SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÒGICA NACIONAL
UNIDAD 25-A

ADECUACIONES CURRICULARES PARA LOGRAR MEJORES APRENDIZAJES EN MULTIGRADO CON NIÑOS Y NIÑAS MIGRANTES DEL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA.

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN EDUCACIÓN

PRESENTAN
LÓPEZ OCHOA CRISTINA LIZBETH
NAVARRO CONTRERAS CARMEN MAYANDARA

CULIACÁN ROSALES, SINALOA, ENERO DEL 2010

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÒGICA NACIONAL
UNIDAD 25-A

“ADECUACIONES CURRICULARES PARA LOGRAR MEJORES APRENDIZAJES EN MULTIGRADO CON NIÑOS Y NIÑAS MIGRANTES DEL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA”

PRESENTAN

LÓPEZ OCHOA CRISTINA LIZBETH
NAVARRO CONTRERAS CARMEN MAYANDARA

CULIACÁN ROSALES, SINALOA, ENERO DEL 2010.

ÍNDICE.

Pág.

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Análisis del contexto.....5

1.1.1 Análisis del contexto del campamento el 17 5

1.1.2 Análisis del contexto del campamento agrícola la Pequeña Joya.....8

1.2 Diagnóstico pedagógico.....12

1.3 Justificación.....14

1.4 Delimitación.....15

1.5 Objetivos.....16

CAPITULO II.- ORIENTACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA

.2.1 La adecuación curricular en la planeación educativa.....18

2.1.1 El proceso de planeación.....19

2.1.2 Instrumentos de planeación educativa.....21

2.2 Los grupos multigrado.....22

2.2.1 La planeación en grupos multigrado.....23

2.2.2 Metodología seguida en una planeación didáctica…….....27

2.3 El tema generador en la planeación multigrado. 28

2.3.1 Propuesta de educación primaria para grupos multigrado…….....29

2.3.2 El programa de educación primaria para niños (as) migrantes……. 32

2.4 Los niños y niñas de 8 a 12 años.....33

2.5 Los niños (as) hijos (as) de jornaleros (as) migrantes……..34

2.6 Orientación Metodológica…….....37

2.7 Análisis crítico sobre el objeto de estudio (novela escolar)….....39

CAPÍTULO III.- ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA.
3.1 Definición de la alternativa…… ……..……51
3.2 Adecuaciones curriculares para grupos multigrados de educación primaria migrante ……..51
3.3 Presentación de las estrategias.....56

CAPÍTULO IV.- RESULTADOS OBTENIDOS EN LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS.
4.1 Cambios específicos que se lograron alcanzar.....62
4.2 Perspectiva de la propuesta.....68
CONCLUSIONES…….....69
BIBLIOGRAFÍA……..….70
.

INTRODUCCIÓN

En la Secretaría de Educación Pública y Cultura, las autoridades educativas la preocupadas por el considerable rezago educativo que desde hace algunos ciclos escolares se manifiesta en la población escolar migrante, han considerado necesario aplicar alternativas con programas ajustados que cubran las necesidades que presentan los niños y niñas migrantes, que llegan a las escuelas primarias multigrado de los campos agrícolas de la entidad.

Partiendo desde esos programas las sustentantes presentan el proyecto de intervención educativa “La planeación multigrado para niños y niñas migrantes del segundo ciclo de educación primaria”, para atender las necesidades de enseñanza aprendizaje de niños y niñas migrantes en el segundo ciclo de edad escolar que asisten a escuelas multigrado, ubicadas en los campamentos agrícolas: el campo 17 y la Pequeña Joya, entonces aparece el Programa de educación “Para niñas y niños migrantes” ya que es en la planeación multigrado donde los maestros enfrentan varios retos, entre los que destacan: trabajar simultáneamente con niñas y niños de diferentes grados, atender la diversidad de edades e intereses, propiciar que los alumnos avancen en su nivel, tener disponibles los materiales que se van a utilizar y decidir los temas por tratar en los diferentes grados.

Por ello, para planificar, los docentes requieren desarrollar conocimientos y habilidades didácticas destinados a decidir los propósitos, seleccionar los contenidos, proponer cuándo y con qué frecuencia organizar la enseñanza de manera común, por ciclos, grados e incluso, individualmente, además de describir las actividades que propicien el trabajo cooperativo y las tareas compartidas entre los alumnos de los diferentes grados, competencias que se espera desarrollar con la elaboración y aplicación de presente proyecto.

El documento está integrado por cuatro capítulos en los que se describe todo el proceso que se llevó a cabo desde el inicio de la investigación y selección del problema detectado, hasta su conclusión.

El primer capitulo contiene el planteamiento del problema, en éste se hace un análisis del contexto con la intención de encontrar el problema que mas dificulta el trabajo docente, el diagnóstico en el que se señalan las causas que generan el problema, se plantea una justificación en la que se menciona por qué vale la pena realizar esta investigación así como los motivos personales que se tomaron en cuenta para la elección de dicha problemática, las implicaciones que puede tener y quiénes serán los favorecidos con los resultados que arroje este trabajo; la delimitación en donde se establecen los detalles del lugar donde se realizó la investigación, en que ciclo, niños y niñas con que se trabajó, teóricos en los que se sustentó todo el proceso de investigación y la relación de los instrumentos a utilizar aplicación de la propuesta.

Un segundo capítulo llamado orientación teórico-metodológica donde se encuentra la información teórica que ilustra sobre las características de: los grupos multigrados, la planeación en grupos multigrados, los programas ajustados aplicados a niños y niñas migrantes, además sobre el desarrollo psicogenético, psicosocial y/o cultural más importante de los niños y niñas migrantes, desde la posición de algunos teóricos.

Un tercer capítulo contiene la alternativa de intervención pedagógica que se inicia con una actividad inicial para involucrar a los niños de tercer y cuarto grado en un mismo tema y a su vez dos estrategias que pretenden mejorar la práctica docente propia y la educación de los y las niñas migrantes.

Por último un cuarto capítulo que contiene el informe de los resultados obtenidos en la aplicación de las estrategias, donde se mencionan también los cambios específicos que se lograron alcanzar, así como la perspectiva de la propuesta.

Finalmente se presentan las conclusiones a que arribaron las responsables de este trabajo y las referencias bibliográficas consultadas para fortalecer el marco teórico del mismo.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Análisis del contexto.

Las escuelas donde se aplica este proyecto de intervención pedagógica son: “Miguel Hidalgo y Costilla”, ubicada en el Campo 17 que se localiza en el municipio de Navolato y la “Martín Elenes”, del campo La pequeña joya. Este campamento pertenece al municipio de Culiacán.

1.1.1 análisis del contexto del campamento el 17

El Campo “17”, es un campamento agrícola habitado por personas migrantes que provienen de los estados de Guerrero, Oaxaca y Veracruz, que hablan lenguas como: Mixteco y Zapoteco, y algunos adultos y niños (as) también hablan el idioma español como su segunda lengua.

La superficie del campamento es grande, cuenta con 8 galeras de veinte cuartos cada una, pero no todas están habitadas. Sus pisos son rústicos y los techos son de lámina galvanizada, en los cuartos viven más de seis personas y se encuentran muy deteriorados ya que algunos tienen las láminas levantadas; no tienen ventanas. Además las ventanas de todas las galeras están muy altas, son muy pequeñas y construidas con cartera, por lo tanto ofrecen poca iluminación y ventilación.

Los servicios públicos con los que cuenta el campamento son: tres llaves de agua potable por cada galera, que la gente usa para lavar los platos y para beber; dos áreas de lavaderos para lavar la ropa, dos espacios de baños y dos de sanitarios para todos los habitantes del campamento, además se cuenta con energía eléctrica en todos los cuartos de las galeras.

Existen dos abarrotes donde los habitantes del campo adquieren sus alimentos a través del sistema de crédito, facilidades que por indicaciones del dueño del campamento deben de dar los dueños de los comercios a los trabajadores agrícolas para que puedan adquirir los productos y los paguen cuando reciben su salario.

Casi todas las familias cuentan con televisión, grabadora, DVD, estufa (de dos quemadores), plancha, etc. Pero a pesar de ello viven en condiciones precarias, ya que en las habitaciones no tienen camas, por lo tanto duermen en el piso, en un ambiente carente de higiene, debido a que sus pertenencias como la ropa, zapatos y cobijas que poseen, las amontonan en el piso por no contar con muebles, lo que ocasiona que las prendas se les ensucien y así las tienen que usar.
Las condiciones ambientales en las que viven las personas no son las más adecuadas, ya que carecen de higiene. Al pasar por los cuartos se observa a simple vista la ropa tirada en el piso, los platos sucios, además frecuentemente los niños asisten a la escuela sin asearse, descalzos y con ropa que traen puesta desde hace tres días. Tanto hombres como mujeres visten pantalones de mezclilla y playeras de algodón.

Se cuenta con un consultorio médico, al que pueden acudir todos los habitantes del campamento cuando lo necesitan. Sin embargo se observa que hay personas que no se atienden y no toman las medicinas recetadas por el doctor; se ven tiradas en los botes de basura, la mayoría prefiere irse a trabajar que visitar al médico.

Su alimentación es muy deficiente, los padres de familia pasan la mayor parte de su tiempo trabajando en las labores del campo y los niños tienen que alimentarse con lo que encuentran en la tienda, o bien lo que quedó de la cena, que en la mayoría de los casos, no es una comida equilibrada que favorezca al buen funcionamiento y desarrollo del niño o niña.

La mayoría de las madres no tienen tiempo para dejarles desayuno a sus hijos, ya que el trabajo de campo es muy pesado y el llegar a hacer tortillas, comida y el aseo lo endurece todavía más. Los padres no prestan mucha atención a la educación de sus hijos, y estos últimos a su vez, no se interesan por terminar su educación primaria.

En una de las galeras se cuenta con: un espacio que alberga una pequeña guardería, donde sólo reciben a niños menores de cinco años que son los únicos que comen a sus horas y reciben una alimentación, si no adecuada, por lo menos suficiente, así también con un salón que se destina para preescolar, que es atendido por dos maestras del programa de CONAFE.

La educación primaria se atiende en la escuela “Miguel Hidalgo y Costilla”, cuya estructura física consta de tres aulas improvisadas, ya que son cuartos de la misma galera donde vive la gente, los cuales están construidos, tanto las paredes como en el techo, de lámina galvanizada, dos de ellas se utilizan para dar clases, los salones están separados por cartones, sólo cuentan con una puerta de salida y una pequeña ventana la cual sólo puede abrirse la mitad. Debido a su infraestructura toda las aulas en tiempo de verano provoca que haga muchísimo calor y en invierno el salón esté demasiado frío, lo que influye para que los niños empiecen a inquietarse por querer salir antes de su horario de salida.
La tercera aula funciona como “bodega” la cual está muy deteriorada ya que se trasmina el agua cuando llueve, por lo tanto los materiales y libros se encuentran en ella están húmedos y llenos de lodo por lo cual no pueden ser utilizados.

Hay una cancha para básquetbol y otra de fútbol, además algunos juegos de estructura metálica que no son utilizados más que por las señoras para tender ropa porque la mayor parte del día les da el sol. Los niños se divierten subiendo a los árboles y bañándose en un canal de aguas contaminadas que pasa por el

campamento, de este canal los niños y adultos sacan pescados y ranas que luego cocinan para consumirlas.

La mayor parte de las personas que viven en el campo son católicas, pero no acuden a la iglesia con frecuencia, sin embargo tienen la costumbre de celebrar el día de la virgen de Guadalupe, así como el de muertos, navidad y año nuevo.

Los únicos medios de comunicación a los que tienen acceso los pobladores son la televisión y la radio, pero sin duda el que mayor influencia tiene sobre ellos es el primero, ya que en el aula se la pasan repitiendo y haciendo lo que ven que hacen los personajes de sus programas o películas favoritas, que en la generalidad son imitación de escenas violentas.

1.1.2 Análisis del contexto del campamento La Pequeña Joya

Es un campo agrícola ubicado a la orilla de la carretera Culiacán-Eldorado, se encuentra a la altura del kilómetro 9.5. Al oeste está la empresa “Santa Aurora” y al este se encuentra Agroindustrias, que es una empresa que maneja agroquímicos, para el norte hay sembradíos de hortalizas.

El campamento es muy grande cuenta con 10 galeras. Se destinan tres cuartos para aulas, que aparentemente están en buen estado, aunque son de lámina galvanizada. Cuenta además con un consultorio, oficina de trabajo social, guardería, baños, y tiendas. Hay también canchas de básquetbol que a la vez se utilizan para practicar el fútbol, así como el Volibol y algunos juegos mecánicos como son: columpios, resbaladillas, pasamanos.

Las familias de trabajadores agrícolas que viven aquí, algunos son sinaloenses que provienen de comunidades cercanas como: El Diez, Los Vasitos, Villa Juárez. Otras familias llegadas de estados como: Veracruz, Durango y Baja California.

Los trabajadores agrícolas y sus familias permanecen en el campamento solamente la temporada de trabajo, que abarca de noviembre a mayo o junio, después regresan a su lugar de procedencia. Otras familias se quedan en el campo, pero son pocas, solamente entre dos y cinco familias, al resto no se les permite que se queden. Ningún migrante es de origen indígena, por lo tanto todos hablan el idioma español.

