



"AUSENTISMO, DESERCIÓN Y REPROBACIÓN ESCOLAR"

MARTHA BEATRIZ CASTILLO VEJAR
ENEDINA RUELAS SANTANA
REBECA RUELAS SANTANA

INVESTIGACION DE CAMPO PRESENTADA PARA OPTAR POR EL
TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

TLAQUEPAQUE, JAL., 1981

DIRECCION GENERAL DE CAPACITACION Y MEJORA
 RENDIMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO.
 DIRECCION DE LICENCIATURAS PARA MAESTROS
 EN SERVICIO.
 SUBDIRECCION TECNICA DE LICENCIATURAS

ASUNTO: Dictamen y acreditación del Seminario de Tesis.

Guadalajara, Jal., a 20 de junio de 1979

PROFR.

MARTHA BEATRIZ CASTILLO VEJAR

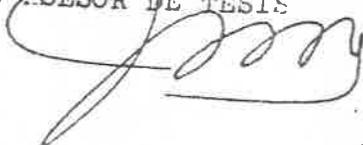
presente.

Tengo a bien comunicar a usted que después de haber leído y analizado la tesis que sobre AUSENTISMO DESERCCION Y REPROBACION ESCOLAR

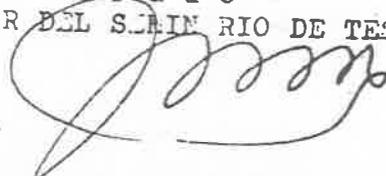
se asesorado en el seminario correspondiente y, habiendo usted asistido a las sesiones de trabajo establecidas; me permito extenderle el presente Dictamen:

A S P E C T O S	E S C A L A			
	R	B	MB	E
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA			X	
PLANTEAMIENTO DE LA HIPOTESIS			X	
COMPROBACION O DISPROBACION DE LA HIPOTESIS (TESIS)			X	
CONCLUSIONES			X	
PROPOSICIONES			X	

Atentamente
 EL ASESOR DE TESIS



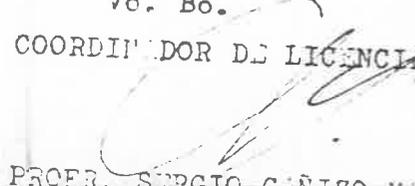

Enterado
 EL CONDUCTOR DEL SEMINARIO DE TESIS



PROFR.

S. E. P. PROFR.
 DIRECCION DE LICENCIATURAS
 JALISCO

Vo. Bo.
 EL COORDINADOR DE LICENCIATURAS



DIRECCION GENERAL DE CAPACITACION Y MEJORA
 RAMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO.
 DIRECCION DE LICENCIATURAS PARA MAESTROS
 EN SERVICIO.
 SUBDIRECCION TECNICA DE LICENCIATURAS

ASUNTO: Dictamen y acreditación del Seminario de Tesis.

Guadalajara, Jal., a 20 de junio de 1979.

C. PROFR.
 ENEDINA RUELAS SANTANA

Presente. -

Tengo a bien comunicar a usted que después de haber leído y analizado la tesis que sobre AUSENTISMO DESERCIÓN Y REPROBACION ESCOLAR

he asesorado en el seminario correspondiente y, habiendo usted asistido a las sesiones de trabajo establecidas; me permito extenderle el presente Dictamen:

A S P E C T O S	E S C A L A			
	R	B	MB	E
1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA			X	
2 PLANTEAMIENTO DE LA HIPOTESIS			X	
3 COMPROBACION O DISPROBACION DE LA HIPOTESIS (TESIS)			X	
4 CONCLUSIONES			X	
5 PROPOSICIONES			X	

Atentamente
 EL ASESOR DE TESIS

ROFR.

Enterado
 EL CONDUCTOR DEL SEMINARIO DE TESIS

PROFR.

DIRECCION DE LICENCIATURAS
 No. 80446
 JALISCO
 EL COORDINADOR DE LICENCIATURAS

PROFR. SERGIO CAÑIZO VAZQUEZ

DIRECCION GENERAL DE CAPACITACION Y MEJORA
 RENDIMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO.
 DIRECCION DE LICENCIATURAS PARA MAESTROS
 EN SERVICIO.
 SUBDIRECCION TECNICA DE LICENCIATURAS

ASUNTO: Dictamen y acreditación del Seminario de Tesis.

Guadalajara, Jal., a 20 de junio de 1979.

C. PROFR.
REBECA RUELAS SANTANA

Presente. -

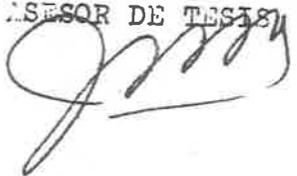
Tengo a bien comunicar a usted que después de haber leído y analizado la tesis que sobre **AUSENTISMO DESERCIÓN Y REPROBACION ESCOLAR**

he asesorado en el seminario correspondiente y, habiendo usted asistido a las sesiones de trabajo establecidas; me permito extenderle el presente Dictamen:

A S P E C T O S	E S C A L A			
	R	B	MB	E
1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA			X	
2 PLANTEAMIENTO DE LA HIPOTESIS			X	
3 COMPROBACION O DISPROBACION DE LA HIPOTESIS (TESIS)			X	
4 CONCLUSIONES			X	
5 PROPOSICIONES			X	

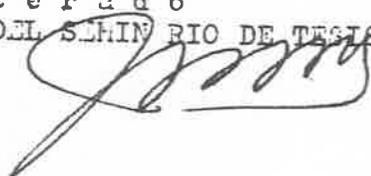
Atentamente
 EL ASESOR DE TESIS

ROFR.



Enterado
 EL CONDUCTOR DEL SEMINARIO DE TESIS

PROFR.




Vo. Bo.

EL COORDINADOR DE LICENCIATURAS
 DIRECCION DE LICENCIATURAS
 JALISCO

PROFR. SERGIO CANIZO VAZQUEZ

A NUESTRAS FAMILIAS, QUE EN
ALGUNA FORMA COOPERARON PA-
RA LLEGAR AL FELIZ TERMINO-
DE ESTA CARRERA.

A NUESTROS MAESTROS:
POR SUS VALIOSAS -
ORIENTACIONES.

AL GRAN EQUIPO FORMADO POR:
MIGUEL, JOSE DE JESUS, JORGE,
ALICIA; CARMELITA, MARTHA, -
REBECA Y ENEDINA, QUE CON SU-
ESPIRITU DE TRABAJO FACILITA-
RON SIEMPRE NUESTRA LABOR.

PARA LA OBTENCION DEL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA
PRESENTAMOS EL SIGUIENTE TRABAJO.

I N T R O D U C C I O N

" EN MÉXICO EXISTEN TRECE MILLONES DE ALFABETIZADOS QUE NO HAN-
TERMINADO LA PRIMARIA ".

ESTA CIFRA ES EL ALMA DEL TRABAJO QUE A CONTINUACIÓN PRESEN-
TAMOS, CONTIENE UNO DE LOS PROBLEMAS MÁS INTENSOS CON LOS QUE -
NUESTRO PAÍS SE ENFRENTA.

" LA EDUCACION ", EL TÉRMINO ES AMPLÍSIMO Y DIFÍCIL DE DECI-
FRAR, PERO HAY TRES PROBLEMAS PRINCIPALES QUE DÍA A DÍA VAN - -
AHONDÁNDOSE CON MAYOR FUERZA Y ACRECENTANDO ASÍ EL CONFLICTO NA-
CIONAL.

A U S E N T I S M O

D E S E R C I O N

R E P R O B A C I O N

TRES PALABRAS DE PEQUEÑA MORFOLOGÍA Y DE TRASCENDENCIA DI -
MENCIONAL ENORME.

TRATAREMOS DE EXPLICAR O DAR VISIBILIDAD A LAS CAUSAS EFEC-
TOS DE DICHS PROBLEMAS.

AL REALIZAR ESTE TRABAJO NUESTRO MAYOR ANHELO ES CONCIENTI-

ZARNOS DE LA GRAN INFLUENCIA QUE TIENE NUESTRA LABOR Y LA DE CADA UNO DE LOS PROFESORES A NIVEL PRIMARIA.

AL VIVIR DE CERCA CADA UNO DE LOS CONFLICTOS ANTERIORMENTE CITADOS SE ENCARA UNO, CON LA CRUDA REALIDAD, DESGRACIADAMENTE LOS QUE LA VIVEN ENCUENTRAN JUSTIFICACIÓN PARA PRIVAR A SUS HIJOS DE LA EDUCACIÓN ELEMENTAL, AUNQUE A DECIR VERDAD EN ALGUNOS CASOS LAS NECESIDADES SON TAN IMPERIOSAS QUE LA EDUCACIÓN PASA A SEGUNDO O TERCER GRADO. CLARO QUE PARA LOS QUE DIRIGIMOS LA EDUCACIÓN ESTE DETALLE NOS PARECE FATAL.

POR LO ANTERIOR CONCLUIMOS QUE PARA PODER COMPRENDER Y AYUDAR A RESOLVER ESTA CLASE DE PROBLEMAS HAY QUE OBSERVARLOS O VIVIRLOS DE CERCA Y ASÍ PODER DAR CONSIDERACIONES APEGADAS A LA REALIDAD.

I N D I C E

INTRODUCCIÓN.

CAPITULO I A).- PLANTEAMIENTO CIENTÍFICO DEL PROBLEMA.
 B).- OBJETIVOS.
 C).- CONCEPTOS.
 D).- FICHAS BIBLIOGRÁFICAS.

CAPITULO II FACTORES A INVESTIGAR.
 A).- MATERIAL.
 B).- DOCENTE.
 C).- SOCIAL.
 D).- ECONÓMICO.
 E).- RELIGIOSO.
 F).- POLÍTICO.

CAPITULO III ESTILO DE INVESTIGACIÓN.
 A).- MODELOS DE CUESTIONARIOS.
 B).- ANÁLISIS.
 C).- DATOS ENCUESTADOS.
 D).- GRAFICACIÓN (1971 - 1978)
 E).- FENÓMENOS Y REALIDAD.

CAPITULO IV CONCLUSIONES.

 PROPOSICIONES.

 BIBLIOGRAFÍA:

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

- ¿ POR QUE EL ALTO INDICE DE AUSENTISMO ?
- ¿ POR QUE DESERTAN LOS NIÑOS EN EDAD ESCOLAR ?
- ¿ POR QUE NUMERABLES REPROBADOS ?

- ¿ POR QUE ?

EN TODO MÉXICO LOS PROBLEMAS EDUCACIONALES SON INNUMERABLES - PERO SURGEN CON GRAN ÍMPETU LOS ARRIBA CITADOS, A LOS CUALES - HAY QUE BUSCARLES UNA PRONTA SOLUCIÓN A SABIENDAS DE QUE SON DE DIFÍCIL EXTERMINACIÓN. CITAR PROBLEMAS NO ARREGLARÍA NADA, LO - IMPORTANTE ES CONOCER SUS RAÍCES, CAUSAS EFECTOS ETC. Y MÁS IM - PORTANTE AÚN, DARLES UNA PRONTA SOLUCIÓN. [ESTO PARECE IMPOSIBLE DEBIDO A LOS ALTOS ÍNDICES REGISTRADOS Y A LAS CAUSAS REALES - QUE CREAN DICHS PROBLEMAS.

NOS TOCA A CADA UNO DE NOSOTROS GUÍAS DE LA EDUCACIÓN, ENCA - RAR CON FUERZA Y DINAMISMO ESTOS OBSTÁCULOS CON LOS QUE TROPEZA - MOS Y QUE DISMINUYEN EN GRAN ESCALA NUESTRA LABOR EDUCATIVA.

SI QUEREMOS QUE ESTE PROBLEMA ("PEQUEÑO" ANTE EL SINÚMERO - QUE ENFRENTA NUESTRO PAÍS EN VÍAS DE DESARROLLO), VAYA SIENDO - MENOS AGUDO, DEBEMOS CONOCER, OBSERVAR, ANALIZAR, LAS CAUSAS - QUE LO ORIGINAN Y QUE A NUESTRA LABOR COMPETEN Y CANALIZAR SA - TISFACTORIAMENTE LAS SOLUCIONES PARA BENEFICIO DE TODA LA HUMA - NIDAD. YA QUE TODO PAÍS EN VÍAS DE DESARROLLO ATRAVIESA POR ES - TE TIPO DE SITUACIONES QUE AFECTAN A LA NIÑEZ, BASE DEL FUTURO DE LAS NUEVAS GENERACIONES.

TODA CONSTRUCCIÓN HUMANA O MATERIAL DEPENDE DE SU BASE Y - HABLANDO DE EDUCACIÓN NOSOTROS SOMOS LOS ARQUITECTOS DE LA MEN -

CIONADA BASE, ASIMISMO DE LA SOLIDEZ DE ELLA.

EXHORTO A TODO AQUEL QUE TENGA OPORTUNIDAD DE COOPERAR EN LA SOLUCIÓN DE ESTOS PROBLEMAS EXPONGA Y LLEVE A CABO SOLUCIONES PARA QUE UNIENDO NUESTROS ESFUERZOS LOGREMOS VER SI NO ERRADICADOS POR LO MENOS SOLUCIONADOS EN UN NOVENTA POR CIENTO LOS PROBLEMAS POR TANTAS VECES MENCIONADOS.

OBJETIVOS

- 1.- ANALIZAREMOS LOS FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL AUSENTISMO, DESERCIÓN Y REPROBACIÓN ESCOLAR.
- 2.- INVESTIGAREMOS COMO FACTOR DE CONTAMINACIÓN AL AUSENTISMO, DESERCIÓN Y REPROBACIÓN.
- 3.- DESCRIBIREMOS LA SITUACIÓN SOCIAL Y, COMO LA ACCIÓN POLÍTICA AFECTA AL AUSENTISMO, DESERCIÓN Y REPROBACIÓN ESCOLAR.
- 4.- MANIFESTAREMOS LAS CONDUCTAS RELIGIOSAS QUE AFECTAN AL AUSENTISMO, DESERCIÓN Y REPROBACIÓN ESCOLAR.
- 5.- ANALIZAREMOS LA SITUACIÓN ECONÓMICA Y COMO AFECTA AL AUSENTISMO DESERCIÓN Y REPROBACIÓN ESCOLAR.
- 6.- INVESTIGAREMOS A TRAVÉS DE CUESTIONARIOS Y ENTREVISTAS EL QUÉ EL CÓMO Y EL PORQUÉ DEL AUSENTISMO DESERCIÓN Y REPROBACIÓN ESCOLAR.
- 7.- ANALIZAREMOS LAS INVESTIGACIONES DE CAMPO PARA ESTABLECER CONCLUSIONES Y, QUE HACER, PARA DISMINUIR EL AUSENTISMO, DESERCIÓN Y REPROBACIÓN.

