



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 25 A**



“LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA ESCUELA PRIMARIA”

LIZÁRRAGA NÁJERA IRMA RAMONA

CULIACÁN ROSALES, SINALOA, FEBRERO DE 2010.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 25 A**



“LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA ESCUELA PRIMARIA”

TESINA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN

PRESENTA:

LIZÁRRAGA NÁJERA IRMA RAMONA

CULIACÁN ROSALES, SINALOA, FEBRERO DE 2010.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.1 Antecedentes	3
1.2 Justificación	6
1.3 Delimitación	7
1.4 Objetivos	8
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	9
2.1 Orientación Teórica	10
2.2 Planteamiento de Piaget	10
2.3 Teoría de Vygotsky y el aprendizaje escolar	14
2.3.1 La educación (el aprendizaje y el desarrollo)	15
2.3.2 Concepto de zona de desarrollo próximo	16
2.4 El proceso de comprensión lectora	19
2.4.1 Concepto de comprensión lectora	19
2.4.2 Conceptualizaciones de lectura	21
2.5 Estrategias de lectura	22
2.6 Los niveles de la comprensión lectora	26
2.7 Comprensión lectora	28
2.7.1 Ayudas textuales para la comprensión lectora	30
2.8 Estrategias de comprensión lectora	30
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	33
BIBLIOGRAFÍA	35

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es considerada como una habilidad que favorece las competencias comunicativas de las alumnas y alumnos, tanto en el contexto escolar como en su vida cotidiana.

Para que el docente logre desarrollar en los niños y las niñas estas habilidades que les permitan el crecimiento intelectual, es necesario que el docente se apoye en estrategias didácticas que sean motivadoras y planeadas con ingenio.

Por tal circunstancia se ha redactado el siguiente trabajo documental de la comprensión lectora, el cual requirió de estudios de investigación documental; por lo que esta tesina está apoyada teóricamente de la siguiente manera: en el primer capítulo están planteados los antecedentes, justificación, delimitación y los objetivos que se quieren lograr.

El segundo capítulo está compuesto por el marco teórico en el cual están estipulados los puntos siguientes, la enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora, las teorías en las que se sustenta esta tesina, como son las teorías de Piaget y de Vigotsky, las estrategias de lectura, estrategias de comprensión lectora, los niveles de la comprensión lectora, y características de las estrategias de lectura.

Por último están las conclusiones, a las que fue posible llegar y las recomendaciones que pueden ayudar en el propósito, que es lograr la adquisición de estrategias de comprensión de la lectura en los niños de primer grado de educación primaria.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes

El aprendizaje de la lectura y la escritura es uno de los logros más importantes que se espera que el niño adquiera en la escuela primaria y quizá uno de los más significativos del ser humano; ya que representa para el niño una nueva forma de expresión, un valioso instrumento para la adquisición de nuevos conocimientos.

La enseñanza de estrategias para la comprensión de la lectura sigue siendo un gran problema para muchos maestros, y especialmente para los que terminan su carrera o recién egresan y se inician en la docencia como profesores de primaria en el primer grado.

La falta de experiencia profesional y el desconocimiento de las metodologías más adecuadas para lograr que el alumno comprenda lo que lee los llena de desesperación y los conduce no pocas veces a resultados no esperados en término del programa escolar.

Esta es quizá una de las causas que propician los altos índices de reprobación en nuestro sistema educativo escolar y que también nos damos cuenta de la falta de comprensión al momento de realizar alguna prueba o examen en grados posteriores y que no arrojan muy buenos resultados puesto que el alumno tiene dificultades para entender lo que se le indica o las instrucciones que se le está dando; esto nos lleva a la necesidad de analizar críticamente la manera en que el sujeto adquiere y desarrolla el proceso de comprensión lectora en su entorno y poder dar un sentido y significado en cualquier texto que lea.

A lo largo del ciclo escolar el docente trata por todos los medios de que el alumno lea y escriba puesto que es una tarea fundamental de la escuela ya que es en el eje de español se requiere que el alumno entienda de la mejor manera las demás materias, tal vez no se está tomando en cuenta la importancia que tiene la comprensión lectora y en muchas ocasiones se considera como una actividad de rutina carente de significado y sin un interés para los niños, puesto que el maestro se

concreta solamente a transmitir contenidos basados en el modelo mecanicista donde el alumno es pasivo, receptivo y aprende de manera memorizada.

La realidad que se observa en la práctica docente donde se manifiesta que el maestro considera que la comprensión de la lectura se dé, de manera automática lo que trae como consecuencia que este no se preocupe por orientar a los alumnos a la construcción de las habilidades apropiadas.

De manera general el maestro se preocupa por poner en practica actividades en las cuales no hay mucha comprensión lectora, tales como: dar una mejor entonación a lo que lee en cuanto a puntuación comas, acentuación, la pronunciación adecuada, hacer preguntas que el alumno resolverá sin comprender la lectura, ya que se preocupan por dar las respuestas adecuadas, tal vez sean actividades de gran valor pero por si solas no resuelven el problema de la enseñanza de la comprensión. Tal vez esto es causa por las que el docente no toma en cuenta algunas de las estrategias de lectura como son: la inferencia, la anticipación, la predicción entre otras.

Con las prácticas tradicionales se ha fomentado la pereza mental, creando individuos que solamente repiten lo que escuchan, aún cuando sean difíciles de entender lo repiten íntegramente. Este problema es grave ya que no nada más se presenta en las escuelas primarias sino en todo los niveles del sistema educativo.

La reflexión sobre las capacidades, participa en la generación y desarrollo del metaconocimiento y consecuentemente determina también la constitución del aprendiz en un agente de sus propios aprendizajes; Lograr un sujeto escolar con estas características es uno de los objetivos de la enseñanza de habilidades metacognitivas.

Como docente de primer grado me doy cuenta de que los alumnos tienen conocimientos de comprensión, aunque con un nivel mas bajo ya que al ser uno de los primeros eslabones en esta difícil pero no imposible tarea del aprendizaje de la

lecto-escritura se deberá ir trabajando las estrategias de comprensión a lo largo del ciclo escolar y darle seguimiento en el segundo grado.

La SEP ha diseñado algunos programas para la implementación de la Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita (PALE) y la propuesta para el Aprendizaje de la Lectura y la Escritura y las Matemáticas (PALEM) para los niños de 1º y 2º de educación primaria con el propósito de orientar al niño a realizar una lectura significativa, en lugar de una lectura mecanizada. Luego el PALEM se convirtió en el Programa Nacional para la Lectura y la Escritura (PRONALEES) con el propósito de fortalecer la lectura y la escritura en el niño adecuadamente.

