

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 251

EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA, CON BASE EN LA
TOMA DE DECISIONES EN BENEFICIO DE SU SALUD Y EL
AMBIENTE EN ALUMNOS DE 2° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

SERGIO RENÉ JIMÉNEZ BECERRA

CULIACÁN ROSALES, SINALOA, AGOSTO DE 2011

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 251

PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA, CON BASE EN LA
TOMA DE DECISIONES EN BENEFICIO DE SU SALUD Y EL
AMBIENTE EN ALUMNOS DE 2° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA
SERGIO RENÉ JIMÉNEZ BECERRA

CULIACÁN ROSALES, SINALOA, AGOSTO DE 2011

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
-------------------	---

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1	Contextualización.....	4
1.2	Diagnóstico Pedagógico.....	7
1.3	Delimitación del problema.....	10
1.4	Justificación.....	11
1.5	Objetivos	12

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO-METODOLÓGICO

2.1	El Programa de Educación Básica para Niños y Niñas de Familias Jornaleras Agrícolas Migrantes	15
	2.1.1 Propósitos y enfoque.....	18
2.2	Las Competencias.....	19
2.3	Los campos formativos.....	20
	2.3.1 El papel del docente.....	21
	2.3.2 El papel del alumno.....	23
2.4	Conceptos de medio ambiente.....	23
	2.4.1 Tipos de medio ambiente.....	25
2.5	Requerimientos básicos para un medio ambiente saludable.....	29
2.6	Desarrollo sustentable.....	32
	2.6.1 Las escuelas como centros promotores de cuidados ambientales..	34
2.7	Día mundial del medio ambiente.....	35
2.8	El pensamiento infantil de acuerdo con Jean Piaget.....	36
2.9	La teoría de Vigotsky.....	41

2.10	La teoría de modelización de Albert L. Bandura.....	42
2.11	Sujeto de la alternativa.....	43
2.12	Novela escolar (Análisis crítico del objeto de innovación).....	44
2.13	Orientación metodológica	49

CAPÍTULO III ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

3.1	Definición de la alternativa.....	54
3.2	Presentación de las estrategias.....	55

CAPÍTULO IV RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

4.1	Cambios específicos logrados en los participantes.....	69
4.2	Factibilidad de la alternativa.....	79

	CONCLUSIONES.....	80
	BIBLIOGRAFÍA.....	83

INTRODUCCIÓN

A lo largo de los años, la educación ha jugado un papel fundamental en la formación del individuo, es precisamente gracias a ésta que vivimos en un mundo más igualitario y humano, sin embargo, se descuida en gran medida la educación ambiental, provocando que no desarrollemos el respeto y cuidado por nuestro medio ambiente, situación que pone en grave riesgo la vida en el planeta.

Este proyecto intenta, al igual que muchos otros, hacer una llamada de atención a cada persona que aún en estos tiempos ignora la problemática ambiental, busca unirse a la misma vez, para que juntos clamen, y hagan eco en nuestras conciencias para darnos cuenta de que es el momento de hacer algo por nuestro planeta.

El documento está dividido en cuatro capítulos, el primero denominado Planteamiento del Problema ofrece una explicación en torno a diversos conceptos relacionados con el lugar donde se trabajó el proyecto, tales como el contexto, diversas características de los niños participantes y los distintos problemas que se presentan en el aula y la comunidad que se especifican en el diagnóstico pedagógico. En este apartado se realiza una jerarquización de las dificultades encontradas y se prioriza el que más afecta a la población escolar; en la delimitación se desmenuza el problema para enfrentarlo con más posibilidades de éxito; en la justificación se explican quiénes son los beneficiarios principales del trabajo realizado y en un último apartado del documento se presentan los objetivos que le dan el rumbo que necesita la investigación.

El segundo capítulo está relacionado con el marco teórico-metodológico, refiere a una serie de contenidos y conceptos, destacando el Programa de Educación Básica para niños de familias agrícolas jornaleras migrantes; algunos aspectos relacionados con Plan y Programa 2009, como las competencias, los campos formativos (específicamente el de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social); conceptos de medio ambiente y algunas ideas importantes respecto al tema, además

las etapas de desarrollo según Piaget y la Teoría Sociocultural propuesta por Vigotsky. También incluye la orientación metodológica la cual le da la dirección necesaria a la indagación y al final se resalta la novela escolar que detalla la historia educativa personal y cómo influye ésta en la problemática trabajada.

En el capítulo tres se definen una a una las dos actividades y las ocho estrategias que se aplicaron durante los últimos meses a los niños del segundo grado con el propósito de darle una respuesta práctica a la dificultad del objeto de estudio.

Para concluir, en el capítulo cuarto el lector podrá encontrar los cambios específicos que se alcanzaron en los participantes, así como la factibilidad de la alternativa. Finalmente se presentan las conclusiones y la bibliografía consultada para el desarrollo de este proyecto.

Bienvenido a este recorrido en el que sin duda habrá mucho qué reflexionar sobre el cuidado del medio ambiente, espero y seas uno más de los que se sumen a esta noble tarea de protegerlo y respetarlo para bien de nosotros mismos y las futuras generaciones.

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El contexto que rodea a la escuela de una u otra forma incide en lo que se realiza en su interior, por esta razón es necesario revisarlo, tener en cuenta sus características y composición. En mucho el contexto ofrece alternativa para el desarrollo del trabajo en la escuela y en el grupo, sin embargo en ocasiones esto no es aprovechado, más bien es negado,

Es importante reconocer que el contexto no es sólo lo físico sino también situaciones relacionadas con lo emocional, lo valoral, lo relacional, lo estructural, entre algunas cosas.

Los alumnos cuando llegan a la escuela portan muchas experiencias que construyen y viven en el contexto en donde se desenvuelven, y de una u otra manera su formación parte de éstas, lo importante de conocer el contexto estriba en la idea de aprovechar lo que éste ofrece para desarrollar una práctica con sentido para los niños, porque encuentra una forma de aplicar en su realidad lo que aprende.

Este capítulo se complementa con la descripción del diagnóstico pedagógico, en donde se revisa cómo se encontraban los participantes antes de aplicar la alternativa, la delimitación, que precisa el objeto de innovación, en aspectos como lo teórico, lo metodológico, lo temporal, y el tipo de proyecto que se elige, así como la justificación del porqué se selecciona este tema para innovar, quienes se benefician y cómo, y los objetivos que son las metas a lograr

1.1 Contextualización

El Campo La Retama (mejor conocido como Campo 5), se localiza aproximadamente a 13 kilómetros al noroeste de La Cruz, comunidad cabecera del municipio de Elota, Sinaloa, su altitud es de 41 metros sobre el nivel del mar, sus coordenadas geográficas son las siguientes: Longitud 106° 53' 55" y Latitud 23° 59' 26", sus tres vías de acceso son de tipo terrestre, siendo la principal la que parte de La Cruz, recorriendo alrededor de ocho kilómetros por la carretera pavimentada a

Potrerillos, para después desviarse a la derecha y concluir con cinco kilómetros de terracería, las dos restantes (terracería) son de importancia secundaria, pues una conduce a la comunidad de Caimanes y otra a Agua Pepe, con siete y ocho kilómetros respectivamente. El nombre de esta población se debe a que estas tierras pertenecen a un predio al que nombraron La Retama, asignado así por la desaparecida SARH (Secretaría de Agricultura y Recursos Hidráulicos), en la década de los setenta. La retama es una planta en forma de arbusto espinoso que abunda en el lugar, principalmente a la orilla de lugares húmedos como ríos, arroyos, canales, etcétera.

Este campamento es habitado principalmente desde los meses de septiembre a mayo, alcanzando una población de hasta más de 1500 habitantes, aunque un porcentaje reducido de esa población es de estancia permanente.

Cuenta con servicio de energía eléctrica, servicios de salud que consisten en una clínica, una unidad para el traslado de pacientes y una guardería. Entre su personal hay dos trabajadoras sociales quienes son las responsables de que el lugar se encuentre en condiciones óptimas para habitarse, resolver cualquier tipo de problema que pueda surgir y realizar algunos tipos de trámites administrativos, el lugar también cuenta con personal de seguridad las 24 horas del día los 365 días del año.

La actividad principal y única es la agricultura, ya que el 100% de sus habitantes laboran en actividades agrícolas, principalmente en el corte de tomate, pepino y chile. El "Campo 5" cuenta con 235 hectáreas, de las cuales en el 43% del terreno se siembra de pepino de las variedades Criollo, Cortéz e Indio; 40% se destina al chile verde de la variedad Cruzador y Revelación y el 17% restante al tomate Saladette en sus variedades Nubia, Antares y Kefren. El campamento es propiedad de la empresa Agro Servicios Ceuta S. de R. L. de C. V. (Farmer's Best).

Las familias en su mayoría son de un nivel socioeconómico bajo, pues provienen de estados en los que los índices de pobreza son muy altos, principalmente de lugares serranos, en los que incluso algunos de los habitantes no hablan español, sino el idioma nativo como el náhuatl; el promedio aproximado de integrantes por familia es de seis miembros, pero debido a las nuevas políticas de la empresa deberán únicamente habitar de cuatro a cinco integrantes.

Respecto a las viviendas, están formadas en galeras de veinte habitaciones cada una, construidas en su mayoría con lámina galvanizada, cada habitación tiene una medida de 3 x 5 metros, aunque se ha iniciado una pequeña etapa con la construcción de galeras de material con base de concreto.

El estado de las viviendas es causa de que la población sea vulnerable a algunas enfermedades sobre todo de tipo respiratorio, afectando principalmente a niños menores de cinco años, estos casos son más frecuentes en la temporada de frío (específicamente de los meses de diciembre a marzo), otro problema común, es que algunas veces hay alteración del orden, pues es un lugar en el que entre sus habitantes existen diversas ideologías muy propias que muchas de las veces difieren de otras, provocando esto problemas entre sus habitantes. En cuanto a zonas de esparcimiento, el lugar cuenta con una cancha de usos múltiples, utilizada sobre todo para las clausuras de la escuela y juegos de básquetbol, un campo especialmente para el fútbol y un pequeño centro recreativo con juegos infantiles. Existe personal como el campero, ayudantes, intendentes, dedicados a mantener estos espacios en buen estado, libres de basura y condiciones adecuadas para su utilización, sin embargo, es tal la población que resulta difícil mantener el campamento 100% limpio, debido precisamente a la gran cantidad de habitantes viviendo en un espacio de pequeña extensión.

Respecto a la escuela, está ubicada sobre un espacio de 900m², al extremo noreste del campo, circundada por una cerca en buen estado y zonas arborizadas, siendo una de sus principales ventajas pues le permite estar aislada del resto del campo,

esto facilita el trabajo de los docentes y por ende, obtener un mejor aprovechamiento escolar de los niños. El inmueble cuenta con cinco aulas de 7.5 X 5.5 metros y sanitarios amplios, ambas construcciones en buen estado de las cinco aulas, una funciona como dirección y también es utilizada como bodega para almacenar material didáctico, desayunos escolares, etc., el resto funcionan como aulas didácticas.

El amplio tamaño de las aulas y el buen estado del mobiliario son factores que facilitan el trabajo docente, aunado a esto el buen ambiente alfabetizador, existe una buena relación entre el personal, director-maestro, maestro-maestro y maestro alumno, generando un buen ambiente de trabajo. En cuanto a material se refiere, la escuela cuenta con una amplia variedad de libros relacionados principalmente con las asignaturas de Español (cuentos, leyendas, etc.) y otros de conocimientos generales, además de material de trabajo como libretas, cuadernos, lápices, tijeras, cartoncillo, etc., mobiliario en buen estado y una computadora ubicada en la dirección que es usada para diversos trabajos.

Este campamento, por su naturaleza de productor agrícola está expuesto a muchos tipos de contaminación, sobre todo de agroquímicos que diariamente fumigan en las plantaciones que rodean el lugar, ya que en muchos casos provoca ciertas enfermedades que afectan a los lugareños, además, por su población (más de 1500 habitantes) en un espacio reducido, se producen altos índices de basura; de ahí la importancia de considerar un tema sobre el medio ambiente, en que comprendan la importancia y la necesidad de vivir en un lugar limpio y saludable.

1.2 Diagnóstico pedagógico

Para elaborar este diagnóstico se recurrió a instrumentos como la observación, el registro de campo y el cuestionario.

En la dinámica educativa se observan un cúmulo de problemas difíciles de enfrentar y que de una u otra manera representan obstáculos para lograr aprendizajes significativos en los niños y niñas que asisten a la escuela. Dificultades como la comprensión lectora, el planteamiento y resolución de distintos problemas, la poca formación valoral, de los niños, en todos los aspectos: en la familia, en la escuela y en el respeto y cuidado del medio ambiente. Este último aspecto interesa en forma significativa; por el lugar donde se desenvuelven los alumnos y docentes (campo agrícola) donde hay mucha contaminación por el uso de pesticidas y plaguicidas; además por la poca cultura que se observa en los niños acerca del cuidado de mantener limpio su espacio de vida y de trabajo.

En la actualidad, a los temas del medio ambiente dentro de las escuelas, no se les ha dado el auge que necesitan, a pesar de la urgencia que existe respecto a ello y en que los niños, desde temprana edad deben de iniciar con ese proceso de formación sobre el respeto a éste y qué hacer para protegerlo.

Existen diversos factores que nos llevan a esta problemática, ya que a diferencia de otros países, en México no tenemos la cultura de protección del ambiente, empezando por los padres que no inculcan a los niños ese hábito, aunado a esto los programas de estudio parece que no ofrecen un campo de acción al respecto y son pocos los maestros que se preocupan por un verdadero sentido de instruir a los niños para el cuidado del mismo.

Estas causas son suficientes para estar sometidos en este panorama actual, lugares altamente contaminados debido a la inconciencia de la gente, por no dar importancia a las advertencias ambientales, como el tratado de la basura, entre muchas otras, mismas que ayuden a la conservación de la naturaleza; prácticas que lamentablemente son ejemplos para nuestros niños, cayendo así en un círculo vicioso de ir transmitiendo esas malas prácticas de generación en generación.

Observando a los niños se detectó que son proclives a no cuidar el espacio donde se desenvuelven regularmente, arrojan basura donde mejor se les ocurre. Esto genera tanto problemas con la ecología ambiental como en su salud, lo cual repercute en su asistencia a clases, en trabajar en un ambiente poco cuidado, por esta razón es necesario trabajar con este tipo de competencias. Sobre todo cuando los 17 alumnos participantes presentan el problema.

Se necesita actuar de ya instruyendo a nuestros niños sobre la formación de ideologías distintas a las de hoy, mas centradas en la conservación del medio ambiente, más preventivas, lo cual se puede hacer mediante el diseño de estrategias que ayuden a generar competencias (actitud y entusiasmo) para proteger su entorno, desarrollando buenas prácticas del cuidado del ambiente.

DEPOSITA LA BASURA EN SU LUGAR

No.	NOMBRE DEL ALUMNO	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA	DEPÓSITO CORRECTO DE LA BASURA (ORGÁNICA E INORGÁNICA)	
					LO HACE	NO LO HACE
1	KARINA		X			X
2	CHRISTIAN			X		X
3	JESÚS ARTURO			X		X
4	HEYDI		X			X
5	REBECA	X			X	
6	YESENIA		X			X
7	LUIS ÁNGEL		X			X
8	JOÉL		X			X
9	LUZ MARÍA			X		X
10	MIGUEL ÁNGEL			X		X
11	BEATRIZ			X		X
12	JESÚS MORENO		X			X
13	SERGIO	X			X	
14	ALEXANDER			X		X
15	WENDY		X			X
16	ESTHELA	X				X
17	JOSÉ ÁNGEL			X		X

1.3 Delimitación del problema

El presente proyecto hace alusión al mejoramiento de la calidad de vida, con base en la toma de decisiones en beneficio de la salud y el ambiente en alumnos de 2° grado de educación primaria.

