



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

**LA PREVENCIÓN DE DROGAS EN EL ADOLESCENTE
DESDE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

TESIS

**PARA OBTENER EL GRADO
DE LICENCIATURA
EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA

ZAIRA GUADALUPE GÓMEZ GARCÍA

ASESOR

MARIO FLORES GIRÓN

MÉXICO, D.F.

SEPTIEMBRE 2012

AGRADECIMIENTOS

Agradezco primeramente a Dios por darme la oportunidad de cumplir este sueño, ya que sin él no lo habría logrado, asimismo a mis padres que hoy ya no están conmigo, a los cuales les estoy eternamente agradecida por todo su amor, apoyo y motivación.

De una forma muy especial e importante le agradezco a la persona que me impulso hasta que Dios lo permito, ya que con su ejemplo, consejos, experiencia y su apoyo incondicional siempre me inspiro a seguir adelante y ser siempre una mejor mujer y profesionista, a esa persona que ya no está conmigo, pero habita en mi corazón le estaré agradecida toda mi vida, esa gran mujer con las maravillosas experiencias, conocimientos, y su gran personalidad, pero sobre todo la humildad y el humanismo que la caracterizo, con su ejemplo de una profesionista, completa e integra, por su gran profesionalismo y destacada trayectoria y sobre todo la admirable fuerza, dedicación, empeño y lucha incansable de superarse, siendo una de las mejores en el ámbito de la medicina, esa gran mujer mi hermana ANA MARIA GONZÁLEZ GÓMEZ de cariño NANIS, a la que llevo siempre en mi corazón.

Asimismo a mi familia, especialmente a mis hermanos por su preocupación e interés, por sus consejos, y por la gran fortuna de siempre ser una familia unida y maravillosa, de lo cual me siento afortunada y bendecida. ¡Muchas Gracias! Los Amo

Del mismo modo con mucho respeto y con profundo agradecimiento, por el apoyo y el valioso tiempo que me brindo, por compartir este sueño realizado, compartir sus conocimientos, ser mi guía y hacer posible esta tesis, a mi Asesor Mario Flores.... ¡Muchas Gracias!

También agradezco a la Universidad Pedagógica Nacional, a mis profesores David Becies, Pedro Jaimes Zavalza, por su gran apoyo, consejos y sobre todo por compartir sus conocimientos con un profesionalismo admirable... ¡Gracias!

A mi hija, mi motivación más grande, muñequita: “Eres mi bendición más grande el regalo más sublime que Dios me dio, te agradezco infinitamente por tu paciencia y por el tiempo que sacrifique al no estar contigo, este logro también es tuyo mi chiquita. Te Amo ZURI”.

Dame luz cada amanecer, y al atardecer, pueda decir. “Gracias, señor, Porque este día caminé contigo”.

INTRODUCCIÓN

CAPITULO 1 ORIENTACIÓN.

1.1 Antecedentes de la Orientación.....	7
1.2 Concepto de Orientado.....	11
1.3 Funciones del Orientador dentro del área educativa.....	14

CAPITULO 2 ADOLESCENCIA, FAMILIA Y ADICCIONES

2.1 Concepto de adolescencia.....	18
2.2 Teorías de la adolescencia.....	27
2.3 Concepto de familia.....	31
2.4 Estructura de familia.....	35

CAPITULO 3 PREVENCIÓN DE LA DROGADICCIÓN

3.1 Drogas en el adolescente de Educación Media Superior de 15 a 18 años.....	39
3.2 Prevención de las drogas.....	45
3.3 La prevención de la drogadicción en el adolescente desde el núcleo familiar.....	49
3.4 La prevención de la drogadicción en el adolescente desde el núcleo escolar.....	53

CAPITULO 4 EXPERIENCIA DE INDAGACIÓN EN ADICCIONES

Introducción

4.1 Metodología.....	63
4.2 Contexto Socioeconómico.....	65
4.3 Características de los Alumnos.....	70
4.4 Características de los Padres.....	74
4.5 Entrevista a la Orientadora.....	78
4.6 Observación en el grupo.....	83

CAPITULO 5 PROPUESTA DE TALLER ENFOCADO A PADRES DE FAMILIA Y ADOLESCENTES PARA LA PREVENCIÓN DE LAS ADICCIONES

CONCLUSIÓN.....	117
GRÁFICAS.....	120
ANEXOS.....	140
BIBLIOGRAFÍA.....	158

INTRODUCCIÓN.

Esta investigación va dirigida a presentar el tema de Orientación, cómo surge, cuál es su función principal y cómo, a lo largo de los años, ha evolucionado desde su concepto original y el motivo de sus cambios.

La Orientación en un principio sólo fue tomada desde un ámbito clínico. En esta investigación se muestra la importancia de incluirla dentro de las escuelas, ya que sus objetivos están enfocados al desarrollo vocacional de los estudiantes, así como a influenciar la toma de decisiones en los jóvenes.

En este trabajo se retoman algunos conceptos de Orientación, para entender su evolución a través de los años y sus diferentes enfoques, pero todos encaminados a la ayuda de los jóvenes adolescentes.

Por último se presentan las funciones que un orientador debe realizar en su práctica laboral dentro de la escuela y su intervención con los adolescentes.

Apartado 1. Trata de cómo surge la Orientación Educativa, cuál es su función principal y como ha ido evolucionando a lo largo de los años en su concepto original y el motivo de sus cambios. La adolescencia es un paso difícil en el perfil del joven, ya que tiene una gran necesidad de protección y seguridad por parte de sus progenitores y demás miembros de la familia.

En esta etapa desarrollan su razonamiento e inteligencia, pero generalmente les cuesta trabajo seguir las reglas y normas de convivencia, buscando sus espacios de libertad fuera del entorno familiar, ya que éste, en ocasiones, no les permite y hasta restringe algunas actividades, busca entonces, un ambiente de convivencia de acuerdo a sus necesidades.

Esta toma de conciencia y su aceptación para manejar una autoestima adecuada, se da a través de la convivencia familiar y social que será determinada para su desarrollo; la

identidad del adolescente también depende del tipo de familia en el que se desarrolla. Esto es decisivo en su vida, y toma ciertas referencias de ahí para desenvolverse en su vida social.

La familia es un núcleo donde hay estabilidad o no está bien conformada, busca en otros lados el amor, apoyo, atención, sobre todo comprensión que no haya en casa, lo que orilla al joven a recurrir a caminos fáciles como las drogas.

Apartado 2. Es importante retomar los orígenes de la familia, para que no haya un desintegración por la falta de comunicación, así como mostrar las diferentes estructuras familiares en la sociedad actual, para conocer las reglas con que rigen y la convivencia de sus integrantes.

El adolescente debe conocer cómo se construyen las diferentes drogas, darse cuenta que en ocasiones las mezclan con productos altamente peligrosos de consumo y los riesgos que causan en su cuerpo.

Apartado 3. Uno de los ejes principales en la investigación es el tema de la prevención desde el núcleo familiar, pero sobre todo en el núcleo escolar, porque en la etapa de la adolescencia, la mayoría de los alumnos estudia el nivel medio superior, y en este tiempo define su identidad. Aquí tiene la capacidad de decidir, por lo que si se le previene a tiempo, acerca de las drogas, se puede evitar a tiempo una adicción.

En la actualidad, una de las problemáticas más comunes entre los adolescentes es la drogadicción, ya que lo hacen por ser aceptados en un grupo de amigos, y si no tiene una adecuada información, son presas fáciles de caer y es muy difícil salir de esta problemática.

Un personaje importante de la adolescencia dentro de la escuela, puede ser el Orientador escolar, ya que muchas veces es el guía y otras, hasta el consejero de familia.

Apartado 4. El consumo de drogas en nuestro país señala que hay un importante incremento del consumo de estas sustancias, por lo que se deben buscar más alternativas de prevención para poder orientar a los adolescentes en la familia y escuela.

Aunque este tema no es nuevo, se debe asumir mayor responsabilidad por parte de todos para detectar posibles riesgos a lo que están expuestos los jóvenes.

Apartado 5. Se propone un taller que está dirigido a los padres de familia para que tengan conocimiento de la prevención de adicciones. En este apartado se presentan diversas estrategias pedagógicas, y cómo puede prevenirse el problema de las adicciones con la participación de todos.

Objetivos:

- Analizar el papel del Orientador Educativo en la prevención de las drogas.
- Identificar las causas de la drogadicción en los adolescentes.
- Reflexionar sobre la importancia del orientador como guía en la prevención de la drogadicción.
- Propuesta del taller para padres y alumnos en la prevención de la drogadicción.

CAPITULO 1

ORIENTACIÓN

1.1 ANTECEDENTES DE LA ORIENTACIÓN.

Los cambios de una sociedad rural a una sociedad industrial, en la caída de los viejos modelos económicos y sociales, favorecieron un desarrollo industrializado; pasando por las variaciones en el papel de las responsabilidades familiares o en la ampliación de los periodos obligatorios de la escolaridad, se inició una revolución en el ámbito del mundo laboral.

La *orientación* se utiliza, entre otras cosas, para ajustar las actitudes de los jóvenes basado en la demanda del mercado productivo (Orientación como selección profesional), ya que padecían una difícil situación en la clase trabajadora. Esto se veía en el alejamiento de los padres de la casa para la fábrica, quedando los hijos sin el apoyo y la supervisión que tenían anteriormente en el hogar, lo que, justifica su estrecha vinculación en el ámbito profesional.

Posteriormente, la orientación adopta un enfoque del ciclo vital que llegará a la intervención en el desarrollo de la carrera. En las organizaciones de los años 80, este cambio es más complejo y exigió por una parte, la reconstrucción de los currículos escolares para acercar más al adolescente al mundo del adulto, así como la revaloración de la normativa legal que protegiera al joven trabajador en un marco laboral.

Rodríguez Espinar señala que *“El propósito común de las iniciativas mencionadas era promover una reforma social a través de la formación y la orientación profesional, en el marco de una filosofía que perseguía la aspiración de una profesión para cada hombre y un hombre para cada profesión y rechazaba de plano el darwinismo social dominante en la época”*.(Velaz, 1988:199)

En los años 30, se desarrolla una reestructuración a consecuencia del fracaso del modelo clínico y de la intervención en los grupos (primarios), ya que desafortunadamente la orientación se reducía a un simple diagnóstico, restándole el valor educativo y la

posibilidad de modificar el contexto productivo. Entonces se comienza la Orientación enfocada al desarrollo de la prevención e intervención psicopedagógica, y se promociona la educación de la carrera.

Durante los años 50, se difundió el término Orientación escolar y profesional por Europa. Durante esta época, surgen asociaciones que tendrán una influencia primordial en el desarrollo de la orientación. La revolución de la carrera es un factor desencadenante de la expansión que se manifiesta en la última mitad del siglo XX. Una de sus consecuencias será el progresivo enfoque del ciclo vital que la orientación ira adoptando. A final de la década y principios de la siguiente, la designación tradicional de orientación profesional se sustituyó en muchos países por orientación escolar y profesional.

En la década de los 60, el desarrollo se convierte en un término frecuente y muchas obras llevan en el título algo que equivale a orientación escolar y profesional, orientación educativa y vocacional o similar, que indican la unidad de la orientación. Cabe mencionar que algunos movimientos han aportado un nuevo marco de actuación, como la educación para la carrera y la educación psicológica; con ello se mantiene el nombre genérico de orientación psicopedagógica.

Los años siguientes, especialmente en el período posterior a la segunda guerra mundial *“hemos presenciado el rápido crecimiento de los servicios de Orientación en los Estados Unidos de América, en las escuelas superiores y universitarias de este país, los centros de orientación se consideran partes indispensables de la estructura administrativa.”* (Tyler, 1990:1)

La orientación educativa surge a principios del siglo XX, siendo el fundador y padre de la pedagogía, parson, llamada también Orientación formal, nace con la idea de orientar a los estudiantes en todas las áreas de su desarrollo vocacional, escolar, personal y social. La orientación tiene que ofrecer al alumno la posibilidad de llegar a una mejor comprensión de si mismo, del contexto ambiental y de las interrelaciones mutuas, hacia la adecuada elección del trabajo profesional; pero el contacto directo con el educado reveló sus

inseguridades y dificultades, ampliándose hacia una asistencia más completa con el fin de orientarlo para una vida mejor tanto personal como social.

Robert H. Mathewson establece que *“La preocupación suprema de la orientación es el desarrollo y la realización óptimos del yo individual, compatibles con obligaciones sociales, valores morales e ideas espirituales universalmente válidas”*: (Bizquerra 1996:44)

Los servicios de la Orientación en el sistema educativo, se centran en evaluar a los alumnos para la distribución en los diferentes grupos, ramas o vías educativas.

La necesidad de los orientadores para consolidar su imagen profesional, hacia los modelos y técnicas empleadas, les lleva a actuar como “expertos únicos en la materia psicopedagógica”, lo que ha tenido dos graves consecuencias hasta hoy:

- a) La escasa participación y corresponsabilización del profesorado en la actividad orientadora y,
- b) asumir el papel de solventadores de todos los problemas de aprendizaje ya que los orientadores quedaron prisioneros de un reto que difícilmente pueden afrontar sin la colaboración del profesorado.

Por eso, menciona Brewer que *“Orientar no es condicionar, controlar, dirigir o tomar responsabilidades por los otros, si no ofrecer a los alumnos la ayuda necesaria para que comprendan, organicen, amplíen y desarrollen sus actividades individuales y cooperativas.”* (Velaz, 1998:30)

Hasta los años 70 la orientación vocacional, se centra en su trabajo básicamente en la enseñanza secundaria, mientras que se reservaba preescolar y primaria para el psicólogo escolar.

La labor de la orientación solamente tiene sentido, cuando es factible la toma de posturas, de opciones o decisiones entre varias posibilidades; de elegir entre una u otra vía escolar, un trabajo u otro, una opción educativa u otra; esa es la razón de ser de la orientación como servicio escolar. En la medida en que la elección es tomada como decisiva y determinante para el propio futuro, la necesidad de la orientación se hará más importante.

El proceso de la orientación se debe llevar a cabo en todas las áreas educativas a lo largo de todo el ciclo escolar.

La preocupación por facilitar un trabajo adecuado a los jóvenes, fue lo que desencadenó la actual complejidad de la orientación. A través del contacto con los jóvenes y con los problemas que la elección de oficio profesión les planteaba, surgió la necesidad de extender esta tarea informativa a un contacto más real y duradero dentro de la propia escuela.

E. Mira y López *“la orientación es una actuación científica compleja y persistente destinada a conseguir que cada sujeto se dedique al tipo de trabajo profesional en el que con menor esfuerzo pueda obtener mayor rendimiento, provecho y satisfacción para sí y para la sociedad”* (Tornar, 1997:15)

A comienzos del siglo XX, se proyectaba una ampliación natural en el campo de la orientación, obedeciendo a la necesidad de asistir al educando en el desarrollo de toda su estructura, física, mental, moral, social, estética, científica, política y religiosa.

La Orientación Escolar fue un despertar hacia la realidad social, psicopedagógica y vocacional del educando, con el fin de ayudarlo mejor a realizarse e integrarse al proceso general de “vivir” como un auténtico ciudadano, dentro de su contexto social.

La Orientación Educativa se enfoca principalmente en el reconocimiento de las diferencias individuales del ser humano en cualquier fase de su vida, como un ser con carencias y que con mayor o menor intensidad, necesita de comprensión, ayuda y orientación.

1.2 CONCEPTO DE ORIENTACIÓN

La orientación educativa en México es una actividad humana que tiene como finalidad principal contribuir al desarrollo armónico e integral de los individuos en los aspectos pedagógicos, psicológicos y socioeconómicos relacionados con su vida presente y futura.

El propósito fundamental es prevenir, mejorar o solucionar los problemas y obstáculos ante los que el hombre se enfrenta; la orientación es una ayuda personalizada o altamente individualizada a estudiantes o personas que se ven invadidos por las preocupaciones en su vida normal y se sintetiza en la relación orientador- orientado.

La orientación se preocupa sistemáticamente por el desarrollo de las personas, intenta conseguir el funcionamiento al máximo de las potencialidades del estudiante o del adulto. Los procedimientos descansan en procesos de la conducta individual; enseñan a la persona a conocerse a sí misma, a desarrollarse direccionalmente más que a ubicarse en un final previsto; se centra en las posibilidades, tratando de resolver carencias, flaquezas y debilidades, se enfoca en un proceso continuo de encuentro y confrontación consigo mismo, con la propia responsabilidad de toma de decisiones personales.

La orientación es, primordialmente alentadora, animadora e ubicada en el objeto o propósito e incide en la toma de decisiones responsable, enseñando a usar y procesar la información clarificando las propias experiencias, es un proceso de ayuda en estadios críticos y momentos clave del desarrollo, pero también continua y progresiva; tratando de asesorar de manera periódica e intermitente. Recientemente advierte que no basta la orientación para los jóvenes que permanecen en la escuela. Deberá ser posible que quien abandone de la escuela, por cualquier razón, inicie una nueva carrera, idee un plan de vida y comience a realizarlo.

La orientación escolar tiene se basa en el desarrollo integral de su personalidad así como en su adaptación social; este proceso educativo que asiste al educando, tiene como fin

obtener pleno rendimiento en las actividades escolares, formuladas y realizar planes según sus aptitudes, sus intereses y pueda así, alcanzar los fines de una educación integral.

La orientación Escolar actúa, en el individuo, para ayudarlos a resolver sus problemas de adaptación al medio escolar y a la vida social, de conducirlo a la elección adecuada de cursos o de profesiones.

“Orientación escolar es el proceso dinámico que trata de orientar la formación de la personalidad integral del educando, llevando al conocimiento de si mismo, de sus aptitudes y problemas, ofreciéndole elementos para una elección consiente de la profesión que mejor le convenga, tomando bases educacionales y profesionales que se le ofrecen”. (Nereci, 1976:21)

La orientación escolar es el trabajo conjunto de todos los miembros de una escuela, coordinados por un orientador, junto al educando, el objetivo es conducirlo a realizarse de la mejor manera posible y bajo todos los aspectos, teniendo como base su realidad bio-psico-social, tratando de entregarlo a la sociedad, sobre la base de una actividad profesional, para que sea un ciudadano consiente, eficiente y responsable.

La orientación educativa debe creer en las posibilidades del educando y en su capacidad para dirigirse, debe proporcionar vivencias que le faciliten lograr la madurez, para que sea un ciudadano independiente, libre, autosuficiente, al mismo tiempo, se busca que sea comprensivo.

Bisquerra, habla de la orientación psicopedagógica como: *“Un proceso de ayuda continuo a todas las personas, en todos sus aspectos, con el objetivo de potenciar la prevención y el desarrollo humano a lo largo de toda la vida. Esta ayuda se realiza mediante programas de intervención psicopedagógica, basados en principios científicos y filosóficos”.*

(Velaz;1998:36)

Para Rodríguez Moreno, *“Orientar sería en esencia, guiar, conducir, indicar de manera procesal para ayudar a las personas a conocerse a sí mismas y el mundo que les rodea; es auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de su vida, a comprender que él es una unidad con significado capaz de y con derecho a usar de su libertad, de su dignidad personal, dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable, tanto en su actividad laboral, como en su tiempo libre”*: Velaz, 1998:36)

Por todo esto, el concepto a utilizar en el presente trabajo es el que especifica que, la orientación es el conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que fundamentan la planificación, diseño, aplicación y evaluación de la intervención psicopedagógica preventiva, comprensiva, sistemática y continua que se dirige a las personas, instituciones y contexto comunitario; con el objetivo de facilitar y promover el desarrollo integral de los sujetos a lo largo de las distintas etapas de su vida, con la ampliación de los diferentes agentes educativos (orientadores, tutores, profesores, familia) y sociales.

1.3 FUNCIONES DEL ORIENTADOR ESCOLAR

Es importante que el orientador de un centro escolar sea capaz de establecer el contexto de colaboración para trabajar con el personal docente en un programa en el cual se sientan todos implicados. Él orientador, al realizar su tarea, deberá tener en cuenta que va a incidir sobre un sujeto con una determinada forma de ser y de actuar, con cierto nivel de formación y aprendizaje diario, teórico y práctico; y deberá individualizar las técnicas psicológicas y pedagógicas de acción. Debe poseer los conocimientos adecuados a fin de presentar opciones lo suficientemente amplias, no sólo en función de la dinámica socioeconómica y cultural existente, sino también, según las líneas de cambio que se vayan estableciendo.

El orientador realiza la exploración psíquica de los alumnos y sostiene entrevistas orientadoras con profesores y padres de familia. Es de su incumbencia también, la relación de un trabajo de capital importancia en el departamento: de orientación la labor de síntesis de los datos aportados por las distintas personas que colaboran en la educación del adolescente. De ello depende que el consejero u orientador, ayude al sujeto en su toma de decisiones; pero siempre deberá formular su consejo en términos de probabilidad y nunca de certeza. La tarea del orientador consistirá en clarificar o proporcionar puntos básicos, indispensables como elementos de reflexión antes de proceder a la decisión.

”Constante contacto con los profesores, con quienes debe tratar de desarrollar un trabajo de equipo”. (G.Nereci, 1976; 43)

Debe tener conocimientos de Pedagogía y Psicología. También será deseable tener experiencia docente. Deberá permanecer en el centro durante toda la jornada escolar para permitir una convivencia estrecha con el personal de la escuela tener conocimiento general del estilo, directrices y métodos de trabajo.

Las funciones se presentan con sentido más práctico en las tareas que la orientación escolar tiene que llevar acabo. Éstas se reúnen y se clasifican en tres tipos:

- 1.) Contacto con los profesores, con quienes debe tratar de desarrollar un trabajo de equipo.
- 2.) Contacto con la orientación pedagógica; con el propósito de elaborar planes que lleven a la mejoría, la actuación técnica y educativa de los profesores
- 3.) Contacto con la familia, directamente o por medio del círculo de padres y maestros, tratando de obtener un creciente apoyo de ellos para orientar a sus hijos.

La actitud del orientador deberá basarse en la respuesta de las peticiones que provienen de cada individuo, informándole de las consecuencias de su decisión.

Los orientadores trabajan ya en casi todas las escuelas de enseñanza media, también en gran número, en las escuelas de enseñanza elemental. Los orientadores “vocacionales” muchas veces tropiezan con problemas personales, sociales y emocionales de los alumnos entrevistados, se dan cuenta que deben preocuparse por los elementos ambientales de sus alumnos, tanto como por sus conflictos internos.

En resumen, las funciones de un orientador están dirigidas hacia:

- 1.) Ayudar al orientado a su adaptación en cualquier momento o etapa de su vida y en cualquier contexto; para prevenir desajustes y en todo caso, adoptar medidas correctivas en su caso. Esta compleja función intenta reforzar las aptitudes del propio orientado para que alcance el dominio de resolución de sus propios problemas.
- 2.) Reforzar en los orientados todas las técnicas de resolución de problemas y adquisición de confianza, que integran esfuerzos de profesores, padres, orientadores y administradores por la combinación de estrategias.

3.) Asesorar y diagnosticar, acumulando todo tipo de datos de la personalidad del orientado, saber cómo estructura los conocimientos y aptitudes de acuerdo a sus posibilidades. Los datos recogidos no deben provenir únicamente de la aplicación de un programa de pruebas estandarizadas, sino deben partir de un análisis individualizado de las distintas personalidades.

4.) Informar al educando de las posibilidades que le ofrece la sociedad: Como lo son programas educativos, instituciones, carreras y profesiones que debe conocer, y que también deben hacerse extensibles tanto a su familia y profesores.

Otra función del orientador es tener presente el contexto socioeducativo en el que se desarrollan los estudiantes para intervenir de manera psicopedagógica; considerar su intervención desde un enfoque global o sistémico, para evitar explicaciones lineales y simplificadoras. Que en los problemas que se aborden, se contemplen todos los actores y se calculen las reacciones en cadena que pueden provocar una intervención orientador.

CAPÍTULO 2

ADOLESCENTE, FAMILIA Y ADICCIONES

2.1 CONCEPTO DE ADOLESCENCIA

“La adolescencia es una etapa de transición entre la infancia y la edad adulta. Es un período de desarrollo biológico, social, emocional y cognitivo que, si no se trata satisfactoriamente, puede llevar problemas afectivos y de comportamiento en la vida adulta. Se considera que comienza, aproximadamente, entre los 10 y los 13 años y termina entre los 18 y los 22 años. Suele subdividirse en adolescencia temprana y tardía.”
(Manriquez, 1929:7)

La adolescencia es también, una época en que los jóvenes tratan de crear su propia identidad temporal o permanente, con sus padres. La mayoría de los adolescentes salva esta fase de forma satisfactoria, disfruta de una relación positiva con sus padres, se preocupan por su imagen, sobre todo con la relación e ideales que establecen con sus compañeros(as). Esta época representa un cambio brusco, agitado, que llena de sorpresas a quienes en su infancia aprendieron con guías aceptando las reglas; dedicando gran parte de su energía a investigar, experimentar y construir conocimientos básicos. Se revisan y van en búsqueda de ideas, principios propios de planes, proyectos que marquen su propio rumbo para dar una nueva dimensión a su futura vida adulta.

El adolescente se convierte ocasionalmente en una persona insegura, confusa, inestable, con pequeños problemas por su comportamiento personal y grupal, a veces puede ocasionar verdaderas crisis negativas para todo su entorno.

Los movimientos y cambios que ocurren durante la adolescencia se pueden ver desde 3 perspectivas:

- 1) Perspectiva Familiar
- 2) Perspectiva Social

PERSPECTIVA FAMILIAR

Durante la adolescencia, la función esencial de los padres es la de continuar siendo eso: padres; no amigos ni profesores. La fuerza y el intenso movimiento de cambio y reflexión que caracterizan la vida adolescente ponen a prueba el equilibrio familiar. Los padres tienen que enfrentarse al hecho de que sus hijos, están logrando su propia autonomía. Ellos tienen que imaginar nuevas maneras de relacionarse, se tienen que ajustar algunas de las reglas de la casa.

Esta problemática se complica cuando los padres no están presentes para hacer estos ajustes y cambios, no saben cómo hacerlos; o no están dispuestos a hacerlos. Por el contrario, los jóvenes quienes ocasionalmente y algunos tienen la severidad y la paciencia suficiente para elegir los momentos de diálogo para explicar sus deseos, exponer sus puntos de vista o escuchar a los padres.

PERSPECTIVA SOCIAL

Al llegar a la adolescencia, los jóvenes se incorporan con plenitud a la vida social, con riesgos en la sociedad en donde los adolescentes encuentran motivos para expresarse, para comunicarse, para formular sus más importantes preguntas, para jugar y aprender, para diseñar proyectos.

La familia tendría que convertirse, en términos ideales algo que les brinde protección y apoyo que lo impulse, con orgullo y confianza hacia la sociedad abierta pero, la familia no siempre cumple esta doble función de refugio y protección. No se lucha mutuamente por ese lazo familiar en ocasiones se rompe ese esquema de familia.

Los adolescentes necesitan formar grupos de pertenencia para encontrar en ellos confianza, intimidad o debate. Y necesitan contar con una familia, una escuela que les ofrezca cariño, puntos de referencia y seguridad.

CARACTERISTICAS DEL ADOLESCENTE

Este apartado tiene como finalidad proporcionar información acerca de las características del desarrollo de la adolescencia. Esta es una de las etapas más difíciles e importantes de vida. Es intensa y trascendente; porque en ella reestructuran su identidad, su auto imagen. Edifican su propia postura ante la vida en pareja, familia, la cultura y la sociedad. Es una etapa difícil porque a veces, en lugar de impulsar a los adolescentes, les cierran los espacios, o construyen para ellos pesadas “etiquetas” que ponen sobre sus hombros, y con ellas hacen más difícil el tránsito.

Pese a tener gran necesidad afectiva, los jóvenes son capaces de aprender amar y comprenderse. Al llegar a esta etapa, sufren grandes y graves problemas antes de aceptar que pueden, por propio merito, recibir amor y reconocimiento; las necesidades de cariño y la gran capacidad emocional y espiritual que tenga para entregarse. Los adolescentes afrontan amargas experiencias de vínculos afectivos, no por incapacidad o egoísmo, sino por miedo intenso e inseguridad para comprometerse en una experiencia más que tal vez termine en abandono.

Ciertamente la adolescencia es la etapa de cambio, transformación, crisis por excelencia, una constante metamorfosis, llena de profundas dificultades emocionales, inestabilidad y desequilibrio anímico. Algunos chicos presentan crisis de identidad juntamente con serios conflictos familiares, mismos que desconciertan o confunden a sus padres ya que cambian a menudo de estados de ánimo, actuando en muchas ocasiones de forma impulsiva.

La adolescencia, suele coincidir con la mediana edad de los padres para quienes es un periodo difícil en la vida. Precisamente en un periodo de valoración y renovación en el que se están cuestionando su propio rumbo, han de propiciar una especial seguridad y guía a sus hijos.

“Los padres reviven las luchas o fantasías adolescentes, se cuestionan sus valores, se ven obligados a remodelar las pautas, reglas habituales. Los hijos desafían los roles de los padres e incluso les obligan de alguna manera a desechar las metas que tenían para ellos.”(Manriquez, 1929)

“Para el adolescente empieza a cobrar importancia su habitación, los amigos, cada vez pasan más tiempo en su dormitorio de repente se transforman: las paredes se llenan de posters de sus ídolos o grupos de música favorita y reina en ellos cierto desorden, que no es más el reflejo de su propia desorganización interna.”(Manriquez; 1929)

En su grupo de amigos, encuentra la seguridad y la preferencia que antes obtenía en la familia. No se trata de salirse de las pautas de conducta o los modelos marcados por el grupo al que pertenecen, el hecho de no ajustarse a sus criterios da lugar a sentimientos de inferioridad y revaloración, sobre todo si se siente ridiculizado por los compañeros; en cuanto más débil y vacío se sienta, más tenderá a renunciar a su individualidad y someterse al grupo.