La SEP en el Plan y Programas de Estudio de Educación Primaria 1993, incluyó en los contenidos de todas las asignaturas, estrategias que favorecían la comprensión lectora, con dichas estrategias se pretendía orientar al niño a la reflexión, la predicción, intuición, sobre las situaciones que se presentan en los contenidos de las asignaturas.

Para tener un conocimiento más amplio del tema de la comprensión lectora en diferentes grados de educación primaria se analizaron los siguientes trabajos en la biblioteca escolar de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 25 "A", los cuales son:

"La comprensión lectora en alumnos de 3er. Grado" de Raquel Guadalupe Nevares Benítez, tiene como objetivo general la búsqueda de estrategias para la comprensión lectora para el enriquecimiento del conocimiento de los saberes del niño y aplicarlo en la práctica docente propia.

Llega a la conclusión de que se debe de dejar las enseñanzas tradicionalistas, y encaminar al niño al descubrimiento y construcción de aprendizajes significativos.

También en la biblioteca se encuentra "Cómo fomentar la comprensión lectora en textos literarios (cuentos) en segundo grado de educación primaria" de Ana Yajaira Bustamante Bobadilla, su objetivo general es que el alumno adquiera

estrategias de lectura para localizar ideas principales en un texto y resumir el contenido en forma oral y escrita. Llegó a la conclusión que el docente debe crear actividades que promuevan la estrategia de muestreo, que hagan posible al alumno llegar a la comprensión lectora. Conocer los programas y planes de estudio para intervenir y realizar las actividades dependiendo del nivel de desarrollo de cada niño para lograr los objetivos planteados.

“Estrategias para favorecer la comprensión lectora en niños (as) de quinto grado de primaria” de Dulce Maria Cordero Mendoza e Isabel Cristina Inzunza Ruiz. Es otro trabajo encontrado el cual tiene como objetivo general, que los niños (as) de quinto grado de primaria logren desarrollar la comprensión de lo que leen a través del diseño, aplicación y evaluación de una alternativa de intervención pedagógica y en la cual llegan a la conclusión, que para llegar a obtener aprendizajes en cualquier área es muy importante desarrollar una buena comprensión lectora que vayan mas allá del hábito de la lectura.

Aún no se ha encontrado la fórmula exacta para lograr enseñar al niño a comprender lo que lee, el docente debe estar en constante búsqueda de estrategias didácticas para lograr el objetivo.

1.2 Justificación

El primer grado de educación primaria se considera la base en la cual empieza la construcción de conocimientos de lectura inicial, si este proceso no se trabaja con conocimientos sólidos entonces se verán afectados los demás niveles y el niño tendrá muchos problemas para enfrentarse a cualquier texto.

En los niños de primer grado se había considerado por mucho tiempo que era muy anticipado para que comprendiera lo que leía, la preocupación del maestro y de él, es la enseñanza de la lectura y la escritura y aunque no se le da mucha importancia a que comprenda lo leído, que le encuentre algún significado, solamente

se le induce a que aprenda a leer y escribir de manera mecánica para que haya buenos resultados en las evaluaciones; pero aunque son pequeños ya hay una reflexión en lo que empiezan a leer y escribir.

Las necesidades dentro del aula con los niños son muchas, ya que muchas veces se les lee algún texto y el niño no capta el mensaje, se le da una instrucción y no la entiende o se le da alguna orden y no comprende lo que se le ha dicho. Al haber una baja calidad del ejercicio de la comprensión de la lectura se suscitan problemas que afectan al niño, a las familias, hasta llegar al sistema educativo.

Otro problema que se tendría que enfrentar sería, el que el maestro se conforma con la repetición y memorización de palabras y letras.

Es por eso que se realizó el siguiente trabajo en el cual se pretende lograr los objetivos planteados, mostrando las estrategias y la teoría psicogenética para comprender el desarrollo por el que pasa el niño para adquirir la comprensión de diferentes tipos de textos y ponga en práctica sus habilidades lectoras.

1.3 Delimitación

En el grupo de primer grado se ha observado un problema de gran magnitud que es el de la deficiente comprensión lectora, es por eso que se decidió abordar el tema de la “comprensión lectora en niños (as) de primer grado, ya que como este es un nivel inicial en cuanto al tema de la comprensión lectora se refiere, y por lo tanto esto afectará a los demás niveles educativos hay una preocupación por el futuro de cada uno de esos alumnos que mañana serán unos profesionistas, los cuales tendrán que enfrentarse a esta problemática si no se aborda a tiempo.

Desde la docencia se sabe que la educación es un la puerta que se abrirá para salir de la ignorancia, para que el país crezca y se desarrolle positivamente, por lo cual el maestro tiene el deber de opinar sobre cualquier problemática que aqueje a la sociedad y a los niños que son un sector vulnerable de la misma.

Por lo anterior se tratará el tema de la comprensión lectora en la escuela primaria, abordando la metodología adecuada para lograr los objetivos planteados.

1.4 Objetivos

Objetivo General:

- Realizar un análisis documental de la enseñanza – aprendizaje de la comprensión de la lectura.
- Llevar a cabo una revisión de las investigaciones de tipo documental mas recientes relacionadas con la comprensión lectora.

Objetivo Particular

- Lograr que los docentes conozcan las capacidades cognitivas de los niños de primer grado en la construcción de la comprensión lectora.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Orientación teórica

Para el desarrollo del siguiente trabajo, se consideró pertinente apoyarse en e enfoque constructivista desde la perspectiva de la teoría psicogenética de Jean Piaget y la psicología cognitiva; Así como la teoría de Vygotsky y el aprendizaje escolar. Puesto que estos dos enfoques son considerados los más apropiados para elaborar un análisis y conocer mas profundamente el proceso que sigue el ser humano para llegar a la construcción del conocimiento en todos los ámbitos de su formación como sujeto cognoscente; quedando incluido lo que tiene que ver con la comprensión lectora.

En este capítulo se tratarán algunos aspectos generales de los enfoques mencionados y en particular, se tomarán como antecedentes los planteamientos de Jean Piaget, con la finalidad de encontrar algunos elementos que de acuerdo al autor apoyan una mejor comprensión en el proceso de la construcción de sus propios conocimientos, los cuales apoyados en etapas sucesivas crece de manera evolutiva, propiciando que el sujeto interactúe con el objeto de manera dinámica y relacional; así como también la teoría del aprendizaje de Vygotsky.