Es un proyecto de intervención pedagógica, las competencias trabajadas están ubicadas en el campo de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, en la asignatura Exploración de la Naturaleza y la Sociedad: Ciencias Naturales, Historia y Geografía y en parte en la asignatura de Formación Cívica y Ética.

Los participantes son alumnos de la escuela “Oscar Manuel Castelo Retamoza”, clave 25DCZ0106D ubicado en el campo La Retama (Campo 5).

Respecto al sustento teórico se fundamenta principalmente en Vigotsky y sus ideas de la mediación y la ayuda pedagógica, también se revisan ideas de autores como Carson, Pedro Cañal, Bodil Andrade, Luis Bojórquez Castro y los modelos ecológicos de Broenfeld.

Jean Piaget explica el nivel de desarrollo del pensamiento del niño durante el segundo grado de primaria, determinante para trabajar la alternativa con base al estadio en que se encuentra. El resto de los autores remarcan la importancia de protección del medio ambiente, señalando diversos acontecimientos actuales como la degradación general, cambios climáticos, calentamiento global, destrucción de la capa de ozono, fenómenos naturales atribuidos a estas causas, por lo que mencionan que la Educación Ambiental debe ser una prioridad en todas y cada una de las escuelas, ya que según Luis Bojórquez Castro en los Programas de Estudio hay varios contenidos relacionados con el medio, sólo falta el enfoque explícito de la Educación Ambiental, es decir, retomar esos temas y darles la importancia que se requiere, ya que no se hace una reflexión profunda, pasando algunas veces

desapercibidos, por lo que la intención es retomarlos y buscar que los niños realmente adquieran el verdadero sentido de esos temas.

Esta alternativa se trabaja durante el ciclo escolar 2010-2011.

1.4 Justificación

Es conocido que los primeros años de vida son fundamentales para el ser humano, porque se forman los valores, los sentimientos y los patrones de comportamiento, por esta razón, es indispensable iniciar la educación ambiental desde esa temprana etapa, estimulando los sentidos y la curiosidad del niño para captar y comprender la armonía y la belleza de la naturaleza, dándoles la oportunidad de que disfruten de manera inteligente lo que ésta ofrece.

Será a partir de éste vínculo afectivo con el mundo natural que los niños adquieran poco a poco un compromiso personal para defenderlo, conservarlo y utilizarlo adecuadamente.

Es importante reconocer que no se logrará una conciencia ambiental sin un auténtico proceso educativo en el que se replantee a fondo la relación del ser humano con la naturaleza, desde su primera infancia, y para lo anterior una tarea de todos: maestros, padres de familia y alumnos, consiste en involucrarnos ya que cada uno es pieza fundamental para el buen desarrollo de cada actividad, modificando la ideología de formación tradicional por una nueva que impulse a crear un verdadero espíritu que conlleve a la conservación y protección del medio ambiente.

Para que la educación ambiental tenga sentido, son necesarias una serie de competencias, por ejemplo, la observación, el análisis, la reflexión, pero también la iniciativa, la innovación y el cambio, entre algunas, sólo a partir de éstas, los alumnos serán capaces de establecer relaciones más respetuosas con el entorno donde se desenvuelven regularmente.

En este sentido, el mejoramiento de la calidad de vida, con base en la toma de decisiones en beneficio de su salud y el ambiente en alumnos de 2° grado de educación primaria. vale la pena, por razones como: su búsqueda para transformar una realidad recurrente, en la que el alumno no es capaz de mantener relaciones de respeto hacia lo que lo rodea, no sabe cómo aprovechar lo que la propia naturaleza le provee para su formación, y no toma las decisiones más propicias para su salud y el cuidado del ambiente.

Quienes se benefician directamente con el desarrollo de este proyecto son los alumnos, ya que desarrollarán, mediante el trabajo, nuevas relaciones con su entorno, reciclando material para utilizarlos en su beneficio.

El maestro también se beneficiará ya que con estas competencias los alumnos accederán más fácilmente a los conocimientos de los diversos campos formativos, facilitando su aprendizaje, lo cual se reflejará en su nivel de competencias y por ende en su proceso formativo.

Socialmente valdrá la pena porque todos tenemos que reflexionar sobre el verdadero sentido de cuidar el entorno, empezando a comprender la situación actual del riesgo existente, y qué mejor inicio que el de instruir a nuestros niños para que sean buen ejemplo ante la sociedad.

1.5 Objetivos

General

- Fomentar el interés para el cuidado del medio ambiente en niños de segundo grado, del Programa de Educación Básica para Niñas y Niños de Familias Jornaleras Agrícolas Migrantes, a través de la aplicación de distintas estrategias.

Específicos

- Definir desde la teoría qué es “el cuidado del medio ambiente” mediante el análisis de material bibliográfico para contrastarlo con los planteamientos del Programa de Educación Primaria actual (2009).
- Diseñar el programa de intervención que permita aminorar la problemática.
- Aplicar y evaluar la intervención a partir de la aplicación de instrumentos que permita obtener datos de los cambios en los niños con respecto al problema.
- Elaborar el informe mediante el análisis y reflexión de los resultados obtenidos para dar cuenta de los logros, fortalezas y limitantes observadas en los niños durante la aplicación.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO-METODOLÓGICO

La teoría es una parte importante en todo proyecto que se emprenda, es la orientación que aclara la ruta por la que todo investigador ha de transitar. Por esta razón es necesario ser cuidadosos en su elección, de otra forma no es útil para darle significado a los hallazgos. En este sentido este capítulo refiere a conceptos e ideas referidas al medio ambiente, a sus elementos, a la forma de conservarlos, también al sujeto de la alternativa, a la novela escolar que es una descripción de las experiencias personales con el problema de innovación, se cierra el capítulo describiendo la orientación metodológica seguida, en este caso la investigación acción, y a los momentos que de acuerdo con J. Elliot se siguen cuando se desarrolla un proyecto sustentado en ésta.

2.1 El programa de Educación Primaria para Niños y Niñas de Familias Jornaleras Agrícolas Migrantes.

El Programa de Educación Primaria para Niños y Niñas de Familias Jornaleras Agrícolas Migrantes (PRONIM) brinda atención educativa a niñas y niños de familias jornaleras agrícolas migrantes y/o asentadas, de 3 a 16 años de edad. Opera en los centros educativos ubicados en las comunidades y en los campamentos agrícolas de destino de esta población, en ellos se brindan las condiciones para que con la participación de docentes, asesores escolares, asesores técnico-pedagógicos, se lleve a cabo una atención educativa de calidad, para el caso de Sinaloa, la población migrante se encuentra en La Cruz de Elota, Sinaloa, en Culiacán y Navolato.

El PRONIM tiene como propósito el desarrollo de un modelo integral de educación básica, adaptado a las circunstancias particulares del contexto de vida de esta población. Este modelo es integral porque articula los niveles de preescolar y primaria, ofreciendo una propuesta educativa que contribuya a mejorar la calidad de la experiencia formativa de los niños a

través del desarrollo de competencias. Además desarrolla esquemas de gestión escolar e institucional, y adopta un enfoque intercultural.¹

Los niños, para poder pasar de un grado al siguiente, deben aprobar los cinco módulos que componen la guía de trabajo; cada módulo se desarrolla en un bimestre, y las características de cada uno de los módulos integradores se relacionan con la vida cotidiana del alumno migrante. Lo que se busca lograr con estos módulos, es que los alumnos adquieran habilidades intelectuales y formación de valores, que les faciliten una vida de calidad.

Los módulos que conforman estas asignaturas son:

- ¿Cómo somos?
- Nuestra familia
- Nuestra comunidad
- Nuestros viajes
- México nuestro país

¿Cómo somos?

El primer contexto es uno de los más importantes, tanto para el alumno como para el educador, porque aprende a reconocer su nombre escrito y a escribirlo, observa y practica la escritura, la separación de palabras y comprende la diferencia entre lo que se habla y lo que se escribe a través del dictado de un texto.

Nuestra familia

¹ Programa de Educación Básica para Niños y Niñas de Familias Jornaleras Agrícolas Migrantes http://www.educacionbc.edu.mx/departamentos/ebasica/metodos_jornal.php extraído el 23 de marzo de 2011

Este es un punto de partida para conocer al alumno, ya que la experiencia de la vida cotidiana se da al interior de su familia. A partir de ello, al alumno conoce e identifica las interrogantes de la familia y los beneficios que tiene al pertenecer a una familia.

Nuestra comunidad

La comunidad es el espacio donde los migrantes encuentran comodidad. Es también el sitio donde ellos se sienten capaces de organizar un lugar dinámico y exploran sus propios conocimientos y experiencias sobre sus lugares de origen.

Nuestros viajes

Durante sus viajes, el alumno migrante expresa la riqueza y diversidad de sus experiencias en la migración, y puede valorar el conocimiento adquirido durante los traslados familiares.

Reconocer la experiencia de la migración, pone en relación las semejanzas y diferencias entre zona de origen y de atracción entre sus pueblos y campamentos. Esto permite que los alumnos aprovechen y potencien los aprendizajes que adquieren durante los traslados.

México nuestro país

Es necesario que los alumnos reconozcan el nombre del país, respeten las diferencias de los mexicanos y que forman parte de una sociedad nacional y tienen una historia común; valoren los símbolos patrios y los derechos de los niños, que se identifiquen como ciudadanos mexicanos dentro y fuera del territorio nacional.

Para la enseñanza de las asignaturas del español y Conocimiento del medio, se requiere conocer los enfoques a fin de cumplir con el propósito del Programa para

niños y niñas migrantes. En español, el enfoque educativo y funcional, nos brinda a todos los docentes, la oportunidad de favorecer el desarrollo del lenguaje de los niños migrantes.

Los componentes son:

- Expresión oral (hablar y escuchar).
- Escritura (tiempo de escribir).
- Reflexión sobre la lengua.

El aprendizaje del español juega un papel muy importante, porque el niño tiene la manera esencial para estar en contacto con la lengua escrita, tal y como aparece en los textos y materiales que socialmente se producen en periódicos, anuncios, instructivos, etcétera.

El trabajo con el medio ambiente en PRONIM se realiza a partir de actividades extracurriculares dentro y fuera del aula, que de alguna u otra forma despiertan el interés en el niño por proteger su entorno, aunque no siempre se les toma en cuenta; sin embargo, en el caso de contenidos tiene una similitud respecto al de las escuelas regulares, sabemos que hay varios contenidos relacionados con el medio ambiente, sólo falta el enfoque implícito de la educación ambiental. Sin embargo, no es necesario ni adecuado esperar a la elaboración de un nuevo programa; se puede empezar ya por incorporar el enfoque ambiental en el estudio de las áreas del programa actual.

2.1.1 Propósitos y enfoque

El programa presenta organizada la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos, con esto lo que se busca es asegurar que los niños y las niñas:

- Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales (la lectura y la escritura, expresión oral, búsqueda y selección de información, la aplicación de las matemáticas a la realidad) que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.
- Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales, así como aquellos que proporcionen una visión organizada de la historia y la geografía de México.
- Se formen éticamente, mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional.
- Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo.²

La idea básica en este programa refiere a la imperiosa tarea de estimular actividades para el aprendizaje permanente, en este sentido la enseñanza debe ser más formativa que informativa, en donde el alumno ha de reflexionar sobre las ideas y los saberes, para consolidar los propios, y el maestro debe ser el promotor para ello. Para el caso del cuidado del ambiente la situación es similar, el porqué los niños han de experimentar acciones y reflexionar sobre ellas, deben reflexionar en su papel, en primer lugar, con respecto al deterioro ambiental, y en segundo lugar, qué hacen los demás para que esto suceda.

2.2 Las competencias

El nuevo Programa de Educación Primaria 2009, mantiene una modalidad distinta para la adquisición del aprendizaje: aprender mediante el uso de las competencias; es decir, no basta con que el alumno memorice conceptos ya que de nada sirve no llevarlos a la práctica. Lo indispensable es poner en práctica lo que se aprende, tener conocimientos, habilidades, actitudes y saberes.

² SEP. Educación primaria para niños y niñas migrantes Libro para la maestra y el maestro. México. 2000. p.69

En todo el mundo actual

son más altos los niveles educativos requeridos a hombres y mujeres para participar en la sociedad y resolver problemas de carácter práctico. En este contexto es necesaria una educación básica que contribuya al desarrollo de competencias amplias para mejorar la manera de vivir y convivir en una sociedad cada vez más compleja; por ejemplo, el uso eficiente de herramientas para pensar, como el lenguaje, la tecnología, los símbolos y el propio conocimiento; la capacidad de actuar en grupos heterogéneos y de manera autónoma.³

Lograr que la educación básica contribuya a la formación de ciudadanos con estas características implica planear el desarrollo de competencias como propósito educativo central. “Una competencia implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes). En otras palabras, la manifestación de una competencia revela la puesta en juego de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el logro de propósitos en contextos y situaciones diversas “⁴.

Las competencias para la vida

Las competencias movilizan y dirigen todos estos componentes hacia la consecución de objetivos concretos; son más que el saber, el saber hacer o el saber ser. Las competencias se manifiestan en la acción de manera integrada. Poseer sólo conocimientos o habilidades no significa ser competente: se pueden conocer las reglas gramaticales, pero ser incapaz de redactar una carta; se pueden enumerar los derechos humanos y, sin embargo, discriminar a las personas con alguna discapacidad.

La movilización de saberes (saber hacer con saber y conciencia respecto del impacto de ese hacer) se manifiesta tanto en situaciones comunes de la vida diaria como en situaciones complejas y ayuda a visualizar un problema, poner en juego los

³ SEP. Plan de estudios 2009. Educación básica Primaria. México. 2009. p. 40

⁴ *Ibidem*. p. 41

conocimientos pertinentes para resolverlo, reestructurarlos en función de la situación, así como extrapolar o prever lo que hace falta.

Las competencias que aquí se proponen contribuirán al logro del perfil de egreso y deberán desarrollarse desde todas las asignaturas, procurando que se proporcionen oportunidades y experiencias de aprendizaje que sean significativas para todos los alumnos.

- *Competencia para el aprendizaje permanente.* Implican la posibilidad de aprender, asumir y dirigir el propio aprendizaje a lo largo de la vida.
- *Competencias para el manejo de la información.* Se relacionan con la búsqueda, identificación, evaluación, selección y sistematización de información.
- *Competencias para el manejo de situaciones.* Son aquellas vinculadas con la posibilidad de organizar y diseñar proyectos de vida.
- *Competencias para la convivencia.* Implican relacionarse armónicamente con otros y con la naturaleza.
- *Competencias para la vida en sociedad.* Se refieren a la capacidad para decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales.⁵

Estas competencias se encuentran localizadas en diferentes campos formativos, y el docente de primaria deberá trabajarlas en cada situación didáctica que aborde.

2.3 Los campos formativos

2.3.1 El papel del docente

Como agentes fundamentales de la intervención educativa, los maestros son los verdaderos agentes del desarrollo curricular, por lo que deberán participar en propuestas de formación inicial, actualización y desarrollo profesional, para realizar su práctica docente de manera efectiva, aplicar con éxito los nuevos programas en el aula y atender a los requerimientos educativos que la diversidad de la población escolar les demande.

⁵ Id.

Conviene tener presente que la puesta en práctica de un currículo, pese a que debe ser cuidadosamente planeada, es siempre, para un profesor, una actividad creativa alejada de toda rutina y de resultados previamente pautados. Las interacciones que el maestro logra generar entre los alumnos, la calidad de las actividades que propone, la comprensión y el manejo profundo y creativo de los enfoques de las asignaturas y de los contenidos, los recursos didácticos que utiliza, son el resultado de prácticas docentes reflexivas e innovadoras.

La tarea docente se debe desarrollar como un proceso flexible con gran capacidad de adaptabilidad y creatividad; exige la conformación de redes de maestros para un trabajo más cercano entre ellos que les permita intercambiar las experiencias que viven día a día en el contacto con los alumnos para comentar sus propuestas y apoyarse mutuamente, para compartir los éxitos y desaciertos como un proceso permanente de evaluación y de aprendizaje entre pares, así como definir los trayectos formativos sobre lo que a partir de esas experiencias consideran necesario para mejorar su labor.

