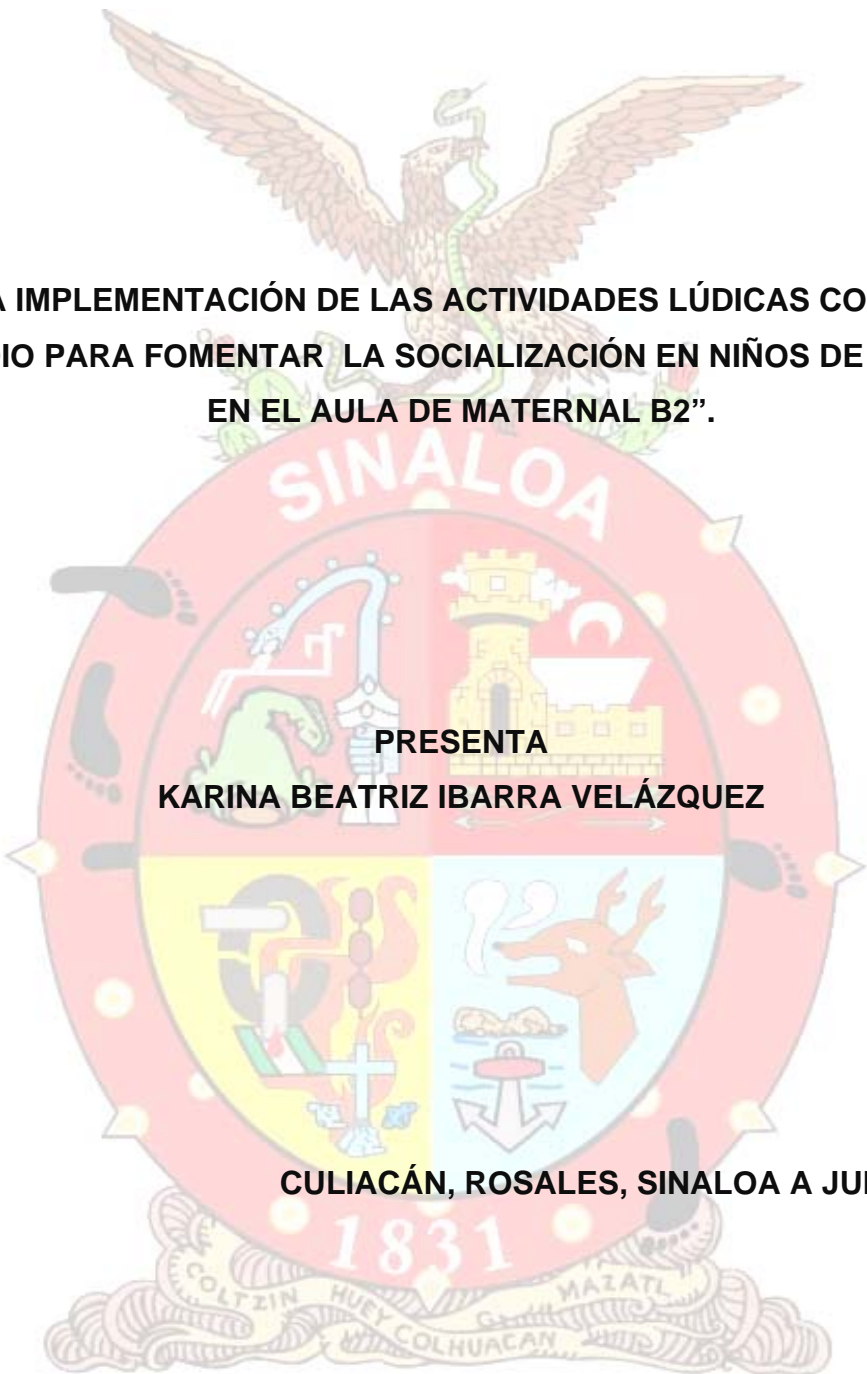




**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 25 A**

**“LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES LÚDICAS COMO UN
MEDIO PARA FOMENTAR LA SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE 3 AÑOS
EN EL AULA DE MATERNAL B2”.**



**PRESENTA
KARINA BEATRIZ IBARRA VELÁZQUEZ**

CULIACÁN, ROSALES, SINALOA A JUNIO DE 2011.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 25 A**

**“LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES LÚDICAS COMO UN MEDIO
PARA FOMENTAR LA SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE 3 AÑOS EN EL AULA DE
MATERNAL B2”.**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**PRESENTA
KARINA BEATRIZ IBARRA VELÁZQUEZ**

**TUTOR:
JESÚS VIDAL PONCE**

CULIACÁN ROSALES, SINALOA A JUNIO DE 2011.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE INTERVENCIÓN	
1.1 Descripción y análisis del contexto.....	5
1.1.1 Social.....	5
1.1.2 Institucional	7
1.2 Diagnóstico del problema psicopedagógico	10
1.3 Delimitación del problema	11
1.4 Justificación.....	12
1.5 Objetivos	14
CAPÍTULO II. APROXIMACIÓN TEÓRICA METODOLÓGICA	
2.1 Antecedentes Teóricos.....	16
2.1.1 La Educación Inicial: Un recorrido Histórico	16
2.2 Algunos Referentes respecto a la Socialización.....	19
2.2.1 Tipos de Socialización.....	20
2.3 Desarrollo social del niño de 3 – 4 años.....	21
2.4 La necesidad del juego en la educación inicial.....	22
2.5 La teoría Sociocultural.....	24
2.6 El Juego según Jerome Bruner	27
2.7 Orientación Metodológica.....	28
CAPÍTULO III. PROCESO DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	
3.1 Descripción general del proceso de intervención y sus fundamentos básicos	32
3.2 Presentación de las estrategias	32

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN Y SUS RESULTADOS

4.1 Análisis del proceso de intervención	43
4.2 Resultados del proceso de intervención.....	47
4.3 Evaluación de los resultados.....	51
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	53
BIBLIOGRAFÍA	55
APÉNDICES.....	57

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de intervención pedagógica titulado “La implementación de las actividades lúdicas como un medio para fomentar la socialización en niños de 3 años en el aula de maternal B2”, se llevó a cabo en el Centro de Desarrollo Infantil STASE N° 1, ubicado en la calle Lázaro Cárdenas y Juan José Ríos, Colonia Centro Sinaloa.

Con la implementación de las estrategias en este proyecto de innovación se pretende fomentar la socialización en los niños de 3 años de edad, utilizando técnicas pedagógicas y el juego como mediador, con el fin de aumentar una mayor interacción en el aula y favorecer su desarrollo personal y social.

La teoría principal que sustenta el desarrollo del proyecto, es la de Vigotsky, la cual considera que el juego es una actuación cognitiva en donde refleja hasta que punto el niño tiene un proceso de construcción y de organización, éste será dependiendo del marco social, además afirma que el juego propicia el desarrollo cognitivo, emocional y social.

También se retoma otra teoría como la de Jerome Bruner la cual explica el juego desde diferente punto de vista.

Este trabajo se estructura en los siguientes apartados:

En el capítulo primero, se contempla el análisis del contexto (Social e Institucional), el diagnóstico pedagógico donde se describe y se señala cómo se detectó el problema.

En la delimitación del problema se describen las técnicas, instrumentos y el método a seguir, así como también en las orientaciones teóricas de Vigotsky y Jerome Bruner.

También se encuentra un apartado de justificación del proyecto, donde se establecen los motivos principales para resolver el problema de la socialización a través de la convivencia grupal por medio de actividades y por último, se exponen los objetivos, uno de ellos es; fomentar la socialización en los niños de 3 años de edad, utilizando técnicas pedagógicas y el juego como mediador.

En el segundo capítulo se presentan los antecedentes de la educación inicial y algunos elementos teóricos que hablan sobre los procesos de socialización, el desarrollo del niño, algunas teorías sobre el juego en el desarrollo infantil, los diferentes tipos de juegos desde el punto de vista de algunos autores. Otro de los aspectos que aborda este capítulo es la metodología seguida en la investigación, donde se describe la forma como se elaboró y sustentó el proyecto.

En el tercer capítulo se plantea la alternativa de intervención psicopedagógica, donde en un primer momento se describe la definición de ésta, seguida por la presentación de siete estrategias éstas fueron diseñadas para que los niños puedan obtener una favorable socialización, mayor confianza, respeto, comunicación, tolerancia y de igual manera que aprendan a compartir, algunos contenidos que engloban las actividades son: objetivos, recursos, actividades lúdicas y sus evaluaciones, las cuales se aplicaron durante el período de noviembre del 2009 a junio del 2010.

En el cuarto capítulo se encuentran los resultados de la alternativa, se muestran los logros alcanzados y las dificultades presentadas en cada una de las estrategias. Así como la actitud y participación asumida por los niños y las niñas durante la ejecución de las actividades.

Por último, se presentan las conclusiones a las que fue posible llegar, la bibliografía consultada y los anexos en el que se incluyen algunas muestras recopiladas durante la aplicación de la alternativa.

CAPÍTULO I
CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE
INTERVENCIÓN

1.1 Descripción y análisis del contexto

1.1.1 Social

El Centro de Desarrollo Infantil STASE N° 1 está ubicado en la colonia Centro Sinaloa, colindando al norte con la calle Lázaro Cárdenas y Juan José Ríos; al sur con el Boulevard Insurgentes; al oeste con la calle Epitacio Osuna y al este con la calle Jesús Aguilar Barraza.

El contexto social es de clase media, esto se puede apreciar por el tipo de casas que se observan, las empresas que existen, el transporte que circula, la actitud de las personas y el ambiente que se percibe a su alrededor.

Las viviendas que se localizan en la calle Juan José Ríos son escasas y de uso común, presentan similitud en sus fachadas; su construcción está hecha con ladrillo y cemento; cuentan con ventanas amplias, barandal y algunas de ellas poseen cocheras en donde sólo hay espacio para un carro, están cimentadas con 2 plantas; sus colores varían, algunas son anaranjadas, grises y blancas. Al exterior se observan árboles para generar sombra y obtener un agradable ambiente, los hogares se encuentran ubicados uno enseguida de otro y tienen servicios públicos básicos que se necesitan para sobrevivir en general como; agua potable o entubada, luz eléctrica, drenaje y recolector de basura.