SER RESPONSABLE

“Un chico que no se hace cargo de sus estudios, se encuentra en un estado de irrealidad y despreocupación; donde todo es irrelevante y carece de importancia, actitud vital negativa que a la larga puede reflejarse en su futuro. El adolescente debe responsabilizarse de sus estudios, que son su “trabajo”, el tiene que responder con madurez. De ahí que sea esencial pedirle que cumpla con sus obligaciones, exigiéndole ciertos resultados. En los

casos que el adolescente no quiera estudiar, o diga que no tiene capacidad para ello, lo mejor es que no pierda el tiempo o se busque un trabajo.” (Manriquez; 1929)

El adolescente ha de comprender que es el responsable de su vida, y que de ahora en adelante tendrá que apoyarse cada vez más en su propio esfuerzo, se considera el centro de atención de su familia; más aún cuando presentan algún tipo de problemática, que parece como si terminara de entender que tiene que crecer, adaptarse a la realidad. Los padres deben crear un ambiente familiar donde se favorezca su evolución y le permita desarrollar su autoestima.

En esta época, padres e hijos dejan de disfrutar con las mismas actividades, puesto que los hijos prefieren pasar más tiempo con los amigos que con su familia. Aunque exista buena voluntad por ambas partes, es inevitable que en ocasiones, surjan situaciones conflictivas que sirven para distanciar a los hijos de sus padres; distancia necesaria para el desarrollo de la personalidad del joven que le ayudará a su proceso de adaptación mutua en el que el hijo crece, esto hará cambiar las relaciones con sus padres.

En algunos casos, a los padres les cuesta aceptar este cambio, como si temieran la adolescencia de sus hijos y en cierta manera se oponen a ella, vigilándole en todo momento. En ocasiones se establece una lucha entre padres e hijos en la que hay constantes peleas en torno a las reglas, castigos, etc.

El adolescente no le va bien con la sobreprotección. Ha de flexibilizarse a través de las negociaciones; los padres han de asumir el control y marcar los límites, por su parte los hijos, han de tener “voz” para expresar sus opiniones. Sólo así podrán llegar a un acuerdo y soluciones satisfactorias para todos.

Es importante que queden claras las reglas a las que los chicos tienen que atenerse en cuanto a estudios, horarios, obligaciones, dinero, etc., así como serán las conductas a seguir en caso de multa a las reglas, puede ser en el caso de una chica que por decir una grosería la

multaban con 5 pesos y ponerlos en el frasco de las groserías, este tiempo ya no se trata de que los progenitores impongan las normas sino que han de ser pactadas conjuntamente entre los padres e hijos.

Algunos padres difieren entre sí, de una manera clara o cubierta, acerca de lo que esperaba su hijo o sobre cómo tratarlos y entonces el chico, ante esa falta de acuerdo, estará confundido, sin saber a qué atenerse y probablemente no cumpla con sus obligaciones. Esta situación permite al hijo “escabullirse” y no asumir sus responsabilidades.

La importancia de los amigos para el adolescente responde a su búsqueda de identidad, justo en un momento en el que empieza a diferenciarse de su familia de origen. El vínculo con el grupo le proporciona seguridad, reconocimiento social. Es a la vez, un marco efectivo y medio de acción que le sirve para adquirir confianza en si mismo, ya que le permite encontrar su propia imagen, reconocerse - valorarse, sobre todo al experimentar que sus amigos piensen y sientan como él. En el grupo puede probar conductas diferentes a las que tiene en la familia, a la vez que empieza a independizarse y experimentar su individualidad.

El adolescente necesita un espacio fuera del entorno familiar donde resolver sus propios conflictos y consolidar su identidad. Los amigos serán su “otra familia”, en la que va a desarrollar una nueva identidad sexual, psicológica, social. El adolescente tiende a agruparse las mismas necesidades, dudas, frustraciones. El grupo impone a sus miembros, valores, héroes, música y vestimentas, e incluso marcas corporales como tatuajes, significa pertenecer a un determinado grupo, con unas señales de identidad comunes y propias.

RELACIÓN ADOLESCENTE – PADRES

“Los adolescentes necesitan sentir de sus padres cierta seguridad de protección, no sobreprotección ni excesivo control que muchas veces vienen dando por temores que

tienen los padres ante la extraordinaria energía de sus hijos, y así recurren a las prohibiciones cuando deben hacer justo lo contrario.

Los jóvenes necesitan estímulos que les ayuden a canalizar su energía así como límites bien definidos, amor y aceptación.” (Idem)

Cuando el hijo presenta una crisis, los padres responden, él confiará en ellos; estas pequeñas crisis son decisivas para las relaciones entre padres e hijos. Los padres tienen que estar a la disposición del adolescente, sin subestimar el problema o reaccionando de forma impulsiva o exagerada. Es fundamental que los hijos sepan que castigados, representarán su mejor fuente de ayuda. Es una pena ver que algunos adolescentes carecen de ella, lo que da lugar a un vacío en sus necesidades afectivas y una falta de seguridad en sí mismos que incluso puede llevarle en ocasiones a una huida, buscando en otro adolescente aquello que le falta y tal vez casándose prematuramente.

Es necesario la confianza de padres e hijos el dialogar y tener buena comunicación es esencial es la familia, poder escuchar eso es lo que el adolescente quiere ser escuchado y no criticado.

“Todos sabemos que la adolescencia es larga y algo complicada por lo que los padres tienen que armarse de paciencia, ser afectuosos y comunicativos con sus hijos para resolver bien. En la familia es esencial mantener el diálogo en una atmósfera de sinceridad, franqueza y apertura, de manera que los adolescentes serán sinceros si a la vez los adultos lo son con ellos. Los jóvenes necesitan relaciones sensibles y flexibles con los adultos, que los padres y los educadores confíen en ellos por que no siempre creen en sí mismos, también que se les escuche sin ser criticados. A veces cuando tienen algún fracaso no saben como afrontarlo, y en estos casos es necesario que los padres los apoyen sin abusar de los “sermones” y sin pretender que siempre actúen bajo sus consejos.” (ídem)

REBELDIA E IDENTIDAD

“Tanto padres como hijos, han encontrado nuevas formas de relación y soluciones a los problemas. A través de la oposición a la rebeldía el adolescente fuerza a sus padres a que negocien con él las prioridades, algo por otra parte necesario para aprender a auto controlarse.” (Idem)

Lo mejor que pueden hacer los padres es aceptar el comportamiento extraño, o desagradable aunque no por ello hayan de aprobarlo; se ha de dar un espacio al hijo para que experimente sin tomar demasiado en cuenta los detalles de sus actos, sin disgustarse ni estar pendientes de todo lo que hagan. Así el joven dejará poco a poco estas conductas y actitudes rebeldes mas por decisión propia que por la presión de sus padres, lo mejor es entrometerse lo menos posible estando abierto a sus necesidades.

El proceso de la identidad personal es un aspecto esencial en la experiencia del adolescente que necesita descubrir y afirmar su propia identidad, y lo hace sobre todo a través de su cuerpo, poniéndolo a prueba y obteniendo resultado visible en el acto. El adolescente basa su autoestima en cualidades físicas por eso para ellos es tan importante la apariencia física, ropa o el peinado. Para él, es prioritario afrontar la búsqueda de si mismo; es decir, saber quién es, qué es capaz de hacer, cuál es su papel en la sociedad y buscar su identidad a partir de un distanciamiento de su entorno familiar.

La búsqueda de identidad tiene lugar en el contexto familiar y social. Si en el primero se hace por medio de las negociaciones en relación de respeto mutuo, en el segundo es mediante las relaciones con los amigos y otros adultos. La identidad se va desarrollando a medida que el chico cambia, se identifica con el grupo al que pertenece y asimila sus valores. La formación de la identidad se realiza a través de la toma de conciencia de si mismo en la que se incluye el nivel de autoestima, imagen del propio cuerpo; interviene la conquista de la autonomía e independencia y la capacidad para tomar decisiones.

En este proceso de cambio, se integran los valores individuales, familiares y sociales. El adolescente descubre su identidad, toma conciencia de su propia soledad, que es superada gracias a las relaciones con los amigos; trasladando al grupo parte de la dependencia que hasta ahora se había mantenido con la familia. Nunca es suficiente estar con los amigos, es necesario vivir con ellos las mismas experiencias, llegar a una intimidad, participar de las mismas emociones. Así, el grupo se convierte en un verdadero campo de aprendizaje en el que adolescente experimenta su afectividad.

Se debe considerar que el hijo es bueno para él mismo aunque a veces se pueda tener duda con la seguridad de que él mismo encontrará su propio camino, o más probable es que los valores de los padres se vuelvan atractivos para el hijo y que al final, los hijos terminan por ser muy parecidos a sus padres.

Muchas veces los padres viven mal esta actitud de crítica y oposición hacia ellos, y es cuando empiezan los conflictos.

“Los hijos son muy hábiles para señalar a sus padres, las discrepancias entre lo que dicen y lo que hacen; algunos predicán por ejemplo, predicán un sistema de valores que luego no practican, y los adolescentes no pierden la más mínima ocasión de ponerlos en evidencia, a veces incluso de manera grosera e irrespetuosa. Cuando esto sucede los padres pueden sentirlo como una amenaza, sobre todo aquellos que no toleran que sus hijos se desvíen de sus creencias.” (Idem)

El adolescente necesita abrirse al mundo para tener a su disposición la seguridad familiar, sentir que el hogar sigue siendo suyo de forma incondicional; en su casa puede ser tan el mismo como quiera, mientras se esfuerza por actuar como un adulto fuera de ella. Estos intentos pueden darle la sensación de ser excluido del seno familiar.

Aquí hay que dejar claro que no solamente se perjudica a los hijos maltratándoles, sino siendo protectores, ya que ello les impide desarrollar independencia: cuanto más serviciales sean los padres, más difícil le será al hijo ser independiente. Para una madre es doloroso

porque entran en la etapa de la rebeldía, la adolescencia puede ser algo conmocionante, ya que cada vez es más evidente que se van despegando de ella. Y entonces cabría preguntarse: “¿Quiero realmente que mi hijo sea independiente?”, “¿me doy cuenta de que es una persona diferente a mí?”

Cuando los hijos llegan a la adolescencia, los padres les dan amor, valores, confianza y si son bien fundamentados, ellos no tendrán tantos problemas y solamente en algunas ocasiones o en su momento se aconsejara y puedan afrontarlos. Cosa contraria si los padres no estuvieron desde la infancia.

“En este sentido sería conveniente que los padres se prepararan para esta etapa y sobre todo aquellas madres que nunca pensaron lo que sería su vida sin la maternidad, y no desarrollaron otros intereses. Esta situación tiene sus repercusiones y entorpece el proceso del adolescente, de manera que difícilmente podrá crecer y desarrollar su personalidad mientras se le siga protegiendo, vigilando, dirigiendo y aconsejando.”(Idem)

Cuando llega esta etapa, muchos padres dejan de entenderles y a veces lo sobreprotegen, son estrictos con ellos y tienen dificultades para mantener una buena comunicación.

Padres e hijos están en un proceso de reestructura con las relaciones “no de romper con ellas y pronto se darán cuenta que es necesario establecer una relación de igualdad entre ellos.

En mi opinión el adolescente se le debe de aconsejar, orientar para su crecimiento madurez y confianza en ellos mismos, y se pueda formar su identidad propia.

Es necesario que se aconseje, no ser tan estricto porque, el adolescente se siente presionado en no llegar temprano hacen lo que ellos creen que está bien, y no miden las consecuencias por ese motivo empieza la rebeldía y no están conscientes que están actuando mal.

2.2 TEORIAS DE LA ADOLESCENCIA

Se entiende por teoría a un “grupo de proposiciones generales, coherentes y relacionadas entre sí que se utilizan, como principios para explicar una clase o conjunto de fenómenos”. En este caso lo que concierne al desarrollo de la adolescencia.

ERIKSON

“Concepto de identidad. Define la identidad como compuesta por la herencia genética junto con un modo particular de organizar la experiencia que, a su vez, está estructurado por un contexto cultural dado. En consecuencia, la identidad personal está determinada en parte por la configuración psicológica del individuo, pero también por la comunidad en la que ese individuo está inmerso. Esa identidad es, a la vez, consciente e inconsciente y confiere un sentido de continuidad. Se enraíza en un pasado que contribuye a configurar el futuro.”. (Manríquez, pag.13)

La identidad evoluciona durante la infancia mediante los procesos de interiorización de las personalidades de otros individuos significativos e identificación (asimilación de los roles y valores de los otros). La identidad personal depende también de la forma de responder a la sociedad. La formación de la identidad se produce cuando el adolescente selecciona entre las diversas identificaciones y alcanza una nueva identidad. Esta formación de la identidad continúa a lo largo de la vida del individuo.

Los problemas de identidad nunca se resuelven por completo, pueden verse afectados por los cambios del rol, los acontecimientos importantes de la vida, dependiendo de los cambios y necesidades; La formación óptima de la identidad debe incluir un compromiso con los roles, valores, la orientación sexual que reflejen las capacidades y necesidades particulares del individuo.

“Erikson afirma que la quinta etapa es la que caracteriza el período de la adolescencia. Es la etapa de la identidad frente a la confusión de roles. El individuo se enfrenta con la tarea

de lograr una síntesis trascendiendo las identificaciones infantiles y adoptando los roles sociales previstos. Debe lograr un enfoque entre los resultados bipolares y adaptar a su entorno. Antes de esta quinta etapa adolescente habrá atravesado otras cuatro etapas necesarias.”

CONFIANZA FRENTE A DESCONFIANZA

AUTONOMIA FRENTE A VERGÜENZA Y DUDA.

INICIATIVA FRENTE A CULPABILIDAD.

LABORIOSIDAD FRENTE A INFERIORIDAD.

(ibid: 14)

Es necesario que el adolescente y padres familia entren en confianza y desconfianza con el fin de desenvolverse con seguridad el reconocimiento, confianza mutua constituye la base del futuro sentido de identidad personal. La sola desconfianza es diatónica y puede traducirse en confusión de la identidad en la adolescencia y en consecuencia, llevar a un alejamiento de los demás.

La autonomía adquiere un sentido de autocontrol que puede lograrse a través de un problema por la desobediencia .La solución satisfactoria de esta etapa llevará al adolescente a desarrollar el deseo de ser él mismo, que se convierte en una condición previa necesaria para alcanzar la identidad personal en la adolescencia.

Como se adapta una personalidad, el niño desarrolla la iniciativa en esta etapa, se crea el escenario para experimentar diferentes roles sociales y sexuales en la adolescencia. Si los padres limitan excesivamente la exploración, las iniciativas de los niños, la culpabilidad, el miedo puede hacer que se inhiban, ciñéndose ellos mismos a los roles establecidos, a una excesiva dependencia de los adultos.

Para Erikson *“la adolescencia es el período en el que los individuos deben formar su identidad personal, evitar la disfunción del rol, la confusión de la identidad. El adolescente*

debe afrontar una serie de cuestiones relativas a su identidad. “¿De dónde procedo? “¿Quién soy yo?” “¿qué quiero ser?” (Ibid, 15)

El adolescente quiere lograr un resumen integrado del pasado, el futuro que contribuye a su identidad, es también el producto de la interacción recíproca entre el individuo y otras personas significativas para él, es decir el grupo de compañeros los modelos de rol.

Estos problemas pueden surgir a causa de dificultades pasadas en relación con la desconfianza, la vergüenza, la duda, la culpabilidad, los sentimientos de inferioridad; en que los chicos ponen a prueba su identidad en evolución; mediante la redefinición, revisión de su auto concepto. En la adolescencia, también le preocupa establecer objetos profesionales, aspira a alcanzar roles ocupacionales poco realistas muy idealizados, los que ocupan los “héroes”. Se identifican a menudo más con esos “héroes” que con sus padres, contra quienes se rebelan, la lucha para conseguir su autonomía e independencia, en consecuencia, formar una identidad separada. El adolescente persigue la fidelidad, que es la búsqueda de algo como identificarse y por lo que se identifique: un paso para alcanzar la independencia.

La búsqueda y el logro de la identidad requieren también que el adolescente, desarrolle su inteligencia y le proporcione los acontecimientos de la vida. Si no logra alcanzar un sentido de identidad personal, la duda de si, la difusión del rol y la confusión le llevarán al sometimiento a los otros o al alejamiento de los demás.

La identidad nunca es final, porque los roles cambian, por tanto pueden volver a surgir problemas de identidad.

KOHLBERG

“Kohlberg contempla el desarrollo del razonamiento moral como un aspecto de la identidad personal. Su enfoque se basa en la investigación de Piaget sobre el pensamiento moral del niño, y en particular en la observación de Piaget sobre la existencia de dos tipos

de razonamiento moral relacionados con determinadas etapas del desarrollo cognitivo”
(Ibid, 17)

Los adolescentes consideran que ser bueno es conseguir la aprobación de los demás y ser malo cuando reciben su desaprobación. Se adaptan a las normas del grupo o de las personas adultas, juzgan las acciones de los demás por sus intenciones; las mujeres permanecen en esta etapa más tiempo que los hombres, idea que rechaza el razonamiento moral, se producen diferencias de sexo, pero son complementarias, no inferiores ni superiores.

Se considera en este párrafo si hacen lo bueno se acepta y si hacen lo malo desaprueban, no se trata de eso si no que ellos mismos, se sientan seguros de lo que son que piensan y quienes son.

LOENVINGER

”En su concepto del ego existe un marco de referencia general que proporciona el significado y la coherencia. Su idea del desarrollo del ego considera que el conflicto interno es inherente a todas las etapas que son variables en el mismo rango de edades. Considera que el ego se desarrolla a través de etapas invariantes y jerárquicas.” (ibid:20)

BRONFENBRENNER

“Su análisis del desarrollo del adolescente se basa en un enfoque ecológico que se entiende a los adolescentes de acuerdo son sus relaciones mutuas y sus cambiantes contextos o sistemas sociales, ambientales es el resultado. Su enfoque se basa en la Teoría del campo de Lewin, que considera la conducta como función o interacción entre el individuo y su medio” (Ibid: 28)

BLOS

“Sostiene que los adolescentes se enfrentan a cuatro desafíos:

- *Segundo proceso de individualización, es decir, abandonar de la estructura paterna materna interiorizada.*
- *Afrontamiento del trauma infantil, la experimentación de los daños infligidos por los traumas pasados con el fin de controlarlos.*

- *Continuidad del ego, es decir, disponer de un sentido de continuidad personal que vincule el pasado con el presente.*
- *Identidad sexual a la necesidad de desarrollar el sentido de la identidad sexual.*

En conclusión, esto se refiere a que todo adolescente tiene que madurar, poco a poco y entender que no siempre tendrá la razón de lo que piensa o creer tener, podrá contar con el apoyo de sus padres mientras estén con él, que vaya tratando de ser independiente y dejar a un lado su infancia; el adolescente se tiene que adaptar a la situación no la situación al adolescente.

2.3 CONCEPTO DE FAMILIA

Los personajes principales de la familia son los padres e hijos. Es un conjunto de personas ligadas por vínculos de parentesco unidos por el matrimonio, la sangre o la adopción. Es la forma social en la que se desarrolla la educación que sirve de puente entre el individuo y el resto de la sociedad, por que en ella el adolescente aprende el lenguaje, las costumbres del grupo, sus valores y el sentido de la vida; esta no necesariamente se limita a los padres e hijos, puede ser mucho más amplia e incluir por ejemplo a los abuelos, nietos y demás parientes carnales o políticos.

*“Familia: (Voz lat., conjunto de los esclavos y criados: deriv. De fámulus, sirvientes.)
f. Grupo social básico, constituido por los esposos y sus hijos y por todas las personas unidas por vínculos de parentesco natural o consanguíneo; y de afinidad, los deriv. del matrimonio, o civil, por adopción”.* (Fernández; 2000, 225)

La historia de la humanidad nos muestra que los hombres han sobrevivido agrupándose de diferentes maneras: clanes, matriarcado, poligamia, etc. La familia, tal y como la conocemos casi en el siglo XXI, no ha existido siempre, sino a partir de la aparición de la sociedad industrial, ha evolucionado a través del tiempo hasta llegar a lo que ahora se conoce como familia nuclear: padre, madre e hijos.

La familia es la unidad más pequeña de la sociedad y a través de ella, se transmite la cultura de una generación a otra; de esta manera vemos como las tradiciones y costumbres de cada pueblo se perpetúan, por ejemplo, la fiesta de Navidad, Reyes, Pascua, etc.

Existe en las personas la necesidad de pertenecer a un grupo. En afectos algunos, deseamos sentirnos aceptados y formar parte de un grupo; nos gusta cuidar y ser cuidados, dar y recibir, y sobre todo, querer y ser queridos y tener una identidad personal

La familia no es una excepción. Habla mucho de sí misma. La convivencia familiar genera continuamente temas de los que hablar. La existencia y la supervivencia de todo grupo

dependen de que exista y sea aceptado algún tipo de norma que regule su actividad así como las relaciones interpersonales entre sus miembros. Las relaciones dentro del grupo familiar necesitan irse ajustando a nuevas circunstancias y a los propios cambios de la familia, especialmente en una época en la que algunos de sus miembros, los adolescentes, son protagonistas de un acelerado cambio evolutivo. (Alfredo, Goñigrandmontagne, pg.53)

No es extraño que las discusiones familiares versen sobre cuestiones relativas a la propia convivencia familiar. Lo que no resulta tan recomendable es que, dejándose arrastrar por esta tendencia, no se aproveche suficientemente la oportunidad de compartir puntos de vista, coincidentes o discrepantes, sobre otras muchas temáticas de gran interés educativo.

FUNCIONES DE LA FAMILIA

En nuestro país la familia tiene su origen y fundamento legal en la institución social llamada matrimonio que es la unión de dos personas, sin embargo, en nuestra sociedad la familia no siempre tiene su origen aquí. Actualmente algunas parejas han optado por establecer su familia sin necesidad de acudir ante un juez, a este tipo de relación se le conoce como unión libre. En ella, la pareja no considera necesario tomar en cuenta las normas establecidas lo importante es que los miembros de la pareja estén conscientes de la responsabilidad que implica compartir la vida.

La familia es el sustento y educación de los hijos. Todas las personas tiene derecho a fundar una familia y en ocasiones a tener los recursos apropiados para mantenerla, la educación de los hijos es para los padres un derecho y deber. Estas funciones no podrían realizarse si no es dentro de una comunidad de amor, de vida y de bienes, por tanto otra función de la familia es la unidad afectiva y la cooperación económica, que lleva a compartir problemas, tareas, proyectos y bienes. (Gurriola, 2001; pág. 77)

La familia es una comunidad que está abierta a la sociedad; cumple su función social ejercitando, los principios básicos de convivencia son: respeto, tolerancia, justicia, diálogo, colaboración etc. Si los miembros de la familia aprender a convivir, se proyectará

necesariamente en la sociedad, el cual social debe concretarse participando activamente en la defensa de los derechos y deberes ciudadanos.

Las funciones de la familia y las necesidades que satisface son:

- ❖ Comunicación
- ❖ Confianza
- ❖ Comprensión
- ❖ Amor
- ❖ tolerancia

Es en la familia donde se realiza la socialización primaria y se cumplen las necesidades:

- ❖ La estabilidad de la persona adulta
- ❖ La necesidad de compañía y afecto
- ❖ Una comunidad económica para la manutención de sus miembros

La eficacia de la familia a largo plazo depende de la oportunidad con la cual se realizan las funciones y se satisfacen las necesidades para lograr la intencionalidad del conjunto de estabilidad social.

ELEMENTOS DE LA FAMILIA

Un sistema familiar está compuesto por elementos dinámicos, estáticos o físicos, internos y externos.

Los elementos dinámicos son las personas que la conforman: el padre, la madre y los hijos en la familia nuclear; y en la familia extensa aumenta con los parientes como son los abuelos, tíos, primos, inclusive los compadres y los miembros del status social al que pertenece la familia. (Goñi Grandm Ortagne,2000 pag 14)

Los elementos estáticos son: la casa, los bienes, el lugar geográfico y si es una familia urbana, suburbana o rural.

Los elementos internos, son aquéllos propios de cada grupo familiar y de un cierto carácter subjetivo como las creencias, actitudes, necesidades y sistemas de valores propios de esa familia.

Llamamos tipos de familia que predominan en México son:

FAMILIA NUCLEAR: formada por un matrimonio padre, madre, hijos, ambos padres aportan el sustento para satisfacer sus necesidades.

FAMILIA REORGANIZADA: son aquellos en que los cónyuges provienen de relaciones anteriores y que, al contraer nuevos enlaces, integran a los nuevos hijos concebidos en matrimonios anteriores o concebidos dentro del nuevo matrimonio.

FAMILIA MONOPARENTAL: Están integradas por los hijos, el padre o la madre. Hay ausencia de uno de ellos; puede ser por divorcio, situación laboral, infidelidad etc.

FAMILIA EXTENSA: Integrada por varias familias consanguíneas que comparten un mismo espacio. (Goñi,Grandm,Ortagne, 2000; 15)

En la actualidad ya hay infinidad de familias, con términos nuevos ejemplos: padres solteros, madres solteras, abuelas(os) con nietos, hijos mayores con responsabilidad de hermanos menores, tíos con sobrinos etc. Y no necesariamente tienen que estar con formada, padre y madre e hijos como esta establecido ó estructurado.

2.4 ESTRUCTURA DE LA FAMILIA

Las estructuras sociales son redes estables de relaciones humanas que encauzan y condicionan las conductas de los individuos y grupos, para cumplir diferentes funciones necesarias a la propia entidad social y a la sociedad.

“El conjunto de estructuras integra un sistema social, que resultará relativamente estable cuando sus procesos internos sean de tal naturaleza que no modifiquen el sistema y las estructuras que lo componen o cuando estas modificaciones sean lentas e imperceptibles”.
(Trueba, 1979, 15)

La estructura familiar especifica el tipo y forma en que se relacionan los elementos o componentes que la conforman. La estructura puede ser simple o compleja; simple como la familia nuclear en donde el número y tipo de relaciones entre el padre la madre y los hijos es bastante sencilla, compleja en la familia extensa cuando ya por el número de miembros, la cantidad de relaciones multiplica la red de interacciones.

ESTRUCTURA PIRAMIDAL

Sus interacciones son indirectas, no existe el diálogo como forma de comunicación entre los elementos, se obedecen órdenes sin replicar, por lo tanto no hay posibilidad de crítica o enfrentamiento cordial entre los individuos.

Padre

Madre

Parientes

Hijos

Bloquea el desarrollo de sus integrantes, coartándoles la espontaneidad y la personalidad, ya que solo admiten lo impuesto por la autoridad, sin permitir el cuestionamiento de la disciplina, la cual debe ser aceptada por la fuerza, provocando agresividad, falta de comunicación entre padres e hijos y sobre todo un prejuicio irreversible en el desarrollo de la personalidad de los hijos. Cuando los padres impiden que los hijos jueguen libremente y prefieren mantenerlos quietos para que no vayan a lastimarse o no rompan alguna cosa, sin explicarles el porqué de sus reglas y obligándolo a aceptarlas porque así debe ser.

ESTRUCTURA COMUNITARIA

Se dan principalmente en aquellas familias que están apegadas a la tierra, las autóctonas, en las que prevalece el jefe del grupo social como el chamán o el sacerdote sobre la autoridad paterna y las decisiones importantes para el grupo se toman a través de un consejo de sabios. Sus relaciones son a veces indirectas, como en la familia piramidal y a veces directa, es decir se comunican las órdenes, normas y estrategias de personas a personas, se pueden cuestionar y replantear por acuerdos mutuos. Se toman decisiones compartidas y las funciones o roles no son fijos, se intercambian, según el estatus y el lugar geográfico. En el trabajo hay trato directo; la madre, el padre y los hijos comparten los diferentes quehaceres y en una necesidad de recolección de cosecha, construcción de la casa, cuidado de los animales, etc., se intercambian las funciones entre sus miembros. (Goñi Grandm Ortagne, 2000: pág. 16)

La familia se compone al menos por tres generaciones biológicas: padres, uno o más hijos casados y nietos (primos-hermanos entre sí) comprende al menos dos parejas maritales. Puede adoptar la modalidad patriarcal en donde el padre-abuelo representa la máxima autoridad, a veces única y autocrática, o corresponder a otras variantes significativas como la matriarcal o de mayorazgo.

ESTRUCTURA CONSANGUINEA

Al transcurso de lo familiar en el tiempo implica romper una serie de prejuicios de rigidez conservadora y abrirse a la búsqueda de una perspectiva llena de interrogantes.

·1.-El fenómeno de vinculación de la sangre el cual da lugar al parentesco entre descendientes de un progenitor común y en particular a la paternidad y la filiación. (Leñero, 254)

2.-El impulso amoroso proveniente de la afinidad sexual el cual implica de cualquier manera la unión marital y vinculación entre los parientes de una y otra rama consanguínea. (Ibid).

Esto quiere decir que hay diferentes tipos de familias, y se hace la referencia de que en la actualidad tanto mujer como hombre, tienen que salir de casa, para trabajar y llevar un sustento, a los hijos, es por eso el descuido, y que no hay un cuidado y una comunicación más a fondo.

CAPÍTULO 3

PREVENCION DE LA DROGADICIÓN

3.1 DROGAS EN EL ADOLESCENTE DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

La adolescencia es la etapa más susceptible para desarrollar una drogadicción, pues es el periodo de resolución del proceso simbiótico. Masterson la llamó “la segunda etapa de separación-individualización”, siguiendo la nomenclatura de M. Mahler. Es la etapa de la separación del grupo familiar, duelo de la exogamia y del enfrentamiento con el mundo externo. Si el adolescente tiene un YO débil producto de todos los factores expuestos anteriormente, entonces va a necesitar una fuerza extra para cumplir y si tanto la familia como la sociedad le muestran que las “drogas” son el equivalente de las espinacas para “Popeye”, es decir el “combustible” adecuado para enfrentar las exigencias de la vida, él podrá poner en marcha la “experiencia tóxica. (kalina, 1988; pg,100)

Ante la realidad que debe enfrentar el adolescente de esta época, le sumamos lo estresante de asimilar los cambios propios de su crecimiento, tanto corporales como psicosociales, se hace aún más claro comprender por qué lo considerado como una población de alto riesgo.

El uso y abuso de las drogas en los adolescentes es un fenómeno dinámico que asume caracteres específicos en diversos contextos, se observa en los últimos 20 años el patrón para este abuso de drogas en los adolescentes ha cambiado, lo que demuestra diversos estudios realizados.

Los adolescentes hablaban sobre las drogas como una forma de escape o evasión. Hoy en día consideran el consumo de drogas como la posibilidad de introducirse a una nueva dimensión y encontrar nuevos caminos de resolución a problemáticas sociales y personales.

