



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 097 DF SUR**

**“TALLER PARA PADRES DE FAMILIA SOBRE LA  
IMPORTANCIA QUE TIENE LA EDUCACIÓN INICIAL EN  
EL NIÑO”**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR'07**

**PRESENTA**

**FRANCISCA OSORNIO MORALES**

**ASESOR: CONCEPCIÓN HERNÁNDEZ**

**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN**

México, DF, a 19 de septiembre 2012

**C. FRANCISCA OSORNIO MORALES**

**P R E S E N T E:**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: **“TALLER PARA PADRES DE FAMILIA SOBRE LA IMPORTANCIA QUE TIENE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL NIÑO”**, opción **PROYECTO DE INNOVACIÓN**, modalidad **ACCIÓN DOCENTE** manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

**A T E N T A M E N T E**

**“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**



MTRA. CONCEPCIÓN HERNÁNDEZ  
UNIDAD 097 D.F. SUR  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A MIS PADRES**

**HOY HE CONCLUIDO UNA DE LAS ETAPAS MÁS IMPORTANTES DE MI VIDA Y AL VOLVER LA VISTA ATRÁS COMPRENDO QUE LA FUERZA QUE SIEMPRE ME IMPULSO FUERON LOS VALORES: AMOR, RECTITUD Y HONESTIDAD QUE ME INCULCARON DOS PERSONAS MUY IMPORTANTES Y VALIOSAS PARA MÌ MIS PADRES**

**GRACIAS LUPITA Y POLI**

### **A MI FAMILIA**

**EL APOYO INCONDICIONAL Y MORAL DE MI ESPOSO MIGUEL ANGEL Y DE MIS HIJOS ALMA ROSA Y MIGUEL ANGEL QUE ME BRINDARÒN EN TODO MOMENTO PARA CUMPLIR UNA DE MIS GRANDES METAS, Y POR PERMITIRME ROBARLES MUCHO DEL TIEMPO EN EL QUE MERECA ESTAR CON USTEDES.**

**CON TODO MI AMOR Y RESPETO GRACIAS**

### **A MI ASESORA DE TESIS**

**PROFESORA CONCEPCIÒN HERNÀNDEZ POR SU APOYO, COMPRENSIÒN Y TODOS LOS APRENDIZAJES QUE DE ELLA ADQUIRI.**

## INDICE

	<b>Pág.</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>1. DIAGNÓSTICO PEDAGOGICO.....</b>	<b>3</b>
1.1 CONTEXTUALIZACIÓN.....	3
1.2 EVALUACIÓN DE MI PRÁCTICA DOCENTE.....	5
1.3 ELEMENTOS DE LA TEORÍA QUE APOYAN LA COMPRESIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.....	9
1.4 METODOLOGÍA.....	13
1.5 DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA.....	21
<b>2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>25</b>
2.1 EL PROBLEMA.....	25
2.2 TIPO DE PROYECTO.....	27
<b>3. ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN.....</b>	<b>28</b>
3.1 FUNDAMENTACIÓN.....	29
3.2 SUPUESTOS.....	43
3.3 PROPÓSITOS.....	44
3.4 PLAN DE ACCIÓN.....	45
3.4.1 CRONOGRAMA.....	47
3.5 VIABILIDAD.....	58
3.6 APLICACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.....	59
3.6.1 EVALUACIÓN DEL PROYECTO.....	60
3.7 INFORME DE APLICACIÓN.....	65
CONCLUSIONES.....	68
BIBLIOGRAFÍA.....	70
ANEXOS.....	72
FOTOGRAFÍAS DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA.....	80

## Introducción

El proceso educativo debe renovarse y evaluarse de una manera constante y permanente, es muy importante reflexionar sobre la construcción educativa, ¿cómo?, evaluando y siguiendo los avances que se tienen al ir construyendo aprendizajes junto con los niños y más aun detectando dificultades que se presentan dentro de la práctica docente y que nos obstaculizan el logro de los objetivos, obstruyendo también el que los alumnos logren aprendizajes significativos que les ayuden a enfrentarse al medio que les rodea.

Es muy importante comprender que como docentes no lo sabemos todo hay que estar consientes que dentro del desempeño de nuestra labor también aprendemos de autores que nos ayudan por ejemplo: Kurt Lewin afirma que la conducta del alumno puede ser determinada por el docente y que el ambiente es un factor muy importante para tener un equilibrio entre ambos con el objeto de eliminar tensiones y lograr un buen aprendizaje significativo.

En el entorno que se vive dentro del aula con los alumnos, en el colegio con los compañeros docentes, administrativos y sobre todo con los directivos es un aprendizaje que debemos valorar y que nos enriquece para seguir actualizándonos, sin esperar que la escuela nos dé las alternativas que nos ayudarán a solucionar las dificultades que se presentan. Por eso la importancia de realizar y presentar este proyecto que describe paso por paso el camino recorrido para llegar al planteamiento de una alternativa de innovación surgida del análisis de mi práctica, a partir del cual elegí intervenir en una problemática que afectaba constantemente los resultados educativos de mis alumnos, me refiero al desinterés y desconocimiento por parte de los padres de familia respecto a la importancia de la educación inicial en los niños de 2 a 3 años. Considero que la propuesta diseñada y aplicada tuvo impacto en mi labor docente y en los aprendizajes construidos por los padres de familia, logrando cambios significativos en el desarrollo de mi trabajo y en la actitud de los padres con sus hijos, siendo los niños los más beneficiados.

Aquí se presenta desde el análisis del contexto donde desarrollo mi labor hasta el informe final de los resultados de la alternativa de innovación, pasando por la evaluación de mi práctica docente, la estructura de una metodología idónea las características del proyecto, un diagnóstico de las dificultades localizadas, una definición del objeto de estudio, la propuesta de la alternativa que se construyó con propósitos, supuestos, un plan de acción, seguimiento y evaluación de todo el proceso que se llevo a cabo.

Con la finalidad de involucrar a los padres de manera activa en las diferentes áreas de desarrollo de las niñas y los niños y más aun de dar respuesta a la necesidad encontrada que afectaba el cumplimiento de mi labor docente.

Por tal motivo los invito a leer el presente documento que se ha convertido en el inicio de un compromiso, para brindar un buen servicio de calidad y trascendencia con los niños y sus padres.

Se manifiesta en este trabajo experiencia, logros, objetivos y aprendizajes que se cumplieron

## **1. Diagnóstico Pedagógico**

### **1.1 Contextualización**

Para entender una situación es necesario analizarla en el contexto en el que se da así que hay que ver a nuestro alrededor el trabajo docente y comprender ¿el por qué de dicha situación? en este apartado presento los aspectos del contexto que se presentan en mi práctica docente y que influyen en la problemática que se me presenta.

Mi práctica docente se desarrolla en la Delegación Álvaro Obregón una de las 16 unidades político administrativas en que está organizado el Distrito Federal, la Delegación Álvaro Obregón sigue un curso histórico y administrativo como el de la Ciudad de México. Al igual que ésta, puede afirmarse que se trata de una comunidad dinámica, en continua transformación, que se crea y recrea incesantemente, según el movimiento de su gente aun así, Álvaro Obregón mantiene una fuerte cultura, asentada en la tradición de sus pueblos, sus barrios y sus colonias.

Esta delegación tiene una superficie de 96.84 kilómetros cuadrados que representa el 6.50% de la superficie total del Distrito Federal, ocupando el sexto lugar dentro del orden territorial de las 16 delegaciones de esta entidad.

El 70.0% de la extensión delegacional está constituida por terreno montañoso y el 30.0% restante por planicies. En materia de uso del suelo, la delegación tiene el 78.0% destinado para uso habitacional, el 3.9% lo ocupan las actividades industriales, el 6.9% servicios y comercios y el 11.2% usos diversos.

Álvaro Obregón integra su estructura a partir de 8 localidades principales, las cuales son San Pedro de los Pinos, Santa Fe de los Altos, Lomas de Plateros, Santa Lucía, San Ángel, San Bartolo Ameyalco, Santa Rosa Xochiac, Edificio Sede Delegacional. Esta Delegación cuenta con dos actividades principales, las cuales en base al lucro, forman una fuente importante de ingreso económico para la demarcación, como la vegetación y la agricultura; Dentro de la primera se encuentra el bosque con la tala maderera del oyamel, pino - ocote, encino, madroño y lo referente al pastizal como es

el zacate, zacatón y navajita, (la tala de árboles es realizada con cuidado de no afectar al ecosistema). La segunda actividad se refiere al cultivo de maíz, frijol y haba, que son tres productos de gran importancia tanto para una base alimenticia a nivel local como para el ejercicio de su comercio.

No se puede descartar la importancia de la actividad ganadera; donde los ejidatarios y comunidades agrarias pueden explotar varias especies a la vez, como el ganado bovino para la producción de leche y carne; el porcino; aves para la producción de huevo y carne y el ovino. Esta actividad también constituye una fuente importante de ingresos para la entidad.

En lo cultural la delegación Álvaro Obregón presenta especialmente los domingos exposiciones, bailes folklóricos, zonas de recreación etc. algunos padres de familia llevan a sus hijos a las diferentes actividades culturales antes mencionadas.

El Fraccionamiento Jardines del Pedregal ha sido desde sus orígenes una zona de alta plusvalía y un gran imán de desarrollo, cercanos a Jardines del Pedregal se encuentran otras colonias que comparten el nombre "Pedregal" como Fuentes del Pedregal, Parques del Pedregal, etc. El Pedregal de San Ángel sufrió una significativa reducción y fragmentación, como parte de la incontrolada expansión urbana de la Ciudad de México, quedando en la actualidad menos del 36% del área original. Actualmente se pueden encontrar cerca de nueve afloramientos, relativamente grandes, conservados del Pedregal de San Ángel. Uno de ellos se encuentra dentro del campus principal de la Universidad Nacional Autónoma de México: la zona Reserva Ecológica del Pedregal de San Ángel, que abreviamos como REPSA.

En dicha colonia se encuentra la escuela Richmond School que tiene 8 años de estar fundada y es en donde tengo el grupo de niños de 2 a 3 años. Dicha colonia tiene 35 años aproximadamente establecida en la delegación antes mencionada en donde existían solo casas residenciales y poco a poco se fue saturando de colegios.



## **1.2 Evaluación de la Práctica docente**

Daré inicio retomando las características de mi labor docente en cuanto a la educación de los niños, tratando de involucrar a los padres de familia en la importancia que tiene la educación inicial.

El plan educativo en el que se basa mi trabajo es el PEP y tiene como objetivo la educación inicial dirigido a los niños de 2 a 5 años, y es fundamental para la realización de mi planeación quincenal, su propósito ha sido mejorar la calidad de la experiencia educativa de los niños y niñas en los centros de educación preescolar. Este proceso tuvo como punto de referencia el reconocimiento de que el niño constituye un espacio para la convivencia con otros pequeños y sobre todo con adultos, en la participación de eventos comunicativos logrando aprendizajes relativos a la convivencia social; ya que esas experiencias contribuyen al desarrollo de la autonomía y la socialización. A si mismo se reconoció que la educación inicial o preescolar puede representar una oportunidad para desarrollar las capacidades de niños y niñas en su pensamiento constituyendo la base del aprendizaje permanente, la acción creativa y eficaz en diversas situaciones sociales.

La implementación de la reforma pedagógica ha implicado grandes desafíos para los docentes, entre los que destacan: el reconocer que las niñas y niños son sujetos capaces de pensar, reflexionar, comprender, comunicar y construir aprendizajes a partir de su experiencia.

De acuerdo con lo antes mencionado, mi papel como docente facilitador es primordial ya que preparo las actividades con información innovadora y actual organizando las sesiones de manera que sean dinámicas y enriquecedoras, cabe mencionar que se me dificulta un poco el programa del PEP ya que está elaborado con temáticas muy cuadradas y obsoletas, la información no cambia se estanca por lo que me tengo indagar por otros medios y esto a veces me quita tiempo, pero por el buen aprendizaje de los niños tengo que innovar.

En la búsqueda de información me encontré con el PEI (Programa de Educación Inicial) que tiene como objetivo que los Padres vean a sus hijos de modo diferente, que favorezcan su desarrollo psicomotor, cognitivo de lenguaje, autoestima, con la finalidad de cambiar su actitud hacia el niño y sobre todo valorar la importancia que tiene su desarrollo, dentro de las sesiones que se promueven en dicho contenido y que tiene como base aprendizajes significativos que puedan practicar en la comodidad de su casa y les ayuden a la formación de los pequeños. Ya que en ocasiones es notorio que los Padres exigen a los niños realicen actividades fáciles para ellos y difíciles para los pequeños ejem. (Rodar, caminar de puntas, brincar, dar moramas, tomar y aventar una pelota etc.) y si no los estimulan no lograrán dichas actividades.

Trato de promover con este trabajo que los padres reconozcan la importancia del desarrollo adecuado de sus hijos, dejándoles tareas (actividades de investigación, juegos con sus niños, ejercicios, movimientos corporales etc.) sin embargo se nota la falta de interés por parte de los mismos para realizarlas principalmente si se trata de ejem. movimientos corporales y argumentan es difícil realizarlos; siendo que las actividades se realizan de acuerdo con la edad de los niños y en colegio con ayuda o a veces sin ella lo hacen muy fácil y me comenta que por su trabajo no lo hacen y prefieren que la responsabilidad caiga en la maestra.

Dentro del trabajo docente es muy importante tomar en cuenta la relación que se establece entre el maestro-alumno y el alumno-alumno para que este intercambio favorezca las actividades con esto quiere decir que se generara un ambiente de confianza y empatía ahora con los padres y logrando compartir sus experiencias a otros, por lo que la relación será directa cara a cara viéndolos a los ojos, siendo cordial para generarles confianza y poder convivir durante el tiempo que duren las sesiones y sobre todo el respeto mutuo.

Un punto muy importante es poder lograr los objetivos teniendo disciplina es decir constancia, puntualidad, responsabilidad empezando por el docente para transmitirlo a los integrantes (padres de familia).

Otro punto la forma de evaluar los avances de los padres a través de instrumentos previamente elaborados se pregunta a los asistentes que les pareció el trabajo del día y se retoman sus comentarios para la mejora continua.

Ahora narraré la relación con mis autoridades, con la supervisora de zona y jefa de sector es cordial y de respeto y hablamos de trabajo me indica las observaciones y le doy seguimiento a las mismas, ella es muy autoritaria en alguna veces hasta cuadrada con sus comentarios pero trato de que no me afecte haciendo mi trabajo lo mejor posible y tomando los mismos de manera positiva ya que de los errores se aprende y me motiva a superarme y actualizarme en el día a día.

Como maestra titular realizo diferentes actividades que enriquecen y complementan mi quehacer educativo:

- Los viernes nos reunimos las compañeras para organizar y planear la distribución de material didáctico y de papelería para las actividades con los niños, se revisan los avances, planes estratégicos, cursos y juntas de consejo
- A fin de mes se dan los diagnósticos de los niños problema ya sea que haya avances o dificultades en ellos a cada una de ellas se les dedica el tiempo prudente aunque a veces la directora pida mas tratamos de simplificar con eficiencia para solucionar los problemas.