CONCEPTOS

EDUCACION.- ACCIÓN Y EFECTO DE EDUCAR, CRIANZA ENSEÑANZA Y DOCTRINA QUE SE DA A LOS NIÑOS Y A LOS JÓVENES.

CORTESÍA, URBANIDAD. DESARROLLO DE LAS FACULTADES FÍSICAS, INTELECTUALES Y MORALES.

EDUCAR.- DIRIGIR, ENCAMINAR, DOCTRINAR, DESARROLLAR Y PERFECCIONAR LAS FACULTADES INTELECTUALES Y MORALES DEL NIÑO O DEL JOVEN POR MEDIO DE PRECEPTOS, EJERCICIOS, EJEMPLOS ETC.

DESARROLLAR LAS FUERZAS FÍSICAS POR MEDIO DE EJERCICIO, --
HACIÉNDOLAS MÁS APTAS PARA SU FIN,

PERFECCIONAR AFINAR LOS SENTIDOS.

ENSEÑAR LOS BUENOS USOS DE LA URBANIDAD Y CORTESÍA.

AUSENTISMO.- AUSENTISMO ESCOLAR ES CUANDO EL NIÑO SE ALEJA CONCIERTA FRECUENCIA DE LA ESCUELA.

DESERCIÓN.- DESERTOR ES EL QUE ABANDONA DEFINITIVAMENTE LA ESCUELA.

REPROBACIÓN.- EL DICCIONARIO ESTABLECE QUE ES NO APROBAR ACTIVIDADES ESCOLARES PERO CREEMOS QUE DEBEMOS CAMBIAR EL CONCEPTO A EFICACIA NEGATIVA O NO SUFICIENTE.

OBRA: CIENCIA DE LA EDUCACION
TERCER CURSO

CAPITULO: NUMERO TRES

AUTOR: LUIS ALVAREZ BARRET
ANDRES TENORIO BARROSO
ADELINA PINA VILLALOBOS.

EDITORIAL: SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.

EN RIGOR EL MAESTRO QUE SEPA INSPIRAR CONFIANZA EN SUS ALUMNOS, EL QUE SU SOLA ACTITUD LOS ALIENTE A EXPRESAR SUS SENTIMIENTOS, A EXTERIORIZAR SUS SENTIMIENTOS, A MANIFESTAR SU PARTICULAR MODO DE SER, EL QUE PUEDA LOGRAR UN PENSAMIENTO MÁS CABAL DEL EDUCANDO Y EL QUE MEJOR PUEDA ENCAUZAR EL DESARROLLO DE SU PERSONALIDAD Y CON ESO LA MEJOR SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS QUE AQUÍ TRATAMOS DE ENFOCAR; Y ESTOS MUY PARTICULARMENTE EN LA EDUCACIÓN RURAL, ESTA SITUACIÓN TIENE SU ORIGEN EN LOS CAMBIOS PROFUNDOS QUE HAN OCURRIDO EN LA ESTRUCTURA ECONÓMICA Y POLÍTICA DEL PAÍS: ENTRE ELLOS LOS QUE HAN DE INFLUIR MÁS; EL RÁPIDO CRECIMIENTO INDUSTRIAL Y COMERCIAL, EL DESARROLLO DESIGUAL Y DEFICIENTE DE LA AGRICULTURA Y SUS CONSECUENCIAS INMEDIATAS;

LA PROLETARIZACIÓN DEL CAMPO Y LA EMIGRACIÓN DE LOS CAMPESINOS HACIA LOS CENTROS URBANOS Y HACIA EL EXTRANJERO, EN TANTO QUE LA MISERIA CRECIENTE DE LAS GRANDES MASAS QUE PERMANECEN EN EL PAÍS, SON ELIMINADAS CADA VEZ MÁS POR LOS CAPITALISTAS, AYUDANDO A CREAR EL CAOS ECONÓMICO DE MÉXICO Y ACRECENTAR LOS PROBLEMAS EDUCATIVOS.

OBRA: EL MAESTRO

EDITORIAL: ORGANO DE LA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

PAGINA: SIETE

AUTOR DE LA
ENTREVISTA: ENRIQUE SALAZAR

EVITAR LESIONES PSIQUICAS EN LOS ALUMNOS.

SEGURAMENTE EN MÁS DE UNA OCASIÓN USTED, AMIGO MAESTRO, SE HA ENCONTRADO CON EL PROBLEMA QUE REPRESENTA UN ALUMNO DE BAJÍSIMO RENDIMIENTO.

EN ESTE TIPO DE ESTUDIANTES UN CERO ES UN CASO COMÚN, PERO, ¿ ES ESTA CIFRA CONVENIENTE ? ¿ AYUDA O ESTIMULA AL ALUMNO PARA MEJORAR ? ¿ NO PROVOCARÁ UNA REACCIÓN CONTRARIA O DE RECHAZO HACIA EL MENTOR ?

DE LOS CONCEPTOS VERTIDOS PODRÍAMOS RESUMIR QUE EL CERO - USADO PARA CALIFICAR ES REPRESIVO, INMORAL Y CAUSA PROBLEMAS - PSÍQUICOS IRREVERSIBLES EN LOS ALUMNOS.

COINCIDIERON LOS ENTREVISTADOS EN QUE ES UN ACIERTO DE LA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA HABER RETORNADO A LA EVALUACIÓN NUMÉRICA, YA QUE EL DE LETRAS ERA SUBJETIVO Y CONTRAVENÍA LAS NORMAS DIDÁCTICAS ELEMENTALES.

NO ES CONCEBIBLE QUE UN ALUMNO QUEDE EN NIVEL DE CERO DESPUÉS DE UN CURSO, ES DECIR, QUE NO ES CONGRUENTE QUE UN EDUCANDO; DESPUÉS DE UN CURSO SALGA SIN SABER ABSOLUTAMENTE NADA.

CON RESPECTO A LA CALIFICACIÓN DE CINCO ES IGUALMENTE NEGATIVA PUES SE PRESTA A QUE LOS DIRECTORES BAJEN EL ÍNDICE DE APROBACIÓN EN SU ESCUELA "AMAÑANDO LOS PROMEDIOS DE CALIFICACIONES " POR TANTO " ES TENDENCIOSO ".

AHONDANDO EN EL TEMA SE PRONUNCIÓ EN CONTRA DEL PATERNALISMO DE ALGUNAS AUTORIDADES EDUCATIVAS, QUE PERMITEN A LOS MUCHACHOS ESPERAR LA " RECUPERACIÓN " EN SUS CLASES, LO CUAL PROVOCA PÉRDIDA DE TIEMPO O IRRESPONSABILIDAD.

HAY UNA GRAN CANTIDAD DE MAESTROS Y DIRECTORES QUE PREFIEREN BAJAR EL ÍNDICE DE REPROBACIÓN EN SU ESCUELA A BASE DE " TRUQUITOS " EN LOS PROMEDIOS U OTORGÁNDOLE AL ALUMNO UN PUNTO DE REGALO PARA PREMIARLO Y NO ENFRENTARSE, DE UNA BUENA VEZ, AL PROBLEMA DE SELECCIONAR CORRECTAMENTE A SUS ALUMNOS.

LAS CALIFICACIONES SON PARTE DEL PROBLEMA AL QUE NOS ENFRENTAMOS, YA QUE LA EDUCACIÓN HAY QUE COMPRENDERLA COMO UN TODO EN EL QUE TANTO PADRES DE FAMILIA COMO MAESTROS NOS UNIMOS PARA QUE NUESTRA JUVENTUD ADQUIERA MÁS Y MEJORES CONOCIMIENTOS.

PERO EN LA EVALUACIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO HAY QUE CONSIDERAR TAMBIÉN OTROS ASPECTOS, COMO LA DESNUTRICIÓN Y LA ATENCIÓN QUE LOS PADRES BRINDAN A LOS HIJOS.

EL RESULTADO DE LAS PRUEBAS ES ESCALOFRIANTE DE MIL ALUMNOS EL CINCUENTA POR CIENTO TENÍA DEBILIDAD MENTAL MEDIA Y EL TREINTA POR CIENTO DESNUTRICIÓN DE TERCER GRADO.

OBRA: REVISTA DEL MAGISTERIO.

SEGÚN LAS ESTADÍSTICAS MÁS RECIENTES, DE CADA 100 NIÑOS - QUE INICIAN SU EDUCACIÓN PRIMARIA EN NUESTRAS ESCUELAS SOLO EL 60.3 POR CIENTO LA CONCLUYEN EL 39.7 SE QUEDAN EN EL CAMINO EN EL ÁREA RURAL, DEBIDO EN GRAN PARTE A QUE EL 45.9 DE LAS ESCUELAS SOLO TIENEN LOS PRIMEROS CUATRO GRADOS, LA CIFRA DE REZAGADOS ES MAYOR, PUES SOLO INCLUYE EL 15.3 DE LOS INICIALMENTE INSCRITOS.

CON EL OBJETO DE SIMPLIFICAR LA EJEMPLIFICACIÓN Y UNA ESTIMACIÓN GLOBAL TENTATIVA, FORMAREMOS COMO BASE LA ESTADÍSTICA DE DESERCIONES Y REPROBACIONES EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS URBANAS - QUE YA VIMOS NO ES LA MÁS ALTA, PARA DAR IDEA DEL SIGNIFICADO - DE ESOS FRACASOS EN LA ECONOMÍA Y EN LA VIDA SOCIAL.

EXCLUYENDO EL PRESUPUESTO DE CONSTRUCCIÓN SE EMPLEARON - - 12'429,009 MILLONES DE PESOS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA. SI EL - 40% DE ESTE GASTO NO SE SATISFIZO QUIERE DECIR QUE HUBO UNA PÉRDIDA DE 4'969,000.00 CASI CINCO MILLONES DE PESOS POR ESTE CONCEPTO.

LA CIFRA ES IMPRESIONANTE PERO NO DA TODA LA MEDIDA DE LO - QUE SE PIERDE. ESTUDIANDO LA CORRELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE ESCOLARIDAD ALCANZADO Y EL INGRESO PERSONAL EN NUESTRO PAÍS, A BASE DEL CENSO DE 1970 SE CONCENTRÓ QUE EL PROMEDIO DE INGRESOS MENSUALES DE LOS ANALFABETAS FUE DE 350,000 EL DE LAS PERSONAS CON PRIMARIA FUE DE 1,500.00 EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR DE 2,500.00 - Y CON EDUCACIÓN PROFESIONAL 5,500.00 MÁS, COMO ENTRE LO QUE SE PAGA A UN TRABAJADOR EN LOS CENTROS DE TRABAJO Y LO QUE REALMENTE PRODUCE, HAY UNA CONSIDERABLE DIFERENCIA QUE ES LA PLUSVALÍA EL COSTO DE LOS DÉFICITS DE ESCOLARIDAD PARA LA NACIÓN ES LÓGI-

CAMENTE MUCHO MAYOR.

ESO ES POR LO QUE HACE A LAS PÉRDIDAS DE DINERO, PERO LO -
QUE AFECTA A LA VIDA SOCIAL, LOS FRACASOS Y DEFICIENCIAS ESCOLA
RES VAN MÁS ALLÁ DE LO QUE CUENTA EL DINERO.

SUS VALORES HUMANOS, CAPACIDAD PARA VIVIR UNA VIDA CONSTRUC
TIVA, PARA LA CONVIVENCIA ARMÓNICA, COOPERATIVA Y SATISFACTORIA
PARA LA EFICIENCIA CÍVICA Y PARA LA PLENITUD CREADORA.

SI TAL ES EL SIGNIFICADO DE LAS FRUSTACIONES Y DEFICIENCIAS
DE LA ESCOLARIDAD ES EVIDENTE LA URGENCIA DE BUSCARLES SOLU - -
CIÓN.

OBRA: CIENCIAS SOCIALES.

EDITORIAL: SECRETARIA DE EDUCACION
PUBLICA COMISION NACIONAL
DE LOS LIBROS DE TEXTO.

AUTORES: COORDINADORA GENERAL
ROSA LUZ ALEGRIA.

EL NÚMERO DE ESCUELAS QUE HAY NO SON SUFICIENTES PARA LOS -
HABITANTES DE NUESTRO PAÍS QUE ESTÁ AUMENTANDO EN FORMA CONSIDE-
RABLE, AL EMPEZAR EL AÑO ESCOLAR LOS PADRES HACEN LARGAS COLAS-
EN LAS PRIMARIAS PARA INSCRIBIR A SUS HIJOS.

A PESAR DE QUE LOS SALONES DE CLASE ESTÁN LLENOS, CADA AÑO
QUEDAN FUERA DE LA ESCUELA MUCHÍSIMOS NIÑOS.

ANTE ESTE PROBLEMA, LAS AUTORIDADES CONSTRUYEN ANUALMENTE--
NUMEROSAS ESCUELAS EN TODO EL PAÍS SIN EMBARGO NO SON SUFICIENTES.

CAUSA DE LA DESERCIÓN .

LA NECESIDAD DE AYUDAR TRABAJANDO PARA CONTRIBUIR AL GASTO
FAMILIAR.

LA UBICACIÓN DE LAS ESCUELAS DONDE LOS NIÑOS TIENEN QUE CA-
MINAR HASTA KILÓMETROS PARA LLEGAR A ELLAS.

EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DEBIDO AL CANSANCIO POR EL TRA-
BAJO DIARIO O LA DESNUTRICIÓN.

A VECES LA ESCUELA NO ENSEÑA COSAS IMPORTANTES PARA LA VIDA DE LOS ALUMNOS; LOS NIÑOS NO SE INTERESAN POR LAS CLASES ABURRIDAS QUE DA EL MAESTRO, LOS ALUMNOS NO ENCUENTRAN NADA PARA MEJORAR SU VIDA Y SU TRABAJO.

