

Secretaría de Educación Pública

La Cantidad de Alumnos que el Maestro Atiende y su Repercusión en el Aprovechamiento Escolar

POR:

**HILDA NICOLASA CARDENAS ARMENTA
MARIA DEL CARMEN BENITEZ BARRERAS
MARTHA GUADALUPE SANCHEZ IBARRA**

CULIACAN, SIN., 1984

Secretaría de Educación Pública

**La Cantidad de Alumnos que el Maestro
Atiende y su Repercusión en el
Aprovechamiento Escolar**

POR:

**HILDA NICOLASA CARDENAS ARMENTA
MARIA DEL CARMEN BENITEZ BARRERAS
MARTHA GUADALUPE SANCHEZ IBARRA**

Investigación de Campo

**PRESENTADA PARA OBTENER
EL TÍTULO DE**

Licenciadas en Educación Primaria

CULIACAN, SIN., 1984

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Culiacán, Sinaloa, 6 de agosto de 1984.

CC. PROFRAS.
MARIA DEL CARMEN BENITEZ BARRERAS,
HILDA NICOLASA CARDENAS ARMENTA,
MARTHA GUADALUPE SANCHEZ IBARRA,
P r e s e n t e s .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa Investigación de campo titulado La cantidad de alumnos que el maestro atiende y su repercusión en el aprovechamiento escolar presentado por ustedes, les manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberán entregar diez ejemplares como parte de sus expedientes al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E

El Presidente de la Comisión

PROFR. JOSE ANTONIO MERCADO MACHADO



U. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
CULIACAN

DEDICATORIAS

A mis inolvidables padres con respeto y gratitud, ya que han sido factores decisivos en mi superación profesional.

Con fraternal cariño a mis queridos hermanos.

Con cariño a mi esposo.

A mis inseparables e inolvidables hijos les dedico con amor mi trabajo, para que les sirva de ejemplo mi esfuerzo realizado.

RECONOCIMIENTOS

Con reconocimiento especial a usted,
Profesor José Antonio Mercado Macha-
do, que con sus conocimientos, empe-
ño y comprensión nos ayudó a salir -
adelante en momentos difíciles.

A todos los catedráticos de la -
Universidad Pedagógica Nacional-
S.E.A.D. 251, que nos brindaron-
sus conocimientos e ideas para -
la culminación de este trabajo -
de investigación.

INDICE DE CONTENIDOS

| | Página |
|--|--------|
| INTRODUCCION - - - - - | 9 |
| CAPITULO I.- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION - - - - - | 10 |
| CAPITULO II.- MARCO TEORICO. | |
| A.- Puntos de vista de algunos autores --- | 11 |
| B.- Políticas establecidas en cuanto al - número de alumnos - - - - - | 13 |
| CAPITULO III.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA - - - - - | 15 |
| CAPITULO IV.- VARIABLES - - - - - | 16 |
| CAPITULO V.- HIPOTESIS - - - - - | 18 |
| CAPITULO VI.- METODOLOGIA Y SU UTILIZACION - - - - - | 19 |
| A.- Muestreo - - - - - | 19 |
| B.- Representatividad de la muestra - - - | 20 |
| C.- Tipo de estudio - - - - - | 20 |
| CAPITULO VII.- PROCESAMIENTO DE DATOS - - - - - | 23 |
| CAPITULO VIII.- ANALISIS DE DATOS - - - - - | 32 |
| A.- Análisis para el primer grado - - - | 35 |
| B.- Análisis para el sexto grado - - - | 38 |
| CAPITULO IX.- CONCLUSIONES - - - - - | 42 |
| A.- Conclusiones para el primer grado - - | 42 |
| B.- Conclusiones para el sexto grado - - - | 43 |
| C.- Conclusiones Generales - - - - - | 44 |
| RECOMENDACIONES - - - - - | 45 |
| APENDICES - - - - - | 46 |

