



Secretaría de
Educación Pública y Cultura
Gobierno del Estado

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 25 A

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

PREVENCIÓN EN EL CONSUMO DE DROGAS EN JÓVENES DE PREPARATORIA
PARA UNA MEJOR CALIDAD DE VIDA

KARLA JANETH NORIEGA PAEZ

CULIACÁN ROSALES, SINALOA, DICIEMBRE DE 2010.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 25 A

PREVENCIÓN EN EL CONSUMO DE DROGAS EN JÓVENES DE PREPARATORIA
PARA UNA MEJOR CALIDAD DE VIDA

PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

PRESENTA

KARLA JANETH NOREIGA PAEZ

TUTOR: EFRAÍN ALEMÁN GARCÍA

CULIACÁN ROSALES, SINALOA, DICIEMBRE DE 2010

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE INTERVENCIÓN	
1.1 Descripción y análisis del contexto	
1.1.1 Social	4
1.1.2 Institucional	5
1.1.2.1 Infraestructura y equipamiento	5
1.1.2.2 Misión y estructura orgánica del Colegio de bachilleres del Estado de Sinaloa	6
1.1.2.3 Funcionamiento institucional	6
1.1.2.4 Planta laboral y usuarios	8
1.2 Diagnóstico socioeducativo	8
1.3 Delimitación	9
1.4 Justificación	10
1.5 Objetivos	11
CAPÍTULO II. APROXIMACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA	
2.1 Antecedentes de instituciones que atienden a jóvenes drogadictos	13
2.2 Conceptualización y caracterización del enfoque teórico socioeducativo	15
2.2.1 Tipos de drogas	16
2.2.2 Concepto de farmacodependencia	23
2.2.3 ¿Qué es hacer prevención?	24
2.2.4 La adolescencia	24
2.2.5 Adicciones en jóvenes	25
2.3 Fundamentación metodológica del proceso de intervención	27
CAPÍTULO III. PROCESO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA	
3.1 Descripción general del proceso de intervención y sus fundamentos básicos	30
3.2 Presentación de las estrategias	31
3.3 Condiciones de aplicación	41
CAPÍTULO IV. ANALISIS DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN Y SUS RESULTADOS	
4.1 Análisis del proceso de intervención	44
4.2 Resultados del proceso de intervención	52
4.3 Evaluación de los resultados	54
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	55
BIBLIOGRAFÍA	57
ANEXOS	59
APÉNDICES	61

INTRODUCCIÓN

Este programa de intervención educativa se realiza con el fin de brindar información y herramientas a los jóvenes de preparatoria de la ciudad de Culiacán, para la prevención en el consumo de drogas, tema muy común entre los jóvenes de 15 y 18 años que están cursando el bachillerato, ya que por su corta edad son presa fácil de personas sin escrúpulos, estos andan por las calles libremente repartiendo este tipo de estupefacientes, y atrayendo la atención de los jóvenes para que entren en este negocio, pues además que es una manera de conseguir dinero fácil, asunto que atrae más a los jóvenes para que ingresen a este mundo bajo de las drogas.

Sin mencionar las consecuencias y problemas tanto de la salud como de tipo legal, es lamentable reconocer que este emblemático tema atrae a todo aquel que llega a consumir o portar drogas.

Es posible afirmar que, nadie está exento de ser tentado por este vicio o negocio, y siendo Culiacán la ciudad a la que se alude, desgraciadamente se ha afamado de ser una de las principales ciudades que exporta drogas al resto del mundo, esto por estar situada en valles fértiles, donde las tierras producen favorablemente muchos productos de origen agrícola; “los malandros o narcotraficantes” como son conocidos en la región, aprovechan para sembrar la hierba mala, de éstas, sacan sus respectivos derivados, también se han reinventado drogas sintéticas, las cuales abundan por la ciudad al igual que las naturales.

Es por lo anterior que es necesario brindar información adecuada y oportuna a jóvenes culiacanenses, así como a los padres de familia, ya que hay que recordar que la familia es el núcleo de la sociedad, de la cual salen sujetos que están inmersos en los distintas agrupaciones, de la misma forma se proponen conductas positivas, en contra de las negativas, con las se puede convivir en una sociedad civil. La sociedad civil debe ser en todo caso, transformadora de los grandes y variados problemas que aquejan hoy en día a los jóvenes, no sólo la

drogadicción sino muchos más que acarrear violencia e intranquilidad para los habitantes de la ciudad de Culiacán.

El presente proyecto de intervención educativa se divide en cuatro capítulos para una mejor localización de cada apartado, iniciando con el primer capítulo, el cual describe y analiza el contexto donde se encuentra situada la institución en la cual se trabajó y las problemáticas detectadas en el campo de estudio, destacando la temática del consumo de drogas para después definir el porque de la importancia de atacar la problemática así como también el para que se pretende combatirla y los objetivos a los que se pretende llegar con esta investigación.

En el segundo capítulo se pretende ampliar el panorama teórica y conceptualmente de la problemática con el fin de precisar la definición de la temática, como también se retoman investigaciones que le anteceden para dar sustento teórico a la presente investigación.

En el tercer capítulo se especifica en forma detallada la forma de aplicar la estrategia, objetivos y argumentación de la intervención como también las condiciones bajo las que será aplicada la propuesta de intervención.

En el cuarto capítulo se hace un análisis detallado del proceso de intervención, en el cual se exponen los resultados obtenidos y las forma de evaluar los mismos, para finalizar con conclusiones y recomendaciones sobre la misma intervención. Finalmente se muestra la bibliografía consultada y una sección de apéndices.

CAPÍTULO I

CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE INTERVENCIÓN

1. 1 Descripción y análisis del contexto

1.1.1 Social

En el sector centro de la ciudad de Culiacán, en el cual se encuentra situada la institución en la que se trabaja, se pueden apreciar que las viviendas están construidas de ladrillo, cemento y varilla. En la colonia hay sus locales comerciales que ofrecen servicios salud, comida y diversos tipos de negocios; papelerías, café Internet, etc., pero en su gran mayoría los negocios que se sitúan alrededor de la institución son tiendas de abarrotes, por ello se le conoce como “El Mercadito”. A este lugar llegan gente de rancherías, se trata de gente que baja de la sierra de Tamazula, pues ahí, incluso, hay una especie de central donde llegan camiones provenientes de estas rancherías en los cuales llegan personas de apariencia rural de clase baja y media, todos se interesan en comprar y surtirse para llevar víveres a sus pueblos.

Por la infraestructura con la que cuentan los negocios que se encuentran en este lugar se puede apreciar un nivel socioeconómico medio-bajo, ya que por estar ubicado en el centro, en su mayoría son locales comerciales. Las pocas viviendas que se encuentran alrededor del lugar son de un nivel socioeconómico medio bajo y éstas cuentan con los servicios públicos necesarios.

Por una parte, se puede apreciar que las personas trabajan en los mismos negocios que han puesto en sus viviendas, esto, aprovechando la ubicación céntrica. Por otra parte, las personas que viven en esta zona son en recurrencia adultos mayores, los cuales no cuentan con una preparación académica/profesional. Entre las costumbres que tienen en este lugar encontramos: las fechas navideñas, semana santa, desfiles conmemorativos a fechas cívicas y culturales.

Dentro del ámbito político se desarrollan los eventos de campañas electorales, así como también las votaciones, otro de los aspectos encontrados es que los adultos mayores asisten a la plazuela de la catedral a distraerse o sentarse en las bancas a tomar la tarde, por la cercanía a este lugar.

La población que vive aquí tiene los servicios de transporte urbano, además de contar con el servicio de taxis públicos. Otro servicio que está a disposición de las personas es el de salud, contando con el centro de salud del DIF este está ubicado por la calle Venustiano Carranza, entre Hidalgo y Ángel Flores.

Los pobladores también tienen servicios de comunicación como internet, teléfono público y correo. Un servicio público de mucha importancia es el de seguridad, pues por ser una zona céntrica los habitantes de este lugar cuentan con este servicio para una mayor tranquilidad, además de señalamientos vehiculares y semáforos para la seguridad del peatón.

Esta zona también posee servicios educativos como son estancias infantiles y jardín de niños.

Como se mencionó anteriormente en su mayoría son servicios comerciales los que prevalecen en este sector de la ciudad.

1.1.2 Institucional

1.1.2.1 Infraestructura y Equipamiento

La infraestructura con que cuenta el Colegio de Bachilleres del Estado de Sinaloa ubicado en la calle Ángel Flores No. 567 Ote., Colonia Centro es de dos edificios, los cuales funcionan como aulas y como oficinas administrativas pues están divididos en diferentes departamentos, éstos son una sala de espera, recepción, dirección, subdirección, otro de los departamentos es el de servicios escolares y aula de asesores.

Las condiciones materiales con que cuenta son que está construida con *block*, cemento, varilla, el piso es de loseta vinílica, posee sanitarios divididos para hombres y mujeres, energía eléctrica, agua potable, Internet, *fax*, etc. El mobiliario que tiene son computadoras en cada departamento, sillas, mesas, escritorios, teléfonos, aire acondicionado, así como un centro de medios para los alumnos y biblioteca, entre un laboratorio. Además de sala de asesores para estos y departamentos administrativos en los cuales se encuentran divididos por puestos laborales. En el patio hay jardineras además de una cooperativa escolar.

1.1.2.2 Misión y estructura orgánica del Colegio de bachilleres del estado de Sinaloa

Misión

Proporcionar a la sociedad sinaloense servicios de educación media superior en las modalidades: general, proactiva y a distancia, aprovechando los avances científicos y tecnológicos, que forme ciudadanos aptos para la vida, con una actitud digna para enfrentar los retos actuales y futuros del entorno socioeconómico, cultivando valores sociales e integrando comunidad, alumnos, maestros y personal directivo y de apoyo para impulsar el desarrollo del Estado de Sinaloa.

Estructura orgánica

- I. La Junta Directiva;
- II. El Director General;
- III. El Consejo Consultivo de Directores y Coordinadores Ejecutivos de Zona;
- IV. El Secretario General;
- V. Los Directores de Área;
- VI. Los Coordinadores Ejecutivos de zona; y,
- VII. Los Directores y Subdirectores de cada uno de los planteles

1.1.2.3 Funcionamiento Institucional

A continuación se dará a conocer la normatividad con la cual trabaja la institución así como también los objetivos deseables para formar a los estudiantes de esta institución.

Reglamento general del colegio de bachilleres del estado de Sinaloa

Titulo primero

Personalidad y fines

Capítulo Único

Artículo 1°. El Colegio de Bachilleres del Estado de Sinaloa es un Organismo Público descentralizado del Estado, con personalidad jurídica y patrimonio propios, cuyos órganos generales de gobierno tendrán su domicilio en la ciudad de Culiacán Rosales, Sinaloa.

Artículo 2°. El Colegio de Bachilleres del Estado de Sinaloa impartirá e impulsará la educación correspondiente al ciclo de nivel medio superior de acuerdo con los siguientes objetivos:

- I. Desarrollar la capacidad intelectual del alumno mediante la obtención y aplicación de conocimientos;
- II. Conceder la misma importancia a la enseñanza que al aprendizaje;
- III. Crear en el alumno una conciencia crítica que le permita adoptar una actitud responsable ante la sociedad;
- IV. Proporcionar al alumno capacitación y adiestramiento en una técnica o especialidad determinada; y,
- V. Los demás que sean necesarios para la realización de sus fines, con sujeción a lo dispuesto por la Ley de Educación del Estado de Sinaloa y el Decreto que creó el Colegio.