También comparten costumbres y tradiciones en común, entre ellas la celebración de festividades tradicionales como: navidad, año nuevo, día de las madres, semana santa y algunos otros eventos que de acuerdo a las fechas más significativas en las familias.

Este centro se encuentra en la ciudad de Culiacán perteneciente al municipio del mismo, nombre que forma parte del estado de Sinaloa, el cual se localiza al noroeste de la República Mexicana, el cual cuenta con una extensión de 4,758 kilómetros cuadrados que significa el 8.16% de la superficie de la entidad y el 0.24% del país,

ocupando el tercer lugar como municipio más extenso, en el censo del año 2005 Culiacán tenía 793 730 habitantes.

El municipio de Culiacán cuenta con 17 sindicaturas, ubicadas al sur y al norte. La municipalidad posee un rico valle de cultivo, por lo que la agricultura desempeña un papel primordial en su balance económico.

La agricultura, la pesca y la ganadería son necesarias para su economía. La pesca ocupa un papel trascendente por el valor de las especies capturadas y su volumen, gracias a los 261km de litorales marítimos y hectáreas de bahías, lagunas y esteros, así como las aguas continentales constituidas en criaderos naturales, aptas para la operación de granjas acuícolas.

La ganadería genera ingresos económicos por la producción de carne de cerdo, pollo y huevo, los cuales brindan autosuficiencia en el consumo y en muchas ocasiones éstos son exportados.

La educación es otro aspecto importante para el desarrollo, pues se cubre en más del 95% de la demanda educativa, debido que la mayoría de la población acude a diferentes instituciones, como son: Educación Inicial (3.6%) orientada para los menores de tres años, ésta es indispensable para garantizar su óptima formación y desarrollo, preescolar (11.5%) primaria (53.4%) y secundaria (17.7%) la Educación Media superior (10.8%) es favorable pues favorece capacidades antes de ingresar a una carrera y la Educación Superior (6.3%) prepara jóvenes para que desarrollen una actividad productiva en su futuro.

Gracias a esto, la entidad progresa más día con día, dejándose ver claro el aumento de las estancias infantiles, pues en la actualidad se encuentra una variedad de éstos, en aras de coadyuvar en el desarrollo integral de los menores y en apoyo a las madres y padres trabajadores. Sus modalidades son diversas: públicos dependientes de la (SEP) Secretaría de Educación Pública y Cultura, (IMSS) Instituto Mexicano del

Seguro Social, (ISSSTE) Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado, privados, (CISI) Centros infantiles de Sinaloa, otras estancias que pertenecen a la (SEDESOL) Secretaría del Desarrollo Social.

1.1.2 Institucional

La infraestructura del Centro de Desarrollo Infantil (STASE N°1) es adecuada para el servicio que brinda, se constituye de un edificio de dos plantas, cuenta con los servicios; de agua potable, luz eléctrica, recolector de basura y servicio de Internet.

Al ingresar a la planta baja, se puede observar las siguientes áreas: el filtro (en el que dejan y recogen a los niños y niñas que asisten a esta institución), la dirección, trabajo social, administración, subdirección, sala de juntas, sanitarios exclusivos para las enfermeras, área médica, ludoterapia, área de psicología, sala de maternal (SECCIÓN C) (MB-2, ésta es extensa, presenta dibujos de la granja, tiene ventanas amplias, cámara, closet de manera, perchero, teléfono, un pizarrón de corcho y algunos materiales como pintura, crayolas, libros para realizar las actividades, dentro de esta sección se encuentran las salas de; (MB-3, MC-1, MC-2 y MC-4) aula de inglés, plaza cívica, cuarto de intendencia, lavamanos, comedor y sanitarios para niños al igual que para el personal, nutrición, cocina, lavandería y bodega de pedagogía.

En la planta alta se ubica el área de psicología, área médica, lactancia (SECCIÓN A) en donde se localizan varias aulas (LB1-LB-2A-, LB2, LB-3, LC-1, LC-2 y estimulación temprana), maternal (SECCIÓN B) (MB-1, MA-3, MA-2, MA-1), patio, bodega de material, sanitarios para trabajadores, área de pedagogía y azotea.

Dicho centro cuenta con 15 salas entre ellas se atienden a niños desde los 5 meses hasta los 3 años, cada sala cuenta como mínimo 16 niños y un máximo de 25 niños, contando con un total de 324 infantes. (Ver apéndice N° 1)

Todas estas salas funcionan adecuadamente con la ayuda de las 146 personas que

laboran en el centro, entre ellos hay psicólogos, auxiliares, maestra de inglés y de leguaje, educadoras, cocineras, secretarias, enfermeras, auxiliar contable, doctor, química, algunos cuentan con una escolaridad; de primaria, secundaria, preparatoria, enfermería, contaduría pública, licenciatura en derecho, química farmacéutica, Normal de Especialización y carrera técnica.

La mayoría del personal que labora son mujeres, algunas de ellas estudiaron hasta la preparatoria y otras terminaron su carrera. Las actitudes que muestran hacia los niños varían, pues ciertas auxiliares manifiestan más paciencia que otras, durante el día, las actividades que se realizan en el centro son; desayuno, lavado de dientes, juego libre, actividad pedagógica, inglés, educación física, lavado de manos, comida, y siesta.

Además se trabaja con materiales como libros, pelotas, juguetes, rompecabezas, varios de ellos se encuentran en condiciones favorables para los niños, pero otros tienen que ser sustituidos, las didácticas que utilizan son diversas pues la encargada realiza una planeación cada quince días, basándose en el libro “Mi universo Maternal”, dentro de la sala; cantan, juegan con figuras para ensamblar, les prestan cuentos y animalitos etcétera. No se cuenta con una biblioteca en general, pues dentro de cada sala hay cuentos.

Los festejos que se realizan son de fechas conmemorativas como; día del niño, del amor y la amistad, del maestro, de la bandera y otras fechas como cumpleaños, intercambios, posadas, actividades deportivas con los padres y paseos a la feria ganadera y al parque de las riveras.

En función del servicio que brinda dicho centro tiene como Visión:

“Vemos al CENDI como una entidad de cuidado infantil perfectamente organizada que labora en la armonía y en la búsqueda constante de la excelencia.

Vemos al CENDI como una institución donde el personal encuentra plena satisfacción en la labor que realiza, consciente de su importancia.

Vemos a las madres trabajadoras desarrollarse plenamente en su trabajo, con la tranquilidad de que sus hijos se encuentran aprendiendo.

Vemos a los egresados de CENDI como personas felices, que desde sus primeros años y durante toda su vida se distinguirán por sus valores”.

La Misión, a su vez se expresa en este sentido:

“Ser más que una estancia infantil. Ser formadores de seres humanos felices, brindándoles un espacio ideal de desarrollo durante los primeros años de su vida, en el cual recibirán amor y aprenderán los valores esenciales que le permitan lograr una existencia trascendente.

Por y para los hijos de trabajadoras al servicio del estado de Sinaloa, CENDI se constituirán como un segundo hogar, donde niñas y niños vivirán en alegría, equidad y orden, bajo el cuidado de personal calificado, permanentemente, capacitado pero sobre todo, dotado de una genuina vocación”.

La relación que existe entre el personal y los padres de familia es de cordialidad y respeto, está basada en la cooperación para lograr los objetivos de la institución, pero además la relación que se establece entre todo el personal es aparentemente buena.

1.2 Diagnóstico Psicopedagógico

En el Centro de Desarrollo Infantil en la sala MB-2 se han detectado a través de observaciones directas, pláticas y escucha atenta, algunas de las situaciones problemáticas más relevantes que acontecen en dicha sala, algunas de ellas son: la planeación, la escasa socialización entre niños, la ausencia de la educadora y la última es la falta de organización al momento de trabajar.

En relación al proceso de planeación se advierte que ésta se realiza cada 15 días, se lleva a cabo la mayoría de los días, pero es rápida y escasa en cuanto a sus actividades y dinámicas, lo cual tiene como consecuencia un aprendizaje insuficiente, poco motivador que no beneficia a los niños, esto es porque al inicio de cada actividad no se les da una explicación amplia a los pequeños de lo que van a realizar, pues la mayoría del tiempo es rápida y a pocos minutos de empezar a colorear, además que en la generalidad de las actividades las auxiliares les ayudan a concluir lo que realizan, ya sea (pegar o pintar), eso hace que ellos experimenten poco a la hora de plasmar algo.

Tampoco plantean alternativas nuevas para trabajar con ellos, lo que repercute en sus conductas, pues se observa que están enfadados de realizar lo mismo todos los días.

Esto afecta en su desarrollo afectivo, pues no se les brinda suficiente cariño y en su desarrollo cognitivo porque se realizan pocas actividades que favorecen la maduración de los procesos superiores del pensamiento (lenguaje, percepción, memoria, razonamiento y resolución de problema).

Otro problema que se observa es el poco favorecimiento de la socialización, porque a los pequeños rara vez se les integra en grupos para que jueguen, únicamente les ofrecen juguetes con el propósito de entretenerlos, algunos conviven más con sus compañeros pero no con todos, y otros el mayor tiempo están solos. En ese

momento, es cuando se manifiesta el juego individual, afectando en la interacción de los niños debido que conviven poco entre ellos.

La ausencia de la educadora en el aula es otro inconveniente, porque la mayor parte del tiempo se encuentran solamente las asistentes, esto no favorece a los niños, por la razón que desconocen cómo trabajar con el grupo, lo cual se deja ver en la intervención que les brindan, pues en la mayoría de las ocasiones no realizan actividades pedagógicas, sólo les prestan materiales como; cuentos, animalitos y figuras para ensamblar.

La prioridad de ellas es mantenerlos ocupados, sentados “trabajando”, sin importarles el cariño, la atención y las necesidades de los niños, ya que dan preferencia a sus conversaciones, advirtiéndose la falta de atención a los pequeños. Por estos motivos es importante la permanencia de la educadora, la planeación didáctica y una práctica docente acorde con lo especificado en la misión y la visión.

Como última problemática se detecta la falta de organización al momento de trabajar, eso sucede por que la mayoría de las veces las auxiliares están ocupadas realizando algo y dejan a los niños solos, por lo que se advierten muy intranquilos, ahí es donde se hace latente la carencia de roles dentro de la sala.

De todos los problemas planteados se quiere dar solución a la socialización de los niños, en virtud de la importancia que ésta presenta.