| | | |
|-------------|---|-----|
| APENDICE A. | Cuadro A. Nombre de las escuelas que fueron seleccionadas como muestras en los grupos - de primer año. Cuadros del 1 al 12. Aprovechamiento de los niños de primer año de las escuelas mencionadas en el cuadro A. - - - - | 47 |
| | Cuadro B. Nombre de las escuelas que fueron seleccionadas como muestras de los grupos - de sexto año. Cuadros del 1 al 12. Aprovechamiento de los niños de sexto año de las escuelas mencionadas en el cuadro B. - - - - | 60 |
| APENDICE B. | Circulares giradas a las escuelas primarias por la SEP y la SEPyc en cuanto al número - de alumnos que debe atender cada maestro. | 73 |
| APENDICE C. | Instrumentos de evaluación correspondientes al segundo semestre 1982-83, elaborados por la SEP y la SEPyc - - - - - | 79 |
| APENDICE D. | Encuestas sobre las probables causas que -- provocan el bajo aprovechamiento escolar -- | 143 |
| APENDICE E. | Encuestas sobre las causas de la baja calificación de los niños de primer año de las escuelas que fueron seleccionadas como muestras en los grupos - de primer año. Cuadros del 1 al 12. Aprovechamiento de los niños de primer año de las escuelas mencionadas en el cuadro A. - - - - | 147 |
| APENDICE F. | Encuestas sobre las causas de la baja calificación de los niños de sexto año de las escuelas que fueron seleccionadas como muestras de los grupos - de sexto año. Cuadros del 1 al 12. Aprovechamiento de los niños de sexto año de las escuelas mencionadas en el cuadro B. - - - - | 151 |
| APENDICE G. | Encuestas sobre las causas de la baja calificación de los niños de primer año de las escuelas que fueron seleccionadas como muestras en los grupos - de primer año. Cuadros del 1 al 12. Aprovechamiento de los niños de primer año de las escuelas mencionadas en el cuadro A. - - - - | 155 |
| APENDICE H. | Encuestas sobre las causas de la baja calificación de los niños de sexto año de las escuelas que fueron seleccionadas como muestras de los grupos - de sexto año. Cuadros del 1 al 12. Aprovechamiento de los niños de sexto año de las escuelas mencionadas en el cuadro B. - - - - | 159 |

INTRODUCCION

El presente trabajo ha sido realizado con el propósito de dar una respuesta satisfactoria a la problemática que se presenta dentro del Campo Educativo, en relación con "La cantidad de alumnos que el maestro atiende y su repercusión en el aprovechamiento escolar".

Esta investigación de campo se realizó en el ámbito escolar de algunas colonias populares de la ciudad de Culiacán, Sinaloa con los grupos de primero y sexto grados por ser éstos los polos en la Educación Primaria.

Con la elaboración del presente trabajo se adquiere nuevas experiencias que ayudarán a mejorarlos y proyectarlos en el campo del conocimiento, ya que es de vital importancia porque permite el contacto directo con la realidad educativa.

Se pide a los lectores que juzguen esta investigación con objetividad, considerando que se puso todo el esfuerzo y entusiasmo con la finalidad que resultara verídica e importante.

Se tiene conciencia de este trabajo, pues con él se entra en el campo de la investigación científica.

CAPITULO I

Objetivos de la Investigación

- 1.- Comprobar por medio de esta investigación si el factor cantidad de alumnos es determinante en el aprovechamiento escolar.
- 2.- Profundizar en un ángulo de la realidad educativa de nuestra región.
- 3.- Aportar datos sobre la manera que influye el número de alumnos en el trabajo docente.
- 4.- Ver si las políticas educativas respecto al número de alumnos son las adecuadas para la educación.
- 5.- Obtener por medio de este trabajo el título de Licenciadas en Educación Primaria.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

A.- Puntos de vista de algunos Autores

Tomar en cuenta las características individuales de sus alumnos, tiene para el maestro gran importancia en la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje. Por tal motivo, en su trabajo diario, el Profesor de Educación Primaria, se encuentra ante diferentes problemas educativos, que son el resultado de una serie de factores extraescolares, que junto a las actividades educativas, constituyen elementos importantes en la formación de los educandos.