Artículo 3°. Son funciones del Colegio de Bachilleres del Estado de Sinaloa, además de las señaladas en el Artículo 2° del Decreto de Creación, las siguientes:

- I. Otorgar o retirar reconocimiento de validez oficial a estudios impartidos en planteles particulares, que ofrezcan el mismo ciclo de enseñanza;
- II. Revalidar y establecer equivalencias de estudios realizados en instituciones nacionales o extranjeras;
- III. Auspiciar técnicamente el establecimiento de planteles particulares en los que se imparta el mismo ciclo educativo;
- IV. Promover y realizar actividades para la difusión de la cultura;
- V. Realizar estudios e investigaciones que permitan alcanzar los objetivos del Colegio; y,
- V. Ejercer las demás que sean afines con las anteriores.

1.1.2.4 Planta Laboral y Usuarios

Las personas que laboran en este espacio en su mayoría, cuentan con una buena preparación profesional, y que están distribuidos en los diferentes departamentos como se da a conocer a continuación. (Ver anexo N° 1)

1.2 Diagnóstico del problema socioeducativo

Durante la realización de las prácticas profesionales del 23 de Feb-30 de Mayo del 2009 en el Instituto Municipal de la Juventud, se levantó un diagnóstico sobre necesidades o problemáticas en la comunidad juvenil de Culiacán, el diagnóstico arrojó que las necesidades urgentes a atender en jóvenes de nivel bachillerato son: Enfermedades de transmisión sexual, problemas de adicciones con drogas, concientización del cuidado del medio ambiente, Educación vial y jóvenes con capacidades diferentes.

Es de suma importancia atender a tiempo estas problemáticas, ya que al intervenir en ellas se garantizará una mejor calidad de vida en estos jóvenes culiacanenses.

La problemática que resulta de mi interés intervenir, es la prevención en el consumo de drogas en jóvenes, ya que constituye un problema de salud pública, afecta al bienestar personal y familiar y las consecuencias sociales que conllevan las drogodependencias trastoca a la juventud que integra la comunidad.

Los jóvenes, al entrar en el mundo de las drogas, son susceptibles de cometer actos vandálicos y delictivos, ya que es tal el grado de adicción al que llegan que hacen lo que sea por conseguir dinero para proveerse de dichas drogas; como asalto a mano armada, robo, incluso, dentro de su misma familia, esto, como resultado de la euforia y cólera que generan al no conseguir dinero para seguir alimentando su vicio. Otra de las secuelas que se viven es la violencia, pues se vuelven agresivos y hacen lo que sea por conseguir drogas, además, la mayoría de los jóvenes que presentan esta problemática desertan de sus estudios y es cuando existe un grave rezago educativo en el municipio, sus consecuencias se

sentirán en un futuro, ya que al no continuar con sus estudios será difícil encontrar un empleo para poder sobrevivir, pues hoy en día son muchos los requisitos que solicitan para otorgar trabajo, principalmente requieren de preparación profesional o mínimo carrera técnica.

Estos jóvenes, al no contar con oportunidades de empleo, es muy probable que cometan actos delictivos como robos, asaltos, secuestros, estafas, etc. Todo con el único fin de obtener dinero.

Generalmente los jóvenes tienen la necesidad de pertenecer y ser aceptados en un grupo de iguales, razón por la cual llegan al grado de probar sustancias que jamás habían consumido, ya sea alcohol, tabaco o las drogas, con consecuencias diversas; desde adicción por sustancias sintéticas o naturales tóxicas (drogas), violencia, inseguridad en las calles de nuestra ciudad, robos, masacres, secuestros, deserción escolar, etcétera.

1.3 Delimitación

Son diversos los problemas que se presentan en la ciudad de Culiacán, los cuales afectan directamente la calidad de vida de los jóvenes, pues como mencioné anteriormente, por su corta edad es más fácil que sean atraídos por la nueva cultura en la que estamos hoy en día; tecnologías, modismos, drogas, enfermedades de transmisión sexual, etcétera.

En este proyecto de intervención serán sujeto en estudio los jóvenes de 15 a 18 años de edad los cuales cursan el nivel medio superior en el “Colegio de Bachilleres del Estado de Sinaloa”, plantel 26 Gral. Ángel Flores, ubicado en la calle Ángel Flores No. 567 Ote., Colonia centro de la ciudad de Culiacán Sinaloa.

Se focalizará el tema del consumo de drogas en estos jóvenes (adicciones), utilizando como recurso la prevención, atendiendo la problemática desde su centro educativo.

Se trabajará con el método de investigación-acción, pues al mismo tiempo que esté realizando la investigación estará aplicando estrategias de intervención educativa.

Entre las aportaciones autoriales se usará la teoría de las “adicciones” de Rafael Velasco Fernández, en ella se pretende sustentar la intervención así como también trabajar con el modelo integral de las adicciones para una mejor intervención en el problema.

El apoyo voluntario y sistemático de los padres de familia y maestros será indispensable, los cuales son esenciales para el tratamiento integral preventivo de un tema tan controvertido hoy en día.

1.4 Justificación

Es de suma importancia atender esta problemática en la ciudad de Culiacán, empezando principalmente con jóvenes de entre 15 y 18 años de edad, ya que por la transición por la cual están pasando los hace más vulnerables a las fuertes influencias que hay en esta ciudad por el narcotráfico.

Para esto se ofrecerán talleres con pláticas de concientización para la prevención en el consumo de drogas, beneficiándose con esto jóvenes que estudian el bachillerato de la zona centro de la ciudad de Culiacán como anteriormente se menciono, todo esto se realizará con el apoyo de maestros y padres de familia.

Además se traerán beneficios a la sociedad, pues después de haber realizado el plan de intervención tendremos jóvenes con conocimiento de causas sobre las adicciones de fármacos, así, tratando de evitar que éstos caigan en vicios, y por consiguiente, lleguen a cometer actos delictivos, trayendo con esto violencia e inseguridad en los lugares donde viven.

El plan de intervención pretende conseguir una mejor calidad de vida con menos actos delictivos, menos robos, menos secuestros, menos inseguridad, en general

menos violencia tanto en hogares como en escuelas, y consecuentemente lograr más tranquilidad para los habitantes de la ciudad.

1.5 Objetivos

Objetivo General:

Disminuir las adicciones en los jóvenes, concientizándolos de los daños que trae el consumo y manejo de drogas, y así posibilitar una mejor calidad de vida, haciendo en un futuro una sociedad más tranquila y limpia de adicciones en nuestra ciudad.

Objetivos Específicos:

1. Diseñar un plan de intervención para concientizar a los jóvenes de las consecuencias que traen las adicciones a temprana edad, para transitar hacia oportunas y sistemáticas medidas de prevención.
2. Fomentar las actividades de prevención del consumo de drogas y de sensibilización social acerca del riesgo asociado al mismo.
3. Recuperar información trascendental y hacer las correspondientes evaluaciones del plan

CAPÍTULO II

APROXIMACIÓN TEÓRICA-METODOLÓGICA

2.1 Instituciones que atienden a jóvenes drogadictos.

Sobre esta problemática se han realizado diversas investigaciones las cuales le dan referencias institucionales al presente proyecto de intervención.

A continuación se describen algunas de ellas, primero a nivel internacional, nacional y local:

Corporación La Esperanza (En el país de Chile)

Es una institución privada sin fines de lucro, que se encuentra en funcionamiento desde el año 1995. Creada en la comuna de San Joaquín, nace como un centro de rehabilitación para personas adictas de escasos recursos, que quieren recuperarse pero carecen de la posibilidad de financiar su tratamiento. Actualmente se cuenta con un centro en Santiago y otro en Iquique.

A partir de 1998, y ante la evidencia de la magnitud del fenómeno de la drogadicción en la sociedad chilena y de sus graves consecuencias en el plano de la salud pública, seguridad ciudadana así como en relación a sus repercusiones familiares y económicas, se hizo ineludible el desafío de asumir la perspectiva de un trabajo preventivo.¹

La tarea de esta institución se constituye por programas de capacitación en prevención del consumo de drogas y alcohol, destinado a personas que no pueden acceder a un programa formal de capacitación y financiado por los excedentes de capacitación de la empresa privada.

Alcazul. Programa de prevención del consumo de drogas para población juvenil.
(En el país de España)

¹ S/A. (2009) *Programa Alcazul* Recuperado el día 12 de Diciembre del 2009, de la página <http://www.asimetcapacitacion.cl/psp.htm>

La necesidad de realizar actuaciones específicamente dirigidas a población adolescente y juvenil, ha llevado al Plan Regional de Drogas de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha, a poner en marcha el programa Alcazul, dirigido a población adolescente y juvenil de 14 a 18 años y que tiene por objeto prevenir el consumo de drogas, modificando la influencia de cinco factores de riesgo: insatisfacción en el empleo del tiempo libre, búsqueda de sensaciones antisociales, influencia de los iguales y falta de información sobre drogas. Para ellos, el programa pretende:

- Mejorar la información sobre drogas existente en la población diana, reduciendo sus expectativas positivas respecto al consumo de estas sustancias y favoreciendo la toma de conciencia respecto a los problemas que generan.
- Aumentar la satisfacción de la población diana con su ocupación del tiempo libre, favoreciendo su implicación en actividades saludables.
- Aumentar las relaciones interpersonales con iguales que ejerzan una influencia positiva sobre los participantes.
- Conseguir la participación de la población diana en actividades que permitan una canalización adecuada de sus necesidades de búsqueda de nuevas sensaciones y experiencias.
- Desarrollar actitudes pro-sociales y la implicación de la población adolescente y juvenil en actividades de interés general.”²

Centros de Integración Juvenil (En la ciudad de Culiacán)

“Centros de Integración Juvenil (CIJ) es una asociación civil no lucrativa incorporada al Sector Salud fundada en 1969, con el objetivo de atender el consumo de drogas entre los jóvenes, que en aquel entonces era apenas un incipiente problema de salud pública”³.

La labor pionera y visionaria de un grupo organizado de la comunidad, encabezado por la señora Kena Moreno, que se preocupó por contrarrestar el abuso de drogas y sensibilizar a los diversos sectores sociales del país acerca de este problema, se concretó con la fundación del Centro de Atención para Jóvenes

² S/A. (2009) *Programa Alcazul* Recuperado el día 12 de Diciembre del 2009, de la pagina <http://www.lasdrogas.info/index.php?op=InfoOpinion&idOpinion=30>

³ S/A.(2009) *Centros de integración juvenil* Recuperado el día 12 de Diciembre del 2009 de la pagina <http://www.cij.gob.mx/Paginas/MenuIzquierdo/QuienesSomos/quyecij.asp>

Drogadictos, que más tarde sumó esfuerzos de diversos organismos y personas, entre ellas autoridades federales, y de la comunidad en general.

El CIJ cuenta con una experiencia de 40 años y las actividades que realiza están encaminadas a la prevención, el tratamiento, la rehabilitación y la investigación científica sobre el consumo de drogas en México.

Con el transcurso de los años, la institución ha ampliado su estructura, programas y servicios, basada en un compromiso compartido con la sociedad y en un espíritu renovado día con día.

