



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO

“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”

**PROPUESTA PEDAGOGICA PARA FAVORECER EL
DESARROLLO DE COMPETENCIA DE LECTURA Y
APOYO CON LA EVALUACIÓN ACADÉMICA**

T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

MATILDE HERNÁNDEZ SÁNCHEZ

ASESOR: MARIO FLORES GIRÓN

México, D.F, a septiembre de 2012.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO

“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”

TESINA:

**PROPUESTA PEDAGOGICA PARA FAVORECER EL DESARROLLO
DE COMPETENCIA DE LECTURA Y APOYO CON LA EVALUACIÓN
ACADEMICA**

Presentada por la alumna:

MATILDE HERNÁNDEZ SÁNCHEZ

Para obtener el título en:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

ASESOR: MARIO FLORES GIRÓN

México, D.F, a septiembre de 2012.

AGRADECIMIENTOS

A mi familia, Froylan Sánchez Torres mi esposo, Daniel y Amy mis hijos, quienes me brindaron su amor, comprensión y apoyo para alcanzar esta meta. Gracias por regalarme su tiempo con sacrificio. Estoy orgullosa de ustedes los amo.

A mis padres Lucas Hernández y Balbina Sánchez, porque son quienes me dieron la vida y por su preocupación constante de largos años, ahora sé que siempre han estado conmigo y estarán siempre en mi corazón.

A mis hermanas Lucía y Pomposa Hernández, por alentarme día con día para seguir superándome y sobre todo por ser tolerantes conmigo.

A mi amiga Patricia La Cross por ser una fuente inspiradora, que me impulsó en un momento difícil de mi vida.

A mi asesor Mario Flores Girón por su dedicación, confianza y sobre todo su calidad humana que inspira a seguir siempre adelante.

A Dios por ponerme en mi camino a las personas indicadas para subir con éxito un escalón más en mi vida.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	V
I.UBICANDO EL PROBLEMA DE LA LECTURA.....	11
1.1 LA REFORMA INTEGRAL DE EDUCACIÓN BÁSICA (RIEB).....	14
1.2 DEFINICIÓN DE COMPETENCIAS.....	16
1.3 COMPETENCIA LECTORA.....	18
II.CONTEXTUALIZACION DE LA LECTURA.....	20
2.1 CONCEPTO DE LECTURA.....	20
2.2 LECTURA EN EL APRENDIZAJE.....	21
2.3 EVALUACION LECTORA.....	22
2.3.1 VELOCIDAD DE LECTURA.....	23
2.3.2 COMPRENSIÓN LECTORA.....	25
2.3.3 FLUIDEZ LECTORA.....	27
III.CARACTERISTICAS DE LOS NIÑOS DE TERCER GRADO (8-9 AÑOS).....	29
3.1 CARÁCTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS.....	29
3.2 CARÁCTERÍSTICAS SOCIALES.....	30
3.3 CARÁCTERÍSTICA PSICOMOTORAS.....	31
3.4 LOS NIÑOS DE TERCER GRADO EN LA ESCUELA PRIMARIA.....	33
IV.ORGANIZACIÓN Y PLANEACION DE LAS ACTIVIDADES DENTRO Y FUERA DEL AULA....	35
4.1 PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN.....	35
4.2 PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO DE ESPAÑOL DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	36

4.2.1 LA BIBLIOTECA DEL AULA.....	39
4.4.2 LA LECTURA EN FAMILIA.....	41
V.METODOLOGIA.....	44
5.1 CONTEXTO.....	44
5.2 INSTRUMENTOS (DOCUMENTOS IMPRESOS) UTILIZADOS EN LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR EL NIVEL DE LOGRO EN LA COMPETENCIAS LECTORAS.....	50
5.2.1 INSTRUMENTO UNO: ASIGNACIÓN DE LECTURA DIARIA EN CASA.....	53
5.2.2 INSTRUMENTO DOS: BIBLIOTECA DEL AULA.....	56
5.2.3 INSTRUMENTO TRES: COMPRENSIÓN LECTORA.....	58
5.2.4 INSTRUMENTO CUATRO: FORMATO GRUPAL/PLM EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA.....	60
5.3 ANALISIS DE RESULTADOS.....	67
VI. PROPUESTA.....	88
CONCLUSIONES.....	94
BIBLIOGRAFÍA.....	100
ANEXOS.....	102

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es un tema que constantemente se trata, con base en los resultados de las evaluaciones realizadas por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE) en donde el aspecto de la comprensión lectora presenta puntuaciones bajas, de tal forma que es una problemática a nivel general que se presenta en México. Señaló Anette Santos del Real (2011), “la deserción en media superior, que es un problema muy grave está fuertemente asociado con las carencias de la comprensión lectora de los estudiantes, de manera que es uno de los factores que está siendo que los jóvenes decidan dejar el bachillerato” (Instituto Nacional para la Evaluación (INEE), 2011).

Se han observado un sin fin de campañas para erradicar los problemas de lectura y con ello salvaguardar la comprensión lectora, pero no todas han dado resultado, ya que la formación de lectores continúa cuantitativamente baja. Conociendo la gran importancia y la trascendencia que tiene la lectura en el desarrollo de todas las demás habilidades del educando, el presente trabajo de investigación intenta dar una propuesta de solución a un grave problema que ha existido en la población escolar de nivel primaria: la deficiencia de la competencia de lectora, que comprende una lectura lenta, un nivel bajo de comprensión y una fluidez lectora inadecuada.

Así, la lectura puede concebirse como el instrumento básico que posibilita los demás aprendizajes; por lo tanto, ésta se convierte en la actividad esencial para la

adquisición de conocimientos. Siendo la lectura la base para la enseñanza en general y el fomento a la lectura debiera ser una de las primordiales ocupaciones de los docentes juntamente con la obtención de mejores resultados en cada uno de los estudiantes.

Es por ello que el presente proyecto de investigación tiene como propósito ofrecer a los maestros de educación primaria, una estrategia de intervención pedagógica para el apoyo de la evaluación académica, en los que podrán observar los logros obtenidos en sus alumnos en relación a la competencia lectora.

El primer capítulo, está orientado hacia la problemática de la competencia lectora en nuestro país, se da un panorama general de la importancia que tiene la Reforma Educativa de Educación Básica en el desarrollo del aprendizaje. De acuerdo al Plan de Estudios 2011 de la *nueva reforma* se explica lo siguiente:

“Con la promulgación del Artículo Tercero Constitucional en 1917 y la creación de la Secretaría de Educación Pública en 1921, la educación y el sistema educativo se consolidaron como un motor poderoso y constante para el desarrollo de la sociedad mexicana. Desde esa fecha, y hasta la primera década del siglo XXI, la educación pública ha enfrentado el reto de atender una demanda creciente y el imperativo de avanzar en la calidad del servicio educativo y sus resultados. A lo largo de este proceso, la expresión y adecuación del servicio educativo ha sido constante. La cobertura, como prioridad, impuso un conjunto de programas, prácticas, instituciones y relaciones que dieron forma y rumbo al sistema educativo nacional hasta la última década del siglo pasado. La transformación social, demográfica, económica, política y cultural del país en los últimos años de siglo XX y los primeros años de XXI marcó, entre otros cambios importantes, el agotamiento de un modelo educativo que dejó de responder a las condiciones presentes y futuras de México. La sociedad mexicana en el siglo XXI es resultado de la fusión o convergencia de diversas culturas, todas valiosas y esenciales, para constituir y proyectar al país como un espacio solidario y con sentido de futuro” (Plan de Estudios 2011. Educación Básica)

En relación a las competencias se dice que:

“Aumentar las competencias, los conocimientos o el saber hacer no es la principal función del análisis de la práctica. Sin duda, ésta contribuye con su ejercicio a construir o a consolidar competencias, empezando por el saber analizar y las capacidades de comunicación. Un formador que intervenga en el ámbito transversal, didáctico o tecnológico, puede organizar en su campo temático unos momentos de análisis de la práctica con objetivos más determinados, para conectar los saberes que aporta a la

práctica de los participantes, en particular en formación continua” (Curso básico de formación continua para maestros en servicio, 2011)

En el capítulo II se enfatizan los conceptos de lectura y se establece un enfoque a las competencias que se relacionan directamente con este. Mabel Giammattedo, doctora en Letras, especializada en lingüística (Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires) en la introducción de su obra “Lengua: Léxico, gramática y texto” comenta:

“Estamos rodeados de palabras. Todos nuestros intercambios sociales dependen no solo de que podamos formular de manera clara y precisa nuestros pensamientos y deseos sino también de que seamos capaces de comprender los diferentes mensajes que recibimos y de proporcionar respuestas adecuadas a sus requerimientos. Por eso, dominar la palabra resulta fundamental para desenvolvernó en el mundo. Pero, a la vez, el “poder mágico” de las palabras no se agota en su función instrumental, como vehículo de la expresión, sino que estas también constituyen una eficaz herramienta cognitiva que nos ayuda a organizar las ideas. Aunque palabra y pensamiento no sean la misma cosa, sin duda, las palabras colaboran para que las ideas que están en nuestra mente vayan tomando forma y podamos ir estableciendo relaciones y oposiciones entre ellas. De este modo se convierten en lenguaje y se van haciendo comunicables a otros hombres, nuestros interlocutores, en los más diversos intercambios, sean orales o escritos. Una gran parte del vocabulario que utilizamos, la que tiene que ver con la vida familiar y cotidiana, se aprende directamente en nuestro medio de relación, y su uso generalmente tolera mayor imprecisión y amplitud semántica. No obstante, a medida que nos conectamos con conceptos y actividades más complejos y especializados, como los que surgen en los ámbitos de escolaridad, necesitamos no solo manejar de manera más eficiente el léxico general sino también poder incorporar términos propios de distintas disciplinas y ser capaces de construir con ellos textos coherentes, eficaces y adecuados a distintas circunstancias y propósitos. Por lo tanto, sea para comprender como para producir las diferentes clases de textos que demandan los estudios, se requiere poseer un desarrollo léxico que permita acceder a un discurso racional, abstracto e intelectual, que posibilite no solo incorporar nuevos conocimientos sino también organizarlos, relacionarlos e integrarlos con los saberes ya adquiridos” (Giammatteo & Albano, 2009).

El capítulo III explica las características más significativas que muestran los niños de tercer grado de primaria, los cuales tienen en promedio de 8 a 9 años de edad, en esta etapa, los niños, en ocasiones, ven a la escuela como algo alejado de su entorno; otras, son más conscientes de la función que realizan en la escuela madurando con regularidad en el aprendizaje de los diversos contenidos.

Louis Corman médico psiquiatra y pediatra francés inventor de la Morfopsicología, en su obra “La educación en la confianza” comenta:

“El objetivo principal de la educación consiste en guiar la evolución que ha de convertir al niño en un hombre cabal. Los niños tienen que llegar a esa constante participación en la vida colectiva que caracteriza al adulto; han de aprender esa sutil adaptación a las personas y a las cosas en la que más tarde habrá de reconocer al hombre equilibrado, al hombre que ha disciplinado en sí mismo las tumultuosas fuerzas de los instintos. Pero ese resultado ha de obtenerse progresivamente. Es necesario caminar con paciencia durante mucho tiempo, porque hay etapas imprescindibles que no se pueden pasar por alto, pero vivimos en una época precipitada, encontramos la prisa en todas partes y, en cambio, solemos carecer de paciencia. Es preciso que, a toda prisa, el niño muestre desde muy pequeño todas las aptitudes de un adulto hecho y derecho. Si no lo hace pronto vemos en sus deficiencias otros tantos defectos, y nos domina el temor de que dichos defectos se conviertan en hábito y puedan constituir un obstáculo para el desenvolvimiento social de nuestro sujeto. Pero en gran número de casos nos equivocamos al pensar así. Llamamos defectos a aquellas actitudes del niño que no están de acuerdo con las exigencias de la vida social. Nos colocamos, por tanto, en el punto de vista de la sociedad, no en el del niño. Ahora bien: desde el punto de vista del niño es evidente que gran parte de esos defectos son reacciones instintivas de defensa y que al intentar corregirlos a toda costa, como es muy frecuente hacer por ignorar su verdadero significado, se corre el peligro de coartar el desarrollo del niño y truncar su aprendizaje en las diferentes áreas de su vida” (Corman, 1979).

En el capítulo IV se relacionan la *Nueva reforma* y El programa Nacional de Educación, el cual cuenta con planes y programas de estudio para facilitar la enseñanza en temas de competencia lectora y garantizar el cumplimiento de los objetivos planteados en dicho programa.

La organización de la biblioteca del aula escolar por parte de los alumnos, permitirá que se involucren con los textos y a la par seguir ideas con el fin de fomentar la lectura considerando los perfiles lectores (SEP, 2001).

El capítulo V es el apartado en el cual se desarrollará una “Metodología de Apoyo Didáctico” y tomar acciones para la evaluación de los logros obtenidos en la *Competencia lectora* la cual es el objetivo principal de esta investigación que se llevó a cabo con los alumnos de tercer grado de primaria inscritos en la escuela primaria “José Ma. Morelos” en La Magdalena Atlilcpac, La Paz, Estado de México, durante el ciclo escolar 2011-2012.

El equipo de trabajo involucrado con la investigación colaboró en el equipamiento de espacios físicos de literatura, acorde a la edad y necesidades lectoras del grado, con ello se trata de proporcionar los recursos materiales a los alumnos para su formación y práctica lectora, facilitando el aprendizaje el cual se verá reflejado en la vida diaria del mismo.

Además del diseño de instrumentos didácticos que el docente podrá llevar a la práctica de manera fácil, en este apartado se muestra paso a paso, el llenado de formatos los cuales servirán para facilitar la evaluación continua en materia de *competencia lectora*, dichos registros se archivan, se acumulan y se reúnen para el cálculo final de cada evaluación. Habrá que recordar que lo que es controlable se podrá medir, y lo que es medible entonces puede convertirse en algo mejorable, por lo que el alumno y docente tendrán la seguridad de que efectivamente hay logros en el proceso de su aprendizaje, el docente podrá ver su trabajo reflejado, se auto-motivará al ver que su inversión en tiempo y esfuerzo no es en vano, sino lo contrario, representa aportaciones valiosas, cada idea aportada a estas estrategias lo harán más práctico de acuerdo a cada necesidad dentro del aula.

Para finalizar, en el capítulo VI se profundiza en la propuesta y su proceso de aplicación en la estrategia didáctica, las experiencias de los estudiantes que son de gran aportación para que el docente tenga una actitud positiva ante el reto que se propone a través de dicha metodología de trabajo, aparentemente, se nota un trabajo laborioso pero en este proyecto se proporcionan las herramientas a utilizar de tal manera que le ahorra tiempo de planeación al docente. Por lo tanto, con este proyecto de investigación, la intención es facilitar el trabajo que a corto plazo

será de gran utilidad; y un apoyo al docente en la tarea diaria de la enseñanza de la lectura en velocidad, fluidez y comprensión, así mismo atribuirle un valor agregado a las aportaciones de la lectura como la reflexión sobre el respeto a la vida propia y la de los demás.

I. UBICANDO EL PROBLEMA DE LA LECTURA

En México, la lectura por obligación tiene una tendencia creciente, aunque existen programas de fomento a la lectura, estos no son tan frecuentes ni cuentan con una fuerza publicitaria. Su propósito es promover la lectura dentro de las bibliotecas escolares y de aula según comenta Eduardo Robles, conocido como Tío Patota, escritor dedicado a la promoción de la lectura y autor de “Si no leo me a-burro” (Revista Nueva conciencia, octubre 2011: 59):

“Como docentes no crearemos lectores por el solo hecho de obligar a leer a los estudiantes, ya que por lo regular decimos: “debes y tienes que leer”, lo cual es un error. Debemos de cambiar la estrategia y adoptar palabras como: “desear”, “gustar”, “querer”. A los niños se les pregunta por lo general cual es el autor del libro, la trama fundamental, cuál es el desarrollo, el desenlace y rara vez le hacemos la pregunta: “¿te gusto?” (Robles & Ramírez, 2011).

Una posible hipótesis de lo que ocurre en nuestro país es mencionado por los resultados de la Encuesta Nacional de Lectura, refiriéndose al precio de los libros poco accesible, no permitiendo que los estudiantes accedan a leer literatura de acorde a su edad, en el lugar donde viven y lo que les gusta; sin embargo, actualmente se está luchando por aplicar “El precio único” que se autorizaría en la Ley del Libro según el comentario de Rogelio Ramírez Martínez en la revista: Nueva conciencia octubre del 2011, aun no se promueve un espacio social, los escasos programas de editoriales del gobierno que acerquen a la población en general a obras literarias no reciben el suficiente empuje, en entidades alejadas es complicado transportarse y llegar a estos establecimientos, hoy en día ver anuncios publicitarios donde se promueva la lectura, es más común, pero será necesario un programa más puntual que vaya de acuerdo con la economía del país para lograr que más personas se interesen por la lectura diaria.

Se desconoce en gran parte los datos de los grandes escritores nacionales y sus obras ya que su difusión en los medios es casi nula. Se promueven con más frecuencia visitas a museos, sitios turísticos, cine, música, programas de entretenimiento y raramente se divulga literatura y sus autores. Para que sean reconocidos los autores es de vital importancia continuar en las escuelas con la participación de editoriales para hacer ferias del libro dentro de las instalaciones escolares y familiarizarlos con la bibliografía.

Al no existir un acercamiento y motivación muchos alumnos de educación básica presentan problemas de hábitos lectores no solo en cuanto a comprensión e interpretación del texto leído afectando la asignatura de español, sino en todas las demás aéreas; trae como consecuencia limitantes graves en el aprendizaje cognoscitivo, desempeño escolar y logros personales entre otras cosas relacionadas con los estados de ánimo del individuo.

De acuerdo a mi experiencia laboral, se ha pensado que la mayoría de los alumnos al pasar al siguiente nivel (1° y 2°) ya adquirieron el nivel requerido de la lectura y escritura lo que en realidad en ocasiones no sucede, solo aprenden a decodificar los textos y esto lleva a que tengan una mala comprensión lectora, sin entendimiento y sin lograr que el estudiante sea capaz de analizar la temática de los textos.

A lo largo de la historia se han empleado un sin número de métodos para aprender a leer y escribir sin considerar las necesidades de las habilidades, destrezas e intereses que el del niño pueda tener, es por ello que se observan una gama de

problemas al escribir como omisiones, sustituciones de letras, falta de ortografía, junto con una gran dificultad para redactar una idea simple, llevándolos al desánimo y falta de interés por adquirir nuevos conocimientos.

Así lo publica en un artículo el periódico Reforma¹:

“El Instituto Nacional para la Evaluación (INEE) dice que por falta de conocimientos no adquiridos en la educación básica, los alumnos abandonan la escuela el no tener competencias mínimas de escritura y no entender lo que se lee causa una decadencia en el desarrollo de estas competencias requeridas para desempeñarse como ciudadanos en un mundo globalizado” (Instituto Nacional para la Evaluación (INEE), 2011)

Es notar en la mayoría de los niveles educativos muchos de los estudiantes son incapaces de valerse del sistema de escritura como medio de comunicación, denotando bajos niveles de comprensión lectora, redacción de ideas principales, lentitud, dificultad para realizar el proceso de lectura, manteniendo un silabeo audible turbio, falta de atención al contenido de los textos, a la dificultad de asignar significados, sentido a las oraciones y contexto del párrafo.

Uno de los problemas en la falta de desarrollo de competencias de lectura es el hecho de que los alumnos no recibieron una adecuada formación familiar, en hogares donde los padres de familia trabajan fuera de casa y no destinan tiempo a sus hijos para apoyarles ni revisarles las tareas escolares, y cuyos padres tampoco tienen el hábito lector. Familias formadas así de generación en generación, con una falta de conciencia del propósito de la lectura la cual es la base fundamental para el desarrollo satisfactoriamente en la vida cotidiana, laboral y familiar. Habrá que recordar que en el plan y programas de estudio en los

¹ Instituto Nacional para la Evaluación (INEE). (viernes de Noviembre de 2011). Egresan sin habilidades básicas lectoras en educación media superior. *Reforma*, pág. 2.

niveles de 3° se considera necesario la intervención de un sin fin de lecturas, para ello fue necesario fomentar el hábito lector en grados anteriores una forma muy práctica es ponerlos a la vista y alcance de los niños para que los hagan suyos, los manipulen, se familiaricen con ellos y puedan desarrollar esa *competencia lectora* con mucha mayor facilidad.

1.1 LA REFORMA INTEGRAL DE EDUCACIÓN BÁSICA (RIEB)

Uno de los propósitos de la RIEB, es favorecer a los niños y adolescentes de México con una formación coherente y creciente tomando en cuenta sus niveles de desarrollo, sus necesidades educativas y las expectativas que tiene la sociedad de nuestro país del futuro ciudadano.

“La Reforma Integral de Educación Básica (RIEB) es una política pública que impulsa la formación integral de todos los alumnos de pre-escolar, primaria y secundaria con el objetivo de favorecer el desarrollo de competencias para la vida y el logro del perfil de egreso, a partir de aprendizajes esperados y del establecimiento de Estándares Curriculares, de Desempeño Docente y de Gestión” (pág. 20)

La labor docente es una de las bases principales para cumplir con los objetivos y propósitos de la RIEB actualmente. Los docentes podrán desarrollar con mayor eficacia su responsabilidad ante la sociedad tratando de formar a los jóvenes que la sociedad exige en esta época tan cambiante.

La RIEB en México dio inicio en el año 2004 en el nivel de pre-escolar y continuó en el año 2006 con secundaria. En el año 2009, la reforma se generalizó en primaria en los grados de primero y sexto. En el 2010 se integra segundo y quinto de primaria, y en el año 2011 se integraron tercero y cuarto año de primaria. En

estos procesos tuvieron participación las organizaciones civiles, especialistas, el magisterio y la sociedad en general.

La Secretaria de Educación Pública nos dice “la educación es la base del progreso de las naciones y del bienestar de los pueblos. La altísima prioridad que los mexicanos le dan a la educación se plasma en el Artículo Tercero constitucional que establece como obligación del Estado promover una educación laica, gratuita, participativa, orientada a la formación de ciudadanos libres, responsables, creativos y respetuosos de la diversidad cultural. Una educación que impulse el desarrollo digno de la persona, que pueda desenvolver sus potencialidades, que le permita reconocer y defender sus derechos, así como cumplir con sus responsabilidades” (Programa Sectorial de Educación, 2007-2012):

“La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), pretende construir una escuela que responda a las necesidades y demandas de México del siglo XXI, para el logro de los requerimientos se pretende asegurar que los planes y programas de estudio estén dirigidos al desarrollo de competencias e involucrar activamente a los docentes frente a grupo; revisar y adecuar el perfil de egreso de la educación básica; establecer estándares y metas de desempeño en términos de logros de aprendizajes esperados; estimular nuevas prácticas pedagógicas en el aula para el uso adecuado de los contenidos de los libros de texto; experimentar e interactuar con los contenidos educativos incorporados a las tecnologías de la información y la comunicación”.

El perfil de egreso de primaria y secundaria (pág. 42): (Programa Sectorial de Educación, 2007-2012)

1. Resolver problemas empleando el pensamiento matemático.
2. Emplear el lenguaje oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez, a fin de interactuar en distintos contextos sociales y culturales.
3. Ejercer los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática con el fin de actuar con responsabilidad social a la ley. Reconocer la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, ética, cultural y lingüística.
4. Valorar sus características y potencialidades como ser humano que le permitan trabajar en colectivo.
5. Promover el cuidado de la salud y el ambiente, como condiciones que favorecen un estilo de vida activo y saludable.
6. Reconocer diversas manifestaciones del arte para apreciar la dimensión estética y contar con la capacidad de expresarse artísticamente.
7. Aprovechar los recursos tecnológicos a su alcance, como medios para comunicarse, obtener información y construir conocimiento.

“La exigencia de una educación de calidad ha de ser más radical y urgente en las escuelas donde se forman los alumnos provenientes de los sectores más desprotegidos y vulnerables. Para ellos la escuela es, muchas veces, la única oportunidad de prepararse para un mejor futuro y romper así el vínculo que liga la pobreza con la marginación y la ignorancia” (2007-2012, pág. 10).

Para lograr una educación de calidad, es necesario que los alumnos tengan una base fundamental para el desarrollo de competencias y le sea más fácil enfrentarse a su vida cotidiana con seguridad y respaldo a sus conocimientos para ponerlos en práctica en su vida laboral.

“La Articulación de la Educación Básica es el inicio de una transformación que generara una escuela centrada en el logro educativo al atender las necesidades específicas de aprendizajes de cada uno de sus estudiantes, para que adquieran las competencias que permitan su desarrollo personal; una escuela que al recibir asesoría y acompañamiento pertinentes a las necesidades de la práctica docente cotidiana genere acciones para atender y prevenir el rezago, y constituya redes académicas de aprendizaje en la que todos los integrantes de la comunidad escolar participen de desarrollo de competencias que permiten la autonomía en el aprendizaje y la participación en los procesos sociales” (pág. 21).

Por lo anterior, es de suma importancia apoyar a los alumnos con herramientas de *competencia lectora* que le ayudaran a desarrollar eficientemente sus habilidades que posteriormente pondrá en práctica en su vida diaria, apoyando al cumplimiento de los objetivos de la Reforma Integral de Educación Básica.

