles para toda la vida.

Además, al momento de explicar un texto el niño va asociando lo que observa y comprende a lo que ama o lo que vive. Permitir que los niños exploren los textos

---

<sup>33</sup> La metacognición es un proceso cognitivo como el razonamiento, la comprensión, la solución de problemas, el aprendizaje. La metacognición se utiliza para regular el pensamiento y el aprendizaje. Existen tres habilidades que permiten hacerlo: la planeación, la verificación y la evaluación.

informativos profundiza el gusto por la lectura, ya que en el nivel de preescolar es uno de los propósitos lograr acercar al niño al gusto por la lectura de manera que se pueda formar el hábito por leer, pues como es sabido el niño empieza a imitar la acción de leer al observar a los adultos para después que él solo pueda tomar el libro y lo explore experimentando nuevas vivencias que posteriormente compartirá y diferenciará con sus pares, ya que conversar los ayuda a expandir su vocabulario y a comprender el mundo.

La capacidad de describir y explicar es importante pues además de llevar una secuencia lógica de los hechos los acerca a la realidad y poco a poco van siendo capaces de interpretar las ideas expresadas y reflexionar sobre sus significados, por lo que fortalecen sus capacidades al desarrollar sus propias ideas expresándolas mediante argumentos y conversaciones que entabla con sus pares o adultos.

Comprender que los niños no solo aprenden por aprender es fundamental para el docente, ya que el área de aprendizaje se debe prestar a experiencias que el niño aproveche para su desarrollo mental y emocional, considerando que los diálogos con los cuentos permiten argumentar ideas, reconocer sus propios sentimientos y los de otros, diferir e inferir respecto a la conversación que se establezca.

“La interacción con los textos fomenta en los pequeños el interés por conocer su contenido y es un excelente recurso para que aprendan a encontrar sentido al proceso de lectura aun antes de saber leer. Saben que las marcas gráficas dicen algo, que tienen un significado y son capaces de interpretar las imágenes que acompañan a los textos; así mismo, tienen algunas ideas sobre las funciones del lenguaje escrito (contar o narrar, recordar, enviar mensajes o anunciar sucesos o productos)” (SEP, 2004: 60).

A todo esto, actualmente a nivel nacional se lleva a cabo en la educación básica pública, el Programa Nacional de Lectura PNL, teniendo como objetivo mejorar las competencias comunicativas y desarrollar hábitos lectores en los alumnos, para ello se han distribuido diversos materiales que garantizan la formación de lectores y escritores autónomos, dichos materiales forman parte de la colección Libros del

Rincón y se encuentran en la biblioteca de aula y escolar donde los niños pueden hacer uso de ellos.

Ahora bien, los Libros del Rincón están organizados en géneros, categorías y series y dentro de la colección de géneros se clasifican en texto literario y texto informativo, facilitando la organización de los acervos del aula y escolar.

Dentro de la colección Libros del Rincón se definen las categorías de textos informativos y literarios basándose en un color que facilita la identificación y clasificación, cabe mencionar que la identificación y clasificación de los textos esta jerarquizada de acuerdo al nivel de desarrollo de los alumnos (preescolar, primaria y secundaria).

La organización de los acervos por categorías es la siguiente:

“AL SOL SOLITO/ PASOS DE LUNA

INFORMATIVOS

La naturaleza

El cuerpo

Los números y las formas

Los objetos y su funcionamiento

Las personas

Las historias del pasado

Los lugares, la tierra y el espacio

Las artes y los oficios

Los juegos, actividades y experimentos

Las palabras

Enciclopedias, atlas y almanaques

LITERARIOS

Cuentos de aventuras y de viajes

Cuentos de humor

Cuentos de misterio y de terror

Cuentos de la vida cotidiana

Mitos y leyendas

Cuentos históricos

Cuentos clásicos

Diarios, crónicas y reportajes

Poesía

Rimas, canciones, adivinanzas y juego de palabras

Teatro y representaciones con marionetas

ASTROLABIO/ESPEJO DE URANIA

INFORMATIVOS

Ciencias físico- químicas

Ciencias biológicas

Ciencias de la salud y el deporte

Matemáticas

Tecnología

Biografías

Historia, cultura y sociedad

Ciencias de la tierra y el espacio

Artes y oficios

Juegos, actividades y experimentos

Diccionarios

Enciclopedias, atlas y almanaques

LITERARIOS

Narrativas y aventuras de viajes

Narrativa de ciencia ficción

Narrativa de humor

Narrativa de misterio y terror

Narrativa de la vida cotidiana

Narrativa policiaca

Narrativa contemporánea

Narrativa histórica

Narrativa clásica

Mitos y leyendas

Diarios, crónicas y reportajes

Poesía de autor

Poesía popular

Teatro”.<sup>34</sup>

Con base en esta clasificación de acervos, los alumnos de preescolar, primaria y secundaria de las escuelas públicas reciben los libros para potenciar las competencias lectoras brindando mayor apertura a los nuevos aprendizajes ya que incrementa las fuentes de información así como las habilidades de investigación, teniendo un contacto más amplio con los textos pues se pueden trabajar de manera individual o grupal.

Por ello, al iniciar la actividad de un texto informativo es necesario crear un ambiente cálido donde el niño esté cómodo para disfrutar del texto, al momento de comentar y referirse a las imágenes es indispensable hacer la inflexión de la voz para atraer más la atención y así puedan construir sus ideas.

La educadora tiene que transmitir con el movimiento corporal y la mirada la motivación e interés por el tema que se está abordando, y no hay que olvidar que es preciso hacer preguntas al inicio, durante y al finalizar la actividad para que el niño pueda continuar con su proceso de ideas; también se puede seguir reforzando con comentarios al finalizar, los cuales vayan encaminados a lo que gustó y no gustó del texto y lo que se comprendió del tema.

Es necesario considerar que generalmente el niño preescolar no sabe leer ni escribir, de tal manera que lo que observa y escucha le ayudan a conocer e imaginar. En ocasiones ellos también hacen una descripción, explicación y argumentación de imágenes compartiéndolo con sus pares.

El texto informativo enfocado a educación ambiental es una herramienta elemental en el nivel preescolar pues incrementa el vocabulario de los alumnos a través de la libre expresión de ideas y sentimientos, así mismo favorece la comunicación y organización del grupo. Es por ello que los textos informativos forman parte de la educación preescolar, pues es importante que los niños hagan cosas por sí mismos.

---

<sup>34</sup> Véase: Programa Nacional de Lectura [www.programanacionaldelectura.com](http://www.programanacionaldelectura.com) Fecha de revisión Noviembre 2011

### **CAPÍTULO III**

#### ***OBJETO DE ESTUDIO Y METODOLOGÍA***

En mi práctica pedagógica me precio de haber atendido diversos grupos del nivel preescolar, así que mi experiencia de diez años como educadora ha sido gratificante, aunque no exenta de sinsabores, un ejemplo de ello es la falta de valores e interés ante el medio ambiente, ya que en los últimos años los niños se muestran con una actitud devaluadora y su atención se centra en la tecnología y los medios de comunicación, siendo así que la labor del docente se enfrenta a constantes cambios de un mundo globalizado del siglo XXI pues día con día se presentan retos en la cotidianidad de los alumnos quienes requieren el desarrollo de varios saberes, habilidades, actitudes y valores.

Por este motivo y ante la crisis ambiental que cada día se agudiza más, me parece importante indagar qué tanto saben los niños sobre EA y como lo llevan a la práctica en su vida cotidiana; por tal razón dicha investigación se realizará mediante textos informativos del Rincón de Lectura emitida por la SEP y el Programa Nacional de Lectura, ya que al considerarse como una herramienta didáctica en este nivel se utilizará para fomentar la EA en infantes.

Siendo así que los textos aquí utilizados se les dio una forma descriptiva y explicativa que permitiera mayor entendimiento por parte de los participantes, de tal modo que permitan comprender la diversidad del medio ambiente y a partir de estas enseñanzas fortalecer el aprendizaje individual y colectivo, ya que al interiorizarlo en forma personal es más factible que se transpole a otras personas mediante el desarrollo de competencias para la convivencia y la resolución de problemas, puesto que la forma de actuar y la forma de ser en el mundo de una persona no puede cambiar sin transformaciones subyacentes de sus actitudes, representaciones, saberes, competencias o esquemas de pensamiento y acción.

### **3.1. Objeto de estudio**

La presente investigación tiene como objeto de estudio: el análisis de textos informativos como estrategia de EA en preescolar para estimular la reflexión, conocimientos, actitudes, competencias, valores y experiencias orientadas al mejoramiento del medio ambiente en infantes del jardín de niños “Lic. Adolfo López Mateos”, turno matutino en el Municipio de Naucalpan de Juárez, Estado de México, durante el ciclo escolar 2009-2010.

### **3.2. Objetivos**

Objetivo general

✦ Generar en niños y niñas del Jardín de Niños “Lic. Adolfo López Mateos”, conocimientos, valores, actitudes y compromisos para mejorar la relación del ser humano consigo mismo, con los demás sujetos y con la naturaleza.

Objetivos específicos

- ♣ Describir y explicar diversos textos informativos a niños del jardín de niños “Lic. Adolfo López Mateos” con la finalidad de fomentar la educación ambiental.
- ♣ Estimular la capacidad reflexiva, sobre la situación actual de crisis ambiental en que viven los niños y niñas.
- ♣ Que los niños puedan adquirir nuevos patrones de conducta hacia el medio ambiente valiéndose para ello de valores.
- ♣ Utilizar textos informativos con intención ambiental para fomentar y estimular la reflexión, creatividad e imaginación de los niños en etapa preescolar.
- ♣ Que los alumnos expresen sus conocimientos, ideas y experiencias sobre la relación entre los seres humanos y la naturaleza, partiendo de su entorno.
- ♣ Generar una participación de la cultura ambiental en la escuela.

### **3.3 Supuestos hipotéticos**

A través de mi práctica pedagógica frente a grupo, la década como docente, me he percatado dentro de mi función, que los niños en su ingreso a la escuela muestran entusiasmo por indagar, descubrir y conocer acerca de lo que les rodea, sin embargo, carecen de conocimiento y práctica de la EA, percibo que aunado a esta carencia, los niños enfrentan en su vida diaria información de diversos medios (televisión, internet, revistas, etc.), así como de la sociedad en general y de la comunidad circundante, de manera que en ocasiones no llegan a comprender tanta información generando sensaciones de descontrol y falta de orientación.

Por lo anterior, advierto la necesidad de que los niños del nivel preescolar deben conocer y acercarse a la EA, no solo para acceder a nuevos conocimientos sobre su entorno físico-natural, sino además comportarse mejor consigo mismo, con los demás y con la naturaleza; teniendo en cuenta que en esta etapa los infantes son curiosos por naturaleza y gran parte de sus exploraciones se basan en la observación directa, la cual forma parte de su aprendizaje, asociado a aquellos aprendizajes que los adultos intencionan codificándolos en una diversidad de formas.

De acuerdo con Bruner “el aprendizaje más significativo es desarrollado por medio de descubrimientos que ocurren durante la exploración motivada por la curiosidad, así como actividades que animen a buscar, explorar, analizar o procesar de alguna otra manera la información que reciben en lugar de sólo responder a ella” (Departamento de Educación Preescolar 2004: 132). De este modo los niños se convierten en creadores y receptores del aprendizaje.

En otras palabras, infiero en la posibilidad de introducir la EA a niños preescolares por medio de textos informativos, pues por medio de ellos pueden llegar a interpretar el mundo (natural y social) apoyándose de las imágenes y textos que analicen, así como comunicar ideas y compartir experiencias con otros; por tanto, juzgo que las lecturas ambientales pueden llegar a impactar al niño para resignificar su actuar ante los problemas ambientales, además de promover la relación consigo mismos, con los demás y con la naturaleza.

No obstante lo anterior, los textos informativos invitan a la exploración, la imaginación, la descripción, la argumentación, la explicación, la creatividad, la comprensión, el diálogo y la expresión, por ello, pienso que el niño podrá obtener nuevos hábitos encaminados a la adquisición de la EA; vinculado a su curiosidad lo cual es primordial en su desarrollo ya que generalmente es espontáneo y un niño curioso es un niño que aprenderá.

Tomando un análisis del Compendio emitido por el Departamento de Educación Preescolar 2004: 179; explica Zabala “Para que la enseñanza pueda ponerse en marcha, y para asegurar su feliz desarrollo, es necesario que el niño se encuentre ante una tarea que le motive, ante un problema que desee solucionar y que entienda que las actividades que realiza se encaminan hacia esa solución”.

El texto informativo es el material y el medio para difundir la EA convirtiéndose en una de las actividades predilectos de los niños, pues el uso de dicho material propicia con facilidad el juego simbólico desde el momento de observar las imágenes, dialogar sobre ellas, recrearlas con la invención de historias donde se hace uso de movimientos corporales, gestuales y de la narración; así que “El juego simbólico constituye una forma primaria de uso simbólico para los niños pequeños que en él encuentran una oportunidad para experimentar con los papeles y comportamientos que a la larga asumirán en el mundo adulto” (Gardner 1997: 80), lo que equivale a deducir que el niño gusta de asumir diversos roles mediante el juego dejando ver su capacidad de seguir instrucciones, de interpretar, de concentrarse, de narrar un cuento manteniendo el orden y secuencia de ideas, su interés por explorar los libros que otros le leen y sobre todo su capacidad de comprender y reflexionar.

Advierto que la etapa preescolar es ideal para fomentar y formar conocimientos y actitudes ambientales en los niños, ya que es un buen momento para cambiar sustancialmente aquellas prácticas que las personas adultas realizan y que deterioraran el medio que les rodea, por ello, infiero que mediante la consulta de textos informativos, los niños pueden establecer experiencias y conocimientos ambientales que los pueden transpolar al hogar; de acuerdo con Jiménez (1997:9) “Uno de los aspectos a considerar, por su trascendencia e incidencia en la

prevención y resolución de la problemática ambiental, es la educación y formación de los distintos actores sociales con relación al ambiente. Esta educación debe hacer referencia no únicamente al bienestar inmediato de la población, sino también y sobre todo a la sobrevivencia y bienestar de las generaciones futuras". A mi entender, la educación es un proceso de creación de nuevos aprendizajes, valores, actitudes, etc., el cual se adquiere en un ambiente sociocultural mediante un intercambio multidireccional<sup>35</sup> en donde el educando aprende del educador y viceversa. Como se ha dicho, deduzco que para que la educación tenga efectos en la conciencia de los niños, es necesaria una interacción entre la comunicación y la convivencia entre pares y adultos para poder obtener una educación sólida basada en enseñanzas tanto personal como académica.

En el caso de preescolar deduzco que la formación ambiental debe estar encaminada a la formación cívica para formar desde pequeños buenos ciudadanos, comprometidos con el medio ambiente para mejorar la relación de convivencia entre y con uno mismo.

Indudablemente, la escuela es un espacio apto para impartir la EA y así poder proyectarla a la comunidad mediante la intervención de los infantes, puesto que es un lugar donde existe una interrelación con los demás ya que se aprende mejor con otras personas porque la enseñanza se convierte en algo recíproco. "En este aspecto, la escuela debe convertirse en el centro cultural por excelencia, propiciando actividades académicas para que la cultura esté en todos los rincones de la institución: en los jardines, en los sanitarios, en la tienda escolar, en la cafetería, y no sólo "guardada" en la biblioteca, en los libros o en la mente de los profesores" (Aldama 2007:18). Naturalmente creo que los niños al relacionarse con otras personas incorporan herramientas de cultura, valores, conocimientos y experiencias que le servirán para modificar su entorno.

---

<sup>35</sup> De acuerdo con Freire la multidireccionalidad es aquella postura crítica de la educación donde todos aprenden de todos joven-adulto, adulto-joven, joven-joven, adulto-adulto. (Departamento de Educación Preescolar, 2004: 128).