El objetivo de la nueva (1) educación dice Konnikova (2) no puede alcanzarse con un profundo trabajo cotidiano con cada alumno. Todo niño posee, según la edad, sus características individuales y sin tenerlas en cuenta no es posible una educación verdadera.

¿Qué pasa en relación a la calidad del aprendizaje cuando en un país como el nuestro, en muchas escuelas, sobre todo urbanas, los maestros de educación primaria se ven precisados a atender grupos sobrecargados?

¿Podrán los maestros cumplir con los objetivos de aprendizaje marcados en los programas escolares, cuando se presenta el

(1) NOTA: Se entiende por nueva educación a: La libertad de participación y atención individual que el maestro proporciona a sus alumnos para que éste no sea un receptor.

(2) T. E. Konnikova y otros. Metodología de la Labor Educativa. Tr. de María Luisa Urondi. Ed. Grijalbo, S. A. 1969, México, D. F. 35 p.

problema antes señalado?

¿Será bueno para el país, sacrificar la calidad en aras de la cantidad?

Casi todos los autores (3) están de acuerdo en que:

La norma general (...) es que exista un aula por cada 25-30 alumnos, aproximadamente. Un grave acondicionamiento, tanto para el maestro en particular como para el sistema educacional (...) se produce cuando las clases funcionan con 50 o 60 alumnos, ya que estas cifras disminuyen enormemente el índice de eficacia de las tareas docentes. (4)

Karlin Muriel Schoenbrun, en su obra: Enseñanza Individualizada (5) emite algunos conceptos que son importantes tomar en cuenta, en relación a lo antes mencionado:

Hubo una época, dice el autor a principios de este siglo en que había cien niños en cada clase. Hoy día -- existen de 30 a 35 se refiere, naturalmente a la escuela norteamericana por clase e inclusive en algunos casos afortunados, menos. Básicamente el intento era -- igual antes que ahora: enseñar a cada niño (...) no solo al niño promedio, al lento o al inteligente, sino a todos. Por supuesto hasta cierto punto lo hemos estado haciendo. Pero en cierta forma no, y ésto ha sido la raíz de muchos problemas que encontraremos en la actualidad. (...) Por lo anterior nuestros juicios deben -- cambiar, no vamos a tratar con la clase, sino con el niño.

En realidad, como se puede ver, para Schoenbrun la atención individualizada de cada niño, dentro de los grupos escolares, tiene una gran importancia en el logro de los objetivos de

(3) José García Calvo. Enciclopedia Técnica de la Educación. Organización y Administración Escolar. ed. 1970. Santillana, S. A. Ediciones. Madrid 17. 33 p.

(4) Subrayado nuestro.

(5) Karlin Muriel Schoenbrun y Regina Berger. Enseñanza Individualizada. Tr. Diana Maciel Gaytán. Ed. Diana. 1979. México-12, D. F. 18 p.

la educación y el número de alumnos para esto es determinante.

Los criterios que manejan los pedagogos en torno a la "cantidad de alumnos que debe atender cada maestro" son diferentes; sin embargo, hay autores como René Avilés (6) que tomando como referencia la realidad mexicana, asegura que casi todos los pedagogos están de acuerdo en que el número de alumnos que un maestro puede atender está entre 40 y 50.

B.- Políticas establecidas en cuanto al número de alumnos.