1.2 DEFINICIÓN DE COMPETENCIAS

La educación básica en los programas de estudio de 1993 en México, se orienta educativamente en el constructivismo. Retomando diversos aspectos de la filosofía, la economía, las ciencias, la lingüística, la pedagogía, la antropología, la

sociología y la psicología educativa, para lograr una formación integral y holística de las personas (Curso básico de formación continua para maestros en servicio: El enfoque por competencias en la educación básica, 2009).

Las diferentes definiciones del concepto de *competencia*, depende del contexto en el cual se utilice, es necesario que los profesores se familiaricen con el concepto a fin de poder orientar a los alumnos en el desarrollo de *competencias* acordes a su edad.

En el ámbito educativo no se tiene una definición única con respecto al concepto de competencia, se hace necesario vincular las competencias con habilidades generales aplicables a una gran cantidad y variedad de situaciones, así como competencias que valoren problemas y soluciones en situaciones cambiantes o en situaciones contingentes.

Para la SEP:

"Se entiende por competencia un conjunto de conocimientos, enfoques, metodologías, actitudes, valores y creencias adquiridas que posibiliten las acciones pertinentes en un contexto de trabajo. La formación integral de la persona y su capacitación para el trabajo constituyen el fin último del servicio educativo. Sobre esta idea es posible llegar a una formulación de los propósitos y objetivos de los proyectos educativos de las instituciones. A ella se subordinan los intereses propios del perfil de cada institución" (Construcción colectiva de un modelo ideal de educación, 2000).

Así mismo la definición de competencias incluye la adquisición de conocimientos, la ejecución de habilidades y destrezas, el desarrollo de actitudes y valores que se expresan en el saber, el saber hacer, el saber ser, y el saber convivir, lo que en su conjunto, constituye la base de la personalidad (Fig.1) (Curso básico de formación continua para maestros en servicio: El enfoque por competencias en la educación básica, 2009).

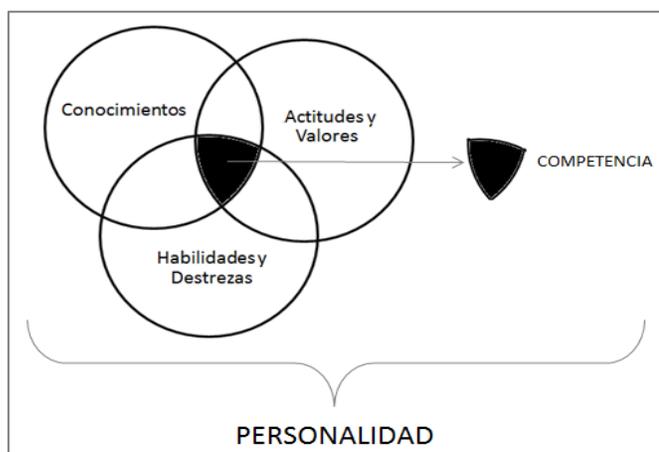


Fig. 1 Aspectos para la construcción de la personalidad

1.3 COMPETENCIA LECTORA

Según PISA² la competencia lectora es “La capacidad de un individuo para comprender, emplear información y reflexionar a partir de textos escritos, con el fin de lograr sus metas individuales, desarrollar sus conocimientos y potencial personal y participar en la sociedad. Los lectores que juegan un papel activo e interactivo con el texto que lee, reaccionan de diversas maneras cuando intentan comprenderlo y utilizarlo. Las dimensiones que se consideraron son: los procesos, el formato textual y la situación o el contexto de lectura” (Curso básico de formación continua para maestros en servicio, Planeación didáctica para el desarrollo de competencias en el aula, 2010).

Los procesos en los que se encuentra el estudiante cuando se enfrentan a un texto, según PISA son tres: Recuperación de información, Interpretación de textos y Reflexión y Evaluación de textos, observe la Fig. 2 (2008, pág. 32).

² Programa para la evaluación internacional de estudiantes (PISA). Instituto Nacional de Evaluación.

“La capacidad de construir, atribuir valores y reflexionar a partir del significado de lo que se lee en una amplia gama de tipos de texto, continuos y discontinuos, asociados comúnmente con las distintas situaciones que pueden darse tanto dentro como fuera del centro educativo” (PISA: La medida de los conocimientos y destrezas de los alumnos, un nuevo marco para la evaluación, 2000).

Para lograr la comprensión lectora es necesario que el alumno comience un entrenamiento de lectura diaria para tener la suficiente fluidez y velocidad lectora y de esta forma se le facilite mantener en la memoria la cantidad de elementos necesarios para construir el sentido de la oración.

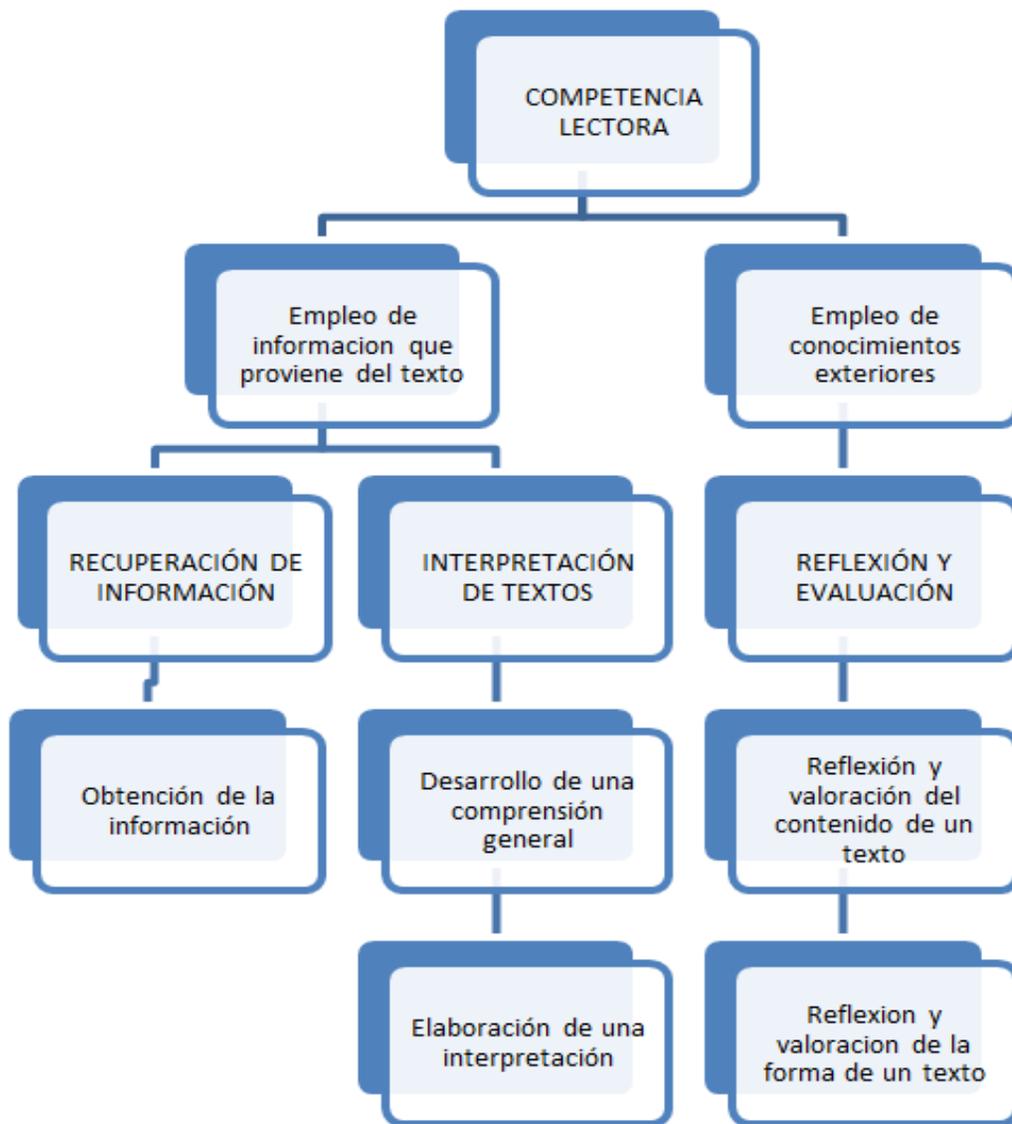


Fig. 2 Cuadro de PISA de Competencia Lectora.

II. CONTEXTUALIZACION DE LA LECTURA

2.1 CONCEPTO DE LECTURA

La lectura es un evento que se aprende en el nivel educativo básico, sin embargo para este trabajo metodológico, es necesario tener presente lo que se entiende por lectura, no únicamente como el proceso mecánico de decodificar, sino lo que conlleva a la lectura real de comprensión, el análisis, la argumentación de las ideas propias, la que nos enseña a pensar y organizar las ideas. El proceso de lectura, nos acompaña a lo largo de nuestra vida y con el conocemos la diversidad de textos y autores que están al alcance.

“Leer es una tarea personal, compleja, sobre todo exige; atención cuidadosa del dominio léxico, capacidad de análisis especializado, dominio sintáctico, estilístico de los recursos idiomáticos incluyendo la experiencia y conocimiento acerca de las situaciones típicas de comunicación” (Peronard & Gómez, 2005).

Por lo anterior se puede decir que la lectura es un proceso complejo que cada persona realiza por sí misma y que le permite examinar los contenidos de lo que lee, analizar cada una de sus partes para destacar lo esencial y comparar conocimientos ya existentes con los recién adquiridos.

En el enfoque de los programas de estudio actuales, la lectura es considerada como:

“una práctica social en la escuela, la familia y la comunidad. En esta época en la cual los conocimientos cambian vertiginosamente, es fundamental tener un hábito lector que garantice poseer nociones frescas y actualizadas que permita ser académicamente competentes, ya que una persona con el hábito de la lectura posee autonomía cognitiva, es decir, esta preparada para adquirir conocimientos por si misma durante toda la vida, aun fuera de las instituciones educativas” (2010, pág. 30).

El estudiante puede realizar la lectura de diferentes maneras, todo depende del objetivo que se persigue ya sea por placer, análisis, obtención de conocimiento o simple curiosidad a leer un titulo, es por ello que se requiere el apoyo de los

padres y docentes en los niños para lograr un pleno dominio en la lectura; por lo que todas las estrategias que se realicen en el aula y en casa, mejorarán la competencia lectora de los alumnos.

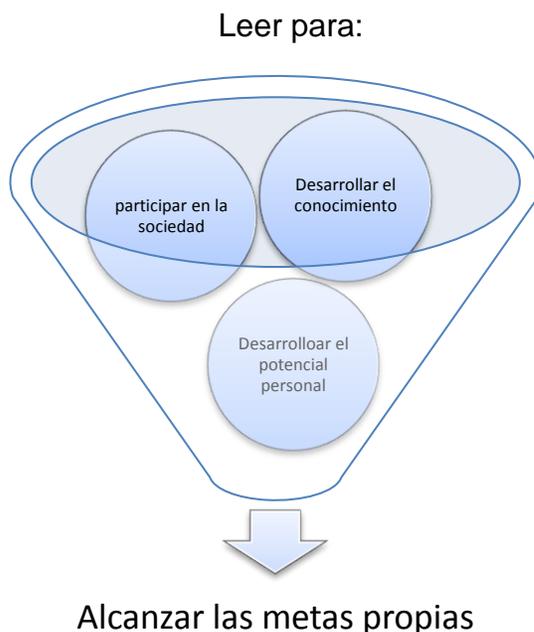


Fig. 3 Propósitos de la Lectura

2.2 LECTURA EN EL APRENDIZAJE

El saber leer es una habilidad importante para el éxito en el ámbito académico y laboral, la lectura depende de ciertas habilidades del lenguaje, muchas de las cuales pueden aprenderse; por ejemplo, para comprender un texto no solo se requiere conocimientos lingüísticos, sino la información que proporciona el contexto, los conocimientos previos del niño, sus metas e intenciones.

También se tomará en cuenta que el ambiente social, lingüístico y cultural en el que se desenvuelven los lectores (alumnos) influye en la construcción de las estructuras intelectuales.

Solé (2000) considera que la lectura es un objeto de conocimiento en sí mismo y de instrumento necesario para la realización de nuevos aprendizajes, esto es que al tener contacto con la lectura conocemos sobre diversos temas y por lo tanto se aprenden nuevas cosas que a su vez permiten acceder a nueva información volviéndose una especie de círculo sin principio y fin pues se va creando un aprendizaje significativo. También comenta que “Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer [obtener una información pertinente para] los objetivos que guían su lectura (Solé, 1987), esta interacción debe ser constante y mantener el interés por el texto sin perder de vista el objetivo que es obtener información, entonces el alumno avanzara en su lectura y concluirá satisfactoriamente, continuando en su desarrollo de aprendizaje, permitiendo así de esta manera la construcción de nuevos conceptos y conocimientos que irá relacionando de la mejor manera posible en su vida diaria.

2.3 EVALUACION LECTORA

La lectura es fundamental para poder acceder al saber necesario requerido para el logro de un desempeño, habilidades, destrezas, logros y valores durante la enseñanza, como todo proceso educativo debe estar acompañado de una evaluación, ya que todo lo que puede ser medible también puede ser controlable dentro de las aulas y lo que se puede controlar puede mejorar, además de quedará una idea bastante clara acerca de la efectividad de la estrategia teniendo la seguridad de que el tiempo invertido en cada uno de ello fue valioso.

Por ello la evaluación para la lectura es indispensable y deberá ser formativa, ya que debe de estar presente en cada momento del proceso de aprendizaje, la medición de estas habilidades permitirá saber cuántas palabras por minuto leen los alumnos y el nivel de comprensión de un texto, así como la fluidez, se notarán los avances en los niveles de *logros de la Competencia Lectora*. Esto para desarrollar en la medida de lo posible los esquemas mentales de cada uno (competencias cognoscitivas), mejorar en el conocimiento acerca de las especificaciones del lenguaje empleado (competencias gramaticales), aumento en la comprensión de los saberes culturales y de referencia que forman parte de los procesos comunicacionales (competencias prácticas). Mismas que se verán reflejadas en el razonamiento verbal, gestión de la información, pensamiento crítico, razonamiento lógico e integración de la información.

La Secretaría de Educación pública (SEP) con el fin de apoyar la labor docente realizó un estudio para definir indicadores de desempeño, observables y medibles de manera objetiva respecto a tres dimensiones de esta destreza, los cuales se explican en los siguientes párrafos.

2.3.1 VELOCIDAD DE LECTURA

Es la habilidad de alumno para pronunciar palabras de un texto narrativo en un determinado lapso de tiempo. La velocidad de la lectura normal depende de los 5 fines y su unidad de medida que se expresa en palabras por minuto (PPM) (2010, pág. 28).

La siguiente tabla muestra los *niveles de logro* para la velocidad lectora requeridos en cada grado escolar (Tabla 1).

La velocidad lectora también se encuentra determinada por la práctica diaria. Una persona que lea todos los días dispondrá de buenos hábitos de lectura. Podrá realizar el proceso perceptivo con mayor eficacia, en la medida en que el reconocimiento de los símbolos y las señales se mejora con el ejercicio, entonces mejorará el proceso comprensivo. De igual manera habrá suprimido los movimientos corporales que pueden observarse en personas carentes de esta práctica (movimientos de la cabeza en el sentido de la lectura, guiarse con el dedo, etc.) y que dificultan la lectura. Para leer sólo es necesario mover los ojos. La cabeza, así como el resto del cuerpo, ha de permanecer quieta, lo cual no debe entenderse como que para leer haya que estar corporalmente rígido, pues tendrán que moverse, por ejemplo, brazos y manos para pasar las páginas, sino que se han de eliminar todos los movimientos innecesarios y centrarse exclusivamente en los contenidos.

Niveles de logro para Velocidad Lectora				
Primaria				
Grado Escolar	Nivel Requiere Apoyo	Nivel Se acerca al estándar	Estándar	Nivel Avanzado
Primero	Menor de 15	15 a 34	35 a 59	Mayor que 59
Segundo	Menor de 35	35 a 59	60 a 84	Mayor que 84
Tercero	Menor de 60	60 a 84	85 a 99	Mayor que 99
Cuarto	Menor de 85	85 a 99	100 a 114	Mayor que 114
Quinto	Menor de 100	100 a 114	115 a 124	Mayor que 124
Sexto	Menor de 115	115 a 124	125 a 134	Mayor que 134

Tabla 1 Velocidad de Lectura

Esta habilidad el alumno la tendrá que desarrollar debido a que va de la mano con la comprensión, ya que el niño que lee pausadamente se distrae fácilmente sin alcanzar a registrar el contexto de la lectura practicada. Se ha observado que leer pausadamente es un distractor para de competencia lectora.

2.3.2 COMPRENSIÓN LECTORA

Es la habilidad del alumno para entender el lenguaje escrito, implica obtener la esencia del contenido, relacionando e integrando la información leída en un conjunto menor de ideas más abstractas, pero más englobadas, para lo cual los lectores derivan inferencias, hacen comparaciones, se apoyan en la organización del texto, etcétera.

Como parte del mencionado estudio, con los resultados obtenidos en la aplicación experimental realizada en febrero del año 2011, la SEP estableció Niveles de Competencia en la Compresión Lectora y que se explican a continuación en la siguiente tabla (Tabla 2).

La lectura veloz no disminuirá la comprensión, ni tampoco dará una mayor comprensión del texto. Leer es más que el simple reconocimiento y decodificación de signos, hablar de lectura conlleva la comprensión. A menos que el estudiante solamente mueva los ojos sin poner atención a los estímulos recibidos a través de la lectura, entonces la comprensión no actuará, pero el hecho de solo mover rápido los ojos a través del texto, no puede llamársele lectura. Por lo tanto, cuando hablamos de lectura veloz, existen más posibilidades de avances en los procesos atencionales y de comprensión, o de desarrollar las habilidades que encierra la

competencia lectora, la cual se va a ir dando de acuerdo a las estrategias didácticas que utilice el profesor en grupo.

Nivel Requiere Apoyo	Nivel Se acerca al estándar	Estándar	Nivel Avanzado
<p>Al recuperar la narración el alumno menciona fragmentos del relato, no necesariamente los más importantes (señalados, con balazos, en los otros niveles). Su relato constituye enunciados sueltos, no hilados en un todo coherente.</p> <p>En este nivel se espera que el alumno recupere algunas de las ideas expresadas en el texto, sin modificar el significado de ellas.</p>	<p>Al recuperar la narración omite uno de los cuatro siguientes elementos: Introduce al (a los) personaje(s). Mencionar el problema o hecho sorprendente que da inicio a la narración. Comenta sobre qué hace(n) el (los) personajes ante el problema o hecho sorprendente. Dice cómo termina la narración.</p> <p>Al narrar enuncia los eventos e incidentes del cuento de manera desorganizada, sin embargo, recrea la trama global de la narración.</p>	<p>Al recuperar la narración destaca la información relevante: Introduce al (a los) personaje(s). Menciona el problema o hecho sorprendente que da inicio a la narración. Comenta sobre qué hace(n) el (los) personajes ante el problema o hecho sorprendente. Dice cómo termina la narración.</p> <p>Al narrar enuncia los eventos e incidentes del cuento tal y como suceden, sin embargo, la omisión de algunos marcadores temporales y/o causales (por ejemplo: después de un tiempo; mientras tanto; como x estaba muy enojado decidió...etc.) impiden percibir a la narración como fluida.</p>	<p>Al recuperar la narración destaca la información relevante: Alude al lugar y tiempo donde se desarrolla la narración. Introduce al (a los) personaje(s). Menciona el problema o hecho sorprendente que da inicio a la narración. Comenta sobre qué hace(n) el (los) personajes ante el problema o hecho sorprendente. Dice cómo termina la narración.</p> <p>Al narrar enuncia los eventos e incidentes del cuento tal como suceden y los organiza utilizando marcadores temporales y/o causales (por ejemplo: después de un tiempo; mientras tanto; como x estaba muy enojado decidió...etc.); además hace alusión a pensamientos, sentimientos, deseos, miedos, etc.</p>

Tabla 2 Comprensión Lectora

Las palabras son códigos que representan imágenes de acciones, objetos, animales o cosas del mundo que nos rodea, es por ello que, al leer una palabra se debe hacer el esfuerzo por concretarse un gráfico que identifique fácil y rápidamente las ideas, palabras o frases que representan al objeto de estudio, a la velocidad del pensamiento humano, de esta forma se alcanzará la velocidad requerida juntamente con la comprensión necesaria del texto.

2.3.3 FLUIDEZ LECTORA

Es la habilidad del alumno para leer en voz alta con la entonación, ritmo, fraseo y pausas apropiadas que indican que los alumnos entienden el significado de la lectura, aunque ocasionalmente tengan que detenerse para reparar dificultades de comprensión (palabra o la estructura de una oración). La fluidez lectora implica en su concepto mas simple dar una inflexión de voz adecuada al contenido del texto respetando las unidades de sentido y puntuación, en la tabla se explica más a detalle su complejidad en uno de sus niveles (Tabla 3).

Nivel Requiere Apoyo	Nivel Se acerca al estándar	Estándar	Nivel Avanzado
<p>En este nivel el alumno es capaz de leer con dificultades palabra por palabra, en muy pocas ocasiones puede leer dos o tres palabras seguidas. Presenta problemas muy severos en cuanto al ritmo, la continuidad y la entonación que requiere el texto, lo cual implica un proceso de lectura en el que se pierde la estructura sintáctica del texto.</p>	<p>En este nivel el alumno es capaz de realizar una lectura por lo general de dos palabras agrupadas, en pocas ocasiones de tres o cuatro palabras como máximo. Eventualmente se puede presentar la lectura palabra por palabra. Presenta gran dificultad con el ritmo y la continuidad indispensables para realizar la lectura, debido a que el agrupamiento de las palabras no tiende a respetar la estructura sintáctica de los enunciados. Asimismo, omite algunas de las pautas de puntuación indicadas en el texto lo que impacta directamente en el sentido del mismo.</p>	<p>En este nivel el alumno es capaz de leer frases o enunciados pequeños; presenta ciertas dificultades en cuanto al ritmo y la continuidad debido a errores en las pautas de puntuación indicadas en el texto (no considera los signos de puntuación o los adiciona), los cuales, en la mayoría de los casos, no afectan el sentido del mismo porque se conserva la sintaxis del autor. Además, la mayor parte de la lectura la realiza con una entonación apropiada presentando alguna omisión respecto a las modulaciones requeridas por el texto.</p>	<p>En este nivel el alumno es capaz de leer principalmente párrafos u oraciones largas con significado. Aunque se pueden presentar algunos pequeños errores en cuanto al ritmo y la continuidad por no seguir las pautas de puntuación indicadas en el texto, estos errores no demeritan la estructura global del mismo, ya que se conserva la sintaxis del autor. En general, la lectura se realiza con una adecuada entonación aplicando las diversas modulaciones que se exigen al interior del texto.</p>

Tabla 3 Fluidez Lectora

La fluidez se va alcanzando de acuerdo a la práctica y acercamiento con los textos, ya que el vocabulario se irá ampliando, siendo más fácil reconocer la intención de las ideas y pensamientos de una manera significativa.

III. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS DE TERCER GRADO (8-9 AÑOS)

En esta etapa de la vida, los niños están en pleno proceso de integración al mundo social. Se comienza a dar cuenta de los cambios que se están produciendo en él, es capaz de sostener una conversación con los adultos y puede mantener su atención por más tiempo, tiene gran interés por interactuar con los demás. Los tres rasgos que caracterizan la dinámica de su conducta son: velocidad, expansividad y afán valorativo. Se desarrollan también en el orden lógico, la conciencia moral y le interesa conocer los comportamientos de los adultos, comenta Piaget:

“El niño de ocho y nueve años de edad se encuentra en la etapa operatoria, donde su inteligencia intelectual esta más avanzada y el niño está apto para comprender conceptos más abstractos y complejos”.

3.1 CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS

Los niños al iniciar esta etapa (8-9 años) van adquiriendo más conciencia de que las cosas y las fuerzas naturales no tienen vida propia. Se aumenta el nivel de madurez y sus capacidades psicológicas; físicas, afectivas, psicomotoras y sociales afectivas (edad “efusiva”). En esta etapa se denotan las siguientes características:

- ✓ Es menos retraído y menos concentrado en sí mismo.
- ✓ Le atraen las situaciones difíciles, es temerario.
- ✓ Cree saber más de lo que sabe en realidad.
- ✓ Llora menos ante una confusión interna.

- ✓ Va desapareciendo el animismo, diferencia entre lo que tiene vida y lo que no.
- ✓ Distingue lo que pasa en su exterior de lo que pasa en su interior.
- ✓ Puede percibir que las propiedades de los objetos son cambiantes en armonía con el medio que les rodea
- ✓ Es capaz de agrupar los objetos de acuerdo a sus propiedades y ordenarlos de forma creciente y decreciente.
- ✓ Tiene un pensamiento más lógico.
- ✓ Empieza a descubrir el diferente significado de las palabras.
- ✓ Concibe el tiempo y conceptos como: primero-último, antes-después, principio-fin, ayer, hoy, y mañana.
- ✓ Le atrae los relatos históricos.

Es importante que el docente tome en cuenta la etapa en la cual se encuentran los niños, a partir de ello trabajar con los alumnos de acuerdo a sus intereses, tratando de elegir el mejor material didáctico que sea atractivo y significativo en cada experiencia personal.

