



Secretaría de Educación Pública  
Universidad Pedagógica Nacional

UNIDAD UPN 251

081180

**"Influencia de los padres en relación  
con el aprendizaje escolar"**



Profra. Elsa Uriarte Uriarte

Profr. Salvador Hernández Bedolla

**T E S I S**

PRESENTADA PARA OBTENER EL TÍTULO DE

**Licenciado en Educación Primaria**

**Culiacán, Sin., Agosto de 1988**

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Culiacán, Sinaloa, a 5 de agosto de 1988.

CC. PROFRS.  
ELSA URIARTE URIARTE  
SALVADOR HERNANDEZ BEDOLLA,  
P r e s e n t e s .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de -  
esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su tra-  
bajo, intitulado: " INFLUENCIA DE LOS PADRES EN RELACION -

CON EL APRENDIZAJE ESCOLAR" ;opción Tesis a propuesta -  
del asesor C. PROFR. José Antonio Mercado Machado, manifiesto  
a ustedes que reúne los requisitos académicos establecidos -  
por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se -  
les autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e

PROFR. JOSE ANTONIO MERCADO MACHADO  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITUALACION  
DE LA UNIDAD UPN



S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD SEAD  
CULIACAN

## INDICE

página

|  |    |
|--|----|
| INTRODUCCION . . . . .   | 1  |
| I. LA INFLUENCIA PATERNA EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR. . . . .                                      | 4  |
| A. Tipos de relación del padre con sus hijos . . . . .   | 4  |
| B. La relación favorable, desfavorable de los padres<br>con los hijos y sus efectos. . . . .     | 5  |
| C. Revisión teórica de la interacción padres, hijos-<br>y maestros. . . . .                      | 6  |
| II. DEFINICION DE LAS ACTITUDES DE LOS PADRES QUE TIENEN<br>RELACION CON EL APRENDIZAJE. . . . . | 11 |
| III. METODOLOGIA . . . . .   | 13 |
| A. Selección de grupos para investigar . . . . .   | 13 |
| B. Técnica utilizada en la recopilación de datos . . . . .                                       | 14 |
| C. Variables . . . . .   | 18 |
| IV. ANALISIS Y PROCESAMIENTO DE LOS RESULTADOS DE LA IN-<br>VESTIGACION . . . . .                | 20 |
| A. Análisis de las respuestas paternas . . . . .   | 21 |
| B. Análisis de las respuestas de niños . . . . .   | 41 |
| C. Criterios de los maestros . . . . .   | 62 |
| V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS . . . . .  | 72 |
| BIBLIOGRAFIA . . . . .   | 80 |

## INTRODUCCION

Conscientes de la influencia que en la actividad docente, como factor de la misma, ejerce la conducta paterna, se realizó el presente trabajo de investigación, en el cual aparecen los resultados de la medida en que influye la actitud de los padres en relación con el aprendizaje escolar. La inquietud que motivó el planteamiento del problema anterior, se encuentra en la diversidad de obstáculos educativos, creados y fomentados en el niño, en donde el comportamiento paterno es un factor que incide en su aprendizaje.

Se hizo acopio de la mayor cantidad posible de fuentes de información y consulta, con la finalidad de obtener una idea más precisa y un panorama teórico más amplio del tema, lo que permitió una mejor programación y la formulación de la hipótesis en el sentido de que, "La actitud de los padres influye en el aprendizaje escolar favorablemente, cuando el alumno recibe una atención propia a su calidad de estudiante elevando su aprovechamiento, desfavorable, cuando se le desatiende, y como consecuencia disminuye el aprendizaje". Para la aprobación o disprobación de este planteamiento hipotético, se implementó como instrumento de captación de datos, el cuestionario, aplicado a las muestras poblacionales de padres, alumnos y maestros.

La exposición de contenidos se estructuró en cinco capítulos, algunos de los cuales se desglosaron en incisos y subincisos.

En el capítulo primero se hace una exposición sobre la influencia paterna en el aprendizaje; los distintos tipos de relación padres e hijos, sus efectos, y una revisión teórica de esa interacción.

En el capítulo segundo aparecen, las investigaciones realizadas sobre la relación padres-hijos y los efectos en el aprendizaje; la selección de grupos a investigar; las técnicas de recopilación de datos y el uso de variables.

El capítulo tercero se refiere, a la definición de las actitudes de los padres que tienen relación con el aprendizaje, y a los elementos de control de estas actitudes.

En el capítulo cuarto, se encuentra la relación del aprendizaje y las actitudes de los padres, alumnos y maestros; las tablas con sus respectivas gráficas que indican los resultados de las observaciones de los padres, las actitudes de los alumnos y los criterios de los maestros.

El capítulo cinco, se integró con las conclusiones surgidas de la investigación.

Los objetivos de la investigación fueron:

Determinar en qué medida influye la actitud de los padres en el aprendizaje escolar.

Investigar las causas por las que los padres observan un comportamiento irresponsable sobre sus hijos.

Proponer estrategias a los padres de familia, como elementos de control, que les facilite resolver el problema.

El presente trabajo no pretende resolver el grave conflicto que origina la influencia de la actitud negativa de los padres -

en relación con el aprendizaje escolar; pero sí aporta elementos y sugerencias, tendientes a mejorar las relaciones de padres e hijos, y por lo tanto, el nivel de conocimientos.

Para conocer mejor y en forma directa, la influencia paterna en el aprendizaje escolar, se decidió planear y realizar una investigación de campo, donde la muestra poblacional fueron los padres, alumnos y maestros.

Los resultados se obtuvieron en dos Zonas Escolares del Sistema Educativo Estatal y de una Zona Escolar del Sistema Educativo Federal, las cuales proporcionaron información que permitió conocer la opinión de cada uno de los participantes.

## CAPITULO I

### LA INFLUENCIA PATERNA EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR

#### A. Tipos de relación de los padres con sus hijos

Entre los muchos factores que en forma positiva o negativa, afectan el aprendizaje escolar de los alumnos, se puede señalar en primer término, la actitud de los padres o de quienes de una o de otra forma influyen en el proceso enseñanza-aprendizaje. Se tienen en las escuelas niños con una personalidad, producto de padres consentidores, de un hogar integrado o desintegrado. Padres que ven en el avance educativo de sus hijos la culminación de sus máximas aspiraciones, indicándoles las metas que ellos no pudieron alcanzar, surgiendo inconscientemente los complejos de inferioridad y rivalidad. Estas y otras actitudes que a veces manifiestan angustia, en ocasiones satisfacción y en algunos casos indiferencia; forman educandos con un comportamiento inestable, alumnos con un alto o bajo nivel de aprovechamiento, de conducta difícil, introvertidos y extrovertidos. Esta diversidad de actitudes en un grupo conllevan una serie de problemas que impiden a maestros y alumnos obtener el rendimiento esperado.

La mayoría de los padres, argumentan múltiples ocupaciones desatienden la obligación de estar al tanto de las necesidades

*Handwritten signature or mark*

de la escuela como institución, de la situación que guarda su hijo en la misma, pocas veces se preocupan por atender el llamado - que le hace el maestro.

A la escuela asisten niños puntuales y faltistas; algunos ponen atención, muchos no atienden al maestro y son indisciplinados.

De acuerdo con lo anterior, es necesario reflexionar en lo difícil que se presenta la tarea educativa, cuando alguno o varios de sus elementos no cumplen con su cometido.

B. La relación favorable, desfavorable, de  
los padres con los hijos y sus  
efectos

La actitud de los padres influye en el aprendizaje escolar - favorablemente, cuando el alumno recibe atención propia a su calidad de estudiante, elevando su aprovechamiento. Desfavorable, - cuando se le desatiende, y como consecuencia disminuye el aprendizaje.

De acuerdo con el concepto anterior, los padres, no obstante sus múltiples ocupaciones, deben cuidar que el niño reciba la - atención que merece en cuanto a su desarrollo físico y emocional. Tomar conciencia también, de lo importante que es preparar al infante para un mejor desenvolvimiento, de acuerdo a su edad y al - medio en que se desarrolla.

### C. Revisión teórica de la interacción padres, hijos y maestros

La convivencia diaria con los niños permite conocer la conducta de éstos en sus diferentes manifestaciones, sobresaliendo aquellas que tienen problemas creados en el hogar, ya que desde el inicio de su educación, denotan inseguridad en sí mismos, irresponsabilidad en su trabajo, exigencia de un trato especial por parte del maestro, lo que trae como consecuencia un bajo rendimiento escolar, propiciado generalmente, por la preocupación exagerada y el proteccionismo de los padres hacia sus hijos, sin darse cuenta que están formando un ser dependiente de ellos, en cualquier acción que realice. Esta conducta de los adultos no siempre es aceptada por los infantes, que reflejan su inconformidad en los diferentes actos que realizan. Esto lo confirma la cita:

"lo que el chico prefiere imitar en los otros niños, para manifestar así su independencia de los padres, suele ser el descuido en el vestir, la negativa a bañarse y lavarse, los modales incorrectos en la mesa, el lenguaje vulgar, el afán de discutir y, a veces, la grosería". (1)

A ciertos padres les interesa sólo que sus hijos se sientan felices, aunque su avance escolar no sea el que de acuerdo a su edad debe tener, son padres que descuidan la preparación futura del niño, como en el caso de la niña que

"Durante el año de jardín de infantes, trajo orgulloosamente a su casa los dibujos realizados por ella, que fueron pegados a las paredes de la cocina. Cuando los padres recibieron la evaluación de su año escolar, que indicaba que estaba por debajo de los otros niños, miraron a su feliz hijita y se encogieron de hombros consolándose mutuamente diciendo que ya se pondrá a tono". (2)

Esta actitud es formadora de una personalidad infantil, carente de recursos y apoyo propio, para enfrentarse a los problemas normales que la vida le presente.

Para un mejor desarrollo de las facultades del niño, en el hogar se tiene que cumplir la delicada tarea de satisfacer sus necesidades primordiales, en el aspecto biológico y afectivo. En la etapa infantil, más que en ninguna otra, el niño reclama afecto, cariño, buen trato, vestido y protección y, además, una alimentación suficiente y balanceada, que lo harán vivir física y mentalmente sano, lo que le permite emprender con mayores posibilidades de éxito, las actividades que se proponga y las tareas que se le encomienden.

"Los alumnos que gozan de mejores condiciones familiares realizan trabajos mucho mejores, así como también tendieron a ser mejores en ortografía y en mecanizaciones aritméticas. De ahí que Burt indicara al ver los resultados, que en composición, lectura y aritmética, los alumnos de las escuelas o grupos de origen más humilde podían estar de nueve a doce meses atrasados con respecto a los más adelantados. Las causas de estos fracasos comparativos en el desempeño, fueron de carácter hereditario, económico o social (o una combinación de los tres)". (3)

La armonía familiar es determinante en el aprendizaje escolar del alumno, ya que la actitud de los padres influye en forma positiva o negativa, según sea la estabilidad del hogar. Sin embargo se hace notar, que se presentan casos de niños que en su casa existen problemas y a pesar de ésto, logran un alto aprovechamiento escolar, ya que en algunas ocasiones encuentran apoyo fuera del hogar. "Cuando un padre no está disponible, el niño intentará hacerse amigo de una persona de respeto como la maestra, el entrenador, o un abuelo".(4) Los niños provenientes de padres con problemas conyugales, logran a veces superar la crisis que los conflictos paternos les crean, al encontrar fuera del ambiente hogareño, con parientes u otras personas, el amparo y protec-

ción que sus seres queridos le niegan, también hay que considerar la ayuda del maestro, o bien la búsqueda de refugio en el estudio y la superación. Estos estímulos en los cuales él ha sido parte activa para lograrlo, le ayudan a sobrellevar su problema.

Encontramos padres que se preocupan demasiado por el aprendizaje escolar de sus hijos, al grado de privarlos de toda clase de diversiones, sin permitirles libertad alguna, lo que origina en el niño un desequilibrio emocional encaminado a rebelarse en contra del comportamiento paterno, inconformidad que se manifiesta con un bajo rendimiento escolar.

"En las familias donde la educación es un logro recompensado, no hay mejor lugar para la rebelión del niño que la escuela, especialmente cuando los padres hacen que parezca un entorno amenazante, porque ponen demasiado énfasis en los logros académicos y en consecuencia someten al niño a unas tensiones innecesarias y a menudo destructivas. Charles les estaba comunicando a sus padres su rabia y frustración hacia ellos, trayendo una cartilla de notas pésimas: conocía las respuestas que suscitaría. Era un acto de rebelión predecible e impulsivo de su parte". (5)

Esto va en contra del desarrollo armónico del niño, al favorecer exclusivamente la esfera cognoscitiva, descuidando el fortalecimiento congruente del resto de sus facultades, por lo que al presionar alguna de ellas, se desestabiliza la personalidad del pequeño, surgiendo así, los brotes de conductas negativas ya citados.

La práctica de la enseñanza es sumamente difícil para el maestro, dada la complejidad de la personalidad infantil; pero ésta se complica más cuando los niños provienen de un hogar, en el que se desconoce el padre y por lo tanto carece del apoyo que éste proporciona. También tenemos los casos en que la madre para sostener a su familia, tiene como oficio el de ejercer la

prostitución, actividad que no favorece a sus hijos por ser rechazada por la sociedad, y el medio donde el niño se desenvuelve. - En la escuela los compañeros se burlan de él; formándole problemas psicológicos difíciles de superar, y así lo vemos, manifestarse rebelde y grosero con quienes lo rodean.

En la escuela, donde su rendimiento es bajo, el maestro desempeña un papel importante, por tener más tiempo que la mamá para convivir con el educando problema, cuenta con la preparación para tratar de sacarlo adelante en el estudio, como en sus problemas emocionales.

En nuestro medio son muchos los padres que enfrentan una gran diversidad de problemas en el hogar, con las consecuencias que ello origina, en mayor o menor grado en el niño. Según algunos psicólogos y educadores, el maestro debe detectar a los alumnos que se encuentran en esta situación, para darles, en lo posible, el apoyo y afecto que les hace falta, la orientación que reclaman, fomentarles la responsabilidad e interés por el estudio y lograr que el niño sienta que puede salir adelante; al actuar de esta manera el maestro, está cumpliendo la función de padre, y por lo tanto, haciendo menos grave el problema infantil, creado en el hogar.

Algunos niños tienen problemas para aprender, ya sea, por que sus padres les exigen demasiado rendimiento, o también, por que no han sido lo suficientemente motivados para el estudio.

~~"Algunas veces los niños no fracasan porque sean deficientes, sino porque la enseñanza es tan mala que no pueden encontrar su camino a través de la desordenada masa de información que reciben. Incluso el más brillante de los niños puede apartarse del estudio debido a unas clases estériles o a un plan caótico de enseñanza". (6)~~

En otras ocasiones el fracaso escolar es debido a que no se planea bien la actividad escolar. Así como también "El ambiente creado por el maestro en su aula, puede ser directamente opuesto al de su hogar. Por lo general, el niño que proviene de un hogar tranquilo y permisivo se encuentra con una situación difícil ante las estrictas reglas exigidas por maestros rígidos". (7)

La ambición de los padres y maestros porque el niño rinda más en el aprovechamiento escolar, forman en él, una actitud de rechazo, por considerarla una imposición que afecta su libertad y pone a prueba su capacidad. Negativa que se refleja de varias formas.

"En el grupo de los que no aprenden el síntoma principal fue una resistencia al proceso de instruirse. No era una resistencia a una materia en particular como la lectura, ni alguna que afectara el proceso del pensamiento. Era más bien una resistencia a la persona encargada de la instrucción, independientemente de que fuera la madre o la maestra". (8)

Ante este problema y los ya señalados, se ha tenido el interés de configurarlos en uno sólo, el que es susceptible de abordarlo de manera objetiva, con método y técnicas, con lo que se propone darle tratamiento.

## CITAS DEL CAPITULO I

- 1) Dr. Benjamín Spock. Problemas de los hijos. Ed. Delmon, 1 ed. México, D.F. Febrero 1979 p. 194
- 2) P. Ackermany M. Kappelman. Señales. Ed. Polaire, 1 ed. Expaña 1981 p. 162
- 3) Anne N. Sharrock. Relaciones escuela hogar. Ed. Procesadora, - 1 ed. México, D.F., 1978 p. 22
- 4) P. Ackermany M. Kappelman. Op. Cit. p. 195
- 5) P. Ackermany M. Kappelman. Op. Cit. p. 166
- 6) P. Ackermany M. Kappelman. Op. Cit. p. 167
- 7) P. Ackermany M. Kappelman. OP. Cit. p. 151
- 8) Dr. Irving D. Harris. Barreras emocionales contra el aprendiza je. Ed. Diana, 2 impresión, México, 1978 p. 49

## CAPITULO II

### DEFINICION DE LAS ACTITUDES DE LOS PADRES QUE TIENEN RELACION CON EL APRENDIZAJE

Actitud de los padres: Es el comportamiento responsable e irresponsable que adoptan los padres, para conducir a sus hijos, en sus diversas manifestaciones y etapas de su desarrollo.

Aprendizaje escolar: Entiéndase por aprendizaje escolar, el grado de asimilación de conocimientos, hábitos, habilidades y aptitudes, que la escuela proporciona a los alumnos, a través de sus planes, programas, técnicas, métodos y libros de texto, así como de otros recursos materiales y humanos, que colaboran en la educación de los niños, haciéndolos cambiar su conducta.

Algunos elementos de control de estas actitudes: Se realizaron sesiones de trabajo con los padres, con la finalidad de orientarlos y prepararlos por medio de pláticas, para que dieran respuestas, lo más veraces posible, a las interrogantes contenidas en el cuestionario, sobre la conducta observada en sus hijos.