En la búsqueda realizada para lograr información en la cual se pudiera fundamentar el problema con relación a las "Políticas Educativas" establecidas respecto al número de alumnos que debe atender un maestro, se encontró en libros y circulares lo siguiente:

En la obra de Rosalva Centeno Alvarez sobre disciplina escolar, hace mención al Artículo 42 del capítulo décimo segundo del "REGLAMENTO INTERIOR DE TRABAJO DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS DE LA REPUBLICA MEXICANA" que a la letra dice: En principio, el número de alumnos inscritos por grados, deben ser de 54 para el primero, de 47 para los siguientes". (7) Es de suponerse que dentro de este reglamento se considera un mayor número de alumnos para el primer grado en relación con los demás, no partiendo de un criterio pedagógico, sino de un criterio que considera el fenómeno de la deserción escolar.

Al buscar elementos sobre las disposiciones que la Secretaría de Educación Pública establece sobre el número de alumnos,

(6) René Avilés. Ideario Pedagógico de Carlos A. Carrillo. Ed. del Magisterio. México 1, D. F. 1969 94 p.

(7) Rosalva Centeno Alvarez. La Disciplina Escolar. ed. Oasis, S. A. 1980. Oaxaca 50 - 801, México 7, D. F. 114 p.

se encontró en circular # 16 con fecha Septiembre 18 de 1978 y que según datos proporcionados por la Delegación de la S.E.P. en Sinaloa siguen teniendo vigencia: los grupos en la zona urbana, deberán estar integrados con 50 alumnos en primer grado y 45 en los grados de segundo a sexto. Por otro lado el Gobierno del Estado de Sinaloa a través de la Secretaría de Educación Pública dispone en circular 1981-1981/014 con fecha 13 de Mayo de 1982 que en las zonas urbanas se autorizaron grupos de primer grado sólo cuando cuenten con 40 niños como mínimo y 45 para los grados de segundo a sexto.

Al hacer un análisis de las diferentes disposiciones establecidas al respecto encontramos que en cada una de ellas se aplica un criterio diferente y al compararlas con la opinión de los intelectuales de la Pedagogía se observa que existe cierta congruencia con ellos.

CAPITULO III

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Al analizar los diferentes puntos de vista que los autores aportan respecto al problema, encontramos que existe una gran - diferencia entre la opinión de cada uno de ellos respecto a la - cantidad de alumnos que deben integrar los grupos en la escuela - primaria; ya que algunos parten de 30 a 35 y por el contrario - la opinión de un autor mexicano es, que existan de 40 a 50 alum - nos por cada grupo, este tipo de incongruencia teórica junto - con algunas interrogantes señaladas en el marco teórico, nos po - nen a reflexionar seriamente al compararlo con la realidad de - nuestra zona, donde los grupos se integran en función no estric - tamente pedagógicos sino que más bien se considera para ello, - la población infantil existente en la zona de influencia donde - se encuentra enclavada cada escuela.

Para poder opinar sobre la validez científica de los dife - rentes criterios que los autores aportan al respecto, el equipo - se propuso investigar lo siguiente: ¿Es la cantidad de alumnos - que integran cada grupo en los grados de primero a sexto de la - zona urbana de la ciudad de Culiacán una variable que repercute - de manera directa en el alto o bajo aprovechamiento escolar en - las áreas académicas (Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, - Ciencias Sociales) de los programas no integrados y quinta, sex - ta, séptima y octava unidad de los programas integrados?

CAPITULO IV

VARIABLES

Las variables fundamentales para este trabajo son: cantidad de alumnos y aprovechamiento escolar.

La variable cantidad de alumnos se le ubica como variable independiente y al aprovechamiento escolar como variable dependiente, de tal manera que se considera que a mayor cantidad de alumnos menor aprovechamiento y a menor cantidad de alumnos en cada grupo, mayor porcentaje de aprovechamiento.

Las variables controladas fueron: turno, sistema, medio urbano y para un control más efectivo del medio se buscó que todas fueran colonias populares eliminándose zonas y fraccionamientos residenciales, para nivelar un poco las condiciones socio-económicas de los niños que asisten a las escuelas; respecto a la variable turno, se escogieron todas del vespertino, controlándose la variable sistema escolar a través de una medición por cada sistema.