1.3 Delimitación del problema

El proyecto se llevó a cabo en el Centro de Desarrollo Infantil (STASE) N°1, el cual pertenece al Gobierno del Estado con clave 25EDIOOO40 en la zona 002, se ubica en la colonia Centro Sinaloa del municipio de Culiacán Sinaloa.

El objeto de intervención se ubicó en la sala Maternal B2, ya que uno de los problemas que se observa con mayor frecuencia es la escasa socialización en niños.

Ésta se generó por la falta de realización de actividades que fomentaran la interacción, repercutiendo en algunas características mostradas por los niños: no compartir, aislamiento, falta de respeto de turnos, además, pleitos entre ellos al momento de jugar (se arañan, muerden, empujan, patean y sacan la lengua), de esta manera, no se fomentan los valores como; el respeto, la cooperación y la tolerancia.

El tema es elegido, por la escasa relación socioeducativa que existe entre los niños, pues se observa que la mayoría desconoce como convivir en grupo, debido que son; callados, tímidos, aislados, caprichosos y desobedientes.

En este sentido, el presente trabajo de intervención pedagógica pretende favorecer la socialización de los niños, situación que beneficiará a su vez su desarrollo afectivo e intelectual en el contexto escolar y extraescolar, como en su entorno social.

Se consideró necesario fomentar la socialización, a través de actividades que sean divertidas, educativas, dinámicas y motivadoras para ellos, las cuales se realizan con juegos, en un periodo de noviembre de 2009 a junio de 2010, se aplican a veinticinco pequeños, doce niñas y trece niños, que cuentan con una edad de tres años, su escolaridad es de educación inicial, y la mayoría de ellos pertenecen a la clase media.

Este proyecto se sustenta en Jerome Bruner y Vigotsky quienes abordan la socialización como un recurso para mejorar el aprendizaje en relación con el desarrollo integral del niño como las esferas cognitivas, afectivas y psicomotriz.

1.4 Justificación

Los motivos principales e intereses para ayudar a resolver dicho problema; son para optimizar la convivencia grupal por medio de actividades en donde se inculque el respeto, el compartir, la cooperación, el trabajo en grupo, la amistad, logrando con

estas conductas de afecto y respeto, las cuales son útiles para el desarrollo social que beneficia el ambiente de trabajo escolar.

Estos aspectos ayudan para que adquieran mejores hábitos de conducta que generen como resultado una agradable relación entre ellos. Así, el aprendizaje se expande en situaciones colectivas, y a su vez, se optimizan las capacidades cognitivas que va creando él, en relación con los demás.

La estrategia empleada para resolver el problema es; el juego, dado que es fuente de dinamismo, un motivador para hacer las cosas de una manera fácil y divertida, también a través de él, se pueden elaborar sus vivencias emocionales y practicar los roles sociales que tendrán que desarrollar como adulto.

Se considera primordial el favorecimiento de estas actividades, pues a través de ellas se crea en ellos un ser más humano y con mejor calidad como persona.

Además, con la socialización los individuos aprenden a interiorizar las normas, los valores de una sociedad y cultura, de esta manera, al recibirlas en una edad temprana, el pequeño adquiere un mayor desarrollo intelectual y sociocultural en su formación, también a través de ésta, se posibilita la convivencia con los demás y llena sus necesidades fundamentales de afecto, de protección, de ayuda, lo cual coadyuva a que construyen su personalidad porque el yo se recrea en la confrontación con los otros.

Al finalizar los beneficiarios serán los niños y la estancia infantil, pues con la ayuda de las estrategias los niños convivirán más y mejor como grupo, evitando las peleas y los malos tratos, aprenderán habilidades y destrezas como la cooperación, el compartir, ofrecer ayuda, lo cual les ayudará porque cuando sean grandes, desarrollarán la habilidad de resolver problemas de la vida cotidiana y lograrán controlar comportamientos implosivos y agresivos.

También se favorecerá la estancia infantil porque con ayuda de las estrategias los niños se integraran más al momento de hacer las actividades, desearan trabajar en grupo, compartir con sus compañeros, mostrar una actitud positiva hacia la actividad y esto favorece en su educación así cuando crezcan serán individuos de bien en la sociedad.

Los motivos personales que tuve para realizar este trabajo es porque en el aula se observaba que los niños convivían muy poco entre ellos, con frecuencia se juntaban los mismos niños para jugar, compartían poco, peleaban y eran muy inquietos, es por eso que considero el tema de la socialización como necesaria en la práctica educativa, debido que los niños de entre dos y tres años de edad están adquiriendo las bases para su desarrollo intelectual y sociocultural.

1.5 OBJETIVO GENERAL

- Fomentar la socialización en los niños de 3 años de edad, utilizando técnicas pedagógicas y el juego como mediador, con el fin de aumentar una mayor interacción en el aula y favorecer su desarrollo personal y social.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Proporcionar entre los niños relaciones armónicas que generen comunicación y confianza a través del juego.
- Evaluar actividades de intervención psicopedagógica que fomenten la socialización entre iguales.
- Construir un informe que describa los resultados que se obtuvieron de las estrategias implementadas en la estancia infantil, donde se realiza el proyecto de intervención psicopedagógico.

CAPÍTULO II
ORIENTACIÓN TEÓRICA-METODOLÓGICA

2.1 Antecedentes Teóricos

2.1.1 La Educación Inicial: Un recorrido Histórico

En la educación Inicial se conduce, estimula y se le orienta al niño, es un transcurso de mejoramiento de las capacidades de aprendizaje del infante, de sus hábitos de higiene, salud y alimentación; del desarrollo de las habilidades para la convivencia y la participación social, los valores y actitudes de respeto y responsabilidad en los diferentes ámbitos de la vida social de los niños.

Las primeras estancias infantiles eran llamadas; Casa de Expósitos, Casa de Asilo de la Infancia, Hogares Infantiles, Guarderías Infantiles, éstas brindaban servicios a los niños menores de 4 años; algunos de ellos eran huérfanos, niños pobres, hijos de madres trabajadoras o hijos de comerciantes, en esa época los niños eran atendidos por religiosas, tales lugares sólo servían para guardar al niño, únicamente recibían alimento y cuidado. Fue hasta en 1976 cuando cambia la denominación de Guarderías por Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) y se le da un nuevo enfoque: al ser instituciones que proporcionan educación integral al niño, la cual incluye; brindar atención nutricional, asistencial y estimulación para su desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social.

En la actualidad se entiende como educación inicial:

Al servicio educativo que se le brinda a niñas y niños menores de seis años con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico, en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que le permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.¹

¹SEP. (2009). *Educación por niveles, Educación Inicial*. Recuperado el día 20 de marzo del 2010 de http://www.sep.gob.mx/wb/sep1/sep1_Educacion_Inicial.

En este sentido es importante que los niños asistan a las estancias infantiles, pues la infancia es un período único preciso y crítico para el desarrollo psíquico afectivo y cognitivo, en ese período, el niño aprende a convivir con el entorno y se adquieren conceptos fundamentales para la vida. Además estos centros están planeados y organizados para fortalecer su desarrollo integral.

El trabajo se orienta desde el Programa de Educación Inicial vigente (1992) y el Programa de Educación Preescolar (2004), ya que las educadoras se guían de los dos programas para elaborar el plan de estudios.

El primer programa (1992) cuenta con una propuesta de trabajo para los docentes, entre sus principios considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como su capacidad de expresión y juego, favoreciendo el proceso de socialización.

Los objetivos de dicho programa son;

- Contribuir al conocimiento y al manejo de la interacción social del niño, estimulándolo para participar en acciones de integración y mejoramiento en la familia, la comunidad y la escuela.
- Favorecer la interacción grupal a través de la expresión de ideas, sentimientos y estados de ánimo, como medio de satisfacción de las necesidades afectivas del niño.
- Ampliar los espacios de reconocimiento para los niños en la sociedad en la que viven propiciando un clima de respeto y estimulación para su desarrollo.²

² SEP (1992). *Programa de Educación Inicial*. México.: SEP p. 56

Además de los objetivos este programa está conformado por tres áreas básicas

Área de Desarrollo Personal

Área de Desarrollo Social

Área de Desarrollo Ambiental

El Área que más se acerca al presente proyecto es el Área de Desarrollo Social, aquí el niño convive junto con los adultos, eso le beneficia a reconocerse como parte del mundo físico, como integrante del mundo social, también conforma su esquema afectivo y constituye las herramientas para su pensamiento lógico y la relación con las demás personas.

Cuando hay una interacción entre niño y niño se favorece la creatividad, el aprendizaje, también descubren, crean, experimentan, cambian objetos y elaboran un código común que llegan a respetar. La circunstancia de interacción entre ellos ayuda al proceso de descentración permitiendo una formación individual más sólida, e integra a los niños con mayor prontitud.

El Programa de Educación Preescolar 2004 considera que los primeros años de vida ejercen una influencia muy importante en el desenvolvimiento personal y social de todos los niños; en ese periodo desarrollan su identidad personal, adquieren capacidades fundamentales y aprenden pautas básicas para integrarse a la vida social.

A diferencia de los programas anteriores, está centrado en competencias, en donde se incluyen conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño, en situaciones y contextos sociales.

De esta manera centrar el trabajo en competencias, implica que la educadora busque, en el diseño de situaciones didácticas, desafíos para los niños y así pueden avanzar en sus niveles de logros (que piensen, se expresen en colaboración, manifiesten actitudes favorables, expliquen, cuestionen, comparen, trabajen en colaboración, muestren maneras optimistas hacia el trabajo y la convivencia, entre otras) para aprender más de lo que saben acerca del mundo y sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas.

2.2 Algunos referentes respecto a la Socialización

Desde que los seres humanos nacen, tienen contacto con otras personas, las primeras relaciones sociales del niño, son las que establece con los adultos que lo cuidan, que le brindan afecto y seguridad.

Serán los padres, quienes le enseñarán al pequeño, normas y valores para que se pueda adaptar a la sociedad y consiga crear relaciones sociales estables, con esto él logrará una buena socialización con sus iguales, esta interacción dependerá de las características del niño, la forma de actuar de los agentes sociales, la economía y la historia de la sociedad en la cual está inserta.