Se trató que los criterios vertidos por los maestros, en relación con los factores que alteran el aprendizaje de los alumnos, fueran el resultado de los instrumentos de evaluación más confiables: Pruebas de medición de conocimientos, de aptitudes, sociogramas, entrevistas, registros anecdóticos y la observación.

Para conocer mediante las respuestas de cuestionario, la verdadera actitud del niño ante el comportamiento paterno, fue necesario proporcionarle un período de entrenamiento, para que conociera la variedad de manifestaciones de la conducta de los padres. Lo que le permitió identificarse con alguna de ellas y estar en mejores condiciones de externar, con mayor conocimiento de causa, sus opiniones.

## CAPITULO III

### METODOLOGIA

La presente investigación de campo se realizó en las Zonas Escolares, 020 y 028, del Sistema Educativo Estatal y la Zona 039 del Sistema Educativo Federal, que tienen escuelas tanto en el medio urbano como en el medio rural, dentro del Municipio de Cuiliacán, lo que permitió obtener muestras representativas de padres, niños y maestros, que integran la población del universo que se consideró motivo de estudio.

#### A. Selección de grupos para investigar

Se procedió a seleccionar la muestra poblacional, dividiéndola en dos partes, niños escolares de primaria y adultos, a su vez estos últimos, se les dividió en dos secciones o partes; maestros y padres de familia.

Para seleccionar a los niños, se les clasificó en alumnos de primero, segundo y tercer ciclo, inclinándose por los últimos, por su mayor edad y preparación, que hacen posible obtener mejores resultados en la investigación; a su vez, de éstos, se separaron los que tenían problemas de aprendizaje, de los que no los tenían, mediante la consulta del Registro de Asistencia y Evaluación del grupo y de los expedientes de los alumnos que lleva cada maestro.

Para obtener la muestra poblacional de padres, se procedió a llevarla a cabo en forma paralela a los alumnos que ya han sido seleccionados, de modo que fueran los mismos padres de los alumnos, que resultaron con problemas de aprendizaje.

Para seleccionar a los maestros, se hizo una relación de los posibles colaboradores, los cuales fueron entrevistados y orientados en relación con el trabajo, con la finalidad de obtener, de parte de ellos, una participación voluntaria y responsable.

#### B. Técnica utilizada en la recopilación de datos

De los diversos instrumentos que más se recomiendan para recabar información, se utilizó la técnica de cuestionario, por ser el más operante en el trabajo que nos ocupa, dada su confiabilidad y validez, el cual fue aplicado indistintamente a personas de ambos sexos.

Por este medio recabamos la información del tema motivo de la investigación. Se contemplan, en este instrumento de captación de datos, siete preguntas base, dirigidas a niños, padres y maestros.

CUESTIONARIO APLICADO A LA MUESTRA DE NIÑOS, SOBRE LA  
INFLUENCIA DE LOS PADRES EN EL APRENDIZAJE  
ESCOLAR

1. ¿ Qué consecuencias tiene para tí, en el rendimiento escolar - las demasiadas atenciones que recibes de tus padres ?
2. ¿ En qué medida el hogar te ayuda en el aprendizaje ?
3. Si tú provienes de padres que tienen problemas y discuten mucho. ¿ Cómo has logrado obtener un alto grado de aprovechamiento escolar ?
4. ¿ Por qué siendo un niño con padres demasiado preocupados por tu aprendizaje, tienes un bajo rendimiento escolar ?
5. Por las características del trabajo de tu mamá y por la opinión que sobre el mismo se tiene. ¿ Qué problemas se te presentan en aprendizaje escolar ?
6. Al hacer falta tu papá en el hogar y tu mamá tiene que trabajar. ¿Cuál es la ayuda que de acuerdo con tu situación de es tudiante deba proporcionarte el maestro ?
7. ¿ Por qué tienes problemas para aprender, si recibes ayuda del maestro y de tus padres ?

CUESTIONARIO APLICADO A PADRES DE FAMILIA, SOBRE LA  
INFLUENCIA DE LOS PADRES EN RELACION CON EL  
APRENDIZAJE ESCOLAR

1. Todos los esfuerzos de ustedes como padres, llevan la finalidad de proporcionar demasiadas atenciones a su hijo. De acuerdo con lo anterior. ¿ En qué medida afecta su rendimiento escolar ?
2. ¿ En qué medidas las características y funcionamiento del hogar que han creado para que vivan sus hijos, les dará los elementos necesarios para mejorar el aprendizaje escolar ?
3. Ustedes como padres que tienen conflictos conyugales y hogares ños. ¿ Cómo explican que su hijo sea un alumno sobresaliente ?
4. ¿ Por qué siendo padres demasiado preocupados por el aprendizaje de su hijo, éste observa un bajo rendimiento escolar ?
5. Por las características de su trabajo y las reacciones que provoca en la sociedad. ¿ Cuáles consecuencias ha traído para el niño, en el rendimiento escolar ?
6. Siendo una madre que trabajo para el sostenimiento del hogar, y por tanto, desatiende en cierta medida a su hijo. ¿Cuál es la ayuda que deba prestarle el maestro a su hijo ?
7. ¿ Por qué su niño tiene problemas para aprender, si recibe ayuda de ustedes como padres y del maestro ?

CUESTIONARIO APLICADO A MAESTROS, SOBRE LA INFLUENCIA  
DE LOS PADRES EN RELACION CON EL APREN-  
DIZAJE ESCOLAR

1. ¿ Qué consecuencias tiene para el niño, en el rendimiento escolar, las demasiadas atenciones que reciben de sus padres ?
2. El hogar es uno de los factores que intervienen en el hecho educativo. Usted como maestro ¿ Cuál considera que sea la ayuda que éste deba prestar al niño en el aprendizaje ?
3. ¿ Por qué algunos niños de hogares desintegrados, tienen un alto grado de aprovechamiento ?
4. ¿ Por qué algunos niños con padres demasiado preocupados por su aprendizaje, tienen un bajo rendimiento escolar ?
5. ¿ Qué problemas ocasiona en el aprendizaje del niño, el hecho de que su madre sea prostituta ?
6. ¿ Cómo debe ayudar el maestro a los alumnos, cuando no tienen padre y su mamá trabaja ?
7. ¿ Por qué algunos niños tienen problemas para aprender, aún cuando son ayudados por el maestro y sus padres ?

Las preguntas anteriores están planteadas de manera general, sobre el tipo de conducta que más influye en el proceso enseñanza-aprendizaje, están desglosadas en incisos, a excepción de la de los maestros, con la opción de negarlos o afirmarlos, además de un abierto que les permite a los interrogados opinar, complementando la idea del trabajo, (véase el apéndice) ya que los tres grupos están íntimamente ligados en la formación de la conducta del niño.

Las técnicas de información así estructuradas, muestran una idea más clara y precisa de los factores que inciden en el infante, dentro y fuera de su hogar, normando su conducta.

### C. Variables

La medida en que influye la variable independiente, actitud de los padres, en la variable dependiente, aprendizaje escolar, se logró mediante las técnicas de investigación de cuestionario, encaminada a captar las observaciones de los padres, las actitudes de los alumnos y los criterios de los maestros. Información que al procesarse, nos mostró causa y efecto entre las variables manipuladas en este trabajo.

Para obtener respuestas lo más confiables y válidas posible, de las muestras que para el efecto se seleccionaron, se consideraron los criterios siguientes:

La entrevista correspondiente a padres se verificó, para algunos, en las aulas escolares, en horarios matutinos y vespertinos, para otros, en sus respectivos domicilios.

Se investigaron 249 alumnos, tomando en cuenta su actitud frente a la relación entre las variables, previendo que dieran las respuestas al cuestionario en las primeras horas de trabajo, porque es cuando el educando está física y mentalmente descansado para desarrollar una actividad que requiere concentración.

Con relación a los maestros, se tomó en cuenta que su participación en la formulación de las respuestas a interrogantes de carácter abierto, requerían de más tiempo, de más reflexión y de un lugar apropiado; se les permitió la libertad de elegir el lugar que consideraran pertinente.

CAPITULO IV  
ANALISIS Y PROCESAMIENTOS DE LOS RESULTADOS  
DE LA INVESTIGACION

Los cuestionarios aplicados a 70 padres y a 249 niños, tuvieron en su estructura siete preguntas que fueron divididas en varios incisos, los cuales presentaron respuestas de carácter cerrado, con las alternativas SI - NO y respuestas abiertas donde se dió la oportunidad de manifestar la opinión libre y personal de los encuestados.

Para procesar los datos obtenidos, se elaboró un cuadro con varios apartados para cada pregunta. Las columnas con los encabezados SI - NO, contienen el total de frecuencias de las respuestas afirmativas y negativas respectivamente, en la columna SIN OPINION, aparecen los padres o niños, según sea el caso, que se abstuvieron de contestar el cuestionario.

Después de presentar el cuadro correspondiente a cada pregunta, se hace un análisis horizontal y vertical de los datos contenidos en el mismo, resaltando los incisos con mayor frecuencias y al final se hace una gráfica que indica la relación entre las respuestas afirmativas, negativas y sin opinión.

## A. Análisis de las respuestas paternas

1. Todos los esfuerzos de ustedes como padres, llevan la finalidad de proporcionar demasiadas atenciones a su hijo. De acuerdo con lo anterior. ¿En qué medida afecta su rendimiento escolar ?

|   | SIN |    |         |
|---|-----|----|---------|
|   | SI  | NO | OPINION |
|   | F   | F  | F       |
| a) Lo han convertido en alumno sobresaliente.   | 27  | 35 | 8       |
| b) Ha rendido lo que se espera de él.   | 49  | 12 | 9       |
| c) Estamos conformes con su adelanto!   | 56  | 8  | 6       |
| d) Más que otra cosa, nos interesa que se sienta feliz.   | 57  | 7  | 6       |
| e) Las demasiadas atenciones, son actitudes equivocadas, que convierten al niño en un ser mimado y desesperado. | 6   | -  | 64      |

Al hacer un estudio horizontal de la relación que se da entre el contenido numérico del cuadro y sus correspondientes incisos, encontramos lo siguiente:

a) 27 padres, fueron del criterio que las demasiadas atenciones hicieron de sus hijos, alumnos sobresalientes, 35 manifestaron que no los habían convertido en estudiantes distinguidos y 8 no dieron respuesta alguna.

b) Este inciso tiene 49 frecuencias a favor, 12 en contra, en el sentido de que las demasiadas atenciones hicieron rendir a sus hijos lo que se esperaba de ellos y 9 no opinaron.

c) 56 padres estuvieron de acuerdo con su adelanto, 8 opinaron que no, y hubo 6 abstenciones.

d) Para 57 padres, la preocupación principal fue que su hijo se sintiera feliz, en cambio; 7 no están de acuerdo en ello, y 6 no comparten opinión.

e) Este inciso comprende a las respuestas abiertas con 6 - frecuencias, que señalan las demasiadas atenciones como actitudes equivocadas que convierten al niño en un ser mimado y desespera - do; y en la columna SIN OPINION aparecen 64 abstenciones.

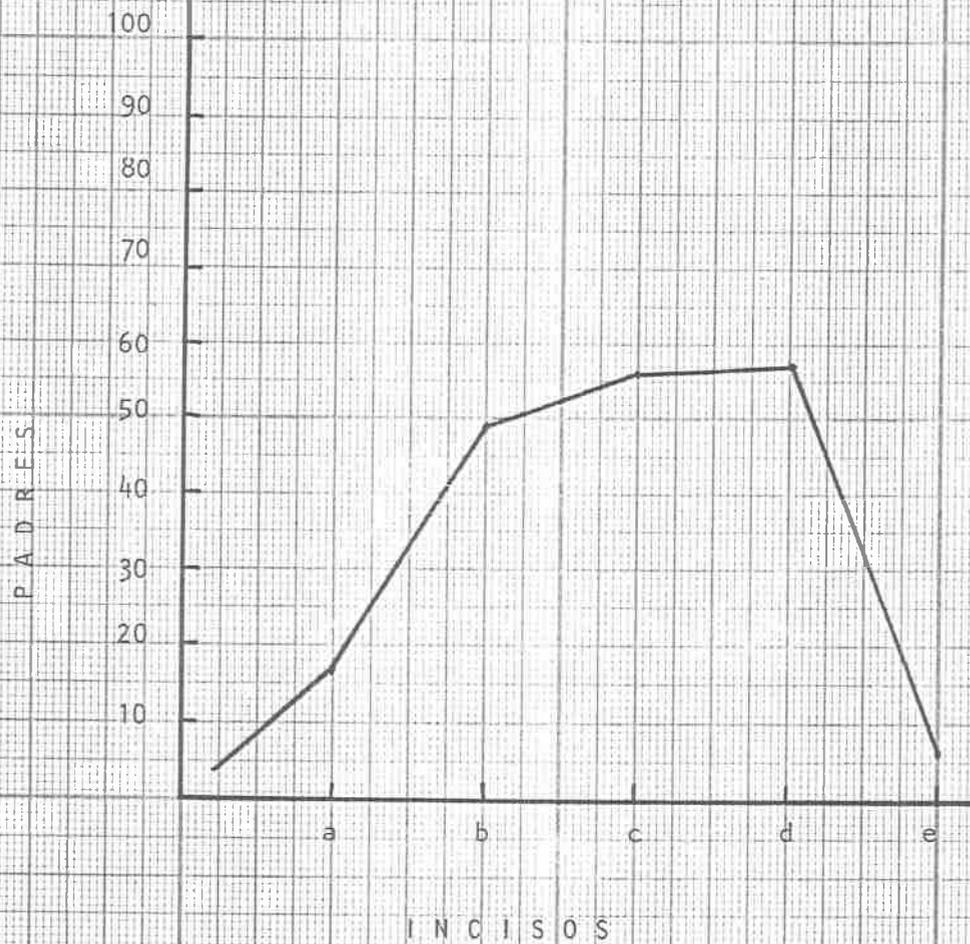
Al analizar los resultados de la columna de respuestas SI - desde un punto de vista vertical, se encontraron con mayores frecuencias los incisos c y d, en los cuales los padres centraron - su atención en el campo afectivo.

En la columna de respuestas NO la mayor frecuencia es el inciso "a" con 35 padres que vierten la opinión de que las demasiadas atenciones no han hecho de sus hijos; alumnos con un alto nivel de aprendizaje.

La columna SIN OPINION, presenta 64 padres que se abstuvieron de aportar sus observaciones, el inciso "e" solicita el criterio personal de los participantes.

GRAFICA # 1

RESULTADO GRAFICO DE LA MUESTRA DE PADRES QUE  
CONTESTARON AFIRMATIVAMENTE LOS INCISOS DE LA  
PREGUNTA N° 1



081189

2. ¿En qué medida las características y funcionamiento del hogar que han creado para que vivan sus hijos, les dará los elementos necesarios para mejorar el aprendizaje escolar ?

|   | SI | NO | SIN<br>OPINION |
|---|----|----|----------------|
| a) Al proporcionarle alimentación, vestido, habitación y salud.   | 65 | -  | 5              |
| b) Al tratarlo con cariño acorde a su edad.   | 55 | 6  | 9              |
| c) Al existir buenas relaciones familiares.   | 54 | 6  | 10             |
| d) Al conocer la situación que guarda su avance en la escuela.  | 5  | 49 | 16             |
| e) Al dejarlo hacer lo que él crea más conveniente.   | 10 | 53 | 7              |
| f) Se deja a su criterio el cumplimiento de las tareas escolares.   | 13 | 46 | 11             |
| g) Estar al tanto de las tareas escolares, guiarlos correctamente, preocuparse por sus inquietudes y su tranquilidad moral. | 7  | -  | 63             |

El análisis horizontal a las respuestas dadas a cada inciso del cuadro anterior, manifiesta que:

a) Al proporcionarle alimentación, vestido, habitación y salud, 65 padres opinan que sí; nadie dice lo contrario y 5 padres no opinan.

b) Al tratarlo con cariño acorde a su edad, 55 padres coinciden en la afirmación, 6 lo niegan y 9 padres se abstienen.

c) Al existir buenas relaciones familiares .

Característica que apoyan 54 padres, 6 que no la apoyan y 10 se abstienen.

d) Al conocer la situación que guarda su avance en la escuela, existen 5 padres que afirman que serán elementos para mejorar su aprendizaje escolar, 49 padres que no apoyan lo anterior y 16 padres que no opinaron.

e) Al dejarlo hacer lo que él crea más conveniente, hay 10 - padres que dicen es positivo, 55 padres que es negativo, y 7 padres no opinaron.

f) Se deja a su criterio el cumplimiento de las tareas escolares, 13 padres consideran que sí, 46 padres coinciden que no y 11 se abstienen.

g) En este inciso, 7 padres opinan que deben estar al tanto de que el niño haga la tarea, guiarlos correctamente, preocuparse por sus inquietudes y su tranquilidad moral.

