UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 092, AJUSCO, D.F.

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

"MOTIVACIONES ACADÉMICAS Y PROFESIONALES DE ESTUDIANTES DE UN CONALEP EN IZTAPALAPA"

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A

LUIS ALBERTO ESPINOSA SANTANA

Asesora: Mtra. Irma Valdés Ferreira

México, D.F. Abril de 2012.

Agradecimientos

A Dios:
Porque creí que era imposible, pero me enseñaste el camino.
Me diste la fuerza para seguir y no permitir abandonarlo.
Por las bendiciones que me has dado en los años de estudio,
y por los frutos que han de darnos las cosechas. Amen.

A mi Madre:
Por tu apoyo constante.
Porque sin ti, no lo hubiéramos logrado.
No hay manera de agradecerte. ¡Es nuestro logro!
¡Te amo!

A mis amigos:
Ely, Ariana, Magali, Rosalía, Jonathan, Edith, Mario, Ismael, Isela,
Martha, Patricia, Susana, Carolina, Pamela, Sonia, Rita, Fernando,
Manuel, Doris, Sara, Héctor, Sonymoon, Raymundo, Edgar,
Daniel, Alejandro, Javier, Miguel (q.e.p.d.) y a ti A.N.M.
Por sus abrazos, palabras y cariño que me brindan,
y que me orientan para crecer espiritualmente.
¡Los he extrañado!

Al CONALEP Plantel Iztapalapa III:
Por las facilidades, el respeto y la confianza
otorgadas durante la investigación.
¡Fue grandioso volver a mi casa de estudios medio superior!

Al Consejo Técnico de Titulación de Pedagogía en la UPN:
Mtra. Irma Valdés Ferreira,
Profra. Dolores Guadalupe Mejía Rodríguez,
Prof. Oscar Jesús López Camacho.
Y en especial a la Profra. María De Lourdes García Vázquez.
Por su orientación y apoyo.

A mis profesores:
Florencio Flores. David Vázquez, Rosa María San Miguel,
Leonardo Saavedra, Genoveva Reyna, Belinda Inés Arteaga,
José Tenorio, Julio Rafael Ochoa, Patricia Castillo,
Diana Gloria Contreras, José Antonio Álvarez Cardiel.
Y en especial al Profesor Miguel Ángel Niño Uribe.

Índice

	Página
Presentación	7
Capítulo I CONALEP: Una alternativa académica hasta el presente	16
1.1 Instituciones antecesoras al CONALEP	16
1.2 CONALEP: Impulsor de la educación profesional técnica	18
1.2.1 Reformas Educativas: 1997 y 2003	19
1.3 Presencia institucional en el país	21
1.4 Misión y visión del CONALEP	22
1.5 Modelo Académico de Calidad para la Competitividad (MACC)	23
Capítulo II Cómo son los jóvenes en edad de estudiar la EMS	27
2.1 Algunos conceptos de adolescencia	28
2.1.1 Teoría cultural del adolescente	29
2.2 Los jóvenes en la sociedad mexicana	32
2.3 Algunos problemas a enfrentar	33
Capítulo III Teoría motivacional aplicada en el aula	38
3.1 La motivación como recurso académico para los jóvenes	38
3.2 Antecedentes del concepto de motivación	39
3.3 Motivación	40
3.4 Qué decir del Lóbulo Frontal Cerebral	41
3.4.1 Metacognición	42
3.4.2 Resiliencia	43
3.5 Teoría de Dici y Ryan	43
3.5.1 Autoestima	45
3.6 La necesidad según Maslow	45
3.6.1 Autorrealización	47

Capítulo IV Procedimiento para la obtención de evidencias motivacionales 49

4.1 Elaboración de instrumentos 49

4.1.1 Ejes temáticos 49

4.1.2 Categorías 50

4.2 Plan de trabajo de campo 52

4.2.1 Selección de la muestra 53

4.2.2 Aplicación de los instrumentos 54

Análisis de resultados 57

Conclusiones 71

Anexos 75

Anexo 1 Número de Planteles por Entidad Federativa 76

Anexo 2 Número de aspirantes por edición del Concurso de Ingreso al NMS 1996-2010 77

Anexo 3 Carreras impartidas en CONALEP 78

Anexo 4 Edades por alumno y género de encuestados 79

Anexo 5 Edades por alumno y género de alumnos entrevistados 80

Anexo 6 Matrícula de alumnos inscritos en el ciclo 2-2011 81

Anexo 7 Encuesta para alumnos 82

Anexo 8 Guía de entrevista para alumnos 84

Anexo 9 Guía de entrevista para Orientadoras 85

Anexo 10 Ítems por categoría y nivel de respuesta 86

Anexo 11 Frecuencia de ítems 87

Fuentes de información 96

Presentación

"No intentes construir algo grande fuera de ti,
sin construir algo grande dentro de ti"
Alejandro Bullón

En materia de educación, lo más importante son los estudiantes, pues una función de las instituciones educativas es prepararlos para su desarrollo integral y personal. Ser estudiante no sólo implica asistir a la escuela y aprender lo que ahí se imparte, sino también requiere de aspectos afectivos que impulsen su preparación académica. Isabel Solé menciona que estos aspectos tienen que ver con el interés y la motivación del alumno hacia su propio aprendizaje; los cuales están ahí sin saber de qué manera, "*como el acompañante fiel y discreto que a veces ayuda, a veces interfiere y a veces bloquea…"*[1] el rendimiento escolar. ¿Cuál es la *motivación*[2] de los estudiantes para asistir a la escuela y concluir sus estudios? ¿Desarrollar una formación integral en los alumnos, los motiva a seguir estudiando?

El aumento de las matrículas escolares en el NMS

De acuerdo con las posibilidades económicas de los padres de familia, es que buscan ofrecer "lo mejor" a sus hijos. En la actualidad, la educación básica es fundamental, y tal vez no resulta ser un problema el cuestionarse si es necesario inscribirlo al preescolar, primaria o secundaria, simplemente es un proceso educativo que cumplen los padres en la mayoría de los casos, al menos en el Distrito Federal.

El problema surge quizá cuando llega el momento de pasar al siguiente nivel educativo, por la etapa de desarrollo en la que se encuentran los jóvenes o por los problemas de cobertura del Nivel Medio Superior (NMS).

[1] Solé, Isabel. *Disponibilidad para el aprendizaje y sentido del aprendizaje*. En: "El constructivismo en el aula". César Coll et al. Barcelona, Graó, 1999. p. 28.
[2] *Vid. Infra*.

La Secretaría de Educación Pública (SEP), a través del informe denominado "Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos, principales cifras, ciclo escolar 2008-2009", reportó el número de personas en edad escolar. En total la SEP indica que hay 43.9 millones de mexicanos en edad escolar; pero el número de alumnos matriculados a nivel nacional fue de 33.8 millones, de los cuales 75.9% representó el nivel básico, 11.6% el nivel medio superior, 8% el nivel superior y con 4.5% figuró la capacitación para el trabajo.[3]

El mismo informe desglosa el número de matrículas por ciclo escolar y por nivel educativo, y a partir del nivel primaria comienza a notarse una disminución de la matrícula. Pero la diferencia tiene que ver también con el tiempo en que los estudiantes terminan cada nivel. La primaria se cursa en seis años, por lo tanto el número de la matrícula debe ser mayor pues cubre seis grados escolares. La secundaria se cursa en tres años y el nivel medio superior de tres a cuatro años y el superior de tres a cinco años.[4]

Sin embargo la diferencia es evidente en el nivel medio superior. Por ejemplo de 5.9 millones de alumnos que estudiaban secundaria en el ciclo escolar 2005-2006, sólo 3.9 millones estudiaban el nivel medio superior en el ciclo 2008-2009, tomando en cuenta que pasaron tres años, lo que dura normalmente la media superior. Otro ejemplo es que en el ciclo escolar 2005-2006 se encontraban estudiando 3.6 millones de alumnos en media superior y tres años después sólo había 2.7 millones estudiando el nivel superior.

Pero el caso del Nivel Medio Superior (NMS) es contradictorio, pues por un lado ocupar un lugar en las instituciones escolares de este nivel es reducida por la falta de espacios, por lo que en el D.F. y zona Metropolitana los jóvenes deben participar en un concurso de ingreso al NMS, que es coordinado por La Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas del Nivel Medio Superior (COMIPEMS),[5] en cuya página electrónica

[3] *Cfr*. SEP. Secretaría de Educación Pública. Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos, principales cifras, ciclo escolar 2008-2009. , [En línea]. SEP. Dirección URL: <http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/890/1/images/PrincipalesCIF2008-2009.pdf>. [Consulta: 14 febrero 2011]

[4] *Cfr*. SEP. Secretaría de Educación Pública. Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos… *op. cit.*

[5] Conformado por: El Colegio de Bachilleres (COLBACH), Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), Dirección General del Bachillerato (DGB), Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria (DGETA), Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI), Instituto Politécnico

se puede observar que cada año aumenta la demanda de los jóvenes para ocupar un lugar en este nivel educativo.[6]

Además la demanda podría aumentar significativamente en los próximos años, pues el 9 de diciembre del 2010 fue aprobada por la Cámara de Diputados la modificación a los artículos tercero y trigésimo primero de la Constitución Política, para hacer obligatoria la educación media superior y el reto es que para el ciclo escolar 2021-2022, se cumpla con este compromiso en todo el país.[7]

Por el otro lado, una vez que algunos alumnos tienen una matrícula a su nombre, la dejan perder porque no es la opción que ellos deseaban o simplemente abandonan la escuela a mitad del año escolar por diferentes causas.

El INEGI reporta cómo disminuyó el número de alumnos en el NMS del ciclo escolar 2006-2007 en el Distrito Federal. Los rubros que consideran muestran el número de alumnos que se inscribió a sus cursos, el número de alumnos que asistió a la escuela y el número de alumnos que egresó del ciclo escolar. Esta institución indica que 4.9% no se presentó siquiera a sus cursos, el otro 95.1% asistió a clases, y del total de alumnos, tan solo 22% egresó del ciclo escolar completo.[8]

Con base en estos datos, la demanda educativa en la EMS podría aumentar cada año. Pero entonces ¿por qué sólo el 22% concluye el NMS en el Distrito Federal cuando la demanda está en aumento? ¿Es posible que los alumnos, cuando son pequeños asistan a clases porque sus padres los inscriben y los llevan al colegio? ¿Qué sucede cuando los estudiantes crecen?

Nacional (IPN), Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de México (SE), Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) y la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)

[6] COMIPEMS. Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas del Nivel Medio Superior [en línea]. COMIPEMS. Dirección URL: <http://www.comipems.org.mx/> [Consultado: 2 febrero 2011]

[7] *Cfr*. Román, José Antonio. "*Genera controversia reforma que hace obligatorio el bachillerato*." En: La Jornada. [en línea]. La Jornada. Dirección URL: <http://www.jornada.unam.mx/2010/12/27/index.php?section=sociedad&article=029n1soc>. [Consulta: 17 febrero 2011]

[8] *Cfr*. INEGI. Instituto Nacional de Estadística y Geografía, [en línea]. INEGI. Dirección URL: <http://www.inegi.org.mx/inegi/default.aspx?s=inegi&e=09>. [Consulta: 1 mayo 2010]

Motivos para no estar en la escuela

¿Acaso las instituciones educativas no cubren las necesidades de la mayoría de los estudiantes? Por diferentes motivos abandonan la escuela temporal o definitivamente. En la etapa adolescente, el joven comienza a tomar sus propias decisiones y una de ellas puede ser si desea continuar estudiando o ya no. Aunque esta decisión puede cambiar su vida, no la puede tomar por sí mismo, pues no depende solamente de él. Debe tomar en cuenta las posibilidades económicas de sus padres, que tenga definido qué es lo que quiere estudiar; además y principalmente, si tiene el interés y la motivación de seguir estudiando. Las decisiones que tome él, influirán en su desarrollo y permanencia en la escuela.

Aún si los jóvenes deciden continuar sus estudios, es posible que se enfrenten a muchos problemas que pueden hacerlos desistir. Algunos no continúan o abandonan la escuela porque ya no la pueden pagar y tienen que trabajar, otros porque deciden casarse o porque tienen que responsabilizarse como nuevos padres, entre otros factores.[9]

Hay alumnos que encuentran satisfacción en la calle u otros lugares, que tal vez no encuentran en la escuela. En 2009 Daniela Rea realizó un análisis sobre la generación más numerosa en la historia de México nacida en 1994; en la que Carlos Rodríguez Ajenjo Director del Consejo Nacional contra las Adicciones (CONADIC), dice que estos jóvenes pasan por la etapa transitoria de niño a adolescente lo que provoca un cambio de identidad, por lo tanto están susceptibles de reflejar su imagen en otras personas como artistas, líderes o en sus propios amigos; y también menciona que esta susceptibilidad los "*expone a presiones externas para incursionar en las drogas"*.[10]

Además Raquel Olvera, Directora Ejecutiva de Tratamiento a Menores del Gobierno del Distrito Federal anuncia que estos mismos jóvenes están en riesgo de cometer prácticas delictivas, especialmente el robo.[11]

---

[9] *Cfr*. Coombs, Philip Hall. *La crisis mundial de la educación*. Tr. Montserrat Solanas. 4ª. Ed. Barcelona: Península, 1968. p. 29

[10] *Cfr*. Rea, Daniela, y otros. "*Cumple 15 años la generación más grande en la historia*". p. 8. En Reforma. Domingo 15 de Noviembre de 2009.

[11] *Ídem*.

Finalmente, Daniela Rea menciona al respecto que esta generación de 1994 se enfrenta a *"…la insuficiencia de la oferta estatal en educación y salud; vive en hogares cada vez más diversos y marcados por la migración; padece de forma particular la inseguridad; asume conductas de riesgo y se relaciona de forma creciente a través de espacios virtuales"*.[12]

Estos factores, que son ajenos a la escuela pueden llegar a distraer a los jóvenes de sus estudios. Los alumnos están perdiendo la fe en las promesas que las escuelas ofrecen y buscan satisfacer sus necesidades en lugares externos.[13]

De esta manera es importante conocer, no los factores que los distraen de continuar el largo recorrido escolar, porque sería imposible resolver todos o la mayoría de ellos, sino en el mejor de los casos, los factores que los motivan a seguir sus estudios y su formación profesional, pues como pedagogo asumo la responsabilidad que me corresponde dentro de las aulas, más no fuera de ellas.

Demanda educativa y egreso del profesional técnico en el D.F.

El INEGI reporta que la delegación Iztapalapa se encuentra en la media de las delegaciones con mayor número de deserción escolar, aunque los porcentajes son muy variados. Por ejemplo, la delegación Gustavo A. Madero, tiene el menor número de alumnos egresados con 12.28% y la que tiene el mayor número de alumnos egresados es la delegación Iztacalco con 24.76%. La media se encuentra entre las delegaciones Álvaro Obregón con 16.54% e Iztapalapa con 15.94%. Pero hay que mencionar que la delegación Iztapalapa tuvo el mayor número de alumnos inscritos en las escuelas de profesional técnica con 9,427 en el ciclo escolar mencionado. [14]

Las escuelas que el INEGI considera de Profesional Técnico son: el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), Cetro de Estudios Tecnológicos (CET) y otras

[12] *Ídem*.
[13] *Cfr*. Giroux, Henry A. *Estudios culturales, pedagógica crítica y democracia radical*. Tr. Néstor Cabrera. Madrid: Popular, 200? [*sic.*] p. 29.
[14] *Cfr*. INEGI. Instituto Nacional de Estadística y Geografía, [en línea]. INEGI. Dirección URL: <http://www.inegi.org.mx/inegi/default.aspx?s=inegi&e=09>. [Consulta: 1 mayo 2010]

que no especifica. Por lo que la investigación se llevó a cabo en un plantel del CONALEP de la delegación Iztapalapa.

El CONALEP ofrece el título de Profesional Técnico (PT), y de Profesional Técnico Bachiller (PT-B), el cual permite a los estudiantes continuar con una carrera universitaria si así lo desean.

El perfil del egresado del CONALEP les permite integrarse al mercado laboral con una especialización mediante competencias laborales.[15] Tienen la opción de acceder al mercado de trabajo como empleado o como independiente, pero además tiene la posibilidad de continuar estudiando en el nivel superior.

Así pues; el CONALEP busca cumplir con la función social de la escuela y que los alumnos estudien una carrera universitaria y especializarse, o bien cambiar de carrera en el nivel superior, aunque para ello tendrán que realizar uno o varios exámenes de admisión.

Es por ello que elegí un plantel del CONALEP, pues los estudiantes tienen dos alternativas importantes, emplearse al finalizar los tres años o ingresar a la universidad, si así lo desean.

Aunque como ya hemos visto, las oportunidades de estudiar son escasas, también son pocos los alumnos que tienen la determinación de aprovecharlas, y si para ello requieren estar motivados, entonces tendríamos que impulsar su desarrollo.

En resumen, la motivación que la mayoría de los alumnos tiene para asistir a la escuela, no es suficiente. El conocimiento y la formación que les propician las instituciones educativas podría no ser prioridad para muchos estudiantes. Algunos de ellos pudieran estar desmotivados y no tener interés por lo que la escuela ofrece, incluyendo su desarrollo humano.

Las cifras ya mencionadas representan un problema de deserción, el cual ha sido estudiado en múltiples ocasiones. Pero por qué no enfocar la mirada a aquellos que sí concluyen. ¿Significa que no existe ningún problema por el hecho de haber concluido el ciclo? Considero que no es así, pues en cualquier momento pueden sucumbir también

[15] *Cfr*. CONALEP Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, [En línea]. CONALEP. Dirección URL: <http://www.conalep.edu.mx/wb/Conalep/Cona_Egresados>. [Consulta: 16 mayo 2010]

ellos. Si los alumnos no sienten motivación para asistir a la escuela, entonces diferentes factores podrían hacerlos desistir.

Debemos buscar la manera de seguir los mismos niveles de rendimiento o aproximarlos, y para ello, es probable que la respuesta se encuentre en los mismos alumnos. Además pocas veces es valorado el esfuerzo de los estudiantes en su desarrollo escolar y mantenerse en la escuela es un logro importante, razón que puede acrecentar sus motivaciones y que es objeto de estudio de esta investigación.

Desarrollo de la investigación

Con este trabajo no pretendo dar solución a la deserción, sino únicamente conocer las motivaciones de los estudiantes; lo que podría dar pauta a otras investigaciones a futuro. En general el objetivo, es saber qué es lo que hace que los alumnos se mantengan en la escuela a pesar de todos los problemas intraescolares y extraescolares a los que se enfrentan.

Para ello utilicé la investigación exploratoria, que me permitió echar un vistazo a lo que sucede con los estudiantes del CONALEP Iztapalapa III. Ésta permitió definir los objetivos del estudio: exploratorios y descriptivos. Con ellos logré indagar sobre el fenómeno de la motivación en los estudiantes de dicho plantel y permitieron la descripción del entorno escolar donde socializan y cómo intervienen e influyen es sus decisiones académicas.

Con base en dichos objetivos, recaudé información bibliográfica que apoyó a la investigación con estadísticas y estudios anteriores sobre la motivación y los jóvenes. Y para acercarme aún más al fenómeno, realicé un análisis a las personas involucradas; como alumnos y orientadoras mediante el estudio de caso, el cual tiene sus orígenes en la investigación médica y psicológica, y ha sido utilizado en estudios cuantitativos que requieren mediciones o variables descriptivas. También se ha utilizado en la sociología como método de evaluación cualitativa.[16]

[16] *Cfr*. Stake, Robert E. *Investigación con estudio de caso*. Madrid, Morata, 1999. p. 11.

Por ello usé el método cualitativo para el desarrollo de este trabajo, ya que recaudé datos mediante encuestas y entrevistas realizadas a los alumnos. Dichos instrumentos se eligieron con la finalidad de obtener indicadores característicos de los entrevistados y ciertas actitudes frente a la motivación. Realicé un análisis de sus afirmaciones de manera que permitió describir con claridad la interpretación.[17]

Las entrevistas fueron elaboradas con preguntas abiertas, y las encuestas elaboradas y medidas a través de la escala de Likert, también conocida como Método de Calificaciones Sumadas o Método de Evaluaciones Sumarias. La escala de Likert es un instrumento que mide actitudes, opiniones o sentimientos. No requiere de mucho tiempo aplicarlo y es ampliamente utilizado.[18]

Los ejes de la investigación son cuatro principalmente: las expectativas que tienen los estudiantes sobre sí mismos y su familia (personal y familiar), sobre el entorno que los rodea (social) y sobre la institución educativa a la que pertenecen (escolar). Es por ello que los objetivos del estudio incrementaron la familiaridad con el fenómeno motivación, y la fiabilidad y precisión de los resultados obtenidos.[19]

Dicha investigación está estructurada en cuatro capítulos que desarrollé de la siguiente manera:

Capítulo I. Describo la importancia del CONALEP en la actualidad, los planteles en el país, el tipo de carreras que oferta y el Modelo Académico que rige a la institución.

Capítulo II. Aquí describo a los jóvenes que están en edad de estudiar el nivel medio superior y su etapa de desarrollo en el que se encuentran, además de algunos problemas a los que se enfrentan actualmente, como salud y sexualidad, educación y empleo, con la intención de conocer de acerca la cultura adolescente.

Capítulo III. Presento teorías en las que interviene la motivación. La teoría de Dici y Ryan a través de la mirada de Antonio González Fernández en la que hablan principalmente de la metacognición académica. La teoría de las necesidades de Maslow,

[17] *Cfr*. Selltiz, Claire *et al*. *Métodos de investigación en las relaciones*. Madrid: Rialp, 1965. pp. 69-70.
[18] *Cfr*. Salkind, Neil J. *Métodos de investigación*. México: Prentice Hall, 1999. pp. 144-146.
[19] *Cfr*. Selltiz, Claire. *Métodos de la investigación*... *op. cit*. p. 69-70.

como la autorrealización y las funciones ejecutivas del Lóbulo frontal cerebral, en el que tienen que ver la resiliencia y la metacognición.