Las razones por la que el adolescente puede consumir drogas son diferentes y múltiples:

El uso actual de droga en esta etapa, ha llegado a niveles de epidemia que lo convierten en problemas de salud pública en la mayoría de los países. Entre los factores que favorecen la farmacodependencia destacan los elementos de patología psíquica subyacente, la desintegración familiar, condiciones sociales adversas,

la disponibilidad de las drogas y otras influencias de consumo como la información inadecuada de los medios de comunicación sobre la farmacodependencia.

Las influencias negativas no se restringen a los medios masivos de comunicación. Es evidente que exista una relación entre aumento de delincuencia y farmacodependencia debido a la pobreza como factor fundamental, los problemas psíquicos del individuo y la compulsión del medio.

La competencia, la insatisfacción, la velocidad de los cambios, el ritmo vertiginoso de la vida, la falta de objetivos y el consumo en el que se suman las sociedades actuales, favorecen los problemas económicos y familiares entre otras cosas como el propio mercado de las drogas.

”No es espectacular pues que los expertos en problemas de drogas y juveniles consideren que las causales de la farmacodependencia son: el individuo, la familia, el medio y la droga. Depende su participación predominante de la especificidad del caso el rol de los problemas psíquicos naturales del joven por su estructuración poco sólida y madura sea el factor predominante. Independientemente de lo que sea que lo lleve al consumo de drogas, o lo que está fuera de duda, es que el problema se constituye y que su enfoque debe ser básicamente social, sobre todo en países como México, donde el porcentaje de la población juvenil es muy alto y va en aumento requiriéndose mayor estudio de su condicionamiento, pero sobre todo mayor, acción comunitaria para encararlo con eficacia”. (Llanes, 1987 pág. 98)

En la sociedad actual los factores inductores son numerosos y reiterados a lo largo de las 24 horas de cada día, y cuando encuentran terreno propicio, fructifican con gran facilidad. Una patología más susceptible de ser vulnerable es la de los trastornos de la personalidad; en especial los casos de personalidad bordelinde o fronteriza, porque son seres deficitarios en su personificación. En sicopatología se le considera como detenciones en el proceso del desarrollo.

Adicción: Un adolescente adicto tiene patrones de conducta comunes, no puede soportar ningún tipo de dilación. Lo que necesita y desea lo tiene que conseguir siempre ya, que si no lo logra su tolerancia es poca y puede llegar a la frustración, por lo general el adicto es portavoz de un conflicto familiar que puede existir de forma latente o manifiesta.

Su vida es un laberinto de sentimientos negativos como culpa, dolor, soledad, miedo de aceptar a la vida y al huir de esa aceptación adopta una actitud autodestructiva. A veces el cuadro se complica porque se agrega vivir en un ambiente familiar desfavorable, sufrir abandonado por ausencia física, padecer de sobreprotección, falta de límites y carecer de un modelo paterno bien constituido. En la actualidad, muchos adolescentes se vuelcan en el consumo de las drogas por motivos como trastornos de conducta, falta de soporte de una red social adecuada, carencia de proyectos, desocupación, falta de motivación.

Las terapias para su rehabilitación para un drogodependiente pueden ser múltiples, según el individuo: individuales o grupales, en tratamientos ambulatorios o internaciones donde se combina la terapia con actividades de granja y recreativas.

Se desempeña un importante papel en el proceso de la educación informativa, pero la última decisión de tomar o no una droga depende mucho más de factores circunstanciales que de la información recibida. Por un lado, se debe procurar que el joven comprenda en qué consiste y a qué necesidades responde el uso indebido de drogas, pero por el otro lado se trata también de enseñarle habilidades que le permitan resistir a la oferta y la demanda, así como opciones para que pueda satisfacer sus necesidades elementales de ser adolescente sin caer en el consumo de las drogas. (Llanes, 1987; 101)

Por lo general, un adolescente consume una droga para sentirse bien, experimentar sensaciones intensas, relacionarse con otros, olvidarse de sus problemas, a partir de la educación informativa se procurará que aprenda a resolver o a participar en actividades emocionantes que tengan sentido para él y absorban sus energías juveniles.

Los contenidos de la educación sobre drogas se articulan alrededor de los intereses de los alumnos y de los problemas que se encuentran en su comunidad. Es preciso tener en cuenta los “qué”, los “cómo” y los “por qué” que preocupan tanto a los niños como a los adolescente sobre las drogas, ¿qué es una droga?, ¿cómo se usa?, ¿por qué la gente se droga? Son en grandes líneas las preguntas que los adolescentes quieren que sean contestadas.

Antes de planificar una educación preventiva integrada, es a veces necesario realizar un diagnóstico de su situación valiéndose de cuestionarios y/o entrevistas con personas bien informadas en la escuela y en la comunidad. Debe tener en cuenta el contexto social en que viven los destinatarios de los programas las condiciones de vida, las relaciones con los padres, las posibilidades de recreo en la comunidad, involucrar a esta significa estimular la participación de los sectores voluntarios y no gubernamentales existentes, tales como las organizaciones profesionales, sindicales, religiosas o juveniles, por lo general estos sectores están mas cerca de la realidad y de los problemas locales de la comunidad. (Llanes, 104)

La educación afectiva no se debe limitar a inculcar conocimientos, sino que se debe preocupar por los sentimientos, creencias y valores de los educandos, implica una forma diferente de enseñar a la que muchos educadores están acostumbrados.

Para que la educación afectiva sea posible, se quiere varias condiciones, por un lado sus métodos tendrán validez únicamente si el educador cree en ellos, si es sensible a los problemas personales de sus alumnos y si se siente a gusto en una relación menos distante con ellos. Al mismo tiempo el educador tiene la libertad de actuar según se sienta: adaptar los métodos a su propia sensibilidad y a la de sus alumnos. (Llanes. 106)

La oferta, o la invitación a probar una droga, rara vez llegan a los adolescentes a través del personaje descrito como el traficante. Se produce más bien de forma natural, como una transmisión de experiencias entre jóvenes, por medio de la convivencia. Cuando un compañero de aspecto correcto y simpático le ofrezca un cigarro de marihuana en

circunstancias nada dramáticas, este adolescente se quedará súbitamente sin argumentos.

Por ello es importante que los padres tengan confianza con sus hijos y hablen sobre estos temas, quién como ellos que conocen a sus hijos hacerles comprender que al consumirla le hace daño.

Para evitar un problema de farmacodependencia de manera integral, la información y la educación preventiva deberían insertarse en una política social que involucre la participación y la responsabilidad de la comunidad y del gobierno a través de sus diversas agencias. Estas acciones conjuntas, deben tener un ambiente de mejora, actualmente es lo más susceptible para lograr resultados duraderos.

Durante la adolescencia es muy importante la información de la personalidad ya que durante este período de 15 a 18 años, se lleva a cabo el proceso de la identidad de personalidad el cual implica aspectos como: el desarrollo del yo, el concepto de sí mismo, la imagen corporal, la autoestima, el código de valores y las cualidades aspectos que tiene que estar bien definidos ya que en ocasiones, por falta de conocimiento de alguno, los chicos son presas fáciles del consumo de drogas para poder entrar en los grupos de amigos o tratar de identificar estos aspectos consumiendo drogas. (Rafael Velasco, 95)

CAMBIOS EN LOS JOVENES QUE CONSUMEN DROGAS

El adolescente consumidor muestra dificultades para concentrarse o simplemente disminuye su nivel habitual de atención. Son frecuentes los cambios de humor (labilidad emocional) que lo hacen pasar con irritabilidad a la apatía o de la tristeza a la locuacidad, todo esto en el curso de unas horas.

La motivación debilitada, la aparente pérdida de la energía de la autodisciplina presumiblemente, también del sentimiento de autoestima, son otros tantos cambios

psicológicos que debe alentarnos sobre un posible consumo de sustancias psicotrópica, sobre si se acompañan de la pérdida de interés en los pasatiempos y en las actividades extracurriculares. (Macía, 1995: 128)

La “mal” conducta es resultado de estas alteraciones repetidas del humor y a su vez indicadores directos de uso de drogas. Resalta el número de ausencia de retardos, la entrega de trabajos mal hechos o incompletos y por supuesto bajas calificaciones. El cambio muy notable de amistades, el descuido de la apariencia personal, la lectura de revistas que hablan sobre drogas y la discusión frecuente de este tema. A pesar de la presencia de las drogas en su ropa o en sus útiles escolares los adolescentes suelen negar la evidencia, alegando que ignoran cómo llegaron ahí o culpando a sus compañeros.

“En todo caso ante la certeza o la alta posibilidad de estar frente a un caso de consumo de sustancias prohibidas (alcohol, tabaco), se debe proceder conforme a lo establecido por las reglamentación escolar y por la ley que rige la materia” (Macía, 1995; 129)

La estabilidad de que se proceda siempre conforme a derecho y establecido como objetivo principal ayuda que deba presentarse al adolescente y a su familia. La meta es la recuperación del alumno, el abandono de las drogas y la permanencia en el sistema educativo.

3.2 PREVENCIÓN DE LAS DROGAS

La prevención como derivado del verbo prevenir (en el sentido de precaver, evitar o impedir) significa evitar algo. En este caso, evitar que se haga uso indebido de drogas. (Massón; 1991, 55)

El termino prevención ha sido utilizado desde hace tiempo y muy ampliamente en diversas disciplinas científicas. En este caso, para fines de la investigación, es evitar que se haga uso indebido de las drogas, ilegales.

La prevención consiste en desarrollar la consistencia del individuo y de su grupo a la propagación de diferentes enfermedades en la prevención del uso indebido de drogas se trata de lograr que resista a la oferta de drogas. (Ibid, 55)

En la actualidad la prevención va más orientada hacia las situaciones o circunstancias que inducen al adolescente hacer consumo de drogas, por lo tanto el objetivo de hablar sobre este tema, es evitar la medida posible el consumo de las drogas y su dependencia hacía ellas pero también, lo que se busca en realidad es buscar la reducción de incidencias y la gravedad de los problemas individuales y sociales vinculados con el uso de estas drogas.

Caplan (1964) habla de tres etapas para hablar de prevención:

La prevención primaria: Dirigida a evitar la aparición del trastorno o la disfunción del agente patógeno, dando protección específica a los grupos de alto riesgo y buscando la promoción de la salud en general.

La prevención secundaria: Consiste en la detección temprana de los usuarios y la intervención para evitar que sigan usando drogas o que lleguen a ser fármaco dependiente.

La prevención terciaria: Es el tratamiento médico y la resignación social de los fármacos dependientes recuperados reduciendo las consecuencias o efectos del problema de las

recaídas a través de intervención y estrategias terapéuticas conducentes a ese objetivo. (Macia; 1995: 83)

Una actuación preventiva supone conocer las variables que generan el problema y su posible evolución, las conductas que se deberían desarrollar en la población a fin de que los daños fueran lo menos posibles, los procedimientos o métodos de cambio de conductas y los procedimientos metodológicos que hagan posible valorar los efectos de nuestra intervención. (Macia; 1995: 84)

Se han diseñado cuatro diferentes enfoques (o modelos) de prevención para el uso de las drogas:

Enfoque ético-jurídico: Predomina en todos los países afectados se sustenta en la consideración de que el abuso de drogas ilegales es simplemente una conducta delictiva que la sociedad debe castigar con toda severidad para impedir que se extienda. La atención se centra en el individuo como principal responsable, y en la droga como agente corruptor.

Ignora las importantes relaciones causales con el grupo de pares y el sistema sociocultural, así el drogadicto no es más que un delincuente, una persona inmoral, y como tal se le debe tratar. La amenaza y el castigo son los principales instrumentos de prevención de este modelo, cuya finalidad es aislar la farmacodependencia de los otros ciudadanos y lograr que las drogas ilícitas queden fuera del alcance de la gente. Las drogas y su consumo son importantes y requieren su atención en la medida en que se presentan como causantes de graves daños a los individuos y a la sociedad. (Macia; 1995: 85)

La intervención preventiva se sustenta en medidas que presentan un carácter represivo, operando a través de los sistemas legislativo, judicial y policiaco.

Enfoque médico-sanitario: En este punto se sigue considerando el problema esencialmente individual y personal. El drogadicto ya no se concibe como un delincuente, sino más bien como víctima de una enfermedad a quien en vez de castigar, hay que curar.

El control social sigue siendo la única solución, sólo que su ejecución se trasfiere de las autoridades de justicia a las de salud pública.

Para los efectos de prevención del uso indebido de las drogas se confía mucho en la eficacia de la información sobre las drogas. La información preventiva inspirada por este modelo insiste en los riesgos del consumo de las drogas para el organismo humano, con el supuesto de que el instinto natural del hombre a conservar su salud hará el resto.

Respecto a la intervención preventiva, parte del valor que todas las personas conceden a la salud, y consideran que la educación para la salud, entendida básicamente como formación objetiva sobre los efectos nocivos de determinadas drogas sobre el organismo, va a incidir en la modificación de actitudes y en el cambio de comportamiento, evitando su uso y abuso.

El enfoque psicosocial: Reconoce la infinita complejidad de cada ser humano y la influencia determinante de los factores psicológicos y del medio circundante, en la génesis de la farmacodependencia. Es una respuesta a circunstancias del entorno familiar y social, en el que el individuo como tal desempeña un papel limitado ya que en gran medida ésta no depende de él. (Macia; 1995: 86)

Un adolescente sano, normalmente curioso, va probablemente a experimentar con algunas drogas. Si no por curiosidad, será por la presión del grupo de pares o por la atracción que ejerce el aura de misterios y prohibición que se ha creado alrededor de las drogas ilícitas. Considera a la drogadicción como un problema de comportamiento humano en unos contextos sociales y culturales complejos y variables. Las actuaciones preventivas intentan poner al descubierto factores causales subyacentes de tipo personal y descubrir factores psicosociales: carencia de cohesión familiar, presiones de grupo, crisis de identidad en la adolescencia, falta de comunicación, etc. supuestamente relacionado con el consumo de drogas.

El enfoque sociocultural: Los problemas asociados a la drogadicción deben de fundamentar a unas condiciones socioeconómicas y culturales precarias, siendo difícil cualquier estrategia preventiva que no modifique previamente las condiciones socio estructurales. Es un modelo fundamentalmente ambientalista, destacando la influencia del entorno en la conducta del individuo, en el que pueden pesar elementos sociológicos (pertenencia a un grupo o subcultura), económicos (marginalidad social) y culturales (costumbres y tradiciones) de todo tipo.

Una verdadera política preventiva no puede hacer abstracción de la estructura socioeconómica dentro de la cual viven y se desenvuelven los consumidores de drogas, ni dejar de considerar el aspecto propiamente cultural del uso de ciertas drogas por parte de ciertos grupos, particularmente en América Latina. (Macia; 1995: 86)

Las desigualdades, la falta de oportunidades para grandes sectores de la población, la marginación y el desempleo, la organización del trabajo y de la ideología dominante son concebidas como tantos factores causantes de la aparición masiva de la farmacodependencia en algunas sociedades. El entorno cultural determina, a su vez, los tipos de drogas y formas de consumo.

3.3 PREVENCIÓN DE LA DROGADICCIÓN EN EL ADOLESCENTE DESDE EL NÚCLEO FAMILIAR

El papel de la familia en el contexto social es el factor más importante, porque en ella adquirimos los conocimientos básicos. Por consiguiente, los adolescentes van construyendo una conducta personal, sin olvidar la influencia de otros factores, como son la escuela y el grupo de amistades.

Es importante que los padres también tengan una educación/información para poder empezar a dirigir una prevención en los hijos acerca de las drogas.

Como afirma Calafat: *“La prevención de la droga se alinea junto a la prevención de otras expresiones, dificultades interiores y relacionales del adolescente.”* (Diego Macia Antón, 102)

El prevenir la drogadicción en el núcleo familiar es considerar la función correcta del papel de padre y madre. Para que la prevención de los padres de familia tenga efecto deben de tener los siguientes conocimientos básicos:

La existencia de las principales drogas y modos de consumo.

¿El porqué de su uso?

¿Quiénes las facilitan y quiénes las prohíben?

La importancia de mantener abiertas ciertas líneas de comunicación y una relación que anime a los hijos a discutir abiertamente sus posiciones ante el uso de las drogas.

Los padres deben ser conscientes de que ninguna familia esté a salvo de la drogadicción ni en su propia casa. Es fundamental tomar una postura realista basada en los hechos y no transmitir una información de la que uno no está seguro.

Hay que sensibilizar a los padres de la necesidad de prevenir a los adolescentes, para que no consuman drogas, cambiar las propias actitudes y conductas que se tienen frente a las drogas permitidas y obtener recursos conductuales para mejorar la calidad educativa en la familia.

¿QUÉ PUEDE APORTAR EL PADRE?

El padre a través del ejemplo personal, transmite una educación que trae valores totalmente distintos a los que ofrece el mundo de las drogas, como son, el valor del esfuerzo personal, el desempeño en el trabajo y la cultura, una responsabilidad de calidad, la solidaridad, etc., todo esto se engloba en un ejemplo de conducta personal que va tomando la personalidad del adolescente.

La madurez y la convivencia emocional que hay en el núcleo familiar influyen en la personalidad del adolescente más que todas las explicaciones que se le puedan dar.

No sólo con palabras se educa a los hijos. También con el ambiente que existe en el núcleo familiar, la relación que hay entre los padres, las formas de resolver ciertos conflictos y el cómo ven las cosas.

La herramienta que nos ayuda a disminuir tensiones en la familia y a prevenir cualquier problema es la comunicación, la cual permite un intercambio de conductas verbales y no verbales.

Si se tiene comunicación con los hijos se podrá identificar situaciones de riesgos:

- Momentos de frustración
- Depresión, etc.

- Información de los ambientes en los que se desarrolla el adolescente y las compañías con las que frecuenta.

Se deben crear momentos de comunicación con los hijos para generar un clima de confianza que nos introduzca a una mejor comunicación.

Una comunicación latente con los hijos permite debatir diferentes puntos de vista en sus problemas y esto ayuda a que los hijos puedan entender las opiniones de los padres.

Cuando las relaciones de comunicación están deterioradas, no se expresan sentimientos por temor a las consecuencias que pueden derivarse de una conversación directa y honesta. La forma de expresión hacia el hijo determina la efectividad de la comunicación.

Es muy conveniente que los padres estén enterados de la situación en que se encuentra el consumo de drogas en el país, dar a conocer los datos verdaderos sobre el consumo de drogas evita la desinformación, alerta sobre el problema con base en la realidad y permite obtener una colaboración más efectiva de los padres y de la sociedad.

La disciplina rígida no es fácil, porque a pesar de que aún no enfrentamos un problema grave en cuanto al uso de sustancias adictivas ilícitas, los adolescentes escuchan y ven prácticamente todos los días cuestiones, acciones relacionadas con la producción de drogas, el narcotráfico y la delincuencia ligada a su consumo. El cine y la televisión son particularmente buenos para relatar historias, acciones y mostrar los efectos relacionados con las drogas ¿Debemos esperar a que a que nuestros hijos “aprendan” sobre ellas en los sanitarios de la escuela? ¿Es prudente dejar en manos de sus compañeros mayores, supuestamente “conocedores”, la “enseñanza” sobre los efectos y los riesgos de las drogas? ¿No hemos de decirle nada? ¿Hasta dónde y cómo debemos hacerlo? (Velasco, 1987: 123)

Se debe enfatizar el daño a la salud a corto y largo plazo que producen ciertas drogas; una falla que es frecuente en la comunicación con los padres de familia. Se dice a éstos que, frente a las drogas, “la decisión es de los propios hijos”, lo que induce a la pasividad su

acción educativa en el hogar, pero es obligación proporcionarles información objetiva, influir para que opten por el camino correcto.

La actitud de “lavarse la manos” que toman muchos padres y educadores es, simple negligencia porque debemos cuidar los mensajes: éstos han de ser claros, directos, sencillos y sobre todo verdaderos. (Velasco, 1987: 127)

Los padres de familia tienen derecho a decidir la educación impartida en el hogar, los aspectos relacionados con las creencias religiosas y los valores, al presentar un conocimiento objetivo y neutral sobre las drogas y su consumo, ésta debe ser una meta del sistema educativo. Una vez logrado, los padres decidirán cómo actuar y que hacer él interior del hogar y él la relación necesaria con la escuela de sus hijos.

3.4 PREVENCIÓN DE LA DROGADICCIÓN EN EL ADOLESCENTE DESDE EL NUCLEO ESCOLAR

Es importante que la escuela aplique los principios preventivos adecuados, así como identificar a los jóvenes problemáticos; llevar un programa de disciplina constructivo. La escuela es un sitio idóneo para la eficaz labor educativa con fines preventivos hacia el consumo de drogas.

También es necesario que las escuelas pongan atención a la educación para la salud, integrando la educación para las drogas, además la escuela presenta ciertas características que debidamente aprovechadas pueden permitir obtener al máximo de eficacia de las medidas de prevención que se puedan aplicar en la escuela, ya que los jóvenes asisten en una edad determinada que resulta muy educable, además pasan la mayor parte del tiempo en la escuela. (Rafael V: 120)

El objetivo de la intervención es preparar a los jóvenes y hacer que ellos aprendan un conjunto de habilidades para afrontar a la vida.

El trabajo preventivo se debe enfocar a que los jóvenes tomen decisiones responsables sobre la utilización de cualquier tipo de droga.

Se debe enseñar a los jóvenes a identificar las situaciones en las que se deberá tomar una decisión sobre el consumir drogas.

También se pretende que los jóvenes observen ciertos comportamientos que se pueden dar como no dejarse llevar por las presiones del grupo para sentirse aceptado.

Se pretende que el alumno pueda identificar las situaciones en las que hay que decidir sobre consumir o no, sobre todo es muy importante evaluar a los alumnos y detectar las actitudes

y creencias sobre las que hay que trabajar

Es importante que los alumnos conozcan las consecuencias que acarrea el consumo de drogas y como afecta.

LA IMPORTANCIA EN LA ESCUELA

La comunidad escolar es un ámbito sumamente adecuado para llevar a cabo las acciones preventivas correspondientes al consumo de drogas, la escuela reúne a los adolescentes, lo que posibilita la ejecución de intervenciones controladas y permanentes en el tiempo; también los propios maestros, pueden ser actores principales en las actividades preventivas. En la escuela es posible detectar a tiempo los problemas personales, familiares y sociales relacionados con el consumo de drogas, también se pueden canalizar acciones educativas en torno a la drogas, tanto como parte de los programas de estudio como en forma extracurricular, mostrar efectivamente. "Acerca de los programas preventivos que las escuelas pueden establecer en sus propios ámbitos siguiendo los señalamientos por la SEP." (Velasco, 1987: 123)

DETERMINACIÓN DE LA MAGNITUD DEL PROBLEMA.

Para saber si los alumnos consumen drogas, qué sustancias usa y en qué medida recurren a ellas, la escuela siempre tiene los elementos para realizar una investigación a fondo. No se cuenta con el presupuesto necesario, ni con el personal capacitado. En las ciudades donde el problema es más evidente, existen instituciones en que pueden darles apoyo económico. Las instituciones oficiales de educación superior, suelen estar dispuestas a cooperar en las encuestas y los estudios que cuantifican el problema y proporcionan otros datos, además de los numéricos para alimentar las estrategias de los programas.

"El programa preventivo de la fármaco dependencia, en su vertiente educativa, debe considerar no sólo la información directa sobre la acción de las drogas y el peligro de la adicción entre los jóvenes, sino la capacitación permanente y continua del profesor a través

de los cursos de la escuela para los maestros y la renovación periódica de sus conocimientos durante su ejecución profesional. Desde que el consumo de drogas ilegales empezó a considerarse un problema grave tanto en el aspecto individual como en el plano de la salud pública. (Velasco, 1987: 122)

El mejor camino, y confiable, es el preparar bien al maestro y confiar en sus decisiones pedagógicas y en el tratamiento de las situaciones que debe aplicarse sobre la marcha. Las reglas relacionadas con estos asuntos suelen sostener cierta rigidez a los programas, lo que se opone a una actuación espontánea del profesor conforme a sus conocimientos y experiencia, que es alcanzar la certeza de que su preparación en materia de drogas sea buena y suficiente.

El sistema educativo cuida bien de que los temas sobre las drogas se traten adecuadamente, lo que significa que tenemos niveles, curriculares que incluyen información útil y pedagógicamente diseñada para cada grado. La educación sobre las drogas tiene un tratamiento transversal al realizarse en diferentes áreas de un mismo nivel, y tratamiento secuencial que permite operar el tema de forma apropiada para cada grado escolar.

- * Capacitar al profesorado, en su preparación curricular, para la elaboración, desarrollo y valoración de programas preventivos que incluyan la participación de los padres de familia.

- * Promover, dentro del marco de la educación para la salud, hábitos y costumbres saludables, procurando el rechazo de las conductas de riesgo.

- * Fomentar la actitud de los alumnos frente a la necesidad de tomar decisiones respecto a las drogas.

- * Reforzar la colaboración y la coordinación con los sectores no educativos que desde distintos ángulos también trabaja en la prevención de las adicciones.

“Gran parte de la propaganda antidrogas dirigida a los jóvenes contiene mensajes contradictorios, decir que “no hay drogas buenas o malas, lo que hay es un uso inadecuado de ellas”, sugiere que hay un consumo “adecuado” de drogas ilícitas, cuando el solo hecho de su ilegalidad elimina cualquier posibilidad de consumirlas “adecuadamente”. También es contradictorio hacer advertencias sobre cómo consumir algunas drogas, cuando lo que debe promoverse es la abstinencia total de sustancias adictivas”.

(Velasco, 1987: 124-125)

Sobre las drogas y la escuela, es un hecho que dedicamos a la educación como medida preventiva de las adicciones. Es necesario exponer los aspectos del consumo de drogas que se relaciona más directamente con la presencia de los alumnos en la escuela y con las actividades que en ella realizan.

“Existen datos suficientemente documentados que muestran el daño directo que la mayoría de las sustancias ilegales producen sobre la capacidad de aprendizaje de niños y jóvenes.

1. Los fármacos psicoactivos, incluidos en algunos de los permitidos y prescritos por el médico, puede perturbar la memoria. Recuérdese que esta facultad es indispensable en el proceso de aprendizaje.
2. Se altera la capacidad del cerebro para, recoger, clasificar y sintetizar la información. Lo que equivale a decir que se bloquea la posibilidad de aplicar la inteligencia a la comprensión de los textos y a la solución de problemas.
3. Se puede distorsionar la percepción y el juicio de la realidad. Ya hemos visto como los estimulantes (cocaína, anfetamina, y metilfenidato, principalmente) provocan la falta de sensación de un funcionamiento mental y físico excelente, sin fatiga perceptible. (Velasco, 1987: 126)

El proceso de enseñanza-aprendizaje para concluir que la utilización de las drogas lo obstaculiza de manera notable, en la mayoría de los casos de consumidores regulares

siempre que no haya alcanzado la dependencia física y el daño orgánico, la suspensión del consumo permite que se recuperaran progresivamente los niveles originales de la capacidad individual para el aprendizaje.

Los cambios necesariamente negativos que ocurren en la vida escolar cuando se consumen drogas las alteraciones que son fácilmente comprobables: la inasistencia no justificada del estudiante, los retardos y la decepción escolar.

La frecuencia de la llamadas “pintas” o fugas se eleva al doble en los adolescentes que, como dicen sus compañeros “andan en la droga”, aunque no sean verdaderos adictos consumidores de sustancias ilegales, la drogadicción llega a ser la principal causa de abandono de la escuela.

LOS CAMBIOS ESCOLARES

Los desórdenes de la conducta de los consumidores son las reglas, lo que no debe sorprendernos si recordamos los efectos que algunas drogas producen, el riesgo siempre está latente, de que la propia escuela se convierta en un sitio de distribución de sustancias ilícitas, que genere la riñas y desordenes entre los muchachos, o bien se apoderan de ellos la apatía, la falta de motivaciones, la pérdida de tiempo y la improductividad. Una característica frecuente es el desacato a la autoridad, especialmente al maestro en el salón de clases con la consiguiente pérdida de control del grupo y la necesidad de aplicar medidas disciplinarias.

Estos trastornos ocurren como consecuencia del consumo de drogas, plantean la necesidad de medidas de control y de sanciones para los infractores; se puede decir que las escuelas particulares de enseñanza básica y media de superior tienden a establecer reglas más severas, convenios con los padres de familia y sanciones que con frecuencia significa la expulsión del alumno.

“Nuestras escuelas oficiales se rigen por reglamentos más sensibles a la idea de presentar apoyo siempre que se pueda colaborar con la procuración de justicia y buscar la atención especializada del muchacho en problemas”. (Velasco, 1987: 127-128)

“Los datos que se mencionan a continuación nos permitirá ver que si el maestro tiene en mente la sospecha de que uno o más jóvenes “están en las drogas”, no es difícil llegar a un conocimiento más o menos seguro de la situación”. (Velasco, 1987: 128)

La escuela como institución tiene grandes responsabilidades ante el fenómeno del consumo de drogas, y esto no sólo en lo que respecta a sus alumnos. La sociedad tiene sus expectativas en su acción educativa, también en su participación en los programas de prevención, aunque éstos no estén ligados con la enseñanza, por eso los maestros son fundamentales en cualquier programa educativo-preventivo ante el consumo de drogas.

LA ACTUACION DEL MAESTRO

La humildad es un elemento de suma importancia para obtener un buen conocimientos sobre drogas, consumo y el problema que significa tanto individual como socialmente. También es necesario que el profesor estudie a fondo todos los aspectos relacionados con la fármaco- dependencia, se sabe que al maestro se le piden demasiadas actividades, cada una pretendidamente esencial, y mantenerse informado sobre las adicciones nuevas recurriendo al material de estudio necesario que las autoridades educativas y de salud le proporcionen.

La educación sobre drogas impartida a adolescentes es importante, pero lo es más la que se suministra a los maestros, padres de familia y a la sociedad. El maestro ha de ser ante todo un educador.

El maestro puede crear en clase un ambiente de apertura, de la manera que cada uno de sus alumnos se sienta bien consigo mismo y con los demás. Es muy importante que todos puedan expresarse espontáneamente, sin temor a la censura o la reprobación o la burla. Se habla del papel “facilitador” por motivador del profesor que propicia el dialogo respetuoso cuando se toca temas que tienen qué necesariamente cargas afectivas. Hablar de las drogas

en el grupo implica transmitir ideas y actividades que suelen provenir de los propios hogares, y ya sabemos las diferencias de opinión de una familia a otra.

