

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

780011

✓ Algunos de los problemas familiares
que influyen en el rendimiento esco-
lar.

MARIA HILDA ~~LOPEZ~~ MARTINEZ
IRMA MARTINEZ PROA

Investigación de campo presentada para
obtener el título de Licenciado en Edu-
cación Primaria.

Cd. Madero, Tam., 1984.

À los maestros de la Universidad
Pedagógica, que con su estímulo-
tratan de elevar el nivel profe-
sional del magisterio.

PROLOGO

El hombre es un ser social por naturaleza, que toma sus --
decisiones más importantes según las reacciones y sentimientos--
de quienes conviven con él.

El estudio del niño ha permitido realizar lo que Clapare--
de llama "revolución coperniana de la pedagogía" es decir, la --
doctrina que organiza la educación tomando como punto de parti--
da al niño, su naturaleza y sus necesidades, en lugar de la na--
turaleza y necesidades del adulto como ha hecho durante siglos.

Cada ser humano poco importa su edad, es un complejo psi--
cobiológico que reacciona de peculiar manera y que se llama per--
sonalidad. En el niño existen ya elementos inconfundibles de su
personalidad. Solo un conocimiento lo más exacto posible de la--
personalidad del educando permite orientar correcta y eficazmen--
te la tarea del educador, pues dicho conocimiento le permitirá--
determinar qué aptitudes habrá de estimular y qué deficiencias--
habrá de corregir.

Junto al papel del educador, también se encuentra el de --
los padres, principalmente el de las madres primera y principal
educadora del niño y después el resto de miembros de la familia.
En general, en toda existencia humana interviene el medio en --
que se desarrolla. Nuestro ser y nuestros propios hechos son --
así mismo, consecuencia de hechos pasados y del presente, de --
igual forma que son un determinante de la vida futura del indi--
viduo

De todo lo anterior queremos constatar la influencia que--
el hogar y el medio ambiente ejercen en el ámbito escolar, mani

festadas en formas diversas como: Bajo rendimiento del educando, apatía aparentemente injustificada, deserción escolar, indisciplina, indiferencia en el trabajo, incumplimiento en sus tareas etc.

El propósito de éste trabajo será el de conocer algunos -- problemas familiares y su influencia en el rendimiento escolar, -- para que sirvan de base a los compañeros maestros y padres de -- familia, y se concienticen de algunos problemas familiares que -- son causa del bajo rendimiento escolar.

INDICE

	Página
I. INTRODUCCION,	5
II. ALGUNOS DE LOS PROBLEMAS FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR,	10
A. Definición,	10
B. Justificación,	16
C. Delimitación,	19
III. FUNDAMENTACION TEORICA,	22
A. Marco Teórico,	22
B. Marco de Referencia,	24
IV. METODOLOGIA,	26
A. Problema,	27
B. Muestra,	27
C. Hipótesis,	29
D. Instrumentos,	30
V. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.	33
VI. CONCLUSIONES.	44
VII. RECOMENDACIONES Y LIMITACIONES,	48
BIBLIOGRAFIA,	
GLOSARIO,	
APENDICE,	

INTRODUCCION

Para nosotras

Siempre ha sido interesante el estudio de los fenómenos sociales, y como ^{estudiantes} maestras nos inclinamos hacia la investigación de los problemas que se presentan en ^{el campo} educativo; por esa razón, nuestro objetivo al elaborar este trabajo, es conocer algunas de las causas que originan el bajo rendimiento escolar.

Película del Profesor

Cuando por alguna razón los alumnos no logran alcanzar uno o varios objetivos de aprendizaje, o presentan deficiencias que les impiden alcanzarlos, se hace necesario realizar una serie de actividades para recuperarlos.

Algunas de esas actividades serán propuestas por el maestro de acuerdo a las necesidades de los niños problema.

La entrevista con los padres de familia, puede proporcionar datos muy importantes sobre los logros o dificultades en el aprendizaje y la conducta de sus hijos, ya que, tienen mayor oportunidad de observar al niño en forma individual y su opinión debe ser tomada en cuenta.

Y claro está ver la problemática y crisis en la vida familiar

Así mismo, pueden dar información sobre algunas causas que están alterando el aprendizaje; enfermedades, problemas familiares, etc. Por lo general, el alumno presenta comportamientos diferentes e incluso contradictorios en la escuela y en el hogar, por lo que no es posible tomar la opinión de los padres como dato absoluto; pero la investigación científica, permite establecer fundamentos válidos y confiables.

Tanto como

El hombre y la sociedad son los factores fundamentales considerados en la educación, la cual, se identifica como el conjun

to de medios operativos que permiten hacer realidad los objetivos de ésta, a fin de favorecer el establecimiento de un orden social justo.

Uno de los problemas relativos a la educación que resultan más onerosos es, sin duda, el de los niños desaplicados que pasan penosamente por la enseñanza primaria y a veces salen de la escuela marcados por una experiencia traumática, producto de los errores conjugados de padres y ~~profesores~~.

La clasificación más simple y cómoda para esos niños de bajo rendimiento escolar, es la de perezosos o distraídos. *Por los Problemas Familiares*

Pero en las cuestiones como ésta, no es permitido adoptar posiciones cómodas o simplistas. Los objetivos no hacen sino -- complicar el problema, ya que lo evitan disimulándolo.

En ~~no~~ pocas oportunidades, los padres de un niño de este tipo, eluden su responsabilidad diciendo que la escuela a que el chico asiste no sirve. Hay también la tendencia generalizada, *como se dio en la Pelota*, por parte de padres y de profesores, a inferiorizar, culpar y -- presionar al niño, a hacer, en suma con la mejor intención tal vez, todo lo posible para implantar en la personalidad del pequeño, los rasgos de una neurosis que quizá lo acompañen por -- todo el resto de su vida y que se reflejará negativamente en -- todas sus actitudes.

Cabe decir que la mayor parte de los niños de bajo rendimiento escolar, se integra de chicos con un cociente intelectual normal y con frecuencia superior, de modo que sus deficien *N_o*

cias en clase, no pueden atribuirse a la inferioridad mental, ni mucho menos. Por otra parte, son ~~relativamente~~ escasos los escolares de bajo rendimiento cuyas malas calificaciones se deben, - por ejemplo, a defectos de la vista y el oído, defectos que ahora, por fortuna, son de rápida detección y pueden repararse a menudo en grado variable, aceptablemente efectivo.

De modo que nos encontramos en realidad ante un problema mucho más complejo que el que podría presentar el niño mal dotado-intelectual o físicamente. Nos hallamos, ante un buen número de ^{encontramos} orden psicológico, que se originan ya en el propio hogar del educando: desintegración familiar, padres inadecuadamente preparados o con personalidad neurótica acentuada, etc.; ya en las relaciones defectuosas del niño con su medio ambiente social en general; ya con el de la escuela en particular.

o la rebeldía del profe por lo que se refiere a ...

El maestro puede decir que el problema del bajo rendimiento escolar atañe más bien a los padres, en cuya proximidad y por cuya influencia se gesta a menudo semejante dificultad. No es posible negar que muchos de los padres de familia de nuestro tiempo, debieran poseer un índice mayor de conocimientos especiales para orientar a sus hijos en forma más adecuada.

Pero tampoco podemos ignorar la interdependencia de los factores hogar - escuela, ni el hecho de que el maestro ha de contribuir activamente a la solución de determinadas dificultades, - ya que tiene, obviamente, más equipo profesional y cultural que los padres, para mejorar en menos tiempo, el nivel de sus conocimientos acerca de la psicología infantil en general y del bajo -

rendimiento escolar en particular. Esto puede por consiguiente, ayudar en mucho a que los padres, a su vez, mejoren sus sistemas para manejar al niño en el recinto del hogar y la familia, siempre que ambos sectores mantengan abierto un buen canal de comunicación, requisito indispensable a la buena instrucción y formación de los niños.

No podríamos realizar nuestro proyecto a sus últimas consecuencias, sin la aplicación de técnica e instrumentos científicos que le dan carácter de formalidad y veracidad a la información obtenida.

Toda investigación comprende los elementos de observación y descripción y el análisis de lo que ocurre bajo determinadas circunstancias.

La formulación de la hipótesis y sus variables, permiten una delimitación del problema y una canalización hacia determinados aspectos del mismo.

La comprobación o disprobación de la hipótesis, reviste igual importancia, pues el valor de la investigación radica en los resultados obtenidos.

Esto lo constatamos objetivamente al realizar nuestra investigación de campo, cada uno de los niños estudiados, era un caso especial. Por fortuna, el proceso de muestreo nos permitió extraer generalizaciones o ingerencias válidas sobre las bases de la observación o manipulación cuidadosa de las variables, dentro de una, relativamente pequeña, parte proporcional de la población, por lo que nuestras estadísticas presentan parámetros generales.

~~El tema en que se basó nuestro trabajo fué:~~

ALGUNOS DE LOS PROBLEMAS FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

Los objetivos fundamentales, de nuestra labor de investigación son los siguientes:

- 1.- Delimitar la importancia que los problemas y conductas familiares adquieren en la personalidad del niño.
- 2.- Determinar hasta qué punto influyen las relaciones familiares en el aprendizaje del alumno.
- 3.- Contribuir con nuestra investigación a proporcionar a los compañeros maestros, conocimientos y experiencias para el desarrollo de su labor docente.
- 4.- Tratar de fortalecer la relación Padres de familia-escuela como comunidad educativa con intereses basados en el progreso intelectual y social del educando.

Deseamos que este sencillo trabajo, sea una muestra de nuestra inquietud y preocupación por conocer las causas que obstaculizan los fines y valores educativos del nivel básico.

II.- ALGUNOS DE LOS PROBLEMAS FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Aparentemente la vida del niño en el hogar se desarrolla -- dentro de un marco de inconciencia debida a su edad, de ahí la -- expresión tan común de: la infancia feliz,

Nada más alejado de la realidad, el niño como todo ser humano, siente y piensa.

De ahí que el trabajo y atención que el infante recibe de -- sus padres y de los mayores, le puedan crear seguridad y confianza + en sí mismo, o bien temor y angustia.

Se deduce que un niño que es educado con tolerancia, atención + bondad y cariño, por parte de los adultos, se desarrollará -- física y mentalmente sano; además, mostrará mayores aptitudes y -- disposición para el estudio.

En cambio el niño que no recibe atenciones ni buen trato -- por parte de sus padres, ni de los mayores, desarrollará una personalidad + infantil negativa; como una consecuencia de ese tipo -- de educación equivocada, el pequeño será introvertido, temeroso -- o apático; también será irresponsable y perezoso, y como una --- reacción de rebeldía, en la escuela presentará actitudes de irritabilidad + y agresividad.

Estos tipo de niños constituyen verdaderos problemas para -- cualquier maestro; generalmente siempre muestran un bajo rendimiento -- escolar.

A. Definición

Antes de iniciar en forma específica el desarrollo del tema, consideramos necesario realizar algunos preliminares a manera de

antecedentes.

Trataremos de explicar el significado de la palabra educación: esta se refiere a la acción y efecto de educar; también con este término se designa la crianza y doctrina que se les dá a los niños y a los jóvenes. Educación consiste en el desarrollo de aquellas características que permiten al hombre vivir eficazmente en una sociedad compleja, es un proceso que cambia a quienes experimentan el aprendizaje. Hay quienes designan la educación como una contribución al desarrollo de la persona y de su grupo social, la cual orienta y facilita actividades que operan en ellos cambios positivos en sus comportamientos, actitudes, conocimientos, ideas y habilidades.

Igualmente se describe la educación como un proceso que tiende hacia la madurez social y emocional.

Podemos, ahora bien, considerar que la educación familiar aunque espontánea y en la mayoría de las veces inconsciente, consiste en proceso o acción efectuada por los padres, al criar a sus hijos dentro de un marco supeditado a su vez, en los usos, costumbres, actitudes y experiencias que ellos adquirieron en sus respectivas familias.

Es innegable que la acción educativa de los padres, es una proyección de la que recibieron de sus mayores, aunque pueden surgir modificaciones acordes con la realidad pues existen factores que no hacen posible que este fenómeno social se repita íntegramente con las mismas características.

Además, debe considerarse que el niño, como ser humano, -

posee una serie de rasgos que lo hacen diferente a todos los demás; nos referimos a su personalidad, es decir al conjunto de rasgos físicos y psíquicos.

Igualmente no se debe omitir lo que se refiere a su temperamento o sean los rasgos heredados de la persona, así como el carácter que consiste en un conjunto de rasgos adquiridos de la persona.

La personalidad del niño y la de cualquier ser humano, se forma por la interacción de lo heredado (rasgos familiares: biológicos, psicológicos y lo adquirido) (medio social), educación y cultura.

De esta manera la educación familiar dada por los padres, son sus principios normativos, que tratan de inculcar y fomentar para la formación, crianza y desarrollo de sus hijos.

Ahora bien, el niño adquiere, por imitación y por la convivencia, actitudes que definen su modo de pensar y de actuar y que además, proyectan el tipo de relaciones familiares en que se está formando. Estas pueden ser positivas o negativas. Las primeras se refieren a cuando los padres han creado en el hogar un ambiente de armonía, de confianza, de solidaridad, de comprensión y de cariño. Un ambiente que denote estas condiciones, será propicio para que el niño reciba una buena educación familiar.

En cambio se manifiestan relaciones familiares negativas cuando en el hogar existen discrepancias, desconfianza, egoísmo, desunión, incomprensión y falta de cariño, lo cual provoca un

ambiente tenso y hostil, que de ninguna manera beneficiará a la educación del infante en su formación.

En cuanto a la educación escolar, podemos decir que es organizada, metódica, sistemática e intencionada; que obedece a fines y valores que pretenden formar al niño como un ser social íntegro, útil así mismo, a su familia y a la sociedad. Este tipo de educación puede reafirmar las actitudes adquiridas por los niños en un ambiente familiar positivo, inclusive las aprovecha. El alumno representativo de un hogar donde recibe una buena educación familiar, siempre estará dispuesto a cumplir con sus actividades de aprendizaje y será para él, más fácil, condicionarse a las normas conductuales del ambiente escolar; por el contrario cuando el niño es producto de un hogar cuyas relaciones familiares son negativas, tendrá dificultades para adaptarse al medio escolar y lo más deplorable es, que su rendimiento escolar será deficiente.

Debemos entender como rendimiento escolar, la capacidad de adquisición y asimilación de conocimientos que aprende el niño en la escuela, así como las actitudes que manifiesta para lograrlos y las que posteriormente pasarán a formar parte de su personalidad, como resultado de la dinámica del proceso educativo.

Una de las mayores preocupaciones del maestro que presta sus servicios docentes en el nivel de educación primaria, es el rendimiento escolar de sus alumnos. Cuando realiza la evaluación de su labor y algunos de los resultados no se obtienen en

la proporción que se esperaba, se ve en la necesidad de investigar algunas causas familiares que pudieran causar el bajo rendimiento. Inclusive pudo llevar a cabo su labor educativa empleando la metodología más idónea y las técnicas de enseñanza más adecuadas y; sin embargo, encontró ciertos obstáculos o factores negativos que le impidieron lograr los objetivos que se había propuesto alcanzar. Es conveniente señalar que la labor del maestro siempre ha estado supeditada a factores extraños que pueden influir positiva o negativamente en su quehacer pedagógico.

Es indudable que la influencia familiar es decisiva en la formación de la personalidad de los individuos. Sobre todo en la etapa infantil, deja huellas profundas que afectan su vida futura, porque es en esta época cuando el ser humano es más dúctil y moldeable; pero también más sensible para percibir todas las situaciones que se suceden entre los miembros que integran su familia. De la misma manera, la falta de preparación de los padres puede establecer condiciones anómalas, como son la falta de atención y responsabilidad para con el niño, ya que muchos padres consideran que la forma de educar a sus hijos es de manera libre y natural; en el caso opuesto, encontramos los padres que ejercen una sobreprotección asfixiante sobre sus hijos, que limita sus capacidades potenciales y les coarta su libertad natural.

Cuando en el seno del hogar se suscitan situaciones anómalas o conflictivas, se deduce que hay problemas familiares porque las relaciones entre los integrantes de la familia no son positivas.

(3)

Estos problemas familiares pueden ser provocados por desavenencias entre los padres, ya sea por incompatibilidad de caracteres, por celos, adulterio, abandono, divorcio, etc., lo que trae como consecuencia, frecuentes discusiones y aún se llega en algunos casos, a los golpes. Como es de suponer, en los hogares donde ocurren estos hechos, los hijos presencian estas escenas, que además de que serán un mal ejemplo para su vida adulta, les perjudicará psicológicamente y más aún, obstaculizará su aprendizaje escolar.

Cuando las causas que provocan los problemas familiares son de carácter económico, a veces afectan las relaciones entre los esposos, pero aún sin ser así, esta situación también perjudica a los hijos, quienes además de sufrir las carencias y limitaciones de una mala economía en el hogar, muchas veces tienen que contribuir al sostenimiento de la familia trabajando en algo; esto les impide dedicarse a sus estudios, al faltar a la escuela muy a menudo, y como resultado presentan un bajo rendimiento escolar.

en algún miembro de la fam.

El alcoholismo también es causa de problemas familiares, pues el padre además de ser un mal ejemplo para sus hijos, pierde todo sentido de responsabilidad en cuanto a la educación moral de los mismos y se desobliga de sus funciones de proveedor.

Existen casos en que el padre abandona el hogar y la madre tiene que afrontar la situación poniéndose a trabajar para poder proporcionar a los hijos casa, alimentación y vestido, pero este sacrificio es mayor, porque tiene que ausentarse de la ca-

sa, dejando a los hijos mayores al cuidado de los más pequeños, descuidando por necesidad su educación.