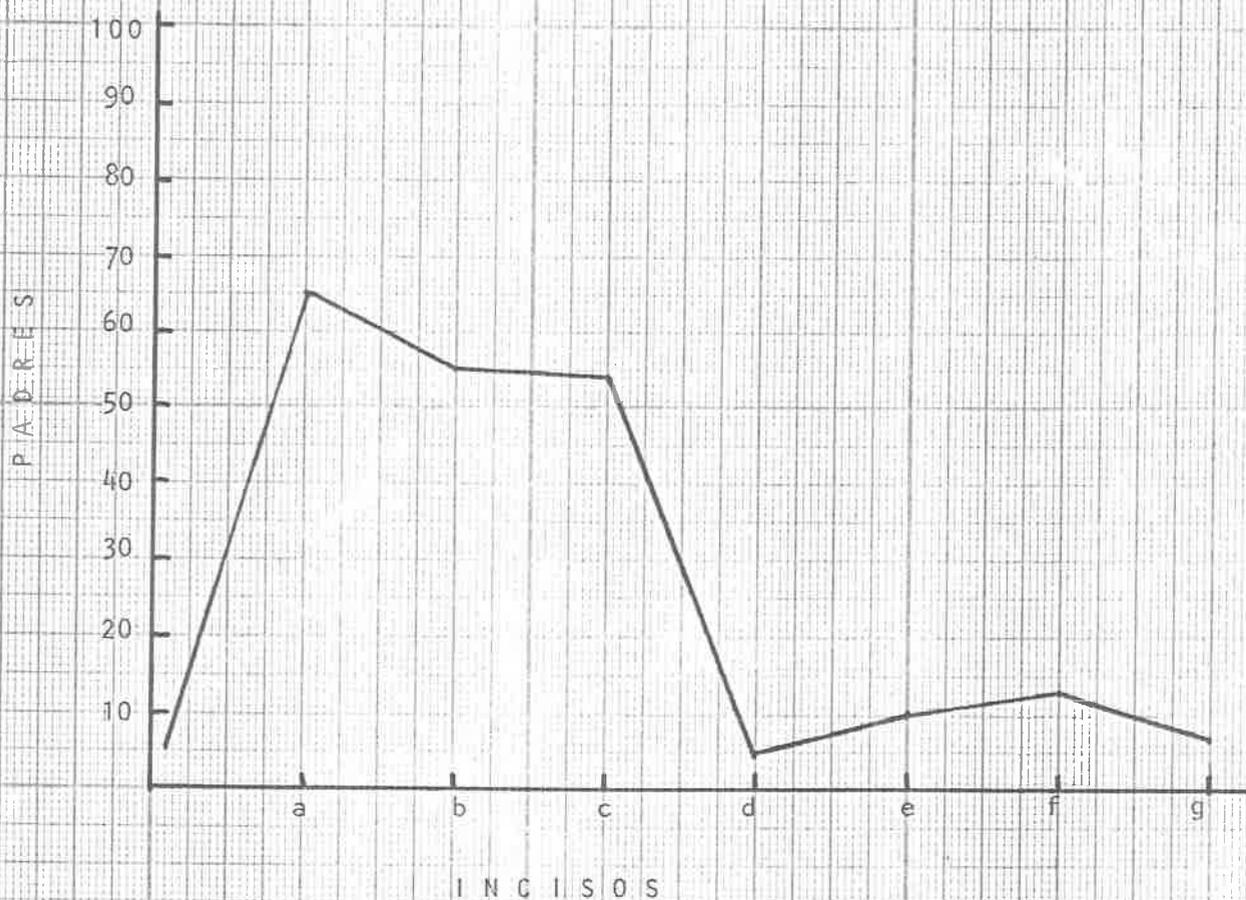
El análisis vertical, en la columna de frecuencias SI, 65 - padres consideran que proporcionarle alimentación, vestido, habitación y salud les dará los elementos necesarios para su aprendizaje.

En la columna NO con las frecuencias 49, 53 y 46 en los incisos d, e y f respectivamente, los padres coinciden en que son situaciones que no favorecen al aprendizaje escolar.

El inciso g, representa 63 padres que no dieron su opinión particular, en relación a la pregunta.

GRAFICA # 2

RESULTADO GRAFICO DE LA MUESTRA DE PADRES QUE  
CONTESTARON AFIRMATIVAMENTE LOS INCISOS DE LA  
PREGUNTA N° 2



3. Ustedes como padres que tienen conflictos conyugales y hogares ños ¿Cómo explican que su hijo sea un alumno sobresaliente?

|   | SI | NO | SIN<br>OPINION |
|---|----|----|----------------|
| a) El niño se sobrepuso a los problemas, volcando toda su atención en el estudio.   | 30 | 25 | 15             |
| b) Al niño no le afecta en lo más mínimo el problema.   | 29 | 27 | 14             |
| c) Es un niño de un alto cociente intelectual.  | 20 | 29 | 21             |
| d) El problema lo fue percibiendo paulatinamente aprendiendo a vivir dentro del mismo.  | 32 | 24 | 14             |
| e) El niño trata de ser diferente a sus padres, se refugia en el estudio, por su capacidad enfrenta los problemas y los padres tratan sus problemas sin que los hijos se enteren. |    | 4  | 66             |

En análisis horizontal de las respuestas anteriores se observa que:

a) El niño se sobrepuso a los problemas paternos, volcando toda su atención en el estudio. 30 padres apoyan la cuestión, 25 padres consideran que nó, y 15 padres no opinaron.

b) Al niño no le afecta en lo más mínimo el problema. 29 padres afirman lo anterior, 27 dicen que nó y 14 no opinaron.

c) Es un niño de un alto cociente intelectual. 20 padres lo afirman, 29 padres lo niegan y 21 se abstienen.

d) El problema lo fue percibiendo paulatinamente aprendiendo a vivir dentro del mismo. En este inciso, 32 padres están de acuerdo, 24 opinan que nó, y 14 padres no opinaron.

e) Este inciso comprende, las opiniones dadas por los padres sobre el problema planteado, y son las siguientes:

El niño trata de ser diferente a sus padres, se refugia en el estudio, por su capacidad para enfrentar los problemas y la discreción de los padres para tratar sus conflictos cuidando de que sus hijos no se enteren; conceptos dados por 4 padres.

En el análisis vertical, se aprecia que el máximo de opiniones positivas, son en el inciso "d".

En la columna de opiniones negativas, el inciso c, con el mayor total de frecuencias, dejan ver que el niño no tiene un alto nivel intelectual.

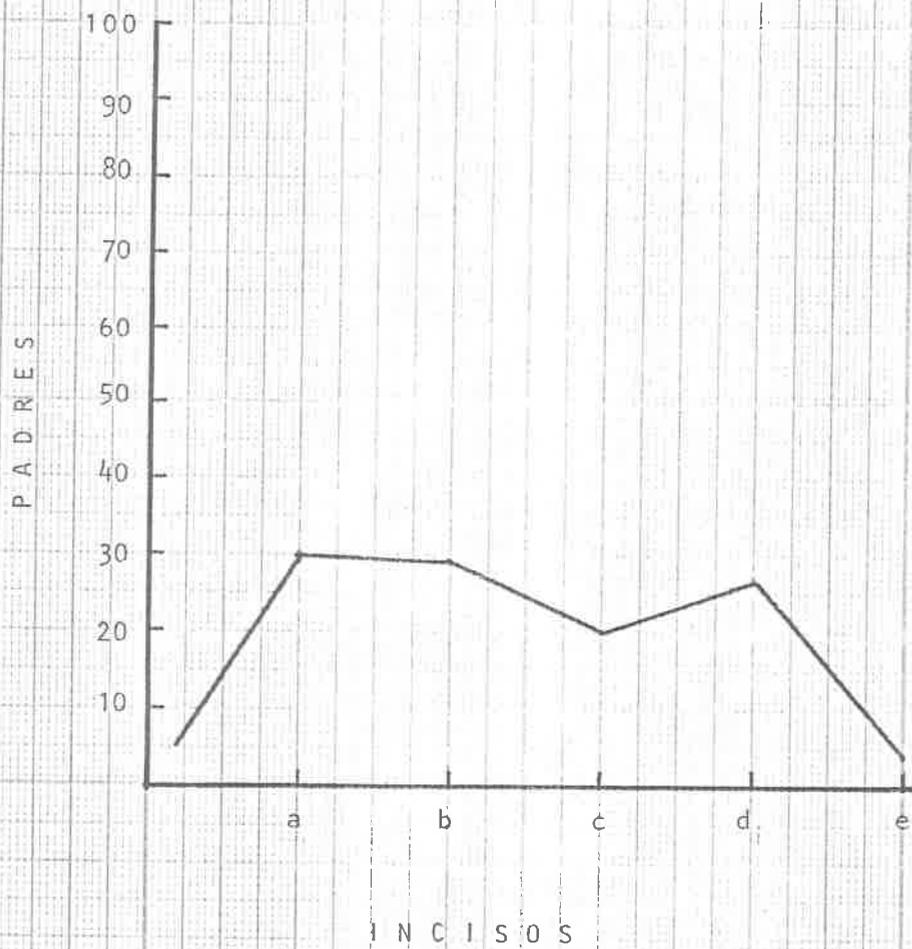
Y en la columna de abstenciones hay 66 padres que no dieron opinión al inciso "e".

4. ¿Por qué siendo padres demasiado preocupados por su hijo, éste observa un bajo rendimiento escolar ?

|   | SI | NO | SIN<br>OPINION |
|---|----|----|----------------|
| a) Por tener problemas de salud.  | 20 | 39 | 11             |
| b) Le han fomentado responsabilidad en el trabajo.  | 28 | 33 | 9              |
| c) Le proporcionan lo que pide.   | 49 | 13 | 8              |
| d) Son tolerantes en todo tipo de actitud de su hijo.   | 26 | 33 | 11             |
| e) Siguen las indicaciones del maestro.   | 13 | 47 | 10             |
| f) Por una preocupación mal enfocada, por estar enfermo y por falta de una alimentación adecuada. | 4  |    | 66             |

GRAFICA # 3

RESULTADO GRAFICO DE LA MUESTRA DE PADRES QUE  
CONTESTARON AFIRMATIVAMENTE LOS INCISOS DE LA  
PREGUNTA N° 3



Análisis horizontal de la relación que se da entre el contenido numérico del cuadro y sus incisos correspondientes:

a) 20 padres argumentaron que el bajo rendimiento escolar, fue consecuencia de problemas de salud que padecieron sus hijos; 39 contestaron que el motivo anterior no fue la causa y 11 no hicieron observación alguna.

b) En este inciso, 28 padres afirmaron haber fomentado responsabilidad en el trabajo de sus hijos, 33 negaron haberlo hecho, y 9 quedaron en la columna que no opinaron.

c) El cuadro señala que 49 padres son del criterio de que al niño se le proporcione lo que pide, 13 no lo comparten, y 8 quedaron sin opinión.

d) 26 contestaron que son tolerantes en todo tipo de actitudes de sus hijos, 33 que no lo son, y 11 quedaron sin respuesta.

e) 13 casos afirmaron que siguen las indicaciones de los maestros, 47 que no, y hubo 10 abstenciones.

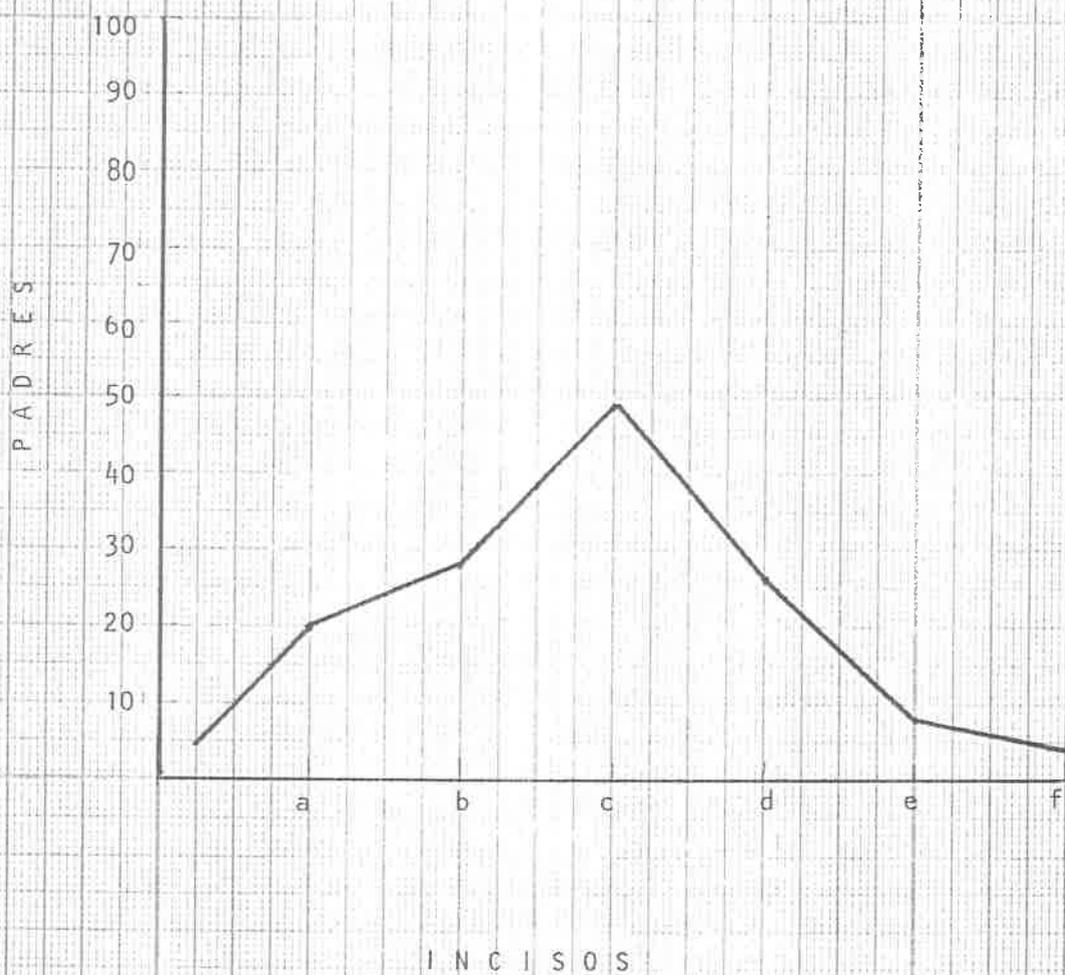
f) Este inciso corresponde a las preguntas abiertas, para el cual hubo 4 frecuencias que muestran el bajo rendimiento escolar, como consecuencia, de una preocupación mal enfocada, por estar enfermo y por falta de una alimentación completa.

Al hacer el estudio vertical de los datos del cuadro anterior encontramos en la columna afirmativa, que el inciso c, tiene un total de 49 frecuencias referentes a padres que consideran que proporcionarle al niño lo que pide, es factor de influencia, en el bajo rendimiento escolar.

En la columna donde las preguntas cerradas tuvieron como respuesta NO, se tiene a los incisos a y b, con más frecuencias, 39 y 47 respectivamente. El primero menciona que los problemas

GRAFICA # 4

RESULTADO GRÁFICO DE LA MUESTRA DE PADRES QUE  
CONTESTARON AFIRMATIVAMENTE LOS INCISOS DE LA  
PREGUNTA N° 4



de salud no influyeron en el bajo rendimiento escolar de sus hijos; el segundo señala como una de las causas, el no haber seguido las indicaciones del maestro.

La columna SIN OPINION contiene el mayor número de frecuencias con un total de 66 padres que no externaron su opinión abierta.

5. Por las características de su trabajo de prostitutas, y las reacciones que provoca en la sociedad, ¿Cuáles consecuencias se ha traído para el niño en el aprendizaje escolar ?

|   | SI | NO | SIN<br>OPINION |
|---|----|----|----------------|
| a) Ninguna, porque su situación de hijo de prostituta no le interesa, por el momento, ni a él, ni a sus compañeros. | 24 | 17 | 29             |
| b) Está enterado .  | 23 | 15 | 32             |
| c) Le preocupa su situación, por tener problemas consigo mismo y con sus compañeros.                                | 33 | 15 | 22             |
| d) Su funcionamiento escolar es normal.   | 16 | 34 | 20             |
| e) Otras consecuencias.   | -  | -  | 70             |

Análisis horizontal, de la relación que se da entre el contenido numérico del cuadro y sus incisos correspondientes.

a) Para 24 padres, la situación de hijo de prostituta si ocasiona consecuencias en el niño, para 17 nó, y 29 no opinaron.

b) 23 afirman que el niño sabe que es hijo de prostituta, 15 niegan que conozca el oficio de la madre, y 32 no dieron respuesta.

c) Ser hijo de prostituta preocupa al niño, según 33 padres, para 15 no es así, y 22 no manifestaron opinión.

d) 16 padres contestaron que el funcionamiento escolar del niño era normal, 34 que nó, y hubo 20 abstenciones.

e) Las preguntas abiertas donde se solicitan otras causas, no tuvieron respuestas afirmativas, ni negativas, sólo abstenciones.

