



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 042**



**LA ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA DE HISTORIA,
UN RETO DE INNOVACIÓN PARA LOS MAESTROS
DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

WINIVER SUGEILA PAREDES SOLIS

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE, 2011.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 042**



**LA ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA DE HISTORIA, UN
RETO DE INNOVACIÓN PARA LOS MAESTROS DE
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TESINA
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PLAN 94**

**PRESENTA:
WINIVER SUGEILA PAREDES SOLIS**

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE, 2011.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	6
 CAPÍTULO I: PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS 1993.	
1.1 El plan de estudios.....	9
1.2 Enfoque de los programas de historia.....	12
1.3 Los programas de historia.....	13
1.4 Los libros de historia para el maestro.....	15
 CAPÍTULO II: LA NUEVA PROPUESTA PEDAGÓGICA DE LA SEP	
2.1 El plan de estudios 2009.....	19
2.2 Las competencias.....	25
2.3 Los proyectos, una propuesta para enseñar la historia.....	27
2.4 Los nuevos programas de historia.....	30
2.5 Los libros de historia de los alumnos.....	35
 CAPÍTULO III: LA HISTORIA Y SU ENSEÑANZA	
3.1 La importancia de la materia de historia.....	43
3.2 Causas que limitan la enseñanza de la historia.....	45
3.2.1 El tradicionalismo de la enseñanza de la historia.....	46
3.2.2 La escasa participación de los alumnos.....	48
3.2.3 El insuficiente tiempo del aprendizaje.....	50
3.2.4 La falta de motivación y el interés.....	51
3.2.5 La carencia de la lectura y comprensión.....	53
3.3 La innovación para la enseñanza de la historia.....	55
CONCLUSIONES.....	56

BIBLIOGRAFIA.....

59

INTRODUCCIÓN

El mundo está cambiando de un modo constante. Con la globalización, estos cambios se manifiestan al observar que la sociedad es mucho más dinámica y competitiva, demandando que las nuevas generaciones estén mejor preparados para afrontar los retos personales y colectivos del siglo XXI. Por otro lado, en paralelo a esta evolución hacia las sociedades del conocimiento, en las ciencias sociales, a nivel mundial, se han desarrollado enfoques más integrales del concepto de desarrollo humano que involucran muy diversos aspectos del crecimiento y la educación de los niños y jóvenes para favorecer en ellos el desenvolvimiento de todas sus capacidades y potencialidades.

Los desafíos de la evolución en el siglo XXI han generado innovaciones en la investigación educativa. La enseñanza de conocimientos de forma mecánica y repetitiva ha quedado en el pasado y bajo las condiciones del mundo actual, se promueve una educación para favorecer el acceso, la aplicación y la contextualización del conocimiento, acorde con los retos que nos demandan las sociedades contemporáneas.

En este contexto, la enseñanza tradicional de la historia se ve como una ciencia social que trata de exhumar personajes y acontecimientos de otras épocas que normalmente tienen las características de ser representativos de la sociedad por sus acciones.

Es por ello que los nuevos enfoques proponen la enseñanza de una manera práctica por competencias, que lo aprendido tenga un sentido formativo.

A través de la historia nacional se estudian los aspectos trascendentes; es decir, los que en alguna forma han modificado la vida humana y le han marcado nuevos rumbos. En la historia local se estudian los hechos que a corta distancia se consideran son representativos de los seres humanos, el conjunto de las diferentes

comunidades; hay ciertas gentes que, no sabe uno exactamente por qué, se quedan ahí, prendidas en el recuerdo popular.

De acuerdo con esto, el presente trabajo tiene como objetivo el análisis de la enseñanza de la asignatura de historia en escuelas primarias.

Para ello, se han considerado tres, capítulos: el primero hace referencia al plan y programas 1993, el cual de manera explícita plantea su estructura, así como cada uno de los programas de historia, complementando como apoyo los libros de historia para el maestro.

El segundo capítulo plantea la nueva propuesta de la SEP, haciendo remembranza de su propuesta con conceptos y características de las competencias, de los proyectos que de manera transversal se proponen para desarrollar un contenido o en otro caso una serie de contenidos; se complementa la explicación con una descripción de los nuevos programas de historia así como los cambios en los libros de texto.

En el tercer capítulo se explica de manera clara la importancia de la materia de historia, las causas que limitan su enseñanza y las formas innovadoras para su enseñanza en el nivel primaria.

En él se podrá hacer una identificación de las causas que entorpecen la enseñanza de la historia, mencionando: el insuficiente tiempo del aprendizaje, la falta de motivación y el desinterés, la carencia de la lectura y la comprensión, por último las formas de trabajo.

En el que se hace una reflexión analizando la historia como una necesidad en el currículum escolar de la primaria; culminando con una explicación clara de la innovación un reto para la enseñanza de la historia.

CAPÍTULO I
PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS 1993

1.1 El plan de estudios 1993

El plan y programa que se utilizaba en años anteriores tenía ciertos propósitos como es enseñar y aprender de los contenidos básicos:

“Obtengan y desarrollen las habilidades intelectuales que los conduzcan a un aprendizaje permanente, por ellos mismos y muy independientes, así como conducirse con la toma de decisiones en cuestiones prácticas de la vida cotidiana” (SEP, 1993:13)

Al hablar de historia se refiere a los cambios que ha tenido México y del cual es necesario que todo ciudadano esté informado y tenga conocimiento de los personajes que años atrás dieron su vida, para lograr libertad e independencia; así como hechos que marcaron de manera positiva a nuestro país.

Para que el alumno tenga interés en aprender la historia el maestro debe desarrollar en ellos la ética y que el alumno tenga conocimiento de sus derechos y deberes y por supuesto que en su vida diaria ponga en práctica los valores que ha adquirido, esto sólo lo podrá expresar y lograr en las relaciones que establezca en la comunidad nacional.

En las escuelas primarias existe una amplia gama de tareas las cuales se tienen que realizar, más que solo recibir información se pretende que los alumnos sean capaces de investigar y no quedarse sólo con lo visto en clase sino que tomen interés y se enfoquen en sus habilidades y desarrollarlas como es el caso de leer y poder comprender la lectura, así como la de saber escribir.

“El plan 1993 prevé un calendario anual de 200 días laborales, conservando la jornada actual de 5 horas de clase al día. El tiempo de trabajo escolar anual previsto, alcanzará 800 horas anuales.

El maestro establecerá con flexibilidad la utilización diaria del tiempo, para lograr la articulación, equilibrio y continuidad en el tratamiento de contenidos, pero deberá cuidar que durante la semana se respeten las prioridades establecidas.

Distribución del tiempo de trabajo/Primer y segundo grado

Asignatura	Horas anuales	Horas semanales
Español	360	9
Matemáticas	240	6
Conocimiento del Medio (trabajo integrado de: Ciencias Naturales Historia Geografía Educación Cívica)	120	3
Educación Artística	40	1
Educación Física	40	1
Total	800	20"

(SEP, 1993:14)

Como podemos observar en los dos primeros grados de educación básica obligatoria la asignatura de historia no tiene un horario considerable sin olvidar que tampoco se ve como una materia sino que está integrada para estudiarse dentro del horario establecido en la clase de conocimiento del medio, lo cual limita al maestro a enseñar de forma completa la historia al no poder expandir la enseñanza para sus alumnos, el horario que marca el programa no da la apertura o la invitación a extenderse de forma que en la planeación se marquen actividades constantes en las que el alumno pueda trabajar en la historia.

“La distribución del tiempo de trabajo de tercero a sexto grado

Asignatura	Horas anuales	Horas Semanales
Español	240	6
Matemáticas	200	5
Ciencias Naturales	120	3
Historia	60	1.5
Geografía	60	1.5
Educación Cívica	40	1
Educación Artística	40	1
Educación Física	40	1
Total	800	20 “

(SEP, 1993:14)

A partir del tercer grado se prevé que el alumno ya pueda leer de forma oracional o sea que tenga el dominio de la lectura, la escritura y la expresión oral gracias a la lectura diaria que se realiza en español y lo cual ayuda al alumno a leer de forma correcta la historia.

En cuarto grado las clases de historia son de iniciación; se refiere a las etapas que ha sufrido el mundo así como la evolución del hombre.

En quinto grado el alumno ya conoce personajes como son presidentes, militares, algunas fechas históricas, los levantamientos en armas en distintos puntos del país y las leyes que se establecieron desde tiempo atrás y que son las que nos rigen en la actualidad; esto se da cuando el alumno ya comprende la lectura y el maestro diseña estrategias de aprendizaje entretenidas donde no se aburra al alumno con los típicos cuestionarios no desacreditando que no se aprende en esta forma pero que él maestro dé otras opciones para el aprendizaje de la historia.

1.2 Enfoque de los programas de historia

El enfoque que se encuentra en el plan y programas de estudio 1993 hace referencia a cada grado y lo que el maestro debe enseñar a los alumnos en cada uno de ellos limitándose al enfoque establecido.

“Al restablecer la enseñanza específica de la historia, se parte del convencimiento de que esta disciplina tiene un especial valor formativo, no sólo como elemento cultural que favorece la organización de otros conocimientos, sino también como factor que contribuye a la adquisición de valores éticos personales y de convivencia social y a la afirmación consciente y madura de la identidad nacional” (SEP, 1993:89)

Como se menciona en el enfoque esta asignatura tiene un valor formativo, esto es porque la historia va formando a la persona a lo largo de su vida, el alumno con ayuda del profesor va descubriendo qué es la historia, cómo es, quiénes la integran, cómo influye en el pasado, el presente y el futuro las decisiones que se han tomado en algún punto importante de esta, etc. De aquí el niño tomará en cuenta la importancia del estudio de ella; el interés que el niño muestre en esta asignatura depende en gran parte de la labor del maestro, ya que él será el encargado de buscar diversas estrategias para abordar los contenidos y despertar en sus alumnos la curiosidad innata por preguntar el porqué de las cosas y de este modo se formen como alumnos analíticos y críticos de la historia. La enseñanza de la historia en la escuela primaria tiene una secuencia, en los primeros grados se pretende que los niños se apropien de su historia personal y del entorno cercano en el que viven, en el tercer grado se familiariza la historia con la geografía ya que se trabaja con el México contemporáneo, en cuarto se habla de civilizaciones que existieron en distintas partes del país y las cuales dejaron una extensa y riqueza de cultura, en quinto grado se habla de la población en América, de la edad media, la nueva España etc., en sexto se le enseña al alumno a valorar la independencia que se logró en México, así como también los conflictos que surgieron y las pérdidas que sufrió el país en el ámbito económico , la reforma liberal etc.

