



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 042**



**LA DISLEXIA, SÍNDROME QUE OBSTACULIZA EL
DESARROLLO DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA
EN NIÑOS DE EDAD ESCOLAR**

ALEJANDRO PÉREZ HERNÁNDEZ

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE, 2012

HOJA DE GUARDA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 042



**LA DISLEXIA, SINDROME QUE OBSTACULIZA EL
DESARROLLO DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA
EN NIÑOS DE EDAD ESCOLAR**

**TESINA
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN
PLAN 94**

**PRESENTA:
ALEJANDRO PÉREZ HRNÁNDEZ**

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE 2012

AGRADECIMIENTO

A DIOS.

Que es el que nos permite vivir, y nos da fuerzas para continuar, en todo momento hay que agradecer por la vida que nos ha dado.

A MIS QUERIDOS PADRES

Que en todo momento me brindaron su confianza, amistad, amor y cariño, ellos, han sido el modelo de esfuerzo y perseverancia que pude tomar para lograr este reto. Su fortaleza y nobleza me motivaron a seguir. Gracias

A MIS PROFESORES

Gracias por la paciencia, perseverancia y esas palabras de aliento que nos brindaron a lo largo de la carrera; su motivación nos llevo a seguir preparándonos, aún cuando quisimos decaer, estuvieron ahí para darnos una palabra de aliento. Mis profesores

A QUIEN AMO

Gracias por apoyarme y brindarme una mano amiga, por la confianza en mí y por darme tu amistad, y amor incondicional. Sin ti no lo hubiera podido lograr. Gracias, éste logro es de los dos. Te amo.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	5
CAPÍTULO I: EL LENGUAJE Y ALGUNOS TRASTORNOS	
1.1 Definición de lenguaje.....	8
1.2 Concepto de dislexia.....	14
1.3 Orígenes y causas de la dislexia	16
1.4 Tipos de dislexia.....	18
CAPÍTULO II: LA DISLEXIA Y LA ESCUELA	
2.1 Características del niño disléxico.....	22
2.2 Efectos en la escuela.....	28
CAPÍTULO III: DIAGNÓSTICO Y ATENCIÓN DEL NIÑO DISLÉXICO	
3.1 Como detectar una dislexia.....	33
3.2 Como abordar la dislexia desde el primer momento.....	38
3.3 Tratamiento de la dislexia en clases.....	40
	50
CONCLUSIONES.....	
BIBLIOGRAFÍA.....	52

INTRODUCCIÓN

A lo largo del inicio de la existencia humana, los hombres han tenido la necesidad de comunicarse con sus semejantes, y esto ocasionó buscar diversas maneras para poder llevar a cabo esta necesidad, que a lo largo de su existencia se denominó “habla”. La convivencia, la socialización y la organización del trabajo en colectivo, promovió la necesidad de transmitir conocimientos empíricos, lo que propició la utilización de un modo de habla y un modo de escritura.

Así, con el pasar de los tiempos la manera de cómo transmitir los conocimientos fue de suma importancia para el desarrollo y expansión de los pueblos, que fueron dejando legados e indicios de sus primeros intentos de comunicación, utilizando diversas maneras hasta llegar a la expresión oral y escrita, que concluyó con el dominio de diversas formas y maneras de realizarlas.

Hoy día este proceso ha sido objeto de estudio, debido a qué, en el quehacer diario (áulico-escolar), el niño y la niña se enfrenta a la problemática de la adquisición de la lectura y la escritura en donde se ve envuelto en diversas fases que dificultan la adquisición y el dominio de los mismos. En este proceso de adquisición, resaltan factores de tipo social, físico, hereditario y psicológico que dan la pauta para poder tener un esquema de esta problemática sobre aquellos alumnos, que pudieran presentarlo. Una dificultad quizás más común en este proceso son las dislexias, que son trastornos que se presentan al momento de que el niño trata de familiarizarse o entrar en contacto con el proceso de adquisición de la lengua hablada y escrita.

Los niños disléxicos presentan una característica particular y es la de ir a disparees con el resto de sus compañeros en cuanto a la adquisición de la lectura y escritura. Por ello cabe hacer mención de la importancia que representa conocer y reconocer factores que puedan orinarla, brindando un espacio de trabajo óptimo y confortable

para el docente y el alumno. Por ello la importancia de retomar el tema de la dislexia como estrategia en la planeación de actividades para el trabajo en grupo.

De acuerdo con esto, se pretende mostrar la problemática desde una perspectiva de opinión, dando como ejemplos estudios realizados por diversos autores, a través de 3 capítulos que contemplaran la explicación, mediación y en un momento dado la forma particular de cómo notar este trastorno en el desarrollo del niño a través de la adquisición de la lectura y escritura.

En el primer capítulo se conceptualiza el término lenguaje, como es que se va dando este proceso, y los problemas que se pueden presentar a lo largo de su desarrollo, así mismo se define el término trastorno, y se mencionaran algunos de los más significativos que entorpecen el proceso de adquisición de la lectura y escritura.

Habiendo tomado en cuenta que, durante el proceso de adquisición de la lectura y la escritura, se presentaran diversos factores que la obstaculizan, abordaremos uno de los más comunes, la dislexia, que se presenta en niños y niñas de edad escolar; por ello, en el capítulo dos se describen algunas de las características que presentan los niños con este déficit, y cómo el alumno puede manifestarlo en el grupo, en las tareas y en la convivencia con su entorno.

En el capítulo tres se señala, cómo el docente puede trabajar con alumnos de esta índole, y como con la ayuda de la familia, maestros y compañeros, podrá sobrellevar esta etapa de crecimiento a nivel psicológico y emocional.

Finalmente se consideran las conclusiones, en este apartado se incluyen algunas reflexiones sobre los temas más significativos abordados a lo largo de la presente investigación.

CAPÍTULO I
EL LENGUAJE Y ALGUNOS TRASTORNOS

1.1 Definición de lenguaje

Desde el inicio de la vida del hombre como ser social, ha necesitado de una interpretación de sus ideas y de la forma de cómo ésta pueda ser transmitida. La manera por la cual las personas podemos expresarnos hoy, es a través de la comunicación oral y escrita. El lenguaje es el medio más natural por la que los individuos tienen acceso a sus saberes, costumbres y modos de vivir ya que se han encargado de transmitirlos a través de la misma.

El lenguaje, puede definirse como un sistema de comunicación. En el caso de los seres humanos, se encuentra extremadamente desarrollado y es mucho más especializado que en otras especies animales, ya que es fisiológico y psíquico a la vez. El lenguaje nos permite abstraer y comunicar conceptos.

El lenguaje se configura como aquella forma que tienen los seres humanos para comunicarse. Se trata de un conjunto de signos, tanto orales como escritos, que a través de su significado y su relación permiten la expresión y la comunicación humana. (Díaz,1980:32)

Esta es posible gracias a diferentes y complejas funciones que realiza el cerebro, esas funciones están relacionadas con lo denominado como inteligencia y memoria lingüística. La complejidad del lenguaje es una de las grandes diferencias que separan al hombre de los animales, ya que si bien estos últimos también se comunican entre sí, lo hacen a través de medios instintivos relacionados a diferentes condicionamientos que, poca relación, tienen con algún tipo de inteligencia como la humana. Otra característica del lenguaje es que éste comienza a desarrollarse y a cimentarse a partir de la gestación, y se configura según la relación del individuo con el mundo que lo rodea. De este modo, aprende a emitir, a escuchar y a comprender ciertos sonidos y no otros, planificando aquello que se pretende comunicar de una manera absolutamente particular.

Como bien sabemos existe diversidad de idiomas alrededor del mundo. Los investigadores no han encontrado aún alguna lengua primitiva que se comporte como la madre de todas las demás, sin embargo, se han desarrollado múltiples hipótesis que explican al lenguaje como el resultado de ciertas relaciones psicofísicas que nacen a partir de las sensaciones, tanto visuales como auditivas. (Carrel. 1986)

Otra rama de hipótesis plantea que el lenguaje se deriva de una evolución natural en la que convergen; el entorno social y las necesidades humanas que de ahí aparecen. Las teorías modernas apuntan a que el lenguaje es parte integral de nuestro cerebro, por lo que se va a manifestar de una forma u otra; las relaciones externas e internas con otros individuos harán desarrollar este impulso y habilidad latentes en nosotros.

A pesar del desconocimiento del origen del lenguaje, lo único que es posible afirmar es que resulta absolutamente imposible definirlo en forma acotada, ya que se trata de una facultad humana que evoluciona constantemente ante la aparición de nuevas necesidades de expresión. De este modo, no existe ninguna lengua que pueda decirse completa, ya que no existe alguna que logre expresar la totalidad de sensaciones, sentimientos e ideas que siente el ser humano.

“El lenguaje es universal ya que permite una gran diversidad de formas o maneras de expresión que conllevan al establecimiento de la comunicación. La estructura del lenguaje en su calidad de modo de comunicación está relacionada con otros elementos de particular relevancia”. (Carrel. 1986: 135)

La lingüística estudia el lenguaje en sus dos ramas principales: el habla y la escritura; no obstante, el lenguaje oral y el escrito son tan sólo uno de los múltiples lenguajes que el hombre utiliza para comunicarse.