Conscientes de los múltiples factores que ejercen su influencia en el hecho escolar, el equipo trató de controlar también las siguientes variables: para el sexto grado; el vivir o no vivir bajo la tutela paterna, el tener que trabajar por las mañanas para el sostenimiento del hogar, número de inasistencia semanal y alumnos reprobados. Para el primer grado; asistencia a preescolar, contribución económica al sostenimiento del hogar,

asistencia semanal y reprobación.

A la cantidad de alumnos se le define para este trabajo como el número de alumnos que asisten normalmente a cada uno de los grupos de la escuela primaria.

Entendiéndose por aprovechamiento escolar en esta investigación como la cantidad de conocimientos que sobre todas y cada una de las áreas académicas (Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales para sexto grado y quinta, sexta, séptima y octava unidad para los primeros grados), que el niño asimila durante un determinado semestre y que puede contestar en cuestionarios elaborados exprofeso para ello (Febrero-Junio de 1983)

CAPITULO V

HIPOTESIS

Una vez revisado los diferentes puntos de vista de los autores y observado aunque sea de manera asistemática la práctica docente nuestra y de algunos compañeros se concluye hipotéticamen-
te que la cantidad de alumnos que integran los grupos de prime-
ros y sextos grados de la escuela primaria, es uno de los facto-
res que ejerce su influencia en el aprovechamiento escolar en la
zona urbana de la ciudad de Culiacán. De tal manera que a mayor
cantidad de alumnos, menor aprovechamiento y a menor cantidad de
alumnos, mayor aprovechamiento.

Considerando los puntos de vista expresados en las circula-
res, se coincide más con la circular de la Secretaría de Educa-
ción Pública y Cultura del Estado de Sinaloa, en lo relacionado-
con disponer que existía menor cantidad de alumnos para el pri-
mer grado ya que se considera que a mayor cantidad de alumnos en
este grado menor aprovechamiento. Todo esto partiendo del crit
rio que los niños del sexto grado tienen una mayor posibilidad -
de realizar su propio aprendizaje.

CAPITULO VI
METODOLOGIA Y SU UTILIZACION

A.- Muestreo

El universo del que se partió para la realización de la presente investigación son los grupos de primero y sexto grado de las escuelas primarias de la ciudad de Culiacán. Aplicando para la selección de la muestra el tipo de muestreo intencional, ya que considerando las características del problema a investigar como lo es "la cantidad de alumnos que integran cada grupo en la escuela primaria y su repercusión en el aprovechamiento escolar", era necesario recorrer varias escuelas para encontrar los datos que nos permitiera saber cuantos alumnos tenían los grupos de primero y sexto grado, de tal manera que una vez enterados con precisión del número de alumnos que asistían a cada grupo se pudiese escoger aquellos que tenían más y tenían menos, así como también cantidades intermedias, además de ello fué importante considerar los aspectos siguientes:

- 1.- Que fueran escuelas de organización completa.
- 2.- Que correspondieran al mismo turno escolar.
- 3.- Que la escuela de la que formara parte el grupo, de la muestra estuviera enclavada en colonias populares.
- 4.- Que todas fueran escuelas oficiales.
- 5.- La posibilidad de acceso que el equipo de investigadores tuviera para obtener datos relacionados al problema.

B.- Representatividad de la muestra

Tratando de hacer un análisis respecto a la representatividad que la muestra de primero y sexto grado tiene en relación a la población y partiendo del criterio de comparación de medios -- no fué posible llegar a una conclusión definitiva, ya que fué -- muy difícil poder encontrar la media poblacional del resultado -- de la evaluación realizada, ya que los criterios de calificación en cada uno de los grupos que no formaban parte de la muestra -- fueron muy diferentes a los utilizados en este trabajo y fué im- -- posible hacer una recopilación de los instrumentos o de los -- -- aciertos obtenidos en cada una de las escuelas.

