



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 092, AJUSCO, D.F.

SECRETARÍA ACADÉMICA

ÁREA ACADÉMICA 1

“POLÍTICA EDUCATIVA PROCESOS INSTITUCIONALES Y GESTIÓN”

PROGRAMA EDUCATIVO:

SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

TESINA

Influencia del factor sociocultural en los altos índices de adicción en los alumnos del

CONALEP Álvaro Obregón 1

(Recuperación de experiencia profesional)

PRESENTA

Cindy Edith Merino Hernández

DIRECTOR DE TESIS:

Héctor Reyes Lara

DICIEMBRE 2012

Índice

AGRADECIMIENTOS.....	1
INTRODUCCIÓN.....	2
CAPÍTULO 1 CONTEXTO DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL.....	4
1.1 Contexto.....	4
1.2 Objetivo del CONALEP ÁLVARO OBREGÓN 1.....	9
1.3 Ubicación del plantel.....	10
1.4 Actividades de Orientación educativa.....	17
CAPÍTULO 2 REFLEXIÓN TEÓRICA METODOLÓGICA.....	26
2.1 Planteamiento del problema.....	26
2.1.1 Preguntas del tema.....	27
2.2 Descripción del objetivo.....	27
2.3 Dimensión teórica.....	28
2.3.1 Delimitación, teorías, categorías y conceptos de análisis.....	29
CAPÍTULO 3 CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PRACTICAN PROFESIONAL.....	54
3.2 Análisis de la práctica académica.....	57
CONCLUSIONES.....	61
BIBLIOGRAFÍA.....	63
ANEXO 1.....	65
ANEXO.....	74

AGRADECIMIENTOS

A DIOS.

Por estar siempre ha mi lado, llenándome de sabiduría, entendimiento y fuerza para concluir cada etapa de mi vida, poniendo los medios para lograrlo.

A MIS PADRES.

Porque siempre he tenido su apoyo incondicional, todo lo que he logrado a lo largo de mi vida ha sido gracias a sus enseñanzas, principios y valores que me han inculcado, los amo.

A MI ASESOR.

Le agradezco de manera especial y sincera al profesor Héctor Reyes Lara por aceptarme para realizar esta tesis bajo su dirección, por su apoyo y confianza, también el haberme facilitado siempre los medios y tiempos suficientes para llevar acabo el desarrollo de esta tesina.

INTRODUCCIÓN

El trabajo que a continuación presento es una tesina en su modalidad de Recuperación de Experiencia Profesional, es una investigación de corte cualitativo, que se apoya en autores especialistas en el tema, para analizar e interpretar la problemática.

La argumentación teórica conceptual se apoya en los siguientes autores, con Jiménez Bocanegra, se trabajó la parte histórica del Conalep desde sus inicios hasta la actualidad, tome como referencia al autor Muuss para identificar las características de la etapa de la adolescencia, con el autor Louis Althusser, se abordó el tema de los aparatos ideológicos del Estado como lo son, la escuela, la familia, la cultura, Bassols Ricardez; marca como se ha ido modificando la orientación educativa con el paso de los años, cuenta de los avances, modificaciones y alcances que ha tenido, a través de Pierre Bourdieu estudie el proceso de socialización, la estratificación social, las prácticas culturales o la reproducción de las desigualdades.

Me apoye en algunos autores para explicar el fenómeno de las adicciones y los efectos que provocan los autores citados fueron: Gary Becker y Kevin Murphy que las clasifican en categorías de adicciones en forma racional e irracional.

El objetivo de la presente investigación es analizar las causas y efectos del consumo de las sustancias en el factor sociocultural y económico del alumnado del CONALEP Álvaro Obregón 1.

Es una investigación documental y de campo ya que nos apoyamos en libros, a su vez se recopilaron un par de testimonios de los alumnos que describen su dinámica familiar, también se anexan graficas, que nos muestran la deserción de la generación 2009-2012, promedios de secundaria de los alumnos que ingresaron al plantel y los resultados del COMIPEMS.

El primer capítulo titulado: Contexto de la práctica profesional, se analiza el objetivo del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, igualmente, se efectuara un recorrido por la historia del Conalep, desde sus inicios hasta la fecha como ha trascendido y modificado desde su modelo académico, proceso de federalización, llegando a la Reforma Integral de Media Superior, para finalizar el capítulo de manera particular recorreré la historia del Conalep Álvaro Obregón 1, su ubicación geográfica, haciéndose la representación en cartografía y las actividades que se realizan en el departamento de orientación educativa.

En el capítulo 2 Reflexión teórica metodológica, en primeras instancia se plantea el problema que aqueja al plantel, así como el análisis de los autores en que nos apoyamos para la presente investigación que son: Muuss, Louis Althusser, Bassols, Pierre Bourdieu, Ricardez, Gary Becker y Kevin Murphy, manejando amigos, ideología, con cada autor las categorías como lo son, la familia, ideología, desigualdad, adicción, pobreza, a través de cada autor explicaremos cada categorías para tener una mayor referencia de los temas vistos. posteriormente agregaremos las preguntas de investigación, para tener de manera más clara la problemática que aqueja y por último la descripción del objetivo de la presente investigación.

En el capítulo 3 titulado: Contextualización de la práctica profesional, explicaremos con el apoyo de la teoría, la problemática que agobia el plantel, se identificarán cada una de las categorías utilizadas en la presente investigación que son: familia, amigos adicción, ideología, pobreza, desigualdad, marginación; para de esta forma tener una visión más clara, identificando los puntos clave para el análisis de la misma, además incluyendo las conclusiones y la bibliografía.

CAPÍTULO 1 CONTEXTO DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL

1.1 Contexto

Para iniciar señalaré que la Educación Media superior (EMS), está dividida en tres direcciones generales de la Subsecretaría de Educación Media Superior: Educación Tecnológica Industrial (DGTI), Educación Tecnológica Agropecuaria (DGTA), y educación de Ciencias Tecnología del Mar (DGEC y TM), en el caso de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México responde a diversos orígenes y contextos de los objetivos de cada institución los planes y programas de estudios son particulares para cada subsistema y están diseñados para cubrir las necesidades de cada población en específico.

Cada tecnológico federal ha implementado la reforma con base a reconocer la necesidad de atender la problemática de este tipo educativo desde su oferta, es decir de acuerdo con el Marco Curricular Común (MCC) para que cada institución, se adecue a las características de su entorno y a las necesidades de la población que atiende.

En este caso señalo algunos aspectos relacionados con la creación del Colegio Nacional de Educación Técnica:

A principios de la década de los setenta, la industria mexicana requería cada vez más técnicos en diversas especialidades, se contaba solamente con un técnico por cada cinco ingenieros, cuando la proporción debería ser a la inversa, como lo señalan diversos estudios del sector educativo.

El país se encontraba en el periodo de industrialización, ya que estaban en el dilema de dejar entrar la inversión extranjera y al comercio con otros países, aunque México con los recursos generados, pudiera continuar en un modelo autónomo.

Para ese entonces, la demanda de profesionales técnicos de nivel medio superior para sectores como la industria, la agricultura, el turismo, la salud y la administración, se cubrían con egresados de licenciatura o trabajadores empíricos. En 1978 se presentaron los primeros proyectos para crear un organismo al que se ingresara después de la secundaria y que estuviera vinculado con la producción de bienes y la prestación de servicios.

A partir de estos estudios, el entonces secretario de Educación Pública, Fernando Solana, propuso establecer el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, (CONALEP) que se creó mediante decreto del presidente José López Portillo, el 27 de diciembre de 1978.

Este modelo educativo tenía el único objetivo de crear técnicos. Desde un principio fue diseñado como una opción terminal para evitar la posibilidad de establecer equivalencias con el bachillerato.

El primer director del CONALEP fue el ingeniero José Antonio Padilla Segura (1978-1982), en cuya gestión se establecieron las unidades técnicas y administrativas básicas para el desarrollo del Colegio, definiéndose una estructura corporativa de carácter nacional.

El 10 de septiembre de 1979 iniciaron sus labores académicas, empezó a operar con 10 planteles, que atendían a 16000 estudiantes en 122 carreras, en 1981 ya se hablaba de 62 planteles que atendían a 19 000 estudiantes, en 1983 contaba con 170 planteles con capacidad para 112000 alumnos, y en 1988 ya existían 250 planteles.

En el año de 1995 el CONALEP pasó por una reestructuración en sus programas académicos, adecuándolos a los requerimientos del aparato productivo como respuesta a las demandas particulares de las regiones del país. Se llevo a cabo las siguientes reformas:

Oferta académica: se redujo sustancialmente el número de carreras de 146 a 63 en el año escolar 1996-1997, a partir de septiembre de 1997, la oferta se redujo a 29 carreras en 2 sectores (industria y servicio).

Las carreras industriales se clasificaron en 5 áreas que son:

- a) Procesos de producción y transformación.
- b) Metalmecánica y metalurgia.
- c) Automotriz.
- d) Electrónica y telecomunicaciones.
- e) Instalación y mantenimiento.

Las carreras de servicio se clasificaron en 4 áreas que son:

- a) Informática.
- b) Comercio y administración.
- c) Salud.
- d) Turismo.

Se diseñó un nuevo modelo académico (NMA) integrado en dos bloques: formación básica (FB) y formación ocupacional (FO), así como un Programa de Complementación de Estudios para ingreso a Educación Superior (PCA) de carácter opcional, proporcionando la formación básica en los primeros semestres y otorgándole en los últimos semestres la formación ocupacional. Este programa fue flexible ya que a los alumnos se les podía otorgar diferentes niveles en el Catálogo Nacional de Ocupaciones, existía el programa de Complementación de Estudios para el ingreso a la educación superior, siendo opcional y estaba destinada a los alumnos que deseaban seguir estudiando a nivel Superior los cuales tenían que acreditar 6 materias opcionales, una por cada semestre: Cálculo diferencial, Filosofía, Química I y II, Introducción a las Ciencias Sociales y Biología.

Implementando el Plan integral de Formación y Desarrollo Docente 1995-2000 (PIFDD), que tenía como objetivo la certificación de su práctica y adquirir

mayores competencias el número de profesores que recibieron los cursos de actualización ascendió a 20 000 en cuatro años.

En 1995 se realizó un sondeo que arrojó que el 80% de los estudiantes descartaban la carrera profesional técnico, como consecuencia se identificó cuales eran las principales causas de deserción destacando: La necesidad de los alumnos de incorporarse al mundo laboral, la falta de orientación vocacional, y bajo nivel académico de los alumnos, principalmente en las áreas de matemáticas, que les impedía continuar sus estudios. Para rescindir este problema se tomaron una serie de medidas que fueron:

1. Darles oportunidades a los egresados que quisieran seguir estudiando en superior lo pudieran hacer.
2. Establecimiento de los programas compensatorios en matemáticas y español.
3. El otorgamiento de becas a los alumnos de menores recursos.

Durante este periodo CONALEP entró en un proceso de federalización tomando las siguientes medidas: el gobierno transfirió a los gobiernos estatales atribuciones y recursos para operar los planteles y centros de capacitación de todo el país, se transfirió a los estados las propiedades de 142 inmuebles y los derechos de posesión de 20 inmuebles.

Es de suma importancia comentar que la demanda para entrar al CONALEP ha tenido sus variaciones como muestran las estadísticas: el número de alumnos egresados de secundaria en la Zona Metropolitana que tomo como primera opción al CONALEP en 1996 era del 25.5%, para el año 2000 incrementó al 64.6% ,en el año 2001 tuvo una caída hasta el 42.9%.

En el 2003 se realizó una Reforma académica nacional, la cual busca que los programas del CONALEP sean flexibles, pertinentes y de calidad, entre las innovaciones principales del nuevo currículo se encuentra el enfoque en competencias, este programa permite que el alumno desarrolle habilidades y

aptitudes para enfrentar los problemas de la vida, incorporando los saberes adquiridos en el mundo actual, buscando que el egresado desarrolle las siguientes competencias:

En el ámbito personal: aprender a aprender, autonomía y conocimiento de sí mismo, seguridad y autoestima, análisis crítico de los resultados de sus acciones, razonamiento reflexivo y propositivo, aprender de los errores iniciativa, creatividad y actitud emprendedora.

En el ámbito profesional: comunicación efectiva en español e inglés y aplicaciones informática, planeación, organización y gestión de proyectos, participación en el mejoramiento de los procesos de trabajo: coordinación de grupos de trabajo, gestión de la calidad.

En el ámbito social: respeto al medio ambiente trabajo en equipo responsabilidad y compromisos sociales, planteamientos y solución de problemas en diferentes escenarios.

Para poder tener un panorama claro y general del CONALEP mencionare cual es su misión, visión y objetivos, comenzaré con la misión:

La misión del CONALEP consiste en impartir educación profesional técnica con un enfoque de desarrollo humano integral apoyándose con la vinculación de los sectores, público, social y privado.

Su visión es ser un centro de formación de profesionales técnicos partiendo de una educación flexible, pertinente y de calidad, adaptada a las necesidades de cada región, a nivel nacional, es líder en la aplicación de una metodología novedosa de aprendizaje, como es la educación basada en normas de competencia.

El objetivo del CONALEP es participar en el desarrollo nacional, formando y capacitando a profesionales técnicos para que se puedan incorporar más rápido

en las actividades productivas del país, establecer centros educativos en las diferentes zonas de acuerdo con sus características socioeconómicas y su problemática regional. Impartiendo una educación profesional técnica y capacitación laboral con un enfoque en el desarrollo humano integral y una vinculación sistemática con el sector productivo que permite ofrecer servicios pertinentes que contribuyan al desarrollo nacional.

El CONALEP imparte las carreras en un tiempo de duración de 3 años dividida por semestres (nonos y pares), en dos turnos, matutino y vespertino, la matrícula va de acuerdo a la capacidad y disponibilidad de cada plantel y el tiempo máximo en que puede cursar cualquier carrera es de 4 años. La currícula está formada en dos espacios de formación, la básica que permite la adquisición de conocimientos científicos y humanísticos y la ocupacional que permite el desarrollo de las habilidades, destrezas y actitudes necesarias para el trabajo dentro de empresas públicas y privadas.

Ahora me enfocaré en el CONALEP (220) Álvaro Obregón 1, ya que es en el que se desarrolla la problemática, siendo esta; el factor sociocultural en los altos índices de adicción, conociendo el contexto donde se desenvuelven los alumnos, me dará un panorama más certero en el análisis de la población estudiantil que se atenderá en esta Recopilación de Experiencia profesional.

