

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA



UNIDAD

SEAD

281

Como influyen la familia y el ambiente escolar
en la disciplina de los alumnos de primaria
de Ciudad Mante, Tamaulipas



Bertha Alicia Bernal Mata

José Cruz Sánchez

Alicia García Alba

Alma Emedelia Hernández Paz

Epifania Altagracia Sierra Correa

Cd. Victoria, Tamaulipas., Junio de 1985.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA



UNIDAD

SEAD

281

Como influyen la familia y el ambiente escolar
en la disciplina de los alumnos de primaria
de Ciudad Mante, Tamaulipas

Bertha Alicia Bernal Mata

José Cruz Sánchez

Alicia García Alba

Alma Fnedelia Hernández Paz

Epifania Altagracia Sierra Correa

Investigación de campo presentada para obtener
el título de Licenciada en Educación Primaria

Cd. Victoria, Tamaulipas., Junio de 1985.

UNIVERSIDAD
NACIONAL
AGROPECUARIA

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Cd. Victoria _____, Tam _____, a 8 de Junio de 1985.

C. Profr. (a) BERTHA ALICIA BERNAL MATA
Presente (nombre del egresado).

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa INVESTIGACION DE CAMPO

titulado COMO INFLUYEN LA FAMILIA Y EL AMBIENTE ESCOLAR EN LA DISCIPLINA DE LOS ALUMNOS DE TERCERO, CUARTO Y SEXTO GRADO DE CUATRO ESCUELAS PRIMARIAS DE CIUDAD MANTE, TAMAULIPAS, DURANTE EL CICLO ESCOLAR 1981-1982.

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen,

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión


ROBERTO G. MENDEZ CEPEDA

AGROPECUARIA NACIONAL
D. S. E. A. D.
VICTORIA, TAM.

UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Cd. Victoria , Tam , a 8 de Junio de 1985

C. Profr. (a) JOSE CRUZ SANCHEZ
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa INVESTIGACION DE CAMPO titulado COMO INFLUYEN LA FAMILIA Y EL AMBIENTE ESCOLAR EN LA DISCIPLINA DE LOS ALUMNOS DE TERCERO, CUARTO Y SEXTO GRADO DE CUATRO ESCUELAS PRIMARIAS DE CIUDAD MANTE, TAMAULIPAS, DURANTE EL CICLO ESCOLAR 1981-1982. presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

Presidente de la Comisión



S. PROFR. ROBERTO G. MENDEZ CEPEDA
PEDAGOGICA NACIONAL
D.A.D. SEAD
VICTORIA, TAM.

UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Cd. Victoria, Tam, a 8 de Junio de 1985


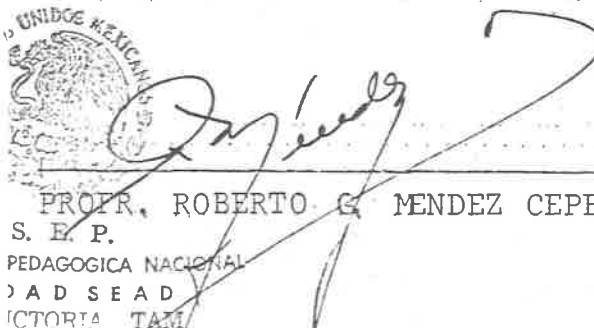
C. Profr. (a) ALICIA GARCIA ALBA
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa INVESTIGACION DE CAMPO titulado COMO INFLUYEN LA FAMILIA Y EL AMBIENTE ESCOLAR EN LA DISCIPLINA DE LOS ALUMNOS DE TERCERO, CUARTO Y SEXTO GRADO DE CUATRO ESCUELAS PRIMARIAS DE CIUDAD MANTE, TAMAULIPAS, DURANTE EL CICLO ESCOLAR 1981-1982.

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



PROFR. ROBERTO G. MENDEZ CEPEDA
S. E. P.
PEDAGOGICA NACIONAL
CIUDAD SEAD
VICTORIA TAM.

UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Cd. Victoria , Tam , a 8 de Junio de 1985 .

C. Profr. (a) ALMA ENEDELIA HERNANDEZ PAZ
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa INVESTIGACION DE CAMPO titulado COMO INFLUYEN LA FAMILIA Y EL AMBIENTE ESCOLAR EN LA DISCIPLINA DE LOS ALUMNOS DE TERCERO, CUARTO Y SEXTO GRADO DE CUATRO ESCUELAS PRIMARIAS DE CIUDAD MANTE, TAMAULIPAS, DURANTE EL CICLO ESCOLAR 1981-1982.

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -- que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



S. PROF. ROBERTO G. HERNANDEZ CEPEDA,
PEDAGOGICA NACIONAL
DAD SEAD
VICTORIA TAM.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

UNIVERSIDAD
NACIONAL
AGRICOLA

Cd. Victoria _____, Tam _____, a 8 de Junio de 19 85.

C. Profr. (a) EPIFANIA ALTAGRACIA SIERRA CORREA
Presente

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa INVESTIGACION DE CAMPO

titulado COMO INFLUYEN LA FAMILIA Y EL AMBIENTE ESCOLAR EN LA -- DISCIPLINA DE LOS ALUMNOS DE TERCERO, CUARTO Y SEXTO GRADO DE CUATRO ESCUELAS PRIMARIAS DE CIUDAD MANTE, TAMAULIPAS, DURANTE EL CICLO ESCOLAR 1981-1982.

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -- que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTA MENTE

Presidente de la Comisión



S. L. P.
PROFR. ROBERTO G. MENDEZ CEPEDA.
CIUDAD VICTORIA TAM.

I N D I C E

	PAGINA
INTRODUCCION	2
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
A. La disciplina de los alumnos en la escuela primaria	6
1. La Socialización	6
B. Factores que influyen en la disciplina . .	8
1. La familia	9
a. Características de los padres. . . .	12
b. Problemática familiar	17
b.1. El alcoholismo	17
b. 2. Problemas socioeconómicos . . .	18
2. La escuela	19
a. La escuela tradicional	20
b. La escuela nueva	20
b.1. Relaciones familia-escuela . . .	22
b. 2. Papel del maestro en la disciplina	24
C. Formulación del problema	28
1. Marco de referencia	28
2. Hipótesis general	29
a. General	29
b. Sub-hipótesis	29

	PAGINA
3. Definición de términos	30
a. Variable independiente	30
b. Variable dependiente	30
II. METODOLOGIA	33
A. Instrumentos de recolección de datos.	33
B. Población	34
III. RESULTADOS	38
A. Identificación de los alumnos con o sin problema de disciplina	38
1. Alumnos sin problemas de disciplina	38
2. Alumnos con problemas de disciplina	38
B. Relación padre-hijo con y sin problema de disciplina	38
1. Comunicación de padres de familia y de maestros de los alumnos	38
2. Asistencia de los padres de familia a las reuniones que realizan en la escuela	40
3. Revisión de las tareas según opinión de los padres	42
4. Forma como los padres se enteran de los pro- blemas escolares de sus hijos	44
5. Apoyo que los padres brindan a los hijos pa- ra resolver los problemas que tienen en la escuela	46
6. Dificultades entre padres y maestros de los alumnos	46
7. Permiso que los padres conceden a sus hijos	

	PAGINA
para que se reúnan en su casa a jugar con sus amigos	46
8. Convivencia entre padres e hijos	49
9. Delegación de autoridad en el hermano mayor de la familia	51
C. Relación maestro-alumno con y sin problema de disciplina	51
1. Cumplimiento de las tareas escolares por parte de los alumnos	51
2. Sentimiento de vergüenza de los alumnos ante sus compañeros	53
3. Afecto de los alumnos hacia su maestro	56
4. Forma en que los maestros reprenden a los alumnos	56
D. Relación alumno-alumno con o sin problema de disciplina	59
1. Peleas entre alumnos a la hora de clase	59
2. Conversación entre los alumnos a la hora de clase	61
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	64
A. Conclusiones	64
B. Recomendaciones	65
BIBLIOGRAFIA	66
APENDICES	69
A. Cuestionario para los padres de familia	72
B. Cuestionario para los alumnos	76
C. Propósitos de las preguntas de los instrumentos según variables e indicadores.	78
CITAS	80

INTRODUCCION

I N T R O D U C C I O N

En este reporte se describe el procedimiento y los resultados del tratamiento de un problema que es común para los docentes de la escuela primaria, éste es la disciplina escolar de los alumnos, por más de 15 años como profesores, ciclo -- tras ciclo se le ha enfrentado esta problemática que en algunas ocasiones se vuelve aguda afectando el logro de los objetivos pero sobre todo al proceso de socialización de los alumnos. Los agentes que influyen o determinan este proceso son múltiples tanto internos como externos al sistema escolar, pero en este trabajo se plantea concretamente, cómo influyen la familia y el ambiente escolar en la disciplina de los alumnos de tercero, cuarto y sexto grado de cuatro escuelas primarias de Ciudad Mante, Tamaulipas, durante el ciclo escolar 1981 - 1982.

Aunque se tiene conciencia que no existe en sí una solución única para este problema ni que por medio de este trabajo se encontrará; sí se tiene claridad que el conocimiento más sistemático y objetivo de la misma permite vislumbrar e identificar algunas alternativas de solución o de orientación para el tratamiento de la misma.

En el capítulo I se presentan algunas referencias Teóricas realizadas con la disciplina escolar, con el proceso de socialización del niño, así como su explicación en la escuela tradicional y la escuela nueva. Además se formula el problema arriba señalado con una hipótesis general de trabajo; La in -

fluencia de la familia y el ambiente escolar son determinantes en la disciplina escolar de los alumnos; de ésta se desprenden 3 sub-hipótesis relacionando la variable disciplina-escolar de los alumnos con relaciones entre padres e hijos, -relación maestro autoritario - alumno y relaciones desfavorables entre alumnos.

También se hace la definición de los términos más importantes que se manejan en el sistema de hipótesis.

En el capítulo II se exponen los procedimientos a seguir para la obtención de respuestas que permitirá tratar las hipótesis planteadas.

Se realizaron entrevistas dirigidas a los padres de familia así como los alumnos objeto de estudio; por medio de cuestionarios elaborados en forma sencilla para su fácil comprensión.

En el capítulo III se analizan los resultados de la información recabada para cada una de las hipótesis.

Este análisis permitió las conclusiones que se presentan en el capítulo IV, así como algunas recomendaciones para los maestros y padres de familia.

Aunque el trabajo presenta limitaciones pues se trata de la primera experiencia en el campo de la investigación educativa de los autores así mismo fué difícil localizar en el medio más fuentes de información para realizar el marco teórico.

Este trabajo nos permite ver una nueva orientación de la conducta del comportamiento del profesor dentro de la aula, -ya que en la escuela nueva el profesor no debe ser autoritario sino un orientador, un guía para que sus alumnos realicen las actividades encomendadas por él mismo. Permitiendo -

así la socialización de sus alumnos para una convivencia armónica dentro del aula.

Es importante orientar a los padres de familia sobre lo que es la escuela nueva y qué es la disciplina en ésta.

Para que así ellos también colaboren y exista una buena disciplina dentro y fuera del aula.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. La disciplina de los alumnos en la escuela primaria

La disciplina es un fenómeno que se inserta en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños; ya sea en la familia, en la escuela y en otros contextos sociales.

En esta investigación de campo constituye el tema central, es por ello que a continuación se hacen algunas referencias teóricas al respecto.

Para interpretar el término disciplina escolar, se recurre a ubicarlo en el proceso de socialización del niño, tanto en el seno familiar como en la escuela y además a explicarlo en dos tipos de escuela, la tradicional y la escuela nueva o activa, estos dos últimos aspectos se tratan por separado del primero

I. La socialización

Cuando un niño nace, no sabe nada acerca de la sociedad a la que pertenece, es decir no nace siendo social, sin embargo, afirman Ashley y Cohen (1) el niño cuenta con un potencial para aprender al respecto. Los mismos autores denominan-

(1) ASHLEY y Cohen. Introducción a la Sociología de la Educación". 1 ed., México, impresora Publi-Mex., S. A. 1977. p. 36

a la socialización como un proceso de aprendizaje y ajuste - por medio del cual se adquiere los valores, las creencias y - las conductas que sus semejantes acostumbran y aceptan, atribuyen a la familia la función primordial de socializar a los hijos.

Agregan los mismos autores (2) que uno de los principales objetivos del proceso de socialización es el de aprender a participar en las funciones sociales; que la conciencia personal depende de la conciencia de los demás por lo cual es imprescindible que el individuo interiorice un sistema de funciones que chocan con la suya propia, al mismo tiempo que interioriza ésta.

Para J. Piaget, B. Inhelder (3) la socialización también es un proceso. Considera que la evolución afectiva y social del niño obedece a leyes de un mismo proceso general en el cual los aspectos afectivos, sociales y cognoscitivos de la conducta son en realidad indisociales y que la afectividad constituye la energética de las conductas. Señala además, que el aspecto social corresponde a realidades muy distintas, desde dos puntos de vista, el afectivo y el cognoscitivo. Explica que desde el punto de vista cognoscitivo se dan las relaciones entre el niño y el adulto, quien es fuente de transmisiones educativas, lingüísticas y de aportaciones culturales, desde el punto de vista afectivo está la fuente de sentimientos morales, pero además hace notar, que enseguida de estos -

(2) ASHLEY y Cohen. Op. cit. p. 60

(3) J.PIAGET y B. Inhelder. Psicología del niño 8 ed., Madrid, Ed. Morata, S. A. 1978. p.p. 116 y 117.

se dan las relaciones sociales entre los propios niños y adultos como un proceso contínuo y constructivo de socialización y no como simple transmisión.

También para explicar el proceso de socialización es importante tomar algunos aspectos que Palacios (4) destaca sobre Wallen quien considera que el desarrollo y la conducta individual se ven posibilitados y limitados por tres órdenes de condiciones: la fisiológica, la psicológica y la social; entre los cuales no existe ninguna dependencia mecánica de la una respecto a la otra, sino que se manifiestan simultáneamente. Agrega que el interno más importante para la formación de la personalidad no es el físico sino el social y además que la relación entre el niño y el medio no es estática y uniforme, pues los modos y los caracteres de su integración varían con la edad del niño y los cambios del medio.

Concluye sobre este aspecto indicando que determinadas capacidades y actitudes infantiles se ven potenciados o inhibidos según la naturaleza del medio, distinto para cada niño y para cada edad.

De lo anterior se desprende que es en el proceso de socialización donde puede explicarse el concepto de disciplina, entendida como formas de aprendizaje que se traducen en comportamientos del niño según las interacciones con los demás miembros según la dinámica de la sociedad en que se desarrolla.

B. Factores que influyen en la disciplina

(4) JESUS Palacios. La cuestión Escolar. Críticas y Alternativas. 2 ed. España, Ed. Laia, S. A. 1980 p.p. 128-129.

Resulta aventurado atribuir a uno u otro factor la determinación para explicar el proceso disciplinario que se da en los alumnos. Sin embargo se consideraren aquí dos fundamentales: la familia y la escuela, en esta última es de importancia destacar el papel que juega el maestro.

1. La familia

La influencia de la familia es fundamental en el comportamiento del niño.

La falta de seguridad en la familia, crea tensiones que influyen directamente en la conducta del niño y le afecta de tal forma que a veces le causa trastornos en su desarrollo físico e intelectual.

Las relaciones entre padres e hijos han de ser amistosas y comprensibles de tal manera que vayan creando en el niño un ambiente de confianza hacia sus padres y así pueda comentar les sus problemas infantiles, ya que de lo contrario, no sienta ésta, se vuelve reservado e incomprendido.

Muchas veces los padres, acosados por sus propios problemas contagian al niño, afectándolo y haciéndolo reaccionar de diferente manera a la habitual.

Quando los padres se separan porque no se comprenden; el problema del niño se agudiza más y es en la escuela donde se advierte una conducta distinta a la habitual, pues la conducta inadecuada que observa, es consecuencia del problema emocional que vive.

El niño rechazado es el que no es aceptado por sus padres. Estos no le ofrecen ninguna protección ni el cariño que el niño requiere de los mismos, pues hay padres que sus preferencias las inclinan más hacia unos hijos que hacia otros, es decir, tienen preferencias por alguno de ellos y entonces los

hijos no preferidos son los que se sienten desamparados y sufren emocionalmente, en tales casos los padres descuidan a sus hijos al grado que desatienden su salud, su alimentación, el cuidado de su ropa, su educación, jamás reconocen sus aciertos, sus gracias o sus habilidades, pero en cambio con la menor falla que cometen, es suficiente para que sus propios padres los ridiculicen llamándolos a veces torpes, tarados o con algunos otros calificativos despectivos.* Estos padres quieren justificar su actitud para con los hijos, aduciendo falta de tiempo, cansancio o simplemente problemas personales.