Esta integración específica aspiraba a promover el conocimiento unitario de los procesos sociales; Sin embargo esto tenía que ser así, puesto que según opinión de maestros y educadores, la cultura histórica de los estudiantes, y egresados de la educación básica, en las generaciones recientes era deficiente y escasa, hecho que sin duda se debía a la misma organización de los estudios.

1.3 Los programas de historia

En primer grado por ser de iniciación se trabaja la historia en el aula de forma general en base al programa.

“El libro de texto correspondiente está integrado por ocho bloques:

Los niños

La familia y la casa

La escuela

La localidad

Las plantas y los animales

El campo y la ciudad

Medimos el tiempo

México, nuestro país” (SEP, 1993:93)

Dentro de cada uno de los bloques están los temas a desarrollar durante los bimestres.

Segundo grado:

“Los temas que en este grado corresponden a historia son los siguientes

El tiempo en la historia personal y familiar

La medición del tiempo

Breve historia de la escuela

El pasado de la localidad

Costumbres y tradiciones de los mexicanos” (SEP, 1993:94)

En este segundo grado se estudian temas relacionados con el contexto familiar del alumno.

En el tercer grado, el niño hace una biografía de su vida personal y actividades en las que al final se dé cuenta que él pertenece a la historia, también estudia el pasado de la entidad en distintas épocas.

En cuarto grado, se estudia los temas de México prehispánico, descubrimiento y conquista, la colonia, la independencia y el primer imperio, el porfiriato, la revolución mexicana, el México contemporáneo y la recapitulación y reordenamiento.

En quinto grado, se estudia la evolución humana y el poblamiento de América, las civilizaciones agrícolas de oriente y Mediterráneo, la edad media, el descubrimiento de América, etc., entre otros temas.

En sexto grado, se propone implementar los temas de la Independencia de México, la intervención francesa, el segundo imperio, el porfiriato, el mundo durante la Revolución Mexicana por mencionar algunos de los temas que se deben estudiar en este grado.

El programa de primero y segundo grado estaban relacionados de manera conjunta, como una preparación para poder seguir más adelante conocimientos que vayan gradualmente formándose como se observa en los objetivos se agrupan en bloques que se determinaran en lapsos de tiempo durante un ciclo escolar.

En tercer grado la enseñanza de la historia se maneja de manera conjunta con la asignatura Campeche y como se mencionó anteriormente los objetivos se distribuyen a lo largo del ciclo en bloques.

Por lo tanto, en cuarto, quinto y sexto grado la enseñanza de la historia se trabaja de manera específica. En si cada uno de los programas proponen una serie de objetivos que conducirán el aprendizaje de la historia de manera comprensiva. Cabe señalar que la intención es que se enseñe y se aprenda historia realmente y no se cumpla sólo por cumplir.

1.4 Los libros de historia para el maestro

“El programa de historia se organiza en cinco bloques”

En cada bloque se proponen diferentes temas como si fuera un mapa en el que al inicio del ciclo escolar en el primer bimestre se ve de forma general todo lo que se estudiará con un poco más de detalles en los otros cuatro bloques.

Los libros de historia para el maestro, son de gran utilidad para apoyar la labor docente. Pero en realidad ¿los maestros los consultaban? Esa es una pregunta con mucho sentido, pues siendo una herramienta que propone actividades útiles complementarias que pretendían reemplazar o imponer sino más bien a contribuir a la formación de conocimientos bien fundamentados y conceptualizados.

Los libros de historia para el maestro, eran un complemento didáctico que le permitían a los docentes ser más prácticos colectivamente.

Sin embargo, a pesar de todas las propuestas que ofrecía la enseñanza de la historia seguía siendo pobre educativamente.

Por esto, tal vez se debía a que no se le daba la importancia o simplemente se incluía en la planeación cumpliendo solamente.

Reconocemos que las propuestas eran atractivas y acordes, lo que culminaría con un conocimiento de historia bien establecido.

“El libro para el maestro de cuarto grado propone los siguientes contenidos para apoyar la labor del maestro:

- a) El curso de historia de cuarto grado (propósitos, organización de contenidos, el libro de texto, materiales de apoyo para el maestro)
- b) La enseñanza de la historia en la escuela primaria (los retos en la enseñanza de la historia)
- c) Lección introductoria al estudio del pasado (propósitos, sugerencias de trabajo, evaluación, otras sugerencias)” (SEP, 1994:15)

El maestro necesita de herramientas que les sean útiles para transmitir su aprendizaje a los alumnos y el libro del maestro es un gran apoyo y hace que se facilite el trabajo del profesor.

“El libro para el maestro de quinto grado propone los contenidos siguientes:

- a) El curso de historia en quinto grado (características del programa, propósitos, organización de los contenidos, el libro de textos, materiales de apoyo, la distribución del tiempo de trabajo)
- b) La enseñanza de la historia en la escuela primaria: retos y orientaciones (los retos en la enseñanza de la historia, orientaciones para la enseñanza de la historia).
- c) Sugerencias para la enseñanza de la historia (la clase de historia, el uso del libro de texto, sugerencias de actividades generales)” (SEP, 1994:16)

Es importante diseñar e implementar actividades que sean lúdicas en las que el alumno esté interesado en la asignatura de historia aquí se pone en práctica la habilidad del maestro para que sus actividades no caigan en la monotonía, en la que se le escucha al alumno decir frases como: “otra vez historia y tenemos que leer”, “por qué mejor no vemos matemáticas”

“Por último, el libro para el maestro de sexto grado propone:

- a) El curso de historia en sexto grado durante el ciclo 1994-1995 (propósitos, organización de los contenidos, el libro de texto, materiales de apoyo para el maestro)
- b) La enseñanza de la historia en la escuela primaria (los retos en la enseñanza de la historia, orientaciones para la enseñanza de la historia, sugerencias para la enseñanza de la historia)
- c) La evaluación (criterios de evaluación, aspectos a evaluar, los momentos de la evaluación, instrumentos de evaluación)” (SEP, 1994:19)

En sexto grado el alumno ya debe adquirir los conocimientos que han transcurrido en México y tener dominio de lo aprendido en el transcurso de los grados y que el maestro evaluará de forma que el alumno pueda demostrar todo lo que ha pasado en los distintos grados en forma concreta.

CAPÍTULO II

LA NUEVA PROPUESTA PEDAGÓGICA DE LA SEP

2.1 El plan de estudios 2009

En este contexto la Reforma Integral de la Educación Básica implemento un nuevo plan de estudios, los maestros tienen material nuevo en sus manos para trabajar, el plan de estudios 2009; pero no está al alcance de todos lo cual dificulta la implementación de este instrumento en ocasiones llega a mediados del ciclo escolar o al final lo cual ha causado un desajuste en el aprendizaje optimo de los alumnos, ya que el maestro dice no tener idea de cómo utilizarlo y para lo cual la secretaría de educación pública puso en marcha diplomados que se dividen en módulos.

Cada módulo está constituido por un periodo de cinco días y cada clase consta de seis horas de trabajo continuo en el que maestros de apoyo, psicólogos, directores pueden trabajar en equipo en el primer módulo se estudian los detalles de lo que significa RIEB que quiere decir Reforma Integral de la Educación Básica; y en el que dan material que se compone de un libro de todo lo que se estudiará en dicho módulo en el cual se encontrarán productos; son actividades como preguntas y comprender temas los cuales después serán entregados al termino del diplomado en base a todo lo que se haya leído se responderán las preguntas que en cada termino de tema encontraras de la forma en la que cada maestro debe estar trabajando en su aula escolar esto es un reto para el maestro ya que hay muchos quienes no están acostumbrados a manejar un vocabulario científico que se utilizará en forma regular en los módulos.

En el segundo módulo se estudia cómo se debe realizar la planeación lo cual la mayoría dice que debe realizarse por proyectos ya que los libros de texto también trabajan de esta forma en la cual se marca el tiempo que puede no ajustarse a lo planeado pero que el trabajo de los alumnos se ve entretenido y el cual da la pauta para llevarlo a la sociedad, por ejemplo los textos de divulgación en el que no sólo tiene que leer y transcribir a su cuaderno como se hacía antiguamente ahora el alumno identifica un tema importante que le interese y/o beneficie a su comunidad busca información en diferentes fuentes de información luego redacta para reeditar lee las veces que sea necesario para no cometer faltas de ortografía luego ordena la

información de forma lógica basándose en argumentos científicos después diseña un tríptico o folleto en el cual exponga información recabada para informar temas de interés a la sociedad o en su caso su comunidad lo cual motiva al niño a realizar de forma oportuna y con mucho entusiasmo por que su trabajo sea valorado.

Esto empezó a darse en los grados de primero, segundo, quinto y sexto grado y entrarán en vigor en el 2011 los grados de tercero y cuarto grado; en cada uno de los programas 2009 se encontrará el mapa curricular en el cual se encuentran integrados los tres niveles de educación básica obligatoria.

Al poner en marcha a nivel nacional estos planes y programas se busca un enlace en los tres niveles de la educación básica que ya es considerado un requisito fundamental para el cumplimiento del perfil de egreso contenido en el último nivel educativo del subsistema en este caso nivel secundaria.