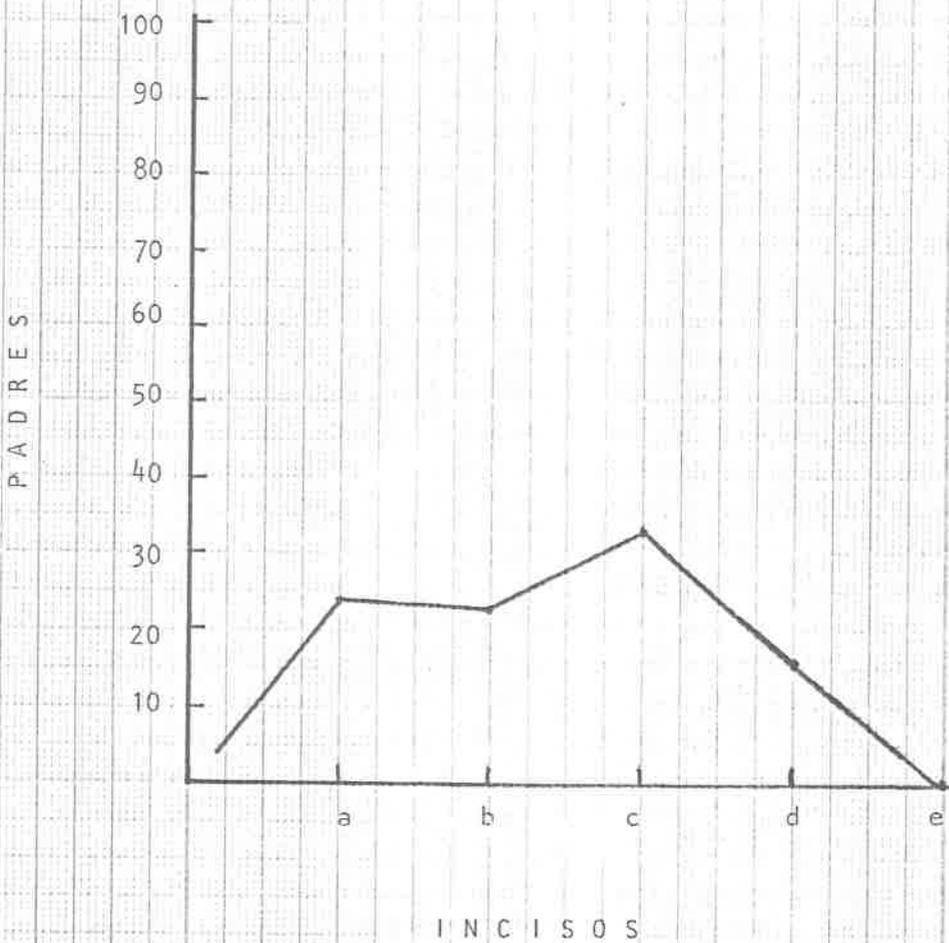
En el análisis vertical del contenido del cuadro, en la columna de respuestas afirmativas, el inciso c, nos presenta la mayor cantidad de frecuencias, donde los padres contestaron que al niño sí le preocupa su situación de hijo de prostituta.

En la columna donde las respuestas fueron NO, 34 padres que sumaron la mayor cantidad de frecuencias, unificaron sus criterios en torno a que, el alumno hijo de prostituta, no tiene un funcionamiento escolar normal.

El apartado SIN OPINION, que se refiere a preguntas abiertas, tuvo el total de abstencionismo paterno.

GRAFICA # 5

RESULTADO GRAFICO DE LA MUESTRA DE PADRES QUE  
CONTESTARON AFIRMATIVAMENTE LOS INCISOS DE LA  
PREGUNTA # 5



6. Siendo una madre que trabaja para el sostenimiento del hogar, y por tanto, desatiende en cierta medida a su hijo, ¿Cuál es la ayuda que el maestro deba proporcionarle a su niño?

|   | SI | NO | SIN<br>OPINION |
|---|----|----|----------------|
| a) Es necesaria la ayuda del maestro.   | 55 | 2  | 13             |
| b) Brindándole demasiadas atenciones.   | 22 | 33 | 15             |
| c) Tratándole de proporcionar afecto.   | 51 | 5  | 14             |
| d) Dándole todo el material que necesite.   | 23 | 31 | 16             |
| e) Fomentándole el interés por el estudio.  | 57 | 1  | 12             |
| f) Fomentándole responsabilidad e interés por el estudio; brindándole cariño y tiempo especial. | 5  | -  | 65             |

Análisis horizontal, de la relación que se da entre el contenido numérico del cuadro y sus incisos correspondientes.

a) Para 55 padres, la ayuda del maestro es necesaria, para 2 no lo es, y se dieron 13 abstenciones.

b) En este inciso, 22 frecuencias señalan que el maestro debe brindar demasiadas atenciones al niño; 33 no están de acuerdo con lo anterior, y 15 no se manifestaron.

c) El cuadro nos muestra a 51 padres, que estuvieron de acuerdo en que el maestro debe proporcionar afecto al niño, 5 no lo sintieron así, y 14 no opinaron.

d) 23 padres contestaron que el maestro debe ayudar al niño, dándole todo el material que necesite, 31 no lo consideraron así y 16 no mencionaron nada.

e) Aquí 57 padres afirmaron que la ayuda que el maestro debe proporcionar al niño, es fomentarle el interés por el estudio, 1 dice que no y 12 no dieron respuesta.

f) Este inciso corresponde a las preguntas abiertas, donde 5 padres, son del criterio de que la ayuda que el maestro debe prestarle al niño, es la de fomentar en él, una actitud responsable y de interés por el estudio, brindarle cariño y tiempo especial.

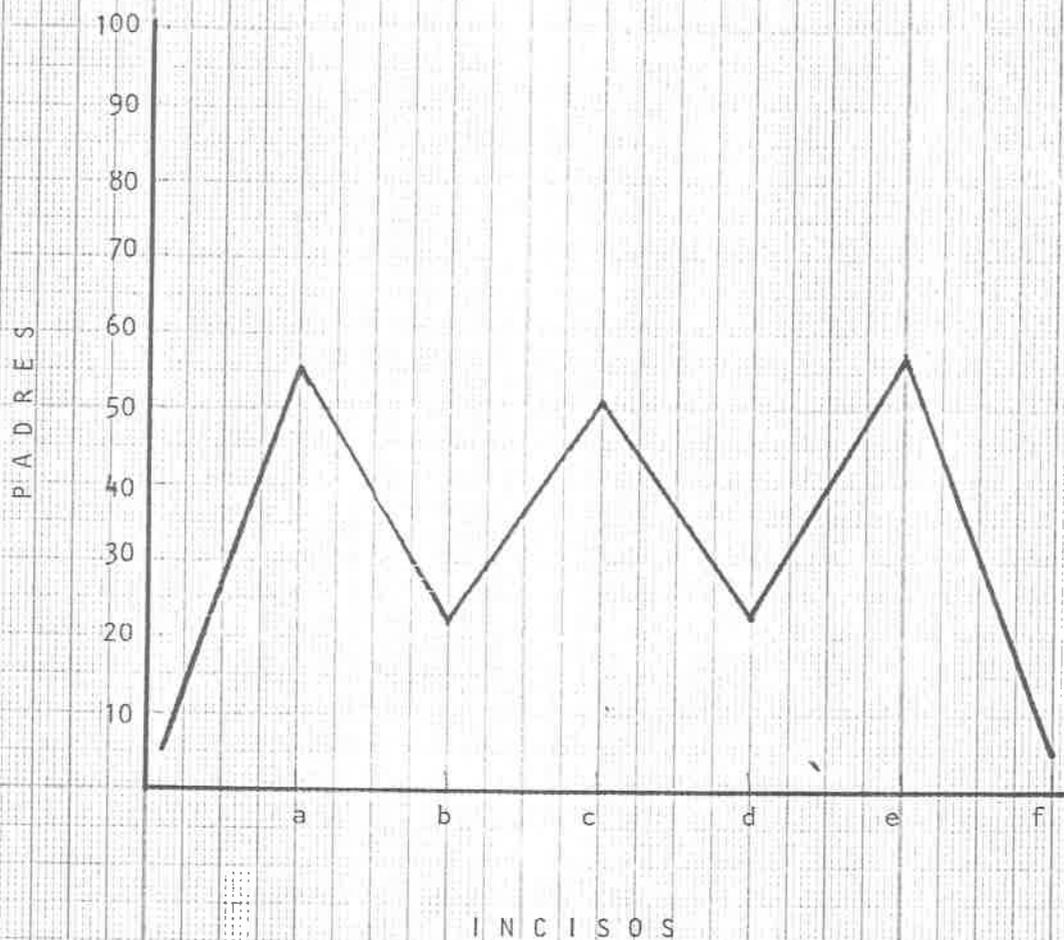
El análisis vertical del contenido del cuadro anterior, en los incisos a, c y e, con 55, 51 y 57 frecuencias respectivamente, de la columna con encabezado SI, los padres señalan que la ayuda del maestro, hacia el niño, debe ser de tipo afectivo y de fomentarle el interés por el estudio.

En la columna donde las preguntas cerradas tuvieron como respuesta NO, los incisos con mayor total de frecuencias fueron el b con 33, el cual indica que las demasiadas atenciones no son una ayuda para el niño, y el inciso d, con 31 frecuencias, donde los padres no están de acuerdo en que los maestros proporcionen al alumno todo el material escolar que necesite.

La columna SIN OPINION, en el inciso f, que corresponde a las respuestas abiertas, contiene un total de 65 frecuencias, que representa a los padres que decidieron no contestar la interrogante del cuestionario.

GRAFICA # 6

RESULTADO GRAFICO DE LA MUESTRA DE PADRES QUE  
CONTESTARON AFIRMATIVAMENTE LOS INCISOS DE LA  
PREGUNTA # 6



7. ¿ Por qué su niño tiene problemas para aprender, si recibe ayuda de ustedes como padres y del maestro?

|  | SI | NO | SIN<br>OPINION |
|--|----|----|----------------|
| a) Por tener un bajo nivel intelectual.                  | 19 | 36 | 15             |
| b) Por haberse mostrado demasiado exigentes con el niño. | 36 | 15 | 19             |
| c) Por padecer obstáculos psicológicos.                  | 34 | 19 | 17             |
| d) Por ser demasiado tolerantes con el niño.             | 19 | 33 | 18             |
| e) Por falta de motivación para el estudio.              | 1  |    | 69             |

Análisis horizontal de la relación que se dá, entre el contenido numérico del cuadro y sus incisos correspondientes.

a) Aquí 19 padres mencionaron que el niño tiene problemas para aprender, por tener un bajo nivel intelectual, 36 dijeron que no fue esta la causa, y 15 no opinaron.

b) Para 36 padres el niño tiene problemas para aprender, por haberse mostrado demasiado exigentes con él, 15 contestaron que nó, y 19 se abstuvieron.

c) El niño tiene problemas para aprender, por padecer obstáculos psicológicos, fue la respuesta de 34 padres, 19 mencionaron que no fue esa la razón, y 17 no contestaron.

d) Para 19 padres el niño tiene problemas para aprender, por ser demasiado tolerantes con él, para 33 la causa no es ésa, y 18 no opinaron.

e) En respuesta a preguntas abiertas, un padre indica que el niño tiene problemas de aprendizaje, por faltarle motivación hacia el estudio.

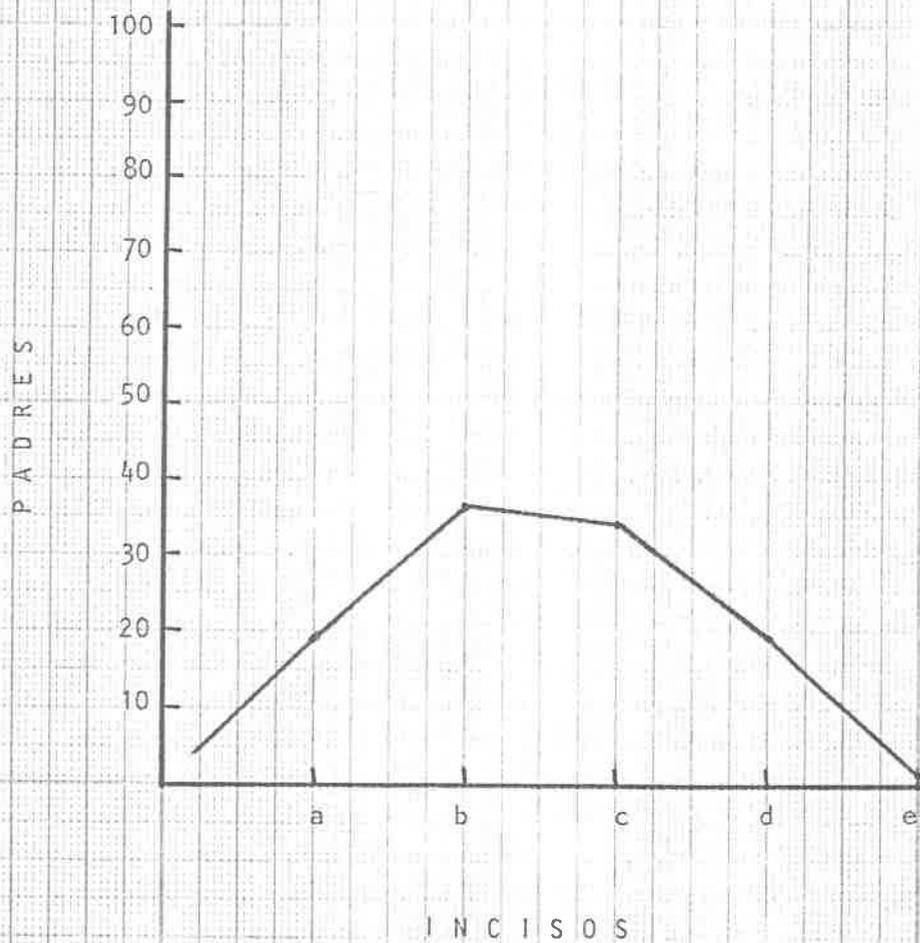
Verticalmente, en la columna de respuestas afirmativas, el inciso con mayor número de frecuencias es el b, con 36 que muestra a las exigencias de los padres, como una de las causas de que el niño tenga dificultades para aprender; en forma descendente, en cuanto al total de frecuencias, el inciso c, nos indica que los obstáculos psicológicos, crean problemas de aprendizaje en el alumno.

En la columna de las respuestas negativas, 36 padres mencionan que los problemas de aprendizaje, no son una consecuencia de que sus hijos padezcan un bajo nivel intelectual, por otra parte, el inciso d, nos señala que el ser demasiado tolerantes con el niño, no le afecta su normal avance escolar.

El inciso e, corresponde a las preguntas abiertas, el que muestra en el apartado SIN OPINION, a 69 padres que se abstuvieron de contestar el cuestionario.

GRAFICA # 7

RESULTADO GRAFICO DE LA MUESTRA DE PADRES QUE  
CONTESTARON AFIRMATIVAMENTE LOS INCISOS DE LA  
PREGUNTA # 7



## B. Análisis de las respuestas de niños

1. ¿Qué consecuencias tiene para tí, en el rendimiento escolar, las demasiadas atenciones que recibes de tus padres?

|  | SI  | NO  | SIN<br>OPINION |
|--|-----|-----|----------------|
| a) Te ayudan a estudiar y a hacer las tareas.  | 109 | 140 | -              |
| b) Si te hacen los trabajos ¿Crees que aprenderás ?  | 3   | 245 | 1              |
| c) Te ayuda a aprender la forma en que colaboran contigo.  | 71  | 170 | 8              |
| d) Te dá lo mismo obtener buenas calificaciones que malas.   | 193 | 51  | 5              |
| e) ¿Por qué te agradan o desagradan las demasiadas atenciones paternas? Me desagradan porque no me dejan salir a donde quiero, ni hacer lo que me gusta y también, porque se deja de aprender. | 63  | -   | 186            |

Análisis horizontal de la relación que se dá, entre el contenido numérico del cuadro y sus incisos correspondientes.

a) En este inciso, 109 niños dijeron que las demasiadas atenciones les ayudan a estudiar y a hacer las tareas; 140 no están de acuerdo en ello y no hubo abstenciones.

b) En este inciso 3 niños contestaron que si los padres hacen las tareas escolares a sus hijos, éstos sí aprenderán; pero 245, opinaron que con esa ayuda paterna, no se da un buen rendimiento escolar, presentándose 1 abstención.

c) A 71 niños les parece que sí les ayuda a aprender la forma de colaboración paterna; 170 manifestaron que nó, y hubo 8 sin

opinión.

d) A 193 alumnos, no obstante las exigencias paternas, les da lo mismo obtener buenas o malas calificaciones, a 51 alumnos no les sucede así, y se dieron 5 abstenciones.

e) Este inciso, corresponde a las preguntas abiertas, el que hace referencia a las observaciones infantiles. En la columna de respuestas SI, 63 frecuencias dicen que a los niños les desagrada las demasiadas atenciones, porque no los dejan salir a donde quieren, ni hacer lo que más les gusta, y también, porque se deja de aprender, hubo ausencia de respuestas negativas y 186 abstenciones.