1.2 Objetivo del CONALEP ÁLVARO OBREGÓN 1

“Proporcionar atención y asistencia a la población de las comunidades aledañas a los planteles en materia de capacitación social en distintas especialidades, mediante la oferta educativa existente y con servicios comunitarios llevados a cabo por los alumnos, quienes ponen en práctica sus conocimientos para apoyo y beneficio de la población de su comunidad, a través de las prácticas profesionales y del servicio social, con la supervisión directa de las autoridades del plantel y con énfasis en particular a la población situada en condición vulnerable, para así

contribuir al desarrollo de las comunidades dentro de un esquema orientado para que los estudiantes reflexionen y asuman actitudes responsables sobre su compromiso social...”¹

1.3 Ubicación del plantel

Este fue creado en el año de 1986. Actualmente se encuentra ubicado dentro de la delegación Álvaro Obregón *Prolongación Av. 5 de Mayo N° 615, Col. Lomas de Tarango, Delegación Álvaro Obregón, México, D. F. C. P.01620. Tel. 56 43 67 36 y 17 37, La oferta educativa que tiene es bachillerato tecnológico en tres especialidades: Hospitalidad turística, Electromecánica industrial, Refrigeración y Aire Acondicionado.*

Ahora hablaré acerca de la zona donde se encuentra la delegación Álvaro Obregón; ocupa una superficie de 7720ha; que representan el 6.2% del área total del Distrito Federal y el 5to. lugar entre las delegaciones de mayor tamaño de las cuales se localizan 5052ha en suelo urbano y 2668ha. en suelo de conservación, la delegación está constituida por 298 colonias, fraccionamientos y barrios, siendo esta una de las delegaciones que presenta los mayores contrastes sociales, al tener zonas residenciales muy exclusivas enfocadas al poder Adquisitivo Medio-Alto y alto como lo son Lomas de Santa Fe, San Ángel, Florida, Jardines del Pedregal, Guadalupe Inn, San José Insurgentes, Colinas del Sur, Las Águilas y Villa Verdún.

Así como colonias con un alto índice de delincuencia, marginación y hacinamiento como el pueblo de Santa Fe, El Cuernito, El queso, Golondrinas, La araña, Alfonso XIII, Barrio Norte o la Zona de Cristo Rey ya que desde sus inicios en esta zona se asentaron a las personas de bajos recursos:

¹ <http://www.conalep.edu.mx/> “programa institucional 2007-20012”

Distrito federal



En la zona noroeste se ubicó a las personas de menores ingresos, sobre áreas minadas o con pendientes acentuadas, en su gran mayoría fueron asentamientos provocados por la actividad económica de la explotación minera, actualmente en esta zona se combinan los usos habitacionales e industriales y se han integrado a la traza urbana de los antiguos poblados de Santa Lucía y Santa Fe.



En la pirámide poblacional de 1990 se aprecia que la población está conformada por un alto porcentaje de personas jóvenes, entre 15 y 24 años destacando el segmento de 15 a 19 años como el 12% como el mayor de la delegación, lo cual indica ampliar las fuentes de empleo, sin embargo la población menor a 14 años tiende a disminuir.

Esta situación genera una demanda de educación media y superior de forma inmediata así como la necesidad de crear nuevas plazas de trabajo para los jóvenes que se integran al mercado laboral.

A continuación se presenta el cuadro de población económicamente activa por sectores, proporcionado por el Censo General de Población y Vivienda.

Tipo de actividad	<i>Álvaro Obregón</i>	<i>%</i>	<i>Distrito Federal</i>	<i>%</i>
<i>Estudiantes</i>	<i>95696</i>	<i>39.60%</i>	<i>1256990</i>	<i>39.69%</i>
<i>Dedicadas al hogar</i>	<i>117591</i>	<i>48.66%</i>	<i>1518298</i>	<i>47.94%</i>
<i>Jubilados y pensionados</i>	<i>10558</i>	<i>4.37%</i>	<i>163626</i>	<i>5.17%</i>
<i>Incapacitados</i>	<i>2189</i>	<i>0.91%</i>	<i>32194</i>	<i>1.02%</i>
<i>Otro tipo</i>	<i>15645</i>	<i>6.47%</i>	<i>196210</i>	<i>6.19%</i>
<i>Total P.E. Inactiva</i>	<i>241679</i>	<i>100.00%</i>	<i>3167318</i>	<i>100.00%</i>

Con estos datos me doy cuenta que la población que recibe menos de dos veces el salario mínimo representando un porcentaje ligeramente mayor al del Distrito Federal, en contraste también esta Delegación se concentran los indicadores más altos de una población que recibe más de 10 salarios mínimos. Las instituciones de Educación Media Superior con las que cuenta la delegación Álvaro Obregón 1 son:

- Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos No. 4 "Lázaro Cárdenas del Río" (IPN)
- Preparatoria 'Gral. Lázaro Cárdenas del Río' (SBGDF)
- Escuela Nacional Preparatoria No. 8 'Miguel E. Schulz' (UNAM)
- Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios No 52 (DGETI)

- Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios No.10 (DGETI)
- Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica. 101 Álvaro Obregón I (CONALEP)
- Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica. 102 Álvaro Obregón II (CONALEP)

Ahora me enfocare en la población que ingresa al CONALEP Álvaro Obregón 1. Para empezar mostrare la tabla Proceso de asignación COMIPEMS, refleja la media del numero de aciertos obtenidos por los que ahora son alumnos del CONALEP.

PROCESO DE ASIGNACIÓN COMIPEMS 2011

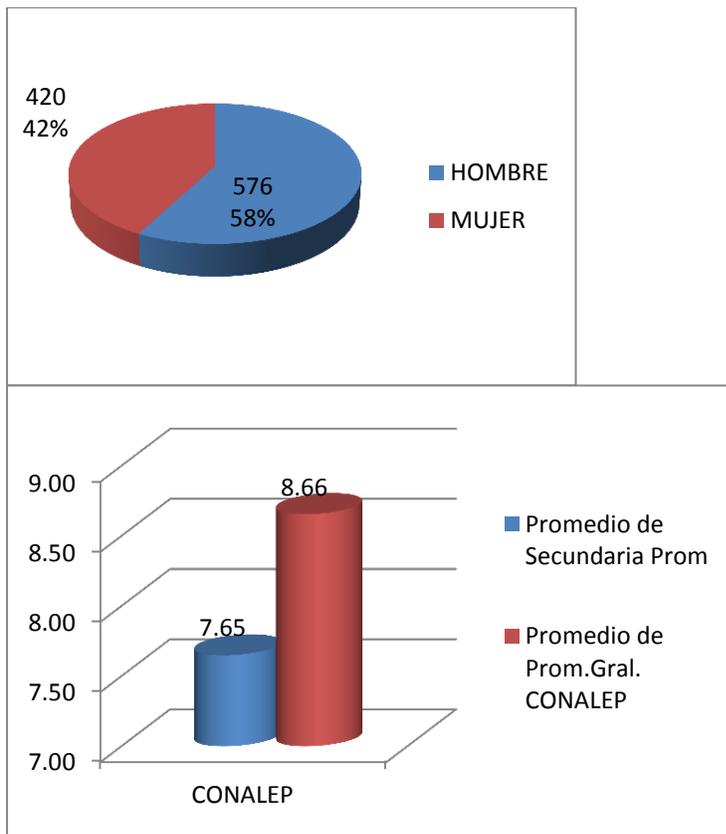
Institución	ASPIRANTES ASIGNADOS				ACIERTOS		
	OFERTADOS	ASIGNADOS	%CUBIERTOS	% DEL TOTAL	MAXIMO	MINIMO	MEDIA
UNAM	33000	35638	107.9%	15.4%	127	77	95.18
UAEM	200	221	0.1%	110.5%	122	83	91.53
IPN	20,806	21216	101.9%	9.2%	126	77	91.62
DGB	1980	1968	99.3%	0.8%	116	59	71.83
COLBACH	40028	39609	98.9%	17.2%	125	31	65.45
DGTI	39000	39299	100.7%	17.0%	120	31	59.76
SE	68,852	57738	83.8%	25.%	122	31	60.24
CONALEP DF	21500	19,293	89.7%	8.3%	117	31	54.33
DGATA	1600	754	47.1%	0.3%	109	31	52.07
CONALEP MX	22657	14457	63.8%	6.2%	113	31	51.32
GLOBAL	249623	230193	92.2%	100.%	125	31	

De esta forma nos damos cuenta que la población que entra tiene una media de 54.33 aciertos esto quiere decir que los alumnos que entran al CONALEP no tienen un buen nivel académico.

En la tabla 2 se muestra que la media del promedio de secundaria de los alumnos que ingresan al CONALEP es de 7.6, siendo este un promedio académico bajo.

La tabla 1 nos revela que el 58% de la población son hombres esto es evidente ya que las carreras de Refrigeración y Aire Acondicionado así como Electromecánica están dirigidas a la población masculina.

Tabla 1: Población

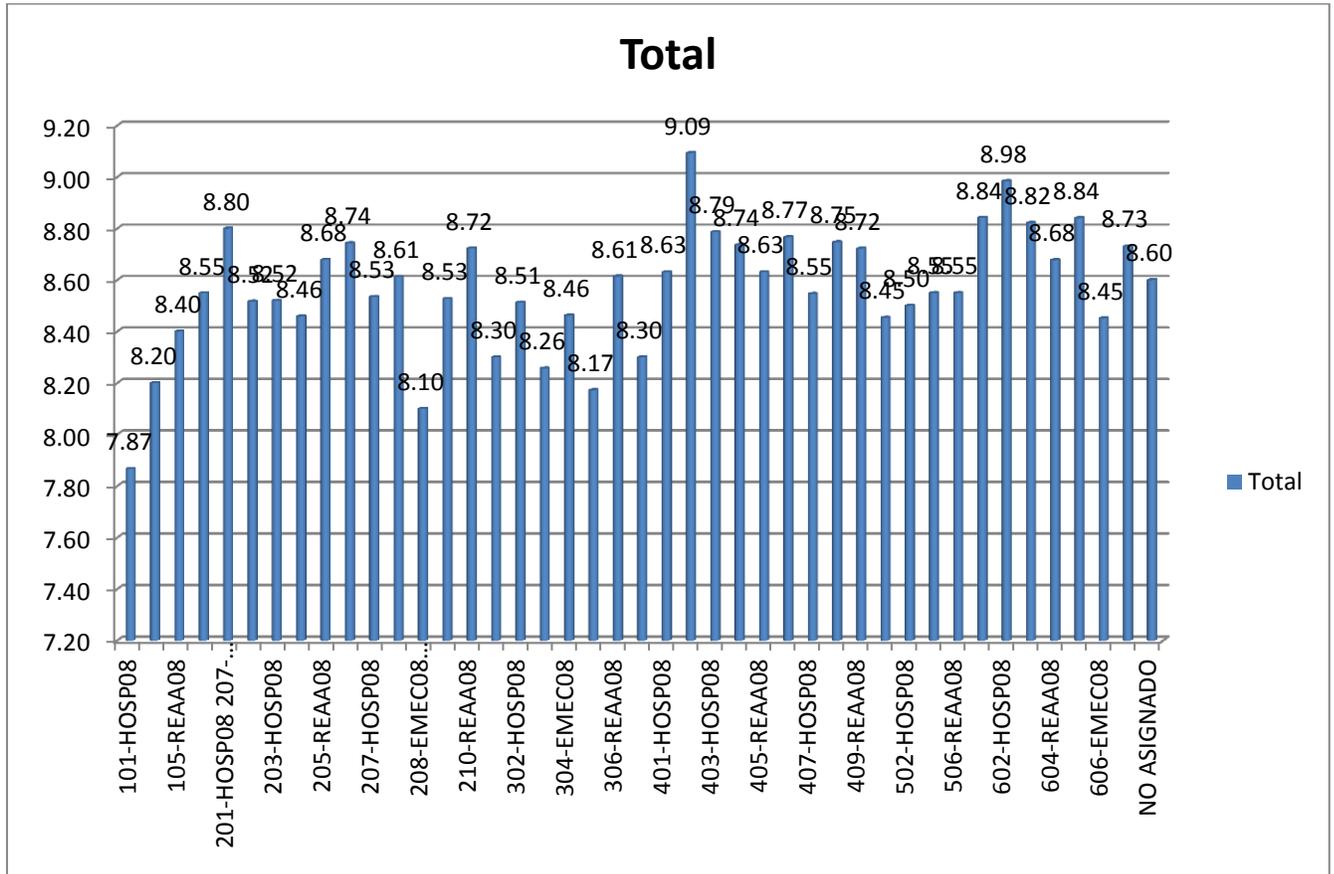


Es importante rescatar estos datos de esta forma nos damos cuenta cual es el tipo de población con la que estamos trabajando a si, mismo nos muestra, que nivel académico cuentan, ya que si el nivel académico es bajo seguramente hay que trabajar en la motivación pos't estudios, para que este nivel vaya aumentando.

Con la tabla a continuación señalada se puede dar cuenta que el mantener a los alumnos que vienen de la secundaria, es un gran reto, la población es de un

bajo nivel académico y se buscara la motivación necesaria, sondear sus habilidades académicas y trabajar en ellas para de esta forma fortalecer a los adolescentes y evitar sus deserción.

Tabla 2: Promedio secundaria y Gral.CONALEP Álvaro Obregón 1



1.4 Actividades de Orientación educativa

Comenzare por explicar cuáles fueron los orígenes de la orientación educativa en México, este remonta al año 1925 en el que se estableció el departamento de Psicología e Higiene de la SEP y en 1926 la creación de la sección de Orientación Educativa y Vocacional en la misma Secretaria, esto con el fin de fomentar investigación de tipo psicopedagógicas, profesiografica y escolar.

En 1926 la formación educativa del adolescente se considero como una mera instrucción preparatoria para continuar estudios superiores; En 1932, en la escuela Preparatoria Técnica de la SEP, se proyecta un servicio de orientación con carácter vocacional, con el fin de brindar a los alumnos que demostraran mayor capacidad, la oportunidad de llevar cursos de posgrado.

En el plan de estudios de 1934 la Escuela Normal Superior se incluyó el curso de Orientación Vocacional, en 1936 queda constituido el Instituto Politécnico Nacional, brindando mayores oportunidades de formación y un sistema de Escuelas estructuradas con la clara visión de Orientación y selección Vocacional. (Bocanegra, 1993) .

En 1937 se funda el Instituto Nacional de Psicopedagogía que enfocaba sus servicios hacia la orientación profesional, además La Escuela Nacional de Maestros instala un laboratorio encargado de las funciones de orientación del primer ciclo del nivel Medio de Enseñanza. “En la escuela Nacional Superior, en 1942, se crea la especialidad en Técnicas de Educación y con ello se logra la preparación de profesionales dedicados a la labor de orientación en diversas instituciones educativas. (Bassols Ricardez, 1982:86).

En el año de 1947 se crea en la SEP, el Instituto de Orientación Profesional y en 1949 el Instituto Vocacional de Segunda Enseñanza, en este mismo año se llevó a cabo la primera reunión de orientación. En 1953 la sociedad de Estudios profesionales a favor de la Orientación Educativa y Profesional, realiza una primera reunión local en México planteando el carácter Nacional que debe tener la Orientación. (Jiménez bocanegra1993;28).

Además se crean los departamentos de Psicopedagogía formalizando con ello el servicio de orientación.

El segundo periodo se da en 1954 cuando se inicio el servicio de orientación en las escuelas secundarias diurnas tratando principalmente problemas de aprendizaje y vocacionales.

Se realizaron tres asambleas nacionales en 1954, 1955, 1957, en México, Guadalajara, Monterrey respectivamente; como resultado de estas se creó en el Distrito Federal el servicio de Psicopedagogía de la UNAM y en los CCH; el departamento de Orientación Educativa en la Escuela Nacional Preparatoria, en 1959, se instalaron centros de orientación en diversas instituciones privadas, como el Instituto Patria, La Universidad de las Américas, La Salle, Femenina de México, en la escuela de Médico Militar, en los Colegios Tepeyac, Cumbres, Francés, Instituto de la Asunción, Escuela moderna Panamericana, etcétera.