2.2 Planteamiento de Piaget

Para dar a conocer lo que significa la teoría psicogenética, Piaget maneja una serie de postulados que hay que mantener presentes al momento de adentrarse en su teoría, ya que éstos proporcionan referentes conceptuales para reforzar los conocimientos con relación al conocimiento del niño. Uno de los postulados que todo ser humano pone en práctica al construir conocimientos es la memoria; definida ésta como mecanismo del recuerdo que por sus características propias permite almacenar una serie de información a disposición de nuevas circunstancias, la que adaptada mentalmente a las circunstancias cambiantes del sujeto, le proporcionan

como resultado la creación de una nueva estructura mas compleja, denominada inteligencia.

De acuerdo con Piaget, todo sujeto desarrolla su inteligencia en la medida en que interactúa con nuevos elementos, los cuales se acomodan en la estructura mental existente ampliando su nivel o grado de inteligencia.

Otro elemento que influye para que todo sujeto identifique ciertos objetos o acciones es la percepción para que ésta se dé se necesita la presencia del estímulo, es decir, la percepción de objetos que rodean al sujeto.

Todo individuo, independientemente de la características del entorno en que se desarrolla, necesita apropiarse de ciertos elementos que el medio le ofrece para sobrevivir y evolucionar como ente social. Piaget utiliza el término adaptación. Para referirse a la capacidad que posee el hombre para hacer suyos o coordinar a su propio interés ciertos elementos de su entorno, con el fin de satisfacer sus necesidades. Conforme evoluciona el nivel de inteligencia, se crean diferentes y variadas estrategias para que el sujeto pueda adaptarse a la realidad circundante.

Una de las capacidades que el ser desarrolla al momento de interactuar el sujeto con el objeto de conocimiento es la asimilación definida ésta como “El resultado de incorporar el medio al organismo y de las luchas y cambio que el individuo tiene que hacer sobre el medio para poder incorporarlo”¹. La asimilación consiste en hacer propio lo que resulta interesante, motivante y trascendental para el sujeto, incorporando los elementos necesarios del medio que lo rodea.

El sujeto identificará las frases o las palabras que tengan más significado e importancia, de tal manera que asimila o interioriza los elementos más representativos de un texto analizado. Posteriormente viene lo que es la acomodación, la cual es entendida como la modificación que sufre la inteligencia al

¹ GÓMEZ, M. El niño y sus primeros años en la escuela. Edit. SEP. México. 1995 p.42

recibir nueva información. Proceso por el cual se modifica el esquema intelectual en el momento en que cierta información llega e interactúa con la ya existente.

Piaget dice que en el niño existen varios factores para que el desarrollo se logre, por ejemplo:

- a) Primer factor.- Es la acción, la cual se refiere a la interacción del sujeto con el objeto ya que el niño asimila más rápidamente cuando existe la manipulación de los objetos (verlos, tocarlos, comparar, clasificar, etc.).
- b) Segundo factor.- Es el proceso o camino que recorre un sujeto para llegar a su culminación o cabal perfeccionamiento, con esto recordamos que llegar al conocimiento pleno o total es algo casi imposible que para llegar a un nuevo conocimiento se sigue un proceso, lo cual se debe considerar que para cada sujeto será un tiempo o ritmo diferente en el que no se puede violentar pero si facilitar.
- c) Tercer factor.- Es la comunicación o transmisión de experiencias, reflexiones, etc. La comunicación permite al niño poco a poco nuevas oportunidades de conocer más su medio y esto le facilita la manifestación de sus pensamientos.
- d) Cuarto factor.- Es de resolver conflictos, situaciones ambiguas o contradictorias, esto es defender nuestras propias experiencias y crecer o sea, ampliar los instrumentos para profundizar en la construcción de conocimientos.

Por otro lado, Piaget distingue dos tipos de herencia que caminan a la par con el desarrollo del sujeto; estos tipos de herencia son la herencia estructural y la herencia funcional.

Herencia estructural parte de las estructuras biológicas que determinan al individuo en relación con el medio ambiente. En este tipo de herencia todo se puede apreciar, el mundo tal y cual es ya que todos los seres humanos poseen la misma herencia estructural.

Herencia funcional, es la que nos hace diferentes unos a otros, ya que se producen distintas estructuras mentales, en este tipo de herencia se manifiesta lo que le da el nombre o de dónde se deriva el nombre de psicogenética, es decir, los genes entran en juego en la herencia funcional ya que éstos nos hacen mas diferentes a unos que a los otros, con menor o mayor posibilidad de desarrollar nuestra inteligencia dependiendo del estímulo social en el cual se desarrolla.

De acuerdo con la teoría psicogenética el conocimiento se construye en aproximaciones sucesivas al interactuar el sujeto con el objeto de conocimiento.

Ahora, derivada de lo anterior, Piaget clasifica el proceso de desarrollo de maduración intelectual en cuatro etapas.

1. Periodo sensorio motriz (0 - 2 años)
2. Periodo preoperatorio (2- 7 años)
3. Periodo de las operaciones concretas (7 – 11 años)
4. Periodo de las operaciones formales (11- 15 años)

De acuerdo con lo siguiente, los sujetos que son considerados para este trabajo, quedan clasificados en el periodo preoperatorio, operatorio y operaciones concretas, por ser las etapas en la que se encuentran de acuerdo a los referentes manejados anteriormente.

Siguiendo el planteamiento de Piaget generalmente, los grupos de primer grado, se encuentran en el periodo preoperatorio (6 – 7 años en promedio). El niño al ingresar a un plantel educativo ya lleva un panorama de lo que es la socialización, el papel que juega el docente es ayudar a integrar al alumno a la sociedad. Primeramente le va hablar de que son miembros que integran a una sociedad y para poder sobresalir o simplemente subsistir necesitan el apoyo de las demás personas, ya que una sola persona no puede sobrevivir, ya que todos necesitamos de todos.

Una de las maneras de formarle al niño un carácter sociable, es ponerlo a trabajar en equipo, ya que al iniciar el ciclo escolar es muy palpable encontrar niños que todavía tienen un alto grado de egocentrismo, para esto se retoma el trabajo por equipos, para que desde un primer momento experimente que con la ayuda de los demás es mucho más fácil resolver problemas que uno solo. De esta manera él no se va dar cuenta cuando deja atrás su egocentrismo. A través de las actividades de todo el grupo el maestro propicia la participación del mayor número posible de niños, además favorece la discusión y confrontación de opiniones, el docente debe cuidar que no sean los alumnos con una conceptualización avanzada quienes tengan siempre la palabra, o los que hagan todo y propiciar que éstos a su vez sigan avanzando.