Capítulo IV. Este capítulo presenta la metodología de la investigación exploratoria, la elaboración de los instrumentos utilizados: ejes temáticos y categorías formuladas, los sujetos sondeados, y el desarrollo de la investigación.

Posteriormente, realicé el análisis de los resultados obtenidos el cual fue elaborado gracias a las encuestas y entrevistas realizadas a los alumnos.

Finalmente presento la conclusión donde cierro el trabajo de investigación con base en el análisis de los resultados obtenidos.

Capítulo I

CONALEP: Una alternativa académica hasta el presente

"…hoy el CONALEP, representa una fortaleza y una oportunidad para el mejoramiento del desarrollo y la competitividad de México".
Josefina Vázquez Mota

A casi 34 años de su creación, el CONALEP ha tratado de cumplir con la función social de la escuela capacitando personal capaz de enfrentar los retos que la sociedad actual demanda. Sin embargo, es importante conocer sus antecedentes para entender de cerca las circunstancias de su origen, lo que esta Institución fue y lo que actualmente es.

1.1 Instituciones antecesoras al CONALEP

Debido a los cambios estructurales que enfrentaba la educación en México, el Sistema Educativo Nacional a principio de los años sesenta se dedicó a crear diversas instituciones educativas con el propósito de formar técnicos para integrarlos rápidamente al medio productivo. La Central de Trabajadores de México (CTM) fue una organización importante en la creación de estas instituciones e intentaba educar a los trabajadores desde 1912 con la Casa del Obrero, pero fue en el año de 1963 que participó activamente en la creación de diversas instituciones.[20] Estas pretendían corregir la desproporción entre el desarrollo del país y la insuficiente cantidad de mano obra preparada; y reforzar las tareas de capacitación para el trabajo. [21]

[20] *Cfr*. Consejo Nacional de Fomento de Recursos Humanos para la Industria (CONAFORH), el Servicio Nacional de Adiestramiento Rápido de la Mano de Obra en la Industria (ARMO), Centro de Capitación para el Trabajo Industrial (CECATIS) y el Centro Nacional de Productividad (CENAPRO).
[21] *Cfr*. Alfaro Rodríguez, Francisco. Tesis: *Las expectativas socioeducativas de los alumnos del plantel CONALEP Milpa Alta*. México, 1992 p. 50-51.

La CTM consideró que estas instituciones educativas no respondían eficazmente a los propósitos económicos del país, pues su formación propedéutica no lograba que los estudiantes ingresaran a las actividades productivas.[22]

A principio de los setenta, la comunidad estudiantil universitaria y la sociedad en general se encontraban desmoralizadas por los acontecimientos ocurridos en octubre de 1968, por lo que Luis Echeverría inició su gobierno bajo un clima desalentador tanto social, político y económico. Las instituciones educativas parecían no satisfacer las necesidades tecnológicas que el país requería.[23]

En particular la comunidad estudiantil se mostró incrédula ante la reforma educativa del presidente en la que establecía la formación tecnológica y el adiestramiento; además abastecería de fuerza de trabajo calificada y altamente especializada. La estrategia era proveer a las principales ciudades del país pues tenían mayores índices de inversión económica.[24]

Se abrieron escuelas como el Colegio de Bachilleres con cinco planteles, la Universidad Autónoma Metropolitana y el Centro de Estudios Superiores del INAH en 1973; la Escuela Nacional de Estudios Profesionales de Cuautitlán de la UNAM en 1974; las unidades de Iztacala y Acatlán también de la UNAM y el bachillerato abierto del Colegio de Bachilleres en 1975; y en 1976 se crea el Centro de Estudios Económicos, Políticos y Sociales del Tercer Mundo y el Colegio Militar amplía sus instalaciones con un nuevo edificio. Bajo este contexto en el periodo 1975 y 1976, el Sistema Nacional de Enseñanza Técnica en particular atendía a 530,000 alumnos.[25]

Dados los esfuerzos del gobierno para satisfacer las múltiples demandas educativas, no eran suficientes para generar mano de obra capacitada; y fue por ello que el gobierno consideró la posibilidad de crear una institución que tuviera un vínculo entre el sector educativo y el económico, preparando personal calificado, que requería la sociedad.

---

[22] *Cfr*. Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica. Modelo Educativo CONALEP. 1988. p. 3
[23] *Cfr*. Robles, Martha. *Educación y sociedad en la historia de México*. México: Siglo XXI, 1977. p. 216.
[24] *Ibídem*. pp. 216-222.
[25] *Ibídem*. pp. 231-241.

1.2 CONALEP: Impulsor de la educación profesional técnica

Gracias a propuestas planteadas por la CTM y posteriormente por la SEP es que solicitan al gobierno de López Portillo, la creación de una nueva institución educativa de carácter técnico que promoviera la capacitación del obrero y satisficiera las necesidades de cuadros profesionales técnicos que exigía el aparato productivo.

La petición de la CTM y las recomendaciones de la SEP fueron presentadas al Presidente José López Portillo, quien resolvió por decreto el 29 de diciembre de 1978 la creación del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), siendo éste un organismo descentralizado dirigido por la SEP y surge:

> *…como una alternativa novedosa e importante para la población y para las necesidades crecientes del país, no sólo porque se ubica como una opción más para la demanda educativa, sino fundamentalmente porque constituye la primera institución que ofrece una sólida formación técnica de tipo terminal, con planteles en todo el país y con un compromiso claro con los sectores productivo y social.*[26]

De tal manera que el surgimiento del CONALEP estaba enfocado a la formación de profesionales técnicos, pues fue el área principal de demanda de los medios productivos en el que sus egresados tendrían los conocimientos científicos y humanísticos básicos, y las habilidades y destrezas necesarias para ocupar puestos de trabajo.[27]

El incremento en la matrícula tenía como propósito preparar personal calificado que participara en elevar la tasa de crecimiento del PIB hasta un 8% anual, incrementar la productividad del petróleo, de los bienes de capital y de consumo; y contribuir al desarrollo económico autónomo del país mediante la satisfacción del déficit de técnicos que producía nuestro país.[28]

El CONALEP surge como una opción de capacitación para los trabajadores que habían terminado el nivel medio básico, que correspondía a lo que hoy día es la secundaria. Los alumnos concluían en tres años y recibían un título de Profesional Técnica Terminal. Este título no tenía equivalencia con el bachillerato del nivel medio superior, por lo que los estudiantes no tenían la posibilidad de continuar estudios superiores.

---

[26] *Cfr*. Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica. Modelo... *op. cit*. p. 4.
[27] *Ibídem*. p. 6.
[28] *Cfr*. Alfaro Rodríguez, Francisco. Tesis:... *op. cit*. p. 50.

También tuvo diversas reformas a lo largo de su historia y fue hasta el año de 1997, cuando el CONALEP comienza a realizar cambios relevantes en su Modelo Académico, y entre otras fue el incluir de manera optativa, el grado de bachillerato.

1.2.1 Reformas educativas del CONALEP: 1997 y 2003

El modelo académico de 1997 estaba sustentado en la educación basada en competencias, mediante destrezas prácticas para desempeñar actividades productivas con los principios de saber, saber hacer y saber ser. El diseño del Plan de Estudios estaba dividido en módulos ocupacionales de tipo específico y asignaturas básicas que seguían un programa tradicional de carácter memorístico.[29]

Uno de los cambios más considerables, como he mencionado, es que los estudiantes tendrían la posibilidad de obtener de forma optativa, un certificado de bachillerato el cual obtenían al cursar seis asignaturas, una por cada semestre, además del título Profesional Técnico que obtenían normalmente al cursar los seis semestres del plan de estudios. Los Prestadores de Servicios Académicos, es decir, los profesores contaban únicamente con experiencia en su campo de trabajo y en la docencia.[30]

Pero no fue suficiente esta reforma para alcanzar los objetivos que el colegio tenía, y en el año 2003 CONALEP nuevamente renueva su modelo académico mediante una serie de reestructuras en sus módulos y asignaturas. Entre las más representativas están las siguientes: [31]

1. Este modelo incluía un Programa Institucional de Plan de Vida, el cual ofrecía un módulo de valores y otro de emprendedores que integran competencias emprendedoras como un eje transversal formativo de los alumnos.

2. El plan de estudios estaba diseñado por módulos integradores que seguían un programa de estudios basado en competencias contextualizadas y que favorecían la comprensión y autoaprendizaje de los alumnos. Este currículo se fundamentó en la concepción constructivista del aprendizaje que desarrollaba en los alumnos destrezas y

[29] *Cfr*. CONALEP. *Modelo Académico de Calidad para la Competitividad*. México, SEP, 2008. pp. 15-16.
[30] *Ibídem*, p. 17.
[31] *Ibídem*, pp. 13-17.

habilidades teóricas y prácticas para desempeñar actividades productivas y comprender su funcionamiento.

3. Los prestadores de servicios académicos requerían un perfil de profesional con titulación de licenciatura, experiencia en el campo laboral y en la docencia.

4. El modelo académico 2003 incluía en el currículo la formación genérica del profesional técnico bachiller en el que los egresados obtenían el título de Profesional Técnico-Bachiller (PT-B), que al igual que el modelo de 1997; incluía el bachillerato de manera optativa al acreditar los seis semestres del pan de estudios.

5. Durante la carrera los alumnos obtenían dos egresos intermedios; el primero como técnico auxiliar al completar el segundo semestre y el segundo como técnico básico al completar el cuarto semestre. Además los alumnos tenían la opción de solicitar evaluaciones intermedias con el fin de certificarse en competencias laborales.

6. Brindaba asesorías grupales a los alumnos en cada uno de los semestres de la carrera, en las que adquirían habilidades y destrezas para su auto-aprendizaje.

En general el modelo 2003 buscaba en los alumnos, una formación científica, tecnológica y humanística que generara egresados creativos, innovadores, eficientes y competitivos; y se basaba en los principios de saber, saber hacer, saber ser y saber estar, con un enfoque psicopedagógico y una visión constructivista.[32]

Sin embargo, el mismo colegio reconoció que este modelo tenía factores con un comportamiento insatisfactorio entre los que destacó:

> *…imprecisiones en la normatividad académico-escolar, equipamiento, cambios de carrera, certificación de competencias adquiridas de manera intermedia durante el proceso de formación, apoyos didácticos insuficientes, rutas alternas de formación y dificultad en el tránsito inter e intrainstitucional.*[33]

En resumen, uno de los principales avances en la currícula del Colegio fue el acreditar a los alumnos con el grado de bachiller, lo que permitió que tuvieran la posibilidad de continuar su educación a nivel superior. Además de incrementar la popularidad de la institución que la sociedad en general consideraba de bajo nivel, por ser

[32] *Ibídem*, p. 16.
[33] SEP. Programa Institucional 2007-2012. Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica. México, SEP, 2007. p. 16.

principalmente una escuela, en su mayoría, para adultos que requerían una certificación para sus oficios.

El modelo académico 2003 fue reconsiderado y se encontraron diversas debilidades que no eran coherentes con los planteamientos del mismo modelo. El análisis de estas causas permitió orientar el rumbo del quehacer institucional en una nueva etapa que enfrentara los desafíos de la actualidad.

1.3 Presencia institucional en el país

A casi 34 años el CONALEP ha ido ampliando el número de planteles a lo largo del país. Originalmente los primeros planteles que se abrieron fueron en las principales ciudades de la república. Actualmente cuenta con 303 planteles distribuidos en todo el país[34] (Véase anexo 1).[35]

La tabla muestra el número de planteles que tiene cada estado y en el que destacan aquellos que tienen más de diez como: Guanajuato, Jalisco, Michoacán, Nuevo León, Puebla, Sinaloa, Sonora, y Veracruz; pero el estado que cuenta con mayor número de planteles es el Estado de México con 39, seguido del distrito Federal con 28.

El CONALEP ofrece 47 carreras técnico-bachiller (Véase anexo 3).[36] A nivel nacional, fueron seis las carreras con mayor concentración de matrícula en el ciclo 2006-2007, según el Programa Institucional 2007-2012: informática tiene un 37%, seguida por Contaduría con 17%, Electromecánica 13%, Automotriz 12%, Enfermería General tiene 11% y Asistente Directivo un 10%.[37] Estas carreras se enfocan al sector administrativo, más que a los sectores productivos, siendo las más saturadas y por tal razón tienen menor posibilidad de colocación laboral.[38]

---

[34] Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica. CONALEP. [En línea] Dirección URL: <http://www.conalep.edu.mx/wb/Conalep/pyc08> Consultado: 14 Agosto 2010.
[35] Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica. CONALEP. [En línea] Dirección URL: <http://www.conalep.edu.mx/wb/Conalep/Cona_Colegios_Estatales> Consultado: 14 Agosto 2010.
[36] Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica. CONALEP. [En línea] Dirección URL: <http://www.conalep.edu.mx/wb/Conalep/pyc08> Consultado: 14 Agosto 2010.
[37] SEP. Programa Institucional… *op. cit*. p. 62.
[38] *Ibídem*. p. 15.

No todas las carreras se imparten en todos los estados de la república. Ellas están diseñadas de acuerdo a las necesidades de la comunidad. Por ejemplo no podría impartirse la carrera minero metalurgista en la Ciudad de México, sino en las zonas que requieran de personal con este perfil, y en este caso se imparte solamente en el estado de Durango.

Pero a pesar de la cobertura y presencia que tiene a lo largo del país, la variedad que tiene en carreras técnicas y las reformas en los modelos académicos, el colegio detectó algunas inconsistencias que ponen en riesgo la misión para el cual fue creado.[39]

Estas debilidades, tanto en los planes de estudio y la infraestructura, permitieron al Colegio rediseñarse, con el propósito de reorientarse mediante un nuevo modelo académico, el cual debía cumplir con los lineamientos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), impulsada en 2007 por el Presidente Felipe Calderón Hinojosa.

1.4 Misión y visión de CONALEP

La misión y visión del CONALEP están diseñados con base en el "Proyecto Visión México 2030", propuesto por el Gobierno Federal para alcanzar el bienestar y progreso del país en el año 2030.[40]

Este proyecto fue planteado para enfrentar los desafíos del siglo XXI, pues, nuestro país está *"inmerso en un proceso de transformaciones que no pueden ni deben detenerse".*[41] Plantea 28 metas a lograr, en 5 ejes principales:[42]

- Estado de derecho y seguridad
- Economía competitiva y generadora de empleos
- Igualdad de oportunidades
- Sustentabilidad ambiental
- Democracia efectiva y política exterior responsable

[39] *Ibídem*. p. 14.
[40] *Ibídem*. p. 20.
[41] Visión México 2030 [En línea] Dirección URL: <http://www.vision2030.gob.mx/pdf/folleto.pdf> Consultado: 8 diciembre 2010. p. 6.
[42] *Ibídem*. p. 7.

Entre las metas que puedo destacar y que conviene mencionar para justificar la misión y visión del CONALEP, son dos. La meta 8 está dentro del eje de Economía competitiva y generadora de empleos; y la meta 16 dentro de Igualdad de oportunidades.[43]

> *Meta 8: México debe tener la capacidad de competir y ganar a nivel internacional. El Foro Económico Mundial nos ubica actualmente en el lugar 58 de 125 países en el Índice Global de Competitividad. Para 2030 queremos estar dentro del 20% de los países mejor valuados según este índice.*
>
> *Meta 16: La educación es la base de la equidad social. Actualmente, los mexicanos contamos con una educación promedio de 8.8 años. Debemos aumentar la cobertura educativa, de manera que para el año 2030, en México se cuente con 15 años de educación en promedio, con lo que se rebasaría la media actual de los países de la OCDE, que es de 11.9 años.*

Estas dos metas apoyan la comprensión de la misión y la visión que actualmente tiene el CONALEP y que a continuación menciono.[44]

> Misión 2007-2012: *Formar profesionales Técnicos a través de un modelo Académico para la Calidad y Competitividad en un sistema de formación que proporciona a sus egresados la capacidad de trabajar en el sector productivo nacional o internacional, mediante la comprobación de sus competencias, contribuyendo al desarrollo humano sustentable.*
>
> *Visión 2007-2030: Somos la institución de formación técnica del Sistema de Educación Media Superior de la nación que mejor responde a las necesidades de los sectores productivos del país, con estándares de clase mundial.*

Con base en la misión y visión del CONALEP, es que se diseña el modelo académico bajo la premisa de "educación de calidad para la competitividad". Es decir, permite a los egresados ser competentes en el ámbito laboral, personal calificado para con ello contribuir al desarrollo del país.

1.5 Modelo Académico de Calidad para la Competitividad (MACC)

Siendo Josefina Vázquez Mota la Secretaria de Educación Pública y el Lic. Wilfrido Perea Curiel, Director General del CONALEP, la institución publica su nuevo modelo académico

[43] *Ídem*. p. 18-19.
[44] SEP. Programa Institucional… *op. cit*. P. 21.

llamado Modelo Académico de Calidad para la Competitividad (MACC). Este modelo tiene como eje rector el desarrollo humano y representa una oportunidad para mejorar y para colocar al Colegio como una institución de vanguardia, mediante un currículo basado en competencias y de mejora continua.[45]

El propósito del modelo es promover la:

> *…formación profesional técnica y capacitación, pertinentes, flexibles y de vanguardia en congruencia con las necesidades cambiantes del entorno laboral; así como una formación integral y pertinente de los individuos en un marco de desarrollo humano sustentable, a través […] de competencias con un enfoque constructivista del conocimiento y del fortalecimiento de los mecanismos de vinculación con el sector productivo e interinstitucional para asegurar la inserción laboral y posibilitar el ingreso a la educación superior.*[46]

A continuación presento la estructura del plan de estudios en el CONALEP.

Fig. 1
Estructura de las carreras del CONALEP

Fuente: CONALEP en su dirección electrónica.[47]

En él se pueden apreciar los cuatro núcleos de formación que los alumnos deberán cursar en seis semestres.

---

[45] *Cfr*. *Ídem*. p. 27.

[46] Colegio Nacional de Educación profesional Técnica. CONALEP. *Modelo académico de calidad para la competitividad*. México, SEP, 2008. p. 5.

[47] Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica. CONALEP. [En línea] Dirección URL: <http://www.conalep.edu.mx/wb2/Conalep/aca08> Consultado: 14 Agosto 2010.

Durante los seis semestres se imparte la formación básica, que pretende desarrollar las competencias de pensamiento crítico, lógico y creativo, el saber comunicarse adecuadamente, rescatar y fomentar valores cívicos y ciudadanos para la convivencia, aprender a aprender, la autonomía en su aprendizaje, solución de problemas y toma de decisiones para su proyecto de vida y profesional. Es esta la formación básica que incluye el MACC al que hace referencia la RIEMS. Es en este núcleo donde se desarrollan las competencias genéricas y disciplinares.[48]

Las competencias genéricas refieren a los conocimientos, habilidades y actitudes esenciales para desempeñarse eficazmente en los ámbitos personal, social, profesional y político, a lo largo de la vida en todos los contextos.

Las Competencias disciplinares son los conocimientos, habilidades y actitudes desarrolladas en áreas del conocimiento específico y en el contexto tecnológico.

La formación profesional es impartida a partir del segundo semestre y se orienta a las funciones productivas que demandan estos sectores, sean locales, regionales y nacionales. Este núcleo tiene dos componentes de formación: 1) La formación profesional general que desarrolla en los alumnos competencias laborales generales de la carrera y se cursa del segundo semestre al sexto, tras haber elegido una carrera de la oferta educativa. Y 2) la formación profesional específica que proporciona a los alumnos una formación específica dentro de la carrera elegida. Son opciones que tiene para formarse en un campo profesional específico y se cursa a partir del cuarto semestre. [49]

La formación propedéutica se imparte desde el cuarto semestre en adelante y está dirigida a preparar a los alumnos que deciden incorporarse al nivel superior, mediante la elección de 3 módulos correspondientes a un área de conocimiento específico como son: Fisicomatemáticas, Químico-Biológicas, Económico-Administrativas y Socio-Humanísticas.[50]

La formación pos-técnica está diseñada para egresados del colegio y profesionales con título de profesional técnico de otras instituciones. La finalidad es profundizar en un

[48] *Cfr*. Colegio Nacional de Educación profesional Técnica. CONALEP. *Modelo… op. cit*. p. 8.
[49] *Ibídem*. p.9.
[50] *ibídem*. p.10

campo específico de formación de aquellos que lo deseen y está fuera de los seis semestres de la carrera.[51]

En resumen el MACC pretende desarrollar competencias que permitan a los alumnos, desarrollarse profesionalmente en el mercado laboral, pero además continuar su formación académica en una institución de nivel superior.

La oferta educativa del CONALEP es una alternativa altamente calificada para los jóvenes que ingresan al nivel medio superior. Sin embargo, así como cambian las políticas educativas y los modelos académicos de las instituciones escolares, también cambia la comunidad estudiantil.

Es importante hacer un acercamiento a aquellos a quienes están dirigidas las reformas educativas, y no caer en la cuenta de un alumno imaginario e idealizado, pues fueron mencionadas las necesidades del país pero no las necesidades de los jóvenes. Es decir, que vale la pena cuestionarse sobre quiénes y cómo son los alumnos que actualmente estudian el nivel medio superior.

[51] *Ibídem*. p.12.

