

380051

✓ **LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL NIÑO**



MA. BLANCA CEDILLO GALARZA

INVESTIGACION DOCUMENTAL

**PRESENTADA PARA OPTAR AL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION


Cd. Valles, S. L. P., 13 de septiembre de 1984.

C. PROFRA. MA. BLANCA CEDILLO GALARZA
P r e s e n t e .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL NIÑO, - opción INVESTIGACION DOCUMENTAL, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERON, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E .


Prof. Bonifacio Ramírez Olvera
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD SEAD 242.

c.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.

A mi hija Paloma estímulo y
orgullo en mi vida.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCION.	1
1. LA FAMILIA.	2
1.1. Universalidad de la familia.	3
1.2. Estructura familiar.	6
1.3. Algunos conceptos sobre la familia.	9
1.4. La familia en la sociedad.	11
1.5. Status socioeconómico de la familia.	14
1.6. Tamaño de la familia.	17
2. EDUCACION FAMILIAR.	19
2.1. Los padres.	20
2.2. Relaciones hogareñas generales.	22
2.3. Relaciones padre - hijo.	24
2.4. La autoridad paterna.	27
2.5. Ambientes hogareños.	29
2.6. La familia y las pautas de personalidad.	31
2.7. La disciplina y los castigos.	33
3. ALGUNAS FUENTES DE LOS PROBLEMAS DE LA CONDUCTA ORIGINADOS EN EL SENO FAMILIAR.	35
3.1. Ruptura y sentimiento de opresión.	36
3.2. Rivalidad entre hermanos.	36
3.3. Falta de cariño.	37
3.4. Menosprecio.	39
3.5. Mimos.	40

	Pág.
3.6. Postergación.	41
3.7. Preferencia.	42
3.8. Coacción.	43
3.9 Libre Albedrío.	43
3.10. Idolatría.	44
3.11. Actitudes opuestas.	44
 CONCLUSIONES.	 45
 SUGERENCIAS.	 47
 REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.	 48

INTRODUCCION

El amplio campo de la pedagogía mexicana se encuentra inédito en múltiples temas, todos ellos íntimamente relacionados, pero sin adecuar certeramente la capacidad empírica de quienes imparten, a la capacidad teórica de los investigadores que se han abocado al descubrimiento de las causas que producen afectación negativa en el medio escolar.

El trabajo de Investigación Documental que se realizó pretende en primer término eslabonar las dos capacidades profesionales mencionadas: experiencia y teoría; apoyarse una en otra para brindar un panorama amplio y certero de la problemática - que se circunscribe en torno a la familia, y de la influencia - de ésta en el comportamiento del alumno.

Los materiales bibliográficos reunidos han dado una clara idea afirmativa al planteamiento hecho al tema, coincidencia - que confirma el supuesto empírico que guió el paralelismo de - los cauces que se determinaron como sustentadores de una educación realista y convincente tendiente a mejorar la calidad de la enseñanza puesto que la función de la escuela no es solamente informativa sino también formativa. La escuela ha de moldear el material humano que le es confiado; para ello ha de recurrir a los medios idóneos que se coadyuven en educar convenientemente a los alumnos de acuerdo a las capacidades individuales y a las formas de comportamiento que hayan adquirido en el seno familiar.

El presente documento es el resultado de una constante - compaginación empírica y teórica que concluye en la aceptación de la influencia de la familia en el comportamiento observado por el alumno en el ambiente escolar.

CAPITULO I

1. LA FAMILIA.

La escuela es la institución que comúnmente adopta, junto con su población escolar los enormes problemas derivados del medio ambiente familiar en que se desenvuelven los alumnos, ya que este ambiente con sus diferentes valores morales, componen una amplia gama de tipos distintos que dan paso a la formación de la sociedad mexicana.

Sabido es que para los niños, los individuos más importantes son sus padres; éstos serán determinantes en la formación positiva de su personalidad.

La principal gravitación sobre el desarrollo emocional — del niño es la familia y ésta a su vez contribuye a la creación del ambiente o "clima" en el que la mayor parte de sus actividades pueriles, serán rebasadas y que obviamente engloban a la escuela.

Es precisamente éste, uno de los temas que han venido ocupando gran parte de la atención de los investigadores pedagógicos, ya que es considerado medular para la realización de los grandes objetivos educacionales del país.

Es pertinente aclarar, que no es fácil detectar los factores nocivos que se entrelazan en las familias para producir — conductas no deseadas en sus hijos; pero que sin duda alguna, se encuentran implícitos en los problemas que cotidianamente — se presentan en la escuela primaria.

Existen en la actualidad diversos y variados materiales — de investigación, que han sido elaborados bajo las condiciones reales que se producen en la sociedad; ellos servirán de base para el presente trabajo documental que se realizará bajo esta problemática, partiendo de los antecedentes remotos de la familia como organismo básico de la sociedad.

1.1. LA UNIVERSALIDAD DE LA FAMILIA.

Desde épocas antiguas se establecen los lazos indisolubles que han de perpetuar a la familia, ésta pasa a ocupar un lugar prioritario en el seno de la sociedad, puesto que ha sido considerada la célula componente de toda la estructura actual. "...Prácticamente en todas las sociedades humanas se encuentra alguna forma de familia"¹. Aunque la importancia que se le da, varía según las sociedades como sostiene Bottomore - "la universalidad de la familia estricta no significa que la estructura de la familia sea la misma en todas partes"².

La formación de la familia es un fenómeno que se ha manifestado en todas las sociedades; pero en cada una se ha establecido según factores tanto de influencia ambiental, como por los avances culturales del grupo. Estas diferencias han prevalecido hasta la época contemporánea donde encontramos, ciertamente, que la presencia de la familia es mundial y que las funciones realizadas por ella son de primordial importancia para la continuidad de la humanidad organizada.

Esta estructura social escribe Murdock:

Es un grupo social humano universal, sea como la única forma de familia, sea como unidad básica integrante de formas familiares más complejas, la familia nuclear existe en todas las sociedades conocidas como grupo diferenciado y de marcado carácter funcional. 3

La funcionalidad que se le atribuye a este núcleo es justificada, en ellas se basan las enormes estructuras que sostienen los emporios de los países, sea cual sea su ideología y —

-
- 1) Ely Chinoy. La Sociedad. Una Introducción a la Sociología. 9a. edición. México. Fondo de Cultura Económica, 1978 (c - 1961) pág. 161.
 - 2) T. B. Bottomore. Introducción a la Sociología. 6a. edición. España. Ediciones 62 s/a., 1973 (c 1962) pág. 173.
 - 3) Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales. 2a. -- edición. España. Ed. Aguilar, S.A., 1979 (c 1968) pág. 698.

sistema de vida.

Pero se ha de reconocer que para llegar a consolidarse, - hubo de sufrir tremendas vicisitudes que la ubican en su con-- formación moderna.

Sociólogos que se han abocado al estudio profundo de este organismo han llegado a conclusiones algunas veces polémicas - de la familia ubicándola en diferentes etapas, de acuerdo a -- las características que ésta presenta. Robert Briffault, por ejemplo: "encontró la fuente primaria de la familia en el lazo biológico entre madre e hijo. La familia original era pues ma triarcal y todas las otras formas surgían de este principio".¹

Reiteradas controversias se suscitaron en torno al concep to, optando por dejar en mera especulación las evidencias de - esta interpretación.

Para Chinoy "una segunda explicación de la universaliza-- ción de la familia subraya la importancia de las necesidades - sexuales y las exigencias de reproducción humana".²

Otra evidencia de la universalidad de la familia la marca ✓ el hecho de que la relación madre e hijo, antes del parto y du rante la infancia del niño, es bastante estrecha. Madre e hi jo necesitan el apoyo y la seguridad que proporciona el matrimo nio; pero se puede prescindir de él, pues ya se ha observado que la madre se basta para proporcionar al hijo los cuidados - necesarios, el cariño y la educación para una adecuada sociali zación.

De esta manera la presencia casi universal de la familia ✓ en el seno de la sociedad se acepta y se considera necesaria - debido a la importancia del papel que ésta desempeña en el pro ceso de socialización de los descendientes, que es lo que ase-

1) Ely Chinoy. Op. cit. pág. 142.

2) Idem.

gura la supervivencia de la sociedad.

Existen dentro de la familia otras necesidades que son de índole diversa: "necesidades identificadas como la sexual, la económica, la reproductiva y la educacional"¹. Elementos que son satisfechos por la institucionalización de la familia.