EN LUGAR DE DEJAR LA ESCUELA PORQUE NO SATISFACE SUS NECESIDADES LOS ALUMNOS TANTO PEQUEÑOS COMO MAYORES, DEBEN DISCUTIR CON SUS PROFESORES Y CON LAS AUTORIDADES QUE CAMBIOS SERÁ CONVENIENTES INTRODUCIR EN LA ENSEÑANZA.

LA GENTE QUE POR UNA RAZÓN U OTRA NO HA IDO A LAS ESCUELAS-DEJÓ DE ASISTIR A ELLA, TIENE OPORTUNIDADES MUY ESCASAS PARA PROGRESAR. MUCHOS NO TIENEN EMPLEO Y MUCHOS OTROS SE OCUPAN EN TRABAJOS QUE GANAN MUY POCO.

TANTO EN EL MEDIO URBANO COMO EN EL RURAL VEMOS NIÑOS EN EDAD ESCOLAR, QUE TRABAJAN EN TODO TIPO DE ACTIVIDADES, MUCHOS-LO HACEN PORQUE SUS PADRES NO TRABAJAN O NO GANAN LO SUFICIENTE

EN EL CAMPO, MUCHOS PADRES NO MANDAN A SUS HIJOS A LA ESCUELA PORQUE PIENSAN QUE ES MÁS IMPORTANTE QUE LES AYUDEN EN EL TRABAJO.

OBRA: REVISTA DE EDUCACION

EDITORIAL: ORGANO DEL DEPARTAMENTO DE
EDUCACION PUBLICA DEL
ESTADO DE JALISCO.

DIRECTOR: DR. PEDRO RODRIGUEZ LOMELI

PAGINA: 12

" LA EDUCACIÓN NO DEBE LIMITARSE A TRANSMITIR IDEAS Y CONQ-
CIMIENTOS. HA DE CONCEBRirse COMO UNA TAREA QUE CONSIDERE AL EDU
CANDO COMO ELEMENTO ACTIVO DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL ";

Es PRECISO QUE UNA PROPORCIÓN MAYOR DE MEXICANOS CONCLUYA -
LA ENSEÑANZA ELEMENTAL PARA CONVERTIRSE CADA UNO EN UN MIEMBRO-
ÚTIL A LA SOCIEDAD ";

" EL PROGRESO EXIGE CONCENTRACIÓN DE ENERGÍAS DE GOBERNAN -
TES Y GOBERNADOS. UNA IMAGEN PATERNALISTA DEL PODER PÚBLICO, -
HEREDADA DE NUESTROS ANTEPASADOS, DEBE SER SUSTITUIDA POR UNA -
ORGANIZACIÓN DINÁMICA DE LA COMUNIDAD QUE COMPONE EL ESTADO.

LUIS ECHEVERRIA ALVAREZ

(OAXACA OAXACA 20 DE MARZO DE 1970)

" PLANEAR " SIGNIFICA COMBINAR CON PREVISIÓN LOS RECURSOS-
REALES Y POTENCIALES, RELACIONAR LOS ÍNDICES DE CRECIMIENTO DE
LA POBLACIÓN CON LA MULTIPLICACIÓN DE LOS EMPLEOS CON EL TRA-
ZO DE LAS OBRAS DE INFRAESTRUCTURA, TODO ELLO EN FORMA JERAR -
QUIZADA PARA PERIODOS INMEDIATOS Y MEDIATOS. PLANEAR ES RACIO-

NALIZAR EL CRECIMIENTO.

(LUIS ECHEVERRIA ALVAREZ. MONTERREY N. L.)

OBRA: CIENCIA DE LA EDUCACION
TERCER CURSO

CAPITULO: NUMERO UNO

AUTOR: LUIS ALVAREZ BARRET
ANDRES TENORIO BARROSO
ADELINA PINA VILLALOBOS

PAGINAS: 11, 13, 14, 16.

EDITORIAL: SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.

EN MÉXICO NECESITAMOS UNA TEORÍA O UNA PRÁCTICA EDUCATIVA, -
CAPAZ DE RESOLVER TODOS NUESTROS PROBLEMAS PEDAGÓGICOS, DENTRO-
DE LA REALIDAD MEXICANA.

SIN DESCONOCER LOS PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DE LA PEDAGOGÍA
DEBEMOS RECONOCER QUE SU APLICACIÓN AQUÍ, PRESENTA ASPECTOS ES-
PECIALES QUE HAN DE TENERSE EN CUENTA, SI QUEREMOS OBTENER, RE-
SULTADOS FAVORABLES.

ES INDISPENSABLE QUE EL EDUCADOR TENGA CONOCIMIENTO CABAL -
DEL EDUCANDO, DE SUS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS, PSÍQUICAS Y SOCIA-
LES, DE SUS CAPACIDADES, APTITUDES Y AFICIONES, DE SUS IDEALES,
INTERESES Y AFECTOS; DE SUS ACTITUDES, TENDENCIAS Y PECULIARIDA-
DES.

TODO ESTO HA DE SER MOTIVO DE EXPLORACIÓN O DE MEDIDA EN AL

GUNOS ASPECTOS DE ESTA INDAGACIÓN PODRÁN EMPLEARSE MEDIOS E INSTRUMENTOS ANTROPOMÉTRICOS O PSICOTÉCNICOS. EN OTROS TENEMOS QUE USAR LAS VIEJAS TÉCNICAS DE OBSERVAR AL EDUCANDO Y ANOTAR TODO LO QUE A ÉL SE REFIERE. PERO SIEMPRE SERÁ LA INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS OBTENIDOS LO MÁS IMPORTANTE Y LO MÁS DIFÍCIL, POR LO QUE HABRÁ QUE PONER EN ELLO UNA GRAN PRUDENCIA Y UN ESPÍRITU CRÍTICO MUY SAGAZ.

LA OBSERVACIÓN COTIDIANA DEL ALUMNO ESTÁ AL ALCANCE DE TODOS LOS MAESTROS Y SON MUCHOS LOS DATOS ÚTILES QUE PUEDEN OBTENERSE EN ELLA AÚN CUANDO EL ALUMNO SE PORTA CON LIBERTAD; EN EL JUEGO DE LAS ACTIVIDADES QUE MAYOR INTERVENCIÓN TENGA EL MAESTRO QUE ES PRECISAMENTE EN ESTAS OCASIONES CUANDO SE HABRÁ DE MANIFESTAR COMO REALMENTE ES... DICE MILLOT "LA MEJOR DE LAS EXPERIENCIAS DE PSICOLOGÍA NO ES LA QUE SE ESTABLECE SINO LA QUE SE SORPRENDE".

EN RIGOR EL MAESTRO QUE SEPA INSPIRAR CONFIANZA EN SUS ALUMNOS, EL QUE SU SOLA ACTITUD LOS ALIENTA A EXPRESAR SUS PENSAMIENTOS, A EXTERIORIZAR SUS SENTIMIENTOS, A MANIFESTAR SU PARTICULAR MODO DE SER, EL QUE PUEDA LOGRAR UN PENSAMIENTO MÁS CABAL DEL EDUCANDO Y EL QUE MEJOR PUEDA ENCAUSAR EL DESARROLLO DE SU PERSONALIDAD Y CON ESO LA MEJOR SOLUCIÓN DE SUS PROBLEMAS QUE AQUÍ TRATAMOS DE ENFOCAR; Y ESTOS MUY PARTICULARMENTE EN LA EDUCACIÓN RURAL, ESTA SITUACIÓN TIENE SU ORIGEN EN LOS CAMBIOS PROFUNDOS QUE HAN OCURRIDO EN LA ESTRUCTURA ECONÓMICA Y POLÍTICA DEL PAÍS; ENTRE ELLOS LOS QUE HAN DE INFLUIR MÁS; EL RÁPIDO CRECIMIENTO INDUSTRIAL Y COMERCIAL, EL DESARROLLO DESIGUAL Y DEFICIENTE DE LA AGRICULTURA Y SUS CONSECUENCIAS INMEDIATAS; LA PROLETARIACIÓN DEL CAMPO Y LA EMIGRACIÓN DE LOS CAMPESINOS HACIA LOS CENTROS URBANOS Y HACIA EL EXTRANJERO, EN TANTO QUE LA MISERIA CRECIENTE DE LAS GRANDES MASAS QUE PERMANECEN EN EL PAÍS, SON ELIMINADOS CADA VEZ MÁS POR LOS CAPITALISTAS, AYUDANDO A

CREAR EL CAOS ECONÓMICO DE MÉXICO Y ACRECENTAR LOS PROBLEMAS EDUCATIVOS.

OBRA: LA FUNCION DE LA SUPERVISION EN LA ESCUELA PRIMARIA

CAPITULO: EL MEJORAMIENTO DE LAS CONDICIONES DEL APRENDIZAJE

PAGINAS 85, 86, 87, 88, 90, 91, 92, 93, 94, 119, 120, 126 127

EDITORIAL: EL ATENEO

AUTOR: LUTHER E. BRADFIELD.

TANTO LA CALIDAD MATERIAL COMO EMOCIONAL DEL MEDIO EN QUE VIVEN EL MAESTRO Y EL NIÑO DURANTE EL DÍA ESCOLAR ESTABLECEN LA EXTENSIÓN Y LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE. ESTO SIGNIFICARÁ QUE LAS CONDICIONES MATERIALES DE LOS EDIFICIOS Y LOS LUGARES NO DEBEN SER SOLO SANAS Y SEGURAS, SINO QUE HAN DE PROCURAR UNA Y UN APRENDIZAJE DESEABLES Y FOMENTAR, ASIMISMO, BUENAS ACTITUDES SOCIALES. EL DIRECTOR DE ENSEÑANZA PUEDE AYUDAR A LOS MAESTROS EN LA LUCHA PARA MEJORAR TODO EL MEDIO ENSEÑANZA APRENDIZAJE ESTIMULANDO EL INTERÉS Y EL ENTUSIASMO, OFRECIENDO SUGERENCIAS O SU MINISTRANDO INFORMACIÓN.

LAS CONDICIONES DEL APRENDIZAJE MEJORAN CUANDO LOS NIÑOS ESTÁN POSITIVAMENTE ORIENTADOS HACIA EL MAESTRO Y EXISTE UNA ESTRECHA RELACIÓN ENTRE ÉSTE Y EL ALUMNO. SEGÚN JHONSON, EL PAPEL DEL MAESTRO EN EL CLIMA DEL AULA ES CREAR UN AMBIENTE DONDE EL NIÑO SIENTA ACEPTACIÓN Y ESTABLEZCA LÍMITES DE CONDUCTA. LAS CONDICIONES DEL APRENDIZAJE SE MEJORAN CONSIDERANDO LOS FACTORES COMPRENDE: NECESIDADES BÁSICAS, APRESTAMIENTO, MADURACIÓN, INTELIGENCIA, EXPERIENCIA PREVIA Y FINES.

EL MEDIO FÍSICO

(DENTRO DE LA ESCUELA)

UN IMPORTANTE FACTOR EN EL ÉXITO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE ES DISPONER DE UN MEDIO FÍSICO FAVORABLE. LA ATMÓSFERA DEL AULA SIN EMBARGO NO DEPENDE TOTALMENTE DE LAS COSAS MATERIALES. ES POSIBLE QUE EL APRENDIZAJE SE REALICE INCLUSO CUANDO LAS INSCRIPCIONES DE ALUMNOS SON NUMEROSOS Y LOS PUPITRES ESTÁN FIJOS EN EL SUELO FORMANDO FILAS RÍGIDAS. EN REALIDAD, LAS ACTIVIDADES DEL APRENDIZAJE PUEDEN LLEVARSE A CABO EN EDIFICIOS VIEJOS E INADECUADOS, CON ALUMNADO EXCESIVO, LIBROS Y OTROS MATERIALES DE ENSEÑANZA INSUFICIENTES O EN SIMILARES CONDICIONES ADVERSAS, PERO ESTAS NO SON LAS CONVENIENTES. LO IMPORTANTE ES LA CLASE DE RELACIONES EXISTENTES EN EL MARCO FÍSICO. SIN EMBARGO, LAS AULAS BIEN PLANEADAS Y CONFORTABLES, ATRAYENTES, PRÁCTICAS Y EQUIPADAS ADECUADAMENTE, OFRECEN EXCELENTES CONTRIBUCIONES A UN PROGRAMA EDUCATIVO DESEABLE. ESTE TIPO DE AULA HACE MÁS ATRACTIVA PARA LOS NIÑOS LA ASISTENCIA A LA ESCUELA Y SUMINISTRA UN LUGAR MÁS ADECUADO PARA UNA ENSEÑANZA Y UN APRENDIZAJE EFICAZ. EL DESARROLLO DE UN BUEN MEDIO FÍSICO EN EL AULA DEPENDE, EN GRAN PARTE, DE LA INICIATIVA DEL MAESTRO Y DE UNA DIRECCIÓN EDUCATIVA CAPACITADA.