Capítulo II

Cómo son los jóvenes en edad de estudiar

"El joven no es un huésped, ni un extraño, ni un descabellado.
Es una nueva promesa, un nuevo amanecer… un nuevo hallazgo".
Zenaida Bacardí de Argamasilla

Alguna vez por lo menos hemos escuchado la frase: "*no entiendo a los jóvenes de ahora*", seguramente nuestros padres la decían y nuestros abuelos. Por un lado, puede ser porque se nos ha olvidado que alguna vez fuimos jóvenes, y estamos envueltos por las preocupaciones comunes de la vida adulta. Por otro lado, las épocas cambian, la sociedad está en constante evolución y las circunstancias de los jóvenes de ahora son diferentes a las de hace tan sólo diez, o veinte años atrás.

Pero también hemos dicho o escuchado la frase: "*el futuro de México está en manos de los jóvenes*", y esto al parecer porque poseen ideas frescas e innovadoras y cuentan con la fuerza suficiente para enfrentar los problemas que los adultos les hemos heredado.

A esto podemos añadir que los medios de comunicación y las empresas han destacado el valor de los jóvenes de una manera fuertemente agresiva, convirtiéndolos en sus principales consumidores.

Es decir, entramos en contradicción al dejar el futuro de un país en manos de alguien a quienes no conocemos por completo y que además de todo, dejamos de lado su capacidad crítica y reflexiva, para convertirlo en un consumista empedernido, digno de la sociedad capitalista en la que vivimos. Si ellos asumen esta responsabilidad, entonces cuáles son los motivos para asistir a la escuela: un desarrollo personal, valorar su capacidad académica, obtener un conocimiento más amplio o simplemente buscar un reconocimiento social.

Tenemos una idea utópica de ellos, y creemos saber lo que necesitan sin conocerlos aún. Es necesario hacer un acercamiento a sus motivaciones, inquietudes y

capacidades. Entender las diversas causas de sus acciones y con ello fortalecer sus habilidades académicas, para que se detengan a pensar en un proyecto de vida.

Carlota Gómez y Claudia Saucedo brindan algunas razones muy asertivas para conocer a los jóvenes. Quienes están encargados de las políticas educativas, el diseño de planes, como maestros, orientadores, directores, diseñadores curriculares, etc., están en el supuesto de un alumno imaginario y no consideran a quienes está dirigido el proceso enseñanza-aprendizaje.[52]

Es importante diseñar una línea transversal que integre las necesidades de los jóvenes, sus capacidades intelectuales, sus objetivos al estar en la escuela, sus relaciones sociales, y sus proyectos presentes y futuros.

2.1 Algunos conceptos de adolescencia

En primera instancia, revisaremos algunas definiciones de adolescencia para adoptar a esta investigación.

El concepto de adolescencia proviene del verbo latino "*adolecere"*, que significa "*crecer*" o *"llegar a la madurez*". Es un periodo de crecimiento que comienza en la pubertad alrededor de los 12 años y termina a los 19 aproximadamente, para después iniciar la etapa adulta.[53]

Para algunos pensadores como Platón la adolescencia es una edad de excitabilidad excesiva, en la que el individuo adopta una actitud rebelde y hostil. Aristóteles decía que el adolescente está propenso a modificar sus actitudes como la irritación, y tiene tendencias a asumir posiciones extremas. En la Roma antigua no existía la adolescencia, pero sí un ritual en donde el púber se quitaba la toga pretexta y la bula; símbolos de la infancia, y se ponían la toga veril que significaba la entrada a la edad adulta.[54]

---

[52] *Cfr*. Guzmán Gómez, Carlota y Claudia Saucedo Ramos (coords.) *La voz de los estudiantes: Experiencias en torno a la escuela*. México: UNAM, 2007 pp. 7-9.
[53] *Cfr*. Saavedra R. Manuel S. *Cómo entender a los adolescentes para educarlos mejor*. México, Pax, 2004. p. 1.
[54] *Ibídem*. p. 3.

Para Joaquín Callabed el adolescente es obstinado e independiente, con afán de contradicción, siente el deseo de ser admirado y desea emanciparse del hogar, siente rebeldía ante las normas y se radicaliza en el autoritarismo y la incomprensión.[55]

Rousseau la consideraba como un nuevo nacimiento o una metamorfosis, en la cual el joven se introduce a lo social, a la emotividad y a la conciencia moral. Él creó la noción moderna de adolescencia, como una etapa de crisis, un periodo de desorden previo a un orden nuevo.[56]

No hay un concepto único de adolescencia y no podría ser así; pues a lo largo de la historia se ha ido modificando de acuerdo a las circunstancias sociales de quien lo define. En general la etapa adolescente es una etapa de transición, es decir, dejar de ser niño, para convertirse en adulto, y que implica; desde luego, diversos cambios físicos y sociales, lo cual lleva un proceso medianamente largo.

Para fines de este trabajo adoptaré el concepto de Rousseau, pues los jóvenes que actualmente se encuentran estudiando el nivel medio superior, se encuentran en un momento crucial. Un momento en el que tienen que tomar decisiones importantes que definirán el rumbo de sus vidas.

2.1.1 Teoría cultural del adolescente

Los jóvenes que actualmente tienen edad escolar para estudiar el nivel medio superior; en su mayoría, se encuentran en la transición puberto-adolescente para posteriormente pasar a la etapa adulta. Estas personas se encuentran en un proceso donde comienzan a tomar decisiones propias y al mismo tiempo inician la aventura de conocer el mundo por sí solos. Buscan sus propias experiencias y su independencia para finalmente, convertirse en personas adultas responsables y socialmente cooperativas.

Para algunas personas adultas, la etapa adolescente es recordada con agrado, tal vez porque es ahí donde iniciamos una vida independiente. Nuestras relaciones sociales ya no están determinadas tanto por la familia, sino por nosotros mismos. Los adolescentes comienzan a experimentar la primera vez en muchas cosas: la primera vez en ir a una

[55] *Cfr*. Callabed, Joaquín. *Cómo puedo ayudar a un adolescente*. Barcelona, Laertes, 2004. p. 22.
[56] *Cfr*. *Ídem*.

fiesta donde no esté papá y mamá, el primer beso, la primera pareja amorosa, la primera relación sexual, etc. Así, los adolescentes comienzan a ser estudiados, como parte de una nueva cultura.

Spranger estaba de acuerdo en que la adolescencia es la etapa de transición de la niñez a la madurez fisiológica, y añade también que se puede alcanzar la madurez de la estructura mental y su psiquis, de acuerdo a tres pautas. [57]

En la primera pauta, el adolescente al llegar a la madurez se ve como otra persona, experimentando estrés, tensión y crisis que lo orillan a un cambio de personalidad. En la segunda, el proceso de crecimiento es lento y continuo, y adquiere gradualmente los valores e ideas culturales de la sociedad en el que está inmerso. Y la tercera pauta, es la participación activa del desarrollo propio, superando las tenciones por su esfuerzo consiente, como el *autocontrol* y la *autodisciplina*.

En estas tres etapas, el adolescente desarrolla el descubrimiento de sí mismo, del reconocimiento social y las relaciones personales. Esto implica asumir un plan de vida, ejercer su personalidad, adquirir nuevos valores, asimilar sus experiencias personales, y tener sus propias ideas, creencias y juicios.

A pesar de la búsqueda de una independencia familiar, según Delval, los jóvenes se encuentran aún dependiendo de ella económica y emocionalmente. Pero tratan de integrarse al mundo de los adultos, "*esto supone… intentar ser como y al mismo tiempo oponerse a ellos tratando de ocupar su puesto*"[58] aunque los adultos los consideran inexpertos e inmaduros. Añade que los adolescentes se encuentran descubriendo la existencia de un mundo social que los espera, y en el que pretenden ocupar un buen lugar, pero que además tendrán que ganarse.

En la etapa infantil, los individuos son poco conscientes del mundo social, por lo tanto estaban influenciados fuertemente por el mismo. Sin embargo en la etapa adolescente, se concientizan de su entorno social y que además pueden modificarlo; es decir, se hacen presentes como actores activos.

[57] *Ibídem*. p. 14.
[58] Delval, Juan. *El desarrollo humano*. México. Siglo XXI, 1994. p. 575.

Es importante, de esta manera, hablar del adolescente y su relación con el mundo escolar, un entorno enormemente influyente para ellos.

Los jóvenes asisten a la escuela para socializar, conocer amigos, relacionarse con sus iguales. Buscan por un lado, relacionarse con personas de su edad, para apoyarse durante el proceso de alejamiento con su familia, y por otro, compartir experiencias con quienes tienen una posición semejante. La juventud actual se preocupa en la imagen que proyecta y busca su propia identidad a través de amigos, personalidades de la música, de la televisión o de héroes de historietas, entre otros.

Delval menciona que "*Si el joven encuentra poco espacio para desarrollarse y actuar en su entorno, tiene pocas posibilidades de sentirse útil y capaz de hacer cosas lo que le puede llevar al desprecio de los valores sociales".* Es en esta etapa en la que los sujetos comienzan a tener conciencia de sus sentimientos y reflexionan sobre ellos. Algunos no hablan de ellos por miedo a ser criticados, pues creen que nadie más siente lo mismo.[59] Es por lo que el adolescente se encuentra en un periodo de cambios que lo hacen vulnerable emocionalmente y que le permiten reconocer su espacio en el mundo social, y desde luego en el mundo escolar.

La importancia de conocer a los jóvenes estudiantes radica principalmente en realizar un análisis de sus necesidades, sus capacidades intelectuales, los objetivos que buscan obtener de la escuela y sus proyectos de vida; es decir, como ya he mencionado, hacer una línea transversal que una las diferentes dimensiones que intervienen en su formación como estudiantes.[60]

Por tanto qué hay de los estudios; es decir, el asunto académico, el verdadero sentido de asistir a la escuela. En efecto, las instituciones educativas tienen una finalidad formativa; sin embargo, los jóvenes también pertenecen a una familia y a una sociedad, que influyen en su desarrollo académico, y es importante conocer las situaciones tan diversas a las que se enfrentan y de qué manera influyen en su desempeño como estudiantes.

[59] *Ibídem*. p. 585.
[60] *Cfr*. Guzmán Gómez, Carlota y Claudia Saucedo Ramos (coords.) *La voz de … op. cit.* pp. 7-9.

2.2 Los jóvenes en la sociedad mexicana

Según Guzmán y Saucedo, en la actualidad los jóvenes se enfrentan a situaciones muy adversas, en las que la forma de confrontarlas depende en gran medida de su origen rural o urbano, de su condición socioeconómica, de su género y de su identidad cultural. Las decisiones que tomen dependerán fuertemente de las condiciones de vida a la que pertenecen y que consideran posibles para ellos, de las herramientas con las que cuenten, con relación a la información que tengan, la educación y autonomía para la toma de decisiones.[61]

La población en México de entre 15 y 25 años representa el 18.7% de la población total; es decir son 20.2 millones de personas, de los cuales, 10.4 millones son adolescentes y 9.8 millones son adultos jóvenes. Durante las últimas décadas del siglo pasado se aceleró la proliferación de nacimientos y según el Consejo Nacional de Población (CONAPO), durante la década de los noventa se registraron 2, 798,339 nacimientos, quienes ahora tienen alrededor de 10 y 20 años.[62]

Pero es en el año de 1994, cuando se registró el mayor número de nacimientos en la historia de México.[63] Estos jóvenes, que ahora cuentan con 16 y 17 años de edad actualmente tendrían que estar estudiando el Nivel Medio Superior. Sin embargo, los jóvenes por lo general, realizan varias actividades que los mantienen ocupados gran parte del día, al menos aquellos que viven en zonas urbanas. Por ejemplo, la televisión, los videojuegos, la computadora, el internet, Messenger, sus diferentes redes sociales como Facebook, Twitter, MySpace o Hi5; también el teléfono celular, iPhone, iPod, las fiestas con amigos, salidas a antros, cines, cafeterías, y desde luego la escuela, cumplir con los horarios de la misma y las tareas. [64]

---

[61] *Cfr*. *Ibídem*. p. 7.

[62] CONAPO. Consejo Nacional de Población. Situación demográfica de México 1910-2010. , [En línea]. CONAPO. Dirección URL: <http://www.conapo.gob.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=301&Itemid=418> [Consulta: 12 Abril 2011]

[63] *Cfr*. Rea, Daniela, y otros. "*Cumple 15 años… op. cit*. p. 8.

[64] *Cfr*. Amaya Guerra, Jesús y Evelyn Prado Maillard. *Vicios y virtudes del fracaso y del éxito académico. Diagnóstico y quía para el desarrollo de las funciones ejecutivas*. México, Trillas, 2010. p. 13.

Estas actividades en la mayoría de las veces son realizadas al mismo tiempo, pues mientras elaboran alguna tarea, también revisan sus redes sociales, escuchan música o mandan mensajes y archivos por correo electrónico. Una de sus principales tareas es relacionarse con sus iguales, les interesa hacerse participes de un grupo social, convivir y conocer a otras personas.

Además de estas actividades, los jóvenes pasan por la etapa en la que alcanzan su madurez emocional, social, intelectual y espiritual. Pero estos niveles de madurez no llegan al mismo tiempo. Una persona puede ser intelectualmente madura, pero no serlo en el aspecto emocional. La etapa juvenil termina cuando se alcanza la madurez social; es decir la autonomía familiar, la conclusión de su formación educativa, el inicio de la vida laboral y la formación de una familia propia.[65]

En México los jóvenes alcanzan su mayoría de edad a los 18 años, según el artículo 646° del Código Civil, y a partir de ahí disponen libremente de su persona y de sus bienes.[66] Legalmente los hombres pueden contraer matrimonio desde los 16 años y las mujeres desde los 14 con el consentimiento de los padres, según el artículo 148° del mismo código.[67] También el Código Penal considera 18 años como la mayoría de edad. La Ley Federal del Trabajo, en su artículo 5°, hace permisible el hecho de que una persona trabaje desde los 14 años, pero no lo menciona expresamente.[68]

2.3 Algunos problemas a enfrentar

Parte de las motivaciones que tienen los estudiantes del NMS en la actualidad, son influenciadas también por las problemáticas a las que se enfrentan. Como adolescentes, su formación no sólo se reduce a la educación formal, sino también a la informal, en la que encuentran situaciones que deberán enfrentar afuera de la escuela. Menciono

[65] *Cfr*. Zúñiga, Elena. "*La situación demográfica de los jóvenes*". En: *Adolescentes en México. Investigación, experiencias y estrategias para mejorar su salud sexual y prospectiva*. Coord. Stern, Claudio. México, Colegio de México y *Population Coucil*, 2008. p. 27.
[66] *Cfr*. Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. [En línea] Dirección URL: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/2.pdf> [Consulta: 12 Abril 2011]
[67] Ibídem.
[68] *Cfr*. Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. [En línea] Dirección URL: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/125.pdf> [Consulta: 12 Abril 2011]

brevemente algunos que podrían considerarse entre los más importantes: Salud y sexualidad, educación y empleo.

a) Salud y sexualidad

En materia de salud, han disminuido los índices de mortalidad y moralidad en la población juvenil. Las condiciones de salud mejoraron en nuestro país gracias a las diversas campañas de salud que ha implementado el gobierno.

Los estilos de vida poco saludables amenazan la salud de los jóvenes a edades tempranas. Las principales causas de muerte entre la juventud son los accidentes, las lesiones, los tumores malignos, afecciones por maternidad y enfermedades infecciosas o parasitarias, como el VIH/SIDA. Los problemas fundamentales son el sobrepeso y la obesidad; y el consumo de alcohol y tabaco. En el caso del sobrepeso, son tres de cada diez jóvenes quienes la padecen; y dos de cada diez padece obesidad. [69]

También uno de cada diez jóvenes admite haber consumido tabaco. En este caso conforme va avanzando la edad de los individuos, aumenta la frecuencia y la cantidad de consumo. Mientras tanto, dos de cada diez jóvenes mencionan haber consumido alcohol. Los hombres jóvenes son quienes más consumen estos productos. Este tipo de patrones de consumo, aunados a la creciente falta de actividad física, aumentan los cuadros crónico degenerativos que comienzan a notarse entre la población más joven.[70]

En relación a la sexualidad es importante recalcar que en la etapa de la adolescencia, como he mencionado anteriormente, hay cambios biológicos importantes, pero además ocurren sucesos significativos, como la primera relación sexual, el uso de anticonceptivos o incluso el primer embarazo. En el caso de las mujeres, el inicio de la vida sexual empieza alrededor de los 15 años de edad, entre las cuales tres de cada diez adolescentes, admitieron haber utilizado algún tipo de método anticonceptivo en el año 2009. El condón ocupa el primer lugar entre los preservativos más utilizados por jóvenes, previniendo así, embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual.[71]

---

[69] *Cfr*. CONAPO. Consejo Nacional de Población. Situación demográfica… *op. cit*.
[70] *Cfr*. *Ibídem*.
[71] *Cfr. Ibídem*.

Uno de los problemas de la reproducción más importante, es que los jóvenes no planean los embarazos, por ejemplo cuatro de cada diez embarazos no fueron planeados y uno de cada diez no fue deseado según el CONAPO. Una de las posibles causas es que los jóvenes no son capaces de medir los riesgos que implica tener una vida sexual activa. Esto puede ser a causa de la falta de medios para acceder a los métodos anticonceptivos principalmente en las zonas rurales.[72]

Por estas razones los jóvenes pueden interrumpir sus estudios de manera inesperada. Principalmente los embarazos no deseados terminan con su desarrollo como estudiantes, algunos de manera temporal, e inician a una edad temprana la vida adulta.

b) Empleo

En el ámbito laboral, el CONAPO menciona que se han hecho estudios sobre la Tasa de Participación Activa (TPEA) y sobre la Desocupación Abierta (TDA) de los jóvenes entre 15 y 24 años de edad, en donde la primera se refiere a aquellos que se encuentran empleados y la segunda a quienes no lo están. En estos estudios se menciona que la ocupación laboral de los jóvenes ha disminuido con el paso de los años, contrario al desempleo que ha tomado mayor fuerza. Dentro del grupo de personas que buscan algún empleo formal o algún trabajo sin pago, se encuentran los adolescentes, las mujeres, la población joven con mayor nivel de estudios y los jóvenes urbanos.[73]

En zonas rurales la adolescencia puede representar un periodo menor en comparación con las de zonas urbanas, esto debido a que los jóvenes adquieren responsabilidades de una persona adulta a una temprana edad; posiblemente en la pubertad. Estas responsabilidades son de tipo matrimonial o la crianza de los hijos para el caso de las mujeres; y los hombres por la actividad laboral.[74]

La educación media superior y superior han presentado un aumento en su matrícula en los últimos años, pero también es importante mencionar que los índices de

[72] *Cfr*. *Ibídem*.
[73] *Cfr*. *Ibídem.*
[74] *Cfr*. Zúñiga, Elena. "*La situación demográfica… op. cit*. p. 38

empleo han disminuido en estos mismos grupos. Es decir que a mayor nivel educativo, los jóvenes tendrán mayor dificultad para encontrar empleo.[75]

Sin embargo, también existe la posibilidad de que el número de jóvenes desempleados haya aumentado debido a que se mantienen por más tiempo en el sistema escolar. Los jóvenes solteros tienen mayores oportunidades en educación y trabajo, principalmente en las zonas urbanas, tanto hombres como mujeres. Estas oportunidades influyen en su proyecto de vida, en comparación con los jóvenes de comunidades rurales.[76]

En cuestión de género, las mujeres jóvenes se encuentran en desventaja, pues son ellas quienes perciben las remuneraciones peor pagadas en comparación con los hombres de la misma edad.[77]

En resumen, los jóvenes se enfrentan a una sociedad donde los empleos son escasos, y con remuneraciones poco elevadas, por lo que algunos de ellos tienen como alternativa integrarse al sector informal de la economía.

c) Educación

El entorno escolar es fundamental en el comportamiento y desarrollo social de los jóvenes, pues es ahí donde se desarrollan múltiples personalidades y experiencias que dan sentido a su participación en el medio escolar. El nivel educativo de los jóvenes se ha elevado en las últimas décadas de manera significativa, pues en el año de 1970 20.2% de jóvenes entre 15 y 24 años no tenían ninguna instrucción escolar, 37% no completó la primaria y solo el 11.2% terminó la secundaria. Y para el año 2000, 1.5% no tenía escolaridad alguna, 17% no concluyó la primaria, pero el 40.3% había terminado la secundaria, es decir que la población con nivel secundaria se triplicó.[78]

[75] *Cfr*. CONAPO. Consejo Nacional de Población. S*ituación… op. cit*.
[76] *Cfr*. Zúñiga, Elena. "*La situación demográfica*…". *op. cit*. p. 36-39.
[77] *Cfr*. CONAPO. Consejo Nacional de Población. *Situación… op. cit.*
[78] *Cfr*. Zúñiga, Elena. "La situación demográfica…" .*op. cit*. p. 32

La Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas del Nivel Medio Superior (COMIPEMS)[79] reporta en su página electrónica el número de aspirantes al concurso de ingreso al NMS en el Distrito Federal y que ha registrado cada año desde su inicio en 1996 hasta el año 2010 (Véase anexo 2).[80]

La página reporta que el número de aspirantes ha incrementado 20% en el año 2010, en comparación al año de 1996. Es decir, que la demanda para este nivel educativo va en crecimiento. Según la SEP en 2009 sólo se atendió el 60% de la demanda potencial a nivel nacional.[81] Es importante decir que se esperaría que los jóvenes se enfocaran exclusivamente a su educación y formación profesional; sin embargo, sólo una de cada dos mujeres y uno de cada tres hombres, tienen como única actividad su educación.[82]

Como mencioné anteriormente, en educación básica, la deserción escolar es casi nula, pero a partir de secundaria la situación cambia, pues el número de alumnos comienza a descender de manera paulatina a partir de los 13 años de edad. Lo que demuestra que la juventud deja de tener motivos para asistir a la escuela, o también la insuficiente cobertura para absorber a toda la demanda. Sin lugar a dudas nuestro país tiene fuertes rezagos educativos y muchos retos a enfrentar para extender la cobertura a la educación, mejorar la calidad de la misma y garantizar la permanencia escolar de los jóvenes.

