



Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 094 D.F. Centro

Estrategias didácticas para favorecer la convivencia en los
niños de 2ºA de Educación Preescolar

Proyecto de Innovación

Para obtener el Título de Licenciada en Educación
Preescolar 2007

Presenta

María de Lourdes Martínez Chávez

Asesor: Dr. Juan Bello Domínguez

México D.F.

Noviembre 2012

DICTAMEN PARA EL TRABAJO DE TITULACIÓN

México, D.F., a 31 de Octubre de 2012.

**PROFRA. MARÍA DE LOURDES MARTÍNEZ CHÁVEZ
P R E S E N T E**

EN MI CALIDAD DE PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE
ESTA UNIDAD Y COMO RESULTADO DEL ANÁLISIS REALIZADO A SU
TRABAJO TITULADO:

**"ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA CONVIVENCIA EN
LOS NIÑOS DE 2o "A" DE EDUCACIÓN PREESCOLAR"**

OPCIÓN: PROYECTO DE INNOVACIÓN

A PROPUESTA DEL ASESOR DR. JUAN BELLO DOMÍNGUEZ MANIFIESTO
A USTED QUE REÚNE LOS REQUISITOS ACADÉMICOS ESTABLECIDOS
AL RESPECTO POR LA INSTITUCIÓN.

POR LO ANTERIOR SE DICTAMINA FAVORABLEMENTE SU TRABAJO Y SE
LE AUTORIZA A PRESENTAR SU EXAMEN PROFESIONAL, DE LA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PLAN 2007.

**ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**



**MTRA. MARICRUZ GUZMÁN CHINAS
DIRECTORA**



**S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 094
D. F. CENTRO**

Agradecimientos

Mi gratitud, principalmente está dirigida **a Dios**, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mis padres por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo.

A mis hermanos, tíos y primos, gracias por haber fomentado en mí el deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida.

A mis amigas que nos apoyamos mutuamente en nuestra formación profesional y que hasta ahora, seguimos siendo amigas, Gracias por los grandes momentos que estuvieron a mi lado.

Finalmente **a los docentes** de la UPN, Unidad 094, aquellos que marcaron cada etapa de nuestro camino universitario, brindándome siempre su orientación con profesionalismo ético en la adquisición de conocimientos y afianzando mi formación.

Igualmente **a mi asesor el Dr. Juan Bello Domínguez**, quien me oriento en todo momento en la realización de este proyecto. Gracias por el trabajo exigido que en su momento me hizo flaquear, pero que ahora le agradezco infinitamente porque fortaleció mi carácter, me enseñó a trabajar con mayor disciplina y sobre todo me enseñó, que yo puedo hacer más de lo que creo.

Mil palabras no bastarían para agradecerles su apoyo, su comprensión y sus consejos en los momentos difíciles.

A todos, espero no defraudarlos y contar siempre con su valioso apoyo, sincero e incondicional.

ÍNDICE

Introducción	6
--------------	---

Capítulo I. Texcoco una comunidad de reflexión

A) La comunidad y la importancia en la interacción	11
B) La escuela, en los ambientes cotidianos	17
C) Un espacio de conocimientos y quehacer cotidiano	23
D) Problematización y ubicación del problema	25
E) Planteamiento de problema de la investigación	26
F) Justificación	27
G) Propósitos	28

Capítulo II. Una aproximación conceptual de la socialización en el aula.

A) Concepto de socialización y la importancia en los niños de preescolar	29
B) Agentes de socialización	37
1. La familia como primer grupo socializador	38
2. La escuela, institución de socialización	41

C) Desarrollo afectivo y moral del niño	45
---	----

Capítulo III. La Alternativa Didáctica

A) Selección del proyecto y la normatividad de la Educación Básica	53
B) Planificación y diseño de las actividades	62

Capítulo IV. Sistematización de la Práctica

A) Aplicación de las actividades señaladas	90
1.- Me conozco y conozco a nuevos amigos mediante el dialogo colectivo	90
2.- Trabajemos en equipo y conozcamos nuestras capacidades	104
3.- Todos tenemos diferentes culturas, pero tenemos los mismos derechos	123

Conclusiones	136
--------------	-----

Bibliografía	140
--------------	-----

Anexos	142
--------	-----

Introducción

En la actualidad hablar de Socialización, cada día se hace más necesaria debido a la crisis que existe, dentro de nuestra sociedad y del Sistema Educativo, necesitamos la formación de profesionales competentes, con valores y ética profesional. La formación del profesional debe ser de manera integral, no depende solo de los conocimientos y habilidades que desarrolle en el currículum universitario; sino también de los valores que regularán su quehacer profesional.

Por lo que socialización del individuo dentro de nuestra sociedad es un tema de gran importancia a lo largo de mi práctica docente, tomando en cuenta que mis inicios dentro de esta, fueron en una escuela secundaria de la comunidad con una gran matrícula, pude darme cuenta que a pesar de ser adolescentes se comportan como unos niños, tienen los mismos modos, seleccionan a sus amigos, hay rechazo por compañeros de su mismo salón, hay burlas entre ellos, y sobre todo no comparten las cosas, la Socialización y la Convivencia es un tema que se debe abarcar en toda la Educación Básica.

Al ver esta situación dentro de la secundaria me puse a investigar, al principio no lo notaba como prioridad pero viendo lo que sucede dentro de la Educación Preescolar lo fue, para la cual se plantearon actividades de acuerdo a la problemática de investigación.

Abarcar los valores, es importante, no solo en la comunidad sino en todo el mundo, la sociedad actual, está en continuo cambio, y junto a ella está cambiando la educación, por lo que debemos enseñar a los niños vivir en ellos, para la construcción de un mundo lleno de equidad, confianza, justicia, debido al cambio acelerado que ha sufrido y puede cambiar mucho más, y que mejor enseñar estos valores desde la Educación Inicial, los padres desempeñan un papel importante y el más primordial, en ellos surgen los primeros principios de socialización, así

mismo, las normas, las reglas de comportamiento y el respeto que será proyectado a la sociedad.

La Educación Preescolar es uno de los espacios en donde se debe de favorecer la socialización y el aprendizaje, "...juega un papel importante en la formación de actitudes positivas, de reconocimiento a las capacidades de los niños"¹. Por lo que la práctica socializadora que se da en el medio familiar desde muy temprana edad empieza a interiorizar ciertas ideas de conductas particulares que la familia espera de ellos de acuerdo a su contexto social.

Por lo que el proyecto que se presenta está estructurado, tomando en cuenta el tema de mi problemática.

Dentro del primer capítulo menciono como está estructurada la comunidad donde laboro, me di a la tarea de observar detenidamente como viven los niños, como es su forma de relacionarse con sus pares, también mi observación me llevó a saber la situación en la cual viven estos pequeños con sus padres, a simple vista puedo visualizar que con sus padre no existe una buena relación, no porque no se lleven bien, sino por la situación de trabajo, dejan mucho tiempo a los niños solos y la única distracción que tienen son los juegos, algunos de estos juegos son individuales, se pasan horas frente a la pantalla de las maquinitas o de las computadoras, la televisión, y por supuesto la calle en donde conocen nuevas amistades, podre decir no muy buenas para ellos, pero esto los padres no lo ven por la carga de trabajo, en consecuencia puedo pensar en los problemas que pueden tener con ellos, la rebeldía, un mal comportamiento, dentro del hogar o incluso en la institución, algunos factores las cuales son primordiales para mí y la veo reflejada dentro de la comunidad es la falta de convivencia entre los niños, se puede observar que muchos de ellos no se relacionan, realizan gestos de indiferencia, con solo el hecho de no pertenecer a un estatus económico a su nivel, o no compartir los mismos interés.

¹ SEP. Programa de Educación Preescolar PEP'04, "Principios Pedagógicos" pág. 39.

La institución y mi aula escolar, es ahí donde puedo observar el comportamiento de los niños y por el cual me llevo a realizar este trabajo, en la actualidad, la globalización está al orden del día, hay un gran número de factores de cambio, por lo que me vi en la necesidad de observar a los niños, cual es su comportamiento, como se desenvuelve o interactúa con sus pares, que habilidades trae consigo el niño y cuales les falta por desarrollar, dentro de esta realice la problematización docente, es ahí donde argumentos porque escogí el tema, mediante una serie de diagnósticos realizados, en dos semanas encontré una serie de dificultades en los niños, las cuales en el transcurso del ciclo escolar iremos abordando y realizando actividades para el reforzamiento de estas habilidades, pero lo que más me llamo la atención fue la falta de convivencia que existe entre ellos, el juego individual, no saben trabajar en equipos, se arrebatan los materiales, son agresivos mediante gestos, dentro del planteamiento del problema, defino el problema, para trabajar con ellos y lograr reforzar en los niños la convivencia, los propósitos expuestos ayudaran a realizar las actividades y lograr el objetivo principal, la socialización entre ellos.

Dentro del capítulo dos se llevará a cabo la teoría, donde aborde algunos conceptos claves para llevar a cabo dicha investigación tales como socialización, desarrollo, aprendizaje, heteronomía, autonomía, lenguaje, interacción alumnos y docentes, familia escuela, etc. Se abarcaron enfoques que influyen en el desarrollo social, afectivo, moral e intelectual del niño.

El desarrollo de los niños es muy importante, por lo que los conceptos que se maneja están relacionados entorno al niños, los niños de cuatro años tiene una serie de características, entre la que sobresale a esa edad es el egocentrismos que lo lleva muy marcado y como es la labor o las características que el docente o el adulto debe tener para interactuar con ellos, y trabajar en un ambiente armónico, y de confianza con los niño dentro del aula.

El proceso de socialización nos permite apreciar que las características más importantes dentro del ámbito familiar, están caracterizadas por carga afectiva y

emocional, la transmisión de los contenidos y los saberes propios de la cultura vinculados a la identificación absoluta con el mundo tal y como la presentan los adultos. La familia juega un papel importante en la formación del niño, por lo que es el primer escenario donde se desenvuelve, dentro de ella, el niño conoce los lazos afectivos, costumbres y hábitos comunes, comparten formas de entender el mundo, alegrías, tristezas, logros, fracasos, preocupaciones y a la vez tareas y responsabilidades dentro de casa.

Este proceso es importante para el desarrollo humano individual y social, ya que desempeña un importante papel, un ambiente Socio-cultural afectivo adecuado incide en el desarrollo de las facultades del niño.

En el marco del capítulo tres, hablaré del tipo del proyecto que es de Acción Docente, surge de la práctica docente del quehacer cotidiano, que se realiza día con día en el aula escolar y con los niños, abarque el Artículo 3º, que nos habla acerca de la educación sin perder mi concepto clave, en primer plano la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la Ley General de Educación de 1993 durante el gobierno de Carlos Salina de Gortari, el Acuerdo 592 que va entrelazada con el Plan de Estudios 2011 y por último nuestra herramienta de trabajo el Programa de Educación Preescolar 2004. Dentro de este mismo inciso trabajé lo que fue mi planeación de cómo llevaría a cabo las actividades sin perder la problemática abordada.

De acuerdo a los últimos años, las necesidades educativas, los cambios sociales y culturales, los avances en el conocimiento, se han ido renovando la Reforma Educativa, ha estado en constantes cambios, la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) presenta avances significativos con el propósito de contar con escuelas mejores preparadas para atender a las necesidades específicas de aprendizajes de cada estudiante, por lo que la RIEB culminó un ciclo de reformas curriculares en cada uno de los tres niveles, que inició en 2004 con la Reforma de Educación Preescolar, busco favorecer las competencias, por lo que el trabajo es diseñar situaciones didácticas, que implique un desafío para los niños y que los

avances sean paulatinamente, para aprender más de lo que saben acerca del mundo y para que sean personas críticas, autónomas, creativas y participativos, continuó en 2006 con la de Educación Secundaria y en 2009 con la de Educación Primaria.

El Plan de Estudios 2011 establece la formación de competencias para la vida, sustenta el desarrollo armónico de todas las facultades del ser humano, necesarias para contribuir al progreso de la humanidad, reconoce la equidad que constituye uno de los componentes importantes de la calidad educativa, toma en cuenta la diversidad que existe en la sociedad y contextos diferentes. Hablamos del Acuerdo 592 este brinda la orientación hacia los docentes y da los elementos necesarios, para que fortalezcamos en los alumnos el desarrollo de aprendizajes, para crecer y vivir de manera integral dentro de una sociedad diversa, libre y equitativa.

Capitulo cuatro, este capítulo se refiere a las sistematizaciones de la planeación en el explicare cómo fue que aborde la actividad y el trabajo con los niños, la realización de estas actividades dentro del aula, dentro de esta mismas se llevará a cabo el análisis de las interpretaciones de las actividades, junto co la evaluación de los resultados obtenidos de cada una de las actividades mediante rubricas, esta se utilizará para evaluar cada una de las actividades, emplearemos instrumentos que nos ayudarán entre las que utilizaremos será la observación, participación, dialogo y cooperación entre ellos.

Por último presentaré las conclusiones de este trabajo realizado, en este apartado aborde algunas dificultades que tuve en la realización de dicho proyecto, suena fácil al principio, pero cuando uno empieza a escribir, es difícil ya que no tenemos el buen hábito de redacción, pero cuando avanzo en el proceso veo los logros obtenidos tanto para mí, como el avance con los niños mediante las actividades, seguiremos con la bibliografía, muy importante en el sustento los datos en los cuales me apoye para la realización de la teoría y por último los anexos donde están los cuadros de las rubricas utilizadas.

Capítulo I. Texcoco una comunidad de reflexión.

A) La comunidad y la importancia de la interacción.

Texcoco se encuentra conectado a 26 kilómetros del Distrito Federal, en la parte Noreste del Estado de México por lo que hoy, es uno de los municipios pertenecientes a la denominada Zona Metropolitana de la Ciudad de México, la cabecera municipal se encuentra conectada al Distrito Federal por la autopista Peñón- Texcoco y la carretera Federal Los Reyes-Lechería. Recientemente, se cuenta con una nueva vía de comunicación, el libramiento "Periférico Texcoco", con la finalidad de dar paso al transporte pesado, sin afectar la vialidad vehicular dentro del municipio, que parte de las inmediaciones de la Universidad Autónoma Chapingo, hasta la Carretera Federal México-Calpulalpan.

El municipio ha tenido un crecimiento acelerado de su población de acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), del 2010, Texcoco tiene una población de 235,151 habitantes en todo el municipio.

El municipio se encuentra en una llanura, que tiene al oriente una porción montañosa y al poniente el extinto y famoso lago de Texcoco, el clima que se vive dentro de la comunidad es templado semiseco, por su clima y su altura sobre el nivel del mar, el municipio cuenta la biodiversidad propia de esta región, como el oyamel, encino, pirul, sauce, fresno, nogal, tejocote, capulín, chabacano, olivo, manzano, higo, etc., rosas, claveles, alcatraces, gladiolas, nube, margaritas, margaritones, violetas, bugambilias, nardos, azucenas, etc.

El municipio contó en el pasado con una fauna abundante que hoy está por desaparecer, como el venado, coyote y ocelote. Se conservan animales silvestres en sus bosques como es el conejo, liebre, cacomiztle, tejón, ardilla, tuza, rata de campo, lobo gris, lobillos etc.

Fray Pedro de Gante, ilustre personaje de Texcoco, funda la primera escuela de cultura en Mesoamérica. Enseñó latín, castellano, sastrería, bordado, carpintería y

tejido. Asimismo, aprende el náhuatl y escribe el primer catecismo en esa lengua para la enseñanza de la doctrina cristiana. En honor a este hecho, en la parte norte de la catedral se encuentra “La capilla de la enseñanza o Capilla de Gante”. Además como educador, su obra lo ubica dentro del grupo de los educadores más notables, pues basta saber que, para iniciar su labor fue necesario primeramente, aprender la lengua del indígena; el Náhuatl, para después devolver a los educandos la riqueza de la lengua castellana, una de las más importantes en el siglo XV. Texcoco en el siglo XIX debido a los cambios políticos a partir de la independencia de México es una ciudad que se desarrolló en forma lenta. Después de la consumación de la independencia, Texcoco es importante por su producción agropecuaria.

El nombre oficial del municipio es Texcoco de Mora en honor del Dr. José María Luis Mora. Con base en la etimología náhuatl, Texcoco tiene las siguientes raíces: “Tlacolt=Jarilla” esto se refiere a la planta que brota en terreno llano “Texcalli-Peñasco o Risco”, por lo que su significado es “En la jarilla de los riscos”.

La industria texcocana es pequeña y mediana, carece de industria pesada o de transformación, por lo que buena parte de la fuerza de trabajo se desplaza al Distrito Federal, Ecatepec, Tlalnepantla y Naucalpan, existe un índice mayor de habitantes con preparación arriba de la primaria o licenciatura inconclusa, un porcentaje mínimo de los habitantes cuentan con una profesión, tiene que salir fuera de la comunidad ya que no se cuenta con una bolsa de trabajo suficiente y el salario que se percibe es mínimo. Se podría mencionar que Texcoco es un municipio de dormitorio, gran parte de la población sale del municipio para trasladarse a su trabajo y solo llegan a descansar.

Las actividades económicas fundamentales dentro de la comunidad son el comercio, textiles, y las actividades agropecuarias. Se cuenta con una central de abastos, localizada en la antigua estación del ferrocarril, además de dos mercados que se ubican en el centro, el mercado de San Antonio y el Belisario Domínguez; los días lunes se establece el tianguis en donde podemos encontrar verduras,

frutas y varios artículos, localizándose a unas cuadras de la escuela por lo que los días lunes es un gran caos vehicular.

Adicionalmente, el gobierno municipal logró la reubicación de los vendedores ambulantes que se encontraban en la zona centro, en dos plazas comerciales la Plaza Nicolás Bravo y la Plaza de la Cultura. Algunos padres de familias son comerciantes y tienen su puesto dentro de estas plazas, los niños cuando llegan con sus papás salen a jugar con sus amigos, me he dado cuenta que también son un poco egoístas con ellos o simplemente no comparten sus cosas, no se juntan con algunos de ellos porque les caen mal y lo hacen a un lado y los ignoran por completo, también se llega a ver que las niñas toman un papel importante ante las peleas de estos niños siempre se van al lado que más les conviene no importando si son amigos, tienden mucho a realizar gestos de agresividad.

Los niños viven dentro de una familia con recursos económicos suficientes, por lo que se desenvuelven con niños de su mismo nivel. Es importante destacar que la mayoría de las familias en la actualidad tiene en promedio general de uno a dos hijos, por lo que se observa que la relación que existe entre padres e hijos son las necesidades físicas y materiales, por lo que el pequeño hace berrinches y se muestra agresivo al no conseguir lo que él quiere, esto indica la carencia de cariño y atención a los menores.

Los padres no juegan con los niños, por la falta de tiempo, ya que tienen un horario de ocho horas y se tienen que trasladar de un lugar a otro, no cuentan con suficiente tiempo para dedicarse a sus hijos, en el caso de los comerciantes prefieren que sus hijos jueguen con algunos artículos existentes dentro de las plazas, por lo que los pequeños caen en el abandono total.

Es importante mencionar la forma del comportamiento de los niños, por lo que ellos imitan lo que los jóvenes y adultos hacen, desde la forma de hablar, de expresarse, como se sabe, los niños hacen todo lo que los jóvenes realizan, imitan su comportamiento desde una pelea que es muy común, esto se da entre jóvenes de la secundaria hasta niños de primaria, por lo que no se cuenta con la vigilancia

necesaria, los pequeños están muy atentos, los padres no tienen vigilancia en ellos y dejan que los niños vean estas agresiones. Este es un problema que afecta a la comunidad, este tipo de comportamiento, ha provocado la deserción de muchos adolescentes de las escuelas y/o también viven con problemas en casa o de desintegración familiar.

Los pequeños aprenden rápidamente lo que escuchan y lo que observan, un claro ejemplo es la forma en cómo se comunican entre ellos, las palabras más comunes que utilizan son: chale, compa, mi nave, mi cuaderno etc., esta forma de expresarse afecta al menor, al tratar de comunicarse con personas que no conocen dicho lenguaje y al ser corregidos ellos se sienten agredidos o humillados.

Dentro de las plaza se realizan diversas actividades, las que desatacan más son: las bandas de Rock que acuden por lo menos tres veces por semana o en ocasiones sólo los fines de semana, hay concursos de canto y show de payasos, se cuenta con un mini auditorio que esta al aire libre, ahí es donde se presenta estos eventos; asiste mucha gente, algunos entran en los programas culturales realizadas por el municipio y otras tantas por iniciativa de los propios jóvenes que realizan estos eventos.

La comunidad cuenta con los servicios públicos de telégrafo, teléfono, agua potable, drenaje, energía eléctrica, alumbramiento público, calles pavimentadas. Uno de los problemas más severos que enfrenta Texcoco actualmente, es el transporte público en la Cabecera Municipal.

Si bien existen ocho terminales para los distintos tipos de transporte México Texcoco, Autotransporte del Valle de México, Autotransporte Moctezuma, Tepetitlán las Rutas 94 y 91, (furgonetas, taxis, microbuses y autobuses), éstas se encuentran distribuidas muy cerca del centro de Texcoco, lo que hace difícil transitar en estas calles, sobre todo en las horas de mayor afluencia vehicular.

Texcoco es considerado como un municipio de Cultura por lo que algunos sitios de interés de la zona son visitadas por las familias cada fin de semana, con la intención de convivir y disfrutar a la familia, podemos apreciar que en la catedral de Texcoco y el templo de san Antonio son dos construcciones muy antiguas, las familia recuren a estos centros, unos van a misa, otros van a visitas guiadas para conocer estos templos, van en compañía de su familia, los niños les gusta mucho jugar con sus papás, compran cosas que venden fuera de la iglesia y platican sobre cómo les fue en la semana, se quedan horas sentados bajo la sombra de los arboles.

Se cuenta con una gran variedad, de centros deportivos, parques, plazuelas, una casa de la cultura y el jardín municipal, para que se disfruten de un fin de semana agradable, los eventos culturales, organizados por la casa de la cultura, son para niños, jóvenes y adultos, que participan en las diferentes categorías, hay conferencias, talleres, todo esto enfocado con el fin de que tenga alguna actividad que desempeñar y aprendan a convivir con los demás, así como respetar su entorno, cuando hay dichos eventos se observa una respuesta favorable, el gran entusiasmo que demuestran es alentador, sin embargo no queda tan perdurable en los jóvenes, ya que algunos de ellos sólo van por cumplir un requisito solicitados en las escuelas. Dentro de esta se realizan eventos familiares, en donde hacen participe a toda la familia hay diferentes talleres en las cuales pueden entrar, hay funciones para los niños, teatro pensado en ellos, espectáculos culturales que llaman la atención de las familias y en general. Estos espacios, son lugares donde reciben a un gran número de habitantes de todas las edades.

De los centros deportivos, nos encontramos con el Deportivo Dr. Gustavo Baz y el Estadio Municipal Claudio Suárez en estos centros podemos encontrar la pista de carreras, canchas de básquet bol, fútbol, voleibol y albercas, llegan niños, jóvenes y adultos a realizar diferentes actividades, hay personas capacitadas para realizar dicho deporte, en los fines de semana se logra apreciar que estos dos deportivos están llenos en su totalidad por familias, realizan algún tipo de deporte, algunos

más van a descansar y pasar un rato agradable, entre semana solo recurren los jóvenes que aprovechan para destruir o grafittear, no tienen respeto por el espacio que son para todos los habitantes de la comunidad, esto lo ven los niños e imitan dichas actitudes.

Texcoco cubre las necesidades de escolaridad en todos sus niveles, Jardín de Niños, Primaria, Secundaria, Preparatoria y Universidad, la única que da postgrado, es la Universidad Autónoma de Chapingo una de las mejores de la República en cuanto se refiere a la agropecuaria, lo conforma la Secretaria de Educación del Gobierno Estatal y la Secretaria de Educación del Gobierno Federal, las Instituciones Autónomas, y las particulares, se cuenta con instituciones educativas que son de carácter religioso, las más demandadas dentro de la comunidad son las escuelas particulares. Las comunidades cercanas al municipio cuentan con escuelas primarias y algunas con secundarias, la única que cuenta con una escuela bilingüe- náhuatl es la de San Jerónimo Amanalco es reconocida al igual que la de Santa María por su escuela de Música. La mayoría de estos comerciantes llevan a sus hijos a las diferentes escuelas que hay dentro de la comunidad, las de mayor demanda son las escuelas particulares.

En la cabecera municipal existen dos bibliotecas que brindan su servicio a los habitantes de la comunidad, la biblioteca Fray Pedro de Gante localizada en la cabecera municipal esta biblioteca cuenta con una gran variedad de libro, el personal encargado trata de tenerlos en buen estado, cuenta con un catálogo electrónico para la localización de los libro, tiene espacios muy amplios, debido a que cambio su ubicación, en la actualidad se encuentra a un lado de la Casa del Constituyente, tiene dos niveles de construcción, distribuidos de la siguientes manera, en la planta principal se dedico el espacio para los niños, es un espacio la cual el niño puede hacer uso de los libros, hay encargados especiales que los ayudan con sus tareas, hay talleres para los más pequeños, el primer nivel está constituido por los materiales de investigación (libros) están por sesiones de acuerdo a la materia, cuenta con un programa de Educación a Distancia, da la

oportunidad a los jóvenes de seguir con sus estudios de bachillerato o licenciatura, al mismo tiempo les permite trabajar, la biblioteca del DIF, cuenta con un número mayor de libros y revistas, el espacio es muy reducido para trabajar con los niños, brinda todo lo necesario para realizar un buen trabajo, cuenta con personal capacitados para ayudar en cada área que sea necesaria.

Las festividades que se celebran en el territorio municipal, entre la que destaca es la festividad del 13 de Junio “San Antonio de Padua” la religión que predomina entre sus habitantes es la católica, sin embargo, no es la única, que existe dentro de la comunidad, esta fiesta patronal es la más grande pero no tiene una gran duración porque ocupa la calle principal del centro, la feria del Molino de Flores dedicada al Señor de la Presa que se celebra en Mayo - Junio, todas ellas con danzas de moros y cristianos, pastoras, vaqueros, santiagueros, bandas de música de viento, fuegos artificiales y peleas de gallos, en semana santa se celebra la Feria Internacional del Caballo, con su importante exposición agrícola, ganadera, industrial, comercial y artesanal, con charreadas, actividades ecuestres, palenque, corridas de toros, presentaciones artísticas y culturales, dentro de las festividades se logra apreciar, que hay una convivencia de padres e hijos, al ir con ellos a los juegos mecánicos al subirse con ellos, o el simple hecho de convivir un rato con sus padres.

B) La escuela en los ambientes cotidianos

Dentro de la comunidad se encuentra el Jardín de Niños “Colegio México Americano”, con clave centro de trabajo C.C.T 15PJN072Q, ubicado en la calle 12 de Octubre No 35, col. Las Américas, entre las calles Miguel Negrete y Niños Héroes, municipio de Texcoco, Estado de México.

En el kínder cuenta con una matrícula de 175 alumnos aproximadamente. La plantilla del personal docente está constituida de la siguiente manera:

 La directora escolar.

- ✚ El secretario escolar,
- ✚ 10 docentes, (incluyendo los docentes de inglés, danza, música y educación física).
- ✚ 7 auxiliares educativas.

Su horario es de 08:00 a 15:30 horas, ya que es una escuela particular, que pertenece a la Secretaria de Educación del Gobierno del Estado de México.

Esta institución está construida sobre los cimientos de una casa desde el año de 1985, pero conforme ha pasado el tiempo ha cambiado la estructura, la fachada principal, está pintada de color blanco, de igual manera el zaguán de la entrada es del mismo color que la fachada.

La escuela cuenta con dos niveles de construcción de concreto, en la planta baja estas la entrada principal, los bebederos que son adecuados para los niños, contruidos de concreto y loseta de color azul, a un metro de distancia de los bebederos, se encuentra la dirección escolar.

Al fondo se encuentran dos baños adecuados para niñas y niños (tazas y lavabos pequeños) , a la derecha, se ubican las escaleras, que están forradas de tapete para evitar algún tropiezo y para su mayor seguridad, los únicos juegos recreativos con los que se cuenta, es el columpio y la resbaladilla, por lo que cuando salen al recreo se les proporcionan diferentes tipos de materiales didácticos, para que jueguen con sus compañeros, por ejemplo, se les dan cubos para armar, esferas didácticas, estas esferas contiene figuras geométricas las cuales los niños depositan cada una de las figuras en los huecos correspondientes, juegan con la pelota, la cuerda, etc.,

En los siguientes dos niveles se encuentran los salones en total son 10 salones de los cuales 8 son ocupados por los niños y los otros son para la clase de música y de danza, cada uno de ellos, cuenta con dos ventanas grandes corredizas que emiten al máximo la luz solar, esto con el fin de que se logre una mejor visualización, de los materiales que se les presentan a los niños, como son las

láminas ilustrativas, cuentan con mesas de plástico en forma de pentágono o rectangulares y cada mesa con sus respectivas sillas, las cuales son adecuadas para los niños .

Se cuenta con dos anaqueles de fierro, pintados de color negro, en ella se guarda el material, que se utiliza para la realización de las actividades, los libros, las libretas; ya que lo único que se llevan a casa es la libreta de tarea, hay tres repisas en las cuales ponemos los botes decorados, cada uno de estos botes contienen materiales como: semillas, arroz, sopas, diamantina, palillo, abate lenguas, corcholatas pintadas, etc., pero cada uno de estos botes tiene su etiqueta para identificarlos, esto con el fin de tener una buena organización, y los niños ubiquen donde se encuentra cada material, tenemos un pizarrón en el colocamos el material didáctico que se le presenta a los niños, tenemos un calendario móvil, el alfabeto.

En la pared están colocadas las láminas, de los colores que ellos ya conocen a la perfección, ya saben distinguir un color de otro, los animales, las expresiones, las estaciones del año y en una pequeña repisa están los documentos de los niños. En un pequeño espacio, contamos con la sala de lectura, es pequeña porque todavía no contamos con suficientes libros, entre lo que tenemos son los siguientes El Patito Feo, La Cenicienta, dos tomos de libro en donde tiene gran cantidad de cuentos, que se les lees antes de que ellos se vayan a sus casa.

En la parte de afuera en el corredor está el barandal de concreto, ahí se puso un lazo para poner los trabajos, de los niños cuando ellos pintan, para que seque con mayor facilidad y se puedan llevar sus trabajos a casa.

Dentro de la institución se realizan actividades las cuales conciernen a todo el personal docente, las funciones que se desempeñan son, los actos cívicos y las comisiones para el periódico mural; cada docente tiene un calendario con las fechas a elaborar dicho material, el periódico mural se elabora, conforme a la creatividad de cada educadora que incluyen dibujos, colores llamativos y contiene poca información escrita, de igual forma en los actos cívico, se realiza homenaje

en fechas importantes y se prepara una pequeña representación con todos los niños de la fecha a celebrar. De la misma forma cada una de nosotras tenemos que adornar nuestra aula, conforme a las fechas establecidas esto se hace para que el niño tenga visión de lo que celebramos cada mes.

