



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 097 DF SUR**

**“LA DISCRIMINACIÓN EN NIÑOS DE EDUCACIÓN
PREESCOLAR”**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PLAN'94**

PRESENTA

REFUGIO NORMA OSORIO MARÍN

ASESORA: MA. DE LOURDES SÁNCHEZ VELÁZQUEZ

MEXICO D.F.

2012

DICTAMEN DEL TRABAJO PARÁ TITULACIÓN

México, DF, a 19 de octubre 2012

C. REFUGIO NORMA OSORIO MARÍN

PRESENTE:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: **“LA DISCRIMINACIÓN EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR”**, opción **PROYECTO DE INNOVACIÓN**, modalidad **ACCIÓN DOCENTE** manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



MTRA. CONCEPCIÓN HERNÁNDEZ
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 097 D.F. SUR
DIRECCIÓN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN

DEDICATORIA

A Dios quien me llevó a lugares donde tuve la oportunidad de observar que la vida está llena de diversidad, por las personas que me permitió conocer con características “diferentes”. A mí por lograr una meta más en la vida y poder concretar un trabajo de investigación. A todas las personas que intervienen en este proyecto: víctimas y victimarios que fueron presa de discriminación o racismo y que ahora son parte de la diversidad.

A mi familia porque a pesar de las diferencias confiaron en que podía lograrlo.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios que me da vida, sabiduría y fuerza para lograr mis metas; gracias por enseñarme que el esfuerzo trae recompensa.

A mi Papá porque me dio la vida, heredándome carácter, orgullo y firmeza para lograr propósitos en la vida. A mi Mamá por las oraciones y bendiciones que día a día me daba al salir de casa hacia la escuela.

A mis tres hermanas, Patricia, Susana y Mariana Rocío Osorio Marín, gracias por su compañía en los momentos más difíciles de mi vida: mi operación en el 2º semestre de la licenciatura. Gracias también por el cariño que han mostrado en aquellos momentos de conflicto. A mis sobrinas Wendy Yatziry, Mayra Elisa y Álvaro Moisés Lara, Omar, Edgar, Lila y Estrellita por existir.

A mis respetados y queridos maestros de la Universidad Pedagógica Nacional, que compartieron conmigo segmentos de su vida y lo más valioso: su conocimiento. Mi reconocimiento y respeto a las profesoras: Ma. Del Pilar Chapela Blanco Mendoza -que con su profesionalismo hace reflexionar la enseñanza-, Araceli Gómez García -por su dinamismo, jovial y profesionalismo para enseñar-, gracias por apoyarme en el momento que necesite consejos de vida, Ofelia Ramos Rivera -gracias por su personalidad y el respeto con el que trata a cada persona; la admiro-, a ti maestra Verónica Alcalá Herrera por ser una profesional y compartir el conocimiento. Correspondo por la paciencia y enseñanza, la cual transformó mi práctica docente.

A mis queridas amigas y compañeras con las cuales disfruté cada instante en la universidad, en especial a Verónica Aldama López, por haber estado en esos momentos difíciles de mi vida, a Gabriela García por brindar la confianza y por hacerme partícipe de tu vida; al enseñarme lo importante que es amar a Dios y así misma, por mostrar con tu ejemplo la fuerza para vivir, Gracias Juanita por esos momentos de alegría y convivencia, -dentro y fuera de la universidad-. A todas mis compañeras del aula. Griselda García López, amiga te agradezco por el día que me dijiste que no podía dejar mi proyecto inconcluso, gracias por estar cuando te he necesitado, por las palabras de aliento y cariño que me has dado, gracias por haberme enseñado que la amistad es mutua. A ti Raymundo por la paciencia en la revisión de mi proyecto.

A la maestra Ma. De Lourdes Sánchez por su asesoramiento y principalmente

por la compañía a lo largo de mi carrera, gracias por tenerle respeto a la educación, por transmitir a las personas una formación humanista, por no dejarme claudicar en mi proyecto, por invertir tiempo extra. Dios te bendiga.

Índice

Introducción.....	1
1. DIAGNOSTICO PEDAGÓGICO.....	6
1.1 Contextualización.....	6
1.1.1 Contexto Geográfico.....	6
1.1.2 Contexto escolar de preescolar.....	14
1.1.3 Contexto Familiar del grupo.....	27
1.2 Evaluación de la Práctica Docente.....	30
1.3 Elementos de la teoría que apoyan la comprensión de la problemática.....	37
1.4 Metodología.....	46
1.5 Diagnostica de la Problemática.....	50
2. PLANTEAMIENTO DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	55
2.1 El Problema delimitado	65
2.2 El Proyecto a desarrollar	66
3. ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN.....	68
3.1 Antecedentes Culturales de Discriminación.....	68
3.2 Fundamentación.....	70
3.3 Supuestos.....	78
3.4 Propósitos.....	78
3.5 Plan de acción.....	79
3.6 Viabilidad.....	81
3.7 Aplicación Seguimiento y Evaluación.....	82
Plan de acción del Proyecto.....	88
3.7 Categorías de análisis Informe final.....	101
Conclusiones.....	115
Bibliografía.....	119
Anexos.....	123

INTRODUCCIÓN

En el presente proyecto de innovación se analiza la problemática de la discriminación hacia los niños en el colegio Vicente Guerrero. Se entiende por Discriminar “Al acto o práctica de exclusión o rechazo en contra de una persona o grupo de personas, por poseer ciertos rasgos o características relacionadas con el origen étnico o nacional, el sexo, la edad, las discapacidades, la condición social o económica, las condiciones de salud, el embarazo, la lengua, la religión, las opiniones, las preferencias sexuales, el estado civil o cualquier otra”.¹ (Conapred. 2012)

Este fenómeno se da frecuentemente en la actualidad en todas partes del mundo y se manifiesta de diversas formas, siempre existirá una diferencia, el color de piel, de raza, lenguaje, el lugar geográfico de las personas, las características individuales que hacen diferentes a cada individuo, los gustos, los lugares que se pueden frecuentar, religiones, entidades, géneros. “El racismo es un sentimiento o comportamiento que consiste en la exacerbación del sentido racial de un grupo étnico. Esta situación suele darse en menosprecio de otro grupo y supone una forma de discriminación. Eso es lo que ocurrió con la Alemania nazi o con el Ku Klux Klan en los Estados Unidos en el siglo XIX.”²

México no es la excepción constantemente lo vemos en los noticieros, en nuestra comunidad, y muchas veces en nuestra misma familia se manifiesta el fenómeno de la discriminación hacia las personas con características diferentes. Sin embargo, más allá de cualquier diferencia, todos tenemos un mismo origen. La Comisión de los Derechos Humanos (1989), señala: “Que todos compartimos la misma condición de humanidad, la misma naturaleza, la misma aspiración de ser libres, de satisfacer nuestras necesidades básicas, de amar y ser amados, de buscar felicidad. Nadie es más humano que otro; y nadie tiene más o menos derecho de vivir humanamente que otro.... Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros”.³

¹ Conapred 2012 en: www.conapred.org.mx ¿Qué es la discriminación?

² Wikipedia.org/wiki/ku_klux_klan

³ . Gabriel Montes Sosa en Manual de Apoyo Para La Educación En Derechos Humanos. Pag.113.pp.2

Por lo general en la comunidad escolar se considera con características “diferentes” a los niños hiperactivos, de bajos recursos, con limitaciones psicomotoras, con problemas cerebrales, con otro idioma, tímidos, con problemas de lenguaje, de aprendizajes especiales, indígenas, niños que les cuesta trabajo adaptarse a un sistema o plan de estudios, podríamos también anotar a los niños que serán adoptados por padres del mismo sexo y todos aquellos que dejan de ser de un grupo homogéneo.

En este proyecto se menciona cómo se ejerce esa discriminación, también se aborda donde se origina en nuestro país, qué dicen nuestras leyes sobre este tema y cómo se presenta en los niños. Para ello es importante centrar la atención en las escuelas de nivel básico, asimismo es trascendente conocer cuáles son las consecuencias que conlleva este tipo de fenómenos en las víctimas o victimarios. Es difícil ver o creer que exista en estos lugares tales actitudes, pero lo más increíble es observar de dónde y de quiénes provienen. Analizar esta situación puede ayudarnos a ver quiénes son los afectados y, a no permitirnos promover estas conductas o detectarlas oportunamente, para tratar de no fomentarlas sino el aceptar la diversidad, la integración y aceptación de esas diferencias.

Parte de la reflexión que resultó de dicho análisis el darme cuenta de que en cierto momento estuve como actor visual y activo en actos discriminatorios, sin percibirlos como tales. Cabe mencionar que observar cómo la discriminación, provoca en las víctimas serios daños como: abandonos, humillaciones, golpes, baja autoestima y agresiones. Ello lleva a modificar actitudes en la práctica docente; el ser más cuidadosa en el trato diario con mis alumnos, padres de familia, compañeros/as de trabajo y autoridades del colegio y, buscar nuevas alternativas para dar mejores resultados en mi propia práctica docente.

Este proyecto de innovación se divide en cuatro apartados fundamentalmente: El primero es el diagnóstico pedagógico, el segundo es el planteamiento o definición del objeto de estudio, el tercero es la alternativa de innovación y el último el análisis y la evaluación a través de categorías. A continuación describiré el contenido de cada apartado.

En el primer capítulo de este trabajo se destacó la importancia del diagnóstico pedagógico, se conforma por: la contextualización, la evaluación de la práctica docente propia, los elementos de la teoría que apoya la comprensión de la

práctica docente, la metodología y el diagnóstico de la problemática.

Esto nos permitió hacer un análisis de la problemática que se manifestó en mi práctica docente, el observar mejor la diversidad que existe entre los alumnos, compañeros de trabajo, autoridades y padres de familia. Marcos Daniel Arias Ochoa plantea: “El diagnóstico pedagógico es el análisis de las problemáticas significativas que se están dando en la práctica docente de uno o algunos grupos escolares, dice que es la herramienta de que se valen los profesores y el colectivo escolar, para obtener mejores frutos en las acciones docentes, y es un requisito necesario en el proceso de investigación”.⁴

Las dimensiones desde las cuales se estudia la problemática, son como mínimo las siguientes:

- a) Saberes, supuestos y experiencias previas.
- b) Práctica docente real y concreta.
- c) Teoría pedagógica y multidisciplinaria.
- d) Contexto histórico-social.

El diagnóstico se inició al analizar el **entorno del plantel**, empezó ubicándonos en la contextualización geográfica del mismo, ubica la delegación donde se localiza el colegio Vicente Guerrero en el que se llevó a cabo el proyecto, el reflexionar sobre la cultura que rodea la comunidad escolar, sus leyes, la edad promedio, el estado civil de los padres de familia, la escolaridad y sus condiciones socioeconómicas, el ingreso percibido, su vivienda y los servicios que ésta tiene. Así como las necesidades y el conocer la diversidad que manifiesta cada individuo, esto ayudó a vislumbrar algunos factores de la discriminación que se manifiesta dentro de las aulas del centro escolar Vicente Guerrero y de los colegios en los cuales tuve la oportunidad de participar como docente u observadora y que pertenecen a la misma zona escolar.

Analicé **mi práctica docente propia**, en este punto se describe cómo llegué a la docencia, para ello se recurrió a los antecedentes de mi formación académica y el recopilar información de tipo personal; que me permitió conocer, comprender y reflexionar sobre la enorme responsabilidad que conlleva la labor docente y de cómo se ve afectada por la existencia de múltiples factores sociales y culturales, que muchas veces desconocemos o

⁴ Marcos Daniel Arias Ochoa. En: Metodología de la Investigación IV. Antología (LEPyLEPMI90), México, UPN –SEP, 1992.PP185-325(Art. Revisado y modificado por el autor en 1994)

están fuera de nuestro alcance modificar.

Todo lo anterior dio pauta para destacar los **elementos teóricos** que apoyan la comprensión de la práctica docente propia, en ella se confronta mi labor docente con la de otros pensadores como Paulo Freire, Amitai Etzioni, Piaget, Vygotsky, H. Wallon, S. Freud, Ángel Pérez Gómez entre otros.

Así como los principios o enfoques (método) como medio idóneo para transformar mi práctica docente, el cual permite conocer y comprender un problema analizado desde diferentes perspectivas y niveles con miras a ofrecer a los educandos no sólo información o instrucción, sino una formación más integral.

El diagnóstico del problema el cual sintetiza y evidencia la problemática planteada, se localizan las manifestaciones e inquietudes, que provocan el inicio de la investigación con la problemática, la cual constituye la primera etapa del ciclo de trabajo en la organización.

En el segundo capítulo el planteamiento del objeto de estudio se conforma por dos aspectos: a) **delimitación del problema**, b) **el tipo de proyecto** a desarrollar para tratar de dar una solución a la problemática detectada.

En la tercera parte del proyecto de innovación se presenta la alternativa de innovación, formada por: La **fundamentación**, la cual se construye con información acerca de la discriminación, las características y efectos de dicho acto. Apoyada en organizaciones como La CNDH, el CONAPRED y en opiniones de pedagogos como: Paulo Freire, escritores como: Octavio Paz, Ángel Miranda, Guillermo Bonfil Batalla, Miguel de León, el profesor Basurto y el PEP.2004.

La alternativa, los **supuestos**, los **propósitos** y, **el plan de acción**, tienen un enfoque humanista; las actividades se presentan con el propósito de fomentar el reconocimiento a la diversidad social, física, étnica, e intelectual. Se consideraron aspectos como, la aceptación de la debilidad visual, el origen de la discriminación en nuestro país, los problemas de lenguaje, las diferencias físicas, así como la aceptación a la igualdad y diversidad entre las personas, los estereotipos de género y por último las etiquetas sociales. En la parte final siendo congruente con el proyecto de innovación se prosigue con la **viabilidad**, **la aplicación seguimiento y evaluación** del mismo.

El proyecto presenta resultados mediante tres **categorías** de análisis:

1ª. Las actitudes de los profesores ante alumnos diferentes, el conocimiento del Docente sobre la Discriminación y la relación de los profesores con niños que son diversos.

2ª. Alternativas ante la Discriminación en el colegio Vicente Guerrero a los niños diferentes.

3ª. México un País de Origen Discriminatorio.

En ellas se describen los indicadores de cada uno de los aspectos considerados en las actividades realizadas en la práctica confrontada con la teoría, por lo tanto, encontraremos: la visión de expertos sobre el tema, al igual que definiciones y análisis personales. Asimismo se incluyen anexos y la bibliografía de dónde se tomó la información que se utilizó como base para el análisis de este proyecto de innovación.

1 DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

1.1 CONTEXTUALIZACIÓN.

1.1.1 CONTEXTO GEOGRÁFICO

El Jardín de Niños Vicente Guerrero, se localiza en la delegación Iztapalapa, en calle 30 de mayo MZ.155 Lt.15 Col. Ixtlahuacan, Ubicado en la Sierra de Santa Catarina. Es una colonia normal la mayor parte de la población es de clase media baja y baja con pequeños sectores de clase media y media alta ubicados en las colonias Sinatel y otros menores. Se considera pertinente describir brevemente las principales características de la delegación Iztapalapa. Estos datos son importantes, ya que implican, la cultura y hacen referencia del tipo de sociedad que habitan en Iztapalapa.

Delegación Iztapalapa	
	
Distrito	Federal
 <u>México</u>	
Superficie	117 km ²
Población	1.820.888 hab.
Cabecera	<u>Iztapalapa de Cuitláhuac</u>
Secciones:	7
Jefe Delegacional:	<u>Horacio Martínez Meza</u> (PRD)
Gentilicio:	Iztapalapense
Código INEGI:	007
<u>Delegaciones del Distrito Federal</u>	

Iztapalapa es una de las dieciséis delegaciones en que se divide el Distrito Federal. Está localizada en el oriente del Distrito Federal de México. Posee una superficie de 117 Km.2 Limita al norte con Iztacalco; al poniente, con Benito Juárez y Coyoacán; al sur, con Tláhuac y Xochimilco; y al este, con los municipios mexiquenses de Netzahualcóyotl, La Paz y Valle de Chalco Solidaridad. Según el Censo de Población del año 2005, Iztapalapa tenía una población de 1.820.888 habitantes, que la convierten en la demarcación más poblada de la capital mexicana, y una de las más pobladas de todo el país.⁵

Al oriente del cerro de la estrella se localiza la sierra de Santa Catarina, una cadena de pequeños volcanes extintos durante la era mesozoica formada por seis picos (algunas definiciones incluyen al cerro de la Estrella en la sierra de Santa Catarina, con lo cual serían siete). De las elevaciones que forman esta sierra, una pertenece al estado de México. El resto forma el límite entre las delegaciones Tláhuac e Iztapalapa. El punto más elevado del territorio de Iztapalapa). La sierra de Santa Catarina fue declarada área de conservación ecológica en la década de los noventa. Es de una importancia estratégica para la ciudad, pues permite la recarga de los mantos acuíferos.

Aunque es importante agregar que esta zona ha sido sobre poblada y marginada por lo cual, las cumbres del cerro de la Estrella y la Sierra de Santa Catarina sólo fueron declaradas áreas de conservación cuando su deterioro era muy evidente.

- La fauna original ha desaparecido por completo, salvo en algunas zonas del cerro de la estrella aun es posible encontrar algunas especies de murciélagos, roedores y serpientes. INEGI (1995).
- Estos datos son importantes, ya que implican mucho en la cultura y hacen referencia del tipo de sociedad que habitan en Iztapalapa
- A partir de la declinación de la actividad agrícola en el valle de México, el gobierno federal da inicio a una política de expropiación de las dotaciones ejidales de los pueblos absorbidos por el crecimiento de la

⁵Instituto Nacional De Estadística, Geografía E Informática (1995): *Iztapalapa, Distrito Federal. Cuaderno Estadístico Delegacional*. Aguascalientes.

ciudad, (hecho que queda reflejado en el nombre de una de las colonias delegacionales como "*Ex-ejidos de Iztapalapa*"). Quizá la expropiación más emblemática en la delegación fue la del antiguo ejido de Iztapalapa, en donde se construyó la Central de Abastos de la Ciudad de México en el año 1982. Fue frecuente la especulación con la tierra ejidal durante el periodo de 1970 a 1990. El caso más conocido de estos casos es el del Paraje San Juan, en la actualidad, motivo de un litigio entre el Gobierno del Distrito Federal y el supuesto dueño de las tierras. La Central de abastos es muy importante para la zona de Iztapalapa ya que los mercados y negocios se surten de ahí y también es una fuente de trabajo para muchos padres de familia que tienen a sus niños en el colegio.

El crecimiento de la población de Iztapalapa ha traído graves consecuencias para todos sus habitantes desde casi tres décadas ininterrumpidas. En este periodo han surgido muchas organizaciones populares que reclaman la dotación de servicios urbanos (y en muchos casos, operan programas de desarrollo social apoyados por ONG's), en zonas de reciente ocupación. La crisis se agudizó tras el terremoto del 19 de septiembre de 1985, cuando el Departamento del Distrito Federal decidió reubicar a los damnificados en unidades habitacionales de la periferia. A partir de entonces, Iztapalapa ha sufrido desbaste de agua, problemas de transporte (que no se solucionaron ni con la construcción de dos líneas del Metro de la Ciudad de México), mala calidad en los servicios educativos y una depauperación visible. La consecuencia más palpable de ello es que los índices de incidencia delictiva de Iztapalapa se encuentran entre los más altos de la ciudad de México y el predominio de familias con fuerte pobreza económica.⁶

Política

Iztapalapa es una delegación. Con la supresión del régimen municipal en esta entidad federativa mexicana en 1929, las antiguas municipalidades

⁶ Montaña María Cristina (1984): *La tierra de Iztapalapa luchas sociales: desde las chinampas hasta la transformación urbana*. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa. México.

desaparecieron. En 1994 se instauraron los Consejos Ciudadanos como órganos representativos de la población en las delegaciones políticas del Distrito Federal. El más amplio de ellos fue el de Iztapalapa, por ser la delegación más poblada, con 42 consejeros ciudadanos que representaban otras tantas áreas vecinales. El Consejo Ciudadano sólo funcionó durante tres años.

Sólo hasta el año 2000 los iztapalapense eligieron por voto universal su primer jefe delegacional, puesto que antes eran nombrados por el regente del Departamento del Distrito Federal, o entre 1994 y 2000, por el jefe de gobierno del DF. Las jefaturas delegacionales son renovadas cada tres años.

En Iztapalapa los movimientos políticos aún tienen demasiada fuerza, el partido que predomina es el del PRD. Sus oficinas están en todas las colonias de Iztapalapa y en cuestión de movimientos ejercen influencia y poder. Ejemplo de ello fue el movimiento que se llevó a cabo en el año de 2004-2005 cuando la Secretaría de Educación Pública SEP. Modifica la reforma educativa, con la cual intenta cerrar en forma masiva los pequeños jardines de niños que no cubrían ciertas características que sus lineamientos exigían. Los micros organizaciones escolares buscaron el apoyo del partido político que predomina en la delegación Iztapalapa el PRD. Teniendo éxito lograron que el sistema educativo “SEP” modificara y moldeara sus normas, evitando así el cierre de estos jardines. Creo importante la información ya que en ella se pude observar la fuerza que ejerce la política de Iztapalapa.

Marginación:

La zona más marginada de la delegación Iztapalapa se encuentra en las faldas de la Sierra de Santa Catarina, (donde se ubica geográficamente el jardín de niños Vicente Guerrero donde se llevó a cabo mi proyecto de innovación) y San Lorenzo Tezonco. Se trata de los asentamientos más recientes, cuya fundación oscila entre la década de 1960 y el tiempo actual. La zona poniente, colindante con Benito Juárez, es la menos marginada entre las que destacan las colonias Sinatel, Ampl. Sinatel, Banjidal, Justo Sierra como las de mayor calidad de vida en el Distrito Federal.

Alfabetismo:

De la población mayor de 15 años que habita en Iztapalapa (poco más de 1 millón 200 mil personas), el 96.3% sabe leer y escribir. En lo respectivo a los niños en edad escolar, sólo el 91.88 de los sujetos en ese rango saben escribir. El promedio de grado escolar en Iztapalapa es de 9 años de instrucción, en tanto que para el DF es de 10 años.

Hablantes de lenguas indígenas:

Según el censo de 2000, el total de hablantes de lenguas indígenas que habitaban en Iztapalapa fue de 32141 personas, de las cuales la amplia mayoría habla español. Las lenguas indígenas con mayor presencia en ese periodo censal fueron la náhuatl, con 4 mil 451 hablantes; la mixteca, con 4 mil 390; la lengua otomí, con 2 mil 564; y el idioma zapoteco, con 2 mil 569.

Religión:

En el periodo comprendido entre 1980 y 1990, la presencia de la religión católica se redujo en casi 2%. A pesar de ello, el catolicismo seguía siendo la religión predominante (92.1%). En un lapso de diez años, el catolicismo perdió presencia frente a otras denominaciones religiosas, en especial, las evangélicas; pasó de 92.1% a 80.18%.

Datos Históricos:

Los dieciséis pueblos de origen colonial o prehispánico que se localizan en la delegación Iztapalapa han sido absorbidos completamente por la mancha urbana de la ciudad de México. A pesar de ello, conservan varias características culturales y sociales que los distinguen de las colonias populares que los rodean. Estos pueblos originarios poseían tierras comunales o ejidales que tras el crecimiento de la ciudad de México y la ruina de la agricultura en el Distrito Federal fueron lotificados para proporcionar vivienda barata a la gran cantidad de inmigrantes que llegaron entre las décadas de 1960 y 1990.

Las invasiones de tierra de los años ochenta originaron comunidades enormes con escasez de servicios públicos. Se ubican sobre todo en la región sur oriente de Iztapalapa. Ejemplos de ellas son Desarrollo Urbano Quetzalcóatl (26 mil habitantes) y San Miguel Teotongo (80 mil habitantes) donde siguen llegando personas de provincia y en este barrio es donde se ubica el colegio Vicente Guerrero. Poco a poco la situación de estas colonias ha ido regularizándose, tanto en lo que respecta a la tenencia de la tierra y a la satisfacción de servicios urbanos. Al inicio del siglo XXI, Iztapalapa tiene 241 localidades, entre colonias populares, unidades habitacionales y pueblos y barrios originarios.

Debido a que la mayor parte de su territorio fue ocupado por colonias populares que carecieron de planificación urbana, Iztapalapa enfrenta graves problemas de vialidad, en especial en la zona de la sierra de Santa Catarina y San Lorenzo. Sólo el poniente de la delegación, cuya urbanización es más temprana que en el centro y el oriente, posee una red vial primaria más o menos importante. La cual está constituida por el Circuito Interior de la ciudad de México, y varios ejes viales que cuadriculan la zona. De poniente a oriente, la delegación es cruzada por la calzada Ermita-Iztapalapa (Eje 8 Sur), y los ejes 6 y 5 Sur, que desembocan en la Autopista México-Puebla. Esta autopista y su prolongación hacia el noroeste (la calzada Ignacio Zaragoza) sirven como vía de entrada para los pobladores del oriente del valle de México hacia el centro. Por ello, ambas vías rápidas se encuentra constantemente saturadas, a pesar de las obras viales realizadas en la primera mitad de la década de los noventa

Transporte

Hasta 1993, las líneas de autobuses de la empresa paraestatal *Ruta 100* (actualmente Red de Transporte de Pasajeros del Distrito Federal -RTP-) y varias rutas de microbuses y *peseros* (este término designa a las camionetas tipo combi que prestaban servicio como colectivos en la ciudad de México) constituían la base del transporte urbano en Iztapalapa. A ellos se sumaban cuatro líneas de trolebuses (operados por el paraestatal Sistema de Transportes Eléctricos) y las numerosas taxis que circulan por todo el territorio iztapalapense. Tanto la *Ruta 100* como el resto de los transportes públicos.

Oferta educativa

La delegación Iztapalapa alberga cinco instituciones públicas de educación superior en su territorio. Éstas son la Facultad de Estudios Superiores de Zaragoza (UNAM), la Unidad Iztapalapa de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM-I), La Universidad Tecnológica de México plantel Ermita (UNITEC) y los *campi* Iztapalapa y San Lorenzo Tezonco de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM). La UACM es la más joven de ellas, creada por el Gobierno del Distrito Federal con el propósito de ampliar la oferta de instrucción superior gratuita en el Distrito Federal. En conjunto, estas instituciones atienden a cerca de 30 mil estudiantes en los campos de las ciencias médicas, ciencias sociales e ingenierías.

Servicios culturales

La jefatura delegacional cuenta con 46 bibliotecas pequeñas repartidas en toda la delegación, las cuales ofrecen lectura en voz alta, tertulias literarias y otras actividades culturales vinculadas con los libros. La mayor de ellas es la biblioteca Alonso de Axayácatl, ubicada en la colonia Vicente Guerrero. Además de los acervos de las escuelas superiores públicas, que están abiertas a todo el público.

La oferta cultural en Iztapalapa es reducida. Cuenta con un auditorio, y varios centros culturales, aunque de ellos, sólo La Fábrica de Artes y Oficios de Oriente (El FARO de Oriente) tiene alguna significación en el Distrito Federal. El FARO forma artistas y artesanos de la pintura, la música y las artes populares. Su clientela está constituida especialmente por jóvenes, por lo que se orienta más bien hacia las alternativas no comerciales de la actividad cultural. Ha servido lo mismo para exposiciones de fotografía que como escenario para conciertos (o *tocadas*) de rock en lenguas indígenas. Por su parte, la UAM y la UACM también poseen establecimientos de difusión cultural y formación artística. La primera opera la Casa de Las Bombas, localizada en las viejas instalaciones de una bomba de agua de los años treinta; y la segunda convirtió una sección de la antigua Cárcel de Mujeres de Santa Martha en la Casa Libertad.

Servicios de salud

El gobierno de Iztapalapa opera 16 pequeñas clínicas que se conocen con el nombre de Consultorios *periféricos*, los cuales tienen por objeto atender la crónica carencia de estos servicios en el territorio. La mayor parte de ellos se encuentran en las zonas más marginadas (Santa Catarina, San Lorenzo Tezonco y Paraje San Juan). Estos consultorios periféricos dan servicios elementales de atención a la salud de materno-infantil, consulta odontológica, y enfermedades agudas. El Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores al Servicio del Estado (ISSSTE) prestan sus servicios de medicina familiar y hospitalización, cada una en cuatro clínicas. Además, en el año 2005, el Gobierno del Distrito Federal construyó el *Hospital de Especialidades de la Ciudad de México* en Tezonco, con el fin de dar servicios médicos de alta especialización a la población del oriente del Distrito Federal. Agrego las clínicas que se construyeron dando servicios al llamado seguro popular estas son dos, ubicadas una frente a la vocacional 7 y la otra en la colonia Miguel de la Madrid en el cerro de Santa Catarina.

El problema del abasto de agua

Iztapalapa es una delegación ubicada al oriente del Distrito Federal. Ello complica la dotación de agua potable para la zona. En Iztapalapa existen varios pozos de extracción de agua de los acuíferos subterráneos. Ellos se encuentran alrededor de la sierra de Santa Catarina. Sin embargo, no son suficientes para satisfacer la demanda de agua. Por ello, una porción del agua que se obtiene del Sistema Cutzamala (que lleva agua de la cuenca del río Balsas al valle de México) se destina a Iztapalapa; aunque tampoco basta para resolver el desabasto. En la estación seca, la escasez de agua se acentúa, sobre todo en las partes altas de San Lorenzo, Paraje San Juan y Santa Catarina. El agua es un verdadero problema en esta zona donde está ubicado el colegio ya que se tiene que contar con cisternas de almacenamiento de agua para poder atender las necesidades del colegio, pues no cae del diario el agua, y la calidad de ella es terrible completamente amarilla, no sirve para consumirse.⁷

⁷ Ortega Mendoza, Tanya Vanessa(s/f): Iztapalapa: referentes de identidad social. Versión electrónica del ICESI. México.

Nota: Se debe aclarar que los programas de atención a la población se encuentran muy retirados de la colonia en donde se ubica el colegio, además no cumplen con su función ya que las ofertas de cultura están muy retiradas de la Sierra de Santa Catarina, y las de salud están sobre saturadas, y no todas las personas de estas colonias son derecho habientes ya que trabajan en la central de abastos y no se les proporcionan prestaciones adicionales a su sueldo, por lo tanto asisten a consultorios populares y a hospitales del seguro popular y la atención que se brinda es nefasta, también se podría mencionar que se cuenta con servicios de consultorios similares los cuales cada vez son más.

1.1.2 Contexto Escolar

El colegio Vicente Guerrero es un jardín de niños de carácter particular. Se abren las puertas del Centro Educativo en el ciclo escolar 1999-2000, con el nombre de: "kínder Piaget". Su origen se da cuando algunas familias de la colonia Ixtlahuacan sabían que la directora trabajaba en una escuela especial y acudían a ella pidiendo apoyo de regularización para sus hijos que asistían a la primaria, las mamás sugerían a la directora abriera un jardín de niños, haciendo ellas mismas publicidad entre sus vecinas y familiares. La directora toma la iniciativa comienza hacer trámites oficiales obteniendo el registro ante la SEP.

Se da inicio con una población de 30 alumnos, concluyendo el ciclo escolar con 50 niños de los cuales la mitad ya estaban reinscribiéndose para el siguiente ciclo escolar, sucesivamente durante 5 años se mantenía la misma población. Hasta que llegó la reforma escolar del 2004, en donde las autoridades hacen diversas modificaciones y autoritariamente amenazan con cerrar varios jardines de Iztapalapa por no contar con normas y perfiles que la nueva reforma de la Secretaria de Educación Pública demandaba, situación que se volvió una guerra campal entre autoridades educativas, directivos de los centros escolares de la delegación y el apoyo del partido político existente en Iztapalapa (PRD).

El cambio del nombre del jardín se exigió por las autoridades educativas argumentando que ya existían muchos jardines con el mismo nombre en la delegación y que para ellos era tedioso atender la administración de los jardines con el mismo nombre.

Comenzó una serie de demandas y modificaciones por las autoridades educativas hacia los jardines de niños particulares como: una supervisión, la existencia de una zona administrativa, cambios físicos en los inmuebles como el contar con más sanitarios de niños y niñas, espacios específicos, plantilla de personal con perfil académico. El cual es negociado entre las autoridades educativas, directivos de los colegios y autoridades políticas (PRD), dirigidas por la Diputada Clara Brugada, logrando que se respetara el personal de cada plantel, aunque no cubrieran el perfil que demandaban las autoridades educativas, entre otras negociaciones logradas.

El colegio cubrió los requisitos que las autoridades educativas pedían y logró obtener la incorporación oficial ante la Secretaria de Educación Pública en el año 2004. Sometiéndose a normas, programas y trámites administrativos de las autoridades correspondientes, como fue el aceptar una matrícula de alumnos mucho menor a la que se estaba acostumbrado a concentrar cada ciclo escolar.