Muchos de los hijos rechazados, son castigados con crueldad y sin compasión, y como consecuencia de ello, algunas veces enferman al grado de requerir de hospitalización.

Los niños que viven en tales circunstancias, por lo general, manifiestan falta de confianza en sí mismo, apatía y pasividad, actitudes que les traen como consecuencia un bajo rendimiento escolar y a veces se convierten en unos "inadaptados sociales".

La educación disciplinaria que se inicia en el hogar, en el seno de la familia, es ahí donde el niño recoge sus primeras vivencias, sus primeras impresiones de la vida y como estas son las que más perduran, lógico es pensar que para que el niño empiece una buena educación, los padres deben trasmitírsela. Si al contrario tienen y practican una educación inadecuada el hijo enfrentará serios problemas, tanto en la casa como en la escuela y en donde quiera que se encuentre; problemas que para contrarrestarlos se necesita un trato especial, ya que la influencia del hogar es decisiva en la educación de los niños. Pero ni el padre ni los maestros ejercen tanta in-

fluencia en la educación de los niños como la madre, es por ello que ésta no debe ser demasiado tolerante, ni muy estricta.

La familia está atravesando en la actualidad por una situación difícil y según su naturaleza y el lugar que le corresponde dentro de la sociedad, la familia es el punto de repercusión de todo lo que toca a cualquiera de las manifestaciones de la vida social. Es entonces, la gran víctima del desconcierto de la época. Es verdad que cada generación culpa a la que sigue y asegura que antes era mejor, como si quisiera acusar a las nuevas generaciones de los desajustes actuales, sin pensar que todo esto es consecuencia de la propia evolución de la humanidad, donde la violencia impone su ley cruel, el crimen, la negligencia, las diversiones malsanas, el alcoholismo, la drogadicción y otros tantos motivos que están impulsando a la sociedad hacia la decadencia.

Está comprobado que la juventud en particular es la que está sufriendo más intensamente las consecuencias de tantos factores negativos que cada día conducen más a una desorientación. La familia y los maestros son los más indicados a hacer frente a estos problemas, la forma más adecuada es orientándolos, dando facilidades a los mismos para que practiquen un deporte, para que se aficionen a las buenas lecturas para que escojan buenos programas de cine o televisión, en fin, con cientizándolos de lo perjudicial que resulta para ellos y la sociedad la práctica de hábitos inadecuados. "ninguna escuela ejerce tanta influencia en la educación del niño, como la familia que está a la altura de su deber.

Es bien sabido que la familia fué la primera escuela y en la actualidad lo sigue siendo, puesto que es ahí en donde-

principia la educación y se sientan las bases de una instrucción que la escuela ha de acrisolar.

Al principio de la historia, la familia era la encargada de enseñarle todo, ella formaba, modelaba, condicionaba las - manos, el pensamiento y el alma de los hijos. A medida que la civilización complicó los engranajes de la sociedad y que la familia faltó a sus deberes interiores para llevar su actividad hacia el exterior, fué necesario que la escuela coadyuvara en tan importante tarea educativa y civilizadora. (5)

Hoy se confía marcadamente a las escuelas, la formación-intelectual y moral de la niñez y de la juventud. Pero la acción de la familia es la que determina en alto grado lo que - las escuelas podrán lograr en favor de los niños y jóvenes - que les han sido confiados.

a) Características de los padres.

Todo el comportamiento de un niño está en función de las actitudes y sentimientos de los padres, hasta los dos años de edad, para el niño sus padres son el modelo en el que edifica rá la base de su conducta.

Es fundamental que los padres sean conscientes del papel que ellos desarrollan en el desenvolvimiento de la personalidad del niño, pues de los padres dependerá que sea funcional la educación de sus hijos.

Refiriéndose a la disciplina de los alumnos, Piaget clasifica a los padres de familia en 8 tipos:

Padres pasotas.- Los que no hacen nada y dejan seguir el curso de los acontecimientos, porque creen que el porve-

(5) DR. RAFAEL Escandón. Senderos de Victoria. I ed. EE. UU. de N. A. Publicaciones Interamericanas, 1977. - p. 78.

nir del niño está en la herencia.

Padres infantiles.- Los que entregan toda su energía a su propia vida y miran indiferentes los esfuerzos de sus hijos, riéndose de sus problemas.

Los padres conscientes.- Los que cree que el valor está en la educación y en el amor. (6)

Es importante el papel de los padres en la manifestación de la conducta del educando; pues el niño se manifiesta en la vida escolar según su temperamento y su carácter; así como los patrones que imperan en su ambiente familiar y social.

El ambiente familiar, aunque esté completamentado por amistades externas, no es suficiente todavía para una completa socialización.

El padre perfeccionista cree que hay un lugar para todo y que cada cosa debe estar en su sitio. A consecuencia de esto, exigirá demasiado a su hijo. La habitación de éste nunca estará suficientemente ordenada como para complacer a su padre. El niño es siempre comparado con otros y no importa cuanto se esfuerce; nunca satisface al padre perfeccionista. Los problemas emocionales del niño a menudo pueden ser relacionados con anormal exigencia de la perfección. El padre perfeccionista debería tratar de ser menos rígido y exigente para suavizar estas reglas; debería procurar criticar menos al niño y alabarle más.

El padre inconsecuente crea un ambiente inseguro al cambiar las reglas tan a menudo que el niño ya no sabe lo que se espera de él. La mayoría de los padres son inconsecuentes

(6) Y. TOESCA. El niño de 2 a 10 años. Ed. Pablo del río.
p. 29

a veces y, cuando cambian constantemente las reglas relativas al comportamiento del niño, en relación a la casa, la escuela el juego y otras áreas de su vida, no se dan cuenta de lo que éste representa para el niño, y deberían enmendarse.

El padre excesivamente protector se preocupa de manera - exagerada de los peligros del mundo exterior que rodean a su hijo y le proporciona todo lo que él necesita sin darle oportunidad a que el niño realice por sí solo las actividades o - experiencias de la vida cotidiana, los cuales irán formando - su personalidad. Esta actitud del padre daña seriamente al niño porque al sobreprotegerlo lo transforma en un individuo inseguro porque no está preparado para enfrentarse a situaciones donde él tenga que tomar decisiones propias, ya que en todo momento necesitará de la opinión y dirección del padre.

El padre indulgente; es el tipo de persona que no se - preocupa en observar la conducta y las costumbres de su hijo; solo se limita a darle afecto, creando así una falsa imagen - del padre perfecto, dejando a su hijo a su libre albedrío, - causando de esta manera un desorden emocional en el niño, el cual se manifiesta en la escuela primaria.

Los padres que se desentienden de sus hijos serán incapaces de inculcar las normas de conducta a seguir en un momento dado y estos niños siempre serán personas desorientadas dentro del grupo o sociedad a la que pertenece.

En cuestión de disciplina, la mayoría de los padres exigen una conducta muy definida por parte de sus hijos. Sin embargo las direcciones que les dan en cuanto a su comportamiento, pocas veces son claras. Hay padres que malcrian a sus hijos sin estar conscientes de hacerlo. ¿Cómo? no siendo directos y precisos en cuanto a la conducta que se espera de -

ellos muchos errores se cometen en este terreno; uno muy común y posiblemente el que más efectos negativos tenga en el niño, - es el padre indeciso que siempre adopta una de sus dos actitudes extremas para con su hijo; el castigo o la recompensa. El padre que dice que no, por ejemplo, y a los dos minutos cambia de parecer, está formando en su hijo una base de inestabilidad muy negativa. Al mismo tiempo, está haciendo ver que él se mueve por caprichos y sin tener fundamentos para sus decisiones. - En estas condiciones, el niño no podrá sentir respeto hacia su padre ni tener absoluta confianza en él, pues íntimamente llegará a resentir esa actitud, al ir creciendo.

El padre hermético, ésta es la clase de personas que dicen no sin dar más explicaciones.

Esta actitud es motivada por varios factores: el padre o madre que no tienen tiempo de dar explicaciones, o no tienen paciencia para darla o piensan que el hijo no tiene porqué pedirles cuentas.

Para estas personas los hijos no tienen voz ni voto y así lo hacen saber con su voz hermética.

Cuando a un niño se le dice que no, sin tener fundamentos se les está incitando a la rebelión, a que rechace la autoridad de sus padres, aunque calle por temor, no por respeto, él ni valora ni confía en sus decisiones.

Si el padre piensa que su hijo es muy pequeño aún, tal vez de dos, tres o cuatro años, para tomar estas decisiones, - está equivocado; recuerde que la base de la disciplina, comportamiento y personalidad se van formando desde esos primeros e importantes años del niño. Por tanto tómese el tiempo necesario para explicar a su hijo porqué debe actuar en determinado momento. Aunque le parezca que el niño no le entiende, la ver-

dad es que él va captando la actitud de acercamiento y comprensión que el padre le demuestra.

Los padres demasiados buenos, adoptan actitudes de : remordimiento ante los castigos y censuras, después de todo, - ellos han hecho todo lo que han podido, por el bien de sus hijos, sin embargo se debe de estar consciente de una realidad; - muchas veces la bondad excesiva perjudica al niño.

Pero ¿ Qué es ser demasiado bueno ?, demasiados buenos - son los padres que complacen al hijo en todos sus deseos o caprichos, sin pensar que la satisfacción de algunos de ellos - puede ser perjudicial para el niño, ésto sucede generalmente - cuando son hijos únicos o que en la familia son mujercitas y - solo un varoncito, o viceversa; algunas veces también por - cuestiones de enfermedad se les complace para evitar que el hijo sufra.

Según van pasando los años, las exigencias del niño van - acentuándose, hasta llegar a un momento en que los padres se - ven impotentes para complacerlos, en ese momento el hijo se rebela porque se siente defraudado. Esto es natural, pues el niño piensa que antes lo merecía todo y bastaba con pedirlo para que el padre lo satisficiera.

En muchos casos, éstos son los niños, los jóvenes y más - tarde los adultos que se sienten siempre insatisfechos, vacíos como si el mundo les debiera y todos lo ignoraran.

No hay que olvidar que querer a los hijos, no significa - complacerlos en todo y a la hora que ellos lo deseen, porque esta actitud de los padres perjudica grandemente a los niños -- cuando no son bien orientados.

También existen padres que rehuyen la responsabilidad de la familia porque ninguno quiere afrontar la situación, ningun-

no quiere castigar a los hijos y al final de cuentas, los pequeños son los perjudicados, ya que quedan prácticamente sin dirección.

"En otros casos no hay acuerdo entre los padres, cuando uno quiere castigar al hijo, el otro se opone porque cree que es injusto y lo peor del caso es que discuten el problema en presencia del niño, éste lo capitaliza, haciéndose pasar por víctima del que lo quiere castigar. Es necesario, por el bien de la familia que tanto el padre como la madre marchen de acuerdo en lo que se refiere a la educación de los hijos, en realidad, la tarea de disciplinar al niño, corresponde a los dos y sentar así las bases de la disciplina, que el niño deberá seguir". (7)

B. Problemática familiar.

La problemática que se presenta en la familia mexicana es variada y profunda, sería un tema inagotable de tratar. Por ello, se presentan aquí dos aspectos de ésta, que influyen en gran medida en el proceso disciplinario de los hijos. Uno es el alcoholismo de los padres y otro su problemática familiar.

b.1) El alcoholismo

El alcoholismo en los padres, quizá sea uno de los factores más determinante en la disciplina escolar del niño y su influencia es de lo más negativa que puede haber, pues por lo general se observa que los hijos de padres alcohólicos son "Niños problema" en la escuela.

"El alcohólico por lo general es un ser irresponsable e incomprendible, pues a su familia, aparte de no proporcionarle lo necesario e indispensable para el sustento diario, los maltrata, los golpea con palabras soeces que

(7) LOS HIJOS. Volúmen III Brasil, Editor Víctor Civita, - 1974. p. 602.

riñen con la moral del hogar y trastorna las mentes infantiles, produciendo en los niños un sentimiento de incomprensión, de odio y misantropía, que ha veces con la broma más mínima o simple, el niño siente deseos de golpear a sus compañeritos porque siente que lo han ofendido gravemente o en otros casos se siente de tal manera acosado, que es importante encontrar la solución adecuada y normal a sus problemas.

Los hijos de padres alcohólicos que presentan estas características no dejan de ser un problema en la escuela, Pero más grave es el problema cuando los padres alcohólicos engendran hijos con ciertas taras que afectan al niño y se reflejan en su conducta, en su crecimiento o en su capacidad de aprendizaje, es decir, que el niño está dominado por una serie de factores negativos en su desarrollo tanto físico como intelectual.

En otros casos, el problema de los niños hijos de padres alcohólicos se agudiza de tal manera, que el niño abandona la escuela para poder ayudar económicamente en su casa". (8)

Por lo anterior, debe aceptarse que los niños que viven tales condiciones, necesitan una educación especial, un trato amable y una comprensión absoluta, de manera que el niño encuentre en el maestro, la confianza perdida en el hogar. Pues de lo contrario el niño seguirá presentando y dando problemas en la escuela y en donde quiera que se encuentre.

B.2) Problemas socioeconómicos.

"Otros de los factores determinantes en la disciplina escolar es el socioeconómico. Este se aprecia en grupos donde hay niños que provienen de distintos núcleos sociales; niños hijos de profesionistas, de campesinos, de de empleados. Etc." (9)

(8) SALVAT EDITORES. El Mundo de los Niños. Guía para los padres. España, Impresa de Imprenta Hispano-Americana S. A. 1973

(9) DR. RAFAEL Escandón. Senderos de Victoria. EE.UU. de N.A. Ed. Publicaciones Interamericanas, 1977. p. 62

Tentativamente estos tipos de hijos son los que con mayor frecuencia se encuentran en las escuelas, desde la pequeña escuela rural hasta los más grandes centros escolares urbanos.

Se ha observado que en las escuelas donde el nivel socioeconómico de la población es homogénea, los maestros tienen menos dificultades para implantar una buena disciplina, que en las escuelas donde la población escolar es heterogénea.

El factor socioeconómico permite e impide a los padres de familia colaborar con la disciplina escolar o simplemente estar más pendiente de la conducta de sus hijos. Muchos padres debido a sus compromisos sociales o económicos están imposibilitados para dedicarles más tiempo a sus hijos. Hay padres que sólo ven o conviven con sus hijos por ratos, a veces durante las noches, en días festivos o en vacaciones. En estos casos los niños serán más difíciles para aceptar la observancia de una buena disciplina.

En cambio cuando los padres conviven más con sus hijos, platican, juegan, los aconsejan o los reprenden, están formando hijos que por sí solos van aceptando las normas disciplinares de una institución educativa.

Los maestros deben conocer estos problemas para poder enfocar su atención hacia los niños que más necesitan hasta encontrar la armoniosa relación entre alumnos y maestros.

2. La Escuela

La escuela es un factor importante para explicar como se da el proceso de socialización o disciplinario en los niños.- Es importante por ello ubicar en dos tipos de escuelas el proceso. Una es la escuela tradicional y la otra la escuela nueva.

a) La escuela tradicional

Según Piaget (10) en la escuela tradicional el niño aprende las reglas disciplinarias a través de la dirección del maestro dentro de un patrón rígido, sin tomar en cuenta el aspecto psicológico y social del alumno.

En esta escuela la disciplina que se sigue es la externa formada por factores externos ajenos a los alumnos donde son los padres, maestros y personas mayores quienes imponen su autoridad u los alumnos solo son receptores concentrándose únicamente a escuchar a seguir las instrucciones dadas por el maestro, y el alumno todo lo realiza en el cumplimiento o acatando leyes disciplinarias por temas al castigo sin tomar en cuenta el término social, ignorando el grado de afectividad que debe exigir entre el niño y el adulto lo cual es una fuente de transmisiones educativas, lingüísticas de aportaciones culturales y cognitivas de sentimientos específicos de relaciones sociales entre los alumnos, lo cual generaría en el cumplimiento de leyes disciplinarias de obligación de conciencia que se convertiría en fuente de deberes de modelos restrictivos y a veces de autocastigo sin sentir como algo impuesto y odioso que el niño haría frente a los mayores pero dando lugar a una hostilidad y al rompimiento de las leyes sociales impuestas por los mismos.

b.) La escuela nueva

(10) J. PIAGET y Peter Peterson. La Nueva Educación Moral La escuela Activa. 3 ed. Argentina, Ed. Losada, S. A. 1967 p. 34.

La escuela activa o nueva, declara Piaget (11) refiriéndose a Dewey, es lo contrario de la escuela tradicional el desenvolvimiento moral del niño está realmente en función del respeto mutuo la cooperación en el trabajo escolar y la libertad de los alumnos factor importantísimo para el desenvolvimiento dentro de un grupo social, entendiéndose por la libertad hacer no lo que a él le place, sino lo que se debe hacer, y que su corolario es precisamente la responsabilidad respecto así mismo y a los otros.