Al Implicar e integrar los niveles preescolares, primarios y secundarios como un trayecto formativo en el que haya consistencia entre los conocimientos específicos las habilidades, las actitudes, los valores, esto es, del desarrollo de competencias, a fin de sentar las bases para enfrentar las necesidades de la sociedad futura ya que el alumno no solo aprende a través de las actividades y exámenes sino que se ha comprobado que cada alumno tiene diferentes habilidades que puede o no desarrollar y las cuales utiliza para su aprendizaje.

Este es un gran cambio en México el cual significa que las autoridades responsables de establecer los planes y programas que se llevarán a cabo en los estados, pueblos y comunidades están tomando en cuenta que se necesita relevar la educación y que sea capaz de subir de escalón en conocimientos intelectuales a nivel mundial y no se siga rezagando el aprendizaje en el país; la modernización de los planes y programas es el incentivo para que los maestros busquen estrategias en las que los alumnos desarrollen competencias que les sean útiles en su vida diaria, han estado sujetos a revisiones constantes entre las que destaca la que se hizo al programa de

Español de primaria (2000), esto no ha sido suficiente para hacerlo corresponder con los actuales cambios sociales, culturales y científicos. En consecuencia, una acción prioritaria para asegurar una educación básica de calidad es la oportuna y acertada articulación curricular entre los tres niveles.

Al trabajar a diario con los alumnos se tiene la oportunidad de conocerlos y saber cómo es cada uno de ellos a grandes rasgos pero no muchos se muestran tal y como son es por ello que el plan y programas trata de que en la planeación diaria del maestro haga un análisis de lo que pasó durante la clase para conocer mejor a los alumnos cómo trabajan individualmente, y por equipo, y cómo responden a las diferentes situaciones que se puedan dar dentro del aula y con esto reforzamos la información que conforman el plan y programas 2009; los retos de la primaria se centran en elevar la calidad y en incorporar al currículo y a las actividades cotidianas: la renovación de los contenidos de aprendizaje y nuevas estrategias didácticas, el enfoque intercultural, el uso de las tecnologías de información y la comunicación como apoyo para la enseñanza y el aprendizaje para lo cual La Secretaría de Educación Pública implementó en las escuelas el programa multimedia donde el niño aprende a manejar la computadora qué iconos le sirven y se divierten al mismo tiempo; la renovación de la asignatura de Educación Cívica y Ética, y la innovación de la gestión educativa.

El plan y los programas de estudio de educación primaria dan continuidad a los planteamientos del plan y los programas de estudio de educación secundaria 2006 en relación con elementos sustantivos los cuales son la diversidad y la interculturalidad, el énfasis en el desarrollo de competencias y la incorporación de temas que se abordan en más de una asignatura.

En este caso la diversidad interculturalidad, el tratamiento de esta temática no se limita a abordar la diversidad como un objeto de estudio particular, por el contrario, las asignaturas buscan que los alumnos comprendan que los grupos humanos forman parte de diferentes culturas, con lenguajes, costumbres, creencias y

tradiciones propias. Asimismo, se reconoce que, los alumnos tienen ritmos y estilos de aprendizaje diferentes y que en algunos casos presentan necesidades educativas especiales asociadas con alguna discapacidad permanente o transitoria. En este sentido se pretende que las niñas y los niños reconozcan la pluralidad como una característica de su país y del mundo, y que la escuela se convierta en un espacio donde la diversidad pueda apreciarse y valorarse como un aspecto cotidiano de la vida.

La atención a la diversidad y a la interculturalidad es una propuesta para mejorar la comunicación y la convivencia entre comunidades con distintas características y culturas, siempre partiendo del respeto mutuo. Esta concepción se traduce desde las asignaturas en propuestas prácticas de trabajo en el aula, sugerencias de temas y enfoques metodológicos. Se busca reforzar el sentido de la pertenencia e identidad social y cultural de los alumnos, así como tomar en cuenta las distintas expresiones de la diversidad que caracteriza a nuestro país y otras regiones del mundo.

El énfasis en el desarrollo de competencias y definición de aprendizajes esperados. El plan y los programas de estudio propicia que los alumnos movilicen sus saberes dentro y fuera de la escuela; esto es, que logren aplicar lo aprendido en situaciones cotidianas y consideren, cuando sea el caso, las posibles repercusiones personales, sociales o ambientales, por lo que plantea el desarrollo de competencias. Es decir, se pretende favorecer que los alumnos adquieran y apliquen conocimientos, así como fomentar actividades y valores que favorezcan la convivencia y el cuidado, así como el respeto por el ambiente.

A fin de orientar el trabajo de los maestros respecto al desarrollo de competencias establecidas, los programas de estudio expresan, además de los contenidos que se abordarán, los aprendizajes que se espera que los alumnos logren en cada grado y en cada asignatura. Esto puede facilitar la toma de decisiones de los maestros; los aprendizajes esperados también son un importante referente para mejorar la comunicación y colaboración entre profesores, alumnos y padres de familia.

La incorporación de temas que se abordan en más de una asignatura. Una de las prioridades en educación primaria es favorecer en los alumnos la integración de saberes y experiencias desarrolladas en las distintas asignaturas de cada uno de los grados. Se busca que dicha integración responda a los retos de una sociedad que cambia constantemente y que requiere que todos sus integrantes actúen con responsabilidad ante el medio natural y social, la vida y la salud y la diversidad cultural. En este contexto, de manera progresiva en cada uno de los grados en diferentes asignaturas se abordan contenidos que favorecen el desarrollo de actitudes, valores y normas de interrelación. Dichos contenidos están conformados por temas que contribuyen a propiciar una formación crítica, a partir de la cual los alumnos reconozcan los compromisos y las responsabilidades que le atañen con su persona y con la sociedad en que viven.

“Se debe señalar que todas las asignaturas del mapa curricular de educación básica comparten de manera transversal una serie de temas y propuestas didácticas orientadas para brindar y desarrollar en los estudiantes las competencias necesarias para su formación personal, social, científica, ciudadana y artística.

Distribución del tiempo de trabajo para primero y segundos grados de primaria		
asignatura	horas semanales	horas anuales
español	9	360
asignatura estatal: lengua adicional	2.5	100
matemáticas	6	240
exploración de la naturaleza y la sociedad (ciencias naturales, geografía, historia)	2	80
formación cívica y ética	1	40
educación física	1	40
educación artística	1	40
total	22.5	900

Distribución del tiempo de trabajo para tercer grado de primaria		
asignatura	horas semanales	horas anuales
español	6	240
asignatura estatal: lengua adicional	2.5	100
matemáticas	5	200
ciencias naturales	3	120
geografía e historia	3	120
formación cívica y ética	1	40
educación física	1	40
educación artística	1	40
total	22.5	900

Distribución del tiempo de trabajo para cuarto, quinto y sexto grados de primaria		
asignatura	horas semanales	horas anuales
español	6	240
asignatura estatal: lengua adicional	2.5	100
matemáticas	5	200
ciencias naturales	3	120
geografía	1.5	60
historia	1.5	60
formación cívica y ética	1	40
educación física	1	40
educación artística	1	40
total	22.5	900

El nuevo plan de estudios 2009, es una propuesta que fue fundamentada en la base a la mejora de la calidad educativa.” (SEP, 2010:36)

Las planeaciones del programa 2009 deberán limitarse al horario establecido en el cual se podrá trabajar de forma transversal en algunas materias y por lo campos formativos se llevan los lineamientos del preescolar para continuar con el nivel primaria y finalizar con la secundaria.

2.2 Las competencias

Las competencias docentes son el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, valores, creencias, percepciones y prácticas que les permitan promover en sus alumnos el desarrollo de sus propias competencias de aprendizaje, básicas y para la vida.

Las competencias en el terreno educativo tiene diversas acepciones y lecturas. No existe una definición única y conservada respecto de este concepto, pues hay quienes atribuyen más peso a conocimientos, o habilidades y destrezas, o las aptitudes y valores. Sin embargo, hay ciertos rasgos que son comunes en todas las definiciones que se dan al interior de este enfoque:

a) La competencia hace referencias a la capacidad o conjunto de capacidades que se consiguen por la movilización combinada e interrelacionada de conocimientos, habilidades, aptitudes, valores, motivaciones, destrezas, además ciertas disposiciones para aprender y saber.

b) Alguien se considera competente debido a que al resolver un problema o cuestión, moviliza esa serie combinada de factores en un contexto o situación concreta.

c) El enfoque por competencias tiene que ver con el desarrollo y educación para la vida personal; así como la autorrealización de los niños y jóvenes.

d) el enfoque por competencias no tiene que ver con ser competitivo, sino con la capacidad para recuperar los conocimientos y experiencias, aprender, logrando una adecuada y enriquecedora interacción con los otros, con el contexto social y ecológico.

Para la educación básica, esta orientación educativa no es completamente nueva, desde la década de los noventa, el constructivismo adoptado en los programas de

estudio de 1993 en México, apuntaba ya en esta dirección. Lo interesante de este enfoque por competencias, es que retoma diversos aspectos de la filosofía, la economía, las ciencias, la lingüística, la pedagogía, la antropología, la sociología y la psicología educativa para lograr una formación integral y holística de las personas.

Hoy en día se pretende enseñar por medio de competencias. Las competencias movilizan y dirigen todos los conocimientos hacia la consecución de objetivos concretos. Las competencias se manifiestan en la acción de manera integrada. Poseer sólo conocimiento o habilidades no significa ser competentes: Puede conocerse las reglas gramaticales, pero ser incapaz de redactar una carta por ejemplo.