Debemos respetar estas opiniones y favorecer que los alumnos hagan lo mismo del diálogo sobre las drogas, incluyendo las ilegales.

Es importante conocer bien los límites del campo en el que podemos y debemos actuar, dejando a otros profesionales lo que amerita su atención especializada ¿Cómo puede el profesor orientar a los padres de familia en situaciones particulares? Si el primero tiene suficientes conocimientos sobre el problema de las drogas entre los jóvenes, tanto de sus causas como de sus manifestaciones, la respuesta es muy simple: entonces está capacitado para hablar con las familias aplicando su buen criterio y sus conocimientos.

El maestro puede transmitir a los padres de familia los datos de observación de la conducta de sus hijos que sirven para fundar la sospecha del consumo de drogas. El chico tiende a aislarse, a no comunicar a sus familiares las experiencias cotidianas de la escuela, manifiesta dificultades para asumir las responsabilidades hogareñas que se le han asignado (respecto a sus útiles escolares o a la participación en los quehaceres, etc.).

Descuida su aseo personal y su aspecto ante los demás. También esta conducta cobra importancia si implica un cambio.

Pierde la inclinación a ciertas actividades que le eran placenteras. Presenta trastornos de los hábitos (alimentación, sueño, ejercicio).

Dice mentiras y oculta sus actividades. Aunque parezca algo intrascendente, este comportamiento simulador puede estar relacionado con el consumo de drogas.

Siempre será bueno aclarar al padre de familia que ninguna de estas manifestaciones nos asegura que su hijo está implicado en problemas de drogas. Pero sus indicios obligan, la búsqueda de explicaciones razonables, ya que la experiencia señala que frecuentemente se relacionan con el consumo del alcohol y otras sustancias adictivas. (Velasco, 1987: 133)

Los padres de familia suelen pedir consejos al maestro acerca de cómo actuar con sus hijos para evitar que éstos adopten conductas indeseables. La comunicación familiar inicia en el hogar, no sólo es hablar y mantenerse informado de las actividades de los integrantes de la familia, sino conocer de viva voz las preocupaciones, los sentimientos, los estados de ánimo que cada uno experimenta, sin olvidar que esto vale también para los padres, se puede, se debe hablar de todo, por supuesto de las drogas y sus riesgos. Comunicar esto a los padres es muy conveniente en todo momento, pero sobre todo cuando se hace a propósito del problema de las drogas.

Si tienen la seguridad de que el joven consume sustancias adictivas y con mayor razón si se trata de las drogas ilegales, lo más conveniente es que los padres enfrenten el problema. A veces algunos profesores son quienes deben aconsejar al respecto, y no es raro que la familia recurra a él para recibir orientación, es una actitud que asumen pocos padres de familia; pero es necesario hacerles ver que, al proceder de esta manera sentencian a sus

hijos a seguir consumiendo drogas que dañan su organismo y amenazan su vida. Es importante controlar y encauzar los sentimientos de enojo que suscita el saber que un hijo ha iniciado ese peligroso camino; tampoco ayudan el exceso de angustia, el resentimiento a la culpabilidad; es razonable que el joven tenga una reacción emocional, y que los padres tengan miedo en cuanto se enteran del problema.

La participación del profesor para lograr convencer al alumno sobre la necesidad de recibir esta ayuda no sólo es muy necesaria, sino a veces decisiva, por lo que su colaboración en las acciones preventivas debe darse, por lo demás, en el marco del Programa de Educación.

Preventiva contra las Adicciones. (Velasco, 1987: 135)

CAPÍTULO 4

EXPERIENCIA DE INDAGACIÓN EN ADICCIONES

INTRODUCCIÓN

En el presente capítulo se muestra todo el trabajo de investigación que se realizó en la Escuela Media Superior CETIS No.5 de Trabajo Social, ubicada en Prolongación Petén y Repúblicas 993 Col. Santa Cruz Atoyac.

Se tomó una población de adolescentes entre los 16 y 18 años de edad y padres de familia de estos alumnos. También se aplicó una entrevista al Orientador de la escuela para identificar su intervención en los grupos y en el trabajo individual.

Se utilizaron como instrumentos de investigación, cuestionarios para alumnos y padres, entrevista al Orientador, guías de observación en el aula y cubículo, las cuales ayudaron a analizar el papel del Orientador en la prevención de las drogas y planear una propuesta pedagógica encaminada al apoyo en su trabajo.

El análisis de los datos se efectuó mediante el método cuantitativo, el cual muestra si los adolescentes han tenido acercamientos a las drogas, y lo más importante, si tienen información acerca del tema y quién se las ha proporcionado, Se observó cual es la función del Orientador ante esta problemática y se concluye con un análisis del cómo los padres de familia desempeñan un papel muy importante ante este tema.

4.1 METODOLOGÍA

ESTUDIOS DE CASO CUANTITATIVO

En los estudios cuantitativos, el proceso se aplica secuencialmente: se comienza con una idea que va acortándose y una vez delimitada se establece objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. Después se analizan objetivos, preguntas y respuestas tentativas se traducen (no siempre en hipótesis); se elabora o selecciona un plan para probar las hipótesis (diseño de investigación) y se determina una muestra. Por último, se recolectan datos utilizando uno o más instrumentos de medición, los cuales se estudian (la mayoría de las veces a través del análisis estadístico), y se reportan los resultados.

Esta tesis inició con una pregunta que surgió de la problemática que enfrenta la sociedad en la actualidad sobre todo en los adolescentes dentro del ámbito educativo, el cual es la drogadicción y sus consecuencias, se determinó el lugar donde se realizaría la investigación de campo.

Después se realizó un marco teórico para justificar la práctica para la obtención de datos reales y realizó un análisis que nos ayudó a identificar y analizar nuestro objetivo principal “El Orientador educativo ayuda a prevenir el consumo de drogas”, se realizó de la siguiente manera.

Se elaboraron guiones para observar el papel del orientador en el aula y gabinete, así como de la observación que se realizó al aplicar los cuestionarios.

Se elaboró un cuestionario dirigido a los alumnos entre los 16 y 18 años de edad y uno a los padres de familia, para obtener información cómo: su estructura familiar, que información tenían acerca de las drogas y si tenía comunicación con sus padres acerca del tema.

Se acudió a la escuela para determinar qué grupos se tomaría como muestra representativa para la investigación, se aplicaron los instrumentos, a los alumnos, padres y se realizó la entrevista a la Orientadora se recolecto la información para su análisis.

Se elaboró la conclusión de la investigación y se realizó una propuesta pedagógica como un taller enfocado a prevenir la drogadicción en los adolescentes.

4.2 CONTEXTO SOCIOECONÓMICO

CONTEXTO EXTERNO

El CETIS No.5 de Trabajo Social se ubica en la Col. Santa Cruz Atoyac, que pertenece a la delegación Benito Juárez. Cuenta con una población de 360mil 478 habitantes que representa el 4.3 % de la población del Distrito Federal, la distribución de la población según grupo de edades es de: adulto mayor (de 65 años o más) 12%, adulto (de 25 a 64 años) 6%, juventud (de 15 a 24 años) 17 %, niñez (de 5 a 14 años) 14% e infancia (de 0 a 4 años) 8 %.

La demarcación de la Delegación está habitada en su mayoría por un estatus medio y medio alto. El 32.38% de los habitantes son profesionistas y técnicos, el 18.93% trabajadores administrativos, el 14.34% trabajadores de servicios, el 13.50% comerciantes ambulantes, el 12.07% funcionarios y directivos, el 6.98% trabajadores en la industria, el 1.72% en trabajo no especificado y el 0.08% son trabajadores agropecuarios. Sus percepciones varían de acuerdo con sus funciones, ganan hasta un salario mínimo el 16%, de 1.1 a dos salarios mínimos el 25 %; el 2.1 a tres salarios mínimos el 14%; más de tres salarios mínimos el 41%; no especificado el 4%. (Folleto de la Delegación Benito Juárez Mimeo. 2011)

El 70% del área delegacional está dedicada a la vivienda y a los servicios; el resto lo ocupan calles y avenidas, y solo el 2% está destinado a la industria. El número de viviendas es de 115mil 975; de las cuales el 99.9% son particulares y el 1% colectivas. El número de residentes por vivienda es de 3.1 habitantes. Las viviendas construidas con materiales adecuados hacen al 93.9% total. Las casas independientes ocupan el 27%; los departamentos en edificio el 62%; la vivienda en vecindad es de el 5% y los cuartos de azotea son del 2%. (Ibíd.)

En el ámbito educativo la delegación cuenta con un total de 488 planteles educativos, de los cuales 147 son públicos y 341 privados. Entre los públicos se encuentran Centros de

Desarrollo Infantil (CENDI), 36 Jardines de Niños, 56 Primarias, 22 Secundarias, una Preparatoria, un Colegio de Bachilleres, un Centro Tecnológico Industrial (CETIS) y 18 Universidades, estas cifras hablan de un nivel socioeconómico medio alto que posibilita un mejor nivel educativo. La escuela se encuentra en una zona céntrica con fácil acceso ya que en sus alrededores se encuentra un Centro de Desarrollo Integral para la Familia (DIF) con sus diferentes instalaciones: estancias, deportivos, una clínica, centros jurídicos y un comedor general para sus trabajadores.

La escuela está rodeada de varias zonas residenciales, pero se aprecia, que los alumnos que asisten, son jóvenes de medianos recursos económicos.

A los padres de familia se les aplicaron dos cuestionarios (socioeconómico y familiar) el mismo día que asistieron a la junta de firma de boletas de sus hijos, se les explicó que la información que ellos nos proporcionaran sería para obtener datos importantes en el ámbito (personal y económico) y analizarlos dentro de nuestra investigación, se les brindó confianza expresándoles que toda la información sería totalmente confidencial, por tal motivo les pedíamos que contestaran con sinceridad.

Se aplicaron 35 cuestionarios para 35 padres de familia tanto socioeconómicos como de padres, porque nos asignaron 2 grupos de 25 alumnos por grupo, por el profesor Evereadó que tenía a su cargo como responsable de grupo.

El cuestionario socioeconómico arrojó los siguientes datos:

¿Trabajas? El 82% contestó que sí y un 18% contestó no, estos resultados nos demuestran que algunas madres ayudan o son el sustento de su casa al igual que el padre cuando lo hay, lo podemos constatar a partir del indicador de sexo que se encuentra en el cuestionario para padres ya que el 95% de las asistentes es población femenina y el 5% son población masculina.

El estudio socioeconómico arrojó que un 58% de estas familias cuenta con casa propia, el 18% es rentado y el 24% vive con un familiar de las cuales el 91% tienen los servicios

básicos de luz, agua y drenaje, un 9% no cuenta con los servicios básicos, 33% con servicios de sistema de paga (Internet, teléfono y televisión de paga) y solo el 24% tienen automóvil, y el 76% no cuenta con automóvil.

Las familias están conformadas de 2 a 3 integrantes el 58%, de 4 a 6 el 33% y de 7 a 10 el 9%, los ingresos mensuales que tienen estas familias es de 1500 a 2500, el 61%, de 2600 a 3500 el 30% y de 3600 a 4500 el 9% teniendo como base un salario mínimo, a lo que sus gastos ascienden de 1000 a 2000, 52%, de 2100 a 3000, 21%, 3100 a 4000, 18% y de 4000 en adelante 9%, del cual destinan para gastos de su hijo de 600 a 700, pesos el 85 %, de 710 a 800, un 15%.

CONTEXTO INTERNO

La escuela CETIS No.5 en Trabajo Social se encuentra ubicada en Prolongación Petén y Repúblicas 993 Col. Santa Cruz Atoyac C.P.03310 de la Delegación Benito Juárez.

Esta escuela cuenta con los siguientes servicios: biblioteca, sala de cómputo, coordinación de maestros, departamento de Orientación Educativa y Psicología, bolsa de trabajo, dirección y subdirección académica, las instalaciones son adecuadas a las necesidades de los alumnos, los salones son amplios con buena ventilación e iluminación, cada salón tiene DVD y TV para apoyo académico.

La biblioteca es de dimensión pequeña y su material es escaso, por ello los alumnos acuden a otras instituciones. Tiene un pequeño auditorio donde se realizan diversas actividades como exámenes profesionales que los alumnos presentan, las áreas recreativas son adecuadas y de atracción para los alumnos ya que realizan sus clases de educación física, cuando no tienen una clase lo toman, como distracción éstas son: cancha de voleibol, básquetbol y áreas verdes.

Se realizan torneos de básquetbol, fútbol y voleibol donde se invitan a otras instituciones o son invitados a participar en dichos eventos, se estimula el esfuerzo de los jóvenes dando

reconocimientos como trofeos o medallas invitando a la comunidad estudiantil a integrarse evitando conducirse a un camino de vicios.

Un día a la semana se proyectan algunas películas de cine y se cuenta con la participación de obras teatrales, los viernes se presentan musicales de marimba y todos los días en la escuela se dan clases de folklor y baile, las cuales pueden apreciarse a fin de mes.

Tiene un plan de estudios que, al cursar las 45 materias integradas en las áreas teórico práctico y social de investigación, jurídico administrativo, comunicación y lenguaje, salud, artística y deportiva, el estudiante obtiene el título de técnico en Trabajo Social. Éste contará con los conocimientos necesarios para ejercer y desarrollarse en instituciones como: IMSS, ISSSTE, SALUBRIDAD, CRUZ ROJA, PEMEX, SEP, DIF, SEDESOL, PGR y RECLUSORIOS DE LA CIUDAD DE MÈXICO. La escuela proporciona el servicio de bolsa de trabajo donde ofrecen alternativas para los jóvenes que cuentan con el perfil requerido, realizan su solicitud y la escuela se encarga de hacer el contacto con las instituciones, empresas, hospitales y otras escuelas.

La escuela ofrece desde el 1º semestre prácticas escolares y profesionales así como servicio social en instituciones de sectores públicos y privados los cuales tienen como objetivo brindar al alumnado experiencias sobre el ámbito laboral al que se insertán en un futuro.

Una vez concluida la carrera mediante la validación de estudios, tienen la opción de cubrir los créditos de bachillerato dentro del sistema abierto, lo cual le permitirá continuar sus estudios a nivel superior.

Es una escuela dependiente de la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial, el director de la institución se preocupa de que el personal docente esté actualizado constantemente para impulsar el aprendizaje del alumno y obtener como resultado un conocimiento de calidad, de tal manera que los envía a cursos de actualización externos, hay una organización que empiezan por un director general, subdirector, coordinador académico, un cuerpo docente, trabajo social, orientadores, psicólogos, prefectos y área administrativa cada uno cumple con su función, pero los docentes aparte de realizar su

labor académica en su área realiza una función de asesor grupal o asesor de tesis coordinado por el Orientador y éste a su vez se encarga de darle seguimiento a los casos especiales y canalizarlos a las áreas respectivas. El asesor de tesis se encarga de revisar y supervisar los trabajos de los alumnos que están por egresar de la carrera y acompañarlos en su titulación.

La población es de 1280 alumnos aproximadamente distribuidos en dos turnos: Matutino 700 alumnos y vespertino 580 en total, cuenta con 2 prefectos en la entrada, que vigila el acceso de los alumnos y no permiten la entrada a personas ajenas a las instalaciones y cada alumno tiene el apoyo de un maestro tutor, su labor es asesorar y apoyar en situaciones adversas al contexto.

Porque se realizó la investigación ahí, porque ahí estudié y pude tener acceso a la escuela, y me sorprendí que en el tiempo que estude nunca se vio nada al menos que fuera muy muy escondido, que anduvieran vendiendo u ofreciendo la droga muy discreta porque en mi círculo de amigos (as) nunca nos ofrecieron gracias a dios; y que en la actualidad se vende o se ofrece con tanta facilidad y pensé en la escuela, en donde estude fui a hacer una investigación de prueba, cuando me sorprendí ver toda la información que obtuve y se pudo trabajar en ello.

4.3 CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS

Se aplicó un cuestionario de 17 preguntas para 25 alumnos dirigido a adolescentes, con el objetivo de investigar qué información tienen acerca de las drogas.

La aplicación se realizó en grupos que nos fueron autorizados por los directivos, los alumnos contestaron su cuestionario, y mostraban nerviosismo por su forma de actuar, por ejemplo: una adolescente se agarraba el cabello y mordía su bolígrafo, otro se quedaba pensativo y algunas veces se mordía las uñas, había preguntas de que si esta información llegaría a control escolar, por lo cual se explicaba que la información era confidencial y con

el único fin para realizar la investigación, ya que algunas preguntas eran directas a saber si alguna vez habían consumido drogas.

El cuestionario de alumnos nos arroja los siguientes datos Con quién vives el 63% contestó que vive con ambos padres, el 23% vive con su mamá, el 1 % vive con el padre y el 11% vive con otros, el análisis de estos resultados nos demuestra que el porcentaje de familias integradas por madre y padre es mayor que cualquier otro, ya que dentro de la muestra encontramos alumnos (as) que no cuentan en el hogar con una figura paterna o viceversa, para nuestra investigación es un dato importante, por que cuando los adolescentes no cuentan con un tipo de familia nuclear conyugal, puede ser una causa para caer en las drogas, por no haber alguna de las dos figuras y más cuando es la figura materna o paterna que es la que influye más en los hijos el solo hecho de llevar el sustento a su casa descuida la convivencia y la comunicación que pueda tener con sus hijos.

Por otra parte, “¿Tienes buena comunicación con tus padres?” Nos dice la muestra que el 50% contestó sí, el 44% no y el 6% no dio respuesta alguna, esto es un factor primordial, de alguna manera porque cuando los adolescentes conviven y tienen comunicación con sus padres, ellos mismos van creando su identidad a través de los valores, costumbres y cultura que le transmiten en casa y adquirir cierta autonomía, la familia en términos ideales son los que brindan protección y apoyo que impulsan al adolescente a la sociedad abierta, cabe mencionar que no todas las familias cumplen con su función y lo podemos ver en el 50% que contestó no o simplemente no dio respuesta.

Al preguntarle a los alumnos si conocen sobre el tema de drogadicción, que es la base central de la investigación, el 99% contestó que sí y el 1% no, con esto se puede deducir que la información la tienen aunque en algunos casos la información puede no ser la correcta o con fines específicos o caen en las drogas por problemas personales o familiares.

¿Conoces las consecuencias del consumo de drogas? el 97% contesto sí y el 3% no, aún así hay jóvenes que caen en las drogas sabiendo las consecuencias que traerá a futuro en su cuerpo, no dándole importancia, ya sea por curiosidad, por la etapa de rebeldía que

atraviesa el adolescente, por el momento de placer que esto provoca o por imitar las conductas de algún familiar, recurren al consumo, aún teniendo la información de gente directamente ligada a él como lo muestra la siguiente pregunta.

¿Quién te ha hablado sobre drogadicción? obtenemos que el 18% la han obtenido por parte de los amigos, el 24% familiares, el 35% padres, el 9% el Orientador y el 14% de otra fuente, con esto podemos notar que la información puede no ser la correcta. ¿Has consumido algún tipo de droga ilegal? el 81% contestó no, pero un 19% sí ha consumido, con esto se justifica lo antes mencionado, lo importante de esta información es que se nota que el papel del Orientador en la escuela, no está cumpliendo con el perfil que se marca durante la investigación, tomando en cuenta que es el principal consejero en la adaptación de los alumnos en un medio social.

¿Has tenido algún tipo de acercamiento con el Orientador? 24 % contestó sí y el 76 % no, todo esto manifiesta que, un orientador para una población tan grande de alumnos, no es suficiente ya que tiene otras funciones y no puede dar una atención personalizada que es lo ideal para clarificar dudas o proporcionar puntos básicos, indispensables como elementos de reflexión antes de llegar a tomar una decisión.

¿A quién acudirías si quisieras preguntar acerca de las drogas y sus efectos? Los alumnos respondieron de esta manera, amigos 12%, familiares 10%, padres 31%, Orientador 35%, y otros 12%, podemos observar que el porcentaje mayor acudiría con el Orientador y sin embargo, la muestra se inclina ligeramente a obtener información aún no teniendo cierto acercamiento con el Orientador al igual que la pregunta, El orientador te ha hablado de la prevención de drogas el 33 % contestó si, el 67% contestó no, con esto se justifica nuevamente que el Orientador no contribuyó lo suficiente en la prevención del tema de drogadicción en los adolescentes ni en la comunidad.

¿Te gustaría que el Orientador te hablara sobre prevención de drogas? El 80% contestó que sí y el 20 % dijo que no, se observa que el adolescente dentro del ámbito educativo necesita de alguien que les hable sobre estos temas sin que los repriman. ¿En la escuela te

han ofrecido algún tipo de droga ilegal? A la cual el 13% respondió que sí y el 87% respondió que no, analizando se considera que se obtuvo debido a que los docentes y no el orientador han tenido el cuidado de informar a los jóvenes los riesgos y consecuencias que tienen el consumir ese tipo de sustancias, aunque un factor importante de información es la familia.

¿Tus padres te han hablado de drogas? se obtuvo un 89% contestó que sí y un 11% no, se considera que arrojó este resultado gracias a que en la actualidad se da a conocer más información sobre el tema, el cual ayuda, a los padres para orientar y comunicar a sus hijos de las consecuencias, formas o prejuicio que causan al consumirlas; por otra parte, se muestra que hay familias donde no existe la confianza y comunicación necesaria para entablar este tema o recurren por curiosidad, por ser parte de un grupo de amigos o por problemáticas en su núcleo familiar.

Aunado a esto, en algunas familias existen consumidores dentro de este núcleo, así lo refleja la pregunta, ¿En tu familia alguien consume drogas? Un 18% contestó que sí y un 82% que no, aunque las cifras positivas son mínimas pero pueden ser familias de los chicos que han consumido drogas en la escuela, ya que es el núcleo donde se forman los valores y criterios de convivencia y los ejemplos de los padres los adolescentes los reflejan en la sociedad.

Si a los adolescentes no se les informa o ayuda contestando sus dudas o curiosidades, posiblemente sean presas fáciles de caer en adicciones. Tienes curiosidad por conocer algún tipo de droga ilegal el 21 % contestó que si y el 79% contestó que no, podemos deducir que existe una mínima población que reflejan sus curiosidades y que si no se le informa positivamente en el futuro pueden ser victimas seguras de la drogadicción, es por eso que de nuestra parte proponemos un taller dirigido a adolescentes y padres de familia con temáticas de la prevención de drogadicción impartido por la escuela directamente por su orientador, ya que él tiene un acercamiento con ambos, esto lo podemos deducir de los adolescentes cuando se les pregunta ¿Te gustaría participar junto con tus padres en un taller para la prevención de la drogadicción? el 57% contestó si y el 43% que no.

Podemos concluir que en la etapa de la adolescencia es importante que cuenten con información adecuada, verídica y ésta sólo, se puede dar en la escuela y fundamentalmente el orientador, ya que es una figura fuerte en el proceso de aprendizaje y sobre todo en la toma de decisiones para crear en el alumno un hombre o mujer productivo para si mismos y para la sociedad, la manera de lograrlo es siempre hablándoles de manera preventiva sobre todos los temas de su interés.

4.4 CARACTERÍSTICAS DE LOS PADRES

Se realizó un cuestionario de 10 preguntas, para 35 padres de familia, el cual tenía como objetivo conocer acerca de la información que tenían sobre drogadicción y cómo es la comunicación con sus hijos. Fue supervisado por el maestro Everardo Martínez, coordinador de orientación, ya que en ese momento los padres asistían a juntas para firmas de boletas. Es importante mencionar que él estaba presente debido a que es el encargado y ese fue el momento en el cual se nos dio autorización para aplicar dicho cuestionario.

Al llegar al salón antes de la hora especificada con el maestro, se observó que entre los adolescentes había nerviosismo ya que se mordían las uñas y se expresaban con palabras altisonantes por su bajo desempeño escolar, pudimos presenciar un caso de una jovencita que estaba alterada ya que mencionaba a una amiga que había reprobado 5 materias, por lo cual sus padres no se lo permitieron salir a las fiestas, dentro del aula se observó a los padres de familia con enojo, tristeza y algunos mostraron satisfacción por las calificaciones de sus hijos. La aplicación de los cuestionarios se realizó a dos grupos, utilizando una sesión por cada uno, en uno asistieron 18 y en otro 17, dando un total de 35 padres de familia, se entregó impreso a cada papá y mamá junto con un lápiz, para que fuera contestado.

Posteriormente, el orientador hacia pasar a los jóvenes para que revisaran junto con sus padres las calificaciones obtenidas, en algunos padres se observó que reprimían a sus hijos con expresiones gestuales y advertencias para la casa, después de unos minutos el profesor pedía que entráramos y nos presentaba con los padres de familia solicitando que nos ayudaran a contestar los cuestionarios.

Se les explicó cual era el objetivo del cuestionario, aclarando que la información proporcionada por ello sería confidencial, así mismo se solicitó honestidad al contestar el cuestionario.

Los padres siempre se mostraron cooperadores y dispuestos a contestar el cuestionario, algunos jóvenes se quedaron a acompañarlos para contestar el cuestionario y mencionaban que también a ellos se les había aplicado uno semejante.

Sexo: el 95 % era de sexo femenino y solo el 5% de masculino con eso podemos deducir que las madres son las que están al pendiente del desempeño escolar de sus hijos o tienen la responsabilidad de asistir a las juntas escolares.

Estado civil: el 52% de éstas son casadas, el 16% son personas divorciadas, un 25% son madres solteras, un 2% viven en unión libre y por último el 5% son viudos, por tal motivo podemos decir que la población masculina es escasa y que la responsabilidad recae sobre la mamá.

¿Tiene buena comunicación con su hijo(a)? el 100% contestó que sí esto muestra que algunos padres creen tener el acercamiento con sus hijos, ya que al realizarles la misma pregunta a los alumnos algunos reflejaron que no, al comparar los datos surgen contradicciones en las respuestas y las familias.

¿Conoce información sobre adicciones y drogadicción? el 84% contestó sí y 16% no, lo cual refiere que algunos padres a pesar de que es un problema social, en la actualidad desconocen estos temas y que podrían ser los padres de los adolescentes consumidores, Has hablado sobre el tema de las drogas con su hijo(a). El 95% contestó que si y el 5% no, en la mayoría de los casos los padres se preocupan por tener informado a sus hijos, pero en otros casos puede que no platique de estos temas con sus hijos por falta de información.

¿Sabe si su hijo(a) ha consumido alguna droga? El 25% contesto que sí y el 75% que no. Esto demuestra que aún cuando los padres aceptan que su hijo(a) ha sido consumidor de drogas, probablemente haya sido por falta de interés, dedicarse a la manutención del hogar o simplemente por falta de buena comunicación en la familia, los padres no buscan información para ayudar a sus adolescentes y más en esta etapa donde son vulnerables a tomar cualquier decisión. Al preguntar ¿Alguna vez su hija (o) le ha comentado si le han

ofrecido alguna droga? El 34% contestó que sí y el 66% que no. ¿Quién se la ha ofrecido? El 16% grupo de amigos, 9% en la escuela, 9% otros y 66% nadie, esta información muestra que los adolescentes se vuelven consumidores en esta etapa, ya que el grupo de amigos y la propia escuela se vuelven fuentes importantes de acercamiento al consumo, aunado a que los padres no tienen información suficiente sobre el tema o simplemente desinterés.

Si necesita información sobre drogadicción ¿A quién acudiría?, el 82% a instituciones, 2% bibliotecas, 12% parientes, 2% amigos, 2% a otros, con esto se demuestra que el mayor porcentaje de los padres tienen la entera confianza de la información que se imparte en las instituciones escolares o tal vez se inclinan a la institución por comodidad propia y la preparación del personal, por ello todos los docentes día a día tienen que actualizarse en la información que las autoridades educativas y de salud le proporcionen, así dar lo mejor de ellos, de igual forma 25% del porcentaje total recurriría a parientes, aunque esta información proporcionada puede no ser correcta, todo esto nos indica que los propios padres también por falta de interés o tiempo no acuden ellos mismos a indagar sobre el tema, ya que solo el 2% acudiría a una biblioteca.

En algunos casos es lamentable observar que, por lo menos, existe un miembro en la familia que ha consumido droga. ¿En su núcleo familiar existe algún consumidor de drogas?, un 16% contestó sí, podríamos decir que dicha acción está repercutiendo en los alumnos que si han consumido drogas, por otro lado es favorable la pregunta ya que un 84% contestó no, este dato nos verifica que los padres si han hablado sobre el tema de las drogas con sus hijos (as) o tal vez la información que han obtenido de diferentes fuentes les ha sido útil.

En el análisis de esta información es notable que falta fortalecer el vínculo de la comunicación entre PADRES-ORIENTADOR-ALUMNOS porque al preguntarles ¿Conoce el área de Orientación de esta Institución? El 43% dio una respuesta afirmativa y el 57% dio una respuesta negativa, sería importante y productivo que el porcentaje del dato negativo se incluyera o acudiera a conocer el área de orientación, ya que el orientador esta

capacitado para hablar con las familias y es el que transmite los datos de observación de la conducta de los alumnos y poder aceptar o rechazar una sospecha de consumo de drogas. Por medio de programas de prevención se puede educar a los padres y proporcionar estilos de vida que se ajusten a un modelo mucho más sano, es por esto que se les planteó si estaría dispuesto(a) a participar en un taller para la prevención de drogas; el 66 % aceptó y el 34% no, con estos datos podemos deducir que los padres están interesados en compartir un tiempo con sus hijos y a la vez obtener información acerca de estos temas, como también se puede demostrar que no hay interés de algunos padres o simplemente sus intereses son otros.

Esta información es valiosa para la investigación ya que la familia es el primer núcleo donde los adolescentes se desarrollan, comparten y aprenden a convivir en una sociedad actual, si hay prevención desde este núcleo se puede evitar y radicar el consumo de drogas para fomentar personas sanas mentalmente y físicamente.

4.5 ENTREVISTA A LA ORIENTADORA

Se realizó una entrevista a la orientadora Marisela Mota (ver anexo 4) para complementar nuestro trabajo de investigación y comprobar las funciones de esta dentro de la escuela.

El maestro Everardo Martínez nos presentó con la orientadora para que nos agendará una fecha y poder realizarle una entrevista, la orientadora accedió, una semana después atendió en su cubículo.