Se entiende por socialización como un proceso de influencia entre una persona y sus semejantes, un transcurso de aceptar las pautas de comportamiento social y adaptarse a ellas, mediante ella aprendemos a ser miembros de una comunidad humana, a interiorizar los valores y roles de la sociedad en que hemos nacido y también, a través de la socialización los individuos pueden aprender a vivir dentro de un grupo, por que aprenden a comportarse de forma adecuada antes las exigencias sociales. La socialización es un:

Proceso que transforma al individuo biológico en individuo social por medio de la transmisión y el aprendizaje de la cultura

de su sociedad. Con la sociedad, el individuo adquiere las capacidades que le permiten participar como miembro efectivo de los grupos y la sociedad global.³

De esta manera se puede considerar como principales factores de socialización a: la familia, la escuela, el grupo de compañeros, trabajo, los medios de comunicación y la iglesia.

Es fundamental que el niño tenga opciones desde temprana edad, pues así no se le dificultará relacionarse en la escuela y el trabajo, pues la socialización es un proceso que dura toda la vida.

2.2.1 Tipos de Socialización

La Socialización es importante para el desarrollo humano individual y social, esta se puede describir desde dos puntos de vista; objetivamente, sucede cuando la sociedad influye en el individuo moldeándolo y lo adapta a las condiciones de una sociedad establecida y subjetivamente es la forma de cómo el individuo reacciona ante la sociedad.⁴

Socialización Primaria:

Es la primera por la que las personas atraviesan en su niñez, a través de ella se convierten en un miembro de la sociedad, ésta se da en los primeros años de vida y aquí la familia ocupa un lugar importante, dado que es elemental el afecto que se le dé al niño desde pequeño.

Socialización Secundaria:

³Sánchez Cerezo, Sergio. Et. al. (1983). *Diccionario de las Ciencias de la Educación*. México.: Santillana. p.1306.

⁴ Milazzo lia. (2008). *Concepto de socialización*. Recuperado el 4 de abril de 2010. <http://www.monografias.com/trabajos12/social/social.shtml>

Es cualquier proceso que incita a la persona ya socializada a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad. La persona va socializándose durante toda su vida; sin embargo, una vez que llega a adulto ha superado la parte más fundamental y definitiva del proceso y entra en la fase correspondiente a la adultez, él descubre que el mundo de sus padres no es el único, por lo que las relaciones se van estableciendo por rangos.

Socialización Terciaria:

Empieza en la edad adulta, iniciando con una crisis personal, ya que el mundo social de los individuos se hace aburrido o simple, las personas abandonan los comportamientos que había aprendido, y renuncian a grupos donde había pertenecido. Ya no ven las cosas con los mismos razonamientos que antes, debido que sufren una de socialización.⁵

2.3 Desarrollo social del niño de 3 a 4 años.

Hacia los cuatro años el niño inicia una nueva etapa en la que descubre el placer de vivir rodeado de gente. Abandona su apego pues siente la necesidad de diferentes personas para divertirse. Empieza lo divertido que es el relacionarse con otros niños de su misma edad quienes comparten intereses y pronto toma conciencia del inmenso placer que supone el ser independiente de los mayores.

Aunque la familia siga siendo de gran influencia para él, necesita a sus amigos para jugar comenzar a compartir, respetar algunas reglas, imitar comportamientos de los adultos, pues se socializa y aprende nuevas pautas de conducta, por lo tanto está madurando.

⁵S/A. (S/F) *Proceso de socialización*. Recuperado el día 21 de marzo del 2010 de <http://vdelpilar22.blogspot.com/2009/07/tipos-de-socializacion.html>

En esta edad al niño le gusta relacionarse con los demás, debido a que ha ampliado su vocabulario.⁶

2.4 La necesidad del juego en la educación inicial

El juego es muy importante en la vida del niño, pues ayuda a favorecer el desarrollo integral, a través de él se adquieren conocimientos y habilidades, también da la oportunidad de conocerse a sí mismo, a los demás y al mundo que les rodea.

Este se producirá con mayor frecuencia en el periodo que el niño crezca y se ira ampliando dramáticamente ya sea en el conocimiento de si mismo, del mundo físico y social, además “Los niños aprenden muchas cosas por el juego. Las actividades del juego son esenciales para su desarrollo en todas las esferas de desarrollo: el físico, el social, el emocional cognitivo y el lingüístico. El juego permite a los niños lograr conocimientos, habilidad y conductas” ⁷ de una manera más fácil y divertida, pues al mismo tiempo se puede jugar y aprender, logrando así conseguir realizar cosas que de otra manera sería difícil de hacerlas.

Por estos aspectos considero el juego importante para el desarrollo del niño, además de favorecer en lo físico y lo social, el juego produce placer, los niños al momento de jugar, lo hacen sin esperar algún beneficio, al mismo tiempo en este se pueden imaginar que son policías, maestros, doctores o lo que ellos deseen, pues al momento de jugar casi todo es posible, ya que la realidad puede adaptarse a lo que el niño quiera, pues se da la facilidad de imaginar y crear momentos basados en la fantasía.

⁶ S/A (2008) .*Desarrollo social del niño de 3 a 4 años*. Recuperado el día 22 de marzo del 2010 de <http://mami-logopeda.blogspot.com/2008/06/desarrollo-social-del-nio-de-3-4-aos.html>

⁷ S. Morrison, George. (2005) *Educación Infantil*. Madrid. : Pearson . p. 243.

- Características de los niños de 3 años.
- “Inventa sus juegos
- Coloca objetos en el lugar que se le indica
- Juega con otros niños
- Agrupa objetos por su tamaño
- Pega objetos siguiendo una línea.
- Agrupa objetos por su tamaño
- Se desviste y viste solo.”⁸

- El juego en el niño de 3 años.
- “Juegos para desarrollar su habilidad motora (hacer carreras, el escondite)
- Mayor dominio del lenguaje (le gusta que le cuenten cuentos)
- Participa y coopera en los juegos colectivos
- Pueden aparecer compañeros imaginarios
- Le gusta jugar en el suelo
- Le gustan los juegos de bloques”.⁹

- Qué aprenden los niños por los juegos
- “Aprenden conceptos.
- Desarrollar habilidades sociales.
- Desarrollar habilidades físicas.
- Dominar situaciones de la vida.
- Practicar procesos del lenguaje.
- Desarrollar habilidades de alfabetización.
- Mejorar la autoestima.
- Preparación para la vida adulta y los roles que se desempeñan (aprenden cómo ser independientes, pensar, tomar decisiones, cooperar)”.¹⁰

⁸ SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. (1980) *Guía de Padres*. México.: SEP p. 30

⁹ AA. VV. (S/F). *Aspectos generales de la educación Evolución del niños de 0 a 3 años* . España . : Ceac. p. 222.

¹⁰ S. Morrison George. Op. Cit. p. 241.

Además de lo que se puede aprender con los juegos, todos enseñan algo, algunos sirven para transmitir valores bienes y productos culturales, algunos más para evadirse saludablemente de la realidad, para descubrir, relacionar a unos con otros, equilibrar el cuerpo con el alma, expulsar, experimentar, expresa y aprender el manejo de la libertad etcétera.

Al momento de jugar los niños pueden imaginar, explorar y crear, de igual van desarrollando su independencia, logrando un dominio sobre su ambiente, éste beneficia la promoción del desarrollo social, pues posibilita el contacto con otras personas, ya sean niños o adultos.

Gracias al desarrollo social, el niño interioriza las conductas adecuadas de las que no son, a eso se le llama socialización este es un proceso mediante el cual el individuo adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y lo integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad.¹¹

De acuerdo con la cita anterior, este proceso implica que el niño se integre a la sociedad a través de los elementos socioculturales, además cuando él interactúa está aprendiendo a diferenciar entre lo bueno y lo malo, éste es un proceso en el cual se tiene que fomentar desde una edad muy temprana, como es la educación inicial, en esta los niños aprenden al intercambiar ideas ya sea con maestras o compañeros, esto no sería posible si el niño construyera en forma individual el conocimiento.

2.5 La Teoría Sociocultural

Desde la teoría Sociocultural de Vigotsky (1976) enfatiza que la vida colectiva es soporte para la estructuración del pensamiento hacia la individualidad, pues toda función del desarrollo cultural del niño aparece dos veces, primero en el plano social

¹¹Calderón Astorga, Natalia (S/F) *La socialización como elemento fundamental en la vida*. Recuperado el 5 de abril del 2010 de http://www.psicoedagogia.com/socializacion_

y luego en el plano psicológico. Por este motivo es relevante que se fomente constantemente la socialización en las aulas para obtener aprendizajes, además mientras el niño interactúa conoce significados posibles culturalmente y los asimila para transmitirlos a los demás.

Vigotsky en su teoría centra la interacción social como un medio en el que los niños se desarrollan, rodeados de personas más capaces en el manejo de tecnologías intelectuales de una cultura y que colaboran en el aprendizaje del niño es por eso que, vigotsky le da una importancia crucial al factor del aprendizaje social en el desarrollo intelectual.

Proponía para comprender la naturaleza interactiva y social del desarrollo del niño es el de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) en la que el niño actúa más allá de los límites de su capacidad individual, apoyado por una persona con más experiencia. Durante la interacción social en la Zona de Desarrollo Próximo, el niño es capaz de participar en la resolución de problemas más avanzados que los que es capaz de resolver independientemente y al hacerlo, practica habilidades que internaliza para progresar en lo que puede hacer solo.¹²

También se entiende como Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) a la distancia entre el nivel de desarrollo real y el nivel de desarrollo potencial, de esta manera, al niño cuando se le enseña algo nuevo, se tiene que observar cómo está su desarrollo real, para después poder conocer cual es su desarrollo potencial, es por eso que se le tiene que guiar, porque él tiene un papel activo en el proceso de aprendizaje pero no actúa solo, por tanto, aprende a pensar mejor con la ayuda de alguien que le presente versiones más adecuadas, además el aprendizaje se produce más fácilmente cuando se da en situaciones colectivas.

¹²Fernández Berrocal Pablo y Melero Zabal Maria Angeles (1995) *La interacción social en contextos educativos*. Madrid España. : Siglo veintiuno. p.105

Desde esta teoría se afirma que no se puede entender el desarrollo individual sin hacer referencia al medio social, tanto institucional como interpersonal, en el que el niño está inmerso, además el modelo de interacción social sustenta que el énfasis está en el desarrollo de la comprensión y el significado compartidos.

