



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 094 CENTRO

**PROYECTO CAMI: CONOCIMIENTO,
AUTOESTIMA, MOTIVACIÓN E IDENTIDAD
EN LA PRIMARIA “JOSÉ VICENTE VILLADA” EN
CHALCO, ESTADO DE MÉXICO**

PROYECTO DE INNOVACIÓN

DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA
PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

P R E S E N T A:

ANA MARÍA MEJÍA HERNÁNDEZ

ASESORA:

MAESTRA: TEODORA OLIMPIA GONZÁLEZ BASURTO

MÉXICO, D.F.

2012

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a las personas más importantes de mi vida.

Primera y principalmente quiero agradecerles a mis hijos que hayan estado a mi lado en todo momento, tolerando mis malos días; agradezco la honestidad en sus críticas, la cual me ha impulsado a ser mejor cada día, pero sobre todo porque son mi razón de ser.

A mis padres por el ejemplo de amor y perseverancia, que ha sido la base de mi transitar por este camino.

A mis amigas Lulú, Lupita y Mónica, por todo lo que hemos vivido juntas y de quienes he aprendido mucho durante este trayecto de mi vida.

A los profesores, que gracias a sus enseñanzas y buen ejemplo, hoy me siento orgullosa de poder lograr esto; sin dejar de nombrar a quienes han dejado un gran recuerdo dentro de mí.

A Judith López Reyes, profesora de tercer grado de primaria, a la que admiré mucho por varias razones.

A Norma Mayela Palacios Medel, profesora de 2° de secundaria, que vio en mí la capacidad para ser docente.

A Jesús Sánchez Vázquez, profesor de 3° de secundaria, que siempre me alentó a seguir adelante y que hoy lamento que ya no esté entre nosotros para compartir este logro.

A los profesores de la Universidad Pedagógica Nacional, que contribuyeron a mi formación docente.

Y principalmente a mi asesora del eje metodológico y directora de este proyecto Teodora Olimpia González Basurto que con su ejemplo de tenacidad y dedicación, así como su orientación y paciencia, me ayudó a culminar este proyecto.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

I. EL PAPEL DEL CONTEXTO EN LA ESCUELA

A. Llegando a San Pablo Atlazalpan

- | | |
|--|----|
| 1. Conociendo la región | 8 |
| 2. Naturaleza, clima, situación demográfica de San Pablo Atlazalpan..... | 12 |
| 3. San Pablo Atlazalpan..... | 14 |
| 4. Estructura San Pablo Atlazalpan | 17 |

B. Identificando el contexto escolar

- | | |
|--|----|
| 1. Diagnóstico Pedagógico..... | 29 |
| 2. Delimitación del problema..... | 35 |
| 3. Planteamiento del Problema..... | 37 |
| 4. Conceptualización de los términos significativos..... | 37 |
| 5. Propósitos..... | 39 |
| 6. Factibilidad y justificación..... | 39 |

II. SUSTENTO TEÓRICO Y PROPUESTA PEDAGÓGICA

A. ¿Es verdad lo que pensamos?

- | | |
|---|----|
| 1. El aprendizaje significativo en el niño..... | 42 |
| 2. Incrementemos la motivación para mejorar el desarrollo..... | 45 |
| 3. La importancia del nivel cognitivo de los niños en el aprendizaje significativo..... | 50 |
| 4. Escuela y fracaso..... | 55 |
| 5. La autoestima en la formación de su identidad..... | 57 |
| 6. Construcción de la personalidad del niño: identidad y autoestima..... | 62 |
| 7. ¿Qué aportan los valores? | 65 |
| 8. Enfoque Humanista..... | 67 |

9. Técnicas y dinámicas para elevar la autoestima en los niños.....	69
B. Propuesta Pedagógica del Proyecto de Intervención Docente: CAMI	
1. Propósitos.....	74
a. Fase de Sensibilización.....	74
b. Fase de Desarrollo.....	76
Cronograma de actividades.....	77
Actividades.....	79
III. CAMI ALTERNATIVA DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA	
A. La alternativa	
1. Así fue como sucedió... Las fases y las etapas.....	98
B. Aprendiendo juntos	
Evidencias de las actividades.....	104
C. Evaluación final.....	146
Conclusiones.....	151
Bibliografía.....	153
Anexos.....	155

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Innovación de Intervención Pedagógica que presento, pone de manifiesto la importancia de la autoestima en los seres humanos, principalmente en los niños, considerando el impacto que tiene a lo largo de toda la vida.

Por tal motivo es indispensable cuidar y mejorar la autoestima de los alumnos, ya que esto contribuye a la formación de su identidad personal; hacer que los alumnos tengan una autoestima positiva de sí mismos, les permitirá tener un buen desarrollo personal que se verá reflejado en todo lo que realicen, interactuando de una forma positiva con los demás.

Ahora bien, al hablar de autoestima, nos referimos al valor que nos damos como personas, para lo cual, influye el entorno en el que vivimos, y principalmente parte del tipo de relaciones que se establecen dentro de la familia, donde el pensamiento y la percepción de los integrantes puede diferir y no tomar en cuenta aspectos que son perjudiciales en el concepto que los menores se van formando de sí mismos.

Las críticas negativas que se dan entre familiares, compañeros y amigos repercuten de forma considerable, en la mayoría de las ocasiones se inicia por diversión u ocurrencia, como lo son los sobrenombres o calificativos que minimizan, etiquetando a la persona; este problema también se da en la escuela, donde se llega a clasificar a los alumnos por sus habilidades o por la conducta.

Otras de las situaciones que generan situaciones incómodas y repercuten en la autoestima de los seres humanos sin importar su edad o condición, son las comparaciones, que terminan hiriendo los sentimientos de quien es comparado con alguien al que se considera superior, lamentablemente esto es una constante en los diferentes ámbitos de la vida de las personas. En el caso de los alumnos, cuando se les minimiza en relación a otros compañeros, esto genera que pierdan

la confianza y motivación para realizar actividades, trabajos, participaciones o algún deporte, ya que piensan que nunca lograrán ser como su compañero.

De ahí la importancia de guiar a los alumnos para que descubran sus cualidades y que a través de la práctica se pueden superar dificultades, del mismo modo aprendan a manejar diversas situaciones negativas o conflictivas que se les llegan a presentar tanto en la escuela como en su casa, a partir del control y canalización de sus emociones, para lo cual primeramente deben aprender a conocerse a sí mismos.

En los últimos años, la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) 2009 basada en el desarrollo de competencias, también considera este tipo de problemáticas, por lo que en la asignatura de Formación, Cívica y Ética, se han implementado actividades que contribuyen a que los alumnos se conozcan a partir de lo que les gusta y lo que no, así como el planteamiento de problemas a los que deben dar solución considerando los valores que posee.

Por lo tanto el Proyecto CAMI, el cual se sustenta bajo un enfoque humanista centrado en la persona, tiende a reforzar los temas que presenta la asignatura de Formación Cívica y Ética, Educación Artística y Educación Física, principalmente; al trabajar aspectos específicos en el alumno de forma integral, considerando lograr los cuatro pilares de la educación; aprender a conocer, aprender hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

En ese sentido al recibir el grupo de 6° grado y realizar el diagnóstico pedagógico, considerando las experiencias vividas a lo largo de mi práctica docente, viendo los resultados en cuanto a conocimientos y la actitud de los alumnos, me dispuse llevar a cabo la investigación de dicho tema; fue así como apoyada bajo el enfoque etnográfico realicé el estudio del contexto a través de la investigación y la observación participativa, lo cual me permitió comprender el medio y el tipo de relaciones que se establecen en la comunidad, entendiendo el por qué de varias de las problemáticas que se presentan en el aula.

Con los elementos anteriores fue posible elaborar la alternativa que fue aplicada, mostrando su efectividad y eficacia sobre los problemas detectados, brindando resultados que más adelante podrán ser analizados.

El trabajo está conformado por tres capítulos; en el primer capítulo, se muestra la investigación realizada sobre el contexto, incluyendo las diversas características que lo conforman; dentro del mismo capítulo, se muestra el diagnóstico pedagógico, la delimitación y planteamiento del problema, así como los propósitos y la justificación de los mismos considerando el marco institucional.

En el segundo capítulo se encuentra el sustento teórico en el que me apoyé para el desarrollo de la alternativa y bajo que enfoque se desarrolló. En el apartado B de éste capítulo se presenta la propuesta pedagógica y la forma en la que está organizada, fases, etapas, el cronograma de actividades y la descripción de las mismas.

El tercer capítulo muestra la forma en la que se llevó a cabo la aplicación de la alternativa, describiendo la forma en la que se fueron desarrollando las actividades, donde se puede apreciar los obstáculos que se presentaron y los logros obtenidos, así como algunas evidencias.

También en este capítulo se encuentra la evaluación de la alternativa, las conclusiones, biografía y algunos anexos, que permitieron llevar a cabo el análisis de las actividades.

En lo personal el cuidado de área emocional es primordial para elevar el nivel intelectual y mantener un estado físico sano, teniendo una calidad de vida favorable, considerado de esta forma por vivencia propia.

I. EL PAPEL DEL CONTEXTO EN LA ESCUELA

El contexto que se presenta, abarca todos los aspectos del marco referencial como son los datos físicos, ecológico demográficos e históricos, del poblado de San Pablo Atlazalpan, el cual pertenece al municipio de Chalco en el Estado de México, así como aspectos estructurales – económicos, sociales, jurídicos – políticos y culturales – educativos, aportando un breve análisis y un diagnóstico pedagógico para abordar la delimitación del problema; su planteamiento, propósitos y justificación.

Algunos de los datos históricos, fueron proporcionados por padres de familia, a través de una encuesta, (ver anexo 1) ya que no hay suficiente información registrada del lugar; otros datos fueron a través de la observación directa, trasladándome físicamente al lugar, aplicando la técnica de observación de Marc Bloch llamado historia sobre el terreno.¹

A. Llegando a San Pablo Atlazalpan

1. Conociendo la región

La escuela primaria oficial “José Vicente Villada”, donde laboro, se encuentra ubicada en el poblado de San Pablo Atlazalpan sobre la avenida campo florido sin número, contando con una extensión territorial de 10,000m² y pertenece al municipio de Chalco en el Estado de México.

El Estado de México es una de las entidades federativas de la República Mexicana con una superficie mayor a 21 mil km²; se encuentra en el centro sur del país y colinda al norte con Querétaro e Hidalgo, al sur con Morelos y Guerrero;

¹ Cfr. Marc Bloch, *Introducción a la historia*, México, Fondo de Cultura Económica, 1998, p5. Bloch nos habla de que una de las formas en las que podemos conocer hechos pasados es a través de la observación directa del lugar que se esté investigando y recurrir a los testimonios de los mismos habitantes, sobre todo cuando no existe información escrita del lugar, y aunque la hubiera, es posible constatarla con el testimonio de las personas originarias del lugar.

al oeste con Michoacán, al este con Tlaxcala y Puebla y rodea al Distrito Federal; contando con una población de 15,175 862 habitantes.



ESTADO
DE MÉXICO

Dicha población se distribuye en 125 municipios, dentro de los cuáles se encuentra Chalco, siendo el municipio número 25, con una extensión territorial de 234. 72 km, considerando la segregación de superficie por la formación del municipio 122 Valle de Chalco Solidaridad. Con una población de 310130 habitantes, de acuerdo al censo de población realizado en el año 2010.

El municipio tiene como cabecera la ciudad de Chalco, el cual limita al norte con el municipio de Ixtapaluca, al sur con los municipios de Cocotitlán, Temamatla, Tenango del Aire y Juchitepec, al este con el municipio de Tlalmanalco al oeste con el Distrito Federal y con el municipio del Valle de Chalco Solidaridad. ²

² http://municipiodechalco.gob.mx/PAGMUNICIPIO/CARTOGRAFIA_CHALCO.html

La cabecera municipal, Chalco, lleva el apellido Díaz Covarrubias, en honor de Juan Díaz Covarrubias, un pasante de medicina fusilado en Tacubaya, por órdenes del general Leonardo Márquez.



Dentro del municipio se encuentran dos ríos: al norte de la entidad el río de la Compañía, y al sur el río Asunción o Ameca, cabe señalar que ambas corrientes pluviales tienen un alto grado de contaminación, ya que sirven como drenaje para el desalojo de desperdicios sólidos y líquidos, de basura doméstica, provocando un deterioro ambiental.

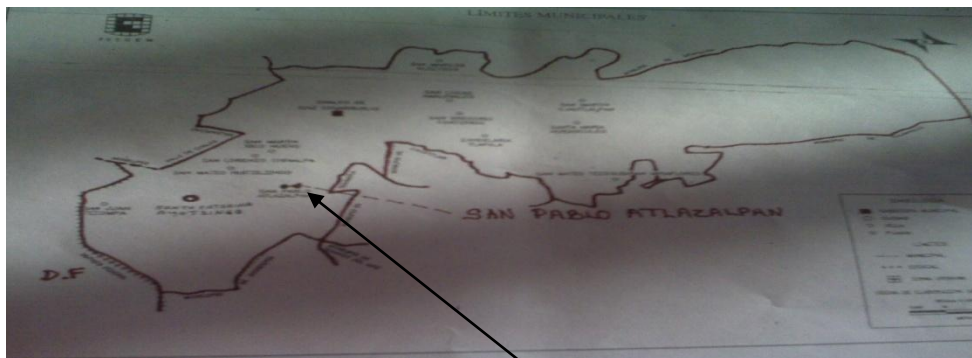
El municipio de Chalco posee una red carretera que comprende 91.10 km de longitud que comunican al municipio con el Estado de Puebla, los municipios: La Paz, Ixtapaluca, Valle de Chalco Solidaridad, Tlalmanalco, La Ciudad de México, el Estado de Morelos. A su vez es importante mencionar que se encuentran dos accesos principales la carretera Chalco-Tlahuác que comunica al Estado con dicha Delegación y La carretera Chalco-Mixquic que es una vía de comunicación que puede llevar hasta las delegaciones de Milpalta y Xochimilco. Esta vía ayuda a disminuir los tiempos de recorrido.

Chalco, ha sido famoso en los últimos años, por las inundaciones que ha vivido, afectando a cientos de personas, que tuvieron que desalojar sus viviendas, debido a las aguas negras y quedar sin servicios de agua y drenaje; otro de los problemas que se ocasiona con dichas inundaciones es el cierre de la autopista México – Puebla, ocasionando que los maestros que viajan hacia el pueblo de San Pablo Atlazalpan u otras regiones del Municipio de Chalco tengan problemas para llegar a tiempo a su destino.

El municipio de Chalco está constituido por diversas comunidades, rancherías, pueblos y barrios.

San Pablo Atlazalpan es uno de los pueblos que conforman el municipio de Chalco, con una población total de 10538 personas, de los cuales 5164 son masculinos y 5374 son femeninas. Los ciudadanos se dividen en 4325 menores de edad y 6213 adultos, de los cuales 646 tienen más de 60 años. Anteriormente (no hay fecha exacta) el pueblo se encontraba organizado por 10 colonias y hoy en la actualidad ya existen 15 colonias; por lo que ha aumentado la demanda en la escuela, incrementando la matrícula y con ello formándose grupos de 35 o 38 alumnos, logrando tres grupos por grado; haciendo un total de 18 grupos.

Las colindancias de San Pablo Atlazalpan son: Al norte con Chimalpa, Xico y Chalco; al sur con Juchitepec y Tenango del aire; al este con Zula, Reyes y Temamatla y al oeste con Ayotzingo y Tezompa.



UBICACIÓN DE SAN PABLO ATLAZALPAN

El nombre de San Pablo Atlazalpan es derivado de la palabra *Atlazalli*, agua arrojada, caída del agua; pan, sobre, “Sobre caída del agua”. (Manuel Olaguíbel). En mexicano “caída del agua” se dice *ahuetziliztli* *Atlazalpan*: “entre aguas”, lugar que tiene varias corrientes que la cruzan.³



CROQUIS DE SAN PABLO ATLAZALPAN DONDE SE PUEDE OBSERVAR LA ESCUELA PRIMARIA “JOSÉ VICENTE VILLADA”

2. Naturaleza, clima y situación demográfica de San Pablo Atlazalpan

El clima del Estado de México y del mismo modo en el municipio de Chalco, en general es templado subhúmedo con lluvias en verano y temperatura media entre los 10 y 16° centígrados con precipitaciones entre 500 y 1500 mm., excepto en la depresión del Balsas; en tierra caliente, donde es cálido subhúmedo debido a la baja altitud y en la cima de los volcanes es polar. Esto hace que el clima general del estado sea templado.

Debido a la cercanía con el volcán Popocatepetl e Iztaccíhuatl, San Pablo Atlazalpan registra temperaturas un poco más bajas.

El clima en el poblado influye en la asistencia de los alumnos a la escuela, debido a que algunos viven en las faldas de los cerros y tienen que recorrer una

³ Oralia Alemán Reyes, *Monografía de Chalco*, Estado de México, editorial, Mexiquense de cultura julio 1999. p20.

distancia considerable, lo que en tiempos de lluvias es más complicado por no estar pavimentadas todas las calles o debido a las inundaciones. En tiempo de frío suelen enfermarse mucho, ya que también viven en condiciones precarias; por no contar una casa habitación apropiada.

Como ya se mencionó, cerca del municipio se encuentran el volcán Popocatepetl e Iztlaccíhuatl, zonas designadas como áreas naturales del Estado de México, las cuales son visitadas como lugares de recreación, donde se pueden apreciar los bosques de pino, oyamel y encino.

A diferencia, en el municipio de Chalco la vegetación es escasa, lo que podemos encontrar a lo largo de las carreteras de Cuautla y Mixquic, la cual pasa cerca de San Pablo, son árboles como: pinos, ciprés, ocote, cedro, encinos, sauce, jacaranda, alcanfor, trueno y margaritas.

La fauna que aun existe es de conejos de monte, ardillas, comadreja, zorrillos, lagartijas, culebras, víboras de cascabel, ratones y ratas de campo, liebres, coyotes, algunos depredadores como la aguililla, gavilanes y zopilotes.

El tipo de tierra es arenosa (seca de río), por lo que carece de riego y se practica la siembra de temporal.

De manera particular dentro de la escuela aparecen muchos hoyos en la tierra, generados por la existencia tuzas, que a la vez se comen la raíz de algunas plantas y no permiten su crecimiento en las jardineras que se han ido construyendo; los hoyos son un peligro constante para los alumnos, por estar en el campo de futbol, ya que al correr no se percatan de éstos y en ocasiones han caído, afortunadamente sin lastimarse.

El municipio ha sufrido en las últimas tres décadas un fuerte impacto demográfico que repercutió a nivel nacional, dicho proceso modificó su estructura de crecimiento y distribución de la población, así como sus relaciones socioeconómicas, a partir de los años 70 empezó la corriente migratoria, misma

que aumentó exageradamente en la siguiente década, por la cercanía al Distrito Federal y por la propaganda de que ahí se conseguía el suelo barato, e incluso mucho de este terreno fue invadido, convirtiéndose en un polo de atracción de migrantes de escasos recursos procedentes de toda la República.

Este fenómeno migratorio trajo como consecuencia la creación en 1994 del municipio del Valle de Chalco Solidaridad, que fue creado a partir del municipio de Chalco. En el municipio de Chalco, había un total de 106,450 habitantes en 1990 y en 1995 esta ascendió a 175,521.

Es importante señalar que para el año 2000, de acuerdo con los resultados preliminares del Censo General de Población y Vivienda efectuado por el INEGI, para entonces existían en el municipio un total de 222,201 habitantes, de los cuales 109,161 son hombres y 113,040 son mujeres; esto representa el 49% del sexo masculino y el 51% del sexo femenino.

De acuerdo a los resultados que presento el II Conteo de Población y Vivienda en el 2005, el municipio cuenta con un total de 257,403 habitantes.

3. San Pablo Atlazalpan

Durante la época virreinal, México era el nombre de una de las provincias de Nueva España. Cuando el Imperio Mexicano adquirió su independencia, esta provincia conservó su nombre, pues la Ciudad de México era su capital. Con la instauración del sistema federal, el estado de México se vio precisado a ceder su capital para que albergara los poderes federales, pero siguió conservando su nombre a pesar de que la ciudad, que es origen del mismo, ya no forma parte de su territorio.

Cuando los españoles conquistaron al imperio mexica y comenzaron con sus exploraciones por América, para facilitar la administración de los nuevos territorios, se creó el Reino de México que se dividía en cinco provincias mayores: México, Tlaxcala, Puebla, Oaxaca y Valladolid o Michoacán. Posteriormente, se creó la

"Intendencia General de Ejército y Provincias de México", con capital en la Ciudad de México. Fue en 1824 cuando, con la promulgación de la constitución del mismo año, las provincias mayores de Valladolid, Oaxaca, Puebla y México se erigieron como estados de la Federación Mexicana; se definió el territorio de Tlaxcala y se creó el Distrito Federal. Para entonces, al estado de México aún le pertenecían los territorios de los actuales estados de Guerrero, Morelos e Hidalgo.

En el siglo XIX el estado de México fue desmembrado. Siendo fundado el Estado de México, el 20 de diciembre de 1823, a partir de un acto jurídico, aprobado por el artículo 7° del Acta Constitutiva de la Federación, donde se aprobó que las provincias de México y Michoacán se elevaran a la categoría de estados⁴.

El nombre del Estado de México se debe a México – Tenochtitlán, antigua capital de los mexicas. Deriva del vocablo náhuatl *Mēxihco* [que designaba la capital de los mexicas. De acuerdo con Bernardino de Sahagún, el vocablo significa "*En el ombligo de la luna*".⁵

Fue también en el territorio del actual estado de México donde nacieron Sor Juana Inés de la Cruz (San Miguel Nepantla, 1648/1651-1695 en la ciudad de México) y José María Velasco (Temascalcingo, 6 de julio de 1840 - 26 de agosto de 1912, Villa de Guadalupe Hidalgo).

Con la llegada del conquistador, Chalco es situada como punto clave ya que ahí se dieron los encuentros entre los emisarios mexicas con los ejércitos españoles, además de ser puesto de abastecimiento de víveres y accesorios útiles para los europeos. Chalco se convierte en aliado de estos para sacudirse el asedio de los Xochimilcas, pueblos de Tlahuác y de los Mexicas, participando en las incursiones militares que ponen fin a la hegemonía azteca.

⁴ **Reina, Leticia.** *Las rebeliones campesinas en México 1819-1906* (5a ed. edición). Siglo veintiuno XXI. pp. 64-65.

⁵ *Ibídem*

En 1354 la región fue nombrada como "Chalco, *poco después el territorio se dividió en 4 señoríos cuya denominación fue: Tlacohtcalco-Chalco*" "Amaquemecan-Chalco, Tenanco Texopalco Tepopollan-Chalco y Chimalhuacan-Chalco"⁶

De acuerdo con los datos recabados, se menciona que el pueblo de San Pablo Atlazalpan se formó en la era prehispánica, con la llegada de los chalcas, siendo un español llamado Don Miguel, quién fundó el pueblo en 1634, trayendo a los indígenas del cerro para que lo habitaran con la guardia española.⁷

También se dice que fue el paso de varios personajes como: Hernán Cortés, el cura Hidalgo, el Che Guevara y Fidel Castro, teniendo estos últimos en ese pueblo un lugar de entrenamiento y posteriormente fueron torturados por Arturo Durazo; siendo denominado el pueblo como el paso entre Chalco y el pueblo de Ayotzingo.

En realidad no existen datos históricos de San Pablo Atlazalpan para poder verificar las aportaciones, sólo aparece en contadas ocasiones, en una monografía que tienen tanto en la biblioteca del pueblo, como en el municipio de Chalco, debido a que era el paso con el pueblo que le sigue al oeste llamado Ayotzingo, donde fue el escenario principal de diversos acontecimientos históricos desde la llegada de los chichimecas, que buscaban lugares favorables, para subsistir, siendo ellos quienes le dieran ese nombre.

En 1910, durante el movimiento revolucionario en el municipio de Chalco hubo varios enfrentamientos, la incursión de fuerzas zapatistas eran constantes debido a la cercanía del estado de Morelos y a la ausencia del poder político.

El 23 de octubre de 1911 grupos zapatistas atacan las localidades de San pablo Atlazalpan y Ayotzingo donde se apoderaron de caballos, armas, dinero, ropa y todo tipo de objetos, en este último fueron varios los enfrentamientos, incendiando algunas casas, el juzgado conciliador y la escuela de niñas; las

⁶ Ibídem Reina, Leticia

⁷ Entrevistada: Sofía del Carmen Flores Osnaya, originaria del lugar.

pérdidas se estimaron en 32 mil pesos, los generales Genovevo de la O, Higinio Tapia y Antonio Limón con 200 hombres atacan y toman Ayotzingo.

Los carrancistas consideraban a este pueblo como refugio de zapatistas, por tal motivo arrasan con él, lo incendian en dos ocasiones, fusilan a varios hombres, y ultrajan mujeres; en Ayotzingo la parroquia es quemada, tomada como cuartel y los santos son despojados de su indumentaria.⁸

Los pobladores dicen que durante la época de la revolución, fue un pueblo abandonado, porque la gente se fue a esconder cerca del volcán en un lugar llamado “Las lajas”, bajo el cargo del General Everardo Rojas, permaneciendo fuera del pueblo durante cinco años, regresando el 14 de noviembre de 1915, llamándolos “ los pacifistas”.

4. Estructura San Pablo Atlazalpan

a. ¿Qué pasa con la economía?

Así como el Estado de México, que fundamenta su economía en la industria manufacturera, el comercio y los servicios; el municipio de Chalco, después de ser agrícola, hoy en día cuenta con dos zonas industriales, debido al proceso de urbanización, por lo que sólo en algunas comunidades se dedican a la siembra y a la cría de ganado para consumo propio.

Otras de las actividades económicas que se realizan son: el comercio y la prestación de servicios, principalmente en el centro del municipio; lugar donde la mayoría de los pueblos, comunidades o rancherías se abastecen de lo necesario y en caso de ser necesario se dirigen al Distrito Federal para buscar lo que necesitan a un menor costo.

⁸ <http://www.galeon.com/ayotzingofive>

San Pablo Atlazalpan, es una de las localidades donde aún se practica la agricultura; así como el comercio, principalmente con la venta de tortillas y tamales.

Actividades en las cuales se emplean la mayoría de los habitantes del lugar, debido a que el nivel de estudios es de nivel básico, contando con pocos profesionistas como: médicos, enfermeras, un arquitecto, licenciados y contadores; secretarias y en mayoría maestros, esto de acuerdo a la información brindada por algunos habitantes del lugar.⁹

El ingreso de algunos de los habitantes en promedio, es aproximadamente \$2,400 mensuales, de acuerdo a los datos proporcionados en el estudio socio económico aplicado a los padres de familia (ver anexo 2). El bajo ingreso de algunos de los padres, provoca que los alumnos no vayan bien desayunados o en ocasiones, no lleven los materiales requeridos, y peor aún, cuando ambos padres trabajan para poder solventar sus gastos; los alumnos están solos o a cargo de la tía o la abuela; teniendo en ocasiones más cuidados o más descuidos en su arreglo personal e higiene y actitudes apáticas hacia su persona y su desempeño escolar.

El pueblo no cuenta con mercado, pero hay diversos comercios que cubren las necesidades de los habitantes, entre ellos; recauderías, pollerías, carnicerías, tortillerías y tiendas de abarrotes; también hay papelerías, farmacias, café internet, forrajería y boneterías.

Carece de bancos, cajeros, plaza comercial, hospital o clínica de salud; en este sentido cuenta con un módulo de salud, para la aplicación de vacunas y consultas médicas.

Los materiales predominantes en la construcción de las viviendas de la localidad son: el cemento, tabique, ladrillo o piedra, aunque quedan algunos de adobe, los techos son de loza, lámina de asbesto, cartón y de metal, los pisos son

⁹ Entrevista: Sofía del Carmen Flores Osnaya, originaria del lugar

de cemento o firme, de tierra, en menor escala de madera o mosaico y en las unidades habitacionales son de material sencillo.

De las viviendas de esta entidad, el 91% cuentan con agua entubada, el 94% disponen de drenaje y el 98% cuentan con energía eléctrica.

Para transportarse se utilizan los taxis o los colectivos que pasan constantemente sobre la avenida principal del pueblo.

b. Las ideas sociales de San Pablo Atlazalpan

En el pueblo de San Pablo Atlazalpan, existe una división muy marcada, por un problema religioso, por lo cual, los habitantes del lugar, no han permitido que los partidos políticos, principalmente, o el ayuntamiento, hagan mejoras, como las tomas de agua o el drenaje, los cuales son problemas principales que afectan a la localidad.

Actualmente los partidos predominantes son el Partido Revolucionario Institucional, el cual obtuvo la mayoría de votos en las últimas elecciones, proporcionándoles una serie de apoyos económicos como la repartición de materiales para la mejora de sus hogares o becas económicas para los alumnos con mejor aprovechamiento y el Partido de la Revolución Democrática que brinda apoyo de despensas a las familias.

En el pueblo hay una diversidad de organización familiar como: familia nuclear, familia ampliada y familia compuesta.¹⁰

Se estima que en el Estado de México, el 77% de las familias, la jefatura está a cargo del Padre y el 23% es llevado a cabo por la madre de familia, datos que coincide con la situación dentro del grupo, lo cual repercute en los alumnos que viven en dicha forma, ya que son los que presentan, problemas de conducta y bajo

¹⁰ La familia nuclear, es la que está formada por los padres e hijos, o bien, con un solo padre; en la familia ampliada, se suma la presencia de los abuelos o algún familiar muy cercano y en la familia compuesta se suma la presencia de personas que no tienen parentesco, pero viven con la familia.

aprovechamiento, tendiendo a faltar continuamente por ejercer funciones que no les corresponden como el cuidado de los hermanos menores y el incumplimiento de sus tareas por la falta de hábitos de estudio y la omisión de revisión por parte del padre o madre.

c. Los que gobiernan San Pablo Atlazalpan

La política y el gobierno del Estado de México están constituidos por el poder ejecutivo a cargo del gobernador, Eruviel Ávila Villegas, el poder legislativo en el Congreso del Estado de México y el judicial en el Poder Judicial del Estado de México.

En lo que se refiere al Municipio de Chalco, se encuentra organizado de la siguiente forma:

- La Presidencia Municipal
- Un Sindico
- Siete Regidores de mayoría relativa
- Seis Regidores de representación proporcional
- 32 Delegados
- 32 Subdelegados

El actual presidente municipal es el Lic. Juan Manuel Carbajal Hernández de fracción priista.

También existe un Organismo Descentralizado de Agua Potable Alcantarillado y Saneamiento de Chalco. Su Director General es el Lic. Reyes Carrillo Alcántara; este Órgano se dedica entre otras cosas a atender los muchos reportes diarios de los usuarios para la reparación y mantenimiento en red de Agua Potable como son Fugas, Faltas de Agua y Trabajos Especiales, así como limpiezas y desazolves de: drenaje, fosas sépticas, pozos de visita y rejillas de piso.

Hoy en día se realizan obras para beneficio de la comunidad, como son, mantenimiento del alumbrado público, mejoras en el servicio de recolección de basura, pavimentación de calles, asfaltado y arreglo de baches, poda de árboles y pasto, así como mantenimiento y pintura de las principales avenidas.

El pueblo de San Pablo Atlazalpan está organizado por tres delegados, el comité del agua sostenido por los mismos ciudadanos y un comité de participación ciudadana; todas estas personas son elegidas por el pueblo y cuentan con el apoyo de la policía estatal a través de rondines, para resguardar el orden, aunque no tienen un módulo de seguridad.

Los partidos que predominan más en el pueblo son Partido de la Revolución Democrática y Partido Revolucionario Institucional, el Partido de Acción Nacional tiene un mínimo de participantes, como ya mencioné anteriormente; y debido a la división en el pueblo por los asuntos religiosos y por los partidos políticos, se genera un ambiente hostil entre los habitantes por no querer acceder a las propuestas de unos u otros para realizar obras de infraestructura dentro de pueblo, como la toma de agua para mejorar la calidad de la misma o el arreglo de la tubería del drenaje, que de acuerdo con la opinión de los padres de familia y maestros que viven en el lugar, es de gran necesidad que se realice.

En la escuela se recibe apoyo por parte del municipio con el abastecimiento de agua a través de la pipas, repartición de desayunos escolares por parte del DIF, a los grados iniciales, aplicación de vacunas por parte del Centro de Salud y en éste ciclo escolar se repartieron paquetes de útiles a todos los grados.

d. Qué se dice de San Pablo y sus costumbres

El estado de México conserva aún un gran bagaje cultural, derivado de ser parte del valle de México y, sobre todo, por los pueblos que lo han habitado a lo largo de la historia del país, así como de los diversos momentos históricos que ha vivido desde los tiempos prehispánicos, pasando por la Colonia, la Independencia y la Revolución.

En particular, en algunos pueblos se conserva la música popular en forma de bandas de aliento, sonajero, concheros, música indígena interpretada con teponaxtle y huehuetl, así como los corridos y los sonetos.

Los principales platillos gastronómicos del estado de México tienen su base en el maíz y el frijol. En las localidades podemos encontrar una extensa variedad de ricos tamales preparados con; habas, carnero, pollo, barbacoa y en otras ocasiones incluso conejo.

En la comida, es tradicional en un día de mercado encontrar mixiote, barbacoa, chorizo en salsa verde, pipián, queso molido o de letras, requesón, guajolote en chile mexcal pique, samborojo tazarbo, acociles, escamoles, mosco (licores de frutas), tlacoyos, limones rellenos de coco, dulces de leche, fruta cristalizada, dulce de pepita y cacahuate, alegrías y garapiñas toluqueñas.

De acuerdo con el censo de población 2010 (INEGI), el 85% de las personas, practica el culto católico y el restante practica otros cultos. Dentro de las religiones practicadas en la entidad tenemos los católicos, evangélicos testigos de Jehová, metodistas pentecostales, la luz del mundo, mormones, judíos y en menor porcentaje los musulmanes.

Las fiestas religiosas tienen una gran importancia en la localidad, tanto en la cabecera como en los pueblos se festeja el día dedicado a uno de sus patrones. Estas fiestas son celebradas con suntuosidad no puede faltar el tradicional mole, tamales, carnitas y vino; además se realizan procesiones, juegos pirotécnicos y jaripeos con la presencia de bandas de viento.

San Pablo Atlazalpan es más tradicional que cultural, ya que no hay elementos históricos o culturales que lo distinguan, es más conocido por sus tradiciones en cuanto a las celebraciones a sus santos, la feria del tamal y el pan que hacen.

Algunas de las fiestas que celebran en San Pablo Atlazalpan.

FECHA	CELEBRACIÓN
2 de febrero	Feria del tamal
15 y 16 de marzo	Señor de Tepalcingo
29 de junio	San Pedro y San Pablo
1 de noviembre	Día de Muertos
13 de noviembre	San Diego de Alcalá
12 de diciembre	Virgen de Guadalupe

En educación, la Universidad Autónoma del Estado de México es la más importante casa de estudios universitarios del Estado de México, México. De carácter público, su sede central se halla en la capital estatal, Toluca. El campus universitario (CU) está ubicado en el cerro de Coatepec.

Fundada en 1828 como Instituto Literario del Estado de México, en Tlalpan (entonces capital del estado). Fue promovida a Instituto Científico y Literario de Toluca (ICLA) en 1943, y la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) en 1956. Posee una de las más grandes redes de bibliotecas universitarias de México, operando en forma digital una importante parte de ella.

La Universidad Autónoma Chapingo, mejor conocida como **UACH** o **Chapingo**, es una institución pública, encargada de la enseñanza, investigación y servicio en el ámbito del campo mexicano. Está ubicada en el municipio de Texcoco, en el oriente del estado.

El municipio de Chalco aloja 65 planteles de educación pre-escolar, 78 planteles de educación primaria y 48 de educación secundaria. En nivel medio superior cuenta con 12 escuelas preparatorias y de enseñanza técnica, además de una Escuela de Artes y Oficios auspiciada por el INEA.

En nivel superior solo cuenta con una escuela Normal Superior y un plantel Universitario incorporado donde se imparten licenciaturas en Contaduría, Informática, Derecho, Psicología y Administración.