El objetivo de la escuela activa es colocar al niño en una situación que experimente directamente el sentido de la disciplina de la solidaridad y de la responsabilidad, realidades espirituales que vaya descubriendo por sí mismo las leyes constitutivas que han de reglamentar la disciplina escolar lo cual se logra mediante la participación e investigación activa del alumno.

El maestro debe ser pues, más que un ciudadano; un modelo de buenas costumbres en sus palabras y sus actos. El problema de su conducta es de la mayor importancia en la nueva teoría.

"Actualmente en México se inicia la práctica de la escuela nueva es decir, se considera como elemento importante del proceso aprendizaje la personalidad del alumno.- Esto se aprecia en el siguiente enunciado. "Así para que el niño aproveche de la mejor manera el aprendizaje es necesario ofrecerle un ambiente estimulante y atractivo, guiarlo de acuerdo con sus intereses, aptitudes y necesidades, poner a su alcance las técnicas y materiales que le permitan participar activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje; facilitar el desenvolvimiento -

(11) J. PIAGET y Peter Patersen. Op. cit. p. 75

miento de sus capacidades para el dominio y aplicación de los conocimientos sobre la naturaleza, la vida social, las tecnologías, las artes, el desarrollo físico y los instrumentos de cultura en general. El respeto a la personalidad del niño exige, entrega responsable, entusiasta y afectuosa de los fines de su desenvolvimiento integral y, obviamente, supone la prescripción de los castigos, las expulsiones, las amenazas, las notas y sellos infamantes, y en general de todas las acciones que lo subestimen, ridiculicen y ofendan". (12)

b.1. Relaciones Familia Escuela

Las relaciones entre padres de familia y la escuela han sido y son decisivos para la educación de los niños.

La familia tiene un papel de capital importancia en el comportamiento y actitudes del niño en la escuela, ya que la actitud equivocada de algunos padres para con sus hijos o los intereses de éstos, se manifiestan en la escuela.

Es función y tarea de los maestros establecer relaciones de hogar-escuela para formar la personalidad del niño, sin herir su susceptibilidad y con la ayuda de los medios utilizados por el maestro, el niño adquiere conciencia de su responsabilidad en su conducta.

La familia, desde tiempos más remotos ha sido un factor-determinante, en la disciplina de los hijos; entonces, el maestro debe interesarse cuánto y cómo influye la familia en la disciplina escolar del niño para poder aprovechar esa influencia en dicha disciplina.

Si la influencia de la familia es negativa, el maestro -

(12) COORDINACION NACIONAL. Programa para elevar la calidad de la Educación Primaria. Documento de Actualización S.E.P.

tendrá más trabajo con el niño, no sólo en cuanto a la disciplina de él sino en el aprendizaje de los demás niños que tenga a su cargo en el grupo; en cambio si la influencia es positiva, la labor del maestro resultará más fácil y eficiente, - para nadie debe ser desconocido que la disciplina es la base del éxito en cualquier actividad de nuestra vida.

La problemática sobre la disciplina escolar del niño, se ha escogido porque se considera que atañe grandemente a la tarea educativa y por lo general se presenta en todos los medios escolares, pero inevitablemente se acentúa más en aquellos donde los niños provienen de una población heterogénea, - porque se infiere que si la población está integrada por agentes de diferentes estratos sociales, la influencia que cada familia tiene sobre sus hijos será distinta y por lo general predominan distintos patrones culturales por lo que al maestro se le presenta un problema al trabajar con un grupo heterogéneo, de acuerdo a las normas disciplinarias o de conducta y en cuanto a conocimientos adquiridos en el grado anterior; - ya que le será más difícil cumplir o lograr los objetivos del programa escolar, que cuando trabaja con un grupo homogéneo, - es decir un grupo donde los niños han asimilado más o menos los mismos conocimientos y los mismos patrones culturales de la familia.

El problema de la disciplina escolar del niño, debe tener una significación primordial, no sólo para la familia, sino - para los maestros y para la sociedad en general; pues del conocimiento de este problema depende el éxito que se logre en la búsqueda de los medios más eficaces para su resolución.

La solución del problema, está en manos del maestro o de la familia, como elementos aislados, sino que reclama de una coo-

peración mutua y conjunta tanto de padres de familia, como de los maestros y de la misma sociedad.

Pero muy importante es pensar que tanto padres de familia como maestros deben estar conscientes de que la enseñanza es más efectiva, eficaz y provechosa cuando se imparte con el ejemplo y no solamente con la palabra, pues de nada serviría que se le inculcaran buenos hábitos a hijos o alumnos, si los padres o maestros no los practican.

Está plenamente comprobado que un alumno equilibrado emocionalmente asimila mejor y por ende tiene mejor aprovechamiento, entonces debe ser propósito de todo maestro, investigar las causas que provocan en el alumno los problemas.

En la medida que se logra atacar con éxito el problema de la disciplina escolar del niño, se habrá logrado un beneficio en primer lugar para el propio niño, después para la familia, para los maestros y para la sociedad en general; y en estas condiciones se logra un peldaño más en el progreso de la patria y de la humanidad.

b.2. Papel del maestro en la disciplina

El maestro es un factor fundamental e indispensable para que la escuela primaria cumpla la misión de formar y educar; por ello el maestro, requiere además de la vocación una preparación especial; vocación para entregarse por entero a la tarea que le ha sido encomendada y preparación para el correcto manejo de los métodos y técnicas adecuadas para la enseñanza. El maestro que logra reunir estas dos cualidades, tiene seguro el éxito porque sabrá conquistar el afecto de sus alumnos propiciando una formación integral, que en un futuro no muy lejano hará de los educandos ciudadanos útiles a sí mismos y a la sociedad.

Parte de la vocación del maestro es la serenidad, la paciencia, el afecto, la comprensión y los deseos fervientes de formar buenos ciudadanos.

El maestro de escuela primaria o de cualquier otro nivel, es como un padre de familia, cuya preocupación debe ser la superación de los hijos, estimulándolos con cariño y reprendiéndolos con justicia.

La conducta del alumno en la escuela, generalmente es el reflejo de lo que el maestro es en el aula, se debe seguir una conducta intachable y una responsabilidad digna de ser imitada por los niños.

Todo maestro debe estar consciente de que la superación de los alumnos está en razón directa a la preparación del mismo.

Hay ocasiones en que el maestro llama la atención al educando de una manera indebida, a veces hasta ofensiva, como exhibiéndolo ante el grupo la falta que cometió y de esta manera causa frustraciones y produce alteraciones de conducta que a veces se transforma en odio, por parte del alumno hacia el maestro; de paso distrae a los demás alumnos que son testigos de ese hecho.

Al usar técnicas de control erróneas por parte del maestro hacen que los testigos estimen menos su buena voluntad, amabilidad y justicia.

Hace falta un horizonte más amplio, como aquél que puede proporcionar una escuela pública en la que se encuentran niños procedentes de distintos niveles sociales.

La disciplina en la escuela primaria, es la formación de la conducta que guía al educando a formar su personalidad.

Corresponde a la escuela tomar la iniciativa de estable -

cer sistemática y organizadamente la relación hogar-escuela, para la actitud equivocada de padres y maestros perjudicando la conducta del niño

La disciplina la adquiere el niño cuando vive en el aula de acuerdo con los usos democráticos, pero con la vigilancia del maestro.

Por tanto, el maestro debe otorgarles a los niños, varias oportunidades de planear, discutir y evaluar sus propias actividades, haciendo que los niños tengan una responsabilidad mayor en el control del comportamiento en el aula.

Así el niño acata normas y reglamentos que no le permiten actuar caprichosamente sin perder de vista que la educación, tiende a formar el carácter de las nuevas generaciones, por tanto, la mejor disciplina es convencer al educando para que se habitúe a conducirse siguiendo las normas establecidas para una mejor convivencia. -

(13)

El conjunto de medios utilizados por el maestro para que el niño adquiera conciencia de su personalidad gradualmente, es como Dettrens define la disciplina.

La escuela moderna no conoce otras técnicas disciplinaarias que el trabajo, porque cuando los alumnos se entregan al trabajo profundamente, es porque ha despertado su interés, ya que éste responde a sus necesidades funcionales; por tanto la disciplina se reduce a la organización de estos trabajos. (14)

El maestro de hoy adquiere mayor conciencia profesional-comparada con el de otros tiempos.

(13) FRANCISCO VALDEZ Mondragón. Aspectos Generales de la Educación Primaria y sugerencias para su encausamiento. Ed. Nueva. p. 56

(14) JESUS PALACIOS. La cuestión Escolar. Críticas y alternativas. 2 ed. Espana, Ed. Laia. S. A. 1980. p.-p. 123 y 124.

Asume su trabajo con sentido también mas realista; de ahí que el margen para la idealidad sea menor en los niños.

La elección de la carrera docente persigue hoy otros objetivos.

Antes bastaba el profundo amor a los niños para sentir la necesidad de abrazar la profesión de educador. Hoy se exige - una preparación más profunda; el solo amor no basta. Y muchas veces al conocer más a los niños exige un mayor distanciamiento y por lo tanto la postergación en alguna medida del afecto para que la comprensión del niño no se vea cargada de sentimentalismo.

Además del conocimiento del niño, la ciencia pedagógica - exige también un conocimiento técnico de la enseñanza. El arte de educar que durante mucho tiempo se esgrimió como condición básica del verdadero maestro cede paso hoy a los estudios pedagógicos necesarios para aprender a enseñar. La didáctica tradicional confiaba en los datos personales del educador, en su condición humana y afectuosa, en su don de manejar la palabra como vehículo de comunicación.

La preparación de los maestros de hoy necesita superar el concepto de que la educación es un arte y que por lo tanto se nace un poco artista, para concluir en el hecho de que el maestro se forma en base a una instrucción pedagógica que ya no es tratada como arte sino como ciencia.

Hay conocimientos científicos, psicológicos y sociológicos que el maestro debe dominar para conducir adecuadamente - la clase. Hay conocimientos pedagógicos que se deben manejar para poder favorecer el aprendizaje de los niños, aprendizaje que se basa en la mera recepción informativa. El niño que -

aprende es el que puede verificar el nuevo saber que asimila a través de experiencias que realiza. Hay también conocimientos administrativos que el educador actual debe manejar, porque la escuela es como una empresa que requiere una organización adecuada para su mejor conducción.

C. Formulación del problema

Las observaciones realizadas y los innumerables problemas que se han presentado a través de la práctica docente de los autores de este trabajo así como los aspectos teóricos citados que influyen en el proceso de la disciplina escolar de los alumnos permitieron formular el siguiente planteamiento ¿Cómo influyen la familia y el ambiente escolar en la disciplina de los alumnos de tercero, cuarto y sexto grado de las escuelas primarias claves: 28DPRO50ST, 28DPRO508Q, 28DPRO585T, 28DPRO504U, 28DPR505T de Cd. Mante, Tamaulipas, durante el ciclo escolar 1981-1982 ?

1. Marco de referencia

Esta problemática se ubica en un contexto en el cual, los alumnos objeto de estudio, pertenecen aproximadamente en un 70% a familias cuyos padres tienen un empleo permanente o de base, pues laboran en distintas dependencias oficiales, paraestatales o empresas privadas, desempeñando trabajos de enfermería, recepcionistas, obreros, conserjes, cocineras, afanadoras, electricistas, ferrocarrileros, etc.; aproximadamente un 20% de los padres de familia tienen trabajo eventual donde realizan actividades como: albañiles, panaderos, mecánicos, agricultores, pequeños comerciantes, pintores, zapateros, cortadores de caña, sastres, costureras, dependientes, etc.; y aproximadamente un 10% de los alumnos, carecen de padres o és

tos de trabajo, y entonces las madres salen de sus hogares para desempeñar quehaceres domésticos para ayudar al sostén de la familia.

Por lo que respecta a las escuelas éstas se encuentran ubicadas dos en el primer cuadro de la ciudad, una en las colonias aledañas al primer cuadro y otra en la Congregación Quintero de este mismo Municipio; la edificación de los edificios escolares data de 25 a 45 años y casi todos con una construcción y orientación inadecuadas, lo que influye en dicho problema ya que la temperatura en la región es muy extremosa, pues en invierno llega a varios grados bajo cero y en el verano no sube a más de los 45 grados sobre cero.

En lo que respecta al mobiliario se puede considerar que no es muy adecuado, pues por lo general son bancos binarios - construídos con madera de baja calidad y en cada aula trabajan de cuarenta a cincuenta alumnos y en cada edificio escolar, trabajan mínimo doce grupos, pero en algunos trabajan veintiocho o más grupos y el espacio resulta muy limitado para el recreo de los educandos.

Además de la mala construcción de los edificios escolares y la carencia de recursos para su mantenimiento, en cada edificio trabajan hasta tres turnos con dirección y personal diferente.

2. Hipótesis

a) General

La influencia de la familia y del ambiente escolar son de terminantes en la disciplina escolar de los alumnos.

b. Sub-hipótesis

Las relaciones desfavorables entre padres e hijos origina

problemas disciplinarios en los alumnos.

- Una relación maestro autoritario-alumno genera alumnos con problemas de disciplina.

- Las relaciones desfavorables entre los alumnos genera alumnos con problema de disciplina escolar.

3. Definición de términos

Para efectos del tratamiento de las hipótesis de este trabajo se definen las variables y los indicadores a continuación.

La variable independiente, influencia de la familia y del medio escolar se entiende como los efectos que ejercen a través de sus funciones los dos agentes socializados del niño y que determinan su conducta, éstos son la familia y la escuela. Estos efectos se dan a través de las relaciones que se establecen entre los elementos de cada institución y los alumnos objeto de estudio. Se observará por medio de tres indicadores: relaciones padres e hijos, relaciones maestro-alumno y relaciones alumno-alumno.

La variable dependiente, disciplina escolar se concibe como las formas de aprendizaje social que se traducen en comportamiento de los alumnos según las interacciones con los miembros de su familia y de la escuela. Se observará ésta a través de dos indicadores: alumnos sin problema de disciplina o alumnos con problemas de disciplina.

Los alumnos sin problema de disciplina escolar se caracteriza bajo los siguientes criterios:

- . Acata indicaciones del maestro.
- . Cumple con las tareas escolares.
- . Es puntual.
- . Lleva siempre uniforme.
- . Respeta las normas de conducta.

- . Respeta a sus mayores y compañeros.
- . No riñe con sus compañeros.

Los criterios para caracterizar a los alumnos con problemas de disciplina escolar son:

- . No acata las indicaciones del maestro.
- . No cumple con las tareas escolares.
- . Es impuntual.
- . Algunas veces lleva el uniforme.
- . Incumplimiento a las normas de conducta.
- . No respeta a sus mayores y compañeros.
- . Riñe con sus compañeros.

La relación desfavorable entre padres e hijos es aquella en la cual los padres a través de su conducta afectan el proceso de socialización de los alumnos al no procurar condiciones propicias para un desarrollo armónico de éste.

La relación maestro autoritario-alumno, es aquella en la que el maestro ejerce un control firme y centralizado del proceso de socialización del alumno, dirigiendo estrechamente los actos de éstos a través de órdenes incuestionables por los propios alumnos.

CAPITULO II

METODOLGIA

CAPITULO II

METODOLOGIA

A. Instrumento de recolección de datos

Para la recolección de datos, que permitieron someter a prueba las hipótesis de trabajo formuladas, se eligió el cuestionario dirigido como el instrumento más adecuado, ya que era la forma que más facilitaba la adquisición de la información, dadas las características de la población a encuestar, los padres y alumnos. En el apéndice A se presenta el cuestionario para los padres y en el apéndice B el de los alumnos.

Para observar las variables: Influencia familiar, ambiente escolar y su relación con la disciplina escolar de los alumnos, se identificaron los siguientes indicadores: relación padres-hijos; relación maestro-alumnos y relación alumno-alumnos así como alumnos con problema de disciplina y alumnos sin problema de disciplina. Para estos indicadores se formularon 35 preguntas en el cuestionario para los padres y 17 preguntas en el de los alumnos.

Las preguntas a través de las cuales se observaron las variables y los propósitos correspondientes a sus indicadores aparecen en el apéndice C.

Una vez diseñados los cuestionarios, se aplicó una prueba previa de los mismos con la finalidad de adecuarlas a las ca-

racterísticas de la población, sobre todo a nivel de entendimiento de las preguntas.