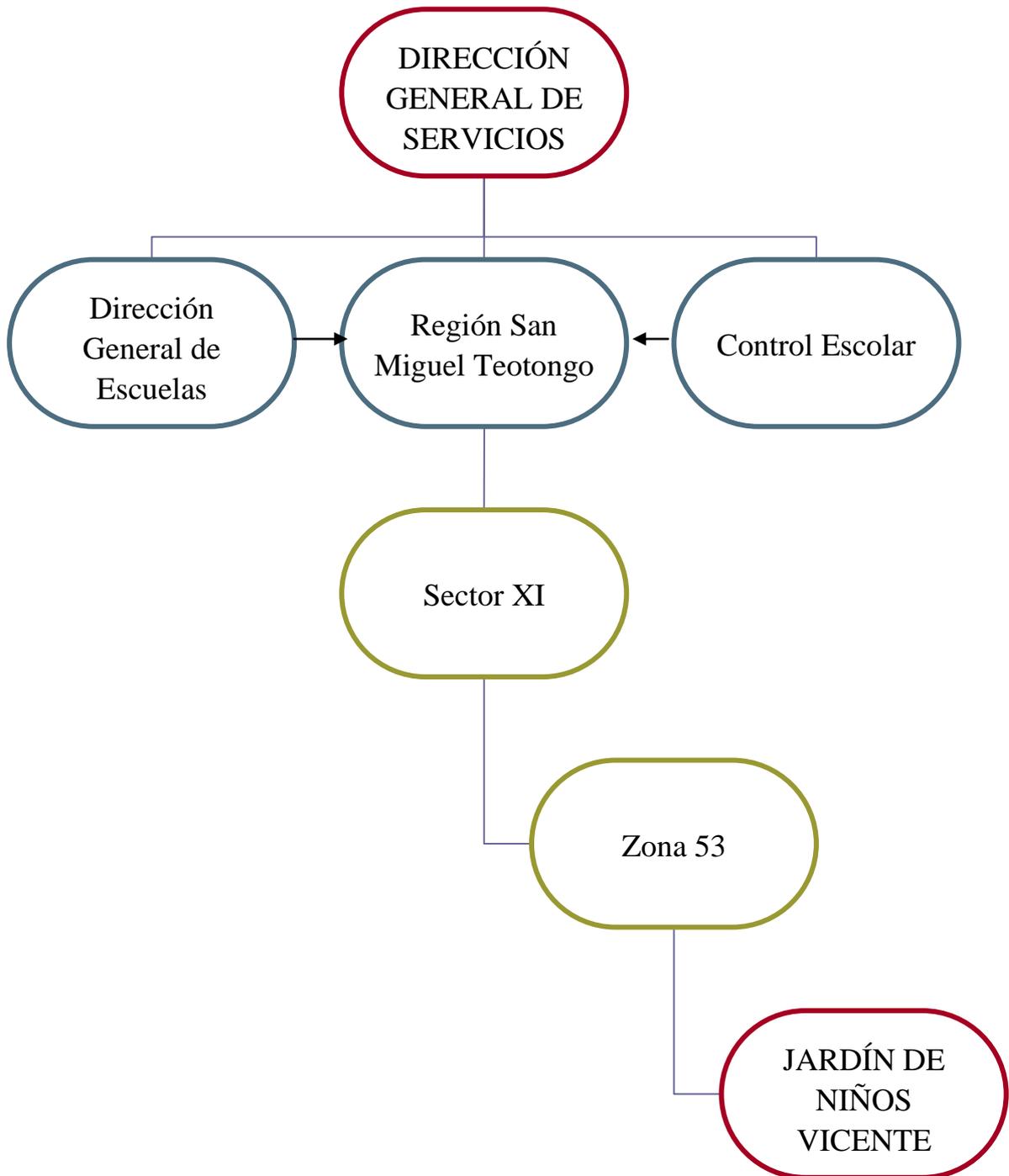
¿Por qué el nombre de Vicente Guerrero?

El nombre fue elegido por el directivo del plantel. En memoria del personaje de la independencia que según la historia describe a un hombre que nació en el seno de una familia campesina y, que se distinguió en los combates, por su valor y amor a su patria. Vicente Guerrero es descrito como un hombre integro con ideales firmes, con buena preparación académica, rechazó la oferta de la compra de Texas y en su momento según la historia prefirió los ideales que perseguía al grado de elegir a su patria antes que a su propio padre. Su famosa frase fue “La Patria es primero”.⁸

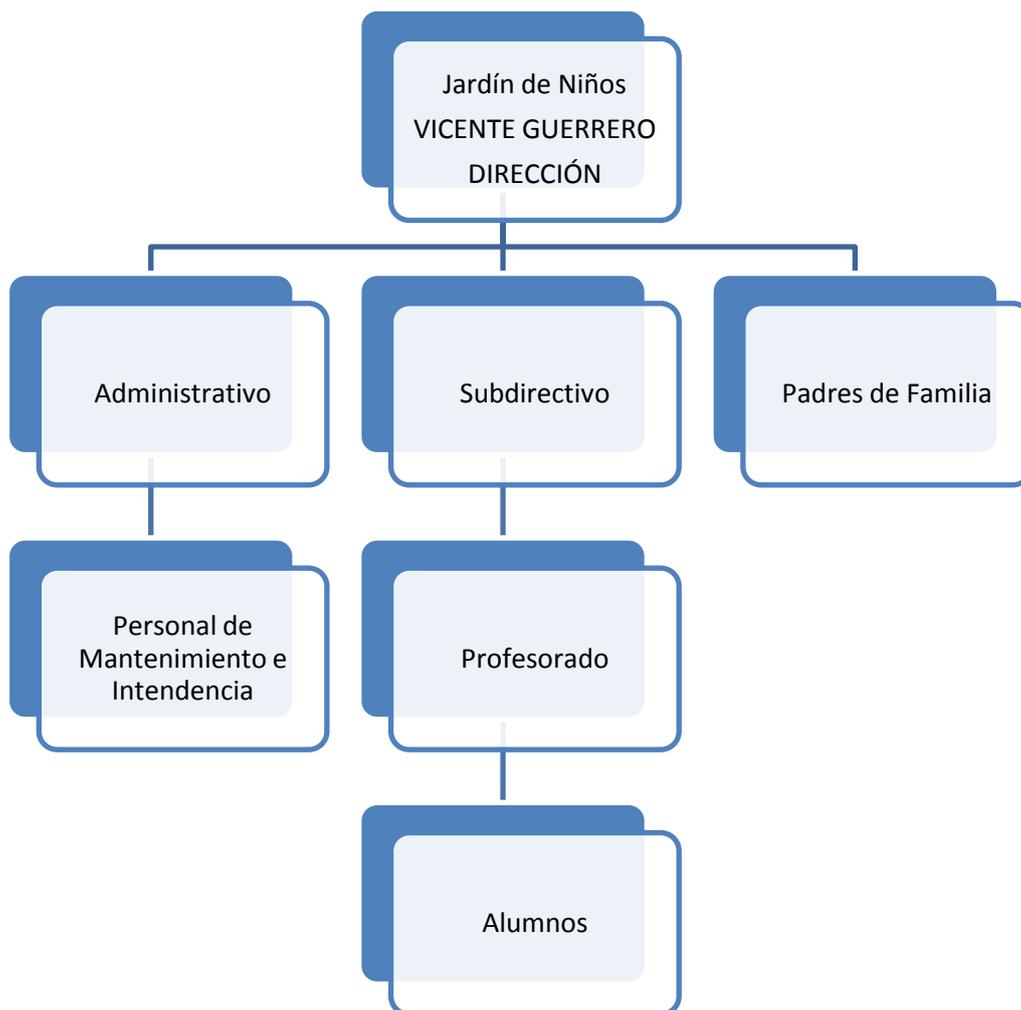
Ahora se presentará la organización interna y externa de la cual se rige esta institución

⁸ Encarta 2006

**ORGANIZACIÓN ESCOLAR
EXTERNO**



ORGANIGRAMA INTERNO



COLEGIO VICENTE GUERRERO

DATOS CUANTITATIVOS HISTORICOS:

El jardín de niños Vicente Guerrero es una institución educativa que cumple como parte del Sistema Educativo Nacional.

Relativamente como puede constatar el siguiente cuadro, la matrícula de inscripción en preescolar fue en el ciclo escolar de 1999-2000, al ciclo 2007-2008. Confirmando la información anterior.

No. de alumnos inscritos en los ciclos Escolares del J.N. Vicente Guerrero		
Ciclo	inicio	finaliza
1999-2000	30	50
2000-2001	40	50
2001-2002	40	48
2002-2003	36	48
2003-2004	38	50
2004-2005	33	35
2005-2006	35	35
2006-2007	30	33
2007-2008	35	35

Considerar la observación que la mayoría de los niños atendidos eran recomendados y otros se reinscribieron para continuar sus estudios en el colegio.

Con respecto a la deserción escolar, encontramos que se encuentra fundamentalmente en la insolvencia que algunos padres de familia presentaron, ya que la escuela se encuentra enclavada en una zona popular con un promedio de ingresos familiares bajo.

PROPUESTA GENERAL

Para el jardín de niños Vicente Guerrero el mejor sistema educativo es aquel que se basa en las necesidades e intereses de los niños, partiendo de sus conocimientos que ya tienen para utilizarlos como base para la obtención de aprendizajes nuevos.

Toda corriente educativa es muy importante; pero debemos considerar que está deberá ser adaptada al nivel sociocultural y económico que rodean a nuestros niños.

Nuestro programa tiene como matices dos corrientes educativas (tradicionalista y constructivista) rescatando de cada una, sus elementos más significativos, para formar con ellos un equilibrio que le permita al niño un desarrollo armónico e integral. Sin embargo, no se cierra la posibilidad de analizar y aceptar otras corrientes para mejorar la calidad educativa del colegio.

La orientación académica de nuestro Colegio está basada en las tendencias constructivistas, así como en los desarrollos de la Zona de Desarrollo Próximo de la Psicología Educativa.

Entendiendo la actual importancia de aprender un segundo idioma, en esta Institución la clase de inglés, es de primordial importancia, llevándose un método esencialmente comunicativo.

Al igual que de ninguna manera nos oponemos a presentar a nuestros niños toda la información sobre el arte y sus propulsores. Obteniendo una buena aceptación y reconocimiento por aquellos padres que nos favorecen trayendo a sus hijos.

En el caso del lenguaje y comunicación se pretende que las profesoras contribuyan con los niños para que utilicen el lenguaje oral y escrito con claridad, fluidez y adecuadamente, para interactuar en distintos contextos sociales. Y el reconocer y apreciar la diversidad lingüística del país. Esta propuesta que tan arduamente estamos desarrollando nos permite tener una intuición para que la intervención no arruine el aprendizaje y la educadora no anticipe respuestas que impidan la exploración y

construcción individual del aprendizaje.

Con respecto al Campo formativo de Exploración y conocimiento del Mundo, los alumnos del Colegio, con su innata y curiosa actitud hacia la naturaleza, están más que listos, para llevar a cabo experimentos y visitas que en nuestra Institución son programadas durante el ciclo escolar, empezando con ello a reconocer el medio ambiente en que se desenvuelven. Criando ambientes de aprendizajes, con abundantes actividades de exploración y observación. Esto les permite identificarse animismos como parte de una comunidad.

Mediante la pedagogía de la pregunta, a la que aludía Paulo Freire, les interrogamos y propiciamos que formulen inferencias e hipótesis, tanto sobre el mundo natural cuanto del ambiente cultural que les rodea.

Desarrollo físico y de salud

Fundamental en la formación del individuo y particularmente de los niños pequeños es el desarrollo de las habilidades motoras, a través de la Educación Física

Desarrollo personal y social

En cuanto a este campo formativo el personal del colegio ha realizado esfuerzos considerables ya que éste se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. Es por ello que somos conscientes de que el Colegio observará los requerimientos intelectuales a los que la Educación Preescolar obliga, se considera que el aula de los más pequeños de la Institución, debe ser un rincón de cálido regocijo para el aprendizaje

En la formación y apreciación artística del individuo es indispensable la sensibilidad, la iniciativa, la curiosidad, la espontaneidad y la imaginación por el gusto estético para la interpretación y apreciación de producciones artísticas, ya que es un medio de comunicación, es por ello que nuestro trabajo pedagógico en la educación preescolar se basa en la creación de oportunidades de que los niños experimenten y expresen sus sentimientos por medio de todo arte.

VISIÓN

Los profesores en la escuela tienen como uno de sus principales objetivos el conocer y formar de manera integral a sus alumnos. Por esta razón ellos consideran que el involucramiento personal y afectivo con cada uno de los niños les permitirá abordar con mayor éxito la tarea de la educación de los mismos.

Los profesores y la Dirección del Colegio tienen acceso al diálogo ya sea con los alumnos o con los padres de los mismos; lo anterior se lleva a cabo de una manera libre pero ordenada a través de citas que ocupan las horas libres que se le presentan a cada docente.

Cualquier alumno de la Institución sabe que tiene la confianza para pedir consejo o ayuda a cualquier miembro que labora en ella. Se ha proporcionado además un horario de horas libres y susceptibles de ser ocupadas por entrevistas con los docentes de la escuela por parte de los Padres de Familia y que son de dominio de cada uno de ellos.

El personal docente que labora en la Institución es participativo y abierto a las sugerencias para el mejoramiento de su trabajo profesional. La Directora procura siempre estar supervisando y sugiriendo nuevas dinámicas grupales que hagan más amena la impartición del conocimiento.

Las aulas se encuentran adaptadas para ofrecer confort, seguridad y disposición para la adquisición del saber. Cada una de ellas tiene el mobiliario adecuado a los intereses de las personas que lo ocupan. Asimismo conservan en todo momento un estado de limpieza y organización adecuadas.

Lema del colegio. SANUK “No importa lo que hagas, deberás disfrutarlo”

MISIÓN

El colegio Vicente Guerrero tiene como misión principal y textual los siguientes aspectos:

De Formación

Los alumnos aprenderán a proponer y respetar normas que se aprueben por ellos mismos en el desarrollo de sus actividades. Aprenderán a aceptar y emitir juicios críticos constructivos para el mejor desarrollo y formación de su personalidad. Los alumnos aprenderán a juzgar su propio comportamiento y sabrán proponer medidas para su mejora. Los educandos incluirán de manera permanente dentro del periódico mural una sección en donde se expondrán y discutirán las virtudes y hábitos deseables observables en todo hombre íntegro, como lo es la aceptación a la diversidad. Habrá durante el año escolar una lista de hábitos y virtudes que se deberán reflexionar y serán recordadas por los maestros de guardia correspondientes. Los alumnos comprenderán que lo más importante de su misión escolar es disfrutar aplicando las principales virtudes y hábitos aprendidos.

De Ambiente de la Escuela

La escuela ampliará su reconocimiento por la atención a la diversidad, la calidad académica y moral que presta a sus alumnos. El recreo tendrá momentos para realizar juegos organizados. Las ceremonias cívicas tendrán una especial preparación para apoyar la formación de los alumnos. Los alumnos mayores apoyarán en las actividades conducentes a sus compañeros de grados inferiores. La directora fomentará la convivencia armónica y frecuente entre los integrantes de la comunidad escolar. La directora y los maestros estarán siempre dispuestos para ayudar, colaborar o asesorar en cualquier problema que los integrantes de la comunidad escolar le expongan. Se colocará un buzón escolar en donde la comunidad escolar podrá depositar sugerencias, peticiones y críticas constructivas que el Director someterá a juicio de Consejo Técnico para su resolución.

De Trabajo en las Aulas

Los maestros buscarán técnicas de enseñanza dinámicas, interactivas y de trabajo grupal en las que la tolerancia, el respeto, la solidaridad,

laboriosidad, diversidad y la dedicación sean subrayadas. Los maestros apoyarán su trabajo del aula con las clases de computación, asimismo permanecerán durante la impartición de las mismas para apoyar, observar y resolver la problemática que algún estudiante en particular presente. La directora visitará constantemente los salones de clase para efectuar las observaciones y sugerencias pertinentes.

Uso De Recursos

El edificio escolar se mantendrá extremadamente limpio durante todo el ciclo escolar y en óptimas condiciones el mantenimiento. Los baños de la escuela se observarán escrupulosamente higiénicos. Los profesores y los alumnos dispondrán de todos los materiales didácticos que la escuela posee. El Comité de Seguridad Escolar se establecerá en el primer mes de actividades. Los profesores y alumnos propondrán a la administración escolar la adquisición de material pedagógico. El mobiliario escolar se mantendrá funcionando de manera eficiente durante la impartición de clases. El patio escolar es usado en ocasiones para reuniones generales con padres de familia y para llevar a cabo eventos que refuercen los lazos de amistad, solidaridad, involucrados con la escuela.

Organización De La Escuela

Los profesores no serán interrumpidos en su tiempo de trabajo por alguna petición intempestiva. Las clases se impartirán en base a un horario proporcionado por la escuela. Las maestras se ceñirán de manera absoluta al cumplimiento del horario respectivo. El horario escolar sólo podrá ser modificado o ignorado por orden expresa de la Dirección General de la escuela. La computación será tanto un apoyo administrativo como pedagógico para el mejor desempeño de las actividades que se realizan dentro de la Institución.

Planes de Trabajo

Los planes de trabajo anual serán apegados al PEP.2004-2011. Los cuales serán presentados a la directora del plantel para su validación respectiva. La directora de la escuela nombrará diversas comisiones que auxiliarán en la aplicación de los objetivos que se proponga realizar el Consejo Técnico

Consultivo. Se llevará un registro interno en donde el padre de familia podrá apreciar los logros obtenidos por sus hijos dentro de todas las áreas que se imparten en la escuela. Se informará cada semestre a los padres de familia de los avances o retrocesos de sus hijos.

Vinculación Con La Comunidad

La escuela logrará durante el año, que el nivel académico de sus alumnos sea reconocido dentro y fuera de la comunidad. Y que el nivel moral de los integrantes de la comunidad escolar sea señalado por quienes de alguna manera se vinculen con ellos. Que los alumnos de cada generación tengan una visión integral de los horizontes que se abren ante sus ojos a través del conocimiento. Los niños de nuestra escuela comprenderán la satisfacción que se siente al brindar ayuda a los demás seres humanos. Será muy importante que los alumnos y padres de familia estén conscientes del esfuerzo que hay que realizar pero al mismo tiempo se comprometan para alcanzar los fines que se pretende alcanzar. Y se logre una fraternidad entre los integrantes de la comunidad escolar. Asimismo se convenza a los padres de familia de la aplicación honesta, justa y responsable de los recursos que aportan. Y se haga de la escuela un centro de reunión y esparcimiento.

Ambiente de la escuela

La escuela pretende que los profesores tengan como uno de sus principales objetivos el conocer y formar de manera integral a sus alumnos. Por esta razón ellos considerarán que el involucramiento personal y afectivo con cada uno de los niños les permitirá abordar con mayor éxito la tarea de la educación de los mismos. Los profesores y la dirección del Colegio tienen acceso al diálogo ya sea con los alumnos o con los padres de los mismos; lo anterior se lleva a cabo de una manera libre pero ordenada a través de citas para enterarse de la situación académica o alguna problemática que presenten sus hijos. En fechas muy especiales se invita a los Padres de Familia a participar y colaborar con la escuela para organizar eventos ilustrativos y amistosos, en los que sus hijos son los principales beneficiarios, principalmente dentro del área afectiva.

Tabla de profesores

Profesor	Perfil académico	Grupo que atiende
1	Licenciatura en Educación. 8º básico de inglés, Carrera Técnica como Educadora infantil	3º de preescolar y directivo del colegio
2	Titulada en Técnico profesional puericulturista con bachillerato.	2º de preescolar
3	Titulada en Técnico profesional puericulturista con bachillerato	1º
4	Titulada en Técnico profesional puericulturista con bachillerato	Apoyo asistente del colegio y encargada del taller de lectura y ciencia

Organización de la escuela: La escuela tiene muy presente desde su fundación que la formación y el aprendizaje de los alumnos está sobre cualquier otra actividad que pudiera presentarse.

El Consejo Técnico Consultivo: Tiene como propósito el trabajar los temas relacionados con las propuestas y cambios que se difunden dentro del sistema SEP. Así como los problemas o propuestas que se solicitan a partir de las problemáticas que van ocurriendo dentro de las actividades dentro del colegio.

Infraestructura del plantel

- ❖ La intención es que los niños, sobre todo los pequeños, sientan el edificio escolar como una continuación de su propia casa, tomando en cuenta los requerimientos de espacio y seguridad que un Colegio requiere.
- ❖ El mobiliario es todo de madera, los servicios con los que se cuentan son: drenaje, electricidad, teléfono, banquetas, 1 tinaco de plástico, 2 cisternas de agua que se usan cuando se escasea ésta, la propiedad es privada, la construcción es ex profeso, se usa solo la planta baja para el colegio, no se cuenta con áreas verdes, y el espacio de recreo es pequeño cuenta con unos columpios y un gimnasio.
- ❖ Esta institución se forma actualmente con tres secciones, la primera de Educación Preescolar 1, a cargo de la Profa.1, titulada en técnico profesional puericultista con bachillerato, la Sección de Preescolar 2 es dirigida por la Profa. 2, que al igual que la maestra anterior es de profesión titulada de técnico en puericultista, y la docente 3 tiene a cargo el tercer grupo de preescolar y el cargo de directora técnica del plantel, contamos con una asistente 4, que tiene la profesión de técnico profesional en puericultista.
- ❖ Dicho inmueble se encuentra en la planta baja de la construcción, dentro de ella también se cuenta con una oficina donde es ubicada la dirección, un patio que por estar dentro del inmueble es utilizada para realizar diversas actividades como son: honores de Bandera, junta con padres de familia, clases de cantos y juegos, para el recreo. En el patio encontramos el baño de maestras, dos baños para niñas, un retrete y el mingitorio para los niños, también se encuentran algunos juegos para los pequeños como un gimnasio de plástico con resbaladilla, unos columpios, pelotas de diferentes tamaños triciclos y un carro de bomberos. En los recreos los grupos están divididos en diferentes horarios para evitar accidentes por lo reducido del lugar. A pesar de las limitaciones físicas, el plantel es bien aceptado por la comunidad, de hecho los hermanos de alumnos que ya han egresado cursan alguno de los grados escolares en el colegio Vicente Guerrero.

1.1.3 Contexto Familiar del Grupo

Con la intención de brindar un panorama general de la población escolar en el caso de preprimaria y dar una percepción más amplia de los niños y niñas del grupo y su entorno particular, expondré a continuación la información obtenida de encuestas que los padres de familia proporcionaron al llenar formatos que el colegio solicitaba.(ANEXO 1).

El grupo de preprimaria lo conforman 15 alumnos, 7 niñas y 8 niños, y las familias de ellos estaban constituidas por un mínimo de dos miembros, (mamá o papá y un hijo) y un máximo de 7 personas entre ambos padres e hijos o madre o padre solteros y sus respectivos hijos.

a) Vivienda

En 5 familias las viviendas son de tipo particular, 6 viven en casas particulares, pero no independientes de otros familiares como abuelos, tíos, etc. 4 rentan.

b) Ingresos

Se presenta un grupo de 6 familias en que los dos cónyuges aportan el ingreso familiar, aportando de 1 a 2 salarios mínimos, en 5 familias los padres son los únicos que aportan el ingreso al hogar siendo un aproximado de un salario mínimo, el restante son madres solteras y trabajan recibiendo de uno a 2 salarios mínimos.

d) Escolaridad

Podemos observar que de una población de 15 padres de familia sólo 12 cuentan con la escolaridad de primaria, y un trabajo que por lo general es de obreros u obreras, teniendo un ingreso aproximado de \$1300 a \$1500 mensuales, a diferencia de tres padres de familia que cuentan con una profesión, una de ellas es enfermera, educadora infantil y otro padre de familia es abogado.

c) Estado Civil

Tres de las familias del grupo de preprimaria, son madres solteras, una pequeña fue abandonada por su madre que es viuda y la niña se quedó a cargo de sus tías, el resto de los padres de familia están casados o tienen comunicación y acuerdos de convivencia entre padres e hijos.

De los 15 alumnos 6 se quedan a cargo y en casa de algún familiar mientras sus padres regresan después de sus jornadas de trabajos que son de todo el día. Otros 4 se quedan en el colegio en la guardería en un horario de 9:00 am. a las 17:00 hrs. Y los 5 restantes son responsables de ellos sus mamás las cuales los recogen en la hora de salida del colegio.

Como puede observarse, dichos factores influyen en mayor o menor grado en el proceso de aprendizaje de los niños del grupo de preprimaria, pero no son determinantes en el proceso de enseñanza. Por esta razón, es conveniente analizar mi práctica docente para identificar cuáles son mis fortalezas y cuáles mis debilidades para transformar mi práctica educativa.

Situación Económica de los Padres de Familia:

De los niños que este ciclo escolar tenemos, el 20% pertenece a hogares de madres solteras, y tenemos un 5%, de familias que viven una situación de violencia intrafamiliar, en los cuales se han hecho presentes golpes entre los padres y niños. Es por ello la importancia de una preparación mayor de los docentes, así como el apoyo exterior de profesionales, al igual que la comunicación entre docentes, alumnos y padres de familia.

1.1.4 Diagnóstico Grupal

Este proyecto sobre la discriminación dio inicio en un grupo de tercero de preescolar del colegio Vicente Guerrero el cual contaba con algunos antecedentes familiares y personales de algunos alumnos que ya estaban reinscritos, éstos ayudarán en esta investigación, asimismo; se realizaron anotaciones de registros generales en los cuales se manifiesta la diversidad de: género, cultura, lenguaje, y del individualismo de cada persona dentro del aula en la cual me incluyo.

Los elementos que ayudaron para establecer dicho diagnóstico, fueron actividades que se dieron en cada convivencia con los alumnos dentro de las instalaciones del colegio, compartiendo con ellos sus ideologías, costumbres, gustos y en algunos casos sus problemas, sociales en el grupo y familiares.

El grupo de preprimaria estaba formado por 15 alumnos, 8 niños y 7 niñas, cuyas edades oscilaban entre los 5 años cumplidos hasta los 5 años 9 meses. Sólo 5 de ellos fueron de nueva incorporación, los otros 10 fueron reinscritos.

a) Antecedentes

Lugar de nacimiento

De los alumnos que integran el grupo de preprimaria 13 nacieron en la capital de México el D.F. 2 En el estado de Oaxaca y 1 en Michoacán.

b) Datos generales

Al inicio sólo era un grupo más de preescolar, poco a poco nos fuimos conociendo, de 15 niños sólo 10 ya nos conocíamos por haber cursado el ciclo anterior en el colegio.

De los otros 5 uno de ellos ingresó al jardín después de haber sido expulsado de otro colegio. Otros dos niños eran sobreprotegidos por ser hijos únicos y deseados, lo cual no les permitía a los papás ser objetivos y no les ponían límites. Los últimos dos niños vivían todo el día solos siendo hijos de madres solteras y se quedaban al cargo de familiares.

Comenzamos observando la diversidad que existía en el grupo ya que 1 niño hablaba un dialecto y no sabía hablar el castellano, otros venían con problemas emocionales y otros entraban en lo que podríamos llamar regulares.

1.2 Evaluación de la Práctica Docente

En la evaluación de mi labor como docente se identifica, reflexiona y valora las dificultades que he encontrado en ella, a través de la sistematización de mis experiencias y reconociendo mi implicación directa en mi labor docente.

Mi nombre es R. Norma Osorio Marín, nací en México DF., el 04 de Julio de 1967. Soy la segunda de cuatro hijas mujeres, de una familia de bajos recursos, mi papá se dedicaba a la construcción y fue formado con ideas extremadamente machistas, mi mamá por varios años fue trabajadora doméstica y en algunas ocasiones lavaba ropa ajena para ayudar al ingreso de la casa. Mis hermanas y yo teníamos responsabilidades en casa desde pequeñas, haciéndonos cargo de está y de nuestros estudios hasta por la noche que regresaban nuestros padres de sus respectivos trabajos.

El inicio de mi práctica docente comenzó en la iglesia donde me congregaba; (la iglesia Cristiana Hogar de Fe). Primero comencé como apoyo en clases bíblicas que se impartía a los niños, después me dejaron como responsable de los grupos, mi trabajo era con tres grupos de diferentes edades uno llamado párvulos que atendía niños de 2 a 5 años, el grupo de escolares de 6 a 9 años y el tercer grupo de adolescentes de 10 a 16 años, claro en diferentes horarios. La verdad fue una experiencia muy agradable el convivir con niños de diferentes edades y necesidades. También nos pedían como requisito para impartir clases que realizáramos programas anuales, mensuales y semanalmente. Las personas encargadas nos enseñaron a elaborar los planes y programas.

Posteriormente la iglesia abrió diversos cursos de música se tenía que aprender un instrumento musical por cierto aprendí a tocar un poco el teclado líricamente también daban cursos de educadoras infantiles, se impartía: educación para adultos y preparatoria abierta. “todas con reconocimiento oficial en trámites”, las clases eran expuestas sólo por personas que eran miembros de la iglesia y que tenían una profesión; pedagogas, psicólogas, profesores de música, ingenieros y médicos egresados o estudiantes de la UPN, UNAM, UAM y el IPN. Los cursos no tenían un costo, a veces nos pedían una cooperación para algunos recursos, pero si era un requisito pertenecer y estar activa en la iglesia, ahí fue la primera vez que escuche hablar sobre “Comenio y su Didáctica Magna” aunque no le entendía mucho realmente.

La iglesia contaba con varios jardines de niños y se ofrecía el servicio de kínder y guardería en diferentes zonas del distrito, que atendían a la comunidad donde se ubicaban, cobrando una módica cuota semanal. En estos jardines sólo laboraban miembros de la iglesia que estaban tomando el curso o que participaba con los niños de la congregación.

Estuve acudiendo a los cursos de educadoras infantiles, también tenía que trabajar en talleres de costura para resolver necesidades económicas personales y apoyar de casa.

Posteriormente se me pidió que trabajara en los jardines de niños; fue una experiencia diferente al trabajo que hacía con los niños de la iglesia, ya que se trabajaban áreas académicas y no religiosas aunque realmente no se me complicó el trato con los niños, tuve la necesidad de aprender juegos y diversas técnicas de enseñanzas y adecuar material didáctico para las clases de los niños, todo ello lo aprendí en el trabajo cotidiano con las personas que laboraban en estos espacios. Fue ahí donde aprendí a relacionarme con padres de familia que solicitaban informes sobre los aprendizajes de sus hijos.

El problema que se presentó fue que el horario que tenía que cubrir abarcaba desde las 7:30 de la mañana hasta las 4 o 6 de la tarde y no contaba con ningún ingreso monetario y necesitaba dinero para pasajes, gastos personales y de casa. Tales circunstancias me obligaron a abandonar el trabajo en los jardines de niños y regresar a los talleres de costura y fábricas donde laboré como obrera. Esa situación no me hacía feliz, pero era necesario. Para entonces la única cercanía que tenía con niños era en las actividades de la iglesia los sábados y domingos.

Mientras transcurrían los días que trabajaba en las fábricas anhelaba continuar mis estudios y el trabajo con los niños; tal vez influenciada por los medios de comunicación (el televisor), quería trabajar con niños y personas con capacidades especiales, un día decidí acudir a APAC.

Ahí por coincidencia me dijeron que si quería trabajar o participar como voluntaria tenía que tomar un curso que estaban impartiendo, acepté y asistí al curso que duraba una semana todo era nuevo para mí, el vocabulario que usaban, tecnicismos que manejaban y los términos o características de las personas que se atendían en esta institución, además teníamos la oportunidad de convivir con jóvenes con lesiones cerebrales severas, esta situación fue demasiado fuerte y me provocaba depresiones al ver a estas personas.

Era una persona ignorante y sin los elementos necesarios para poder trabajar con personas de características especiales; llegado el día viernes fin del curso me llamaron diciendo que habían cometido un error y que no era necesario que tomara el curso el cual tenía un costo, pero como fue culpa de ellos no me iban a cobrar nada, pero tampoco recibiría un diploma ni comprobante de haber tomado el curso, que podía presentarme el lunes como voluntaria en el área de los niños pequeños y que tenía que hacer labor en horarios extras en las calles o de casa en casa vendiendo imágenes religiosas para recolectar fondos para la institución ya que no tenían quien los patrocinará y de quien dependieran económicamente, le pidieron a una persona que me indicara donde debería presentarme y a quién dirigirme.

Al entrar en un aula y ver algunos pequeñitos que estaban allí, me di cuenta que requería de preparación para apoyar a personas con esas características, fue una experiencia fuerte, no pude con ella me deprimí y opté por no regresar, pero jamás olvidaré a Xavier un chico que hablaba con la ayuda de una hoja que tenía códigos los cuales señalaba con sus puños y teníamos que ir descifrando para saber su mensaje y si nos equivocábamos se desesperaba y se golpeaba en su silla de ruedas, él tenía daño cerebral profundo, problemas motoras y de coordinación ahora puedo ubicar más de que se trataba aunque no soy experta. Él comentaba que en su familia era un mueble más y que sus familiares pertenecían a la alta sociedad y sólo pensaban en el club y en hacer fiestas grandes en su casa cuando esto ocurría él permanecía en su habitación hasta que se fueran los invitados.