El estado de México ha sido cuna de muchos atletas olímpicos entre los que destaca Fernando Platas como clavadista y medallista que empezó a participar desde Barcelona 1992. Otros mexiquenses ilustres del Estado de México son:

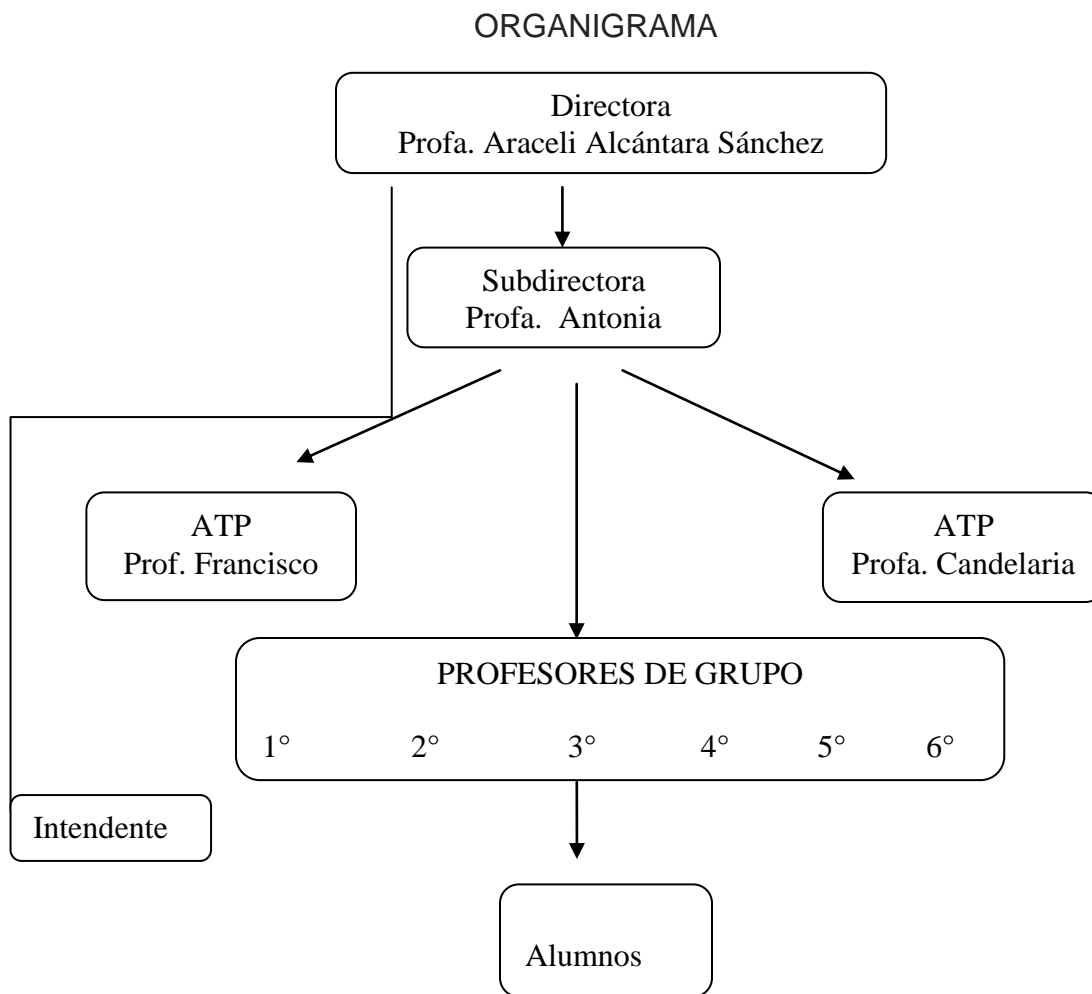
- Netzahualcóyotl
- Fernando de Alva Ixtlixóchitl
- Juan Diego Cuauhtlatoazing
- Juana Inés de la Cruz
- Isidro Fabela
- Adolfo López Mateos

San Pablo Atlazalpan, cuenta con un jardín de niños federal, un particular y uno estatal; dos primarias federales y una primaria estatal, una secundaria federal y una estatal y sólo tiene una preparatoria.

La biblioteca que hay en el pueblo es muy limitada en lo que se refiere a la cantidad de libros, así como en la diversidad de los mismos; y como lugar de recreación actualmente, ya tienen un deportivo, como puede verse tiene pocos elementos que lo ayuden a mejorar su nivel educativo.

Dentro de la escuela se implementan actividades para fomentar valores, como el cuidado del medio ambiente a través de carteles, o el desarrollo de proyectos enviados por la SEP; para combatir el bullying se realizan torneos deportivos con la finalidad de generar una buena convivencia y en ocasiones se realizan juegos organizados para que participen los alumnos que lo deseen, durante la hora de recreo.

La escuela “José Vicente Villada” se encuentra organizada de la siguiente forma:



La directora, la subdirectora y los maestros de apoyo técnico pedagógico, se encargan principalmente de las actividades administrativas y en realidad no intervienen con el aspecto pedagógico, en ese sentido hay libertad de implementar las actividades y proyectos que uno como profesor considere pertinente. En ocasiones la intendente es asignada para realizar actividades que le corresponden a los maestros de apoyo técnico, como el llenado de formatos que tienen que ver con el aula de medios, la biblioteca escolar o transmitir información al personal docente, generando disgusto por parte de algunos docentes por la forma en la que se dirige.

Bien ahora les hablaré de la escuela “José Vicente Villada”, la cual tiene una extensión aproximadamente de 1 hectárea (10, 000m²) la escuela esta dividida en dos secciones, la primera es donde se encuentra ubicados los salones y las oficinas de la dirección y supervisión escolar, y en la segunda parte se encuentran las parcelas de la escuela y el campo de futbol: también se usa como estacionamiento para los autos de los profesores.

Al entrar a la escuela se encuentra el patio principal donde se realizan honores a la Bandera y alrededor de él, están las jardineras, los salones y oficinas antes mencionadas; en la parte central, trasera hay tres salones y a los costados de estos unos pequeños patios y más atrás las canchas de básquetbol.

La amplitud de la escuela permite tener salones grandes y con buena iluminación, también cuentan con el mobiliario adecuado; los baños del turno matutino están ubicados a lado izquierdo de la entrada a la escuela y enseguida se encuentran la dirección; frente a esta del lado derecho esta la supervisión escolar y el salón de computo y de usos múltiples; detrás de la dirección escolar se encuentran las parcelas y lo antes mencionado.

La escuela cuenta con una matrícula de 600 alumnos, tres grupos por cada grado, de 30 o más alumnos en algunos grupos; es una escuela que tiene mucha demanda por su nivel académico en relación con la otra primaria que mencione anteriormente y las que permanecen a la zona escolar 45.

Análisis del Contexto

Al realizar el estudio del contexto en el cual se encuentra la escuela donde laboro, “José Vicente Villada” y conocer el aspecto físico del lugar me permitió comprender cuál es la forma de vida los alumnos, y darme cuenta de las costumbres y la influencia de los lugares que están cerca de la comunidad.

Así mismo, conocer el aspecto demográfico – ecológico, nos permite ver los posibles saberes con los que cuenta el alumnado, al estar en contacto con su entorno; y de esta forma relacionarlos con el trabajo escolar.

Conocer las condiciones tanto económicas, sociales y políticas que influyen en la vida de alumnos y directamente en la vida de los padres de familia, nos brinda la posibilidad de tener empatía por estas cuestiones y estar dentro de un margen de comprensión hacia la respuesta de los alumnos en el salón de clases y contemplarlo en la impartición de contenidos, puesto que no se puede pretender que el alumno aprenda bajo condiciones estrictas, o bien, conceptos que están totalmente fuera de su contexto; cómo pedirle a un niño que realice una investigación por internet, si en su casa ni siquiera cuenta con luz, y el poder adquisitivo de los padres sólo les permite tener dos alimentos al día.

Cómo menciona Peter Woods, al hablarnos de etnografía, “los docentes debemos conocer el contexto donde desarrollaremos nuestra práctica, para tomar en cuenta los elementos que la conforma y sobre de ellos aplicar la enseñanza, para estar dentro de una realidad.”¹¹

Del mismo modo, al tener en cuenta el nivel socio cultural, se podrá determinar cómo aplicar los contenidos y las adecuaciones curriculares, que sean más funcionales para el alumno.¹²

¹¹ Peter Woods, -“La etnografía y el maestro”, en: *la escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*. Barcelona, Paidós, 1993.pp.15-29.

¹² Eduardo V. Remedi, “Currículo y quehacer docente: el maestro y la organización del contenido”, Mimeo, México, UNANM, ENEP – Aragón, 1992.

La observación directa ¹³ y la entrevista ¹⁴ a padres de familia, fueron esenciales para obtener la información más apegada a la realidad, en algunas cuestiones como en las históricas, no hay información registrada, y al hablar con algunos padres de familia sobre estas cuestiones, permite ver la importancia que le dan y el cómo lo relacionan con el presente y a que le atribuyen la manera en la que viven.

Sin embargo, realizar un diagnóstico pedagógico desde inicio, nos permite conocer el contexto escolar, donde será más específica la condición de cada alumno, ya que el estudio a nivel región o comunidad puede variar significativamente, puesto que los datos que se manejan son generales.

Por lo que el estudio a nivel escuela y posteriormente dentro del aula nos da un conocimiento, más particular de las características de los alumnos y las condiciones en las que se llevará a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje, lo que definirá finalmente el tipo de estrategias que se tendrán que implementar, así como la forma de enseñar los contenidos programados.

El tener una visión completa del panorama, nos permite contemplar las posibles problemáticas que se van a enfrentar, principalmente dentro del aula y con ello, el pensar en un plan de acción que permita dar solución a los problemas detectados.

El autor Hugo Zemelman, menciona la idea de “poner en práctica un proyecto que sea capaz de brindar opciones objetivas que den solución a las situaciones que nos enfrentamos de manera cotidiana, sabiendo distinguir entre lo que es posible y lo que no es viable”. ¹⁵

¹³ Cfr. Marc Bloch, *Introducción a la historia*, México, Fondo de Cultura Económica, 1998, p5

¹⁴ Peter Woods, “Entrevista”, en: *la escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*. Barcelona, Paidós, 1993, pp.77 – 104.

¹⁵ Hugo Zemelman. “El estudio del presente y el diagnóstico”, en: *Conocimiento y sujetos sociales*. México, El Colegio de México, 1987. PP. 15-22.

De esta forma los docentes podremos establecer una relación más comprensiva con el alumno, estableciendo un clima de confianza, aceptación y empatía, con la finalidad de favorecer el proceso de enseñanza – aprendizaje, favoreciendo su desarrollo de una manera integral y sobre todo positiva; compartiendo la teoría del autor Carl R. Rogers y la no directividad.¹⁶

B. Identificando el contexto escolar

1. Diagnóstico Pedagógico

La escuela primaria oficial “José Vicente Villada” se encuentra ubicada en el poblado de San Pablo Atlazalpan, en el municipio de Chalco, Estado de México; sobre la avenida Campo Florido s/n, vía principal que comunica con el centro de Chalco y otros poblados como Zula y Ayotzingo.

El estar sobre la avenida principal, pone en peligro la entrada y salida de los alumnos, por lo que hay que hacer guardias para bloquear el paso en esos momentos, contando con el apoyo de los padres de familia, aunque no en su totalidad.

San Pablo Atlazalpan es una comunidad rural, la cual está habitada por gente originaria de éste lugar y de otros estados de la República Mexicana, que habitan en los alrededores; últimamente ha seguido llegando gente de otras regiones que están formando nuevas colonias en las subidas de los cerros, sin tener los servicios más indispensables como agua y drenaje. La mayoría de esas casas están hechas de lámina de cartón, y quedan a una distancia considerable de la escuela, lo que genera que los alumnos que viven en esos lugares lleguen tarde o no asistan a la escuela, o bien, no vayan aseados como corresponde.

En el centro del pueblo hay todos los servicios como: luz, drenaje, alumbrado público, teléfono y agua, aunque esta no sea de buena calidad, ya que su color es

¹⁶ Carl R. Rogers. “La no directividad”, en: *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Siglo XXI editores, 2010, pp. 166-168.

amarillento y se tiene que clorar para su uso general; tomando esto como pretexto los niños y los padres de familia, para no llevar el uniforme o presentarse mal aseados.

El pueblo cuenta con una gran variedad de comercios debido a que no hay mercado, y de esa forma se abastecen de lo necesario; pero en lo que respecta a la salud, carecen del servicio médico adecuado, sólo tienen un módulo que depende del Centro de Salud de Chalco y una clínica particular; por lo que tienen que trasladarse a Chalco para recibir atención médica, estando inscritos en su mayoría al programa de seguro popular, generando la inasistencia de algunos de los alumnos, ya sea por enfermedad o por acompañar a su familiar.

En cuestión de educación, en el pueblo existen dos jardines de niños, uno federal y el otro estatal, así mismo, dos primarias federales y una estatal, de las cuales la primaria federal “José Vicente Villada” es la más solicitada por su nivel académico, y de la cual hablaré posteriormente; una secundaria y una preparatoria; esto genera que vayan a otros poblados de los alrededores para tener oportunidad de entrar al nivel secundaria, incrementando con esto los gastos y por tal motivo algunos alumnos ya no continúan estudiando. Ésta es la situación del alumno Benito, a quien le han dicho en su casa, que no va a continuar estudiando, generando en él, una conducta muy rebelde y falta de interés por aprender.

La gente de San Pablo Atlazalpan se dedica principalmente a la venta de tamales, atole, tortillas, pan y al trabajo doméstico en el caso de las mujeres y en el caso de los hombres, trabajan en la agricultura, carnicerías, como obreros en fábricas y de albañiles; lo que lleva a que no haya muchas aspiraciones por parte de los alumnos o un modelo que les inspire a tener un empleo diferente. (Este es el caso de los alumnos Benito y Bryan).

En el grupo, la mayoría de los padres tienen estudios de nivel primaria, por lo que argumentan no poder ayudar a sus hijos en las tareas, y es poca la atención que les dan debido a que también algunas madres trabajan o tienen que cuidar a

niños más pequeños, y en algunos casos a los nietos, e inclusive hay una de las alumnas, Brenda, la cual falta constantemente por que le cambian el turno a su mamá en el trabajo, y tiene que quedarse a cuidar a su hermano más pequeño y esto se refleja en su desempeño académico así como en su aseo personal.

El nivel de estudios de esta localidad es de primaria y secundaria en su gran mayoría, algunos tienen la preparatoria y muy pocos cuentan con una profesión; en el grupo sólo la mamá de una de las alumnas es secretaria y hay un mayor cuidado en la educación de la alumna Lorena, aunque, no del todo, porque la alumna expresa que sufre maltrato de parte de su madre y no convive con el padre, quedando a cargo de la abuela materna.

La gente tiene creencias muy arraigadas, celebran la fiesta de varios santos con desfiles y cohetes, lo que resulta molesto en el horario de clases, porque ambas iglesias están cerca de la escuela; también hay una división religiosa muy marcada, en el pueblo hay dos iglesias católicas, una llamada tradicionalista y la otra modernista; también hay otras religiones como la cristiana, testigos de Jehová, e iglesia del 7° día.

Algunos alumnos de estas religiones no participan en algunas de las festividades de la escuela, como el saludo de la Bandera, el día de muertos o navidad entre otros. (Este es el caso de Eleazar, Gustavo, Elí o Johan) Eleazar y Gustavo se llevan muy bien, pero se apartan del grupo, casi no participan y se ven inseguros.

Ahora hablaré de la escuela “José Vicente Villada”, la cual tiene una extensión aproximadamente de 1 hectárea (10, 000m²) la escuela esta dividida en dos secciones, la primera es donde se encuentra ubicados los salones y las oficinas de la dirección y supervisión escolar, y en la segunda parte se encuentran las parcelas de la escuela y el campo de futbol: también se usa como estacionamiento para los autos de los profesores.

Al entrar a la escuela se encuentra el patio principal donde se realizan honores a la Bandera y alrededor de él, están las jardineras, los salones y oficinas antes mencionadas; en la parte central, trasera hay tres salones y a los costados de estos unos pequeños patios y más atrás las canchas de básquetbol.

La amplitud de la escuela permite tener salones aparentemente grandes de aproximadamente 48m², y digo aparente, por la cantidad de alumnos que tienen en cada grupo, los cuales pueden ser de 30 a 38 niños; algunos salones no tienen buena iluminación por la ubicación, y mobiliario adecuado a la edad de los alumnos como en nuestro caso, tenemos en contra ambas cosas.

Los baños del turno matutino están ubicados a lado izquierdo de la entrada a la escuela y enseguida se encuentran la dirección; frente a esta del lado derecho esta la supervisión escolar y el salón de computo y de usos múltiples; detrás de la dirección escolar se encuentran las parcelas. Para llegar a cada uno de estos lugares, se camina una distancia considerable y hace que los niños se tarden cuando van al baño y en mi caso cuando me solicitan en dirección.

La escuela cuenta con una matrícula de 600 alumnos, tres grupos por cada grado, de 30 o más alumnos en algunos grupos; es una escuela que tiene mucha demanda por su nivel académico en relación con la otra primaria que mencione anteriormente y las que permanecen a la zona escolar 45. La cantidad de alumnos es un factor muy significativo en el aprendizaje de los alumnos, por la saturación de actividades y la revisión de las mismas siendo difícil darles una atención más personalizada.

La plantilla está conformada por la directora, tres maestros de apoyo técnico pedagógico (ATP), un maestro de educación física, 18 maestros (as) de grupo y un intendente. Y la supervisión la integran cinco maestros y el supervisor.

El desempeño de dirección causa muchas inconformidades entre los compañeros (as) y padres de familia, ya que expresan que la directora no es amable y siempre pide las cosas a última hora cargando el trabajo de forma no

equitativa entre docentes, marcando diferencias entre el personal, el cual está dividido en tres grupos, generándose críticas entre grupos y falta de comunicación repercutiendo en la aceptación de las disposiciones o el desempeño en las comisiones asignadas al inicio de ciclo escolar.

El grupo de 6ºA que está a mi cargo lo integran 32 alumnos, de los cuales 17 son niñas y 15 niños, entre las edades de 11 a 13.

El nivel académico es muy variado; de los 32 alumnos solo cuatro se encuentran en un buen nivel, 12 son aceptables y el resto su aprovechamiento es muy deficiente, la presentación de sus trabajos, la mala ortografía, el trazo no definido, la separación de palabras y la lectura deficiente; la condición económica se ve muy marcada y reflejada en el aprovechamiento escolar y comportamiento de los alumnos, así como la atención que tienen en casa; hay cinco alumnos, que pertenecen a una familia mono parental, o nuclear, esto es, que viven sólo con uno de los padres, en este sentido, sólo con la madre; lo que repercute en la falta de atención tanto alimenticia, higiene, conducta y hábitos, afectando su autoestima.

Los niños con desempeño escolar bajo, se ven poco motivados, les falta interés en su aprendizaje, llegan con sueño y la atención es nula, dejan incompletas las actividades, participan muy poco, casi nada, no cumplen con tareas o materiales que se solicitan.

Hay alumnos con mala conducta que molestan a sus compañeros sin motivos; varios de ellos ya están etiquetados por los mismos alumnos, de que son perezosos e incumplidos, distraídos, que no aprenden y que así han sido en los ciclos anteriores, que siempre están castigados por no cumplir con la tarea y como esos otros comentarios más.

En general al grupo no le gusta trabajar en equipo, les falta comunicación y por lo mismo la convivencia es casi nula.

Falta la participación de los padres en cooperaciones, los trabajos de faena que se realizan en la escuela para su mantenimiento por la extensión de terreno que tiene y las guardias antes mencionadas, así como en la revisión de tareas de sus hijos.

Problemáticas

- Alumnos que viven lejos de la escuela
- Falta de algunos servicios en zonas alejadas
- La calidad del agua y el abastecimiento
- Falta de una clínica de salud
- El nivel de estudios de los padres
- Creencias religiosas
- Falta de comunicación entre docentes
- Alumnos con bajos recursos económicos
- Familias mono parentales
- Rezago escolar
- Desmotivación
- Niños distraídos
- **Baja autoestima**
- Falta de hábitos alimenticios, de higiene y de estudio
- Falta de interés en el aprendizaje
- Incumplimiento en actividades y tareas
- Participación escasa de los padres
- Falta de autoridad de parte de los padres
- Orientación adecuada a los hijos

2. Delimitación del problema

A partir del Diagnóstico Pedagógico realizado al grupo de 6° grado de primaria, observé que los alumnos presentan diversas problemáticas, de las cuales elegí la autoestima, debido a que la autoestima contribuye a sentirse competente, estimado valorado y capaz. La pregunta que me hago es **¿Cómo elevar la autoestima de los alumnos?**

Es importante que los alumnos se den cuenta de lo que pueden lograr y sobre todo como pueden hacerlo, que reconozcan que habilidades poseen, por muy sencillas que parezcan, en este sentido los docentes debemos aportarles los medios necesarios para que los alumnos se conozcan así mismos y de esta forma se formen un concepto positivo de sí mismos. Por lo que **¿Cómo elevar la autoestima de los alumnos a través del conocimiento de sí mismos?**

Los niños que no tienen confianza en sí mismos, carecen de motivación para realizar las cosas, nada les gusta, se enojan y en ocasiones también se aíslan, Abraham H. Maslow, hablaba de la motivación y la ubicó en seis niveles que según él, explicaban la determinación del comportamiento del ser humano. Siendo así que el ser humano tiene que satisfacer necesidades tanto físicas, emocionales y sociales para su buen desarrollo.¹⁷ **¿Cómo elevar la autoestima de los alumnos a través del conocimiento de sí mismos y se sientan motivados?**

Aprender es esencial para el ser humano, ya que a través del aprendizaje se generan en nuestra mente nuevas estructuras, Ausubel nos dice que “el niño a través de experiencias concretas logra asimilar los conocimientos apropiándose de ellos y de esta forma logra adquirir aprendizajes significativos”¹⁸, y de esta forma las ideas y los conceptos están disponibles en la mente del individuo ya que produce una retención del conocimiento en forma duradera.

¹⁷ Frida Arce Díaz Barriga y Gerardo Hernández Rojas. *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo*, 2ª edición México, Mc Graw Hill, 2007, pp. 64-74

¹⁸ *Ibíd.*, p.35

Entonces, **¿Cómo elevar la autoestima de los alumnos a través del conocimiento de sí mismos y se sientan motivados, logrando tener un aprendizaje significativo?**

La personalidad es una organización dinámica que sucede en el interior del individuo, de los sistemas psicofísicos que determinan las adaptaciones singulares que haga el ambiente.¹⁹ Ahora me pregunto **¿Cómo elevar la autoestima de los alumnos a través del conocimiento de sí mismos y se sientan motivados, logrando tener un aprendizaje significativo, contribuyendo al buen desarrollo de su personalidad?**

Considerando esta aportación se debe de tener en cuenta todos los elementos que pueden afectar al buen desarrollo de los niños, por que será determinante en la conformación de su identidad personal, por lo que creo que se debe de tratar bajo un enfoque humanista o bien socio cultural, pero me inclino más por el primero, por centrarse más en la persona, considerando que no siempre se encontrarán los individuos bajo un mismo contexto y deben de sentirse bien en el lugar que sea. Ahora bien, **¿Cómo elevar la autoestima de los alumnos a través del conocimiento de sí mismos y se sientan motivados, logrando tener un aprendizaje significativo, contribuyendo al buen desarrollo de su personalidad?**

Sin duda, es necesario contar con técnicas y dinámicas que estén encaminadas a favorecer el conocimiento de sí mismo, que les permita reconocer las habilidades que poseen, así como sus limitantes, y poder superarlas en medida de lo posible. **¿Cómo elevar la autoestima de los alumnos a través del conocimiento de sí mismos y se sientan motivados, logrando tener un aprendizaje significativo, contribuyendo al buen desarrollo de su personalidad, con el uso de técnicas y dinámicas?**

¹⁹ Paulina Díaz Barriga Corona. *El poder de la inteligencia emocional*; México, Centro Intelectual de Desarrollo Familiar, p.86

Por último tuve que valorar y definir donde aplicar la alternativa del Diagnóstico Pedagógico realizado a los alumnos del 6° grado de educación primaria, en la escuela oficial “José Vicente Villada”, ubicada en la localidad de San Pablo Atlazalpan, en el municipio de Chalco, en el Estado de México.

3. Planteamiento del Problema

Retomando los puntos anteriores el problema se planteó así:

¿Cómo elevar la autoestima, a través del conocimiento de sí mismo, con el uso de técnicas y dinámicas que motiven un aprendizaje significativo, para la construcción de una identidad personal, mediante un enfoque humanista, en los niños de 6° grado de la escuela primaria oficial “José Vicente Villada”, ubicada en la localidad de San Pablo Atlazalpan, en el municipio de Chalco, Estado de México?

4. Conceptualización de los términos significativos

A partir del problema planteado se determinó que quiere decir cada uno de los siguientes términos significativos, lo cual nos servirá para delimitar el sustento teórico, que se encuentra en el capítulo II.

- **Autoestima:** “Es la actitud valorativa hacia uno mismo”²⁰, ésta consideración puede ser positiva o negativa. Estos juicios valorativos se forman a través de un proceso de asimilación y reflexión, por el cual interiorizan las opiniones de las personas que están a su alrededor, en especial de las personas que son más importantes para ellos.
- **Conocimiento de sí mismo:** Cada individuo debe saber lo piensa, lo que desea, lo que siente y lo que es capaz de realizar; conocer el potencial que posee para poder tomar las decisiones adecuadas, en las situaciones que se le presenten a lo largo de su vida.

²⁰ *Diccionario de las Ciencias de la Educación*, Santillana, Educar S.A. de C.V. p. 157

- **Motivación:** En el plano pedagógico, motivación significa “proporcionar o fomentar motivos para estimular la voluntad de aprender”.²¹ Existen dos tipos de motivación.

Motivación intrínseca: la cual procura los intereses personales para ejercer las capacidades propias, y al hacerlo, buscar conquistar desafíos, la actividad resulta gratificante en sí mismos, no necesita de castigos ni de incentivos.

Motivación extrínseca: se relaciona con el interés que nos despierta el beneficio o recompensa externa que vamos a lograr al realizar una actividad.

- **Aprendizaje significativo:** “Es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes”.²²
- **Identidad personal:** “Es una serie de cambios cualitativos o “saltos dialécticos” de un nivel estructural a otro, que sucede al interior del individuo, de los sistemas psicofísicos que determinan las adaptaciones singulares que haga el ambiente”²³. (La personalidad).
- **Técnicas y dinámicas:** “Son estructuras prácticas, esquemas de organización, normas útiles y funcionales para el manejo de grupos; son también procedimientos o medios concretos para organizar y desarrollar la actividad del grupo”.²⁴ Se utiliza como una herramienta que permite conocer a un grupo, la forma de manejarlo y aumentar su productividad y fomentar buenas relaciones.
- **Enfoque humanista:** Este enfoque pretende la consideración global de la persona y la acentuación en sus aspectos existenciales como la libertad, sentido de competencia, capacidad de elección, la autoestima, en sí, todo lo que conlleva a lograr la autorrealización y la construcción de la personalidad.

²¹Paulina Díaz, Op.cit, pp. 67,74.

²² Ibídem p. 39

²³ *Diccionario de las Ciencias de la Educación*, Santillana, Educar S.A. de C.V. p. 751

²⁴ María Andueza, “*Dinámica de grupos en Educación*”. México, Trillas 2009, P.40

5. Propósitos

A continuación presento, el propósito general y los propósitos específicos con los que se pretende dar solución a la problemática planteada.

a. Propósito General

Que el alumno con la colaboración del padre de familia y docente, a través del uso de técnicas y dinámicas para elevar la autoestima, se forme un concepto positivo de sí mismo y de esta forma logre un desarrollo positivo e integral.

b. Propósitos Específicos

- El alumno identifica sus cualidades y limitaciones, conociéndose a sí mismo.
- El alumno a través de actividades trata de superar sus limitaciones, e identifica su potencial.
- El alumno reconoce que una alimentación balanceada y el ejercicio, son básicos para sentirse bien y lograr un buen desarrollo físico y mental.
- El alumno establece metas que le ayuden a obtener resultados positivos en su proceso de aprendizaje, considerando que debe ser de forma integral.

6. Factibilidad y justificación

Elegí el Proyecto de Intervención Pedagógica porque el problema tratado tiene que ver con los contenidos escolares, desde primero a sexto grado de nivel primaria; Y a la vez considerando la importancia que tiene la autoestima en el desarrollo de los individuos, así como en la convivencia, tanto en lo familiar como en lo social, ya que no sólo lo cognitivo o físico son relevantes, sino también el área emocional, ya que afecta o beneficia lo anterior.

Dicho problema ha sido visto desde un enfoque etnográfico educativo, por medio de la investigación acción estando en el lugar de los hechos y a través de

la observación participante, conociendo el modo de vida de los implicados, así como sus usos y costumbres.

Para ello se utilizó el *diario de campo* registrando las acciones realizadas, empleando la lista de cotejo y un registro de conducta para hacer la evaluación de la aplicación de las actividades.

Para poder elegir el sustento teórico se tomó en cuenta cada término significativo del problema a tratar, con la finalidad de poder crear las actividades adecuadas que ayudaran a dar solución al problema mencionado.

El marco normativo, donde se sustenta la propuesta que más adelante presento, considera lo que plantea el Artículo 3º de la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*, así como los contenidos escolares propuestos por el *plan y programas* de 1993 y el *plan de estudios 2009*.

La propuesta contempla el desarrollo integral del alumno a partir de su área emocional, pretendiendo que el alumno se reconozca a sí mismo, adquiera valores y los practique en la convivencia con los demás; logrando así, lo que establece el artículo 3º constitucional que dice: “la educación tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional basada en la independencia y en la justicia”.²⁵

Con ésta propuesta se fortalece el programa de estudio de 6º año, en sus apartados, 3º y 4º que tienen como propósito que el alumno adquiera el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de sus valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de una comunidad nacional.

²⁵ *Constitución política*, ediciones Sun –Shine, México DF. 2004, p.9

La propuesta está relacionada directamente con las materias de Educación Cívica y Ciencias Naturales, pretendiendo que el alumno reconozca sus características personales, semejanzas y diferencias, gustos, preferencias, etc.

Y en lo que se refiere al **Plan de Estudios 2009**, conocido como programa basado en competencias, que establece la necesidad de que el alumno adquiera las cinco competencias esenciales para la vida como perfil de egreso; la propuesta pedagógica contempla en sus actividades el desarrollo de dichas competencias.

El desarrollo de las competencias se manifiestan al lograr que el alumnos se reconozca como un ser capaz de realizar lo que se proponga, asumiendo la responsabilidad de sus acciones, adquiriendo la facilidad para expresar sus sentimientos, y la argumentación de sus decisiones, a partir de un juicio crítico, que le permita enfrentar los retos que se le presenten en la vida cotidiana. Si el alumno es capaz de reconocerse y aceptarse, le será más fácil tomar decisiones y establecer un proyecto de vida que le permita desarrollarse en sociedad.

II. SUSTENTO TEÓRICO Y PROPUESTA PEDAGÓGICA

Actualmente, se habla mucho en los medios de comunicación y en el sistema educativo de la importancia que tiene mejorar la autoestima de los seres humanos, ya que la autoestima influye en su aprendizaje y contribuye a un mejor desarrollo de las personas, en los ámbitos laboral, social y personal.

Por tal motivo la propuesta pedagógica que se presenta en este capítulo, se sustenta bajo un enfoque humanista centrado en la persona, retomando autores como: Carl R. Rogers, Nathaniel Branden, Ausubel y Daniel Goleman entre otros.

La propuesta de intervención pedagógica que se presenta, se divide en dos fases; la primera fase es de sensibilización y la segunda es la fase de desarrollo, estableciendo un propósito general y cuatro propósitos específicos.

A. ¿Es verdad lo que pensamos?

Si hablamos del desarrollo de la persona y la importancia que tiene la autoestima en tal desarrollo se deben de abordar elementos esenciales que contribuyen a la misma, como lo son el aprendizaje, la motivación, los valores y el medio en el cual se desenvuelve cada individuo; así como la influencia que se recibe por parte de la familia, principalmente los padres y la influencia de la escuela. Por lo que iniciaremos hablando del aprendizaje que se adquiere y de qué forma se logra.

1. El aprendizaje significativo en el niño

La concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura a la cual pertenece.

Para poder llevar a cabo un aprendizaje significativo es necesario que el alumno participe en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en éste, una actividad mental constructivista de su propio conocimiento.

Los alumnos que participan constantemente en clase, favorecen su aprendizaje, ya que verifican si su participación es correcta o no, y de esa forma reafirman lo que saben, o bien, modifican su pensar al conocer su equivocación; la confrontación de ideas genera conocimientos nuevos, ya que se lleva a cabo la reflexión sobre los saberes propios y de los demás, para finalmente llegar al conocimiento acertado.

Del mismo modo el aprender a reconocerse de forma individual, ayudará a los alumnos a entender, cómo es que logra adquirir nuevos conocimientos y lo que necesita hacer para mejorar su aprendizaje, también aprender a reconocer el porqué de sus actitudes y el sentir dependiendo de la acción realizada, o bien, de la situación que se les presente.

En el enfoque constructivista, tratando de conjuntar el cómo y el qué de la enseñanza, resume la idea en: “Enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextualizados”.²⁶

a. Concepto de aprendizaje significativo

Aprendizaje significativo es un proceso de elaboración donde el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe de diversas fuentes, relacionándola con sus conocimientos previos.

Dicho de otra forma depende de una estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información.

Estructura cognitiva es un conjunto de conceptos e ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.²⁷

²⁶Frida Díaz Op.cit., pp. 30.

El aprendizaje significativo es más importante y deseable que el aprendizaje repetitivo, ya que el primero posibilita la adquisición de conocimiento integrado, coherente y estable que tiene sentido para los alumnos.

Ofrece ventajas como el favorecer la motivación intrínseca, la participación activa, la comprensión y aprender a aprender. Esto es que el individuo formará nuevos conceptos con un referente propio.

b. Características del aprendizaje significativo

David P. Ausubel psicólogo educativo, postula que el aprendizaje, es una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva. Además dice que es sistemático y organizado.²⁸

A continuación se presentan las características del aprendizaje significativo, de acuerdo a lo que nos dice Ausubel.²⁹

- Es subjetivo y personal, ya que implica un proceso constructivo interno y autoestructurante.
- Es social y cooperativo, porque facilita a la mediación o interacción con los otros.
- Es un proceso de reconstrucción de saberes.
- El grado de aprendizaje depende del nivel de desarrollo cognitivo, emocional y social, y de la naturaleza de las estructuras de conocimiento.
- Parte de las experiencias y conocimientos previos que tiene el aprendiz.
- Se produce cuando entra en conflicto lo que el alumno ya sabe con lo que debería de saber.
- Tiene un componente afectivo, por lo que juegan un papel crucial los siguientes factores: el autoconocimiento, el establecimiento de motivos y

²⁷ Ausubel. *“Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo”*, México Trillas.

²⁸ Frida Arce Op.cit. p. 35

²⁹ Ibídem p.36

metas personales, la disposición por aprender, las atribuciones sobre el éxito y el fracaso, las expectativas y las representaciones mutuas.

- Requiere de contextualización: los aprendices deben trabajar con tareas auténticas y significativas culturalmente, y necesitan aprender a resolver problemas con sentido.
- Se facilita con apoyos que conduzcan a la construcción de puentes cognitivos entre lo nuevo y lo familiar, y con materiales de aprendizaje potencialmente significativos.

Dicho lo anterior, podemos decir que en cada situación vivida adquirimos un aprendizaje, bueno o malo, que finalmente quedará grabado como un antecedente; considero que lo esencial de ello es cuando el mismo alumno logra reconocer el cambio que se genera en sí mismo y lo menciona, después de relacionarlo con algún acontecimiento de su vida.

Al darse cuenta el alumno de ese cambio que se genera en sí mismo, o bien del conocimiento adquirido, se siente motivado para continuar aprendiendo, sin embargo hay alumnos que no les resulta tan fácil reconocer este cambio y la motivación es menor o nula; pero entendamos que es la motivación y el por qué de su importancia.

2. Incrementemos la motivación para mejorar el desarrollo

La motivación contribuye a la instigación de la conducta y en todos los aspectos relacionados con el proceso de aprendizaje. Se le da una connotación de fuerza motriz cuyos resultados son la acción y el movimiento.³⁰

El individuo por naturaleza tiene la naturaleza de satisfacer necesidades básicas, las cuales les producen determinados estímulos que lo llevarán a buscar la forma de satisfacerlas.

³⁰ Roberto Carrillo López. “*Cómo desarrollar la inteligencia motivacional*”, Ed. Pax México 2003. P.2

En la escuela sucede de forma parecida, la mayoría de los niños tiene la necesidad de satisfacer su curiosidad y experimentar otras situaciones diferentes de las que tiene en casa con su familia, o bien el mismo aprendizaje que van obteniendo los lleva a sentirse motivados para seguir aprendiendo, la convivencia con sus pares los lleva a crear nuevos conocimientos, partiendo de sus saberes previos; por el contrario, tristemente, aunque en menor número también hay pequeños que no tienen esa motivación o curiosidad de conocer o aprender más, debido a que en casa han sido limitados y no han adquirido la confianza necesaria para expresar lo que desean y esto los lleva a ser conformistas optando por hacer lo que el adulto decide.

a. **Concepto de motivación**

La palabra motivación, la cual proviene del verbo latino “*movere*”, que significa moverse, ponerse en movimiento o estar listo para la acción.³¹

Existen dos tipos de motivación, una es la intrínseca, la cual procura los intereses personales y busca ejercer las capacidades propias, y al hacerlo pretende conquistar desafíos, la actividad resulta gratificante en sí misma, no necesita de castigos ni de incentivos.