En Ciencias Naturales

De manera correlativa los profesores tienen un papel central en el logro del aprendizaje en los términos descritos, son ellos quienes planearán, coordinarán y acompañarán los procesos didácticos que favorezcan la construcción del conocimiento científico, procesos que se centran en el desarrollo conceptual y cognitivo en lugar de la memorización, las destrezas particulares o el desarrollo de habilidades sin contexto específico. Algunos elementos importantes, aparte de los aspectos didácticos planteados anteriormente, son escuchar las ideas y argumentos de los alumnos, proponer alternativas de interpretación, fomentar el trabajo en equipo, buscar en todo momento las reflexiones individuales y colectivas, ayudar a proponer actividades experimentales, retos y proyectos para los estudiantes en los temas del programa y en otros de su interés. También deben fomentar que los alumnos expliquen y describan verbalmente, por escrito o por medio de dibujos sus

interpretaciones y éstas sean comentadas. En cuanto al desarrollo de competencias, actitudes y valores en los alumnos de primaria, los profesores las podrán integrar en el desarrollo de la clase, y reconocer cómo se van estableciendo.

2.3.2 El papel del alumno

El centro de la intervención educativa y el referente fundamental de todos los aspectos del desarrollo curricular lo constituyen los alumnos. Para ello es necesario tener presente quiénes son los niños y adolescentes y particularmente reconocer la diversidad social, cultural, lingüística, étnica, en estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos que viven en cada una de las regiones del país.

En el alumno es importante la adquisición de conceptos y valores, así como el desarrollo de capacidades que permitan a los niños participar en la solución de los problemas ambientales durante su escolaridad y en el futuro. La formación ética necesaria para valorar y respetar el mundo en que vivimos, se adquiere dentro de un grupo: familiar, escolar, o de otro tipo, que sostenga estos valores y se comprometa en la protección y aprovechamiento adecuado del medio ambiente. El niño asumirá dentro del grupo su propia responsabilidad.

En Ciencias Naturales

El estudiante debe tener un papel activo, de reconocimiento de su responsabilidad tanto en la construcción de su conocimiento como de la construcción que hace con los demás. De esta manera relaciona lo que va construyendo consigo mismo y con su entorno cotidiano, así como su intencionalidad de aprender manifestada en proponer actividades, plantear preguntas y resolver retos, y en tener una actitud de indagación y de reflexión permanentes.

2.4 Conceptos de medio ambiente

Como seres humanos interactuamos en un lugar que nos permite sobrevivir, plantas, animales, el agua, etc. son parte de ese todo a lo que llamamos medio ambiente, es tan indispensable para nosotros porque podríamos decir que es nuestra única casa, que si se acaba no hay otro lugar a dónde ir; lamentablemente a la mayoría de sus habitantes a estas afirmaciones se les ignora completamente.

No podemos estar así ante una evidencia tan notoria en la que poco a poco “nuestra casa” se deteriora rápidamente, cuidemos nuestro hábitat porque sólo así habrá un futuro mejor para las generaciones presentes y venideras. Dejemos los egoísmos y desarrollemos una actitud positiva y visionaria hacia lo que podría ser un mundo mejor.

Se entiende por Medio Ambiente el entorno que afecta a los seres vivos y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o la sociedad en su vida.

Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturas existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos. Así como elementos tan intangibles como la cultura⁶.

También se define como “Es el análisis de la relación entre un ecosistema y cultura. En general, es el entorno en el cual opera una organización, que incluye el aire, el agua, el suelo, los recursos naturales, la flora, la fauna, los seres humanos y su interrelación.”⁷

Otro concepto es el siguiente

⁶ <http://malambiente.wordexpress.com> extraído el día 20 de mayo de 2010

⁷ www.lablaa.org/blaavirtual/ayudadetareas/biología/biolo2.htm extraído el día 20 de mayo de 2010

“Conjunto de elementos del medio natural como la vegetación, la fauna, la tierra, el clima, el agua, y su interrelación.”⁸

En estas definiciones se resalta la interrelación entre factores diversos, que de una manera u otra caracterizan la vida del ser humano. Esta misma interrelación entre los elementos del medio natural debe ser aprovechado de la mejor manera, no se puede estar deteriorándolos cada día sin sufrir consecuencias. Para atender esto hay que reconocer los tipos de ambiente que existen.

2.4.1 Tipos de medio ambiente

La primera gran división en la que se puede clasificar a los ecosistemas es en:

- Acuáticos
- Aéreos

Esta clasificación obedece a cuál es el medio fluido en el que viven los organismos. Según qué medio sea: agua o el aire, cada uno de ellos presenta una serie de particularidades, de ventajas e inconvenientes.

Medios acuáticos: en los medios acuáticos los problemas principales son el abastecimiento de oxígeno (O₂) y la disminución de la luz a medida que aumenta la profundidad (hasta llegar a la falta total de iluminación en las profundidades marinas), y también a una escasez relativa de nutrientes o de la posibilidad del clima es mucho menor, a que las características propias del agua amortiguan las diferencias de temperatura.

Medios aéreos o terrestres: en los medios aéreos los principales problemas son la escasez de agua y también la obtención de nutrientes: el aire no es un medio que

⁸http://archivos.diputados.gob.mx/Centros.Estudio/Cesop/Eje_temático/d_mambiente.htm. extraído el día 20 de mayo de 2010

pueda contener las sustancias necesarias para la vida. Los organismos que habitan los medios aéreos se ven obligados a buscar los nutrientes en el sustrato sólido, en el suelo. Por ello a este tipo de ecosistemas se les puede llamar también terrestres, ya que si bien el medio fluido es el aire, encuentran el alimento en el aire.

Los ecosistemas terrestres están mucho más acondicionados que los acuáticos por los factores geográficos. Por lo que estos se dividen en:

Selva húmeda: existe en zonas donde hace mucho calor y llueve de manera abundante todo el año. Se caracteriza por una vegetación muy espesa, que crea varios techos o niveles, desde el suelo hasta a los niveles más altos.

Sabana: se presenta en zonas donde la temperatura es alta con temperaturas húmedas y secas. En esta región natural crecen pastos que en época de lluvias alcanzan hasta un metro y medio de altura. También hay árboles aislados y arbustos. Junto a los ríos y lagunas crecen bosques bajos.

Bosque templado: se localiza en zonas de clima templado, con temperaturas moderadas durante la mayor parte del año y frías en invierno. Las lluvias son relativamente abundantes durante todo el año. El tipo de árboles que crece en el bosque templado varía con la altitud. A menor altitud se localizan árboles de hoja caedizas también llamados caducifolios, como el roble y el nogal, y hay pastos abundantes. A mayor altitud se encuentran árboles de follaje perenne, como el pino y el abedul.

Pradera: se encuentran en llanuras de clima templado con lluvias en verano, se caracterizan por su abundancia de pastos y árboles aislados, especialmente en las riberas de los ríos.

Mediterránea: el verano es caluroso y seco, y en el invierno hay fuertes lluvias.

A la vegetación de esta región se le llama “maqui”, y está formada por plantas como el romero, el olivo, el laurel y el naranjo.

Taiga: es una zona de bosques de coníferas que crecen en zonas frías, donde el suelo se cubre de nieve o hielo en una estación del año. En este tipo de bosque hay pinos, oyameles, abetos y otras especies de árboles de follaje permanente. Se encuentra en las zonas de clima frío que limitan con las regiones de clima templado.

Tundra: aparece en zonas de clima muy frío o polar, donde el suelo permanece helado durante la mayor parte del año. Bajo el hielo existen líquenes y diferentes tipos de musgo, coníferas muy pequeñas y algunos pastos, que reverdecen durante el verano.

Hielos perpetuos: se encuentra en los casquetes polares, es la más fría del planeta, en ella no crece ninguna vegetación y los hielos nunca desaparecen.

Estepa: son regiones de clima seco en las que hace calor de día y frío de noche, y donde llueve poco. En las estepas crecen pastos, matorrales bajos y en algunas zonas hay cactus. Frecuentemente la tierra es arenosa con abundancia de piedras y pobre en nutrientes. En México, a la región con vegetación parecida a la estepa se le llama zona de pastizales o matorrales.

Desierto: son regiones de clima muy seco, donde casi no llueve y en las que hay escasa vegetación, el suelo puede ser arenoso o rocoso. Existen desiertos en los que pueden pasar años sin llover.

El ser humano es vulnerable a los riesgos del medio ambiente desde el momento en que es concebido, durante su nacimiento y primera infancia, su niñez y adolescencia y finalmente a lo largo de toda su vida adulta. En los niños, sin embargo, por muchos factores que incluyen su fragilidad inmunitaria, el periodo crítico de crecimiento y desarrollo físico y mental en que se encuentran y en general por su dependencia

casi total de los adultos, el ambiente que los rodea no sólo determina de manera mucho más contundente su estado de salud, su bienestar y su futuro, sino en un lamentablemente alto número de casos su supervivencia misma.

Se entiende por medio ambiente el conjunto de condiciones físicas, químicas biológicas, sociales, culturales y económicas con las que interactúan los seres humanos. En las últimas décadas han aumentado de forma notable el interés y el grado de conocimiento sobre el medio ambiente y los distintos modos en que este puede sobre la salud de los niños. Ello es el resultado de información nueva y más accesible, y de investigaciones que muestran que aun cuando en ciertas circunstancias el medio ambiente puede tener un efecto negativo sobre la salud, ese efecto en muchos casos puede reducirse o prevenirse cuando se toman las medidas adecuadas.

Actualmente el grado de crecimiento poblacional, de urbanización e industrialización continúan en aumento, en la misma medida en que también se agrandan las disparidades económicas y sociales entre las clases sociales de mayores y menores recursos.

Sólo un medio ambiente sano da niños sanos

Un medio ambiente adecuado permite a los niños crecer en las mejores condiciones para su óptimo desarrollo, convirtiéndose ellos con el tiempo en agentes poderosos capaces de mejorar el ambiente que les rodea. Aun cuando los problemas ambientales afectan a todos los miembros de la sociedad, los niños acusan su impacto en mayor medida por ser participantes susceptibles a los efectos de la contaminación ambiental.

La existencia de contaminantes ambientales no implica, de por sí, que provocarán un daño a la salud, que lo hagan o no dependerá de una serie de características individuales de las personas, entre las que se cuentan las defensas inmunitarias, el

estado nutricional, la edad, el grado de movilidad y las enfermedades preexistentes, así como de la duración, vía y grado de exposición a la sustancia contaminante. Lamentablemente, aquellas personas que por sus características fisiológicas o socioeconómicas son más vulnerables a los problemas ambientales muchas veces también son quienes están en peores condiciones de evitarlos.

2.5 Requerimientos básicos para un medio ambiente saludable

Una condición esencial para que los niños crezcan y se desarrollen plenamente es brindarles ambientes y espacios saludables. Los estímulos para el juego y el aprendizaje - tanto formal como informal en la escuela y en la comunidad - que reciben a través del contacto con sus compañeros son muy importantes para que lleven una vida sana.

El Dr. César Chelala señala que entre las condiciones necesarias para que exista un medio ambiente saludable se “cuentan el aire limpio, el agua potable en cantidad suficiente y un ecosistema global adecuado para los seres humanos”.⁹

El aire

El aire es tan esencial para la vida que no podríamos sobrevivir sin él más de unos pocos minutos, y su contaminación constituye una de las amenazas más graves para la salud. Se calcula que en la actualidad a nivel mundial alrededor de 500 millones de personas están expuestas diariamente a un aire altamente contaminado en el hogar y que más de 1500 millones de personas viven en áreas urbanas con niveles peligrosamente elevadas de contaminación del aire.

El agua

⁹ CHELALA César. Impacto del ambiente sobre la salud infantil. ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. E.U. 1999. p. 14

El agua no es menos esencial que el aire para la vida, ya que una persona no puede vivir más de cuatro días sin ella. Una medida de cuán necesaria es el agua está dada por el hecho de que tradicionalmente, a lo largo de la historia, los pueblos y ciudades han tendido a desarrollarse en la cercanía de lagos y ríos. En todo el planeta hay una disponibilidad limitada de agua dulce, la que se encuentra distribuida en cantidad muy desigual entre distintas regiones y países. La falta de agua es uno de los recursos que limitan la explotación agrícola y el desarrollo industrial, y condicionan en forma significativa la calidad de vida de las personas.

Un ecosistema adecuado

Un ecosistema adecuado está íntimamente relacionado con la salud, entendiéndose por ecosistema la relación de los organismos con el medio ambiente. Cualquier alteración de esa relación tendrá importantes repercusiones sobre la salud de las poblaciones, particularmente de los niños. La construcción de carreteras, los procesos de deforestación, la construcción de presas, la exploración y explotación de petróleo, para dar sólo algunos ejemplos, no deben ponerse en marcha a menos que se haga un análisis adecuado de su posible impacto ambiental. De esa forma, se asegurará una relación armoniosa entre los seres humanos y el mundo que los rodea.

Infancia

En las etapas iniciales de su crecimiento, cuando se abren al mundo y descubren admirados sus posibilidades, los niños comienzan a estar expuestos a una serie de factores ambientales físicos que se relacionan estrechamente con la calidad de su vivienda y del medio que los rodea.

Los efectos de sustancias presentes en el medio ambiente son muy marcados durante la infancia y el posterior crecimiento de los niños. En muchos casos, la calidad del medio ambiente determinará en gran medida si el niño sobrevivirá su primer año de vida y cuán bueno será su desarrollo posterior. Como prueba de la importancia del ambiente durante

los primeros meses de vida, basta observar que en las poblaciones que viven en un medio adecuado y exento de influencias tóxicas ambientales sólo uno de cada 100 niños muere antes del primer cumpleaños. En contraste, en aquellas comunidades donde predomina la pobreza, hay carencia de servicios de salud adecuados y sus habitantes están fácilmente expuestos a las influencias nocivas del medio ambiente, una proporción de hasta uno de cada dos niños puede morir antes de cumplir su primer año de vida.¹⁰

Además, en muchas sociedades las niñas están más expuestas que los niños a los peligros ambientales debido a que sus necesidades nutricionales y sanitarias no reciben la misma atención que los varones.

Otro peligro ambiental es el plomo, cuyas partículas cuando están suspendidas en el aire pueden ser absorbidas en la sangre y aun en concentraciones relativamente bajas suelen tener un efecto negativo en el desarrollo mental de los niños.

De allí la importancia de sensibilizar a las autoridades de salud sobre los peligros y la gravedad que implica el consumo de plomo por los niños. Ello requiere el monitoreo cuidadoso de los niveles de este metal particularmente en los niños en situación de riesgo, así como la capacitación de los pediatras y médicos generales para que sepan detectar los síntomas, signos y efectos de la intoxicación por plomo.¹¹

Tanto en el caso del contacto con el plomo como con los plaguicidas, los niños son las víctimas más vulnerables debido a que los absorben más fácilmente que los adultos y sus riñones tienen mayores dificultades para eliminarlos. Además, en el caso de los plaguicidas, los niños absorben proporcionalmente mayores cantidades de ese tipo de sustancias debido a la mayor ingesta de frutas y vegetales contaminantes relativos a su peso corporal.

El niño mayor

¹⁰ *Ibidem.* p. 23

¹¹ *Id.*

Los riesgos ambientales mencionados anteriormente no sólo afectan a los niños más pequeños sino que también influyen sobre la salud de los de más edad

- entre los cinco y los catorce años - pese a que en esta etapa sus sistemas inmunitarios están más desarrollados y han sido vacunados contra las enfermedades más frecuentes en la infancia. Las enfermedades causadas por los agentes biológicos patógenos los continuarán afectando, así como también lo harán los contaminantes encontrados en el hogar y los plaguicidas. A estas circunstancias se añaden ahora las causadas por la mayor movilidad de estos niños y, en el caso de las poblaciones pobres, por su participación temprana en actividades laborales que implican riesgo para su salud.¹²

Son éstas una de las muchas razones por la que necesitamos empezar a trabajar desde ya, pero que no sea algo eventual, sino que seamos persistentes en lo que buscamos para mejora de nuestros niños, no importa un principio pequeño o grande, lo importante es que exista la intención y las ganas de realizar proyectos en que se sabe traerán un resultado muy significativo, un beneficio para la sociedad.