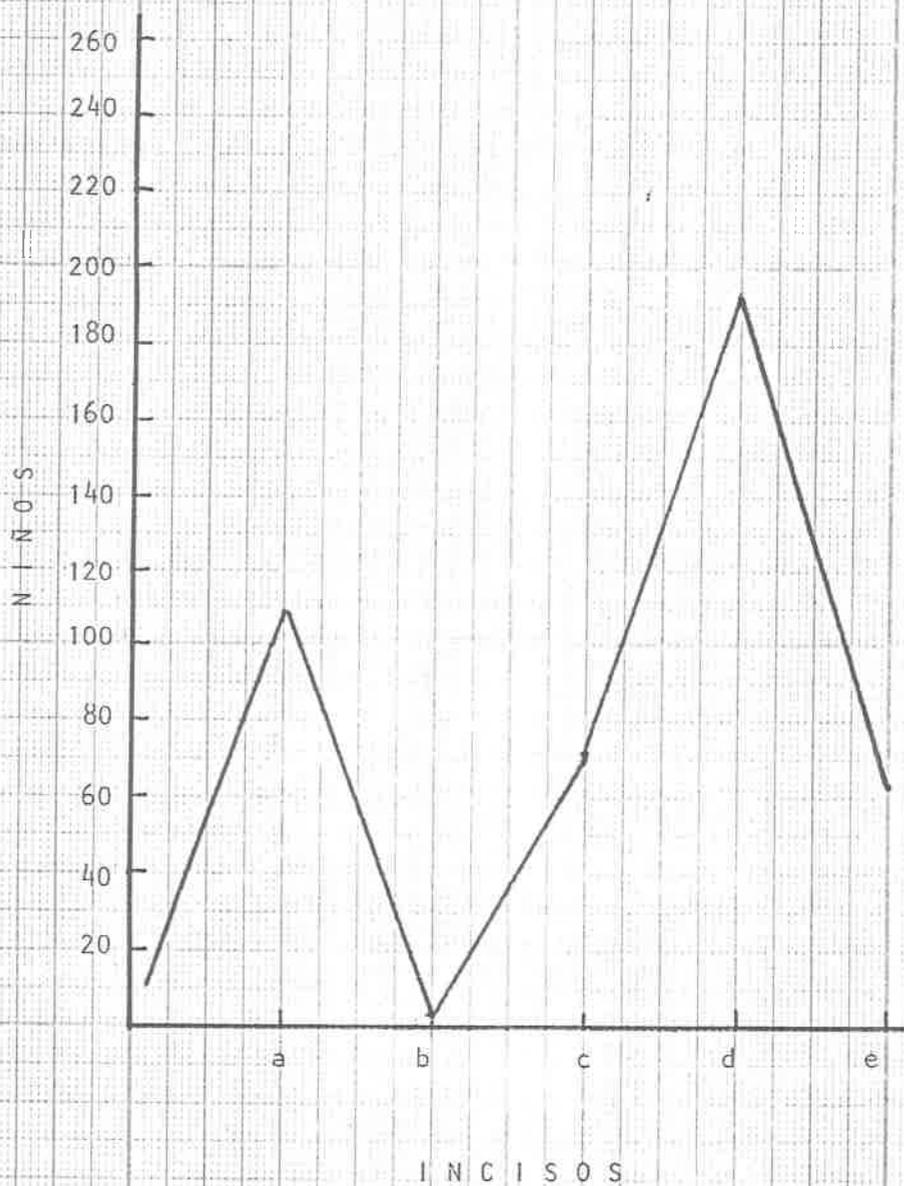
En el análisis vertical, la columna de las respuestas afirmativas, presenta la mayor cantidad de frecuencias en el inciso d, con 193, en el cual los niños con padres que les dan demasiadas atenciones, manifestaron indiferencia a las buenas o malas notas escolares.

En el apartado de las respuestas negativas, los incisos con más respuestas son el b, con 245 frecuencias, que están en contra de que los padres les hagan las tareas escolares a los hijos, y el inciso c, con 170 frecuencias donde la colaboración recibida no les ayuda a mejorar el aprendizaje escolar.

En la columna SIN OPINION, en el inciso e, que corresponde a las preguntas abiertas, la mayor frecuencia es 186 niños que se abstuvieron de opinar.

GRAFICA # 8

RESULTADO GRAFICO DE LA MUESTRA DE NIÑOS QUE  
CONTESTARON AFIRMATIVAMENTE LOS INCISOS DE LA  
PREGUNTA # 1



## 2. En qué medida el hogar te ayuda en el aprendizaje?

|   | SI  | NO  | SIN<br>OPINION |
|---|-----|-----|----------------|
| a) Te dan suficiente alimentación, vest., casa, te atienden cuando enfermas.  | 238 | 7   | 4              |
| b) Trabajas para comprar lo que necesitas.  | 84  | 159 | 6              |
| c) Te exigen que hagas trabajos difíciles en tu casa.   | 29  | 208 | 12             |
| d) El trabajo que haces te permite cumplir con tus tareas escolares.  | 203 | 38  | 8              |
| e) Te dan el cariño que necesitas.  | 226 | 18  | 5              |
| f) Te proporcionan el material que necesitas en la escuela.   | 230 | 13  | 6              |
| g) Tus padres platican seguido contigo y con tus maestros sobre tu conducta y aprovechamiento.  | 147 | 92  | 10             |
| h) Escribe en qué forma te gustaría que te ayudaran en tu familia en el aprendizaje.<br>Orientándome en el estudio y tareas escolares, proporcionándome lo que necesito en la escuela, que me den alimento, vestido, salud, libertad y buen trato; que mis papás platiquen con el maestro y que me ayuden hasta llegar a profesional. | 154 | -   | 95             |

Análisis horizontal, de la relación que se dá entre el contenido numérico del cuadro y sus incisos correspondientes.

a) Para 238 niños, el hogar les ayuda a mejorar el aprendizaje escolar, al proporcionarle suficiente alimentación, vestido, casa, y atención cuando se enferman; 7 contestaron que nó y hubo 4 abstenciones.

b) En este inciso las 84 frecuencias afirmativas, indican que los niños tienen que trabajar para comprar lo que necesitan; 159 contestaron que nó y 6 aparecen sin opinión.

c) A 29 niños, el hogar les encarga trabajos difíciles, a 208 nó, y 12 se abstuvieron de dar respuesta al respecto.

d) Un total de 203 niños contestaron que el trabajo que hacen en el hogar les permite realizar las tareas escolares, para 38 niños nó y 8 no opinaron.

e) En este inciso, 226 niños se manifiestan con que en el hogar encuentran el cariño que necesitan, a 18 no les sucede así y 5 están en la columna sin opinión.

f) El hogar les dió a 230 niños el material escolar necesario; a 13 no se les proporciona y 6 no opinaron.

g) Una cantidad de 147 niños contestaron que los padres platican con ellos y con los maestros, para 92 no es así y se presentaron 10 abstenciones.

h) Este inciso corresponde a las preguntas abiertas, el cual con 154 frecuencias indica que el hogar debe orientar y ayudar al niño en sus actividades escolares; proporcionarle alimentación, vestido, salud, libertad y buen trato; que es necesaria la relación--padre-maestro y manifiestan el deseo de que se les ayude hasta convertirse en profesionistas. No se presentaron criterios negativos y aparecen 95 abstenciones.

En el análisis vertical, los incisos con mayor total de frecuencias son el a, con 238, que muestra a un hogar que proporciona al niño alimentación, vestido, casa y salud; el inciso f, con 230 frecuencias, indica que el hogar le da al niño el material escolar

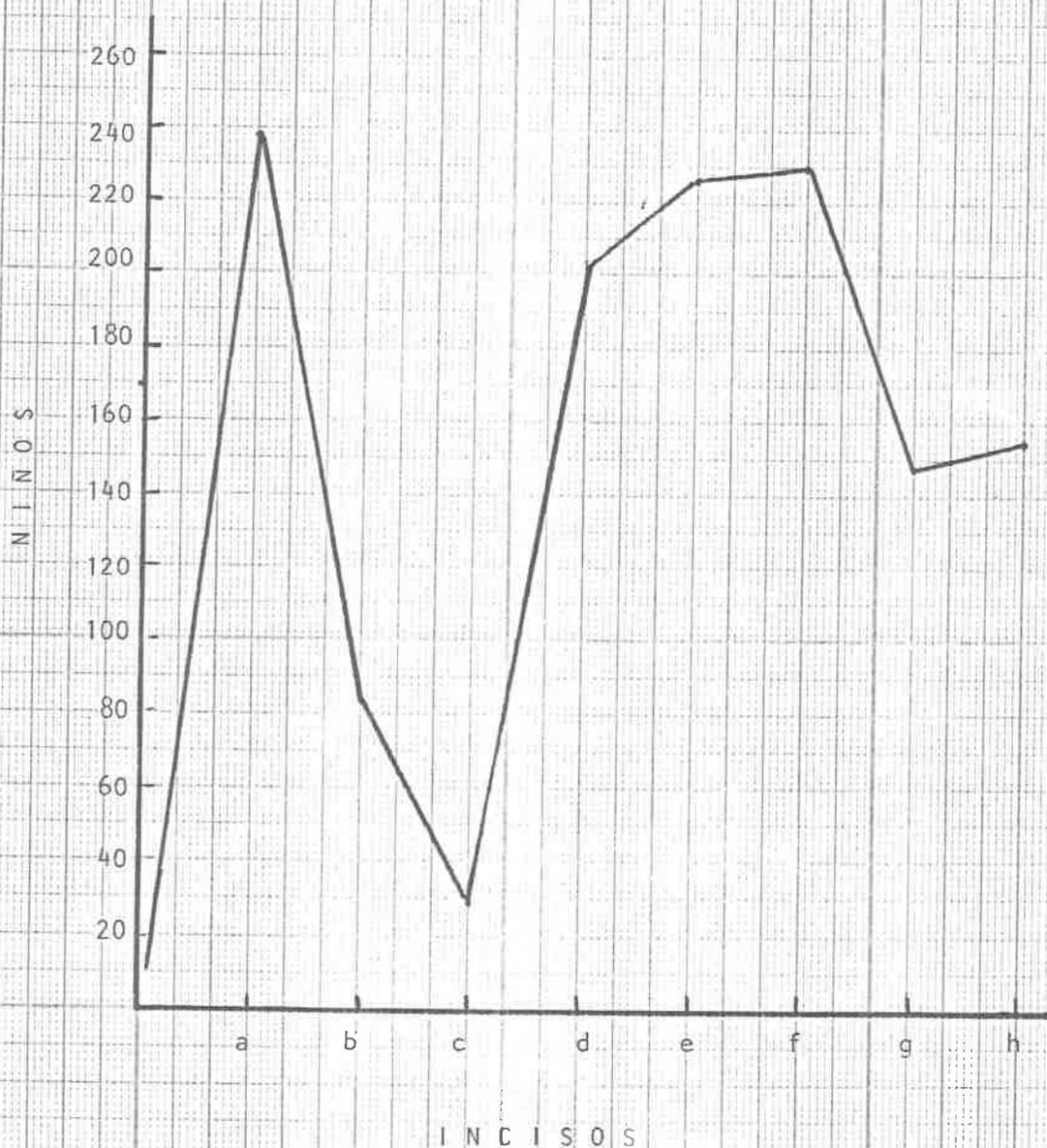
que necesita, y el inciso e, con 226 frecuencias, afirma que el niño encuentra el cariño quenecesita en el hogar.

En la columna de respuestas NO, aparece con mayor total de criterios el inciso c, con 208, los cuales niegan que el hogar -- les asigne tareas difíciles de realizar.

En la columna SIN OPINION, el inciso h, que corresponde a -- las preguntas abiertas, contiene el mayor total de frecuencias, -- que representa a los niños que no proporcionaron respuesta alguna.

GRAFICA # 9

RESULTADO GRAFICO DE LA MUESTRA DE NIÑOS QUE  
CONTESTARON AFIRMATIVAMENTE LOS INCISOS DE LA  
PREGUNTA # 2



3. Si tú provienes de padres que tienen problemas y discuten mucho. ¿Cómo has logrado obtener un alto grado de aprovechamiento escolar?

|   | SI  | NO  | SIN<br>OPINION |
|---|-----|-----|----------------|
| a) Otras personas se hicieron cargo de tu educación.  | 60  | 184 | 5              |
| b) Tus padres tratan de que sus problemas, te hagan el menor daño posible.  | 211 | 33  | 5              |
| c) Aunque tus padres tengan problemas, de todas maneras mantienen el interés por el estudio.  | 230 | 14  | 5              |
| d) Recibes ayuda especial de tu maestra.  | 191 | 51  | 7              |
| e) Otras personas y familiares me ayudaron; recibí ayuda del maestro; no hago caso a las discusiones de mis padres; delante de mí no discuten y por cumplir con mis tareas. | 153 | -   | 96             |

Análisis horizontal de la relación que se da entre el contenido numérico del cuadro y sus incisos correspondientes.

a) El inciso a, con 60 frecuencias, sostiene que el alto grado de aprovechamiento escolar del niño, se debe a que otras personas se hicieron cargo de su educación; 184 dijeron que no fue esa la causa, y 5 no dieron respuesta.

b) En este inciso, 211 niños afirmaron que su nivel de aprovechamiento fue el resultado de que los padres trataron que sus problemas no afectaron a los hijos; para 33 no sucedió así, y 5 no opinaron.

c) Del total de niños entrevistados, 230 dijeron que no obstante los problemas paternos, mantienen el interés por el estudio; 14 no son de esa opinión, y hubo 5 abstenciones.

d) Para 191 niños, su alto nivel de eficiencia escolar fue consecuencia de la ayuda recibida de parte del maestro; 51 contestaron que nó, y 7 no manifestaron su criterio.

e) Este inciso corresponde a las preguntas abiertas, en el cual, 153 niños afirmaron que su alto grado de aprovechamiento escolar lo obtuvieron porque otras personas ajenas a los padres y familiares les ayudaron, por no hacer caso a las discusiones paternas, por no discutir delante de mí y por cumplir con mis tareas.

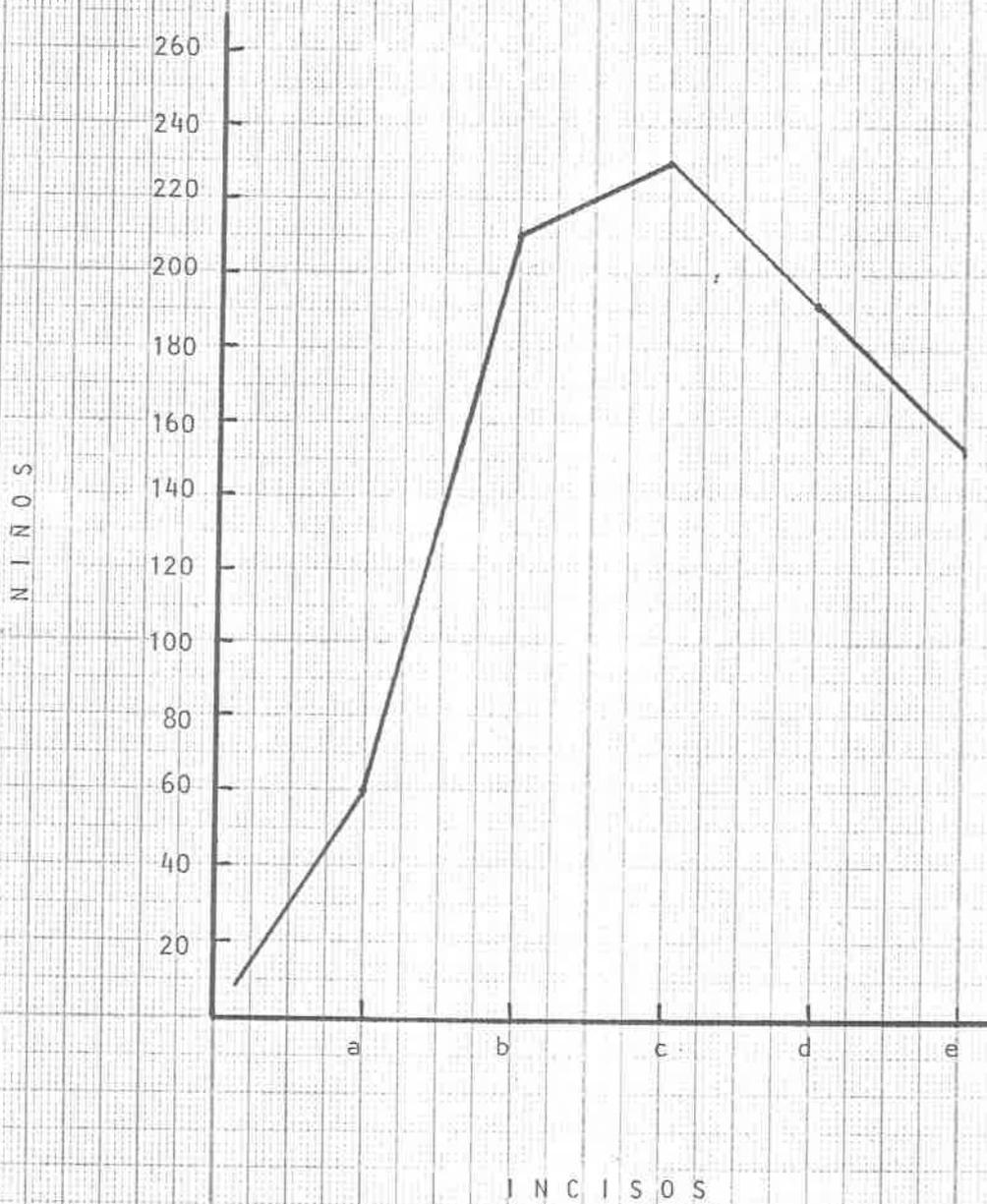
En el análisis vertical, los incisos de mayor frecuencias son el c, y el b, con 230 y 211 respectivamente, que señalan el alto grado de aprovechamiento escolar, como resultado de que el niño -- mantuvo sobre los problemas paternos, el interés por el estudio y porque los padres trataron de hacerles el menor daño posible.

En la columna de respuestas N0, el inciso a, con 184 frecuencias, indica que el alto nivel escolar, no se debe a que otras personas se hayan hecho cargo de su educación.

En la columna SIN OPINION, la mayor cantidad de frecuencias las tiene el inciso a, de las preguntas abiertas, con 96 niños que no dieron respuesta.