En estas condiciones, también los hijos sufren las consecuencias, pues faltan a la escuela cuando los hermanos menores se enferman y tienen que atenderles.

B. Justificación

El propósito al presentar este trabajo, es contribuir en la medida de preparación y experiencia que poseemos a que la labor docente de nuestros compañeros maestros, se desarrolle dentro de un marco de comprensión y paciencia, basado en situaciones reales, como la aflicción de nuestros alumnos, que les impide lograr su aprendizaje.

Como hemos mencionado anteriormente, la influencia familiar se manifiesta en las actitudes y conducta que el niño presenta en la escuela; ésta puede ser benéfica o perjudicial e indudablemente influiría en el rendimiento escolar, el que alcanzará como se presupone, un nivel de eficiencia o deficiencia, según sean las condiciones en que se desarrolle la educación familiar.

Por esa razón, nuestro más grande deseo con la elaboración de este trabajo, es hacer un llamado a los padres para que cumplan con la responsabilidad de proporcionar a sus hijos una buena educación familiar, que realmente coadyuve con la educación escolar, para que con esa acción conjunta, se logre que el niño reciba una educación integral verdadera de acuerdo con los fines y valores que pretende la educación actual, Por lo anterior la educación familiar que el niño reciba en el seno del hogar,

por parte de sus padres, debe ser la base en la cual se sustente la que posteriormente reciba en el ámbito escolar; de esa manera la acción conjunta de ambas, al complementarse simbióticamente, dará como resultado la formación personal positiva del futuro ciudadano. Con ello, se logrará la tan deseada educación integral del individuo.

Por otra parte debemos considerar que la educación que el niño recibe de su familia, - sobre todo en sus primeros años de vida, - es determinante para su formación, ya que su conducta social no es más que el reflejo del comportamiento que observa en sus padres y parientes, y es en el medio escolar donde repercute el tipo de educación familiar que el infante haya recibido.

De esa manera, podemos entender que la educación familiar influye en la personalidad del niño, tanto o más que la que recibe en el medio escolar.

Con nuestra investigación creemos que aportamos datos obtenidos de la realidad, que fijan y marcan corrientes de influencia entre los dos más importantes ambientes de la vida del niño y su desenvolvimiento de ambos.

La personalidad del escolar se encuentra en proceso de evolución, siendo por ello, susceptible de un mejoramiento, no sólo en cuanto a su integración, sino en cuanto a la calidad de sus atributos; consecuentemente la conducta ofrece una posibilidad de constante transformación, que responda a una integración gradual de la persona. Mientras más tierno e inmaduro es el escolar, mayores son las posibilidades de que el proceso integra-

tivo llegue a ser camino de superación y mejoramiento del individuo.

Cada actitud de los alumnos en el trabajo escolar, es la resultante de una motivación adecuada; y ésta no se produce sino es originada por una conciencia educadora, que tome como punto de partida para su acción, la propia realidad vital del educando y el ambiente social y cultural en que éste se desenvuelve.

Por la investigación que hemos llevado a cabo, nos damos cuenta de qué manera asiste el escolar a nuestras aulas y en qué estado emotivo se encuentra.

La razón de la individualidad de la conducta, hay que buscarla ante todo en el núcleo personal en que se origina, pero también en el ambiente humano ante el que se produce.

El conocimiento de la individualidad personal del educando es tarea de todo maestro. Es por esto, que nosotros pugnamos -- porque nuestros alumnos participen de un proceso-enseñanza individualizado, ya que es una consecuencia de la doctrina moderna- la enseñanza. Dándonos cuenta de que se trata de una realidad -- ante la que no se puede permanecer indiferente, la educación ha de formar individualmente y no masas sociales; la escuela debe preocuparse por cada alumno, y no por el alumnado; aquellas representan las entidades vivas, éste, conjunto anónimo. La escuela no lo ha hecho nunca. Siempre ha ignorado las diferencias -- de tipos.

El alumno no podrá aprender sino precisamente aquello que

le permite su capacidad, ya que el conocimiento de la enseñanza debe basarse en las aptitudes específicas de cada escolar.

Una enseñanza individualizada significa ante todo, dar a cada quien la posibilidad de que desenvuelva sus potencialidades con el máximo éxito.

La solución está en colocarle donde pueda responder satisfactoriamente, a las exigencias de la enseñanza,

C. Delimitación

La muestra en la cual se hizo la investigación de Campo, motivo de este trabajo, fué tomado en la población escolar de diferentes Zonas de la Ciudad y Puerto de Tampico, así como de Ciudad Madero; considerando que con mayor universo se tendrá una mayor aportación de datos, y lógicamente habrá mayor veracidad para fundamentar y ampliar el tema que se ha elegido.

Las familias que integran la comunidad investigada corresponden a la clase media y baja y las escuelas son:

Nombre de la escuela	Turno	Zona	Esc.	Municipio	No.de Alumnos Entrevistados.
Benito Juárez	Matutina	No. 19		Cd.Madero	35
Gabino Barrera	Vespertina	No. 35		Tampico	35
Club 20-30	Matutina	No. 47		Tampico	35
Tampico	Matutina	No. 56		Tampico	30
J.Rosas Moreno	Vespertina	No. 66		Tampico	26
Lázaro Cárdenas	Matutina	No. 93		Tampico	30
Mariano Escobedo	Vespertina	No.114		Tampico	35
Francisco I Madero	Vespertina	No.114		Tampico	18
Miguel Alemán	Vespertina	No.115		Tampico	25
Estudiante Ramiro Caballero	Matutina	No.116		Tampico	28
Juan Camacho Cervantes	Matutina	No.116		Tampico	29
Ignacio Ramírez Hdz.	Matutina	No.116		Tampico	24
Isauro Alfaro Otero	Matutina	No.128		Tampico	30
Total = 13 Escuelas	10 Zonas		2 Municipios		380 Alumnos,

De la población escolar de 2890 se tomó la muestra de 380 - alumnos. Con la participación de 13 escuelas, de las cuales 8 -- correspondieron al turno matutino y 5 al turno vespertino. Todas éstas pertenecientes a 10 Zonas Escolares; de las cuales 12 es-- cuelas se ubican en la Ciudad y Puerto de Tampico y una en el Mu- nicipio de Ciudad Madero, Tam.

Se entrevistó también a la totalidad de padres de familia; - en sus hogares o llamándolos a la escuela por medio de citato--- rios previos y otros más en el lugar de trabajo.

Tuvimos la oportunidad de relacionarnos con otros padres de familia; pero consanguíneos que contestaron la encuesta en lu-- gar de la madre o el padre de algún niño, que por motivo de en-- fermedad no pudo acudir a la escuela. Las personas mayores entre vistadas fueron tanto del sexo masculino como del femenino.

Los padres de familia recibieron con agrado la encuesta pa-- ra la investigación. No hicieron ninguna objeción y sí expresa-- ron en su mayoría, que sería conveniente que todos los maestros se preocuparan por saber el motivo por el cual los alumnos, en -- algunos casos, no avanzan en el proceso de aprendizaje.

La mayoría de las familias entrevistadas pertenecen más a -- la clase baja que a la clase media.

Algunos de los niños viven del otro lado del río Pánuco y -- asisten regularmente a varias de las escuelas, a pesar del peli-- gro que representa cruzarlo.

Muchas madres trabajan fuera del hogar y esto hace que los -- niños resientan esta situación.

También pudimos comprobar con la investigación que los padres que tienen tres, cuatro y más hijos, no les alcanza el salario por el alto costo de la vida.

Otro punto importante que pudimos detectar en forma muy marcada es que la mayoría de los niños — como no tienen personas que se encarguen del servicio de la casa, — tienen que ayudar en los quehaceres domésticos durante la tarde o en la mañana, y por ese motivo faltan a clases.

III. FUNDAMENTACION TEORICA

A. Marco Teórico

Makarenko considera que el buen ejemplo de los padres es determinante para la formación del niño por lo que la conducta social de los hijos no es más que la manifestación del comportamiento paterno. Makarenko señala: "Eduquen a sus hijos de tal modo que no sea necesario más tarde reformar, los padres de familia nunca deben dejar de lado la responsabilidad por el cumplimiento correcto de esta trascendental tarea, ya que estos poseen autoridad al interior de su familia porque son responsables por ella ante la sociedad y ante la ley, Aunque todos sus integrantes constituyamos un colectivo de miembros sociales que gozan de iguales derechos."

El rendimiento escolar ha sido estudiado ampliamente, tanto por sus implicaciones económicas como por su íntima relación con la calidad de la educación.

Los determinantes del logro no son exclusivamente académicos; el origen social, juega un papel definitivo, ya que intervienen una serie compleja de variables (origen social, integración de su familia etc.) El aspecto cognoscitivo es solo uno de ellas.

La reprobación tiene aspectos negativos en la autoestima del niño. Para prevenir este problema y solucionarlo se propone — dado que el tiempo de aprendizaje varía dependiendo de las características del alumno, — adoptar un curriculum no graduado, que vaya de acuerdo con el desempeño de cada uno y establecerse criterios de evaluación que cubran los aspectos cognosciti-

vos, afectivos y sociales.

A este respecto la característica principal del maestro de escuela primaria tiene que ser la de un individuo cuyo papel ido lógico tiende más hacia la familia que hacia el educando.

Podríamos mencionar una gran cantidad de causas o factores que provocan problemas familiares, que afectandirectamente el rendimiento escolar de los alumnos y que inclusive influyen en su conducta social volviendolos groseros, agresivos, apáticos, desatentos, perezosos, etc.

Son los padres de familia los que forman el ambiente favorable o desfavorable en el cual vive el niño y por esto, más que nunca, es necesario que la madre, cuya acción es decisiva en la educación del hijo, sea plenamente consciente de su verdadera función de educadora en el hogar.

Al niño le gusta la risa, la alegría, el buen humor y sin embargo, frecuentemente presencia, apesar suyo, escenas penosas, y sufre las consecuencias de un estado de tensión constante entre su padre y su madre que más tarde afectará en la escuela su rendimiento escolar.

Si los padres pudieran ver objetivamente a sus hijos, infelices, tristes y sin deseos de poner atención en la escuela por culpa de ellos, pondrían todo su empeño en poner fin a ese doloroso estado de desesperación en que han situado a sus hijos.

Además nada afecta tanto a un niño como las cosas desagradables que pasan en el hogar; nada repercute más profundamente en todo su ser ni se imprime tan definitivamente en su corazón como el mal trato ocasionado por sus padres.

Un ambiente armonioso en el hogar, tiene una importancia incalculable, desgraciadamente muchos niños, llenos de amargura y de rebeldía, viven en el temor y el desánimo, por lo que su rendimiento escolar es muy bajo.

Esas reacciones son muy a menudo dictadas por una actitud torpe, caprichosa o injusta de parte de sus padres.

Los hijos son mucho más sensibles de lo que se cree a las injusticias, aún cuando éstas no los afecten directamente.

Los padres que desean hacer de sus hijos personas cumplidas, educadas y formales deberían inclinar la balanza del lado de la felicidad, para que la atmósfera del hogar, sea acogedora, y amable.

Por cierto esto no quiere decir que hay que dejar hacer a los niños lo que ellos quieren, satisfacer sus caprichos y tratarlos con una indulgencia sin límites. Muchas veces hay que reprenderlos con energía, contrariándolos en algunas ocasiones, pero siempre con serenidad y bondad.

Hay que recordar que los niños no son adultos, ni seres con madurez de juicio, y que esperan inconscientemente directrices de parte de sus padres y maestros.

B. Marco de referencia

Durante cinco quinquenios de prestar nuestros servicios a la educación en áreas urbana, nos hemos percatado de que existe un número elevado de niños en cuyos hogares, las relaciones de padres e hijos se encuentran alteradas y que debemos tomar en cuenta porque en esta etapa se efectúa la formación de la personalidad del futuro ciudadano, ya que en este período el ser humano

es más dúctil y moldeable, pero también más sensible para percibir todas las situaciones que se presentan entre los miembros que integran su núcleo familiar.

Estos problemas familiares pueden ser provocados por múltiples factores: conyugales, ambientales y sociales, que perjudican psicológicamente al niño y alteran su rendimiento escolar.

Dentro de los factores conyugales que hemos detectado que repercuten en el alumno, podemos citar: abandono del hogar por alguno de los padres, divorcio y pleitos en la pareja delante de los hijos.

Dentro de los problemas ambientales tenemos: la promiscuidad, que juega un papel muy importante en la conducta del alumno.

Dentro de los sociales: el alcoholismo con un alto índice de padres con esta patología y en donde ellos actúan de modelo en sus hijos, repercutiendo en la conducta y el futuro de los educandos; asimismo, la drogadicción que aunque en menor proporción en nuestro país, representa un peligro para nuestros escolares. El desempleo es otro factor que frecuentemente observamos en nuestro medio y cuya repercusión en nuestros alumnos se observa al tener que trabajar a muy temprana edad para el sostenimiento de su casa, lo que condiciona la exposición y asistencia a lugares no adecuados a su mente infantil, así como a sitios inadecuados que propician incertidumbre, rencor, malos hábitos que minan sus energías y limitan su aprendizaje.

IV. METODOLOGIA

El conjunto de momentos técnicos lógicamente coordinados - para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos, constituye el método de enseñanza.

Por otra parte: el conjunto lógico y unitario de los procedimientos que tienden a dirigir el aprendizaje, incluyendo en él desde la presentación y elaboración de la materia hasta la verificación y competente rectificación del aprendizaje, da forma al método didáctico,

En la elaboración de un informe o trabajo de investigación hemos de recurrir al Método Científico: se funda estrictamente en las técnicas experimentales, las operaciones lógicas y la imaginación racional para servir como instrumentos de la adquisición del conocimiento científico,

Ayuda a buscar una verdad que se presiente, pero que se desconoce; el investigador debe llegar al umbral de lo desconocido y atravesarlo sin más ayuda que su cultura especializada, para descubrir esa verdad. La investigación de campo aplica el método en sus tres estudios principales que son: la observación, la hipótesis y la experimentación,

Los pasos anteriores incluyen la localización, planteamiento y ubicación de un problema al que se busca solución. Para encontrarla el investigador construye un diseño de exploración y acercamiento a la realidad; este estudio implica la prueba de hipótesis explicativas o predicativas, la revisión y análisis de material documental y la explicación, análisis e interpretación de resultados obtenidos mediante aplicación de técnicas e-

instrumentos adecuados.

A. Problema

El educador debe ser un buen observador y como tal debe percatarse de cuales son los problemas que se presentan en su grupo, pueden ser múltiples pero debemos saber jerarquizarlos para poder dar alternativas de solución.

Pero uno de los problemas que frecuentemente observamos y que al decir de nuestros compañeros es común, manifestado también por autoridades de otros niveles educativos en donde repercute la enseñanza elemental, es el bajo rendimiento escolar.

Ante esta problemática surge la pregunta de cuáles son las causas que propician este factor negativo para el desarrollo de nuestra labor docente.

Con este fin nos proponemos investigar a nuestros alumnos, sus padres, por medio de entrevistas personales, con el fin de recoger respuestas lo más confiables a nuestro cuestionario y poder establecer causas que ocasionan el problema del bajo rendimiento escolar en la escuela primaria.

B. Muestra

Hemos seleccionado 380 alumnos de diferentes Zonas Escolares, en un muestreo llamado intencional o selectivo, encaminado a encontrar información representativa de la población estudiada. Hemos hecho la selección en base en un esquema constituido por población, que al aplicarle entrevistas y cuestionarios estructurados, nos ofrezcan la información sobre los indicadores que exploremos.

Aunque este muestreo no sea probabilístico, está considera-

do como válido puesto que en él se obtienen datos relevantes para el estudio.

Consideramos que es confiable este muestreo, puesto que las personas entrevistadas son las que a nuestro juicio nos pueden proporcionar información, sobre las variables que se enuncian fundamentales que estamos manejando y que se relacionan con los problemas familiares que trascienden al rendimiento escolar.

Fórmula

$$N = Z^2 \frac{(p \cdot q)}{d^2}$$

$$N = Z + 1.96$$

$$Z = 3.8416$$

$$p = .65$$

$$q = .35$$

$$d = .05$$

$$d^2 = .0025$$

$$\text{donde } 3.8416 \times .65 \times .35$$

$$.0025$$

$$= 349 + 10\%$$

$$= 380$$

C. Hipótesis

Si existen problemas familiares, es afectado el rendimiento escolar.

Definición de Variables:

Las características que toman valores diferentes en lugares y personas se les denomina variables.

La clasificación que de ellas se ha hecho son las siguientes categorías:

- Dependiente o Independiente
- discreta o continua,
- extrañas o atributivas.

La variable independiente, los problemas familiares están condicionados por su efecto sobre la variable dependiente que es el rendimiento escolar, hasta que no se demuestre lo contrario a través de la investigación. Dentro de este marco de investigación se usarán otras variables, unas intercurrentes en casos especiales, otras repetidas y generadoras de conductas: situación económica, preparación educativa de los padres, número de miembros en la familia, oficio u profesión.

Por supuesto que nuestra variable independiente Los Problemas Familiares, tentativamente, está condicionando por su efecto al Rendimiento Escolar, que es la variable dependiente, hasta que no se demuestre lo contrario a través de la investigación. Esta hipótesis podrá ser comprobada o disprobada, según el resultado que se obtenga mediante la recopilación de datos y el estudio que de ellos se haga.