### **3.4 La muestra**

Se trabajará con 140 niños del jardín de niños “Lic. Adolfo López Mateos”, ubicado en Calzada de los Remedios # 40, Localidad Bosque de los Remedios, Naucalpan Estado de México. Tales niños cursan el tercer grado de preescolar y cuentan con una edad aproximada de cuatro y cinco años, están asignados en cuatro grupos: 3ro. **A** con 34 integrantes, 3ro. **B** con 37, 3ro. **C** con 35 y 3ro. **D** con 34; cada grupo cuenta con una docente titular; cabe resaltar que las actividades planeadas se trabajarán dentro del horario escolar el cual es de 9:00 a.m. a 12:45 p.m. Así mismo, se hizo la selección de materiales de acuerdo al nivel de desarrollo y comprensión que manifiestan los niños de esta edad. Los textos que se utilizarán son los siguientes:

- ☆ **Aprendo con los sentidos** – Este texto presenta los cinco sentidos y como nos ayudan a descubrir nuestro entorno.
- ☆ **Marina, Marina, ¿dónde estás?** – Se hace un recorrido desde lo micro hacia lo macro, para comprender que se forma parte de un todo.
- ☆ **Niños como yo alrededor del mundo-** Este texto muestra la riqueza de nuestro planeta, donde hay muchas personas distintas, algunos nos parecemos pero ninguno es igual a otro y vivimos en lugares diferentes pero dentro de un mismo planeta.
- ☆ **Agua que corre-** Se mencionan algunos factores naturales o humanos que pueden alterar el recorrido y vida de los ríos.
- ☆ **La lluvia-** El texto describe de manera sencilla por qué hay lluvia, cómo se produce ésta y cómo termina dicho ciclo.
- ☆ **Cuando llueve-** Este texto muestra dónde se refugian los animales y los humanos cuando llueve para protegerse de dicho fenómeno.
- ☆ **El viento-** El texto muestra el fenómeno natural del viento, así mismo lo que sucede cuando este se presenta en el medio.
- ☆ **En el árbol-** Este texto muestra diversos tipos de árboles que forman parte del hábitat de varias especies animales.
- ☆ **Un jardín en tu balcón-** El texto maneja una forma fácil de cultivar plantas y frutos en espacios pequeños, además de rescatar algunas de sus propiedades.

- ☆ **Constructores de presas-** En el texto se hace una comparación de las estructuras que han edificado tanto los humanos como los animales para subsistir en su respectivo medio ambiente.
- ☆ **Animales y plantas viven aquí-** El texto muestra algunos de los principales ecosistemas que existen en nuestro planeta y quienes los habitan.
- ☆ **La rana tiene la lengua pegajosa-** Este texto describe los rasgos físicos y las características especiales de algunos animales, comparando las similitudes que existen entre ellos.
- ☆ **¿Quiénes viven en el pantano?-** El texto describe lo que es un pantano y la adaptación particular que tienen los animales y plantas que habitan ahí.
- ☆ **¿Qué tiene alas?-** Este texto presenta a algunos animales que pueden volar, entre ellos insectos, aves, reptiles e inclusive peces.
- ☆ **Los animales de la sabana-** En este texto aparecen diversos datos acerca de los animales que habitan en la sabana.
- ☆ **Tierras polares-** Este texto muestra la vida en el polo norte tanto de los humanos como de plantas y animales.
- ☆ **Ballenas y delfines-** El texto muestra la vida de las ballenas y delfines y cómo se relacionan entre sí.
- ☆ **Buen provecho-** Este texto describe en una forma sencilla y divertida la cadena alimenticia.
- ☆ **La granja-** Esta historia describe la vida en una granja, que rol juegan los humanos, animales y plantas y como se elaboran los productos de granja.
- ☆ **Dime, traviesa, ¿qué fruta es esa?-** El texto presenta una variedad de frutos y describiendo su procedencia, sus propiedades y como aprovecharlas.
- ☆ **El mercado-** El texto explica de una forma sencilla el uso que tiene el mercado y lo que podemos encontrar en él (productos que la gente necesita).

Por lo que respecta a los niños a quienes serán dirigidos los textos informativos, para la mayoría es su segundo año de ámbito escolar, haciendo alusión que la institución únicamente cuenta con segundo grado y tercer grado, para dichos niños el aprendizaje beneficia su expresión oral ya que pueden externar lo que les

agrada o desagrada así como mantener una conversación por periodos más prolongados y llevar la secuencia de una plática del tema abordado. Pueden diferenciar un texto de otro a partir de sus características gráficas, de lenguaje y contenido.

Así también, reconocen elementos de la naturaleza, muestran interés y curiosidad por los animales, identifican y diferencian diversos animales en cuanto a sus características físicas y hábitat, sin embargo desconocen el cuidado que necesitan para preservarlos.

Conocen varios ecosistemas como desierto, selva, bosque, mar, entre otros, pero desconocen cómo salvaguardar su flora y fauna; pocos son los que identifican qué es un agente contaminante, no obstante saben que hay contaminación aunque ignoran por qué se origina y cómo se puede evitar. Disfrutan manipular elementos naturales como: hojas, plantas, piedras, tierra, arena, etc., tienen poca noción de que su entorno atraviesa por momentos difíciles como es el uso del agua, los basureros provisionales en las calles, los alimentos que consumen, el maltrato a las áreas verdes, el maltrato al bosque, el consumo de productos innecesarios, el respeto entre personas y razas e incluso no saben las riquezas que hay en nuestro planeta Tierra.

### **3.5 Metodología**

El presente trabajo se realizó en un periodo aproximado de siete meses donde participaron alumnos de tercer grado del Jardín de Niños “Lic. Adolfo López Mateos” en Naucalpan de Juárez, Estado de México, para tal trabajo se aplicaron textos informativos que favorecieran la estructura del pensamiento pues cada texto se explicó y describió en base a las imágenes e información que contiene enfocándola al aspecto ambiental, ello para poder fomentar en los niños conocimientos, valores, hábitos y experiencias relacionados con la educación ambiental; para lo cual se tomó como fuente de información los siguientes instrumentos: dibujos, fotografías, entrevistas y encuestas a niños y niñas; ello con el fin de detectar datos generales sobre qué tanto conocen los infantes acerca de

la EA y de ahí poder identificar la clasificación de materiales (textos) que se utilizaron con los 140 niños y niñas de tercer grado de preescolar. Cabe mencionar que dichas preguntas se hicieron en una dirección ya que los alumnos (as) tenían experiencias de EA, ello resultado de un trabajo previo que había realizado en la maestría, así que fue más fácil la indagación y la misma selección de textos.

Para poder llevar a cabo la planeación y realización de las actividades tomé como base los resultados de los instrumentos de indagación (anexo 1) y de los objetivos que me he planteado, así como los intereses y necesidades de los niños; estableciendo como meta la formación de la EA en niños preescolares, para reflexionar sobre el medio ambiente y como éste se ha ido deteriorando y comenzar por su entorno para después abarcar un espacio más amplio, contemplando en todo momento el texto informativo como estrategia didáctica<sup>36</sup>, las cuales deben ser evaluadas, puesto que la evaluación implica la forma de enseñar y aprender.

Tal como menciona Spakowsky et.al., (2007:18) “Las propiedades y modos de realizar la evaluación se inspiran en el modelo didáctico del cual es una parte componente, junto con objetivos, contenidos, estrategias metodológicas, actividades y recursos... (por lo cual)... sería algo así como una comparación entre el nivel proyectado y el alcanzado por un alumno o grupo de alumnos, sin tomar en cuenta el papel que pueda tener el proceso didáctico aplicado, para que sea el resultado final el que se detecta. Es decir, que se ha considerado y se sigue considerando a la evaluación como externa al propio proceso de enseñanza y de aprendizaje”. En preescolar el medio elemental de evaluación es la observación aunado a otros aspectos como la descripción de la actividad y de los aprendizajes y/o dificultades que se presentaron, así mismo se contempla el objetivo que se propuso, la reacción del niño, los recursos y la autoevaluación de la maestra, estos son rasgos a evaluar en las diversas actividades que se desempeñan dentro del nivel preescolar, sin embargo pueden tener variantes de acuerdo a la

---

<sup>36</sup> Entiéndase por estrategia didáctica a una serie organizada y secuencia de acciones, que tienen como meta la solución de un problema o un conjunto de ellos en el ámbito que nos ocupa. También podemos decir, por lo tanto, que las estrategias nos ayudan a resolver situaciones problemáticas en el centro o en el aula, y a encontrar soluciones prácticas a los problemas educativos. (Uría, 2001).

intencionalidad que la docente les da; es necesario mencionar que el Programa de Educación Preescolar es de carácter abierto y tiene la flexibilidad de trabajarse de acuerdo a como la educadora lo considere siempre y cuando se cumpla con lo que éste emana.

De acuerdo al Programa de Educación Preescolar (2011:131)<sup>37</sup> la evaluación consiste en “Constatar los aprendizajes de los alumnos y las alumnas- sus logros y dificultades que manifiestan para alcanzar las competencias señaladas...(además)...identificar los factores que influyen o afectan el aprendizaje”. Cabe resaltar que la evaluación es únicamente cualitativa, no se necesita de test, exámenes y/o calificaciones para acreditar de un nivel a otro, en preescolar la docente confecciona otro tipo de instrumento para poder evaluar los aprendizajes de los alumnos, pues la evaluación se da en situaciones cotidianas que no requieren preparación previa, ella tiene pleno conocimiento de lo que está evaluando, pero el niño no sabe que está siendo evaluado; pues es necesario evaluar procesos y no solamente resultados, siendo esta la evaluación que se utilizará para los textos analizados.

Ahora bien, para lograr el propósito establecido es primordial que los textos provoquen en los niños la creatividad e imaginación para formar hipótesis, establecer ideas y dudas, así como incrementar su conocimiento y experiencias ya que interactúan entre la realidad y la fantasía.

De acuerdo con González Gaudiano (1997:138) “Se ha destacado la importancia de instrumentar programas educativos dirigidos a diferentes sectores de la población, para fomentar la comprensión pública y política sobre la protección del medio, así como la necesidad de incorporar la dimensión ambiental a la estructura curricular de los distintos niveles y modalidades educativas. Esta es la posibilidad que se tiene para propiciar aprendizajes significativos tendientes a inducir determinadas pautas de comportamiento”.

Por añadidura, la EA debe considerarse como un campo implícito en el currículo educativo y no como un tema transversal<sup>38</sup> ya que en él se desarrollan los valores,

---

<sup>37</sup> Para ampliar la información véase el apartado de evaluación del Programa de Educación Preescolar 2011.

las actitudes, las habilidades y los conocimientos que permitan a los alumnos construir una nueva relación de la sociedad con la naturaleza.

Dentro de preescolar, donde se atienden a niños pequeños, es importante fortalecer y desarrollar la expresión lingüística pues por medio de ésta el niño aprende a escuchar, hablar, dialogar, explicar, argumentar y debatir porque al interactuar con diversos portadores de textos asimilan el universo de los símbolos integrados, de modo que lo transforman en conocimiento al momento en que comprenden el significado de esos signos e imágenes.

Siendo así, los diálogos con textos informativos fortalecen la expresión de ideas, la capacidad de argumentar, reconocer sus propios sentimientos y los de otros, fortalecer la conversación y los valores ya que ponen en juego varias estrategias que los guían a adquirir habilidades, destrezas, capacidades y competencias; potenciando principalmente las competencias comunicativas.

Es por ello que elegí esta serie de textos informativos que se encuentran en el rincón de lectura de la biblioteca de aula, con la finalidad de promover el cuidado al medio ambiente, tomándolo como recurso, pues permite interactuar con las personas e interpretar el mundo (natural y social), así como comunicar ideas y compartir experiencias con otros; por lo que las lecturas ambientales pueden llegar a impactar al niño para encausar su actuar ante los problemas ambientales, además de promover la relación humano-humano y humano-naturaleza y así mejorar su calidad de vida.

---

<sup>38</sup> Entiéndase por transversalidad aquellos temas cuyos contenidos son en la actualidad objeto de una fuerte demanda social. Por ejemplo: la educación para la paz, para la salud, para la igualdad de oportunidades entre ambos sexos, la educación ambiental, la educación sexual, entre otros. Los objetivos y contenidos propios de la transversalidad han de adquirirse y desarrollarse dentro de los contenidos curriculares, de modo que se puedan acercar y contextualizar en ámbitos relacionados con la realidad que enfrentan los niños y los conflictos y problemas del mundo contemporáneo.

## **CAPÍTULO IV**

### ***ANÁLISIS DE LOS TEXTOS INFORMATIVOS***

#### **4.1 Estructura del análisis**

Para el análisis de los textos informativos tomaré como eje estructurante el apartado de evaluación del Programa de Educación Preescolar 2004, donde la evaluación es primordial ya que se valoran los conocimientos y competencias de los niños, dicha información la recopila la docente, la organiza e interpreta en distintos momentos y bajo diversos lineamientos, para ello lo plasmaré como consideraciones generales retomando aquello que influyó y/o afectó el aprendizaje de los alumnos.

Hay que considerar que en preescolar parte de la evaluación se registra en: “El diario de trabajo es el instrumento donde la educadora registra una narración breve de la jornada de trabajo y, cuando sea necesario, de otros hechos o circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo:

\*Actividad planteada, organización y desarrollo de la actividad; sucesos sorprendentes o preocupantes.

\*Reacciones y opiniones de los niños sobre las actividades realizadas y sobre su propio aprendizaje: ¿se interesaron?, ¿se involucraron todos?, ¿qué les gustó o no, ¿cómo se sintieron en la actividad?, ¿les fue difícil o sencillo realizarla?

\*Una valoración general de la jornada de trabajo

\*Ocasionalmente, otros hechos o circunstancias escolares que hayan afectado el desarrollo de la jornada o generado experiencias donde los niños tuvieron que interrumpir una actividad, actuar con rapidez, informar acerca de un suceso, etc.” (SEP, 2004:141).

Hay que hacer notar que cada texto analizado se trabajó dentro del horario escolar procurando que fuera antes del refrigerio (cuando toman sus alimentos) o recreo (juego libre), ya que es cuando los niños prestan mayor atención y es más fácil despertar su interés, así como obtener una mejor participación al expresar sus ideas, conocimientos y experiencias, además el tiempo es propicio para crear un

ambiente de confianza, consiguiendo un intercambio de comentarios y logrando tener un diálogo entre pares y con adultos, sin olvidar el desarrollo de las competencias comunicativas pues al interactuar con los demás ponen de manifiesto tales competencias.

Cabe mencionar que generalmente se acondicionó el espacio del aula (moviendo el mobiliario, sentándose en el piso, sentados en su silla y/o acostados en el piso) y otras veces la descripción de textos fue en el patio cívico de la escuela o en el área de juegos, para que los niños se sintieran cómodos y así poder tener un mejor resultado en cuanto al análisis y reflexión que dieron a cada uno de los textos utilizados; de igual manera en algunos textos se aplicaron juegos de mesa (lotería, dominó, serpientes y escaleras, memorama, rompecabezas, interpretación de tarjetas y expresiones gráficas) los cuales estaban aunados al tema que se abordaba. Siendo así que cada texto informativo está conformado por dos momentos: el primer momento está constituido por una breve descripción del libro y la segunda parte el desarrollo de la actividad; posteriormente se exponen algunas consideraciones generales de los textos.

A pesar de contar con un cronograma de actividades (Anexo 2) en ocasiones hubo contratiempos para la actividad de los textos ya que los grupos tenían otras actividades e incluso yo tenía trabajo pendiente para entregar durante la jornada de trabajo y eso obstaculizó llevarlo adecuadamente, contrariamente a ello busqué momentos y espacios donde pudiera entrar a los grupos y trabajar, lo cual fue un poco desgastante tanto para los niños como para mí, no obstante el trabajo se logró ejecutar con resultados satisfactorios y se realizó una modificación al cronograma (Anexo 3).

## **4.2 Análisis de los textos informativos**

### Objetivo general

Se utilizará el texto informativo para dar a entender situaciones y contextos a los alumnos de preescolar, relacionando e interpretando su contenido con la EA, buscando que la accesibilidad de dichos textos facilite el entendimiento y relacionamiento de los alumnos con el tema.