El campamento cuenta con 10 galeras de 12 cuartos, los cuales miden aproximadamente 4x4 m., su estructura es de block con techo de lámina galvanizada y piso rústico. Los cuartos no son muy grandes aun así en cada uno viven de 4 a 5 integrantes de la familia, sólo cuando vienen muchas personas en una familia les dan dos cuartos; en estas condiciones viven muy incómodos, ya que las personas que vienen de otros estados no pueden traer camas, ni aparatos de línea blanca, ni modulares. Tienen que dormir en el piso sobre cartones, cuentan con gas, pero usan hornillas. Con el paso del tiempo los jefes de familia van adquiriendo a duras penas y con grandes sacrificios, aparatos eléctricos como: grabadoras, modulares, DVD, televisiones y cosas que no ocupan mucho espacio.
Cuentan con el servicio de agua potable y drenaje, tienen lavaderos, junto a los baños y regaderas. Los baños permanecen en buen estado, con sus respectivas instalaciones y regaderas, hay luz eléctrica, pero algunas veces por las noches se suspende el servicio.

Cuenta la agrícola con un área de juegos que están en muy mal estado, muy deteriorados, todos mohosos y casi no sirven. Además, están quebrados, por lo que los niños corren el riesgo de cortarse o golpearse. Se cuenta además con una cancha de básquet, que también se utiliza para jugar fut bol.

Hay una tienda que está muy bien surtida, venden tamales, tortillas, y la mayoría de los productos de abarrote que necesitan las personas que viven en el campamento. Tienen sistema de crédito, que la gente cubre, cuando les pagan en el empaque.

La gente se dedica a la siembra, fumigación, corte de hortalizas; otros son vigilantes o trabajan en el empaque. A pesar de vivir en un campo agrícola, la gente vive medianamente bien. Los alimentos que consumen son comidas con caldo como albóndigas, caldo de pollo, sopa, huevo, carne, etc. Tienen una alimentación más o menos regular, aunque también consumen mucha comida chatarra como: Sabritas, Sopa Maruchan, galletas y mucha Coca cola. Se visten comúnmente con pantalones de mezclilla, faldas, shorts, playeras, blusas con colores normales o de moda. Todos cuentan con radio grabadoras, televisiones y teléfonos celulares.

Hay un médico que presta su servicio en dos campamentos, por lo cual no permanece todo el tiempo en el campamento. Llega a las 11:00 A.M. y se va a las 6:00 P.M. El consultorio está muy pobre ya que no cuenta con el material, ni con el medicamento que se requiere, pero por lo menos se les presta atención médica.

La mayoría de las personas son de religión católica, creen mucho en la virgen de Guadalupe, en Dios y en todos los santos, a quienes les prenden veladoras y les construyen altares. Algunos de sus festejos son: El día de la Virgen de Guadalupe y el día de muertos, poniéndole altares a sus familiares fallecidos y visitándolos en los panteones; la navidad y el año nuevo.

En una de las galeras se han acondicionado dos espacios uno para dar servicio de guardería en donde hay niñeras que atienden a todos los niños cuyas edades van de 2 meses hasta los 5 años, para cuidarlos mientras sus padres están en la labor, en ese mismo espacio se quedan todo el día los niños y niñas de 2 meses a 5 años. En el segundo espacio todos los días se acondiciona para atender a los niños de educación preescolar de 2:00 a 5:00 pm, con mobiliario propio para ellos, que se

recorre hacia las paredes para colocar mesas y sillas donde los alumnos son atendidos por dos maestras.

La guardería cuenta con televisión, y cuneros, tiene baños, llaves para que los niños se laven las manos. Aquí se les da de comer a los niños, ya que suena la sirena para entrar a trabajar, las mamás van y dejan a sus niños; otros saliendo de la escuela se van para allá, y los que tienen a su mamá que no trabaja, se retiran a sus casas.
La escuela primaria se llama “Martín Elenes”, con modalidad de educación multigrado y es atendida por tres maestras que optimizan el espacio para atender de 8:00 am a 12:30 pm a los niños de los seis grados.

En el campamento “La pequeña joya”, se encuentra ubicada la escuela primaria “Martín Elenes”, atendida por SEPyC, a través del Programa de niños y niñas migrantes, se atienden niños de todos los grados desde 1ro a 6to, cuyas edades oscilan entre los 6 y 14años. El horario de atención es de 8:00am a 12:30pm. Por la tarde de 2:00 a 5:00pm una maestra de la institución de CONAFE atiende el nivel de preescolar con niños de entre 4 y 5 años de edad.

Las aulas están en buen estado, son de lámina galvanizada, piso rústico y dos ventanas grandes que favorecen la entrada de mucha luz. Por el material con que están construidas estas aulas, se calientan demasiado, haciendo mucho calor. El mobiliario está en muy malas condiciones, ya que algunos mesabancos están desatornillados, quebrados, rayados y astillados, y esto puede ocasionar que los niños se lastimen.

El servicio educativo que se imparte es de educación multigrado ya que al alumnado se le atiende por ciclos, primero y segundo conforma el primer ciclo, tercero y cuarto grado segundo ciclo y quinto y sexto grado tercer ciclo

El nivel educativo de los habitantes es medio, ya que algunas personas no cursaron la primaria. En cuanto a los niños, todos van en el nivel correspondiente, hay pocos niños con extra edad. Todos asisten diariamente a la escuela de 8:00 A.M. a 12:30 P.M. y sus únicas obligaciones son de cumplir con sus tareas escolares y ayudar en sus casas ningún, niño trabaja en labores agrícolas.

Los padres en la generalidad son de comunidades sinaloenses y aunque sean pobres tienen la cultura de preocuparse por la educación de sus hijos e hijas y se esfuerzan porque vayan bien desayunados todos los días a clases. Además cuando los dejan en la escuela preguntan a los maestros de sus hijos e hijas cómo van en sus clases y si les dejan tarea o cosas relacionadas con sus estudios, se preocupan por ayudarles en sus tareas extra clase.

1.2 Diagnóstico pedagógico.

Los maestros que atienden grupos multigrado enfrentan diversos retos en el ejercicio de su práctica docente cotidiana, no sólo en el aula, sino también en la escuela. Para resolver estos retos se requiere que diseñen actividades pertinentes y tomen decisiones acerca de la organización grupal.

La planeación para el trabajo en grupos multigrado ha sido un tema preocupante para el maestro ya que para realizarla es necesario tomar conciencia de la importancia de la labor docente, ya que conforme a las guías multigrados que vinculan los contenidos a la realidad en la que viven los alumnos, se trata de no dejar de lado el contexto en el que se desenvuelven, ya que la convivencia con sus vecinos, familia, maestros y compañeros les permite ir adquiriendo conocimiento previos los que serán la base para la adquisición de un mejor aprendizaje.

De acuerdo con lo anterior la idea primordial del presente trabajo de investigación es estudiar la realidad que existe en torno a la planeación en grupos multigrado de educación primaria, procurando una manera mas fácil de planear, proporcionando

herramientas, agilizando el trabajo de los profesores de grupo multigrado y lograr la interacción de los alumnos sin importar el grado que cursan.

Las causas de no planear correctamente son, no contar con los instrumentos necesarios como son: Guías, ficheros, libros de texto, o material didáctico que sirvan como medio para crear una buena planeacion. Con la finalidad de cubrir las necesidades e intereses de las niñas y los niños, independientemente del ciclo en el que se encuentren ubicados.

El diagnóstico reporta que cuando no se planea la clase, el día se vuelve tedioso y aburrido, tanto para el alumno como para el maestro, ya que el profesor aparte de no saber lo que va a trabajar, no tiene ningún propósito en lo que está enseñando, por lo tanto no hay un aprendizaje significativo en el alumnado, provocando que los niños y niñas empiecen a inquietarse y se distraigan con otras situaciones o acciones que están pasando a su alrededor, lo que trae como consecuencia la indisciplina escolar y un deficiente aprovechamiento escolar.

Se detecta también que si el maestro en su planeación de enseñanza aprendizaje no utiliza una planeación acorde al programa ajustado de educación migrante a partir de un tema en común, sus estrategias didácticas no dan resultado.

Además los programas ajustados de educación multigrado que se utilizan en escuelas regulares donde un solo maestro a tiende a dos o más grados, desde agosto a junio, no son muy adecuados para trabajar con niñas y niños migrantes, porque ellos (as) inician el ciclo escolar por lo regular de octubre o noviembre a abril o mayo; por lo que, se les debe hacer otro ajuste y además porque faltan mucho a clases.

Ya que como bien se sabe, estos niños y niñas pasan la mayoría de su tiempo trabajando, o realizando actividades que no les corresponden como cuidar a sus hermanos, hacer tortillas, lavar la ropa y los trastes en el caso de las niñas, que son

a las que mas responsabilidades se les otorgan. Es por eso que casi nunca hacen la tarea, argumentando que no tienen tiempo.

Además, se detecta que a diferencia de las escuelas regulares donde los niños que se encuentran ubicados en seis grados, los niños y niñas de las escuela multigrado se clasifican en tres ciclos que contiene cada uno de ellos dos grados, albergando a algunos niños que no van de acuerdo a la edad cronológica.

Aunado a lo anterior, factores como: la desnutrición infantil, la desintegración familiar, la pobreza extrema de las familias y la necesidad de trabajar para allegar un peso a la economía del hogar, influyen en la falta de interés de los alumnos y alumnas por pasar el año escolar. Es por eso que se ve con frecuencia que repiten grado, que vuelven a quedar en el mismo grupo, con los mismos compañeros, y con el mismo maestro, tal vez esto no les cause ninguna motivación pues no hay cambios al pasar de grado. Además los niños desean trabajar con los libros de texto de su escuela de origen, argumentando que al llegar a su pueblo sus profesores o profesoras se los piden para ver qué tan a la par van con sus compañeros, además de que se les amenaza con reprobarlos si no los llevan contestados.

1.3 JUSTIFICACIÓN

La adecuación curricular para la planeación en grupos multigrado ha sido un tema preocupante para los docentes, ya que para realizarla es necesario tomar conciencia de la importancia de la labor pedagógica, es por ello que se decide abordarlo con el fin de buscar medios didácticos más atractivos, mejores y eficaces formas de planear, en las que estén presentes los elementos necesarios que permitan organizar la planeación de acuerdo a las necesidades que presentan los alumnos, sin caer en lo rutinario, ya que una planeación que no contiene actividades motivantes y novedosas para el niño, no lo incita al descubrimiento y desarrollo de sus aprendizajes, actitudes, competencias y habilidades.

Con esto se requiere mejorar la calidad de la educación de las niñas y niños migrantes puesto que una planeación adecuada al nivel del niño garantiza un buen aprendizaje.

Abordar de manera lo más completa posible toda esta problemática implica que se pueden obtener resultados que beneficien el trabajo que se desarrolla en las escuelas multigrado con lo que se estaría aportando algo positivo al socializar los alcances del proyecto para que sean tomados en cuenta por quienes laboran en este ámbito escolar.

1.4 Delimitación del problema

Las escuelas donde se pone en práctica el proyecto son “Miguel Hidalgo y Costilla”, ubicada en el campo el del 17 municipio de Navolato, atendiendo 8 niñas y 5 niños de 3er grado, 6 niñas y 9 niños de 4to grado, la escuela “Martín Elenes”, del campo “La pequeña joya”, perteneciente a Culiacán, atendiendo a 11 niñas y 3 niños de 3er grado, 8 niños y 5 niñas de 4to grado.

Con este proyecto se pretende desarrollar nuevas propuestas de adecuación curricular y planeación multigrado para planear el abordaje de temas generadores, a partir de los contenidos del plan y programas por medio de una buena planeación que contenga, actividades motivantes para los alumnos que se encuentran en diferentes grados, por medio de estrategias que permitan organizar y adecuar los contenidos a las necesidades que presentan los alumnos.

Para realizar el trabajo de investigación y el marco teórico nos apoyaremos en teóricos e investigadores como: Juan Prawda, Penélope L. Peterson, Christopher, J. Ajurriaguerra y otros, además en las guías para el instructor comunitario y en los formatos de planeacion multigrado

1.4 Objetivos:

Objetivo general.

- Diseñar y aplicar una propuesta de intervención pedagógica que permita poner en práctica adecuaciones curriculares a partir de la implementación de temas generadores en grupos multigrado del segundo ciclo de educación primaria para mejorar los resultados que se obtienen en este ámbito escolar.

Objetivos específicos.

- Formular una guía de los contenidos que se pueden trabajar con los diferentes niveles.
- Seleccionar temas generadores para trabajar en grupos multigrados.

  Diseñar la adecuación curricular para trabajar los temas generadores.
- Investigar la bibliografía que aborda esta temática.
- Evaluar los resultados obtenidos y socializarlos para que sean tomados en cuenta en otros contextos.

CAPÍTULO II

ORIENTACIÒN TEÓRICO-METODÓLOGICA

2.1 La adecuación curricular en la planeación educativa.

En la educación con grupos multigrado de la escuela de niñas y niños migran , la planeación es aún más necesaria que en una escuela multigrado regular de cualquier poblado o colonia de cualquier ciudad de Sinaloa , ya que el docente enfrenta un mayor reto al tener que planear actividades pedagógicas para niñas y niños que presentan características socioculturales especiales por su origen étnico, por la pobreza extrema que los agobia, por la irregularidad en la asistencia a clases, que además llegan en octubre o noviembre y se van algunos desde abril.

La planeación de la práctica docente cotidiana en el aula multigrado hoy en día ha tomado gran importancia en la labor docente, ya que es una herramienta de trabajo que organiza las actividades que se realizan en el proceso de enseñanza aprendizaje, entendiéndose por planeación "al proceso anticipatorio de asignación de recursos para el logro de fines determinados. Planear es presentar las acciones que se ejecutarán en el futuro para realizar propósitos establecidos."[1]

La planeación es un proceso muy importante, que todos los docentes deben seguir al estar trabajando frente al grupo, a fin de evitar improvisaciones. Planear implica establecer objetivos y metas a alcanzar, diseñando anticipadamente las actividades que puedan ayudar al logro de los objetivos planteados.