El otro tipo de motivación es la extrínseca, esta se relaciona con el interés que nos despierta el beneficio o recompensa externa que vamos a lograr al realizar una actividad.

En el plano pedagógico, motivación significa proporcionar motivos, o sea, estimular la voluntad de aprender.³²

³¹ Frida Arce Op.cit. p. 67

³² Ibídem p. 69

b. La motivación en el aprendizaje

Las características motivacionales, de la personalidad del grupo y del profesor son muy importantes en el aprendizaje. La motivación es necesaria para lograr un aprendizaje significativo, ya que sus efectos se ven reflejados en la concentración y atención que el niño muestra ante las actividades o explicaciones de los temas.

Las variables cognoscitivas mejoran directa y específicamente la asimilación de significados influyendo en el proceso interactivo cognoscitivo; esto es, al asimilar el significado de lo que se está conociendo el alumno se

La motivación de logro consta de distintas proporciones del impulso cognoscitivo, pulsión afiliativa y motivación de mejoría del yo.

El impulso cognoscitivo, es potencialmente, el componente más importante y estable de los tres, porque en gran parte es inherente a la tarea misma.; en otras palabras, al realizar una actividad que nos gusta encontramos satisfacción instantánea por tal acción.

La pulsión o impulso afiliativo expresa la necesidad del alumno de trabajar bien en la escuela para retener la aprobación de los padres o del profesor, con los que se identifica en un sentido emocionalmente dependiente.

La motivación de la mejoría del yo refleja la necesidad de obtener un status a través de la propia competencia del alumno o su capacidad de ejecución. Esta va aumentando progresivamente al empezar la edad escolar y constituye el principal componente de la motivación del logro en nuestra cultura.

La motivación en el aprendizaje es el deseo que el alumno siente de aprender, es el motor que lo impulsa y estando este impulso dentro del plano afectivo, ya que dependiendo del estado de ánimo el alumno se sentirá motivado para participar en las actividades que sean propuestas.

Desarrollar la motivación implica un proceso de aprendizaje para ir descubriendo y estructurando la manera de conseguir con la máxima eficiencia las metas personales.³³

c. Jerarquía de la motivación

Abraham H. H. Maslow, expresa que los métodos científicos impiden el conocimiento pleno de la naturaleza humana, las funciones superiores que nos elevan por encima de los animales.³⁴

Sin embargo, no desplaza esos métodos, su intención era complementarlos con un reconocimiento más honesto. Es así como establece la jerarquía de la motivación, con la cual podemos comprender las necesidades que presenta el ser humano desde que nace, y su comportamiento durante el crecimiento; todo esto está representado en los seis niveles que establece el autor en su teoría.

A continuación una breve explicación sobre los seis niveles establecidos.

El primer nivel habla de las necesidades fisiológicas como la sed, el hambre y la evitación del dolor, entre otras, estas necesidades provocan cambios en la conducta del individuo, de ahí que tenga que satisfacerlas.

El segundo nivel presenta la seguridad, el niño debe sentirse protegido principalmente por sus padres, posteriormente sentir que pueden confiar en la gente que los rodea.

El tercer nivel aborda el sentimiento del amor y sentido de pertenencia, estos sentimientos comienzan desde la familia y después se experimentan dentro de la escuela, el pertenecer a un grupo de amigos les brinda seguridad y confianza, porque se sienten aceptados, lo cual refuerza su autoestima positivamente.

³³ Roberto Carrillo López .Op.cit. p. 5

³⁴ Susan C. Cloninger, "Teorías de la Personalidad," México, Pearson, 2003. P.443-445

El cuarto nivel trata de prestigio, la competencia y la estima escolar; estos aspectos se dan principalmente en la escuela, en medida de su nivel de aprendizaje y de relaciones entre compañeros; hay quienes se hacen de una buena cantidad de amigos y adquieren popularidad por su carisma personal, mientras que otros a base de esfuerzo y dedicación se van formando un prestigio, por su nivel intelectual; en ambos casos, por lo general se ganan la estima de compañeros y maestros.

El quinto nivel establece la importancia de la autorrealización, lo cual significa que el individuo debe enfrentar retos, fijarse metas que vayan fomentando un sentimiento de logro y reafirmen sus convicciones en cuanto su capacidad de desarrollarse y de enfrentarse a los obstáculos que se les presenten día a día.

El sexto nivel y el último se refiere a la curiosidad y necesidad de comprender al mundo circundante; todo individuo tiene la necesidad de entender el porqué de las cosas, del cómo fueron determinadas y de qué pasaría si fuesen diferentes, y a medida que adquiere conocimientos puede esclarecer esta curiosidad. O también puede acrecentarla según sean sus características en cuanto a su deseo de querer profundizar lo que se encuentra o sólo se queda con un poco de lo que puede saber.

Como se puede ver, la escuela juega un papel primordial en la motivación que se genera en el alumno para que adquiera un sinnúmero de conocimientos, por lo que el docente debe elaborar una Planeación adecuada, que tenga los elementos necesarios para lograr estimular la curiosidad de los alumnos, considerando la etapa y capacidad de cada alumno; algunos autores como Jean Piaget y Lev. S. Vigoski, mencionan en su teoría y postulados, la importancia del desarrollo cognitivo en los niños; veamos un poco de ello.

3. La importancia del desarrollo cognitivo de los niños en el aprendizaje significativo

Piaget establece como punto de partida que los procesos del niño hacia la inteligencia adulta, se desarrolla por niveles o periodos y dentro de ellos subperiodos o estadios de equilibrio progresivo de sí mismo; de los cuales hablaré más adelante.

El autor menciona que los estadios se subordinan entre sí; esto es que las estructuras mentales que permiten al niño la inteligencia se apoyan unas sobre otras.³⁵

El niño necesita tener un referente para poder asimilar el concepto que se le este enseñando para poder asimilarlo y crear una imagen mental que posteriormente le ayude a recordar; dependiendo del nivel de desarrollo cognitivo del niño. Si por el contrario un niño no ha llevado un proceso adecuado en esas etapas, tendrá dificultad para entender determinados conceptos.

Para el psicólogo Ruso Lev. S. Vigoski, el desarrollo, en su dimensión psicológica y específicamente humana, se lleva a cabo en el seno de la relación social, o sea en la cultura que hace al hombre, según lo refiere.³⁶

Para este autor el conocimiento tiene un carácter social, por que se adquiere a través del acceso de significaciones que ya existen y que se comparten.

Vigoski propone que por delante de cada nivel de conocimiento real, se extiende un nivel de conocimiento potencial, lo llama desarrollo próximo.

Menciona que la zona de desarrollo próximo, significa que el conocimiento se produce gracias a la participación de un experto que le ayuda en la solución de

³⁵ J. L. Pozo, Teorías Cognitivas del Aprendizaje, p. 108

³⁶ Ibídem p. 222

problemas, mediante estrategias, donde el aprendiz se las apropia y reorganiza sus conocimientos; llevando esta práctica al hecho de aprender a aprender.

En situación parecida, Piaget habla de otro mecanismo o forma en la que el alumno llega al conocimiento, al que llama conflicto cognitivo, el cual se realiza en la confrontación que tiene un sujeto al aplicar mal un procedimiento y esto lo lleva a una colisión entre su esquema y la realidad, produciendo un reacomodo de conocimientos y esquemas que permiten tener un desarrollo cognitivo; sin dejar de considerar la interacción social o excluirla.³⁷

Retomando la idea de los dos autores, podemos concluir que se presentan diversos procesos cognitivos que nos llevan a adquirir el aprendizaje.

Bien, ahora hablemos un poco de la influencia de ciertos momentos o vivencias que determinan el desarrollo de los individuos y que finalmente podrían repercutir en su aprendizaje y posteriormente en su personalidad, como lo son las experiencias emocionales y de acuerdo con Piaget las etapas de desarrollo en la que se encuentren los alumnos, entre otras cosas más.

a. Primeras experiencias emocionales

Los factores que han de influir en el desarrollo empiezan a surgir aún antes de que el individuo sea concebido. Estos factores son la personalidad de los padres, su madurez y las circunstancias que determinan si el embarazo es deseado, no deseado, repudiado o anhelado.

El estado emocional de la madre es de gran influencia en el proceso de desarrollo del niño, donde se manifestará la intervención del padre de forma indirecta, dependiendo de la armonía que se tenga establecida como pareja;³⁸ otros factores son lo que alteran el nivel anatómico o funcional del bebé, como la

³⁷ J.L.Pozo, *ibídem* p. 224

³⁸ Colette Hovasse. "Cómo educar a los niños en libertad", Barcelona 1970, p. 22

desnutrición fetal, infecciones virales durante el primer trimestre del embarazo y el uso de medicamentos.

El parto es otro aspecto importante para el futuro del aparato mental, su conocimiento es trascendental para la comprensión integral del aparato psicológica del sujeto.

Así como influyen las circunstancias antes del parto, las fases de la primera infancia son muy importantes, ya que la vida del niño tiene cambios dramáticos que modifican sus costumbres y seguridad; como el destete, el nacimiento de otro hermano, por citar algunos ejemplos; son verdaderos trastornos trágicos para la sensibilidad del niño.

El razonamiento del niño no está lo suficientemente desarrollado para comprender todo lo desconocido, por lo que, el cambio es fuente de angustia, ya que su seguridad radica en lo conocido.³⁹ La ayuda comprensiva de los padres y su ternura permitirá a aquellos a adaptarse de forma positiva a estos cambios sin que su sensibilidad quede mutilada, facilitando así la adquisición de una buena autoestima.

Por lo tanto, es importante que el docente tenga conocimiento de estas situaciones para conformar el expediente del alumno y tener los elementos necesarios para planear de acuerdo a las características del alumno.

b. Los estadios según Piaget

Para Jean Piaget, el aprendizaje es un proceso individual donde el sujeto aprende a través de la interacción con el objeto, determinado por el nivel de desarrollo del niño, dicha acción es la fuente del conocimiento. El autor describe este proceso a través de cuatro etapas o estadios, como lo son: el periodo sensoriomotriz, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales.

³⁹ Colette Hovasse. *ibídem* p. 17

Estas son algunas de las características generales de cada etapa según lo indica Piaget, y la que realmente nos ocupará, será la del tercer periodo, debido a la edad en la que se encuentran los alumnos a los que les será aplicada la alternativa.

El **periodo sensoriomotriz** abarca la etapa del nacimiento a los dos años, en esta etapa el niño va descubriendo todo lo que le rodea a través de los sentidos, y llega a tener la noción de la existencia de objetos que se le presenta y que aunque no los siga viendo, sabe que existen.

El **periodo preoperacional**, se lleva a cabo a partir de los dos años y concluye a los siete años, en esta periodo se manifiesta el pensamiento egocéntrico y la intuición lógica, se desarrolla el lenguaje y el pensamiento simbólico, se manifiesta la capacidad de pensamiento en operaciones lógicas hacia una sola dirección y en este periodo aún no se comprende la opinión del otro.

De los siete a los once años inicia la etapa de las **operaciones concretas**, caracterizada por el pensamiento lógico y reversible referido a objetos concretos; en este periodo los niños logran comprender y ejecutar procesos para resolver problemas, es capaz de clasificar y realizar series, entre otras cosas más; prácticamente el niño se encuentra en la etapa de la escuela primaria.

El cuarto periodo es de las **operaciones formales** de los 12 a los 15 años. Es aquí donde aparece el pensamiento formal que hace posible una coordinación de operaciones que antes no existían. El adolescente opera ya en lo abstracto, formula hipótesis y las verifica mediante un sistema reversible de operaciones lógicas.⁴⁰

⁴⁰ Antonio Ramírez Díaz y Teresa Gómez Cervantes. “Aprendizaje escolar: controversias y definiciones”, México, 2000, Universidad Pedagógica Nacional, p.41-44

Los alumnos a los que se les aplicará la alternativa se encuentran cursando 6° grado de primaria, por lo tanto, hay alumnos entre los 11 y 13 años de edad, y se encuentran precisamente en el tercer periodo de acuerdo con lo que Piaget establece. Y por lo que se ha podido apreciar, aún se encuentran en la lucha de aceptación de la opinión de los demás y en otros casos hay alumnos que apenas van a consolidar los procesos para la resolución de problemas.

Por lo anterior se puede concluir que no precisamente por contar con la edad, los alumnos ya han adquirido los conocimientos básicos, o bien, que hayan consolidado su desarrollo cognitivo, como se supone debiera ser.

Características de los niños de 10 a 13 años de edad

Según Piaget,⁴¹ en esta edad los niños ya se encuentran terminando la etapa de operaciones concretas, y están iniciando la etapa de las operaciones formales; lo cual significa que ya pueden realizar operaciones de clasificación y seriación sobre objetos, posibilitadas por la reversibilidad del pensamiento. El niño ha desarrollado nociones tales como cantidad, número, espacio, tiempo, causalidad, conservación de la sustancia, el volumen, el peso, etc. Ahora bien, durante la etapa de operaciones formales, el alumno desarrollará al máximo las estructuras cognitivas y llegará a un desarrollo cualitativo más alto.

Estas son algunas de las características más notorias en los niños de 10 a 13 años de edad.

- Entra a la pubertad, que es el paso a la adolescencia
- Son receptivos al aprendizaje de cualquier tipo y son más inteligentes
- Se da el desarrollo físico e intelectual
- Se fijan más en los detalles, las expresiones de la gente de su entorno
- Comienzan hacer juicios de las acciones, aunque aún limitado
- Siguen teniendo ilusión por las aventuras, son muy imaginativos y creativos

⁴¹ Jean Piaget. “Psicología de la inteligencia”, Buenos Aires, 1987, ed. Psique, p. 149-156

- Empiezan a ser más conscientes de la realidad
- Hacen distinción entre ellos y los demás
- Se fijan en lo físico y hacen bromas sobre ello
- Les gusta destacar
- Molestan a los demás por gusto
- Son inquietos e hiperactivos
- Pierden el interés por el estudio y sólo quieren diversión

4. Escuela y fracaso.

La escuela es el lugar donde el niño adquiere una enseñanza o bien, conocimientos en forma sistematizada, de hechos, ideas, habilidades y técnicas.⁴²

También en la escuela el niño establecerá relaciones con otros individuos de su misma edad, pero con características diversas, en la escuela tendrá que aprender a convivir aceptando a los demás como personas independientes, con sus propios derechos.

De esta forma la escuela puede brindarle al niño un mundo de satisfacciones, o bien, de frustraciones; ahí el niño tiene que aprender a convivir, compartiendo un espacio con niños de su misma edad, compartir la atención de una persona que en este caso es la maestra, también compartirá diversos materiales u objetos, en otras palabras tendrá que dejar su narcisismo a un lado.

La espera de turno para poder opinar o pedir algo, suele producir en los niños cierta insatisfacción, y por el contrario, participar en las actividades y más aun dando su opinión, suele convertirse en un triunfo.

a. El sistema defensivo ante el fracaso.

La escuela es un lugar donde el niño obtiene éxitos, alimenta su mente con nuevos objetos, se siente orgulloso de sus pensamientos e ideas y se siente en

⁴² Colette Hovasse. *ibídem* p. 89- 96

posesión de valiosos conocimientos reforzando su sistema defensivo frente a los fracasos.⁴³

La falta de este sistema defensivo deja al niño en circunstancias muy precarias. Su narcisismo o autoestima se vuelve vulnerable fácilmente. Frente a las dificultades, el niño tiene que arriesgar su “amor propio”. La escuela también suministra las condiciones para aprender y estas condiciones determinan en gran parte la calidad del aprendizaje.

Cuando el niño se enfrenta a situaciones donde tiene que poner en práctica alguna habilidad o conocimiento y no puede desenvolverse adecuadamente, el niño termina sintiéndose desvalorizado ante los demás y ante él mismo. Provocándole un sentimiento de inferioridad con el cual puede adoptar una actitud de rencor hacia los que lo han desvalorizado, o bien, una actitud de sumisión marginándose de los demás.

Y con todo ello se genera el desinterés, por sentirse falto de elementos para poder sobresalir, este desinterés llega a hacerse colectivo, y se exterioriza de diversas formas como: la pasividad, tristeza y en ocasiones exasperación. El aburrimiento se trasmite de uno a otro, provocando un ambiente tenso y desagradable que afecta al grupo en general.

Por eso es necesario reforzar sus sentimientos desde pequeños, para que no sea tan frágil ante los sucesos que se le presenten en el transcurso de su desarrollo.

Considerando que el desarrollo inicial de los niños haya sido el adecuado, no exenta a los pequeños de verse afectados por las condiciones del medio y principalmente en el ámbito familiar y escolar.

Anna Freud,⁴⁴ nos habla de los mecanismos de defensa que establece el individuo cuando se siente amenazado; como la negación, la proyección, la

⁴³ Liliana Lucar, “El fracaso y desinterés escolar”, Barcelona 1990, p. 18-29

introyección, el aislamiento, la anulación o reparación, el control obsesivo, la regresión, la formación reactiva y la sublimación.

Estos mecanismos los clasifica en dos: la defensa y la represión.

En el salón de clases se pueden identificar este tipo de conductas, niños que salen en la defensa de otros, a los que consideran indefensos, o niños que de manera inconsciente reprimen sus sentimientos, ya sea bueno o malo por temor a la crítica e inclusive porque ni si quiera saben el alcance que pueden tener ante una reacción negativa. Todo esto se ve reflejado en su relación con los demás, así como en su seguridad y aprecio por sí mismo.

Varios autores como Carl. R. Rogers,(1902) Nathaniel Braden,(1954) entre otros, consideran que para que un individuo se desarrolle de forma positiva, debe poseer una autoestima positiva con el fin de que se sienta feliz consigo mismo y con los demás, contribuyendo a desarrollar su identidad.

5. La autoestima en la formación de su identidad.

Autoestima: término acuñado por Carl. R. Rogers, (1902) que define como la actitud valorativa hacia uno mismo, esta puede ser una consideración positiva o negativa. Estos juicios valorativos se forman a través de un proceso de asimilación y reflexión, por el cual los niños interiorizan las opiniones de las personas que están a su alrededor, en especial de las que son importantes para ellos y los cuales son determinantes en su conducta.⁴⁵

Nathaniel Braden, expresa que la autoestima es saber que sí somos aptos para vivir la vida y para cumplir con sus exigencias.⁴⁶

El autor nos presenta la autoestima como una necesidad del individuo, ya que contribuye en forma esencial, al proceso vital; que es indispensable para un desarrollo normal y saludable, incluso para la supervivencia. La autoestima se

⁴⁴ Anna Freud. "El yo y los mecanismos de defensa" Paidós, psicología profunda, p. 37-62

⁴⁵ *Ciencias de la Educación*, Op.cit. p.157.

⁴⁶ ⁴⁶ Nathaniel Braden editorial Oslo, Asía1992, p.7.

reafirma como una necesidad, en virtud de que su ausencia limita nuestra capacidad para funcionar.

Para este autor la autoestima tiene dos aspectos interrelacionados: un sentido de eficacia personal (conciencia de la propia eficacia) y un sentido de valor personal (respeto hacia uno mismo).

La confianza de mi propia eficacia implica confianza en el funcionamiento de mi mente, en mi capacidad para pensar, en los procesos por los cuales juzgo, elijo y decido, en mi habilidad para comprender mis necesidades e intereses; esto es saberme cognitivamente confiable.

El respeto hacia mí mismo significa la certeza de mi propio valor; una actitud afirmativa en cuanto a mi derecho a vivir y ser feliz; el sentimiento cómodo al expresar en forma apropiada mis pensamientos, deseos y necesidades; el sentir que la alegría es mi derecho natural por nacimiento.

La autoestima da poder, energía y motivación; nos inspira a realizarnos y a gozar y vivir con orgullo nuestros logros; nos permite sentirnos satisfechos; contribuye a sentirse competente, estimado, valorado y capaz, es la forma habitual de percibir, pensar, sentir, implica una evaluación de la identidad, del sentido de la seguridad y pertenencia del dominio de algunas habilidades de comunicación social y familiar.

a. Tipos de autoestima.

La autoestima puede ser positiva o negativa, esto depende de la percepción que se tiene de uno mismo, aquí tenemos algunas características.

Autoestima positiva. Una persona con autoestima positiva actúa con autonomía, asume retos, disfruta logros, tolera frustraciones y es capaz de influir en otros.⁴⁷

⁴⁷ Nathaniel Branden, “*El Poder de la Autoestima*”, Paidós 2003. P. 69

Por ejemplo: Esto ocurre con Lorena, que se desenvuelve con seguridad y cuando llega a tener algún error en su trabajo, lo corrige sin sentirse mal y sus compañeros conviven muy bien con ella, y a la vez logra con su ejemplo motivarlos para realizar ciertas actividades.

Autoestima negativa. Una persona con autoestima negativa, se valora menos y cree que los otros no la valoran, se deja influir, tiene dificultad para expresar sus sentimientos, muestra poca tolerancia en situaciones de ansiedad y frustración y culpa a otros de sus fracasos.⁴⁸

Este tipo de tipo de situaciones se observan cuando hay niños que son agresivos, egocéntricos e inseguros; actitudes que muestran Bryan y Benito, que tienden a agredir a sus compañeros continuamente.

b. Elementos que integran la autoestima

La autoestima tiene los siguientes componentes: El autoconcepto, auto aceptación y auto imagen, las cuales pueden ser positivas o negativas, esto depende del grado de aceptación de la persona.

Auto concepto: Es la opinión que tiene una persona sobre su propia personalidad y su conducta. Normalmente lleva un juicio positivo o negativo que constituye el núcleo básico de la personalidad. Según Carl R. Rogers, el auto concepto se forma a través de la interacción social, en el transcurso de la experiencia y de los contactos interpersonales.⁴⁹

Auto aceptación: Actitud dirigida a reconocer y valorar objetivamente las propias habilidades y limitaciones, reconocer sus propias fallas y éxitos sin que se presenten sentimientos indebidos de orgullo, culpa, y reproche.

⁴⁸ Ibídem p.71

⁴⁹ Ciencias de la Educación, Opc.cit. p. 154, 157, 159.

Autoimagen: Representación que tiene un sujeto de sí mismo, se conoce a través del relato o descripción del propio sujeto y se considera como un indicador del auto concepto.

En sí, la conformación de la autoestima se refiere al concepto y percepción positiva o negativa de uno mismo; los rasgos físicos y psicológicos, las cualidades y los defectos. Y la aceptación es el reconocimiento de cualidades y el valor propio, la dignidad, el sentimiento de tener un yo del que no te avergüences, implica aceptar que no se es perfecto.

A medida que nosotros tomamos conciencia de estos elementos podremos actuar positivamente, comenzando hacia nosotros mismos y de esta forma proyectaremos una imagen agradable y aceptable hacia los demás.

c. Reconocer los sentimientos.

Hoy en día se maneja mucho la frase, inteligencia emocional, la cual se refiere al conocimiento de las emociones y el manejo de las mismas; termino nuevo que se empezó a conocer en la década de los noventa.

La razón por la cual cobra importancia es que el ritmo de vida que actualmente se lleva, ha ocasionado que los niños sean propensos a la irritabilidad, la violencia y la ira. Ahora es más frecuente que los niños se muestren impulsivos, desobedientes o ansiosos y cada vez hay un número mayor de niños temerosos, solitarios y tristes.

Desarrollar nuestra inteligencia emocional nos permite interactuar con otras personas de una forma más adecuada para nosotros, sin olvidar los sentimientos de los demás.

Luego de un hecho excitante, sigue la emoción, es decir, la sensación que se externa en el organismo de los individuos. Existen tres canales o componentes

(fisiológico, motor y cognitivo) que conjuntamente se van componiendo y dan lugar a la experiencia emocional.

En un sentido real, tenemos dos mentes, una que piensa y otra que siente. Cuanto más intenso es el sentimiento, más dominante se vuelve la mente emocional y más ineficaz la racional. Daniel Goleman dice: “Los sentimientos son esenciales para el pensamiento, y el pensamiento lo es para el sentimiento”.⁵⁰

d. **Causas y efectos.**

La autoestima puede disminuir o aumentar debido a múltiples sucesos relacionados con la familia, la escuela y el entorno social, y también depende del grado de sensibilidad del sujeto.⁵¹

Hay personas extremadamente sensibles cuya autoestima puede bajar debido a las experiencias negativas, el miedo, la gordura, las enfermedades, un gesto desagradable, una frase, un pequeño incidente familiar o una crítica en colectivo.

La experiencia depende en gran medida de la educación que recibe la persona. El hogar y la escuela contribuyen en gran medida para que la personalidad de los niños se conforme de una autoestima positiva o negativa.

La persona con una autoestima positiva encuentra sus motivos en el éxito, el progreso, en el trabajo, en la familia y en la sociedad; encuentran el sentido de la vida en el amor a los demás y en el amor que reciben de otros. Son empáticos, confiados, responsables, coherentes y expresivos.

Por el contrario, cuando la autoestima no es positiva, o bien, cuando la estima negativa o baja, suele ser alguien inseguro, desconfiado de sus propias facultades y no toma decisiones por temor a equivocarse; por tal motivo siempre busca la

⁵⁰ Paulina Díaz *ibídem.* p. 13

⁵¹ Nathaniel Bramen, *Opc. Cit.* P. 15-18.

aprobación de los demás, tiene una imagen distorsionada de sí mismo, produciendo el sentido de inferioridad y timidez que a la vez le impide relacionarse adecuadamente con los demás.

La baja autoestima también provoca en el ser humano la necesidad de depender de otro, y a la vez tienen miedo de no ser correspondidos al expresar sus sentimientos, y prefieren reservarse para no ser heridos o rechazados.

6. Construcción de la personalidad del niño: identidad y autoestima

Cada persona al nacer, ya tiene su propia personalidad, esto es que nacemos con ciertas características propias, que con el paso del tiempo se irán estructurando, ya sea por la influencia de los padres, o bien por factores sociales que sean determinantes, aún no se esté consciente de ello.

La manera en que cada ser pensante, actúa sobre situaciones diversas, nos dice algo sobre la personalidad de cada persona, en otras palabras es el modo habitual por el cual cada ser piensa, habla, siente y lleva a cabo alguna acción para satisfacer sus necesidades en su medio físico y social.

La construcción de la personalidad del ser humano se da a partir de la identidad, que se entiende como un sentimiento, esto es que el individuo adquiere la conciencia de “quién soy yo”.

a Concepto y características de identidad

La palabra identidad proviene del latín “identitas”, que significa carácter de lo que es uno mismo.⁵² En psicología, ser uno mismo, significa ser lo que se dice ser. Implica una conciencia de la permanencia del yo en situaciones diferentes y en el transcurso del tiempo.

⁵² *Diccionario de las Ciencias de la Educación*, Santillana, México, 2006, p. 751.

La identidad designa el carácter de todo aquello que permanece único e idéntico a sí mismo.⁵³

El niño establece su identidad basando su confianza y solidez en sus objetos externos, estos vienen siendo los padres fundamentalmente, y en los internos que son sus representaciones mentales conscientes e inconscientes, que tienen de sí mismos.

Esa identidad se intensifica a través de sus vínculos más significativos. Cuando el niño se siente dueño de sí mismo, refuerza su identidad y toma conciencia de ella, a veces no se siente dueño de nada, ni de su propio cuerpo, que es manipulado y controlado por el adulto más allá de lo necesario.

El niño necesita conocer sus posibilidades y puntos de referencia a su alcance, tales como: tareas, trabajos o dificultades, que le permitan poner a prueba sus capacidades y logre superarlas con éxito; la competencia con otros niños, le permitirá buscar su propia identidad.

b. Personalidad

La personalidad es un conjunto de características o patrones que definen a una persona, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes y hábitos y la conducta de cada individuo, que de manera muy particular, hacen que las personas sean diferentes a las demás.⁵⁴

c. Influencia de los padres

El niño construye su identidad a través de las identificaciones que tienen principalmente con los padres, los cuales pueden tener grados de diversa calidad.

⁵³ *Enciclopedia Encarta Microsoft 2007, 23/11/09*

⁵⁴ <http://www.mitecnologico.com/Main/PersonalidadDefinicion>, 11/01/12

Estas identificaciones y su calidad influyen estimulando o inhibiendo el crecimiento y la actividad funcional.⁵⁵

La personalidad de los padres influye directamente en el desarrollo del niño y básicamente en la conformación de su identidad y personalidad. La actitud que los padres tienen con sus hijos, así como la forma de conducirse y expresarse, sirve de patrón a seguir en los hijos.

Los hijos de padres brillantes, pero que a la vez son distantes, no permiten que haya un modelo de identificación en el niño, sin embargo los padres que les dedican tiempo a sus hijos y están en constante comunicación, aunque no tengan un nivel de estudios alto, logran que sus hijos se identifiquen con ellos y sientan confianza de expresar lo que sienten y piensan.

Dentro del aula de clases, podemos encontrar alumnos con padres con características similares a las mencionadas, así como padres con actitudes agresivas, depresivos, desorganizados, débiles, etc.; que en lugar de favorecer el desarrollo de sus hijos, les van dejando frustraciones y falta de identidad, ya que para un hijo es importante admirar y sentirse orgulloso de sus padres, para que se sienta feliz y tenga aspiraciones.

Algunos padres aparentemente estimulan la autonomía de su hijo exigiéndoles perfección en lo que hacen, apoyándose en justificaciones educativas, diciendo que el niño debe aprender a ser responsable, activo e independiente, lo cual es cierto, pero esto será a su tiempo y en función de cada individualidad.

Estas exigencias en ocasiones son sólo deseos racionalizados y encubiertos de liberarse del yugo de la paternidad. Estas conductas lejos de ayudar al niño a sentirse más libre y autónoma lo llevan a una reacción de angustia y una mayor dependencia.

⁵⁵ Baudillo Martínez Muñoz, *Causas del fracaso escolar y técnicas para afrontarlo*. Editorial Narcea, Madrid, p.65

d. Influencia de la escuela.

La escuela contribuye de gran manera en la formación de la personalidad del niño y para ello, la escuela debe ofrecerle un abanico amplio de posibilidades para que el mayor número de niños pueda beneficiarse de situaciones de éxito, reconocidas por sus compañeros.⁵⁶

Ligada a la necesidad de que tiene el niño de adquirir confianza y seguridad en sí mismo y la necesidad de adquirir un sentimiento de identidad, está la necesidad de tener una progresiva autonomía desde la que pueda mostrarse activo e independiente.

Estos grados de autonomía los adquiere a través de la adquisición de la marcha, el lenguaje, el control y la organización de su mundo interno, la capacidad lúdica y la socialización con respecto a sus compañeros.

Por lo general esto se manifiesta durante los juegos o las participaciones de los niños en clase, ya que de inmediato lo expresan; esto lo puedo ver principalmente en algunas de las alumnas (como Lorena y Fátima, que tienen aciertos constantes) y que se sienten importantes incrementando su seguridad y confianza.

Conforme el niño se desarrolla va logrando transformar su actitud agresiva en situaciones productivas, verá que su entorno va cambiando y poco a poco; con el reconocimiento de sus capacidades irá sintiéndose cada vez más libre y autónomo.

7. ¿Qué aportan los valores?

Los valores adquieren gran importancia en la construcción de la personalidad del ser humano, ya que por medio de la impartición de estos el individuo aprenderá a considerar los términos, correcto e incorrecto, lo cual le ayudará a

⁵⁶ Baudillo Martínez Muñiz, op.cit., p.67

saber elegir lo que debe de hacer, y determinará las consecuencias que en ciertas situaciones se podrían generar si toma una decisión errónea.

Hoy en día el tema de los valores han tomado una gran importancia, precisamente porque se ha dado un valoración a la forma de conducirse ante la sociedad; generando conflictos en las relaciones interpersonales y conductas no aceptadas.

Louis A. Raths nos habla de la importancia de establecer valores personales que ayuden a definir la personalidad de cada individuo, integrando pensamiento afectividad y acción.⁵⁷

La adquisición de valores es un proceso que el alumno debe transitar para llegar a ser uno mismo ante los demás. Para lo cual es necesario crear un clima de respeto y aceptación, ser escuchado y del mismo modo aprenda a escuchar a los demás.

Es importante que los alumnos tengan muy claro cuáles son esos valores y de qué forma les van ayudar a tomar decisiones libres teniendo en cuenta las posibles consecuencias de sus acciones y así mismo adquiriendo el compromiso y la responsabilidad que conlleva una decisión.

a. Concepto de valor.

Valor es un rasgo positivo en una persona; es una actitud que da validez y firmeza a algún acto y es capaz de producir efectos en su vida y en la de los demás.⁵⁸

Considero que valor es la apreciación que tenemos sobre las cosas, los sucesos y las conductas que se presentan, puede ser una apreciación buena o mala, y esto es en base a la percepción de cada persona y de acuerdo al tiempo

⁵⁷ María Antonia y Pascual Marina, “Clarificación de Valores y Desarrollo humano”, Narcea, 1993, 2ª edición, pp. 31-40.

⁵⁸ Pablo López, “Formación de valores en los niños”, Editores Mexicanos Unidos, 2007, p.6

en el que esté, ya que los valores se van modificando de acuerdo a la época y a las condiciones en las que se encuentren los individuos. En otras palabras, podemos decir que los valores son producciones sociales.

Por tal motivo, los valores forman parte de la personalidad de una persona, ya que los valores que se vayan adquiriendo serán los que determinen las decisiones y con ello generen un crecimiento personal.

Las autoras, María Antonia y Pascual Marina,⁵⁹ hablan de la conexión que establecen los siguientes autores a cerca de los procesos de valoración. El Dr. Howard Kirschenbaum, (1995) con su teoría sobre los valores, estableció la conexión entre la metodología de criterios que planteaba L. Raths (1966) y las actitudes consideradas por Carl R. Rogers,(1977) para la ayuda al desarrollo humano; (autenticidad, aceptación y empatía) proponiendo los procesos de valoración en cinco dimensiones. Estas dimensiones son: pensamiento, sentimiento, elección, comunicación y acción.

Como podemos ver la conformación de la personalidad implica muchos factores, tanto físicos, intelectuales, emocionales y ambientales. Los seres humanos somos integrales y como tal debemos ser educados.

8. Enfoque Humanista.

El humanismo pretende la consideración global de la persona y la acentuación en sus aspectos existenciales como la libertad, sentido de competencia, capacidad de elección, la autoestima, en sí, todo lo que conlleva a lograr la autorrealización y la construcción de la personalidad.⁶⁰ Dicho de otra forma el humanismo pretende formar al hombre de modo integral físico, intelectual, moral y emocionalmente

⁵⁹ María Antonia y Pascual Marina, op.cit. , pp. 38,39.

⁶⁰ “Aprender a enseñar fundamentos de la didáctica general” p. 57

Abraham H. Maslow y Carl R. Rogers, entre otros; son los teóricos más importantes de la psicología humanística. Maslow propone el estudio de sujetos normales y felices, menciona que el hombre es un ser normal y sano con emociones positivas y negativas; para él los motivos se organizan en una jerarquía de lo más elemental hasta llegar a la plenitud.⁶¹

Para Rogers el sentido de la educación es aprender a cómo aprender, dice que lo importante es liberar el sentido de la curiosidad, el sentido de indagación, la exploración de las personas y fundamentalmente la confianza en las tendencias constructivas del individuo y del grupo. Propone que la facilitación del aprendizaje significativo depende del clima que propicie el facilitador a partir de ciertas actitudes para establecer una relación personal, estas son: autenticidad, apreciación, aceptación, confianza y empatía.⁶²

Al establecer un clima de comprensión se favorecen mejor las relaciones entre pares, haciendo de estas relaciones un aspecto importante para el aprendizaje, ya que se desarrollan actividades más positivas y se posibilita que utilicen sus capacidades de un modo más completo en su rendimiento escolar.

El enfoque humanista, como anteriormente mencioné se centra en la consideración de la persona; ya que busca el desarrollo de sus potencialidades proporcionando los elementos necesarios para que el estudiante adquiera un aprendizaje significativo y pueda aplicarlo a las situaciones de la vida cotidiana.

Este enfoque busca que el estudiante se acerque a una verdad dinámica y no dogmática; promoviendo la adquisición de hábitos tales como: pensar, hablar, argumentar correctamente, para defender su postura ejerciendo su libertad de expresión y tenga la capacidad de tomar sus propias decisiones.

Busca ofrecer oportunidades de crecimiento al dar una visión completa de la realidad, manejando conocimientos de contenidos específicos y sobre temas

⁶¹ Susan C. Cloninger, "Teoría s de la Personalidad", Person México, 2003, p.443-445

⁶² Ibídem p. 417-430

generales para poder contrastar los primeros con la cultura del mundo en el que está viviendo; de esta forma el alumno desarrollará un pensamiento crítico, formándose juicios de valor en función de criterios y contextos que lo llevarán a un proceso de búsqueda continua de la verdad y el bien.

El enfoque humanista manifiesta que el aprendizaje debe de ser integral, ya que es un proceso donde intervienen varios factores para que se lleve a cabo, como la parte afectiva del individuo; al tener una experiencia concreta el individuo siente, percibe, observa, analiza, reflexiona y valora.; dicho de otra forma el individuo pone en juego todos sus sentidos para adquirir el conocimiento, sus habilidades y destrezas.