LAS ESCUELAS ELEMENTALES DEBERÍAN TENER FACILIDADES FÍSICAS, SUMINISTROS Y EQUIPOS ADECUADOS PARA LOGRAR LOS FINES DEL PROGRAMA DE INSTRUCCIÓN. ESTO SIGNIFICARÁ QUE DEBEN EXISTIR EQUIPOS Y MATERIALES QUE FACILITEN LA FLEXIBILIDAD Y FOMENTEN LA VARIEDAD EN LAS TÉCNICAS Y EN LOS PROCEDIMIENTOS DE ENSEÑANZA. LAS AULAS SIN UNA PREVISIÓN ADECUADA DE PINTURAS, ARCILLA-PAPEL DE CONSTRUCCIÓN, MATERIAL DE LECTURA CORRIENTE ETC. RESTRINGEN LAS POSIBILIDADES DE ENSEÑANZA. EL AULA DEBE TENER EL TAMAÑO NECESARIO PARA POSIBILITAR, LA COMODIDAD Y LA CONVENIEN

LA ATMOSFERA EMOCIONAL

EL MEDIO EMOCIONAL ES TAN IMPORTANTE COMO EL FÍSICO EN LA VIDA Y EN EL APRENDIZAJE DEL NIÑO. LA FILOSOFÍA Y LAS ACTITUDES DE ÉL SE EXPRESAN MÁS DIRECTAMENTE POR ESE MEDIO EMOCIONAL QUE POR EL MARCO FÍSICO. EL MAESTRO HA DE POSEER UNA PERSONALIDAD EQUILIBRADA PARA PODER CONSTRUIR UN MEDIO EMOCIONAL QUE RESULTE AGRADABLE A UN GRUPO DE NIÑOS. NO SOLO DEBE SER FÍSICAMENTE APTO, CON UNA ABUNDANTE DOSIS DE ENERGÍA, SINO RAZONABLEMENTE FELÍZ CON LAS NORMALES RELACIONES SOCIALES. SU VIVIENDA HA DE SER CÓMODA Y SATISFACTORIA. ADEMÁS DE SENTIR UN SINCERO AMOR POR LOS NIÑOS, DEBE GUSTARLE TRABAJAR CON ELLOS Y POSEER UN CONOCIMIENTO SUFICIENTE DEL CRECIMIENTO Y EL DESARROLLO INFANTIL PARA SER COMPENSIVO CON LOS ALUMNOS.

ES IMPORTANTE QUE EL MAESTRO TENGA OBJETIVOS DEFINIDOS Y PROCEDIMIENTOS DE ENSEÑANZA PERTINENTES QUE PUEDAN LLEVARSE A CABO CON SU GUÍA Y DIRECCIÓN. EL MAESTRO CON INQUIETUDES RECONOCE EL SIGNIFICADO DE LA ADECUADA ATMÓSFERA EMOCIONAL DEL AULA. ACEPTA LA RESPONSABILIDAD DEL DESARROLLO DE UN AMBIENTE DOCENTE ATRACTIVO PARA LOS NIÑOS CONDUCTENTE A LA VIDA Y AL TRABAJO SANOS Y AGRADABLES; PERO NECESITA SIEMPRE AYUDA SUPERVISORA.

EL MAESTRO COMPENSIVO SABE QUE LA ATMÓSFERA EMOCIONAL CREADA PARA UN GRUPO DE NIÑOS EN EL AULA CONSTITUYE UN IMPORTANTE FACTOR DETERMINABLE DEL GRADO DE SATISFACCIÓN DE ÉSTOS EN SU TRABAJO. SABE QUE EL TIPO DE CLIMA EMOCIONAL PRODUCIDO EN EL AULA INFLUYE EN LA ADAPTACIÓN ANÍMICA DE CADA ALUMNO. EL VALOR DE UN MEDIO PROPICIO SE ADVIERTE MEJOR CUANDO EL MAESTRO CONSIDERA QUE EL DESARROLLO DEL EQUILIBRIO EMOCIONAL TIENE UNA INFLUENCIA DIRECTA EN EL BIENESTAR FÍSICO DE LOS NIÑOS, EN SU ÉXITO Y SU ADAPTACIÓN SOCIAL.

LA BUENA ENSEÑANZA SUPONE CONSIDERACIONES MÁS AMPLIAS QUE--
AYUDA MERAMENTE A LOS NIÑOS EN LOS PROBLEMAS ACADÉMICOS. LA AC-
TITUD DEL MAESTRO HACIA LOS PROBLEMAS PERSONALES Y LA VIDA DEL-
NIÑO FUERA DE LA ESCUELA ES UN FACTOR IMPORTANTE EN EL MEDIO -
EMOCIONAL DEL AULA LOS NIÑOS NECESITAN DE ALGUIEN QUE LOS EN --
TIENDA Y SIMPATICE CON ELLOS EN TODAS SUS DIFICULTADES. UN GRU-
PO DE NIÑOS TENSOS EMOCIONALMENTE, ALTERADOS O SOMETIDOS A UNA-
PRESIÓN EXCESIVA, NO VIVEN NI APRENDEN EN UNA ATMÓSFERA APROPIA
DA AL EQUILIBRIO ESPIRITUAL. HAY UN INDICIO DE FALTA DE RELACIO
NES AMABLES EN MUCHAS AULAS; LOS NIÑOS QUE ESTÁN EN UNA SITUA -
CIÓN NO PUEDEN APRENDER BIEN. TODOS LOS ACTOS DE LOS MAESTROS -
Y LOS DIRECTORES DE ENSEÑANZA QUE TIENDAN A REDUCIR LA TENSIÓN-
SON PASOS POSITIVOS HACIA LA SEGURIDAD DE MEJORES RELACIONES Y,
POR LO TANTO, HACIA EL MEJORAMIENTO DE LA INSTRUCCIÓN Y LA VIDA
FELÍZ.

EL MEDIO SOCIAL

CREAR Y MANTENER EN LA CLASE UNA ATMÓSFERA ADECUADA ES DE SUMA IMPORTANCIA EN LA ENSEÑANZA. EL MAESTRO QUE CREA UN CLIMA DEMOCRÁTICO EN LA ESCUELA NO SOLO SUELE SER POPULAR ENTRE LOS ALUMNOS, SINO QUE TAMBIÉN ES CAPAZ DE GUIARLOS EN SU CONDUCTA. LAS ACTITUDES DE LOS ALUMNOS SE DESARROLLAN COMO EFECTO DEL MEDIO ESCOLAR TOTAL. EN UNA ATMÓSFERA SOCIAL RAZONABLE EL MAESTRO ES UN MIEMBRO DEL GRUPO, SOLO PUEDE SUMINISTRAR UNA GUIA CONSTRUCTIVA CUANDO ES CAPAZ DE ENTENDER EL PUNTO DE VISTA DEL ALUMNO ESTABLECER RESPETO Y CONFIANZA, COMPRENDER LOS MOTIVOS Y ASEGURAR QUE SE VA A PREMIAR LO QUE CORRESPONDA. NUNCA SERÁ RECOMENDABLE UNA SITUACIÓN EN LA CUAL UNOS NIÑOS NO DISFRUTEN DE TODOS LOS ÉXITOS, MIENTRAS OTROS SE REPARTEN LAS DIFICULTADES Y FRACASOS.

LOS NIÑOS TÍMIDOS SIN MADURACIÓN E INESTABLES, REQUIEREN UNA ATENCIÓN PARTICULAR. ESE TEMPERAMENTO PUEDE DEBERSE AL MIEDO, A LA INSEGURIDAD O A LA FALTA DE COMPRENSIÓN. UNA ATMÓSFERA SOCIAL TRANQUILA UN TRATO JUSTO Y UNA AMABLE COMPRENSIÓN SON CAPACES DE AYUDAR A DISIPAR ESAS Y OTRAS INDESEABLES ACTITUDES EMOCIONALES. EL MAESTRO HA DE SER UN AMIGO CON QUIEN TODOS LOS NIÑOS TENGAN CONFIANZA Y SEGURIDAD. CADA ALUMNO HA DE SER CONSIDERADO COMO INDIVIDUO DISTINTO Y SE LE DEBE DAR EL MISMO RESPETO Y LA CONSIDERACIÓN QUE EL MAESTRO LES DE A LOS DEMÁS.

TAMBIÉN ES ESENCIAL QUE SE CONSIDEREN LAS CARACTERÍSTICAS PARTICULARES DEL PERSONAL DOCENTE ASÍ COMO DE LA COMUNIDAD.

QUIZÁ NO HAY PLAN PERFECTO CONDUCTENTE A MEJORAR LAS CONDICIONES DE TRABAJO DE LOS MAESTROS Y LAS DE APRENDIZAJE DE LOS-

ALUMNOS.

SIN EMBARGO SI SE DAN EL INTERÉS Y LA DISPOSICIÓN SUFICIENTES POR PARTE DE TODOS PARA HALLAR UNA SOLUCIÓN SE PUEDE HACER MUCHO CON EL FIN DE MEJORAR LAS CONDICIONES DE TRABAJO DE LOS-MAESTROS, Y LA DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS.



115416

115416

LA EVALUACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS DEL APRENDIZAJE.

LA EVALUACIÓN ES UN FACTOR IMPORTANTE PARA GUIAR Y MEJORAR LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE. QUIZA NO HAY INDIVIDUO MÁS INTERESADO QUE EL PROPIO ALUMNO. EN TODO MOMENTO EL NIÑO TIENE UNA PARTE IMPORTANTE EN LA EVALUACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS DEL APRENDIZAJE. EL PROGRAMA DE EVALUACIÓN NO SE COMPLETA SINO CUANDO EL ALUMNO PARTICIPA EN DETERMINAR LA PROPORCIÓN EN LA QUE HA ALCANZADO LOS FINES INMEDIATOS Y CIERTOS VALORES POR LOS CUALES LUCHA. COMO EL NIÑO AYUDA EN EL PLANTEAMIENTO DE LAS EXPERIENCIAS DEL AULA Y PARTICIPA EN LA EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DE SU CRECIMIENTO Y SU APRENDIZAJE, ESTÁ EN POSICIÓN DE FORMULAR MUCHAS SUGERENCIAS ÚTILES ACERCA DEL MODO DE MEJORAR EL PROGRAMA DE ENSEÑANZA Y LLEGAR A MÉTODOS DOCENTES MÁS EFICACES. POR MEDIO DE UNA AUTOEVALUACIÓN ESCRITA O UNA AMISTOSA CONVERSACIÓN ENTRE MAESTRO Y DISCÍPULO, AQUEL PUEDE DESCUBRIR SI EL ALUMNO HA ESTADO TRABAJANDO CON ARREGLO A SU CAPACIDAD, ASÍ COMO OBTENER INFORMACIÓN CONCERNIENTE A LAS NECESIDADES ESPECIALES, LOS INTERESES LA PROPORCIÓN DEL ÉXITO Y LA EFICACIA DE LOS MÉTODOS Y LOS MATERIALES DE ENSEÑANZA. LOS NIÑOS TIENEN LA NECESIDAD Y EL DESEO DEL TRIUNFO, Y UNA ATMÓSFERA AMABLE Y PROVECHOSA ALENTARÁ EN LA MAYORÍA DE LOS CASOS A LOS PEQUEÑOS PARA TRATAR DE MEJORARSE.

CIERTOS SISTEMAS DE AUTOEVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS BAJO LA GUÍA DEL MAESTRO PUEDEN CONSTITUIR UNO DE LOS MEJORES MEDIOS PARA DETERMINAR HASTA QUÉ PUNTO LLEGÓ LA APLICACIÓN DE AQUELLOS Y LA EXTENSIÓN DE SU DESARROLLO Y APRENDIZAJE EN TÉRMINOS DESEADOS. LA EVALUACIÓN DEBE SER TAN AMPLIA COMO LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN Y CONSECUENTE CON LA NATURALEZA DEL ÉNFASIS PUESTO EN LA ENSEÑANZA. CUANDO SE CONSIDERA EL CRECIMIENTO TOTAL DEL NIÑO, LA EVALUACIÓN DEBE HACERSE EN FUNCIÓN DEL CRECIMIENTO Y PROGRESO DEL ALUMNO EN TODAS LAS FASES DE SU DESARRO-

LLO, Y, ASIMISMO, EN FUNCIÓN DE SUS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

LA PRUEBA ES SOLO UNA FASE DE LA EVALUACIÓN, PERO HAY QUE SU MINISTRAR UN PROGRAMA DE PRUEBA PLANEADO EN SISTEMA COOPERATIVO. EL FIN DEL PROGRAMA DE PRUEBA DEBE SER COMPRENDIDO POR TODOS LOS INTERESADOS. EL PERSONAL HA DE CONSIDERAR ESTAS PREGUNTAS; ¿ POR QUÉ PROBAMOS ? ¿ QUÉ INFORMACIÓN DESEAMOS ? ¿ QUÉ PRUEBA SERVIRÁ PARA ESTA NECESIDAD ? ¿ QUÉ USO VAMOS A HACER DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS ? . ESTAS Y OTRAS CUESTIONES DEBEN CONSIDERARSE COOPERATIVAMENTE EN EL PLANTEAMIENTO DEL PROGRAMA. LOS PROBLEMAS DE SELECCIÓN, LA PRUEBA ADECUADA DE ADMINISTRARLA, DE CALIFICARLA Y DE TABULAR Y USAR LOS RESULTADOS, DEBEN SER CONSIDERADOS Y ENTENDIDOS POR LOS INTERESADOS.

EL HECHO DE QUE EL DIRECTOR DE LA ESCUELA ENVIÉ UN SECRETARIO A VARIAS AULAS ANUNCIANDO: " TENGAN LISTOS A SUS ALUMNOS DENTRO DE UNOS MINUTOS, PARA UNA PRUEBA ESTANDARIZADA". MUESTRA UNA EVIDENTE FALTA DE PLANEAMIENTO COOPERATIVO CON LOS MAESTROS. ES UN EJEMPLO DE DESCONSIDERACIÓN PARA LOS PRINCIPIOS DE LA SUPERVISIÓN Y LA CONDUCCIÓN DEMOCRÁTICA.

EL ASESORAMIENTO

EL CONCEPTO DE ASESORAMIENTO SUPONE EL PROCESO COMPLETO DE AYUDAR A UNA PERSONA CON PROBLEMAS Y NECESIDADES DE MODO QUE PUEDA LOGRAR EN TODO LO POSIBLE LOS OBJETIVOS Y LAS TÉCNICAS DE ASESORAMIENTO Y GUÍA DE LA MAYOR IMPORTANCIA. LA INFORMACIÓN PERSONAL OBTENIDA EN UNA SESIÓN DE ASESORAMIENTO DEBE SER TRATADA CONFIDENCIALMENTE. LOS MAESTROS QUE OBSERVAN A LOS ALUMNOS NECESITADOS DE CONSEJO DEBEN OFRECERLE SU AYUDA DE MODO ÚTIL Y AMISTOSO, O PRESENTARLOS AL CONSEJERO DE LA ESCUELA, SI SE DISPONE DE ÉL, EN REALIDAD, EL PROCESO DE ASESORAMIENTO-COMPRENDE:

- 1.- REUNIR DATOS ACERCA DEL ALUMNO.
- 2.- CONFERENCIAR CON OTROS ACERCA DE ÉSTE.
- 3.- EFECTUAR ENTREVISTAS.
- 4.- INTERPRETAR LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS.
- 5.- LOCALIZAR INFORMES Y RECURSOS DE REFERENCIAS.
- 6.- SEGUIR Y EVALUAR LA AYUDA PRESTADA.
- 7.- REDACTAR INFORMES DE CASOS O REGISTRAR LOS RESULTADOS DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA.