Estos niños son quienes más nos necesitan, como se ha comentado, están vulnerables a muchas situaciones que incluso los pueden llevar a problemas graves de salud e incluso hasta la muerte; el estado de sus viviendas, la higiene del campamento en el que viven, los agroquímicos por mencionar algunos son enemigos silenciosos que dañan seriamente su salud.

2.6 Desarrollo sustentable

El Desarrollo Sustentable se presenta como una alternativa a los modelos que han propiciado la degradación del ambiente, a partir de la búsqueda de respuestas creativas para corregir las fallas y evitar nuevos problemas; si bien enfrenta dificultades derivadas de su aplicación a muy complejos contextos regionales que exigen soluciones específicas.

¹² CHELALA Op. Cit. p. 24

El concepto de Desarrollo Sustentable fue utilizado por primera vez en el reporte, denominado “Nuestro Futuro Común”, publicado en 1987 por la Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo, también conocida como Comisión Brundtland. Los problemas generados en el medio ambiente por la contaminación del aire, del agua, no son exclusivos de una nación determinada. Atañen a la colectividad, y por lo tanto, no son ajenos a ningún individuo porque, dada su naturaleza, suelen trascender los límites geográficos y temporales, deteriorando aceleradamente nuestro) entorno (la Tierra) que, finalmente, no es patrimonio sólo de la presente generación si no de las que vienen,¹³

Para alcanzar el derecho a la salud ambiental se requiere de una sociedad que encuentre en la convivencia armónica con su medio ambiente, el motivo primario para su conservación y optimización. La forma de vida actual debe, entonces, reconciliarse con la preservación de la naturaleza, y esto se ha de lograr a través de lo que llamamos Desarrollo Sustentable.

Las áreas de mayor preocupación son:

- La calidad de vida de los habitantes del planeta.
- La contaminación y sus consecuencias inmediatas (efecto invernadero, lluvias ácida, disminución de la capa de ozono, cambio climático).
- La disponibilidad limitada de los recursos energéticos.
- La reducción de la biodiversidad y la desaparición de las especies.¹⁴

El ámbito del desarrollo sustentable puede dividirse conceptualmente en tres partes: ambiental, económico y social. Se considera el aspecto social por la relación entre el bienestar social con el medio ambiente y la bonanza económica. El triple resultado es un conjunto de indicadores de desempeño de una organización en las tres áreas.

En el aspecto ambiental, la compatibilidad entre la actividad social de la empresa y la preservación de la biodiversidad y de los ecosistemas. Incluye un análisis de los impactos del desarrollo social de las empresas y de sus productos en términos de

¹³ http://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_sostenible . Extraído el 27 de agosto de 2010

¹⁴ Ídem.

flujos, consumo de recursos difícil o lentamente renovables, así como en términos de generación de residuos y emisiones. Este último pilar es necesario para que los otros dos sean estables.

2.6.1 Las escuelas como centros promotores de cuidados ambientales

De acuerdo con Chelala, las escuelas, ya desde el nivel primario, son el ámbito natural más efectivo para promover el cuidado del medio ambiente. Sin embargo, señala que es frecuente comprobar en escuelas lo largo y ancho de nuestro continente que mientras los niños en las aulas lecciones elementales de higiene y de cuidado del medio ambiente, muchas veces esas mismas escuelas carecen de las instalaciones sanitarias que permitirían poner en práctica ese aprendizaje.

Las escuelas necesitan estar en contacto íntimo con el ambiente físico que las rodea y con la comunidad en que están enmarcadas. De esta forma serán capaces de entender mejor ese ambiente y sus necesidades. El contacto con la comunidad debe hacerse tanto a través de los alumnos, desarrollando actividades de extensión en problemas del ambiente, como a través de los padres de los niños, con quienes debe tratarse de asegurar una relación fluida y continua. Es mediante el fortalecimiento de esos vínculos que las escuelas pueden convertirse en centros estratégicos para el desarrollo ambiental sostenible de sus comunidades.¹⁵

En conclusión, la escuela es el lugar más propicio para que por medio de la enseñanza, el niño pueda adquirir costumbres e ideologías en pro del medio ambiente.

Sabemos que como en toda sociedad, la educación ambiental debe estar vinculada a la vida del ser humano de manera indispensable.

La declaración de Ahmedabad 2007: una llamada a la acción: Educación para la vida: la vida a través de la educación

¹⁵ Ibídem. p. 31

Creemos que a través de la educación, se pueden lograr estilos de vida que apoyen la integridad ecológica, la justicia social y económica, los modos de vida sostenibles y el respeto a toda forma de vida. A través de la educación podemos aprender a prevenir y resolver conflictos, respetar la diversidad cultural, crear una sociedad con un profundo respeto al cuidado y una vida en paz. Podemos aprender de los pueblos indígenas y los patrones tradicionales de vida que respetan y honran la Tierra y sus sistemas de apoyo a la vida y podemos adaptar esta sabiduría a nuestro mundo que cambia rápidamente. La crisis climática, la pérdida de biodiversidad, el incremento en los riesgos para la salud y la pobreza son indicadores de modelos de desarrollo y estilos de vida insostenibles.

Mahatma Gandhi dijo, “Permitan que mi vida sea mi mensaje”. El ejemplo que damos es muy importante. A través de nuestras acciones, agregamos substancia y vigor a la búsqueda de una vida sostenible. Necesitamos re-pensar y cambiar con creatividad e imaginación, los valores por los cuales vivimos, las elecciones que hacemos y las acciones que tomamos.

Los procesos de Educación Ambiental apoyan y abogan por la Educación para el Desarrollo Sostenible. Tales procesos de educación deben ser relevantes, responsivos y responsables. Se insta para que la investigación brinde mayor rigor y credibilidad e identifique métodos cada vez más efectivos de aprender y compartir conocimiento. Todos somos tanto aprendices como educadores. La Educación para el Desarrollo sostenible nos insta a que cambiemos y no veamos la educación como un mecanismo de entrega sino como un proceso de por vida, holístico e inclusivo.

Día mundial del medio ambiente

Desde 1973, cada 5 de junio se celebra el Día Mundial del Medio Ambiente, que fue establecido por la Asamblea General de las Naciones Unidas, en su Resolución (XXVII) del 15 de diciembre de 1972 con la que se dio inicio a la Conferencia de

Estocolmo, Suecia, cuyo tema central fue el Medio Ambiente. Ese mismo día, la Asamblea General de la ONU aprobó la creación del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA).

Se podría decir que el Día Mundial del Medio Ambiente es un vehículo por medio del cual la Organización de las Naciones Unidas sensibiliza a la opinión mundial en relación a temas ambientales, intensificando la atención y la acción política y cuyos objetivos principales son darle un contexto humano, motivando a las personas para que se conviertan en agentes activos del desarrollo sustentable y equitativo; promover el papel fundamental de las comunidades en el cambio de actitud hacia temas ambientales, y fomentar la cooperación, pues ésta garantizará que todas las naciones y personas disfruten de un futuro más próspero y seguro. El Día Mundial del Medio Ambiente es un evento en que se realizan múltiples actividades: concentraciones en calles, conciertos ecológicos, ensayos y competencias de afiches en escuelas y colegios, plantaciones de árboles, campañas de reciclaje y de limpieza, entre otras.

Promulgación de la carta de la tierra

El año 2000, la Comisión Mundial del Medio Ambiente y Desarrollo de la ONU promulgó la versión final de la Carta de la Tierra, en donde declaran los valores, propuestas y aspiraciones para lograr una sociedad internacional más justa, sostenible y pacífica. La carta propone:

1 Respeto y cuidado de la vida, es decir, el respeto a la Tierra y su biodiversidad para que las disfruten las generaciones presentes y futuras.

2 Integridad ecológica para proteger y restaurar los sistemas ecológicos de la Tierra, y adoptar estilos de producción y consumo que protejan las capacidades regenerativas de la Tierra y el bienestar común.

3 Justicia social y económica, que consiste en erradicar la pobreza y defender el derecho de todos a un entorno natural y social que apoye la dignidad humana, la salud física y el bienestar espiritual.

4 Democracia, no violencia y paz, es decir, tratar a todos los seres vivos con respeto y consideración y promover una cultura de tolerancia, no violencia y paz.

Algunas advertencias sobre el calentamiento global

El calentamiento global debe ser visto como una amenaza tanto económica como de seguridad. Kofi Annan (nacido en 1938), Secretario General de la ONU de 1997 a 2006, originario de Ghana.

El calentamiento global es algo muy serio como para que el mundo lo siga ignorando o se divida en fracciones opuestas al respecto. Tony Blair (nacido en 1953), Primer Ministro británico de 1997 a 2007.

Por primera vez en la historia, mi comunidad tuvo que usar aire acondicionado. Imaginen eso, ¡aire acondicionado en el Ártico! Sheila Watt-Cloutier (nacida en 1953), canadiense, activista por los derechos de los esquimales.

El escenario del calentamiento global se ve bastante gris. No estoy seguro de que me guste la idea de tener osos polares bajo palmeras. Lenny Henry (nacido en 1958), actor y comediante inglés.

Las advertencias sobre el calentamiento global han sido extremadamente claras por largo tiempo. Enfrentamos una crisis climática global. Está empeorando. Entramos en un período de consecuencias. Al Gore (nacido en 1948), político estadounidense y ganador del Premio Nobel de la Paz en 2007.

Al final de los ochenta, cuando empecé a tomar el cambio climático en serio, nos referíamos al calentamiento global como una “catástrofe en cámara lenta”. Sin

embargo, las señales se han acelerado de forma alarmante. David Suzuki (nacido en 1936), académico y activista ambiental japonés-canadiense.

Tenemos problemas, sí; pero si no resolvemos el calentamiento global entre todos, no habrá futuro para nuestros hijos. Felipe Calderón Hinojosa (nacido en 1962), Presidente de México.

... No sólo es real, está aquí, y sus efectos están aumentando a un terrorífico fenómeno global: el desastre natural hecho por el hombre. Barack Obama (nacido en 1961), Presidente de Estados Unidos.

Es probable que para el final de este siglo la Antártida sea el único continente habitable si no se le pone un alto al calentamiento global. Sir David King (nacido en 1939), científico y académico inglés.

2.8 El pensamiento infantil de acuerdo con Jean Piaget

El pequeño desde antes de nacer experimenta un proceso de aprendizaje, permanentemente recibe una serie de estímulos que le proveen de experiencias, que se constituyen en las bases para aprendizajes posteriores.

El despliegue y la profundidad del pensamiento es permanente y en esto contribuyen no solo las experiencias sensoriales, sino también las motoras, cuando el pequeño toca, aprieta, jala, empuja, lanza, etc., va estructurando nuevas formas de interpretar el mundo que lo rodea. Piaget “estaba convencido de que el desarrollo cognoscitivo supone cambios en la capacidad del niños para razonar sobre su mundo”¹⁶

“Piaget propuso que el desarrollo cognoscitivo sigue una secuencia invariable. Es decir todos los niños pasan por las cuatro etapas en el mismo orden no es posible

¹⁶ MEECE, Judith. *El desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores*. Ed. SEP.- Mac Graw-Hill. México 2000. p. 103

omitir ninguna de ellas. Las etapas se relacionan con ciertos niveles de edad, pero el tiempo que durar una etapa muestra gran variación individual y cultural.”¹⁷

De acuerdo con Jean Piaget esto son los cuatro etapas:

- 1).- El denominado sensoriomotor o sensoriomotriz.
- 2).- El preoperatorio. Y el
- 3).- El operatorio
- 4).- Formal.

En cada uno de estos estadios el pensamiento infantil presenta características específicas. El estadio pre-operatorio se extiende desde los dos hasta los siete años de edad. En la etapa anterior aparecen los símbolos, mientras que en esta se afianza la función simbólica. El niño pasa de la inteligencia práctica, basada en el ejercicio (coordinación, organización de esquemas de acción realmente ejecutados), a la inteligencia representativa, basada en esquemas de acción internos y simbólicos a través de los signos, símbolos, imágenes, conceptos, etcétera.

Esta nueva capacidad de crear y combinar representaciones abre numerosas posibilidades, ya que libera el pensamiento del “aquí y ahora” propio de la inteligencia práctica.

Según Piaget existe continuidad (nivel funcional) entre los dos tipos de inteligencia: los mismos mecanismos de asimilación y acomodación buscando constantemente el equilibrio siguen operando aunque lo hagan ahora sobre esquemas representativos y no prácticos.

El período pre-operatorio no abarca un verdadero estadio, sino que el autor lo considera un sub-estadio; período de preparación de las operaciones concretas, o sea el que marca la llegada de estas operaciones.

¹⁷ Ibídem. p. 102

Algunas características de estas etapas son: Ausencia de equilibrio, experiencia mental, contracción, irreversibilidad, estatismo, egocentrismo.

El pensamiento infantil en esta etapa, puede manifestarse bajo diferentes formas:

- a).- Fenomenismo: Es la tendencia a establecer un lazo causal entre fenómenos que son vistos como próximo por los niños.
- b).- Finalismo: Cada cosa tiene una función y una finalidad que justifican su existencia y sus características.
- c).- Artificialismo: Las cosas se consideran como producto de fabricación y voluntad humana.
- d).- Animismo: Tendencia a percibir como vivientes y conscientes las cosas y fenómenos inertes.

Primeramente observamos un egocentrismo que se manifiesta en el habla de los pequeños y que consiste en hablar tan sólo de sí mismo, en no interesarse por el punto de vista del otro, ni situarse en relación con él. Son los frecuentes monólogos (solitarios o colectivos) de los niños, que muestran, según Piaget, la existencia de esta habla egocéntrica.

El desarrollo intelectual es regido por dos principios básicos, a los que Piaget llamó invariantes funcionales “el primero es la organización que, de acuerdo con Piaget es una predisposición innata en todas las especies. Conforme el niño va madurando, integra los patrones físicos simples o esquemas mentales a sistemas complejos. El segundo principio es la adaptación. Para Piaget, todos los organismos nacen con la capacidad de ajustar sus estructuras mentales o conductas a las exigencias del medio ambiente”¹⁸ lo cual se genera a través de dos acciones mentales, la asimilación y la acomodación, mediante la primera moldea la información nuevas para que encaje en sus esquemas actuales.

¹⁸ Ibídem. p. 103

2.9 La teoría de Vigotsky

Vigotsky mantiene una percepción muy distinta respecto al desarrollo de aprendizaje en comparación a la de diversos autores. A diferencia de Jean Piaget, lo importante no es determinar qué nivel ha alcanzado un niño, sino saber qué nivel está a punto de alcanzar el sujeto (a lo que él llamaba Zona de Desarrollo Proximal), para poder ayudarlo efectivamente en su desarrollo. Basa su ideología en el Constructivismo, es decir, el niño aprende por sí mismo pero con la ayuda de los demás, da un lugar indispensable a la socialización, considerándola fundamental en todo ser humano.

Mientras Piaget (1952) decía que los niños dan sentido a las cosas principalmente a través de sus acciones en su entorno, Vigotsky (1978) destacó el valor de la cultura y el contexto social, que veía crecer el niño a la hora de hacerles de guía y ayudarles en el proceso de aprendizaje. Vigotsky (1962, 1991) asumía que el niño tiene la necesidad de actuar de manera eficaz y con independencia y de tener la capacidad para desarrollar un estado mental de funcionamiento superior cuando interacciona con la cultura (igual que cuando interacciona con otras personas). El niño tiene un papel activo en el proceso de aprendizaje pero no actúa solo.