9. Técnicas y dinámicas para elevar la autoestima en los niños.

Para poder elevar la autoestima en los niños es necesario hacer uso de técnicas apropiadas, así como diversas dinámicas que nos ayuden a lograr el objetivo, empezaré por definir que es cada una de ellas.

a. Técnicas y dinámicas.

1) ¿Qué es una técnica?

Es un procedimiento, conjunto de reglas, normas o protocolos, que tienen como objetivo obtener un resultado determinado, ya sea en el campo de la ciencia, de la tecnología, del arte, del deporte, de la educación o de cualquier otra actividad.⁶³

2) ¿Qué es una dinámica?

La dinámica de grupo como disciplina, estudia las fuerzas que afectan la conducta de los grupos, comenzando por analizar la situación grupal como un todo con forma propia.⁶⁴

⁶³ María Andueza. “Dinámica de grupos en educación”, trillas, 2009, p. 40

⁶⁴ Ibídem p. 37

Las técnicas o dinámicas son dirigidas por un monitor y realizadas por grupos de personas de cualquier edad.

Existen diversos tipos de dinámicas cada una con fines específicos y un objetivo claro. Estas dinámicas permiten que las personas que lo practiquen logren experimentar nuevos métodos que les permitan obtener buenos resultados.

Estas técnicas constituyen procedimientos fundados científicamente y probados en la experiencia, la cual permite afirmar que una técnica adecuada tiene el poder de activar los impulsos y las motivaciones individuales y de estimular tanto la dinámica interna como la externa.

b. El apoyo de las técnicas y dinámicas para la autoestima.

Como ya hemos visto, es esencial que el alumno tenga una autoestima positiva para que su desarrollo sea más saludable y productivo, para lo cual se han utilizado diversas técnicas o dinámicas según se requiera para trabajar con el alumno.

Con estas actividades se pretende que el alumno se reconozca tanto física, intelectual y sentimentalmente; con la finalidad de que se acepte tal como es y tenga la confianza de que puede lograr todo lo que se proponga trabajando con constancia y dedicación.

c. Formas de interacción.

1) Técnica individual.

Aplicar una técnica individual tiene la finalidad de lograr que el individuo se acepte así mismo reconociendo sus cualidades y limitaciones, cambiando sus pensamientos negativos por positivos, en lo que se refiere a sus limitaciones.

Mencionaré algunas de las técnicas a trabajar de forma individual.

- Escúchate a ti mismo más que a los demás: Analiza con cuidado las opiniones de los demás sobre ti, tú y sólo tú eres quien debe tomar la última decisión acerca de ti.
- Convierte lo negativo en positivo: Invierte todo lo que parezca mal o lo que crees que no tiene solución en ideas positivas y declara que todo saldrá bien.
- Reconoce tus cualidades: Piensa en 5 ejemplos que te hace una persona especial.
- Acéptate tal como eres: Aceptarse a sí mismo implica conocerse y aceptar lo que no nos gusta de nosotros mismos.
- Estos son sólo algunos ejemplos con los que se puede trabajar para elevar la autoestima de forma individual.

2) Dinámica grupal.

La dinámica grupal como ya mencioné nos ayuda mejorar los resultados, por que permite el intercambio de opiniones entre los participantes, lo cual ayuda a tener otra perspectiva de las cosas que se han vivido y pueden tener una visión más amplia para dar solución a su problemática, además de que ayuda a fortalecerse unos a otros utilizando frases motivadoras, inclusive el escuchar la problemática de otros sirve para ver la dimensión que le estamos dando a la propia y que en ocasiones no es tan grande como parece. Algunas de las dinámicas pueden ser las siguientes:

- Reconociéndose a sí mismo y escuchar lo que los demás ven en mí: Esto sería haciendo una descripción de su persona por escrito y presentarla al grupo, después de haber escuchado la opinión de los demás.
- Recordar acontecimientos que nos hayan hecho muy felices: Comentar acerca de situaciones que nos hayan dado gusto, felicidad, tranquilidad, etc. que posiblemente ya no les dábamos importancia.

- Reflexionar acerca de la impresión que doy a otros: Revisar la imagen que proyecto en cuanto a mis actitudes y que generan hacia mi persona, para entender el comportamiento hacia mí.
- Reflexionar sobre el valor que tenemos todos los seres humanos: Es importante reconocer el valor propio y el de los demás.
- Realizar actividades en grupo o en equipo nos permite darnos cuenta de los valores que poseemos.
- Socializar con los demás a través de actividades físicas nos ayuda a reconocer nuestro potencial.

Como podemos ver hay varios puntos importantes que se deben de tratar en grupo, ya que somos parte de un todo. He de mencionar que las dinámicas mencionadas han sido aplicadas en el grupo, dando buenos resultados en la convivencia del mismo.

Para poder lograr que los alumnos eleven su autoestima y esto se vea reflejado en la conformación de una identidad positiva, para el logro de un aprendizaje significativo, hago la siguiente propuesta como una alternativa para resolver el problema planteado.

B. Propuesta Pedagógica del Proyecto de Intervención Docente: CAMI

A continuación hago la presentación de la propuesta pedagógica del Proyecto de Intervención Docente a la que nombré Proyecto CAMI, que significa “Conocimiento, Autoestima, Motivación e Identidad”, ya que considero que es lo que debe conformar al ser humano para tener un desempeño positivo en todas las áreas de su vida.

Ésta propuesta es de Intervención Pedagógica porque tiene relación con los contenidos escolares, ya que además de dar solución al problema planteado sobre la Autoestima, contempla desarrollar en el alumno las cinco competencias básicas para la vida, Aprendizaje permanente, Manejo de la información, Manejo de las situaciones, Competencias para la convivencia y Competencias para la vida en

sociedad; que marca el programa de estudios 2009; basado en un enfoque por competencias y que a la vez conforma los pilares de la educación; saber conocer, saber hacer, saber ser y saber convivir.

Las asignaturas que tienen más relación con la propuesta son: Español, Formación Cívica y Ética, Educación Artística y Educación Física; y se puede vincular con Ciencias Naturales, Historia y Geografía. A demás de esto, es posible adaptarla a todos los grados, adecuando las actividades al nivel correspondiente.

El papel del docente para el desarrollo de la propuesta es servir como guía y mediador entre los contenidos y la adquisición del aprendizaje, poniendo en práctica las estrategias adecuadas para el desarrollo de las actividades, considerando tiempos y recursos para el cumplimiento de los objetivos y propósitos de las mismas.

A demás de lo anterior, debe tener en cuenta los aprendizajes esperados, promover la interacción entre los alumnos, fomentar el trabajo en equipo y el deseo de participación individual y grupal.

En cuanto al procedimiento que se lleva a cabo para incidir en los contenidos escolares, es a través de la recuperación de saberes previos de los alumnos ante la exposición del tema, tomando en cuenta los aprendizajes esperados planteados en los bloques de cada asignatura; definir las estrategias a seguir en el desarrollo de las actividades, así como la reflexión al término de las mismas para identificar lo aprendido y finalmente establecer la relación con otras asignaturas.

Las actividades de la propuesta están diseñadas a partir de un objetivo específico, tomando en cuenta los medios, recursos, tiempos, participantes, la evaluación y el seguimiento de las mismas; del mismo modo se consideró la condición sociocultural de los implicados, con la finalidad de no caer en controversias y respetando las normas que nos rigen dentro de la escuela.

La propuesta consta de dos fases, la fase de sensibilización y la fase de desarrollo, para la cual se estableció un propósito general y cuatro específicos con lo cual se pretende dar solución al siguiente problema:

¿Cómo elevar la autoestima, a través del conocimiento de sí mismo, con el uso de técnicas y dinámicas que motiven un aprendizaje significativo para la construcción de una identidad personal, mediante un enfoque humanista, en los niños de 6º grado de la escuela primaria oficial “José Vicente Villada”, ubicada en la localidad de San Pablo Atlazalpan, en el municipio de Chalco, Estado de México?

1 Propósitos

a. Propósito general

Que el alumno con la colaboración del padre de familia y docente, a través del uso de técnicas y dinámicas para elevar la autoestima, se forme un concepto positivo de sí mismo y de esta forma logre un desarrollo positivo e integral.

b. Propósitos específicos

- El alumno identifica sus cualidades y limitaciones, conociéndose así mismo.
- El alumno a través de actividades trata de superar sus limitaciones, e identifica su potencial.
- El alumno reconoce que una alimentación balanceada y el ejercicio, son básicos para sentirse bien y lograr un buen desarrollo físico y mental.
- El alumno establece metas que le ayuden a obtener resultados positivos en su proceso de aprendizaje, considerando que debe ser de forma integral.

2. Fase de Sensibilización

La Fase de Sensibilización consta de tres etapas; la primera va dirigida a las autoridades escolares, la segunda etapa es con alumnos, como participantes

directos y la tercera etapa está dirigida a los padres de familia, con quienes se pretende, sean partícipes en algunas de las actividades con sus hijos, con la finalidad de favorecer la comunicación y convivencia reforzando el área afectiva.

A continuación daré una breve descripción del desarrollo de las tres etapas de la Fase de Sensibilización.

a. Etapa 1. Presentación de la Propuesta a la Directora

Esta etapa consiste en dar a conocer la propuesta pedagógica a la autoridad de la escuela, que en este caso es la Directora, anticipando una cita para poder disponer del tiempo suficiente para exponer en qué consiste dicha propuesta, ya sea con diapositivas, o bien, una redacción que especifique de manera general, las actividades a realizar así como los propósitos que se pretenden desarrollar.

También hay que considerar que dependiendo de las normas con las que la escuela se rige y de ser necesario, solicitar visto bueno por escrito, o bien, de forma verbal.

b. Etapa 2. Presentación a los alumnos

La presentación a los alumnos se realiza después de la semana de diagnóstico, puesto que en esta semana se realizan actividades que nos permiten detectar las condiciones en las que se encuentra el grupo, nivel de conocimientos adquiridos en el ciclo anterior y estilos de aprendizaje; lo que nos permitirá conocer las posibles problemáticas y el planteamiento de soluciones a través de la propuesta. Pretendiendo con ello despertar el interés del alumno, así como la disposición para formar parte de ésta propuesta, a portando ideas y generando compromisos, tanto grupales como individuales.

c. Etapa 3. Presentación a Padres de Familia

Esta es la última etapa de la Fase de Sensibilización, la cual va dirigida a los padres de familia; ésta etapa implica como lo dice el nombre, sensibilizar a los

padres y lograr su participación en las actividades con los alumnos, y así mismo conozcan los propósitos que se desean alcanzar con el desarrollo de la propuesta.

La participación conjunta entre padres y alumnos ayudará a mejorar el desempeño de estos últimos, ya que forma parte de un proceso afectivo y emocional, el que los alumnos se sientan apoyados por sus padres, lo cual ayudará al desarrollo de su identidad personal.

3. Fase de Desarrollo

La segunda Fase es el Desarrollo de la propuesta, realizada a través de 17 actividades con las que se pretende, dar solución al problema planteado, las cuales de forma global, pueden observarse en un cronograma organizado en base a los propósitos específicos, los cuales para ser distinguidos con mayor facilidad se les ha asignado un color, azul para el primer propósito, amarillo para el propósito 2, verde para el propósito 3 y finalmente para el propósito 4 el color lila; este cronograma lo presento en las páginas siguientes páginas.

Las actividades están programadas para llevarse a cabo en sesiones de una a dos horas por semana, utilizando diversos recursos materiales como: lecturas que hablan acerca de los valores (el caballero de la armadura oxidada, libros del rincón, etc.) películas, (El rey león, Inteligencia emocional, Cadena de favores, etc.) *libros de texto*, (Español, Formación Cívica y Ética, E.F. Y E.A.), grabadora, CD., hojas de colores, cuaderno y marcadores.

Cómo instrumentos de evaluación se utilizan *el diario de campo*, listas de cotejo, registros de conducta y la entrevista. En la mayoría de las actividades, lo esencial es que el alumno tenga la libertad de expresar lo que piensa y siente, sin ser juzgado, aún sean ideas no aceptables para algunos, y por medio de esas participaciones conocer lo que piensan los demás en relación a un mismo tema o concepto y del por qué se piensa o se cree de esa forma.

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES
FASE DE DESARROLLO
PROYECTO CAMI**

PROPÓSITO: 1. El alumno identifica sus cualidades y limitaciones, conociéndose así mismo		COMPETENCIA: conocimiento de sí mismo, respeto y aprecio a la diversidad y sentido de pertenencia, mejora la autoestima y las relaciones interpersonales				
N. de actividad	Nombre de la actividad	Objetivo	Medios	Participantes	Recursos	Evaluación
1	El espejo que habla	El alumno reconoce algunas de sus características físicas, afectivas e intelectuales	Salón de clases	Alumnos y maestra	Espejo, hojas, lápiz y colores	Lista de cotejo y autobiografía
2	Y tú cómo lo ves?	El alumno comparará lo que piensan los demás de él y lo que piensa de sí mismo	Salón de clases	Alumnos y maestra	Hojas, marcadores	Lista de cotejo y descripción.
3	¿Cómo pensamos?	Los alumnos se conocerán más entre sí.	Salón de clases y patio de la escuela	Alumnos y maestra	Lluvia de ideas, pizarrón, cartulinas, marcadores.	Lista de cotejo investigación y lista de aportaciones positivas y negativas.
4	Ahora ¿quién soy?	El alumno reconocerá la capacidad que tiene para desempeñar una actividad y reconocerá los sentimientos que le provocan.	Salón de clases	Alumnos y maestra	Grabadora, música, cuentos, libro de chistes.	Lista de cotejo y valores que pone en práctica.
5	¿Puedo ser otro?	El alumno reconoce que puede ir modificando conductas y aprende a manejar sus sentimientos	Salón de clases	Alumnos y maestra	Cuaderno y lápiz	Lista de cotejo, solución a diversas situaciones y lista de sinónimos y antónimos

PROYECTO CAMI

PROPÓSITO: 2 El alumno a través de actividades trata de superar sus limitaciones, e identifica su potencial		COMPETENCIA: Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad, manejo y resolución de conflictos.				
N. de actividad	Nombre de la actividad	Objetivo	Medios	Participantes	Recursos	Evaluación
1	Y si cambiamos	El alumno se identifica con otros roles	Salón de clases	Alumnos y maestra	Grabadora, música, cuentos y libro de chistes.	Lista de cotejo, cuadro de metas.
2	¿Cuáles son mis logros?	El alumno reconoce cuales han sido sus logros y habilidades	Salón de clases	Alumnos y maestra	Grabadora, cuaderno y lápiz.	Lista de cotejo y redacción.
3	Lucho por lo que quiero	El alumno identifica los valores que se ponen en juego en la realización de una actividad	Salón de clases	Alumnos y maestra	Película de Hércules, cuaderno y lápiz.	Lista de cotejo y redacción de su experiencia.
4	¿La opinión de los demás cuenta?	El alumno determinará cuando debe tomar en cuenta la opinión de los demás	Salón de clases.	Alumnos y maestra	El diálogo.	Lista de cotejo y coevaluación de lo aprendido.

PROYECTO CAMI

PROPÓSITO: 3 El alumno reconoce que el respeto a las normas, es indispensable para tener una buena convivencia entre amigos y familia.				COMPETENCIA: Conoce normas y reglas de convivencia.		
N. de actividad	Nombre de la actividad	Objetivo	Medios	Participantes	Recursos	Evaluación
1	¿Qué siento con lo que como?	El alumno distingue entre los sabores, el que más le agrada y el efecto que produce en el, así como comparar lo que consume con el plato del bien comer.	Salón de clases	Alumnos y maestra	Frutas, verduras, dulces, libro de C.N., cuaderno, lápiz y colores; presentación de los alimentos, plato del bien comer y las revistas de donde se obtuvo la información.	Lista de cotejo, registro de alimentación y registro de beneficios.
2	¡Me veo y me siento bien!	El alumno reflexiona sobre sus actividades físicas.	Patio de la escuela	Alumnos y maestra.	Cuerdas, aros y pelotas.	Registro del tiempo que usan para hacer ejercicio y lista de cotejo.
3	¿Hacemos equipo?	Fomentar la unidad familiar	Patio de la escuela y salón de clases.	Alumnos, maestra y padres de familia	Juegos de patio.	Lista de cotejo y autoevaluación.

PROYECTO CAMI

PROPÓSITO: 4. El alumno establece metas que le ayuden a obtener resultados positivos en su proceso de aprendizaje, considerando que debe ser de forma integral				COMPETENCIA: . Aprende a tomar decisiones con respeto a o que quiere, analiza y reflexiona sobre las situaciones que se le presentan, toma decisiones acorde a las circunstancias		
N. de actividad.	Nombre de la actividad	Objetivo	Medios	Participantes	Recursos	Evaluación
1	Los ojos veloces	El alumno establece metas que le ayuden a obtener resultados positivos en su proceso de aprendizaje, considerando que debe de ser en forma integral	biblioteca	Alumnos y maestra	Diversos textos.	Reportes de lectura
2	Mi mente y las imágenes	El alumno relaciona imágenes con los textos.	Salón de clases	Alumnos y maestra	Película, cuaderno y lápiz.	Reporte de la película.
3	Leo y aprendo	El alumno analiza y reflexiona sobre la lectura	Salón de clases	Alumnos y maestra	Libros de rincones, cuaderno y lápiz.	Elaboración de cuestionarios y lista de cotejo
4	Cuento y avanza	El alumno aplicará sus conocimientos de conteo y rapidez	Salón de clases.	Alumnos y maestra	Hojas de color, revistas, mica, adherible, marcadores, resistol y tarjetas.	Lista de cotejo y autoevaluación
5	Ahora sí a divertirnos	El alumno comprobará si lo que elaboró es divertido	Salón de clases	Alumnos y maestra	Juego de la oca, dados, y tapas de garrafón.	Lista de cotejo y auto evaluación.

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 1: El espejo que habla	PROPÓSITO ESPECÍFICO 1: El alumno reconoce sus habilidades y limitaciones, conociéndose así mismo
RELACIÓN CON LA TEORÍA. Carl. Rogers y Hurlock, dicen que el individuo tiene un auto concepto de sí mismo.	COMPETENCIA: Conocimiento de sí mismo, respeto y aprecio a la diversidad y sentido de pertenencia, mejora la autoestima y las relaciones interpersonales
PARTICIPANTES. Alumnos y maestra LUGAR: Salón de clases, sentados en círculo. TIEMPO: 1 hora	OBJETIVO: El alumno reconoce algunas de sus características físicas, afectivas e intelectuales
RECURSOS DIDÁCTICOS: un espejo, hojas, Lápiz, Colores, pizarrón y diario personal.	
SITUACIÓN DIDÁCTICA.	
<ul style="list-style-type: none"> • Primero mostrar un espejo a los alumnos, argumentando que es mágico como el que sale en el cuento de <i>Blanca Nieves</i> y narrar un poco sobre él. • Después pedirles a los alumnos que se vean en él para que le ayuden al espejo a decir lo que está viendo, preferentemente de forma voluntaria. • Para continuar, los alumnos deben sacar su libreta y anotar en ella lo que vieron en el espejo, esto es de forma personal. • Posteriormente, proporcionarles una hoja de color para que la dividan a la mitad • En un lado de la hoja anotaran 5 cosas positivas de su persona y del otro lado 5 cosas negativas y la parte de atrás su nombre. • Pedirles a los alumnos que entreguen las hojas de lo que escribieron, tanto de lo que vieron en el espejo, como de las cosas positivas y negativas de su persona. • Para cerrar la actividad se comentará sobre la importancia que tiene el valorarse a uno mismo y resaltar más lo positivo que lo negativo. 	
EVALUACIÓN: Se utiliza una lista de cotejo que permita identificar cómo se visualizan los alumnos, y como complemento, realizar su autobiografía.	

ACTIVIDAD 2: ¿Y tú cómo lo ves?	PROPÓSITO ESPECÍFICO 1: El alumno reconoce sus habilidades y limitaciones, conociéndose así mismo
RELACIÓN CON LA TEORÍA. Según los principios de Vigoski en el aula. El aprendizaje y el desarrollo es la actividad colaborativa que no puede ser enseñada a nadie. Depende del estudiante construir su propia construcción	COMPETENCIA: Conocimiento de sí mismo, respeto y aprecio a la diversidad y sentido de pertenencia, mejora la autoestima y las relaciones interpersonales
PARTICIPANTES. Alumnos y maestra LUGAR: Salón de clases TIEMPO: 2 horas	OBJETIVO: El alumno comparará lo que piensan los demás acerca de él y lo que él piensa de sí mismo
RECURSOS DIDÁCTICOS: Hojas, marcadores y una caja.	
SITUACIÓN DIDÁCTICA. <ul style="list-style-type: none"> • Formar dos equipos, sentados uno frente a otro. • Preguntar de qué forma podemos decirle a un compañero cómo es. • Elegir entre las propuestas que se hagan o realizar la sugerida por la maestra. • Posteriormente cada integrante elegirá a un compañero del equipo contrario y anotará sus cualidades en papeles pequeños. • Después ambos equipos depositarán los papeles en una caja, para después elegir al azar quiénes pasarán a describirse. • Después de que cada compañero(a), describa a quien le tocó, se preguntará al elegido si lo describieron correctamente, o bien, mencione en que no está de acuerdo. • También se podrá pedir opinión al resto del grupo, para ver si están de acuerdo en la descripción. • Como cierre reflexionar sobre las opiniones que llegamos a tener de los demás o de uno mismo, así como de algunos hechos que se dan y en ocasiones se convierten en malos entendidos generando problemas. 	
EVALUACIÓN: Se utiliza una lista de cotejo para identificar si en su descripción tiene una opinión acertada de los demás y de sí mismo y realizar una descripción de su persona manifestando el sentimiento que le generan algunas situaciones.	

ACTIVIDAD 3. ¿Cómo pensamos?	PROPÓSITO ESPECÍFICO 1: El alumno reconoce sus habilidades y limitaciones, conociéndose así mismo
RELACIÓN CON LA TEORÍA. Carl. Rogers y Hurlock, dicen que el individuo tiene un auto concepto de sí mismo.	COMPETENCIA: conocimiento de sí mismo, respeto y aprecio a la diversidad y sentido de pertenencia, mejora la autoestima y las relaciones interpersonales
PARTICIPANTES. Alumnos y maestra LUGAR: Salón de clases y el patio TIEMPO: 3 sesiones de una hora	OBJETIVO: Conocimiento de sí mismo, respeto y aprecio a la diversidad y sentido de pertenencia, mejora la autoestima y las relaciones interpersonales.
RECURSOS DIDÁCTICOS: Libro de ciencias naturales, lluvia de ideas materiales de acuerdo a lo que quieran realizar.	
<p>SITUACIÓN DIDÁCTICA.</p> <p>Sesión 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisar el tema 1 del bloque 1 del libro de <i>ciencias naturales</i>, que habla sobre el sistema nervioso. • Enlistar las acciones que realizamos de manera voluntaria e involuntaria. • Reflexionar acerca del funcionamiento del cuerpo humano determinado por el sistema nervioso. • Investigar acerca del hemisferio derecho y el hemisferio izquierdo y comentarlo en la siguiente sesión. <p>Sesión 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retomar el tema de los hemisferios, y revisar la información que encontraron • Definir que es una emoción y cómo influye en nuestro pensamiento. • Comentar acerca de las emociones que se generan en la interacción con los demás y cómo podemos hacer para controlarlas y estar bien. <p>Sesión 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • En esta sesión se puede concluir lo que haga falta y realizar la reflexión sobre el cuidado del organismo tanto físico y mental, realizar una lista de situaciones perjudiciales y otra de los cuidados que hay que tener en el área emocional. 	
<p>EVALUACIÓN: Utilizar una lista de cotejo que muestre la actitud tomada ante la actividad, investigación acerca de los hemisferios y la elaboración de una lista de aportaciones positivas y negativas que se generan con las emociones.</p> <p>De ser posible desarrollar un tema de interés del alumno, para generar la convivencia entre compañeros y les permita conocerse más</p>	

ACTIVIDAD 4. ¿Ahora quién soy?	PROPÓSITO ESPECÍFICO 1: El alumno reconoce sus habilidades y limitaciones, conociéndose así mismo
RELACIÓN CON LA TEORÍA. Abraham H.Maslow, Una persona con autoestima positiva, actúa con autonomía, asume retos, disfruta logros, tolera frustraciones y es capaz de influir en otro	COMPETENCIA: Conocimiento de sí mismo, respeto y aprecio a la diversidad y sentido de pertenencia, mejora la autoestima y las relaciones interpersonales.
PARTICIPANTES. Alumnos y maestra LUGAR: Salón de clases TIEMPO: 2 sesiones de 1 hora cada sesión.	OBJETIVO: El alumno comparará lo que piensan los demás acerca de él y lo que él piensa de sí mismo.
RECURSOS DIDÁCTICOS: Grabadora, cuentos, CD de música para cantar y bailar. Libros de chistes y adivinanzas, propuestos por los alumnos.	
SITUACIÓN DIDÁCTICA. <ul style="list-style-type: none"> • Formar equipos de 6 integrantes. • Escogerán una actividad al azar, contenida en uno de los sobres que se les mostrarán. • Tendrán 20 minutos para ponerse de acuerdo para realizar la actividad. • Comentar lo que piensan de la actividad que les tocó. (Cantar, bailar, obra de teatro, contar chiste, decir adivinanzas y contar un cuento). • Conocer las características de una canción, trabalenguas, chistes y adivinanzas y anotarlas en su cuaderno. • Se quedará de tarea preparar la actividad que les haya tocado para presentarla en la segunda sesión. • Segunda sesión presentarán la actividad que les tocó • Comentar acerca de los sentimientos que experimentaron, hacer una lista de los mismos y posteriormente establecer la relación con valores como: la libertad, la amistad, solidaridad y tolerancia; y reflexionar sobre la importancia que tienen en nuestra vida. 	
EVALUACIÓN: Se usa una lista de cotejo donde se puede establecer la forma en la que se desenvuelve el alumno en cuanto al trabajo en equipo.	

ACTIVIDAD 5. ¿Puedo ser otro?	PROPÓSITO ESPECÍFICO 1: El alumno reconoce sus habilidades y limitaciones, conociéndose así mismo
RELACIÓN CON LA TEORÍA. Daniel Goleman, nos habla de que hay que reconocer nuestros sentimientos y aprender a manejarlos, eso significa tener inteligencia emocional.	COMPETENCIA: Conocimiento de sí mismo, respeto y aprecio a la diversidad y sentido de pertenencia, mejora la autoestima y las relaciones interpersonales.
PARTICIPANTES. Alumnos y maestra LUGAR: Salón de clases. TIEMPO: 2 horas	OBJETIVO: El alumno comparará lo que piensan los demás acerca de él y lo que él piensa de sí mismo.
RECURSOS DIDÁCTICOS: Pizarrón, marcadores, diccionario, libreta, lápiz.	
<p>SITUACIÓN DIDÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retomar la actividad anterior, para hacer la reflexión de cómo se sintieron al realizar la actividad que les tocó y que sentimientos les generó. • Comentaremos acerca de los sentimientos que se experimentan en diversas situaciones, distinguiendo de los negativos y los positivos. (haciendo una lista) • Lluvia de ideas acerca de cómo podemos manejarlos o cambiarnos para que no, nos dañen. • Conoceremos los sinónimos de estos sentimientos y sus antónimos, para entender su significado. • Como cierre, haremos una lista de cómo podemos cambiarlos, así como una rutina de ejercicios para sentirnos mejor, la cual se manejará diariamente al iniciar la clase y cuando se requiera de manera particular. 	
EVALUACIÓN: Usar lista de cotejo que muestre el interés ante la actividad, lista de aportaciones positivas ante diversas situaciones y lista de sinónimos y antónimos.	

ACTIVIDAD 1. ¡Y si cambiamos!	PROPÓSITO ESPECÍFICO 2: El alumno a través de actividades trata de superar sus limitaciones, e identifica su potencial
RELACIÓN CON LA TEORÍA. El Dr. Nathaniel Branden nos dice que el individuo debe tener conciencia de su propia eficacia y un valor personal que es la confianza en sí mismo para lograr lo que se proponga	COMPETENCIA: Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad, manejo y resolución de conflictos
PARTICIPANTES. Alumnos y maestra LUGAR: salón de clases y patio de la escuela. TIEMPO: 5 sesiones de 1 hora	OBJETIVO: El alumno se identifica con otros roles.
RECURSOS DIDÁCTICOS: Grabadora, cuentos, CD de música para cantar y bailar. Libros de chistes y adivinanzas y vestuario, hojas, colores, revistas, tijeras, resistol	
<p>SITUACIÓN DIDÁCTICA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retomando las actividades anteriores, se hará la valoración del rol de cada persona, determinando que todos tenemos un papel importante en la vida sin importar a que nos dediquemos. • Comentar acerca de lo que les gustaría hacer y elegir la actividad que más les guste, con respecto a los sobres que se utilizaron en la actividad anterior. • Dar 20 minutos para que preparen y hagan su presentación • Concluir la actividad reflexionando, cómo se sintieron y que es mejor en la vida, hacer lo que nos gusta o lo que nos toque, y qué debemos de hacer para poder realizar lo que nos gusta; mencionando que en ocasiones tendremos que hacer algo que no nos agrada, sin embargo se debe de hacer con responsabilidad y de buena manera para que todo esté bien, lo cual también nos puede retribuir con una satisfacción. • Enfatizar que para lograr lo que queremos, se deben establecer metas a corto, mediano y largo plazo. 	
EVALUACIÓN: Utilizar una lista de cotejo donde se registre el interés que mostró el alumno en la actividad elegida por sí mismo. Cuadro que muestre sus metas a corto, mediano y largo plazo.	

ACTIVIDAD 2. ¿Cuáles son mis logros?	PROPÓSITO ESPECÍFICO 2 : El alumno a través de actividades trata de superar sus limitaciones, e identifica su potencial
RELACIÓN CON LA TEORÍA. El Dr. Nathaniel Branden nos dice que el individuo debe tener conciencia de su propia eficacia y un valor personal que es la confianza en sí mismo para lograr lo que se proponga.	COMPETENCIA: Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad, manejo y resolución de conflictos
PARTICIPANTES. Alumnos y maestra LUGAR: salón de clases TIEMPO: 1 hora	OBJETIVO: El alumno reconoce cuáles han sido sus logros y sus habilidades.
RECURSOS DIDÁCTICOS: grabadora, música instrumental.	
<p>SITUACIÓN DIDÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recordar lo que se hizo en sesiones anteriores. • Identificar los sentimientos que nos provocaron. • Enlistar los logros obtenidos. • Reflexionar acerca de las metas que cada quién quería lograr, reconocer si se cumplieron, o no se cumplieron. • Preguntarles el por qué no se logró lo que se habían propuesto, cuáles fueron los obstáculos que tuvieron o qué les impidió lograrlo. • Reflexionar si lo mejor sería darse por vencido o pensar otra forma de lograr lo que se quiere. • Como cierre pensar en otras opciones que les permitan lograr lo que se había propuesto y anotarlas nuevamente, para volverlo a intentar. Y del mismo modo pensar si lo que se propusieron es posible lograrlo o deben de establecer otras metas más fáciles. 	
<p>EVALUACIÓN: Lista de cotejo que muestre el empeño que tuvo cada estudiante, si logró lo propuesto, se quedó en un intento o bien, ni si quiera lo intentó. Realizar una redacción de cuál fue su experiencia al pretender lograr sus metas, manifestando los sentimientos que se generaron en el intento o bien en el logro.</p>	

ACTIVIDAD 3. ¡Lucho por lo que quiero!	PROPÓSITO ESPECÍFICO 2: El alumno a través de actividades trata de superar sus limitaciones, e identifica su potencial
RELACIÓN CON LA TEORÍA. Elsa Rodríguez Osorio, dice que los valores son principios que rigen al ser humano, ayudan a la realización plena y conducen a una convivencia armónica con los demás.	COMPETENCIA: Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad, manejo y resolución de conflictos
PARTICIPANTES. Alumnos y maestra LUGAR: Salón de clases TIEMPO: una semana	OBJETIVO: El alumno identifica los valores que se ponen en juego en el cuidado de un objeto frágil o bien, de un ser vivo, así como los sentimientos que se experimentan
RECURSOS DIDÁCTICOS: Libro de <i>ciencias naturales</i> , un huevo crudo, cuaderno, y lápiz.	
<p>SITUACIÓN DIDÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hablar sobre la reproducción de los seres humanos. • Organizar parejas para asignar la tarea del cuidado del huevo como si fuese un hijo. • Poner una marca en el huevo para evitar que sea remplazado. • Hacer énfasis en la responsabilidad que deben de tener con el huevo. • Al terminar la semana hacer la reflexión sobre el cuidado que le dieron y los valores que se pusieron en juego, así como los sentimientos experimentados. • Comentar acerca de las dificultades o imprevistos que pueden surgir y la forma en las que se deben de enfrentar, así como la importancia que tiene la colaboración en parejas o en equipo, dependiendo de las actividades que se realizan. • Pedir que comenten cómo se dan las relaciones en casa, y cómo es la participación de ellos como hijos en las actividades del hogar. • Pedir que manifiesten cómo dan solución a los problemas que llegan a surgir en el hogar. • Como cierre redactar lo que vivieron con el huevo y cómo se sintieron. 	
EVALUACIÓN: Lista de cotejo que permita ver cuál fue el cuidado que le dieron al huevo y la redacción sobre su experiencia.	

ACTIVIDAD 4. ¿La opinión de los demás cuenta?	PROPÓSITO ESPECÍFICO 2: El alumno a través de actividades trata de superar sus limitaciones, e identifica su potencial
RELACIÓN CON LA TEORÍA. Carl. Rogers , al establecer un clima de comprensión se favorecen mejor las relaciones, haciendo de esto un aspecto importante para el aprendizaje	COMPETENCIA: Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad, manejo y resolución de conflictos
PARTICIPANTES. Alumnos y maestra. LUGAR: salón de clases y patio. TIEMPO: 2 horas	OBJETIVO: El alumno determinará cuando debe tomar en cuenta la opinión de los demás.
RECURSOS DIDÁCTICOS: El diálogo	
SITUACIÓN DIDÁCTICA. <ul style="list-style-type: none"> • Formar parejas de niña y niño y pedirles que se tomen de las manos, uno frente a otro. • Ya tomados de las manos, decirles que por turnos, se digan lo que les desagrada de su compañero (a), utilizando adjetivos descalificativos, sin llegar a lo vulgar u ofensivo (Mientras uno habla el otro debe callar). • Ya que ambos lo hayan hecho, indicarles que salgan al patio sin hablar con nadie y en fila para dar una vuelta y reflexionar sobre lo que les dijeron, después volver al salón. • Pedir su participación voluntaria para que exprese qué sintió cuando su compañero le dijo lo que pensaba. • Entre todos valorar si es importante la opinión que los otros tienen de uno o no. • Diremos que podemos hacer en caso de que sí sea importante lo que nos digan o nos afecte en algún sentido y cómo manejar el comentario adecuadamente. • Plantear problemas cotidianos y pensar en una solución. • Cómo cierre reflexionar que en ocasiones, no seremos agradables para todos y que podemos hacer, de qué manera manejaremos los sentimientos negativos y transformarlos en algo positivo. 	
EVALUACIÓN: Lista de cotejo donde se muestre, si le afectó el comentario, o no. Y realizar la coevaluación de lo que aprendimos.	

ACTIVIDAD 1. ¿Qué siento con lo que como?	PROPÓSITO ESPECÍFICO 3: El alumno reconoce que una alimentación balanceada y el ejercicio, son básicos para sentirse bien y lograr un buen desarrollo físico y mental
RELACIÓN CON LA TEORÍA. De acuerdo a la revista National Health and Nutrition Examinty Suvey; comer una manzana en la mañana incrementa la creatividad y la actividad del cerebro, ya que contiene nutrientes similares a la cafeína, lo que mantiene activo al sistema nervioso, además de estar adicionado con vitaminas que ayudan a estar animado durante todo el día. Un estudio publicado por Archives of Internal Medicine en Inglaterra, dice que las zanahorias al tener un alto grado de beta caroteno ayudan a relajar el sistema nervioso parasimpático.	COMPETENCIA: Cuida su alimentación y su condición física, toma decisiones favorables a la salud orientadas a la cultura de la prevención, conoce normas y reglas de convivencia
PARTICIPANTES. Alumnos y maestra LUGAR: salón de clases TIEMPO: 2 sesiones de 2 horas	OBJETIVO: El alumno distingue entre los diversos sabores, el que más le agrada y el efecto que produce en él, así como comparar lo que consume con el plato del bien comer.
RECURSOS DIDÁCTICOS: Frutas, verduras, dulces, libro de C.N. , cuaderno, lápiz y colores, presentación de los alimentos, plato del bien comer y las revistas de donde se obtuvo la información.	
SITUACIÓN DIDÁCTICA. <ul style="list-style-type: none"> • Revisar el tipo de alimentación que llevan, comparar con la pirámide alimenticia, y reflexionar si se lleva una alimentación balaceada • Ver una presentación de los alimentos y sus beneficios. • Probar los alimentos que se llevaron y expresar lo que sienten con su sabor. • Hacer un registro de los alimentos que consumen durante una semana, tomando en cuenta los tres alimentos esenciales y las dos colaciones que se deben de hacer. • Proponer consumir una manzana diaria y ensalada de zanahoria de manera permanente y explicar el beneficio de ambas • Pedirles que lleven el registro de los días que cumplen con lo propuesto, así como los cambios que noten. 	
EVALUACIÓN: Lista de cotejo que muestre lo que el alumno conoce acerca del tema, así como del interés que muestra. Registro del tipo de alimentación que lleva en comparación con el plato del bien comer y el registro de los beneficios que pudo observar.	

