

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 251

**“EL USO DEL NÚMERO A TRAVÉS DE LOS PRINCIPIOS DEL
CONTEO EN EL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN
PREESCOLAR”**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTAN

CERRILLO LEÓN MARÍA DE JESÚS

RAMOS AVENDAÑO ERIKA PAULINA

CULIACÁN ROSALES, SINALOA, FEBRERO DEL 2012.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 251

“EL USO DEL NÚMERO A TRAVÉS DE LOS PRINCIPIOS DEL CONTEO EN EL
SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR”

PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTAN

CERRILLO LEÓN MARÍA DE JESÚS

RAMOS AVENDAÑO ERIKA PAULINA

CULIACÁN ROSALES, SINALOA, FEBRERO DEL 2012.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Diagnóstico pedagógico.....	5
1.2 Análisis del contexto.....	10
1.3 Delimitación.....	15
1.4 Justificación.....	17
1.5 Objetivos.....	20
1.5.1 Generales.....	20
1.5.2 Específicos.....	20
CAPITULO II ORIENTACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA	
2.1 Análisis Teórico.....	22
2.2 El conteo en el niño de educación preescolar.....	23
2.3 El juego como recurso didáctico.....	25
2.4 Concepto de número.....	30
2.5 La clasificación y seriación como proceso de la construcción del concepto de número.....	31
2.5.1 Etapas en el desarrollo de la clasificación.....	33
2.5.2 Etapas en el desarrollo de la seriación.....	34
2.6 Análisis crítico del Programa de preescolar 2004.....	35
2.6.1 Principios pedagógicos.....	38
2.7 El papel del alumno.....	40
2.8 El papel de la educadora.....	41
2.9 Desarrollo del niño de preescolar	43
2.9.1 Desarrollo cognitivo del niño.....	44
2.9.2 Vygotsky.....	48
2.10 Investigación acción en la práctica docente.....	49
2.11 Novela escolar.....	50
3.0 CAPÍTULO III APLICACIÓN DE ALTERNATIVA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA	
3.1 Definición de la alternativa.....	57
3.2 Presentación de las situaciones didácticas.....	57

CAPITULO IV ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS	
4.1 Resultados de la aplicación de la alternativa.....	68
4.2 Cambios que se lograron alcanzar.....	82
4.3 Perspectiva de la alternativa.....	84
CONCLUSIONES.....	85
BIBLIOGRAFÍA.....	87
APÉNDICES.....	90

INTRODUCCIÓN

El objetivo de este proyecto es el uso del número a través de los principios de conteo el cual es muy importante en la etapa de los preescolares ya que es aquí donde se fincan las bases para próximos aprendizajes.

En el preescolar se pretende desarrollar el pensamiento lógico para favorecer en los niños la resolución de problemas, el conteo es la primera herramienta que los niños utilizan para dar resolución a los problemas matemáticos hecho que practican por inercia gracias a sus experiencias cotidianas.

El conteo en preescolar esta ubicado en el campo formativo de pensamiento matemático, este tiene como finalidad que los niños desarrollen la capacidad para resolver problemas de manera creativa para esto se deben implementar situaciones que los lleven a la reflexión, la explicación y la búsqueda de soluciones por sus propios medios y que la compare con otras.

Este proyecto es de intervención pedagógica consta de cuatro capítulos, el primero corresponde al planteamiento del problema, en el que se derivan el diagnóstico pedagógico, del que se habla del problema que tiene el salón de clases, luego viene la jerarquización de los problemas y se escoge el que causa una problemática en el grupo, después se sitúa la justificación en la cual se dice por que escogió el tema, posteriormente los objetivos que se plantean. En la delimitación se dice que es un trabajo que se utilizará la investigación acción y el diario de campo, y es de intervención pedagógica ya que se ven los contenidos escolares, en este caso una competencia que se ubica en el campo formativo pensamiento matemático.

Y por último el análisis de contexto aquí se menciona donde queda el jardín de niños, si cuenta con servicios educativos, si el plantel cuenta con recursos

como agua potable y luz eléctrica, así mismo que se encuentra alrededor del jardín de niños y como es interiormente.

También se habla de la preparación de los padres de familia y de las educadoras.

En el segundo capítulo titulado análisis teórico metodológico en él se presenta las aportaciones de Jean Piaget con referente al conocimiento cognitivo, Vygotsky con la zona de desarrollo próximo y zona de desarrollo real y John Elliot con investigación-acción.

Así mismo de el conteo en educación preescolar ya que ese es el propósito de el proyecto que el niño conozca el uso del conteo oral y escrito, por medio del actividades lúdicas, también los diferentes tipos de juegos como son de ejercicio, simbólico/dramático y el de reglas. La clasificación y seriación, el concepto de número.

Así mismo se habla del análisis crítico del programa de preescolar 2004, donde la nueva reforma pretende desarrollar habilidades actitudes y destrezas en el niño, y además fortalecer el papel de la educadora.

El Programa de educación preescolar 2004 está conformado por seis campos formativos cincuenta competencias y catorce aspectos siendo esto parte fundamental de la planeación que realiza la educadora, en cual es de carácter abierto.

Además se habla del papel del alumno y el papel de la educadora en la formación del alumno, y del desarrollo del niño.

Y por último la reflexión sobre el objeto de estudio (novela escolar), donde se conocen las experiencias personales y educativas de la autora del proyecto.

En el capítulo tres se define la alternativa y se presentan situaciones didácticas y actividades que se realizaron en el aula.

En el capítulo cuatro se presentan las conclusiones del proyecto de intervención pedagógica, la bibliografía que sirvió para sustentar teóricamente el trabajo y finalmente se dan a conocer algunos apéndices con las evidencias de los trabajos realizados.

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Diagnóstico pedagógico.

El diagnóstico pedagógico es muy importante para desarrollar una investigación pedagógica puesto que sin éste no se podría identificar qué problemas son los más graves y que afectan al grupo.

Como educadoras es muy importante conocer las necesidades de los alumnos y la mejor herramienta para ello es el diagnóstico, con él se conoce mejor al alumno, logrando identificar de forma individual las debilidades y fortalezas de éste, además una vez que se ha realizado un diagnóstico se puede organizar, crear y poner en práctica la metodología que más se adapte a las necesidades del grupo en general, de esta manera se logrará atender los problemas en escala de mayor a menor importancia.

El grupo de segundo grado "E" está conformado por 26 alumnos de los cuales 13 son niñas y 13 son niños, en su mayoría son alumnos inscritos al sistema de tiempo completo, lo atiende María de Jesús Cerrillo León

Dentro de este grupo se detectaron una serie de problemas que están afectando el desarrollo de las clases, destacando entre ellos:

Trabajo dirigido; se detectó que la mayor parte de los niños vienen de guardería y que la forma de trabajo a la que ellos están acostumbrados es la dirigida puesto que en la realización de actividades piden ayuda constantemente argumentando no saber o no poder, en algunos casos específicos como Valeria, Bryan, Brayán y que Diego suelen hacer berrinche si no se les ayuda.

Seguimiento de reglas; la mayoría de los educandos no están acostumbrados a seguir reglas esto se ve reflejado tanto en las actividades educativas como en los juegos.

En actividades tan cotidianas como el llegar al salón y tomar una silla para empezar la clase hay que repetirles constantemente que no deben tomar los libros, títeres o juguetes a menos de que se necesiten para las actividades o sea, la hora de jugar.

Otras situaciones en las que se detecta este problema es cuando regresan de recreo, todos quieren tomar agua a la vez sin respetar al compañero que llegó primero, no saben respetar turnos.

Participación o expresión oral de sucesos; en el grupo se trabajó constantemente con el punto de la expresión puesto que se detectó que son niños no acostumbrados al diálogo pudiendo notar que en las actividades lo que hacen es repetir las frases que dan algunos de sus compañeros, para cantar una canción sólo mencionan las últimas palabras y si se les pide participación en la clase algunos suelen quedarse callados.

Características de los seres vivos; el grupo desconoce específicamente las características de los animales, a las partes de estos suelen llamarles con el mismo nombre a las del ser humano, por ejemplo; dicen que la parte por donde comen las gallinas se llama boca y que caminan con los pies, además no saben clasificarlos y suelen resistirse a representarlos argumentando no saber dibujar.

Trabajo en equipo; es un grupo donde aun predomina el egocentrismo, esto se refleja al momento de realizar actividades grupales puesto que no quieren compartir el material y aun siendo equipos binarios suelen jalar el material hacia ellos y justificar que es suyo.

Este tipo de conflictos se presenta más cuando se trabaja con material traído de casa y cuando se trata de compartir dicen que su mamá se los dio para ellos, de la manera en que acceden más fácilmente a compartir es con el material que ya está en el aula, aun así se resisten aunque menor tiempo.

Dentro de todas las aulas escolares se presentan siempre una serie de problemas que impiden tanto el desempeño académico de los niños como el desarrollo de las actividades planeadas para el logro de las competencias siendo éstas el objetivo principal de toda actividad realizada en el aula pero, dentro de toda la problemática se presentó un problema en especial, ese que estuvo afectando frecuentemente y en casi la totalidad el grupo.

Dentro del grupo de segundo "E" se detectó que el problema que estaba afectando en casi todo el alumnado era el uso del número en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo. Aunque los niños comparaban por medio de la percepción grupos o colecciones y establecían relaciones de donde hay más o donde hay menos, aun no establecían relaciones de igualdad y cuando hacían actividades de conteo oral se lograba avanzar solo de manera ascendente porque de lo contrario el trabajo no tenía mayor trascendencia.

1.1 Diagnóstico Pedagógico

En las matemáticas se contemplan varios aspectos importantes para desarrollar el pensamiento lógico, el conteo es uno de ellos y conocer sus procesos posibilita saber orientar a los menores de preescolar de manera clara y segura, contar es establecer una correspondencia uno a uno entre los objetos de una colección.

Los niños desde temprana edad, usan el número sin necesidad de preguntarse qué es, llegan al jardín de niños, con varios conocimientos numéricos. Estos números se usan en la vida diaria como etiquetas (números de teléfono, numeración de carreteras) etc., como indicadores de orden (números de serie). En jardín de niños "Oscar Liera" en el grupo de 2 grado B asisten 21 alumnos, 11 niños y 10 niñas de 4 a 5 años. El cual es atendido por Erika Paulina Ramos Avendaño

Jerarquización de los problemas

- Tienen dificultad para utilizar los números en situaciones variadas que impliquen poner en juego los principios del conteo
- Tienen un grado de egocentrismo
- No identifican los sistemas de escritura.
- No obedecen reglas dentro y fuera del aula
- No comparten material
- No identifican los días de la semana

Durante la observación en el desarrollo de las clases, se detectó que los niños no obedecían reglas dentro y fuera del salón de clases, por ejemplo no esperaban su turno para intervenir en alguna actividad de juego, a la hora de la entrada después del recreo no respetaban la regla que tiene que ver con

formarse y esperar el turno para ver quién toma agua primero, ni tampoco a la hora de salir a hacer alguna actividad en la cancha no respetaban las reglas que existen como sentarse en el piso, hacer un círculo agarrados de las manos, no correr, etcétera.

También al realizar alguna actividad y repartir los materiales (hojas, pegamento, tapaderas, colores, etc.) los alumnos no querían compartir el material, solamente querían que fuera para ellos. Esta problemática estuvo afectando la práctica ya que al realizar alguna actividad en grupo no comprendían que el material es para todos.

Asimismo no identificaban características del sistema de escritura ya que no reconocían su nombre cuando estaba escrito en alguna parte del salón, tampoco el de algunos de sus compañeros, no reconocían tampoco su nombre en algún trabajo o pertenencia.

No identificaban los días de la semana, los meses, no sabían qué día era o qué día sigue, no sabían en qué mes se celebra su cumpleaños, ni en qué día nacieron.

Además este grupo presentaba un grado de egocentrismo, ya que como es el primer año que están el Jardín de Niños, todo querían que fuera para ellos, a la hora de trabajar no compartían material de construcción, eran egocéntricos con sus compañeros, todo querían para ellos.

Pero principalmente el problema que afectaba en el aula y en la práctica docente, era que los alumnos tenían dificultad para utilizar los números en situaciones variadas que implicaran poner en juego los principios del conteo, ya que se trata de niños de nuevo ingreso y vienen con muy poca visión de lo que son los números y el conteo. En este grupo no decían los números de forma

correcta, no establecían relación donde hay mas, donde hay menos, conocían los números visualmente del 1 a 5 pero no sabían qué cantidad se representaba.

Además no comprendían el significado de los números escritos al representar cantidades o en situaciones escolares y familiares, y no identificaban un objeto dentro de una serie ordenada. Conocían algunos números visualmente pero no reconocían su significado, además no reconocían los números en revistas, cuentos, anuncios etcétera.

La problemática en sí, fue que los niños como este es su primer año de preescolar venían con muy poca visión de lo que son los números y el conteo, no sabían qué es contar, para qué sirve el conteo, para qué tienen que aprender a contar e infinidad de preguntas y como ellos estaban acostumbrados a jugar o hacer otro tipo de actividades, se les complicaba o simplemente nos les gustaba la actividad en el plano de las matemáticas.

Para este trabajo se tuvo que buscar estrategias adecuadas para que todos los alumnos aprendieran a usar el conteo en situaciones variadas, en la cual el juego sería una estrategia principal, pero también se ocupó el apoyo de los padres de familia ya que como es el primer año de los niños se complicó un poco el aprender el uso del conteo.

1.2 Análisis del contexto de María de Jesús Cerrillo León

El Jardín de Niños José limón está localizado en la colonia República Mexicana, calle silvestre Revueltas sin número de Culiacán, Sinaloa.

El Jardín cuenta con los servicios de agua potable y luz eléctrica, en el ciclo escolar 2008- 2009 se inició el servicio de escuela segura colocando cámaras de video, en la dirección que permiten supervisar toda la entrada, otra más en los baños y una tercera para la vigilancia de la cocina y el área que la rodea.

Se cuenta con 11 aulas en total de las cuales 9 son utilizadas por las educadoras, 5 son terceros y 4 segundos, las dos aulas restantes son una para la maestra de música y la otra para las maestras de educación especial. Además se cuenta con la dirección y una pequeña cocina para las ventas del jardín.

Los baños son pequeños, tres para las niñas 1 para los niños junto con 3 mingitorios pero aun cuando éstos son pequeños, se cuenta con baños en dos áreas del jardín. Hay una amplia cocina y comedor para los niños del servicio mixto, todas las aulas y dirección cuentan con aire acondicionado y vitropiso.

El Jardín está bardeado a la mitad y la otra parte es de tela, a excepción de la parte trasera que sólo tiene malla ciclónica. Se cuenta con dos áreas de juego, una plaza cívica y una cancha más para que los niños jueguen de forma segura.

En el área de la cocina están dos señoras, doña Carmen y Dolores, quienes hacen el aseo son Sandra y Yadira. A cargo del servicio mixto están 3 educadoras, Alma, María Elena y Charis, además del maestro de educación física, la de inglés y teatro.

La mayoría de los educandos que asisten al plantel son de las colonias República Mexicana y ampliación Lázaro Cárdenas, aunque al servicio mixto se han presentado niños de otras colonias lejanas como San Miguel o del ejido San Pedro, las familias de estos niños son por lo regular de bajos recursos, se trata de hijos de padres con diferentes oficios como: policías, albañiles, comerciantes, etcétera.