“La movilización de saberes (saber hacer con saber y conciencia del efecto de ese hacer) se manifiesta tanto en situaciones comunes de la vida diaria como en situaciones complejas y ayuda a visualizar un problema, emplear los conocimientos pertinentes para resolverlos, reestructurarlos en función de la situación, así como prever lo que hace falta” (SEP, 2010:11)

Los saberes deben saber hacerse en el caso de situaciones en las que el maestro debe diseñar actividades en las que ponga en actividad el cuerpo del alumno y no sólo escuchar en su asiento, al hacerlo razonar y la competencia que nos invita a que construyan sus propios conocimientos, los maestros en vez de preguntarse por qué no todos los alumnos aprenden al mismo ritmo que otros compañeros o que las estrategias funcionen en la mayoría y si en unos cuantos no; mejor debería dejar que el alumno construya sus conocimientos y si se equivoca no ponerlo en evidencia sino ayudarlo a enfocarse con paciencia y comprendiendo el por qué busca otra forma de construir sus conocimientos, al igual que hacer que imagine, cree sus propias actividades en lo cual se considera que se les dé a conocer el tema que se trabajará después y preguntar al grupo propuestas de actividades que se puedan implementar tomando como prioridad el tema y en el caso de que los alumnos no puedan ubicar la actividad pero tengan la idea el maestro tendrá la opción de que le sugiera hacer

ciertos cambios que le parezca pertinentes, el caso es que los niños estén motivados y se sientan que pueden opinar en cuanto a su aprendizaje, la mayoría de los alumnos proponen actividades lúdicas sin darse cuenta tal vez no muy encaminadas a lo que se estudiará pero el maestro las encauzará adecuadamente.

Los alumnos al iniciar su ciclo escolar llegan con un perfil esperado del nivel preescolar, ya que las competencias que se desarrollan son las mismas.

“Las competencias que aquí se proponen contribuyen al logro del perfil de egreso y deberán desarrollarse desde todas las asignaturas, procurando proporcionar oportunidades y experiencias de aprendizajes que sean significativos para todos los alumnos” (SEP, 2010:12)

Las competencias proponen que para que un aprendizaje sea permanente el niño debe tener libertad de experimentar desde que hace distintas cosas, ya sea jugar con su biberón gatear en hojas secas caminar sobre la tierra ya que son aprendizajes en el que no se le limita y experimenta formas y texturas de ahí en la primaria dejarlo que vaya al supermercado y haga pequeñas compras en las que aplique las operaciones básicas así como ir a la frutería y compre diferentes frutas, así aprenderá la ubicación de los lugares.

El alumno puede desarrollar el manejo de información apropiada así como otras competencias, lo que quiere decir que tiene la habilidad de seleccionar información útil y en los libros de texto al final de cada tema da la opción de que individualmente el alumno se evalúe al hacerse preguntas sobre si trabajó al máximo de su capacidad en cada uno de los pasos que debió seguir durante el proyecto.

2.3 Los proyectos, una propuesta para enseñar la historia

El proyecto es la intención o deseo que una persona tiene de hacer una cosa.

El trabajo por proyectos es un procedimiento didáctico para formar competencias en interacción con el contexto en donde los alumnos organizados por grupos, aplican los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que han adquirido a lo largo del trabajo cotidiano en el salón de clases.

La perspectiva transversal, supone trabajar un conjunto de temas ligados entre si, que potencie la reflexión y el juicio de los alumnos, sin perder de vista el sentido formativo de cada asignatura.

La transversalidad sugiere una metodología de trabajo basada en proyectos.

Este método didáctico implica realizar un diagnóstico, determinar un problema, planear actividades para resolverlo, ejecutarlas y evaluarlas, en cada una de estas fases se integran algunos o todos los contenidos del curso y de otras asignaturas (transversalidad)

Las fases del trabajo por proyecto son:

- a) Identificación de las competencias y contenidos.
- b) Contextualización y diagnóstico.
- c) Encuadre.
- d) Conformación de equipos de trabajo.
- e) Actividades a realizar.
- f) Ejecución de las actividades planeadas.
- g) Valoración del proceso de manera continúa.

Un proyecto implica un conjunto de actividades diversas, pero unidas por un hilo conductor: La resolución de un problema implica la elaboración de un producto

tangible por lo que hay que contemplar el tiempo que lleva el proceso de producción y las acciones necesarias para que esta sea posible.

Permite coordinar los propósitos del docente con los alumnos, contribuyendo a preservar el sentido social de la lectura y la escritura, y dotar de un sentido actual a los niños.

Implican en sí la condición de una resolución compartida y sobre todo necesita una planeación.

Actualmente el trabajo por proyectos es una innovación del trabajo docente, lo que permite alcanzar mejores resultados y así cubrir las expectativas propuestas.

Los proyectos integran un grupo de actividades diversas pero unidas por un hilo conductor.

Estos nos permiten entender diferentes aspectos que se relacionan con los aprendizajes.

Trabajar con proyectos permite entender mejor un conocimiento, ya que se percibe toda su esencia hasta llegar a un todo o concluir con conceptos bien fundamentados.

El docente que trabaja con proyectos es un innovador ya que propone con una buena planificación las formas de acción que ejercerá al conducir un conocimiento, el cual lo planteara reflexivamente para llegar a su entendimiento.

Los proyectos son una buena estrategia didáctica con e cual los nuevos programas proponen objetivos estratégicos que culminaran los conocimientos bien cimentados.

De esta manera podemos considerar los proyectos como actividades planificadas involucran secuencias de acciones y reflexiones coordinadas para alcanzar los aprendizajes esperados.

En fin, los proyectos son una herramienta pedagógica que conducen aprendizajes para conocerlos y comprenderlos, lo que le dará sentido al conocimiento aprendido.

2.4 Los nuevos programas de historia

Se hace el señalamiento de que el programa 2009 se encuentra en una fase de transición, ya que para el ciclo: 2010-2011 solo se trabaja con el nuevo enfoque con primero, segundo, quinto y sexto. Para el ciclo: 2011-2012 se incorporan los programas de tercero y cuarto grado de primaria.

En el primer grado se trabaja historia de manera transversal bajo el título de exploración de la naturaleza y la sociedad en este programa se reconoce la importancia de que los niños y niñas cuenten con los aprendizajes necesarios para su desenvolvimiento en diferentes situaciones personales, familiares y sociales que establecen con su entorno, así como las bases para el estudio de las asignaturas de geografía, historia y ciencias naturales.

Por el espacio de este trabajo curricular se considera el enfoque de las tres asignaturas mencionadas, centrándose en el espacio geográfico, el tiempo, los seres vivos y los fenómenos y procesos naturales.

“Los propósitos del grado son:

- Reconozcan su historia personal, familiar y comunitaria, las semejanzas entre los seres vivos, así como los componentes de la naturaleza y la sociedad del lugar donde viven.

- Observen y obtengan información de los componente naturales y sociales del lugar donde viven para describir y representar sus principales características y como han cambiado en con el tiempo.
- Valoren la importancia de cuidar su cuerpo y el ambiente, además de reconocerse como parte del lugar donde viven con un pasado común” (SEP, 2010:115)

Como podemos observar se trabajará en la autonomía del alumno, partiendo de sus experiencias vividas las cuales tendrá que aprender a manejar o a controlar, también aprenderá las formas de vida que existen y que merecen respeto de su parte y a conocer y entender el entorno que lo rodea.

Este programa se organiza en 5 bloques:

- 1) Yo, el cuidado de mi cuerpo y la vida diaria.
- 2) Soy parte de la naturaleza.
- 3) Mi historia personal y familiar.
- 4) Las actividades del lugar donde vivo.
- 5) El cuidado del lugar donde vivo.

En segundo grado, se trabajo con las mismas condiciones que primero bajo Exploración de la Naturaleza y la Sociedad.

En este programa se reconoce la importancia de que los niños y niñas cuenten con los aprendizajes necesarios para su desenvolvimiento y participación en diferentes situaciones cotidianas. Para ello, se fomenta la integración de conocimientos, habilidades y actitudes, así como valores que contribuyan al desarrollo de competencias para la vida.

El enfoque de esta asignatura se centro en que los niños y niñas hagan descubrimientos del mundo. Estimula su capacidad para explorar a partir de la observación; realizar investigaciones y experimentos, indagar diferentes fuentes, interpretar información. Además se pretende fortalecer valores, actitudes de participación, respetar Solidaridad, responsabilidad y cuidado de su salud, del ambiente, del patrimonio cultural.

“Los propósitos del grado son:

- Identifiquen características y relaciones entre componentes de la naturaleza, actividades humanas y cambios en el lugar donde viven a través del tiempo.
- Exploren y obtengan información sobre las formas de vida y las manifestaciones culturales en el presente, en el pasado inmediato local, así como su participación en acciones para prevenir accidentes y desastres y cuidar el ambiente.

El Programa se organiza en cinco bloques:

- 1) Mi vida diaria.
- 2) Exploremos la naturaleza.
- 3) Mi comunidad.
- 4) Los trabajos y servicios de mi comunidad
- 5) Juntos mejoramos nuestra vida” (SEP, 2010:127)

En este grado, los alumnos deben fortalecer el trabajo en la aplicación de los términos año, década, siglo, la identificación de cambios y permanencia, de procesos simultáneos, de causas y consecuencias de los principales procesos de estudio para ello se diseñan actividades de interés ya que el alumno se aburre fácilmente.

Es conveniente favorecer el trabajo con el uso de líneas del tiempo, la ubicación de acontecimientos y procesos en mapas, traer uso del testimonio o que les permitan responder algunas interrogantes sobre el pasado nacional. Propiciar que a través de experiencias los alumnos puedan comunicar en forma gráfica, oral, escrita, sucesos y procesos del acontecer nacional.

“El enfoque de este programa establece que desde la perspectiva dada, la historia contribuirá a que los alumnos valoren su legado histórico, al desarrollo y fortalecimiento de sus valores, así como la afirmación de su identidad nacional.

La historia facilita hacer del aprendizaje un proceso de construcción permanente, tanto personal como social.