En 1959 se estableció el doctorado de Orientación Profesional perteneciente a la carrera de Pedagogía en la facultad de Filosofía y Letras de la UNAM “ en 1960 se crea la formación de orientadores en el magisterio, por la Comisión Especial de Orientación Profesional, así mismo se funda la Asociación Mexicana de Maestros Orientadores en 1962” (Jiménez Bocanegra, 1993-,29-30)

En el año de 1966 en la SEP se creó el Servicio Nacional de Orientación y Formación Vocacional (SNOFV).

En 1967 en el Sistema de Formación Tecnológica se formó la Oficina de Orientación Educativa de la Dirección General de la Enseñanza Técnica e industrial dependiente de la SEP, que se abocó al reclutamiento de personal enfocado a la orientación la planificación de las actividades de los Orientadores que pasarían a formar parte del personal de las escuelas técnicas, desapareciendo a finales de ese año dicha oficina.

En 1969 se celebró el primer Congreso Latinoamericano de Orientación y el segundo Congreso Mundial de Orientación patrocinado por la UNAM. (Balsos Ricardez1982; 91)

Durante el sexenio de Luis Echeverría, el Secretario de Educación Pública era Porfirio Muñoz Lerdo; el cual promovió dentro de la reforma educativa de 1976 un nuevo plan de estudios de secundaria.

El tercer periodo se inicia en 1977 cuando se crea la Dirección de Educación Media Superior, y la Subdirección de Orientación Vocacional en las Escuelas Preparatorias Federales.

En 1979 se lleva a cabo, la Primera reunión Universitaria de Orientación Vocacional; en ese mismo año se crea la Asociación Mexicana de Profesionales, de la Orientación, A.C. (AMPO) y se realiza el primer congreso de orientación vocacional. En 1982 se lleva a cabo el primer coloquio de Orientación Educativa y Vocacional; en 1983, se lleva a cabo la Reunión Nacional de Orientación Vocacional, al mismo tiempo se crea por decreto presidencial, en colaboración con la SEP y la DGOV de la UNAM el sistema de Orientación Educativo, (SOE). (Jiménez Bocanegra 1993:45)

En 1990 la DGOV da a conocer los documentos “Proyecto de Reestructuración de los servicios de Orientación en la UNAM y el Programa de Acciones, 1991-2000, línea programática en donde se propuso que las propias escuelas, Facultades y Bachilleratos de la UNAM, presten un servicio de orientación acorde a sus necesidades.

De esta forma me doy cuenta de la importancia que ha adquirido la Orientación educativa en México al paso de los años.

La Educación Media Superior EMS por la edad en la que acoge a los jóvenes adquiere una importancia fundamental, debido a que las oportunidades de acceso y permanencia, así como de la experiencia formativa y sociocultural que puedan adquirir en este nivel educativo, dependerá buena parte de sus alternativas de inserción a l campo laboral.

Dentro de los mecanismos de instrumentación de la reforma integral de la Educación Media Superior (RIEMS) en CONALEP se encuentra como instrumento importante de la orientación educativa tomada de la mano con las receptorías y actividades extracurriculares.

El objetivo del Modelo Integral para la Atención y Acompañamiento en Educación Media Superior (dentro de esta reforma entra el departamento de Orientación Educativa) es ofrecer un modelo de atención y acompañamiento para los adolescentes y jóvenes que están cursando la educación media superior que:

- 1) les apoye para mejorar el aprendizaje significativo.
- 2) mejore la retención y disminuya la deserción escolar.
- 3) incremente la eficiencia terminal del nivel educativo.

La orientación educativa está regida en 3 contextos que son:

Contexto personal: referido al desarrollo somático, cognoscitivo, emocional y psico-sexual.

Contexto escolar profesional: Orientado a los ámbitos de desarrollo cognoscitivo y social.

Contexto socio comunitario: Aborda lo referente a los ámbitos Cognoscitiva, emocional y social.

Las áreas y temáticas de orientación son:

- Orientación escolar

Dentro de este rubro la intención es acompañar a los alumnos en su trayectoria académica escolar.

La formación Profesional Técnica y las expectativas profesionales.

Evaluación del aprendizaje.

Actividades complementarias a la formación académica:

- Orientación vocacional:

Dentro de esta área es orientar a los alumnos a la continuidad de sus estudios mediante el desarrollo de aptitudes y habilidades personales y condiciones de los alumnos. así mismo como la motivación a la incorporación al campo laboral.

- Práctica de vida saludable:

Dentro de esta área es a través de información y concientización exhortar a los alumnos a cuidado de la salud y prevención de conductas de riesgo.

- Desarrollo personal y social:

Es importante replantear los valores cívicos por esta razón los temas que se abordan son: juventud y enfoque de género, ciudadanía y participación social, cultura de la legalidad y prevención del delito.

El Departamento de Orientación Educativa en el CONALEP, tiene el objetivo de atender y canalizar todos los aspectos relacionados con los alumnos respecto a su conducta, su problemática académica, en muchos casos se funge como mediador entre alumnos-padres, alumnos-alumnos, alumnos-docentes, orientarlos en el manejo situacional para la toma de decisiones.

A continuación se mencionaran las funciones que se realizan dentro del departamento de orientación educativa.

1. ARCHIVO DE ALUMNOS.

Consiste en tener un control perfecto de los expedientes de los estudiantes, a través de un folder por alumno en el cual contiene una ficha de identificación que tiene los datos particulares de los alumnos como son: nombre de tutor, edad, número telefónico de casa, no de oficina del tutor, en este expediente se recopila toda la información, reportes sanciones, que tenga el alumno a lo largo de su carrera, al mismo tiempo llevar en ellos el seguimiento de la asesoría psicológica que los alumnos tienen, saber con exactitud la conducta, aprovechamiento y problemática de cada uno de los estudiantes. Este con el fin de tener toda la información necesaria para tratar cualquier problemática referente a cada alumno.

2. SALIDAS DEL PLANTEL.

Se controla la entrada y salida de los alumnos del plantel ya que el sistema CONALEP es a puerta cerrada, nos referimos a que es un sistema escolarizado en donde el alumno no puede entrar a o salir durante las clases, por ejemplo; en el turno vespertino los alumnos entran a las 14:00hrs y su salida es a las 20:10hrs; durante este horario los alumnos tienen que estar dentro del plantel en dado caso que los alumnos requieran salir del plantel por alguna problemática de índole, familiar o de salud, se tiene que notificar al padre o tutor y ellos tienen que dar su autorización.

3. SEGUIMIENTO DE ALUMNOS EN CUANTO CALIFICACIONES Y ASISTENCIA.

El departamento de orientación cuenta con una copia de la lista que los profesores manejan en clase en donde se puedan ver las asistencias de los estudiantes, así como su aprovechamiento en cuanto a la entrega de trabajos y tareas, con la finalidad de brindarles apoyo personalizado y oportuno e información fidedigna a los Tutores, esto con la finalidad de que si el alumno presente inasistencias de forma recurrente nosotros poder notificar al padre o tutor.

4. CANALIZACIÓN DE ESTUDIANTES.

Este apartado se concentra a los alumnos con alguna problemática ya sea de índole emocional, familiar o de salud física severa se envía a los alumnos a Instituciones que den apoyo de una manera más profunda y continua para la problemática que estos presentan. Igualmente, que ese trabajo que están haciendo en las Instituciones se vea reflejado en una mejora académica.

Se canalizará al alumno cada vez que se detecte en él una situación que requiera un trabajo más especializado. Llevando un seguimiento de canalización, esto es dependiendo su problemática; si el alumno tiene algún problema de trastorno de alimentación se dará seguimiento por 3 sesiones dentro del plantel posteriormente se mandara al centro de salud correspondiente para el mejoramiento del mismo, el control que se tienen es el contacto directo con la institución y un “carnet” en donde aparecen las citas que tienen, de esta forma logramos que el alumno (a) termine su tratamiento.

5. ESCUELA PARA PADRES.

Se busca apoyar a los padres de familia a hacer más efectiva su labor, así como brindarles un espacio donde puedan exponer lo que sucede con sus hijos y apoyarlos en la construcción de posibles soluciones que los pueda ayudar con la problemática, también se escogen temas que sabemos que se deben profundizar con los padres de familia, como lo son comunicación efectiva, violencia, límites, ya que estos temas son de vital importancia para la formación de los alumnos.

6. TALLERES Y PLÁTICAS A LOS ALUMNOS

Esta parte es una de las más importantes ya que a través de los talleres nos podemos dar cuenta de ciertas problemáticas de los alumnos así mismo reforzamos aquellas áreas de la vida que les cuestan más trabajo como lo son: Autoestima y asertividad, las adicciones y sus riesgos, Violencia: En el noviazgo (celos), intrafamiliar, Bulling en la escuela, resolución de conflictos, toma de decisiones, sentimientos y emociones.

Aunado a estas labores hacemos actividades de carácter administrativo que son:

Elaboración de justificantes:

Los alumnos se presentan al departamento de orientación educativa solicitando un justificante, por ejemplo; les solicitamos que entreguen copia de su receta médica del IMSS así mismo copia de identificación del padre, en dado caso que los justificantes no sean médicos se les solicita a los alumnos que presenten una carta de sus padres explicando la razón de la falta esta tiene que estar firmada y anexada a esta tiene que proporcionar una copia de la identificación oficial del padre o tutor; una vez que el alumno lo presenta se coteja la información y se le realiza su justificante, el cual debe entregarlo a los profesores para justificar la falta.

Alternativas de solución de problemas entre el Docente y el alumno o entre pares:

En algunos casos los profesores están inconformes con el comportamiento de los alumnos, y por dichas razones no les permiten a los alumnos realizar alguna actividad académica o les niegan la entrada al salón, en este caso nosotras como orientadoras actuamos como mediadoras, ya que desde un punto objetivo analizamos la problemática, buscando una solución y aplicándola.

Labores de prefectura:

Durante dos años y medio dentro de este plantel nos toco realizar labor de prefectura, en el semestres febrero-junio 2012, se cambio de administración y nos quitaron esta tarea, que desde mi punto de vista fue un avance y crecimiento para el área ya que absorbía mucho tiempo y no permitía realmente realizar actividades de orientación educativa por que el 80% del tiempo teníamos que estar en los pasillos, literalmente “metiendo a los alumnos a los salones de clases”, ahora bien en este semestre, ese 80% de tiempo lo hemos podido utilizar para apoyar a los alumnos en a través de orientación, talleres etc.

Reuniones con padres de familia:

Las juntas con los padres de familia son muy importantes ya que es uno de los pocos momentos que tenemos contacto con ellos, ya que se les cita para entregarles las calificaciones de sus hijos durante un parcial o bimestre, el momento de las juntas se aprovecha para dar información general acerca del grupo en cuestión; la información que se les brinda es de carácter académico, inasistencias, comportamiento, o alguna problemática del grupo en general.

Elaboración de reportes o sanciones:

Cuando los alumnos cometen alguna falta o violación del reglamento, se tienen que sancionar, esta parte le corresponde al departamento de orientación, los alumnos son reportados, se hace un sondeo para saber las causas y confirmar la información dada por el que reporta así mismo se platica con el alumno (reportado), así para tener una visión amplia de los sucesos y verificar que no se cometa ninguna injusticia, una vez que ya se tienen las bases y causas del suceso, se opta por dar la sanción, esta sanción depende de la gravedad del asunto y como está señalada en el Reglamento del plantel.

CAPITULO 2 REFLEXIÓN TEÓRICA METODOLÓGICA

2.1 Planteamiento del problema

Durante el trabajo como Orientadora Educativa (2009-2012), he observado que una de las principales problemáticas que existen en el CONALEP Álvaro Obregón 1, son las adicciones (alcohol, tabaco, marihuana, inhalantes), ya que los alumnos que sus edades oscilan entre 14 y 18 años en un contexto socio-cultural bajo, en el cual tienen acceso directo a este tipo de drogas, se ha detectado que los alumnos se encuentran en un estado anímicamente vulnerable, ya que se detecta una baja autoestima, y una falta de atención (ausencia) por parte de los padres de familia.

Es importante señalar que los alumnos que se convierten en consumidores regulares de alguna sustancia tóxica, presenta un problema educativo y social, educativo porque serían parte de las estadísticas de índices de deserción, así mismo un problema social, ya que estos alumnos una vez que estén fuera del colegio, con una adicción, son vulnerables a entrar en la criminalidad y desorden social.

2.1.1 Preguntas del tema

Preguntas para reflexionar:

¿Influye la economía familiar en los alumnos del CONALEP Álvaro Obregón 1 en los índices de adicción?

¿Es una acción racional o es una acción impulsiva?

¿La familia es un factor determinante para generar una adicción?

¿Cómo influye el ambiente social en los índices de adicción?

¿Cómo influye la cultura en los índices de adicción?

La pregunta de investigación es:

¿LA ADICCIÓN ES UN PROBLEMA INFLUENCIADO POR LAS CONDICIONES ECONÓMICAS Y SOCIOCULTURALES EN LAS QUE VIVE EL ESTUDIANTADO DEL CONALEP ÁLVARO OBREGÓN 1?

2.2 Descripción del objetivo

El objetivo de la investigación es diseñar estrategias de intervención para atender la prevención y disminuir el consumo de drogas de los adolescentes del plantel.

Para poder cumplir con el objetivo es necesario explicar en primera instancia que es un adolescente y que es una adicción, comenzaré con explicar que entendemos por adolescencia:

2.3 Dimensión teórica

Dentro de esta recopilación de experiencia profesional me remití a trabajar con Louis Althusser, porque aborda el tema de la ideología en la sociedad, desprendiendo el concepto de ideología elevándolo a una categoría de análisis, en síntesis su estudio es denominado como la ideología de la ideología, en este sentido toma en cuenta el papel de la sociedad como reproductora y reproductora de aparatos ideológicos de control, la construcción por parte del estado e instituciones con un poder sensible a la sociedad.

Althusser considera como aparatos ideológicos del estado, término acuñado por Marx, a los elementos reguladores y represores de una sociedad creados en dos niveles, el primero contiene a las instituciones gubernamentales como son el gobierno, el sistema de administración y recaudación con sus respectivas formas de sancionar, y el segundo plano relativo a las funciones formativas como son la religión, la educación formal en las escuelas, la familia, y los gremios en artes y ciencias.

El concepto de capital cultural, según Bourdieu; enfoca tres estados con una mirada a la teoría del capital humano con tres formas de capital cultural: El estado ligado al tiempo dedicado a cultivarse en la inculcación, asimilación y adquisición para comprender la totalidad del tiempo de socialización, el trabajo y la inversión personal que transforma al ser como propiedad hecha cuerpo así el capital cultural que encubre el capital económico funciona como capital simbólico desconocido y reconocido que ejerce un efecto de conocimiento e integra. El Estado objetivado se determina por el capital cultural que permite la adquisición de materiales y bienes culturales como cuadros, escritos, documentos y pinturas que

suponen un capital económico como apropiación simbólica del capital cultural. Los propietarios de bienes llamados dominados venden sus servicios para adquirir beneficios de los dominadores, al incrementar el capital cultural, se incorporan los instrumentos de producción y existe una fuerza colectiva que genera competencia escolar y de concurso. Por último el estado institucionalizado es el título que se obtiene al garantizar la propiedad de los bienes culturales, es la patente que se adquiere como valor convencional, la magia del poder de instituir, el poder de hacer ver y de hacer creer o hacer reconocer, permite la convertibilidad entre el capital cultural y el capital económico al garantizar el valor monetario de un capital escolar.