Logicamente se manejarán otras variables dentro del marco



de la investigación.

Las hipótesis las señalamos como un enunciado sujeto a comprobación y que constituye parte importante de un trabajo de investigación, pueden ser de: tipo I, tipo II.

Lo que nos señalará la hipótesis es que lo que nosotros enunciamos, estando basada o no por los datos que se disponen.

Ho. El rendimiento escolar no se ve afectado por las relaciones en el hogar.

Ho. Los castigos asignados por los padres no repercuten en el rendimiento escolar.

D. Instrumentos

Para llevar a cabo nuestro trabajo, decidimos realizarlo mediante un estudio transversal, ya que esto sería lo más adecuado, porque nos permitiría centrar su objetivo o propósito en la descripción de lo investigado, de una manera más precisa y definida, sin necesidad de controlar ninguna variable.

Circunscrito el rendimiento escolar en el campo cognoscitivo, como mencionamos anteriormente, nos fué indispensable aplicar una prueba pedagógica para detectar el nivel de conocimientos que tenían los 380 alumnos entrevistados en las diferentes escuelas de varias Zonas Escolares, en el segundo grado, obteniendo los resultados siguientes:

En el Area de Español, 63.6%; en el Area de Matemáticas, 50.5%; en el Area de Ciencias Naturales, 71,1% y en el Area de Ciencias Sociales 61.9%, dando un promedio porcentual en las cuatro Areas del 62,5%. Como se puede observar tanto los porcentajes de aprovechamiento en cada área, como el general, denotan un

bajo rendimiento, pues se hubiera deseado que los resultados obtenidos fueran superiores al 80% para ser considerados aceptables.

En este capítulo, de nuestro trabajo de investigación, también hacemos mención de los instrumentos utilizados para conocer o tener una idea más precisa de los problemas que se pudieran generar en el seno de la familia y que pudieran afectar el aprendizaje de los niños. Para tal efecto elaboramos un cuestionario restringido o de respuesta cerrada, constituido por 30 ítems, el que fué respondido por los padres de familia a través de una entrevista formal; con ello pudimos obtener un conocimiento, aunque muy general, de las características y condiciones en que se desarrolla la vida del niño y que indudablemente también van formando su mentalidad.

Para asegurar la confiabilidad de los datos aportados por los padres de familia, igualmente elaboramos otro cuestionario restringido o de respuesta cerrada, que comprendió 20 ítems que fueron respondidos por los alumnos al través de una entrevista formal; así pudimos darnos cuenta mediante un análisis comparativo si todos los datos obtenidos realmente eran válidos.

El cuestionario para ser respondido por los padres, se estructuró con base en seis aspectos, cada uno de los cuales contenía cinco cuestiones, dando un total de 30 ítems.

Los aspectos que consideramos esenciales en nuestra investigación fueron los siguientes:

- 1.- Antecedentes prematrimoniales
- 2.- Condiciones Socio-Económicas familiares

3.- Condiciones de las Relaciones Familiares

4.- De las Relaciones Familia - Escuela

5.- De las Relaciones Padres - Hijos

6.- Condiciones de la Educación Familiar

El cuestionario para ser respondido por los alumnos se elaboró con 20 ítems, los cuales fundamentalmente se basaron en el tipo de trato y atenciones que reciben por parte de sus padres en el hogar y de las relaciones que guardan respecto a sus hermanos.

V. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

La segunda parte del cuestionario, se estructuró específicamente para detectar las relaciones familiares que privan en los hogares de los alumnos, y de esa manera tener una idea, aunque muy general, de la educación que los padres dan a sus hijos.

Para lograr tal objetivo, las 30 cuestiones se enmarcaron en seis aspectos, correspondiendo a cada uno cinco ítems.

En forma integrada damos a conocer los siguientes porcentajes obtenidos en cada aspecto.

A S P E C T O S	R E S U L T A D O S	
	% Positivos	% Negativos
1.- Antecedentes Prematrimoniales	18.53	81.47
2.- Condiciones socio-económicas familiares	36.21	63.79
3.- Condiciones de las relaciones familiares	30.45	69.55
4.- De las relaciones familia-escuela	34.84	66.16
5.- De las relaciones Padres-Hijos	35.84	64.16
6.- Condiciones de la educación familiar	35.05	64.95

1.- Antecedentes Prematrimoniales, Deductivamente, y basándonos en este aspecto, nos dimos cuenta que el 18.53% de los padres tenían conciencia de la responsabilidad que contraían al formar una familia. En cambio el 81.47% demostró que actuaron irreflexivamente; esto consecuentemente puede considerarse un mal antecedente para la formación de la familia,

2.- Condiciones Socioeconómicas familiares, Este segundo aspecto

implica una situación que es determinante en las condiciones en que se desarrolla la familia, pues son factores que se interrelacionan estrechamente y afectan o condicionan el ambiente familiar. La cuantificación de los datos demostraron que el 36.21% de los padres, tienen una situación socioeconómica que les permite dar una mejor educación a sus hijos. Mientras que el 63.79% presentan una situación socioeconómica que no es propicia para proporcionar a los hijos condiciones favorables para su mejor educación y que además incluyen negativamente en el trabajo escolar.

- 3.- Las condiciones en que se desarrollan las relaciones familiares, indudablemente influyen en la formación de la personalidad de los niños. Pues del trato y atenciones que existan entre los integrantes de la familia, sobre todo entre los padres, dependerá la formación que dan a los hijos, a través del ejemplo. Al establecer el análisis de los datos obtenidos en este aspecto, pudimos darnos cuenta que apenas el 30.45% de los padres mantienen un buen ambiente familiar; en cambio el 69.55% de los padres de los alumnos no propician un buen ambiente familiar, a través de las relaciones que privan entre los integrantes de la familia.
- 4.- De las relaciones familia-escuela. Este aspecto, tiene gran importancia en nuestra investigación, dado que conjunta el ambiente familiar con el medio escolar; a través de esa interrelación se establecen las condiciones

más idóneas para que el niño reciba los lineamientos de un tipo de educación, que realmente sea la integración de la correcta formación de su personalidad. Al recibir el infante la influencia de la educación familiar, que es empírica, espontánea y no organizada, tal vez los padres intuitivamente le están proporcionando una educación que puede considerarse buena, pero en muchos casos ésta también es deficiente, por falta de preparación de los padres o por irresponsabilidad de los mismos.

En contraposición, la educación escolar es metódica y organizada y además, atiende filosóficamente a fines e ideales educativos establecidos, que tratan de formar la personalidad del futuro ciudadano.

De ahí que exista la necesidad de establecer lazos comunes en las relaciones familia-escuela, para que la educación del niño se realice en las condiciones más favorables posibles.

Por lo tanto es necesaria la comunicación entre padres y maestro; de esa manera los padres coadyuvan a la labor docente del profesor, y éste está en posibilidad de orientar a los progenitores de sus alumnos.

Cuando existe realmente un interés común en ambas partes, el resultado se manifiesta a través de un buen rendimiento escolar del educando.

Ahora, en este aspecto, de relación familia-escuela, los datos obtenidos dieron como resultado que únicamente el 34.84% de los padres están al tanto de la educación escolar de sus hijos. En una situación contraria se ubican los padres que no les

preocupa el adelanto o atraso del aprovechamiento de sus hijos, constituyendo desafortunadamente el 66,16%.

5.- Relaciones padres e hijos. Otro aspecto que reviste gran valor es el de las relaciones padres--hijos. Innegablemente constituyen también un factor decisivo en la formación de éstos, pues cuando existe comunicación entre ellos, se establecen lazos de cariño más sólidos, el sentido de comprensión y responsabilidad es más firme; esto repercute en los hijos en un mayor aprovechamiento de su aprendizaje en la escuela. Al cuantificar los datos correspondientes a este aspecto, se obtuvo un porcentaje del 33.84% de padres que procuran establecer relaciones con sus hijos a través de la comunicación y buen trato.

Por lo contrario el 64,16% proceden de una manera errónea.

6.- De las condiciones que presente la educación familiar, depende la forma en que el niño piense, sienta y actúe. Si estas condiciones son positivas, la conducta del niño será más consciente y formal, por lo que en la escuela observará una mejor disposición para el cumplimiento de las actividades de aprendizaje. En caso contrario, el niño es irresponsable, perezoso o apático o bien temeroso, huraño o introvertido, aunque a veces también puede ser desatento y agresivo. Estas tres últimas situaciones obstaculizan la labor docente del maestro, dando como resultado un bajo rendimiento escolar de los alumnos de este tipo. Son pues los padres los responsables de crear y establecer en el hogar, las condiciones más favorables para proporcionar una buena educación.

a sus hijos. Analíticamente, al procesar los datos obtenidos en este aspecto, pudimos darnos cuenta que el 35.05% de los padres tratan de crear condiciones para la mejor educación de sus hijos; además, están dispuestos a asistir a instituciones especiales para recibir orientación y superar las deficiencias que tuvieran. Desafortunadamente, también pudimos darnos cuenta, que el 64.95% de los padres no se preocupan por establecer esas buenas condiciones, educándoles de una manera inconsciente y por lo tanto irresponsable.

Por esa razón, cuando los niños presentan un bajo nivel de aprovechamiento, se hace necesario investigar las causas que lo provocan.

Para continuar con nuestra investigación consideramos necesario verificar los datos aportados por los padres de familia de los alumnos entrevistados; para efecto de validar el criterio que nos formamos al respecto, aplicamos un cuestionario restringido mediante una entrevista formal a que se sujetaron los educandos.

El diseño estructural del mencionado cuestionario contenía dos partes, la primera se refería a los datos generales de los alumnos, los que damos a conocer a continuación y que fueron procesados porcentualmente.

DATOS GENERALES DE LOS ALUMNOS

			Porcentaje:
1.- SEXO	Hombres	178	45.84%
	Mujeres	<u>202</u>	<u>54.16%</u>
	Total	380	100.00%

2.- EDAD	Hombres	Años	Porcentaje:
	15	6	8.43%
	110	7	61.80%
	32	8	17.98%
	15	9	8.42%
	4	10	2.25%
	1	11	0.56%
	1	12	0.56%
Total	<u>178</u>		<u>100.00%</u>
	Mujeres	Años	Porcentaje:
	9	6	4.46%
	100	7	49.50%
	55	8	27.23%
	15	9	7.43%
	11	10	5.44%
	9	11	4.46%
	3	12	1.48%
Total	<u>202</u>		<u>100.00%</u>

La segunda parte del cuestionario, consistió en veinte ítems, a través de los cuales pudimos detectar y comprobar la veracidad de los datos aportados por los padres, mediante las respuestas dadas por los niños,

De acuerdo con los datos recabados y convertidos a porcentajes, pudimos tener una idea tanto más exacta de la realidad en que se desenvuelve la vida familiar de estos escolares,

1.- Indudablemente que el número de hermanos que el niño tiene, es un factor que determina y condiciona el trato y atenciones que pueda recibir de sus padres; objetivamente lo pudimos cons-

tatar mediante los resultados siguientes:

Alumnos	No.de hermanos que tienen	Porcentaje
1	12	0.26%
1	11	0.26%
1	10	0.26%
5	9	1.32%
14	8	3.68%
18	7	4.74%
24	6	6.32%
35	5	9.21%
55	4	14.47%
73	3	19.21%
78	2	20.53%
42	1	11.05%
33 Hijos únicos)	0	8.69%
<hr/> 380		<hr/> 100.00%

2.- Otra condición que puede ser un factor importante es el lugar que el niño ocupa ante sus hermanos; porque puede suceder que sea el mayor de los hijos y sobre él recaigan una serie de responsabilidades, que no le permitan asistir con regularidad a la escuela o cumplir con sus tareas.

También es común el caso en que el escolar es el menor de sus hermanos y los padres no le prestan la atención que dieron a los primeros hijos; en una situación contraria puede suceder que al niño se le atienda y mime exageradamente por parte de sus padres y de sus hermanos mayores.

Por otra parte el caso de los hijos únicos ha sido muy discutido. Generalmente los padres de los niños que se encuentran

en esta situación, ejercen sobre ellos una sobreprotección que les limita en sus capacidades naturales, o bien les dan amplia libertad y son demasiado tolerantes en cuanto a corregir la mala conducta del niño. En ambos casos el pequeño recibe una educación deficiente.

Para normar nuestro criterio en relación a esta cuestión, elaboramos la siguiente tabla:

Alumnos	Lugar que ocupan como hijos	Porcentaje
105	1o.	27.63%
78	2o.	20.52%
86	3o.	22.64%
48	4o.	12.63%
24	5o.	6.32%
19	6o.	5.00%
7	7o.	1.84%
5	8o.	1.32%
6	9o.	1.58%
1	10o.	0.26%
1	11o.	0.26%
<hr/> 380		<hr/> 100.00%

3.- De manera más específica, pudimos darnos cuenta que el 69.47% de los niños ayudan en las labores del hogar; este puede ser un distractor y al mismo tiempo un factor que impida su asistencia a clases.

4.- Una manifestación de maltrato pueden ser los regaños; el 60.79% de los niños sufren esta situación, que les crea con

flictos emocionales.

- 5.-Los castigos físicos son aplicados por los padres a los hijos, en un 70.00% de los casos estudiados.
- 6.-Al analizar la energía o rigor con que los padres tratan a sus hijos, se detectó que el 65.00% de los padres varones son más enérgicos, mientras que las madres ocupan el 35.00%.
- 7.-Algunas veces los padres inconscientemente son injustos. Lo más importante de este cuestionamiento es el sentido como los niños lo toman o sienten: el 72.50% de los escolares consideró que reciben castigos injustos.
- 8.-La injusticia está en función del castigo que reciben los niños, sin previamente ser investigada la causa de la falta por sus padres; estos casos representan el 55.53%.
- 9.-El 69.83% de los pequeños, temen que sus padres reciban quejas en contra de ellos, por temor al castigo que recibirán.
- 10.-Sin embargo los padres son tolerantes en un 67.32%, en cuanto a que sus hijos les presenten bajas calificaciones.
- 11.-La irresponsabilidad y falta de atención de los padres hacia sus hijos, se manifiesta en que un 68.15% no les revisan los libros y cuadernos.
- 12.-La ayuda que los padres pueden prestar a sus hijos en la realización de las tareas escolares a domicilio, no consiste en que ellos los hagan, sino que cumplan un rol de asesoría. Desafortunadamente un 62.84% de los progenitores no coadyuvan de esta manera, con el aprendizaje de los escolares.
- 13.-Para el cumplimiento de las actividades de aprendizaje es ne

cesario el uso del material más indispensable, como son cuadernos, colores, etc.; sin embargo al 51,32% de los escolares no se los proporcionan sus padres.

14.-Cuando los niños cometen faltas o travesuras a personas extrañas y dan la queja a los padres, éstos acostumbran defender a sus hijos sin investigar si hay o no razón. Esta actitud errónea de los padres dió un porcentaje del 56.05%, resultado que puso de manifiesto que los padres mal educan a sus hijos.

15.-Otra actitud equivocada es la que asumen las madres cuando defienden a los hijos si el padre los castiga. Tal tipo de madres arrojó un porcentaje del 71,08%. El hecho ensí demuestra un sentido protector, pero al mismo tiempo denota que los padres varones pierden el respeto de los hijos.

16.-La misma situación pero a la inversa, con un porcentaje del 54.47%, demostró que los padres varones son menos dados a defender a los hijos, frente a las drásticas medidas correctoras de las madres.

17.-En un 84.15%, los padres permiten que sus hijos jueguen indiscriminadamente con cualquier niño, sin investigar si la amistad de éste es aceptable.

18.-Generalmente los niños de 2o. grado cuya edad oscila entre los 7 y los 8 años no procuran conservar limpia su ropa, aún cuando un 70,53% de las madres los castigan por ese hecho.

19.-Una mayoría representada por el 83.16% de los niños, convinieron en que observarían mejor conducta si no les regañaran ni les castigaran sus padres.

Esto demuestra que la mala conducta de los niños, en muchos casos es producto del mal trato que reciben, por parte de los adultos.

20.-El niño por su edad y condición es un ser que tiene la imperiosa necesidad de sentir que es querido, sobre todo por sus padres. Su sensibilidad capta cualquier detalle, por pequeño que sea, que le haga sentir el cariño de quienes los rodean. Cuando esto no ocurre así, el niño es infeliz y se angustia. En relación a esta pregunta, las respuestas dadas por los niños fueron que en un 62.00% no sienten que los quieren ambos padres; apenas un 23.00% de éstos escolares, manifestaron sentir que son queridos y un 15.00% respondieron que los querían más sus madres.

VI. CONCLUSIONES

- 1.- En su labor Docente, el maestro debe investigar las causas que provocan el bajo rendimiento escolar de sus alumnos.
- 2.- La influencia familiar, sobre todo en la etapa infantil, es decisiva en la formación de la personalidad de los individuos, puesto que el ser humano es más sensible y susceptible para captar las situaciones anómalas que suceden en el seno familiar.
- 3.- En muchos casos la deficiente preparación de los padres se manifiesta por la falta de atención e irresponsabilidad para con el niño, dificultando en parte, el aprovechamiento escolar de sus hijos,
- 4.- Algunos padres consideran que la mejor forma de educar a los hijos, es dejar que se desarrollen de una manera libre y natural.
- 5.- Cuando el niño es educado en condiciones favorables de acuerdo a su edad e intereses, en el futuro será un individuo útil a sí mismo y a la sociedad de que forme parte.
- 6.- Una libertad ilimitada o una sobreprotección por parte de los padres, tiene como consecuencia, en ambos casos, limitar las capacidades potenciales de sus hijos, ocasionandoles el bajo rendimiento escolar.
- 7.- Cuando la acción conjunta de la familia y escuela ejerzan una influencia positiva en la formación de la personalidad infantil, se tendrá como resultado el desarrollo integral del educando.
- 8.- Sólo a través de una investigación de carácter científico,

es posible obtener datos confiables que validen el bajo o alto rendimiento de los alumnos en la escuela primaria.