Empezamos la entrevista con preguntas por parte ella cuestionando para que necesitáramos cierta información, se le presentó, a grandes rasgos, el proyecto de investigación, exponiendo la importancia de sus respuestas para ratificar cierta información.

Siempre se mostró muy cooperadora, contestando claro y preciso sin titubear en ningún momento. Se realizaron las preguntas, se redactaron las respuestas y se observó el proceso de la entrevista para realizar sólo algunas anotaciones, por ejemplo, sus expresiones corporales y gestuales al contestar.

El tiempo utilizado en la entrevista fue de 1 hora 30 minutos; en ocasiones, ella preguntaba acerca de nuestra profesión y el paso por la Universidad o una que otra pregunta personal, pero siempre regresábamos al tema principal, también en ocasiones se le interrumpía por personas de la misma institución y sus alumnos para tratar asuntos relacionados a su labor como Orientadora.

Nos dimos cuenta que en su desempeño profesional, ya que siempre mostró seguridad al contestar, tiene claro sus objetivos a lograr dentro de la institución con los alumnos, pero le gustaría tener más contacto con los padres de familia para fortalecer su nivel académico.

Se le preguntó que si estaría dispuesta a impartir un taller de prevención contra las drogadicciones dirigido a los alumnos y padres de familia, con el fin de orientarlos más

acerca de este tema, al cual respondió que tendría que ver la propuesta y analizarla para ver que tan funcional podría ser.

Se le agradeció su tiempo y a la vez se le pidió autorización para entrar a un grupo para observar su intervención, así como también realizar una observación en su gabinete(cubículo) a lo cual no tuvo ningún inconveniente.

La entrevista fue:

1. ¿Cómo podría definir el papel del orientador escolar?

Es una guía para los alumnos en su desarrollo personal y laboral. Es quien los ayuda a definir qué rumbo tomar en cuestiones de carrera profesional y desarrollarse dentro del ámbito social.

Ayuda aclarar sus dudas respecto a diferentes temas de interés para ellos, como son: sexualidad, planificación familiar y adicciones entre otros. Es el orientador quien tiene básicamente un acercamiento con casi todos los alumnos de la escuela y es el quien se encarga de resolver los conflictos entre los alumnos – maestros o alumnos.

También el orientador es el responsable de hablar con los padres de familia cuando existe un conflicto con los alumnos en el cual tengan que intervenir éstos para su solución o cuando hay bajo rendimiento escolar.

El orientador escolar debe estar actualizado en todos los temas y tener comunicación con las diferentes áreas psicopedagógicas y con los profesores, además de tener amplio conocimiento del contexto social en donde se desenvuelve la escuela.

2. ¿Qué métodos del orientador escolar utiliza en sus actividades aplicadas?

En el aula manejo clases grupales donde interactúo directamente con los alumnos para tratar temas de interés general o temas que marca el plan educativo, por medio de materiales didácticos como son: periódico mural, colage, exposiciones, representaciones

teatrales de diferentes temas actuales o históricos, trabajos en grupo o individuales, basado en bibliografías de autores reconocidos.

En el gabinete se trabaja individualmente con cada alumno o con dos o más si es un conflicto estudiantil, además se interactúa con los padres de familia de estos alumnos, se platica la problemática a resolver buscando diferentes alternativas para su solución, si el conflicto es con algún profesor primero se platica con el alumno y después con el, para posteriormente aclarar las situación o problemática pero sin enfrentarlos y actúa en su papel tutorial como mediador de conflictos.

3. ¿Lleva a su total resolución los métodos que utiliza?

Sí, bueno en todo momento se lleva a cabo la toma de decisiones, todos los recursos nos ayudan a dar mejor calidad de clase y poder sobresalir en cada materia que se va impartiendo, ya que los alumnos está satisfecho de su entrega con el profesorado. Algunas veces se tiene que cambiar la dinámica en el momento de aplicarla por situaciones grupales o si tienen interés por algún tema en específico y esto no causa ningún conflicto.

4. ¿Con qué equipo multidisciplinario trabaja usted?

En la escuela se trabaja con Psicología, Trabajo Social, Médico, grupo Docente y Directivos Escolares. Si se necesita ayuda Extra institucional como Cruz Roja, Patrullas e instituciones de ayuda profesionales.

5. ¿Cómo interactúa con los familiares del los alumnos?

Cuando surge un problema con el adolescente y se requiere tratar el asunto con los padres de familia el orientador agenda una cita mandándole un aviso a éstos para que acudan a la escuela.

El día de la cita se pasa al área de Orientación junto con su hijo para tratar el tema y si es un asunto con algún departamento alterno se canaliza con éste, después el orientador tiene la responsabilidad de tener un seguimiento estando en comunicación constante con el

responsable del área que se requiere y se programa otra cita con el padre de familia para saber qué solución se le dio y no descuidar los avances obtenidos.

6. ¿Cuenta con el apoyo de alguna institución para canalizar algún caso?

Los alumnos cuentan con su seguro facultativo, si se necesita un servicio hospitalario se utiliza el IMSS, en problemáticas de adicciones, se pide apoyo a los padres de familia para que acudan a los grupos AA con sus hijos.

7. ¿Le dan la debida importancia al Orientador Escolar dentro de la escuela?

Sí, ya que aparte de ser orientador, trabajo como docente asesor y tutor. Y el contacto directo con los jóvenes es satisfactorio ya que cuando necesitan alguna información sobre temas especiales, y cuando los profesores se acercan se les brinda el apoyo en lo que necesiten.

8. ¿Qué actividad realiza usted como Orientador Escolar?

Mi primer función es orientar a los alumnos para elegir carrera universitaria, ayudarlos en su desarrollo personal y social, ayudar a los padres de familia si lo requieren, dar clase sobre temas de autoestima, prevención, drogadicción desarrollo humano etc.

También laboró como docente, ahí los alumnos me identifican como una figura alternativa para la solución de sus problemas y observan en mí una persona de autoridad y sabiduría. Además de una posible neutralidad ya que no soy una figura paterna, ni tampoco una amiga en el franco sentido del término. Como asesor es educador, que trata de crear, mediante el ejercicio de sus habilidades, un ambiente en el que los alumnos puedan enfrentarse con sus propios sentimientos y explorarlos sin miedo, en cuanto a la toma de decisiones y examinar sus valores sin peligro de ser juzgados.

Un docente en el papel de asesor, influye sobre cierta modificación del comportamiento que el alumno, de manera voluntaria, desea cambiar y para lo cual ha buscado su asesoría. Como tutor donde se juega un papel importante en el proyecto educativo, ya que apoya a los alumnos en actitudes como las de crear en ellos la necesidad de capacitarse, de explorar

aptitudes; de mejorar su aprendizaje y tomar conciencia de manera responsable de su futuro. La tarea del tutor entonces consiste en estimular las capacidades y procesos de pensamiento, de toma de decisiones y resolución de problemas.

Algunas veces acompañamos a los alumnos cuando realizan su servicio social para ayudarlos y guiarlos por si tiene alguna problemática o cuando piden apoyo para alguna campaña de vacunación por parte de las instituciones.

- 9. ¿Qué otras funciones y actividades considera necesarias en el Orientador Educativo?** Realizar talleres para los padres y familiares de los alumnos donde haya actividades que integren a una unión familiar para crear ambientes cordiales y fomenten la comunicación asertiva y de confianza.

Crear paneles donde los alumnos o padres expongan situaciones problemáticas donde el Orientador aparte de dar sugerencias, para la solución de dichos conflictos y organizar salidas o eventos familiares donde se aborden temas de interés, como ya se mencionó ser docente, asesor, y tutor.

- 10. ¿Qué sugerencias le da usted acerca de la carrera de Orientación Educativa a los futuros profesionales?**

Que elijan esta carrera con la visión de ayudar a los adolescentes en su desarrollo personal y emocional, paciencia para resolver las diferentes problemáticas educativas que el alumnado demande, ser una persona que le guste trabajar en conjunto con otras áreas para formar un equipo de trabajo eficiente y que hay un campo laboral amplio, ya que aparte de ser orientador cumple con las funciones de docencia, tutoría, y asesoría, ya que da un seguimiento al desarrollo de los estudiantes, lo mismo que dar un apoyo en los aspectos cognitivos y afectivos del aprendizaje. Buscando fomentar su capacidad crítica y creadora de su rendimiento académico, así como perfeccionar su evolución social y personal.

4.6 OBSERVACIÓN EN EL GRUPO

Se realizó una visita al grupo para ver el trabajo de la Orientadora, basándonos en los indicadores de la guía de observación que realizamos.

Se observó que la Orientadora llega tarde a sus clases y de la misma manera en que nosotros la esperábamos, ella hace esperar a sus alumnos. Por tal motivo en ese lapso, los alumnos son desordenados y algunos se retiran a otro lugar. Al entrar al salón la Orientadora saludaba y presentaba el tema a tratar junto con una dinámica que los alumnos tendrían que realizar, poniéndose de acuerdo cómo lo iban hacer, pero ella no se quedó en el salón, se retiró y comentó que la siguiente clase revisaría los resultados obtenidos.

Después de que ella se retiró sólo se quedaron los alumnos que tenían interés por el tema, se organizaron de tal manera que se fueron a trabajar a la biblioteca. Por nuestra parte, ya no pudimos obtener más información, ya que se le pidió otra cita a la cual nunca dio respuesta.

Con esto podemos verificar la información obtenida en los cuestionarios de los alumnos y padres donde resalta que no tienen contacto con el Orientador de la institución, ya que en el único momento que pueden tenerlo, la clase solo se da en un 20%, se preguntó a los alumnos si siempre sucedía esto, ellos contestaron que en ocasiones si daba la clase, pero siempre tenia interrupciones o se salía por lapsos largos del salón.

OBSERVACIÓN EN EL GABINETE “CUBÍCULO”

La Orientadora no tiene gabinete individual lo comparte con el profesor Everardo Martínez coordinador del Departamento de Orientación.

Acudimos a la cita que la maestra nos programó pero tampoco llegó, en su lugar estaba el coordinador y nos sugirió entrar en ese momento para realizar nuestra observación ya que

había un caso donde la alumna presentaba una conducta alterada. Por tal motivo el orientador pidió discreción.

La alumna de tercer grado, llegó acompañada de un profesor de otra asignatura el cual expresó sin darse cuenta que alguien estaba presente — no se que hacer con ella, no me permite dar mi clase, se la pasa interrumpiéndome a cada momento, ¿podría platicar usted con sus padres para comentar acerca de su comportamiento?—, la alumna se mostraba irónica mientras el profesor se expresaba y después se retiró.

La alumna se dio cuenta de mi presencia y le pregunto al orientador el porque estaba yo ahí, el Orientador le respondió sólo esta aquí para realizar una observación y comenzó a dialogar con ella, para saber sus inquietudes o el porqué de su comportamiento. Él se mostró tranquilo dándole confianza para que la alumna se desahogara, ella se mostró más tranquila y respetando al profesor, comentándole que el maestro siempre le echa la culpa a ella sin verificar que era lo que realmente estaba pasando.

Después le dijo — mira, voy hacerte unas preguntas, te pido que las contestes con honestidad, ya que solamente es información para tu expediente—, ¿Qué actividades aparte de venir a la escuela realizas?, ¿Vives con tus padres?, ¿Tienes hermanos(as)? ¿Quién viene a firmar tú boleta?, ¿Tus amistades son de la escuela? y ¿Tienes problemas en tu familia?

A lo que la alumna contestó que a parte de asistir a la escuela, solo salía un rato por las mañanas con unas vecinas de su colonia para “cotorrear”, porque se encontraba sola y su mamá se iba a trabajar, no tenía ninguna otra actividad, además era hija única y quien firmaba su boleta era su mamá. Cuando le preguntaron de sus amistades ella contestó que muy pocas eran de la escuela y a veces sí se reunía con ellas para distraerse un rato.

Después de todo, la alumna expresó que ella no tenía problemas en su familia porque no la había, ya que sus padres eran divorciados, pero lo que sí sentía es que su mamá no la comprendía, menos su papá.

El coordinador le comento a la alumna que sólo levantaría un reporte, pero que sí volvía a suceder acudiera directamente con él para aclarar con el profesor la situación y también tomar otras medidas.

Al terminar me pidió una disculpa por la falta de atención de la Orientadora y expresó que lo observado, sirviera para la investigación.

**PROPUESTA DEL TALLER PREVENCIÓN
CONTRA LAS DROGAS**

INTRODUCCIÓN

Este taller tiene como objetivo principal mostrar a los orientadores y maestros que, desde su ámbito educativo, la prevención en el consumo de drogas es muy importante ya que muestra a los jóvenes las consecuencias y efectos de la misma, pero desde un campo más abierto, ya que retoman temas de interés como es la autoestima, la buena comunicación con los demás, qué es una adicción y como se puede convivir con la familia y el medio social.

La visión de un taller es reunir a un número de participantes un día o una semana, durante un mes, la meta de dichas reuniones es promover cambios y mejoras sistemáticas en las prácticas. Esto representa una gran responsabilidad para los líderes o las personas que planifican tales experiencias, a esto se le llama taller, ya que deben diseñar sesiones que introduzcan a los participantes a procesar y aplicar lo que hayan aprendido.

La responsabilidad del éxito no radica únicamente sobre los hombros del líder del taller; sin embargo, éste debe asumir la responsabilidad de que los conceptos y la información sean accesibles para los participantes, así como de ayudarles a traducir las ideas en acciones. Fomentar un cambio de actitudes, conocimientos y comportamientos más allá de los límites de un taller, requiere de atención especial tanto en la forma como en el contenido de la experiencia del taller.

El capacitador debe diseñar las actividades del taller con base en cierto conocimiento de cómo aprenden los adultos y del contenido que se expone.

Este tema es de gran importancia en la actualidad ya que la gran mayoría de los jóvenes en la etapa de la adolescencia están en riesgo de caer por diferentes situaciones, tanto físicas como emocionales e incluso por no contar con información adecuada en el consumo de las drogas.

La labor del orientador es fundamental en esta etapa de la adolescencia, puesto que la mayoría se encuentran en el nivel medio superior y éste es una guía muy importante para los jóvenes en su proceso de reconocerse a sí mismo y de proporcionarle información que en algunas veces no se tiene en la familia, es por eso que este taller pretende ser un apoyo en su labor para prevenir las adicciones.

Por medio de programas de prevención se puede educar a los padres y promocionar estilos de vida que se ajusten a un modelo mucho más sano, que puede ser aprendido por todos los miembros de la familia. En gran número de ocasiones lo complicado no son los contenidos que se impartirán, si no el cómo llegar a ella y que se implique en el proceso preventivo.

Desde la comunidad estudiantil podemos generar comportamientos de salud mucho más estables, aunque resulta difícil de conseguir que la estructura comunitaria se quiera involucrar en la participación del programa y en la cobertura de los objetivos específicos que éste marca. Lo más sencillo es comenzar por los grupos ya implicados en las tareas de corte social y continuar con aquellas personas que son representativas de grupos poblacionales de una forma natural (líderes) ya que tienen la suficiente influencia sobre su grupo para lograr cumplir con los objetivos marcados de una forma óptima.

1. Satisfacción de la curiosidad sobre los efectos de las drogas
2. Ser aceptado por el grupo de iguales
3. Expresión de independencia
4. Búsqueda de fuentes de emoción
5. Adquisición de un estado superior de “conocimiento”
6. Búsqueda de sensación de bienestar

7. Escapar
8. Desintegración familiar

Es por eso que los temas que se abordan en este taller están dirigidos hacia estos puntos tomando en cuenta a los jóvenes, padres y comunidad.

OBJETIVO GENERAL

El objetivo general del taller es concientizar y prevenir a los jóvenes sobre el uso y abuso de las drogas y mostrar las consecuencias de este problema para si mismo y sus familias, pero de una forma más atractiva y divertida para ellos, mostrando el interés no solo en la problemática de las drogas, si no tomando en cuenta su etapa de la adolescencia.

A los padres, se les debe mostrar cómo pueden tener una mejora en su familia y con sus hijos.

A los profesores y orientadores, darles una guía o herramienta para su labor educativa y tener un mejor acercamiento con el alumnado y entender cuáles son las problemáticas más actuales.

PERFIL PEDAGÓGICO

Dentro de este taller el perfil que se busca de un orientador:

El orientador es una persona más del grupo la única diferencia es que él es el responsable de dar las indicaciones y crear las condiciones favorables para que se cumpla la tarea de cada sesión., por lo que trabaja con el grupo desde una postura horizontal, pero con conciencia de su rol dentro del grupo.

**TALLER DE PREVENCIÓN CONTRA LAS DROGAS
PRIMERA SESIÓN: AUTOESTIMA**

Objetivo de la sesión	Contenido	Actividades	Recursos	observaciones
Que los participantes comprendan la palabra autoestima y la importancia en su vida familiar y social. Nombre de la actividad: ¿Quién soy yo?	Explicar por parte del instructor, qué significa la palabra autoestima. La importancia de conocerse a sí mismo, cualidades y defectos. Que el alumno o padre de familia construya su propio concepto de autoestima.	El instructor desarrollará un ambiente cordial en todo el grupo, presentándose por su nombre, profesión u ocupación, edad, el motivo y objetivo que pretende del taller de prevención a las drogas, para tener la confianza de su grupo. Se entrega a cada miembro del grupo una ficha de media cuartilla para que escriba con letras grandes su nombre y el nombre con el que quiere que se le llame. Después se colocan la tarjeta de manera que al pasar por la sala, todos puedan leer las tarjetas de todos. En un segundo momento se puede ampliar la información pidiendo que en cada ángulo de la tarjeta se escriban cosas que ayuden a conocerse mejor. Por ejemplo: comida preferida, lugar en el que se desearía vivir, profesión que quieren ejercer, su actor favorito. <i>¿QUIÉN SOY YO?</i> Esta actividad integra habilidades de lectura con sentimientos positivos hacia uno mismo. Contribuye a crear un sentido de pertenencia al grupo. 1. Pedir a los	Cartulina Marcadores Hojas blancas o color Anillos o hilo	El orientador o instructor preguntara si hay alguna duda o pregunta y posteriormente pedirá si alguien gusta expresar su sentir respondiendo las preguntas: ¿Qué me gusta? ¿Qué no me gusta? ¿Cómo me siento? Terminado agradecerá la presencia invitando a que no dejen de asistir a la siguiente sesión.

		<p>alumnos o padres que cada uno diga una adivinanza sobre sí mismo en una hoja de papel. Ellos pueden dar pistas sobre sus características: físico, familia, cosas favoritas de la escuela, animal favorito y así sucesivamente.</p> <p>2. Pegar un lado de la cartulina de color en la mitad de debajo de la página un dibujo sobre sí mismo.</p> <p>3. Hacer una portada para el libro diciendo: ¿Quién soy yo?</p> <p>Hacer una contra portada que diga: ¿Quiénes somos nosotros?</p> <p>Nosotros somos la clase de (nombre) y todos somos amigos.</p> <p>4. Perforar agujeros en los lados de las páginas y juntarlas con arillos o hilo</p> <p>5. Leer el libro con la clase, animándolos a que adivinen qué amigo es.</p> <p>6. Poner el libro en un lugar estratégico dentro del salón para que todos lo puedan leer cuando quieran.</p>		
--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

SEGUNDA SESIÓN DE AUTOESTIMA

Objetivo de la sesión	Contenido	Actividades	Recursos	observaciones
<p>Que los participantes se den cuenta de la importancia de conocerse y reconocerse a sí mismos aceptándose tal como son.</p> <p>Nombre de la actividad <i>“EL ESPEJO MÁGICO.”</i></p>	<p>Que el alumno se autoevalúe el nivel de autoestima que tiene.</p> <p>La importancia de reconocerse a sí mismo.</p>	<p>El orientador dará la bienvenida a los integrantes del grupo, preguntando cómo están y qué les pareció la sesión anterior.</p> <p>Realizará una dinámica de integración grupal:</p> <p>Jugando a los serios. Se colocarán uno frente al otro, mirándose fijamente a los ojos sin reír, el que ría primero, pierde.</p> <p>Otros juegos como el anterior:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Quién dura más tiempo en cuclillas? • ¿Quién dura más con los ojos sin cerrar? • ¿Quién dura más tiempo parado en un pie? • ¿Quién dura más tiempo con los brazos extendidos al frente? <p><i>ESPEJO MÁGICO.</i></p> <p>Qué sorpresa tan especial para los jóvenes ver que ellos son los más maravillosos e importantes del mundo.</p> <p>1. Pegar el espejo al fondo de la</p>	<p>Caja con tapa (de zapatos o de regalo)</p> <p>Cinta de canela</p> <p>Espejo pequeño</p> <p>Pegamento</p>	<p>Cierre sesión</p> <p>El orientador o instructor preguntara si hay alguna duda o pregunta y posteriormente pedirá si alguien gusta expresar su sentir respondiendo las preguntas:</p> <p>¿Qué me gusta?</p> <p>¿Qué no me gusta?</p> <p>¿Cómo me siento?</p> <p>Terminado agradecerá la presencia invitando a que no dejen de asistir a la siguiente sesión.</p>

		<p>caja. Ponerle la tapa y pasar la cinta alrededor de la caja.</p> <p>2. Reunir a los jóvenes y decirles que la cosa más maravillosa del mundo está dentro de la caja. Dejar que ellos sacudan la caja y adivinen qué puede ser.</p> <p>3. Desatar la caja y pasarla por el aula para que cada alumno pueda mirarla. (decirle que mantenga en secreto lo que ha visto hasta que todos lo hayan tenido para mirar.)</p> <p>4. Preguntar a los alumnos porqué ellos son la cosa más maravillosa del mundo.</p> <p>Variaciones:</p> <p>Rociar la caja con diamantina dorada o plateada y adornarla con polvo de brillo para que parezca un tesoro.</p> <p>La caja puede ser por grupo o individual.</p> <p>Enseñar a los alumnos este texto:</p> <p>Yo tengo diez dedos de la mano (Levantar los dedos) y yo tengo diez en los pies “señalar los dedos de los pies” Yo tengo dos ojos, una boca y una nariz (Señalar los ojos, boca y nariz?) Ponlos todos juntos (Poner las manos en el aire) ¿Qué ves tú?</p>		
--	--	---	--	--

		<p>(Ponerlas manos en las caderas) Algo maravilloso, y ese soy yo (Señalarse con los pulgares)</p> <ul style="list-style-type: none">• Colocar muchos espejos alrededor del aula para contribuir al auto concepto de los jóvenes. Los espejos se pueden colocar en el rincón del salón o aula, también se pueden colocar espejos de cuerpo entero cerca de la puerta para que los jóvenes pueden verse cuando entran o cuando sale.		
--	--	---	--	--

TERCERA SESION DE AUTOESTIMA

Objetivo de la sesión	Contenido	Actividades	Recursos	observaciones
Resaltar las cualidades físicas y las actitudes positivas de los alumnos o participantes del taller. Nombre de la actividad “Amigo misterioso.”	<p>Que los alumnos identifiquen las cualidades positivas de sus compañeros.</p> <p>Que el grupo identifique con quien puede compartir las mismas cosas y gustos.</p> <p>Que los alumnos se acepten como son.</p>	<p>El orientador dará la bienvenida a los alumnos preguntando cómo están y pidiendo su opinión de cómo les está pareciendo el taller.</p> <p>Se desarrollara una dinámica de integración grupal para comenzar la sesión:</p> <p>Víbora o tendedero.</p> <p>Se forman dos o más filas con igual número de personas en cada una. En este juego, los participantes dispondrán de sus artículos de vestir que le sean menos inútiles, para formar una cadena con ello; podrán hacer uso de sus suéteres, zapatos, agujetas, calcetines, camisas, etc. El triunfador será el que logre la cadena más grande y a su vez vuelva a vestirse y formarse más rápido.</p> <p>“AMIGO MISTERIOSO.”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reunir a los alumnos y explicarles que necesitamos de su ayuda para identificar el personaje que se va a describir. • Escribir “amigo misterioso” en la parte superior del papel (pensar en un alumno que será el amigo 	<p>Papel rotulado</p> <p>Marcadores</p> <p>Agujetas</p> <p>Zapatos</p> <p>Camisas</p> <p>Suéter</p>	<p>El orientador o instructor preguntara si hay alguna duda o pregunta y posteriormente pedirá si alguien gusta expresar su sentir respondiendo las preguntas:</p> <p>¿Qué me gusto?</p> <p>¿Qué no me gusto?</p> <p>¿Cómo me siento?</p> <p>Terminado agradecerá la presencia invitando a que no dejen de asistir a la siguiente sesión.</p>

		<p>misterioso, pero sin decírselo a nadie).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribir las pistas en el papel: mis ojos son (color de ojos). Pedir al alumno que lea la frase, ¿pueden adivinar quién es? • Escribir la siguiente pista: ¿mi pelo es color? Poner el color del pelo de quien estamos hablando. • Continuar escribiendo pistas, se puede recurrir a descripciones físicas, cualidades positivas, gustos u otras información única de este alumno. <p>Poner a los alumnos a leer todas las pistas y luego pedir al amigo misterioso que se ponga de pie.</p> <p>Variaciones</p> <p>Los alumnos al pasar a describir un amigo misterioso pueden hacerlo de ellos mismos.</p>		
--	--	---	--	--

CUARTA SESION DE AUTOESTIMA

Objetivo de la sesión	Contenido	Actividades	Recursos	observaciones
<p>Que cada alumno se auto evalúe y reconozca en qué nivel de autoestima se encuentra.</p> <p>Nombre de la actividad “Reflexionando sobre mí mismo”</p>	<p>El alumno responderá un cuestionario con preguntas cerradas acerca de sí mismo.</p> <p>Se cerrara el tema de autoestima y dándose un regalo sorpresa entre sí.</p> <p>Se dejará un trabajo para comenzar la siguiente sesión el tema de comunicación.</p>	<p>El orientador dará la bienvenida a su grupo agradeciendo su presencia y preguntando cómo se sienten y si les gusta el taller.</p> <p>Después se aplicará la dinámica de integración grupal: Empujar el muro.</p> <p>Se forman varios equipos de manera que se puede participar uno contra otro. Se colocan de espaldas un equipo con otro y a una señal del orientador se empujarán mutuamente, el que logre empujar más, será el ganador y jugará con otro equipo ganador, hasta sacar al campeón.</p> <p><i>“REFLEXIONANDO SOBRE SÍ MISMO”</i></p> <p>El orientador explicará que se les entregará un cuestionario que no es para calificar nada simplemente para que ellos mismos se descubran y saber en qué nivel de autoestima se encuentran por eso pedirán que lo contesten lo más sincero posible.</p> <p>Analizar tu autoestima respondiendo a las siguientes</p>		<p>El orientador o instructor preguntara si hay alguna duda o pregunta y posteriormente pedirá si alguien gusta expresar su sentir respondiendo las preguntas: ¿Qué me gusto? ¿Qué no me gusto? ¿Cómo me siento?</p> <p>Terminado agradecerá la presencia invitando a que no dejen de asistir a la siguiente sesión.</p>

		<p>preguntas:</p> <p>¿Eres apreciado por quien te conoce?</p> <p>¿Por qué lo sabes?</p> <p>¿Reconocen tus méritos cuando haces las cosas bien?</p> <p>¿Asumes tus limitaciones como algo circunstancial?</p> <p>¿Aceptas las críticas externas y tratas de analizarlas para poder cambiar?</p> <p>¿Eres capaz de hacer una autocrítica sin que nada te moleste?</p> <p>¿Evalúas los resultados sin molestia?</p> <p>¿Y los resultados porqué te molestan?</p> <p>Después de que sean contestadas las preguntas el orientador preguntara si alguien quiere compartir sus respuestas al grupo y si no que las guarden para que al final del taller sean retomadas y comparar si piensan igual que en ese momento.</p> <p>Recursos:</p> <p>Cuestionario, si es posible buscar un lugar tranquilo y al aire libre, bolígrafo o lápiz.</p> <p>Terea para empezar el tema de comunicación.</p> <p>Traer cada uno un frasco de cristal decorado como ellos quieran, donde se guardaran</p>		
--	--	---	--	--

		los valores que se verán en el tema de comunicación para que al final de las sesiones se lo intercambien entre ellos analizando la experiencia.		
--	--	---	--	--

PRIMERA SESIÓN DE COMUNICACIÓN

Objetivo de la sesión	Contenido	Actividades	Recursos	observaciones
<p>Que los participantes o alumnos entiendan la palabra comunicación y sus variantes así como comprender que es una comunicación asertiva con los demás o con sus padres de familia.</p> <p>Determinar qué tipo de comunicación o como me comunico con los demás.</p> <p>Nombre de la actividad “Construyendo la radio”</p>	<p>Los participantes o alumnos tengan la noción de que es comunicación no solo verbal sino también escrita y que existen otras formas de comunicarme por ejemplo con el cuerpo.</p> <p>El orientador dará la explicación de que es una comunicación asertiva y la forma en que lo comunico.</p>	<p>El orientador empezara explicando que la tarea que se les pidió se utilizará cada sesión escribiendo un valor que en ese momento crean que esté presente, es por eso que siempre tendrán que traer su frasco y el que lo olviden le pondrán una consecuencia.</p> <p>Después se empezara con la dinámica de integración grupal: Rompehielos corazones partidos.</p> <p>Este rompehielos se puede hacer con estampillas de correo o papeles de colores o corazones los cuales se cortan, los primeros a la mitad, los segundos en dos partes o en tres y los últimos en forma irregulares los participantes tienen que</p>	<p>Papel de colores</p> <p>Corazones</p> <p>Estampillas</p> <p>Hojas blancas</p> <p>Bolígrafos</p>	<p>El orientador o instructor preguntara si hay alguna duda o pregunta y posteriormente pedirá si alguien gusta expresar su sentir respondiendo las preguntas:</p> <p>¿Qué me gusta?</p> <p>¿Qué no me gusta?</p> <p>¿Cómo me siento?</p> <p>Terminado agradecerá la presencia invitando a que no dejen de asistir a la siguiente sesión.</p>