ACTIVIDAD 2. ¡Me veo y me siento bien!	PROPÓSITO ESPECÍFICO 3: El alumno reconoce que una alimentación balanceada y el ejercicio, son básicos para sentirse bien y lograr un buen desarrollo físico y mental
RELACIÓN CON LA TEORÍA. . El Dr. John B. Bartholomew de la Universidad de Texas demostró que quienes se ejercitan, disminuye y previenen la depresión, y después de 45 minutos de haber terminado su rutina, su estado de ánimo es mejor que de alguien que no hizo ejercicio.	COMPETENCIA: Cuida su alimentación y su condición física, toma decisiones favorables a la salud orientadas a la cultura de la prevención, conoce normas y reglas de convivencia.
PARTICIPANTES. Alumnos y maestra LUGAR: Patio de la escuela TIEMPO: 10 minutos diarios antes de hincar clases y una sesión al finalizar la semana de 1 hora	OBJETIVO: El alumno reflexiona sobre sus actividades físicas.
RECURSOS DIDÁCTICOS: Cuerdas, aros y pelotas.	
SITUACIÓN DIDÁCTICA. <ul style="list-style-type: none"> • Hablar de la importancia del ejercicio en el desarrollo del ser humano. • Pedirles que comenten que actividades físicas realizan por la tarde en su casa. • Hacer un cuadro de registro de las actividades que realizan en casa y del tiempo .que caminan de llegada y regreso de la escuela. • Implementar una rutina de ejercicios al iniciar el día. • Al finalizar la semana realizar una actividad con globos en el patio, que fomente la convivencia entre compañeros y sirva como cierre, haciendo la reflexión de como se han sentido consumiendo la manzana, la zanahoria y la rutina de ejercicios y cómo ha contribuido en la convivencia con los compañeros. 	
EVALUACIÓN: Evaluar el registro del tiempo que dedican al ejercicio y lista de cotejo que indique el interés con respecto a la actividad.	

ACTIVIDAD 3. ¿Hacemos equipo?	PROPÓSITO ESPECÍFICO 3: El alumno reconoce que una alimentación balanceada y el ejercicio, son básicos para sentirse bien y lograr un buen desarrollo físico y mental
RELACIÓN CON LA TEORÍA. Carl. Rogers, al establecer un clima de comprensión se favorecen mejor las relaciones, haciendo de esto un aspecto importante para el aprendizaje.	COMPETENCIA: Cuida su alimentación y su condición física, toma decisiones favorables a la salud orientadas a la cultura de la prevención, conoce normas y reglas de convivencia
PARTICIPANTES. Alumnos, padres de familia y maestra. LUGAR: Patio de la escuela. TIEMPO: 1 hora	OBJETIVO: Fomentar la unidad familiar
RECURSOS DIDÁCTICOS: juegos tradicionales, grabadora y música instrumental	
SITUACIÓN DIDÁCTICA. <ul style="list-style-type: none"> • Invitar a los padres de familia para realizar una actividad con juegos tradicionales propuestos por sus hijos. • Salir al patio, alumnos, padres de familia y maestra • Formar un círculo entre todos y explicarles en qué consiste la actividad. • Previamente los alumnos llevaron juegos tradicionales, (marcado en los contenidos para elaborar una antología) y serán ellos quienes propongan el juego a realizar. • Jugar 2 juegos propuestos. • Posteriormente pasar al salón. • Poner la música instrumental para que se relajen un poco y pedir a los padres de familia su opinión acerca de la actividad en el patio. • Mencionar la importancia que tiene el convivir con sus hijos para su buen desarrollo y la importancia del cómo hacerlo. • Posteriormente mostrar algunas de las actividades que han realizado los alumnos, como la representación teatral o el baile (en el baile pueden invitar a sus papás a pasar con ellos) • Concluir la sesión con una felicitación para todos y un aplauso, invitándolo a que lo realicen en casa. 	
EVALUACIÓN: Lista de cotejo, donde indique la disposición del padre de familia, y autoevaluación de los participantes.	

ACTIVIDAD 1. Los ojos veloces	PROPÓSITO ESPECÍFICO 4: El alumno establece metas que le ayuden a obtener resultados positivos en su proceso de aprendizaje, considerando que debe ser de forma integral.
RELACIÓN CON LA TEORÍA. Ausubel menciona que el aprendizaje es una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva; siendo este sistemático y organizado.	COMPETENCIA: Aprende a tomar decisiones con respeto a lo que quiere, analiza y reflexiona sobre las situaciones que se le presentan, toma decisiones acorde a las circunstancias
PARTICIPANTES. Alumnos y maestra LUGAR: Salón de clases. TIEMPO: sesión de 1 hora por semana, dejarlo como actividad permanente	OBJETIVO: El alumno revisa y corrige su escritura
RECURSOS DIDÁCTICOS: Libros del rincón	
<p>SITUACIÓN DIDÁCTICA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ir a la biblioteca escolar o bien tomar de los libros del rincón de lectura. • Cada alumno elige el que más le agrade. • Leer el libro y hacer una ficha de reporte de lectura, anotando los datos más esenciales del libro. • De regreso al salón pedir que dos o tres alumnos lean su reporte y comenten lo que les agradó de la lectura. • Hacer esto después de cada visita a la biblioteca buscando la participación de todos. • Resaltar la importancia de revisar la ortografía y escritura, así como el orden de las ideas. 	
<p>EVALUACIÓN: Se hace la revisión del reporte de lectura, evaluando la coherencia, la secuencia y la ortografía. Autoevaluación del alumno.</p>	

ACTIVIDAD 2. Mi mente y las imágenes.	PROPÓSITO ESPECÍFICO 4: El alumno establece metas que le ayuden a obtener resultados positivos en su proceso de aprendizaje, considerando que debe ser de forma integral
RELACIÓN CON LA TEORÍA. Ausubel menciona que el aprendizaje es una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva; siendo este sistemático y organizado	COMPETENCIA: Aprende a tomar decisiones con respeto a lo que quiere, analiza y reflexiona sobre las situaciones que se le presentan, toma decisiones acorde a las circunstancias
PARTICIPANTES. Alumnos y maestra LUGAR: Salón de clases TIEMPO: 2 sesiones, 1 de 2 horas y media y otra de 1 hora.	OBJETIVO: El alumno relaciona imágenes con los sentimientos
RECURSOS DIDÁCTICOS: película (inteligencia emocional), cuaderno y lápiz, televisión y DVD	
SITUACIÓN DIDÁCTICA. <ul style="list-style-type: none"> • Ver la película, una parte sin sonido, para que posteriormente digan si sólo con ver las imágenes podemos entender de que se trata. • Regresar la película en la parte que pasó sin sonido y verificar si era lo que pensaron. • Dejar correr la película y al finalizar, comentar sus impresiones. • Hacer el reporte de la película tomando en cuenta los personajes principales, la trama de la película y qué sentimientos reflejaban los personajes. • Reflexionar acerca de los sentimientos que se pueden expresar con movimientos o gestos. • Analizar si es importante asegurarse de cómo son los hechos en realidad o de lo que piensa la otra persona de acuerdo a su actitud para evitar conflictos por malos entendidos. • Anotar que frases podemos utilizar dependiendo del estado de ánimo de las personas, para no hacerlas sentir mal. 	
EVALUACIÓN: Evaluar con el reporte de la película, considerando las características que se indicaron que debe de llevar.	

ACTIVIDA: 3. Leo y aprendo.	PROPÓSITO ESPECÍFICO 4: El alumno establece metas que le ayuden a obtener resultados positivos en su proceso de aprendizaje, considerando que debe ser de forma integral
RELACIÓN CON LA TEORÍA. Ausubel menciona que el aprendizaje es una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva; siendo este sistemático y organizado	COMPETENCIA: Aprende a tomar decisiones con respeto a o que quiere, analiza y reflexiona sobre las situaciones que se le presentan, toma decisiones acorde a las circunstancias.
PARTICIPANTES. Alumnos y maestra LUGAR: Salón de clases TIEMPO: 3 sesiones de 1 hora cada una	OBJETIVO: El alumno analiza y reflexiona sobre la lectura.
RECURSOS DIDÁCTICOS: Diversos textos.	
<p>SITUACIÓN DIDÁCTICA.</p> <p>Sesión 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedir a los alumnos que cada quién elija un texto diferente para analizar sus características. • Enunciar las características de cada texto que se haya elegido. • Enunciar las diferencias entre cada texto. • Mencionar la importancia de leer, y cuáles son los beneficios. • Reflexionar acerca de la comprensión lectora y de qué forma nos ayuda en la solución de exámenes, o bien de qué forma nos afecta el no comprender lo que leemos. <p>Sesión 2 y 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar cuestionarios de las diferentes materias, utilizando diferentes tipos de pregunta. 	
<p>EVALUACIÓN:</p> <p>Lista de cotejo acerca del interés del alumno y la elaboración de cuestionarios.</p>	

ACTIVIDAD 4. Cuento y avanza.	PROPÓSITO ESPECÍFICO 4: El alumno establece metas que le ayuden a obtener resultados positivos en su proceso de aprendizaje, considerando que debe ser de forma integral
RELACIÓN CON LA TEORÍA. Ausubel menciona que el aprendizaje es una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva; siendo este sistemático y organizado	COMPETENCIA: Aprende a tomar decisiones con respeto a lo que quiere, analiza y reflexiona sobre las situaciones que se le presentan, toma decisiones acorde a las circunstancias.
PARTICIPANTES. Alumnos y maestra LUGAR: Salón de clases TIEMPO: 2 sesiones de 1 hora.	OBJETIVO: El alumno aplicará sus conocimientos de conteo y rapidez.
RECURSOS DIDÁCTICOS: Hojas de color, revistas, mica adherible, marcadores, resistol y tarjetas.	
SITUACIÓN DIDÁCTICA. <ul style="list-style-type: none"> • Proponer a los alumnos la elaboración de un juego de conocimientos gigante. • Utilizar los cuestionarios que ya tienen elaborados y los libros de texto de las diferentes asignaturas. • Repartir el material, dos hojas de color por niño. • Cada alumno buscará la ilustración que desea pegarle. • Pueden inventar un problema u operación para resolver. • Conforme vayan terminando las preguntas se irán enumerando. • Al terminarlo comentaremos que les pareció la actividad y qué habilidades y conocimientos emplearon. 	
EVALUACIÓN: Lista de cotejo que indique la forma en la que elaboró la pregunta y la auto evaluación.	

ACTIVIDAD 5. Ahora sí, ha divertirnos	PROPÓSITO ESPECÍFICO 4: El alumno establece metas que le ayuden a obtener resultados positivos en su proceso de aprendizaje, considerando que debe ser de forma integral.
RELACIÓN CON LA TEORÍA. Ausubel menciona que el aprendizaje es una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva; siendo este sistemático y organizado	COMPETENCIA: Aprende a tomar decisiones con respeto a lo que quiere, analiza y reflexiona sobre las situaciones que se le presentan, toma decisiones acorde a las circunstancias.
PARTICIPANTES. Alumnos y maestra LUGAR: En el salón de clases TIEMPO: 1 hora (dependiendo de la necesidad del grupo.)	OBJETIVO: El alumno comprobará si lo que elaboró es divertido.
RECURSOS DIDÁCTICOS: El juego elaborado, dados y tapaderas de garrafón	
<p>SITUACIÓN DIDÁCTICA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dentro del salón acomodar las mesas de forma que se pueda acomodar el juego y los alumnos queden alrededor de él. • Cada quien con su tapa marcada, por turnos niña y niño, irán participando. • Ambos tirarán los dados y comenzarán a avanzar. • Dependiendo del número en el que caigan, realizarán lo que indica la tarjeta. • Así continuaremos hasta que pasen todos. • Al finalizar el juego comentar acerca de lo que les pareció y si las preguntas estuvieron bien elaboradas y presentaron algo de dificultad, así como los aciertos que tuvieron. 	
EVALUACIÓN: Lista de cotejo que muestre los aciertos obtenidos y la autoevaluación de los participantes.	

III. CAMI ALTERNATIVA DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

En este capítulo presento un panorama general del trabajo desarrollado en la construcción y aplicación de la Alternativa del Proyecto de Innovación. Para poder diseñar esta alternativa, primeramente llevé a cabo un estudio etnográfico del lugar para considerar lo que acontece día a día, y lo vimos manifestado en el primer capítulo, lo cual nos aportó datos significativos como costumbres, ideologías, tradiciones y formas de interacción que nos ayudan a comprender el por qué de las conductas que se dan dentro del aula y cómo afectan a los procesos de aprendizaje.

A través de la Investigación- Acción, me fue posible comprender las prácticas y situaciones sociales del lugar y llegar al cuestionamiento de los problemas que con frecuencia se presentan en el salón de clases; de esta forma logré elegir la teoría que guiara la construcción y el análisis de la alternativa como solución; con esto estamos hablando de: la identificación de términos significativos, la elección de un enfoque, la búsqueda de actividades, técnicas y dinámicas de trabajo, y la selección de instrumentos de evaluación y seguimiento de la aplicación de dicha alternativa. (Lo anterior, lo podemos encontrar en el capítulo II p.).

A partir del Diagnóstico Pedagógico y utilizando la observación directa, el examen diagnóstico y un cuestionario observé que los alumnos presentan diversas problemáticas, de las cuales elegí una pensando que con ella se podía dar solución a las otras problemáticas detectadas, para lo cual consideré los siguientes elementos teóricos para el desarrollo de la alternativa; la autoestima, la motivación, la alimentación, el ejercicio, el aprendizaje significativo y el manejo de las emociones, entre otros.

Ya que la finalidad de la propuesta es elevar la autoestima de los alumnos a través del conocimiento de sí mismos; utilizando el Método de Investigación

Acción y la Observación Participativa, bajo un enfoque humanista, implementando dinámicas de interacción en pares y equipos, donde el material principal son ellos mismos, utilizando recursos comunes como: cuaderno, lápiz, marcadores, libros de texto, etc.

La estrategia utilizada para la recopilación de información fue utilizar *el diario de campo*, donde llevé el registro del desarrollo de las actividades, tomando en cuenta los detalles más sobresalientes, algunos cuestionarios, exámenes, trabajos de redacción, listas de cotejo, registro de conducta y la reflexión grupal y personal.

Es importante que los alumnos se den cuenta de lo que pueden lograr y sobre todo como pueden hacerlo, que reconozcan que habilidades poseen, por muy sencillas que parezcan, que los alumnos se conozcan así mismos y de esta forma se formen un concepto positivo de ellos, lo cual, es uno de los propósitos fundamentales en el desarrollo de todo individuo.

Por tal motivo la autoestima es esencial en el desarrollo de una identidad personal positiva en todo individuo, que ayudará a lograr un aprendizaje significativo y eficaz, estando el alumno en cualquier lugar, ya que todo lugar tiene un contexto diferente con el cual se interactúa presentándose diversas situaciones, las cuales se debe saber sobre llevar. Considerando estos elementos se planteó el siguiente problema.

De cómo elevar la autoestima, a través del conocimiento de sí mismo, con el uso de técnicas y dinámicas que motiven un aprendizaje significativo, para la construcción de una identidad personal, mediante un enfoque humanista, en los niños de 6º grado.

A. La alternativa

Para desarrollar esta alternativa llamada CAMI que significa: Conocimiento, Autoestima, Motivación e Identidad, aspectos que son esenciales y se trabajaron con los niños como base para el desarrollo de su personalidad de manera integral.

Para ello elaboré un plan de trabajo, partiendo de un propósito general, que dio lugar a un cronograma de actividades y se organizó en dos Fases; la Fase de Sensibilización y la Fase de Desarrollo.

Cómo referentes reguladores siempre estuvieron presentes los propósitos, tanto el general, como los específicos.

- **Propósito General**

Que el alumno con la colaboración del padre de familia y docente, a través del uso de técnicas y dinámicas para elevar la autoestima, se forme un concepto positivo de sí mismo y de esta forma logre un desarrollo positivo e integral.

- **Propósitos Específicos**

- El alumno identifica sus cualidades y limitaciones, conociéndose así mismo
- El alumno a través de actividades trata de superar sus limitaciones, e identifica su potencial
- El alumno reconoce que una alimentación balanceada y el ejercicio, son básicos para sentirse bien y lograr un buen desarrollo físico y mental.
- El alumno establece metas que le ayuden a obtener resultados positivos en su proceso de aprendizaje, considerando que debe ser de forma integral.

1. **Así fue como sucedió... Las fases y las etapas**

A continuación explicaré cada una de las fases y las etapas que los conforman, así como sus actividades, tal y como sucedieron durante su desarrollo.

a. **Fase de Sensibilización.**

Como lo dice el nombre de la etapa “sensibilización”, es decir, pretendí que por medio de estas presentaciones y la reflexión sobre las mismas, los implicados, fueran partícipes de dicha propuesta y con ello, generar cambios

personales y sociales. Consta de tres etapas, las cuales se refieren a la presentación del proyecto a la directora, los alumnos y los padres de familia.

➤ **Etapas 1 Presentación a la Directora.**

Tenía contemplado realizar la presentación del proyecto el 23 de agosto, primer día de clases, ya que desde antes de salir de vacaciones le comenté a la directora, me concediera un espacio regresando de vacaciones, (el 16 de agosto); lo que no fue posible debido a las inscripciones y los cursos de actualización.

Me acerqué nuevamente para preguntarle si era posible me atendiera el día lunes 23 de agosto, a lo que respondió:

Directora – Lo vemos maestra pero no hay problema usted inicie y en cuanto haya tiempo me explica de que se trata.

Lo que para mí fue ganancia.

Llegó el lunes y nuevamente se encontraba ocupada por que había varios padres de familia solicitando lugar, y así transcurrió la semana entre una cosa y otra y nuevamente no fue posible. La siguiente semana se aplicaron los exámenes de diagnóstico y lo mismo; no veía el momento de poder abordarla.

Por lo que el día viernes 3 de septiembre, al presentarle la orden del día para la junta con padres de familia, aproveché y le mostré la solicitud de la aplicación de mi proyecto y tomando en cuenta el tiempo que me prestaría redacté a grandes rasgos lo que pretendía y la implicación del padre de familia. Y como imaginé, lo leyó rápidamente, me firmó y me dijo:

Directora – si maestra está bien sólo avísame cuando vaya a citar a sus padres, pero primero que sea para realizar la faena, porque eso urge.

Le pedí me firmara el documento de autorización para tener mi evidencia y sustento y sin ningún problema me firmó. (Ver anexo p.115).

Le agradecí y me retiré, contenta porque ya tenía mi evidencia y la aprobación aunque no le haya interesado, he de confesar que aunque no me hubiese autorizado, de todos modos realizaría la aplicación.

➤ **Etapas 2 Presentación a los alumnos.**

El trabajo con los alumnos si fue diferente de cómo lo esperaba, ya que los grupos son formados con el criterio de que cada padre de familia es el que elige con que maestro quiere inscribir a su hijo, lo que genera que haya alumnos del grupo “A”, “B” y “C”. Ocasionando que no sea fácil la integración y más cuando entre maestros no había mucha relación, (cosa que los niños observan) y tienden a verse con un poco de rivalidad.

En fin, dimos inicio con la presentación y una dinámica para conocernos; durante la semana del 23 al 27 se llevó a cabo la lectura de varios cuentos como lo tenía planeado, claro no en el tiempo, ya que utilicé toda la semana para que no fuese tedioso, se iban turnando para leerlos y otros los leí yo para enfatizar o bien, dramatizar algunas cuestiones y aprovechar para hacer hincapié en la puntuación, entonación, etc. y de esa manera se divertían y era más entendible.

Al finalizar la semana les di un cuestionario para identificar las problemáticas y otras cuestiones personales.

Al hacerles la propuesta para solucionar las problemáticas del grupo, no mostraron mucho agrado y sobre todo cuando mencione que podríamos trabajar en equipo.

Realmente fue un momento, digamos un poco tenso, porque hubo mucho hermetismo y sus caras de apatía me dejaron de momento sin palabras, y pensé (y lo difícil era la Directora no? - que tal, - convéncelos) y les dije:

Maestra – bueno si quieren podemos trabajar como lo han hecho los ciclos pasados, yo dicto, ustedes escriben, sacan sus libros, pongo trabajo, etc., etc. etc., en lugar de que decidamos entre todos y la clase pueda ser más dinámica y divertida, ustedes me dicen.

Inmediatamente hubo voces que dijeron:

Alumnos – no, no maestra, si queremos hacerlo pero nos da pena, también queremos que nos enseñe canciones como al otro grupo y así como los sacaba hacer otras cosas al patio.

En ese momento respiré y el panorama me cambio, e inmediatamente pensé que tenía que modificar varias cosas.



Como se puede notar, el hermetismo y apatía se debe a que no hay confianza para expresar lo que quieren, en los rostros se puede ver la inseguridad que tienen, así como el esperar que alguien hable para hacerlo la mayoría. Los niños que se sienten desvalorizados, adoptan una actitud de apatía y prefieren no participar para evitar la burla de los compañeros, en otras palabras, tienen miedo al fracaso y a ser señalados, debido a la imagen que tienen de sí mismo.

REGISTRO DE CONDUCTA DURANTE LA ACTIVIDAD: FASE DE SENSIBILIZACIÓN				
FECHA: 27 DE AGOSTO DEL 2010				
ALUMNO:	Se interesó	Indiferente	Regular	Negativo
JOSUE			x	
ALEXANDRA			x	
KATIA YESENIA	x			
JONATHAN MISAEL			x	
CRISTIAN BENITO				x
VERONICA	x			
ISMAEL ARTURO		x		
MARTHA LIZBETH			x	
BRENDA		x		
JORGE ARMANDO		x		
JOSE DAVID			x	
FATIMA	x			
BRISA MARIANA			x	
YAMILETH			x	
BELEN			x	
FANNY ELIZABETH	x			
LORENA	x			
LUIS GUSTAVO		x		
JOSE ADOLFO		x		
ELI ABSALON	x			
JENNIFER			x	
MISAEL			x	
JOHAN MANUEL			x	
MARIAM LIZBETH			x	
JESUS BRYAN				x
SALMA POLET		x		
CHRISTIAN		x		
KENIA YOSELIN		x		
MARISOL			x	
JUAN CARLOS				x
ESMERALDA			x	
LAURA			x	
JESUS ELEAZAR			x	

➤ **Etapa 3 Presentación a padres de familia.**

Bien, en cuanto a la presentación con los padres de familia, tampoco fue como lo había planeado, debido a la organización que se estableció por parte de dirección, la junta se realizó el 3 de septiembre, para poder dar un panorama de los resultados del examen diagnóstico y la forma de trabajo que se llevará a cabo durante el ciclo escolar, así como informarles de las necesidades de la escuela ya que se acostumbra a que los padres hagan faena para la limpieza y el cuidado de las áreas verdes, ya que se cuenta con una gran extensión de terreno.

Así que la junta giró en torno a ello y por el tiempo no pude realizar la dinámica que tenía planeada, aún así al presentar un panorama general de lo que se iba a trabajar con respecto a la reforma, les informé a grandes rasgos el hecho de llevar a cabo la alternativa, en qué consistía y la finalidad de la misma, la reacción que tuvieron fue positiva y estuvieron de acuerdo en participar en las actividades que se les solicitara.

Al menos de parte de los padres hay más disposición que de los alumnos.



b. Fase de Desarrollo

La fase de desarrollo se refiere a la aplicación de las 19 actividades, organizadas a través de un cronograma, cada actividad responde a los propósitos específicos planteados, con la finalidad de resolver el problema antes mencionado. Para poder identificar las actividades que corresponden a cada propósito, se les asignó un color diferente, para el propósito 1 azul, propósito 2 amarillo, propósito 3 verde y el propósito 4 de lila.

Las actividades se programaron para llevarse a cabo en sesiones de una a dos horas por semanas, utilizando como recursos lecturas de valores, películas, libros de texto (español, formación cívica y ética, E.F. y E.A), grabadora, CD, hojas de colores, cuaderno y marcadores.

Como ya mencioné anteriormente, se han propuesto cuatro propósitos específicos, de los cuales tres de los propósitos se cumplen a través de cinco actividades cada uno, y sólo el propósito tres es logrado con cuatro actividades.

En la mayoría de las actividades lo importante es que el alumno tenga la libertad de expresar lo que piensa y siente, sin ser juzgado, aún sean ideas no aceptables para algunos, y por medio de esas participaciones conocer lo que piensan los demás en relación a un mismo tema o concepto y del por qué piensa o se cree así.

Cada actividad es evaluada en base a la respuesta actitudinal de los alumnos, así como los productos que se establezcan según los contenidos programáticos, esto se lleva a cabo a través de un registro en listas de cotejo, registro de conducta y el Diario de Campo, lo que permite llevar el seguimiento de evaluación de las actividades, los resultados positivos o negativos. También se realizaron cuadros de doble entrada donde se registran los cambios que surgieron durante las actividades, de los cuales sólo presentaré algunos. (Ver anexos p115)

B. Aprendiendo juntos

Evidencias de las actividades.

ACTIVIDAD 1: El espejo que habla

PROPÓSITO ESPECÍFICO 1:

El alumno reconoce sus habilidades y limitaciones, conociéndose así mismo.

Objetivo: El alumno reconoce algunas de sus características físicas, afectivas e intelectuales

Apoyo teórico. Carl. Rogers y Hurlock, dicen que el individuo tiene un auto concepto de sí mismo.

Cómo surgió la actividad...

Al planear esta actividad, (que primeramente era para niños de tercer grado) traté de buscar la forma de que los niños pudieran ser honestos, se sintieran cómodos, tuvieran la confianza y la apertura de poder expresar lo que sienten y lo que piensan; fue entonces que mirando la televisión, recordé la película de “Blanca Nieves”, en especial, la parte donde la madrastra siente demasiado afecto sobre su aspecto y al mismo tiempo una inseguridad de pensar en que existiera una mujer más hermosa que ella.

Aún no lograba concretar mi actividad, me faltaban ciertos aspectos, como el planteamiento a los niños, o la reacción; que por su edad, pudieran tener sobre esta actividad. Así que decidí ensayarla yo misma, anotando las posibles reacciones positivas y negativas que pudieran presentar los niños.

Busqué entre mis libros y apuntes donde encontré una cita de Carl Roger donde habla de las vivencias y el impacto de estas sobre el auto concepto, en ese momento me propuse ayudarles a descubrir algo más allá de lo que la gente nos dice que somos.

Situación didáctica.

Llegué al salón de clases, todos estaban tranquilos; comenzó el día, trabajamos algunas actividades en el libro. Cuando los vi más relajados, me dispuse a empezar; todos se quedaron callados cuando saque el espejo mágico, les dije que era de la misma familia que el de blanca nieves; ellos naturalmente no me creyeron pero aún así pusieron atención a mis palabras.

Miren bien este espejo, les dije; es sobrino del espejo de la bruja, (les dio risa) solo que este es mudo y necesita de su ayuda para poderles decir lo que él ve, la manera en que pueden ayudarlo es que vean el espejo con mucha atención, tomen su lápiz y empiecen a escribir lo que vean.

Los niños se mostraron un poco tímidos para verse en el espejo, se volteaban, se agachaban y se veían nerviosos; así que pase a su lugar para acercarlos al espejo y se vieran, no muy convencidos lo hacían.

Entonces les dije – ¿por qué les da pena, acaso no se ven en el espejo en su casa?
Jonathan respondió – si pero así se siente raro,
¿Porque es mágico? Le pregunte
Jonathan - no, ya mejor no digo nada.

Hubo otros comentarios como:

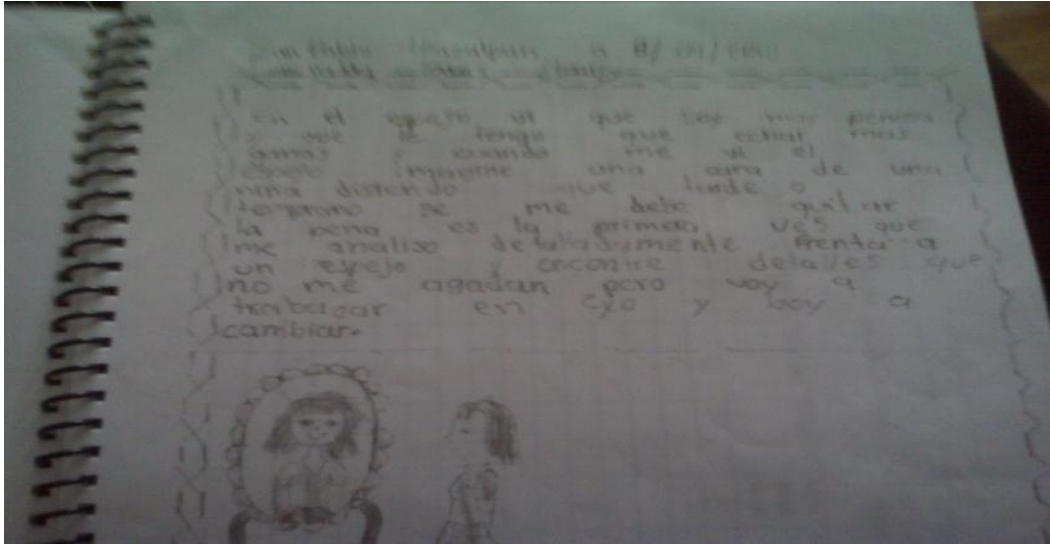
B.- porque está bien feo y lo va a romper
J - ni es mágico eso no existe,
Lorena - yo si me quiero ver maestra, pero no le tengo que decir que veo verdad, sólo lo escribo.
-Si así es, solo escríbelo, le respondí
Katia – yo también pero tampoco lo vamos a leer o sí.
-No sólo lo escriben y después me dan la hoja.

Fue así como cada uno comenzó a verse en el espejo y a escribir en su cuaderno, lo que veía de sí mismo; la actividad se prolongó debido a que no lograban concretar sus ideas para escribirlas en el cuaderno; entonces les dije – miren voy a verme en el espejo y lo anotaré en el pizarrón para que se den una idea de cómo escribirlo, fue así que lo hicieron un poco más rápido.

Terminando esa actividad les entregue una hoja de color, esa hoja deberían dividirla en dos partes donde de cada lado escribirían 5 cosas positivas y 5 negativas; mientras tanto caminaba por el salón y me percaté de que primero escribían las cosas negativas y para escribir las positivas se tardaron demasiado, inclusive algunos me veían y decían – no sé qué escribir, miren les dije- todos somos buenos en algo o hemos sido alagados por alguna situación en especial, por ejemplo por que les guste estudiar, o porque son buenos en un deporte, etc.

Terminaron la actividad y entregaron lo que habían escrito, pero no todos entregaron la hoja del espejo, por lo que les dije – quienes no hayan terminado su hoja de lo que les dijo el espejo, por favor termínenla en casa y me la entregan mañana, también pueden hacer el dibujo de como se vieron. Eso les agradó y varios de los alumnos me pidieron les regresará su hoja para hacer los dibujos.

Cabe destacar que los niños al igual que la mayoría de las personas, vemos más lo negativo que lo positivo, por lo mismo, después de revisar la actividad, les comenté lo importante que es valorarse y ver las cosas positivas, ya que estas nos hacen cada vez mejores.



Descripción de una de las alumnas

LISTA DE COTEJO		FECHA. 6 Y 8 SEPT / 2010							
Actividad: 1 EL ESPEJO QUE HABLA				SE IDENTIFICA / MÁS O MENOS R		NO SE IDENTIFICA X			
ALUMNIO:	COLOR DE PIEL	COMPLEXIÓN	ESTATURA	CABELLO	OJOS, NARIZ, BOCA	ALEGRE	TRISTE	ENOJÓN	SERIO
JOSUÉ	/	/	/	/	/	/	/	/	/
ALEXANDRA	R	R	R	R	R	/	/	/	/
KATIA YESENIA	/	/	/	/	/	/	/	/	/
JONATHAN MISAEL	/	/	/	/	/	/	/	/	/
CRISTIAN BENITO	R	R	R	R	R	/	/	/	/
VERONICA	/	/	/	/	/	/	/	/	/
ISMAEL ARTURO	/	R	/	/	/	/	/	/	/
MARTHA LIZBETH	/	R	/	R	/	/	/	/	/
BRENDA	/	R	/	/	/	/	/	/	/
JORGE ARMANDO	/	R	/	/	/	/	/	/	/
JOSE DAVID	R	R	R	R	/	/	/	/	/
FATIMA	/	R	R	/	R	/	/	/	/
BRISA MARIANA	R	R	/	/	/	/	/	/	/
YAMILETH	/	/	R	R	/	/	/	/	/
BELEN	/	/	/	/	/	/	/	/	/
FANNY ELIZABETH	/	/	/	/	/	/	/	/	/
LORENA	/	/	/	/	/	/	/	/	/
LUIS GUSTAVO	/	/	/	/	/	/	/	/	/
JOSE ADOLFO	/	/	/	/	/	/	/	/	/
ELI ABSALON	/	/	/	/	/	/	/	/	/
JENNIFER	/	R	/	/	/	/	/	/	/
MISAEL	/	/	/	/	/	/	/	/	/
JOHAN MANUEL	R	R	/	/	/	/	/	/	/
MARIAM LIZBETH	/	/	/	/	/	/	/	/	/
JESUS BRYAN	R	R	R	R	R	/	/	/	/
SALMA POLET	/	/	/	/	/	/	/	/	/
CHRISTIAN	/	R	/	/	/	/	/	/	/
KENIA YOSELIN	R	/	/	/	/	/	/	/	/
MARISOL	/	/	/	/	/	/	/	/	/
JUAN CARLOS	R	R	/	/	/	/	/	/	/
ESMERALDA	/	/	/	/	/	/	/	/	/
LAURA	/	/	/	/	/	/	/	/	/
JESUS ELEAZAR	R	R	/	/	/	/	/	/	/

En la lista de cotejo podemos ver que cuatro de los alumnos, tienen una idea diferente de como son en realidad, y en los demás se incide con frecuencia que no describen el color de su piel, tal como es, la mayoría de los alumnos son de piel morena y se describen como blancos o güeros, lo mismo pasa con su complexión y en relación a las cosas positivas y negativas, la mayoría se describe como gritones, enojones, que no les gusta estudiar y que les pegan a los demás, concluyendo con esto que el concepto que tienen de sí mismos es negativo.

Para Carl Rogers, esto es el autoconcepto que tenemos de nosotros mismos, así como es autoconocimiento. Se ve claramente que los alumnos no se conocen en realidad.

PROPÓSITO ESPECÍFICO 1:
El alumno reconoce sus habilidades y limitaciones, conociéndose así mismo.

ACTIVIDAD 2: Y tú ¿cómo lo ves

Objetivo: El alumno comparará lo que piensan los demás acerca de él y lo que él piensa de sí mismo.

Apoyo teórico: Según los principios de Vigotsky en el aula. El aprendizaje y el desarrollo es la actividad colaborativa que no puede ser enseñada a nadie. Depende del estudiante construir su propio conocimiento.

Situación didáctica

La actividad pasada trató sobre la autoimagen y el auto concepto, cuyo resultado fue positivo en cuanto a la participación; sin embargo, la opinión que tienen de sí, no lo fue tanto, con esto como base, ahora no tendrán un espejo, sino, una persona que los va a describir, por lo tanto se verá la reacción de cada uno al recibir esos comentarios.

En una caja se metieron las hojas donde habían anotado las cosas positivas y negativas, y a modo de sorteo se fueron sacando dos hojitas para que pasaran al frente y a la vez todos estén atentos a que pueden ser los primeros en pasar, aunque aún no obtuve el total de su atención.

Sin embargo en esta ocasión hubo más disposición y comenzaron a pasar, (dentro de mí) dije – esto va mejorando, y vi que ya había un poco más de interés, aunque no en su totalidad, había niños que se volteaban a platicar; pero conforme pasaban sus compañeros prestaban un poco más de atención.

Para hacerlo un poco más ameno, les dije - hagamos de cuenta que estamos en el programa de Laura y les dio risa.

Pasaron dos compañeras Kenia y Lorena, les dije que cada una tomara un turno para comenzar a describirse; así fue, comenzó Kenia, hablo de la conducta, los modales y el carácter de Lorena; todos los comentarios fueron positivos.

Entonces pregunté -¿si eres como dijo tu compañera?