En las reuniones de consejo técnico que se llevan a cabo a fin de cada mes, en estas reuniones se comparten experiencias, lo que se viven dentro del aula con los pequeños, las necesidades, los avances; se logra apreciar que la relación entre todo el personal es agradable, de respeto y admiración sobre todo, las que estamos estudiando se aprende mucho de las que ya tienen años de servicio nos dan ideas de cómo llevar a cabo las actividades y sobre todo nos ayudan a mejorar nuestra planeación, se trabaja en un ambiente de compañerismo y ayuda, cada una de nosotras debe cumplir con las obligaciones; entregar a tiempo nuestras planeaciones, cubrir las guardia en el recreo esta comisión implica incertidumbre cada que los niños salen al recreo debemos de observar muy detenidamente a cada uno de ellos y estar atentas a lo que hace, cómo juegan, cual es su comportamiento ante los juegos, estar pendiente de cualquier situación para evitar accidentes, al cuidado de los niños contamos con el apoyo del Profesor del Educación Física, a los niños les gusta mucho las actividades, se aprovecha todo el material que se les proporciona a los niños durante su recreo.

Las actividades son del agrado de los pequeños, si baila el profesor ellos bailan, si brinca ellos brinca es como el juego de “Simón dice” y ellos lo hacen, hay niños que no quieren hacer nada, ya que les cuesta mucho relacionarse con sus pares, y otros solo quieren estar corriendo, jugando fútbol (no les gusta compartir con los demás, no respetan indicaciones y solo seleccionan a sus compañeros que le son de su agrado), en ocasiones se llega a ver que los pequeños se empiezan a pelear pero según ellos dicen que están jugando, pero es lo que ven en la televisión (las luchas) ellos empiezan a decir algunos nombres de los luchadores, las niñas sobre todo las más pequeñas se van más por los berrinches o arrebatan las cosas que les son de su agrado y no les importa si lo tenía otras compañeras, ellas ven

su propio interés y no en la de los demás, la salida al recreo, es por turnos, ya que el espacio es muy reducido por tal motivo se dispone de diferentes horarios para cada grupos, los primeros grupo en tomar su receso son los alumnos de kínder I, después kínder II y por ultimo kínder III.

Dentro de estas reuniones, nos informan a cerca de las actividades que realizaremos en fechas importantes, como son las festividades de cada mes pero las más destacadas, son las del mes de Noviembre en este mes realizamos nuestra ofrenda con todos los niños y con la participación de algunos padres de familia, utilizando diferentes técnicas, al final se les da una pequeña reseña de esta día, en el mes de Diciembre trabajamos con los villancicos y bailables de acuerdo con la época decembrina, en el mes de mayo una fecha en donde los niños les emociona y ponen su mayor esfuerzo, quieren ayudar al máximo porque saben que todo lo que realicemos es para sus mamás, los bailables son con música tradicionales que les pone la maestra de danza siempre tiene algo nuevo que enseñarles, encuentra música nueva e inventa pasos para que a los niños no se aburran y les llame la atención lo que realizan.

Esto nos lleva a trabajar en equipo logrando el diálogo, cuando se presenta algún problema, la directora sabe solucionar esos detalles de la mejor manera posible esta es una gran labor por parte de ella y en conjunto con el secretario escolar, por lo que ellos están a cargo de la administración y de los aspectos técnico pedagógicos de la institución, estableciendo un clima de respeto entre toda la comunidad escolar (docentes, padres de familia y alumnos).

Por lo que le hemos demostrado, respeto y gratitud a la Directora, ella nos apoya mucho, nos escuchas y en ocasiones ella misma nos ayuda a arreglar nuestras indiferencias con nuestras compañeras.

A pesar de la buena comunicación en algunas ocasiones se tiene dificultades dentro de la institución, por una sólo inconformidad de parte de las docentes, cuando se elabora algún tipo de evento ya sea el festival de diciembre, día de muerto, 10 de mayo entre otros más festivales, para realizar dichos eventos

anteriormente se solicitaba el apoyo a la escuela Secundaria Oficial No 130 “Nezahualyotl”.

Esta institución, cuenta con espacios amplios y es una de las escuelas más grandes del municipio, para adornar toda la explanada, era tardado claro, se dividía el trabajo pero de todos modos era cansado y al término de la actividad, lo más fácil, es recoger todo el material, barrer la explanada porque así como lo recibíamos lo tenías que entregar y por lo consiguiente la hora de entrada era de dos horas antes del inicio del festival, esto propiciaba la inconformidad del personal educativo y adjuntamos que se realizaba los días Sábados, no todas las docentes que laboran dentro de la institución son del municipio, son de los pueblo aledaños de la comunidad, por lo que se les dificulta el traslado del pueblo donde viven al municipio, teniendo solo esa inconformidad, el decorado es conforme a los bailables ya que va desde los niños de preescolar hasta los niños de sexto grado.

Ahora las actividades se realizan en el auditorio Álvaro Carrillo de la Universidad Autónoma de Chapingo los adornos ahora son menos por el espacio que nos proporcionan y en el Deportivo Dr. Gustavo Baz, se realiza las mini olimpiadas hay concurso de carreras, de obstáculos, de relevo, de tablas rítmicas entre otras y se realiza en compañía de los padres de familia, para que apoyen a sus hijos a vayan a echarles porras en las diferentes actividades en las que participa, esta actividad se lleva a cabo una vez al año.

En la Institución llevamos a cabo el proyecto cuidemos el agua y las medidas de prevención, en esta actividad hacemos partícipes a los padres de familia hablarles a los niños acerca de cómo debemos cuidar el agua, un proyecto sumamente extenso, implica ciertas competencias que debemos abordar, sobre todo tener el recurso suficiente para llevar a cabo las actividades tanto con los niños, como con los padres de familia.

El niño debe de hacer conciencia, comprender que el cuidado del agua, forma parte de un entorno que se necesita y debe cuidar, proponer medidas para el cuidado de la misma, es un recurso muy importante para todo el mundo e

identificar y explicar algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el entorno natural, buscar soluciones a problemas ambientales, de su escuela y comunidad, proponer, participar en acciones para cuidar y mejorar los espacios disponibles para la recreación y la convivencia. La intención de trabajar con el proyecto, es de concientizar y tomar acción que permitan al estudiante y a toda la comunidad educativa en general usar racionalmente este vital líquido.

La escuela impulsa un gran número de actividades, que ayudan de gran modo al niño a entender sobre el cuidado de nuestra naturaleza, nuestra salud, el proyecto que se realiza con ellos a diario es la activación física, con una duración de 15 minutos, al inicio del ciclo escolar llevamos a cabo un proyecto llamado cuidemos nuestra salud, en el cual se les explica a los niños junto con los padres de familia la importancia de contar con una buena condición física y los riesgos que se pueden tener, al igual que las enfermedades, a los niños les gusta mucho hacer activación física, el profesor los pone a bailar y ellos muestran gran interés por hacer la actividad.

C) Un espacio de conocimientos y quehacer cotidiano.

El 2ºA de Educación Preescolar está integrado por 27 niños (15 niñas y 12 niños) que oscilan entre los 4 años y 4 años 8 meses, dentro del grupo tenemos niños con diferentes contextos culturales, no todos los niños que alberga la Institución son del municipio, una minoría de ellos son de comunidades cercanas, el grupo que tenemos a cargo ya habían estado el año pasado, son unos pocos los que entraron en este ciclo escolar.

Al inicio del ciclo escolar se realiza el diagnóstico, esto se hace en las dos primeras semanas del inicio del ciclo escolar, en estas primeras semanas las actividades que se realizan con ellos son lúdicas, lo más importante es conocer las características de cada uno de ellos, que saben hacer, cuáles son sus rasgos,

todo lo que se logre observar se recopila y se incluye en su expediente, estas actividades abarcan los campos formativos; Desarrollo personal y social, Lenguaje y comunicación, Pensamiento Matemático, Exploración y conocimiento del mundo, Expresión y apreciación artística y Desarrollo físico y salud, conforme a esto, observamos que habilidades tienen y cuales les falta reforzar, por lo que la observación debe de ser constante, la evaluación debe de ser continua, se califica las cualidades que poseen y las que le falta por desarrollar.

Otro instrumento a utilizar en el diagnóstico es la entrevista con los padres de familia, éste se realiza con base a un cuestionario en forma de conversación, que los padres deben de contestar, de esa manera, también se logra conocer la forma de comportamiento del niño, dentro de su hogar u otros espacios de convivencia, pero en ocasiones los padres no son tan honestos, pero al final de cuentas vamos conociendo a los niños conforme va pasando el tiempo. Y de la misma forma todo esto que se recopila, se van a los expedientes personales de los niños.

La relación que existe entre los alumnos son como en toda institución, inquietos, agresivos, tímido, tienen diferentes temperamentos y gustos, observadores, pero en su forma de relacionarse no son muy estrechas, a pesar de las convivencia dentro del salón, se marca las diferencias por una inadecuada comunicación y por involucrar sus propios intereses.

El comportamiento de los niños entre pares suele ser difícil, por lo que en ocasiones se pelean, se arrebatan los objetos, se les dificulta compartir cuando se les pone en su mesa de trabajo los materiales que van a utilizar (pegamento, pintura, crayolas, papel, algunos otros materiales) solo se les pone lo necesario para que elaboren su trabajo, pero ante esto muestran su inconformidad de no querer compartir, hacen berrinches y no respetan los trabajos de sus compañeros, por lo que es importante el establecimiento de reglas dentro del aula escolar que propicie el respeto con sus compañeros.

Al igual que el respeto para todo el personal que labora dentro de la institución, nos damos cuenta que los niños no tienen el hábito de saludar a sus compañeros,

llega se sienta y espera a que lleguen todos, a la hora de inicio les damos la bienvenida del saludo con una canción pero algunos no participan o simplemente se les dice buenos días y no contestan, es difícil hacer participar al niño en estas actividades, ya que para ellos es lo menos importante, tenemos a un niños que siempre llega llorando a la escuela porque no quiere entrar solo quiere estar con su mamá, lo consiente mucho y se nota porque siempre que le pide las cosas se las da, así entra a la escuela, llega y se pone a pegarle a sus compañeros, no quiere que nadie se le acerque, les hace gestos, siempre se la pasa en el piso, mucha de esta situaciones pasa con la mayoría de ello, pero se van mas a no querer convivir con los demás, por muchos factores entre los que más destaca y creo que las mas importante es el medio en donde se desenvuelve el niño, los medios de comunicación y otro poco son los juego a muchos de ellos, en la actualidad se van por las luchas y esto hace que entren en conflicto se peleen por indiferencias, otros de los juego individuales son los que tiene el niño en casa como es el Xbox, Nitentos entre otros, este es un factor de que el niño no quiera compartir sus cosas o no querer convivir.

D) Problematización de la Práctica Docente.

Conforme a mi práctica docente, puedo darme cuenta que los niños tienen carencias en cuanto se refiere a la socialización, es un tema central no solo de Educación Preescolar sino en toda la Educación Básica, entre los síntomas más comunes que presentan los niños son, el no compartir con sus compañeros, la timidez, los berrinches, la agresividad; en cuando a que realizan gestos de no querer estar con nadie , el rechazo, y sobre todo la convivencia, se observa poco la participación por parte de alguno de los pequeños, que en ocasiones esto es un problema en cuanto al aprendizaje, cuando se le pide que participen ellos lo hacen de una manera desordenada todos quieren hablar al mismo tiempo, ellos saben de antemano que el que quiera participar tiene que levantar la mano y esperar su turno, ellos no lo hacen, pero tampoco deja hablar a sus compañeros o se burlan

de los comentarios que hacen, esto a su vez hacen que el niño ya no quiera participar por temor a las burlas, los berrinches a esa edad ya no son tan comunes, pero en este caso los niños son muy consentidos por los padres ya que son hijos únicos o los más pequeños, y todo lo que él pida el padre o madre se lo da, no hay día que el niño llegue con algún tipo de objeto, algo incomodo para los demás niños ya que observan esta situación y ellos quieren hacer lo mismo, con los padres de familia, se hablo esta situación que no se quería que los niños trajeran juguetes a la escuela, tenemos que trabajar junto con los papás, pero casi no recibimos respuesta por parte de ellos los que más nos apoyan ante esta situación son los hermanos, tíos o abuelos o la persona que esté a cargo de los niños que son los más comunes verlos por la institución.

Ante este tipo de problema nosotras, como docentes tratamos de hablar con los padres de familia, antes debemos consultarlo con la directora y junto con ella encontramos soluciones, se soluciona el problema pero solo por unos meses, ya que pasado cierto tiempo vuelven a incidir, ante esta situación mandamos recados a los padre de familia, algunos hacen caso de no mandar a los pequeños con objetos que no sean parte de la escuela, hay otros padres que realmente hacen caso omiso de nuestras peticiones, ante esto tratamos de hacer una dinámica en la cual cantamos con todos los niños que deben poner todo los objetos en su lugar, esta dinámica ha resultado, que por ellos por si mismo dejan lo que traen en su mochila y no lo sacan hasta que se termine la clase.

E) Planteamiento del problema de la investigación.

El principal problema con lo que me enfrento en la institución y sobre todo con el grupo, es la falta de algunos valores, cómo es el comportamiento de los niños, como sabemos que a la edad de cuatro años el niño se encuentra en una etapa egocéntrica, que consiste en ver solo sus intereses mutuos, por ser una institución particular los niños que llegan a este jardín son muy consentidos y todo lo quieren

para ellos, esto es más común en las niñas que en los niños, entre lo que puedo observar es que no saben compartir.

No conviven con sus compañeros solo por el hecho de no ser del mismo color de piel, del mismo nivel económico a pesar de estar muy pequeños saben diferenciar entre sus compañeros, también un poco gracias a la ayuda de los padre de familia, con los padre de familia la comunicación es muy limitada, ya que ellos son los que asisten muy poco por el trabajo, pero son cumplidos con el material que se le solicite para el trabajo cotidiano de sus hijos, los hermanos son los que van por los niños y les damos a ellos los recados o avisos, también implica otros factores como son el juego individual o solo seleccionan a los niños que pueden jugar con ellos, sobre todo que son muy berrinchudos todo lo quieren para ellos o en los trabajos solo quieren el material para ellos no dejan que otros agarren las cosas o les da lo que nos les gusta, como las crayolas se les ponen el bote, ellos mismo los reparte pero del color que él quiera, por lo que debemos de trabajar con ellos para tener una buena convivencia en el aula escolar .

¿Cómo favorecer la convivencia en los niños de Preescolar?

F) Justificación.

De acuerdo con el Programa de Educación Preescolar 2004 fundamenta:

“...el Jardín de Niños constituye un espacio propicio para que los niños conviva con sus pares y con adultos y participen en eventos comunicativos más ricos y variados que los del ámbito familiar e igualmente propicia una serie de aprendizajes relativos a las convivencias sociales”².

Como sabemos los niños llegan al Jardín con habilidades muy diferentes por lo que creo que es conveniente que nosotras como docentes desarrollemos esas habilidades para que el niño este preparado para un vida exitosa no solo a nivel

² SEP. Programa de Educación Preescolar PEP'04, Fundamentos: una educación preescolar de calidad para todos. SEP. pág. 13

primaria, sino que pueda ejercer una influencia duradera en su vida personal y social con sus pares.

Es importante lograr que el niño tenga un desarrollo crítico sobre la sociedad, he visto que el grupo, no sabe convivir con sus pares, demuestra una gran carencia al relacionarse, al compartir se ven limitados para desarrollar ciertas habilidades, por eso surge una inquietud por parte mía de cómo realizar este trabajo y de cómo hacer para que el niño pueda comprender y resolver conflictos por sí solo para poder adaptarse, que exprese sus necesidades ante sus compañeros y sobre todo los intereses, cada uno de ellos cuenta con diferentes necesidades pero que a la vez sea respetada por los demás. Y para mí es importante buscar una solución ante este problema.

G) Propósitos.

Favorecer la socialización entre los niños de Preescolar, mediante actividades que me ayuden y pueda lograr que el niño tenga una mejor convivencia con sus pares, para esto buscaré situaciones didácticas de acuerdo a sus necesidades.

Propiciar en el niño el trabajo en equipo, que sean capaces de asumir roles y que trabajen en colaboración y se apoyen entre sí, para favorecer la equidad de género.

Fomentar los valores, las actitudes que permitan mejorar en los niños el grado de aceptación y avanzar en el respeto a la diversidad, para fortalecer los vínculos de convivencia.

CAPÍTULO II. Una aproximación conceptual a la socialización en el aula.

A) Concepto de Socialización y la importancia en los niños de Preescolar.

En la actualidad los cambios que se introducen con la globalización, repercuten en la sociedad, las cuales tienen implicaciones en la cultura, en el desarrollo del individuo y de los grupos. Las sociedades enfrentan movimientos sociales, que pueden ser voluntarios o forzados, crean condiciones en las cuales el aislamiento cultural y la preservación de la cultura de origen de comunidades, grupos y familias, es posible.

La socialización es el proceso que permite el desarrollo de la identidad personal, del individuo, así como la transmisión de aprendizaje y saberes de una cultura. Este proceso que se inicia desde la infancia y que a través de sucesivas fases se mantienen a través de toda la vida, teniendo en cuenta que el aprendizaje ocurre en cada vivencia, en cada espacio de la vida cotidiana, que se comparte en un grupo social.

Podemos asumir en términos generales que:

“...la socialización es un proceso de interacción social a través del cual la persona aprende e interioriza los elementos socioculturales de su medio ambiente, y los integra en la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos del entorno social en cuyo seno debe vivir”³.

En los primeros años de vida, el niño ejerce un importante desenvolvimiento personal y social, de la misma forma construye un periodo de intenso aprendizaje, pero esto lo hace desde su contexto social, posteriormente lo hará dentro del Jardín de Niños, por lo que dentro de esta constituirá un espacio que le permita

³ Mieles, María Dilia García, María Cristina. Apuntes sobre socialización infantil y construcción de identidad en ambientes multiculturales. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud [en línea] 2010, 8 (Julio-Diciembre): [fecha de consulta: 10 de agosto de 2012] Disponible en: <<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=77315155003>> ISSN 1692-715X, pág. 810.

desarrollar las capacidades del pensamiento, constituya la base del aprendizaje y la acción de la creatividad.

Las relaciones con los grupo de preescolar, alberga niños de diferentes contextos, cada uno de ellos tienen diferentes personalidades, formas de pensar que traen de casa, pero de la misma forma el docente ante esto debe de tener una presencia muy agradable para que el niño tenga dentro de la institución confianza.

Dentro de la institución, los niños toma otros modelos de actitudes, las cuales se las transmiten sus pares sin querer, imitan modelos, al mismo tiempo que se le da la oportunidad de entablar amistades, ejercer liderazgo y pertenecer a un grupo determinado, no sólo acepta los roles, actitudes y conductas de los demás, a través de este proceso, el niño toma para sí lo que le interesa y los interioriza.

Los niños a esta edad, se desenvuelven mediante el juego, medio primordial, por este medio el niños comienza ser parte del entorno dentro de la institución, conoce nuevas experiencias, que comparte con sus iguales no solo en el aspecto social, también en otros elementos necesarios en la que él se descubre así mismo como individuo.

La vida del niño, con sus iguales tiene una gran importancia, desde una punto de vista afectivo, con solo el hecho de compartir sentimientos y emociones, dentro de la institución pueden intervenir, dialogar, participar, actuar, en diferentes actividades programadas por el docente, el Jardín es un espacio en donde puede encontrar una nueva forma de ver lo que le rodea, puede mejorar su ámbito cotidiano, tener una dependencia, es un espacio donde puede interactuar en sus pares y el docente.

La interacción que se da entre los alumnos es muy importante como lo menciona Cesar Coll:

“...la interacción entre los alumnos no puede ni debe ser considerada un factor despreciable; por el contrario juega un papel importante en las consecuencias de las metas educativas”⁴.

Por lo que el niño desde que nace, empieza a interactuar con sus semejantes en el ámbito familiar, es importante que se desenvuelva en otros ambientes como es la Institución para que logre el proceso de socialización, la relación entre los alumnos inciden en muchos aspectos que puede tomarse en cuenta, la destreza, el control de los impulsos, las normas establecidas y sobre todo la superación del egocentrismo.

La interacción con el otro le permite participar, vivir experiencias, les ayuda compartir cosas, dialogar en grupo, dar puntos de vista, jugar, y compartir sentimientos, pueden realizar diversas actividades que les ayuden a comprender y a conocer un mundo diferente a lo que ellos están acostumbrados. La entrada de los niños en el grupo es de gran importancia, por lo que el grupo les permite madurar socialmente, de la misma forma da lugar para que se lleve a cabo la socialización, el contacto con sus semejantes, le permite adquirir su independencia y su autonomía, el sentido de la reciprocidad, de la solidaridad, de la justicia y de todas las cualidades indispensables para la vida en la sociedad y para la cooperación.

La cooperación que se da entre iguales y el proceso de interiorización factor importante para poder llegar a la socialización Piaget y Vygotsky, en cuando se refiere al proceso de desarrollo, los dos aportes son importantes, el primero de ellos muestra que la interacción social favorece el desarrollo del razonamiento lógico y la adquisición de contenidos escolares, es sabido que la idea principal de Vygotsky, según Cesar Coll, “...la interacción social, es el origen y el motor del aprendizaje y del desarrollo intelectual, gracias al proceso de interiorización que lo hace posible”⁵.

⁴ Coll Cesar. “Estructura grupal, interacción entre alumnos y aprendizaje escolar” en: Antología Básica: Análisis de la práctica docente propio UPN 1994. pág. 89

⁵ *Ibidem*. pág. 99

Por su parte Vygotsky contempla que el aprendizaje y el desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de la vida del niño. El aprendizaje empieza mucho antes de que el niño llegue a la escuela, todo tipo de aprendizaje que el niño encuentre en la escuela tiene siempre una historia previa. El aprendizaje se considera como actividad orientada a la adquisición de conocimiento y habilidades⁶. El factor determinante del desarrollo lo constituye la asimilación de la experiencia social, el niño no nace con las facultades predeterminadas de pensamiento, todo lo asimila a través del aprendizaje en la cual los objetos intervienen como objetos sociales. “Vygotsky creía que tanto la manipulación física como la interacción social son necesarias para el desarrollo del niño”⁷.

La Zona de Desarrollo Próximo es un concepto importante, es una manera de concebir la relación entre el desarrollo y el aprendizaje, el desarrollo de la conducta ocurre en dos niveles, el desarrollo real del niño, es lo que sabe y puede hacer solo y el desarrollo potencial, el niño puede lograrlo con la ayuda del adulto. Por lo que el adulto es acompañante ante este proceso, en el que el niño trae consigo una serie de aprendizajes, pero de la misma forma necesita la ayuda para fortalecer estos aprendizajes.

La ZDP cambia conforme el niño alcanza nuevos niveles de pensamiento y conocimiento, por tanto el desarrollo implica una secuencia de constantes cambio, el niño cada vez, es capaz de aprender habilidades y conceptos más complejos, a medida que el niño enfrenta tareas más difíciles, surge un nuevo desempeño asistido, este ciclo de la ZDP, se repite una y otra vez conforme el niño avanza y va adquiriendo conocimiento, habilidades, una disciplina o nuevos hábitos. Teniendo en cuenta, que la ZDP, no es la misma para todos los niños puesto que

⁶ Cfr. Vygotsky, L.S. “Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar”, en: Antología Básica El niño preescolar: Desarrollo y Aprendizaje UPN, 1994, pp. 105-109.

⁷ SEP. Bodrova, Elena y Deborah J. Leong. La teoría de Vygotsky: principios de la psicología de la educación pág. 47

algunos necesitaran toda la atención para alcanzar incluso pequeños logros en el aprendizaje⁸.

La concepción constructiva del aprendizaje escolar y la intervención pedagógica, estos dos factores van en relación con la construcción del conocimiento no se debe entrar en contradicciones:

“...la concepción constructivista del aprendizaje escolar sitúa la actividad mental constructiva del alumno en la base de los procesos de desarrollo personal, que trata de promover la educación escolar, la actividad mental se logra llevar mediante el aprendizaje significativo por lo que el niño va construyendo, modificando y coordinando sus esquemas, estableciendo redes lo cual logrará enriquecer su conocimiento y crecimiento personal en el mundo físico y social”⁹.

La intervención pedagógica de igual manera trata de incidir sobre la actividad mental del niño creando un esquema favorable, del conocimiento y al mismo tiempo desarrollo la capacidad de la realización de los aprendizajes significativo. La finalidad de la intervención pedagógica es contribuir a que los alumnos desarrollen la capacidad de realizar aprendizajes significativos por sí mismos en una amplia gama de situaciones y circunstancias que el alumno aprenda a aprender.

En cuando el aprendizajes, el niño llega a conocer el mundo a través de los sentidos, cuando manipula objetos, observa, el desarrollo de la inteligencia es un proceso espontáneo y continuo, que incluye maduración, experiencia, transmisión social y desarrollo del equilibrio.

Este desarrollo de la inteligencia es una adaptación del individuo al medio ambiente, se desarrolla a través de un proceso de maduración lo que específicamente se llama aprendizaje, este desarrollo se compone de dos conceptos importantes que son la adaptación y la organización, la adaptación es

⁸ Cfr. Vygotsky. Zona de desarrollo próximo: una nueva aproximación, en: Antología Básica, El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. pp. 76-80, y Elena Bodrova Op. cit. pp. 35-38.

⁹ Coll Salvador Cesar. “La construcción en el marco de las relaciones personales y sus implicaciones para el curriculum escolar” en: Antología Básica: Análisis Curricular. UPN 1994. pág. 142.

un proceso por el cual el niños adquiere el equilibrio entre los que es la asimilación y la acomodación de sus ideas, es un proceso activo en búsqueda del equilibrio, el niño necesita organizar y estructurar simultáneamente su experiencia, la organización es la función que estructura la información en elementos internos, el niño modifica el equilibrio de sus ideas en el proceso de estructuración para que tenga resultados de nuevas experiencias. El pensamiento se organiza a través de la adaptación de las experiencias y del medio ambiente, y a partir de esta organización se forman las estructuras.

La educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, que en el transcurso de la vida serán útiles para cada uno de los individuos, los pilares del conocimiento son, Aprender a Conocer adquiere los instrumentos para desarrollar sus capacidades y comunicarse con los demás, su justificación es comprender, conocer y descubrir, favorece el despertar de la curiosidad, estimula el sentido crítico y permite descifrar la realidad, adquiriendo al mismo tiempo una autonomía de juicio, Aprender a Hacer, pone en práctica sus conocimientos para poder influir en su propio entorno, a partir de la observación, la experimentación que los niños son capaces de obtener, formular hipótesis, establecer relaciones, comprender y generalizar. Aprender a Vivir Juntos, enseña la diversidad de la especie humana, toma la conciencia de la semejanza y la interdependencia entre todos los seres humanos, participar y cooperar con los demás y en todas las actividades humanas:

“...para desarrollar en el niño una visión cabal del mundo, la educación tanto si la imparte la familia, como la comunidad o la escuela, primero se debe hacerle descubrir quién es, solo entonces podrá realmente ponerse en el lugar de los demás y comprender sus reacciones”¹⁰.

Aprender a Ser, este desarrollo del ser humano, que va desde el nacimiento al final de la vida, es un proceso que comienza por el conocimiento de sí mismo, a través de las relaciones con los demás, estos cuatro pilares convergen en una

¹⁰ Delors Jacques. “Los cuatro pilares de la educación” en: La educación encierra un tesoro. México, UNESCO. Ed. Dower. 1997, pág. 99.

sola, por lo que está enfocado a partir de la actividad vital del niño, como protagonista de su propio desarrollo, teniendo en cuenta, sus intereses, necesidades, y ritmos de aprendizajes.

En los primeros años de vida el niño ejerce un importante desenvolvimiento personal y social, construye un periodo de intenso aprendizaje que lo hace dentro de su contexto social, posteriormente lo hará dentro del Jardín de Niños, por lo que dentro de esta constituirá un espacio que le permita desarrollar la capacidad del pensamiento y así posteriormente constituya la base del aprendizaje y la acción de la creatividad.

El docente forma parte del niño, la interacción entre el docente y el niño debe de tomar otras expectativas, no solo el dominio de su materia o en la planificación de sus actividades, se debe de centrar más en su relación interpersonal con ellos, para que el niño tenga un aprendizaje, por lo que el docente debe tener autenticidad ante los alumnos debe ser de manera directa y personal, estableciendo una relación de persona a persona, de aprecio, aceptación y confianza.

Por lo que el docente debe de tener ciertas cualidades y actitudes para lograr un acercamiento con los niños y poder llevar a cabo su aprendizaje. Su función es de propiciar un ambiente físico que continúe y extienda la exploración del niño hacia el medio social, de fomentar y mantener en los niños el deseo de conocer, el interés y la motivación de aprender. La participación debe consistir en propiciar experiencias que fomenten diversas dinámicas de relación en el grupo escolar

Ángela Peruca en cuando al concepto de interacción, la cual se da alumno-alumno y alumno-profesor, por lo que la escuela para los niños es un espacio de relaciones educativas, porque facilita el contacto del niño con mundos ajenos, a su directa experiencia, en la escuela existe la posibilidad de asumir y experimentar actitudes nuevas, de verificar los resultados conductuales de las emociones por lo que menciona que "...los elementos de novedad y de variedad del ambiente educativo estimulan la intervención del niño, multiplica sus posibilidades de

acción”¹¹

Estar con el otro exige ciertamente la capacidad de comunicación, pero las dificultades de inserción de los niños deben reconducirse también a los límites en la elaboración del contexto y en las oportunidades de encuentros interpersonales.

“...la interacción es posible en la provisión de capacidades verbales y no verbales de comunicación y también sobre el contexto en el que se ubica, por lo que se dice que no es fácil para los niños a pesar de que posee una buena dotación de habilidades motrices, verbales y mímicas, él puede encontrar dificultades al estar con los otros por lo que una comunicación exige competencias relacionales”¹².

El habla que se da entre los niños, el expresarse o comunicarse puede presentarse como fragmentos incoherentes, también presentan evidentes carencias en el uso de palabras y gestos, el lenguaje del niño a esta de edad (4años) es un lenguaje consigo mismo, es imaginario y fantasioso, tiene la capacidad de inventar historia, cuenta como le fue, repite frases e inventa palabras.

“...la capacidad de interactuar del niño y sus aptitudes sociales tiene una sólida raíz en las experiencias familiares aquí es en donde el niño busca o rechaza los contactos interpersonales”¹³.

En cuanto a la interacción entre pares, parte de la socialización que se lleva a cabo por el aprendizaje de un mundo de operaciones, que rige muchas relaciones entre el niño y los demás.