La vía de acceso a este jardín es fácil y las rutas de transporte urbano “Huisaches” y “República Mexicana” permiten acceder fácilmente al plantel, además de que se presta el servicio de transporte escolar tanto por la mañana como por la tarde.

Las educadoras que trabajan en este jardín son nueve, de las cuales ocho son egresadas de la Esc. -Normal de Sinaloa y la otra es de la Universidad Pedagógica Nacional, sólo una de ellas no tiene el título de licenciada en educación.

Al igual que las docentes, la directora es licenciada en educación preescolar y es egresada de la Normal de Sinaloa.

En el Jardín se encuentran tres maestras de educación especial las cuales egresaron de la Escuela Normal de Especialización del Estado de Sinaloa (ENEES), una de ellas está permanentemente en el jardín y atiende a los niños en general, otra, es de apoyo al lenguaje y la psicóloga, además está la maestra de educación física y una más que es la de artística. La maestra de artística es titulada pero en otra licenciatura, tiene diferentes diplomados y ha tomado un curso de guitarra.

Por la tarde se queda una de las maestras que labora en la mañana, el resto son de otro Jardín de la colonia Buenos Aires, la maestra de inglés es titulada también, al igual que el profesor de educación física. De las cuatro maestras del turno mixto dos de ellas están en el nivel “E” de Carrera magisterial.

1.2 Análisis del contexto de Erika Paulina Ramos Avendaño

El Jardín de Niños “Oscar Liera” tiene 10 años de fundado, desde que se inició se encuentra ubicado en Ernesto Damy s/n fraccionamiento Real del Parque, Culiacán, Sinaloa, alrededor del Jardín se encuentran casas habitación, abarrotes, papelerías, centros de cómputo y un parque donde juegan béisbol y / o fútbol.

En cuanto a los servicios educativos el Jardín de Niños “Oscar Liera”, cuenta con una directora, diez Licenciadas en educación preescolar, una maestra de apoyo, dos psicólogas una maestra de música, una maestra de inglés, aunque solamente imparte clases a los niños de 3 año de preescolar, así como también cuenta con personal de limpieza. Además cuenta con diez aulas, una para cada maestra y el cubículo de la dirección, el cual cuando la directora no está, es utilizado por las psicólogas o por la maestra de apoyo.

De las diez aulas, siete nada más cuentan con aire acondicionado, pero todas tienen abanicos de techo, mesas para los alumnos y sillas, cuentan con estantes, también con material didáctico; los salones son amplios, adornados con diferentes dibujos animados, dependiendo del gusto de la maestra. Unas aulas cuentan con televisión y grabadoras, otro recurso con el que cuenta el plantel es con agua potable y luz eléctrica.

En este Jardín de niños se encuentran dos puertas de acceso por donde entran los alumnos y otra el personal docente, está cercado totalmente con malla ciclónica.

A la entrada del Jardín están dos jardineras: la primera es muy grande donde se encuentran árboles, flores y un pino en el que en fechas decembrinas es arreglado con adornos navideños y luces; la otra jardinera es usada como una gran mesa ya que tiene bancas para que los niños almuercen en la hora del recreo.

Con respecto a los espacios de recreación el plantel cuenta con área de juegos en donde hay resbaladillas, sube y baja, y columpios, esta área está cercada con malla ciclónica y una puerta de acceso la cual solamente se abre a la hora del recreo para evitar accidentes, y en la que supervisan dos maestras, además cuenta con porterías para practicar el fútbol y canastas para el basquetbol.

El Jardín de niños está en el Programa de Escuela de Calidad, gracias a ello cuenta con una techumbre metálica, rampas para niños discapacitados, sanitarios especiales para esos alumnos, ya que si había sanitarios pero no eran especiales para estos niños especiales y no contaban con las medidas de seguridad e higiene que ese tipo de niños requieren. Asimismo desde el año pasado que la escuela está en el programa mencionado, se hicieron dos aulas, ya que dos grupos no contaban con salón por falta de recursos. Se puso el piso de cemento en la mitad del Jardín de Niños y la otra mitad está con un recubrimiento de tucuruquay para evitar el lodo en el plantel.

En relación con la preparación de los padres de familia, la mayoría son amas de casa, tiene más de dos o tres hijos, en la mayoría de las familias el padre es el que sostiene el gasto familiar, o muchas veces los abuelos son los que se

hacen cargo de apoyar a los niños con las tareas; otros están en guardería y los padres llegan tarde por ellos y no terminan la tarea ya que no tienen tiempo para ayudarles.

Los padres de familia en su gran mayoría terminaron la secundaria o la preparatoria, no se observan casos de analfabetismo, pero no les tienen mucha paciencia a los niños a la hora de ayudarles con los trabajos de la escuela. Este plantel es de un sector socio económico medio bajo.

Los niños presentan alguna problemática al utilizar los números en situaciones variadas que impliquen poner en juego los principios del conteo

1.3 Delimitación.

Este proyecto es de intervención pedagógica ya que tiene que ver con contenidos escolares, en este caso con una competencia que se ubica en el pensamiento matemático, que es utilizar los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo, el cual se puede trabajar durante todo el ciclo escolar.

En este trabajo se utilizará la investigación acción y el diario de campo ya que por medio de la observación y la práctica docente se pretende detectar el problema, Ahora bien el área de matemáticas es muy amplia para analizar, así que se tomó el conteo como el principal objeto de estudio, para poder tener la seguridad de que el objetivo se cumplió, se tiene que dar un seguimiento en el cual se analiza la percepción, correspondencia, las relaciones de igualdad y desigualdad, orden ascendente y descendente y otros más que favorecen el cumplimiento de dicho objetivo.

A un problema siempre lo originan varios factores y lo más importante es saber identificarlos para poder actuar, en este caso el origen está en la acción de reflexionar puesto que los niños sólo saben escuchar mas no hacer uso de la información que se les está proporcionando, no sólo en el campo formativo de pensamiento matemático sino de manera general en todos los otros campos y aspectos.

Este proyecto tiene el fin de proporcionar estrategias didácticas para el desarrollo de la competencia de el uso del número en situaciones que impliquen poner en juego los principios del conteo en niños, en este caso son de segundo grado de educación preescolar, para lo cual se hace uso de recursos teóricos que permiten sustentar que hay un trabajo estudiado y analizado.

Para lograr con éxito el desarrollo de este proyecto se investigó en diferentes autores: de Piaget se rescató el desarrollo del niño y los tipos de aprendizaje de Vygotsky la zona de desarrollo próximo y potencial y de John Elliott la investigación acción.

Con lo analizado se pretende favorecer o solucionar una serie de manifestaciones que están en el objeto de estudio y entre ellas están:

- El hecho de ampliar el rango de conteo

- La seriación

- El identificar el lugar que ocupan los objetos dentro de una seriación ordenada (primero, segundo, tercero, etc.)

Utilizar el número como representación de cantidades, que identifiquen el orden de los números en forma escrita, entre otras más.

Para que esto se pueda llevar a cabo se siguieron varios procedimientos, por ello se tuvieron que aplicar varias situaciones didácticas haciendo uso de material didáctico abstracto.

Uno de los recursos más favorables es el juego, ya que así se atrae el interés y atención del educando, por lo tanto es otra herramienta didáctica que estuvo presente en las situaciones didácticas.

Este proyecto de intervención pedagógica se realizó en el ciclo escolar 2010-2011 en el jardín de niños “José limón”, aula de segundo grado grupo “E”, y en el jardín de niños “Oscar Liera”, en el aula de segundo grado “B” con la finalidad de desarrollar en los niños la competencia el uso del número en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo.

1.4 Justificación.

Las matemáticas son una herramienta básica utilizada desde los ancestros hasta la actualidad, éstas se convierten en el punto más importante a tratar en el aula debido a que presentan el más alto registro de conflictos escolares, donde los sujetos sustentan que este factor se presenta a causa de la dificultad de este campo formativo.

Se decidió abordar este tema porque es una problemática que en preescolar sigue teniendo muchas dificultades y es un tema que se puede frecuentar todo el ciclo escolar ya que es una competencia que se sitúa en el campo formativo del pensamiento matemático. La cual es que el niño utiliza los números en situaciones variadas que impliquen poner en juego principios del conteo.

El docente en muchas ocasiones llega a perder la calma al darse cuenta que sus esfuerzos no reflejan avance, por ello se adentra al problema y comienza a documentarse en experiencias, estudios, videos, etc., todo con la finalidad de mejores resultados. Este trabajo representa algunas de las dificultades para avanzar en algunas ramas de las matemáticas, por ello es que se ha tomado la decisión de revisar y analizar material para desarrollar una serie de estrategias didácticas para un buen avance.

Este proyecto de intervención pedagógica está realizado con la finalidad de conocer mejor a los alumnos, cuáles son sus procesos de aprendizaje, sus dificultades, su contexto social y todo aquel factor que influya en el desarrollo intelectual y personal, además de que será quien se verá beneficiado con el desarrollo de este proyecto puesto que lo que se pretende es que desarrollo sus habilidades en el conteo.

El proyecto tiene la finalidad de cumplir con las necesidades de un grupo de niños con el problema general del conteo, tienen dificultad para contar e identificar que el ultimo número indica la cantidad de objetos (cardinalidad), que el orden no influye para determinar los objetos de una colección (irrelevancia del orden), contar los objetos de una colección una vez, estableciendo correspondencia entre los objetos y el número que le corresponde de la serie numérica (correspondencia uno a uno) y se pretende que el docente conozca desde el punto de vista teórico y práctico los aspectos que generan este tipo de problemas , cómo es que pueden resolverlos y

de qué estrategias pueden hacer uso, para ello se cita a varios teóricos, se hace uso de diversas herramientas de trabajo y por último se desarrollan una serie de situaciones didácticas con la intención de renovar la práctica para un avance continuo y mejorado.

Otro motivo por el cual se ha tomado la decisión de trabajar este proyecto es que en esta sociedad todo conlleva a las matemáticas y por más sencilla que sea una actividad, se necesita de éstas por ejemplo; el número de casa, teléfono, el uso de las monedas, los canales de la televisión, etcétera.

Al hablar de razones personales puede decirse que el motivo principal es el gusto por el campo formativo del pensamiento matemático y aunque no es al que más interés se le pone si es uno al que se le dedica más tiempo, la razón por la que es de los que más se pretende desarrollar en el pequeño habilidades y avances palpables es porque las matemáticas las va encontrar en su vida diaria, tanto escolar como social durante todos los días de su vida sin importar el ámbito en el que se desempeñe o desenvuelva.

Ahora bien si se habla de razones laborales sale a relucir la necesidad de conocer teórica y prácticamente el problema que se está enfrentando, el desarrollo de nuevas estrategias didácticas para favorecer las capacidades, habilidades y destrezas de los alumnos, además del interés de éstos.

El aporte de este proyecto será el empleo de cinco situaciones didácticas que tienen la finalidad de desarrollar en los niños los principios del conteo, es decir desarrollar la habilidad de correspondencia uno a uno, orden estable, cardinalidad, abstracción e irrelevancia del orden, estas estrategias aportarán una forma innovadora de trabajar en preescolar el área de pensamiento matemático.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general.

Desarrollar en los niños de segundo grado de preescolar la competencia: el uso del número en situaciones variadas que impliquen poner en juego los principios del conteo a través de la aplicación de situaciones didácticas fundamentadas en el juego como recurso didáctico

1.5.2 Objetivos específicos

- Implementar el uso del conteo en forma ascendente y descendente, a través de situaciones didácticas en niños de 2º grado de preescolar.
- Desarrollar el uso del conteo oral y escrito en los niños de segundo grado de preescolar, a través de la aplicación de situaciones didácticas sustentadas en el juego como recurso didáctico.
- Desarrollar en los niños aprendizajes que les permite comprender y constatar lo relacionado con el número y lograr en ello el uso del conteo, A través del juego como recurso didáctico.

CAPÍTULO II

ANÁLISIS TEÓRICO METODOLÓGICO

2. 1 Análisis teórico metodológico

La principal función de las matemáticas es desarrollar el pensamiento lógico, interpretar la realidad y la comprensión de una forma de lenguaje, la labor que se lleva en el Jardín de Niños es de suma importancia ya que ahí los niños, fincan las bases para favorecer dicha construcción. En las matemáticas se contemplan varios aspectos importantes para desarrollar el pensamiento lógico, el conteo es uno de ellos.

El uso de las matemáticas se ha vuelto fundamental en la vida de todo ser humano y un ejemplo claro es el uso del número. Por ejemplo en la calle, el número de casa, teléfono, calzado, etcétera.

Para que el niño pueda hacer uso del número tendrá que haber construido antes el concepto de éste, para lo cual es necesario cumplir con todo un proceso que incluye seriación y clasificación, pero sobretodo los principios del conteo.

El conteo es definido como un proceso por el cual los objetos de un conjunto se designan uno a uno, y cada objeto se designa una vez y sólo una. El designar cada objeto se asocia con una palabra (el nombre de los números), y éstas se designan en un orden fijo. Este proceso de cuantificación se puede a veces percibir desde el exterior, pero muchas veces se lleva a cabo en silencio". Resnick y Ford (1998)

En el preescolar se procura siempre que el conteo sea en voz alta puesto que la evaluación es cualitativa, requiriendo por lo tanto de evidencias de este tipo.

Las matemáticas han sido y serán un conocimiento algo difícil de interiorizar mientras se sigan utilizando métodos tradicionalistas en su enseñanza aprendizaje, es decir, actividades que no ayudan al niño a construir su conocimiento en forma reflexiva, los alumnos ya sean de preescolar hasta la universidad, por lo regular le tienen miedo a las matemáticas, primeramente por el tradicionalismo que los docentes implementan a la hora de realizar algún ejercicio que tengan que ver este campo formativo.

El tradicionalismo consiste principalmente en oponerse a cualquier intento de innovación en la práctica docente, desde su labor diaria hasta los sistemas de evaluación, años atrás en el preescolar solamente se trabajaba con los programas educativos donde ya venía marcado todo lo que la docente tenía que trabajar con los alumnos, así mismo se decía la forma de evaluar, pero hoy en día el programa se renueva permitiendo a la educadora tomar elecciones para una mejor labor educativa.

El temor a las matemáticas también viene de parte de los padres de familia, que a lo largo de su vida le tuvieron miedo a las matemáticas y eso lo hicieron evidente haciéndoles creer a sus hijos que la asignatura más difícil a la que se van a enfrentar cuando ingresen a la escuela es la de matemáticas y que aunque se las expliquen siempre habrá algo que no les permita avanzar.

2.2 El conteo en el niño de educación preescolar

Al ingresar al nivel preescolar los niños tienen ya experiencia con el acto de contar (como jugar a los tazos, canicas, avioncito, matatena etc.) las cuales fueron adquiridas en contextos sociales, principalmente en la familia, sin embargo el hecho de que los niños puedan recitar los nombres de los números en forma convencional, no demuestra que saben efectivamente contar, los niños han aprendido de memoria el nombre de los números y los recitan o

repiten siempre de la forma en que se inicia la serie numérica, para ellos esto no tiene significado y representa lo mismo que reciten una canción, nombrar un determinado objeto etc.; cuando el niño escribe los numerales suele darse por hecho que conoce el concepto de número pero la realidad es que memoriza determinada gráfica o está proyectando los modelos que se han presentado en su experiencia matemática.