Lorena – sí maestra.

Entonces fue cuando el grupo sin pedir su opinión confirmó lo que dijo Kenia, Todos – sí maestra si la describió bien.

Muy bien ahora se invierte y Lorena nos describirá a su compañera y veremos lo que opina.

Lorena - Kenia es muy seria, casi no habla, pero pienso que si la tratamos es muy divertida y también trabaja un poco lento. Kenia hizo una expresión de asombró, le pregunté -¿estás de acuerdo con lo que dijo tu compañera?

Kenia respondió - más o menos, si soy un poco callada y un poco divertida.

Así continuaron pasando conforme al azar, hasta que les tocó a unos alumnos cuya conducta no es muy buena, ya que se la pasan molestando a los demás y casi no trabajan, en ese momento todos prestaron atención y levantaban la mano para pasar, esto provocó algo de desorden, en ese momento tuve que cambiar la dinámica.

La mayoría tenía mucho interés en decir algo a sus compañeros y por supuesto no era algo precisamente positivo.

Les pregunte - ¿les parece que cambiemos la dinámica y en lugar de que sea en parejas, el grupo participe con un comentario?

Y todos emocionados respondieron – si, si, si.

A lo que sugerí que el comentario que se hiciera fuese con respeto y no debía ser con el afán de ofender, porque se trataba de mejorar la convivencia y no de empeorarla y quien no recibiera un comentario agradable tenía que tener en cuenta que era la visión de los demás y se tenía que reflexionar sobre eso sin enojo o desquites posteriores y que tuvieran en cuenta que todos iban a pasar.

El escuchar los comentarios de otros, acerca de nosotros, puede generarnos molestia o gusto, esto genera lo que diría Ausubel, nuevas estructuras en nuestro pensamiento, ya que las opiniones diferentes nos ayudan a reestructurar nuestros pensamientos, y en este caso el aprendizaje significativo es totalmente personal.

Conforme avanzaba la actividad, todos tenían más interés por hablar e incluso para aceptar los comentarios que les hacían. Como la mayoría de las ocasiones, nos detuvimos un poco con las descripciones de los niños mas latosos; donde algunos compañeros les pedían cambiarán algunas cosas de su conducta o sus modales; sin problema los niños aceptaban las sugerencias que se les planteaba. Ese día no terminamos la actividad, así que les dije que continuaríamos la próxima clase.

Al día siguiente hubo una rencilla entre tres niños; aprovechando el problema, retome la actividad con el grupo, planteamos los sentimientos que sentía cada uno, tanto los que estaban molestando, así como el niño que estaba siendo agredido.

Continuando con la actividad, los casos más sobresalientes fueron los de Bryan, Benito, Juan Carlos Y Fanny. Puesto que la mayoría coincidía que era difícil convivir con ellos porque molestaban diciendo malas palabras, o pegando y en el caso de Fanny fue más la criticada y a pesar de ello, lo tomó de manera tranquila, al terminar hicimos la reflexión de que todos tenemos algo negativo que los demás perciben, y que tal vez no nos hemos dado cuenta, sin embargo ahora que ya lo sabemos, tenemos que tener más cuidado y tratar de cambiarlo por algo positivo, para que podamos relacionarnos con los demás sin problemas.

La lista de cotejo muestra quienes son los niños que no aceptan la crítica de los demás, al momento de recibir los comentarios, se molestaban, y se ponían serios, inclusive Benito les hizo señas de que les iba a pegar y negaba que fuese como los demás decían.

Registro de conducta (anexo 2)

Benito es un niño que se muestra muy seguro y juzga a los demás por su apariencia, inclusive se dice mejor que los demás, se describe como muy guapo, que viste bien y que es más inteligente, aunque su desempeño es muy bajo y su conducta deja mucho que desear, en este caso en particular estamos hablando de una muestra de narcisismo, según Freud, menciona que sentirse superior a los demás es síntoma de inferioridad y negación de los hechos es un mecanismo de defensa cuando el individuo se siente amenazado. Por lo que con este alumno he tenido que utilizar la psicología inversa para hacer que participe, porque su respuesta es, en la mayoría de los casos aparentemente indiferente.



ALUMNO	ACT. 2 ¿Y TÚ COMO LO VES?		SI REGULAR			NO
	Describe a sus compañeros	Acepta la crítica	Describe sentimientos	Tiene coherencia lo que escribe	Corrige sus escritos	
JOSUÉ	SI	SI	SI	R		NO
ALEXANDRA	SI	SI	SI	R		R
KATIA YESENIA	SI	SI	SI	R		R
JONATHAN	SI	No	SI	SI		NO
CRISTIAN BENITO	SI	No	SI	NO		NO
VERONICA	SI	SI	SI	SI		R
ISMAEL ARTURO	SI	SI	SI	SI		R
MARTHA	SI	SI	SI	SI		R
BRENDA	SI	SI	SI	R		R
JORGE	SI	No	SI	R		R
JOSE DAVID	SI	SI	SI	R		R
FATIMA	SI	SI	SI	R		SI
BRISA MARIANA	SI	SI	SI	SI		R
YAMILETH	SI	SI	SI	R		R
BELEN	SI	SI	SI	R		SI
FANNY	SI	SI	SI	R		R
LORENA	SI	SI	SI	SI		SI
LUIS GUSTAVO	SI	SI	SI	SI		R
JOSE ADOLFO	SI	SI	SI	R		R
ELI ABSALON	SI	SI	SI	R		R
JENNIFER	SI	SI	SI	SI		R
MISAEAL	SI	SI	SI	R		R
JOHAN MANUEL	SI	SI	SI	SI		R
MARIAM LIZBETH	SI	SI	SI	R		R
JESUS BRYAN	SI	No	SI	SI		R
SALMA POLET	SI	SI	SI	SI		R
CHRISTIAN	SI	SI	SI	SI		R
KENIA YOSSELIN	SI	SI	SI	SI		R
MARISOL	SI	SI	SI	SI		SI
JUAN CARLOS	SI	no	SI	SI		SI
ESMERALDA	SI	SI	SI	SI		SI
LAURA	SI	SI	SI	SI		R
JESUS ELEAZAR	SI	SI	SI	SI		R

ACTIVIDAD 3. ¿Cómo pensamos?

OBJETIVO: El alumno comparará lo que piensan los demás acerca de él y lo que él piensa de sí mismo.

PROPÓSITO ESPECÍFICO 1: El alumno reconoce sus habilidades y limitaciones, conociéndose así mismo.

RELACIÓN CON LA TEORÍA.

Carl. Rogers y Hurlock, dicen que el individuo tiene un auto concepto de sí mismo.

Secuencia didáctica.

Esta actividad era de reflexión y aprovechando que se tuvo que realizar un proyecto solicitado por parte de dirección, “el cuidado de la naturaleza” el cual nos agrado a todos, partimos de ahí para que cada quién expusiera sus ideas para llevarlo a cabo y por medio de esto se conocieran un poco más, realizamos el diseño del proyecto entre todos y se llevó a la práctica de la siguiente forma.

Inicialmente se detectó el problema que se presentaba en la escuela, el cual fue que las áreas verdes y el patio de la escuela estaban muy sucios y que los alumnos no depositaban la basura en su lugar, posteriormente se hicieron las propuestas de lo que se haría y los materiales que se tenían que utilizar, todos estuvieron de acuerdo y al día siguiente se inició el proyecto.

El proyecto consistió en promover el cuidado de las áreas verdes y la limpieza del patio, a través de carteles, y entre todo el grupo se hizo la limpieza de estas áreas, posteriormente en equipos pasaron a los grupos hacer la invitación para que mantuvieran limpias esas áreas, así como su salón, depositando la basura en el lugar correspondiente.

Sin darse cuenta los alumnos trabajaron en equipo y sobre todo en armonía, se veían muy contentos por estar haciendo algo en beneficio de la escuela y cuando pasaron a los grupos, se ponían nerviosos, pero aún así, hacían la invitación y cuando salían de los salones, decían - ya lo hicimos.

La realización del proyecto ha contribuido a que los alumnos se comuniquen un poco más y trabajen en equipo. La finalidad de conocerse más es generar un ambiente de comprensión y armonía como lo plantea Carl Rogers, que se debe de facilitar el aprendizaje significativo a través de un clima propicio para el alumno, con libertad de expresión y de actuación, donde se de la autenticidad, el aprecio, la aceptación y la confianza.



Promoviendo el cuidado de las jardineras



Limpiando áreas verdes

En esta ocasión presento el registro de conducta donde podemos ver la participación y el grado de interés de los alumnos, las listas anteriores son muy parecidas, ya que persisten algunas actitudes de indiferencia por parte de los mismos alumnos, que aún no logran integrarse por completo al grupo, aquí estamos hablando principalmente de la resistencia que tienen hacia el cambio, o bien de la falta de motivación, la cual es necesaria para un buen desarrollo, si no hay motivación en un alumno es muy difícil que se genere un aprendizaje significativo, por lo que habría que indagar qué pasa con estos alumnos que aún no se integran del todo.

En lo particular, realizar esta actividad me permitió darme cuenta de que los alumnos están consientes de los problemas que hay en la escuela y de lo que ellos pueden hacer para darles solución. La forma en la que se trabajó fue diferente y muy bonita, al ver a los alumnos el compromiso que establecieron con la actividad y lo importantes que se sentían al pasar a los salones para hacer la invitación, a pesar de los nervios que tenían.

REGISTRO DE CONDUCTA DURANTE LA ACTIVIDAD: 3				
¿Cómo pensamos? FECHA: 4 DE OCTUBRE / 2010				
ALUMNO	MOSTRÓ INTERÉS	FUE INDIFERENTE	REGULAR	NEGATIVO
JOSUÉ	X			
ALEXANDRA	X			
KATIA YESENIA	X			
JONATHAN MISAEL	X			
CRISTIAN BENITO			x	
VERONICA	X			
ISMAEL ARTURO			x	
MARTHA LIZBETH	X			
BRENDA			x	
JORGE ARMANDO		x		
JOSE DAVID	X			
FATIMA	X			
BRISA MARIANA	X			
YAMILETH			x	
BELEN			x	
FANNY ELIZABETH	X			
LORENA	X			
LUIS GUSTAVO	X			
JOSE ADOLFO			x	
ELI ABSALON	X			
JENNIFER			x	
MISAEL	X			
JOHAN MANUEL	X			
MARIAM LIZBETH			x	
JESUS BRYAN	x			
SALMA POLET		X		
CHRISTIAN	X			
KENIA YOSELIN		X		
MARISOL	X			
JUAN CARLOS		X		
ESMERALDA			x	
LAURA			x	
JESUS ELEAZAR			x	

ACTIVIDAD 4. ¿Ahora quién soy?

PROPÓSITO ESPECÍFICO 1: El alumno reconoce sus habilidades y limitaciones, conociéndose así mismo.

·OBJETIVO: El alumno reconocerá la capacidad que tiene para desempeñar una actividad y reconocerá los sentimientos que le provoca.

RELACIÓN CON LA TEORÍA. Abraham H.Maslow, Una persona con autoestima positiva, actúa con autonomía, asume retos, disfruta logros, tolera frustraciones y es capaz de influir en otro.

SECUENCIA DIDÁCTICA:

Después del éxito obtenido en el proyecto del cuidado de la naturaleza, lo considero así, por que se logró trabajar en equipo, y me parece que están listos para desenvolverse en otras áreas, es decir, conocer a los alumnos en su papel de niños; así que entre la influencia de la televisión, más una revisión a sus libros de Educación Física y Artística; les comenté la idea de hacer una especie de concurso, donde varios equipos tendrían que participar en distintas actividades para ganar, en este caso el reconocimiento al mejor equipo de trabajo dentro del salón.

Formamos los equipos; cada uno con un representante. Cada representante, pasó al frente, para el sorteo de actividades como: chistes, adivinanzas, canto, baile, entre otras, las cuales ya estaban escritas dentro de unos sobres. Entre bullas, risas y juego; algunos se empezaban a sonrojar y se ponían nerviosos.

El primer equipo pasó y contaron sus chistes, después siguieron los de adivinanzas; las cosas se complicaron con el equipo de baile ya que nos falló la computadora, y no pudieron bailar, por razones obvias, los integrantes que iban a cantar fueron tímidos al ser observados por los demás, y no se decidieron a cantar.

Después de haber realizado todo el juego; nos reunimos en circulo para hablar de lo que sentíamos al estar al frente, y ver cómo nos miraban los compañeros; todos expresaron su sentir de manera ya más calmada y natural.

Esta actividad ha hecho que los alumnos se expresen con más confianza, ya que al ver que todos se ponen nerviosos se ven en las mismas condiciones y afortunadamente no se burlan entre ellos, sino todo lo contrario comienzan apoyarse compartiendo ideas.

La resistencia que tiene el ser humano a reconocer sus sentimientos o sus debilidades, los manifiesta ya sea con risa, arrogancia y otros más; y por lo general se ven actitudes de arrogancia en los alumnos que les cuesta trabajo aprender y lo manifiestan con problemas de conducta.

En este sentido, sólo Benito y Bryan mostraron problemas de conducta en la actividad, los demás prestaron más atención y poco a poco intentan participar en las actividades de este tipo.



Participando en chistes

En la lista de cotejo se anotaron algunas reflexiones que hicieron los alumnos, cada uno pasó y respondió cada una de las cuestiones, ellos reconocen que conforme van creciendo sus padres adoptan actitudes más flexibles dándoles la oportunidad de elegir, esto en la mayoría, ya que algunos manifestaban aún no tener esa libertad.

En esta actividad se pusieron en juego tanto la confianza en sí mismos, como sus habilidades, poco a poco van distinguiendo que es lo que les impide realizar las cosas y los valores que se ponen en juego en cada situación. Por lo que considero que vamos logrando los propósitos propuestos.

Conforme se van realizando las actividades, me voy sintiendo más tranquila y confiada en que se lograrán los propósitos que presento en esta alternativa.

LISTA DE COTEJO		ACTIVIDAD 4 ¿AHORA QUIEN SOY?		
FECHA: 7 / OCT. / 2010				
ALUMNO	ELIGE LO LE QUE GUSTA	RESPETA A SUS AMIGOS	COOPERA CON SUS COMPAÑEROS	RESPETA TIEMPOS Y OPINIONES
JOSUÉ	SI	AVECES	SI	SI
ALEXANDRA	AVECES	SI	SI	SI
KATIA	AVECES	AVECES	SI	SI
JONATHAN	SI	AVECES	SI	NO
BENITO	SI	AVECES	NO	NO
VERONICA	AVECES	SI	SI	SI
ARTURO	SI	AVECES	NO	SI
MARTHA	SI	SI	SI	SI
BRENDA	SI	AVECES	NO	SI
ARMANDO	SI	AVECES	NO	SI
DAVID	SI	SI	SI	SI
FATIMA	SI	SI	SI	SI
BRISA	SI	AVECES	SI	NO
YAMILETH	SI	SI	SI	SI
BELEN	SI	SI	SI	AVECES
FANNY	SI	AVECES	SI	SI
LORENA	AVECES	S	SI	SI
GUSTAVO	SI	SI	SI	SI
ADOLFO	SI	SI	SI	SI
ELI	SI	SI	SI	SI
JENNIFER	SI	SI	SI	SI
MISAEEL	SI	SI	SI	SI
JOHAN	SI	SI	SI	SI
MARIAM	SI	SI	SI	SI
BRYAN	AVECES	NO	NO	NO
POLET	SI	SI	NO	SI
CHRISTIAN	SI	SI	SI	SI
KENIA	SI	SI	NO	SI
MARISOL	NO	AVECES	SI	AVECES
JUAN CARLOS	SI	AVECES	AVECES	AVECES
ESMERALDA	SI	SI	SI	SI
LAURA	SI	SI	SI	SI
JESUS	AVECES	AVECES	SI	SI

PROPÓSITO ESPECÍFICO 1: El alumno reconoce sus habilidades y limitaciones, conociéndose así mismo.

ACTIVIDAD 5. ¿Puedo ser otro?

OBJETIVO: El alumno reconoce que puede ir modificando conductas y aprende a manejar sus sentimientos.

RELACIÓN CON LA TEORÍA.

Daniel Goleman, nos habla de que hay que reconocer nuestros sentimientos y aprender a manejarlos, eso significa tener inteligencia emocional

SECUENCIA DIDÁCTICA.

En esta actividad, quise empezar, recordando lo hecho días atrás con el concurso de talento; les pedí que se colocaran en equipos, esta vez lo hicieron sin reproches, todos se acomodaron en equipos. Les pregunté, él porque creen que nos da pena, hacer, decir, o que nos vean, en este comentario me incluí, admitiendo que yo también me he visto en situaciones similares. Todos contestaron diversas cosas, que es por pena, por miedo a hacer el ridículo. Cada comentario estaba ligado a otro, quizás por no estar acostumbrados a participar de esta manera, o su forma de ser que aún es tímida; existen muchos factores para que sean cohibidos, pero hay un factor universal, temor a la burla.

Estos son algunos ejemplos de lo que decían.

Misael - Nos da pena porque no queremos que se rían de nosotros.

Jonathan - Les decimos a los del equipo y no nos hacen caso.

Marisol – Es que se la pasan jugando y no se aprenden las cosas y por eso salen mal.

Belén – Mejor usted nos pone a ensayar, para que todos hagan caso.

Y así continuaron los comentarios, la mayoría apoyó la idea de Belén, y así lo dejé por el momento; bien, terminamos la actividad poniéndonos de pie y realizamos algunos ejercicios, esto dio la pauta para tratar el tema de la activación física que también ya tenía contemplada y que ahora la SEP implementó por el problema de la obesidad.

Los comentarios de los alumnos me hacen pensar que lo que les detiene es la falta de confianza en sí mismos, quieren hacer las cosas pero tienen miedo de ser criticados, o bien, de no hacerlo bien. El autor Nathaniel Branden menciona que en medida que tenemos confianza en nosotros mismos, esto es, nuestra capacidad de pensar, aprender y comprender, vamos a ser capaces de enfrentar retos, ya sea que se presenten por sí solos o que nosotros mismos los propiciemos.



Rutina de ejercicios

En esta lista de conducta podemos ver que aunque un poco, ha incrementado la atención de los alumnos y sigue persistiendo en algunos el desinterés. Esta actividad se evaluó con el registro de conducta y de forma personal a partir de las reflexiones que se hicieron durante la sesión, con la finalidad de que ellos se den cuenta de lo que pasa dentro de ellos.

Al escuchar a los alumnos sobre sus temores y observar las caras de los que sólo escuchan me permite ver que tienen mucho que decir y que en casa no hay mucha comunicación con sus padres, lo que en unos se manifiesta en mala conducta para llamar la atención, por que cuando expresan lo que piensan y son escuchados, su actitud va cambiando y se comportan más participativos y van jalando a los que se siguen negando a cooperar.

Creo que todos los docentes deberíamos de realizar sesiones para escuchar a nuestros alumnos y ver de qué forma podemos apoyarlos, aunque el que se sepan escuchados, les cambia el panorama, porque son tomados en cuenta. Inclusive hubo un alumno que me regaló una tarjetita disculpándose por su conducta y comprometiéndose a mejorar su desempeño escolar.

REGISTRO DE CONDUCTA DURANTE LA ACTIVIDAD: 5 ¿PUEDO SER OTRO? FECHA: 11 DE OCTUBRE / 2010				
ALUMNO:	MOSTRÓ INTERÉS	FUE INDIFERENTE	REGULAR	NEGATIVO
JOSUÉ	x			
ALEXANDRA	x			
KATIA YESENIA	x			
JONATHAN MISAEL	x			
CRISTIAN BENITO			x	
VERONICA	x			
ISMAEL ARTURO			x	
MARTHA LIZBETH	x			
BRENDA			x	
JORGE ARMANDO			x	
JOSE DAVID	x			
FATIMA	x			
BRISA MARIANA	x			
YAMILETH	x			
BELEN	x			
FANNY ELIZABETH	x			
LORENA	x			
LUIS GUSTAVO	x			
JOSE ADOLFO			x	
ELI ABSALON	x			
JENNIFER	x			
MISAEL	x			
JOHAN MANUEL	x			
MARIAM LIZBETH	x			
JESUS BRYAN	x			
SALMA POLET			x	
CHRISTIAN	x			
KENIA YOSELIN			x	
MARISOL	x		x	
JUAN CARLOS				
ESMERALDA			x	
LAURA			x	
JESUS ELEAZAR			x	

PROPÓSITO ESPECÍFICO 2: El alumno a través de actividades trata de superar sus limitaciones, e identifica su potencial.

ACTIVIDAD 1. ¡Y si cambiamos!

OBEJTIVO: El alumno se identifica con otros roles

RELACIÓN CON LA TEORÍA. Nathaniel Branden nos dice que el individuo debe tener conciencia de su propia eficacia y un valor personal que es la confianza en sí mismo para lograr lo que se proponga.

SECUENCIA DIDÁCTICA:

Para esta actividad, me quedé pensando en los comentarios de los niños, con respecto a la pena; si cambiara la manera de entablar la dinámica, quizá si ellos tienen el control, posiblemente cambie su comportamiento y mejoren con respecto a la pena que sienten.

Se los manifesté tal cual; les dije que esta vez, después de ver que su cooperación ha sido muy positiva, porque han participado progresivamente bien; ahora les tocaba escoger la forma en que les gustaría participar.

Todos estuvieron de acuerdo, y de manera grupal querían bailar, solo que en grupo, no en equipos, sólo me pidieron que yo les pusiera la coreografía; cosa que no fue tan difícil, ya que al iniciar ellos eran los que iban aportando los pasos, y de esa forma se logró montar una pequeña coreografía que posteriormente presentarían a sus padres.

Después de esta actividad, los resultados mejoraron considerablemente, todos pudieron expresarse artísticamente sin problema alguno, lo que significa que estando todos bajo el mismo grado de posibilidad o dificultad, es decir, todos bajo la misma circunstancia pueden apoyarse entre ellos, y conseguir mejores resultados.



Presentando una de las actividades

Afortunadamente en esta actividad los resultados fueron más positivos, todos mostraron mucho interés en la actividad y se divertieron mucho, la convivencia ha mejorado muchísimo y ya tienen más confianza en sí mismos, el trabajar en equipo ya no les desagrada y cada uno ha ido descubriendo lo que se le hace más fácil, en el caso de Ismael, un alumno que ha sido muy poco participativo, comenta que ya puede hacer cosas que no hacía y que ya no le da tanta pena como antes.

Y en esta ocasión la participación de Benito y Bryan ha sido más positiva, y con mayor interés.

La rivalidad ha ido desapareciendo, y el trabajo colaborativo ha ido incrementando, y el hecho de que Bryan y Benito empiecen a participar con más interés, significa para mí un gran avance.

Me siento cada vez más satisfecha de la respuesta de los alumnos, y considerando que ya estamos en el segundo capítulo, casi estoy segura de que se logrará cumplir el propósito general así término del total de las actividades.



REGISTRO DE CONDUCTA DURANTE LA ACTIVIDAD 5 ¿Y SI CAMBIAMOS! FECHA: 18 DE OCTUBRE DE 2010				
ALUMNO:	MOSTRÓ INTERÉS	FUE INDIFFERENTE	REGULAR	NEGATIVO
JOSUÉ	X			
ALEXANDRA	X			
KATIA	X			
JONATHAN	X			
BENITO	X			
VERONICA	X			
ISMAEL	X			
MARTHA	X			
BRENDA	X			
JORGE	X			
JOSE DAVID	X			
FATIMA	X			
BRISA	X			
YAMLETH	X			
BELEN	X			
FANNY	X			
LORENA	X			
GUSTAVO	X			
ADOLFO	X			
ELI	X			
JENNIFER	X			
MISAEAL	X			
JOHAN	X			
MARIAM	X			
BRYAN	X			
POLET	X			
CHRISTIAN	X			
KENIA	X			
MARISOL	X			
CARLOS	X			
ESMERALDA	X			
LAURA	X			
JESUS	x			

PROPÓSITO ESPECÍFICO 2: El alumno a través de actividades trata de superar sus limitaciones, e identifica su potencial.

ACTIVIDAD 2 ¿Cuáles son mis logros?

OBJETIVO: El alumno reconoce cuáles han sido sus logros y sus habilidades.

RELACIÓN CON LA TEORÍA. El Dr. Nathaniel Branden nos dice que el individuo debe tener conciencia de su propia eficacia y un valor personal que es la confianza en sí mismo para lograr lo que se proponga.

SITUACIÓN DIDÁCTICA.

Después de ver los avances de los niños, tanto individuales como de grupo, considero que el objetivo se va logrando; posiblemente no es muy claro aún, pero la confianza que han ido desarrollando, entre ellos, y consigo mismos, les ha brindado muchas habilidades con las que podrán seguir adelante sin tanta dificultad.

Se disponía para esta sesión una actividad de relajación y al momento de estar moviendo el mobiliario para hacerla, llegó un maestro de la dirección a indicarnos que después de recreo pasarían a revisar la ofrenda de muertos, la cual no se colocó por que la mayoría de los alumnos no llevaron lo que se les había solicitado. Al salir el maestro los alumnos empezaron a inconformarse por no tener una ofrenda que mostrar.

Lorena - no se vale maestra, que por culpa de los que no cumplen no tengamos ofrenda.
Katia- vamos hacer el único grupo que no tengamos ofrenda.
Misael- y por qué no hacemos una ahorita.
Jonathan- ¡ha sí!, y con qué cosas si nada más ellas trajeron.

Hubo otros más compañeros que expresaban su enojo, haciendo muecas y al ver eso les pregunté:- ¿Saben hacer figuras de papel?

Todos:- si, como qué, ha sí, lo podemos hacer con figuras de papel. (hubo varias opiniones al mismo tiempo).

Maestra :- Así es, aún tenemos tiempo, si todos cooperamos

Todos:- siiiiiiiiii (gritaron con gusto).

Entonces saque del estante hojas de color y papel crepe que teníamos, se repartieron actividades, unos hacían vela, otros hacían flores, unos hacían tumbas, y lo que se les iba ocurriendo; mientras otros decoraban el altar. Durante el tiempo que se llevaron en hacer la ofrenda, sólo me dedique a observar como trabajaban y les iba tomando fotos, unos muy emocionados se levantaban a enseñarme lo que había hecho, con una cara de satisfacción y felicidad que contagiaban.

Al sonar el timbre para salir al recreo, todo estaba listo y tomamos la foto en grupo, por el espacio primero fueron los niños y después las niñas.

Y antes de salir...

Fátima comentó:- se fijó maestra, todos cooperamos y trabajamos muy tranquilos, hasta Bryan y Benito ayudaron sin dar problemas.

Maestra: - si, trabajaron súper bien y en armonía, felicidades.
 Todos escucharon y viéndose unos a otros lo afirmaron con un movimiento de cabeza, llenos de satisfacción.

En lo personal, esta fue una de las actividades que más he disfrutado.
 Como se puede ver en el registro de conducta, es la segunda vez que todos participan, al entrar de recreo se hizo la reflexión de que cuando uno se lo propone, puede lograr todo lo que se quiera y que trabajar en equipo nos facilita las cosas y en realidad no es tan difícil ponernos de acuerdo.



REGISTRO DE CONDUCTA DURANTE LA ACTIVIDAD 5: ¡PUEDO SER OTRO! FECHA: 27 DE OCTUBRE DE 2010				
ALUMNO:	MOSTRÓ INTERÉS	FUE INDIFERENTE	REGULAR	NEGATIVO
JOSUÉ	X			
ALEXANDRA	X			
KATIA YESENIA	X			
JONATHAN	X			
CRISTIAN BENITO	X			
VERONICA	X			
ISMAEL ARTURO	X			
MARTHA LIZBETH	X			
BRENDA	X			
JORGE ARMANDO	X			
JOSE DAVID	X			
FATIMA	X			
BRISA MARIANA	X			
YAMILETH	X			
BELEN	X			
FANNY	X			
LORENA	X			
LUIS GUSTAVO	X			
JOSE ADOLFO	X			
ELI ABSALON	X			
JENNIFER	X			
MISAEAL	X			
JOHAN MANUEL	X			
MARIAM LIZBETH	X			
JESUS BRYAN	X			
SALMA POLET	X			
CHRISTIAN	X			
KENIA YOSSELIN	X			
MARISOL	X			
JUAN CARLOS	X			
ESMERALDA	X			
LAURA	X			
JESUS ELEAZAR	X			

PROPÓSITO ESPECÍFICO 2: El alumno a través de actividades trata de superar sus limitaciones, e identifica su potencial.

ACTIVIDAD 3. Lucho por lo que quiero.

OBJETIVO: El alumno identifica los valores que se ponen en juego en el cuidado de un objeto frágil o bien, de un ser vivo, así como los sentimientos que se experimentan.

RELACIÓN CON LA TEORÍA. Elsa Rodríguez Osorio, dice que los valores son principios que rigen al ser humano, ayudan a la realización plena y conducen a una convivencia armónica con los demás

SITUACIÓN DIDÁCTICA.

Esta actividad consistió en el cuidado de un huevo, es una actividad que viene en el libro de ciencias naturales y tiene la finalidad de fomentar la responsabilidad en los alumnos, y en el caso de la alternativa es para que los alumnos identifiquen que valores se ponen en juego, y no sólo en esto sino en todas las actividades que han realizado.

Aparentemente es una actividad fácil; cuidar un huevito, sin embargo, resulta que para muchos de los alumnos no fue así, el huevito se firmó para que no hubiera duplicidad en caso de que lo rompieran, lamentablemente para muchos no se logró el término satisfactoriamente.

Al mencionarles en qué consistía la actividad, inmediatamente dijeron – usted también maestra, todos parejos, a lo que respondí- está bien yo también traeré el mío, al iniciar el día se les pasaba lista y tenían que mostrar el huevo, y era ahí donde algunos niños como Josué y David no tuvieron la precaución y al enseñarlo se les cayó de una forma tan chusca que todos rieron, mientras ellos se quedaron sin palabras al ver como se les resbaló de las manos.

Para las niñas fue más fácil, lo que hicieron era llevarlo a todos lados y dejaron de jugar a las correteadas para poder cuidarlo, también les hicieron cunitas y los vistieron, cosa que no pasó con los niños, ellos sólo los pintaron y cuando me descuidaba lo dejaban en salón.

Al terminar la semana, les pedí que reflexionáramos sobre lo que implicó la actividad y cómo se sintieron con ella, así como los valores que se pusieron en juego y se hizo la relación con el cuidado de un bebé.

Johan comentó:- a mi me dio mucho miedo que se me fuera a romper, y sentí mucha angustia.

Mariam respondió: – yo me imaginé que era un bebé y no, ya no quiero uno. Después empezamos hablar sobre los valores como la responsabilidad, la

constancia, la honestidad, etc. Algunos de los valores que identificaron que se pusieron en juego.



El huevito está dentro de la canasta

PROPÓSITO 2 ACTIVIDAD 3. LUCHO POR LO QUE QUIERO FECHA. 3 / 11 /10			
ALUMNO.	No lo trajo	Termino la semana	Se le rompió
JOSUÉ			X
ALEXANDRA		X	
KATIA		X	
JONATHAN			x
BENITO			X
VERONICA	X		
ISMAEL	X		
MARTHA		X	
BRENDA			x
JORGE			X
DAVID			X
BRISA		X	
YAMILETH		X	
BELEN		X	
FANNY		X	
LORENA		X	
GUSTAVO		X	
ADOLFO	X		
ELI	X		
JENNIFER			X
MISAEAL			X
JOHAN		X	
MARIAM		X	
BRYAN	X		
POLET		X	
CHRISTIAN			X
KENIA			X
MARISOL			x
CARLOS	X		
ESMERALDA		X	
JESÚS		x	

Cómo se puede observa en la lista de cotejo pocos fueron los alumnos que no cumplieron y de la otra parte del grupo, la mayoría logró que sobreviviera, en este sentido fueron las niñas las que lo lograron.

Y sólo fue uno de los niños el que se preocupó por qué no se le rompiera. (Johan)

Está actividad sirvió para que se valorará la existencia de los seres vivos y la responsabilidad que implica tener algo delicado a nuestro cuidado.

Al escuchar a los alumnos sobre lo que sintieron con esta actividad, me enseñó que se debe de tener cuidado con las actividades que se realizan, por que para algunos puede resultar angustiante algunas situaciones, al mismo tiempo me dio gusto que ya puedan describir sus sentimientos.

ACTIVIDAD 4. Lo que quiero lograr.

PROPÓSITO ESPECÍFICO 2:

El alumno a través de actividades trata de superar sus limitaciones, e identifica su potencial.

OBJETIVO: el alumno se fijará metas a corto plazo.

RELACIÓN CON LA TEORÍA. Elsa Rodríguez Osorio, dice que los valores son principios que rigen al ser humano, ayudan a la realización plena y

SECUENCIA DIDÁCTICA.

Esta actividad tiene la finalidad de que los alumnos reconozcan lo que han logrado y a la vez lo que pueden seguir logrando si se lo proponen, y para ello, tendrán que fijarse metas y pensar cómo pueden lograr lo que quieren.

Antes de que empezaran, comenté acerca de que hay metas a corto, mediano y largo plazo, e hicimos una lluvia de ideas para ver un ejemplo de cada una y de esa forma poder establecer las propias.

Cada quién anotará lo que quiere lograr, a corto, mediano y largo plazo, pero sólo evaluaremos las de corto plazo y cada quien tendrá que ver si cumple con las otras.

Cada día se iba monitoreando, personalmente el avance propio. Lo sorprendente fue que más de la mitad cumplieron sin problemas la actividad planeada, otros más lograron un buen avance; solo los poco no lograron ni el 50% de trabajo.

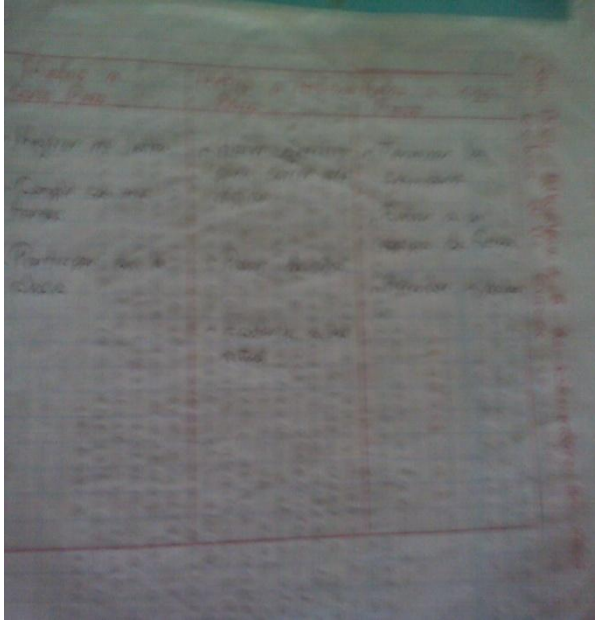
La mayoría de los alumnos se inclinó por mejorar en sus actividades escolares, lo cual sirvió para poder revisarlo y verificar que si se cumpliera, lamentablemente hay quienes aún no son constantes y no lograron corregir sus deficiencias.

Entre todos hablamos sobre lo que había pasado y sobre cómo nos podríamos apoyar para lograr el 100% de trabajo en equipo y como grupo. Hubo quienes comentaron que cuando vieran algún compañero que se estaba equivocando le dirían o le explicarían como hacerlo mejor, algunos mencionaron que pondrían más empeño y otros que se acercarían a preguntar cuando se les dificultara.

Esto me complace por que ya hay unión grupal y la mayoría trata de aportar soluciones.

En este sentido los alumnos que siguen mostrando bajo aprovechamiento son Benito y Bryan, sin embargo Bryan comienza a esforzarse un poco más, a diferencia de Benito que expresa que para qué, si él ya no va a seguir estudiando, porque no se iba a inscribir a la secundaria, cuestión que se platicó posteriormente con el padre de familia para saber el motivo y comentó que era el niño el que ya no quería seguir estudiando y mejor así para que no perdiera el tiempo. Por lo que se le sugirió que lo pensará bien y la importancia de que Benito siguiera estudiando.

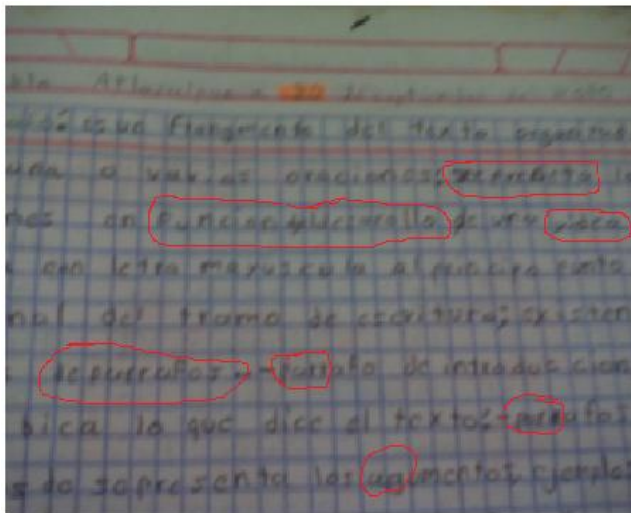
Las mejoras en el grupo han ido aumentando, también académicamente, esto se ha registrado en esta lista de cotejo, donde podemos ver que la mayoría logró lo que se propuso.