El docente debe concebir a la planeación como un conjunto de decisiones y acciones que se van presentando a lo largo de una jornada escolar, y que le brinda la posibilidad de acercarse a la labor docente desde las acciones cotidianas, que los maestros realizan y no sólo de los formatos que tienen que llenar.

Luis Barriga define a la planeación como aquella que consiste en "decidir con anticipación lo que hay que hacer, quién tiene que hacerlo y cómo debe hacerse, y

[1] PRAWDA, Juan, Teoría y praxis de la planeación educativa en México, Ed. Grijalbo, 1995 p.23

que se presenta como un puente entre el punto que nos encontramos y aquel donde queremos ir" [2]

Esta definición es muy apropiada, ya que antes de trabajar frente al grupo ya debe haber una planeación previa, para saber qué se va hacer y cómo se va hacer, acción para la que hay que tomar en cuenta los intereses y necesidades de los niños, para definir desde dónde se parte y hasta dónde se quiere llegar.

2.1.1. El proceso de planeación educativa**.**

La planeación es un proceso que involucra distintas fases. Clark y Petersón, la clasifican en tres fases: la preactiva, la interactiva y la final.

Dicen los investigadores que en la primera fase, la tarea del maestro consiste en elegir los materiales, como son libros de texto, libros de apoyo para el maestro, cuadernos de actividades, etc., los métodos de enseñanza, los objetivos, las metas y las estrategias generales a través de las cuales se va a abordar el curso; una vez que tienen los temas seleccionados se pueden buscar formas distintas en el uso de los libros de texto.

Otro tipo de planeación preactiva es la selección de las tareas a realizar y la organización de las actividades extra clase, en términos generales. Mediante ella los profesores elaboran un plan anual de actividades, haciendo una lista de los grandes temas, con sus objetivos y actividades, además de los materiales necesarios para su abordaje. En el caso de los programas ajustados de educación primaria multigrado para niños y niñas migrantes está calendarizado por semanas y meses.

---

[2] CLARK, Christopher y Penélope L. Peterson, "procesos de pensamiento de los docentes" en Merlín C, WITTROCK 8comp. La investigación de la enseñanza III Profesores y alumnos Paidos, España, 1980. p. 123

La planeación interactiva, se da en el momento mismo en que se desarrolla la planeación, plasmándola en alguna libreta u otro formato, tomando en cuenta la fase preactiva, así como, los intereses y necesidades de los alumnos. Es un momento de planeación más fina, en la que ya se van desarrollando los temas específicos, y se van operativizando los objetivos. Se especifican las actividades y los tiempos y recursos necesarios para su ejecución.

Si embargo, se parte de una concepción flexible de la planeación, que debe irse adecuando también durante el momento mismo de la clase. La toma de decisiones se plantea normalmente cuando la enseñanza no transcurre como se había planeando, y los profesores deben decidir si continúan con la planeación o los cambios que deben hacerle. En la toma de decisiones interactivas las señales que los alumnos envían a los maestros ya sean de manera explicita o implícita, son un elemento muy importante a considerar.

La fase final de la planeación consiste básicamente en el seguimiento y la evaluación, así como la autoevaluación de los aprendizajes adquiridos por los alumnos. Esta fase es de gran importancia ya que tanto el alumno como el maestro se dan cuenta del avance o estancamiento del desarrollo cognitivo, y de lo que hace falta para mejorar el aprendizaje. De aquí debe salir la propuesta para rediseñar la planeación a fin de que se cubran las necesidades y expectativas de las niñas y los niños,

Dentro de la fase final de la planeación el docente incluye la evaluación donde cada profesor decide la mejor manera o la mas correcta para evaluar a sus alumnos, él decidirá qué hacer, cómo lo va hacer y de qué manera se va evaluar cada día de trabajo,

Otra forma de denominar estas etapas es simplemente definirlas como: antes, durante y después de la planeación. Durante el desarrollo de cada etapa el maestro

planea lo que va a trabajar en el aula, elige los materiales y organiza el trabajo con los alumnos y alumnas del grupo, juntos desarrollan las actividades planeadas y después revisa y registra diariamente el trabajo realizado como base de información para apoyar a cada estudiante. Estos registros se hacen finalizando el día de trabajo y sirven como un instrumento mas para la evaluación, de los aprendizajes.

2.1.2 Instrumentos para la planeación educativa.

En educación primaria regular el plan y sus programas de educación, son instrumentos claves desde donde se parte para la planeación, ya que determinan las principales competencias, objetivos tanto generales como específicos, que se deben alcanzar por campos formativos, asignatura o materias, por temas o ejes temáticos.

Otro instrumento importante para apoyar la planeación educativa son los libros de texto, que se convierten en un aspecto decisivo en la toma de decisiones, ya que presentan los contenidos en una forma progresiva, con explicaciones, y actividades sugeridas. Además, brindan a los maestros una visión panorámica de los contenidos.

Un tercer instrumento son las guías del maestro, que presentan una planeación ya elaborada completamente, sólo que, planeada por ciclos. Empieza con una actividad inicial, continúa con actividades para cada grado, y cierra con una actividad final. Incluye además, sugerencias de cómo evaluar y otros comentarios, para tratar entre los docentes. Guías que facilitan el trabajo del maestro cuando trabaja un grado, o un sólo ciclo, pero que no son para llevarse al pie de la letra sino que están elaboradas para que el docente las pueda modificar de acuerdo a su innovación y creatividad profesional. La planeación es un instrumento flexible que se puede modificar al que se le pueden incluir otras actividades que se crean convenientes.

Todas estas herramientas de apoyo a la planeación son de gran ayuda para los maestros ya que arrojan mucha información, pero ninguna establece la forma de trabajar con grupos multigrado, ni están diseñadas para trabajarlas en grupos de niños (as) migrantes.

2.2. Grupos multigrado.

Un grupo multigrado, es aquel en el que el docente trabaja con más de un grado escolar, ya sea que atienda los dos grupos del mismo ciclo escolar, por ejemplo en el primer ciclo a 1º y 2º, en el segundo ciclo a 3º y 4º, tercer ciclo a 5º y 6º, o bien, que trabaje con alumnos de dos ciclos o simplemente con todos los alumnos de los tres ciclos dentro de una misma aula. Esto implica que el docente debe atender al mismo tiempo, alumnos de todos los ciclos o cuando menos de un ciclo, conocimientos de todos los grados, diferentes niveles cognitivos, aunado a eso toda una diversidad cultural.

Los grupos multigrado se ubican generalmente en escuelas donde el número de alumnos inscritos no permite contar con un maestro por grado. En estas escuelas, puede haber de uno a cinco maestros, donde cuando menos uno se hace cargo de dos grados y otro de la comisión de la dirección, quien debe llevar a cabo la tarea de atender un grado y las tareas administrativas de la escuela. En la escuela multigrado se maneja el mismo programa que en las escuelas de organización completa, así como los mismos libros de texto para el alumno.

Se encuentran escuelas con grupos multigrado en: poblaciones rurales, campos agrícolas y otro tipo de asentamientos humanos temporales. Algunos de los problemas que se presentan en estos casos es la carencia o precariedad de aulas para la enseñanza, la constante movilidad de la población, determinada por los periodos de siembra y cosecha; su diversidad étnica y lingüística que se manifiesta

más ampliamente en las zonas de atracción y, especialmente, la incorporación de las niñas y los niños desde muy temprana edad al trabajo agrícola asalariado.

Por lo general las escuelas con grupos multigrado se crean en comunidades ubicadas en zonas marginadas por grandes distancias, zonas desérticas, de climas extremosos, regiones desérticas o pantanosas, regiones industriales o agrícolas de alto grado de explotación laboral temporal; albergando temporalmente a niños y niñas de familias con grandes carencias y problemas económicos y sociales, por lo que la mayoría de los niños son repetidores, con retraso escolar, dándose un desfase entre la edad cronológica, establecida normalmente para el grado de estudios que cursan las niñas y los niños y la que tienen en ese momento.

El rezago educativo que viven los niños migrantes se debe tanto a factores externos como internos. Los primeros se refieren a los problemas de pobreza, lugares marginados aislados o distantes, lo que provoca alto índice de migración ante la necesidad de que los niños trabajen para apoyar el gasto familiar, etc. Los segundos se relacionan con la propia dinámica escolar, tales como el ausentismo de los maestros, la falta de preparación de los mismos, o bien a que los procesos pedagógicos son poco eficientes y útiles para los alumnos, la inasistencia a clases de los propios alumnos, la indisciplina y otros.

Todo esto es ocasionado también por la incorporación tardía de los niños a la escuela, por la inasistencia o cambios de residencia que provocan una pérdida en la continuidad de los contenidos y problemas para reintegrarse o nivelarse con el resto de sus compañeros, provocando su reprobación y de esta forma el atraso escolar.

2.2.1. Planeación en grupo multigrado.

A fin de llevar a cabo la planeación en los grupos multigrados, el maestro debe tomar en cuenta aspectos como: la necesidad de trabajar simultáneamente con niños y

niñas de diferentes grados, atender la diversidad de edades e intereses multiculturales, propiciar que los alumnos avancen en su nivel, tener disponibilidad de materiales que se van a utilizar, y decidir los temas y la forma como se tratarán en los diferentes grados, etcétera.

Para planificar, los docentes de escuelas multigrado requieren desarrollar una diversidad de conocimientos teóricos que versen sobre: la evolución psicogenética, psicosocial y multicultural de los niños (as), en el cómo se manifiestan los procesos de enseñanza aprendizaje de sus alumnos (as), competencias didácticas y metodológicas y el manejo teórico y práctico de instrumentos o herramientas en que se apoya el maestro para realizar su práctica docente cotidiana.

El maestro de educación multigrado debe estar capacitado para seleccionar los contenidos, los campos formativos y/o competencias que trabajará con sus alumnos (as), para proponer cuándo y con qué frecuencia organizar la enseñanza de manera armónica e integrada, ya sea por ciclos, grados e incluso individualmente; además de describir las actividades que propicien el trabajo cooperativo y las tareas compartidas entre los alumnos de los diferentes grados.

A fin de llevar a cabo una planeación con grupos multigrado, es importante conocer las características del contexto ambiental, social y familiar donde se desenvuelven los alumnos (as), y el tipo de conocimientos que posee cada niño (a), así como el que ya adquirió en su medio social y cultural, y que el docente ha de retomar.

El manejo interactivo de los contenidos programáticos entre alumnos y maestro puede ayudar a ambos en el intercambio de experiencias y conocimientos y, a la vez, propiciar el debate y juntos pueden proponer actividades para un aprendizaje significativo que le servirá al niño toda la vida.

La planeación multigrado implica un sinnúmero de situaciones que resolver y poco tiempo para ello; sin embargo, es importante, promover una serie de actividades que

se trabajen de manera continua y que permitan aprovechar la diversidad de edades e intereses, que se observan en el aula. Para ello es necesario crear un ambiente que invite al aprendizaje, donde se favorezca el trabajo colaborativo, se realicen tareas de manera autónoma, se aprovechen los recursos y materiales educativos, que inviten al niño a conocer su entorno y a convivir con sus compañeros, aprendiendo unos de otros.

Por tal motivo resulta pertinente contemplar la planeación diaria para diseñar actividades para todo el grupo y especificas para cada ciclo y/o grados escolares que se ubiquen en una misma aula.

A fin de abordar los contenidos en grupos multigrado, se surgiere por un lado seleccionarlos tomando en cuenta el grado de dificultad en los grados que conforman el mismo ciclo escolar , los estados de conocimiento de los niños y las habilidades que puedan desarrollar los alumnos. Se considera que si es posible agrupar contenidos a través de temas, esto puede generar un aprendizaje significativo.

Los contenidos pueden ser abordados por unidades de trabajo, lo cual consiste en desarrollar un tema general para varios contenidos que se manejan con diferentes niveles de profundidad de acuerdo a los grados y al objetivo del mismo.

Otra opción es localizar contenidos de una asignatura o área y de ahí elegir el tema o el objeto de estudio, por ejemplo, el objeto de estudio “los animales” puede relacionarse con otros contenidos de las demás asignaturas y además en esas mismas asignaturas en el otro grado que conforma el ciclo.

“Para atender a grupos multigrados, se deben conocer metodologías para trabajar contenidos de diferentes grados y que se puedan manejar a través de tres elementos como son la integración, concentración y la globalización”[3]

La integración escolar se refiere a organizar los contenidos escolares durante un curso escolar, en vinculación con el contexto y la realidad que viven los alumnos.

Se propone presentar fenómenos y/o acontecimientos de su realidad, retomando sus conocimientos, como pueden ser: los instrumentos que utilizan para el campo, las artesanías, sus utensilios, fiestas regionales, tradiciones culturales. Se puede partir también de los situaciones geopolíticas hechos político sociales que existen en su comunidad como por ejemplo: la colindancia entre dos poblaciones, las formas de nombrar a sus representantes, cómo se da la relación de retomar el tema de ¿cómo y para qué celebrar sus fiestas tradicionales. Entonces todos estos elementos se pueden conjugar e interrelacionar para poder realizar una planificación de los contenidos.[4]

La concentración consiste en que para poder relacionar los contenidos se puede partir de los ejes de cada una de las asignaturas, y de ahí seleccionar los temas, y la globalización es organizar las actividades de acuerdo con los contenidos o con los conocimientos, sin importar a qué materias correspondan.

[3] SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA, CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO. Estrategias de aprovechamiento de los recursos para el aprendizaje. Guía de trabajo. México, 1994. . Ed. Trillas, p. 158
[4] ibidem p. 14

2.2.2 Metodología seguida en una planeación didáctica

Para poder realizar una planeación didáctica, se pueden considerar tres fases: la de planeación en el desarrollo de la correlación, la de realización o desarrollo y la fase de la evaluación.[5]

La correlación de contenidos de un mismo grado con sus diferentes asignaturas es complicada, por lo que se sugiere al docente que al inicio del curso escolar, enliste contenidos de acuerdo a las asignaturas y los grados del ciclo o ciclos que atienda, lo que facilitará elaborar un plan anual de trabajo y a la vez se puede realizar un avance programático para grupos multigrado, también observar qué contenidos tienen semejanzas, y pueden tener secuencias. Otra de las ventajas es que permite ahorrar tiempo al planear asignaturas por ciclos y no por grados separados.