2.3 Teoría de Vygotsky y el aprendizaje escolar.

En la teoría de Vygotsky, el proceso de mediación, interiorización y actividad, son conceptos básicos.

Lo que constituye el proceso de mediación, es que entre dos o más personas cooperen en una actividad conjunta o colectiva para que posteriormente, el sujeto pueda realizar la actividad en forma individual.

Interiorización, es facilitar el paso de la actividad mental (intrapersonal); esto se da gracias a la proporción de interiorización que logre el sujeto (dosificación entre lo interno y lo externo) al tener como base los puntos de apoyo de la mediación.

La actividad en el ámbito escolar tiende a recuperar el sentido en un nivel social o sea que para llegar a un aprendizaje significativo se requiere de realizar actividades compartidas entre los sujetos inmersos (maestro – alumno- alumnos)

El aprendizaje significativo, desde la perspectiva abierta por Vygotsky , hunde sus raíces en la actividad social, en

*la experiencia externa compartida, en la acción como algo inseparable de la representación y viceversa.*²

2.3.1 La educación (el aprendizaje y el desarrollo).

Vygotsky plantea una concepción de las relaciones entre desarrollo y aprendizaje en la que incluye a la educación.

El aprendizaje y el desarrollo están íntimamente relacionados desde los primeros días de vida del niño, una vez que el aprendizaje se torna escolar y el niño recibe educación formal, ambos aspectos continúan interaccionando mutuamente.

Para Vygotsky el desarrollo sigue al aprendizaje, que crea el área de desarrollo potencial con la ayuda de la mediación social e instrumental.

Vygotsky le asigna un valor muy especial a la instrucción cuando señala:

*La instrucción sólo es buena cuando va por delante del desarrollo cuando despierta y trae a la vida aquellas funciones que están en proceso de maduración o en la zona de desarrollo próximo. Es justamente así como la instrucción desempeña un papel extremadamente importante en el desarrollo.*³

Este valor dado a la instrucción en la teoría psicogenética de Vygotsky difiere del punto de vista de Piaget, quién dejaba a segundo termino la educación y concedía importancia al niño como un sujeto capaz de aprender por sí solo, en base a su estadio de desarrollo. De esta manera, condenaba a la educación a esperar.

Al tomar al aprendizaje y el desarrollo como algo independiente. Se cae en el error de pretender que el niño no requiere de enseñanzas de habilidades para mejorar sus posibilidades de aprendizaje, y que gradualmente con el desarrollo, el solo se apropia de las estrategias adecuadas en función con la tarea de aprendizaje

² Cesar Coll, Jesús Palacios, Álvaro Marchesi, Desarrollo Psicológico y educación II. Psicología de la Educación. Madrid, España. Alianza Editorial, S.A., 1990. p.101

³ Idem. p.109

es comprender un texto. Sin negar que algún niño logre este objetivo en situaciones específicas que favorezcan su razonamiento; así al niño se le facilita la interiorización constructiva y se favorece el desarrollo de su estructura mental.

Se coincide con Vygotsky cuando considera al aprendizaje: Como un proceso profundamente social, hace hincapié en el diálogo y en los distintos papeles que desempeña el lenguaje en la instrucción y en el desarrollo cognoscitivo mediato.

La mediación social teniendo como valioso medio al lenguaje constante, abierto y recíproco entre los elementos que integran al grupo escolar, conlleva necesariamente al aprendizaje, y consecuentemente al desarrollo de los alumnos, a través de la enseñanza, entendida ésta no como una simple transmisión de conocimientos sino como una interacción conciente con los contenidos, se da la mediación social en busca de la internalización de conocimientos nuevos. Es así como se refleja el desarrollo de las funciones superiores de tal manera que en las aulas y durante este intercambio intergrupar, es necesario activar en los alumnos la capacidad de externalizar y compartir sus experiencias con los otros compañeros conjuntamente al principio de la actividad, mediados con la ayuda del maestro, hacia el desarrollo de habilidades de manera independiente para obtener un aprendizaje significativo.

2.3.2 Concepto de Zona de Desarrollo Próximo.

El concepto de Zona de Desarrollo Próximo en la teoría de Vygotsky;

“No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un

problema bajo la guía de un adulto en colaboración con otro compañero más capaz”⁴

Para Vygotsky no basta establecer un nivel evolutivo con base en lo que el niño es capaz de realizar por si solo en las situaciones educativas (a esto se le llama Zona de Desarrollo Real); sino que le interesa rescatar y activar lo que es capaz de realizar con ayuda de los demás (Zona de Desarrollo Potencial). La zona de Desarrollo Próximo: *“define aquellas funciones que todavía no han madurado, pero que se hallan en proceso de maduración, funciones que en un mañana próximo, alcanzarán su maduración y que ahora se encuentran en estado embrionario”*⁵

Cuando el niño aún no ha logrado realizar actividades por si solo, sino que aún se encuentra en ese proceso de realización se dice que se encuentra en esta zona para pasar posteriormente a la zona de desarrollo real.

*El nivel de Desarrollo Real del niño: “define aquellas funciones que ya han madurado, es decir, los productos finales del desarrollo. Si un niño es capaz de realizar esto o aquello de modo independiente, significa que las funciones para tales cosas han madurado en él”.*⁶

Así que la zona de desarrollo próximo nos permite intervenir ya como docentes en el futuro inmediato del niño, coadyuvando en su estado evolutivo dinámico, priorizando no sólo en lo que ya ha sido completado evolutivamente, sino participando también en aquello que está en curso de maduración.

En el ámbito educativo, el concepto de Zona de Desarrollo Próximo permite orientar el proceso enseñanza - aprendizaje de tal manera que el alumno pueda internalizar sus aprendizajes y posteriormente poder externarlos por si mismo.

⁴ Lev S. Vygotsky . El desarrollo de los procesos Psicológicos Superiores. México. ed. Grijalvo, 1988. p. 196.

⁵ Idem.p 113

⁶ Idem

Esto significa que en el tema de la comprensión de la lectura que se está trabajado, el maestro debe comprometerse a presentar demostrativamente, el uso de estrategias que favorezcan el proceso de internalización que el alumno puede lograr.

Entendiendo como internalización a la reconstrucción interna que el niño realice de la práctica de una operación externa. Se debe reconocer que la situación de enseñanza en el aula, define en gran medida el aprendizaje que se obtenga en la misma. Si el niño es ayudado en forma deliberada en la realización de actividades tendientes a comprender un texto expositivo, gradualmente aprenderá a autorregular su propio trabajo.