9.- Es necesario que en toda investigación científica se utilicen los métodos, técnicas e instrumentos más adecuados de acuerdo al problema que se va a investigar.

10.- En el área de español, al aplicarse la prueba correspondiente, se obtuvo el 63,65% que se considera un nivel de conocimientos regular; sin embargo al observar el porcentaje general de las cuatro áreas se denota el bajo rendimiento escolar que fué de 61,81%.

En el área de matemáticas, es donde se nota mayor deficiencia en el rendimiento escolar de los educandos que integran el grupo investigado, con un porcentaje de aprovechamiento del 50.5%.

Aunque la generalidad de los alumnos obtuvieron calificaciones aprobatorias, en el área de Ciencias Naturales, el porcentaje fué de 71.10%; mientras el de Ciencias Sociales sólo alcanzó el 62.0%.

11.- El grado de escolaridad de los padres se sitúa en los siguientes porcentajes: el 29.50% no terminó su Educación Primaria. El 61.20% concluyó sus estudios Básicos, El 8.30% tuvo estudios del nivel medio.

El grado de escolaridad de las madres, específicamente en porcentajes, fué el siguiente: el 39,0% no terminó su Educación Básica, El 54,2% obtuvo su certificado en este nivel y el 6.80% hizo estudios de Educación Media.

12.- El 90.7% de los padres tienen un trabajo fijo, del 9.30%

que no lo tienen. El 70,0% de las madres se ocupan en las labores del hogar. El 25,0% son empleadas, El 5,00% tienen diversas ocupaciones,

- 13.- La situación económica de la mayoría de los padres de familia es difícil, lo que dificulta en parte atención y apoyo para los hijos, y de la atención que los infantes reciban de su familia, depende su seguridad y confianza en sí mismos.
- 14.- Cuando el escolar es el mayor de sus hermanos, sobre él recaen responsabilidades que no le permiten asistir con regularidad a la escuela.
- 15.- Si el educando es el hijo menor, los padres no le prestan la atención que dieron a los hijos mayores. También sucede que al niño se le atiende y mimas exageradamente.
- 16.- El 98,0% de los escolares ayudan en las labores del hogar. Esto constituye un distractor y un factor que les impide asistir con regularidad a clases.
- 17.- Una manifestación de mal trato son los regaños; el 70,5% de los niños sufren esta situación y el 76,2% de los padres aplican castigos físicos a sus hijos.
- 18.- El 68,0% de los padres son muy enérgicos; las madres representan el 32,0%, según lo expresado por los escolares.
- 19.- Una mayoría de los niños manifiesta en un 83,16% que observarían mejor conducta si no les regañaran ni castigarán sus padres.
- 20.- La mala conducta del niño y su desinterés por el estudio, es producto de la incomprensión del medio ambiente en el

que se desenvuelven.

21.- El bajo rendimiento escolar de los niños investigados, se debe a la falta de preparación e irresponsabilidad de los padres y a la falta de atención y mal trato que reciben por parte de los mismos.

22.- La buena comunicación entre padres y maestros contribuirán a mejorar el rendimiento escolar.

23.- Que las condiciones educativas de la familia repercuten positiva o negativamente en la conducta del niño y por lo tanto en el rendimiento escolar.

VII. RECOMENDACIONES Y LIMITACIONES

La educación debe ser conducida correctamente desde su iniciación, para que más tarde no sea necesario reeducar, que es mucho más difícil.

Es necesario recordar que se está guiando a la familia y por lo tanto se debe vigilar su estructura correcta.

Es necesario formular objetivos y programas precisos para la tarea educativa, Tener presente que el niño no es solamente un objeto de alegría para los padres, sino que será un futuro ciudadano, lo que implica una responsabilidad para el país.

Es necesario plantear las más severas exigencias a la propia conducta. Se debe ser serio, sencillo, sincero y muy responsable.

Es un error pensar que la educación exige mucho tiempo; hay que saber guiar al niño y no ponerlo al margen de la vida real.

Lo principal en la labor educativa, consiste en la organización de la vida familiar, considerando atentamente todos los detalles.

BIBLIOGRAFIA

- BEST, J. W : Como Investigar en Educación,
Ediciones Morata, S.A. España, 1978 .
- BRICKLIN, Barry y Patricia : Causas Psicológicas del Bajo Rendimiento Escolar,
Editorial Pax- México, 1981
- DRISCOLL, Gertrude: Como Estudiar la Conducta de los Niños,
Editorial Paidós, Buenos Aires, Argentina, 1964
- JIMENEZ y Coria Laureano: Organización Escolar,
Ensayos Pedagógicos, Fernández Editores, S.A. México, 1978
- MAKARENKO, A: Conferencias sobre Educación Infantil,
Editores Mexicanos Unidos, S.A. México, 1980 - Página 182
- MARCOVICH, Jaime : El Niño Maltratado, Identificación y Prevención,
Editores Mexicanos, México, 1981
- MENESES, Morales Ernesto: Educar Comprendiendo al Niño,
Trillas, México, 1980
- NEILL, A.S. : Padres Problemas y Los Problemas de los Padres,
Editores Mexicanos, México, 1981
- PARDINAS, Felipe : Metodología y Técnicas de Investigación,
Editores, S.A. México, 1978
- QUILLOT : Diccionario Enciclopédico
Tomo IV.
- SHARROCK, Anne N : Relaciones escuela Hogar,
Publicaciones Cultural, S.A. México, 1978
- SUAREZ, Díaz Reynaldo : La Educación, su Filosofía, su Psicología, su Método

Editorial Trillas, Primera Reimpresión, México, 1980

TIRADO, Benedi Domingo : Sociología de la Educación,

Fernández Editores, S.A. México, 1964

GLOSARIO

A

ACTITUD: Sentimiento de antipatía o simpatía, respecto de algún grupo, institución o proposición.

ALEATORIO: Conjunto de factores de diversa índole que influyen para determinar un problema social.

AMBIENTE: Conjunto de circunstancias que afectan la vida, el crecimiento, la salud y la actividad de las personas.

ANOMALIAS: Situaciones defectuosas, incorrectas, fuera de orden.

APRENDIZAJE: Cambio en la conducta, relativamente permanente, que ocurre como resultado de una práctica, experiencia.

APTITUD: "Situación de aprender" . Esta disposición depende, en proporciones desconocidas, de las características genéticas del individuo y de la totalidad de su historia vital, es decir de los ambientes físicos en los que ha vivido y de los aprendizajes previos.

B

BIBLIOGRAFIA: Del griego Biblión, libro y graphein describir -- descripción de los libros, de sus ediciones. Conjunto de títulos de obras consultadas para la realización de un trabajo.

C

CAMPO COGNOSCITIVO: Extensión conocida por el niño o por el maestro.

CAMPO EDUCATIVO: Universo del ser humano para instruirse, prepararse y adiestrarse en algún conocimiento.

CANALIZACION: Encauce eficaz de las ideas, aspiraciones, actividades.

CAPACIDAD: Inteligencia, talento, persona de gran capacidad aptitud o suficiencia.

CARACTER: Rasgo distintivo, modo de ser de una persona considerada en su individualidad.

CRITERIO: Indicador de la ejecución en un trabajo, o tal vez mediante un programa de entrenamiento, que se acepta porque muestra el éxito que cada persona ha alcanzado y que se usa como el resultado final pronosticado por un test.

CUANTIFICACION: Acción de cuantificar; en el aspecto evaluativo donde se conoce la cantidad de conocimientos adquiridos por el alumno.

D

DEFICIENCIA: Imperfección, falta o incompleto.

DEFINICION: Enunciación de las cualidades y caracteres de un objeto. Las definiciones deben ser claras y breves.

DELIMITACION: Fijar límites, encuadrar.

DESCRIPCION: Definir una cosa. Señalar cualidades de un objeto.

DISCIPLINAR: Instruir a alguien en una disciplina.

DISEÑO: Trazo, dibujo, delineación de una cosa.

DISPROBAR: No probar.

E

EFICIENCIA: Virtud para lograr algo.

ENSEÑANZA: Acciones que guían el aprendizaje, Apostolado, doctrina, educación, instrucción, pedagogía, magisterio,

ENTREVISTA: Reunión o cita de dos o más personas en lugar determinado para tratar o resolver algún asunto.

EVALUACION: Proceso sistemático y permanente de la educación que

estima el grado en que tales objetivos se han alcanzado.

EXPERIENCIA: Conocimiento que se adquiere gracias a la práctica y la observación.

F

FACTOR: Atributo inferido de las correlaciones entre un conjunto de test, que tiene como objeto proporcionar una explicación más sencilla de lo que tienen en común estos test.

FAMILIA: Grupo social integrado por: el padre, la madre y los hijos que viven bajo el mismo techo. Todas las personas de la misma sangre.

FINES EDUCATIVOS: Metas para hacer del individuo un hombre útil a sí mismo y a la sociedad a que pertenece.

FORMACION: Educación, instrucción. Acción de formar o formarse.

G

GLOSARIO: Vocabulario, términos, relativos a una actividad determinada.

H

HABILIDAD: Capacidad para realizar una actividad.

HIPOTESIS: Suposición de una cosa posible de la que se saca una consecuencia.

HOGAR: Espacio en que convive la familia.

I

IDEALES EDUCATIVOS: Propósitos que hagan del niño en el futuro un hombre útil a sí mismo y a la sociedad.

INSTRUMENTOS: Elementos que se emplean para alcanzar un resultado.

INTEGRAR: Componer un todo con sus partes.

INTERCURRENTES: Que sobreviene durante el curso de otra cosa.

INVESTIGACION DE CAMPO: Información directa del objeto de estudio. El estudio de campo requiere un contacto directo con el individuo en un medio natural; es un proyecto, una finalidad de probar alguna hipótesis. Utiliza la observación. En documentos, conductas, la encuesta, el cuestionario y la entrevista.

ITEMS: Elemento de un test. Reactivo.

M

MANIPULACION: Ejecución de las operaciones manuales. Conducción guía.

MUESTRA: Número de casos tomados de alguna población mayor. Como representación, índice, testimonio.

N

NEUROSIS: Enfermedad caracterizada por trastornos nerviosos sin lesiones orgánicas y por trastornos psíquicos de los cuales el enfermo está consciente.

NIVEL: Igualdad, equivalencia en cualquier línea o especie. Grado de evolución intelectual de un individuo medido por diversos procedimientos psicotécnicos.

NORMAS: Marcos de referencia para la interpretación de puntuaciones de test. Se basan en la ejecución real de grupos de tipos especificados, la selección se hace en función de la edad, del grado escolar o del agrupamiento ocupacional, según cual sea la finalidad para la que hayan de usarse.

O

OBJETIVOS: Pertencientes o relativo al objeto en sí. Conductas, fines o metas que se pretende alcanzar.

OBSERVACION: Atención que se presta a ciertas cosas. Nota aclaratoria en los libros escritos etc. Explicación de algo.

P

PARAMETRO: Elemento de comparación. Norma que entra en la ecuación de algunas curvas y cuyas variaciones permiten obtener todas las medidas de la misma familia.

PROBABILISTICO: Calidad probable, razón por la que se cree que sucederá una cosa.

PROCESAMIENTO PERCENTUAL: Secuencia operacional para obtener de terminados resultados.

PROLOGO: Discurso que precede ciertas obras para explicarlas o presentarlas al público, Lo que sirve de principio.

R

RASGO: Acción notable en cualquier género.

RECOPTILACION: Compendio o resumen.

RENDIMIENTO: Producto que da una cosa.

RESPONSABILIDAD: Deber. Que está obligado a responder de ciertos actos.

S

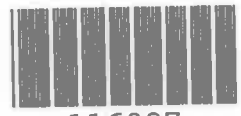
SIMBIOSIS: Asociación de organismos diferentes en la que éstos sacan provecho de la vida en común.

SITUACION: Posición, Postura.

SOCIEDAD: Estado de los hombres o animales que viven sometidos a leyes comunes. Cada uno de los diversos estados de la evolución del género humano.

T

TECNICAS: Conjuntos de procedimientos de un arte o ciencia.



116097

TEST DE APROVECHAMIENTO: Prueba de capacidad, tiene por objeto - estimar lo que el individuo ha aprendido a hacer a consecuencia de un entrenamiento o de una experiencia, planeada y previa, que a menudo se proporcionan en la escuela.

U

UNIVERSO: Población total que se investiga a través de la muestra. Grupo de sujetos u objetos que se estudian y que se caracterizan por un rasgo común.

V

VALIDEZ: La eficacia de un test para presentar, describir o pronosticar el atributo que interesa al utilizador.

VARIABLES: Cantidades susceptibles de formar valores numéricos diferentes, comprendidos o no dentro de un cierto límite.

A P P E N D I C E

I N D I C E

I, ENCUESTAS

II, GRAFICAS.

No. de la Cédula de entrevista: _____

Nombre del Entrevistador _____

Niño _____

Debes contestar estas preguntas, al hacerlo podremos ayudarte para que aprendas con más facilidad.-

DATOS PERSONALES RELATIVOS AL ALUMNO.-

Nombre del alumno (a) _____

Edad _____ Sexo _____ Grado _____ Grupo _____

Domicilio Particular _____

CUESTIONARIO PARA SER RESPONDIDO POR EL ALUMNO.-

Contesta brevemente las preguntas siguientes:-

- 1.-¿Cuántos hermanos tienes? _____
- 2.-¿Qué lugar ocupas entre tus hermanos? _____
- 3.-¿En que te ocupas en tu casa? _____
- 4.-¿Te regañan frecuentemente tus papás? _____
- 5.-¿Te imponen castigos físicos? _____
- 6.-¿Quién de tus padres es más enérgico? _____
- 7.-¿Pienzas que a veces los castigos son injustos? _____
- 8.-¿Antes de regañarte o imponerte castigos, investigan tus padres si realmente cometiste la falta? _____
- 9.-¿Teas que a tus padres les den una queja por el castigo que te darán? _____
- 10.-¿Te llaman la atención o te castigan si obtienes bajas calificaciones? _____
- 11.-¿Te revisan tus libros y cuadernós? _____
- 12.-¿Cuando no entiendes lo que debes hacer te ayudan tus padres? _____
- 13.-¿Todo lo que les pides te lo dan,? _____
- 14.-¿Si les dan una queja por algo que hiciste te defienden? _____
- 15.-¿Si tu papé te regaña o te castiga, te defiende tu mamá? _____
- 16.-¿Cuando tu mamá te regaña o castiga, tu papé te defiende? _____
- 17.-¿No te dejen jugar con otros niños? _____
- 18.-¿Tu mamá te regaña o te castiga si te ensucias la ropa? _____
- 19.-¿Te portarías mejor si no te regañaran ni te castigaran? _____
- 20.-¿Sientes que tu papé y tu mamá te quieren mucho? _____

No. de la Cédula de Entrevista: _____
 Nombre del Entrevistador _____

SONCHES PADRES DE FAMILIA

Invitamos a ustedes a contestar con la mayor sinceridad el siguiente cuestionario; las respuestas que nos proporcionen servirán para que podamos mejorar el aprendizaje de sus hijos. Por esta razón tan justificada les agradeceremos que al responder lo hagan con toda franqueza.