Pero además de conocer los problemas a los que se enfrentan día a día, existe una gran necesidad de mirarlos de cerca, incluso desde su interior. Es fundamental conocer lo que piensan y lo que los motiva a asistir a la escuela.

---

[79] Conformado por: El Colegio de Bachilleres (COLBACH), Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), Dirección General del Bachillerato (DGB), Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria (DGETA), Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI), Instituto Politécnico Nacional (IPN), Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de México (SE), Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) y la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)

[80] COMIPEMS. Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas del Nivel Medio Superior [en línea]. COMIPEMS. Dirección URL: <http://www.comipems.org.mx/> [Consultado: 2 febrero 2011]

[81] *Cfr*. Rea, Daniela, y otros. "*Cumple 15 años… op cit*. p.8.

[82] *Ibídem*. p. 41.

Capítulo III

Teoría motivacional aplicada en el aula

"Quienes pueden, pueden porque piensan que pueden".
Virgilio

En este capítulo trataré diversos conceptos de motivación con un sentido educativo y psicológico humanista, que permita enfocarme a la motivación de los estudiantes y con ello categorizar el concepto para la elaboración de los instrumentos.

Es importante conocer el concepto de motivación desde diferentes perspectivas, para enriquecer la fundamentación del trabajo. Es en este capítulo donde he revisado algunos conceptos de reconocidos pensadores desde la Antigua Grecia hasta inicios del siglo pasado. Posteriormente describo otros conceptos que, según algunos autores como Amaya y Prado, Ryan y Dici y Maslow intervienen en el proceso motivador de los estudiantes.

3.1 La motivación como recurso académico para los alumnos

Como hemos visto el 78% no concluyó sus estudios del NMS en el ciclo escolar 2006-2007 por las razones ya mencionadas, a las cuales seguramente se han de sumar muchas otras. Sin embargo, el tema de la deserción no es materia en cuestión de este trabajo, sino los alumnos que permanecen a pesar de tener muchos factores en contra para continuar.

¿Qué fue lo que hizo que el 22% se mantuviera en la escuela pese a los problemas que enfrentan? Puede ser tan fácil renunciar a sus estudios que es interesante conocer los motivos por los que continúan su formación académica. Si hay tantos factores en contra ¿cuál es el motivo para seguir estudiando?

Una posible razón para ello es la *motivación*. Pero, ¿qué es la motivación? ¿Cómo se define? ¿Qué la determina? ¿Cómo se conceptualiza? Según los hermanos English la motivación es *"…el hecho de que todos los actos de un organismo están determinados*

parcialmente en dirección y fuerza por su propia naturaleza […] o su estado interno".[83] Para Galimberti es un factor del comportamiento humano que lo dirige hacia una meta en miras a su realización.[84] Por lo tanto, la motivación puede definirse como la fuerza interna capaz de determinar los actos de una persona para cumplir o lograr un objetivo, que en este caso es el terminar los estudios.

De ahí que los alumnos están influenciados por diferentes aspectos sociales, incluso las ocupaciones a las que aspiran, están influenciadas por el oficio de los padres, el perfil de los programas educativos y por los estereotipos que se anuncian en los medios de comunicación.[85] De esta manera las motivaciones de los estudiantes, resultan ser un punto de referencia para que se mantengan o dejen la escuela.

3.2 Antecedentes del concepto de motivación

A lo largo de la historia, diferentes pensadores han elaborado diversos conceptos sobre la motivación, sin embargo, no le llamaban de tal manera. Aquí hago una breve reseña de ellos para conocer los antecedentes de lo que ahora conocemos como motivación.

Aristóteles, uno de los filósofos más importantes de la antigüedad, descubrió el *deseo* o el *impulso* como una de las fuerzas mentales que está en el mismo nivel de la percepción, la imaginación y el sentimiento. Tomás de Aquino, en la Edad Media, marcó una diferencia entre *deseo sensual* y la *voluntad racional*. Descartes, Hobbes y Spinoza, consideraban los *impulsos*, *deseos* o *esfuerzos* como aspectos importantes de la psicología que se igualaban a los procesos afectivos e intelectuales.[86]

Durante los siglos XVIII y XIX se difundió el *hedonismo*, como una teoría de la motivación, en la que el hombre se conducía para alcanzar el placer y evitar el desplacer. Kant puso la *voluntad*, la *cognición* y la *emoción* en el mismo nivel de la clasificación

[83] *Cfr*. English, H.B. y A. CH. English. *Diccionario de psicología y psicoanálisis*. Buenos Aires, Paidós, 1977. p 534.
[84] *Cfr*. Galimberti, Umberto. *Diccionario de psicología*. México, Siglo Veintiuno, 2002. p. 714.
[85] *Cfr*. Ochoa Cervantes, Azucena y Evelyn Diez-Martínez. "Las aspiraciones ocupacionales en el bachillerato: Una mirada desde la psicología educativa". En *Perfiles Educativos*. IISUE-UNAM, 2009, p. 38-61
[86] *Cfr*. Madsen, K. *Teorías de la motivación: Un estudio comparativo de las teorías modernas*. 1997. p. 50

psicológica, la cual prevaleció hasta inicios del siglo pasado. Y estos aspectos motivacionales son divididos en dos grupos: el de la *emoción* y el de la *voluntad*.

W. Wundt aceptaba una relación entre la *emoción* y la *voluntad*. En esta teoría la emoción concluye en un sentimiento de determinación que posteriormente se traduce en acción.[87]

A finales del siglo XIX los psicólogos vieron en los instintos los motivos primarios de la conducta humana y de los animales. W. James decía que de todos los seres vivos, el hombre es el ser que tiene más *instintos*, los cuales están en relación primaria con la *voluntad*. Más adelante, H. Hoffding mencionaba que la voluntad era la función psicológica fundamental, como la energía psíquica que determina la síntesis de las otras funciones.[88]

Sigmund Freud, a principios del siglo XX, dijo que los motivos primitivos o innatos; es decir, los instintos o impulsos, son fundamentales en la conducta del individuo, principalmente en su desarrollo y adaptación.[89]

Las teorías psicológicas que se realizaron sobre la motivación, a principios del siglo pasado, fueron construidas bajo nociones de *instinto, impulso* y *necesidad.*

Pero la palabra motivación, etimológicamente tiene su origen en el latín *motivus* que significa movimiento, y el sufijo *ción* que significa acción o efecto.

3.3 Motivación

La motivación se deriva de *"supuestos procesos impulsores y orientadores que resultan determinantes para la elección y para la intensidad de la actualización de las tendencias de la conducta".*[90]

Maslow dice que un estado de satisfacción genera nuevas motivaciones. Cuando el ser humano satisface un deseo, entonces llega otro y de igual manera al satisfacerse éste, llega uno más. Una satisfacción implica satisfacciones previas.

---

[87] *Cfr. Ídem*.
[88] *Cfr. Ídem*.
[89] *Cfr. Ídem*.
[90] Dorsch, Frederich, *et. al*. *Diccionario de Psicología*. Barcelona, Herder, 1994. p. 501.

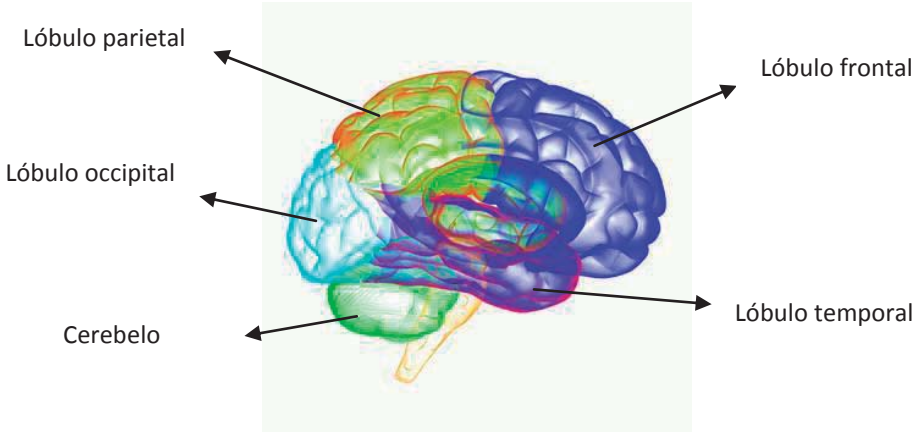
Es importante saber que el deseo, se da de acuerdo con la posibilidad de los individuos; es decir, una persona de clase media deseará un automóvil, porque está dentro de sus posibilidades, y no desearía un yate o un avión.

Pero el cerebro tiene un papel importante en la motivación es lo que podemos hacer con un adecuado funcionamiento del mismo, pues tiene que ver con las metas que un estudiante se ha propuesto a corto y largo plazo, y además nos ayuda a entender la conducta del mismo.

3.4 Qué decir del Lóbulo Frontal Cerebral

El lóbulo frontal representa el 30% del total de la corteza cerebral y se encarga del temperamento y la impulsividad, así como de las funciones ejecutivas, como la planeación, el juicio, la anticipación, la motivación, la atención y la memoria del trabajo en las personas. De esta manera podemos anticipar lo que vamos a decir y hacer antes de llevarlo a cabo.

Fig. 2
El cerebro humano



Pero un mal funcionamiento del mismo equivale a poco aprendizaje a partir de las experiencias pasadas y poca capacidad de anticipación para relacionar la causa y el efecto.

De tal manera que esta situación produce:

"…periodos breves de atención y concentración, memoria inmediata o a muy corto plazo, disminución de la agilidad mental, apatía, desmotivación, carencia de metas, pobre control de la impulsividad y del temperamento, poca flexibilidad y

adaptación, pocas habilidades sociales y en general problemas para controlar y dominar la conducta.[91]

El crecimiento del lóbulo frontal se estabiliza alrededor de los treinta años de los individuos y es por ello que los adultos y los adolescentes pueden procesar la misma información, usando diferentes partes del cerebro pero obteniendo diferentes resultados. Por ejemplo, cuando los adultos tienden a trabajar con persistencia para alcanzar un objetivo, los adolescentes buscan gratificaciones inmediatas sin importar las consecuencias.[92]

Cuando el lóbulo frontal trabaja adecuadamente, podemos relacionar nuestras conductas con los valores y las creencias morales, nos orienta hacia lo que queremos lograr en la vida y nos disciplina para lograr las metas propuestas, además nos ayuda a evitar los distractores para lograr nuestros objetivos.

En el periodo de la adolescencia no sólo hay cambios físicos, sexuales y fisiológicos, sino también neurológicos, pues el cerebro se hace más complejo y eficiente, en especial el lóbulo frontal en donde se procesas las funciones cerebrales de orden superior, como el aprendizaje y la socialización.[93]

Es esa la importancia del Lóbulo Frontal Cerebral para la elaboración de este trabajo, pues gracias al buen funcionamiento de esta parte del cerebro, podemos desarrollar funciones ejecutivas como la metacognición y la resiliencia.

3.4.1 Metacognición

Se refiere a la capacidad para regular y adoptar los procesos de aprendizajes y emocionales a las situaciones académicas para el logro de un aprendizaje exitoso. Su importancia radica en predecir el éxito o fracaso escolar.

La metacognición está estrechamente ligado a las funciones ejecutivas del lóbulo frontal cerebral, las cuales son consideradas como un conjunto de:

[91] Amaya Guerra, Jesús y Evelyn Prado Maillard. *Vicios y virtudes del fracaso… op. cit*. p. 23.
[92] *Cfr. Ibídem*. p. 26.
[93] *Cfr. Ibídem*. p. 25.

> *…habilidades cognitivas que operan para dar lugar al logro de un fin establecido con anticipación… [y]… permiten proyectar planes, seleccionar la conducta, autocontrolar los procesos para el logro de objetivos, la flexibilidad y la organización de la tarea propuesta, la secuenciación de planes, la capacidad de atender diversos estímulos de forma simultánea, la flexibilidad cognitiva, la capacidad para responder de acuerdo con el contexto, la resistencia a la distracción y la inhibición de las conductas inapropiadas, todo lo cual integra las funciones cognitivas complejas.*[94]

Por lo que la importancia de la metacognición en este estudio es debido a que los estudiantes pueden desarrollar estrategias de acuerdo a las exigencias de las diferentes disciplinas a las que deben enfrentarse en la escuela. Si desarrollan una buena metacognición, es probable que aumenten su autoestima académica.

3.4.2 Resiliencia

La resiliencia es una categoría que considero básica para los jóvenes en su función estudiantil pues se define como "*…la capacidad para hacer frente a las dificultades de la vida, aprender de ellas, superarlas y salir adelante*".[95]

Con ella, el estudiante puede desarrollar la habilidad de enfrentar adecuadamente las situaciones difíciles a las cuales será inevitable afrontar durante su estancia escolar. Estas dificultades no necesariamente provienen del entorno escolar, sino también en casa o el entorno social.

3.5 Teoría de Dici y Ryan

Estos dos autores separan las motivaciones en desmotivación, motivación extrínseca y motivación intrínseca; y lo que las diferencía es el grado de regulación de cada una.[96]

Desmotivación es la falta de motivación, ya sea extrínseca o intrínseca. Cuando el alumno está desmotivado, carece de intencionalidad y de sentido de causación personal. Los detonantes para que ello suceda son los siguientes: El alumno tiene pensamientos sobre la propia falta de capacidad para realizar una tarea, tiene la convicción de que una

[94] *Ibídem*. p. 23.
[95] *Ibídem*. pp. 68-69.
[96] *Cfr*. González Fernández, Antonio. *Motivación académica: Teoría aplicación y evaluación*. Madrid, Pirámide, 2005. p. 24.

determinada estrategia no dará resultado. Está convencido de que una tarea es demasiado difícil para él y que no podrá realizarla con éxito. Tiene la percepción de que los resultados obtenidos no dependen de su esfuerzo, sino que es ajeno a él. Y la falta de valoración por las tareas como consecuencia de todo lo anterior.[97]

La motivación extrínseca es el interés o la curiosidad hacia algo, provocando un sentimiento de satisfacción en el alumno. Antonio González refiere a Ryan y Dici, quienes proponen cuatro tipos de motivación extrínseca:

Regulación externa: Estas conductas las realizan los alumnos para satisfacer una demanda exterior, para obtener algo a cambio y representa la forma menos autónoma de motivación extrínseca. Por ejemplo, cuando el alumno estudia para un examen, ya que de no hacerlo sus padres lo amonestarán.[98]

Regulación introyectada: Las conductas ocurren cuando hay un sentimiento de presión, con el fin de evitar la sensación de culpa o ansiedad o para favorecer la autoestima. Un ejemplo sería cuando el alumno estudia por obligación.[99]

Regulación identificada: Aquí el alumno acepta el valor implícito de una conducta por lo que la realiza, aunque esto no le resulte agradable ni placentera. Por ejemplo, cuando asimila que estudiar programación le facilitará encontrar un trabajo que le guste.[100]

Regulación integrada: Se produce cuando el alumno ha asimilado la identificación dentro del propio yo, y establece relaciones armoniosas y jerárquicas entre esa conducta y sus valores, necesidades o metas personales. Por ejemplo cuando rechaza la convivencia con sus amigos por estudiar para un examen.[101]

Las motivaciones intrínsecas son las que los alumnos consideran interesantes por sí mismas y que desean realizar en ausencia de consecuencias o sin reforzamiento alguno. Estas motivaciones se pueden diferenciar en tres maneras:

Motivación para conocer. Es una actividad donde los alumnos experimentan aprender algo o entender algo nuevo. Se relaciona con la exploración y metas de

[97] *Cfr. Ídem*.
[98] *Cfr. Ídem*.
[99] *Cfr. Ibídem*. p. 25.
[100] *Cfr. Ídem*.
[101] *Cfr. Ídem*

aprendizaje. Por ejemplo cuando el alumnos refuerza los conocimientos adquiridos con otros medios como lecturas, Internet, o para ampliar su capacidad de aprender.[102]

Motivación de logro: La actividad desarrolla un papel motivador asociado al placer que el alumno siente cuando intenta superarse así mismo. Lo importante es el propio proceso de aprendizaje y no el resultado obtenido. Por ejemplo cuando el alumno realiza una investigación disfrutando hacerlo porque le aporta algo original.[103]

Motivación para experimentar estimulación: Es la actividad que realiza el alumno con el fin de vivir sensaciones agradables, como disfrutar la lectura, la creatividad o la resolución de problemas.[104]

3.5.1 Autoestima

La autoestima ha tratado de conocer la percepción afectiva que el estudiante tiene sobre si mismo, la cual se deriva de su propio conocimiento y la reflexión de su ser y quehacer personal. Es un sentimiento que proporciona confianza y seguridad en su formación académica.

Esta le proporciona al estudiante tranquilidad para enfrentar situaciones nuevas que le producen estrés como sucede al presentar un examen. Y al contrario de una baja autoestima le produce desequilibrio emocional y no pone en práctica sus capacidades y habilidades académicas, lo cual se traduce en un posible fracaso escolar.[105]

De tal manera que la autoestima representa un sentimiento valorativo que interviene en el desempeño académico de los estudiantes, y que considero importante conocer si tiene relación con el éxito escolar.

3.6 La necesidad según Maslow

Para Abraham Maslow, la motivación es la necesidad de algo que se carece, en el mismo sentido que se necesita el agua para vivir. El ejemplo que presenta es referente a la

[102] *Cfr. Ibídem*. p. 26.
[103] *Cfr. Ídem*.
[104] *Cfr. Ídem.*
[105] *Cfr*. Amaya Guerra, Jesús. *Vicios y virtudes… op. cit*. pp. 54-56.

neurosis, en el que pregunta: "*¿Qué es lo que convierte a la gente en neurótica*?" Y responde diciendo que es una enfermedad que surge de la privación de ciertas necesidades como "*…deseos insatisfechos de seguridad, entrega, identificación, de relaciones amorosas íntimas y de prestigio y respeto*",[106] por lo que al carecer de estas necesidades, la enfermedad desaparece. Las características de una necesidad básica son las siguientes:

- La carencia de dicha necesidad alimenta la enfermedad.
- Su presencia impide la enfermedad.
- Su restitución cura la enfermedad.
- En determinadas y complejas situaciones de libre elección, es preferible por la persona afectada.
- Y en la persona, la necesidad se encuentra inactiva, funcionalmente ausente y en retroceso.

Pero agrega dos características también importantes que son el deseo consciente o inconsciente, y el sentimiento de carencia de algo que falta o carencia de algo por complacer.[107]

Según Abraham Maslow las motivaciones se constituyen jerárquicamente según las necesidades del individuo.

En el primer nivel se encuentran las necesidades fisiológicas, las cuales son básicas para la sobrevivencia del individuo, como la respiración, la alimentación, incluso la sexualidad. El siguiente nivel es de seguridad, está referido a la necesidad de sentirse protegido, estable y en ausencia de dolor. Estos dos primeros niveles se consideran necesidades de orden inferior. Las siguientes tres son de orden superior. Una vez que los individuos han alcanzado los niveles de orden inferior, la motivación se da por las necesidades sociales, necesidades de autoestima y autorrealización. [108]

---

[106] *Cfr*. Maslow, Abraham. *El hombre autorrealizado. Hacia una psicología del ser*. Barcelona, Kairós , 1998. p. 45.
[107] *Ibídem*. p. 46.
[108] *Cfr.* Fernández Vidal, Fernando*. Pan y rosas. Fundamento de exclusión social y empoderamiento*. Madrid, Caritas, 199? [sic] pp. 289-300.

En lo social, los individuos buscan relacionarse en grupo, de sentirse incluidos, de comunicarse con otros, de recibir afecto y de vivir en comunidad. Las necesidades de autoestima, se dan en el siguiente nivel, donde los individuos requieren sentirse apreciados, destacar en un grupo social y tener prestigio. Y en el último nivel se encuentran las necesidades de autorrealización, donde el ser humano requiere trascender desarrollando su talento al máximo, llegar a ser todo lo que se ha propuesto como meta, representa un objetivo humano inculcado por la competitividad.[109]

Esta pirámide está diseñada por una jerarquía de importancia en la que una necesidad de nivel superior sólo se manifiesta cuando la necesidad anterior está satisfecha, desde la supervivencia hasta el crecimiento personal.

Fig. 3
Pirámide de necesidades de Maslwo [110]

El nivel más alto lo alcanzan las personas sanas que han satisfecho sus necesidades básicas, de seguridad, sociales, y de estima, por lo que se sienten motivadas a tendencias conducentes para la autorrealización.

La pirámide de Maslow nos permite conocer los niveles de motivación de los seres humanos, la cual he orientado para conocer los niveles motivacionales de los jóvenes de la Educación Media Superior.

3.6.1 Autorrealización

El concepto de autorrealización es fundamental en esta investigación, pues es en él donde podemos apoyarnos para entender a los jóvenes en sus capacidades académicas y

[109] *Cfr. Ídem.*
[110] Ser más yo. [En línea] Dirección URL: <http://www.sermasyo.es/articulos/autorrealizacion/que-es-autorrealizacion/> [Consultado: 11 Marzo 2011]

profesionales. Sin embargo, para alcanzar dicho nivel, los estudiantes tuvieron que haber satisfecho los cuatro niveles anteriores. Maslow describe la autorrealización como el uso y la explotación total del talento, las capacidades y potencialidades[111]

Es importante que antes de llegar a la autorrealización, el individuo debe pasar por dos etapas: la primera corresponde a la concepción del proyecto de autorrealización y la segunda a la etapa de la acción.