El conteo les sirve a los niños de preescolar para que desarrollen el pensamiento lógico matemático y a partir de allí construyan nociones matemáticas que les ayuden a saber trabajar con clasificación y seriación.

El conteo “Es una Técnica que permite determinar una cantidad de objetos, eventos, maneras de disponer elementos, a partir de estrategias que simplifican el proceso de contar”.¹

El conteo es establecer una correspondencia uno a uno entre los objetos de una colección de grupos de objetos de acontecimientos sucesivos de conceptos.

Para hacer atractivo el proceso de construcción del conteo en los niños y niñas de preescolar es necesario desarrollar sencillas estrategias didácticas que favorezcan los procesos de conteo en éstos y para esto, se pueden aprovechar las situaciones cotidianas que vayan surgiendo durante la realización de actividades, para esto el juego como recurso didáctico ofrece una gama de posibilidades y además es parte fundamental de la etapa infantil, la participación en juegos sencillos es una forma ideal de estimular y motivar a

¹http://www.maestravenezolana.com/ioficial/curri_bas/glosario/matematica.html 09 de marzo 2011

los niños pequeños porque sólo así se podrá aprovechar plenamente el potencial de ellos.

Asimismo la enseñanza de las matemáticas debe ser una aplicación práctica y funcional dentro de la vida del niño, por eso se busca que la aplicación de actividades sean dinámicas y atractivas para el niño en edad preescolar.

Una de las herramientas más utilizadas en el preescolar es el juego, pero en caso de utilizar al juego como el recurso didáctico siempre se ha de tener la cautela de fomentar el objetivo y no el juego con un objetivo determinado es decir, si el objetivo es que el niño aprenda a contar por medio del juego, que el fin no sea fomentar el juego por medio del conteo.

2.3 El juego como recurso didáctico

El juego es una actividad inherente al ser humano. Todos nosotros hemos aprendido a relacionarnos con nuestro ámbito familiar, material, social y cultural a través del juego.

Se trata de un concepto muy rico, amplio, versátil y ambivalente que implica una difícil categorización. Etimológicamente, los investigadores refieren que la palabra juego procede de dos vocablos en latín: "iocum y ludus-ludere" ambos hacen referencia a broma, diversión, chiste, y se suelen usar indistintamente junto con la expresión actividad lúdica.²

² http://es.wikipedia.org/wiki/Juego#Concepto_de_juego 17 de marzo del 2011

El juego es una actividad que contribuye al desarrollo de las capacidades intelectuales y sociales de los niños, ésta es una acción que ocupa gran parte de la vida del niño ya que por medio de él aprende a interactuar en sociedad puesto que entran en vigor reglas y aptitudes que le permitirán un desenvolvimiento integrado, además desarrolla lo lúdico en el momento que logra jugar con su imaginación, es decir, sin la necesidad de que un objeto esté presente, lo más importante es que le da vida a cualquier objeto para representar otro que es de su interés.

A través del juego los niños estimulan los sentidos, aprenden a coordinar movimientos (enfoco y toma de objetos), fortalecen el tono muscular e interactúan con la sociedad en general conviviendo así tanto con adultos como con sus pares de ahí la importancia de su utilización.

Existen diferentes tipos de juego que el niño realiza y estos pueden ser colectivos y no colectivos.

Entre los juegos colectivos destacan, el lobo, compitiendo por el número, carreras, las sillas, etcétera.

Los juegos que el niño realiza sólo se caracterizan por dar vida, atribuir acciones o sentimientos a los objetos. Una característica fundamental de estos juegos es que no necesariamente tienen que realizarse en privado sino también en grupo, a esta "evolución" en el juego es lo que Piaget llama juego de simulación o simbólico.

Desde la perspectiva de Piaget existen cuatro tipos de juego que se van sucediendo:

- Juego funcional.
- Juego constructivo.
- Juego simbólico/ dramático
- Juego de reglas

1-. “Juego funcional: involucra movimientos musculares repetitivos”.³

En un principio este juego se constituye con simples movimientos motores que consisten en mover un carrito, rodar una pelota, hacer sonar una sonaja, etc. En la medida que las habilidades motoras gruesas mejoran los niños son capaces de correr, brincar, patear y en la edad preescolar aparecen gracias a dichas habilidades, los juegos rudos; conocidos también como agresivos por ejemplo “las luchitas”.

2-. Juego simbólico: Aparece aproximadamente entre los 3 y 7 años de edad. “tercer nivel cognitivo, que involucra personas o situaciones imaginarias; también denominado juego fantasioso, dramático o imaginativo”.⁴

Los niños en este tipo de juego ejercitan la capacidad de pensar y también sus habilidades motoras, además de que experimentan el uso del lenguaje, por eso es importante que el profesor estimule la verbalización de los niños que juegan.

El juego simbólico ayuda a los niños estimulando la disminución de las actividades centradas en sí mismo, esto conlleva a superar la etapa del egocentrismo permitiendo así una socialización creciente en los pequeños. Por todo esto es que la escuela debe ofrecer a los niños la posibilidad de jugar, de

³ Diane E. Papalia, Sally Wendkos Olds y Ruth Duskin Feldonan, Desarrollo Humano, Editorial MC Graw Hill octava edición, Pág. 294-295.

⁴ Ídem

fantasear, ofreciéndoles los espacios, oportunidades y una variada cantidad de elementos, sobretodo material concreto para que puedan manipular, interactuar y sobretodo, aprender jugando.

3-. Juego constructivo o de construcción: segundo nivel del juego, el cual comprende el uso de un objeto o materiales para hacer cosas.

Aparece entre los 4 y los 7 años aproximadamente.

En este tipo de juegos los niños intentan crear con los elementos que interactúa objetos o cosas de la realidad que vive, por ejemplo un niño que está jugando con un trozo de madera al principio sólo puede imaginar que es un barco pero al llegar a dicha fase del juego ya no sólo lo imagina sino que intenta construirlo.

En esta etapa del juego los materiales que se utilizan son de suma importancia, hay que ofrecerles materiales variados ya que de éstos y el uso que el niño les dé se darán descubrimientos, creaciones, invenciones, y todo esto lo llevará a establecer un conocimiento significativo.

4-. Juego de reglas: Sucede entre los 7 y los 11 años.

“Este tipo de juegos son necesariamente sociales, se juegan en grupo, y requieren el desarrollo de diferentes habilidades sociales para poder llevar a cabo. A diferencia del juego simbólico, en estos juegos siempre hay alguien

quien gana y alguien que pierde, y todos los jugadores vigilan el adecuado cumplimiento de las normas”⁵

Este tipo de juegos se utiliza para competir, pero también para la cooperación (esperando el turno, respetando al otro, etc.).

Para los niños al principio de los juegos las reglas son inflexibles y nunca las cambian, después comenzarán a ser producto de acuerdos y modificadas por consentimiento. “Para Vygotsky el juego es estado ilusorio e imaginario, en el que aquellos deseos irrealizables encuentran cabida”⁶

Esto significa que en los primeros años de vida de un niño, éste es incapaz de aceptar que hay cosas que él aun no es capaz de realizar o que no puede hacer porque simplemente son inaceptables, cosa que conlleva o causa reacciones de berrinche, pero esto no perdura por mucho tiempo y va cambiando conforme el niño crece hasta que llega a la edad preescolar. Para estos momentos la reacción ya no es la misma, el berrinche ha desaparecido y lo que precede a éste es la aparición del uso de la imaginación para realizar sus deseos y la forma en que el niño lo expresa es el juego.

Aunque el juego no siempre es resultado de deseos insatisfechos Vygotsky asegura que raramente las cosas suceden de diferente manera y que además éste no existe sin reglas.

Se dice que un juego no existe sin reglas y que éstas pueden estar explícitas o implícitas, las reglas explícitas son las que se acentúan antes de comenzar un juego en el que son necesarias puesto que en él habrá un ganador y un

⁵ <http://www.serpapas.com/escueladepadres/juego-infantil/43-105-juegos-de-reglas> 15 de abril 2011

⁶ *Ibíd.* Pág. 62

perdedor y las reglas que están implícitas son aquellas que el niño toma en cuenta inconscientemente para realizar la actividad, por ejemplo los juegos de representación en donde no hay quien le diga qué regla debe seguir para representar un objeto o una persona pero que él toma en cuenta para que la actitud o actividad de su objetivo se vea representada.

La influencia del juego en el desarrollo del niño es enorme, a medida que el juego va desarrollándose se logra un avance hacia la realización de actividades y acciones con propósitos definidos.

2.4 Concepto de número

Desde hace mucho tiempo el hombre tuvo la necesidad de contar y agrupar cosas, para ello se designaron símbolos los cuales fueron los primeros números que fueron evolucionando hasta llegar a los números que conocemos actualmente y que usamos en nuestra vida cotidiana.

Los números son símbolos utilizados para designar cantidades a los objetos, personas, animales, alimentos, etcétera.

A los números se les ha dado valor significativo en la vida del hombre porque con ellos ha iniciado sus primeros oficios, con ellos inició el intercambio de alimentos o animales en la sociedad del trueque o economía azteca, además ha ido evolucionando a la par con la necesidad humana hasta llegar al punto de una sociedad monetaria donde para todo se usa el dinero.

El contacto con los números se da desde la infancia y los conocimientos previos en preescolar es un claro ejemplo ya que al momento de conversar

con ellos se logra rescatar números telefónicos, cantidades de hermanos, número de casas, e identificar números en objetos etcétera.

El niño antes de construir la noción del concepto de número tiene que pasar por un proceso de evaluación, mismo que le va a permitir la madurez necesaria para llegar a este concepto. “La formación del concepto de número es el resultado de las operaciones lógicas como la clasificación y la seriación, es por eso que en el nivel preescolar se asigna esencialmente a las primeras estructuras conceptuales, que al simplificar fortalecen el concepto de número”.⁷

Una estructura conceptual se produce después de que el niño enfrenta a un nuevo conocimiento, ya que éste le produce un desequilibrio al niño.

Una estructura conceptual “es aquella que aborda el estudio de las estructuras para la representación de la información capaces de extraer conocimiento a partir de su análisis conceptual, como manifestaciones de las ideas, el conocimiento o el razonamiento humano.”⁸

El nuevo conocimiento que se presenta llega a mover las concepciones que de primer instancia tenía el niño, provocando a su vez la necesidad de asimilar y acomodar dicha información para volver a obtener un equilibrio. Es de esta forma como el niño construye sus estructuras conceptuales.

2.5 La clasificación y seriación como proceso de la construcción del concepto de número.

⁷ Palacios Juan, Marchesi Álvaro, Carretero Mario, Libro psicología evolutiva 2, desarrollo cognitivo y social del niño, Pág. 221

⁸<http://www.google.com.mx/search?q=concepto+de+estructuras+conceptuales&hl=es&start=10&sa=N>
17 de abril del 2011

La clasificación “es un proceso mental mediante el cual se analiza las propiedades de los objetos, se definen colecciones y se establecen relaciones de semejanza y diferencia entre los elementos de las mismas delimitando así sus clases y subclases,”⁹ por ejemplo, el niño comienza a clasificar el grupo de animales y de plantas y luego en estas clases separa la subclase de plantas y animales que viven en el mar, la tierra y diversas características o propiedades. Se trata en esta etapa de que el educando investigue y descubra las propiedades de las cosas.

El papel de la educadora para lograr lo antes mencionado es muy importante, ya que le corresponde diseñar situaciones innovadoras para mantener el interés en el niño y a su vez cumplir sus objetivos, para lograr la clasificación.

“La seriación es una noción matemática básica, o prelógica, conformando un cimiento principal para el posterior concepto de número, sobre todo en el caso de los ordinales y la cardinalidad.”¹⁰ Se dice entonces que el niño logra seriar cuando hace comparaciones entre más alto, menos alto, más gordo, más flaco, más lejos, más cerca, etcétera.

Es importante que el niño construya por si mismo los conceptos matemáticos básicos y de acuerdo a sus estructura utilice los diversos conocimientos que ha adquirido a lo largo de su desarrollo ya que a partir de las experiencias que le brinda la interacción con los objetos de su entorno, permite crear mentalmente relaciones y comparaciones estableciendo semejanzas y diferencias de sus características para la clasificación y seriación.

⁹ www.guiacristiana.com 17 de abril del 2011

¹⁰ <http://zonapsicopedaggica.blogspot.com/2009/05/seriacionhtml>. 17 de abril del 2011

2.5.1 Etapas en el desarrollo de la clasificación.

Para el dominio de la clasificación se dividen tres etapas, la primera es llamada colecciones figúrales, la segunda es colecciones no figúrales y por último la comprensión de la inclusión. “Según Piaget, el sujeto de la primera etapa no es capaz de diferenciar ni coordinar la comprensión y la extensión de una clase lógica”.¹¹

En esta primera etapa el niño pierde la lógica después de unos minutos de estar clasificando; por ejemplo al trabajar con un conjunto de figuras en un lapso de tiempo corto logra clasificarlas pero al cabo de minutos comienza a mezclarlas entre sí, por lo tanto como educadoras habrá que tener presente cuánto tiempo se mantiene concentrado el alumno y aumentarlo gradualmente y en compañía de otro alumno para que logre seguir clasificando sin límite de tiempo.

“Durante la segunda etapa corresponde a la fase de transición entre el preoperatorio y las operaciones concretas, el sujeto, que ya coordina los aspectos de extensión y comprensión de una clase, todavía no tiene un dominio completo de la operación de inclusión lógica”¹² En esta segunda etapa una característica destacable es que se aplica el ensayo- error.

El niño de esta etapa logra entender lo que es una clasificación de cualidades, es decir, alto-bajo, gordo-flaco, grande-pequeño, etc., pero aún no logra entender una clasificación de tipo inclusión incluido. En esta clasificación cuando un niño logra separar los animales del bosque y los acuáticos los entiende a todos como animales y si se le pide que esos mismos los separe

¹¹ Palacios Juan, Marchesi Álvaro, Carretero Mario Op.cit. Pág. 221

¹² Ídem

entre mamíferos y ovíparos, también lo logra, pero no tiene idea de que la nueva clasificación está incluida en las dos primeras que realizó y pasa a armar una nueva. En estos momentos corresponde a la educadora orientar a los niños sobre qué pasa con todas esas clasificaciones que formó implementando cuestionamientos sobre las características de las clasificaciones, en que se parecen todas, se podrán juntar, por qué, etc. En fin lo que él niño ha logrado entender es que algunos son parte del todo. “El niño en la tercera etapa es capaz de concentrar su pensamiento en dos tipos de relaciones, una de inclusión-incluido y otra de complementariedad”¹³.

2.5.2 Etapas de seriación

En la seriación encontramos tres etapas, “en la primera los niños son capaces de hacer grupos de dos o tres varillas ordenadas entre sí pero no llegan a construir la serie completa”.¹⁴ Es decir que el niño no es capaz de realizar una serie ya que no establece una relación de más grande que o más pequeño, ya que solamente pone las varillas por simple unión.