2.2 Conceptualización y caracterización del enfoque teórico socioeducativo

El tema de la drogadicción tiene un gran impacto para nuestra sociedad, tal vez tema controversial y hasta podría parecer “trillado” y aburrido, pero si tanto se ha profundizado en él ¿Por qué no se ha podido hacer lo suficiente para parar esta problemática?, se han realizado estudios, los cuales demuestran resultados cuantitativos de estimaciones de las personas que son consumidoras con el respectivo rango de edades, pero no es suficiente aun, hay que indagar más la problemática para poder conseguir información y brindársela a los jóvenes para una prevención oportuna en el consumo y manejo de drogas.

Para dejar en claro la temática a abordar: “Prevención en el consumo de drogas en jóvenes de preparatoria para una mejor calidad de vida”, a continuación se desarrollan conceptualmente cada uno de sus términos.

¿Qué es una droga?

El diccionario de la lengua española de la real academia dice lo siguiente: “Droga es el nombre genérico de ciertas sustancias minerales, vegetales o animales, que se emplean en la medicina, en la industria o en las bellas artes.” También da esta definición: “Sustancia o preparado medicamentoso de efecto estimulante, deprimente o narcótico⁴.”

⁴ VELASCO Fernández Rafael, (1997). *Las adicciones manual para maestros y padre*. México.:Trillas. S.A. de C.V., p. 17.

Como el autor rescata del diccionario, el término droga es empleado en toda sustancia la cual es preparada a base de químicos para usarse en la industria, medicina, etc., menciona que alcanza a ser deprimente o narcótico, lo que al usarse de manera excesiva puede relacionarse con la farmacodependencia.

El término drogas es muy extenso, ya que al escuchar hablar de drogas rápidamente pensamos en sustancias tóxicas prohibidas por la ley y nocivas para la salud, pero también se puede hablar de drogas cuando hacemos mención a medicamentos como la aspirina, la ampicilina, etc. Es por eso lo extenso que puede ser este término, así como también el entendimiento de éste al desarrollar el presente proyecto.

Por eso se precisa que el término de drogas que se usará en este trabajo es el que regularmente conocemos como sustancia tóxica, y nociva para la salud, así como prohibida por la ley.

Las drogas psicoactivas pueden causar dependencia, las cuales tienen su clasificación.

2.2.1 Tipos de drogas

Existen distintas drogas las cuales se clasifican según su grado de dependencia en drogas duras o drogas blandas.

“Las drogas duras son aquellas que provocan una dependencia psicosocial, es decir, que alteran el comportamiento psíquico y social del adicto, como el opio y sus derivados, el alcohol, las anfetaminas y los barbitúricos.”⁵

⁵Cuevas, Arturo. (2009). *Las drogas*. Recuperado de Internet el día 20 de Febrero del 2010 de la página www.portalplanetasedna.com.ar/drogas

Se les considera drogas blandas porque son las que “crean únicamente una dependencia psicosocial, entre las que se encuentran los derivados del cáñamo, como el hachís o la marihuana, la cocaína, el ácido lisérgico, más conocido como LSD, así como también el tabaco.”⁶

La división de drogas en duras y blandas se ha considerado así, ya que se podría sugerir que las drogas duras son malas, y por consiguiente, las blandas son buenas o menos malas, y no es así, ya que a partir de determinadas dosis y según la forma de ser administradas, las drogas blandas pueden tener efectos tan nocivos como las duras.

Hay que tener presente que a partir de determinadas dosis las drogas denominadas "blandas" pueden tener efectos tan nocivos como las consideradas duras.

- ¿Qué es la marihuana?

Marihuana es el nombre común por el cual se conoce la droga obtenida de la planta Cannabis Sativa. Su principal componente es el THC (tetrahidrocannabinol), que tiene efectos riesgosos en el sistema nervioso central. El cigarrillo de marihuana se hace de las partículas secas de la planta.

La marihuana en el cuerpo

Cuando la marihuana se fuma, el humo pasa al torrente sanguíneo. Ya en la sangre, el THC es absorbido por la mayor parte de los tejidos y órganos del cuerpo. La “euforia” alcanza su punto más alto luego de 10 a 30 minutos de haberla consumido y dura entre 2 y 8 horas dependiendo de la cantidad consumida

Mientras más marihuana se fuma, más THC se acumula en las células, y el cuerpo permanece intoxicado.

⁶ Ídem

- Señales y síntomas que pueden aparecer al usarla
 - Hablar en voz alta y risa compulsiva en las primeras etapas del efecto del consumo.
 - Somnolencia o estupor en las últimas etapas del consumo.
 - Perder el hilo de la conversación.
 - Disminución de la capacidad en el trabajo o en la escuela.
 - Despreocupación por la higiene personal.
 - Paranoia, actitud defensiva; ensimismarse (irse pa` dentro).
 - Depresión, desmotivación.
 - Sentido distorsionado del tiempo.

- Efectos inmediatos de la marihuana

Los efectos inmediatos de la marihuana son la aceleración del pulso y los latidos del corazón, ojos rojos, la boca y la garganta seca.

La marihuana puede disminuir o reducir la memoria a corto plazo y la habilidad para ejecutar actividades que requieran concentración (por ejemplo: manejar y estudiar).

- Efectos a largo plazo de la marihuana

La marihuana causa anomalías en las células, lo que produce una transmisión deficiente de los impulsos del sistema nervioso. Esto se traduce en:

- Dificultad para hablar y entender ideas complejas.
- Pérdida de la memoria
- Dificultad para concentrarse
- Insomnio.
- Cambios de humor.
- Falta de coordinación en el cuerpo; disminución de la fuerza muscular.
- Disminución de la percepción visual.
- Disminución del placer sexual.
- Enfermedades respiratorias; cáncer de los bronquios y bronquitis crónica.
- La marihuana daña todo el sistema respiratorio, desde la nariz hasta los pulmones, y su humo es tanto o más dañino que el tabaco.

- En los hombres el uso de la marihuana puede reducir los niveles de la hormona masculina testosterona, alterando la cantidad y calidad de espermatozoides, lo que aumenta el riesgo de infertilidad.

- Efecto de la marihuana durante el embarazo

El uso de marihuana durante el embarazo puede provocar partos prematuros, bajo peso y menor tamaño al nacer, malformaciones congénitas y un aumento en la mortalidad infantil. Las madres lactantes pueden transferir el THC a sus hijos/as a través de la leche.

¿Qué es la cocaína?

Es un poderoso estimulante de corta duración que actúa sobre el sistema nervioso central. La cocaína proviene del arbusto de la coca (*Erythroxylon coca*) que crece en América del Sur. Es un polvo blanco y cristalino (clorhidrato de cocaína) que se extrae tras la maceración de las hojas. La cocaína que se compra en las calles es una mezcla de cocaína pura y otras sustancias (talco, harina, laxantes, azúcar, anestesia local y otros estimulantes en polvos) que se le añaden para hacerla rendir y aumentar las ganancias del vendedor. Su pureza oscila entre 25% y 80%. Esta droga se consume inhalándola o por vía intravenosa.

- Señales y síntomas inmediatos del uso del clorhidrato de cocaína

- Pupilas dilatadas.
- Boca y nariz seca y mal aliento.
- Actividad excesiva, dificultad en quedarse quieto.
- Hablador, pero la conversación carece de continuidad.
- Catarro o sinusitis crónica, problemas nasales.
- Facilidad para accidentes y caer en problemas.

- Otros efectos del uso de la cocaína

- Cambios drásticos en el ánimo: inquietud, náuseas, insomnio, estados de pánico.

- Pérdida de amigos.
- Abortos y/o malformaciones congénitas en los hijos de madres consumidoras.
- Pérdida de peso.
- Dolores de cabeza crónico, infartos cardiacos y accidentes vasculares cerebrales.
- Enfermedades respiratorias.
- Los adictos podrían llegar a tener convulsiones e impotencia sexual.

- Pasta base, otra forma de usar cocaína

La forma más peligrosa de cocaína que se puede fumar es la pasta base (PBC), la cual contiene gasolina, ácido sulfúrico, ácido clorhídrico, acetona, éter, amoníaco entre otros químicos.

La pasta se seca y se fuma en una pipa o se tritura para hacer un cigarro. Su efecto aparece en 20 segundos y no dura más de 10 minutos. A diferencia de otras drogas, la dependencia física y síquica de la PBC es muy rápida, en sólo dos meses un consumidor se puede volver adicto.

- Efectos físicos de la pasta base

- Dilatación de pupilas.
- Disminución de peso, palidez.
- Taquicardia, insomnio.
- Rigidez muscular.
- Vómitos, diarrea.
- Agitación sicomotriz.
- Fiebre.
- Falta de coordinación.

- Uso crónico de la pasta base

Tras su consumo, sigue a menudo un estado de angustia o "bajón". Durante este período, el consumidor se siente cansado, ansioso e irritado.

El uso de PBC proporciona un alivio inmediato a estos síntomas y crea un ciclo de uso para evitar precisamente el “bajón”. Generalmente, mientras mayor sea la euforia peor serán las consecuencias.

- Efectos por adicción
 - Déficit de memoria.
 - Desinterés laboral y académico.
 - Alteraciones del juicio.
 - Comportamiento antisocial.
 - Paranoia.
 - Dependencia.
 - Deterioro psico-orgánico

- Alucinógenas

Las drogas conocidas como alucinógenos son fármacos que provocan alteraciones psíquicas que afectan a la percepción. La palabra "alucinógeno" hace referencia a una distorsión en la percepción de visiones, audiciones y una generación de sensaciones irreales. La alucinación es un síntoma grave de la psicosis de la mente y su aparición distorsiona el conocimiento y la voluntad. Los Alucinógenos se consideran productos psicodélicos que inhiben los mecanismos de defensa del yo, y facilitan la distribución de la sensibilidad así como la aparición de imágenes desconcertantes.

- Metanfetamina

La persona que usa "Ice" piensa que la droga le proporciona energía instantánea. La realidad es que la droga acelera el sistema nervioso, haciendo que el cuerpo utilice la energía acumulada. Al no descansar lo suficiente y dejar de alimentarse por la pérdida del apetito el "Ice" causa daño permanente a la salud.

Los efectos que causa al cuerpo varían de acuerdo a la cantidad de droga utilizada. Entre los síntomas observados se encuentran los siguientes: lesión nasal cuando la droga es inhalada; sequedad y picor en la piel; acné; irritación o inflamación; aceleración de la respiración y la presión arterial; lesiones del hígado, pulmones y riñones; extenuación cuando se acaban los efectos de la droga (necesidad de dormir por varios días); movimientos bruscos e incontrolados de la cara, cuello, brazos y manos; pérdida del apetito; depresión aguda cuando desaparecen los efectos de la droga.

- MDA.

La MDA, el fármaco de origen de la MDMA, es una droga similar a la anfetamina que también ha sido objeto de abuso, presentando efectos psico-físicos similares a los de la MDMA.