Muuss reflexiona sobre lo que es la adolescencia, recurriendo a sus raíces latinas, el utiliza los conceptos de adolescencia y pubescencia, pubescencia, tiene un sentido restringido a los cambios biológicos y fisiológicos que se asocian con la madurez sexual. A adolescencia por otra parte, es un concepto más amplio que abarca también los cambios de conducta y de estatus social.

2.3.1 Delimitación, teorías, categorías y conceptos de análisis.

Adolescente

Para Muss (1978), la palabra adolescencia se deriva de la voz latina “adoleceré” que significa desarrollarse hacia la madurez, es la transición entre niñez dependiente y la adulta autonomía.

La adolescencia se considera como un periodo de cambios hacia la edad adulta, en la que el joven se ve afectado por rápidos y profundos cambios, en esta etapa de la vida el joven alcanza la plenitud de su desarrollo físico, biológico y psicológico y logra también su independencia y autonomía, estos cambios plantean difíciles exigencias de adaptación, no solo para el joven, sino también para los padres y la sociedad, estos pueden ser a menudo fuentes de atención y de conflictos.

A finales del siglo XX el Instituto Nacional de la Salud (NIH), realizó un estudio analizando al cerebro humano de las de 100 jóvenes cuando estaban creciendo en los años noventa, mostro que nuestro cerebro sufre una reorganización gigantesca.

No es que el cerebro crezca durante este periodo, pero durante nuestro paso por la adolescencia experimente amplias remodelaciones, semejantes a las de una computadora cuando se actualizan sus redes y cableados.

Para empezar, los axones "largas fibras nerviosas que las neuronas usan para mandar señales a otras neuronas" se cubren gradualmente de una sustancia grasosa y aislante llamada mielina (la materia blanca del cerebro), con lo que su velocidad de transmisión aumenta hasta 100 veces.

Mientras tanto, a las dendritas (extensiones semejantes a ramas que las neuronas usan para recibir las señales de los axones cercanos) les crecen más ramas; así las sinapsis más utilizadas (pequeñas coyunturas químicas por medio de las cuales axones y dendritas se comunican químicamente) se vuelven más ricas y fuertes.

Al mismo tiempo, las sinapsis que se usan poco se empiezan a marchitar. Esta "poda" neuronal, como se le llama, ocasiona que la corteza cerebral (capa exterior de materia gris donde se realiza una gran parte de nuestro pensamiento consciente y complejo) se vuelva más delgada pero más eficiente. En conjunto, estos cambios hacen del cerebro un órgano mucho más rápido y sofisticado.

Este proceso de maduración continúa durante la adolescencia. Estos cambios físicos avanzan lentamente por etapas desde la parte trasera del cerebro hasta la frontal; desde zonas cercanas al tallo cerebral que se encargan de funciones más antiguas y básicas, como la visión, el movimiento y el procesamiento fundamental, hasta las regiones de evolución más reciente, que son más complejas, de la parte frontal.

El cuerpo calloso, que conecta los hemisferios derecho e izquierdo del cerebro y transporta información esencial para muchas de sus funciones avanzadas, se engrosa a paso firme. El hipocampo, que es como un almacén de memoria, también desarrolla conexiones más fuertes con áreas de la parte frontal encargadas de establecer metas y comparar planes diferentes; el resultado es que nos volvemos más hábiles para integrar la memoria y la experiencia a nuestras decisiones.

Al mismo tiempo, las zonas frontales desarrollan mayor velocidad y conexiones más ricas, permitiendo generar y sopesar muchas más variables y planes que antes.

Cuando este desarrollo procede de manera normal, equilibramos mejor nuestros impulsos, deseos, metas e intereses personales con las reglas, la ética e incluso el altruismo, lo que da lugar a un comportamiento más complejo y, por lo menos a veces, más sensato.

Pero hay ocasiones, en especial al principio, en que el cerebro hace su trabajo con torpeza. Es difícil hacer que todos esos engranes nuevos encajen bien.

Los estudios muestran que los adolescentes resisten la tentación entre 70 y 80% de las veces.

Estos estudios ayudan a explicar por qué los adolescentes se comportan con una inconsistencia tan irritante: son cautivadores en el desayuno, desagradables en la cena, autoritarios el martes y sonámbulos el sábado.

Además de carecer, en general, de experiencia, todavía están aprendiendo a usar las nuevas redes de su cerebro. El estrés, el cansancio y los retos pueden ocasionar fallas.

La curva de desarrollo lenta y dispereja que revelaron estos estudios de imágenes cerebrales ofrece una explicación atractiva y concisa para las estupideces que cometen los adolescentes: ¡actúan así porque sus cerebros no están terminados!

Enumeraremos a continuación algunos rasgos elementales de los adolescentes:

Emociones fuertes:

Los adolescentes tienen una fuerte atracción a vivir muchas emociones fuertes.

En este periodo alcanzamos la cima de lo que los científicos de la conducta llaman la búsqueda de sensaciones: la cacería de la excitación neural, ese sobresalto que nos proporciona lo inusual o lo inesperado.

La impulsividad tiende a disminuir a lo largo de la vida, a partir de los 10 años, pero el gusto por las emociones fuertes alcanza su nivel más alto alrededor de los 15.

Y aunque la búsqueda de sensaciones puede llevar a conductas peligrosas, también ocasiona algunas positivas: las ganas de conocer gente nueva, por ejemplo, pueden crear un círculo de amigos más amplio, lo que generalmente nos hace más sanos, felices, seguros y exitosos.

Este lado bueno tal vez explique por qué la curiosidad sigue siendo tan destacada en el desarrollo del adolescente, aunque a veces mate al gato. Una atracción por lo novedoso conduce directamente a experiencias útiles.

Correr riesgos:

Cuando somos adolescentes, coqueteamos con el riesgo con más avidez que en cualquier otra etapa de la vida, sin subestimar riesgos. Fisiológicamente, en la adolescencia el cerebro alcanza una sensibilidad máxima a la dopamina,

neurotransmisor que al parecer prepara y activa los circuitos de recompensa y favorece el aprendizaje de patrones y la toma de decisiones.

Compañía de su edad:

Prefieren la compañía de gente de su edad más que en cualquier otra etapa de la vida. En cierto grado, esta pasión por estar con pares de su edad simplemente expresa, en el ámbito social, la atracción general de los adolescentes por la novedad: otros adolescentes ofrecen mucho más que la familia.

Pero gravitan hacia sus pares por otra razón más poderosa: invertir en el futuro en lugar del pasado. Se llega a un mundo hecho por adultos, pero la mayor parte de nuestras vidas transcurrirá en un mundo dirigido y moldeado por nuestros pares dominantes, ya sea que prosperemos o no en él.

Conocerlos, entenderlos y crear relaciones con ellos es esencial para nuestro éxito. Por ejemplo, las ratas o los monos más espabilados socialmente suelen conseguir las mejores zonas para procrear o los territorios más codiciados, más comida y agua, más aliados y más sexo con parejas mejores y más sanas. Y ninguna especie es más compleja y profundamente social que los seres humanos.

Sin duda es por eso que, definidos en un sentido amplio, se trata de rasgos que parecen surgir casi en toda cultura, moderna o tribal. Los antropólogos han descubierto que prácticamente todas las culturas del mundo ven la adolescencia como un periodo caracterizado por preferir la novedad, la emoción y a los coetáneos.

Los estudios muestran que cuando los padres se involucran y guían a sus adolescentes con mano suave pero firme, manteniendo el contacto pero permitiendo la independencia, generalmente a sus hijos les va mucho mejor en la vida.

Ahora bien entendido el término de que es un adolescente y las razones de su comportamiento me enfocare en las adicciones.

Adicción

Principales adicciones, las teorías sobre las adicciones, la familia como factor determinante, así mismo la economía, estado, cultura, identidad individual y colectiva, así como intereses de los adolescentes.

Adicción es una necesidad creada psicológica y o física a alguna sustancia, persona, el sexo, relaciones destructivas y esta necesidad provoca un deseo incontrolable.

Cuando hablamos de drogas, casi siempre pensamos en la marihuana, el alcohol, el cemento, la cocaína, en general, sustancias sicotrópicas que producen cambios importantes en la capacidad de pensar sentir y percibir la realidad, alteran la forma de comportamiento de las personas, olvidar los problemas o distraer a las personas, pero también existen otras adicciones como lo son, al trabajo, la comida, el ejercicio, la televisión, la religión, el sexo mencionando las más importantes.

Las adicciones pueden clasificarse en dos grandes grupos: aquellas que parten de un modelo de comportamiento racional y aquellas que toma como base los modelos no racionales.

Los modelos racionales, suponen que las personas tienen un plan consistente para maximizar su bienestar a lo largo de toda su vida. Los modelos no racionales argumentan que las decisiones de las personas son fundamentalmente impulsivas.

En los modelos racionales se distinguen adicciones no dañinas y adicciones dañinas. Las adicciones dañinas suponen la presencia de dos condiciones reforzamiento, mientras más se consume el bien o se realiza la

actividad, mas se quiere consumir el bien o realizar la actividad, y tolerancia mientras más se consume el bien o se realiza la actividad, menor es el bienestar futuro que proporciona el mismo nivel de consumo o de actividad.

Las adicciones dañinas típicas son las adicciones al tabaco, el alcohol, las drogas, mientras que adicciones no dañinas pueden ser las que tienen que ver con la religión, el ejercicio, el trabajo.

Según Gary Becker y Kevin Murphy, en un artículo publicado en 1988, argumentan que la adicción es una decisión racional del individuo quien, consciente del consumo creciente que hace del bien adictivo y de los costos asociados, tomando en cuenta la información presente y futura y suponiendo que sus preferencias no cambian en el tiempo, decide un plan de consumo del bien adictivo. Así, el nivel óptimo de consumo balancea los beneficios de corto plazo con los costos de largo plazo. Esto quiere decir que las personas no adictas valoran más el futuro y las personas adictas valoran más el presente sin importar las consecuencias que pudiera traer la toma de decisiones. Este modelo también nos habla que las experiencias no adecuadas pueden llevar a una mayor adicción y que las experiencias adecuadas pueden llevar a abandonar el consumo del bien adictivo.

Antes de experimentar con la sustancia adictiva, los individuos no saben qué tanto, al hacerlo, cambiará su valoración del presente con respecto al futuro. Por ello, experimentan con la sustancia. Al hacerlo, es probable que empiece a importarles sólo el presente: consumen cada vez más, se refuerza la valoración del presente y se enganchan con el bien adictivo. En este modelo también existe arrepentimiento si el individuo hubiera sabido cómo cambiaría su valoración de presente vs. futuro, no habría experimentado.

Entonces podemos decir que las adicciones dependen de la combinación de personas diferentes con sustancias adictivas diferentes, relación que puede

verse afectada por circunstancias externas, como los precios, Las personas varían según la valoración que hacen del presente contra el futuro, según sus ingresos, pero también su forma de percibir su personalidad: si son consientes o no en el tiempo, lo que se asocia a los niveles de fuerza de voluntad, Los bienes adictivos son diferentes de acuerdo básicamente con su poder adictivo (riesgo) y con el bienestar (en el corto plazo) y el costo (en el largo plazo) que conllevan. Podemos concluir que:

Las personas que valoran más el presente que el futuro tenderán a ser más adictas. Toman más en cuenta la felicidad asociada al consumo de la sustancia hoy que la pérdida futura de bienestar asociada a las adicciones. En este sentido, va a ser más común encontrar personas no adictas ahorradoras que personas adictas que ahorren, pues las primeras piensan en su bienestar futuro; o va a ser menos común encontrar personas más educadas adictas que personas menos educadas adictas, pues el hecho de que las personas tengan más educación refleja que están dispuestas a esperar un poco más antes de empezar a trabajar y ganar dinero;

Un cambio en los precios afectará la demanda, presente y futura, del bien adictivo; así, un incremento en los precios tenderá a reducir el consumo en el tiempo, mientras que una disminución tenderá a aumentarlo en todos los periodos. Más aun, el efecto del precio en la demanda será más importante si el cambio en los precios es permanente y no temporal.

La información sobre el daño posible asociado al bien adictivo puede tener efectos importantes en que la consuman o no.

Las creencias que tienen los individuos sobre el bien adictivo son muy importantes para entender las adicciones: por qué unas personas se vuelven adictas y otras no. En la medida en que las personas tienen información sobre la capacidad adictiva de las diferentes sustancias, el consumo se ve afectado: cuando

hay certeza de que una droga genera adicción rápidamente, menos personas experimentan con ella; por el contrario, cuando no se tiene certeza del efecto adictivo de una droga, es más común observar personas experimentando. Así, la gente experimenta menos con la heroína que con el alcohol, pues percibe que el efecto adictivo del segundo es muy variado.

La forma en que el consumo del bien adictivo cambie la valoración del presente vs. el futuro afectará el consumo: si las personas pueden prever este cambio disminuirán su consumo; si no pueden preverlo, consumirán más.

Es muy probable observar personas adictas cuando el consumo de la sustancia no afecta su productividad que cuando sí la afecta. Está claro que las consecuencias de trabajar bajo los efectos de una sustancia son distintas en el caso de un piloto de avión y en el de un mensajero. Las personas cuya productividad depende de su estado físico limitarán su consumo, pues su salario o ingreso depende de su productividad, mientras que las personas cuya productividad no se ve afectada no tienen este incentivo para disminuir el consumo del bien adictivo.

Los momentos de estrés pueden afectar el consumo de una sustancia adictiva. Los problemas en el trabajo, los divorcios y los episodios traumáticos, por ejemplo, hacen que el bienestar de corto plazo que produce un bien adictivo palíe el malestar de estas situaciones, originando un patrón de consumo que lleve a una adicción. Dos personas igualmente educadas, pacientes e igualmente productivas pueden terminar teniendo una relación diferente con las sustancias adictivas si enfrentaron diferentes momentos difíciles

En sentido contrario, hechos que cambien la valoración del presente vs. el futuro pueden llevar a dejar las adicciones. Por ejemplo, el nacimiento de un hijo generalmente hace que se valore más el futuro, y en múltiples casos ha conducido a la abstinencia de los padres;

Es más probable que las adicciones severas terminen con acciones radicales que con acciones moderadas. Como el consumo de hoy depende del consumo de ayer, se rompe rápidamente el canal de transmisión; Si el precio que paga el individuo por su adicción disminuye, es probable que aumente el consumo presente del bien adictivo.

Podemos decir también que el consumo de la marihuana, alcohol, solventes entre hombres y mujeres se debe a la exposición no al consumo subsecuente. El consumo varía en función del riesgo asociado a diferentes sustancias adictivas. Actualmente, se considera que 19% de la población consume tabaco de manera activa; 4% consume marihuana y 2% cocaína. Así, podemos interpretar que es más común el consumo de aquellas sustancias cuyo poder adictivo percibido es menor y cuyos efectos se distribuyen en el tiempo (como sucede con el tabaco), y menos común el de las que tienen un mayor riesgo adictivo percibido (que incluso inhibe a las personas a experimentar) y mayores costos asociados en términos de productividad y salud, como la cocaína y sus derivados. La percepción del riesgo puede ser equivocada en ciertos casos (el tabaco es muy adictivo y sólo 66% de la población lo considera así), pero lo que importa es la percepción de las personas, precio de los productos afecta el consumo. Las encuestas indican que si a las personas se les ofrecen drogas a bajo costo o regaladas, es más probable que experimenten.