Este programa se encuentra distribuido en cinco bloques:

- 1) Los primeros años de la vida independiente.
- 2) De la Reforma a la República restaurada.
- 3) Del Porfiriato a la Revolución Mexicana.
- 4) De los caudillos a las Instituciones (1920-1982).
- 5) México al final del siglo XX y los albores del XXI.” (SEP, 2010:193)

Para el grado de sexto los alumnos que inician han desarrollado habilidades para ordenar, secuencialmente acontecimientos, distinguir los cambios y la permanencia visibles en las formas de vida, relacionar algunas causas, e identificar a qué época pertenecen objetos, formas de vida o acontecimientos de la Historia de México. Estas habilidades serán fundamentales para comprender las temáticas de sexto grado pues los alumnos se enfrentan al reto de relacionar y comparar formas de vida de distintos pueblos y culturas a lo largo del milenio, siglos, de distinguir como ha influido en la conformación de los rasgos culturales que nos dan identidad y diferencian como seres humanos.

El programa contiene temas que relacionan acontecimientos y procesos históricos de Europa, Asia, África y América con el fin de conformar una visión global de la enseñanza de la Historia.

Será fundamental trabajar con líneas del tiempo y mapas para reforzar los aprendizajes.

El enfoque del programa de historia de sexto grado, plantea que hablar de historia formativa implica que la enseñanza debe evitar las prácticas que privilegian la memorización de nombres y fechas, para priorizar la comprensión temporal y espacial de sucesos y procesos.

Desde esta perspectiva la historia contribuye a valorar el legado histórico, al desarrollo y fortalecimiento de valores, así como de la identidad nacional en los alumnos.

“El estudio de la historia está organizado conforme al desarrollo de distintas competencias que articulan el programa.

Este programa está constituido por cinco bloques que a continuación se mencionan.

- 1) De los primeros humanos a las primeras sociedades urbanas.
- 2) Las civilizaciones agrícolas de oriente y las civilizaciones del mediterráneo.
- 3) Las civilizaciones mesoamericanas andinas.
- 4) La Edad Media en Europa, el acontecer de Oriente en esta época
- 5) Inicios de la época moderna: expansión, cultural y demográfica”

(SEP, 2010:193)

Este es el panorama actual a grandes rasgos que presentan los nuevos programas de educación primaria y que están sujetos a las nuevas disposiciones del trabajo de proyectos perfilado a las competencias.

Los programas de historia con la nueva propuesta pedagógica resultan innovadores, con objetivos frescos que se enfocan por competencias que llevan a la comprensión íntegra de los conocimientos que se reciben.

Entre las formas de trabajar con la asignatura de historia se proponen los proyectos que determinan en varias clases la formación gradual del conocimiento, bajo el cual se tiende a alcanzar los objetivos.

El programa de historia se estructura en cinco bloques de los cuales se aplica un proyecto por semana, tiempo en el que los alumnos podrán formar conocimientos que de manera amplia y reflexiva podrán ser aprendidos con sentido.

La diferencia con los programas de 1993 este nuevo programa resulta fortalecido, fresco, dinámico, flexible y sobre todo reflexivo. Por lo tanto, aprender con el nuevo plan de estudios 2009 proyecta alcanzar las expectativas propuestas por los docentes, quienes con una buena planificación y el énfasis que le pongan podrán cumplir sus metas.

2.5 Los libros de historia de los alumnos

La Secretaría de Educación Pública, en el marco de la Reforma Integral de la Educación Básica, plantea un nuevo enfoque de libros de texto que hace énfasis en el trabajo y las actividades de los alumnos para el desarrollo de las competencias básicas para la vida y el trabajo.

Este libro de texto integra estrategias innovadoras, para el trabajo en el aula, demandando competencias docentes que aprovechen distintas fuentes de información, uso intensivo de la tecnología y comprensión de las herramientas y los lenguajes que niños, jóvenes utilizan en la sociedad del conocimiento. Al mismo tiempo se busca que los estudiantes adquieran habilidades para aprender por su

cuenta y que los padres de familia valoren y acompañen, el cambio hacia la escuela mexicana del futuro.

El libro del alumno: Exploración de la Naturaleza y la Sociedad (Ciencias Naturales, Historia y Geografías) del primer grado esta formado por cinco bloques con actividades que llevan a desarrollar conocimiento, habilidades, actividades y valores.

Las actividades ayudan a identificar los elementos que conforman su entorno. Se pueden realizar de manera individual, en equipo en grupo. En ellos también pueden participar los integrantes de la familia, porque están pensadas para que las hagas en la escuela o en tu casa.

Los temas de cada bloque se inician con una o dos preguntas, se podían contestar encontrando pistas, que también servirán para elaborar el trabajo final de cada bloque: álbum, cartel, línea del tiempo, periódico mural y una guía turística del lugar donde vives. Con la guía recuperarás todo lo que aprendiste durante el curso. También se incluye al inicio de cada bloque la indicación de los materiales para elaborar tus trabajos.

“Pues como podemos darnos cuenta en el primer grado se llevara el aprendizaje por medio de competencias y los temas a trabajar son los que a continuación se plantean:

El bloque I, Yo, el cuidado de mi cuerpo y la vida diaria.

El bloque II, Soy parte de la naturaleza.

El bloque III, Mi historia personal y familiar.

El bloque IV, Las actividades del lugar donde vivo.

El bloque V, El cuidado del lugar donde vivo.” (SEP, 2010:3)

Al final de cada bloque se expone ¿que aprendí? y una autoevaluación y como complemento al final del libro encontraras material recortable.

En el Libro de texto de segundo grado Exploración de la Naturaleza y la Sociedad, se podrá explorar el lugar donde se vive se cubrirá el cuerpo humano, la naturaleza, al comunidad, los medios de transporte, así como la prevención de accidentes y desastres.

Los temas de cada bloque se inician con una o dos preguntas, se podrán contestar encontrando pistas, que también servirán para realizar el trabajo final de cada bloque: portafolios, maquetas, periódico mural y un mapa mental. Al inicio de cada bloque se indican los materiales necesarios para elaborar el trabajo de cada clase.

Con la ayuda de estos, se diseñará un proyecto en beneficio de la comunidad y se pondrá en práctica todo lo que se haya aprendido en el curso. Las instrucciones para desarrollar el proyecto se encuentran en el bloque 5.

Se podrá realizar de manera individual, en equipo o en grupo, cada una de las actividades. También pueden participar todos los integrantes de la familia, ya que está pensado para que se haga en la escuela o en la casa.

“Los temas del libro de texto de segundo grado están distribuidos en cinco bloques:

Bloque I, Mi vida diaria.

Bloque II, Exploremos la naturaleza.

Bloque III, Mi comunidad.

Bloque IV, Los trabajos y servicios de mi comunidad.

Bloque V, Juntos mejoramos nuestra vida” (SEP, 2010:4)

Al final de cada bloque encontraras una autoevaluación y ya por último se podrá encontrar material recortable.

“Los Libros de texto de historia de tercer grado no fueron renovados en el nuevo programa 2009. y siguen funcionando de acuerdo al plan y programas 1993; ya en el periodo 2011-2012, se pretenden implementar los nuevos en base a las competencias bajo el titulo de Estudio de la Entidad donde vivo. Actualmente se sigue trabajando con Campeche (Historia y Geografía).

Este programa establece cinco bloques con los siguientes temas:

Bloque I, Campeche, mi tierra.

Bloque II, Así es Campeche.

Bloque III, Una mirada al pasado.

Bloque IV, el pasado de Campeche

Bloque V, Campeche de transforma” (SEP, 2009:5)

Estos cinco bloques los conforman 32 lecciones que plantean un panorama de la entidad en donde se vive.

En cuarto grado los libros de texto de Historia siguen funcionando como lo venían haciendo anteriormente, al igual que tercero en el próximo periodo se implementarán los nuevos enfocados a las competencias.

El libro del alumno de Historia está distribuido en 9 temas conteniendo 20 lecciones. Los temas son los siguientes:

La Prehistoria el México antiguo, descubrimiento y conquista, el México virreinal, Independencia, de la independencia a la reforma, la constitución del Estado de México, la Revolución Mexicana, el México contemporáneo.

El libro de texto para el alumno (Historia) de quinto grado pretende acercar al alumno a la Historia de México, de manera que pueda estudiarla y comprenderla.

En él se conocerán hechos históricos que van desde los primeros momentos de la vida, independiente de México hasta las transformaciones de finales del siglo XX y principios del siglo XXI. Por medio de líneas del tiempo y mapas se podrán identificar cuándo y dónde ocurrieron cada uno de los periodos estudiados. También se podrá acceder a los cambios y continuidades en la política, la economía, la cultura y la vida cotidiana del país.

El libro cuenta con cinco bloques y cada uno está integrado en 3 partes: Panorama del periodo (una breve introducción).

Temas para comprender el periodo (se analizarán acontecimientos y procesos históricos), temas para reflexionar (aluden a la vida cotidiana, salud, sociedad, tecnología, valores de cada época entre otros).

“En los temas se haya varios apartados o secciones que enriquecerán el estudio de la Historia.

Los temas que integran los bloques son los siguientes:

Bloque I, Los primeros años de la vida independiente.

Bloque II, De la Reforma a la república restaurada.

Bloque III, Del Porfiriato a la Revolución Mexicana.

Bloque IV, De los caudillos a las Instituciones (1920-1979).

Bloque V, México al final del siglo XX y los albores del siglo XXI” (SEP, 2010:4)

Con los libros de texto de Historia de sexto se pretende plantear la Historia Universal de manera interesante y creativa para que el alumno encuentre el gusto por comprenderla y estudiarla.

A lo largo de sus páginas se podrá reflexionar sobre quiénes somos de dónde venimos y hacia dónde vamos. En este libro se conocerán temas de la Historia Universal desde el origen de los primeros seres humanos hasta las grandes transformaciones que provocaron el renacimiento en todo el mundo. Se podrán emplear líneas de tiempo y mapas. Se podrán entender los cambios y continuidades de la política, la economía, la cultura, y la vida cotidiana de diferentes sociedades que vivieron en otros tiempos y lugares.