Las investigaciones han mostrado que la MDA destruye las neuronas productoras de serotonina, que regulan directamente la agresión, el estado de ánimo, la actividad sexual, el sueño y la sensibilidad al dolor. Es probable que esta acción sobre el sistema productor de serotonina sea el origen de las propiedades síquicas. La MDMA también guarda relación en su estructura y sus efectos con la metanfetamina, la cual ha demostrado ser causante de la degeneración de las neuronas que contienen la sustancia neurotransmisora dopamina. Recientes descubrimientos hechos mediante varios sistemas de diagnóstico por imágenes indican una relación directa de medios-causa-consecuencia entre MDA y MDMA dopamina-esquizofrenia.⁷

En experimentos de laboratorio, una sola exposición a la MDA en dosis elevadas o el uso prolongado en dosis bajas destruye hasta un 50% de las células cerebrales. Aunque este daño tal vez no sea aparente de inmediato, con el envejecimiento o la exposición a otros agentes tóxicos pueden aparecer síntomas de la enfermedad de Parkinson con el tiempo. Estos comienzan con falta de coordinación y temblores, y a la larga pueden causar una forma de parálisis.

⁷ Idem.

2.2.2 Concepto de farmacodependencia

Es oportuno señalar qué se entiende y qué significa este término, en este sentido la farmacodependencia “es un estado psicofísico caracterizado por el consumo reiterado y continuo de una sustancia, a fin de experimentar los efectos que produce, o bien, para evitar los síntomas desagradables que se presentan si no se consume.”⁸

La farmacodependencia o drogadicción causa problemas físicos, psicológicos, sociales y financieros. Al hablar de dependencia de una droga se refiere al uso compulsivo de éste.

Se denomina drogadicción al estado psíquico y a veces físico causado por la interacción entre un organismo vivo y una droga.

Esta farmacodependencia produce reacciones y modificaciones del comportamiento en el adicto, siempre un impulso irreprimible al tomar la droga en forma continua o periódica con el fin de experimentar sus efectos síquicos y a veces para evitar el malestar producido por la privación.

2.2.3 ¿Qué es hacer prevención?

La prevención del consumo de drogas, es un proceso educativo Integral dirigido a enfrentar un problema existente, el cual repercute a la sociedad en general especialmente a los jóvenes, ya que por ser adolescentes los cuales están en una etapa de cambios, y dentro de ésta se viven inestabilidades en el joven por la búsqueda de identidad, la cual se involucra con la autoestima y tiene un gran peso, está en la fuerza de voluntad del joven para poder rechazar una invitación a consumir o inhalar sustancias dañinas para la salud (drogas).

⁸ VELASCO Fernández Rafael. Op. Cit. p. 17

Por lo anterior es importante informar y orientar a nuestros jóvenes darles alternativas, tareas de recreación para que éstos ocupen su tiempo libre en actividades productivas y sanas para su salud, y evitar que utilicen el tiempo ocioso andando por las calles en situación de riesgo, así es mas fácil que los inviten a consumir algún tipo de droga.

La tarea de la prevención es de la institución educativa, así como también del seno familiar, pues es obligación de docentes como de padres de familia estar pendientes de nuestros jóvenes para brindarles apoyo en el momento que lo requieran o llamados de atención según sea el caso.

2.2.4 La adolescencia

El arribo de la adolescencia indica la preparación para incorporarse al mundo adulto. Durante este proceso se experimentan un sinnúmero de cambios en el individuo, de los cuales dará como resultado la estructura final de la personalidad adulta, así como su identidad.

En esta etapa se presentan cambios físicos (pubertad), emocionales, sociales, sexuales e intelectuales.

Tal como lo menciona Chávez: “Los procesos psicológicos de adaptación a esta etapa del crecimiento adquieren notable relevancia y pueden llegar incluso a aparecer como un periodo de crisis, de conflictos acentuados, que terminan por sí mismos y, de hecho, contribuyen a la formación de la propia identidad”.⁹

Además hay dificultad para relacionarse con los adultos, pues les parecen incomprensibles las reglas que estos les imponen, por lo que hay escasa o nula comunicación entre ellos, sobre todo con los padres, es cuando empiezan la llamada “rebelión” haciéndose enemigos de los adultos buscando comprensión y empatía en jóvenes de su misma edad.

⁹ CHÁVEZ de Sánchez M. Isabel, Solís de Fuentes Ana Alicia. (1997). *Las adicciones en la adolescencia*. México.: Trillas, S.A de C.V., p. 21.

“En esta época, se está más abierto al mundo exterior y más expuesto a sus influencias. El grupo de amigos se vuelve especialmente significativo, por la oportunidad de compartir problemas personales y familiares, por el apoyo y comprensión que proporciona.”¹⁰ Por eso la importancia de hacer énfasis en la adolescencia, la cual es la etapa en donde los jóvenes se encuentran más vulnerables y expuestos a los peligros o influencias de la sociedad, pues al estar en la constante búsqueda de la identidad, los jóvenes a veces cometen actos indebidos a causa de las malas amistades, ya sea dentro de sus escuelas o fuera de ella (tiempo ocio).

Chávez explica, “Sin embargo, la adolescencia es, por sí misma, una etapa en la que la fragilidad de la identidad del adolescente, los inciertos límites de su yo y la gran sensibilidad a las presiones externas hacen de él una persona sumamente vulnerable.”¹¹ Lo que conlleva a que los jóvenes estén en latente riesgo a caer en situaciones de peligro, como el de entrar en el mundo de las drogas.

2.2.5 Adicciones en jóvenes

La etapa por la cual atraviesan los jóvenes (la adolescencia) se caracteriza principalmente por las tensiones surgidas entre el individuo y la sociedad, ya sea por la resistencia de aceptar un modo de vida, los compromisos que esta misma etapa implican, así como la misma estabilidad que la vida exige para poder vivirla día a día sin desavenencias con los que nos rodean.

M. Isabel y Ana Alicia encontraron que “Numerosos estudios señalan a la adolescencia como la edad de inicio más frecuente en el consumo de drogas, tanto para aquellos que solo experimentan con ellas, como para los casos que evolucionan en adicciones severas.”¹² (Cohen, 1971; Chein y colaboradores,

¹⁰ *Ibidem.* p. 22.

¹¹ *Ídem.*

¹² *Ibidem.* p. 23.

1964). Resulta de gran importancia la influencia de los amigos para el consumo de drogas.

Chávez argumenta que hay que:

Tener una actitud favorable hacia las drogas y un deseo manifiesto de probarlas son factores que contribuyen a la predisposición de la persona a consumir drogas cuando se presente la oportunidad; otros factores, más externos al individuo, entre ellos la disponibilidad de determinadas sustancias, influyen en los patrones de uso subsecuente y las drogas de preferencia para un grupo.¹³

Por lo que los jóvenes a su edad muestran más tendencia a experimentar probando alguna sustancia, ya sea alcohol o droga, por curiosidad, aunque también el círculo de amigos tiene una alta influencia para que esto suceda, pues los amigos en esta etapa se vuelven significativos, por la oportunidad de compartir problemas personales y familiares, por el apoyo y comprensión que se brindan dentro del mismo círculo de amigos.

Al sentirse identificado un joven con un círculo de amigos y esté al querer entrar al grupo, tendrá que ser, actuar y pensar al igual que los que están dentro de este círculo, y si sucede que consumen algún tipo de sustancia, el joven tendrá que aceptar al sentirse identificado y en empatía con los demás y es cuando están aún más expuestos a ser presa fácil de las drogas.

Chávez comenta que: "Con mucha frecuencia se encuentra en los individuos con altos niveles de consumo de drogas, que provienen de ambientes familiares poco propicios y saludables, hogares rotos o desorganizados, y con poca cohesión, poco estimulantes para el desarrollo de la persona."¹⁴

Lo cual conlleva al joven a buscar alternativas o vías de escape sobre los problemas que se presentan en casa, recurriendo a soluciones fáciles entre ellas el consumo de drogas.

¹³ Ídem.

¹⁴ Ídem.

2.3.- Fundamentación metodológica del proceso de intervención

Para el desarrollo del proyecto de intervención se utilizó la metodología de Investigación-Acción, pues con ésta se pretende conocer y transformar la realidad.

“La investigación-acción se puede considerar como un término genérico que hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social”¹⁵ pues con el presente proyecto de intervención se pretende transformar el entorno social y educativo, a través de diagnósticos primeramente para conocer la situación real, y por consiguiente, intervenir a través de estrategias planteadas específicamente para la problemática.

“El proceso de la investigación-acción es un espiral de ciclos de investigación y acción constituidos por las siguientes fases: planificar, actuar, observar, y reflexionar”,¹⁶ para la realización de la intervención se ha trabajado durante etapas, las cuales han sido retroalimentadas, pues como se describe la metodología planteada se trabaja por ciclos, ya que es un proceso en espiral que está en constante retroalimentación.

Dentro del primer aspecto, señala “McKernan (1999) la importancia de que el foco de estudio o problema seleccionado tenga interés para usted, sea un problema que lo pueda mejorar, que pueda mejorar algo, y que implique la enseñanza y el aprendizaje”¹⁷

Para la realización de la intervención se utilizaran algunas de las técnicas planteadas:

Algunas de las técnicas ubicadas en la primera categoría son:

¹⁵ LATORRE, Antonio. (2003) *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona.: Graó, 3ra. Edición. p. 26

¹⁶ *Ibíd.* p. 42.

¹⁷ *Ibíd.* p. 43

La observación participante: es profunda por el acercamiento que tiene el investigador.

Notas de campo: es sencilla y descriptiva.

Diario del investigador: es de carácter narrativo, recoge observaciones, reflexiones, interpretaciones, hipótesis, etcétera.

Registros anecdóticos: descripción narrativa de segmentos específicos de la realidad.

Escalas de medida: graficas, determinan el grado o intensidad entre los individuos respecto a algún objeto actitudinal.

Las técnicas basadas en la conversación son:

El cuestionario: obtiene información que no es posible captar con técnicas de observación. Es preferente utilizar preguntas abiertas, permiten obtener mayor información de quien las contesta.

La entrevista: rescata aspectos subjetivos del entrevistado; es cara a cara.

Grupos de discusión: surge para llenar vacíos de la entrevista individual y estructurada.

Las técnicas de la tercera categoría son:

Documentos oficiales:

Art. Periodísticos.

Informes, etcétera.

Documentos personales:

Naturales

Sugeridos

Medios audiovisuales:

Fotografía.

Grabaciones de video.

Grabaciones de audio.

CAPÍTULO III

PROCESO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

3.1 Descripción general del proceso de intervención y sus fundamentos básicos

El presente proyecto de intervención educativa, se sustenta en una propuesta de intervención denominada “Prevenir para vivir en un mundo sin drogas”, el cual se realiza a manera de taller educativo, con el objetivo de concientizar a los jóvenes de las consecuencias que trae el consumo de drogas, para una oportuna prevención del joven en su vida escolar. Se pretenden alcanzar los siguientes logros con el proceso de intervención:

- Que los jóvenes le encuentren sentido a vivir en una ciudad más limpia de adicciones.
- Despertar en los jóvenes la inquietud de vivir una vida más sana a través de la práctica del deporte o alguna otra actividad artística.
- Animar a los jóvenes a seguir estudiando para que tengan una vida exitosa, tanto personal, como profesional.

La presente propuesta está sustentada bajo la teoría de las adicciones de Rafael Velasco Fernández, quien expone, el concepto de adicciones, explica este fenómeno, a través del modelo integral de las adicciones y el proceso del farmacodependiente. La intención es lograr una mejor explicación y para una mejor comprensión al joven acerca del problema y esclarecer dudas sobre éste.