La propuesta de correlación contempla las siguientes fases: planeación, desarrollo y evaluación. En la fase de planeación se organizan los contenidos programáticos de las asignaturas de los dos grados del mismo ciclo o ciclos con los que trabaje en la misma aula, pero relacionados en un solo tema para todos los grados.

La finalidad de esta metodología es partir de la realidad del niño, para que los aprendizajes sean significativos, ya que el documento nos menciona que es frecuente que la planeación de los temas o los contenidos partan de la visión del docente y no de los conocimientos previos o cotidianos del niño.

La propuesta aporta la idea de la necesidad de estrategias y procedimientos adecuados para lograr los objetivos de acuerdo a cada ciclo, sus grados y/ ciclo escolar, al nivel de conocimiento, comprensión, a las diferentes edades, y señala que por ejemplo, no se insista en la memorización.

---

[5] DIAZ Barriga, Frida.metodologia de diseño curricular para educación superior. “planeacion educativa”. Ed. Trillas. México, 1990. p.92

Se sugiere no dar más importancia a unas asignaturas que a otras, como pueden ser español y matemáticas, sino que a todas las asignaturas hay que darles su relevancia como es la historia o las ciencias naturales entre otras, para que el niño tenga un conocimiento amplio y se posibilite el desarrollo de capacidades psicomotoras, cognoscitivas y socio afectivas.

Una sugerencia para poder realizar una planeación es a través de interrogantes que se irán contestando como: ¿Qué se desea aprender?, ¿Qué contenidos se enseñarán?, ¿Para qué?, ¿Como?,; además los Propósitos los procedimientos y recursos ¿Dónde y cuándo y con que?: Tiempo y espacio.[6]

La SEPyC ha diseñado unas guías para el trabajo con grupos multigrados que además de facilitar la planeación del docente están adecuadas al nivel de los niños y enfocadas a la valoración de su cultura.

2.2.2. El tema generador en la planeación multigrado.

Los temas generadores permiten ver varias asignaturas en una misma clase, sin cambiar drásticamente a otro tema, además de que se puede trabajar con alumnos de diferentes grados con el mismo tema. Estos temas son de gran ayuda en la planeación multigrado ya que facilitan el trabajo al maestro desde la planeación, hasta en el trabajo con el grupo.

Al momento de planear, sólo se escoge un tema que puede ajustarse a los diferentes grados, buscando actividades diferenciadas para cada uno de ellos sólo elevándolos a su nivel. O bien buscar en el plan y programas, los contenidos que se correlacionan entre si y diseñando estrategias que se puedan trabajar con niños y niñas de diferentes niveles.

---

[6] SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, Planeación de lecciones multigrado. Bitácora del docente 2. SEP. CONAFE. México, 1993, p.84.

Una ventaja importante de los temas generadores en el trabajo de grupo, es que los alumnos se ayudan mutuamente, cuando se trabaja con un mismo tema. El que lo domina más, apoya al que tiene más dificultades. Esto provoca que las mesas de trabajo sean mas fructíferas y los alumnos se muestren menos inquietos en clase, porque aunque estén trabajando cada quien con sus libros de texto, se sienten apoyados por los compañeros que van en un grado superior al de ellos, ya que se les ayuda con sus opiniones, observaciones etcétera.

2.3.1 propuesta de educación primaria para grupos multigrado.

La propuesta de educación primaria elaborada de manera ajustada para ser trabajada en grupos multigrado consiste básicamente en una organización de contenidos comunes para cada dos grados integrados en tres ciclos. Primer ciclo primero y segundo grado, segundo ciclo integrado por tercero y cuarto grado, y tercer ciclo conformado por quinto y sexto grado. Completada con diversas sugerencias metodológicas para el trabajo docente.

El principal propósito de la propuesta es mejorar la enseñanza y el aprendizaje a través de una organización del trabajo mas pertinente a la situación de aprendizaje en grupos multigrado, el aprendizaje colaborativo entre los alumnos y el desarrollo de competencias para la vida y el aprendizaje autónomo.[7]

Además, se puede ubicar a otros propósitos particulares como:

a) responder a las necesidades de planeación de los docentes con el apoyo de contenidos comunes y ejemplos de planeación.

b) contribuir al desarrollo de las competencias comunicativas en los alumnos mediante el uso transversal del lenguaje oral y escrito en las asignaturas.

[7] GARCIA, F. Diseño y desarrollo de unidades didácticas. Escuela española Madrid, 1996, p 142.

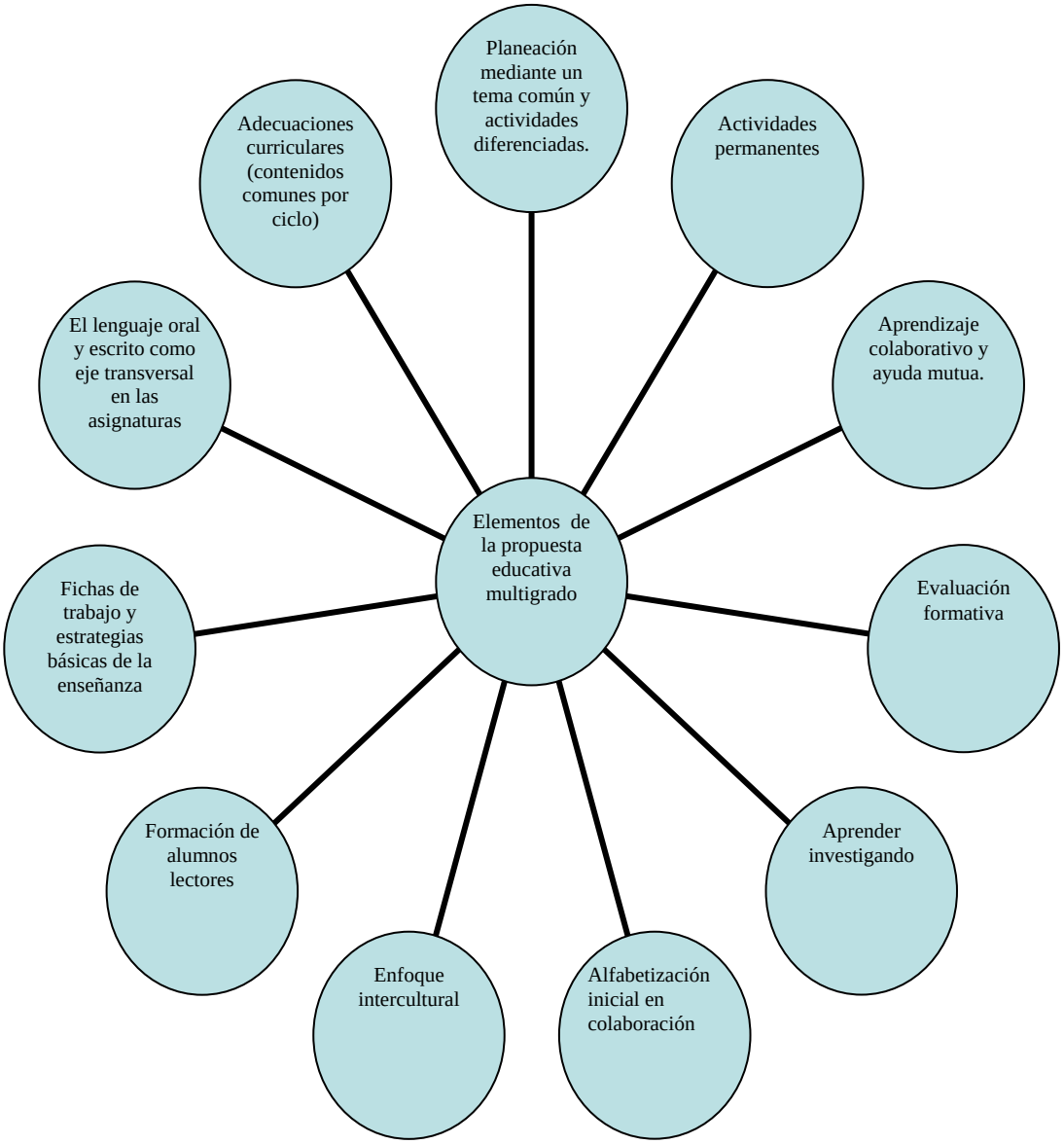
c) presentar de manera integral una serie reestrategias didácticas que promueven la apropiación reflexiva de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación de valores.
d) ofrecer un conjunto de actividades permanentes que enriquezcan el trabajo del aula la conferencia infantil, la asamblea escolar, los rincones de trabajo y el uso sistemático de la biblioteca entre otros.[8]

Características de la propuesta:

La propuesta tiene un carácter nacional: es equivalente al plan de estudios vigente resulta complejo aplicarla debido a la manera como está organizada, por lo que siempre es necesario que los maestros de cada centro de trabajo multigrado tengan que reorganizarla de acuerdo a las condiciones contextuales de la comunidad, de las regiones geográficas de donde llegan los alumnos, de acuerdo a su diversidad multicultural para proponer o planear las actividades a partir de contenidos comunes por ciclo, con secuencia y gradualidad que fortalezcan los valores de cada grupo étnico y los conocimientos mas importantes con los que se deben educar a los alumnos, para su posible reingreso a la escuela de origen cuando regresen a su tierra. Asimismo, en la propuesta se integran sugerencias didácticas que se rescatan de diversos libros para el maestro y fichero de actividades.

En este sentido, la propuesta educativa para grupos multigrado tiene un carácter nacional, ya que es equivalente al plan de estudios de educación primaria de 1993, y que se fortalece con los planteamientos de las reformas del 2004, porque busca alcanzar los mismos propósitos educativos con formas de trabajo pertinentes a las condiciones de esta movilidad educativa. Por lo tanto cada vez que se realicen adecuaciones al plan y programas de estudio nacional será necesario efectuar simultáneamente las precisiones y ajustes a la propuesta multigrado.

[8] ibid



[9]

[9] SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Propuesta educativa multigrado 2005, Adecuaciones curriculares multigrado. Ed. Constantine, p 86.

2.3. 2 El Programa de educación primaria para niños y niñas migrantes.

El programa de educación primaria para niños y niñas migrantes (PRONIM), trabaja, a diferencia de las escuelas regulares, con unas guías que se utilizan como ejes transversales ya que una materia lleva a otra con un mismo tema. Se pueden ver de cuatro a cinco asignaturas, por ejemplo español, matemáticas ciencias naturales y geografía, las cuales varían de acuerdo al tema. Las guías vienen acompañadas por unas hojas de trabajo para el maestro y para el alumno.

En las primeras explica al maestro cómo trabajar dicho tema en las hojas para el alumno, las segundas son actividades para que las realice el alumno con el fin de reforzar un tema determinado.

El PRONIM busca a través de distintas estrategias de intervención, innovación y de gestión, asegurar una educación básica con equidad en la cobertura y en la calidad del servicio.

Entre los obstáculos que existen para ampliar y mejorar la oferta educativa dirigida a las familias de jornaleros agrícolas migrantes, se destacan: la carencia o precariedad de aulas para la enseñanza; la constante movilidad de la población determinada por los periodos de siembra y cosecha, la demanda del mercado, la caída de los precios y las condiciones climáticas; la dificultad para determinar el número de unidades familiares que migran y sus periodos de permanencia en cada lugar; su diversidad étnica y lingüística que se manifiesta más ampliamente en las zonas de atracción y, especialmente la incorporación de las niñas y los niños desde muy temprana edad al trabajo agrícola asalariado.

Uno de los objetivos estratégicos del Programa Nacional de Educación 2001- 2006 es ofrecer una educación básica de calidad a todas las niñas y niños hijos de jornaleros agrícolas migrantes, a partir del diseño, puesta en marcha y evaluación

permanente de una propuesta educativa flexible que se adapta a los tiempos y a las condiciones de vida de la población infantil migrante.

El permanente tránsito de las familias de campesinos indígenas, en periodos distintos en el calendario escolar nacional, enfrenta a los menores en edad escolar a serias dificultades para acceder y permanecer en los servicios educativos de preescolar y primaria.

El pensamiento del niño se objetiva en gran parte al intercambio social. La progresiva descentralización afecta tanto al campo del comportamiento social como el de la afectividad.[10]

En esta edad, el niño no sólo es objeto receptivo de transmisión de la información lingüística cultural, sino que vive nuevas formas de relación con los adultos, y especialmente con los otros niños.

2.4. Los niños y niñas de 8 a 12 años.

Los niños que forman parte de este proyecto, cursan el 3º y 4o grado de educación primaria, y tienen entre ocho y doce años de edad, por lo que se puede decir que se encuentran en el estadio de las operaciones concretas.

En esta edad, el niño no sólo es objeto receptivo de transmisión de la información lingüística cultural, sino que vive nuevas formas de relación con los adultos, y especialmente con los otros niños. Estos niños se relacionan con los sujetos y objetos de su entorno, dan su propio punto vista, modifican sus explicaciones pueden

[10] AJURRIAGUERRA, J de. "Estadios del desarrollo según Jean Piaget", En: Manual de psiquiatría infantil Barcelona, México, Masso, 1983, p.47

agrupar, seriar y clasificar demostrando que cuentan con las características de este periodo.