Por lo anterior expuesto, se está de acuerdo con Vygotsky cuando postula que:

Lo que crea la zona de Desarrollo Próximo es como un rasgo esencial de aprendizaje; es decir que el aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar sólo cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante. Una vez que se han internalizado estos procesos, se convierten en parte de los logros evolutivos independientes del niño.⁷

El aprendizaje humano implica todo un proceso de naturaleza social, mediante el cual, los niños avanzan espiralmente hacia un estadio superior al acceder a la vida intelectual de aquellos que lo rodean. Vygotsky considera que los niños requieren de la ayuda del maestro para que los guíe y los enseñe junto con sus compañeros de grupo a desarrollarse cognitivamente. Aquí es importante señalar que la intervención del profesor siempre ha de basarse en el nivel de desarrollo real y desarrollo posible de los alumnos de su grupo.

Se considera que la interacción maestro – alumno y alumnos en la enseñanza – aprendizaje de la lectura conforman un engranaje importante. Y es en esta tríada interactiva de elementos donde se manifiesta la capacidad para asumir el rol que a

⁷ Ibid. P.139

cada cual corresponde, reconociendo al maestro como un interventor dispuesto a activar el potencial de sus alumnos.

En esta tesina, se toma en cuenta el nivel evolutivo real del niño, y se intenta rescatar sus experiencias o conocimientos previos en relación con las estrategias que dicen utilizar al realizar la actividad de lectura de comprensión, ya que éstas son indicadores de lo que posiblemente ya “ha madurado”.

En este sentido; la responsabilidad del docente, es reconocer los esquemas cognitivos iniciales del niño y enriquecerlos al activar lo que aún no “ha madurado”, es decir, su Zona de Desarrollo Próximo.

2.4 El proceso de comprensión lectora.

Para analizar el proceso de comprensión primeramente este trabajo se abocará a revisar por separado cada uno de los elementos que intervienen en este proceso, siendo éstos la comprensión en sí y la lectura, para después estudiarlos conjuntamente en comprensión lectora.

2.4. 1 Concepto de comprensión lectora.

Para el mejor entendimiento de lo que quiere decir comprensión, se analiza la palabra comprender, es entender un significado o lo que se quiere decir: “Encontrar justificado o razonable un determinado comportamiento”⁸

Así también los siguientes sinónimos de comprender, incorporar, entender, penetrar, concebir, conocer, percibir, alcanzar, interpretar, discernir, profundizar en, vislumbrar, trascender. Aunque es muy amplia esta palabra se puede dar cuenta que su

⁸ Enciclopedia Universal DVD ©Micronet . S.A. 1995-2003

definición es clara y precisa; la raíz latina del verbo comprender es *comprehendere*, que significa captar ellos.

De acuerdo a lo anterior, estas definiciones son útiles hasta cierto punto, no son suficientemente operacionales, es decir, no muestran lo que hace una persona, o sea, la acción interiorizada del sujeto que tiene lugar cuando se llega a comprender algo.

La enseñanza sería probablemente más eficiente de lo que es en la actualidad, si todos los maestros captaran cuando menos esta definición limitada. Son escasos los maestros que comprenden que cualquier concepto del conocimiento factual carece totalmente de significado. Con frecuencia los maestros trabajan durante toda su vida profesional, sin tratar de enseñarles a los alumnos estrategias para facilitar la comprensión de la información que leen.

Una persona comprende cualquier objeto, proceso, idea o hecho, si ve como puede utilizarse para satisfacer alguna meta. Por ejemplo, si alguien sabe que un celular es para comunicarse, habrá comenzado a comprender para qué es, pero para poder utilizarlo con éxito, necesitará conocer cómo funciona y las consecuencias del uso de diferentes celulares y sus funciones.

De acuerdo con lo anterior, la finalidad de una persona se encuentra implicada en su comprensión. Quien comprende debe tener una meta y ver qué es lo que trata de entender en relación a ella. Esta definición de la comprensión armoniza muy bien con la opinión del campo cognoscitivo.

Este análisis lleva a entender que la comprensión se produce cuando se llega a advertir cómo utilizar productivamente un patrón de ideas generales y los hechos que los respaldan.

2.4.2. Conceptualizaciones de lectura

La lectura ha sido definida de varios modos, en todos los casos las definiciones pueden situarse entre las dos siguientes:

- La lectura como correspondencia sonora o desciframiento sonoro del signo escrito.
- La lectura como captación del mensaje del autor y en su valorización crítica.

El sentido asignado a la lectura en ambas definiciones es complementario.

Cuando el alumno ha logrado adquirir la lengua escrita debe entenderla; y para ello requerirá de un cierto dominio de habilidades motrices, intelectuales y afectivas.

Durante la educación elemental las dificultades que el niño tiene para comprender lo que lee. Se adjudican entre otros factores al proceso, método o metodología que el maestro utiliza para desarrollar los aprendizajes; hay quienes consideran que es el reflejo del medio social al que pertenece el alumno, porque hay medios donde existe gran carencia y de ahí parten significativas consecuencias negativas para éstos.

Así la lectura resulta un acto enfadoso y completamente inútil para el niño, lo realiza como actividad rigurosa respondiendo a la concepción tradicional donde “se considera a la lectura como un acto puramente mecánico, en el cual el lector pasa sus ojos sobre lo impreso, recibiendo y registrando un flujo de imágenes perceptivo visuales y traduciendo grafías en sonidos”⁹

Por lo regular no hay una reflexión de parte del niño ya que siente temor e inseguridad pues no hay nada significativo que haya adquirido, ya que está repitiendo lo que vio, sin permitir la reflexión personal para que verdaderamente comprenda lo que lee.

⁹ Universidad Pedagógica Nacional. Desarrollo lingüístico y currículum escolar. Ed. SEP- UPN. 1985. p. 75.

2.5 Estrategias de lectura

Se habla de estrategias para referirse a secuencias integradas de procedimientos que se adoptan con un determinado propósito. Es decir, las estrategias suponen que el sujeto sigue un plan de acción para resolver una determinada tarea, lo cual le lleva a adoptar una serie de decisiones con arreglo a la representación cognitiva que se tiene de la tarea en cuestión.

Las estrategias, al igual que las habilidades, técnicas o destrezas, son procedimientos utilizados para regular la actividad de las personas, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos. Sin embargo, lo característico de las estrategias es el hecho de que no detallan ni prescriben totalmente el curso de una acción; las estrategias son sospechas inteligentes, aunque arriesgadas, acerca del camino más adecuado que hay que tomar. Su potencialidad reside en que son independientes de un ámbito particular y pueden generalizarse; su aplicación correcta requerirá, en contrapartida, su contextualización para el problema del que se trate.