### Objetivo de Educación Ambiental

Se fomentará la EA mediante los textos informativos valiéndose de la flexibilidad y adaptabilidad que este tipo de texto tiene, proporcionando a los alumnos el conocimiento de valores, actitudes y compromisos necesarios para una mejor comprensión de la EA. De este modo, los conceptos básicos de EA podrán ser atendidos por los alumnos y se iniciará el fomento de la misma en esta etapa de su educación.

### Fecha de realización

Los textos contemplados para esta actividad fueron utilizados en el periodo de diciembre a junio del ciclo escolar 2009-2012.

Cabe mencionar que cada una de las actividades realizadas tuvo una duración aproximada entre 20 y 30 minutos, esto debido a que el nivel de atención de los niños variaba de acuerdo al interés que tenían de la actividad.

### Materiales

Para trabajar con niños preescolares los materiales son indispensables ya que son un apoyo para la realización de las actividades, entre los materiales que utilizaron se encuentran:

-Entrevistas

-Cronograma de actividades

-Fotografías

-Material didáctico (juegos de mesa, hojas, rotafolios, plumones, colores, gises, libro de apoyo “Juego y aprendo con mi material de precolar”- Tercer grado, editado por la SEP)

-Libros del rincón de lectura, editados por la SEP

Aspectos que se tomaron en cuenta para la evaluación

Para poder evaluar la comprensión que los niños obtuvieron acerca de la EA se aplicó la prueba que se utilizó como muestreo para observar el cambio en su respuesta y el conocimiento adquirido, así como los trabajos que se realizaron posteriores a la explicación de textos aunados a las plenarias realizadas antes y después de la explicación de los textos informativos.

## **APRENDO CON LOS SENTIDOS**

Este texto presenta los cinco sentidos y como nos ayudan a descubrir nuestro entorno, así como emprender mejoras hacia el mundo que nos rodea, teniendo como objetivo de la actividad conocer, identificar y comparar los cinco sentidos.

- *Desarrollo de la actividad*

Para la descripción de este texto pedí a los niños sugerencias sobre dónde querían trabajar, una vez elegido el lugar (salón) y sentados en el piso, propicié una conversación y cuestioné al grupo, al mismo tiempo alternaba describiendo las imágenes y leyendo el texto, al termino comencé a cuestionar sobre lo que comprendieron, de manera que sus respuestas fueron mejor de lo que esperaba, ya que algunos mencionaron que: *los cinco sentidos nos ayudan a identificar todo lo que tenemos y lo que debemos cuidar, nos ayudan a ver, tocar, oler, oír y probar todo lo que nos rodea*. Otros comentarios se enfocaron a que *por medio de los sentidos conocemos el mundo y podemos diferenciar muchas cosas que nos gustan o disgustan*.

Después de escuchar los diferentes comentarios solicité que elaboraran un dibujo acerca del texto, al presentarme las creaciones de manera aleatoria fueron exponiendo su dibujo, rescatando de ellos la claridad que tienen en cuanto al tema de los sentidos y lo que pueden hacer por medio de ellos, e incluso hubo quienes dibujaron ayudando a pequeños con necesidades educativas especiales, pues en algunos grupos hay alumnos que tienen capacidades diferentes así que los compañeros los integran, expresando que en el mundo hay personas que piensan, sienten y son diferentes a otros pero que las debemos querer y cuidar igual. Aunado a ello, apliqué un juego de sensopercepciones en el cual los niños pudieron identificar y diferenciar sabores (agrio, dulce, picante, salado), olores (agradable y desagradable), imágenes (descripción de formas y colores), sonidos (de objetos y de la naturaleza) y texturas (rasposo, liso, suave). Durante la ejecución de la actividad me percaté que el grupo en su mayoría se mostraron interesados ante el texto, así como a las indicaciones que les daba, pues pudieron retener su atención y participar.



Elaboraron dibujos sobre el texto informativo que se les explicó.

### **MARINA, MARINA ¿DÓNDE ESTÁS?**

En este texto se hace un recorrido desde lo micro hacia lo macro, para comprender que se forma parte de un todo, teniendo como intención del texto conocer el entorno inmediato y externo.

- *Desarrollo de la actividad*

La dirección que se le dio al libro fue el ir describiendo como Marina, que es el personaje central, explora y visita diferentes lugares, saliendo de la habitación de su casa hasta lugares lejanos dentro del planeta y fuera de éste, mostrándole a los niños lo que es el medio ambiente, transportándolos desde que Marina visita su propio espacio (cama, recámara, casa, colonia, ciudad, país) hasta el planeta, el universo y galaxias.

Antes de iniciar expliqué en qué consistía la actividad y pedí sugerencias sobre el lugar donde querían realizarla, así que la descripción del texto se impartió en el aula sentados en el piso, y al mismo tiempo que relataba, cuestionaba a los niños

acerca de lo que es una colonia (qué hay en su colonia, quiénes viven, etc.) así mismo qué es una ciudad, un país, el mundo, el universo etc., entre los comentarios sobresalieron algunos que se dieron en la prueba de indagación, por ejemplo Valentina mencionó: *todo lo que hay a mi alrededor es el medio ambiente los árboles, las casas, el bosque, la iglesia, el parque, el súper, los carros, las fábricas, la escuela, los juegos, los perros, los insectos, los caballos y los gallos.*

Al término del texto cada niño se dirigió a su lugar escucharon las indicaciones que di, y cada uno tomo su material para poder realizar un dibujo sobre el medio ambiente, plasmando lo que hay a su alrededor de modo que algunos dibujaron su casa, familia, escuela, el bosque, los juegos, carros e incluso fábricas, una vez terminado el trabajo gráfico, lo expusieron aquellos niños que deseaban hacerlo, expresando con seguridad y buena articulación de lenguaje lo que es el medio ambiente.

Cabe mencionar que en esta ocasión se dificultó iniciar la actividad debido a que el grupo regresaba de la clase de educación física, quedando con la atención dispersa, por lo que tuve que iniciar con una actividad de relajación y así poder atraerlos hacía donde yo quería; pues cada actividad esta estimada para 20 a 30 minutos aproximadamente pues es el tiempo en que un niño puede trabajar prestando atención y participar sin inquietarse ya que si la actividad se prolonga el niño pierde el interés.



Dibujo realizado por uno de los niños en el que muestra la colonia en la que vive.

## **NIÑOS COMO YO ALREDEDOR DEL MUNDO**

Este texto muestra la riqueza de nuestro planeta, donde hay muchas personas distintas, algunos nos parecemos pero ninguno es igual a otro y vivimos en lugares diferentes pero dentro de un mismo planeta, el propósito de la actividad fue conocer la diversidad de razas y culturas, estableciendo semejanzas y diferencias entre ellas.

- *Desarrollo de la actividad*

La actividad se realizó en el área de juegos de la escuela, unos sentados y otros se acostaron en el pasto y pude comenzar a describir las imágenes y expliqué los textos incluidos inventando que el protagonista era un niño mexicano que tenía contacto con otros niños de varios países, apoyándome en las imágenes con las que cuenta el texto, al finalizar cuestioné a los niños con la finalidad de propiciar la reflexión así que las respuestas de la mayoría fueron que todos en el mundo somos diferentes, las personas, los animales y las plantas, varios se pueden parecer pero no hay ninguno igual.

Otros comentarios se acercaron a que algunos viven en lugares diferentes, visten diferente, somos diferentes en capacidades (algunos no pueden escuchar como su compañera Audrey, otros no pueden caminar como David, o no pueden ver) pero que todos somos importantes y únicos, también que comemos diferentes alimentos, etc., así mismo surgieron comentarios sobre lo variado que es cada lugar y que el mundo tiene muchas cosas distintas pero que todos somos personas que nos debemos respetar, proteger, querer y ser amigos para ser felices; de manera que se pudieron contemplar algunos valores.

Después de analizar el texto nos dirigimos al salón para recrear lo comprendido en un dibujo, el cual compartieron con sus compañeros y elaboraron un periódico mural (todos los grupos) sobre el tema de los valores, de manera que se pudiera transpolar hasta los hogares ya que los niños compartieron con los padres de familia la experiencia.



Diferentes dibujos sobre las concepciones que tiene del mundo en que viven.

## **AGUA QUE CORRE**

Describe el recorrido del agua ya sea del mar, las montañas, presas, ríos y las variantes que puede tener ya sea por causa natural o humana, teniendo como intención conocer la procedencia del agua.

- *Desarrollo de la actividad*

La descripción del texto se realizó sentados en el interior del aula, en el piso, ya que así lo pidieron los niños, con el apoyo de las imágenes se fue describiendo el recorrido del agua en los ríos y cómo es su nacimiento, así como el servicio que brindan para todas las comunidades.

Durante la explicación se fue cuestionando a los niños acerca de las vías de los ríos y mares, a lo que respondían conforme a sus conocimientos sobre el nacimiento del agua y pudieron diferenciar la procedencia del agua dulce y del agua salada, además con las experiencias que algunos de ellos expusieron se dio

una reflexión acerca de la necesidad de cuidar el agua ya sea en la casa o cuando salen de paseo, de ello surgieron propuestas como *lavar el carro de papá con una sola cubeta, bañarse rápido y no usar mucha agua caliente, lavar los trastes y ropa con poca agua y no ensuciar el agua cuando van de paseo ya que dicho líquido jamás se vuelve a reponer con nada.*

Con la exposición se pudo ampliar el panorama de los niños, además les dibujé en el pizarrón el recorrido del agua con el fin de retroalimentar lo aprendido; durante la explicación, el grupo se mantuvo atento y pude atraer su interés con los dibujos y la escenificación corporal que hacía en base al contenido del texto, por último propuse salir al patio a jugar lotería, donde el grupo pudo identificar las imágenes y significado de la procedencia del agua, así como el diverso uso que se le da a dicho líquido, sin embargo la actividad tuvo que terminar antes del tiempo previsto ya que los niños tenían clase de cantos y juegos (educación artística).



Mostraron interés ante el tema del ahorro del agua y aportaron experiencias propias.

## LA LLUVIA - CUANDO LLUEVE

En esta actividad se utilizaron dos textos que se complementan y que juntos brindaron una mejor experiencia y comprensión a los participantes, así como un mejor resultado para esta investigación. El libro de La lluvia explica de forma sencilla el proceso de la lluvia, y el texto "Cuando llueve", explica la reacción natural de los seres vivos de protegerse en caso de lluvia, de manera que el propósito fue conocer el fenómeno natural de la lluvia y sus consecuencias.

- *Desarrollo de la actividad*

La lectura del texto se llevó a cabo en el interior del aula, y por sugerencia de los niños se realizó sentados en el piso, al iniciar los coloqué en una situación imaginaria en la que ellos se encontraban bajo un cielo nublado del cual comenzaba a llover, ¿por qué ocurría eso?, ¿de dónde viene el agua de la lluvia?, ¿por qué llueve?, y ¿qué pasa con esa agua?; al principio algunos comentarios estaban desfasados del tema, no obstante Daniel comentó: *la lluvia es el agua de las nubes* y a éste comentario siguieron otros que estaban acordes a las interrogantes anteriormente mencionadas, al finalizar el texto propicié la reflexión con una plenaria de la cual los comentarios fueron más profundos acerca del ciclo de la lluvia tales como: *cuando ven el cielo gris saben que va a llover, la lluvia es un fenómeno de la naturaleza y por la contaminación llega a llover cuando no es tiempo de lluvia, cuando llueve las personas no salen de su casa porque se mojan y se pueden enfermar y cuando deja de llover ya pueden salir a realizar sus actividades.*

Así mismo, la descripción del texto cuando llueve se realizó en el mismo espacio y momento, como ya tenían un conocimiento precedente de la lluvia, fue más fácil la comprensión de este libro, les solicite que recordaran la misma situación que la del texto anterior, después les pedí que pensarán ¿qué harían?, ¿cómo se comportarían?, conforme iba haciendo estos cuestionamientos también buscaba aclarar sus dudas, ya que los comentarios más sobresalientes fueron: *los humanos y los animales se protegen de la lluvia, los animales pequeños y grandes*

*se van a un refugio cuando llueve para salvar su vida, la lluvia puede ser peligrosa por eso los humanos y animales protegen su vida, entre otros.*

Una vez analizados ambos textos fuimos al salón para terminar la actividad y antes de elaborar su dibujo hice una retroalimentación del ciclo del agua y el proceso de la lluvia por lo que hice unos dibujos en el pizarrón recreando el recorrido de la lluvia; así que al momento de plasmar lo comprendido en sus creaciones, pude observar que tienen mayor idea de expresar aquellos conocimientos y experiencias adquiridas, de igual manera durante la actividad el grupo mostró mayor interés ante lo que se estaba realizando, ya sea en la descripción del texto o en la conversación de reflexión, e incluso en el momento de elaborar sus creaciones gráficas.



Ampliaron sus ideas sobre el ciclo que el agua lleva en la naturaleza

## EL VIENTO

El libro muestra el fenómeno natural del viento, y lo que sucede cuando sopla, teniendo como propósito conocer e identificar el fenómeno natural del viento y sus consecuencias.

- *Desarrollo de la actividad*

El texto se aplicó en el patio de la escuela, en ésta ocasión sugerí que se recostarán en el piso y observarán lo que hay alrededor, a lo que respondían: *hay árboles, plantas, nubes, salones, escaleras, las rampas, etc.*, sin embargo intervine para cuestionar acerca de ¿qué es lo que hace que se muevan los árboles, plantas y las nubes? Su respuesta fue rápida y dijeron que es el viento, así que fue más fácil platicar acerca del viento pues ya lo identifican como un fenómeno natural y saben que por el viento los árboles, plantas, pasto y nubes se pueden mover con más rapidez y lo principal que gracias a él, el cielo se limpia de la contaminación y podemos respirar mejor y ver mejor porque ya no arden o duelen los ojos, y si respiramos sin contaminación ya no se enferman demasiado. Después de haberles cuestionado, describí y explique las imágenes, por lo que la reflexión se fue dando desde que iniciamos la actividad ya que durante la lectura hacíamos pausa para seguir reafirmando el tema, una vez terminado pregunté a los niños sobre ¿qué podemos hacer para no contaminar el viento?, Rescatando respuestas como: *no usar mucho el carro de papá, no cortar los árboles porque ellos nos ayudan a que el cielo se limpie y podamos respirar, no cortar las plantas, sembrar un arbolito, usar bicicletas, entre otros.*

Posteriormente les di a escoger la actividad si querían dibujar en hoja o en piso con gises y decidieron en la hoja así que representaron lo que comprendieron y sus experiencias con el viento en una hoja; por último expusieron sus dibujos de manera libre dando oportunidad a los pequeños con capacidades diferentes para que externaran su opinión en cuanto al tema, pues el resto del grupo los anima con aplausos y porras; no obstante, el grupo mostró interés y conocimientos previos acerca del tema del viento, logrando identificar como evitar que se contamine.

## EN EL ÁRBOL

Este texto muestra diversos tipos de árboles que forman parte del hábitat de varias especies animales, el objetivo del ejercicio fue identificar los beneficios que aportan los árboles al medio ambiente y conocer algunos tipos de árboles.

- *Desarrollo de la actividad*

La actividad se realizó en el área de juegos donde se encuentra el bosque, los niños pidieron estar recostados en el pasto para escuchar. Al estar acostados les dije que observaran como son los árboles, su forma, tamaño, color, textura del tronco y las hojas y la forma de las hojas, después de observar a su alrededor sugerí realizar una lluvia de ideas donde los niños mencionaron todo aquello que pudieron observar por ejemplo: *árboles grandes, árboles viejos, árboles con ramas largas, hojas pequeñas, hojas en forma de estrella, hojas largas, hojas verdes y cafés, troncos flacos y otros más gordos, troncos rasposos y algunos suaves, árboles verde oscuro y verde claro, árboles secos, etc.*, posteriormente describí las imágenes del texto e iba explicando para ampliar la información y al termino pregunte: *¿para qué nos ayuda un árbol?, ¿cuál es la función que realiza el árbol?, ¿y de qué manera podemos ayudar a que el árbol viva?*.