En esta etapa los niños muestran un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento. Entre sus principales logros se observa que:

> "El niño puede liberarse de los sucesivos aspectos de lo percibido, para distinguir a través del cambio lo que permanece invariable. Pero las operaciones del pensamiento son concretas en el sentido de que solo alcanzan a la realidad susceptible de ser manipulada, o cuando existe la posibilidad de recurrir a una representación suficientemente viva. Todavía no puede razonar fundándose exclusivamente en enunciados puramente verbales y mucho menos sobre hipótesis capacidad que adquirirá en el estadio inmediato, o estadio del pensamiento formal, durante la adolescencia".[11]

El pensamiento del niño se objetiva en gran parte al intercambio social. La progresiva descentralización afecta tanto al campo del comportamiento social como el de la afectividad.

Piaget habla de una evolución de la conducta en el sentido de la cooperación y de una evolución de la conducta en el sentido de la cooperación, por lo tanto los niños son capaces de una autentica colaboración en grupo, pasando de la actividad individual aislada a una conducta de cooperación. Donde los intercambios de palabras señalan la capacidad de descentralización.

2.5 Los niños (as) hijos (as) de jornaleros(as) migrantes.

Se habla de población migrante o jornaleros agrícolas migrantes como aquellos "trabajadores, hombres y mujeres, indígenas o mestizos, que se desplazan desde

[11] Ibidem p.24

su comunidad de origen a diferentes regiones del país para emplearse en la cosecha de distintos productos, y reciben un salario por su trabajo".[12]

Los niños y niñas migrantes que llegan a los campamentos agrícolas provienen de diversas regiones, pertenecen a grupos étnicos diferentes y muchas veces hablan lenguas indígenas. Estos niños y niñas tienen una vida con muchos cambios que afectan su proceso de aprendizaje.

Aunque son niños como los que asisten normalmente a las escuelas regulares, poseen otras características socioculturales que los hacen un poco diferentes de aquellos, ya que poseen diferentes costumbres y tradiciones fruto de su gran riqueza muy propia de su diversidad étnica, que es necesario tomar en cuenta para el diseño de estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Por un lado, estos niños y niñas no emigran permanentemente a esta entidad federativa, sino que son parte de lo que se conoce como migración pendular, por lo que no permanecen todo el tiempo que dura el ciclo escolar, sino solamente, el que corresponde al ciclo agrícola, asistiendo durante el resto del tiempo a escuelas ubicadas en sus propias comunidades de origen. Además la mayoría de ellos combinan la asistencia a la escuela con la participación en las tareas agrícolas, ya sea en la siembre o corte de tomate, pepino, chile u otras hortalizas.

Estos procesos de movilidad impactan ampliamente en el rendimiento escolar, por lo que los niños generalmente no tienen la edad acorde al grado que cursan.

[12] SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA, CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO. Estrategias de aprovechamiento de los recursos para el aprendizaje. Guía de trabajo. México, 1994. Ed. Trillas, p. 158

El deseo de aprender de los niños y las niñas migrantes está muy relacionado con la necesidad de resolver problemas reales de su vida diaria. Los constantes cambios que la migración plantea requieren el desarrollo de competencias para aprender nuevas cosas y desarrollar acciones significativas en la escuela y, sobre todo en la vida misma.

Las niñas y niños migrantes que asisten a los grupos escolares de los campamentos agrícolas, requieren comunicarse, entenderse y trabajar juntos, a pesar de la diversidad de lenguas, costumbres y creencias. Por ello, se sugiere que el maestro busque lograr que unos aprendan de otros, por lo que es de gran importancia no promover su separación. Una forma de lograr la colaboración en el aula es organizando equipos de trabajo multigrado. No basta con que niñas y niños de distintos grupos estén juntos, sino que realmente se integren para compartir lo que saben y, escuchar otros puntos de vista.

Se sugiere además establecer relaciones de tutoría. “El tutor es una niña o un niño que ayuda a otro en su trabajo, lo que además permite al tutor afirmar lo que ya sabe.”[13] Un buen tutor es aquel que: sabe con precisión en que va ayudar, decide como va ayudar al otro, y ayuda a que los demás aprendan por si mismo sin dar repuestas. Puede haber tutores en lengua, en lectura y escritura y en todas las asignaturas, en que se consideren necesarios por el docente y las niñas y los niños.

La relación de tutorías entre niñas y niños “les permite reconocer que lo que saben es valioso y descubrir que son importantes” Al responsabilizarse en las tareas, y participar en comisiones se aprende a trabajar de manera cada vez más autónoma, y a cumplir con sus responsabilidades.

Lucía Rodríguez Mckeon plantea cinco grandes necesidades que se relacionan con los niños y niñas migrantes y con su entorno las cuales son:

[13] ibidem 76p.

> “Comprender y analizar sus relaciones con la naturaleza que los rodea y las personas con quien viven y trabajan. Ser usuarios eficientes de la lengua materna y también del español, además disfrutar la lectura, escritura y el habla. Ser capaces de analizar, clasificar los elementos de una situación o un problema, anticipando posibles soluciones. Revalorarse a si mismo y a los demás para fortalecer su identidad y aceptar las diferencias edad, género cultura. Descubrir como hacen las cosas y resuelven los problemas, y utilizar en forma consciente esas estrategias en varios contextos”.[14]

Con lo anterior nos podemos dar cuenta de la gran tarea que tenemos los docentes de conocer a nuestros niños y niñas migrantes, necesidades, inquietudes así como sus intereses. Para entenderlos mejor es necesario conocerlos mejor, cómo son con su familia, cómo actúan entre sus iguales, qué les gusta o disgusta; de aquí la importancia de darse el tiempo para conocerlos y entenderlos.

2.6 Orientación metodológica.

Se trabajó con el método de investigación-acción, ya que es en el que el docente tiene un doble rol: el de investigador y el de participante. Es un método en el que se combinan dos conocimientos; el conocimiento teórico y el conocimiento práctico. El investigador no adopta una actitud de observador externo, sino que toma postura respecto a los principios epistemológicos que guiarán la acción.

La investigación-acción es una forma de acercarse a la realidad educativa, con la finalidad de mejorarla, en la que se busca involucrar a los diferentes actores que participan en el proceso. Se parte de la práctica educativa tal como se presenta dentro del aula, buscando alguna situación problemática, que pueda ser mejorada, a través de la participación de los involucrados.

---

[14] RODRIGUEZ, mackeon, Lucila, et. Al. Educación intercultural. Una propuesta para la población infantil migrante, CONAFE, México, 1999, p. 52

Algunos de los principales instrumentos que se utilizaron para recolectar la información fueron: el diario de campo, la observación, las entrevistas.

Los teóricos hablan de cuatro grandes fases en la investigación-acción, que son: la fase de reflexión inicial, fase de planeación, fase de acción y de reflexión. [15]

La investigación acción no se reduce a las reflexiones cotidianas de los docentes, ya que se requiere de un proceso sistemático de recolección y análisis de la información. No se trata simplemente de que un investigador plantee propuestas para resolver problemas, sino que la población participe activa y reflexivamente en la búsqueda de soluciones.

Es llevada a cabo por docentes y para docentes, Surge como método para resolver problemas pertinentes a la enseñanza, Implica aplicar el método científico para resolver problemas relativos a la enseñanza.

El objetivo principal de la investigación-acción no es la producción de conocimiento, como en la investigación tradicional, sino la reflexión y mejora sobre la práctica propia.

Es un método de investigación en el cual la validez de los resultados se comprueba en tanto y cuanto los resultados son relevantes para los que participan en el proceso de investigación.

El objetivo de la investigación es relevante para el docente, en este sentido, el docente elige su objetivo y lleva a cabo una investigación-acción porque quiere cambiar “algo” que es relevante para él o ella.

[15] UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. “Planeacion, evaluación y comunicación en el proceso enseñanza aprendizaje”. Editorial SEP- UPN. México 1994 p. 109.

La investigación se lleva a cabo en un contexto determinado, por ejemplo, en una o varias secciones de un curso, con un “x” número de alumnos, etc. Durante la investigación, el docente trabaja en colaboración con sus colegas intercambiando ideas.

Al término de la investigación, se comparten los resultados con colegas y alumnos, por lo que los resultados de la investigación acción deben compartirse con colegas y alumnos para asegurar la difusión de la información de lo aprendido. En este sentido, los logros de una investigación-acción benefician directamente a los participantes.

2.7 Análisis critico sobre el objeto de estudio (novela escolar)

Novela escolar de*:*

Carmen Mayandara Navarro Contreras

Nací y vivo en la ciudad de Costa Rica, sindicatura del mismo nombre Culiacán, Sin. Tengo 21 años de edad, mis padres son José Navarro Alvarado y Carmen Contreras Fierro, tengo 4 hermanos y 5 hermanas, por lo tanto somos una familia muy grande. Mis estudios de preescolar los inicié en el kínder que lleva por nombre “Juan de Dios Batís”, ubicado en Costa Rica, Culiacán, Sinaloa, en la colonia Obrera, cursé dos años de preescolar, me fue muy bien, ya que lo disfruté mucho y, fue allí cuando empecé a tener mas comunicación con mis amiguitos y a socializarme más porque de pequeña era muy tímida.

Mi maestra de preescolar la profesora Carmen, me enseñó tantas cosas maravillosas que aun no se me olvida su nombre ya que fue y será algo que siempre recordaré; por que me inculcó valores que me sirvieron al entrar a la escuela primaria , ya que de pequeña me daba pánico separarme de mi mamá.

La primaria la cursé en la Escuela “Profr. Margarito Gutiérrez Castro”, también de Costa Rica, en el turno matutino. Al entrar a primer grado lloré bastante y me costó mucho trabajo alejarme de mi madre, creo que esto le pasa a la mayoría de los niños pero mi mamá me dejaba aunque me estuviera desgargantando de tanto llorar. Hoy en día le agradezco a mi madre su actuar enérgico, ya que si no lo hubiera hecho no se que hubiera sido de mi. Empezaron las clases y conforme pasó el tiempo me acostumbré a la escuela, ya después hasta me gustaba ir.

En primer año nos cambiaron de maestra dos veces, la primera se llamaba Chuyita y con la que nos quedamos al final se llamaba Laura, fue una maestra muy buena, ya que me ayudó mucho para que pudiera salir leyendo y escribiendo. Este fue un buen comienzo para lo que iba a ser mi paso por la primaria. En segundo año estuve con la misma maestra así que me fue muy bien también.

Las cosas se me empezaron a poner feas al pasar a tercer grado, me tocó un profesor llamado Julián, inolvidable, recuerdo que todo los lunes llegaba “crudo” y con los ojos rojos, pero no de enfermedad, sino de la desvelada que se daba porque le gustaba mucho tomar, pero si trabajábamos y pasé a cuarto grado.

Cuarto fue mi peor año de estudios ya que las clases me las impartió una maestra llamada María Luisa, nadie la queríamos y todos le sacábamos la vuelta porque decían que era muy regañona y mala, al principio siempre iniciábamos bien la clase pero cuando la hacíamos enojar nos tiraba con el borrador, no le importaba a quién le pegara y, si no le llevaban la tarea nos pegaba en las manos con una regla, así es que con ella no quise volver ni por la feria.

En quinto y sexto fue todo distinto, me tocaron la maestra Regina y Trinidad, estos dos últimos años en que la pasé muy bien ya que ambas maestras fueron muy buenas, así fue como culminé mis estudios en la misma escuela.

Mis estudios de educación secundaria los curse en la escuela “Profr. Reynaldo González” ubicada también en Costa Rica, en el turno matutino, aquí cursé los tres años, al principio me fue difícil ya que es totalmente diferente la manera en que trabajan en la secundaria, me costó trabajo integrarme a los ritmos de estudio de ese nivel, se me hacía una cosa tan difícil, pero conforme fue transcurriendo el tiempo se me fue quitando esa idea y después hasta me parecía divertido ir a la secundaria.

Mis estudios de preparatoria los hice en la prepa de la UAS “Carlos Marx” también de Costa Rica, en ella viví experiencias muy bonitas debido al despertar adolescente y a la forma de trabajar de los docentes, el desligue no fue muy fuerte ya que siempre se trabajaba a muy buen ritmo y no era mucha la diferencia de trabajo entre todos los profesores(as) que tuve. Me dieron clases diferentes maestros, uno por cada asignatura, aquí estuve los tres años, gracias a Dios me fue muy bien, conocí mucha gente, me llevé muchos conocimientos y fue un gran paso para continuar con mis estudios.

Desde pequeña me gustaba mucho jugar a la escuelita y sentaba mis muñecas en sillas y en un cartón escribía porque me traía los gises que se quedaban en el pizarrón del salón, todo el tiempo los andaba peleando, incluso ya estaba en sexto y todavía andaba jugando a la escuelita. Cuando entré a la prepa me comentaron que había una institución, CONAFE que trabajaba como maestros y daban clases en los campos agrícolas, que trabajan con los migrantes y me decían que daban beca y pagaban, se me hizo muy bien y me interesó, así que en cuanto entré a tercero de prepa, fui y pedí información y me dijeron cuándo íbamos a empezar, me animé y me presenté en la fecha acordada.

Estuve tres meses en cursos de capacitación para luego irme a trabajar a los campamentos. Por lo tanto, al concluir mis estudios de la prepa iba bien contenta, iba a entrar a la universidad, porque ya quería irme a estudiar para maestra, mi propósito era entrar a la Escuela Normal de Sinaloa, pero desgraciadamente me fue muy mal

en el examen de admisión y no quedé seleccionada. Me desilusioné ya que no me dieron ninguna esperanza, sufrí mucho al pensar que me iba a quedar fuera y sin estudio, porque me decían que sólo entraban con palanca y, pues no tenía a nadie que me ayudara.

Poco después una de mis hermanas vio en el periódico un anuncio que la Universidad Pedagógica Nacional, convocaba a cursar la Licenciatura en Educación, estuve leyendo la convocatoria y me animé, fui y me inscribí, aquí estaba mi salvación, por que yo seguía aferrada a que quería ser maestra, no sabía cómo me iba a ir, pero yo así lo quería.