Para alcanzar la autorrealización debe existir un interés, es decir, el individuo debe formular un proyecto de autorrealización, que es dirigido hacia un porvenir de plenitud personal,[112] donde desarrolle todo su potencial para llegar a ser uno mismo en plenitud.[113]

La palabra *autorrealización* proviene del griego *autós* que significa *mismo*, lo que hace referencia a *lo propio*; *por uno mismo*, *por sí mismo* y a *sí mismo,* y esto destaca al ser; es decir, a la persona que es.[114] También se compone por la palabra *realización* que proviene del latín *res* que significa *cosa* y que se refiere al acto de acción como elaborar, efectuar, desarrollar, ejecutar y hacer.[115] Es decir, significa desarrollarse uno mismo y alcanzar a ser quien se pretende o quiere ser.

Esta categoría representa el máximo punto al que los estudiantes aspiran, como terminar una carrera universitaria, encontrar un buen trabajo, formar una familia, etc. Esto es, aquello que les haga sentir satisfacción y en plenitud personal.

Como se puede observar, las diferentes teorías sobre los conceptos que aquí he descrito, tienen que ver con la motivación en los estudiantes. Para que ellos puedan tener un buen desempeño escolar es importante conocer lo que hay dentro de cada uno. Como sus inquietudes, aspiraciones, conflictos a los que se enfrentan, etc. ¿Qué los motiva a seguir estudiando?

Dichos conceptos sirvieron para la elaboración de los instrumentos que apliqué a estudiantes del CONALEP y que se presentan en el siguiente capítulo.

---

[111] *Cfr*. Maslow, Abraham. *Motivación y... op. cit*. P. 195
[112] *Cfr*. Zuazua Iriondo, Alberto. *El proyecto de autorrealización. Cambio, curación y desarrollo*. San Vicente, Alicante, Club Universitario, 2007. p. 12.
[113] *Cfr*. Marina, José Ignacio. En: Ser más yo. *op. cit*.
[114] *Cfr*. Zuazua Iriondo, Alberto. *Autorrealización y proyecto de vida en la juventud*. Tesis Doctoral. Universidad del país Vasco. Facultad de psicología. 2001. pp. 92-93.
[115] *Ídem*.

Capítulo IV

Procedimiento para la obtención de evidencias motivacionales

"Donde me hacen falta palabras,
las suplo con hechos".
Miguel Ángel Buonarroti

4.1 Elaboración de instrumentos

Los instrumentos que apliqué fueron diseñados de acuerdo a tres ejes temáticos basados en el Programa Institucional de Preceptorías; que a su vez dividí en cinco categorías que intervienen en la motivación académica y profesional (Véase anexos 7-9).

4.1.1 Ejes temáticos

Los ejes temáticos están seleccionados con base en el enfoque biopsicosocial que el CONALEP plantea en el Programa Institucional de Preceptorías, y que tiene una visión integral del alumno, quien:

> *…es un ser existente en un medio natural, ser viviente, ser corpóreo, ser sexuado y sujeto de sentimientos; ser familiar, ser humano social, político y sujeto de derechos y responsabilidades; ser transeúnte pero trascendente; transformador del mundo y constructor de si mismo; artífice de conocimiento y libertad; ser ético, llamado a vivir en un mundo de sentido y valores; que necesita ser comprendido y atendido por un equipo interdisciplinario o por profesionales que agucen todos sus sentidos y velen por el cumplimiento de sus expectativas en diversos ámbitos.*[116]

De tal manera que he considerado que los cuatro ejes temáticos para dicha investigación sean el personal, familiar, escolar y social.

a) Personal

Este eje pretende conocer de forma cercana al alumno, desde su perspectiva hasta sus inquietudes con respecto a su desarrollo como estudiante, tomando en cuenta su opinión

[116] CONALEP. *Programa institucional de preceptorías*. SEP. México: 2010. pp. 13-14.

de si mismo con referencia a su personalidad, inteligencia, afectividad y motivación en la escuela.

b) Familiar

Conocer la relación que el estudiante tiene con su familia, y si éste recibe el apoyo para estudiar. Es de vital importancia, pues gran parte del desempeño escolar se debe al entorno familiar.

Dentro de este eje temático, he enfocado la atención al apoyo de factores como la condición económica, la escolaridad y el clima familiar.

c) Escolar

Para el desarrollo de los ítems en este eje, tomé en cuenta la organización, técnicas y motivación en el estudio, considerando también la relación que el alumno tiene con sus profesores y compañeros en el aula.

d) Social

El ámbito social es otro factor importante para conocerlas motivaciones de los estudiantes, pues las relaciones sociales fuera de la escuela como se ha mencionado, pueden influir fuertemente en el desempeño escolar. En este eje temático consideré la influencia de los amigos, las prioridades y las expectativas a futuro con relación a su futuro laboral.

4.1.2 Categorías

Los ítems están diseñados de acuerdo a cinco categorías principales que considero, darán como resultado una percepción de las motivaciones académicas y profesionales de los estudiantes. Las categorías son: autoestima, autorrealización, metacognición, motivación y resiliencia. Pero es importante mencionar que estas categorías se encuentran ligadas por una línea transversal a las necesidades secundarias de Maslow, pues una vez satisfechas

las necesidades primarias, el individuo busca satisfacer las necesidades sociales, de estima y la autorrealización (Véase anexo 10).

Cada una de estas categorías, permiten enfocar la atención al éxito o fracaso escolar de los estudiantes. Es por ello que describo cada una de estas categorías de la siguiente manera.

a) Autoestima

Conocer de los jóvenes lo capaces y seguros que se sienten en su rol como estudiantes es importante, pues representa un elemento básico para ayudarlos en su desempeño escolar. Si su autoestima es elevada podrá ser más sencillo desarrollar técnicas para su estudio y tendrá la confianza para afrontar situaciones difíciles cuando estas se le presenten.

En esta categoría traté de identificar la confianza y seguridad que tienen en sí mismos para realizar sus actividades académicas. La seguridad para presentar un examen y explotar sus habilidades escolares. Y si esta seguridad es brindada por sus familiares, sus relaciones sociales o escolares.

b) Motivación

La motivación académica representa un elemento también importante para que los estudiantes tengan un desempeño académico adecuado.

Las motivaciones son factores internos o externos que estimulan a las personas para realizar un trabajo con esfuerzo con miras a una meta determinada. "*La motivación impulsa una conducta para la acción*".[117]

En esta categoría busco conocer del estudiante el interés y motivos que tiene para continuar sus estudios. Si es que tiene algún modelo motivador o es un impulso intrínseco que le inspira adquirir conocimientos como una satisfacción personal y profesional.

[117] Amaya Guerra, Jesús. *Vicios y virtudes… op. cit*. pp. 57-60.

c) Metacognición

Otra categoría que es incluida en este estudio es la metacognición, y ha sido de utilidad para conocer si los estudiantes tienen definidas sus estrategias para un aprendizaje eficiente, pues es importante reconocer que la organización en su actividad escolar requiere tiempo de análisis para no interferir en sus otras actividades que, como adolescentes tienen.

De igual manera fue de gran utilidad para conocer si entre sus prioridades se encuentra su función como estudiante o lo son los amigos, la familia, entre otros. Además si están conscientes sobre los diferentes recursos que tienen disponibles y si hacen uso de ellos.

d) Resiliencia

La resiliencia en los jóvenes representa un factor importante para el desempeño como estudiantes, pues como vimos en el capítulo II, ellos se enfrentarán a diversas situaciones difíciles con las que tendrán que lidiar dentro y fuera de a escuela. Por lo tanto, tendrán que demostrar la capacidad de afrontarlos y resolverlos para no interrumpir temporal o definitivamente sus estudios.

En esta categoría pretendo identificar si están preparados para enfrentar estas situaciones y si saben a quién acudir para resolverlas de la mejor manera.

e) Autorrealización

La autorrealización, en este estudio, representa terminar la carrera como meta próxima. Representa el logro de haber terminado la carrera profesional técnico bachiller, después del esfuerzo empleado durante los años de estudio. Y conocer si tienen como objetivo siguiente, estudiar la universidad.

4.2 Plan de trabajo de campo

El presente plan de trabajo de esta investigación se realizó con el objetivo de mostrar el procedimiento que llevé a cabo para realizar este trabajo, el cual pretende únicamente

hacer un acercamiento a las motivaciones de los jóvenes estudiantes del plantel Iztapalapa III y cómo éstas influyen en su formación académica y profesional.

Dicho plan consta de una explicación a grandes rasgos de los procedimientos, que llevé a cabo en dos momentos clave:

1. Selección de la muestra.
2. Aplicación de los instrumentos a los estudiantes de la muestra.

Cada momento tuvo una intención complementaria, para en conjunto, conocer las motivaciones de los estudiantes en su ambiente escolar mediante la recogida de datos. A continuación explico dichas intenciones.

4.2.1 Selección de la muestra

Este momento es sumamente importante, ya que de él dependió los resultados que obtuve.

Los datos de la población global de dicho plantel fueron obtenidos el 23 de Noviembre de 2011. Con esta información fue posible hacer la selección de la muestra.

De la población de alumnos matriculados en el CONALEP Iztapalapa III, la selección se hizo de acuerdo a la tabla que muestro en el anexo 6, en la que se puede destacar la matrícula de alumnos de la carrera de P.T. en Informática de 5° semestre, en los dos turnos, siendo un total de 243. De esta población obtuve una muestra de únicamente 22 alumnos, que representan un 10% debido a que se trata de una investigación exploratoria con la obtención de datos cualitativos.

El motivo por el cual se eligieron únicamente de dicha carrera es porque es considerada la que tiene más demanda a nivel nacional con un 37% y una matrícula de 54,606 alumnos inscritos en el ciclo 2006-2007.[118]

Fueron un total de 22 alumnos encuestados, de los cuales 10 son mujeres y 12 son hombres y sus edades oscilan entre 16 y 17 años (Véase anexo 4).

Con base en lo mencionado en el capítulo II y en comparación con el anexo 4, se puede observar que solamente 8 alumnos de los 22 encuestados se encuentran

[118] *Cfr*. CONALEP. Programa Institucional… *op. cit*. p. 56.

estudiando el grado y nivel educativo acorde a su edad. Cuatro de ellos están atrasados un año y seis lo están dos años. Lo que significa que en algún momento reprobaron un o dos años respectivamente o dejaron de estudiar el mismo tiempo. Uno de ellos tiene 20 años y otra de ellos tiene 27 años de edad. Esta información es relevante pues en los alumnos entrevistados también hay diferentes edades a destacar (véase anexo 5), y que menciono en el análisis de resultados.

4.2.2 Aplicación de los instrumentos

Para la aplicación de los instrumentos, el Lic. José Roberto García Sánchez, responsable del área de servicios escolares del plantel, me facilitó el trabajo al canalizarme con la orientadora del turno matutino, la Licenciada Berenice Cervantes Álvarez, quien me proporcionó el área de Biblioteca del plantel para mayor comodidad. La orientadora fue quien acudió a los salones respectivos para solicitar autorización a los profesores de permitir la salida de los alumnos por aproximadamente 20 minutos.

a) Encuesta para alumnos

La encuesta consta de treinta y cinco ítems, y fue programada para ser respondida entre 7 y 10 minutos aproximadamente. Dicha encuesta se aplicó entre el 28 y 30 de Noviembre del 2011.

Inicialmente se planeó que los estudiantes fueran encuestados en su receso para no interferir en sus clases; sin embargo, consideramos que tendríamos menor control en ellos, pues podrían dispersarse y no sabríamos si entrarían a su clase siguiente. Por lo que esperamos un horario de clase y así el maestro eligiera, según su criterio a quienes se encuestaría.

La licenciada Cervantes mandó a los estudiantes en dos grupos de cinco y uno de tres, dando un total de 13 en el turno matutino. Los primeros cinco encuestados, se mostraron dispuestos y agradecí su participación, posteriormente les expliqué de lo que se trataba. No había contemplado que si los sentaba en una misma mesa, se distraerían entre sí. Les pedí que leyeran las instrucciones y les solicité que si tenían dudas me lo

hicieran saber. Cuando iniciaron la encuesta, logré percibir que no habían leído las instrucciones y comenzaron a responder. Tardaron alrededor de 7 minutos. Al final ninguno quiso escribir en el área de observaciones.

Debido a la observación que hice en el primer grupo, pensé que sería mejor que los separara en dos mesas –tres en una y dos en otra- para con ello se concentraran fácilmente en los ítems a responder.

Algunos hacían comentarios sobre los ítems, y reían o decían uno a otro lo que debían responder. Fue ahí donde recalqué que respondieran lo más honestamente posible.

La aplicación de las encuestas se llevó un tiempo de 2 horas y media aproximadamente, entre 10:30 a.m. y 1:00 p.m., en el turno matutino, pues había que elegirlos de diferentes grupos y solicitar permiso al profesor para que les permitiera la salida durante la clase.

En el turno de la tarde, trabajé con la Orientadora Mariel Gómez Villavicencio, quien, de igual manera, se mostró accesible para el trabajo a realizar.

Fueron dos grupos los que envió, uno de cinco alumnos y otro de cuatro, dando un total de nueve en el turno vespertino. Igualmente se mostraron dispuestos a responder. La aplicación de la encuesta se llevó alrededor de 30 minutos. Fue más sencillo el permiso con los profesores para solicitar la ausencia de los alumnos durante sus clases.

En general, la aplicación de la encuesta, transcurrió de manera cordial, ningún grupo de encuestados tardó más de diez minutos en terminar. Debo mencionar que algunos me preguntaron el por qué de la encuesta, y les hablé sobre el trabajo de tesis que realizaba.

b) Entrevista a alumnos

La entrevista realizada a los estudiantes se formuló con base en una guía de entrevista con preguntas abiertas y fueron realizadas a 6 alumnos, con la finalidad de obtener información más certera. Las entrevistas duraron entre 15 y 30 minutos conforme se fue

desarrollando cada una de ellas. Las entrevistas se realizaron entre el 1 el 2 de Diciembre de 2011.

En general, y bajo las mismas condiciones de las encuestas, se llevaron a cabo las entrevistas. Algunos de los alumnos se mostraban cohibidos ante dicha entrevista, por lo que les expliqué a cada uno que no tenía ninguna repercusión en sus calificaciones o en su historial estudiantil, únicamente era para el desarrollo de un trabajo de tesis.

Una vez que llegaban al lugar de la entrevista traté de ser cordial agradeciendo su participación, además hice conversación en relación a otras circunstancias no relacionadas a la escuela, a fin de brindarles confianza para que con ello se sintieran relajados. Antes de iniciar les pedí también que si en algún momento se sentían agredidos o incómodos con alguna de las preguntas me lo hicieran saber, y si decidían no continuar con la entrevista, podíamos terminarla si ellos así lo solicitaban. Sin embargo los alumnos cooperaron y fueron accesibles durante la misma.

c) Entrevista a Orientadoras

Posteriormente entrevisté a la Orientadora Educativa del turno matutino, la Lic. Berenice Cervantes Álvarez, quien desde el inicio mostró interés en el trabajo a realizar y transcurrió sin dificultades. La entrevista duró 30 minutos aproximadamente y se realizó el día 5 de Diciembre de 2011.

Finalmente, agradecí a las orientadoras del plantel y al Licenciado Roberto García por la disposición, apoyo, interés y facilidades brindadas que mostraron para la realización de este trabajo.

Análisis de Resultados

El análisis de resultados está basado en las entrevistas y las encuestas realizadas a los alumnos de quinto semestre de la carrera de Informática en el CONALEP Iztapalapa III. Los resultados fueron analizados con base en los conceptos vistos en el capítulo III y al análisis de la frecuencia de las respuestas de cada ítem (Véase anexo 11).

a) Encuestas

Según los resultados de la encuesta aplicada, puedo definirlo con base en las cinco categorías formuladas para ello.

Autoestima

De acuerdo con los resultados de las encuestas aplicadas, los estudiantes se sienten motivados para seguir en la escuela gracias a la seguridad que tienen en sí mismos. El apoyo de los padres es importante, por lo que evitan que sus hijos trabajen, para que se dediquen exclusivamente a su educación.

La mayoría de los estudiantes está de acuerdo en contar con las habilidades para desempeñarse como estudiantes y sentirse capaces de concluir la carrera técnica, además, están de acuerdo en tener éxito en la escuela. Excepto una persona encuestada, quien está en total desacuerdo.

Casi el cincuenta por ciento de los encuestados se siente inseguro cuando presenta un examen. Además siete alumnos se desaniman cuando inicia una tarea difícil, ocho se muestran indiferentes y el resto está en desacuerdo y total desacuerdo.

Esto significa que el apoyo de los padres brinda confianza y seguridad a los jóvenes pero no sólo depende del apoyo de los padres sino también de la organización y técnicas que los alumnos desarrollen para un buen desempeño como estudiantes. Es decir, la autoestima escolar tiene que ver con la manera de trabajar la metacognición de cada uno.

Motivación

Más de la mitad de los encuestados está en total desacuerdo en sentirse obligados al estudio y se sienten inspirados por familiares que estudian o estudiaron una carrera profesional universitaria. Los profesores han influido en la motivación de al menos trece encuestados.

Quince estudiantes está en total desacuerdo en que la escuela es perder el tiempo, cinco está en desacuerdo, uno es indiferente y uno más dice estar totalmente de acuerdo.

Diez encuestados se sienten desmotivados cuando tiene que realizar una tarea o trabajo que requiere mucho tiempo, pero cinco de ellos está en total acuerdo en encontrar un buen trabajo al terminar la carrera, siete están de acuerdo y seis son indiferentes ante esta posibilidad.

En general se sienten motivados por la educación que están recibiendo para continuar sus estudios, pero principalmente para tener un trabajo que les permita desarrollarse socialmente como profesionales.

Metacognición

Con respecto a los horarios para realizar sus tareas y trabajos nueve de los encuestados son indiferentes, ocho de ellos están de acuerdo y sólo uno está totalmente de acuerdo. Pero cuando se trata de estudiar con suficiente anticipación, once de los alumnos están de acuerdo, tres están totalmente de acuerdo y seis son indiferentes. La mayoría de ellos mantiene sus apuntes de manera organizada, lo que les permite identificar los temas tratados en clase.

Si se trata de solicitar apoyo a sus profesores, la mayoría utiliza ese recurso para no atrasarse, al menos diez de ellos están totalmente de acuerdo, cuatro de acuerdo y seis son indiferentes. Y aun cuando la materia les parece aburrida, seis están en total desacuerdo en salirse del salón o hacer otras actividades durante la clase. Cuatro están en desacuerdo y cinco son indiferentes. Sin embargo, siete están de acuerdo en retirarse del salón.

Por lo tanto, los alumnos encuestados, procuran llevar organizadas sus actividades académicas, pero ocasionalmente, pueden permitirse hacerlo a un lado para no sentirse tan presionados por las mismas.

Resiliencia

Diecinueve de los encuestados se siente seguro en terminar la carrera, dos están de acuerdo y uno es indiferente. Aunque hubieran preferido estudiar en otra escuela, doce de ellos están totalmente de acuerdo en echarle ganas en sus estudios en el CONALEP, dos están de acuerdo y cinco son indiferentes.

Cuando se han encontrado en situaciones difíciles, diez de los alumnos buscan la manera de solucionarlo por su propia cuenta, ocho están de acuerdo y tres son indiferentes. Sólo dos de ellos están en desacuerdo y uno en total desacuerdo. Y si alguno de sus amigos les llega a sugerir salirse de la escuela, once están en total desacuerdo a considerarlo, dos en desacuerdo y seis son indiferentes. Pero tres de ellos sí lo han considerado en algún momento.

De acuerdo a sus necesidades económicas, los alumnos ocasionalmente trabajan. Seis de ellos tienen un empleo, cuatro ocasionalmente y ocho nunca han trabajado. El resto es indiferente a la pregunta. Se puede decir que los alumnos en su mayoría son resilientes ante situaciones difíciles que han tenido que enfrentar como estudiantes.

Autorrealización

En cuanto a la autorrealización, la mayoría tiene claras sus metas de acuerdo a un proyecto de vida. Para dieciséis de los estudiantes, el terminar una carrera técnica es un logro personal, cinco están de acuerdo y sólo uno en desacuerdo. Además catorce de los encuestados se sienten satisfechos con el esfuerzo empleado en sus estudios, cuatro están de acuerdo y tres son indiferentes.

De los encuestados, catorce están en total acuerdo en tener claras sus metas profesionales, seis de acuerdo y dos son indiferentes. Diez de los alumnos están en total acuerdo en planear sus actividades de acuerdo a un proyecto de vida, nueve están de

acuerdo y tres son indiferentes. Lo cual significa que en su mayoría se han detenido a pensar en cómo será su futuro. Y entre sus objetivos están el encontrar un buen empleo para tener altos ingresos económicos como parte de su realización.