Como resultado de esta prueba, el instrumento de los alumnos no requirió modificaciones. En el cuestionario elaborado para los padres, se modificó la redacción de algunas preguntas para facilitar su interpretación, se realizaron algunos cambios en el tipo de respuestas breves por opción de alternativas de respuestas, para que éstas fueran más precisas, ya que se observó dificultad en los padres para contestar en la primera forma. En algunas preguntas las alternativas se ampliaron.

Para la aplicación de los cuestionarios de los alumnos, se solicitó anticipadamente a los maestros de los mismos que identificaran a sus alumnos sin y con problema de disciplina, bajo los mismos criterios que se señalan en la definición de términos. Una vez identificados se procedió a encuestarlos.

Los instrumentos fueron contestados por los alumnos en sus grupos, simultáneamente y en forma individual sin presentarse dificultades en su aplicación, que se efectuó el día 26 de octubre de 1981.

Por lo que corresponde a los cuestionarios dirigidos a los padres, se citaron éstos a la escuela para que dieran respuesta al instrumento elaborado para ellos. Aproximadamente el 70% de los padres, acudió a la cita y al resto se les aplicó en sus hogares. Estos cuestionarios se aplicaron del 8 al 12 de diciembre de 1981. Para la aplicación del mismo, se hizo necesario sensibilizarlos con el propósito de que proporcionaran la información en un ambiente de familiaridad para que los datos fueran más confiables.

B. Población

Para determinar la población objeto de estudio se consideró una circunstancia especial, el que ésta no correspondiera a los alumnos de los investigadores sino a grupos paralelos.- Se eligieron así dado que el tipo de preguntas de una parte - considerable de los cuestionarios de los alumnos se referían a cualidades positivas o negativas de los maestros y del propio alumno, que de aplicarse por los autores a sus alumnos, - alteraría la veracidad de las respuestas; lo que no ocurre - cuando una persona extraña acude a cuestionar.

La cantidad de alumnos y padres de cada grupo se presentan a continuación. Se observa que el número de padres corresponde a la misma cantidad de niños ya que se trata de sus propios padres o sustitutos paternos:

ESCUELA (CLAVE)	GRADO	ALUMNOS	PADRES
28DPRO50ST	3o.	50	50
28DPRO508Q	3o.	38	38
28DPRO585T	4o.	28	28
28DPRO504U	6o.	42	42
28DPRO505T	6o.	50	50
T O T A L		208	208

CAPITULO III

PRESENTACION DE RESULTADOS

CAPITULO III

PRESENTACION DE RESULTADOS

Se presenta en este apartado, la información resultante - para la prueba de las hipótesis de estudio. Primero se presenta la variable disciplina escolar, con sus indicadores: alumnos con problema de disciplina y alumnos sin problema de disciplina escolar. Después, se presentan los indicadores de la variable influencia de la familia y ambiente escolar, que son relación padres-hijos, relación maestro-alumnos y relación - alumno-alumnos los cuales se relacionan con los indicadores - de la variable disciplina escolar.

A. Identificación de los alumnos con y sin problema de disciplina.

El maestro de cada grupo observado identificó a los alumnos con problema y a los sin problema de disciplina escolar - bajo los criterios que se establecen en la definición de términos. El número total y la distribución de los mismos aparece a continuación, incluyendo a sus padres quienes también - fueron encuestados.

1. Alumnos sin problema de disciplina

Escuela	Grado	Alumnos	Padres
28DPRO50ST	3o.	43	43
28DPRO508Q	3o.	32	32
28DPRO585T	4o.	23	23

28DPRO504U	6o.	39	39
28DPRO505T	6o.	46	46
T O T A L		183	183

2. Alumnos con problema de disciplina

Escuela	Grado	Alumnos	Padres
28DPRO505T	3o.	7	7
28DPRO508Q	3o.	6	6
28DPRO585T	4o.	5	5
28DPRO504U	6o.	3	3
28DPRO505T	6o.	<u>4</u>	<u>4</u>
T O T A L:		25	25

B. Relación padres-hijos con y sin problema de disciplina

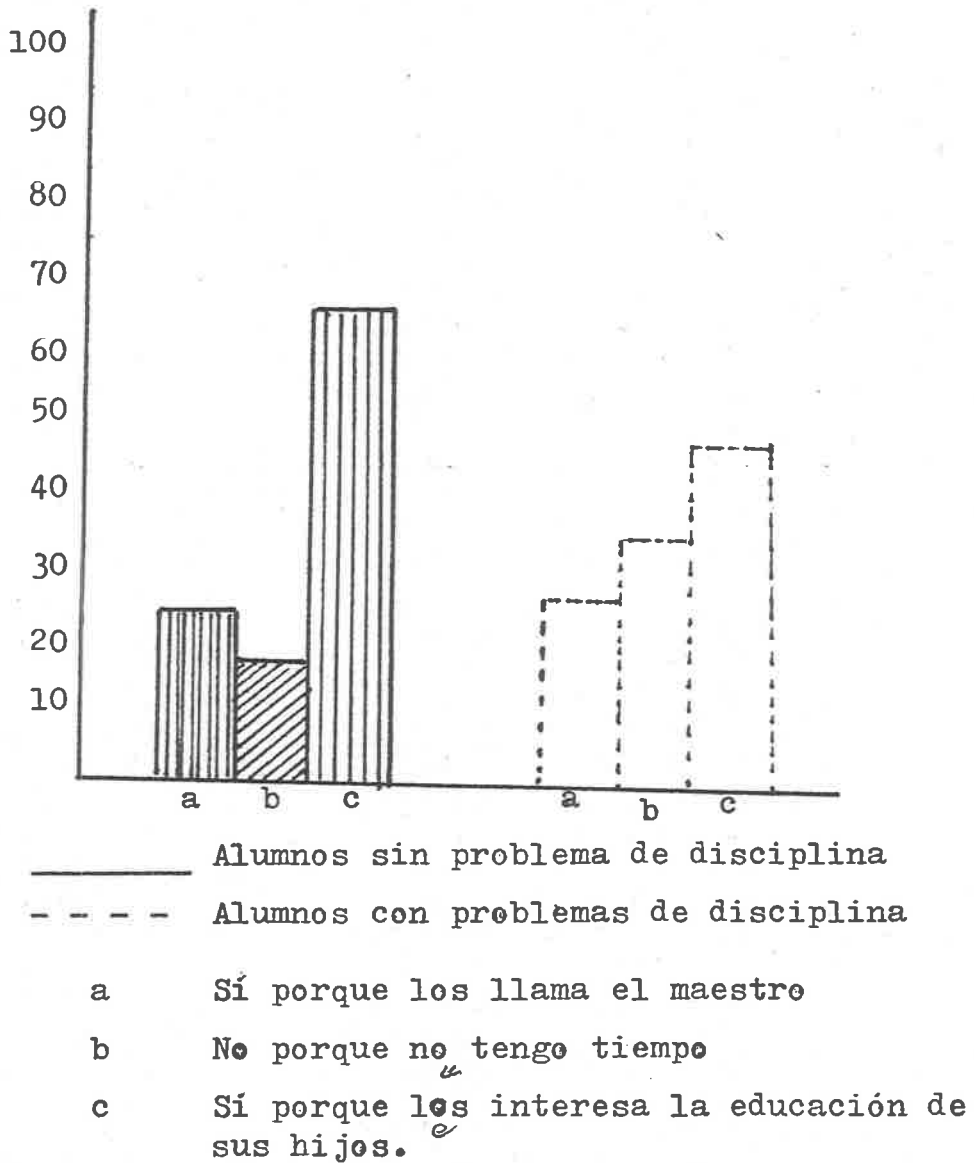
Al concentrar los resultados se encontró que gran parte de las respuestas eran semejantes en preguntas diferentes o bien que correspondían ambas a aspectos muy parecidos que redundaban según los propósitos de observación de cada indicador, - por esta razón en la información se suprimen y aparecen aquí- sólo los resultados después de realizada esta depuración.

1. Comunicación de padres de familia y maestros de los alumnos

Por lo que se refiere a la comunicación constante que existe entre padres de los alumnos sin problema y con problema de disciplina escolar con el maestro, puede observarse en la figura 1 que el 62 % de los padres de alumnos sin problema de disciplina contestaron que sí se comunican porque les interesa la educación de sus hijos, el 44 % de los padres de alumnos con problema de disciplina contestaron esta misma alternativa.

En lo que se refiere a la alternativa que hay comunica -

Fig. 1. Comunicación entre padres de familia y maestros de los alumnos (1)



(1) Fuente : Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los padres de familia de 3o., 4o., y 6o. grado en las escuelas 28DPRO505T, 0508Q, 0585T, 0504U y 0505T de Cd. Mante, Tamaulipas, octubre de 1981.

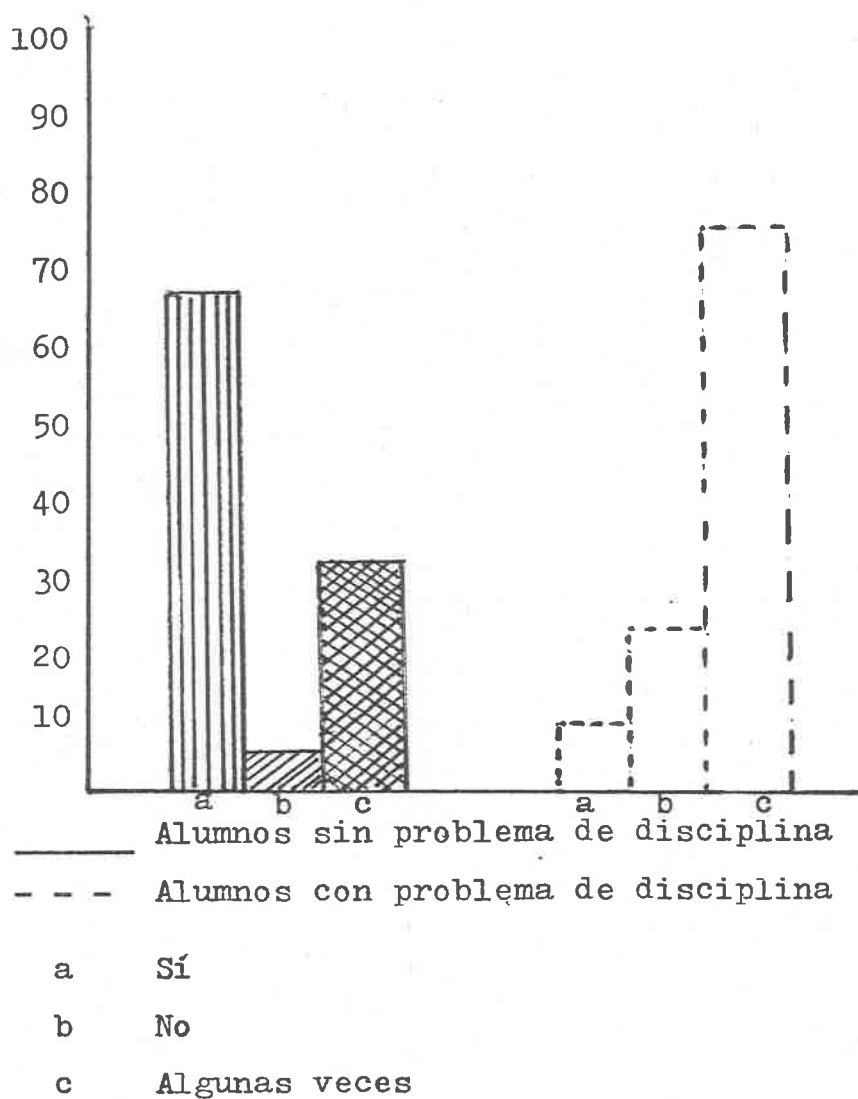
ción porque los llama el maestro, lo manifestaron el 22 % y el 24 % de los padres de alumnos sin problema y con problema de disciplina respectivamente; mientras que el 32 % de los padres con hijos que presentan problema de disciplina, declararon que no tienen comunicación con el maestro por falta de tiempo y sólo el 16 % de padres de alumnos sin problema de disciplina opinaron lo mismo.

Como puede observarse, mientras que el 62 % de los padres de alumnos sin problema de disciplina mantienen comunicación constante con los maestros, sólo un 44 % de los padres de alumnos con problema de disciplina lo hacen. Este aspecto es de gran importancia en la educación disciplinaria de los alumnos ya que al darse cuenta de que existe la comunicación entre el padre y el maestro, procurará conducirse mejor en sus trabajos de la escuela y cumplir con las normas de conducta, al ver la importancia que ésto representa para su padre.

2. Asistencia de los padres de familia a las reuniones que se realizan en la escuela

En relación a la asistencia de los padres de familia a las reuniones que se organizan en la escuela, se observa en la figura 2 que el 65 % de los padres de alumnos sin problema de disciplina sí asisten; en tanto que el 72 % de los padres de alumnos con problema de disciplina, sólo asisten algunas veces. La alternativa de respuesta no, fue poco significativa en el indicador de los padres de alumnos sin problema donde se observa el 5 % y la de algunas veces aparece con el 30 %. Las alternativas de respuestas sí y no, son poco significativas en el indicador de los padres de alumnos con problema, pues sólo el 8 % y el 20 % respectivamente lo expresaron.

Fig. 2. Asistencia de los padres de familia a las reuniones que organizan en la escuela. (1)



(1) Fuente : Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los padres de familia de 3o., 4o., y 6o., grado en las escuelas 28DPR: 0505T, 0508Q, - 0585T, 0504U y 0505T de Cd. Mante, Tamaulipas, Octubre 1981

La asistencia de los padres de familia a las reuniones - que se organizan en la escuela es importante porque así se observa el interés que los mismos sienten por las actividades - que sus hijos desempeñan en la escuela, además de esta forma se enteran si su hijo tiene algún problema en la disciplina - como en el aprendizaje y ello coadyuva tanto a la educación - disciplinaria de los alumnos como de la solución más oportuna a los problemas que se presenten.

3. Revisión de las tareas según opinión de los padres

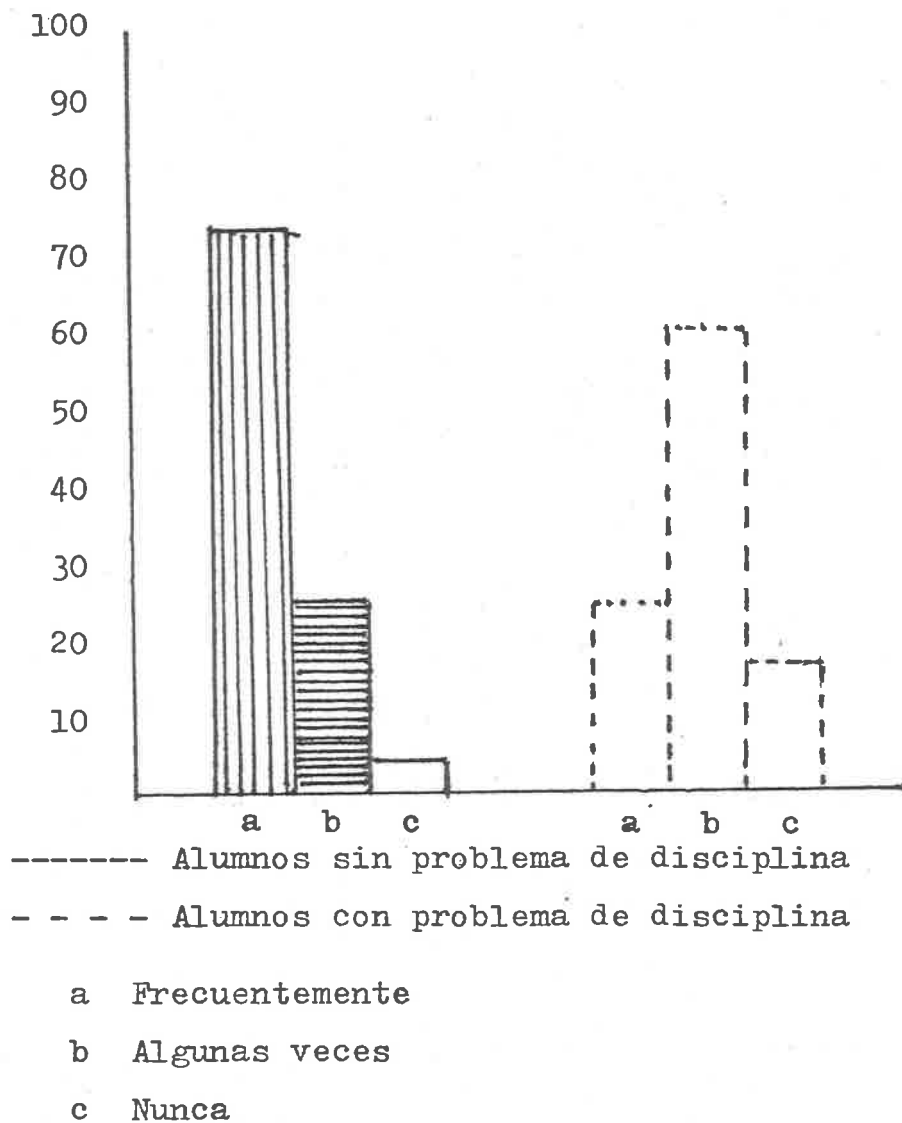
Por lo que respecta a ésta responsabilidad de los padres tanto de los alumnos sin problema como de los que sí tienen - problema de disciplina escolar, se observa en la figura 3 que el 73 % de los padres de alumnos sin problema de disciplina - escolar, sí revisa constantemente sus tareas y sólo el 60 % - de los padres de alumnos con problema de disciplina escolar, - la revisan algunas veces.