3.2 CARÁCTERÍSTICAS SOCIALES

Ahora sus relaciones sociales han traspasado los límites de la familia, encontrándose en el comienzo de la actividad colectiva, sus características son las siguientes:

- ✓ Aprender a perder, acepta críticas.
- ✓ El desorden y la brusquedad son comunes.

- ✓ Es más social, le gusta jugar en grupo, propone reglas y organiza.
- ✓ Sus amistades son cambiantes.
- ✓ Necesita de la ayuda de otros.
- ✓ Empieza a ser más objetivo, dejando de idealizar a padres y maestros.
- ✓ Atiende a las conversaciones adultas y en especial a sus expresiones faciales.
- ✓ Comienza a surgir el deseo de ayudar a otros.
- ✓ Inicia el sentido del deber, justicia y la disciplina.
- ✓ Una personalidad más exterior, con la necesidad de conocer lugares y gente.
- ✓ Tiene conciencia de las formas en las que difiere de los demás (al ser zurdos, usar lentes, no trabaja igual que los demás, hacerlo mejor que otros).
- ✓ Inicia la diferencia clara entre los sexos. Rechazo mutuo, aunque comparten actividades escolares.

Estas son diversas características que el docente puede considerar para involucrar al niño con literatura de convivencia social y cultural, de esta manera le apoyarán en el desarrollo de su interacción con el medio que le rodea.

3.3 CARACTERÍSTICA PSICOMOTORAS

Es la edad en la cual se observa un gran avance en el aspecto motor del niño. Tiene mayor organización en sus relaciones espacio-temporales. Su ritmo se acelera con mayor dominio sobre sus movimientos de control postural; y como

resultado, mayor equilibrio y coordinación viso-motora. Se destacan las siguientes características:

- ✓ Realiza actividades complejas en las que intervienen el control de dirección, velocidad y distancia.
- ✓ Mayor control sobre objetos y más destrezas en actividades manuales.
- ✓ Se le facilitan los juegos de construcción.
- ✓ Tiene definida su literalidad.
- ✓ Desarrolla sus posibilidades básicas de movimientos: gritar, rodar, caminar, correr, saltar, respetar y manejar acciones como lanzar, patear, golpear, manipular y recibir.
- ✓ Domina sus movimientos
- ✓ Su naturaleza le impulsa a actuar rápidamente.
- ✓ Incremento de las capacidades físicas.
- ✓ Hay cambios sutiles en las proporciones corporales.
- ✓ Aumenta su masa corporal, sus huesos se osifican y crecen dando más fuerza y reduciendo su flexibilidad.
- ✓ Incrementa la fluidez y velocidad en la escritura.
- ✓ Un alumno con mayor madurez física y mental presenta un material humano más útil, susceptible de ser ayudado a fin de que desarrolle a un grado mayor las capacidades que naturalmente despliega en actividades cotidianas.

Una de las ventajas en los niños de esta etapa es el potencial para el desarrollo de sus habilidades de *movimiento* (psicomotoras), siendo así, un factor ineludible para el desarrollo de *competencias lectoras*, ya que todo niño a esta edad desea

alcanzar sus propios retos, favoreciendo a su vez que el niño tenga el deseo de descubrir nuevas cosas, por lo que el docente puede aprovechar esta oportunidad de desarrollo de habilidades físicas para desarrollar en él las habilidades de fluidez lectora.

3.4 LOS NIÑOS DE TERCER GRADO EN LA ESCUELA PRIMARIA

La lectura y la escritura son habilidades importantes en la comunicación integral del niño, así como para su desarrollo cognitivo y su personalidad. A muchos niños se les hace difícil aprender a leer y escribir y como consecuencia, son propensos al fracaso escolar y a repetir grados, por lo que una de las expectativas es que los niños logren leer y escribir en su momento, sean estudiantes competentes, desarrollen el mayor número de habilidades relacionadas con otras asignaturas y en el futuro puedan responder creativamente en una sociedad cambiante y aprovechar las oportunidades que esta le ofrece, esta habilidad tiene que ser desarrollada en la escuela, y es responsabilidad del docente, por eso es necesario identificar los niveles en el aprendizaje de la lectura y escritura para buscar alternativas de solución a este problema.

El aprendizaje de la lectura y escritura es un proceso que sirve de base para la formación integral del ser humano, el cual es necesario para salir adelante en un mundo competitivo, si se observa que hay dificultades en la comprensión de la lectura de un texto simple como complejo, entre 7 y 9 años es porque no desarrollan adecuadamente la capacidad para identificar y analizar letras y palabras; así mismo, al no decodificar los signos escritos y no lograr extraer las

ideas principales ni comprender lo que leen. Como consecuencia pueden presentar errores en la grafía de oraciones y la escritura espontánea, de igual forma no respetará la dirección de los trazos. La digrafía de los niños puede evidenciar inmadurez, al no poder interpretar los códigos gráficos y verbales.

Esto le será un obstáculo para continuar con el desenvolvimiento de sus competencias comunicativas, careciendo de un amplio vocabulario verbal.

IV. ORGANIZACIÓN Y PLANEACION DE LAS ACTIVIDADES DENTRO Y FUERA DEL AULA

4.1 PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN

El Programa Nacional de Lectura (PNL) propone mejorar las competencias comunicativas en los estudiantes de educación básica y favorecer el cambio escolar a través de una política de intervención que asegura la presencia de materiales de lectura que apoyen el desarrollo de hábitos lectores y escritores de alumnos y maestros.

El Programa Nacional de lectura busca formar usuarios competentes en la cultura escrita. Sus objetivos son:

1. Garantizar las condiciones de uso y producción cotidiana de materiales escritos en el marco de los proyectos de enseñanza y aprendizaje para hacer posible la formación de lectores y escritores autónomos.
2. Conocer y valorar la diversidad étnica, lingüística y cultural de México mediante todos los componentes de Programa Nacional de Lectura.
3. Desarrollar los mecanismos que permitan la identificación, producción y circulación de los acervos bibliográficos necesarios para satisfacer las necesidades culturales e individuales de todos los miembros de las comunidades educativas.
4. Consolidar espacios para apoyar la formación y la interacción de los diversos mediadores del libro y la lectura (maestros, padres, bibliotecarios, promotores culturales), tanto a nivel estatal, como nacional e internacional.
5. Recuperar, producir, sistematizar y circular información sobre la lectura, las practicas de la enseñanza de la lengua escrita, y sobre las acciones para la

formación de lectores en el país y en otros lugares del mundo, con el fin de favorecer la toma de decisiones, el diseño de políticas, así como la gestión de las mismas, y la rendición de cuentas.

El Programa Nacional de Lectura está constituido por cuatro líneas estratégicas:

- Fortalecimiento circular y mejoramiento de las prácticas de enseñanza.
- Fortalecimiento de bibliotecas y acervos bibliográficos en las escuelas de educación básica y normal y en Centros de Maestros.
- Generación y difusión de información.

El docente debe tener en cuenta el programa nacional de educación, perfil de egreso de los alumnos y estos programas que dan énfasis a la lectura para cumplir con el tipo de alumno que se pretende formar al término de la educación básica, por lo que el docente tratara de seguir los lineamientos para cumplir con las necesidades de los estudiantes dentro y fuera del aula. Estos programas nos ayudarán en la práctica docente para desarrollar en los alumnos las competencias lectoras requeridas por los programas.

4.2 PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO DE ESPAÑOL DE EDUCACION PRIMARIA

La estructuración del programa en la asignatura de Español, a partir del uso de las prácticas sociales del lenguaje, constituye un avance en esta área, pues permite reunir y secuenciar contenidos de diferente naturaleza en actividades socialmente

más significativas para los alumnos. Es importante hacer notar que en el programa de Español, la lectura, la escritura y la expresión oral son actividades relacionadas, es decir que una práctica social del lenguaje puede involucrar diferentes tipos de actividades (hablar, leer, escribir, escuchar), orientando de esta manera la asignatura hacia la producción contextualizada del lenguaje y la comprensión de la variedad textual, el aprendizaje de diferentes modos de leer, estudiar e interpretar los textos, de escribir e interactuar oralmente, así como de analizar la propia producción escrita y oral. Las competencias lingüísticas que plantean el plan y los programas de estudios 2009 de español giran en torno a la comunicación oral, la comprensión lectora y la producción de textos propios; específicamente se busca desarrollar en los alumnos el empleo del lenguaje como:

- ✓ Medio para comunicarse (en forma oral y escrita) y como medio para aprender.
- ✓ La toma de decisiones con información suficiente para expresarse e interpretar mensajes.
- ✓ La comunicación afectiva y efectiva.
- ✓ La utilización del lenguaje como una herramienta para representar, interpretar y comprender la realidad.

El propósito principal de la enseñanza del español para la educación básica es que los estudiantes desarrollen las competencias necesarias para participar activamente en las prácticas sociales más comunes en la escuela, la familia y la comunidad; puedan hacer uso de la lectura, escritura y oralidad para lograr sus

propios fines, y construyan las bases para otras prácticas propias de la vida adulta. El programa de Español, busca que a lo largo de los seis grados de la educación primaria los alumnos aprendan a leer y escribir una diversidad de textos para satisfacer sus necesidades e intereses, a desempeñarse tanto oralmente como por escrito en distintas situaciones comunicativas, así como el dominio del español para emplearlo de manera efectiva en los distintos contextos que imponen las prácticas sociales de la lengua.

Las prácticas sociales del lenguaje necesitan ir acompañadas de momentos específicos para analizarlas e ir comprendiendo poco a poco las convenciones que se requieren para lograr una mejor participación en los actos comunicativos (leer, escribir, escuchar y hablar).

La apropiación de los conocimientos involucrados en las prácticas del lenguaje, depende de las oportunidades que se tengan de participar en diferentes actos en donde se hable, lea y escriba. Para muchos alumnos, la escuela constituye el espacio privilegiado donde esto es posible. Por esto, el docente debe promover que sus alumnos participen en eventos comunicativos reales en los que existan productos lingüísticos que satisfagan diferentes necesidades. Es importante mencionar que al mismo tiempo que los alumnos participan en el proceso comunicativo y verifican el efecto de su trabajo, este tipo de acciones trasciende la escuela, en tanto permite que la comunidad también se enriquezca. Leer textos escritos por los alumnos de primaria o asistir a eventos escolares, posibilita que los adultos sean más sensibles a los procesos de aprendizaje de los alumnos, e incluso, puedan acceder a tipos textuales o a información novedosa para ellos.

De esta forma se pretende que los alumnos desarrollen las competencias lingüísticas y comunicativas necesarias para participar eficazmente en las diferentes prácticas sociales de lenguaje, escolares y extraescolares, en las que son susceptibles de intervenir. Atendiendo a las diversas funciones y formas que adopta el lenguaje oral y escrito, el aprendizaje de la lengua sirve para dos propósitos: para la comunicación y como vehículo para la adquisición de conocimientos.

En cuanto a la distribución del tiempo de trabajo para la asignatura de Español, se sugiere que sea para 1ro. y 2do. Grados 360 horas anuales con una distribución de 9 horas por semana; mientras que para el 3er. Grado sea de 240 horas con una distribución de 6 horas por semana y para 4º, 5º y 6º Grados sean 240 horas anuales distribuidas a la semana en 6 horas.

4.2.1 LA BIBLIOTECA DEL AULA

Los acervos de las Bibliotecas Escolares y de Aula, representan un proyecto de formación de lectores y escritores que ofrece opciones de lecturas individuales y colectivas, no sólo complementarias sino distintas de las que se encuentran en los libros de texto.

La Biblioteca Escolar, ofrece la posibilidad de incrementar las fuentes de información, fomentar el desarrollo de habilidades de investigación y permitir a los lectores un contacto más amplio con temáticas, géneros y autores, apoyar el

modelo pedagógico propuesto por las reformas curriculares en curso. En ella se desarrolla un proyecto que puede ser capaz de impulsar y coordinar la circulación de una diversidad de textos en el centro escolar en su conjunto, atendiendo necesidades lectoras de toda la comunidad, favoreciendo la articulación de la actividad escolar.

El acervo para el aula, acorta la distancia entre el libro y sus posibles usuarios permitiendo que los alumnos compartan momentos de consulta, investigación y lectura con muy diversos propósitos; ello favorece la interacción y el intercambio de ideas. Al mismo tiempo, gracias a que los materiales de lectura, están a la mano para un uso habitual y significativo, tanto dentro del aula como fuera de ella, alumnos y profesores comparten la experiencia de manejar, conservar y organizar el funcionamiento de un acervo.

La lectura y la escritura, como prácticas sociales del lenguaje, requieren que los materiales impresos con que se trabaja en el aula sean diversos. Si bien los libros de texto han sido el apoyo fundamental para la enseñanza y el aprendizaje, es necesario enriquecer el trabajo escolar con otro tipo de materiales que permitan ampliar la perspectiva cultural de los alumnos. Para ello, la SEP ha puesto a disposición de estudiantes y docentes la colección “Libros del Rincón”, que a partir del ciclo escolar 2002-2003 también se distribuye en todos los niveles de la educación básica en dos modalidades: Bibliotecas de Aula (BA) y Bibliotecas Escolares (BE). Ambos acervos son un apoyo esencial para incorporar a los estudiantes a la cultura escrita. Incluyen textos de divulgación científica, enciclopedias y diccionarios que favorecen el desarrollo de las prácticas sociales

del lenguaje en el ámbito de Estudio. Reúnen obras de distintos géneros literarios, épocas, autores, así como numerosas antologías, lo que contribuye al trabajo en el ámbito de la Literatura y al desarrollo de las actividades permanentes relacionadas con compartir y leer textos. Cuentan también con revistas y libros con temáticas sociales, y datos estadísticos de carácter demográfico que pueden ser útiles para el desarrollo de las prácticas vinculadas con la participación comunitaria y familiar.

Por último, es importante considerar el uso de las computadoras e Internet, presentes desde hace tiempo en algunas escuelas primarias. Los maestros deben obtener el máximo beneficio que estos instrumentos ofrecen e incorporar a los alumnos en nuevas prácticas del lenguaje: utilizar programas de cómputo para escribir y editar textos, leer en la pantalla de la computadora, buscar información en acervos electrónicos y enviar y recibir correos electrónicos, entre otros.

4.4.2 LA LECTURA EN FAMILIA

Leer en familia es una oportunidad para entablar una conversación con los niños sobre lo que se está leyendo. Inicialmente con las ilustraciones de los cuentos y los padres pueden aprovechar las noches antes de dormir para leer con ellos, los niños notarán que esto tiene importancia para sus padres. Practicar la entonación en la lectura dará excelentes resultados para que el pequeño esté expectante, utilizando voces diferentes para distintos personajes representando la historia haciéndola más interesante y divertida. Pueden ir apoyándose de las ilustraciones

para estimular la imaginación. Es importante que los familiares fomenten y den ejemplo a sus hijos, transmitirles el interés de la lectura exponiendo las ventajas de leer como una disciplina diaria.

Los padres y madres son los principales educadores, por tanto, sus hijos aprenderán de ellos no sólo por la dedicación a la lectura compartida y el gusto que muestren en su desarrollo, si no que también serán modelos, tener gusto por comprar libros, llevándolos a las librerías para que los escojan ellos mismos, proponiéndoles crear su propia biblioteca en casa.

Animarles a tomar una parte de su tiempo y espacio para tener un estado de tranquilidad, deleitarse con la lectura del tema que más les agrade, introduciéndolos en el mundo de la literatura de manera lúdica, y voluntaria, como resultado obtendrán; aprendizaje, un vocabulario extenso, conocimiento de la sintaxis, gramática, aprenderán a relacionar situaciones, momentos y lugares, etc.

Cuando los padres de familia leen con sus hijos, es inevitable hablar de otros temas que desean tocar y estas condiciones facilitan la manera de abordar ciertas cuestiones que consideren de interés. Sin duda, comentar las lecturas con los niños es muy favorecedor, el porqué de ese libro y quizá algo sobre su autor, con lo que estarán ampliando de manera muy natural su bagaje cultural al ir conociendo los nombres y la biografías de diferentes autores. De este modo, los padres de familia serán junto con la escuela, los responsables favorecedores de crear el hábito de la lectura.

Por lo anterior es importante que los padres de familia apoyen a los niños en su proceso lector, realizando actividades sencillas y divertidas, dedicando 20 minutos diarios para compartir una historia, comentar lo leído y relacionar la información con las actividades de su entorno a fin de apoyar su comprensión (PNL).

Magdalena Atlicpac. Municipio La Paz, Estado de México, Código Postal 56525. La escuela se localiza entre calle río Moctezuma y Candelaria, la principal vía de acceso para el pueblo de La Magdalena Atlicpac donde se encuentra ubicada la escuela es la Carretera Texcoco. La institución se localiza dentro de la zona metropolitana, el medio es urbano, dicha comunidad inició a través de los asentamientos irregulares, hace más de 35 años, desde entonces, ha ido transformándose con el tiempo, hasta lograr la adquisición de todos los servicios.

En la actualidad, la colonia cuenta con los servicios públicos de drenaje; luz, agua potable, pavimentación, alumbrado, 3 instituciones educativas: kínder, primaria y secundaria. El inmueble consta de una dirección escolar; 30 aulas (3 para primeros años, 4 para cada grado de segundo a sexto, una para guardar materiales escolares, otra para audiovisual, computación, bodega y la última actualmente destinada para llevar a cabo el proyecto “El Rincón de Lectura”, sanitarios para niños, niñas y profesores, un estacionamiento, un comedor para los niños (DIF), una cancha de futbol con su pista de atletismo, cancha de básquetbol, un patio para juegos, cantos y actividades recreativas.

El nivel socioeconómico es bajo, los que residen ahí prestan sus servicios laborales en fábricas (obreros); son taxistas, comerciantes y choferes de transporte colectivo. Muy pocas son las mujeres dedicadas al hogar, más bien se emplean fuera de casa, sin embargo; la comunidad tiene un gran empuje para el desarrollo de actividades comunitarias y políticas, estas condiciones algunas veces favorece la implementación de proyectos internos escolares, pero limitada

por las condiciones laborales del padre de familia, siendo así la participación ciudadana determinante.

Existe un bajo índice de aprovechamiento escolar, entre otras razones, por el poco interés que muestran los alumnos hacia el estudio; asistir a clases sin tomar alimentos, vivir en un ambiente plagado de pandillerismo, drogadicción (factor que influye en las peleas inter-escolares) en núcleos familiares disfuncionales con padres y madres distanciados.

La escuela se encuentra adjunta a un Centro de Salud, favorablemente éste provee de todas las vacunas adecuadas para niños y maestros durante las campañas nacionales, como por ejemplo; aplicación del flúor, platicas sobre temas de salud, sexualidad, limpieza y seguridad propicios para cada edad.

El reglamento interno de la escuela es realizado dentro del centro de trabajo con la finalidad de obtener mejores resultados tanto en la enseñanza-aprendizaje como en todas las actividades que se realizan en la escuela. Se fundamenta en:

1. **La Disciplina escolar.**- basándose en reglas positivas con las que se pueda adaptar a su medio social.
2. **Compromisos en la escuela.**- los alumnos deben recibir un trato digno y de respeto, aclarar las dudas durante el proceso enseñanza-aprendizaje y recibir del docente los documentos que acrediten su situación escolar.
3. **El compromiso que tienen los alumnos.**- presentarse en el horario indicado, cuidar las instalaciones, portar el uniforme, dar buen uso a los

útiles escolares, mostrar buena conducta, respetar a los docentes y compañeros, cumplir con sus tareas escolares.

4. **Compromiso del padre.**- consiste en poner empeño en el trabajo de sus hijos, asistir constantemente al llamado de los docentes, crear en sus hijos una cultura basada en los valores, respete los acuerdos y compromisos que se tomen en las reuniones grupales y generales.

Los métodos cuantitativos responden pues a una realidad positivista, hipotético-deductiva, orientada hacia la generalización de los resultados. El ámbito de aproximación social queda reducido a fenómenos observables y susceptibles de medición, control experimental análisis estadístico e interpretación de los mismos.

Para la recopilación de datos se utilizó en este proyecto el cuestionario, este nos sirve para recoger información puntual y permite contrastar hipótesis previas sobre un determinado tema o aspecto social.

Los docentes que tienen a su cargo grupos de tercer grado de primaria tomó como muestra a 32 alumnos a quienes se les aplicaron evaluaciones de velocidad de lectura para diagnosticar el nivel de logro en el que se encontraban. Es importante comentar que no se encontraron registros anteriores sobre este tema de investigación por lo que no hay un dato concreto para el número de la población, por lo anterior se demuestra que la estrategia empleada aprueba la estrategia empleada como “n” muestra para los alumnos de tercer grado grupo “C”. Una vez recogido el examen de evaluación se llena una base de datos con la información obtenida (Anexo 15). Ordenar de acuerdo a la información solicitada en cada

columna, para después contar los datos, posteriormente se analizan y se interpretan los resultados. Se elaboran gráficos, se obtienen promedios, frecuencias, intervalos, entre otros, para dar una interpretación clara del objeto de estudio.

Con estos resultados finales se pretende medir los avances obtenidos para establecer cambios y mejorar en la estrategia que se está utilizando, además de respaldar y sustentar la evaluación de la misma; ya que en las nueva *boletas de evaluación* otorgadas por la SEP se muestran los logros obtenidos en términos de cuatro *niveles de logro* (Anexo 1 y 2).

De acuerdo a la *RIEB*, se apartó un área en el nuevo diseño de la boleta *global de evaluación* en la cara “B” (anexo 2), los docentes registrarán en cuatro momentos del ciclo escolar: diagnóstico, noviembre, marzo y final (ver Cronograma de Aplicación de Lecturas Anexo 7), los resultados de la medición de las tres habilidades de lectura:

1. Velocidad de lectura
2. Comprensión lectora
3. Fluidez lectora

La medición se hace con base a los cuatro *niveles de logro* contemplados en el *manual de procedimientos para el fomento y la valoración de la competencia lectora en el aula*³, mencionados en los procedimientos. Para ello se crearon

³ Medina, J. E. *Programa Prioritario Lectura: Leer mejor cada día*. México, D.F.: SEP.

herramientas de trabajo que son formatos impresos diseñados con el fin recolectar datos relacionados con cada elemento de aprendizaje mencionado anteriormente. Se usan una vez por semana para cada uno de los estudiantes, se archiva por cada uno la información en carpetas con la finalidad de tener la evidencia del esfuerzo y trabajo que se realiza en conjunto con el niño, docente y padre, esto de manera cotidiana. Así mismo en la última semana de cada mes se notarán los avances que van adquiriendo los alumnos de manera individual.

Posteriormente, al final de cada bimestre se registrará en el *momento* correspondiente el nivel de logro de cada competencia lectora, rellorando el círculo que corresponda a: 1) Avanzado, 2) Estándar, 3) Se acerca al estándar y 4) Requiere apoyo.

El docente debe tener claro que estas observaciones, no será un obstáculo para la promoción de grado, ya que no es tomada como una calificación; si no que es una información sobre los elementos de aprendizaje indispensables para el desempeño imprescindible de los propios educandos.

La transparencia se verá reflejada cuando el padre tenga la necesidad de hacer una revisión al nivel de logro de su hijo, la cual se tendrá a la mano archivada durante el ciclo escolar en curso, no solo los padres podrán tener acceso a estos registros si no los propios estudiantes, lo que los motivará a continuar avanzando.

Otro instrumento utilizado en la estrategia son los que están disponibles en el aula del “Rincón de Lectura” (biblioteca del aula) esto para dar apoyo a la estrategia y

actividades dentro y fuera del salón con los padres de familia. Se elaborará un instructivo para facilitar el uso de herramientas de trabajo (impresos) y el manejo de la biblioteca del aula.

Para facilitar el proceso didáctico de la estrategia, se implantaron herramientas de trabajo las cuales se detallan en el siguiente subcapítulo.

5.2 INSTRUMENTOS (DOCUMENTOS IMPRESOS) UTILIZADOS EN LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR EL NIVEL DE LOGRO EN LA COMPETENCIA LECTORA

Como ya se sabe, la población es el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación, las características similares de la población a elegir se definen en relación a la edad, grado de estudios y *habilidades lectoras*. Estas características. Edad, grado de estudios y *habilidades lectoras*, están representadas por estas variables de tipo cualitativo son datos que se analizan en términos de proporciones (%), las cuales se explican a continuación:

Se hace referencia a niños de entre 8 y 9 años de edad que se encuentran cursando el tercer grado de educación básica y que ya han adquirido *habilidades lectoras* tales como: Socializar, Interactuar, Conocer, Redactar, Imaginar, Comprender, Inventar, Crear y Formar criterios entre otras.

La toma de muestra es igual a 33 que corresponden a todos los integrantes del grupo 3C. Para ello se han elegido a los estudiantes de la escuela Primaria “José Ma. Morelos”, con clave C.C.T. 15DPR0797U, pertenece al Sector IV, Zona Escolar 09 ubicada en Av. Morelos s/n. Col. La Magdalena Atlicpac. Municipio La Paz, Estado de México, Código Postal 56525. Ciclo escolar 2011-2012.