Aprende a pensar creando, a solas o con la ayuda de alguien, e interiorizando progresivamente versiones más adecuadas de las herramientas “intelectuales” que le presentan y le enseñan activamente las personas mayores.

Las interacciones que favorecen el desarrollo incluyen la ayuda activa, la participación “guiada” o la “construcción de puentes” de un adulto o alguien con más experiencia. La persona más experimentada puede dar consejos o pistas, hacer de modelo, hacer preguntas o enseñar estrategias, entre otras cosas, para que el niño pueda hacer aquello, que de entrada no sabría hacer solo. Para que la promoción del desarrollo de las acciones autorreguladas e independientes del niño sea efectiva, es necesario que la ayuda que se ofrece esté dentro de la zona “de desarrollo próximo”, una zona psicológica hipotética que representa la diferencia entre las cosas que el niño puede a solas de las cosas para las cuales todavía necesita ayuda.

Vigotsky (1991) también destacó la importancia del lenguaje en el desarrollo cognitivo, demostrando que si los niños disponen de palabras y símbolos, los niños son capaces de construir conceptos mucho más rápidamente. Creía que el pensamiento y el lenguaje convergían en conceptos útiles que ayudan al pensamiento. Observó que el lenguaje era la principal vía de transmisión de la cultura y el vehículo principal del pensamiento y la autorregulación voluntaria.

La teoría de Vigotsky se demuestra en aquellas aulas donde se favorece la interacción social, donde los profesores hablan con los niños y utilizan el lenguaje para expresar aquello que aprenden, donde se anima a los niños para que se expresen oralmente y por escrito y en aquellas clases donde se favorece y se valora el diálogo entre los miembros del grupo.

2.10 La teoría de la modelización de Albert L. Bandura

El aprendizaje por observación, también llamado imitación o modelamiento, “es el aprendizaje que ocurre cuando una persona observa e imita la conducta de otros. La capacidad para aprender patrones de conducta a través de la observación elimina el tedioso aprendizaje por ensayo y error”¹⁹ en muchos casos este aprendizaje requiere menos tiempo que el condicionamiento operante

Bandura establece que existen ciertos pasos envueltos en el proceso de modelado:

1. Atención. Si vas a aprender algo, necesitas estar prestando atención. De la misma manera, todo aquello que suponga un freno a la atención, resultará en un detrimento del aprendizaje, incluyendo el aprendizaje por observación. Si por ejemplo, estás adormilado, drogado, enfermo, nervioso o incluso “hiper”, aprenderás menos bien. Igualmente ocurre si estás distraído por un estímulo competitivo.

2. Retención. Segundo, debemos ser capaces de retener (recordar) aquello a lo que le hemos prestado atención. Aquí es donde la

¹⁹ SANTROCK John W. Psicología de la educación. Ed. Ma Graw-Hill interamericana. México. 2006. 554 p. 226

imaginación y el lenguaje entran en juego: guardamos lo que hemos visto hacer al modelo en forma de imágenes mentales o descripciones verbales. Una vez “archivados”, podemos hacer resurgir la imagen o descripción de manera que podamos reproducirlas con nuestro propio comportamiento.

3. Reproducción. En este punto, estamos ahí soñando despiertos. Debemos traducir las imágenes o descripciones al comportamiento actual. Por tanto, lo primero de lo que debemos ser capaces es de reproducir el comportamiento. Puedo pasarme todo un día viendo a un patinador olímpico haciendo su trabajo y no poder ser capaz de reproducir sus saltos, ya que ¡no sé nada patinar!. Por otra parte, si pudiera patinar, mi demostración de hecho mejoraría si observo a patinadores mejores que yo.

4. Motivación. Aún con todo esto, todavía no haremos nada a menos que estemos motivados a imitar; es decir, a menos que tengamos buenas razones para hacerlo.²⁰

De acuerdo con Bandura el reforzamiento no siempre es necesario para que se lleve a cabo el aprendizaje por observación. Pero si el niño no reproduce las conductas deseadas, “tres tipos de reforzamiento pueden ayudar a esto: 1) recompensar el modelos, 2) recompensar al niño, 3) instruir al niño para que haga afirmaciones autorreforzantes como muy bien, lo hice o muy bien, dícese un buen trabajo al lograr que la mayoría de esto esté correcto, ahora, si continuo tratando logre lo que falta “.²¹

Lo importante es que el maestro trabaje con este reforzamiento cuando observe que las conductas que el niño manifiesta no son las esperadas. Par esto tendrá que hacer los registros que le permitan determinara cuando es necesario reforzar las conductas y porque.

2.11 Sujeto de la alternativa

²⁰ Ibídem. p. 228

²¹ Ibídem. p. 229

Los participantes en esta alternativa son alumnos del segundo grado de Educación Primaria, quienes son originarios en su mayoría de los estados sureños de nuestro país, Oaxaca, Guerrero y Veracruz.

Estos Estados, así como la población migrante son de los sectores más desprotegidos en el país, con altos índices de analfabetismo. Los alumnos por lo general son de estatura baja, complexión delgada y tez morena, lamentablemente no reciben una atención adecuada por parte de sus padres, lo que ocasiona problemas de salud como: enfermedades de tipo respiratorio, estomacales, desnutrición, lo cual genera otros problemas como el bajo rendimiento escolar e incluso, la deserción escolar. Pese a todos estos aspectos algunos logran tener un buen rendimiento escolar.

A esto se agrega que muchos de sus padres no saben leer ni escribir.

La edad de estos niños fluctúa entre los seis y siete años se encuentran, según Piaget en el estadio pre-operacional, en el periodo que se produce un gran desarrollo de la función simbólica, por medio del lenguaje y del juego se da una progresiva interiorización de la acción. El pensamiento es todavía plenamente egocéntrico e intuitivo. De acuerdo con Vigotsky poseen una zona de desarrollo real, constituida por experiencias personales, y tienen la capacidad de resolver situaciones o retos por sí solos, y una zona de desarrollo potencial, definida por aquello que es capaz de resolver con ayuda de los otros. Estos aspectos tienen que ser considerados no solo para el diseño de la alternativa sino para su aplicación.

2.12 Novela escolar (Análisis crítico del objeto de innovación)

Mi nombre es Sergio René Jiménez Becerra, nací un 23 de agosto de 1973 en la ciudad de Culiacán, Sinaloa, siendo el tercero de cinco hermanos, tuve la dicha de crecer bajo el seno de una familia unida, con mis cuatro hermanos (un hombre y tres mujeres) y mis papás, oriundos de comunidades rurales, siempre me inculcaron el

respeto por los demás y me brindaron su protección; como en muchos de los hogares mexicanos mi madre siempre se dedicó al hogar y mi padre al trabajo para el sustento de la familia. Por ser una familia tradicional mi padre heredó de mi abuelo el clásico estilo “machista”, en que ciertos deberes eran exclusivamente o para el hombre o para la mujer, pero al final de cuentas logramos salir adelante, mis padres siempre me consideraron como un niño inquieto y observador.

Pasé mis primeros tres años de vida en el lugar donde nací, pero fue a la edad de los cuatro años cuando llegué al lugar en el que hasta actualmente radico: “Tanques”, comunidad ubicada a 21 kilómetros al norte de La Cruz, cabecera municipal del municipio de Elota, Sinaloa.

Al ser una comunidad pequeña en la que no existía un amplio conocimiento sobre la educación preescolar, no tuve la oportunidad de cursarla, así que mi primer encuentro en un aula fue cuando ingresé a la educación primaria en el año de 1979, tenía exactamente seis años, mi impresión fue grande, estar con un maestro muy estricto y agresor como era costumbre en esos tiempos, en la que el poder coercitivo era una de las partes fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, aunque nunca me agredió debido a mi buena conducta, sí me impresionaba ver cómo trataba a mis otros compañeros, por lo que alrededor de un mes decidí ya no regresar, pese a los esfuerzos que hizo mi madre para que asistiera de nuevo.

Llegó el siguiente ciclo en el que ya contaba con siete años de edad, regresé obviamente al primer grado, me asignaron una maestra con la que trabajé muy bien, siendo el alumno con mejor aprovechamiento escolar de ese grupo, lo característico durante éste grado fue la manera de trabajar, era obligación trabajar con planas, ya fuera en el aula, de tarea, etc., al ingresar al segundo grado por ser alumno sobresaliente al igual que tres de mis compañeros nos promovieron de grado, mediante un examen que nos aplicaron mismo que lo aprobamos satisfactoriamente (sabemos que en la actualidad ya no existen este tipo de ascensos), con este suceso logré recuperar el año perdido, ya en tercer grado tuve muchas dificultades,

primeramente para adaptarme a un ciclo diferente, con contenidos más complejos en comparación con el primer ciclo, mi nueva maestra era muy estricta y de principio no tenía piedad de mí, aún con las dificultades que enfrentaba , pero gracias a Dios logré adaptarme a ese nuevo ritmo de trabajo. Transcurrieron los siguientes grados y me mantuve con un buen nivel de aprovechamiento, en general, puedo concluir que en el nivel primaria uno de los aspectos más importantes a destacar fue la memorización de datos y no precisamente la reflexión, además, la carencia de material didáctico, especialmente variedad de libros, hacían grandes diferencias respecto a la escuela de hoy.

Durante mi paso por el nivel primaria (1980-1985), la preocupación por el medio ambiente no era un tema primordial, tal vez porque no existía la alarma de hoy, había algunas campañas sobre el cuidado del agua y el tratado correcto de la basura, pero no hacía mucho eco en la sociedad, además, en la escuela muy pocos maestros nos inducían a tener buenas prácticas de higiene ambiental, no solíamos salir a excursiones, ni realizábamos campañas de limpieza, etcétera.

Sin embargo, siempre me preocupé por contribuir a una buena cultura sobre la protección del medio ambiente, con lo poco que podía hacer, pero contribuía a lo que muchos humanos hemos deseado lograr: un planeta limpio y sano para todos.

Posteriormente ingresé a la educación secundaria, misma que cursé en mi propio pueblo siendo orgullosamente miembro de la primera generación, al ser una secundaria estatal trabajábamos por asignaturas y no por áreas como en ese entonces se trabajaba en secundarias técnicas y federales, en realidad la secuencia era similar a primaria, memorización de conceptos pero no una reflexión profunda sobre éstos.

Al terminar mi secundaria (1985-1988), el entorno era otro, las comunidades crecen y por ende, esto conlleva que en la mayoría de los casos aumente la contaminación, el tema del medio ambiente empezaba a resonar en mi escuela y en todas partes,

organizábamos actividades extraescolares y limpiábamos algunos lugares importantes de la comunidad como el campo deportivo, la cancha de usos múltiples, etc., cuando tenía la oportunidad aconsejaba a mis vecinos sobre la importancia de contar con buenas prácticas de higiene ambiental.

Tenía quince años cuando ingresé al bachillerato en el COBAES de La Cruz, algo distinto para mí, pues por primera vez estudiaba fuera de mi comunidad, no fue una etapa muy agradable, ya que me enfrenté a compañeros con falta de valores y por si fuera poco, trabajar con un maestro sin ética profesional que abusaba de su autoridad para presionar o mofarse de uno, a pesar de todo esto salí avante, pero cabe destacar que en el sexto semestre cursamos una materia muy importante: Ecología, misma que nos enseñaba la importancia de cuidar el medio ambiente, ya que solíamos hacer campañas de limpieza y plantar árboles, etc., fue así como continuaba con mi proceso de formación con este tipo de actividades, tan importantes para todos. Cursé este nivel de 1988 a 1991, es importante recalcar que gracias a este tipo de actividades y conforme pasaba el tiempo me sentía más interesado en realizar alguna actividad que beneficiara al medio ambiente.

Iniciaba una etapa muy diferente a las anteriores: mi ingreso al nivel profesional, al concluir el bachillerato me vi inmerso en un mundo de confusiones, indecisiones que lamentablemente trajeron muchos problemas, siempre deseaba ser docente de primaria, pero me dejé llevar por el renombre de las diferentes profesiones que en la realidad eran otra cosa. Me fui a la capital del estado Culiacán, pero al llegar tarde y no encontrar cupo en la mayoría de las carreras encontré un lugar en la Facultad de Economía de la UAS, como era obvio no terminé el primer año, porque era una licenciatura que no me gustaba y desconocía completamente. Llegó el siguiente ciclo escolar, y opté por estudiar la Licenciatura en Administración de Empresas, en la Facultad de Contabilidad y Administración, no muy convencido, pero en fin, decidí ver qué pasaba, todo siguió normal durante los siguientes tres grados, pero fue en el cuarto año cuando deserté por problemas de salud y económicos, empecé desde ese entonces a tener una gran inestabilidad que me afectó mucho, tanto que pienso

que desperdicié muchos años de mi vida, puesto que obtuve una visa como estudiante, era uno de los motivos que me impulsó ir a los Estados Unidos, regresé muy pronto y fue en el ciclo escolar 1996-1997 cuando tuve la dicha de participar como Instructor Comunitario de CONAFE en el sector migrante en el campo “El Chaparral”, a nueve kilómetros de Villa Juárez, en el municipio de Navolato, tuve mi primera experiencia como docente en el que definitivamente me di cuenta que esa era mi verdadera vocación, pues por medio de distintas experiencias conocí el verdadero sentido, el apasionante mundo de ser docente. Al concluir ese ciclo escolar decidí continuar con mi carrera, que aunque ya no me interesaba, me parecía inadecuado desperdiciar los tres años cursados, hasta que finalmente terminé, fue durante los años 1992- 1995 y la otra etapa de 1997-1999, como todos sabemos en este tipo de profesiones no se ven aspectos relacionados con el medio ambiente, aunque sí me interesaba las contadas ocasiones en la que nos explicaban las medidas utilizadas por algunas empresas para proteger el medio ambiente.

Sin embargo, siempre estuve en la espera de encontrar una oportunidad de estudiar para docente de primaria, vinieron años que, como mencioné anteriormente vivía en un mundo de inestabilidad, no lograba concretar nada en mi vida a causa de ese motivo, una vez más fui a Estados Unidos, allá tuve la oportunidad de estudiar en el año 2000 Inglés Intermedio en el Estrella Mountain Community College, en la ciudad de Phoenix, Arizona, lamentablemente no logré concluir ese curso a causa de asuntos personales.

Lo más importante de estar en ese país fueron dos cosas: aprender inglés y la otra aún mucho más importante: ver el respeto y cuidado que tienen por el medio ambiente, me impresionó ver lugares limpios y las buenas prácticas de higiene ambiental, estos aspectos me motivaron aún más para crear un proyecto como este, sé que es algo muy difícil pero no imposible, tenemos que empezar por algo y creo que vamos por buen camino.

Fue hasta el año 2004 a raíz de un ir y venir hasta que encontré esa preciada estabilidad que tanto deseaba, en febrero de ese año tuve mi segunda experiencia como docente, cubrí un interinato en una comunidad llamada Barrio de Guanajuato, enclavada en la sierra del municipio de Badiraguato, posteriormente trabajé en procesos electorales locales en el (CEE) y federales (IFE), como capacitador asistente electoral, en el ciclo escolar 2006-2007 participé una vez más en CONAFE como Agente Educativo, pero esta vez en otro nivel, Secundaria Comunitaria (área rural), en la comunidad de Guadalupe de los Reyes, municipio de Cosalá, aunque mi interés siempre ha estado en el nivel primaria, ésta experiencia si me ayudó a percibir la docencia desde otra perspectiva, pues son alumnos de otras edades y contenidos más avanzados debido al nivel.