"DATOS PERSONALES RELATIVOS A LOS PADRES: -

Nombre del Padre _____ Edad _____ años _____
 Nombre de la Madre _____ " _____ " _____
 Grado Máximo de estudios del padre: _____
 Grado Máximo de estudios de la madre: _____
 Ocupación del Padre _____
 Ocupación de la madre _____
 Domicilio Particular _____
 Casados Civilmente _____ Por lo Indeciso _____ Viven en Un Top Libre _____
 Divorciados: _____ Separados _____
 Número de hijos: _____ Hombres _____ Mujeres _____
 Edad del hijo(a) mayor: _____
 Edad del hijo(a) menor: _____
 Lugar que ocupa el hijo(a) motivo de este estudio: _____

CUUESTIONARIO PARA SER RESPONDIDO POR LOS PADRES

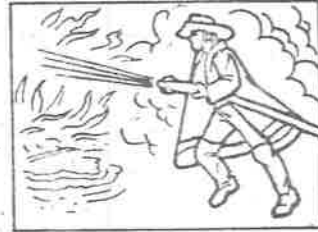
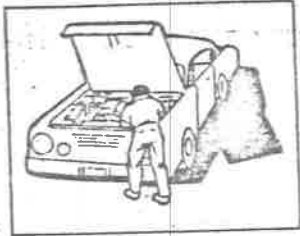
Conteste anotando una X en la línea correspondiente:

	SI	NO
1.-¿Se considera un buen padre o una buena madre ?	_____	_____
2.-¿Antes de casarse le gustaban los niños ?	_____	_____
3.-¿Al casarse pensó en tener muchos hijos ?	_____	_____
4.-¿Considera que es más fácil educar a muchos hijos?	_____	_____
5.-¿Recibió orientaciones sobre como educar a los hijos ?	_____	_____
6.-¿Cree que su situación económica es suficiente para cubrir las necesidades de su familia ?	_____	_____
7.-¿Les puede proporcionar a sus hijos todo lo que necesitan ?	_____	_____
8.-¿Atiende usted las necesidades afectivas de sus hijos ?	_____	_____
9.-¿Está conforme con las labores que desempeña?	_____	_____
0.-¿Le guste el lugar donde vive ?	_____	_____
1.-¿Si se disgusta con su esposo(a) también siente coraje hacia sus hijos.?	_____	_____
2.-¿Cuándo se siente molesto(a) regaña a sus hijos aunque no le den motivo ?	_____	_____
3.-¿Discuten usted y su esposo(a) delante de sus hijos ?	_____	_____
4.-¿Cuando se presenta un problema con sus hijos, lo comenta con su esposo(a) ?	_____	_____
5.-¿Usted y su esposo(a) se ponen de acuerdo para educar a su hijos?	_____	_____
6.-¿Acude siempre a la escuela cuando el Maestro o Maestra le llaman?	_____	_____
7.-¿Se preocupa por el aprendizaje de su hijo(a) ?	_____	_____
8.-¿Exige a su hijo(a) buenas calificaciones ?	_____	_____
9.-¿Está pendiente de que cumplan sus hijos con sus tareas?	_____	_____
0.-¿Considera que su hijo(a) es capaz de aprender con facilidad?	_____	_____
1.-¿Está de acuerdo en que es mejor platicar con los hijos para corregirles la mala conducta que pudieran tener ?	_____	_____
2.-¿Considera que los castigos físicos son verdaderamente necesarios para corregir la mala conducta de sus hijos ?	_____	_____
3.-¿Se enoja si le dan una queja de su hijo(a) ?	_____	_____
4.-¿Cuándo castiga a su hijo(a) lo hace con enojo ?	_____	_____
5.-¿Si le dan una queja de su hijo(a) lo defiende aunque sepa que no tiene razón ?	_____	_____
6.-¿Los padres de usted fueron demasiado enérgicos?	_____	_____
7.-¿Trate de educar a sus hijos, como sus padres le educaron a usted?	_____	_____
8.-¿Considera que es tolerante con sus hijos ?	_____	_____
9.-¿Acepta que le sugieran cómo educar a sus hijos ?	_____	_____
0.-¿Si fuera necesario le agradecería acudir a una institución especial para recibir orientación sobre la mejor manera de educar a sus hijos ?	_____	_____

1. ESPAÑOL

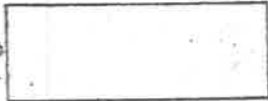
1. 1.- EXPRESION ORAL

1. 1. 1. INSTRUCCIONES: Escribe dos enunciados debajo de cada uno de los esquemas siguientes:



1. 1. 2 Dibuja en los cuadros lo que te sugiere cada enunciado.

a) Cecilia juega con su muñeca. →



b) Paco come naranjas. →



c) Los globos son de colores. →

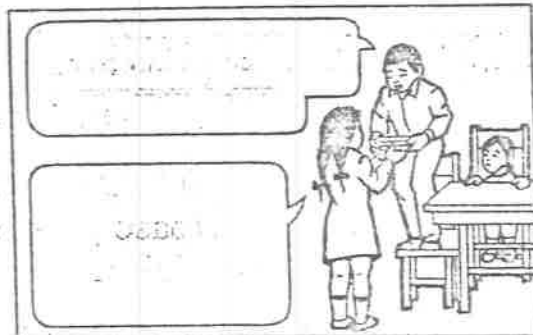
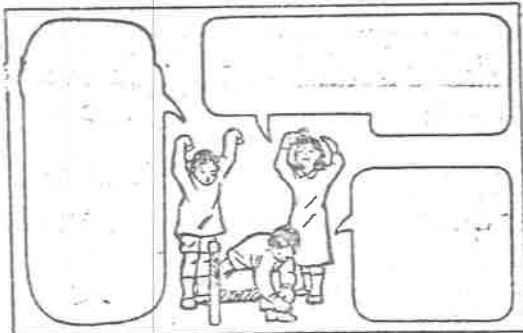


d) Sobre esa mesa hay un florero. →



1. 2. EXPRESION ESCRITA

1. 2. 1. INSTRUCCIONES: Inventa los diálogos de las siguientes escenas y escríbelos dentro de los globos.



3. LECTURA

1. 3. 1. Lee con mucha atención el texto siguiente.



EL PERRO ENVIDIOSO

Contentísimo caminaba un perro con un hueso que se había encontrado en un basurero.

Temeroso de que algún enemigo se lo quitase, se dirigió al otro lado del río.

Esperaba comer allí tranquilamente el hueso que su trabajo y buena fortuna le habían proporcionado.

Pero al pasar el río por un puente de vigas vió su retrato en la superficie del agua.

-¿Qué es eso? -se preguntó a sí mismo.

Un compañero con un magnífico hueso como el mío; ¡yo se lo voy a quitar! Para desafiarlo, lanzó un ladrido, soltando el hueso, que se fue al fondo del río.

Y su enemigo, ¡oh maravilla!, ya no tenía el codiciado hueso.

Y sucedió que el perro, por envidioso, perdió su magnífico hueso.

1.3.2. Contesta en forma breve las siguientes preguntas:

a).- ¿Quién es el personaje principal?

b).- ¿Porqué el perro se alejó al otro lado del río?

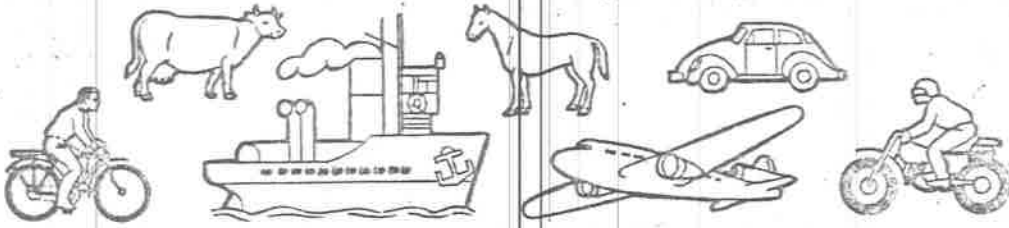
c).- ¿Qué pensó cuando vió su imagen reflejada en el río?

d).- ¿Qué sucedió cuando se acercó a la orilla del río?

e).- ¿Qué le pasó por querer quitarle el hueso a su enemigo imaginario?

1. 4.- NOCIONES DE LINGÜÍSTICA

1. 4. 1. INSTRUCCIONES: Tacha los dibujos que representen medios de transporte.



1. 4. 2. Tacha la palabra que complete correctamente la oración.

a) El niño está adelante de la mesa.



atrás

b) El niño está arriba de la silla.



abajo

c) El pez está adentro de la pecera.



afuera

d) La tortuga está cerca del árbol.



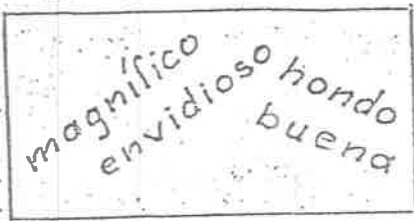
lejos

1. 4. 3. Escribe tres predicados diferentes al siguiente sujeto.

- a) El perro _____
- b) El perro _____
- c) El perro _____

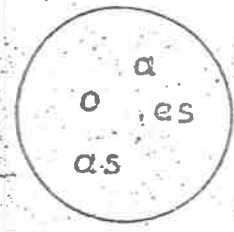
1. 4. 4. Escribe los adjetivos que mejor le queden a los siguientes sustantivos.

- a) perro _____
- b) hueso _____
- c) fortuna _____
- d) río _____

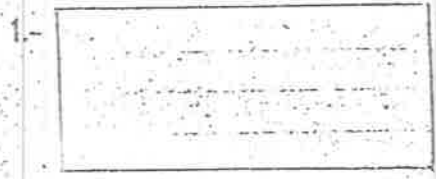


1. 4. 5 Toma las letras que necesites de la columna de la derecha para completar las palabras de la izquierda.

- a).- El perr _____
- b).- Los tren _____
- c).- Una canast _____
- d).- Las jiraf _____
- e).- La play _____



1. 4. 7 Dibuja en el cuadro número 1 algo que sea de género FEMENINO y en el número 2 algo del MASCULINO.



1. 4. 8. Escribe El ó La sobre las rayitas.

- | | |
|------------------|-----------------|
| _____ jirafa | _____ flor |
| _____ radio | _____ nube |
| _____ televisión | _____ puente |
| _____ elefante | _____ zapatilla |
| _____ bosque | _____ pez |

1. 4. 11. Escribe la sílaba que falta a las siguientes palabras:

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| a) que _____ so. | b) que _____ bolla. |
| ce | ce |
| c) qui _____ rueda. | d) qui _____ tasol |
| ci | ci |
| e) que _____ sadilla. | |
| ce | |

1. 4. 12. Escribe cinco palabras con las sílabas que se te indican.

- ra _____
- be _____
- gi _____
- ji _____
- fri _____

2. MATEMATICAS

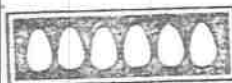
2. 1. NUMEROS ENTEROS (Operaciones y propiedades)

2. 1. 1. INSTRUCCIONES: Completa la siguiente tabla.

x	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7	0		14		28					63	
9		9						63			90

2. 1. 2. Contesta lo que se te pide:

a) Si en la mesa hay 3 paquetes con 6 huevos cada uno ¿Cuántos huevos hay en total?



RESULTADO

b) Juanito tiene tres cajas de colores. Su mamá le compra una más. Si cada caja tiene 10 colores. ¿Cuántos colores tiene?



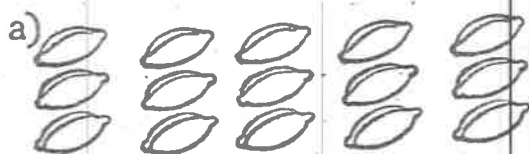
RESULTADO

c) A Cristina le dieron una caja de refrescos con 25 de ellos. Si le hubieran dado tres cajas ¿Cuántos refrescos tendría?



RESULTADO

2. 1. 3. Realiza los ejercicios.



$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 = \boxed{5} \text{ veces } \boxed{3} = 5 \times 3 = \boxed{15}$$

b)

$$6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 = \boxed{6} \times \boxed{6} = \boxed{36}$$

c)

$$\boxed{8} + 8 + \boxed{8} = 3 \text{ veces } \boxed{8} = \boxed{3} \times \boxed{8} = \boxed{24}$$

2. 1. 4. Une por medio de rayas los conceptos iguales.

$8 \times 8 \times 8$

5×0

6×9

19×2

4×7

0

2×19

$7 - 7 + 7 + 7$

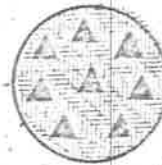
9×6

3×8

2. 2. FRACCIONES Y SUS OPERACIONES.

2. 2. 1. INSTRUCCIONES: Contesta como se te pide.

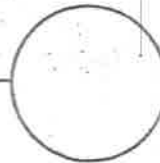
a).- Tacha la mitad de los elementos:



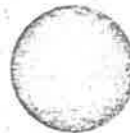
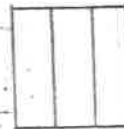
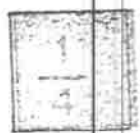
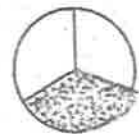
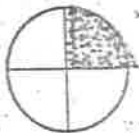
b).- Tacha la cuarta parte de los elementos:



c).- Divide el círculo en tercios:



2. 2. 2. Une con líneas.



2. 2. 3. En la recta numérica marca:



a) Si un gato salta



Una rana salta la mitad. ¿Adónde llega? -Marca en la recta.

b) El salto de un grillo es la mitad del de la rana. ¿A dónde llega?

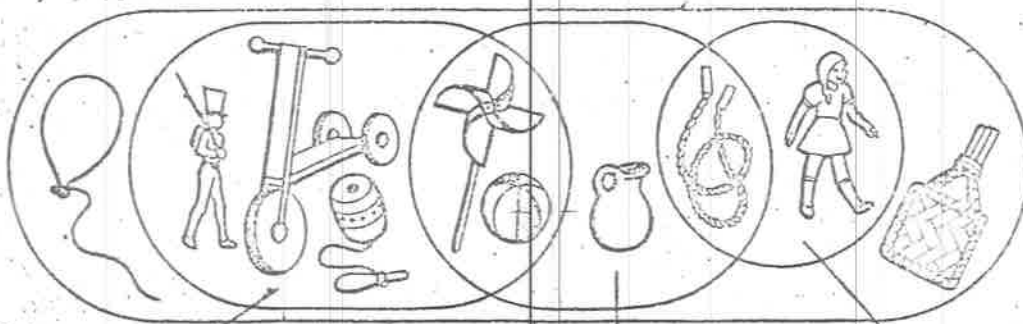
c) ¿A dónde llega una pulga si salta la tercera parte de lo que salta el gato?

2. 2. 4. Coloca los signos $>$ $<$ ó $=$ dentro de los círculos:



2. 3. LOGICA

2. 3. 1. INSTRUCCIONES: Del siguiente conjunto ilumina de verde los juguetes de César, de rojo los de Martita y de azul los de Julia.



César

Martita

Julia

Cuántos son los juguetes de:

César y Martita	
César	
Martita	
Julia y Martita	
Ni Martita ni César	
Julia	

2. 4. GEOMETRIA

4. 1. INSTRUCCIONES: Contesta lo siguiente:

- a) En un rancho hay 5 vacas. Cada vaca da 10 litros de leche diarios. ¿Cuántos litros diarios se obtienen? _____
- b) ¿Cuántos litros diarios dan 3 vacas? _____
- c) ¿Cuántos litros se obtienen en una semana? _____

4. 2. Escribe tres cosas que se midan por litros.

- a).- _____
- b).- _____
- c).- _____

4. 3. Realiza las siguientes medidas.

_____ Mi lápiz mide _____ centímetros.

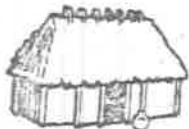
_____ Mi regla mide _____ centímetros.

4. 4. Dibuja el eje de simetria a las siguientes figuras.



3. CIENCIAS NATURALES

3. 1. Une por medio de líneas, lo que se mueve por sí solo y lo que no se mueve.



SE MUEVE



NO SE MUEVE



3. 2. Escribe la letra "B" a lo que consideres como un beneficio y una "P" a lo que creas que sea un perjuicio que ocasiona el viento.

- a).- Purifica el aire
- b).- Arrasa las cosas del campo
- c).- Impulsa los barcos de vela
- d).- Derriba los árboles
- e).- Mueve las aspas de los molinos

3. 3. Contesta las siguientes cuestiones, escribiendo dentro de la ruedita el número que corresponda.

- a).- Es el desgaste que sufren las piedras y las rocas por la acción del agua
- b).- Hace grietas en la tierra
- c) Se pone para que el viento no arrastre la tierra fértil y destruya los sembradíos.
- d).- Lleva el polvo de un lugar a otro
- e).- Está formado de restos de animales, de residuos de plantas, piedritas y arena

- 1) EL VIENTO
- 2) CORTINA DE ARBOLES
- 3) EL AGUA
- 4) EL SUELO FERTIL
- 5) EROSION

3. 4. Subraya la respuesta correcta.

a).- Adoptan la forma del recipiente que los contiene.

SOLIDOS LIQUIDOS GASES

b).- Al deslizarse por una superficie plana, ruedan o resbalan.

SOLIDOS LIQUIDOS GASES

c).- Se utilizan para inflar balones, salvavidas, globos, etc.

SOLIDOS LIQUIDOS GASES

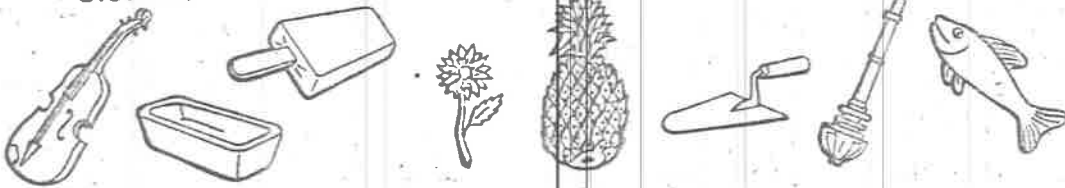
d).- Al deslizarse por una superficie plana, escurren.

SOLIDOS LIQUIDOS GASES

e).- Presentan más resistencia a la penetración que los líquidos, se pueden coger.

SOLIDOS LIQUIDOS GASES

3. 5. Tacha las cosas que puedas conocer sin verlas y con solo olerlas, oirlas o tocarlas.



3. 6. Contesta completando los enunciados siguientes con las palabras de la derecha.

- a). Al chocar un cuerpo con otro se produce el _____
- b). Son musicales, agradables al oído, son vibraciones regulares, los _____
- c). El de la _____ es un sonido agradable.
- d). Un _____ produce un ruido.
- e). Es un sonido el _____

- GUITARRA
- CANTO DE UN PAJARO
- RUIDO
- OBJETO AL CAER
- SONIDOS

4, CIENCIAS SOCIALES

4. 1. "COMO APRENDEMOS"

1. 1. INSTRUCCIONES: Relaciona los dibujos con lo que se aprende en la escuela, en el hogar o en el campo.



ESCUELA

HOGAR

CAMPO



4. 1. 2. Subraya la respuesta correcta.

- a) Aprendemos como criar animales: En la Ciudad En el Campo
- b) Aprendemos como cruzar una calle: En la Ciudad. En el Campo
- c) Aprendemos a sembrar: En la Ciudad En el Campo

4. 1. 3. Escribe dentro del cuadrado el número correspondiente:

- 1) ESCUELA 2) PERIODICOS, REVISTAS, RADIO
- 3) SEMAFORO 4) TELEVISION 5) BIBLIOTECA

- Nos informa lo que pasa en el mundo por medio de imágenes.
- Es el lugar en donde hay muchos libros que nos ayudan a aprender más.
- Son otros medios de información.
- Es aquello que está en las calles y nos indica si podemos atravesar o no.
- Es el lugar en donde aprendemos a leer, a escribir y a educarnos.