Y en general realizo mis actividades con compromiso y respeto hacia mis compañeras de trabajo trato de tener una relación cordial, trabajar en equipo, tener buena relación de amistad, dar confianza etc. todo esto para tener una buena actitud y responsabilidad ante las circunstancias que se presenten.

Es importante hacer un alto reflexionar sobre mi quehacer educativo; al analizar de esta manera, identificar las actividades que realizo a veces son tantas que las hago de manera mecánica y con este análisis me doy cuenta de que las puedo mejorar y así lograr los objetivos correspondientes, es una misión que me he propuesto buscando siempre el bienestar y el mejor desarrollo de las niñas y niños por eso la preocupación de que los padres de familia se interesen en la educación inicial, es una

responsabilidad para formar a un niño o niña en su educación para el bienestar de ambas partes.

También es fundamental reconocer que dentro de la práctica docente se enfrentan dificultades que obstaculizan nuestra labor. Por lo tanto después de hacer un análisis minucioso, me doy cuenta que las dificultades que se presentan en práctica educativa son la falta y falsa información por parte de los padres sobre la Educación Inicial y la poca importancia e intervención que le han dado los mismos sobre el desarrollo de niños de 2 a 4 años.

Se retoman estas dificultades para la incidencia que se tiene en el grupo maternal y se saca la que tiene más relevancia:

- Falta de información por parte de los padres de familia sobre la Educación Inicial, los padres de familia cuentan con pocos elementos para favorecer el interés en la educación de sus pequeños.
- Como explicar la sexualidad a niños preescolares

Cabe señalar que dichas dificultades afectan mi labor.

Es parte importante de mi práctica docente ya que la falta de interés de los padres de familia hacia sus hijos y su vida escolar es un factor primordial y me pregunto ¿cómo solucionarla?

Hay niños que no se saben comportar no tienen respeto por los demás, son inquietos, distraídos o con poco interés en las actividades que se realizan durante el día.

En algunas ocasiones tengo que levantar mi tono de voz para que me hagan caso y eso no me gusta piensan que los estoy regañando y no es así me han llegado a preguntar si estoy enojada y les digo que no pero que se tienen que portar bien cuándo trabajan en clase y no distraer a los demás compañeros que si trabajan.

Como docente he llega a pensar que puedo ser yo la que no estoy motivando bien el aprendizaje en las actividades que realizo dentro de aula y eso genere el problema .Por lo que me dediqué a investigar el porqué de ese tema, saber cómo son los niños en su casa, quien en realidad los cuida, si son niños que se les inculcan valores, si sus padres los atienden, si ponen límites, reglas, disciplina etc.

Esto genera en el niño diferentes sentimientos encontrados que de alguna manera se notan en la escuela ya que su comportamiento y aprovechamiento no es el adecuado. Cuándo se hacen las juntas para informarles sobre el contenido del programa que se trabajará en el ciclo escolar mediante una circular no la leen o de plano la pierden y llegan con el pretexto de que no se les informó y por eso no asistieron.

Considero que el trabajo que se ha elaborado me ha ayudado de manera personal por que se manejaron diferentes conceptos de Educación y que de alguna manera llegaron a ser similares la convivencia que se realizó en el taller para padres mejoró en la educación de los niños y niñas.

Analizando mi práctica docente por medio de auto reflexión pude darme cuenta y citar algunas dificultades que se explicarán a continuación.

### **1.3 Elementos de la teoría que apoyan la comprensión de mi práctica**

En este apartado se mencionan algunas teorías psicopedagógicas aportadas por autores como Jean Piaget, Lev Vigotsky, Jerome Bruner y, Celesten Freinet .Que su objetivo principal es «contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños» y parte de una serie de principios elementales en los que me he apoyado:

- El enfoque globalizador. Éste se convierte en eje vertebrador de esta etapa por adaptarse a la manera en que descubre y conoce el alumnado de estas edades.
- El juego como motor de desarrollo humano. Se propone no separar juego de trabajo porque el juego en sí mismo es una de las mejores formas que tiene el niño de aprender.
- El principio de actividad.

- Los espacios y tiempos dentro del escenario educativo.
- Promover aprendizajes significativos en el alumnado y partiendo de las ideas que ya poseen. Por ello es esencial conocer el pasado pedagógico de cada alumno y saber cómo va a enfrentarse a cada nuevo aprendizaje.
- La importancia de la atención a la diversidad (sobre todo en sociedades como las actuales) y la coordinación con las familias.
- El juego es una actividad esencial para los distintos tipos de desarrollo humano y se le considera como una función adaptativa en la persona. Para Jerome Bruner el juego aparece ligado a las primeras etapas de desarrollo y permite resistir la frustración de no ser capaz de obtener un resultado que es importante cuando se aprende. Es una actividad con un fin en sí misma que va a ayudar a la preparación para toda actividad posterior.
- .Rincones de juego simbólico en el aula son los que representan actividades propias y motivadoras del adulto en la vida diaria y que casi de manera espontánea consiguen
- El interés del niño. La casita, la tienda o la cocinita son ejemplo de ellos si están educativamente planificados dentro del aula. Autoras como Ibañez Sandín ofrecen propuestas originales a este respecto.

### **La teoría de Piaget**

La Pedagogía Piagetiana se consolida en la explicación de una serie de mecanismos adaptativos de asimilación y acomodación que dan espacio para materializar nuevas equilibraciones a través de la experiencia que proporciona la actividad posterior de las operaciones concretas y formales. Con Piaget no se corre ningún riesgo al hablar de la epistemología genética, lo dejamos entrever en la página anterior y se puede hablar con mucha claridad de la formación de conocimientos como tales ya que se cuenta con la materia necesaria para conceptualizar dimensiones de formación con respecto a relaciones cognoscitivas entre sujetos y objetos permitiendo así el abanico de análisis a la problemática psicológica, lógica o del conocimiento científico en general para lo cual tendremos que aceptar necesariamente, que todo nivel de conocimiento requiere, como imprescindible, de un nivel de mecanismo de construcción. La

Pedagogía así cimentada ha de ser una Pedagogía científica que permita a la educación una visión futurista a través del cristal del laboratorio de la ciencia y que haga del pensamiento la materia prima de la espiritualidad que se encuentre manifiesta a través del desarrollo mental, del lenguaje, el juego el experimento, el juicio o simplemente el sentimiento, esto es dando espacio a las funciones mentales.

Para Piaget, citado por Miranda. (1999) Nos introduce, en la etapa de educación infantil, y considera el aprendizaje como un motor de desarrollo que posibilitará al niño adaptarse a las distintas realidades en las que vive: social, moral, física.

La Pedagogía de Piaget como tarea medular a analizar, en este espacio, solo puede ser dimensionada al señalar su supuesto teórico de que el “desarrollo intelectual constituye un proceso adaptativo que continúa la adaptación biológica y que presenta dos aspectos”: la asimilación y la acomodación y que estos al ser intercambiados en el medio permiten que el sujeto construya no solo sus conocimientos sino sus mismas estructuras intelectuales ya que estas no son producto ni de factores internos maduración o herencia.

Así es fácil entender el constructivismo piagetiano y su estructuralismo genético para lo cual es necesario resaltar los estadios caracterizados en cada uno de ellos a los cuales también se les conoce como períodos del desarrollo: sensorio motor, de las operaciones concretas y el de las operaciones formales.

### **La teoría de Vigotsky**

Destacó el valor de la cultura y el contexto social, que veía crecer el niño a la hora de hacerles de guía y ayudarles en el proceso de aprendizaje. asumía que el niño tiene la necesidad de actuar de manera eficaz y con independencia y de tener la capacidad para desarrollar un estado mental de funcionamiento superior cuando interacciona con la cultura (igual que cuando interacciona con otras personas). El niño tiene un papel activo en el proceso de aprendizaje pero no actúa solo.

Aprende a pensar creando, a solas o con la ayuda de alguien, e interiorizando progresivamente versiones más adecuadas de las herramientas intelectuales que le presentan y le enseñan activamente las personas mayores.



## 1.4 Metodología

En este apartado realizaré un análisis de algunos paradigmas de investigación, con la intención de determinar en cuál de ellos se ubica la metodología de la investigación acción que se aplica en este proyecto:

El paradigma positivista tiene como principales características: desemboca en una explicación de carácter general. Para alcanzar este nivel de explicación, el investigador, se verá obligado a someter su investigación a estrategias de control; los instrumentos utilizados serán sometidos: validez, consistencia, fidelidad etc. Para este paradigma el espíritu de la ciencia debe servirse exclusivamente de la observación directa y de la comprobación de la experiencia. En la concepción positivista los hechos no son problemáticos. Por ello es fácil calificarlos de “verdaderos o falsos”. En cuanto al observador éste debe abstraerse completamente de su subjetividad, es la exigencia de la neutralidad impuesta a todo investigador positivista situación que no me es posible realizar dentro de mi proyecto porque estoy inmersa en la problemática de la investigación por esta razón no es viable este paradigma.

El paradigma **fenomenológico** dice que todos los procesos sociales puestos en evidencia por los investigadores son efímeros y dependen de la manera como los actores lo perciben ya que los instrumentos que emplea son elaborados por los mismos sujetos, menciona que los objetos mismos no son objetivos, es decir, dependen de las características sociales y personales de las personas que los observan, toman como ejemplo la noción de causalidad es decir: que todo hecho causa y provoca otro hecho.

Sin embargo este paradigma tiene una estrecha relación del objeto a investigar con el sujeto investigador, no lo tomaré como parte de la metodología porque se queda en la interpretación y no llega a intervenir con o sobre la realidad.

Por esta razón es necesario contar con un paradigma que sugiera una relación dinámica entre el sujeto y el objeto es decir: el hecho concreto, entre la cultura y naturaleza.

## El paradigma **Crítico Dialectico**

Que establece nuevas condiciones y supuestos que traen consigo retos y oportunidades. El éxito de cada persona y organización dependerá del entendimiento la teoría de la evolución sugiere que el mundo es de los que se adaptan mejor a él. Los paradigmas establecen reglas de cómo se deben hacer las cosas. Limitando a la gente a pensar en situaciones establecidas, bloquean nuestra capacidad de observar el mundo como un todo y de buscar alternativas pensando de manera no convencional. Un nuevo paradigma aparece cuando se acumula un exceso de cuestiones que se salen del marco ordinario y el paradigma actual no puede explicar. Todo nuevo paradigma implica un principio que siempre existió pero que hasta entonces nadie había reconocido,

Sirven como guía al indicar los problemas y cuestiones importantes es una investigación

Establece los criterios para el uso de herramientas apropiadas(es decir metodologías, instrumentos, tipos y forma de recolección de datos) en una investigación

Proporciona gran ayuda en las tareas precedentes pueden ser consideradas como principios organizadores para la realización de un trabajo normal de la disciplina.

Como lo dije anteriormente haré uso del paradigma crítico dialéctico dentro de mi problemática significativa dicho paradigma se caracteriza por Criticar e identificar el potencial para el cambio, una relación de sujeto –objeto, fluida por el fuerte compromiso para el cambio exigen una constante, acción-reflexión-acción al investigador desde su práctica para asumir el cambio y la transformación social.

Su concepción del mundo consiste en criticar e identificar el potencial para el cambio ya que su finalidad es transformar la estructura de las relaciones sociales con la determinación de problemas generados por relacionar la práctica con la teoría, tiene por objeto los problemas que se ven a través de la percepción de los sujetos.

La misión del paradigma es su propio proceso de cambio formativo. La definición del conocimiento es una estructura social ya que no se puede considerar algo aislado ya que el cambio grupal tiene un sentido social por lo que es necesario adoptar perspectivas de interacción colectiva del grupo. El origen del tipo social es inducido desde afuera, el del tipo sensorial es que percibimos cualquier fenómeno que tratamos de explicar mediante procesos perceptivos.

El proceso educativo tiene la visión y la participación de grupos de investigación con el análisis e interpretación de datos que se realizan mediante la discusión, la observación e interpretación de datos.

Favorece el uso de métodos cualitativos identificando el potencial para un cambio de la libertad de dependencia para analizar la realidad. Su comprensión es en las relaciones de los valores e intereses y acciones con el objeto de ir cambiando el mundo y no solamente describirlo. Estos problemas parten de situaciones reales y su objetivo es transformar esa realidad al mejoramiento de los grupos o individuos implicados por ella y los problemas de investigación arrancan de la acción.

Se requiere, con base en la teoría, conocer y reflexionar los procesos de apropiación y generación de conocimiento que se generan con el enfoque de enseñanza-aprendizaje tradicional, con el propósito de crear nuestra propia realidad y ser seres con capacidad de transformarla, como sujetos creativos crítico-reflexivos, razón por la que empleo en la elaboración de mi proyecto de intervención los principios de la metodología de la investigación acción y del paradigma dialéctico-crítico.

El paradigma Dialéctico-crítico tiene como finalidad:

- Proporcionar a los estudiantes un modelo que les permita examinar.
- Privilegia el uso de los métodos cualitativos.
- El investigador mismo aparece como uno de los instrumentos principales de la investigación.
- Analizar la realidad.
- Implicar al docente a partir de la auto-reflexión.

Este paradigma se propicia a la crítica, al cambio a construir conocimientos por lo que existe una relación con el constructivismo, que dice la educación como proceso de construcción de conocimiento, con esto he comprobado como alumna y docente que el conocimiento es inacabable y siempre evoluciona nunca termina siempre hay algo nuevo por eso es muy importante estar actualizada adquiriendo día con día esos conocimientos para una innovación.

Como parte de la formación e integración del proyecto de innovación se trabaja con la metodología de la investigación acción. Y a que es parte más importante de la carrera y del eje metodológico, Por lo que el paradigma dialéctico-crítico y la investigación acción trabajan con la auto- reflexión para que al docente le permita generar nuevos conocimientos.

Con todo lo anterior me di cuenta que fue buena mi elección como parte de mi proyecto de innovación porque menciona, implica y me invita, como docente a una auto- reflexión que fue lo que hice en el comienzo de este trabajo reflexionar sobre mi práctica docente para obtener la selección de mis dificultades.

Ahora hablaremos de la **Investigación – Acción:**

El término "investigación acción" proviene del autor Kurt Lewis (1948) nos dice:

*la conducta del individuo está determinada por el conjunto del sujeto y su ambiente* fue utilizado por primera vez en 1944 describía una forma de investigación que podía ligar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondiera a los problemas sociales principales de entonces. Mediante la investigación – acción, Lewis argumentaba que se podía lograr en forma simultáneas avances teóricos y cambios sociales.

Las teorías de la acción indican la importancia de las perspectivas comunes, como prerequisites de las actividades compartidas en el proceso de la investigación. "el conocimiento práctico no es el objetivo de la investigación acción sino el comienzo" (Moser, 1978).

*El "descubrimiento" se transforma en la base del proceso de concientización, en el sentido de hacer que alguien sea consciente de algo, es decir, darse cuenta de su realidad.*

La concientización es una idea central y meta en la investigación – acción, tanto en la producción de conocimientos como en las experiencias concretas de acción.

Autores que sustentan la investigación acción:

W .Carr

S.Kemmis

J.Habermas

Ventajas de la Investigación – Acción: En la investigación – acción, el quehacer científico consiste no solo en la comprensión de los aspectos de la realidad existente, sino también en la identificación de las fuerzas sociales y las relaciones que están detrás de la experiencia humana.