Regresé al ámbito electoral fungiendo como auxiliar de la coordinación de organización en el proceso local del 2007, pero es en éste año cuando por fin llega la oportunidad que tanto deseaba: ingresar a la Licenciatura en Educación Primaria en la Universidad Pedagógica Nacional, ese primer ciclo (2007-2008) trabajé en el programa PRONIM de la SEP, con primer grado en ambos turnos matutino y vespertino, en el campo La Retama, el siguiente ciclo permanecí en el lugar pero como auxiliar, ya que lamentablemente para nosotros, PRONIM decidió contratar únicamente maestros titulados, esta medida nos afectó mucho, pues ya no tuve la oportunidad de continuar en ese programa, ya que a diferencia de CONAFE (niños) o ISEA (adultos) es de carácter más profesional, sin embargo, estoy consciente de que PRONIM lo hace para mejorar la calidad de la educación, más en el medio migrante, que como vemos, es un sector muy desfavorecido que cuenta con mucho rezago escolar, y es precisamente que con estas situaciones nos impulsa a revolucionar la educación en todos los aspectos, mi proyecto está enfocado a esa razón, lo aplicaré en el campo La Retama.

2.13 Orientación metodológica

El desarrollo de este proyecto se orienta por la metodología de la investigación-acción.

La (IA) que busca encontrar solución a diferentes problemas educativos que se presentan en el aula, evitando que se produzca un rezago escolar, un retroceso en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en este sentido pretende innovar para mejorar la educación.

Un principio fundamental de esta metodología se refiere a que el sujeto es su propio objeto de investigación y que, como tal, tiene una vida subjetiva.

El objeto principal de la IA es la concientización de un grupo para la acción y en la acción, con la finalidad de coadyuvar a transformar la realidad, teniendo en cuenta que el sujeto individual es un ser de relaciones sociales. “no es tanto la generación de conocimiento como el cuestionar las prácticas sociales y los valores que las integran con la finalidad de explicitarlos”²²

Para K. Lewin la Investigación Acción no es ni investigación ni acción, ni a intersección de las dos, sino el bucle recursivo y retroactivo de investigación y acción” ²³ como un proceso de investigación, orientado al cambio social, caracterizado por una activa y democrática participación en la toma de decisiones.

“La investigación acción no solo constituye un conjunto de criterios, asunciones y principios teórico sobre la práctica educativa, sino también un marco metodológico que sugiere la realización de una serie de acciones que debe desarrollar el profesorado como un profesional de la educación, “ ²⁴

Los objetivos de la investigación-acción refieren a:

²² LATORRE, Antonio. La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Ed. Grao. España. 2004. p.27

²³ Ídem. p. .27

²⁴ LATORRE. Op. Cit. P. 32

- Mejorar y/o transformar la práctica social y/o educativa, a la vez que procurar una mejor comprensión de dicha práctica un cambio de actitud del profesor respecto a la relación docencia-investigación.
- Articular de manera permanente la investigación, la acción y la formación
- Acercarse a la realidad; vinculando el cambio y el conocimiento
- Hacer protagonistas de la investigación al profesorado ²⁵

Para su utilización se sugieren 6 momentos:

1.- Detección del problema-problematización

En base a la observación, se obtuvieron varias conclusiones que me impulsaron a aplicar un proyecto sobre el medio ambiente.

Para empezar los niños del grupo tenían nulas ideas sobre el cuidado del entorno, malas prácticas de higiene ambiental, ya que no depositaban la basura en el lugar correspondiente y comúnmente el aula tenía mal aspecto, a causa de los papeles que arrojaban de sus mesas. Dicho esto, llegué a la conclusión de que los padres son causantes de estas costumbres, pues nunca inculcan en sus hijos el respeto por el medio ambiente.

Otra de las causas es que en el campamento (con más de 1500 habitantes), se producen grandes cantidades de basura diariamente, en un espacio muy reducido, esto provoca que haya algunos espacios que lucen con mal aspecto debido a la basura que arrojan sus habitantes.

2.- Recolección de la información necesaria

Para un mejor desarrollo de este proyecto, para la obtención de la información, se consultan principalmente antologías de la UPN, Diccionario de las Ciencias de la

²⁵ Ídem.

Educación, libros diversos y páginas electrónicas, así como el Plan y programas de Estudio 2009 de educación primaria.

3.- Diseño de la alternativa

Una vez obtenida la información, se diseñaron diez estrategias, diseñadas de acuerdo al nivel de aprendizaje del niño, para un mejor resultado; y ayudando a que desarrollen la observación, para que expresen sus ideas, aprendan a escuchar, comparar y valorar diversas opiniones, también para que diseñen experimentos, investiguen en diferentes fuentes y organicen la información obtenida.

4.- Puesta en práctica de la alternativa

Las estrategias que componen la alternativa están ordenadas de tal forma que parten de lo abstracto, de lo conceptual hasta trabajar de manera más concreta diversos aspectos que tienen relación con el medio ambiente. Su aplicación se realiza con la ideas de la ayudada y a la mediación pedagógica sugeridas por S. L. Vigotsky.

5.- Evaluación de la alternativa

Es importante señalar que su puesta en práctica fue constante, y que se realizó una espiral de evaluación-continua del trabajo de intervención pedagógica. De tal manera que cada aplicación se evaluaba al momento de realizarla. En esta acción el diario de trabajo y la técnica de la observación, así como la el diálogo fueron las estrategias más socorridas-

6.- Elaboración del reporte final

El reporte final se redactó a partir de los resultados que cada valoración que cada aplicación generaba, se estructuró por actividad y estrategia, especificando logros en los participantes, cambios en las mismas, entre algunas cosas.

CAPÍTULO III
ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

Este capítulo se estructura con dos apartados en el primero se define la alternativa, dejando en claro cuáles son las ideas que guían su desarrollo, y cuáles son los roles que desarrollan los actores principales sobre todo el docente, se complementa con la descripción de las estrategias que se trabajan para atender la problemática

3.1 Definición de la alternativa

La alternativa de intervención pedagógica está diseñada con el propósito de interesar a los niños por el cuidado del medio ambiente partiendo de pequeñas acciones realizadas en su entorno más cercano, para que en un futuro impacten en el actuar cotidiano de los participantes, a favor del mejoramiento del entorno, tratando ir formando y concientizando a los más pequeños de que debemos intervenir hoy en el rescate del ambiente, porque mañana quizá sea ya muy tarde para mejorar las condiciones de vida para la preservación de la humanidad.

La alternativa está integrada por 2 actividades para los padres y madres y ocho estrategias que están diseñadas de acuerdo a las capacidades de los niños. Cada una de estas estrategias se ubica en los campos de desarrollo sugeridos en el Programa de Educación primaria, en el Campo de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.

Su aplicación se guía en las ideas de Vigotsky de la mediación y la ayuda pedagógica, porque el proceso de construcción de sus conocimientos y desarrollo de competencias requiere de un estímulo y apoyo, para que sean significativos a los pequeños. En esto sin duda la recreación y la reflexión, por considerar que los pequeños dada su edad requieren de sentirse identificados con las acciones, además su natural dinamismo, es fundamental. Y con las ideas de Albert L. Bandura, sobre todo las referentes al reforzamiento de conductas.

Los participantes son niños migrantes de segundo grado de primaria, que cursan estudios en la escuela primaria “Oscar Manuel Castelo Retamoza”, ubicada en el Campo La Retama, Elota, Sinaloa

El rol del docente considerando las ideas de Vigotsky con respecto a la mediación y la ayuda pedagógica será desarrollar este papel, es quien trata de crear las condiciones para que estas estrategias además de trabajarse generen los resultados que se espera. El maestro debe también ser un hábil observador para registrar evidencias que permitan evaluar el impacto de la estrategia, para determinar si se requieren de transformarse o no.

3.2 Presentación de las estrategias

Actividad inicial

Nombre: El proyecto a trabajar con los niños.

Objetivo: Dar a conocer el proyecto y lo que se pretende y discutirlo con los padres para motivarlos y que apoyen en su desarrollo.

Argumentación pedagógica: La reunión con padres de familia es de carácter muy importante, ya que son pieza fundamental para el buen desarrollo del proyecto; pues es una manera de intercambiar opiniones y establecer acuerdos, apoyando eficientemente en cualquier momento que se requiera.

Tiempo: 2 horas

Material: Guión de observación y afiches.

Procedimiento:

- Se elaboran los afiches.

- Se invita a los padres de familia.
- Presentación del docente.
- Se da una explicación breve del proyecto, qué se busca lograr y la importancia de que exista una buena disposición de parte de ellos.
- En base a las explicaciones anteriores se comentan todos y cada uno de los objetivos.
- Se toma un acuerdo con los padres de familia, para facilitar el trabajo de cada estrategia.
- Agradecimiento por su asistencia.

Evaluación: Se consideran los acuerdos más importantes, para determinar algunas variantes en cuanto al desarrollo de las actividades.

Estrategia N° 1

Nombre: Explorando mi entorno

Campo formativo: Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social

Objetivo: Conocer el entorno, mediante la observación y el registro de datos, para elaborar explicaciones acerca del mismo, enfatizando en sus características particulares.

Argumentación pedagógica: Con esta estrategia los participantes mediante la observación y el registro, desarrollan capacidades que les permiten construir un conocimiento claro y preciso de los elementos y factores que configuran el medio en que viven, de esta manera aprenden también que el contexto tiene influencia en el tipo de vida del ser humano.

Tiempo: 2 horas

Material: Guión de observación.

Procedimiento:

- Se explica a los niños el desarrollo de la estrategia y cuál es su participación.
- Se realiza la dinámica “Mar y Tierra”, con el propósito de que los niños se familiaricen.
- Se invita a realizar el recorrido por el campamento.
- Durante el desarrollo de este recorrido se les plantean diversas preguntas sobre lo que observan: ¿Qué saben de su entorno? ¿Cómo lo perciben? ¿Cuáles son las prácticas que mantienen en relación al manejo de la basura? Se van elaborando registros de las respuestas y comentarios
- Al regresar al aula se les pide que tomen el libro de texto de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad, así mismo, que elijan una imagen relacionada con lo que vieron y la dibujen en su cuaderno.
- Posteriormente cada alumno explica al grupo lo que dibujó, considerando también sus registros.

Evaluación: A partir de las características de la estrategia, donde la dinámica recae en el niño participante, se registran manifestaciones, acciones, actitudes de los alumnos, y sus comentarios con respecto al contenido revisado en la estrategia. Los dibujos son parte central en la evaluación, porque permiten el análisis y la reflexión. Para su registro se utiliza el diario de campo.

Estrategia N° 2

Nombre: Aprendamos sobre el medio ambiente

Campo formativo: Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social

Objetivo: Revisar y discutir el concepto de medio ambiente para estimular la actitud crítica hacia la participación del ser humano en el deterioro ambiental.

Argumentación pedagógica: Este tipo de estrategia, apoyada en el uso de documentales, le permiten al alumno desarrollar la observación, la curiosidad, la iniciativa, la investigación y la actitud crítica, si tiene una participación decidida en la misma, cuando reflexiona en sus acciones de manera progresiva se va dando cuenta de cómo su accionar tiene una consecuencia, de tal manera que esto puede serle útil para darse cuenta de que su participación en el cuidado del entorno es fundamental.

Tiempo: 2 horas

Material: documental, televisión y DVD

Procedimiento:

- Se crea un ambiente propicio para desarrollar la estrategia en el aula.
- Como actividad previa se cuestiona a los alumnos sobre qué entienden por medio ambiente, o para una mejor explicación con las siguientes interrogantes, ¿es importante cuidar el lugar donde vivimos?, ¿qué medidas podemos tomar para protegerlo?, etcétera.
- Se les da una explicación breve sobre el contenido del documental.
- Se proyecta el documental.
- Una vez finalizada la proyección, se analiza el contenido, haciendo reflexiones sobre el significado y la importancia de cuidar el medio ambiente, planteando preguntas como: ¿Qué fue lo más interesante?, ¿Es necesario que cuidemos nuestro entorno? ¿Cómo definirías el medio ambiente? ¿Por qué?

Evaluación: dada la naturaleza de la estrategia, en la que es importante la reflexión del participante durante el desarrollo de la misma, se registran sus comentarios y reflexiones, utilizando para ello el diario de campo.

Estrategia N° 3

Nombre: El mapa ambiental

Campo de desarrollo: Exploración y Comprensión del mundo Natural y Social

Objetivo: Distinguir algunos componentes de su entorno a partir del análisis de mapas y láminas para reconocer el tipo de ambiente natural que existe en la localidad donde viven.

Argumentación pedagógica: este tipo de estrategias dan al pequeño la posibilidad de reconocer el tipo de medio ambiente que existe en la localidad y alrededores, así como el tipo de clima, los diferentes tipos de flora y fauna, ríos y mares; lo que les ayuda en el desarrollo de la toma de conciencia sobre la importancia que significa para la vida conservarlos en buen estado.

Tiempo: 2 horas

Material: papel rotafolio, marcatexto, tijeras, colores, hojas blancas y cinta adhesiva.

Procedimiento:

- Se muestra en el pizarrón un rotafolio con el mapa del municipio de Elota, señalando principalmente la ubicación de la localidad, así como también lugares cercanos y/o vecinos como La Cruz, Pueblo Nuevo, Campo Caimanes, etcétera.
- Posteriormente se observan láminas de la flora y fauna que existe en el entorno.
- Se explica a los niños las características del mapa y las láminas.
- Se les pregunta acerca de las plantas y animales que existen en el lugar, si hay arroyos, ríos o mares cercanos.
- Se le pide a cada uno de los alumnos que dibuje en una hoja blanca un animal o una planta que exista en el lugar (según se les indique), posteriormente lo colorean, recortan y pegan en el mapa ambiental.
- Se cuestiona por qué es importante conocer la flora y la fauna
- Se escriben sus comentarios

Evaluación: la naturaleza de esta estrategia requiere que el pequeño trabaje en el reconocimiento de su entorno y de los factores que es posible encontrar en éste. Debe desarrollar su capacidad para identificar la flora y fauna de su localidad, y dar a conocer sus saberes mediante la expresión oral y de la representación de dibujos y así como explicitar los aspectos más importantes de su comunidad.

Estrategia N° 4

Nombre: El cuaderno de la vida

Campo de desarrollo: Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social

Objetivo: Trabajar el registro de ideas para organizar el pensamiento.

Argumentación pedagógica: El utilizar este tipo de estrategia propicia en los niños hábitos de trabajo, caracterizados por el orden, la sistematización y estética, además les ayuda a reflexionar sobre lo que hizo en las actividades recientes, para plantear acciones nuevas. Así mismo la reflexión sobre lo registrado sin duda genera que los niños organicen sus ideas profundizando su comprensión.

Tiempo: 2 horas

Material: cuadernos, lápices y colores.

Procedimiento:

- Para iniciar se cuestiona a los niños sobre las actividades realizadas anteriormente (las estrategias que ya se trabajaron) ¿qué les gustó más? ¿Por qué?

- Se les recuerda que es muy importante continuar con buenas prácticas para cuidar el ambiente
- Se forman equipos en el grupo, y se procede a entregarles un cuaderno a cada uno.
- Se les pide que cada equipo decore su cuaderno con recortes relacionados con el medio ambiente, para después forrarlo con plástico.
- Se les solicita que escriban y/o dibujen lo que más les interesa, así como pegar recortes relacionados con el ambiente. Esta es una actividad transversal que se aborda a lo largo del ciclo, para ello investigan y recuperan las evidencias de materiales que existen en el aula y en su hogar.
- Se comenta en el grupo el resultado de la investigación, ¿Por qué estas evidencias?
- Se culmina la actividad reflexionando sobre la importancia de registrar lo que pensamos, para guardar memoria y que nos sea útil para realizar nuevas acciones.

Evaluación: la naturaleza de esta estrategia, requiere que los alumnos trabajen registros, para evidenciar la comprensión de las ideas, las mismas representaciones y registros pueden ayudar en la explicitación de su pensamiento.

Estrategia N° 5

Nombre: El rincón vivo

Campo de desarrollo: Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social

Objetivo: Construir un rincón ambiental en el que puedan mantenerse vivas diversas especies de plantas y animales para observar de cerca los medios de supervivencia de los seres vivos.