También se abordan los aspectos psicosociales del farmacodependiente, con base en el autor Douglas E. Quintero Latorre, quien expone los factores que intervienen en las personas para llegar a padecer este problema, los cuales van desde lo psicológico a lo social. ¿Cómo influyen las personas que rodean a los jóvenes para llegar a convertirse en farmacodependientes?, ¿Qué parte del joven hace que se convierta en adicto?, entre otras más interrogantes esclareceremos con este autor.

3.2 Presentación de la estrategia y sus actividades

3.2.1 “Prevenir para vivir en un mundo sin drogas”

3.2.2 Objetivo

Concientizar a los jóvenes escolares de las consecuencias que trae el consumir drogas para una oportuna prevención.

3.2.3 Argumentación

Taller educativo

El ambiente de aprendizaje de un taller educativo suele contar con amplios recursos y estar estructurado en forma compleja, pero flexible.

Suele haber un gran volumen de herramientas y medios de información Previamente probados en un centro de información. Este centro debe tener disponibles, sobretodo, el conocimiento básico en forma de manuales, diccionarios, literatura especial, banco de datos y también, acceso a Internet.

El lugar de aprendizaje tiene gran importancia en los talleres educativos, ya que en ellos se trabaja durante varios días intensamente y sin ser interrumpido. Se debe asegurar que cada participante tenga libertad para hacer contribuciones al resultado del taller. El taller educativo está organizado, generalmente, como un curso compacto desarrollado entre tres y diez días de trabajo. Puede funcionar también como una “práctica a través de un largo período”, como ocurre en la mayoría de los “círculos de calidad”, que funcionan con personas que han trabajado durante un cierto tiempo en la institución.

3.2.4 Criterios de evaluación

Se han elegido los siguientes criterios para sistematizar la evaluación de las actividades académicas.

CRITERIOS	PORCENTAJE
Asistencia	20%
Participación en actividades	20%
Respuestas a los cuestionarios	20%
El aprendizaje obtenido (Reflexión)	40%
Total	100%

Actividad 1

Negociación de la entrada “prevenir para vivir en un mundo sin drogas”

El propósito de esta actividad es negociar el acceso para poder ofrecer la información preventiva a los estudiantes, se hablara con los directivos de la institución con el fin de aclárales el procedimiento de la intervención.

Objetivo:

Gestionar el acceso a la institución para aplicar la propuesta.

Procedimiento:

Se hará una cita, de manera formal, con él o los directivos de la escuela para ofrecerles el taller preventivo sobre las adicciones, tratándolos de convencer de los beneficios que éste brinda a la institución, así como a los estudiantes, se esclarecerán los temas a tratar y se pedirá permiso de un tiempo aproximado de no más de 20 días, como estancia en la institución para la aplicación de esta intervención.

Recursos materiales:

- Bosquejo de la propuesta de intervención
- Tríptico informativo

Tiempo:

Aproximado 60 min.

Actividad 2

Evaluación diagnóstica

El propósito de esta actividad es aplicar un cuestionario a los alumnos con el fin de conocer los conocimientos que éstos tienen sobre el tema a abordar para saber de dónde partir con la plática informativa, para que ésta no les resulte aburrida a los jóvenes.

Objetivo:

Conocer los conocimientos previos de los alumnos sobre el tema de las adicciones para planificar las actividades.

Procedimiento:

Primero, se les explica a los jóvenes la trascendencia que contesten el cuestionario que se les dará a continuación (Ver apéndice N° 3), éste es confidencial y que solo servirán como datos de investigación, por lo tanto se contesta de manera anónima. El cuestionario está integrado con diversas preguntas sobre las adicciones y las drogas, pidiéndoles que contesten lo más sincero posible.

Recursos Materiales:

- Cuestionarios
- Lápices

Tiempo:

20 min.

Criterios de evaluación:

Las respuestas que arrojen cada una de las preguntas planteadas en el cuestionario sobre los conocimientos previos de los alumnos.

Actividad 3

Platica informativa

El propósito es informar a los jóvenes la tarea a realizar con ellos, que es la de la prevención, se preguntaran inquietudes o dudas que les interesen conocer sobre la temática, para tomarlo en cuenta al momento de preparar la plática preventiva, aparte de los resultados que hayan arrojado los cuestionarios, pues es de suma importancia también conocer de viva voz cuáles son las inquietudes que tienen los jóvenes sobre el tema.

Objetivo:

Ampliar el panorama de los conocimientos que puedan tener los jóvenes sobre la temática para hacer más entretenida e interesante la dinámica de intervención.

Procedimiento:

Se entabla una plática con los jóvenes, acerca de las inquietudes o dudas que estos tengan, aclarándoles que solo se hará un listado de dudas o preguntas sin contestárselas en el momento y así entre todo el grupo armar el mini taller que se llevara a cabo para que les resulte más motivador e interesante.

Recursos materiales:

- Hojas blancas
- Plumas

Tiempo:

Aproximado 50 min.

Criterios de Evaluación:

- Observación
- Número de participaciones.

Actividad 4

Grupos de escucha en tríos

El propósito de esta actividad es promover la comunicación y expresión de los sentimientos al interior del grupo para generar un clima de confianza y respeto dentro del mismo, con el fin de estimular la reflexión, el análisis y la discusión entre los integrantes sobre el tema a tratar en las siguientes sesiones.

Objetivo:

Desarrollar habilidades para una escucha activa y generar un clima de confianza y respeto entre los participantes.

Estudiar las barreras que existen para una escucha efectiva.

Procedimiento:

1. El Facilitador discute brevemente los objetivos de la actividad.
2. Se forman los subgrupos (tres personas por subgrupo).
3. Los participantes en cada subgrupo se identifican como A, B y C.
4. El Facilitador distribuye copias de la Hoja de Temas de Discusión.
5. Se dan las siguientes instrucciones:

-El participante A es el que va a hablar primero, y escoge el tema que va a ser discutido de la lista que le dieron.

- El participante B es el primer escucha.

- El participante C es el primer árbitro.

- El tema seleccionado va a ser discutido por el orador (A).

Es importante que se muestre sensitivo hacia la capacidad de la persona que escucha. Ellos pueden establecer pistas no-verbales, para llevar el ritmo de la discusión.

- El que escucha, debe resumir en sus propias palabras y sin hacer anotaciones.

- Si se piensa que el resumen no es correcto, tanto el orador como el árbitro tienen libertad para interrumpir y corregir cualquier malentendido.

- El deber del árbitro es que el que escucha no omita, distorsione, añada, responda o interprete lo que el orador dice.
- El proceso total de resumir y del orador, tomará siete minutos en cada etapa.

6. La etapa 1 se inicia. El facilitador detiene el proceso, después de siete minutos, y responde a preguntas relativas al procedimiento.

7. Entonces el participante B se convierte en el orador, el participante C es el que escucha, y el participante A es el árbitro. El nuevo orador escoge su tema y empieza. La etapa 2 también tendrá una duración de siete minutos.

8. Luego el miembro C es el orador, A, el que escucha y B el árbitro. Después de siete minutos, la discusión de la etapa termina.

9. El Facilitador distribuye copias de la Hoja de Preguntas de la Discusión de la Escucha de Tercias, y los tres miembros discuten su proceso. Luego, el grupo total ya reunido llega a una idea general de las barreras que se encontraron para realizar una escucha efectiva.

10. El Facilitador guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

Recursos:

- Hoja de Temas de Discusión para la Escucha en Tercias para cada participante. (Ver apéndice N1)
- Hoja de Preguntas de la Discusión para la Escucha en Tercias, para cada participante. (Ver apéndice N2)
- Lápiz para cada participante.

Tiempo:

45 minutos

Criterios de evaluación:

Se evalúa con la participación de los integrantes, tomando en cuenta la reflexión, coordinación, y organización durante el desarrollo de la misma.

Actividad 5

Plática preventiva

El propósito de la plática preventiva es de proveer de información oportuna a los jóvenes para que adquieran las herramientas necesarias contra este grave problema de salud, informándolos sobre las consecuencias que trae el consumir drogas.

Objetivo:

Concientizar a los jóvenes de las repercusiones que trae el consumo de drogas, tanto en la salud, en sus estudios, como en las relaciones con los demás, etc.

Procedimiento:

Primero se instala el equipo técnico necesario para la pequeña conferencia que se tiene contemplada; computadora, cañón, diapositivas y equipo de audio.

Comienza la sesión con una pequeña introducción explicándole a los jóvenes la importancia de poner atención al tema a tratar, así como, decirles que expongan las dudas que les surjan conforme la plática; se presentara al expositor experto en la temática y empezará la sesión.

Recursos:

- Computadora
- Cañón
- Equipo de audio
- Material de contenido: Diapositivas, trípticos.

Tiempo:

60 min. Aproximado.

Criterios de Evaluación:

- Observación
- Número de asistentes
- Cantidad de preguntas planteadas

Actividad 6

Mini cinema

Con el fin de concientizar a los jóvenes, se les pasará una película del tema relacionado con la problemática a tratar, es una sesión de reflexión para que por sí mismos se den cuenta de los daños que traen las drogas a sus vidas.

Objetivo:

Despertar el interés en los jóvenes por la toma de decisiones concientizadas sobre los actos que realicen cuando estén con amigos que los inviten a probar sustancias psicotrópicas.

Procedimiento:

Se da una breve explicación del propósito de pasar la siguiente cinta cinematográfica, ya que tiene un contenido relacionado con el tema de la drogadicción, se les pedirá además que tomen nota de lo que les parezca más interesante y al final de la trama se realizara un breve comentario entre todos los participantes.

Recursos:

- Computadora y cañón o en su lugar televisión y aparato de DVD.
- Película "Diarios de la calle"

Tiempo:

120 min aproximado.

Criterios de evaluación:

- Número de participaciones
- Hojas con anotaciones de los participantes

Actividad 7

Socio drama

En esta se pretende realizar una pequeña representación de un momento por el cual pasa una persona que cae en la drogodependencia, del cual se hará el montaje e interpretación con la colaboración de DIFOCUR, con el fin de impactar a los jóvenes sobre las consecuencias que trae la drogadicción y con esto que tomen conciencia.

Objetivo:

Impactar a los jóvenes con la realización del socio drama de las consecuencias que trae el uso de las drogas.

Procedimiento:

Inicia la puesta en escena del socio drama, actuado con el guión previamente estructurado, se les pedirá a los espectadores que guarden silencio y pongan mucha atención ya que al final se comenta sobre la actividad.

Recursos:

-Escenografía

-Vestuario

-Equipo de sonido

Tiempo:

30 min. Aprox.

ACTIVIDAD 8

Uso del tiempo libre

Con esto se pretende abrir el panorama hacia los jóvenes sobre el uso del tiempo libre, el cual pueden invertir en actividades productivas como la práctica del deporte, música, arte, manualidades, lectura, lenguas extranjeras, entre otras.

Objetivo:

Promover actividades recreativas o de aprendizaje extraescolares con el fin de mantenerlos ocupados en sus tiempos libres y evitar que entren en las adicciones.

Procedimiento:

Se entabla una plática con los jóvenes, para plantearles alternativas del uso de su tiempo libre, a modo de mesa redonda, en el cual se invitaran a figuras deportivas, así como, del arte y música, para que compartan su experiencia dentro del ámbito en el que se encuentran y las ventajas que tiene invertir el tiempo libre en algo productivo.

Recursos:

- hojas blancas
- lápices

Tiempo:

60 min. Aprox.