Antes de responder Katy comento- *primero tengo que ayudar al árbol a que viva, hay que ayudarlo a que nazca-* éste comentario me sorprendió ya que al iniciar la reflexión había dado por hecho que los niños ya tenían en mente que los árboles ya estaban crecidos.

Sin embargo el comentario que hizo Emiliano dio un giro al tema pues pude encaminar el análisis desde el momento en que sembramos un árbol y el cuidado que éste necesita, así que los comentarios que se dieron fueron: *un árbol lo sembramos de pequeño y tenemos que regarlo con agua y cuidarlo de bichos que se comen sus hojitas, tenemos que cuidar el árbol con perfumes para que no tenga animalitos, tengo que cuidar el árbol con sol, sombra, agua y viento para que crezca sano y no se enferme, tengo que cuidar el árbol de la contaminación no dejando basura en su tronco, no maltratarlo, tengo que cuidar el árbol no cortando sus hojas y sus tronco y no chocando carros contra él, tengo que*

*sembrar un árbol y cuidarlo como cuidamos a los hermanos porque si no los cuidamos se mueren y nosotros no podemos respirar; a estas reflexiones se añadió un dibujo que cada niño elaboró, plasmando lo que significan los árboles para ellos; cabe mencionar que el grupo mantuvo el interés todo el tiempo que duró que la actividad.*



Realizaron dibujos sobre su concepción de los árboles

## **UN JARDÍN EN TU BALCÓN**

El libro maneja una forma fácil de cultivar plantas y frutos en espacios pequeños, además de rescatar algunas de sus propiedades, el objetivo fue conocer el nacimiento de algunos frutos y los beneficios que aportan a la salud.

- *Desarrollo de la actividad*

La actividad se realizó dentro del salón, en consenso de los niños se quedaron sentados en su lugar, como ya se tenía el conocimiento previo del libro “el árbol”, fue posible adentrarlos al tema sobre cómo cultivar en casa alguna clase de fruto o planta, qué necesitan y qué condiciones debe existir. Con el apoyo del libro iba preguntando y respondiendo sobre cómo poder sembrar en casa, así que se

analizaron diversos frutos como es: aguacate, cilantro, tomate, rábano, flores y frijol, cabe mencionar que la actividad permanente del huerto escolar apoyo al ejercicio que se estaba haciendo, así que al momento de preguntar ¿qué podemos hacer en casa para obtener frutos? los niños respondieron lo siguiente: *se debe comprar las semillas y preparar la tierra en un cajón o una tina para sembrar y después estar cuidando y regándolas hasta que el fruto crece*, otros opinaron: *si todos cultiváramos en casa comeríamos mejor porque no está contaminado*.

Pude ampliar sus opiniones explicando cómo está compuesto un alimento enlatado, así que el ejercicio fue propicio para diferenciar un alimento natural y uno enlatado de tal manera que sus opiniones se fueron encaminando a que un alimento enlatado no nos ayudará a nuestra salud y contaminamos más con la basura de la lata y si compramos solo por adquirir el producto estamos enfermando nuestro cuerpo y nuestro planeta. Al momento de plasmar sus ideas en un dibujo pude observar que tienen una idea más clara de lo que es benéfico para su salud y aquello que perjudica, como lo son los productos chatarra.



Todos los niños se mostraron interesados en cultivar algo en su casa.

## **CONSTRUCTORES DE PRESAS**

En el libro se hace una comparación de las estructuras que han edificado tanto los humanos como los animales para subsistir en su respectivo medio ambiente, el propósito fue conocer y comparar las diferentes formas y estructuras de protección y adaptación al medio donde viven tanto los humanos como de algunos animales.

- *Desarrollo de la actividad*

La actividad se llevó a cabo en las escaleras de uno de los edificios de la escuela, ya que fue petición de los niños, antes de iniciar cuestioné al grupo acerca de ¿de qué nos protege el refugiarnos en nuestra casa?, se hizo un pequeño silencio y después uno de los niños respondió: - *la casa nos protege de la lluvia*-, otro comento – *nos protege del aire y el sol y el frío*-, Aurora respondió- *la casa también nos protege de los rateros*- y Melisa dijo- *en la casa nos protegemos de los peligros*-.

Después de escuchar sus comentarios y reafirmarlos pregunte si los animales también necesitan buscar o hacer refugios así como los humanos para cuidarse a lo que respondieron que sí; posteriormente comenzamos a platicar sobre los ejemplos que ofrece el texto, el cual describe las diferentes construcciones que hacen tanto las personas como los animales para refugiarse como una necesidad básica de protección pues muestra el ejemplo de presas, construcciones de torres (casas), construcción de túneles, almacenamiento de alimentos, construcción de habitaciones en la casa, entre otras; lo importante fue discutir con los niños que todas esas construcciones o estructuras desarrolladas por los humanos o animales son con la finalidad de protegerse y adaptarse a los lugares en donde viven.

Una vez comentado el texto sugerí al grupo elaborar con material natural (piedras, palos, hojas, tierra) una construcción de sobrevivencia rescatando de ello creaciones como torres, presas, un túnel de tierra, casas, cuevas, etc.; durante la actividad no fue necesario intervenir en la parte gráfica, ya que los niños gustan de explorar y recrear utilizando diversos materiales, además mantuvieron el interés por la actividad además de que sus ideas eran claras en cuanto a su comprensión y lo que querían hacer.



Algunos se mostraron sorprendidos con las construcciones que los animales pueden realizar.

## **ANIMALES Y PLANTAS VIVEN AQUÍ**

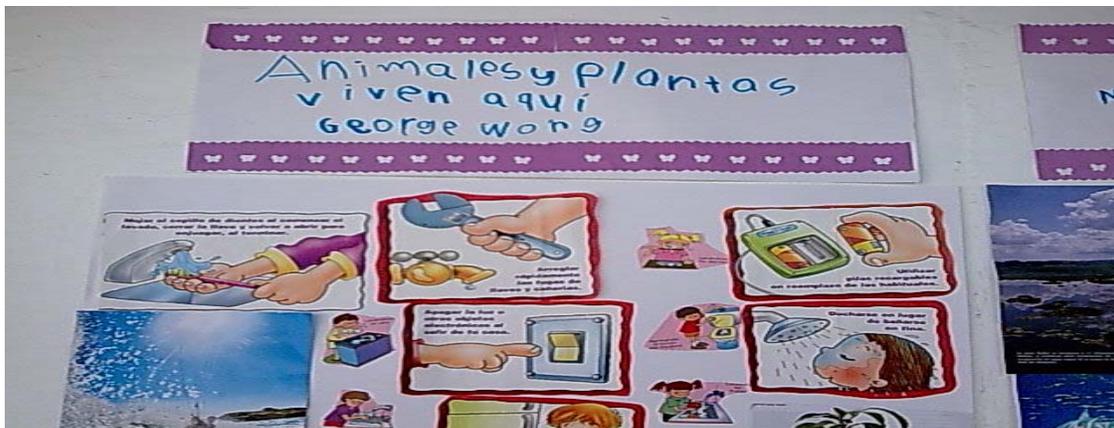
El libro muestra algunos de los principales ecosistemas que existen en nuestro planeta y quienes los habitan, el objetivo de la actividad fue conocer diversos hábitats e identificar la flora y fauna de éstos.

- *Desarrollo de la actividad*

Nuevamente, por decisión de los niños todos estuvimos en el patio del área de juegos y se sentaron en el pasto cruzados de pies o como llamamos en preescolar como chinitos. Para este texto me apoyé en unas láminas del libro Juego y aprendo con mi material de preescolar- Tercer grado, editado por la SEP, el cual unas de sus páginas muestran diferentes hábitats como: bosque, selva, desierto, mares, llanura, montañas, pantanos y tundras, las cuales identificaron los niños puesto que anteriormente ya las habían trabajado con su maestra, de manera que mencionaron semejanzas y diferencias entre los hábitats presentados tales como: clima, animales, plantas, colores etc., así que fue más fácil la explicación de este texto; mientras describía y explicaba las láminas iba cuestionando a los niños ello, para mantener la atención e interés del grupo.

Al finalizar propicié una platica sobre qué debemos hacer para proteger todos aquellos hábitats y no contribuir a que sigan desapareciendo a consecuencia de las actividades que como humanos hacemos, a todo ello poco a poco fueron respondiendo: *no debemos tirar árboles para construir más casas, que las personas no deben matar a los animales para vender su piel o solo venderlos como mascotas a personas que son ricas por que no los van a cuidar y no los dejan vivir en su verdadera casa y que las personas no contaminen los mares tirando basura cuando van de paseo porque los peces se mueren con el plástico y cuando van al bosque recojan su basura y apaguen la fogata para que no haya incendios y no se contamine, entre otros comentarios.*

Para concluir propuse jugar serpientes y escaleras con la finalidad de identificar semejanzas y diferencias de los hábitats que hay en nuestro planeta, obteniendo un buen resultado, ya que externar lo que comprendieron de las láminas, rescatando comentarios como: *existen diferentes hábitats en el mundo y que cada uno lo habitan diferentes animales y plantas y el cuidado y condiciones de vida de cada ser vivo son diferentes, a estos comentarios Mariana agrego- si no respetamos la vida de los que viven en esos lugares se mueren y ya no pueden nacer más animales y plantas, entonces se hacen invisibles porque desaparecen-* Con las ideas que varios niños aportaron se pudo enriquecer la actividad.



Los niños se encuentran familiarizados e identifican algunos tipos de ecosistemas.



Participación de los padres de familia en la creación y escenificación de cuentos ambientales

## **LA RANA TIENE LA LENGUA PEGAJOSA**

Este libro describe los rasgos físicos y las características especiales de algunos animales, comparando las similitudes que existen entre ellos, el propósito del ejercicio fue establecer semejanzas y diferencias entre algunas especies animales y vegetales, reconociendo sus cualidades propias.

- *Desarrollo de la actividad*

Esta sesión se llevó a cabo en el interior del salón y los niños se sentaron en el piso cerca de mí para poder escuchar, la explicación de este texto fue más fácil, pues los niños contaban con conocimientos previos acerca de los animales y plantas que habitan en diferentes hábitats, yo preguntaba sobre las características de algunos animales o plantas y los niños nombraban las semejanzas y diferencias que encontraban, así como sus cualidades propias (color, forma y tamaño).

Lograron hacer una comparación entre algunos basándose para ello de su hábitat, entre los animales y plantas que se compararon se encuentran: la rana, el tigre, los pinos, cactus, algas marinas, árboles de selva, glaciares, peces, nutrias,

pingüinos, aves, jirafas, cabras, mariposa, abejas, etc., cabe mencionar que para la identificación de los animales y plantas decidí jugar con adivinanzas para retener el interés del grupo y así continuar con las ganas de jugar.

Al finalizar la explicación del texto propuse jugar serpientes y escaleras, expliqué en qué consistía el juego y sus reglas de manera que al momento de jugarlo me percaté que la mayoría del grupo mostraba interés y agrado por el juego el cual ayudó a corroborar la identificación de animales y plantas así como sus rasgos físicos y características especiales pues con la observación e interpretación de las imágenes y la formulación de preguntas los niños consiguieron establecer sus propias conclusiones.



Una de las actividades que más gustó entre los niños fue el juego de “Serpientes y Escaleras”

### **¿QUIÉNES VIVEN EN EL PANTANO?**

El libro describe lo que es un pantano, sus características y los animales y plantas que habitan ahí.

- *Desarrollo de la actividad*

La explicación del texto se realizó en el patio cívico de la escuela y los niños se recostaron en el piso; este texto informativo relaciona con el anterior así que no fue difícil adentrar a los niños al tema, antes de iniciar propicié una retroalimentación de manera que repasamos los diversos hábitats que hay en el planeta al observar la tarjetas de identificación de dichos ecosistemas. Posteriormente centralicé la discusión en la vida animal y vegetal que existe en un pantano, iba preguntando al grupo sobre dicho ecosistema de acuerdo a las imágenes que iba explicando, así como buscar semejanzas, diferencias y poder hacer una comparación entre el pantano y otros ecosistemas. Como segunda parte de la actividad, cada niño elaboró un dibujo sobre aquello que comprendieron de la interpretación de las imágenes, cabe mencionar que tuve que apoyar directamente a los niños que requieren ayuda (niños con Necesidades Educativas Especiales) así que la actividad fue más enriquecedora porque entre todos los compañeros apoyaron a Audrey quien presenta una Necesidad Educativa Hipo Acústica y Christopher que presenta una Necesidad Educativa de Discapacidad Intelectual para que concluyeran su dibujo.

Cabe hacer mención que la institución es una escuela integradora donde ingresan niños con todo tipo de Barreras de aprendizaje. Para retroalimentar la actividad un equipo de padres de familia se organizó para escenificar un breve cuento el cual fue creado por ellos, rescatando la vida animal y vegetal de diversos hábitats y apoyándose del texto informativo que anteriormente se había trabajado con el grupo, dicha escenificación requirió la participación de los niños en algunas partes de la historia, el resultado del cuento fue de reforzamiento del tema pues lograron reconocer características de algunos animales, así como el beneficio que aportan al medio ambiente; cabe mencionar que los padres de familia buscaron la música e inventaron sus propios diálogos para crear un pequeño cuento, además de realizar las caracterizaciones y escenografía, con esto mostraron el interés y dedicación que tienen ante la educación de sus hijos así como involucrarse en cuestiones que competen a toda la sociedad al investigar y participar voluntariamente en temas ambientales.



Participación de los padres de familia en la creación de cuentos ambientales

## **LOS ANIMALES DE LA SABANA**

En este libro aparecen diversos datos acerca de los animales que habitan en la sabana, la intención fue conocer y localizar características de la flora y fauna de la sabana.

- *Desarrollo de la actividad*

La explicación del texto se llevó a cabo en el interior del aula antes de tomar el refrigerio pues en ese momento los niños están más atentos, se sentaron en el piso para estar más cómodos, en esta ocasión no inicié cuestionando, ya que el texto es sucesión de los libros anteriores pero sí me respalde de láminas de identificación para recrear y ampliar la información del texto, apoyándome de la escenificación que presentaron los padres de familia, ya que tuvo excelentes resultados.

Durante la descripción el grupo se mostró interesado ante lo que se decía y comenzaron a surgir comentarios sobre lo que ellos conocen de los animales, de modo que lograron reconocer su origen, tamaño, forma, color e incluso saben

cómo es su sobrevivencia de algunos, entre los que se presentaron están: el león, jirafa, cebra, cocodrilo, elefante, leopardo, etc.

Al finalizar, se realizó una reflexión en donde los niños mencionaron lo importante que son éstos animales para la sobrevivencia de otros, comentando que: *debemos cuidar de su hogar y no cazarlos porque podemos terminar con toda una especie y si falta una especie otras más desaparecen*, entre los comentarios hubo uno como el de Daniela que dijo – *los animales también son esclavos y los maltratan como a los niños porque hay personas malas que los tienen en circos y zoológicos y no los cuidan como debe ser-* a esto continuó Andrés – *si no cuidan a los animales y están encerrados se enferman de tristeza y también desaparece su especie-*. Mientras los niños reflexionaban y exponían sus ideas me percaté que en su rostro había consternación por lo que sufren los animales cuando los sacan de su hábitat, entonces pedí sugerencias para protegerlos, y la mayoría coincidió en lo siguiente: *debemos cuidar los hábitats al no dejar pasar personas y no dejar que se lleven plantas o animales de ahí para que puedan tener más hijitos y ya no se pierdan las especies*. Después del análisis, jugamos por equipos memorama de animales donde los niños acataron los acuerdos del juego e identificaron cualidades propias de cada hábitat.

## **TIERRAS POLARES**

Este libro muestra la vida en el polo norte tanto de los humanos como de plantas y animales y las dificultades que éstos atraviesan, el propósito fue conocer y concientizar a los niños acerca de las actividades que están dañando al medio ambiente.