La expresión verbal es una forma directa de hacer llegar un mensaje, de hacerse comprender, motivar, etc., a pesar de que el sujeto no esté físicamente frente a su interlocutor. El empleo de la voz como medio de comunicación produce importantes efectos, pues las vibraciones de la voz son capaces de conmover y de emocionar a toda una audiencia. (Carrel. 1986)

La palabra escrita, por su parte, es otro medio de comunicación valioso, cuyo propósito fundamental es dejar huella y registro de mensajes que pueden referirse a un pasado remoto o cercano, a sucesos de actualidad, e inclusive a especular sobre el futuro. Obviamente este medio implica mayores exigencias en términos de redacción y estilo que las de expresión oral, puesto que la escritura permite afinar el mensaje y en consecuencia incrementa las posibilidades de estructurar un contenido, evitando confusiones respecto al significado. El lenguaje es el vehículo de comunicación más eficiente, en cualquiera de sus formas y maneras de expresión; de ahí que el lenguaje y la comunicación vayan de la mano.

¿Cómo adquieren los niños el lenguaje?

“El lenguaje es una de las cosas más impresionantes de la que somos capaces los seres humanos, puede incluso ser que nosotros, seamos las únicas criaturas del planeta en poseerlo. Nosotros parecemos hechos para hablar y entender el lenguaje. Las áreas especializadas del cerebro, sugieren que la genética nos provee con, al menos, las fundaciones neurológicas para el lenguaje.” (Peña, 1997:184)

Aunque estemos de alguna forma “programados” para hablar un lenguaje, necesitamos aprender uno específico de la gente que nos rodea. Las madres generalmente adaptan su lenguaje al nivel del lenguaje de los niños.

Esto es llamado habla materna; se ha encontrado prácticamente en todas las culturas del planeta, y tiene ciertas características comunes: las oraciones son muy

cortas, hay un montón de repetición y redundancia, hay una cualidad de “cantito”, y contiene muchas palabras especiales de bebé; también va de acuerdo al contexto de las cosas inmediatas que están alrededor, con referencia constante a cosas cercanas y actividades que están sucediendo en el aquí y ahora.

“La capacidad de hablar es propia de todos los seres humanos, pero para desarrollarla es preciso disponer de unas características biológicas, físicas y psicológicas adecuadas, además de poseer aptitudes que permitan interrelacionarse con el medio. Un factor fundamental para el desarrollo del habla es la audición que se da entre la bina madre-hijo y los factores externos que sería el medio que cobija al infante”. (Carol.1985: 98)

Primero, un niño recién nacido presta atención a lo que la gente dice a su alrededor: escucha a su padre, a sus hermanos, pero especialmente a su madre, a la que llamará su atención mediante el llanto. El círculo de personas más próximo ayudará al niño a aprender a hablar de forma natural, por eso se debe hablarle de forma clara, con frases cortas y concisas y llamar a las cosas por su nombre correcto.

Tras el llanto, el bebé comienza a realizar pequeños balbuceos. Es la etapa en la que ya no sólo escucha, sino que también intenta imitar las entonaciones que oye. Observa atentamente los labios de quienes hablan y empieza a pronunciar sonidos, además, también comienza a realizar movimientos coordinados con la boca y la mandíbula para combinar distintas vocales y consonantes.

La primera palabra de un niño es un momento inolvidable para los padres, ya que representa un paso importante de evolución en el desarrollo de éste. Sin embargo, antes de expresarse mediante el lenguaje, pasará por diferentes etapas como habíamos mencionado, y que podríamos resumir en tres tipos de habla: el llanto, los gestos y los balbuceos. Además, también desarrollará ciertas facultades perceptivas

y vocales que culminarán con la llegada de este momento tan esperado. (Carrel. 1986)

Paso a paso llega la primera palabra, el aprendizaje del lenguaje es el resultado de la interacción entre la capacidad que tiene un niño para poder hablar y su relación con el medio que le rodea. Esta facultad no tiene por qué darse a una edad concreta. Ya que cada niño es diferente, pero si a los 2 años, por ejemplo, no ha comenzado a hablar sería necesario consultar con un especialista, ya que normalmente debe hacerlo alrededor de los 12 ó 13 meses de edad.

Jean Piaget, presupone que el lenguaje está condicionado por el desarrollo de la inteligencia, es decir, se necesita inteligencia para apropiarse del lenguaje. “Sostiene que el pensamiento y el lenguaje se desarrollan por separado ya que para él, desarrollo de la inteligencia empieza desde el nacimiento, antes de que el niño hable, por lo que el individuo aprenderá a hablar a medida que su desarrollo cognitivo alcanza el nivel concreto deseado”. (Mair, 1984: 231)

Es el pensamiento, señala Piaget, el que posibilita al lenguaje, lo que significa que el ser humano, al nacer, no posee lenguaje, sino que lo va adquiriendo poco a poco como parte del desarrollo cognitivo. (Mair, 1984:)

Para Bruner el lenguaje se debe adquirir en situaciones sociales concretas, de uso y de real intercambio comunicativo. (Mair, 1984:)

La expresión oral es pues, el medio para poder desarrollar el habla, y la adquisición de la misma está marcada por el medio social y familiar en que el individuo se desenvuelve. Señalando que el proceso escolar estará incluido. Cuando un niño en edad escolar ingresa al colegio se ve frente a una sociedad y un mundo diferente, si no ha alcanzado su desarrollo social le repercutirá en la adquisición del lenguaje. Los trastornos de la conducta juegan un papel importante en el desarrollo de ciertas

actividades, ya que estas favorecen o dificultan la adquisición del proceso de lectura y escritura.

Algunos trastornos se presentan al momento de que el alumno o alumna intenta apropiarse de este proceso. La idea de trastorno remite directamente a la condición anormal o no natural de un individuo de acuerdo a los parámetros establecidos por la naturaleza y principalmente por la ciencia médica. Los trastornos pueden hacerse presentes en el ser humano de diversas maneras y aunque actualmente el término está íntimamente vinculado con alteraciones del estado mental, también puede referirse a condiciones no naturales del estado físico, es decir, a la presencia de enfermedades de diferente tipo.

“Los trastornos en el ser humano pueden ser causados tanto por factores externos como internos y en este sentido cada individuo es un caso único en el que diversos elementos se combinan de una manera especial” (Carol, 1985:59).

Los factores externos que pueden generar trastornos en una persona pueden estar vinculados con la presencia de organismos invasores, virus o enfermedades adquiridas, pero también con la presencia de elementos de profunda influencia tales como la presión social, las modas, la desintegración familiar, la economía, la violencia, los vicios. Por su parte, los elementos internos que colaboran con el desarrollo de trastornos son por lo general aquellos que existen de manera hereditaria y que predisponen a la persona a sufrir determinadas alteraciones físicas o mentales.

¿Que es trastornos del aprendizaje?

Los trastornos del aprendizaje son alteraciones que se producen en el proceso de aprendizaje, detectándose un desfase (intervalo de tiempo entre dos fenómenos)

de déficit entre las capacidades intelectuales y el rendimiento académico en escritura, lectura y cálculo.

Quedan excluidos de los trastornos del aprendizaje otros cuadros patológicos que tienen las dificultades de aprendizaje dentro de su sintomatología como consecuencia; por ejemplo en la discapacidad mental o sensorial. Aquí nos referimos al trastorno del aprendizaje como consecuencia primaria, donde se sitúa al niño en una instancia o estado académico fuera de lo que se espera para su edad cronológica, encuadrándose entonces dentro de los trastornos del desarrollo. Se trata de una desviación más o menos acentuada del cuadro normal esperable para cada edad, expresada como déficit, en donde el no aprender no configura un cuadro permanente sino que se manifiesta con comportamientos peculiares.

El aprendizaje escolar es una de las actividades que ocupa gran parte del tiempo del niño y es de su exclusiva responsabilidad; como tal, el niño llamará o reclamará la atención de sus padres. Dentro de las más comunes encontramos a las dislexias (disortografía, digrafía, dispraxias, dislalia, tics,). Esto representa un retraso en los parámetros de aprendizaje, pero ¿que es dislexia?

1.2 Concepto de dislexia

El término dislexia se emplea para designar manifestaciones o conjunto de causas determinadas, que se manifiesta como una dificultad para la distinción y memorización de letras o grupos de letras, falta de orden y ritmo en la colocación, mala estructuración de frases, etc.; que se hace evidente tanto en la lectura como en la escritura.

Según García (1990) La dislexia específica es un trastorno duradero del proceso de lecto-escritura, originado en una disfunción cerebral. Dicha disfunción es entendida en un sentido amplio como alteración en el funcionamiento de ciertas áreas, circuitos

o sistemas neurológicos responsables de determinados procesos psicológicos implicados en el acto lector.

Peña (1997) plantea que un trastorno es toda aquella alteración que impide al individuo realizar ciertas actividades y representa un reto para el individuo, el poder realizar dichas acciones. En el desarrollo psicoafectivo y motriz del niño encontramos algunos de estos trastornos, los cuales son superados de acuerdo a periodos o etapas de desarrollo, pero en ocasiones representa un reto y esfuerzo, tanto para el que enseña y así como para el que aprende.