El criterio de verdad no se desprende de un procedimiento técnico, sino de discusiones cuidadosas sobre informaciones y experiencias específicas. En la investigación - acción no hay mucho énfasis en el empleo del instrumental técnico de estadísticas y de muestreo, lo que permite su aplicación por parte de un personal de formación media.

Además, la investigación – acción ofrece otras ventajas derivadas de la práctica misma: permite la generación de nuevos conocimientos al investigador y a los grupos involucrados; permite la movilización y el reforzamiento de las organizaciones de base y finalmente, el mejor empleo de los recursos disponibles en base al análisis crítico de las necesidades y las opciones de cambio.

Los resultados se prueban en la realidad. Las experiencias que resultan en el campo social proporcionan las informaciones acerca de los procesos históricos. En otras palabras, empieza un ciclo nuevo de la investigación – acción cuando los resultados de la acción común se analizan, por medio de una nueva fase de recolección de información. Luego el discurso acerca de las informaciones, se comienza con la etapa de elaborar orientaciones para los procesos de acción o las modificaciones de los procesos precedentes.

## **La investigación - acción tiene 3 pasos muy importantes:**

### **1.- La Problematización:**

Considerando que la labor educativa se desarrolla en situaciones donde se presentan problemas prácticos, lo lógico es que un proyecto de este tipo comience a partir de un problema práctico: en general, se trata de incoherencias o inconsistencias entre lo que se persigue y los que en la realidad ocurre. Es posible diferenciar entre:

Contradicciones cuando existe oposición entre la formulación de nuestras pretensiones, por una parte, y nuestras actuaciones, por otro.

Dilemas, un tipo especial de contradicción, pudiendo presentarse como dos tendencias irreconciliables que se descubren al analizar la práctica, pero que revelan valores necesarios, o bien diferencias de intereses o motivaciones entre dos o más partes.

Dificultados o limitaciones, aquellas situaciones en que nos encontramos ante la oposición para desarrollar las actuaciones deseables de instancias que no podemos modificar o influir desde nuestra actuación directa e inmediata, lo cual requeriría un actuación a largo plazo, como es el caso de ciertas inercias institucionales o formas de organización

El hecho de vivir una situación problemática no implica conocerla, un problema requiere de una profundización en su significado. Hay que reflexionar porqué es un problema, cuáles son sus términos, sus características, como se describe el contexto en que éste se produce y los diversos aspectos de la situación, así como también las diferentes perspectivas que del problema pueden existir. Estando estos aspectos clarificados, hay grande posibilidades de formular claramente el problema y declarar nuestras intenciones de cambio y mejora.

### **2.- El Diagnóstico:**

Una vez que se ha identificado el significado del problema que será el centro del proceso de investigación, y habiendo formulado un enunciado del mismo, es necesario realizar la recopilación de información que nos permitirá un diagnóstico claro de la

situación. La búsqueda de información consiste en recoger diversas evidencias que nos permitan una reflexión a partir de una mayor cantidad de datos. Esta recopilación de información debe expresar el punto de vista de las personas implicadas, informar sobre las acciones tal y como se han desarrollado y, por último, informar introspectivamente sobre las personas implicadas, es decir, como viven y entienden la situación que se investiga. En síntesis, al análisis reflexivo que nos lleva a una correcta formulación del problema y a la recopilación de información necesaria para un buen diagnóstico, representa al camino hacia el planteamiento de líneas de acción coherentes.

En este diagnóstico, es importante destacar como una ayuda inestimable, para la riqueza de la información y para su contratación, el poder contar con una visión proporcionada desde fuera de la organización (buscando triangulación de fuentes y el uso de otros diagnósticos ).

### **3.- El Diseño de una Propuesta de Cambio:**

Una vez que se ha realizado el análisis e interpretación de la información recopilada y siempre a la luz de los objetivos que se persiguen, se está en condiciones de visualizar el sentido de los mejoramientos que se desean.

Parte de este momento será, por consiguiente, pensar en diversas alternativas de actuación y sus posibles consecuencias a la luz de lo que se comprende de la situación, tal y como hasta el momento se presenta.

### **Características de la Investigación – Acción:**

La reflexión, que en este caso se vuelve prospectiva, es la que permite llegar a diseñar una propuesta de cambio y mejoramiento, acordada como la mejor. Del mismo modo, es necesario en este momento definir un diseño de evaluación de la misma. Es decir, anticipar los indicadores y metas que darán cuanta del logro de la propuesta.

Aplicación de Propuesta: una vez diseñada la propuesta de acción, esta es llevada a cabo por las personas interesadas.

Es importante, sin embargo, comprender que cualquier propuesta ala que se llegue tras este análisis y reflexión, debe ser entendida en un sentido hipotético, es decir, se

emprende una nueva forma de actuar, un esfuerzo de innovación y mejoramiento de nuestra práctica que debe ser sometida permanentemente a condiciones de análisis, evaluación y reflexión.

Evaluación: todo este proceso, que comenzaría otro ciclo en la espiral de la investigación – acción, va proporcionando evidencias del alcance y las consecuencias de las acciones emprendidas, y de su valor como mejora de la práctica. Uno de los criterios fundamentales, a la hora de evaluar la nueva situación y sus consecuencias, es en que medida el propio proceso de investigación y transformación ha supuesto un proceso de cambio, implicación y compromiso de los propios involucrados

Es posible incluso encontrarse ante cambios que implique una redefinición del problema, ya sea porque éste se ha modificado, porque han surgido otros de más urgente resolución o porque se descubren nuevos focos de atención que se requiere atender para abordar nuestro problema original.



## 1.5 Diagnóstico de la Problemática

Después de analizar mi práctica docente y de reflexionar sobre las dificultades que observo en ella, he decidido tomar como objeto de mi proyecto de innovación, la problemática relacionada con el desinterés y desinformación de los padres de familia en relación con las características, fundamentos y propósitos de la educación inicial. Lo anterior afecta de manera significativa mi práctica, ya que se refleja en actitudes de apatía y en la falta de colaboración de los padres en la educación de sus hijos.

En este apartado, se realizará un diagnóstico de la problemática señalada, tratando de explicar su impacto en la calidad del trabajo educativo con los niños y en el logro de los propósitos planteados en el Programa de Educación Preescolar, así como de reflexionar sobre las posibles causas de dicho desinterés. También se revisará aquí lo que dice la propuesta de reforma educativa del nivel preescolar y la teoría, sobre la importancia de la participación de los padres de familia en la educación de los niños para lograr la calidad educativa.

Miguel Ángel Sánchez Guerra (1998) dice que la Gestión Escolar tiene como objetivos y metas educacionales, atender las necesidades básicas de los alumnos, de los padres, de los docentes y de la comunidad en general.

La gestión educativa según el autor puede considerarse como la gestión del entorno interno de la entidad docente hacia el logro de sus objetivos, relacionados con los aspectos de las nuevas tendencias y transformaciones educativas

Por otro lado Bernardo Blejam explica que el desafío de los sistemas educativos radica en cómo lograr mejores estándares de aprendizaje, especialmente para la infancia y la juventud más postergada, en cómo promover una cultura estructurada en valores que sostengan la vida, la equidad, la solidaridad, el diálogo y la palabra como mediadores de las interacciones.

Un aspecto fascinante del ejercicio de la gestión es el pasaje de las ideas a los actos y descubrir que se han armado mundos en los que interactúan alumnos, padres y docentes. Los indicadores más relevantes para evaluar los efectos del reto serán la calidad y la cantidad de capital social que se logre instalar en la organización.

La Gestión trata de involucrar a los Padres de Familia y tiene como objetivo:

Asegurar la integración de la comunidad familiar, que participen en la gestión institucional directa e indirectamente mediante la elaboración de programas dirigidos a madres, padres de familia y acudientes, para orientarlos en su papel de formadores de sus hijos y en la creación de mecanismos que desarrollen el sentido de pertenencia, para que asuman la conservación y mantenimiento de las propiedades escolares.

Para recabar información sobre nuestro problema se aplicaron instrumentos elaborados con base en indicadores que permitieran analizar la visión de los padres sobre la educación que reciben sus hijos y sobre los propósitos de la educación inicial, encontrando las siguientes dificultades:

Para la autora M. Rosa Guijarro (2001), la educación para todos empieza en la primera infancia hace énfasis en tres preguntas esenciales ¿qué es una educación de calidad para todos?, ¿puede la educación de la primera infancia hacer la diferencia en lograr una educación de calidad para todos? y ¿existen criterios específicos para definir la calidad de la educación de la primera infancia?

- ¿Qué importancia deben de darle los padres de familia a la la educación inicial?
- Falta de interés por parte de los padres sobre la Educación Inicial.
- Los padres de familia no conocen los propósitos del nivel educativo ni entienden sus fundamentos.
- Cuentan con escasos elementos para favorecer las actividades escolares de sus niños.
- Les interesan sólo aspectos observables y prácticos como que los niños sepan leer.

- Ignoran los beneficios de actividades como el juego y lo conciben como pérdida de tiempo.

La observación me ayudó a recabar datos importantes sobre el perfil de los padres de familia, tales como sus formas de comportamiento, hábitos, lenguaje, costumbres y tradiciones, nivel educativo y económico, mismos que me ayudan a comprender mejor las causas de su desinterés e ignorancia acerca del nivel educativo que cursan sus hijos.

Como es de suponer, ningún avance es posible sin el apoyo y compromiso de la familia. Determinó que los mejores predictores del desarrollo social y cognitivo del niño no son la educación preescolar, sino la educación de los padres, el ingreso familiar, contar con dos apoderados en la familia, la calidad social y cognitiva del hogar y la sensibilidad psicológica de la madre.

En ese orden un estudio determinó que menos del 20% de los padres logra hacer con sus hijos una actividad conjunta, como leer cuentos, trabajar en alguna actividad de investigación o simplemente dibujar. Las repercusiones van más allá de los lazos afectivos; se ha comprobado que el involucramiento de éstos en la educación de los niños es clave para su futuro rendimiento escolar.

Primeramente mostraré los resultados del instrumento sobre la información que requieren los padres sobre la educación inicial y la influencia que tienen en labor docente, todos los padres encuestados contestaron que no es importante el preescolar ya que la importancia la tiene cuando entran a la primaria.

Por lo que se observa el desconocimiento de los padres sobre el tema es poco ya que se dejan llevar por comentarios que han escuchado, en algunas ocasiones he invitado a mamitas a la actividad de lectura de cuentos y con tristeza observo que asisten de mala gana no leen con entusiasmo y se van rápidamente poniendo mil pretextos y otras de plano no van.

Se aplicaron dos instrumentos, que sirvieron para mostrar que los padres de familia no cuentan con elementos para favorecer la educación de sus hijos.

El primero, un cuestionario en el que se refleja la poca información con que se cuenta sobre la educación inicial o preescolar, a la cual no pueden definir correctamente, no tienen claro el daño que le hacen a sus hijos al ignorar sus tareas y trabajos de apoyo en casa, con lo anterior se refleja la falta de sensibilidad que los padres tienen respecto a lo que el niño siente cuando llega a la escuela sin haber cumplido con las actividades, lo que además afecta de alguna manera su desarrollo educativo.

El segundo instrumento constó de una entrevista que detecta que algunos padres de familia manejan límites y disciplina a su conveniencia, ya que para que los niños no les hagan berrinches les dan todo lo que les piden, sin importar en algunas ocasiones lo que esto cueste.

Con lo ya mencionado podemos constatar la poca importancia que se le da al desarrollo educativo de sus hijos, no le dan importancia ya que no cuentan con elementos favorecedores y toman decisiones sin importar los sentimientos de los niños o simplemente dejan todo en manos de la docente, ya que piensan que para eso pagan una colegiatura.

Y esto repercute en mí, en mi práctica, en la planeación y en las actividades específicas por lo que no se cubre el objetivo planeado, en una de las preguntas de la entrevista se les mencionó si les gustaría asistir a un taller de educación inicial y la respuesta fue afirmativa, por lo que se retoma dicha propuesta como antecedente de mi proyecto de innovación, siendo los actores principales los padres de familia y con ellos llevaría a cabo la alternativa de innovación con la finalidad de que los beneficiados sean ambas partes en su desarrollo educativo.

El objetivo a alcanzar es que los padres de familia desarrollen habilidades que le permitan vincular adecuadamente la investigación, resolver problemáticas relativas al proceso de enseñanza y aprendizaje, de sus hijos quiero hacer mención que La Antología básica de El juego me ayudo como una herramienta muy importante ya que el aprendizaje se promueve a partir de experiencias propias, incorporar el juego como parte esencial de la metodología de enseñanza aprendizaje, favorecer la investigación de los temas educativos a partir de propio interés del niño y por ultimo y la más importante Integrar a los padres de familia en la formación educativa, mediante actividades que permitan su participación y compromiso con el proceso formativo del niño.

Después de revisar los resultados del diagnostico de las dificultades detectadas, se plantea el problema que se atenderá a través de la elaboración de un proyecto de innovación, para lograr ese cambio que hace falta dentro de mi práctica educativa.

## **2. Planteamiento del problema**

### **2.1 El problema Delimitado**

**“El desconocimiento por parte de los padres de familia sobre la importancia que tiene la educación inicial en niños de 2 a 3 años, dificulta el cumplimiento de los propósitos de aprendizaje establecidos en cada actividad en el Colegio Richmond School”**

En primer lugar los niños no alcanzan los objetivos escolares ya que los padres no tiene los elementos que se necesitan para ello y no apoyan a sus hijos en las tareas escolares por lo que no se realizan las actividades planeadas para cada sesión, situación que retrasa el seguimiento de las actividades, por otro lado las madres a la hora en que se les cita para hablar del desempeño de su hijo siempre se molestan por las evaluaciones presentadas y no se dan cuenta que necesitan de su apoyo en casa inclusive se quejan con mis autoridades y me cuestionan el porqué el niño no avanza,

si se han cubierto los objetivos planteados generándome conflicto con mi directora. Otra consecuencia sería la baja asistencia de los niños ya sea porque no los quieren levantar temprano, o porque salen de vacaciones. A estos padres se le puede determinar como Padres permisivos, tolerantes y que son incapaces de poner límites a las pretensiones excesivas de sus hijos y que tiene como resultado bajo aprovechamiento escolar.

Como se puede observar las consecuencias de dicho problema son muchas, y aunque hago mi mayor esfuerzo para realizar mis actividades de la mejor manera posible no recibo apoyo de parte de los padres.

Es importante definir el tipo de proyecto que se realizará, de acuerdo a la intervención que se pretende tener durante el desarrollo de la alternativa de innovación, por esta razón me di a la tarea de realizar los diferentes tipos de proyectos que son: **Intervención pedagógica, Gestión escolar y Acción docente** siendo esta que por sus características se retomara en la elaboración del proyecto de innovación.