No podemos dejar a un lado el papel que juega el lenguaje, este facilita las experiencias compartidas para construir los procesos cognitivos, el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias, por lo que el contexto forma parte de su proceso de desarrollo. El lenguaje,

“...es un instrumento regulado por excelencia de la acción y del pensamiento, pero a demás, el lenguaje adquiere esta función

¹¹ Peruca Ángela. “Las acciones y la interacción en un contexto amplio” en: Génesis y desarrollo de la relación educativa. Buenos Aires, Ed. Nueva Visión 1987. pp. 41-63, en: Antología Básica: Grupos en la Escuela. UPN, 1994, pág. 41.

¹² *Ibidem* pág. 41

¹³ *Ibidem* pág. 44

reguladora cuando es utilizado en todo su potencialidad instrumental en el marco de la interacción social”¹⁴.

Es importante la experiencia vivida desde el lenguaje, partiendo del contexto en el que el niño se encuentra afectivamente, el lenguaje tiene un alto cariz socializante, la herencia cultural, es un factor que determina su desarrollo integral, la experiencia de los niños con el lenguaje, le permite hablar, asimilar los intercambios que realiza con el otro, de la misma forma obtiene nuevas posibilidades para el aprendizaje, dentro de la escuela, el niño enriquece su vocabulario, se va haciendo a la vez más educados, más convencional, este es un proceso relacionado con la evolución social, afectica y cognitiva del niño.

B) Agentes de Socialización.

La familia es el primer espacio social del niño, donde se estructuran las primeras relaciones, gran parte de la vida social infantil está constituida por interacciones que no llegan más que a las participaciones de las vivencias.

En la actualidad, las dinámicas sociales cambian con mucha rapidez, sobre todo en el comportamiento y la forma de pensar de cada una de las personas. El principal agente en el proceso de socialización es la familia, quienes cuidan al niño desde los primeros años de formación, desde su nacimiento se asignan a los niños papeles sociales.

Desde la aparición del ser humano en el planeta, ha evolucionado en muchos aspectos, uno de ellos corresponde al ámbito familiar, como se conoce.

“...la familia es la célula básica de cualquier sociedad, es el principal agente de socialización de los niños o punto de partida para la construcción de valores, ya que éstos no se aprenden a través de contenidos teóricos, sino que se internalizan mediante la interacción diaria y las experiencias vividas tanto en el ámbito familiar como en el

¹⁴ Coll Cesar Op. cit. pp. 99-100.

entorno social; conformándose así un sistema de valores que definen al individuo como persona”¹⁵.

Otro de los ámbitos donde se desenvuelven los niños y adolescentes es la escuela, considerada como el puente entre la familia y la sociedad, es decir, la escuela representa el espacio social que sigue a la experiencia familiar, se trata del primer escenario de carácter general en el que el niño y el adolescente, aprende a ser sujeto de la vida social, ya que tiene una incidencia decisiva en la formación de una sociedad solidaria:

“...en este sentido, la escuela y sus contenidos no pueden estar desprovistos de intencionalidad y manifestaciones neutras, ambos deben influir deliberadamente en los educandos, para modificar sus conductas, moldear su conciencia y desarrollar su posición ética”¹⁶.

1.- La familia como primer grupo de socializador.

La familia se define como un grupo unido fundamentalmente por vínculos consanguíneos y de afectos, es considerada como una institución de la sociedad orientada, organizada para satisfacer los requerimientos de sus miembros, vinculados con el mundo social.

La familia es el primer mundo social que encuentra el niño o la niña, el espejo en el que niños empiezan a verse, por esto, la familia constituye el agente más importante, especialmente durante los primeros años de vida. La familia introduce en los niños, las relaciones íntimas y personales, les proporcionan sus primeras experiencias; una de ellas, la de ser tratados como individuos distintos:

“...la familia es el primer grupo referencial del niño y la niña, el primer grupo cuyas normas y valores adopta como propias y a la cual se refiere para emitir juicios sobre sí mismo. De esta forma, el grupo familiar

¹⁵ Fernández, Otilia, Luquez, Petra, Leal, Erika. Procesos socio-afectivos asociados al aprendizaje y práctica de valores en el ámbito escolar. Telos [en línea] 2010, 12 (Sin mes) : [fecha de consulta: 12 de junio de 2012] Disponible en:

<<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=99312518005>> ISSN 1317-0570 pág.64

¹⁶ *Ibidem* pág. 64

constituye el grupo original primario más importante para la mayoría de los niños y niñas”¹⁷.

Dentro de la familia el término de socialización designa el proceso por el cual el individuo adquiere las conductas, normas y motivos apreciados por su familia y por el grupo cultural al que pertenece, en gran medida:

“...la cultura en la que crece el niño prescribe tanto los métodos como los contenidos de la socialización; la forma como se le entrenara así como las características de personalidad, los motivos, las actitudes y los valores que adquieren”¹⁸.

Los niños son criados dentro de una base social y tienen que adaptarse a las normas y reglas de los padres, que están basadas en cortesías y respeto. La familia en la actualidad se adapta a las necesidades del momento, por lo que la estructura familiar requiere de una renovación, en la cual consiste en ampliar sus funciones, derechos y obligaciones de los miembros.

Las intensivas experiencias sociales que ocurren en el seno de la familia son la base de la personalidad, independientemente de los cambios que experimenten más tarde en la vida como adolescentes o como adultos. En este sentido, la familia es responsable del proceso de transmisión cultural inicial cuyo papel consiste en introducir a los nuevos miembros de la sociedad en las diversas normas, pautas y valores que a futuro le permitan vivir autónomamente en sociedad.

La familia es también la esfera de la vida social donde se aprenden por primera vez los tipos de conductas y actitudes consideradas socialmente aceptables apropiadas según género. Es decir, en la familia se aprende a ser niño o niña.

Es la primera etapa por la que el individuo atraviesa en la niñez por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. Se caracteriza por una fuerte carga

¹⁷ Villarroel Rosende, Gladys Sánchez Segura, Ximena. RELACION FAMILIA Y ESCUELA: UN ESTUDIO COMPARATIVO EN LA RURALIDAD Estudios Pedagógicos [en línea] 2002, (Sin mes) : [fecha de consulta: 21 de agosto de 2012] Disponible en:

<<http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=173513847007>> ISSN 0716-050X. pág. 125.

¹⁸ Henry, Mussen Paul. La personalidad y el desarrollo social: socialización en la familia, en: Aspectos esenciales del desarrollo de la personalidad del niño. Trillas, pp. 321- 342. pág. 322.

afectiva por parte de la madre, por la necesidad de sentirse seguros y de sentirse protegidos.

Tomando en cuenta que la familia constituye el más importante espacio de socialización del individuo, por ser el espacio donde los niños adquieren formas nuevas de ver al mundo que lo rodea, así mismo donde conoce que existen reglas y normas dentro del ámbito familiar, se considera entonces que es "...el primer escenario en la cual se establecen los vínculos afectivos y donde se inicia la consolidación de valores y normas"¹⁹.

Durante la etapa inicial el niño, está anclado en el mundo familiar dentro de esta adquiere su identidad social, la primera infancia que tiene el niño es esencialmente con la madre, es el primer contacto que tiene con el mundo, su primer vínculo, y la cual se constituirá en su nuevas experiencias relacionales, los primeros vínculos de descubrimiento con otros personajes significativo lo hace a través de ella, "...la primera sociabilidad se adquiere en la interacción con ella"²⁰, a esta edad el niño está en condiciones de tomar decisiones mucha más activas frente a su madre, esta pierde importancia como referencia a proteger, y el niño adquiere más autonomía en base a sus necesidades básica.

La función educativa que la familia cumple de manera innata en la formación de los niños, debe ser reconocida por el sistema escolar para que de manera conjunta, se direccionen estrategias que promuevan el desarrollo de los valores, partiendo de las experiencias que se van adquiriendo a través del contacto con el ambiente social en el cual se desenvuelve el individuo:

“...desde el ámbito familiar se puede potenciar un conjunto de valores que hagan posible, en los primeros años de vida, el desarrollo de

¹⁹ Ortega de Pérez, Eglis Sánchez Carreño, José. Los valores: una mirada desde la educación inicial Laurus [en línea] 2006, 12 (Sin mes): [fecha de consulta: 17 de marzo de 2011] Disponible en:<<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=76102105>>ISSN 1315-883X pág. 61.

²⁰ Enciclopedia práctica de Pedagogía. El niño en las etapas de la enseñanza. Ed. Planeta, S.A, pág.14.

actitudes más humanas tanto para con el ambiente como para la convivencia con los demás”²¹.

Aunque la influencia que se reciben del contexto familia es muy fuerte y marcan para toda la vida.

Si bien la familia es el primer mundo social de los niños, en sus primeros años de vida, actualmente la familia ya no desempeña el rol socializador totalizante que le correspondió en otras épocas. Hoy en día otros agentes sociales han asumido muchas de las funciones que antes correspondían a la familia. Uno de estos agentes es la escuela:

“...como institución social encargada de llevar a cabo la educación en forma organizada, apoyada por planes y programas de estudios impartidos en diferentes niveles.”²²

2.- La escuela, institución socializadora.

La escuela pretende formar al educando para que realice diferentes papeles en la vida social, desarrollará aptitudes físicas, morales y mentales. Por lo tanto, ayuda a formar una personalidad bien definida, lo cual contribuirá a que logre una mejor convivencia social. Así, la escuela juega un importante papel en la preparación de los niños para la vida adulta, especialmente en las sociedades altamente industrializadas y modernas, en donde las funciones productivas son muy complejas y extensas como para permanecer dentro de los marcos de la familia.

En la escuela los niños y las niñas aprenden a interactuar con otras personas que no forman parte de sus grupos primarios o grupos vinculados al núcleo familiar. El conocimiento que los niños adquieren en la escuela no sólo corresponde a las materias contenidas en el currículo oficial, sino también incluye importantes elementos culturales como valores y pautas de conducta que no están explícitas:

“...muchos de los aprendizajes del niño y la niña en la escuela son el resultado de este currículo paralelo u oculto: aprenden a ser

²¹ Ortega, Op. cit. pág. 61.

²² Villarroel Rosende. Op. cit. pág. 126.

competitivos, a buscar el éxito y a que sus formas de vida, incluyendo las políticas y económicas, son prácticas correctas”²³.

La escuela también como escenario de formación y socialización, en sus prácticas educativas, a la reflexión crítica y a la participación activa en los cuales está implica la comprensión de conocimientos, aplicarla y justificar lo aprendido, se trata de enseñar a los educandos a vivir, de aprender no solo de los libros, sino de la vida:

“...se produce intercambio humanos intencionados al aprendizaje de nuevos conocimientos al desarrollo de competencias cognitivas, socio-afectivas y comunicativas, en la construcción de la identidad de los sujetos como individuos”²⁴.

La pedagogía crítica nos refiere que las escuelas deben ser un espacio de transformación, donde tienen lugar formas alternas de conocimientos, de valores y de relaciones sociales, que ayude a superar los condicionamientos en los que han vivido las escuelas en los últimos años, que los alumnos sean educados para ser pensadores críticos, reflexivos, creativos y desarrollen las habilidades del pensamiento, para enfrentar problemas y busquen soluciones dentro del mundo que lo rodea:

“...la enseñanza se reduce en ayudar a los estudiantes a que adquieran más altos niveles de habilidades cognoscitiva...alentar a los alumnos a tener éxito en el difícil mundo competitivo de las formas sociales existentes”²⁵.

En la actualidad el docente ya no es sólo el que educa, sino aquel que a través del diálogo con los niños también se va educando, es de establecer una forma autentica del pensamiento y acción.

²³ *Ibidem* pág. 126.

²⁴ Echavarría Grajales, Carlos Valerio. La escuela un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud [en línea] 2003, 1 (julio-diciembre): [fecha de consulta: 26 de julio de 2012] Disponible en: <<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=77310205>> ISSN 1692-715X, pág. 4

²⁵ Peter McLaren. “El surgimiento de la Pedagogía Crítica” y “Pedagogía Crítica”: Una revisión de los principales conceptos, en: Antología Básica Corrientes Pedagógicas Contemporáneas, UPN, 1994, pág.78

Por lo que el papel del docente es guía que acompaña aprendizajes y estimula la reflexión en el pensamiento de los niños.

La pedagogía crítica ha realizado estudios que van ligados con la historia, la política, la economía de la escuela, el objetivo principal del docente es de habilitar a los desposeídos y de transformar las desigualdades e injusticias sociales existentes, es importante mencionar que la función de la escuela representan una introducción, una preparación y una legitimación de formas particulares de vida social, en donde implica, las relaciones de poder, las prácticas sociales:

“...las escuelas deberían ser espacios para la transformación social y la emancipación donde los estudiantes sean educados no solo para ser pensadores críticos, sino también para ver el mundo como un lugar donde sus acciones puedan tener efectos”²⁶.

Tomando en cuenta, que la escuela es una organización, los componentes de esta organización formal dentro de la institución son la división del trabajo, roles, normas, reglas, poder, autoridad, existen finalidades y objetivos los cuales trabaja la escuela también existe los medios externos que son la familia y la comunidad en donde el niño se desenvuelve, por lo tanto la educación debe poder asumir la formación valoral, entendiendo por ella que promueve el desarrollo de la capacidad de formular juicios morales y de actuar en consecuencia, “...son unidades sociales deliberadamente contruidas para alcanzar fines específicos”²⁷ No se trata de transmitir determinados valores en el sentido de adoctrinamiento, la enseñanza de los valores en preescolar tiene un objetivo y una finalidad.

En los primeros años de vida es cuando la plataforma de conocimientos y las bases de las actitudes y los valores se van consolidando, es cuando se inicia tanto la construcción de las estructuras cognitivas y afectivas básicas, como los mecanismos de interacción con el entorno y con la sociedad, a la vez se adquiere la noción de identidades.

²⁶ Peter McLaren. Op. cit. pág.78.

²⁷ Amitai Etzioni. “Racionalidad y Felicidad: El Dilema de la organización”, en: *Organizaciones Modernas*. México, UTEHA, 2ª, reimpresión, 1993. pp. 1-8 y 104-121, en: Antología Básica: Institución escolar UPN 1994. pág. 11

En la infancia, el medio del niño está constituido primordialmente por su familia, especialmente su madre; y si bien esta familia sigue siendo durante algunos años su marco de referencia fundamental, comienza a ingresar en la edad preescolar, en un círculo social más amplio alentándose en forma creciente a que se ajuste a la enseñanza de su sociedad.

Las investigaciones indican que los valores no se desarrollan en el individuo en forma automática, sino que requiere de un proceso educativo, las investigaciones también señalan que a través de un proceso educativo intencionado y sistemático se puede lograr el desarrollo cognoscitivo.

También se sabe que en el ámbito afectivo-social, la escuela, además de compartir con otros agentes la transmisión de valores y el desarrollo de la personalidad:

“...es un espacio privilegiado para que se haga realidad la socialización, la transmisión de valores de convivencia (respeto, cooperación, tolerancia), el sentido de pertenencia, la capacidad de trabajar en equipo, el desarrollo del juicio moral, el desarrollo de la convicción de la equidad de géneros y el respeto entre los sexos, el desarrollo de la participación y de la tolerancia, el aprender a aprender y la motivación para seguir estudiando”²⁸.

La educación en valores demanda un docente que acompañe la enseñanza con la experiencia, que descubra y tome conciencia de sus propios valores para que pueda ser capaz de desarrollarlos en los alumnos, en la práctica diaria y tomar en cuenta que es necesaria, debe ser compartida con el entorno familiar y social de los alumnos. Si bien la escuela complementa el proceso de socialización que los sujetos traen de su familia, por lo que hoy la escuela en su acción formativa y socializadora deberá responder a los retos actuales de la necesidad de construir una sociedad plural, democrática, incluyente y equitativa.

²⁸ Schmelkes, Sylvia. Prospectiva social y prioridades educativas de los niños y las niñas de México, en: *La formación de valores en la educación básica*. México, SEP, pp.37-45, pág. 44

2.3 Desarrollo Afectivo Y Moral Del Niño.

“... la continua interacción entre el desarrollo afectivo y el desarrollo cognoscitivo, ambos constituyen una verdadera unidad funcional, que se expresa en la gran variedad de repertorio conductuales de cada individuo”²⁹

El desarrollo cognitivo se centra en procesos de pensamiento y en la conducta que refleja estos procesos, es producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo. Se inicia con una capacidad innata de adaptación al ambiente. Consta de una serie de etapas que representan los patrones del desarrollo, en cada etapa la mente del niño desarrolla una nueva forma de operar.

Desde su nacimiento se enfrentan situaciones nuevas que se asimilan; los procesos en sí, se dan uno tras otro, siendo factores importantes en el desarrollo, el equilibrio y el desequilibrio, ambos impulsan el aprendizaje y se produce la acomodación del conocer. El equilibrio está presente desde la edad fetal, y son reflejos que le permiten su supervivencia en el medio; en cambio el desequilibrio, se produce cada vez que el niño vive una situación nueva, que no conoce ni sabe. Asimismo, la acomodación se realiza cada vez que el niño asimila algo lo acomoda a los sucesos que vive para acomodar su aprendizaje cognitivo.

El proceso cognoscitivo es la relación que existe entre el sujeto, que generalmente se inicia cuando este logra realizar una representación interna del fenómeno convertido en objeto del conocimiento.

La etapa que atraviesa, en edad preescolar, el niño tiene la capacidad de representar los objetos y los acontecimientos, la imitación, el juego simbólico, el dibujo, la fantasía mental y el lenguaje. En esta etapa surgen los primeros sentimientos sociales, intereses, deseos, tendencias, valores, emociones en general. Al igual que estos dos conceptos, el desarrollo social se efectúa conforme el niño actúa e interactúa en el medio social, por lo que el desarrollo social va de la mano con el cognoscitivo y afectivo.

²⁹ Enciclopedia práctica de Pedagogía. El niño en las etapas de la enseñanza. Ed. Planeta, S.A, pág. 9

Las teorías cognitivo-evolutivas se centran básicamente en los componentes cognitivos de la moralidad por lo que su objetivo principal es el razonamiento o el juicio moral, el desarrollo intelectual está formado por dos componentes: uno cognoscitivo y el otro afectivo, junto al desarrollo cognoscitivo se da el afectivo.

El lenguaje dentro de esta etapa le abre al niño puertas que estaban cerradas como ya se mencionó anteriormente el lenguaje es un instrumento regulado por excelencia de la acción y del pensamiento, sabemos que el lenguaje es egocéntrico en niño de esta edad por lo que el niño carece hasta cierto punto de un propósito comunicativo, ellos hablan con otros compañeros y solo actúan pero no interactúan a esto se le llama monólogo colectivo. El egocentrismo es muy difícil para los niños, ellos actúan en función de sus necesidades y demandando gran atención por parte de quienes los rodea, tanto el lenguaje como el pensamiento es parte del desarrollo del niño

Se analizará la concepción de Piaget acerca del estudio del desarrollo de la moral y su forma de abordar la investigación acerca del tema, parte del concepto de la moral: "...como una moral del deber ser, que se expresa en reglas, aunque la moral del deber ser es de la filosofía kantiana"³⁰, entre los mecanismos de la naturaleza, especialmente para Kant, se encuentran los afectos, los sentimientos y las emociones, incluye:

"...el sentimiento de respeto, el cual es autogenerado por la razón, y serviría de motor para la observación de la ley moral, plantea este sentimiento como un elemento de aprobación del sí mismo, al actuar determinado por la ley, y tener conciencia de un interés libre, restringe su sentido al considerarla un conjunto de reglas, por lo que averigua que noción tiene el niño de la regla en un aspecto como el del juego y ya en el campo de la moral, como aplica ciertas reglas para juzgar

³⁰ Villegas de, Cristina. Influencia de Piaget en el estudio del desarrollo moral. *Revista Latinoamericana de Psicología [en línea] 1998, 30 [fecha de consulta: 16 de marzo de 2011]* Disponible en: <<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=80530202>> ISSN 0120-0534 pág. 224.

hechos referentes a no decir mentiras o a la distribución de premios o castigos”³¹.

La teoría más general del desarrollo cognoscitivo, propuso que el niño evoluciona en cuatro etapas de razonamiento progresivamente abstracto, y se desarrollan a través de la misma secuencia, independientemente de sus experiencias particulares, su familia o su cultura, en relación al desarrollo moral. La razón moral no es una preprogramación del individuo sino el resultado del desarrollo cognitivo y de las relaciones interpersonales que constituye la vida colectiva.

La sociedad en donde se desenvuelve el niño, no es homogénea, se da dos tipos de interrelaciones sociales, que consecuentemente se genera dos morales basadas en relaciones de coerción y otra fundamentada en relaciones de cooperaciones. Estos dos tipos de moral se encadena evolutivamente, el niño pasa de una moral heterónoma a una moral autónoma.

El juicio moral heterónimo son las relaciones interpersonales basadas en la presión, donde el adulto impone al niño un sistema de reglas, un orden y prescripciones obligadas, por la corta edad el niño experimenta hacia el adulto un respeto unilateral en la cual lleva consigo la unión de afecto y temor. El pensamiento y la interacción social de los niños a esta edad son característicamente egocéntricos. El egocentrismo:

“...es un estado de centración del niño en su propio yo, que se origina en la imposibilidad de diferencias entre experiencias objetivas y subjetivas”³².

la percepción egocéntrica del mundo y de las relaciones sociales no permiten distinguir el propio yo de todo lo exterior, de modo que lo externo se hace interno y el niño no es capaz de diferenciar su perspectiva de los otros y por lo tanto adopta la perspectiva de los demás. Mientras permanezca el egocentrismo en los niños es

³¹ Sepúlveda Ramírez, María Gabriela. Autonomía moral: Una posibilidad para el desarrollo humano desde la ética de la responsabilidad solidaria. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, Vol. XII, Nº 1: Pág. 27-35. 2003. pág. 29. Disponible en: <http://www.revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/viewFile/17294/18034>

³² Joseph Ma. Puig Rovira y Miguel Martínez Martín. “Teoría del desarrollo moral” en: *Antología Básica: El niño preescolar y los valores UPN*. 1994, pág. 63.

más fácil que los adultos impongan reglas autoritariamente y es más fácil también que se produzca fuerte sentimiento de respeto por los adultos.

Al encontrarse el niño en ese estado de centración en él mismo solo busca la satisfacción de sus propias necesidades y no reconoce las necesidades de sus compañeros que son igualmente como las suyas, lo que origina la falta de respeto hacia sus compañeros y de las cosas ajenas, que no son capaces de compartir, de ser generosos y solidarios con los demás.

El juicio moral autónomo se basa en las relaciones interpersonales de la igualdad, la reciprocidad y la cooperación por lo que la moral autónoma elimina la presión y la imposición coactiva de las normas, para dar paso a un tipo de intercambio basado en el diálogo y la colaboración, las relaciones de cooperación dan lugar al nacimiento de la conciencia de cada sujeto, de aquellas normas ideales que regulan las conductas necesarias para la vida social cotidiana, con la autonomía los individuos experimentan entre sí un sentimiento de respeto mutuo, el respeto surge con la superación del egocentrismo y de la aparición de nuevas conductas, el individuo percibe y es capaz de comprender las posturas de todos, participar en una controversia, discutir críticamente con ellos.

Estos dos modelos de moralidad se entienden como dos etapas sucesivas dadas a las relaciones sociales que se establecen con los iguales y con los adultos, Kamii nos habla acerca del concepto de autonomía por lo que nos menciona lo siguiente, "...ser capaz de pensar críticamente por sí mismo tomando en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el terreno moral como el intelectual"³³.

El niño será capaz de tomar la iniciativa, de tener sus propias opiniones, debatirlas con sus compañeros y sobre todo desarrollará la confianza en sus propias capacidades. La autonomía moral significa ser gobernado por sí mismo, por lo que se basa en la coordinación de los puntos de vista, por lo que el niño, se hace cada

³³ Constance Kamii. "La importancia de la autonomía", en: Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. México. SEP. 1993, pp. 17-45, en: Antología básica El niño y sus valores, México UPN, 1994, pág. 135.

vez más autónomo a medida que crece, la esencia de la autonomía es que los niños lleguen a ser capaces de tomar decisiones por sí mismos, por lo que autonomía significa:

“...tomar en cuenta los factores significativos para decidir cuál puede ser el tipo de acción mejor para todos los afectados, no puede haber moral cuando sólo se considera el punto de vista propio”³⁴.

La capacidad de tomar decisiones, debe ser fomentada desde la infancia, cuando más autónomos se hace el niño, más posibilidades tiene de hacerse aún más autónomo, la moralidad de la autonomía, es la regla de oro de tratar a los demás, como quisiéramos ser tratados por los demás.

Para que el niño pueda alcanzar la moralidad de autonomía, se debe de reducir el poder del adulto, absteniéndose de utilizar recompensas y castigos e incitarles a construir por si mismo sus propios valores:

“...la noción de la norma o regla está afectada por el desarrollo intelectual y por las relaciones sociales, el respeto a la norma en cambio, es el producto del respeto que impera en el niño: respeto unilateral hacia el adulto en la etapa de heterónoma, o respeto mutuo, hacia los iguales en la etapa de la autónoma”³⁵.

El paso a la autonomía implica el paso de lo egocéntrico a lo social, esto se logra cuando la relación social está regulada por el reconocimiento del otro, y la inmersión del yo en el mundo social como parte del colectivo. La autonomía moral se ejerce a través del diálogo, por lo que se logra ser auténtico individuo sólo en la interacción con el otro; construyéndose lo universal como resultado de la puesta en común de puntos de vista distintos. Las capacidades para la autonomía están implícitas en las relaciones sociales y comunicativas, están latentes en las estructuras generales de la interacción.

La moral de la primera infancia, en efecto no deja de ser heterónoma, es decir que sigue dependiendo de una voluntad exterior que es la de los seres respetados a los padres. Piaget dejó la teoría del desarrollo moral en el nivel de la autonomía,

³⁴ *Ibidem*. pág. 138.

³⁵ Villegas, Op. cit. pág. 225.

Kohlberg fue quién retomó el trabajo, con base en los estudios de Piaget, supuso que el desarrollo moral es un proceso paralelo al desarrollo cognitivo. Por otra parte su punto de partida tiene un sustento muy fuerte en Sócrates:

- ✚ “La virtud es la justicia.
- ✚ La virtud es el conocimiento de lo bueno.
- ✚ El conocimiento de lo bueno es filosófico, trasciende la aceptación de creencias convencionales”³⁶.

Por lo que los fundamentos psicológicos, se centran en la teoría de Piaget y en particular en su libro “El Criterio Moral en el Niño”, la descripción general del juicio moral, continúa aún en la actualidad constituyendo el punto de partida de muchas investigaciones.

El señala que su trabajo sobre la moralidad comenzó a partir de las nociones piagetianas de estadios y de las nociones, realizó investigaciones sobre el razonamiento moral, exploró la capacidad de emitir juicios morales a través de la presentación de una serie de dilemas ante los cuales procuraba hacer razonar a los sujetos entrevistados individualmente, un proceso cognitivo, que nos permite reflexionar sobre nuestros valores, ordenarlos y tomar decisiones.

Los dilemas morales consisten en hacer razonar al individuo situaciones de conflictos que ellos mismo pueden resolver y llegar a tomar una decisión sin perjudicar a terceros y su misma integridad como ser humano, por lo consiguiente un dilema moral es: “...son relatos de situaciones, generalmente hipotéticas, que presentan un conflicto de valores y las necesidades de tomar una decisión ante él”³⁷. En el desarrollo del juicio moral, al igual que en el desarrollo cognitivo:

- ✚ “Se encuentran diferencias cualitativas en el modo de razonamiento sobre dilemas morales.

³⁶ Schmelkes, Sylvia. La formación valoral y la calidad de la educación, en: *La formación de valores en la educación básica*. México, SEP, pp. 49-71, pág.57.

³⁷ Linde Navas, Antonio. LA EDUCACIÓN MORAL SEGÚN LAWRENCE KOHLBERG: UNA UTOPIA REALIZABLE Praxis Filosófica [en línea] 2009, (Enero-Junio): [fecha de consulta: 24 de abril de 2012] Disponible en: <<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=209014646001>> ISSN 0120-4688 pág. 8

- ✚ Los cambios en el desarrollo implican reestructuración en el modo de pensar sobre una serie de cuestiones morales.
- ✚ Las distintas formas de razonamiento moral forman una secuencia invariable.
- ✚ Constituyen integraciones jerárquicas³⁸.

Conforme a los estudios, concluyó que el desarrollo del juicio moral y del razonamiento moral del ser humano atraviesa tres niveles, a los que llamó Preconvencional, convencional y postconvencional.

Convencional significa, someterse a reglas, expectativas y convenciones de la sociedad y de la autoridad y defenderlas, precisamente porque son reglas, expectativas o convenciones de la sociedad.

Los niveles de desarrollo moral representan perspectivas distintas que la persona puede adoptar en relación a las normas morales de la sociedad por lo que constituye y además de estas perspectivas sociales cada nivel y cada estadio se definen por un conjunto de valores y un conjunto de razones para apoyar lo correcto, por lo que se distinguen tres grandes niveles de desarrollo moral, cada uno de los cuales se componen de dos estadios de desarrollo moral, por consiguiente los niveles definen los enfoques de los problemas morales, los estadios definen los criterios por lo que el sujeto ejercita su juicio moral, "...tres tipos diferentes de relaciones entre el sujeto, las normas y las expectativas de la sociedad"³⁹

De estos tres niveles se establecen la existencia de seis estadios progresivos del juicio moral:

- ✚ Preconvencional: Moralidad heterónoma. La moralidad en este estadio está gobernada por reglas externas.

³⁸ *Ibidem.* pág. 15.

³⁹ Barra Almagiá, Enrique. El desarrollo moral: Una introducción a la teoría de Kohlberg Revista Latinoamericana de Psicología [en línea] 1987, 19 [fecha de consulta: 13 de Mayo de 2012] Disponible en: <<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=80519101>> ISSN 0120-0534 pág. 10.

- Orientación hacia el castigo y la obediencia: El niño acepta la perspectiva de la autoridad y considera las consecuencias físicas de la acción, sin tener en cuenta la intención.
 - Orientación instrumental-relativista: Aparece la conciencia que pueden existir distintos puntos de vista.
- ✚ Convencional. La base de la moralidad es la conformidad con las normas sociales.
- Moral de la concordancia impersonal: La buena conducta se define como aquella que agrada o ayuda a los otros y es aprobada por ellos.
 - Orientación hacia el mantenimiento del orden social: El sujeto es capaz de tener en cuenta no sólo la perspectiva de otras personas, sino de la sociedad.
- ✚ Pos convencional. La moralidad se determina mediante principios y valores universales que permiten examinar críticamente la moral de la sociedad propia.
- Orientación legalista del contrato social: La acción correcta tiende a definirse en términos de derechos generales sobre los que concuerda la sociedad en su conjunto.
 - Orientación hacia los principios éticos universales: La acción correcta se basa en principios éticos elegidos por uno mismo que son comprensivos, racionales y universalmente aplicables.