4. 2.- "CONVIVIMOS CON LOS DEMAS"

4. 2. 1. INSTRUCCIONES: Subraya la respuesta correcta.

a).- Cuando jugamos debemos:

Ganar siempre perder siempre saber perder

b).- Todo juego tiene:

Reglas juguetes tramposos

c).- El saludar cuando uno llega a un lugar es una norma de:

Cortesía higiene juego

d).- Son las reglas que toda persona como parte de una sociedad debe cumplir.

Reglas de juego reglas higiénicas Reglas sociales

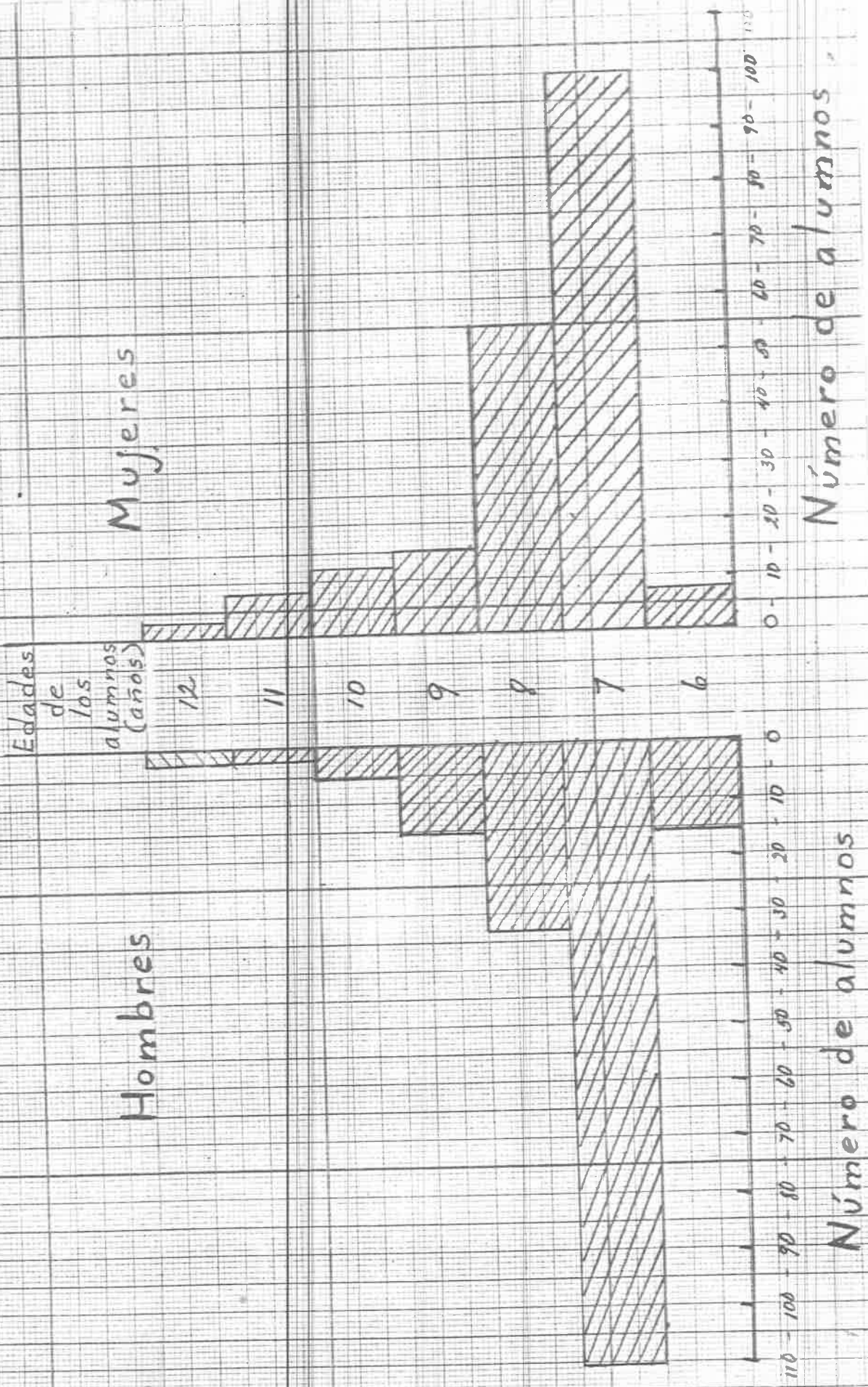
e).- Si todos cumplimos con las normas que la sociedad establece, lograremos:

Aprender la convivencia pelearnos

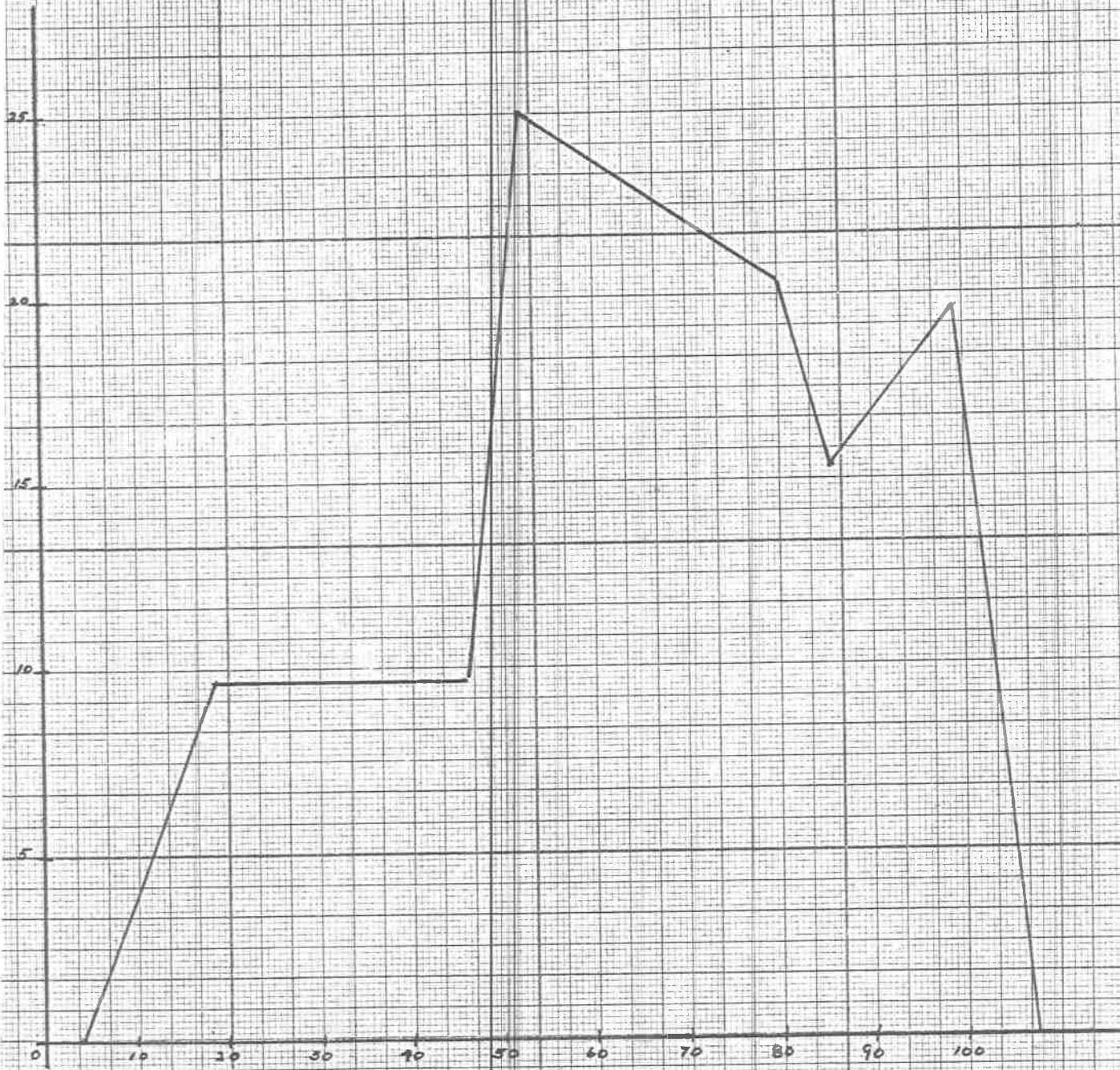
4. 3. 3. Escribe el número 1 a lo que se relacione con Cuauhtémoc y el número 2 a lo que se relacione con Miguel Hidalgo.

 - Fue el guía del pueblo azteca. - Cura nacido en Dolores Hidalgo. - Fue el último emperador azteca. - Lo torturaron quemándole los pies. - Fue el iniciador de la Independencia.

(Pirámides de Población)