## 2.2 Tipo de proyecto

Como ya se menciona anteriormente el tipo de proyecto elegido para el desarrollo del proyecto de innovación es **Acción Docente** y a continuación se mencionan algunas características:

- Recupera y enriquece los elementos teórico-pedagógico, contextualiza y fundamenta la alternativa. Para ello hay que plantear propósitos generales que pueden ser a largo o corto plazo con metas a alcanzar, puntualizar respuestas que ya se ha dado al problema con anterioridad, dar respuesta al problema desde la teoría, construye una concepción que posibilita una nueva respuesta al problema factibilidad y justificación de la alternativa.
- Estrategia general de trabajo, Aquí se plasman las formas en que se organizarán los participantes de manera individual y grupal, formas de trabajar los procesos escolares y situaciones concretas involucradas, la secuencia de acciones, los procedimientos y tácticas a desarrollar, sucesión ordenada de acciones a realizar las implicaciones y consecuencias que tiene las acciones tanto dentro como fuera del grupo y escuela, materiales educativos a elaborar, adquirir apoyo para la realización de la alternativa, la evaluación de los logros alcanzados, los procesos perfeccionados, las tareas realizadas y las metas de formación cumplidas.
- Plan para poner en práctica la alternativa y su evaluación se plasman los medios y recursos que se necesiten, los tiempos y espacios donde se desarrollará, un plan para el seguimiento de la alternativa (Seguimiento, evaluación, recopilar información y evidencias)

Una característica de este tipo de proyecto es que no necesariamente la secuencia de su elaboración que debe llevar el orden antes mencionado es mas bien para unir y venir de una fase a otra, de un componente a otro, avanzamos y nos regresamos

aplicar, por lo que se considera una alternativa flexible en su inicio y durante su desarrollo, Aunque la redacción del proyecto se hace de manera lineal, ya que necesita presentar fases y componentes de manera ordenada y lógica

Para la construcción de la alternativa se necesita consolidar la organización del colectivo escolar que ha estado participando, para perfeccionar su organización, establecer compromisos y participación. Como se menciona en este párrafo en primer lugar tengo que hablar con mis autoridades explicarles de qué se trata y después con los padres de familia que serán los principales en mi proyecto, para establecer desde el principio los compromisos necesarios para el cumplimiento de los objetivos y más aún para que la problemática detectada alcance los cambios deseados.

La alternativa que se realice tendrá como principal objetivo beneficiar de manera indirecta el desarrollo de los niños y niñas en cuanto a tareas escolares que repercutirá en su enseñanza aprendizaje.

### **3. Alternativa de Innovación:**

#### **“Taller para padres de familia, sobre la importancia de la educación inicial con niños de 2 a 3 años, en El Colegio Richmond School”**

La propuesta consiste en un taller que tendrá una duración de 3 meses, con sesiones de 3 veces a la semana con duración de hora y media, durante las cuales se realizaran sesiones con debates, conferencias, y exposiciones donde surjan todas las dudas y necesidades que tienen con sus hijos y así entre las dos partes (docente y padres) elaboraremos estrategias para el bienestar y mejor desempeño de los niños. Las cuales se llevarán acabo en el colegio Richmond School que se encuentra en la delegación Álvaro Obregón Colonia Jardines del Pedregal.



### 3.1 Fundamentación de la Alternativa

Ahora que ya está delimitada mi problemática y que cuenta con una propuesta de innovación, procedo a fundamentar mi proyecto, con la ayuda de autores como Piaget, Ausubel y Vigotsky, quiénes aportan elementos importantes para comprender el desarrollo del niño y la manera como aprende, y con algunos autores que hablan de la importancia de la participación de los padres en la educación formal de sus hijos.

Cito primero, un pequeño párrafo sobre la corriente constructivista ya que por sus características me apoyará y guiará en el desarrollo de la fundamentación de mi proyecto, esta corriente teórica me ayuda a comprender cómo es el desarrollo y conocimiento de los niños de 2 a 3 años:

Para Coll, citado por Moreno (1987), El constructivismo es una corriente pedagógica contemporánea que surge como una propuesta de integración teórica-metodológica, en la cual se recuperan los planteamientos de diversos autores cognitivistas tales como Piaget, Ausubel, Vigotsky y Bruner.

¿Qué es el constructivismo?

Básicamente puede decirse que el constructivismo es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores.

En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.

Esta construcción que se realiza todos los días y en casi todos los contextos de la vida, depende sobre todo de dos aspectos:

- 1.- De la representación inicial que se tiene de la nueva información y,
- 2.- De la actividad externa o interna que se desarrolla al respecto.

En definitiva, todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo. Pero en este proceso no es solo el nuevo conocimiento que se ha adquirido, sino, sobre todo la posibilidad de construirlo y adquirir una nueva competencia que le permitirá generalizar, es decir, aplicar lo ya conocido a una situación nueva.

El Modelo Constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce:

- ❖ Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget)
- ❖ Cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vigotsky)
- ❖ Cuando es significativo para el sujeto (Ausubel)

Una estrategia adecuada para llevar a la práctica este modelo es "El método de proyectos", ya que permite interactuar en situaciones concretas y significativas y estimula el "saber", el "saber hacer" y el "saber ser", es decir, lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal.

En este Modelo el rol del docente cambia. Es moderador, coordinador, facilitador, mediador y también un participante más.

El constructivismo supone también un clima afectivo, armónico, de mutua confianza, ayudando a que los alumnos y alumnas se vinculen positivamente con el conocimiento y por sobre todo con su proceso de adquisición.

El profesor como mediador del aprendizaje debe:

Conocer los intereses de alumnos y alumnas y sus diferencias individuales (Inteligencias Múltiples)

- ❖ Conocer las necesidades evolutivas de cada uno de ellos.
- ❖ Conocer los intereses de alumnos y alumnas y sus diferencias individuales (Inteligencias Múltiples)

- ❖ Conocer los estímulos de sus contextos: familiares, comunitarios, educativos y otros.
- ❖ Contextualizar las actividades.

Es necesario propiciar aprendizajes en ambientes que favorezcan el desarrollo afectivo y psicomotriz del niño, reconociendo y estimulando las capacidades infantiles. La rica experiencia de trabajos educativos con niños y diversas investigaciones, coinciden en afirmar que los niños van construyendo sus matrices de comunicación y aprendizaje a partir de una organización psicomotriz desarrollada por lo menos en cuatro ámbitos:

- el vínculo con él o los adultos más significativos
- la exploración
- la comunicación
- el equilibrio.

Se señala, con razón, que la interacción de estos ámbitos organizadores es la que permite al niño ir construyendo las bases fundamentales de su educación inicial y permanente: la representación mental, la abstracción y, por ende, el desarrollo de su lenguaje y del denominado "pensamiento operativo".

Para ello se deberá:

Dar la mayor importancia al mundo interno del niño y a su núcleo psicoafectivo la opción por lo lúdico en la educación infantil tiene aquí uno de sus principales fundamentos, aprovechar el juego espontáneo del niño, posibilitará rescatar la gran riqueza que lleva éste al centro o programa educativo, pues en dichas manifestaciones lúdicas se refleja todo lo que está viviendo.

La mejor construcción del conocimiento se da cuando el alumno se enfrenta a problemas significativos que debe de resolver, el alumno debe comprometerse con la

solución de uno de estos problemas en los que se le pide utilice su conocimiento y aplique ciertas estrategias para la solución de problemas, qué el niño tiene que enfrentar y resolver situación que con los padres de familia en donde se desarrolla mi práctica no queda muy clara

Para conseguir lo que se plantea en los párrafos anteriores, se precisa incluir otros espacios y otros actores en la educación de los pequeños, no dejar toda la responsabilidad sólo al maestro, en este proyecto partimos de la idea de que unos de esos actores fundamentales que deben participar más en la educación de los niños son los padres de familia. Por eso es necesario vincular más a la familia con la escuela, entendiéndola como agente socializador, propiciando la reflexión y comprensión de su papel en el desarrollo de la infancia, la familia es mediadora activa entre el individuo y la sociedad. Su importancia es tal que se puede afirmar que es ella, de acuerdo a sus posibilidades y limitaciones, quien facilita o limita los procesos de desarrollo que afectan a sus integrantes. Si su acción es adecuada, los resultados favorecen a la propia sociedad. Es considerada, cada vez más, como el espacio privilegiado para la acción de las políticas públicas y aquel en que ellas pueden tener mayor impacto.

La influencia del entorno familiar es predominante en todos los períodos cruciales de crecimiento; por ejemplo, los estilos de comunicación interpersonal ayudan al niño a ir definiendo sus modelos de reaccionar ante las experiencias, pensamientos y sentimientos de los demás. Cuando la educación posibilita la participación de los padres; éstos mejoran su forma de comportarse como tales, favorecen la independencia de sus hijos y ayudan a la autoestima de ellos mismos, lo que repercute en el desempeño escolar de los niños, ella es agente educativo por excelencia; el aprendizaje por imitación, determinante en los niños, es uno de sus productos. "Al fin y al cabo en la mayoría de los casos, la familia es la única influencia educativa permanente en la vida del niño; los maestros van y vienen, el niño puede ser cambiado de escuela, pero la familia permanece".

El ambiente familiar viene a ser la primera oportunidad que tiene todo ser humano para constituirse como tal. Será por ello decisivo considerar la presencia y acción de los padres o de la madre sola como primeros educadores y de la familia –cualquiera sea la forma que ésta adopte – como estructura primaria de pertenencia al niño donde éste puede constituirse en sujeto en virtud de un proceso de identificación y diferenciación que le permite adquirir su propia identidad.

Por lo anterior, todo programa de educación infantil debe integrar a la familia si quiere tener real éxito en sus tareas. Los programas basados en la familia tendrán mayor posibilidad de logros educativos. Una cuestión clave en programas de educación temprana residirá en posibilitar que los padres ganen confianza en sí mismos y desarrollen destrezas que mejoren su interacción con los niños. Lamentablemente, en ambientes de alto nivel económico, los padres no tienen, muchas veces, posibilidades de reconocer su propio valor o sus potencialidades como educadores, una causa frecuente es que ellos mismos no poseen una experiencia pedagógica exitosa durante sus años de escuela.

La mejora del ambiente cultural familiar y la elevación de la conciencia paterna de que esa mejora repercutirá directamente en el desarrollo educativo de sus hijos y en sus mejores aprendizajes, y de que la vinculación de los adultos docentes con los niños debiera ser mediadora, fueron valoradas y hechas explícitas en el ya lejano 1932 por Lev Vigotsky.

El nivel educativo de los padres, particularmente el de las madres, aparece en muchas experiencias y determinados estudios como el factor clave en la educación y salud de sus hijos; es también influencia directa para la opción por dar a sus hijos educación preescolar y para evitar el abandono escolar en los grados superiores de primaria y secundaria.

Esta prioridad puede ser perfectamente la primera y está asociada al buen cumplimiento de las anteriores, si asumimos la hipótesis de la importancia central que

tiene para el desarrollo humano y personal la educación temprana, admitiremos la necesidad de optar por estrategias que posibiliten una selección y formación inicial rigurosas de este personal docente así como darle posibilidades de constante evolución y puesta al día profesional. Tomando en cuenta el estudio de la realidad y la opinión de los expertos consultados en investigaciones sobre la especialización en educación infantil, se concluye que las características personales que debe poseer un especialista en la atención al niño son fundamentales para su buen desempeño.

La relación con los niños debe ser cariñosa, afectuosa y paciente pero a la vez activa para poder adaptarse al ritmo intenso de trabajo con niños en edad temprana, necesita tener afinidad hacia las actividades propias de su oficio. Su vocación de servicio tendría que expresarse también en responsabilidad frente al trabajo, deseo de actualizarse y de aprender para brindar mejor atención.

El nivel inicial por lo general tiene como función central estimular y acompañar los procesos de enseñanza del primer aprendizaje. Lo importante no es el conocimiento en sí, sino formar los instrumentos del conocimiento, los procesos y propiedades que permitan la asimilación creadora por el propio niño de las más importantes relaciones de la realidad objetiva.

Son incalculables las posibilidades del desarrollo intelectual y cognoscitivo de los niños de las primeras edades, lo difícil es cómo hacerles asequibles estas potencialidades y encontrar los medios apropiados dadas las características de la edad. Los viejos métodos de reforzamiento, la repetición y la asimilación excesiva de información han de quedar en el pasado y buscar nuevas formas de realización, que se apoyen en un aprendizaje activo por parte del menor y en el cual a la asimilación de los conocimientos se dé en una actividad rica y dinámica, que posibilite al niño una incorporación activa de las relaciones que se dan en el mundo de los objetos y las ideas que lo rodean.

La afirmación que la edad preescolar constituye una etapa fundamental en todo el desarrollo de la personalidad del niño, resulta ampliamente compartida por todos los pedagogos que se han ocupado desde distintas posiciones de los problemas de la educación, el desarrollo y la formación del ser humano múltiples estudios e investigaciones han evidenciado que en esta etapa se sientan las bases, los fundamentos esenciales para todo el posterior desarrollo infantil, así como la existencia de grandes reservas y posibilidades que en ella existen para la formación de diversas capacidades, cualidades personales y el establecimiento inicial de rasgos del carácter.

Todo niño nace en una familia cuya situación social, económica y cultural ejerce una gran influencia en su desarrollo condiciona en gran parte su crecimiento físico, intelectual y afectivo. Es inevitable, por consiguiente, que las diferencias en el ambiente familiar tengan repercusiones fundamentales en la educación, que la educación infantil deberá compensar.

La Educación Infantil complementa al hogar proporcionando la asistencia y educación adecuadas para la promoción del desarrollo total del niño. Ha de ser punto de formación no sólo del niño, sino de la familia.

La educación inicial tiene dos aspectos importantes a definir:

¿Escuelas o Familias?

Uno de los grandes dilemas no terminado de resolver es si Educación Infantil debe desarrollarse en el ámbito familiar o en el ámbito de las escuelas, existen corrientes importantes que apuntan en una u otra tendencia la realidad es que han de ser las dos instituciones las encargadas de desarrollar la Educación Infantil.

Para la autora Gerstenhaber (2005), el rol docente y la comunicación con la familia: son una base muy importante en la tarea de educar al niño ya que ambas partes tienen que trabajar a la par dándoles la importancia que se merecen.

Por desgracia, aún hoy existen muchas situaciones familiares que hacen imposible el óptimo y deseado desarrollo de los niños en el seno de la familia, si no se ha puesto una ayuda y colaboración complementaria a su labor, haciéndose necesario que los niños acudan a escuelas especializadas en Educación Infantil, que actúen en estrecha colaboración con la familia, debiendo de actuar casi siempre los centros como Escuelas de Padres.

El niño convive, crece y se comunica con la familia, y a ella le corresponde, en primer lugar, el derecho y el deber de educar a sus hijos. Los juicios y actuaciones formuladas en el ámbito familiar, no deben formular dicotomías ni marcar una distancia excesiva en relación a los parámetros sociales vigentes, lo cual aportaría duplicidad y controversia en la creación de los criterios básicos.

El objetivo común de la familia y de la institución educativa es, indiscutiblemente, conseguir la formación integral y armónica del niño. Ambas vías de actuación han de incidir en una misma dirección para garantizar la estabilidad y el equilibrio, factores indispensables para una adecuada formación.

¿Por qué los padres desean enviar a sus hijos a los Escuelas de Educación Infantil?

En primer lugar, la educación es una de las principales formas de preparar a los niños a ser miembros competentes e integrados de su sociedad. Es decir, para su propio desarrollo personal.