- *Desarrollo de la actividad*

En esta ocasión la actividad se realizó en el salón de cantos y juegos donde los niños se recostaron en el piso; antes de explicar el texto pregunté si alguien sabía donde era el polo norte y que había ahí, uno de los niños respondió- *es donde vive Santa Claus-* Carlos comentó- *es donde viven los pingüinos, osos y focas-* Citlalli

agregó – *si viven las focas y osos pero los señores malos ya las están matando-*, en este comentario intervine con otra pregunta referente a si ellos sabían por qué matan a estos animales y para qué los matan, el resto del grupo respondió moviendo la cabeza en afirmación, en ese momento Emiliano dijo- *los matan por diversión o para vender su piel-* Samara agregó – *los hombres malos matan animales pero el calentamiento global derrite los glaciares y también por eso se mueren los animales-*. Como era notorio que el grupo contaba con conocimientos amplios fue posible mantener su interés y participación así que durante la explicación del texto se creó un ambiente de confianza pues los niños participaban con comentarios relacionados al tema.

El texto describe claramente la vida del polo norte y los peligros que actualmente atraviesa, por lo que me fue fácil continuar inventando una historia basada en las imágenes del texto, siendo así que en el análisis final los niños aportaron ideas para frenar un poco el calentamiento global y ya no se derritan los glaciares algunas de sus ideas fueron: *ya no usar mucho gel para peinarse, no tirar las pilas de los juguetes que ya no sirven sino llevarlas a un depósito especial, no comprar chamarras de animales, no comer muchos productos enlatados, no usar mucha agua caliente para bañarse, etc.*, para finalizar cada niño elaboró un dibujo para realizar carteles y un periódico mural y exponerlo a la comunidad escolar.



Los niños identifican a los animales que habitan en el Polo Norte y las características que tienen.

## **BALLENAS Y DELFINES**

El libro muestra la vida de las ballenas y delfines, las diferentes rutas que recorren a lo largo de su vida y la relación que existe entre estos animales, el propósito de la actividad fue conocer y concientizar a los niños acerca de las actividades que están dañando a los mares.

- *Desarrollo de la actividad*

Esta actividad se llevó a cabo en el área del chapoteadero donde cada niño se sentó donde deseaba, como de costumbre inicié cuestionando para indagar qué tanto sabían del tema de ballenas y delfines y al igual que con la lectura anterior ya tenían previo conocimiento de este tema, así que solo simulé una conversación entre una ballena y un delfín, en la que platicaban sobre sus características y estilo de vida. Al momento de describir las imágenes hacía pausas para que los niños les preguntaran algo o para reafirmar con algún comentario, obteniendo de ello una buena participación puesto que compartieron experiencias, ideas y saberes sobre la vida marina, así como los peligros que actualmente padece.

La mayoría de los comentarios giraron en torno al calentamiento global, ya que a consecuencia de ello la vida marina se está perdiendo y eso también provoca que desaparezcan especies de animales y plantas y que de alguna manera perjudican a los humanos; pregunté a los niños qué podemos hacer para evitar que sufra toda la vida marina y no lleguen a desaparecer especies, a esta interrogante respondió Emilia- *cuando vayamos a la playa no dejar basura o bolsas de plástico para que no se mueran los peces-*, Diego- *para que no siga el calentamiento global los humanos no deben mandar cohetes espaciales para que rompan la capa de ozono-*, Alfredo- *no debemos usar cosas que rompan la capa de ozono como el gel o dejar la televisión prendida-*, Sofía – *también apagar el x box y el horno y el foco cuando salgo de la recámara*, y Miguel concluyó- *podríamos vivir sin usar mucha luz del foco y usar poca agua caliente para que no siga el calentamiento global-*.

Como parte de esta reflexión por equipos elaboraron carteles que fueron expuestos en varios puntos de la escuela y así poder transpolar aquellos

conocimientos a su hogar para poder practicarlo en forma directa con su familia. En este tema del calentamiento global otro equipo de padres de familia voluntarios realizaron una escenificación donde inventaron una historia acerca de las actividades humanas que están dañando a los mares y los personajes eran animales marítimos, el mensaje del cuento eran sugerencias para proteger y preservar los mares del planeta, dicha escenificación fue presentada a toda la comunidad estudiantil, lo cual retroalimentó los temas abordados, pues al igual que la anterior presentación los padres de familia crearon el diálogo, vestuario, escenografía.

El trabajo que se realizó con los niños se transpoló hasta sus hogares pues existió la inquietud e interés de algunos padres al acercarse a preguntar acerca de lo que se estaba trabajando con sus hijos y de qué manera ellos podrían reafirmarlo en su hogar, otros padres de familia que no participaron en escenificaciones aportaban material que ellos investigaron por su cuenta con sus hijos el cual compartieron con sus docentes a fin de mostrarlo a todos los alumnos, entre el material que llevaron se encuentran imágenes en presentaciones de PowerPoint, libros, revistas, videos y fotografías.



Situación similar a lo ocurrido con el texto de Tierras Polares, los niños ubican el ecosistema marítimo.

## **BUEN PROVECHO**

Este libro describe en una forma sencilla la cadena alimenticia que se dan entre los seres vivos, el propósito fue conocer como está conformada la cadena alimenticia.

- *Desarrollo de la actividad*

La actividad se efectuó en el área de juegos sentados en el pasto, antes de explicar el texto se dio un repaso de las características de algunos animales apoyándome de las tarjetas de identificación del libro Juego y aprendo con mi material de preescolar- Tercer grado, editado por la SEP, además expliqué con láminas lo que es la cadena alimenticia, lo natural y necesaria que es para la sobrevivencia tanto para los animales como para los humanos, así que al momento de mostrarles las ilustraciones simplemente me remití a reafirmar la explicación; durante la descripción el grupo se mostró interesado ante el contenido del libro por lo que en la reflexión no hubo diferencias de comentarios, ya que quedaron convencidos de que la cadena alimenticia es necesaria porque sin ello no podrían haber sobrevivido las especies incluyendo el humano. Después de haber analizado el texto propuse jugar lotería de animales en donde el grupo acató las reglas del juego e identificaron cada uno de los animales expuestos mencionando sus características particulares, así mismo realizaron dibujos en el piso, utilizando la técnica de gis, plasmando gráficamente aquello que gustó más o que mejor comprendieron.

## **DIME TRAVIESA, ¿QUÉ FRUTA ES ESA?**

El libro presenta una gran variedad de frutos, que describe su procedencia, las propiedades que tienen y como se pueden comer, el objetivo fue conocer los alimentos nutritivos y los alimentos chatarra, identificando los beneficios y daños que provocan a la salud.

- *Desarrollo de la actividad*

La actividad se realizó en el aula, para ello los niños movieron el mobiliario para poder acostarse en el piso, una vez recostados comencé preguntando qué alimentos debemos consumir, las respuestas fueron rápidas, pues en lluvia de ideas dieron una lista de aquellos alimentos nutritivos como: frutas, verduras, carne, pollo, leche, pan, etc., así mismo enlistaron aquellos alimentos que no nutren (chatarra) como: pizza, papas, chicharrones, dulces, paletas, chicles, sopas instantáneas, refresco, entre otros.

Como ya cuentan con un conocimiento previo pude abordar directamente el tema y se realizó una “lista” sobre los alimentos que se deben consumir y los alimentos chatarra, con esto se retroalimentó la parte de comer alimentos que nutren sanamente y consumir menos o nada los productos chatarra. Cabe mencionar que en ese momento surgieron comentarios sobre aquello que perjudica y evita que se generen o produzcan los alimentos como son: la contaminación de agua, la tierra está más seca por el calentamiento global, hace mucho calor y los alimentos que se siembran ya no crecen, si llueve mucho los alimentos se pierden, etc., a todo esto intervine preguntando qué podemos hacer para frenar ese deterioro y la mayoría del grupo respondió que debemos comenzar en la casa, no usando cosas que contaminan para que no haya basura y no se contamine la tierra y puedan crecer las plantas que serán nuestros alimentos, además que podemos sembrar algunos productos en casa haciendo un huerto pequeño y así comemos más sano.

Más tarde jugamos por equipos a los rompecabezas de pesca de alimentos. Para realizar el juego expliqué los acuerdos y reglas de éste, así que al momento de practicarlo me percaté que pueden compartir materiales, tiempo y espacio, lo cual fortalece la relación entre pares. Obteniendo un resultado favorable ya que pudieron identificar los beneficios y/o daños que ocasionan algunos alimentos en especial la comida chatarra; cabe mencionar que dicho tema de la alimentación se amplió con la participación de un padre de familia, el cual compartió con los niños parte de su experiencia como médico militar, en la plática explicó cómo deben cuidarse a sí mismos, la importancia de asistir al médico periódicamente y la

alimentación que deben tener; durante la actividad los niños mostraron interés ante lo que escuchaban y aportaron experiencias personales las cuales compararon y diferenciaron con las de otros compañeros. La plática dio buen resultado pues a partir de estas actividades y con el reforzamiento diario de las maestras ha disminuido el consumo de comida chatarra pues los propios padres de familia en espacios de juntas grupales, el buzón escolar o en pláticas con las maestras externan sus comentarios acerca de que están procurando evitar este tipo de alimentación al no comprar a la salida de la escuela la comida o dulces que venden; de manera que poco a poco se va generando una concientización en los niños y principalmente en los padres de familia en lo que se refiere a no consumir demasiados alimentos chatarra o evitarlos en su totalidad.



Explicación de un padre de familia, abordando el tema de la alimentación.



Los niños se mostraron interesados ante el tema de la alimentación y el cuidado de su persona.

### **4.3 Consideraciones generales**

El hecho de haber interpretado de diferentes maneras los textos informativos fue un punto acertado en el desarrollo de esta investigación, ya que enriqueció la misma por la participación de los niños y de los padres, hubo retroalimentación valiosa, se cubrieron las dudas presentadas y se conocieron situaciones o ideas que los niños no expresan fácilmente.

Una vez llevado a cabo el análisis de textos informativos de la colección “Libros del Rincón” y después de haber vivido la experiencia de realizarlo, puedo mencionar con satisfacción que logré cumplir los objetivos que me propuse en el análisis de textos, pues los que fueron utilizados se seleccionaron con base en el muestreo que se realizó al inicio de la investigación (Anexo 1), partiendo de los saberes previos de los niños para poder realizar una clasificación adecuada del material (Anexo 2); así mismo al finalizar la descripción y/o explicación de cada texto informativo se realizaron actividades enfocadas al tema abordado, con la finalidad de retroalimentar para su comprensión y emprender acciones de mejora.

No obstante, algunas de las limitaciones en el proceso de aplicación fueron: los contratiempos ya que en ocasiones los grupos estaban realizando actividades prolongadas y otras veces se tenía que cubrir proyectos y actividades emanadas por las autoridades, lo cual impidió en algunos momentos llevar el seguimiento del cronograma; así mismo la presión momentánea en que me encontraba por el exceso de actividades durante todo el ciclo escolar, ya sea documentación escolar, festivales y comisiones escolares; por lo tanto tuve que hacer un ajuste a dicho cronograma y reajustar el tiempo de las actividades (Anexo3), a causa de ello solo apliqué 18 textos de los 21 que tenía en un inicio programados pues con los inconvenientes que se presentaron fue necesario una reprogramación.

Ahora bien, en todo momento durante la aplicación de textos hubo disposición por parte de los niños y apoyo por parte de las docentes, al permitirme trabajar con sus alumnos aun cuando sus actividades estaban planificadas.

Como docente de preescolar es indispensable saber que el niño aprende a través de la exploración, observación, indagación etc. en pocas palabras aprende por medio de sus sentidos, por ello comprenden mejor y logran adquirir aprendizajes

significativos cuando interactúan de manera real y directa con sus pares<sup>39</sup> y adultos y con todo lo que conforma su medio ambiente natural, y un medio para obtener esos aprendizajes y logros es el juego; derivándose de éste diversos recursos como los textos informativos, fue una actividad que gustó mucho al niño y pude percatarme que ya contaban con saberes previos (Anexo 1) ya sea de casa o de la escuela lo cual facilitó la utilización de dichos textos y la reflexión de los mismos, pues la mayoría de las veces desde el inicio de la actividad se obtuvo un intercambio de conocimientos, ideas, experiencias e interrogantes permitiendo compartir e interactuar con sus pares tanto los comentarios como el material (que al ser novedoso podría prestarse a discusiones), al igual que los tiempos y espacios.

Cabe mencionar que en la mayoría de los textos desde el inicio los niños mostraban interés lo cual favoreció para la retención, dando como resultado un análisis satisfactorio pues además de comentar sobre el texto estudiado se pudo conseguir un diálogo e intercambio de ideas al expresar sus saberes o sugerencias para tratar de modificar aquellas acciones que vienen practicando, despertando con ello la creatividad y resolución de problemas, al tiempo que sus comentarios y preocupación por el medio ambiente se trasladar al hogar pues varios padres de familia comenzaron a preguntar acerca de los temas que se habían abordado y los textos utilizados, de manera que solicitaban algún material para que ellos pudieran leer y comprender acerca de las actividades, para realizarlas en la casa, de ahí que surgió la idea de algunos padres de familia para participar escenificando algunos textos informativos de lo cual hubo una respuesta satisfactoria, porque además de eso realizaron carteles y un periódico mural enfocado a la EA, y a las prácticas que se pueden realizar en el hogar y comunidad; así mismo, otros padres de familia investigaron por su cuenta y proporcionaron a las docentes de su grupo material para compartir y mostrarlo a la comunidad estudiantil, entre el material se encuentran: fotografías, videos, presentaciones de PowerPoint, revistas y libros.

---

<sup>39</sup> La expresión pares va enfocado a su igual, persona de su misma edad y/o compañero.

Hay que destacar que antes de describir y explicar el texto y de cuestionar se les permitió a los niños observar y explorar el libro, porque el texto informativo es un recurso para difundir cualquier tema, así que durante su aplicación había espacios para comentar y sugerir lo cual ayudó a mantener el interés, la concentración y sobretodo su capacidad de comprender y reflexionar.

Al finalizar apliqué una actividad para reforzar el tema valiéndome de material didáctico como: memorama, dominó, lotería, serpientes y escaleras, láminas de imágenes, dibujos gráficos en hojas o en el piso, elaboración de carteles, exposiciones de expresiones gráficas o pequeñas escenificaciones donde los niños representaban roles, dejando ver su capacidad de seguir indicaciones, de interpretar y de expresar con argumentos significativos la visión que tienen del mundo social y natural, así como algunas acciones que pueden llevar a cabo para no continuar deteriorando el medio ambiente.

Estas actividades arrojaron como resultado una mejor expresión y razonamiento acerca del medio que les rodea, pues los niños comentaban acciones del por qué creen se ha ido deteriorando el medio ambiente y algunas acciones que ellos pueden realizar desde su hogar (Anexo 6).

Del mismo modo, con los textos se obtuvo que los niños al relacionarse con sus pares y adultos pudieran incorporar conocimientos, experiencias, hábitos y valores encaminados a la preservación del medio natural y social (Anexo 4), ya que al interactuar con la teoría (textos), la práctica (juegos) y el contacto con algunos problemas como: la contaminación de basura en su comunidad, la tala de árboles en el bosque de los Remedios, el exceso de casas y de población en su colonia, los numerosos automóviles que circulan por su alrededor, la agresividad y violencia social, la mala alimentación, el consumo excesivo de juguetes, entre otros; se dio apertura para un cambio de pensamiento y de acción, involucrando a los padres de familia a conocer acerca del tema al participar en la elaboración de periódicos murales que se expusieron en el interior y exterior del plantel, así como la representación de dos cuentos que llevaban implícitos mensajes, para cuidar y preservar los diversos hábitats del planeta y la contaminación que el humano hace en detrimento a la tierra y a los mares, dichos cuentos fueron presentados a toda

la comunidad escolar dejando huella en los niños quienes comentaban en el interior de su salón lo que más les impactó de las escenificaciones.

Dentro de la institución existe una participación activa por parte de los padres de familia y la investigación fue algo novedoso que despertó su interés, de lo que me di cuenta, ya que externaban su inquietud por conocer o recibir ideas para llevar a cabo acciones en pro del medio ambiente desde su hogar, expresándolo en reuniones grupales, pláticas con las docentes, escuela para padres o en el buzón escolar.