El diccionario de la real academia de la lengua española (2002) menciona que: “la dislexia puede ser catalogada como un trastorno del desarrollo que afecta el procesamiento de la información procedente del lenguaje escrito, como consecuencia de ciertos déficits neuropsicológicos de las funciones cognitivas que participan en el proceso de la escritura y de la lectura”.

Dentro de estos trastornos parciales, encontramos a las dislexias, el cual según el diccionario del estudiante, de la real academia de la lengua la define como: “trastorno que consiste en una incapacidad parcial o total para leer y para comprender lo que se lee y que está causada por una lesión cerebral.” (Rivas 1994)

La dislexia es pues un trastorno del desarrollo que afecta a individuos con un coeficiente de inteligencia normal, pero que tienen dificultades para leer y escribir. La dislexia o trastorno específico de la lecto-escritura es uno de los problemas de aprendizaje más frecuente y conocido dentro del aula escolar. Podríamos definir la dislexia como una dificultad significativa y persistente en la adquisición del lenguaje, y por tanto, con repercusiones en la escritura (Dislexia escolar, instituto americano del niño OEA, 2009).

Algunos autores niegan la existencia del trastorno; mientras que otros, consideran que existe una continuidad sin límites claros entre la dificultad severa para la lectura y la normalidad.

Se prefiere utilizar como alternativa al término dislexia, el de Trastorno Especifico de la Lectura. Dentro del grupo de trastornos de la lectura encontramos a los más comunes en donde se sitúan aquellos niños que pueden comprender bien una explicación oral, aunque no un texto escrito con los mismos contenidos (serian capaces de comprender si pudieran reconocer y leer las palabras correctamente). Este grupo sería al que tradicionalmente se ha llamado disléxico.

En un segundo grupo estarían los niños que leen mal las palabras y que manifiestan problemas de comprensión tanto escrita como oral (a diferencia del primer grupo). En este caso se suele hablar de retraso lector general.

Rivas (1994) menciona que se han identificado otros niños que pueden manifestar dificultades en la comprensión aunque leen (decodifican) bien las palabras. Se trata del colectivo de niños hiperléxicos, los cuales son capaces de leer bien pero no lo comprenden. Este grupo es menos frecuente que los anteriores y suele asociarse generalmente a una manifestación de un cuadro patológico más serio

1.3 Orígenes y causas de la dislexia.

“El desarrollo del niño tiene lugar a través de distintas y sucesivas etapas, cada una de las cuales tiene un punto crucial, un momento de crisis que el niño debe superar para poder seguir adelante en el proceso de maduración, cada una de las etapas y de las crisis tiene, en el universo mental y en las coordenadas vitales del niño, su referencia concreta”. (Enciclopedia de la psicología infantil y juvenil, 1998)

Las causas de esta disfunción pueden ser varias, desde un trastorno neuroquímico sin evidencia de daño anatómico, hasta una lesión delimitada sin excluir la hipótesis de causas emocionales que impliquen una fuerte agresión ambiental en un periodo evolutivo crítico. Los factores genéticos también tienen una gran importancia corroborados por la existencia de “familias de disléxicos”.

“Algunas disciplinas médicas consideran que las dislexias tienen su causa en una disfunción cerebral, lo que significa que se destruyen tejidos del cerebro por una lesión física, o que ciertas funciones del cerebro sólo se ejercen de forma parcial debido a un accidente, a una enfermedad o a una deficiencia química del organismo. Se atribuyen a la dislexia un origen orgánico”. (Cuetos, 1991)

Como se menciona, en algunas investigaciones, la dislexia es el efecto de múltiples causas, que pueden agruparse entre dos polos. De una parte los factores neurofisiológicos, por una maduración más lenta del sistema nervioso y de otra los conflictos psíquicos, provocados por las presiones y tensiones del ambiente en que se desenvuelve el niño.

Díaz Perreño. Plantea que: “La dislexia sería la manifestación de una serie de trastornos que en ocasiones pueden presentarse de un modo global, aunque es más frecuente que aparezcan algunos de ellos de forma aislada.” (2004, <<http://www.saludalia.com/docs/Salud/web_saludaliaSegún/vivir_sano/doc/psicologia/doc/doc_dislexia_2.htm>>)

Se atribuyen a trastornos de la comunicación verbal, debilidad mental, mala orientación en el espacio vivido, trastornos del esquema corporal, malas lateralizaciones, fijaciones-regresiones-trastornos afectivos infantiles, sordera o semisordera.

1.4 Tipos de dislexias

El sistema de lectura es más complejo de lo que a simple vista pudiera parecer, ya que se compone de una serie de subsistemas cada uno de ellos a su vez con distintos componentes. Sólo en el caso de que todos y cada uno de ellos funcionen como es debido, obtendremos una lectura normal. Si por la razón que sea, alguno o algunos de estos componentes no funcionan o funcionan mal, el resultado no será el esperado y los errores —incluidas las omisiones— nos podrán decir dónde está el fallo, dada la especificidad de los componentes.

Según Medinius Geen, (1984) en su libro Estudios y observación del niño describía que hay que distinguir dos clases de disléxicos:

El falso: La dislexia falsa es la consecuencia de un aprendizaje irracional de la lectura: por ejemplo, por un método global practicado a la ligera, sin soporte analítico, por cambios de método durante el aprendizaje, por una práctica insuficiente, por falta de motivación. Todo esto puede ser superado con una enseñanza adecuada en un ambiente pedagógico sano y activo.

El verdadero: Aquí hay una anomalía en la organización dinámica de los circuitos cerebrales responsables de la coordinación audio-visual-verbal que aseguran el acto complejo de la percepción y de la inteligencia en el lenguaje.

En edad preescolar y escolar, podemos encontrarnos con indicios y/o detalles al momento de ejecutar trazos o formas, sonidos o palabras que asemejarán el inicio de los signos gramaticales y la pronunciación correcta de una lengua en específico.

Lefebure (1983) plantea algunos tipos de dislexias y los ha de señalar de esta manera.

Dislexia fonológica.

“Los disléxicos fonológicos son capaces de leer la mayoría de las palabras familiares, pero tienen grandes dificultades con las pseudopalabras y las palabras poco familiares. La dislexia fonológica fue descrita por primera vez por Beauvois y Déroutes en 1979, en un paciente con lesión cerebral, y posteriormente han aparecido un buen número de casos similares.”

Dislexia evolutiva:

Los que presentan una dislexia evolutiva leen correctamente la mayoría de las palabras y, sin embargo, fallaban con las pseudopalabras, las cuales leían, muchas veces, como palabras ortográficamente similares (ejemplo «fime» como «firme», «lete» como «leche»). Además tenían otros síntomas, también propios de las dislexias adquiridas que tal vez también se deban a un mal funcionamiento de la ruta fonológica, tales como errores derivativos (ejemplo «apareció» como «aparición») y sustituciones de palabras funcionales (ejemplo «de» por «en»). La explicación de estos dos últimos síntomas no está nada clara. Algunos autores hacia el año 1984 sostenían la hipótesis de que en las palabras compuestas la raíz se analiza por la ruta visual, que en estos sujetos está intacta y los afijos por la ruta fonológica, que se encuentra dañada.

En cuanto a las palabras funcionales, las consideran elementos sintácticos que no tienen representación semántica y que por tanto son leídas a través de la ruta fonológica. Si es la ruta visual la que no funciona, y en consecuencia, el sujeto tiene que usar la fonológica, tendrá problemas con las palabras irregulares, ya que o la pronunciación obtenida —una regularización— no corresponde con ninguna palabra realmente existente o, si coincide —casos de homófonos—, la comprensión oscilará aleatoriamente entre el significado de ambos homófonos (nadie puede distinguir por el sonido «hola» y «ola»).

Dislexia visual no semántica:

Si lo que falla es la ruta visual no-semántica, el sujeto podrá leer palabras visualmente porque el módulo de pronunciación está intacto, pero no podrá recuperar el significado. Esta posibilidad también se ha encontrado en varios pacientes que leen la mayoría de las palabras, tanto regulares como irregulares, lo que indica que están haciendo uso de la ruta visual, pero que son incapaces de entender lo que significan. A este tipo de trastorno lector se le denomina *dislexia visual no semántica* y también se ha encontrado en las dislexias evolutivas

Dislexia profunda:

Los disléxicos profundos son incapaces de leer pseudopalabras, lo cual indica un deterioro de la ruta fonológica, y tienen dificultades para leer ciertas clases de palabras (palabras abstractas, verbos, etc.), lo cual indica un mal funcionamiento de la ruta visual.

Hay además otros síntomas que son realmente difíciles de interpretar y que indican que la dislexia profunda es un síndrome complejo, tales como, por ejemplo, los errores semánticos, consistentes en decir una palabra por otra con la que no guarda ninguna relación visual, aunque sí semántica (ejemplo, «mar» donde dice «océano», «dinero» por «rico», etc.), incapacidad de leer palabras funcionales, etc. Los errores semánticos se suelen interpretar como producidos por alteración de la ruta de acceso al componente. Comprensión de Palabras o por alteración del propio léxico que impide la recuperación total de la palabra. Este trastorno ha sido encontrado en numerosas ocasiones en las dislexias adquiridas.