En segundo lugar, la educación es el medio principal de mejorar la condición social. Los estudios más prolongados acreditan la capacidad del individuo para un trabajo generalmente más estimulante, mejor retribuido, más prestigioso y menos fatigoso que los empleos accesibles a las personas que han frecuentado la escuela un tiempo más breve.



La vinculación de la institución infantil y la familia. Las influencias educativas que el niño recibe en el hogar y en la institución, deben guardar una estrecha unidad. Ello determina que los ejecutores y los padres debe trabajar en conjunto, plantea tareas comunes, utilizar formas similares de tratar al niño de enseñarlo, de ofrecerlos ejemplos adecuados para labrar su futuro.

La vinculación familia – institución, presupone una doble proyección: la institución proyectándose a la familia para conocer sus posibilidades y necesidades, las condiciones reales de la vida del niño y orientar a los padres para lograr la continuidad de la tarea educativa. La familia proyectándose a la institución para ofrecer información, apoyo, sus posibilidades como potencial educativo.

Se trata de una vinculación que se plasme en un plan de intervención común, con objetivos y estrategias similares; en una conjugación de intereses y acciones. La formación pedagógica de los padres, insoslayable tarea de la institución, resulta en esta estrategia un medio esencial que garantiza la estrecha comunicación entre ambos padres y educadoras como vía para lograr un desarrollo pleno y una mayor satisfacción y alegría en los niños.

El nivel de expectativa docente influye de forma determinante en el nivel del logro alcanzado por los niños. Es un hecho innegable la participación del docente en los logros alcanzados por los niños, por ello, a más de su simple percepción sobre el hecho educativo en si, el procurar espacios experienciales comunes con los niños, marcará un incremento considerable en su desarrollo. Los aprendizajes significativos desarrollan la memoria comprensiva que constituye la base para nuevos aprendizaje .el desarrollo de la memoria comprensiva permite que los niños adquieran seguridad, confianza en lo que conocen y puedan establecer fácilmente relaciones de lo que saben y vivencian en cada nueva situación de aprendizaje.

## **El Taller para Padres como recurso para mejorar la educación.**

El taller para padres se encuentra incluido entre las actividades más importantes realizadas en el Nivel Preescolar.

A principios del Siglo XX la sociedad preocupada por las condiciones de la infancia, asume la educación como un aspecto formativo sumamente importante para los escolares, orientándola a la articulación permanente entre la escuela y las familias. En consecuencia, surgen las escuelas de padres. La escuela para padres tiene como propósito fundamental realizar un trabajo en el que se compartan las experiencias, dudas e inquietudes de los niños.

La escuela para padres tiene como propósito fundamental realizar un trabajo en el que se compartan las experiencias, dudas e inquietudes de los niños.

El objetivo principal es tener un espacio donde se fomente la comunicación entre padres y maestros para que se mejore la vida familiar.

En la escuela para padres hay diversos temas que se pueden desarrollar para contribuir a una buena educación familiar, ejemplo de algunos temas de mayor relevancia para el jardín de niños es el vínculo padre e hijo, que se refiere a la relación que debe existir entre ambos para fortalecer la autoestima, los valores y la comunicación de los alumnos.

Los talleres son por definición aquellos espacios en los cuales se desarrollan y ponen sobre la mesa todo el potencial de los padres de familia, haciendo dinámicas diversas por medio de las cuales volcarán toda su experiencia sobre el tema del taller.

En el caso de los talleres para Padres, estos son la oportunidad ideal para que los papás descubran ellos mismos sus cualidades como progenitores y educadores, sus

capacidades y su potencial de mejorar su importante rol en las diversas etapas evolutivas de sus niños. Los moderadores del taller deberán ser capaces de sacar a flote estas vivencias, estableciendo una relación fluida de manera individual o grupal y en general de propiciar un marco en el que se despliegue con libertad la creatividad, la iniciativa y los diversos puntos de vista.

Principales Temáticas que pueden abordarse en un taller para padres:

Las políticas educativas y la atención a la primera infancia: unidad y diversidad.

La familia sus costumbres, tradiciones y saberes en la formación de sus hijos (as).

La comunidad: sus posibilidades, actores y el desarrollo infantil

Dinámica que se puede desarrollar:

Primero debe partirse de la experiencia de los padres como educadores y conductores del desarrollo de los niños. Los moderadores podrán fomentar esta discusión mediante nociones clave o conceptos fuerza, de tal manera que sirvan como marco donde se vertirá la riquísima e instructiva experiencia de los papás. Luego se debe armar e interiorizar un conocimiento, una teoría concertada en grupo acerca de los temas definidos por los moderadores.

En base a estos conocimientos es que surgirán los compromisos de los padres hacia adelante. Estos compromisos servirán para normar y ser parte de la vida cotidiana de las familias en lo sucesivo. Los participantes podrán expresar frente al grupo cuales de esos compromisos han decidido tomar como padres y como pareja para contribuir a un mejor desarrollo de sus hijos.

Los Recursos:

La Relajación, contribuye a la calma, la atención la concentración y la superación de temores, facilitando así la realización de la actividad

Para el tamaño del grupo, se recomiendan grupos pequeños (3 o 4 personas) para que todos puedan opinar y participar en las dinámicas. Las nociones claves, son los temas a tratar y sirven para que los padres de familia repasen lo aprendido en el taller en base a estos conceptos que se entregarán en una hoja resumen de la actividad. El tiempo, se deberá adaptar al lugar y la naturaleza de los temas que se traten en el taller. La familiaridad del grupo, se programarán actividades que propicien la confianza y el conocimiento entre todos los participantes.

Aspectos más importantes que debe tener el taller:

- Un plan de información a los padres de familia.
- Evaluación de las necesidades de alumnos, padres y docentes
- Selección de temas con metas claras y precisas
- Una metodología de aprendizaje activa y participativa, que promueva el intercambio y el enriquecimiento entre los pares y el aprendizaje grupal
- Estrategias de trabajo seleccionadas teniendo en cuenta las características de la comunidad educativa
- Evaluación sistemática de las actividades realizadas por todos los participantes de las mismas

¿Cómo se organiza un taller para padres y madres de familia?

Puede tener diferentes formas organizativas que toman sentido según el tema que se trabaje

Ejemplo: Si desarrollamos temas vinculados al hijo y su madre consideramos que un taller para madres, facilitaría la revisión de situaciones problemáticas propias de este vínculo, si por otro lado trabajamos el rol de los padres convenimos en grupos mixtos son más enriquecedores

Del mismo modo que si el tema se amplía con la participación de los hijos un cine - debate puede abrir la polémica a los diferentes actores que conforman la familia

¿Quiénes son los participantes?

Según los temas padres, madres o quienes ejercieran esta función, abuelos, familia con hijos, madres solas o solteras, padres divorciados, tutores o encargados

¿Qué formas toman estas actividades?

Actividades diversas que dan respuestas a distintas demandas y objetivos:

- Individuales: de reflexión, de análisis, de esclarecimiento puntual en situaciones de crisis, de información, de asesoramiento puntual.
- Grupales: de reflexión, de intercambio, de análisis, de interpretación de textos, de dramatización de resolución de situaciones problemáticas, de construcción conjunta, de elaboración de propuestas, de búsquedas compartidas, de información especializada sobre diferentes temas

¿A quiénes se sugiere para la coordinación de estos talleres?

A profesionales que puedan didactizar sus conocimientos especializados, que compartan la inquietud de hacer significativos los aprendizajes y que motiven, a la problematización de los temas y a la búsqueda de soluciones, en una interacción participativa de sus miembros.

¿Qué temas se pueden tratar en un taller para padres?

De educación inicial para los niños, para que los padres sepan como orientar esto en su casa, pero lo niños siempre tienen interés en esto y es mejor que adultos responsables les aclaren dudas y no otras personas, también puede ser la violencia familiar, a veces es muy común y afecta enormemente a los niños, se pueden hacer

campañas contra esto en el preescolar , otra cosa que me parece muy importante, es la integración de los padres con la escuela o el preescolar, muchas veces los padres se alejan mucho de los niños y no saben nada sobre su comportamiento, su evolución, desarrollo, socialización, debes buscar estrategias para integrarlos al proceso educativo de sus hijos.

El objetivo del taller para Padres es:

Proporcionar a los padres de familia diversas estrategias para entender, apoyar, comprender y dar respuesta a los cambios propios del proceso de desarrollo por el cual esta pasando sus hijos, tanto en el ámbito emocional, afectivo, académico, como social.

Intercambiar experiencias acerca de la efectividad de alternativas de atención educativa a la infancia de 1 a 3 años, con protagonismo de la familia.

Promover la realización, seguimiento y documentación de experiencias de atención educativa en las familias.

Así mismo, que los padres de familia conozcan y aprendan métodos efectivos para apoyar a sus hijos en el mejoramiento y superación académico, que permita además vivenciar los más altos valores humanos y familiares.

El taller para Padres busca también contribuir a que los padres establezcan una óptima comunicación con sus hijos.

Marchesi y Pérez (2005) valoraron en la encuesta opinión de las familias sobre la calidad de la educación tres factores importantes en la educación de sus hijos la escuela, los amigos, la familia.

### 3.2 Supuestos

- ❖ La familia se debe comprometer en asegurar a los pequeños un feliz comienzo, esto depende en gran medida, de la creación de una actitud positiva hacia la escuela, hacia el maestro y hacia el estudio.
- ❖ Los padres de familia tienen la obligación de conocer la educación que el niño recibe en sus primeros años de vida
- ❖ El núcleo familiar es importante en la educación del niño
- ❖ El núcleo familiar es importante para favorecer los avances y tropiezos que puede tener el niño en su aprendizaje
- ❖ Es importante que los padres de familia reconozcan la relevancia de la educación inicial y no lo tomen como un lugar donde cuiden a sus hijos mientras trabajan
- ❖ La educación inicial es la clave para el desarrollo del niño ya que le ayudará a ser autónomo y feliz con capacidades para resolver problemas, reconocer errores y éxitos

### **3.3 Propósitos**

- Mantener comunicación entre docente y padre de familia ante cualquier situación que se presente relacionado con sus hijos.
- Propiciar la participación familiar en la educación preescolar, ya que favorecerá el desarrollo integral del niño para incorporarse a la educación inicial.
- Enriquecer los saberes de los padres sobre los aspectos que influyen en el desarrollo de actividades que se realicen dentro del colegio ejem. Talleres y Pláticas para padres.
- Promover que los padres de familia se comprometan, motiven y den seguimiento en casa a las actividades que se realizan en el aula.



### 3.4 Plan de Acción

En este plan de acción se explica de manera general el desarrollo del taller que se llevara a cabo a los padres de familia del colegio Richmond School sobre la importancia que tiene la educación inicial de los 2 a 5 años y que por la falta de asistencia de los niños y niñas obstaculiza mis actividades.

Se desarrollará en tres fases en donde se dará a conocer la educación inicial para que los padres de familia modifiquen y abandonen el desinterés que tienen en la educación inicial generando una comunicación que dé confianza y permita proporcionar información clara y precisa, a continuación explico puntos básicos para el taller

- ❖ Lo que haré como docente es desplegar un plan de trabajo con las familias de la comunidad escolar
- ❖ Construir un espacio de reflexión para padres en torno a su papel en la familia a partir de las diversas características que ésta tenga
- ❖ Trabajar a partir de casos reales, las diferentes problemáticas que afectan actualmente a las familias y a su propio hijo en particular.
- ❖ Desarrollar diversas estrategias para brindar a los integrantes de la familia la información necesaria.
- ❖ Promover y fortalecer relaciones más sanas y positivas tanto en el interior de la familia como con su entorno social
- ❖ Generar un espacio para el análisis de las relaciones familiares a partir de comunicación y confianza entre los mismos.

Procedimiento del taller a realizar:

Breve presentación de los participantes, que los moderadores deberán dirigir a fin de que sea el momento de liberar tensiones y generar confianza entre todos. Ideas fuerza y nociones claves, se debe crear expectativa frente al tema al presentarlo, indicando

las ideas principales que guiarán el desarrollo de la reunión y los conceptos clave que ayudarán a construir definiciones y a interiorizar lo expuesto.

El trabajo individual, se priorizará la expresión de puntos de vista de acuerdo con su propia experiencia de cuando eran niños, de manera que se entenderá más fácilmente el tema a tratar.

Elaboración de conocimiento, se trabajará en grupos y en base a las ideas expuestas anteriormente, debatiéndolas y viéndolas desde distintos ángulos

Exposición global, un representante de cada grupo pequeño expondrá ante todos las conclusiones a las que llegaron. Luego se podrán elaborar los compromisos y conclusiones generales de manera muy fácil. Incluso se podrán organizar dramatizaciones para ilustrar lo aprendido.

Compromisos, que puedan cumplirse. Evaluación, donde cada participante indicará lo que considera ha sido lo más importante para él en este taller. Esto servirá a los moderadores para futuras experiencias.

#### Programa Desarrollo de un taller para Padres en Educación Inicial

Su objetivo central es ampliar la atención educativa a los niños menores de 2 a 3 años de edad, este programa contribuye a que los niños estén mejor preparados escolar, emocional y socialmente, para aprovechar la educación básica y toda la enseñanza posterior. A través del taller se impartirá a los padres de familia diferentes temas para que participen en la educación inicial de sus hijos con apoyo de promotores educativos fomentando la participación y el desarrollo.