Por ello dice Davis: "La reproducción, el mantenimiento, la situación y la socialización son las funciones centrales — que realiza la familia siempre y en cualquier lugar"².

Existen países altamente desarrollados que han tratado de sustituir el cargo social del núcleo familiar y han tenido estrepitosos fracasos en su experimento, nulificándose los esfuerzos de quienes consideran que es pertinente su eliminación del panorama social del mundo.

1) Ibid. pág. 143.

2) Idem.

1.2. LA ESTRUCTURA FAMILIAR.

La familia institucionalizada guarda una serie de normas que son postuladas y promovidas por la sociedad. Esta como base de la estructura social está condicionada a rigurosas observaciones por quienes pretenden regular las disposiciones y en este caso, el resto de los miembros de un determinado grupo, serán los jueces que sancionen las actividades negativas del medio familiar.

Es la misma unión de los hombres en grupo social la que determina las características que deben prevalecer en la integración de los diversos núcleos y su estructura.

Por ejemplo Chinoy distingue:

Tres tipos diferentes de familia. 1) La nuclear o elemental en la que la familia se compone de esposo (padre) esposa(madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia; 2) La familia extendida se compone de más de una unidad nuclear y se extiende más allá de dos generaciones; por ejemplo la familia de triple generación que incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos; 3) La familia compuesta descansa en el matrimonio plural. En la poligamia, un hombre y varias esposas, la forma de familia compuesta más frecuente y generalmente la más popular (...) En otras ocasiones aparece el fenómeno de la poliandria aunque en México es relativo el número de casos. 1

A pesar de la enorme importancia que despliega el parentesco en la familia consanguínea no se le considera el modelo ideal, puesto que su estructura en múltiples ocasiones es en grado máximo perjudicial, para las óptimas relaciones del núcleo.

1) Ibid. pág. 145

Algunos sociólogos ubican a la familia conyugal como el -
arquetipo que debe predominar en la sociedad.

Ralph Linton las describió en los siguientes términos:

En las sociedades organizadas sobre la base conyu-
gal podemos describir la familia funcional auténti-
ca como compuesta de un núcleo de cónyuges y sus -
vástagos, rodeados de una secuela de parientes; en
aquéllos organizados sobre la base consanguínea, -
como compuesta de un núcleo de parientes consanguí-
neos rodeada de una secuela de parejas. 1

La estructura familiar deseada es la que se instituciona-
liza por medio del matrimonio, ya que legaliza socialmente a -
los individuos que serán procreados y les proporciona el clima
adecuado que la misma organización humana requiere. De acuer-
do a las instituciones que condicionan al matrimonio, tres son
las que globalizan la esencia de sus contenidos: "las que defi-
nen cuántos cónyuges puede tener una persona, donde deberán es-
tablecer su residencia los esposos (ya sea una pareja o un gru-
po mayor) y qué personas pueden casarse o están incapacitadas
como cónyuges potenciales". 2

Se hace necesario para aclarar situaciones que inminente-
mente se presentarán en el transcurso del estudio, analizar --
una a una las características que guardan estas aportaciones.

En relación a la primera, anteriormente ya se había esta-
blecido su aceptación en cuanto a la monogamia, poligamia y po-
liandria. °

1) Ibid. pág. 146.

2) Ibid. pág. 149.

Es sumamente interesante la división que a propósito del segundo concepto hace Chinoy:

Las distinciones convencionales son (...) residencia patriarcal, en la que el esposo y la mujer permanecen dentro de la familia del hombre, residencia neolocal, en la que el grupo marital establece su domicilio de manera independiente. Sin embargo, hay también casos de residencia avunculocal, en la que la pareja vive con un tío paterno del novio, y de residencia matripatrilocal en la que la pareja vive primero con la familia de la novia, y después del nacimiento de un hijo, con la del novio, o bien alterna periódicamente entre sus respectivas familias de - - orientación a lo largo de su vida de casados. Este fenómeno familiar en muchas ocasiones queda supeditado a las condiciones fluctuantes de la economía del núcleo y podría citarse como invariablemente implícito en los problemas que pudieran surgir posteriormente. Ya que dentro de la estructura de la familia paterna sea la del cónyuge que fuere, están sujetos a sus valores morales, lealtades y problemas propios. 1

Es posible inferir de este contexto la diversidad de elementos que pueden irse transformando en peligros latentes para el desenvolvimiento de los descendientes, que en el futuro, de acuerdo a la estructura familiar a la que pertenezcan, sea la clave de una adecuada convivencia y óptimo desarrollo del sujeto.

1) Ibid. pág. 150.

1.3 ALGUNOS CONCEPTOS GENERALES SOBRE LA FAMILIA.

Han sido variados los autores que se han interesado por la temática de la familia y se han vertido diferentes conceptos. Según la Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales — "la familia es una institución que se encuentra en todas las sociedades humanas" ¹ afirma que "en las sociedades euroamericanas modernas se admite que la familia normal es un grupo formado por un matrimonio y sus hijos, que vive bajo un mismo techo y separado de otros parientes." ² Este concepto se puede considerar como una definición general de familia, ya que existen — otras formas de agrupación de los miembros como:

Familia Nuclear. El término "familia nuclear" (o - "elemental", "simple" o "básica") suele usarse para designar un grupo formado por un hombre, una mujer y sus hijos socialmente reconocidos. Este es el empleo corriente del término; se refiere a grupos concretos y el calificativo "nuclear" sugiere que ésta es la — unidad de la que nacen o se desarrollan otros grupos familiares más amplios. ³

El término "familia compuesta denota un grupo concreto formado por familias nucleares o por partes de éstas..." ⁴ Se conoce también la "familia conjunta". Existe una familia conjunta cuando dos o más parientes por línea directa y del mismo sexo, junto con sus cónyuges y descendientes, comparten una misma vivienda y están sujetas a una misma autoridad..." ⁵

Estas son las variantes de familia más conocidas y populares.

Cualesquiera que sea la estructura familiar, su importancia y funciones básicas se pueden resumir en la siguiente afir-

-
- 1) Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales. Op.cit. pág. 697.
 - 2) Idem.
 - 3) Ibid. pág. 698.
 - 4) Idem.
 - 5) Ibid. pág. 699.

mación de Chinoy: "... La familia proporciona por definición - un canal aceptado y aprobado para la satisfacción de las necesidades personales: el placer sexual, la respuesta emocional y el apoyo social" ¹

1) Ely Chinoy. Op. cit. pág. 143.

1.4 LA FAMILIA EN LA SOCIEDAD.

El ser humano no es una entidad aislada, se encuentra ubicado dentro de un núcleo familiar y este a su vez forma parte de la sociedad. Desde tiempos remotos el hombre ha buscado unirse a sus semejantes, primeramente se cree que lo hizo para defenderse de elementos extraños, y posteriormente el proceso evolutivo lo ha llevado a organizarse en diferentes formas de familia que constituyen la médula de sociedad.

El análisis de las instituciones familiares desde las sociedades primitivas a las sociedades civilizadas (...) nos revela gran variedad de formas de familia, siempre ligada a las formas de la estructura social y evolucionando con ellas (...) siempre fue preciso que existieran derechos y deberes sancionados por la sociedad... 1

En la estructura de la sociedad existen normas de carácter jurídico, moral y social que sirven para regular el comportamiento de los miembros de la sociedad. La familia como base del núcleo social desempeña un papel decisivo, ya que es en el seno de ésta donde comienza la formación de nuevos ciudadanos para el país.

Las formas de vida, valores y cultura están dentro de la sociedad, cada familia les dará una interpretación de acuerdo a su propia concepción del mundo y de la vida. Por esa causa y por la existencia innegable de las diferencias individuales, la familia dará a sus hijos la base de la socialización. En su oportunidad el individuo tomará de la sociedad las normas que debe de seguir para el equilibrado desarrollo de la organización.

1) Fernando de Azevedo. Sociología de la Educación. 9a edición. México. Fondo de Cultura Económica 1973 (c 1973) pág. 123.

Es de vital importancia la presencia de la familia en la sociedad porque "la intimidad que necesitan los seres humanos para mantener su estabilidad personal y en realidad su salud - se encuentran principalmente en el seno de la familia"...¹ por esta misma razón la armonía familiar a su vez, es prioritaria. La salud mental depende de la actitud positiva que se tome respecto a la unidad y convivencia familiar.