“La segunda etapa que comprende la transición entre el pensamiento preoperatorio y el operatorio, el sujeto consigue por tanteo, es decir por método empírico de ensayo y error, construir toda la serie, pero todavía no se trata de una seriación operatoria ya que está ausente de ella la comprensión de la reversibilidad y la transitividad que implica cualquier operación de seriación.”¹⁵ En esta etapa el niño es capaz de realizar la serie completa pero por tanteo ya que ordena los objetos de forma sucesiva pero teniendo grandes dificultades para intercalar unos con otros, por ejemplo, si el objeto son varillas él coloca una junto a la otra ya sea a la derecha o a la izquierda, según sea el tamaño

¹³ Ídem

¹⁴ Ídem

¹⁵ Ídem

de ésta si es grande o pequeña, y luego toma otra y se sigue ajustando varilla por varilla, las cuales se toman al azar y así se termina toda la serie.

“La última etapa se encuentra ya en las edades características de pensamiento operatorio, logran realizar las intercalaciones exactas haciendo comparaciones solo a partir de uno de los extremos de la serie”¹⁶ Aquí el niño consigue realizar la seriación de forma sistemática ya que por ejemplo busca el objeto como una varilla ya sea de tamaño grande o pequeña y luego otra de ese tamaño y la coloca al lado de la otra y así sucesivamente hasta completar la serie. Si se les da una nueva varilla la colocan en su lugar, esto muestra que realmente tienen idea de cuál es el sitio que le corresponde.

Es importante que el niño construya por si mismo los conceptos matemáticos básicos y de acuerdo a sus estructura utilice los diversos conocimientos que ha adquirido a lo largo de su desarrollo

2.6 Análisis crítico del Programa de preescolar 2004

Desde hace ya algunos años el trabajo en preescolar es llevado por el cumplimiento de competencias, las cuales fueron introducidas a la educación en el ciclo escolar 2004-2005 que fue el año en que hubo una nueva reforma.

La nueva reforma en preescolar pretende desarrollar en el niño actitudes, habilidades y destrezas, además de fortalecer el papel de las educadoras en el proceso educativo, pero sus finalidades principales son las siguientes:

En primer lugar, contribuir a mejorar la calidad de la experiencia formativa de los niños durante la educación preescolar; para ello el Programa parte del

¹⁶ Ídem

reconocimiento de sus capacidades y potencialidades, establece de manera precisa los propósitos fundamentales del nivel educativo en términos de competencias que el alumnado debe desarrollar a partir de lo que ya sabe o son capaces de hacer, lo cual contribuye además a una mejor atención de la diversidad en el aula.

En segundo lugar, busca contribuir a la articulación de la educación preescolar con la educación primaria y secundaria. En este sentido, los propósitos fundamentales que se establecen en este programa corresponden a la orientación general de la educación básica.

El Programa de Educación Preescolar 2004 está conformado por seis Campos Formativos, cincuenta competencias y catorce aspectos, siendo esto parte fundamental de la planeación que realiza la educadora. Dicho programa es de carácter abierto, haciendo referencia con esto a que la educadora tiene la libertad de escoger la modalidad con la que desee trabajar ya sea proyecto, taller, situaciones didácticas, etcétera.

Como ya se había mencionado anteriormente el Programa está organizado por competencias, entendidas éstas como un conjunto de capacidades que incluyen conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante proceso de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos.

Las educadoras deben tener presente que las competencias no son una adquisición definitiva sino que constituyen un proceso capaz de enriquecerse y ampliarse en función de la experiencia tanto de la educadora como del educando.

La estructura u organización de los Campos Formativos y aspectos que conforman el Programa de Preescolar es la siguiente.

El Campo Formativo de Desarrollo Personal y Social se divide en dos aspectos el de Identidad Personal y Autonomía y el de Relaciones Interpersonales. Este campo formativo está dirigido a desarrollar la autonomía e igualdad entre los preescolares y la sociedad en general.

El Lenguaje y Comunicación se divide en dos aspectos el de Lenguaje Oral y Lenguaje Escrito. Como bien su nombre lo dice está dirigido al lenguaje pero no por ello se dirige a saber leer o escribir sino al conocimiento de las letras, de que en diversos anuncios y medios de comunicación se pueden leer.

El Campo Formativo de Pensamiento Matemático se divide en dos aspectos el de Número y el de Forma, Espacio y Medida. No se pretende con este campo que el niño sea un conocedor de la grafía o los números en sí, sino a que diferencie entre las letras y los números, que logre establecer diferencias entre los grandes y pequeños grupos, las características de los objetos y formas, que acorde a su edad utilice medidas convencionales para medir, etcétera.

Exploración y conocimiento del mundo pretende que el niño aprenda a explorar su contexto tanto natural como cultural de manera que al tener contacto con ellas se pueda expresar clara y precisamente, además de que aprenda a respetar y cuidar el medio que lo rodea.

El de Expresión y Apreciación Artística se divide en cuatro aspectos el primero es el de Expresión y Apreciación Musical, el segundo el de Expresión Corporal y Apreciación de la Danza, el tercero de Expresión y Apreciación Plástica y el último el de Expresión Dramática y Apreciación Teatral. Los objetivos que se

tienen en este campo es que el niño desarrolle habilidades artísticas, una mejor expresión corporal y hablada.

Y el último campo formativo es el de desarrollo físico y social este se divide en dos aspectos el de coordinación, fuerza y equilibrio promoción de la salud. Tiene finalidad de desarrollar movimiento motriz surgiendo entonces un desarrollo de movimientos finos y gruesos, como finos entendiéndose un mejor uso de lápiz, trazos, seguimiento de líneas, etc., y gruesos los movimientos fuertes del cuerpo entre ellos correr.

Sobre la organización del Programa sólo resta agregar que no importa el orden en que los campos formativos y aspecto se aborden porque todos se pueden abordar si se pone en práctica la transversalidad.

2.6.1 Principios pedagógicos.

El Programa de Preescolar 2004 cuenta con tres principios pedagógicos que vienen a ayudar a lograr los propósitos fundamentales y un ambiente propicio para trabajar, éstos están ubicados en la página 32 y son los siguientes:

- a) Características infantiles y procesos de aprendizaje, este principio hace hincapié en que los niños ingresan al preescolar ya con conocimientos previos y no como una hoja en blanco donde habrá que escribir lo que él necesite saber que era como se pensaba antes, por lo tanto, hoy en día la educadora tiene como antecedente los conocimientos de sus alumnos para partir de ahí generar los nuevos, apoyándose en las competencias ya incluidas en el Programa de educación pero, además de esto la educadora debe mantener el interés y la motivación de los niños por aprender ya que sin esto no se logrará ningún tipo de propósito aun

cuando se realicen las situaciones con mucho cuidado, por eso es importante tomar en cuenta que no todos los niños tienen el mismo interés, pero que si se podrá despertarlo si se utiliza como recurso didáctico al juego ya que no ay niño que pueda decirle que no a esta actividad, siempre tomando en cuenta el objetivo sin perderlo de vista.

- b) Diversidad y equidad, este apartado hace relación en que todos tenemos derecho a la educación sin importar nuestro color, raza, religión o posición económica y que debe ser de calidad para que estimule así la confianza en sí mismos logrando una autonomía y nuevas expectativas, es importante que la educadora no discrimine ni trate de cambiar la cultura de sus alumnos y en su lugar debe apreciarlas para que así cada uno de los niños aprenda a respetar y valorar las diferentes culturas, pero no sólo las culturas sino todas las diferencias como la discapacidad o forma de hablar, entre otras porque en la educación preescolar la socialización y el aprendizaje juegan un papel muy importante para la formación de actitudes positivas en las capacidades de los niños.

- c) Intervención educativa la educadora debe crear en sus niños la confianza para que entiendan sus logros, por lo tanto no deberá etiquetar los trabajos entre bonitos o feos y cuando se trabaje en equipo deberá hacer sentir que todos son igual de importantes, por eso es necesario que la educadora sea consistente en la formas de tratar a los niños, de las actitudes que adopta, en las intervenciones educativas y en la manera de relacionarse entre sus alumnos, en conclusión que no haga sentir mal a los niños cuando participan y se equivocan, no hacer diferencia de ningún tipo entre sus alumnos .

La finalidad que tienen estos principios es, brindar un referente conceptual común sobre algunas características de los niños y de sus procesos de

aprendizaje, como base para orientar la organización y el desarrollo del trabajo docente, así como la evaluación y de las formas en que se propicia.

2.7 El papel del alumno

No se puede afirmar que al momento de entrar a preescolar el niño es una hoja en blanco en la cual el /la docente puede a llegar a introducir conocimientos puesto que, llegado el momento de entrar a preescolar ya ha adquirido una serie de experiencias que le permiten construir nociones y conceptos que aun siendo erróneos para él son el reflejo de su realidad.

En la mayoría sin llegar a su totalidad en la edad preescolar han desarrollado una autonomía que les permite desde abrochar un par de agujetas hasta un aseo personal.

Al igual que a el educador/a, al alumno le corresponden una serie de labores que aunque no son tan agobiantes por así llamarlo, siempre se trata de reducirlas, la serie de labores que corresponden al educando juegan un papel tan importante o más que el del maestro ya que de la realización de éstas depende la evaluación y desde luego las evidencias palpables de qué es lo que el pequeño está desarrollando.

Entre las actividades que corresponden al alumno está por supuesto la asistencia, tarea cuando se le pide, integración al grupo, participación individual y colectiva tanto dentro como fuera del aula, además de el desarrollo de habilidades y destrezas que le permitan desarrollar una mayor autonomía y desarrollo cognitivo.

Aunque muchas veces al niño le parezca ajeno el interés de aprender llega el momento en que sus mismos pares le exigen que se involucre y en caso de que éste se rehusé comienza el rechazo, los pequeños pronto comienzan a evidenciarlo, a pedir no trabajar con él, etiquetarlo y hasta ignorarlo, por esto se ve prácticamente forzado a conocer lo que los demás ya han alcanzado.

Al igual que a la educadora se le pide evidencia de trabajo al pequeño siempre se le está cuestionando sobre qué hizo y qué aprendió, esto regularmente conlleva a que sienta temor, estrés o atoniamiento, sobre todo cuando ha perdido el trabajo realizado o simplemente no lo ha terminado.

El alumno logra entender que dentro del plantel hay una rutina a seguir y que si ésta no se lleva como se debe, tiene repercusiones. En términos generales al preescolar le corresponde adaptarse al cambio producido con la llegada de la etapa de escuela y todo lo que esto lleva consigo, además de que será momento de adaptarse e integrarse a una micro sociedad.

2.8 El papel de la educadora

Las educadoras están siempre expuestas a la crítica de los padres de familia, compañeras y sociedad en general respecto a su labor como docentes pero en realidad son ellas quienes deciden el cómo realizan su práctica “La acción de la educadora es un factor clave para que los niños alcancen los propósitos fundamentales, es ella quien establece el ambiente, plantea situaciones didácticas y busca motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permita avanzar en el desarrollo de sus competencias.”¹⁷

¹⁷ Secretaría de Educación Pública, Programa de Educación Preescolar 2004, Sep, México, 2044. Pág. 8

A la educadora corresponde organizar su trabajo, evaluar su labor docente y avance de los educandos. Cuando se habla de la organización del trabajo se hace referencia a la planeación de las situaciones didácticas que se realizan para cubrir las necesidades que un grupo de niños está manifestando, a la docente concierne entonces buscar actividades innovadoras y que le parezcan atractivas al pequeño, además de fomentar un ambiente favorecedor.

La importancia de que evalúe su labor es porque siempre debe estar consciente de que es ella quien se encarga de promover la igualdad de oportunidades en sus alumnos, tanto para el desarrollo de competencias como para el acceso al dominio de códigos culturales.

El papel que juega la educadora es tan importante para el desarrollo de aprendizajes como para la formación de los ciudadanos que aún están en proceso formativo y aun cuando ella pueda estar expuesta a la crítica de toda la sociedad, siempre está dispuesta a dar lo mejor de sí para llevar a cabo un buen trabajo.

A una educadora siempre le habrá de resultar un nuevo reto y mayor conocimiento cada ciclo escolar, puesto que con él llega la experiencia y por ende el aprendizaje.

La labor de una educadora no siempre es trabajar y sacar adelante los Planes y Programas sino proponerse un nuevo reto, un reto de conocimiento, de superar expectativas y sus propias metas. “Con la renovación curricular se busca también fortalecer el papel de las maestras en el proceso educativo; ello implica establecer una apertura metodológica, de tal modo que, teniendo como

base y orientación los propósitos fundamentales y las competencias que señala el programa, la educadora seleccione o diseñe las forma de trabajo más apropiadas según las circunstancias particulares del grupo y el contexto donde labore.”¹⁸

Como cualquier otro trabajo el de una educadora está lleno de límites pero que con la nueva reforma ya son más flexibles y fáciles de superar. Hoy en día una educadora expresa sus ideas y propone nuevas formas de trabajo que permiten una evaluación desde diferentes puntos de vista que a su vez enriquecen la labor docente.

2.9 Desarrollo del niño en preescolar.

Cuando verdaderamente se quiere aprender algo, cada uno utiliza sus propios métodos y el niño es un claro ejemplo ya que hace uso del conjunto de estrategias que conoce y que por supuesto varía según lo que quiere aprender. Por lo tanto se debe tener presente que no todos aprenden igual, ni al mismo ritmo y que influyen muchos factores, uno de los más influyentes es la forma en que se selecciona y representa la información.

En preescolar se observa cómo es que cada niño tiene un estilo y ritmo diferente para aprender debido a que cada uno tiene un desarrollo diferente, tanto en lo cognitivo como en lo social y en lo personal. Por lo tanto cada educando se desarrolla de diferente manera y vive situaciones que lo llenan de experiencias que conforman y complementan sus conocimientos sin importar su contexto.

¹⁸ *Ibíd.* Pág. 8

2.9.1 Desarrollo cognitivo del niño.

Para Piaget el desarrollo es una progresiva equilibración, un proceso persistente que se da al pasar de un estado de menor equilibrio a otro mayor.

Piaget no explica la adquisición del conocimiento por medio del aprendizaje sino como parte del proceso de desarrollo, como una construcción del sujeto al interactuar con los objetos.

El niño crea estructuras mentales que permiten el desarrollo mediante las experiencias, Piaget explica las estructuras mentales como variables e invariables

- * Variables: estadios
- * Invariables: asimilación y acomodación.

Los estadios que marcan la aparición de las estructuras variables son cuatro:

1. sensorio-motor,
2. Preoperatorio,
3. operaciones concretas y
4. operaciones formales/ hipotético deductivo.

1.- sensorio-motor (0 a 2 años)“En esta etapa, el pequeño pasa de interactuar con su entorno únicamente a través del contacto sensorial directo a formarse imágenes mentales de su entorno” ¹⁹

Para el niño de esta etapa en sus primeros meses de vida un objeto no tiene permanencia pero alrededor de los 10 meses buscará el objeto oculto, ha entendido en ese momento que el objeto existe aun cuando no pueda verlo.

Al final de esta etapa el niño no sólo logra la permanencia de los objetos sino que desarrolla un sentido del espacio, las secuencias temporales y la causalidad.