De igual manera, se mencionan los mecanismos que transforman lo social en desarrollo individual, ésta sugiere que el niño pasa por una transformación activa (mediación) en donde el niño razona el conocimiento hasta convertirse en algo nuevo, la comprensión del niño no es sólo el observar los comportamientos sociales sino, que implica transformaciones de actividades sociales para asociarse a la comprensión del niño.

Al igual que las transformaciones de actividades sociales, otro factor que favorece a la socialización del niño es el juego, pues a través de él aprenden a respetar a el otro, a compartir y a jugar en equipo.

Para Vigotsky el juego es...“una forma particular de actuación cognitiva espontánea que reflejaba hasta qué punto el proceso de construcción de conocimiento y de organización de la mente tiene su origen en la influencia que el marco social ejerce sobre la propia actividad del sujeto”.¹³

Se afirma que el juego propicia el desarrollo cognitivo, emocional y social.

Para que éste sirva como una herramienta en la mente, es necesario ejercitarlo, sólo así se regula la conducta de los niños; las situaciones imaginarias en el juego, son las primeras restricciones que dirigen la conducta de una manera específica, dado que éste organiza la conducta, pues el niño actúa como una mamá o un chófer, lo que hace que tenga reglas, que al principio estarán ocultas, pero después se hacen explícitas y se negocian entre ellos.

¹³ Ortega Ruiz, Rosario. (1990). *Jugar y aprender*. España.: Diada p. 16

Es importante mencionar que el juego es considerado una actividad social, que por medio de la cooperación que se establece entre los niños, se pueden adquirir diversas normas que vienen a completar las que ya trae el niño.

Además, está basado en lo social y tiene su origen en la acción, pero encaminado siempre por la cultura, por tal razón es una herramienta didáctica utilizado en la enseñanza aprendizaje de los niños.

Este tipo de juego tiene como cualidad el simbolismo y las reglas; cuando al jugar los niños representan algún suceso o problemas, se puede decir que este juego se desarrolla bajo ciertas normas, las cuales dan respuesta al sentido social del juego que se presenta.

2.6 El juego según Jerome Bruner.

La teoría sociocultural ha evolucionado con lo que ha descubierto Bruner respecto a la actividad lúdica se dice que “El juego no sucede al azar o por casualidad. Al contrario, se desarrolla más bien en función de algo a lo que ha llamado un escenario” ¹⁴; por lo tanto el escenario es sucesible de ser creado en el ámbito escolar, y mientras el niño juega, hay una proyección del mundo interior y se contraponen al aprendizaje, en el que se interioriza el mundo externo hasta llegar a hacerlo parte de uno mismo, así se le puede ver jugar a la mamá, al doctor y a la casita, en donde cada uno de ellos presenta distintos escenarios, al momento de jugar él explora e imagina, lo que hace que se proyecta interiormente.

El jugar beneficia al niño porque es una actividad que no tiene consecuencias frustrantes, aunque se trate de una actividad seria. Es en cierto modo, una actividad para uno mismo y no para otros y, por ello el juego no sólo es un motivo de exploración, sino también para la invención.

¹⁴Bruner Jerome, (1984).Juego, Pensamiento y Lenguaje. *Acción Pensamiento y Lenguaje*. Madrid, España. : Alianza. p. 212.

Además de poder inventar, con el juego el niño desarrolla el pensamiento, lenguaje, fantasía, y crea una negociación con sus amiguitos al momento de compartir sus ideas con los demás, esto le servirá para proporcionar modelos y técnicas que le servirán en su vida.¹⁵

2.7 Orientación metodológica

Como herramienta fundamental en este proyecto de intervención pedagógica se utiliza el método de investigación-acción, al respecto John Eliot (1981) menciona que es:

“...el estudio de una situación social con miras a mejorar la calidad de la acción dentro de ella. La investigación-acción la llevan a cabo los profesionales en ejercicio tratando de mejorar su comprensión de los acontecimientos, las situaciones y los problemas para aumentar la efectividad de su práctica”.¹⁶

Esta además, agrupa los procesos que se consideran independientes como; la enseñanza, el desarrollo del currículum, la evaluación, la investigación educativa, y el desarrollo profesional.

En educación “se estimula a los profesores para que consideren la investigación acción cómo una investigación de la forma de controlar el aprendizaje del alumno para obtener objetivos predefinidos de aprendizaje”.¹⁷

La investigación-acción es importante por que permite mejorar la práctica docente, desde ésta perspectiva se pretende, el perfeccionamiento de la enseñanza y el desarrollo del profesor.

¹⁵ Ibid p. 219.

¹⁶ J. Mckernan (2001) *Investigación – acción y currículo*. Madrid. : Morata. p. 24.

¹⁷ John Elliott (1991) “Las características fundamentales de la investigación – acción. *En antología básica. Investigación de la práctica docente propia*. (pp 35 - 41). México, D.F. : SEP- UPN p. 37

A continuación se muestran los pasos que se siguieron para realizar este proyecto:

1. Negociar el acceso/ entrada.

Se acudió al Centro de Desarrollo Infantil STASE 1 (CENDI STASE 1) y se planteó la situación, la cual era el poder ingresar con el fin de realizar el servicio social, se platicó con la directora y se dio la autorización.

2. Definir el contexto que rodea el CENDI No.1

Se tomaron registros sobre cómo era el tipo de población que rodeaba al centro de desarrollo infantil, los servicios con que contaba, los aspectos culturales como hábitos y costumbres, tipo de alimentación que consumen, religión que profesan, uso de tiempo libre etc.

3. Describir el interior de CENDI No.1

Se dibujó un mapa de cómo era la estancia por dentro, con que recursos contaba y que equipo tenía, el personal que lo atiende, tipo de servicios que cuenta, infraestructura del plantel, forma en que funciona, etc.

4. Registrar los acontecimientos y las actividades.

En este apartado se realizaron observaciones, diarios de campo, se tomaron algunas fotografías, revistas y notas, en la sala de maternal B-2. Algunos de los puntos observados fueron las relaciones pedagógicas de las educadoras con los niños y padres de familia, las actividades que realizan de vigilancia de los pequeños fuera del sala de maternal B, la coordinación con el equipo de apoyo, los tipos de materiales didácticos que se utilizan, la forma en que se organizan para realizar festejos, conmemoraciones o actos cívicos, etc.

5. Definir el problema etnográfico.

Se realizó un diagnóstico sobre los problemas encontrados en la sala de maternal B y se seleccionó uno de ellos, planteándose las posibles causas y soluciones a partir de consultar libros relacionados con el problema.

6. Organizar de la información teórica

Se fundamentó el problema recurriendo a autores que me pudieran esclarecer las causas para encontrar las mejores estrategias para solucionar el problema y mejorar el aprendizaje social de mis alumnos.

7.- Elaborar de un plan de intervención pedagógica

Para este apartado se recurrió a la ideas de Vigotsky y Bruner sobre la importancia de las socialización a través del juego y sobre todo se tomo en cuenta en cada una de las actividades, los intereses, necesidades y capacidades de los niños, así como al uso adecuado del material didáctico, y la función mediadora del los propios niños y de la educadora para potenciar su desarrollo social.

8.- Puesta en práctica del plan

Finalmente se puso en práctica el plan de intervención y se evaluó cada una de las estrategias, indicándose sus fortalezas y debilidades, se realizaron algunas sugerencias para mejorarlas, a partir de la experiencia obtenida en su implementación.

CAPÍTULO III
PROCESO DE INTERVENCIÓN
PSICOPEDAGÓGICA

3.1 Descripción general del proceso de intervención y sus fundamentos básicos.

Esta alternativa es de intervención pedagógica, ya que la problemática que se presenta es con los niños, que asisten al centro infantil siendo objeto de estudio en esta ocasión.

El proyecto tiene como propósito fomentar la socialización entre los niños a través del juego, teniendo como objetivo incrementar una mayor interacción en el aula y de favorecer su desarrollo personal y social.

La realización de la intervención se pone en práctica a través de cuatro estrategias con sus respectivas actividades, cada una de ellas tiene la intención de cumplir con los objetivos planteados.

Dentro del diseño de las estrategias se consideraron algunos aspectos que son necesarios como, respeto, compartir, integración, comunicación, cooperación, entre otros. Éstas se evalúan mediante diferentes estrategias que permitan advertir la manera que el niño se va apropiando de dichos aspectos al momento de interactuar con los compañeros en el aula, notándose así una mejora en su convivir diario.

3.2 Presentación de la estrategia o las estrategias

Para la solución al problema detectado dentro de la estancia STASE N° 1 se proponen las siguientes estrategias de solución.

ESTRATEGIA N° 1 “APRENDIENDO A CONVIVIR”

- Objetivo

Lograr que los niños compartan y respeten el turno del compañero con ayuda del juego.

- Argumentación

El juego sirve con un facilitador para el aprendizaje del pequeño, con éste aprende a descubrir el mundo que le rodea, se relaciona con los demás, adquiere reglas de las relaciones, y a través de él se puede experimentar la libertad y sobre todo desarrollar vínculos afectivos. También al realizar actividades o juegos en grupos se favorece la cooperación, la integración, la comunicación y la confianza, logrando con todo esto una óptima convivencia grupal.

Actividad N° 1“La pelota preguntona”

- Objetivo

Mejorar la integración del niño a través de la participación en la sala.

- Procedimiento

Antes de iniciar con la actividad se les pide a los niños que canten una canción conmigo “el elefante trompita”

-Yo tengo un elefante que se llama trompita que mueve las orejas, llamando a su mamita y la mamá le dice: - pórtate bien trompita, sino te voy a hacer "chas chas" en la colita-

- ¿Sabes mami?, prometo que voy a portarme bien.-Eso es lo que me dices siempre, así que no lo olvides, recuerda el "chas chas" ¿y qué les parece si todos nos portamos bien y cantamos juntos esta canción?-.yo tengo un elefante que se llama trompita, que mueve las orejas llamando a su mamita, y la mamá le dice, pórtate bien trompita, sino te voy a hacer "chas chas" en la colita.

- ¿Has visto mami? ahora me estoy portando bien -- Así debe ser trompita, como todos los chicos que cantaron esta canción-

- Se le pide a todos los niños que se formen en círculo.

- Se le dan indicaciones del juego que vamos a jugar.

- Se inicia el juego diciendo mi nombre y algo que me agrade.

- Después se lanza la pelota a un niño, para que mencione su nombre y algo que le agrade.