GRAFICA # 10

RESULTADO GRAFICO DE LA MUESTRA DE NIÑOS QUE  
CONTESTARON AFIRMATIVAMENTE LOS INCISOS DE LA  
PREGUNTA # 3



4. ¿Por qué siendo un niño con padres demasiado preocupados por tí, tienes un bajo rendimiento escolar?

|   | SI  | NO  | SIN<br>OPINION |
|---|-----|-----|----------------|
| a) Te sientes feliz así.  | 139 | 109 | 1              |
| b) Te gusta el trato de tus compañeros.   | 177 | 64  | 38             |
| c) Te molesta el trato de tu maestro.   | 13  | 228 | 8              |
| d) Te molestan las exageradas atenciones con que te tratan tus padres.  | 151 | 86  | 12             |
| e) Por desear ser más libre .   | 173 | 63  | 13             |
| f) Porque me gusta jugar y no nada más estudiar y trabajar; por estar enfermo, por no poner atención y por andar de vago. | 37  | -   | 212            |

Análisis horizontal de la relación que se dá entre el contenido numérico del cuadro y sus respectivos incisos.

a) En este inciso, 139 niños de bajo rendimiento escolar, dijeron sentirse felices así; 109 dijeron que nó, y hubo una abstención.

b) En este apartado, 177 mencionaron que no obstante bajo rendimiento escolar, les gusta el trato de sus compañeros, 64 contestaron que nó, y 38 no dijeron respuesta alguna.

c) Para 13 niños el bajo rendimiento escolar se debe, a que le molesta el trato que recibe del maestro; 228 dijeron que nó, y 8 no manifestaron su criterio.

d) Para 151 alumnos su problema de aprendizaje, fue consecuenu

cia de las exageradas atenciones de los padres hacia ellos; para 86 no fue esa la causa, y 12 no contestaron la pregunta.

e) Hubo 173 niños que contestaron que por desear ser más libres tienen un bajo rendimiento escolar; 63 no fueron de esa opinión, y hubo 13 abstenciones.

f) Este inciso, corresponde a las preguntas abiertas, para el cual hubo 37 frecuencias, que muestran al bajo rendimiento escolar, como resultado de una tendencia infantil hacia las actividades lúdicas y no nada más al estudio y trabajo; también, por estar enfermo, por no poner atención y por andar de vago.

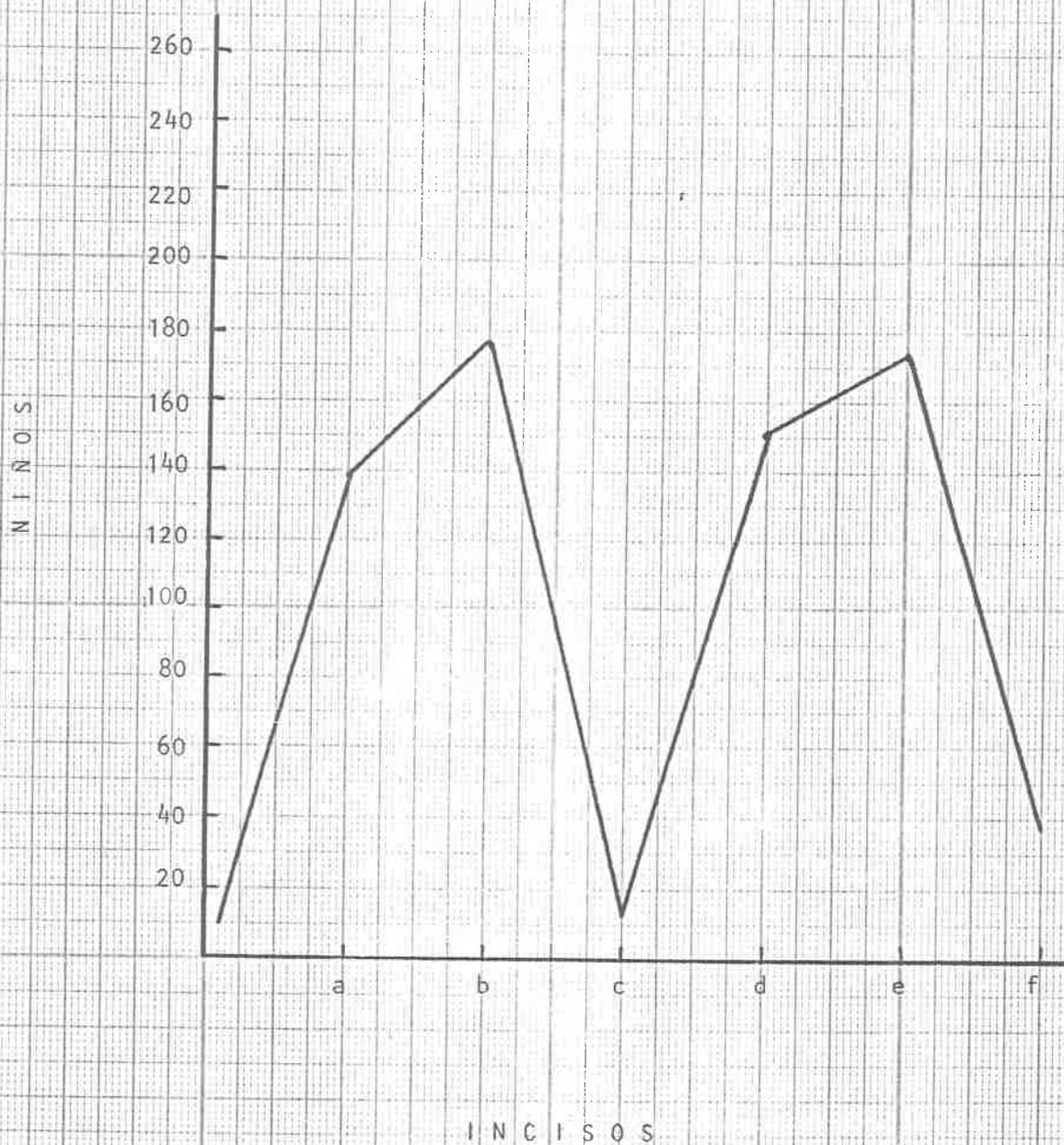
Al hacer el análisis vertical de los datos del cuadro anterior, en la columna de respuestas afirmativas, aparece el inciso b, con el mayor total de frecuencias, que es de 177, el cual indica que el bajo rendimiento escolar no afecta las buenas relaciones con sus compañeros, le sigue el inciso e, con 173 frecuencias, que señalan al bajo rendimiento escolar, como una consecuencia del deseo de ser más libres, son considerables, también, las 151 frecuencias del inciso d, que muestran al bajo rendimiento escolar, como una consecuencia de las exageradas atenciones que reciben de los padres.

El apartado del cuadro de las respuestas NO, el inciso c, con el mayor número de frecuencias indica que a los alumnos de bajo rendimiento escolar, no les molesta el trato de su maestro.

En la columna SIN OPINION, en el inciso f, representa a las preguntas abiertas, aparecen 212 frecuencias, que corresponden a niños de bajo rendimiento escolar, que se abstuvieron de dar respuesta.

GRAFICA # 11

RESULTADO GRAFICO DE LA MUESTRA DE NIÑOS QUE  
CONTESTARON AFIRMATIVAMENTE LOS INCISOS DE LA  
PREGUNTA # 4



5. Por las características del trabajo de tu mamá y por la opinión que sobre el mismo se tiene. ¿Qué problemas se te presentan en el aprendizaje escolar?

|  | SI  | NO | SIN<br>OPINION |
|--|-----|----|----------------|
| a) Ninguno por no afectarme en lo más mínimo.  | 138 | 80 | 31             |
| b) Me dá vergüenza que me digan algo de ella.  | 171 | 75 | 3              |
| c) Desatiendo el estudio por el maltrato que me dá.  | 188 | 56 | 5              |
| d) Mi mamá me trata mal, no tiene tiempo de atenderme, no me ayuda en mis estudios, no me toma en cuenta, no se preocupa por mis calificaciones, siempre está cansada y no me dá el cariño que necesito. | 40  | -  | 209            |

Análisis horizontal de la relación que se dá entre el contenido numérico del cuadro y sus incisos correspondientes.

a) Para 138 niños señalaron que el trabajo de su mamá si les afecta, 80 dijeron que nó y 31 no opinaron.

b) A 171 niños de este inciso, les da vergüenza que les digan algo de ella; a 75 nó, y hubo 3 que no opinaron.

c) De los niños consultados, 188 indicaron que desatienden el estudio por el maltrato que reciben de su mamá; 56 contestaron que nó, y se presentaron 5 abstenciones.

f) Este inciso, corresponde a las preguntas abiertas, que hace referencia a las opiniones infantiles, y en el cuadro, a la suma total de frecuencias de esas observaciones. En la columna SI, 40 niños señalan que reciben de la mamá, un maltrato, que no son -

atendidos por ella; que no los toma en cuenta ni los ayuda en los estudios; no se preocupa por sus calificaciones siempre está cansada y no les dá el cariño que necesitan.

La columna NO, aparece en blanco y hubo 209 abstenciones.

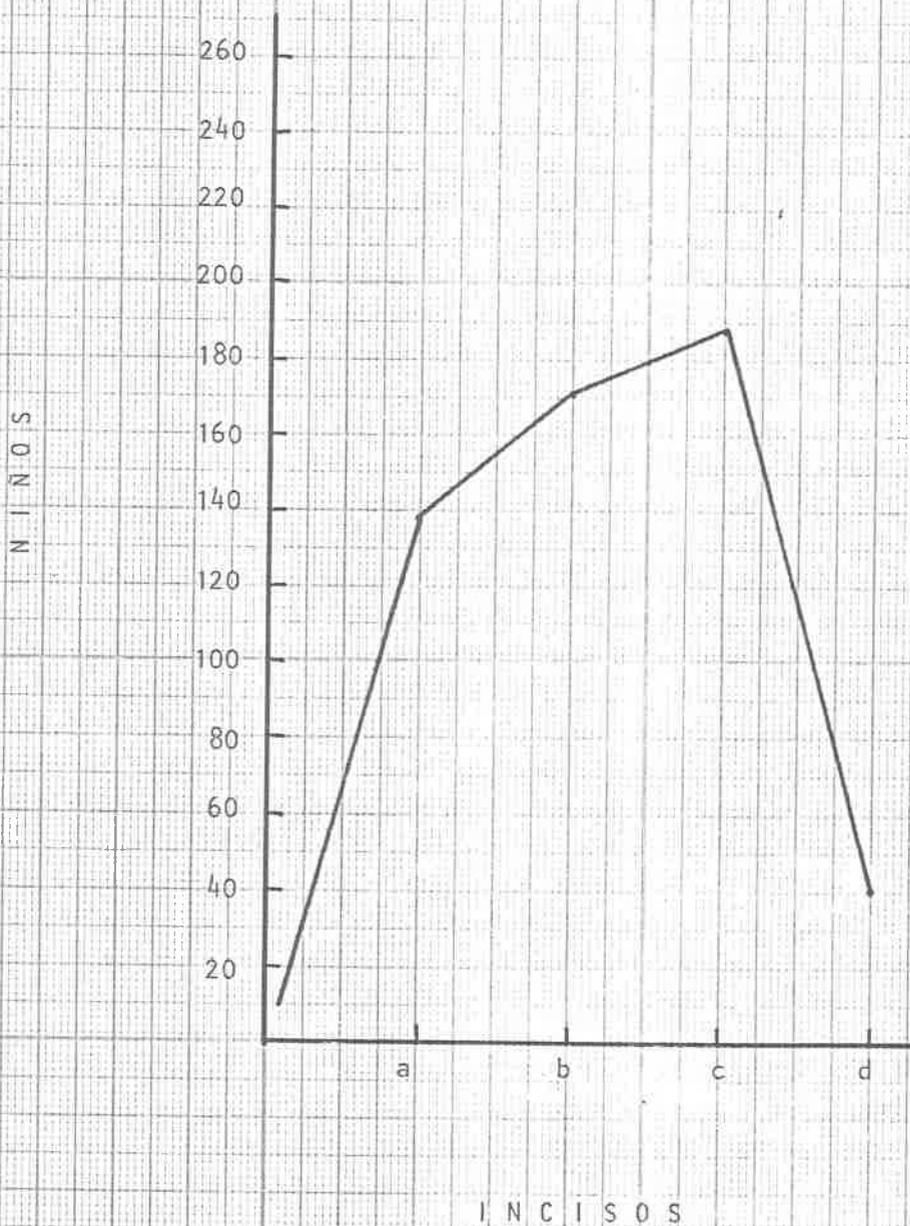
En el análisis vertical, los incisos b y c, de respuestas afirmativas, son los que presentan más frecuencias, con 188 y 171 respectivamente y en ellos los niños señalan que desatienden el estudio por el maltrato que reciben de su mamá, también, que les dá vergüenza que les digan algo de ella.

En la columna NO, el inciso a, es el de mayor frecuencias con 80, en él, los niños dicen que el trabajo de la mamá no les afecta en lo más mínimo.

En la columna SIN OPINION, en el inciso d, que representa a las preguntas abiertas, aparecen 209 frecuencias, que corresponden a los niños que no opinaron.

GRAFICA # 12

RESULTADO GRAFICO DE LA MUESTRA DE NIÑOS QUE  
CONTESTARON AFIRMATIVAMENTE LOS INCISOS DE LA  
PREGUNTA # 5



6. Al hacer falta tu papá en el hogar y tu mamá tiene que trabajar. ¿Cuál es la ayuda que de acuerdo con tu situación de estudiante deba proporcionarte el maestro?

|   | SI  | NO  | SIN<br>OPINION |
|---|-----|-----|----------------|
| a) Crees necesitar ayuda del maestro.   | 218 | 31  | -              |
| b) Colmándote de atenciones.  | 82  | 160 | 7              |
| c) Proporcionándote todo el material que necesites.   | 117 | 123 | 9              |
| d) Indicándote cómo debes portarte como buen hijo.  | 226 | 17  | 6              |
| e) Brindándote afecto.  | 210 | 28  | 11             |
| f) Me gustaría recibir del maestro - buen trato y afecto; que me oriente, atienda y platique conmigo; que me ayude con el material escolar y que me trate como si fuera mi padre. | 131 | -   | 118            |

Análisis horizontal, de la relación que se dá entre el contenido numérico del cuadro y sus incisos correspondientes.

a) Para 218 niños es necesaria la ayuda del maestro, 31 no piensan así, y no se presentaron abstenciones.

b) En este inciso, 82 frecuencias señalan que el maestro debe colmar de atenciones al niño, 160 no estuvieron de acuerdo en la aseveración anterior, y hubo 7 sin opinión.

c) El cuadro muestra a 117 niños que estuvieron de acuerdo, en que el maestro les proporcione todo el material que necesiten, 123 no lo estuvieron y 9 no dieron respuesta.

d) Para 226 niños el maestro debe indicarles, cómo tratar de

lograr ser buenos hijos, 17 no lo consideraron así y 6 no mencionaron nada.

e) A 210 alumnos, el maestro debe proporcionarles afecto, a 28 nó y 11 no contestaron.

f) Este inciso corresponde a las preguntas abiertas, en el cual se concentraron las diversas opiniones infantiles. En la columna SI, presenta 131 opiniones, en el sentido de que la ayuda que el niño desea recibir del maestro, es buen trato y afecto, que lo oriente, atienda y platique con él, que le proporcione material escolar y que lo proteja como si fuera su padre.

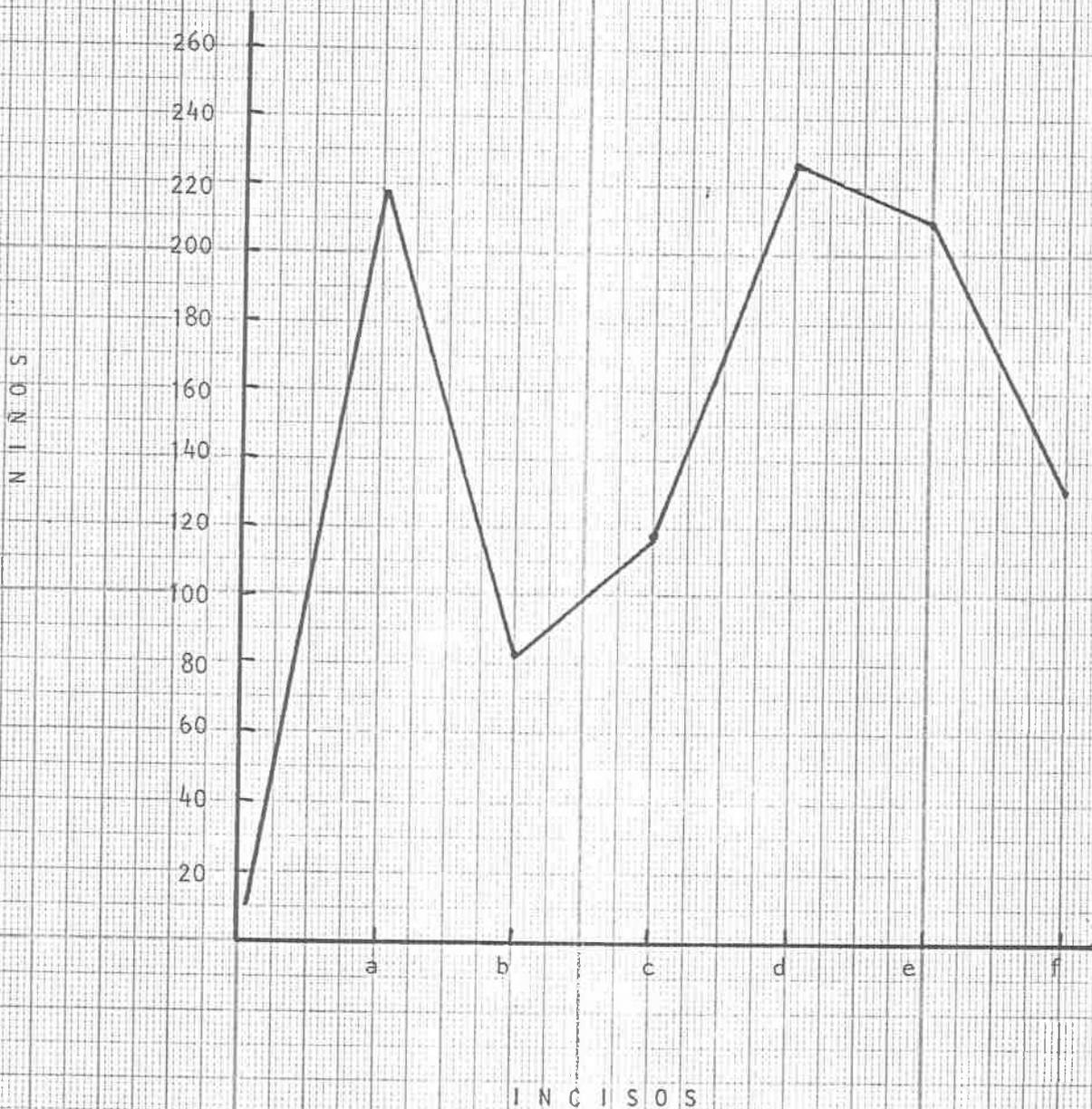
El análisis vertical del contenido del cuadro anterior, en los incisos a, d y e, con 218, 226 y 210 frecuencias respectivamente, de la columna SI, los niños señalan que la actitud del maestro hacia ellos debe ser de ayuda, de cómo observar el comportamiento de buen hijo y recibir afecto.