Regresé a trabajar de costurera en una fábrica de salas que trabajaban para Televisa, después de un año seguía mi inquietud de trabajar con personas especiales. Un día una señora me comentó sobre un colegio que atendía a niños con síndrome de Down y me dio algunas características sin fundamentos científicos solo las ideas que tenía y que había escuchado sobre este síndrome

porque tenía un vecinito que asistía a este colegio ubicado en calzada de las Águilas en San Bartolo Axiomiatla. Sus comentarios me provocaron mucha curiosidad e investigué como llegar, acudí al colegio el cual contaba con instalaciones amplias y adecuadas para niños que en su mayoría eran de altos recursos económicos o estaban becados, la directora era la psicóloga Lourdes Carpizo, me entrevistó de la manera más agradable solicité permiso para estar trabajando como voluntaria el cual se me otorgó y comencé a trabajar la primer semana en el taller de encuadernación con los jóvenes con Síndrome de Down fue increíble, pero como no iba a recibir ningún ingreso sólo pensaba asistir dos o tres veces por semana, el siguiente lunes que me proponía hablar con la directora; sin embargo; ella mandó a llamarme para decirme que una asistente había presentado su renuncia que si me interesaba la vacante, pero ya no como voluntaria sino como auxiliar del grupo de los pequeños. Bueno eso fue genial por supuesto que acepté y comencé a trabajar con los de segundo nivel niños de 4 a 5 años de edad con síndrome de Down.

La encargada del grupo era Rocío Mendoza trapista de lenguaje, fue una persona que me apoyo increíblemente me animaba a seguir estudiando. Al año de laborar en este colegio ya estaba como docente sustituta en ausencia de docentes titulares, claro sólo era en ausencia de ellas después regresaba como asistente de grupo.

El trabajo que se hacía con los niños era cognitivo, en el área lógico matemático tenían que aprender colores, números tanto su cardinalidad y ordinalidad, figuras geométricas, etc. En el área de lenguaje se trabajaba: el escrito y el oral en ambos los aprendizajes que se buscaban se veían muy lentos, pero cada uno de ellos era festejado por los padres y las/os docentes; claro se le daba más peso a el lenguaje oral, ¡como aprendí de Rocío me enseñó tantas cosas! trabajábamos el área social basados en gran parte en la corriente conductista, la motriz, la artística, etc.

Creo que Rocío fue mi inspiración para desear ser terapeuta de lenguaje lo anhelaba tanto, que proseguí estudiando, también había personas trabajando en otros grupos con diferentes carreras psicólogas, pedagogas, psicólogas sociales y de otras profesiones como: profesores de música, de danza, natación por cierto allí aprendí a flotar en el agua pues no sabía nadar, etc. Pero nada me fascinaba tanto como el llegar a ser terapeuta de lenguaje, no quiere decir que de mis otras compañeras no haya aprendido nada, me

aportaron demasiado, aunque Roció compartía información conmigo sobre el síndrome de Down y de lo que se iba a trabajar con los niños. Me motivó para regresar a estudiar concluyendo mi bachillerato en el sistema abierto. Y apoyaba en INEA (educación para adultos) los sábados y domingos, entonces por las mañanas trabajaba en Comunidad Down y por las tardes acudía a la escuela. Mi trabajo en Comunidad Down fue durante 7 años.

Acudí a la convocatoria de “la Escuela Normal de Especialización” hice el examen de admisión aprobándolo, me quedé en la licenciatura de audición y lenguaje, pero entré con una constancia de haber concluido mis materias de preparatoria abierta y en espera del certificado que estaba en trámites expedido por la administración de la institución del sistema abierto que se encontraba en lagos Banguelolo, todo era súper para mí por las mañanas trabajaba en comunidad Down y por las tardes acudía a la normal y los fines de semana seguía apoyando con los niños en la congregación de la iglesia, pero con un poco de acrecentamiento cognitivo.

Paso algo horrible e inesperado se cambiaban de domicilio las oficinas de preparatoria abierta para la colonia Del Valle en la calle de Moras, y los trámites de certificado se cancelaba hasta nuevo aviso no había ningún problema en la normal me esperaban con el certificado, casi al finalizar el segundo semestre fui a solicitarlo ya que no recibía ninguna noticia sobre mi certificado, cuando llegué resulta que estaban desaparecidas 4 de mis materias, inglés I, II, III, y IV; y no las encontraban me solicitaron las constancias originales de haberlas concluido y me pidieron esperar;

Estuve semestre y medio en la normal y mi certificado no llegó, en las oficinas de la preparatoria extraviaron algunas materias diciéndome que debería de acreditarlas nuevamente, en la normal ya no pudieron esperarme y tuve que abandonar la carrera que anhelaba tanto. También el curso de educadora infantil que había tomado no tenía validez oficial porque las autoridades de la iglesia no habían concluido los trámites de incorporación. Esto me causó un desgaste físico y emocional que me llevaron a tomar terapias psicológicas porque me bloqueé en el inglés al grado de provocarme náuseas de sólo escuchar la palabra inglés, mi terapeuta me recomendó abandonar los estudios por el momento, dejé los estudios durante un año.

En esos tiempos hubo cambio de directoras en comunidad Down, 4 cambios seguidos de directivos hechos por el patronato, obviamente cada directivo traía nuevas ideas y personal, el pago que recibía era ya obsoleto y pedí mi renuncia. Intenté buscar trabajo en algunos jardines de niños, pero en todos me pedían experiencia en preescolar sin importar la experiencia que tenía en educación especial y me solicitaban comprobante de estudio con reconocimiento oficial, pero no contaba con ellos, una persona que conocía trabajaba como coordinadora en escuelas comerciales y me pidió que le apoyara dando clases en una escuela llamada IPAC que se encontraba a un lado del metro normal, me convenció y asesoraba en clases de secundaria abierta 3 o 4 horas a la semana, tomé algunas clases de piano e inicié un mini taller de costura en mi casa. Algunas personas que sabían de mi trabajo con personas especiales me pidieron que les apoyara con sus hijos en lo académico porque no sabían leer o tenían problemas de aprendizaje.

Después de haber transcurrido un año mi terapeuta me sugirió reanudar mis estudios y me mandó a buscar un curso de inglés para pasar las materias que debía, yo me sentía ya desanimada y no quería pero me insistió y fui a UPIICSA a preguntar de estos cursos, la primera vez no pude pedir los informes y al tener que pagar para el curso me salí de la formación y no me inscribí pasaron 3 meses y regresé a inscribirme en el CELE de UPIICSA.

Inicié en el primer básico y también fui a solicitar la activación de las materias que adeudaba un profesor ya muy adulto que estaba encargado de las asesorías de inglés me apoyó mucho habló con las autoridades del sistema para revisar mi caso y, con los cursos y el apoyo del maestro Mallen logré acreditar las materias de inglés, continué en los cursos y llegué al octavo nivel con una comprensión básica en la lectura, escritura y pronunciación del inglés, lo suficiente para acreditar las materias.

Estando en casa y escuchando algunas personas que regularizaba a niños llegó mayor población y me pidieron que abriera un jardín de niños a lo cual accedí y abrí un jardín de niños con el nombre de Piaget aunque aun no sabía mucho sobre esta teoría inicié el jardín en el año 1999 entonces no había supervisión como ahora y el trámite de incorporación no me costó trabajo. Comencé como docente de 3º de preescolar y el jardín contaba con una población de 50 niños en total, con tres grupos 1º, 2º y 3º de preescolar.

Actualmente apoyo como asesora de INEA con reconocimiento en el centro comunitario de mi colonia, en el jardín de niños he aprendido la parte administrativa y después de que cambiaron los lineamientos pasamos a tener una supervisión que revisa que haya programación apegada al PEP 04-11 (Programa de Educación Pública 2004-2011). También los movimientos políticos en Iztapalapa que intervienen en las reglas de la Secretaría de Educación Pública adecuando algunas de sus reglas para los jardines de niños, y ofreciendo la entrada de las docentes a la UPN.

Para cumplir con la reforma de que las docentes de preescolar tenían que contar con la licenciatura en educación preescolar, así como los exámenes del Ceneval, conseguí una prórroga de tiempo que por cierto se venció en el año 2008. Ingresé a la UPN un semestre después de la convocatoria que hizo la diputada Clara Brugada por que no había acudido a la junta en la que se hizo la invitación, enterándome que habían entrado en un acuerdo a la UPN. Sin hacer examen de admisión, el cual tuve que hacer.

Otro cambio que hubo fue el nombre del jardín antes llamado Piaget, ahora Vicente Guerrero, la cantidad de matrícula de niños la disminuyeron, pero también se otorgaron otros servicios como la guardería, clases de inglés y de regularización la cual tiene gran demanda; se atiende en las instalaciones a personas que solicitan el servicio del sistema abierto como la alfabetización e INEA, se imparten asesorías de inglés en los niveles más básicos de preparatoria abierta, así como apoyo en música.

Ahora terminé la licenciatura en educación, sigo como directora técnica en el jardín de niños Vicente Guerrero y atiendo el grupo de preescolar tres.

1.3 Elementos de La Teoría que Apoyan la Comprensión de la Problemática.

En este apartado del proyecto se analiza la relación que tiene la problemática con referentes teóricos- pedagógicos y multidisciplinarios aportados por diferentes disciplinas, es decir, se pretende constatar los referentes teóricos que se han investigado y analizado sobre la problemática, con la forma en que se está dando ésta en la práctica docente.

El contemplar la escuela como una organización y para comprender el problema dentro de la práctica docente es prioridad saber qué es una organización, Amitai las define como: "Las unidades sociales o agrupaciones humanas deliberadamente construidas para alcanzar fines específicos. Corporaciones, ejércitos, escuelas, hospitales, iglesias y prisiones se cuentan entre ellas. Las organizaciones se caracterizan por: la división del trabajo, del poder y de las responsabilidades de la comunicación, divisiones que han sido deliberadamente planeadas para favorecer la realización de fines específicos."⁹

Observar la escuela como una organización y conocer de qué tipo es tiene suma importancia, Weber menciona: "La burocracia es una organización ligada por comunicaciones escritas. Las reglas, decisiones y acciones administrativas son formuladas y registradas por escrito. De ahí el carácter formal de la burocracia."¹⁰ Es por ello entonces que la escuela es una organización formal porque hay reglas, inflexibles que cumplir, como un horario, los uniformes, los programas, etc.

Asimismo es de importancia conocer la escuela como una agrupación social y, percibir que la interacción entre personas no es una tarea fácil, Wassner señala: "El grupo ya sea familiar, escolar, de amigos, etc., es el lugar donde se relaciona un sujeto, donde interactúa con otros; con un grupo, con instituciones o la vinculación en la vida social."¹¹ (Wassner, 1993)

⁹ Amitai Etzioni. México, 1993. pp1-8 y 104-121.

¹⁰ Idlberto Chiavenato. en: Introducción a la teoría de la administración. México, 1990. Pp.305-342

¹¹ Wassner, Nora et al. Documento de trabajo. Conceptos teóricos de grupo operativa. México.1993 PP. 1-7

Otra característica de la escuela es satisfacer en el niño la necesidad de ser aceptado sobre lo cual Esperanza Tuñón dice: “El vínculo es omnipresente determinado social e históricamente es decir, por un lado lo encontramos como el sostén de nuestra experiencia, ya que no hay experiencia humana fuera de grupo y fuera de vínculo y, por otro lado, tiene una carga social específica en tanto que nuestro contexto esta entretelado de vínculos y de relaciones sociales.”¹²

Para entender la problemática fue necesario analizar los roles dentro de un grupo escolar incluyendo el del líder como alumno o docente, siendo un factor indiscutible para una convivencia exitosa, según Barreiro: “Una buena actitud solamente ni basta para lograr un rico y fecundo trabajo de coordinación grupal, no es condición suficiente...Si no logramos trasuntar con nuestro estilo de coordinación básicamente constructiva, respetuosa y esencialmente confirmada, de todas las personas que componen el grupo, los más maravillosos recursos técnicos podrán naufragar en el mar estéril de las propuestas tecnológicas innovado.”¹³

La sociedad escolar enfrenta diversidad de imágenes de maestros y alumnos que pasan por ella. Es así que la relación entre alumnos/as-alumnos/as alumnos/as- maestros/as es un fenómeno complejo y, manifiesta conductas de discriminación inconsciente o consiente por ejemplo; “el niño grosero, desobediente, necio, distraído, burro, o enfermito o también la maestra buena, gritona, enojona, fea...etc.” Al respecto Marta Souto de Asch dice: “Lo grupal es una construcción distinta de lo individual, no tiene un cuerpo propio ni un sustento material tangible, sí es un conjunto de fenómenos posible de ser percibido...representación interna que cada miembro tiene acerca de la grupalidad. Dicha representación es social y psíquica a la vez, es reconstrucción en el interior del sujeto de experiencias en el mundo social.”¹⁴

Analizar la diferencia entre qué es la institución y la organización se requirió para mayor comprensión de este trabajo de investigación. En la institución educativa se pudo observar diversas formas de control tanto internas como externas, Parga menciona: “Más allá de pretender el desarrollo integral, la

¹² Tuñón, Esperanza. Documento de trabajo, Vínculo México, Ediciones MIMEO TAIGO, 1993. Pp. 1-10

¹³ Barreiro, Telma. Incidencia de la Autoridad dentro del grupo: El docente como facilitador, en: “La dinámica de los grupos y su coordinación. Fundación Kapelusz, Buenos Aires, 1990

¹⁴ Marta Souto De Asch “El Proceso Grupal, Enfoque De Su Desarrollo Pág.104-105 pp.1-9,10

escuela como institución normativa-contribuye de manera sistemática a acentuar las desigualdades sociales, la discriminación de género, raza y etnia, en tanto que el desarrollo de pautas de conducta representa también formas de conocimientos, usos lingüísticos, relaciones sociales y valores que sirven para introducir, reproducir, legitimar o cambiar formas particulares de la vida social y cultural.”¹⁵

La escuela tiene autoridades externas las cuales supervisan que tales normas tengan cumplimiento. Algunos de los lineamientos de la SEP decretan: “La escuela es una institución democrática en proceso de mejora continua, porque se exige a sí misma cumplir con su misión en las nuevas y cambiantes circunstancias sociales...Existe respeto irrestricto por todas las personas, alumnos, maestros, y padres de familia. Todos son plenamente respetados y valorados con independencia de sus características individuales, su origen o sus creencias e ideas. Se guarda cuidadosa observancia de los derechos de los alumnos y se enfatiza el compromiso de éstos de cumplir con sus deberes...La búsqueda de la calidad, la equidad y la inclusión educativa está presente en los afanes que compartimos”.¹⁶

Amitai Etzioni plantea: “Nuestra sociedad es una sociedad organizacional. Nacemos dentro de organizaciones, somos educados por ellas y la mayor parte de nosotros consumimos buena parte de nuestra vida trabajando para organizaciones.....La mayoría de nosotros morirá dentro de una organización, y cuando llegue el día del entierro la organización, más grande de todas –el Estado- deberá de otorgar su permiso oficial.”¹⁷

Otro aspecto para comprender la práctica docente es saber qué se entiende por comunidad, al respecto Ricardo Pozas señala:”Puede también considerarse comunidad, un grupo de personas que se encuentran sometidas a las mismas normas para regir algún aspecto de su vida”.¹⁸

¹⁵ Lucila Parga Romero en: Una Mirada Al Aula La práctica docente de las maestras de escuela primaria.2004 Edit. Pyv.p17.pp2

¹⁶ Lineamientos Básicos para la Organización y Funcionamiento de los Servicios de Educación Inicial, Básica, Especial y para Adultos de Escuelas Particulares en el Distrito Federal, Incorporadas a la SEP.1921-1-2011 Pág.3,6

¹⁷ Amitai Etzioni. Organizaciones Modernas. México, UTEHA,2ª. Reimpresión, 1993.pp1-8 y 104-121.

¹⁸ Ricardo Pozas A. “El Concepto de la Comunidad” Escuela Nacional de Ciencias Políticas Y Sociales, UNAM, México, 1964.pp21-24

Es preciso que los profesores promuevan entre los estudiantes el reconocimiento de la pluralidad social, lingüística y cultural como una característica del país y del mundo en el que viven, para ello es indispensable que conozcan lo que es la cultura, para que puedan favorecerla. En relación a esto, Nora dice: "El hombre crea su cultura, labra, cultiva y así hace. Es creador de cultura y objeto de cultura a la vez"¹⁹

Por lo tanto cultura se entiende como: "Cultivo. Resultado de cultivar los conocimientos humanos materiales e inmateriales de que cada sociedad dispone para relacionarse con el medio y establecer formas de comunicación entre los propios individuos o grupos de individuos"²⁰

Otra definición de cultura según Alfred Kroeber y Clyde Kluckhohn: "cultura" en el uso cotidiano, la palabra "cultura" se emplea para dos conceptos diferentes:

- Excelencia en el gusto por las bellas artes y las humanidades, también conocida como alta cultura.
- Los conjuntos de saberes, creencias y pautas de conducta de un grupo social, incluyendo los medios materiales (tecnologías) que usan sus miembros para comunicarse entre sí y resolver sus necesidades de todo tipo.²¹

Analizar que el sistema Educativo y El sistema Socio-Cultural es de relevancia por la complejidad de los elementos que intervienen Gairín menciona: "el sistema educativo vendría definido como un subsistema del sistema socio-cultural, formado por la interacción dinámica de instituciones, grupos, personas o elementos que posibilitan formarse y socializarse a una determinada población"²²

El fomentar que la escuela se convierta en un espacio donde la diversidad puede apreciarse y practicarse como un aspecto de la vida cotidiana, para atender a los alumnos con características especiales, requiere como menciona el PEP.2011 "identificar las barreras para el aprendizaje con el fin de promover y ampliar, en la escuela y las aulas, oportunidades de aprendizaje, accesibilidad, participación, autonomía y confianza en sí mismos, ayudando

¹⁹ Alicia Nora Corvalán de Mezzano. Buenos Aires, Departamento de Publicaciones de la facultad de psicología de la U.B.A., 1991. 20 P.

²⁰ Armando Garzón Galindo en: Gran Diccionario Enciclopédico Visual ENCAS 1992

²¹ Alfred Kroeber y Clyde Kluckhohn 1952

²² Joaquín Gairín. S. Una perspectiva ecológica. Marfil. Alcoy. 1993. P. 43-53

con ello a combatir actitudes de discriminación.”

La problemática de la discriminación es un fenómeno que se manifiesta sobre la enseñanza como transmisión cultural es por ello su análisis Ángel Pérez Gómez dice: “El problema que se plantea a la educación no es prescindir de la cultura sino como provocar que el alumno participe de forma activa y crítica en la reelaboración personal y grupal de la cultura de su comunidad....El aprendizaje relevante en la escuela, la reconstrucción del pensamiento y la acción del alumno en conocimientos compartidos. El traspaso de conocimientos y competencias desde el maestro y la cultura pública al alumno y su cultura personal, requiere un cambio profundo de todos los elementos que condicionan la vida y el trabajo en el aula.”²³

Sin embargo, los saberes de los profesores tienen un papel importante en la interacción y aprendizaje de los alumnos, Carr y Kemmis dicen: “Al dar por buenas las teorías sin mayor examen quedamos a merced de las buenas ideas del pasado. Aunque esto siempre se hace, hasta cierto punto, en la medida en que nuestra experiencia parece convalidar aquellas prácticas que estimamos justificadas y que han <funcionado>, convendría tener presente que los fenómenos de la vida social son diferentes de los de la física y la química las teorías sobre la sociedad y la educación deben enfrentarse al hecho de esa reflexividad: es decir, que las <verdades> que enseñan deben presentarse localizadas en circunstancias históricas y contextos sociales el saber del enseñante proporciona un punto de partida para la reflexión crítica... los actos educativos son actos sociales y por tanto reflexivos, históricamente localizados y sumergidos en contextos intelectuales y sociales concretos...el saber acerca de la educación ha de cambiar de acuerdo con las circunstancias históricas, los contextos sociales y el diferente entendimiento de los protagonistas en cuanto la que sucede durante el encuentro educativo.”²⁴

Es por ello que la aceptación a la diversidad se convierte en un compromiso, un cambio en la educación es una invitación a la reflexión que servirá para eliminar las etiquetas que suelen ser usadas en las aulas, Freire menciona: “Sólo los seres que pueden reflexionar acerca del hecho de que están

²³ Gimeno Sacristán y Ángel Pérez Gómez. Comprender y transformar la enseñanza. Madrid, Morata, 1992, pp63-77

²⁴ Wilfred Carr y Stephen Kemmis “El saber de los maestros” teoría crítica de la enseñanza. La investigación acción en la formación del profesorado. Barcelona, Martínez Roca, 1988. Pp.58-62

determinados son capaces de liberarse. Su reflexión no conduce únicamente a una conciencia vaga y no comprometida, sino al despliegue de una acción profundamente transformadora sobre la realidad determinante. La <<conciencia de>> y la <<acción de>> la realidad son, por lo tanto constituyentes inseparables del acto transformador mediante el cual los hombres se convierten en seres de relación.”²⁵

Sin embargo, los docentes no tenemos la misma formación, cada uno posee una cultura distinta la cual influye en todas las acciones, pensamientos y programas que llevemos a cabo Henry A. Giroux dice: “Lo que es evidente en este enfoque es que organizar la vida escolar en torno a expertos en currículos, en instrucción y en evaluación, a los cuales se asigna de hecho la tarea de pensar, mientras que los profesores se ven reducidos a la categoría de simples ejecutores de esos pensamientos...El efecto es que no sólo se descalifica a los profesores y se les aparta de los procesos de deliberación y reflexión, sino que, además, la naturaleza del aprendizaje y la pedagogía del aula se convierten en procesos rutinarios.”²⁶

Es por ello que aunque todas las escuelas incorporadas nos regimos por un programa homogéneo, no implica que todos los profesores tengamos la misma percepción. Fierro señala: “Por ser la expresión más cercana de lo que sucede diariamente en el salón de clases, el diario de campo puede cumplir una valiosa función de apoyo a la reflexión sobre la forma en que trabajamos con los alumnos. Permite rescatar día con día, los contenidos y actividades que realizamos con los alumnos, así como los resultados que obtuvimos en distintas áreas.”²⁷

La necesidad de conocer las etapas de los niños es indispensable para todo docente ya que conocer las características de las personas con las que se trabaja ayuda a tener una mayor comprensión de lo que sucede en las aulas.

²⁵ Paulo Freire en: Freire Paulo. La naturaleza política de la educación. Cultura, Poder y Liberación. Barcelona, M.E.C./Paidós, 1990.pp.85-109

²⁶ Giroux Henry A. Los Profesores como Intelectuales. Hacia una Pedagogía Crítica del aprendizaje. Barcelona, M.E.C./Paidós, 1990.pp 171-178

²⁷ Cecilia Fierro. En: Ser maestro rural ¿una labor imposible? México, SEP/Libros del Rincón, 1991,pp.7-

Piaget distingue cuatro períodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas, íntimamente unidos al desarrollo de la afectividad y la socialización del niño. “El primer período Senso-Motor de 0-2 años. Segundo período Preoperacional de 2-7 años. Tercer período Operaciones Concretas de 7-11 y cuarto período Operaciones Formales de 11-15 años”²⁸

En lo social Piaget dice: “El niño tiene que ir elaborando sus propias representaciones de acuerdo con los elementos que recibe, ya sea por transmisión directa o mediante su propia búsqueda de materiales, la transmisión social como un factor de desarrollo, el conocimiento es siempre el resultado de una interacción entre las capacidades del sujeto y las propiedades de la realidad, que el sujeto construye, no es una copia de la realidad sino una construcción.”²⁹

Sobre el desarrollo de los niños Vygotsky manifiesta: “El desarrollo del individuo se produce indisolublemente ligado a la sociedad en la que vive, lo cual afirma que los procesos mentales de los individuos se desarrollan en un medio social. (Histórico –cultural).”³⁰

Por su parte Henry Wallon menciona 6 etapas de la sociabilidad en el niño: 1ª Simbiosis Fisiológica de Intrauterina a los 3 meses de nacimiento, 2ª Simbiosis Afectiva de 6 meses a 2 años, 3ª Constelación Familiar y Personalismo de 3 a 5 años, 4ª Individualismo y Grupo de 6-7 años, 5ª El Acceso a los Valores sociales alrededor de los 12 años y, 6ª El Espíritu de Responsabilidad la edad de la adolescencia. En el curso de la existencia del niño, el medio juega un rol primordial. El medio comienza por ser para todos los seres vivos, un medio físico. Pero lo que caracteriza esencialmente a la especie humana. Es que ella ha sustituido o superpuesto al medio físico un medio social”.³¹

²⁸ Introducción a Piaget pensamiento, aprendizaje, enseñanza ED LABINOWICZ 1998 por Addison Wesley Longman México, S.A. de C.V.

²⁹ Juan Deval. en: El desarrollo humano. Mexico, Siglo XXI, 1994. PP. 460-465.

³⁰ Juan Deval. “El conocimiento propiamente social”, en: El desarrollo humano. Mexico, Siglo XXI, 1994.

³¹ Henry Wallon. “Las etapas de la sociabilidad en el niño”, en: Estudios sobre psicología genética de la personalidad. Buenos Aires, Lautaro, 1965. Pp. 46-63

El distinguir mínimo dos tipos de corrientes pedagógicas, ayudará a revisar cual es el tipo de pedagogía utilizada por el docente dentro del aula y cuales son sus resultados. Ángel Pérez Gómez señala: “Los procesos de enseñanza-aprendizaje en la institución escolar se consideran el centro de la investigación y la práctica didáctica”.³²

En el conductismo Skinner señala dos supuestos: “La consideración del aprendizaje como un proceso ciego y mecánico de asociación de estímulos, respuestas y recompensas; por otro, la creencia en el poder absoluto de los reforzadores siempre que se apliquen adecuadamente sobre unidades simples de conducta.

En el constructivismo los representantes de esta corriente son Piaget, Inhelder, Bruner, Flavell y, Ausubel que señala: “La esencia del aprendizaje significativo reside en que las ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial con lo que el alumno ya sabe. El material que aprende es potencialmente significativo para él”.³³

Freud nos ayudó a analizar las etapas de los niños respecto a lo sexual, para no cometer discriminación hacia la personalidad del niño que manifiestan conductas sexuales diferentes a las de sus compañeros o que tienen padres del mismo sexo.

La teoría del psicoanálisis define la personalidad como las formas relativamente duraderas y congruentes de conducta que caracterizan a cada individuo; la teoría del psicoanálisis postula diversas etapas de desarrollo psicosexual. La Oral, Anal, Fálica, y la Genital. Freud las define en el siguiente orden: “Etapa Oral inicia durante la lactancia, la fuente obvia de satisfacción es la boca. La siguiente etapa, Anal está relacionados con la eliminación, la defecación se convierte en fuente de placer durante este período, La etapa anal se extiende desde los 18 meses de edad hasta los tres y medio años,

³² Ángel Pérez Gómez. “Los procesos de enseñanza-aprendizaje-análisis didáctico de las principales teorías del aprendizaje”, en: SACRISTAN Gimeno, J. y Pérez Gómez, A Comprender y transformar la Enseñanza. Madrid, Morata, 1992 pp. 34-62

³³ Ángel Pérez Gómez. “Los procesos de enseñanza-aprendizaje-análisis didáctico de las principales teorías del aprendizaje”, en: SACRISTAN Gimeno, J. y Pérez Gómez, A Comprender y transformar la Enseñanza. Madrid, Morata, 1992 pp. 34-62

correspondiendo más o menos a la edad de aprendizaje de control de esfínteres.

La etapa Fálica, se extiende durante los años preescolares, se supone que los niños descubren que el área genital también puede ser fuente de placer. El niño comienza en ese momento a darse cuenta y a comentar las diferencias entre los hombres y las mujeres, su inquietud incrementa de manera significativa si se notan las diferencias anatómicas. En la etapa se presentan dos grandes situaciones psicológicas: el complejo de Edipo y el complejo de Electra. Después del periodo fálico, los niños entran a un período de latencia sexual, que finaliza con la etapa Genital la pubertad, la adolescencia, y el principio de la vida adulta. Freud consideraba que los primeros cinco años de vida son los más significativos en el desarrollo del individuo, y sostenía que la principal estructura de la personalidad se forma durante ese período. Durante estos cinco años, los niños atraviesan por una serie de períodos críticos; durante los cuales determinadas experiencias tienen mayor probabilidad de afectar el curso de su desarrollo posterior.”³⁴

Como profesores tendemos a rechazar a los niños que tienen actitudes abiertas a su sexualidad y por tal acto tendemos a reaccionar con la crítica, el rechazo y a etiquetar, por eso la importancia de esta teoría.

³⁴ C. Lindgten en: Psicología del niño y del adolescente. México, 1991. Pp.161-179.

1.4 METODOLOGÍA

MÉTODO DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN.

Después de haber analizado mi práctica docente y de haber ubicado los elementos de la teoría que permitieran comprender la problemática de mi práctica docente, fue necesario utilizar una metodología la cual dio oportunidad de modificar la problemática anterior mencionada, ésta se define como la investigación-acción, utilizada como un método de investigación social aplicada a la educación mejorando la capacidad de los docentes para generar conocimientos profesionales en relación con las circunstancias cambiantes, proceso en el que el conocimiento anterior debe reflexionarse y adaptarse al nuevo para revisarlo a su luz, el objetivo de la reflexión consiste en mejorar la calidad de la acción de una determinada situación mediante la búsqueda de explicaciones y causas.

La investigación-acción, propone un vasto programa de integración de procesos en un esfuerzo unitario por mejorar la calidad de la enseñanza mediante el perfeccionamiento de la práctica, requiere la participación de grupos, integrando en el proceso de indagación y diálogo a participantes y observadores.

La investigación-acción se centra en los aspectos problemáticos de la práctica. Ayuda a incrementar el conjunto de conocimientos a disposición del práctico. Plantea que el profesor sea investigador de su propia práctica. Puesta en práctica los valores educativos, la investigación en la acción comienza con un problema práctico.

El enfoque de investigación-acción dentro de la perspectiva de reflexión sobre la práctica y reconstrucción social se desarrolla en Gran Bretaña desde finales de los años sesenta. Sus principales representantes son Stenhouse, Mcdonal y Elliott, aunque también hay otros autores que se han dedicado a enunciar esta metodología como Anita Barabtarlo y Kurt Lewin entre otros.

Kurt Lewin, psicólogo alemán nació el 9 de septiembre de 1890. Se interesó en la investigación de la psicología de los grupos. La expresión investigación-acción fue tomada por Lewin (1947) para describir una forma de investigación con las siguientes características:

- ❖ Se trata de una actividad emprendida por grupos o comunidades con objeto de modificar sus circunstancias de acuerdo con una concepción compartida por sus miembros de los valores humanos. Refuerza y mantiene el sentido de comunidad, como medio para conseguir “el bien común”.
- ❖ Es una práctica reflexiva social en la que no hay distinción entre la práctica sobre la que se investiga y el proceso de investigar sobre ella. Las prácticas sociales se consideran como “actos de investigación”, como “teorías en la acción” o “pruebas hipotéticas”, que han de evaluarse en relación con su potencial para llevar a cabo cambios apropiados.

Lewin caracteriza un proceso de investigación-acción de la siguiente manera:

1. Aclaración y diagnóstico de una situación problemática en la práctica.
2. Formulación de estrategias de acción para resolver el problema.
3. Implantación y evaluación de las estrategias de acción.
4. Aclaración y diagnóstico posteriores de la situación problemática.³⁵

Anita Barabtarlo y Zedanski utilizan la investigación-acción en la formación de docentes, la consideran como modalidad de la formación de adultos que retoma el principio de “aprender a aprender”, el profesor sería un docente investigador como generador de conocimientos y valores, con ello se impactaría la reorganización y producción de conocimientos y la personalidad de los sujetos participantes.³⁶

Stenhouse refiere al docente como un investigador en el aula. La enseñanza no puede considerarse como una rutina mecánica de gestión, es un arte donde las ideas se experimentan en la práctica de manera reflexiva y creadora. Stenhouse, reformador del currículo de las humanidades en Inglaterra, clamó por una investigación educativa naturalística, no positivista, centrada en el interior de la escuela y de los procesos educativos y realizada por los practicantes de la educación, los maestros.