		<p>buscar a la persona o personas que completen la unidad, una variante puede ser que las personas no puedan hablar y tendrán que buscar una manera de comunicarse.</p> <p>El orientador dará una breve explicación acerca de que es comunicación y comunicación asertiva y los distintos tipos.</p> <p><i>“CONSTRUYENDO LA RADIO”</i></p> <p>Los participantes o alumnos escribirán un guión radiofónico sobre la problemática actual de la familia considerada como grupo humano: divorcio, hijos mayores en casa, vivienda, desempleo y drogadicción, para después compartirlo y debatir las problemáticas y como las podemos mejorar a través de comunicarnos</p>		
--	--	---	--	--

		asertivamente entre los miembros de la familia.		
--	--	---	--	--

SEGUNDA SESIÓN DE COMUNICACIÓN

Objetivo de la sesión	Contenido	Actividades	Recursos	observaciones
<p>Conocer y analizar la capacidad para realizar órdenes escritas y sentimientos que devienen ante las posibles dificultades en su interpretación o realización.</p> <p>Nombre de la actividad: “Comunicaciones escritas”</p>	<p>El orientador hace una introducción a las necesidades de acomodarse, a las situaciones donde las comunicaciones no tienen carácter retroactivo y por tanto no permiten formular aclaraciones sobre sus objetivos. Este tipo de comunicación induce a tomar decisiones que albergan ciertas tensiones o conflictos internos al que las ha de tomar.</p>	<p>El orientador agradecerá al grupo su asistencia y retomará la tarea dejada una sesión anterior pidiéndoles que al final expongan que valor observaron durante la clase.</p> <p>El orientador empezara realizando la dinámica de integración grupal: <i>POBRE GATITO</i>.</p> <p>Se elige a una de los jugadores para que haga de gatito. Éste se arrodilla delante de uno de los participantes y debe decir “miau” y el participante debe decir: “pobre gatito” y acariciar la cabeza o espalda sin reírse o sonreírse. Si el gato lo hace reír o sonreír pasa este hacer gato. El gato debe tratar de poner cara chistosa y pronunciar “miau” de diferentes maneras.</p> <p>“<i>COMUNICACIONES ESCRITAS</i>”</p> <p>Después el orientador explicará que de forma</p>	<p>Fotocopias de las instrucciones</p> <p>Bolígrafo</p>	<p>Cierre sesión</p> <p>El orientador o instructor preguntara si hay alguna duda o pregunta y posteriormente pedirá si alguien gusta expresar su sentir respondiendo las preguntas: ¿Qué me gusto? ¿Qué no me gusto? ¿Cómo me siento?</p> <p>Terminado agradecerá la presencia invitando a que no dejen de asistir a la siguiente sesión y que no se le olvide escribir su valor en su frasco para irlos conservando, pueden ser también más de uno.</p>

		<p>individual cómo realizarán el ejercicio propuesto en la hoja de instrucciones que se les dará.</p> <p>Instrucciones (comunicaciones escritas):</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siempre hay que leer todas las cosas con cuidado antes de actuar.2. Escriba su nombre arriba, en el ángulo superior derecho de esta hoja.3. Rodee con un círculo la palabra (nombre) en la instrucción 2.4. Dibuje cinco cuadrados pequeños en el ángulo superior izquierdo de esta hoja.5. Escriba una x en cada uno de los cinco cuadrados que ha dibujado.6. Rodee con un círculo cada uno de los cuadrados que ha dibujado.7. Firme abajo del título		
--	--	---	--	--

		<p>de esta página.</p> <p>8. Rodee con un círculo el número de la instrucción 7.</p> <p>9. En el reverso de esta hoja multiplique 70 x 30.</p> <p>10. Dibuje un círculo alrededor de la palabra hoja en la instrucción número 4.</p> <p>11. Pronuncie su nombre en voz alta.</p> <p>12. Si cree que hasta ahora se ha tenido correctamente las instrucciones, diga sí en voz alta.</p> <p>13. Sume $107 + 278$ en el reverso de esta hoja.</p> <p>14. Cuente en voz alta hasta 10.</p> <p>15. Haga tres orificios pequeños con la punta del lápiz.</p> <p>16. Diga en voz alta (soy el mejor en atender instrucciones).</p> <p>17. Ahora que ha terminado de leer cuidadosamente las</p>		
--	--	---	--	--

		<p>instrucciones, lleve a cabo solo las instrucciones 1 y 2.</p> <p>Después de un tiempo determinado el orientador preguntara que les pareció la actividad, y explicara la importancia de siempre leer cuidadosamente las cosas antes de actuar y no darles un significado equivocado, e invitar a los alumnos a reflexionar si estuvo correcto o incorrecto lo que hicieron.</p>		
--	--	---	--	--

TERCERA SESION DE COMUNICACIÓN

Objetivo de la sesión	Contenido	Actividades	Recursos	observaciones
<p>La escucha activa tiene como objetivo conducir a la mejora de la comunicación interpersonal. Esta tarea favorece el aprendizaje de una buena escucha y permite analizar cómo influye esta.</p> <p>Nombre de la actividad.</p>	<p><i>ROTACIÓN ABC</i> (<i>ESCUCHA ACTIVA</i>).</p> <p>Se repartirá una hoja indicando cuales son los puntos para realizar una buena escucha:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantener contacto ocular con el que habla. • Indicar que se escucha diciendo “sí” y afirmando con la cabeza. • No expresar inicialmente el propio acuerdo o desacuerdo, sino mostrara simplemente que se ha comprendido lo que decía el que hablaba. • Dejar las 	<p>El orientador o monitor empezará agradeciendo su presencia en el salón a la sesión y recordara que hay que seguir observando qué valor creen que se trabajará para, al final, ponerlo en su frasco y empezará con la dinámica de integración grupal.</p> <p>El grupo se sienta en el suelo, después de elegir un conductor en el ruedo este toca la nariz de la persona a su derecha y cada jugador, uno por uno repite la misma acción sin reírse o hablar hasta recorrer el círculo, después toca otra parte del cuerpo o de la cara y así sucesivamente, la persona que hable o se ría pierde y sale del juego.</p> <p style="text-align: center;"><i>ROTACIÓN ABC</i> (<i>ESCUCHA ACTIVA</i>)</p> <p>Retoma los fundamentos de una buena y eficaz comunicación, el orientador explicará el objetivo de la técnica y dará las normas antes expuestas para su realización.</p>	<p>Hoja de instrucciones de una escucha activa</p>	<p>El orientador o instructor preguntara si hay alguna duda o pregunta y posteriormente pedirá si alguien gusta expresar su sentir respondiendo las preguntas:</p> <p>¿Qué me gustó? ¿Qué no me gustó? ¿Cómo me siento?</p> <p>Terminado agradecerá la presencia invitando a que no dejen de asistir a la siguiente sesión y qué no se le olvide escribir su valor en su frasco para irlos conservando, pueden ser también más de uno.</p>

	<p>pausas para animar al que habla a que lo siga haciendo. No llenar los silencios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • No desplazar el centro de atención de la conversación del que habla mostrando descuerdo o hablando de uno mismo. • Formular preguntas abiertas para animar al que habla a continuación hablando. • Resumir o reafirmar de vez en cuando lo que dice el que habla para mostrar que le hemos entendido. • Responder a los sentimientos que parecen estar detrás de 	<p>Se repartirá la hoja con instrucciones que deben leer atentamente, en ella se exponen los puntos de más interés para realizar una buena escucha.</p> <p>A continuación se harán equipos de tres personas donde cada uno desempeñara un papel: A será el encargado de realizar la comunicación, B la escucha y C observara si se cumplen las normas dadas, la división puede realizarse de forma aleatoria, o por elección mutua entre ellos. El orientador debe permanecer al margen de las elecciones, solo intervendrá en caso extremo de que los miembros no participen.</p> <p>A le planteará un problema a B, que deberá escuchar siguiendo los puntos señalados para la realización de una buena escucha, C realizará una observación del desarrollo del proceso, e informara a los otros dos individuos de los resultados de su observación, para que entre todos procedan a discutirlo.</p>		
--	---	--	--	--

	<p>las palabras. Mostrar que se comprende cómo se siente el que habla.</p>	<p>Después de esta primera actuación se intercambiaran los papeles hasta que todos los componentes hayan realizado los tres roles, se evaluará y discutirá aquellos aspectos que dificultan más la escucha, y errores más comunes cometidos por los sectores y las posibles soluciones que se pueden aportar para resolver estos problemas.</p>		
--	--	---	--	--

CUARTA SESION DE COMUNICACIÓN

Objetivo de la sesión	Contenido	Actividades	Recursos	observaciones
<p>Profundizar en el conocimiento mutuo.</p> <p>Concientizarse en el saber escuchar al otro sobre todo en los jóvenes saber comprender el papel del padre y viceversa.</p> <p>Nombre de la sesión.</p> <p>A en el papel de B</p>	<p>Se pretende contrastar las expectativas y la percepción de los demás tiene de nosotros mismos con nuestras propias percepciones, para la cual se ha de responder a unas preguntas como si fuera otra persona.</p> <p>Las preguntas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuando pienso en el futuro, me veo... • Cuando estoy en un grupo nuevo me siento... • Cuando entro en una sala que está llena 	<p>El orientador agradecerá su presencia recordándoles que hay que identificar los valores que crean se verán en la sesión para después escribirlos y ponerlos en su frasco, y se realizará la dinámica de integración grupal.</p> <p><i>MANCHA</i> <i>VENENOSA</i></p> <p>Se elige a un jugador que ha de comenzar el juego.</p> <p>Una vez distribuidos en el patio de juego, el perseguidor debe tratar de “manchara “a otro compañero; el jugador tocado debe poner una</p>	<p>Hoja de instrucciones para la comunicación.</p>	<p>El orientador o instructor preguntara si hay alguna duda o pregunta y posteriormente pedirá si alguien gusta expresar su sentir respondiendo las preguntas:</p> <p>¿Qué me gustó?</p> <p>¿Qué no me gustó?</p> <p>¿Cómo me siento?</p> <p>Terminado el orientador pedirá que intercambien sus frascos ya intercambiados pedirá que algunos lean los valores</p>

	<p>de personas, me siento...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuando me preocupa una situación nueva, por lo general ... • Las normas sociales hacen sentirme... • Soy más feliz cuando... • Las cosas que más me descontrolan ... • Lo que más me inhibe en reuniones de grupo es... • Cuando no soy reconocido, yo... • Cuando estoy solo, por lo 	<p>mano en la parte tocada: brazo, cabeza, espalda, pierna, etc. Y en esta posición debe tratar de tocar a otro compañero. El juego se hace más interesante y brinda pasajes de comicidad, cuando el perseguidor toca alguna parte del cuerpo en que dificulta ser tocado.</p> <p>A en el papel de B El orientador explica los objetivos del ejercicio y a continuación distribuye la lista de preguntas a los participantes.</p> <p>Se divide el grupo en parejas, el primer miembro de la pareja que será</p>		<p>escritos y retomara lo importante que es comunicarnos pero siempre con respeto y que lo conserven como un regalo y cada que crean fallar en algo acudir a ellos, agradecerá su presencia invitando a la siguiente sesión.</p>
--	--	---	--	--

	<p>general...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuando estoy con gente, yo... • La emoción que más me cuesta controlar es... mi punto débil es • Lo que más me alegra es... • Lo que más me entristece es... 	<p>A debe responder a las preguntas como si fuese el otro miembro B es decir poniéndose en el lugar del otro. Una vez que A haya respondido a las preguntas, B informará A de aquellas preguntas que hayan coincidido con la percepción de sí mismo y de aquellas preguntas que difieran de su forma de ser. El siguiente paso es cambiar los papeles, siendo B quien responderá a las preguntas, se evaluará el ejercicio en el grupo, manifestando cada pareja cuales han sido sus sentimientos durante la</p>		
--	---	--	--	--

		realización.		
--	--	--------------	--	--

PRIMERA SESIÓN DE PREVENCIÓN EN DROGADICCIÓN

Objetivo de la sesión	Contenido	Actividades	Recursos	observaciones
Que los alumnos identifiquen que es la prevención y sobre todo la entiendan desde un marco preventivo hacia las adicciones. Nombre de la sesión: Prevención sobre drogadicción.	En esta sesión el orientador abordara el tema de prevención. Se vinculara con los temas de adolescencia y comunicación para entrar al tema de prevención en la drogadicción.	El orientador agradecerá la asistencia en la sesión y resaltara que esta parte del taller es muy importante ya que se vincularán los temas antes vistos. Se realizará un ejercicio de relajación: Todos los participantes cerraran los ojos y trataran de poner su mente en blanco sin pensar en nada, inhalarán y trataran de escuchar cómo late su corazón, que sientan cómo su cuerpo se llena de oxígeno y cómo lo desecha sentirán la tranquilidad que emana de su cuerpo y cuando estén listos, abrirán lentamente lo ojos y observarán lo relajado que esta su cuerpo. <i>Prevención sobre drogadicción</i> El orientador explicará el significado de prevención resaltando que esta palabra es		El orientador o instructor preguntara si hay alguna duda o pregunta y posteriormente pedirá si alguien gusta expresar su sentir respondiendo las preguntas: ¿Qué me gustó? ¿Qué no me gustó? ¿Cómo me siento? Terminado el orientador dará las gracias por su presencia en el taller invitando a acudir a la siguiente sesión.

		<p>muy importante a lo largo de nuestra vida ya que por lo general prevenimos los eventos que nos pasa.</p> <p>Se hablará acerca de la vinculación de este tema con los de autoestima y comunicación para adentrar al tema de prevención en drogadicción y las principales causas como son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Satisfacción de la curiosidad sobre los efectos de las drogas 2. Ser aceptado por el grupo de iguales 3. Expresión de independencia 4. Búsqueda de fuentes de emoción 5. Adquisición de un estado superior de “conocimiento” 6. Búsqueda de sensación de bienestar 		
--	--	--	--	--

		<p>7. Escapar</p> <p>8. Desintegración familiar</p> <p>De acuerdo a estas consecuencias se revisará la importancia de tener una buena autoestima y comunicación adecuada con los padres de familia.</p>		
--	--	---	--	--

SEGUNDA SESIÓN DE DROGADICCIÓN

Objetivo de la sesión	Contenido	Actividades	Recursos	observaciones
<p>Que los alumnos conozcan algunas drogas ilegales y sus consecuencias individuales y familiares.</p> <p>Nombre de la sesión: El monstruo de las mil caras</p>	<p>Que identifique algunos tipos de drogas y sus consecuencias como persona, para su prevención</p> <p>Que consecuencias a nivel social.</p>	<p>El orientador dará las gracias por asistir a la sesión y preguntará si hasta ahora hay alguna duda, realizaremos una dinámica de relajación.</p> <p>Relajación de agua</p> <p>A los alumnos se les pedirá un tapete para acostarse, cerrarán sus ojos y se les pondrá música de relajación con sonidos, de agua, aire, pájaros que relajarán su cuerpo, ellos mismos se darán masaje con movimientos, corporales, hombros, cuellos, brazos, piernas, para relajar sus músculos y sientan sus movimientos.</p> <p>Ellos escogerán el lugar en donde quieran realizar sus ejercicios</p>	<p>Cobija</p> <p>Grabadora</p> <p>Cd de música para relajación</p> <p>Diapositivas y acetatos</p>	<p>El orientador o instructor preguntará si hay alguna duda o pregunta y posteriormente pedirá si alguien gusta expresar su sentir respondiendo las preguntas: ¿Qué me gustó? ¿Qué no me gustó? ¿Cómo me siento?</p> <p>Terminado el orientador dará las gracias por su presencia en el taller invitando a acudir a la siguiente sesión.</p>

		<p>dentro del salón imaginándose que están en el bosques, jardines, ríos, mar, lagos, se contara hasta diez al terminar la relajación y poco a poco se irán incorporando, se abrirán sus ojos y se preguntaran como se sienten.</p> <p><i>EL MONSTRUO DE LAS MIL CARAS</i></p> <p>Por medio de diapositivas o acetatos el orientador dará la explicación de cada una de las drogas estas son: mariguana (cannabis), opio, cocaína, anfetaminas, éxtasis y alucinógenos sus consistencias y consecuencias de consumo de cada una para cerrar con una explicación de cómo estas drogas suelen ser</p>		
--	--	---	--	--

		adictivas y destructivas.		
--	--	------------------------------	--	--

TERCERA SESIÓN DE DROGADICCIÓN

Objetivo de la sesión	Contenido	Actividades	Recursos	Observaciones
<p>Que los participantes o alumno planteen soluciones a problemáticas de su vida cotidiana.</p> <p>Nombre de la actividad</p> <p>¿Con cuál familia te identificas?</p>	<p>Determinar una problemática familiar en drogadicción en una situación funcional y disfuncional.</p> <p>Tomar decisiones entre los miembros de esta familia.</p> <p>Retomar los temas ya vistos a lo largo del taller como son autoestima, comunicación y prevención para la solución de la problemática.</p>	<p>El orientador dará las gracias por su asistencia a la sesión y comenzará con una dinámica de relajación.</p> <p>“Este aroma me recuerda...”</p> <p>El orientador o instructor les indicará a los alumnos que formen un círculo, después se sentarán a modo que las rodillas de cada uno queden juntas para sentir cierta comunicación entre ellos. Se les pondrá una música la cual debe ser de relajación para tener mejores resultados, sus ojos deberán permanecer vendados y las manos a la altura de sus piernas para que puedan recibir los frascos que el orientador ira pasando, los cuales tendrán</p>	<p>Frascos con diferentes especies y alimentos</p> <p>Música de relajación y grabadora</p> <p>Pañuelo</p> <p>Vestuario para el sketch (opcional)</p>	<p>El orientador o instructor preguntara si hay alguna duda o pregunta y posteriormente pedirá si alguien gusta expresar su sentir respondiendo las preguntas:</p> <p>¿Qué me gustó?</p> <p>¿Qué no me gustó?</p> <p>¿Cómo me siento?</p> <p>Terminado el orientador dará las gracias por su presencia en el taller invitando a acudir a la siguiente sesión.</p>

		<p>diferentes tipos de especies como son (canela, pimienta, clavo, orégano, café, chile, etc.) y los demás podrán contener otro tipo de alimentos que despidan aromas, al momento de pasarlos se les ira narrando una historia que comprenda ciertas etapas del humano (infancia- niñez- adolescencia y juventud) y se les pedirá que recuerden como fue esa etapa de su vida, Posteriormente abrirán lentamente sus ojos y se quedaran con la sensación que les provoco el recuerdo más bello que les haya parecido.</p> <p>¿Con cuál familia te identificas?</p> <p>Se formaran dos equipos mixtos de 4 integrantes cada uno donde decidirán quién toma los papeles de</p>		
--	--	---	--	--

		<p>padres e hijos.</p> <p>Equipo 1 Familia disfuncional: los papás al acercarse sus hijos con una inquietud relacionado con el tema de los drogas reaccionan de una manera inquieta e interrumpiendo la comunicación, sin dar respuesta alguna o mostrar interés por ayudar al hijo dan por terminado el tema pidiéndoles que se no tiene el tiempo para contestar ese punto.</p> <p>Equipo 2 Familia funcional: Los papás al acercarse su hijo con una problemática de drogadicción reaccionan de una manera tranquila e inquietante y poniendo atención hacia lo que el hijo les expresa, mostrando interés en buscar de</p>		
--	--	--	--	--

		<p>ayuda y entendiendo las causas por las que el hijo contrajo esta problemática.</p> <p>Los demás alumnos fungirán de público observador y entre todos comentarán Cuál sería el tipo de familia que buscamos ante una problemática de drogadicción.</p>		
--	--	--	--	--

CUARTA SESIÓN DE DROGADICCIÓN

Objetivo de la sesión	Contenido	Actividades	Recursos	Observaciones
<p>Que los alumnos o participantes demuestren como entendieron la temática del taller manejando como propósito el tema fundamental de prevención en drogadicción.</p> <p>Nombre de la sesión: “El collage de la prevención”.</p>	<p>Que los alumnos demuestren como entendieron la temática del taller mediante un collage.</p> <p>Expondrán el tema ante sus demás compañeros por equipos. Se realizara la exposición realizando el collage pero enlazando todos los temas vistos en el taller.</p>	<p>El orientador dará la bienvenida a los participantes agradeciéndoles su presencia en la sesión, realizará su dinámica de relajación.</p> <p>“Centrar la energía”</p> <p>El orientador pedirá a los asistentes que imaginen una luz dorada muy intensa que va penetrando en sus cuerpos, desde el fondo de la tierra, hasta sus pies y que sube lentamente hasta llegar a la cabeza. Después se les pedirá que imaginen que esa luz dorada les dará mucha fuerza para trabajar con entusiasmo en esta sesión, se le pedirá al grupo que lentamente abra los ojos y cuando todos los participantes lo hayan hecho se continuara. “el collage de la prevención.”</p> <p>Los alumnos se dividirán por equipos de la misma cantidad puede ser aleatorio o que ellos se organicen, se les pedirá que realicen un collage con recortes de revista o periódico para explicar los temas vistos en el taller estos son autoestima comunicación y</p>	<p>Revistas</p> <p>Periódico</p> <p>Pegamento</p> <p>Tijeras</p> <p>Cartulina</p> <p>Mesquite</p>	<p>El orientador o instructor preguntara si hay alguna duda y posteriormente pedirá si alguien gusta expresar su sentir respondiendo las preguntas:</p> <p>¿Qué me gustó?</p> <p>¿Qué no me gustó?</p> <p>¿Cómo me siento?</p> <p>Terminado el orientador dará las gracias por su presencia en el taller invitando a acudir a la siguiente sesión.</p>

		<p>prevención en drogadicción para explicarlo ante sus compañeros o ante una comunidad de gente externa. El orientador tendrá la oportunidad de evaluar si el taller obtuvo buenos resultados pero no dará un veredicto hacia los trabajos simplemente dejara que ellos mismos se autoevalúen.</p>		
--	--	--	--	--

ULTIMA SESIÓN DE TALLER DE PREVENCIÓN DE DROGADICCIÓN

En esta última sesión, el orientador sólo asistirá a preguntar si hay alguna duda para responderla, y saber las inquietudes que tendrán los participantes acerca de los temas.

Dará apoyo si en algún caso ya exista la posibilidad de algún alumno inmerso en las drogas para eso ponemos una serie de direcciones donde pueda acudir pero siempre el acompañándolo en el proceso.

Opcional

Los alumnos pueden organizar un diario de la semana, a para este cierre siempre y cuando se cumplan con las reglas establecidas de la institución o ya bien un intercambio de algo que ellos elijan compartir, solo para tener un cierre agradable, productivo y despedirse, además de captar sobre otros temas que en el futuro les gustaría tratar.

GLOSARIO

Autoestima: La autoestima incluye todos los sentimientos y creencias que tenemos acerca de nosotros mismos y afecta a todo lo que hacemos en la vida. Es compleja, cambiante y está intrincadamente entrelazada con nuestro ser. Un aspecto de la autoestima es la aceptación propia: conocerse a sí mismo, tener una idea realista de lo que somos y estar conformes con ello.

CONCLUSIONES

En México una de las problemáticas más fuertes en la actualidad es el consumo de drogas, sobre todo en la etapa de la adolescencia, donde los jóvenes son muy vulnerables a caer o consumir por diferentes factores.

Es por eso la importancia de esta investigación, ya que muestra un marco teórico-práctico, abordando temas relacionados a esta problemática mostrando alguna alternativa para su erradicación.

Para saber acerca del tema, se elaboraron unos instrumentos de investigación que fueron aplicados a alumnos de escuela medio superior, una parte de esta población se encuentra en la adolescencia que abarca entre los 16 y 18 años de edad, y saber la intervención educativa del Orientador para la prevención del consumo de drogas, involucrando al núcleo familiar y escolar.

El orientador al realizar su función, deberá tener en cuenta que va a incidir sobre un sujeto con una determinada forma de ser y de actuar, con un cierto nivel de formación y de aprendizaje, cotidiano, teórico y práctico, deberá individualizar las técnicas psicológicas y pedagógicas de acción, de acuerdo a las líneas del cambio, el orientador debe poseer conocimientos sociales adecuados a fin de presentar opciones. La investigación muestra que el orientador cumple con la función de trabajar con los adolescentes ayudar a resolver problemáticas de forma individual; a su vez, también muestra que en un plantel de educación media superior, el trabajo de un orientador no es suficiente, ya que un porcentaje considerable de alumnos respondió que no conoce el área de orientación, tomando en cuenta que el profesor, cumple con otras funciones como es ser docente, tutor y asesor, se concluye que esto también puede ser una causa de la falta de atención individual a los alumnos.

El orientador al realizar su trabajo sostiene entrevistas y juntas con los padres de familia y docentes para colaborar en conjunto con respecto a la educación y aprovechamiento escolar de los alumnos y a su vez ser mediador, las funciones de planificación, organización,

atención general; atención individual, consejo y relación. Son aspectos importantes que realiza el orientador.

Es primordial que el adolescente sea orientado o guiado porque se presentan cambios emocionales y fisiológicos, en donde se convierte en una persona insegura, inestable, debido a problemas de comportamiento personal y grupal como lo menciona Manríquez. La adolescencia es una etapa de transición entre la infancia y edad adulta, es un periodo de desarrollo biológico, social, emocional y cognitivo que, si no se trata satisfactoriamente, puede llevar problemas afectivos y de comportamiento en la vida adulta es de vital importancia este tema para la investigación ya que como se menciona el problema de la drogadicción es recurrente en este grupo social, por diferentes factores que intervienen a lo largo de su desarrollo.

Es ocasiones, los adolescentes consumen drogas debido a que se sienten rechazados por sus padres cuando los cuestionan o les llaman la atención, se sienten extraños, ajenos, diferentes al resto de los miembros de su familia y buscan espacios íntimos o grupales de su misma edad donde a veces son aceptados siempre que sigan las reglas y por simple imitación, aun teniendo información acerca de las consecuencias que esto puede traer en primero a su integridad física y emocional como a su núcleo familiar.

La familia es importante como estructura en la vida de los adolescentes, ya que la investigación muestra que muchas de las familias de los alumnos, solo a veces cuentan con la parte maternal y en otras la figura paterna. Esto puede ser un punto que repercute en que los adolescentes recurran al consumo de drogas, por falta de atención de los padres o que por falta de recursos económicos, y que ambos tengan que laborar en horarios prolongados y no quede tiempo para atender las necesidades de sus hijos.

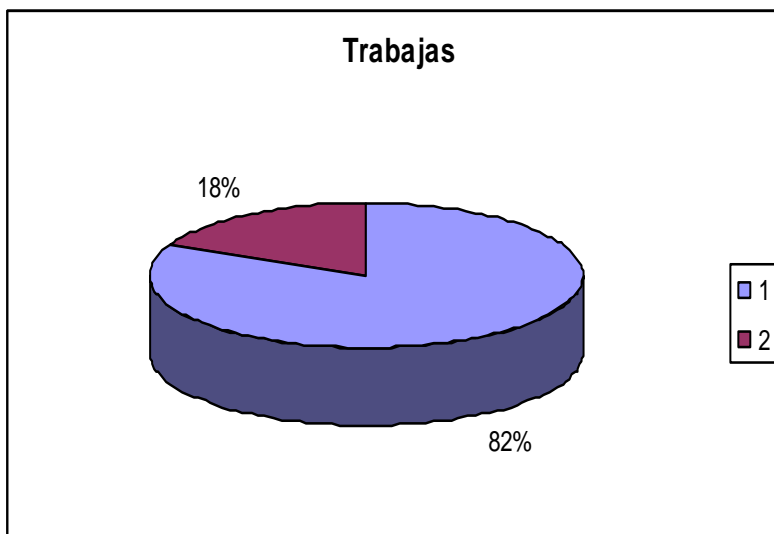
Los adolescentes muestran que tienen información acerca del tema de las adicciones y en particular sobre drogas, aún así la investigación muestra que algunos en esta etapa han consumido, por eso es importante que la escuela o el área de orientación busque información verídica de manera preventiva y mostrarla de una forma que los alumnos no

se sientan agredidos y obligados a tomar una materia más, sino mostrársela atractiva donde se sientan que ellos son lo más importante como individuos y como parte de una sociedad.

Por eso en esta investigación se propone un taller llamado **“Taller de Prevención contra las Drogas”**, enfocado a la comunidad educativa (escuela), a la sociedad externa que lo requiera y a las instituciones dirigidas a la prevención de la salud, con temas como autoestima, comunicación, adicciones y prevención tomando en cuenta el esquema de investigación que se realizó y siempre enfocado a formar jóvenes con una mejor calidad de vida.

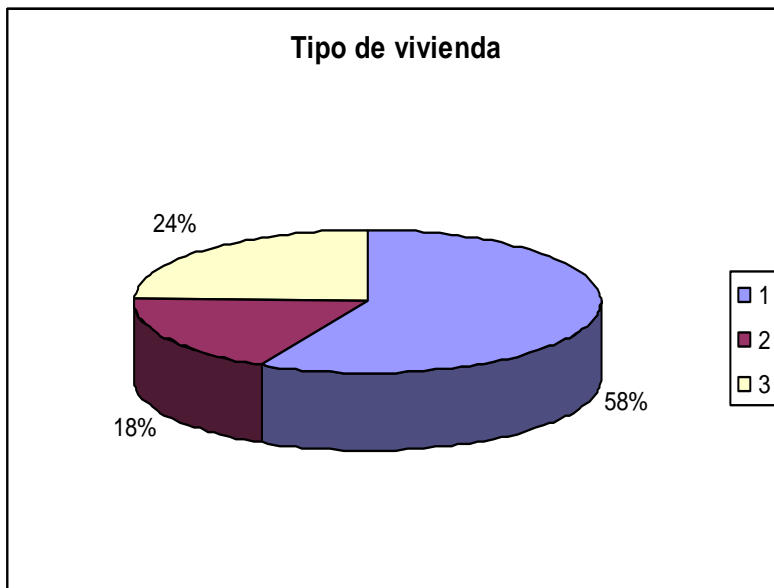
GRAFICAS DEL CUESTIONARIO SOCIOECONOMICO

GRAFICA 1



EL 82% contestó que sí y un 18% contestó que no.