Estos estadios son secuenciales pero cada individuo transita por ellos a su propio ritmo. El desarrollo del juicio moral se puede estimular, pero no se pueden enseñar los principios básicos del juicio moral, a lo que cada individuo debe arribar de acuerdo con sus propios procesos evolutivos, para estimular el desarrollo del juicio moral se debe de propiciar un clima de confianza y de libertad de expresión.

Capítulo III. LA ALTERNATIVA DIDACTICA.

A) Selección del Proyecto y la Normatividad de la Educación Básica

La alternativa de proyecto de Innovación, es un proyecto Pedagógico de Acción Docente:

“...nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de alternativa crítica de cambio que nos permita ofrecer respuestas de calidad al problema de estudio”⁴⁰.

Este proyecto surge de la práctica docente, la cual abarcamos la problematización, el diagnóstico pedagógico para poder centrar más el problema a trabajar, posteriormente el planteamiento del problema, es decir, no se queda sólo en proponer una alternativa a la docencia, es de construir un cambio que nos permita ofrecer respuestas de calidad a problema y de igual manera para constatar nuestros aciertos y superar nuestros errores.

El proyecto promueve la participación de todos los agentes que intervienen en el aprendizaje del niño con el fin de dialogar, analizar la problematización y poder llevarlo a cabo dentro de la comunidad estudiantil, este proyecto se construye mediante investigaciones teóricas-prácticas, de tratar de superar lo diagnosticado, modificar los aspectos de nuestro quehacer cotidiano poco a poco para poder transformar nuestra docencia.

Por lo que el proyecto de acción docente se entiende como la herramienta teórico-práctico en desarrollo que se utiliza para:

- ✚ “Conocer y comprender un problema significativo de la práctica docente.
- ✚ Proponer una alternativa docente de cambio pedagógico que considere las condiciones en que se encuentra la escuela;

⁴⁰ Arias Marco Daniel. El proyecto Pedagógico de Acción Docente. México, UPN, 1985. Antología Básica Hacia la Innovación. pág. 64

- ✚ Exponer estrategias de acción mediante la cual se desarrollará la alternativa.
- ✚ Presenta las formas de someter la alternativa a un proceso crítico de evaluación, para su constatación, modificación y perfeccionamiento; y
- ✚ Favorece con ello el desarrollo profesional de los profesores”⁴¹.

El proyecto es de carácter pedagógico porque los problemas reciben una serie de tratamiento educativo y no instrucciones para poder resolver esos problemas, sino que estos problemas se centran en los sujetos de la educación, los procesos docentes, el contexto en donde se desempeña la práctica docente.

Con base a este proyecto en donde están involucrados los niños, docentes y directivos debemos de tener en cuenta las normatividad política que abarca ciertos criterios que no debemos dejar pasar.

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, como sabemos, que todos los individuos tenemos derechos a recibir educación desde la Educación Preescolar hasta la Educación Secundaria por lo que con la promulgación del artículo 3° Constitucional cabe destacar:

“...que la educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia”⁴².

Desarrollar en el niño la convivencia con los demás y su entorno, fomentar el desarrollo armónico de los individuos. Dentro de las escuelas deben desarrollar una serie de actividades que ayuden a los estudiantes a ser buenos seres humanos ante la sociedad, tener un amplio conocimiento de estos derechos, de no ser discriminados o discriminar a los demás, y tener una buena convivencia con todos los que nos rodea.

Por lo que en la fracción II inciso c) hace mención de lo siguiente:

⁴¹ *Ibidem* pág. 64.

⁴² Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Artículo 3° Ed. Porrúa. 1998, pág. 8.

“c) Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos”⁴³.

El Programa de Educación Preescolar marca que en la Reforma Constitucional del año 2002 se publicó el decreto de reforma a los Artículos 3º y 31 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la cual “...establece la obligatoriedad de la educación preescolar; en consecuencia la Educación Básica obligatoria comprende actualmente 12 grados de escolaridad”⁴⁴.

Es importante mencionar, la Ley general de Educación, este nos habla, de igual manera que la Constitución, en fomentar los valores en los niños, para que lleguen ser buenos ciudadanos, esta Ley había sido promulgada por el gobierno de Luis Echeverría en 1973, la Ley precedente, llamada Ley Federal de Educación, pero viendo las necesidades del país en el año de 1993 fue renovada esta Ley, siendo presidente Carlos Salinas de Gortari, ambas tienen en común el ser instrumentos de un programa de reforma de la educación, esta ley dispone en el art. 3º lo siguiente:

“**Artículo 3o.-** El Estado está obligado a prestar servicios educativos para que toda la población pueda cursar la educación preescolar, la primaria y la secundaria. Estos servicios se prestarán en el marco del federalismo y la concurrencia previstos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y conforme a la distribución de la función social educativa establecida en la presente Ley”⁴⁵.

Además del objetivo que señala el Art. 3º de la Constitución, la Ley General de Educación, siendo tal la importancia del proceso educativo para el desarrollo humano y social, establece los siguientes:

⁴³ *Ibidem*, pág. 8.

⁴⁴ SEP. Programa de Educación Preescolar PEP'04. Fundamentos: una educación preescolar de calidad para todos. pág. 17.

⁴⁵ SEP, Ley General de Educación. en:

http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/lge/LGE_orig_13jul93_ima.pdf consultado el 5 de Septiembre de 2012. pág 42.

“V.- Infundir el conocimiento y la práctica de la democracia como la forma de gobierno y convivencia que permite a todos participar en la toma de decisiones al mejoramiento de la sociedad;

Enseñarles a niños a tener una mejor convivencia con sus pares y a su vez pueda tomar decisiones por sí mismo o con otros para su mejor beneficio.

VI.- Promover el valor de la justicia, de la observancia de la Ley y de la igualdad de los individuos ante ésta, propiciar la cultura de la legalidad, de la paz y la no violencia en cualquier tipo de sus manifestaciones, así como el conocimiento de los Derechos Humanos y el respeto a los mismos;

XIII.- Fomentar los valores y principios del cooperativismo”⁴⁶.

Enseñarles a niños a tener una mejor convivencia con sus pares y a su vez pueda tomar decisiones por sí mismo o con otros para su mejor beneficio.

Las escuelas públicas y particulares deberán de trabajar para promover en los niños los valores, la igualdad de cultura y de género, la democracia y de contribuir al desarrollo integral del individuo, para que el día de mañana ejerzan plena y responsablemente sus capacidades humanas.

Fomentar en el niño la equidad de género, que comprenda que todos podemos realizar diversos trabajos, y que somos igual de importantes para cualquier actividad que realicemos.

En el Acuerdo 592 se establece las articulaciones de la educación básica, es importante tomarlo en cuenta, este va liga con el plan de educación 2011 en el artículo 1° menciona:

“la Articulación de la Educación Básica, que comprende los niveles de preescolar, primaria y secundaria, determina un trayecto formativo – organizado en un Plan y los programas de estudio correspondientes– congruente con el criterio, los fines y los propósitos de la educación aplicable a todo el sistema educativo nacional”⁴⁷.

EL Compromiso social por la calidad de la educación:

“...impulsa el desarrollo armónico e integral del individuo y de la comunidad es contar con un sistema educativo nacional de calidad, que

⁴⁶ *Ibíd*em pág. 42.

⁴⁷ SEP. Acuerdo Número 592 de la Educación Básica. pág. 4

permita a los niños alcanzar los más altos estándares de aprendizaje; reconocer que los enfoques centrados en el aprendizaje y en la enseñanza inciden en que el alumno aprenda a aprender, aprenda para la vida y a lo largo de toda la vida, así como formar ciudadanos que aprecien y practiquen los derechos humanos, la paz, la responsabilidad, el respeto, la justicia, la honestidad y la legalidad”⁴⁸.

La Educación presente en la Reforma Integral de la Educación Básica, a través del Acuerdo 592, es un proceso de largo alcance que plantea cambios sustantivos al currículo y al desarrollo de la práctica docente, en este sentido, el sistema educativo deberá de fortalecer su capacidad para que los alumnos desarrollen las competencias para resolver problemas, tomar decisiones, encontrar alternativas y desarrollar paulatinamente su creatividad, relacionarse con sus pares y con la sociedad.

La RIEB tiene un vínculo de continuidad por lo que fue necesario renovar y actualizar los planes y programas de estudios, con el fin de fortalecer los aprendizajes y competencias en el alumnado, del mismo modo fortalecer la capacidad y actualización permanente de los docentes.

 Preescolar (2004)

 Secundarias (2006)

 Primarias (2009)

Dentro de las aulas esta reforma impulsa la formación de todos los alumnos de preescolar, primaria y secundaria, con un solo propósito que es de favorecer el desarrollo de competencias para la vida de todos los individuos, así mismo tiene la finalidad de caracterizar un espacio de oportunidades para todos los alumnos en general sin importar sus condiciones. Esta reforma requiere de cumplir,

“...con la equidad y calidad el mandato de una educación que emane de los principios y las bases filosóficas y organizativas del Art. 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y de la Ley General de Educación”⁴⁹.

⁴⁸ SEP. Plan de Estudio 2011. La Reforma Integral de la Educación Básica. pág.19.

⁴⁹ Acuerdo Op. cit. pág. 8

Las competencias para la vida es un propósito que impulsa la reforma por lo que una competencia es la capacidad de responder a diferentes situaciones, implica un saber hacer (habilidades) con un saber (conocimiento), así como valoración de las secuencias de ese hacer (valores y actitudes) es lo que favorece la Educación Básica. Las competencias para la vida:

“...movilizan y dirige a todos los componentes que son el saber, el saber hacer o el saber ser, por lo tanto la movilización de los saberes se manifiesta en situaciones muy comunes o complejas de la vida diaria de los alumnos”⁵⁰.

Así mismo les ayuda a visualizar un problema y resolverlos por lo que estas deberán presentarse y desarrollarse en los tres niveles de Educación Básica del mismo modo procurando que se les proporcione grandes oportunidades y experiencias de aprendizajes significativos.

- ✚ “Competencias para la convivencia: su desarrollo requiere: empatía, relacionarse armónicamente con otros, y la naturaleza; ser asertivo: trabajar de manera colaborativa; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística.
- ✚ Competencias para la vida en sociedad: para su desarrollo se requiere: decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; combatir la discriminación y el racismo y conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo”⁵¹.

En este sentido defino que una competencia es tener la capacidad de responder a diferentes situaciones, lo cual implica saber, saber ser, y saber hacer.

La Educación Básica, en sus tres niveles plantea y proyecto formativo congruente para desarrollar competencias y que los alumnos sean capaces de resolver eficaz y creativamente los problemas cotidianos que enfrenten, promueve una diversidad de oportunidades de aprendizajes que se articulan y distribuyen a lo largo del preescolar, primaria y secundaria.

⁵⁰ SEP. Plan de Estudio 2011. Características del Plan de estudios 2011. pág. 42.

⁵¹ *Ibidem* pág. 42.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA MAPA CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA 2011

ESTÁNDARES CURRICULARES ¹	1º PERIODO ESCOLAR			2º PERIODO ESCOLAR			3º PERIODO ESCOLAR			4º PERIODO ESCOLAR		
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	4º	5º	6º	1º	2º	3º
CAMPOS DE FORMACIÓN PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA	Preescolar			Primaria								
	Lenguaje y comunicación			Español								
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Segunda Lengua: Inglés ²			Segunda Lengua: Inglés ²								
	Pensamiento matemático			Matemáticas								
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Exploración y conocimiento del mundo			Exploración de la Naturaleza y la Sociedad			Ciencias Naturales ³			Ciencias I (énfasis en Biología)		
	Desarrollo físico y salud			La Entidad donde vivo			Geografía ⁴			Ciencias II (énfasis en Física)		
EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	Desarrollo personal y social			Formación Cívica y Ética ⁴			Historia ⁴			Tecnología I, II y III		
	Expresión y apreciación artísticas			Educación Física ⁴			Educación Artística ⁴			Geografía de México y del Mundo		
DESARROLLO PERSONAL Y PARA LA CONVIVENCIA										Asignatura Estatal		
										Formación Cívica y Ética I y II		
										Tutoría		
										Educación Física I, II y III		
										Artes I, II y III (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)		

¹ Estándares Curriculares de: Español, Matemáticas, Ciencias, Segunda Lengua: Inglés, y Habilidades Digitales.
² Para los alumnos hablantes de Lengua Indígena, el Español y el Inglés son consideradas como segundas lenguas a la materna. Inglés está en proceso de gestión.
³ Favorecen aprendizajes de Tecnología.
⁴ Establecen vínculos formativos con Ciencias Naturales, Geografía e Historia.

En el campo de formación: Desarrollo personal y para la convivencia:







“...la finalidad de este campo es que el estudiante aprenda a actuar con juicio crítico a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a las personas, a la legalidad y a los derechos humanos, también implica manejar armónicamente las relaciones interpersonales y afectivas para desarrollar la identidad personal, y construir identidad y conciencia social”⁵².

El alumno tendrá la necesidad de construir sus propios valores, del mismo modo su convivencia y vivencia con sus pares tomado en cuenta la autonomía que implica un reconocimiento de las responsabilidades individuales frente al entorno social.

El PEP '04 está organizado por competencias que es:

“...un conjunto de capacidades que incluyen conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizajes y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos, por lo que la escuela constituye un espacio de desarrollo integral para el niño”⁵³.

El Programa de Preescolar se basa en seis Campos Formativos que son la base de las Competencias que se espera logren los alumnos durante su estancia dentro del preescolar, los cuales son:

-  Desarrollo Personal y Social
-  Lenguaje y Comunicación
-  Pensamiento Matemático
-  Exploración y Conocimiento del Mundo
-  Expresión y Apreciación Artística
-  Desarrollo Físico y Salud.

El Campo Formativo a trabajar es el Desarrollo Personal y Social en este campo se:

⁵² *Ibidem* pág. 57.

⁵³ SEP. Programa de Educación Preescolar PEP'04. Características del Programa. pág. 22.

“...refiere a las actitudes relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal en cuando se refiere a las emociones y sobre todo a lo social”⁵⁴.

Comprender las regulaciones de las emociones y las capacidades de establecer relaciones interpersonales, son procesos estrechamente relacionados, por lo cual los niños deben de lograr un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social. Como el PEP '04 lo menciona:

“...en estos procesos, el lenguaje juega un papel muy importante, pues la progresión en su dominio por parte de los niños le permite representar mentalmente, expresar y dar su nombre a lo que percibe, siente y capta de los demás, así como a lo que los otros esperan de ellos”⁵⁵.

Las relaciones interpersonales implican procesos en los que intervienen la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición de asumir responsabilidades y el ejercicio de derechos, factores que influyen en el desarrollo de competencias, los niños llegan al jardín con aprendizajes sociales influidos por las características particulares de la familia y del lugar que ocupa en ella, la experiencia de socialización en la educación preescolar significa para los pequeños iniciarse en la formación de dos rasgos constitutivo de identidad que no estaba presente en su vida familiar, su papel como alumno quien participa para aprender de una actividad sistemáticamente, sujeta a formas de organización y reglas interpersonales que demanda nuevas formas de comportamiento y como miembro de un grupo de pares que tienen estatus equivalentes, pero que son diferentes entre sí:

“...los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización en los pequeños se inician en la familia. Investigaciones actuales han demostrado que desde muy temprana edad desarrollan la capacidad para captar las intenciones, los estados emocionales de los

⁵⁴ SEP. Programa de Educación Preescolar PEP'04, Campos formativos y competencias. SEP. pág. 50

⁵⁵ *Ibidem* pág. 50.

otros y para actuar en consecuencia, es decir, en un marco de interacciones y relaciones sociales”⁵⁶.

El establecimiento de relaciones interpersonales fortalece la regulación de emociones en los niños y niñas, fomenta la adopción de conductas prosociales en las que el juego desempeña un papel relevante por su potencial en el desarrollo de capacidades de verbalización, control, interés, estrategias para la solución de conflictos, cooperación, empatía y participación en grupo. Las relaciones interpersonales implican procesos en los que intervienen la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición a asumir responsabilidades y el ejercicio de derechos, factores que influyen en el desarrollo de competencias sociales.

B) Planificación y diseño de las actividades.

El diseño de la alternativa consta de una serie de investigaciones la cual abarcó el contexto social en donde se realiza la práctica docente, como se ha mencionado en el capítulo primero la institución donde laboro se encuentra en una comunidad urbanizada cuenta con todos los servicios, el Colegio México Americano es una institución que alberga una matrícula 175 alumnos, el 2ºA está integrado por 27 niños (15 niñas y 12 niños) edades que oscilan entre los 4 años y 4 años 8 meses, dentro de grupos me encontré con una serie de situaciones, la falta de valores en algunos es muy remarcado, la mayoría carecen de estos valores por factores muy importantes tomando en cuenta que un 25% de los niños vienen de otras comunidades, su contexto es muy diferente por lo que trabajando con el grupo, nos damos cuenta que careces de algún tipo de valor, nos dimos a la tarea de realizar un cuadro donde en él se plasmo cuales son los problemas con los que nos enfrentamos dentro del aula escolar.

⁵⁶ *Ibíd*em pág. 50

La problemática que enfrentamos dentro del aula escolar es que a los niños nos les gusta compartir con sus compañeros, no conviven, que solo seleccionan a sus amigos con quien juega o no comparten sus cosas, hacen berrinches por objetos de que quieren compartir, su juego en ocasiones es muy individual, hay mucha negatividad por parte de ellos al no querer hacer las cosas o con el simple hecho de no respetar las normas de juego, el rechazo igual que la timidez, la agresividad pero no era de llegar a los golpes sino con gestos que hacen los niños al no querer que se les acerquen sus otros compañeros.

El tiempo estimado para este proyecto es de seis meses dando inicio en Enero del 2012 y una terminación en el mes de Junio del mismo año, de las competencias a trabajar realizamos una serie de actividades, para con los niños.

El proceso de planificación es muy importante, para el trabajo docente, prever ciertos momentos para realizar determinadas actividades de manera periódica, con el fin de atender competencias que se considera muy importante según la situación del grupo y en función de los propósitos fundamentales.

“...cuando se planifica se lleva a cabo una reflexión anticipada, los desafíos que implica conseguir que los niños logren las competencias esperadas, analizar y organizar el trabajo educativo en relación con los propósitos fundamentales”⁵⁷.

El plan de trabajo tiene un sentido práctico, porque nos ayuda a tener una visión clara y precisa de las intenciones educativas, a ordenar y a sistematizar el trabajo, por lo que no requiere apegarse a una estructura complicada, su carácter práctico, también se refiere a que su elaboración, debe ser sencilla y su contenido breve.

- a) Competencias a promover en los alumnos.
- b) Narración de las situaciones didácticas para favorecer la competencia.
- c) Tiempo previsto para cada situación didáctica.

⁵⁷ SEP. Programa de Educación Preescolar PEP'04, La organización del trabajo docente durante el año. pág.125.

Con respecto a las evaluaciones, el programa menciona que el proceso de evaluación consiste en valorar o comparar lo que los alumnos conocen y saben hacer. La evaluación en educación preescolar tiene la finalidad de constatar los aprendizajes de los alumnos, identificar los factores que influyen o afectan el aprendizaje, y mejorar la acción educativa. La evaluación del aprendizaje constituye la base para que la educadora sistemáticamente, tome decisiones y realice cambios necesarios en la acción docente o en las condiciones del proceso escolar. La concepción de evaluación implica establecer prácticas que permitan centrar la atención en los procesos que siguen los niños durante el desarrollo de las actividades escolares, dominio de las competencias.

Esta se caracteriza por ser un balance entre los logros y las dificultades, los avances y los retrocesos, los beneficios y los obstáculos, lo que se aprendió y lo que falta por aprender, pero, sobre todo, entre la oportunidad y el contratiempo para desarrollarse.

Por lo anterior, no debe concebirse como un proceso para identificar qué sabe o qué no sabe el alumno y emitir un juicio, porque esto limitará su aprendizaje y generará reacción es encontrado e inesperado en él, lo cual lo conducirá a una actitud negativa frente a la enseñanza. La evaluación siempre deberá ser vista como un proceso metacognitivo en el cual el educando deberá identificar lo que sabe, lo que le falta para desempeñarse mejor y lo que debe mejorar, de modo tal que pueda hacer un plan de cambio que propicie su aprendizaje continuo.

Una rúbrica es el instrumento que define los criterios que utilizaremos para evaluar cualquier actividad, producto, evento o instrumento. En ella se describe claramente lo que observará el docente para llevar a cabo esa evaluación. La rúbrica puede ser holística o general, puesto que sólo define las características a evaluar; o bien analítica o descriptiva, cuando incluye los detalles sobre los cuáles se evaluará cada punto, o inclusive cada respuesta.

Para la realización de la evaluación "...es necesario identificar las estrategias y los instrumentos adecuados para el nivel desarrollo y aprendizaje de los

estudiantes”⁵⁸. Por lo que es importante manejar algunos instrumentos para obtener evidencias las empleadas en este proyecto:

- ✚ Rúbricas
- ✚ Observación directa.
- ✚ Producciones escritas y graficas.
- ✚ Portafolios y carpetas de trabajo.

Asimismo, dar a conocer los logros en los aprendizajes de los estudiantes y en congruencia con el enfoque formativo.

La evaluación formativa, como herramienta para la mejora, es un proceso que no termina con el conocimiento y registro del resultado del aprendizaje, sino que a partir de él, se propone diseñar estrategias de acompañamiento para los alumnos.

La evaluación se centrara de alguna manera en la observación de las expresiones de los niños al igual que las cualidades que vayan adquiriendo. La motivación y la participación del alumnado en la realización de las diferentes actividades, por equipo e individual.

Las competencias a trabajar son:

- ✚ Acepta a sus compañeras y compañeros como son y comprende que todos tienen los mismos derechos, y también que existen responsabilidades que deben asumir.
- ✚ Comprende que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, culturas y creencias que deben ser tratadas con respeto.

El trabajo de los niños dentro del aula será conforme a las actividades dispuestas de cada sesión de trabajo, dentro de la institución tenemos el material suficiente para trabajar con ellos como son los materiales didácticos (laminas, diversos materiales para el decorado de sus trabajos) ellos realizaran trabajos y serán

⁵⁸ SEP. Plan. Op. cit. pág. 36.

expuestos dentro del aula escolar, posteriormente esos trabajos serán entregados a los padres.

Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social.

- ✚ Competencia: Acepta a sus compañeros y compañeras como son y comprenden que todos tiene los mismo derechos y también que existen responsabilidades que deben asumir.

Situación Didáctica: Yo soy y nos conocemos

En esta primera sesión los niños se sentaran en círculo alrededor de nosotras haremos algunas preguntas sobre sus rasgos personales: color del pelo y de los ojos, sexo, cada uno de ellos hará su participación de manera ordenada. Preguntaremos sobre lo que más le gusta de sí mismo y de los demás, lo que quieren ser cuando sean mayores, cuál es su juego favorito... Después de realizar lo anterior, nos organizaremos para realizar una dinámica en la cual consistirá en que lanzaremos una pelota a uno de los niños o niñas que tengan una característica común, como puede ser el color del pelo o les guste el mismo juego. El niño que reciba la pelota deberá enviarla a otro niño o niña que recuerde que comparte con él algún rasgo como el gusto por los mismos juegos o diversiones. El juego no acaba hasta que todos participen, se trata de reconocer las semejanzas y las diferencias personales sin que las mismas sean motivo de discriminación, rechazo o separación del grupo. Después todos los niños, con ayuda de los compañeros, perfilarán su silueta en un papel kraf. Cuando cada niño tenga su silueta, el compañero o compañera que este señale tratará de completar su retrato personal. Luego se intercambian los papeles. Cuando todos los alumnos tengan su retrato finalizado, mostraremos nuestro dibujo a los compañeros, y los pegaremos en el salón de clase...

La evaluación consistirá en la observación de la capacidad de participación y el

respeto por los demás, realizaremos la actividad de reforzamiento donde los niños tendrán que dibujarse empleando diferentes técnicas, utilizaremos las rúbricas siguientes:

- ✚ Muestra interés por conocer a sus compañeros.
- ✚ Tiene confianza y seguridad cuando habla de sí mismo ante sus compañeros.
- ✚ Muestra libremente como es el cuándo comparten las mismas cualidades.
- ✚ Conoce que todos tenemos cualidades diferentes y que deben ser respetadas.

Situación Didáctica: Reconozcamos nuestras características.

Con la sesión vista anteriormente, los niños conocen más sobre sus compañeros, en esta ocasión identificaremos algunas de nuestras características por lo que dos días anteriores recortaremos del libro de material de actividades un títere, que será decorado con la ayuda de los padres de familia.

Antes de empezar con la actividad, se preguntará a los niños la razón por la que escogieron el títere y porque lo decoraron así, cada unos de ellos participarán para conocer las características del mismo.

Trabajaremos con ellos y entablaremos un diálogo, guiaremos a los niños al principio; por ejemplo, empezaremos nosotras a dialogar cómo fue que nos conocimos... después los niños continuarán el diálogo, ellos decidirán el tema a abordar, observaremos con atención a los niños en el momento en que empiecen a realizar su conversación, y así poder ayudarles si requieren la ayuda.

Por último dialogaremos en grupo sobre nuestras características.

La evaluación consistirá en la observación de la capacidad de participación y el respeto hacia demás, realizaremos la actividad de reforzamiento donde cada unos de los niños tendrán que poner en el dibujo la característica que más le gusta

hacer, emplearemos la rúbrica siguiente:

- ✚ Reconoce que todos tenemos diferentes e iguales características.

Situación Didáctica: El cuento.

Se ambientará el salón para llevar a cabo la narración que lleva por título “El patito feo”. Este cuento lo seleccionaremos con los niños de acuerdo a la competencia que se está abordando.

Realizaremos una escenografía en donde contaremos el cuento, terminado de contarle el cuento le preguntaremos a los niños, como les pareció la historia, de acuerdo a su participación nos daremos cuenta que sentimiento provoco en ellos.

Realizaremos equipos, primero en parejas por lo cual será un niño y una niña, para que dialoguemos si hemos sufrido algo parecido a lo que le paso al patito feo, posteriormente se hará en equipo de 5 niños, y por ultimo en grupo. Cada uno de nosotros elaboraremos un dibujo de alguna situación que hemos sufrimos como el patito del cuento, puede ser en casa o en la institución.

La evaluación consistirá en la observación de la capacidad de participación de cada uno de los niños en cuando al sentimiento que les provoco la historia, y el respeto por los demás en cuando a su participación por equipo, utilizaremos las rúbricas siguientes:

- ✚ Expresa sus sentimientos cuando se involucra y pone atención a lo que le dicen sus compañeros.
- ✚ Se muestra libremente ante sus compañeros cuando comparten los mismos sentimientos.

Situación Didáctica: Narremos un cuento.

Continuaremos con la sesión del cuento, comenzaremos nuestra actividad con la elaboración de la narración por parte nosotras, mostraremos imágenes de la

historia, motivaremos a los niños para que las ordenen de acuerdo a la secuencia, haremos preguntas a cerca de la historia contada, los niños participaran de manera ordenada.

Después de esta primera parte de la actividad los niños se organizaran por equipo, para ello el equipo estará integrados por 3 niñas y 3 niños, para que cada equipo elaboren su cuento, se pondrán de acuerdo entre ellos para poder realizar esta actividad, en la que consiste en realizar un cuento con las fichas que se les entregara a cada equipo, tratarán de trabajar en equipo para poder terminar a tiempo, ellos tendrán la libertad de expresarse para elaborar y participar en dicha actividad. Nosotras observaremos la actividad a realizar, les ayudaremos siempre y cuando sea necesario y también cuando pidan de nuestra ayuda.

Terminada la actividad pasaran por equipo para contarnos su cuento y nos contaran con que dificultades se encontraron al realizar el cuento.

La evaluación consistirá en la observación de la de participación de cada equipo, sobre como llevo a cabo la actividad, y el respeto por las opiniones de sus compañeros, realizaremos la actividad de reforzamiento donde contaremos un cuento y ellos acomodaran la secuencia que debe seguir, esto se hará en equipos de tres integrantes, emplearemos la rúbrica siguiente:

- ✚ Poseen las cualidades de trabajar en equipo con sus compañeros.
- ✚ Descubre las capacidades de sus compañeros al trabajar en equipos.
- ✚ Dialoga con sus compañeros al realizar las actividades.

Situación Didáctica: Aprendamos a convivir.




Preguntaremos a los niños si tienen amigos y que es lo que realizan con ellos, comentaremos lo importante que es compartir las cosas con sus amigos y con las demás personas. Posteriormente se les leerá un cuento llamado los tres amigos, este tratará de lo que puede pasar cuando uno de ellos no quiere compartir sus cosas, y les preguntaré a ellos si han pasado por la misma situación, qué han

hecho para solucionarla, etc.

Les explicaremos a los niños la siguiente actividad, se pondrá música y bailarán como ellos quieran, al momento de apagarla ellos tendrán que ir a abrazar a algún compañero y decirle algo motivante, como "qué bonita camisa traes, tu cabello está muy bonito", etc. No sin antes haberles puesto un ejemplo, al terminar se le dará una hoja a cada niño y se le pedirá que realicen un dibujo de sus amigos y lo decoren a su gusto. Expondrán su trabajo y nos contarán a cerca de lo que dibujaron y de algunas experiencias con sus amigos, todos escucharemos con atención las experiencias de cada uno de los niños, siempre guardando la compostura ante sus compañeros.

Por últimos realizaremos un dibujo donde cuente el niño como es que conoció a su mejor amigo aquí en la escuela

La evaluación consistirá en la observación de la participación, el respeto por los turnos, y el trabajo de la actividad, emplearemos la rúbrica siguiente:

-  Participa con interés en las actividades grupales.
-  Utiliza el dialogo para comunicarse con sus compañeros.
-  Guarda compostura ante la explicación de sus compañeros.

Situación Didáctica: Guardianes al cuidado del agua.

Con los niños buscaremos dentro del aula escolar algunas imágenes sobre el agua, identificaremos mediante lámina en donde hacen buen uso del agua y donde no, comentar y reflexionar al respecto, ¿Por qué es tan importante cuidar? realizaremos carteles ilustrativos en donde expresemos lo que significa para nosotros cuidar el agua y mostrar nuestros dibujos con los compañeros, formaremos equipos y explicaremos en qué consiste ser un guardián, escucharemos con atención, comentaremos y preguntaremos, ¿Quién quiere ser un guardián? Haremos la selección y el rol para que todos los niños participen en el cuidado del agua.

Realizaremos chalecos para la guardia, los niños lo decorarán al gusto con diversos materiales que se les proporcionará.

Después de haber realizado la actividad durante una semana, les preguntaremos a los niños que les pareció la actividad, se dibujarán como es que se sintieron al ser guardianes al cuidado del agua, expondrán los dibujos ante sus compañeros y proponer otras actividades en donde podemos colaborar y ayudar al cuidado del medio ambiente.