Este libro cuenta con 5 bloques y cada uno está integrado en 3 partes:

- a) Panorama del período (una breve introducción sobre el tema a estudiar)
- b) Temas para comprender el período (en donde se analizarán los acontecimientos y procesos históricos de cada bloque)
- c) Temas para reflexionar los cuales aluden a la vida cotidiana, la salud, la sociedad, tecnología y los valores de cada época entre otros temas).

“En los temas se hallarán varios apartados o secciones que enriquecerán el estudio de la historia.

Los bloques en que está dividido el programa de sexto grado son los siguientes:

Bloque I, De los primeros seres humanos a las primeras sociedades urbanas.

Bloque II, Las civilizaciones agrícolas de oriente y las civilizaciones del mediterráneo.

Bloque III, Las civilizaciones mesoamericanas y andinas.

Bloque IV, La edad media en Europa y el acontecer de oriente en esta época.

Bloque V, Inicio de la época Moderna: expansión cultural y demográfica.” (SEP, 2010:4)

Como se ha visto el libro de texto está en un proceso de transición en el que los cambios se están dando de manera gradual.

Los libros de historia del nuevo programa están diseñados para realizar las actividades de manera compartida.

En los libros de historia, se proyectan actividades flexibles que interesan.

Cada una de las páginas contiene conocimientos que deberán ser integrados para llegar a un todo, lo que los llevará a los alumnos a reflexionar y conceptualizar.

Los libros de historia son un apoyo didáctico que complementan el aprendizaje de conocimientos y que conducen a la formación de los estudiantes.

Sin embargo, cuando se tiene la idea de que sólo con los libros se aprende, el aprendizaje se vuelve carente de significado, sin sentido; pues recordemos que son un complemento para adquirir un aprendizaje. Por lo que también existe una responsabilidad inmediata para saber utilizar los libros durante la enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO III
LA HISTORIA Y SU ENSEÑANZA

3.1 La importancia de la materia de historia

Es importante que la historia vuelva a tomar su carácter propio en los programas de educación básica porque el momento en que atraviesa, no sólo el país, sino gran parte del mundo se caracteriza por grandes cambios. El valor de la historia radica en que es un conocimiento básico, más allá de cualquier consideración inclusive del gremio de historiadores, ya que por una parte permite que las nuevas generaciones encuentre en ciertas singularidades en cuanto al desarrollo del país y al mismo tiempo, que definan con mas precisión la ruta que se ha seguido en la construcción de las entidades nacionales y particularmente la de nuestro País. En este sentido el conocimiento de la historia debe retomarse y tiene que delimitarse en forma adecuada respecto a otros campos como la geografía la sociología, etcétera. No cabe duda de que si se viera a distancia, uno de los campos mas importantes de las Ciencias Sociales, es la Historia, entendida como una disciplina singular que tiene su propio objeto de estudio, es razonable que las nuevas generaciones tengan una concepción clara de lo que ha sido el proceso histórico mexicano y de otras naciones. En ese sentido los niños y jóvenes van a tener una herramienta importante y el gran reto, quizá uno de los más difíciles, enseñarles a pensar históricamente. El reto para los maestros para quienes elaboran libros de textos, etcétera, es lograr que los niños piensen históricamente. Si se logra incorporar a la enseñanza esta forma de pensar habremos ganado, porque la comprensión de lo social, de nuestra identidad, de nuestra manera de vivir, tomaría otra dimensión.

Un conocimiento mínimo que todo niño debería tener en la historia es sin duda una pregunta que tendería a una respuesta incompleta; por un lado que los niños comprendan que la sociedad mexicana ha cambiado históricamente. Es muy importante: ha cambiado de ser una sociedad campesina, rural a una sociedad urbana ese es un fenómeno histórico básico, la gente vivía en pequeñas comunidades, en municipios, actualmente tiene que vivir en grandes ciudades. La historia no es sólo un problema de cronología, también tiene que ver con el espacio. Tiene que construirse un sentido de cambios. De ahí la importancia de la historia regional, de la historia local, pero como conjunto. Sin caer en la microhistoria.

Aprender historia lo inducirá en pensar en su país, en sus cambios, en sus pasajes claros y oscuros, por lo que ha construido su propia historia.

Estar en un mundo en el que los nacionalismos exacerbados florecen nuevamente. Europa es un buen ejemplo. No es que sea conveniente exaltar el nacionalismo, pero sí que haya ciertos rasgos de la identidad de este país que es necesario destacar. La reflexión que las nuevas generaciones hacen sobre el mundo se caracteriza por un presentismo exagerado, es decir, piensan en el presente, viven el presente, existen en el presente.

Se necesita es recuperar no una historia ejemplar, pero si comprender que ciertos procesos han sido muy largos y que algunos aún no han terminado.

No cabe duda de que la historia es muy importante; saber de nuestro pasado, de nuestra familia, de nuestra nación; es una disciplina que ayuda a conocer una parte y eso transforma una identidad con una construcción histórica, con sus partes literarias, sus partes reales, un territorio, una lengua, en fin abrirse a sus verdaderas dimensiones históricas.

Una de las grandes dificultades que se presentan para despertar en los niños la curiosidad, por el estudio, es que los niños y jóvenes viven su presente y no les interesa lo pasado. Las nuevas generaciones reciben independientemente de su calidad, una cantidad enorme de información, ahora, ¿Cómo interesar a los niños en la historia? Creo que, si se puede decir así, creando dudas sobre la información que reciben, ya que esta no se desmenuza, simplemente se recibe y no se analiza.

Sin un pasado no puede haber un presente, por lo que la enseñanza de la historia es de gran relevancia, para los niños; ya que ellas le dan seguimiento a la cadena continua histórica.

Exaltar la historia tiene como compromiso un conocimiento preestablecido para las futuras generaciones.

La enseñanza de la historia tiene respuestas al presente allá está el por qué debe enseñarse y que los niños la infundan como parte de su identidad.

La información que se proporciona es de suma importancia, ya que de ella depende la aceptación pasiva de aprender historia. Si se propone una enseñanza de la historia de manera amena, llamativa tenderá a normar conductas, todos necesitamos en alguna forma el conocimiento de nuestras raíces y de nuestro desarrollo.

Una parte de esas raíces, las que están más cerca de nosotros, las obtenemos por la crianza, por la enseñanza de los antepasados que están con nosotros y otra parte de esos conocimientos lo obtenemos a través de la educación de ahí que se derive su importancia de impartir la historia.

3.2 Causas que limitan la enseñanza de la historia

Como se ha visto, la historia, como asignatura realiza una aportación polifacética al currículo de la Escuela Primaria. Una de estas facetas es el conocimiento, información, comprensión y contenido. Este conocimiento comprende, hechos ampliamente admitidos como por ejemplo: fechas, acontecimientos, lugares, el desarrollo vital de las personas, sobre las cuales puede situarse un marco histórico; la relación entre los hechos aceptados y los datos sobre los mismos y la materia de un determinado fragmento del estudio histórico.

La enseñanza de la historia es una parte imprescindible dentro del aprendizaje de cada uno de los niños, ya que es importante que conozcan sus raíces culturales, sociales, políticas, las cuales influirán en su personalidad, inclusive el propio Programa de Actualización apunta hacia “la necesidad de que a los sujetos se les deje de enseñar como objetos de enseñanza para reconocerlos como sujetos de

aprendizaje, y a la certeza de que los sujetos, considerados no sólo como individuos sino como grupo, son una alternativa para apoyar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Es conveniente mencionar que la falta de experiencia, el dominio de los contenidos de historia, y las características tan propias de cada estudiante, pueden ser dificultades con las que el maestro puede tropezar en la enseñanza de la historia, por lo tanto no sólo dentro de nuestro país, sino también en otros es preocupante lo anterior mencionado.

Por ello, a continuación se hace énfasis en diversos factores que obstaculizan la enseñanza de la historia, con el afán de que el maestro de esta asignatura lo tenga presente constantemente y pueda plantear alternativas de solución (<http://usic13.ugto.mx/iiedug/eventos/ciieeg6e/PONENCIAS/MESA7/M7P2.htm>):

3.2.1 El tradicionalismo de la historia

Durante mucho tiempo, y con justificada razón, ha existido una crítica muy fuerte a la forma en que se enseña historia en la educación básica:

Historia difícil, aburrida, con muchas batallas, llena de nombre de virreyes y presidentes que cambian frecuentemente. México es un país, que tiene una historia violenta en gran parte. Este tipo de historia, que es un recuento de datos aislados, francamente parece inútil y preferiría, como sostiene el maestro Carlos A Carrillo, que no se enseñara. Sin embargo, se puede intentar otra forma de enseñar y de presentar los contenidos.

El estudio de la Historia es un elemento fundamental en la formación de los seres humanos, por que, en primer lugar, la sociedad humana tiene historia es decir no surge espontáneamente, se construye en un sólo momento y a diferencia de otros seres vivos la sociedad humana es, en gran parte, producto de su propio

aprendizaje, sobre experiencias anteriores, entonces la historia tiene un valor formativo muy grande.

El segundo elemento que aporta el estudio de la Historia es una forma de pensar, es decir, la capacidad de explicar de comprender los hechos del presente en relación con los procesos que explican su origen y evolución, esto puede darles a los niños cuando terminan su educación básica, una forma de pensar. El estudio de la Historia contribuye a que los niños superen el presentismo, una forma relativamente simplista de explicar las cosas, que pueden causar confusiones cuando se enfrentan, ya de adultos, a problemas sociales para lo que se requiere una explicación. Para comprender el presente, es necesario, por ejemplo, conocer la época colonial para ver como las prohibiciones que era la política colonial, condicionaron el desarrollo del país.