Con estos cinco tipos de dislexia no se agota la lista de trastornos, puesto que puede haber otras muchas alteraciones, en realidad tantas como componentes tiene el modelo educativo que se pudiese presentar...

CAPÍTULO II
LA DISLEXIA Y LA ESCUELA

2.1 Características del niño disléxico.

Los niños que presentan estas características poseen ciertas particularidades que son manifestaciones de este trastorno. Algunos estudios muestran que los niños con dislexia procesan la información utilizando un área diferente en el cerebro de la que emplean quienes no tienen dislexia.

Esta es una de las características que permiten reconocer que el niño no se encuentra aún en condiciones de iniciar el aprendizaje de la lectura y la escritura. A veces se confunde el avance de estos niños con una falta de inteligencia y se los considera tontos o perezosos.

Cuando en la escuela no se advierte de esta situación de desventaja, se inicia el aprendizaje sistemático de las letras del abecedario y es frecuente observar en el niño su falta de interés por estas actividades. Es necesario comprender que no son niños que requieran de un tratamiento "DIFERENCIAL" sino "DIFERENTE."

Johen (1984) señala que la dislexia no se manifiesta de la misma manera ni con la misma intensidad en cada niño. Por lo tanto, la recuperación estará determinada por las características de cada persona y por el medio familiar y escolar al que pertenece. Lo que está claro es que la base de una buena recuperación es la detección precoz, antes de que el niño viva la experiencia del fracaso.

"El niño con dislexia es capaz de aprender a leer, pero lo hará de una manera diferente, con un método distinto y un tratamiento especial, dándole estrategias y técnicas para enfrentarse a sus dificultades de lectura y escritura, enseñándole diferentes habilidades que le ayuden a comprender y memorizar los textos leídos". (Rivas, 1994).

Según el instituto americano del niño publicó en su revista, dislexia escolar; las consecuencias que se observan cuando no se realiza el tratamiento adecuado en el momento oportuno, y el no entender estos trastornos, provoca una baja auto-estima y una gran resistencia al aprendizaje, pudiendo incluso llegar a verse conductas agresivas o estados depresivos en el niño.(2009)

“Esta situación puede incluso generar aún más rebeldía, llegando en algunos casos al desarrollo de conductas de defensa que se manifiestan a edades más avanzadas, tales como el esconder las notas o el imitar firmas para evitar malos momentos al llegar a su casa.”(Instituto americano del niño, 2009)

Estas son, algunas de las características técnicas que se manifiestan en la conducta del niño disléxico,

- Falta de atención: Debido al esfuerzo intelectual que tienen que realizar para superar sus dificultades perceptivas específicas, suelen presentar un alto grado de fatigabilidad. Por esta causa los aprendizajes de lectura y escritura le resultan áridos, sin interés, no encontrando en ellos ningún atractivo que reclame su atención.
- Desinterés por el estudio: La falta de atención, unida a un medio familiar y escolar poco estimulante, hacen que se desinteresen por las tareas escolares. Así, su rendimiento y calificaciones escolares son bajos.
- Inadaptación personal: El niño disléxico, al no orientarse bien en el espacio y en el tiempo, se encuentra sin puntos de referencia o de apoyo, presentando en consecuencia inseguridad y falta de estabilidad en sus reacciones. Como mecanismo de compensación, tiene una excesiva confianza en sí mismo e incluso vanidad, que le lleva a defender sus opiniones.

- Niños inmaduros: Se les llama, niños “frontera”, “límites”, “inmaduros”. No los podemos encuadrar dentro de lo que se ha dado en considerar como “normal”, pero tampoco dentro de lo que se entiende por anormal (término que hace tiempo se está luchando porque desaparezca).
- Son niños que por su infantilismo, su escaso razonamiento y sus faltas de comprensión verbal, raramente pueden someterse a las normas de aprendizaje y disciplina propias de una enseñanza normalizada, casi siempre masiva y que exige niveles intelectuales y patrones de conducta bastante homogéneos.

No es raro que se conviertan en niños inseguros, con una enorme sensación de fracaso, angustiados ante las exigencias de la vida escolar, en ocasiones falsificadores de notas, agresivos con los compañeros, inquietos en casa; o bien en alumnos, al parecer, inconscientes de sus problemas, se refugian en una falsa confianza “todo me ha salido bien”, “es que me tienen envidia”. Muchos de estos rasgos son comunes al niño disléxico, porque unos y otros, por distintas causas, son niños que no logran satisfacerse con lo que realizan.

La enciclopedia de la psicología infantil y juvenil (1998) menciona que el porcentaje de alumnos que sufren una disfunción cerebral mínima, es mucho más alto de lo que todos pensamos. “Estudios realizados demuestran con toda claridad que es en edades muy tardías (nos referimos alrededor de los doce años) cuando, en general, los padres se deciden a dar el paso de llevar a su hijo al neurólogo, por indicación del psicólogo. Lo suelen llevar cuando los trastornos de conducta y de aprendizaje han creado un serio problema en la familia y en la escuela.”

Según la enciclopedia de la psicología infantil y juvenil (1998) los rasgos que vamos a describir en el niño con disfunción cerebral mínima vienen dados por su problema

neurológico y acentuado tal vez por su fracaso y por su inseguridad. Y es importante destacar lo siguiente:

Su conducta motora: hiperactividad, enorme inquietud, necesidad continua de levantarse en clase para tomar un lápiz, una goma, tirar el cuaderno, el libro, el papel en que está dibujando, etc

En el recreo sus juegos son descontrolados, correr y gritar, sin que le guste aceptar las normas establecidas.

Dispersión en la atención y unción perceptivo-cognoscitiva: falta de concentración, incapacidad para seguir una explicación en clase, incapacidad para distinguir lo esencial de lo accidental. Dificultades de aprendizaje, especialmente en: lectura, escritura, y matemáticas.

Las confusiones en la escritura del tipo de las llamadas «dislexias», pueden ser consideradas como un síntoma más del síndrome llamado disfunción cerebral mínima.

Los problemas afectivos pueden causar en el niño problemas tan serios, que en muchos casos han llegado a confundirse con retrasos mentales leves. Un niño que sufre una seria alteración de su personalidad puede con toda facilidad ser considerado en el área escolar como un alumno falto de capacidad intelectual.

Debe ser tomado en cuenta, que no son raros los casos en que las alteraciones de escritura tienen su origen no en un problema de orientación, percepción o lateralidad, sino en problemas emocionales, unas veces persistentes otras transitorios. En todo niño existe un paralelismo entre el desarrollo motor, intelectual y afectivo. El

movimiento, la inteligencia y la afectividad son inseparables en el desarrollo dinámico del niño normal.

“El niño habla porque “ansía” la lengua. Indudablemente el lenguaje tiene una función “apetitiva”. Hay que comprender la importancia que esta función “apetitiva” tiene en la primera infancia”. (Guerra ,1998).

Si retrocedemos a la primera infancia y suponiendo que ésta se haya desenvuelto en un ambiente adecuado, hay situaciones que en cualquier momento pueden producir en el niño una alteración emocional, como consecuencia puede aparecer una inhibición emotiva frente al aprendizaje que va a reflejarse de forma especial en el área verbal: fallos de comprensión, de expresión oral y escrita, mala caligrafía y en muchas ocasiones problemas en la escritura del tipo de las llamadas dislexias.

Normalmente un niño con problema afectivo no refleja sus dificultades sólo en escritura y lectura, sino en todo su comportamiento y, por lo general, como consecuencia, en todo su aprendizaje. Es más frecuente el caso del niño que, por padecer una dislexia, sufre un fracaso escolar y, como consecuencia, un rechazo del ambiente familiar y escolar que desemboca en un problema afectivo.

- Niños con zurdera: En cuanto a la zurdera, es sin duda una causa de dificultades escolares. El gran problema del niño zurdo, es la incomprensión tanto de la familia como de los educadores.

El niño nace zurdo a consecuencia de una organización cerebral lateralizada que nada ni nadie puede cambiar, por lo tanto, las carencias debidas a la zurdera pueden detectarse no sólo en el comportamiento motor del niño, sino también en el ejercicio de sus facultades intelectuales.

“En el niño zurdo influye mucho la capacidad de corrección, que hay que ayudar a crear en ellos. Si al niño, desde los primeros ejercicios escolares, se le enseña a “corregirse”, cuando traza mal los trabajos de pre escritura, suele llegar, sin grandes conflictos, a dominar la lectura y escritura”. (< http://www.psicoloescolar.com/ARTÍCULOS/dislexia_en_el_aula.htm>)

“Al niño zurdo que presenta dificultad en su escritura no lo podemos considerar como un disléxico. El origen de sus dificultades está actualmente perfectamente estudiado. El grafismo del zurdo es más o menos enmarañado según se mezclen o choquen las praxias.”(<http://www.psicoloescolar.com/ARTÍCULOS/dislexia_en_el_aula.htm>)

Dado la complejidad que este trastorno representa en el alumno que empieza a tener un acercamiento a lo que será su modo de comunicación es importante tener en cuenta que es un aspecto transitorio, y que deberá de ser considerado como tal, y que no es más que un paso al siguiente nivel de maduración o reforzamiento.