La mayoría de las personas intentaron dejar el cigarro (un bien altamente adictivo) súbitamente (50% de los adolescentes y 59% de los adultos) y sólo una minoría gradualmente (10% de los adolescentes y 12% de los adultos). Además, únicamente 1% de los adolescentes y 3% de los adultos se han sometido a algún tratamiento para dejar de fumar. Esto puede significar que las personas creen poder establecer un plan para dejar de fumar y que se sienten en control, quienes dejaron de fumar lo hicieron después de tomar conciencia del daño que la adicción causaba a su salud. La información genera un cambio de comportamiento.

Aquí viene la premisa que hace el estado para contrarrestar las adicciones, la política pública se reduce a limitar el consumo de tabaco en lugares públicos, para evitar el fenómeno de los fumadores pasivos, o a evitar que las personas conduzcan bajo los efectos del alcohol y afecten a terceros.

Esta dependencia se manifiesta en la relación del adicto y aquellos con quienes convive se alteran ya que deja de cumplir como estudiante, trabajador, hijo, pareja y padre de familia. Esto comienza a generar problemas que crecen poco a poco de acuerdo con las diferentes etapas en que se encuentra la adicción y afecta su forma de ser, sentir, pensar y actuar.

Según Kramer y Cameron la droga es:

“Toda sustancia que introduce en el organismo vivo, puede modificar una o más de las funciones de este y una droga causada de dependencia es aquella que puede producir en el organismo vivo un estado de dependencia psíquica, física o de ambos tipos. Se aplica a cualquiera de las clases siguientes de drogas: alcohol, anfetaminas, barbitúricos, cannabis, cocaína, alucinógenos, opiáceos, solventes volátiles, habría que añadir las de tipo nicotínico y tipo cafeínico.”

Por esta razón es importante resaltar que la drogadicción es la relación que se establece con una sustancia tóxica la cual puede provocar cambios en el organismo, afectando la salud, las relaciones con la familia, con los amigos, en la escuela, en el trabajo.

La crea una necesidad excesiva de consumir alguna droga y al hacerlo provoca efectos negativos tanto físicos, psicológicos y económicos.

Las drogas se pueden clasificar de acuerdo al daño que causan en el organismo, al tipo de dependencia, potencia efectividad y modo de uso, como se describe:

Efectos de sistema nervioso:

Estimulantes: cocaína, anfetaminas, o la heroína.

-Las drogas sedantes o depresoras, como el alcohol, la morfina.

-Las drogas alucinógenas: LSD, los pegamentos y el peyote.

Según su tipo de dependencia:

Dependencia

En 1964 el comité de expertos de la OMS, reemplazó los términos adicción y habituación por la dependencia que usa indistintamente en relación con múltiples drogas psicoactivas (dependencia de drogas, dependencia química) o bien referirse específicamente a una clase particular de sustancias (dependencia de opiáceos). El término se usa en el contexto psicofármaco lógico para referirse al desarrollo de síntomas de abstinencia cruzada es tenida como complemento de la tolerancia cruzada y ambas refirieren a la sintomatología física, también llamada neuroadaptación.

Dependencia Cruzada

Es la capacidad farmacológica de un agente o clase de sustancias, para suprimir las manifestaciones del síndrome de abstinencia, de otras sustancias o clases y mantener el estado físico del dependiente.

Dependencia Psicológica

Se dice que hay dependencia psicológica cuando se presenta la "Compulsión a consumir periódicamente la droga de que se trate, para experimentar un estado afectivo positivo (placer, bienestar, euforia, sociabilidad, etc.) o liberarse de un estado afectivo negativo (aburrimiento, timidez, estrés, etc.).

Es el ingrediente activo del café, el té, el chocolate y las bebidas de cola que produce estimulaciones en el sistema nervioso central. La cafeína, teofilina y teobromina son las tres metilxantinas que figuran en los alimentos mencionados, estas sustancias se utilizan en píldoras para reducir el apetito y se asemejan a las anfetaminas pero sus efectos son mucho más suaves.

La dependencia psicológica es lo realmente difícil de superar en el proceso de deshabitación de una adicción. Para ello es necesario propiciar cambios en la conducta y emociones de la persona que le permitan funcionar psicológicamente (obtener satisfacción, superar el aburrimiento, afrontar la ansiedad, tolerar la frustración, establecer relaciones sociales, etc.) sin necesidad de recurrir a las drogas.

Dependencia Física

La droga se ha incorporado al metabolismo del sujeto. El organismo se ha habituado a la presencia constante de la sustancia, de tal manera que necesita mantener un determinado nivel en la sangre para funcionar con “normalidad”.

Cuando este nivel desciende por debajo de cierto umbral aparece el Síndrome de Abstinencia característico de cada droga.

Tolerancia

Se dice que una droga produce tolerancia cuando es necesario ir aumentando la cantidad consumida para experimentar los mismos efectos. O lo que es lo mismo, cuando los efectos de la misma cantidad son cada vez menores. La tolerancia es un indicio de alteración metabólica, consecuencia de un consumo cónico del que el organismo intenta defenderse.

Síndrome de Abstinencia

Serie de trastornos fisiológicos y psíquicos más o menos intensos que se presentan cuando se suspende bruscamente el uso regular de una droga.

Tendencia del consumo de drogas en México

- Disminuye la edad de inicio en el consumo de diferentes sustancias adictivas.
- Se incrementa el consumo de drogas entre las mujeres adolescentes y jóvenes.
- La marihuana se mantiene como la principal droga de consumo por distintos grupos de la población.
- Se observa un incremento en la prevalencia en el consumo de drogas en el país, en especial de la cocaína, droga tradicionalmente consumida por grupos reducidos de la población cuyo consumo se ha extendido a diversos sectores como los jóvenes y las personas de menos recursos.
- En nuestro país, 400 mil individuos son usuarios frecuentes de marihuana, cocaína e inhalables.
- Los menores que trabajan en la calle y otros espacios públicos están en alto riesgo de consumir drogas, en especial los que no viven con sus familias.
- La mayoría de los adolescentes mexicanos no han probado ninguna droga.
- Es importante señalar el aumento que se ha venido dando en el consumo de sustancias en todo el país, en especial en el Distrito Federal, los resultados expuestos señalan dicho incremento, pero también permiten observar el desarrollo diferencial de fenómenos al interior de cada demarcación política. Dicha diferenciación muestra la necesidad de intervenir de manera más inmediata en las delegaciones Gustavo A. Madero, Iztapalapa, Coyoacán y Benito Juárez, que muestran los índices de consumo más elevados. Asimismo permite preguntarnos sobre lo sucedido en Iztacalco y Venustiano Carranza, delegaciones en las que ha habido un decremento en el consumo de algunas sustancias, aún cuando anteriormente mostraban índices de consumo elevados.

- Como se observó, desde 1997, la preferencia en el tipo de drogas ha cambiado, de manera que la marihuana y la cocaína son ahora las drogas de mayor consumo. Asimismo esta situación se repite en la mayoría de las delegaciones e incluso tanto en hombres como en mujeres (en cuanto a las drogas ilegales).
- El incremento en el consumo de sustancias ha afectado tanto a hombres como a mujeres. Es incluso en este último grupo donde, proporcionalmente hablando, ha tenido un incremento mayor el consumo de cocaína.

Factores de protección

- Vinculo sólido con la familia.
- Experiencia de vigilancia paterna con reglas claras de conducta dentro de la unidad familiar y participación de los padres en la vida de sus hijos.
- Éxito en el desempeño escolar.
- Asociación fuerte con instituciones como la familia, la escuela y organizaciones religiosas.
- Adopción de normas convencionales sobre el uso de drogas.

Factores de riesgo

- Ambiente doméstico caótico, particularmente en donde los padres abusan de sustancias o padecen enfermedades mentales.
- Paternidad ineficaz, especialmente con hijos con temperamentos difíciles y desórdenes de conducta.
- Falta de solidaridad familiar.
- Conducta de timidez y/o agresividad.
- Fracaso en el desempeño escolar.
- Percepción de que el consumo de drogas es una conducta.
- Falta de oportunidades, acceso a la educación y al sector laboral

Familia

Jaimes Heckman de la Universidad de Chicago, menciona que en la edad de los niños de 0 a 3 años, es donde se establecen las habilidades cognitivas (aprendizaje) y no cognitivas (personalidad), así como la salud general; estos como componentes son los que más inciden en los resultados económicos y sociales de las personas, se ha documentado que la inversión de estos años de vida puede explicar los salarios en la edad adulta, pero también los embarazos juveniles e inclusive la participación en actividades delictivas, la estabilidad del hogar y de la salud mental de los padres puede tener un efecto notable en el desarrollo de los niños pequeños en el corto y largo plazos; por el contrario, el consumo de sustancias adictivas por parte de los padres puede ocasionar daños permanentes en los niños.

Cada individuo que conforma la sociedad está dotado de una personalidad única de inteligencia y voluntad libre capaz de conocer derechos, construida por su carácter y formada por su entorno el cual está constituido principalmente por la familia como:

“el grupo primario básico y la matriz natural de la personalidad. La familia es un grupo social que se caracteriza por la residencia en común, la cooperación económica y la reproducción.”

La familia influye en la conducta no solo estableciendo normas y límites, sino a través del estímulo. Por esta razón es importante analizar las propias conductas y actitudes de la familia, si esta acepta o no el uso de alguna droga; si el alumno vive en una familia donde predomina la violencia, la pobreza o el rechazo, o si en el caso extremo existe presión por no llenar las expectativas de los padres. Es cuando se da la inestabilidad en los alumnos, este rechazo crea una baja autoestima, en donde el alumno se encuentra vulnerable.

Con esto nos damos cuenta que la primera educadora es la familia, en la que el niño aprende a respetarse, a respetar al prójimo y a amar a la naturaleza. Por esta razón la familia en cuanto educadora para el orden social la considero mi primer objeto de estudio, la educación integral resulta indispensable y la familia constituye el valor fundamental en el proceso educativo.

Así mismo otro factor importante es el grupo social con el que desenvuelven los alumnos, son los amigos de la escuela; ya que en esta etapa de la vida el sentido de pertenencia es muy importante dejando a un lado que la conducta sea la más apropiada o no, queriendo imitarlos para sentirse igual que ellos. Cada contexto social determina que drogas pueden ser usadas, por quienes, en que situaciones y en qué cantidades.

En cuanto a los estudiantes del CONALEP, de acuerdo a los estudios socioeconómicos refleja que provienen de familias con bajos recursos económicos factor que influye en los alumnos, en muchos de los casos se encuentran más preocupados por el hecho que en su casa no hay alimentos, o que sus padres no cuentan con recursos económicos para el transporte, así mismo los alumnos su principal fuente de distracción es la escuela, carece de actividades culturales o deportivas que pudieran ser motivadoras para que los alumnos pudieran liberarse de tensiones o concentrarse en ellas..

Un mensaje de la National Fatherhood Initiative publicado en el periódico USA Today del día 19 de junio de 1996, menciona algunas de las características que define al padre de familia, son muy importantes porque ya que muchas veces las han dejado de lado los padres de familia del CONALEP ÁLVARO OBREGÓN 1, la mayoría de ellos los abandonan y dejan de prestarles atención, muchas veces porque piensan que ya están grandes pueden dejarlos a la deriva y la realidad es que no en esta etapa bien lo plantean los autores necesitan la guía de los padres para no cometer tantos errores, es importante rescatar estos puntos que son:

- Leer a tus hijos.
- Caminar juntos.
- Escuchar a tus hijos.
- Dar un buen ejemplo.
- Expresarles tu cariño.
- Ayudarlos con la tarea.
- Tener buenos modales.
- Mantener tus promesas.
- Ahorrar para su educación.
- Resolver conflictos rápidamente.
- Conocer a los amigos de tus hijos.
- Convivir con cada uno de los hijos.
- Platicar con tus hijos sobre tu niñez.
- Establecer límites claros y consistentes.
- Considerar el cómo tus decisiones afectan a tus hijos.
- Dejar que tus hijos ayuden a tus proyectos en casa etc.

Desde la practica laboral y la convivencia del día a día con padres de familia, me he percatado que contados son los padres que realmente tienen las características arriba citadas, normalmente no hablan con sus hijos, de hecho en muchas ocasiones, no saben, en qué grado están o en qué carrera van, claro ejemplo de la falta de comunicación que existe entre ellos, ahora si esto es relacionado a lo académico, difícilmente sabrán con que personas conviven.

Mónica Bulnes de Lara nos dice: “Es evidente que la parte procreadora es la más sencilla, (y actualmente una de las más populares), pero hacer bien el trabajo de padre de familia es una labor mucho más complicada, mucho más profunda y mucho más trascendente.”

El involucramiento paterno juega un papel único e irremplazable, en el desarrollo intelectual emocional de los hijos, los hombres que representan conductas antisociales y criminales casi nunca tuvieron una buena relación con sus padres y debemos de buscar la manera de que el número de esos sujetos sea menor. Es por esto parte primordial que tanto hombres como mujeres, recordemos la importancia del papel que juega en la dinámica familiar el ser padre. Ya que esta situación se presenta en el CONALEP tomamos como estrategia de que se logre una buena prevención de adicciones es trabajar con los padres de familia, (esto se desarrollara más adelante).

En la familia no solo los mensajes sino los contenidos en los discursos y en los comportamientos, pudieran identificar cuanto estimulamos una cultura para convivencia y la cotidianidad.

Amigos, familiares y compañeros de trabajo suelen tener un impacto más inmediato sobre las decisiones de comprar en nuestro día a día. Los consumidores están conectados a muchas de sus redes personales en línea y al nuevo movimiento social, esto hace que sea más difícil controlar dentro del Plantel el consumo de drogas, ya que tienen diversos medios para adquirirlos.

Dado que la red ofrece opciones sin precedentes, los consumidores regularmente se encuentran con opciones en sus redes personales o sociales con experiencia para ayudar. Las calificaciones y comentarios anónimos dejados por clientes son cada vez más valiosos en este mundo de opciones aparentemente sin fin.

La influencia social es compleja. Cada decisión de compra o contratación se basará en una combinación diferente de los factores que influyen en lo social y otros. Una cosa es cierta, como el tejido de la sociedad cambia gracias a la constante evolución de las capacidades de comunicación, ventas y marketing, *sería temerario ignorar la dinámica de la influencia social*

Cultura

Otra categoría importante para entender la problemática es la cultura definida por Pierre Bourdieu como:

“El conjunto de valores. Normas y practicas adquiridas y compartidas por una pluralidad de personas”.(Pierre Bourdieu 78)

Bourdieu va a plantear que las clases bajas tienen un “gusto de necesidad”, relacionado con el concepto de habitus. Por ende, según la condición de clase, una persona de clase baja elegirá consumir o adquirir sólo lo necesario; las clases bajas, entonces, carecen, según Bourdieu de un gusto estilístico y sus consumos son necesariamente funcionales a sus necesidades. Una mujer de clase baja compraría un vestido negro, utilizable en diversas ocasiones. En cuanto a las clases altas, los gustos serían de carácter estilístico o estético; una persona de clase baja jamás iría a un concierto o a una obra de teatro ni estaría capacitada para hablar de ello. Para Bourdieu es muy importante la categoría de habitus, ya que lo que condiciona el gusto es justamente el habitus, y no la clase. Es decir, la clase condiciona un habitus de clase (un sistema de interpretación, actuación), y éste es el que condiciona al gusto. Puede suceder que una persona de clase baja ascienda en el ámbito económico pero por su habitus continúe haciendo elecciones de acuerdo a él. Por ejemplo, un “nuevo rico” no entendería la importancia de comprar una obra de arte, lo observaría como puro derroche. Esto quiere decir que las personas aprenden a prever su futuro de conformidad con su experiencia del presente y por lo tanto a no desear aquello que en su grupo social aparece como poco probable.