PROPÓSITO 2 ACTIVIDAD 4. Lo que quiero lograr			
LISTA DE COTEJO	ACTIVIDAD 4	FECHA. 8 / 11 /10	
ALUMNO.	Se fijó metas	Lo logró	No le interesó
JOSUÉ	X		X
ALEXANDRA	X	X	
KATIA YESENIA	X	X	
JONATHAN MISAEL	X		x
CRISTIAN BENITO	X		X
VERONICA	X	X	
ISMAEL ARTURO	X	X	
MARTHA LIZBETH	X	X	
BRENDA	X		x
JORGE ARMANDO	X		X
JOSE DAVID	X	X	
BRISA MARIANA	X	X	
YAMILETH	X	X	
BELEN	X	X	
FANNY ELIZABETH	X	X	
LORENA	X	X	
LUIS GUSTAVO	X	X	
JOSE ADOLFO	X	X	
ELI ABSALON	X	X	
JENNIFER	X	X	
MISAEL	X	X	
JOHAN MANUEL	X	X	
MARIAM LIZBETH	X	X	
JESUS BRYAN	X	X	
SALMA POLET	X	X	
CHRISTIAN	X	X	
KENIA YOSSELIN	X	X	
MARISOL	X	X	
JUAN CARLOS	X	X	
ESMERALDA	X	X	
JESÚS ELEAZAR	X	x	

Cuadro de metas a corto, mediano y largo plazo

Aquí presento un ejemplo donde se puede apreciar el cambio de septiembre a febrero, en cuanto a la escritura y ortografía.



ACTIVIDAD 5. ¿La opinión de los demás cuenta?

PROPÓSITO ESPECÍFICO 2: El alumno a través de actividades trata de superar sus limitaciones, e identifica su potencial.

OBJETIVO: El alumno determinará cuando debe tomar en cuenta la opinión de los demás.

RELACIÓN CON LA TEORÍA. Carl. Rogers, al establecer un clima de comprensión se favorecen mejor las relaciones, haciendo de esto un aspecto importante para el aprendizaje.

SITUACIÓN DIDÁCTICA.

De nuevo se trabajó en parejas para ver su reacción, con respecto a la vez pasada. Todos tuvieron disposición para lograr la actividad; así que las parejas (niño, niña) se pusieron frente a frente, y se tomaron de las manos.

La actividad consistía en decir lo que no le agradaba del otro y esperando cada quien su turno para hablar, después sin decir nada o hablar con nadie saldrían a dar una vuelta al patio, y volverían.

Ya todos en grupo, les pedí que pasaran al frente para que se expresaran quien se sintió insultado y porque. Lorena fue la primera en participar.
Lorena:- yo me sentí mal, creo que cuando me piden algo se los doy y si les llego a pegar es porque me molestan.

En esta ocasión el más agredido por decirlo de un modo fue Benito, cuando él pasó al frente varios de sus compañeros pidieron decirle lo que no les agradaba, la expresión de Benito fue de impotencia, por que se aguantó el deseo de responder, al terminar la clase me dijo.

Benito:- les voy a pegar para que se les quite.

Entonces les respondí:- Benito recuerda que debemos saber escuchar y quedamos que no se van agredir.

Benito:- no me importa respondió y se fue.

Al día siguiente llegó muy amable y día a día fue cambiando un poco su actitud con los compañeros y no agredió a nadie. Pero de igual modo les explique que las opiniones externas no deben afectarnos, en especial las negativas, que más bien deben tomarse como una reflexión para ver cómo nos estamos conduciendo, o bien, cómo nos ven los demás, y de ser cierto lo que nos dicen, debemos tratar de cambiar por nuestro bien.



La lista muestra los alumnos que salieron afectados con los comentarios, los que se contuvieron es porque su reacción era de enojo y los otros les causo dolor lo que les dijeron.

También se hizo la valoración de la vez pasada que se dijeron lo que no les agradaba y la forma en cómo cambiaron las personas a las que se lo dijeron, en especial con Fanny.

Todos estuvieron de acuerdo en que Fanny ha cambiado mucho, ha aprendido a controlar sus emociones y ya se lleva bien con todos.

La actitud de Benito me llamó la atención y en realidad no pensé que fuera a desquitarse, sé que lo dijo por que le dolió y en realidad no se esperaba los comentarios que recibió, tal vez la confrontación fue fuerte pero le sirvió para modificar su actitud, aunque no totalmente. Esto también me hizo entender que en ocasiones los adultos reaccionamos de la misma forma, porque nos cuesta aceptar la opinión de los demás.

PROPÓSITO 2 "LA OPINIÓN DE LOS DEMÁS CUENTA			
LISTA DE COTEJO	ACTIVIDAD 5	FECHA.3/12/10	
ALUMNO.	NO LE AFECTO	SI LE AFECTO	SE CONTUVO.
JOSUÉ	X		
ALEXANDRA	X		
KATIA YESENIA	X		
JONATHAN MISAEL		X	x
CRISTIAN BENITO		X	x
VERONICA	X		
ISMAEL ARTURO	X		
MARTHA LIZBETH	X		
BRENDA		X	
JORGE ARMANDO		X	x
JOSE DAVID		X	x
BRISA MARIANA		X	
YAMILETH	X		
BELEN	X		
FANNY ELIZABETH	X		
LORENA		X	
LUIS GUSTAVO	X		
JOSE ADOLFO		X	x
ELI ABSALON	X		
JENNIFER	X		x
MISAEL		X	
JOHAN MANUEL	X		
MARIAM LIZBETH	X		
JESUS BRYAN		X	x
SALMA POLET	X		
CHRISTIAN	X		
KENIA YOSELIN	X		
MARISOL		X	
JUAN CARLOS		X	x
ESMERALDA	X		
JESÚS ELEAZAR	x		

PROPÓSITO ESPECÍFICO 3: El alumno reconoce que una alimentación balanceada y el ejercicio, son básicos para sentirse bien y lograr un buen desarrollo físico y mental.

ACTIVIDAD 1. ¿Qué siento con lo que como?

OBJETIVO: El alumno distingue entre los diversos sabores, el que más le agrada y el efecto que produce en él.

RELACIÓN CON LA TEORÍA. De acuerdo a la revista Nacional Health and Nutrition Examination Survey; comer una manzana en la mañana incrementa la creatividad y la actividad del cerebro, ya que contiene nutrientes similares a la cafeína, lo que mantiene activo al sistema nervioso, además de estar adicionado con vitaminas que ayudan a estar animado durante todo el día.

SECUENCIA DIDÁCTICA.

En esta actividad se habló de la importancia de la alimentación para el buen desarrollo del ser humano, para lo que se hizo el registro de lo que comían en cada comida incluyendo si hacían alguna colación entre comidas, la mayoría hizo su registro, lo cual mostró la mala alimentación en algunos de ellos y notablemente en los alumnos de rendimiento más bajo.

Estuvieron muy atentos pero si se veía que les causaba incomodidad a esos niños hablar de lo que comían.

Se hizo la comparación con el plato del buen comer y con la pirámide alimenticia para ver si se estaban cubriendo los requerimientos necesarios para tener una buena alimentación y como es de esperarse no es así.

Y entre todos nos dimos cuenta de que no llevamos una alimentación balanceada, incluyéndome; entonces les pedí que cada día trajeran una manzana para que se la comieran antes de iniciar la clases, ya que la manzana en la mañana incrementa la creatividad y la actividad del cerebro, ya que contiene nutrientes similares a la cafeína, lo que mantiene al sistema nervioso activo, además estar adicionada con vitaminas que ayudan a estar animado (Nacional Health and Nutrition).

Lamentablemente no todos los niños siguieron la indicación y para variar lo hicieron las niñas que tienen el desempeño más alto.

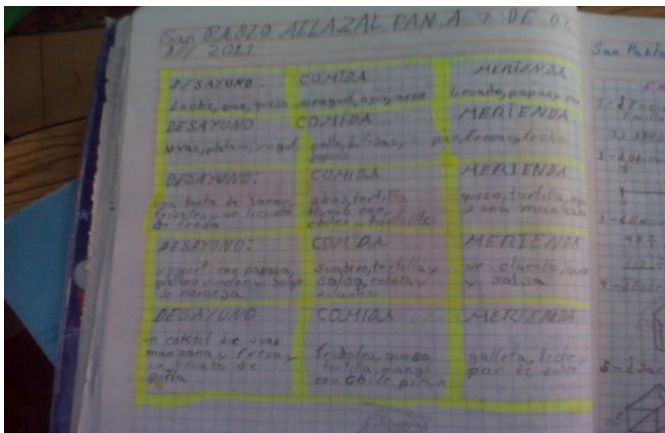
Aunque no respetaron la idea de la manzana, la actividad hizo que los alumnos cambiaran un poco sus hábitos porque antes en lugar de desayunar preferían irse a jugar y ahora lo hacen al revés y además procuran comer más frutas.

Finalmente se trataba de que hicieran conciencia de que su salud es importante y que deben de cuidarla con buenos hábitos alimenticios.



Alumnos que cumplieron con consumir manzana

Aquí podemos observar que los alumnos tienen conocimiento del tema y no les es indiferente, afortunadamente, por el contexto los alumnos acostumbran a comer más fruta y verdura.



Registro de alimentos consumidos en una semana

Definitivamente llevar una alimentación balanceada, determina el rendimiento de cada persona y lamentablemente la mayoría no la tenemos, ya sea por los tiempos, el cuidado o las economía.

Considero que en todas las escuelas se debe de tener el programa de comida caliente, para que los alumnos tengan una opción más para alimentarse más balanceado.

PROPÓSITO 3 ACTIVIDAD 1 ¿Qué siento con lo que como? FECHA:14/01/11				
ALUMNOS	Conocía algo del tema	Identifica beneficios	Clasifica los alimentos por	Procura comerlos
JOSUÉ	/	/	/	/
ALEXANDRA	/	/	/	/
KATIA YESENIA	/	/	/	/
JONATHAN MISAEL	/	/	/	/
CRISTIAN BENITO	/	/	/	/
VERONICA	/	/	/	/
ISMAEL ARTURO	/	/	/	/
MARTHA LIZBETH	/	/	/	/
BRENDA	/	/	/	/
JORGE ARMANDO	/	/	/	/
JOSE DAVID	/	/	/	/
BRISA MARIANA	/	/	/	/
YAMILETH	/	/	/	/
BELEN	/	/	/	/
FANNY ELIZABETH	/	/	/	/
LORENA	/	/	/	/
LUIS GUSTAVO	/	/	/	/
JOSE ADOLFO	/	/	/	/
ELI ABSALON	/	/	/	/
JENNIFER	/	/	/	/
MISAEL	/	/	/	/
JOHAN MANUEL	/	/	/	/
MARIAM LIZBETH	/	/	/	/
JESUS BRYAN	/	/	/	/
SALMA POLET	/	/	/	/
CHRISTIAN	/	/	/	/
KENIA YOSLIN	/	/	/	/
MARISOL	/	/	/	/
JUAN CARLOS	/	/	/	/
ESMERALDA	/	/	/	/
JESÚS ELEAZAR	/	/	/	/

PROPÓSITO ESPECÍFICO 3: El alumno reconoce que una alimentación balanceada y el ejercicio, son básicos para sentirse bien y lograr un buen desarrollo físico y mental.

ACTIVIDAD 2. Así es mejor.

OBJETIVO: El alumno reconoce que hay alimentos que le proporcionan la energía que necesita para realizar sus actividades

RELACIÓN CON LA TEORÍA. Un estudio publicado por Archives of Internal Medicine en Inglaterra, dice que las zanahorias al tener un alto grado de beta caroteno ayudan a relajar el sistema nervioso parasimpático.

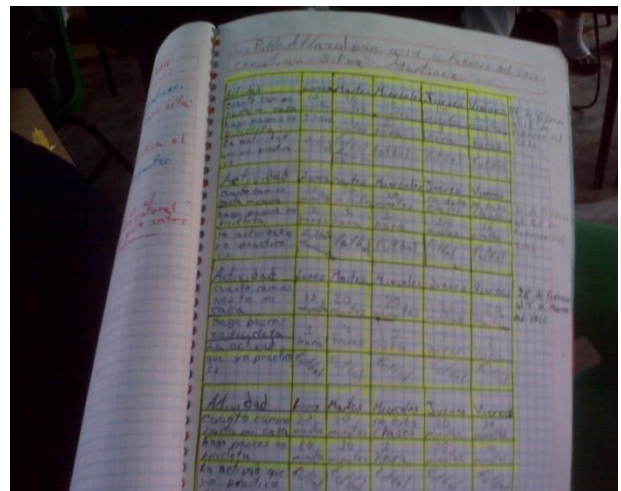
SECUENCIA DIDÁCTICA.

Esta actividad es similar a la anterior por qué se hizo también un registro, pero ahora de las actividades físicas que realizan en su casa y del tiempo que se hacen caminado de la escuela a su casa, afortunadamente todos juegan, salen a correr, andan en bicicleta, practican fútbol y en la escuela tenemos la ventaja de tener patios enormes que les permite hacer mucho ejercicio en la hora de recreo, porque juegan atrapadas, fútbol, básquet bol. , etc.

Lo que se hizo fue implementar una rutina de ejercicios antes de iniciar las clases, ya que según estudios muestran que el ejercicio disminuye y previene la depresión y después de una rutina de ejercicios el estado de ánimo se incrementa en comparación con alguien que no hizo ejercicio.



Rutina de ejercicios



Registro de actividades físicas

La atención y motivación por las actividades continúan afortunadamente. Y en realidad el propósito, no mostró más avances y podrían ser o no utilizadas estas actividades para su cumplimiento.

En lo personal para mí si es esencial hacer ejercicio, tal vez los adultos lo necesitamos más, para mantenernos en forma tanto físico como intelectual y emocionalmente. Ya que el ejercicio nos produce energía y felicidad.



Alumnos jugando en el recreo



Alumnos en la parte de atrás de la escuela

REGISTRO DE CONDUCTA DURANTE LA ACTIVIDAD: 1 ¿Qué siento con lo que como?				
FECHA: 14/01/11				
ALUMNO:	MOSTRÓ INTERES	FUE INDIFERENTE	REGULAR	NEGATIVO
JOSUÉ	X			
ALEXANDRA	X			
KATIA YESENIA	X			
JONATHAN MISAEL	X			
CRISTIAN BENITO	X			
VERONICA	X			
ISMAEL ARTURO	X			
MARTHA LIZBETH	X			
BRENDA	X			
JORGE ARMANDO	X			
JOSE DAVID	X			
FATIMA	X			
BRISA MARIANA	X			
YAMILETH	X			
BELEN	X			
FANNY ELIZABETH	X			
LORENA	X			
LUIS GUSTAVO	X			
JOSE ADOLFO	X			
ELI ABSALON	X			
JENNIFER	X			
MISAEL	X			
JOHAN MANUEL	X			
MARIAM LIZBETH	X			
JESUS BRYAN	X			
SALMA POLET	X			
CHRISTIAN	X			
KENIA YOSELIN	X			
MARISOL	X			
JUAN CARLOS	X			
ESMERALDA	X			
LAURA	X			
JESUS ELEAZAR	x			

PROPÓSITO ESPECÍFICO 3: El alumno reconoce que una alimentación balanceada y el ejercicio, son básicos para sentirse bien y lograr un buen desarrollo físico y mental.

ACTIVIDAD 3 Me veo y me siento bien

OBJETIVO: El alumno reflexiona sobre sus actividades físicas.

RELACIÓN CON LA TEORÍA. . El Dr. John B. Bartholomew de la Universidad de Texas demostró que quienes se ejercitan, disminuye y previenen la depresión, y después de 45 minutos de haber terminado su rutina, su estado de ánimo es mejor que de alguien que no hizo ejercicio.

SECUENCIA DIDÁCTICA.

En esta actividad se reflexionó sobre las dos actividades anteriores llegando a la conclusión de que ambas cosas nos ayudan a estar bien física, mental y emocionalmente bien.

M.- Bien, reflexionaremos sobre las dos actividades anteriores para llegar a una conclusión, quién quiere dar su opinión?

Fátima.- nos divertimos mucho

Katia: si, ya nos llevamos mejor.

Jonathan.- ya tenemos más ganas de trabajar.

Armando.- se nos quita la flojera con los ejercicios maestra.

Ismael.- yo ya pongo más atención y ya no me da miedo hacer las cosas

Polet.- a mí me gusta más así.

Los últimos tres comentarios fueron de quienes no han avanzado mucho y apenas se empiezan a ver sus cambios y un poco lentos por cierto, tanto en actitud como en desempeño con excepción de Polet (en su caso es la actitud), que ya anteriormente su desempeño ha sido muy bueno.



Competencia de globos



COMIENDO FRUTA DESPUES DE LA ACTIVIDAD

Como muestra la lista, los alumnos continúan trabajando bien.

REGISTRO DE CONDUCTA DURANTE LA ACTIVIDAD: 2 ASI ES MEJOR FECHA: 24/01/11				
ALUMNO:	MOSTRÓ INTERÉS	FUE INDIFERENTE	REGULA	NEGATIVO
JOSUÉ	X			
ALEXANDRA	X			
KATIA YESENIA	X			
JONATHAN MISAEL	X			
CRISTIAN BENITO	X			
VERONICA	X			
ISMAEL ARTURO	X			
MARTHA LIZBETH	X			
BRENDA	X			
JORGE ARMANDO	X			
JOSE DAVID	X			
FATIMA	X			
BRISA MARIANA	X			
YAMILETH	X			
BELEN	X			
FANNY ELIZABETH	X			
LORENA	X			
LUIS GUSTAVO	X			
JOSE ADOLFO	X			
ELI ABSALON	X			
JENNIFER	X			
MISAEL	X			
JOHAN MANUEL	X			
MARIAM LIZBETH	X			
JESUS BRYAN	X			
SALMA POLET	X			
CHRISTIAN	X			
KENIA YOSSELIN	X			
MARISOL	X			
JUAN CARLOS	X			
ESMERALDA	X			
LAURA	X			
JESUS ELEAZAR	X			

Cada día que pasa me siento muy satisfecha, al ver que los alumnos han cambiado su forma de convivir y sobre todo porque los veo felices, nunca faltan y cuando va haber suspensión oficial, se quejan y dicen que ellos van a ir, que prefieren estar en la escuela que en su casa, y cosas similares.

Inclusive los compañeros de los otros grupos siempre pasan viendo por la ventana para ver que estamos haciendo y los alumnos comentan, - mire maestra quieren saber que hacemos.

Bryan – sí, mi primo me pregunta que hacemos, porque su maestra siempre los tiene callados y no hacen nada de lo que nosotros hacemos.

Eli – les da envidia por que nos ven felices y divertidos.

Todo eso me indica que están atentos a lo que hacemos y se nota la diferencia de comportamientos y sobre todo la libertad que tienen los alumnos.

ACTIVIDAD 4 ¿Hacemos equipo?

PROPÓSITO ESPECÍFICO 3: El alumno reconoce que una alimentación balanceada y el ejercicio, son básicos para sentirse bien y lograr un buen desarrollo físico y mental.

OBJETIVO: Fomentar la unidad familiar.

RELACIÓN CON LA TEORÍA. Carl. Rogers, al establecer un clima de comprensión se favorecen mejor las relaciones, haciendo de esto un aspecto importante para el aprendizaje.

SECUENCIA DIDÁCTICA.

Se realizó una actividad , con los padres de familia, la actividad se realizó en el patio, la cual consistió en jugar con padres y alumnos un juego tradicional (el lobo) con la finalidad de que compartan un poco con sus hijos y sensibilizarlos en cuanto al tiempo que según ellos les dedican y la atención real que les dan, ya que se ve reflejado en el aprendizaje de los alumnos, por que no cumplen con lo que se les pide, y eso habla de una falta de atención en casa.

Fue una actividad rápida, ya que algunos padres manifestaban que se tenían que ir a trabajar y no contaban con mucho tiempo, a pesar de que se les avisó con anticipación para que contemplara un aproximado de dos horas.

Para iniciar se les explicó en el salón que saldríamos a jugar al patio, esto no se les hizo raro, porque también se les pidió que llevaran pants o ropa cómoda, y bien, salimos, se pidió que formaran un círculo teniendo a un lado a sus hijos y se realizaron ejercicios de respiración y estiramiento.

Posteriormente se preguntó a los niños, qué querían jugar, y respondieron que al lobo; en este caso los papás tendrían que defender a los niños del lobo; se realizó dos veces el juego y después se jugó dos veces a pares y nones, con lo que concluyó la actividad en el patio y pasamos al salón para dar los informes de los avances tenidos y de las carencias que aun se tienen, así como la reflexión sobre la actividad física que se acababa de realizar.

Se les mencionaron los avances y los puntos en los cuales los alumnos tienen más dificultad pretendiendo se comprometían realmente en el desarrollo de sus hijos, y afortunadamente la respuesta fue favorable; algunos padres sin que se preguntaran expresaron que efectivamente no se ocupan de revisar cuadernos y libros debido a sus actividades, pero que se comprometen a poner más atención y dedicarles más tiempo.

Después pedí que expresaran lo que les pareció la actividad en el patio mencionando que notaron tanto en sus hijos como en ellos, el papá de Fanny comentó: - en mi caso, yo no juego con mi hija y ahorita que lo hice me sentí diferente, fue como entenderme más con ella; la mamá de Bryan dijo: ¡ay! maestra, yo ya estoy grande y ni se jugar pero trato de hablar con él pero no me hace caso; el

papá de Benito preguntó: - maestra apoco tenemos que jugar así con ellos para que obedezcan, porque yo tengo que trabajar y su mamá tienen cosas que hacer. A lo que respondí – no, la idea es que se acerquen más a sus hijos y se interesen por lo que ellos hacen y quieren, sepan con quien juegan, quienes son sus amigos, que quieren hacer o qué piensan acerca de lo que ven.

Si notaron algunos niños se apartan un poco, tienen pena o están muy serios, mientras otros se ve que disfrutaron del juego y se ve la cercanía con su tutor, los abrazan con más facilidad, se ve que ambos disfrutaban; mientras otros se no se dejaban abrazar bien.

Los papás afirmaban con la cabeza lo que decía y la mamá de Fátima dijo: yo me di cuenta de que los hijos hacen lo mismo que nosotros y yo creo que la maestra tiene razón, tenemos que dedicarles más tiempo y no solo cuando los vamos a regañar, ellos tienen que sentir que los queremos y hay que decírselos, - muchos agacharon la cabeza; y en realidad se vio que los alumnos son el reflejo de sus padres y ellos también lo notaron, porque les cuesta el mismo trabajo integrarse.

Para concluir la reunión los alumnos les mostraron un baile que había preparado y los invitaron a participar al centro del salón, todos se divertieron y los alumnos quedaron muy contentos, pidiendo que se repitiera en otra ocasión.



Jugando a pares y nones



jugando al lobo

El grupo se sigue manteniendo igual de participativo, al parecer el ambiente de confianza y motivación se ha logrado, los alumnos se han unido mucho y se ven muy contentos.

La actividad con los padres les gustó, fue para ellos como un alivio que alguien les dijera a sus padres lo que ellos deseaban, o bien, necesitaban.

Me gustó la respuesta de los padres y posteriormente hubo quienes se acercaban a platicar conmigo para comentar lo que pasaba con sus hijos en casa, pidiendo les aconsejara que hacer. Así como otros se interesaron más en las actividades de sus hijos y revisaban sus trabajos, sin necesidad de ir a verme, el hecho es que se produjo un cambio positivo, tanto en padres como en alumnos.

REGISTRO DE CONDUCTA DURANTE LA ACTIVIDAD: 4 ¿HACEMOS EQUIPO? FECHA: 28/01/11				
ALUMNO:	MOSTRÓ INTERÉS	FUE INDIFERENTE	REGULAR	NEGATIVO
JOSUÉ	X			
ALEXANDRA	X			
KATIA YESENIA	X			
JONATHAN MISAEL	X			
CRISTIAN BENITO	X			
VERONICA	X			
ISMAEL ARTURO	X			
MARTHA LIZBETH	X			
BRENDA	X			
JORGE ARMANDO	X			
JOSE DAVID	X			
FATIMA	X			
BRISA MARIANA	X			
YAMILETH	X			
BELEN	X			
FANNY ELIZABETH	X			
LORENA	X			
LUIS GUSTAVO	X			
JOSE ADOLFO	X			
ELI ABSALON	X			
JENNIFER	X			
MISAEL	X			
JOHAN MANUEL	X			
MARIAM LIZBETH	X			
JESUS BRYAN	X			
SALMA POLET	X			
CHRISTIAN	X			
KENIA YOSELIN	X			
MARISOL	X			
JUAN CARLOS	X			
ESMERALDA	X			
JESUS ELEAZAR	X			



ACTIVIDAD 1 Los ojos veloces

PROPÓSITO ESPECÍFICO 4: El alumno establece metas que le ayuden a obtener resultados positivos en su proceso de aprendizaje, considerando que debe ser de forma integral.

OBJETIVO: El alumno revisa y corrige su escritura.

RELACIÓN CON LA TEORÍA. Ausubel menciona que el aprendizaje es una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva; siendo este sistemático y organizado.

SECUENCIA DIDÁCTICA.

Ir a salón de rincones o biblioteca como se los manejé a los alumnos, representó para ellos el uso de un espacio diferente y debido al reglamento que hay que respetar, la maestra a cargo del lugar fue muy específica cuando nos explicó nuestros derechos y deberes, esto sirvió para que mostraran sus cambios en cuanto a responsabilidad y compromiso con los materiales.

La maestra colocó diversos ejemplares sobre una mueble que en ocasiones ha servido de teatro guiñol, y de ahí fueron tomando el libro de su agrado. Previo a esto en el salón de clases les di la indicación de realizar un reporte de lectura del libro que eligieran, el reporte debía tener los datos del libro como: título autor y editorial.

Todos trabajaron muy contentos e interesados con el libro que tomaron, con excepción de Benito y Bryan, a quienes no se les da muy fácil permanecer tranquilos y sobre todo concentrados, pero en fin, al menos echaron un vistazo al libro.

En cuanto a los demás, lograron hacer su reporte de lectura, para después pasarlo a leer en el salón.

Hubo quienes al pasar a leer, de repente se quedaban callados, y después de un momento decían: me equivoqué, así no era; y se iban a sentar, así deje que pasaran varios compañeros, unos explicaban rápidamente de que trató su lectura y otros detallaban más el relato.

Después de pasar a varios les pregunté en qué se equivocaron y respondieron lo siguiente:

Kenia - es que no entiendo lo que escribí

Ismael – me revolví en lo que pasó

Armando – pues es que se me olvidó de que paso a la mitad y puse primero lo último

Bryan – no anoté los datos del libro y ya se me olvidó el nombre del cuento

Entonces les pedí nos dijeran de que trató su lectura, en la forma en la que lo recordaban, y pasaron a decirlo, entonces les dije: así como I contaron escríbanlo, y a quienes les faltó los datos de los libros, la próxima vez, recuerden que es lo primero que deben de escribir; hubo quienes lo trataron de mejorar, mientras que otros lo dejaron así.

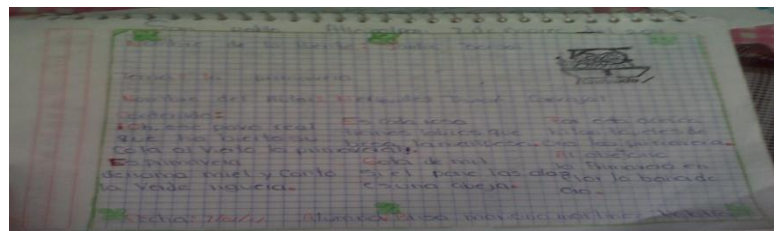
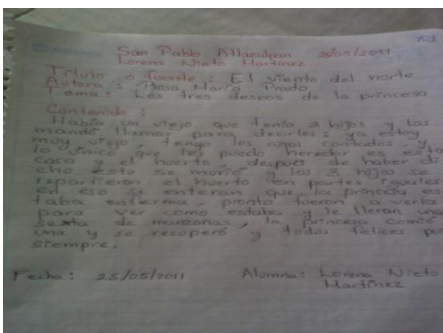
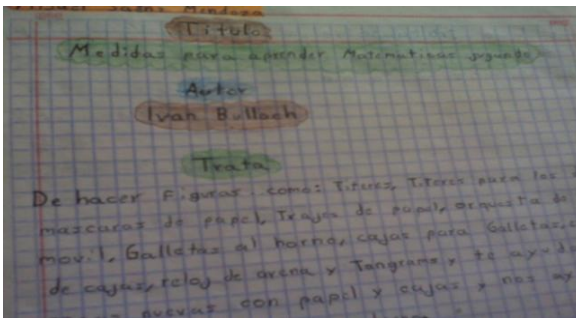


ALUMNOS EN LA BIBLIOTECA ESCOLAR

La lista muestra que la mayoría de los alumnos cumplen con los requerimientos de redacción, por lo que se están dando los aprendizajes.

Lo que me agradó de esta actividad, es que los alumnos identificaron los errores que cometieron y en actividades posteriores prestaron más atención. Y los alumnos que participaron sin leer, explicaron claramente de que trataron sus lecturas, lo que para mí significa que si están comprendiendo e identificando las ideas principales.

LISTA DECOTEJO FECHA.24 / 01 /2011	ACTIVIDAD		LEO Y APRENDO
	Anota los datos del libro	Identific a ideas principales	Hay orden en sus escritos
Alumno			
JOSUÉ	B	B	B
ALEXANDRA	B	B	B
KATIA YESENIA	B	B	B
JONATHAN	B	B	B
CRISTIAN BENITO	B	B	B
VERONICA	B	B	B
ISMAEL ARTURO	R	R	R
MARTHA LIZBETH	B	B	B
BRENDA	B	B	B
JORGE ARMANDO	R	R	R
JOSE DAVID	B	B	B
BRISA MARIANA	B	B	B
YAMILETH	B	B	B
BELEN	B	B	B
FANNY ELIZABETH	B	B	B
LORENA	B	B	B
LUIS GUSTAVO	B	B	B
JOSE ADOLFO	B	B	B
ELI ABSALON	B	B	B
JENNIFER	B	B	B
MISAE	B	B	B
JOHAN MANUEL	B	B	B
MARIAM LIZBETH	B	B	B
JESUS BRYAN	R	R	R
SALMA POLET	B	B	B
CHRISTIAN	B	B	B
KENIA YOSSELIN	R	R	R
MARISOL	B	B	B
JUAN CARLOS	B	B	R
ESMERALDA	B	B	B
JESÚS ELEAZAR	B	B	B



ACTIVIDAD 2. Mi mente y las imágenes.

PROPÓSITO ESPECÍFICO 4: El alumno establece metas que le ayuden a obtener resultados positivos en su proceso de aprendizaje, considerando que debe ser de forma integral.

OBJETIVO: El alumno relaciona imágenes con los textos.

RELACIÓN CON LA TEORÍA. Ausubel menciona que el aprendizaje es una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva; siendo este sistemático y organizado.

SECUENCIA DIDÁCTICA.

Para iniciar la actividad, los alumnos se sentaron lo más cerca posible de la televisión y ver un poco mejor, algunos tenían a la mano su cuaderno para tomar datos como el título, personajes y su predicción de lo que trataría la película de acuerdo con las imágenes, ya que les comenté que una parte de la película la verían sin sonido.

Posteriormente se iniciaría nuevamente la película con sonido para verificar si habían acertado en su predicción, claro está, que la comparación se realizaría al finalizar la película.

Durante la película se mantuvieron atentos e interesados, afortunadamente nadie había visto la película, inclusive hubo quienes la pidieron para llevársela a su casa y volverla a ver.

La película transmitió diversos sentimientos en los chicos, en algunos se veía su cara de angustia o de tristeza, ya que la trama así lo ameritaba. El llevar a cabo la actividad de esta forma implicó que nos lleváramos más tiempo del que se tenía contemplado, por lo que se dejaron los comentarios para el día siguiente, así como el reporte de la película.

A los alumnos les agradó la película y al terminar se fueron muy pensativos. La película se titula inteligencia emocional y nos sirvió también para ver temas de español y formación cívica y ética, así como la alternativa. Puesto que detectaron personajes, trama, conclusión, valores, sentimientos, etc.

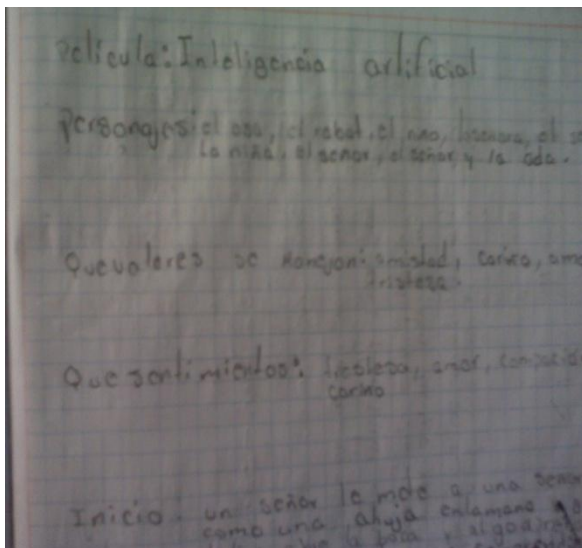
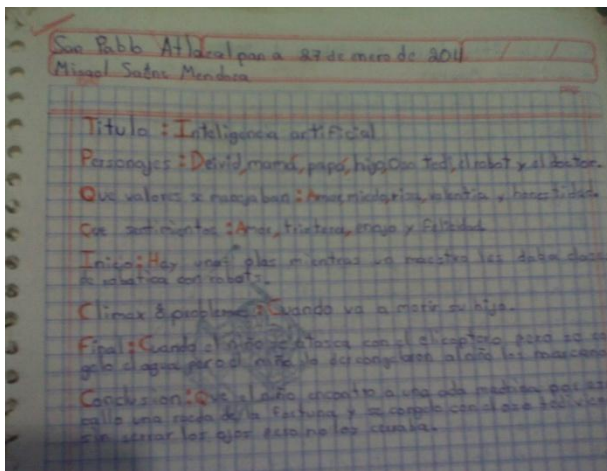


ALUMNOS VIENDO LA PELÍCULA

Haber llevado a cabo esta actividad lo considero un logro muy grande ya que se nos dificultó por qué no contamos con televisión ni DVD y se tuvo que estar consiguiendo y cuando se logro tener, el primer intento fue fallido por que el DVD no quiso funcionar y paso un día más, se trajeron dos DVD más y finalmente uno de ellos fue compatible con la televisión y logramos ver la película. Afortunadamente concluyo que el objetivo se logró.

Lo alumnos expresaron que las imágenes nos ayudan a darnos una idea de lo que sucede y aunque no acertaron totalmente, al ver las imágenes anticiparon que se trataría de robots, también mencionaron que cuando ven algunos cortos de películas o de novelas en la televisión, se dan imaginan de que va a tratar la trama.

Una de las cosas que acordaron fue que aunque no tuviera sonido la película se daban cuenta de los sentimientos que se estaban manejando, al ver la expresión de los personajes. Esto me provoca satisfacción, por que han logrado ser más claros en sus descripciones.



LISTA DE COTEJO IMÁGENES		ACTIVIDAD 2 MI MENTE Y LAS IMÁGENES		
		FECHA: 25/01/2011		
Alumno	Relaciona imágenes con el texto	Interpreta sentimientos	Identifica personajes principales y trama.	
JOSUÉ	/	/	/	/
ALEXANDRA	/	/	/	/
KATIA YESENIA	/	/	/	/
JONATHAN MISAEL	/	/	/	/
CRISTIAN BENITO	/	/	/	/
VERONICA	/	/	/	/
ISMAEL ARTURO	/	/	/	/
MARTHA LIZBETH	/	/	/	/
BRENDA	/	/	/	/
JORGE ARMANDO	/	/	/	/
JOSE DAVID	/	/	/	/
BRISA MARIANA	/	/	/	/
YAMILETH	/	/	/	/
BELEN	/	/	/	/
FANNY ELIZABETH	/	/	/	/
LORENA	/	/	/	/
LUIS GUSTAVO	/	/	/	/
JOSE ADOLFO	/	/	/	/
ELI ABSALON	/	/	/	/
JENNIFER	/	/	/	/
MISAEL	/	/	/	/
JOHAN MANUEL	/	/	/	/
MARIAM LIZBETH	/	/	/	/
JESUS BRYAN	/	/	/	/
SALMA POLET	/	/	/	/
CHRISTIAN	/	/	/	/
KENIA YOSELIN	/	/	/	/
MARISOL	/	/	/	/
JUAN CARLOS	/	/	/	/
ESMERALDA	/	/	/	/
JESÚS ELEAZAR	/	/	/	/

ACTIVIDA: 3. Leo y aprendo

OBJETIVO: El alumno analiza y reflexiona sobre la lectura.