Un componente esencial de las estrategias es el hecho de que implican auto dirección (la existencia de un objetivo y la conciencia de que ese objetivo existe) y autocontrol, es decir, la supervisión y evaluación del propio comportamiento en función de los objetivos que lo guían y la posibilidad de imprimirle modificaciones cuando sea necesario.

Las estrategias de comprensión lectora son procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio. Esta afirmación tiene varias implicaciones:

Si las estrategias de lectura son procedimientos y éstos son contenidos de enseñanza, entonces hay que enseñar estrategias para la comprensión de textos.

Si las estrategias son procedimientos de orden elevado implican lo cognitivo y lo metacognitivo, en la enseñanza no pueden ser tratadas como técnicas precisas, recetas infalibles o habilidades específicas. Lo que caracteriza a la mentalidad estratégica es su capacidad para representarse y analizar los problemas y la flexibilidad para dar soluciones. De ahí que al enseñar estrategias de comprensión lectora haya que primar la construcción y uso por parte de alumnos de procedimientos de tipo general que puedan ser transferidos sin mayores dificultades a situaciones de lectura múltiple y variada.

Las estrategias deben permitir al alumno la planificación de la tarea general de lectura y su propia ubicación ante ella (motivación, disponibilidad). Facilitarán la comprobación, la revisión y el control de lo que se lee, y la toma de decisiones adecuada en función de los objetivos que se persigan.

Leer es un procedimiento, y al dominio de procedimientos se accede a través de su ejercitación comprensiva. Por esto no es suficiente que los alumnos asistan al proceso mediante el cual su profesor les muestra cómo construye sus predicciones, las verifica, hace falta además que sean los propios alumnos los que seleccionen marcas e índices, formulen hipótesis, las verifiquen, construyan interpretaciones, y que sepan que eso es necesario para obtener unos objetivos determinados.

Al conocimiento de las propias estrategias se le llama metacognición, es decir, conocimiento acerca de los propios procesos de pensamiento.

La metacognición se incrementa con la edad. Los niños pequeños tienen pocas posibilidades metacognitivas mientras que los mayores son más hábiles a este respecto. Por otra parte las estrategias metacognitivas son susceptibles de enseñarse; cabe instruir a los niños para que utilicen conscientemente una estrategia adecuada que les ayude a captar mejor los elementos de una tarea, a establecer un plan adecuado para resolverla y a controlar la secuencia de pasos que conlleva la estrategia aplicada.

En este sentido, las estrategias lectoras pueden considerarse como estrategias metacognitivas.

Las investigaciones sugieren que las estrategias lectoras no son inherentes al sistema humano de procesamiento de información sino que implican un proceso de aprendizaje y por lo tanto su mejora depende tanto de la edad como de la historia de aprendizaje de cada uno:

- Los sujetos más jóvenes tienden a procesar los textos elemento por elemento; relacionando un gran número de características textuales que son adquiridas sin un procesamiento profundo, a partir de elementos de coherencia superficial.
- Los lectores más maduros (no se identifica exactamente con la edad; es la madurez lectora), por el contrario generan gran número de macroproposiciones. Estas macroproposiciones proporcionan una representación jerárquicamente organizada acerca del contenido del texto que no se limita únicamente a conectar proposiciones que aparecen afirmadas únicamente en el texto, sino que realizan una conexión entre esas afirmaciones y sus esquemas de conocimiento previo.

Se puede por tanto concluir que los sujetos con estrategias más eficaces y maduras realizan operaciones destinadas a captar el significado global del texto y a producir una representación organizada, jerárquica y coherente del contenido del pasaje, teniendo en cuenta no solamente el contenido del texto sino también los esquemas de conocimiento del propio sujeto.

Por el contrario, los lectores menos eficaces e inmaduros no producían una integración de los diversos contenidos del texto procesando frase a frase de forma separada y sin relacionar suficientemente el significado del pasaje con sus esquemas de conocimiento previo.

Quizás una de las estrategias más útiles y maduras sea la estrategia estructural que consiste en establecer un plan de procesamiento del texto basado en seguir la estructura organizativa de las ideas del texto de forma que se vayan relacionando los detalles más importantes del pasaje con esa estructura.

Los sujetos que no son capaces de utilizar esta estrategia estructural suelen emplear una estrategia de listado, propia de los sujetos con dificultades en comprensión y se caracteriza porque no es sistemática, no contiene un plan de procesamiento de texto, y los sujetos se limitan a recordar datos sueltos del contenido del texto

En la lectura compartida se aprende a utilizar una serie de estrategias que deberán formar parte del bagaje del alumno, de modo que pueda utilizarlas de manera autónoma.

Las tareas de lectura compartida deben ser consideradas como la ocasión para que los alumnos comprendan y usen las estrategias que le son útiles para comprender los textos. También deben ser consideradas como el medio más poderoso de que dispone el profesor para proceder a la evaluación formativa de la lectura de sus alumnos y del proceso mismo, y en este sentido, como un recurso imprescindible para intervenir de forma contingente a las necesidades que muestran o que infiere de sus alumnos.

Existe un acuerdo generalizado en considerar que las estrategias responsables de la comprensión durante la lectura que se pueden fomentar en actividades de lectura compartida son las siguientes:

- formular predicciones del texto que se va a leer
- plantearse preguntas sobre lo que se ha leído
- aclarar posibles dudas acerca del texto
- resumir las ideas del texto

De lo que se trata es que el lector pueda establecer predicciones coherentes acerca de lo que va leyendo, que las verifique y se implique en un proceso activo de control de la comprensión.

Lo importante es entender que para ir dominando las estrategias responsables de la comprensión (anticipación, verificación, autocuestionamiento) no es suficiente con explicarlas, es necesario ponerlas en práctica comprendiendo su utilidad. Las actividades de lectura compartida deben permitir el traspaso de la responsabilidad y el control de la tarea de lectura de manos del profesor (¿de qué creen que trata el texto? ¿Alguien puede explicar que es la.....? ¿Hay algo que no comprendan? Cómo han leído, esta leyenda nos habla de...) a manos del alumno.

Es necesario que los alumnos comprendan y usen comprendiendo las estrategias señaladas, y eso puede lograrse con la lectura compartida. Nunca deben convertirse los alumnos en participantes “pasivos” de la lectura, que no responden, actúan pero no interiorizan ni se responsabilizan de esas estrategias u otras. No hay que olvidar que el fin último de toda enseñanza, y también en el caso de la lectura, es que los aprendices dejen de serlo y dominen con autonomía los contenidos que fueron objeto de instrucción.