Opté por entrar a la UPN donde estoy actualmente, me ha ido muy bien, con mucho trabajo, pero al igual contando con suficiente apoyo por parte de los profesores.

Estuve prestando mi servicio como docente hasta primero de la UPN. La verdad se me hizo un poquito pesado, ya que en CONAFE nos pedían muchos papeles, y aparte las reuniones y se me juntaban con las tareas que me dejaban los asesores de la UPN y ya no hallaba ni qué hacer, pero saqué adelante mi trabajo y me fue bien. Este fue mi último año que presté mi servicio.

En el sexto semestre quise ingresar otra vez a CONAFE pero ya no me lo permitieron porque iba a la Universidad Pedagógica Nacional y que ya no iba a estar en las reuniones de tutorías, que precisamente eran los sábados, bueno se me cerró esa puerta, pero se me abrió otra, justo en ese momento se iban a abrir otros cursos de migrantes en la SEPyC y fue ahí donde se me dio la oportunidad de entrar, así que entré a los cursos y me estuvieron preparando para que a la hora de ir a los campamentos, no me cayera todo de sorpresa, me dijeron la manera como se trabajaba, en cuáles herramientas me podía apoyar, etcétera.

Me asignaron el campo Canaán que pertenece a Culiacán, donde estuve trabajando la temporada, se me hizo difícil porque me tocaron unos niños que luego me

pregunté ¿cómo le voy a hacer? Pero conté con mucho apoyo y gracias a eso saqué adelante mi trabajo, pero tuve que trabajar mucho.

Continué trabajando en el Programa de educación a niños y niñas migrantes y hasta la fecha sigo dentro del proyecto, sólo que me cambiaron de campamento y la verdad es algo distinto ya que aquí viene pura gente de Sinaloa, Durango, Veracruz. Se trabaja muy a gusto con ellos, tan sólo por el hecho de que todos hablan español, pero como en los años anteriores, me tocó trabajar con grupos multigrado así que tengo trabajando cuatro años con estos grupos, pero gracias al esfuerzo de los niños, asesores y el mío, logramos trabajar y no sólo por sacar adelante el trabajo si no dejando en los niños algunos aprendizajes.

Novela escolar de Cristina Lizbeth López Ochoa

Nací en la ciudad de Navolato, Sinaloa, actualmente tengo 22 años de edad, y vivo en Villa Ángel Flores “La Palma”. Primero que nada daré a conocer mi experiencia en mis estudios desde preescolar hasta hoy en mi carrera.

A los cinco años acudí a la educación preescolar, en el jardín de niños “María de Jesús Achoy de Garrido” de Navolato, los salones del kínder estaban pintados cada uno de un color diferente, a mi me tocó en el rosa y la maestra se llamaba Patty, nos enseñó a pintar, recortar, escribir nuestros nombres, a identificar los números del uno al diez y el abecedario.

También recuerdo que muy pocas veces cantábamos, por lo que yo quería cambiarme al salón amarillo, donde la maestra jugaba, cantaba y además sonreía mucho.

A mí maestra le gustaba que estuviéramos serios, que nadie llorara porque el que lo hacía, lo sacaba a la puerta en una silla hasta que terminara de llorar y tuviera ganas de trabajar, así nos decía. Pero también nos hacía sentir muy bien cuando

trabajábamos y nos portábamos “bien”, pues nos colocaba una estrellita en la frente y cantábamos la canción de la salida, que a mi tanto me gustaba y que hasta hoy en día se me eriza la piel cuando la escucho.

Yo pienso que la planeación de la maestra, se basaba más que nada en cumplir con el currículum, que en seguir los intereses que me movían, aunque esto me ayudó mucho porque al entrar a primaria ya tenía conocimientos significativos.

Al cumplir los seis años me inscribieron en la escuela: “Dr. Aristeo Castro Ibarra.” ,ubicada a dos cuadras de mi casa, al ingresar a la escuela todo fue diferente, ya no había juegos, ni canciones, además el piso donde estaba la mesa de la maestra era más alto al de nosotros, nos dejaba mucha tarea, y al siguiente día, llegaba, se sentaba en frente a su mesa, con la pila de cuadernos para revisar la tarea, mientras nosotros copiábamos lo que ponía en el pizarrón, a los dos meses nos la cambiaron, por la maestra María de los Ángeles, era muy activa, no se sentaba un rato, andaba de mesa en mesa, viendo cómo íbamos con el trabajo y se quedaba ayudando a los que se tardaban mas para realizarlo.

Con ella aprendí a leer y escribir pues utilizaba mucho material didáctico, como loterías, memoramas, alfabeto móvil, y además hacía seguido reuniones con los padres donde informaba los avances y dificultades que presentábamos, también nos escribía notas en el cuaderno donde les decía a nuestros papás en qué nos debían ayudar, con esto tenía a mí mamá todas las mañanas mientras lavaba, debajo de las matas de plátano o mango que había en mi casa, ayudándome en lo que la maestra decía, es por ello que gracias a la ayuda de ella aprendí a leer muy rápido.

En segundo año me cambiaron de maestra, ahora era la profesora Cicpatli, pero le decíamos paty, siempre llegaba con unas zapatillas que yo no sabía cómo caminaba para no irse de boca, y sacaba de un archivero unas sandalias con las que andaba mientras se llegaba la hora de salida. A ella no le gustaba que habláramos mucho, y nos sentaba en mesabancos por estatura, recuerdo que hacía mucho énfasis en

quiénes eran los aplicados y según ella “los burros” y decía que lo sabía por el tamaño de las orejas ¿Qué cosas no? Algo que me gustaba de ella, que nos dejaba estar en su mesa a la hora del recreo y preguntar lo que no habíamos entendido, pero no lo hacía con todos, sólo con los que ella quería y no con los que más lo necesitaban. Algo que no me gustaba. (bueno si me gustaba ir pero ahora comprendo que no estaba bien lo que hacía), que a la hora de entrar nos mandaba al pan calientito a media cuadra de la escuela con don Bertoldo, por las famosas conchas de chocolate, y por los cortadillos de calabaza que a esa hora estaban saliendo del horno, y que tanto le gustaban, pero lo bueno era que nos recompensaba ese tiempo a mí y a mi amiga, pues en la hora del recreo nos enseñaba a multiplicar y a dividir.

Por lo que, al entrar a tercer año ya lo sabía, ahora nos daría clases un maestro, el Profr. Amado, que a muchos causaba temor por su estatura, pues era el que pegaba con el portabandera cuando alguien se portaba mal en la formación, además cuando algún niño no quería saludar a la bandera por su religión lo encerraba en el baño hasta que el homenaje acabara, pero a un así yo no le tenia miedo porque era muy juguetón dentro del aula y, siempre nos cantaba una canción o nos contaba un chiste.

Este maestro era todo un personaje, decía que Benito Juárez era su compadre y tenía su foto arriba de pizarrón y nos hablaba de él y su lema, hasta hizo que nos los aprendiéramos, “El respeto al derecho ajeno es la paz” también tenía un pedestal donde nos tomaba lectura, aprendí a leer respetando los signos de puntuación, a hacer énfasis en las preguntas y donde me empezó a gustar la poesía. Todavía recuerdo cuando nos leía “el seminarista de los ojos negros”, las clases de él eran muy amenas y motivantes porque siempre había una canción o un juego para empezar a trabajar la actividad que traía planeada.

A la hora de salida siempre éramos los últimos, pues antes de salir teníamos que jugar a: Un limón, medio limón, Hao-sayonara, o decir las tablas de multiplicar, que de tanto repetirlas me las aprendí, bueno, también ayudó ya que, el que no se las

sabía recibía su reglazo y, aparte tenía que limpiar el salón porque eso si, no podía haber ni una basurita, ni tantito polvo en el salón, porque nos ponía a limpiar antes de dar la clase.

En cuarto año, nos impartió clases el Profr. Francisco, pero le decíamos Pancho, faltaba mucho, él nos ponía un trabajo en el pizarrón y se iba a la dirección. De este maestro sólo recuerdo la contestación de los libros y su buen humor.

El profesor Jaime, nos dio el quinto año, era un maestro que ya estaba por jubilarse, llegaba, se sentaba frente a su mesa, nos ponía a trabajar en los libros de texto o en la guía práctica, luego nos leía un texto sobre historia, español, geografía, o ciencias naturales, y nos hacia preguntas, las cuales la mayoría las contestaba yo, porque le tenía mucho respeto y cariño a este maestro por su edad, para él la forma de evaluar era cada dos meses, con un examen, y sus calificaciones casi nunca llegaban a nueve, porque decía que nadie lo sabia todo para merecer el diez. Nos contaba que a nuestra edad él ya casi era maestro.

En sexto grado nos volvió a dar clases el Profr. Amado, que ya les conté como era, pero esta vez se dedicó más a prepararnos para la secundaria, y además a darnos clases muy seguidas de sexualidad, las cuales a la mayoría nos causaba mucha pena, pues estábamos en pleno desarrollo y el hablarlo frente a él y los compañeros hombres, pues era todavía mas difícil.

Al ingresar a la secundaria, desde el primer día me sentí muy bien porque la mayoría de mis compañeros estaban en mi salón, y como ya los conocía pues me sentía en confianza para participar y convivir, lo más difícil se me hizo adaptarme a los maestros pues ahora eran ocho, con siete horas de clases al día , pues cada maestro era muy diferente, algunos llegaban y llenaban el pizarrón, y nosotros las libretas, otros leían y leían, a la maestra Sonia, de educación artística mientras trabajábamos o cuando no llevaba nada planeado, nos contaba anécdotas de su esposo y de su hijo Erick.

El Profr. Yhi, de biología, se sentaba con los pies estirados, nos leía el libro en la página que se había quedado el día anterior, y luego se ponía a apostar tostitos con refresco, con los hombres del grupo cuando había juego de fútbol.

La maestra Leonor, de historia, nos dejaba contestar un cuestionario con el que trabajaríamos la siguiente clase, ella leía las preguntas y nosotros levantábamos la mano para contestar, y era así como se iban ganando los puntos y dependiendo de los puntos, era la calificación; el Profr. Pedro de matemáticas era muy bueno en su trabajo, miraba un tema por semana, de martes a jueves explicaba y nosotros aclarábamos dudas contestábamos los libros, y el viernes practicábamos en el pizarrón, hacia competencias, y si miraba que el tema no quedaba entendido, le daba otro día.

La mayoría de las planeaciones de los maestros de secundaria se basaban en la contestación de libros y tareas en equipo.

A los catorce años entré a la preparatoria “Genaro Vázquez Rojas,” no tuve dificultad para incorporarme, pues ya conocía a todos mis compañeros, quedó el mismo grupo de la secundaria, los maestros eran muy parecidos en su práctica docente a los de la secundaria, sólo que aquí teníamos más libertad de hacer lo que queríamos; es decir, ahí estudiaba el que quería estudiar, los maestros se presentaban y daban su clase y el alumno tenía la decisión de quedarse en el salón tomarla, participar y hacer tareas o salirse. El que se quedaba aprendía y el que no, pues no.

Pero a lo que quiero llegar es que los maestros no se preocupaban por la educación de sus alumnos, porque asistieran a clases, si bien es cierto que ya estábamos grandes para decidir lo que queríamos, también era una edad en la que éramos muy rebeldes y sólo queríamos divertirnos.

La clase que más me gustaba en la prepa era la de psicología, con el maestro Berumen, pues no sé que tenía, que todo lo que decía se me quedaba grabado. Con él si que teníamos que llegar puntuales y estudiar, es por eso que como era materia opcional, éramos muy pocos en el salón. Me gustaban mucho las exposiciones que hacíamos y hasta la fecha recuerdo la mía, que era sobre la etapa prenatal, y la felicitación que me dio, porque aunque era muy reseco, a veces sonreía y nos felicitaba, pero cuando no le gustaba, también no los hacia saber, lo admiro y respeto mucho ya que siempre llevaba planeada la clase, eso se notaba al momento de impartirla.

Fue por él que decidí entrar a la escuela de Psicología, pero fue en ese año que me incorporé al programa de CONAFE, ya que estaba de vacaciones, sin nada que hacer, y aparte me darían una beca por tres años. Me metí tanto en lo del programa que me empezó a gustar mas enseñar a otros niños que la psicología.

Así que decidí dejar la carrera de psicología y entrar en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), El primer grado se me hizo muy difícil, no conocía a nadie y ni tiempo de conocerlos pues sólo estudiaba los sábados, no se qué me pasó que me volví muy poco participativa y tímida, creo que tiene mucho que ver que la mayoría de mis compañeros, ya eran maestros y sus participaciones eran muy acertadas, entonces nada más los escuchaba, y a veces me quedaba con las ganas de participar, aunque cabe aclarar que con algunos maestros participábamos o participábamos, un profesor era muy observador y sabía cómo hacernos participar, un sábado al entregarle el trabajo final me preguntó por qué era tan tímida, y me dijo que si quería el podía ser mi tutor, le dije que si, me sirvió mucho, lástima que ya no pude seguir viniendo para seguir aprendiendo de él.

Las planeaciones de los maestros de la UPN cambiaban constantemente se notaban a la hora de hacernos participar, pues utilizaban diferentes estrategias para ello.

Hoy en día reconozco que me faltó dar mucho más, pero también reconozco mi esfuerzo y voluntad, es por ello que me he propuesto como meta obtener mi título para que mis padres se sientan orgullosos de mi.

CAPÍTULO III

ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

3.1 Definición de la alternativa.

La alternativa es de intervención pedagógica ya que se quiere transformar la propia práctica docente aplicando en alumnos de segundo ciclo la propuesta ajustada para grupos multigrado en base a los contenidos programáticos del programa de educación primaria de tercero y cuarto grado adaptados al programa de grupos multigrado para niños migrantes.