Una sociedad con normas funcionales acordes con la evolución cultural, con estabilidad económica y social, dará a la familia la pauta para una formación correcta de sus hijos.

En todas las sociedades en que han ocurrido cambios económicos, aparecen como consecuencia otras exigencias, cambian los valores, las necesidades ya no son las mismas. Una economía industrial ofrece nuevas perspectivas, mayor escolaridad, urbanización, etc. Los padres no están preparados para educar a sus hijos de acuerdo a la nueva realidad social y económica. 2

Así pues es necesario que los padres, cabeza de familia - vivan de acuerdo al momento histórico que les corresponde, puesto que la familia como elemento constitutivo de la sociedad - cumple funciones sociales indispensables.³

En ocasiones la situación estable de los integrantes de la familia dentro de la sociedad se ve amenazada por diferentes causas, al respecto Chinoy escribe:

La estructura interna de la familia y la integración funcional de sus elementos se ven frecuentemente afectados por todos los cambios que ocurren en la sociedad. Cuando las prácticas tradicionales o los papeles y relaciones establecidas son modifica-

1) Ely Chinoy Op. cit. pág. 159.

2) Ibid. pág. 158.

3) T. B. Bottomore Op. cit. pág. 179.

dos por fuerzas externas, es probable que ocurran - cambios estructurales puesto que los miembros de la familia deben adaptarse a las nuevas situaciones. 1

Por lo anterior se deduce, que una actitud de aceptación y adaptación a los cambios socioeconómicos es muy necesaria pa ra evitar desestabilización en la organización familiar.

1) Ely Chincy Op. cit. pág. 156.

1.5. STATUS SOCIOECONOMICO DE LA FAMILIA.

Los aspectos social y económico son determinantes en el -
desenvolvimiento de una familia; su influencia ha sido varia--
ble a través del tiempo y difieren según el grupo social. Es
de gran importancia para los sociólogos definir el status de -
un individuo o de una familia en la sociedad. Al respecto Chi
noy puntualiza: "llamaremos status a la posición relativa, - -
prestigio o papel social de una persona (...) el status fue de
finido como una posición social identificada que implica expec
tativas institucionales de conducta"¹. Así, según el status -
de una familia en la sociedad, serán las formas de conducta --
que se espera que adopte] porque:

La importancia de los papeles sociales radica no so-
lo en el grado en que regulan la conducta, sino tam-
bién en el hecho de que permiten a los hombres prede
cir los actos de los demás, y determinar por lo tan-
to sus propios actos de acuerdo con aquellos. En --
consecuencia las relaciones sociales existen entre -
los papeles desempeñados por los miembros de una so-
ciedad. Estas relaciones no están definidas indirec
tamente por las normas que exigen formas específicas
de conducta, sino también por prescripciones institu
cionales, generalizadas que indican lo que se espera
que hagan recíprocamente quienes se encuentran en --
status definidos. 2

En la sociedad mexicana existen clases bastante diferen--
ciadas entre sí, los extremos opuestos son los que llamaríamos
clase alta y clase baja (en la clase baja existen varios nive
les, en forma descendente se llega al paupérrimo). La clase -
alta está formada por los que poseen el capital y los medios -
de producción, así como el manejo de las diferentes empresas,
que pueden darse lujos a que se tiene acceso cuando hay abun--
dancia económica.

1) Ibid. pág. 165.

2) Ibid. pág. 51.

La clase baja son en su mayoría los obreros que trabajan en las diferentes empresas percibiendo un salario que les permite subsistir con carencias. Entre estos extremos se encuentra la llamada clase media que es la más numerosa y que oscila entre tratar de elevarse a la clase alta y evitar descender a la clase baja; esta lucha constante es intensificada por la crisis económica por la que atraviesa actualmente el país.

Por la división de clases establecida, y que de hecho no es propia del país, es fácil deducir que se crean enormes abismos que asientan las diferencias en cuanto al comportamiento de los miembros de las distintas clases sociales en que se desenvuelven.

El status socioeconómico familiar influye en el nivel intelectual que pueden adquirir los individuos, puesto que en las sociedades capitalistas, si se tiene solvencia económica, es más fácil sostener a los hijos una carrera profesional; -- siendo frecuente que el hijo de una familia de clase acomodada pueda estudiar. Una familia que pasa estrecheces económicas -- difícilmente podrá pagar los estudios de sus hijos; pero esto no significa que en las clases económicamente fuertes tengan -- todos los miembros integrantes de ella una carrera profesional, ni que dentro de los grupos con limitaciones monetarias no -- haya profesionistas; sólo se destaca el hecho de que existe un mayor número de profesionistas en las clases media y alta que en la clase baja.

"...Cada persona adquiere su status original gracias a su familia,..."¹ Con lo anterior Chinoy, da una clara idea de la participación de la familia en el status social.

1) Ibid. pág. 166

Bottomore establece una diferencia entre grupos de status y clases sociales en las sociedades industriales ya que en éstas se dan situaciones y cambios imprevistos.

La descripción de la estratificación social en las sociedades industriales se complica por la existencia de grupos de status, junto a las clases sociales. Max Weber fue el primero que estableció una distinción rigurosa entre uno y otras y examinó su interrelación "simplificando un poco podríamos decir que las clases se estratifican según su relación con la producción y la adquisición de bienes; en cambio los 'grupos de status' se estratifican según los principios de su consumo de bienes, representado por estilos de vida especiales"... 1

Es así como individuos pertenecientes a diferentes clases sociales observan un mismo estilo de vida e intereses comunes y forman grupos de status como se explica con lo que agrega Bottomore:

Podremos comprender claramente el proceso de este cambio si distinguimos cuidadosamente los fenómenos de status y examinamos sus interrelaciones - - (...) en las sociedades occidentales la jerarquía social se basa cada vez menos en las clases sociales y cada vez más en los grupos de status.2

1) T. B. Bottomore. Op. cit. pág. 201.
2) Ibid. pág. 202.

1.6. TAMAÑO DE LA FAMILIA.

A medida que aumenta el progreso de los pueblos, cambia el ideal sobre el tamaño de la familia, éste va en estrecha relación con las variables de carácter económico y social.

En la actualidad regular el nacimiento de los hijos está al alcance de los matrimonios, inclusive cuentan con el apoyo del gobierno que hace campañas sobre control natal, proporciona asesoría médica, etc. Todo esto con la finalidad de que los esposos tengan solamente la prole a la que puedan proporcionar decorosamente alimento, casa, vestido y educación, y sobre todo para evitar la sobrepoblación que se ha convertido en un problema a nivel mundial.

Sobre el problema de las familias numerosas Clauss escribe:

Se dice a veces que la familia numerosa propia de los siglos pasados representaba una carga más pesada que la pequeña familia de nuestros días. Como es natural este fenómeno no puede ser contemplado aislándolo de la estructura económica correspondiente y de las relaciones sociales que de ella resultan. Una familia numerosa en las relaciones de miseria del proletariado debe ser considerada como una carga de muy distinto modo que la familia numerosa de un campesino acomodado en un período de prosperidad y desarrollo. 1

Estas consideraciones llevan a la reflexión de que con la evolución de las sociedades y las prioridades de carácter económico es difícil solventar las necesidades de una familia numerosa.

La moderna sociedad industrial trajo consigo una serie de ajustes para este núcleo transformados en exigencias sociales, emanados del nuevo orden económico. La familia como fundamento de la población ha de ajustarse a dichas exigencias.

1) G. Clauss. Psicología del niño escolar. México, Ed. Grijalbo 1975 (c 1966) pág. 285.

No está reglamentado cuántos hijos se deben o pueden tener, pero en la conciencia de cada individuo se ha despertado el sentido de responsabilidad que lo hace planificar su familia de acuerdo a sus recursos económicos. Cabe hacer la aclaración de que en el medio rural del país la planificación familiar no es completa todavía, esto se debe principalmente a la serie de tradiciones que prevalecen en la idiosincracia del mexicano.

El ciudadano responsable esta conciente de que en un régimen capitalista, cada jefe de familia es responsable de cubrir las diferentes necesidades de sus hijos, no sucediendo así en un régimen socialista como afirma Clauss.