Como en otras asignaturas, el papel del maestro casi siempre ha consistido en transmitir la información, lo cual, quizá era justificable, digamos hace cien años, cuando la información no estaba disponible para todos, incluso, por razones muy elementales, no solamente porque se carecía de la televisión y de la radio. Simplemente los niños no tenían el material escrito para consultar la información, había recursos mucho mas escasos y lugares donde el recurso principal era la voz del maestro y la fuente de información su memoria. Ese papel sigue siendo importante, pero sin duda no debería ser el fundamental; esto no quiere decir que el Maestro pueda estar desinformado acerca de lo que quiere enseñar, en ese caso no podría enseñar nada.

“La enseñanza de la Historia por parte de los maestros desde hace muchos años ha sido una enseñanza memorística en la que sólo se aprenden los esencial para exponerlo sin llegar a un aprendizaje concreto. La clásica enseñanza de trabajar por equipo y hacer resúmenes por cumplir parece haber sido la herramienta de los maestros que cumplen su horario, sin demostrar interés y conocimiento amplio y critico para enseñar la historia” (Ramírez, 2004:4)

Un profesor que enseña Historia debe actualizar sus preguntas y dejar de ser autoritario (El que aporta todo sin darse cuenta que obstruye la preparación y aportación de los alumnos)

El profesor debe dejar de ser impositor y permitir las nuevas propuestas. El profesor debe transmitir información, pero esta tiene que ser oportuna, es decir, tiene que ayudar a los niños, con explicaciones claras; el maestro debe ser innovador y buscar y proponer estrategias que permitan enseñar la asignatura de historia de manera aceptable, divertida e interesante.

3.2.2 La escasa participación de los alumnos

Se dice que se va a la escuela para aprender: ¿Pero aprender qué? Algunos responden que historia o matemáticas, otros que algún método de estudio que ayude a su capacidad propia de aprender; incluso cada estudiante llega a organizarse por si solo creándose hábitos de estudio como un autodidacta. Los estudiantes que son buenos en la escuela no necesariamente son los más inteligentes y estudiosos aunque son a menudo los más eficientes los que han sabido elaborar un buen método de estudio.

Los buenos estudiantes en la escuela comprenden lo que deben de hacer cuando existe un buen causal, logran interactuar con los profesores entendiendo qué es lo que estos quieren y presentando bien los resultados de su estudio profundo han conseguido, sobre todo tener una relación fácil con el estudio y viven bien su vida de estudiante. En cambio muchos tienen dificultades y obtienen resultados inferiores a sus esfuerzos, aun teniendo cualidades positivas, porque trabajan de manera desordenada y desperdician energía estos estudiantes pueden considerarse “diletantes” del estudio que no han logrado adquirir.

Los problemas típicos de los estudiantes cuando no hay incentivación y encauzamiento.

Ante todo es necesario reconocer que a algunos les cuesta organizar sus actividades cotidianas a veces pasan horas frente a un libro, pero distraídos y desganados como en el caso del estudio de la historia que al ver los grandes párrafos lo envuelven en un desinterés dados por varios motivos: No son asiduos a la lectura, no les atrae, ni les interesa la información, ellos viven el presente. Por lo tanto su participación colectiva solo es por cumplir sin alcanzar un aprendizaje.

Este suele suceder con los alumnos que al aprender historia leen y releen el mismo párrafo durante horas, intentando aprenderlo de memoria sin lograrlo, comprender su significado, es la falta de concentración.

“Por otra parte hay estudiantes no motivados, ya que el maestro los ha tildado de “no colaborar con la clase” para una materia en particular, que no se repone mas de este juicio severo, mientras probablemente sólo haría falta una acto de coraje y ponerse a estudiar con convicción” (Serafini, 1997:27)

Pero esto es posible antecederlo con la actuación del profesor que determina la enseñanza, si lo que pretende enseñar es de motivación alguna para los alumnos.

Por ejemplo cuando se enseña historia a los alumnos se les encarga formarse u organizarse por equipo de trabajo, el profesor reparte los temas para luego exponerlos de manera oral o escrita. Al trabajar los alumnos más sobresalientes comienzan a resolver las cuestiones mientras que los menos aplicados están a la expectativa de ver qué pescan si su equipo lo sanciona. Por otro lado muchos creen que aprender historia es grabar en la memoria las fechas y nombres importantes. Pero esto lo hacen porque no hay una buena causa que los impulse a desarrollar aprendizajes comprensivos, que ellos entiendan lo que leen y que expliquen de manera concisa sus argumentos, den sus resúmenes bien establecidos y que los impulsa aprender.

Por esto es necesario que el docente haga un recuento de su papel, de sus acciones y que modifiquen de manera mas atractiva su enseñanza de la historia con la nueva propuesta por medio de las competencias, las cuales podrán reorganizar la función de los alumnos y por consiguiente llevarlos aprender a construir por si solos y no que estén a la espera que les den todos los conocimientos.

3.2.3 El tiempo insuficiente de la enseñanza – aprendizaje

Se considera, que para trabajar la asignatura de historia se necesita de tiempo suficiente para desarrollar las actividades que vendrán a reforzar la adquisición comprensiva de una serie de aprendizajes.

Los conocimientos deben ser construidos por los propios alumnos para establecer un valor afirmativo y por lo consiguiente el horario establecido para llevar a cabo la asignatura de historia no es el adecuado, ya que no permite llevar a cabo las acciones suficientes para comprender cada uno de los temas expuestos.

En el programa 1993 se proponía: conocimiento del medio 3 horas semanales, mientras que de 3o a 6o el tiempo para elaborarlo de una 1.5 horas.

Actualmente en el programa 2009, se propone exploración de la naturaleza y la sociedad 2 horas semanales, para tercer grado 3 horas semanales y para cuarto, quinto y sexto trabajar historia seria 1.5 semanal.

Pues como podemos darnos cuenta, el tiempo es un factor determinante para realizar actividades de historia sin poder concretar en un tiempo demasiado corto.

El tiempo de trabajo también resulta un obstáculo muy importante, cómo podemos establecer competencias en tan poco tiempo para una asignatura que contiene demasiada información para analizar.

Para poder alcanzar resultados favorables con la historia se tendrá que adecuar el horario y buscar nuevas alternativas que permitan trabajar la historia en más tiempo.

Entonces qué podemos hacer con una educación que mantiene sus contenidos desarrollados en tan mínimo tiempo, su alcance será ineficaz.

3.2.4 La falta de motivación y el desinterés

Se podría considerar que hay dificultades para hacerlo por que parece que el entorno ayuda, aparentemente, a que no haya o se pierda el interés por la historia debido al presente sí algo mueve a muchos niños y jóvenes es ver el presente. Las nuevas generaciones reciben, independientemente de su calidad, una cantidad enorme de información. Ahora ¿Cómo interesar a los niños en la historia? Creo que, si se puede decir así, creando dudas sobre la información que recibe ya que esta no se desmenuza, simplemente se recibe y es común escuchar “es lo que dijo tal persona”, “lo escuché en la radio”. Por eso es necesario crear dudas sobre las cosas; hay que recurrir mucho a crear una inquietud que rompa la gran barrera que existe sobre la información del presente. Hay otra cosa que tampoco ayuda y que ocurre en la manera de vivir, no solo esa información. En la medida en que las familias se vuelven nucleares se esta perdiendo la relación con los viejos, y eso tampoco ayuda. Antes era común la referencia a lo que contaban los tíos, los abuelos, etcétera. Eso ha ido perdiendo importancia, ahora si vemos el asunto del lado positivo habría que entender que, quizá, el exceso de información llevada al otro lado, está provocando la reacción contraria, es decir, encontrar que la historia tiene sentido en un mundo globalizado, tan uniforme quizá podríamos modificar algo de lo que está pasando pues precisamente en este mundo globalizado, es el que, aparentemente, la gente se desinteresa del pasado, seria importante encontrar las mejores preguntas que interesan a los niños y jóvenes, porque tenemos otra situación negativa, nos referimos a que muchas veces se pretende presenta una historial real y mas bien lo hacen de manera deformada transformando ideas equivocadas y confusas que propician el desinterés. Lo más practico seria generar a los niños preguntas que

propicie el interés, porque si el maestro dice; “Niño repítame cuales son los héroes mas importantes”, no creo que sea de su agrado e interés. Tal vez, las preguntas que podrían generar interés deben relacionarse con la cultura popular por ejemplo, ya que es algo muy importante.

“Habría que generar temáticas y preguntas en que los niños sientan atracción de responder a ellas, si no estamos perdidos. Lo demás se vuelve absolutamente abstracto, las grandes fechas, los grandes héroes, son cosa a las que, a la larga el niño podida llegar consultando en una enciclopedia o un libro básico de historia. Es necesario encontrar las preguntas que inquieten al niño, y además que de ahora en adelante, el mismo se interroge observando las cosas: “Aquí donde yo vivo, en esta casa, ¿Qué había?, ¿Cómo fue hace año? Entre otras preguntas mas que se puede hacer. Este tipo de preguntas es fundamental porque los niños en general han nacido pensando que las comunicaciones modernas han estado siempre y que no tuvieron un pasado, una historia y así como esto piensan de otras cosas.” (De Gortari, 1998:21)

Hay que tener presente que la motivación es primordial para iniciar todo aprendizaje y con actividades practicas en las que el niño se involucre como aportador o emisor y no solo como receptor los llevara a sentirse constructor de sus propios conceptos históricos.

Sentirse parte del equipo (profesor-alumnos) le permitirá responsabilizarse y actuar de manera razonable buscando respuesta a sus propias interrogantes.

Es por ello que actualmente las competencias del nuevo programa 2009 se enfocan a este tipo de actividades que impliquen a los niños ser constructores de conocimientos; por lo cual se proponen proyectos con actividades practicas que permitirán a sumir actitudes escolares mas acorde al contexto educativo de hoy en día; que los motive y los interese a encontrarle sentido al aprender historia que es parte de su vida.