3.2 Adecuaciones curriculares para grupos multigrados de educación primaria migrante.

Enseguida se presenta la organización de un día de trabajo en un grupo multigrado.

Actividad	tiempo diario	
	5 horas	3 horas
Bienvenida	10 min.	10 min.
Pase de lista	10 min.	5 min.
Tema del día	3 hrs.	1:50 hr.
Talleres	1 hr.	30 min.
Aseo del aula	10 min.	5 min.
Minuto del cuento	10 min.	10 min.
Asamblea	20 min.	10 min.

Bienvenida y pase de lista:

Se les da la bienvenida a los niños y niñas de forma oral, invitándolos a pasar al aula y dándoles los buenos días, después se les da un animalito para que lo coloreen le pongan su nombre y la fecha y lo peguen en un dibujo que estará pegado en la pared el cual es un ecosistema, ellos lo colocaran según donde crean que vive el animalito que les toco, ya que este tendrá ríos, árboles desierto, bosques etc.

A continuación se presenta una muestra de cómo es el formato original de la planeación oficial que se indica para ser aplicada de manera secuencial en los grados de los tres ciclos que contempla el programa ajustado para grupos multigrados de educación primaria

Asignatura: Geografía y Ciencias Naturales

Tema común: Regiones naturales

Propósito: conoce y cuida el medio ambiente, al igual que aprende como cuidarlo para su conservación.

Contenidos por ciclo

Primer ciclo	Segundo ciclo	Tercer ciclo
• Los seres vivos y el medio (seres vivos acuáticos y terrestres)	• Características y localización de las grandes regiones de México.	• Las grandes regiones naturales del mundo: ubicación, características y conservación.

Actividad inicial

Se inicia con el juego de la lotería, en equipos integrados por distintos grados. Cada equipo tiene una lámina de un ecosistema. La maestra va nombrando animales a partir de tarjetas, mientras los niños colocan las fichas en sus láminas.

Actividades diferenciadas por ciclo

Primer ciclo	Segundo y tercer ciclo
• Clasificación de animales: los que vuelan y los que nadan. • Conversación acerca de lo que comen los animales. • Escritura de nombres respecto de los cuales se hicieron comentarios,	• Las regiones naturales. Comentario y respuesta por escrito a tres preguntas: ¿Qué es para mí una región natural? ¿Qué tipos de regiones pueden existir? ¿En qué región creo que vivo? • Características de los animales, según el lugar donde viven, recorte de ilustraciones y conversación.

Talleres

El trabajo con talleres se hace con el fin de ayudar a los niños de manera mas individualizada en sus necesidades de lectura, escritura y resolución de problemas matemáticos. Es por eso que estos talleres son de español y matemáticas. Un ejemplo de cómo preparar estos talleres es haciendo una lista de los alumnos y las necesidades que presentan.

Puesta en común del trabajo (actividad de cierre)

Se realiza la asamblea, con el juego de la telaraña el cual consiste, en: formar un circulo se toma la punta de un estambre y se avienta la bola a un niño el cual tiene que contestar una pregunta, la cual puede ser que le gusto del día, que no le gusto, que aprendió, que le gustarla aprender el día de mañana, etc. Entonces ese niño se la pasa a otro y así sucesivamente hasta formar una telaraña.

Asignatura: Español

Tema común: El cuento

Propósito: Explorar y leer cuentos de la biblioteca, externar sus opiniones y sensaciones hacia los textos y escribir un cuento, según los requerimientos de su ciclo o grado.

Contenidos por ciclo

Primer ciclo	Segundo ciclo	Tercer ciclo
• Lean, escriban y/o ilustren cuentos, considerando: titulo, personajes, inicio, desarrollo y final.	• Lean y escriban cuentos, considerando: titulo, personajes, inicio, desarrollo y final.	• Lean, escriban y analicen el valor literario de cuentos, considerando: títulos personajes, inicio, clímax y final.

Materiales

Libros de biblioteca del aula

Hojas blancas

Actividad inicial

Iniciar la clase con la lectura en voz alta de un cuento de la biblioteca del aula y posteriormente solicitar a los niños que externen su opinión sobre lo que escucharon. Pedirles que formen un círculo y que circulen los libros de la biblioteca del aula. El maestro sugiere que revisen, lean y escojan los materiales que mas les gustan o le atraigan, con la intención de que todos los niños conozcan cada titulo de los libros presentados.

Al finalizar el juego, solicitar a los niños que escriban un cuento con los títulos conocidos, especificando las actividades siguientes:

Actividades diferenciadas por ciclo

Primer ciclo	Segundo ciclo	Tercer ciclo
• Entregar una hoja y pedir a los niños que utilicen los títulos que elijan para que escriban su historia(pueden transcribirlos con el apoyo de las carátulas o lomo de los libros. Se respeta el nivel de apropiación del sistema de lectura y escritura de los niños, pueden acompañar su trabajo con un dibujo.	• Al igual que en el primer y tercer ciclos, darles una hoja para que escriban su historia, indicándoles que ésta debe tener inicio, un momento de gran emoción y un final. Se les sugiere utilizar los títulos que mas les agrade.	• Dar a los alumnos las siguientes indicaciones para que elaboren su propia historia: ✓ Utilizar un mínimo de 15 títulos. ✓ Cuidar que tenga un inicio un clímax y un final. ✓ Vigilar que el texto sea coherente y claro.

Cierre de la actividad

Cuando todos inician la escritura, el docente puede acercarse a los niños de primer grado para orientarlos o ayudarles si tienen alguna dificultad al dar significado a los títulos que seleccionaron. La atención que se les puede dar es personalizada. En los otros ciclos se podrá sugerir o plantear acerca de su escrito con el fin de mejorarlo. Pasaran a leer los textos al frente de manera voluntaria.

Ahora a partir de la planeación presentada, el desarrollo de cada una de las estrategias que se plantean son aplicadas para el alumnado de tercero y cuarto grados de las escuelas primarias Miguel I. Costilla del Campo el 17 y la Martín Elenes del camp agrícola la Pequeña Joya ll

3. 3 Presentación de las estrategias

Estrategia #1 Tema común los animales con actividades diferenciadas

Objetivo: Observar, reconocer y comparar a los seres vivos del campamento y de su comunidad de origen. Expresar libremente en su lengua materna sobre lo que observen en el recorrido.

Argumentación pedagógica: Se elige esta estrategia porque permite la colaboración entre los alumnos, la ayuda mutua y la tutoría donde los más grandes apoyan a los más chicos, además porque facilita al maestro dar mayor atención al grupo en su conjunto y responder a las necesidades específicas de los alumnos según el grado que cursen.

Recursos: Libros de texto de ciencias naturales, español y matemáticas. Cuaderno, colores, lápiz, tijeras, revistas y resistol.

Tiempo: 2:00 horas

Proceso:

- Hacer un recorrido por el campamento, en donde observarán los animales que hay, después comentaran lo que vieron, y explicaran si los animales que vieron son de los mismos que viven en sus pueblos o comunidades de procedencia, si viven en las mismas condiciones, si comen lo mismo que utilidad les dan en sus comunidades.

Actividades para los alumnos de los dos grados de segundo ciclo

- Los alumnos de 3ro y 4to son organizados por equipos integrados al mismo tiempo con alumnos de los dos grados y leen el tema de la cadena alimentaría en su libro de ciencias naturales
- Relatan el recorrido mencionando las plantas y los animales que observaron, y comentarán de qué se alimentan.
- Cada equipo clasifica en su cuaderno las plantas y animales de sus listas en productores, consumidores y descomponedores
- Hacen una selección de los animales y plantas que observen en su recorrido, deberán dibujarlas o buscar recortes de animales pegarlos y pintarlos y tratar de relacionarlos con flechas a partir de la pregunta ¿Quién se come a quien? Hasta llegar a los organismos productores.

Los alumnos y alumnas de 3ro grado

- Resuelven las actividades de su libro de matemáticas pág. 70-71 En la tienda del zoológico.
- Pasan a trabajar con el libro de español pág. 194 en el cual identifican el género de algunos animales.

Los alumnos y alumnas de cuarto grado 4to

- Contestan las actividades de la pág.168 de su libro de español actividades utilizando el diccionario y el libro de español lecturas para localizar en cada párrafo el tema que se menciona.

Cierre de las actividades:

- Exposición del trabajo

- Socializan las siguientes preguntas ¿De qué se alimentan las plantas? ¿Qué seres vivos se alimentan de plantas? ¿Qué animales se alimentan de otros animales? ¿Qué seres vivos se alimentan de plantas y animales muertos?

Evaluación:

Se evalúan los aprendizajes y actitudes de los niños y niñas mediante los registros así como las evidencias de los trabajos realizados.

Estrategia # 2 Escribamos sobre nuestras vidas

Objetivo: Ubicar en el tiempo y espacio, su historia personal en relación con hechos familiares, dándole el uso adecuado a los textos escritos.

Argumentación: Se considera este tema con el fin de que el niño valore y reconozca los cambios más importantes de su historia personal, cultural y social.

Recursos:
Libros de texto de ciencias naturales y geografía de Sinaloa, cartulinas con los aspectos que se deben considerar para revisar el contenido de borradores, biografías.

Tiempo: 2 horas
Proceso:

- Se empieza explicando que se va a trabajar con la biografía de cada uno para que ellos expresen algunas experiencias de sus vidas, narrando lo mas importante de sus vivencias como por ejemplo: lugar y fecha de nacimiento, cambios que ha tenido la familia y el hogar, cuáles eran sus gustos de niños

(as), lugares donde han estudiado o viajaron, acontecimientos importantes, aspiraciones que pudieran cumplir y las que no.

- Se busca que lo hagan de forma amena para que puedan comentar que todas esas experiencias vividas forman parte de su historia personal.
- S busca que en cartulina rescaten los datos más importantes que debe llevar una biografía, ya mencionados anteriormente.
- Escriben el primer borrador de su biografía, el cual es revisado por el maestro y sus compañeros con el fin de dar sugerencias e ideas al escritor para mejorar el texto y tomar conciencia de las convencionalidades de la escritura. Lo hacen en binas, se intercambiaran los cuadernos y se le da revisión.
- Cada alumno (a) hace dos borradores, los que son revisados y corregidos, al final escriben en limpio la versión final.

Actividades para los alumnos(as) de tercer grado

- Los alumnos llevan ejemplos de biografías de algunos personajes. Se les reparten para darles lectura en pares.
- Después de haber leído y analizado las biografías comparan los datos de su propia biografía con los que vienen en el ejemplo.
- Tomando en cuenta los datos anteriores se pasa a trabajar con el árbol genealógico.
- Se Trabaja con el libro de historia y geografía de Sinaloa, donde se le da lectura para informarse más acerca de la historia personal, así como realizar las actividades, con lo que llenan el árbol genealógico, con los datos que pusieron en su propia biografía.

Actividades para los alumnos de cuarto grado.

- Se comenta acerca de lo que piensan que es una línea del tiempo, si la han trabajado o han escuchado algo acerca de ella.

- Después del comentario se escribe lo que debe llevar una línea del tiempo fechas, acontecimientos importantes, etcétera.
- Con la información de la biografía y tomando en cuenta lo anterior se pasa a realizar una línea del tiempo de cada uno. En ella anotan los acontecimientos más importantes (se deja libre para que ellos elijan los que más les agraden).

Cierre de la actividad:

- Exposición del trabajo realizado, lo hacen de manera voluntaria.

Evaluación: Se evalúa que los (las) niños (as) expresen ideas completas y claras de algunos acontecimientos de su vida personal.

Se busca que sigan las indicaciones para la corrección de textos escritos así como la versión final de su historia.

Además la evaluación se lleva a cabo mediante la observación y trabajos realizados en clase.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

4.1 Cambios específicos que se lograron alcanzar

Ha continuación se dan a conocer los resultados obtenidos de la aplicación de las dos estrategias con los alumnos de tercero y cuarto grado del segundo nivel del programa de escuelas multigrado de niños y niñas migrantes de la escuela “Miguel Hidalgo y Costilla”, del campo “El 17” y, en la escuela primaria “Martín Elenes” del Campo Agrícola “La Pequeña Joya II”.

En cada una de las dos escuelas se realizaron las mismas estrategias con algunas pequeñas variantes, con la finalidad de que los alumnos y alumnas migrantes se integran a la vida escolar y trabajaran en grupo para que pudieran lograr un mejor desarrollo en su proceso de aprendizaje, ya que desde el diagnóstico se detectó que tanto para el docente como para los alumnos es un problema trabajar en grupos multigrados, debido a que no todos los contenidos tienen relación.

- Resultados obtenidos de las estrategias aplicadas en los grupos de 3er y 4to grados de la escuela “Miguel Hidalgo y Costilla” del Campo “El 17”

Estrategia 1: Tema común los animales, con actividades diferenciadas.

Se inició con el juego, busca a tu pareja; que consiste en dar un papelito a cada niño con el nombre de un animal y, luego con los ojos vendados hicieron el sonido de el animal que les tocó, hasta que encontraran a su pareja, con el fin de entusiasmarlos en el tema de los animales que es el que se vió en la planeación.

Luego salimos a dar un recorrido por la comunidad, Para observar los animales, algunos comentaban que en su pueblo había más o menos animales que aquí en el campo, Jenny de 3ro, les dijo que aquí había más poquitos porque casi no había monte y los animales no tenían pasto para comer, por eso, argumento que los dejó satisfechos.