La familia numerosa recibe gran estabilidad y fortaleza en un régimen socialista en pleno progreso, por que está protegida económicamente por el estado y por la sociedad. (...) bajo condiciones no socialistas está a menudo tan sobrecargada que se desmorona. Entre el desplome de la familia y las dificultades que va a experimentar el niño hay una estrecha relación. 1

Por lo observado en párrafos anteriores se deduce que la familia numerosa no es conveniente, ya que son más frecuentes y de diversa índole los problemas familiares que acusan un alto grado de repercusión en los hijos.

1) Idem.

CAPITULO II

2. EDUCACION FAMILIAR.

La educación comienza desde que el niño nace y como es natural, la familia es la encargada de proporcionársela. No será algo sistemático, puesto que no todos los padres tienen la preparación requerida para saber por qué deben atender a tiempo las necesidades físicas, psíquicas y sociales de sus hijos y a la vez utilizar el método adecuado para su tratamiento.

Durante la primera y segunda infancia el niño cuenta con la esmerada vigilancia de la familia para guiarlo; a medida -- que el niño crece se le enseña lo necesario para que sea más -- independiente; aprende a comer solo, a hablar, a caminar, a -- vestirse, estos conocimientos los adquiere en familia que es -- también donde se inicia la socialización.

Quizá los padres no se den cuenta, pero la primera fase -- de la educación del niño, la brinda el hogar, y es desde luego la más importante, ésta es la base para una equilibrada vida -- futura.

La participación de la familia en la formación del niño -- no termina cuando éste ingresa a la escuela primaria, sino que es el momento de intensificar la atención hacia el niño ya que ha entrado en una nueva etapa de desarrollo intelectual que -- fructificará de acuerdo a los antecedentes familiares que el -- infante tenga. Parte de allí la gran trascendencia de la educación obtenida en el seno de la familia.

2.1. LOS PADRES. ✓

Sobre la participación directa de los padres en la formación del niño, mucho se ha dicho, se ha citado lo necesaria -- que es, la influencia y el hecho de que un bebé cuente con el calor de su madre, con el afecto de un padre y sobre todo con la seguridad que proporciona el sentirse aceptado por los demás. Los padres deben tener un conocimiento preciso de lo que es educar.

Según Pandolfi:

La educación verdadera no acaba con la enseñanza de una serie de maneras, sino que consiste en guiar al niño para que su crecimiento se desarrolle armoniosamente, sin muchas detenciones o dificultades; educarlo significa ayudarlo a desarrollar y a usar con satisfacción y de forma constructiva su inteligencia, su afectividad, su sentido social y sus diversas capacidades. 1

La educación debe ser permanente y estable, los excesos - en cualquiera de los extremos resultan contraproducentes a la formación del sujeto; en la mente de los padres debe estar presente siempre la idea de contribuir a un mejor desenvolvimiento de sus hijos "...Educar a un niño significa ante todo ayudarle con tacto e inteligencia a transformarse en una persona libre y autónoma"². Esto denota que la educación que proporcionan los padres al hijo debe estar encaminada a lograr hacerlo independiente para un distender normal en las diferentes etapas de su vida.

1) Anna María Pandolfi. Psicología Infantil. España. Ed. Ediciones Nauta, S. A. 1981 (c 1975) pág. 74.

2) Ibid. Pág. 75.

Existen padres que dan a sus hijos una educación equivocada, aunque la mayoría de las veces no es con mala intención; ya que ellos mismos carecen de la formación correcta. Estiman que las enseñanzas que aporten no tienen importancia, y que la escuela se encargará de orientarlos e instruirlos. Sobre esta errónea concepción Makarenko indica: "Los padres no deben pensar que la educación familiar no tiene ninguna relación con la profesional. Es precisamente la preparación familiar lo que tiene mayor importancia en la calificación futura del individuo".¹

Las actitudes negativas de los padres dejan profunda huella en la personalidad de los hijos, las vivencias que tiene el niño en el seno familiar son decisivas en su comportamiento dentro de ambientes como el escolar.

Los hijos no son responsables de los problemas de los padres y es inexcusable que éstos lastimen la sensibilidad del niño cuando presencia escenas desagradables; una situación inestable entre los padres, hace del niño un ser inseguro y problemático.

Al principio de este tema se habla sobre lo beneficioso que es para el niño contar con su madre y con su padre en la estructura de un hogar armónico, pero existen casos particulares en los que sí aparecen los elementos constitutivos de la familia, pero, aunado a ellos, una serie de problemas causados por actitudes viciosas, por ejemplo: (...) "cuando un padre alcohólico y brutal abandona la familia".² Ante una situación semejante es mejor precindir del padre ya que su presencia perjudica mayormente a los hijos.

1) Anton S. Makarenko. Conferencias sobre Educación Infantil. México, Editores Mexicanos Unidos, S. A., 1980. pag. 108.
2) G. Clauss. Op. cit. pág. 287.

2.2. RELACIONES HOGAREÑAS GENERALES.

La armonía hogareña, tan necesaria en la vida de los individuos es hasta cierto punto, difícil de lograr. Para éllo es indispensable que cada uno de los miembros de la familia esté consciente de su papel dentro de ella. "...El respeto paterno a la familia, el control de cada acto propio, el cumplimiento del deber propio, constituyen el primero y más importante método de educación"¹ ello dio origen a la expresión acertada de que a los niños se les educa con el ejemplo.

Orientar a los hijos sobre normas de conducta, equivale a reforzar la instrucción con el ejemplo diario a través de cada una de las manifestaciones, que por precepto deben ejercerse - en el hogar.

Una actitud de los padres, que no esté acorde con las correcciones hechas a los pequeños, producirá escepticismo hacia las normas y hacia sus progenitores.

Las diferentes actitudes emanadas del seno del hogar por conducto de los hijos, son en múltiples ocasiones el reflejo - constante del aspecto socioeconómico que agobia a los tutores y del cual ya se ha hecho referencia:

El status socioeconómico de la familia es una variable que parece influir sobre el grado y la intensidad del conflicto entre los padres y los adolescentes. Los padres de la clase baja, media y alta variarían apreciablemente en el tratamiento que dan a sus hijos y que van desde rígidas actitudes autoritarias hasta una de casi Laissez - faire. 2

1) A. Makárenko. Op. cit. pág. 34.

2) Marvin Powell. La Psicología de la Adolescencia. México. Ed. Fondo de Cultura Económica 1975 pág. 205.

Es reflexión de Powell,¹ conllevar la aglutinación de factores correspondientes al aspecto social, que como ya se ha estipulado anteriormente es determinante en el desarrollo de las interacciones familiares.

Las acciones externas respecto a la educación de los hijos, coadyuvada a la intransigencia para ser llevados a efecto, resultarán nocivas en la gestación del carácter del ser que inicia su trayecto.

Es inminente un equilibrio en las actitudes de los padres para una mejor convivencia que brinde a los chicos la confianza necesaria para que la comunicación sea llevada a su realización por todos los canales existentes.

1) Idem.

2.3. RELACIONES PADRE - HIJO. ✓

Desde la integración de la familia el binomio padre - hijo va en estrecha relación. "Hay algo muy hermoso acerca de los padres como maestros cuando sus hijos son bebés. Parece que los padres están inherentemente equipados para ser maestros eficaces de niños muy pequeños".¹ En esta primera etapa de desarrollo el niño tiene libertad de actuar y recibe atención de sus padres, principalmente de la madre "Siempre ha sido esencial al desarrollo armónico del niño en los primeros años de vida, la presencia de la madre".² Carecer de su presencia será factor que influya negativamente en su posterior conducta, "El papel del padre no es menos importante que el de la madre, (...) no hace mucho aún este papel era desconocido e incluso desvalorizado de los estudios sobre niños inadaptados y delinquentes".³ La falta del padre genera inconformidad en el niño, ésto se denota en mayor grado cuando ingresa a la escuela, en ella frecuentemente se hace alusión al hogar y a las relaciones de ellos con sus padres. El infante privado de su progenitor sentirá desventaja con los que sí lo tienen, este sentimiento puede ser causa de indisciplina en el grupo.

Las excelentes relaciones de los padres con el bebé se van enfriando a medida que el niño crece, "algo les pasa a los padres. Empiezan a perder su eficacia como maestros, empiezan a entrenar a sus hijos, a 'darles lecciones' y a presionar demasiado"...⁴

-
- 1) Thomas Gordon. M. E. T. Maestros Eficaz y Técnicamente preparados. 3a. edición. México, Ed. Diana 1962 (c 1974) pág. 332.
 - 2) CL. Launay. Los Niños Difíciles. España. Editorial Salvat - 1974 c 1974 pág. 154.
 - 3) Ibid. pág. 155.
 - 4) Thomas Gordon. Op. cit. pág. 332.