GRAFICA 2



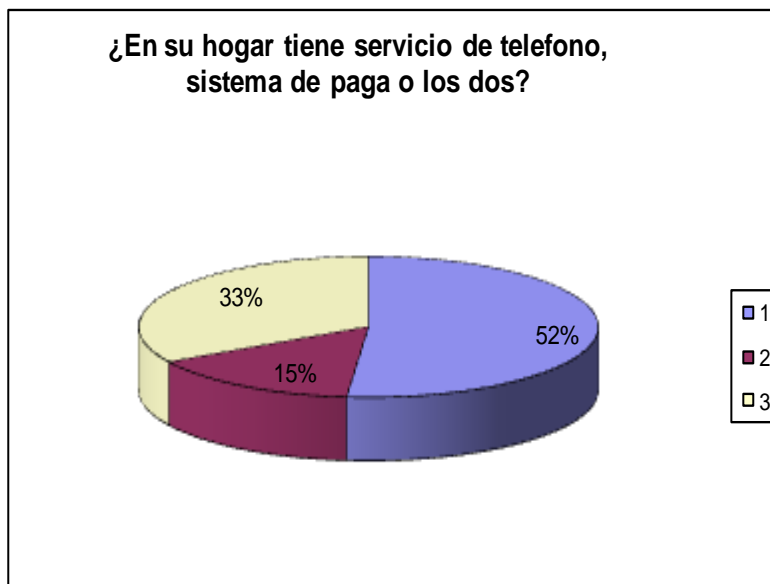
El 58% casa propia, el 18% es rentado y 24% vive con un familiar.

GRAFICA 3



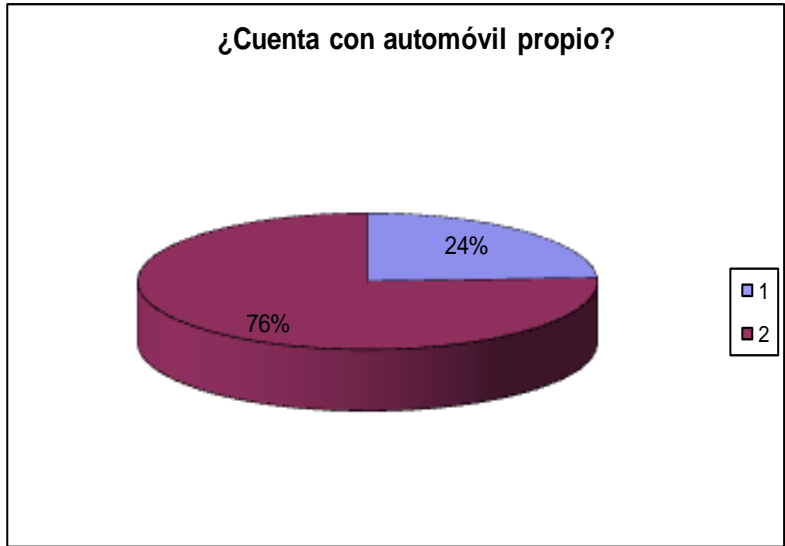
El 91% si, cuenta con los servicios, el 9% no, cuenta con los servicios.

GRAFICA 4



El 52% cuenta teléfono, el 33% cuenta tv pagay el 15% internet.

GRAFICA 5



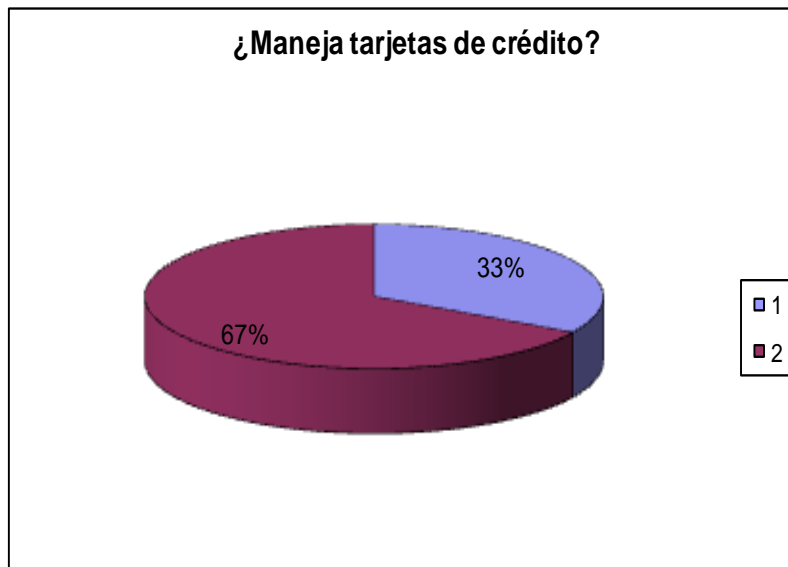
EL 76% no cuenta con automóvil y el 24% si cuenta con automóvil.

GRAFICA 6



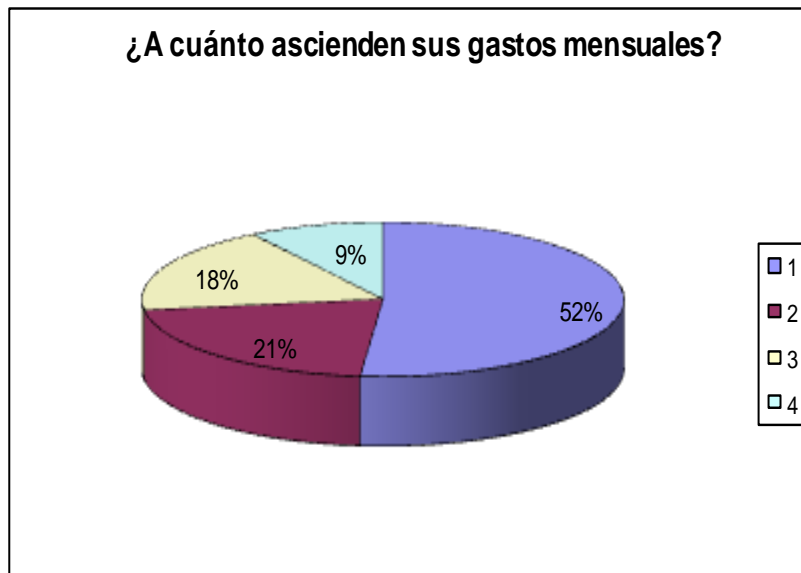
El 58% de 2 a 3 integrantes, el 33% 4 a 6, el 9% 7 a 10 integrantes.

GRAFICA 7



EL 33% Si cuenta con la tarjeta y el 67% no cuenta con tarjeta

GRAFICA 8



El 52% ascienden de 1000 a 2000, el 21% 2,100 a 3,100, el 18% 3,100 a 4000 y el 9% de 4000 en adelante.

GRAFICA 9



De 1.500 a 2.500 el 61%, de 2.600 a 3.500 el 30% y de 3.600 a 4.500 el 9% teniendo como base un salario mínimo.

GRAFICA 10



El 85% de 600 a 700 pesos y el 15% de 710 a 800 pesos.

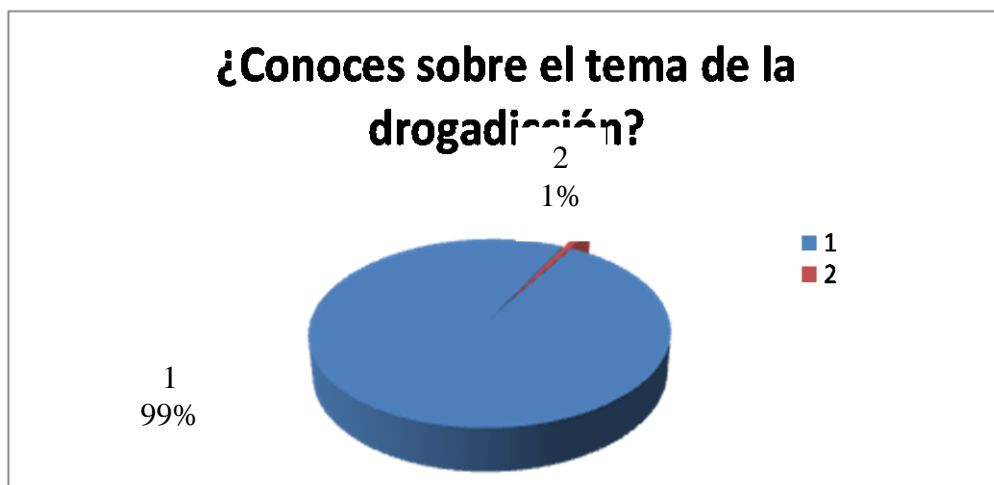
GRAFICAS DEL CUESTIONARIO ALUMNOS

GRAFICA 11



El 63 % vive con ambos padres, el 23% vive con mamá, el 11% vive con otros 1% con papá.

GRAFICA 12



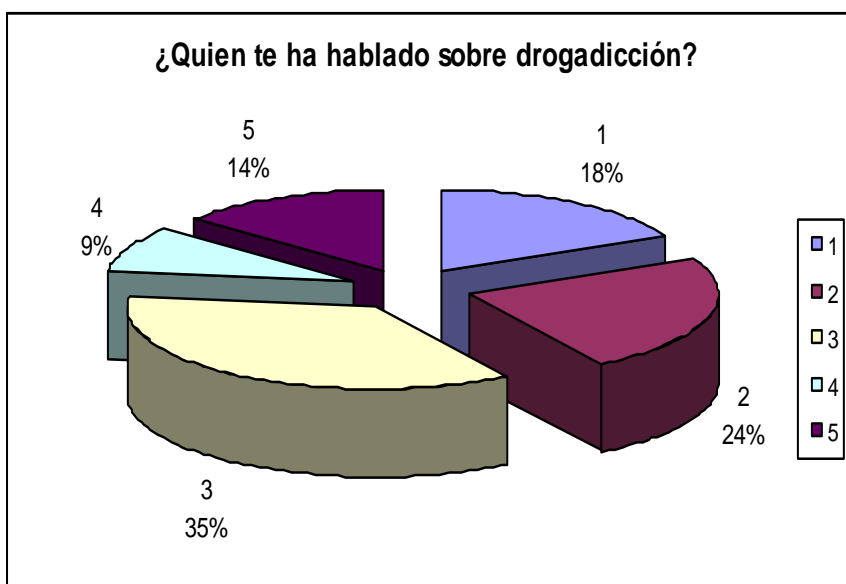
El 99% contestó que sí y el 1% contestó no

GRAFICA 13



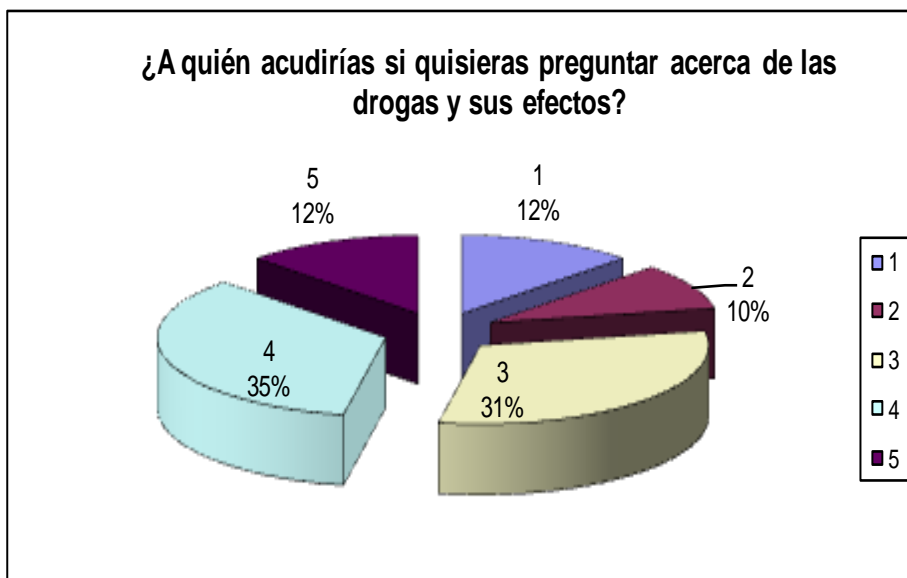
El 97% contestó sí y el 3% contestó no,

GRAFICA 14



El 18% amigos, el 24 % familia, el 35% padres, el 9% orientador, 14 % otra fuente.

GRAFICA 15



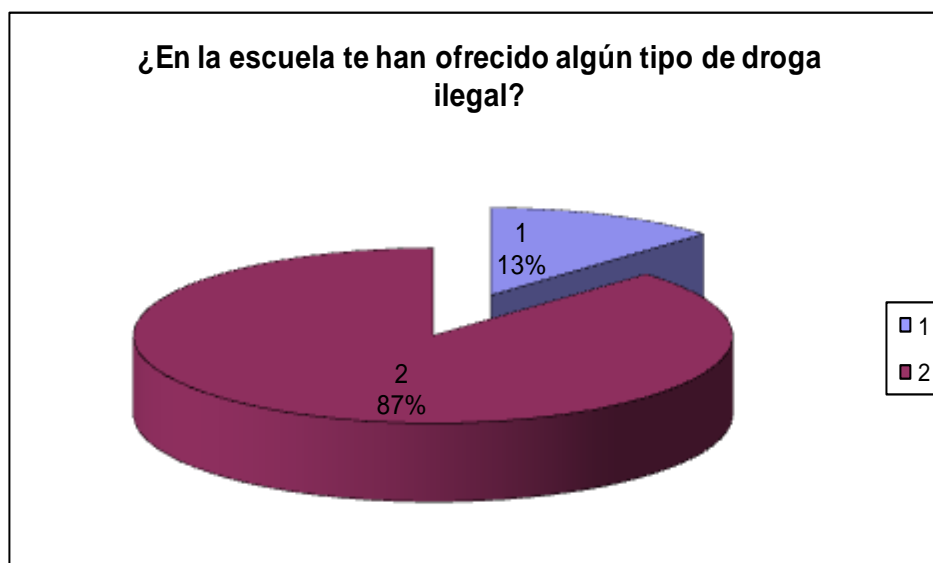
Amigos 12%, familiares 10%, padres 31%, Orientador 35%, y otros 12%,

GRAFICA 16

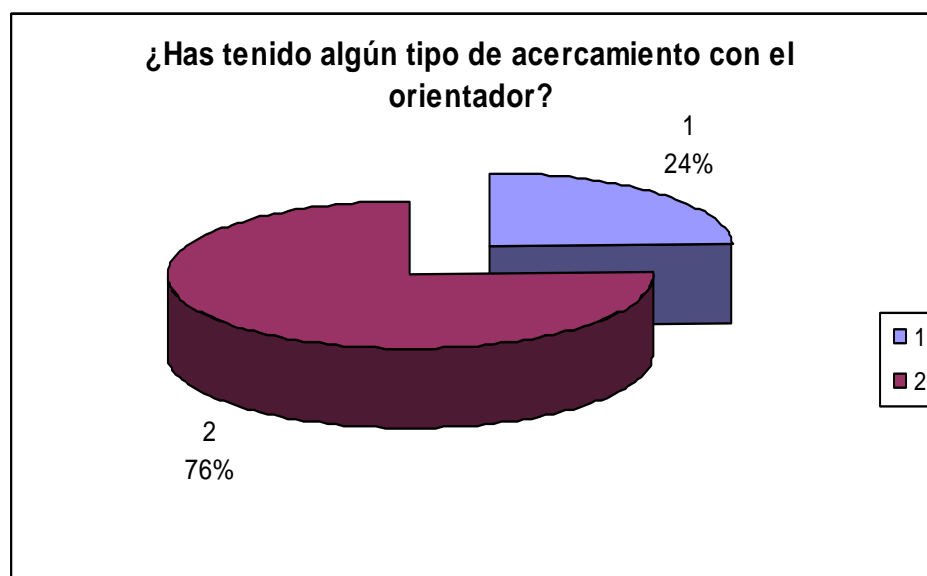


El 81% contestó no, y el 19% contestó sí,

GRAFICA 17



GRAFICA 18

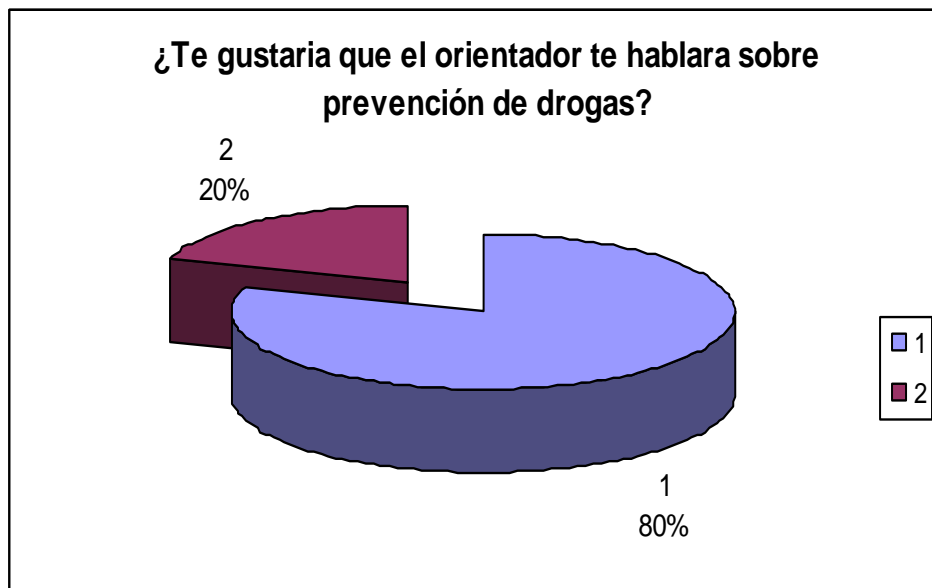


GRAFICA 19



El 33 % contesto si, el 67% contesto no,

GRAFICA 20



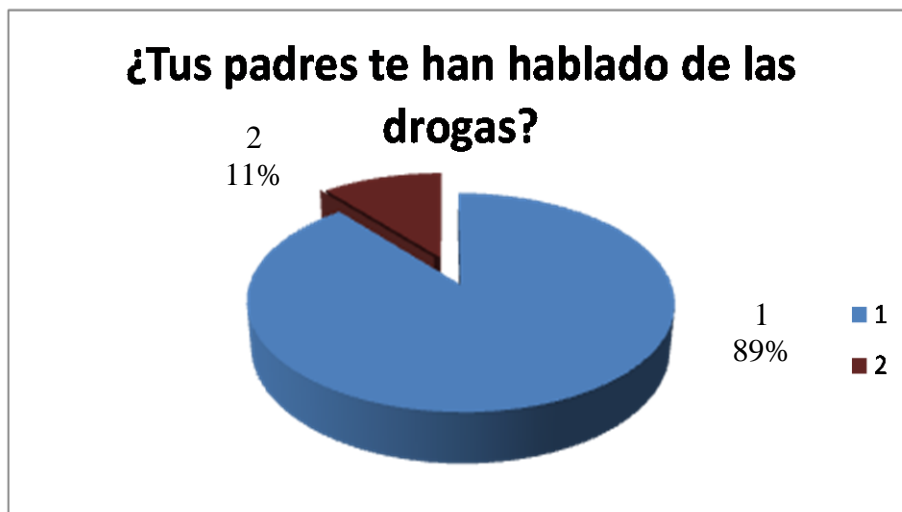
El 80% contesto que sí y el 20 % contesto no

GRAFICA 21



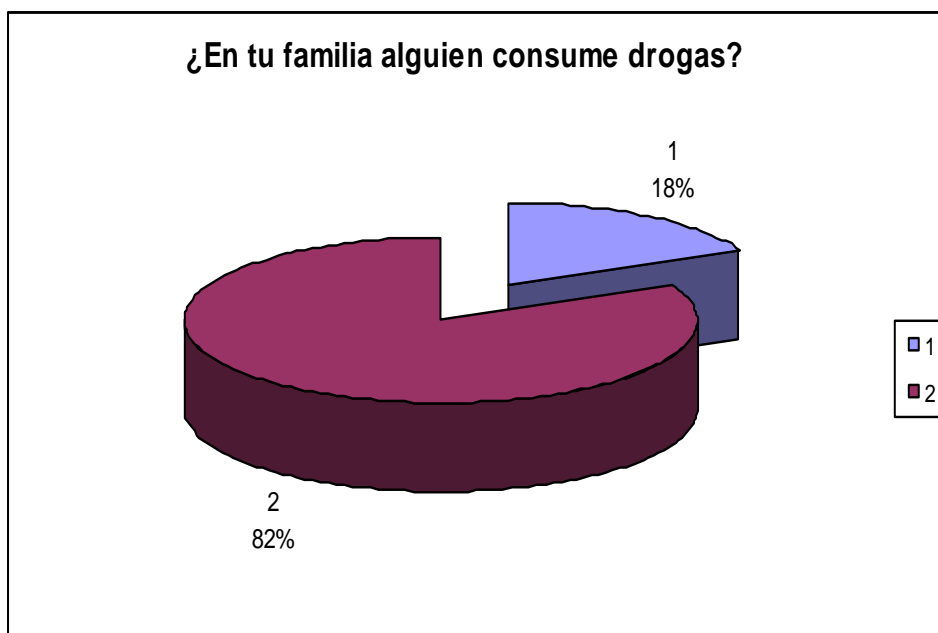
El 50% contesto sí, el 44 no, y el 6% no dio respuesta alguna.

GRAFICA 22



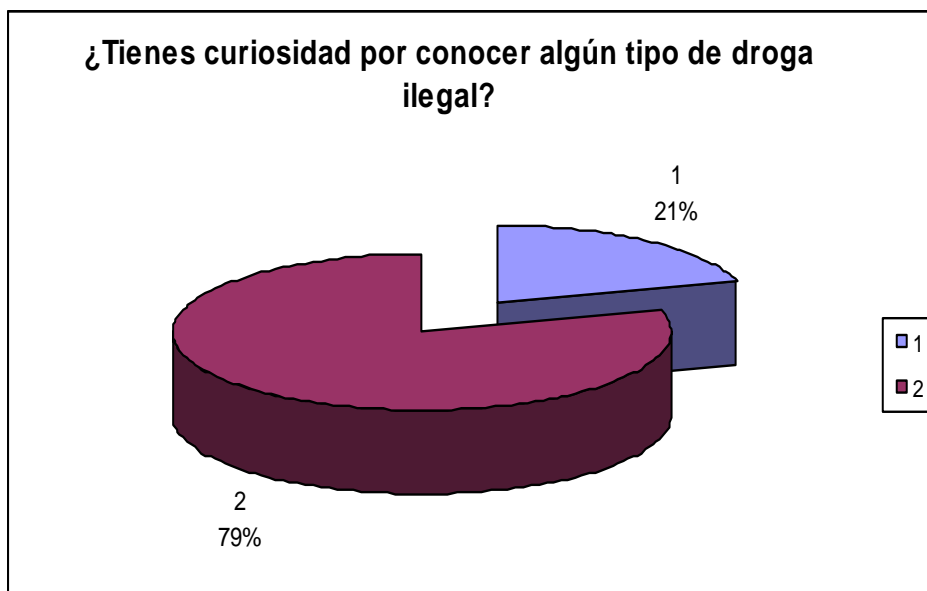
El 89% contestó que sí y un 11% contesto no,

GRAFICA 23



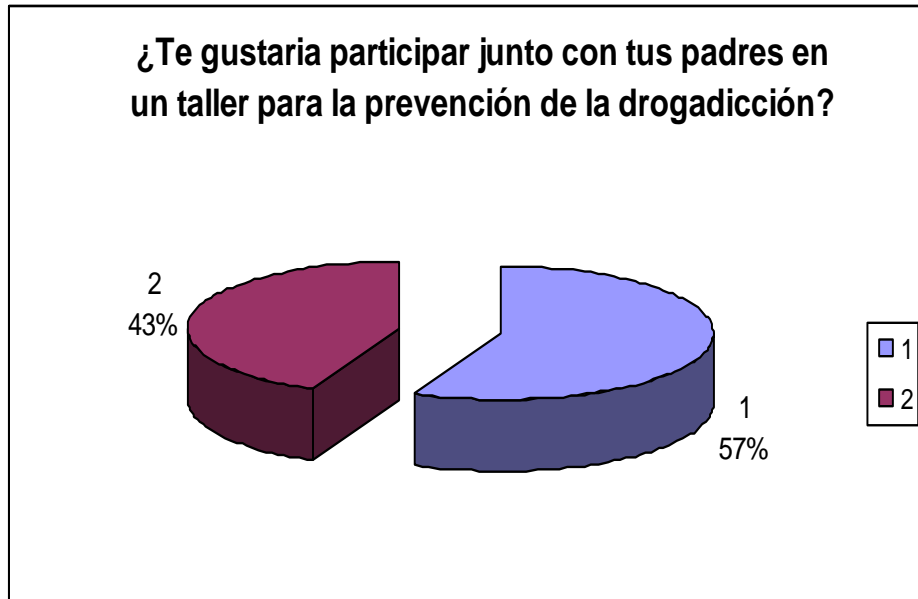
EL 18% contestó sí y el 82% contestó no

GRAFICA 24



El 21 % contestó sí y el 79% contestó no

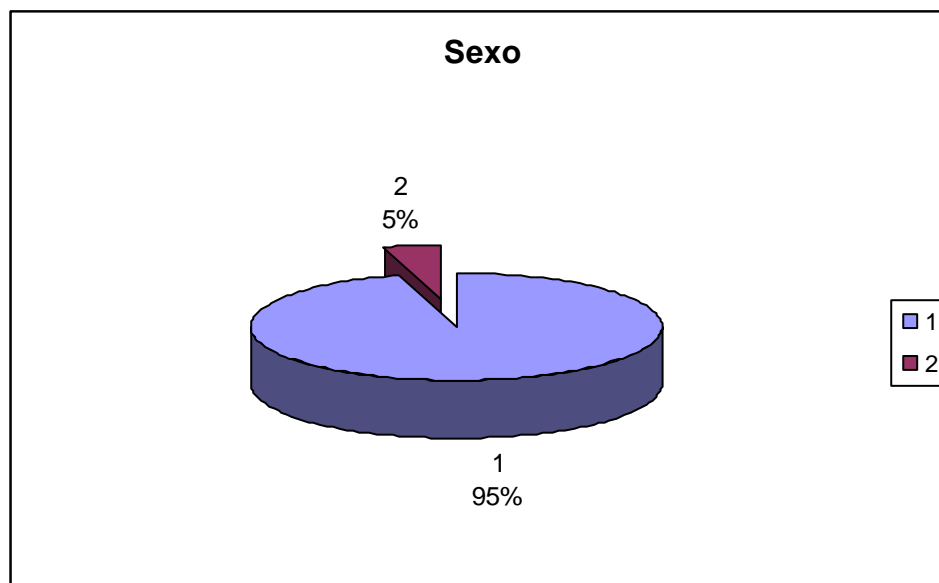
GRAFICA 25



El 57% contestó sí y el 43% contestó no.