³⁵ www.mailxmail.com>...>educacion>metodologías didácticas kurt Lewin en: “Teoría del campo en Ciencias Sociales 1890-1947

³⁶ Anita Barabtarlo y Zedansky, en: Investigación Acción: Una didáctica para la formación de profesores. UNAM-Castellanos editores, México, 1995. Pp. 7-45

Por otro lado John Elliott, alumno y colaborador de Stenhouse, continua esta línea ha publicado una obra sobre La Investigación-Acción en Educación (1994) en la que fundamenta esta propuesta. Elliott subraya que la I-A aplicada a la educación tiene que ver con los problemas prácticos cotidianos experimentados por los docentes, más que con problemas teóricos definidos por investigadores dentro de un área del conocimiento. Ve el desarrollo del currículo en la escuela y la investigación-acción como modo de provocar a la vez el desarrollo del currículo, la mejora de la calidad de la enseñanza y el desarrollo profesional del profesor. Su objetivo es mejorar la práctica antes que producir conocimiento. Generar transformaciones abordadas siguiendo un proceso metodológico sistemático. Según Stenhouse y Elliott (1993; 1994), la docencia no es una actividad realizada por los maestros y la investigación sobre la enseñanza otra actividad llevada a cabo por investigadores externos y de otras disciplinas.³⁷

Otro autor importante para integrar en los comentarios pedagógicos es Paulo Freire, en 1921 nace en Recife Brasil y muere en 1997. Fue uno de los mejores y más significativos pedagogos de este siglo. Con su principio del diálogo, él nos mostró un nuevo camino para la relación entre profesores y alumnos. Sus ideas influenciaron e influyen procesos democráticos por todo el mundo. Fue el pedagogo de los oprimidos y en su trabajo transmitió la pedagogía de la esperanza. En Europa sus ideas influenciaron toda la esfera pedagógica: los trabajos sociales, la educación de adultos, la educación extraescolar de jóvenes, las escuelas y los jardines infantiles.³⁸

Se basa en la educación para la liberación del hombre manifiesta: “ que es un proceso permanente de acuerdo al principio de que el hombre es un ser inacabado. Educandos y educadores se van a educar dentro de un mismo proceso y ambos van a aprender del mismo. Así, el proceso de aprendizaje partirá de las experiencias y necesidades sentidas por los sujetos que participan en el mismo; estas experiencias constituyen el punto de partida para la producción del conocimiento.”³⁹

³⁷ Restrepo Gómez, Bernardo: Una variante pedagógica de la investigación-acción educativa OEI-Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) www.rieoei.org/de_loslectores/370restrepo.pdf

³⁸ Tomado de: <http://freire.de> 1921

³⁹ Freire Paulo en: Pedagogía del Oprimido, México. Siglo XX, 1970

En definitiva, la investigación-acción se propone un vasto programa de integración de procesos, en un esfuerzo unitario por mejorar la calidad de la enseñanza mediante el perfeccionamiento de la práctica.

Considerar que los planteamientos mencionados en lo que respecta a la investigación-acción, son importantes para esta problemática, para reconocer la necesidad de un análisis cuando se enfrenta a una situación en particular la manera de cómo utilizar el conocimiento científico y la capacidad intelectual para enfrentar la realidad en el aula, el elaborar y modificar rutinas que permitan ir resolviendo la problemática de discriminación, reflexionar en lo que se ha venido haciendo actualmente ante dicha situación y de cómo el contexto social influye de cierta manera en el problema.

Comprender las peculiaridades de la situación del trabajo, sin duda ayudarán a ir resolviendo todos estos cuestionamientos mediante un análisis de reflexión y observación con la finalidad de mejorar nuestra práctica docente y por ende la calidad de la enseñanza mediante el perfeccionamiento de la misma.

Dentro de la institución educativa, la investigación-acción puede utilizarse no sólo para estudiar situaciones problemáticas dentro del aula, sino también para mejorar la gestión de las escuelas, el sistema de atención a los alumnos, la comunicación entre profesores y padres la fomentación a la diversidad, y el respeto a las diferencias.

Se consideró pertinente registrar las observaciones, cuestionarios a padres de familia, fotografías de las actividades de los docentes con los pequeños, para reflexionar en la actividad y la realización de ésta, y de cómo se puede transformar con el fin de encontrar una alternativa que beneficie con actitudes positivas hacia la problemática.

1.5 DIAGNOSTICO DEL PROBLEMA:

El diagnóstico constituyó la primera etapa del ciclo de trabajo en la organización. Formó la base para: la planificación, ejecución, evaluación y sistematización.

En este trabajo se aborda la problemática de la discriminación que se manifiesta en los niños del colegio Vicente Guerrero; y se observó en las escuelas primarias de la localidad y en el jardín de niños Justo Sierra en los cuales se practicaron algunas alternativas ante la discriminación.

Tomando la observación como una herramienta cotidiana y útil de la vida para extraer conclusiones con mayor veracidad y definiéndola como: “una actividad realizada por un ser vivo (como un ser humano), que detecta y asimila la información de un hecho, o el registro de los datos utilizando los sentidos como instrumentos principales.”⁴⁰

Por su parte, Sierra y Bravo (1984), la define como: “la inspección y estudio realizado por el investigador, mediante el empleo de sus propios sentidos, con o sin ayuda de aparatos técnicos, de las cosas o hechos de interés social, tal como son o tienen lugar espontáneamente”. Van Dalen y Meyer (1981) “consideran que la observación juega un papel muy importante en toda investigación porque le proporciona uno de sus elementos fundamentales; los hechos”.⁴¹

Dentro del colegio Vicente Guerrero se observó primeramente la diversidad que existe dentro de cualquier grupo social; principalmente en nuestro país en el cual existe pluralidad social, lingüística y cultural. Carlos Skliar opina que la diversidad entra en escena discursiva a partir de una mención lineal de aquello se supone sea la alteridad. En una forma general podríamos mencionar que en la población del colegio se identificaron las categorías a observar como: el lenguaje la raza, etnia, género, religión etc. Por lo tanto, al reconocer la diversidad que existe dentro del aula favorece una educación de inclusión por que según el PEP.11; “se ocupa de reducir al máximo la desigualdad del

⁴⁰ Armando Garzón Galindo en: Gran Diccionario Enciclopédico Visual ENCAS 1992

⁴¹ **Morán, J.L.:** “La Observación” en Contribuciones a la Economía, julio 2007. Texto completo en <http://www.eumed.net/ce/2007b/jlm.htm>

acceso a las oportunidades, y evita los distintos tipos de discriminación a los que están expuestos niñas, niños y adolescentes.”⁴²

Sin olvidar que como muestran los pasos del diagnóstico participativo se tiene que llegar a una reflexión, se observó que la timidez forma parte de la mayoría de los niños que provienen de algunos estados de la república y no hablan bien el castellano al igual que sus padres. Asimismo refiere que los comentarios y conclusiones serán sólo el principio de una investigación, ya que como menciona la lectura de la caja de herramientas del artista: la investigación docente requiere de reflexión y tiempo.

En este proyecto de investigación se usaron algunos instrumentos idóneos como la observación la descripción de tipos de situaciones de discriminación en el aula durante la clase como: procedimientos más detallados que describen eventos, y las notas de campo que son: Apuntes o notas breves que se toman durante la observación para facilitar el recuerdo posterior.⁴³ Como se muestra en el (ANEXO 2)

Otra herramienta que permitió rescatar información que sirvió de ayuda para la investigación del proyecto fue el Sociograma con el cual se buscó obtener de forma gráfica, aunado la observación y contextualización las distintas relaciones entre los alumnos que conforman el grupo se formularon dos preguntas a cada niño y niña sobre actividades de juego no dirigido o libre y de trabajo en pares dentro del aula. (ANEXO 3).

La discriminación se hace visible entre los mismos niños del colegio, ese fenómeno es muy triste y se manifestó dentro del aula de 3º de preescolar del colegio Vicente Guerrero en el ciclo escolar 07-08. El grupo estuvo formado por 15 niños en total, 7 niños y 8 niñas, todos y todas entre los 4 años y medio y los 5 años y medio de edad. A continuación se mencionará momentos en que se manifestaron esos actos de discriminación dentro del aula. **Nota:**(al mencionar a los niños se nombrarán con una letra mayúscula para respetar su personalidad no evidenciando a ninguno).

⁴² Plan de Estudios 2011, SEP, 2011 Argentina 28, Centro, 06020 Cuauhtémoc, México, D.F. Pp.39.6

⁴³ Heyns Y Zander, Observación de la conducta de grupo en Festinger y Katz. Los métodos de investigación en las ciencias sociales. México, Paidós, 1987 pp.363-367

El racismo siendo un acto de la discriminación se manifestó dentro del aula en el momento en que los alumnos del grupo discriminan a el niño “P”, rechazándolo por ser migrante y hablar el dialecto Otomí, cuando llega al colegio él es víctima de burlas a su persona, vestimenta, del tono en que hablaba y de no entender su dialecto; la niña “J” es discriminada por no saber relacionarse con sus compañeros tuvo la necesidad de traer obsequios para sus compañeros y así obtener algunos momentos de su atención, el niño “M” sufre este acto por tener problemas de lenguaje al articular mal las palabras era objeto de burla de sus compañeros, y la niña “B” era extremadamente tímida no le hablaba a ninguno de sus compañeros aislándose todo el tiempo, entonces cuando se realizaban actividades grupales o en parejas era objeto de la discriminación ya que nadie la elegía, el niño “Y” venía en una actitud defensiva ya que había sido objeto de la discriminación al ser expulsado de otro jardín de niños por su conducta agresiva y sufría violencia familiar.

Así sucesivamente los casos que se van presentando día a día entre los niños o entre las docentes, o en padres de familia que llegan al colegio y solicitan ayuda para sus hijos que han sido rechazados de otros colegios, o niños que mandan de las escuelas primarias a cursos de regularización con todo un cúmulo de adjetivos hacia los niños de parte de las docentes o los mismos padres de familia. Por ende una de las características comunes que pueden manifestarse entre niños con problemas de interacción es el aislamiento. Y son los casos que se manifestaron durante el ciclo escolar.

Sin olvidar que como muestran los pasos del diagnóstico participativo se tiene que llegar a una reflexión, observé que la timidez forma parte de la mayoría de los niños que provienen de algunos estados de la república y no hablan bien el castellano al igual que sus padres. Refiero también que mis comentarios y conclusiones serán sólo el principio de una investigación, ya que como menciona la lectura de la caja de herramientas del artista: la investigación docente requiere de reflexión y tiempo.

A continuación se mencionarán los resultados de dos preguntas que se les hizo a los niños para saber el grado de discriminación que existe entre los niños y de que tipo de discriminación son víctimas: social, familiar, personal por racismo etc. Se intenta lograr el objetivo apoyados de dos actividades el juego libre y el trabajo dirigido dentro del aula, obteniendo los resultados gráficos de dos sociogramas, como se muestran en el: (ANEXO4)

El sociograma 1 muestra: que “F” es un niño discriminado por su personalidad ya que sus compañeros lo rechazan en el juego y nadie lo eligió por su forma de hablar; dicen que grita mucho, también no lo dejan opinar; mientras que “J” sería víctima de discriminación social teniendo dos elecciones por sus compañeros en el juego, ella influyó para que la eligieran dándoles obsequios a dos compañeras que hicieron la elección; por otra parte también fue discriminada familiarmente ya que fue regalada por su mamá con su abuela la cual la reconoció legalmente como hija.

Los niños “B”, “M” son parte de este factor de la discriminación social al ser rechazados por no integrarse a sus compañeros, “B” por su carácter es demasiado tímida y “M” por la dificultad de lenguaje al no articula bien las palabras al hablar, eso le hace ser objeto de burla, lo común entre ambos es el aislamiento.

“K”, es una niña que continuamente ejecuta conductas de discriminación en contra de todos sus compañeros los menosprecia, humilla sintiéndose superior a ellos en todas las actividades en el juego en lo cognitivo, por lo cual ella misma es víctima de discriminación social al no tener la aceptación de sus compañeros, y víctima de discriminación familiar en el aspecto de buscar la “perfección” física, e intelectual para ser aceptada por su mamá.

“T”, es una niña que ha sido pocas veces objeto de discriminación social ya que es rechazada para jugar por no tener iniciativas en el juego siempre depende de los demás para socializar, aunque en las actividades del aula ya es elegida por algunos compañeros por su esfuerzo que muestra en las actividades lo cual le da seguridad.

“P” es un niño discriminado racialmente por su aspecto físico, él es originario de un grupo étnico y habla el dialecto otomí, cuando sus compañeros se enojan con él le dicen calificativos de “indio”.

En el niño “Y” se ve una desintegración total del grupo la discriminación que ha vivido ha sido social al ser rechazado por el colegio anterior donde se encontraba inscrito del cual fue expulsado por su conducta al romper los vidrios de unas ventanas y golpear a sus compañeros, ha sufrido discriminación familiar al ser abandonado por su mamá dejándolo al cargo de su papá el cual

se junto con otra pareja que maltrataba físicamente al niño “Y” en él se acudió a las autoridades pertinentes DIF. Las cuales lo dejaron a cargo de su abuela paterna; por ello su conducta agresiva con sus compañeros provocaba que ellos le discriminaran en el juego y actividades dentro del aula.

El 2º sociograma tiene otras características ya que plantea otro tipo de actividad y existen reglas específicas, espacios, el apoyo que el compañero puede dar o pedir, y la supervisión de la educadora. Con lo anteriormente diagnosticado del problema se pasará a lo que se refiere al planteamiento del objeto de estudio.

2.-PLANTEAMIENTO DEL OBJETO DE ESTUDIO

Como ya se mencionó anteriormente, en este trabajo se aborda la problemática que existe en las escuelas ya mencionadas sobre: la discriminación en los niños “diferentes”.

En la escuela existen diversos tipos de alumnos, niños hiperactivos, con dificultad de aprendizaje, con problemas de atención, de bajos recursos, con limitaciones psicomotoras, con síndromes, con problemas cerebrales, con otro idioma, niños tímidos que les cuesta trabajo adaptarse a un sistema, un lugar, un plan de trabajo, niños de diferente religión, etnia género o cultura u otra características que los hacen diferentes como son los niños indígenas. Todos podemos ser distintos, gustarnos cosas distintas, tener características distintas, como el color de piel, la raza, religión, nuestra apariencia física, el sector en el que vivimos, el colegio en el que estudiamos, el equipo de fútbol que nos gusta, la forma cómo nos vestimos, etc. pero a pesar de todo, somos personas y tenemos derecho a ser tratados bien, en forma justa y con respeto, como menciona Gloton. R. y Clero, C.: “La escuela debe reconocer que toda realización personal original de un niño, acrecienta la riqueza cultural del grupo y aumenta en él su poder de autoeducación.”⁴⁴

A lo largo del tiempo las experiencias docentes nos muestran que aún en este siglo en el que la educación está teniendo cambios muy importantes sigue existiendo el fenómeno de la discriminación, en muchas escuelas oficiales y particulares y no solamente en los estados del país sino en el mismo Distrito se manifiesta esta acción hacia niños que no tienen las mismas características que la mayoría, fenómeno que no sólo lastima los sentimientos de otros; sino que tienen consecuencias que van mucho más allá.

El no aceptar a las personas por ser diferentes manifiesta un fenómeno de rechazo, desprecio o valoración negativa hacia ciertos colectivos sociales. La CNDH describe la discriminación y señala: “cuando se establecen distinciones que no sólo crean grupos diferentes; sino que al mismo tiempo sugieren que uno de los grupos es mejor o peor que el otro -debido precisamente al género, la etnia o el color, el idioma, la nacionalidad, las creencias u opiniones, la edad

⁴⁴ Gloton, R. y Clero, C. en: *L'activité créatrice chez l'ENFANT*, orientations/3 Casterman, Belgique 1978, pp. 19-32. Traducción de Rubén Castillo R. e Hilda M. Reyes Mota.

o la capacidad física- lo que se está haciendo es discriminar⁴⁵

Existe una indiferencia o incompetencia por parte de nosotras/os los docentes ante este fenómeno de la discriminación, principalmente en el nivel preescolar, no se le da importancia porque se presume que los niños están pequeños, y que no piensan en ser actores de tal fenómeno o no concentran la atención en observar características físicas, de género, o alguna de las anteriormente mencionadas sin embargo; la realidad es que los niños tienden a manifestar lo que, en casa se transmite por cultura, Alfredo Astorga y Bart Van der Bijl. Mencionan que “Es necesario primero identificar el problema, en donde la materia prima son las experiencias y sentimientos de la población que son observadas por el docente.”⁴⁶

En la actualidad está de moda la palabra bullying, está viene del vocablo holandés que significa “acoso”. Debido al incremento alarmante en casos de persecución y agresiones que se están detectando en las escuelas, el bullying está presente y no es exclusivo de algún sector de la sociedad o de algún sexo. Esta situación no son más que actos de discriminación que puede provocar severos daños emocionales a la víctima. Algunos tipos de bullying son: “exclusión social: (se ignora o se aísla a otro), verbal: (insultos, menosprecios en público para evidenciar al débil), psicológico: (persecución intimidación, chantaje, manipulación), físico: (golpes, empujones), y personales: (un niño que actúa de manera agresiva sufre intimidaciones o algún tipo de abuso en la escuela o en la familia).”⁴⁷ El bullying es la discriminación que se manifiesta con mayor frecuencia dentro de las colegios en todos los niveles iniciando por el preescolar, primarias, secundarias y niveles medio superior, sin cerrar la posibilidad de encontrarlo a un nivel universitario.

Las observaciones en primarias y preescolares incluyendo donde se lleva a cabo este proyecto y se ha podido recabar información por medio de docentes que nos reunimos en consejos técnicos de la zona donde se encuentra el colegio Vicente Guerrero; son los casos que se manifiestan con mayor frecuencia: la de niños con problemas de lenguaje, de conducta y con

⁴⁵ ABC La enseñanza de los Derechos Humanos. Naciones Unidas, Centro de Derechos Humanos, Ginebra, 1989

⁴⁶ Alfredo Astorga y Bart Van der Bijl en: Manual del Diagnostico Participativo. Humanistas, Buenos Aires, 1991. Pp.63-105

⁴⁷ wikipedia.org/wiki/Acoso_escolar

problemas de aprendizaje, los cuales son víctimas de la discriminación, por lo general, todos asumen la actitud del aislamiento, la falta de atención y la rebeldía.

Este fenómeno manifestado por los mismos alumnos, docentes, directivos y aún los mismos padres de familia, traen consecuencias negativas para los pequeños como: causar tensión, depresión, deserción en los colegios, vivir entre la violencia física o psicológica, tristeza entre otros sentimientos adversos. Estas consecuencias las podemos identificar como un maltrato visible o invisible, según lo plantea así: Alfred Kadushin y Judith A. Martín: “El comportamiento de cada uno de los participantes en el incidente de maltrato es tanto una respuesta como un estímulo del comportamiento del otro. Tanto que el maltrato es una acción, un suceso cuyas características temporales típicas son bastante específicas y discretas”.⁴⁸

Cuando nosotras/os como docentes pasamos por alto detalles que pueden provocar castigos físicos por parte de los padres porque el niño no quiere aprender o trabajar en el aula y poner calificativos como el burro, el pobrecito, el súper inteligente, el exponer a los niños a presiones de realizar exámenes de los cuales depende una calificación, el no aceptar la diversidad de etnias o elegimos al bonito/a para representar al grupo o la negación de la existencia de grupos heterogéneos, entonces nos convertimos en cómplices de agresión y en ejecutores de la discriminación hacia los niños.

Podemos deducir que la discriminación se da por influencia de generaciones, pero ¿en qué consiste ese tipo de influencias? En señalar que el comportamiento de las personas es el conjunto de actos exhibidos por el ser humano y determinados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona, el ejercicio de la autoridad, la relación, la coerción y/o la genética. El proceder humano de los infantes, es en su mayoría, el reflejo de lo que observa y oye en su entorno, como su hogar, la escuela o los lugares a los que normalmente concurre, así como de las personas de las que se rodea, padres, hermanos, familia en general, maestros, compañeros, etc. Es por ello que en diferentes momentos de la historia y desarrollo de la sociedad aprendimos actitudes por ejemplo; las mujeres deben ser sumisas, el

⁴⁸ Alfred Kadushin y Judith A. Martin en: El niño Maltratado Una Interacción Edit. Extemporáneos, S.A./1985 pp. 382- 383

machismo de los hombres, la mujer no debe estudiar, los hombre no lloran, y otras conductas de diferencias de género, diferencias de clases sociales en la que los padres de familia transmiten sometimiento o estilos de altivez, causando diferencias sociales las cuales engendran actos de discriminación.

Actualmente siguen existiendo las diferentes clases sociales, nuestro país está formado por 31 estados y un distrito, cada uno cuenta con una cultura y tradiciones diferentes, nuestro México cuenta con diversidad de dialectos; en el distrito existen diversas zonas económicas y culturales las cuales manifiestan marcadas diferencias sociales, económicas y privilegios en la sociedad, éstas se ven cotidianamente en los servicios y atenciones de las comunidades, pueden ser de las privilegiadas o de las olvidadas, también existen autoridades que no imparten las leyes con equidad por causas del fanatismo o la burocracia.

Entonces podríamos preguntarnos ¿Existe tal influencia en los sistemas educativos y colegios? Actualmente en los colegios y en los sistemas educativos la discriminación de adultos, niños y niñas se observa frecuentemente, ya que algunos de ellos y ellas son señalados por practicar otras creencias religiosas a la común que es la católica o son señalados por no portar el uniforme como todos los demás, aún existen colegios que rechazan a niños y a docentes por tener ideas diferentes a la mayoría, actualmente se observa un fenómeno que se da con frecuencia en las secundarias, se expulsa a niños por ser hiperactivos, o niños que tienen una inestabilidad emocional familiar, sin investigar las causas de esas actitudes y se comete una agresión hacia su persona, la discriminación se ejerce por parte de profesores y autoridades escolares.

No quiere decir que en preescolar no se den este tipo de actos de discriminación en los que se aíslan a niños difíciles o que los padres de familia no desean que sus hijos tengan acercamiento con esos niños. Por lo tanto podemos deducir que la discriminación se da por influencia de generaciones ya que vemos actualmente que siguen existiendo ese tipo de conductas en los colegios.

Otros elementos que intervienen en las manifestaciones de la discriminación es el factor de la Cultura Familiar, es inverosímil hacer la siguiente pregunta ¿Es posible creer que dentro del núcleo familiar se pueda fomentar la discriminación? El dar respuesta a esta pregunta nos ayudará a tener una visión más amplia acerca de la discriminación y la diversidad cultural que existe en las familias. Está se da cuando el padre y la madre provienen de culturas diferentes, los hijos que nacen de esta pareja tendrán los aportes de ambos padres, por lo cual obtienen influencias de ambas culturas.

La diversidad cultural de la familia puede generar, por ejemplo: que los hijos hablen la lengua de ambos padres, que conozcan la gastronomía de ambas culturas, así como las diferentes creencias religiosas que ambos padres ejerzan en determinado caso. La discriminación y la marginación son manifestaciones que se dan por la falta de valoración o respeto de nuestra cultura y la de otros, por ejemplo; se da cuando los padres promueven la desigualdad entre los niños, la discriminación puede ser de género, con ideales machistas en cree que las mujeres nacieron sin voto y sólo sirven para trabajos domésticos o para uso sexual.

Las mujeres en la sierra de Oaxaca, por ejemplo son vendidas y vistas como objetos sexuales. Otra cuando los padres no transmiten su lenguaje materno (dialecto) a sus hijos por creerlo innecesario, también al manifestarse alguna fractura entre ambos padres, y en el momento en que la familia fomenta el rechazo a otro tipo de cultura por creerla inferior o superior a la de ellos.

Reguera señala: “que no se nace con una identidad definida, sino que se la va haciendo por asimilación y contraste. El niño contribuye a eso con su tendencia tan natural a imitar el mundo que le rodea, y los adultos contribuyen definiendo, conformando o formalizando al niño según modelos previos”.⁴⁹

Existe la desigualdad económica y no todos los niños tienen la misma oportunidad educativa, algunos no cuentan con recursos básicos para estudiar, asimismo, la ignorancia de muchos padres de familia hacia los niños especiales provoca discriminación, al pensar que un síndrome se puede contagiar, o los prejuicios de los padres que no permiten a sus hijos tener relación con otro niño que no practique la misma religión que ellos.

⁴⁹ Enrique Martínez Reguera en: Cachorros de nadie, Descripción psicológica de la infancia explotada, quinta edición Editorial Popular 1999, pp132

El Cumplimiento de un Programa es un factor importante ya que todos los programas actuales de educación básica tienen un carácter nacional, el cual propone una educación de igualdad y calidad para todos (PEP. 2004), sin embargo, la realidad es que no todos los niños cuentan con los elementos o recursos necesarios para tener una educación igualitaria, no es necesario ir a provincia para observarlo, aquí mismo en el Distrito Federal existen zonas marginadas y zonas con suficientes recursos. Aumentemos a ello algunos colegios donde no se atiende a niños especiales, por causa de los programas que tienen que cumplir, y no quieren perder el tiempo con niños los cuales pagan la misma cuota que un niño que no requiere de mucho tiempo y de más atención. Entonces lo que hacen es canalizarlos a escuelas especiales.

Aquí lo trascendente sería preguntarnos ¿será conveniente mandar a los niños con características diversas a escuelas especiales? se estaría haciendo una diferencia y etiquetado a cierta población de niños que no son de otro planeta, sino que son seres humanos con características diferentes y que el estar en integración con los niños regulares los sensibilizarían y existiría menos discriminación. Aunque el programa establece que no debe haber exclusión de niños, autoridades educativas de algunos colegios justifican el no aceptar a esos niños por no contar con profesores con un perfil que cubra las necesidades que se requieren.

Por otro lado, existen escuelas en las que no se contempla que ellos requieran espacios especiales, nos referimos a las estructuras de los edificios escolares que no cuentan con rampas ni el mobiliario adecuado para niños con esas características o de terapias personalizadas y de un ritmo de aprendizaje menor a los demás. Asimismo podemos ver que existen colegios que aceptan niños especiales sólo para lucrar económicamente con ellos, y que el personal docente carece de cierta información para trabajar con ellos, pero al tener tal carencia los discriminan canalizándolos a otras áreas escolares como lo es el U.S.A.E.R. sin embargo; los docentes podría tener la iniciativa de agotar alternativas para integrar a esta población en nuestras posibilidades y que tengamos la aceptación a esos casos especiales dentro de nuestra aula. Tal vez sería necesario pensar si ¿los docentes contamos con una cultura familiar qué influye en esta discriminación? Es probable, pero es necesario pensar en los cambios que cada docente requiere realizar primero en si mismo.

La Falta de Información sobre la discriminación que los profesores tenemos es un elemento sumamente importante, ya que en muchos casos no es tanto el sistema o la cultura familiar del docente, sino la falta de información de los profesores que en ocasiones tienen actitudes de agresión hacia los niños por adoptar medidas educativas erróneas para atender la diversidad y las limitaciones, para resolver en un momento dado conflictos que se pueden dar con niños de características especiales, en otras ocasiones dan diagnósticos equivocados a los padres de los niños, enviándolos a médicos, a clases de regularización, a terapias en el mejor de los casos; lo peor es cuando comienzan a tratar a los niños, con calificativos de niños problemas. Eso provoca una pregunta: ¿Cuáles alternativas serían las adecuadas para las docentes que se encuentran en estos casos?, creo que sería el informarse y buscar ayuda especializada para trabajar en equipo.

Podríamos decir que la indiferencia de los padres hacia los niños es una discriminación, ya que se han notado casos donde los padres que tienen niños especiales lo único que hacen es buscar guarderías de tiempo completo para no tener mucho tiempo con sus hijos. También lo observamos no sólo en niños especiales sino también en niños regulares en los que los padres pretenden resolver los conflictos que se presentan con sus hijos de una manera económica, si requieren de más atención delegan responsabilidades a los colegio, con familiares, con sus parejas o simplemente mantienen a sus hijos en el abandono total. Sería importante preguntarnos, ¿Cómo se podría hacer conciencia a los padres sobre esa discriminación? O ¿será un maltrato por negligencia nuestra? Es muy complejo dar una respuesta a esta pregunta ya que existen factores que no favorecen como los cambios radicales que se observan actualmente, el ritmo económico y social de nuestro país, está haciendo que una mayoría de niños vivan en guarderías o colegios de tiempo completo, ya que los papás tienen que trabajar y les absorbe por lo general el día completo regresan a sus hogares cansados y sin ganas de atender o lidiar con sus hijos y recados del colegio.

La Sobre Protección es una zona muy delicada y no es visible sin embargo; la podemos llamar como la Zona de Maltrato, ya que en ella existe el otro extremo de la indiferencia y son los padres que sobre protegen a los niños haciéndolos dependientes de ellos y de los que les rodean, creyendo que lo único que hacen es demostrarles todo su amor.

En esta zona podemos relacionar el punto anterior ya que se hace al niño especial dependiente del adulto, que no hay un estímulo para que él pueda hacerse responsable de sus actos, y utilice el chantaje lo cual no le ayudaría para una socialización adecuada y provocaría rechazo a su persona, sin olvidar que esta zona no es exclusiva de los niños especiales sino también de los regulares. Por otra parte, también existe el maltrato físico y psicológico hacia estos niños especiales. Las preguntas serían ¿Puede un docente detectar con facilidad cuando un niño se encuentra en esta zona? O ¿un docente puede ser parte de esta zona? Es un punto delicado ya que requiere de la observación objetiva del docente dentro del aula, no solamente de aquellos niños que muestran o exteriorizan actitudes problemáticas para los docentes o los padres de familia sino de aquellos que se muestran en la pasividad. Esto demanda un compromiso real del docente, porque de lo contrario sería parte de esta zona consciente o inconsciente actuaría como ejecutor de tal discriminación en esta zona.

La apatía del grupo, miedos, aislamientos y actitudes defensivas: Estos factores se relacionan mucho según las observaciones en la práctica son características que presentan niños especiales, el ciclo pasado nos percatamos que no sólo en los adultos se presenta la discriminación hacia niños diferentes, sino también entre los mismos niños existe ese rechazo, el miedo de interactuar o de ser rechazado provoca aislamientos y actitudes defensivas de los niños que pueden ser violentas o demasiado pasivas. Es muy difícil enfrentarse a esta situación y entonces es conveniente preguntarnos ¿De qué manera debe trabajar el docente para integrar un grupo con niños con estas características? Los recursos económicos tienen mucho que ver en los actos de discriminación ya que algunos niños especiales pueden tener ventajas de recursos para pagar terapias, aparatos especiales, colegios especiales y a veces mayor aceptación social; por lo contrario los indígenas y los de bajos recursos carecen de colegios, de aceptación, de marginación, de adaptación etc.

Tanto autoridades educativas, programas y padres de familia mencionan el interés de una calidad educativa la cual buscan y ordenan, contando el país con un programa nacional, podría realizar la siguiente pregunta. ¿La Calidad Educativa en el nuevo programa de educación preescolar es real? Es cierto que el PEP. 2004-2011, demanda una educación de equidad para todos los niños, sin embargo; el mismo sistema ofrece una educación de bajo nivel,

comenzando por el perfil docente el cual debe contar con ciertas características que en la realidad no cubren, desde el momento que acepta a docentes con una licenciatura acreditada por un examen del Ceneval, sin una preparación real, lo peor es que ellos mismos saturan de niños una aula en la que no pueden percatarse de la problemática que realmente se tiene dentro de un grupo de 50 o más niños. También hacen discriminación hacia personas que no son de su sistema.

Aparte el nivel educativo nacional está en un lugar reprobatorio de docentes, y por si fuera poco a nuestro gobierno no le interesa tener personas con mayor preparación o invertir en la educación y el pensar sólo en la educación para niños regulares, olvidando la atención que requieren niños de características especiales.

El Factor Legal no podría pasar por alto, ya que es de importancia el saber que dicen sobre la discriminación y conocer instituciones que trabajan intentando radicar estos fenómenos de la discriminación. En México existen leyes que apoyan a niños especiales, asociaciones civiles, como los derechos humanos, y artículos de la constitución en los que se reprueban estos actos, sin embargo; se han dado casos en los que nuestras leyes no cumplen con su función y son participantes de dicha discriminación, cuando anteponen los intereses económicos otorgando la atención y resolución de problemas a los que cuentan con recursos, entonces nos preguntaríamos ¿Cuál es la población más vulnerable de esta problemática? Obviamente son las personas con características diferentes, sin recursos económicos y que no cuentan con el poder de una autonomía y tienen limitaciones diversas. Aunque, existen instituciones como la Conapred que recibe demandas y quejas por actos discriminatorios, de los cuales son una protección infantil contra el abuso y la violencia.

La discriminación es una realidad cotidiana para millones de niños y niñas de todo el mundo. Los niños y niñas que padecen discriminación pueden verse privados del acceso a los servicios y cuidados básicos y del derecho a recibir una educación o atención médica elemental. La discriminación puede observarse en violencia y explotación. Muchos niños y niñas son explotados mediante las peores formas de trabajo infantil, por ejemplo, provienen de minorías o grupos socialmente excluidos.

La importancia que tiene el conocer y respetar por profesores, autoridades educativas, padres de familia y alumnos Los Derechos de los Niños debe de ser una prioridad para ayudar un poco a disminuir la discriminación. Mencionaremos algunos de ellos: “El niño disfrutará de todos los derechos enunciados en esta declaración. Estos derechos serán reconocidos a todos los niños sin excepción alguna ni distinción o discriminación por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento u otra condición, ya sea del propio niño o de su familia” (Art. 1º).

“Se les dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad, la oportunidad de desarrollar sus aptitudes, su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social y llegar a ser un miembro útil de la sociedad”.(Art. 7).