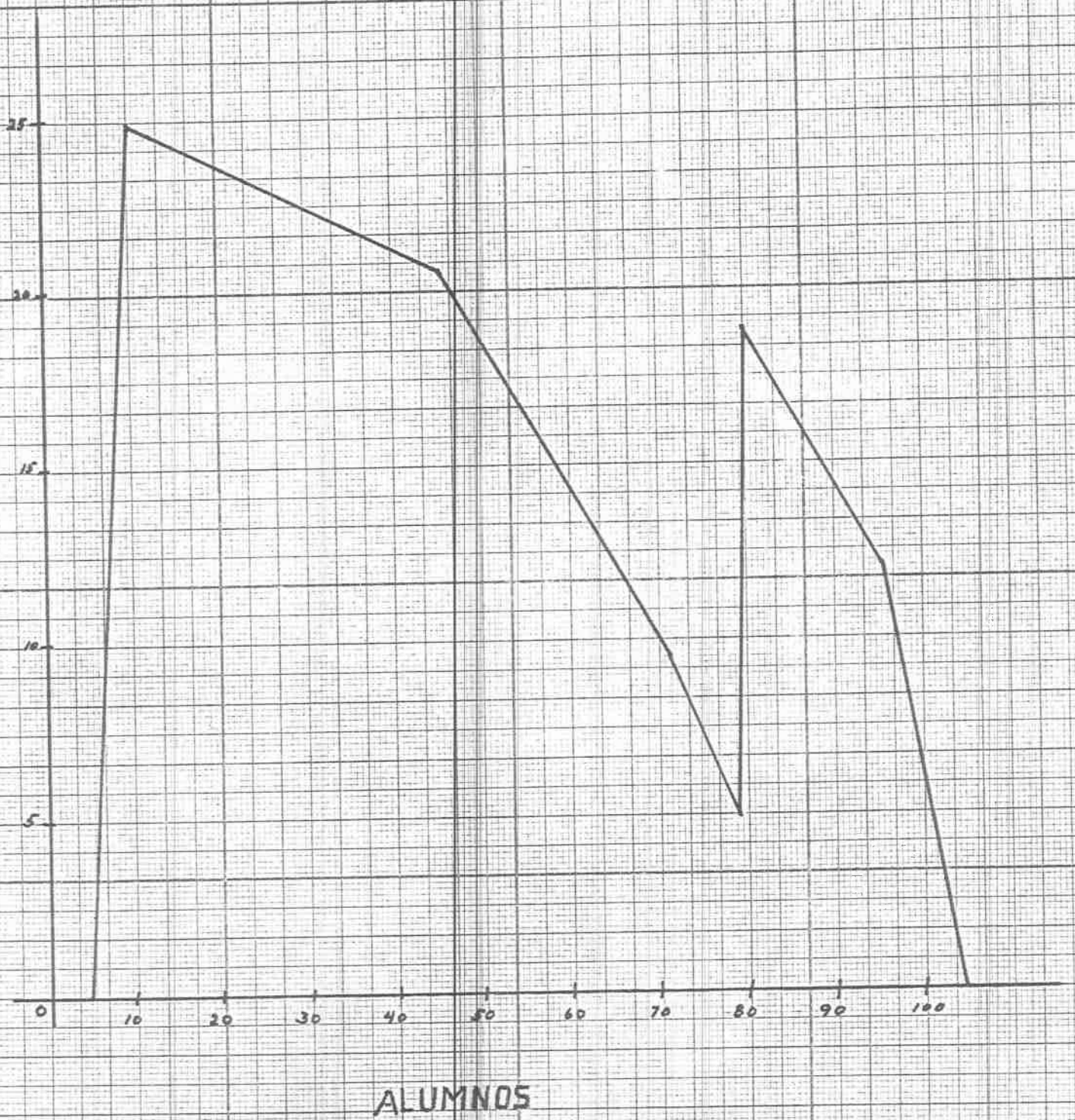


RESPUESTAS OBTENIDAS EN EL AREA DE ESPAÑOL

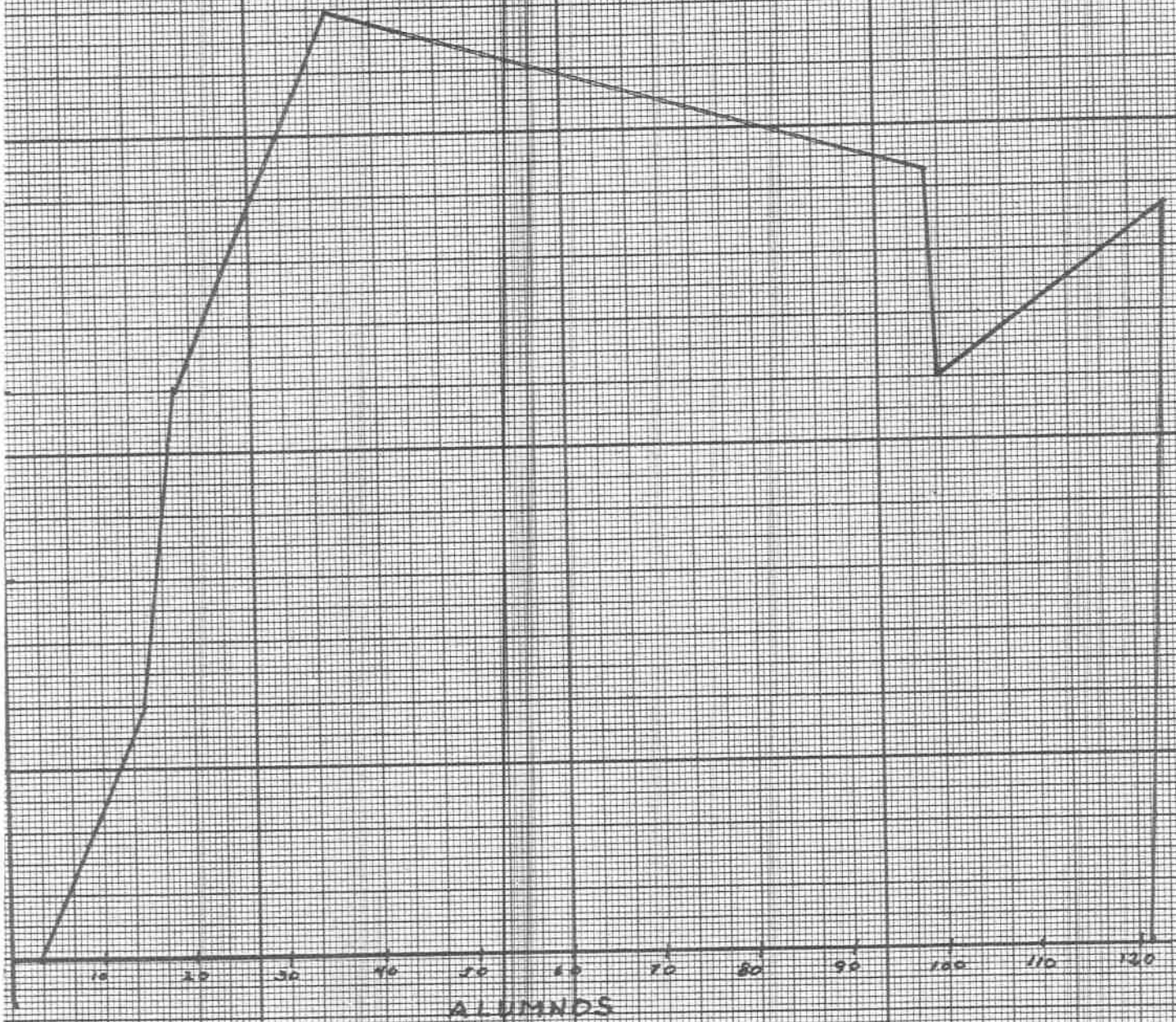


ALUMNOS

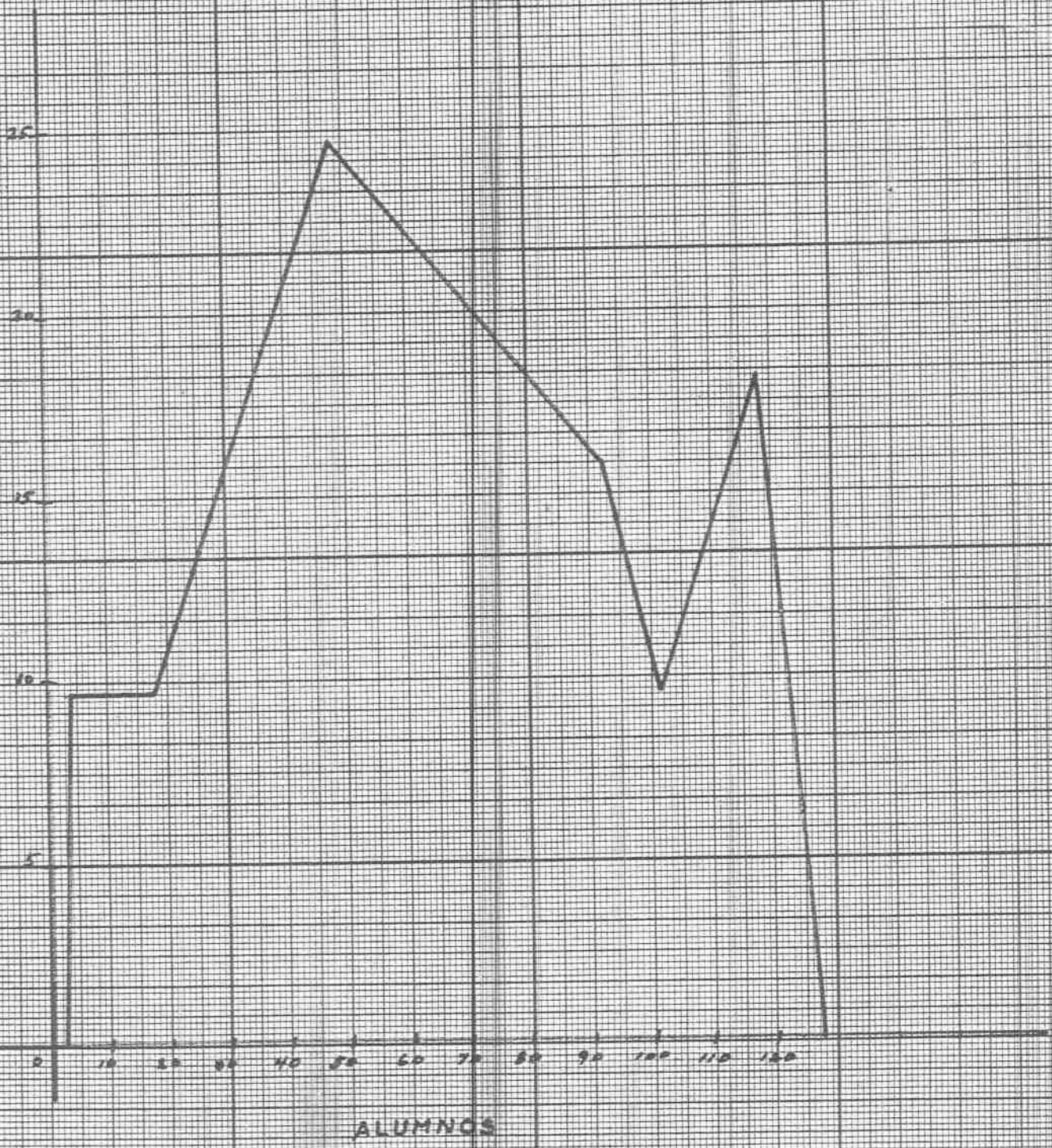
RESPUESTAS OBTENIDAS POR LOS ALUMNOS EN EL AREA DE MATEMATICAS



RESPUESTAS OBTENIDAS POR LOS ALUMNOS
EN EL AREA DE CIENCIAS NATURALES



RESPUESTAS OBTENIDAS POR LOS ALUMNOS
EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES

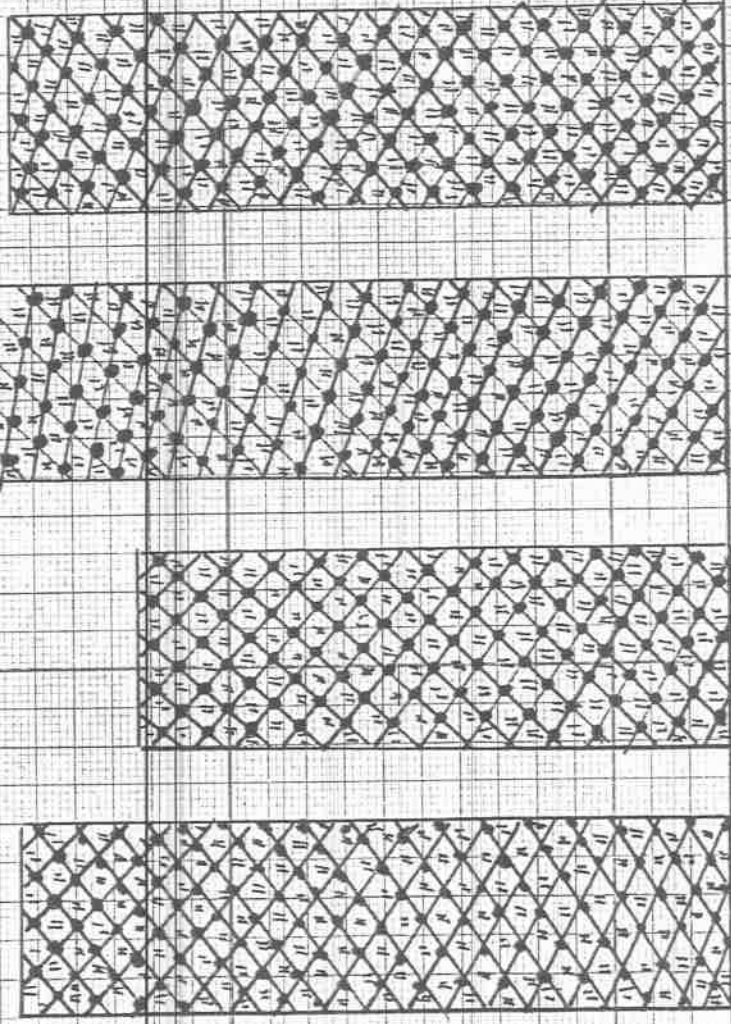


Gráfica de Columnas

Resultados de pruebas aplicadas a los 380 alumnos de la muestra

Porcentaje de calificaciones

100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0



AREAS

Español

Matemáticas

Ciencias Naturales

Ciencias Sociales

63.65%

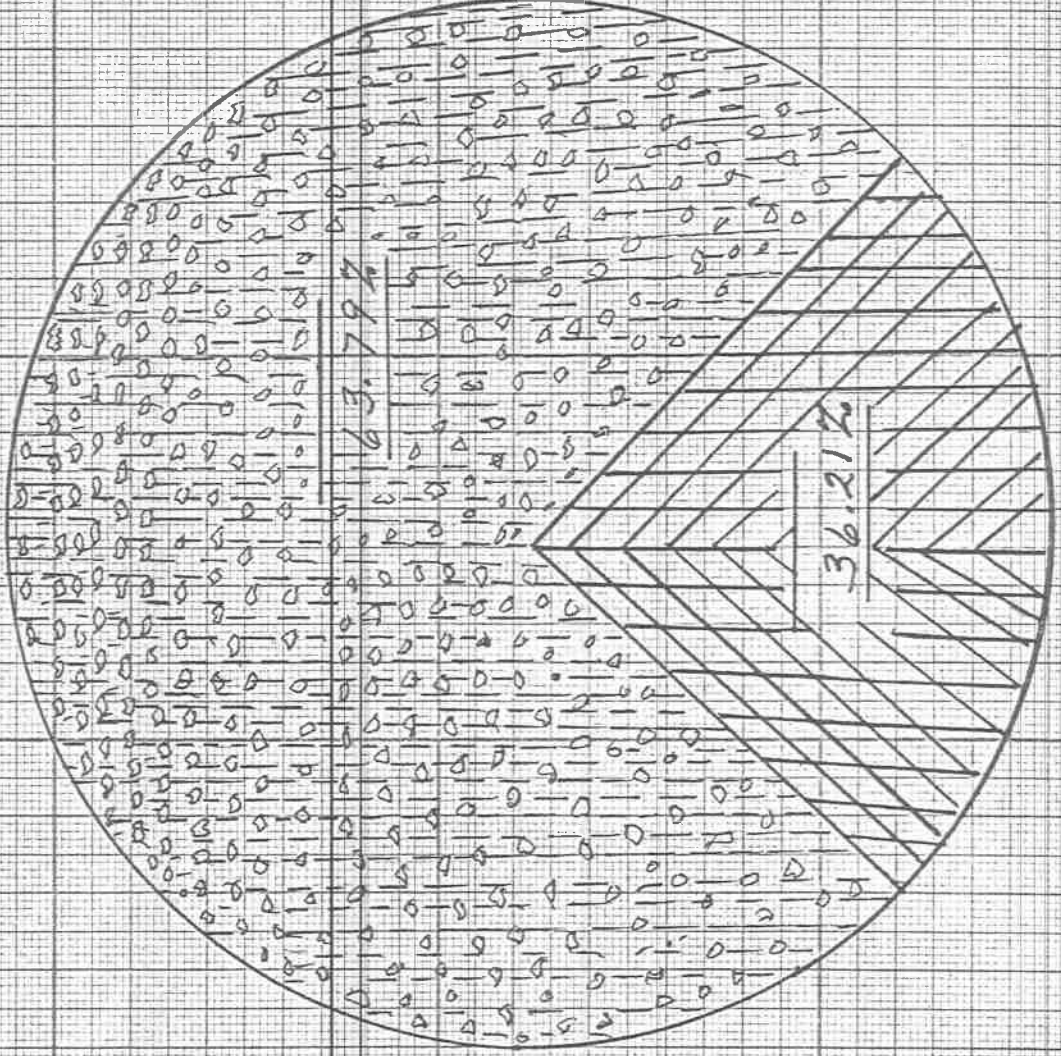
50.5%

71.10%

62.0%

Gráfica de Sectores

1-Situación Socio-Económicas Familiares (en 380 alumnos)



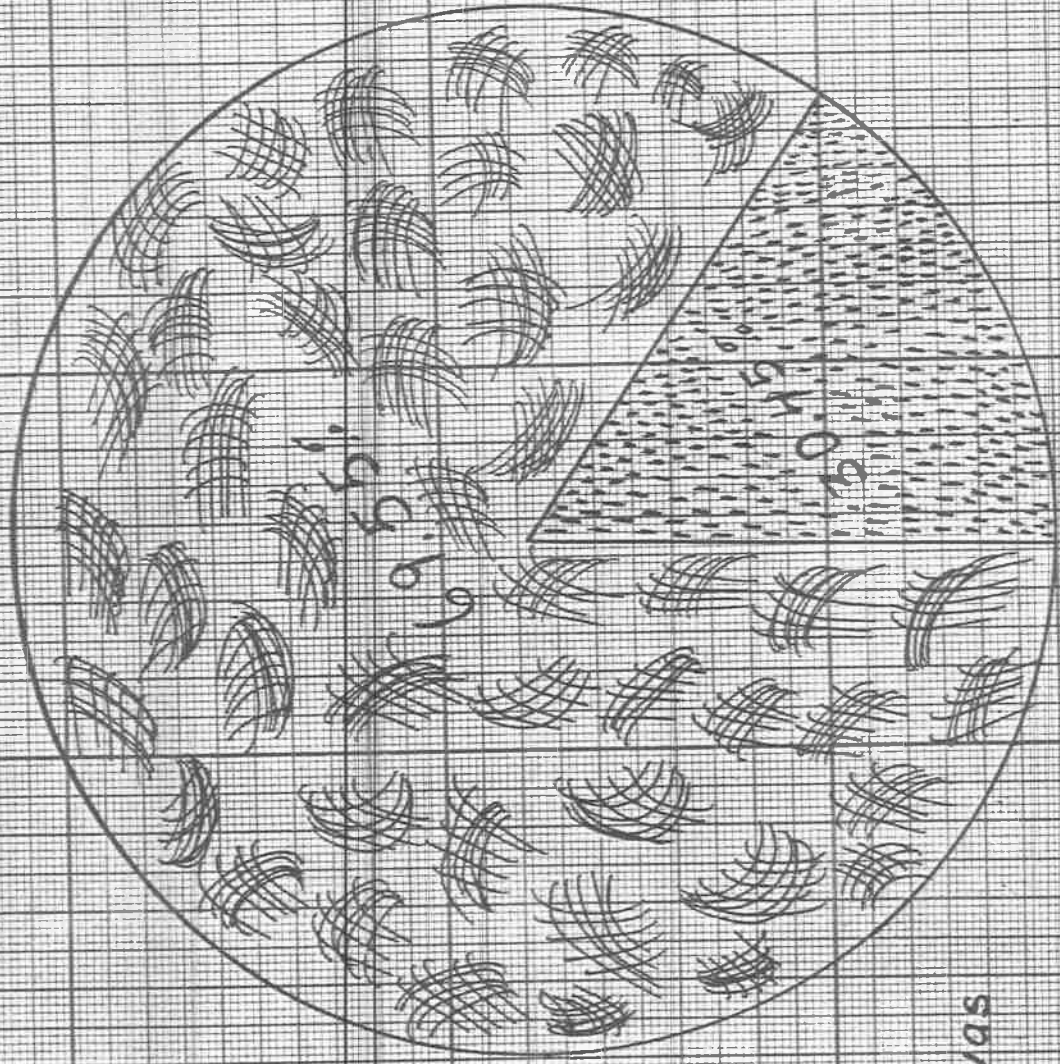
Positivo



Negativo

Gráfica de Sectores

2.- Ambiente Familiar (Encuesta aplicada en 380 Padres de Fam.)

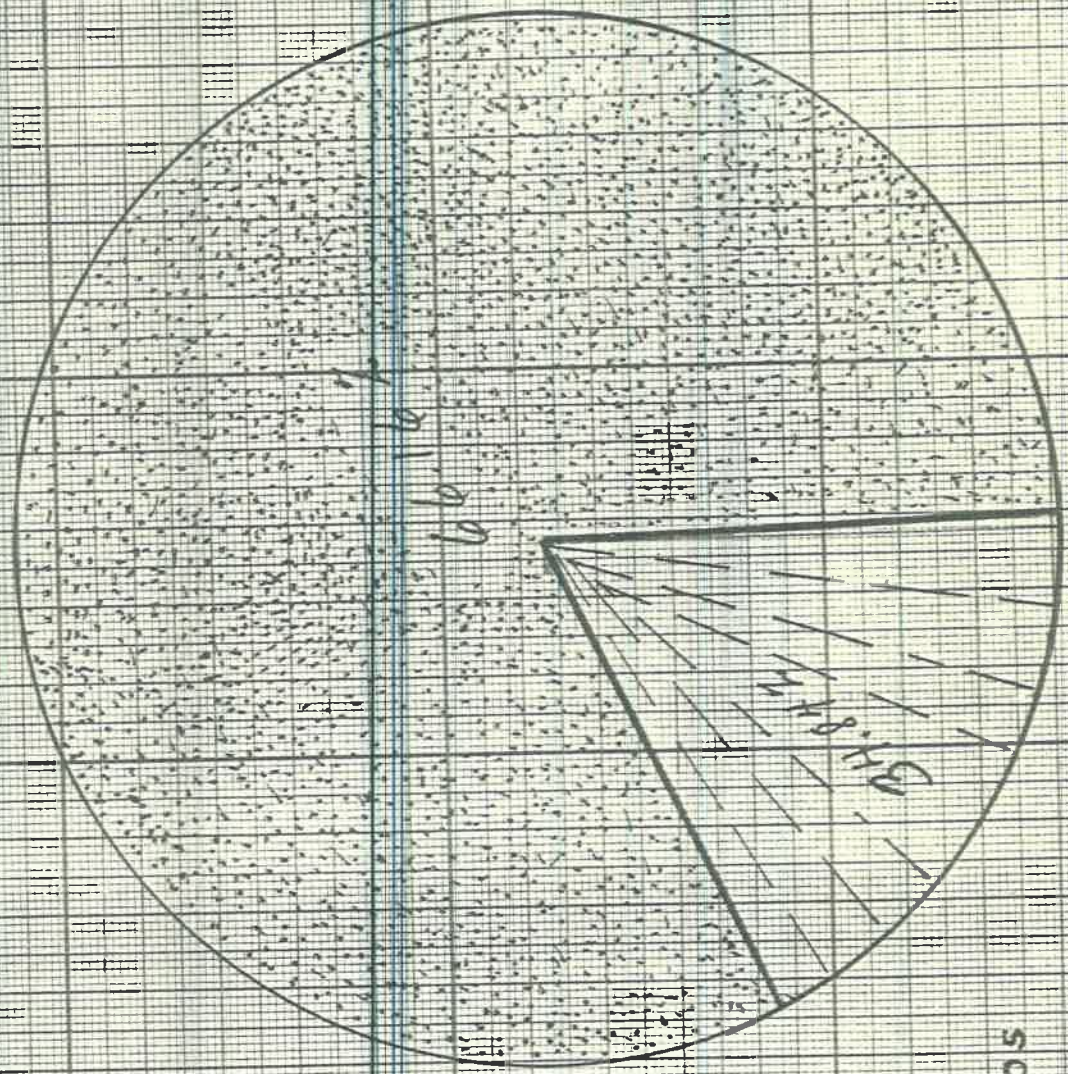


 Positivas

 Negativas

Gráfica de Sectores

3 - Relación Familia - Escuela (Atención a la Educación de los hijos.)