El alejamiento entre seres que conviven estrechamente de perspectivas familiares es el sutil fantasma de la incipiente problemática del niño.

Muy pronto se reflejará en su carácter la sensación de -- abandono e incompreensión por la que atraviesa, produciéndose el síntoma que lo identificará con su estado de ánimo para -- acercarle numerosos conflictos en el hogar y fuera de él, pero principalmente en el ambiente escolar.

Es indudable que las primeras alteraciones se manifiesten en la conducta y en el aprendizaje, ya que una cosa conlleva la otra, aunque los orígenes sean distintos.

La recriminación de los padres hacia el bajo rendimiento escolar, si no se efectúa con ciertos lineamientos específicos de concientización; huelga decir que lo más razonable será establecer las causas que lo están precipitando sin ofuscarse y mucho menos aplicar correctivos que estén fuera del alcance de comprensión del pequeño.

Es redundante pero necesario insistir en fortalecer las relaciones maestro-alumno-padre de familia puesto que ello implica la posible ayuda que el alumno requiere de quienes tienen la absoluta y total obligación de encaminarlo.

En relación a estas mismas interacciones, es pertinente aclarar que en múltiples ocasiones presentan incongruencia; esto debido a que existe una incorrecta interpretación del trabajo del maestro a quién se le atribuye la obligación prioritaria, siendo que el mayor peso de responsabilidad debe recaer en los padres de familia, ya que ellos son los directos involucrados en las actividades que los hijos adopten y manifiesten.

La insistencia constante de culpar sin misericordia al encargado de un grupo escolar es digna de análisis; los resultados albergarán posibles decepciones a quienes tan airadamente reclaman una educación para sus hijos que esté de acuerdo a su nivel social y económico.

La verdadera esencia de la labor educativa no consiste en realidad (...) en las conversaciones con el niño ni en la influencia directa sobre él, sino en la organización de la vida del niño y con el ejemplo que se le brinda con la vida personal y social. El trabajo educativo es ante todo un trabajo de organización... 1

Es óptima la conceptualización que hace Makárenko del problema que nos ocupa, resume en ayuda crítica el verdadero valor de aportación a la educación que otorga el seno familiar.

1) A. Makárenko Op. cit. pág. 37.

2.4. AUTORIDAD PATERNA.

Los hijos requieren de orientación pertinente y precisa, en el transcurso de los diferentes estadios por los que atraviesa en su consolidación humana. Es un constante deber de -- los progenitores proporcionar las mejores condiciones de relación para que a su vez la autoridad que se despliegue en torno a los acontecimientos no se convierta en elemento nocivo de represión y por ende de frustración.

El pensamiento tradicional de la sociedad en cuanto a la actuación de la familia en la educación de los hijos versa insistentemente en el amplio campo de acción del autoritarismo: "El padre y la madre deben tener esta autoridad pués sin ella es imposible educar".¹ Es indispensable reconocer la enorme - aceptación universal de dicho concepto, pero, en el cual, la - diferencia estriba en la interpretación que los coludidos apliquen al respecto.

Es conveniente que las normas establecidas en el seno de la familia por el padre o la madre, sean las que guien las diferentes trayectorias que se vayan a optar sin que ésto sea motivo de discordias o resentimientos infantiles entre los componentes del núcleo familiar; es más probable que éstos esperen los lineamientos a seguir tal como lo especifica el Dr. Spock ... "cuando un niño y lo mismo ocurre con un adulto, descubre - que nadie pone límite a su conducta se siente desorientado, -- comprende que necesita una dirección"²

Cuando se acatan los principios de conducta establecidas en el hogar podrá decirse que se han optimizado los objetivos delineados por los padres de familia, permitiendo a sus hijos establecer la comunicación necesaria en medio de excelentes re

1) Ibid. pág. 41-42.
2) Dr. Benjamín Spock. Problemas de los hijos. México, Ediciones Daimon de México, S. A., 1980 (c 1978). pág. 196.

laciones, pero cuando sucede lo opuesto es preciso aplicar correctivos acordes a la magnitud del problema, es probablemente cuando se denotará la capacidad de los padres para resolver -- los planteamientos intransigentes de los hijos sin afectar su yo. "Aparte de la comprensión que tengamos de sus crisis, necesitan ser corregidos, frenados en su agresión, en su rudeza y no debe tolerarse su desobediencia deliberada"...¹

La autoridad dentro del hogar debe darse en función del ejemplo que se proporcione por parte de los encabezadores de la estrategia, reprimir, corregir, sancionar sin observar las normas establecidas, será fácilmente recriminable por quienes están en proceso de formación.

1) Idem.

2.5. AMBIENTES HOGAREÑOS. ✓

El equilibrio y la estabilidad de un hogar, depende principalmente de una estructura adecuada; debe ser lo que se llama un hogar normal en el cual se gesten elementos útiles y emocionalmente equilibrados a la sociedad. "Las estadísticas -- muestran que los niños procedentes de hogares deshechos por -- muerte, abandono o separación se muestran más a menudo mal adaptados que los niños procedentes de hogares más estables..."¹ Por ello es necesario que cuando se presentan estas crisis se tenga especial cuidado con el aspecto emocional de los niños, ya que estos trastornos afectan la conducta infantil posterior, tanto en el hogar como fuera de él. Es prioritario que los pa dres se preocupen por proporcionar a sus hijos carño, confianza y respeto, estos sentimientos deben ser mutos, los padres - deben permanecer en armonía conyugal, esa es la base de un favorable ambiente hogareño.

La estabilidad y la seguridad han sido siempre nociones consideradas como indispensables para el desarrollo del niño (...). Lo que más importa para un buen desarrollo del niño es la manera de formarse - su personalidad en el interior del "trío familiar": hijo-madre-padre. Esta relación está formada por - un conjunto de comunicaciones que se contraen entre el niño y ambos padres. La calidad de estas relaciones está condicionada por el equilibrio de ambas personalidades adultas y por la calidad de su armonía, así como por las eventuales interferencias psicológicas de los hermanos en el seno de la familia.
.. 2

Ante esta atinada idea de Launay cabe reafirmar que la influencia familiar es determinante para la formación del niño, puesto que no todos los trastornos se deben a hogares deshechos, suele suceder también en casos como el que cita Meyers:

-
- 1) Blair Glenn Meyers. et al. Psicología Educativa. México. Ed Fondo de Cultura Económica 1979. pág. 435.
 - 2) Launay. Op. cit. pág. 153.

"Los hogares que no están deshechos pero en los que hay demasiados conflictos entre los padres también aportan una cantidad excesiva de niños nerviosos, infelices, en suma niños problema".¹ Con lo anterior se pone de manifiesto la necesidad de que el medio familiar del niño sea realmente agradable y positivo; y proporcione a la vez afecto y seguridad. Para una mejor adaptación al ambiente escolar.

Landis (The Ordering and Forbidding Technique and -- ten age Adjustment, 1954) estudió la relación entre el tipo de ambiente y el ajuste personal y social, - en una muestra de más de 4000 alumnos del último año de secundaria. El joven de un ambiente hogareño democrático tenía mayores ventajas en ajuste personal y social en comparación con el joven de un hogar - - autoritario...²

En un ambiente hogareño democrático existe mayor comunicación entre padres e hijos. En cambio en un ambiente hogareño autoritario el padre exige que se obedezca sin permitir se analice el por qué de una disposición; se niega al diálogo pensando que si da explicación o hay un clima de confianza en su familia, perderá autoridad, esta actitud no representa garantía de éxito en la difícil tarea de conducir seres en vía de transformación.

1) Meyers. Op. cit. pág. 435.

2) Powell. Op. cit. pág. 287.

2.6. LA FAMILIA Y LAS PAUTAS DE PERSONALIDAD.

Los diferentes caracteres que conforman las típicas conductas humanas tienen un mismo órgano promotor: La familia.

La formación inicial del individuo gravita como ya se ha manifestado alrededor del hogar, y en el seno de este, se inicia el desarrollo de su personalidad.

Es por eso que la educación en la infancia debe proponerse no solo facilitar al niño un saber conforme a su modo de razonar y adiestrarlo en determinadas habilidades, sino también influir en el desarrollo emocional de su personalidad.