“El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación de cualquier índole. Debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad, paz y fraternidad” (Art. 10).⁵⁰

Son derechos fundamentales para la vida de los niños pero mi pregunta es: ¿Son respetados?, ¿Son cumplidos?, ¿o todo esto queda, al igual que muchas leyes de este país, sólo en las palabras? Los medios de comunicación rolan una función muy importante ya que cuando actos discriminatorios se hacen públicos ejercen presión hacia las instituciones correspondientes para que se dé respuesta a estas demandas, pero estos mismos medios son generadores de discriminación en sus mensajes y programas en los que implantan personalidades o características físicas y mentales en las personas principalmente niños y adolescentes.

⁵⁰ Declaración de los Niños, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1959.

2.1. Delimitación:

Muchas veces la discriminación no es consciente. Es una actitud que aprendimos involuntariamente, absorbiéndola de nuestra sociedad. Tiene manifestaciones más disimuladas, que nos afloran sin darnos cuenta. Sí, puede ser más sutil; pero nunca es inofensiva. Si no descubrimos y desterramos de nosotros cualquier forma de discriminación, podría convertirse en germen de abuso a los derechos humanos de algunos otros. O, si ocurre que somos parte de un grupo discriminado, podríamos contribuir a mantener la situación de abuso de nuestros derechos. El riesgo es grande: ser agentes de discriminación o sus cómplices.⁵¹

Delimitación Espacial: contando con la información recabada de la observación en la práctica docente se realizó el proyecto de innovación en el Colegio Vicente Guerrero sin presentar ningún obstáculo para poderlo llevar a cabo, en el cual se podrá hacer uso de las áreas con las que cuenta el centro de estudio.

Temporal: se trabajó del mes de septiembre al mes de marzo, con los niños del grupo de tercero de preescolar.

Analítica: Se analizó el Manual de Apoyo para la Educación en los Derechos Humanos, ya que dio herramientas como alternativas y actividades para reforzar la aceptación a la diversidad entre los individuos, así como observar los derechos que cada persona tiene. También se analizó en base a algunas opiniones de Carl Roger ya que sus teorías abarcan no sólo las interacciones entre el terapeuta y el cliente, sino, que también se aplican a todas las interrelaciones humanas. Un apoyo será los role playing, el trabajarlos durante las actividades propuestas reforzarán las actividades sobre la diversidad.

⁵¹ Gabriel Montes Sosa y Tania Sabugal Torres, en: Manual de Apoyo para la Educación en Derechos Humanos para Secundaria y Bachillerato, pp124

2.2 TIPO DE PROYECTO A DESARROLLAR

Proyecto Pedagógico de Acción Docente:

Considerando que el proyecto pedagógico de acción docente se describe como la herramienta teórico-práctica que nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio.

Considero que la mejor opción en cuanto al tipo de proyecto a desarrollar es la del proyecto pedagógico de acción docente. Para lo cual es necesario explicar las características de dicho proyecto que se desarrolla en la Licenciatura en Educación Plan 94.

Uno de los principales problemas que se tienen al intentar explicar los diferentes modelos de formación de los maestros, son los obstáculos que se presentan cotidianamente para transformar o mejorar la calidad de la práctica docente. En este proyecto es indispensable observar tal formación ya que como mencionan Sacristán y Pérez: “El problema que se plantea a la educación no es prescindir de la cultura sino cómo provocar que el alumno/a participe de forma activa y crítica en la reelaboración personal y grupal de la cultura de su comunidad”.⁵² Además el proyecto pedagógico de acción docente, pretende favorecer la formación tanto de los alumnos como la de los profesores.

Algunos de **los elementos** que conforman la problematización de nuestra práctica docente y que forman parte del proyecto de Acción Docente, son los siguientes:

- Valoración y rescate del saber del profesor sobre la problemática elegida;
- Evaluación de la problemática en la práctica docente;
- Análisis de los elementos teóricos sobre la problemática;
- Pasa por un diagnóstico, por una elaboración de una alternativa, la aplicación, su evaluación y su aplicación que termina con una reflexión.
- Se construye con el planteamiento del problema y la alternativa de innovación.

⁵² Ángel I. Pérez Gómez, en: Gimeno Sacristán y Ángel I. Pérez Gómez. Comprender y transformar la enseñanza. Madrid, Morata, 1992, pp.63-77

1.- Conceptualización

Se entiende como la herramienta teórico-práctica que utilizan los profesores alumnos para:

- Conocer y comprender un problema significativo de su práctica docente.
- Proponer una alternativa docente de cambio pedagógico que considere las condiciones concretas en que se encuentre la escuela.
- Presentar la forma de someter la alternativa a un proceso crítico de evaluación
- Favorecer con ello el desarrollo profesional de los participantes.
- Es pedagógico porque ofrece un tratamiento educativo.
- Se le llama pedagógico de acción docente porque surge de la práctica y no se queda sólo en proponer una alternativa a la docencia; exige desarrollar la alternativa en la acción misma de la práctica docente; para constatar aciertos y superar errores
- Se construye mediante una investigación teórico-práctica
- El alumno profesor es el promotor y responsable de trabajos con su grupo colectivo.
- El requisito de este proyecto es que cada profesor alumno este comprometido e involucrado con el problema
- Sus criterios son: innovar, iniciar, promover y desarrollar por los profesores-alumnos la participación de los colectivos
- No es un proyecto ambicioso, macro,
- No tiene pretensiones de generalización, ni de grandes transformaciones educativas y sociales; aunque no es una regla.

2.- Fases Del Desarrollo

- Se compone de cinco fases.
 - 1) Elegir el tipo de proyecto.
 - 2) Elaborar la alternativa pedagógica del proyecto.
 - 3) Aplicar y evaluar la alternativa.
 - 4) Elaborar la propuesta de innovación.
 - 5) Formalizar la propuesta de innovación.

3.-Propósitos

- a) Recuperación y enriquecimiento de los elementos teórico pedagógico y contextuales que fundamentan la alternativa, (Planteamiento de los propósitos y metas a alcanzar, respuestas que se han dado al problema, respuestas desde la teoría, factibilidad y justificación de la propuesta).
- b) Estrategia general del trabajo, (Organización de los participantes, formas de trabajar, implicaciones y consecuencias de las acciones, materiales y evaluación).
- c) Plan para la puesta en práctica de la alternativa y su evaluación, (Medios y recursos, tiempos y espacios, plan seguimiento y evaluación).
- d) Recomendaciones y perspectivas, (perspectivas de la propuesta y conclusiones).

3. ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN.

Por lo diagnosticado anteriormente se puede concluir:

- La existencia de la diversidad entre los alumnos del grupo
- La presencia del fenómeno de la discriminación entre los niños y docentes (tipos de discriminación)
- El rechazo hacia ciertos grupos o personas que se consideran diferentes
- La indiferencia o ignorancia sobre la discriminación por parte de los docentes
- El fenómeno del bullying como un acto discriminatorio
- Efectos de la discriminación entre maestro-alumno y alumno-maestro
- La influencia de la discriminación desde la época de la colonia hasta nuestras generaciones actuales. Etc.

Se propone el “Diseño de actividades que favorezcan la diversidad y una educación democrática que elimine la discriminación. Estas actividades se realizaron entre padres de familia, docentes y niños de preescolar.

Se anotarán los resultados de cada alternativa en la evaluación y en la conclusión y categorías del proyecto para rescatar los logros y considerar sus limitaciones y fallas con las que podremos buscar otras innovaciones futuras que nos permitan fomentar la diversidad.

Para diseñar actividades que favorezcan la diversidad o el pensar contra toda forma de discriminación, es imprescindible considerar algunos aspectos fundamentales.

3.1 Antecedentes Culturales De La Discriminación

No podemos ignorar que existen factores que influyen en la discriminación los cuales no se pueden pasar por alto ya que al mencionarlos ayudarán a ver con mayor claridad el origen de tales fenómenos en nuestro contexto escolar como los siguientes: Antecedentes históricos.

México es un país históricamente colonizado. Podríamos preguntarnos ¿por qué México es un país en el que se practica o se observa la discriminación?, en México la discriminación es muy marcada ya que fuimos un país colonizado por los españoles, a éstos no les importo nuestra cultura.

Como Cortés que quiso aplacar a los indígenas y sus creencias. Cuitláhuac fue

contagiado de viruela, enfermedad traída por los españoles. Finalmente Cuauhtémoc se entregó prisionero. Iniciando con ello la colonización de México. Posteriormente los aspectos de la política económica de España se caracterizó por obstaculizar el progreso, señaló privilegios a la minería, dando origen a la clase social denominada peninsulares. Se fusionan tres grupos raciales: indio, blanco y negro, dando origen al mestizaje.

De la unión de estos tres grupos resultan los:

- ❖ Mestizos. Sangre de indígenas y españoles.
- ❖ Mulatos. Sangre de español y negro.
- ❖ Zambos. Sangre de indígenas y negros.

Las clases formadas por personas de sangres mezcladas (mestizas, mulatas y zambas) se denominan castas. Después de conocer esto aún seguimos haciéndonos la pregunta del ¿porqué en nuestro país abunda la discriminación? Y de ¿Cómo se explica que existiera el racismo o discriminación en un lugar donde existe variación de razas? Como dice Octavio Paz: "La independencia hispanoamericana, como la historia entera de nuestros pueblos, es un hecho ambiguo y de difícil interpretación porque, una vez más, las ideas enmascaran a la realidad en lugar de desnudarla o expresarla. Los grupos y clases que realizan la independencia pertenecían a la aristocracia feudal nativa; eran los descendientes de los colonos españoles, colocados en situación de inferioridad frente a los peninsulares".⁵³

Continua Octavio Paz mencionando: "El movimiento revolucionario fue búsqueda y hallazgo de nuestra filiación, rota por el liberalismo. El catolicismo y el liberalismo, dos grandes corrientes universales que habían modelado nuestra cultura. Y que la obra de Cárdenas consumaba la de Zapata y Carranza. La necesidad de dar al pueblo algo más que el laicismo liberal, produce la reforma del artículo tercero de la constitución: "La educación que imparta el Estado será socialista combatirá el fanatismo y los prejuicios, creando en la juventud un concepto racional y exacto del universo y de la vida social." Y nos dice que la imagen que nos ofrece México al finalizar el siglo XX es la de la discordia. Una discordia más profunda que la querrela política o la guerra civil, pues consistía en la superposición de formas jurídicas y culturales que no solamente no expresaba a nuestra realidad, sino que la asfixiaban e inmovilizaban."⁵⁴

⁵³ Octavio Paz en: "El Laberinto de la soledad" México 1992 Pág.129, 131

⁵⁴ Octavio Paz en: "El Laberinto de la soledad" México 1992 Pág.129, 131

3.2 FUNDAMENTACIÓN.

Comenzaremos con algunas definiciones de discriminación, así como también tipos discriminatorios, lo que opinan algunos expertos sobre el tema, que opinan nuestras leyes y el origen en nuestro país.

Conceptos de discriminación:

La discriminación como un prejuicio Allport señala: “se trata de una actitud negativa hacia un grupo social o sus miembros por el hecho de pertenecer a ese grupo. Desde la perspectiva del actor, se trata entonces de todas aquellas conductas que tienden a limitar o negar la igualdad en el trato a ciertos individuos o grupos sociales.”⁵⁵

Por su parte Jesús Rodríguez Zepeda menciona: “La discriminación es una conducta culturalmente fundada, sistemática y socialmente extendida, de desprecio contra una persona o grupo de personas sobre la base de un prejuicio negativo o un estigma relacionado con una desventaja inmerecida, y que tiene por efecto (intencionado o no) dañar sus derechos y libertades fundamentales.”⁵⁶

En el gran Diccionario Enciclopédico Visual la definición se encuentra de la siguiente manera: Discriminar es no aceptar a las demás personas por ser diferentes. Separar, diferenciar. ⁵⁷

La CNDH es un organismo autónomo con personalidad jurídica y patrimonios propios es la entidad gubernamental encargada de promover y proteger los derechos humanos. Y define la discriminación de la siguiente manera: “Cuando se establecen distinciones que no sólo crean grupos diferentes; sino que uno de los grupos es mejor o peor que el otro debido precisamente al género, la etnia o el color, el idioma, la nacionalidad, las creencias u opiniones, la edad o la capacidad física- lo que se está haciendo es discriminar.”⁵⁸

⁵⁵ Allport 1954 en: Movilidad social: el rol del prejuicio y la discriminación

⁵⁶ Jesús Rodríguez Zepeda en: Definición y Concepto de la No Discriminación el Cotidiano, noviembre-diciembre, año/21, numero 134 Universidad Autónoma Metropolitana-Azcapotzalco Distrito Federal México pp. 23-29

⁵⁷ Armando Garzón Galindo en: Diccionario Enciclopédico Copyright Programa Educativo Visual S.A. de C.V. ENCAS 1992, México, Panamá, Colombia, España.

⁵⁸ ABC La Enseñanza de los Derechos Humanos

Es necesario seguir con la opinión de expertos que ayudarán a analizar la desigualdad y diversidad cultural, sobre el origen de las castas, géneros, razas y grupos sociales que actualmente existen en nuestro país y reflexionar sobre los actos de discriminación los cuales se ven involucrados en la educación.

Respecto a la discriminación en la historia de nuestro país Octavio Paz señala: “cuando se reflexiona en lo que era nuestro país a la llegada de Cortés, sorprende la pluralidad de ciudades y culturas, que contrasta con la relativa homogeneidad de sus rasgos más característicos. La diversidad de los núcleos indígenas, y las rivalidades que los desgarraban, indica que Mesoamérica estaba constituida por un conjunto de pueblos, naciones y culturas autónomas, con tradiciones propias, exactamente como el mediterráneo y otras áreas culturales. En efecto, las culturas madres, en el centro y en el sur, se habían extinguido hacía varios siglos. Sus sucesores habían combinado y recreado toda aquella variedad de expresiones locales. Esta tarea de síntesis había culminado en la erección de un modelo, el mismo, con **leves diferencias**, para todos”.⁵⁹

No podemos ignorar que nuestro país ha sido testigo de tanta discriminación siendo conquistado por un país que no respeto ni valoro la diversidad ni la cultura existente por lo contrario manifestó la humillación y pisoteo al pueblo conquistado, se podría decir que venimos observando la discriminación desde esos tiempos, los niños indígenas por ser diferentes no tenían derechos, no tenían oportunidades de estudios o de contar con una estabilidad económica o política, en los días de conquista. Tal vez se pueda decir que una forma en que se origina la discriminación y el racismo era el calificativo que le daban a las personas llamándolos “indios”, de igual manera aún se les sigue llamando a muchas personas de provincias o de las Sierras de nuestro país, pero en una actitud despectiva.

El Profesor. Ángel Miranda Basurto historiador declara: “Es necesario que el estudiante comprenda bien que él descende de esas generaciones de hombres que trabajaron para nosotros y que su papel, como el de todo buen mexicano, es procurar continuar su obra, proseguir las tradiciones de valor, de abnegación, de heroísmo y de honor que ellos nos dejaron...ya no es posible sostener la opinión de los que pretenden que la enseñanza de la

⁵⁹ Octavio Paz en: El Laberinto de la soledad, pp.99

historia debe tener un carácter puramente narrativo y limitarse a la simple exposición de los hechos. La historia no puede prescindir de emitir juicios acerca de los hechos y de los hombres; de otra manera sería una enseñanza fría, sin interés y sin provecho para el estudiante”, “La Patria pide ser construida en lo interior del ser humano más que en lo externo; de ahí que la escuela debe asumir la responsabilidad de forjar en el alma de la juventud la imagen clara. Pura y fuerte de la Patria por medio de la historia”.⁶⁰

Existe la obra de un antropólogo mexicano Guillermo Bonfil Batalla, parece que el proyecto no estaría completo sin hacer mención de los argumentos que expone en ésta. De acuerdo con el punto del autor, me ha parecido que al hablar de México es referirse a un país con una gran tradición histórica. Es como él dice mover los hilos de un enorme tejido de culturas que tienen su propio pasado y su propia herencia. Sin embargo, como relata Bonfil, al tratar de integrar a las culturas indígenas al desarrollo nacional, lo único que se ha hecho es negar su origen y segregarnos de este México imaginario. Guillermo Bonfil menciona:

“Los pueblos mesoamericanos han vivido sometidos a un sistema de opresión brutal que afecta todos los aspectos de su vida y sus culturas. Los recursos de la dominación colonial han sido múltiples y han variado en el transcurso del tiempo; pero el enigma, la violencia y la negación han sido las constantes. A pesar de ello, la civilización mesoamericana está presente y viva, no sólo en los pueblos que mantienen su identidad propia y afirman su diferencia, sino también en amplios sectores mayoritarios de la sociedad mexicana que no se reconocen como indios pero que organizan su vida colectiva a partir de una matriz cultural de origen mesoamericano....Memorial de ignominia, porque es indispensable ver y entender la historia desde el otro lado, en el que están los pueblos que han vivido la violencia cotidiana, la explotación, el desprecio, la exclusión; a los pueblos que se ha tratado de someter a un proyecto de civilización que ni es suyo ni los admite”.⁶¹

Miguel León formula: “En realidad la única posible significación del México prehispánico debe derivarse del hecho de que los europeos lo hayan descubierto y continuación conquistado. Corolario de tal postura –hoy anacrónica- ha sido la idea de considerar a la totalidad del Nuevo Mundo como

⁶⁰ Ángel M. Basurto “la evolución de México”, p. 7,

⁶¹ Guillermo Bonfil Batalla en: México Profundo Una civilización Negada. 1989 Pp244-245

tierra virgen y escenario de pueblos primitivos, en que a la postre tuvo que implantarse la cultura a imagen y semejanza de lo que había sido las respectivas potencias colonizadoras. Para dar un ejemplo recordaré que se han aplicado así discriminadamente a la sabiduría ya existentes. “Y allí estaban los sabedores de cosas, los llamados poseedores de códices. Pero éstos no permanecieron mucho tiempo, los sabios luego se fueron... Y cuando se fueron, se dirigieron hacia el rumbo del rostro del sol, se llevaron la tinta negra y roja, los libros de pinturas, se llevaron la sabiduría, todo lo tomaron consigo, los libros de cantos y la música de las flautas”.⁶²

Después de haber elaborado una fundamentación histórica, es pertinente hacer lo mismo en la educación, dentro del aula, del currículo y de la misma práctica docente, para llegar a la reflexión de: ¿Cómo es que se podría pensar que en estos tiempos se presente la discriminación y el racismo particularmente en las escuelas, donde los profesores están obligados a aceptar la diversidad según el principio de un Programa de carácter Nacional?

Es coherente tener conocimiento de los fundamentos y principios institucionales a los que como instituciones estamos obligados a regirnos, A lo largo de este documento, entonces, se puede consultar la posición de esta autoridad respecto: “la diversidad, es de característica nacional de observancia general en todas las modalidades y centros de educación preescolar, sean de sostenimiento público o particular, un propósito que cita: “Se apropien de los valores y principios necesario para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.”⁶³

En el PEP. 2004 hace mención sobre la pobreza y la desigualdad y dice: “La pobreza y la desigualdad creciente mantienen a una enorme proporción de niños en graves situaciones de carencia de los satisfactores de sus necesidades básicas; muchos se encuentran en verdadera situación de riesgo de no alcanzar un desarrollo pleno.”⁶⁴

⁶² Miguel León-Portilla en: Rostro y corazón de Anáhuac. Texto en náhuatl. Pp. 19,20,35

⁶³ D.R. Secretaria de Educación Pública, 2011, Argentina 28, Centro, C.P. 06020, Cuauhtémoc, México, D.F. pp.18-3

⁶⁴ PEP. 2004, pp14

Este conjunto de transformaciones en los programas escolares, a nivel social y cultural buscan una educación que acepte la diversidad haciéndola de calidad sin embargo, en el trabajo docente dentro del aula las cosas cambian, ya que el fenómeno de la discriminación y el racismo se siguen manifestando en las aulas.

Dewey (1925) sus aportaciones van en el sentido de la enseñanza como actividad práctica, con el principio pedagógico de aprender mediante la acción y de formar un profesor reflexivo que combine las capacidades de búsqueda e investigación con las actitudes de apertura mental, responsabilidad y honestidad. “Es misión del ambiente escolar contrarrestar diversos elementos del ambiente social y tratar de que cada individuo logre una oportunidad para librarse de las limitaciones del grupo social en que ha nacido y para ponerse en contacto vivo con un ambiente más amplio”.⁶⁵

Es implícito saber que dentro de las aulas se presentan diversas situaciones problemáticas por la simple razón de que las relaciones entre los seres humanos no son sencillas por la diversidad de culturas y pensamientos que se enlazan, entonces coincidiendo con Schwab el cual afirma que la enseñanza es una actividad práctica que implica el influjo permanente de situaciones complejas y problemáticas, ante las cuales el profesor debe elaborar criterios racionales de comprensión y propuestas argumentadas para concretar sus fines generales en proyectos concretos de intervención en cada situación específica.

Fenstermacher (1999), afirma: “El mero énfasis en el estudiante no lo hace a uno un docente terapeuta: uno debe concentrarse en el alumno con el propósito de ayudarlo a que llegue a ser una persona auténtica. El mero énfasis en las aptitudes técnicas de la enseñanza no lo hace a uno un docente ejecutivo; uno debe además procurar que el estudiante adquiriera efectivamente conocimiento y pericia específicos. El mero énfasis en el contenido no lo hace a uno liberador, además hay que procurar liberar la mente del estudiante de los límites de la experiencia cotidiana, de la inercia y la trivialidad de la convención y el estereotipo.”

⁶⁵ Democracia y Educación: una Introducción a la Filosofía de la Educación. (1925), John D. P.29

Para Cecilia Fierro (2005), la educación de calidad y la formación de los maestros tienen encomendada una función esencial y nuestro trabajo, por realizarse directamente con los niños, no puede permanecer estático o convertirse en una rutina sin sentido; debe estar atento a las necesidades de niños muy distintos que merecen una educación de calidad.

Al respecto se explica las formas de transmisión y de reproducción del sexismo en la escuela y que se manifiestan en: “El currículum manifiesto: planes, programas y libros de texto, la ideología patriarcal y de la orientación a ponderar un sexo masculino por encima del otro femenino...la posición de las mujeres enseñantes, así como sus características... el currículum oculto transmisión de los estereotipos y roles de género...son construcciones culturales que suponen una visión arquetípica sobre cada uno de los sexos, asignándoles de forma desigual y discriminatoria distintos papeles, actitudes y características; asimismo, fijan un modelo de ser hombre y ser mujer válidos socialmente, y establecen así una relación desigual entre ambos sexos”.⁶⁶ (Santos, citado por: Parga, 2004).

De acuerdo con Giroux (1992), al expresar que existe una resistencia la cual tiene que ser fundamentada en un razonamiento teórico que apunte hacia un nuevo marco de referencia y hacia una problemática para examinar a las escuelas como sitios sociales.

La importancia de conocer los antecedentes familiares y culturales de nuestros alumnos, es de suma importancia para realizar una práctica reflexiva, es por ello que el analizar la opinión de Carl Roger (2004), nos apoyará a diseñar acciones específicas al observar las necesidades principales de la población infantil que tenemos, tomando como ejemplo a el mismo autor teniendo cualidades especiales como el no ser un niño común al grupo.

Carl Rogers psicólogo humanista. Es un ejemplo de la diversidad su educación comenzó directamente en segundo grado, ya que sabía leer incluso antes de entrar en parvulario. Carl sería más bien solitario, independiente y auto-disciplinado. Con ello podemos reflexionar cuántos niños tenemos en los grupos que no están atrasados en la programación sino por lo contrario tienen un aprendizaje precoz y son víctimas de discriminación por su intelecto.

⁶⁶ Parga Romero (2004), Una Mirada Al Aula. México, D.F., Plaza y Valdés, S.A. de C.V. Pp.37-38

Rogers (2004), ya había empezado su trabajo clínico en la Sociedad Rochester para la Prevención de la Crueldad en los Niños. Rogers agrupa bajo el nombre de **visión positiva** cuestiones como el amor, afecto, atención, crianza y demás. Está claro que los bebés necesitan amor y atención. Sus teorías abarcan no sólo las interacciones entre el terapeuta y el cliente, sino que también se aplican a todas las interrelaciones humanas”.⁶⁷

Marco Legal: CNDH

Una de las instancias a las que se puede acudir en situaciones de discriminación es a la Comisión Nacional de los Derechos Humanos. Que como ya se menciona tiene como misión defender los derechos de los niños y de las personas. Y está declara: “que todos los niños y niñas tienen los mismos derechos, sin distinción alguna por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de otra índole, origen nacional, étnico o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición. Algunos de los artículos que cita sobre la discriminación son:

Artículo 3. Los principios de la presente Convención serán: a) El respeto de la dignidad inherente, la autonomía individual, incluida la libertad de tomar las propias decisiones, y la independencia de las personas; b) La no discriminación; c) La participación e inclusión plenas y efectivas en la sociedad; d) El respeto por la diferencia y la aceptación de las personas con discapacidad como parte de la diversidad y la condición humanas; e) La igualdad de oportunidades; f) La accesibilidad; g) La igualdad entre el hombre y la mujer; h) El respeto a la evolución de las facultades de los niños y las niñas con discapacidad y de su derecho a preservar su identidad.⁶⁸

CONAPRED

Es un órgano de estado creado por la ley federal para prevenir y eliminar la discriminación. Recibe y resuelve reclamaciones y quejas por presuntos actos discriminatorios por particulares o por autoridades federales.⁶⁹ El Congreso de los Estados Unidos Mexicanos, Decreta:

Artículo 1.- Las disposiciones de esta Ley son de orden público y de interés social. El objeto de la misma es prevenir y eliminar todas las formas de

⁶⁷ Rogers, Carl (2004). Grupos de encuentro. Buenos Aires: Amorrortu editores. ISBN 950-518-412-3

⁶⁸ Artículo 3 de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos en:<http://www.cndh.org.mx/>

⁶⁹ [Htt://www.conapred.org.mx/acerca/acerca.htm/](http://www.conapred.org.mx/acerca/acerca.htm/)

discriminación que se ejerzan contra cualquier persona en los términos del Artículo 1 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, así como promover la igualdad de oportunidades y de trato.

Artículo 2.- Corresponde al Estado promover las condiciones para que la libertad y la igualdad de las personas sean reales y efectivas. Los poderes públicos federales deberán eliminar aquellos obstáculos que limiten en los hechos su ejercicio e impidan el pleno desarrollo de las personas así como su efectiva participación en la vida política, económica, cultural y social del país y promoverán la participación de las autoridades de los demás órdenes de Gobierno y de los particulares en la eliminación de dichos obstáculos.

Artículo 3.- Cada una de las autoridades y de los órganos públicos federales adoptará las medidas que estén a su alcance, tanto por separado como coordinadamente, de conformidad con la disponibilidad de recursos que se haya determinado para tal fin en el Presupuesto de Egresos de la Federación del ejercicio correspondiente, para que toda persona goce, sin discriminación alguna, de todos los derechos y libertades consagrados en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en las y libertades consagrados en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en las leyes y en los Tratados Internacionales de los que México sea parte.

En el Presupuesto de Egresos de la Federación para cada ejercicio fiscal, se incluirán, las asignaciones correspondientes para promover las medidas positivas y compensatorias a favor de la igualdad de oportunidades a que se refiere el Capítulo III de esta Ley.

Artículo 4.- Para los efectos de esta Ley se entenderá por discriminación toda distinción, exclusión o restricción que, basada en el origen étnico o nacional, sexo, edad, discapacidad, condición social o económica, condiciones de salud, embarazo, lengua, religión, opiniones, preferencias sexuales, estado civil o cualquier otra, tenga por efecto impedir o anular el reconocimiento o el ejercicio de los derechos y la igualdad real de oportunidades de las personas.

También se entenderá como discriminación la xenofobia y el antisemitismo en cualquiera de sus manifestaciones.⁷⁰

⁷⁰ Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión Última Reforma DOF 27-11-2007 Secretaría General. Secretaría de Servicios Parlamentarios Centro de documentación, Información y Análisis.

3.3 SUPUESTOS:

- La discriminación es un problema social que consiste en juzgar a la gente, despreciándola, por la no aceptación a la diversidad, y sin exclusividad a un lugar se presenta en los colegios con los mismos efectos violentar a los alumnos, docentes, padres de familia, o a un programa educativo y daña la integridad de las víctimas.
- La discriminación es también un factor cultural e histórico con el que cada individuo manifiesta en su cotidianidad, al igual que en las relaciones que se establecen entre los miembros de la comunidad escolar donde se integran.
- La discriminación es la desigualdad, y el abuso a los derechos humanos.

3.4 Propósitos:

Los propósitos de esta alternativa de innovación son:

Fomentar el reconocimiento de la diversidad social dentro de la comunidad escolar por medio de dinámicas y vivencias en talleres vivenciales.

Aceptar que la discriminación es una práctica que no sólo lastima los sentimientos de otros; tiene consecuencias que van mucho más allá.

Observar y aprender de la diversidad de los niños.

Promover en los talleres información sobre el origen de la discriminación en nuestro país, fomentar que la indiferencia a tales fenómenos no nos hace ajenos a necesidades, sentimientos y aspiraciones como seres humanos.

3.5 Plan De Acción: John D. Wilson. Dice que la aplicación significa poner un plan en práctica. Para que el profesor aplique eficazmente el currículo tiene que saber lo que el alumno en realidad sabe, así como poseer capacidad para concebir las situaciones apropiadas de aprendizaje a la luz de ese conocimiento y destreza para aprovechar de tal modo que se haga realidad su aptitud de promoción del aprendizaje.⁷¹

Después de la investigación que se realizó en este proyecto de innovación y, basándonos en el análisis de los datos recabados en notas durante los días de actividades dentro del aula y, el observar los efectos de la discriminación en las personas, es como se propone el siguiente plan con el fin de promover la aceptación a la diversidad:

Se realizarón alternativas de innovación que se aplicaron en el período comprendido del viernes 04 de septiembre del 2009 al viernes 26 de febrero del 2010. Constaron con un total de 11 sesiones al considerar algunos efectos de discriminación que se presentan frecuentemente en las aulas hacia los niños con características heterogéneas al grupo, por ejemplo: la debilidad visual, la cultura, problema de lenguaje, la diversidad física, etiquetas sociales y los estereotipos de género entre otras. Las actividades se realizaron dos veces por mes los días viernes, con una duración por clase de 50 a 90 minutos, en un horario de 10:00 a.m. a 11:30 a.m. Algunas sesiones se llevaron a cabo el último viernes de cada mes en junta de consejo técnico, aprovechando para trabajar con los docentes, las sesiones destinadas para las y los niños se realizaron dentro del horario de clase e incluyéndose en los programas, con los padres de familia se hizo uso de juntas para trabajar con ellos.

Los **recursos** humanos que participarán en cada sesión son principalmente: niños/as del grupo, padres de familia, docentes del colegio Vicente Guerrero y del jardín de niños Justo Sierra donde se hicieron alguna prácticas, utilizamos materiales como: pañoletas, animales de fomi, tarjetas con calificativos, colores, hojas, papel manila, bombones, colmillos de plástico se hizo uso de trabalenguas, adivinanzas, escenario para teatro guiñol, títeres, muñecas de papel, pinturas y letreros. Todos los recursos los aportó el colegio ya que cuenta con ellos. La planeación de actividades consideró los siguientes aspectos:

⁷¹ John D. Wilson. “La calidad de la enseñanza” y “la Calidad en la aplicación”, en: Cómo valorar la calidad de la enseñanza. México, Paidós, pp33-44 y 86-99

- ❖ Debilidad visual estas actividades estuvieron orientadas a propiciar la aceptación de personas con diversas características visuales, como los niños con necesidad de usar lentes.
- ❖ Fiestas Patrias, la dinámica tendrá el objetivo para observar el origen de las razas, castas y, clases sociales que existen en nuestro país.
- ❖ Los problemas de lenguaje, con estas secciones se pretende fomentar por medio del juego el respeto hacia las personas con problemas de lenguaje.
- ❖ Las diferencias físicas entre las personas, se buscó la reflexión de los niños sobre la aceptación a la diversidad que existe en el mismo grupo.
- ❖ Los estereotipos de género, con estas actividades se pretendió fomentar una cultura en la que podamos observar que tanto niños como niñas tienen los mismos derechos y obligaciones de igualdad.
- ❖ Trabajaremos el tema de las etiquetas sociales, en las que propusimos el análisis de los criterios que se tiene para etiquetar a las personas en nuestra vida cotidiana.

El espacio que se utilizó fue el patio del colegio Vicente Guerrero, el aula de tercero de preescolar y el colegio Justo Sierra. Se aprovechó la visita de un consejo técnico donde se llevó a cabo la realización de un trabajo asignado por la zona escolar.

Utilizamos dinámicas sustraídas del manual de Apoyo para la Educación en Derechos Humanos para Secundaria y Bachillerato, así como juegos dirigidos con objetivos específicos, le sacamos partido a fechas y actividades relacionadas con las festividades nacionales como el 15 de septiembre que es la Independencia de México.

Todas las actividades tuvieron el propósito principal de identificar la discriminación dentro de los colegios y la reflexión de la cultura familiar.