Cobertura: "Trabajando juntos" se desarrollara en el colegio Richmond School, es un proyecto a mediano plazo (3 meses), teniendo en cuenta que se realizarán evaluaciones continuas. (Observación y participación)

Los días Lunes y Viernes

Fase 1: Educación Inicial Subtema: Concepto de Educación Inicial

Fase 2: Primera Infancia

Fase 3: Actividades escolares no cumplidas afectan la autoestima del niño

Para mayor claridad de la alternativa se presenta el cronograma de actividades

## Cronograma de actividades

❖ Fase 1: Educación Inicial
Subtema: Concepto de Educación Inicial
❖ Actividad 1*: Rompe hielo con la pelota mágica
Fecha. 3 de Septiembre.
Tiempo: 15. Minutos
Objetivo: Generar un clima idóneo y favorable para los padres de familia
Descripción de la actividad: Iniciaremos con un juego que se llama *la pelota mágica* se irá aventando a los participantes y quien le toque dirá su nombre y lo que espera del taller, tiempo 15 min. A continuación les repartiré una etiqueta para que escriban su nombre se lo peguen en su ropa y así poder identificarnos
Recursos Materiales: Pelota mágica, etiquetas, plumas
Responsable: Maestra Francis y Psicóloga Karin
Observaciones
❖ Actividad 2*: Memorama de preguntas y respuestas
Fecha: 7 de Septiembre
Tiempo: 30 minutos
Objetivo: Que los padres de familia dialoguen sobre la educación que recibieron
Descripción de la actividad: Jugaremos Memorama les preguntaré si en su infancia usaron ese juego y si en la actualidad lo juegan con sus hijos. Se pondrán papelitos boca abajo con diferentes preguntas que han escrito los participantes sobre educación inicial y enseñanza educativa tiempo 20 mint. Se formaran equipos de tres personas que irán pasando por turnos volteando un papelito al leer la pregunta los demás darán las respuestas que crean sean las convenientes esto variara en las respuesta ya que se pueden voltear las mismas preguntas ahí se tratara de generar polémica a ver qué resultado dará tiempo 25 mint. Otro participante escribirá en una hoja las respuestas que sean las adecuadas para el tema, tiempo 10 min. Para finalizar recopilaremos el

trabajo tratando de sacar lo mejor y se preguntara si se disiparon las dudas tiempo 10 min.
Recursos Materiales: Pizarrón, marcadores, hojas blancas
Responsable: M. Francis
Observaciones:
❖ Actividad 3: Conociéndonos más
Fecha: 10 de Septiembre
Tiempo: 40 minutos
Objetivo: Que los participantes intercambien respuestas
Descripción de la actividad: Con los resultados de la actividad anterior se cotizaron respuestas que resultaron similares por lo que se realizo una mesa de dialogó ya que algunas madres externaron ciertas frustraciones hacia sus padres por su trato y que cayeron en cuenta que estaba realizando lo mismo con sus hijos. Al finalizar la mesa de debate quedaron convencidas de que no lo harían más y al finalizar consultaron a la psicóloga
Recursos materiales: hojas, lápices
Responsables: Psicóloga
Observaciones:
❖ Actividad 4: Escucho a mi hijo
Fecha: 14 de Septiembre
Tiempo: 30 minutos
Objetivo: Que los padres se sensibilicen al escuchar las necesidades de sus hijos
Descripción de la actividad: Juguemos al Papá y la Mamá se dividirán en dos grupos unos serán los hijos y otros los padres y se tomaran los roles jugando pero haciendo conciencia de las necesidades que tienen los niños y los desaires que en ocasiones tienen los padres, al finalizar analizaremos lo que se está haciendo mal con los pequeños y los pretextos que ponen los padres
Recursos materiales: Muñecas, Peluches,
Responsables: Psicóloga
Observaciones

❖ Actividad: Collage de fotografías
Fecha: 17 de Septiembre
Tiempo: 40 mint. de explicación, fotografías y diálogos comparativos
Objetivo: Que los padres de familia expliquen cómo ha cambiado la educación de generación en generación
Descripción de la actividad: Se formaran equipos de tres personas que nos contarán brevemente la forma en cómo los educaron sus padres 20 min. Nos mostraran fotografías que se irán pegando en papel kraft en forma de collage 15 min. En donde aparecen cuándo eran niños a continuación nos comentaran lo malo, regular y bueno de lo que vivieron esto es escuela, maestros, educación 30 min. Al finalizar compararemos la educación pasada con la de nuestros hijos observaremos si hay similitudes o diferencias que se comentaran 30 min.
Recursos Materiales: Fotografías, papel kraft, cinta adhesiva
Responsable: M. Francis
Observaciones: Responsable: M. Francis
❖ Actividad: Mis sentimientos
Fecha: 21 de Septiembre
Tiempo: 40 mint
Objetivo: Sensibilizar a los participantes
Descripción de la actividad: Se formaran dos equipos consiste en que mientras un grupo camina alrededor del salón los otros irán contando una historia, los que caminan irán haciendo varios movimientos corporales y faciales, la historia se trata de mimo el niño que está triste porque sus padres no le hacen caso, al finalizar la actividad se contarán los sentimientos que sintieron al escuchar la historia y los plasmarán en una hoja mostrarán a todos
Recursos Materiales: Libro de cuento, hojas y plumas
Responsable: M. Francis
Observaciones:

❖ Actividad: Me molestas
Fecha: 24 de Septiembre
Tiempo: 45 mint
Objetivo: Que los padres de familia expresen diferentes enojos o molestias
Descripción de la actividad: En una hoja escribirán sus enojos y que los ha causado, después se revolverán entre los participantes y se irán leyendo se anotarán en el pizarrón y se observará si tiene alguna similitud con la de los demás y se buscaran soluciones
Recursos Materiales: Hojas, plumas, pizarrón
Responsable: M. Francis
Observaciones:
❖ Actividad: Rescatar los aprendizajes
Fecha: 28 de Septiembre
Tiempo: 40 mint
Objetivo: Recuperar los aprendizajes de la primera fase
Descripción de la actividad: Se realizará una técnica que se llama ¿Qué me llevo? En la que se expresan lo que aprendido en la primera fase y que sugieran para las sesiones siguientes
Recursos Materiales: Todo lo que se ocupó en sesiones anteriores
Responsable: M. Francis, Padres de familia
Observaciones:
❖ Fase 2: Primera Infancia
❖ Actividad 1*: Relajación para recordar
Fecha: 1 de Octubre
Tiempo. 50 mint.
Objetivo: Esclarecer inquietudes de los padres de familia sobre sus hijos desde los 24 meses
Descripción de la actividad: Mediante un ejercicio de relajación 15 mint nos recostaremos en un tapete cerraremos los ojos, respiraremos con tranquilidad escucharemos música clásica la maestra escogerá al azar a diferentes participantes que se pondrán de pie explicaran brevemente 35 mint. como fue

<p>la experiencia del nacimiento de sus hijos y las dudas que surgieron en ese momento de convertirse en padres la maestra irá escribiendo en el pizarrón lo más importante de la plática 25 min. al finalizar nos sentaremos y las leeremos viendo si hay similitudes o desaciertos, cuestionándolos para buen razonamiento 30 min.</p>
<p>Recursos Materiales: Pizarrón, marcadores. Tapete, cojines, música clásica</p>
<p>Responsable: M. Francis</p>
<p>Observaciones:</p>
<p>❖ Actividad 2*: Límites del desarrollo del niño de los 24 meses a los 4 años</p>
<p>Fecha: 5 de Octubre</p>
<p>Tiempo: 45 min.</p>
<p>Objetivo: Proporcionar a los padres de familia una orientación sana sobre los límites</p>
<p>Descripción de la actividad. Elaboraremos entre todos un mapa mental en donde se definirán que tipo de padres son (permissivos, estrictos, pasivos) y como manejan los límites cada uno cotejaremos los que mas nos convengan y al final realizaremos el más completo y que todos queden conformes</p>
<p>Recursos materiales: Pizarrón, marcadores, hojas blancas, plumas</p>
<p>Responsable: M. Karin</p>
<p>Observaciones</p>
<p>❖ Actividad 3*: Dinámica del árbol de preguntas y respuestas</p>
<p>Fecha: 8 de Octubre</p>
<p>Tiempo: 55 min.</p>
<p>Objetivo: Guiar a los padres de familia a obtener conocimientos básicos sobre el desarrollo de sus hijos</p>
<p>Descripción de la actividad: La maestra dará una breve explicación sobre el tema a continuación estará pegado el árbol de soluciones en la pared en donde los padres de familia escribirán dentro del árbol una pregunta del tema al pasar todos empezaremos a dialogar para despejar las dudas surgidas al finalizar pasaran a poner las respuestas dentro del árbol</p>

Recursos materiales: Papel kraft, hojas blancas, lápices, cinta adhesiva
Responsables: M. Francis
Observaciones:
❖ Actividad: La danza de la hoja
Fecha: 12 de Octubre
Tiempo: 50 mint
Objetivo: Que los participantes muevan diferentes partes de su cuerpo al ritmo de la música con una hoja de papel
Descripción de la actividad: Los participantes seguirán las instrucciones del facilitador que pedirá que se muevan a los compas de la música con su hoja primero lenta, rápida y fuerte expresaran sentimientos según lo que escuchen, al terminar la música los participantes arrugaran su papel y lo tiraran al cesto, después se hará una reflexión de lo que sintieron
Recursos materiales: Hojas de colores, grabadora, cd, cesto
Responsables: M. Francis
Observaciones:
❖ Actividad: La granja
Fecha: 15 de Octubre
Tiempo: 45 mint
Objetivo: Que los participantes emitan los sonidos que escuchen
Descripción de la actividad: Jugaremos a escuchar sonidos de animales de la granja se formaran dos equipos y cada uno buscará a su pareja al compas de los movimientos que hagan, al encontrar su pareja tocaran una campana, al finalizar se cuestionará como se sintieron con la actividad, y lo expondrán ante todos o lo escribirán si se sintieron apenados.
Recursos materiales: Grabadora, campana, cd
Responsables: M. Francis
Observaciones:
❖ Actividad: La limpieza
Fecha: 19 de Octubre
Tiempo: 50 mint.



Objetivo: Que los participantes imaginen
Descripción de la actividad: En medio círculo los participantes escogerán ser un utensilio de limpieza y que al iniciar la música escogerán un lugar en donde limpiarán, a los compas de la música, y al finalizar expondrán sus impresiones
Recursos materiales: Grabadora, cd
Responsables: M. Francis
Observaciones:
❖ Actividad: Mi cuerpo
Fecha: 22 de Octubre
Tiempo: 35 mint
Objetivo: Que los participantes identifiquen las partes de su cuerpo
Descripción de la actividad: Se colocará el cd con la canción de las partes de mi cuerpo y empezaran a bailar enfrente de un espejo, tocaran esas partes y al finalizar se cuestionará a los participantes de cómo se sintieron al hacerlo
Recursos materiales: Cd, grabadora, espejo
Responsables: M. Francis
Observaciones:
❖ Actividad: A rodar
Fecha: 26 de Octubre
Tiempo: 50 mint
Objetivo: Los participantes descubrirán su lado izquierdo y derecho rodando
Descripción de la actividad: Los participantes estarán recostados en el piso y al compas de la música empezarán a rodar con los ojos cerrados del lado derecho y del lado izquierdo, al finalizar externaran sus inquietudes de dicha actividad
Recursos materiales: Tapetes, cd, grabadora
Responsables: M. Francis
Observaciones:
❖ Actividad: Los sabores
Fecha: 29 de Octubre
Tiempo: 45 mint

Objetivo: Que los participantes descubran lo que comen sin ver
Descripción de la actividad: Se formarán dos equipos, unos estarán cubiertos de los ojos, y los otros les darán a probar ciertas alimentos, dulces, agrios y salados y observaremos sus gestos faciales, al finalizar se expondrán sus comentarios
Recursos materiales: Pañuelos, alimentos, cucharas
Responsables: M. Francis
Observaciones:
❖ Actividad: Recuperación de los aprendizajes
Fecha: 2 de Noviembre
Tiempo: 40 mint
Objetivo: Rescatar aprendizajes y sugerencias de los padres
Descripción de la actividad: Se pegara un papel bond en el pizarrón y se les pedirá que pasen a plasmar lo que aprendieron en las actividades de la Segunda Fase y lo que les disgusto, se aceptarán sugerencias de todo tipo
Recursos materiales: Papel bond, plumones, lápices
Responsables: M. Francis
Observaciones:
❖ Fase 3: Actividades escolares no cumplidas afectan la autoestima del niño
Fecha: 5 de Noviembre
Tiempo: 50 mint.
Objetivo:
Descripción de la actividad:
Recursos materiales:
Responsables: M. Francis
Observaciones:
❖ Actividad: Exposición dirigida por la maestra
Fecha: 9 de Noviembre
Objetivo: Exponer estrategias de enseñanza

Descripción de la actividad: La maestra expondrá a los padres de familia las estrategias de enseñanza mediante una presentación en power point con los conceptos más importantes al finalizar se rescatará lo mejor y elaboraremos un mapa conceptual en el pizarrón para solucionar sus dudas
Recursos materiales: Pizarrón, marcadores, computadora
Responsable: M. Francis
Observaciones:
❖ Actividad: Lluvia de ideas
Fecha: 12 de Noviembre
Tiempo: 60 mint.
Objetivo: Se armara una plática entre todos sobre ¿sabes escuchar a tu hijo? Evaluaremos la efectividad, cuidados etc.
Descripción de la actividad: Nos sentaremos en medio circulo y escribirán en una hoja el concepto analizaremos formas para mejorar la autoestima mediante una lluvia de ideas entre todos generaremos polémicas de cómo escuchan a sus hijos se leerán y trabajaremos en las soluciones
Recursos materiales: Hojas blancas, plumas, pizarrón
Responsables: M. Francis
Observaciones:
❖ Actividad: Formas o estrategias para realizar tareas escolares
Fecha: 16 de Noviembre
Tiempo 45 mint.
Objetivo: Que los padres de familia den a conocer si llevan alguna rutina para elaborar las tareas en casa
Descripción de la actividad: Haremos una mesa de debate en donde se externen estas problemáticas una Mamá pasara al pizarrón y elaborara un cuadro sinóptico apuntado las problemáticas más importantes y entre todos sacaremos las soluciones más convenientes en bien de todos
Recursos materiales: Pizarrón, plumones

Responsable: M. Francis
Observaciones:
❖ Actividad: Integración salvavidas
Fecha: 19 de Noviembre:
Tiempo: 40 minutos
Objetivo: Generar un ambiente de confianza a través del juego
Descripción de la actividad: Los participantes caminaran en un circulo al centro hay un papel pegado a la voz de “salvavidas” se indica el número de personas que se tendrán que juntar y formarán un equipo que se ubicara en el papel pegado al centro, las que queden solas quedaran fuera del juego y así sucesivamente hasta tener un ganador. Al finalizar expresaran lo que sintieron al sentirse fuera
Recursos materiales: Papel kraft
Responsable: M. Francis
Observaciones:
❖ Actividad: Control remoto
Fecha: 23 de Noviembre:
Tiempo: 40 minutos
Objetivo: Sensibilizar a los padres sobre la importancia que tiene el trabajo escolar de sus niños
Descripción de la actividad: Los participantes formaran parejas uno dirà las indicaciones al otro de pasar por diferentes obstáculos un túnel, aros, un barril, hilera de sillas etc. Cada vez se dificultará la actividad para ver quien logra hacerlo mejor.
Recursos materiales: Sillas, mesas, aros, túnel etc
Responsable: M. Francis
Observaciones
❖ Actividad: Recuérdame
Fecha: 26 de Noviembre
Tiempo: 45 mint.
Objetivo: Tener un recuerdo del taller y hacerles saber a sus hijos que

asistieron para beneficio de ambas partes
Descripción de la actividad: Pintaran una playera con las huellas de sus manos y las de sus pequeños.
Recursos materiales: Playeras y pintura textil
Responsables: Padres y Madres de familia, hijos, y M. Fran
Observaciones:
Fecha: 29 de Noviembre Cierre del taller: Se hará una evaluación del taller, verificando los avances y alcances del trabajo realizado, a lo largo del taller así como dar por terminadas las actividades. Se motivará a los padres a participar de manera verbal para expresar lo aprendido, durante todo el taller, posteriormente llenarán un cuestionario previamente elaborado, en donde plasmaran sus aprendizajes y la evaluación en general del taller. También se entregaran constancias para brindarles un estímulo y agradecimiento por su asistencia.

### **3.6 Viabilidad**

Considero que mi proyecto es viable, ya que se cuenta con la experiencia en mi labor como docente trabajando con niños y tratando a los padres de familia, de igual manera se cuenta con los recursos materiales y con la autorización para realizar el taller.

Por esta razón es importante mencionar que para la elaboración del presente trabajo se tomaron en cuenta diversos factores que se presentaron en la práctica docente, en cada uno de los apartados desarrollados con anterioridad se considera que la propuesta planeada para dar solución al problema que se genera en la práctica cotidiana dentro del aula es suficientemente, viable y aplicable dentro del contexto en el que desarrolla mi labor educativa.