2.6 Los niveles de la comprensión lectora

Los niveles de comprensión deben entenderse desde un enfoque cognitivo como procesos de pensamiento que tienen lugar en el proceso de la lectura, los cuales se van generando progresivamente; en la medida que el lector pueda hacer uso de sus saberes previos. Para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura es necesario mencionar los niveles existentes:

Identificar analogías, encontrar el sentido a palabras de múltiples significados, dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad, etc. para luego expresarla con sus propias palabras.

- Nivel Literal o comprensivo

Es el reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto (propia del ámbito escolar). Implica distinguir entre información relevante y secundaria, encontrar la idea principal, identificar las relaciones de causa – efecto, seguir instrucciones.

Mediante este trabajo el docente comprueba si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente, si fija y retiene la información durante el proceso lector y puede recordarlo para posteriormente explicarlo.

- Nivel Inferencial

Se activa el conocimiento previo del lector, se formulan hipótesis sobre el contenido del texto a partir de los indicios, éstas se van verificando o reformulando mientras se va leyendo. La lectura inferencial o interpretativa es en sí misma "comprensión lectora", ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones.

Esto permite al maestro ayudar a formular hipótesis durante la lectura, a sacar conclusiones, a prever comportamientos de los personajes y a realizar una lectura vivencial.

Las inferencias Uno de los hallazgos más comunes de los investigadores que estudian el proceso de comprensión lectora es que el hacer inferencias es esencial para la comprensión. Las inferencias son el alma del proceso de comprensión y se recomienda enseñar al estudiante a hacerlas desde los primeros grados hasta el nivel universitario, si fuese necesario.

¿Qué es una inferencia? es la habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto. Consiste en superar lagunas que por causas diversas aparecen en el proceso de construcción de la comprensión

- Nivel Criterial.

En este nivel de comprensión, el lector después de la lectura, confronta el significado del texto con sus saberes y experiencias, luego emite un juicio crítico valorativo y la expresión de opiniones personales acerca de lo que se lee. Puede llevarse en un nivel más avanzado a determinar las intenciones del autor del texto, lo que demanda un procesamiento cognitivo más profundo de la información.

2.7 Comprensión lectora

Leer no sólo es descifrar un conjunto de códigos impresos en un papel, sino que implica realizar una gran tarea cognitiva consistente en la utilización de diferentes procesos que interactúan sobre el contenido del texto mediante los conocimientos previos, hasta llegar a su comprensión.

La comprensión lectora es la captación el significado completo del mensaje transmitido por el texto leído y la ubicación de este significado dentro del mundo posible. Esto último alude a la gama de conocimientos previos que intervienen en la comprensión. A esto se le podría denominar como lo dado y lo nuevo en el texto. Lo dado es todo aquello que el escritor supone que el lector sabe de antemano (conocimientos previos) para facilitar la lectura. Lo nuevo, por el contrario, es la parte del texto que proporciona la nueva información, así el proceso de la comprensión lectora se fundamenta en la interacción que existe entre el lector y el texto.

Cuando el lector realiza el acto de leer, acciona mentalmente todos los significados que ha adquirido a través de experiencias pasadas y los relaciona con los que el autor presenta en el escrito, de esta manera el lector elabora el significado que tiene

la lectura, logrando con esto, transformar su archivo cerebral (memoria), pues se integrará y se ordenará la información obtenida.

Anderson y Pearson definen a la comprensión como “un proceso a través del cual el lector elabora un significado en interacción con el texto. La comprensión a la que el lector arriba durante la lectura se deriva de su experiencias acumuladas”¹⁰

El producto final de la lectura es la construcción de representaciones que quedan almacenadas en la memoria como conocimiento que pueden utilizarse posteriormente.

La mayor parte de los enfoques actuales de la comprensión lectora mantienen que es un producto de la interacción entre el lector y el texto. Este producto se almacena en la memoria y puede expresarse si se incita al lector para que se expresen fragmentos relevantes del material almacenado. Es un intento gramático más que teórico de descubrir qué modelo del conocimiento se ha modificado debido a su interacción con el texto.

Por el contrario, Carrollo (1971), afirma que la comprensión es un proceso que tiene lugar en cuanto se recibe la información y en que sólo trabaja la memoria inmediata.

Reyer y Cunnigham (1978), comparten ambos enfoques de la comprensión como producto y como proceso y mantienen que los procesos de comprensión y los procesos de memoria están entrelazados; por tanto se observa pues, que se entiende a la comprensión como un proceso y producto, por lo que en él se desarrollan ciertos mecanismos que dan una información, la cual se refiere a la misma comprensión lectora.

¹⁰ COOPER, J, D. Como mejorar la comprensión lectora. Madrid, España. Ed. Visor. 1990. P. 19

2.7.1 Ayudas textuales para la comprensión lectora.

Existen tipos de ayuda que el escritor introduce en el texto las cuales facilitan la tarea del lector cuando intente identificar la información relevante del material escrito.

El análisis de esas ayudas se ha concentrado en indagar como la intromisión de las mismas repercuten en el aprendizaje y la comprensión de la información escrita. La psicología educativa, desde los años 60`s se ha mostrado interesada en los procedimientos “instruccionales tales como los organizadores previos (op). Títulos, resumen, preguntas y objetivos”¹¹

Los organizadores previos propuestos por Ausubel, son esencialmente un sistema que da paso a la obtención de una dimensión general de las nuevas ideas del texto presentada a un mayor nivel de generalidad.

El título, elimina la ambigüedad y activa los esquemas del sujeto, lo que es imprescindible para la comprensión.

El resumen, ayuda mejorando la panorámica general del texto, proporcionando un esbozo de su estructura y argumento. También facilitan la comprensión después de haber sido leído el pasaje.

Otras ayudas se manifiestan como preguntas y objetivos, especialmente los objetivos y el aprendizaje, pues resaltan los contenidos y los sujetos lo recuerdan mejor.

2.8 Estrategias de comprensión lectora

¹¹ LEON, José Antonio. Introducción a la mejora de la comprensión lectora: Un análisis interactivo. Ed. Morata 1989. p. 42

La estrategia es un amplio esquema para obtener, evaluar y utilizar la información y los lectores la desarrollan para tratar con el texto de tal manera que puedan construir su propio significado y comprenderlo

Desde el inicio mismo del aprendizaje de la lectura, los alumnos muestran capacidad para realizar predicciones, anticipaciones y algunas inferencias sobre los textos escritos; estas son las estrategias relevantes para asegurar la comprensión, cuyo desarrollo debe promoverse por medio de todas las actividades de lectura en la escuela.¹²

Cinco estrategias que ayudan a una mejor comprensión de la lectura son: La predicción, el lector usa su imaginación a partir de las imágenes contenidas en el texto que se le está presentando ya sea en la portada o en la lectura del título por ejemplo si el libro tiene imágenes de juguetes puede pensar que se tratara de juegos o de jugueterías, repitiendo lo que vio, sin permitir la reflexión personal para que verdaderamente comprenda lo que lee.