3.6 VIABILIDAD:

Siendo congruentes con los objetivos de esta Licenciatura, se considera que el proyecto de innovación es viable por varias razones:

1. Se Tiene injerencia directa con el grupo.
2. Existe la disposición necesaria por parte del docente y directivos del plantel.
3. Responde a las necesidades e intereses de los alumnos de mi grupo.
4. Contamos con los materiales propuestos.
5. El alumno es considerado como actor principal en el proyecto.
6. Las actividades y acciones que se realizaron en este proyecto propiciaron la actitud de una competencia de aceptación a la diversidad entre los niños, docentes y padres de familia.

3.7 Aplicación, Seguimiento Y Evaluación Del Proyecto:

A partir de la alternativa de innovación propuesta es importante mencionar que el proceso de enseñanza aprendizaje se divide en tres momentos, que a saber son: planeación, ejecución y evaluación y que tienen relación unos con otros dando así coherencia al proceso. Se revisaron algunas nociones de evaluación, sino, de una serie de características con la misma.

La evaluación es considerada por muchos autores como un indicador de suma importancia, considerando las aportaciones de Porfirio Moran Oviedo en donde la importancia de la evaluación en cada situación de docencia, no es posible, ni deseable, evaluar todo; es indispensable elegir que evaluar o cómo hacerlo. De acuerdo con la definición de Casanova que afirma que la evaluación con referencia al criterio pretende corregir el fallo. Entonces se puede decir según María Antonia Casanova que la evaluación:

- ❖ Permite establecer cuál es el “estado actual” de la situación enseñanza aprendizaje.
- ❖ El proceso que determina si se ha alcanzado el éxito en aquello que nos propusimos hacer.

Es por esto oportuno considerar el introducir de manera general lo que es el proceso de evaluación, por relacionarse con los procesos de enseñanza y su selección, además de que es el medio para saber si los objetivos que nos propusimos al iniciar el programa, los recursos, los procedimientos y el “tiempo”, tuvieron el éxito esperado.

De acuerdo con lo que afirma García Ramos sobre la evaluación: “Se evalúa siempre para toma decisiones. No basta con recoger información sobre los resultados del proceso educativo y emitir únicamente un tipo de calificación, sino, se toma alguna decisión, no existe una auténtica evaluación. Así pues, la evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones.”⁷²

⁷² Ramos García en: La Evaluación Educativa: Conceptos, Funciones y Tipos. 1989

Tipos de evaluación según María Antonia Casanova:⁷³

Esta clasificación atiende a diferentes criterios. Por tanto, se emplean uno u otro en función del propósito de la evaluación, a los impulsores o ejecutores de la misma, a cada situación concreta, a los recursos con los que contamos, a los destinatarios del informe evaluador y a otros factores.

Según su Finalidad y Función

a) Función **formativa**: la evaluación se utiliza preferentemente como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos de cara a conseguir las metas u objetivos previstos. Es la más apropiada para la evaluación de procesos, aunque también es formativa la evaluación de productos educativos, siempre que sus resultados se empleen para la mejor de los mismos. Suele identificarse con la evaluación continua.

b) Función **sumativa** según Casanova, es útil para designar la forma mediante la cual medimos y juzgamos el aprendizaje con el fin de certificarlo, asignar calificaciones, etc. Su propósito es tomar decisiones para asignar una calificación a cada alumno que refleje la proporción de los objetivos logrados en el curso. Su función es constatar el aprendizaje en los contenidos, localizando en los resultados el nivel individual de logro. El momento de su aplicación es al final del curso o capítulos muy extensos, el instrumento de aplicación son las pruebas objetivas como las pruebas finales. Por lo tanto éste tipo de evaluación no es adecuada a este proyecto, ya que la intención de éste no es asignar una calificación.

a) Función **diagnóstica**, a la forma mediante la cual se juzga de antemano lo que ocurrirá durante o después del trabajo educativo. Su propósito es tomar las decisiones pertinentes para hacer viable y eficaz el proceso de enseñanza aprendizaje. Su función es identificar la particularidad de los niños que participarán en el trabajo educativo, con la finalidad de ajustar y comparar los objetivos o condiciones que su logro demanda.

El momento de aplicación es al inicio del curso, utilizando como instrumentos de aplicación las pruebas objetivas estructuradas, reconociendo la situación real de los alumnos en relación con el proceso de enseñanza aprendizaje.

⁷³ Casanova .M. A. (1998) La evaluación Educativa, México, Biblioteca para la Actualización del Maestro, SEP-Muralla, (pp.67-102)

Detecta oportunamente los retrasos sufridos en la actividad, en la que se comprueba si el alumno posee o no los conocimientos necesarios para el curso, ajustando éste a las necesidades de los niños. Ésta evaluación se utilizó en el momento de iniciar cada una de las dinámicas del proyecto, al ir buscando identificar la discriminación que existe entre niños, docentes y padres de familia. (ANEXO 3)

Según su extensión siguiendo con lo que menciona María Antonia Casanova.

Evaluación **global** como dice Casanova: pretende abarcar todos los componentes o dimensiones del alumno, del centro educativo, del programa, etc. Se considera el objeto de la evaluación de un modo holístico, como una totalidad interactiva, en la que cualquier modificación en uno de sus componentes o dimensiones tiene consecuencias en el resto. Con este tipo de evaluación, la comprensión de la realidad evaluada aumenta, pero no siempre es necesaria o posible.

b) Evaluación **parcial**: pretende el estudio o valoración de determinados componentes o dimensiones de un centro, de un programa educativo, de rendimiento de unos alumnos, etc. Esta evaluación se inicia en la limitación de éste proyecto ya que el fenómeno de la discriminación es amplio y este proyecto sólo trata de tal actitud hacia los niños en los colegios.

Según los agentes evaluadores

a) Evaluación **interna**: es aquella que es llevada a cabo y promovida por los propios integrantes de un centro, un programa educativo, etc. A su vez, la evaluación interna ofrece diversas alternativas de realización como son: Autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.

Autoevaluación: los evaluadores evalúan su propio trabajo (un alumno su rendimiento, un centro o programa su propio funcionamiento, etc.). Los roles de evaluador y evaluado coinciden en las mismas personas. Esta evaluación se manifiesta dentro del proyecto en el momento que personalmente llegamos a la reflexión niños, docentes y padres de familia sobre la discriminación que ejercimos o de la cual fuimos víctimas. Por ejemplo: con este proyecto nos permitió llegar a la meditación de la práctica docente y descubrir que en ocasiones hemos sido generadores o víctimas de la discriminación y el manifestar que entre los niños existe tal fenómeno.

Heteroevaluación: evalúan una actividad, objeto o producto, evaluadores distintos a las personas evaluadas (el Consejo Escolar al Claustro de profesores, un profesor a sus alumnos, etc.).

Coevaluación: es aquella en la que unos sujetos o grupos se evalúan mutuamente (alumnos y profesores mutuamente, unos y otros equipos docentes, el equipo directivo al Consejo Escolar y viceversa). Evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente. Por ejemplo: el momento en la actividad 2 Y 4 del plan de acción, el niño "E" se levantó gritando que no se deben de rechazar a las personas por ser feas y regañando a los animales del cuento por ofender al patito por su físico, o los padres de familia al reflexionar sobre el origen de nuestra cultura pisoteada. (ANEXO 7)

b) Evaluación **externa** menciona Casanova que: se da cuando agentes no integrantes de un centro escolar o de un programa evalúan su funcionamiento. Suele ser el caso de la "evaluación de expertos". Estos evaluadores pueden ser inspectores de evaluación, miembros de la Administración, investigadores, equipos de apoyo a la escuela, etc.

Casanova menciona que estos dos tipos de evaluación son muy necesarios y se complementan mutuamente.

Según el momento de aplicación

a) Evaluación **inicial**: se realiza al comienzo del curso académico, de la implantación de un programa educativo, del funcionamiento de una institución escolar, etc. Consiste en la recogida de datos en la situación de partida. Es imprescindible para iniciar cualquier cambio educativo, para decidir los objetivos que se pueden y deben conseguir y también para valorar si al final de un proceso, los resultados son satisfactorios o insatisfactorios.

b) Evaluación **procesual**: consiste en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos, del funcionamiento de un centro, de un programa educativo, del proceso de aprendizaje de un alumno, de la eficacia de un profesor, etc. a lo largo del periodo de tiempo fijado para la consecución de unas metas u objetivos. La evaluación procesual es de gran importancia dentro de una concepción formativa de la evaluación, porque permite tomar decisiones de mejora sobre la marcha.

c) Evaluación final: consiste en la recogida y valoración de unos datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, un programa, un trabajo, un curso escolar, etc. o para la consecución de unos objetivos.

Según el criterio de comparación

Cualquier valoración se hace siempre comparando el objeto de evaluación con un patrón o criterio. En este sentido, se pueden distinguir dos situaciones distintas:

a) En caso de que la referencia sea el propio sujeto (sus capacidades e intereses, las metas que se había propuesto alcanzar, considerando el tiempo y el esfuerzo invertidos por el sujeto, y teniendo en cuenta sus aprendizajes previos) o cualquier otro objeto de la evaluación en si mismo (las características de partida de un programa, los logros educativos de un centro en el pasado, etc.), estaremos empleando la “Auto referencia” como sistema

b) En el caso de que las referencias no sean el propio sujeto, centro, programa, etc., lo que se conoce como Heteroreferencia, nos encontramos con dos posibilidades:

b.1) Referencia o evaluación criterial:

Aquella en las que se comparan los resultados de un proceso educativo cualquiera con los objetivos previamente fijados, o bien con unos patrones de realización, con un conjunto de situaciones deseables y previamente establecidas. Es el caso en el que comparamos el rendimiento del alumno con los objetivos que debería haber alcanzado en un determinado plazo de tiempo, o los resultados de un programa de educación compensatoria con los objetivos que éste se había marcado, y no con los resultados de otro programa.

b.2) Referencia o evaluación normativa:

El referente de comparación es el nivel general de un grupo normativo determinado (otros alumnos, centros, programas o profesores). Lo correcto es conjugar siempre ambos criterio para realizar una valoración adecuada, aunque en el caso de la evaluación de alumnos, nos parece siempre más apropiada la evaluación que emplea la autorreferencia o la evaluación criterial. El empleo

de uno u otro tipo de evaluación dependerá siempre de los propósitos de la evaluación y de su adecuación al objeto de nuestra evaluación.

En resumen, para Casanova la finalidad de la evaluación es saber si estamos consiguiendo los objetivos que nos hemos propuestos al iniciar un curso mediante un plan de acción que considere la realidad inmediata de los alumnos y de los recursos a utilizar, con el fin de reajustar la planeación según los resultados obtenidos en la búsqueda de un rendimiento mayor. Para evaluar el aprendizaje se puede recurrir a distintas técnicas y medios como: observación directa, interrogatorio verbal, examen práctico, auto informe, pruebas, etc.

La observación se realizó durante las actividades dentro y fuera del aula retomando notas de campo, personales y metodológicas las cuales serán la base de trabajo con el grupo, entendiendo que después de registrar el desarrollo social y personal de los alumnos también se identificó el nivel de adaptación escolar considerando que la observación sistemática es todo un proceso, pero fue de gran apoyo porque se encontraron explicaciones a conductas antes no entendidas, sobre el cómo trabajar para sacar adelante a los niños.

Como menciona Galindo Chavanel: “Observación: Es percibir la realidad exterior con el propósito de obtener datos y está orientada a objetivos precisos de estudio, la principal ventaja es que son obtenidas directamente sin intermediarios, la desventaja, es que el observador puede alterar la conducta de los sujetos observados; se puede tener dos tipos de observación, la simple, una observación cuidadosa, discreta y de calidad y la observación participante también llamada natural, donde se trata de integrar al observador. Se aconseja tener observación en conjunto para tener una mayor cobertura y para evitar errores de percepción.”⁷⁴

Lo señalado anteriormente identifica plenamente el pensamiento del pedagogo brasileño, Freire, cuando afirma del profesor investigador diciendo: “que en su opinión lo que tiene de investigador en el profesor no es una cualidad o una forma de ser o de actuar que se agregue a la de enseñar, la indagación, la búsqueda, la investigación forman parte de la naturaleza de la práctica docente. Lo que se necesita es que el profesor, en su formación permanente y en su práctica diaria, se perciba y se asuma, por ser profesor, como

⁷⁴ Chavanel Galindo Y Boletín del CETE No. 9-10, Veracruz, julio- diciembre de 1994.

investigador.⁷⁵

Durante el periodo comprendido del viernes 04 de septiembre del 2009 al viernes 26 de febrero del 2010 con el grupo de preprimaria se aplicaron 11 alternativas referentes a la discriminación aplicadas 2 veces al mes, con una duración por clase de 50 a 90 minutos, en un horario de 10:00 a.m. a 11:30 a.m., se tomaron en cuenta dos viernes de fin de mes, utilizando el consejo técnico del colegio para trabajar con las docentes, y otros viernes se realizó la actividad en los días que se convocó a junta a los padres de familia los cuales aproveché para realizar actividades con los padres de familia.

A lo largo de las sesiones los pequeños, docentes y padres de familia tuvimos la oportunidad de interactuar activamente, conociendo su origen, así como la diversidad que existe entre los seres humanos, estableciendo entre ellos contacto físico, el hablar, reflexionar y compartir tratando de hacer acuerdos para la resolución de algunas actividades que permitió que los niños, padres de familia y docente se conocieran mejor y se dieran cuenta de sus propias características, aceptando sus debilidades, habilidades y las de sus compañeros aceptando las diferencias que existe entre ellos afirmándose como seres únicos e irrepetibles.

PLAN DE ACCIÓN

Fecha: 04 de septiembre.2009 “DEBILIDAD VISUAL”
ACTIVIDAD : 1 Trabajamos con los niños dos juegos 1). El de “la gallinita ciega” y 2). “ponle la cola al burro”. En el primero hicimos dos equipos, un equipo con los ojos vendados trató de atrapar o de tocar a otro compañero del otro equipo, el cual se escondió de él y sólo podríamos darle pistas con algunos sonidos. En el segundo juego rolamos a los niños tapados de ojos trataron de colocarle la cola a la ilustración de un burro que estará pegada en una pared del aula.
TIEMPO: Duración 60 minutos.

⁷⁵ www.prepa6.unam.mx en: Freire, Paulo, Pedagogía de la Autonomía 1921-1997

CONTENIDO TEORICO:

Pieper dice: “es justamente la humanidad del ser humano en tanto que es miembro de una sociedad lo que hace que no se muestre indiferente ante lo que digan y hagan las otras personas”.⁷⁶

Es por ello que al poner al niño en el lugar de una persona diferente a él en lo visual, le ayudará a socializar con mayor facilidad con ellas. Jiménez, dice: “que la forma en que la discriminación se manifiesta con mayor frecuencia, es por medio del sentimiento de lástima y “compasión que excitan los males de otro”, exteriorizando en el principio del “pobrecito”. Sentimiento que oculta una carga de agresión, al descalificar a la persona con discapacidad”.⁷⁷

PARTICIPANTES:

Niños y docente del grupo

RESPONSABLES:

Docente del grupo y del proyecto. R. norma Osorio Marín

OBJETIVOS:

Propiciar la aceptación de personas que tengan problemas de debilidad visual, como algunos compañeros que usan lentes con graduaciones muy altas o simplemente usan anteojos también el observar a personas que tienen que apoyarse en animales como; perros guías, se pretende propiciar que el niño brinde apoyo y respeto a las personas que tengan este tipo de problemas.

MATERIALES:

Pañoletas, dibujo o lámina del burro, cola del burro, hojas de papel, colores.

EVALUACIÓN:

En esta actividad los niños se presentaron con mucho interés todos querían participar, pero el niño “E”, no permitió que se le cubrieran los ojos porque sintió mucho miedo, al final todos expresaron sus sentimientos lo que les gusto y lo que no les agrado en un dibujo. La actividad se llevó a cabo en el colegio Vicente Guerrero, sin ningún problema y en el horario previsto logrando los objetivos principales. Anexo 5

⁷⁶ Annemarie Pieper, en: Ética y moral. Una introducción a la filosofía práctica. Barcelona, Ed. Crítica, 1991. Pp. 26-37

⁷⁷ ABC La Enseñanza de los Derechos Humanos Naciones Unidas, Centro de Derechos Humanos Ginebra, 1989

Fecha: 18 de septiembre del 2009

“FIESTAS PATRIAS”

ACTIVIDAD : 2

Formamos cuatro equipos entre padres de familia y sus niños. Éstos serían zambos, mulatos, mestizos, y peninsulares, cada equipo representaría el rol que le corresponda. (La información sobre cada grupo les fue proporcionado por la docente).

Se hizo posteriormente un collage sobre lo que no les pareció de lo que vivieron en la representación que les correspondió. Por ejemplo: la desigualdad y el ver los derechos humanos pisoteados etc.

TIEMPO:

Duración 60 minutos

CONTENIDO TEORICO:

El profesor. Ángel Miranda Basurto declara: “ya no es posible sostener la opinión de los que pretenden que la enseñanza de la historia debe tener un carácter puramente narrativo y limitarse a la simple exposición de los hechos. La historia no puede prescindir de emitir juicios acerca de los acontecimientos y de los hombres; de otra manera sería una enseñanza fría, sin interés y sin provecho para el estudiante.

La población de la Nueva España en 1808 se calculaba en unos seis millones de individuos, pertenecientes a distintos grupos étnicos: dos millones y medio de indios, otros dos millones y medio de mestizos y castas, y aproximadamente un millón de españoles, de los cuales poco más de novecientos mil eran criollos y sólo unos setenta mil peninsulares.

En el fondo de la sociedad colonial existía un profundo malestar causado por diferencias sociales y económicas, que hacían a sus diversos elementos sentir aversión recíproca y buscar los medios de acabar con las desigualdades creadas por las leyes en beneficio de una minoría privilegiada.

A raíz de la Conquista los indios quedaron sometidos a los españoles en calidad de encomendados, a pesar de las leyes humanitarias dictadas para gobernarlos, y que no se cumplieron sino años más tarde.

Todos los beneficios de la instrucción sólo se impartían a los criollos, y en mínimo grado a los mestizos; los indios, en lo general, estaban excluidos de la enseñanza y apenas si se les consideraba como seres humanos.

Así se explica que, al iniciarse nuestra vida independiente, la enorme masa de la población constituida por indios y mestizos fuera de ignorantes llenos de

<p>miseria, de vicios y de fanatismo y absolutamente incapaces para gobernarse.”⁷⁸</p>
<p>PARTICIPANTES: Padres de familia y alumnos</p>
<p>RESPONSABLES: Docente del grupo y del proyecto. R. norma Osorio Marín</p>
<p>OBJETIVOS: Aprovechando las fiestas patrias de la independencia y al tener que hacer una actividad sobre la independencia de México. La docente trató de explicar el origen de las clases sociales, la discriminación que esto provoca aún en nuestro tiempo. Los participantes comentaron si ellos habían vivido o visto tal conducta de discriminación actualmente.</p>
<p>MATERIALES: Padres de familia, niños, docentes, material reciclado para el collage, y papel manila.</p>
<p>EVALUACIONES: Esta actividad se llevó a cabo dentro del colegio con los padres de familia del grupo de tercero de preescolar, pero no se reunió la totalidad de padres de familia; algunos consideraron sin importancia su asistencia pues tenían que preparar su cena mexicana, sin embargo; pudimos realizar la actividad sin ningún problema. Algunos niños y padres de los que asistieron se percataron del origen de las clases sociales que existen en nuestro país. Anexo 6</p>

<p>Fecha: 02 de Octubre del 2009 “PROBLEMAS DE LENGUAJE”</p>
<p>ACTIVIDAD: 3 En esta actividad dividimos en grupos los niños y la docente, posteriormente unos nos colocamos colmillos de plástico, otros obleas en el paladar, algunos se metieron bombones en la boca sin tragarlos y otros no tendrán ningún objeto en la boca, con estos elementos tratamos de hablar, pedir o dar alguna indicación a nuestros compañeros. También dijimos adivinanzas y trabalenguas en una forma muy rápida para ver si se entendían entre ellos.</p>
<p>TIEMPO:</p>

⁷⁸ Angel M. Basurto en: la evolución de México, para la enseñanza de escuelas preparatorias pp.7. 1994

Duración 50 minutos

CONTENIDO TEORICO:

Emilio Verdesio. Menciona que cuando el niño está adquiriendo el lenguaje, la mayoría de los familiares se preocupa únicamente de que el niño hable. No importa cómo. Y este desfigura, naturalmente, las palabras por imposibilidad funcional, no habla correctamente, porque no sabe cómo ni dónde tiene que colocar los órganos de la articulación qué esfuerzo debe realizar, ni es capaz de medir el gasto de su corriente aérea, etc. A esta desfiguración de las palabras, natural en el niño, se agrega la desfiguración que realizan las personas que le rodean, en su afán de facilitarle la adquisición del lenguaje y de apresurarla.

Fröbel menciona: el juego y el juguete sirven al niño para dar como una forma de vida exterior al mundo que vive en él, y sus fenómenos y para conseguir así el conocimiento de ambos mundos.

J.R., Moyles. Dice el niño hace uso del juego como un recurso para comprender y darle sentido a lo que hace el adulto, el niño simula lúdicamente, estimula la imaginación e interpreta su contexto, el de la casa y la escuela. El lenguaje facilita la comprensión de la vida de modo que al acercarse a los textos es para interpretarlos, el lenguaje permite comprender al lenguaje mismo y desarrollar estrategias de aprendizaje.

PARTICIPANTES:

Alumnos de preescolar y docente del grupo.

RESPONSABLES:

Docente del grupo y del proyecto. R. norma Osorio Marín

OBJETIVOS:

En esta ocasión se pretendió fomentar por medio del juego el respeto hacia las personas con problemas de lenguaje, la articulación correcta de las palabras y que los niños conozcan que hay personas con este tipo de dificultad en el lenguaje que por diversas situaciones algunas tienen características físicas que no les permiten la articulación correcta al hablar. Que les cuesta trabajo relacionarse con los demás, que pueden tener un compañerito con esa dificultad y que no es correcto burlarse de él o ella, si no apoyarlos.

MATERIALES:

Niños, bombones, obleas, colmillos de plástico, trabalenguas y adivinanzas pequeñas.

EVALUACIONES: Al principio los niños percibieron la actividad como un juego divertido todos querían bombones o colmillos, pero posteriormente cuando hablaban se desesperaban al ver que sus compañeros no les entendían y se

reían de ellos/as, entonces la niña “A” junto con “Y” comenzaron a decir que ya no jugaban y se sentían molestas, fue cuando aproveché para hacer la reflexión sobre las personas que tienen problemas de lenguaje y se burlan de ellas. Es por ello que en el momento de reflexión se logró el objetivo de la actividad. Anexo 7

Fecha: 23 de Octubre del 2009

¿“DIFERENCIAS FÍSICAS ENTRE NOSOTROS”?

ACTIVIDAD: 4

Teatro Guiñol representamos el cuento del patito feo.

Posteriormente los niños decoraron una escena del cuento, la docente proporcionó en una hoja de papel una escena del cuento donde el patito está llorando porque está solo y todos lo rechazan por su personalidad.

TIEMPO:

Duración 60 minutos

CONTENIDO TEORICO:

Annemarie Pieper. Dice que los hombres resultan divididos entonces en clases y clasificados en súper-hombres e infrahombres y esto se hace según la escala de valor de quien se aferra a una posición absoluta y no se muestra dispuesto a cuestionarla.

Martín Luther King. “Yo sueño que algún día, en las rojas colinas de Georgia los hijos de los antiguos esclavos y los hijos de los antiguos amos podrán sentarse juntos a la mesa de la hermandad...”

Cuando dejemos resonar la libertad, cuando la dejemos resonar en cada pueblo y en cada aldea, en cada estado y en cada ciudad, seremos capaces de adelantar el día en que todos los hijos de Dios, negros y blancos, judíos y gentiles, protestantes y católicos, puedan tomarse las manos y entonar las palabreas de aquel viejo cántico Negro: ¡por fin libres!, ¡por fin libres!, gracias Dios Todopoderoso ¡por fin libres!

PARTICIPANTES:

Alumnos de preescolar y docente del grupo

RESPONSABLES:

Docente del grupo y del proyecto. R. norma Osorio Marín

OBJETIVOS

Al observar la historia del patito feo se pretendió que el niño considerará las diferencias que existen entre las personas, así como la discriminación que sufren cuando alguien no acepta esa diversidad; ya que todos somos diferentes, así como el patito tenía características diferentes y le provocó

sufrimiento la discriminación que ejercieron sobre de él los demás animales al no aceptarlo como el era.

MATERIALES:

Niños, escenario guiñol, títeres, hojas con la escena del cuento, materiales para la decoración de la hoja.

EVALUACIONES: Se calificó esta actividad como un objetivo logrado, de tal manera que sorprenden los resultados ya que los niños manifestaron diversos estados de ánimo se entristecieron, se indignaron con la mamá del patito por no querer a su hijito, pero además representaron el cuento manifestando que todos ellos tenían derecho a ser queridos como son, y que no los rechacen.

Fecha: 30 de Octubre del 2009

“IGUALDAD Y DIFERENCIAS ENTRE LAS PERSONAS”

ACTIVIDAD: 5

Trabajaremos el cuento de los “COSMONAUTAS” la profesora entregó una copia del cuento a los/as docentes y se les dio un tiempo para que lo leyeran. Pudo usar el texto completo o bien suprimir, la primera lectura, el párrafo de encabezado que ha escrito el autor y también el párrafo final de conclusión. Respecto al final, pudo dejar sólo el principio de la oración, para que los docentes la completaran con su propia conclusión. Después del dialogo colectivo sobre el cuento, el profesor los hizo conocer los elementos que quitó. Así se pudo comparar si había coincidencias entre el propósito de los/as docentes. En esta dinámica fue importante el diálogo entre todos. Anexo 9

TIEMPO:

Duración 60 minutos

CONTENIDO TEORICO:

Artículo 1 de la Comisión de los Derechos Humanos.

Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros. (Declaración Universal de Derechos Humanos).

Henry A. Giroux. Dice que contrariamente a muchos movimientos de reforma educativa del pasado, el llamamiento actual al cambio educativo representa al mismo tiempo una amenaza y un desafío para los profesores.

Paulo Freire dice “no sólo los seres que pueden reflexionar acerca del hecho de que están determinados son capaces de liberarse. Su reflexión no conduce

únicamente a una conciencia vaga y no comprometida, sino al despliegue de una acción profundamente transformadora sobre la realidad determinante.

PARTICIPANTES: Docentes del colegio Justo Sierra y Vicente Guerrero

RESPONSABLES:

Docente del grupo y del proyecto. R. norma Osorio Marín

OBJETIVOS:

Abordar el tema de la igualdad y las diferencias entre las personas, y que comprendan estos valores e invitar a ponerlos en la práctica en la vida diaria del aula y su vida cotidiana no surge natural y espontáneamente. Nos exige un aprendizaje consiente. Un aprendizaje que tiene metas. Y cada una nos reclama una conducta distinta.

También como dice Giroux que el llamado actual al cambio educativo representa una amenaza y un desafío personal a los profesores que tendremos que cambiar y a volver a aprender muchos de nuestros valores.

MATERIALES:

Docentes de los planteles

Copias del la lectura del cuento de los cosmonautas

Guía del dialogo y cuestionario Anexo 9

EVALUACIONES:

Se podría considerar que la actividad nos movió realmente a las docentes a la meditación cuando algunas de ellas ni siquiera consideraban este fenómeno de la discriminación, alguna manifestaban que habían escuchado sobre estas conductas, pero que nunca las habían vivido ni propiciado, al termino de la actividad se dieron cuenta de que habían sido objeto de la discriminación y que inconscientemente también habían sido generadoras. Por ello llegamos a la conclusión de que si se lograron los objetivos planteados. La actividad se realizó en el jardín de niños Justo Sierra el cual nos permitió hacer este ensayo en un consejo técnico entre ambos colegios. Por cierto la directora del plantel se ausento durante la actividad.

Fecha: 06 de Noviembre del 2009

“ESTEREOTIPOS DE GENERO”

ACTIVIDAD: 6

Se les pidió que los niños compraran en la papelería una muñeca de papel, (niña); y las niñas un muñeco igual recortable, pero que sea niño.

Lo recortamos y jugamos en el aula los roles que cada personaje tiene. (niño-niña). Platicamos sobre estos. Después se les presentó dos muñecos grandes

elaborados en papel manila, uno niño y la otra niña, los cuales formamos dos grupos uno de niños y el otro de niñas para pintar el dibujo contrario de su género, eligiendo los colores: azul y rosa principalmente, así platicamos porque creen ellos que cada color pertenece a alguno de ellos. Anexo 10

TIEMPO:

Duración 75 minutos

CONTENIDO TEORICO:

Juan Deval dice respecto a la representación del conocimiento social que es algo enormemente amplio y con límites difusos, en donde se pueden distinguir aspectos centrales y aspectos periféricos. Que la concepción familiar y su papel dentro de la sociedad, las relaciones de parentesco, las funciones paterna y materna y, en relación con ello el problema de la adopción de papeles sexuales, constituyen otro de los aspectos importantes de la comprensión de la sociedad.

Rosario Castellanos menciona que a lo largo de la historia... la mujer ha sido, más que un fenómeno de la naturaleza, más que un componente de la sociedad, más que una criatura humana, un mito.

Eleanor Roosevelt dice: Después de todo, ¿Dónde es que comienzan los Derechos Humanos? En lugares tan pequeños, que no se ven en ningún mapa del mundo. Sin embargo, son el mundo de cada persona: el barrio en el que vive; la escuela o la universidad a la que asiste; la fabrica, la parcela o la oficina en la que trabaja. Esos son los lugares donde cada hombre, mujer y niño aspira a que se le reconozca con igual justicia, igual oportunidad, igual dignidad, sin discriminaciones.

PARTICIPANTES:

Alumnos de preescolar y docente

RESPONSABLES:

Docente del grupo y del proyecto. R. norma Osorio Marín

OBJETIVOS:

Fomentar una cultura en la que podamos observar que tanto niños como niñas tienen los mismos derecho de igualdad,

Especular sobre los mismos juguetes ¿cuáles pertenecen a niños y cuáles a niñas? También sobre los roles que tienen cada uno. Así como examinar que colores “no” pertenecen a un género en especial y, a ejercer la igualdad entre hombres y mujeres, que los niños y las niñas detecten actividades, de discriminación entre ellos/as.

MATERIALES:

Muñecas/os recortables, pinturas predominando los colores azul y rosa,

muñecas/os grandes para colorearlos.

EVALUACIONES:

Durante la actividad se percibió la cultura familiar entre los niños y niñas, principalmente en “J”, el cual trajo una muñeca de papel, diferente a las comunes, tenía características de una señorita y él decía que las mujeres tenían que estar en casa, que los niños tenían que trabajar, no quiso realizar todas las actividades, porque él era niño y los niños no jugaban con muñecas. Otros niños trajeron muñecos varones de papel para recortar, porque les dijeron en su casa que los niños no recortaban muñecas, que llevarán muñecos niños. Esta planeación no logró el objetivo ya que las ideas de los niños y niñas vienen muy arraigadas de sus padres. Sin embargo, también había niños como “E” que contemplaba a los niños y niñas en igualdad de derechos.

Fecha: 27 de Noviembre del 2009

“ETIQUETAS SOCIALES”

ACTIVIDAD: 7

Formamos tres grupos. La profesora pegó una etiqueta en la frente o en la espalda de cada integrante, etiqueta que tenía pintado un círculo de color diferente, (usamos tres colores para formar los tres grupos) sin que los participantes vieran que color les tocó. Se apartarían dos participantes sin que ellos se dieran cuenta, los cuales se les pegó otra etiqueta uno con una estrella y el otro con una luna. Con la finalidad de que ellos no puedan integrarse.

Después de haber formado los grupos se le pidió a un integrante de cada grupo que acomodara a sus integrantes en el lugar que crea le corresponda, para ello había pegado en las paredes letreros como: bueno, egoísta, grosero, amable, irrespetuoso, torpe, maravilloso.

Por último se hizo un diálogo para saber como se sintieron con la dinámica.

TIEMPO:

Duración 90 minutos

CONTENIDO TEORICO:

Ser iguales, entonces, no significa que seamos idénticos, o que estemos siempre en las mismas condiciones. Sin embargo, más allá de cualquier diferencia, todos tenemos un mismo origen y una misma naturaleza: compartimos la misma condición de humanidad, la misma aspiración de ser libres, de satisfacer nuestras necesidades básicas, de amar y ser amados, de buscar felicidad. Nadie es más o menos humano que otro; ni nadie tiene más o menos derecho a vivir humanamente que otro. Manual de los Derechos Humanos).

Freud dice que el desarrollo moral, parte de la confrontación entre el individuo

no socializado y el sistema social; confrontación que al producirse en la vida de cada sujeto lo hace pasar de un estado primitivo de no socialización a otro totalmente distinto de socialización. Si en el primer estado predominaba la impulsividad, el descontrol y la violencia, en el segundo se impone el autocontrol y el respeto hacia los demás. Dicha polarización entre el individuo y la sociedad se expresa en la lucha que enfrenta la constitución instintiva del hombre y los objetivos que la sociedad persigue.