Bourdieu maneja la cultura escolar que es:

“La cultura escolar es una cultura particular, de la clase dominante, transformada en la cultura legitima, objetivable e indiscutible. En realidad es arbitraria y de naturaleza social, resultado de una selección que define lo estimable y distinguido o, al contrario, lo vulgar y común”. (Bonnewitz, 1998)

Es importante señalar que también es homogeneizadora, y reproductora de la sociedad, entonces si nos situamos en los alumnos del CONALEP, en donde los alumnos, conocen a mas adolescentes que, no tienen una cultura que los lleve a transformar su realidad, mas por el contrario, conocen gente que los lleve a conocer ciertas sustancias que pudieran afectar su salud y desarrollo dentro de esta sociedad, se va a seguir dando esto generación, tras generación.

Ideología

Para poder entender a cualquier sociedad es importante conocer su ideología ya que como lo dice Althusser:

...un sistema (que posee su lógica y vigor propios) de representaciones (imágenes, mitos, ideas o conceptos según los casos), dotados de una existencia y de un papel histórico en el seno de una sociedad dada (...) podemos decir que la ideología como sistema de representaciones se distingue de la ciencia en que la función practica es más importante que la función teórica (o de conocimiento)... (Althusser, 1970)

Entonces podemos decir que la ideología determina la acción de los grupos sociales y esta acción social es relativa según las creencias, ideas y valores que se van adquiriendo a través de las relaciones con otras personas, entonces Althusser define que:

La ideología es un sistema de representaciones, pero estas representaciones la mayor parte del tiempo, no tienen que ver con nada de la conciencia: son la mayor parte imágenes, a veces conceptos, pero sobre todo, se imponen como una estructura a la inmensa mayoría sin pasar por su conciencia. Son objetos culturales recibidos –aceptados-, soportados que actúan funcionalmente sobre los hombres mediante un proceso que se les escapa. Los hombres viven su relación con sus condiciones de existencia: lo que supone a la

vez una relación real y una relación vivida, imaginaria. La ideología es, por lo tanto la expresión de la relación de los hombres con su mundo, es decir, la unidad (sobre determinada) de su relación real y su relación imaginaria: relación que expresa más una voluntad (conservadora, conformista, reformista o revolucionaria), una esperanza o una nostalgia, que la descripción de una realidad.

Louis althusser la revolución teórica de Marx,(p. 193-194.)

Ahora bien este cumuló de aprendizajes en primera instancia se da en la familia, la escuela y la posición de clase a la que pertenecemos, la ideología expresa la forma en que son vividas las experiencias. Podemos decir que la ideología presenta una doble relación con el mundo, la imaginaria que son las normas e ideas para la vida en sociedad y la real que por medio del proceso científico es trasformada en un conocimiento verdadero.

Pobreza y exclusión

Las ideas de los economistas clásicos parecían sugerir que la pobreza es resultado de al menos tres factores principales que son:

1. Restricciones al libre funcionamiento de los mercados, que ocasionaban una ineficiente asignación de los recursos y en consecuencia limitaban las posibilidades de la expansión de la economía.
2. La supervivencia de privilegios feudales que limitaban la movilidad de la mano de y con ello, la posibilidad de que los trabajadores pudieran desplazarse hacia actividades mejor remuneradas.
3. Una actitud paternalista hacia los pobres por parte de la iglesia que no discriminaba entre aquellos que a todas luces estaban impedidos para llevar a cabo actividades productivas y quienes pudiendo hacerlo preferían vivir de la caridad.

Ahora bien en la economía del bienestar, la pobreza era vista como un resultado del mal funcionamiento de un sistema económico, que inhibía el

desarrollo de las fuerzas productivas y la libre circulación de los factores de producción.

Tenemos que definir el concepto de exclusión, ahora bien para esto ocuparemos la definición de Paulette Dieterlen, menciona que la palabra exclusión, nos remite al hecho de negarle a alguna persona la posibilidad de adquirir un bien, un lugar un beneficio, un servicio que, en condiciones normalmente le correspondería. La palabra está íntimamente conectada con el concepto de "libertad". Si somos excluidos para ocupar un lugar, para obtener un bien o un servicio, nos encontramos con muy pocas o casi ninguna posibilidad de elegir, sino tenemos posibilidades de elección, carecemos de posibilidades para ejercer nuestra libertad.

El término exclusión no se limita solo a la carencia de recursos sino también de condiciones estructurales, de desventajas que afectan a determinados sectores, donde los procesos de desafiliación son resultado de una creciente concentración y acumulación de desventajas, a ello se incorporan dimensiones socioculturales asociadas a situaciones de pobreza en las que se hallan entramados de desventajas que se retroalimentan mutuamente.

Dentro de nuestra sociedad existe mucha exclusión social, y esto ha sido desde siempre en Latinoamérica y no una pequeña parte de la población si no las grandes mayorías, de esta manera adquiere sentido en el contexto de la globalización que segmenta y polariza el todo social, al incorporar a algunos sectores de la población en la economía, la cultura, la tecnología internacionalizada, y excluir a grandes mayorías para acceder o ejercer una de todas estas dimensiones. Cabe mencionar que entre las mujeres existe un sector que se encuentra triplemente excluido por ser mujeres, pobres y adolescentes, siendo estas más vulnerables a ser violentadas.

Una destacada especialista en el estudio de la pobreza en México, Mercedes González de la Rocha, señalaba recientemente algunos rasgos

fundamentales respecto a los mecanismos a través de los cuales la familia pobres urbanas en México hicieron frente a la crisis de los últimos años (González de la Rocha, 2004), desde la perspectiva de la investigadora, el grupo domestico es el habito primario de sobrevivencia, en contextos caracterizados por bajos salarios y escasa presencia en un Estado Benefactor. Así durante y después de la crisis de 1982 las respuestas familiares y domesticas de los hogares pobres y aquellos que resultaron empobrecidos por la crisis, implicaron la privatización de la misma y no generalización de respuestas colectivas de protesta. Estos mecanismos de privatización incluyeron la intensificación del trabajo vía la incorporación de mas trabajadores al mercado de trabajo, en particular de mujeres adultas y el aumento de trabajo por trabajador la reducción y modificación de consumo y la intensificación del uso de redes sociales. Estas estrategias privadas amortiguaron los efectos de la crisis económica, que de otro modo pudieron haber sido aun más devastadores.

Sin embargo , la continuidad de las condiciones desfavorables, la crisis de 1994 y la consistente implementación del modelo neoliberal habrían implicado, desde esta misma perspectiva, que los llamados recursos de la pobreza, derivados de respuestas colectivas y movilización de redes de intercambio y solidaridad, deban ser visto ahora también como pobreza de recursos, en el sentido de que la persistencia de condiciones adversas y la exclusión laboral están poniendo limites cada vez más difíciles a estas estrategias adaptativas.

Partiendo de esto, cabe preguntarse ¿en qué medida tal evolución está implicando cambios en las estrategias y prácticas de sobrevivencia y reproducción social denlas familias pobres? y en general de las pertenecientes genéricamente, a falta de una denominación más precisa, a los sectores populares. Y también en términos de las cuestiones aquí abordadas, ¿en qué medida están teniendo implicaciones respecto de la idealización de la estructura socio especial urbano y en particular metropolitano?

Una cuestión a considerar a este respecto es el hecho en principio, las estrategias invocadas muestran que la reducida penetración de los mecanismos

públicos de protección social y la amplia difusión de formas precarias e informales de inserción en el mercado de trabajo- esta última una realidad ya ampliamente presente en el mundo urbano latinoamericano antes de la crisis de los ochenta (Portes y Hoffman, op, cit.), así como los procesos de restructuración económica neoliberal en curso durante las dos últimas décadas, tiene como contrapartida respuestas, al menos en el caso de México, que han limitado (no sabemos a ciencia cierta en qué medida continuo lográndolo en la actualidad) los fenómenos de desafiliación y exclusión urbana que los estudios dedicados al tema en las ciudades del mundo industrializado han venido describiendo e interpretando.

Un estudio elaborado por la ONU-CEPAL (2001) hace una ejemplificación entre la exclusión social y económica con respuesta individual y colectiva de los jóvenes que pertenecen a ellas:

La vulnerabilidad remite a la existencia de oportunidades que, por el grado y tipo de capacidad adquirida, no permite la apropiación y utilización efectiva de unas y otras. En este sentido, la vulnerabilidad nos enfrenta a una situación estructural que atenta contra las condiciones de reproducción, socialización y ejercicio de los más elementales derechos humanos y cívicos en este caso de los jóvenes y, entre estos, de los más pobres. La insuficiencia de recursos propios y la carencia de capacidades adecuadas provocan, la reproducción y agravamiento persistentes de la situación de pobreza(...)En el caso particular de los jóvenes marginados, esta vulnerabilidad económica y social se manifiesta en un incremento de la tendencia de la exclusión y privación de oportunidades lo que favorece la propensión a involucrarse en redes de informalidad e ilegalidad, como expresión de las limitaciones estructurales para integrarse, de estas estrategias marginales de subsistencia, resultan también nuevas situaciones de riesgo extremo, vinculadas a la violencia, la promiscuidad sexual y la degradación personal, las que tienden a incrementarse en todos los países y reflejan el fracaso de la política social global.

Realmente es alarmante ya que difícilmente estos adolescentes saldrán del estrato social que les toco vivir, esto quiere decir que los jóvenes tendrán oportunidades de continuar o superar a sus padres y así sucesivamente por generaciones.

CAPITULO 3 CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL

Tomando en cuenta que no se puede hablar de una manera generalizada acerca de los adolescentes ya que depende del entorno en el que se desenvuelven tales como los son: la familia, la escuela, el nivel académico, la clase social, el contexto económico y cultural, como factores determinantes, para la transición hacia la vida adulta. Entonces podemos decir que los adolescentes entre 14 y 19 años que provienen de estratos populares urbanos, experimentan un nivel de riesgos de exclusión social fruto de una confluencia de determinaciones que van desde el mercado, el Estado, la sociedad y la familia, que repercuten en sus condiciones psicoemocionales y tienden a concentrar su pobreza al aislarlas de otros espacios y estratos de la sociedad

Por esta razón situamos que el entorno en el que se desenvuelven los alumnos del CONALEP, en primera instancia es dentro de una parte de la Delegación Álvaro obregón, según estudios realizados por el Centro de Integración Juvenil, las principales problemáticas comunitarias que afectan a los jóvenes de las colonias de alto riesgo, se encuentran los problemas familiares, desintegración familiar, violencia domestica, consumo de drogas ilícitas, desempleo y falta de oportunidades de trabajo, existencia de bandas, pobreza, violencia juvenil, tráfico y venta de drogas, delincuencia inseguridad pública, consumo de tabaco y alcohol, y faltas de opciones para ocupar el tiempo libre.

Esta delegación, sobresale por su nivel más alto de consumo de inhalables y alucinógenos que muestran índices superiores a la medida del Distrito Federal. El

índice de consumo de marihuana por parte de los estudiantes que asiste a escuelas de esta localidad es similar al de la población total de estudiantes de la capital del país, en tanto que el consumo de cocaína es significativamente inferior, sin embargo en los varones entre 1993 y 2000 este aumento de 1.2 a 4.2%.

Durante estos 3 años laborando dentro del plantel, a través de los sondeos realizados a los alumnos, nos percatamos que efectivamente la gran mayoría provienen de hogares desintegrados o en donde en su gran mayoría han sido violentados de alguna manera, tal es el caso del testimonio de una alumna:

Mis padres son separados, hasta hace 2 años me mude con mi mamá, ya que a mi padre lo metieron a la cárcel, porque vendía droga, el era mi todo, y de pronto se convirtió en nada, ahora vivo con mi mamá, ella es muy enojona y siempre me habla con groserías, yo la quiero mucho, pero como desearía que me tratara diferente, con amor que vez de gritonearme y hablarme con groserías... me dijera estas bien, cómo te fue en la escuela, pero sé que eso no va a pasar... yo no quiero ser como mi familia, quiero terminar la escuela, tener una familia, un esposo que me quiera mucho..., me cuesta tanto trabajo mi abuelita me dice que me estoy pareciendo a mi mamá y yo no quiero ser como ella..²

Este es un caso entre tantos, en donde es muy difícil para los alumnos salir del medio en que se desenvuelven, les cuesta tanto trabajo y si bien comparándolo con lo que dicen los grandes pensadores difícilmente saldrán de ello ya que solo se reproducen las conductas y los estilos de vida, ahora bien la población del CONALEP es así, tienen tantos problemas en el hogar, violaciones, violencia, para ellos el ir a la escuela es un escape a sus problemas, se sienten parte de algo, importantes, muchos de ellos buscan el reconocimiento por parte de

² Testimonio de alumna de segundo semestre, la alumna actualmente tiene problemas de conducta, normalmente esta a la defensiva. Ella ha consumido drogas, actualmente se le está asesorando para modificar patrones de comportamiento.

sus profesores, amigos, pero muchos de sus amigos se drogan y es entonces gracias a la búsqueda de dicho reconocimiento que terminan refugiándose en las drogas.

A continuación les transcribiré los párrafos de una carta realizada por una alumna de 6to semestre, dirigida a su madre

La mejor mama que aprendió a ser papá

Mama para mí lo eres todo pero no he podido decirte esto porque no soporto verte llorar

Me aterra pensar que en algún momento no te vaya a tener, quisiera contarte sobre este poco tiempo que he vivido tratando de sacar la frustración que no me deja vivir en paz y que sucedió cuando era niña, cuando te necesitaba y no estabas cuando quería contarte lo que me pasaba y no había quien me escuchara y trataba de hacerme muy fuerte.

Solo era una niña y tuve que madurar tan rápido sabes no he podido recordar muchas cosas de mi infancia es tan difícil...solo sé que anhelaba entrar tan rápido a la escuela me aterraba estar sola el único recuerdo que tengo de esa edad es un día lluvioso que estaba sola y tenia tanto miedo porque era tarde y no llegabas recuerdo que Salí a esperarte con un paraguas en la esquina ...tenía tanto frio mami pero no me importaba solo quería verte recuerdo tu rostro cuando llegaste y me miraste tan pequeña y asustada tus ojos se pusieron llorosos y solo con una sonrisa me abrasaste y fuimos a casa.

Sabes me encantaba que me abrasaras y me dijeras lo mucho que me amabas pero casi nunca tenias tiempo supe que debía de aprender a auto consolarme y ser muy fuerte para Betty ella lloraba a diario por papa y yo con el corazón destrozado alimentaba una ilusión en su mente yo también lo necesitaba jamás lo pude demostrar y eso me hizo muchísimo daño, odiaba haberlo perdido algunas noches pensaba en el en que nos protegiera a todos y nos defendiera en que si él hubiera estado mama hubiera tenido tiempo para cuidarnos aprendí tantas cosas tuve que enfrentar mis miedos yo sola siempre me sentí tan insignificante aprendí a vivir así y tragarme todo ese dolor sabes mami cuando entre a la escuela yo era muy feliz supe que debía cuidarme y aprender el camino yo sola para regresar a casa pero no importaba yo era muy feliz.