Las alternativas de respuesta algunas veces aparece en - un 24 % y la de nunca fue poco significativa para los alumnos sin problema en este indicador, siendo del 3 %.

Las alternativas de respuesta frecuentemente y nunca del mismo indicador fueron relativamente significativas para los - alumnos con problema de disciplina escolar; aparecen la primera en un 24 % y la última en un 16 %.

En este aspecto puede apreciarse el hecho de que si el - padre revisa las tareas, está transmitiendo cierto valor e importancia de éstas a los niños las cuales son asimiladas por los mismos, al proporcionarse un aprendizaje disciplinario de responsabilidad. Así puede verse que mientras el 73 % de los - padres de alumnos sin problema revisa frecuentemente las ta -

Fig. 3 . Interés de los padres por las tareas escolares (1)



(1) Fuente : Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los padres de familia de 3o., 4o., y 6o., grado en las escuelas 28DPR; 0505T, 0508Q, -- 0585T, 0504U y 0505T de Cd. Mante, Tamauli - pas octubre de 1981

reas, sólo el 24 % de los padres de los alumnos con problema de disciplina lo hacen con frecuencia y un 60 % lo hace algunas veces.

4. Forma como los padres se enteran de los problemas escolares de sus hijos.

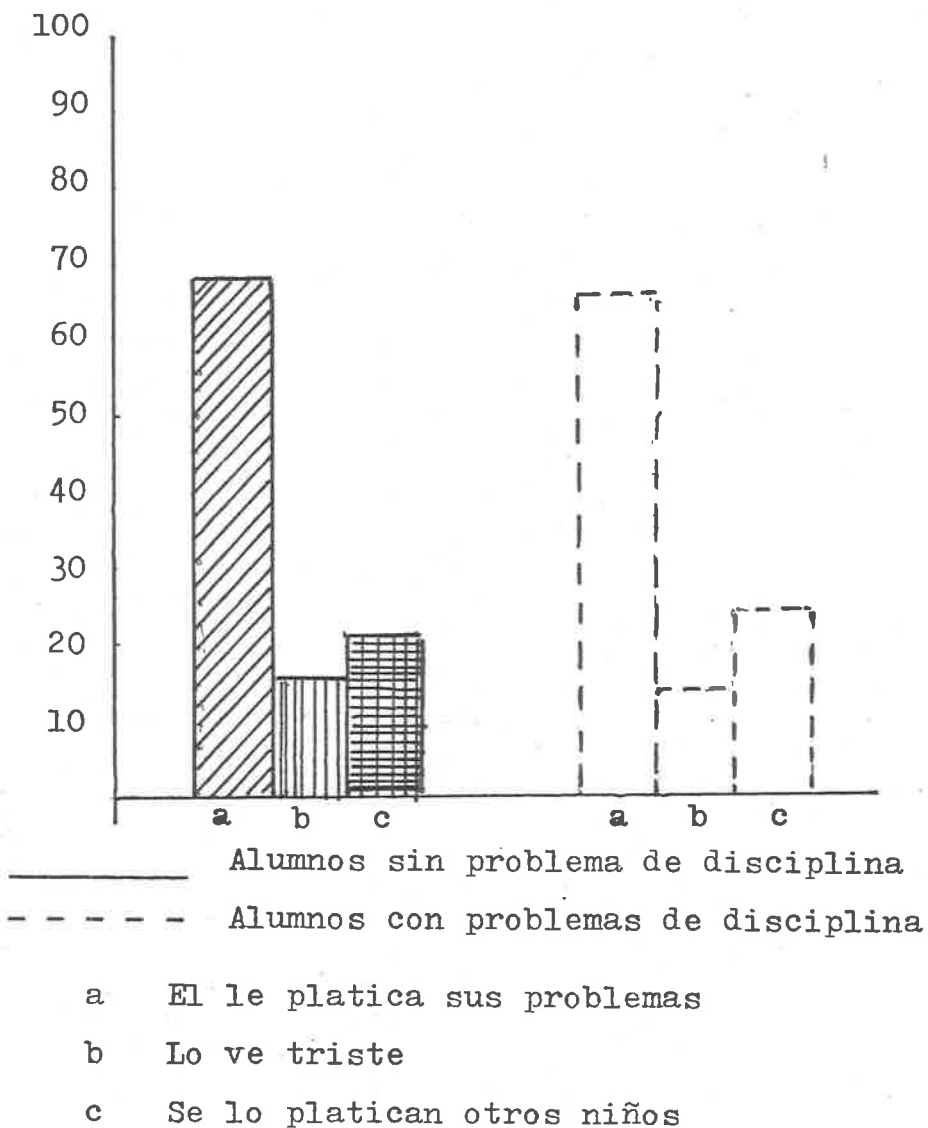
En la figura 4 puede apreciarse que la mayor parte de los alumnos tanto con problema como sin problema de disciplina escolar les platican sus problemas escolares a sus padres. Sin embargo, aunque en una cantidad pequeña, es relativamente mayor el número de padres cuyos hijos tienen problemas de disciplina y se enteran de la problemática a través de otros niños.

Cuando un niño no establece comunicación con sus padres para hablarles sobre sus problemas puede deberse al temor de ser objeto de castigo por parte de éstos, ya que dichos problemas se le presentan al niño cuando infringe las normas o reglamentos escolares.

5. Apoyo que los padres brindan a los hijos para resolver los problemas que tienen en la escuela.

Por lo que respecta al apoyo que los padres brindan a sus hijos para resolver los problemas que se les presentan en la escuela, en la figura 5 se observa que el 72 % de los padres con hijos sin problema de disciplina contestaron que sí los apoyan; el 44 % de los padres de alumnos con problema de disciplina contestaron lo mismo. Los padres con hijos sin problema y con problema de disciplina que contestaron en forma negativa fueron el 6 % y el 20 % respectivamente. El 22 % de los padres con hijos sin problema de disciplina contestó que algunas veces y el 36 % de los padres de alumnos con problema de disciplina contestó lo mismo.

Fig. 4 Forma como los padres se enteran de los problemas que sus hijos tienen en las escuelas. (1980-1981) (1)



(1) Fuente : Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los padres de familia de 3o., 4o., y 6o. grado de las escuelas 28DPR: 0508Q, 0505T, 0585T, - 0504U y 0505T de Cd. Mante, Tamaulipas, octubre de 1981.

Como se aprecia en esta figura es mayor el número de padres de alumnos sin problema de disciplina que ofrecen apoyo a sus hijos para resolver sus problemas escolares que el número de padres de alumnos con problema de disciplina.

El apoyo que los hijos reciben de sus padres en su problemática o educación disciplinaria es de vital interés ya que éstos constituyen la imagen afectiva de mayor importancia para ellos, así como su yo ideal, de donde emanan sentimientos de respeto o deber.

6. Dificultades entre padres y maestros de los alumnos.

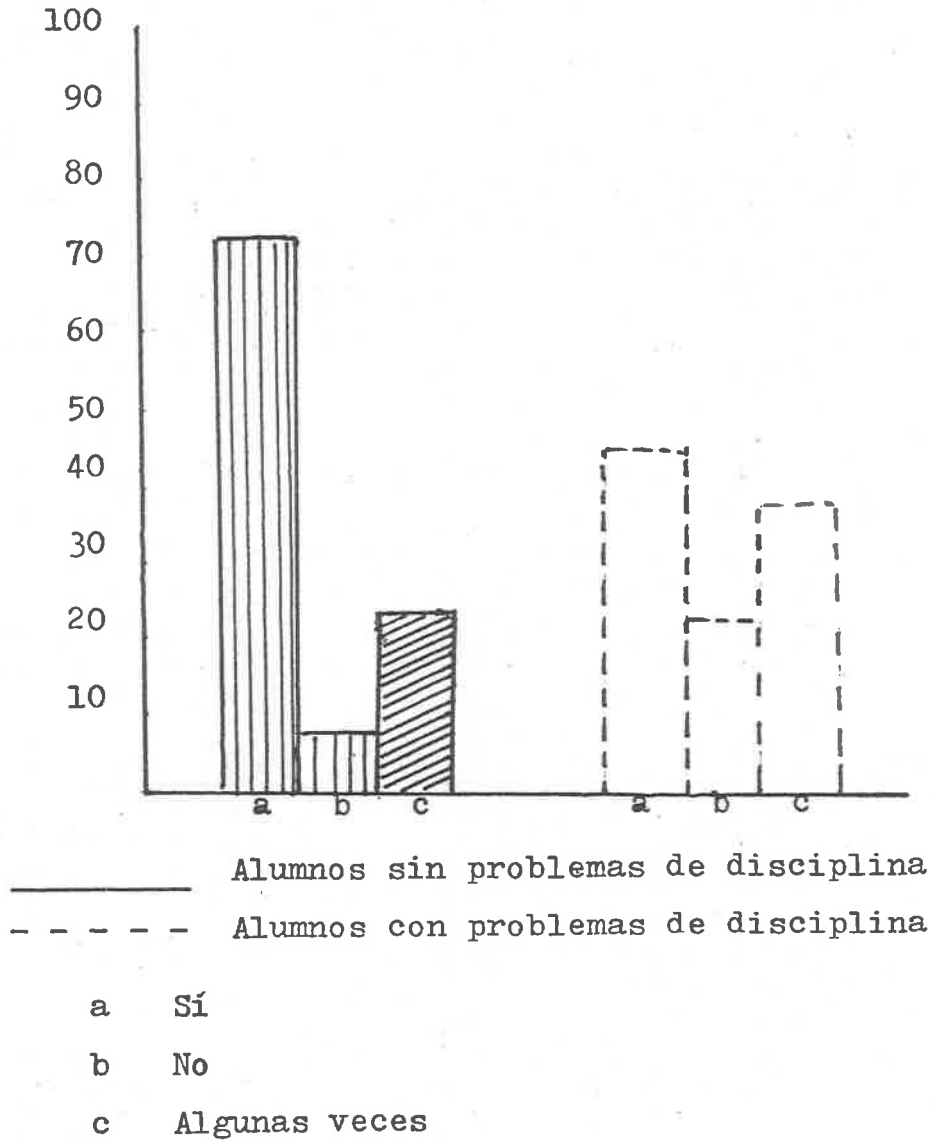
Por lo que respecta a que si se han presentado dificultades entre padres y maestros de los alumnos con y sin problema de disciplina escolar, se observa en la figura 6 como el 92 % de los padres con hijos que no tienen problema de disciplina afirman que no han existido dificultades, asimismo, lo confirma el 88 % de los padres de alumnos con problema de disciplina. Las alternativas sí y algunas veces, fueron poco significativas en ambos indicadores.

Aunque en forma poco significativa, 92 contra 88 %, es mayor el número de padres de hijos sin problema de disciplina escolar que ha tenido dificultades con el maestro, que los que tienen hijos con problema de disciplina.

Por ello es de suma importancia considerar que la existencia de relaciones no problemáticas entre padres y maestros, figuras de las cuales el niño aprende patrones de conducta, son favorables para fomentar en los alumnos el respeto mutuo, así como adaptarse de mejor manera a la cooperación social que a la vez le permitirá constituir una vida social más estrecha, es decir, una buena educación disciplinaria.

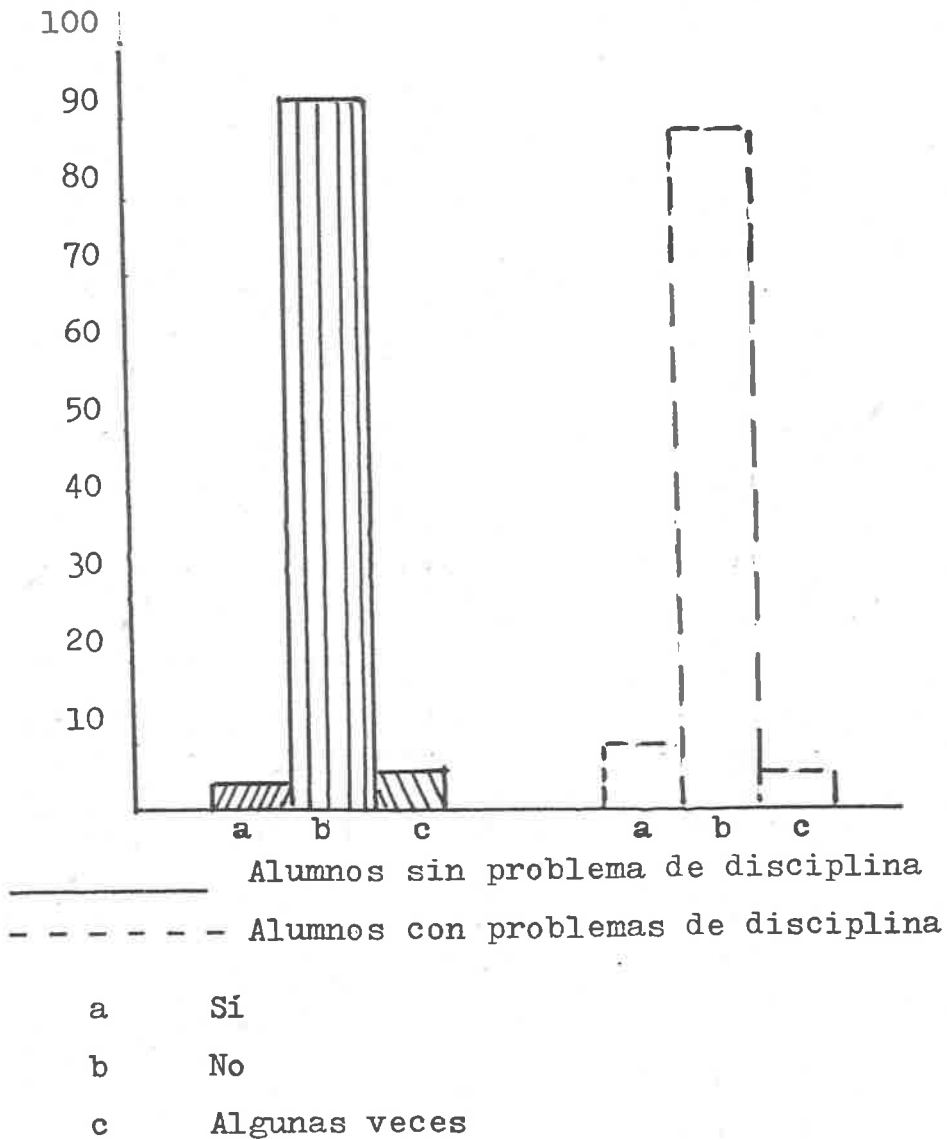
7. Permiso que los padres conceden a sus hijos para que -

Fig. 5. Apoyo que brindan los padres a los hijos para resolver los problemas-escolares. (1)



(1) Fuente : Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los padres de familia de 3o., 4o., y 6o., grado en las escuelas 28DPR: 050ST, 0508Q, 0585T, 0504U y 0505T De Cd. Mante, Tamaulipas, octubre de 1981.

Fig. 6. Dificultades entre padres de familia y maestros de los alumnos. (1)



(1) Fuente : Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los padres de familia de 3o., 4o., y 6o. grado en las escuelas 28DPR: 050ST, 0508Q, 0585T, 0504U y 0505T de Cd. Mante, Tamaulipas, octubre de 1981

se reúnan en su casa a jugar con sus amigos.

En la figura 7 se observa que en cuanto al permiso que los padres conceden a sus hijos para que se reúnan a jugar en su casa con sus amigos, el 64 % de los padres con hijos sin problema de disciplina y el 40 % de los padres de hijos con problema de disciplina contestaron que sí; el 10 % y el 24 % de los padres con hijos sin problema de disciplina y con problema de disciplina respectivamente contestaron que no; mientras que los padres con hijos sin problema de disciplina y con problema de disciplina el 26 % y el 36 % respectivamente contestaron que algunas veces.