Las impresiones afectivas positivas de la infancia estabilizan el desarrollo psíquico futuro (...) en esa edad se echan las bases para el desarrollo ulterior y global de la personalidad... 1

La primera infancia es un estadio en el que como ha sido comprobado se reciben infinidad de fijaciones que inconscientemente están determinando la personalidad del individuo.

Si se define personalidad de acuerdo con el Diccionario de la Real Academia Española² se encontrará el siguiente concepto: Diferencia individual que constituye a cada persona y la distingue de otra (...)

Estas pautas que marcan la distinción entre los seres humanos, son los indicadores exactos de las características que guarda cada persona. Dichas pautas nacen con el individuo y se amalgaman con el medio ambiente circundante, creando la especial forma de ser de cada uno de los sujetos.

Mc. Guire (1953) habla de que la personalidad se desarrolla y que la conducta social se aprende en cinco clases de am-

1) G. Clauss. Op. cit. pág. 37.

2) Real Academia Española. Diccionario de la Lengua Española. 19a. edición. España. Ed. Editorial Espasa-Calpe, S. A., -- 1978 (c 1970) pág. 1013.

bientes: la familia, los iguales, la sociedad, la escuela y — otras instituciones comunitarias, y todos forman y toman parte en la modelación de la conducta del individuo.¹

La personalidad de cada uno de los individuos se distingue de los demás porque cada uno ha recibido influencia de un hogar distinto, además según Mc. Guire (...) También sugiere que dos elementos únicos, el organismo biológico y el yo del individuo desempeñan papeles importantes en este desarrollo.²

Una vez definidos los rasgos de conducta por influencia de medio familiar, las relaciones interfamiliares seguirán siendo decisivas para la formación evolutiva del carácter y del desarrollo de la personalidad.

Brown et al. (1942) muestrearon actitudes y rasgos -- personales para revelar diez campos afectivos de relaciones familiares por medio del F-R Family Relations Questionnaire (Cuestionario de relaciones familiares) que aplicaron a sujetos de diez a dieciseis años de edad. Se descubrió que el desarrollo del carácter es tá más interminente relacionado con el hecho de com--partir las decisiones familiares y con las relaciones interpersonales y las actitudes de los padres para -- con los compañeros del niño. Los patrones de persona lidad del adolescente estuvieron relacionados de mane ra significativa con las relaciones emocionales y loS patrones disciplinarios, que experimentaron al vivir - con sus padres. (peck

Esto afirma la idea de la importancia de la familia en el desarrollo de la personalidad del niño.

1) Powell. Op. cit. pág. 292.

2) Idem.

3) Ibid. 291-292.

2.7. LA DISCIPLINA Y LOS CASTIGOS.

Se entiende por disciplina la observación de normas adecuadas de conducta, éstas deben existir en el hogar, en la escuela y en la sociedad en general, cada organización tiene reglas a cumplir y el hogar como institución familiar organizada debe contar con las suyas para una óptima educación de los hijos.

Según Pandolfi:¹ La disciplina se inicia con el cumplimiento de las normas establecidas en el hogar, específicamente en el período en el que debe empezar el control de los esfínteres, la comprensión de esta primera regla de disciplina es determinante en las sucesivas a obtener.

Para Powell:² Los padres deben ser arquetipos y además vigilar que los límites no sean rebasados cuando éstos sean impuestos, ya que una vez que el niño vea que las reglas significan precisamente lo que dicen, se puede ajustar a funcionar dentro de ellas.

La disciplina es una actitud de aceptación hacia las normas establecidas, esa aceptación se manifiesta cumpliéndolas sin necesidad de amenazas. Es común que los hijos tiendan a tomar la "medida" a sus padres y observar hasta donde cuentan sus caprichos, los padres por lo tanto deben mantenerse firmes en sus actitudes para corregir y reprender a los chicos indisciplinados, aunque cuidando de no llegar a los castigos físicos ni mentales, ya que "cada castigo comporta una frustración que genera a su vez, agresividad, descontento y rebeldía"³ Algunos padres castigan las faltas de sus hijos en forma exagerada e injusta; esta actitud no es la correcta para

1) Pandolfi. Op. cit. pág. 76.

2) Powell. Op. cit. pág. 288.

3) Pandolfi. Op. cit. pág. 80.

evitar futuras indisciplinas puesto que no hay comprensión. Quizá el niño no reincida en las faltas por temor al castigo del padre, pero en cuanto se vea fuera de la influencia de él, por ejemplo en la escuela, el niño desarrollará una conducta opuesta a la observada en el hogar.

En el salón de clases, es el maestro quien dará a conocer y hará respetar las reglas de comportamiento; si el niño nota que por faltas similares cometidas en su casa se le hace una pequeña llamada de atención, en comparación con el enorme castigo que se le impondría en su casa seguira indisciplinándose. El maestro debe buscar medios efectivos de corregir la mala conducta de sus alumnos, ya que en ocasiones la indisciplina general del aula se debe a la falta de organización de quien esta al frente del grupo; pero cuando ésta se suscita por niños problema a causa de la equivocada educación familiar, es necesario investigar el origen de esa conducta. Tratar de resolver el problema implica ayudar al niño a vivir en colectividad.

CAPITULO III

3. ALGUNAS FUENTES DE LOS PROBLEMAS DE LA CONDUCTA ORIGINA-- DOS EN EL SENO FAMILIAR.

La escuela es el lugar de concentración de infinidad de "modelos" de caracteres que convergen en una aparente socialización de los sujetos.

La individualidad específica de la población infantil, hará crisis si no se previenen los alcances que aporten cada uno de los hogares de los chicos. Ello demanda la atención permanente de los mentores que serán los guías para invalidar las actitudes negativas que haya sido enclavada en la formación del niño.

De sobra se conoce que la familia, es el motor que impulsa el desenvolvimiento general del alumno, y que la educación que prevalece en el seno de ella es reflejada por sus miembros en la convivencia con los demás, dependiendo la aceptación de éstos por la medida positiva de acomodos que externen en sus relaciones sociales.

¿Pero qué hacer cuando el alumno demuestra una afectación psicológica de sus actitudes?

En primer término corresponde al maestro efectuar un análisis situacional del niño dentro del hogar, e identificar el motivo del desajuste emocional que prevalece en el pequeño niño problema. Detectándolo es fácil suponer el método conveniente y que desde luego aporte resultados satisfactorios.

Las diferentes corrientes teórico--pedagógicas ubican este problema en las correspondientes responsabilidades de los padres de familia, ya que su discrepar constante obliga al sujeto a adquirir mentalidades equivocadas.

El presente capítulo hace alusión a las variadas distorsiones del medio ambiente en el que se desenvuelve el alumno y que inminentemente repercute en el trabajo escolar.

3.1. RUPTURA Y SENTIMIENTO DE OPRESION.

Un problema de conducta frecuente relacionado con una educación defectuosa, es el provocado por la ruptura y su extremo opuesto que es la opresión.

Clauss al referirse al tema escribe:

La vivencia de la estructura del nosotros se origina (...) cuando mueren el padre y la madre o cuando ambos se divorcian, o cuando tienen que ingresar en un hospital o irse de viaje, (...) todo niño reacciona con angustia ante una brusca ruptura del nosotros y muchos de un modo tan persistente que se vuelven tímidos e inseguros, o excitables y agresivos. 1

Estos síntomas de conducta problemática son en ocasiones tan profundos que requieren tratamiento psiquiátrico, cita - - Clauss². Que a la natural tendencia de los hijos de ser independientes, la negativa de los padres o la separación hace que el niño se sienta oprimido y presente una conducta de protesta que lo convertirá en un niño problema, tanto en el hogar como en la escuela.

3.2. RIVALIDAD ENTRE HERMANOS.

La rivalidad entre hermanos es un fenómeno que se presenta en las familias de más de un hijo; los hermanos están en continua competencia por atraer el interés de los padres hacia ellos,

1) G. Clauss. Op. cit. pág. 289.