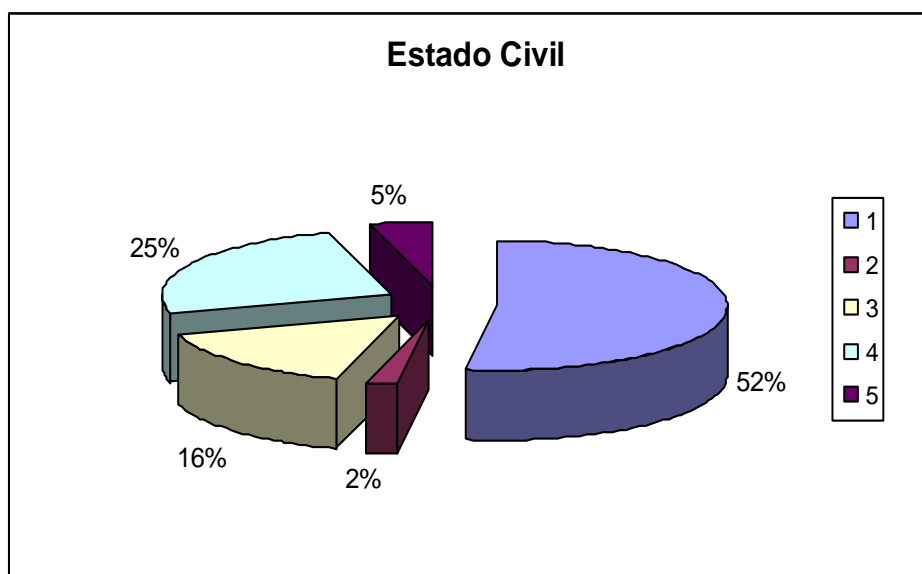
GRAFICAS DEL CUESTIONARIO PARA PADRES

GRAFICA 26



EL 95 % sexo femenino y el 5% masculino

GRAFICA 27



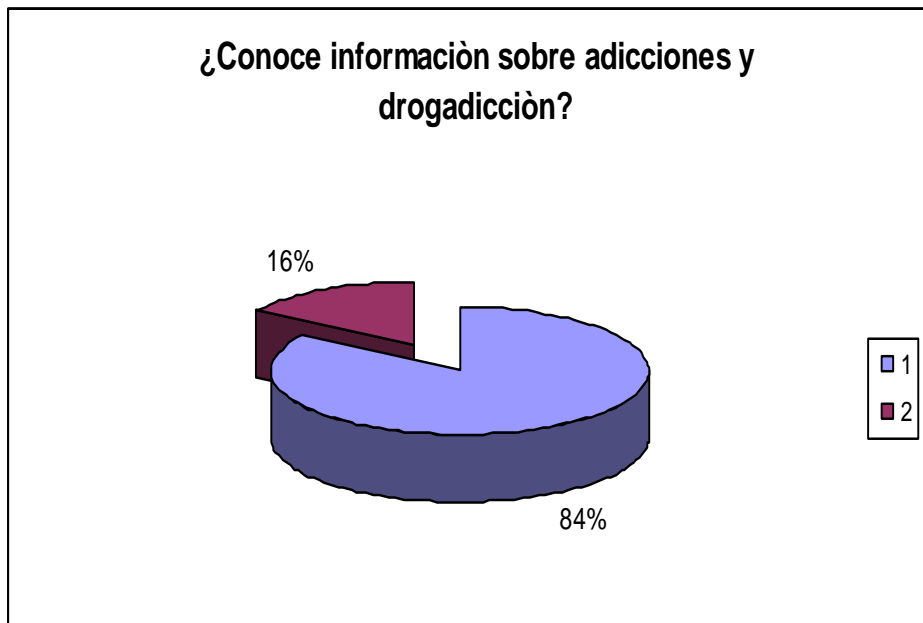
El 52% son casadas, el 16% divorciadas, un 25% Madres solteras, y el 2% viven en unión libre, el 5% son viudos,

GRAFICA 28



El 100% contesto sí

GRAFICA 29



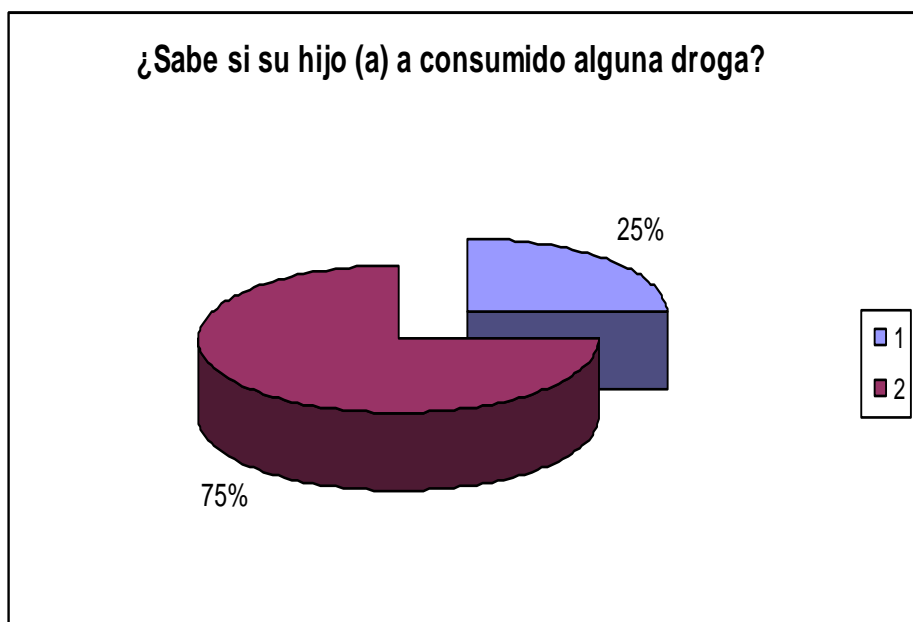
El 84% contestó sí y 16% contestó no

GRAFICA 30



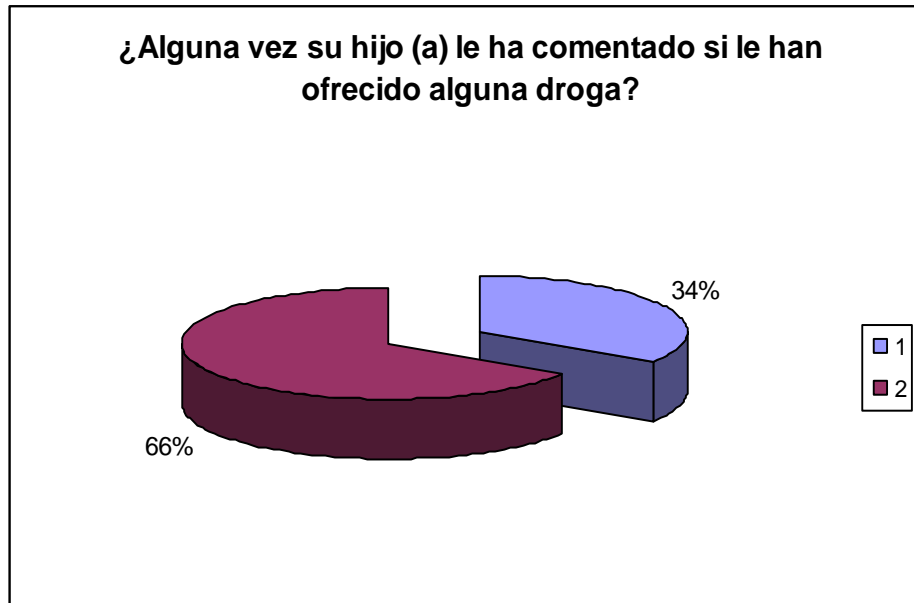
El 95% contestó que si y el 5% contestó no

GRAFICA 31



El 25% contesto sí y el 75% contestó no

GRAFICA 32



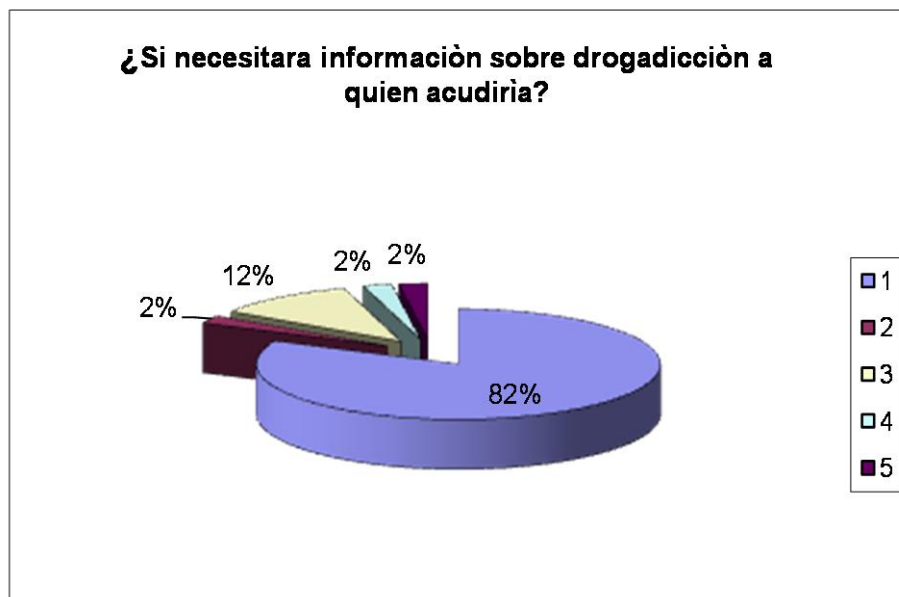
El 34% contestó que sí y el 66% contestaron no.

GRAFICA 33



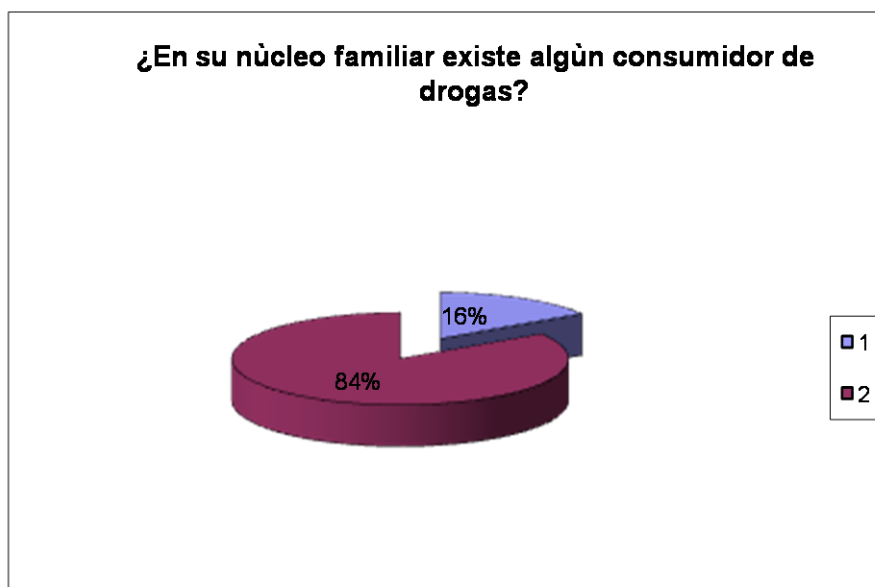
El 16% grupo de amigos, 9% en la escuela, 9% otros y 66% nadie,

GRAFICA 34



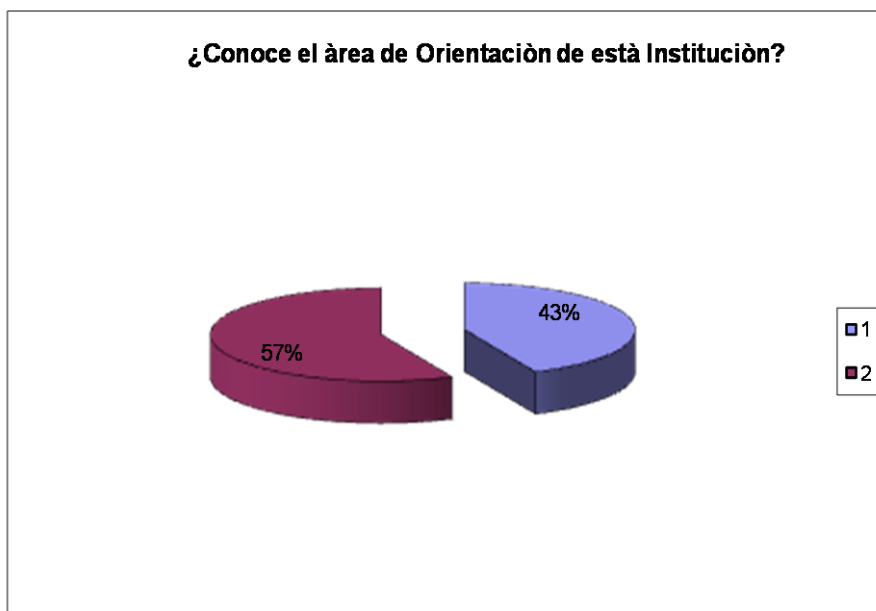
El 82% a instituciones, 2% bibliotecas, 12% parientes, 2% amigos, 2% a otros,

GRAFICA 35



El 16 % contestó si, y el 84 % contestó no,

GRAFICA 36



El 43 % contestó sí y el 57 % contestó no.

GRAFICA 37



El 66 % si aceptó y el 34% no aceptó

ANEXO 1

CUESTIONARIO SOCIOECONÓMICO

CUESTIONARIO SOCIOECONOMICO

SEXO: F M

EDAD: AÑOS ¿TRABAJA? SI NO

Estado civil:

- a) Madre o padre soltera(a) _____
- b) Divorciado _____
- c) Viudo _____
- d) Casado(a) _____
- e) Unión libre _____

Ultimo grado de escolaridad: _____

1._ Tipo de vivienda:

- a) Propia _____
- b) Renta _____
- c) De un familiar _____

2._ ¿Cuenta con los servicios de luz, agua y drenaje en su SI NO

3._ cuenta su hogar con los servicios de

- a) Teléfono _____
- b) Sistema de paga _____
- c) Internet _____
- d) Cuenta con los tres _____

4.- ¿Cuenta con automóvil prop SI NO

5._ ¿Cuántos integrantes viven en su casa?

- a) 2 a 3 _____

- b) 4 a 6 _____
- c) 5 a 10 _____
- d) Otros _____

6._ ¿Maneja tarjetas de crédito? SI NO

7._ ¿A cuánto ascienden sus gastos mensuales?

- a) 1.000 a 2.000 _____
- b) 2.000 a 3.000 _____
- c) 3.000 a 4.000 _____
- d) 4.000 en adelante _____

8._ ¿Cuánto gana mensualmente?

- a) 1.500 a 2.500 _____
- b) 2.500 a 3.500 _____
- c) 3.500 a 4.500 _____
- d) 4.500 en adelante _____

9._ ¿En qué emplea su tiempo libre?

10._ ¿Cuánto le da mensualmente a su hijo(a) para sus gastos?

- a) 600 a 700 _____
- b) 700 a 800 _____

GRACIAS

ANEXO 2

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS

CUESTIONARIO
(ALUMNOS)

Nombre de la Institución:

Nombre del alumno: _____ Edad: _____ años. Sexo:
F____ M____
Turno: _____

INSTRUCCIONES: Tacha sobre la línea solo una respuesta por pregunta.
(La información que nos proporcione será absolutamente confidencial)

1. ¿Con quién vives?

Ambos padres _____
Mamá _____
Padre _____
Otros _____ especifique: _____

2. ¿Conoces sobre el tema de drogadicción?

SI: _____ NO: _____

3. ¿Conoces las consecuencias del consumo de drogas?

SI: _____ NO: _____

4. ¿Quién te ha hablado de drogadicción?

Amigos _____
Familiares _____
Padres _____
El orientador _____
Otros _____ especifique: _____

5. ¿A quién acudirías si quisieras preguntar a cerca de las drogas y sus efectos?

Amigos _____
Familiares _____
Padres _____
El orientador _____
Otros _____ especifique: _____

6. ¿Has consumido alguna vez algún tipo de droga ilegal? (marihuana, cocaína, heroína, etc.)

SI: _____ NO: _____

7. ¿A qué edad consumiste drogas?

_____ años.

8. ¿En que escuela te han ofrecido algún tipo de droga ilegal?

SI: _____ NO: _____

9. ¿Tu escuela cuenta con área de orientación?

10. SI: _____ NO: _____
¿Has tenido algún tipo de acercamiento con el orientador?
11. SI: _____ NO: _____
¿El orientador te ha hablado de la prevención de drogas?
12. SI: _____ NO: _____
¿Te gustaría que el orientador te hablara de la prevención de drogas?
13. SI: _____ NO: _____
¿Tienes buena comunicación con tus padres?
14. SI: _____ NO: _____
¿Tus padres te han hablado de drogas?
15. SI: _____ NO: _____
¿En tu familia alguien consume drogas?
16. SI: _____ NO: _____
¿Tienes curiosidad por conocer algún tipo de droga ilegal?
17. SI: _____ NO: _____
¿Te gustaría participar junto con tus padres en un taller para la prevención de la drogadicción?
- SI: _____ NO: _____

ANEXO 3

CUESTIONARIO PARA PADRES

CUESTIONARIO (PADRES DE FAMILIA)

Sexo: F M
_____ años.

Edad:

Estado civil: _____
_____.

Turno:

INSTRUCCIONES: Tache sobre la línea solo una respuesta por pregunta.
(La información que nos proporcione será absolutamente confidencial)

1. ¿Tiene buena comunicación con su hijo (a)?
SI _____ NO _____
2. ¿Conoce la información sobre adicciones y drogadicción?
SI _____ NO _____
3. ¿Has hablado sobre el tema de las drogas con su hijo (a)?
SI _____ NO _____
4. ¿Sabe si su hijo(a) ha consumido una droga?
SI _____ NO _____
5. ¿Alguna vez su hijo (a) le ha comentado si le han ofrecido drogas?
SI _____ NO _____
6. ¿Quién se la ha ofrecido?
 - Grupo de amigos _____
 - Centros de entretenimiento _____
 - Escuelas _____
 - Otros _____
7. ¿Si necesitara información sobre drogadicción a quien acudiría?
Instituciones _____
Bibliotecas _____
Parientes _____
Amigos _____
Otros _____ Especifique_ _____
8. ¿En su núcleo familiar existe algún consumidor de drogas?
SI _____ NO _____
9. ¿Conoce el área de Orientación de esta institución?
SI _____ NO _____
10. ¿Estaría dispuesto (a) a participar en un taller para la prevención de drogas?

SI _____

NO _____

ANEXO 4

ENTREVISTA AL ORIENTADOR

CUESTIONARIO DEL ORIENTADOR

DATOS GENERALES

1._ Nombre del plantel: _____

2._ Nombre del orientador: _____

3._ ¿Cómo podría definir usted el papel del orientador escolar?

4._ ¿Qué métodos del orientador escolar utiliza en sus actividades aplicadas?

5._ ¿Lleva a su total resolución los métodos que utiliza?

6._ ¿Con qué equipo multidisciplinario trabaja usted?

7._ ¿Cómo interactúa con los familiares de los alumnos?

8._ ¿Cuenta con el apoyo de alguna institución para canalizar algún caso?

9._ ¿Le dan la debida importancia al Orientador escolar dentro de la escuela?

10._ ¿Qué actividad realiza usted como Orientador escolar?

11._ ¿Qué otros conocimientos considera necesarios como Orientador escolar?

12._ ¿Qué otras funciones y actividades considera necesarias en el Orientador?

13._ ¿Qué sugerencia le da usted acerca de la carrera de Orientación Educativa a los futuros profesionistas?

**INDICADORES DE OBSERVACION DEL
ORIENTADOR ANTE GABINETE**

Indicadores para la observación del Orientador ante gabinete

CAMPO	INDICADOR	EVIDENCIA
OBSERVACIÓN DE CONDUCTAS	EVALUAR LAS CONDUCTAS DEL COMPORTAMIENTO DEL ORIENTADOR EN GABINETE	<ul style="list-style-type: none"> • Nerviosismo • Cohibición • Falta de interés • Comunicación visual • Lenguaje mímico • Participación • Dudoso
MANEJO Y ORGANIZACIÓN DEL AULA	ORGANIZACIÓN DE LOS MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene materiales para aclarar dudas • Recomienda bibliografía para aclarar dudas • Es claro y preciso en sus indicaciones • Captar la atención del alumno
	USO DEL TIEMPO	<ul style="list-style-type: none"> • Empieza puntual su sesión • Utiliza todo el tiempo establecido para la sesión
PRESENTACIÓN DEL CONTENIDO	DESARROLLO DEL TEMA	<ul style="list-style-type: none"> • Es claro sobre el tema que desea tratar con el alumno • Explicar dudas • Aclara que la información es confidencial • Pide que sean honestos en sus respuestas
	USO DEL LENGUAJE	<ul style="list-style-type: none"> • Usar lenguaje sencillo, claro y preciso • Uso de conceptos adecuados para los alumnos • Modular adecuadamente la voz
AMBIENTE DE APRENDIZAJE	USAR ESTRATEGIAS PARA LA MOTIVACIÓN, CONFIANZA Y PROPORCIONAR UN AMBIENTE AGRADABLE PARA EL ALUMNO	<ul style="list-style-type: none"> • Enfatiza el valor e importancia de la información • Establecer un clima de cortesía y respeto • Fomentar la participación del alumno • Es paciente y tolerante.

ANEXO 6

**INDICADORES DE OBSERVACIÓN DEL
ORIENTADOR ANTE EL GRUPO**

Indicadores para la observación del Orientador ante el grupo.

CAMPO	INDICADOR	EVIDENCIA
OBSERVACIÓN DE CONDUCTAS	EVALUAR LAS CONDUCTAS DEL COMPORTAMIENTO DEL ORIENTADOR ANTE GRUPO	<ul style="list-style-type: none"> • Varía actividades • Interactúa positivamente con el grupo • Solicita participación de los alumnos • Da tiempos para responder preguntas • Corresponde las intervenciones al contenido del tema • Aclara dudas
MANEJO Y ORGANIZACIÓN DEL AULA	ORGANIZACIÓN DE LOS MATERIALES Y LOS ALUMNOS	<ul style="list-style-type: none"> • Da a conocer el tema a tratar • Organiza al grupo • Realiza dinámicas antes de empezar la clase • Se apoya de materiales didácticos para su clase • Es claro en sus indicaciones
	USO DEL TIEMPO	<ul style="list-style-type: none"> • Llega puntual a su clase • Mantiene la atención del grupo • Promueve cierre de sesión
PRESENTACIÓN DEL CONTENIDO	DESARROLLO DEL TEMA	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta el tema a tratar • Aprovecha las habilidades, actitudes, intereses de los alumnos • Promueve a que los alumnos participen sobre el conocimiento del tema • Promueve la elaboración de conclusiones
	USO DEL LENGUAJE	<ul style="list-style-type: none"> • Usa lenguaje sencillo, claro y preciso • Usa adecuadamente la gramática • Modula adecuadamente la voz
AMBIENTE DE APRENDIZAJE	USA ESTRATEGIAS PARA LA MOTIVACIÓN, CONFIANZA Y PROPORCIONAR UN AMBIENTE AGRADABLE PARA EL ALUMNO	<ul style="list-style-type: none"> • Enfatiza el valor e importancia de la información • Establece un clima de cortesía y respeto • Fomenta la participación de todos. • Es paciente y tolerante.

ANEXO 7

**INDICADORES DE OBSERVACIÓN DE
APLICACIÓN DE CUESTIONARIO DEL
ALUMNO**

Indicadores para la observación de la aplicación de cuestionario.

CAMPO	INDICADOR	EVIDENCIA
OBSERVACIÓN DE CONDUCTAS	EVALUAR LAS CONDUCTAS DEL COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS A LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO	<ul style="list-style-type: none"> • Nerviosismo • Cohibición • Falta de interés • Comunicación visual • Lenguaje mímico • Participación • Dudoso
MANEJO Y ORGANIZACIÓN DEL AULA	ORGANIZACIÓN DE LOS MATERIALES Y LOS ALUMNOS	<ul style="list-style-type: none"> • Llevar cuestionarios • Llevar plumas Dinámica de presentación • Dar indicaciones claras y específicas • Captar la atención del grupo • Organizar al grupo por filas
	USO DEL TIEMPO	<ul style="list-style-type: none"> • Dependerá de el tiempo dado por la institución • Llegar temprano
PRESENTACIÓN DEL CONTENIDO	DESARROLLO DEL TEMA	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación ante el grupo • Explicar el objetivo del cuestionario • Aclaración que la información es confidencial • Pedir que se conteste con honestidad
	USO DEL LENGUAJE	<ul style="list-style-type: none"> • Usar lenguaje sencillo, claro y preciso • Uso de conceptos adecuados para ellos • Modular adecuadamente la voz
AMBIENTE DE APRENDIZAJE	USAR ESTRATEGIAS PARA LA MOTIVACIÓN, CONFIANZA Y PROPORCIONAR UN AMBIENTE AGRADABLE PARA EL ALUMNO	<ul style="list-style-type: none"> • Enfatizar el valor e importancia de la información • Establecer un clima de cortesía y respeto • Fomentar la participación de todos. • Ser paciente y tolerante.

ANEXO 8
DIRECTORIO

JOVENES OCEANIA DROGADICTOS ANONIMOS EN SUPERACION, ADICCIONES
Loreto Favela 706, san Juan de Aragón, séptima sección
Gustavo A Madero, México D, F. 07950 Tel. 57665994
Grupos de Autoayuda, internamiento, pláticas a escuelas

FUNDACION AMA LA VIDA, I.A.P ADICCIONES
Av. Sur 8201, Agrícola Oriental
Ixtacalco México D, F. 08500 Tel. 577589525

ADICTOS ANONIMOS, A.C. GRUPO LIBERACION ADICCIONES
Av. Niños Héroe 9 Héroe de Chapultepec
Benito Juárez. México D.F 03440 Tel. 55791908
Grupo de autoayuda internamiento voluntario, preventivo y platicas a escuela

CONSEJO NACIONAL CONTRA LAS ADICCIONES (CONADIC) ADICCIONES
Aniceto Ortega 1321 ,1 piso del valle
Benito Juárez, México D.F. 03100
5534-78122
Centro de documentación capacitación, asesoría.

CENTRO DE SERVICIOS PSICOLOGICOS FACULTAD DE PSICOLOGIA-UNAM
SALUD MENTAL, SALUD SEXUAL, VIOLENCIA SEXUAL, ADICCIONES.
Av. Universidad 3004, facultad de psicológica, edificio c, sótano, ciudad universitaria.
Coyoacán, México D.F. 04510
56222309
Terapia individual y grupal

CENTRO DE REHABILITACION Y TRATAMIENTO PARA LAS ADICCIONES, A.C.
ADICCIONES
Rivera 44, Las Águilas
Álvaro obregón, México, D.F. 01710
5593-0076
Consejería, psiquiatría, psicoterapia.

CENTRO DE INTEGRACION JUVENIL, A.C.
ADICCIONES, SALUD INTEGRAL
Mier y pesado 141 México, D.F. 03100
5543-7243
Promoción, apoyo, servicios médicos, terapia de grupo e individual.

CENTRO CONTRA LAS ADICCIONES, I.A.P. (CENCA)
Av. Sur 8, 201 Agrícola Oriental
Iztacalco, México D.F. 08500
57589525
Consulta externa de auto ayuda adictos, familia, plática a escuelas

BIBLIOGRAFÍA

- ANZALDÚA ARCE, Raúl Enrique, Bases Para la Orientación Educativa, Universidad Pedagógica Nacional, 1997.
- ASOCIACIÓN NACIONAL DE UNIVERSIDADES E INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR, Programas institucionales de tutoría, una propuesta de la anuies para su organización y funcionamiento en las instituciones de educación superior 2ª, edición, 2002, 163 p.p.
- AYALA AGUIRRE, Francisco G, La función del profesor como asesor, Editorial Trillas 3a edición 1998. 129 p.p.
- BARG, Liliana, Los vínculos Familiares, Ed. Buenos Aires. 2203 p.p.
- BERRYMAN, Julia C., Psicología y desarrollo. Ed. El Manual Moderno, 1994, 279p.p.
- BIZQUERRA ALZINA, Rafael, Orígenes y Desarrollo de la Orientación Psicopedagógica.Ed. Nacea S.A, Madrid, España, 1996 183p.p.
- CARNEIRO LEÁO, Antonio, Adolescencia sus Problemas y su Educación, Prol. Henry Pierón, 250 p.p.
- CARREÑO BOZA, Ángel, SALAS TENORIO, Manuela, Ser Profesor, Ser Tutor Orientación Educativa Para Docentes, Ed Hergue, Serie Manuales, 2001.
- DEVAL, Juan, El Desarrollo Humano, Siglo, XXI, México-España, 1994, 622 p.p.
- DULANTO GUTIÉRREZ, Enrique, Familia y Adolescencia, Ed. Mc.Grawhill, 2000.
- E. MUSS. Rodolfo, Teorías de la Adolescencia, Ed. Paidós. Argentina, 1997, 225 p.p
- E. TYLER, Leona, La función del Orientador, Ed. Trillas.2ª. Ed 2002, México, 1990 p.p.

ESCANDÓN, Rafael, GÁLVEZ César, Libre de Drogas y Adicciones, Ed. Safeliz, 2005.

FELDMAN, Jean R, Autoestima Como Desarrollarla Juegos, actividades, recursos, experiencias, recreativas. Dekalb Technical Institute (Georgina), Ed. Narcea S.A, Madrid ESPAÑA, 2000.

G. NERECI, Imideo. Introducción a la Orientación Escolar, Ed. Kapellusz .1976, Argentina, 219p.p.

GAL, Roger, Orientación Escolar. Ed. Kapellusz. 1980, Buenos Aires, 2da ed, 7a reimp. 1973, 1978 p.p.

GOÑI, GRANDM, ORTAGNE, Alfredo, Adolescencia Discusiones Familiares, Ed. Madrid eos, México 2000, 163 p.p.

GURROLA CASTRO, Gloria, VÁZQUEZ C. Reina, José Lucio, Formación Cívica y Ética 2, Ed. Patria. 2001, México.

ITURBIDE. T. Carmen I, El Departamento de Orientación en un Centro Escolar. 5ª ed. Ed. Narcea, Madrid ESPAÑA, 1990, 192 p.p.

KALINA. Eduardo, Adolescencia Y Drogadicción de la Práctica a la Teoría. 3ra Ed, Ed. Nueva Visión. 1988, Buenos Aires ARGENTINA, 1997, 100 p.p.

LEÁO CARNEIRO, Antonio, Adolescencia sus Problemas y su Educación, Ed. Hispano América, Academia brasileña de letras Decano de la facultad de filosofía, Universidad de Brasil México, 1990.

LLANES, Edith, Jorge. La juventud y las Drogas. Ed. Conceptos. S. A, 1987.

MACIA. ANTÓN, Diego, Las Drogas Conocer y Educar Para Prevenir. Ed. Pirámide Madrid ESPAÑA. 1995, 181 p.p.

MANRIQUEZ. Gervasio, El Orientador Profesional, Ed Hernando, 1929, 197 p.p.

MANTECA AGUIRRE, Esteban, Desarrollo de los Adolescentes: Aspectos Generales.

- MARÍN, Manuel, TROYANO, Yolanda, Trabajando con Grupos Técnicas de Intervención, Ed. Pirámides, 2004.
- MASSUN. Edith, Prevención del uso Indebido de drogas, Ed. Trillas. 1991, México. 176 p.p.
- MEAVE ETNA, Partida, Dinámicas Recreativas con grupos, Ed. Etme, 1993.
- MILLÁN, Ángel Miguel, SERRANO, Salvador, Psicología y Familia, Ed. Caritas, 2002.
- MORADILLO, Fabián. Adolescentes, Drogas y valores. Materiales Educativos para la Escuela y el Tiempo libre, Editoras. CCS, 2001, Alcalá ESPAÑA.
- MULLER, Marina, Orientación Vocacional, Aportes y clínicos y educacionales, Argentina, 1986, 178p.p.
- OVIEDO, Otilia, 500 actividades con grupos, Ed. Aljibe, 2006.
- PEREIRA GONZALEZ, Marisa Amaya, MARTÍNEZ, Raquel, CORRAL. BLANCO, Norberto, Perspectiva en la Prevención del Consumo de Drogas. Ed. Albatros. 30 sept. 2000, 112 p.p.
- RODRÍGUEZ, María Luisa. La Orientación Educativa, 2ª ed. Ed Ceac, Barcelona-ESPAÑA, 334 p.p.
- ROGER, Gal, La orientación Escolar, 2 ed. Ed. Kapelusz, Buenos Aires, ARGENTINA, 1948, 114p.p.
- TORNAR, Ma. Luisa. Hacia un Concepto de Orientación Educativa, Ed. Barcelona, 1997.
- TURIAN. Rodolfo. Adolescencia y Curso de Vida, Consejo Nacional de Población. México, 1996.
- VELASCO FERNÁNDEZ, Rafael. Las Adicciones Manual para Maestros y Padres. Ed. Trillas. 1997, México. 281 p.p.

VÈLAZ MEDRANO, DE, Ureta Consuelo, Orientación e Intervención Psicopedagógica Concepto, Modelos, Programas y evaluación, Ed. Aljibe, 1998, Málaga 404 p.p.

INTERNET

http://www.iin.oea.org./cursos_a_distancia/lectura%2012_ut_1,PDF

<http://www.iztacala.unam.mx/PyCS/pdf/62-1.pdf>

<http://www.adolec.org.mx/litcien/boletin/bol6/Boletin6.pdf>

http://intranet.injuv.gob.cl/cedoc/Coleccion%2520Riesgo%2520Social/Bibliografia_en_Riesgo%2520Social_%252017-07-05/Conductas_de_Riesgo.pdf

<http://www.sld.cu/libros/libros/libro5/tox4.pdf>

<http://www.pap.es/files/1116-847-pdf/960.pdf>

http://www.vamosmexico.org.mx/gp/g3_7_signos.pdf

<https://www.sanzytorres.es/ImagenesLibros/dcaFP.PDF%3FPHPSESSID%3D4aa83566b1b7e446f47713e9ab7547f1>

http://sasju.dyndns.org/encuentros/ix/sasju2008/comision_04/martinez_diaz_04.pdf