Las dificultades del disléxico en el reconocimiento de las palabras le obligan a realizar una lectura muy analizada y descifratoria. Como su esfuerzo lo dedica a la tarea de descifrar el material, disminuyen, significativamente, la velocidad y comprensión necesarias para la lectura normal.

Comúnmente, los disléxicos de más de doce años de edad no revelan los signos descritos por examen de su lectura oral, pero es fácil detectarlos en su lectura silenciosa: al leer, realizan una lectura sub vocal, o sea, susurran o mueven los labios, ya que se ven obligados a pronunciar las palabras para poder comprenderlas. Debido a que al leer en silencio aplican la misma técnica que en la lectura oral, la velocidad resalta excesivamente lenta. (García, 1990: 86)

El niño disléxico, presentara interés en el aprendizaje de la lecto-escritura, pero debido a que si ritmo y velocidad de comprensión se verán limitados, le será más tedioso y complicado ir a la par con sus demás compañeros

.

2.2. Efecto en la escuela

“La dislexia como tal representará para el niño un obstáculo en su desempeño y rendimiento tanto físico, como psicológico. Es importante tener en cuenta que cada niño avanza a su propio ritmo pero en ocasiones, este ritmo puede ser manifestado de diversas maneras.” (García, 1990: 92)

Esta dificultad se manifiesta de una forma más concreta en el ámbito escolar, en las materias básicas de lectura y escritura. Según la edad del niño, la dislexia presenta unas características determinadas que se pueden agrupar en tres niveles de evolución.

De modo que aunque el niño disléxico supere las dificultades de un nivel, se encuentra con las propias del siguiente. De esta forma, la reeducación hará que éstas aparezcan cada vez más atenuadas o que incluso lleguen a desaparecer con la rehabilitación.

Aguilera (2004) señala que la mayoría de las personas con el estilo disléxico de aprender presentarán algunos de los comportamientos que se señalarán a continuación.

- Parece brillante, muy inteligente y articulado pero no puede leer, escribir ni tiene buena ortografía para su edad. Se le etiqueta como "flojo", "descuidado", "inmaduro", "no trata lo suficiente", o como "problema de comportamiento".

- Se siente con baja autoestima, esconde sus debilidades con estrategias compensatorias ingeniosas; se frustra fácilmente y no le gusta la escuela, la lectura o los exámenes.
- Parece que sueña despierto muy seguido; se pierde fácilmente o pierde el sentido del tiempo. Se le dificulta poner atención; parece hiperactivo o soñador.
- Aprende más haciendo cosas con las manos, demostraciones, experimentos, observación y con ayudas visuales.

Con respecto a la visión, lectura y ortografía podemos describir lo siguiente:

- Se queja de mareos, dolores de cabeza o de estómago cuando lee.
- Se confunde con las letras, números, palabras, secuencias, o explicaciones verbales.
- Al leer o escribir presenta repeticiones, adiciones, transposiciones, omisiones, y revierte letras, números y/o palabras.
- Extremada agudeza visual y observación, o carece de la percepción profunda y visión periférica.
- Lee y vuelve a leer sin comprensión.
- Su ortografía es fonética e inconstante.

Con respecto al oído y lenguaje podemos describir lo siguiente:

- Tiene un oído extendido. Oye cosas que no se dijeron o no son aparentes para los demás. Se distrae muy fácilmente con los sonidos.
- Se le dificulta poner los pensamientos en palabras. Habla en frases entrecortadas; deja oraciones incompletas; tartamudea cuando está estresado; no pronuncia bien las palabras largas, o transpone frases, palabras y sílabas cuando habla.

Con respecto a su escritura y habilidades motoras podemos describir lo siguiente:

- Tiene problemas con la escritura y el copiado; la manera de tomar el lápiz es diferente; su escritura varía o es ilegible.
- Poca coordinación, malo para los juegos de pelota o de equipo; dificultades con las habilidades motoras finas y/o gruesas; se mareo fácilmente con algunos movimientos.
- Puede ser ambidiestro, y muy seguido confunde derecha/izquierda, arriba/abajo.

Con respecto a las matemáticas y manejo del tiempo podemos describir lo siguiente:

- Batalla para decir la hora, el manejo del tiempo, aprender información o tareas secuenciales, o estar a tiempo.
- Depende de contar con los dedos u otros trucos para matemáticas; se sabe las respuestas, pero no puede poner el procedimiento en el papel.
- Puede contar, pero se le dificulta contar objetos y manejar el dinero.
- Puede con la aritmética, pero batalla con los problemas escritos; batalla con el álgebra o matemáticas un tanto más avanzadas.

Con respecto a la memoria y cognición podemos describir lo siguiente:

- Excelente memoria a largo plazo para experiencias, lugares y caras.
- Mala memoria para secuencias, y para hechos e información que no ha experimentado.
- Piensa primariamente con imágenes y sentimiento, no con sonidos y palabras (muy poco diálogo interno).

Con respecto a su comportamiento, su salud, su desarrollo y su personalidad podemos describir lo siguiente:

- Extremadamente desordenados u ordenados compulsivos.
- El payaso del salón, niño problema o muy callado.
- Sus etapas de desarrollo como gatear, caminar y abrocharse los zapatos fueron antes de lo normal o muy tardías.
- Muy propenso a infecciones en oído, sensible a ciertas comidas, aditivos y productos químicos.
- Puede tener un sueño muy profundo o se despierta muy fácilmente. Sigue mojando la cama.
- Muy alta o muy baja tolerancia al dolor.
- Los errores y síntomas aumentan dramáticamente cuando experimenta confusión, presión de tiempo, estrés emocional o mala salud.

La dislexia es un trastorno específico del aprendizaje, por lo que los síntomas cambian a medida que el niño crece o evoluciona. Desde la etapa preescolar es posible apreciar pequeños detalles que pueden hacernos sospechar que un niño es disléxico. Entre los 6 y los 11 años los síntomas son más evidentes o, al menos, más conocidos. A partir de los 12 años se hacen muy claras las alteraciones del aprendizaje. (Giordano, 1988).

CAPÍTULO III
DIAGNÓSTICO Y ATENCIÓN DEL NIÑO
DISLÉXICO

3.1 Como detectar una dislexia

“Desde que llega al colegio, el niño entra en un medio de relación nuevo y muy diferente del maternal. Tropieza con unas reglas de conducta impersonales, ya se trate de disciplina o de materias de estudio; cálculo, ortografía y con un grupo de niños iguales ante una valoración cifrada; plazas, notas, frente a un Maestro que detenta el Saber y el Poder” (Cuetos, 1991).

El niño llega a la escuela para aprender. Su actitud es generalmente abierta, de buena voluntad. Comienza para él una aventura nueva, y si bien es cierto que esto le produce la natural inquietud, también siente la llamada de la novedad excitando su curiosidad. Es en este contexto donde van a tomar cuerpo los primeros éxitos o los primeros fracasos.

La dislexia en potencia afronta la prueba que revela sus limitaciones en el aprendizaje de la lectura, base de la enseñanza tradicional. A partir de esta dificultad hay que encararse con muy variadas consecuencias y relaciones. Aquella persona que presenta un grado de dislexia descubre su fracaso en la humillación, el castigo la afrenta, la inferiorización y la culpabilización.

Si el niño presenta dificultad para aprender a leer o escribir, cambia el orden de las letras o las palabras, si tarda mucho en hacer los deberes o le falla la memoria, puede ser que sea disléxico.

Según Cuetos, la dislexia no es ninguna enfermedad, es simplemente la dificultad para aprender y percibir, que presentan los niños con un coeficiente intelectual normal, sin problemas de tipo cerebral o neuronal. Se trata de un estilo diferente de percibir las cosas, que afecta a un porcentaje de la población en edad escolar. Aún no se conoce el origen y la causa de la dislexia. Algunos conocedores de este tema lo asocian con una mutación genética, mientras que

otros piensan que se debe a aspectos hereditarios. La dislexia se puede manifestar en etapas de vida y desarrollo escolar (1991:68)

Los niños con esta característica, se encuentran en el rango de inteligencia llamado promedio. Inicialmente se observa dificultad para reconocer los sonidos que integran la palabra. Desde los 5 años de edad pueden advertirse problemas para identificar palabras que comienzan con un mismo sonido, o buscar entre aquellas palabras que conoce, y cuáles tienen un mismo final.

“El niño disléxico presenta grandes dificultades en la lecto-escritura que se pueden observar en una lectura lenta, trabajosa y cargada de errores, ortografía deficiente y uniones o separaciones incorrectas de palabras” (Cuetos, 1991:125)

Presenta también dificultades en la automatización de aprendizajes y memorización, aprenden algo y al poco tiempo lo olvidan. Además les cuesta realizar con éxito las actividades donde es necesario aplicar varias habilidades por ejemplo, redacciones en las que ha de prestar atención a la ortografía, signos de puntuación, organización de ideas, etc.