PARTICIPANTES:

Padres de familia

RESPONSABLES:

Docente del grupo y del proyecto. R. norma Osorio Marín

OBJETIVOS:

Proponer el análisis de los criterios que se tiene para etiquetar a las personas en nuestra vida cotidiana, si son validas esas formas de etiquetar a las personas y hasta a sus propios hijos, y resaltar que estas sólo son formas de discriminar a las personas, y que nosotros también podemos ser etiquetados por otras personas. Que observen que la sociedad constantemente tiende a etiquetar grupos; proponer que mencionen si se han dado cuenta de esta situación social, y de ¿Cuáles son los grupos sociales discriminados con más frecuencia.

MATERIALES:

Padres de familia, etiquetas marcadas, letreros pegados sobre la pared en espacios separados.

EVALUACIONES:

Sin duda la participación de los padres de familia fue muy cooperativa, ellos se divirtieron mucho la actividad les ayudó a relajarse según comentaron , algunas madres de familia que vivieron la discriminación en la actividad, manifestaron su disgusto por haber sido objeto de tal actividad de discriminación, cuando concluimos ellas y ellos dijeron que el etiquetar a personas o a los propios niños era un acto de discriminación y que varias veces ellos lo cometían con sus hijos al decir que unos eran más burros que otros, o más traviesos. Es por ello que el objetivo se pude decir que se logró al menos en ese instante.

Fecha: 18 de Diciembre del 2009

“ETIQUETAS SOCIALES”

ACTIVIDAD: 8

Formamos tres grupos. La profesora pegó una etiqueta en la frente o en la espalda de cada integrante, etiqueta que tenía pintado un círculo de color

diferente, (usamos tres colores para formar tres grupos) sin que los participantes vieran que color les tocó. Se apartarán dos participantes sin que ellos lo sepan, a los cuales se les pegaría otra etiqueta uno con una estrella y el otro con y una luna. Con la finalidad de que ellos no puedan integrarse. Después de haber formado los grupos se le pidió a un integrante de cada grupo que acomode a sus integrantes en el lugar que crea le corresponda, para ello había pegado en las paredes letreros como: bueno, egoísta, grosero, amable, irrespetuoso, torpe, maravilloso. Por ultimo se hará un dialogo para saber como se sintieron con la dinámica. Anexo11

TIEMPO:

Duración 90 minutos

CONTENIDO TEORICO:

Ser iguales, entones, no significa que seamos idénticos, o que estemos siempre en las mismas condiciones. Sin embargo, más allá de cualquier diferencia, todos tenemos un mismo origen y una misma naturaleza: compartimos la misma condición de humanidad, la misma aspiración de ser libres, de satisfacer nuestras necesidades básicas, de amar y ser amados, de buscar felicidad. Nadie es más o menos humano que otro; ni nadie tiene más o menos derecho a vivir humanamente que otro. Manual de los Derechos Humanos).

Freud dice que el desarrollo moral, parte de la confrontación entre el individuo no socializado y el sistema social; confrontación que al producirse en la vida de cada sujeto lo hace pasar de un estado primitivo de no socialización a otro totalmente distinto de socialización. Si en el primer estado predominaba la impulsividad, el descontrol y la violencia, en el segundo se impone el autocontrol y el respeto hacia los demás. Dicha polarización entre el individuo y la sociedad se expresa en la lucha que enfrenta la constitución instintiva del hombre y los objetivos que la sociedad persigue. Ant. Valores 5º SEM.

PARTICIPANTES:

Docentes del Colegio

RESPONSABLES:

Docente del grupo y del proyecto. R. norma Osorio Marín

OBJETIVOS:

Proponer el análisis de los criterios que se tiene para etiquetar a las personas en nuestra vida cotidiana, si son validas esas formas de etiquetar a las personas y hasta a sus propios alumnos, o compañeros de trabajo. Y resaltar que estas sólo son formas de discriminar a las personas, y que nosotros también podemos ser etiquetados por otras personas. Que observen que la

sociedad constantemente tiende etiquetar a grupos. Y proponer que mencionen si se han dado cuenta de esta situación social, y de ¿Cuáles son los grupos sociales discriminados con más frecuencia.

MATERIALES:

Docentes del colegio, etiquetas marcadas, letreros pegados en lugares separados sobre la pared del patio.

EVALUACIONES:

Esta actividad es la misma que se llevó a cabo con los padres de familia, pero también se realizó con los docentes. De acuerdo a lo observado se puede describir que al comienzo hubo demasiada apatía por parte de los docentes y la supervisora, posteriormente fue una distracción ya que los despejo del trabajo en el que se estaba estudiando, después de la actividad concluyeron haciendo comentarios sobre el sentimiento de cada persona dependiendo el rol que les había tocado presenciar en la dinámica, una docente dijo: “pues si es feo que te etiqueten pero es el pan de cada día en las juntas y entre compañeras”, otras no aceptaron que entre niños se manifestará tal fenómeno de la discriminación, argumentando que ellos estaban más ocupados en otras cosas que en ver cómo eran cada persona o sus mismos compañeros por lo tanto creo que la actividad no fue tan rica como lo fue con los padres de familia; sin embargo, es triste observar que los que estamos al cargo de la educación tengamos una visión tan pobre, la cual nos hace docentes que promueven la discriminación dentro del aula. Es importante decir que también hubo docentes que reflexionaron sobre el tema, aunque no hubo tiempo para ponerlo en discusión por que teníamos que trabajar la programación que se tenían programada en el orden de la reunión.

3.7. REDACCIÓN DE INFORME

CATEGORIAS DE ANÁLISIS

En estas categorías se da una descripción e interpretación de lo que se realizó en la práctica, contrastada con la teoría, por lo que en ellas hay definiciones, citas y opiniones personales y de las cuales se consideraron las siguientes:

- Descripción de la primera categoría las actitudes de los profesores ante alumnos diferentes, el conocimiento del docente sobre la discriminación y la relación de los profesores con niños que son diversos.
- Alternativas ante la Discriminación en el colegio Vicente Guerrero a los niños diferentes.
- México un País de origen discriminatorio

DESCRIPCIÓN DE LA PRIMERA CATEGORÍA LAS ACTITUDES DE LOS PROFESORES ANTE ALUMNOS DIFERENTES, EL CONOCIMIENTO DEL DOCENTE SOBRE LA DISCRIMINACIÓN Y LA RELACIÓN DE LOS PROFESORES CON NIÑOS QUE SON DIVERSOS.

Durante el trayecto de docente, donde he participado en diversos colegios, he observado que la falta de información de los profesores sobre la discriminación, en ocasiones se transforma en conductas de agresión hacia los niños, ello se debe de alguna manera a las limitaciones sociales y cognitivas para la resolución en un momento dado de conflictos que se han presentado con niños de características especiales y aun con los niños regulares. Esta situación provoca la ruptura de las relaciones entre profesores y alumnos la cual a su vez propicia conflictos serios entre ambos.

En otras ocasiones los profesores dan diagnósticos equivocados a los padres de los niños enviándolos a médicos, clases de regularización; en el peor de los casos comienzan a etiquetar a los niños con calificativos como el de: “niños problemas”, y “los de cero en conducta”, excluyéndolos de actividades, del mismo grupo o de la escuela.

Esta actitud de los profesores se origina por la falta de información y formación que cada docente ha adquirido en su trayectoria laboral y escolar, como dice Nicole Fontaine: "Durante demasiado tiempo hemos tenido la tendencia a asumir que nosotros como adultos, sabemos lo que es mejor para nuestros niños...hemos descuidado el hecho de comprender la importancia que tiene descubrir, desde el punto de vista de los niños lo que sucede en sus vidas".⁷⁹

Por lo anteriormente señalado llevé a cabo con profesoras de dos colegios una sesión de la alternativa de innovación en la cual se abordó el tema de la "igualdad y diferencias entre las personas".

El interés de propiciar este tema, fue el invitar a las docentes a poner en práctica dentro de su vida diaria en el aula, así como, en su vida cotidiana la aceptación a la diversidad, y el observar que estos son valores cuyo compromiso cae en el papel del docente, siendo una responsabilidad la cual nos exige un aprendizaje consiente para buscar alternativas e información que se requiera para la transformación de nuestra práctica docente.

Los profesores colombianos de AIPE señalan: "debemos buscar formar a los niños para un mundo real, donde ellos van a tener que asumir papeles protagónicos. Tenemos que buscar un punto medio entre su nueva experiencia cultural, de libertad y democracia y lo que ha sido y seguirá siendo su medio social".⁸⁰

Henry Girox dice: "El llamado actual al cambio educativo representa una amenaza y un desafío personal a los profesores que tendremos que cambiar y a volver a aprender muchos de nuestros valores".⁸¹

En esta misma sesión la actividad que se realizó fue el cuento de los "COSMONAUTAS", él cual habla de personajes que pertenecen a diferentes países y planetas, se manifestaron las características diversas de cada uno de los personajes, los cuales fueron objeto de racismo y discriminación entre si mismo; se proporcionó un cuestionario a cada educadora el cual tenía como objetivo hacer reflexión del racismo y discriminación que menciona el cuento,

⁷⁹ Fontaine, Haciendo Frente a la discriminación contra los niños en UE, p.3

⁸⁰ Aipe, "La experiencia en AIPE pág. 60 pp. 1"

⁸¹ Girox Henry A. en: Hacia una Pedagogía Crítica del aprendizaje. Barcelona, M.E.C./ Paidós 1990.pp 171-178

provocando una asimilación con su vida cotidiana y dentro del aula. Observé la actitud de las docentes; la primera declaración por parte de ellas fue que jamás participaron ni fueron víctimas de ninguna discriminación, sin embargo, posteriormente comentaron sus experiencias sobre algunos niños que no las habían aceptado una maestra del jardín de niños Justo Sierra la cual nombraremos en este proyecto como (maestra 1), manifestó lo siguiente:

“bueno es ya muy difícil trabajar con estos niños, pero no los rechazamos y viéndolo bien creo que ellos son los que nos rechazan, y esto sí es una discriminación del niño hacia mi persona y no lo había percibido de esa forma”.

Entre las experiencias mencionadas destacaba el comentario que hizo la maestra 1: “hay un niño de 4 años de edad en mi grupo de segundo grado de preescolar, el niño tan sólo al verme comienza a llorar y llorar sin parar, al principio pensé; el grupo va comenzando es tiempo de adaptación. Seguía pasando el tiempo y todos los niños se habían adaptado entre ellos y la docente menos este niño, la directora hablaba con ella sobre el llanto continuo del niño, la mamá del niño ya mostraba preocupación y disgusto y cuestionaba ¿qué era lo que pasaba?, pues el niño lloraba todos los días para ir al colegio mencionaba que lo daría de baja si no se encontraba una solución. La docente estaba desesperada y ya no quería tener al niño en el su grupo, ya que había buscado diversas alternativas para llamar la atención del niño y no lograba avances con él. Entonces justificaba la situación diciendo:

”lo que pasa es que la maestra que tenía anteriormente lo mimaba mucho y ahora ya es otra etapa del niño y...bueno no, no puede ser porque lo han llevado con la docente del grupo de tercero de preescolar que es más gritona y enérgica y el niño no llora al contrario esta contento. No lo había percibido, pero ahora creo que soy rechazada y discriminada por ese niño, bueno ahora me siento como el marciano del cuento ¡Que mala onda! “.

Al respecto los alumnos de Barbiana refieren: “A veces tenemos ganas de sacarlos de allí. Pero si los perdemos, la escuela no es una escuela. Es como un hospital que cura a los sanos y rechaza los enfermos. Se convierte en instrumento de diferenciación cada vez más irremediable. Y ustedes, ¿de verdad se atreven a jugar ese papel en el mundo? ¿No? Entonces vuelvan a llamarlos, insistan, empiecen todo de nuevo hasta el infinito a costa de pasar por locos. Mejor pasar por locos y no ser instrumento de racismo”.⁸²

La pregunta sería ¿la docente fue instrumento de discriminación con el niño al cual ya no deseaba tener en su grupo por el hecho de no lograr la adaptación del niño a ella o a su grupo?

En el momento en que la educadora llegaba al salón y pensaba “ya va a llegar este niño que desesperación, y va a comenzar a llorar creo que convendría que lo cambiarán de salón”. ¿A caso no se observa desde ese momento un rechazo y cierta apatía por el niño?

También a el niño no le apetecía estar con tal docente no le simpatizaba y le manifestaba con su rechazo.

Otra docente mencionaba que fue víctima de otro alumno que la calumniaba diciendo que ella lo había agredido físicamente cuando todas las docentes incluyendo a la directora sabían que fue mentira. Ella sintió una impotencia de la acusación que el niño le hacía, se sentía agredida por los padres del niño y ella sin poder demostrar lo contrario, decía

“yo no me consideraba mala docente, pero este niño me hacía sentir la maestra más malvada del mundo. Simplemente fui discriminada como docente, el rechazo de un infante puede ser demasiado agresivo y peor sí en él incluye mentiras por ejemplo: que golpeaste a un niño y no poder demostrar lo contrario es lastimoso a tal grado que creyera que todo mi trayecto de docente se derrumbaba y se iba por un hoyo. Todo el ciclo escolar se me hizo largo pesado y jamás logré tener armonía con el niño ni con sus padres, se mostraba en la comunicación con ellos y en el aula con su hijo un rechazo recíproco”.

⁸² Carta a Una Profesora Alumnos de Barbiana pag.20 pp1

Referente a esas vivencias se me hace pertinente lo que menciona Giroux refiriéndose que existen desafíos para el docente y cambios que debemos de tener.

Parece ser que nosotros como docentes a veces pensamos que lo sabemos todo y lo que observé en ésta sesión fue que tenemos mucho que aprender como docentes y que no siempre somos las que discriminamos a los niños, sino también los niños tienen la decisión de elegir a una docente, imponer un rechazo simplemente porque no le agrada, provocando asimismo discriminación, La pregunta ahora sería ¿tendrá el mismo efecto la discriminación ejercida por los niños hacia los profesores y sus resultado que se originan cuando ellos son víctimas de tal fenómeno por una docente?

El dar respuesta a las preguntas anteriores nos permite estar seguros que la discriminación se manifiesta en todo lugar, por diversos actores y que es la no aceptación a la diversidad, que destruye los derechos de cada individuo, sin importar quien sea, que los colegios son lugares en donde se presentan actos de discriminación, que se manifiesta día a día en estos lugares, siendo docente, alumnos, padres de familia y directivos los actores cualquiera puede ejercer la discriminación. Se señala en la Declaración de los Derechos Humanos que: “cada hombre, mujer y niño aspira a que se le reconozca con igual justicia, oportunidad e igual dignidad”.⁸³

En lo que se refiere al rechazo del niño hacia la docente también podríamos observar lo que nos dice Benito Estrella: “En primer lugar, partimos de un cambio de actitud por nuestra parte, la de los profesores, ante los alumnos. Este cambio de actitud presupone considerar al alumno, no como un fracasado, sino como una persona que, en un clima adecuado, puede dar lo mejor de sí, aunque “lo mejor de sí” de cada uno no coincida muchas veces con los objetivos programados oficiales”.⁸⁴

Concluyo diciendo que se tiene que precisar que la discriminación es inaceptable. Lo fomenta cualquier individuo los Derechos Humanos expresa: “Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente

⁸³ Declaración Universal de los Derechos Humanos pág.131,

⁸⁴ Benito estrella “la investigación en la escuela: una arma contra el fracaso” pág. 56

los unos con los otros”.⁸⁵

2ª Categoría Alternativas ante la Discriminación en el colegio Vicente Guerrero a los niños con características diferentes.

Una pregunta que fue relevante en este trabajo fue: ¿Cuáles son los grupos sociales más discriminados en este colegio?

Considerando que Discriminar es no aceptar a las personas por ser diferentes Y de acuerdo a la observación dentro de mi práctica docente, se manifiesta que los grupos más vulnerables son los que sufren discriminación, por el simple hecho de no ser de un grupo homogéneo como lo son: niños con debilidad visual, con problemas de lenguaje, niños indígenas, hiperactivos, niños con problemas de aprendizaje, grupos de niños de bajos recursos, con problemas de conducta, niños que les cuesta trabajo adaptarse a un sistema o plan de estudios y también en ocasiones se manifiesta en cuestión de géneros y a todos los que dejan de ser de un grupo homogéneo.

Sería muy atrevido decir que no existe la discriminación en el colegio Vicente Guerrero. A pesar de que es una obligación que las escuelas incorporadas deben de sujetarse a los lineamientos del programa en los que incrementa una educación de calidad aceptando la diversidad cultural de la población infantil y teniendo carácter nacional.

Suele suceder que la discriminación a estos grupos sociales se ven a diario dentro de las aulas. Siendo la discriminación una conducta aprendida no innata, refiriéndolo a que todos traemos una cultura familiar y social la cual se manifiesta en cada momento con nuestras actitudes naturalmente cotidianas.

Es por ello que el propiciar la aceptación de personas con características anteriormente mencionadas debería de ser una prioridad del docente cada día dentro del aula, formando parte esencial de las planeaciones anuales, mensuales semanales y diarias de cada docente, pero la normatividad sólo especifica que no pueden faltar transcritos en dichas planeaciones las competencias y los indicadores que menciona el PEP. En vigencia olvidando lo esencial, una planeación en la que aparece escrito las estrategias donde lleven como objetivo principal la aceptación de la diversidad.

⁸⁵ Declaración Universal de los Derechos Humanos. Pág.113 pp. 2

Sin embargo, el programa De Educación Preescolar (PEP.2004), hace mención sobre la diversidad y la equidad dice: “La escuela debe ofrecer a las niñas y a los niños oportunidades formativas de calidad equivalente, independientemente de sus diferencias socioeconómicas y culturales. La educadora, la escuela y los padres o tutores deben contribuir a la integración de las niñas y los niños con necesidades educativas especiales a la escuela regular. La escuela, como espacio de socialización y de aprendizaje, debe propiciar la igualdad de derechos entre niñas y niños”.⁸⁶

Algo contradictorio del PEP. Sería que desde el comienzo menciona hacer una evaluación de diagnóstico, la cual tiene como objetivo clasificar a los niños por grupos, la cual nos dan un indicador del grupo con que iniciaremos el ciclo escolar: niños más inteligentes, o más “atrasados”, o aquellas clasificaciones del más divertido, el más rebelde, los más estimulados, los que les falta maduración. “conocer los saberes que traen los niños o las niñas al colegio”.⁸⁷

Esta evaluación de diagnóstico como todas las evaluaciones tienen como finalidad clasificar, categorizar, jerarquizar; siendo el inicio de discriminación en todos los colegios.

La Universidad Pedagógica al propiciar un proyecto de innovación nos permite tener el privilegio de ser más observadores en lo que es nuestra práctica docente, con la cual podemos tener la reflexión en este caso de este tema sobre la discriminación dentro del colegio. Por ello en las alternativas de mi proyecto de innovación. Se aplicaron sesiones de trabajo con las cuales se intentó promover la aceptación a estos grupos vulnerables ya mencionados.

Hicimos referencia a los niños que no pueden ver bien y tienen la necesidad de usar lentes con graduación muy alta los cuales son objeto de burla, y a veces son excluidos a jugar con sus compañeros. Y que no se diga de los niños que tienen problemas de lenguaje o que han venido de etnias y no saben hablar bien el castellano.

Algunos niños platicaron que tenían familiares con esas características y que no les gustaría que les hicieran maldades en la escuela o en el trabajo y otros niños venían de colegios donde los habían expulsado por mala conducta y los

⁸⁶ PEP. 2004 pág.32 pp.2

⁸⁷ PEP. 2004 Pág. 32 pp1

mandaban a escuelas especiales.

Se Inició la sesión tratando de sensibilizar a los niños poniéndolos en el lugar de niños que tienen problemas de debilidad visual. Para ello una herramienta trabajada fue el juego del burrito que perdió su cola, los alumnos tendrían que ponerle la cola al burrito pero con ojos vendados. Posteriormente ellos hicieron un dibujo de cómo se habían sentido. Los niños mostraron interés todos querían participar, pero el niño "E" no aceptó que le vendaran los ojos porque sintió miedo, al final todos expresaron sus sentimientos lo que les gustó y lo que no les agradó.

La propuesta pretendía que los niños por medio del juego conceptualizarán la problemática de los niños con debilidad visual y su percepción de lo que les rodea, como Stanley Hall menciona: "el niño reproducirá durante su infancia la historia de la especie humana y realizaría en el juego esas actividades que nuestros antepasados llevaron a cabo hace mucho tiempo."⁸⁸

Los resultados fueron favorables los niños comentaron con sus padres expresiones como:

"Mamá ya no debemos burlarnos de los niños con lentes y que no ven bien porque sienten muy feo y ven obscuro."

No podemos decir que ya se erradicó la discriminación por esta sesión, pero es un inicio, Giroux manifiesta: "Las escuelas como instituciones públicas democráticas, comprometidas con la tarea de educar a los estudiantes en el lenguaje de la crítica, la posibilidad y la democracia."⁸⁹

Coincidiendo con Giroux el colegio muestra un compromiso con los estudiantes al permitir la posibilidad de llevar a cabo actividades de reflexión y crítica.

Existen actitudes hacia la discriminación, las cuales tenemos de raíz cultural y familiar éstas se manifiestan de tal manera que algunas veces no son visibles para el colegio, el docente, o los padres de familia. Este fenómeno lo podríamos nombrar como una zona de maltrato, la pregunta sería ¿Porqué la

⁸⁸ Stanley Hall Teorías sobre el Juego pág. 14 pp3

⁸⁹ H. Girox Los Profesores Como Intelectuales Transformativos Pág.37 pp1

hemos llamado zona de maltrato? La respuesta es porque la podemos observar como un lugar de peligro, donde los niños también se vuelven “especiales”, es una zona donde se da un tipo de discriminación aparentemente inconsciente, hacia los niños (as).

Me refiero a la sobreprotección cuando se sobre protege a un niño regular o un niño con características especiales, se está efectuando un trato discriminatorio, de falta de respeto a su persona, no se le da la libertad o independencia a los niños. Ellos están sujetos siempre a la voluntad de sus sobre protectores o de la misma sociedad incluyendo al colegio, que pone una atención especial a determinado alumno con características especiales.

Existen lugares donde a niños con síndrome de Down no les permiten la entrada a sus instalaciones el pretexto que manifiestan los encargados es que lo hacen por “seguridad”, siendo mal vistos por las personas que frecuentan esos lugares o escuchando frases como la de “pobrecito, que tierno, etc.

También observamos a niños regulares que sus padres no les permiten desenvolverse libremente por que son hijos únicos y no quieren que les suceda algún accidente, así mismo, podemos mencionar a los niños de la “calle”, se les pobretea, pero al mismo tiempo no se hace nada para sacarlos de las calles. Enrique Martínez Reguera dice: “la identidad de una persona es el resultado de la confrontación entre su interior pulsional y las modulaciones que el entorno le ha ido imponiendo desde niño.”⁹⁰

Otra actividad realizada en el proyecto de innovación fue una sesión donde se pretendía favorecer la aceptación a la diversidad. Es relevante mencionar que la estrategia fue propuesta por una compañera del grupo de la licenciatura que labora en otro colegio; comentando sobre el tema de la discriminación que ha observado durante su práctica docente, ella cuestionaba la importancia que tenía que los niños fueran conscientes de las leyes que protegen sus derechos.

En esta ocasión hicimos uso de la narración y el teatro guiñol, el cuento del patito feo, teniendo como resultado una experiencia favorable por parte de los niños, todos ellos querían defender al patito diferente, Ese enojó con la mamá pata por despreciar a su hijo y le gritaba al patito:

⁹⁰ Cachorros de nadie: descripción psicológica de la infancia explotada Edit. Popular, Pág. 145, Párr.3

“no te preocupes patito yo si te quiero y te voy a defender”.

Después hicieron dibujos expresando lo que sentían sobre el tema preguntamos si alguna vez se sintieron como el patito o si habían despreciado a alguna persona como despreciaron al patito. La respuesta que los niños manifestaron fue la siguiente:

“existen muchos niños diferentes”.

Situación que aprovechamos para indicarles que ellos contaban con derechos al igual que con las obligaciones entre sus derechos había leyes que defienden su integridad aún de sus mismos padres. Los Maestros de Huila mencionan: “Queremos partir del niño concreto partiendo de un medio que lo ha marcado, con unas relaciones familiares a veces contradictorias con la experiencia educativa que pretendemos de niño sólo ubicamos socialmente, cultural, e históricamente.”⁹¹

Que los niños conozcan sus derechos los hace más fuertes, o por el contrario pueden ver tan sólo que existen unos derechos universales, legales, pero que son muchas veces ignorados, por el simple hecho de que se trata de las personas más vulnerables, de su familia o de su medio social y cultural.

Sin embargo, la importancia que tiene que el colegio, y docentes conozcan y respeten los derechos de los niños, ayudará a no entrar en la zona de maltrato dentro de las aulas, al clasificar y tener ciertos privilegios a niños “especiales”, el aceptar conductas de sobre protección o de menosprecio a los niños pobreteándolos constantemente, justificando que son especiales o buscando que el grupo muestre aceptación a conductas de privilegios exclusivos para ciertos niños, por que se presentaron como “especiales”. Es muy común ver como las docentes podemos propiciar esta zona de maltrato al discriminar en nuestras aulas.

Esto no significa que el directivo, docentes y padres de familia no indaguen sobre las alternativas o metodologías que apoyarán el aprendizaje y desarrollo de los alumnos con características diversas, sino que se respete la diversidad de los niños.

⁹¹ Antología básica, la Innovación. Pág.60, Párr.13

Termino con la declaración y algunos artículos de los Derechos Universales de Los Niños “Todos y cada uno de los derechos de la infancia son inalienables e irrenunciables, por lo que ninguna persona puede vulnerarlos o desconocerlos bajo ninguna circunstancia...1º Los niños tiene derecho a no ser discriminados por sexo, credo, etnia o ideología. 2º los niños tienen derecho a la vida. 3º Los niños tienen derecho al juego. 4º Los niños tienen derecho a la libertad y a compartir sus puntos de vista con otros. 5º Los niños tienen derecho a dar a conocer sus opiniones y manifestar sus ideas.⁹²

⁹² Declaración de los Derechos del Niño Y la Convención sobre los Derechos del Niño.

3ª Categoría México un País de Origen Discriminatorio

La historia de nuestro país nos muestra un pueblo agobiado por sus autoridades; reyes, emperadores, gobernadores, conquistadores, todos aquellos que olvidan su función de servidores públicos y sólo piensan en su beneficio personal, haciendo mal uso del poder que le otorga el pueblo, siendo la gente de los más humildes los de bajos recursos, campesinos, indios, que son los desprotegidos y constantemente las clases más discriminadas.

Entonces podemos reafirmar que sea la época que sea la discriminación destruye vidas, margina a los personajes, impide el desarrollo humano e imposibilita un ambiente de trabajo favorable.

En este siglo podemos observar la discriminación en colegios por causa de la religión, ideología que se impuso en nuestro país por los conquistadores.

Cuando en los colegios se realizan festejos a tradiciones que tienen matices religiosos, como el día de muertos por ejemplo; muchos niños son reprimidos por no llevar recursos para las ofrendas o por ejercer otras prácticas religiosas las cuales no les permiten participar en dichos eventos, algunos profesores los amenazan con bajarles puntos en su aprovechamiento cognitivo por no colaborar con lo que ellos llaman su “cultura”.

En los propósitos del programa de estudio. El PEP. 2004-2011 mencionan: “los propósitos que se establecen en el Programa constituyen el principal componente de la articulación entre los tres niveles de la Educación Básica y se relacionan con los rasgos del perfil de egreso de la Educación Básica...Al reconocer la diversidad social, lingüística y cultural que caracteriza a nuestro país, así como las características individuales de las niñas y los niños, durante su tránsito por la educación preescolar en cualquier modalidad –general, indígena o comunitaria- se espera que vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje”.⁹³

La pregunta que originan estos propósitos sería ¿realmente se pretende enseñar con estas tradiciones el origen de nuestra cultura? Me parece que cuando el fenómeno de la discriminación y sus efectos se manifiesta, entonces nos convertimos realmente en ignorantes al no reconocer que nuestro país siempre ha sido rico en diversidad, Carlos Skliar responde: “La auto-

⁹³ PEP 2011 P.P 17

identificación necesita una frontera estable, segura, visible para poderse consolidar”.

Otra causa de discriminación actual que se manifiesta en los colegios y en todo el país principalmente en provincia es el festejo de ciertos personajes que la iglesia católica impone como obligación guardar, fechas como el 12 de diciembre o el día que se festeja algún santo en un lugar en específico. Autoridades y escuelas se olvidan del respeto a la libertad de creencias en nuestro país e inciden en discriminación en contra de las personas retirándoles el agua u otros servicios incluyendo la expulsión del colegio de sus niños; manifestando agresión y segregación. Entonces nos preguntamos sobre las autoridades y los derechos humanos ¿qué pasa con estas instituciones en esos momentos? Simplemente se hacen invisibles.

Para sensibilizar a la comunidad escolar con respecto a las actitudes discriminatorias, realicé una actividad propuesta en mi proyecto de innovación aprovechando las fiestas patrias de la independencia de México, la actividad se realizo con niños y padres de familia del colegio donde laboro, la intención fue explicar el origen de las clases sociales y el racismo o discriminación que existe en nuestro país y sus consecuencias.

Formando cuatro equipos entre los padres de familia y sus hijos, representamos a zambos, mulatos, mestizos, y peninsulares, cada equipo dramatizaba el rol que le correspondía. Se hizo posteriormente un collage sobre lo que no les pareció de lo que vivieron en la representación que les correspondió. Por ejemplo, la desigualdad, el ver los derechos humanos pisoteados, el trato de rechazo e humillación a nuestra cultura y de cómo en nuestros tiempos seguimos repitiendo nosotros mismos esa desigualdad.

Al parecer algunos niños y padres de los que participaron reflexionaron de donde se originaron las clases sociales y la discriminación que existe en nuestro país, algunos padres de familia hacían comentarios de molestia de no resaltar el origen de ellos, la abuelita del niño “J” siendo una señora de aproximadamente 70 años de edad y originaria de un pequeño pueblo cerca de el estado de puebla decía: (ANEXO 6)

“yo por eso soy india orgullosamente y me molestan los españoles, los güeritos apuestos”. (Por cierto la señora habla un dialecto el otomí).

En ese momento le respondimos que si tenía mucho resentimiento contra ellos podría caer en el racismo y entonces haría lo mismo que ellos, el guardar tanto resentimiento es producto de actos de discriminación al que las personas son sometidas

Ahora que los medios de comunicación van adquiriendo mayor poder de influencia sobre los mexicanos podemos observar la discriminación que transmiten al exhibir publicidad de la mujer “perfecta” basándose en características físicas con rasgos europeos, pero representando a la mujer mexicana con un estereotipo de piel blanca, alta, delgada, de labios delgados y ojos grandes y claros etc. Manifiestan la belleza de una mujer si cumple con estos requisitos, pero la pregunta sería ¿Cuáles son las características de la mujer mexicana realmente? ¿Dónde quedan los rasgos y valores que nuestra cultura nos proporciona?

La respuesta a esas interrogaciones coinciden con lo que menciona Guillermo Bonfil Batalla que relata: “los mexicanos poseamos rasgos somáticos que gritan nuestra ascendencia india...La cultura no se hereda como el color de la piel o la forma de la nariz: son procesos de orden diferente, social el primero y biológico el segundo. Pero tampoco son fenómenos inconexos...México es un país mestizo, tanto en lo biológico como cultural...El rostro indio de la gran mayoría indica la existencia, que hicieron posible la herencia predominante de esos rasgos”.⁹⁴

Aún no puedo decir que todos los padres a si como los alumnos hayan comprendido el objetivo de la sesión, algunos son indiferentes a su origen y, sólo usan la independencia como pretexto para hacer fiestas sin reflexionar sobre su propia historia, que da testimonio de un México forjado en la multiplicidad de sus herencias culturales. El compromiso de los colegios debería ser el cambiar las ideas acerca de la universalización de la enseñanza; pensar en un cambio más sensible huyendo de diversidad tibia. Los profesores de AIPE comentan: “Así mismo fomentar, a través de las actividades culturales, la recuperación de sus valores y tradiciones culturales que con el paso del tiempo se han ido perdiendo”.⁹⁵

⁹⁴ Guillermo Bonfil Batalla en: México Profundo Una Civilización Negada. Pp39-41

⁹⁵ La experiencia de AIPE pág. 60. Pp. 9

Conclusiones:

La razón de un proyecto de innovación surge como respuesta a la necesidad de alcanzar objetivos específicos sobre una problemática identificada. En este proyecto la problemática observada fue la existencia y el origen del fenómeno de la discriminación que existe en los colegios.

Definiendo generalmente a la discriminación como los actos de distinción o segregación que atentan contra la igualdad.

Al inicio del proyecto sólo se pensaba en la discriminación que ejerce el adulto hacia los niños y la sociedad a los niños con alguna discapacidad, pero en el desarrollo de la investigación, descubrir que estas actitudes también se generan en otros personajes como docente entre docentes, autoridades, padres de familia docente-alumno y viceversa, se manifiesta en diferentes maneras, pero lo más triste fue observar que estos actos se dan entre los mismos niños.