Los criterios de evaluación, observaremos la actividad de los niños en el cuidado del agua, cuáles fueron sus reacciones ante el mal uso del agua en la hora del recreo. Rubricas:

- ✚ Realiza acciones que ayuden a conservar la naturaleza.
- ✚ Ayuda a buscar formas de solucionar algunos factores contaminantes.
- ✚ Utiliza el diálogo para solicitar ayuda.

Las competencias transversales que usaremos en estas actividades:

- ✚ Lenguaje y comunicación: la participación de los niños en situaciones en que hacen uso de estas formas de expresión oral con propósitos, además de ser un recurso para que se desempeña cada vez mejor al hablar y escuchar.
- ✚ Expresión y apreciación artística: la experiencia de utilizar materiales y realizar diversas técnicas, despertar en ellos la creatividad, la imaginación, y la iniciativa por realizar sus dibujos.
- ✚ Exploración y conocimiento del mundo: la inquietud de conocer más sobre su mundo natural y al participar en su cuidado.



Situación Didáctica: Trabajemos en equipo

En esta ocasión los niños se organizarán por equipos de cuatro integrantes para que juguemos Memorama, con las cartas que aparece en el libro de material para actividades, el juego consistirá en acomodar las tarjetas en una superficie plana, los niños tendrán la opción de escoger el lugar adecuado para trabajar esta actividad, pondrán las tarjetas hacia abajo, la participación será por turno, se pondrán de acuerdo que jugador levantará primero las tarjetas, si las figuras salen iguales, la conservarán; si son diferentes, las mostrará a sus compañeros y las colocará en el mismo lugar que ocupaban, gana quien reúna el mayor número de pares.

Propondremos a los niños que cambiaremos las reglas del juego, para que gane el equipo y no una sola persona ¿Qué les parece? Explicaremos antes de iniciar el juego que cada uno de ustedes deberán de toma una carta y deberán de entregarla a quien voltee la carta y sea la misma imagen, se les pedirá que pongan atención, para saber quién y en qué momento, deberán entregar la carta correspondiente. Advirtiéndoles que es probable que, individualmente, no hagan el numero de pares esperados, pero que gana el equipo que termine primero.

Ante esto observaremos a los equipos mientras juegan, tal vez necesiten ayuda, pero ellos tendrán primero que hablarlo con el equipo para llegar a una solución y nosotras solo les daremos pautas. Al finalizar preguntaremos con las dificultades que se encontraron al realizar esta actividad.

Evaluación ejercicio de reforzamiento por equipos, observación constante a ante la actividad, el respeto por los turno, la colaboración y el diálogo por equipo.

-  Manifiesta alegría cuando ayuda a sus compañeros en las actividades.
-  Participa con interés en actividades por equipo o grupales.

Situación Didáctica: Necesitamos ayuda.

Se organizarán por equipos de cuatro integrantes, ahora trabajaremos con diferentes compañeros, proporcionaremos el tangram que viene en su libro de

Material de actividades, recortarán el tangram y con la ayuda de los padres de familia reforzarán con papel cascarón cada una de la figuras, para que los niños lo puedan manipular sin ningún problema, el uso de este material contribuye a que los niños descubran algunas de las características de las diversas figuras geométricas, al manipularla y combinarlas para armar con ellas representación de objetos y personas.

Mostraremos modelos con diferentes grados de dificultad, los niños podrán armar los más sencillos, por lo que requerirán de pocas piezas y pueden apoyarse en los colores de las figuras, la dificultad aumentará al armar los modelos que requieren de todas las piezas del tangram, pero que mantiene el color de la figuras. Los modelos más complejos se armarán con todos las piezas y solo se dispone del contorno de las figuras como apoyo.

Animaremos a los niños para que exploren libremente las figuras e intente armar los modelos, no es conveniente sugerirle las piezas que debe utilizar, el niño por sí solo realizará la actividad.

Realizaremos un dibujo con las fichas del tangram por equipos, orientándolos y recordándoles que es necesario que todos participen y se ayuden mutuamente, el dibujo será libre

La evaluación consistirá en la observación de los niños ante esta actividad, la cooperación por querer ayudar a otros compañeros, la necesidad de pedir ayuda para lograr su objetivo.

- ✚ Manifiesta interés en ayudar a sus compañeros en actividades que son difíciles para ellos.
- ✚ Descubre sus capacidades al ayudar a sus compañeros en diversas actividades.








Los oficios va a ser uno de los temas importantes para llevar a cabo dentro de la institución, ya que es algo que está muy unido a la vida cotidiana y al desarrollo social del niño. Con esta unidad los niños ira adquiriendo una serie de

conocimientos, conceptos, actitudes y hábitos que le irán introduciendo en el mundo en el que más tarde se tendrá que desenvolver. Uno de los principales objetivos es hacer ver al niño que todos los oficios son importantes, que cada uno representa un eslabón importante en la cadena del funcionamiento de una ciudad, por lo que todos tienen un gran valor. Este es una comunidad de clase media-alta; las familias son en gran parte profesionales, con un alto porcentaje de madres insertadas en el mundo laboral. El conocer los distintos oficios pone al niño en contacto directo con su entorno, por lo que podrán elaborar su propia vida y representación de éste.

El tiempo estimado para la realización de esta unidad didáctica es de dos semanas, pudiendo modificarse dependiendo del desarrollo de las clases.

Trabajar el tema de los oficios, con el fin de que los niños comprendan la equidad de géneros.

Los criterios de evaluación para la unidad didáctica, será la observación constante de las actividades que se realizara, la participación, la cooperación y el dialogo entre los niños en la realización de las actividades, los ejercicios de reforzamiento al término de cada actividad, las rubricas empleadas serán las siguientes:

-  Identifica para que sirve cada uno de los oficios.
-  Comprende que todos podemos realizar diferentes tareas.
-  Participa con gran entusiasmo en las actividades realizadas con ayuda de sus compañeras.
-  Utiliza el dialogo para pedir ayuda a sus compañeras.
-  Comprende que todos somos iguales y podemos realizar las mismas tareas.
-  Identifica los distintos oficios y profesiones de su entorno.
-  Asocia las distintas herramientas a las distintas profesiones u oficios.

- ✚ Hace propuestas que permitan participar a todo el grupo en condiciones de equidad.
- ✚ Respetar la elección de oficios con independencia del sexo.
- ✚ Cooperar con otros compañeros en actividades grupales.

Propósito:

- ✚ Tomar conciencia que todos realizamos trabajos, conocer la importancia y utilidad de estos, y valorar las profesiones u oficios sin discriminaciones.
- ✚ Conocer y utilizar adecuadamente los servicios de la comunidad

Situación Didáctica: Conociendo los oficios (Teatro guiñol).

En esta sesión iniciaremos el tema de los oficios, reuniremos a los niños y sentados en semicírculo, empezaremos a dialogar, con ellos, que es lo que conocen de este tema, se motivara a los niños a la participación para que nos ayuden a contribuir con sus ideas. Realizaremos preguntas como ¿En qué trabaja tu papá?, ¿Qué herramientas utiliza en su trabajo?

Después de haber terminado con la actividad realizaremos una pequeña obra de teatro con títeres de los diferentes oficios, a los niños se les pedirá que se acomoden de tal manera que puedan presenciar la obra, en la escenificación hablaremos a cerca de cada uno de los oficios y como es que lo desempeña cada uno de ellos, al terminar la obra, los niños nos platicaran que fue lo que más les gusto, y nos darán su punto de vista.

Situación Didáctica: Somos mecánicos y médicos.

Con esta primera clase que hablaremos de los oficios, trabajaremos con dos oficios que son muy importantes, mostraremos la primera lámina que corresponde al oficio del mecánico, mediante la lluvia de ideas los niños nos darán a conocer

que es lo que saben de este, y nosotras escucharemos con atención cada uno de sus comentarios que darán, seguidamente de sus aportes explicaremos todo lo relacionado con este oficio.

Para continuar se les enseñará a los niños una canción con la ayuda de la maestra de música, referente al tema “El carro de mi papá”.

Realizaremos una actividad donde el grupo se dividirá en tres equipos, la cual se situará en un extremo del salón, del otro extremo estarán las mesas con sus cajas de herramientas correspondiente, cantaremos la canción que nos enseñó la maestra de música y al terminar los primeros niños de cada equipo correrán a buscar la herramienta que se relacione con el oficio visto y así hasta que logren llenar la caja de herramientas.

Al término de la actividad pasaremos con la segunda lámina que es la del médico de la misma forma, haremos la misma dinámica para conocer sus conocimientos previos, narraremos la historia de Luisito a un niño que le duele su estómago y no quiere ir al doctor, terminado de contar el cuento, mediante el uso de la grabadora enseñaremos la canción que lleva por título “A mi burro”.

Realizaremos la siguiente dinámica en esta ocasión los niños se reunirán en equipo y jugaran a los doctores, los pacientes y la unidad, luego invertirá los papeles.

Repartiremos fichas, en esta actividad los niños tendrán que asociar las dos profesiones con sus respectivas herramientas de trabajo.

Situación Didáctica: Somos albañiles.

Mostraremos la lámina de este oficio, entablaremos una conversación con los niños para saber qué es lo que conocen.

Continuaremos la actividad contándoles la siguiente historia; Manolo era un albañil que tenía tres hijos, y cada uno de ellos le quería ayudar a construir una

casita para su perrito. Al terminar de contarles la historia explicaremos a los niños en qué consiste dicho oficio, recitaremos el poema:

“Con un pico y una pala, trabaja y ya tiene una casa”.

Proporcionaremos con ayuda de los niños el material necesario para terminar de construir la casa, recortando papel con forma de ladrillos y pegándolos en el tejado.

Por último, los niños tendrán la libertad de realizar con plastilina algunas construcciones. Pueden, además, hacer los utensilios con plastilina.

Situación Didáctica: Somos carpinteros.

Es esta sesión mostraremos a los niños la lámina del carpintero. Aquí volveremos a mantener un diálogo con ellos para ir descubriendo las características de este oficio, les contaremos un pequeño cuento, que se asocia con este oficio: El carpintero y sus hijos cada uno de ellos le traían el material necesario para poder construirle una mesa para su mamá.

Le enseñaremos un trabalenguas, con el cual haremos una serie de juegos y dramatizaciones para poder atraer la atención del niño y que mediante estas técnicas pueda aprender el trabalenguas sin dificultad. El trabalenguas dice así:

“El carpintero, carpinterito

Clavó un clavito

¿qué clavito clavó el carpintero,

carpinterito?”

Y por último le repartiremos a cada niño la ficha la que aparece una serie de rombos de varios tamaños y en distintos sitios del dibujo, por ejemplo hay uno en la puerta, otro en la silla, y otro en la mesa. En la parte inferior de la ficha se encuentran dibujados tres rombos de distintos tamaños. Los niños deberán

picarlos con un punzón y pegarlos en el dibujo que le corresponda según el tamaño.

Situación Didácticas: Los agricultores del jardín.

Comenzaremos explicando el oficio de agricultor, para ello proyectaremos la lámina, y preguntará a los niños acerca de este oficio para ver que conocimientos previos poseen. A partir de lo que saben los niños iremos explicando todo lo referente a esta profesión. Les enseñaremos esta canción: Sembrar

Después de esta breve canción, repartiremos a cada niño las imágenes, en la que cada niño tendrá que ir pegando los adhesivos en los arboles correspondientes. Ahora propondremos otra actividad, muy interesante para los niños; en un vaso de yogurt vacío y limpio se deposita un poco de algodón, unas cuantas lentejas y un poco de agua. Dentro de unos días los niños podrán ver cómo las lentejas que ellos mismos plantaron ya han crecido.

Cuando los niños hayan terminado de plantar las lentejas en el vaso, haremos lo siguiente; con las copias de los diversos dibujos de los agricultores, los partiremos a la mitad, a cada niño le daremos la mitad de cada hoja, tendrán que buscar a su otra mitad con el resto de sus compañeros.

Para finalizar les enseñará esta canción, y a la vez la dramatizará:

Cómo planta usted las flores, a la moda, a la moda, cómo planta usted las flores, a la moda de París. Yo la planto con las manos, a la moda, a la moda, Yo la planto con las manos a la moda de París, (así con todas las partes del cuerpo).

Cuando los niños canten la canción tienen que ir interpretándola, es decir, si dice que las flores se plantan con las manos, el niño se agachará y dará unos golpes en el suelo con las manos, simulando plantarlas, y así respectivamente con las distintas partes del cuerpo.

Situación didáctica: Cocinemos nuestros alimentos.

En esta sesión explicaremos a los niños el oficio del cocinero ayudándonos de la lámina, como en los días anteriores mantendremos un diálogo con los niños haciéndoles ver la importancia que tiene la alimentación en nuestras vidas y la higiene que tenemos que mantener antes y después de manipular o ingerir cualquier alimento.

Cantaremos la canción del cocinero, que dice así; “Así cocinaba, así, así,.... Mientras cantamos esta canción la iremos interpretando, es decir, cada niño tendrá que actuar como si tuviera en la mano una cuchara y estuviera preparando una comida.

Realizaremos la actividad de la Macedonia que consistirá en:

Los niños llevaran la pieza de fruta, que se les haya pedido el día anterior. Se explicará que antes de tocar los alimentos y comérselos hay que lavarse las manos muy bien para evitar infecciones. Una vez que haya cortado todas las frutas, cogerá los platos y se les repartirá la macedonia a cada niño, y ese será la merienda del día.

Cuando los niños hayan terminado de merendar su macedonia, harán una actividad que consistirá en hacer una tortilla con ingredientes humanos, es decir, se les explicará a los niños cómo se hace una tortilla de patatas, y acto seguido se le asignara a cada niño un ingrediente, y se situarán a un lado del aula. En el lado opuesto estará otro niño al que se le habrá asignado el oficio de cocinero, este tendrá una guía donde vendrán dibujados los alimentos y en el orden que el que tienen que ir; los irá llamando uno a uno, y los niños que interpreten esos alimentos irán pasando por un aro hasta llegar a una sartén imaginaria, donde se simulará que se cocina.

Situación Didáctica: Policías y carteros de nuestra comunidad.

Hoy comenzaremos a hablar y a trabajar con el oficio de policía introduciéndoles el tema a través de la lámina y destacaremos la importancia de su trabajo para la seguridad ciudadana y el bienestar social.

Lo primero que vamos a hacer es enseñar a los niños la poesía “Mi amigo el policía”. Con esta acercaremos la figura del policía a los niños.

Mientras que recitan la poesía los alumnos andarán libremente por el espacio del aula a un ritmo que se marcará con algún instrumento musical (pandero, triángulo...). Pero cada vez que en el texto aparezca el nombre de un color, nos detendremos y seguiremos con palmadas el ritmo que marca el instrumento.

Al concluir la actividad de carácter lúdico, se realizará la siguiente:

Construiremos dentro del aula un mini circuito, empleando materiales didácticos, como son los bloques, conos curdas, aros etc., los alumnos ejercerá el papel de policía, por lo cual antes de empezar con esta actividad elaboraremos nuestro semáforo en cartulina y un silbato, el grupo se dividirá en dos grupos; unos serán peatones y otros conductores. Posteriormente invertirán sus papeles, teniendo cada grupo que cumplir las básicas normas de circulación, todo ello guiado por el maestro.

Seguidamente realizaremos otro juego; “El policía te ve”.

Este juego consiste en lo siguiente; un niño será el policía, éste se pondrá de espaldas al resto del grupo y contara:

“Un, dos, tres, el policía te ve”.

El policía, que es el niño, al decir esto se voltea, el resto del grupo, mientras tanto ha avanzado lo que ha podido, permanecerá inmóvil. Si alguno se moviese ocupará el lugar del policía y éste se unirá al resto del grupo.

Para terminar entregaremos los materiales necesarios, se les repartirá papel de los tres colores que forman el semáforo: rojo, amarillo y verde. Los niños tendrán que hacer bolitas con dicho papel y pegarlos en el lugar correspondiente.

Después de haber trabajado el oficio del policía, continuamos con la función del cartero, comenzaremos la sesión con un juego acompañado de la lámina ilustrativa, para captar mejor la atención del niño y despertar su interés por el nuevo oficio que van a conocer. Este juego se desarrollará de la siguiente manera; los alumnos se distribuirán libremente por el espacio del aula. Uno de ellos, será el cartero. Este se colocará en el centro con los ojos tapados con un pañuelo o similar:

Cartero: “pon, pon”

Todos: “¿quién es”

Cartero: “El cartero”

Todos: “¿Qué traía?”

Cartero: “Una carta”

Todos: “¿Para quién?”

Cartero: “Para usted”

Todos: “Dese la vuelta que no hay dinero”

Y los alumnos girarán alrededor del cartero que tendrá que agarrar a uno de ellos y adivinar a quien de sus compañeros ha escogido, diciendo, por ejemplo;

Cartero: “La carta es para Ana”

Si ha acertado será su compañera Ana quién haga de cartero, si por el contrario falla tendrá que volver a repetir el juego.

El segundo juego que realizaremos es el juego del telegrama. Este consiste en lo siguiente; escogeremos un grupo de cinco alumnos y dirá en voz alta:

Profesora: “Mando un telegrama”.

Todos: “¿Para quién?”

Profesora: “A Manuel”.

A continuación Manuel avanzará dos pasos por las dos sílabas que componen su nombre (Ma-nuel). El resto de alumnos palmeará al pronunciar las dos sílabas.

Así continua el juego y el primero que llegue a la meta será el ganador y ocupará el lugar del maestro.

Para finalizar este día realizaremos la siguiente actividad de lógica – matemática, en las copias aparecen unos carteros numerados a los que tenemos que relacionar con los grupos de cartas.

Situación Didáctica: Bomberos al rescate.

En este día iniciaremos hablando de este oficio, comenzaremos mostrándoles a los niños la lámina y a raíz de aquí mantendremos un diálogo o debate con los niños, donde estos podrán expresar sus propias ideas, conocimientos y conceptos. Cuando hayamos terminado el dialogo, cantaremos una canción, con el propósito de que los niños asocien el color rojo con los bomberos y para que se diviertan a través de dicha canción, que dice así;

“Rojo, rojo llevo mi vestido, rojo, rojo lo prefiero yo, que a mí me gusta el color rojo, porque mi amigo es un Bombero”.

Después de haber cantado los niños la canción y haberles introducido una serie de conocimientos, conceptos, etc., sobre esta profesión, mostraremos la lámina en donde estén los utensilios que utiliza un bombero, el vehículo que utiliza cuando van a pagar el fuego. Mostraremos la ropa que lleva y la protección que deben de utilizar, y por supuesto explicaremos lo que deben y no deben hacer cuando se encuentren en la situación de un incendio.

Para finalizar el día realizaremos la actividad que consiste en seguir el camino con plastilina hacia la casa en llamas.

Las competencias transversales que usaremos en estas actividades:

- ✚ Lenguaje y comunicación: la participación de los niños en situaciones en que hacen uso de estas formas de expresión oral con propósitos, además de ser un recurso para que se desempeña cada vez mejor al hablar y escuchar.
- ✚ Expresión y apreciación artística: la experiencia de utilizar materiales y realizar diversas técnicas, despertar en ellos la creatividad, la imaginación, y la iniciativa por realizar sus dibujos.
- ✚ Pensamiento matemático: desarrollan nociones numéricas, espaciales y temporales, al reconocer las figuras geométricas y que saben la utilidad que puede tener cada una de ellas.
- ✚ Exploración y conocimiento del mundo: la inquietud de conocer más sobre su mundo natural y al participar en su cuidado.

Propósitos:

- ✚ Conocer y valorar algunos de los derechos reconocidos en las declaraciones universales, especialmente en los de la Infancia.
- ✚ En esta unidad, trata de ayudar a reflexionar sobre sí mismo. Este es el punto de partida para trabajar el concepto de identidad y su implicación en la sociedad en la que el alumno ha de ejercer sus derechos y cumplir sus deberes.

Situación Didáctica: Reconozcamos nuestros derechos y deberes

Comenzaremos nuestra sesión hablándoles a los niños a cerca de la libertad, la justicia y la paz en el mundo, estos conceptos importantes se basan en el reconocimiento de la dignidad y de los derechos de igualdad de todos los miembros de la familia humana, comentaremos a los niños, mediante una

asamblea general, que así como tenemos nuestros derechos y sabemos que deben de ser respetados, así mismos tenemos deberes que debemos cumplir.

Les hablaremos de los principios de la Organización de las Naciones Unidas a favor del reconocimiento de los derechos de niños y cuáles son sus funciones.

Los derechos de los niños son:

- ✚ Vivir en una familia que los cuide, los alimente y les dé cariño.
- ✚ Tener una casa digna.
- ✚ Tener una nacionalidad.
- ✚ Descansar, jugar y divertirse sanamente.
- ✚ Decir, con respeto, lo que piensa, lo que siente y lo que le preocupa.
- ✚ Tener un nombre y un apellido que los distinga de los demás.
- ✚ Ir a la escuela y recibir una educación.
- ✚ Hacer amistades con otros niños y niñas.
- ✚ Hablar el idioma, tener las costumbres y practicar la religión de sus padres.
- ✚ Si es discapacitado, tiene derecho a recibir una educación y cuidados especiales.
- ✚ Nadie tiene derecho a maltratar su cuerpo ni sus sentimientos

Las obligaciones son:

- ✚ Tratar bien a tus semejantes sin importar su sexo, religión, nivel socioeconómico, nacionalidad o impedimento físico o mental.
- ✚ Respetar a sus padres, maestros y a todas las personas.
- ✚ Tener buena conducta en la escuela y en la casa.
- ✚ Hablar siempre con la verdad y cumplir con lo que prometido.
- ✚ Respetar y cuidar el medio ambiente.
- ✚ Respetar su cuerpo, su pensamiento y sus sentimientos.
- ✚ Respetar las opiniones y costumbres de los demás.
- ✚ Respetar y amar a su patria.
- ✚ Respetar las leyes que rige la sociedad.

La evaluación consistirá en la observación, el interés y la participación de los

niños ante las actividades presentadas, el respeto por las opiniones, y las rubricas correspondientes:

- ✚ Comprende que tiene derechos y obligaciones que debe asumir.
- ✚ Explica y fundamenta sus derechos y responsabilidades.
- ✚ Comparte con otros niños lo que conoce de sus derechos.
- ✚ Identifica distintos derechos y sabe cómo actuar en cada uno de ellos.

Situación Didáctica: "El Registro civil"

En esta sesión iniciaremos un diálogo con los niños sobre el derecho que tenemos de tener un nombre y una nacionalidad y porque es importante. Ambientaremos el salón para que sea un Registro Civil, en donde les enseñaremos a los niños como es que tienen los libros distribuidos, y como es el acta que le dan a nuestros papás cuando nos van a registrar, con la ayuda de los padres de familia preguntaremos que otras actividades desempeña el registro. De casa traeremos material suficiente para realizar una credencia, traeremos fotos ya en el aula cortaremos el cartón de la medida para realizar nuestra identificación.

Terminada la actividad, jugaremos con nuestros nombres, por lo cual esconderemos los nombres de los niños por toda la sala trataremos de encontrarlos e identificarlos. Con la ayuda de nuestros papás averiguaremos porque tenemos el nombre y quien lo eligió.

Y por último invitaremos a los papas para que elaboraren un acróstico del nombre del niño o la niña y luego traerlo a la escuela. Con mucha creatividad.

La evaluación consistirá en la observación, el interés y la participación de los niños ante las actividades presentadas, el respeto por las opiniones, y las rubricas correspondientes:

- ✚ Reconoce que todos los individuos tenemos derecho a un nombre propio y a una nacionalidad.

Situación Didáctica: Mi familia.

Iniciaremos la actividad haciendo preguntas a los niños sobre su familia que puedan responder a través de dibujos que ellos realizaran.

¿Quiénes conforman mi familia?



Mi familia realiza muchas actividades, ¿cuáles son algunas de ellas?

¿Cómo es la casa donde habita mi familia?

Con los dibujos ya realizados, los niños participarán y explicarán cómo está conformada su familia y por qué es importante para nosotros los seres humanos pertenecer a una. Hablaremos acerca de los roles de cada uno de sus integrantes. Terminada la actividad, repartiremos el material necesario, para realizar el ejercicio, cada uno dibujará su casa, en cada espacio de su casa el niño que dibujara las actividades que allí se realizan y quiénes las realizan; por ejemplo, en la sala, si es frecuente que haya visitas, aclarar quiénes son los visitantes usuales de la casa y qué parentesco o relación tienen con la familia; en la cocina, mostrar quiénes permanecen en la cocina y qué actividades se llevan a cabo allí.

Cada niña y niño pasará al frente para explicar a sus compañeros quiénes conforman su familia, cómo es su casa y qué actividades suelen hacer cuando están juntos o por separado en ciertas zonas de la casa. Cada vez que alguien agregue un elemento o espacio nuevo hágalo notar de manera que los demás se pregunten acerca de este mismo espacio o actividad en su propia casa. De igual manera mencionaremos que derechos o obligaciones tenemos en casa

La evaluación consistirá en la observación, el interés y la participación de los niños ante las actividades presentadas, el respeto por las opiniones, y las rubricas correspondientes:

-  Conoce las diferentes obligaciones que tenemos en casa.
-  Identifica que dentro de la familia, también tenemos derechos y obligaciones que debemos asumir.

Situación Didáctica: “Igualdad de Derechos”

Esta nueva actividad que realizaremos iniciaremos por reconocer que cada persona comparte, con otras la dignidad humana y que, por eso, todas gozan de la igualdad de derechos ante la ley, por lo que significa que ninguna diferencia física o cultural puede justificar una limitación de esa igualdad. Es decir que la igualdad de derechos ante la ley garantiza el derecho a ser y a pensar diferente.

Entre todos, conversaremos sobre las siguientes cuestiones: ¿Qué diferencias culturales e ideológicas hay entre las personas? Daremos ejemplos de:

- ✚ Diferentes costumbres o modos de vivir y hacer las cosas;
- ✚ Gustos o preferencias diferentes (en relación con la música, o el estudio, entre muchos otros).

¿Por qué todas las personas que tienen diferentes ideas, diferentes costumbres culturales y diferentes gustos y preferencias, tienen iguales derechos ante la ley?

En la actualidad, ¿se respeta la igualdad de derechos ante la ley de todas las personas que tienen ideas, culturas y preferencias diferentes? Presenten argumentos que justifiquen las respuestas.

¿Conocen casos de situaciones en las que no se respeta la igualdad de derechos de las personas por razones de diferencias de ideas, culturas y preferencias?

La evaluación consistirá en la observación, el interés y la participación de los niños ante las actividades presentadas, el respeto por las opiniones, y las rubricas correspondientes:

- ✚ Conoce los derechos para todo ser humano sin ningún tipo de discriminación.
- ✚ Muestra respeto por las costumbres y modos de vida de las distintas poblaciones de las que son originarios los alumnos.

Las competencias transversales que usaremos en estas actividades:

- ✚ Lenguaje y comunicación: la participación de los niños en situaciones en que hacen uso de estas formas de expresión oral con propósitos, además

de ser un recurso para que se desempeña cada vez mejor al hablar y escuchar.

- ✚ Expresión y apreciación artística: la experiencia de utilizar materiales y realizar diversas técnicas, despertar en ellos la creatividad, la imaginación, y la iniciativa por realizar sus dibujos.
- ✚ Exploración y conocimiento del mundo, cultura y vida social: orientar en los niños los aprendizajes en relación con su cultura, familia y de la comunidad, promueve la formación de valores para la convivencia.

Competencia: Comprende que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, culturas y creencias, que deben ser tratadas con respeto.

Propósitos:

- ✚ Tomar conciencia de la diversidad cultural y los marcos que definen una cultura.
- ✚ Desarrollar actitudes favorables a la aceptación de culturas diferentes a la propia, valorando, respetando y huyendo de estereotipos y prejuicios.

Situación Didáctica: “La diversidad cultural”.

Para esta actividad es importante que los niños trabajen de manera individual, en equipo y por último de manera grupal. Comenzaremos nuestra asamblea mediante la lluvia de ideas, se identificarán los siguientes términos: cultura, raza y etnia. Por lo que estos conceptos será una tarea previa a los padres de familia.

Ya sentados en círculo comenzaremos preguntando que es cultura, raza y etnia los niños participarán de manera ordenada manifestando sus ideas, las cuáles anotaremos en el pizarrón, al término de esta dinámica terminaremos trabajando el concepto de cultura.

Mediante una fotografía o recorte que los niños traerán de casa, identificaremos cómo es la cultura de su comunidad, pediremos a los niños antes de empezar con la actividad se pondrán en equipos y platicaran entre ellos como es la cultura en donde ellos viven, se harán preguntas como las siguientes: ¿Cómo es tu cultura? ¿Cómo se lleva a cabo dentro de tu comunidad? Etc., y después lo harán de manera grupal por lo que se les hará una sencilla pregunta, Y tu cultura ¿Cómo es?

Ante esta actividad se desprenderá una serie de valores y el primero de ellos es el “Respeto por la cultura”. Terminada la asamblea general se elaborará un mural con los recortes y fotografías que los niños llevaron para esta actividad.

Reconoce que todos somos iguales en derechos y libertades y que nadie puede ser discriminado.

La evaluación consistirá en la observación, el interés y la participación de los niños ante las actividades presentadas, el respeto por las opiniones, y las rubricas correspondientes:

- ✚ Respeta las ideas, culturas e idiomas diferentes.
- ✚ Conoce las manifestaciones culturales y el valor de su diversidad.

Las competencias transversales que usaremos en estas actividades:

- ✚ Lenguaje y comunicación: la participación de los niños en situaciones en que hacen uso de estas formas de expresión oral con propósitos, además de ser un recurso para que se desempeña cada vez mejor al hablar y escuchar.
- ✚ Expresión y apreciación artística: la experiencia de utilizar materiales y realizar diversas técnicas, despertar en ellos la creatividad, la imaginación, y la iniciativa por realizar sus dibujos.
- ✚ Exploración y conocimiento del mundo, cultura y vida social: orientar en los niños los aprendizajes en relación con su cultura, familia y de la comunidad, promueve la formación de valores para la convivencia.

CAPÍTULO IV SISTEMATIZACIÓN DE LA ALTERNATIVA.

A) Aplicación de las actividades señaladas.

En este inciso damos a conocer las diversas actividades que se trabajo con los niños, con el fin de que tengan una mejor socialización y convivencia dentro del aula escolar y conocer a sus compañeros a través de diferentes actividades, esta nos ayudará y nos servirán para lograr, un clima de confianza entre ellos, el compañerismo, la participación, la cooperación, el trabajo en equipo y grupal. Con la planeación llevada a cabo en el capítulo anterior, las actividades están organizadas en situaciones didácticas, recordando que una planeación debe de tener ciertas características como ya lo habíamos mencionado, el trabajo está organizado por semanas teniendo en cuenta, que uno de ellos es una Unidad Didáctica, un Proyecto de dos semanas, para la evaluación de estas actividades empleamos, los ejercicios de reforzamiento, las rúbricas y otras herramientas de trabajo muy útiles para la evaluación.