Las variables a medir son tres Elementos de Aprendizaje llamadas *habilidades lectoras* o *competencias lectoras*: 1.Velocidad de Lectura, 2.Comprensión Lectora y 3.Fluidéz Lectora. El “Nivel de Logro” que maneja cada elemento son básicamente cuatro, son los mismos parámetros en cada uno aunque con diferente interpretación: Avanzado, Estándar, Se acerca al estándar y Requiere apoyo. Se ordenan y se presentan en la “Boleta de Evaluación” (Anexo 2) de la siguiente manera:

- Velocidad de Lectura
 - Nivel de Logro:
 - Avanzado/Mayor de 99
 - Estándar/De 85 a 99
 - Se acerca al Estándar/De60 a 84
 - Requiere Apoyo/Menor que 60
- Comprensión Lectora
 - Nivel de Logro:
 - Avanzado/Respondió correctamente a las 4 preguntas sobre la lectura

- Estándar/Respondió correctamente a 3 de las 4 preguntas sobre la lectura
- Se acerca al Estándar/Respondió correctamente a 2 de las 4 preguntas
- Requiere Apoyo/Respondió correctamente a 1 o a ninguna de las 4 preguntas sobre la lectura
- **Fluidez Lectora**
 - Nivel de Logro:
 - Avanzado/Sin dificultad en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas
 - Estándar/Entonación, fraseo, pausas adecuadas y ritmo apropiados. Puede mejorar
 - Se acerca al Estándar/Presenta dificultad en cuanto a entonación, ritmo, fraseo pausas adecuadas.
 - Requiere Apoyo/Presenta problemas severos en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas.

Para llevar a cabo la estrategia, se emplean a continuación los instrumentos de aprendizaje y que se ponen al alcance del docente para uso cotidiano en el salón de clases, de tal forma que le ofrezca una manera más fácil y práctica para evaluar las *competencias lectoras* y plasmarlas en la *Boleta global*.

5.2.1 INSTRUMENTO UNO: ASIGNACIÓN DE LECTURA DIARIA EN CASA

Este instrumento fue utilizado para promover con los alumnos la lectura diaria de 20 minutos apoyados por sus padres. Con esto se busca ampliar el vocabulario apoyándose del diccionario para la búsqueda de palabras desconocidas.

Incluye también un apartado donde se anota el título y tema para leer 5 minutos diarios sobre problemas de matemáticas, un problema que el profesor les asignará diariamente. La lectura diaria por 20 minutos es lo que ahora las escuelas pretenden implementar lo más pronto posible para extraer los fundamentos del PNL, ponerlos en práctica y fijar hábitos en los estudiantes, por lo que este formato será de apoyo para llevar a cabo la estrategia metodológica, objeto de estudio de este proyecto.

En este formato se lleva el conteo del tiempo empleado para cada una de las lecturas diarias, es un registro semanal de lunes a viernes que se archiva en carpetas individuales (una carpeta por cada alumno), se almacenan en el salón de clases en un lugar específico las cuales se deben tener a la mano para revisarlas en caso de que el docente, padre de familia o alumno lo requieran, dependiendo de la necesidad de cada niño. El formato se llena comenzando con el nombre completo del niño, seguido de la fecha que abarca cada semana, ejemplo: lunes 15 al viernes 19 de abril del 2012, se sugiere el uso de abreviaturas (Fig. 6).

INSTRUMENTO UNO: ASIGNACIÓN DE LECTURA DIARIA EN CASA	
Alumno: _____	Semana del: _____

Fig. 5 Encabezado

En la siguiente área hay tres columnas; de izquierda a derecha la primer columna señala el día de la semana cuando se está aplicando la lectura, en la segunda columna con fondo se asigna el título del libro del aula o uno que se tenga en casa, puede ser uno diferente cada día (preferentemente) o el mismo material ya que algunas veces un mismo libro contiene varias historias, a su vez se debe indicar el tema que se eligió para leer, al niño se le enseñará a conservar el material en buen estado durante el tiempo que lo tenga, el cual debe estar leyendo toda la semana y por 20 minutos diariamente, en casa junto con su familiar. La columna del lado derecho se refiere a la realización de una lectura de cualquier tema de matemáticas de su libro de texto, diariamente por 5 minutos en casa con su familiar. Es importante que el padre/madre ó tutor firme de enterado cada día para que el docente tome nota de la constancia con que se lleva a cabo esta actividad (Fig.7).

LUNES	Asignación: Leer 20 minutos	Asignación: Matemáticas, leer 5 minutos
	Título del libro: _____	Título del libro: _____
	Tema: _____	Tema: _____
	Firma: Padre/Madre/Tutor	

Fig. 6 Área para el día lunes

Será muy práctico tener a la mano una pluma y este formato para anotar en forma de lista las palabras con las que el niño aún no está familiarizado, para posteriormente buscar el significado o algún sinónimo que le ayude a comprender mejor el contexto de la historia (Fig.8).

MIS PALABRAS PARA BUSCAR EN EL DICCIONARIO	
1	6
2	7
3	8
4	9
5	10

Fig. 7 Área para el uso de búsqueda de palabras

Para el mejor aprovechamiento de este mismo formato, se anexó un gráfico en donde se anota una marca que va alineado con el día y el nivel de comportamiento que el niño mostró durante la semana (Buena, Regular y Mala conducta). Al final de la semana, se anota en la columna de total la sumatoria de cada nivel de comportamiento (como se muestra en el ejemplo de la Fig. 9), cada docente puede usar este gráfico de acuerdo a las necesidades que se tengan en el salón de clases.

MI COMPROTAMIENTO FUE:						TOTAL
BUENO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			3
REGULAR				<input type="radio"/>		1
MALO					<input type="radio"/>	1
	DÍA 1	DÍA 2	DÍA 3	DÍA 4	DÍA 5	

Fig. 8 Gráfico para registrar el nivel del comportamiento del alumno

Finalmente en la última parte de este formato se anotan los comentarios que el docente considere más significativos durante esa semana (Fig. 10) Ver formato completo (Anexo 3)



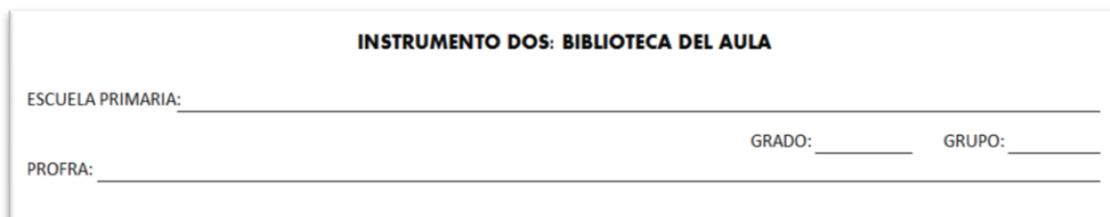
COMENTARIOS:

Fig. 9 Área donde se anotan los comentarios del docente

5.2.2 INSTRUMENTO DOS: BIBLIOTECA DEL AULA

La biblioteca del aula es un apoyo que brinda el Programa Nacional de Lectura (PNL) a los alumnos y maestros para promover el desarrollo de la competencia lectora. El programa provee dos libros por niño, los cuales permanecen bajo la administración del docente durante el ciclo escolar y deben ser devueltos al concluir el año escolar. Este formato sirve para llevar el control de los libros existentes y facilita el préstamo de los mismos, evitando extravíos u olvidos en los hogares de los niños.

Primeramente, en el encabezado se debe anotar el nombre de la escuela, el grado, grupo y Nombre del docente (Fig.11).



INSTRUMENTO DOS: BIBLIOTECA DEL AULA

ESCUELA PRIMARIA: _____

PROFRA: _____

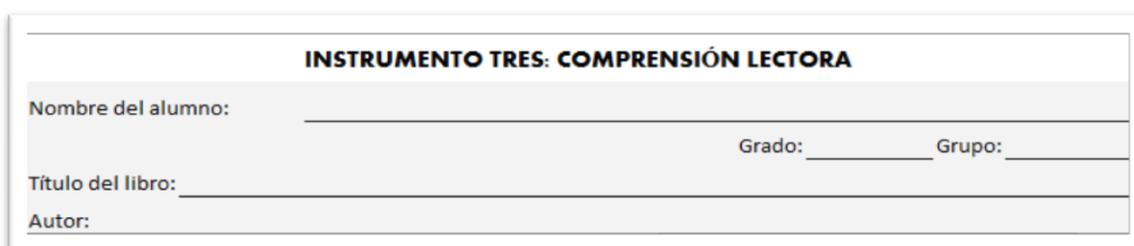
GRADO: _____ GRUPO: _____

Fig. 10 Encabezado

5.2.3 INSTRUMENTO TRES: COMPRENSIÓN LECTORA

Este formato se le proporciona a cada alumno cada día lunes para que anote lo comprendido en la lectura del libro en préstamo, de acuerdo a lo que se pide en cada parte del formato, como se indica a continuación:

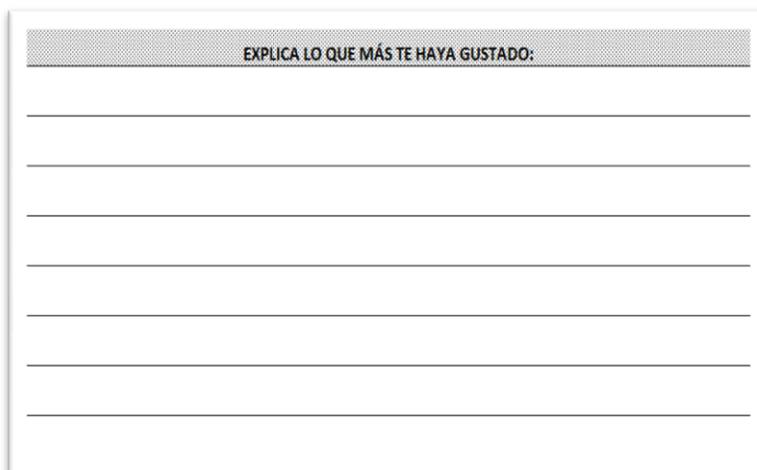
En el encabezado del formato se anota nombre completo del alumno, grado y grupo, título del libro y autor (Fig.14).



The image shows the header section of a reading comprehension instrument. It is a rectangular box with a light gray background. At the top center, the text "INSTRUMENTO TRES: COMPRENSIÓN LECTORA" is written in bold black capital letters. Below this, there are four horizontal lines for text entry. The first line is labeled "Nombre del alumno:" on the left. The second line has "Grado:" on the left and "Grupo:" on the right. The third line is labeled "Título del libro:" on the left. The fourth line is labeled "Autor:" on the left.

Fig. 13 Encabezado

A continuación cada niño redactará con sus propias palabras lo que causó un agrado en él, relacionado con el personaje, situación, lugar, objeto, acontecimiento o alguna otra cosa que haya llamado su atención (Fig. 15)



The image shows a rectangular box for writing. At the top, there is a shaded header with the text "EXPLICA LO QUE MÁS TE HAYA GUSTADO:" in bold black capital letters. Below the header, there are ten horizontal lines for writing.

Fig. 14 Área para redactar

En la siguiente parte redactará una situación contraria a la anterior, es decir, algo que le haya causado desagrado de algún momento, situación, persona, objeto, animal, lugar, hecho, etc. (Fig. 16).

A rectangular box with a grey header containing the text "EXPLICA LO QUE MENOS TE GUSTÓ:". Below the header are ten horizontal lines for writing.

Fig. 15 Área para redactar

Posteriormente se esforzará para explicar una experiencia similar que haya vivido él u otra persona, tratando de redactar cuál fue la decisión que tomó en ese momento y cuáles fueron los resultados que se obtuvieron, hará saber por medio de la escritura si estuvo bien la decisión tomada, ó de otra manera ¿qué hubiera hecho en vez de lo que realmente decidió hacer el personaje en ese momento? (Fig.17).

A rectangular box with a grey header containing the text "MI REFLEXIÓN CON ESTA LECTURA FUE:". Below the header are ten horizontal lines for writing.

Fig. 16 Área para redactar

Finalmente, atrás de la hoja se le pedirá al alumno que elabore un dibujo representativo de la experiencia compartida (reflexión), esto con la finalidad de ir observando cómo el alumno va desarrollando habilidades que se interrelacionan como lo es la escritura; comprensión, redacción, expresión gráfica, etc. Ver formato completo Anexo 5.

5.2.4 INSTRUMENTO CUATRO: FORMATO GRUPAL/PLM EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA

Este formato es útil y facilitará el trabajo del docente sobre todo si se utiliza un formato en Excel que contenga las fórmulas para realizar los cálculos de manera automática, de otra forma será necesario emplear una calculadora sencilla. Aquí se registran los tiempos empleados por los alumnos de una lectura que está previamente preparada para evaluar la rapidez con que leen; además, contiene un apartado para anotar el nivel de comprensión de lectura. Esta “Lectura de Evaluación” es el soporte que se tiene para obtener los resultados reales que se registran en la boleta de calificaciones en los tiempo asignados por la S.E.P. Estos registros se archivan en una carpeta como un respaldo para posibles aclaraciones con autoridades, alumnos o padres de familia. A continuación se explica la forma de llenar este instrumento.

Primeramente en el encabezado se anotan los datos generales: C.C.T. (clave del instituto), nombre de la escuela, grado y grupo, nombre del profesor, día, mes y año de aplicación (Fig. 18)

INSTRUMENTO CINCO: FORMATO GRUPAL /PLM-EVALUACION DE COMPRESIÓN LECTORA					
C.C.T.		ESCUELA:			
GRADO:	GRUPO:	PROFESOR:	DÍA:	MES :	AÑO:

Fig. 17 Encabezado

Seguido de los datos, se anota el título de la “Lectura de Evaluación” que se usará como instrumento para medir el número de palabras por minuto que emplea cada niño, además se registra el número de palabras que contiene la lectura programada. En el apartado de anexos se muestran ejemplos de lecturas con el conteo de palabras y que más adelante se explican con detalle (Anexos 10, 12 y 14). Adviértase que el número 67 (número de palabras) se ocupará más adelante para calcular el “Total PLM” (palabras leídas por minutos, Fig.19).

LECTURA:	NO. DE PALABRAS: 67
----------	---------------------

Fig. 18 Área para anotar el número de palabras por minuto y el nombre de la lectura

El formato contiene tres bloques principalmente, en el primero se anota el número de lista y nombre completo del alumno (Fig.20)

N.L.	NOMBRE DEL ALUMNO
1	Alvarado Corona Javier
2	Becerril Campos Laura
3	Cortés López José
4	Dávalos Ortiz Santiago
5	Escobar Salazar Erick
6	Fernandez Ríos Hector
7	

Fig. 19 Área para anotar datos del alumno

En el segundo apartado se encuentra el área para anotar las “palabras leídas por minuto”; habrá que registrar desde el primero segundo en que el niño inicia su lectura con ayuda de un cronómetro, tomando en cuenta los segundos invertidos, se anotan en la primera y segunda columna de este apartado (ejemplo: 5 minutos y 30 segundos, Fig. 21). En seguida aparece la columna de “FÓRMULA” que divide a los minutos entre la constante $k = 6$: $FÓRMULA = \frac{minutos}{k} = \frac{5}{6}$, una fórmula hace una división del número en minutos (5) entre 6 (número estándar).

En la columna de “REAL” la fórmula insertada convierte los 30 segundos del cronómetro a decimales, se divide 5.00 entre la constante $k_2 = 10$ y se suman los 5 minutos: $REAL = \frac{segundos}{k_2} = \frac{5}{10}$.

Finalmente se tiene un “PLM total” (total de palabras por minutos) que se obtiene dividiendo el “número de palabra” (67) entre el número “real” (5.50, Fig.21)

PALABRAS LEIDAS POR MINUTO				
MIN	SEG	FORMULA	REAL	PLM. TOTAL
5	30	5.00	5.50	12.2
2	49	8.17	2.82	23.8
5	30	5.00	5.50	12.2
5	15	2.50	5.25	12.8
10	30	5.00	10.50	6.4
1	0	0.00	1.00	67.0

Fig. 20 Área para calcular el total de palabras por minuto

En el tercer bloque se anota una marca que corresponda al número de preguntas contestadas acertadamente por el alumno, es decir, el que aplique la evaluación le hará cuatro preguntas acerca de la lectura que acaba de leer, si contesta las cuatro correctamente, anotará un “sí” (o cualquier otra marca) debajo de 4. Los números corresponden al nivel de logro correspondiente a 1) Requiere apoyo.- esto significa que respondió correctamente a 1 o a ninguna de las 4 preguntas sobre la lectura, 2) Se acerca al Estándar.- significa que respondió correctamente a 2 de las 4 preguntas sobre la lectura, 3) Estándar.- respondió a 3 de las 4 preguntas sobre la lectura y 4) Avanzado.- respondió correctamente a las 4 preguntas sobre la lectura (Fig.22).

COMPRESIÓN			
1	2	3	4

Fig. 21 Área para anotar la evaluación de Comprensión Lectora

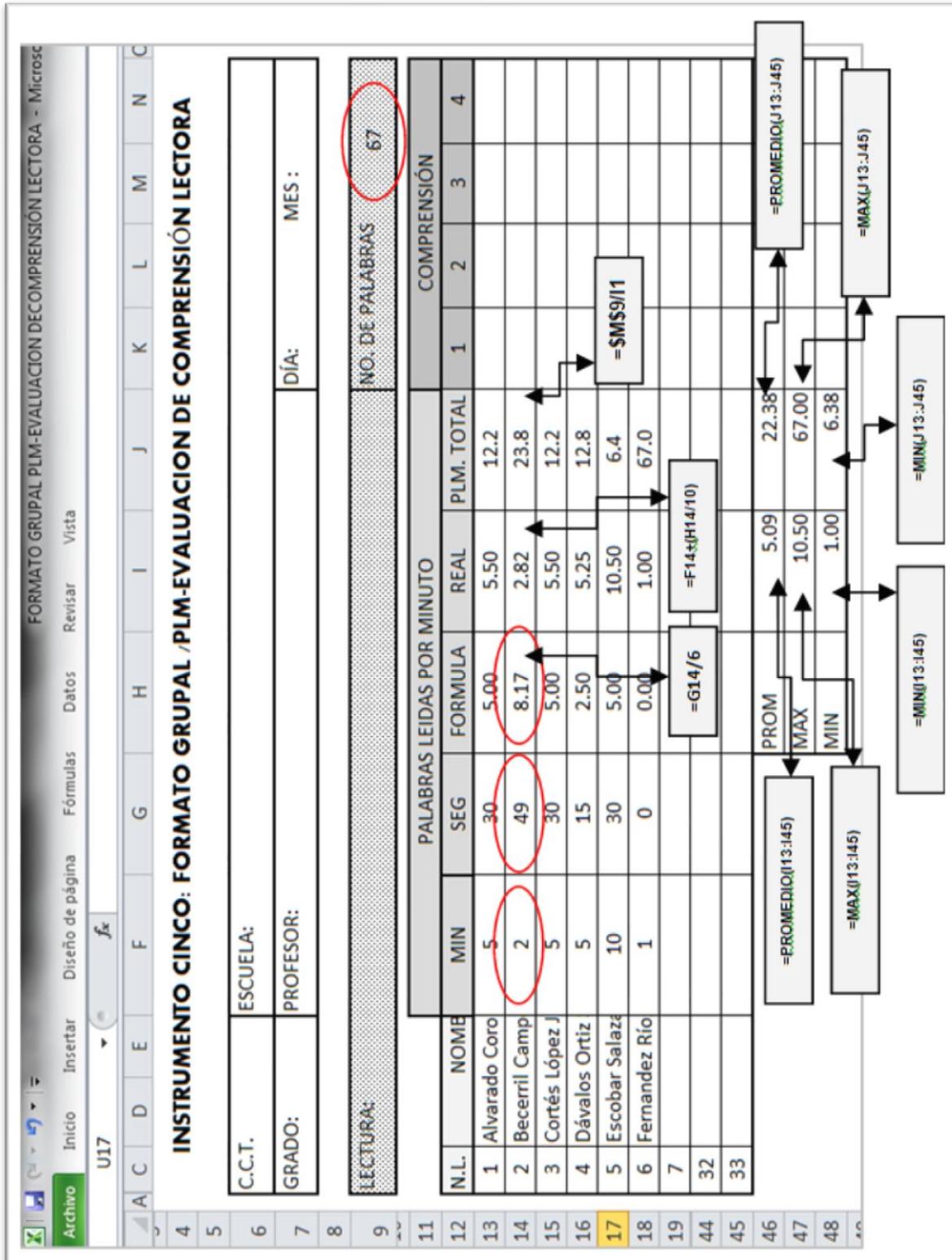
Finalmente, se inserta una fórmula para calcular el promedio general del grupo en cuanto al “tiempo empleado” para leer la lectura, el promedio de PLM (palabras por minuto); el “maxi-mini real”(máximo y mínimo tiempo empleado) y el “maxi-mini PLM” (máximo y mínimo número de palabras leídas por minuto). Así, los datos de esta tabla nos facilitarán el trabajo, nos ahorrarán tiempo y sobre todo las ambigüedades quedarán lejos, ya que “todo lo que se puede medir se puede controlar, y todo lo que se puede controlar se puede mejorar”, dicha filosofía es aplicada comúnmente en Gestión de Sistemas de Calidad para controlar, prevenir, mejorar, planear, corregir, etc., (Fig.23).

LECTURA:							NO. DE PALABRAS: 67			
N.L.	NOMBRE DEL ALUMNO	PALABRAS LEIDAS POR MINUTO					COMPRESIÓN			
		MIN	SEG	FORMULA	REAL	PLM. TOTAL	1	2	3	4
1	Alvarado Corona Javier	5	30	5.00	5.50	12.2				
2	Becerril Campos Laura	2	49	8.17	2.82	23.8				
3	Cortés López José	5	30	5.00	5.50	12.2				
4	Dávalos Ortiz Santiago	5	15	2.50	5.25	12.8				
5	Escobar Salazar Erick	10	30	5.00	10.50	6.4				
6	Fernandez Ríos Hector	1	0	0.00	1.00	67.0				
7										
13										
14										
32										
33										
				PROM	5.09	22.38				
				MAX	10.50	67.00				
				MIN	1.00	6.38				

Fig. 22 Hola Grupal PLM

En la figura mostrada abajo se tratará de dejar al descubierto las fórmulas insertadas en la hoja de cálculo, lo único que usted debe hacer es copiar la fórmula en la celda correspondiente al resultado que desea obtener, debe hacer que coincida el número de filas y letra correspondiente de la columna que contiene el dato involucrado para obtener el resultado correcto (Fig.24) Ver formato completo (Anexo 6).

Fig. 23 Hoja de cálculo para obtener las evaluaciones de competencia lectora



5.3 ANÁLISIS DE RESULTADOS

En el Registro de Datos (Tabla 4, Anexo 8) se puede ver el concentrado de datos obtenidos de las evaluaciones: Diagnóstico, Bloque 1 y Bloque 2 en cuanto al “Nivel del Logro” de las *competencias lectoras* que abarcan las tres competencias de aprendizaje: Velocidad de Lectura, Comprensión Lectora y Fluidez Lectora. Es decir, para la velocidad las tres evaluaciones registradas son: Diagnóstico, Bloque 1 y Bloque 2; el primero se aplicó al inicio de clases para valorar el nivel de logro con el que cuenta cada estudiante, partiendo de esta valoración se plantea la estrategia para elevar su nivel a uno mucho mejor.

VELOCIDAD DE LECTURA										COMPRESIÓN LECTORA				FLUIDEZ LECTORA						
DIAGNÓSTICO			BLOQUE 1			BLOQUE 2			PROMEDIO DE TRES EVALUACIONES	DIAGNÓSTICO	BLOQUE 1	BLOQUE 2	PROMEDIO DE TRES EVALUACIONES	DIAGNÓSTICO	BLOQUE 1	BLOQUE 2	PROMEDIO DE TRES EVALUACIONES			
TIEMPO TOTAL	PALABRAS POR MINUTO	NIVEL DE LOGRO	TIEMPO TOTAL	PALABRAS POR MINUTO	NIVEL DE LOGRO	TIEMPO TOTAL	PALABRAS POR MINUTO	NIVEL DE LOGRO										TIEMPO TOTAL	PALABRAS POR MINUTO	NIVEL DE LOGRO
2.89	57.79	7	2.65	85.28	9	3.12	104.17	10	8.67	SE ACERCA AL ESTÁNDAR	7	7	7	7.00	REQUIERE APOYO	7	7	7	7.00	REQUIERE APOYO

Tabla 4 Registro de Datos de las Tres Competencias Lectoras, Evaluación Diagnóstica, Bloque 1 y Bloque 2

Con el plan trazado se realizan actividades utilizando herramientas de trabajo que se exponen en el capítulo 5.2, para los siguientes dos meses se reunieron datos para evaluar la Estrategia Didáctica aplicada, utilizando una lectura con un grado mayor de complejidad, a esta evaluación se le llamó Bloque 1 .

En la Tabla 4.1 se puede ver en términos de valores numéricos el avance desde que se aplicó la evaluación del diagnóstico, estos valores numéricos van desde 7, 8, 9 y 10 que significan respectivamente: “requiere apoyo” (7), “se acercó al estándar”(8), “estándar” (9) y “avanzado”(10), de la misma manera se procede a

efectuar la evaluación para el bloque 2, es importante comentar que los tiempos y palabras registradas por minutos en la tabla fueron datos indispensables para obtener el valor numérico de cada logro y promediar “Diagnóstico, Bloque 1 y Bloque 2, “posteriormente este promedio general numéricamente hablando se tuvo que reconvertir a una interpretación en términos de texto, lo cual es la forma correcta de anotarlo en la “Boleta de Evaluación”.