Al pasar del tiempo fui creciendo por niños cuidando niños tu debías de trabajar éramos 8 y todos dependíamos de ti mami eres una gran mujer fuiste muy fuerte sé que tuviste muchos errores pero sé que no es fácil ser mama y papa pero tu trabajo es estupendo ve ahora tus 8 frutos que as sembrado sé que es un orgullo para ti aunque no fue ni es nada fácil con el tiempo comprendí todo esto

;conforme fui creciendo y mis hermanos mayores se casaron tuviste tiempo para conocerme habían tantas cosas que no sabías de mi ...como mi color favorito, que me gustaba comer, que me Asia triste que me ponía feliz realmente no sabías nada de mí; a pesar de que en ese tiempo quisiste saber todo de mi jamás te pude decir algo pero me da miedo decírtelo no te quiero lastimar te amo tanto pero esta carta nunca llegara a ti y la escribo para poder sacar el dolor, odio, rencor y frustración que tengo en mi corazón es tanto el dolor que una persona puede causar física y psicológicamente estoy llorando como nunca antes lo pude hacer me duele mucho pero e encontrado el consuelo y amor ,mas grande el de “dios “y él me ha dado mucha fuerza y quiero decir que soy una gran guerrera es difícil poderlo decir.

Mami solo quiero decirte que todo ese cansancio a balido la pena ya estoy por graduarme en unos cuantos días y estoy muy feliz para mí a sido un gran logro; Y sabes ahora sé que hay muchas personas buenas y estoy aprendiendo a confiar en ellas.

*Y quiero que sepas que esta carta me a costado mucho trabajo y estoy orgullosa por que por fin a llegado este día en el que termino una etapa de mi vida y de aquí en adelante empezare una hoja en blanco sin dolor y desilusiones **solo metas, logros y triunfos.***

Pd: si lloras por haber perdido el sol las lágrimas te impedirán ver las estrellas...

a.t.t: anónimo³

Es necesario tener estos testimonios como referencias ya que la vida que los alumnos que estudian en el plantel es muy difícil.

3.2 Análisis de la práctica académica

Durante mi labor como Orientadora Educativa (2009 a la fecha).

El testimonio de los estudiantes se encuentra problemas familiares, falta de motivación por el estudio, falta de recursos económicos, bajo rendimiento académico con problemas de conducta y deserción escolar.

³ Testimonio de una alumno de 6to. semestre, cabe mencionar que para la alumna no fue fácil escribir esta carta le tomo varias semanas.

Tomando en cuenta que la población estudiantil que ingresa al CONALEP son miembros de las colonias aledañas al plantel, consideradas como colonias con índices altos en venta y consumo de drogas como lo son, El sope, Olivar del Conde, así mismo con pobreza, los alumnos que ingresan al plantel son alumnos excluidos de la sociedad y difícilmente accedan a otro nivel socioeconómico, tienen a reproducir lo que viven en casa, entonces llegan a la escuela que es su refugio, con alumnos con los que se identifican y como ya han mencionado los teóricos, para los alumnos sus amistades de la misma edad son aun más importante que sus padres, y si estos amigos, ya han tenido algún acercamiento con alguna sustancia, llegan a ser invitados, y empiezan consumir con regularidad, hasta que son detectados, pero una vez que estos alumnos en ese momento llegan a ser detectados, no quiere decir con esto que los alumnos dejan de consumir alguna sustancia, ya que depende una vez mas del factor familia, porque del factor familia, porque requieren de la familia para poder dejar estas sustancias.

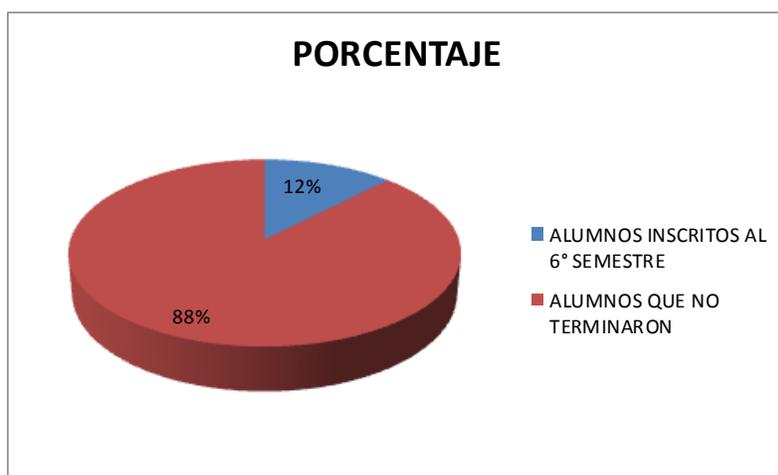
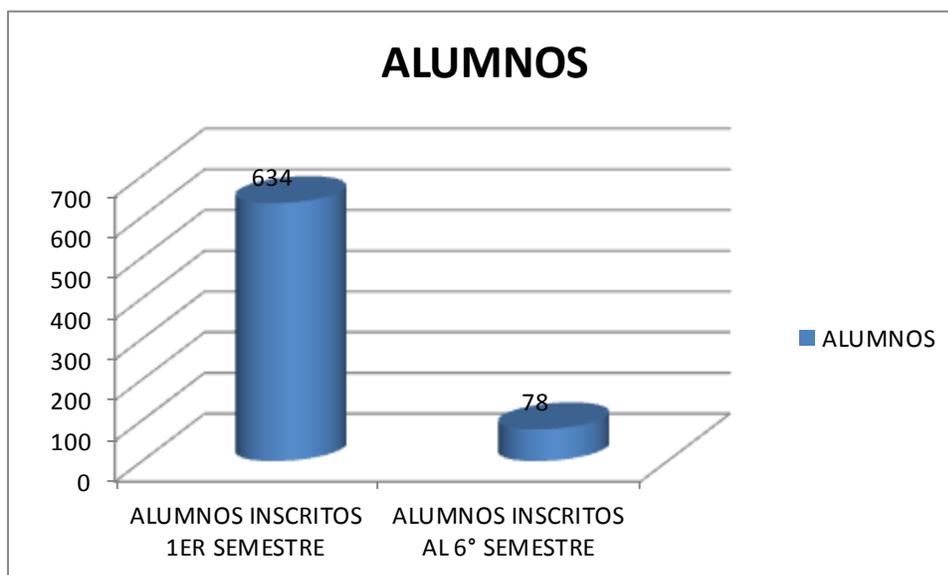
La realidad en el día a día, que pasa con la familia, como ya lo hemos mencionado, la familias son diversas, algunas con solo una mama como sostén y apoyo, otras con sólo el padre y en cualquiera de los casos, los padres tratando de sacar a sus hijos adelante a través del factor económico, ya que tienen que laborar 8 a 12 horas al día para poder sostener económicamente a sus hijos, entonces la pregunta seria ¿En qué momento se percatan de las actividades que realizan sus hijos?, pues en la mayoría de los casos, medio les preguntan a sus hijos y los hijos medio les contestan, o les mienten, entonces ¿Cómo el padre o madre se percate si sus han presentado cambios físicos? Pues difícilmente se percatan.

Porque durante la labor de orientadora, los mismos padres han mencionado, que no tiene tiempo de hablar con sus hijos o que si su hijo se va a la escuela ellos llegan y viceversa y difícilmente, se sientan a platicar.

Esta situación es lamentable y notoria, porque durante las horas que pasan los alumnos en el Planten, constantemente buscan llamar la atención, de una u otra forma, me refiero a que en muchos casos, hacen acciones delictivas, como, quemar

botes de basura, tirar la basura por todo el salón de clases, fumar dentro del plantel, entre otras.

Podemos decir que los alumnos se encuentran en un estado de vulnerabilidad y por todos los factores que están influyéndolo negativamente, tiende a inclinarse por consumir con regularidad alguna sustancia adictiva que en muchos casos se debe a la desintegración familiar y como consecuencia llevan a la deserción escolar. Es realmente alarmante haciendo una comparación de la generación “2009-2012”, los alumnos que ingresaron con los que a finales de junio 2012 egresan se elaboro la siguiente grafica:



Es un problema de educación y de la sociedad muy grave, que compete a nosotros como Sociólogos de la educación, prestarle atención y trabajar en el, ya que este es un porcentaje significativo de desertores, pero ¿dónde están estos alumnos?, trabajando, en dado caso que esta sea la respuesta, ¿en qué? Por su nivel de estudios a que sueldo puede aspirar un adolescente, en dado caso que haya adquirido alguna adicción, entonces es un problema social, porque de alguna forma este adolescente buscara los medios para saciar su adicción.

Detectando este gran problema que nos aqueja dentro del departamento de orientación educativa, se está trabajando en la fortalecer la autoestima de los alumnos, a través de talleres dirigidos, así mismo en prevención de adicciones que es un factor importante ya que es más eficaz prevenir que canalizar cuando el alumno ya tiene el problema, otro de los factores que influye de manera directa es la familia por esta razón se está llevando a cabo el taller “Escuela para padres” dirigido como su nombre lo dice a los padres de familia, los temas que se abordan en este son diversos, como prevención de adicción, comunicación asertiva, violencia, en el noviazgo, intrafamiliar, de pareja.

Con los talleres mencionados lo que busco es fortalecer a los factores más importantes de esta problemática y tratar de disminuirlo.

CONCLUSIONES

Después de haber realizado la trayectoria de las adicciones, en el estudiantado y con base a las teorías podemos decir que los adolescentes que se encuentran en desigualdad económica y excluidos de los supuestos derechos que se han legitimado para su integración y desarrollo, orillando a una mayor marginalidad y pobreza y por ende influyendo de manera determinante a que sean presa fácil de la adicción, tomando encuesta en la delimitación territorial en la que se encuentran los alumnos, estas sustancias normalmente son inhalables y mariguana ahora esto trae como consecuencia que en la mayor parte de los casos estos alumnos deserten del CONALEP, como lo muestra la estadística de deserción de por los menos la generación 2009-2012 en la que se hace referencia, dándome cuenta que este habitus e ideología se va reproduciendo dentro de la sociedad provocando estereotipos adversos porque terminaran siendo para el resto de la sociedad individuos que se les impute la criminalidad y el delito.

Ahora bien esto se va dando como resultado que de generación en generación, no solamente sean marginados si no que se les excluya, reproduciendo su ideología debido a estos adolescentes nacieron dentro de una sociedad en desventaja en donde tienen ciertos "habitus" determinados, que los marca como sujetos en riesgo, su condición de marginados, se les excluye no se debe muchas veces a conductas ilícitas ya cometidas, sino por ser jóvenes cuya situación de pobreza y marginación los vuelve, para el resto de la sociedad sujetos a los que hay que temer, cerrándole las puertas tanto en lo educativo como en lo laboral.

Es importante asegurar estándares adecuados de calidad y rendimiento escolar, enfrentando decididamente los problemas de aprendizajes y a deserción escolar, así mismo hay que mejorar la equidad entre los grupos sociales buscando frenar eventualmente, revertir los procesos de segmentación educativa, cultural juvenil y cultura escolar en la enseñanza.

La estrategia de intervención que realice es una “Planeación Didáctica” con el propósito de Guiar a los alumnos en el fortalecimiento de estrategias y herramientas para el desarrollo de habilidades y aptitudes para la toma de decisiones en su proyecto de vida y resolución de problemas complejos para el mejoramiento del mismo, de esta forma se disminuirán los índices de adicciones y por ende disminución de los índices de ausentismo, deserción y reprobación. Cabe mencionar que dicha planeación esta basada en el desarrollo de competencias de la Reforma integral de Educación Media Superior (RIEMS).

Así mismo un taller “Escuela para madres y padres” con el propósito de sensibilizar a los padres de familia desde conocer que es un adolescente, comunicación efectiva, limites, manejo de adicciones, puesto que son parte muy importante en el desarrollo de las y los adolescentes.

Durante el semestre (agosto 2012- diciembre 2012) se llevo acabo el taller Escuela para madres y padres, la participación fue dinámica el único inconveniente fue que solo el 5% de la población de padres asistió esto me lleva diseñar una estrategia de convocar a los padres de familia para lograr el objetivo principal del taller.

En cuanto a la Planeación Didáctica hasta el momento en el semestre (agosto 2012- diciembre 2012) se ha impartido los primeros tres temas (Regulación de emociones, autoestima y asertividad); teniendo una respuesta favorable por parte de los alumnos y la asistencia ha sido cubierta al 80%, terminando el programa podremos ver los resultados finales.

La “Planeación Didáctica” y el Taller de “Escuela para madres y padres” se encuentran añadida al final del trabaja en el anexo 1 y anexo 2.

BIBLIOGRAFÍA

CRESPO, C. Cuarto Congreso ANMPO 2001. Situación y Perspectiva de la Orientación Educativa en México. DGSO/AMPO México 2001.

JIMÉNEZ Bocanegra, I. Desarrollo histórico y teorías de la orientación en México. UNAM. México. 1993.

MUUSS. R.E. Teorías de la adolescencia. Editorial Paidós: Buenos Aires.1976.

SANDOVAL, Mario, La difícil relación entre la juventud actual y la Exclusión social, ponencia presentada en la Reunión Anual del Grupo de Trabajo sobre Juventud de CLACSO, San José de Costa Rica. 2003.

TAPIA, A Orientación Educativa. Teoría, Evaluación e Intervención. Editorial Síntesis Madrid.1977.

ALTHUSSER, Louis, Ideología y Aparatos Ideológicos del Estado, Ediciones Quinto Sol, México, 1970.

BASSOLS Ricardez, M.A. Los sistemas de orientación en las instituciones de enseñanza media de México y de Francia. Aplicaciones prácticas. Tesis de Licenciatura. Inédito UPN México.1982.

BECK, C.E Orientación Educacional: Sus fundamentos filosóficos, Ediciones Ateneo: Buenos Aires. 1987

BOURDIEU, Pierre, "La juventud sólo es una palabra", Cuestiones de sociología, Ediciones Itsmo, España. 1984.

Centros de Integración Juvenil, A.C. Farmacoterapia de los Síndromes de Intoxicación y Abstinencia por Psicotrópicos, CIJ, México, 1997.

Centros de Integración Juvenil, A.C. Guía Técnica del Proyecto Orientación Preventiva de Adolescentes. CIHJ, México, 1997.

CONALEP, Programa Institucional 2007-2012. Educación de Calidad para la competitividad. México, Siglo XXI, Secretaria de Educación Pública.

CONAPO, 2007 Índices de Marginación a nivel localidad 2005. México, Consejo Nacional de la Población.

Dussel, Enrique, Ética de la liberación en la edad de la Globalización y de la Exclusión. Trotta/UNAM/UAM-I. México. 1988.

----- Ética de la liberación en la era de la globalización y la exclusión. UNAM-UAM-1, México, 1998.

GARCÍA, M.E. “Las adicciones más allá de las etiquetas”, en revista ¿Cómo vez?. Año I, No. 10 UNAM, México, septiembre de 1994,págs.4-20.

GIL VILLA, F, La exclusión social. Ariel social. España. 2002.

WINTER,G Y Nuss, E. Adolescencia y aprendizaje. Ediciones Paidós: Buenos Aires.

CONALEP, 2007. Programa Institucional 2007-2012. Educación de Calidad para la competitividad. México, Siglo XXI, Secretaria de Educación Pública.