Durante las actividades de los meses de Enero al mes de Abril se trabajo con las siguiente sistematizaciones tomando en cuenta nuestra competencia: Acepta a sus compañeros y compañeras como son y comprende que todos tiene el mismo derecho y también que existen responsabilidades que deben asumir. En el mes de Mayo y Junio se utilizo la competencia Comprende que las personas tenemos diferentes necesidades, puntos de vista, cultura y creencias que deben ser tratadas con respeto. Empleamos las competencias transversales en cada uno de las actividades.

1.- Me conozco y conozco a nuevos amigos mediante el diálogo colectivo.

Sistematización: Yo soy y nos conocemos

Con esta primera actividad se empezó con una pequeña dinámica de juego, ya

que los niños llegaron muy distraído, por lo que no pudimos empezar con la actividad inmediatamente, el juego consistió, que a ritmo de la música los niños iban realizando lo que se les pedía la canción, saltar y ellos saltaban, a los niños les gusto mucho la dinámica y así empezamos a dialogar sobre el tema, comentamos porque tenemos el color de piel, de cabellos y los niños manifestaron lo siguiente:

- ✚ Yo salí igualito a mis papá ya que tiene el cabello lacio y de color café.
- ✚ Yo me parezco a mi papá porque somos del mismo color de piel.
- ✚ Yo a mi mamá por su caballo chino.
- ✚ Yo también solo que de color café claro.
- ✚ A mí me gusta parecerme a mi mamá por que hace muchas cosas.

Platicamos acerca de cómo somos cada unos de nosotros, por lo que nos sentamos en el piso en forma de circulo, con una pelota en mano se lanzo a un compañeros que compartió una de su cualidad, este a su vez volvió a lanzar la pelota al compañerito que compartiera una misma cualidad, algunos de ellos mostraron timidez al participar delante de sus compañeros, al final comentaron que el juego fue de su agrado, observe que fue de su agrado, pero por jugar con la pelota, no por conocer a sus compañeros.

Se busco favorecer que los niños se involucraran a pesar de ya avanzado el ciclo escolar, me doy cuenta que algunos de ellos no han logrado desenvolverse con sus demás compañeros, aun no hemos logrado una buena relación entre ellos, con esta actividad logramos que mediante el dibujo de sí mismos se conozcan como son.

El trabajo dentro en el aula fue de muchos entusiasmos a pesar de ser un tema ya visto con los niños desde las primeras semanas de inicio de clase, es bueno saber que todavía les llama mucho la atención de que se les pregunte como son, y así logramos que se conozcan más entre ellos y les agrado hacer su dibujo de ellos mismos, por lo cual utilizaron diversos materiales y ellos lo decoraron a su manera.

Con el material ya proporcionado los niños dibujaron su silueta con la ayuda de otro compañero, algunos de los niños no querían ayuda, ya que ellos podían solos, pero al ver que la mayoría termino a tiempo de dibujar la silueta pidieron ayuda no directamente con ellos, sino se dirigieron con nosotras para auxiliarlos, se les ayudo pero lo más conveniente era que pidieran ayuda a sus compañeros, con el fin de que pudieran relacionarse, comentar y conocerse, terminado de dibujar su silueta, fue decorado al gusto y conforme a su persona, también ayudaron los padres de familia, por lo que se llevo el trabajo a casa para ser terminado, al otro día llegaron con sus trabajo fueron presentados ante todos y posteriormente fue colocado en el aula.

El ejercicio que empleamos para reforzamiento consistió en que con el material que se les repartió se dibujaran y emplearan diferentes técnicas para que decorara su dibujo como a ellos les guste. Realizamos la rúbrica correspondiente, observamos que la mitad del grupo, aun no logar tener confianza en sí mismo, por temor a las burlas de sus compañeros, cuando habla de sí mismo, se limita y no comenta más, es difícil a pesar de ya avanzado el ciclo escolar, emplearemos actividades similares, para lograr que los niños tengan confianza en expresarse, cuando ellos quieren hablar, trabajaremos más con los niños para que se conozcan más ellos y a sus compañeros, a pesar de que les haya gustado la dinámica, pocos fueron los que si mostraron gran interés en sus compañeros.



En esta actividad completaron la figura con sus características lo vistieron con recortes de papel. Colocaron una palomita en las partes que más te gustan.

Sistematización: “Reconozcamos nuestras características”

En esta actividad conversamos acerca de lo que podemos realizar, todos tenemos diferentes características que debemos expresar, ejemplo: bailar, brincar, correr, cantar, dibujar, etc., por lo cual, con dos días de anticipación, recortamos del libro de actividades, unos títeres se llevaron a casa para que con la ayuda de sus papás los decorarán, pero antes de que empezáramos a trabajar con los títeres, realizamos una conversación con los niños acerca de las cualidades, entre las más destacadas y en común que tienen los niños, fue que les gusta dibujar es una cualidad que tienen todos en común, bailar, jugar con sus amigos, saltar la cuerda, etc., cuando empezamos a preguntarles al principio todos querían contestar al mismo tiempo, por lo que se les dijo, ninguno de ustedes, tiene la cualidad de esperar su turno, así que cuando quieran participar, levantan la mano y esperan su turno, como que al principio no les gustó la idea de esperar turnos para poder participar, uno de los pequeños se enojó, por él quería participar y nosotras no lo dejamos, ya con los títeres en mano, preguntamos porque escogieron el títere y porque lo decoraron así:

- ✚ Porque es el mismo color de mi piel.
- ✚ A mí me gustó por el color de los ojos.
- ✚ Mi mamá lo decoro como yo soy.
- ✚ Le puso el mismo color de mi uniforme.
- ✚ Me gustó porque mi mamá le puso el cabello igual al mío.

Después de los comentarios de los niños realizamos la dinámica con los títeres, dimos una pequeña demostración, para trabajar con ellos, dialogamos como fue que nos conocimos, entonces los niños por pareja realizaron la misma actividad, al principio no querían participar, no les había gustado con el compañero con el que iban a trabajar, solo querían trabajar con sus amigos, pero les explicamos que esto se realizaba con el fin de que todos tuviéramos la oportunidad de conocernos

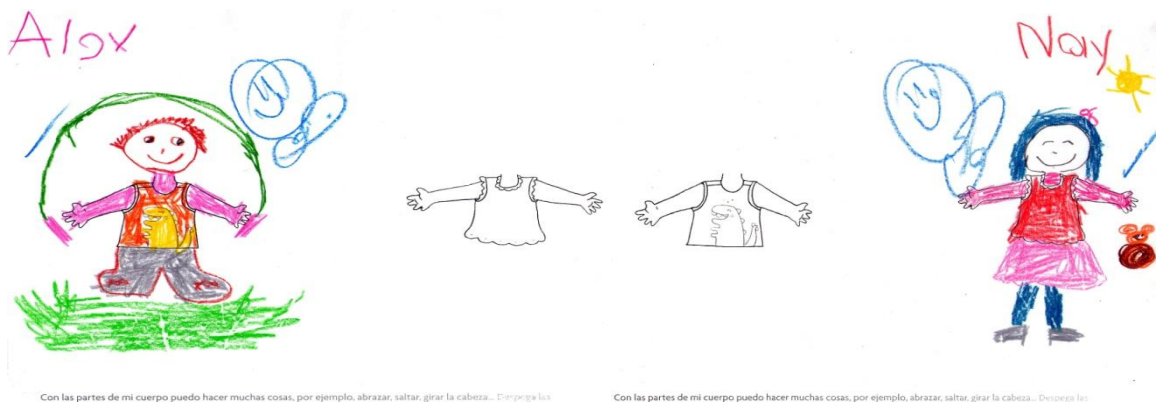
más, interactuar y convivir con nuestros compañeros, al final los niños comentaron lo que les pareció esta actividad:

- ✚ A mí me gusto mucho porque conocí a mi nueva amiga.
- ✚ Tiene las mismas cualidades que yo, pero no le gusta las luchas.
- ✚ Nos gusta dibujar y brincar la cuerda.
- ✚ Mi compañero casi no me dijo nada.
- ✚ A mí también me paso lo mismo.

Al final los niños les gusto la actividad realizada, porque así conocieron mas a sus compañeros cada quien compartió lo que más le gustaba hacer y el motivo por lo que lo hace, así que propusimos que todos lo intentaríamos y que sería más divertido, la actividad fue agradable todos participaron y fueron muy atentos ante sus compañeros.

Conforme a las observaciones del trabajo realizado con los niños me pude dar cuenta, que hablan con más confianza, hay niño que todo quieren hacer y se molestan porque solo quiere participar, los más tímidos empiezan a desenvolverse no en su totalidad pero vemos avances con ellos, seguiremos trabajando, en cuando a las rubricas, los niños reconocen que tenemos diferentes cualidades o características, algunos de ellos realizan las actividades con gran facilidad, otros les cuesta más trabajo, tratan de ayudar pero se resisten a obtener ayuda por parte de sus compañeros.

El ejercicio consistió que en el material fotocopiable dibujarán, cual es la características que los distingue más y porque, cada uno de ellos trabajaron y al terminar pasaron al frente con su dibujo y nos explicaron por que les gustaba realizar la actividad y nos mostraron lo bien que realizaban la actividad.



Con esta actividad cada uno de los pequeños se dibujó, con las partes de su cuerpo pueden hacer muchas cosas, por ejemplo, abrazar, saltar, brincar.

Sistematización: “El cuento”

Trabajamos la temática del cuento, le pedimos a los niños que de manera ordenada se sentaran en el piso formando una media luna y llevamos a cabo la lectura del cuento que lleva por título el “Patito Feo”, ellos se mostraron muy entusiasmados, cuando se les iba contando la historia, una vez terminada la lectura se hicieron preguntas a los niños ¿Qué sentimiento les provoco dicho cuento? ¿Por qué el patito se sentía triste?, ellos contestaron de manera muy desordenada, todos querían participar al mismo tiempo, pero antes de seguir con lo de los cuentos, se tuvo una conversación con ellos acerca de que todos podemos participar y dar nuestra opinión, pero debemos de respetar tiempos y turnos, al parecer ellos entendieron y cuando quieran hablar o participar tiene que levantar la mano y todos debemos estar en silencio para escuchar lo que el compañero nos diga pero eso si nada de enojarse porque aquí todos participamos.

Siguiendo con la actividad los niños contestaron de manera ordenada expresando lo siguiente:

- ✚ Que malos fueron con el patito.
- ✚ Pobrecitos porque nadie lo quería.

- ✚ A mí sí me gustan los patos.
- ✚ Si yo tuviera unos negro lo cuidaría mucho.
- ✚ Yo quiero uno, para no hacerle lo mismo que sus hermanitos, yo si lo cuidaría, le daría de comer.

Cuando terminamos, los niños se organizaron en equipos, pero de tal manera de que todos participaran, así que eran equipos de cuatro personas dos niños y dos niñas para trabajar en conjunto y participaran pero ahí también se tuvo un pequeño percance al no querer participar con sus compañeros simplemente porque no querían y fue ahí donde les mencionamos, que los mismo que ustedes hacen con sus compañeros, fue los mismo que le hicieron al Patito, y a los que no querían en su equipo decían:

- ✚ Me siento como el patito feo.
- ✚ No quieren que yo trabaje con ellos.
- ✚ Las niñas no quieren que trabajemos con ellas.
- ✚ Yo no son negrito para que no me quieran.

Estas fueron algunas de las expresiones que ellos mostraron al ver que sus compañeros no quisieron trabajar con ellos, pero con un poco de tiempo se fueron acomodando, algunos se mostraron con pena ante la situación que había pasado, el trabajo realizado por equipo, fue de que ellos dialogarán si alguna vez se sintieron como el Patito feo, es importante dialogar pero a la vez también es importante saber escuchar y entender lo que se nos está diciendo. Ante esta actividad también abordamos el tema de los estados de ánimos. Que como es que nosotros en ocasiones nos sentimos así, entonces comenzamos preguntándole a los niños como se sienten cuando sus amigos no les hace caso y todos contestaron “Triste” y se pregunto porque algunas respuestas de los pequeños fueron:

- ✚ Ya no me quiere.

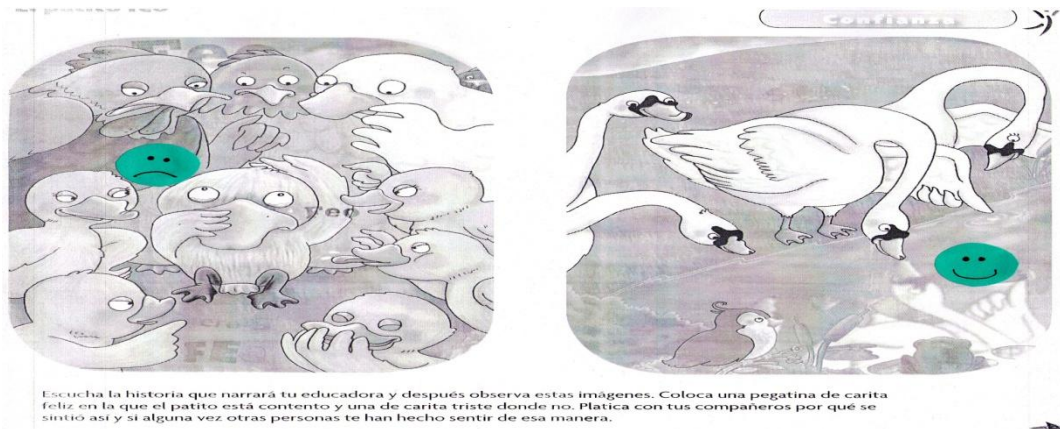
- ✚ Me quiere cambiar.
- ✚ Ya no quiere ser mi amigo.
- ✚ Le caigo mal porque ya no se junta conmigo.

Para esta actividad se les presentaron láminas ilustrativas, de diferentes caritas, todos participaron y comentaron acerca de cómo ellos se sentían cuando tenían que hacer cosas que les agrada, les causa miedo, o se ponen nerviosos ellos manifestaron lo siguiente:

- ✚ A mí me da mucha alegría cuando mis papas me lleva a visitar a mi abuelita.
- ✚ Yo me pongo triste porque mi papá no tiene tiempo de jugar conmigo y también me pongo a llorar.
- ✚ A mí me da miedo la oscuridad.
- ✚ Yo me pongo nervioso cuando me preguntan y no sé qué contestar.
- ✚ Me enoja cuando nadie me hace caso.
- ✚ Me asusto cuando me dejan solo con personas que no conozco, etc.

También esta actividad de las emociones lo englobamos con la Historia del Patito Feo porque en ocasiones sin querer hacemos lo mismo a nuestros amigos o nos los hacen a nosotros mismos.

Nuestra evaluación consistió en la observación de las actividades realizadas, hubo más participación por parte de ellos, los niños conocen cuando alguien se encuentra triste, contento, les produce un gran sentimiento, al oír historias como fue el caso del Patito Feo, reconoce los sentimientos de sus compañeros cuando habla o se expresa, alguno comparten las mismas emociones de alegría o de tristeza. La participación por equipo aun sigue siendo muy escasa, se seguira trabajando para que fortalezcan el trabajo con sus compañeros.



En esta actividad los niños vieron las diferencias que habían entre los dos dibujos posteriormente se les pidió que pegaran las pegatinas de cara triste donde está el patito feo y una cara feliz donde se encuentra contento.



En esta actividad se manejan los estados de ánimo en el primer trabajo se puede observar que algunos de los pequeños todavía les cuesta trabajo identificar algunas características, pero hay pequeños que identifican a la perfección las características de los estados de ánimo.

Sistematización: “Narremos un cuento”

En este día trabajamos con la narración de los cuentos, se formaron equipos, por lo que los niños tuvieron la libertad de escoger con quien trabajaran el día de hoy, pero antes de empezar se les narró un cuento, con secuencia para motivarlos a participar, se les entregó una imagen a cada uno de ellos, escuchamos la narración y acomodamos las imágenes, al término de la actividad observamos la

continuidad que los niño habían representados, de acuerdo con la narración ellos realizaron bien la acomodación, solo teniendo dos imágenes mal colocadas y les preguntamos si sabe en donde estaba el error y contestaron algunos que si, otros más dudaron, y los que restaban no respondieron.

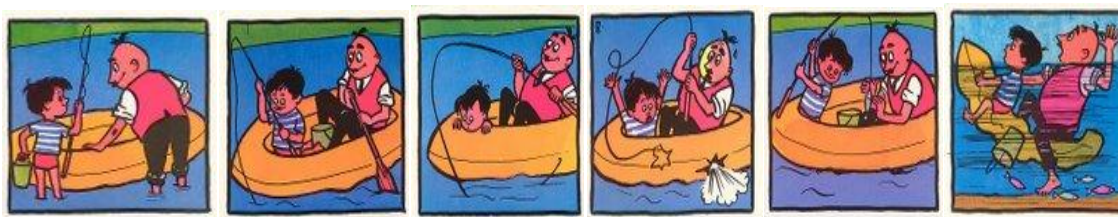
Con los equipos organizados se les otorgo diferentes fichas para que narraran un cuento por lo que cada equipo, se pusieron de acuerdo, dialogar entre ellos para poder realizar la dinámica, primero buscaron un titulo y después realizaron su cuento, con la actividad se llevo un poco más de tiempo, los niños al principio no sabían qué hacer, todos hablaban al mismo tiempo y nadie se ponía de acuerdo, hasta que un equipo empezó a realizar su narración tuvieron un líder que pudo organizarlos, dio sugerencias todos opinaron y lograron terminar la actividad, en cambio algunos mas se enojaron porque no querían que les estuvieran diciendo que hacer, algunos hacían otras cosas que no correspondía a la actividad, viendo la situación les ofrecimos un poco de ayuda para que pudieran avanzar y lograran terminar a tiempo, terminando de elaborar el cuento pasaron al frente para contarnos a cerca de cómo es que lo realizaron, ¿Cómo se organizaron? ¿Hubo participación de todos, hubo dialogo entre ustedes?, y por ultimo todos pegaron su cuento en el pizarrón y al final de la actividad todos pasmos a ver lo que todos elaboramos en ese día.

- ✚ No hubo apoyo de mis compañeros y se enojaron
- ✚ Solo quería mandar y no quería ayudar.
- ✚ No pudimos organizarnos porque no dan ideas.
- ✚ Quiere tener el personaje principal.
- ✚ Nos falto comunicación.
- ✚ La maestra nos ayudo, pero lo queríamos hacer solos y no se pudimos.
- ✚ Nosotros si nos organizamos, nos ayudaron mucho.
- ✚ Trabajos bien podemos realizar otro cuento.

Por lo que el ejercicio de reforzamiento consistió en realizar varias narraciones y los niños por equipo realizaran las secuencias, al principio les costó trabajo pero después de ver que otros equipos lograban terminar, trataron de dialogar con sus compañeros y ponerse de acuerdo para lograr realizar las secuencias.

La evaluación consistió en la participación de cada uno de los equipos, pude observar que hay equipos que trabajan muy bien, en esta ocasión, ellos escogieron con quienes iban a trabajar, ellos al ver la dinámica que hemos estado empleando para trabajar por equipos en clases pasadas, por si solos se integran a cada uno de los equipos para trabajar, y seguir fortaleciendo la interacción con sus compañeros y la convivencia.

Les cuesta trabajo, las dinámicas por equipos, unos trabajan muy bien, pero hay equipos que no se ponen de acuerdo, se enojan y terminan peleados unos con otros, y no terminan de realizar la actividad ante esta situación, les brindamos un poco de ayuda para que ellos puedan avanzar y lograr terminar a tiempo.



El cuento que se le conto a los niños sin mostrarle las imágenes ellos pondrán atención para poder realizar la actividad.



Después de haber contado el cuento los niños, por equipo dialogaron para poder realizar la secuencia del cuento algunos equipos lograron realizar la secuencia, como es el caso del primer dibujo.

Sistematización: Aprendamos a convivir.

Otra de las actividades que se realizaron fue el de la convivencia, realizamos preguntas para saber qué es lo que sabían los niños de este tema sus respuestas no fueron muy acertadas pero tienes una idea de lo que es, mediante la lluvia de ideas logramos anotar lo que eran para ellos la convivencia, se menciona que tan importante es que vivamos en convivencia con los demás, y cuáles eran las consecuencias de no hacerlos por lo que los niños mediante una ilustración se dieron cuenta que pasaría si no convivimos con los demás, los que ellos lograron apreciar, en cada caso es que hay peleas.

Por lo que después de haber realizado esta actividad se les leyó un cuento que tiene por título “El día en que los perro y los gatos dejaron de pelear” les gusto mucho el relato ya que lo relacionaron con la lamina expuesta algunos de los niños mencionaron.

- ✚ Se parecen a los dibujos de las láminas.
- ✚ No saben llevarse bien por eso se peleaban.
- ✚ Mi perrito y gatito no son como lo del cuento.
- ✚ Nosotros así somos verdad maestra.
- ✚ Yo tengo solo dos perritos y siempre se pelean.

De lo que más les gusto del relato lo dibujaron y después comentaron porque les agrado, así que nos dispusimos a realizar dentro del aula escolar nuestro “Decálogo de la convivencia” todos participaron, también reforzamos de esta manera las reglas que ya existían dentro del grupo, se motivo el trabajo grupal y la convivencia entre ellos, la aplicación de esta dinámica también sirvió para integrar a todo el grupo.

El modo de evaluación es la observación en los niños ante las diversas actividades que desarrollamos, trabajan de una manera más ordenada, hay mayor participación e interés, respetan los turnos y las opiniones de sus compañeros, las rúbricas empleadas para esta actividad, observamos que los niños ya tienen más confianza, ya no tienen pena por participar o hablar de ellos, utilizan el diálogo para realizar diversas actividades en equipo, dan opiniones, saben escuchar, lo que al principio se les dificultaba, ahora lo hace con una gran facilidad, todavía nos falta estar, empezando con las actividades para poder fortalecer en los niños la convivencia, a pesar de ya saber trabajar en equipos, se encuentran con pequeños obstáculos que ellos irán resolviendo, para trabajar en armonía con sus compañeros.

Sistematización: “Guardianes al cuidado del agua”

En esta ocasión el salón fue decorado con imágenes de la naturaleza por lo que a los niños les agrada el ambiente del lugar, ya todos en el salón les pedimos a los niños que se pusieran de pie y observaran las imágenes y nos dijeran cuál de todas las imágenes que estaban cuál sobresalía y todos nos mencionaron que era la imagen del agua, la pregunta de algunos de ellos ¿Por qué está dividida? ¿Una está sucia y otra limpia? ¿En la sucia hay mucha basura y no hay árboles? A las preguntas de los niños, explicamos acerca del cuidado del agua y la importancia de este líquido vital. Por lo que les propusimos ser guardianes del agua por una semana, ellos preguntaron qué es ser guardianes, por lo que les contamos la historia de Gavito un niño que no le gustaba ver a su planeta lleno de contaminación y se dedicó a cuidarla y protegerla, ustedes quieren ser como Gavito y todos contestaron “sí”.

En esta actividad trabajamos en equipos, ellos escogieron con quien trabajarían, los niños elaboraron sus carteles con materiales que se les proporcionó al término de su cartel fueron colocados en diferentes partes del salón. Con los equipos formados se les explicó que lo que consistía en ser un guardián al cuidado del

agua, todos escucharon con mucha atención y también opinaron, les gusto la idea de participar en equipo de dos integrantes, se realizo el sorteo, se realizaron chalecos y los decoraron, toda la actividad se realizo en la semana, lo cual compartieron sus experiencias al cuidar el agua y ver que sus demás compañeros no la desperdiciaran y le dieran buen uso al finalizar la semana se les cuestiono a los pequeños, que les había parecido la actividad y ellos muy entusiasmados respondieron que les había gustado la actividad que se realizara más seguido, también con esta actividad se logro que todos participaran ya que cada uno de ellos tomo el papel que le corresponde y sin llegar a las discusiones cotidianas por querer hacer todo.

Trabajamos también una actividad similar con lo del agua esta vez nuestro tema fue “Cuidemos nuestro árbol” seguimos la misma secuencia de la actividad del agua, se llevo un árbol al salón la actividad consistió en cuidarla por el resto del ciclo escolar a los niños se les dio a conocer las necesidades y los cuidados que debe de tener así que se trabajara en equipo para el cuidado de nuestro árbol.

La realización de esta actividad, los niños se mostraron muy entusiasmados, conocieron más sobre el cuidado del agua y la importancia para nosotros y el mundo natural, la participación con sus compañeros fue de ayuda, se involucraron en el tema, les llamo la atención por hacer carteles, no solo sobre el agua, sino sobre la contaminación la comunidad, propusieron y realizaron acciones, por medio de los carteles que fueron pegando por las calles cercanas a la escuela, la ayuda fue mutua, por querer lograr que todos tuvieran el mismo entusiasmo por cuidar el medio ambiente, ya sea el agua, la naturaleza, los animales o la contaminación del suelo.



Esta son algunas laminas utilizadas para que los niños comprendieran porque del cuidado del agua también se les presento un personaje que cuida a nuestro planeta tierra Gavito también de que podemos ser guardianes al cuidado del medio ambiente

2.- Trabajemos en equipo y conozcamos nuestras capacidades.

Sistematización: “Trabajemos en equipo”

Durante la semana las actividades que se realizaron, los niños trabajaron con gran entusiasmo al principio, por lo que era un juego que ellos ya conocían, se organizaron en equipos de 4 integrantes para jugar Memorama con las tarjetas que recortaron de su libro de Material para Actividades, cada equipo eligió el lugar adecuado, algunos equipos jugaron en el piso, algunos más en las mesas, jugaron dos rondas cada equipo, terminado este primer periodo, se manifestaron, los niños muy inconformes, que no era gusto porque nada más ganaba uno, ya no querían jugar con sus compañeros, por lo que se les propuso cambiar las reglas del juegos ellos aceptaron pero dijeron, ahora jugaremos para que ganemos todos, los niños tomaron dos tarjetas y las demás las dejaron en el centro de la mesa, a cada uno le toco su turno, pero al voltear la tarjeta los niños se peleaban por tenerla, pero solo el que tenía el par se la quedaba, observamos a los equipo mientras jugaban algunos se les dificulta mucho trabajar, se arrebataban las fichas, están acostumbrados a ganar individualmente y no en equipo, al final las

tres rondas de juego se les pregunto qué dificultades tuvieron al jugar sus respuesta fueron:

- ✚ Nos ganaban las cartas.
- ✚ No estábamos de acuerdo.
- ✚ No me ayudo.
- ✚ No quiso que yo jugara.
- ✚ A mí no me gusto jugar Memorama porque no me dejan escoger las cartas que yo quería.

Después de estas respuestas les preguntamos en general ¿Recibieron ayuda de sus compañeros? La mayoría contesto que no, ¿Ayudaron a otros compañeros? La respuesta fue no. Algunos manifestaron:

- ✚ No saben jugar.
- ✚ Nos ganaban nuestras fichas.
- ✚ Ya lo tenían marcado.
- ✚ No porque no querían recibir nuestra ayuda porque éramos del equipo contrario.
- ✚ Quitaban nuestras manos.
- ✚ Las niñas pegaban nuestras manos para no agarrar las fichas.

Se les explico a los niños que es importante compartir y sobre todo colaborar entre todos porque somos un equipo y todos nos debemos ayudar, este juego se trato no solo de ganar, si no todo lo contrario que se ayudaran mutuamente para poder ganar todos, fue una actividad algo difícil para ellos escogimos otro día de la semana para jugar con el Memorama y lograr lo que se propuso al principio de la actividad.

En la evaluación se pudo observar que los niños tuvieron dificultades en trabajar en equipo, no hubo comunicación entre ellos, y se arrebataban las tarjetas, al final

jugamos Memorama con los niños con algunas tarjetas de los valores, primero trabajamos por parejas, se observó la participación de ellos y respetaban turnos, en algunos solo querían voltear las tarjetas para ver en donde está el par y poder ganar, al principio no mostraron interés por la ayuda de sus compañeros, ya que lo querían realizar ellos solos, pero conforme avanzamos en la dinámica y viendo las necesidades ellos aceptaron la ayuda de sus compañeros, para poder ganar en equipo, de igual manera tampoco mostraron interés en trabajar en equipo ya que como era un juego entre dos personas, pero cambiando las reglas que ellos también aceptaron, logramos que trabajarán en equipo, fue difícil pero logramos que se diera el trabajo en cooperación, ayuda y sobre todo el dialogo.



Fichas para trabajar Memorama por equipo los niños estuvieron entusiasmados aunque hubo quien no quería ayudar porque solo quería buscar las fichas que coincidieran, los demás equipos trabajaron muy bien.



Otras de las actividades empleada en trabajo en equipo fue el de los laberintos los niños participaron y dialogaron para llegar a la meta de cada actividad.

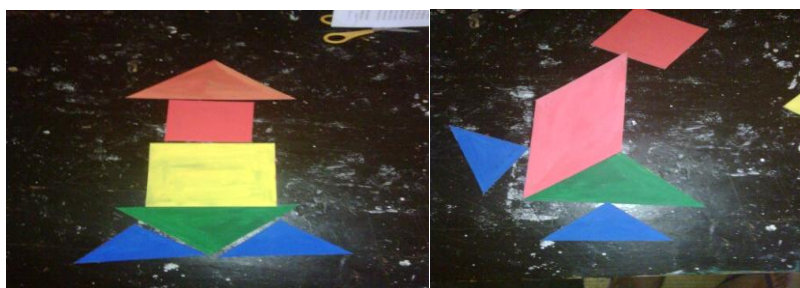
Sistematización: Necesitamos ayuda

En este día trabajamos con el material que se recorto de su libro de actividades tres días antes, se lo llevaron a su casa y con la ayuda de sus papás reforzaron con papel cascaron cada una de las piezas del tangram. Antes de iniciar unos de los niños pregunto que su tangram tenía muchos rectángulos y que es los que ibas a ser con esto, la explicación que les dimos es qué harías diferentes figuras con este material, pero como lo había ya mencionado su compañero tiene algunas de las figuras geométricas, los niños dijeron si el triángulos y el cuadrado, solo que unos de las piezas no la reconocieron que fue el romboide, ellos lo primero que se les vino a la mente fue un cuadrado chueco, que entre ellos causo risa, también mencionaron que son de diferentes color y tamaños.

Se mostramos a los niños las diferentes figuras ellos lo realizaron con facilidad ya que se guiaban por la forma y color, pero después mostramos otros modelos con un grado de dificultad, emplearon las mismas técnica pero ya no les mostramos los colores, en ese momento a los niños les costó un poco de trabajo, porque ya no sabían que color tomar, de antemano se les menciono que ellos podían formar las figuras sin importar el tamaño o los colores, muy pocos son los que pudieron terminar y querían ayudar a sus compañeros, algunos aceptaron la ayuda, otros no porque ellos lo querían hacer y lo terminaron pero no les quedo como ellos querían.