Se puede guiar al niño hacia una reflexión y comprensión sin forzarlo, ya que éste aprovecha todo lo que le ofrece su entorno social y escolar, lo que puede utilizar en su vida diaria construyendo de forma significativa el mejoramiento de su medio ambiente en el entorno en que se desenvuelve. Por ello, al realizar éste trabajo traje consigo cambios positivos en la manera de desempeñar mi práctica pedagógica y en el compromiso que adquirimos en nuestras actividades de la vida diaria.

## **CONCLUSIONES**

Como cualquier reto que toda persona se establece, el ser educadora ha sido un reto y una aventura llena de satisfacciones personales y profesionales, al igual que estudiar la maestría significó adquirir nuevos retos y cambios en mi forma de pensar y actuar y a su vez ha contribuido a adoptar nuevos compromisos para modificar y enriquecer mi intervención pedagógica, ya que como educadora tengo la responsabilidad de acompañar a los niños en su desarrollo y ayudarlos a ser sociables, formarse buenos hábitos y consolidar su identidad de manera equilibrada.

Para cumplir mi objetivo me propuse realizar esta intervención, la cual logró proporcionarme conocimientos y experiencias acerca de la EA, lo que he podido transmitir a niños preescolares, mediante los textos informativos de las colecciones Libros del Rincón; el uso y evaluación permite advertir que los alumnos obtuvieron nuevas experiencias y conocimientos que les ayudarán a modificar su relación con el mundo para empezar a enfrentar los retos de la sociedad actual y adoptar soluciones para mejorar su entorno.

Como parte de esta conclusión, cabe mencionar que dentro del currículum de educación preescolar aún no se contempla la EA como parte fundamental, ya que se presenta de manera efímera, si bien, en el Programa de Educación Preescolar 2011 se vislumbra en algunas competencias al igual que en los principios pedagógicos y los propósitos fundamentales, lo cual da un mayor sentido puesto que se puede trabajar de manera transversal en las secuencias didácticas que la educadora diseñe y a su vez posibilita al alumno y docente a trabajar los contenidos de manera global.

Ahora bien, el trabajar con textos informativos enfocados a la EA permitió enriquecer la práctica pedagógica; no obstante, la creatividad, intensión e intervención de la educadora es fundamental para alcanzar un mejor resultado, ya que el solo hecho de platicar o describir no es siempre suficiente para lograr la atención e interés de los niños.

Después de la puesta en práctica y revisión de cada uno de los textos, se obtuvieron resultados que dan indicios de aprendizaje en los niños; de hecho se

encontró que cuentan con información sobre el medio ambiente y los detractores que le afectan, ya que los medios de comunicación y la escuela misma han estado más interesados en tratar este tipo de temas, sin embargo, a pesar de contar con nuevos materiales bibliográficos la información y forma de trabajarlos aun no está bien difundida porque se sigue contemplando únicamente como ecología y las prácticas en el aula se llevan como actividades ecológicas.

El auge que actualmente se está viviendo sobre el cambio climático y el medio ambiente podría ser aprovechado de mejor manera para informar y concientizar a la sociedad, ya que la información que proyectan los medios de comunicación no es ni la más real ni la más cercana a lo que pasa. Al iniciar una concientización de la EA con los alumnos de preescolar, sin duda se está dando un gran avance para lograr cambios reales y tangibles en la forma en que la sociedad percibe la situación ambiental del planeta.

Otro punto a resaltar dentro de la investigación es la cooperación que se logró por parte de los padres de familia. Generalmente en la mayoría de proyectos se ha tenido una buena participación y este proyecto no fue la excepción pues la participación fue activa, ya que despertó el interés de los padres de familia.

Tal vez debido al auge que el tema del medio ambiente tiene en la actualidad, o a la manera de abordarlo por nuestra parte, que obtuvimos la cooperación de ellos, situación que enaltece los alcances del proyecto, ya que se demuestra que si el tema es abordado de forma innovadora puede atraer la atención de la sociedad a varios niveles.

Las madres y padres de familia se sintieron involucrados al solicitarles su opinión, cosa que aunque parezca irreal, ocurre demasiado en las prácticas académicas que actualmente llevamos. Muy a pesar de sus trabajos u obligaciones diversas, se involucraron en algunas actividades (escenificaciones), tal vez por considerar el tema “de moda” o por un real interés. Lo importante es que llamó su atención y se pudo mantener gracias a la forma en que se abordaron los temas, haciendo totalmente interactivo su aprendizaje. Los padres de familia realmente aprendieron sobre el tema, se amplió su concepción sobre el medio ambiente, este hecho los entusiasmó y facilitó de sobremanera su actuación (Anexo 5).

Los cambios que han existido en la sociedad durante los últimos años han hecho que la forma de enseñar y la manera en que se concibe el conocimiento tanto en el sector educativo como en la sociedad en general, tengan una mejor aceptación. Las habilidades y aptitudes que se adquieren dentro del marco educativo implican mejores aptitudes y destrezas en los niños, las cuales han ayudado a una mejor comprensión de las diferentes problemáticas sociales, entre ellas todas las que tienen que ver con el medio ambiente.

Con un buen proyecto educativo enfocado a la concientización en el ámbito ambiental (proyectos como el del texto informativo como herramienta didáctica) obtendríamos excelentes resultados.

El papel del maestro es igual de importante en este quehacer educativo, ya que de su ingenio, expectativas y responsabilidad dependerá que todas las opciones que en materia ambiental existen, lleguen de la mejor manera al alumnado que dirigen. Entendido está el hecho de que sin una buena planeación o estrategia, el maestro no logrará avances significativos en su quehacer pedagógico.

Entre las estrategias y habilidades que el maestro debe tener se contempla la relación con alumnos que presentan barreras para el aprendizaje, donde habrá ligeras variaciones y adecuaciones curriculares para hacer llegar toda la información a este sector del alumnado, sin embargo con la actual reforma educativa toda escuela debe ser integradora y respetar la diversidad y equidad de los niños. Debe aprovechar que el niño preescolar se encuentra en una etapa de desarrollo en la cual aparecen impulsos y curiosidad espontáneas que los hacen explorar, cuestionar, observar, expresar y recrear todo lo que encuentran, creando su idea propia del contexto que les rodea.

Así pues, por medio de los textos informativos que se utilizaron a los alumnos de tercer grado del jardín de niños "Lic. Adolfo López Mateos" se lograron cumplir los objetivos establecidos en dicha investigación, sin dejar de lado que los alumnos contaban con conocimientos previos, pues la mayoría de ellos poseía un panorama general acerca de los recursos naturales, noción de algunos problemas ambientales, así como la aportación de ideas para mejorar el estilo de vida, por lo que la selección de textos se modificó (Anexo 3) y se eligieron aquellos que

partían del conocimiento de los niños tales como: las sensopercepciones, los diversos hábitats, el agua, la lluvia, el viento, la cadena alimenticia, los alimentos y de ahí se pudieron aunar algunos problemas ambientales; durante la aplicación de textos en los cuatro grupos fue posible establecer un clima de confianza entre los niños y yo.

En lo que respecta al análisis de los textos es importante mencionar que la concepción que tenían los niños de medio ambiente era netamente ecológico, ya que en base a los comentarios iniciales en cada tema me percaté que únicamente mencionaban árboles, plantas, animales, basura, etc., pero desconocían los problemas ambientales que hay a su alrededor, no obstante, con la explicación y descripción de los textos informativos su panorama cambió pues pudieron conocer e identificar algunos problemas que afectan al medio ambiente tales como: el consumismo en este caso de juguetes, la alimentación, la sobrepoblación e incluso la violencia de la cual ya tienen información, ya sea por pláticas familiares o por los medios de comunicación, de ahí que proponían cambios que iniciaron en su hogar.

Por tanto, no solamente quedó como un conocimiento factual (solo pasajero), ni conocimiento conceptual (lo interiorizaron) sino que se ha convertido en un conocimiento procedimental (se está llevando a la práctica), pues lo están transpolando a sus hogares, como el no usar el auto todos los días, o compartirlo con otras personas, la opción fue no usarlo y caminar, no consumir tantos alimentos chatarra e inclinarse más por alimentos naturales, utilizar los juguetes que tienen en casa y no exigir más (este punto fue de los más complicados ya que cada momento salen al mercado nuevos juguetes que en su mayoría son deseables para los niños, por ello dicho apartado está en proceso), así mismo fomentar el poco uso de papel, objetos con aluminio, plásticos, etc., promover el no desperdicio del agua pero a su vez promover también el ahorro y recaude de ésta, bajo cualquier circunstancia en la que se utilice, intentar dejar a un lado prácticas como los videojuegos y hacer más interesantes los juegos que impliquen aire libre y ejercicio, cuidarse de no salir solos a la calle, no hablar con desconocidos, no contestar el teléfono, no abrir la puerta de la casa y observar

quién va cerca de ellos cuando caminan en la calle, además cuidar y preservar su entorno próximo comenzando por su casa, su colonia o comunidad, ayudar a las personas que necesitan apoyo, reforzar valores para practicarlos en su hogar, escuela y comunidad, entre otras.

Cabe mencionar que todo aprendizaje y experiencias que obtuvieron los niños fue de acuerdo a su nivel de desarrollo y al ritmo de aprendizaje de cada uno, pues el pensamiento de ayuda de cada niño fue diferente, ya que unos desean emplear acciones de mejora para el agua, otros para el aire y suelo, otros tantos para los diversos hábitats en especial para los animales y otros más para proteger a las personas de la violencia y el hambre; muestra de esa concientización fue reflejada en los trabajos gráficos que realizaron (dibujos), así como el intercambio de diálogos que se dieron donde ellos comentaban aquellas acciones que estaban realizando en casa (Anexo 6), todas ellas encaminadas a la protección del medio ambiente; sin olvidar que, siempre que hay una transformación hay un aprendizaje el cual se obtiene de una reflexión y justamente es lo que sucedió con el proyecto de los textos, que cada uno conllevó una reflexión y mensaje para conocer y adoptar la EA en su vida cotidiana con la finalidad de mejorar su estilo de vida, iniciando en su casa para después ampliar el escenario a la escuela y comunidad.

Por último, se sugiere que las docentes que realizan su práctica pedagógica en el nivel de preescolar, asistan a cursos y/o talleres o, se aboquen a buscar información de manera personal referente a la educación ambiental para que no sea contemplada únicamente como ecología, cuyo resultado se reflejaría en que aumentaría la creación de estrategias en las diferentes situaciones didácticas de la jornada diaria, sin olvidar lo provechoso y enriquecedor que es trabajar con los textos informativos pues dentro de la educación básica pública, toda escuela cuenta con diversos acervos en la biblioteca de aula y escolar, que se pueden utilizar para fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje dando la intensidad pedagógica que la docente se proponga; por consiguiente los textos informativos y literarios de la colección Libros del Rincón tienen la finalidad de incrementar la fuente de información, fomentar el desarrollo de habilidades de investigación,

favorecer la interacción e intercambio de ideas, promover el gusto por la lectura, entre otros.

Así también solicitar a las instituciones educativas y encargadas del medio ambiente de su municipio o delegación, llevar a cabo pláticas organizadas en el plantel y dirigidas a la comunidad estudiantil; todo lo propuesto es posible y el medio ambiente merece que le devolvamos un poco de lo mucho que nos da. Y no hay que olvidar que es indispensable la disposición y participación por parte de las docentes para conocer y emplear en su práctica pedagógica la educación ambiental.

Esta investigación me dejó una perspectiva totalmente diferente sobre la forma en que percibía al medio ambiente y a la educación ambiental como tal. Anteriormente mis comentarios eran inexactos en cuestión de ambiente, sin embargo ahora sé que somos parte de ese ambiente, en el que desarrollamos nuestra vida cotidiana y nuestro actuar no es salvar al planeta con una postura generosa y altruista, sino que cada humano somos un componente más dentro de los que conforman este ambiente y necesitamos aprender a vivir como parte de él. Si nos asumimos como parte del ambiente podremos empezar a mirar a todo y a todos los que nos rodean de una manera más igualitaria y equilibrada comprendiendo su función y respetando su existencia.

Es en este punto donde aparece la escuela como entidad indispensable; esto se aprende desde la infancia, sintiendo, disfrutando, riendo, sorprendiéndonos, haciendo, manipulando, observando, etc. Por eso la EA en la escuela y en especial en el nivel preescolar es necesaria para brindarle a los alumnos la posibilidad de sentir y vivenciar para que luego, de adultos puedan ser personas comprometidas consigo mismas y con el medio ambiente. Así también, después de esta investigación, considero que el sentido de abordar el conocimiento de lo natural con los niños es mirar al ambiente con otros ojos, con los ojos de la indagación y la pregunta. Por lo tanto uno de los puntos primordiales de la tarea docente es la posibilidad de reconquistar en los niños esa curiosidad que les permita elaborar interrogantes capaces de promover nuevos aprendizajes y

experiencias, las cuales sean significativas no solo para el siguiente nivel educativo sino para toda su vida.

Es aquí donde de ahora en adelante mi intervención docente influirá tanto en alumnos como en padres de familia e incluso en compañeros de trabajo, ya que los objetivos y métodos que anteriormente utilizaba se verán enriquecidos con la dosis necesaria de EA, buscando que cada grupo de alumnos que pase por el aula aumente sus conocimientos y empatía hacia el medio ambiente, que cada grupo de padres que asista con ellos pueda apoyar el trabajo realizado en clase y se interese de igual manera en la EA, para que cada uno de ellos pueda llevar sus conocimientos e inquietudes a otras partes, y que cada compañero logre abrir más su creatividad, sus expectativas, sus intereses, pero sobre todo y como me pasó a mí, que cambien su forma de pensar y puedan percatarse que el cambio es posible, y que esas modificaciones surgen primero en uno mismo, y luego es transmitido de diversas maneras y con diferentes estrategias a quien se pueda transmitir, no solo en el ámbito laboral, sino también en el social o en cualquiera en el que uno pertenezca.

## BIBLIOGRAFÍA

“Acuerdo Nacional para la Salud Alimentaria, Estrategias contra el sobrepeso y la obesidad”. Programa de acción en el contexto escolar. (2010). Gobierno federal SEP, Salud.

Alvarado, C. y M. Acosta (2004) *El cuidado del medio ambiente en el jardín de niños*. Tesis de Licenciado en Educación. Sinaloa, UPN.

Andrade, B. y B. Ortiz (2004) *Semiótica Educación y Gestión Ambiental*. México, Lupus inquisitor.

Arias, M. A. (2005) “Educación ambiental y sociedad civil en México: Reflexiones sobre sus prácticas pedagógicas” en X Congreso Nacional de Investigación Educativa.

Arias, M. A. (1998) “La educación ambiental ante las tendencias de globalización mundial. Algunas reflexiones para América Latina” en *Básica, Revista de la Escuela y el Maestro*, México, Número 23-24. Mayo-Agosto. pp 5-10.

Arias, M. A. (2000) *La profesionalización de la educación ambiental en México*. Tesis de Maestría. Facultad de Filosofía y Letras. México, UNAM.

Ausubel, D. y E. Sullivan (1997), *El desarrollo infantil. Aspectos lingüísticos, cognitivos y físicos*, México, Paidós Psicología Evolutiva.

Bando Municipal de Naucalpan de Juárez (2003-2006).

Blas, Z. et al., (1991) *Respuesta educativa a la crisis ambiental*. C.I.D.E., Madrid.

Barrera, E. (2005), Ensayo. *La educación preescolar en México 1970-2005*. Centro de estudios sociales y de opinión pública. México.

Benítez, N. (2007), “*Educación ambiental: una aproximación desde las propiedades de los campos según Pierre Boudieu*” en *Revista Caminos abiertos*, Número 167, Enero- Marzo de 2007, pp.4

Benítez, N. (2007) “*La educación ambiental como campo: una propuesta de interpretación*”. Ponencia del primer coloquio de estudiantes y egresados de programas educativos de educación ambiental. México. UPN.

Berman, M. (2004) *El reencantamiento del mundo*. México, Cuatro vientos, 9ª edición.

Bodrova, E. y D. J. Leong (2004), *Herramientas de la mente*, Biblioteca para la actualización del maestro, México, SEP.