Criterios de evaluación:

- Número de participaciones de los estudiantes

3.3 Condiciones de aplicación

Para la aplicación de la propuesta de intervención es necesario contar con recursos, tanto materiales como, financieros y humanos.

RECURSOS	
FINANCIEROS	Inversión total para la aplicación de la propuesta es de: \$1000
MATERIALES	Trípticos informativos Hojas blancas Lápices Diapositivas informativas Cuestionarios videos Información Vestuarios Stands Folletos informativos Pancartas
TECNOLÓGICOS	Cañón PC Videos Fotos Música Guión para la representación teatral Cámara fotográfica

TIEMPO
El tiempo necesario para la aplicación de la propuesta será de 15 días como mínimo, dividiéndose en 3 semanas (días hábiles) con duración de 2 hrs cada sesión.

PARTICIPANTES

Un conferencista.

Asesor

Actores para la realización de socio drama
--

Personajes en; deporte, música, arte.

FORMAS DE EVALUACIÓN

Cuestionario

Preguntas

Asistencias

Participaciones

AMBIENTACIÓN

Música

Asistencia de los alumnos

Butacas en hileras

Cortinas cerradas

CAPÍTULO IV

ANALISIS DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN Y SUS RESULTADOS

4.1 Análisis del proceso de intervención

Tras la aplicación de la presente propuesta se obtuvieron resultados favorables para el logro de los objetivos, sin embargo se presentaron algunos inconvenientes para el desarrollo de la estrategia llamada “*Prevenir para vivir*”, un curso-taller que fue implementada en el “Colegio de Bachilleres del Estado de Sinaloa” plantel 26 Gral. Ángel Flores.

Iniciando con la intervención, se aplicó la primera actividad el día lunes 1 de marzo del 2010, denominada “*negociación de la entrada*” que consistió en la gestión para conseguir el acceso a la institución para la aplicación de la misma. Significó conseguir el permiso para la aplicación del taller educativo, se inició haciendo una cita formal con el director del plantel en la que le explicaban los motivos de la estadía en la institución, al igual que la propuesta que se le ofrecería como medio de prevención en el consumo de drogas por los jóvenes del plantel, tratándolo de convencer de los beneficios, pidiendo permiso un tiempo aproximado de no más de 20 días. Se le explicó al director la propuesta detalladamente, así como, la justificación y la importancia del impacto que esto tendría en los jóvenes. Al principio ponía muchas trabas, pues argumentaba que ellos tenían su programación, la cual chocaría con las actividades de la propuesta, así que se ofreció que solo se impartiría el taller 2 veces por semana, aunque esto cambiaba un poco los tiempos de cómo se tenían planeados. El director accedió, pero con la condición de que el profesor en turno estuviera presente en la sesión de cada taller, lo que pareció bien, pues sería de una gran ayuda, pues los muchachos de bachiller son muy inquietos y un poco incontrolables.

Ya expuestos todos los puntos se finalizó con una breve despedida dando las gracias por brindar la oportunidad y confianza de llevar la propuesta, dando como fecha para la iniciación de la propuesta el día 9 de marzo de 2010.

En relación a la segunda actividad en la que se aplicó una “*Evaluación diagnóstica*” realizada el día 9 de marzo, cuyo objetivo fue el de conocer los conocimientos previos de los alumnos sobre el tema a abordar. Se inició con una

breve presentación y se les explicó a los jóvenes cuál era el motivo de estar con ellos, y como una de las primeras actividades se les solicitó de favor que contestaran unos cuestionarios, los cuales solo servirían para explorar los conocimientos previos que ellos tenían sobre el uso y consumo de drogas, los alumnos se mostraban un poco inquietos y unos pensaban que eran examen para el director, preguntaban que si para que los quería y 2 alumnos se mostraban renuentes en contestarlos por lo que tuvo que intervenir el profesor en turno y les pidió de favor que los contestaran, ya que solo era para explorar sus conocimientos.

Se les explica que esos cuestionarios servirán de guía para diseñar un taller con información que fuera útil para ellos y no les pareciera aburridas las sesiones, se les comentó que para que no les pareciera incomodo al contestar los cuestionarios no le pusieran su nombre, solo contestaran lo más sincero posible, dándoles un tiempo de 20 minutos, para que lo contesten. Al final, cada uno entrega su cuestionario contestado, obteniendo con esto el objetivo de la actividad, se les da las gracias a los jóvenes y al maestro por haber brindado su tiempo y se les explica que abra mas sesiones para continuar con el proceso de intervención, los alumnos se muestran interesados, pues empiezan a abordar con preguntas e inquietudes que les surgen referente al tema.

La tercera actividad en la que se realizó una *“platica informativa”* se realizó el día 11 de marzo. Los alumnos ya sabían que era día de actividad, por lo que estaban esperando muy ansiosos y con muchas inquietudes sobre el tema, se da inicio explicándoles el propósito de la actividad y pidiéndoles que colaboraran dando sus opiniones y sugerencias, los jóvenes se mostraban demasiado inquietos, se retrasa la actividad diez minutos, ya que dos de los alumnos estaban fuera del aula.

Se retoma la actividad entablando una conversación con los alumnos con la ayuda de la maestra como monitor, se les preguntaron las inquietudes que ellos tenían acerca de las drogas y empezaron a participar activamente, la mayoría coincidió en que les gustaría conocer los mitos y realidades que se dicen del

consumo de las drogas, enlistándose los aspectos básicos de interés, así como, los que ellos ya conocen. Se vuelven a poner inquietos y ansiosos, al parecer el tema les causa mucha inquietud, pues se echan burlas unos a otros e indirectas y usan palabras altisonantes. Al término de la actividad se les expone el listado de dudas a los jóvenes para ver si no falta nada, los muchachos quedan satisfechos y ansiosos esperando el día de la siguiente actividad, pues comienzan a preguntar que cuando empezara “lo bueno”, al final se da un breve agradecimiento y despedida, con la satisfacción de haber cumplido con el objetivo de la actividad.

La cuarta actividad denominada “*grupo de escucha en tercias*”, se realizó el día 16 de marzo, con el objetivo de desarrollar habilidades de comunicación y expresión de los sentimientos al interior del grupo para generar un clima de confianza y respeto con el fin de estimular la reflexión; el análisis y la discusión entre los integrantes del grupo sobre el tema a tratar en las siguientes sesiones.

Se dio inicio explicando la actividad que se trabajaría ese día a los jóvenes, y como primer inconveniente fue que surgió el retraso del maestro en turno, pues sin el maestro en el aula no se podía iniciar la actividad, por el acuerdo que se hizo con el director de la institución que como condición puso que sin el maestro en el aula no podíamos iniciar alguna actividad, así que esperamos que arribara el maestro al aula, lo que retrasó la actividad alrededor de 15 minutos, mientras los jóvenes se mostraban impacientes e inquietos, pues jugaban, bromeaban entre risas y burlas que se provocaban unos a otros.

Al llegar el maestro se retoma la actividad dándoles instrucciones a los jóvenes; se les pide que formen equipos de 3 y se muevan de sus lugares ordenadamente, mientras ellos aprovechan ese momentos para ir al baño o salirse del aula, el maestro les llama la atención y les pide que regresen, pues se estaba trabajando en algo serio, eso hace que se vuelva a retrasar la actividad alrededor de 5 y 10 minutos. Una vez que el grupo está completo se les entregó las hojas de trabajo y se les explicó a equipo por equipo lo que tendrían que hacer. Cada equipo comienza a trabajar y después de 10 minutos se intercambian los puestos cada

uno de los integrantes del equipo, es importante que todos experimenten el papel de árbitro, orador y de escucha, retomando así la actividad en tres momentos.

Los jóvenes se muestran un poco indispuestos y desinteresados, tal vez porque falta una hora para su salida y están cansados. Son las expresiones que dan la mayoría de los muchachos, por lo que se tuvo que intervenir motivándolos, se les explicó que la actividad servirá para desarrollar habilidades de comunicación, así como de confianza y respeto, lo cual servirá para las siguientes sesiones, todo con el fin de generar un clima confortable y de confianza para que los animen a participar.

Y para motivarlos más se negoció con ellos, ya que estaban inquietos, por lo que se les facilitó un poco la actividad haciendo que solo cambiaran de papeles una vez, para hacer la actividad más corta y ellos puedan salir un poquito antes de lo programado, a lo que ellos aceptan con gusto. Comienzan a trabajar de nuevo, se le pidió al maestro en turno que colaborara a dirigir la actividad y así se repartieron los equipos para pasar uno a uno e inspeccionar que estén trabajando según las instrucciones para hacer la actividad más rápida.

Al final se concluye con una breve explicación de las siguientes actividades, con el fin de que los jóvenes se sientan parte del proceso y estén enterados de lo que se irá trabajando en cada una de las actividades que siguen.

No se pudo culminar con el logro del objetivo de la actividad, pues fue mucho el tiempo que se perdió antes de iniciar la actividad, por lo que no se pudo concluir como se tenía planeada.

La actividad número 5 denominada “plática preventiva” con la que se inicia la segunda fase de la intervención, ésta se realizó el día 18 de marzo, la cual fue efectuada, con la colaboración de una persona especialista en la temática, se trataba de una charla amena con los muchachos, dándoles a conocer los mitos y realidades del consumo de las drogas, se inicia instalando el equipo técnico necesario que con días de anticipación se había gestionado en el plantel, el

técnico de la escuela instala el equipo como el cañón, el sistema de audio y la computadora para la proyección de las diapositivas que como recurso utilizaría el expositor. Durante la instalación surgen algunos problemas técnicos, al parecer las bocinas no servían, lo que ocasionó que se retrasara unos minutos el inicio de la actividad. Mientras los jóvenes se mostraban impacientes y pedían que ya comenzara la actividad, por lo que se comenzó a repartir los trípticos informativos que el especialista había elaborado, con la información necesaria que ellos habían solicitado en el cuestionario diagnóstico que se les fue aplicado en la segunda actividad. Se les pidió de favor que mientras el equipo se instalaba fueran leyendo la información que se les daba y que era importante que conservaran el folleto pues podrían servir para que se lo pasaran a sus amigos o conocidos para que se convirtieran en reproductores de la prevención en el consumo de drogas.

Los jóvenes se tranquilizaron un poco, pues se ocupan de leer el tríptico que se les ha dado y comentan entre ellos, pudiendo observar caras de asombros en ellos así como también de desconcierto, por ese momento hubo un poco de tranquilidad en el grupo.

Después de casi 30 minutos de retraso se pudo solucionar el problema técnico, por lo que se comenzó la actividad presentando al expositor y el objetivo del día. Se les pide que guarden silencio y las dudas que surjan las pueden exponer con confianza, durante la sesión los alumnos se muestran interesados, y hacen comentarios y dudas entre los jóvenes. El expositor se las aclara, lo que indica que la actividad cumple el objetivo planteado, pues se les ve interés en conocer a la vez que están adquiriendo la herramienta preventiva concientizándolos de las graves consecuencias que trae el consumo de drogas. (Ver apéndice N°4)

Al final de la actividad los jóvenes plantean preguntas y siguen opinando sobre la temática, el expositor les resuelve sus dudas y se dan comentarios espontáneos entre los jóvenes acerca del tema. Uno de los jóvenes da a conocer un caso cercano con las drogas, solo que sin mencionar nombres y pone como ejemplo ante sus compañeros las graves consecuencias que le produjeron a su conocido

el consumir drogas, todos se quedan por un momento serios y con caras de asombro y siguen comentando entre ellos la temática.