En la columna donde las preguntas tuvieron como respuesta NO, los incisos con mayor total de frecuencias fueron el b, con 160, las que indican que el maestro no debe colmar de atenciones al niño, ni proporcionarle todo el material que necesite.

La columna SIN OPINION, en el inciso f, que corresponde a las respuestas abiertas, contiene un total de 118 frecuencias que representa a los padres, que no contestaron a interrogante.

GRAFICA # 13

RESULTADO GRAFICO DE LA MUESTRA DE NIÑOS QUE  
CONTESTARON AFIRMATIVAMENTE LOS INCISOS DE LA  
PREGUNTA # 6



7. ¿Por qué tienes problemas para aprender, si recibes ayuda del maestro y de tus padres?

|  | SI  | NO  | SIN<br>OPINION |
|--|-----|-----|----------------|
| a) Por impedimento físico.   | 51  | 189 | 9              |
| b) Por no ser aceptado como tú quisieras por tus compañeros.   | 78  | 164 | 7              |
| c) Es una protesta a las demasiadas exigencias de tus padres y maestro.  | 157 | 83  | 9              |
| d) Por no encontrar interesante la actividad escolar.  | 103 | 136 | 10             |
| e) Por no poner atención, por falta de cariño paterno, por falta de exigencia de padres y maestros, por no permitirle jugar, por falta de atención de padres, por problemas, regaños y no entenderle al maestro y por un maltrato. | 57  | -   | 192            |

Análisis horizontal de la relación que se dá entre el contenido numérico del cuadro y sus incisos correspondientes.

a) De los entrevistados, 51 niños mencionaron que tuvieron problemas para aprender por impedimento físico, 189 dijeron que no fue esa la causa, y 9 no opinaron.

b) Para 78 niños, el problema que interfiere el aprendizaje, es el no ser aceptado como ellos quisieran por sus compañeros, 164 contestaron que nó, y 7 fueron abstenciones.

c) En este inciso, 157 frecuencias afirman, que el niño no aprende, como una protesta a las demasiadas exigencias de sus padres y maestros, 83 mencionaron que no fue esa la razón, y 9 no contestaron.

d) A 103 niños, lo poco interesante de la actividad escolar, les crea problemas para aprender, a 136 no les sucede así, y 10 - aparecen sin opinión.

e) Este inciso, corresponde a las preguntas abiertas, el cual encierra las diversas opiniones infantiles, y el cuadro el total de frecuencias correspondientes a esas observaciones. La columna SI, con 57 frecuencias, indica que el niño tiene problemas para aprender, por falta de cariño paterno, por falta de exigencia de padres y maestros, porque no les permiten jugar y por no recibir atención paterna; por problemas, regaños y no entenderle al maestro y por - ser motivo de maltrato, no hubo respuestas negativas; pero sí 192- abstenciones.

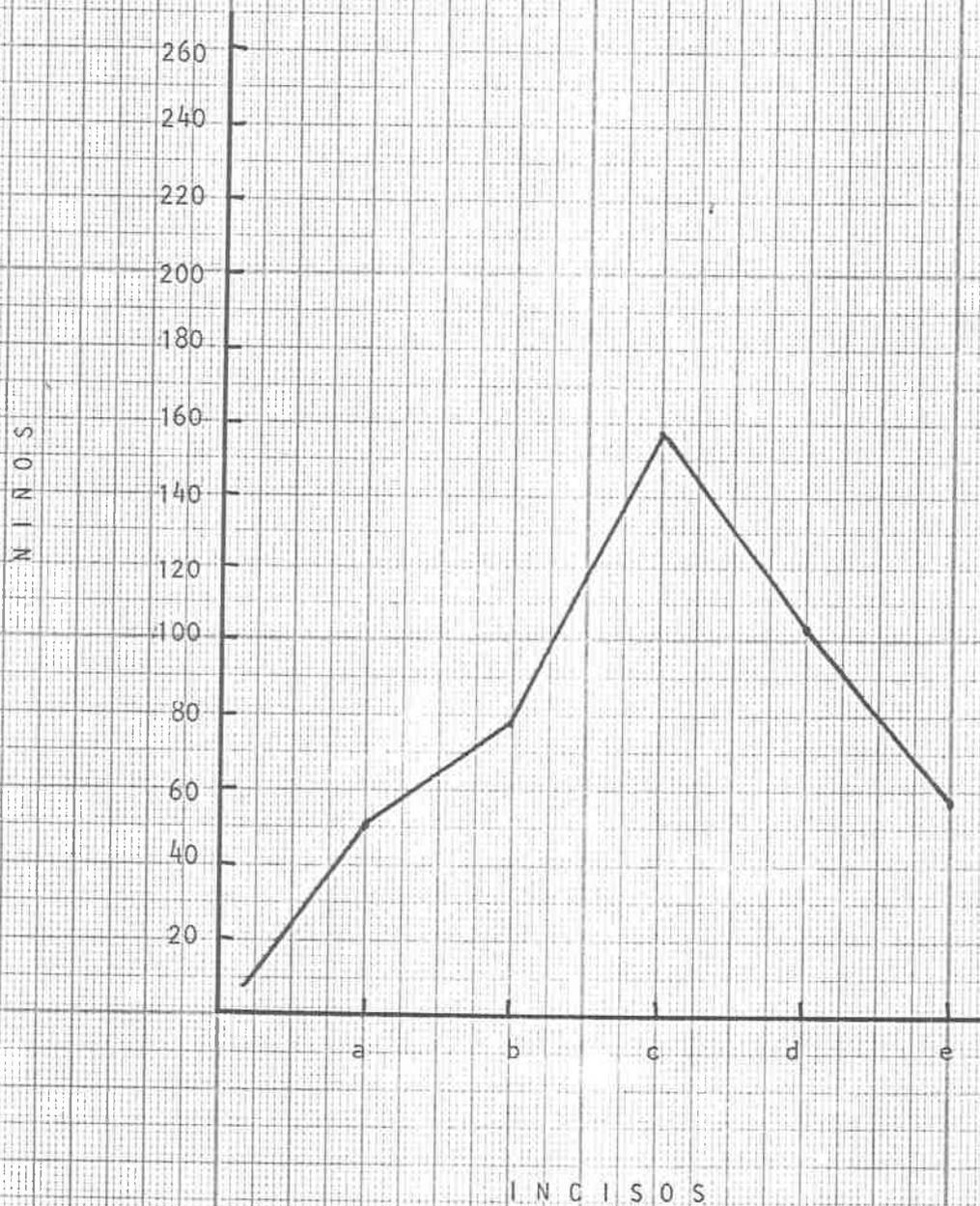
En el análisis vertical del cuadro, en los incisos c y d, con 157 y 103 frecuencias respectivamente, de las respuestas afirmati- vas, los niños señalan que no rinden en la escuela, como protesta a las demasiadas exigencias de sus padres y maestros, y también, - por no encontrar interesante la actividad escolar.

En la columna donde las preguntas tuvieron como respuesta NO, los incisos con mayor total de frecuencias, fueron el a, con 189, que señalan que el impedimento físico no les crea problemas para - aprender; el b, con 164, que indican que el no ser aceptado por -- sus compañeros, en nada influye en su problema de aprendizaje, y - el d, con 136, que dicen que su problema no se relaciona con lo - poco interesante que le resulta la actividad escolar.

En la columna SIN OPINION, en el inciso e, que corresponde a las preguntas abiertas, contiene un total de 192 frecuencias, que representa a los niños que se abstuvieron de emitir su respuesta.

GRAFICA # 14

RESULTADO GRAFICO DE LA MUESTRA DE NIÑOS QUE  
CONTESTARON AFIRMATIVAMENTE LOS INCISOS DE LA  
PREGUNTA # 7



### C. Criterios de los maestros

La relación que se dá entre padres e hijos, en cuanto al -- aprendizaje escolar, es vivida y valorada profesionalmente por el educador; razón por la que se consideró necesario introducir en este trabajo la opinión de los profesores, sobre la medida en que la conducta paterna influye en el aprendizaje escolar.

Del mismo universo, de donde se obtuvo la muestra de padres y niños, se hizo la selección de 46 maestros, procurando que se diera entre ellos, diferente antigüedad en el servicio y preparación profesional.

Las respuestas se dieron de acuerdo con la influencia que el contenido de las interrogantes ejerce en favor o en contra del - aprendizaje escolar del niño.

En la primera pregunta, las opiniones dadas son el sentido po sitivo o negativo según las consecuencias a que los lleva la interrogante.

El procesamiento de las preguntas N° 2 a la N° 7, sólo se -- analizaron, de acuerdo a las respuestas que dieron los maestros y las frecuencias que cada uno de ellos presentan.

Después de presentar el cuadro que contiene exclusivamente - el resultado de respuestas abiertas, se hace un análisis minucioso, del contenido del mismo.

1. ¿Qué consecuencias tiene para el niño, en el rendimiento escolar, las demasiadas atenciones que reciben de sus padres?

|  | FRECUENCIAS |           |
|--|-------------|-----------|
|  | POSITIVAS   | NEGATIVAS |
| a) Capta mejor lo que se le enseña.              | 7           | -         |
| b) Sabe el por qué de las cosas.                 | 2           | -         |
| c) Se siente apoyado.                            | 2           | -         |
| d) Lo convierten en niño inseguro.               | -           | 22        |
| e) Lo hacen alumnos de bajo rendimiento escolar. | -           | 18        |
| f) Lo hacen sentirse sin libertad.               | -           | 7         |
| g) Se acostumbra a que todo le hagan.            | -           | 7         |
| h) Lo hacen irresponsable.                       | -           | 7         |
| i) Le crean complejo de superioridad.            | -           | 6         |
| j) Lo hacen irrespetuoso.                        | -           | 2         |
| k) No desarrolla su creatividad.                 | -           | 1         |
| l) No aprecia el esfuerzo ajeno.                 | -           | 1         |
| m) Lo hacen inquieto.                            | -           | 1         |
| n) Madura muy lento.                             | -           | 1         |

La columna de frecuencias positivas, contiene respuestas que consideran a las demasiadas atenciones paternas, como una conducta que favorece el aprendizaje escolar de sus hijos. El inciso a, con 7 frecuencias señala que el niño capta mejor lo que se le enseña; los incisos b y c, con 2 frecuencias cada uno muestran que hacen saber al niño el por qué de las cosas y le permiten sentirse apoyado.

La columna de frecuencias negativas, contiene las respuestas de los maestros, que no están de acuerdo en que las demasiadas atenciones hacia los niños por parte de los padres, favorezcan el aprendizaje escolar; al respecto, el inciso d, con un máximo de -

22 frecuencias señala que las demasiadas atenciones, convierten al niño en un ser inseguro; el inciso e, con 18 frecuencias, indican que forman alumnos con un bajo rendimiento escolar; los incisos f, g y h, con 7 frecuencias cada uno, muestran como consecuencia, niños sin libertad, acostumbrados a que les hagan todo y que actúan en forma irresponsable; el inciso i, de 6 frecuencias, dice que -- crea en el niño el complejo de superioridad; el inciso j, con 2 - frecuencias, habla de niños irresponsables.

El resto de los incisos, contienen una opinión cada uno.

2. El hogar es uno de los factores que intervienen en el hecho educativo. Usted como maestro, ¿Cuál considera que sea la ayuda que éste debe prestar al niño en el aprendizaje?

|  | <u>FRECUENCIAS</u> |
|--|--------------------|
| a) La de proporcionar alimentación, vestido, habitación, salud y cariño. | 26                 |
| b) Transmitirle buenos hábitos y ayuda moral.                            | 18                 |
| c) Encauzarlo hacia el estudio.  | 17                 |
| d) Ayudarlo en sus tareas escolares.                                     | 11                 |
| e) Proporcionarle material escolar.                                      | 10                 |
| f) Visistas constantes con el maestro.                                   | 9                  |
| g) Darle tranquilidad y seguridad.                                       | 3                  |
| h) No exigiéndole estudio.   | 1                  |

La columna contiene los criterios de los maestros, en el sentido de cómo el hogar debe ayudar a los niños en el aprendizaje escolar.

Las observaciones con mayor frecuencias aparecen en el inciso a, donde 26 maestros señalan que el hogar debe ayudarlos proporcionándoles alimentación, vestido, habitación, salud y cariño; - el inciso b, con 18 opiniones, dice que el hogar debe transmitir al niño buenos hábitos y ayuda moral, y para el inciso c, -- con 17 frecuencias, el hogar debe encauzar al niño hacia el estudio. El cuadro nos muestra con menor frecuencias, en los incisos d, f, g y h, otras formas de cómo el hogar debe ayudar al niño.

Al analizar las respuestas de los maestros no hubo alguna que negara la obligación del hogar de ayudar al niño en la escuela.

3. ¿Por qué algunos niños de hogares desintegrados, tienen un alto grado de aprovechamiento escolar?

|  | FRECUENCIAS |
|--|-------------|
| a) Por su alto nivel intelectual.  | 17          |
| b) Porque su situación lo hace superarse.  | 14          |
| c) Porque toman al estudio como refugio.   | 11          |
| d) Por darles el maestro, atención especial.   | 7           |
| e) Por su alto sentido de responsabilidad.   | 6           |
| f) Por no afectarle, el problema de los padres.  | 3           |
| g) Por haber encontrado ayuda extrahogar.  | 2           |
| h) Por la preocupación de algunos de los padres hacia los hijos, en cuanto el aprendizaje. | 2           |
| i) Por convivir con niños estudiosos.  | 1           |
| j) Por recibir atención médica especializada.  | 1           |
| k) Por adaptarse a esa situación.  | 1           |

La columna contiene las observaciones de los maestros, que indican las causas por la que algunos niños de hogares desintegrados tienen un alto grado de aprovechamiento escolar.

Los incisos con un mayor total de frecuencias son el a, con 17, según el cual, los niños de hogares desintegrados, que alcanzan un gran rendimiento escolar, son aquellos alumnos de un alto nivel intelectual; el inciso b, con 14 dice al niño que su situación lo hace superarse; el inciso c, con 11, señala que por tomar estos niños el estudio como refugio; el inciso d, con 7, por recibir del maestro atención especial, y para el inciso e, con 6, por su alto sentido de responsabilidad. La columna presenta, como puede observarse, más criterios vertidos por los maestros; pero con menor número de frecuencias.

4. ¿Por qué algunos niños con padres demasiado preocupados por su aprendizaje, tienen un bajo rendimiento escolar?

|   | FRECUENCIAS |
|---|-------------|
| a) Por una rebelión a las exigencias paternas.            | 26          |
| b) Por un bajo nivel intelectual.                         | 11          |
| c) Porque el maestro no lo motiva, ni comprende.          | 10          |
| d) Por no saber los padres conducir a sus hijos.          | 9           |
| e) Por dedicar mucho tiempo al juego.                     | 5           |
| f) Por tener problemas de salud.                          | 1           |
| g) Por sentirse presionado.                               | 1           |
| h) Si se preocupan demasiado por el niño si aprende bien. | 8           |

La columna contiene los criterios de los maestros, en relación a los niños que tienen padres demasiados preocupados por su aprendizaje escolar y, aún así, observan un bajo rendimiento escolar.

El inciso a, con 26 frecuencias, señala que el bajo rendimiento escolar, es una actitud de rebeldía en contra de las exigencias paternas; el inciso b, con 11 frecuencias, muestra como causa, el bajo nivel intelectual; el inciso c, con 10 frecuencias, dice que es por la falta de motivación y comprensión de parte del maestro; para el inciso d, con 9 frecuencias, se debe a que los padres no saben conducir a sus hijos. Otros criterios de los maestros, con menos frecuencias, se observan en los incisos e, f y g, de la misma columna.

El inciso h, con 8 frecuencias, indica que las demasiadas preocupaciones paternas, permiten al niño aprender bien.

5. ¿Qué problemas ocasiona en el aprendizaje del niño, el hecho de que su madre sea prostituta?

|   | FRECUENCIAS |
|---|-------------|
| a) Su rendimiento escolar es bajo.          | 19          |
| b) Le provoca diversas clases de complejos. | 18          |
| c) El rechazo de sus compañeros.            | 11          |
| d) Lo hace impulsivo y grosero.             | 8           |
| e) Lo hacen antisocial.                     | 6           |
| f) Obstáculos que afectan su aprendizaje.   | 5           |
| g) El de hacer malas amistades.             | 1           |
| h) Lo convierten en niño descuidado.        | 1           |
| i) No se entera del problema.               | 1           |
| j) Vagancia y ausentismo escolar.           | 1           |
| k) En el aprendizaje ninguno.               | 6           |

La columna contiene los criterios de los maestros, en relación a los problemas que ocasiona en el aprendizaje del niño, el hecho de que su madre sea prostituta.