.

ANEXO 1

PLANEACIÓN DIDÁCTICA Y SECUENCIA DIDÁCTICA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

COMPETENCIAS GENERICAS:

- ❖ Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- ❖ Elige y practica estilos de vida saludables
- ❖ Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
- ❖ Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

COMPETENCIAS DICIPLINARES:

- ❖ Identifica el conocimiento social y humanista con una construcción de constante transformación.
- ❖ Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

PROPOSITOS:

de Guiar a los alumnos en el fortalecimiento de estrategias y herramientas para el desarrollo de habilidades y aptitudes para la toma de decisiones en su proyecto de vida y resolución de problemas complejos para el mejoramiento de su vida y de esta forma se disminuirán los índices de adicciones y por ende disminución de los índices de ausentismo, deserción y reprobación.

CONTENIDO

Herramientas para enfrentar la adolescencia:

- Regulación de emociones
- Autoestima
- Asertividad

- Resolución de conflictos
- Motivación
- Toma de decisiones

PRODUCTO DE LA SIGNATURA O CURSO

PROYECTO DE VIDA:

A través del proyecto de vida los alumnos podrán desarrollar la capacidad para afrontar situaciones propias de la etapa de los adultos jóvenes, que permitirá la toma de decisiones adecuadas en función a los intereses personales.

De esta forma los alumnos desarrollaran retos de vida persiguiendo el objetivo necesario. Para poder realizar este producto es necesario hacer otros productos alternos que ser realizara con las demás estrategias de aprendizaje.

Este producto se desarrollara de la siguiente manera:

1. Se introducirá preguntando que es el proyecto de vida, para que nos sirve, por que es importante contar con el, para ello se mencionara:

“Todos tenemos una idea de lo que queremos llegar a ser, tener, pro a veces esto no esta suficientemente claro. Cuando realizas un proyecto de vida, nos ayudamos a clarificar que esperamos hacer o alcanzar a lo largo del tiempo.”

“un proyecto de vida ayuda a tener claras las metas, tomar decisiones y buscar los medios para alcanzar esas metas. Es importante lograr la mayor claridad posible para aprovechar el tiempo, los recursos y las oportunidades que se presenten.

En esta parte se utilizara el recurso didáctico “el genio y la lámpara”.

2. Se mencionaran los aspectos que son importantes para realizar el proyecto de vida:
 - a) Temporalidad: Hacer un estimado sobre en cuanto tiempo se espera alcanzar lo que se busca.

- b) Información: buscar datos que puedan ayudarnos a tomar decisiones mejor fundamentadas.
- c) Recursos internos: habilidades cognitivas, características personales.
- d) Recursos externos: verificar que tenemos a nuestro alcance para poder lograr nuestras metas: red personal, libros, internet, programas de televisión, instituciones.

Se les proveerá de los siguientes cuadros donde los alumnos registraran la información que requieren para lograrlo proyectando así sus metas a corto mediano y largo plazo.

3. Se les dará algunas recomendaciones acerca de cómo alcanzar sus proyectos, atendiendo a sus redes sociales y los recursos personales necesarios.
4. Se les otorgara algún tiempo para que los jóvenes llenen los espacios de los cuadros, una vez hecho esto, se les dará algunos minutos para que lo puedan comentar con sus compañeros.
5. En plenaria, se preguntara si ha habido alguna modificación desde el esquema inicial que realizaron hasta el más reciente.
6. Se comentaran ideas generales de los que es el proyecto de vida y como les puede ayudar en su vida diaria.
7. Se dará tiempo de conclusiones y se les exhortara a que concluyan la hoja "Mi proyecto de vida".

Estrategias de aprendizaje

➤ ROMPE HIELO

Esta estrategia de aprendizaje me ayudara a establecer un clima de confianza y participación de esta forma logramos atraer la atención de los alumnos para poder interactuar con ellos, como es la primera actividad del taller se motiva a los alumnos a que externen sus expectativas del taller así mismo los conocimientos previos que tengas acerca del mismo.

1. Solicitar al grupo que se sienta en círculo.
2. Me colocara en el centro.
3. Se indicaran a los alumnos las instrucciones: se van a realizar unas preguntas pero no deben contestar nunca, sí, o no. Deben utilizar algunos sinónimos, ejemplo: afirmativo, negativo, lo prefiero, me gusta, así quiero, etc.
4. Se realizaran las preguntas como: ¿te gusta el taller?, ¿tienes novia?, ¿te gustan los chocolates? ¿Tienes hambre?, ¿Quieres un refresco?

EVALUACIÓN

Finalidad: Establecer un clima de confianza y participación identificando conocimientos previos de los alumnos y metas a alcanzar durante el taller.

El instrumento de evaluación que llevare acabo es: **REGISTRO ANECDOTICO**; Una descripción de hechos ocurridos y circunstancias en el cual se desarrolla la actividad, comentarios del docente, anotando los hechos significativos, protagonizando por el alumno, relatando tal como sucedió. Se describe de forma anecdótica una situación, un acontecimiento o un suceso significativo en el desarrollo del estudiante, y las circunstancias que lo rodean, puede incluir comentarios del docente. Se construye a partir de la anécdota vivida durante la actividad realizada, anotando un hecho significativo.

RETROALIMENTACIÓN

Mediante las sugerencias para subsanar los elementos que se encuentran ausentes en la evidencia del aprendizaje. En aclarar las dudas, que los alumnos expresen sus inquietudes y poder los apoyar en ellas, hacer sugerencias a partir del trabajo desempeñado. Es de suma importancia ya que a través de ella podremos verificar que las competencias y los atributos de las competencias y objetivos de la estrategia sean realizados así mismo trabajar en las áreas de oportunidad de los alumnos, para llegar al nivel máximo de cognición.

➤ **EI ARBOL**

El objetivo: Permite reflexionar sobre las capacidades personales positivas adquiridas desde la infancia hasta el momento.

El alumno se reconocerá como un tesoro valioso que necesita desarrollar muchas de sus cualidades.

Cada alumno hará una lista de sus valores positivos, sociales, intelectuales.

Se les exhortara que lo hagan despacio y con mucha sinceridad.

Posteriormente se les pedirá que escriban lo que han conseguido a través de sus propias capacidades.

Posteriormente se pedirá que dibujen un árbol con raíces, ramas y tronco, en las raíces se sitúan los aspectos de la primera lista, hay que escribir en cada raíz el valor al que pertenece.

Después se dibujara el tronco y las ramas en las ramas se escribirá cada aspecto de la segunda lista.

De forma voluntaria se explicara el árbol que se ha dibujado y las cualidades o éxitos específicos.

Se pedirá que expresen que sintieron durante el ejercicio.

EVALUACIÓN

Permite reflexionar sobre las capacidades personales positivas adquiridas desde la infancia hasta el momento.

El alumno se reconocerá como un tesoro valioso que necesita desarrollar muchas de sus cualidades

Rubrica

Para su efectividad debe contener; criterios (estos deben de fundamentar los objetivos de enseñanza previamente establecidos), niveles de ejecución (teniendo en claro a que nivel de aprendizaje deseo que los alumnos lleguen), valores o puntuación según su escala.

Se efectuara mediante un listado de criterios que representan los comportamientos o ejecuciones por niveles de efectividad

Se designara un valor numérico de acuerdo al nivel de ejecución; en cada nivel se describirá los comportamientos o ejecuciones esperados por los estudiantes.

RETROALIMENTACIÓN

Oral a través de una platica individual privada. Se determinara la calidad de la tarea encomendada a los estudiantes, el desempeño del estudiante, habilidad para el manejo de conocimientos y destrezas. Es muy importante porque de aquí viene la motivación que se le puede dar al alumno a partir de su comportamiento o ejecuciones esperadas dependiendo de la escala que se planteo y a que nivel de la misma llego el alumno, una vez ubicado trabajar en sus áreas de oportunidad, trabajando en cada una de ellas.

➤ **SOCIO DRAMA**

El objetivo es que los alumnos representen situaciones problemáticas de la vida real y encontrarle soluciones, esta actividad ayuda -

a desarrollar a los alumnos las competencias genéricas establecidas en el presente trabajo.

Se plantearan a los alumnos diferentes situaciones de falta de comunicación.

Los alumnos en equipos identificaran cuales son los errores de la comunicación y plantearan posibles soluciones.

Lo representaran utilizando las estrategias de una comunicación asertiva.

los alumnos representaran situaciones problemáticas de la vida real y encontrarle soluciones, esta actividad ayuda a desarrollar a los alumnos las competencias genéricas establecida en el presente trabajo.

EVALUACIÓN

Lista de cotejo

Es un listado de aspectos a evaluar (contenidos, capacidades y conductas) al lado de los cuales se puede anotar una nota, un puntaje o un concepto, dividida por categoría, numérica y descriptiva.

Debe contener un conjunto de criterios prefijados, que puedan ser verificables, estos se determinan en función de las características cualitativas y

cuantitativas del producto o evidencia del aprendizaje, mismas que están determinadas por el tipo de competencia genérica, disciplinar o profesional ya que podrá estimar la presencia de contenidos, capacidades habilidades, conductas conocimientos. Se efectúa a través de la verificación de los criterios prefijados que hará mediante un listado en donde la respuesta tiene que ser determinante (sí, no, que se registrara la presencia o ausencia del elemento cuantitativo o cualitativo. De la definición de los desempeños que se esperan sean alcanzados por el estudiante, mediante la delimitación de criterios prefijados y el análisis de las evidencias de aprendizaje.

➤ **PREGUNTAS INTERCALADAS O CUESTIONARIO**

Identificar los pasos que intervienen en las decisiones para ejecutarlos en el momento necesario.

Se plantearán a los alumnos 5 preguntas y se les explicará que realizarán un ejercicio que los ayude a observar la manera de tomar decisiones.

Preguntas:

¿Qué quieres?

¿Qué opciones tienes?

¿Qué te conviene más?

¿Qué escoges?

¿Hay algo que corregir?

Se explicará a los alumnos que se leerá una historia “La historia de Donovan y Gisell” y se pedirá que ayuden a los protagonistas a tomar una decisión.

Al finalizar cada equipo presentará sus conclusiones

EVALUACIÓN

Identificar los pasos que intervienen en las decisiones para ejecutarlos en el momento necesario.

Rubrica

Para su efectividad debe contener; criterios (estos deben fundamentar los objetivos de enseñanza previamente establecidos), niveles de ejecución

(teniendo en claro a que nivel de aprendizaje deseo que los alumnos lleguen), valores o puntuación según su escala.

Se efectuara mediante un listado de criterios que representan los comportamientos o ejecuciones por niveles de efectividad

Se designara un valor numérico de acuerdo al nivel de ejecución; en cada nivel se describirá los comportamientos o ejecuciones esperados por los estudiantes.

RETROALIMENTACIÓN

Oral a través de una platica individual privada. Se determinara la calidad de la tarea encomendada a los estudiantes, el desempeño del estudiante, habilidad para el manejo de conocimientos y destrezas. Es muy importante porque de aquí viene la motivación que se le puede dar al alumno a partir de su comportamiento o ejecuciones esperadas dependiendo de la escala que se planteo y a que nivel de la misma llego el alumno, una vez ubicado trabajar en sus áreas de oportunidad, trabajando en cada una de ellas.

➤ **EL GENIO Y LA LÁMPARA**

Les ayudara a los alumnos a tener más claras las metas que desean.

1. Se pedirá a los alumnos que imaginen que están a la mitad de un desierto. Están en busca de un tesoro pero se perdieron y están sin agua y alimentos. De repente encuentran una lámpara, son un poco escépticos, pero ven que tiene agua, la beben se quitan la sed, y luego por no dejar la frotan. En eso aparece un genio que les ofrece cumplir no uno, ni dos ni tres deseos, sino que les ofrece regresarlos a su vida normal, pero además con sus deseos ya satisfechos. ¿Qué tipo de vida les pedirían al genio?

2. En una hoja los alumnos se pedirá a los alumnos que anoten palabras o tracen dibujos que les ayuden a imaginar el tipo de vida que quieren.

3. Posteriormente se pedirá que en parejas comenten que tipo de vida imaginaron.

4. se les proporcionaran algunos ejemplos de lo que contiene un proyecto de vida.

EVALUACIÓN

Conducir a los alumnos a la identificación de metas a corto mediano y largo plazo

RUBRICA

Para su efectividad debe contener; criterios (estos deben de fundamentar los objetivos de enseñanza previamente establecidos), niveles de ejecución (teniendo en claro a que nivel de aprendizaje deseo que los alumnos lleguen), valores o puntuación según su escala.

Se efectuara mediante un listado de criterios que representan los comportamientos o ejecuciones por niveles de efectividad

Se designara un valor numérico de acuerdo al nivel de ejecución; en cada nivel se describirá los comportamientos o ejecuciones esperados por los estudiantes.

RETROALIMENTACIÓN

Oral a través de una platica individual privada. Se determinara la calidad de la tarea encomendada a los estudiantes, el desempeño del estudiante, habilidad para el manejo de conocimientos y destrezas. Es muy importante porque de aquí viene la motivación que se le puede dar al alumno a partir de su comportamiento o ejecuciones esperadas dependiendo de la escala que se planteo y a que nivel de la misma llego el alumno, una vez ubicado trabajar en sus áreas de oportunidad, trabajando en cada una de ellas.

➤ **MAPA CONCEPTUAL**

Los alumnos identificaran las consecuencias del consumo de las diferentes sustancias toxicas

Una vez concluido el tema se solicitara a los alumnos que formen equipos y cada equipo tendrá que hacer un mapa mental representando en el los riesgos de consumir sustancias toxicas.

Los alumnos identificaran las consecuencias del consumo de las diferentes sustancias toxicas.

ANEXO 2

TALLER “ESCUELA PARA PADRES”

- **LOS LIMITES:**

Los padres definirán las expectativas y metas hacia sus hijos, conocerán las principales estrategias para la negociación, analizarán la diferencia entre autoritarismo y límites. Se realizará una lluvia de ideas acerca de las expectativas de los padres hacia los hijos y se debatirá cuales son las más importantes.

Se trabajará con una hoja de actividades escritas por equipo donde los padres describirán las estrategias de negociación.

Los padres enlistarán los principales conflictos en el hogar

Se realizará el ejercicio “Pasas o no pasas” para determinar límites

- Hojas blancas

-Hojas rotafolio

-Plumones

-Gises de colores

- **IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN:**

Conozcan y diferencien los tipos de comunicación verbal y no verbal

Los padres aprenderán diversas estrategias de comunicación efectiva Se realizarán dramatizaciones para ejemplificar los tipos de comunicación

Se explicarán los conceptos de Comunicación efectiva, Hablar con firmeza y confianza, escucha activa y comunicación de responsabilidades y derechos

Se realizarán ejercicios presenciales de comunicación efectiva -Carta descriptiva del taller

- Hojas blancas

-Hojas rotafolio

-Plumones

- MI HIJO ES ADOLECENTE:

-depresión

-sexualidad

-adicciones

- TRASTORNOS ALIMENTICIOS:

Explicara a los padres que es un adolescente, se sensibilizará y concientizara acerca de esta etapa, abarcando los temas: depresión, sexualidad, adicciones y trastornos alimenticios. Se llevara a la reflexión acerca de la etapa de la adolescencia, sensibilizando a los padres de familia.

Durante esta parte del taller se explicara, analizaran los siguientes temas: depresión, sexualidad, adicciones y trastornos alimenticios.