ALUMNOS	VELOCIDAD DE LECTURA									PROMEDIO DE TRES EVALUACIONES	
	DIAGNÓSTICO			BLOQUE 1			BLOQUE 2				
	TIEMPO TOTAL	PALABRAS POR MINUTO	NIVEL DE LOGRO	TIEMPO TOTAL	PALABRAS POR MINUTO	NIVEL DE LOGRO	TIEMPO TOTAL	PALABRAS POR MINUTO	NIVEL DE LOGRO		
1	2.89	57.79	7	2.65	85.28	9	3.12	104.17	10	8.67	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
2	2.99	55.85	7	2.49	90.76	9	2.98	109.06	10	8.67	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
3	4.00	41.75	7	3.96	57.07	7	3.22	100.93	10	8.00	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
4	3.68	45.38	7	2.54	88.98	9	3.78	85.98	9	8.33	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
5	2.89	57.79	7	2.50	90.40	9	3.68	88.32	9	8.33	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
6	3.27	51.07	7	3.25	69.54	8	4.26	76.29	8	7.67	REQUIERE APOYO
7	3.78	44.18	7	3.31	68.28	8	3.87	83.98	8	7.67	REQUIERE APOYO
8	3.00	55.67	7	2.50	90.40	9	2.96	109.80	10	8.67	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
9	3.25	51.38	7	3.22	70.19	8	3.33	97.60	9	8.00	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
10	3.89	42.93	7	3.35	67.46	8	3.43	94.75	9	8.00	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
11	3.44	48.55	7	2.58	87.60	9	2.99	108.70	10	8.67	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
12	3.23	51.70	7	2.60	86.92	9	3.45	94.20	9	8.33	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
13	3.56	46.91	7	2.14	105.61	10	3.22	100.93	10	9.00	ESTÁNDAR
14	3.45	48.41	7	2.46	91.87	9	3.98	81.66	8	8.00	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
15	3.56	46.91	7	2.87	78.75	8	2.56	126.95	10	8.33	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
16	3.70	45.14	7	2.67	84.64	8	3.64	89.29	9	8.00	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
17	3.45	48.41	7	2.22	101.80	10	3.24	100.31	10	9.00	ESTÁNDAR
18	5.39	30.98	7	2.78	81.29	8	2.88	112.85	10	8.33	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
19	5.20	32.12	7	2.96	76.35	8	3.78	85.98	9	8.00	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
20	6.57	25.42	7	3.65	61.92	8	2.87	113.24	10	8.33	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
21	4.40	37.95	7	3.25	69.54	8	3.65	89.04	9	8.00	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
22	6.07	27.51	7	3.00	75.33	8	3.27	99.39	10	8.33	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
23	4.32	38.66	7	2.71	83.39	8	3.68	88.32	9	8.00	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
24	3.58	46.65	7	2.92	77.40	8	2.76	117.75	10	8.33	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
25	3.25	51.38	7	2.70	83.70	8	4.33	75.06	8	7.67	REQUIERE APOYO
26	3.55	47.04	7	2.45	92.24	9	4.23	76.83	8	8.00	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
27	3.42	48.83	7	2.45	92.24	9	3.67	88.56	9	8.33	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
28	3.00	55.67	7	2.22	101.80	10	4.18	77.75	8	8.33	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
29	7.00	23.86	7	4.00	56.50	7	3.22	100.93	10	8.00	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
30	5.45	30.64	7	2.22	101.80	10	3.21	101.25	10	9.00	ESTÁNDAR
31	4.00	41.75	7	2.54	88.98	9	3.50	92.86	9	8.33	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
32	4.58	36.46	7	2.60	86.92	9	3.75	86.67	9	8.33	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
33	3.58	46.65	7	2.70	83.70	8	4.25	76.47	8	7.67	REQUIERE APOYO
DEAL	1.680	167.000	10	2.500	226.000	10	3.500	325.000	10		
PROMEDIO	3.982	44.284	7.212	2.802	82.687	8.758	3.483	95.025	9.455	8.253	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
NIVEL BAJO	7.000	23.857	7	4.000	56.500	7	4.330	75.058	8		
NIVEL ALTO	2.890	57.785	7	2.140	105.607	10	2.560	126.953	10		

Tabla 4.1 Fragmento de Tabla 4 “Velocidad de Lectura”

La segunda parte se refiere a la “Comprensión Lectora” aquí no fue necesario

COMPRESIÓN LECTORA				
DIAGNÓSTICO	BLOQUE 1	BLOQUE 2	PROMEDIO DE TRES EVALUACIONES	
7	7	7	7.00	REQUIERE APOYO
8	9	7	8.00	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
7	7	8	7.33	REQUIERE APOYO
7	9	8	8.00	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
7	8	7	7.33	REQUIERE APOYO
7	7	8	7.33	REQUIERE APOYO
7	9	8	8.00	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
7	7	7	7.00	REQUIERE APOYO
8	9	9	8.67	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
7	7	8	7.33	REQUIERE APOYO
8	7	7	7.33	REQUIERE APOYO
7	9	7	7.67	REQUIERE APOYO
7	7	7	7.00	REQUIERE APOYO
8	9	9	8.67	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
8	9	8	8.33	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
8	7	8	7.67	REQUIERE APOYO
7	8	8	7.67	REQUIERE APOYO
7	7	8	7.33	REQUIERE APOYO
7	8	8	7.67	REQUIERE APOYO
7	7	7	7.00	REQUIERE APOYO
7	9	10	8.67	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
8	9	7	8.00	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
8	8	9	8.33	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
8	9	9	8.67	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
8	9	9	8.67	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
7	8	7	7.33	REQUIERE APOYO
8	9	9	8.67	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
9	8	9	8.67	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
7	8	8	7.67	REQUIERE APOYO
8	7	9	8.00	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
7	8	9	8.00	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
7	8	7	7.33	REQUIERE APOYO
7	8	8	7.67	REQUIERE APOYO
7.424	8.030	8.000	7.818	REQUIERE APOYO

Tabla 4.2 Fragmento de Tabla 4 “Comprensión Lectora”

calcular tiempos, únicamente se registraron los valores numéricos de 7, 8, 9 y 10 de acuerdo a una serie de preguntas que el docente debe preparar para que el estudiante responda correctamente y que según el número de respuestas correctas es el valor numérico asignado al alumno. En seguida se hace un promedio del “Diagnóstico, Bloque 1 y Bloque 2” y posteriormente se asigna la interpretación a cada valor numérico como se realizó para la “velocidad de lectura” (Tabla 4.2).

En “Fluidez Lectora” se llevó a cabo básicamente el mismo procedimiento. Se promedió: Diagnóstico, Bloque 1 y Bloque 2, posteriormente se asignó la interpretación correspondiente (Tabla 4.3).

Finalmente para obtener una evaluación global de cada alumno se promedian las tres *competencias lectoras* obteniendo un valor numérico al cual se le asigna su interpretación en términos de texto como lo mencionamos en párrafos anteriores, esto nos dará una gran idea de los logros que cada estudiante ha alcanzado, así mismo, notaremos que las herramientas estratégicas que el docente puede utilizar son efectivas para que los estudiantes alcancen los niveles deseados adquiriendo más y mejores habilidades para su vida cotidiana (Tabla 4.4).

FLUIDEZ LECTORA				
DIAGNÓSTICO	BLOQUE 1	BLOQUE 2	PROMEDIO DE TRES EVALUACIONES	
7	7	7	7.00	REQUIERE APOYO
7	7	7	7.00	REQUIERE APOYO
7	7	7	7.00	REQUIERE APOYO
8	8	8	8.00	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
9	9	9	9.00	ESTÁNDAR
7	7	8	7.33	REQUIERE APOYO
8	8	9	8.33	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
8	8	8	8.00	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
8	9	9	8.67	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
7	8	8	7.67	REQUIERE APOYO
8	8	9	8.33	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
8	8	8	8.00	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
8	8	9	8.33	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
9	9	9	9.00	ESTÁNDAR
9	9	9	9.00	ESTÁNDAR
8	8	8	8.00	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
9	9	10	9.33	ESTÁNDAR
7	7	9	7.67	REQUIERE APOYO
8	8	8	8.00	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
8	8	8	8.00	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
8	8	8	8.00	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
8	8	8	8.00	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
8	8	9	8.33	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
8	8	9	8.33	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
9	9	9	9.00	ESTÁNDAR
8	8	8	8.00	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
8	8	9	8.33	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
9	9	9	9.00	ESTÁNDAR
8	8	8	8.00	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
8	8	7	7.67	REQUIERE APOYO
9	9	9	9.00	ESTÁNDAR
7	7	7	7.00	REQUIERE APOYO
7	7	8	7.33	REQUIERE APOYO
7.970	8.030	8.333	8.111	SE ACERCA AL ESTÁNDAR

Tabla 4.3 Fragmento de Tabla 4 “Fluidez Lectora”

COMPETENCIA LECTORA PROMEDIO GLOBAL	
7.556	REQUIERE APOYO
7.889	REQUIERE APOYO
7.444	REQUIERE APOYO
8.111	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
8.222	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
7.444	REQUIERE APOYO
8.000	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
7.889	REQUIERE APOYO
8.444	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
7.667	REQUIERE APOYO
8.111	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
8.000	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
8.111	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
8.556	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
8.556	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
7.889	REQUIERE APOYO
8.667	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
7.778	REQUIERE APOYO
7.889	REQUIERE APOYO
7.778	REQUIERE APOYO
8.222	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
8.111	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
8.222	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
8.444	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
8.444	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
7.778	REQUIERE APOYO
8.444	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
8.667	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
7.889	REQUIERE APOYO
8.222	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
8.444	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
7.556	REQUIERE APOYO
7.556	REQUIERE APOYO
8.061	SE ACERCA AL ESTÁNDAR

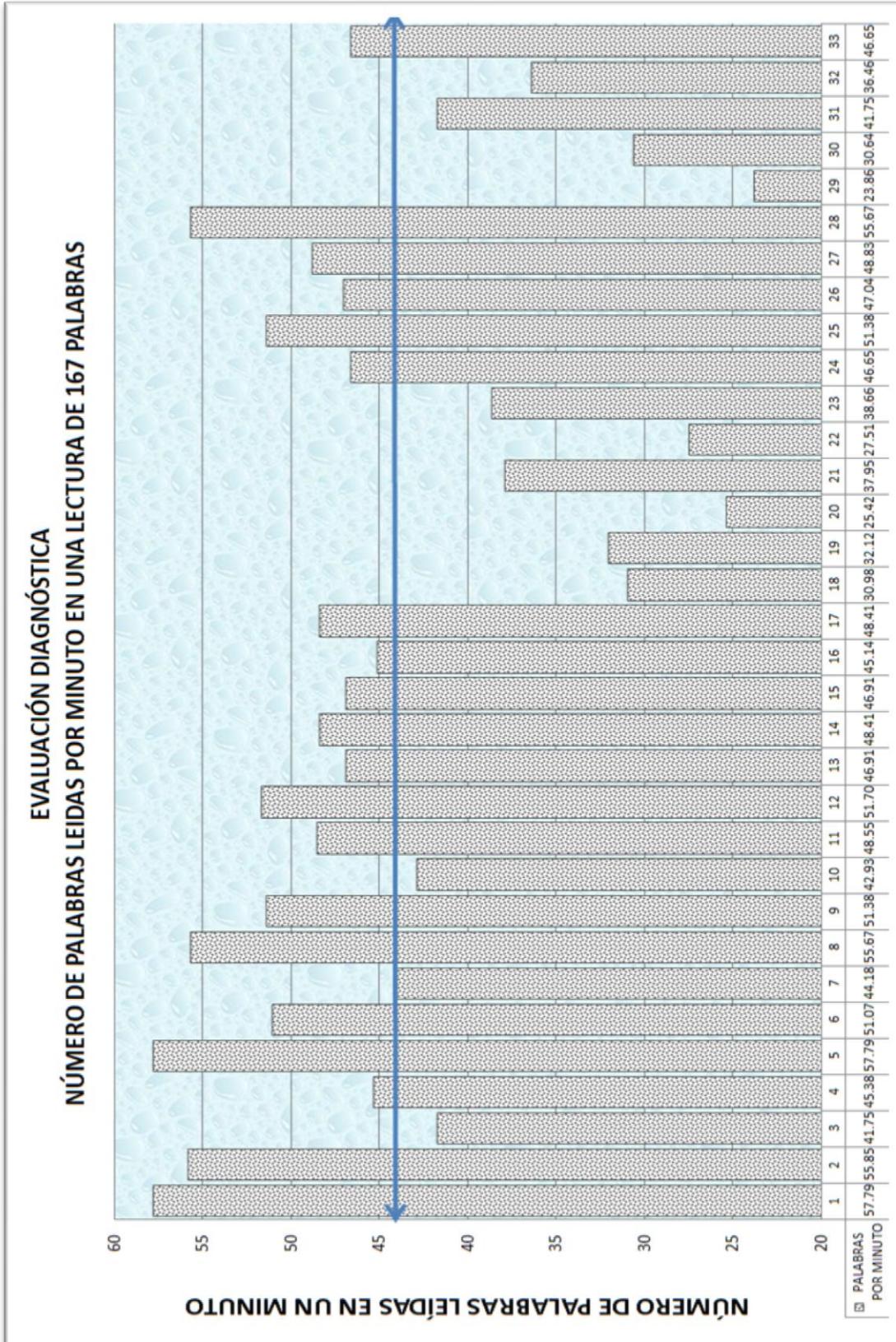
Tabla 4.4. Fragmento de Tabla 4 “Promedio Global”

La Gráfica de Evaluación Diagnóstica (Gráfica 1) nos proporciona como es que los alumnos ingresan a tercer grado con respecto a la competencia lectora que el grado requiere de acuerdo a los estándares propuestos por la Secretaría de Educación Pública. Estos datos son necesarios para saber en que nivel de logro se encuentran los alumnos y con ello partir para organizar material y adecuaciones curriculares para favorecer los niveles de competencia lectora en los alumnos.

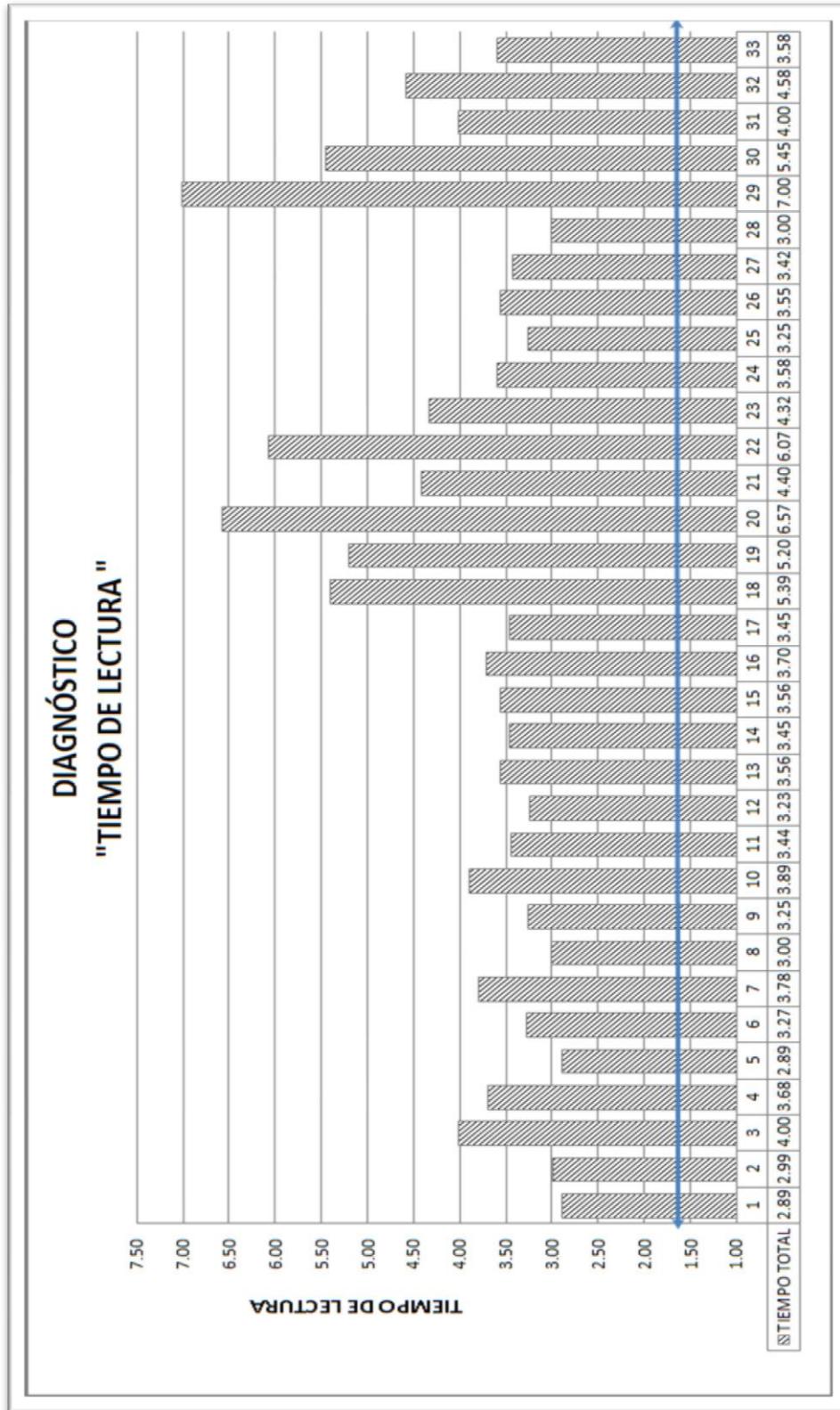
Podemos observar a los 33 estudiantes del grupo de tercero "C", los cuales son nuestro grupo de investigación que se les aplicó dicha evaluación. Las palabras que el alumno logra leer por minuto y el tiempo total que debe emplear con esa lectura. Por ejemplo: el alumno 1 leyó 57.79 palabras por minuto. Siendo que el alumno de tercer grado para estar en un nivel estándar debe de leer de 89 a 99 palabras por minuto, lo cual nos indica que el alumno está por debajo del tiempo requerido. Si es una lectura de 167 palabras el tiempo ideal para realizar la lectura para un alumno de tercer grado sería de 1.69 minutos de inicio a fin.

En la Gráfica 2 se observa el tiempo ideal de 1:68 minutos para la realización de la lectura y el tiempo promedio que los alumnos han tardado para la realización de esta fue de 3.982 minutos. En esta evaluación diagnóstica ningún alumno logró el tiempo ideal.

Gráfica 1. Evaluación Diagnóstica



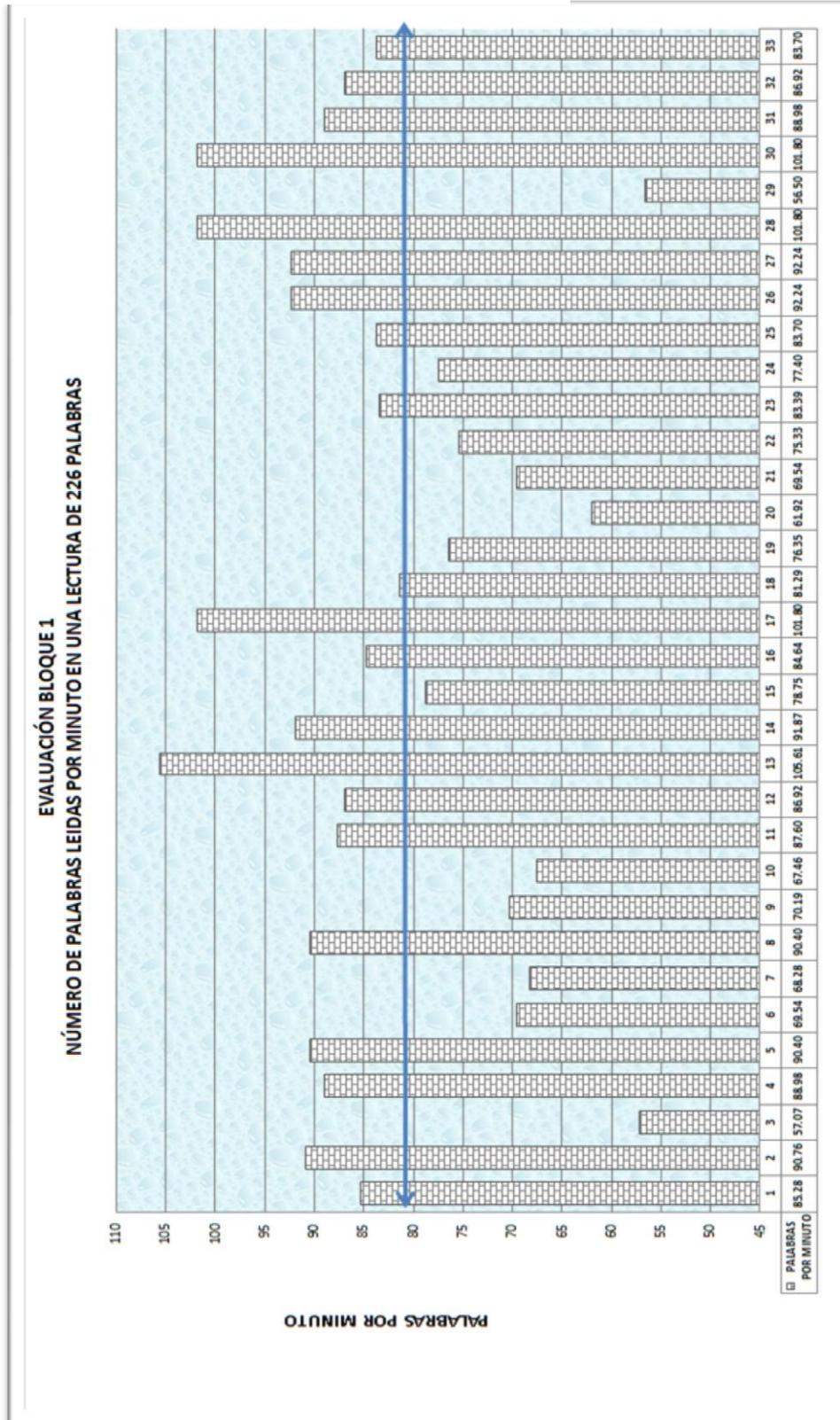
Gráfica 2 Evaluación Diagnóstica PLM



En el bloque 1 se realizó a los alumnos la evaluación de “Velocidad de Lectura” utilizando un a lectura (Anexo 6) con un contenido de 226 palabras, en el cual se tomara el tiempo de lectura de cada uno de los alumnos. El número de palabras leidas estandar por minuto es de 85 y 99. Esta Gráfica nos muestra las palabras que el alumno a logrado leer, despues de proponer las actividades para el fomento y desarrollo de la competencia lectora. Aplicación de los instrumentos que nos ayudaran como docentes a elevar en los alumnos los *niveles de logro* de la competencia lectora.

Se puede ver en la Gráfica 3 la evaluación del Bloque 1 que se le aplicó a los alumnos, la esvaluación contiene 226 palabras en total del texto, en el cual se tomara el tiempo que se tarda el alumno para leer dicha lectura, considerando el numero de palabras leidas por minuto, siendo estas de entre 85 y 99 palabras por minuto para un promedio estandar. Esta gráfica nos muestra las palabras que el alumno a logrado leer con una mayor velocidad, despues de proponer las Estrategias Didácticas expuestas en este proyecto de investigación para el fomento y desarrollo de la *Competencias lectoras*. La aplicación de los instrumentos que nos ayudaran como docentes a elevar en los alumnos los *niveles de logro* de las *competencias lectoras*.