ENTREVISTAS CON LOS PADRES.

LAS ENTREVISTAS CON LOS PADRES SON EXTREMADAMENTE IMPORTANTES, TANTO PARA LA ENSEÑANZA EN SÍ COMO PARA RELACIONES PÚBLICAS. EN LA ACTUALIDAD MUCHAS ESCUELAS EMPLEAN LAS ENTREVISTAS DE PADRES Y DE MAESTROS PARA REEMPLAZAR O COMPLETAR LOS INFORMES ESCRITOS A AQUELLOS. ESE DOBLE PROCEDIMIENTO DE COMUNICACIÓN DA A LOS PADRES LA OPORTUNIDAD DE FAMILIARIZARSE CON LAS ACTIVIDADES DE LA ESCUELA Y CON LO QUE ELLA TRATA DE REALIZAR. ES UN MEDIO DE IMPEDIR LA CRÍTICA INDEBIDA A LA ESCUELA Y SUMINISTRAR AL MAESTRO LA INFORMACIÓN ÚTIL Y NECESARIA CON REFERENCIA A LA CONDUCTA Y AL MEDIO DEL NIÑO. LOS PADRES UNA FUERZA EDUCATIVA MUY FUERTE PARA ÉSTE YA QUE CONTROLAN SU MEDIO Y SON RESPONSABLES EN GRAN PARTE DE MUCHAS DE LAS EXPERIENCIAS DEL INFANTE. COMO RESULTADO DE TALES CONFERENCIAS SE OBTIENE AMPLIA INFORMACIÓN ADICIONAL QUE PUEDE SER ÚTIL PARA GUIAR EL DESARROLLO Y EL APRENDIZAJE DEL NIÑO. COMO LOS MAESTROS APRENDEN A CONOCER A LOS PADRES, SON CAPACES DE SUGERIR ALGUNAS ACTIVIDADES VALIOSAS FUERA DE LA ESCUELA, QUE LUEGO BENEFICIAN AL NIÑO EN SUS EXPERIENCIAS ESCOLARES. LA ESCUELA DEBE UTILIZAR LAS EXPERIENCIAS PASADAS DE LOS NIÑOS Y TRATAR DE SUMINISTRAR LAS QUE NO HAN TENIDO. PARA QUE EL OBJETIVO DEL PROGRAMA ESCOLAR SEA EFICAZ TIENE QUE SER CONOCIDO POR EL HOGAR.

CAPITULO II

FACTORES A INVESTIGAR.

METODO: Es un procedimiento que se sigue para tratar un conjunto de problemas.

Los problemas del conocimiento del problema, requieren la invención o la aplicación de procedimientos especiales, adecuados para los varios estadios del tratamiento de los problemas desde el mero enunciado de estos hasta el control de las relaciones propuestas.

DISEÑO FACTORIAL.

(MULTIFACTORIAL)

Trata de investigar el efecto que más de una variable independiente. Este interés parte del hecho de que en realidad, como dijimos anteriormente, la conducta es multicausada, es decir, son muchas las variables independientes que son responsables por su aparición, o modificación. También sabemos que para que una conducta se dé, las variables independientes pueden tener diferentes valores o necesitan estar relacionadas entre sí. Esto es que no necesariamente para que se produzca una conducta tiene que haber más valor de dos o tres variables independientes, sino que a veces es condición necesaria que de ellas tenga un valor bajo, otra puede tener un valor medio y por último una tercera tendría que tener un valor alto para producir la conducta en cuestión.

FACTORES A INVESTIGAR.

- 1.- MATERIAL.
- 2.- DOCENTE.
- 3.- SOCIAL.
- 4.- ECONOMICO.
- 5.- RELIGIOSO.
- 6.- POLITICO.

MATERIAL.

LA UBICACIÓN DEL PLANTEL EDUCATIVO Y SU BUEN ESTADO TIENEN GRAN INFLUENCIA EN LOS PROBLEMAS TRATADOS EN ESTE TRABAJO.

LA ESCUELA FEDERAL "MANUEL M. DIEGUEZ" SE ENCUENTRA UBICADA ENTRE LAS CALLES CAPITÁN JUAN AMADOR PRIMERO Y JUSTO SIERRA, ESTO QUEDA EN EL EXTREMO SURESTE DE LA POBLACIÓN DE TECOLOTLÁN JALISCO, POR LO QUE QUEDA ALEJADA DE LA MAYORÍA DE LA POBLACIÓN. ANTIGUAMENTE FUNCIONABA EN UN EDIFICIO VIEJO SITUADO ENTRE LAS CALLES DE 16 DE SEPTIEMBRE Y CONSTITUCIÓN, A LA MITAD DE LA POBLACIÓN POR LO QUE SEGÚN DEMUESTRAN LAS ESTADÍSTICAS TENÍA MÁS ACEPTACIÓN "LA ESCUELA VIEJA" (COMO LA LLAMAN LA MAYORÍA DE LAS PERSONAS) QUE EL NUEVO PLANTEL.

POR LO ANTERIOR PUEDO ASEGURAR QUE LA MAYOR INFLUENCIA ES LA UBICACIÓN DEL EDIFICIO Y EN SEGUNDO LUGAR SU BUEN ESTADO.

LO ANTERIOR SE PUEDE COMPROBAR VIENDO LAS ESTADÍSTICAS Y -
CON ALGUNAS ENCUESTAS REALIZADAS CON LOS PADRES DE FAMILIA.

HACE ALGUNOS AÑOS CUANDO SE TRABAJABA EN EL EDIFICIO ANTI-
GUO Y ALGÚN MUCHACHO DESERTABA, AL PREGUNTARLE SU FAMILIA POR-
QUE LO HABÍA HECHO CONTESTABA: LA ESCUELA ESTÁ MUY VIEJA, SUS-
PATIOS SON DE PURA TIERRA ETC. (PERO ERAN POCOS LOS QUE DESER-
TABAN), EN CAMBIO AHORA SE PREGUNTAN LO MISMO Y LA RESPUESTA -
ES QUE ES MUY PELIGROSO PARA LOS NIÑOS ATRAVERAR TANTO LOTE -
BALDÍO, QUE SE CANSAN MUCHO PORQUE LA ESCUELA ESTÁ MUY EN LA -
ORILLA, EN CONCRETO QUE DE SEIS AÑOS PARA ACÁ CASI HA BAJADO -
A LA MITAD LA INSCRIPCIÓN.

EL MEDIO FÍSICO. (DENTRO DE LA ESCUELA)

UN IMPORTANTE FACTOR EN EL ÉXITO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE ES DISPONER DE UN MEDIO FÍSICO FAVORABLE. LA ATMÓSFERA DELAULA SIN EMBARGO NO DEPENDE TOTALMENTE DE LAS COSAS MATERIALES. ES POSIBLE QUE EL APRENDIZAJE SE REALICE INCLUSO CUANDO LAS INSCRIPCIONES DE ALUMNOS SON NUMEROSOS Y LOS PUPITRES ESTÁN FIJOS EN EL SUELO FORMANDO FILAS RÍGIDAS. EN REALIDAD, LAS ACTIVIDADES DEL APRENDIZAJE PUEDEN LLEVARSE A CABO EN EDIFICIOS VIEJOS E INADECUADOS, CON ALUMNADO EXCESIVO, LIBROS Y OTROS MATERIALES DE ENSEÑANZA INSUFICIENTES O EN SIMILARES CONDICIONES ADVERSAS, PERO ESTAS NO SON LAS CONVENIENTES. LO IMPORTANTE ES LA CLASE DE RELACIONES EXISTENTES EN EL MARCO FÍSICO. SIN EMBARGO, LAS AULAS BIEN PLANEADAS Y CONFORTABLES, ATRAYENTES, PRÁCTICAS Y EQUIPADAS ADECUADAMENTE, OFRECEN EXCELENTES CONTRIBUCIONES A UNA PROGRAMA EDUCATIVO DESEABLE. ESTE TIPO DE AULA HACE MÁS ATRACTIVA PARA LOS NIÑOS LA ASISTENCIA A LA ESCUELA Y SUMINISTRA UN LUGAR MÁS ADECUADO PARA UNA ENSEÑANZA Y UN APRENDIZAJE EFICAZ. EL DESARROLLO DE UN BUEN MEDIO FÍSICO EN EL AULA DEPENDE, EN GRAN PARTE, DE LA INICIATIVA DEL MAESTRO Y DE UNA DIRECCIÓN EDUCATIVA CAPACITADA.

LAS ESCUELAS ELEMENTALES DEBERÍAN TENER FACILIDADES FÍSICAS, SUMINISTROS Y EQUIPOS ADECUADOS PARA LOGRAR LOS FINES DEL PROGRAMA DE INSTRUCCIÓN. ESTO SIGNIFICARÁ QUE DEBEN EXISTIR EQUIPOS Y MATERIALES QUE FACILITEN LA FLEXIBILIDAD Y FOMENTEN LA VARIEDAD EN LAS TÉCNICAS Y EN LOS PROCEDIMIENTOS DE ENSEÑANZA. LAS AULAS SIN UNA PREVISIÓN ADECUADA DE PINTURAS, ARCILLA-PAPEL DE CONSTRUCCIÓN,

FACTOR DOCENTE.

A) HUMANO.

EL ALUMNADO QUE INTEGRA NUESTRA ESCUELA ES PRACTICAMENTE - HOMOGÉNEO, BASADA ESTA HOMOGENEIDAD EN QUE EL 85% DE LOS NIÑOS TIENEN PROBLEMAS QUE REDUNDAN EN SU APROVECHAMIENTO ESCOLAR.

DICHOS PROBLEMAS SON:

FAMILIAS CON DEFICIENTE NIVEL ECONÓMICO.

HOGARES CON DESAJUSTES FAMILIARES.

FAMILIAS DE PADRES IRRESPONSABLES.

" CON PROBLEMAS DE NUTRICIÓN.

" CON ENFERMEDADES EPIDÉMICAS.

" CON PROBLEMAS PSICOLÓGICOS.

B) TÉCNICO.

EL PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA FEDERAL "MANUEL M. DIÉ - GUEZ ESTÁ CONSTITUIDO POR:

PROFRA. DOMITILA CUEVA YANEZ

PROF. PEDRO CUEVA YANEZ

" J. JESUS RUELS SANTANA

" SANTIAGO JINENEZ SILVA

" JOSE SANCHEZ ACOSTA

" ROBERTO CRUZ GIL

PROFRA. GAUDELIA CUEVA YANEZ

" ROSA MELCHOR ROSAS

" MA. DEL CARMEN BRAMBILA

" VICTORIA MACIAS HERNANDEZ

" REBECA RUELAS SANTANA

DIRECTORA

INTRO. DE GPC.

" " "

" " "

" " "

" " "

" " "

" " "

" " "

" " "

" " "

EN LA OPINIÓN DE ALGUNAS PERSONAS ESTUDIOSAS DE LOS PROBLEMAS ESCOLARES CREEN QUE A VECES TIENEN SU ORIGEN EN LA FALTA DE PREPARACIÓN DE LOS MAESTROS, EN ESTE CASO PARTICULAR CREO QUE LOS MAESTROS DE MI PLANTEL TIENEN EL SUFICIENTE GRADO DE CONOCIMIENTOS, LO QUE A MI JUICIO FALTA EN ALGUNAS OCASIONES ES LA FALTA DE VOCACIÓN POR LA CARRERA DE PARTE DE ALGUNOS COMPAÑEROS, AFORTUNADAMENTE LA MAYORÍA TIENEN EL HÁBITO DE LA AUTOPREPARACIÓN CONSTANTE Y SIETE DE ELLOS CURSARON YA EL 3ER. GRADO DE LICENCIATURA Y OTROS INGRESARON A LA NORMAL SUPERIOR.

A S P E C T O S O C I A L

EL CARNAVAL DE TECOLOTLAN.

ES UN ACONTECIMIENTO SOCIAL QUE INFLUYE GRANDEMENTE EN EL AUSENTISMO DESERCIÓN Y REPROBACIÓN ESCOLAR.

DICHO ACONTECIMIENTO SE REALIZA EN EL MES DE FEBRERO CON UNA DURACIÓN DE DIEZ DÍAS CONSECUTIVOS. ES UNA FERIA CON TODO TIPO DE DIVERSIONES POR EJEMPLO: JUEGOS MECÁNICOS, CORRIDAS DE TOROS, SERENATAS, COMBITES, BAILES ETC.

ESTO NATURALMENTE PROPICIA EL AUSENTISMO DEL ALUMNADO LLEGANDO EN OCASIONES A TENER SOLAMENTE EL DIEZ POR CIENTO DE LAS ASISTENCIAS.

FACTOR ECONOMICO

EL OCHENTA POR CIENTO DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN A NUESTRA ESCUELA TIENEN UN DEFICIENTE NIVEL ECONÓMICO, DEBIDO EN GRAN PARTE A LA FALTA DE EMPLEO, PORQUE HAY ESCASEZ DE FUENTE DE TRABAJO LA MAYORÍA SE DEDICAN A LA AGRICULTURA Y A LA GANADERÍA PERO LAS TIERRAS SON DE MUY BAJA CALIDAD Y LA GANADERÍA NO RINDE GRANDES FRUTOS.

SOLAMENTE EL CINCO POR CIENTO DE LA POBLACIÓN SE DEDICA AL COMERCIO, MONOPOLIZADO ÉSTE POR LOS CAPITALISTAS DEL LUGAR.

UN NÚMERO CONSIDERABLE DE PADRES DE FAMILIA PASAN ALGUNOS MESES EN E.E. U.U. YA SEA LEGAL O ILEGALMENTE, REMEDIANDO EN ALGO LAS NECESIDADES ECONÓMICAS DE SUS FAMILIAS.