El sentido del espacio está relacionado con la relación espacial entre los objetos, lo temporal es cuando observa que una cosa sigue a la otra, por ejemplo entiende que si él tira al suelo un juguete lo siguiente será que la madre o alguien más atienda el suceso y levante el objeto y por último la causalidad que es la conexión entre las acciones y sus consecuencias.

2.- Preoperatorio (2 a 7 años)

De acuerdo con Piaget las características básicas de esta etapa son: “El niño aprende a utilizar el lenguaje y puede representar los objetos con palabras o

¹⁹ Colección de la salud, editorial el Debate de Sinaloa Pág. 93

imágenes, su pensamiento es egocéntrico y clasifica los objetos por una sola característica”.²⁰

El niño de esta etapa ya es capaz de pensar y representar objetos, hechos o personas que están ausentes con sólo escuchar su nombre, comienza a hacer uso del lenguaje para comunicarse y expresar sus ideas, además de practicar juegos de representación siendo capaz de dar vida a ciertos personajes.

Los niños de esta etapa aun no construyen la conservación por lo tanto aun no comprenden que las propiedades de un objeto son inalterables aunque su forma cambie, por ejemplo el niño observa sobre la mesa un envase de refresco con cierta cantidad pero, en un momento dado lo vacían en un vaso y se le ofrece, la reacción del niño es decir que él no quiere ese sino la del envase porque era “más”, aun cuando se le explique que no es así, que es la misma cantidad, el pequeño no logra entender el cambio que se dio del envase al vaso, a la educadora le compete entonces crear situaciones didácticas que le permitan al niño tener contacto con objetos de medición para que logre entonces entender que las cantidades son las mismas aun cuando se altere la forma, tamaño, largo, etcétera.

“Piaget observó que en esta etapa los niños solo pueden centrar su atención a un único aspecto de una situación. A esta concentración en un solo aspecto lo denominó como centramiento.”²¹ Esto quiere decir que el niño sólo prestará atención a una cosa y dejará de lado todo lo demás.

Esta incapacidad de centramiento se refleja en los niños al momento de alterarles la posición de los objetos, por ejemplo cuando se le muestra unos

²⁰ Id Pág. 93

²¹ *Ibíd.*

objetos hechos con figuras geométricas o rompecabezas al principio logran identificar lo que es pero en el momento en que gira sin quitarle piezas comienza el conflicto y es porque no logran entender que la figura es la misma, sólo basta con volver a armarla o girarla. Las figuras son las mismas pero el hecho de estar acomodadas de diferente manera conflictual de tal manera al pequeño que no logra identificarlas, lo que en estos momentos corresponde a la educadora es ir implementando situaciones didácticas adecuadas para que los niños de esta etapa comiencen a superarla, por ejemplo la búsqueda de un tesoro con pistas donde la concentración del niño será encontrar el tesoro pero sin perder de vista las pistas ya que si no las resuelve, no logrará su objetivo, o bien implementar el uso del tangram donde las figuras arman una nueva y que además no todos deben usar las mismas para lograr determinada figura.

Otro aspecto característico de esta etapa es el ya mencionado egocentrismo entendiéndose por éste como la incapacidad de considerar el punto de vista de otra persona. Los niños son incapaces de aceptar que existen perspectivas diferentes a las suyas. En estos casos se debe poner en práctica los valores y principios fundamentales para mostrarles que todos somos diferentes y podemos opinar de diversas maneras, hacerlos colocarse en el lugar de la otra persona, o bien cuestionarlo sobre que sentiría si a él se le ignorara o hiciera sentir mal, para esto se realizan lecturas, obras de teatro, guiñoles, entre otras actividades.

3-. Operaciones concretas.- Lo que caracteriza a los niños en esta etapa es la aparición de la capacidad de la conservación.

El niño de 7 a 12 años adquiere la capacidad intelectual de conservar capacidades numéricas. Por ejemplo, si se vierte líquido de un vaso a otro de diferente forma, el niño operacional es capaz de comprender que la cantidad se

mantiene, lo que antes en el estadio preoperacional estaría convencido de que uno de los vasos contendría mas liquido. Como en estos momentos el educando ya es capaz de dar respuestas lógicas lo que compete al docente es ir aumentando la dificultad de las situaciones de forma gradual para mantener el interés en éste por seguir aprendiendo.

4-. Operaciones formales/ hipotético deductivo (12 años en adelante)

Esta etapa se alcanza entre los once y doce años y coincide con cambios físicos fundamentales. Desde el punto de vista de la maduración sexual el niño pasa a ser adolescente, esto trae como consecuencia grandes diferencias con respecto a las demás etapas, sobre todo en el aspecto emocional. La posibilidad de formular hipótesis, es decir, de hacer proposiciones mentalmente, es lo que permite que las operaciones concretas lleguen a ser operaciones formales.

En esta edad el niño, que ya está en transición hacia la adolescencia, puede pensar dejando a un lado la realidad concreta. Al principio se produce una especie de "egocentrismo intelectual" debido a que, como en otras etapas, el niño piensa que su punto de vista es el único. Pero en la medida que ejercita su nueva habilidad de reflexión, su punto de vista se amplía en el momento que toma en cuenta a los demás.

2.9.2 Vygotsky

“La capacidad real es el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, establecido como resultado de ciertos ciclos evolutivos llevados a cabo”²²

²² L.S Vygotsky, El niño preescolar desarrollo y aprendizaje, Antología Básica, Lectura Zona de desarrollo próximo una nueva aproximación, SEP-UPN. México, 1994 Pág. 23

Es lo que el niño va a obtener como resultado de un desarrollo y experiencias previas. Es decir el educando ya trae experiencias antes de entrar al preescolar.

La zona de desarrollo próximo “ no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otros compañero capaz.”²³

Ha quedado claro con la mención ya hecha de la ZDP, es el resultado obtenido de un problema con la ayuda de otra persona más capaz, lo que compete a los profesores en estos momentos es determinar qué alumnos pueden apoyar en el avance de los otros y así poder apoyarse de forma mutua para un mejor resultado para esto habrá de adecuar sus actividades para que no le sea tan difícil al alumno salir adelante y buscar diversas estrategias para implementarlas en el aula y si se puede, mostrarle a los padres de familia cómo llevarlas a cabo en casa también para que ellos se involucren en el desempeño del alumno y lograr entonces resultados eficaces en un menor tiempo. Además el contexto siempre funciona y el niño puede aplicar lo que ve en clase a su vida cotidiana, esto lo llevará a una mejor comprensión.

2.10 Investigación acción en la práctica docente

En la práctica docente como en cualquier otro tipo de profesión suelen presentarse una serie de problemas que requieren de un método para encontrar la solución, por lo tanto se considera que para un mejoramiento de la

²³ ídem

práctica lo más conveniente sería implementar el método de Investigación – Acción ya que ésta tiene como objetivo fundamental “mejorar la práctica en vez de generar conocimientos”²⁴ porque de nada sirve que se pretenda llenar a los alumnos de información que no están comprendiendo y todo a causa de un método mal implementado causando entonces un resagamiento en éstos, es justamente en estos momentos donde entra la labor de la investigación-acción para recabar datos y encontrar la causa del problema.

Cuando como docente te percatas de que el problema es la metodología implementada, la solución será entonces cambiarla y buscar estrategias diferentes que te permitan innovar la práctica.

Como en cualquier otro método el de Investigación –Acción tiene sus pasos: como primer momento habrá que realizar un diagnóstico, éste ayudará para conocer la problemática presente en el aula, una vez que se realice habrá que analizar el problema que está afectado en su mayoría o totalidad al grupo para enfocarse y estudiarlo y dar una posible solución.

Una vez que esto se ha realizado habrá de implementarse el diseño de una serie de situaciones didácticas que hagan referencia al problema y su solución.

Cuando se culmine la aplicación se realizará la respectiva evaluación de la situación ya citadas, ésta vendrá a arrojar los resultados obtenidos permitiendo analizar si el objetivo propuesto se ha logrado.

2.11 Novela escolar

²⁴ Elliot, J “las características fundamentales de la investigación-acción” en Antología Investigación de la práctica docente propia. SEP-UPN. México, 1994. Pág. 35

Mi nombre es María de Jesús Cerrillo León y mi primer experiencia escolar fue en el Jardín de Niños “José Limón”, al lado de la profesora Alma Ramírez, ella fue una docente activa e innovadora siempre tratando que aprendiéramos los conocimientos que nos planteaba.

La educación primaria la llevé a cabo en la escuela primaria “Plutarco Elías Calles”, ubicada en la Colonia Ampliación Lázaro Cárdenas, en esta etapa me acompañaron tres profesoras.

El primero, segundo, quinto y sexto grado fueron con la profesora Eréndida quien fue totalmente tradicionalista, siempre basada en el Programa, las matemáticas eran abordadas de manera aburrida y poco llamativa, además de que siempre había que realizar ejercicios monótonos, exámenes y ejercicios en el pizarrón para obtener una calificación. La maestra siempre trabajó planteando problemas que eran sacados de los libros o bien, los inventaba, además de que el día que trabajaba matemáticas la tarea consistía en varias páginas del libro que la SEP proporciona gratuitamente.

El tercer año fue muy divertido, las actividades para prender matemáticas eran innovadoras porque siempre llevábamos a cabo actividades de juego para que así las viéramos de diferente manera. Recuerdo que implementaba mucho las actividades con productos comestibles y actividades de competencia, la profesora Elsa siempre se preocupó y procuró que sus alumnos llegáramos a una reflexión de lo que estábamos revisando, llegando así a aprendizajes significativos.

En cuarto año la profesora nos explicaba siempre en el pizarrón los temas y evaluaba nuestros conocimientos con exámenes, guía de trabajo, tareas y trabajos en el cuaderno, por lo tanto su desempeño en matemáticas fue de forma tradicionalista.

Los tres años de secundaria los cursé en la Escuela Secundaria “Jesús Silva Herzong”, en este lapso fueron tres profesores totalmente diferentes en primero y tercero. La experiencia fue muy productiva, los profesores siempre implementaron técnicas diferentes ante las matemáticas, se preocupaban por saber quiénes tenían problemas para comprender la asignatura y en qué proceso de aprendizaje se quedaban cada uno de los alumnos. En segundo año fue un profesor tradicionalista que siempre evaluó con tareas, participaciones y examen.

La etapa del bachillerato fue totalmente dinámica y atractiva durante los tres ciclos escolares, los profesores trabajaban de manera productiva a manera de ensayo-error.

Los primeros dos años corrieron a cargo del mismo profesor quien realizaba clases diferentes todos los días aun para el mismo tema.

En tercer año el profesor realizaba actividades para poner en práctica lo que veíamos en clases anteriores en forma de teoría puesto que se encargaba de que primero entendiéramos la utilidad de los términos matemáticos, para qué sirven y cómo se utilizan, enseguida nos explicaba un primer ejercicio, nos dejaba uno de tarea para evaluar hasta donde había quedado claro y enseguida retomaba y avanzaba en medida de los aprendizajes. Cada vez que había que trabajar una ecuación o fórmula diferente, el profesor nos explicaba con calma la función de éstas y cómo es que debíamos utilizarla para que nos funcionara y aunque no se la pasaba realizando situaciones de juego para que las entendiéramos, tenía una forma peculiar de explicar, ese estilo que lo definía como un buen maestro porque fácilmente lograba que entendiéramos las explicaciones.

La experiencia educativa en la Universidad Pedagógica Nacional es algo que ha marcado mi vida, aquí aprendí que la educación debe de ser siempre innovadora y atractiva para poder lograr en los educandos aprendizajes significativos, los profesores de esta institución son en su mayoría docentes dinámicos e interesados en crear profesores conscientes de que el deber de un profesor es crear alumnos capaces de pensar y reflexionar.

2.11 novela escolar

Mi nombre es Erika Paulina Ramos Avendaño, referente a la educación preescolar ingresé al Jardín de Niños “Nueva Creación” a la edad de 4 años, aquí la maestra buscaba estrategias didácticas innovadoras ya que sus actividades eran que contáramos objetos, también dónde había mas y dónde había menos objetos y a unir conjuntos de cantidades, y se enfocaba mucho a que aprendiéramos a contar.

En la educación primaria cursé primero y segundo año en la Primaria “Josefa Ortiz de Domínguez”, aquí nos daba clases la misma maestra, la cual siempre trataba de enseñarnos las sumas y las restas, nos enseñaba cosas nuevas respecto a matemáticas, su forma de enseñar se basaba en un modelo centrado en el análisis. Ya que era innovadora y siempre buscaba métodos de enseñanza por medio de juegos para no hacer tediosas las clases.

En tercer año ingresé a la Primaria “Lázaro Cárdenas”, recuerdo que en tercero y cuarto año cada uno de los maestros lo hacían monótono respecto a las matemáticas, el método de los maestros de primaria fue tradicionalista ya que ellos se guiaban por un programa para evaluar el conocimiento de los alumnos, y usaban exámenes, y trabajos para evaluar el desarrollo de cada uno.

En quinto y sexto año de primaria la maestra llegaba y nos pedía que sacáramos la guía, nos decía la página y nosotros mismos hacíamos el trabajo respecto a las matemáticas. No enseñaba mucho, simplemente llegaba, se paraba enfrente y nos llenaba de información. En este periodo no sentía que hubiera aprendizajes significativos ya que sólo nos daban información, no digo que no se haya aprendido, pero esta forma de enseñar no dejaba aprendizajes significativos.

En secundaria tuve muchos maestros pero basándome en las matemáticas, el maestro que nos daba clases era un asesor tradicionalista, porque solamente se apegaba a un programa para evaluar al alumno, como por ejemplo evaluaba por medio de tareas, trabajos, examen y participación.

En el bachillerato tuve maestros desde tradicionalistas hasta innovadores, obviamente había más tradicionalistas, ellos calificaban por medio de exámenes o trabajos, se apegaban a un programa para evaluar al alumno. Este es el modelo de adquisiciones, aunque también había maestros innovadores que se preocupaban por enseñar las matemáticas de una forma que el alumnado pudiera entender, y comprender la materia, aquí se basaba en el modelo centrado en el análisis, o sea, que en preparatoria había dos modelos: el de las adquisiciones, tradicionalista y el centrado en el análisis innovador. El tradicionalista como bien ya dije es aquel en el cual el maestro se guiaba por un programa, la calificación era por medio de un examen sus clases era tediosas y solamente él hablaba. Y el maestro innovador era aquel que nos enseñaba las matemáticas de manera innovadora con ejemplos que se entendieran, para él un examen no era la calificación final si no el hecho de que aprendiéramos lo que nos enseñó.

En la universidad, fue totalmente diferente aquí se ve más el modelo centrado en el análisis ya que esta institución desea formar maestros críticos, que reflexionemos sobre nuestra práctica y esto se lleve al aula y a la enseñanza de nuestros alumnos, pero obviamente también existen maestros

tradicionalistas, ya que este tipo de maestros siempre habrá aunque tratemos de hacer a maestros innovadores.

CAPÍTULO III
APLICACIÓN DE ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

3.1 Definición de la alternativa.

En el siguiente capítulo se presenta la alternativa que se compone de 5 situaciones didácticas aplicadas durante el periodo escolar 2010-2011, siendo éstas aplicadas desde uno hasta tres días, tienen como finalidad cumplir con el objetivo general del presente proyecto de intervención pedagógica el cual pretende desarrollar en los niños de segundo grado de preescolar la competencia del uso del número en situaciones variadas que impliquen poner en juego los principios del conteo a través de la aplicación de situaciones didácticas fundamentadas en el juego como recurso didáctico.