Brown, J. (2004) *Niños como yo alrededor del mundo*. Libros del Rincón, México, SEP.

Cárdenas, G. et al., (2004) *El medio ambiente como parte del área de la naturaleza en el nivel preescolar*. Tesis de Licenciado en Educación, Sinaloa, UPN.

Carpeta de información (2009-2012) *H. Ayuntamiento Constitucional de Naucalpan de Juárez. Estado de México*, Bando Municipal.

Cerrillo, C. et al., (2002) *Libros, lectores y mediadores: la formación de los hábitos lectores como proceso de aprendizaje*. La Mancha, Universidad de Castilla.

Cerrillo, C. et al., (2006) Revista de estudios sobre la lectura No. 2. La Mancha, Universidad de Castilla.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2011).

Chávez, S. y R. René (2006), “*Divide a ejidatarios nuevo basurero para Naucalpan*” en *Periódico La Jornada*, mayo de 2006.

Chanut, E (2006) *Los animales de la sabana*. Libros del Rincón, México, SEP.

Darling-Hammond, L. (2002) *El derecho de aprender, crear buenas escuelas para todos*. Biblioteca para la actualización del maestro, México, SEP.

De Alba, A. y E. González (1997), *Educación Ambiental Experiencias en América Latina y el Caribe*. México, UNAM.

Delors, J. (1996) *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el sigloXXI, presidida por Jacques Delors, Santillana, Ediciones UNESCO.

Departamento de Educación Preescolar (2004) *Teorías contemporáneas del desarrollo y aprendizaje del niño*. Compendio, México.

Deval, J. (1991) *Crecer y pensar. La construcción del conocimiento en la escuela*. Barcelona, Editorial Paidós.

Diccionario de la Real Academia Española (1984).

Durkheim. E. (1989) *Educación y Sociología*. México, Colofón.

Elvira, J. (2008) “*Sentadas las bases de la educación ambiental en México*”: Rafael Elvira Quezada, en *Comunicado de prensa de la SEMARNAT*, Número 040/08, 13 de Marzo de 2008.

Fink, J. (2002) *¿Quiénes viven en el pantano?* Libros del Rincón. México, SEP.

Follari, R. (1982) *Interdisciplinariedad. Los avances de la ideología*. México, Universidad Autónoma Metropolitana.

Follari, R. (1999), “*La Interdisciplina en la Educación Ambiental*” en *Tópicos en Educación Ambiental*, Número 1 (2), pp. 28-29.

Foy, P. (1998) *Agenda 21*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú.

Frade, L. (2007) *Desarrollo de competencias en educación básica: desde preescolar hasta secundaria*. Tonabli-TP Gimovelia.

Froebel, F. (1999) *La educación del hombre*. Edición digital: Biblioteca virtual Miguel de Cervántes. Biblioteca de la Universidad de Alicante.

Galeano, E. et al., (2004) *Hacia una mundialización humanista*. México, UNESCO.

Gilles, F. (1990) *El trayecto de la formación*. España, Paidós.

González, E. (1997) *Educación ambiental. Historia y conceptos a venir veinte años de Tbilisi*; Sistemas técnicos de edición.

González, E. (Coord.) (2000) *La educación ambiental en México: Logros, perspectivas y retos de cara al nuevo milenio, ponencia presentada en el: III Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental*, 21 al 26 de Octubre de 2000, Caracas, Venezuela.

García, J. y Cano I. (2006), “¿Cómo nos puede ayudar la perspectiva constructivista a construir conocimiento en educación ambiental?” en *Revista Iberoamericana de Educación*, Número 41 pp. 122.

Graham, P. (2002) *La rana tiene la lengua pegajosa*. Libros del Rincón. México, SEP.

H, Cohen D. (1999) *Cómo aprenden los niños*. México, SEP.

Harris, C. (2006) *Ballenas y delfines*. Libros del Rincón. México, SEP.

Herrera, I. y F. Morales (1993), *Factores ambientales y recursos compartidos*, Trillas, México.

Hynes, M. (2006) *Tierras polares*. Libros del rincón. México, SEP .

Jiménez, M. P. (1997) *Dimensión ambiental y ciencias sociales en educación secundaria*. México-UNAM.

Johnson, T. (2002) *Constructores de presas*. Libros del rincón. México, SEP.

Leef, E. (1990) *Medio ambiente y desarrollo en México*. México, CIIH.

Leef, E. (1994) *Ecología y Capital: Racionalidad ambiental, democracia participativa y desarrollo sustentable*. México, Siglo XXI.

*Ley General De Educación* (1993). México.

*Ley General de Equilibrio Ecológico y la Protección al Ambiente* (2007), última reforma 2007, México.

Maldonado, T (2007) "*Propuesta para el diseño de libros de texto de educación ambiental*". Ponencia del primer coloquio de estudiantes y egresados de programas educativos en educación ambiental. México, UPN.

Marcelo, C. (2001) "*Aprender a enseñar para la sociedad del conocimiento*". Universidad de Sevilla. En *Revista complutense de educación*, vol. 12, Número 2, pp 531-593.

Meléndez, G (2008) *Factores asociados con sobrepeso y obesidad en el ambiente escolar*. México, Editorial Médica Panamericana.

Michel Soëtard, "*La filosofía de la educación en Rousseau*". *Perspectivas: revista trimestral de educación comparada*, vol. XXIV, Número 4, UNESCO: Oficina Internacional de Educación, Francia, 1994.

Moncayo, P. y Woldenberg J. (1994) *Desarrollo, desigualdad y medio ambiente*. México. Cal y Arena.

Moneta, C. et al., (2004) *Hacia una mundialización humanista*. México, UNESCO.

Moreno, P. (2002) *Agua que corre, los ríos*. Libros del rincón. México, SEP.

Mullis, I. et al., (2006) *Marcos teóricos y especificaciones de evaluación*. Segunda edición, Estados Unidos.

Naciones Unidas (2002) *Informe de la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible*, Johannesburgo (Sudáfrica). 26 de Agosto al 04 de Septiembre de 2002

Ninón, I. y F. Morales (1996) *Factores ambientales y estilos de desarrollo*. México, Trillas.

Nuñez, A. (2005) *Buen provecho*. Libros del rincón. México, SEP.

Nuñez, A. (2005) *Dime, traviesa ¿qué fruta es ésta?*. Libros del rincón. México, SEP.

Osuna, E. (2005) *Educación y cuidado del medio ambiente en preescolar*. Tesis de Maestro en ciencias con campo en formación docente, Sinaloa, UPN.

Otero, A. (1998) *Medio ambiente y educación*. Capacitación en educación ambiental para docentes, Ediciones Novedades Educativas.

Pichardo, J. (2006) "*Importancia de promover la educación ambiental en el sector educativo*" en *Cuatro caminos*, Número 164, Enero-Abril de 2006, pp.18

*Plan Nacional de Desarrollo (2006-2012)* .

Plaut, D. (2005) *Marina, Marina, ¿dónde estás?*. Libros del rincón. México, SEP.

PNUMA (2007) *Perspectivas del medio ambiente mundial, GEO4*, Medio ambiente para el desarrollo.

PNUMA (2000) "*Perspectivas del medio ambiente mundial 2000*". Panorama general. PNUMA.

Profeco (2005) "*Profeco le dice cómo ahorrar el vital líquido en el día mundial del agua*" en Profeco, Boletín No. 17, Marzo de 2005.

Ramírez, R. T. (2000) *Con el gis en la mano*. Ediciones Taller Abierto, México. UPN.

Ramírez, R. T. (2000) *Educación Ambiental. Aproximaciones y reintegros*. México, UPN, Ediciones Taller Abierto.

Ramírez, R. T. (2010) *“Educación ambiental e intervención educativa”*, Revista Caminos abiertos, México, Número 180-181/ Abril-Septiembre. pp 4.

Ramírez, R. T. et. al. (2005) *El maestro equivocado*. Jairo. México.

Raymond, C. (2006) *Aprendo con los sentidos*. Libros del rincón. México, SEP.

Reunión de alto nivel sobre el cambio climático (2007) *“El futuro está en nuestras manos: la función de liderazgo ante el cambio climático”*. Nueva York, ONU.

Rodríguez, M. et al., (2002) *Didáctica ambiental, Antología*. Universidad Estatal a Distancia, San José Costa Rica.

Sauvé, L. (1994) *Exploración de la diversidad de conceptos y de prácticas en la educación relativa al ambiente en: Memorias Seminario Internacional. La dimensión ambiental y la escuela*. Serie documentos especiales. Bogotá, Ministerio.

Sauvé, L. (2004) *Una cartografía de corrientes en educación ambiental*. Universidad de Quebec, Montreal.

Secretaría del Medio Ambiente (2007-2011) *Aire limpio Programa para el Valle de Toluca*. Gobierno del Estado de México.

SEMARNAT (2006) *Estrategia de Educación Ambiental para la Sustentabilidad en México*. México. pp. 69, 127.

SEMARNAT (2005) *Informe de la situación del medio ambiente en México. Compendio de Estadísticas Ambientales*. México, SEMARNAT.

SEMARNAT (2008) *Informe de la situación del medio ambiente en México*. México, SEMARNAT.

SEMARNAT (2005) *Programa Sectorial de Medio Ambiente y Recursos Naturales 2007 – 2012*, México. pp. 17

SEP. (1993) *Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar*. México. SEP.

SEP (1997) *Estado De México. Monografía estatal*, México, SEP.

SEP (2010) *Guía de Activación Física, Programa Escuela y Salud*. México.

SEP (2004) *Programa de Educación Preescolar*, México.

SEP (2006) *Programa de Educación Secundaria*, México.

SEP (2007) *Programa Sectorial de Educación 2007-2012*, México.

Sharp, Z. (2002) *En el árbol*. Libros del rincón. México, SEP.

Solano, G. (1996) *El viento*. Libros del rincón. México, SEP.

Solano, G. (1996) *La lluvia*. Libros del rincón. México, SEP.

Spakowsky, E. et al., (2007) *Evaluar desde el comienzo. Los aprendizajes, las propuestas, la institución*. Buenos Aires, Editorial Novedades Educativas.

UNESCO (1977) *Conferencia intergubernamental sobre educación ambiental* organizada por la UNESCO con la cooperación del PNUMA, Tbilisi (URSS), 14 de Octubre al 26 de Octubre de 1977.

Uria, Ma. Esther. (2001) *Estrategias didácticas-organizativas para mejorar los centros educativos*. Madrid. Editorial Narcea.

Verdú, V. (2006) *El estilo del mundo*. Barcelona. Editorial Anagrama.

Verges, A. (2003) *El sutil poder de las transnacionales*. Barcelona. Editorial Icaria.

Weber, R. (2004) *Un jardín en tu balcón*. Libros del rincón. México, SEP.

Wong, G. (2002) *Animales y plantas viven aquí*. Libros del rincón. México, SEP.

Woolley, M. (2002) *Cuando llueve*. Libros del rincón. México, SEP.

Xercavins, J. (2005) *Desarrollo sostenible*. Barcelona. UPC.

Zaramberg, G. (2008) *Políticas sociales y género Tomo II. Los problemas sociales y metodológicos*. México. Editorial Flacso.

## **PÁGINAS WEB CONSULTADAS**

<http://www.eumed.net/coursecon/ecolat/mx>

<http://www.tbilisi30.org/.pdf>

joryx.com (2007) (porcentaje de obesos en el mundo por países), [www.joryx.com](http://www.joryx.com)

Portal del Gobierno del Estado de México, [www.edomex.gob.mx](http://www.edomex.gob.mx)

[www.gobiernodecanarias.org/educacion/web\\_dgoie/.../Carta\\_Belgrado.pdf](http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web_dgoie/.../Carta_Belgrado.pdf)

[www.inegi.org.mx](http://www.inegi.org.mx)

[www.medioambiente.gov.ar/.../estocolmo](http://www.medioambiente.gov.ar/.../estocolmo)

[www.medioambiente.cu/foro/.../conclusiones%2010%20congreso.pdf](http://www.medioambiente.cu/foro/.../conclusiones%2010%20congreso.pdf)

[www.medioambiente.govar/infoteca/aea/desacrgas/galano04.pdf](http://www.medioambiente.govar/infoteca/aea/desacrgas/galano04.pdf)

[www.pnuma.org/deramb/publicaciones.php](http://www.pnuma.org/deramb/publicaciones.php)

[www.oarsoaldea.net/agenda21/files/nuestro%20futuro%20comun.pdf](http://www.oarsoaldea.net/agenda21/files/nuestro%20futuro%20comun.pdf)

[www.programanacionaldelectura.com](http://www.programanacionaldelectura.com)

[www.realacademiaespañola.com](http://www.realacademiaespañola.com)

## ANEXO 1

### ENTREVISTA SOBRE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

NOMBRE \_\_\_\_\_

GRADO \_\_\_\_\_ GRUPO \_\_\_\_\_

1- ¿HAS ESCUCHADO HABLAR DE EDUCACIÓN AMBIENTAL?

2- ¿QUÉ ES PARA TÍ EDUCACIÓN AMBIENTAL?

3- ¿QUÉ ES MEDIO AMBIENTE?

4- ¿CREES IMPORTANTE CUIDAR EL PLANETA? ¿POR QUÉ?

5- ¿QUÉ HARIAS PARA CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE?

## ENTREVISTA SOBRE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

NOMBRE Valentina Guzmán Chaparro  
GRADO Tercero GRUPO A

1- ¿HAS ESCUCHADO HABLAR DE EDUCACIÓN AMBIENTAL?

A veces

2- ¿QUÉ ES PARA TÍ EDUCACIÓN AMBIENTAL?

Debemos de cuidar a la naturaleza y a todas las personas.

3- ¿QUÉ ES MEDIO AMBIENTE?

Es no tirar basura en la calle y por ejemplo depositar la basura en bates y lavar bien para quitar los microbios y no enfermarse.

4- ¿CREES IMPORTANTE CUIDAR EL PLANETA? ¿POR QUÉ?

Si; porque aqui vivimos y para no morir necesitamos el oxigeno que nos dan las plantas.

5- ¿QUÉ HARÍAS PARA CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE?

No contaminaria los rios y mares, no dejaria la luz prendida de mi cuarto y no desperdiciaria agua.

## ENTREVISTA SOBRE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

NOMBRE Andrea Millan Rca  
GRADO Tercero GRUPO A

1- ¿HAS ESCUCHADO HABLAR DE EDUCACIÓN AMBIENTAL?

Poquito

2- ¿QUÉ ES PARA TÍ EDUCACIÓN AMBIENTAL?

Es algo de la naturaleza y de la gente

3- ¿QUÉ ES MEDIO AMBIENTE?

Todo el planeta

4- ¿CREES IMPORTANTE CUIDAR EL PLANETA? ¿POR QUÉ?

• Si, porque es nuestra casita y si le pasa algo todas morimos por eso todas debemos cuidarlo en la casa y en la escuela

5- ¿QUÉ HARÍAS PARA CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE?

No tirar basura, reciclar, no desperdiciar el agua, no comer comida chatarra y cuidar nuestra salud.

## ENTREVISTA SOBRE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

NOMBRE Daniela Alexandra Rodríguez Moira  
GRADO Tercero GRUPO B

1- ¿HAS ESCUCHADO HABLAR DE EDUCACIÓN AMBIENTAL?

Si

2- ¿QUÉ ES PARA TÍ EDUCACIÓN AMBIENTAL?

Cuidar a los animales y plantas.

3- ¿QUÉ ES MEDIO AMBIENTE?

Cuidar a las personas, a los animales y las plantas y en donde vivimos cuidarlo

4- ¿CREES IMPORTANTE CUIDAR EL PLANETA? ¿POR QUÉ?

Si, porque debemos aprender a respetar el planeta para seguir viviendo.

5- ¿QUÉ HARÍAS PARA CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE?

No tirar basura o chicles, reciclar papel, botellas, latas y muchas cosas, cuidar a los animales que no los maten y cuidar a la tierra como ella nos protege.

## ENTREVISTA SOBRE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

NOMBRE Sofia Cazares Pineda  
GRADO Tercera GRUPO C

1- ¿HAS ESCUCHADO HABLAR DE EDUCACIÓN AMBIENTAL?