Según Rivas (1994:73) “lo que más caracteriza al disléxico, es la acumulación y persistencia de sus errores al leer y escribir. El análisis cualitativo de la lectura oral de uno, revelará alguna o varias de las siguientes dificultades:”

1. Se confunde con letras, sílabas o palabras con diferencias sutiles de grafía: a-o; c-ch; c-o; e-c; f-t; h-n, i-j; l-ll, n-ñ; v-u; v-y, etc.
2. Se confunde con letras, sílabas o palabras con grafía similar pero con distinta orientación en el espacio: b-d; b-p; b-q; d-b; d-p; d-q; n-u; w-m; a-e.
3. Confusión de letras que poseen un punto de articulación común y cuyos sonidos son acústicamente próximos: ch-ll; g-j; m-b-p; v-f.

4. Inversiones parciales o totales de sílabas o palabras: la- al; le el; las-sal; los-sol; loma-malo, etc.
5. Sustituciones o invenciones de palabras por otras de estructura más o menos similar, pero con diferente significado araucano-iracundo.
6. Salto de renglones, retrocesos y pérdida de la línea al leer.
7. Excesivas fijaciones del ojo en la línea.
8. Lectura y escritura en espejo en casos excepcionales.

A continuación alguno de estos ejemplos que será de mucha ayuda para el docente al momento de tener o trabajar con un alumno que presenta una dificultad para la adquisición de la lecto-escritura.

Los niños de 4 a 6 años

The image shows two lines of handwritten text. The first line contains the words 'am ne ni mo no' written from left to right, but the letters are mirrored as if written from right to left. The second line contains the word 'a b i o n' written from left to right, but the letters are also mirrored.

Ejemplo 1

Esta etapa coincide con la etapa preescolar. Los niños están iniciándose en la escritura y en la lectura, pero como no se ha producido la adquisición total de éstas, los trastornos que presenten serán una predisposición a la dislexia y se harán patentes en el próximo nivel o en edades más avanzadas.

Las alteraciones se manifiestan más bien en el área del lenguaje, dentro de éstas podemos destacar:

Supresión de fonemas, por ejemplo "bazo" por "brazo", o "e perro" por " el perro".

Confusión de fonemas, por ejemplo "bile" por "dile".

Pobreza de vocabulario y de expresión junto con una comprensión verbal baja.

Inversiones, que pueden ser fonemas dentro de una sílaba, o de sílabas dentro de una palabra. Por ejemplo: "pardo" por "prado" y "cacheta" por "chaqueta".

Mala estructuración del conocimiento del esquema corporal.

Dificultad para distinguir colores, tamaños, formas...

Torpeza motriz con poca habilidad para los ejercicios manuales y para realizar la escritura: En el ejemplo 1 podemos ver los trazos que estos realizan.

Los niños de 6 a 9 años

9 por e

En este periodo la lectura y la escritura ya deben estar adquiridas por el niño con un cierto dominio y agilidad. Es en esta etapa

i por j

donde el niño disléxico se encuentra con más dificultades y pone más de manifiesto su trastorno.

z por s

Las manifestaciones más comunes en este periodo son:

Ejemplo 2

Confusiones sobre todo en aquellas letras que tienen una similitud en su forma y en su sonido, por ejemplo: "d" por "b"; "p" por "q"; "b" por "g"; "u" por "n"; "g" por "p"; "d" por "p".

Dificultad para aprender palabras nuevas.

Inversiones en el cambio de orden de las letras, por ejemplo "amam" por "mama"; "barzo" por "brazo"; "drala" por "ladra".

Omisión o supresión de letras, por ejemplo "árbo" por "árbol".

Sustitución de una palabra por otra que empieza por la misma sílaba o tiene sonido parecido, por ejemplo: "lagarto" por "letardo".

Falta de ritmo en la lectura, saltos de línea o repetición de la misma.

En la escritura sus alteraciones principales son en letras sueltas: En el dibujo del ejemplo 2, podemos ver algunas formas de estas...

- También recurre a reemplazar palabras. Cuando lee, su vista tropieza con una palabra complicada, comprende vagamente su significado y la sustituye por otra que, a su juicio, es de sentido análogo. Si, por ejemplo, en el texto aparece TIGRE, asociando la idea de fiera el niño emplea LEON y salva la dificultad de la pérdida o traspaso de letras (TRIGE o TIGUE).
- La pérdida de letras en las sílabas con tres resulta frecuente: CAMPAR por COMPRAR, SABE por SABLE. Y es preciso señalar que este aparentemente sencillo defecto de lenguaje es en un 90 por 100 de 100 casos consecuencia de la dislexia.
- En ocasiones: duda y corta las palabras por cualquier sitio, o las agrupa mal. Es fácil ver que en el dictado el niño escribió UNEN SA YO por UN ENSAYO.
- Comprende mal, o no comprende en absoluto lo que lee. El papel más importante que tienen que cumplir los padres de niños disléxicos quizás sea el de apoyo emocional y social.

En una fase más avanzada, cuando los infantes empiezan a escribir, comienza a hacerlo por la derecha y termina la palabra o frase por la izquierda, y sólo es legible si leemos la cuartilla con un espejo, con la consiguiente alteración en la colocación de las líneas, se podría observar la confusión de las letras, y se confunde en ocasiones las minúsculas y mayúsculas. (William, 1987)

Estudios actuales indican que la dislexia ocurre por el modo en que se formó el cerebro, y cómo procesa la información recibida. Estas personas procesan la información en una parte diferente del cerebro que el resto de la gente.

“El docente deberá prestar mayor atención al identificar a un alumno con dislexia, ya que en cada sesión de clase el alumno con esta problemática no rendirá al igual que el resto de sus compañeros. Esto se ve reflejado en los primeros grados de educación primaria, entre el primer y segundo grado” (William, 1987:92)

3.2 Como abordar la dislexia desde el primer momento

El niño disléxico puede tener una buena inteligencia, incluso sobresalir en test de inteligencia, y sin embargo no ser capaz de leer y escribir adecuadamente. Se le acusa a veces de carecer de inteligencia o de tener mala voluntad, de aquí la importancia de un diagnóstico basado en la exploración y la observación; y un tratamiento temprano para que sea posible atender y superar el problema que repercute en gran medida su rendimiento escolar. (Guerra, 1998:97)

Rivas (1994) señala que es de gran importancia conocer la problemática y saber cómo introducirnos en ella. Menciona que la exploración del niño disléxico requiere procedimientos finos para no pasar por alto detalles que pueden ser importantes en un diagnóstico.

El instituto americano del niño (2009) En su revista propone que al proceder a la observación del niño, se debe tomar en cuenta su edad cronológica, física y mental, el nivel sociocultural en que se ha desenvuelto y el grado escolar que cursa. Realizando actividades que se denominarán exploraciones como las que se señalan a continuación:

a) Exploración psicológica

Aquí deberá contarse con una serie de datos proporcionados, y esta información sería proporcionada por la familia y la escuela, siguiendo los procedimientos:

- Entrevista familiar

- Informe del colegio o la escuela
- Nivel mental
- Diferentes test
- Exploración del lenguaje

b) Exploración a nivel pedagógico:

Interesa conocer la madurez lectora y gráfica del niño, en comparación con su edad cronológica y desarrollo intelectual, el grado que ha alcanzado en ambas materias y las anomalías que presenta. (El test más idóneo es el test ABC de L. Filho, mide la coordinación viso-motora, la resistencia a la inversión a la copia de figuras, la memoria visual y auditiva, la coordinación auditivo-motriz, capacidad de pronunciación de resistencia a la ecolalia, índice de fatigabilidad, y atención y comprensión general)

En la lectura

- Nivel (silábica, vacilante...)
- Rapidez y ritmo.
- Errores: Inversión, omisiones...

En la escritura:

- Nivel de grafía: grado de coordinación, dirección de los movimientos.
- Escritura: copia, dictado, expresión escrita.
- Errores: escritura en espejo, disgrafías y disortografías.

c) Exploración espacio-temporal

La percepción del espacio y del tiempo se encuentra ligada a la lateralización y al esquema corporal a lo que se añade un elemento motriz.

Para explorar la percepción y estructuración espacial, los tests más empleados son el Reversal test de Edfeeldt y el test Gueltáltico viso- motor de Laretta Bendel. El primero tiene como finalidad detectar las posibles dificultades en la discriminación perspectiva y en las simetrías derecha- izquierda. El otro test mide la duración visomotora del niño, que influye directamente en el aprendizaje de la lectura y escritura.

El diagnóstico de la percepción temporal se realiza fundamentalmente a través de la reproducción de escritura rítmicas.

3.3 Tratamiento de la dislexia en clase

Es de suma importancia recordar que este trastorno es solo una etapa, en el desarrollo de la vida psicológica del niño y que como tal puede ser superada con una buena intervención temprana; para ello el docente debe de poseer un ligero sentido común y de responsabilidad, y que esto implicará un trabajo extra, ser autodidacta y profundizar más con respecto del tema.

Para poder tratar el tema de la dislexia en clases Aguilera (2004) mencionan algunas técnicas de cómo poder trabajar con este padecimiento que como se ha mencionado, es una etapa del desarrollo de madurez del niño. Señalando Las siguientes actividades a realizar:

Educación sensomotora y lectura.