Se considera de esta manera ya que se cuenta con el personal y los materiales necesarios para su realización, además los padres de familia a los que esta dirigido el taller, están dispuestos asistir y participar de manera activa dentro del mismo.

Por otro lado las actividades planeadas están basadas en las características de dichos padres, razón de más para asegurar que el taller puede cubrir los propósitos planteados.

Cabe mencionar que las autoridades que rigen el desarrollo de mi práctica están enteradas y totalmente de acuerdo en que se realicen las actividades presentadas en el cronograma y apoyaran el desarrollo de las mismas.

Por lo que el taller va a beneficiar a los niños y niñas de 2 a 3 años de edad generando un cambio en los padres de familia para lograr un mutuo trabajo en beneficio de los niños.

Cabe mencionar que algunos materiales que se ocuparon en el taller los padres de familia los proporcionaron dando así un mejor realismo al taller.

Para finalizar me gustaría hacer mención que no basta con la intención de realizar el trabajo si no que se requiere de un compromiso personal que este basado en los conocimientos adquiridos en la licenciatura, teniendo siempre una visión a futuro de mejorar continuamente.

### **3.7 Aplicación, evaluación y seguimiento**

La aplicación del presente proyecto toma en consideración que, en la mayoría de los casos, la familia es la única influencia educativa permanente en la vida del niño, puesto que los maestros van y vienen, el niño/a puede ser cambiado de escuela, pero la familia permanece.

Las madres y los padres son portadores de la cultura, de las pautas de conducta, de los medios instrumentales para la realización de la persona; por esta razón el proyecto les proporcionará bases para que eduquen mejor a los niños y niñas. Uno de los principales problemas que sufre la educación mexicana es la deserción y la reprobación en los tres primeros años de su educación básica. "Trabajando juntos", es el nombre de mi primer proyecto experimental de desarrollo e investigaciones que tiene como uno de sus objetivos centrales diseñar y evaluar una metodología de educación para atender a niños y niñas de 2 a 3 años, a través de sus padres.

El propósito de este programa fue ampliar la cobertura de educación inicial para los niños menores de 2 a 3 años, procurando la participación activa de las familias, sensibilizándolas para impulsar el desarrollo integral de los niños/as, preparándolos para que ingresen y tengan éxito en el preescolar y en la escuela primaria (lo que redundaría en el abatimiento de los índices de reprobación y deserción escolar). Al mismo tiempo,

"Trabajando juntos" buscaba que las familias mejorasen su calidad de vida y que asumiesen actitudes favorables a la preservación del medio ambiente. Por tanto, es necesario evaluar en qué medida se logró incidir en el problema planteado, qué tanto se avanzó en el logro del propósito anteriormente señalado.

### **3.8 Evaluación del proyecto:**

Tomando en cuenta que todo proceso educativo obtienen diferentes resultados es necesario realizar una evaluación de los mismos, que permita tener una visión clara y objetiva de los avances y sobre todo del logro de los objetivos planteados, a través de intercambios de experiencias con los padres y madres, en cada sesión, las sesiones presenciales es fomentar la socialización de las madres y padres con otros promover el trabajo en equipo y la integración. Observando, Comentando y sacando dudas, registrando en fotografías las sesiones.

Para determinar los indicadores en que se basará dicha evaluación es necesario definir el concepto de ésta.

Para Ralph W. Tyler (1999) la evaluación es el “proceso destinado a determinar en qué medida el currículo y la enseñanza satisfacen realmente los objetivos de la educación”. También la definió, en otra oportunidad, como “la determinación de cómo se han alcanzado los objetivos propuestos por el programa”.

La Evaluación es un aspecto de vital importancia en el proceso educativo, consiste en ciertas actividades encaminadas a emitir un juicio acerca de los logros obtenidos en alguna situación de aprendizaje, las formas de evaluar han pasado por una serie de transformaciones a través del tiempo y de las renovaciones de los planes y programas, también presenta una amplia gama de posibilidades, se pueden evaluar:

- Los objetivos
- Los materiales,
- La metodología,
- La participación del docente,
- Los resultados en términos de aprendizaje, etc.

A la evaluación educativa en ocasiones se le ha confundido con medir, esta concepción se reduce a un simple número o nota, a un concepto limitado que no considera las condiciones en las que se desarrolla el proceso de aprendizaje, en una



concepción más amplia, es un proceso integral, ya que se informa sobre actitudes, intereses, hábitos, conocimientos, habilidades etc. en ese sentido, el aprendizaje es considerado como un proceso y no como un resultado y permite obtener evidencias del aprendizaje a nivel grupal e individual con el fin de mejorarlo, revisando condiciones y causas que posibilitan o imposibilitan el logro de los objetivos.

Pero en si ¿Qué es la evaluación?

Evaluación puede conceptualizarse como un proceso dinámico, continuo y sistemático enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos.

Ángel D. Barriga dice es necesario explicitar la misma noción de aprendizaje, conducta, y personalidad puntualiza la dinámica del aprendizaje escolar, el significado y el valor del grupo. Así serán docentes y alumnos quienes participen de manera privilegiada en la evaluación.

Puede conceptualizarse como un proceso dinámico, continuo y sistemático enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos Más técnicamente podemos definirla como:

La etapa del proceso educativo que tiene como finalidad comprobar de manera sistemática en qué medida se han logrado los objetivos que consisten en emitir un juicio de valor a partir de un conjunto de informaciones sobre la evolución o los resultados de un alumno con el fin de tomar una decisión integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir el aprendizaje continuo

Se desglosa en cuatro fases:

- Evaluación diagnóstica: es la que se realiza antes de cualquier tipo de ciclo escolar y se refiere a la importancia de los esquemas cognitivos ( los conocimientos previos de los niños) con el fin de lograr un aprendizaje significativo

- Evaluación de aprendizaje: se encarga de recoger y analizar la información sobre el rendimiento de los niños para identificar lo que sabe y comprende en las diferentes etapas del proceso del aprendizaje
- Evaluación formativa: es la que se aprende día con día para planificar el conocimiento y aprendizaje
- Evaluación sumativa: aparece al final del proceso de enseñanza-aprendizaje y ofrece a los alumnos oportunidades de demostrar lo que han aprendido

Objetivos importantes de la evaluación:

- Son los que fomentan el aprendizaje de los niños proporcionando la eficacia del proyecto:
- Los alumnos reflexionan sobre su aprendizaje evaluado el trabajo realizado por ellos y por otros
- Recopilando información sobre lo que comprenden los alumnos
- Evaluando los conocimientos y experiencias que los alumnos aportan en los temas en cuestión
- Tener informados a los alumnos, maestros y padres de familia

### Criterios, Instrumentos e Indicadores de evaluación del taller

Criterios	Instrumentos	Indicadores
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generar y mantener comunicación entre docente y padres de familia ante cualquier situación que se presente relacionada con el aprendizaje y educación de sus hijos</li> <li>• Enriquecimiento de los saberes de los padres sobre la importancia pedagógica de las actividades que se realizan dentro del colegio.</li> <li>• Que los padres de familia asuman la importancia que tiene la educación inicial en el desarrollo escolar de sus hijos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitoreo del proceso comunicativo por medio de las respuestas que dan los padres a los comunicados que la docente les envía para informarles sobre el proceso educativo de sus hijos.</li> <li>• Entrevistas, observación directa, cuestionarios.</li> <li>• Pláticas, observación y registro de actitudes en las juntas, seguimiento en los cuadernos y tareas del apoyo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responden y firman los comunicados, acuden con la docente para preguntar sobre aspectos del trabajo escolar, asisten y demuestran interés en las juntas de padres, hacen comentarios sobre el desempeño de sus hijos.</li> <li>• Reconocimiento de cómo influyen las actividades escolares en el desarrollo del niño, apoyo en casa para reforzar aprendizajes escolares.</li> <li>• Nivel de participación de los padres en las juntas y en las actividades del colegio, cumplimiento de los niños con las tareas escolares y con el</li> </ul>

	brindado a sus hijos.	material que se necesita para las actividades a realizar.
--	-----------------------	---

### 3.9 Redacción del informe

La aplicación del proyecto de innovación es el resultado del trabajo de un grupo de padres que desconocían que tan importante es la Educación Inicial se ha encontrado un amplio campo para la discusión, el análisis, el intercambio de experiencias personales y fundamentalmente la reflexión sobre el tema que nos ocupa. La importancia del mismo me motivo a elaborar un taller de trabajo para tratar de entender la real dimensión del problema que me afecta, a los padres y a la sociedad con sus consecuencias para enfrentarlo.

De las primeras impresiones vertidas en la primera reunión intentamos aunar criterios y acordar acciones para desarrollar la labor al principio fue tomar conciencia de la existencia del problema, se observó el comportamiento de los padres en distintos ámbitos, se realizó una charla con la especialista Karin loof en donde manifestó que es de gran importancia establecer lineamientos desde la estructura familiar, se consultó bibliografía sobre el particular y el resultado de estos primeros pasos, luego se manejaron debates entre los padres donde sacaron todas sus inquietudes contando historias familiares en donde por generaciones a niños y niñas no les permitían participar en ciertas actividades, por diferencias de educación.

El proyecto se presentó con la firme intención, de orientar e involucrar a los padres de familia de que es importante comenzar en edades tempranas a marcar límites y reglas al educar, esto ha generado que los padres de familia se pregunten

¿Cómo siendo tan pequeños es difícil ponerles reglas? ¿Que los niños obedezcan indicaciones? ¿Que como padres somos los responsables de su educación?

Se escucho en la comunidad de padres la siguiente frase:

**“Nadie nos enseñó a ser padres”      “Y los hijos no vienen con manual”**

Y es cierto parcialmente, ya que esta idea es más bien un mito que se ha heredado de generación en generación ya que en realidad se aprende a ser padres de acuerdo a muchos factores: que tan satisfechos e identificados estamos con nuestra pareja y de qué manera fuimos educados, alentados y aceptados desde pequeños. Las pautas emocionales heredadas en cada padre y madre actual influyen de manera positiva y negativa en el desarrollo adecuado de la autoestima, la autoimagen, el autocontrol y

otros procesos que forman nuestro carácter y personalidad que son los responsables de la manera en que dirigimos nuestra voluntad, disciplina y sentido de vida como seres humanos.

La alternativa que me pareció pertinente y necesaria fue: un Taller dirigido a padres y madres de familia con hijos de 2 a 4 años que se llevo acabo dos veces a la semana durante tres meses, en el cuál se trabajo de manera teórica y práctica con los padres de familia realizando diferentes actividades, que les permitieron ser empáticos con sus hijos e hijas y reflexionaron en diversas ocasiones sobre la importancia que tiene la educación inicial, cabe mencionar que en la primera sesión se percibieron un poco renuentes al presentarle el taller ya que como se menciona en el contexto, no le dan la importancia al desarrollo del niño en la escuela, por lo que la dinámica que se generó durante la sesión fue de apatía y poca participación, sin embargo durante esta misma sesión se realizó un rally de conocimientos previos sobre la educación inicial , y se dieron cuenta que saben muy poco sobre el tema, y comentaron al final de la actividad que no estaban tan enterados de los avances que ha tenido la educación, desde que ellos eran niños hasta la edad de sus hijos y que si a ellos les costó trabajo entender ciertas actividades a sus niños también les pasaba lo mismo sin su ayuda más, al finalizar comentaron que les gusto la actividad y el ambiente generado desinhibió a los participantes y les dio más confianza.

En las sesiones subsecuentes la dinámica era de confianza y asertividad ya que se compartían dudas y experiencias

El taller tiene la intención de ser funcional para los padres de familia ya que en la sociedad actual, es muy importante comenzar a establecer lineamientos sobre la Educación Inicial desde la estructura familiar ya que desde ahí, se comienza la formación de personas para enfrentar exitosamente un mundo cambiante que plantea nuevos retos cada día, vencer los obstáculos para poder ser buenos padres, educar a sus hijos con inteligencia, valores, afecto, dialogo, límites, autoestima etc.

Después de haber trabajado y evaluado esta propuesta de innovación puedo decir que los resultados fueron satisfactorios, enriquecedores y significativos para ambas partes, ya que nos dimos cuenta de las diferentes opiniones que se dieron fueron importantes para sacar adelante el proyecto con ideas, saberes, y expectativas sobre la

importancia de la Educación Inicial, que cambiaron sus concepciones tradicionales se quitaron obstáculos arraigados, para darles a sus hijos una buena calidad de vida en su educación y aprendizaje, con los conocimientos básicos, psicológicos del desarrollo de sus hijos con la finalidad de crear expectativas claras de acuerdo a las diferentes etapas, promoviendo en los padres una comprensión general.

En general el taller trató de cubrir los propósitos que se marcaron como parte de este proceso que concluye con este informe, me atrevo a decir que se generaron aprendizajes significativos con los asistentes ya que se reflejó en los instrumentos aplicados para la evaluación de cada sesión dentro del taller.

Hago mención que en la práctica del proyecto de innovación también me dejó un gran satisfacción de aprendizaje como docente ya que se ve reflejado todo el esfuerzo realizado paso por paso, y me deja como reflexión la importancia de hacer cosas nuevas dentro de la práctica educativa, con el objetivo de mejorar y permitir hacer de nuestros niños adultos críticos, seguros e independientes capaces de mejorar el mundo que les rodea.

## Conclusiones

Concluyo un largo trayecto de esfuerzo dedicación y trabajo que me ayudó a resolver la problemática en mi práctica docente.

Interesa en particular detenerse brevemente en los comentarios recogidos en el espacio de opiniones abiertas. Más allá que casi en su totalidad señalan que les parece "importante" o "muy interesante" que se realice este tipo de trabajo en las escuelas, aparecen expresiones tales como "fundamental, beneficioso, fantástico y que sirve para mucho". Sugieren que este tipo de proyecto y la metodología de taller utilizada significan "una ayuda para los padres que les da mayor control sobre la salud de sus hijos, les da tranquilidad así como que el hecho de compartir la experiencia con otros padres les sirve para aplicar estos conocimientos a sus hijos". Otra referencia que aparece mencionada por los padres con insistencia es la aspiración a que este tipo de experiencia sea extendida a "más escuelas", a "todas las escuelas", así como también sugieren que a los niños evaluados en esta oportunidad habría que hacerles un seguimiento el año siguiente. En muchos de los casos, la propuesta de trabajo parece haber respondido a una necesidad sentida por los padres, aunque no hubiera sido articulada como demanda o como algo consciente, y que parece haber sido "satisfecha" por el proyecto. Interesa señalar, al analizar las respuestas abiertas de los padres, que "quienes asistieron a los talleres" no parecen haberse sentido en ningún momento invadidos, o temerosos u ofendidos por la intervención del equipo.

De acuerdo a la hipótesis inicial de trabajo, más allá de las dificultades metodológicas y operativas ya señaladas, los talleres con padres fueron reales instrumentos de sensibilización sobre el tema, e indujeron efectivamente a la consulta y la derivación.

La mayoría de los padres que participaron en los talleres aceptaron las derivaciones sin mayores resistencias.

En el transcurso del taller se vio un cambio de actitud en los padres con respecto a la relación con las técnicas, situándose en un plano horizontal en el planteo de dudas y en el acceso a la información técnica en la mayoría de ellos.