Al llegar al salón hicimos una media luna, primero empezaron diciendo que no habían visto algunos animales que hay en su pueblo, como los guajolotes, burros, cerdos y patos; una alumna llamada Isabel, comentó que ella vio a una señora que llamaba a su gato para darle atún, mientras que en su pueblo los gatos buscaban ratones para comer. Entonces se les expliqué que los animales se comían entre si para poder subsistir. Se les preguntó que si les gustaría saber quién se come a quién, y se les pidió que abrieran su libro de ciencias naturales para saber ¿Quién se come a quién? Y de qué se alimentaban las plantas y los animales.

Luego por equipos enlistaron en su cuaderno plantas y animales en consumidores, productores y descomponedores. Aunque al principio estaban muy entusiasmados y participativos, al trabajar en equipos empecé a notar tediosa la actividad, pues sólo algunos trabajaban mientras los demás observaban, así que les pedí a los que no estaban haciendo nada, que buscaran en sus libros de recorte los animales que enlistaron sus compañeros para que formaran la cadena alimentaría. Pero cuando los demás vieron que los otros estaban recortando quisieron hacer lo mismo, yo les dije que no porque ellos ya estaban haciendo otra cosa.

Un alumno llamado Jesús, de 4to grado, dijo que se suponía que estaban trabajando en equipo, y le dije que, por qué no actuaban como equipo, porque al trabajar por separado nada mas algunos demostraban que eran un equipo, guardó silencio y propuso dividirse el trabajo. Aunque tampoco fue un trabajo en equipo, al menos lograron trabajar todos los integrantes.

Luego los separé por grados y les pedí que sacaran su libro de español para seguir viendo otras características de los animales, aunque yo pensé que esta actividad les resultaría mas aburrida que la anterior pues sólo trabajaríamos con los libros y de manera individual se miraban mas a gusto y más centrados en lo que estaban haciendo.

El problema era para mí, porque tenía que estarles explicando lo que tenían que hacer de manera individual, porque cuando algunos leían las instrucciones otros ya casi terminaban, por lo que tenía que explicarles mesa por mesa, de manera individual, así terminaba el horario de clases y las actividades de matemáticas quedaban pendientes, por lo que se los dejé de tarea pues ya era la una y los niños se empezaban a mostrar inquietos, ya estaban cansados y tenían hambre.

Estrategia 2: Escribamos sobre nuestra vida.

Esta estrategia no resultó muy favorable, ya que los niños se aburrieron un poco, pues era mucho leer y escribir, además de que algunos se rehusaban a mostrar el trabajo a sus compañeros y menos a aceptar que se los corrigieran. Al escribir el primer borrador, algunos sólo escribían la fecha de nacimiento, cuándo nacieron, quiénes eran sus papás, y el grado que cursaban actualmente, al preguntarles que si no les había hecho falta escribir algo mas sobre su vida,

Maria, dijo que en la cartulina decía lo que debía llevar y la leyó a todo el grupo, entonces se acordó retomarlo para el siguiente borrador, aunque los niños ya tomaron en cuenta los datos que debería llevar su biografía, eran muy concretos al redactar, por lo que les pedí que se extendieran mas y se dieron algunos ejemplos, pero noté que se veían un poco aburridos y no estaban sacando adelante el trabajo, así que los dejé salir al recreo, cuando regresaron pasaron en limpio lo que tenían, Karina, de 4to grado, comentó que ya no le haría cambios porque ya no había mas que meterle, entonces les pedí que lo dieran a conocer ,pero sólo algunos quisieron exponerlo porque realicé una dinámica para que lo dieran a conocer y aunque se había planeado que fuera de manera voluntaria, no fue así ya que no querían participar. Luego pasamos al libro de texto para trabajar con el árbol genealógico, con los alumnos de tercero a partir de lo que habían leído

Mientras que los de cuarto grado realizaban de manera individual la línea del tiempo con base en los datos que escribieron en su historia personal, esta actividad la terminaron muy pronto pues se ayudaban entre ellos.

Una de las alumnas, llamada Yeni, de 3ro grado, sólo había escrito la fecha de nacimiento, cuándo entró a la primaria y el grado en el que se encontraba. Otra de las alumnas, María, de 4to grado, dijo que también podía escribir algo que recordara que le había causado tristeza, ella le dijo que el día que cumplió 6 años porque nació su hermanito y así entre las dos armaron la línea del tiempo.

Como mencioné anteriormente tuvieron que hacerse cambios en la planeacion de manera improvisada ya que los niños se aburrieron y a demás no querían mostrar su trabajo.

Resultados obtenidos de las estrategias aplicadas en los grupos de 3er y 4to grados de la Escuela “Martín Elenes” del campo agrícola “La Pequeña Joya II”.

Estrategia 1: Tema común los animales, con actividades diferenciadas.

Iniciamos con la bienvenida de nombre “Busca a tu pareja “, consistió en entregarle a cada niño un papelito. Los papelitos traían el nombre de diferentes animales esto con la finalidad de que encontraran a su pareja, pero sólo haciendo al sonido del animal que les tocó. Para empezar fue una buena dinámica ya que lograron divertirse un poco y expresarse espontáneamente. Esta actividad la usé como bienvenida y para iniciar la clase de manera mas dinámica.

Durante la primera actividad del recorrido lo hicimos en el campamento, aquí fueron observando los animales que hay en su campo y los que hay en sus pueblos, los comentarios que hacían era que en el campo había puros perros y gatos, y que en sus pueblos hay vacas, burros, caballos, guajolotes, gallinas y muchos animales más.

Entramos al salón y empezamos a comentar lo que habían visto, yo anotaba todo lo que me decían, primero pregunté qué animales vieron y los anotamos en el pizarrón, en otra lista escribimos los animales que hay en sus pueblos, dijo Silvia, de 3ro, mira en la lista se ve que en mi pueblo hay mas animales, Juan de 3ro, dice, mi abuela tiene muchos animales por eso a mi me gustan mucho.

Continuamos comentando de lo que se alimentaban estos animales, Felipe de 4to, dijo que los gatos comían ratones y pollo, entonces Guadalupe alumna de 3º grado preguntó ¿Por qué se comen animales con animales maestra? Y Carlos de 3ro, le contestó que pues eso comían, que si no se moririan de hambre, luego continué diciéndoles que a esto se le llamaba cadena alimenticia y les dí el ejemplo de que el águila se come a la serpiente y ésta al ratón, que así se iba la cadenita, los invité a investigar ¿Quién se come a quién? , en su libro de ciencias naturales.

Realizamos el juego “El barco se hunde” con la finalidad de formar equipos y trabajar la siguiente actividad, idea que les gustó mucho.

Siguieron haciendo en el relato del recorrido para luego hacer las listas de los animales y plantas que hay en sus pueblos y en el campo, dividiendo esta lista en productores, consumidores y descomponedores. La actividad se me hizo un poco complicada porque todos querían que los ayudara y se desesperaban, además porque aquí necesitaron mucha ayuda para empezar a escribir el relato, aparte que había niños muy lentos y que casi no sabían escribir, a los que les di mas apoyo.

Luego después de haber leído e informarse de las cadenas alimenticias, seleccionaron algunas plantas y animales para formar una cadena alimenticia. Esto lo hicieron mediante recortes o dibujos, en esta actividad se mostraron muy interesados ya que les gusta mucho pintar, recortar y dibujar.

Terminando la actividad cada equipo a exponer su trabajo, no quisieron pasar al frente, así que les di la oportunidad de que lo dieran a conocer desde su lugar, los niños y niñas se mostraron muy entusiasmados de que los demás equipos vieran el trabajo que realizaron.

Estrategia 2: Escribamos sobre nuestra vida.

Durante la realización de la biografía hubo quienes me escribieron muy poquito y dieron respuesta a todo lo que tenía que llevar la biografía, pero para esto nos sirvió el intercambio de cuadernos para revisar el borrador y corregir o dar alguna sugerencia.

Esta actividad fue muy buena, ya que los niños y las niñas se sintieron interesados (as) ayudándoles a sus compañeros a realizar un mejor escrito.

En esta actividad los niños lograron reconocer que su vida forma parte de la historia y, que cada quien tiene una propia. Continuamos con las actividades y empezamos a trabajar por grados los de 3ro, empezaron analizando las otras biografías y esta vez lograron entre las parejas, realizar un buen trabajo de análisis ya que todos estuvieron concentrados en el trabajo.

Salieron al recreo y cuando regresaron ya venían como mas cansados, los vi muy apagados, por lo que decidí realizar un juego para que se despejaran un poco y se pudiera seguir trabajando, resultó y continuamos.

Empecé por explicarles a los de tercero la primer actividad, mientras ellos trabajaban me fui con los de 4to., para explicarles la primera actividad, ellos si comentaron sobre la línea del tiempo, pero no todos, algunos estaban centrados en otra cosa y al momento de realizar la línea del tiempo, por lo que el trabajo estaba muy pobre, así

que les dejé de tarea que investigaran más sobre algunas cosas importantes. Como los niños de 3ro, también estaban pidiendo permiso para salir a cada rato, opté por dejárselos de tarea y preguntaran nombres de abuelos, padres, etcétera.

Al día siguiente venían con ganas y ya traían toda la información así que de inmediato retomamos el tema y comenzamos a trabajar, al término del trabajo estaban haciendo comentarios entre ellos mismos de cómo ni el nombre de sus abuelitos conocían y de lo importante que son para la familia, porque decían que han estado muchos años con ellos desde que estaban chiquitos.

He aquí la importancia de que una planeacion sea flexible y se adapte a las necesidades e intereses de los niños, porque me dí cuente que hubo un momento que ya estaban cansados y tuve que realizar otro tipo de actividad para que no les pareciera tan tedioso.

4.2 Perspectiva de la propuesta

En la aplicación de la alternativa, se piensa que puede llegar a tener éxito en cualquier nivel o grado escolar donde se aplique, sea a o no del programa de niños migrantes, de escuelas multigrado o de escuela de organización completa, ya que el maestro las puede rediseñar de acuerdo a su creatividad, dependiendo del contexto sociocultural en que se encuentra ubicada la escuela, también de las características del desarrollo psicogenético y socio cultural del que provienen sus alumnos y contexto en el que se desenvuelven en el campo agrícola o comunidad en donde estén radicando.

Las adecuaciones curriculares en este caso significan una necesidad para lograr obtener buenos resultados en el proceso enseñanza aprendizaje ya que se debe optimizar el tiempo de que dispone el maestro para atender al mismo tiempo más de un grado y para cumplir con los contenidos programáticos que marca el programa.

CONCLUSIONES

Todo el proceso de investigación llevado a cabo, así como el apoyo que se nos estuvo brindando durante todo el tiempo que tardamos para realizar este documento nos ayudó a confirmar que el trabajo realizado en grupos multigrado es enriquecedor y sirve para que todos aprendamos de todos y de esta manera se haga mas interesante el trabajo.

Que trabajar en grupos multigrados y especialmente con niños y niñas migrantes es todo un reto, que se tiene que emprender con el fin de mejorar la educación de nuestros alumnos ya que cuando el maestro planea lo que va a hacer en el aula tiene bien definido lo que pretende que el alumno necesita aprender ese día, por lo tanto podrá darse cuenta si cumplió con el objetivo o se tiene que reafirmar con otra clase.

Que para trabajar en grupos multigrados sólo se puede tener éxito y lograr avances si se realizan las adecuaciones curriculares pertinentes y se planea con actividades afines a dos o más grados, pero con diferente nivel de profundidad en la correlación de contenidos programáticos de una misma asignatura o en correlación de dos o más asignaturas.

Los resultados que arrojó este trabajo no fueron todo buenos que se esperaba, tal vez faltó implementar más estrategias y darle más seguimiento a las implementadas, pero la experiencia obtenida con estos ejercicios servirá para seguir intentando mejorar en nuestra práctica profesional.

Los niños migrantes merecen ser atendidos con mayor calidad a su paso por la escuela primaria y las carencias que se presentan en las aulas improvisadas en los campos agrícolas deben ser subsanadas por las autoridades educativas en cooperación con los empresarios agrícolas.

BIBLIOGRAFÍA

[1] PRAWDA, Juan, Teoría y praxis de la planeación educativa en México, Ed. Grijalbo, 1995 p.23

[1] CLARK, Christopher y Penélope L. Peterson, “procesos de pensamiento de los docentes” en Merlín C, WITTROCK 8comp. La investigación de la enseñanza III Profesores y alumnos Paidos, España, 1980. p. 123

[3] SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA, CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO. Estrategias de aprovechamiento de los recursos para el aprendizaje. Guía de trabajo. México, 1994. . Ed. Trillas, p. 158.

[4] ibidem p. 158

[5] DIAZ Barriga, Frida.metodologia de diseño curricular para educación superior. “planeacion educativa”. Ed. Trillas. México, 1990. 138p.

[6] SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, Planeación de lecciones multigrado. Bitácora del docente 2. SEP. CONAFE. México, 1993, 158p.

[7] GARCIA, F. Diseño y desarrollo de unidades didácticas. Escuela española Madrid, 1996, 136p.

[8] Ibíd. 136p.

[9] SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Propuesta educativa multigrado 2005, Adecuaciones curriculares multigrado. Ed. Constantine, 335p.

[10] AJURRIAGUERRA, J de. “Estadios del desarrollo según Jean Piaget”, En: Manual de psiquiatría infantil Barcelona, México, Masso, 1983, 984p.

[11] Ibidem 984p.

[12] SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA, CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO. Estrategias de aprovechamiento de los recursos para el aprendizaje. Guía de trabajo. México, 1994. Ed. Trillas, p. 158

[13] ibidem 158p.

[14] RODRIGUEZ, mackeon, Lucila, et. Al. Educación intercultural. Una propuesta para la población infantil migrante, CONAFE, México, 1999, 194p.

[15] UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. “Planeacion, evaluación y comunicación en el proceso enseñanza aprendizaje”. Editorial SEP- UPN. México 1994 , 126p.