El tratamiento sensomotor es un tipo de educación neuropsicológica que se centra en el desarrollo de las habilidades funcionales de la unidad cerebral de regulación, como la atención, la inhibición, la discriminación y la organización sensorial gruesa. Las habilidades sensomotoras fundamentales comprenden: organización corporal, orientación espacial, ritmo y equilibrio, regulación del tiempo y de la rapidez, lateralidad bien establecida y discriminación táctil cinestética.

Todas estas habilidades y capacidades se pueden desarrollar y relacionar con el proceso lector.

Para los niños que presentan disfunciones neuropsicológica, es esencial una educación sensomotora que pueda llegar a hacer intensiva y prolongada. Para lograr una mayor eficacia con los niños disléxicos, éste entrenamiento debe proporcionar una práctica directa de integración y discriminación censo motora de símbolos lingüísticos. (Medinius, 1984).

Puesto que esta educación prescriptiva no es esencial para los niños cuyo progreso no es normal, el profesor deberá utilizarlo de forma discriminativa.

Se han fabricado muchos juegos y juguetes pedagógicos muy útiles para desarrollar las habilidades sensomotoras necesarias para un aprendizaje académico más avanzado. Recientemente se han puesto a la venta una serie de juegos pedagógicos electrónicos que parecen útiles para la educación sensomotora. La mayor parte de estos materiales emiten una combinación de estímulos visuales, auditivos, cenestésicos y simbólicos que deben ser integrados para resolver el problema.

El ejercicio sensomotor combina una actividad sensomotora con alguna forma de aprendizaje simbólico, sirven de ayuda para la reeducación de niños con lesiones cerebrales o como un primer paso en la educación de niños con disfunciones cerebrales. (García, 1990).

Tratamientos de las deficiencias de elaboración visual.

El desarrollo eficaz de estas habilidades visuales exige la enseñanza simultánea de aptitudes auditivas, lingüísticas y sensomotoras. Según Rivas (1994) en los estudios de Muehl y King "1967", y otros, establecen la importancia del desarrollo de las

habilidades de elaboración visual para iniciar la lectura. La secuencia de entrenamiento visual más eficaz es la siguiente:

1. Emparejar las letras
2. Emparejar las palabras
3. Discriminar y nombrar las letras
4. Asociar las letras y los sonidos
5. Discriminar palabras en un texto.

Los niños aprenden mejor las palabras cuando se resalta su significado mediante asociaciones con las percepciones visuales, a las palabras los sonidos o las figuras.

Métodos especiales multisensoriales de lectura.

La mayor dificultad con que se encuentran los niños disléxicos son las asociaciones y discriminaciones con sentido símbolo sonido. También tienen dificultad para retener y recordar estas asociaciones una vez que las han aprendido. Los métodos multisensoriales proporcionan diversos medios de estimulación y feedback que refuerzan, fortalecen e integran las habilidades básicas de elaboración auditiva y visual.

Rivas (1994) expone que para ayudar a los niños en el aprendizaje de la lectura los programas multisensoriales deben enseñar asociaciones de sonido símbolo, lingüístico, perceptivas y su significado.

Los métodos de asociación simultánea, de impresión neuropsicológica, los cinestéticos y los perceptivos motores de transición son técnicas que permite al profesor fortalecer la asociación del grafema como el morfema. Numerosos autores coinciden en que es necesario enseñar a los niños disléxicos otras cosas, además de simples palabras visuales; debe darse más importancia a enseñanzas de habilidades

fonéticas mediante técnicas multisensoriales que proporcionan una práctica activa, tanto en análisis como en síntesis de palabras y sonidos.

Se recomienda utilizar juegos y juguetes que contengan letras y palabras, que a su vez puedan estar relacionados con historias y lecturas interesantes y emocionantes.

Aunque es esencial que el niño sepa los nombres y los sonidos de de las letras antes de empezar la lectura formal. Chall recomienda considerar el código fonético sólo como una introducción para la lectura. Hay que recordar que en ocasiones da mejores resultados el empleo de métodos multisensoriales, para enseñar habilidades introductorias esenciales de descodificación a los niños disléxicos en los primeros pasos del aprendizaje de la lectura., Carol (1985).

Los profesores deberán complementar en cada paso si fuera necesario, con actividades multisensoriales adicionales. Es mejor utilizar juegos activos, material manipulado y libros con grabaciones interesantes.

Con alumnos que tienen alteraciones importantes de lectura, se emplearán programas intensivos de memoria de descodificación y de elaboración. La utilización de estos métodos ayuda a equiparar a los alumnos con sus compañeros de su misma edad.

Aumento de la motivación y de atención.

“Hay diversos medios para ayudar a los niños disléxicos a mejorar la motivación y la atención para el aprendizaje. El primero es comprender la dinámica de la atención y sus bases neuropsicológicas. La relajación, la meditación y la autogestión pueden aprenderse y reducen los niveles de ansiedad de niños disléxicos.”(Johen,1984:96)

Los programas y los ejercicios muy estimulantes que utilizan la imaginación del niño, las historias interesantes y las actividades que implican movimientos físicos contribuyen a incrementar la motivación del aprendizaje. Con los niños disléxicos debería utilizarse la programación conductual y el refuerzo positivo. Gracias a una mediación adecuada, la atención se mantiene más tiempo y hace que el niño esté dispuesto a seguir una enseñanza evolutiva o terapéutica.

Los Padres son la piedra angular de cualquier programa de educación especial para los niños disléxicos. Con su participación y apoyo para modelar conductas de atención, y mediante los programas de enseñanza, los niños disléxicos son capaces de hacer progresos importantes en el aprendizaje de la lectura. (Mair, 1984).

Desarrollo de la comprensión lectora.

Se puede ayudar a los niños a mejorar la comprensión lectora al igual que otras habilidades humanas, la comprensión lectora se realiza con la educación y la práctica.

Es necesario estimular a los niños con trastornos que desarrollen una predisposición positiva o una preparación para la lectura. Las actividades para desarrollar el lenguaje contribuyen a potenciar el sentido y una mejor comprensión.

Existen numerosas habilidades cognitivas que contribuyen al desarrollo de la comprensión lectora: muchas de estas capacidades se han sintetizados en varias taxonomías, muy útiles para el profesor de educación especial. La capacidad mental y las operaciones cognitivas se pueden desarrollar con enseñanza prescriptiva.

La mayor parte de estas habilidades conductuales específicas necesarias para la comprensión del contenido de la lectura se evalúan con pruebas estandarizadas de criterio y rendimiento. Los ítems de estas pruebas deberían utilizarse como posibles

fuentes para elaborar ejercicios y formular objetivos terapéuticos. Casi todos los niños disléxicos necesitan una enseñanza terapéutica de las relaciones semánticas y de la interpretación con sentido de palabra y frases.

La participación activa y las actividades multisensoriales de aprendizaje potencian la comprensión lectora. En los niños disléxicos, esta participación ayuda a la integración de las habilidades neuropsicológica de elaboración y contribuye a la organización hemisférica y a una mejor comprensión de los conceptos abstractos.

Organización clínica.

“Los niños disléxicos necesitan colegios organizados que les permitan y animen a aprender y al progresar según sus propios ritmos”(Rivas,1994:84)

La agrupación tradicional basada en la edad es perjudicial para los niños y para otros niños disléxicos y para otros niños especiales. Los niños maduran más lentamente que las niñas en muchos aspectos, como demuestran sus adquisiciones significativamente más lentas de las habilidades verbales, de lenguajes y de preparación para la lectura.

Los niños deben ser agrupados de modo que puedan desarrollar estas habilidades fundamentales: sin competiciones, sin humillaciones, frustraciones ni fracasos injustos. Todos los niños deberían estar en clases y grupos de aprendizaje acordes con su nivel de rendimiento. Una agrupación evolutiva según el rendimiento de lectura es esencial para los niños disléxicos, y debería ser obligatoria en todos los colegios públicos.

Siempre que fuera posible, deberían asignarse profesores especiales para trabajar en las clases o grupos de niños disléxicos. Sea como fuere la organización escolar,

los niños disléxicos necesitarán una educación prescriptiva complementaria impartida por profesores especiales calificados en una enseñanza terapéutica intensiva en centros clínicos de tratamiento. Estos especialistas deben trabajar en estrecha colaboración con los profesores normales e implicar a los padres.

Para cada niño disléxico debería existir un programa terapéutico individual, diseñado para cubrir sus necesidades. Este programa tendrá que incluir los objetivos pedagógicos y las técnicas de aprendizaje. Todos los profesores interesados, así como los alumnos y los padres, han de conocer este plan. Estos objetivos individuales de aprendizaje deben ser reevaluados y revisados periódicamente. Los colegios deberían asumir la responsabilidad de proporcionar una educación adecuada para los niños disléxicos.

Adaptaciones curriculares.

Estos niños presentan necesidades educativas especiales: son las que plantean ciertos alumnos con dificultades mayores de lo normal y que precisan por ello, ayudas complementarias específicas. Así determinar que un alumno presenta necesidades educativas especiales supone que para lograr los objetivos educativos necesita apoyo didácticos o servicios particulares en función de sus características personales del entorno en que se educa y de la propuesta curricular que se elabore para él.