Con respecto a la participación y desempeño en el trabajo conjunto padres y, docentes mostraron una participación activa y fluida, sin dificultades, apoyándonos en el desarrollo de las actividades del taller.

Considero que lo planeado, diseñado y aplicado en el presente proyecto de innovación no solo ayudo a los padres de familia si no a mí como docente me dio una mayor formación con los conocimientos adquiridos en los cuatro años de la licenciatura así como la experiencia y habilidades como docente.

Por eso mi proyecto quedo plasmado en estas hojas con muy buenos resultados ya que logre el propósito y la alternativa que se pidió desde el inicio de la carrera, introducir a los padres de familia en el conocimiento y desarrollo de sus hijos en cuanto a la educación inicial.

Es otro logro más en mi vida y quiero compartirlo con otras compañeras docentes para que puedan resolver y aclarar sus dudas en sus proyectos de innovación.

## BIBLIOGRAFIA

- Ruiz Velázquez (1991) *Limites y Crianza*, México, páginas 156 ss. Guillen, (1954) *Desarrollo infantil* París, pp. 47 ss. Flûgel j. c.: (1952) *Desarrollo Emocional* .
- María Rosa Blanco Guijar Especialista en Educación Diferencial e Inicial UNESCO *Revista Enfoques Educativos* 7 (1): 11 - 33, 2005
- Moreno Marimon, Montserrat (director) *Título La pedagogía operatoria : un enfoque constructivista de la educación* Edición 3ª ed. Publicación Barcelona : Laia, 1987,365 p. Colección Cuadernos de pedagogía Temas Didáctica, Psicología de la Educación, Psicología Genética, Pensamiento, Lenguaje y Constructivismo.
- Miranda Ana (2003) *Las concepciones del desarrollo como un proceso de reorganización interna\** Antología de *El niño preescolar, desarrollo y aprendizaje*.pp 132
- Conti, Adriana ; Gerstenhaber, Claudia *Rol docente y comunicación con la familia : la entrevista inicial* En *La tarea de educar : sobre el rol, la formación y el trabajo*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas, 2001. p. 82-93Temas *Relación Padre-Docente, Entrevistas*.- Educación Inicial
- Álvaro Marchesi y Eva Ma. Pérez *Opinión de las familias sobre la calidad de la educación* (2005) Trabajo de campo realizado por (IDEA) pp. 7. 12
- Ivette Aranda Salas. *Las Necesidades Educativas Especiales. La Relación Escuela- Familia- Comunidad*, Cuadernos de Educación y Desarrollo Vol. 1, N° 7 (septiembre 2009 pp.1
- Gerardo Hernández Rojas (2003) *Orientación Familia*. México. Paidós. 127-142.

- Miranda Ana (2003) Las concepciones del desarrollo como un proceso de reorganización interna\* Antología de El niño preescolar, desarrollo y aprendizaje.pp.132
- José Ignacio Rivas Flores La perspectiva cultural de la organización escolar: marco institucional y comportamiento individual Educar 31, 2003 109--119
- Claudia Arias Parada. Educadora de Parvulos. Antecedentes Históricos de la Educación inicial Julio 28, 2010 pp 1-8
- Jirina Prekop (2005) El pequeño tirano La línea media entre límites y permisividad Herder pp. 60-200
- Jirina Prekop (2007) Las pautas para los padres de hoy Herder pp 30-160
- Izabella Fillozat Oniro 2001 El mundo emocional del niño Comprender su lenguaje, sus risas y sus penas. pp. 201--224
- Díaz B. y Hernández R. Feb. 27- 2009 Estrategias docentes para un aprendizaje significativo Mcgraw-Hill, México, 1999 pp 1-27
- Erler, G.A.: «La atención a la primera infancia: Un reto a la ecología social». Infancia y Sociedad, pp. 1, 5-15, 1990.
- Vila, I.: Familia y escuela: dos contextos y un solo niño. Aula de Innovación Educativa, pp. 45, 72-76, 1995.

## ANEXO I

Cuestionario Inicial.

Estoy realizando un proyecto para saber que tanto conocimiento tiene acerca de la educación inicial. Le agradezco su cooperación y veracidad al responder éste cuestionario.

Edad:\_\_\_\_\_ Ocupación:\_\_\_\_\_

Estado Civil:\_\_\_\_\_ Sexo:\_\_\_\_\_

¿Cuál es su grado más alto de escolaridad?

Primaria Secundaria Bachillerato (tache alguna)

Profesionista sin título Profesionista titulado Maestría

Doctorado Otros\_\_\_\_\_

¿Cuánto es el ingreso mensual en su casa? (tomar en cuenta el ingreso que recibe su pareja sí también trabaja)

No saben

Menos de \$999 De \$1000 a \$3999 \$10,000 a \$14999

De \$4000 a \$5999 De \$6000 a \$9999 Más de \$15000

¿Cuántas personas habitan en ésta vivienda?

1 a 3 personas 6 a 9 personas

4 a 6 personas más de 9 personas

¿Tiene hijos?

Sí No (pase a pregunta 9)

¿Cuántos hijos tiene? (Considere sí usted o su pareja está embarazada)

1 a 2 hijos 5 a 6 hijos

3 a 4 hijos más de 6 hijos

¿Cuáles son las edades de su (s) hijo(s)?

Aún no nace 3 a 6 años

0 a 12 meses 6 a 9 años

1 a 3 años 9 a 12 años Más de 12 años

¿Sus hijos, asisten a la escuela?

Sí No, porque no asisten al escuela\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

En caso de que los niños no asistan a la escuela, ¿Quién se encarga de cuidarlos?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Sabe en qué consiste la Educación Inicial?

Sí (pase a la pregunta 11) No

Una breve definición sería que la Educación Inicial es la educación primera y temprana que requiere de un tratamiento específico, porque estos primeros años son decisivos y porque el niño esta en proceso de maduración y de desarrollo de su imaginación, creatividad, habilidades.

¿Le gustaría conocer los beneficios que tienen los niños menores de 4 años al asistir a una Institución que ofrezca Educación Inicial?

Sí (pase al número 12) No (pase a la pregunta 14)

¿Qué es lo que sabe de la Educación Inicial? Descríbalo brevemente

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Algunos de los beneficios que el niño adquiere al recibir la Educación Inicial son: Aprovechar sus primeros años puesto que ésta es una etapa muy importante en el desarrollo del niño, ya que se le puede despertar sus habilidades físicas y/o psicológicas, su creatividad, se le puede enseñar a ser autónomo y auténtico; y mas adelante le pueden servir para abrirse mundo por sí solo.

¿Ha llevado o llevaría a sus hijos a una Institución donde ofrezca la Educación Inicial?  
¿Por qué?

---

---

---

¿Qué comentarios o recomendaciones darían para fomentar la Educación Inicial

---

---

## ANEXO II

### Cuestionario 2

Lo Que Usted Debe Saber Sobre Como Disciplinar A Sus Hijos

¿Qué son las metas de una buena disciplina?

Estimular la conducta adecuada

Ayudar a evitar que surjan problemas a medida que el niño crece

¿Por qué la disciplina es importante?

Porque es la clave del modo en que se comportarán los niños una disciplina apropiada y consistente puede hacer que la vida sea más tranquila y agradable para usted, sus hijos y todos los miembros de su familia. El modo en que se maneja la disciplina en su familia contribuirá a formar la clase de adulto en que se convertirán sus hijos.

Comienza temprano en la vida del niño.

Implica cambios a medida que el niño madura.

Continúa hasta que el niño es un adulto, y luego continúa como autodisciplina.

¿Respetan los derechos de los otros?

Los niños deberían aprender a decir “por favor” y “gracias”, a tocar la puerta antes de entrar en una habitación, y a respetar las pertenencias de otros

¿Dependen de sí mismos?

Los niños necesitan aprender a desenvolverse por sí mismos (vestirse, lavarse, etc.) y a hacer ciertas tareas simples en el hogar. El dominio de estas destrezas ayuda a los niños a desarrollar confianza en sus propias habilidades.

¿Desarrollan un sentido del orden?

Buenos hábitos de trabajo ayudan a los niños a tener éxito en el hogar, la escuela, y cuando sean adultos, en el trabajo.

¿Por qué se portan mal los niños?

A menudo se portan mal a causa de los malos sentimientos, por ejemplo: Ira- Los niños pueden enojarse cuando no obtienen lo que desean. Si los padres consienten en las exigencias enojadas el niño aprende que la ira” funciona y continuará usándola.

Temor- Los niños pueden tener miedo de muchas cosas (la oscuridad, nuevas personas, fracasar en la escuela perder el amor de sus padres, etc.). Algunas veces sus acciones son mal interpretadas como mala conducta deliberada.

¿Brinda amor a sus hijos?

Todos los niños necesitan saber que son amados. Los niños más pequeños especialmente necesitan la tranquilidad de contar con abrazos, besos, sonrisas y alabanzas. La alabanza inmediata alienta a los niños a repetir una conducta positiva.

¿Escucha a sus hijos?

A nosotros los adultos nos gusta que nos presten atención cuando hablamos y a los niños también. Escuche con atención, no distraídamente, a sus hijos. Sus hijos, halagados por su interés, podrán tratar mejor de complacerlo.

Los padres muy ocupados deberían hacerse un tiempo especial para escuchar a sus hijos todos los días. Por ejemplo, hablar juntos durante una caminata, al lavar los platos o antes de acostarse.



¿Pone límites?

Si los límites realistas son necesarios para la seguridad y felicidad familiar.

¿El poner que límites implica?

Compartir con los hijos las razones de los límites propuestos.

Discusión- llegar a un acuerdo sobre la necesidad de los límites y asegurar que los límites sean entendidos.

Repetición- recordar de los límites a los niños hasta que se desarrolle una autodisciplina. Los niños podrían ponerlo a prueba para ver si sus intenciones son serias. Otras veces, podrían simplemente olvidarse de lo que se espera que hagan.

## ANEXO III

### Entrevista a Padres de Familia

¿Cómo se han portado sus hijos en la casa durante estas vacaciones?, ¿se imagina que todo eso - lo bueno y lo malo - que han hecho en la casa... Lo hagan en el aula?

¿Qué sentiría usted: orgullo o pena?

Póngale cuidado a esa conducta ahora que sus hijos vuelven al aula.

Conoce usted la forma cómo se aplica la disciplina en el aula hay alguna forma en que los padres también colaboremos para el buen ambiente y desarrollo de las clases

¿Cuál es el papel de la familia para colaborar con la disciplina del niño en el aula?

Hay cosas que son muy importantes, lo primero es que tanto el maestro como el papá o la mamá y el entorno familiar tienen el objetivo en común que es un buen desarrollo de los niños y adolescente, así que partiendo desde ahí, la escuela, el colegio y la familia pueden tener un principio de partida. La familia tiene que enseñarle a ser respetuoso de la escuela, y en esta a ser respetuosos de la casa. El primer principio es escuchar a los niños y no juzgar sin saber. Partiendo de esto,

¿Cuáles puntos importantes deben tener los padres en esta responsabilidad compartida de la disciplina de los niños?

En primer lugar aprender a respetar lo que significa la escuela, y desde la escuela respetar lo que significa la familia. Tener como punto de partida que

En ambas ocasiones vamos a estar en pro-del desarrollo de los niños. Las conductas de los niños rara vez nacen de deseos mal intencionados en la casa y en la escuela se deben rescatar las conductas positivas y no solo preocuparnos cuando la conducta perturba.

A propósito del importante papel de los hogares en cuanto a la formación de los hijos, es no darles únicamente esa responsabilidad a los maestros. Cuando un centro educativo tiene claro el concepto de disciplina los niños aprenden como se deben comportar.

¿En qué podemos los padres meternos y en que no, porque existen los extremos los que siempre están metidos y los que nunca se aparecen?

En esto no hay una receta, hay escuelas que permiten mucho la participación del padre de familia, pero esta debe ser guiada, el padre puede aportar mucho al proceso educativo, pero hay cosas en que no tienen la formación para hacerlo. Pero la escuela tiene una responsabilidad y la casa tiene otra. Es importante que los padres se generen las dudas porque son importantes y necesarias para comprender que hace el niño en el aula.

¿Cuáles factores obstaculizan o frenan a los maestros para lograr una buena disciplina durante las lecciones? ¿De qué depende? Hay muchas causas como la estructuración de programas de estudio, Esperamos que los padres a partir de esta entrevista entiendan mejor como se imparte disciplina en las escuelas, y que también los maestros refuercen ese aprendizaje tanto o más importante que lo meramente académico.

## FOTOS

Fotografías de la Aplicación de la Alternativa



Las madres de familia se relajaron al recordar anécdotas de su niñez



Algunas madres de familia dejaron al descubierto sus sentimientos y se derramó una que otra lagrima al recordar su infancia y la forma en que sus Padres las educaron.



En la actividad del árbol de preguntas y respuestas las madres disiparon sus dudas se relajaron y se sintieron a gusto





El gusto que me dio es que las madres de familia tomaron mucho interés y comentaron conmigo la dinámica que les pareció interesante y sacaron sus dudas



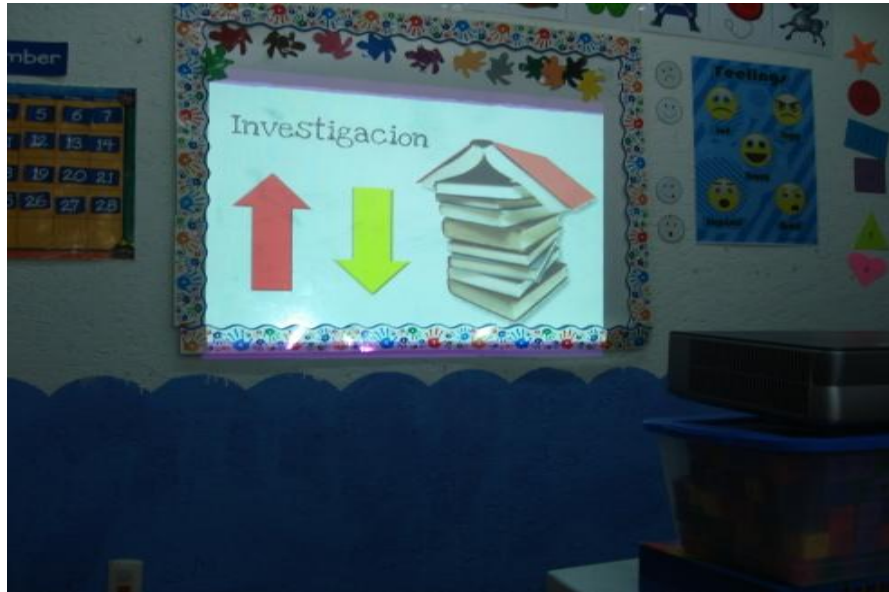
Las dinámicas fueron de gran ayuda todas cooperaron muy bien



La intervención de la psicóloga fue de gran ayuda en los temas que se Expusieron, ya que hubo muchas dudas y se genero mucho interés en los temas







Las exposiciones fueron claras y precisas para un mejor razonamiento de la problemática que se genero en cuanto al tema.



El material de apoyo con el que se conto fue de mucha ayuda para el taller  
Los Padres de Familia quedaron satisfechos con todo el contenido de las  
Actividades