2) Idem.

cada uno quiere sobresalir y lograr de esa manera más atención. Cuando la rivalidad es sana Launay la define de la siguiente manera: "Las rivalidades entre hermanos son prácticamente inevitables e incluso normales. Traducen el sentimiento instintivo de celos que sienten mutuamente los hermanos frente al cariño y el interés de los padres".¹

El problema se presenta cuando uno de los chicos siente -- que por la vía del éxito no puede superar a los hermanos, presenta entonces una conducta conflictiva en el hogar y fracasos escolares muy marcados. Ante una situación así, es necesario -- que los padres adopten medidas tendientes a corregir el problema, buscando en primer término la causa originadora de esta conducta uniendo sus esfuerzos al maestro puesto que ambas partes resienten los efectos.

De la efectividad de esas medidas encaminadas a enmendar -- la mala conducta del chico que altera las relaciones familiares y el orden de su grupo escolar depende el éxito que se logre.

3.3. FALTA DE CARIÑO.

No todo es color de rosa en la infancia, algunos niños -- atraviesan por crisis familiares de diversa índole que los afectan de manera considerable en el aspecto emocional; la más perturbadora es la que ocasiona la pérdida de la madre, ya que el cariño materno es insustituible, privarlo de él en la infancia, resulta traumático para el niño.

1) Launay. Op. cit. pág. 162.

Los niños necesitan amor y este ha de manifestarse - de varias maneras: como ternura, como confianza y -- comprensión, (...) sin embargo algunos niños tienen la vivencia de que para ellos no hay ningún cariño, - ninguna alegría, ninguna comprensión (...) Esto es - funesto por tratarse de una necesidad espiritual fundamental. 1

~~Siendo~~ el cariño una necesidad básica de afecto en la vida del ser humano, su carencia es perjudicial para su desarrollo emocional, los niños necesitan del cariño constante de - - quienes los rodean; cuando los padres no manifiestan este sentimiento y comprensión para con sus hijos, los están perjudicando enormemente. Muchos problemas emocionales que aquejan a los escolares se deben a la falta de cariño en el hogar. ✓

1) Ibid. pág. 290.

3.4. MENOSPRECIO.

En la vida del pequeño que incursiona noñfitamente por -- las distintas ruas sobrecargadas de escollos de diferente índole, se encuentran algunos factores que son determinantes en la conducta que posteriormente manifestará el párvulo en la escuela.

Estas conductas desde luego que son derivadas de los acontecimientos que se suscitan en el hogar: La participación que el niño tenga dentro del ambiente familiar, la forma en que se corrijan sus faltas y el cómo aprecien o valoren los progenitores sus avances principalmente en el medio escolar, son elementos que soslayan o profundizan la problemática de acuerdo al manejo de la personalidad del infante.

La valoración de los avances del niño en cualquiera de -- sus facetas es un medio de comunicación altamente benéfico para él, puesto que el estímulo constante de sus padres lo hará convenir en que está logrando lo que sus familiares consideran idóneo para su bienestar.

Si se toma la actitud de menospreciar la personalidad del niño, incitándole frecuentemente a que eleve la calidad de sus actividades, se le está perjudicando gravemente ya que para él, la opinión de sus padres es la única que reporta aceptación, -- subyugando su carácter a estos puntos que se le brindan.

El hecho de hacerle creer que su personalidad pueril está en proceso de formación deficiente, originará que se instale -- en él, un fuerte complejo de inferioridad, este no le permitirá superar a los compañeros de su clase o de juegos, prevaleciendo en su mente el concepto de sus padres de "bueno para nada".

El menosprecio que sufre en el seno de su familia a su -- vez producirá inconformidad permanente que se dejará sentir en todas sus actitudes, conservando antes que nada los modales -- agresivos, sentimientos de exclusión y humillación. Por ello,

cuando al fin logra compaginar con algún compañero de su clase que esté dispuesto a escuchar sus confidencias, hará de él, su refugio de afectos:

El niño que se siente rechazado también tiende muy frecuentemente, a retirarse si puede encontrarse un amigo puede mostrarse sumamente celoso y no desear compartir sus afectos con nadie. Los niños que han encontrado poca o ninguna respuesta emocional de parte de sus padres con la mayor frecuencia tienen grandes dificultades para formar vínculos auténticos con alguien, para ellos es difícil dar afecto ya que no están seguros de ser correspondidos. 1

La inseguridad creada por las circunstancias provocadas en el hogar es de responsabilidad exclusiva de los padres, - huelga decir que es necesario que en el medio escolar, el maestro tenga una actitud favorable para con ese tipo de niños ya que si le originan problemas, generalmente será a causa de sus sentimientos frustrados. Es deber del maestro investigar el por qué de sus conductas para poder aplicar lo que crea conveniente en su tratamiento, sin corregir a toda prisa y brindando un poco más de su tiempo a quien está urgido de atención.

3.5. MIMOS.

El desarrollo integral de la personalidad del niño engloba la necesidad de proporcionarle una educación formativa tendiente a hacer de él un adulto sano y emocionalmente estable - "... los mimos excesivos, hacen que las pretenciones del niño se multipliquen como crece la maleza en el campo y le privan de algo que es indispensable en su desarrollo (...) deberá aprender a resignarse y a renunciar a la satisfacción de algunos deseos".² Un niño al que se le mimaba constantemente, al que se le satisfacían todas sus exigencias se encuentra en pro-

1) Glen, Blair Meyer. et al. Psicología Educativa. México, - Ed. Fondo de Cultura Económica, 1979. pág. 434.
2) Clauss. Op. cit. pág. 290.

ceso de formación negativa. Muchas familias que miman a sus hijos se niegan a aceptar que esa actitud es nociva para ellos, pero la realidad va a resultar contundente, puesto que no los preparan para resolver los problemas que la vida les presente.

Al ingresar al medio escolar el niño mimado será un grave problema en el salón de clases, externará actitudes de protesta para atraer la atención tanto del maestro como de sus compañeros.

Los niños mimados tienden a esclavizar a los padres, a tenerlos pendientes de sus deseos y a mortificarlos delante de sus amistades. La falta de disciplina produce niños voluntariosos y tendientes a ejercer todo tipo de fechorías sin que se opte por someterlos al orden. Los padres harán del niño mimado un ser inútil, con la creencia de derechos múltiples e incondicionales sin ofrecer nada a cambio. Esto ocurre muy frecuentemente en la denominada clase alta de la sociedad mexicana.

3.6. POSTERGACION.

La postergación es otro factor que engendra sentimientos negativos en el niño, ya sea que ésta se dé en el hogar o en la escuela. En ambos medios lesiona el desarrollo psíquico del chico.

En el hogar el daño es irreparable puesto que el núcleo en torno al cual gira su vida son precisamente sus padres. El niño desea ser atendido por ellos en gran medida, pero, cuando éstos se olvidan de él relegándolo a un segundo plano, el pequeño se siente postergado del afecto de sus padres. "La vida profesional o mundana de los padres, cuyas frecuentes salidas los hace ausentarse de la vida de sus hijos (...) hacen que ellos sientan a sus padres demasiado distantes y fríos sin interesarse por sus preocupaciones personales".¹

1) Launay. Op. cit. pág. 223.

3.7. PREFERENCIA.

Los padres de familia son seres humanos, y como tales, es factible que adopten posiciones demasiado humanas que desgraciadamente afectan en grado máximo a quienes están a su cargo de por vida: Los hijos.

En las variadas oposiciones de caer en errores de formación se encuentra la preferencia que se externa para uno de los miembros de la familia, comunmente asignada por alguna característica innata en relación con el árbol genealógico del clan familiar.

En México es también usual que esta preferencia se cimiente en el hecho de pertenecer al sexo masculino, ya que es meta final de los hogares que haya un representante para la inminente responsabilidad de perpetuar el apellido paterno. Actitud no criticada hasta allí; lo que es censurable y perjudicial para los demás miembros de la familia, son las concesiones que se le otorgan al preferido; ya que éste puede desplegar acciones de toda índole, en multitud de ocasiones perversas, en contra de sus hermanos y hasta de sus mismos padres.

La nociva preferencia da lugar a la formación de seres -- egoístas y altaneros que supeditan a sus caprichos a quienes los rodean. "La preferencia es (...) nociva, sugiere ideas de superioridad e inclina a la vanidad y a la falsedad".¹

1) Clauss. Op. cit. pág. 291.

3.8. COACCION.

Los niños que provienen de hogares intransigentes donde no se les permite actuar libremente, de acuerdo con sus intereses, serán niños frustrados emocionalmente, precisamente porque no se les dejó ser niños.