Para cerrar la actividad se les pide a los niños que den un aplauso por que participaron muy bien.

- Recursos

-1 pelota mediana

- Tiempo

-2 sesiones de 20 minutos.

- Evaluación de la actividad

Se evalúa si el niño participa adecuadamente, respondiendo a las preguntas que tiene el juego. Además se observa si respeta el turno de los compañeros al momento de participar.

Actividad N° 2 “El adoquinado”

- Objetivo

Crear una mayor comunicación entre los niños y a la vez fomentar la confianza y el respeto entre ellos.

- Procedimiento

Se les explica a los niños que pegarán papelitos de colores en una hoja que se entregará y se les comenta que tienen que compartir todos los papelitos.

Se forman equipos mixtos algunos inquietos y otros serios para indicarle que en la hoja le van a pegar unos cuadritos de colores.

Se les pide a los niños que se sienten, por que cada equipo pasará en frente de ellos para mostrar el dibujo que realizaron y le damos un aplauso.

La actividad se cierra con máscaras.

Se solicita a los niños que formen un círculo, después se les brinda una careta a cada uno con diferentes animales (cebra, elefante, sapo, cerdo y pollito) se le indica que se coloquen 5 niños al centro para que hagan los sonidos de los animales que tienen en sus máscaras.

Cuando termina cada niño escoge a otro para que pase en medio del círculo, hasta realizarlo con todo el grupo.

- Recursos

-Hojas tamaño oficio, *foami* de color amarillo, verde, blanco, rosa, tijeras, pegamento, mascarillas de cebra, pollito, cochito, rana, elefante, grapas, elástico y plumón negro.

- Tiempo

-2 sesiones de 20 minutos.

- Evaluación de la actividad

Se evalúa cómo el niño muestra interés por la actividad y la capacidad para entender las instrucciones, esto se observa si el niño comparte con sus compañeros, participa y respeta.

Actividad N° 3 “Bolitas de periódico”

- Objetivo

Crear un ambiente en donde se fomente el respeto entre los pequeños, con ayuda del juego.

- Procedimiento

Se les explica que van hacer un juego donde tenemos que compartir con nuestros compañeros.

Se forman equipos de 4 niños que convivan poco, se le explica como tienen que hacer las bolitas y en donde las tienen que colocar.

Se hacen bolas de papel y las colocan dentro de una bolsa, con la intención de que aprendan a cooperar, a compartir y a jugar en grupos. El equipo que termine se le da un aplauso por que compartieron con sus amiguitos.

- Recursos

-Bolsas de plástico, revistas.

- Tiempo

- 2 sesiones de 20 minutos.

- Evaluación de la actividad

Se observa si el niño comparte, no comparte o es indiferente con sus compañeros, si se integra al grupo, si obedece las reglas del juego y si presenta una conducta adecuada, en el sentido de integrarse o participar con los demás.

ESTRATEGIAS Nº 2“JUGAMOS EN GRUPOS”

- Objetivo

Fomentar la cooperación en los niños para que su convivencia en el aula sea más favorable, evitándose con esto las peleas y agresiones entre ellos.

- Argumentación

Los juegos cooperativos tienen como propósito ayudar a que las personas se relacionen, recuperando en el grupo actitudes de confianza, colaboración y solidaridad, alcanzando objetivos comunes de manera participativa, mientras todos se divierten.

Están orientados a conseguir un nuevo tipo de cultura, en la que todas las personas se preocupen de las demás en beneficio de todo el grupo.

Los juegos cooperativos tratan de no excluir ni humillar a nadie, de conseguir diversión sin tener la amenaza de no alcanzar el objetivo marcado, y de favorecer un ambiente de aprecio recíproco donde no se mira a la otra persona como competidora sino como una compañera de juego.

Actividad N° 4 “Buscando ropita”

- Objetivo

Fomentar la socialización, por medio de actividades en donde se integre el trabajo en equipo y se favorezca la comunicación.

- Procedimiento

Se pregunta a los niños si conocen cómo es la ropa de niños y cómo es la ropa de niñas.

Se forman equipos de 5 niñas y de 5 niños, a cada uno se le ofrece una bolsa de plástico, cada bolsa tiene pegado una niña y un niño con ropa interior, después se les brinda imágenes de ropa y de accesorios de niños y de niñas para que la coloquen dentro de la bolsa que le corresponde.

Para cerrar la actividad se les pide a los niños que formen un círculo con el fin de cantar una canción “juguemos en el bosque”.

- Recursos

- Imágenes de ropa y calzado de niña
- Imágenes de ropa y calzado de niño
- Bolsas de plástico
- Dibujo de niña
- Dibujo de niño

- Tiempo

-2 sesiones de 20 minutos.

- Evaluación de la actividad

Se observa si el niño trabaja en equipo con sus compañeros, con ayuda de un registro de observación.

Actividad N° 5 “El círculo de colores”

- Objetivo

Mejorar la interacción de los niños, con la intención de que aprendan a compartir y a relacionarse entre ellos, para que exista una mejor armonía en la sala.

- Procedimiento

Se les brinda juguetes de ensamble a los niños de los colores, verde, amarillo, anaranjado y rojo, después se comenta que formen un círculo y en el centro se colocan 4 cartones de colores. En seguida les enseñó juguetes, para que observen los colores que tienen en relación con los colores de las cajas y los puedan relacionar con mayor facilidad.

El niño que tenga el mismo color de juguete, tiene que lanzarlo a la caja que le corresponde para que caiga dentro del cartón.

Para cerrar la actividad se pide que formen un círculo para cantar una canción “la oruga”.

- Un gusanito en un árbol, hizo una linda casita, abrió y cerró sus alitas y se acostó a descansar, pasó mucho mucho tiempo y una mañana hermosa el capullo se rompió y salió una linda mariposa que voló voló y voló y desapareció.
- Una mariposita que tengo aquí alitas amarillas que hacen así, y vuelen vuelan vuelan por el jardín y chupan chupan chupan a

- Recursos

Figuras para ensamblar, cartones chicos, papel de color amarillo, verde, anaranjado y rojo, *foami* de colores y cinta.

- Tiempo

- 2 sesiones de 20 minutos.

- Evaluación de la actividad

Se observa si el niño se integra más al grupo y si respeta el turno de sus compañeros. Eso se logra con ayuda de una lista de cotejo.

ESTRATEGIA Nº 3 “DESCUBRIENDO Y CREANDO JUNTOS”

- Objetivo

Mejorar la convivencia entre los niños para que aprendan a compartir con todos los compañeros, y desarrollen mejores destrezas sociales.

- Argumentación

Al momento de compartir estamos relacionándonos con diferentes personas, esto nos ayuda por que intercambiamos pensamientos y opiniones, además establecemos nuevas amistades, también cuando compartimos mejoramos nuestra conducta y logramos ser personas cariñosas y amables.

Actividad Nº 6 “Las bolsas mágicas”

- Objetivo

Lograr que los niños fomenten más el cariño y el respeto con sus compañeros, interactuando unos con otros por medio del juego.

- Procedimiento

Se les indica a los niños que formen equipos de cuatro niños.

A cada niño se le brinda una bolsa, en ellas se colocan diferentes objetos como; colores, juguetes, animales, plastilina, juegos para ensamblar, cuentos, hojas para colorear y rompecabezas.

Éstas tienen diferentes cantidades, en algunas bolsas se colocan dos juguetes y en otras se sitúan seis. Con el fin que los niños compartan toda la diversidad de juguetes que tenga el grupo.

- Recursos
 - Bolsas de plástico
 - Colores
 - Cuentos
 - Hojas Blancas
 - Animales de la granja
 - Juguetes de ensamble
 - Rompecabezas.

- Tiempo
 - sesiones de 20 minutos.

- Evaluación de la actividad

Se evalúa con una lista de cotejo si el niño tiene la facilidad para compartir y establecer nuevas relaciones con los compañeros o si presenta alguna dificultad para realizarlo.

Actividad N° 7 “Haciendo cubos”

- Objetivo

Fomentar la cooperación, la tolerancia y el respeto entre los niños con el fin de mejorar sus relaciones interpersonales.

- Procedimiento

Para iniciar la actividad se pide a los niños que hagan un círculo para cantar una canción

Se les explica la actividad que vamos a realizar, y se hace un ejemplo del cubo que se decora.

Se les pide que se sienten en equipos de 5.

Se brinda los materiales y ellos solos decoran el cubo como deseen

Para cerrar la actividad se realiza un juego “juguemos en el bosque

Juguemos en el bosque mientras el lobo no está,
Juguemos en el bosque mientras el lobo no está ¿lobo está?
...me estoy poniendo los pantalones
Juguemos en el bosque mientras el lobo no está,
Juguemos en el bosque mientras el lobo no esta lobo está ¿lobo está?
..Me estoy poniendo el chaleco
Juguemos en el bosque mientras el lobo no está,
Juguemos en el bosque mientras el lobo no está lobo está ¿lobo está?
...Me estoy poniendo el saco
Juguemos en el bosque mientras el lobo no está
Juguemos en el bosque mientras el lobo no está ¿lobo está?
...Me estoy poniendo el sombrero
Juguemos en el bosque mientras el lobo no está
Juguemos en el bosque mientras el lobo no está ¿lobo está?
....ya salgo para comerlos a todos.

- Recursos

- Cartón
- Hojas de colores
- Pegamento
- Sopas de colores
- Diamantina
- Imágenes de caricaturas
- Bolitas de colores

- Tiempo

- 2 sesiones de 20 minutos

- Evaluación de la actividad

Se evalúa si el niño se le facilita o tiene problemas para compartir con los compañeros.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN
Y SUS RESULTADOS

4.1 Análisis del proceso de intervención

ESTRATEGIA N° 1 “APRENDIENDO A CONVIVIR”

Actividad N° 1 La pelota preguntona

Al iniciar la actividad se utilizó como fase diagnóstica una pequeña plática con los niños, se preguntó ¿Quién quiere jugar conmigo? y todos contestaron yo, después les expliqué que escucharíamos una canción, para poder cantarla se sentaron en círculo y estaban atentos, la mayoría hizo los movimientos que yo realizaba y reían al momento de cantarla, funcionó adecuadamente porque era corta y divertida, además las auxiliares la cantaban muy poco, lo cual era algo nuevo para ellos.