Se vio la ayuda por parte de sus compañeros, ahora realizaremos otras figura pero en esta ocasión se mostros solo la silueta, el modelo requirió de todas las piezas, de mismos modo hubo niños que terminaron a tiempo, algunos mas se les dificulto y pidieron ayuda y los compañeros se lo otorgaron y pudieron terminar.

Terminado la actividad, se integraron por equipos el reto fue que con todas sus piezas realizaron un dibujo, por lo que en esta actividad se tuvo que dialogar para trabajar en equipo, hubo gran coordinación y cooperación por parte de ellos, lograron hacer el dibujo que ellos decidieron, hubo gran coordinación y a demás participaron en la elaboración de la figura.



Figuras que realizaron los niños con el tangram son dos ejemplos en donde los niños trabajaron individualmente para realizar esta actividad.

Sistematización: “Conociendo los oficios mediante un teatro guiñol”

Esta actividad fue una de las cuales, puede observar a los niños con mucho entusiasmo, ellos ya conocen muy bien cada uno de estas profesiones y es un tema que dominan a la perfección pero ellos no contaban que también las mujeres pueden representar muy bien cada uno de estas profesiones y se quedaron muy asombrados algunos de los niños comentaron:

✚ Eso no es cierto, porque las niñas no pueden hacer lo que los hombres hacen.

Por lo que les pedí que me dieran un ejemplo, de porque sus compañeras no pueden hacer lo que hacen ustedes, sus respuestas:

✚ Ellas no saben cargar pesado.

✚ Ellas no pueden ser albañilas.

✚ Ellas no pueden ser policías y bomberos.

A lo que mi respuesta fue la siguiente, todos podemos hacer las mismas cosas y ellas se empezaron a manifestar:

- ✚ Claro que si podemos yo vi en la tele a una muchacha que se fue de albañila y si pudo hacer bien su trabajo.
- ✚ Aquí en las calles a mujeres que son policías.
- ✚ Mi mamá es doctora y también hay doctores.

Terminado con sus comentarios, mencionamos lo siguiente, se acuerdan que en clases pasadas vimos el tema “todos podemos” y todos dijeron “si” entonces porque dicen que las mujeres no pueden, claro que todo podemos hacer las cosas.

Se les mostro una obra de teatro guiñol que llevo por título “mis amigos los profesionalitas” terminada la obra de teatro los niños dispusieron de jugar con los títeres que más les llamo la atención.

Esta pequeña obra de teatro que se realizo, es para dar una introducción a la unidad didáctica que vamos a ver durante las semanas siguientes.



Personajes utilizados para el teatro guiñol en la representación de los oficios.

Sistematización: “Somos mecánicos y médicos”

Para el inicio de esta actividad algunos de los niños todavía recordaban la historia que se les conto mediante una obra de teatro y empezaron a dialogar entre ellos:

- ✚ Cuando sea grande voy a ser como mi papá un maestro.
- ✚ No yo quiero ser astronauta.
- ✚ Yo quiero se policía.
- ✚ Yo igual pero también quiero ser bombero.
- ✚ No yo quiero ser chef.
- ✚ Y yo doctora como mi mamá.

Después de sus comentarios dimos por iniciada la asamblea, se les mostro las láminas a trabajar, el primero de ellos fue la del mecánico se les pidió nos dijeran que sabían de ellos conforme vieron la lámina:

- ✚ Mi mamá lleva el carro al mecánico para arreglarlo cuando no funciona.
- ✚ Mi papá lo lleva también.
- ✚ Le cambia las llantas por unas nuevas.
- ✚ Tiene un gato para levantar el carro.
- ✚ Tiene muchas herramientas raras.

Realizamos la dinámica donde los niños acomodaron las herramientas en su lugar por lo que hicimos tres equipos, los niños lograron esta actividad con gran éxito, ya que se pusieron de acuerdo, hubo dialogo, participación y cooperación entre ellos, después de esta actividad cantamos una canción del “coche de mi papá” terminado la canción proseguimos con la lámina del Médico a los niños les causa mucha alegría por lo que de igual manera realizaron sus comentarios:

- ✚ Porque el doctor se viste de blanco.
- ✚ Yo quiero ser doctor para cuidar a la gente.
- ✚ Yo no quiero ser doctor yo quiero ser bombero.

✚ Yo quiero ser doctora.

✚ Yo también pero de animales para cuidar a mi perro.

Se les conto un cuento de Luisito un niños que le duele la tripa” les dio mucha risa cuando les mencione la palabra tripa, les comente que algunos tiene maneras de expresarse cuando les duele algo, este es el caso de Luis que le dolía mucho el estomago pero él le decía las tripas, después del cuento seguimos con la canción A mi burro, que también les causo mucha risa porque uno de ellos menciono a los burros no les duele nada o sí, y se empezaron a reír por lo que su compañero comento.

Se realizo la actividad en donde los niños participaron algunos fueron doctores, otro ambulancias y otros los enfermos pero sus dolores fueron doctor me duele la tripa. Ellos realizaron muy bien la actividad porque es algo muy común, cuando los llevan al doctor, observan con mucha atención la labor que desempeña



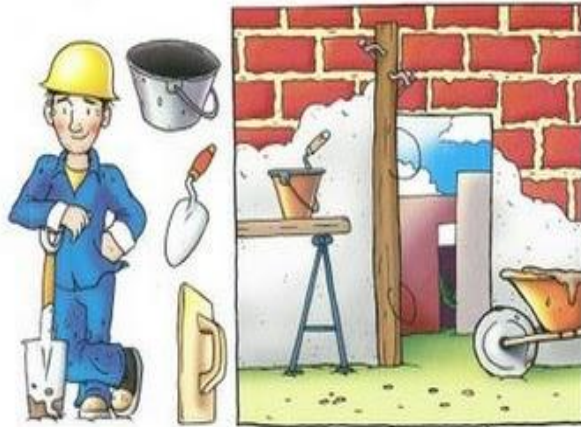
Esta actividad de reforzamiento consistió en que los niños logran identificar algunas herramientas de trabajo de estas dos profesiones.

“Sistematización: “Somos albañiles”

Siguiendo con nuestra actividad de los oficios en esta ocasión nos toco el tema de los albañiles, en esta actividad como que a los niños no les gusto mucho, porque dice que es un trabajo muy pesado y que nos les gustara hacer cuando sean grandes por lo consiguiente se le mostro la lamina y buscamos algunas herramientas con las cuales se trabaja para la construcción, se les menciono que también, en la construcción intervienen una gran cantidad de personas, como son los ingenieros que supervisan las obras y que de alguna manera también ayudan, una de las niñas menciona los siguiente:

✚ Eso es cierto porque mi hermana luego llega muy sucia y le dice a mi mamá que le estuvo ayudando un rato a los albañiles y también dice que hay mujeres trabajando.

Entonces como que les fue emocionando un poco no en una gran totalidad, entonces nos dispusimos a construir una casa con unos bloques de madera y con algunas herramientas que consiguieron en casa, algunos trajeron pala, otros más botes, trabajamos en conjunto con sus compañeras, que al principio no querían los niños, porque ellos solo quería cargar los bloques, pero después se les dio la oportunidad y trabajaron en equipo y lograron terminar la construcción de sus casa. Después de haber terminado con la construcción de la casa se les conto el cuento “El albañil y sus tres hijos” terminado el cuento los niños tuvieron otra perspectiva de lo que era este gran oficio. También entendieron que no se debe discriminar ninguno de los oficios, y comprendieron que hay mujeres que podemos realizarlo, sobre todo en las decoraciones que lleva cada una de la construcción.



En esta actividad los niños pintaron y encerraron en un círculo donde se encontraba el albañil y tacharon los otros oficios que no correspondieron al tema de este día

Sistematización: “Somos carpinteros”

En esta actividad mostramos la lámina, identificaron algunas herramientas que utiliza el carpintero, para realizar su trabajo en la construcción de muebles para nuestra casa, los niños dijeron algunas artículos que elaboran los carpinteros.

- ✚ Hacen muebles.
- ✚ La silla mecedora que mi papá le regalo a mi mamá.
- ✚ Los roperos.
- ✚ Sillas para el comedor
- ✚ los sillones de madera que tiene cojines.

También reconocieron algunas herramientas que tienen en casa y que utilizan sus papás para arreglar algún mueble:

- ✚ Mi papá usa el martillo cuando quiere arreglar la silla,
- ✚ También tiene clavos y tornillos pero los pone en la pared.
- ✚ Mi papá construyo un mueble para mi cuarto y utilizo muchas herramientas.

Contamos la historia del carpintero, les gusto mucho y se dieron cuenta que los hijos le ayudaron a pasar las herramientas para terminar lo que iba a ser el regalo de su mamá. Enseñamos algunas trabalenguas sencillas, para que los niños lo pudieran decir, algunos de los niños les costó mucho trabajo, empleamos una dinámica en la que consistían en repetir el trabalenguas en forma de canción, al principio ellos no, notaron la diferencia y conforme lo íbamos repitiendo se dieron cuenta, al final cada uno de los niños pudo decir el trabalenguas sin ningún problema.

Siguiendo con la actividad se puso en la mesa diversos materiales, tenían que identificar cuales corresponde al carpintero les gusto mucho la actividad buscaron las herramientas y las pusieron en la caja correspondiente al oficio del día de hoy.

En el material fotocopiable que se le proporciono a los niños, realizaron con la ayuda del punzo los recortes, que posteriormente los pegarían en el lugar correspondiente según su tamaño. Con esta actividad ayudaron al carpintero a entregar a tiempo sus puertas, los niños lograron identificar las figuras geométricas que tenían que acomodar y pegar con el tamaño correspondiente a cada una de las puertas.



Los niños identificaron las herramientas necesarias para que el carpintero pueda llevar a cabo su trabajo.

Sistematización: “Soy un agricultor”

Se mostro a los niños la lámina de los agricultores y conocimos a cerca de la actividad que desarrolla, los niños preguntaron qué es lo que hace el agricultor, mucho de los niños dijeron:

- ✚ Siembra.
- ✚ Siembra rosa y muchas flores.
- ✚ Plantas las semillas para los alimentos.
- ✚ Recogen los elotes.

Algunos supieron lo que hace un agricultor, por lo que se les explico mediante un cuento, cual es la función del agricultor, ellos siembran algunas semillas y cuidan las parcelas en donde sembraron las semilla y las cuidan por varios meses y después de un tiempo empiezan a recoger su cosecha, para poderlo venderlo por lo que se les pregunto, ustedes han visto que verduras se venden en los mercados y también han visto algunas semillas para la comida y ellos contestaron “si” entonces todo eso que ustedes ven, es lo que hace el agricultor siembra y cosecha. Se menciono que hay mujeres dedicadas a realizar este oficio, ellas tiene más cuidado en sembrar algunas semillas, flores, ellas manejan grandes invernaderos y cuentan con parcelas grandes, cuidan un gran número de cosecha.

Realizaron con un vaso de yogurt y con algodón su germinado pero esta vez se uso semillas de lentejas a los niños les pareció muy buena ideas entonces sembraron su semilla, lo cuidaban de que no le diera mucho el sol, que no le faltara agua hasta que el paso de unas semanas vieron los resultado que ya había crecido su germinado ahora la más difícil era trasplantar el germinado a una maceta pero eso fue tarea de los papás y les preguntamos cómo los hicieron en casa:

- ✚ Lo pasamos con mucho cuidado.
- ✚ Mi papá estaba a punto de romper mi plantita.

- ✚ Mi mamá no cocina siempre trae comida y lo calienta en el horno.

Después de haber iniciado con la asamblea nos dispusimos a entonar una canción que les enseñó la maestra de música y que lleva por título: “El gran cocinero” concluida nuestra canción se continuo con la realización de nuestra Macedonia, con un día anterior se les pidió a los niños que trajeran fruta de su casa previamente lavada, y picada, se trajo una olla grande y ahí depositamos la fruta que los niños trajeron la revolimos y se dispuso a servir, los niños ya tenían su mantel sobre la mesa, cada uno de ellos pasaron por su vaso de frutas, mientras ellos comían empezaron a dialogar cual era la fruta que más les gustaba algunos compartieron sus secretos:

- ✚ Mi mamá le pone limón y chile pero del tajin.
- ✚ A mí me gusta que mi mamá le ponga miel y semillas.
- ✚ A mí me gusta comer solo la papaya.



Esta actividad sirvió también para que lo niño conociera cuales eran los gustos de sus compañeros.

Después de concluida la Macedonia, realizamos la actividad correspondiente en la cual, los niños se situaron en una parte del aula, cada uno de ellos representaron un ingrediente, del lado opuesto estuvo el cocinero ya con su recetario, el fue pidiendo los ingredientes en orden y los puso en su sartén donde simulaba cocinarse, esta actividad les agrado mucho a los pequeños, una vez en el sartén ellos saltaban y les pregunte, ustedes porque saltan y uno de ellos contesto así saltan los alimentos cuando mi mamá cocina. Terminada la actividad concluimos,

con el material fotocopiable en donde, los niños relacionaron al cocinero con algunos de sus herramientas de trabajo y realizamos la actividad de pegar lentejas en la olla del cocinero por lo que los niños le pusieron nombre “El gran cocinero glotón”



Con esta actividad los niños localizaron con gran perfección los utensilios que necesita un gran cocinero

Sistematización: “policía y carteros de nuestra comunidad”

Comenzamos a hablar acerca del trabajo que hace un policía, se les preguntó si ustedes conocen a un policía y todos contestaron que sí, ustedes saben que el policía cuida nuestra seguridad y el bienestar social de los habitantes, por lo que manifestaron lo siguiente:

- ✚ Los policías de mi comunidad cuidan que los carros no se pasen el semáforo.
- ✚ También hay mujeres que son policías.
- ✚ Yo también las he visto cerca de mi casa.
- ✚ Qué bueno yo de grande quiero ser una mujer policía.
- ✚ También hay policías que están dentro del carro.
- ✚ Yo conozco un policía que es muy amable y es mi amigo porque siempre me saluda.

Después les enseñamos a los niños la poesía “Mi amigo el policía”. Se construyó en el aula un mini circuito, empleamos materiales tales como cuerdas, aros, conos. Para esto previamente se habrá modificado la estructura y disposición habitual del aula, apartando las mesas y sillas hacia los lados para disponer de un amplio espacio. Se ejerció el papel de policía, contando para ello con un semáforo elaborado en cartulina y un silbato. El grupo de alumnos se dividió en dos grupos la mitad fue peatones y el resto conductores, teniendo cada grupo que cumplir las básicas normas de circulación, todo fue guiado por nosotras. A los niños les gustó mucho esta dinámica de jugar a los conductores y a peatones respetaron los señalamientos de tránsito y todo se llevó con orden. Llevamos a cabo la dinámica del Policía te ve, el papel del policía, lo realizó una de sus compañeras, todos estuvieron de acuerdo, ella se puso de espaldas mientras sus compañeros estaban por todo el aula, cuando ella contó uno, dos, tres, el policía te ve, ella se volvió y los demás se tenían que estar inmóviles y el que se moviera ocupara su lugar, ellos perdieron con gran facilidad, ya que se movían mucho otros más optaron por quedarse sentados y ellos fueron los que no pasaron a ser policías.

Con los materiales ya en la mesa los niños elaboraron un semáforo en el cual ellos emplearon técnicas diferentes.

Después de haber trabajado el oficio del policía, continuamos con la función del cartero, mostramos la lámina del cartero para captar mejor la atención del niño y despertar su interés por el nuevo oficio que van a conocer, se propuso un juego.

El juego se realizó de la siguiente manera, los niños se distribuyeron por todo el espacio del aula, escogieron entre ellos a una de sus compañeras para que fuera el cartero, ella se colocó en el centro del salón y le tapamos los ojos, ella dijo lo siguiente.

Cartero: “pon, pon”

Todos: “¿quién es”

Cartero: “El cartero”

Todos: “¿Qué traía?”

Cartero: “Una carta”

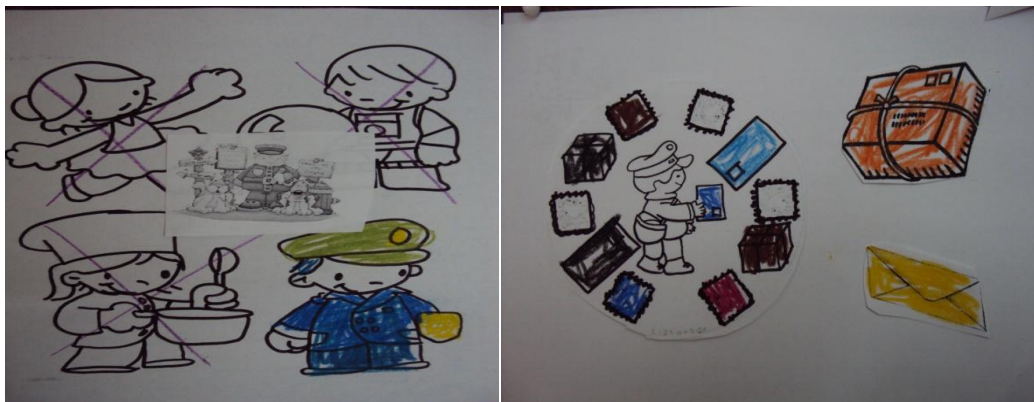
Todos: “¿Para quién?”

Cartero: “Para usted”

Todos: “Dese la vuelta que no hay dinero”

Y los todos giraron alrededor de su compañera, quien escogió a uno de ellos y tuvo que adivinar de quien se trataba, ella dijo la carta es para Nay, ella acertó y ahora a Nay le tocaba ser el cartero, hasta que todos participaron para ser carteros.

El segundo juego consistió en el envío del telegrama, ellos se colocaron en una fila y viendo hacia la pared, cuando dijimos su nombre, el resto tenía que dar palmadas para saber cuándo silabas tenía su nombre y cuantas casillas tenía que avanzar, en este juego los que ganaron fueron los niños que tenían el nombre más largo y los poco fueron los que se quedaron. Para finalizar repartimos, las copias en donde identificaron la cantidad de cartas que deberán tener cada uno de los cartero, por lo cual lo relacionaron con papel crepe con la técnica de cola de rata, ellos identificaron la cantidad que correspondía a cada uno de los carteros.



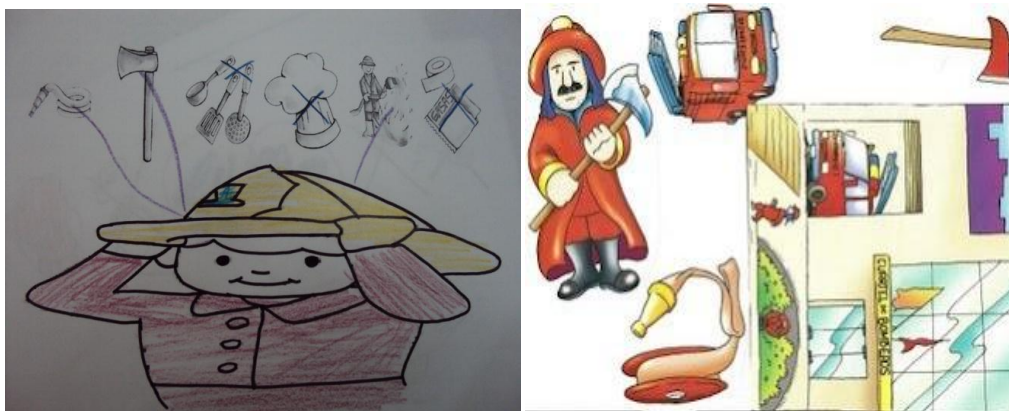
En esta ocasión solo de identifico en donde se encontraba localizado el policía y tachar lo que no correspondía al oficio visto, con el cartero solo se ilumino el dibujo y se recorto algunas otras características a cerca del cartero.

Sistematización: “Los bomberos al rescate”

Seguiremos con la temática utilizada anteriormente por lo que se les mostrara la lámina del bombero este oficio es el que más les llama la atención de cómo es que rescatan a las personas cuando están en peligro o apagan un incendio, por lo que el oficio fue fácil de llevar a cabo la actividad, tuvimos la asamblea general en el los niños participaron y comentaron los siguiente:

- ✚ Los bomberos rescatan a las personas que están en peligro.
- ✚ También rescata a los animales.
- ✚ Pero también apagan los fuegos.
- ✚ Yo vi en la televisión como apagan el fuego del edificio.
- ✚ Y se viste de rojo.
- ✚ Tienen casco de color amarillo.
- ✚ A mí me gusta verlos en el camión de bombero.

Después de esta asamblea entonamos la siguiente canción esto con el fin de que los niños identificaran a los bomberos por el color rojo. Continuamos nuestra actividad con algunos de los utensilios que utiliza un bombero los niños lograron identificar algunas de las herramienta porque le son conocido ellos mencionan que es lo que más identifican porque lo ven en la televisión las caricaturas. Y con esta actividad dimos por terminada nuestra unidad didáctica.



Identificación de algunas herramientas de trabajo de los bomberos.

Trabajar el proyecto de los oficios fue un tema en donde hubo una gran participación por parte de los niños ya que es un algo que ellos cotidianamente conocen, al principio los niños mostraron interés por conocer más pero hubo algunos oficios que no los tomaban en cuenta o los ignoraban, con solo que no era un buen oficio, también porque tienen esa visión de que solo lo pueden realizar los hombres y no las mujeres, así que se trabajó en conjunto logramos que participaran por igual y que permitieran que sus compañeras realizaran lo mismo. Conforme fuimos avanzando con las actividades fuimos despertando el interés de los niños, de que sus compañeras también podían realizar los trabajos, les remarcamos mucho la importancia que tenía la mujer ante estos oficios, realizamos las dinámicas la participación fue en general, se vio más el apoyo de sus compañeras, el diálogo entre ellos fue más dinámico hubo menos peleas y enojos, los niños dieron la oportunidad de que sus compañeras desempeñaran el papel principal en las actividades o juegos realizados, vimos que los niños conviven más, cuando se repartía el material, daban las gracias, los dejaban en la mesa y compartían, la participación fue más ordenada, respetaron turnos, escuchaban con atención a sus compañeros, hubo ayuda aunque en esta unidad no fue mucha, solo en las dinámicas en donde se tenía que trabajar por grupos, al final en una lámina se mostraron algunos utensilios de cada uno de los oficios vistos, la cual ellos lo reconocieron a la perfección y saben para que sirve cada uno de las herramientas y a que oficio pertenece.

3.- Todos tenemos diferentes culturas, pero tenemos los mismos derechos.

Sistematización: “Mis derechos y deberes”

Es esta actividad dimos a conocer algunos de los derechos de los niños, la asamblea general en la cual consintió en que los niños nos dijera que era un derecho muchos de ellos empezaron a dar sus ideas, conforme los padres le fueron ayudando, muchos de los pequeños tuvieron una gran participación se trabajo con las preguntas, tomando en cuenta las necesidades de los niños se indagando ¿Qué necesitan para sentirse contentos, seguros, que derechos creen ellos que tienen?

Se tomo el registro correspondiente de todo lo que mencionaron los niños. Conocimos los derechos mediante tarjetas, hubo un dialogo con los niños conforme pasaban las tarjetas y las fuimos pegando en el pizarrón, muchos de ellos ya conocían algunos de estos derechos, pero no lograban identificarlos, se dispusieron a realizar su dibujo, que es los hace que se sientan bien con ellos mismos, se trabajo con algunas copias donde identificaron cuáles son sus derechos y sus deberes, y con todo lo trabajado se realizo un periódico mural que se expuso en la sala.



Materiales trabajados con los niños para que conocieran algunos de sus derechos.

Estos son los derechos y deberes que se les presento a los niños:

Derechos	Deberes
Vivir en una familia que los cuide, los alimente y les dé cariño.	Tratar bien a tus semejantes sin importar su sexo, religión, nivel socioeconómico, nacionalidad o impedimento físico o mental.
Tener una casa digna.	Respetar a sus padres, maestros y a todas las personas.
Tener una nacionalidad.	Tener buena conducta en la escuela y en la casa.
Descansar, jugar y divertirse sanamente.	Hablar siempre con la verdad y cumplir con lo que prometido.
Ir a la escuela y recibir una educación.	Respetar y cuidar el medio ambiente.
Tener un nombre y un apellido que los distinga de los demás.	Respetar su cuerpo, su pensamiento y sus sentimientos.
Si es discapacitado, tiene derecho a recibir una educación y cuidados especiales.	Respetar las opiniones y costumbres de los demás.
Hacer amistades con otros niños y niñas.	Respetar y amar a su patria.
Hablar el idioma, tener las costumbres y practicar la religión de sus padres.	Respetar las leyes que rige la sociedad

Con esta actividad dimos inicio el tema de Los Derechos de los Niños, los niños mostraron gran interés por conocer sus derechos ya que cuando se les iba presentando las tarjetas ellos comentaron que sabían en qué consistía cada uno de ellos, comentaron que sus papás, les había mencionado algo acerca de estos derechos, dimos a conocer sus derecho y obligaciones.

El modo de evaluación para la actividad fue la participación constante de interés al conocer sus derechos, conforme íbamos pasando las tarjetas ellos aportaban

ideas acerca de lo que veían, ayudaron un poco sus papás ya que se les había dejado la tarea y explicarle a los niños el significado de los derechos, las rúbricas empleadas, pude darme cuenta que algunos de los niños tiene conocimiento de sus derechos, pero de sus obligaciones aun no comprenden la funcionalidad, fuimos trabajando con los niños a cerca de sus responsabilidades y obligaciones, les costó trabajo, porque están acostumbrados a no hacer cosas pequeñas en casa, tiene la ayuda de sus hermanos y de sus padres, por lo que dentro del salón representamos las responsabilidades que tiene de dejar sus cosas y materiales en su lugar, los niños depositaron su material en su lugar, unos más no lo hicieron, así que les explicamos que si no guardaban sus cosas o los acomodaban en su lugar, tal vez ya no encontraría su material y ya no podría trabajar por no tenerlo completo y los mismo pasa en casa debemos de ayudar a mamá o papá en cosas pequeñas.

Sistematización: “El registro civil”

Trabajamos con el derecho a la identidad se les comenta a los niños que cada uno de nosotros tenemos un identidad y que ese derecho nadie no los quitaría, así como tenemos un nombre que en ocasiones son muy repetitivos, pero somos únicos así que realizamos nuestra documentación algo parecido como nuestra acta de nacimiento, este es nuestro documento oficial, ya que tengamos 18 años tendremos otra identificación que los hará ciudadanos, pero ahorita solo vamos a ver cuál es el origen de nuestro nombre, tarea previa con padres de familia:

- ✚ Mis papás me pusieron este nombre porque así se llama mi abuelita.
- ✚ Los míos porque tiene un significado que a ellos les gusto mucho.
- ✚ Yo me llamo igual que mi mamá.
- ✚ Y yo el nombre de mi papá.

Terminado la actividad de cuál es el origen de su nombre nos dispusimos a realizar con algunos materiales nuestra identificación, los realizamos con una

tarjeta por lo que se les pidió a los padres que nos mandaran una foto de sus hijo para la realización de esta, los niños lo empezaron a realizar pero los que lo terminaron fueron los padres, también los padres tenían otra tarea pendiente que era la realización de su gafete con el nombre de sus hijos era de acuerdo a su creatividad pero en esta ocasión los padres tuvieron un enorme tache porque no todos cumplieron con lo que se les pidió, los niños de estos padres que no realizaron su nombre se mostraron muy molestos con sus padre.

Esta actividad les gusto mucho a los niños, conocimos que significa cada uno de nuestros nombres y comprendimos que todos tenemos el derecho de tener un nombre propio, hubo una gran participación de los niños, me puedo dar cuenta que ya avanzado el proyecto los niños tiene otras actitudes muy diferentes, a lo que tenían al principio, veo que hay mayor relación entre ellos, veo organización en ellos, pero necesitan un poco de ayuda por parte de nosotras para poder lograrlo, pero es importante que trabajen por si solos, en equipos y grupalmente esto ayudara a que convivan más y se conozcan.

Sistematización: Mi familia.

Hablamos con los niños de la actividad a realizar por lo que antes de comenzar se les proporciono el material con lo que se trabajo, para realizar un dibujo de su familia, los niños empezaron a dibujar cuando uno de ellos dijo también puedo dibujar mi casa y se les mencionó el dibujo es libre, que ellos pueden dibujar lo que se les ocurriera. Terminado el dibujo se realizo las siguientes preguntas sobre su familia que puedan responder a través de dibujos.

¿Quiénes conforman mi familia? Ante la pregunta que se realizo, la respuesta de los niños fue la misma, solo que algunos mas anexaron a sus abuelitos y algunos más de los niños a sus mascotas.

Seguimos con las preguntas, por lo que esta vez fue algunas de las actividades que realiza la familia. ¿Cuáles son algunas de ellas? En esta ocasión las respuestas fueron muy variadas por lo que los niños contestaron:

- ✚ En mi familia todos ayudamos.
- ✚ En la mía también, mi mamá nos dice que debemos de hacer.
- ✚ Yo le ayudo a mi hermana a recoger los platos.
- ✚ Yo cuido a mis perrito.
- ✚ A mí me llevan con mis abuelitos.
- ✚ Yo también le ayudo a mi mamá.
- ✚ Yo solo juego con mis juguetes pero los recojo después de jugar.
- ✚ Mi mamá hace de comer y mi hermano hace el agua de limón.

Y la última pregunta que realizamos ¿Cómo es la casa donde habita mi familia?

- ✚ La mía está en la unidad y es pequeña, es azul.
- ✚ Yo vivo en una casa no muy grande pero bonita.
- ✚ La mía tiene un jardín y ahí jugamos yo y mis hermanos.
- ✚ La casa es de color azul y muchos cuartos.
- ✚ Mi casa es azul y pequeño solo vivimos mis papas y yo.

Terminada la actividad repartimos con la ayuda de los niños el material necesario, ya con el material en mesa cada uno dibujará su casa, les pedimos que dibujen, las actividades que allí se realizan y quiénes las realizan; por ejemplo en la cocina, mostrar quiénes permanecen en la cocina y qué actividades se llevan a cabo allí. Cada uno de los niños pasará al frente para explicar a sus compañeros quiénes conforman su familia, cómo es su casa y qué actividades suelen hacer cuando están juntos o por separado en ciertas zonas de la casa. Estuvieron muy atentos a los que sus compañeros les decía algunos guardaron compostura otros más estuvieron inquietos ya que querían pasar a explicar su dibujo. De esta manera mencionamos que derechos o obligaciones tenemos en casa y ellos los identificaron muy rápido.

La participación de los niños es más frecuentes, cuando se trata de explicar sus dibujos, lo realiza con más confianza, unos cuantos son lo que lo piensan al hablar pero se ve la participación de ellos, en esta actividad observamos que los niños conocen que rol desempeña cada integrante de su familia, esto se observa a la

hora en que ellos comparten sus opiniones o explican las cosas que realizan dentro de su hogar, comprende que existen derechos dentro de ellas y las obligaciones que asume cada integrante de su familia y de el mismo

Sistematización: “Igualdad de derechos”

Ante este derecho de la igualdad hablamos a cerca de que debemos reconocer, que cada persona tiene diferentes gustos, cualidades, creencias que deben ser respetados, como lo hemos dicho anteriormente, se debe de respetar las diferencias, no burlándonos de las personas por tener otra cultura que no es como la de nosotros, pero que es igual a nosotros.