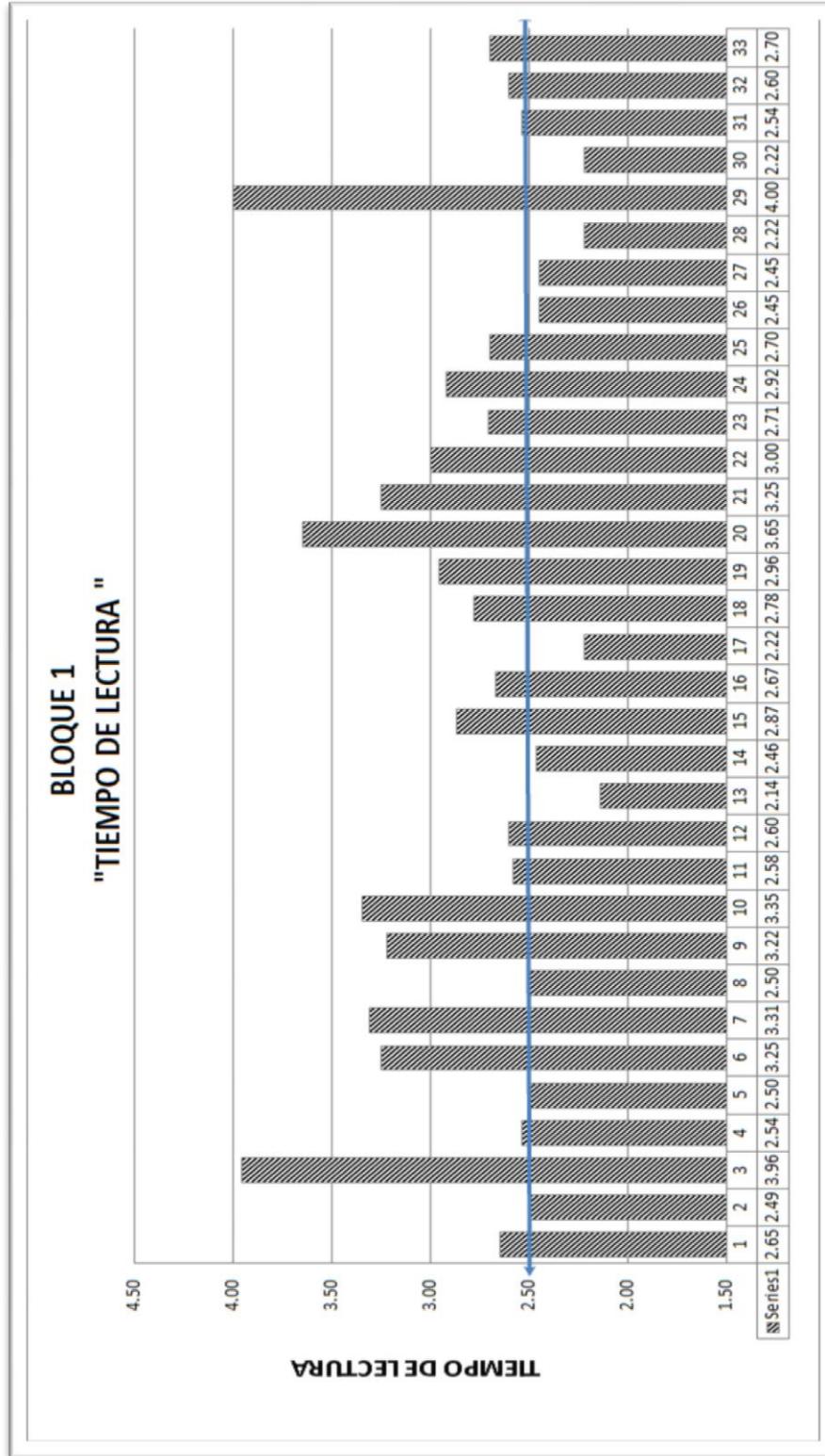
Gráfica 3 Evaluación Bloque 1 PLM



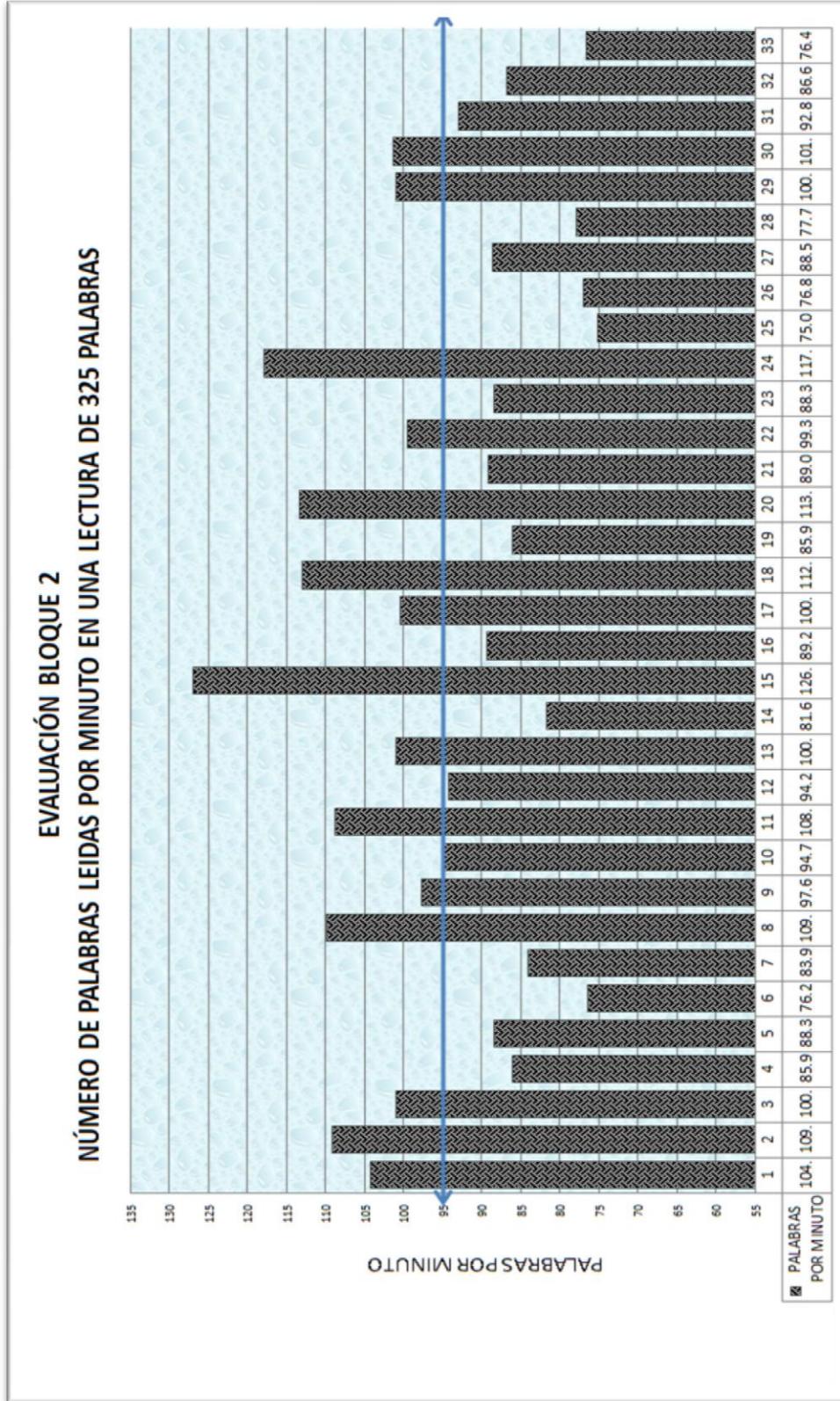
El tiempo ideal para esta lectura (Gráfica 4) es de 2:50 minutos y los avances nos muestran que hay menos niños que todavía no han alcanzado el nivel de logro del tiempo requerido (85-99 PLM) todavía tenemos 11 alumnos que requieren apoyo. Si seguimos con las estrategias probablemente lograremos que los niños que faltan se incorporen para estar en el mismo nivel de logro de los demás alumnos o que se acercquen al nivel de estándar.

En la segunda evaluación (Gráfica 5) se realizó una lectura diferente a las anteriores con mayor número de palabras y con un amplio vocabulario, el cual fue más complicado para los alumnos, ya que el texto contaba con palabras nuevas para ellos y no contaban con conocimientos previos del texto.

Gráfica 4 Bloque 1 "Tiempo de Lectura"



Gráfica 5 Evaluación Bloque 2 PLM

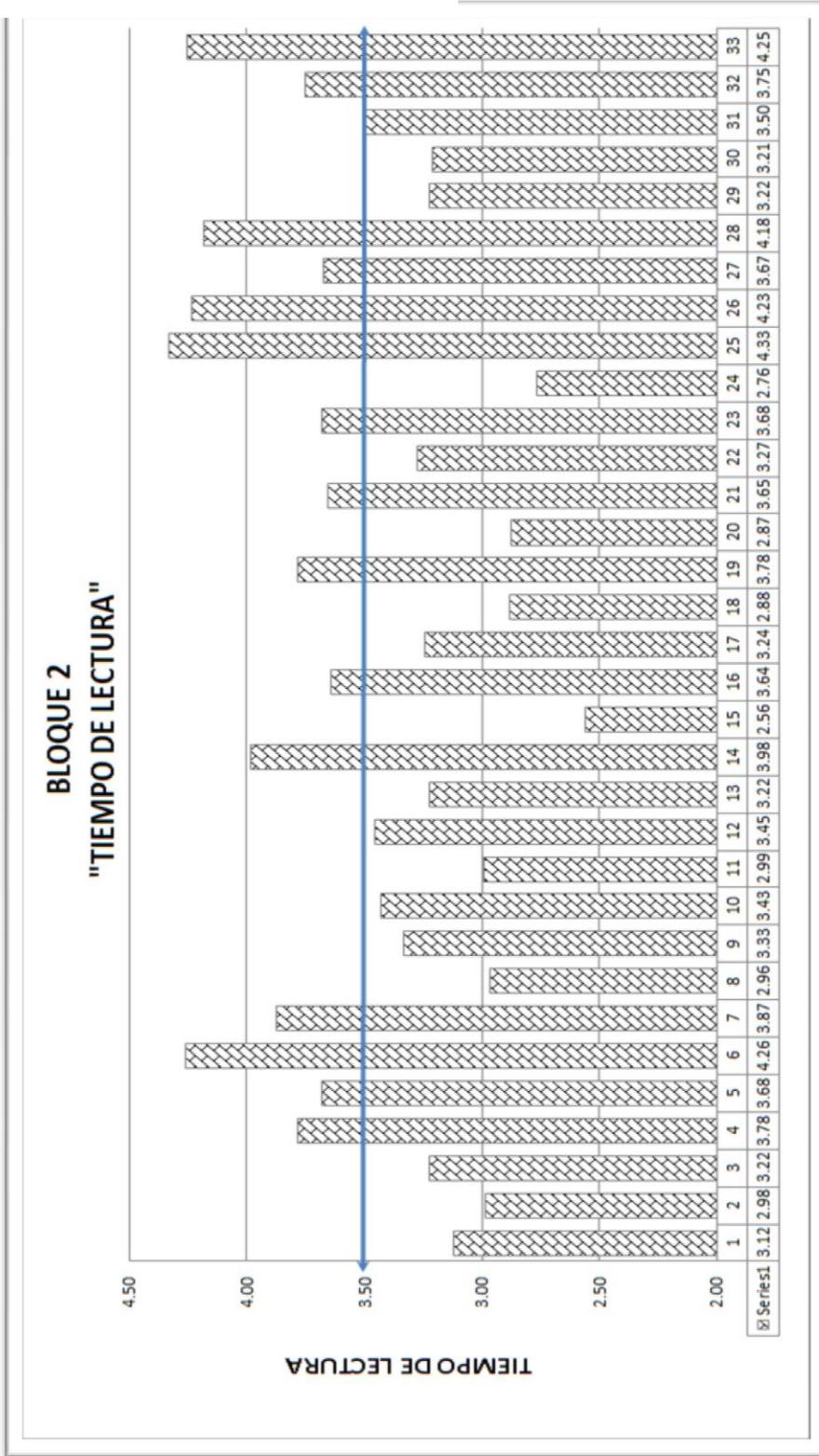


Bajo estas circunstancias, los alumnos lograron alcanzar el reto esperado y tener un avance apropiado para la lectura lo podemos observar con más claridad en la siguiente grafica (Grafica 6).

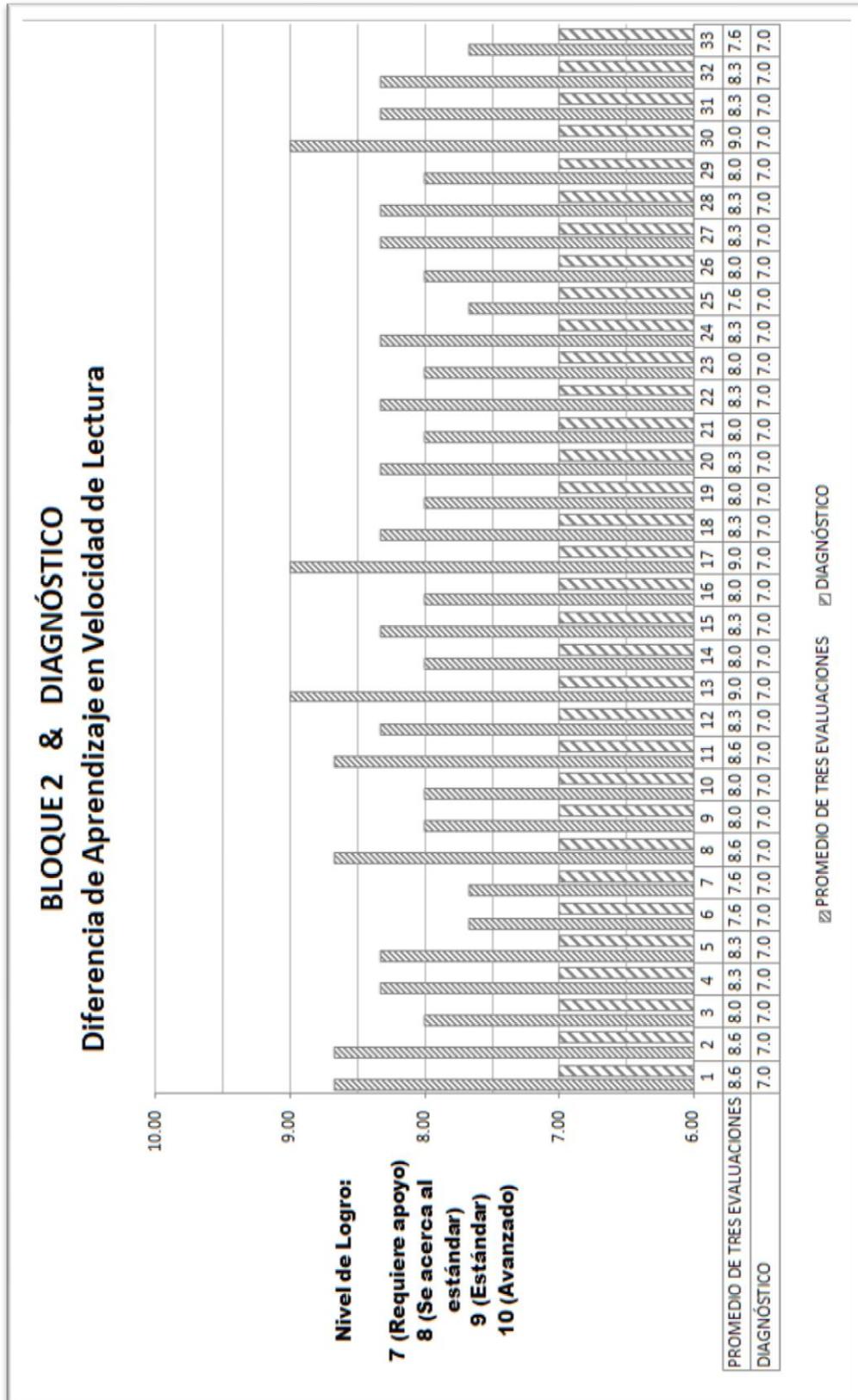
La lectura fue difícil, pero si observamos la mayoría de los alumnos se encuentran dentro del tiempo estandar requerido para los alumnos de tercer grado, donde algunos alumnos que aun no podrán llegar a un nivel más del que se encontraban en esta etapa, han llegado al nivel avanzado y solo algunos siguen requiriendo apoyo. Si logramos seguir con los alumnos utilizando los materiales didácticos para seguir con la practica lograremos que nuestros alumnos sigan avanzando adecuadamente hasta llegar al nivel estandar requerido y apoyando tambien con éxito a los alumnos avanzados, ya que estos iran superando su nivel con la practica dia a dia.

En la Gráfica 7 se puede observar el promedio general de la evaluación Diagnóstico y Bloque en cuanto a “Velocidad de Lectura” que nos da una referencia del *nivel de logro* avanzado gracias a la aplicación de las herramientas propuestas en el capítulo V, se notará que en la mayoría de los alumnos se elevó medio punto mas de lo que inicialmente se tenia en cada uno de ellos, realmente la escala que se está manejando no nos permite visualizar más detalladamente los avances adquiridos, sin embargo, medio punto en promedio general nos avisa que el estudiante se encuentra en un nivel de logro “Avanzadado”, esto significa que el requerimiento está cubierto para la escala que se maneja en la boleta de evaluación.

Gráfica 6 Evaluación Bloque 2 "Tiempo de Lectura"



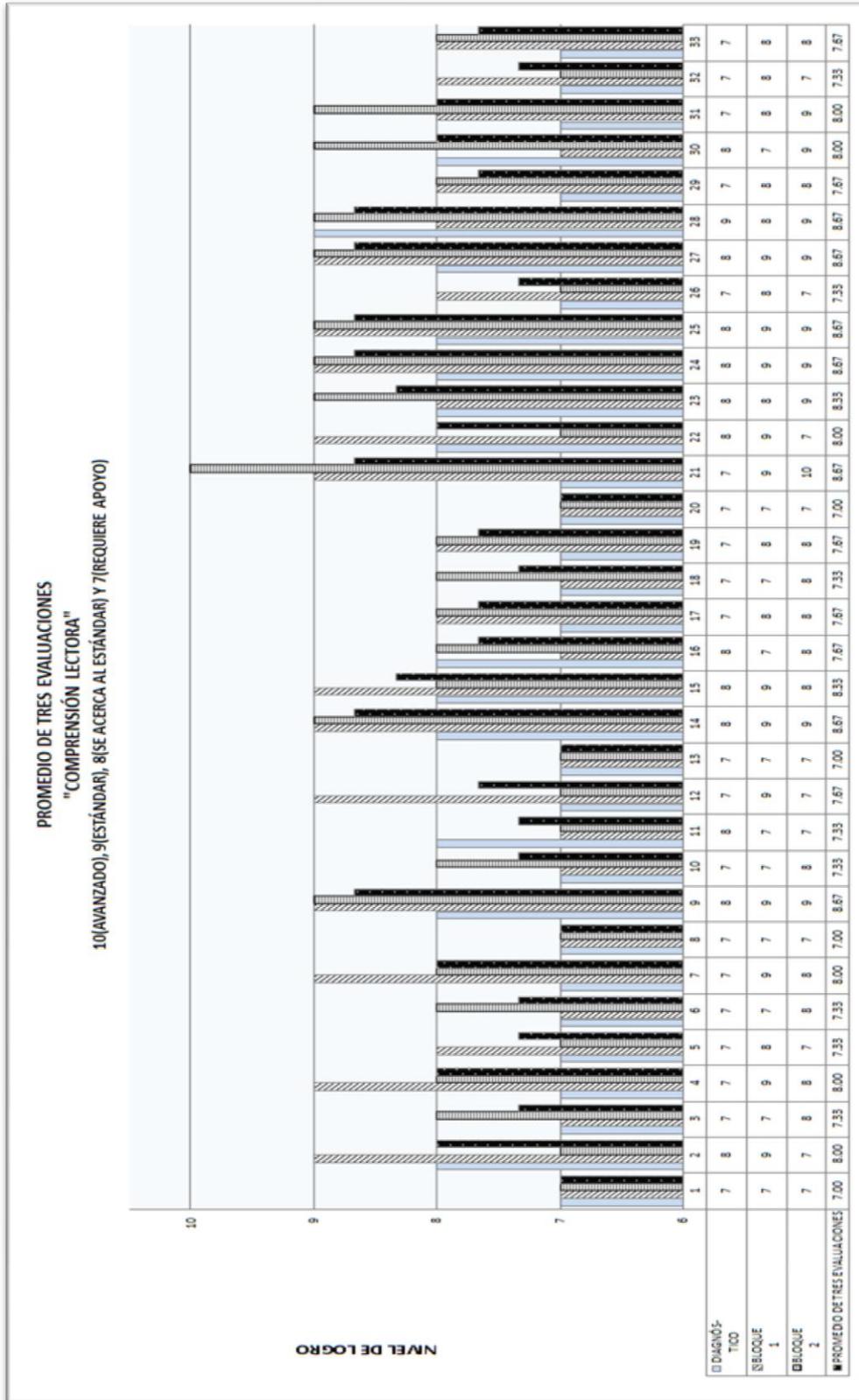
Gráfica 7 Evaluación Diagnóstico & Bloque 2



En la Gráfica 8 se puede observar el promedio general de las tres evaluaciones en cuanto a *Comprensión Lectora* la barra más oscura nos da una referencia acerca del nivel avanzado en las tres evaluaciones realizadas a los alumnos para evaluar el desarrollo de la competencia lectora en cuanto a su comprensión, se notará que la mayoría de los alumnos requieren el apoyo para la comprensión, ya que al ser una lectura con significados nuevos, podemos darnos cuenta en dónde podríamos apoyarle para que continúe con los siguientes niveles requeridos. Con esto podemos sugerir lecturas parecidas a la que se utilizaron para esta evaluación (ver anexo 7). Algunos alumnos mejoraron en su evaluación, siendo ésta no muy notoria por el grado de dificultad de la lectura, pero sin embargo superaron las expectativas.

En la Gráfica 9 pasaremos al tema de *Fluidez Lectora*, aquí se representa el promedio de las tres evaluaciones del diagnóstico, bloque 1 y bloque 2, en la barra más oscura se nota en algunos casos que es menor el valor numérico con respecto al bloque 2, esto es debido al nivel de complejidad de la lectura aplicada, la cantidad de palabras técnicas que se ofrecieron en la lectura fue una sorpresa para aquellos estudiantes nada familiarizados con el tema entorpeciendo la pronunciación levemente, sin embargo el nivel del logro fue satisfactorio (Ver anexo). Los alumnos se esforzaron mucho más para poder alcanzar el objetivo lo que les motivó a enfrentar el reto.

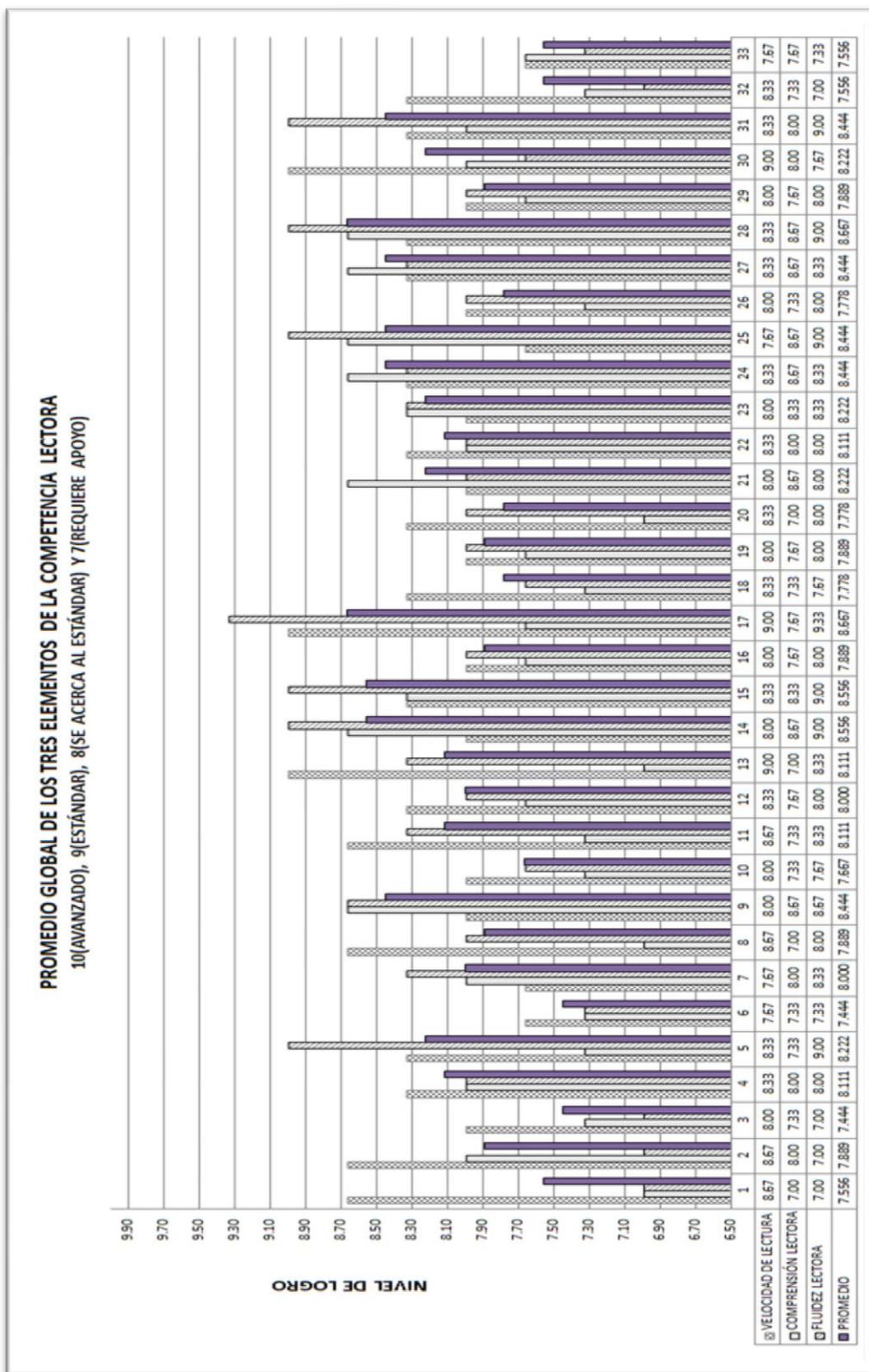
Gráfica 8 Promedio de tres evaluaciones "Comprensión Lectora"



La siguiente Gráfica 10 se presentan las tres *competencias lectoras* promediadas (diagnóstico, bloque 1 y bloque 2), por ejemplo, el alumno 17 en la competencia de velocidad de lectura logro el nivel de 9 lo que lo ubica en el estándar, en cuanto a comprensión lectora con nivel de logro de 7 lo ubica en “requiere apoyo”, en fluidez lectora obtuvo 9 que lo ubica en el estándar, en general el niño tiene un 8, esto lo ubica en “se acerca al estándar”.