La autorrealización, que los alumnos encuestados buscan, se basa principalmente en concluir la carrera técnica y posteriormente encontrar un buen empleo.

b) Entrevistas

Carina

Carina tiene 17 años y estudia el quinto semestre de la carrera de informática en el turno vespertino. Cuando hizo su inscripción al COMIPEMS, eligió como primera opción el CCH y en tercer lugar el CONALEP y decidió quedarse en esta institución porque dice: *"Yo no soy de las personas que se quedan estancadas… había muchos rechazados… pues si está una oportunidad para mí, pues hay que aprovecharla".*

Su promedio es de 9.4 general aunque dice que en ocasiones, le es difícil mantearlo: *"Hay momentos en que sí, no entiendo, pero también hay que repasar y ya".*

Tiene aspiraciones para después de terminar su carrera técnica, principalmente continuar estudiando. *"No exactamente como informática pero sí como algo en la vida diaria… No sé un empleo más o menos, con la carrera de informática. Pero a mí me gustaría sacar otras carreras, bueno otra carrera".*

Uno de los factores que impide a los alumnos continuar estudiando son las circunstancias difíciles dentro del núcleo familiar. Sin embargo, Carina decidió continuar a pesar de ello. Hizo uso de la resiliencia para enfrentarse a sí misma y demostrarse que tiene la capacidad de hacerlo. *"Yo pensé que era más difícil [estudiar en CONALEP] Cuando salí de la secundaría yo no me sentía capaz para entrar a una preparatoria porque, no sé, yo ya no quería estudiar por problemas familiares".*

La motivación extrínseca que tiene Carina le ha permitido continuar sus estudios

> *… [Me motiva a estudiar] mi familia, otra pues también los amigos y otra por salir adelante…. Mi familia me motiva pues apoyándome desde económicamente hasta, no sé, por ejemplo el promedio que yo saco me dicen: ¡Muy bien! Échale ganas, y así… Los amigos pues yo creo que me apoyan. Cuando yo no entiendo una*

cosa y ellos sí, pues nos explicamos ¿no? Y pues ahí nos vamos superando porque ambos aprendemos cosas que no sabemos o no entendimos.

Menciona que su mamá está pendiente de su desempeño escolar al revisar sus cuadernos y si está baja en una calificación, se compromete con su mamá para subir sus calificaciones.

Puedo decir que Carina es resiliente, porque a pesar de estar consciente de la situación económica del país, no se limita y la enfrenta diciendo: "*nada es fácil, ¿no? Pero también hay que buscarle y yo creo que con la escolaridad que estoy teniendo […] pues yo creo que no es tan difícil".*

Se refiere a ex compañeros que dejaron la escuela una vez que tenían su lugar en el sistema CONALEP.

> *…desde mi punto de vista, yo creo que ellos desaprovecharon la oportunidad [...] pues yo también estuve a punto de desaprovecharla en tercer semestre [...] tuve unas compañeras que se iban de pinta y pues ahí también yo andaba ¿no? […]Cuando yo entendí las cosas, hable con ellas pero pues no, no se pudo hacer nada […] Ya se juntaron y a una de ellas ya no la dejan salir, bueno su pareja ya no la deja salir ni nada [...] perdió la oportunidad de seguirse superando por meterse a una casa donde hace más cosas.*

Incluso menciona que ella no dejaría la escuela por una pareja *"…para irme con una pareja yo no dejo la escuela […] yo creo que estamos en una edad en que sentimos que amamos hasta el piso ¿no? Pero pues no".*

Tiene muy claras sus prioridades y confía en que la educación le ayudará a superarse de manera personal. Asume la escuela como una meta que le dará satisfacciones económicas pero también personales. *"En la primera pongo la escuela, después la familia y los amigos […] porque yo creo que es de donde sale la rama para, donde te estás superando ¿No? Entonces sin escuela pues básicamente ya […] no llegas a ningún lado…".*

Está convencida de que el hecho de estudiar le dará la realización personal que ella busca, y esto no le sería posible si no hubiera tomado la decisión de continuar cuando terminó la secundaria. *"Pues de mí misma yo me siento orgullosa porque yo quería quedarme con la pura secundaria pero ya que veo que sí lo estoy logrando, pues es un orgullo. Sí me ha costado mucho y todo".*

Cuenta con el apoyo de la beca "Prepa sí", que utiliza para material escolar o poyar a su mamá cuando haga falta, la cual obtuvo gracias a su promedio. Además, tiene la posibilidad de adquirir una beca alimenticia dentro de la escuela.

Tiene una hermana que estudia la universidad y le gustaría alcanzar el nivel al que ha llegado ella. También tiene primos que están estudiando la universidad. Menciona que en algún momento, una de sus primas le recomendó salirse de la escuela pero ella respondió *"…que no, que ahorita me estaba yendo bien, que para qué la abandonaba […] Quiero terminar y si no me quedo en la universidad, pues ya veré".*

Tiene la firme decisión de terminar la escuela y hace énfasis en que el apoyo de su familia es importante para continuar estudiando. *"…si no tienes ese apoyo sientes la inseguridad en la escuela".*

Para apoyar a su familia ha trabajado en vacaciones para ayudar a su mamá, en la central de abastos vendiendo zanahorias, en la carretera vendiendo cobertores en temporada invernal y en casa haciendo limpieza.

Entre sus planes está inscribirse a la universidad en febrero de 2012 y en caso de no quedarse, entonces buscará empleo con su carrera de Profesional Técnico en Informática, trabajar durante un año y volverá a intentar ingresar a la universidad. A Carina le gustaría estudiar enfermería o veterinaria. Menciona sentirse capaz de obtener un lugar en la universidad.

Carina dice que su proyecto de vida es: "*A corto plazo terminar el CONALEP, hacer mi examen a la universidad. A mediano plazo pues es terminar la universidad*". Menciona que únicamente se saldría de la escuela por circunstancias difíciles en la familia. Y sus motivos para continuar es la superación personal para sentirse bien con ella misma. Es decir, que la autorrealización en Carina está presente y es parte de su motivación académica y profesional.

Edgar

Edgar tiene 17 años de edad, estudia el quinto semestre de la carrera de informática en el turno vespertino. La primera opción que eligió Edgar en el examen de COMIPEMS, fue la

preparatoria 2, ya que le hubiera gustado estudiar ahí porque el nivel en educación es más alto y dice *"…te enseñan mejor".*

Sin embargo, considera que el estudiar en CONALEP tiene la ventaja de contar con una carrera técnica, pues ha sabido de historias en las que a algunos compañeros que han solicitado empleo, les dan preferencia por ser egresados de CONALEP.

Edgar se considera buen estudiante, ya que tiene promedio de 10. Aunque algunas materias se le dificultan pero lo ha resuelto favorablemente. Menciona que el quinto semestre le ha resultado el más complicado porque los trabajos le son más laboriosos. Antes de entrar a CONALEP pensaba que era más fácil.

Cuando habla de sus ex compañeros que dejaron sus estudios a mitad de la carrera dice que: *"…todo el esfuerzo que hicieron lo echaron a perder, que ya se metieron a otras cosas como trabajar […] a algunos les gusta más el trabajo".*

Considera que la prioridad más importante es el servicio social porque se hace más responsable, es más abierto con las personas y pone en práctica lo que aprende en la escuela, y dice: *"…me interesa ser más social con las personas".*

Menciona que sus papás trabajan sin embargo, a veces no alcanza el dinero, pero lo apoyan para seguir estudiando. Ellos están pendientes de su desempeño escolar, lo cual le agrada porque se preocupan por él. Tiene la intención de ayudar a sus papás económicamente cuando termine su carrera al encontrar un buen trabajo.

Considera que estudiar y trabajar al mismo tiempo le será difícil pero quiere esforzarse. Aún no se ha detenido a pensar en un proyecto de vida porque no es tiempo para plateárselo por ser joven: *"…tal vez cuando tenga trabajo lo haré".* Durante la entrevista menciona que quiere estudiar la carrera de arqueología en la universidad e irse a trabajar al extranjero.

Lucero

Lucero tiene 18 años de edad, estudia el quinto semestre de la carrera de informática en el turno vespertino. Menciona que sus primeras opciones para ingresar al nivel medio superior fueron preparatorias y como última opción puso al CONALEP. Y decidió quedarse

en esta opción a pesar de ser la última, porque iba a perder un año y además algunos familiares le decían: *"…cualquier escuela es buena mientras la sepas aprovechar".*

Se considera una estudiante regular porque en ocasiones le *"da flojera". Y s*e siente identificada con la carrera por lo que ha aprendido, como *"las redes de las computadoras [...] Me motiva mi carrera a seguir adelante".*

Estudiar en CONALEP le ha sido fácil. *"…siempre estoy motivada y me gusta venir a la escuela […] aparte mis papás no me dejan faltar […] Lo fácil de CONALEP es la enseñanza de los maestros […] creo que es muy buena y eso me ha facilitado a entender las cosas".*

Tiene familiares que han terminado el nivel medio superior pero no han continuado con la universidad.

Dice que: *"Algunos compañeros se salieron por cuestiones económicas, otros se salieron porque ya definitivamente no quisieron estar aquí y les aburría la escuela".*
Incluso algunos de estos compañeros le sugirieron salirse de la escuela porque *"…era una pérdida de tiempo y más porque era en la tarde",* pero ella considera que no es perder el tiempo *"porque aprendo cosas nuevas".*

Indica que su prioridad es la escuela, después su familia, sus prácticas profesionales y al final sus amigos. *"La escuela me ha enseñado muchas cosas".* Quiere estudiar la universidad.

Su papá estudió la primaria y su mamá la secundaria, *"…las ganas y las motivaciones que ellos me han dado porque ellos siempre me han dicho: -Yo no terminé, Tú termínalo-. Me han sabido guiar mucho, y ver las cuestiones que ellos no pudieron realizar y que yo sí puedo […] me están dando la oportunidad y la debo aprovechar".*

El apoyo que le brindan sus papás es muy importante porque dice: *"…me siento con fuerza para seguir adelante. Saber que me están apoyando en lo que en verdad quiero".*

Cuenta con la beca "Prepa si", la cual da a sus papás para que ellos la administren.

Tiene primos que han terminado la universidad, razón por la cual se motiva para seguir estudiando y ello le inspira para continuar estudiando.

Un motivo que tendría para salirse de la escuela sería el pasar por una circunstancia difícil familiar o económica. Y el motivo más fuerte que tiene para seguir, es el apoyo de sus papás.

Lucero no tiene un proyecto de vida planeado sin embargo menciona que después de terminar el CONALEP dejará pasar un tiempo para conocer bien las opciones e inscribirse a la universidad. Ella quiere estudiar psicología.

Carlos

Carlos tiene 18 años, estudia el quinto semestre de la carrera de informática en el turno matutino. Eligió la prepa 2 como su primera opción en el examen de COMIPEMS y al CONALEP como doceava opción.

Él quería estudiar en otra escuela por el ambiente, pues menciona que en otras, hay más libertad. En el CONALEP ha llegado a sentirse presionado por los trabajos que le resultan complicados.

Se considera un estudiante regular porque hay algunas tareas que se le hacen difíciles, pero solicita ayuda a sus compañeros o profesores.

Le hubiera gustado estudiar actuación. Pero decidió estudiar en CONALEP para aprender algo diferente, como manejar el internet o diseñar redes sociales. *"Pensé que sería más difícil estudiar en CONALEP, pero en general me ha sido fácil".*

A Carlos le motiva terminar su carrera *"Yo cuando planeo algo o cuando empiezo a hacerlo, me propongo terminarlo, no dejarlo a medias, porque no soy de esas personas que dejan las cosas a medias. O sea, si voy al objetivo, si lo empiezo lo voy a tener que terminar aunque esté harto".*

Al preguntarle sobre sus ex compañeros que dejaron la escuela a mitad de la carrera dice: *"… les fue mal, y pues pienso que mal por ellos ¿no? Digo, creo que se les brindó la oportunidad aquí y la dejaron perder".* Carlos se enteró que algunos de estos compañeros no trabajaban.

Menciona que el orden de sus prioridades son: la escuela, después la familia y finalmente sus amigos.

A veces el dinero no alcanza en su casa. Menciona que no trabaja y sus papás le pagan los estudios. *"[Mis papás] me brindan todo […] me alimentan, mi casa, pagan mis estudios, me compran cosas que a veces me gustan, no sé, cualquier detalle que me gusta me lo dan".* Siente el apoyo de sus papás.

Admira a su papá porque: *"es una persona que nunca se ha dejado rendir por nada. Él es una de las personas que también plantea algo en su vida y lo termina, no lo deja tampoco a medias".*

Al concluir el CONALEP planea seguir estudiando la universidad y trabajar. Carlos piensa que le será complicado encontrar trabajo al terminar: *"…el mundo laboral está un poco difícil […] porque hay muchas personas que tienen carreras de alto nivel y pues no tienen trabajo. Y si creo que va a ser algo pesado, porque creo que en lo trabajos necesitan personas con experiencia".*

Los motivos para dejar la escuela serían por falta de dinero. El apoyo de sus padres es el motivo más importante para seguir estudiando, además quiere demostrarse a sí mismo que puede lograr lo que se proponga.

Su proyecto de vida es tener una carrera, encontrar un trabajo que cubra sus gastos económicos, y tal vez formar una familia y brindarle una buena vida.

Luz

Luz tiene 27 años, estudia el quinto semestre de la carrera de informática en el turno matutino. Escogió al CONALEP como su primera opción, pero le tocó en un plantel retirado a su casa y en la primera semana de clases del primer semestre, solicitó su cambio a este plantel.

Asegura que le hubiera gustado estudiar en una preparatoria porque ahí tiene el pase directo a la universidad. Se considera:

> *…muy buena estudiante, me esfuerzo mucho, soy muy exigente conmigo misma y con mis proyectos […] me siento identificada con la carrera porque […] es de innovación y yo en mi vida siempre he buscado la innovación, Siempre busco algo por hacer. No me gusta ser conformista y la carrera […] va innovándose cada vez más y va creciendo y así soy yo. Tal cual es la informática, tal cual soy yo.*

Luz menciona que se la ha hecho complicado estudiar porque tiene que trabajar y dice: *"si dejo de trabajar no hay escuela […] Vida social ya no tengo".*

Cuenta con una carrera técnica sin bachillerato e interrumpió sus estudios por situaciones difíciles en casa.

Dice que algunos compañeros dejan la escuela por falta de interés y *"creen que por ser chavitos van a tenerlo todo. Pero la vida allá afuera es muy difícil. Cuando ellos sepan qué es trabajar, van a darse de topes […] Porque sus papás les han dado todo, no ha aprendido a esforzarse por las cosas".*

Menciona que no influyen las amistades en el abandono escolar porque *"el que quiere ser malo, malo es. Y los vicios siempre van a estar ahí. Tú eres el que tomas la decisión. ¿Lo tomas o lo dejas? Te puedes juntar con la peor persona […] pero la decisión es tuya. Es iniciativa de uno".*

Dice que tomar la decisión de estudiar nuevamente a su edad le fue difícil, pues tuvo que hacer un análisis sobre las dificultades a las que se enfrentaría, como su salud y las cosas que tendría que hacer para lograrlo. *"…es más mi deseo de seguir creciendo como persona a quedarme en un sólo lugar y ser una persona del montón".*

Se ha dado a la tarea de hacer una lista al año, donde escribe lo que le es más y menos importante. *"Yo tengo que cumplir mi base, mi meta que yo me escribo año con año, porque ése es mi proyecto".*

Sus prioridades son su salud, su trabajo, escuela y finalmente su familia. Aunque a finales de curso se enfoca más a la escuela lo que deja de lado su salud. No tiene contemplado dejar la escuela por ninguna razón, incluso por su familia.

> *Primero crece Luz y después los demás. Veremos si puedo hacer yo algo por ellos. Pero por ellos no dejaría la escuela […] quiero seguir creciendo y ver que si puedo todavía más hacer por mí y todavía puedo hacer más por mi familia. Así que dejar la escuela ¡No!*

Su mamá estudió la primaria. A uno de sus hermanos, quien terminó la universidad, lo admira por su esfuerzo y constancia. Él tuvo que dejar la escuela por cuestiones muy personales. Una de sus hermanas se quedó a mitad del bachillerato y dos más en la secundaria.

En relación con lo económico, cubren las necesidades básicas porque sus hermanos, su mamá y ella misma trabajan, por lo que les es más sencillo solventar los gastos y entre ellos la escuela. Menciona que no podría dejar de trabajar y dedicarse exclusivamente al estudio porque de hacerlo se sentiría *"inútil",* como ella lo llama.

Siente el apoyo de su familia en lo moral, su amor y su cariño en situaciones difíciles. Cuando tomó la decisión de volver a estudiar, recibió el apoyo de su familia, sin embargo, le advirtieron el cuidado de su salud; pues saben que, cuando ha estudiado y trabajado al mismo tiempo, su salud se deteriora.

El apoyo de su familia es muy importante y considera que: *"sin ellos es como un árbol sin raíces, se cae. Entonces ellos son mis raíces, para que yo siga en pie ellos son mis raíces, son el agua y el aire para que yo siga adelante".*

De los beneficios que obtendrá al finalizar la carrera, según ella, son tener un mejor puesto laboral y mejores ingresos económicos.

Se ha enfrentado a situaciones difíciles como el deterioro de su salud, o con algunos compañeros porque se considera una persona exigente en el trabajo en equipo.

Considera que en el mundo laboral, le ha sido complicado encontrar un buen empleo por falta de experiencia, y eso a ella la desanimaba demasiado.

Su proyecto de vida es terminar la universidad con excelencia, y dice: *"…seguir hasta el cansancio […] sé que me va a costar mucho trabajo".*

c) Entrevista a Orientadora del plantel

Lic. Berenice Cervantes Álvarez.

La licenciada Cervantes dice que dentro del CONALEP, plantel Iztapalapa III, Las principales causas de deserción son: el embarazo, los recursos económicos y las adicciones.

Ser un alumno CONALEP también significa una inversión para algunos padres. Las colegiaturas son de entre $700 y $900, el uniforme por ser un sistema escolarizado a puerta cerrada, también tiene un costo, así como los libros. Se paga una cantidad adicional por el número de materias reprobadas, las asesorías complementarias y nivelación académica, materias en contra turno que son materias que los estudiantes

vienen “arrastrando” de semestres anteriores y que tienen que recuperar para no ser alumnos irregulares.

El Plantel tiene un programa llamado “Constrúyete”, el cual es parte del Programa Institucional de Preceptorías y promueve la motivación académica en los estudiantes. Antes de poner en marcha este proyecto o algún otro, los profesores y a las orientadoras reciben una capacitación, donde se les informa su intención pedagógica y su fundamento teórico. Sin embargo, no les dan las herramientas para llevarlos a cabo: *“*Cuando se reúnen muchos elementos, como el trabajo de orientación educativa, el apoyo de la Dirección y el trabajo de algunos chicos, sí se llevan a cabo proyectos que tengan que ver con la motivación académica”.

El trabajo con padres de familia es muy complicado, pues están acostumbrados a asistir a la escuela para recibir malas noticias, y si se les convoca para el programa “Escuela para padres” no acuden. Es decir, de 1541 alumnos matriculados asisten padres de sólo 25 alumnos. Se les avisa con dos semanas de anticipación y deben recordarles constantemente para que lo tengan presente.

El trabajo que realizan con los padres asistentes es mediante ponencias con temas específicos de una manera interesante y práctica para ellos, y tratan los temas de mayor incidencia en problemáticas con los alumnos. Inician con dinámicas, pero en ocasiones los papás, en un principio, no se permiten iniciar con juegos. Después del convencimiento realizan estas actividades. Posteriormente se les da información actual a través de presentaciones, casos prácticos y finalmente realizan la conclusión con base en la realimentación de los mismos padres.

Actualmente trabajan con el Programa Institucional de Preceotorías y lo llevan a cabo los maestros. Dos maestros por grupo. La intención es que los maestros promuevan el trabajo en equipo y la integración. Existe la posibilidad de que los preceptores, es decir, los profesores, puedan acercarse de manera personal para conocer de manera más cercana sus inquietudes, circunstancias difíciles y algún otro factor personal. Este acercamiento debe ser autorizado por los padres de manera escrita, una vez que se les da

a conocer la intención de la preceptoría. Y finalmente se lleva un registro de las actividades realizadas con los alumnos preceptuados en una carpeta de evidencias.

Es de esta manera que la Institución pretende tener un acercamiento más holístico con los alumnos para apoyarlos, motivarlos y mantenerlos en la escuela. Sin embargo, es el primer semestre que se lleva a cabo, por lo que no se han analizado los resultados del Programa Institucional de Preceptorías.

Conclusiones

Una de las razones para la realización de esta investigación fue el interés por conocer a los estudiantes que actualmente cursan el Nivel Medio Superior, y como ya lo he mencionado anteriormente, podrán ponerse en práctica políticas educativas que permitan la permanencia de los estudiantes hasta su egreso.

Con base en los resultados obtenidos, puedo decir que hay factores emocionales que las instituciones educativas están tomando en cuenta para el desarrollo y buen desempeño de los estudiantes. Además no es un tema fácil de tratar, es decir, acercarse a los estudiantes de una manera más personal, debe trabajarse con demasiada sutileza, pues hablar con los jóvenes de sus sentimientos y emociones, representa una línea muy delgada que puede cruzar su integridad.

Pero también es importante tomar en cuenta los factores emocionales, porque de ello depende la permanencia o deserción de los estudiantes.

Por ejemplo, cuando hablamos de autoestima, hablamos de seguridad, que permite a los alumnos sentirse capaces de desarrollar sus capacidades con las que cuentan para llevar a cabo sus actividades académicas. Muchas veces los estudiantes se sienten poco capaces de realizar una tarea o presentar un examen y no tendría por qué representar un momento de tensión, sino un reto.

El apoyo recibido de los padres y el resto de la familia es fundamental para alimentar su autoestima. Sin embargo no siempre es así, pues en ocasiones, para fortalecerla, hay que ir en contra de la misma familia. Por lo que el trabajo en conjunto entre padres-institución-alumnos debe efectuarse con mayor fuerza. No debe abandonarse la participación de los padres por la falta de interés de los mismos, porque el trabajo no valdrá la pena, pues parte del la deserción escolar es por problemas familiares, entre los que se encuentran la desintegración familiar, la violencia intrafamiliar o bajos recursos económicas y los embarazos no deseados. De alguna manera debe también

educarse a los padres para colaborar con las instituciones educativas y no trabajar por separado.

En el momento en que los alumnos se sientan seguros, elevarán su autoestima y se probarán a sí mismos que pueden lograr sus objetivos y aunque no lo lograsen, lo habrán intentado. Se trata de vivir la experiencia de éxito y de fracaso porque ello los hará crecer.