EL PEQUEÑO COMERCIO ES EL QUE MÁ S AFECTA A LOS PROBLEMAS QUE AQUÍ TRATAMOS, YA QUE EN EL CRUCERO DE LA CARRETERA GUADAJARA-BARRA DE NAVIDAD, TANTO NIÑOS COMO ADULTOS SE DEDICAN A VENDER PRODUCTOS ALIMENTICIOS OCASIONANDO ESTO LA AUSENCIA TEMPORAL O DEFINITIVA DE LOS ALUMNOS EN LA ESCUELA.

A DIEZ KILÓMETROS DE TECOLOTLÁN SE ENCUENTRA UNA PLANTA HIDRATADORA DE CAL QUE DA EMPLEO A ALGUNOS PADRES DE FAMILIA.

OTRA INDUSTRIA EN PEQUEÑO SON LAS TEJERÍAS, DONDE OTRO REDUCIDO GRUPO DE PADRES DE FAMILIA SE EMPLEA HACIENDO LADRILLO Y TEJA.

LAS TENERÍAS, EN EL CURTIDO DE PIELES SOLO TRES PADRES DE FAMILIA DE NUESTRA ESCUELA SE DEDICAN A ELLO.

FACTOR RELIGIOSO

ESTE INFLUYE EN FORMA NOTORIA EN LOS PADRES DE FAMILIA.

LOS PÁRROCOS DE LA POBLACIÓN ARGUYEN QUE LA OBLIGACIÓN DE LOS PROFESORES, ES ASITIR A LA ESCUELA Y LA DE LOS PADRES DE FAMILIA, NO ENVIAR A SUS HIJOS EN LOS DÍAS QUE LA IGLESIA ASÍ-LO DETERMINE.

LOS DÍAS QUE AUMENTA EL AUSENTISMO POR MOTIVOS RELIGIOSOS:

6 DE ENERO	SANTOS REYES
12 DE DICIEMBRE	VIRGEN DE GUADALUPE
8 DE DICIEMBRE	PURISIMA CONCEPCION!
1 DE NOVIEMBRE	DIA DE LOS SANTOS
2 DE NOVIEMBRE	DIA DE LOS MUERTOS.
12 DE OCTUBRE	VIRGEN DE ZAPOPAN.

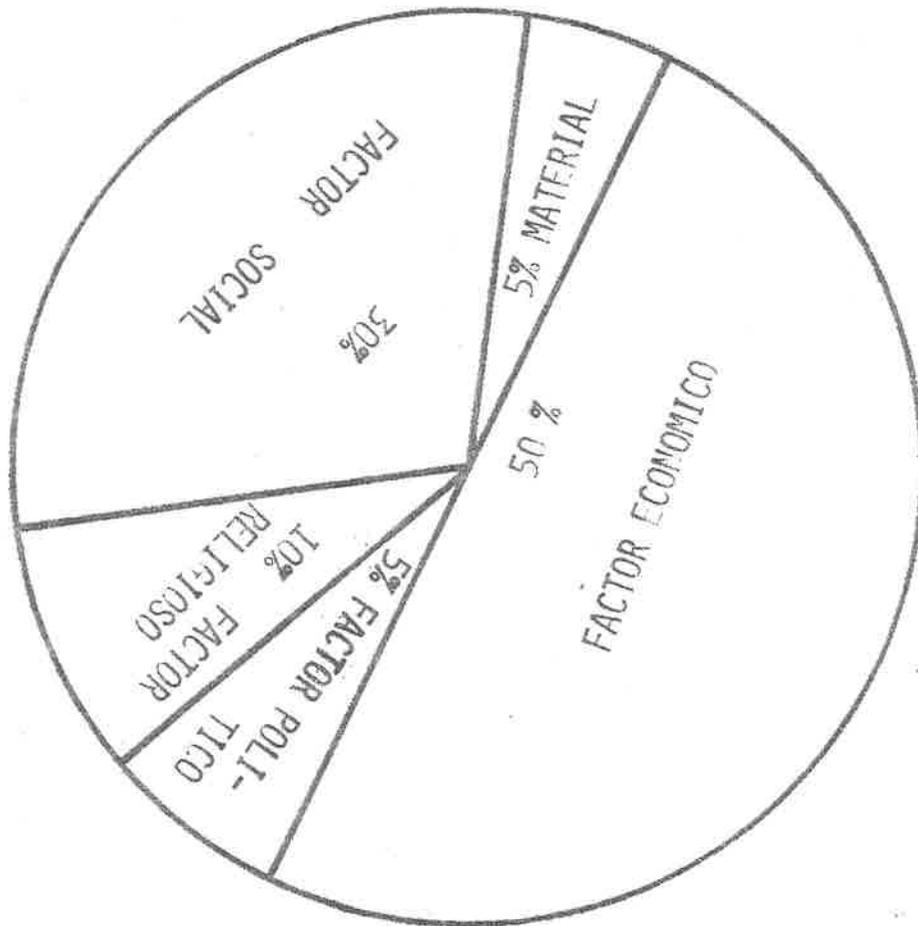
COMERCIO.- HAY UN PERIODO EN EL MES DE MARZO EN EL QUE VARIAS-FAMILIAS COLOCAN CERCA DE LA CARRETERA CITADA NEGOCIOS AMBULAN- TES DE ALIMENTOS.

DICHOS ALIMENTOS SE LES VENDEN A LOS PEREGRINOS A LA POBLA- CIÓN DE TALPA DE ALLENDE, PRODUCIENDO COMO CONSECUENCIA GANAN- CIAS ECONÓMICAS PARA LAS FAMILIAS Y AUSENTISMO PARA LA ESCUE - LA.

FACTOR POLITICO

EN ESTA COMUNIDAD ES DETERMINANTE Y NOTORIA LA INCLINACIÓN Y PREFERENCIA QUE DEMUESTRAN LAS AUTORIDADES POLÍTICAS EN DAR APOYO A LAS ESCUELAS DEL ESTADO EN ACTIVIDADES CÍVICO SOCIALES LAS ESCUELAS DEL ESTADO GOZAN DE PRIVILEGIOS DE UBICACIÓN DE PRESTIGIO Y DE APOYO, Y SUS CONSTANTES CAMPAÑAS POLÍTICAS FAVORECEN EL AUSENTISMO ESCOLAR, PUES PARA ESE TIPO DE ACTIVIDADES SOLICITAN DE LAS ESCUELAS FEDERALES SU PRESENCIA EN DIVERSOS ACTOS.

A CONTINUACIÓN SE OBSERVARÁ QUE EL FACTOR QUE MÁS INFLUYE - ES EL AUSENTISMO, DESERCIÓN Y REPROBACIÓN ESCOLAR ES EL FACTOR ECONÓMICO Y EL SOCIAL, DESTACANDO EN SU MAYORÍA DENTRO DE ESTE ASPECTO " EL DESAJUSTE FAMILIAR " .



CAPITULO III

ESTILO DE INVESTIGACION.

LOS CUESTIONARIOS.

EL CUESTIONARIO ES UNO DE LOS INSTRUMENTOS MÁS IMPORTANTES PARA PERFECCIONAR EL PODER DE OBSERVACIÓN.

DEFINE LOS PUNTOS PERTINENTES EN LA ENCUESTA, PROCURA LA RESPUESTA A DICHOS PUNTOS Y PERMITE UNIFORMAR LA CANTIDAD DE INFORMACIÓN SOLICITADA O RECOPIADA.

CONTENIDO.

(PADRES)

ENTREVISTA SOBRE "AUSENTISMO ESCOLAR" ESCUELA PRIMARIA "MANUEL

M. DIEGUEZ

- 1.- CUÁL ES LA CAUSA DE QUE SU HIJO NO ASISTA A CLASE DIARIAMENTE ?
TRABAJA.
- 2.- A QUE SE DEDICA SU HIJO AL NO ASISTIR A LA ESCUELA?
TRABAJA O SE SALE A JUGAR.
- 3.- CUÁNTO GANA USTED ?
\$ 70.00
- 4.- EN QUÉ TRABAJA ?
CHOFER
- 5.- CUÁNTO GANA SU HIJO EN EL TRABAJO POR EL CUAL NO VA A LA ESCUELA ?
10 A 12 PESOS.
- 6.- LE GUSTA TOMAR LICOR A USTED ?
SI.
- 7.- HASTA QUÉ AÑO CURSÓ USTED DE PRIMARIA ?
3o.
- 8.- USTED CREE QUE NO LE HARÁ FALTA A SU HIJO ASISTIR A LA ESCUELA?
SI
- 9.- SABE LEER Y ESCRIBIR ?
SI
- 10.- LE GUSTARÍA QUE SU HIJO ASISTIERA A LA ESCUELA O NO LO CONSIDERA NECESARIO ?
SI.
- 11.- SI SU HIJO NO VA A LA ESCUELA POR ENFERMEDAD, ESTÁ HACIENDO LO POSIBLE POR CURARLO ?
SI.

12.- CUÁLES SERÍAN LAS POSIBLES SOLUCIONES PARA QUE SU HIJO PU
DIERA ASISTIR A CLASES ?

GRADO _____

(PADRES)

ENTREVISTA SOBRE "DESERCIÓN ESCOLAR" ESCUELA PRIMARIA "MANUEL-
M. DIEGUEZ "

1.- PORQUÉ DEJÓ DE ASISTIR SU HIJO A LA ESCUELA ?

2.- CONSIDERA USTED IMPORTANTE EL QUE SU HIJO ASISTA A LA ES -
CUELA ?

3.- PORQUÉ ?

4.- CUÁNTO GANA SU HIJO EN EL TRABAJO POR EL CUAL DEJÓ LA ES -
CUELA ?

5.- QUIÉN SOSTIENE EL HOGAR ECONOMICAMENTE ?

6.- PORQUÉ ?

7.- CON CUÁNTO LE AYUDA SU HIJO ?

8.- TERMINÓ USTED LA PRIMARIA ?

9.- PORQUÉ ?

10.- NO PIENSA VOLVER A MANDAR A SU HIJO A LA ESCUELA ?

11.- CUÁNTOS HIJOS TIENE ?

12.- TOMA VINO USTED ?

13.- SI SU HIJO QUISIERA VOLVER A LA ESCUELA SE LO PERMITIRÍA?

14.- EN CUÁNTAS OCASIONES SU HIJO HA DEJADO LA ESCUELA ?

15.- LA SOLUCIÓN PARA SU PROBLEMA SERÍA?

GRADO _____

(PADRES)

ENTREVISTA SOBRE "REPROBACION ESCOLAR" ESCUELA PRIMARIA "MA --
NUEL M. DIEGUEZ "

- 1.- CUÁNTAS VECES SU HIJO HA REPROBADO AÑO ESCOLAR ?

- 2.- CUÁLES CAUSAS CREE USTED QUE ORIGINARON ESO ?

- 3.- FALTA CON FRECUENCIA SU HIJO ?

- 4.- PORQUÉ RAZÓN ?

- 5.- TERMINÓ USTED LA PRIMARIA ? _____ PORQUÉ _____
- 6.- LE HACE FALTA NO HABER TERMINADO O LE SIRVE EL HABER TERMI
NADO?

- 7.- TRABAJA SU HIJO ?

- 8.- QUÉ LE HACE A ESE DINERO QUE ÉL GANA ?

- 9.- CREE USTED QUE EL MAESTRO TENGA CULPA EN LA REPROBACIÓN DE
LOS HIJOS ?

- 10.- EXIGE A SU HIJO QUE CUMPLA SUS DEBERES ESCOLARES ?

- 11.- DEJA FALTAR A CLASES A SU HIJO POR GUSTO O POR NECESIDAD?

- 12.- ACUDE A LOS LLAMADOS QUE LE HACE EL MAESTRO ?

- 13.- CUÁLES SOLUCIONES SE LES PODRÍA DAR A ESTE PROBLEMA ?

14.- TIENE SU HIJO ALGUNA ENFERMEDAD POR LA CUAL FALTE A CLASE?

GRADO_____

(PROFESORES)

ENCUESTA SOBRE "REPROBACION ESCOLAR" ESCUELA PRIMARIA MANUEL -
M. DIEGUEZ "

- 1.- QUÉ CAUSAS PIENSA USTED, ORIGINAN LA REPROBACIÓN ?
DESDE LOS PRIMEROS GRADOS ENVIAR AL GRUPO INMEDIATO SUPERIOR NIÑOS DEFICIENTES Y ASÍ SUBSECUENTEMENTE.
- 2.- LOS CASOS ESPECÍFICOS DE SU GRADO A QUÉ CAUSAS PARTICULARES LO ATRIBUYE ?
A LAS ANTERIORES, A LA ESCASA EVALUACIÓN DE LO APRENDIDO.
- 3.- QUÉ PORCENTAJE DE INFLUENCIA TIENE EL MAESTRO EN LA REPROBACIÓN ?
MÁS DEL 75% PORQUÉ? TRATÁNDOSE DE NIÑOS NORMALES Y HABIENDO LA SUFICIENTE ASISTENCIA, NO DEBE HABER REPROBADOS.
- 4.- LLAMA USTED A LOS PADRES PARA EXPONERLES EL PROBLEMA?
NO PORQUÉ? ES NECESARIO ANTES DE LLAMARLOS (EN ESTE MEDIO) ENTREVISTARLOS.
- 5.- CÓMO RESPONDEN A ESTE LLAMADO ?
GENERALMENTE EN FORMA POSITIVA.
- 6.- CÓMO AYUDA AL ALUMNO QUE DE ANTEMANO SABE QUE VA A REPROBAR ?
DEJÁNDOLO ENTRE UN PEQUEÑO GRUPO TRABAJAR UN POCO DESPUÉS DE QUE LOS DEMÁS HAN SALIDO (NO ES LO RECOMENDABLE, ES MEJOR QUE SEA VIGILADO Y AUXILIADO EN SU TRABAJO, EN TIEMPO-NORMAL DE CLASE.
- 7.- TRATA DE INVESTIGAR LAS CAUSAS DE REPROBACIÓN EN SU GRUPO?
POCAS VECES CÓMO? SON PALPABLES: UN NIÑO QUE NO SABE SUMAR O LEER EN SEXTO AÑO, SE ADIVINA LA CAUSA.
- 8.- REPRUEBA USTED A UN ALUMNO SIN ANTES SABER LAS CAUSAS ?
NO, SE LE REPRUEBA POR SU AUSENTISMO, DE NO SABER ALGO TIENE POCA CULPA.