El alumno muestra un interés mayor cuando observó que sus esfuerzos se ven reflejados y son medibles, obtener estrellas o cualquier otro símbolo representativo que le diga que va muy bien le anima a continuar de manera constante.

Gráfica 10 Promedio Global de las tres Competencias Lectoras



VI. PROPUESTA

La Secretaría de Educación Pública (SEP) ha implementado una *nueva reforma educativa* en la cual se han presentado algunas variaciones en los planes y programas de educación básica con el objetivo de renovar y perfeccionar la práctica docente y obtener una elevada calidad en la educación. La propuesta tiene como eje fundamental que el maestro funja como mediador en el desarrollo de habilidades en los alumnos como de él mismo. La formación del pensamiento crítico y científico es uno de los planteamientos centrales en la *nueva reforma* para el desarrollo de las competencias docentes y del alumno.

En el pensamiento crítico y científico siempre se encuentra la duda y la apertura al análisis y la opinión, dando lugar a la revisión de nuestras convicciones, formas de pensar y ser. Se está por lo tanto permanentemente abierto al juicio de los elementos que constituyen lo que somos y pensamos, esto hace un llamado a los alumnos para poner en práctica la introspección, especulación, razonamiento, la consideración, análisis, argumentación, etc., que les hacen llegar a conclusiones por sí mismos, cuestión central que con el paso del tiempo los llevan a formar un juicio propio y autónomo.

Por otro lado, se debe evaluar el avance conquistado en las habilidades del pensamiento crítico y científico, para ello se considera a la *competencia lectora* (velocidad de lectura, comprensión y fluidez lectora) un indicador conveniente que es medible por medio de instrumentos ya definidos los cuales se exponen en el capítulo 5.2, los resultados se registran en la nueva *boleta global* en cuatro

momentos del ciclo escolar (diagnóstico, noviembre, marzo y final). La medición se hará con base en los cuatro *niveles de logro* contemplados en el *manual de procedimientos para el fomento y la valoración de la competencia lectora en el aula*⁴, señalados en el capítulo 2.2.

Los instrumentos de trabajo son documentos impresos que contienen espacios disponibles para hacer anotaciones convenientes de datos recolectados relacionados con cada indicador (velocidad de lectura, comprensión y fluidez lectora). Se sugiere que el profesor use estos instrumentos llevándolos a su práctica docente una vez por semana para un resultado más satisfactorio en el desarrollo de la *competencia lectora*, la forma de utilizarlo se detalla en el capítulo 5.2.

Tome en cuenta que el profesor tiene la posibilidad de realizar modificaciones en los campos de dichos formatos de acuerdo a las necesidades en tiempo y forma que se presentan en el aula.

Una vez que los documentos son usados, se sugiere que se archiven en carpetas, la finalidad de esto es mantener un registro que respalde la labor realizada; mostrar la evidencia del esfuerzo logrado por el estudiante, ser un manifiesto del trabajo docente que muestra las mejoras alcanzadas en la metodología de su estrategia didáctica diaria.

El conjunto de datos recopilados mes con mes, es una colección acumulable de los logros obtenidos que van adquiriendo los alumnos de manera individual. Estos

⁴ Medina, J. E. *Programa Prioritario Lectura: Leer mejor cada día*. México, D.F.: SEP.

logros se evalúan en cuatro niveles: 1) Avanzado, 2) Estándar, 3) Se acerca al estándar y 4) Requiere apoyo.

Al final de cada bimestre se registrará en el momento correspondiente de logro de la competencia lectora, rellenando el círculo que describa del o la alumno/a.

El docente debe de tener claro que estas observaciones no son un obstáculo para la promoción de grado, ya que no se toma como una calificación; si no que es información ofrecida sobre el aprendizaje indispensable para el mejor desempeño de los propios educandos.

La transparencia se ve reflejada cuando el alumno tenga la necesidad de hacer una inspección a su avance, y quien debe tener a la mano la información registrada durante su proceso, así como también los padres de familia o tutores, deberán tener acceso a los registros para examinar los logros en las *habilidades lectoras* de sus hijos.

El cronograma anual, es un calendario con literatura que el docente puede elegir para presentarlo como examen de evaluación de la *competencia lectora* al final década bimestre, se aplica el examen de manera individual, el resultado obtenido de esta evaluación, se registra en el documento oficial *boleta global* del año en curso (Anexo 2). El formato utilizado y su uso para las lecturas propuestas en el examen de evaluación se explican a continuación. Como ejemplo para este proyecto citamos las lecturas: *El sol es nuestra estrella, ¡Tengo piojos!* y *Frida*, (Anexos 10,12 y 14). En el encabezado de estos documentos se anota el número de lista y tiempo de lectura, éste último se considera de acuerdo a los estándares

esperados del grado y *velocidad de lectura* en primaria que están señalados en la tabla 1. *Velocidad de Lectura, cap. 2.3.1*. En el caso de la lectura *El sol es nuestra estrella* (ver anexo 10), el formato se divide en cuatro partes principales; el encabezado, el título de la lectura, el contenido fraccionado con su respectivo número de palabras, al final de la columna se totaliza el número de palabras *PLM*, finalmente se anota la bibliografía (dato para uso del docente). Es importante señalar que el dato *PLM* (167) se utiliza para realizar cálculos el *instrumento cuatro: formato grupal* (ver anexo 6). Este dato variará dependiendo de la lectura que se trate, el cual a su vez hará cambios en los resultados finales de una hoja en Excel propuesta en el capítulo 5.2.4 Fig. 24.

Esta lectura de evaluación bimestral y cada una de las lecturas empleadas cuentan con una parte de análisis para evaluar la competencia de *comprensión lectora* realizada de acuerdo al criterio del docente, se sugiere que si el alumno, en el primer momento del cuestionamiento, no contesta las preguntas en forma escrita, entonces, es conveniente que el docente lea las preguntas para que conteste en forma oral. De esta forma es posible detectar el nivel de las habilidades de escritura y expresión oral. Por lo que esta parte es para el uso de los alumnos y las siguientes lecturas deben estructurarse de la misma manera en tiempo y forma.

A la hora de aplicar la evaluación de *competencia lectora* se requiere el apoyo de tres ó más padres de familia para realizar la toma de tiempos de lectura con ayuda de un cronómetro. Este dato se anota en la parte superior del documento *Lectura de evaluación bimestral*. Posteriormente el docente debe registrar los datos

recolectados en este documento y pasarlos a otro que se llama *instrumento cuatro: formato grupal*, los datos se traspasan a las columnas *PLM MIN* y *PLM SEG*.

Los documentos de las evaluaciones se archivan en una carpeta después de cumplir con su finalidad, se etiquetan según sea el bimestre que se esté cursando, al frente de esta carpeta se coloca el documento *conteo de palabras* (anexo 10).

La *fluidez lectora* se evalúa al mismo tiempo que se evalúa la *velocidad lectora* según el criterio del profesor y tomando en cuenta los parámetros descritos en la tabla 3, cap. 2.3.3. Es indispensable reflexionar con ellos el uso de los signos de puntuación y expresión en los diferentes textos durante todo el curso, esto le dará una gran idea del avance de esta habilidad de cada uno de los estudiantes.

El documento *instrumento cuatro: formato grupal* es un formato que el docente emplea para vaciar todos los datos obtenidos, facilitando el trabajo al docente y le da una visión amplia del avance de sus alumnos al aplicar las herramientas estadísticas (gráficas y tablas) como se muestra en el cap. 5.2.4 Fig. 23. Además teniendo los datos todos juntos se tiene un panorama más amplio de cómo se encuentra el grupo a nuestro cargo.

En la parte de *comprensión* y *fluidez* se anota una marca en la escala de 1 a 4 dependiendo del número de preguntas que lleva el análisis en la *lectura de evaluación*, 1 y 4 respectivamente para *fluidez* dependiendo de los parámetros que se están midiendo como el énfasis que el alumno hizo en signos de puntuación y exclamación, pronunciación de las palabras, etc.

En la hoja del instrumento cuatro en la columna del *Total de PLM*, se observa el *nivel de logro* mostrado en la *boleta global*, para el grado de tercero corresponde a 85-99 *PLM*, este dato se usa para marcar el *nivel de logro* correspondiente (anexo 2) al desempeño de cada alumno en la *boleta global*, lo mismo que para *comprensión y fluidez*.

CONCLUSIONES

Recientemente la Nueva Reforma Educativa ha integrado el modelo basado en Competencias, esto para atender a las demandas y necesidades educativas en México, los organismos como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) ha realizado evaluaciones a nivel internacional que miden los niveles de conocimiento en los estudiantes de todos los grados educativos, en las áreas lógico-matemáticas, lectoras y ciencias. Las pruebas PIRLS⁵ y la prueba PISA⁶ son un ejemplo de ello en educación básica y medio superior respectivamente.

La Asociación Internacional para la IEA⁷ y la UNESCO, son quienes han impulsado el desarrollo de los programas de evaluación en las cuatro bases importantes de la educación: *aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir*, que representan respectivamente *el conocimiento, las habilidades procedimentales, las habilidades sociales y las habilidades personales*, los cuales son ejecutados diariamente durante el uso de esta *propuesta metodológica* en la medida en la que los alumnos van adquiriendo conocimientos generales de temas dispuestos en los programas de estudio pero además también de temas escogidos por ellos mismos cuando se trata de elegir algún material bibliográfico para leerlo en casa. Algunas veces eligen historias donde el personaje muestra su postura al enfrentar una situación compleja y exponen cómo salir de ella, ejemplificando al lector valores morales o éticos que

⁵ Progress in International Reading Literacy Study

⁶ Programme for International Student

⁷ Evaluación del Desempeño Escolar

son posibles de adoptar llevándolo a la práctica en su diario vivir. Por otro lado con esta propuesta se les persuade a mantener una comunicación diaria con sus familiares ya que las lecturas de 20 minutos la deben realizar con un adulto, esto ha dado excelentes resultados dado que los niños muestran el gusto por coleccionar trofeos simbólicos debido al esfuerzo realizado juntamente con sus logros obtenidos, éstos logros fueron detectados rápidamente en el momento en que se les solicitó los comentarios acerca de las lecturas leídas en casa. Cabe señalar que ellos expresan el gusto de leer en casa ya que es un momento de convivencia familiar agradable para ellos, lo cual en la mayoría de los casos va formándose una experiencia habitual familiar. Respecto a las habilidades personales, éstas se van transformando en la medida en que el niño va adquiriendo más y más experiencias las cuales también pueden ser indirectas al leer sobre las decisiones que tomaron los personajes literarios en algún asunto. Tal es el caso de algunos *niños muestra* que expresaron con palabras textuales comentarios de autores que se les fueron significativos.

Al adoptar el hábito de la lectura, es una forma de ejercitación diaria que aporta beneficios para mejorar las competencias lectoras; sin embargo, no sucederá esto si en la persona hay un bajo o nulo hábito de lectura, ni tampoco en estudiantes que no saben cómo desarrollar dichas habilidades con solo tener la intención de leer.

Esta metodología no solo proporcionó a los estudiantes técnicas eficaces para poner a la luz su potencial en las habilidades lectoras, sino que también les brindó información sobre el transcurso de su aprendizaje, incrementó sus capacidades de

recibir, enjuiciar, almacenar y utilizar la información a través de la introspección, especulación, meditación, etc., sobre la propia práctica en el material que se seleccionó para ellos.

Se llevó a cabo una dinámica de práctica diaria, se insistió en la aplicación de lo aprendido por los alumnos para el logro de las metas planteadas, muchas veces se tuvo la necesidad de aclarar cuestionamientos por parte de los educandos, llevándolos de la mano a la investigación, para así resolver y comprender mejor sobre lo que se estuvo haciendo, de tal manera que juntamente nos encaminamos a una máxima expresión de la comprensión, a través de la meta cognición.

Mi experiencia como docente y la evidencia expuesta en la gráfica 10 *Promedio Global*, concluyo que 28 de los 33 *alumnos muestra* se encuentran arriba del nivel de estándar en las tres habilidades. Me enfoqué en el desarrollo completo de competencias lectoras que tiene como objetivo desarrollar las habilidades del razonamiento verbal, del pensamiento crítico, del razonamiento lógico, de la gestión de la información, integrando todos los conocimientos aprendidos a su vida diaria de manera eficaz y finalmente se obtuvo como un plus el formar hábitos lectores.

Gracias a la labor que se llevó a cabo al fomentar la lectura sobre planteamientos de problemas matemáticos de 5 minutos 29 de 33 *alumnos muestra* desarrollaron las habilidades del razonamiento lógico por lo que fue notable el avance cuando los alumnos reconocieron el empleo de las herramientas aritméticas básicas y consiguieron resolver problemas matemáticos aplicados, es decir, los *alumnos*

muestra saben elaborar un procedimiento matemático con todos los elementos (datos, fórmula, operaciones y resultado) que conllevan a un resultado correcto. Los otros 4 estudiantes con un logro deficiente no llevaron a cabo sus actividades de lectura diaria en casa (y se encuentran en el nivel de requiere apoyo) algunas causas están relacionadas con la falta de atención por parte de los padres de familia.

Las exposiciones de temas son instrumentos que a menudo se utilizaron en esta propuesta para ayudar a desarrollar las habilidades de gestión de la información, es decir, los *alumnos muestra* toman decisiones sobre los instrumentos de aprendizaje que van a utilizar para explicar un tema, por mencionar algunos: cuadro sinóptico, mapa menta, mapa conceptual, diagramas, cuestionario, etc.

Para favorecer la práctica diaria docente se ha dispuesto en el capítulo 5.2 un manual que instruye al profesor en el uso de instrumentos de apoyo que son documentos impresos con datos útiles para apoyar a los estudiantes en el desarrollo de las éstas *competencias*, además de que facilita el registro, almacenamiento y proceso de aprendizaje, en la parte de anexo se facilitan estos formatos para su uso. Mismos que han sido puestos en práctica dentro del *aula muestra* y que han dado muy buenos resultados ya que se ha mantenido un nivel de logro arriba del estándar en *competencias lectoras*.

En forma resumida se citan los objetivos particulares planteados en esta propuesta metodológica los cuales ya fueron alcanzados:

1. Se colaboró en el equipamiento de espacios físicos con literatura de acorde a su edad y necesidades del grado, con ello se contribuyó en la estimulación motivacional de la práctica lectora.
2. Se equiparon los anaqueles de la “Biblioteca del Aula” de acorde a los temas del programa y del grado. Proporcionando a los alumnos un acervo cultural integral (científico, social, matemático) para dar más oportunidades de aprendizaje.
3. Se fomentó y suscitó el hábito lector con actividades realizadas en casa con los padres de familia, se utilizaron los instrumentos de apoyo para la lectura de 20 minutos diariamente y 5 minutos de planteamientos matemáticos
4. Se elaboró un manual para instruir al docente en el uso de los instrumentos de apoyo para facilitar la práctica docente diaria la cual es el objetivo principal de esta *propuesta metodológica*, los instrumentos de apoyo son: *Instrumento uno: asignación de lectura diaria en casa, Instrumento dos: biblioteca del aula, Instrumento tres: comprensión lectora e Instrumento cuatro: formato grupal, palabras por minuto (PLM).*
5. Se elaboró una recopilación de *datos muestra* para demostrar el cumplimiento de los objetivos propuestos y evidenciar los logros obtenidos en cada uno de los *estudiantes muestra* detallado en el capítulo VI. Incluye los niveles de logro obtenidos en toda la competencia lectora.
6. Se logró con esta propuesta hacer más práctico y fácil el llenado de la *boleta global* de calificaciones basado en parámetros establecidos en este documento oficial de acuerdo a la Nueva Reforma Educativa.

Se alcanzó el objetivo principal que fue fomentar en los estudiantes una cultura de lectura diaria, pero no solo eso, si no que se inculcó el gusto por ella.

BIBLIOGRAFÍA

Cómo ayudar a su hijo a tener éxito en la escuela. Departamento de Educación de los Estados Unidos.

Cómo Investigar, Técnicas Documentales y de Campo. (1998). Edere.

Construcción colectiva de un modelo ideal de educación. (2000). Secretaría de Educación Pública.

Corman, L. (1979). *La educación en la confianza.* (J. Fontanilla, Trad.) París: Aguilar.

Curso básico de formación continua para maestros en servicio. (2011). México: Secretaría de Educación Pública.

Curso básico de formación continua para maestros en servicio, Planeación didáctica para el desarrollo de competencias en el aula. (2010). México: Secretaría de Educación Pública.

Curso básico de formación continua para maestros en servicio: El enfoque por competencias en la educación básica. (2009). Secretaría de Educación Pública.

Dieterich, H. *Nueva Guía para la Investigación Científica.*

Giammatteo, M., & Albano, H. (2009). *Lengua: Léxico, gramática y texto.* República Argentina: Biblos.

Herr, J. (2004). *Trabajando con niños pequeños.* The Goodheart-Willcox Company, Inc.

Instituto Nacional para la Evaluación (INEE). (viernes de Noviembre de 2011). Egresan sin habilidades básicas lectoras en educación media superior. *Reforma*, pág. 2.

Lucarelli, E., & Correa, E. Santillana.

Margarita, G. (1995). *La Lectura en la Escuela.* México.

Medina, J. E. *Programa Prioritario Lectura: Leer mejor cada día.* México, D.F.: SEP.

Parents as Teachers, Nacido para aprender. (2002). National Center, Inc.

Peronard, & Gómez. (2005). Barreda, Delgado.

Perrenoud, P. (Septiembre de 2000). Construir Competencias. *El Arte de Construir Competencias.* (P. Gentile, & R. Bencina, Entrevistadores) Nova, Brasil, Brasil.

Perrenoud, P. (2006). *Construir Competencias desde la Escuela.* (J. Sáez, Ed.) Santiago: Noreste.

Perrenoud, P. (septiembre-Octubre de 1999). Construir Competencias: Todo un Programa. *Vida Pedagógica 112.* (L. Brossard, Entrevistador)

Piaget.

PISA: Algunos factores que influyen en el aprendizaje. (2008). México, México: Instituto Nacional de Evaluación.

PISA: La medida de los conocimientos y destrezas de los alumnos, un nuevo marco para la evaluación. (2000). MEC, Inc.

Plan de Estudios 2011. Educación Básica. México: Secretaria de Educación Pública.

Programa de Estudio 2009. Tercer Grado. Educación Básica Primaria. México: Secretaria de Educación Pública.

Programa para la evaluación internacional de estudiantes (PISA). Instituto Nacional de Evaluación.

Programa Sectorial de Educación. (2007-2012). México: Secretaria de Educación Pública.

Reforma Integral de Educación Básica 2009, Diplomado para Maestros de Primaria. Módulo 1: Elementos Básicos. México: Secretaria de Educación Pública.

Reforma Integral de Educación Básica 2009. Diplomado para Maestros de Primaria. Módulo 2: Elementos Básicos. México: Secretaria de Educación Pública.

Robles, E., & Ramírez, R. (Octubre de 2011). Si no leo, me aburro. *Revista Nueva conciencia* , 59.

Saad, A. (1990). *Manual del Redactor.* D.F., México: Diana.

Sainz, F. (1986). *Diccionario Español de Sinónimos y Antónimos.* Madrid: Aguilar.

Solé, I. (1987).

Zabala, & Arnau. (2008). *11 Ideas Clave "Cómo Aprender y Enseñar Competencias"*.

ANEXOS

Anexo 1 Nuevo Diseño de la Boleta Global de Calificaciones, cara A

 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA	SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL SISTEMA NACIONAL DE ACREDITACIÓN Y CERTIFICACIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA BOLETA DE EVALUACIÓN TERCER GRADO	PARA LLENAR AL FINAL DEL CICLO ESCOLAR O ANTES SI EL(LA) ALUMNO(A) CAMBIA DE ESCUELA _____ <small>NOMBRE Y FIRMA DEL(DE LA) MAESTRO(A)</small> _____ <small>NOMBRE Y FIRMA DEL(DE LA) DIRECTOR(A)</small> _____ <small>LUGAR DE EXPEDICIÓN</small> FECHA <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td></tr><tr><td style="font-size: 8px;">AÑO</td><td style="font-size: 8px;">MES</td><td style="font-size: 8px;">DÍA</td></tr></table>				AÑO	MES	DÍA		
AÑO	MES	DÍA								
ESCUELA: _____ _____ <small>CLAVE SEGUN CATALOGO DE CENTROS DE TRABAJO</small> ALUMNO(A): _____ <small>NOMBRE(S)</small> _____ <small>PRIMER APELLIDO</small> <small>SEGUNDO APELLIDO</small> _____ <small>CLAVE ÚNICA DE REGISTRO DE POBLACIÓN (CURP)</small> <small>GRUPO</small> <small>TURNO</small>		SELLO SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL								
	CALIFICACIONES POR PERIODO									
ASIGNATURAS	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: 8px;"> <tr> <td style="width: 12.5%;"></td> <td style="width: 12.5%;">AGOSTO SEPTIEMBRE OCTUBRE</td> <td style="width: 12.5%;">NOVIEMBRE DICIEMBRE</td> <td style="width: 12.5%;">ENERO FEBRERO</td> <td style="width: 12.5%;">MARZO ABRIL</td> <td style="width: 12.5%;">MAYO JUNIO JULIO</td> <td style="width: 12.5%;"></td> </tr> </table>		AGOSTO SEPTIEMBRE OCTUBRE	NOVIEMBRE DICIEMBRE	ENERO FEBRERO	MARZO ABRIL	MAYO JUNIO JULIO		CALIFICACIÓN FINAL	
	AGOSTO SEPTIEMBRE OCTUBRE	NOVIEMBRE DICIEMBRE	ENERO FEBRERO	MARZO ABRIL	MAYO JUNIO JULIO					
ESPAÑOL										
MATEMÁTICAS										
CIENCIAS NATURALES										
LA ENTIDAD DONDE VIVO										
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA										
EDUCACIÓN FÍSICA										
EDUCACIÓN ARTÍSTICA										
INASISTENCIAS										
ESTA BOLETA ES VÁLIDA EN LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS, NO REQUIERE TRÁMITES ADICIONALES DE LEGALIZACIÓN Y NO ES VÁLIDA SI PRESENTA BORRADURAS O ENMENDADURAS										
RESULTADO DE LA EVALUACIÓN PROMEDIO GENERAL ANUAL <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 40px; height: 20px;"> </td><td style="width: 100px; height: 20px;"> </td></tr><tr><td style="font-size: 8px;">NÚMERO</td><td style="font-size: 8px;">LETRA</td></tr></table> PROMOVIDO(A) <input type="radio"/> NO PROMOVIDO(A) <input type="radio"/> PROMOVIDO(A) CON CONDICIONES <input type="radio"/>									NÚMERO	LETRA
NÚMERO	LETRA									
CRITERIOS DE EVALUACIÓN Las calificaciones parciales se asignan y comunican a los padres y madres de familia o tutores en cinco momentos del año lectivo: durante los meses de octubre, diciembre, febrero, abril y dentro de los últimos cinco días hábiles previos a la conclusión de cada ciclo escolar. El(la) alumno(a) aprueba una asignatura cuando obtiene una calificación final, mayor o igual a 6.0 El promedio general anual se obtiene al sumar las calificaciones finales de todas las asignaturas y dividir el resultado entre siete, por ser éste el número de asignaturas evaluadas.										
Para mayor información sobre los criterios para la acreditación, promoción y certificación de los(as) alumnos(as) de educación primaria, se recomienda revisar las Normas de Control Escolar que emite la SEP, las cuales podrá consultar en el portal: <div style="text-align: right;">www.controlescolar.sep.gob.mx</div>										