Es por esto que la resiliencia también representa un factor importante que deben desarrollar los jóvenes como parte de sus habilidades, para enfrentar situaciones, no solamente en la escuela, sino también en la vida diaria. Los jóvenes, en su mayoría están conscientes de los problemas a los que se enfrentan, pero deben aprender a enfrentarlos y a resolverlos, lo cual forma parte de la formación básica en el CONALEP.

Dentro de la labor como profesores está diseñar técnicas de estudio, de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y de la materia, que les permitan tener una mejor metacognición en su aprendizaje. Es decir, los estudiantes deben estar conscientes de que no todas las materias se estudian de la misma manera. No es lo mismo estudiar la materia de matemáticas o estadística, a estudiar valores o métodos de investigación.

Es necesario hacer uso de los diferentes recursos como los cuadros sinópticos, diagramas, resúmenes, repaso, círculos de estudio, casos prácticos etc. Pero no solamente se trata de saber hacer un cuadro sinóptico, sino de saber en qué momento utilizarlo.

Desde luego es importante organizar sus tiempos, porque como lo vimos en el capítulo II, los jóvenes están llenos de actividades. Deben estar conscientes de sus prioridades para poder organizarlas y llevarlas a cabo.

Ahora bien, al menos siete de cada diez alumnos no consideran que asistir a la escuela es perder el tiempo y no se sienten obligados a asistir. Parte de los motivos para estudiar es encontrar un buen empleo y tener solvencia económica independiente. Es decir, desarrollarse profesionalmente, económicamente activos y socialmente funcionales. También se sienten motivados por estudiar una carrera superior al concluir el bachillerato. Y estas dos posibilidades las otorga CONALEP al obtener un certificado de bachillerato y un título profesional.

Algunos alumnos están inspirados por familiares que han estudiado, alguna carrera universitaria. Pero hay otros que son los primeros en terminar el nivel medio superior, lo cual puede representar también una motivación.

En la mayoría de los estudiantes predomina la motivación extrínseca según las entrevistas realizadas. Sin embargo, Luz muestra lo contrario quien por su edad y su experiencia vivida tiene una motivación intrínseca que le impulsa a seguir estudiando. Y esto, tal vez sea lo que se busca en la mayoría de los estudiantes, que sientan satisfacción por aprender algo nuevo, como satisfacción personal al adquirir conocimientos y experiencias nuevas.

A través de programas como "Constrúyete" con el que cuenta el CONALEP, se estimula la motivación de los alumnos desarrollando sus capacidades y habilidades en diferentes ámbitos. Es importante fomentar la participación de la comunidad estudiantil en estos programas para desarrollar sus habilidades de participación mediante una educación integral.

Todo esto permite llegar a una realización personal y profesional, es decir, que los alumnos pueden llegar a sentir satisfacción por las actividades que realizan. Por lo tanto, cuando una persona se siente satisfecha consigo misma, entonces se puede decir que alcanzó la realización. El haber terminado una carrera técnica representa para los estudiantes una satisfacción personal. Al menos catorce de ventidos encuestados se sintieron satisfechos con el esfuerzo empleado en sus estudios. Por lo que cuando terminen la carrera, se sentirán autorrealizados, porque alcanzaron un logro personal.

El sentirse satisfechos por el esfuerzo y el logro alcanzado, permite alimentar su autoestima académica, y los motiva a trazarse nuevas metas que podrían traducirse en continuar estudiando el nivel superior. Y vale la pena mencionar nuevamente el caso de Carina, quien no quería estudiar en CONALEP, pero al darse cuenta que sí puede ejercer ese rol, entonces se propuso estudiar la universidad.

Considero que muchos de los jóvenes de la sociedad media-baja, están inmersos en un ambiente de conformismo, pues quizá sus aspiraciones están limitadas a ser padres y trabajar para mantener una familia.

Además hay quienes ven a la escuela como un enemigo, que obliga a levantarse temprano, hacer tareas, entrar a clase, recibir regaños, etc., pero no es así. Los conocimientos que adquirimos en las diversas instituciones educativas, nos permiten descubrir un mundo nuevo de posibilidades para desarrollarnos como personas. No hablemos solamente de los beneficios económicos, sino del placer de aprender.

Quienes tienen las posibilidades de estudiar, pueden ver un camino académico más largo pero complicado, y por ello algunos desertan porque prefieren obtener ingresos económicos que adquirir conocimientos nuevos.

Es por ello que ser estudiante no es una tarea fácil y no se trata sólo de socializar con sus iguales, aunque claro que es importante. Sin embargo la verdadera finalidad de asistir a la escuela es adquirir conocimientos que permitan desarrollar habilidades que como seres humanos podemos alcanzar para ejecutarlos y posteriormente transmitirlos a otros.

Finalmente al reforzar la autoestima, la motivación, la resiliencia y la metacognición de los estudiantes, les permite sentirse realizados y probablemente con ello busquen una necesidad superior, que tal vez les impulse a continuar con su formación profesional a futuro. Con ello descubrirán el abanico de posibilidades que el conocimiento les puede proporcionar a lo largo de su vida.

Anexos

Anexo 1
Número de Planteles por Entidad Federativa

Entidad Federativa	No. De Planteles	Entidad Federativa	No. De Planteles
Aguascalientes	7	Morelos	5
Baja California	8	Nayarit	6
Baja California Sur	0	Nuevo León	15
Campeche	3	Oaxaca	6
Chihuahua	8	Puebla	11
Coahuila	10	Querétaro	3
Chiapas	8	Quintana Roo	7
Colima	3	San Luis Potosí	5
Distrito Federal	28	Sinaloa	15
Durango	3	Sonora	13
Guanajuato	15	Tabasco	7
Guerrero	10	Tamaulipas	8
Hidalgo	6	Tlaxcala	3
Jalisco	18	Yucatán	4
Estado de México	39	Veracruz	13
Michoacán	13	Zacatecas	3
Total			**303**

Fuente: CONALEP en su dirección electrónica 2011

Anexo 2
Número de aspirantes por edición del Concurso de Ingreso al NMS 1996-2010

Edición del Concurso	Aspirantes Registrados
1996	262,314
1997	238,956
1998	244,068
1999	247,691
2000	237,656
2001	245,823
2002	261,702
2003	276,490
2004	280,655
2005	287,886
2006	298,291
2007	296,778
2008	303,224
2009	317,603
2010	315,848

Fuente: (COMIPEMS)

Anexo 3
Carreras impartidas en CONALEP

1	administración	25	mantenimiento de sistemas electrónicos
2	alimentos y bebidas	26	máquinas herramienta
3	artes graficas	27	mecatrónica
4	asistente directivo	28	metalmecánica
5	asistente y protesista dental	29	metalurgia
6	automotriz	30	minero metalurgista
7	autotrónica	31	motores a diesel
8	conservación del medio ambiente	32	operador de autotransporte
9	construcción	33	optometría
10	contaduría	34	plásticos
11	control de calidad	35	procesamiento industrial de alimentos
12	curtiduría	36	producción de calzado
13	electricidad industrial	37	producción y transformación de productos agrícolas
14	electromecánica industrial	38	productividad industrial
15	enfermería general	39	química industrial
16	expresión grafica digital	40	redes de distribución electrónica
17	fuentes alternas de energía	41	refrigeración y aire acondicionado
18	hospitalidad turística	42	salud comunitaria
19	industria del vestido	43	seguridad e higiene y protección civil
20	informática	44	sistemas electrónicos de aviación
21	laministeria y recubrimiento de las aeronaves	45	telecomunicaciones
22	mantenimiento de equipo de cómputo	46	terapia respiratoria
23	mantenimiento de motores y planeadores	47	textil
24	mantenimiento de sistemas automáticos		

Fuente: CONALEP en su dirección electrónica 2011

Anexo 4
Edades por alumno y género de encuestados

EDAD (Años)	Mujeres	Hombres	No. De Alumnos
16	1	1	2
17	5	3	8
18	0	4	4
19	3	3	6
20	0	1	1
27	1	0	1
Total	**10**	**12**	**22**

Anexo 5
Edades por alumno y género de alumnos entrevistados

EDAD (Años)	Mujeres	Hombres	No. De Alumnos
17	1	1	2
18	2	1	3
27	1	0	1
Total	**4**	**2**	**6**

Anexo 6
Matrícula de alumnos inscritos en el ciclo 2-2011

Carrera	Turno	Semestre 1°	Semestre 3°	Semestre 5°	Total	Total Global
Asistente	M	87	101	72	260	518
	V	142	74	42	258	
Informática	M	115	166	**126**	407	803
	V	177	102	**117**	396	
Refrigeración y Aire Acond.	M	41	37	57	135	220
	V	44	41	0	85	
Total		606	521	414	1541	1541

Anexo 7 Encuesta para alumnos

Estimado(a) alumno(a) la siguiente encuesta pretende obtener información sobre tus motivaciones escolares y profesionales. El cuestionario es anónimo y se garantiza la confidencialidad de tus respuestas.

INSTRUCCIONES: Lee cuidadosamente cada pregunta. Marca con una **X** la casilla de la opción que mejor se ajusta a tu opinión, tomando en cuenta los siguientes niveles de respuesta. Solo selecciona una opción por cada enunciado. Por favor contesta con sinceridad.

TA = Totalmente de acuerdo
DA = De acuerdo
N= Indiferente
ED = En desacuerdo
TD = Total desacuerdo

Edad: _____ Carrera: _____ Sexo: _____

Núm.	Ítems	TA	DA	N	ED	TD
1	Mi familia me apoya para continuar estudiando.					
2	Me siento capaz de terminar la carrera técnica.					
3	Me siento seguro de tener las habilidades para estudiar.					
4	Me desanimo cuando empiezo una tarea difícil.					
5	Mis padres no quieren que trabaje para que yo pueda terminar la carrera.					
6	Me siento inseguro cuando presento exámenes aunque haya estudiado.					
7	Tengo confianza de tener éxito en la escuela.					
8	Estudio porque me gusta, nadie me obliga.					
9	Pierdo interés en las tareas que requieren mucho tiempo.					
10	Mis profesores me motivan a seguir estudiando.					
11	Considero que estudiar es perder el tiempo.					
12	Me motiva que algunos familiares hayan terminado el bachillerato y continuaron estudiando la universidad.					
13	Considero que al terminar la carrera, me será fácil encontrar trabajo.					
14	Algunos familiares me conseguirán trabajo, una vez que termine la carrera.					
15	Respeto mis horarios para hacer mis tareas.					

Núm.	Ítems	TA	DA	N	ED	TD
16	Termino mis tareas y estudio con suficiente anticipación.					
17	Me salgo del salón o hago otras cosas cuando la clase me parece aburrida.					
18	Consulto a mis profesores cuando tengo alguna duda en clase.					
19	Cuido que mis apuntes estén organizados y claros.					
20	Termino mis tareas poco interesantes.					
21	Es más importante salir con los amigos, que estudiar para un examen o hacer alguna tarea.					
22	Estoy seguro de terminar la carrera a pesar de circunstancias difíciles.					
23	Estudio constantemente todos mis apuntes.					
24	Trabajo para mantener mis estudios.					
25	Hubiera preferido estudiar en otra escuela, pero aún así le echo ganas.					
26	He considerado salirme de la escuela porque mis amigos me lo aconsejan.					
27	Cuando tengo una dificultad en la escuela, busco la manera de solucionarlo por mi propia cuenta.					
28	Valoro la inversión económica que hacen mis padres para mi educación.					
29	Considero que terminar una carrera técnica es un gran logro en mi vida.					
30	Tengo claras mis metas profesionales.					
31	Planeo estudiar una carrera universitaria.					
32	Me he detenido a pensar cómo será mi vida en el futuro.					
33	Quiero terminar la carrera para obtener altos ingresos económicos.					
34	Me siento satisfecho por el esfuerzo que he empleado en mis estudios.					
35	Planeo mis actividades escolares de acuerdo a un proyecto de vida.					

Observaciones_____

_____

_____

¡GRACIAS por tu colaboración**!**

Anexo 8

Guía de entrevista para alumnos

1. ¿Tú elegiste estudiar en este CONALEP y en esta carrera o te fue asignada?
2. ¿Te hubiera gustado estudiar en otra escuela? ¿Cuál y Por qué?
3. ¿Te consideras un buen, regular o mal estudiante? ¿Por qué?
4. ¿Te sientes identificado con la carrera que estudias?
5. Te ha representado un esfuerzo el estudiar una carrera técnica? ¿Por qué?
6. Cuando entraste a CONALEP, ¿pensabas que te sería fácil estudiar en esta institución?
7. ¿Qué es lo que te motiva a estudiar en el CONALEP?
8. ¿Qué piensas de tus compañeros que entraron en primer semestre contigo y dejaron la escuela
9. ¿De que manera priorizas tus actividades escolares de las otras?
10. ¿Qué grado escolar tienen tus padres?
11. ¿El ingreso familiar es suficiente para toda tu familia?
12. ¿Recibes algún tipo de apoyo familiar para seguir estudiando?
13. ¿Admiras a alguien de tu familia que te anima a seguir estudiando?
14. ¿Tus padres están pendientes de tu desempeño escolar?
15. ¿Algún familiar ha terminado el nivel medio superior y tal vez continuado con el nivel superior?
16. ¿En algún momento tus papás o algún familiar te sugirieron dejar la escuela? ¿Por qué?
17. ¿Qué tan importante es para ti el apoyo de tu familia para tu desarrollo escolar?
18. ¿Trabajas? ¿Por qué?
19. ¿Cuáles son los beneficios que tu consideras que tendrás al concluir tu carrera?
20. ¿A qué tipo de problemas son a los que te haz enfrentado durante tus estudios en el CONALEP?
21. ¿Estás consciente que al concluir tu carrera, tendrás que asumir responsabilidades propias de un adulto, como aportar económicamente en tu casa? ¡Qué piensas al respecto?
22. ¿Qué planeas hacer una vez que termines tu carrera? ¿Por qué?
23. ¿Qué piensas del mundo laboral al que te vas a enfrentar al terminar tu carrera?
24. ¿Tienes amigos que te han sugerido dejar la escuela? ¿Qué les dices?
25. Si pensaras en dejar la escuela ¿Cuáles serían tus motivos para dejarla y cuales para continuar?
26. ¿Cuál es tu proyecto de vida?

Anexo 9

Guía de entrevista para Orientadoras

1. ¿Cuáles son las principales causas que provocan la deserción?
2. ¿Tienen algún programa que impulse o motive a los jóvenes inscritos en este plantel a seguir estudiando?
3. ¿En qué consiste el programa “constrúyete”?
4. ¿Hay disposición por parte de los padres de familia para trabajar con ellos?
5. ¿Trabajan en conjunto con los padres de familia? ¿ y como es el trabajo?
6. ¿Tienen algún programa de educación inclusiva?
7. ¿Llevan a cabo el programa Institucional de Preceptorías y en qué consiste?

Anexo 10

Ítems por categoría y nivel de respuesta

Núm.	Ítem	Categoría	Clave	TA	DA	N	ED	TD
1	Mi familia me apoya para continuar estudiando.	AUTOESTIMA	AUTEST	5	4	3	2	1
2	Me siento capaz de terminar la carrera técnica.	AUTOESTIMA	AUTEST	5	4	3	2	1
3	Me siento seguro de tener las habilidades para estudiar.	AUTOESTIMA	AUTEST	5	4	3	2	1
4	Me desanimo cuando empiezo una tarea difícil.	AUTOESTIMA	AUTEST	1	2	3	4	5
5	Mis padres no quieren que trabaje para que yo pueda terminar la carrera.	AUTOESTIMA	AUTEST	5	4	3	2	1
6	Me siento inseguro cuando presento exámenes aunque haya estudiado.	AUTOESTIMA	AUTEST	1	2	3	4	5
7	Tengo confianza de tener éxito en la escuela.	AUTOESTIMA	AUTEST	5	4	3	2	1
8	Estudio porque me gusta, nadie me obliga.	MOTIVACIÓN	MOTIV	5	4	3	2	1
9	Pierdo interés en las tareas que requieren mucho tiempo.	MOTIVACIÓN	MOTIV	1	2	3	4	5
10	Mis profesores me motivan a seguir estudiando.	MOTIVACIÓN	MOTIV	5	4	3	2	1
11	Considero que estudiar es perder el tiempo.	MOTIVACIÓN	MOTIV	1	2	3	4	5
12	Me motiva que algunos familiares hayan terminado el bachillerato y continuaron estudiando la u	MOTIVACIÓN	MOTIV	5	4	3	2	1
13	Considero que al terminar la carrera, me será fácil encontrar trabajo.	MOTIVACIÓN	MOTIV	5	4	3	2	1
14	Algunos familiares me conseguirán trabajo, una vez que termine la carrera.	MOTIVACIÓN	MOTIV	5	4	3	2	1
15	Respeto mis horarios para hacer mis tareas.	METACOGNICIÓN	METCOG	5	4	3	2	1
16	Termino mis tareas y estudio con suficiente anticipación.	METACOGNICIÓN	METCOG	5	4	3	2	1
17	Me salgo del salón o hago otras cosas cuando la clase me parece aburrida.	METACOGNICIÓN	METCOG	1	2	3	4	5
18	Consulto a mis profesores cuando tengo alguna duda en clase.	METACOGNICIÓN	METCOG	5	4	3	2	1
19	Cuido que mis apuntes estén organizados y claros.	METACOGNICIÓN	METCOG	5	4	3	2	1
20	Termino mis tareas poco interesantes.	METACOGNICIÓN	METCOG	5	4	3	2	1
21	Es más importante salir con los amigos, que estudiar para un examen o hacer alguna tarea.	METACOGNICIÓN	METCOG	1	2	3	4	5
22	Estoy seguro de terminar la carrera a pesar de circunstancias difíciles.	RESILIENCIA	RESIL	5	4	3	2	1
23	Estudio constantemente todos mis apuntes.	RESILIENCIA	RESIL	5	4	3	2	1
24	Trabajo para mantener mis estudios.	RESILIENCIA	RESIL	5	4	3	2	1
25	Hubiera preferido estudiar en otra escuela, pero aún así le echo ganas.	RESILIENCIA	RESIL	5	4	3	2	1
26	He considerado salirme de la escuela porque mis amigos me lo aconsejan.	RESILIENCIA	RESIL	1	2	3	4	5
27	Cuando tengo una dificultad en la escuela, busco la manera de solucionarlo por mi propia cuenta	RESILIENCIA	RESIL	5	4	3	2	1
28	Valoro la inversión económica que hacen mis padres para mi educación.	RESILIENCIA	RESIL	5	4	3	2	1
29	Considero que terminar una carrera técnica es un gran logro en mi vida.	AUTORREALIZACIÓN	AUTREA	5	4	3	2	1
30	Tengo claras mis metas profesionales.	AUTORREALIZACIÓN	AUTREA	5	4	3	2	1
31	Planeo estudiar una carrera universitaria.	AUTORREALIZACIÓN	AUTREA	5	4	3	2	1
32	Me he detenido a pensar cómo será mi vida en el futuro.	AUTORREALIZACIÓN	AUTREA	5	4	3	2	1
33	Quiero terminar la carrera para obtener altos ingresos económicos.	AUTORREALIZACIÓN	AUTREA	5	4	3	2	1
34	Me siento satisfecho por el esfuerzo que he empleado en mis estudios.	AUTORREALIZACIÓN	AUTREA	5	4	3	2	1
35	Planeo mis actividades escolares de acuerdo a un proyecto de vida.	AUTORREALIZACIÓN	AUTREA	5	4	3	2	1

Anexo 11 Frecuencia de ítems

Ítem 1	Mi familia me apoya para continuar estudiando.			Valor 110
Categoría de respuesta	**Asig. Puntaje**	**Frecuencia**	**Puntaje**	**Porcentaje**
Totalmente de Acuerdo	5	17	85	77.27%
De Acuerdo	4	4	16	18.18%
Indiferente	3	1	3	4.55%
En Desacuerdo	2	0	0	0.00%
Total Desacuerdo	1	0	0	0.00%
Total		**22**	**104**	**100.00%**

Ítem 2	Me siento capaz de terminar la carrera técnica.			Valor 110
Categoría de respuesta	**Asig. Puntaje**	**Frecuencia**	**Puntaje**	**Porcentaje**
Totalmente de Acuerdo	5	13	65	59.09%
De Acuerdo	4	7	28	31.82%
Indiferente	3	1	3	4.55%
En Desacuerdo	2	0	0	0.00%
Total Desacuerdo	1	1	1	4.55%
Total		**22**	**97**	**100.00%**

Ítem 3	Me siento seguro de tener las habilidades para estudiar.			Valor 110
Categoría de respuesta	**Asig. Puntaje**	**Frecuencia**	**Puntaje**	**Porcentaje**
Totalmente de Acuerdo	5	9	45	40.91%
De Acuerdo	4	10	40	45.45%
Indiferente	3	2	6	9.09%
En Desacuerdo	2	0	0	0.00%
Total Desacuerdo	1	1	1	4.55%
Total		**22**	**92**	**100.00%**

Ítem 4	Me desanimo cuando empiezo una tarea difícil.			Valor 110
Categoría de respuesta	**Asig. Puntaje**	**Frecuencia**	**Puntaje**	**Porcentaje**
Totalmente de Acuerdo	1	1	1	4.55%
De Acuerdo	2	7	14	31.82%
Indiferente	3	8	24	36.36%
En Desacuerdo	4	3	12	13.64%
Total Desacuerdo	5	3	15	13.64%
Total		**22**	**66**	**100.00%**