Se cierra la actividad agradeciendo a los jóvenes por su atención y tiempo dedicado así como también a la maestra, los jóvenes preguntaron que si cuando sería la próxima sesión, lo que demuestra el interés que ha despertado la actividad realizada. Esto indica que se logra el objetivo de la actividad, pues los muchachos tomaron la actividad seriamente, además de darse muchas participaciones entre todo el grupo, expresando dudas o anécdotas relacionadas con las drogas, con esto se demuestra que los jóvenes por el momento han tomado un poco de conciencia sobre el consumo de ellas y ahora saben los riesgos de probar las drogas, por lo que quedamos satisfechos con la actividad.

La actividad número 6 es llevada a cabo el día 23 de marzo del 2010, la cual se ha denominado mini cinema con la reproducción de la película “Diarios de la calle”, esta actividad se planteó con el objetivo de despertar el interés en los jóvenes para la toma de decisiones concientizadas sobre los actos que realicen cuando estén con amigos que los inviten a probar sustancias psicotrópicas.

Primeramente se instala el equipo técnico necesario para la reproducción de la película, el técnico encargado realiza la tarea en el lapso de 20 minutos aproximadamente, mientras los jóvenes se mostraban impacientes y ansiosos por que diera inicio la actividad. En lo que el encargado técnico acondicionaba el aula con los medios, se les dio una breve explicación sobre lo que verían a continuación y la importancia de poner mucha atención, ya que al final de la trama se realizaría una discusión entre todo el grupo acerca de la historia y similitud con la vida real.

Mientras el técnico prepara el sistema de audio, los alumnos pedían permiso para salir a comprar golosinas y “chucherías” para el transcurso de la película denominada “Diarios de la calle”, lo que parecía buena idea para hacer más amena la actividad.

Una vez preparado el equipo, se da inicio con la reproducción de la cinta. Durante la película los jóvenes se mostraron interesados y se escuchó un total silencio, pues el único ruido que solo se escuchaba en el aula eran las voces que transmitía la película.

Al terminar la película, los jóvenes comenzaron a comentarla entre ellos, por lo que les pidió que lo hicieran para todo el grupo, organizando para que uno por uno diera su punto de vista y comentaran alguna experiencia cercana que hubiera vivido, los comentarios y reflexiones fueron muy buenos, pues mostraron que habían adquirido concientización y los comentarios que surgían daban cuenta de ello. (Ver apéndice N°5)

La actividad número 7 tenía contemplado ponerse en escena una representación teatral con una temática referente a las adicciones y con esto lograr un mayor impacto en los jóvenes, pero por motivos ajenos no se pudo llevar a cabo por lo que se suspendió dicha actividad, pues el día que se tenía designado para la actividad se suspendieron las clases por motivos ajenos y para resolver la limitación se replanteo la fecha pero las autoridades del plantel se negaron, argumentado que se haría mucho desacomodo en sus clases y una desprogramación de su calendario.

La culminación de la propuesta se dio con la realización de la actividad 8 llamada uso del tiempo libre que se realizó el día 25 de Marzo del 2010. Esta actividad tiene como objetivo promover actividades recreativas o de aprendizaje extraescolares con el fin de mantenerlos ocupados en sus tiempos libres evitando que caigan en el mundo de las drogas.

Para esta actividad estaba contemplado invitar a personas reconocidas a nivel local de ámbitos como el deporte, la música, el arte, la cultura, etc., con el fin de realizar una mesa redonda, en donde cada uno expusiera la importancia de practicar estas disciplinas y convencer a los jóvenes de adentrarse a ellas. Pero por motivos de tiempo no se logró realizar tal cual, así que la actividad sufrió algunas modificaciones, por lo que se decidió montar la mesa redonda con los

mismos jóvenes del grupo, invitándolos a reflexionar y discutir el porqué de realizar actividades de recreación en su tiempo libre.

Se pidió voluntarios un día antes de la actividad, para que prepararan una argumentación con la cual pudieran convencer al resto del grupo de la importancia de la disciplina que cada joven había seleccionado.

Se dio inicio con una pequeña introducción explicando el objetivo de la actividad así como dando indicaciones de la misma.

Al principio los jóvenes se mostraron inquietos y ansiosos, pues querían comenzar ya con la actividad, para comenzar se pidió a los alumnos que acomodaran las butacas en dos hileras de tal forma que quedaran viéndose cara a cara, de una lado se acomodaron los jóvenes que llevaban discurso para argumentar la importancia de practicar la actividad que les había tocado y del otro los espectadores y a quienes tenían que convencer.

Al entrar en discordia y exponiendo sus argumentaciones cada uno de los alumnos expositores los demás jóvenes se mostraban con interés y entre comentarios resaltaban mucho la falta de información que había de instituciones donde se ofrecen dichos cursos para cubrir su tiempo libre, decían que las que conocen son de paga y no tienen el ingreso económico para pagar más estudios por las tardes, además que muchas muchachas coincidían que tenían que ayudar en las labores de su casa y con las tareas no tenían tiempo para ingresar a actividades extraescolares.

Se argumentó también lo conveniente que resulta para los jóvenes, ya que ellos mismos se dieron cuenta que es más productivo entrar en alguno de esos cursos que andar por las calles de vagos, aunque también hubo quien no estuvo de acuerdo y preferían pasar los ratos libres con los amigos pues argumentaban que les dan compañía y los entienden en sus problemas.

La actividad se volvió interesante con los diferentes puntos de vista de los jóvenes, aunque no fue una participación total de todo el grupo, pero si fue una gran mayoría de los que expresaron su sentir acerca de la temática y como conclusión se dijo que es necesario que se les informe de las instituciones donde dan este tipo de cursos y que sería muy conveniente que no fueran tan costosas como los cursos de inglés en las escuelas privadas, pues argumentaban que un conocido centro de idiomas que hay en la ciudad de una universidad no enseñan bien o es mucho el tiempo el que tienen que cursar para concretar con un curso de inglés y eso les parece algo aburrido así que prefieren las escuelas particulares simplemente que son muy costosas.

En cuanto a las actividades deportivas se argumento que hay el interés de practicar algún deporte pero en la mayoría de los casos en las colonias donde viven los jóvenes no existen espacios en los cuales puedan practicarlo, por lo que tienen que transportarse para poder llegar a un espacio deportivo y esto les causa desinterés, ya sea por la falta de motivación o la falta de recursos económicos para estarse transportando todos los días a dichos lugares. (Ver apéndice N°6)

4.2 Resultados del proceso de intervención

Tras la aplicación del taller educativo llamado “prevenir para vivir” se obtuvieron resultados favorables para el logro del objetivo planteado, a su vez dificultades y cambios de planeación en cuanto al tiempo y actividades ya que por situaciones ajenas no se pudo concretar como se tenía previsto en el plan de trabajo.

Sin embargo, se obtuvo como resultado: modificar el clima del grupo, así como, se logró despertar el interés en la temática, concientizándolos de los daños que trae el consumo de drogas, pues como aspecto central a desarrollar fue promover la reflexión, el análisis y la discusión entre los jóvenes para después partir a brindarles la herramienta de la prevención.

Desde el inicio de la propuesta el personal de la institución mostró una actitud favorable, pues pusieron a disposición mobiliario y recursos técnicos con los que cuenta el plantel, aspecto que fue muy favorable para que la aplicación de la misma se llevara a cabo de manera exitosa.

Durante el desarrollo de las actividades se vivieron momentos trascendentales para la aplicación de la propuesta, se canceló una actividad por motivos de causa mayor, debido a la falta de preparación con tiempo, por lo que tuvo que ser modificada, y así como ésta, las demás actividades sufrieron cambios en cuanto al tiempo, casi nunca se pudo concretar el tiempo planeado de cada actividad, porque el tiempo que se brindó para la sesión era más corto de lo esperado, aun así, se llevaron a cabo cada una de las actividades involucrando a los jóvenes en la propuesta y concientizándolos para la prevención del problema.

Otra dificultad fue una falla técnica que modificó el tiempo planeado en la actividad, pues el equipo de audio no funcionaba, por lo que el técnico del plantel tuvo que solucionar y eso llevó un retraso de 30 minutos lo que hizo la actividad más corta, pero no menos productiva, pues fue una de las que más acaparó la atención de los jóvenes y se dieron muchas participaciones, observando que la concientización se logró dentro de lo esperado, pues se pudo despertar el interés por querer conocer las consecuencias que trae el consumir drogas y sembrar a su vez el cuidado que debieran tener con las drogas.

Entre los aspectos que se lograron modificar fueron las actitudes y comportamientos de los alumnos, pues aunque haya sido un proceso corto hubo un cambio favorable durante el desarrollo de la intervención los cuales son los siguientes:

- Actitud crítica hacia la problemática
- Actitud de responsabilidad.
- Actitud Integradora.
- Actitud decisiva.
- Actitud de concientización.
- Actitud motivadora.

Presentaron además comportamientos favorables para el desarrollo de la estrategia:

- Disponibilidad de conocer.
- Integración grupal.
- Participaciones.
- Asistencia

4.3 Evaluación de los resultados

La evaluación del proceso de intervención consta del curso-taller, siendo evaluado de la siguiente manera:

Se evaluó mediante la asistencia de los alumnos, la participación en las actividades realizadas, en la ejecución de los instrumentos como cuestionarios, el aprendizaje obtenido como lo es la concientización, cada uno con su porcentaje y dándole un valor.

CRITERIOS	PORCENTAJE
Asistencia	10%
Participación en actividades	30%
Respuestas a los cuestionarios	20%
El aprendizaje obtenido (concientización)	40%
Total	100%

CONCLUSIONES Y/O RECOMENDACIONES

Algunas sugerencias respecto a la prevención en el consumo de drogas, es la de trabajar con los jóvenes de manera vivencial, pues es una manera más fácil de captar la atención de ellos logrando impactar y con esto llegar a la concientización.

Es por eso necesario que los proyectos se elaboren de acuerdo al tiempo previsto que será asignado en la institución donde se intervendrá, pues con esto se evitara modificaciones en las actividades y será más exitosa la intervención.

Además el uso de un lenguaje simple como el de los jóvenes atrae más la atención de ellos, así como el uso de imágenes y cintas de película de acuerdo a los intereses de los muchachos, pues es importante involucrarlos de alguna manera consultándolos previamente sobre los aspectos que deseen conocer sobre la problemática a tratar, para que con esto no les parezcan aburridas las actividades así como las pláticas que se tendrán con ellos, tomar en cuenta estos aspectos ayudara a captar la atención de los estudiantes, siempre y cuando sin desviarse de la temática a tratar.

Durante la intervención se presentaron dificultades las cuales obligaron a que se diera una modificación en la planeación de actividades, dichas limitaciones algunas se pudieron resolver satisfactoriamente en tiempo y con el logro de la actividad, a diferencia de una actividad que tuvo que ser suspendida por causas ajenas y no se tuvo la oportunidad de actuar oportunamente para renegociar la reprogramación de la actividad, por lo que tuvo que ser suspendida. Esto deja como lección que hay que tener planeadas actividades extras las cuales no necesiten de mucha improvisación para poder realizarlas en el momento en que se tenga que suspender alguna otra, todo esto con el fin de sacar adelante los objetivos planteados en el proyecto.