Argumentación pedagógica: Cuando el niño se somete a este tipo de actividades, se estimula su participación libre y adquiere un sentido de responsabilidad, dándoles la oportunidad de vivenciar hechos y comportamientos tales como pensar y adquirir nuevos conocimientos, estos factores son indispensables para que vaya tomando conciencia de la valoración y cuidado de su entorno, de sus acciones y su relación con el mismo.

Tiempo: 2 horas

Material: frascos y diversos recipientes de plástico, también varios tipos de semillas.

Procedimiento:

- Como actividad inicial, se plantea el siguiente cuestionamiento sobre las condiciones para que las plantas y los animales sobrevivan ¿Qué requieren las plantas y los animales para vivir?
- Se registran los comentarios de los pequeños
- Posteriormente, se muestran diversas imágenes que hagan contraste entre un medio de supervivencia, con plantas, agua, etc., y otro que represente lo contrario.
- Se reflexiona en las imágenes ¿Qué vemos? ¿Qué más? ¿Qué podemos comentar?
- Después de lo anterior se construye el terrario y se adecua la pecera.
- De forma que los pequeño se hagan responsables de su mantenimiento, lo que les sirve para desarrollar un conciencia ecológica.
- Se cierra la estrategia comentando la importancia de que todos mantengamos el ambiente en donde nos desenvolvemos, limpio.

Evaluación: En esta estrategia es necesario que el alumnos pueda identificar y sugerir condiciones para que seres vivos: plantas y animales sobrevivan, en este sentido se registran sus comentarios y proposiciones, en el diario de campo.

Estrategia N° 6

Nombre: Separando la basura

Campo de desarrollo: Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de vivir en un lugar limpio para mantener un vida saludable.

Argumentación pedagógica: En este tipo de actividad, se estimula la participación libre y responsable de los alumnos, promoviendo diferentes acciones para mantener el medio ambiente aseado. Las reflexiones que realizan y sugieren les ayudan a entender la necesidad de conservar el medio ambiente en donde se desarrollan en buen estado, limpio y saludable, comprendiendo que esto es necesario para conservar una vida más saludable.

Tiempo: 2 horas

Material: cartoncillo, marca texto, hojas blancas, pegamento y tijeras.

Procedimiento:

- Se reflexiona con los niños sobre la necesidad de conservar limpio nuestro medio ambiente. ¿por qué es importante conservar limpio el ambiente donde nos desenvolvemos?
- Se les solicita que investiguen los tipos de basura que existen y por qué es importante separarla, y cuál es el beneficio que se obtiene al observar estas reglas;
- En el grupo se discuten los resultados de la investigación.
- Después en una hoja blanca, cada niño dibuja basura, la colorea y la recorta.

- Se simulan dos cestos de basura, elaborados con cartoncillo, uno color café y otro de color verde, se fijan en el pizarrón, se pide a cada niño pegar el tipo de basura según corresponda.
- Se revisa si la basura fue colocada en el lugar que le corresponde. Con las interrogantes siguientes ¿esta basura va aquí? ¿si, porque? ¿no, porqué?

Evaluación: es importante que los pequeños planteen reflexiones en torno a la necesidad de conservar el ambiente en donde se vive, por sus implicaciones en la vida humana, en este sentido se registran sus reflexiones y comentarios en el diario de campo, así como si realizan la separación de la basura.

Estrategia N° 7

Nombre: Reciclando hacemos más

Campo de desarrollo: Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social

Objetivo: Reconocer la importancia del reciclado para beneficio de ellos mismos y los demás, y para conservar el entorno en equilibrio.

Argumentación pedagógica: Este tipo de actividades ayudan al pequeño a desarrollar la capacidad de observación y así como también se estimula su creatividad, lo que le favorece en el aprendizaje de competencias de otros campos. De esta manera también logra comprender la importancia del reciclaje.

Tiempo: 2 horas

Material: Objetos de plástico y cartón, tijeras, pintura vinílica, pinceles, silicón, pegamento y accesorios para decoración.

Procedimiento:

- Se explica a los niños que algunos materiales se pueden reciclar, y por qué es importante promover esas prácticas.
- Se selecciona material, cartón, plástico, botellas que se encuentren en buen estado.
- Se cortan las botellas de plástico a la mitad para utilizar la parte inferior.
- Con el material se procede a elaborar lapiceros y portarretratos.
- Se pide que cada uno comente qué les pareció la actividad, profundizando más la idea de la reusabilidad de los materiales y lo que esto implica para el medio ambiente.
- Se realiza una exposición de los “ objetos “ construidos con material reciclable

Evaluación: Se evalúa con algunas manifestaciones específicas, por ejemplo si son capaces de “reflexionar” lo que implica el reciclado de materiales, y si son capaces de crear “objetos” a partir de materiales reciclados. Es importante recuperar sus comentarios y reflexiones. Para ello se utilizará el diario de campo.

Estrategia N° 8

Nombre: Mantengo limpia mi comunidad

Campo de desarrollo: Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de vivir en un lugar limpio, para que vayan interiorizando la necesidad de buenas prácticas sobre el cuidado del medio ambiente.

Argumentación pedagógica: Este tipo de estrategias contribuyen para que los pequeños empiecen a entender que es necesario contar con los demás, de esta manera también inician a darse cuenta de la necesidad de colaborar y cooperar para cuidar el entorno en donde se desenvuelve. Esto le ayuda también a darse cuenta de que de ellos depende tener un entorno saludable.

Tiempo: 1 hora y 30 minutos

Material: bolsas para basura, lápices y cuadernos.

Procedimiento:

- Se comenta en el grupo acerca de las estrategias realizadas a lo largo del ciclo, resaltando la importancia de conservar limpio nuestro medio ambiente, para tener una mejor calidad de vida.
- Se organiza una campaña de limpieza en el interior y por los alrededores
- Se cuida el manejo de la basura, separándola en orgánica e inorgánica. Se cuestiona: ¿Dónde se coloca esta basura? ¿es orgánica? ¿es inorgánica?
- Se observa y se documentan las acciones, las actitudes de los pequeños, se les ayuda cuando sea necesario para que identifiquen y clasifiquen la basura.
- Se registran las estrategias que más les gustaron en El Cuaderno de la Vida.

Evaluación: se toma en cuenta si el alumno por medio de la reflexión es capaz de establecer argumentos coherentes en relación a los conocimientos construidos, manifestando su propia toma de conciencia sobre el cuidado del medio ambiente y buscando posibles soluciones que ayuden a la protección del mismo. Para los registros se utiliza el diario de campo.

Actividad final

Nombre: Los resultados

Objetivo: Dar a conocer a los padres los resultados que generó la alternativa para comprometerlos a seguir desarrollando este tipo de estrategias.

Argumentación pedagógica: Lo importante en esta actividad consiste en lograr que los padres se comprometan a seguir apoyando este tipo de estrategias, por sus implicaciones, tanto para el cuidado del medio ambiente como para la salud humana.

Tiempo: 2 horas

Material: Láminas y plumones

Procedimiento:

- Se organiza la actividad
- Se invita a los padres a la reunión
- Se describe los resultados, enfatizando en la labor que hicieron apoyando en las actividades desarrolladas.
- ¿Por qué creen que es importante su apoyo, para el desarrollo de las actividades? ¿Qué más podemos seguir haciendo para evitar problemas con el ambiente?
- Se registran los comentarios y opiniones y las sugerencias
- Se establecen las sugerencias como compromisos a seguir tanto en casa como en la escuela.
- Se agradece la asistencia.

Evaluación: Se utiliza el diario de campo para registrar las observaciones y comentarios de los participantes. Es importante documentar los acuerdos de los padres para seguir apoyando el desarrollo de este tipo de estrategias.

CAPÍTULO IV
RESULTADOS DE LA ALTERNATIVA

Los resultados son siempre importantes para determinar el impacto de lo que se realiza, en este caso de la aplicación de las estrategias, son útiles también para valorar si la estrategia requiere de nuevas aplicaciones, de cambios específicos, de nuevos materiales, son también necesarios para darse cuenta del rol del docente, cómo está generando tiempos y espacios para que las estrategias se desarrollen como se planearon, pero además que generen los resultados esperados.

En este sentido en este capítulo se describen los resultados que arrojó la aplicación de las actividades y de las estrategias describiendo lo que los alumnos lograron trabajar y cómo lo hicieron, se complementa el capítulo con el desarrollo de la factibilidad de la alternativa, que se relaciona con la aplicación exitosa de la misma en otros contextos y con otros sujetos, siempre y cuando experimente adecuaciones necesarias.

4.1 Cambios específicos logrados en los participantes

Actividad inicial

Esta primera actividad se realizó con la participación de 16 padres de familia de 17, en esta reunión se puso de manifiesto la preocupación de los padres

Estrategia N° 1 Explorando mi entorno

Mediante esta estrategia busqué que los niños registraran diversas características del entorno, esto para determinar aspectos relevantes del grupo, tanto individual como grupal, como son comportamiento, participación, qué saben de su entorno, cómo lo perciben y sobre todo cuáles son las prácticas que mantienen en relación al manejo de la basura. El tiempo para su aplicación fue de dos horas, y la apliqué con un total de 17 niños, la mayoría con buen comportamiento, lo cual me facilitó el desarrollo de la secuencia de actividades, además de su disponibilidad; también aportaron ideas de su entorno.

Una de las ventajas para lograr lo esperado fue el tipo de actividad realizada y la participación de los niños en la misma, pues elaboraron un dibujo de su entorno, se realizó una dinámica llamada “Mar y Tierra” para interesar al pequeño.

En general los niños crearon una nueva visión acerca del medio ambiente, en el cual desarrollaron un interés por cambiar sus prácticas comunes, pues aunque están conscientes de sus obligaciones, muchas veces no las cumplen por cuestiones variadas, entre ellas las culturales.

El haber logrado el interés en los alumnos sobre el cuidado del ambiente es el punto de partida para desarrollar el resto de las estrategias con buenos resultados.

En cuanto al procedimiento para desarrollar la actividad, no la modifiqué, lo seguí tal y como lo planteé desde el inicio. Con respecto al material no hice cambios, trabajé con los recursos pensados desde in inicio.

Estrategia N° 2 Aprendamos sobre el medio ambiente

El tiempo de ejecución fue de una hora y media, aplicada a 16 niños, con esta estrategia busqué que analizaran la vida en el planeta, la riqueza de todo lo existente en nuestro alrededor pero que puede afectarse a causa de nuestras acciones.

Este documental llamado “Salvemos el Medio Ambiente” con duración aproximada de 50 minutos, fue dividido en 14 segmentos de un promedio de cuatro minutos de duración cada uno, causó interés en los niños; al inicio, los alumnos se mostraron inquietos, sobre todo tres integrantes que presentan problemas de conducta y que influyen en el resto del grupo, sin embargo, conforme se fue transmitiendo el documental, se fue atrapando su atención.

No requerí de la televisión ni del DVD, ya que se me facilitó una laptop que fue útil para ver el documental sin ningún problema de imagen ni de sonido.

Al principio de la estrategia hubo cuestionamiento, a lo que hicieron buenas aportaciones, después de la transmisión, se profundizó en estos cuestionamientos, buscando modificar las formas de los niños participantes. Una de las ventajas que he tenido al desarrollar esta estrategia, es que ellos han evidenciado conductas como interés y participación.

Sin embargo, espero que continúen igual para el resto de las estrategias, para así lograr el objetivo que planteo para la misma. Respecto al procedimiento no hubo cambio alguno, pues el ambiente me facilitó seguirlo al pie de la letra.

Pero no así en los materiales, ya que como mencioné anteriormente, dado a las dificultades para conseguir televisión y DVD, utilicé una laptop con la que transmití el documental sin ningún problema.

Estrategia N° 3 El mapa ambiental

En base a un tema de la estrategia anterior: reflexionar sobre la vida en el planeta y la riqueza que en él existe, busqué en esta ocasión, que los niños por medio de dibujos plasmaran toda la variedad de flora y fauna en un mapa referente a la región, la importancia radicó principalmente en que los identificaran y a la vez, valoraran la biodiversidad existente a su alrededor especialmente su municipio.

Previamente, se hizo un cuestionamiento sobre la flora y fauna del lugar, pero les ayudé a complementar sus aportaciones, aunque fue indispensable indicarles las diferencias entre los animales domésticos y los animales en estado salvaje, pues les aclaré que estos últimos son los que necesitan aún más de la fauna silvestre, ya que si estos lugares desaparecen, ellos se quedarán sin hábitat.

Fue por medio de la demostración de un colorido mapa en el que les indiqué la ubicación de su comunidad, que a su vez pertenece a un municipio llamado Elota.

Los participantes en su mayoría optaron más por dibujar diversos animales que plantas, aunque les expliqué que ambos juegan un papel muy importante en el medio ambiente.

Una vez elaborados los dibujos, cada niño explicó lo que fijaba en el mapa, es importante destacar que 13 de los 16 niños que participaron en la estrategia, demostraron tener buenos avances respecto al tema en cuestión, durante su desarrollo el cual fue de dos horas.

El procedimiento no se modificó, aunque cabe señalar que consideraron también plantas y animales de sus lugares de origen (Guerrero, Oaxaca y Veracruz), pues pasan la mitad del año en cada lugar, de ahí radica la importancia de que valoricen por igual a ambos lugares; por otra parte, el tiempo les alcanzó para elaborar alrededor de tres dibujos a cada alumno y no uno como estaba previsto en el guión de observación.

El material de trabajo fue el mismo que se había planteado desde el principio.

Estrategia N° 4 El cuaderno de la vida

En esta actividad participaron alrededor de catorce alumnos, y se desarrolló en un tiempo promedio de hora y media.

Una de las intenciones en esta estrategia fue realizar una evaluación parcial acerca de los conocimientos adquiridos durante las primeras tres actividades, registrando estos aprendizajes por medio del dibujo y la escritura.

Al igual que en las dinámicas anteriores, realicé un cuestionamiento previo sobre las estrategias anteriores, qué han aprendido, qué les ha interesado, etc.; sus comentarios fueron muy precisos, resaltando el problema de la basura que es una de

las principales causas que dañan el medio ambiente, y las plantas y animales, que se había explicado en actividades anteriores.

La dinámica consistió en separar al grupo en cuatro equipos, a los que entregué un cuaderno denominado “El Cuaderno de la Vida”, al que primeramente forraron y se le agregaron algunos dibujos, textos y algunos recortes relacionados con la biodiversidad, para los alumnos fue muy entretenido.

Una vez concluida la actividad, cada equipo pasó a explicar sus trabajos, logré mucha flexibilidad de parte de los niños, porque mencionaron varias ideas e incluso dieron propuestas como la de aconsejar a sus familiares y amigos en tener más cuidado hacia el entorno. Todos estos aspectos fueron considerados para trabajar con la siguiente estrategia, cabe mencionar que continuaron registrando los detalles más sobresalientes a lo largo de todas las aplicaciones de las estrategias. No se dieron variantes importantes en el procedimiento ni en cuanto al material.

Estrategia N° 5 El rincón vivo

A partir de esta estrategia el alumno tuvo un contacto más directo con la naturaleza, desde algunas plantas de ornato como la sábila, nopal y pitahaya; y animales pequeños, tal es el caso de una serpiente doméstica, la intención fue que los niños valoraran la vida y empezaran por comprender lo que es indispensable para sobrevivir, principalmente el sol y el agua.

Durante el cuestionamiento inicial discutimos sobre los medios necesarios para que exista la vida, la mayoría de los niños mencionó que el agua es necesaria, sin embargo, consideraron al sol como algo secundario. Para aclarar esta idea precedimos a la siguiente actividad, la cual fue una de las más gustadas por los niños, no se elaboró un terrario, sino un germinador, actividad muy importante también que dio un gran aprendizaje a los niños.

Primeramente, cada niño decoró un cascarón al cual le introdujeron algodón, para después depositar semillitas de alfalfa y agregar agua, durante algunas semanas estuvieron pendientes de sus plantas y pudimos comparar entre las plantas expuestas al sol que mejor crecieron y lo contrario con las que no tuvieron luz solar.