Ítem 5	Mis padres no quieren que trabaje para que yo pueda terminar la carrera.			Valor 110
Categoría de respuesta	Asig. Puntaje	Frecuencia	Puntaje	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	5	8	40	36.36%
De Acuerdo	4	5	20	22.73%
Indiferente	3	4	12	18.18%
En Desacuerdo	2	2	4	9.09%
Total Desacuerdo	1	3	3	13.64%
Total		22	79	100.00%

Ítem 6	Me siento inseguro cuando presento exámenes aunque haya estudiado.			Valor 110
Categoría de respuesta	Asig. Puntaje	Frecuencia	Puntaje	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	1	0	0	0.00%
De Acuerdo	2	10	20	45.45%
Indiferente	3	11	33	50.00%
En Desacuerdo	4	0	0	0.00%
Total Desacuerdo	5	1	5	4.55%
Total		22	58	100.00%

Ítem 7	Tengo confianza de tener éxito en la escuela.			Valor 110
Categoría de respuesta	Asig. Puntaje	Frecuencia	Puntaje	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	5	12	60	54.55%
De Acuerdo	4	7	28	31.82%
Indiferente	3	2	6	9.09%
En Desacuerdo	2	0	0	0.00%
Total Desacuerdo	1	1	1	4.55%
Total		22	95	100.00%

Ítem 8	Estudio porque me gusta, nadie me obliga.			Valor 110
Categoría de respuesta	Asig. Puntaje	Frecuencia	Puntaje	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	5	12	60	54.55%
De Acuerdo	4	5	20	22.73%
Indiferente	3	4	12	18.18%
En Desacuerdo	2	0	0	0.00%
Total Desacuerdo	1	1	1	4.55%
Total		22	93	100.00%

Ítem 9	Pierdo interés en las tareas que requieren mucho tiempo.			Valor 110
Categoría de respuesta	Asig. Puntaje	Frecuencia	Puntaje	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	1	1	1	4.55%
De Acuerdo	2	10	20	45.45%
Indiferente	3	6	18	27.27%
En Desacuerdo	4	4	16	18.18%
Total Desacuerdo	5	1	5	4.55%
Total		22	60	100.00%

Ítem 10	Mis profesores me motivan a seguir estudiando.			Valor 110
Categoría de respuesta	Asig. Puntaje	Frecuencia	Puntaje	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	5	6	30	27.27%
De Acuerdo	4	7	28	31.82%
Indiferente	3	6	18	27.27%
En Desacuerdo	2	2	4	9.09%
Total Desacuerdo	1	1	1	4.55%
Total		22	81	100.00%

Ítem 11	Considero que estudiar es perder el tiempo.			Valor 110
Categoría de respuesta	Asig. Puntaje	Frecuencia	Puntaje	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	1	1	1	4.55%
De Acuerdo	2	0	0	0.00%
Indiferente	3	1	3	4.55%
En Desacuerdo	4	5	20	22.73%
Total Desacuerdo	5	15	75	68.18%
Total		22	99	100.00%

Ítem 12	Me motiva que algunos familiares hayan terminado el bachillerato y continuaron estudiando la universidad.			Valor 110
Categoría de respuesta	Asig. Puntaje	Frecuencia	Puntaje	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	5	13	65	59.09%
De Acuerdo	4	6	24	27.27%
Indiferente	3	1	3	4.55%
En Desacuerdo	2	2	4	9.09%
Total Desacuerdo	1	0	0	0.00%
Total		22	96	100.00%

Ítem 13	Considero que al terminar la carrera, me será fácil encontrar trabajo.			Valor 110
Categoría de respuesta	Asig. Puntaje	Frecuencia	Puntaje	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	5	5	25	22.73%
De Acuerdo	4	7	28	31.82%
Indiferente	3	6	18	27.27%
En Desacuerdo	2	4	8	18.18%
Total Desacuerdo	1		1	0.00%
Total		22	80	100.00%

Ítem 14	Algunos familiares me conseguirán trabajo, una vez que termine la carrera.			Valor 110
Categoría de respuesta	Asig. Puntaje	Frecuencia	Puntaje	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	5	1	5	4.55%
De Acuerdo	4	6	24	27.27%
Indiferente	3	8	24	36.36%
En Desacuerdo	2	2	4	9.09%
Total Desacuerdo	1	5	5	22.73%
Total		22	62	100.00%

Ítem 15	Respeto mis horarios para hacer mis tareas.			Valor 110
Categoría de respuesta	Asig. Puntaje	Frecuencia	Puntaje	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	5	1	5	4.55%
De Acuerdo	4	8	32	36.36%
Indiferente	3	9	27	40.91%
En Desacuerdo	2	2	4	9.09%
Total Desacuerdo	1	2	2	9.09%
Total		22	70	100.00%

Ítem 16	Termino mis tareas y estudio con suficiente anticipación.			Valor 110
Categoría de respuesta	Asig. Puntaje	Frecuencia	Puntaje	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	5	3	15	13.64%
De Acuerdo	4	11	44	50.00%
Indiferente	3	6	18	27.27%
En Desacuerdo	2	2	4	9.09%
Total Desacuerdo	1	0	0	0.00%
Total		22	81	100.00%

Ítem 17	Me salgo del salón o hago otras cosas cuando la clase me parece aburrida.			Valor 110
Categoría de respuesta	**Asig. Puntaje**	**Frecuencia**	**Puntaje**	**Porcentaje**
Totalmente de Acuerdo	1	3	3	13.64%
De Acuerdo	2	4	8	18.18%
Indiferente	3	5	15	22.73%
En Desacuerdo	4	4	16	18.18%
Total Desacuerdo	5	6	30	27.27%
Total		**22**	**72**	**100.00%**

Ítem 18	Consulto a mis profesores cuando tengo alguna duda en clase.			Valor 110
Categoría de respuesta	**Asig. Puntaje**	**Frecuencia**	**Puntaje**	**Porcentaje**
Totalmente de Acuerdo	5	10	50	45.45%
De Acuerdo	4	4	16	18.18%
Indiferente	3	6	18	27.27%
En Desacuerdo	2	0	0	0.00%
Total Desacuerdo	1	2	2	9.09%
Total		**22**	**86**	**100.00%**

Ítem 19	Cuido que mis apuntes estén organizados y claros.			Valor 110
Categoría de respuesta	**Asig. Puntaje**	**Frecuencia**	**Puntaje**	**Porcentaje**
Totalmente de Acuerdo	5	11	55	50.00%
De Acuerdo	4	7	28	31.82%
Indiferente	3	3	9	13.64%
En Desacuerdo	2	0	0	0.00%
Total Desacuerdo	1	1	1	4.55%
Total		**22**	**93**	**100.00%**

Ítem 20	Termino mis tareas poco interesantes.			Valor 110
Categoría de respuesta	**Asig. Puntaje**	**Frecuencia**	**Puntaje**	**Porcentaje**
Totalmente de Acuerdo	5	11	55	50.00%
De Acuerdo	4	6	24	27.27%
Indiferente	3	5	15	22.73%
En Desacuerdo	2	0	0	0.00%
Total Desacuerdo	1	0	0	0.00%
Total		**22**	**94**	**100.00%**

Ítem 21	Es más importante salir con los amigos, que estudiar para un examen o hacer alguna tarea.			Valor 110
Categoría de respuesta	**Asig. Puntaje**	**Frecuencia**	**Puntaje**	**Porcentaje**
Totalmente de Acuerdo	1	2	2	9.09%
De Acuerdo	2	5	10	22.73%
Indiferente	3	3	9	13.64%
En Desacuerdo	4	5	20	22.73%
Total Desacuerdo	5	7	35	31.82%
Total		**22**	**76**	**100.00%**

Ítem 22	Estoy seguro de terminar la carrera a pesar de circunstancias difíciles.			Valor 110
Categoría de respuesta	**Asig. Puntaje**	**Frecuencia**	**Puntaje**	**Porcentaje**
Totalmente de Acuerdo	5	19	95	86.36%
De Acuerdo	4	2	8	9.09%
Indiferente	3	1	3	4.55%
En Desacuerdo	2	0	0	0.00%
Total Desacuerdo	1	0	0	0.00%
Total		**22**	**106**	**100.00%**

Ítem 23	Estudio constantemente todos mis apuntes.			Valor 110
Categoría de respuesta	**Asig. Puntaje**	**Frecuencia**	**Puntaje**	**Porcentaje**
Totalmente de Acuerdo	5	2	10	9.09%
De Acuerdo	4	5	20	22.73%
Indiferente	3	10	30	45.45%
En Desacuerdo	2	5	10	22.73%
Total Desacuerdo	1	0	0	0.00%
Total		**22**	**70**	**100.00%**

Ítem 24	Trabajo para mantener mis estudios.			Valor 110
Categoría de respuesta	**Asig. Puntaje**	**Frecuencia**	**Puntaje**	**Porcentaje**
Totalmente de Acuerdo	5	6	30	27.27%
De Acuerdo	4	1	4	4.55%
Indiferente	3	4	12	18.18%
En Desacuerdo	2	3	6	13.64%
Total Desacuerdo	1	8	8	36.36%
Total		**22**	**60**	**100.00%**

Ítem 25	Hubiera preferido estudiar en otra escuela, pero aún así le echo ganas.			Valor 110
Categoría de respuesta	**Asig. Puntaje**	**Frecuencia**	**Puntaje**	**Porcentaje**
Totalmente de Acuerdo	5	12	60	54.55%
De Acuerdo	4	2	8	9.09%
Indiferente	3	5	15	22.73%
En Desacuerdo	2	2	4	9.09%
Total Desacuerdo	1	1	1	4.55%
Total		**22**	**88**	**100.00%**

Ítem 26	He considerado salirme de la escuela porque mis amigos me lo aconsejan.			Valor 110
Categoría de respuesta	**Asig. Puntaje**	**Frecuencia**	**Puntaje**	**Porcentaje**
Totalmente de Acuerdo	1	2	2	9.09%
De Acuerdo	2	1	2	4.55%
Indiferente	3	6	18	27.27%
En Desacuerdo	4	2	8	9.09%
Total Desacuerdo	5	11	55	50.00%
Total		**22**	**85**	**100.00%**

Ítem 27	Cuando tengo una dificultad en la escuela, busco la manera de solucionarlo por mi propia cuenta.			Valor 110
Categoría de respuesta	**Asig. Puntaje**	**Frecuencia**	**Puntaje**	**Porcentaje**
Totalmente de Acuerdo	5	10	50	45.45%
De Acuerdo	4	8	32	36.36%
Indiferente	3	3	9	13.64%
En Desacuerdo	2	1	2	4.55%
Total Desacuerdo	1	0	0	0.00%
Total		**22**	**93**	**100.00%**

Ítem 28	Valoro la inversión económica que hacen mis padres para mi educación.			Valor 110
Categoría de respuesta	**Asig. Puntaje**	**Frecuencia**	**Puntaje**	**Porcentaje**
Totalmente de Acuerdo	5	16	80	72.73%
De Acuerdo	4	6	24	27.27%
Indiferente	3	0	0	0.00%
En Desacuerdo	2	0	0	0.00%
Total Desacuerdo	1	0	0	0.00%
Total		**22**	**104**	**100.00%**

Ítem 29	Considero que terminar una carrera técnica es un gran logro en mi vida.			Valor 110
Categoría de respuesta	Asig. Puntaje	Frecuencia	Puntaje	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	5	16	80	72.73%
De Acuerdo	4	5	20	22.73%
Indiferente	3	0	0	0.00%
En Desacuerdo	2	1	2	4.55%
Total Desacuerdo	1		1	0.00%
Total		**22**	**103**	**100.00%**

Ítem 30	Tengo claras mis metas profesionales.			Valor 110
Categoría de respuesta	Asig. Puntaje	Frecuencia	Puntaje	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	5	14	70	63.64%
De Acuerdo	4	6	24	27.27%
Indiferente	3	2	6	9.09%
En Desacuerdo	2	0	0	0.00%
Total Desacuerdo	1	0	0	0.00%
Total		**22**	**100**	**100.00%**

Ítem 31	Planeo estudiar una carrera universitaria.			Valor 110
Categoría de respuesta	Asig. Puntaje	Frecuencia	Puntaje	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	5	15	75	68.18%
De Acuerdo	4	4	16	18.18%
Indiferente	3	1	3	4.55%
En Desacuerdo	2	2	4	9.09%
Total Desacuerdo	1	0	0	0.00%
Total		**22**	**98**	**100.00%**

Ítem 32	Me he detenido a pensar cómo será mi vida en el futuro.			Valor 110
Categoría de respuesta	Asig. Puntaje	Frecuencia	Puntaje	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	5	17	85	77.27%
De Acuerdo	4	3	12	13.64%
Indiferente	3	1	3	4.55%
En Desacuerdo	2	1	2	4.55%
Total Desacuerdo	1	0	0	0.00%
Total		**22**	**102**	**100.00%**

Ítem 33	Quiero terminar la carrera para obtener altos ingresos económicos.			Valor 110
Categoría de respuesta	**Asig. Puntaje**	**Frecuencia**	**Puntaje**	**Porcentaje**
Totalmente de Acuerdo	5	16	80	72.73%
De Acuerdo	4	4	16	18.18%
Indiferente	3	2	6	9.09%
En Desacuerdo	2	0	0	0.00%
Total Desacuerdo	1	0	0	0.00%
Total		**22**	**102**	**100.00%**

Ítem 34	Me siento satisfecho por el esfuerzo que he empleado en mis estudios.			Valor 110
Categoría de respuesta	**Asig. Puntaje**	**Frecuencia**	**Puntaje**	**Porcentaje**
Totalmente de Acuerdo	5	14	70	63.64%
De Acuerdo	4	4	16	18.18%
Indiferente	3	3	9	13.64%
En Desacuerdo	2	1	2	4.55%
Total Desacuerdo	1	0	0	0.00%
Total		**22**	**97**	**100.00%**

Ítem 35	Planeo mis actividades escolares de acuerdo a un proyecto de vida.			Valor 110
Categoría de respuesta	**Asig. Puntaje**	**Frecuencia**	**Puntaje**	**Porcentaje**
Totalmente de Acuerdo	5	10	50	45.45%
De Acuerdo	4	9	36	40.91%
Indiferente	3	3	9	13.64%
En Desacuerdo	2	0	0	0.00%
Total Desacuerdo	1	0	0	0.00%
Total		**22**	**95**	**100.00%**

Fuentes de información

a) Libros:

Alfaro Rodríguez, Francisco. Tesis: *Las expectativas socioeducativas de los alumnos del Plantel CONALEP Milpa Alta*. México: 1992.

Alfonso Tapia, Jesús y Enrique Cartula Fita. *La motivación en el aula*. Madrid: PPC, 1996.

Amaya Guerra, Jesús y Evelyn Prado Maillard. *Vicios y virtudes del fracaso y éxito académico. Diagnóstico y guía para el desarrollo de las funciones ejecutivas*. México: Trillas, 2010.

Bixio, Cecilia. *¿Chicos aburridos? El problema de la motivación en la escuela*. Rosario: Homo Sapiens, 2006.

Callabed, Joaquín. *Cómo puedo ayudar a un adolescente*. Barcelona: Laertes, 2004.

Coombs, Philip Hall. *La crisis mundial de la educación*. Tr. Montserrat Solanas. 4ª. Ed. Barcelona: Península, 1968.

Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica. *Modelo Educativo CONALEP*. 1988.

Delval, Juan. *El desarrollo humano*. México: Siglo XXI, 1994.

Dorsch, Frederich, et al. *Diccionario de Psicología*. Barcelona: Herder, 1994.

English, H. B. y A CH. English. *Diccionario de psicología y psicoanálisis*. Buenos Aires: Paidos, 1997.

Fernández Vidal, Fernando. *Pan y rosas. Fundamento de exclusión social y empoderamiento*. Madrid: Caritas, 199? [sic].

González Fernández, Antonio. *Motivación académica: Teoría aplicación y evaluación*. Madrid: Pirámide, 2005.

Giroux, Henry A. *Estudios culturales, pedagógica crítica y democracia radical*. Tr. Néstor Cabrera. Madrid: Popular, 200? [sic]

Guzmán Gómez, Carlota y Claudia Saucedo Ramos (Coords.) *La voz de los estudiantes: Experiencias en torno a la escuela*. México: UNAM, 2007.

Hernández Laos, Enrique. (Coord.) *Mercado laboral de profesionistas de México: Diagnóstico (1990-2000)* México: ANUIES, 2003 primera parte.

Madsen, K. *Teorías de la motivación. Un estudio comparativo de las teorías modernas*. 1997.

Masñow, Abraham. *El hombre autorrealizado: Hacia una psicología del ser*. Barcelona: Litton Educational, 2007.

Reeve, Johonmarshall. *Motivación y emoción*. Tr. Víctor Campos Olguín. 3ª. Ed. México: McGraw Hill, 2003.

Robles, Martha. *Educación y sociedad en la historia de México*. México: Siglo XXI, 1977.

Saavedra R., Manuel S. *Cómo entender a los adolescentes para educarlos mejor*. México: Pax, 2004.

Salkind, Nail J. *Métodos de investigación*. México: Prentice Hall, 1999.

Selltiz, Claire. *et al*. *Métodos de investigación en las relaciones*. Madrid: Rialp, 1965.

Solé, Isabel. *Disponibilidad para el aprendizaje y sentido del aprendizaje. En el constructivismo en el aula*. Cesar Coll *et al*. España: Grao, 1999.

Stake, Robert E. *Investigación con estudio de caso*. Madrid: Morata, 1999.

Zuazua Iriondo, Alberto. *El proyecto de autorrealización. Cambio curación y desarrollo*. San Vicente, Alicante: Club Universitario, 2007.

Zuazua Iriondo, Alberto. *Autorrealización y proyecto de vida en la juventud*. Tesis Doctoral. Universidad del país Vasco. Facultad de psicología. 2001.

Zúñiga Elena. *"La situación demográfica de los jóvenes".* En: *Adolescentes en México. Investigación, experiencias y estrategias para mejorar su salud sexual y prospectiva*. Coord. Stern, Claudio. México: Colegio de México y Population Coucil, 2008.

b) Publicaciones periódicas

Rocha Cervantes, Azucena y Evelyn Diez-Martínez. "*Las aspiraciones ocupacionales en el bachillerato: Una mirada desde la psicología educativa*". P. 38-61. En INSTITUTO DE INVESTIBACIONES DOBRE LA UNIVERSIDAD Y LA EDUCACION. UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO. *Perfiles educativos*. 3ª. Época. 2009, vol. 31, no. 125. 2009.

Rea, Daniela y otros. "*Cumple 15 años la generación más grande en la historia*". p. 8. En Reforma. Domingo 15 de Noviembre de 2009.

c) Publicaciones oficiales

CONALEP. *Modelo académico de calidad para la competitividad*. México: SEP, 2008.

SEP. Programa Institucional 2007-2012. Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica. México: SEP, 2007.

d) Referencias electrónicas.

Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. [En línea] Dirección URL: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/2.pdf> [Consulta: 12 Abril 2011]

Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. [En línea] Dirección URL: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/125.pdf> [Consulta: 12 Abril 2011]

COMIPEMS. Dirección URL: <http://www.comipems.org.mx/> [Consultado: 2 Febrero 2011]

CONALEP. Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, [En línea] CONALEP Dirección URL: <http://www.conalep.edu.mx/wb/Conalep/Cona_Egresados> [Consulta: 16 Mayo 2010]

CONALEP. Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, [En línea] CONALEP Dirección URL: <http://www.conalep.edu.mx/wb2/Conalep/aca08> [Consultado: 14 Agosto 2010]

CONALEP. Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, [En línea] CONALEP Dirección URL: <http://www.conalep.edu.mx/wb/Conalep/pyc08> [Consultado: 14 Agosto 2010]

CONALEP. Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, [En línea] CONALEP Dirección URL: <http://www.conalep.edu.mx/wb/Conalep/Cona_Colegios_Estatales> [Consultado: 14 de Agosto 2010]

CONAPO. Consejo Nacional de Población. Situación demográfica de México 1910-2010. [En línea] CONAPO. Dirección URL: <http://www.conapo.gob.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=301&Itemid=418> [Consultado: 12 Abril 2011]

Dicciomed.com Dirección URL: <http://dicciomed.eusal.es/php/diccio.php?id=4699> [Consultado: 13 Abril 2011]

Galeano, Eduardo. Solo para mayores de treinta años. [En línea] Dirección URL: <http://www.generaccion.com/usuarios/6332/eduardo-galeano-no-consigo-andar-por-mundo-tirando-cosas-para-mayores-30> [Consultado: 01 Dic. 2010]

INEGI. Instituto Nacional de Estadística y Geografía, [En línea] INEGI Dirección URL: <http://www.inegi.org.mx/inegi/default.aspx?s=inegi&e=09> [Consultado: 1 Mayo 2010]

Marina, José Ignacio. Ser más yo. [En línea] Dirección URL: <http://www.sermasyo.es/articulos/autorrealizacion/que-es-autorrealizacion/> Consultado: 11 Marzo 2011]

Román, José Antonio. "Genera controversia reforma que hace obligatorio el bachillerato. En La Jornada. [En línea] La Jornada. Dirección URL: <http://www.jornada.unam.mx/2010/12/27/index.php?section=sociedad&article=029n1soc> [Consultado: 17 Febrero 2011]

SEP. Secretaría de Educación Pública. [En línea] Dirección URL: <http://www.reforma-iems.sems.gob.mx/wb/riems/qu_es_la_reforma> [Consultado: 8 diciembre 2010]

SEP. Secretaría de Educación Pública. [En línea] Sistema Educativo en los Estados Unidos Mexicanos, principales cifras, ciclo escolar 2008-2009. [En línea] Dirección URL: <http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/890/1/images/PrincipalesCIF2008-2009.pdf>

Visión México 2030. [En línea] Dirección URL: <http://www.vision2030.gob.mx/pdf/folleto.pdf> [Consultado: 8 diciembre 2010]