Como fase intermedia se les comentó si querían jugar a la pelota, respondieron sí muy entusiasmados y ansiosos, se dieron las indicaciones y empezamos el juego, éste no funcionó como esperaba debido que participaron pocos niños, algunos estaban atentos a lo que expresaba su compañero, otros se distraían o estaban desesperados por participar, varios se inquietaron porqué tenían que esperar, de pronto un niño se paró, lo cual provocó impaciencia en los demás y se desorganizó el juego.

En la fase final algunos aplaudieron y otros no porque estaban ansiosos.

Los recursos que se utilizaron fueron una grabadora, un disco compacto y una pelota, el tiempo que se utilizó fue de veinte minutos.

Los niños estuvieron atentos en esta actividad, pues todos siguieron las instrucciones, al momento de escuchar la canción estaban tranquilos y hacían los movimientos, cuando jugaron con la pelota, algunos participaron y respondían muy bien.

En esta actividad fue adecuada la canción pues les gustó a todos, en cambio el trabajar con la pelota no fue tan apropiado porque al final se perdió de control el juego. (Ver apéndice N° 2)

ESTRATEGIA N° 1 “APRENDIENDO A CONVIVIR”

Actividad N° 2 El adoquinado

En la fase diagnóstica, se le hizo una pregunta a los niños ¿de qué color eran los cuadros que tenía en mis manos? ellos respondieron adecuadamente, después les di las indicaciones para realizarlo. En la fase intermedia al momento de pegar los cuadritos la mayoría compartió, sólo dos niños no querían (Mario y Juan Carlos) y a una niña se le dificultaba más integrarse al equipo (Karla.)

Después de eso, se tenía planeado pasarlos en frente para que aplaudieran, pero no se logró realizar, porque estaban impacientes, en seguida se formó un círculo con ellos y se les prestó unas máscaras para que pasaran al centro a realizar el sonido de cada animal, algunos pasaban pero les daba pena efectuar la resonancia. Al observar eso se realizó una modificación en donde ellos solos jugaban con sus amigos, esto se hizo porque les dio pena pasar al centro del círculo.

Los materiales que se utilizaron para esta actividad fueron los adecuados, pues fueron de su agrado, debido que se observaban felices, emocionados y entusiasmados con las caretas. (Ver apéndice N° 2)

ESTRATEGIA N° 2 “JUGAMOS EN GRUPOS”

Actividad N° 3 Bolitas de periódico

Cómo fase inicial se les dieron las instrucciones y todos las siguieron, refería hacer bolitas con las piezas de papel.

En la fase intermedia ciertos niños se negaban a poner las bolitas en la misma bolsa y a compartirlas pero platiqué con ellos y aceptaron.

En la fase final sólo algunos aplaudieron, pues ya estaban inquietos.

En la primera aplicación los niños compartieron, interactuaron y participaron en equipo de una forma agradable, y en la segunda obedecían con dificultad.

La implementación que hice la primera vez fue adecuada, y no realicé modificaciones, en la segunda aplicación fue inadecuada e insuficiente por que los niños estaban impacientes. (Ver apéndice N° 2)

ESTRATEGIA N° 2 “JUGAMOS EN GRUPOS”

Actividad N° 4 Buscando ropita

En esta actividad en la fase diagnóstica se preguntó si conocían las prendas que les mostraba y ellos mencionaban el nombre de éstas, en la fase intermedia de la primera aplicación se integraron mejor en los equipos porque estaban entusiasmados por un nuevo juego ya que ponían más interés y atención al momento de jugar, también lo hacían con más paciencia y ayudaban a sus compañeros.

En la fase final cantamos una canción (juguemos en el bosque) aunque no todos se integraron, pues algunos no querían participar y otros se pusieron muy impacientes.

Esta actividad fue adecuada porque la participación de los infantes fue muy productiva, pues entre ellos se ayudaban unos con otros.

En la segunda aplicación como fase diagnóstica se les explicó cómo íbamos a jugar, se les dieron las indicaciones, hice unas preguntas y me contestaban correctamente, ellos ya sabían cómo tenían que jugar.

En la fase intermedia la mayoría compartió, excepto cuatro niños no querían hacerlo (Mario, Cesar, Juan Carlos, Sebastián) y una niña y un niño que se le dificultaba integrarse a los equipos (Karla, Matías).

No se logró formalizar la fase final, porque se perdió el interés por el juego, además la educadora les comentó que les contaría un cuento y todo se desorganizó. (Ver apéndice N° 2)

ESTRATEGIA N° 2 “JUGAMOS EN GRUPOS”

Actividad N° 5 El círculo de colores

La fase diagnóstica para esta actividad consistió en preguntarles los colores, algunos contestaban correctamente y otros se equivocaban, en la fase intermedia ellos lanzaron las figuras geométricas a la caja que le correspondía, todos lo hicieron bien, la fase final no se pudo concluir pues se desorganizó el grupo.

Lo implementado resultó adecuado, pero no suficiente bueno, porque perdieron rápido el interés del juego.

Se realizó una modificación porque no funcionó, ya que al principio los niños estaban en círculo y querían participar todos a la vez, además se metían a éste para jugar, el cambio que se hizo fue ponerlos sentados hacia la pared y el que estaba bien “portado” se le pasaba en frente para que participara, al finalizar no se consumó el cierre porque los niños se tenían que ir a inglés. (Ver apéndice N° 2)

ESTRATEGIA N° 3 “DESCUBRIENDO Y CREANDO JUNTOS”

Actividad N° 6 Las bolsas mágicas

En esta actividad los niños compartieron y socializaron con los recursos que les brindé.

La implementación fue adecuada, por la razón que les agradó la actividad, pues todos estaban sentados en grupitos jugando y compartiendo la diversidad de objetos.

Los niños presentaron muy buena actitud en esta didáctica, porque había una diversidad de objetos de los cuales ellos podían jugar con el que fuera de su preferencia. (Ver apéndice N° 2)

ESTRATEGIA N° 3 “DESCUBRIENDO Y CREANDO JUNTOS”

Actividad N° 7 Haciendo cubos

La fase diagnóstica que utilicé con los niños fue el darle las indicaciones de la actividad que íbamos a realizar, después hicimos un círculo y cantamos una canción.

En la fase intermedia tuve la colaboración de tres asistentes y la psicóloga, esto favoreció porque los infantes se interesaron más en formar el cubo, debido que se motivaban con las figuras de caricaturas que eran de su preferencia y en la fase final, no se logró hacer el juego que se tenía planeado porque los niños salieron hacer la actividad del día.

Esta actividad fue adecuada pues todos estaban muy entusiasmados en pegarle las imágenes al cubo.

4.2 Resultados del proceso de intervención.

ESTRATEGIA N° 1 “APRENDIENDO A CONVIVIR”

Actividad N° 1 La pelota preguntona

El objetivo de esta estrategia fue mejorar la integración del niño a través de su participación en la sala.

La fortaleza en esta actividad fue el uso de la canción, pues todos los niños estaban atentos, a pesar de eso, el objetivo no se cumplió favorablemente debido que se presentaron varias dificultades, una de ellas fue la secuencia de la actividad, misma que ocasionaba que los niños no pasaran rápido, inquietándose y perdiendo el interés del juego, las interrupciones aceptaron y la última fue que dirigí sola la actividad.

Esta actividad la apliqué dos veces y en ambas pasó lo mismo, en el sentido que no me ayudaban.

ESTRATEGIA N° 1 “APRENDIENDO A CONVIVIR

Actividad N° 2 El adoquinado

El objetivo de esta actividad era el crear una mayor comunicación entre los niños y a la vez fomentar la confianza y el respeto entre ellos.

Con esta actividad se logró una buena socialización, pues los niños jugaban entre ellos con las máscaras. El único percance que se presentó era que un niño estaba muy inquieto y eso alteraba y distraía a los demás.

Los niños convivieron entre ellos, cooperaron y se ayudaron al momento de hacer la actividad, al brindarles las mascararas se les miraba muy felices imitando a los animales.

ESTRATEGIA N° 2 “JUGAMOS EN GRUPOS”

Actividad N° 3 Bolitas de periódico

El objetivo de esta actividad era el crear un ambiente que fomentara el respeto entre los pequeños, con ayuda del juego.

En la primera aplicación se logró el objetivo, debido que los niños participaron y cooperaron entre ellos, además tuve el apoyo de las auxiliares.

Pero en la segunda aplicación no funcionó, pues ellos estaban demasiado inquietos, se presentaron varios inconvenientes, uno fue que estaba sola en la aplicación, otro fue que en ese momento entró la trabajadora social y todas las asistentes se fueron a platicar con ella, lo cual hacía que los niños se distrajeran demasiado, asimismo el tiempo fue insuficiente para realizar la actividad porque ellos tenían que ir a comer. En esta actividad los niños estaban demasiado inquietos, por lo que el juego estuvo desorganizado.

ESTRATEGIA N° 2 “JUGAMOS EN GRUPOS”

Actividad N° 4 Buscando ropita

El objetivo de esta actividad fue, el fomentar la socialización, por medio de actividades que propicien una integración del trabajo en equipo y se favorezca la comunicación.

La primera vez que apliqué la actividad se logró el objetivo, los niños se integraron mejor en los equipos, la mayoría compartió, excepto un niño que no quería pero después aceptó (Juan Carlos).

La participación de los infantes estuvo muy productiva, pues entre ellos se ayudaban unos con otros. En esta actividad hubo varios inconvenientes, pues la realicé sola, a pesar de que si se logró el objetivo, a los niños les faltó que las asistentes les brindaran más atención, yo los ayudaba pero en pequeños momentos, porque tenía que pasar con el siguiente equipo, no se logró finalizar la actividad con un canto por que los niños se tenían que ir a comer.

La segunda vez que apliqué la actividad los niños ya sabían que iban hacer, al momento de estar jugando, tres de ellos no querían compartir, pero la educadora les comentó que debían hacerlo y aceptaron de una forma agradable, mientras en los otros equipos a un niño y a una niña se les dificultaba integrarse con sus compañeros. (Karla y Matías)

Los inconvenientes que tuve fueron que las auxiliares me ayudaron poco y que tuve insuficiente tiempo para realizarla.

Los niños participaron bien, algunos se les dificultaban compartir pero al final lo hicieron.