Las situaciones didácticas se llevarán a cabo mediante actividades de juego para que el niño se sienta motivado al realizarlas y sobretodo, que obtenga un aprendizaje significativo, las situaciones didácticas son las siguientes:

- 1-. Aprendiendo con dibujos
- 2-. ¿En dónde los encuentro?
- 3-. En dónde estábamos
- 4-. Los bocones
- 5-. Bolsa sorpresa.

3.2 Presentación de las situaciones didácticas

Situación didáctica # 1-.

Nombre de la Situación Didáctica: Aprendiendo con dibujos.

Campo formativo: Pensamiento Matemático

Aspecto: Número.

Competencia: utiliza los números en situaciones variadas que impliquen poner en juego los principios del conteo.

Aprendizajes Esperados: favorecer en los niños la comparación de colecciones, la identificación de cantidades de elementos por percepción en colecciones pequeñas y decir los números en orden ascendente empezando por el uno.

Materiales: copias del libro preescolar comunitario, El juego de la gran carrera

Tiempo: 3 días

Secuencia didáctica

Día 1

Actividad 1- preparar actividad previa para explicar a los niños la consigna de la primer actividad.

Actividad 2- Realizar la actividad de aprendiendo con dibujos del libro ejercicios para preescolar comunitario Pág. 21-23 donde el niño tendrá que dibujar en una espacio en blanco la cantidad de objetos que indican el numero y los puntos.

Actividad 3- Tarea. Pág. 27 del libro ejercicios para preescolar migrante y retomar en clase.

Día 2

Actividad 4- Presentar las reglas del juego y mostrarles como debemos respetar los turnos y colores de las cartas con que se jugara.

Actividad 5- Utilizar el material de preescolar. Juego "La gran carrera"

Día 3

Actividad 6- Realizar en conjunto con el grupo una gráfica donde se pueda incluir desde mascotas hasta la familia y al término de ésta cuestionar sobre ¿dónde hay más o menos o cuáles son iguales?

Evaluar: que el niño haga la comparación de colecciones, la identificación de cantidades por percepción en colecciones pequeñas y que digan los números en forma ascendente, empezando por el número uno.

Forma de evaluar: toma de notas de participaciones y video para registrar dificultades y avances.

Situación didáctica # 2-.

Nombre situación ¿En dónde los encuentro?

Campo formativo: Pensamiento matemático

Aspecto: Número.

Competencia: utiliza los números en situaciones variadas que impliquen poner en juego los principios del conteo.

Aprendizajes esperados: Que los niños conozcan el uso del número en la vida cotidiana y utilizar las monedas en situaciones de juego.

Materiales: copias del libro preescolar comunitario, cartulina, plumones, lápiz y crayolas.

Tiempo: 3 días con una duración de 50 min. c/u

Secuencia didáctica

Día 1

1- Cuestionar a los niños sobre ¿Conocen los números? ¿Para qué nos sirven?
¿Dónde los encuentro?

2- Dar espacio a los niños para que exploren el aula y busquen objetos con números.

3- Tarea: para que nos sirven los números, trabajar con la tarea de la mañana siguiente.

Día 2

4- Salir a explorar el Jardín y su entorno para localizar los números, si los niños aun explorando no reconocen que las monedas también tienen número será necesario seguir cuestionando o bien que exploren de nuevo, pero ahora poniendo monedas a su alcance.

Día 3

5- Realizar la actividad ¡A saltar! del libro Ejercicios para preescolar comunitario Pág. 13 y ayudar al niño para que marque el camino a seguir para que llegue al fin.

Qué evaluar: que el niño conozca el uso del número en la vida cotidiana y que use las monedas en situaciones de juego.

Forma de evaluar: cuestionar a los niños conforme se presenten conflictos, tomar video y notas de las aportaciones de los niños.

Situación didáctica # 3-

Nombre de la situación: En dónde estábamos

Campo formativo: Pensamiento matemático

Aspecto: Número.

Competencia: utiliza los números en situaciones variadas que impliquen poner en juego los principios del conteo.

Aprendizajes Esperados: Que los niños identifiquen el lugar que ocupa determinado objeto en una serie.

Materiales: bolígrafos, tijeras, fichas, lápices, borradores, plumones etcétera.

Tiempo: 50 minutos

Secuencia Didáctica

Día 1

Llevar diversos materiales y dejar que los niños los observen ampliamente Enseguida colocarlos de forma horizontal en una mesa y pedirles que se fijen cómo están acomodados, se les dará un lapso de 15 segundos, después se les tapará y pedirá que indiquen qué lugar ocupaba "x" elemento. Se anotarán en una hoja las respuestas de cada niño.

Una vez que todos dieron una respuesta se pasará a un niño al frente de la caja para que verifique el lugar que tiene el objeto, lo dirá en voz alta y se pondrán de pie quienes tenían la respuesta correcta, una vez más se anotará el número de niños que acertaron.

Qué evaluar: que los niños logren recordar identificar el lugar que ocupa un objeto en la serie numérica.

Formas de evaluar: tomar video, notas de las participaciones.

Situación didáctica # 4-

Nombre de la situación: Los bocones

Campo formativo: Pensamiento matemático

Aspecto: Número.

Competencia: utiliza los números en situaciones variadas que impliquen poner en juego los principios del conteo.

Aprendizajes Esperados: que el niño utilice objetos, símbolos propios y números para representar cantidades, con distintos propósitos y en diversas situaciones.

Materiales: Cajas o botes grandes, pelotas de plástico y si no las hay, se pueden hacer de periódico o cualquier otro material.

Tiempo: 1hr.

Secuencia didáctica.

Día 1

- Salir al patio y formar dos equipos y pedir que los niños les pongan nombre a sus equipos

- Colocar dos cajas o botes grandes para cada equipo.

- Formar las dos filas para que cada niño tire 3 pelotas.

- Al finalizar los tiros nos acercaremos a las cajas y cuestionaremos ¿cuántas pelotas tiene "A"? Y ¿"B"?

¿Cómo podemos saber cuántas tiene cada uno? ¿Cuántas les quedaron fuera a cada equipo? ¿Si queremos que tengan la misma cantidad en las cajas qué podemos hacer? y ¿Si queremos que las de fuera y las que están dentro de la caja sean las mismas?

- Se puede hacer una segunda ronda pero tirando desde mas lejos y con 4 pelotas.

Qué evaluar: que el niño utilice objetos, símbolos propios y números para representar cantidades, con distintos propósitos y en diversas situaciones.

Forma de evaluar: tomar nota de las participaciones y video.

Situación didáctica # 5

Nombre de la situación: Bolsa sorpresa

Campo formativo: Pensamiento matemático.

Aspecto: Número

Competencia: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo.

Aprendizajes Esperados: Que el niño logre identificar el orden de los números en forma escrita.

Material-. Cartulina, imán, plumones, bolsas.

Tiempo-. 50 minutos

Secuencia Didáctica.

Día 1

Hacer la serie numérica del 1- al 10 agrupándolas de 3 en 3 de manera que el 10 quede solo.

Enseguida se colocan las series en una bolsa negra, se pasa a un niño a la bolsa de la primera serie para que saque un número, entonces se le cuestiona ¿qué número es?

Si el niño no contesta de forma correcta tendrá que regresar el número a la bolsa y así sucesivamente hasta que haya quien dé respuesta correcta.

Después de una respuesta correcta, se saca el siguiente número y habrá que cuestionar nuevamente.

Qué evaluar: que los niños identifiquen el orden de los números en forma escrita.

Forma de evaluar: tomar nota de las participaciones y video.

CAPÍTULO IV
ANALISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS CON LA APLICACIÓN DE LA
ALTERNATIVA

4.1 Resultados de la aplicación de la alternativa.

Aplicación en el Jardín de Niños “José Limón” (A)

La primera situación didáctica comprendió cinco actividades, todas ellas con la finalidad de favorecer en los niños la comparación de colecciones, la identificación de cantidades de elementos por percepción en colecciones pequeñas y que dijieran los números en orden ascendente empezando por el uno.

Para la primera actividad se realizó un trabajo en mesa con 20 alumnos.

Hora de inicio 9:00 horas fin 9:30 horas

Para esta actividad se realizó un ejercicio previo y de manera colectiva, se colocó una hoja con elementos en el pizarrón y los niños dijeron la cantidad de elementos, después se procedió a dibujar elementos que conformaran la misma actividad.

Al momento de entregar las hojas la consigna quedó clara pero una vez que se recogieron los trabajos, los resultados no fueron como se esperaba, puesto que la mayoría de los niños llenó los recuadros con bolitas. Esto reflejó que la mayoría de los niños no tenían noción de la abstracción, puesto que contaban la cantidad de puntos que ya había en la página, pero no retenían la cantidad para saber cuánto debían dibujar. Al momento de estar realizando esta actividad cuatro niños se dieron por vencidos y no terminaron la actividad, cuatro más estuvieron trabajando en los recuadros pero terminaron optando por hacer bolitas alrededor de las que ya tenían hechas, diez niños rellenaron

de bolitas los recuadros y los otros dos cumplieron la consigna. (Ver apéndice 1, 2,3 y 4).

Hora de inicio 9:30 fin 10:30

La actividad del juego “La gran carrera” se llevó a cabo con veintidós niños, para ésta el juego tenía el reto de recordar qué color les indicaba avanzar y cuál para retroceder, además de la cantidad de la carta. Para esto se colocó estratégicamente a los niños que identificaban algunos de los números, lo cual resultó muy favorable porque ellos apoyaron a sus compañeros para que supieran cuánto avanzar o retroceder llevándolos a usar el conteo. Esta actividad tenía como objetivo que los niños contaran partiendo del lugar en el que estaban pero siempre desde el uno. Dicho objetivo se cumplió ya que al término de ésta de los veintiséis alumnos sólo cinco comenzaban por otro número y dos más se quedaron callados.

Hora de inicio 10:00 fin 10:30

Para realizar esta actividad se colocó una cartulina con celdas con diferentes palabras como: perro, gato, serpiente, peces, hermanos, abuelos y lonche. Para esta actividad se necesitaba la participación de todo el grupo puesto que debían contarse entre ellos y participar. Este día asistieron 23 niños. Como en esta actividad no podían pasar todos, lo que se hizo fue pasar a quienes tenían más dificultad, entre ellos Vanessa, Merary y José Manuel. José Manuel se esperaba a que sus compañeros contaran y sólo se limitaba a repetir y cuando le tocó pintar se pasó de la cantidad que debía, entonces pasó Emilio y le ayudó pintando los nueve que debía ya que él insistió en no saber. Vanessa y Merary tuvieron problema ya que se pasaban de cantidad al momento de pintar, pero lograron resolverlo y colorearon las casillas que les indicaron sus compañeros.

Lo que los niños aprendieron con esta actividad fue la abstracción del número ya que aunque uno de ellos necesitó ayuda, lograron recordar qué cantidad de casillas debían pintar y lo lograron. Además lograron reconocer que para resolver problemas que implican contar, deben empezar por el uno y que las colecciones se pueden comparar con sólo verlas, pero que también se pueden contar.

Aplicación en el Jardín de niños “Oscar Liera” (B)

Situación didáctica 1.

Fecha: 12 de abril del 2011

9:30 horas a 10:00 horas

En esta primera actividad la cual se llama Aprendiendo con dibujos, se realizó con 17 niños (a) y el objetivo consistía en que identificara por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores a través del conteo y dijeran los números en orden ascendente empezando por el 1.

En esta actividad se les pidió a los alumnos que se fijaran bien en el número y los puntos y que pusiera algún objeto con la cantidad señalada.

Así mismo 11 niños(a) lograron el objetivo y 6 niños no, ya que estos últimos llenaron los cuadritos con huellitas o simplemente no hicieron la actividad.

(Apéndice 1)

Actividad 1-

Se les dejó de tarea que colorearan la cantidad de cuadros que indicaban los números y las manzanas, en esta actividad todos los niños lograron el objetivo, ya que era algo similar a la primera actividad que ya habían visto.

(Apéndice 2)

Actividad 2-

Al realizar la actividad de “La gran carrera” se dividieron en grupos de 4 niños en total fueron 4 equipos, quedando un niño fuera pero él sería el comodín. En esta actividad tuvieron pequeñas dificultades ya que nunca habían jugado a este juego. Se colocó en cada equipo 1 niño que ya distinguía algún número, esto para que ayudara a otros que aun no tenían este dominio.

Se les pedía que recordaran el color que les indicaba avanzar y el que les indicara retroceder, además la cantidad que estaba en la carta que les tocaba. Esta actividad se realizó para que el niño contara partiendo del lugar en el que estaba, pero empezando del número 1. Al finalizar, de los 17 alumnos, 11 si lograron el objetivo perfectamente, hubo 4 niños que empezaron en otra casilla que no era la número 1 y 2 niños que no quisieron participar.

Situación didáctica #2 (A)

Hora de inicio 9:00 fin 10:15 horas

Situación didáctica: ¿En dónde estamos?

Para esta situación didáctica se realizaron 3 actividades que tenían como objetivo que los niños conocieran el uso del número en la vida cotidiana y que utilizaran las monedas en situaciones de juego.

Por cuestiones de tiempo la actividad previa que consistía en averiguar cuánto conocían los niños sobre los números no se pudo realizar por lo tanto se adelantó la tarea que fue investigar para qué nos sirven los números.

Dicha actividad tuvo pocos alumnos puesto que sólo se presentaron 13 y de éstos sólo 4 llevaron la tarea, fueron María Fernanda, Emilio, Kimberly y Diego Gael.

María Fernanda, Ángela, Katherine y Kimberly se pusieron renuentes y no quisieron participar, 3 niños fueron quienes más aportes tuvieron a la clase.

Emilio dijo que para gastar y en los teléfonos, Diego Eduardo aun cuando no traía tarea aportó mucho ya que fue él quien comentó el uso de los números en las monedas, además que se ven en las casas y para contar; Gael también dijo que para contar. Con respecto a estos niños cabe destacar que son muy participativos y es derivado a que en casa sus papás siempre los apoyan, Emilio es de papás trabajadores por lo tanto no siempre lleva la tarea, pero la mayoría de las veces le explican los temas.

Ese mismo día salimos a explorar pero como ya habíamos platicado en el salón, los niños se fueron directo a los números en cada cosa que veían.

Hora de inicio 9:00 fin 10:20 horas

Para la actividad de la tiendita se llevaron dulces, galletas, mazapanes y otras cosas, todas comestibles, ese día asistieron 17 niños y la finalidad era que utilizaran las monedas.

La mayoría hizo monedas de un peso pero Emilio, y David Julián hicieron monedas copiando la cantidad exacta que necesitaban para comprar, esto lo

hicieron copiando los números de los cartelones en donde estaban los precios y Diego Eduardo copió las cantidades de unas monedas que él traía. (Ver apéndice 5 y 6)

Luis Enrique comenzó dibujando muchos círculos y luego hizo una moneda de 3 y decía que era un cuatro a lo cual se le cuestionó y mostró monedas para que viera los números que éstas traen. (Ver apéndice 7)

Al finalizar esta actividad sólo 16 niños compraron ya que Katherine sólo dibujó círculos en dos hojas blancas y las recortó pero no se animó a poner números dentro de éstas, aunque se le incitó a pasar, pero dijo que no podía.