3.2.5 La carencia de la lectura y la comprensión

Hay que reconocer que en México no se es asiduo a la lectura y eso se transmite a las nuevas generaciones. Por lo consiguiente cómo llevar a cabo la enseñanza de la historia si nos plantean temas con grandes extensiones de párrafos que hacen que los niños demuestren desinterés, o en su caso que sepan hacer resúmenes con lo leído. En realidad los niños siguen siendo irresponsables al hacer “trampas” y copian parte del texto sin tomar en cuenta si realmente comprendieron la lectura o tema leído. La lectura es uno de los aprendizajes más importantes, indiscutidos que proporciona la escolarización.

“La lectura es un instrumento potentísimo de aprendizaje: leyendo los libros, periódicos o papeles podemos aprender cualquiera de las disciplinas del saber humano.

Quien aprenda a leer eficientemente y lo hace con constancia desarrolla en parte su pensamiento. Por eso, en definitiva, la lectura se convierte en un aprendizaje trascendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual de la persona” (Cassany, 2001:193)

La mayoría de los niños de la Primaria todavía no le encuentran sentido a su educación y eso hace más complejo su proceso.

La enseñanza de la historia se hace compleja, ya que aun no se ha logrado establecer la comprensión lectora en las aulas, por lo consiguiente no se alcanzan las expectativas propuestas.

Es como escuchar decir a los niños “maestro es mucho lo que vamos a leer”, desde ese momento las barreras están puestas. Es indudable que tiene que leer para poder llevar a cabo su asimilación, su comprensión.

Sin embargo, la comprensión de cada lector esta condicionada para un cierto número de factores que han de tenerse en cuenta entrenar la comprensión. Tales factores incluyen el lenguaje oral, las actitudes, el propósito de la lectura y el estado físico y afectivo general.

Pues como podemos ver, las actitudes de los alumnos hacia la lectura pueden influir en su comprensión el texto.

“Los alumnos que exhiben una actitud negativa hacia la lectura no comprenderán lo leído con la misma eficacia que un alumno con actitud positiva. Un alumno que ha desarrollado actitud negativa hacia el fenómeno, por cual motivo, no llevara a cabo las tares que la lectura requiere otra forma en que influye .la actitud negativa de un lector es cuando antepone sus creencias o necedad de querer solo cosas fáciles” (Cooper, 1998:30)

Por el valor informativo la asignatura de la historia planeta textos amplios que tiene que ser leído para entender los procesos de épocas pasadas y de esta manera procesar conceptos congruente que estructuren conocimientos de las asignaturas de historia.

Hay algo muy importante que se tiene que tomar muy en cuenta y en causar en los alumnos que para llevar a cabo el aprendizaje es inminente la lectura y la comprensión, sin ello no se establecería nada concreto.

“La decisión de aprender y el interés se antepone a facilitar aprendizajes. Es por ello que la lectura se define como un proceso constructivo al reconocer el significado no es una propiedad del texto, si no se construye mediante un proceso de transacción flexible en que el lector le otorga sentido al texto” (Gómez, 1995:20)

Entonces, retomamos lo que en un principio se plantea la falta de una cultura lectora impide conocimientos concretos y de llevarse a cabo el proceso lector se cumple solo con la repetición abstracta, carente de significado y desvalorizada de comprensión.

3.3 La innovación para la enseñanza de la historia

La enseñanza de la historia tiene que dejar de ser tradicional y empezar a reformarse y empaparse del nuevo modelo que propone adecuadas sugerencias didácticas que permitirán la enseñanza histórica llena de cambios que favorezcan resultados.

Lograrlo será un reto muy grande para todos los profesores, será innovador. Los proyectos vendrán a fortalecer y cimentar los conocimientos, ya que no serán vistos correctamente, recibiendo sólo un cúmulo de información. Con los proyectos se irán construyendo los conocimientos que harán sentir a los alumnos como parte de ello, sintiendo la necesidad de conocer su historia.

Los cambios de la labor docente tendrán que ser atractivos para poder canalizar una buena enseñanza de la historia, que llegará a ser concreta de adecuarse a las nuevas disposiciones.

Enseñar la historia que los alumnos la vivan, que participen, que la busquen, que se interesen será una labor titánica del maestro, pero este será su reto ya que buscar cambios en su enseñanza es primordial para cada docente.

Las actividades deben ser claras y concisas para no caer en el aburrimiento de los mismos.

Por lo tanto, los cambios de la exigencia de nuestro tiempo tienen que ser renovados y realizar las planeaciones de los proyectos que son parte de la innovación que la escuela Primaria proporciona y considera para establecer que la historia es de vital importancia para todos, ya que es parte de cada uno.

CONCLUSIÓN

Efectuar cambios significa pensar y hacer las cosas de manera diferente. Generalmente los cambios no se dan un momento a otro, se producen como resultado de un conjunto de modificaciones que se desarrollan con el paso del tiempo. Esto quiere decir que todo cambio es un proceso.

En ese sentido, el cambio de modelo se considera como un proceso que poco a poco y con la participación de nosotros se llevara a cabo, aunque hay que tomar muy en cuenta que todo cambio tiene consecuencias.

Las reacciones ante el cambio pueden ser diversas. Generalmente, ante el primer impacto, se presenta una reacción defensiva para no abandonar las formas tradicionales de hacer las cosas. Poco a poco se identifican los beneficios de cambio hasta que se acepta.

De igual forma suceden los cambios en la vida de cada persona, pueblo, ciudad, nación, etc. Esto, es eminente y necesario para la educación, ya que la enseñanza de la historia del siglo XXI necesita urgentemente acciones que determinen verdaderos aprendizaje en los que se desarrolle las habilidades de cada alumno utilizando su entorno para que sea competente en todas las actividades que se efectúen a su alrededor.

La enseñanza de la historia es de vital importancia en el currículo escolar, por lo consiguiente es indispensable reafirmarla y establecerla con sumo interés entre los alumnos.

Sabemos que enseñan la historia es una tarea compleja, llena de obstáculos que limiten su enseñanza; pero es necesario que los docentes se auto valoren y determinen si realmente enseñan bien la asignatura de historia, ya que si ellos no

son colaboradores cómo podrán establecer equipos de trabajo en los trabajos de historia.

Tenemos que reconocer que una buena enseñanza de la historia tiene que romper con el tradicionalismo y llenar de información a los alumnos, a esto vendría bien encontrarnos a sí mismos como maestros y buscar estrategias que apoyen la labor del docente. Se necesita enseñar una historia creativa, que interese.

Los libros de historia para el maestro del programa 1993, propiciaban aportaciones y sugerencias didácticas para que la clase de historia sea más práctica y divertida, ahora ¿el maestro las retomaba?, ¿buscaba herramientas para mejorar su clase? En realidad la mayoría no las tomaba en cuenta entonces podemos darnos cuenta que la preparación comenzaría con el maestro. Estos comentarios parecen ser “rudos” pero se trata de mejorar la enseñanza de la historia.

Ahora bien los nuevos enfoques del programa 2009, proponer trabajar con competencias, con proyectos y transversalidad; pero es muy temprano para hacer una crítica, pero no queremos pensar que sucedan como pasó como multimedia, propuestas truncada.

Las nuevas exigencias de este siglo, nos obligan a formar alumnos capaces de revalorarse y con la nueva propuesta para enseñar historia, nos permita acciones que llaman la atención. Entonces la enseñanza de la historia tenderá a ser más llamativa, tendrá atención y la función principal será hacer que los alumnos sean capaces de aportar información y construir conocimientos históricos como algo que les pertenezca y que sientan que son parte de ellos.

Así que la enseñanza de la historia representa un reto para todos los docentes, ya que el maestro es un alumno más en el aula un “facilitador” como se menciona en el plan y programas 2009 por que tendrá que ir al progreso de los avances tecnológicos, metodológicos y científicos que se van generando para poder trabajar

con los alumnos que tienen sed de aprender y fuera de la escuela se alimentan de los avances tecnológicos para aprender más temas como por ejemplo investigar temas en internet y no tomar sólo la opción de ir a una biblioteca o cómo implementar lo aprendido en el aula fuera de la escuela, lo que se busca que el alumno sea autónomo, que aprenda a solucionar problemas que se le presente en diferentes ámbitos y para ello el maestro debe tomar estos cambios como retos y avanzar cada día para la superación de la calidad de la enseñanza.

BIBLIOGRAFÍA

CASSINY, Daniel Martha Luna, Sanz Gloria. Enseñar lengua, Piramide, España, 2004.

COOPER, J. David. Como mejorar la comprensión lectora, Visor, México, 1998.

DE GORTARI, Rabiela Hira. ¿cómo se puede despertar en los niños la curiosidad por el Estudio de la historia?. Santillana, México, 1998.

GÓMEZ, Palacio Margarita. La lectura en la escuela, México, 1995.

RAMÍREZ, Raymundo Rodolfo. El papel del maestro en la clase de historia, Santillana, México, 2004.

SERAFINI, María Teresa. Cómo se estudia, Paidós, España, 1997.

SEP, plan y programas de estudios 1993, primaria, Com. Nal.. Lib. Text. Grat. México.

-----Campeche, Com. Nal. Lib. Text. Grat. México, 2009.

-----Exploración de la naturaleza y sociedad, primer grado, Com. Nal. Lib. Text. Grat., México, 2010.

-----Historia, libro para el maestro, cuarto grado, Com. Nal. Lib. Text. Grat. México, 1994.

-----Historia, libro para el maestro, sexto grado, Com. Nal. Lib. Text. Grat. México

-----Plan de estudios 2009, Com. Nal. Lib. Text. Grat. México, 2010.

-----Programa de estudios 2009, primer grado, Com. Nal. Lib. Text. Grat. México

-----Programa de estudios 2009, segundo grado, Com. Nal. Lib. Text. Grat. México

-----Programa de estudios 2009, quinto grado, Com. Nal. Lib. Text. Grat. México

-----Programa de estudios 2009, sexto grado, Com. Nal. Lib. Text. Grat. México

<http://usic13.ugto.mx/iiedug/eventos/ciieeg6e/PONENCIAS/MESA7/M7P2.htm>