Se realizo las preguntas en las que los niños respondieron a cada cuestión la primera pregunta que se utilizo fue ¿Las personas que tienen diferentes ideas, diferentes costumbres culturales, diferentes gustos y preferencias, tienen iguales derechos ante la ley? Sus respuestas fueron las siguientes:

- ✚ Mi mamá dice que todos tenemos los mismos derechos.
- ✚ Así también me dijeron mis abuelitos pero que muchas personas no respetan este derecho.
- ✚ También así me explicaron mis papás.

Eso es cierto en mucho de nosotros no respetamos este derecho y se les dijo a ver y ustedes si hacen valer este derecho con sus compañeros:

- ✚ Al principio fue difícil, pero era porque no nos conocíamos.
- ✚ Con lo que hemos visto si llevo a cabo este derecho.
- ✚ A mí me cuesta trabajo que otros opines, yo solo quiero participar.
- ✚ Si mis compañeros tienen diferentes culturas que yo respeto.

No todos contestaron, lo mismo algunos de ellos aun no logran controlar sus emociones, ante algunos de sus compañeros todavía se tienen un

comportamiento egoísta, por lo cual también realizamos un cartel con la siguiente frase: “El respeto para una buena convivencia entre compañeros” la decoraron conforme a la creatividad de cada uno de ellos.

La otra pregunta fue, en la actualidad, ¿se respeta la igualdad de derechos ante la ley de todas las personas que tienen ideas, culturas y preferencias diferentes? Las respuestas de los niños fueron las siguientes:

- ✚ No se respeta los derechos.
- ✚ Nosotros en casa hemos visto en la televisión como tratan a las personas.
- ✚ No los tratan por igual.

También los niños comprendieron que tan importante es respetar nuestros derechos y el de los demás.

Debido a que la situación didáctica estuvo un poco extensa, se dio en dos sesiones para poder entender más a fondo “La igualdad de derechos”

Después de la clase anterior retomamos algunos comentarios de la clase pasada en algunos de los niños quedos muy remarcado este derecho por lo cual comentaron lo siguiente:

- ✚ Yo platique con mis papás y me dijeron que no hacen valer nuestro derecho.
- ✚ Mis papás me dijeron lo mismo y no somos libres de expresar.
- ✚ Yo cuando sea grande cuidare los derechos de todo.
- ✚ Yo también para que nadie sufra.
- ✚ Hay que cuidar a todas las personas.

Después de estos comentarios continuamos con las preguntas restantes de este tema ¿Conocen casos de situaciones en las que no se respeta la igualdad de derechos de las personas por razones de diferencias de ideas, culturas y preferencias?

✚ Si en los pueblos más lejanos de nuestra comunidad.

Su respuesta fueron similares, pero y porque en los pueblos muy alejados de nuestra comunidad.

✚ Porque mi dijeron que no hacen valer sus derechos.

✚ Además mi mamá me dijo que los niños no les dan una educación como el de nosotros.

✚ Y los niños tiene que trabajar

✚ Eso no es justo también tiene derecho a estudiar.

✚ Y también no tiene escuela.

Eso es lo que pasa en todo el mundo no solo con la educación, también en que los niños en ocasiones no tienen una familia así como ustedes los abandona y los dejan ya sea con los abuelo, tías o parientes cercanos o recuren a un orfanato, los ponen a trabajar desde muy pequeños, y sobre todo hay discriminación porque no son iguales, ustedes creen que sea esto justo para estos niños a lo que contestaron que “NO” porque “TODOS SOMOS IGUALES” muy bien. Hablamos de la discriminación un concepto importante por lo que con su tarea previa a los padres sobre el concepto de discriminación”, entablamos nuestra conversación, por lo que los niños nos iban mencionando algunas ideas:

✚ La discriminación es violencia.

✚ No hay trato igual.

✚ No respeta su derecho.

✚ Hay diferencias de color.

✚ No respetan la cultura.

✚ Hay rechazo.

✚ Discriminan a las personas con discapacidad.

Después de haber realizado la asamblea, se les leyeron algunos cuentos de Kipatla CONAPRED en donde, a los niños se les enseñó una diferente cultura de

igualdad entre nosotros y para todos. Entre los cuentos seleccionados, el que más les gusto fue El secreto de Cristina, a ellos no hacían lo correcto y la trataban muy mal porque tenía otra lengua y se burlaban de ella, en los niños mostraron enojo al contarles la situación en la que pasaba Cristina, muchos de ellos menciono:

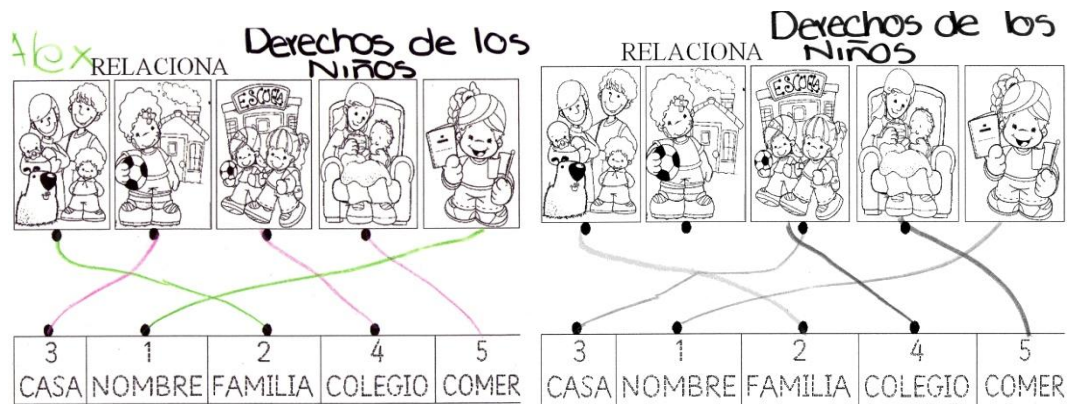
- ✚ hay discriminación porque no la aceptan como es.
- ✚ Se burlan de ella.
- ✚ No respetan sus derechos.
- ✚ Su cultura es igual que todas, hay que respetar.

Y otros cuentos más que en los niños causo un gran sentimiento. Todos los cuentos que se leyeron con los niños nos hablan a cerca de una mejor convivencia dentro del aula o en el entorno social.

Realizamos la siguiente dinámica con los niños, sentados en círculo se le preguntara a los niños si han tenido algún comportamiento negativo dentro de la institución o fuera de ella cada uno de ellos contestaron de manera ordenada esperando turnos para su participación, de la misma manera preguntaremos en ¿Qué situación fue y el motivo por lo que lo hicieron?

- ✚ Si he tenido un comportamiento negativo en mi casa.
 - Cuando no le prestó mis juguetes al hijo de mi vecina se lo arrebató.
- ✚ Cuando vamos por la calle.
 - Les hago gestos a los niños que pasa.
- ✚ Yo aquí en la institución.
 - Cuando no quiero que otros niños que juegue con nosotros.

Esta actividad fue del agrado de los niños ya que conocieron algunos de sus derechos y comprendieron que tiene que cuidar y respetarlos.



Trabajos realizados en donde relacionaron las figuras con cada uno de las palabras.

La evaluación consistió en la participación de los niños en el tema de la cultura, ellos entendieron que debemos de respetar las diferentes culturas y que no debemos de hacer menos a otros con solo el hecho de no compartir las misma cultura, ellos entendieron que todos somos importantes, y comprendieron que todos tienen deberes, empezando por respetar a todas las personas, obedecer las leyes y proteger a los más débiles, comprendieron que hombres y mujeres somos iguales en dignidad y que podemos realizar las mismas tareas.

Sistematización: "La diversidad cultural"

Se realizó la actividad con los niños en esta ocasión identificamos los siguientes términos, cultura, raza y etnias, se trabajó individualmente estos términos, mediante la lluvia de ideas los niños dieron ideas acerca de lo que sus papás les había explicado en casa de estos términos.

Sentados los niños en círculo dentro del aula escolar seguimos con la explicación de estos tres términos al final solo se trabajó con un solo concepto "CULTURA" por lo que se les pidió a los niños que nos dijeran que es para ellos cultura y las ideas que daban los niños los fuimos apuntando en el pizarrón, los niños trajeron fotografías o recortes de cómo es su cultura dentro de su comunidad.

Trabajamos con los recortes que los niños llevaron, en esta dinámica los niños nos mostraron la cultura de su comunidad y algunas costumbres que llevan a cabo como comunidad, ellos comentaron lo siguiente:

- ✚ En mi comunidad se realizan las fiestas muy grandes.
- ✚ También somos unidos cuando realizan diversas actividades dentro de la comunidad.
- ✚ Hay un museo en donde hay un mamut.
- ✚ Tenemos muchos centros históricos.
- ✚ Nosotros vamos de visita a los cerros donde están los baños de Nezahualcóyotl.

Esto se llevo individualmente luego fue de manera grupal en donde se les realizo la siguiente pregunta, y tu cultura ¿Cómo es?

- ✚ Mi cultura es muy bonita mi mamá me dijo que todos festejamos nuestras fiestas pero que también respetemos otras culturas.
- ✚ Yo vivo en una comunidad que es tradicionalmente cultural pero dice mi mamá que estamos perdiendo nuestras tradiciones.
- ✚ A mí también me dice eso que no sabemos cuidar nuestra cultura.
- ✚ A mi familia le gusta participar en las fiestas y a mí me gusta también.

Terminada de hacer nuestras preguntas se realizo un periódico mural en donde pegamos las fotografías, de esta actividad se desprendió un valor importante que el Respeto, este y muchos valores más utilizamos para la realización de estas actividades que los alumnos fueron reconociendo conforme fuimos avanzando las actividades.

Con base a las actividades realizada durante estos seis meses, me puede dar cuenta, que los niños todavía cuentan con algunas dificultades para que se logre la interacción entre ellos, a pesar de ya avanzado el ciclo escolar, todavía nos enfrentamos con pequeños problemas, las actividades que se llevaron a cabo y

mediante las rubricas empleadas, los resultados salieron favorable, los niños lograron algunos enunciados con facilidad, las otras les cuesta un poco mas de trabajo, pero seguimos trabajando para reforzar, la competencia, los niños conocen que todos tenemos diferentes cualidades pero en ocasiones les cuesta trabajo reconocer que comparten las mismas.

Las actividades fueron de su agrado, por lo que la participación fue continua, hubo participación de todos, se logro que los niños que son más tímidos o les da miedo hablar en público, se desarrollaran más.

Es importante seguir evaluando a los niños con los ejercicios que se les pone al final de cada actividad es para reforzar lo que aprendieron.

El grupo al principio de la actividad trabajo de manera desordenado porque no respetaban turnos y todos hablaban al mismo tiempo, pero conforme fuimos avanzando el trabajo fue de manera ordena, responden con entusiasmo a las actividades y propuestas, respetan los límites y en ciertos momentos es necesario recordárselos, pero siempre están predispuestos al trabajo. Fue muy frecuente y útil trabajar en grupos por lo que me ayuda a controlar al total de alumnos y además, fue enriquecedor para establecer contacto con el otro. Dado que uno de los objetivos propuestos es lograr un mayor intercambio entre pares por medio del dialogo y la participación. Por eso es fundamental brindarle estas instancias de grupo para que frente a las dudas, problemas o charlas puedan comunicarlo a sus pares, a la docente y de esta manera poder intercambiar opiniones.

En la mayoría de los casos los grupos eran divididos estratégicamente entre alumnos con un rol pasivo y activo. Para brindarles a todos la posibilidad de desarrollar sus potencialidades. En ocasiones el trabajo no requería de una atención prolongada y puntual, se les dio la oportunidad de elegir con quien dividirse.

En generales, todos los agentes que forman parte de la institución hicieron posible que los objetivos se desarrollaran de manera progresiva, pudieran cumplirse lo

esperado y que tuviera efecto en los niños.

Esta última sistematización, en la cual abordamos la cultura, como he mencionado con anterioridad, la participación de los niños fue muy constante, la cooperación entre ellos en la elaboración de murales, juegos, dinámicas que se realizó a lo largo de este proyecto, al principio vi en los niños una vaga relación entre ellos, llegaban y no saludaban, seleccionaban a sus compañeros para los juegos, fue difícil trabajar con ellos en equipos, se resistían a trabajar primero antes que nada en pareja y después en equipo de cuatro personas, de seis personas y en grupo, estas actividades nos ayudaron a que los niños mostrarán interés en conocer a sus compañeros, a relacionarse, la convivencia de cada día, el saludo, el compartir el material, el diálogo entre ellos, puedo decir que se realizó un buen trabajo, trabajamos bajo los intereses de la problemática y de igual manera bajo los intereses de los niños.

Conclusiones

El presente trabajo la cual aborde, tiene una estructuración de proyecto de innovación en la modalidad Acción-Docente, por lo que surge de la práctica docente y es lo que se desarrolla cotidianamente dentro del aula escolar, por lo que nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa de cambio, por lo que me enfoque en los problemas que cotidianamente viven los niños en la actualidad y la cual nosotras nos enfrentamos, conocemos por la convivencia que tenemos con los niños, la socialización un factor importante, un tema que importa no solo en la institución sino que abarca al mundo entero. Al iniciar este proyecto tuve algunas dificultades el primero fue en comprender como abordaría el tema, el tiempo, el espacio, el cómo empezar a escribir, el escribir fue el factor que se me complicó, ya que no sabía cómo empezar con la redacción y no tener el buen hábito de escribir, viendo cómo el proyecto se iba estructurando, fue cambiando mi forma de pensar, de reflexionar y de escribir por supuesto, aún me falta trabajar esa habilidad.

Este proyecto surgió mediante el diagnóstico pedagógico, que se realiza al principio del ciclo escolar, es importante mencionar que esta acción se realiza cada año, por el cual mediante la observación conocemos a los niños y que habilidades presentan cada uno de ellos, pero con el cual nos enfrentamos cotidianamente es la convivencia de los niños, y como llegar a afectar en el aprendizaje y desarrollo de cada uno de ellos, tomando en cuenta que al llegar a la Educación Secundaria son más visibles estos comportamientos.

Teniendo todo lo necesario empecé de lleno con la investigación, primero me di a la tarea de observar la comunidad, ver cómo está estructurado con que instituciones cuenta, para que los niños y jóvenes, lo aprovechen algunas de estas instituciones tienen programaciones de acuerdo a las necesidades de la comunidad entre ellas esta, con las relaciones interpersonales para una mejor convivencia entre ellos, es importante conocer el contexto donde se desenvuelven

los niños y las personas que lo habitan, todo lo que observe lo plasme aquí, no quise abordar mucho lo que es la historia, ubique mis observación, en lo que viven los niños en estos tiempo, como se desenvuelven, como son con sus padres cuando caminan por la calle y como es su interacción con sus pares, continúe hablando sobre la escuela donde laboro, en los niños, su comportamiento dentro y fuera del salón, como se relacionan con sus pares, los docentes, el ambiente que se vive entre los compañeros mencione que es un ambiente agradable, hay una gran comunicación, el espacio, los recursos y todo lo que se realiza dentro de la institución y del aula.

Dentro del marco teórico, la importancia de la interacción entre los alumnos, el proceso de socialización entre ellos es la base primordial, desde su nacimiento, es la primera etapa es donde el niño empieza a formar nuevas amistades, dialoga, participan, interactúan y conviven.

Los docentes forman parte de la interacción con los niños, desde el ámbito de la institución, darles confianza, saber escuchar, motivarlos, atender sus necesidades, estos factores, logran que el niño interactúe sin ningún tipo de problema, es tarea del docente, en la actualidad fortalecer en los niños los valores y que mejor lugar que en el Preescolar, debemos de inculcar en el niño desde que ingresa al Jardín el habito de la convivencia y la socialización.

Los padres de familia influyen en estos procesos por ser el primer vínculo en el cual el niño se desenvuelve, empieza a reconocer que existen reglas, normas de comportamiento dentro del entorno familiar, la socialización es un proceso a través del cual el individuo aprende e interioriza los contenidos socioculturales, socializarse significa hacerse social en la sociedad en que uno vive.

El individuo no puede llegar a desarrollarse como persona sin el soporte de unos contenidos culturales específicos, necesita asimilar un lenguaje y unos modos concretos de pensar, de sentir y de actuar, unidos a la aceptación de unos valores.

El objetivo central de la educación obligatoria es su utilización como herramientas privilegiadas para que los individuos reconstruyan progresivamente y de forma reflexiva sus modos espontáneos de pensar, sentir y actuar su cultura experimental, por tanto, el docente ha de actuar como un investigador que diagnostica cada situación concreta en el aula, comprobando las reacciones, esperadas o no y evaluando el significado del intercambio.

Los propósitos expuestos en el proyecto, logro que el niño desarrolle y favorezca la convivencia entre sus pares, lograron trabajar en equipo y realizar las actividades mediante el diálogo entre sus compañeros. Manejamos el diálogo como valor, por lo que significa optar por la comunicación como vía para entendernos con los demás, para resolver diferencias y conflictos que se presenten, exige el compromiso de la capacidad de sentir lo que le otro siente, la disposición a escuchar y a modificar sus puntos de vista propios. La cooperación implica que todos aprendamos a compartir aquello que nos pertenece, cooperar con los otros para crear algo en conjunto o para alcanzar metas compartidas.

Durante los meses de aplicamos se pudo observar avances por parte de los niños y sobre todo la de los papás, se observo que le dedicaron tiempo a sus hijos con solo ver cuando ellos participaban dentro del aula escolar, todos querían participar, tenemos todavía dos niños les cuesta participar en la actividades, pero lograron integrarse, les falta tener confianza en ellos, les cuesta trabajo expresarse, pero conforme avanzamos a las actividades se fueron desarrollando más, al tomar los temas en donde el respeto esa lo primordial en el salón, realizamos el decálogo de la convivencia, se llego a un acuerdo entre todos, que la participación era por turnos, que todos respetar las opiniones de sus compañeros sin que hubiese burlas por parte de ellos, observe que ya son capaces que escuchar con atención a sus compañeros sin interrumpir su comentario y dar sus opiniones.

Puedo decir que las actividades empleadas dentro de este proyecto se llevaron a cabo con gran satisfacción, no puedo decir que a un 100%, porque el trabajo debe

ser constante, pero si puedo mencionar que los niños participaron, trabajaron en equipo hubo una gran comunicación entre ellos, con ejercicios de forzamiento nos ayudaron a entender mejor las actividades realizadas y los conceptos que se emplearon, los niños lograron entenderlo gracias a la participación de los padres de familia.

Me sentí muy contenta al realizar este proyecto ya que en este se ve reflejado mi práctica docente, que al principio lo vi difícil pero cuando se empezó con la aplicación me fui dando cuenta que es algo que conocemos que llevamos a cabo cada vez que trabajamos con los niños, es lo que realizo cotidianamente, pero el tema principal de este proyecto fue relacionado con la Socialización, como vincular y realizar las planeaciones empecé desde mi contexto social, fui relacionando busque actividades para que trabajara y lograr corregir lo que yo vi que estaba mal en los niños no solo de la comunidad sino también desde la estructura de la institución (aula).

La educación en valores como una construcción de la personalidad y como prevención de actitudes discriminatorias, debe ser un tema transversal a todos los proyectos de intervención de los diferentes sistemas, vivir el valor de la cooperación e igualdad, dentro y fuera de las instituciones, es la verdadera solución para prevenir que en un futuro inmediato ningún ser humano sea maltratado.

En la realidad educativa, los ejes transversales figuran insertos en las programaciones como contenidos integrados dentro de los diversos ámbitos educativos. Debemos resaltar la importancia de que estos temas, la colaboración de la familia. La participación de los padres y madres en la gestión de los centros educativos, es muy fundamental.

Bibliografía.

Amitai Etzioni. "Racionalidad y Felicidad: El Dilema de la organización", en: *Organizaciones Modernas*". México, UTEHA, 2ª, reimpresión, 1993. pp. 1-8 y 104-121. Antología Básica: Institución escolar UPN 1994.

Arias Marco Daniel. El proyecto Pedagógico de Acción Docente. México, UPN, 1985. Antología Básica Hacia la Innovación.

Barra Almagiá, Enrique. El desarrollo moral: Una introducción a la teoría de Kohlberg Revista Latinoamericana de Psicología [en línea] 1987, 19 [fecha de consulta: 13 de Mayo de 2012] Disponible en:

<<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=80519101>>
ISSN 0120-0534.

Coll Cesar. "Estructura grupal, interacción entre alumnos y aprendizaje escolar", en: Antología Básica: Análisis de la práctica docente propio UPN 1994.

Coll Salvador Cesar. "La construcción en el marco de las relaciones personales y sus implicaciones para el curriculum escolar" en: Antología Básica: Análisis Curricular UPN 1994.

Constance Kamii. "La importancia de la autonomía", en: Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. México. SEP. 1993, pp. 17-45. Antología básica El niño y sus valores, México UPN, 1994.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Artículo 3º Ed. Porrúa. 1998.

Delors Jacques. "Los cuatro pilares de la educación" en: La educación encierra un tesoro. México, UNESCO. Ed. Dower. 1997.

Echavarría Grajales, Carlos Valerio. La escuela un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral. Revista Latinoamericana de

Ciencias Sociales, Niñez y Juventud [en línea] 2003, 1 (julio-diciembre): [fecha de consulta: 26 de julio de 2012] Disponible en:

<<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=77310205>>

ISSN 1692-715X.

Enciclopedia práctica de Pedagogía. El niño en las etapas de la enseñanza. Ed. Planeta, S.A.

Fernández, Otilia, Luquez, Petra, Leal, Erika. Procesos socio-afectivos asociados al aprendizaje y práctica de valores en el ámbito escolar. Telos [en línea] 2010, 12 (Sin mes) [fecha de consulta: 12 de junio de 2012] Disponible en:

<<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=99312518005>>

ISSN 1317-0570.

Joseph Ma. Puig Rovira y Miguel Martínez Martín. "Teoría del desarrollo moral", Antología Básica: El niño preescolar y los valores UPN. 1994.

Henry, Mussen Paul. La personalidad y el desarrollo social: socialización en la familia, en: Aspectos esenciales del desarrollo de la personalidad del niño. Trillas.

Mieles, María Dilia García, María Cristina. Apuntes sobre socialización infantil y construcción de identidad en ambientes multiculturales. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud [en línea] 2010, 8 (Julio-Diciembre): [fecha de consulta: 10 de agosto de 2012] Disponible en:

<<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=77315155003>>

ISSN 1692-715X.

Linde Navas, Antonio. LA EDUCACIÓN MORAL SEGÚN LAWRENCE KOHLBERG: UNA UTOPIA REALIZABLE Praxis Filosófica [en línea] 2009, (Enero-Junio): [fecha de consulta: 24 de abril de 2012] Disponible en:

<<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=209014646001>>

ISSN 0120-4688.

Ortega de Pérez, Eglis Sánchez Carreño, José. Los valores: una mirada desde la educación inicial Laurus [en línea] 2006, 12 (Sin mes): [fecha de consulta: 17 de marzo de 2011] Disponible en:

<<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=76102105>>
ISSN 1315-883X.

Peruca Ángela. “Las acciones y la interacción en un contexto amplio” en: Génesis y desarrollo de la relación educativa. Buenos Aires, Ed. Nueva Visión 1987. pp. 41-63. Antología Básica: Grupos en la Escuela. UPN, 1994.

Peter McLaren. “El surgimiento de la Pedagogía Crítica” y “Pedagogía Crítica”: Una revisión de los principales conceptos, en: Antología Básica Corrientes Pedagógicas Contemporáneas, UPN, 1994.

Schmelkes, Sylvia. La formación de valores en la educación básica. México, SEP.

SEP. Acuerdo Número 592 de la Educación Básica.

SEP. Elena Bodrova, Deborah J. Leong. El aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky.

SEP, Ley General de Educación. En:

http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/lge/LGE_orig_13jul93_ima.pdf
consultado el 7 de Julio de 2012

SEP. Plan de Estudio 2011.

SEP. Programa de Educación Preescolar, PEP 2004.

Sepúlveda Ramírez, María Gabriela. Autonomía moral: Una posibilidad para el desarrollo humano desde la ética de la responsabilidad solidaria. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, Vol. XII, Nº 1: Pág. 27-35. 2003. pág. 29.
Disponible en:

<http://www.revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/viewFile/17294/18034>.

Villarroel Rosende, Gladys Sánchez Segura, Ximena. RELACION FAMILIA Y ESCUELA: UN ESTUDIO COMPARATIVO EN LA RURALIDAD Estudios Pedagógicos [en línea] 2002, (Sin mes): [fecha de consulta: 21 de agosto de 2012]

Disponible en:

<<http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=173513847007>>

ISSN 0716-050X.

Villegas de, Cristina. Influencia de Piaget en el estudio del desarrollo moral Revista Latinoamericana de Psicología [en línea] 1998, 30 [fecha de consulta: 16 de marzo de 2011] Disponible en:


<<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=80530202>>

ISSN 0120-0534.

Vygotsky. Zona de desarrollo próximo: una nueva aproximación, en: Antología Básica, El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento UPN, 1994.


Vygotsky, L.S. "Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar", en: Antología Básica El niño preescolar: Desarrollo y Aprendizaje UPN, 1994.

ANEXOS

Desarrollo Personal y Social			
Competencia:			
 Acepta a sus compañeras y compañeros como son y comprende que todos tienen los mismos derechos, y también que existen responsabilidades que deben asumir.			
	Lo logro	En proceso	No logrado
Expresa sus sentimientos cuando se involucra y pone atención a lo que dicen sus compañeros.			
Muestra libremente como es él o ella cuando comparten los mismos sentimientos y cualidades.			
Muestra interés por conocer a sus compañeros cuando demuestras alegría por conocer de él.			
Descubre las capacidades de sus compañeros ante la observación de sus dibujos.			
Regula sus emociones cuando se le pide que deba de esperar su turno para su participación.			
Tiene confianza y seguridad cuando habla de sí mismo ante sus compañeros.			



Conoce que todos tenemos cualidades muy diferentes y que deben ser respetados			
Descubre que todos tienen diferentes cualidades cuando se expresan sus compañeros.			
Ayuda a sus compañeros ante las actividades que no pueden realizar con facilidad.			
Manifiesta respeto por los deseos de sus compañeras y compañeros.			
Posee cualidades para trabajar en equipo compartiendo materiales para la elaboración de actividades.			
Se interesa por participar en las actividades de colaboración con sus compañeros.			
Espera a que le toque su turno para dar su punto de vista.			
Manifiesta alegría cuando ayuda a sus compañeros en las actividades.			
Participan con interés en actividades grupales.			
Manifiestan interés en ayudar a sus compañeras y compañeros.			

Descubre sus capacidades al ayudar a sus compañeros en diversas actividades.			
Se ayudan mutuamente ante las actividades de mayor dificultad.			
Realiza acciones que ayude a conservar la naturaleza			
Identifica para que sirve cada uno de los oficios.			
Comprende que todos podemos realizar diferentes tareas.			
Participa con gran entusiasmo en las actividades realizadas con ayuda de sus compañeras.			
Comprende que todos somos iguales y podemos realizar las mismas tareas			
Identifican los distintos oficios y profesiones del entorno.			
Asociación de distintas herramientas a distintas profesiones.			
Coopera con otros compañeros en actividades grupales.			
Emplea vocabulario propio de distintos oficios del entorno.			

Hace propuestas que permitan participar a todo el grupo en condiciones de equidad.			
Respeto la elección de oficios con independencia del sexo.			
<p>Desarrollo Personal y Social</p> <p>Competencia:</p> <p> Comprende que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, culturas y creencias que deben ser tratadas con respeto.</p>			
	Lo logro	En proceso	No logrado
Explica y fundamenta sus derechos y responsabilidades.			
Defiende sus derechos.			
Comprende que tiene derechos y obligaciones que debe asumir.			
Comparte con otros niños lo que conoce de sus derechos.			
Identificas distintos derecho y sabe cómo actuar en cada una de ellos			
Reconoce que todos los individuos tenemos derecho a un nombre propio y a una nacionalidad			
Conoce las diferentes obligaciones que tiene en casa.			

Respetar las ideas, culturas e idiomas diferentes.			
Dejar que todos tengan la oportunidad de participar.			
Conocer los derechos para todo ser humano sin ningún tipo de discriminación.			
Conocer las manifestaciones culturales y valorar su diversidad			
Muestra respeto por las costumbres y modos de vida de las distintas poblaciones de las que son originarios los alumnos del aula.			

Competencias Transversales

<p>Lenguaje y comunicación</p> <p>Competencia:</p> <ul style="list-style-type: none">  Comunica estados de ánimos, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral.  Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interrelaciones con los demás. 			
	Lo logro	En proceso	No logrado
Dialogo con sus compañeros al realizar las actividades.			
Manifiesta interés en ayudar a sus compañeros y compañeras			

Utiliza el dialogo el dialogo para comunicarse con sus compañeros			
<p>Exploración y Conocimiento del mundo (mundo natural, cultura y vida social)</p> <p>Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Participa en la conservación del medio natural y propone medidas para su preservación. ✚ Distingue y explica algunas características de la cultura propia, y de otras culturas. ✚ Reconoce que los seres humanos somos distintos, que todos somos importantes y tenemos capacidades para participar en la sociedad. 			
	Lo logro	En proceso	No logrado
Ayuda en la búsqueda de solucionar algunos factores de contaminación.			
Identificas algunos factores contaminantes dentro de la institución.			
Propone y participa en acciones para cuidar y mejorar lo que nos rodea.			
Comprende que dentro del entorno en donde vive necesita ser cuidado.			
Identifica y comprende que cada uno de nosotros tenemos culturas diferentes a ello.			
Comparte acerca de sus costumbres familiares ante sus compañeros.			

Identifica que dentro de la familia existen derechos y obligaciones que se deben asumir			
<p>Pensamiento Matemático (numero y forma, espacio y medida)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo. ✚ Reconoce y nombra características de objetos, figuras y cuerpos geométricos. 			
Identifica las cantidades de los elementos seleccionados.			
Identifica el orden de las secuencias presentadas.			
Reconoce las figuras geométrías a simple vista y construye figuras con ellas			
<p>Expresión y apreciación artísticas (expresión y apreciación plástica)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Comunica y expresa creativamente sus ideas, sentimientos y fantasías mediante representaciones plásticas, usando técnicas y materiales variado 			
	Lo logro	En proceso	No logrado
Expresa sus sentimientos mediante la representación de su dibujo.			
Realiza las actividades con diferentes técnicas al proporcionarles una variedad de materiales.			
Explica y comparte con sus compañeros la obra artística que realizo.			