De los objetivos planteados se pudieron concretar todos, aunque no en su totalidad, pues con la realización de dichas actividades se logro la concientización de los alumnos en el momento de cada actividad, ya que se logro a manifestar de diferentes maneras ya sea por los cambios de actitud desde el inicio de la intervención hasta el final de la misma, además del logro de un cambio de clima

grupal pues desde un principio se notaba la poca confianza que se tenían al momento de las participaciones ya que estas eran muy escasas al principio y durante el transcurso de las actividades estas participaciones se aumentaron por el interés que mostraron ante la temática.

Cabe señalar la importancia que tiene el abordar este tipo de problemáticas en los niveles básicos y medio superior, pues es cuando los muchachos están más expuestos a caer en situaciones de riesgo propensos a las adicciones, por eso la trascendencia de tocar estos temas en el currículum y planeaciones educativas, pues tanto maestros y padres son responsables de concientizar a la juventud de las consecuencias que se pueden llegar a tener con el consumo de sustancias toxicas, los jóvenes no son solo el futuro de país los jóvenes son el presente, un presente en el que se esta expuestos a diversas circunstancias de riesgo las cuales no respetan clases sociales o raza.

Por eso la importancia de la educación, pues con educación se puede lograr sensibilizar, concientizar cualquier problemática que se presente, la educación es la base de una buena sociedad, una sociedad sana, por eso la importancia de “prevenir para vivir”.

BIBLIOGRAFÍA

- LIBROS:

CHÁVEZ de Sánchez M. Isabel, Solís de Fuentes Ana Alicia, et. al. (1997). *Las adicciones en la adolescencia*. México.: Trillas, S.A de C.V.

LATORRE, Antonio. (2003) *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. Graó, 3ra. Edición, Barcelona.

VELASCO Fernández Rafael, (1997). *Las adicciones manual para maestros y padre*. México.:Trillas. S.A. de C.V.

- CONSULTAS DE INTERNET:

S/A. (2009) *Programa Alcazul* Recuperado el 12 de Diciembre de 2009, de la página <http://www.asimetcapacitacion.cl/psp.htm>

S/A.(2009) *Centros de integración juvenil* Recuperado el 12 de Diciembre de 2009 de la página <http://www.cij.gob.mx/Paginas/Menu/zquierdo/QuienesSomos/quecij.asp>

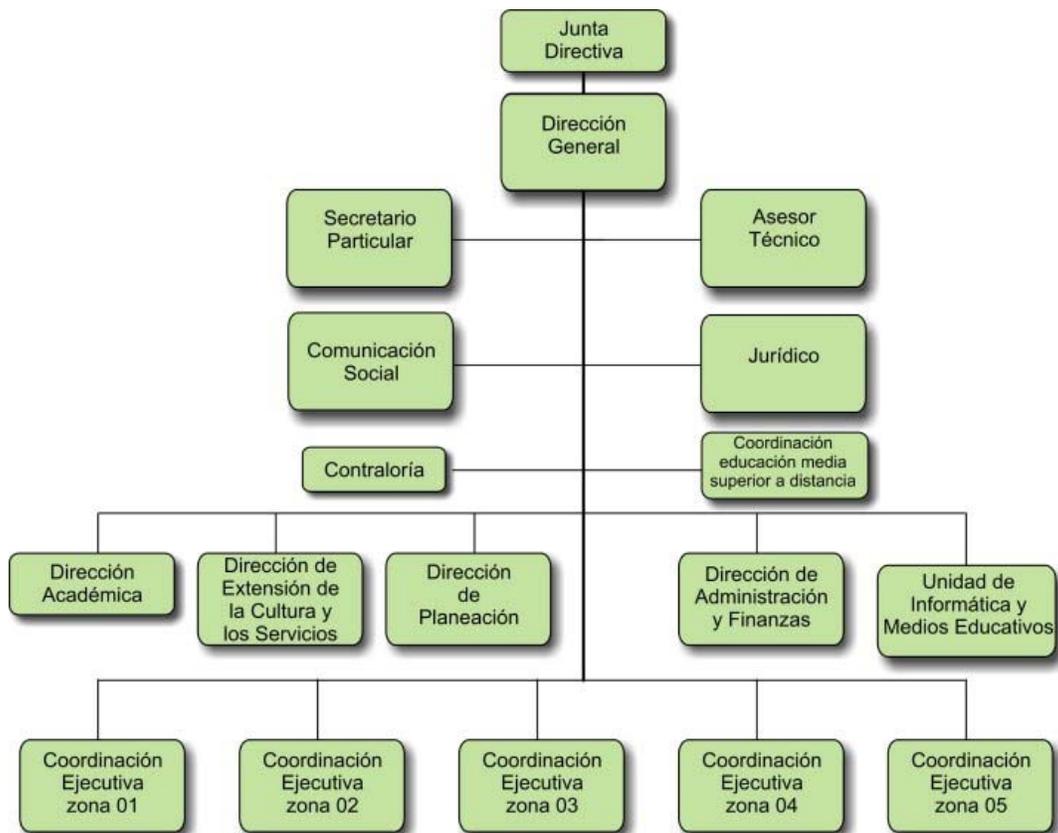
S/A. (2009) *Programa Alcazul* Recuperado el 12 de Diciembre de 2009, de la página <http://www.lasdrogas.info/index.php?op=InfoOpinion&idOpinion=30>

Cuevas, Arturo. (2009). *Las drogas*. Recuperado de Internet el 20 de Febrero de 2010 de la página www.portalplanetasedna.com.ar/drogas

ANEXOS

Anexo N° 1

ORGANIGRAMA



APÉNDICES

Apéndice N° 1.

HOJA DE TRABAJO

HOJA DE TEMAS DE DISCUSIÓN PARA LA ESCUCHA DE TERCIAS

Cada orador seleccionará un tema:

1. Pena Capital.
2. Reforma en las prisiones.
3. Uso y abuso de drogas.
4. Liberación femenina.
5. Política exterior.
6. Ecología
7. Matrimonio interracial.
8. La nueva moralidad
9. Sexo premarital y extramarital.

10. Cohabitación.

11. Ejército voluntario.

12. Reforma política.

13. Divorcio.

14. Homosexualidad.

15. Clase abierta o escuela abierta.

Apéndice N° 2

HOJA DE PREGUNTAS DE LA DISCUSIÓN PARA LA ESCUCHA DE TERCIAS.

1. ¿Cuáles fueron las dificultades que usted experimentó en cada una de las representaciones que realizó: escucha, orador y árbitro?
2. ¿Qué barreras surgieron durante el ejercicio de escucha?
3. ¿Qué fue lo que aprendió acerca de la efectividad de su propia expresión?
4. ¿Qué cambios puede hacer en su forma de comunicación después de vivir este ejercicio?

Apéndice Nº 3

CUESTIONARIO DE DIAGNÓSTICO DE LOS JÓVENES

INDICACIONES: A continuación lee detenidamente cada una de las preguntas y contesta rellenando el círculo de acuerdo a lo que sabes.

1 ¿Cuál es la droga que más se consume en Culiacán?

- Heroína
- Cocaína
- Alcohol
- Marihuana (Cannabis)

2 ¿Indique cuáles son las tres drogas más usadas por los jóvenes?

- Alcohol, Tabaco y Cannabis
- Cocaína, Crack y Alcohol
- Heroína, Inhalantes y Cannabis

3 ¿Cuál es la droga que más daños ocasiona a los jóvenes?

- Heroína
- Cocaína
- Alcohol
- Cannabis

4 ¿El 'crack' es particularmente peligroso porque es?:

- Barato
- Fácil de conseguir
- Altamente adictivo
- Todas las de arriba

5 Las personas que a los 20 años no han tomado alcohol o drogas:

- No tienen riesgo de hacerse drogodependientes
- Tienen menos riesgo de convertirse en adictos al alcohol o drogas
- Tienen mayor riesgo de hacerse drogodependientes

6 Los anabolizantes son peligrosos porque pueden producir:

- Desarrollo de caracteres femeninos en varones
- Desarrollo de caracteres masculinos en mujeres
- Crecimiento anormal
- Daño al sistema cardiovascular
- Conducta agresiva
- Todas las de arriba

7 El consumo continuado de cannabis/marihuana:

- Perjudica a la memoria a corto plazo
- Perjudica a los estudiantes en su aprendizaje
- Afecta a la coordinación
- Produce desmotivación
- Todas las de arriba

8 Probar las drogas ilegales conduce irremediabilmente a ser un drogodependiente

- Verdadero
- Falso

9 Las drogas 'de diseño' o sintéticas

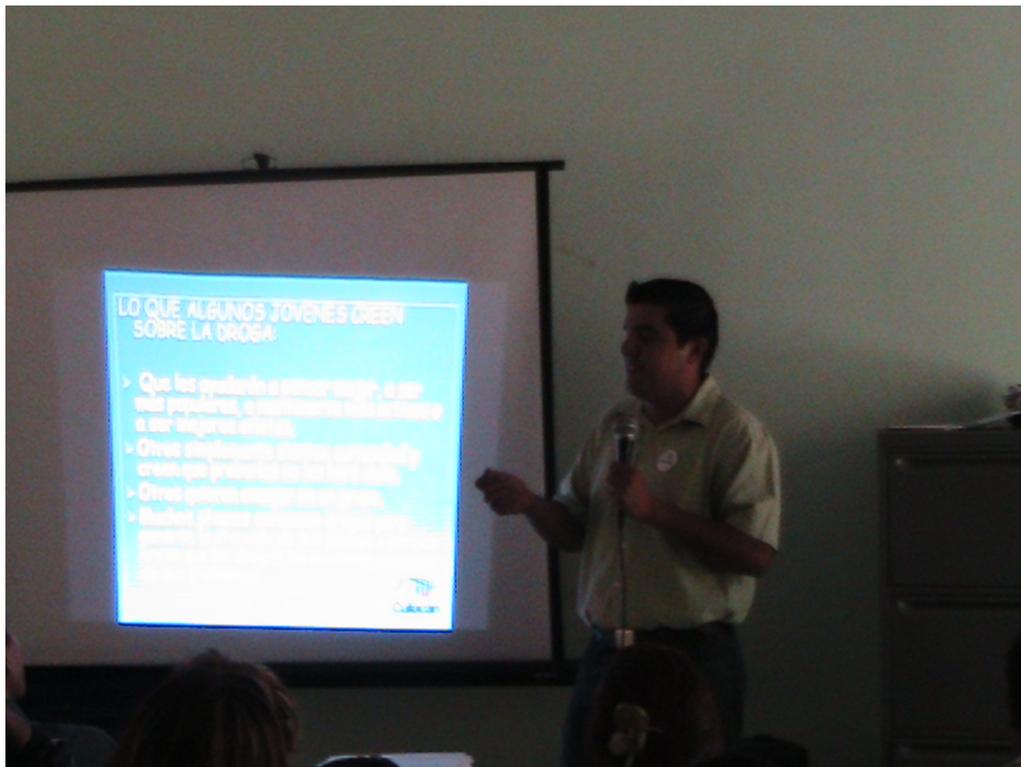
- Producen adicción
- Combinan efectos estimulantes y alucinógenos

- Pueden provocar reacciones agudas graves
- Todas las de arriba

10 El tabaco y los psicofármacos son sustancias legales...

- Pero no son drogas
- Con capacidad de producir adicción
- De uso común sin mayor importancia

Apéndice N°4



Apéndice N°5



Apéndice N°6