Poco

2- ¿QUÉ ES PARA TÍ EDUCACIÓN AMBIENTAL?

Cuidar nuestro planeta

3- ¿QUÉ ES MEDIO AMBIENTE?

Todo el planeta, las plantas, animales y  
cero que las personas.

4- ¿CREES IMPORTANTE CUIDAR EL PLANETA? ¿POR QUÉ?

• Sí, porque es mi casita también y dice  
mi papà que si no lo cuidamos todo se termina  
y todos podemos morir.

5- ¿QUÉ HARÍAS PARA CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE?

No contaminar la calle, mi casa, el mar, el  
parque, tomar leche y no coca, comer verdu-  
ras y pollo y respetarnos para que no  
exista gente mala.

## ENTREVISTA SOBRE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

NOMBRE Aurora Rojas Sánchez  
GRADO Tercero GRUPO C

1- ¿HAS ESCUCHADO HABLAR DE EDUCACIÓN AMBIENTAL?

No

2- ¿QUÉ ES PARA TÍ EDUCACIÓN AMBIENTAL?

Cuidar a las plantas

3- ¿QUÉ ES MEDIO AMBIENTE?

la naturaleza y la gente

4- ¿CREES IMPORTANTE CUIDAR EL PLANETA? ¿POR QUÉ?

Si, porque pienso que vivir en la tierra es muy bonito porque tenemos muchas plantas y animales.

5- ¿QUÉ HARÍAS PARA CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE?

Proteger a las plantas y animales no tirando basura y respetando a todos.

## ENTREVISTA SOBRE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

NOMBRE David Emiliano Aguilera Hernandez

GRADO Tercero GRUPO D

1- ¿HAS ESCUCHADO HABLAR DE EDUCACIÓN AMBIENTAL?

Algunas veces

2- ¿QUÉ ES PARA TÍ EDUCACIÓN AMBIENTAL?

Conocer y cuidar a la naturaleza

3- ¿QUÉ ES MEDIO AMBIENTE?

Todos los que estamos en el planeta, las plantitas, los árboles, las hormigas, los osos, las ballenas.

4- ¿CREES IMPORTANTE CUIDAR EL PLANETA? ¿POR QUÉ?

Si, porque merecemos vivir y ser felices.

5- ¿QUÉ HARÍAS PARA CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE?

No tirar botellas de plástico u bolsas, cuidar a todos los animales u las posesas de la gente mala.

## ENTREVISTA SOBRE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

NOMBRE Melanie Daniela Ferrigno González

GRADO Tercero GRUPO D

1- ¿HAS ESCUCHADO HABLAR DE EDUCACIÓN AMBIENTAL?

No

2- ¿QUÉ ES PARA TÍ EDUCACIÓN AMBIENTAL?

yo digo qe es de la naturaleza

3- ¿QUÉ ES MEDIO AMBIENTE?

cuidar la naturaleza

4- ¿CREES IMPORTANTE CUIDAR EL PLANETA? ¿POR QUÉ?

Si, porque es el lugar donde vivimos y sino lo cuidamos todos morimos.

5- ¿QUÉ HARÍAS PARA CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE?

No contaminar el planeta, no tirando basura,  
no arrancar plantas.

## ANEXO 2

### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Por consiguiente, para ir constatando los avances que se obtengan se llevarán a cabo los siguientes pasos:

Los textos informativos se trabajarán durante el ciclo escolar 2009-2010

ACTIVIDADES	OCT.	NOV.	DIC. ENE.	FEB.	MAR.	ABR.	MAYO
Aplicación de instrumentos a niños y niñas de cada grupo de manera aleatoria, para conocer su comprensión acerca de la educación ambiental.							
Explicación y análisis de los textos informativos: "Aprendo con los sentidos", "Marina, Marina, ¿dónde estas?", "Niños como yo alrededor del mundo", "Agua que corre", "La lluvia", "Cuando llueve".							
Explicación y análisis de los textos							

<p>informativos: “El viento”, “En el árbol”, “Un jardín en tu balcón”, “Constructores de presas”, “Animales y plantas viven aquí”.</p>							
<p>Explicación y análisis de los textos informativos: “La rana tiene la lengua pegajosa”, “¿Quiénes viven en el pantano?”, “¿Qué tiene alas?”, “ Los animales de la sabana”, “Tierras polares”,</p>							
<p>Explicación y análisis de los textos informativos: “Ballenas y delfines”, “Buen provecho”, “La granja”, “Dime, traviesa, ¿qué fruta es esa?”, “El mercado”.</p>							
<p>Retroalimentación de los temas para rescatar</p>							

conocimientos, ideas, experiencias y/o sugerencias.							
De manera aleatoria se aplicarán los instrumentos de indagación que se realizaron al inicio de la intervención para constatar los avances que se obtuvieron.							

### ANEXO 3

#### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES (MODIFICACIÓN)

Debido al atraso de actividades, se reajusto el cronograma de textos informativos de manera que todos fueran contemplados; sin embargo únicamente se trabajo con 18 d los 21 disponibles. Cabe mencionar que dichos textos se usaron en el transcurso del ciclo escolar 2009-2010. El cronograma final quedó de esta manera:

ACTIVIDADES	OCT.	NOV.	DIC. ENE.	FEB.	MAR.	ABR.	MAYO	JUNIO
Aplicación de instrumentos a niños y niñas de cada grupo de manera aleatoria, para conocer su comprensión acerca de la educación ambiental.								
Explicación y análisis de los textos informativos: "Aprendo con los sentidos", "Marina, Marina, ¿dónde estas?", "Niños como yo alrededor del mundo", "Agua que corre", "La lluvia", "Cuando llueve".								
Explicación y análisis de los textos								

<p>informativos: “El viento”, “En el árbol”, “Un jardín en tu balcón”, “Constructores de presas”, “Animales y plantas viven aquí”.</p>								
<p>Explicación y análisis de los textos informativos: “La rana tiene la lengua pegajosa”, “¿Quiénes viven en el pantano?”, “ Los animales de la sabana”, “Tierras polares”,</p>								
<p>Explicación y análisis de los textos informativos: “Ballenas y delfines”, “Buen provecho”, “Dime, traviesa, ¿qué fruta es esa?”.</p>								
<p>Retroalimentación de los temas para rescatar conocimientos, ideas, experiencias y/o sugerencias.</p>								

<p>De manera aleatoria se aplicarán los instrumentos de indagación que se realizaron al inicio de la intervención para constatar los avances que se obtuvieron.</p>								
---	--	--	--	--	--	--	--	---

## ANEXO 4

### ENTREVISTA SOBRE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

NOMBRE \_\_\_\_\_

GRADO \_\_\_\_\_ GRUPO \_\_\_\_\_

1- ¿HAS ESCUCHADO HABLAR DE EDUCACIÓN AMBIENTAL?

2- ¿QUÉ ES PARA TÍ EDUCACIÓN AMBIENTAL?

3- ¿QUÉ ES MEDIO AMBIENTE?

4- ¿CREES IMPORTANTE CUIDAR EL PLANETA? ¿POR QUÉ?

5- ¿QUÉ HARIAS PARA CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE?

ENTREVISTA SOBRE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

NOMBRE Angela Orezco Garcia  
GRADO Tercero GRUPO A

1- ¿HAS ESCUCHADO HABLAR DE EDUCACIÓN AMBIENTAL?

Si

2- ¿QUÉ ES PARA TÍ EDUCACIÓN AMBIENTAL?

Es la que ayuda a proteger a todo el planeta, también a las personas.

3- ¿QUÉ ES MEDIO AMBIENTE?

Somos todos los que estamos aquí; las maestras, mis compañeros, los salones, mi casa, la calle, los árboles, los perros y todos.

4- ¿CREES IMPORTANTE CUIDAR EL PLANETA? ¿POR QUÉ?

Si, porque sino lo cuidamos ya no vamos a tener hijos porque el planeta ya no va a servir para vivir aquí.

5- ¿QUÉ HARÍAS PARA CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE?

Respetar y proteger la vida de la gente, los animales del mar, de la selva y del bosque y también cuidar las plantas.

## ENTREVISTA SOBRE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

NOMBRE Valentina Mira HernándezGRADO Tercero GRUPO C

1- ¿HAS ESCUCHADO HABLAR DE EDUCACIÓN AMBIENTAL?

Si

2- ¿QUÉ ES PARA TÍ EDUCACIÓN AMBIENTAL?

Trata de resolver los problemas del planeta por ejemplo la contaminación, los niños y niñas pobres y la comida chatarra y la vida de animales

3- ¿QUÉ ES MEDIO AMBIENTE?

El medio ambiente somos todos la gente, las plantas, los animales, también los taxis y las casas y el trabajo de mi papá.

4- ¿CREES IMPORTANTE CUIDAR EL PLANETA? ¿POR QUÉ?

Si, porque si no mejoramos su cuidado en poco tiempo se puede acabar todo.

5- ¿QUÉ HARÍAS PARA CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE?

Reciclar más en la escuela y en mi casa, no desperdiciar el agua y la comida, alimentar a los animales y estar que gente mala les haga daño y respetar a las personas para que no sean malas y ya no roben en la calle o en la combi. También apagar el foco cuando no lo usamos y sembrar semillas en la casa como en la escuela de jitomate y rabanos y comer verduras y más frutas y poquita comida chatarra.

## ENTREVISTA SOBRE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

NOMBRE Emiliano Pérez MuñozGRADO Tercero GRUPO D

1- ¿HAS ESCUCHADO HABLAR DE EDUCACIÓN AMBIENTAL?

Si

2- ¿QUÉ ES PARA TÍ EDUCACIÓN AMBIENTAL?

Es la que ayuda a mejorar los problemas que hay en el planeta

3- ¿QUÉ ES MEDIO AMBIENTE?

Todo lo que esta aquí y yo también estoy aquí

4- ¿CREES IMPORTANTE CUIDAR EL PLANETA? ¿POR QUÉ?

Si, porque sino lo cuidamos nadie puede vivir.

5- ¿QUÉ HARÍAS PARA CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE?

Trabajar mucho para que no desaparezcan los animales y plantas, para que no se quemen los bosques, no contaminar, no tirar basura, comer bien y no comer comida chatarra y no contaminar con basura de juguetes

## **ANEXO 5**

### **REFLEXIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA**

Como padre de familia me interesa fomentar en mis dos hijas la importancia de cuidar y preservar el medio ambiente pues como la maestra nos hizo comprender el medio ambiente no solo soy yo sino todo lo que hay a mi alrededor comenzando por mí, entonces creo conveniente educar en mi hogar con valores que mis hijas puedan comprender a su edad y cuando crezcan continúen con esa practica de valores y acción y en un futuro puedan dejar algo de ese mensaje a sus hijos, pues como les he platicado a mi esposa e hijas nadie tenemos comprado el bienestar ni la vida y que mejor que dejar ese granito de arena en ellas que aún son niñas para que puedan seguir transmitiendo mensajes de preservación y nuestro planeta no se colapse, pues de antemano todos sabemos que los problemas que a diario nos enfrentamos son diferentes de cuando yo era niño, antes no veía tanta violencia, desempleo, hambruna, deterioro de reservas naturales y ahora que es lo que nos queda. Por eso creo importante inculcar con buenos mensajes a las generaciones venideras y como dice la maestra comenzar a temprana edad para que esos valores perduren en los niños toda su vida y puedan mejorar la calidad de vida.

Gracias maestra...

Armando Bueno Pérez

(Papá de Andrea Bueno Trejo)

## Educación

### Ambiental.

Considero que existe una confusión al hablar de lo que es la educación ambiental, esto lo compruebo al haber tenido la oportunidad de tener las aportaciones de la maestra Erika, puesto que mi idea era que sólo se enfocaba a contaminación; basura, smog, animales nocivos. Actualmente me doy cuenta que existen infinidad de factores como el consumo irracional de lo que parecieran necesidades básicas en todos los ámbitos: Familia, empresas, vivienda, entre otros y esto rebasa la falta de conciencia en la mayoría de la población y que desafortunadamente se convierte en una situación que amerita ir aplicando acciones desde la propia familia; de ellas enumero algunas que poco a poco hemos adoptado:

- \* Recolectar agua de la regadera y de lluvia.

- \* Consumir productos naturales.

- \* Uso de canasta y bolso de mandado para ir al mercado o al super.

- \* Separar el PET.

Soyles

De ello trata de involucrar a la familia, se que es una tarea complicada pero por algún lado de bomeo empezar.

gracias  
Wacosta Brilda.

Es de suma importancia modificar las practicas desde el lugar que me corresponde educar a mis hijas haciendo en ellas conciencia de que son parte del medio ambiente donde ellas se mueven llegando a acuerdo de como conducirse al interior de la casa como espacio, de la forma de relacionarse con su medio y de no utilizarlo simplemente platicar que se puede mejorar como hacerlo con que recursos, donde y cuando, para integrarlo a la forma de vida con cuidado y calidad hacia su medio y que mejor llevandolo a cabo con el ejemplo para que esto vaya reflejandose y ampliando el margen de impacto que pueda contagiar a otros familiares o personas con quienes interactuan en beneficio del mismo medio ambiente al cual pertenecemos e ir modificando ideas por practicas beneficas.

Claudia Otraz Cid

## **ANEXO 6**

### **REFLEXIONES DE LOS NIÑOS**

El medio ambiente es cuidar el planeta porque en el estamos las personas, autos, animales, pescados y hay muchos contaminantes como el humo que es un contaminante grave porque rompe la capa de ozono y si se rompe la capa de ozono nos morimos por tanto rayo de sol y ya no hay animales ni humanos, por eso creo que es importante que no contaminemos y respetemos la naturaleza que es la que nos ayuda a que sigamos vivos.

Logan Del Toral Ramírez

La contaminación tapa la ciudad y se nubla y ya no tenemos aire sano para respirar y nos duelen los ojos, la garganta y también afecta a la voz, entonces si ayudamos a no contaminar el planeta va a estar más sano porque tenemos mejor vida y podemos vivir más años y tener hijos y mis hijos serán adultos y también pueden tener hijos.

Alexa Lourdes Núñez Martínez

Debemos cuidar nuestra alimentación porque puedo enfermarme por los microbios que afectan a nuestro cuerpo y también al planeta porque son seres vivos pero malos porque afectan la salud, por ejemplo los gérmenes y bacterias y por eso tengo que cuidarme comiendo poquita comida chatarra, no prender fogatas y no comer en la calle ni tirar basura, porque la basura genera muchas moscas y esos animales también afectan a la salud y todos ellos son contaminación para el

planeta y para mi cuerpo, porque si toda la gente come sano no se enfermarían tanto y no estarían gorditos y por eso hay que comer verduras, pollo y no papas o chicharrones y jugos de la calle.

Sofía Bautista Santiago

Para cuidar el planeta ya no juego mucho tiempo el x box, o consola de video, o en la compu, o viendo televisión porque lastima los ojos y me puedo quedar ciego, además se rompe la capa de ozono con esa energía que contamina y si gastamos mucha luz el planeta se calienta y afecta a la vida de las personas que vivimos en él. Si intentamos no jugar mucho en la compu o ver mucha tele podemos estar más sanos y divertirnos jugando futbol, en la avalancha, a las atrapadas, pero como la calle es peligrosa debo jugar adentro de mi casa o si salgo mi papá me cuida y solo es un ratito, por eso yo quiero que los adultos sean responsables y nos ayuden a cuidar el planeta.

Diego Soto Díaz

Si toda la gente recicla ayudamos a evitar la contaminación, también no matar a los animales que no hacen nada solo están en su hogar pero si la gente llega a esos lugares y trata de hacer sus casas los animalitos se quedan sin su casa y poco a poco se mueren porque ya no tienen a donde vivir ni que comer, yo creo que todos respetar a los animales y plantas dejándolos vivir en su casita, no molestarlos para que continúen viviendo mucho tiempo y no sufran porque ya no tienen familia o comida. Yo cuido a los animales y plantas y cuando sea grande seré veterinario para salvarlos y protegerlos.

Emiliano Robles Aranda.