Con esta situación los niños confirmaron sus aprendizajes sobre los números y el uso de éstos en las monedas puesto que ya logran identificar dónde los encuentran y saben que en las monedas dan una cantidad. Katherine, José Manuel, María Fernanda, Luis, y otros cinco niños aun tienen dificultad para reconocer los números, por lo tanto aun se les dificulta hacer uso de éstos en lo gráfico.

Situación didáctica 2 (B)

Fecha 04 de mayo 2011

Actividad 1-

Se les preguntó a los alumnos si ¿conocían los números? ¿Para qué sirven? Y ¿dónde los encontramos?

A esta actividad asistieron 14 niños y la mayoría respondió a los cuestionamientos que se les hicieron. Por ejemplo, (en la primera pregunta

todos respondieron que si los conocían, la segunda pregunta respondieron que contar cosas, aviones, elotes, libretas, vocales, los números, y la tercera pregunta fue que en el pizarrón, en el teléfono, en la escuela en el trabajo, en los libros). De los 14 niños se puede decir que 11 respondieron y los otros 3 se quedaron callados.

Actividad 2-

En la actividad ¿en dónde los encuentro? Se les dejó explorar el salón de clases y posteriormente, el Jardín de Niños para localizar los números, el objetivo de esta actividad es que conocieran algunos usos de los números en la vida cotidiana (identificar domicilios, números telefónicos, talla de ropa etc.) los alumnos observaron dónde había números dentro del salón de clases y después en el Jardín de Niños, de 13 niños, 9 encontraron números tanto dentro como fuera del salón de clases, por lo cual se cumplió el objetivo.

Actividad 3-

Se les dejó de tarea que investigaran para qué sirven los números y en esta actividad solamente 2 niños de los 14 que fueron cumplieron con tarea.

Actividad 4-

Se les pidió a los niños que se fijaran muy bien en la parte de arriba del dibujo, que cómo era que el conejo había llegado a la zanahoria y ellos en la parte de abajo iban a hacer lo mismo. El objetivo de esta actividad consistió en que los niños compararan colecciones ya sea por correspondencia o por conteo y que establecieran relaciones de igualdad y desigualdad. Por lo cual de 17 niños, 12 lo lograron, 5 niños no.

(Apéndice 3)

Situación didáctica 3 (A)

¿En dónde estábamos?

Esta actividad se realizó con sólo 6 elementos puesto que los niños están familiarizados a contar hasta el quinto y el reto fue llegar al sexto, el objetivo que se perseguía era que los niños logaran recordar en qué lugar estaban colocados los objetos.

La actividad comenzó pidiéndoles que observaran los elementos y los contaran, como eran 6, ellos llegaron al quinto y guardaron silencio, pero ese día estuvo en el aula Benito, un niño de tercer año quien se acercó a la mesa y dijo que él nos ayudaba, logrando contar hasta el sexto elemento.

El primero en pasar a averiguar que elemento desapareció y qué lugar ocupaba de izquierda a derecha fue Josué, logrando indicar que el elemento que desapareció fue la bolita de limpia pipas y estaba en el tercero.

La segunda en pasar fue Amy Dayana quien tenía que recordar qué lugar ocupaba el popote, pero no lo logró, entonces Benito y Kitzia se levantaron para apoyarla, Benito apuntó con su dedo en qué lugar estaba.

Como la actividad se les estaba dificultando opté por pasar a dos niños juntos María Fernanda y Jesús Alan, ellos trabajaron en equipo puesto que Alan sólo sabía qué faltaba, mas no dónde estaba, entonces les pregunté que si dónde estaba y Mary dice -pos los contamos-, los demás les ayudaron contando. (Ver apéndice 8)

Hubo un momento en el que el grupo comenzó a dispersarse, entonces le pedí ayuda a la maestra para poder terminar la actividad y ahí la situación didáctica cambió, ahora participaban todos y no por parejas, o uno por uno, como al principio, entonces fue cuando la atención volvió.

Al terminar la actividad los 20 niños que asistieron lograron alcanzar el objetivo puesto que recordaban el objeto que faltaba y cuando se les preguntaba el lugar que ocupaba de derecha a izquierda o viceversa utilizaban el conteo e indicaban el último número que correspondía al lugar que ocupada dicho objeto.

Como aprendizaje al término de esta situación didáctica puedo decir que los niños comenzaron a familiarizarse con el sexto lugar puesto que los 26 conocían hasta el quinto.

Situación didáctica 3-..(B)

Fecha-. 16 de mayo del 2011

Actividad 1-.

Al realizar la actividad ¿En dónde estamos? Fueron 14 niños de los cuales 11 lograron el objetivo y 3 no, el cual consistía en identificar el lugar que ocupa un objeto dentro de una serie ordenada (primero, segundo, tercero).

Se les llevó diversos materiales y debían observarlos lo cual se logró que todos vieran los objetos, pero solamente 3 no supieron donde estaban los objetos acomodados.

(Apéndice 4)

Esta actividad se les hizo interesante ya que no la habían hecho antes, cuando un alumno pasaba a decir dónde estaban los objetos, cuando éstos estaban tapados, no les decía a sus otros compañeros que es lo que habían dicho, también se notó un silencio en el salón de clases.

(Apéndice 5)

En esta actividad los niños recordaron el orden en el que cada objeto estaba acomodado y lograron decir dónde se encontraba, obviamente sin ver, aunque no todos lograron el objetivo la mayoría de los niños si lo logró. Ellos identificaron el lugar que ocupa un objeto dentro de una serie ordenada. Primero, segundo tercero etcétera.

Situación didáctica 4(A)

Para realizar esta situación se tomó en cuenta el objetivo que consistió en utilizar objetos, símbolos propios y números para representar cantidades, con distintos propósitos y en diversas situaciones. Este día sólo se presentaron 16 alumnos.

Al momento de realizar dicha actividad se dividieron los niños en dos equipos con 8 integrantes cada uno, en ese momento no se presentó ninguna dificultad hasta que llegó el momento de las preguntas, la actividad se dividió en 3 rondas.

La primer ronda no presentó dificultad ya que en un equipo cayeron sólo 6 pelotas de papel y en el otro 11, así que no se les dificultó saber qué equipo ganaba ni que para igualar habría que poner más pelotas, de los 8 niños que perdieron en la primer ronda, Gael fue quien tuvo problemas pues no quería perder, el resto ayudó contando e igualando, Emilio Jehiel fue el primero en dar respuesta al problema.

En la segunda ronda el primer equipo que había perdido fue quien ganó y con mucha diferencia puesto que encestaron 15 bolas y los otros sólo 9, lo cual levantó el ánimo y comenzaron todos a reír. Esta vez sí hubo dificultades ya que Jesús Alan y Ángela no lograban resolver el problema para igualar, hubo que apoyarlos con cuestionamientos ¿cómo preguntarle: qué harías para que

los dos tengan lo mismo? ¿Cómo pondrías las bolas para saber con cuánto les ganan?

Les pregunté que si quién les quería ayudar y Amy Dayana que era de su mismo equipo, sólo les dijo: cuantas bolas mas debían tener, pero no cómo resolver el problema entonces les dije que sí qué les parecía si tomábamos las bolas y poníamos dos hileras y les ayudé. Después de esto lograron entender por qué Amy decía seis y comprobar que tenía razón.

Para la última ronda no hubo ningún tipo de reto ya que tuvieron la misma cantidad de bolas encestadas y terminaron el juego empatados, pero aun así cuando les dije que si qué fue lo que pasó Militzi dijo que ellos ganaron, pero Emilio y Diego Eduardo discutieron con ella y le dijeron que no, porque ellos también tenían 10 bolas, entonces intervine preguntando qué pasó, diciendo que estaban iguales.

Hasta este momento los niños logran representar cantidades de igualdad, diferencian entre mas, menos e igual, ordenan los números de la serie del 1 al 10 y cuentan de la misma manera.

José Manuel, Luis y Katherine aun están en el proceso puesto que aun presentan dificultades.

Situación didáctica 4-(B)

Fecha 19 de mayo del 2011

Actividad 1-.

Al realizar la actividad “Los bocones” con 15 alumnos (a), se dividieron en 2 equipos uno de niñas y otro de niños, se escogieron los nombres los niños decidieron escoger primero y este equipo se llamó “Dayin” y el de las niñas “Patito”.

Después se les dieron las consigas y empezaron a realizar la actividad, en realidad no hubo complicaciones ya que todos acataron las consignas al pie de la letra, respetaron turnos y no juntaron las pelotas que quedaban fuera del bote.

Apéndice 6

Actividad 2-. Se les hicieron unas preguntas al finalizar el juego ¿cómo podemos saber cuántas tiene cada equipo? Respondieron contándolas, ¿cuántas les quedaron fuera a cada equipo? (7 niñas) (9 niños).

¿Si queremos la misma cantidad en las cajas qué podemos hacer? Contar uno por uno. Y ¿si queremos que las de fuera y dentro de la caja sean las mismas? Las sacamos y las metemos al bote otra vez.

En esta situación los alumnos aprendieron a identificar que contando los objetos ó sea las pelotas, se sabría qué cantidad se tenía fuera y dentro del bote.

El objetivo de esta situación fue utilizar objetos, símbolos propios y números para representar cantidades, con distintos propósitos y en diversas situaciones.

Situación didáctica 5(A)

Situación: La bolsa sorpresa.

Hora de inicio 9:00 fin 9:40 horas

Esta fue la quinta y última situación didáctica que se aplicó llevándose a cabo con 22 alumnos, para este momento algunos niños ya reconocían e identificaban los números para ser exacta, son 9 de los 26.

El objetivo de esta última situación era que los niños identificaran el orden de los números en forma escrita.

Al momento de estar llevando a cabo la actividad Merary tuvo dificultad para colocar el número 2 colocándolo en medio del 6 y el 7, puesto los compañeros que habían pasado dejaron un hueco, Josué le decía donde iba, pero aun así lo dejó donde mismo, por lo cual se regresó ese número a la bolsa. (Ver apéndice 9)

Cuando Diego Gael pasó hubo controversia pues él decía que el numero era el seis y es que en efecto era el seis si es que se voltea, pero ese número era el nueve, puesto que el seis ya estaba colocado, Emilio Jehiel fue el primero en decir que ese número era el 9 y fue quien lo colocó ya que Gael insistía con que era el 6 (ver anexo 10).

Al finalizar la actividad los niños notaron que a partir del cuatro hasta el nueve, los números habían quedado separados y Emilio se paró rápidamente a acercarlos.

El objetivo de esta situación consistió en que identificaran el orden de los números en forma escrita dentro de situaciones escolares y familiares, en la que participaron 16 alumnos de los cuales 11 supieron correctamente y solamente 1 niña no supo cuál era el número, que había sacado, los demás niños revisaron el proceso si se había colocado bien la serie numérica del 1 al 10.

Situación didáctica 5-(B)

Fecha 30 de mayo del 2011

Actividad 1-

En esta actividad se les colocaron 3 bolsas y en cada bolsa se colocó la serie numérica así 1, 2,3 y en la otra bolsa 4, 5,6, y la otra 7, 8,9 y el número 10 quedaría fuera de las bolsas.

Después se sentó a los alumnos en círculo e iban pasando y sacando una ficha y se les preguntaba ¿qué número era? la primera alumna sacó el número 2 y si supo que número era y lo puso en el pizarrón, luego pasó otro niño y sacó la siguiente ficha y se le preguntó cuál era, pero ahora tendrán un conflicto nuevo ¿dónde va? Paso un niño el cual sacó el número 1 y si supo cuál era y dónde iba. Después Cesar y tomó la ficha con el número 3 y supo correctamente cuál era el número y dónde iba.

Apéndice 7

Se pasó a la siguiente bolsa en la cual la alumna Flor pasó y sacó el número 4 y supo dónde iba y cuál era. Leslie pasó y sacó el 5 y se quedó callada, no supo qué decir, entonces regresó el número a la bolsa, después pasó Eunice y sacó el número 6 y supo correctamente de qué número se trataba. Después Evelyn Cristina y sacó el 5 y también acertó.

En la siguiente bolsa le tocó el turno a Ángel, le correspondió el número 8 y lo hizo correcto. Después Cristian le tocó el 7 y también lo hizo correcto, y a Bárbara le tocó el número 9 y también lo hizo bien.

El número 10 era para un niño especial, esta vez le tocó a Vicente, supo el número que era y en dónde iba colocado.

El objetivo de esta situación consistió en que identificaran el orden de los números en forma escrita, dentro de situaciones escolares y familiares, en la que participaron 16 alumnos de los cuales 11 respondieron correctamente y

solamente 1 niña no supo cuál era el número que había sacado, los demás niños revisaron el proceso si se había colocado bien la serie numérica del 1 al 10. (Apéndice 6)

4.2 Cambios que se lograron alcanzar.

Al comienzo de la aplicación se detectaba en los niños la falta de secuencia oral, la correspondencia uno a uno, un orden estable, la cardinalidad, la abstracción e irrelevancia del orden pero habiendo terminado la aplicación de la alternativa y analizando los productos de ésta se puede observar en los grupos los siguientes cambios.

Los alumnos. Grupo A

- De los 26 25 comienzan a contar a partir del uno.
- 22 niños tienen un orden estable, el resto lo logra pero en segundos intentos con apoyo de sus compañeros o pidiéndoles que cuenten de manera más lenta.
- Los 26 niños dan el último número como indicador de la cantidad de objetos que hayan contado.
- Los 26 niños saben que la regla para contar cualquier serie no depende de las cualidades de el objeto que se esté contando, es decir, que da la misma contar una serie en donde hay zapatos, globos, lápices, hojas, etc., que contar otra donde haya el mismo objeto.

En los alumnos: grupo (B)

- Principalmente detectaron los números

- Cumplieron con el objetivo de contar objetos y decir cuál era la cantidad señalada.
- Respetaron reglas
- Y sobre todo, se interesaron en las actividades que se realizaron.

Padres de familia. Grupo (A)

- Con los padres de familia se mejoró la comunicación ya que se acercan con confianza a preguntar cómo se desenvuelven sus hijos en las actividades diarias.
- Al inicio del curso la asistencia a las juntas era muy poca y el pretexto era el trabajo, algo que cambió considerablemente puesto que de presentarse de 8 a 10 personas, la asistencia aumentó entre 18 y 20 dependiendo la hora a que la reunión se planee.

Padres de familia. Grupo (B)

- Los padres de familia al realizar la reunión, que se les explicara con qué se trabajaría con sus hijos estuvieron muy cooperativos que me apoyarían.
- Estuvieron al pendiente de lo que hacían sus hijos cuando aplicaba situación.

En el personal docente del Jardín de Niños:

- Mostraron curiosidad e interés por el tema que iba a tratar y cómo lo estaba aplicando.

En las autoras de este trabajo:

- Principalmente mejorar la competencia del campo formativo Pensamiento matemático, qué es, que utiliza los números en situaciones variadas que impliquen poner en juego los principios del conteo.

4.3 Perspectiva de la alternativa

Nos gustaría que esta alternativa no quedara sólo en un proyecto de intervención, si no que se pudiera poner en práctica, que mas maestros la conocieran y la aplicaran, así se podrían dar cuenta de que realmente funciona.