La lectura en episodios se realiza en diversos momentos como resultado de la división de un texto en varias partes. Tiene como finalidad promover el interés del lector mediante la creación del suspenso. Facilita el tratamiento de textos extensos, propicia el recuerdo y la formación de predicciones a partir de lo leído en un episodio con respecto a lo que se leerá en el siguiente.

La anticipación es tratar de describir la palabra o letra que irá después de leer, como por ejemplo yo tenía un... el niño puede decir carro, o patín ya que son palabras con referencia a la lectura de la juguetería

La inferencia, se enseña al lector a utilizar la información que ofrece el autor para determinar aquello que no se explícita en el texto. El alumno deberá apoyarse sustancialmente en su experiencia previa, por ejemplo: el niño le tenía miedo al ogro

¹² UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Lenguaje hablado y escrito en “El aprendizaje de la lengua en la escuela. Ed. SEP. UPN. México. 1990 P. 113.

conduce a inferir que el ogro era grande y feo y por eso le tenía miedo que aunque no está escrito y se puede distinguir el significado de la palabra dentro de un contexto y conduce a la interpretación de la palabra de miedo.

El muestreo. Es una selección de la información recibida la cual se basa en las características físicas incluidas en el texto (ilustraciones, distribución, tipografía), así como en los intereses del lector. Por lo tanto el lector no procesa toda la información recibida y muestrea de acuerdo con lo que busca o espera. Por otro lado el muestreo le permitirá construir hipótesis sobre el contenido del texto, que se confirmará o no y que permitirá a su vez hacer nueva predicciones.

La confirmación y la autocorrección, cuando se empieza una lectura de algún texto el lector se pregunta sobre qué es lo que puede haber en él y cuando va avanzando la lectura, va confirmando, modificando o rechazando la hipótesis que pensó sobre ella. La estrategia se aplica a partir de un error o cuando se da cuenta de que era cierto lo que se leyó en el texto.

La predicción, la anticipación, las inferencias y el muestreo son estrategias básicas de lectura, los lectores están controlando constantemente su propia lectura para asegurarse que tengan sentido, la confirmación y la autocorrección son una forma de aprendizaje, ya que es una respuesta a un punto de desequilibrio en el proceso del lector.

Esas estrategias útiles en el proceso enseñanza – aprendizaje de la comprensión lectora, se recomienda tomar en cuenta que el lector construye sus conocimientos a partir del orden que encuentra en el medio que lo rodea y de las experiencias que ha acumulado en su estructura para de ahí partir y trabajar en la elaboración de la planeación en la labor docente.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La comprensión lectora es considerada como una competencia comunicativa que hay que enriquecer constantemente para el crecimiento cultural e intelectual, para ello se requiere de algunas condiciones que permitan su desarrollo de manera eficaz en el aula y en la escuela.

Lo anterior significa que los docentes deben desarrollar su capacidad para crear las situaciones adecuadas dotando a las y los alumnos de ambientes en los que les resulte agradable y productivo el acto de leer, tanto en la escuela, como la buena comunicación con los padres de familia y el proceso enseñanza aprendizaje.

Es necesario enseñar estrategias de comprensión porque se pretende hacer lectores autónomos, capaces de enfrentarse de manera inteligente a textos de muy diferente índole, la mayoría de las veces, distintos de los que se usa cuando se instruye. Estos textos pueden ser difíciles, por lo creativos o porque estén mal escritos. En cualquier caso, dado que responden a una gran variedad de objetivos, cabe esperar que su estructura sea también variada, así como lo será su comprensibilidad.

Que sean lectores autónomos significa también que sean lectores capaces de aprender de todos los textos. Para ello, quien lee debe ser capaz de interrogarse acerca de su propia comprensión, establecer relaciones entre lo que lee y lo que forma parte de su acervo personal, cuestionar su conocimiento y modificarlo, establecer generalizaciones que permitan transferir lo aprendido a otros contextos distintos.

Las estrategias deben permitir al alumno la planificación de la tarea general de lectura y su propia ubicación ante ella (motivación, disponibilidad). Facilitarán la comprobación, la revisión y el control de lo que se lee, y la toma de decisiones adecuada en función de los objetivos que se persigan.

Es necesario dejar de enseñar de forma tradicionalista, aunque está muy arraigada esta costumbre, ya es tiempo de que haya un cambio, ya que no es posible ni recomendable utilizar métodos antiguos en estos tiempos.

Partiendo de los conocimientos teóricos que aporta este documento, el docente puede diseñar las estrategias adecuadas para operar frente al grupo y llevarlo a una de las metas más significativas de la escuela primaria, la comprensión de la lectura, sabiendo que realmente está cumpliendo con una de sus funciones más relevantes: proporcionar conocimientos significativos a sus alumnos.

Las estrategias de comprensión lectora de predicción, anticipación, inferencias, autocorrección y confirmación son las más adecuadas para trabajar en el aula de primer grado, ya que en cada momento de la lectura se pone en práctica estas 5 estrategias de la comprensión lográndose un aprendizaje significativo.

BIBLIOGRAFÍA

COLL, Cesar, Jesús Palacios, Álvaro Marchesi. Desarrollo Psicológico y educación II. Psicología de la Educación. Madrid, España. Alianza Editorial, S.A., 1990. p.625.

COOPER, J. D. Como mejorar la comprensión lectora. Madrid, España. Ed. Visor. 1990. p. 461.

GÓMEZ, Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela. Edit. SEP. México. 1995. p. 240

LEON, José Antonio. Introducción a la mejora de la comprensión lectora: un análisis interactivo. Ed. Morata 1989. p.140.

Lev S. Vygotsky. El desarrollo de los procesos Psicológicos Superiores. México. Ed. Grijalvo. 1988. p. 215.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL a. "El aprendizaje de la lengua en la escuela. Ed. SEP - UPN México. 1990. p. 313

_____ b. Desarrollo lingüístico y currículum escolar. Ed. SEP-UPN. México. 1985. 250.

INTERNET

Enciclopedia Universal DVD ©Micronet S.A_ 1995-2003