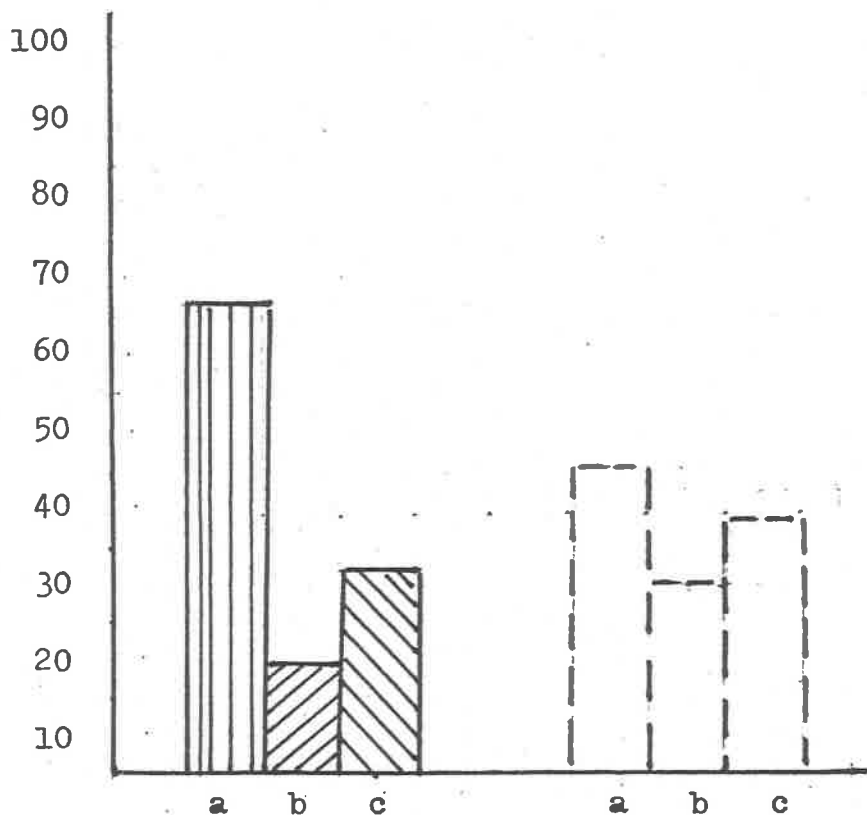
Aquí se pone de manifiesto que es la mayoría de los padres con hijos sin problema de disciplina quienes permiten a los mismos reunirse a jugar en su hogar con sus amigos, no así o en menor medida los padres de hijos con problema de disciplina.

La reunión de los niños cobra importancia ya que a través de los juegos se fomentan las posibilidades de cooperación y de respeto mutuo entre los mismos.

8. Convivencia entre padres é hijos

Por lo que concierne a la convivencia entre padres e hijos a la hora de la comida, en la figura 8 se observa que el 75 % de los padres con hijos sin problema de disciplina y el 64 % de los padres de hijos con problema, opinan que sí conviven con ellos, mientras que sólo el 1 % de los padres de hijos sin problema opinan que no conviven con sus hijos, el 16 % de los padres cuyos hijos presentan problemas de disciplina manifiestan lo mismo. En cuanto a la alternativa de respuesta algunas veces, fue casi igual la de los padres de hijos sin -

Fig. 7. Permiso de los padres para que sus hijos se reúnan con sus amigos a jugar. (1)



———— Alumnos sin problema de disciplina
 - - - - - Alumnos con problemas de disciplina

a Sí
 b No
 c Algunas veces

(1) Fuente : Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los padres de familia de 3o., 4o., y 6o. grado de las escuelas 28DPR: 0505T, 0508Q 0585T, 0504U y 050ST de Cd. Mante, Tamaulipas, octubre de 1981.

problema de disciplina a la de los padres de hijos con problema de disciplina; 20 y 24 % respectivamente.

Aquí se puede observar que mientras el 75 % de los padres de hijos sin problema de disciplina convive con ellos; sólo el 64 % de los padres de hijos con problema de disciplina lo hacen. Si se entiende la convivencia como el hecho de estar juntos gran parte del tiempo y en relación armoniosa, éste cobra importancia para la educación disciplinaria de los niños ya que son las figuras esenciales que le permiten adquirir la conciencia del deber sobre las realidades morales y disciplinarias normativas de la sociedad en la que se desarrollan.

9. Delegación de autoridad en el hermano mayor de la familia

Se aprecia en la figura 9 que es mayor significativamente el número de padres de hijos con problema de disciplina - quienes delegan autoridad en uno de sus hijos mayores sobre sus hermanos menores que los padres de hijos sin problema de disciplina. Este factor puede considerarse negativo ya que en los niños se multiplican las figuras autoritarias, en este caso una formación sólida, lo cual va creando confusiones de patrones de conducta a seguir en los mismos.

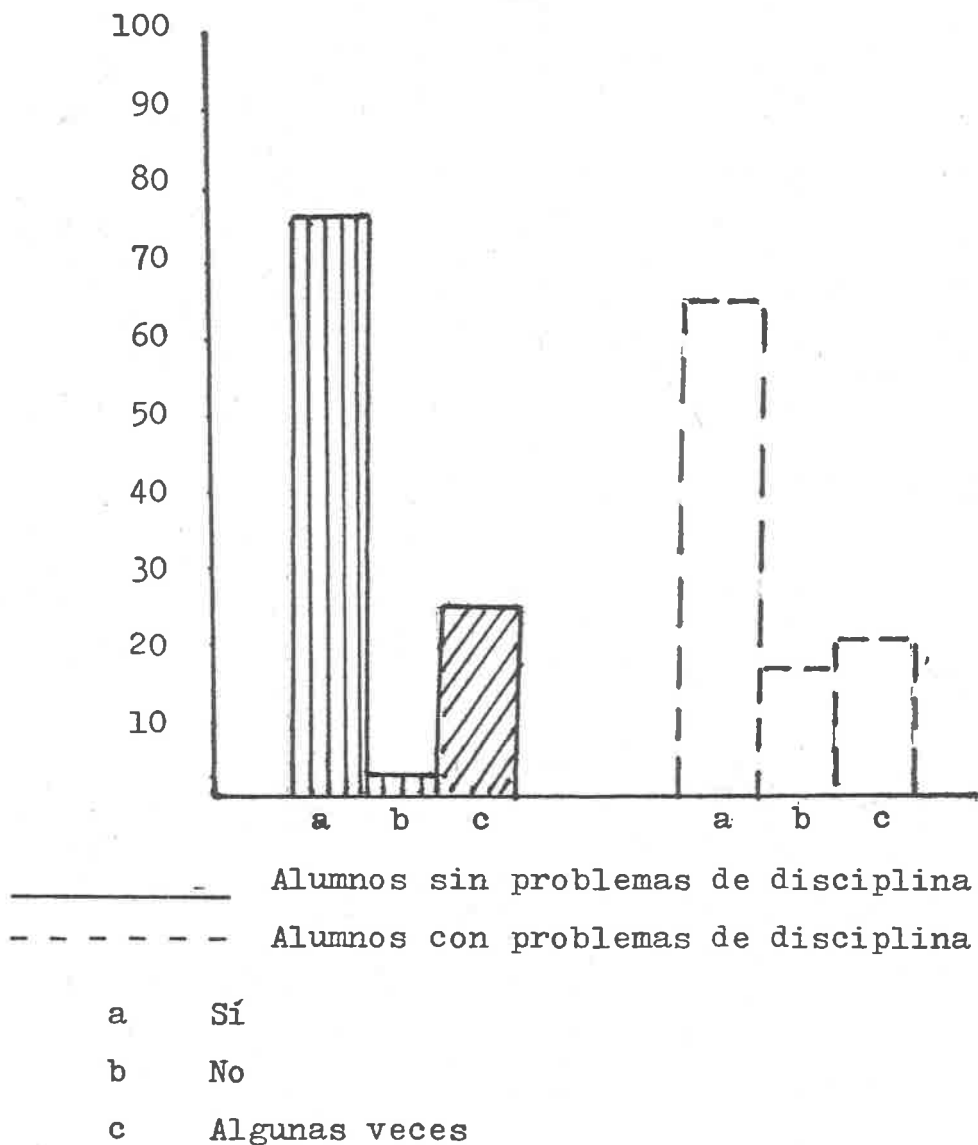
C. Relación Maestro-alumno con y sin problema de disciplina

Al igual que en el análisis del punto anterior, se eliminaron algunas preguntas en este indicador, ya que la información proporcionada a través de las mismas, coincidió o era semejante.

1. Cumplimiento de las tareas escolares por parte de los alumnos

En cuanto al cumplimiento de las tareas escolares por -

Fig. 8. Convivencia entre padres e hijos.
(1)



(1) Fuente : Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los padres de familia de 3o., 4o., y 6o. en las escuelas 28DPR: 050ST, 0508Q, - 0585T, 0504U y 0505T de Cd. Mante, Tamaulipas, octubre de 1981.

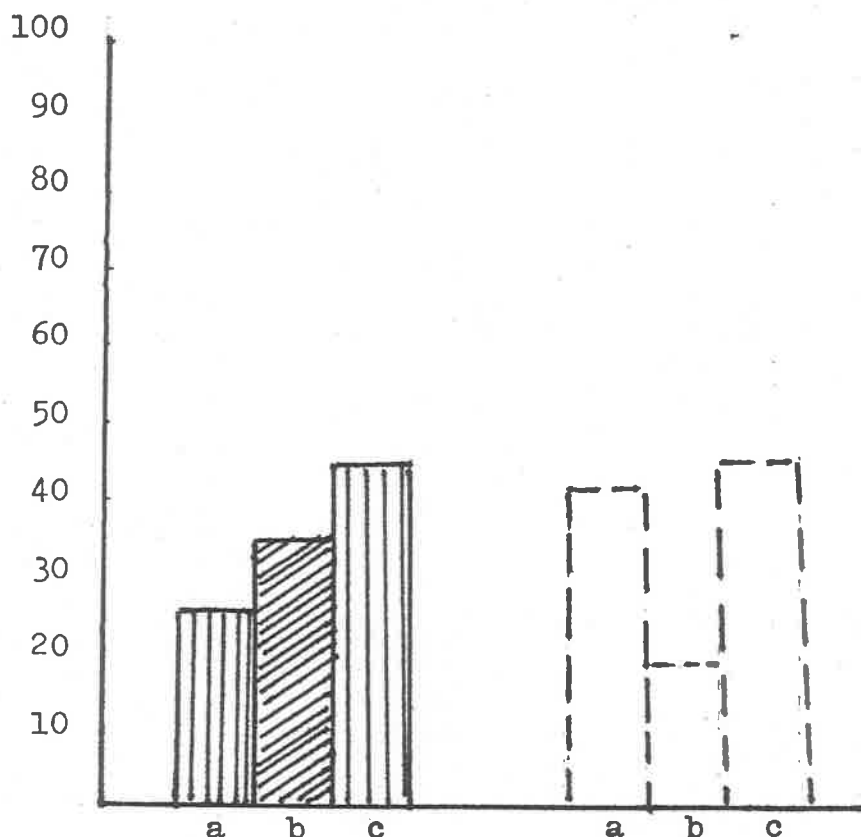
parte de los alumnos, se observa en la figura 1 que el 67 % - de los alumnos sin problema de disciplina contestaron que - siempre cumplen con sus tareas, en cambio, ningún alumno con problema de disciplina contestó afirmativamente esta alternativa. El 29 y 60 % respectivamente de los alumnos sin problema y con problema de disciplina contestaron que algunas veces y el 4 % de los alumnos sin problema de disciplina contestó - que nunca, mientras que el 40 % de los alumnos con problema - de disciplina contestó lo mismo.

En cuanto al cumplimiento de las tareas escolares por parte de los alumnos; se observa que los alumnos sin problema de disciplina siempre cumplen con sus tareas y ningún alumno con problema de disciplina las realiza. Es de vital importancia - que el alumno adquiriera el hábito de cumplir con éstas ya que - permiten afirmar los conocimientos adquiridos en el aula así - como fomentar el aprendizaje de responsabilidades. Cabe desta - car la importancia del papel del maestro en la revisión de - las tareas, ya que a través de ellas se refuerza el aprendiza - je de responsabilidad en el alumno, cuando ve que también pa - ra el maestro constituye un deber la revisión de las mismas y la importancia que tiene en su aprendizaje.

2. Sentimiento de vergüenza de los alumnos ante sus compa - ñeros

En la figura 2 se aprecia que los alumnos sienten pena - ante sus compañeros cuando el maestro los regaña, así lo mani - festaron el 81 % de los alumnos sin problema de disciplina y - el 76 % de los alumnos con problema, opinaron igual. Mientras que el 10 % de los alumnos sin problema de disciplina manifes - taron que no sienten pena con sus compañeros al ser regañados

Fig. 9. Delegación de autoridad en el hermano mayor de la familia (1)

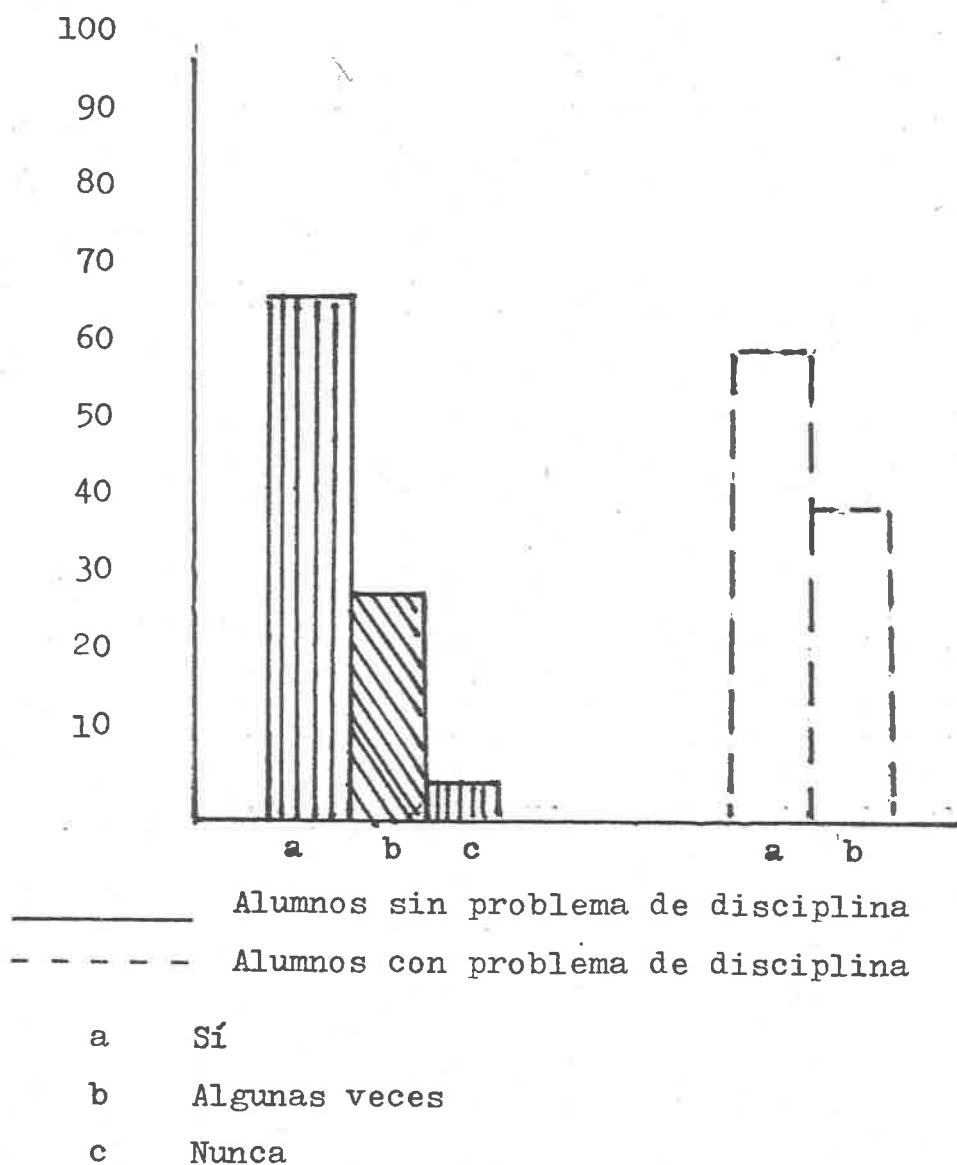


———— Alumnos sin problema de disciplina
 - - - - - Alumnos con problemas de disciplina

a Sí
 b No
 c Algunas veces

(1) Fuente : Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los padres de familia de 3o., 4o., y 6o. grado de las escuelas 28DPR: - 0505T, 0508Q, 0585T, 0504U y 050ST de - Cd. Mante, Tamaulipas, octubre de 1981.