PROPÓSITO ESPECÍFICO 4: El alumno establece metas que le ayuden a obtener resultados positivos en su proceso de aprendizaje, considerando que debe ser de forma integral.

RELACIÓN CON LA TEORÍA. Ausubel menciona que el aprendizaje es una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva; siendo este sistemático y organizado.

SECUENCIA DIDÁCTICA.

Esta actividad también se empleo para cubrir un propósito establecido en el libro de español, en el cual el alumno debe hacer la revisión de diversos tipos de exámenes y cuestionarios para que el alumno comprenda como son elaborados y así mismo pueda crear los propios y le sea más fácil contestar los que se les presentan con más seguridad y cuidado al contestar.

Así que les proporcionaron diversos exámenes, así como libros de diferentes grados y planteamientos de preguntas; de manera grupal, se fueron analizando, cada quien comentaba las características del material que les tocó, y se identificaron el tipo de cuestionamientos que se hacen como las preguntas abiertas y preguntas cerradas; o bien, de relación y opción múltiple, el tiempo que nos llevamos fue de dos horas, sin embargo no se les hizo pesado y la actividad fue dinámica y muy amena, porque resulta que hubo quienes pensaron que tenían que resolverlos y curiosamente resolvían los de primero y segundo grado.

Cuando algunos de los compañeros se dieron cuenta, lo dijeron en voz alta y quienes los estaban resolviendo se empezaron a reír y comentaron -con razón estaban tal fácil, los demás movieron la cabeza riéndose y enseguida siguieron con su trabajo.



Alumnos revisando materiales

Estamos a punto de terminar la aplicación de la alternativa y puedo ver los cambios en los alumnos, la convivencia que hay entre todos, la participación, el empeño al hacer sus trabajos, al menos en la mayoría, el trabajo en equipo, y lo mucho que nos divertimos con lo que se hace a diario, después de la apatía mostrada, me doy por bien servida con los avances.



Alumnos trabajando en equipo

ALUMNO:	MOSTRÓ INTERÉS	FUE INDIFERENTE	REGULAR	NEGATIVO
JOSUÉ	X			
ALEXANDRA	X			
KATIA YESENIA	X			
JONATHAN MISAEL	X			
CRISTIAN BENITO	X			
VERONICA	X			
ISMAEL ARTURO			X	
MARTHA LIZBETH	X			
BRENDA	X			
JORGE ARMANDO			X	
JOSE DAVID	X			
BRISA MARIANA	X			
YAMILETH	X			
BELEN	X			
FANNY ELIZABETH	X			
LORENA	X			
LUIS GUSTAVO	X			
JOSE ADOLFO			X	
ELI ABSALON	X			
JENNIFER	X			
MISAEL	X			
JOHAN MANUEL	X			
MARIAM LIZBETH	X			
JESUS BRYAN			X	
SALMA POLET	X			
CHRISTIAN	X			
KENIA YOSELIN			X	
MARISOL	X			
JUAN CARLOS	X			
ESMERALDA	X			
JESUS ELEAZAR	X			



Alumnos en una práctica de Ciencias Naturales

ACTIVIDAD 4. Cuento y avance.

OBJETIVO: El alumno aplicará sus conocimientos, conteo y rapidez.

SECUENCIA DIDÁCTICA.

SESIÓN 1

A partir del tema que se vio en cuanto a revisión de cuestionarios y exámenes y la elaboración de los mismos, así mismo considerando el tipo de preguntas que se pueden realizar, se les proporcionaron hojas de color para que cada quién formulara una pregunta con su respectiva respuesta, anotada en una tarjeta y posteriormente en una libreta pequeña para que fuese más fácil localizar las respuestas.

Se les dio la opción de elegir la materia que quisieran, así como el tipo de pregunta que quisieran formular; opción múltiple, abierta, cerrada, etc.

En la parte de atrás le tenían que pegar un dibujo y anotar el número que se les asignó de manera consecutiva.

Para la mayoría no fue difícil formular la pregunta, hubo quien formuló un problema de matemáticas, otros hicieron preguntas de opción múltiple, etc. y cada quién eligió la materia y el tema, sólo cuatro de los alumnos no lograron formular la pregunta y tuvieron que volverlo a intentar, pero les costó mucho trabajo, por lo que se les tuvo que orientar un poco más.

El trabajo se llevó de manera ordenada y en cuanto a la elaboración de los dibujos, hubo quienes se esmeraron en dicha realización. Bien esto es en lo que respecta a la sesión uno de esta actividad, ya que se ocuparon dos sesiones para terminar el juego.

PROPÓSITO ESPECÍFICO 4: El alumno establece metas que le ayuden a obtener resultados positivos en su proceso de aprendizaje, considerando que debe ser de forma integral.

RELACIÓN CON LA TEORÍA. Ausubel menciona que el aprendizaje es una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva; siendo este sistemático y organizado.



ALUMNOS HACIENDO EL JUEGO DEL CONOCIMIENTO

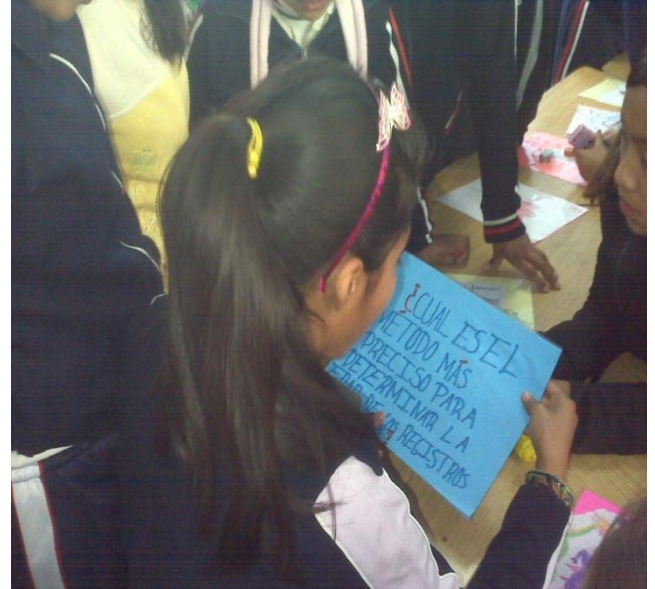
En la sesión 2 de la actividad 4 Cuento y avanza, se revisaron las preguntas para verificar que no les faltara el dibujo y revisar la ortografía para poder remarcar con los plumones y posteriormente enmarcar las hojas y protegerlas de la tierra, ya que se tiene planeado jugarlo en el patio.

Después de terminar de realizar el juego, les pedí que elaboráramos entre todos, las reglas para poder jugarlo, por lo que se estableció que debía de tener castigos y premios, a continuación presentó las reglas que propusieron. Pero primero se eligió el nombre del juego, al que llamaron:

El maratón de conocimientos de 6° “A”

REGLAS DEL JUEGO

1. El que no responda correctamente se regresará tres casillas
2. Si falla tres veces seguidas, regresará al inicio
3. Cuando responda correctamente avanzará dos casillas
4. si avanza sin fallar ganará dos puntos
5. Si falla sólo en dos ocasiones ganará un punto.



REVISANDO LAS PREGUNTAS DEL JUEGO

LISTA DE COTEJO ACTIVIDAD: 4 CUENTO Y AVANZO PROPÓSITO 4				
ALUMNNOS	ELABORÓ CORRECTAMENT E LA PREGUNTA	ELIGIÓ LA MISMA MATERIA QUE SUS COMPAÑEROS DE EQUIPO	LA ELABORÓ CON FACILIDAD	LA PREGUNTA IMPLICABA UN POCO DE DIFICULTAD
JOSUÉ	X		X	X
ALEXANDRA	X	X		
KATIA YESENIA	X		X	X
JONATHAN MISAEL	X		X	
CRISTIAN BENITO		X		
VERONICA	X		X	
ISMAEL ARTURO	X		X	
MARTHA LIZBETH	X		X	
BRENDA		X		
JORGE ARMANDO	X	X		
JOSE DAVID		X		
BRISA MARIANA	X	X		
YAMILETH	X			
BELEN	X		X	X
FANNY ELIZABETH	X		X	
LORENA	X		X	X
LUIS GUSTAVO	X		X	X
JOSE ADOLFO	X	X	X	
ELI ABSALON	X		X	X
JENNIFER	X		X	
MISAEL	X	X	X	
JOHAN MANUEL	X		X	X
MARIAM LIZBETH	X		X	
JESUS BRYAN		X		
SALMA POLET	X		X	
CHRISTIAN	X		X	X
KENIA YOSELIN		X		
MARISOL	X	X	X	
CARLOS	X	X		
ESMERALDA	X		X	
JESUS ELEAZAR	X		X	

Puedo constatar que el aprendizaje se da con mayor facilidad en un ambiente de confianza, donde el alumno pueda elegir como hacer las cosas y a la vez esto permite que desarrolle su creatividad, y la intervención docente sea sólo para guiar y orientar, considero que esto permite que el alumno desarrolle confianza en sí mismo y disfrute de lo que está haciendo, sabiendo que lo que él realiza será un reto para los demás.

Al mismo tiempo que se refuerza lo aprendido, al leer nuevamente los conceptos haciendo una reestructuración en su pensamiento y comprenda mejor lo antes visto, ya que tiene que estar seguro de lo que pregunta y sobre todo saber la respuesta. Lo que para Ausubel llamaría un aprendizaje significativo, ya que él alumno ve la manera en la que debe de formular la pregunta para que no sea tan fácil de saber la respuesta, para el participante, ya que eso le da emoción al juego, y obliga a que se preparen mejor.

Bien esta sesión ha terminado y la siguiente será para jugar y ver que tan divertido resultará.

ACTIVIDAD 5. ¡Ahora sí, ha divertirnos!

PROPÓSITO ESPECÍFICO 4: El alumno establece metas que le ayuden a obtener resultados positivos en su proceso de aprendizaje, considerando que debe ser de forma integral.

OBJETIVO: El alumno comprobará si lo que elaboró es divertido.

RELACIÓN CON LA TEORÍA. Ausubel menciona que el aprendizaje es una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva; siendo este sistemático y organizado.

SECUENCIA DIDÁCTICA.

Esta es la última actividad correspondiente al propósito 4 con la que concluiré la aplicación de la alternativa, la cual consiste en que jueguen con el maratón del conocimiento que elaboraron los alumnos y vean si resulta divertido.

Se tenía contemplado jugar en el patio, pero estaba haciendo mucho aire, y por lo mismo hacia mucho polvo, así que decidimos jugar en el salón, acomodamos las mesas alrededor y sobre de ellas fuimos colocando el juego en orden consecutivo, los alumnos se sentaron alrededor, y de esa forma conforme se fuera avanzando el alumno que esté cerca de la casilla que toque, hará la pregunta correspondiente y los participantes irán avanzando de pie.

De esa forma comenzó el juego, pasaron dos niñas y dos niños.



Alumnos jugando el maratón del conocimiento de 6° "A"

Al principio fue divertido, ya que había preguntas muy fáciles, pero en cuanto se empezaron a complicar, se hizo un poco tedioso, los que no lograban responder se ponían muy nerviosos y otros compañeros se desesperaban por querer dar la respuesta, otros se sorprendían al ver que sus compañeros no podían responder y empezaban a sacar sus cuadernos para revisar apuntes, lo que generó un poco de desorden y discusión por que unos decían que eso era trampa, en fin sólo nueve

alumnos no lograron responder las preguntas y para finalizar se reflexionó, acerca de que tenían que poner más atención y revisar sus apuntes, ya que era importante tenerlos presentes, inclusive para poder jugar.

Les pregunté si había sido divertido y la respuesta de algunos fue que si y los que no pudieron responder dijeron que no. En fin una experiencia más para todos.

LISTA DE COTEJO ACTIVIDAD: 5 AHORA SÍ ; A DIVERTIRNOS!! PROPÓSITO 4		
ALUMNNOS	RESPETÓ TURNO	RESPONDIÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS
AGUILAR CORTES JOSUÉ	/	X
ALDAMA SANCHEZ ALEXANDRA	/	/
CABRERA MARTINEZ KATIA	/	/
DE JESUS ALARCON JONATHAN	/	X
ESTEBAN VEGA CRISTIAN BENITO	/	X
GARCIA CARDENAS VERONICA	/	/
GARCIA ESTRADA ISMAEL ARTURO	/	/
GINERA RUBIO MARTHA LIZBETH	/	/
GOMEZ VALDEZ BRENDA	/	/
GONZALEZ VERANZA JORGE	/	X
JALPA SANTANA JOSE DAVID	/	X
MARTINEZ MOLOTLA BRISA	/	/
MARTINEZ PEREZ YAMILETH	/	/
MEDINA LOPEZ BELEN	/	/
MEDINA MIXPA FANNY ELIZABETH	/	/
NIETO MARTINEZ LORENA	/	/
ORTIZ GINERA LUIS GUSTAVO	/	/
RODRIGUEZ BAZ JOSE ADOLFO	/	/
RODRIGUEZ VELAZQUEZ ELI	/	/
ROSALES ALDAMA JENNIFER	/	/
SAENZ MENDOZA MISAEL	/	/
SANTANA ALONSO JOHAN MANUEL	/	/
SANTANA ELIZALDE MARIAM	/	X
SANTANA GINERA JESUS BRYAN	/	X
SANTANA SANTANA SALMA POLET	/	/
SILVA MARTINEZ CHRISTIAN	/	/
SILVA SANTANA KENIA YOSELIN	/	X
TOLENTINO RUIZ MARISOL	/	/
TOMAS BAZ JUAN CARLOS	/	X
TORRES MONROY ESMERALDA	/	/
YESCAS TORRES JESUS ELEAZAR	/	/

La reflexión que me deja la actividad, es que en lugar de hacer un solo juego, se deberían de hacer por equipo para no tener que esperar tanto tiempo para su turno y de esta forma el grupo tendría diferentes juegos los cuales se podrían turnar y comparar en relación a la dificultad de las preguntas.



C. EVALUACIÓN FINAL

Cuando intenté presentar la alternativa había mucho descontrol por ser inicio de ciclo escolar, la directora se encontraba muy ocupada y por tal motivo fue difícil que me diera tiempo para hacerle la presentación, por lo que tuve que hacerlo de forma muy breve por medio de un escrito que le entregue en el momento de revisarme la orden del día para la junta de presentación con padres de familia.

Esa situación no fue importante para mí, ya que tengo la libertad de aplicar sin necesidad de informarlo, pero de todas formas quise respetar los lineamientos, tanto de la institución como los de la alternativa.

Lo que me tenía preocupada era la presentación con los alumnos debido a que tenía que hacerle modificaciones a la alternativa por el cambio de grupo y las características de los niños, ya que estaba diseñada para alumnos de tercer grado y estos alumnos además de ser más grandes por ser de 6° grado, estaban muy apáticos para realizar las actividades, solo querían jugar y escuchar música como hacían con los maestros anteriores.

Al iniciar el diagnóstico grupal principalmente en lo académico, detecté diversas deficiencias, se me hacía increíble ver que había alumnos, que ni siquiera sabían escribir su nombre correctamente, todo eso me hizo pensar que no sería fácil aplicar la alternativa, pero sin embargo les sería muy útil, al mismo tiempo pensé que con hacerle adecuaciones correspondiendo al grado que se quiera aplicar, la alternativa puede ser funcional.

Aunado a eso sentía angustia por ser la primera vez que iba a trabajar con 6° grado y no tenía conocimiento de los contenidos, sobre todo por la reforma, ya que no tomé el diplomado correspondiente por estar a cargo del grupo de tercero y no me correspondía; en esos momentos dudé que las actividades fueran funcionales, así que desde que hice la presentación de la alternativa a los alumnos no dio los resultados que esperaba.

Conforme fui trabajando con los alumnos, fui haciendo adecuaciones, no totales, ya que mis objetivos seguían siendo los mismos, porque a pesar de que era otro grado, pude ver que la problemática era similar y sobre todo por la actitud y la falta de interés que mostraban, el rezago escolar se reflejaba en su autoestima.

Los padres de familia en realidad no intervinieron mucho; debido al nivel de estudios, están acostumbrados a que el maestro es quién resuelve los problemas con los alumnos y acuden con uno por qué no saben qué hacer.

Durante el desarrollo de la alternativa las condiciones de la escuela no nos ayudaron mucho, ya que constantemente se suspendían labores por alguna actividad solicitada por dirección, así como la solicitud de la realización de proyectos que no se tenían contemplados, lo cual en cierta forma se pudo acoplar con algunas actividades de la alternativa, ya que eran similares los propósitos.

Estas cuestiones generaron en mí, presión, porque pensé que sería difícil realizar las actividades con calma y sobre todo por el desfase que se dio, en días y horarios, haciendo distantes las actividades. A pesar de ello, se vieron buenos resultados, lo que me dio tranquilidad y satisfacción, por que se iban cumpliendo los propósitos que me había propuesto; inclusive por parte de otros compañeros docentes hubo comentarios acerca de los cambios que notaban en los alumnos que ellos habían tenido.

Retomando las actividades aplicadas, considero que fueron adecuadas, porque se fueron cumpliendo los propósitos establecidos, esto se vio reflejado en la actitud y desempeño de los alumnos.

Se han superado muchas cosas, cómo la inseguridad, hay buena convivencia entre niños y niñas, se da el intercambio de ideas, su aprovechamiento escolar es más positivo y comprendieron que para superarse hay que fijarse metas y realizar una serie de actividades para lograrlas.

Aunque la dificultad más grande que enfrentamos fue el tiempo y en parte la actitud de los alumnos, logramos llevar a cabo todas las actividades planeadas.

Al momento de organizar a los participantes, la reacción no fue la que yo esperaba y respetando sus opiniones fue cambiada la forma de aplicación en algunas ocasiones, con respecto a mi participación de mediadora considero que fue buena, les brindé la confianza para expresarse y desenvolverse con libertad. Esto permitía que los alumnos fuesen los protagonistas de las actividades.

Los instrumentos que utilicé para la evaluación fueron muy sencillos, el *diario de campo* para registrar los hechos más significativos, la lista de cotejo y el registro de conducta, la evaluación fue cualitativa, más que cuantitativa, ya que consideré básicamente las actitudes de los alumnos.

Los cambios que se dieron dentro del grupo no tuvieron mucha trascendencia, pero tampoco pasaron desapercibidos, se dieron comentarios por parte de los compañeros maestros de las diferencias que notaban en algunos alumnos, principalmente en Benito, por los problemas que había generado en ciclos anteriores.

Las actividades generaron curiosidad entre los alumnos de otros grados, al pasar por el salón se detenían a observar lo que hacíamos y después les preguntaban por qué a ellos no les dejaban hacer lo mismo. La directora, observaba cuando salíamos al patio y llegó a comentar con otros maestros sobre la diferencia de trabajo, lo que me dio cierta distinción, dejándome realizar las actividades sin problemas.

También por parte de supervisión hubo reconocimiento verbal con los alumnos, cuando desarrollaron el proyecto del cuidado de la naturaleza; y del mismo modo fue conmigo, exhortándome a continuar trabajando de la misma forma, ya que consideraban que me estaba apegando a la nueva Reforma .

Analizando bien la forma en la que se dio la alternativa, predominaron más, tres de los cuatro propósitos específicos en relación al propósito general, ya que en el general se contempla la participación del padre de familia y en realidad la

alternativa giró directamente entorno al alumno y la participación del padre de familia sólo se dio en una ocasión; sin embargo fue muy motivadora para los alumnos el que sus padres realizaran esa actividad con ellos.

Los propósitos más esenciales se refieren a que el alumno se conozca así mismo, identifique sus cualidades y establezca metas que contribuyan en su rendimiento escolar. Con esos propósitos principalmente se resolvía el problema planteado.

El propósito donde el alumno debe reconocerse, identificando cualidades y limitaciones, no fue fácil para ellos, ya que tenían una idea diferente de sí mismos, tanto física como emocionalmente, lo que les fue más fácil reconocer fue su desempeño académico y finalmente al realizar las actividades de éste propósito fueron capaces de reconocerse físicamente y sobre todo emocional, ya que reflexionaban acerca de los sentimientos que les provocaban ciertas situaciones y sobre todo buscaban la forma de controlarlos cuando sabían que no eran positivos.

Con las actividades del propósito que establece que deben de tratar de superar sus limitaciones e identificar su potencial, se dieron cuenta de que había actividades que no realizaban por temor a no hacerlo bien, y al realizarlas reconocían que tenían la capacidad para hacer, así mismo fueron viendo en ellos mismos un cambio, al grado de expresar, ¡ya pude maestra!, ¡estoy mejorando! ¡si puedo!, etc.; o bien, entre compañeros reconocer los cambios del otro y motivar al que no se animaba a hacer lo que quería por temor al error.

El propósito anterior está muy ligado al propósito donde tienen que establecer metas que le ayuden a obtener resultados positivos en su proceso de aprendizaje; puesto que para lograr desarrollar su potencial, principalmente tenían que fijarse metas y establecer lo que iban hacer para alcanzarlas.

El propósito que pretende que cuiden su alimentación y fomentar el ejercicio, no fue muy llamativo para ellos, ya que la escuela es muy grande y tienen la libertad de

jugar fútbol, básquet o correr lo que quieran, pero en lugares donde no hay estas condiciones, considero que sería más funcional.

La teoría que se consideró, fue la apropiada, debido a que todo estaba centrado en el individuo y sus necesidades. Y la relación con los contenidos se dio sin problema porque también contemplan el cuidado y fortalecimiento de la autoestima.

Considero que se puede hacer más con esta alternativa y sobre todo que es posible aplicarla a otros grados, como ya lo mencioné anteriormente adecuando las actividades al nivel correspondiente; a los alumnos les gusta ser escuchados, una vez que ya adquirieron confianza para hablar, y necesitan sentir que lo que dicen es importante, estas actividades han servido para que ellos puedan expresar sus dudas, no sólo en relación a lo escolar, sino también de las cuestiones familiares y una muy importante en esta etapa, las sexuales, asunto que en ocasiones les causa conflicto hablarlas con sus padres.

De manera general creo que la aplicación de la alternativa fue positiva y que aun se puede mejorar, tal vez reafirmando con teóricos más modernos y creando actividades más dinámicas que logre llevar a los alumnos a una reflexión más profunda.

Con la aplicación de la alternativa se logró la convivencia, el trabajo en equipo, el intercambio de ideas, la solidaridad entre compañeros, la confianza en sí mismos, el reconocimiento de su persona, el entusiasmo y la motivación por aprender y ser mejor cada día, al menos en la mayoría del grupo. Y en especial que Benito decidió inscribirse a la secundaria, ya que en ocasiones mencionó que para que se esforzaba, si el ya no iba a seguir estudiando; y finalmente se motivó para hacerlo y actualmente se encuentra estudiando.

CONCLUSIONES

- El estudio del contexto fue esencial, ya que es importante conocer el medio donde se desarrollan los alumnos y con quien conviven, así como los hábitos, creencias y formas de relacionarse, sobre todo por el tipo de información que uno pueda darles y que no ocasione problemas con los padres de familia, ya que por ser un lugar muy tradicionalista pudieran no estar de acuerdo con algunas actividades que consideren nocivas para sus hijos aunque no lo sean.
- El sustento teórico me sirvió para establecer una teoría apoyada en las ideas de los teóricos y a su vez, compararlas con lo que se vive hoy en día.
- Durante el desarrollo de la alternativa fue redituable y satisfactorio, escuchar a los alumnos decir: - ¡ya lo logré!, antes no podía hacer esto y ahora ya puedo; Mientras otros dicen: - lo volveré a intentar, - quiero hacerlo otra vez, - quiero otra oportunidad. Esto fue uno de los indicadores que me mostró el cumplimiento de los propósitos, y que las actividades realizadas fueron sencillas pero significativas.
- Aunque faltó recabar las opiniones de los padres de familia y otras opiniones, puedo decir tranquilamente que quedaron contentos con el trabajo que se hizo, porque de lo contrario hubiesen manifestado su inconformidad.
- La alternativa en el sentido estricto de la palabra no es innovadora, ya que no se creo nada nuevo, la considero más bien, renovadora, ya que algunas de las actividades que presento son parecidas a las que propone el nuevo modelo educativo basado en competencias, sin embargo, las actividades del Proyecto CAMI, tienen una intención más específica y directa centrada en el alumno, logrando que este genere cambios positivos en un tiempo más preciso.

- También me permitió ver que como seres humanos tenemos una gran necesidad de ser escuchados y sobre todo comprendidos, ya que en ocasiones no es fácil cambiar lo que está en nuestro entorno y tenemos que aprender a vivir con ello, de manera inteligente, sobre todo emocionalmente para evitar que nos afecte lo menos posible. Si aprendiéramos a escucharnos y a escuchar a los demás, la comunicación sería más positiva y asertiva, evitándonos muchos conflictos.
- Valorando lo aprendido en los cursos del eje metodológico, puedo decir que me han servido para modificar mi práctica docente, ya que me han proporcionado una estructura para realizar proyectos en clase, así como reestructurar mi trabajo. Y la necesidad de buscar alternativas de solución a situaciones que se presenten en el aula principalmente.
- En realidad no sólo me ha sido útil en el trabajo del aula, también me ha sido de gran ayuda en el entendimiento de los cursos de los Talleres de Actualización y el Diplomado de la Reforma Integral de Educación Básica.
- Fue muy satisfactorio realizar este proyecto, trabajar el área emocional de los individuos es muy importante, además de interesante; creo que ahí radican muchos de los problemas que se nos presentan. El miedo, la inseguridad, la falta de confianza, la baja autoestima son los obstáculos más grandes que el ser humano enfrenta día a día.
- Como profesora, la alternativa me dejó una gran satisfacción ver que los alumnos mejoraron su nivel académico y adquirieron una actitud más positiva.
- Como persona mi satisfacción más grande fue que el alumno Benito decidió seguir estudiando.

BIBLIOGRAFIA

BRANDEN, Nathaniel, *¿Qué es la autoestima?* Asier / Oslo, Noruega, 2ª edición noviembre de 1992.

COFER C.N. y Appley M H *Psicología de la motivación, Teoría e investigación.* México, 1985, 7ª edición, editorial Trillas.

DIAZ, Barriga Arceo Frida y Gerardo Hernández Rojas, *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* México, 2007 Mc Graw Hill.

DIAZ, Barriga Corona Paulina, *El poder de la inteligencia emocional*, editorial Centro intelectual de desarrollo familiar S.A. de C.V.

Diccionario de *las Ciencias de la Educación, Santillana*, Educar S.A. de C.V.

FOULQUIE, Paul, *Diccionario de pedagogía*, México, 2ª edición editorial Alambra Mexicana, S.A.

GASALLA, Fernando y Graniera Andrea (colaboradora), *Psicología y Cultura del Sujeto que Aprende.* Argentina. AIQUE 2001.

HOVASSE, Colette, *Como educar a los niños en la libertad.* 3ª edición 1970, Editorial Fontanela, Barcelona España.

LUCAR, Liliana, *El fracaso y el desinterés escolar*, Barcelona, Gedisa S.A. 3ª edición 1990.

MARTÍNEZ, Muñiz Baudilio, *Causas del fracaso escolar y técnicas para afrontarlo.* 3ª edición, Madrid, Narcea, S.A.

MORENO, Fernández Xochitl Leticia, Antología Básica, *El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento, licenciatura en Educación Plan 1994*, México, UPN, 2004.

RODRIGUEZ Osorio, Elsa, *Cuentos y actividades para niños*, México, Fernández 2010.

ROGERS. R., Carl, *La relación interpersonal en la facilitación del aprendizaje, en la libertad y creatividad en la educación, en la década de los ochentas*. Barcelona, Paidós, 1991.

RUSSELL, Gibbon y Cristina Pruneda, *Mejora tu autoestima*, México, editorial de contenidos académicos, 2003.

OLIVAS, Blanca, *Entretenidas adivinanzas y chistes para niños*, 2ª edición, México, Editores Mexicanos Unidos, 2008.

PICK, Susana et.al, *Planeando tu vida*, Grupo Editorial Planeta México, 7ª edición México, Grupo Editorial Planeta, 1996.

Departamento de Educación Preescolar, *Teorías Contemporáneas del Desarrollo y Aprendizaje del Niño*. Toluca Estado de México, 2001.

V. Pascual Antonia, *Clarificación de los valores y desarrollo humano*, Madrid Narcea, 1988.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

http://municipiodechalco.gob.mx/PAGMUNICIPIO/CARTOGRAFIA_CHALCO.html

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2010).

Reina, Leticia. *Las rebeliones campesinas en México 1819-1906* (5a ed. edición). Siglo veintiuno XXI. pp. 64-65.

<http://www.galeon.com/ayotzingofive>

ANEXO 1

Oficio que se presentó a la directora

ESCUELA PRIMARIA OFICIAL
"JOSE VICENTE VILLADA"
C.C.T: 15DPR0451B
TURNO MATUTINO.

San Pablo Atlazalpan a 3 de septiembre de 2010.

C. Directora. F. Araceli Alcántara Sánchez.

PRESENTE.

Por medio del presente escrito hago de su conocimiento mi propuesta de trabajo para el primer semestre del ciclo escolar 2010 – 2011, dentro del cual pretendo aplicar una nueva alternativa en la enseñanza – aprendizaje de los contenidos, que presenta el programa por competencias; con la finalidad de desarrollar nuevos objetivos tomando en cuenta la salud emocional, la alimentación y la salud física de los alumnos y elevar su nivel de aprovechamiento.

Considerando que a partir de incrementar su nivel de autoestima, el alumno encuentre motivación en lo que hace y con ello se genere un aprendizaje significativo, que pueda ayudar a formar su identidad personal de manera integral.

Así mismo, contemplando el hecho de que la escuela tiene como consigna llevar a cabo los programas de izamiento de bandera blanca, el fomento a la cultura ecológica, de salud y las relaciones humanas con la participación de los padres de familia.

Profa.

Ana María Mejía Hernández

vo.bo. Directora.

F. Araceli Alcántara Sánchez

Anexo 2

Examen diagnóstico presentado a los alumnos

EXAMEN DIAGNÓSTICO

NOMBRE: _____

1.- Describe cómo eres:

Físicamente _____

Describe cómo es tu forma de ser _____

2.-Dibuja cómo eres.

3.- ¿Tienes amigos? _____ ¿Quiénes son ? _____

¿De dónde son? _____

4.- ¿Qué haces cuando un compañero o un adulto te molesta? _____

5.- ¿En tu casa con quién convives más? _____

6.- ¿Quiénes integran tu familia? _____

7.- ¿A quién le tienes más confianza? _____

8.-¿Tienes secretos? _____

9.-¿Hay algo que te apene delante de los demás? _____

10.-¿Te gustaría hacer algo y no te animas porque te da pena? _____

11.-¿A qué te gusta jugar ? _____

12.-¿Qué es lo que te hace sentir miedo? _____

13.-¿Qué es lo que te hace enojar? _____

14.-¿Qué materias te gustan? _____

15.-¿Qué materias se te hacen más fácil? _____

16.-¿Qué materias se te hace más difícil? _____

17.- ¿Qué sientes cuando no haces un trabajo o una tarea? _____

18.-¿Qué sientes cuando cumples con todo lo que te pide la maestra? _____

19.-¿Quién te ayuda hacer la tarea en tu casa? _____

20.-¿Qué actividades tienes que realizar en tu casa o de qué forma ayudas a tu familia con las labores de la casa? _____

ANEXO 3 Cuadro de análisis de la actividad 1 del propósito 1

P1 ACTIVIDAD 1 EL ESPEJO QUE HABLA	SITUACIÓN PREVIA	SITUACIÓN ACTUAL	AJUSTES REALIZADOS	PLAN DE TRABAJO
COLECTIVO ESCOLAR. -TIEMPO -RECURSOS	SE PARTE DE UNA LECTURA PARA IDENTIFICAR CARACTERÍSTICAS PROPIAS, UTILIZANDO UN ESPEJO	RECORDAMOS EL CUENTO DE BLANCA NIEVES Y SE PARTIO DE AHÍ PARA IDENTIFICAR CARACTERÍSTICAS PROPIAS Y UTILIZANDO EL ESPEJO	EN LUGAR DE LEER SÓLO SE COMENTÓ EL CUENTO	CONFIRMAR DE FORMA ORAL SI YA TIENEN MEJOR DEFINIDA SU DESCRIPCIÓN PERSONAL.
CRITERIOS DE TRABAJO ☞ CONGRUENCIA ☞ PERTINENCIA ☞ SUFICIENCIA	LOS ALUMNOS APRENDER A IDENTIFICAR SUS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS, INTELECTUALES Y EMOCIONALES.	LOS ALUMNOS APRENDER A IDENTIFICAR SUS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS, INTELECTUALES Y EMOCIONALES.	NINGUNO	ESCRITO SOBRE COMO PUEDEN CAMBIAR LO QUE NO LES GUSTA.
INSTRUMENTOS PARA LA RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN.	CUESTIONARIO ENTREVISTA LISTAS DE COTEJO REGISTRO DE CONDUCTA DIARIO DE CAMPO Y DIARIO PERSONAL.	CUESTIONARIO ENTREVISTA LISTAS DE COTEJO REGISTRO DE CONDUCTA DIARIO DE CAMPO Y DIARIO GRUPAL	SÓLO SE CAMBIO EL DIARIO PERSONAL POR EL DIARIO GRUPAL	CONTINUAREMOS UTILIZANDO LOS MISMOS RECURSOS, INCREMENTAREMOS LO DE LAS REFLEXIONES POR ESCRITOS.

ANEXO 4 Cuadro de análisis de la actividad 3 del propósito 1

P1 ACTIVIDAD 3 ¿CÓMO PENSAMOS?	SITUACIÓN PREVIA	SITUACIÓN ACTUAL	AJUSTES REALIZADOS	PLAN DE TRABAJO
COLECTIVO ESCOLAR. -TIEMPO -RECURSOS	ALUMNOS DENTRO DEL SALÓN, SESIÓN DE UNA HORA, OBSERVARLA NATURALEZA	.SE DESARROLLA UN PROYECTO DEL CUIDADO DE LAS JARDINERAS UNA SEMANA CARTELES, BOLSAS PARA BASURA	DISEÑAR EL PROYECTO Y PONERLO EN MARCHA	CONTINUAR CON EL CUIDADO DE LAS JARDINERAS Y EL PATIO, TRABAJO EN EQUIPO
CRITERIOS DE TRABAJO ☞ CONGRUENCIA ☞ PERTINENCIA ☞ SUFICIENCIA	COMENTAR LO QUE PIENSAN EN PAREJAS Y EXPONERLO ANTE EL GRUPO	SE COMENTO LO QUE PENSABAN ACERCA DE LOS CAMBIOS REALIZADOS Y SE EXPUSO, COMPLEMENTADO CON LOS GUSTOS DE CADA QUIEN	COMENTAR ACERCA DE LOS GUSTOS PERSONALES	CONOCERSE MÁS A TRAVÉS DE LO QUE LES GUSTA
INSTRUMENTOS PARA LA RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN.	REGISTRO DE CONDUCTA DIARIO DE CAMPO Y DIARIO PERSONAL. CUADRO DE APORTACIONES POSITIVAS NEGATIVAS, ASI COMO SOLUCIONES	REGISTRO DE CONDUCTA DIARIO DE CAMPO Y DIARIO GRUPAL HACER UN CUADRO DE APORTACIONES POSITIVAS Y NEGATIVAS, ASI COMO SOLUCIONES	SOLO SE CAMBIO LA DINÁMICA POR EL PROYECTO	SE UTILIZAN LOS MISMOS INSTRUMENTOS

ANEXO 5 Cuadro de análisis de la actividad 5 del propósito 1

PI ACTIVIDAD 5 PUEDE SER OTRO?	SITUACIÓN PREVIA	SITUACIÓN ACTUAL	AJUSTES REALIZADOS	PLAN DE TRABAJO
COLECTIVO ESCOLAR TIEMPO RECURSOS	SE ENCONTRABAN UN POCO DESILUCIONADOS LIBRO DE TEXTO SESION DE 1 HORA	SE ANIMARON DESPUES DE LA PLATICA SESIÓN DE UNA HORA	NO UTILIZAMOS EL LIBRO DE TEXTO	REFLEXIONAR SOBRE LOS ACONTCIMIENTOS E IDENTIFICAR SENTIMIENTOS NEGATIVOS Y POSITIVOS
CRITERIOS DE TRABAJO	A PARTIR DE UNA LECTURA IDENTIFICAR SENTIMIENTOS	RETOMANDO EXPERIENCIAS PROPIAS HAREMOS UNA REFLEXIÓN	SE ELIMINÓ LA LECTURA PLANEADA	IDENTIFICAR SENTIMIENTOS Y BUSCAR SU ANTÓNIMO
INSTRUMENTOS PARA LA RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN	DIARIO DE CAMPO, RUTINA DE EJERCICIOS, REGISTRO DE CONDUCTA Y DIARIO GRUPAL	DIARIO DE CAMPO, RUTINA DE EJERCICIOS, REGISTRO DE CONDUCTA Y DIARIO GRUPAL	NINGUNO	SE UTILIZANLOS MISMOS