Según Clauss:

Un niño sano está en constante actividad cosa que -- con frecuencia molesta a los adultos que se oponen a la natural conducta del niño, se muestran rígidos e intolerantes, exigiéndoles un comportamiento de adulto, coartándoles su libertad de acción; ésto es absurdo para el niño sobre todo cuando se emplean los castigos como medio de lograr en él la conducta deseada por los padres. 1

3.9. LIBRE ALBEDRIO.

Es necesario que los padres dirijan a sus hijos, que los orienten debidamente pero sin caer en la coacción, aunque en contraposición a éllo quizá sea más dañino dejarlos a su libre albedrío, como manifiesta Clauss² los niños no están capacitados para dirigirse solos, tomar decisiones correctas y saber que es lo mejor que les conviene. Los padres que permiten a sus hijos que hagan lo que quieran, son los primeros en sufrir las consecuencias, pues el niño los hace víctimas de sus caprichos. Cuando ven la mala conducta del niño originada por no haber implantado en su hogar una disciplina firme, tratan de enmendar esa conducta, con escasos resultados positivos puesto que han perdido autoridad frente a sus hijos.

Al ingresar al medio escolar serán graves los problemas de conducta que presenten estos niños ya que en su hogar carecen de disciplina.

1) Clauss. Op. cit. pág. 291-292.

2) Ibid. pág. 292.

3.10. IDOLATRIA.

Entre las actitudes negativas que presentan los padres al educar a sus hijos está la idolatría, que es tan perjudicial - como otras que se han mencionado en este documento. Según - - Clauss: "La satisfacción que se siente por el niño se convier- te en una especie de 'embeleso' en el cual el sentido crítico brilla por su ausencia".¹ Lo que propicia que no le vean los fallos que tiene y por consiguiente no se corrijan; si a un ni- ño en su ambiente familiar le hacen creer que es perfecto, - - cuando participe en otro medio sufrirá las consecuencias de -- esa errónea educación familiar.

3.11. ACTITUDES OPUESTAS.

Al tratar el tema sobre algunas de las fuentes de los pro- blemas de conducta infantil originados en el seno de la fami- lia, cabe mencionar las actitudes opuestas que pueden ser tan dañinas como las conductas ya citadas, ya que si todo lo ante- riormente expuesto es nocivo, lo es también el hecho de tener actitudes alternas y someter al niño a esos extremos. Asímis- mo lo desorienta el hecho de que sus padres tengan con él este tipo de conductas. "A muchos niños se les somete a ambos ex- tremos, si el padre es demasiado duro, la madre trata de com- pensar ésto con sus 'blandenguerías'".² Esto suscita descon- cierto interior en el pequeño a tal grado que no sabe quien -- tiene la razón.

Su respuesta será protegerse psíquicamente demostrando su inconsistente estabilidad.

1) Ibid. pág. 291.

2) Clauss. Op. cit. pág. 292.

CONCLUSIONES

Este estudio de la influencia de la familia en el comportamiento del alumno en el medio escolar, es un intento de relacionar y comprender los factores subyacentes que producen tensiones en los grupos escolares.

Yace el ^{basicamente} principio guía de que las manifestaciones negativas de los ^{niños} pequeños son generados en los diferentes medios familiares, los cuales contribuyen en alta proporción a las manifestaciones externas de conducta del alumno. *

El ambiente escolar es un campo vasto de interacciones, y las relaciones surgen con base en las necesidades de los pequeños estudiantes.

El presente estudio ofrece muchos ejemplos de estas manifestaciones que ^{implican} coluden principalmente a padres de familia y maestros de grupo, estableciendo prioridad a la existencia de la familia en la sociedad ya que está confirmada su participación como formadora de individuos que han de ser integrados a la vida activa del país.

^{es decir que de alguna manera} Se observó que las diferentes interacciones producidas en el seno de la familia son decisivas para un desarrollo positivo o negativo del individuo; así como también de éllo depende la estabilidad emocional del sujeto.

Se hace constante alusión a la participación del maestro, no como un transmisor de conocimientos sino como profesional consciente y destacado de los problemas que se le presenten en su área de acción.

Los diversos elementos que conforman la intrincada vida familiar son los soportes sobre los cuales descansa la educación sistematizada que normalmente se imparte, y en la cual aparecerán los reflejos de la educación familiar.

Conocer los orígenes e interrelaciones era el objetivo.

Se supone que existen otros factores que alteran la conducta de los seres humanos y en consecuencia entorpezcan las actividades docentes, así como también este mismo enfoque pueda presentar diversas facetas, situación que no se duda, más el es- - fuerzo realizado en el presente documento espera verse enriquecido con aportaciones posteriores.

SUGERENCIAS

El análisis de los precipitantes y condiciones que subsisten en los incidentes de indisciplina que se propician cotidianamente en el aula a consecuencia de las problemáticas que se originen en los diversos ambientes familiares, motivan la sugerencia de una política magisterial de acercamiento a las familias que contengan en su seno niños problema.

Además de coadyuvar esfuerzos con los padres, se deberá pugnar por obtener una superación profesional por parte del profesor para que en el momento que se requiera, hacer uso de esa innovada capacidad que aunada a su vocación de orientador y de propagador de los conocimientos básicos, le auxilien en el control de las influencias extrañas al medio escolar.

El tratamiento adecuado de las múltiples interacciones que se presentan en la escuela parecen orientarse en dirección prevista, más no logran alcanzar los estándares de normalización para establecer un diálogo que favorezca a los escolares, por lo tanto, resulta inminente reencauzarlos y hacer conciencia del rol que cada uno desempeña en la formación del estudiante para satisfacer sus necesidades e intereses.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

BOTTOMORE, T. B. Introducción a la Sociología. Tr. Jordi Sole-
tura. 6a. ed. España, Ed. Ediciones 62 S/A. 1973 (c 1962) - --
405 p.

CLAUSS G. y H. Hiebsch. Psicología del niño escolar. Colección
Pedagógica. Tr. H. Boettcher. México, Ed. Grijalbo, 1976 - ---
(c 1966) 307 p.

CHINCY, Fly. La Sociedad. Una Introducción a la Sociología. Tr.
Francisco López Cámara. 9a. ed. México, Ed. Fondo de Cultura -
Económica, 1978 (c 1961) 423 p.

DE AZEVEDO, Fernando. Sociología de la Educación. Tr. de Ernes-
tina de Champourcin, 9a. ed. México, Ed. Fondo de Cultura Eco-
nómica, 1973 (c 1942) 381 p.

ENCICLOPEDIA INTERNACIONAL DE LAS CIENCIAS SOCIALES. 2a. ed. -
España, Ed. Aguilar, 1979 (c 1968) 801 p.

GORDON, Thomas. M. E. T. Maestros Eficaz y Técnicamente Prepa-
rados. 3a. ed. México, Ed. Diana, 1982 (c 1974) 374 p.

LAUNAY, C. L. y C. Davy. Los Niños Difíciles. España, Ed. Sal-
vat, 1974 (c 1974) 279 p.

MAZARETTO, Antón. Conferencias sobre educación infantil. Méxi-
co, Editores Mexicanos Unidos, S. A., 1980. 134 p.

MEYER, Glen Blair et. al: Psicología Educativa. Tr. Juan Jo-
sé Utrilla. México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1979 - ---
(c 1954) 657 p.

MUNGUA ZARARIN, Irma y José Manuel Salcedo Aquino. Redacción e
Investigación Documental I. Manual de Técnicas de Investigación
Documental. 2a. ed. México. U. P. N. 1981. 233 p.

PANDOLFI, Anna María. Psicología Infantil. Tr. E. Riambau. Es-
paña, Ed. Narra, S. A. 1981 (c 1975) 117 p.

POWEL, Marvin. La Psicología de la Adolescencia. Tr. Lucila --
Tercero Vasconcelos. 2a. ed. México, Ed. Fondo de Cultura Eco-
nómica 1975 (c 1963) 614 p.

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. Diccionario de la Lengua Española. 19a.
ed. España, Ed. Espasa-Calpe, S. A. 1978 (c 1970) 1424 p.

SAINZ DE ROBLES, Federico Carlos. Diccionario Español de Sinónimos y Antónimos. 15a. ed. España, Ed. Aguilar, S. A. 1978 -- (c 1946) 1149 p.

SPOCK, Benjamín. Problemas de los hijos. Tr. Dr. Juan Massot - Gimeno. México, Ed. Daimon de México, S. A. 1980 (c 1978) -- 267 p.

123962