Fig. 1. Cumplimiento de las tareas escolares por parte de los alumnos. (1)



(1) Fuente : Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los alumnos de 3o., 4o., y 6o. grado en las escuelas 28DPR: 050ST, 0508Q, 0585T, 0504U y 0505T de Cd. Mante, Tamaulipas. octubre de 1981.



68359

068359

por el maestro, sólo el 4 % de los alumnos con problema de disciplina dice lo mismo.

Cabe destacar aquí una conducta inadecuada de los maestros ya que al hacer una notación de esta forma sólo transfiere una figura de autoritarismo y no de respeto a la personalidad de los niños. Esta forma no es la más adecuada de enseñar a un niño una educación moral basada en un respeto mutuo ni de que el niño aprenda sus obligaciones morales con respecto de las normas y reglamentos establecidos en la escuela.

3. Afecto de los alumnos hacia su maestro

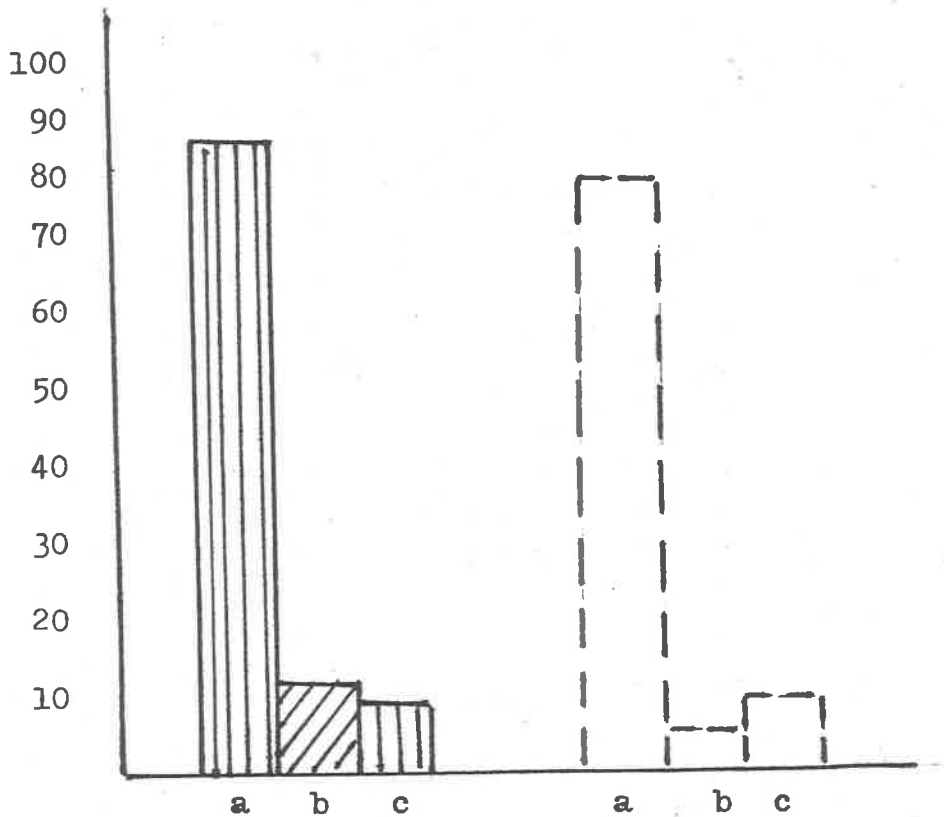
Dentro del ambiente escolar, en lo que se refiere si los alumnos quieren a su maestro, se manifestó que tanto los alumnos con problema como los alumnos sin problema de disciplina quieren a su maestro y esto se debe a que el maestro con su trato afable y comprensión ha despertado este sentimiento. El hecho de que los niños sientan cariño por su maestro se debe generalmente a que el maestro se coloca a la altura del niño, a que el maestro se pone muchas veces en el mismo plano de aquéllos a quienes va a educar, motivo discriminación ni preferencias.

4. Forma en que los maestros reprenden a los alumnos

Por lo que respecta a la actitud del maestro para reprender a los alumnos con problema y sin problema de disciplina, se aprecia en la figura 3 que el 83 % de los alumnos sin problema contestaron que su maestro los regaña delante de los demás y el 64 % de los alumnos con problema de disciplina opinaron lo mismo. En cuanto a la alternativa a tí solo, el 17 % de los alumnos sin problema la seleccionaron y un 36 % para los alumnos con problema.

En cuanto a la actitud del maestro para reprender a los-

Fig. 2. Sentimiento de vergüenza de los alumnos ante sus compañeros. (1)

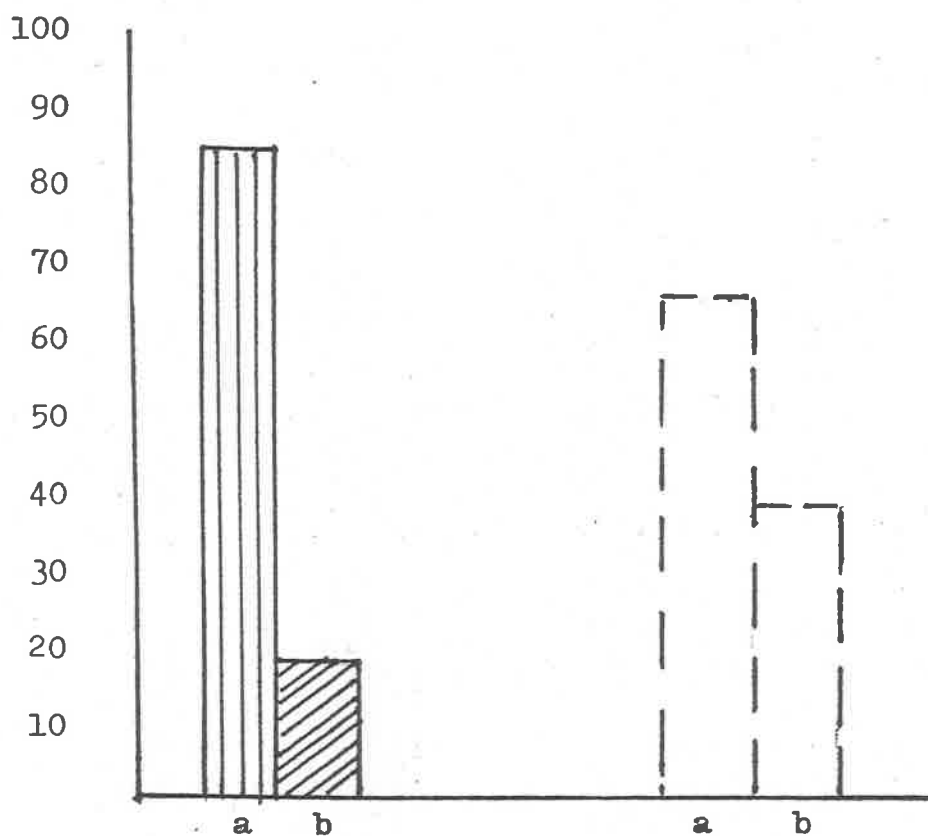


———— Alumnos sin problemas de disciplina
 - - - - - Alumnos con problemas de disciplina

a Sí
 b No
 c Una poca

(1) Fuente : Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los alumnos de 3o., 4o., y 6o.- grado en las escuelas 28DPR: 0505T, - 0508Q, 0585T, 0504U y 050ST, de Cd. - Mante Tamaulipas, octubre de 1981.

Fig. 3. Forma en que los maestros reprenden a los alumnos. (1)



———— Alumnos sin problemas de disciplina
 - - - - - Alumnos con problemas de disciplina

a A tí solo
 b Delante de los demás

(1) Fuente : Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los alumnos de 3o., 4o., y 6o. grado en las escuelas 28DPR: 050ST, 0508Q, 0585T, - 0504U y 0505T de Cd. Mante, Tamaulipas, - octubre de 1981.

alumnos se manifiesta que el 83 % de los alumnos sin problemas de disciplina así como el 64 % de los alumnos con problemas de disciplina manifestaron que el maestro les llama la atención delante del grupo.

En lo que respecta a la corrección del maestro en la disciplina de los alumnos es recomendable no emplear jamás la coacción ni la intimidación individual o pública, sino sostener la confianza en sí y poner todo el acento sobre la educación del carácter del niño.

Se debe procurar acostumbrar al alumno a colaborar con el maestro en lugar de obedecerle ciegamente, ya que una imposición forzosa a través de exhibiciones que afectan la susceptibilidad del niño solo lleva a transmitir patrones de autoritarismo en el desarrollo de la personalidad de los mismos.

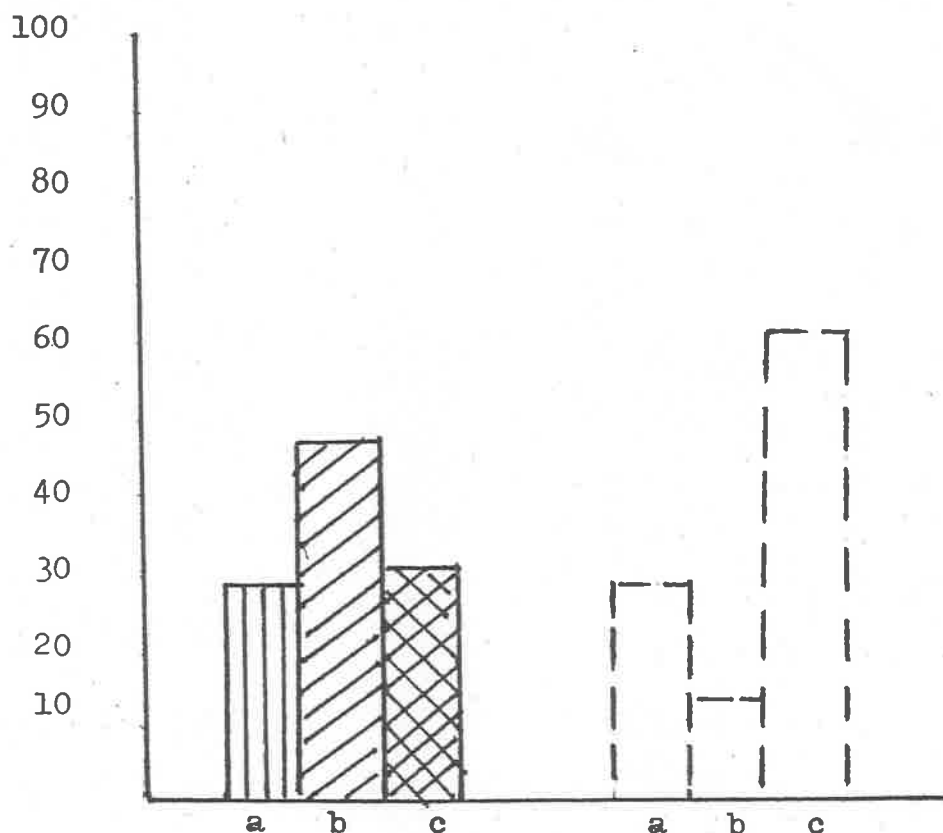
D. Relación Alumno-alumno con o sin problema de disciplina

Se presentan aquí dos aspectos sobresalientes de los resultados, si los alumnos pelean a la hora de clase o si conversan sobre temas no relacionados con la misma.

1. Peleas entre alumnos a la hora de clase

En cuanto se refiere a riñas entre alumnos a la hora de clase, en la figura 1 se observa que el 27 % de los alumnos sin problema de disciplina contestó que sí lo hacen y el 28 % de los alumnos con problema contestaron lo mismo, mientras que el 44 % y el 60 % de los alumnos sin problema y con problema de disciplina respectivamente contestaron que no; el 29 % de los alumnos sin problema de disciplina contestó que algunas veces y el 60 % de alumnos con problema de disciplina contestaron lo mismo.

Fig. 1. Peleas entre alumnos a la hora de clases. (1)



———— Alumnos sin problemas de disciplina
 - - - - - Alumnos con problemas de disciplina

a Sí
 b No
 c Algunas veces

(1) Fuente : Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los alumnos de 3o., 4o., y 6o. grado en las escuelas 28DPR: 050ST, 0508Q, 0505T, - 0504U y 0585T de Cd. Mante, Tamaulipas, - Octubre de 1981.

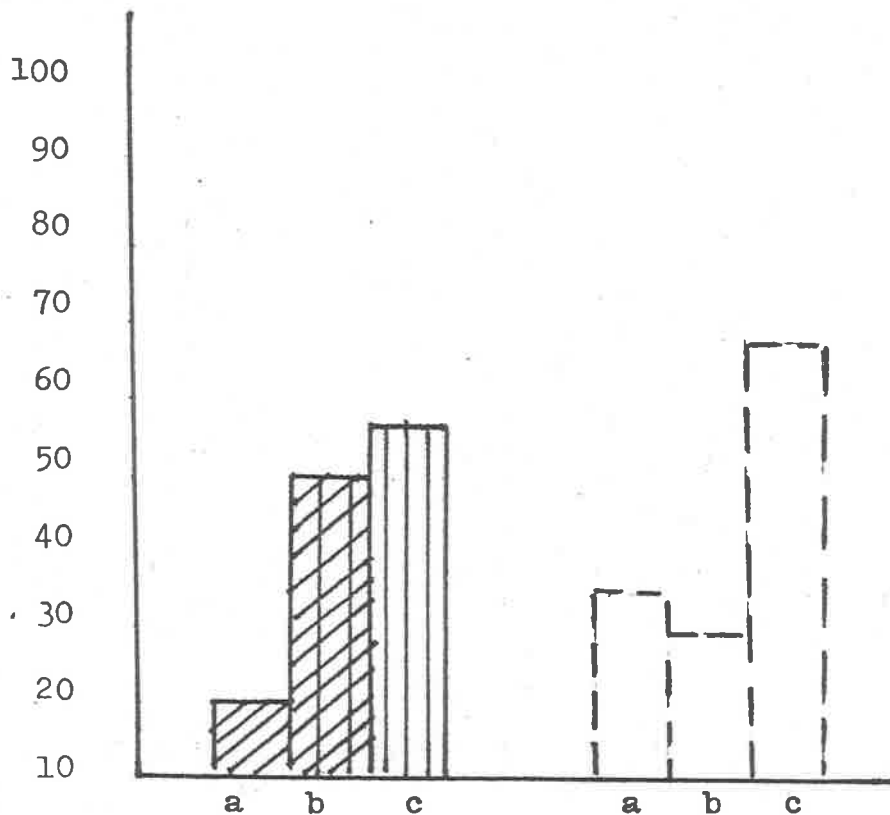
Como se aprecia, es altamente significativo el porcentaje de alumnos con problema de disciplina que riñe con sus compañeros en relación con los que no presentan problema de disciplina, ésto obedece a varios factores, sin embargo en el aula es de suma importancia que el maestro despierte el interés - por la clase y la participación activa de todos los alumnos - para que a través de ésta se fomente la comunicación y la convivencia, así como el respeto entre los niños y no den margen a este tipo de conductas agresivas.

2. Conversación entre alumnos a la hora de clase

En el aspecto de conversar con los compañeros a la hora de clase se observa en la figura 2 que el 58 % de los alumnos sin problema de disciplina sí o algunas veces platica, en tanto que la mayoría de los alumnos con problema de disciplina, - el 80 % sí o algunas veces platica. Las pláticas aquí referidas son las que no tienen relación con el tema tratado en clase; notándose el poco interés de los alumnos con problema de disciplina.

En estos casos es necesario que el maestro imprima un mayor énfasis a la forma de exponer su clase o bien que busque una forma participativa de los alumnos en el proceso de su aprendizaje para evitar el desinterés de los alumnos o bien - que comenten entre sí, pero aspectos relacionados con lo mismo.

Fig. 2. Prácticas que no guardan relación con lo tratado en clases. (1)



———— Alumnos sin problemas de disciplina
 - - - - - Alumnos con problemas de disciplina

a Sí
 b No
 c Algunas veces

(1) Fuente : Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los alumnos de 3o., 4o., y 6o. grado en las escuelas 28DPR: 050ST, 0508Q, 0585T, - 0504U y 0505T de Cd. Mante, Tamaulipas, - Octubre de 1981.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A. Conclusiones

Se presentan aquí algunas conclusiones producto del análisis de datos. Es pertinente aclarar que las variables son categóricas y su relación se fundamenta sólo a nivel descriptivo. La influencia que ejercen la familia y el ambiente escolar son de gran importancia en el aprendizaje disciplinario de los alumnos, así se tiene que:

1. En los alumnos con problema de disciplina se presentan con más frecuencia una relación desfavorable con sus padres si se les compara con aquella relación de padres y alumnos sin problema de disciplina ya que estos últimos propician condiciones más favorables para el proceso de socialización de sus hijos, ésta se observó al ver que acuden con mayor frecuencia a las reuniones que se organizan en la escuela, revisan constantemente las tareas escolares, les brindan más apoyo para resolver los problemas escolares, permiten a sus hijos que se reúnan a jugar con amigos y conviven con ellos con mayor frecuencia.