- 9.- AL SABER DICHAS CAUSAS LO APRUEBA Y TRATA DE AYUDARLO?
TRATO DE AYUDARLO.
- 10.- CUÁLES SON SUS RAZONES PARA HABER DADO LAS RESPUESTAS AN-
TERIORES ?
EL ANÁLISIS CRÍTICO Y AUTOCRÍTICO DE NUESTRA LIGEREZA EN-
EL PROCESO EDUCATIVO Y DE POCO RESPONSABILIDAD QUE NO VA-
MÁS ALLÁ DEL TIEMPO DE TRABAJO PAGADO.
- 11.- EN QUÉ FORMA SE PODRÍA DAR SOLUCIÓN A ESTOS PROBLEMAS ?
CON UNA ADECUADA PLANEACIÓN DE LAS ACTIVIDADES ESCOLARES
PERFECTAMENTE UNIFICADOS Y UNA EVALUACIÓN PERIÓDICA FRE--
CUENTE.

GRUPO 6°

(PROFESORES)

ENCUESTA SOBRE "DESERCIÓN ESCOLAR" ESCUELA PRIMARIA " MANUEL -
M. DIEGUEZ "

- 1.- ENUMERE LOS CASOS DE DESERCIÓN EN SU GRUPO.
DOS CASOS.
- 2.- QUÉ CAUSAS LOS ORIGINAN?
EL CAMBIO DE ESCUELA UNO Y EL OTRO EL YA NO QUERER ASISTIR A ELLA.
- 3.- DIGA EN QUÉ FORMA INFLUYE LA LABOR DEL MAESTRO RESPECTO A LA DESERCIÓN.
EN LA INVESTIGACIÓN DE QUÉ MOTIVOS ORIGINARON LA DESERCIÓN
- 4.- CUÁL ES LA FORMA EN LA QUE INFLUYEN LAS RELACIONES ENTRE -
COMPAÑEROS, MAESTROS, PADRES.
ENTRE MAESTROS ALGUNOS DISGUSTOS, ENTRE PADRES DE FAMILIA -
ALGUNOS PLEITOS.
- 5.- QUÉ PORCENTAJE DE CULPABILIDAD RECAE SOBRE LOS PADRES? 70%
PORQUÉ? PORQUE LA MAYOR PARTE DEL DÍA EL NIÑO SE ENCUEN -
TRA EN SU HOGAR Y EN LA ESCUELA SOLO 5 HORAS.
- 6.- LA MAYORÍA DE LOS NIÑOS DESERTAN POR NECESIDAD O POR GUS -
TO?
ALGUNOS VERDADERAMENTE POR NECESIDAD Y OTROS POR GUSTO.
- 7.- QUÉ HACE USTED CUANDO UN NIÑO DE SU GRUPO DESERTA?
ACUDIR A SU CASA Y PREGUNTAR CUÁLES FUERON LOS PROBLEMAS, -
SI FUERON SUS COMPAÑEROS O EL MAESTRO MISMO.
- 8.- EN CUÁNTOS CASOS USTED NO REALIZÓ NADA PARA EVITAR LA DE -
DESERCIÓN ?

PORQUÉ?

GRADO _____

(PROFESORES)

ENCUESTA SOBRE "AUSENTISMO ESCOLAR" ESCUELA PRIMARIA "MANUEL M
DIEGUEZ "

- 1.- A QUÉ CAUSAS ATRIBUYE USTED EL AUSENTISMO ESCOLAR?
LA MALA UBICACIÓN DEL EDIFICIO ESCOLAR, LA IRRESPONSABILIDAD DE PADRES Y MAESTROS, LA FALTA DE FUENTES DE TRABAJO, -
LAS ENFERMEDADES.
- 2.- CUÁNTOS CASOS DE AUSENTISMO HAY EN SU GRUPO?
VARIOS.
- 3.- A QUÉ CAUSAS ATRIBUYE ESOS CASOS?
A LA DISTANCIA QUE RECORREN LOS NIÑOS PARA LLEGAR A LA ES-
CUELA Y A LA POBREZA DE LOS PADRES.
- 4.- CREE USTED QUE SI EN ESTE LUGAR LAS PERSONAS TUVIERAN ME -
DIOS AMPLIOS DE SUPERVIVENCIA SE EXTINGUIRÍA EL AUSENTISMO
O LA GENTE LO HACE POR AFICIÓN ?
SI HUBIERA EMPLEOS BIEN REMUNERADOS EL AUSENTISMO SE BAJA-
RÍA A UN 25% QUE CORRESPONDE A LOS PADRES FALTOS DE CULTU-
RA.
- 5.- INFLUYE EL MAESTRO EN EL AUSENTISMO ESCOLAR? SI
¿ EN QUÉ FORMA?
POR SU CARÁCTER, EN QUE NO USA TÉCNICAS ADECUADAS PARA QUE
EL ALUMNO SE SIENTA CONTENTO EN LA ESCUELA POR SUS ENFERME
DADES Y PROBLEMAS.
- 6.- EN QUÉ PORCENTAJE INFLUYE LA CULTURA DE LAS PERSONAS EN LO
QUE RESPECTA AL AUSENTISMO ESCOLAR?
EN UN 75%.
- 7.- QUÉ OTRO ASPECTO SOBRESALE DE LOS ARRIBA CITADOS?
- 8.- PORQUÉ

9.- ALGUNAS SOLUCIONES PARA EVITAR EL AUSENTISMO ESCOLAR SE -
RÍAN....

LA PREPARACIÓN EN LOS PADRES, FUENTES DE TRABAJO, UN MEDIO
DE TRANSPORTE.

GRADO 1° B

(ALUMNIOS)

ENTREVISTA SOBRE "REPROBACION" EN LA ESCUELA PRIMARIA "MANUEL-

N. DIEGUEZ

1.- TIENE ALGÚN AÑO REPROBADO?

NINGUNO.

2.- CUÁNTOS DÍAS FALTASTE A CLASE ESTE AÑO?

30 DÍAS.

3.- QUÉ HACES CUANDO NO ASISTES A CLASES?

VOY A LOS MANDADOS, BARRO EL CORRAL, VOY A LA LEÑA.

4.- TE OBLIGA ALGUIEN A QUE VENGAS A LA ESCUELA O VIENES CUANDO TU QUIERES?

ME OBLIGA.

5.- PORQUÉ?

MI PAPÁ DICE QUE TENGO QUE VENIR.

6.- CUANDO VIENES A LA ESCUELA ¿ PORQUÉ LLEGAS TARDE?

PORQUE VOY A LA LECHE Y LA TENGO QUE ESPERAR.

7.- QUÉ COMES ANTES DE VENIRTE A LA ESCUELA ?

UN VASO DE LECHE Y CAFÉ CON PAN.

8.- CUÁNTO TE DAN PARA GASTAR EN LA ESCUELA ?

\$ 1.00

9.- EN QUÉ TRABAJA TU PAPÁ?

ALBAÑIL

10.-CUÁNTOS HERMANOS TIENES?

5

11.-TOMA LICOR TU PAPÁ.

No.

12.-HAY PELEAS FRECUENTES EN TÚ CASA? ENTRE TUS PAPÁS O HERMANOS ?

SI, MIS HERMANOS.

13.-TE GOLPEA TU PAPÁ?

SI, POQUITO.

14.-TE DAN TODO LO QUE OCUPAS EN LA ESCUELA?

TODO.

15.-QUÉ TAN LEJOS TE QUEDA LA ESCUELA DE TU CASA?

CERQUITA.

16.-QUÉ HACES EN LAS TARDES?

LE QUITO EL ZACATE AL CORRAL Y JUEGO.

17.-SI TRABAJAS ¿ AYUDAS ECONOMICAMENTE A TU CASA?

NO, TRABAJO Y A VECES SI GANO ALGO SE LO DOY A MI PAPÁ.

18.- CUÁNTAS VECES HAS FALTADO POR ENFERMEDAD?

NINGUNA.

19.-CUÁLES MATERIAS SE TE HACEN MÁS TRABAJOSAS?

CIENCIAS SOCIALES.

20.- PONES ATENCIÓN A LAS CLASES O TE GUSTA ESTAR JUGANDO ?

PONGO ATENCIÓN.

21.-SI REPROBARAS ESTE, QUIEN CREES QUE TENDRÍA LA CULPA, EL MAESTRO, TÚ O LOS DOS?

YO, PORQUE A VECES NO PONGO ATENCIÓN.

NOMBRE DEL ALUMNO. _____

GRADO 6° B

(ALUMNOS)

ENTREVISTA SOBRE "DESERCIÓN" EN LA ESCUELA PRIMARIA "MANUEL M.
DIEGUEZ"

1.- PORQUÉ DEJASTE DE ASISTIR A LA ESCUELA?

2.- CUÁNTO GANAS EN LAS LABORES POR LAS CUALES DEJASTE LA ESCUELA?

3.- TE OBLIGARON A DEJAR LA ESCUELA O FUE PORQUE TÚ QUISISTE?

4.- CUANDO ESTABAS EN LA ESCUELA TUVISTE PROBLEMAS CON EL MAESTRO O CON TUS COMPAÑEROS?

5.- TIENES PAPÁ Y MAMÁ?

6.- CUÁNTO GANA TU PAPÁ?

7.- TOMA TU PAPÁ?

8.- CUANTOS HERMANOS TIENES?

9.- QUÉ LUGAR OCUPAS EN TU FAMILIA?

10.- TIENES ALGÚN FAMILIAR ENFERMO?

11.- TE GUSTARÍA VOLVER A LA ESCUELA O ESTÁS MÁS CONTENTO ASÍ?

12.- PORQUÉ?

NOMBRE DEL ALUMNO _____

GRADO _____

(ALUMNOS)

ENTREVISTA SOBRE "EL AUSENTISMO" EN LA ESCUELA PRIMARIA "MA -

NUEL M. DIEGUEZ"

- 1.- PORQUE NO ASISTES A CLASES?
PORQUE ESTOY ENFERMA Y TAMBIÉN MI MAMÁ.
- 2.- TUS PADRES QUIEREN QUE TU VAYAS A CLASES?
SI Y A VECES NO PORQUE ESTOY ENFERMA.
- 3.- QUÉ AÑOS ESCOLARES HAS CURSADO?
1°, 2°, 3°.
- 4.- CUÁNTOS AÑOS TIENES?
9 AÑOS.
- 5.- PIENSAS NO SEGUIR FALTANDO A LA ESCUELA?
SI NO ME ENFERMO SI.
- 6.- SI TRABAJAS, ¿AYUDAS ECONOMICAMENTE EN TU CASA?
NO TRABAJO.
- 7.- CUÁNTO GANAS?
- 8.- NO TE HACE FALTA IR A LA ESCUELA?
SI PERO A VECES NO PUEDO VENIR.
- 9.- HAS FALTADO SEGUIDO EN EL TIEMPO QUE TIENES EN LA ESCUELA?
SI, POR ENFERMEDAD.
- 10.- TIENES PAPÁ Y MAMÁ?
SI
- 11.- EN QUE TRABAJA TU PAPÁ?
NO VIVE CON NOSOTROS
- 12.- TOMA LICOR TU PAPÁ?
SI TOMABA CUANDO VIVÍA CON NOSOTROS.
- 13.- QUE TE GUSTARÍA HACER, O QUE HICIERAN TUS PADRES PARA QUE PUDIERAS ASISTIR A LA ESCUELA?
QUIERO CURARME BIEN PARA PODER VENIR NOMBRE SOFÍA 3°

ANALISIS DE CUESTIONARIOS SOBRE: CAUSAS DEL AUSENTISMO, REPROBACION Y DESERCIÓN ESCOLAR. ESTOS FENOMENOS SE DAN, DEBIDO A - LAS SIGUIENTES CAUSAS:

- 1.- FALTA DE FUENTES DE TRABAJO PARA LOS ADULTOS QUE HACEN QUE RECURRAN A LA AYUDA DE SUS HIJOS,
- 2.- IRRESPONSABILIDAD DE LOS PADRES,
- 3.- MALA UBICACIÓN DEL EDIFICIO ESCOLAR,
- 4.- LAS ENFERMEDADES EPIDÉMICAS,
- 5.- EL FACTOR RELIGIOSO,
- 6.- DESAJUSTES FAMILIARES,
- 7.- FALTA DE PREPARACIÓN O APATÍA POR PARTE DE LOS MAESTROS PARA ESTIMULAR A LOS ALUMNOS,
- 8.- DESNUTRICIÓN,
- 9.- PROBLEMAS PSICOLÓGICOS,
- 10.- INASISTENCIA,
- 11.- FACTOR POLÍTICO.

GLOBALIZANDO SON LAS VARIANTES QUE PRODUCEN LOS FENOMENOS ANTERIORMENTE CITADOS EN LA ESCUELA FEDERAL MANUEL M. DIEGUEZ
TECOLOTLAN, JALISCO.

DATOS DE ENCUESTAS

DE 150 PERSONAS ENCUESTADAS SE OBTUVIERON LOS SIGUIENTES DATOS:

25 PERSONAS: FALTA DE FUENTES DE TRABAJO BIEN REMUNERADAS PARA PODERLES DAR A NUESTROS HIJOS TODO LO NECESARIO Y NO TENER QUE PONERLOS A TRABAJAR.

23 LA ESCUELA SE ENCUENTRA MUY RETIRADA DE NUESTRA CASA Y A MIS HIJOS LES DA PEREZA IR.

20 (MUJERES) MI ESPOSO NO ATIENDE SUS OBLIGACIONES; POR ESO MIS HIJOS NO VAN A VECES A LA ESCUELA PORQUE SE VAN A HACER MANDADOS O PORQUE NO TENEMOS QUE ALMORZAR.

36 LAS ENFERMEDADES NO LOS DEJAN ASISTIR REGULARMENTE, HAY OCA SIONES QUE DURAN HASTA 2 MESES ENFERMOS.

42 MI ESPOSA Y YO TENEMOS MUCHOS PROBLEMAS, ELLA NO ATIENDE A SUS HIJOS Y POR ESO NO SE NADA (DESAJUSTE FAMILIAR)

21 (HIJOS DE MATRIMONIOS SEPARADOS) YO NO TENGO TIEMPO DE ARRE GLAR Y DAR DE COMER A MIS HIJOS, PUES YO TRABAJO, ELLOS VAN CUANDO QUIEREN O PUEDEN PUES HACEN EL QUEHACER DE LA CASA.