Anexo 2 Nuevo Diseño de la Boleta Global de Calificaciones, cara B

OBSERVACIONES DEL(DE LA) MAESTRO(A) SOBRE COMPETENCIA LECTORA: VELOCIDAD, COMPRENSIÓN Y FLUIDEZ DE LECTURA						RECOMENDACIONES																	
<p>El(la) Maestro(a) registrará en el momento correspondiente los Niveles de Logro de la Competencia Lectora, rellinando el círculo que describa la situación del(de la) alumno(a). El único objeto de estas observaciones es brindar mayor información sobre este elemento de aprendizaje indispensable para el desempeño académico de los propios educandos. Estas observaciones no deberán condicionar por sí mismas la promoción de grado.</p>						<p>Se propone que los padres y madres, familiares o tutores, dediquen 20 minutos diarios a leer con sus hijos(as).</p> <p>Para mayor información sobre los estándares nacionales de Competencia Lectora, puede consultar el portal: www.leer.sep.gob.mx</p>																	
<p>Estándares Esperados de Velocidad de Lectura en Primaria (palabras leídas por minuto)</p>						<table border="1"> <thead> <tr> <th>1º Grado</th> <th>2º Grado</th> <th>3º Grado</th> <th>4º Grado</th> <th>5º Grado</th> <th>6º Grado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>35 a 59</td> <td>60 a 84</td> <td>85 a 99</td> <td>100 a 114</td> <td>115 a 124</td> <td>125 a 134</td> </tr> </tbody> </table>						1º Grado	2º Grado	3º Grado	4º Grado	5º Grado	6º Grado	35 a 59	60 a 84	85 a 99	100 a 114	115 a 124	125 a 134
1º Grado	2º Grado	3º Grado	4º Grado	5º Grado	6º Grado																		
35 a 59	60 a 84	85 a 99	100 a 114	115 a 124	125 a 134																		
Momento		Diagnóstico Inicial (Agosto)	Noviembre	Marzo	Final Año																		
VELOCIDAD DE LECTURA		¿Cuántas palabras lee por minuto?																					
▲ Nivel de Logro	Avanzado/Mayor que 99	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																		
	Estándar/De 85 a 99	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																		
	Se acerca al Estándar/De 60 a 84	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																		
	Requiere Apoyo/Menor que 60	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																		
Palabras leídas por minuto																							
COMPRESIÓN LECTORA		¿Qué tanto entiende lo que lee?				<p>OBSERVACIONES GENERALES DEL(DE LA) MAESTRO(A)</p> <p>En caso de requerir un espacio mayor al señalado, el(la) maestro(a) enviará una nota adicional.</p> <p>Para mayor información sobre el aprovechamiento del(de la) alumno(a) y cómo ayudarlo a mejorar su rendimiento escolar, es conveniente que el padre o madre de familia o tutor(a) se entreviste con el(la) maestro(a).</p>																	
▲ Nivel de Logro	Avanzado Respondió correctamente a las 4 preguntas sobre la lectura.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																		
	Estándar Respondió correctamente a 3 de las 4 preguntas sobre la lectura.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																		
	Se acerca al Estándar Respondió correctamente a 2 de las 4 preguntas sobre la lectura.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																		
	Requiere Apoyo Respondió correctamente a 1 o a ninguna de las 4 preguntas sobre la lectura.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																		
FLUIDEZ LECTORA		¿Qué tan bien lee?				<p>FIRMA DEL PADRE O MADRE DE FAMILIA O TUTOR(A)</p> <table border="1"> <tr> <td>OCTUBRE</td> <td>DICIEMBRE</td> </tr> <tr> <td>FEBRERO</td> <td>ABRIL</td> </tr> <tr> <td>JULIO</td> <td></td> </tr> </table> <p style="text-align: right; font-size: 24pt;">FOLIO A</p>						OCTUBRE	DICIEMBRE	FEBRERO	ABRIL	JULIO							
OCTUBRE	DICIEMBRE																						
FEBRERO	ABRIL																						
JULIO																							
▲ Nivel de Logro	Avanzado Sin dificultad en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																		
	Estándar Entonación, fraseo, pausas adecuadas y ritmo apropiados. Puede mejorar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																		
	Se acerca al Estándar Presenta dificultad en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																		
	Requiere Apoyo Presenta problemas severos en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																		

SE SANCIONARÁ A QUIEN CON DOLO O FINES LUCRATIVOS REPRODUZCA TOTAL O PARCIALMENTE ESTE FORMATO

BA03012

Anexo 7 Cronograma de Aplicación de Lecturas 2001-2012

TÍTULO DE LA LECTURA	COMPETENCIA	DIAS DE APLICACION	MES
EL SOL ES NUETRA ESTRELLA	Aprendizajes previos, Comprensión literaria	29, 30 y 31	AGOSTO
¡TENGO PIOJOS!	Rescate de información literaria, emite juicios de contenido, experiencias propias	26, 27 y 28	OCTUBRE
FRIDA	Comprensión literaria, reflexión crítica, manifestar opiniones.	28, 29 y 30	NOVIEMBRE
¿CÓMO SE FORMAN LAS CARIES?	Comprensión literaria, emite juicios de contenido, experiencias propias, movilización de conocimientos previos.	13 Y 14	FEBRERO
LA PIEL ES NUESTRO ESCUDO	Comprensión literaria, emite juicios de contenido, experiencias propias, movilización de conocimientos previos	28,29 y 30	MARZO
LA MAQUINA DE HACER TAREAS	Comprensión literaria, comprensión inferencial, reflexión y actitudes.	1º	JUNIO

El Sol es nuestra estrella

El Sol es una estrella como cualquier otra de los millones de estrellas que hay en el cielo. Pero es la estrella más próxima a la Tierra. Sin el calor y la luz del Sol no podríamos vivir en la Tierra.

Los caprichos del Sol

Cada once años, el Sol se cubre de manchas oscuras y sufre numerosas y violentas erupciones. A veces, la fuerza de esas erupciones interrumpe nuestras comunicaciones por satélite o por radio. Pero el sol siempre termina por calmarse de nuevo. Poco a poco, su cuerpo incandescente se va volviendo liso, sin marcas.

El Sol, ¿desaparecerá algún día?

¿Qué ocurrirá?

Primero crecerá y se tragará a Mercurio, Venus e incluso la Tierra. Un buen rato antes, por supuesto, hará demasiado calor en este planeta como para que la vida pudiera seguir existiendo.

¿Y después?

El Sol se irá encogiendo hasta que llegue a ser tan pequeño como un planeta.
Ana Alter,

Ana Alter, "El Sol es una estrella" en *El Universo*. México, SEP-VOX, 2002.

ANÁLISIS

1.- ¿Sabes algo sobre el sol?

2.- De acuerdo con la lectura que podrías decir sobre el sol

El Sol es nuestra estrella

El Sol es una estrella como cualquier otra de los millones de estrellas que hay en el cielo.	18
Pero es la estrella más próxima a la Tierra. Sin el calor y la luz del Sol no podríamos	38
vivir en la Tierra.	41
<i>Los caprichos del Sol</i>	45
Cada once años, el Sol se cubre de manchas oscuras y sufre numerosas y violentas	60
erupciones. A veces, la fuerza de esas erupciones interrumpe nuestras comunicaciones	71
por satélite o por radio. Pero el sol siempre termina por calmarse de nuevo. Poco a poco,	88
su cuerpo incandescente se va volviendo liso, sin marcas	97
<i>El Sol, ¿desaparecerá algún día?</i>	102
Sí, pero no se preocupen; no será antes de cinco mil millones de años.	116
<i>¿Qué ocurrirá?</i>	118
Primero crecerá y se tragará a Mercurio, Venus e incluso la Tierra. Un buen rato	133
antes, por supuesto, hará demasiado calor en este planeta como para que la vida pudiera	148
seguir existiendo.	150
<i>¿Y después?</i>	152
El Sol se irá encogiendo hasta que llegue a ser tan pequeño como un planeta.	167

Ana Alter, "El Sol es una estrella" en *El Universo*. México, SEP-VOX, 2002 N.

¡Tengo piojos!

Había una vez un piojo muy hambriento; se pegó a un peine y cuando una niña se peinó con él, ¡pum! De pronto el piojo cayó en su cabeza. Vivió tan a gusto es ese cuero cabelludo que enseguida formó una gran familia, toda la familia piojo vivía muy contenta y se multiplicaba con facilidad.

De pronto la niña sintió que algo le picaba en la cabeza, así que se empezó a rascar sin parar. La niña, de tanta comezón, se lo dijo a su mamá, y ella le aplicó un champú para matar a esos piojos. La niña le agradeció a su mamá cuando terminó de peinarla.

Su papá también ayudó a limpiar la ropa y los juguetes para que no quedará rastro de la familia piojo. Sus padres le explicaron a la niña que no debe prestar su gorra y sí tener cuidado en su aseo personal.

Cuando existen piojos, deben eliminarse del pelo todas sus crías, llamadas liendres; de lo contrario, se desarrollarían y saldrían piojos de nuevo. Es aconsejable usar un peine especial que venden en las farmacias. Hay que ir peinando por partes. Para sacar las liendres, que son pegajosas y tienen el aspecto de una semillita, puede ser más fácil utilizar los dedos.

¡Ten paciencia! Erradicar todas las liendres lleva rato y es muy importante que no quede ni una.

Donna Caffey, *¡Tengo piojos!* Patrick Girouard, ilus. México. SEP-Juventud, 2003

ANÁLISIS

1. *¿Cómo descubrió la niña que tenía piojos?*
2. *¿qué hicieron su mamá y su papá para ayudarla a eliminarlos?*
3. *¿Alguna vez te paso algo así?*
4. *¿Qué recomendarías a los niños para evitar tener piojos?*

¡Tengo piojos!

Había una vez un piojo muy hambriento; se pegó a un peine y cuando una niña se peinó	18
con él, ¡pum! De pronto el piojo cayó en su cabeza. Vivió tan a gusto es ese cuero	36
cabelludo que enseguida formó una gran familia, toda la familia piojo vivía muy contenta y	51
se multiplicaba con facilidad.	55
De pronto la niña sintió que algo le picaba en la cabeza, así que se empezó a rascar sin	74
parar. La niña, de tanta comezón, se lo dijo a su mamá, y ella le aplicó un champú para	93
matar a esos piojos. La niña le agradeció a su mamá cuando terminó de peinarla.	108
Su papá también ayudó a limpiar la ropa y los juguetes para que no quedará rastro de la	126
familia piojo. Sus padres le explicaron a la niña que no debe prestar su gorra y sí tener	144
cuidado en su aseo personal.	149
Cuando existen piojos, deben eliminarse del pelo todas sus crías, llamadas liendres; de lo	163
contrario, se desarrollarían y saldrían piojos de nuevo. Es aconsejable usar un peine	176
especial que venden en las farmacias. Hay que ir peinando por partes. Para sacar las	197
liendres, que son pegajosas y tienen el aspecto de una semillita, puede ser más fácil utilizar	207
los dedos.	209
¡Ten paciencia! Erradicar todas las liendres lleva rato y es muy importante que no quede ni	225
una.	226

Donna Caffey, *¡Tengo piojos!* Patrick Girouard, ilus. México. SEP-Juventud, 2003.

Frida

Frida Kahlo nació el 6 de julio de 1907, en Coyoacán, un pueblito que ahora forma parte de México, la capital del país. Sus padres eran Guillermo Kahlo y Matilde Calderón de Kahlo. A la edad de siete años, Frida enfermó de polio y tuvo que guardar cama durante nueve meses. Como resultado de esta enfermedad, quedó con una pierna más corta que la otra y cojeaba al caminar. A los dieciocho años sufrió un terrible accidente cuando el autobús en el que viajaba chocó con un tranvía.

Fue un verdadero milagro que sobreviviera y que fuera capaz de pintar, teniendo en cuenta los constantes dolores que padeció durante el resto de su vida. El que sus pinturas estén consideradas entre las más bellas y originales obras de arte es un homenaje a su espíritu indomable y a su fuerza de voluntad. Su popularidad se hace evidente al ver sus obras en muchos museos del mundo, en libros, en carteles y en anuncios publicitarios.

Su popularidad, que ha ido en aumento desde su muerte, ocurrida el 13 de julio de 1954, comenzó a crecer en 1929, cuando se casó con el reconocido muralista Diego Rivera. Sus personalidades eran atractivas y su amor especialmente intenso; su matrimonio se considera uno de los más famosos del siglo XX.

Pero no fue solamente la unión con el célebre Rivera lo que despertó la fascinación cada vez mayor que ejerce Kahlo sobre el público. La dolorosa historia de su vida es motivo de inspiración para los artistas en general, quienes muchas veces trabajan en condiciones difíciles. En particular, ha servido de modelo a las mujeres artistas, que han encontrado en la fuerza y en el coraje de Kahlo, un ejemplo de cómo sobresalir en un mundo dominado por los hombres.

Al igual que Sor Juana, Frida Kahlo es un buen modelo de vida: en lugar de dedicarse a lamentar sus enfermedades, heridas y dolores, esta mujer los convirtió en maravillosas pinturas.

ANÁLISIS

1. ¿Qué enfermedad le dio a Frida cuando era niña?
2. ¿A qué se dedicó Frida después de su accidente?
3. ¿Con quién se casó Frida?
4. ¿Por qué se dice que Frida es un modelo de vida?

FRIDA

Frida Kahlo nació el 6 de julio de 1907, en Coyoacán, un pueblito que ahora forma	16
parte de México, la capital del país. Sus padres eran Guillermo Kahlo y Matilde	30
Calderón de Kahlo. A la edad de siete años, Frida enfermó de polio y tuvo que	46
guardar cama durante nueve meses. Como resultado de esta enfermedad, quedó	57
con una pierna más corta que la otra y cojeaba al caminar. A los dieciocho años	73
sufrió un terrible accidente cuando el autobús en el que viajaba chocó con un	87
tranvía.	88
Fue un verdadero milagro que sobreviviera y que fuera capaz de pintar, teniendo	101
en cuenta los constantes dolores que padeció durante el resto de su vida. El que	116
sus pinturas estén consideradas entre las más bellas y originales obras de arte es	130
un homenaje a su espíritu indomable y a su fuerza de voluntad. Su popularidad se	145
hace evidente al ver sus obras en muchos museos del mundo, en libros, en	159
carteles y en anuncios publicitarios.	164
Su popularidad, que ha ido en aumento desde su muerte, ocurrida el 13 de julio de	180
1954, comenzó a crecer en 1929, cuando se casó con el reconocido	193

muralista	
Diego Rivera. Sus personalidades eran atractivas especialmente y su amor	203
intenso; su matrimonio se considera uno de los más famosos del siglo XX.	216
Pero no fue solamente la unión con el célebre Rivera lo que despertó la	230
fascinación cada vez mayor que ejerce Kahlo sobre el público. La dolorosa historia	243
de su vida es motivo de inspiración para los artistas en general, quienes muchas	257
veces trabajan en condiciones difíciles. En particular, ha servido de modelo a las	270
mujeres artistas, que han encontrado en la fuerza y en el coraje de Kahlo, un	285
ejemplo de cómo sobresalir en un mundo dominado por los hombres.	296
<i>Al igual que Sor Juana, Frida Kahlo es un buen modelo de vida: en lugar de</i>	310
<i>dedicarse a lamentar sus enfermedades, heridas y dolores, esta mujer los convirtió</i>	322
<i>en maravillosas pinturas.</i>	325

Jonah Winter, *Frida*. México, SEP-Scholastic, 2002.

ALUMNOS	VELOCIDAD DE LECTURA											COMPRESIÓN LECTORA						FLUIDEZ LECTORA				COMPETENCIA LECTORA		
	DIAGNÓSTICO				BLOQUE 1			BLOQUE 2				PROMEDIO DE TRES EVALUACIONES	DIAGNÓSTICO	BLOQUE 1	BLOQUE 2	PROMEDIO DE TRES EVALUACIONES	DIAGNÓSTICO	BLOQUE 1	BLOQUE 2	PROMEDIO DE TRES EVALUACIONES	COMPETENCIA LECTORA	PROMEDIO GLOBAL		
	TIEMPO TOTAL	PALABRAS POR MINUTO	DIAGNÓSTICO	NIVEL DE LOGRO	TIEMPO TOTAL	PALABRAS POR MINUTO	NIVEL DE LOGRO	TIEMPO TOTAL	PALABRAS POR MINUTO	NIVEL DE LOGRO	TIEMPO TOTAL												PALABRAS POR MINUTO	NIVEL DE LOGRO
1	2.89	57.79	7.00	7	2.65	85.28	9	3.12	104.17	10	8.67	SE ACERCA AL ESTÁNDAR	7	7	7	7.00	REQUIERE APOYO	7	7	7	7.00	REQUIERE APOYO	7.556	REQUIERE APOYO
2	2.99	55.85	7.00	7	2.49	90.76	9	2.98	109.06	10	8.67	SE ACERCA AL ESTÁNDAR	8	9	7	8.00	SE ACERCA AL ESTÁNDAR	7	7	7	7.00	REQUIERE APOYO	7.889	REQUIERE APOYO
3	4.00	41.75	7.00	7	3.96	57.07	7	3.22	100.93	10	8.00	SE ACERCA AL ESTÁNDAR	7	7	8	7.33	REQUIERE APOYO	7	7	7	7.00	REQUIERE APOYO	7.444	REQUIERE APOYO
4	3.68	45.38	7.00	7	2.54	88.98	9	3.78	85.98	9	8.33	SE ACERCA AL ESTÁNDAR	7	9	8	8.00	SE ACERCA AL ESTÁNDAR	8	8	8	8.00	SE ACERCA AL ESTÁNDAR	8.111	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
5	2.89	57.79	7.00	7	2.50	90.40	9	3.68	88.32	9	8.33	SE ACERCA AL ESTÁNDAR	7	8	7	7.33	REQUIERE APOYO	9	9	9	9.00	ESTÁNDAR	8.222	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
6	3.27	51.07	7.00	7	3.25	69.54	8	4.26	76.29	8	7.67	REQUIERE APOYO	7	7	8	7.33	REQUIERE APOYO	7	7	8	7.33	REQUIERE APOYO	7.444	REQUIERE APOYO
7	3.78	44.18	7.00	7	3.31	68.28	8	3.87	83.98	8	7.67	REQUIERE APOYO	7	9	8	8.00	SE ACERCA AL ESTÁNDAR	8	8	9	8.33	SE ACERCA AL ESTÁNDAR	8.000	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
8	3.00	55.67	7.00	7	2.50	90.40	9	2.96	109.80	10	8.67	SE ACERCA AL ESTÁNDAR	7	7	7	7.00	REQUIERE APOYO	8	8	8	8.00	SE ACERCA AL ESTÁNDAR	7.889	REQUIERE APOYO
9	3.25	51.38	7.00	7	3.22	70.19	8	3.33	97.60	9	8.00	SE ACERCA AL ESTÁNDAR	8	9	9	8.67	SE ACERCA AL ESTÁNDAR	8	9	9	8.67	SE ACERCA AL ESTÁNDAR	8.444	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
10	3.89	42.93	7.00	7	3.35	67.46	8	3.43	94.75	9	8.00	SE ACERCA AL ESTÁNDAR	7	7	8	7.33	REQUIERE APOYO	7	8	8	7.67	REQUIERE APOYO	7.667	REQUIERE APOYO
11	3.44	48.55	7.00	7	2.58	87.60	9	2.99	108.70	10	8.67	SE ACERCA AL ESTÁNDAR	8	7	7	7.33	REQUIERE APOYO	8	8	9	8.33	SE ACERCA AL ESTÁNDAR	8.111	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
12	3.23	51.70	7.00	7	2.60	86.92	9	3.45	94.20	9	8.33	SE ACERCA AL ESTÁNDAR	7	9	7	7.67	REQUIERE APOYO	8	8	8	8.00	SE ACERCA AL ESTÁNDAR	8.000	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
13	3.56	46.91	7.00	7	2.14	105.61	10	3.22	100.93	10	9.00	ESTÁNDAR	7	7	7	7.00	REQUIERE APOYO	8	8	9	8.33	SE ACERCA AL ESTÁNDAR	8.111	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
14	3.45	48.41	7.00	7	2.46	91.87	9	3.98	81.66	8	8.00	SE ACERCA AL ESTÁNDAR	8	9	9	8.67	SE ACERCA AL ESTÁNDAR	9	9	9	9.00	ESTÁNDAR	8.556	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
15	3.56	46.91	7.00	7	2.87	78.75	8	2.56	126.95	10	8.33	SE ACERCA AL ESTÁNDAR	8	9	8	8.33	SE ACERCA AL ESTÁNDAR	9	9	9	9.00	ESTÁNDAR	8.556	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
16	3.70	45.14	7.00	7	2.67	84.64	8	3.64	89.29	9	8.00	SE ACERCA AL ESTÁNDAR	8	7	8	7.67	REQUIERE APOYO	8	8	8	8.00	SE ACERCA AL ESTÁNDAR	7.889	REQUIERE APOYO
17	3.45	48.41	7.00	7	2.22	101.80	10	3.24	100.31	10	9.00	ESTÁNDAR	7	8	8	7.67	REQUIERE APOYO	9	9	10	9.33	ESTÁNDAR	8.667	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
18	5.39	30.98	7.00	7	2.78	81.29	8	2.88	112.85	10	8.33	SE ACERCA AL ESTÁNDAR	7	7	8	7.33	REQUIERE APOYO	7	7	9	7.67	REQUIERE APOYO	7.778	REQUIERE APOYO
19	5.20	32.12	7.00	7	2.96	76.35	8	3.78	85.98	9	8.00	SE ACERCA AL ESTÁNDAR	7	8	8	7.67	REQUIERE APOYO	8	8	8	8.00	SE ACERCA AL ESTÁNDAR	7.889	REQUIERE APOYO
20	6.57	25.42	7.00	7	3.65	61.92	8	2.87	113.24	10	8.33	SE ACERCA AL ESTÁNDAR	7	7	7	7.00	REQUIERE APOYO	8	8	8	8.00	SE ACERCA AL ESTÁNDAR	7.778	REQUIERE APOYO
21	4.40	37.95	7.00	7	3.25	69.54	8	3.65	89.04	9	8.00	SE ACERCA AL ESTÁNDAR	7	9	10	8.67	SE ACERCA AL ESTÁNDAR	8	8	8	8.00	SE ACERCA AL ESTÁNDAR	8.222	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
22	6.07	27.51	7.00	7	3.00	75.33	8	3.27	99.39	10	8.33	SE ACERCA AL ESTÁNDAR	8	9	7	8.00	SE ACERCA AL ESTÁNDAR	8	8	8	8.00	SE ACERCA AL ESTÁNDAR	8.111	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
23	4.32	38.66	7.00	7	2.71	83.39	8	3.68	88.32	9	8.00	SE ACERCA AL ESTÁNDAR	8	8	9	8.33	SE ACERCA AL ESTÁNDAR	8	8	9	8.33	SE ACERCA AL ESTÁNDAR	8.222	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
24	3.58	46.65	7.00	7	2.92	77.40	8	2.76	117.75	10	8.33	SE ACERCA AL ESTÁNDAR	8	9	9	8.67	SE ACERCA AL ESTÁNDAR	8	8	9	8.33	SE ACERCA AL ESTÁNDAR	8.444	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
25	3.25	51.38	7.00	7	2.70	83.70	8	4.33	75.06	8	7.67	REQUIERE APOYO	8	9	9	8.67	SE ACERCA AL ESTÁNDAR	9	9	9	9.00	ESTÁNDAR	8.444	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
26	3.55	47.04	7.00	7	2.45	92.24	9	4.23	76.83	8	8.00	SE ACERCA AL ESTÁNDAR	7	8	7	7.33	REQUIERE APOYO	8	8	8	8.00	SE ACERCA AL ESTÁNDAR	7.778	REQUIERE APOYO
27	3.42	48.83	7.00	7	2.45	92.24	9	3.67	88.56	9	8.33	SE ACERCA AL ESTÁNDAR	8	9	9	8.67	SE ACERCA AL ESTÁNDAR	8	8	9	8.33	SE ACERCA AL ESTÁNDAR	8.444	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
28	3.00	55.67	7.00	7	2.22	101.80	10	4.18	77.75	8	8.33	SE ACERCA AL ESTÁNDAR	9	8	9	8.67	SE ACERCA AL ESTÁNDAR	9	9	9	9.00	ESTÁNDAR	8.667	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
29	7.00	23.86	7.00	7	4.00	56.50	7	3.22	100.93	10	8.00	SE ACERCA AL ESTÁNDAR	7	8	8	7.67	REQUIERE APOYO	8	8	8	8.00	SE ACERCA AL ESTÁNDAR	7.889	REQUIERE APOYO
30	5.45	30.64	7.00	7	2.22	101.80	10	3.21	101.25	10	9.00	ESTÁNDAR	8	7	9	8.00	SE ACERCA AL ESTÁNDAR	8	8	7	7.67	REQUIERE APOYO	8.222	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
31	4.00	41.75	7.00	7	2.54	88.98	9	3.50	92.86	9	8.33	SE ACERCA AL ESTÁNDAR	7	8	9	8.00	SE ACERCA AL ESTÁNDAR	9	9	9	9.00	ESTÁNDAR	8.444	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
32	4.58	36.46	7.00	7	2.60	86.92	9	3.75	86.67	9	8.33	SE ACERCA AL ESTÁNDAR	7	8	7	7.33	REQUIERE APOYO	7	7	7	7.00	REQUIERE APOYO	7.556	REQUIERE APOYO
33	3.58	46.65	7.00	7	2.70	83.70	8	4.25	76.47	8	7.67	REQUIERE APOYO	7	8	8	7.67	REQUIERE APOYO	7	7	8	7.33	REQUIERE APOYO	7.556	REQUIERE APOYO
IDEAL	1.680	167.000		10	2.500	226.000	10	3.500	325.000	10														
PROMEDIO	3.982	44.284		7.212	2.802	82.687	8.758	3.483	95.025	9.455	8.253	SE ACERCA AL ESTÁNDAR	7.424	8.030	8.000	7.818	REQUIERE APOYO	7.970	8.030	8.333	8.111	SE ACERCA AL ESTÁNDAR	8.061	SE ACERCA AL ESTÁNDAR
NIVEL BAJO	7.000	23.857		7	4.000	56.500	7	4.330	75.058	8														
NIVEL ALTO	2.890	57.785		7	2.140	105.607	10	2.560	126.953	10														