2. Los alumnos con problema de disciplina en sus opiniones describen la relación de su maestra como autoritaria con mayor frecuencia que los alumnos que no tienen problema de disciplina escolar. Así señalan que sus maestros los regañan-

delante de los demás los alumnos sin problema de disciplina siempre cumplen con las tareas escolares y ningún alumno con problema se disciplina las realiza, en lo que respecta al afecto que el maestro brinda a sus alumnos; todos contestaron afirmativamente.

3. Las relaciones desfavorables entre alumnos acentúan los problemas de disciplina escolar. Los alumnos con problema de disciplina platican con mayor frecuencia a la hora de clase con sus compañeros que no presentan problemas de disciplina escolar.

B. Recomendaciones

Es de vital importancia para el maestro identificarse plenamente con los alumnos a quienes se educa es decir conocer la problemática de cada uno de ellos y éstos se logra orientando, investigando, siguiendo paso a paso de una manera sistemática la forma de cómo se desarrolla el alumno dentro y fuera del aula, de sus relaciones con el maestro mismo y sus compañeros y padres.

Esta labor es ardua ya que requiere de tiempo y paciencia por parte del maestro pero que al final llena de satisfacción para que de esa manera ayude al alumno a desenvolverse plenamente dentro de su familia, en el aula y en la sociedad a la que pertenece.

Hay diferentes aspectos que el maestro debe tomar en cuenta, por ejemplo; el llamar la atención al niño frente a sus compañeros, ésta es una medida de disciplina que puede presentar dos aspectos: Uno favorable que hace que el alumno comprenda que ha cometido una falta y trate de enmendar su conducta siempre y cuando el maestro no hiera la personali-

dad del niño. El aspecto desfavorable es cuando el alumno se siente ridiculizado frente a sus compañeros y en vez de cambiar su conducta se hace más evidente su indisciplina y es el maestro sin proponérselo el culpable de que se arraigue más ésta.

Otro aspecto muy importante es el trato del maestro a sus alumnos, es la forma de cómo éste estimula la participación de sus alumnos en la clase, en la cual no debe tener preferencia por determinado niño, sino que el maestro haga sentir a todos los alumnos lo importante que son para él.

Las tareas escolares; de ninguna manera el maestro hará sentir al niño que las tareas escolares son como un castigo sino que están orientadas para afianzar el conocimiento del mismo; deben ser cortas y claras, además deben revisarse para que el alumno no se sienta defraudado es decir: para despertar el interés por el cumplimiento de las mismas.

El maestro debe valerse de múltiples recursos para despertar y mantener el interés de sus alumnos en la participación de las clases de esta manera no caerá el grupo en el desorden lo cual se ve en los comentarios entre los alumnos de cosas muy diferentes a los conocimientos impartidos en la hora de clases.

Los maestros deben estar en constante comunicación con los padres de sus alumnos para que de acuerdo dirijan y orienten a los niños. El maestro hará sentir a los padres la gran responsabilidad de los mismos. De que su comportamiento es patron a seguir, de que la conducta de sus hijos es reflejo de la de ellos y de apoyarlos en las actividades escolares así como en sus tareas.

Los padres al asistir a las reuniones que hacen los maes-

tros en la escuela hacen que sus hijos sientan el interés que tienen ellos, además despierta los lazos de convivencia entre el hogar y la escuela, así mismo los padres deben de interesarse en los problemas que tengan sus hijos en la escuela y deben de ayudar a resolverlos en la medida de sus posibilidades pero nunca solucionando ellos de manera directa los problemas.

Debe existir una estrecha relación entre padre e hijos - con una convivencia de camaradería y los padres deben permitir que los amigos de sus hijos los visiten, además interesarse de vez en cuando en sus juegos, conversando con los amigos de sus hijos para que los conozca, sus hábitos, costumbres y ver si son convenientes esas amistades y si es necesario orientarlos.

El maestro tiene que recomendar a los padres como deben ser las relaciones con sus hijos y la importancia que ésto tiene con el aprendizaje social del niño. Sobre todo en los casos de niños con problema de disciplina.

El maestro debe poco a poco ir cambiando su papel autoritario por uno más democrático.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

- ALBERTI, Alberto y otros. El autoritarismo en la escuela. Editorial Fontanella S. A. Edición 2da. 1976 p.p.86-87.
- BEST, J. W. Cómo investigar en educación. Madrid, Ediciones Morata. 1978. p.p. 133-181.
- BRAUNSTEIN, Néstor. Psicología; ideología y ciencia. Argentina, Siglo XXI. 1975 p.p. 7-20-
- CORREA, Esperanza y otros. Un programa básico para observar y orientar al educando. Editorial Ateneo 1973. p.p.62-63.
- DALEN, Van y otros. Manual de Técnica de la investigación. Ed. Paidós. Buenos Aires 1979.
- MAKARENCO, Antón. Conferencias sobre educación infantil. Editorial Cultural Popular. México 1980. Edición undécima. p. 33
- MERTON, Robert. Teoría y estructuras sociales. p.p. 89-119.
- MUNGUIA ZATARAIN, Irma y otros. Técnicas de investigación documental II. Manual de consulta. Universidad Pedagógica - Nacional. México 1980. p.235.
- PALACIOS, Jesús. Lacuestión escolar. Barcelona. Editorial Laia Edición 1980. p.p. 123-124
- PIAGET, JEAN. Psicología del niño. Ediciones Morato, S.A. Madrid 1978. p.p. 115-128.
- PIAGET JEAN Y PETERSEN PETER. La nueva educación moral. Editorial Losada S. A. Buenos Aires 1967. pág. 146.
- RAGAN, William. El currículum en la escuela primaria. Editorial, Ateneo Edición segunda. Argentina p.p. 186-187.
- ALATTER. Introducción a la Sociología de la Educación. Editorial Cultural S. A. 1914. p.p. 136-138.

TOESCA, Pablo del Río. El niño de dos a diez años. Buenos Aires (Guía de estudio para padres 1910. p.p. 29.

VALDEZ MONDRAGON, Francisco. Aspectos generales de la educación primaria y sugerencias para su encauzamiento. - Editorial, Nueva Biblioteca Pedagógica. 1971. p. 56.

Organización y administración escolar. Psicológica de la educación. Editorial Santillana. 1972. p.p. - 146-153.

Enciclopedia técnica de la educación. Editorial, Santillana, capítulo IX 1969. p. p. 146-153.

APENDICES

APENDICE A

CUESTIONARIO PARA LOS PADRES DE FAMILIA

Escuela _____
(a la que asiste el niño (a)).

Grado que cursa _____ Grupo _____

Lugar y fecha _____

1. Asiste su hijo (a) diariamente a la escuela?
 Sí No.
2. ¿Revisa que su hijo (a) cumpla con sus tareas escolares-
diariamente?
 Frecuentemente Algunas veces Nunca
3. ¿Revisa los cuadernos y libros de su hijo (a) ?
 Sí No Algunas veces
4. ¿Premia a su hijo (a) cuando tiene buen promedio de cali-
ficaciones en la escuela?
 Sí No Algunas veces
5. ¿Cómo lo premia?
 Alabándolo Con un regalo Paseándolo
6. ¿Asiste Ud. a las reuniones que hacen en la escuela?
 Sí No Algunas veces
7. ¿Cómo coopera con las actividades que realizan en la es-
cuela?
 Económicamente Realizando alguna comisión
8. Tiene comunicación constante con el maestro de su hijo?
 Sí, porque me manda llamar.

- () No, porque no tengo tiempo.
- () Sí, porque me interesa la educación de mi hijo (a)
9. Para que el niño se levante por las mañanas...
- () ¿Es necesario que usted le hable?
- () ¿Se levanta solo?
10. ¿Realiza su hijo pequeñas labores en su casa?
- () Sí () No () Algunas veces
11. Cuando realiza pequeñas labores en la casa...
- () ¿Lo hace por sí solo?
- () ¿Es necesario que usted le ordene?
12. Cuando comete alguna falta el niño (a) ¿le castiga?
- () Sí () No () Algunas veces
13. Cuando comete alguna falta. ¿Le permite salir a jugar?
- () Sí () No () Algunas veces
14. Antes de llamar la atención a su hijo (a) por alguna falta cometida ...
- () ¿Investiga las faltas? () Escucha sus razones?
15. ¿Cómo acostumbra castigarlo?
- () No dándole dinero para que gaste.
- () No dejándolo ver la televisión.
- () Prohibiéndole salir a jugar.
16. ¿Permite que su hijo (a) mayor tenga autoridad sobre los menores?
- () Sí () No () Algunas veces
17. Si contestó sí a la pregunta anterior, diga por qué?
- () Porque trabaja () Porque es costumbre en la familia () Porque sale frecuentemente de la casa.
18. ¿Quién ocupa la mayor atención en su casa?
- () El padre () La madre () Los hijos

19. Cuando recibe quejas del maestro acerca de la conducta - de su hijo (a) ¿Qué hace usted?
- () Habla con su hijo (a) () Investiga las causas
 () Se disgusta con el maestro
20. Aproximadamente ¿Qué tiempo del día dedica al niño (a)?.
- Ver televisión : _____ horas
 - Leer cuentos : _____ horas
 - Jugar : _____ horas
 - Preparar la tarea : _____ horas
21. ¿Que programas ve el niño (a) en la televisión?
- () Caricaturas () Películas () Concursos
 () Novelas
22. ¿Cómo se da usted cuenta cuando su hijo (a) tiene problemas en la escuela?
- () El le platica su problema () Lo ve triste
 () Se lo platican otros niños
23. ¿Le ayuda a resolver los problemas personales que su hijo (a) tiene en la escuela?
- () Sí () No () Algunas veces
24. ¿Le ayuda a resolver los problemas personales que su hijo (a) tiene en la casa?
- () Sí () No () Algunas veces
25. ¿Conoce usted los amigos de su hijo (a) ?
- () Sí () No () Algunas veces
26. ¿Le permite a su hijo (a) reunirse con sus amigos para - jugar en su casa?
- () Sí () No () Algunas veces
27. ¿Permite a su hijo (a) salga con sus amigos a pasear?
- () Sí () No () Algunas veces
28. ¿Convive con sus hijos a la hora de las comidas?
- () Sí () No () Algunas veces

29. ¿Platica frecuentemente con sus hijos?
 Sí No Algunas veces
30. Si la respuesta a la pregunta anterior es sí. ¿Cuáles -
son sus pláticas preferidas?
 Deportes Cine Trabajo
 La familia La escuela Otras
31. ¿Juega con sus hijos?
 Sí No Algunas veces
32. ¿Acostumbra salir con su familia a pasear?
 Sí No Algunas veces
33. ¿Ha tenido usted dificultades con el maestro (a) de su -
hijo (a) a consecuencia del comportamiento del mismo -
(a) en la escuela?
 Sí No Algunas veces
34. ¿Procura que su hijo (a) llegue puntualmente a la escue -
la?
 Sí No Algunas veces
35. ¿El maestro (a) de su hijo (a) es muy estricto?
 Sí No Regular

APENDICE B

CUESTIONARIO PARA LOS ALUMNOS

Escuela _____

Grado _____

Grupo _____

Lugar y Fecha _____

1. ¿Te gusta ir a la escuela? () Sí () No
2. ¿Quieres a tu maestro? () Sí () No
3. ¿Sales siempre a recreo? () Sí () No
4. ¿Te gusta tener amigos? () Sí () No
5. Cuando no sales a recreo es porque
() Tu maestro no te lo permite
() Te gusta quedarte en el salón
6. ¿Haces las tareas que te encarga tu maestro (a) ?
() Sí () Algunas veces () Nunca
7. ¿Entiendes como te explica la clase tu maestro (a) ?
() Siempre () Algunas veces () Nunca
8. ¿Tu maestro (a) quiere más a unos alumnos que a otros?
() Sí () No
9. Cuando tu maestro te regaña, ¿Cómo lo hace?
() A tí solo () Delante de los demás
10. ¿Sientes pena con tus compañeros cuando tu maestro (a)-
te regaña?
() Sí () No () Una poca
11. ¿Te has peleado alguna vez con tus compañeros?
() Sí () No () Algunas veces

- 12. A veces cuando están en clase, ¿Te gusta jugar?
 Sí No
- 13. ¿Platicas con tus compañeros en horas de clase?
 Sí No Algunas veces
- 14. ¿Te gusta tener amigos?
 Sí No Pocas
- 15. ¿Asistes con uniforme a la escuela?
 Sí No Algunas veces
- 16. Cuando no tienes arreglado el uniforme, ¿Asistes a la escuela?
 Sí No Algunas veces
- 17. ¿Te gusta tener vacaciones?
 Sí No

APENDICE C

PROPOSITOS DE LAS PREGUNTAS DE LOS INSTRUMENTOS SEGUN VARIA -
BLES E INDICADORES

Variables	Indicadores y pre <u>g</u> untas	Propósito de las- preguntas
Influencia de la familia	<p>Relación: padres-hijos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Tiene comunicación - constante con el maes<u>tr</u>o de su hijo? 2. ¿Asiste Ud. a las reu<u>n</u>iones que realizan - en la escuela? 3. ¿Revisa que su hijo - realice las tareas es<u>co</u>lares? 4. ¿Cómo se da cuenta - cuando su hijo tiene- problemas en la escue<u>l</u>a? 5. ¿Le ayuda a su hijo a solucionar los proble<u>m</u>as que tiene en la - escuela? 6. ¿Ha tenido dificulta<u>d</u>es con el maestro de su hijo? 7. ¿Permite a su hijo - reunirse con sus ami<u>g</u>os? 8. ¿Convive con su hijo- a la hora de las comi<u>d</u>as? 9. ¿Permite autoridad - del hijo mayor en la- familia? 	<p>Observar como la re<u>l</u>ación padre-hijo <u>a</u> fecta la educación- disciplinaria del <u>a</u> lumno.</p>

Ambiente
escolar

Relación:
Maestro-alumnos

75
Observar como la ac-
titud del maestro in
fluye en la educa -
ción disciplinaria -
de los alumnos

1. ¿Cumple el alumno con las tareas escolares?
2. ¿Cómo te regaña tu maestro en la escuela?
3. ¿Quieres a tu maestro?

Relación:
Alumno-alumno

Observar como la re-
lación entre los ni-
ños, afecta su educaci
ción disciplinaria

1. ¿Has reñido con tus compañeros a la hora de clases?
2. ¿Sientes pena con tus compañeros cuando tu maestro te regaña?
3. ¿Platicas con tus compañeros a la hora de clases?
4. ¿Te gusta tener amigos?

CITAS

CITAS

- (1) Ashley y Cohen. Introducción a la Sociología de la Educación. Ciencias de la Educación. 1ed. México, Impresora Publi - Méx., S. A. 1977. P. 36
- (2) Ashley y Cohen. Op. Cit. P. 60
- (3) J. Piaget y B. Inhelder. Psicología del niño. 8ed., Madrid, Ed. Morata, S.A. 1978. p.p. 116 y 117
- (4) Jesús Palacios. La Cuestión Escolar. Críticas y alternativas. 2 ed., España, Ed. Laia, S.A. 1980 p.p. 128 y 129
- (5) Dr. Rafael Escandón. Senderos de Victoria. 1ed. EE.UU. de N.A., Publicaciones Interamericanas, 1977 p. 78
- (6) Y. Toesca. El niño de 2 a 10 años. Ed. Pablo del Río, - p. 29
- (7) Los Hijos. Volúmen III. Brasil, Editor Víctor Civita, - 1974 p. 602
- (8) Salvat Editores. El Mundo de los Niños. Guía para los padres. España, Impreso en Imprenta Hispano-Americana, S.A., 1973
- (9) Dr. Rafael Escandón. Senderos de Victoria. EE.UU. de N.A. Ed. Publicaciones Interamericanos, 1977 p. 62
- (10) J. Piaget y Peterson. La Nueva Educación Moral. La Escuela activa. 3 ed., Argentina, ed. Losada, S. A. 1967 p. 34
- (11) J. Piaget y Peter Patersen. Op. Cit. p. 75
- (12) Coordinación Nacional. Programa para elevar la Calidad de la Educación Primaria. Documento de Actualización.- S.E.P.
- (13) Francisco Valdéz Mondragón. Aspectos Generales de la Educación Primaria y Sugerencias para su encausamiento Ed. Nueva. p. 56
- (14) Jesús Palacios. La Cuestión Escolar. Críticas y Alternativas. 2 ed., España. Ed. Laia, S. A. 1980 p.p.123 y 124