13 MIS HIJOS NADAMÁS FALTAN A LA ESCUELA CUANDO TENEMOS QUE IR A LA IGLESIA.

FENOMENOS Y REALIDAD DE LA ESC. FEDERAL MANUEL M. DIEGUEZ.

BASÁNDONOS EN LA OBSERVACIÓN, INVESTIGACIÓN, ANÁLISIS ETC.,... DE LOS CASOS RECABADOS EN LA ESC. FEDERAL MANUEL M. DIEGUEZ - ACERCA DEL AUSENTISMO DESERCIÓN Y REPROBACIÓN ESCOLAR LOS FENÓMENOS SE REPRESENTAN EN FORMA GLOBALIZADORA DE LA SIGUIENTE MANERA:

- 1.- LA UBICACIÓN DE LA ESCUELA INFLUYE EN FORMA DOMINANTE YA - QUE ESTÁ SITUADA EN UNA PARTE UN POCO ALEJADA DE LA MAYORÍA DE LA POBLACIÓN ESCOLAR, PARA LLEGAR A ELLA SE TIENE - QUE PASAR POR CALLES DESIERTAS Y LOTES BALDIOS PROPICIANDO ESTO LA DESERCIÓN.

- 2.- LA MALA ALIMENTACIÓN, ES POR TODOS SABIDO QUE UN NIÑO MAL-ALIMENTADO CASI NUNCA TIENE BUENAS CALIFICACIONES, LA MAYORÍA DE ESTOS ALUMNOS PREFIERE DESERTAR O REPRUEBA. (EL 80% DE LAS FAMILIAS QUE ASISTEN A LA ESCUELA DONDE LABORAMOS - TIENEN UNA ALIMENTACIÓN SUMAMENTE DEFICIENTE POR VARIAS RAZONES.
 - A) INGRESOS ECONÓMICOS INSUFICIENTES: EL PORCENTAJE DE PADRES DE FAMILIA ARRIBA MENCIONADO GANA UN MÁXIMO DE -- CIEN PESOS DIARIOS, OTROS NO TIENEN EMPLEO SEGURO, ALGUNOS AÚN CUANDO SON EL ÚNICO SOSTÉN DE LA FAMILIA SON DE SOBLIGADOS Y ALCOHÓLICOS POR AÑADIDURA.

 - B) FALTA DE CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DEL VALOR NUTRITIVO DE LOS ALIMENTOS: IGNORANDO LOS PADRES DE FAMILIA CUALES SON LOS ALIMENTOS QUE MÁS NUTREN A SUS HIJOS LOS - SUBSTITUYEN POR OTROS RICOS AL PALADAR PERO POBRES EN VALORES ALIMENTICIOS.

- 3.- **NECESIDADES ECONÓMICAS:** EN ALGUNAS OCASIONES CUANDO EL NIÑO ES EL SOSTÉN DE LA MADRE Y DEMÁS HERMANOS, TIENE QUE ACEPTAR TRABAJOS OCASIONALES.
- 4.- **FALTA DE FUENTES DE TRABAJO EN LA LOCALIDAD.**- ESTO DA LUGAR A QUE LAS FAMILIAS CAMBIEN DE DOMICILIO O POBLACIÓN PROPICIANDO ASÍ LA DESERCIÓN.
- 5.- **PROBLEMAS PSICOLÓGICOS.**- INNUMERABLES SON LOS CASOS EN NUESTRO MEDIO DONDE LOS ALUMNOS SE DAN CUENTA DE PROBLEMAS IMPROPIOS PARA SU EDAD O LASTRES QUE LES HEREDAN SUS PROGENITORES PERTURBÁNDOLOS Y NO DEJÁNDOLOS CONCENTRARSE EN LOS ASUNTOS ESCOLARES.
- 6.- **FALTA DE INTERÉS POR PARTE DE LOS PADRES.**- HAY MUCHOS CASOS DONDE A LOS PADRES DE FAMILIA LES ES INDIFERENTE QUE EL HIJO ASISTA O NO A LA ESCUELA Y POR CONSECUENCIA EL NIÑO HACE LO QUE MEJOR LE ACOMODA.
- 7.- **LAS ENFERMEDADES EPIDÉMICAS.**- EN CIERTOS PERÍODOS DEL AÑO ESCOLAR LOS ALUMNOS SE VEN AFECTADOS POR LAS ENFERMEDADES ANTES MENCIONADAS POR LO QUE SE AUSENTAN TEMPORALMENTE DE LA ESCUELA OCACIONANDO EN ALGUNOS DE ELLOS LA REPROBACIÓN. (O SI EL PERÍODO DE LA ENFERMEDAD ES LARGA, DECIDEN VOLVER A LA ESCUELA HASTA EL SIGUIENTE CICLO ESCOLAR.
- 8.- **LAS CORRIENTES DE APATÍA ENTRE MAESTRO Y ALUMNO Y VICEVERSA.**- LO QUE OCASIONA QUE EL NIÑO SE DEJE LLEVAR POR ESE ESTADO DE ÁNIMO; NO ESTUDIA, SE PORTA MAL Y AL FINAL OPTA POR DESERTAR. EN EL CASO DONDE EL MAESTRO ES EL DEL PROBLEMA ES INAUDITO QUE CON EL GRADO DE CULTURA QUE UN MAESTRO POSEE Y SU ÉTICA PROFESIONAL PERJUDIQUE ALGUNOS ALUMNOS. -

AFORTUNADAMENTE EN NUESTRA ESCUELA NO SE HAN DADO ESOS CASOS, PERO POR INVESTIGACIONES HECHAS SABEMOS QUE SI SE LLEGAN A DAR.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES.

PARA CONCLUIR DIREMOS QUE LOS FENÓMENOS TRATADOS A TRAVÉS-
DE ESTE COMPENDIO NECESITA DE UNA PRONTA EXTERMINACIÓN Y ESTO-
SE LOGRARÁ DÁNDOLE SOLUCIÓN A LAS CAUSAS QUE LO ORIGINAN.

- 1.- FALTAS DE FUENTES DE TRABAJO: CREAR EN ESTE MEDIO INDUS -
TRIAS QUE PROPORCIONEN A LA POBLACIÓN MEDIOS DE SUBSISTEN-
CIA Y EVITAR ASÍ LA EMIGRACIÓN DE FAMILIAS O LA NECESIDAD-
DE PONER A TRABAJAR AL NIÑO EN EDAD ESCOLAR PARA QUE COOPE
RE AL MANTENIMIENTO DEL HOGAR.
- 2.- IRRESPONSABILIDAD DE LOS PADRES.- CONCIENTIZAR A LOS PA -
DRES DE FAMILIA POR TODOS LOS MEDIOS (VISITAS DOMICILIA -
RIAS, ENTREVISTAS, CONFERENCIAS ETC.) HASTA LOGRAR QUE - -
ELLOS TOMEN CONCIENCIA DE SU RESPONSABILIDAD Y DEN OPORTU-
NIDAD A LOS HIJOS DE LABRARSE UN MEJOR PORVENIR PARA EVI -
TAR LOS PROBLEMAS Y PRIVACIONES QUE ELLOS HAN PASADO.
- 3.- MALA UBICACIÓN DEL EDIFICIO ESCOLAR.- ESTO DESGRACIADAMEN -
TE ES DE SOLUCIÓN TARDÍA PORQUE EL PROBLEMA SE RESOLVERÁ -
CUANDO SE FINQUEN LOS LOTES BALDÍOS O POR LO MENOS SE CIR-
CULEN, POR LO QUE DE INMEDIATO HAY QUE INSISTIR ANTE LAS -
AUTORIDADES PARA QUE OBLIGUEN A LOS DUEÑOS A QUE CUMPLAN -
CON LO ANTES PROPUESTO. ASÍ SE EVITARÁ QUE LOS NIÑOS HAGAN
LA PINTA O FALTEN EL DÍA QUE SUS PADRES NO PUEDAN LLEVAR -
LOS Y TRAERLOS.

AUNQUE SE HA PENSADO EN OTRA SOLUCIÓN QUE TAL VEZ LLEGUE A
LLEVARSE A CABO. EXISTE EL ANTIGUO EDIFICIO DONDE ANTES -
FUNCIONABA LA ESCUELA CON MAGNÍFICA UBICACIÓN PERO EN MA -
LAS CONDICIONES MATERIALES CON UNA RECONSTRUIDA QUEDARÍA -

PERFECTO Y EL PLANTEL ACTUAL PODRÍA DESTINARSE A LA EDUCACIÓN MEDIA, O SUPERIOR.

- 4.- LAS ENFERMEDADES EPIDÉMICAS.- EN ESTE ASPECTO SOLO HAY QUE PUGNAR PORQUE SE VACUNE A LOS NIÑOS CON LA FRECUENCIA Y DOSIS INDICADA YA QUE EN LOS POBLADOS PEQUEÑOS LA ESCUELA - JUEGA UN PAPEL IMPORTANTE EN LAS CAMPAÑAS DE VACUNACIÓN.
- 5.- FACTOR RELIGIOSO.- ESTE ES EL MÁS DIFÍCIL DE EXTERMINAR YA QUE LA MAYORÍA DE LOS PUEBLOS GUARDAN LAS FIESTAS RELIGIOSAS CONTRA VIENTO Y MAREA, LO ÚNICO QUE HEMOS VISTO QUE HA DADO UN POCO DE RESULTADO ES HACER CAMPAÑA CON LOS NIÑOS - DICIENDO QUE SE LES DEJARÁ SALIR UN POCO MÁS TEMPRANO SI - ASISTEN CON PUNTUALIDAD, TOMÁNDOSELES EN CUENTA ESTA ASISTENCIA PARA SU CALIFICACIÓN FINAL.
- 6.- DESAJUSTES FAMILIARES.- ES MUY POCO LO QUE SE PUEDE HACER EN BENEFICIO DE LAS FAMILIAS EN ESTA SITUACIÓN, MÁS NO POR ESO DEJAMOS DE INTERVENIR EN ESAS SITUACIONES.
- 7.- FALTA DE PREPARACIÓN O APATÍA POR PARTE DE LOS MAESTROS PARA ESTIMULAR A LOS ALUMNOS.- EN ESTE ASPECTO EL PERSONAL - DE LA ESCUELA DONDE LABORAMOS NO TIENE ESE PROBLEMA YA QUE SI SIETE DE LOS PROFESORES DEL PLANTEL CURSARON YA TERCERO DE LICENCIATURA Y ESTÁN ANSIOSOS POR EMPEZAR LA MAESTRÍA - EN CUANTO SE IMPLANTE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA. EN CUANTO A LA APATÍA ESTA NO EXISTE YA QUE LAS ESCUELAS DE LA POBLACIÓN ESTÁN EN CONSTANTE COMPETENCIA PARA SER LA MEJOR DEL LUGAR.
- 8.- DESNUTRICIÓN.- LOS LACTODIF QUE PROPORCIONA EL COMITÉ DE - DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA FUERON CUIDADOSAMENTE - DISTRIBUIDOS ENTRE LOS ALUMNOS CON MAYOR PROBLEMA DE DESNU

TRICIÓN, PORQUE AL PRINCIPIO OBSERVAMOS QUE EL MAZAPÁN LO-
ADQUIRÍAN LOS NIÑOS DE MEJOR POSICIÓN ECONÓMICA Y NO LOS -
MÁS NECESITADOS.

PROPOSICIONES

- 1.- DEFINIR LAS CAUSAS Y ORIGEN DEL AUSENTISMO, DESERCIÓN Y REPROBACIÓN Y AYUDAR A LOS PADRES Y ALUMNOS A ENCONTRAR LA SOLUCIÓN A DICHS PROBLEMAS.
- 2.- MEJORAR MI LABOR DOCENTE CON LAS EXPERIENCIAS ADQUIRIDAS EN LA INVESTIGACIÓN DE LOS PROBLEMAS ANTERIORES.
- 3.- HACER LABOR PARA QUE LOS NIÑOS MEXICANOS Y PARTICULARMENTE LOS TECOLOTLENSES TERMINEN SU EDUCACIÓN ELEMENTAL.
- 4.- PUGNAR PORQUE HAYA MEDIOS DE SUPERVIVENCIA ECONÓMICA EN BASE DE UNA BUENA EDUCACIÓN.
- 5.- TOMAR CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE NUESTRA LABOR EN LOS PROBLEMAS DEL EDUCANDO.
- 6.- PROPORCIONAR A LOS ALUMNOS LA MAYOR CULTURA POSIBLE; REFLEJO EN EL FUTURO; PADRES CONSCIENTES DE LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS.

B I B L I O G R A F I A

- 1.- MATERIAL DE ESTUDIO PARA EL TALLER DE ELABORACIÓN DE OPERACIONES C Y E MEMORIA E INVESTIGACIÓN DE CAMPO.
- 2.- REVISTA "EL MAESTRO" EDITADA POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.
- 3.- PERIÓDICOS LOCALES.
- 4.- DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO BÁSICO.
- 5.- LA FUNCIÓN DE LA SUPERVISIÓN EN LA ESCUELA PRIMARIA" EDITORIAL "EL ATENEO"
- 6.- REVISTA DE EDUCACIÓN "ORGANO DE LA S.E.P. DIRECTOR PEDRO RODRÍGUEZ LOMELÍ.
- 7.- REVISTA " EL MAGISTERIO ". EDITADO POR EL S.E.N.T.E.
- 8.- LIBRO DE TEXTO DE CIENCIAS SOCIALES S.E.P.
- 9.- CIENCIA DE LA EDUCACIÓN TERCER CURSO S.E.P.
- 10.- FORMA 911-3 DE LA S.E.P. (VARIOS AÑOS) DATOS ESTADÍSTICOS RELACIONADOS CON LA EVALUACIÓN FINAL Y EL MOVIMIENTO DE ALUMNOS REGISTRADOS.
- 11.- MANUAL DE TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN ARIO GARZA MERCADO.