Les expliqué que si contaminamos el agua y otros lugares como los valles, pueblos, ciudades, etc., todos los seres humanos, las plantas y los animales vamos a sufrir graves daños. A partir de esto lograron crear una idea aceptable en cuanto a las condiciones necesarias para sobrevivir.

Los participantes en esta estrategia fueron quince niños y el tiempo promedio fue de dos horas, aunque en las actividades posteriores se redujo a una hora aproximadamente.

El procedimiento sí varió, ya que no se construyó el terrario, sino más bien pequeños espacios para depositar las semillas, es decir, no se utilizaron frascos o porciones de madera, sino cascarones, algodón, pinturas y pinceles, respecto al pez, este se modificó por una serpiente doméstica.

Estrategia N° 6 Separando la basura

La estrategia se trabajó con 15 niños, durante un tiempo promedio de dos horas, una de las ventajas que caracterizó esta estrategia es ver que los niños demostraron buen interés y que sus explicaciones son más precisas acerca de los temas del medio ambiente.

Mediante un cuestionamiento inicial acerca de los tipos de basura la mitad del grupo contestó acertadamente (orgánica e inorgánica), sin embargo, sí tuvieron problemas para distinguirla, sobre todo la basura inorgánica, pues algunos de estos componentes como el papel y el cartón lo consideraban basura de tipo orgánica.

Fue una estrategia muy formadora, ya que les di explicaciones detalladas sobre los tipos de basura, también hice hincapié en la importancia del por qué separarlo y qué beneficios trae al medio ambiente.

Posteriormente se simularon dos cestos de basura de color verde y café respectivamente, mismos que se fijaron en un espacio del aula, los alumnos dibujaron muchos tipos de basura, para después como paso final pegarla en el lugar correspondiente, uno a uno pasaron y pudieron ubicar correctamente sus dibujos, a la misma vez se comentó sobre el uso que se le puede dar, destacando las ventajas del reciclado, como pequeña introducción a lo que sería la siguiente estrategia.

En otra sesión, se decoraron cartones para elaborar dos cestos y ubicarlos a la entrada del aula, con sus respectivos letreros.

En conclusión, el resultado fue satisfactorio, ya que la principal razón era mantener sus espacios libres de basura y a su vez saber cómo clasificarla. El procedimiento fue similar al establecido, recalcando solo la actividad extra, la cual consistió en elaborar por medio del cartón dos cestos de basura. En cuanto al material, se utilizó papel lustre por cartoncillo y los cartones, el cual no se tenía contemplado.

Estrategia N°7 Reciclando hacemos más

Sin duda esta estrategia fue una de las más atractivas para los niños participantes, pues conjugaron aprendizaje con arte, de una forma entretenida e interesante.

El tema central fue el reciclaje, preguntando sobre lo que entendían por esa palabra, la mitad del grupo demostró tener idea sobre el concepto, por lo que tuvimos una larga plática acerca de esto, les expliqué que el reutilizar algunos materiales como el plástico y el cartón, son una gran ayuda para el medio ambiente.

Se procedió elaborar dos manualidades, la primera consistió en un lapicero, construido con un recipiente de plástico, posteriormente un portarretratos a base de

cartón; la intención en esta actividad fue que de manera simbólica los alumnos vivieran la experiencia de aprovechar ciertos materiales para que reflexionaran sobre la importancia del reciclaje.

Fueron dieciséis niños los participantes, en esta actividad y el tiempo promedio de duración en cada una de las sesiones fue de dos horas.

Al finalizar estos trabajos, cada niño hizo un comentario acerca del reciclaje, por lo cual explicaron aspectos muy interesantes, principalmente que deberíamos empezar por reutilizar algunos materiales para cuidar nuestros recursos naturales, cabe destacar que al principio del ciclo escolar se realizó una gran recolección de botellas de plástico y posteriormente se entregaron a un centro de recolección.

Los niños demostraron haber adquirido buenos conocimientos acerca del término “reciclar”.

Respecto al procedimiento, no sufrió modificación alguna, se respetó el guión original; al igual que los materiales de trabajo, los cuales fueron los mismos que se habían establecido previamente.

Estrategia N° 8 Mantengo limpia mi comunidad

Esta actividad fue la conclusión de un gran proceso que llevé a cabo durante los últimos meses, obteniendo excelentes resultados, pues fue la estrategia en la que más se observaron cambios específicos en los niños.

El tiempo promedio se estableció en una hora y media, tal como se había previsto. Aquí el punto esencial consistió en observar cual fue la percepción que se tenía respecto a la importancia de mantener limpio el medio ambiente, así como si se realizó la separación correcta de la basura, pues cabe admitir que no tuvieron problema alguno; pero no solo esto, sino que también dieron respuestas coherentes acerca de los tipos de basura y algunos ejemplos de estas.

Durante el desarrollo de las actividades no se suscitaron pormenores, los niños como siempre, contestaron con mucho interés los cuestionamientos planteados durante la secuencia de actividades; además, como es costumbre en este tipo de dinámicas, el recorrido que realizamos dentro del campo les agradó mucho.

Una vez realizada cada campaña de limpieza, regresamos al aula en la que se dio respuesta a muchas de las preguntas planteadas, la mayoría de los comentarios fueron en relación al tratado de la basura inorgánica, mencionándoles que los principales materiales que se reciclan son el cartón, el plástico y el aluminio.

La estrategia se llevó a cabo con quince niños, los que normalmente asistieron a lo largo del ciclo, y no hubo cambio alguno en la secuencia de actividades. De igual manera en el material, pues fueron únicamente bolsas, una de tamaño grande para la basura inorgánica y otra chica para la basura orgánica.

Al cerrar la aplicación y estableciendo un comparativo de cómo se encontraban los participantes antes de empezar con la aplicación de las estrategias se presenta la tabla siguiente:

Recogida y depósito de la basura

No.	NOMBRE DEL ALUMNO	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA	DEPÓSITO CORRECTO DE LA BASURA (ORGÁNICA E INORGÁNICA)	
					LO HACE	NO LO HACE
1	KARINA	☀	X		☀	X
2	CHRISTIAN	☀		X	☀	X
3	JESÚS ARTURO	☀		X	☀	X
4	HEYDI	☀	X		☀	X

5	REBECA	☀ X			☀ X	
6	YESENIA	☀	X		☀	X
7	LUIS ÁNGEL	☀	X		☀	X
8	JOÉL	☀	X		☀	X
9	LUZ MARÍA	☀		X	☀	X
10	MIGUEL ÁNGEL	☀		X	☀	X
11	BEATRIZ	☀		X	☀	X
12	JESÚS MORENO	☀	X		☀	X
13	SERGIO	☀ X			☀ X	
14	ALEXANDER	☀		X	☀	X
15	WENDY	☀	X		☀	X
16	ESTHELA	☀ X			☀	X
17	JOSÉ ÁNGEL	☀		X	☀	X

En esta tabla se observa cómo los pequeños de manifestar una conducta y un procedimiento relacionado con no recoger la basura de manera constante , 7 a veces y 7 nunca , y mucho menos depositarla en el lugar correcto, al cerrar la evaluación de la aplicación se nota como hoy si lo hacen.

De depositar la basura orgánica e inorgánica en el mismo recipiente en este momento los 17 alumnos participantes hacen evidente que son capaces de hacer esta separación.

Es importante puntualizar que este trabajo se necesita seguir fortaleciendo y que en esto los padres de familia son aliados en los que hay que apoyarse para desde casa motiven al pequeños para que realicen este tipo de estrategias.

Actividad final

Lo anterior quedó de manifiesto en la última actividad que se realizó y con la participación de 16 padres de familia de 17, en esta reunión se puso de manifiesto cómo la participación de los padres es decisiva para lograr los resultados esperados, lo que hace falta es que se dé un mejor acercamiento entre la escuela y los padres de familia, el objetivo de devolverles los resultados y darles las gracias por su apoyo, además de motivarlos para que sigan apoyando a sus hijos se logró, en esto el material que fue sólo láminas y copias fue un facilitador.

El tiempo pensado para su desarrollo de 2 horas fue suficiente, la actividad no se extendió más de lo previsto. En cuanto al procedimiento este no lo modifiqué, lo seguí tal y como lo planteé desde un inicio.

4.2 Factibilidad de la alternativa

Aunque la problemática ambiental está más presente en el contexto urbano, donde agentes contaminantes como el smog, la basura, etc.; son más predominantes, el medio rural no escapa a lo anterior y ya es posible pensarlos como espacios que requieren una atención preventiva.

Si bien es cierto que este proyecto se ha trabajado en un contexto migrante, se puede aprovechar en cualquier lugar de la geografía sinaloense y de nuestro país, ya sea en escenarios rurales o urbanos; pero es necesario reconocer que para lograr resultados similares o mejores será necesario realizar adecuaciones necesarias y relacionadas con a las necesidades de los alumnos en donde se apliquen, pueden modificarse las estrategias, diseñándolas con un grado de mayor complejidad, pero sin perder la esencia propia del proyecto: valorar la vida y qué hacer para protegerlo.

CONCLUSIONES

El lapso de tiempo en que se concluye un proyecto de esta naturaleza es relativamente largo y en esto se involucraron varias personas y situaciones para hacerlo realidad, pues no sólo son el maestro y los alumnos, sino también padres de familia y autoridades educativas. Los factores ambientales que de una u otra forma se relacionan con el proyecto, su desarrollo y resultados.

Es destacable la estupenda participación de los padres de familia en el desarrollo del proyecto ya que estuvieron al tanto de cada actividad y apoyaron en lo necesario, sin duda su participación fue determinante para lograr los objetivos propuestos.

También es importante destacar otros aspectos que hicieron posible la realización del proyecto, el apoyo brindado por las autoridades educativas, como es el caso de la directora del plantel y el maestro de grupo, que sin duda fueron un factor clave para el desarrollo de las estrategias, pues sin su autorización y ayuda el resultado hubiera sido distinto, aunado a esto las buenas instalaciones del aula y lo esencial: la gran disponibilidad de los 17 participantes, que sin duda dedicaron el mayor de sus esfuerzos en todas y cada una de las actividades realizadas; y qué decir de nuestros asesores, quienes fueron el pilar, la base para que surgiera este proyecto y quienes con su ayuda se fue edificando hasta lograr el resultado esperado.

Sin embargo, en todo camino hacia un objetivo, surgen algunas barreras que de repente obstaculizan el trabajo. En mi caso surgieron al iniciar, ya que primeramente no me permitían hospedarme en el campamento por no ser empleado de la empresa agrícola a la cual pertenecía la escuela, posteriormente se dio un fenómeno climático inesperado, pues a causa de las heladas que afectaron a la región durante tres días, se perdieron muchas plantaciones, por lo que se inestabilizó la situación y muchas familias regresaron a sus lugares de origen, incluso, había amenaza de que finalizara la temporada y esto hubiera cambiado dramáticamente mis planes. Otro problema pero ya dentro del aula fue la dificultad para conseguir algunos materiales para

trabajar mis actividades, aunque afortunadamente siempre encontraba la manera de sustituirlo y concluía mi actividad.

En general, viví una experiencia muy satisfactoria distinta a las que comúnmente acostumbraba, la cual me dejó aprendizajes muy importantes, pues aparte de profundizar en temas del medio ambiente, reforcé diversos conceptos relacionados con grandes autores como Vigotsky y Jean Piaget, Brunner, Bandura, Gómez Palacios, entre muchos más que permiten reconocer que la docencia, el ser docente es una profesión muy compleja, de compromisos, y muchas veces no se tiene grandes reconocimientos.

Aprendí que la docencia bien planeada, bien pensada sostenida en la teoría más adecuada para apoyar el desarrollo de los niños es obligada para todo docente, asumo este compromiso, porque me doy cuenta de que ser docente requiere de la lectura, de estar en la línea de la evolución constante, exige ser mejores cada día.

Aprendí que los niños tienen un proceso de aprendizaje particular que debe respetarse y que sólo se debe impulsar con las estrategias más adecuadas.

A través de este proyecto he cosechado nuevos aprendizajes en lo que uno tras otro van consolidando mi trabajo como docente; es sin duda una experiencia personal muy gratificante, pues profundizar aspectos sobre el medio ambiente en toda la extensión de la palabra y descubrir nuevas maneras de trabajar con los niños, ayudará a desempeñar mejor mi labor docente.

Hay que destacar también la disponibilidad de los diecisiete niños participantes, la flexibilidad de las autoridades educativas y la disposición de los padres de familia para hacer realidad mi proyecto, para ellos mis más sinceros agradecimientos.

Finalmente, mis más sinceros agradecimientos a todos aquellos a quienes participaron para la realización de este proyecto, es una experiencia educativa formadora y llena de retos. ! GRACIAS ;

BIBLIOGRAFÍA

CHELALA César. Impacto del ambiente sobre la salud infantil. ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD 1999. E.U. 36 p.

MEECE, Judith. El desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores .Ed. SEP.- Mac GraW-Hill. México 200. 394 p.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. (2000) Libro de la maestra y del maestro. Educación primaria para niñas y niños migrantes. Ed. SEP-UPN. México. 119 p.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Educación Básica Primaria. Plan de Estudios 2009. México. 2008. 36 p.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL a. (1997) El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología básica. Ed. México.160 p.

_____ b. (1994). Hacia la innovación. Antología básica. Ed. SEP-UPN. México. 136 p.

_____ c. (1997). Proyectos de innovación. Antología básica. Ed. SEP-UPN. México. 250 p.

_____ d. (1997). Aplicación de la alternativa de innovación. Antología básica. Ed. SEP-UPN. México. 209 p.

_____ e. (1997). Investigación de la práctica docente propia. Antología básica. Ed. SEP-UPN. México. 108 p.

_____ f. (1997). Contexto y valoración de la práctica docente. Antología básica. Ed. SEP-UPN. México. 122 p.

_____ g. (1994). El maestro y su práctica docente. Antología básica. Ed. SEP-UPN. México. 152 p.

_____ h. (1997). La innovación. Antología básica. Ed. SEP-UPN. México. 89 p.

LATORRE, Antonio. La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Ed. Grao. España. 2004. 138 p.

SANTROCK John W. Psicología de la educación. Ed. Ma Graw-Hill interamericana. México. 2006. 554 p.

Diccionarios

Diccionario de las Ciencias de la Educación. Ed. Santillana. México. 480 p

Direcciones electrónicas

<http://malambiente.wordexpress.com/2007/12/01/>. Extraído el día 27 de agosto de 2010

www.lablaa.org/blaavirtual/ayudadetareas/biología/biolo2.htm extraído el día 27 de agosto de 2010

http://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_sostenible lo consulté el 27 de agosto de 2010

[http://archivos.diputados.gob.mx/Centros.Estudio/Cesop/Eje temático/d mambiente.
htm](http://archivos.diputados.gob.mx/Centros.Estudio/Cesop/Eje_temático/d_mambiente.htm) extraído el día 27 de agosto de 2010

Programa de Educación Básica para Niños y Niñas de Familias Jornaleras
AgrícolasMigrantes[http://www.educacionbc.edu.mx/departamentos/ebasica/metodos
_jornal.php](http://www.educacionbc.edu.mx/departamentos/ebasica/metodos_jornal.php) extraído el día 23 de marzo de 2011.

Teoría Social Cognitiva [http://bandurarrhh.blogspot.com/2007/10/del-conductismo-al-
cognitivismo.html](http://bandurarrhh.blogspot.com/2007/10/del-conductismo-al-cognitivismo.html) extraído el día 23 de marzo de 2011

<http://malambiente.wordexpress.com> . Extraído el día 20 de mayo de 2010

www.lablaa.org/blaavirtual/ayudadetareas/biología/biolo2.htm . Extraído el día 20 de
mayo de 2010

[http://archivos.diputados.gob.mx/Centros.Estudio/Cesop/Eje temático/d ambiente.ht
m](http://archivos.diputados.gob.mx/Centros.Estudio/Cesop/Eje_temático/d_ambiente.htm). Extraído el día 20 de mayo de 2010