El inciso a, con 19 frecuencias, señala que los alumnos, hijos de madres prostitutas, presentan un bajo rendimiento escolar; el inciso b, con 18 frecuencias, indica que le provocan diversas clases de complejos; el inciso c, con 11 opiniones, dice que son rechazados por sus compañeros; en el inciso d, 8 opiniones dicen que lo hace impulsivo y grosero; el inciso e, con 6 observaciones; dice que lo hacen antisocial; el inciso f, con 5 frecuencias señala que le crea obstáculos que afectan su aprendizaje; los incisos g, h, i, j, y k, con una frecuencia cada uno, indican que el niño, hijo de prostituta, es propenso a hacer malas amistades; lo convierten en niño descuidado; no se entera del problema y le provoca también vagancia y ausentismo escolar.

El inciso k, con 6 frecuencias, señala que el ser hijo de madre prostituta, no crea problema alguno en el aprendizaje escolar del niño.

6. ¿Cómo debe ayudar el maestro a los alumnos, cuando no tienen padres y su mamá trabaja?

---

FRECUENCIAS

---

|  |    |
|--|----|
| a) Proporcionándole comprensión, afecto, confianza y cariño. | 26 |
| b) Orientándolo y aconsejándolo.                             | 15 |
| c) Dedicándole tiempo especial.                              | 11 |
| d) Ayudándolo a cumplir con sus tareas.                      | 10 |
| e) Motivándolo para que estudie.                             | 5  |
| f) Apoyándolo como niño y alumno.                            | 5  |
| g) Dándole apoyo moral y confianza.                          | 5  |
| h) Ayudándolo a que se adapte a su situación.                | 3  |
| i) Fomentándole una actitud responsable.                     | 3  |
| j) Orientando a la mamá.                                     | 1  |
| k) Tratando igual que a los demás.                           | 1  |
| l) Buscándole un trabajo.                                    | 1  |

---

La columna contiene los criterios de los maestros, en relación a la ayuda que los alumnos deben recibir de los educadores, cuando son hijos sin padre y su mamá trabaja.

El inciso a, con 26 frecuencias, indica que el maestro debe ayudar al alumno que no tiene padre y su mamá trabaja, proporcionándole comprensión y cariño, el inciso b, con 15 frecuencias, señala que debe orientarlo y aconsejarlo; el inciso c, con 11 frecuencias, dice que debe dedicarle tiempo especial; el d, con 10 frecuencias, dice que debe ayudarlo a cumplir con sus tareas; el inci

so e, con 5 frecuencias, motivarlo para que estudie; el inciso f, con 5 frecuencias, apoyándolo como niño y alumno; para el inciso g, con 5 frecuencias, debe darle apoyo moral y confianza. El inciso h y el inciso i, con 3 frecuencias cada uno, muestran que el maestro debe ayudarlo a que se adapte a su situación y fomentarle una actitud responsable. El inciso k, con una frecuencia, pide que se le dé un trato igual que a los demás alumnos; el inciso l, con una frecuencia, es de la opinión de que a estos niños, el maestro debe buscarles un trabajo.

7. ¿ Por qué algunos niños tienen problemas para aprender, aún cuando son ayudados por el maestro y sus padres?

|  | FRECUENCIAS |
|--|-------------|
| a) Por las exigencias de padres y maestros en relación con el aprendizaje. | 22          |
| b) Por un bajo nivel intelectual.  | 17          |
| c) Por una alimentación y salud deficientes.                               | 12          |
| d) Por padecer obstáculos psicológicos.                                    | 8           |
| e) Por falta de maduración.  | 5           |
| f) Por no recibir la motivación adecuada.                                  | 3           |
| g) Por un medio ambiente adverso.  | 2           |
| h) Por perder el tiempo con los amigos.                                    | 2           |
| i) Por desacuerdo entre padres y maestros.                                 | 1           |

La columna contiene los criterios de los maestros, en relación a los alumnos que tienen problemas para aprender, aún cuando son ayudados por el maestro y sus padres.

El inciso a, con 22 frecuencias, señala que el alumno no

aprende, no obstante la ayuda que recibe, por las demasiadas exigencias de padres y maestros; el inciso b, con 17 frecuencias, indica que el alumno no aprende, por tener un bajo nivel intelectual, el inciso c, con 12 frecuencias, debido a una alimentación y salud deficientes; el inciso d, con 8 frecuencias, dice que por padecer obstáculos psicológicos; el inciso e, con 5 frecuencias, muestra que es debido a la falta de madurez; el inciso f, con 3 frecuencias, señala que por no recibir la motivación adecuada; los incisos g y h, con 2 frecuencias cada uno, indican que por el medio ambiente adverso que rodea al niño y por perder el tiempo con los amigos, y el inciso i, con una opinión, dice que por desacuerdo entre padres y maestros.

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Las consecuencias que tiene para el niño en el rendimiento escolar, el exagerado proteccionismo paterno de que es objeto son, según los resultados que arrojó la investigación, en el sentido de que a los padres que observan esta actitud más que otra cosa, les interesa que sus hijos se sientan felices, les resulta indiferente su rendimiento escolar. Por su parte, los niños mencionaron que las excesivas atenciones hacen de ellos, alumnos que no valoran en su real medida las calificaciones de sus notas escolares y que se acostumbran a que les hagan las tareas; haciendo de ellos seres menos libres. Los maestros, sobre este tipo de comportamiento, sostuvieron que son generadores de niños inseguros y de alumnos de bajo rendimiento escolar.

Del análisis, a los resultados de las investigaciones realizadas sobre las actitudes proteccionistas de los padres, se infiere que se trata de un comportamiento, que actúa desfavorablemente en el aprendizaje escolar, conducta que si bien es aceptada y practicada por los padres, reconocen al igual que niños y maestros, que es negativa en todos los aspectos de la vida infantil, por provocar en ellos, reacciones de rebeldía, sentimientos de inseguridad, falta de libertad y un bajo rendimiento escolar. Sobre ésto el Dr. Benjamín Spock, señala "lo que el chico prefiere imitar en los otros niños, para manifestar así su independencia

de los padres, suele ser el descuido en el vestir, la negativa a bañarse y lavarse, los modales incorrectos en la mesa, el lenguaje vulgar, el afán de discutir y, a veces, la grosería".

La mayoría de los padres entienden, la responsabilidad que tienen en la crianza y educación de sus hijos. Por lo tanto, deben procurar que al mismo tiempo, que se la va guiando en su desarrollo biológico sano y natural, también se le proporcione afecto, contribuya a mejorar su salud mental, conformando así, una personalidad equilibrada, que hará de él, en la escuela, un alumno con mayores posibilidades de éxito.

En resumen, la mayoría de las respuestas de las muestras poblacionales, coinciden con las opiniones de los autores que aparecen en el marco teórico, en que el exagerado proteccionismo es negativo para el aprendizaje escolar del niño. Si los padres, - en un elevado porcentaje, están conscientes de la medida en que deben proporcionar las atenciones a sus hijos, es conveniente, ante ésto, que se den las condiciones para que así lo hagan.

Las características que debe reunir el hogar, para que se -- convierta en factor de ayuda de los alumnos, en el logro de un mejor rendimiento escolar, es de acuerdo con los datos obtenidos de padres, niños y maestros, el de poder proporcionar al pequeño, -- alimentación, vestido, habitación, salud y cariño; así como buenas relaciones familiares; es necesario también que lo sepa encausar hacia el estudio, buscar una acercamiento más estrecho con la escuela y satisfacer en el niño sus necesidades de alumno.

Las opiniones de los tres grupos investigados, padres, ni - ños y maestros, coincidieron en las condiciones que el hogar debe reunir, para que influya favorablementé en el aprendizaje escolar

del alumno. Estos criterios, la experiencia y los estudios realizados sobre el particular, nos indican que los niños mejor -- atendidos en sus necesidades de alimentación, vestido, habita - ción, afecto y autonomía infantil, se desenvuelven también mejor en sus actividades escolares. Annen Sharrock, en su libro Rela ciones escuela hogar, dice: "Los alumnos que gozan de mejores - condiciones familiares realizan trabajos mucho mejores, así como también tendieron a ser mejores en ortografía y en mecanizacio - nes aritméticas. De ahí que Burt indicara al ver los resultados, que "en composición, lectura y aritmética, los alumnos de las escu elas o grupos de origen más humilde podían estar de nueve a doce meses atrasados con respecto a los más adelantados". Las causa s de estos fracasos comparativos en el desempeño, fueron de carácter hereditario, económico o social (o una combinación de los tres)".

Por lo antes citado, las respuestas de padres, niños y maestro s, en un alto grado dejan ver, que conocen características que debe reunir el hogar, para que ejerza una influencia favorable, - en el aprendizaje escolar.

La existencia de niños procedentes de hogares desintegrados, que logran un alto rendimiento escolar, se debe a que fueron perci biendo el problema paulatinamente, aprendiendo a vivir dentro - del mismo; no obstante los conflictos paternos; mantuvo el intere s por el estudio, por su alto nivel intelectual; por tratar de hacerle los padres el menos daño posible; por recibir ayuda del - maestro; porque otras personas se hicieron cargo de su educación y toma al estudio como refugio.

Para que alumnos de hogares desintegrados tengan altas notas escolares tienen que darse las condiciones necesarias, por ejemplo, la existencia de niños de un alto nivel intelectual, o bien lo que señalan, en primer término, los padres y los niños, al decir que se sobrepusieron al problema, buscando refugio en el estudio y porque otras personas se hicieron cargo de ellos y de su educación, consultando sobre estos casos P. Ackermany M. Kappelman, encontramos que "cuando un padre no está disponible, el niño intentará hacerse amigo de una persona de respeto como la maestra y el entrenador o un abuelo".

Por todo eso, se confirma que, los alumnos con problemas familiares que encuentran fuera del hogar, solución a sus necesidades biológicas y sociales, tienen la posibilidad de alcanzar un alto nivel de aprovechamiento escolar.

En relación a la existencia de niños con un bajo rendimiento escolar, no obstante de tener padres demasiado preocupados por su avance académico, obedece, de acuerdo con los resultados que arrojó la investigación, a que los padres no supieron desarrollar en sus hijos, una actitud responsable en su quehacer educativo y por el afán de que obtuviera mejores logros escolares, le concedieron lo que solicitó; por preferir los niños ser más libres y no nada más dedicarse al estudio, también se menciona al atraso escolar, como una rebelión, por parte del niño, en contra de las exigencias de que es objeto.

Se considera a la exigencia paterna, y a los medios que utilizan para una mejor eficacia de sus hijos en la adquisición de conocimientos una actitud negativa que pone barreras, al natural avance escolar del niño en su carácter de alumno. Al respecto, en

el marco teórico, la cita de P. Ackermany M. Kappelman en una de sus partes dice "En las familias donde la educación es un logro-recompensado, no hay mejor lugar para la rebelión del niño que - la escuela, especialmente cuando los padres hacen que parezca un entorno amenazante, porque ponen demasiado énfasis en los logros académicos y en consecuencia someten al niño a unas tensiones in necesarias y a menudo destructivas".

En síntesis, se establece que la actitud motivante de algunos padres para que sus hijos obtengan mejores logros académicos, modifica la conducta del alumno, creando en él problemas emocionales, que inciden en el rendimiento escolar.

En las escuelas existen alumnos, hijos de madres prostitutas, mismos que manifiestan situaciones conflictivas originando que el aprendizaje escolar se vea afectado, ya que a éstos les - preocupa el desempeño de su madre, enfrentando problemas consigo mismo y con sus compañeros; al sufrir abandono como hijo y desan tención como estudiante; ocasionándole además, problemas al ba - jar su rendimiento escolar.

Estos niños, son generalmente, alumnos que presentan conduc tas no aceptadas, que tienen distintas manifestaciones, ya sea re legándose, o adquiriendo una actitud sumisa, o bien, comportándose indisciplinados y groseros con quienes los rodean.

Los datos obtenidos en la investigación, señalan que para - los alumnos que no tienen padre y su mamá trabaja, es necesario - el apoyo de los maestros, al fomentar en el niño el interés por - el estudio, enseñándole las reglas para un buen comportamiento - en su papel como hijo, proporcionarle comprensión, afecto, con -

fianza y cariño. Esto implica, que los educadores no deben ignorar la existencia de estos alumnos, sino detectarlos, conocer los problemas por los que atravieza, determinar la situación que guardan en el medio social, e implementar las estrategias de ayuda - adecuadas que se requieren en estos casos. De esta manera el educador coadyuva en la solución del problema brindándole la orientación de que carece en el hogar.

La razón por la que algunos niños tienen problemas para - aprender, aún recibiendo apoyo de sus padres y de los maestros, - es por una ayuda mal encauzada, que provoca en el infante diversas reacciones negativas; el alumno no aprende, como protesta a las demasiadas exigencias de padres y maestros; por no encontrar interesante la actividad escolar; por padecer obstáculos psicológicos; también se mencionó entre algunas de las causas, el bajo nivel intelectual; estos problemas podrían resolverse mediante un tratamiento especial acorde a su deficiencia.

Sobre los problemas de conducta infantil, que afecta el proceso enseñanza-aprendizaje, el Dr. Irving D. Morris señala "En - el grupo de los que no aprenden el síntoma principal fue una resistencia al proceso de instruirse. No era una resistencia a una materia en particular como la lectura, ni alguna que afectara el proceso del pensamiento. Era más bien una resistencia a la persona de la instrucción independientemente de que fuera la madre o - la maestra"

Para lograr una relación de equilibrio entre el educando y la asimilación de los objetivos de enseñanza, es necesario que la actitud paterna frente a sus hijos sea responsable y meditada, y la de los maestros, de carácter profesional, basada en la Psicología y en la Ciencia de la Educación.

En conclusión, los casos de niños que observan un bajo rendimiento escolar, aún recibiendo ayuda de padres y maestros, tienen su origen en una ayuda equivocada y una preocupación exagerada, que exige del alumno sobrecarga de conocimientos y no el desarrollo congruente del educando.

En nuestra situación de alumnos de la segunda generación de la Universidad Pedagógica Nacional, nos vimos afectados por una serie de problemas que tuvo que enfrentar en su inicio como institución de educación superior. Esto, en cuanto al desarrollo del trabajo de investigación de campo, que como requisito se exigía para obtener el título de Licenciado en Educación Primaria, estuvo influyendo desfavorablemente en el proceso de realización de sus diferentes etapas y en consecuencia, repercutió en algunas partes del cuerpo del trabajo ya concluído.

Lo señalado, y los problemas que experimentamos como incipientes investigadores nos permiten hacer algunas reflexiones y sugerencias que creemos pueden ser útiles a los que emprendan en fechas posteriores, actividades de esta naturaleza.

Procurar que el asesor que inicia un proyecto, continúe las actividades de seguimiento hasta el final, para evitar las dificultades que tuvimos, al cambiarnos de asesor en cuatro ocasiones, y avanzar a veces, en algunas partes del trabajo, sin la orientación necesaria.

Al aplicar el cuestionario, encontramos que el contenido de cada una de las preguntas, puede ser motivo de estudio por separado, así pues, es conveniente por parte del investigador, delimitar cuidadosamente el problema, por que ello permite obtener del universo seleccionado, las muestras poblacionales que se requieren, y al mismo tiempo, la información obtenida, es más fácil de manipularse.

Es necesario, porque esta tarea así lo reclama, que se reorienta a los encuestados, para que asuman una actitud responsable frente al entrevistador y no proporcionen respuestas de las llamadas "políticas", o por contestar algo; sino reales, precisas y trascendentes.

En cuanto a los programas de estudio y proyectos de titulación de la Universidad Pedagógica Nacional, deben estar estructurados de tal manera que el egresado responda realmente a los requerimientos que en el aspecto educativo, reclama la sociedad actual.

El magisterio por su parte, si quiere ocupar el lugar que le corresponde como responsable y conductor de la educación que necesita el país, puede lograrlo a través de la Universidad Pedagógica Nacional, por lo que debe pugnar por que se legisle de tal manera que con el apoyo en la constitución, se le asignen los recursos suficientes y se le dé también, la autonomía que como institución educativa de estudios avanzados requiere.

## B I B L I O G R A F I A

- ACKERMAN, PL. y M. Kappelman. Señales. 1 ed. España, Ed. Pomaire, 1981. 151-162-166-167-195 pp.
- FREEMAN, JOAN. Dentro y fuera de la escuela. 1 ed. Ed. Peter Herriot, 1980. 108 p.
- HARRIS, D. Irving. Barreras emocionales contra el aprendizaje. 2 ed.; México, Ed. Diana, 1978. 49-58 pp.
- PEREIRA DE GOMEZ, María Nieves. La apercepción familiar del niño abandonado 1 ed. México, Ed. Trillas, 1981. 23 p.
- SHARROCK, Anne N. Relaciones escuela hogar. 1 ed. México, Ed. Procesadora, 1978. 22 p.
- SPOCK, Benjamín. Problemas de los hijos. 1 ed. México, Ed. Daimon, 1979. 194 p.
- VELASCO FERNANDEZ, Rafael. El niño hiperquinético. 2 ed. México, Ed. Trillas 1980. 29-30 pp.