ESTRATEGIA N° 2 “JUGAMOS EN GRUPOS”

Actividad N° 5 El círculo de colores

El objetivo de esta actividad fue el mejorar la interacción de los niños, con la intención de que aprendieran a compartir y a relacionarse entre ellos, para que existiera una mejor armonía en la sala, en esta actividad no se logró el objetivo, porque los niños realizaron tres veces las instrucciones del juego, después se perdió el orden y el interés, en ésta tuve el apoyo de las asistentes pero no resultó.

La dificultad que se presentó fue que los niños no sabían jugar los juegos de reglas.

Los niños obedecieron en un corto tiempo, después se inquietaron y se enfadaron por que no participaban todos.

ESTRATEGIA N° 3 “DESCUBRIENDO Y CREANDO JUNTOS”

Actividad N° 6 Las bolsas mágicas

El objetivo de esta actividad fue el lograr que los niños fomentaran el cariño y el respeto con sus compañeros, interactuando unos con otros por medio del juego.

En esta actividad si compartieron los objetos con excepción de cuatro niños que en un momento no querían, pues lloraban o los escondían, cuando pasaba eso platicaba con ellos y al final compartieron con sus amigos, todos se observaban muy tranquilos y contentos jugando entre ellos. La dinámica sí logró el objetivo debido que los niños convivían con los compañeros que anteriormente no lo hacían, además

hubo muy buena socialización con todos, lo cual se notó porque el tiempo que se tenía planeado se alargó.

ESTRATEGIA N° 3 “DESCUBRIENDO Y CREANDO JUNTOS”

Actividad N° 7 Haciendo cubos

El objetivo de esta actividad fue el fomentar la cooperación, la tolerancia y el respeto entre los niños con el fin de mejorar sus relaciones interpersonales.

Esta actividad es la que funcionó mejor, debido que me ayudaron tres auxiliares y una psicóloga guiando a los niños para decorar las cajas, éstos se notaban tranquilos y contentos cooperando entre ellos, favoreció que las asistentes y la psicóloga los ayudaran porque ellos se motivaban al hacer las cosas, escuchando las palabras de los adultos.

Al momento de aplicar no se presentó ninguna dificultad, debido que los niños y las auxiliares hicieron buenos equipos y trabajaron favorablemente, pues ellos estaban entusiasmados decorando las cajas. Todos los niños estuvieron muy atentos a la actividad y todos participaron muy bien.

4.3 Evaluación de los resultados

Haciendo una valoración general de los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades diseñadas, se puede considerar que los objetivos propuestos en términos cuantitativos se lograron en un 70% debido a la ausencia de varios factores como son: una propuesta más amplia, un ambiente y un entorno mejor, también faltaron recursos de tipo técnico, didáctico y humano. Pero a pesar de esas dificultades se alcanzaron a observar algunas actitudes en las cuales practicaron acciones que se relacionan con la socialización y la comunicación como son; compartir, hablar y cooperar.

Todo esto se pudo ir valorando paulatinamente, durante los meses de noviembre del 2009 a junio del 2010, siendo más notorias en la culminación de la aplicación debido que ahora los niños conviven con los compañeros que antes no lo hacían, además cuentan con más seguridad al hablar y al expresarse, pues conversan de hechos que les suceden en sus casas.

También se relacionan más, porque ahora la mayor parte del grupo comparte pertenencias (juguetes) y comida ("lonche") si se lo piden y otros lo hacen espontáneamente excepto una niña y un niño (Karla y Adrian) que todavía se les dificulta.

Las sugerencias que hago para mejorar la aplicación de las estrategias es que exista una buena comunicación entre educadora y auxiliar para que el trabajo sea en grupo, así se hace menos cansado y con una mayor calidad, con esto, el niño aprenderá más y realizará las actividades con un mayor razonamiento y comprensión.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El presente proyecto tomó como objeto de estudio a la socialización del niño en educación inicial. Se consideró un tema de suma importancia en este nivel educativo ya que es una tarea que no se debe dejar de lado, por que se cree que desde temprana edad los niños desarrollan aprendizajes fundamentales para su vida futura, pues a través de la socialización podrán desarrollar el lenguaje oral, la comunicación y además tendrán más seguridad y confianza en sí mismos, ya que ésta se constituye en el núcleo integrador de todas las actividades.

Dentro de este diseño se realizaron actividades basadas en el juego, pues éste es una herramienta primordial que contribuye en la construcción del aprendizaje en su autonomía, identidad personal, socialización, solidaridad, cooperación, como también su creatividad.

Con la implementación del plan se pudo observar una mejora paulatinamente en los niños pero no en su totalidad, porque la mayoría de las ocasiones apliqué las actividades sin apoyo, situación por la cual me era difícil brindar la atención adecuada a todo el grupo. Sin embargo, a pesar de estos percances se lograron observar cambios. Entre ellos está el que ahora los niños juegan más con sus compañeros, pues comúnmente lo hacían solos. Otra situación que cambió fue el compartir, por que al principio les era muy complicado hacerlos, debido que lloraban, peleaban o se negaban.

Ahora la mayoría comparte juguetes, conviven con los niños que no lo hacían, expresan; ideas, sentimientos, vivencias, hablan con más confianza y seguridad entre ellos, excepto dos niñas que tienen mayor dificultad para integrarse con los demás.

Al mismo tiempo se trabajaron valores sociales; como respeto, tolerancia y la amistad, de los cuales el que más se favoreció fue la amistad.

Al realizar las actividades utilicé el método de investigación-acción, misma que me ayudó a generar nuevos conocimientos, identificar las necesidades, detectar con precisión el problema, las posibles opciones de cambio, y a encontrar los resultados con más claridad, considero importante esta perspectiva metodológica porque facilita a recolectar información real, precisa y adecuada para resolver un problema social.

Como reflexión en cuanto a la forma de aplicar las actividades, considero que me faltó el saber cómo dirigir a los niños, cómo llamar su atención para que durante toda la actividad ellos estuvieran atentos sin distraerse fácilmente, el aplicar alguna estrategia para los más inquietos y quizás me hizo falta espontaneidad para atender las situaciones no esperadas durante la actividad.

Para una mejoría de las actividades considero importante investigar sobre técnicas para trabajar con grupos pequeños y juegos dinámicos.

Las sugerencias que hago para mejorar la aplicación de las estrategias es que sean dinámicas, que exista una buena comunicación, organización, disposición y trabajo en equipo entre educadora y las auxiliares para que el aprendizaje sea más enriquecedor y de mayor calidad, así el trabajo diario se hace menos cotidiano y cansado.

Con esta forma de trabajar el niño aprenderá más y realizará las actividades con un mayor razonamiento y comprensión.

BIBLIOGRAFÍA

- LIBROS

AA. VV. (S/F). *Aspectos generales de la educación Evolución del niños de 0 a 3 años*. España . : Ceac.

Bruner, Jerome. (1984). *Acción Pensamiento y Lenguaje*. Madrid, España. : Alianza.

Elliott, John. (1991). "Las características fundamentales de la investigación – acción. *En antología básica. Investigación de la práctica docente propia*. (pp 35 - 41). México, D.F .: SEP- UPN

Fernández Berrocal, Pablo y Melero Zabal Maria Angeles (1995) *La interacción social en contextos educativos*. Madrid España. : Siglo veintiuno.

Mckernan, J. (2001). *Investigación – acción y currículo*. Madrid. : Morata.

Ortega Ruiz, Rosario. (1990). *Jugar y aprender*. España.: Diada

S. Morrison, George. (2005) *Educación Infantil*. Madrid. : Pearson.

Sánchez Cerezo, Sergio. Et. al. (1983). *Diccionario de las Ciencias de la Educación*. México.: Santillana.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. (1980) *Guía de Padres*. México.: SEP

_____. (1992). *Programa de Educación Inicial*. México.: SEP

- CONSULTAS EN INTERNET

Calderón Astorga, Natalia (S/F) *La socialización como elemento fundamental en la vida*. Recuperado el 5 de abril del 2010 de <http://www.psicoedagogia.com/socializacion>.

Milazzo lia. (2008). *Concepto de socialización*. Recuperado el 4 de abril de 2010. <http://www.monografias.com/trabajos12/social/social.shtml>

S/A (2008) *.Desarrollo social del niño de 3 a 4 años*. Recuperado el día 22 de marzo del 2010 de <http://mami-logopeda.blogspot.com/2008/06/desarrollo-social-del-nio-de-3-4-aos.html>

SEP. (2009). *Educación por niveles, Educación Inicial*. Recuperado el día 20 de marzo del 2010 de http://www.sep.gob.mx/wb/sep1/sep1_Educacion_Inicial.

S/A. (S/F) *Proceso de socialización*. Recuperado el día 21 de marzo del 2010 de <http://vdelpilar22.blogspot.com/2009/07/tipos-de-socializacion.html>

APÉNDICES

Apéndice N° 1 Registro de Inscripción en CENDI

Salas				
Sala	Edades	Cantidad de niños	Cantidad de niñas	Total
LB-1	5 meses a 9 meses	10	10	20
LB-1A	10 meses a 1 año	11	10	21
1B-2A	11 meses a 1 año 2 meses	14	14	28
LB-3	1 año 3 meses a 1 año 6 meses	11	13	24
LA-C1	1 año 7 meses a 1 año 8 meses	11	5	16
MA-1	1 año 10 meses a 1 año 11 meses	11	11	22
MA	1 año 9 meses	2	10	12
MA-2	2 años a 2 año 2 meses	11	13	24
MA-3	2 años 3 meses a 2 años 5 meses	11	12	23
MB-1	2 años 6 meses a 2 años 8 meses	9	10	19
MB-2	2 años 9 meses a 2 años 10 meses	13	12	25
MB-3	2 años 11 meses a 3 años	11	8	19
MC-2	3 años 1 mes a 3 años 4 meses	16	12	28
MC-3	3 años 5 meses a 3 años 6 meses	15	7	22
MC-4	3 años 7 meses a 3 años 8 meses	13	8	21
			Total	324

Fuente: Archivos de la institución

APÉNDICE Nº 2: FOTOGRAFÍAS



Niños participando en la actividad Nº1 La pelota preguntona





Niños participando en la actividad N° 2 El adoquinado





Niños participando en la actividad N° 3 bolitas de periódico





Niños jugando en la actividad N°4 Buscando ropita





Niños jugando en la actividad N° 5 El círculo de colores





Niños jugando en la actividad N° 6 Las bolsas mágicas





Niños jugando en la actividad N°7 haciendo cubos