Aunado a ello, resulta que existen diferentes tipos de discriminación en las aulas, encontramos de género, raza, lenguaje, religión, étnicas, discapacidades, por mencionar algunas, pero todos tiene los mismos resultados: la violencia, el maltrato psicológico y físico, la marginación etc.

Cabe destacar que en nuestro país la discriminación tiene un origen, analizar nuestra historia, nos permite comprender por qué México siendo un país donde encontramos una extensa biodiversidad y, biodiversidad cultural, se manifiesta tal fenómeno. Pensando que ya existiera antes de la conquista, al darse ésta da inicio a grupos fusionados que posteriormente es el resultado de las clases sociales en nuestro país y así mismo en los colegios.

Al respecto, podemos comentar que en dentro del aula se observó la diversidad; cultural y religiosa, ya que en el grupo de preescolar, habían niños que no eran originarios del distrito, que no hablaban el castellano, que tenían padres o abuelos que venían de Oaxaca, Veracruz, Puebla o de otros estados de la República, niños con problemas de lenguaje o con dificultad para integrarse al grupo. Esto ayudó a observar la diversidad y los actos de discriminación que se ejercía entre padres, docentes y niños.

Al iniciar el proyecto de innovación se tuvo la alternativa de precisar que:

La elaboración del diagnóstico de la comunidad favoreció primeramente para conocer el origen de la ubicación geográfica donde se localiza el colegio donde se llevó a cabo la problemática, e identificar las características de la delegación Iztapalapa. Permitió conocer mejor la población que formaba al grupo con el que se trabajaría, observar su diversidad cultural, las clases socioeconómicas que existen en esta demarcación, el tipo de creencias y tradiciones. Para poder comprender la actitud de los alumnos y, de los padres de familia que conforman el colegio Vicente Guerrero.

También facilitó especificar los servicios y carencias que la delegación tiene, como la carencia del agua potable que influye en la comunidad escolar, conocer las ofertas educativas que ofrece, el origen cultural, las tradiciones, así como el nivel académico de los padres de familia, siendo elementos de suma importancia para el proyecto ya que son factores que determinan el origen de los actos de discriminación que se manifiestan día a día en el aula del colegio.

Al conocer el origen del Jardín de niños, las circunstancias que obligan al colegio a cambiar el nombre de “Piaget” y la elección actual de “Vicente Guerrero”, la trayectoria, y los cambios de reforma de la Secretaría de Educación Pública, en el año 2004, son de relevancia ya que ahora se trabajaría con planes y programas de carácter nacional. Implicando cambios administrativos dentro y fuera del colegio. Por ende se pudo analizar la estructura de la escuela y la educación como una institución. El ser parte de la transformación de un programa que no se conocía, los movimientos políticos que intervenían en la incorporación de escuelas a la Secretaría De Educación Pública, todo en todo los procesos de incorporación se manifestaron actos de discriminación, acudiendo muchos docentes a estancias legales.

El conocer las propuestas del colegio, su misión y visión permitió analizar las corrientes educativas con las que el colegio cuenta para la orientación o formación de los alumnos, el reconsiderarlas y, poder aportar otras alternativas pedagógicas por las que se obtiene el aprendizaje, adoptando medidas educativas para atender la diversidad sin provocar actitudes de discriminación y, favoreciendo la misión y visión del colegio.

Ayudó a reflexionar sobre la evaluación de mi práctica docente, el identificar

actitudes discriminatorias que ejercía consiente e inconsciente dentro de la práctica docente, la cual al escribirla me confrontó con mi cultura, la formación docente con la que crecí, el método de aprendizaje que se utilizaba, todo ello influyó para conocer mis limitaciones y desafíos que se me presentan como docente.

Los elementos teóricos en el proyecto apoyan al análisis que tiene la problemática de discriminación con referentes teóricos-pedagógicos que aportan diversas disciplinas, esta parte del proyecto me permitió identificar al colegio como una institución social, como grupos, comunidades en las cuales se observa la cultura familiar, y la influencia que la escuela ejerce como transmisora de la cultura, y la importancia de los saberes de los docentes, su reflexión de su práctica.

Cabe destacar que el método de acción, fue de útil herramienta, ya que por las características de dicho método, el proceso de investigación se pudo realizar en actividades que se llevaron a cabo en sesiones con: el grupo, docentes y, los padres de familia, obteniendo como resultados la reflexión social, sobre las actitudes de discriminación y racismo que se percibían en el aula. No se radicó el fenómeno, pero, se logró una reflexión de la comunidad escolar del colegio Vicente Guerrero.

La construcción del diagnóstico fue una de las partes con más descubrimientos dentro de la práctica docente, permitió profundizar en el fenómeno de la discriminación dentro de los colegios, impulsó el deseo de hacer preguntas, del ¿porqué los niños elegían jugar con ciertos compañeros? y ¿porqué para trabajar en equipos no elegían al mismo compañero?, con los padres de familia las preguntas que hice fueron: ¿porqué festejaban una fecha sin saber el significado como el 15 y 16 de septiembre? ¿Por qué si saben hablar un dialecto no lo promueven y muchas veces se avergüenzan de él? Esto confrontó mis experiencias y provocó la reflexión de mi saber docente, el conocer la cultura de mis alumnos y, padres de familia. El identificar el ambiente familiar de cada niño/a de mi aula, me permitió comprender del porqué se hacían presentes los actos de la discriminación entre la población escolar. Todo fue transformando mi práctica docente.

El plantear la problemática no fue más que el comienzo de una investigación que señaló las bases de está, tomando en cuenta la inquietud de los factores históricos, culturales, institucionales y, económicos, pude informarme sobre los tipos de discriminación que existen, lo que dicen nuestras leyes sobre este fenómeno, de saber cuáles son los derechos de los niños, y a dónde pueden acudir las personas que son víctimas de tales actos, de reflexionar sobre lo que diversos autores e investigadores piensan sobre la problemática en los colegio.

Aclarar que se contó con los recursos necesarios para realizar la alternativa de innovación que aunque se presentaron impedimentos de tiempo para realizar las 11 sesiones programadas, y la presencia de los padres de familia no fue al 100%, se logró realizar el plan de acción disponiendo de todo el apoyo de la institución, en cuestión de convocar a los padres de familia para las sesiones que se requerían, utilizando fechas específicas e integrándolas en los planes y programas del colegio. Conté con el espacio de sus instalaciones y, de la zona, así como, del colegio Justo Sierra el cual nos abrió sus puertas brindando sus instalaciones y por supuesto la participación de sus docentes, que con sus experiencias fueron de fundamental apoyo, al igual que todos los participantes, enriquecieron para la realización del proyecto. La evaluación se llevó de manera cualitativa y, se elaboró en el momento de cada sesión.

Construir la fundamentación incluyó la justificación de nuevos saberes, basados en autores e investigadores expertos de la problemática, transformando mis conocimientos empíricos a los saberes científicos.

Ahora concluyó diciendo: Tal vez la discriminación, en cualquiera de sus formas, no lleguen a desaparecer. Pero es menester que el ser humano siga haciendo conciencia, tanto en su propia vida interior como a su alrededor (a nivel de las distintas comunidades que el individuo va formando parte durante su desarrollo: familia, escuela, trabajo, transporte, negocio, empresa, instituciones varias, deporte, etcétera), para generar a su vez conciencia en otros. Otros que, aunque diferentes, son también los mismos. Pues son también humanos. Invitó a los docentes a tomar el reto de incluir en nuestros planes y programas la aceptación a la diversidad. De acuerdo con Giroux: “Los profesores han de educar a los estudiantes para ser ciudadanos activos y críticos, deberán convertirse ellos mismos en intelectuales transformativos.”⁹⁶

⁹⁶Giroux en: Giroux, Henry A. en: Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Barcelona, 1990. Pp.171-178

Bibliografía

ABC La Enseñanza de los Derechos Humanos Naciones Unidas, Centro de Derechos Humanos Ginebra, 1989

Arias Ochoa Marcos Daniel. En: Metodología de la Investigación IV. Antología (LEPyLEPMI90), México, UPN –SEP, 1992.PP185-325(Art. Revisado y modificado por el autor en 1994

Artículo 3º de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos en: <http://www.cndh.org.mx/>

Basurto Ángel M. en: "la evolución de México", Para la enseñanza de escuelas preparatorias pp. México D, F. 1994 pp. 7,

Barabtarlo Anita y Zedansky, en: Investigación Acción: Una didáctica para la formación de profesores. UNAM-Castellanos editores, México, 1995. Pp. 7-45

Bonfil Batalla Guillermo en: México Profundo Una civilización Negada. 1989 Pp244-245

Carl, Rogers, (2004). Grupos de encuentro. Buenos Aires: Amorrortu editores. ISBN 950-518-412-3

Selltiz, otros "Métodos de Observación", en Métodos de investigación en las relaciones sociales. Madrid, Rialp, 1974. Pp.228-230

Carr Wilfred y Stephen Kemmis "El saber de los maestros" teoría crítica de la enseñanza. La investigación acción en la formación del profesorado. Barcelona, Martínez Roca, 1988. Pp.58-62

Corbalán Nora Alicia de Mezzano. Buenos Aires, Departamento de Publicaciones de la facultad de psicología de la U.B.A., 1991. Pp. 20

Corbalán Nora Alicia de Mezzano. Buenos Aires, Departamento de Publicaciones de la facultad de psicología de la U.B.A., 1991. Pp. 20

C. Lindgten en: Psicología del niño y del adolescente. México, Limusa, 1991. Pp.161-179.

Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión Última Reforma DOF 27-11-2007 Secretaria General. Secretaría de Servicios Parlamentarios Centro de documentación, Información y Análisis.

Casanova .M. A. La evaluación Educativa, México, Biblioteca para la Actualización del Maestro, SEP-Muralla, (pp.67-102) (1998)

Chiavenato Idlberto. "Modelo Burocrático de Organización "en: Introducción a la teoría de la administración. México, McGraw-Hill, 1990. Pp.305-342

Democracia y Educación: una Introducción a la Filosofía de la Educación. (1925), John D. P.29 en: manual de Diagnostico participativo. Humanistas, Buenos Aires, 1991.pp.63-105.

Declaración de los Niños, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1959.
De Asch Marta Souto "El Proceso Grupal, Enfoque De Su Desarrollo Pág.104-105 pp.1-9,10

D. Wilson John. "La calidad de la enseñanza" y "la Calidad en la aplicación", en: Cómo valorar la calidad de la enseñanza. México, Paidós, pp33-44 y 86-99

Deval Juan. "El conocimiento propiamente social", en: El desarrollo humano. México, Siglo XXI, 1994. PP. 460-465.

Etzioni Amitai Organizaciones Modernas. México, UTEHA, 2ª. Reimpresión, pp1-8 y 104-121., 1993.

ED LABINOWICZ Introducción a Piaget pensamiento, aprendizaje, enseñanza por Addison Wesley Longman México, S.A. de C.V. 1998

Fierro Cecilia. En: Ser maestro rural ¿una labor imposible? México, SEP/Libros del Rincón, 1991, pp.7-

Freire Paulo en: Freire Paulo. En: La naturaleza política de la educación. Cultura, Poder y Liberación. Barcelona, M.E.C./Paidós, 1990.pp.85-109

Freire Paulo en: Pedagogía del Oprimido, México. Siglo XX, 1970

Galindo Chavanel Y Boletín del CETE No. 9-10, Veracruz, julio- diciembre de 1994.

Gairín Joaquín. S. Una perspectiva ecológica. Marfil. Alcoy. 1993. P. 43-53

Garzón Galindo Armando Copyright Programa Educativo Visual S.A. de C.V. ENCAS 1992, México, Panamá, Colombia, España.

Giroux Henry A. Los Profesores como Intelectuales. Hacia una Pedagogía Crítica del aprendizaje. Barcelona, M.E.C./Paidós, 1990.pp 171-178

Gloton, R.y Clero, C. en: L' activité créatrice chez l' ENFANDT, orientations/3 Casterman, Belgique 1978, pp. 19-

32. Traducción de Rubén Castillo R. e Hilda M. Reyes Mota.

Heyns y Zander, Observación de la conducta de grupo en Festinger y Katz. Los Métodos de la investigación en las Ciencias Sociales 1ª. Reimp. México, Paidós, 1987 pp. 353-385

[Htt://www.conapred.org.mx/acerca/acerca.htm/](http://www.conapred.org.mx/acerca/acerca.htm/)

Instituto Nacional De Estadística, Geografía E Informática (1995): *Iztapalapa, Distrito Federal. Cuaderno Estadístico Delegacional*. Aguascalientes.

Kadushin Alfred y Judith A. Martin en: El niño Maltratado Una Interacción México D, F. Edit. Extemporáneos, pp. 382- 383 S.A./1985

Lineamientos Básicos para la Organización y Funcionamiento de los Servicios de Educación Inicial, Básica, Especial y para Adultos de Escuelas Particulares en el Distrito Federal, Incorporadas a la SEP.1921-1-2011 Pág.3,6

Lucila Parga Romero en: Una Mirada Al Aula La práctica docente de las maestras de escuela primaria.2004 Edit. Pyv.p17.pp2

Montes Sosa Gabriel en Manual de Apoyo Para La Educación En: Derechos Humanos. Pag.113.pp.2

Ortega Mendoza Tanya Vanessa *Iztapalapa: referentes de identidad social*. Versión electrónica en la página del ICESI. México.

Paz Octavio en: “El Laberinto de la soledad”, pp. 99-129-131

Pieper, Annemarie en: Ética y moral. Una introducción a la filosofía práctica. Barcelona, Ed. Crítica, Pp. 26-37 1991.

PEP 2011 Secretaria de Educación Pública, 2011, Argentina 28, Centro, C.P. 06020, Cuauhtémoc, México, D.F. pp.18-3

PEP. 2004, pp14

Pozas A Ricardo. “El Concepto de la Comunidad” Escuela Nacional de Ciencias Políticas Y Sociales, UNAM, México, 1964.pp21-24

Ramos García en: La Evaluación Educativa: Conceptos, Funciones y Tipos. 1989

Restrepo Gómez, Bernardo: Una variante pedagógica de la investigación-acción educativa OEI-Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) www.rieoei.org/de_loslectores/370restrepo.pdf

Sacristán Gimeno y Ángel Pérez Gómez. Comprender y transformar la enseñanza. Madrid, Morata, 1992, pp63-77

Toscano José Martín. "Un recurso para cambiar la práctica: el diario del profesor". Mecanograma. Sevilla. Instituto de Ciencias de la Educación, Universidad de Sevilla, Proyecto IRES, 1993. PP.1-10

Tomado de: <http://freire.de> 1921

Tuñón, Esperanza. Documento de trabajo, Vínculo México, Ediciones MIMEO TAIGO, 1993. Pp. 1-10

Wallon Henry. "Las etapas de la sociabilidad en el niño", en: Estudios sobre psicología genética de la personalidad. Buenos Aires, La utaro, 1965. Pp. 46-63

Wassner, Nora et al. Documento de trabajo. Conceptos teóricos de grupo operativa. México. Ediciones MIMEO TAIGO.1993 PP. 1-7

www.mailxmail.com>...>educacion>metodologías didácticas kurt Lewin en:"Teoría del campo en Ciencias Sociales 1890-1947

ANEXOS

Anexo 1

Nombre del alumno _____
 Apellido paterno Apellido materno Nombre

Grado que cursará en ciclo escolar 2_____ – 2_____

Domicilio particular
 teléfono: _____

Nombre del padre o tutor _____

Lugar de trabajo
 (domic y tel) _____

Cargo que desempeña _____

Nombre de la madre _____

Lugar de trabajo Diferentes domicilios
 (domicilio y tel) _____

Cargo que desempeña _____

Ingresos mensuales

Padre	\$-----	Madre	\$	Otros	\$-----	Total	\$
-------	---------	-------	----	-------	---------	-------	----

Número de personas que dependen del ingreso familiar

Número de hijos en edad escolar

Condiciones de la casa habitación:

Casa sola		Departamento		Propiedad		Renta	
-----------	--	--------------	--	-----------	--	-------	--

Otra situación:

 Número de
 automóviles en la
 familia: _____

Indique marca y modelo

Anexo 2

Notas de mi observación apoyadas en el diario de campo

NC = Nota de campo: es una nota que se toma directamente del aula

NP= Nota personal: Porque implican hechos de su vida

NM=Nota Metodológica: Porque implica cambios en el lugar y el modo de trabajo.

Nombre	Observación
Br	Es un niño dependiente de su mamá finge tener dolor de estomago para que su mamá no lo traiga a la escuela porque no se quiere separar de ella, él niño sufre discriminación por parte de sus padres al colocarlo en una zona de peligro que es la sobre protección.
A	Es hijo único y a veces le cuesta trabajo convivir con sus compañeros pues es muy demandante y posesivo. Eso hace que se manifieste el fenómeno del rechazo por parte de sus compañeros.
D	Es inseguro también es hijo único y todo le hace su mamá, no puede realizar actividades de auto-cuidados por ejemplo quitarse el suéter cuando siente calor, se aísla de sus compañeros al no poder desarrollar actividades de juego o de equipo. En le momento que el grupo no le apoya surge la discriminación hacia él.
M	Es un niño demasiado inseguro por su problema de lenguaje prefiere aislarse y no participar aunque le sea interesante la actividad, su problema que tiene es que no articula correctamente algunas palabras lo que provoca que sus compañeros se burlen de él. Por lo tanto este niño es discriminado por sus compañeros.
B	Participa un poco más, aunque sigue sin hablar mucho, se aísla demasiado en juegos libres con sus compañeros y ellos no le buscan por lo tanto el niño es desechado del grupo sufriendo discriminación.
J	Ella sufre discriminación por parte de sus compañeros al recibir ofensas y burlas por hablar con un tono inadecuado a su edad, por la sobre protección que ejerce su mamá hacia ella. Sin embargo, sigue indiferente a las burlas se aísla y sigue comprando la compañía de

	<p>sus compañeros, regalándoles sus juguetes que trae o sus Pertenenencias como: colores, lápices, dinero y a veces hasta su lunch. Es cuando sus compañeros si se sienten interesados por algún objeto le prestan la atención.</p>
F	<p>Abusa de compañeros que no se defienden, les grita en el oído a todos sus compañeros, los golpea, siempre es el último en terminar las actividades, llama la atención de sus compañeros y de sus padres en una forma agresiva, entonces su conducta hace que sea rechazado por sus compañeros, los padres de familia que ya le identifican, docentes de otro grupo y a veces de sus propios padres, sufriendo discriminación.</p>
P	<p>Es un niño que viene de provincia sabe hablar otro dialecto, pero sólo lo habla con sus hermanos y con sus padres, no les gusta compartirlo cuando se le pregunta es demasiado tímido, aunque ahora ya Juega más con sus compañeros, además es un niño maltratado físicamente en su hogar. Este pequeño sufrió el rechazo de sus compañeros por su apariencia, su vestimenta y sus características físicas, es cuando se manifiesta el racismo y la discriminación por parte de sus compañeros y de algunos padres de familia que manifiestan rechazo hacia la persona del niño.</p>
T	<p>Aún no descubro que pasa con ella, en actividades de grupo puede hablar de mil cosas, pero individualmente le cuesta mucho trabajo relacionarse con sus compañeros, se observa un rechazo por parte de sus compañeras pero no he podido descubrir las circunstancias</p>
V	<p>Es una niña muy activa no para, a ella le es de muchísima importancia trabajar en el cuaderno sino lo tocamos siente que no trabajamos, ella habla mucho de su familia principalmente de un hermano que es homosexual, V es una niña muy alegre y amigable y principalmente con Ev, y creo que es una niña popular.</p>
K y E	<p>Las nombraría como niñas regulares. Ellas no tienen problemas de interacción, viven aparentemente en hogares sin agresión, sus mamás están en casa y sus papás trabajan, pero tienen mucha comunicación con ellas.</p>

Jo	<p>Es una niña muy popular, expresiva y reflexiva, le gusta mover al grupo y ella decide con quien juega y quien juega, con quien trabaja, y con quien no le gusta trabajar, aunque el hecho de ponerla a trabajar con alguien que no es de su agrado no le afecta en lo mínimo, ya que ella siempre lo resuelve de alguna manera.</p> <p>En ocasiones con la influencia que logra tener sobre sus compañeros ha ejercido conductas discriminatorias hacia sus compañeros, por ejemplo: el rechazar o hacer que un grupo de niños menosprecien a otro compañero al trabajar o al jugar en el recreo.</p>
Y	<p>Se la pasa tratando de llamar la atención de todos y pretende estar haciendo bromas a sus compañeros pero los fastidia, a el le cuesta trabajo estar unos 5 min. Sentado en un lugar, es importante mencionar que el niño Y fue expulsado de otro jardín de niños por no adaptarse a docentes directivos y compañeros, y haber roto tres sillas. El manifiesta mucho las problemáticas que existen en su casa, y eso le da mucha inestabilidad y, provoca el rechazo de parte de sus compañeros.</p>
L	<p>Es un niño popular, él se ha visto envuelto en grandes conflictos personales, creo que el más fuerte de sus conflictos fue que su mamá se volviera a casar, también el ser hijo único, le ha traído problemas ya que por parte de sus abuelos maternos el niño es muy sobreprotegido y, siempre ha tenido problemas de conducta y adaptación con sus primos y en el aula ya que constantemente está peleando, pegando, o poniéndole apodos a sus compañeros. En el la discriminación es constante por parte de su mamá, padrastro, y familiares; ya que con frecuencia recibe calificativos como: grosero, hiperactivo, inestable, latoso, egoísta etc.</p>

Anexo 3

ENTREVISTAS CON LOS NIÑOS

PREGUNTA 1

¿Con quién te gusta jugar y con quién no?

Si		Niño		No
Ev	←	B	→	F
E	←	Br	→	F
V	←	Ev	→	J
Br	←	E	→	F
V	←	J	→	L
V	←	J	→	F
Jo	←	K	→	F
Br	←	M	→	F
A	←	P	→	Y
Ev	←	V	→	F
L	←	F	→	Jo
Jo	←	T	→	J
E	←	L	→	A
Y	←	Y	→	

PREGUNTA 2

¿A quién elegirías para trabajar y a quien no?

Si		Niño		No
A	←	E	→	F
E	←	A	→	M
Jo	←	L	→	Y
A	←	Br	→	L
V	←	E	→	Jo
Y	←	P	→	L
L	←	F	→	EV
E	←	Y	→	L
M	←	Jo	→	F
Ev	←	T	→	V
B	←	J	→	K
Ev	←	V	→	A
J	←	M	→	Jo
Ev	←	K	→	A
V	←	B	→	Y

Anexo 4

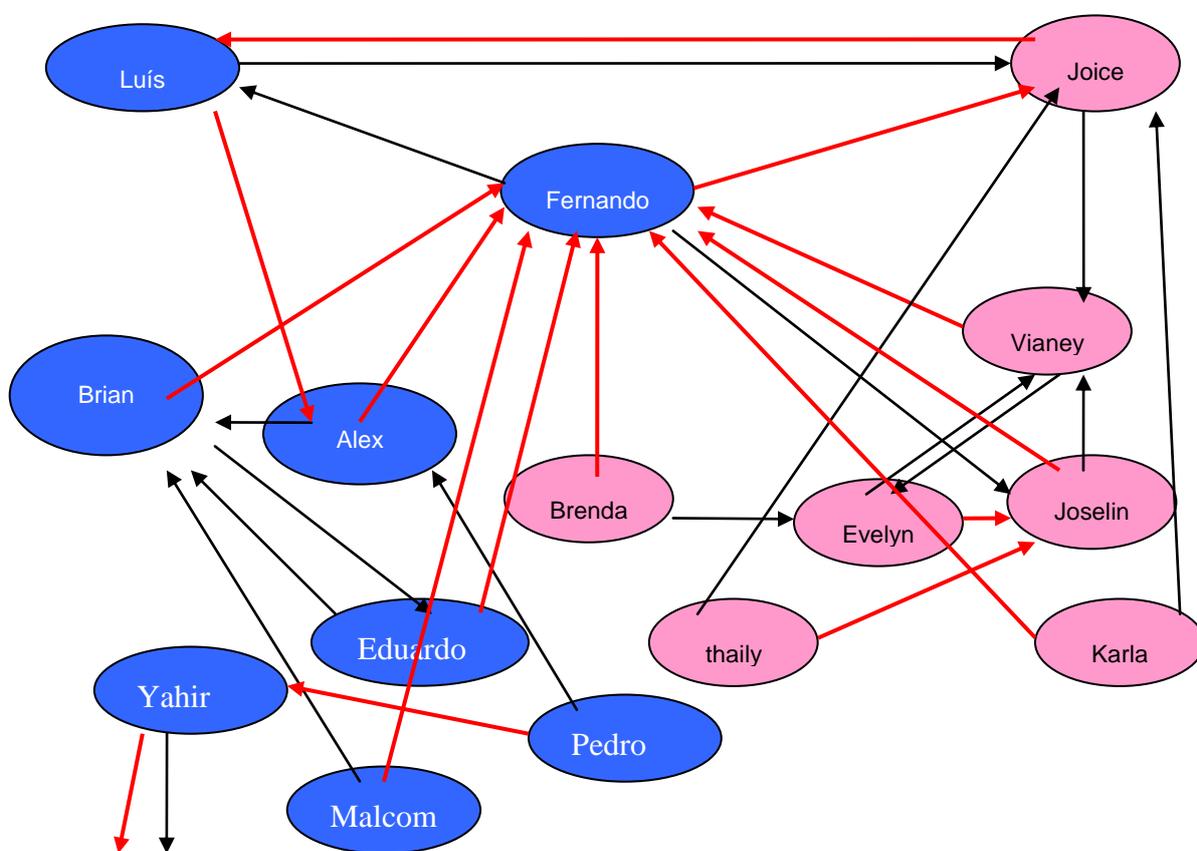
Pasaré al siguiente paso que es el sociograma

A partir de estas observaciones presentaré un sociograma en el que me indica los resultados de quienes son más populares del grupo y quiénes no.

¿Con quién te gusta jugar y con quién no?

SI →

NO →

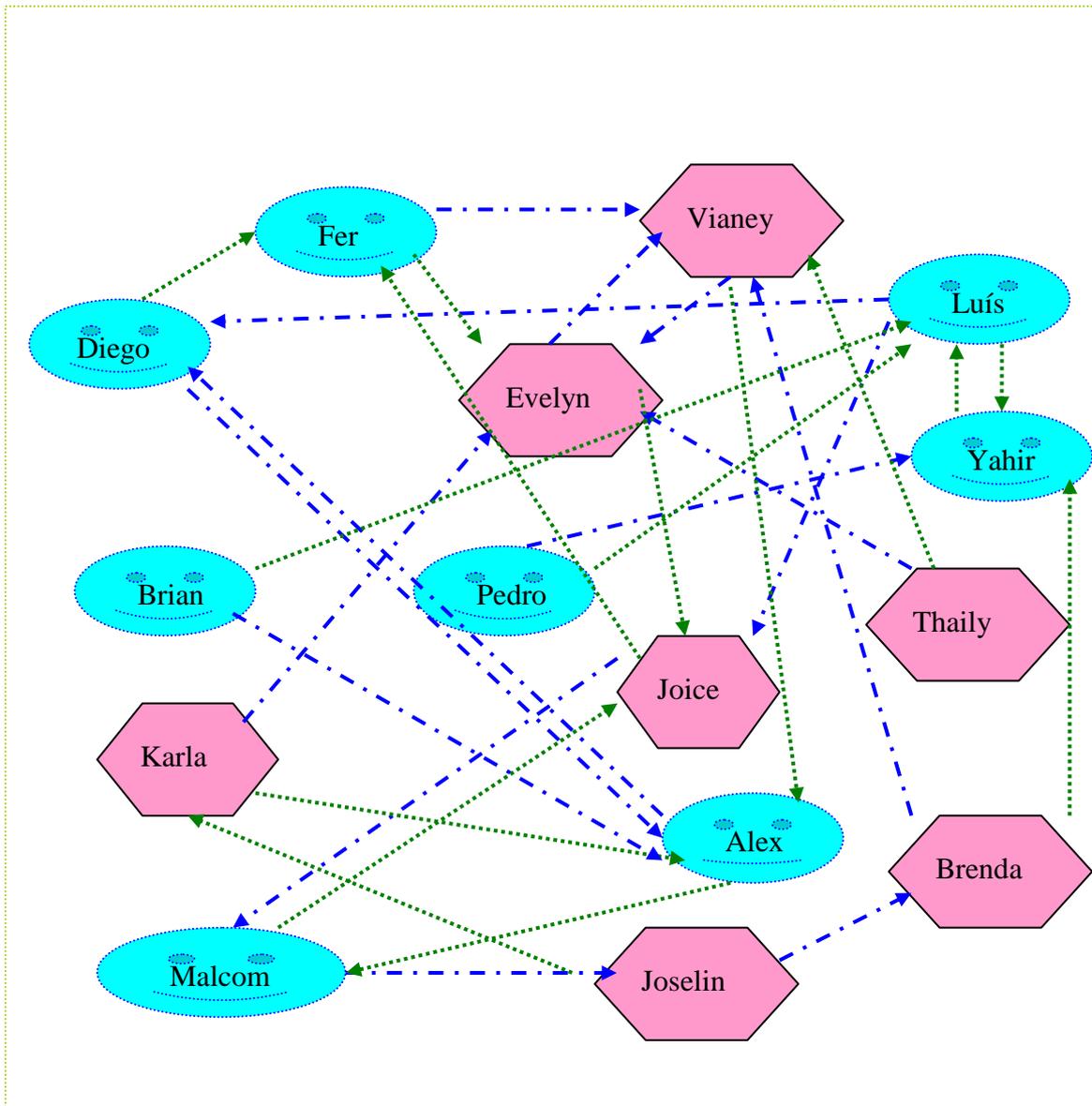


Segundo sociograma

¿A quién elegirías para trabajar y a quién no?

SI - - - - ->

NO>



ANEXO 5 En estas evidencias podemos ver las diversas sensaciones que se vivieron entre los niños como el miedo, tropiezos, inseguridad, logros y confusión entre otras. Al no contar con el sentido de la vista, podemos ver en las fotografías que empieza todo como un juego en el que hay indicaciones, todos querían participar al principio, después vemos como un niño le estorba a su amigo para que caiga y no llegue a su objetivo, todo provoca risas de los que observaban pero frustración en la niña que no logró pegarle la cola al burro correctamente con lo cual pudimos tener una suposición de lo que viven las personas con debilidad visual al ser objeto de burlas; así como el último niño que al no poder ver nada sintió tal miedo que a la brevedad y en un lapso de un minuto solicito que se le retirará la pañoleta de los ojos.



ANEXO 6: Las evidencias nos muestra que se reunieron algunos padres de familia y niños del colegio en los que realizaron una escenificación relacionada con la independencia de nuestro país, la situación es que en el transcurso del evento las actividades fueron dirigidas a las diferentes castas y culturas que existían en nuestro país y de dónde se origina la discriminación y sus efectos en nuestro país, al terminar se realizo un collage, los padres de familia disfrutaron de ver la participación de sus hijos, pero la diferencias de clases y el origen de la discriminación si provocó reflexión entre los padres de familia.



Anexo 7: La primera fotografía muestra que los niños intentan comunicarse con problemas ya que tienen un objeto en la boca que les impide articular correctamente las palabras, de hecho uno de ellos intenta retirar el objeto que le obstruye para poder comunicarse claramente.



Anexo 8: Con estas evidencias sólo mostramos la actividad descrita en el plan de acción, los niños participan siendo parte de la historia y viviendo el cuento o transformándolo. Sin embargo; las notas descritas en la evaluación de la actividad dan testimonio del efecto del tema de la discriminación que se abordó.



Anexo 9

Cuestionario para la actividad de los Cosmonautas.

1.- Grupo que atiende la/ el docente_____

2.- ¿Qué fue lo que más les gusto del cuento? ¿Por qué?

3.- ¿Les pareció válido el conflicto entre los cosmonautas? ¿Y entre los cosmonautas y el marciano?_____

4.- ¿En qué circunstancias se han sentido Uds. El marciano? ¿En cuáles los cosmonautas? ¿Qué conclusiones puede sacar de ello?_____

5.- ¿Existe alguna diferencia entre el cosmonauta africano y los otros cosmonautas que le dieran al primero una mayor ventaja para entender al marciano?_____

6.- ¿Cómo terminarían el cuento? ¿Qué creen que habían comprendido los cosmonautas?_____

7.- ¿Les parece que éste es solamente un cuento infantil? ¿Por qué?_____



Anexo 10: trabajo sobre la desigualdad de géneros en la cual los niños muestran su formación familiar acerca de colores, costumbres, formas de ver a la mujer en casa y sus roles.



Anexo 11: los padres de familia son agrupados por figuras y colores haciendo diferentes grupos y calificándolos, en las fotografías de abajo podemos observar que dos padres de familia se integraron en otro grupo que no les correspondía porque se sintieron mal de no pertenecer a ningún de ellos, por lo cual se integraron en el grupo que tenía menos participantes.