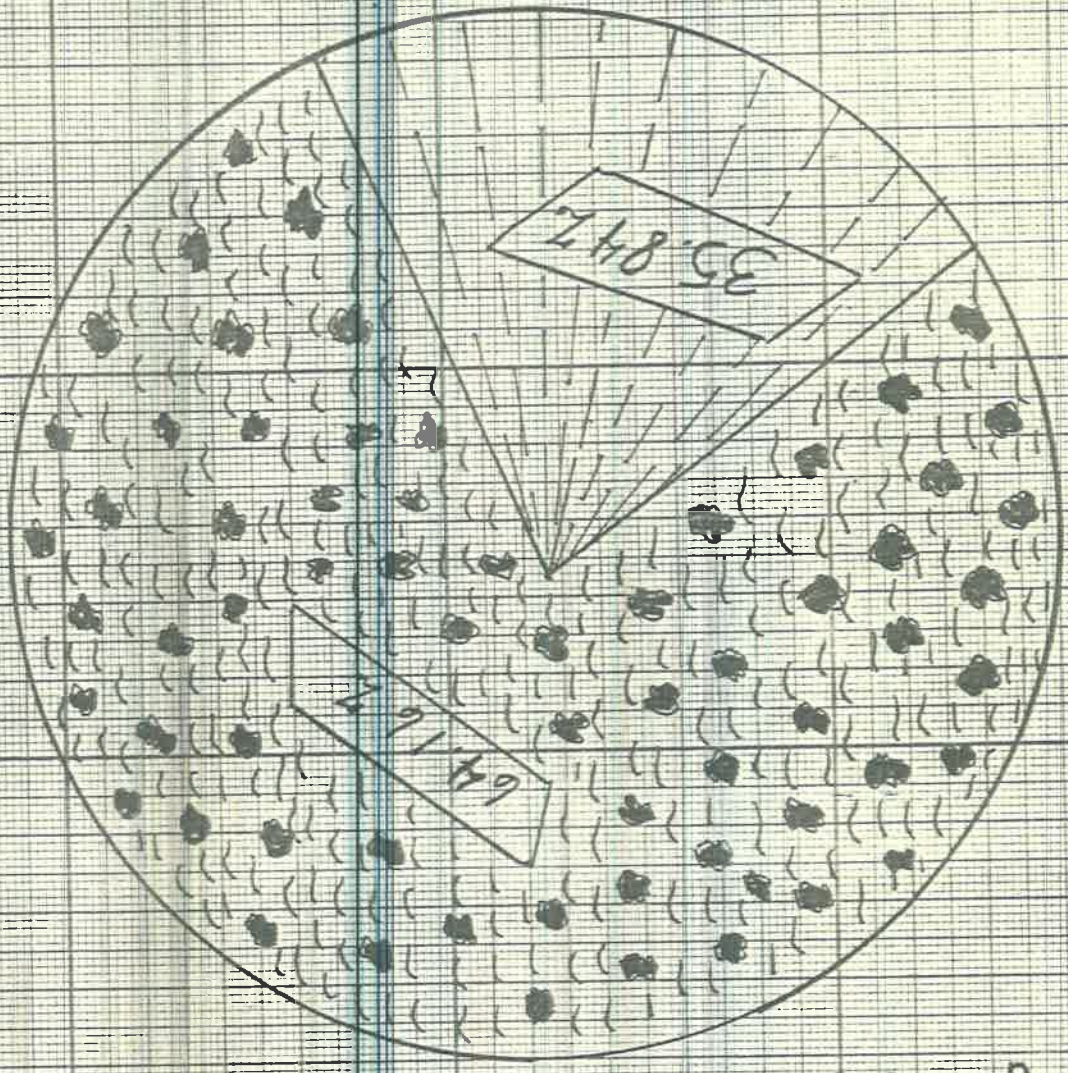


Positivos



Negativos

4-Relaciones Padres - Hijos



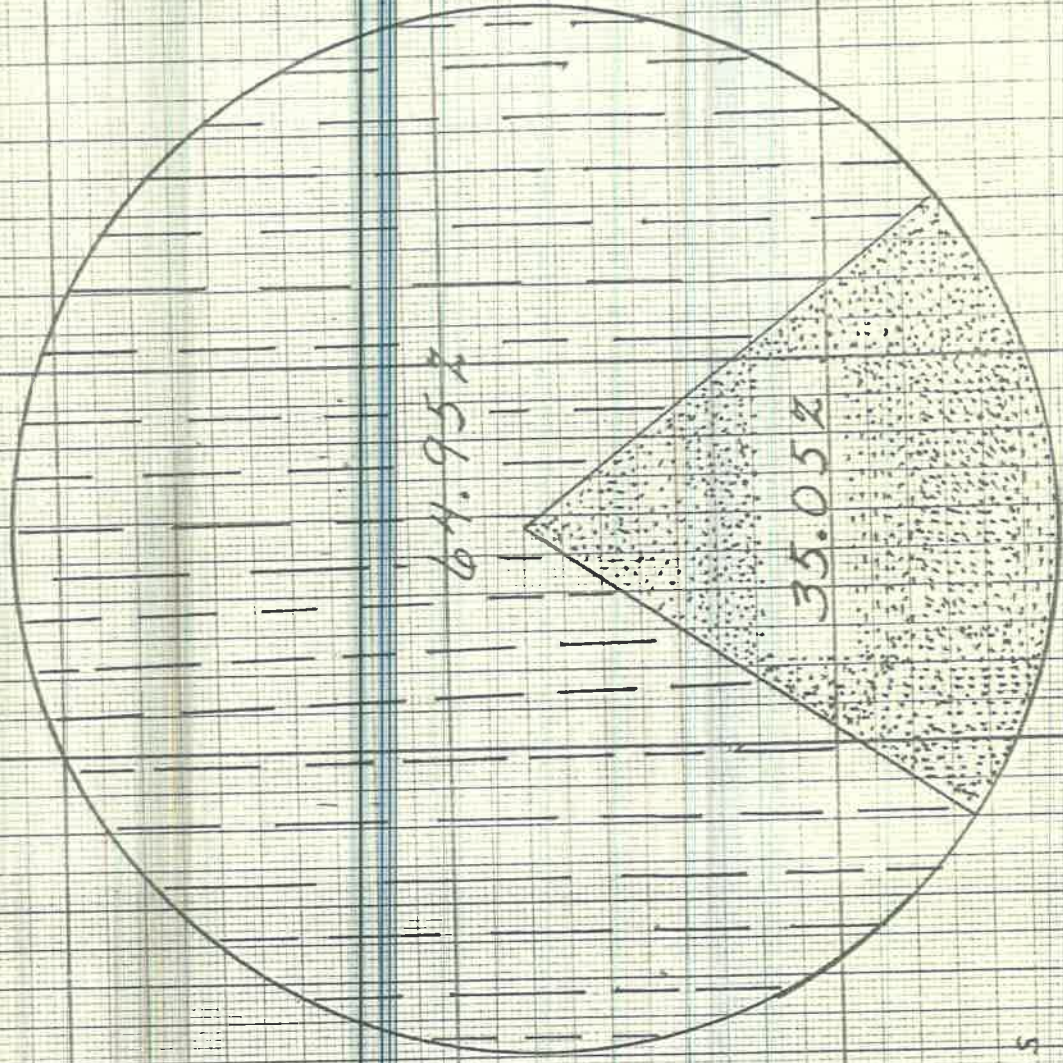
Positivo

Negativo



Gráfica de Sectores

5- Condiciones de la Educación Familiar

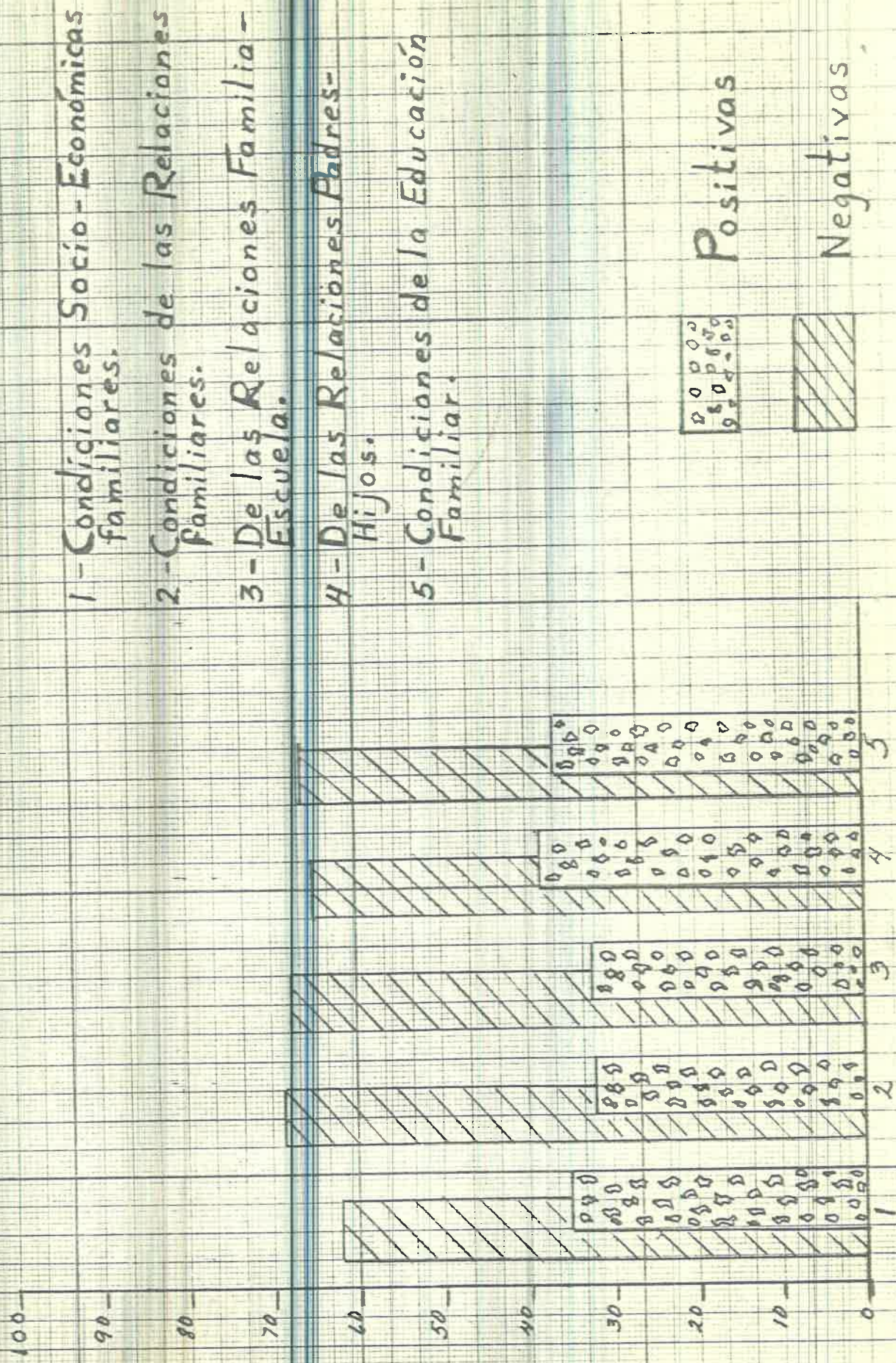


Positivos

Negativos

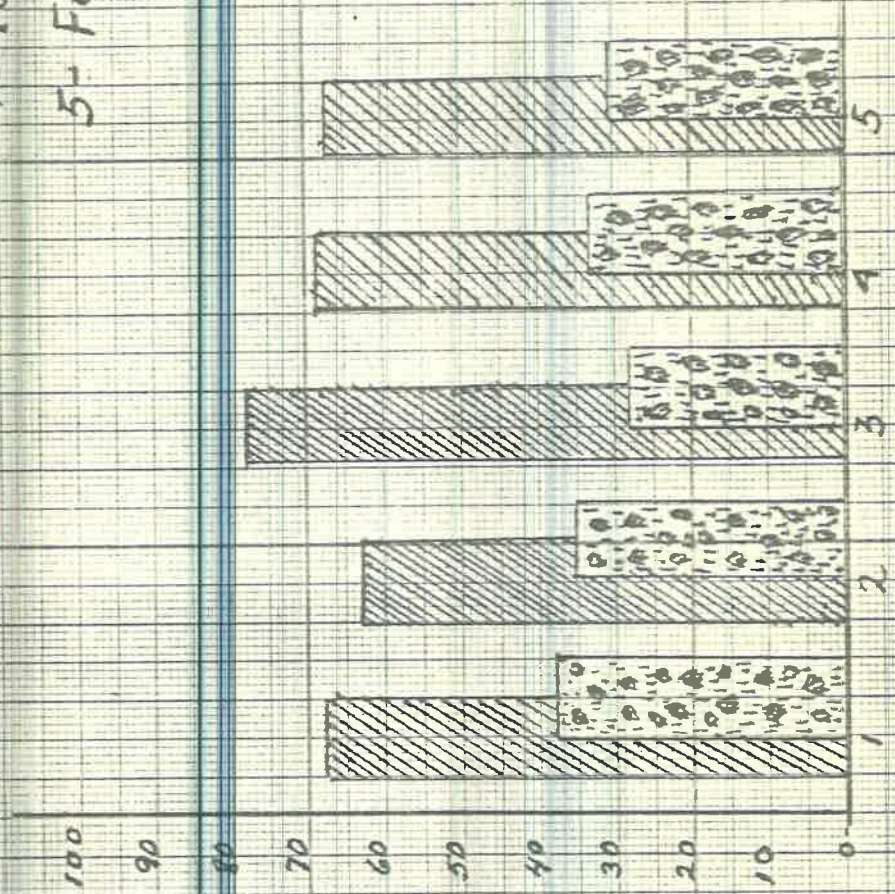


Encuesta aplicada a los padres de los alumnos entrevistados

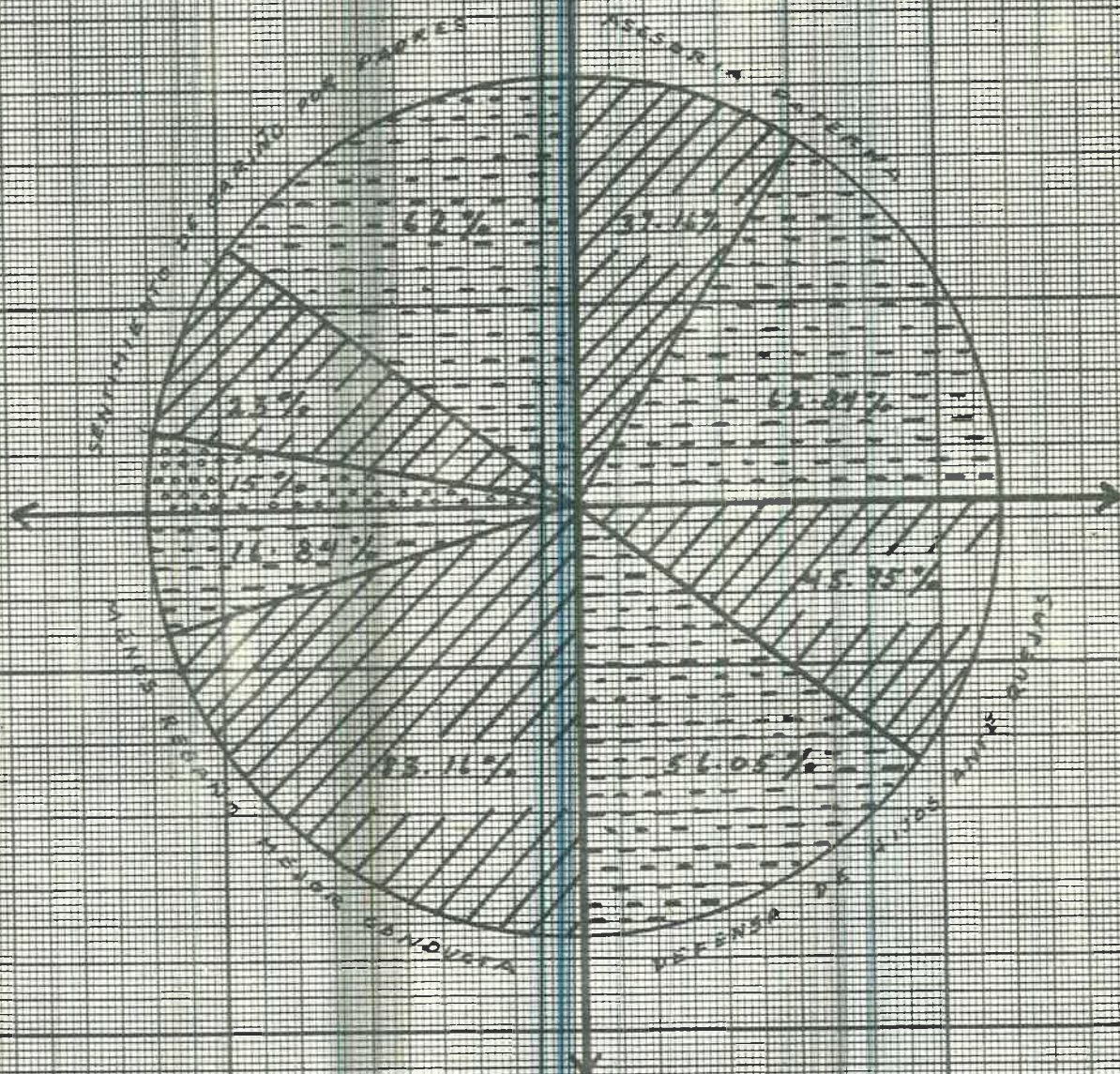


Encuesta de Alumnos

- 1 - Regaños
- 2 - Castigos
- 3 - Injusticias
- 4 - Tolerancia
- 5 - Falta de atención



ENCUESTA DE ALUMNOS



SI NO
 

MASQUER 023
 Por los Maestros