Rivas dice (1994) que para cada niño se debe realizar una adaptación curricular diferente. Se realiza una planificación de actividades de forma individualizada atendiendo a las características propias del alumno y su situación social y escolar.

Se llevaran a cabo medidas extraordinarias de atención a la diversidad, que deberán aplicarse después de haber desarrollado las medidas ordinarias. Consiste en el

ajuste del currículo a un determinado alumno/a que no ha desarrollado las capacidades de ciclo o etapas anteriores.

Con la adecuación de estos puntos a la forma de trabajo en el grupo, se pretende estas finalidades:

- Facilitar al discente el desarrollo progresivo de sus capacidades de modo que pueda ir realizando un proceso de construcción de conocimiento.
- Poner introducir acciones para que dicho alumno en la programación del aula.
- Prepararle trabajo ajustado e su nivel.
- Evaluarle de acuerdo a los criterios establecidos para él.

Puesto que hoy el sistema de aprendizaje está basado principalmente en el lenguaje escrito, esto les crea problemas en distinto grado. Si debido a ellos no queda gravemente alterada la personalidad, una vez superada la etapa de aprendizaje su modo de ser imaginativo les ayuda a salir adelante en la vida y suelen presentar un balance positivo en el conjunto de su existencia.

Técnica de intervención educativa.

La respuesta educativa que se ofrece para alumnos con dislexia pretende alcanzar dos objetivos principalmente:

- Evitar en el alumno disléxico las situaciones de inadaptación motivadas por el retraso de la lectura.
- Potenciar la adquisición de aptitudes mediante técnicas recuperativas.

Esta respuesta educativa se traduce en técnicas de intervención educativa con un especialista.

Estas técnicas, según Rivas (1994), Se dividen en dos:

- Terapéutica evolutiva: que pretende lograr un desarrollo aceptable de las áreas sensomotrices.
- Terapéutica directa: que pretende enseñar, exclusivamente, a leer y escribir correctamente.

La reeducación disléxica significa “volver a educar”, es decir, cambiar algo que altera la normalidad para lograr un buen resultado. Esta reeducación debe hacerse fuera del tiempo escolar porque “los niños suelen manifestar desagrado por la lectura y la escritura” (García.1990)

Lo que sí es importante es incentivar en el alumno la motivación necesaria para poder llevar a cabo el tratamiento. Es más importante abordar la dislexia desde la prevención adoptando los métodos apropiados a la psicología del alumno, que aplicar métodos generales para todos los niños dejando a un lado que cada alumno es totalmente diferente a los demás. Esto es muy importante, pero generalmente no se detecta a un alumno disléxico mediante la observación.

En estos casos es necesario llevar a cabo una buena intervención. Esta intervención pretende conseguir aprendizajes correctos mediante el conocimiento de los fallos. Así se aprende mediante la detección de los errores. También es importante determinar los sujetos a los que va dirigido, ya que existen variantes dentro de las dislexias; atendiendo a la edad cronológica, al nivel intelectual, a la psicomotricidad de dichos sujetos.

Es muy necesario e importante conocer el material con el que cuenta el docente especialista. Dicho material debe adecuarse a las necesidades educativas de cada alumno. Las fichas u objetos que se utilicen nunca deben encontrarse anticuadas ni obsoletas. (Rivas 1994)

Relacionado con lo anterior, es también necesario que exista una buena organización del alumnado para ser atendido por el docente especialista.

Debe existir una evaluación o pruebas de control para determinar si los objetivos son alcanzados y en qué medida.

CONCLUSIONES

Duramente la elaboración de este trabajo se analizaron diversa y variadas fuentes electrónicas e impresas, en donde encontramos referencias con respecto de la problemática que era de nuestro interés, dejando claro que la dislexia es una etapa por la cual los niños en edad preescolar y escolar atraviesan y que es de suma importancia que el docente reconozca estas etapas porque de ahí dependerá que él, pueda trabajar con este tipo de niños, ya que representan un trabajo extra por la diferenciación de actividades que se deberá llevar a cabo con ellos para que no estén a dispar con el resto de sus compañeros en el aula

Se pudo constatar que el niño con dislexia representa un factor de trabajo, que si bien no debe de ser un motivo de rechazo o etiqueta, si hay que contemplar la manera de apoyo y trabajo en colectivo para que le sea más fácil el trance de una etapa a otra, denominada también zona de desarrollo próximo (ZDP).

Pudimos analizar que la dislexia es una etapa crítica de desarrollo no solo social si no afectivo, ya que repercute no solo en su vida escolar si no que se refleja en el comportamiento social fuera del aula (motivación personal), y para el niño disléxico, el tener esta dificultad lo hace tomar otras maneras de socialización, ocasionando que su carácter y personalidad sea moldeada de acuerdo a como atravesó esta etapa de desarrollo, por ello de la importancia de que como docentes estemos familiarizados con esta temática para poder sobre llevar esta problemática junto con aquellos alumnos que presenten esta necesidad.

Se pretende que al concluir este trabajo, el docente cuente con una herramienta útil para el trabajo con niños disléxicos, ya que si no es en sí un trastorno, lo es de manera paulatina al nivel socializador, ya que el alumno en ocasiones se cohibirá por la manera de trabajo que realiza durante su etapa de alumno con la capacidad disléxica. El docente tendrá que ser atento sin descuidar al resto de los alumnos

elaborando estrategias de trabajos diferentes al resto del equipo de trabajo, ya que el niño disléxico tardará un poco más para alcanzar el grado de madurez y así poder comprender las reglas gramaticales y sintácticas

Conforme la necesidad de trabajo lo requiera, el docente implementara estrategias propias y acordes a las actividades de desarrollo escolar, procurando no marcar, etiquetar o discriminar, a la multiculturalidad de saberes que pueda llegar a tener en un momento dado dentro de su centro de trabajo.

La dislexia es una dificultad en la adquisición de la lectura y la escritura, los alumnos con esta dificultad de aprendizaje; requieren de mas atención que, en ocasiones el docente no está dispuesto a proporcionar, ya que al mismo tiempo el alumno representa un tiempo adicional al planeado para un día de trabajo.

Esta dificultad repercute de manera social en el desarrollo del niño, trayéndole consecuencias a nivel emocional y como consecuencia bajo desarrollo escolar.

Nuestra sociedad demandante y exigente; requiere niveles competitivos para el desarrollo económico del país, demanda también que el docente proporcione alumnos capaces de desarrollarse y de desenvolverse hoy en día, y para ello necesitamos reconocer que es en el aula escolar donde podemos corregir muchos de los errores que en la actualidad se presentan en nuestra sociedad

La buena educación, es aquella donde incluiremos todo lo necesario para brindar al alumno herramientas útiles para su desenvolvimiento ante una sociedad en vías de desarrollo, si construimos alumnos seguros y con deseos de superación lograremos ofrecer a las nuevas exigencias sociales, material humano de calidad.

BIBLIOGRAFÍA

AGUILERA, A. Introducción a las dificultades del aprendizaje, Interamericana de España S.A. Madrid, 2004.

CAROL, P. Principios de la Conducta, Trillas, UNAM México, 1985.

CARREL, A. La incógnita del hombre, EDIMUSA, México, 1984.

CUETOS V. F. Psicología de la lectura. Diagnóstico y tratamiento de los trastornos de la lectura, Getafe, Escuela Española. 1991.

DÍAZ G.R., Psicología del pensamiento, Trillas, México, 1980

DICCIONARIO DEL ESTUDIANTE, De la real academia de la lengua, España, 2002.

GARCÍA M.L. Dislexia: diagnóstico, recuperación y prevención. UNED, Madrid, 1990.

GIORDANO L.H. Los Fundamentos de la dislexia escolar. El Ateneo, Universidad de Texas, 1988.

GUERRA C. J. Trastornos del desarrollo infantil. Océano, España, 1998.

JOHEN, J. Conducta y condicionamiento operante, Trillas, México 1984.

LEFEBURE, H. La presencia y la ausencia, FCE, México, 1983.

MAIR, L. Introducción a la antropología social, Alianza Editorial, Madrid, 1984.

MEDINNUS G. R. Estudio y observación del niño. Limusa, México, 1984.

PEÑA. C, El lenguaje del niño normal, evaluación y trastorno, Masón S.A., Barcelona 1997.

RIVAS T.R.M. Dislexia, disortografía y disgrafía. Pirámides, 1994.

WILLIAM, N. Desarrollo del niño, PCSA, México 1987.

_____ ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA INFANTIL Y JUVENIL, España, 1998.

Fuentes electrónicas consultadas

DIAZ PERREÑO B.M (2004) (<http://www.saludaldia.com/salud_saludaldiasegun/Vivir_sano/doc/psicología/doc/doc_dislexia_2.htm>)

http://www.profesoresenlinea.cl/swf/links/frame_top.php?=http%34//www.proefesoresenlinea.cl/castellano/comunicacionverbalynoverbal.htm

<http://cnnextension.com/actualidades/2009/07/15/comunicacion-vrbal-y-no-verbal>

DISLEXIA ESCOLAR, instituto americano del niño OEA, 2009.
(Nd)(<http://www.psicologoescolar.com/ARTICULOS/dislexia_en_el_aula.htm>)