Para lograr esto se tendría que pasar la voz con las maestras del Jardín de niños, si gustan, darles un pequeño curso para explicar la alternativa y responder sus dudas, pedirles que si les da buenos resultados, le pasen la alternativa a otros conocidos y que de igual manera vayan pasando la voz.

Con lo anterior se quiere manifestar que esta alternativa es susceptible de ser aplicada en cualquier contexto del nivel de preescolar, sólo sería necesario realizar las adecuaciones que demandaran las características del Jardín donde fuera aplicada

CONCLUSIONES

Al hacer una revisión de los apartados de este proyecto de intervención pedagógica y al haber evaluado y reflexionado sobre los resultados de la aplicación de la alternativa se ha llegado a las siguientes conclusiones.

El objetivo que se planteó en este proyecto fue desarrollar en los niños de segundo grado de preescolar la competencia del uso del número en situaciones variadas que impliquen poner en juego los principios del conteo a través de la aplicación de situaciones didácticas fundamentadas en el juego como recurso didáctico.

En el diseño de las situaciones didácticas no se tuvo complicaciones ya que sabíamos qué problema se quería atender, una vez que éstas se pusieron en práctica se llegó a la conclusión de que el objetivo se cumplió puesto que en ambos grupos en su mayoría se tiene el dominio de los principios del conteo.

Estadísticamente retomando los resultados obtenidos el Jardín de Niños “José Limón”, presenta un avance satisfactorio puesto que de los 26 niños sólo uno sigue presentando dificultades con el principio del conteo, llamado correspondencia uno a uno y en el Jardín de Niños “Oscar Liera” el avance fue también muy aceptable ya que solamente 2 de los 17 niños aun no dominan los principios del conteo.

La metodología para evaluar a los alumnos fue la investigación acción que consistió en el uso del diario de campo, el registro de trabajos y participaciones individuales, la toma de fotos y videos, cada uno de éstos tuvo la función de destacar cada avance o dificultad presentada en los niños, o bien, en la maestra para poder mejorar y lograr el objetivo.

Durante el ciclo escolar 2010- 2011 que se dio la aplicación de las cinco situaciones didácticas se propició en los niños la motivación, interacción e integración para realizar cada una de las actividades que se implementaron, por esto es que la aplicación ha dejado en ambas profesoras- alumnas la satisfacción y el aprendizaje de que la práctica docente es una labor que siempre requiere de esfuerzo para mejorar, en el caso personal aprendimos que el diseñar una situación didáctica no es complicado pero que tampoco se debe realizar sin interés, que siempre se debe tener en cuenta qué se quiere favorecer, cómo se hará y qué aspectos se retomaran para evaluar.

La elaboración de este proyecto significó un reto para las autoras pero en el camino de su realización siempre contamos con el apoyo de nuestros maestros, principalmente nuestro asesor del Eje metodológico por lo que sólo nos resta manifestar nuestro agradecimiento a la institución que nos formó como educadoras porque consideramos que en el futuro habremos de enfrentar con éxito las tareas que se nos presenten.

BIBLIOGRAFÍA

PALACIOS Juan, Marchesi Alvarado, Carretero Mario. Libro psicología evolutiva 2, Desarrollo cognitivo y social del niño, Pág. 221

PAPALIA, D. A. Desarrollo humano, Vol. II, Octava edición. McGrawhill, México, 2005, Pág. 294-295

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA. A. Programa de educación preescolar 2004, México, Secretaría de Educación Pública, 2004,

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. A. El niño preescolar desarrollo y aprendizaje Antología Básica, Editorial SEP-UPN. México 1994. 162 p

_____. B. Las características fundamentales de la investigación- acción en Antología Básica. SEP-UPN. México, 1994. 191 p.

_____. C. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología Básica, Editorial SEP-UPN. México

_____. D. Investigación de la práctica docente propia. Antología Básica. Editorial SEP-UPN. México, 1994, 108 p.

ENCICLOPEDIA

Colección de la Salud, editorial el Debate de Sinaloa Tomo Pág. 93

CONSULTAS EN INTERNET

http://www.maestravenezolana.com/ioficial/curri_bas/glosario/matematica.html.

09 de marzo del 2011

http://es.wikipedia.org/wiki/Juego#Concepto_de_juego. 17 de marzo del 2011

<http://www.serpapas.com/escueladepadres/juego-infantil/43-105-juegos-de-reglas> 15 de abril del 2011

<http://www.google.com.mx/search?q=concepto+de+estructuras+conceptuales&hl=es&start=10&sa=N> 17 de abril 2011

www.guiacristiana.com 17 abril del 2011

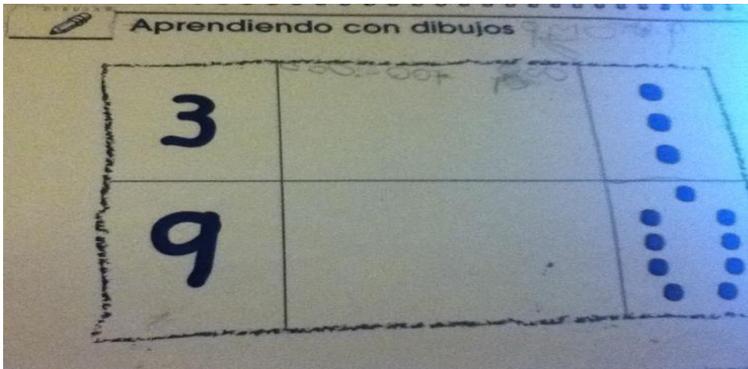
<http://zonapsicopedaggica.blogspot.com/2009/05/seriacionhtml> 17 abril del 2011

APÉNDICES

Apéndice (A)

Apéndice 1

Se muestra cómo el niño se dio por vencido en la actividad



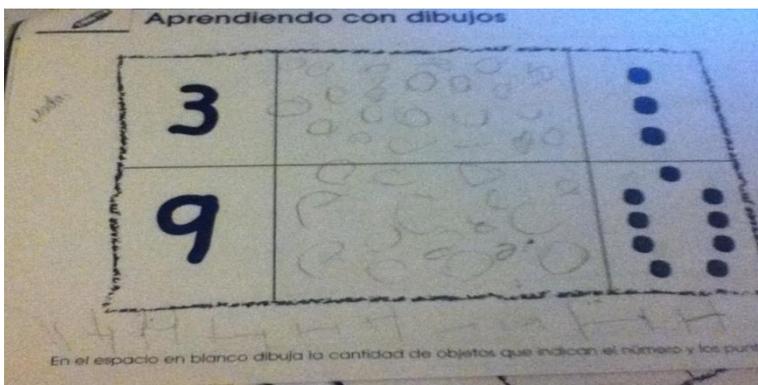
Apéndice 2

Se puede ver al lado derecho de la imagen los círculos alrededor de los puntos

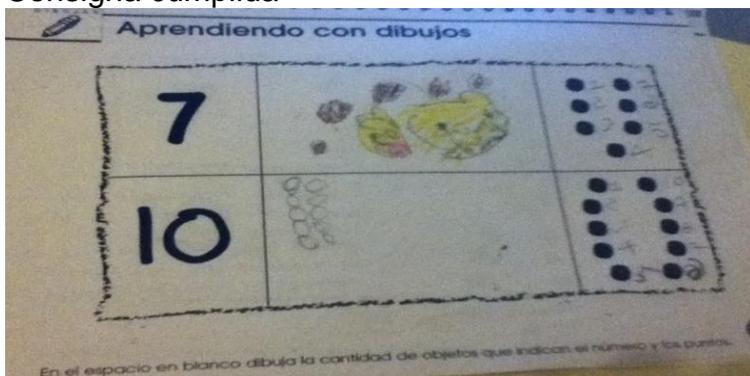


Apéndice 3

Llenó los recuadros



Apéndice 4
Consigna cumplida



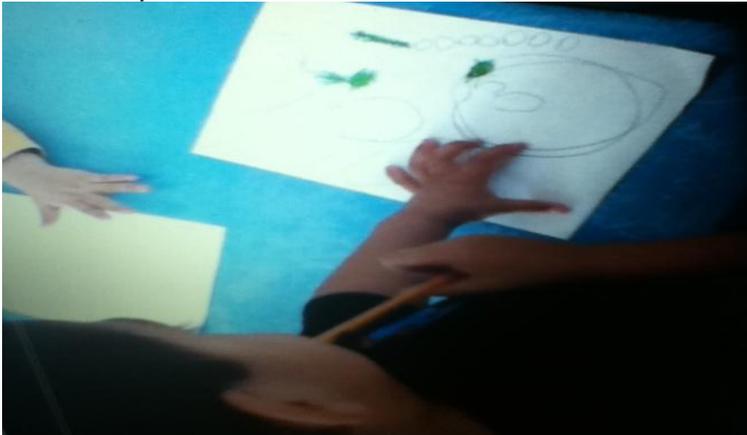
Apéndice 5
Emilio con sus monedas



Apéndice 6
Eduardo copiando de las monedas



Apéndice 7
Luis Enrique con las monedas



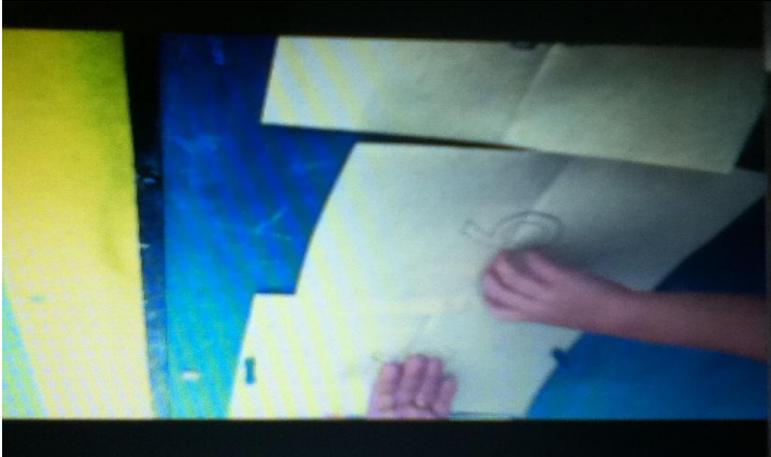
Apéndice 8
María Fernanda y Jesús Alán en la 3ª. situación



Apéndice 9
Merari colocando el 2 entre 6 y 7

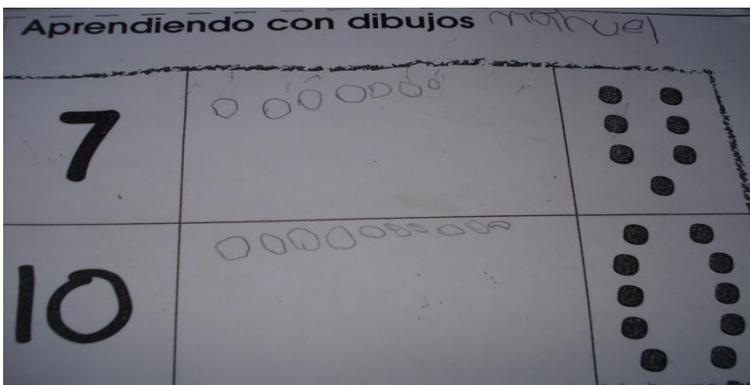


Apéndice 10
Gael colocando el 9 en el 6



Apéndices (B)

Apéndice 1
Actividad Aprendiendo con dibujos

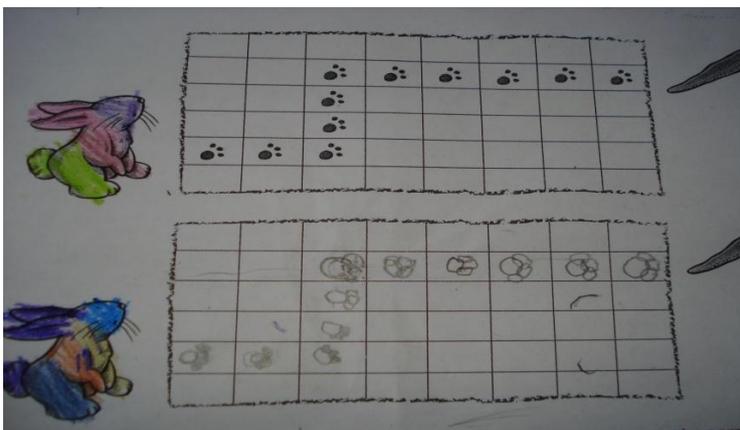


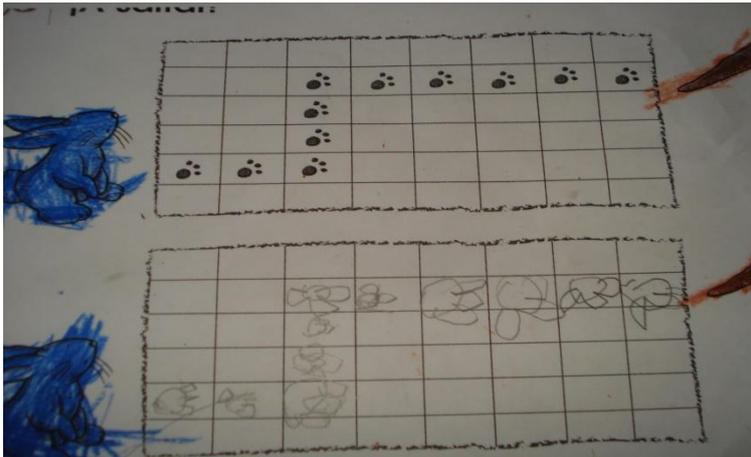
Apéndice 2
Actividad aprendiendo con dibujos
Tarea:



Apéndice 3
Actividad ¿En dónde los encuentro?

Estos son trabajos realizados por dos niños que cumplieron el objetivo





Apéndice 4
Actividad En dónde estábamos



En la foto se observa a los alumnos viendo los materiales que se colocaron en la mesa.

Apéndice 5

En esta foto se observa a un niño viendo los objetos que ya están tapados.



Apéndice 6 Actividad “Los bocones”

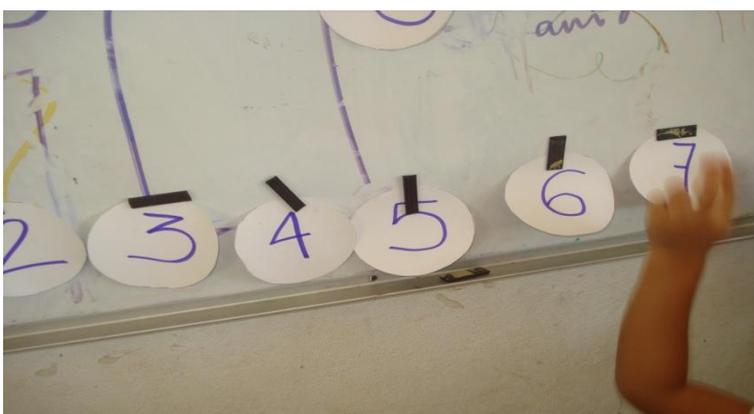
Los niños están tirando sus pelotas en el bote



Apéndice 7
Actividad: Bolsa sorpresa



Apéndice 8



Apéndice 9