El único dato que con precisión se puede señalar es que de las 84 escuelas federales considerando a la muestra en su conjunto se seleccionó el 3.57% de ellas para el sexto grado y para el primer grado el 2.38%; y a la vez de las 51 escuelas del Estado -- el 17.64% para el sexto grado y 19.60% para el primero. Quedan- -- do como muestra los grupos y las escuelas que se mencionan en el cuadro A y B del Apéndice.

C.- Tipo de estudio

Tomando como referencia una de las clasificaciones respecto a los tipos de estudio hechos por Susan Pick y Ana Luisa López -- en su obra, "Como investigar en Ciencias Sociales" de Editorial- -- Trillas, se puede afirmar que el tipo de trabajo realizado es -- descriptivo, ya que el nivel de profundidad y generalización del mismo se apega a lo expresado por ellas, y por otro lado aquí -- solo se busca describir el fenómeno tal y como se presenta en la realidad.

Teniendo en cuenta el tipo de análisis que se realiza en este trabajo lo podemos clasificar como un estudio comparativo, donde se trata de establecer semejanzas y diferencias en los resultados de aprovechamiento que se obtuvo en los grupos numerosos en relación con los no numerosos.

CH.- Técnicas para la Recopilación de Datos

En este estudio y para la medición de la variable aprovechamiento escolar se considerará adecuada la aplicación de una prueba de aprovechamiento, que midiera lo mejor posible la cantidad de conocimientos adquiridos en las áreas de Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales para sexto grado y quinta, sexta, séptima y octava unidad para primer grado durante el segundo semestre del ciclo escolar 1982-1983. Considerando la dificultad que implicaría la aplicación de un instrumento elaborado por el equipo; debido a la resistencia de parte de los maestros encargados de las muestras seleccionadas y por los problemas que originaría la aplicación de dos instrumentos de evaluación en la misma fecha, el equipo se inclinó por aprovechar las pruebas elaboradas por los Departamentos Técnicos de la Secretaría de Educación Pública y Cultura del Estado y por la Delegación de la S.E.P. en Sinaloa.

Para el control de las variables; asistencia a preescolar, vivir bajo la tutela paterna, colaborar económicamente al sostenimiento del hogar, asistencia semanal y reprobación, se aplicó una encuesta a cada uno de los maestros encargados de los grupos muestras en el momento en que se les recogieron las pruebas aplicadas a su grupo.

D.-- Aplicación de la Prueba

Las autoridades educativas giran circulares en las cuales dan a conocer la fecha para la aplicación de pruebas de evaluación, por este motivo las integrantes del equipo de trabajo no participaron directamente en dicha aplicación, cumpliendo en este aspecto como observadoras en los diferentes grupos que se tomaron como muestra. Correspondiéndole únicamente al equipo investigador, la revisión y toma del número de aciertos de la prueba para el procesamiento de datos y así obtener la medición exacta del aprovechamiento escolar.

CAPITULO VII

PROCESAMIENTO DE DATOS

Para proceder al desarrollo del procesamiento de datos referente a la investigación, se realizaron una serie de actividades en las escuelas previamente seleccionadas, con el propósito de recabar los datos necesarios que permitieran aprobar o disprobar la hipótesis anteriormente planteada.

En primer término después de aplicada y revisada cada una de las pruebas, se procedió al conteo de los aciertos obtenidos por cada uno de los alumnos, para proceder posteriormente a la obtención de una media aritmética por áreas y por grupos en el sexto grado y por unidades en el caso de primer grado.

Después de contar con los resultados de las medias aritméticas por áreas y unidades para sexto y primer grado respectivamente y analizar que los instrumentos aplicados en cada uno de los sistemas Federal y Estatal se vió que contaban con diferente cantidad de reactivos, se buscó la manera de obtener un procedimiento de valoración, que estableciera un mismo criterio de medida para lo cual se hizo una conversión de medias aritméticas en porcentajes como lo muestra el cuadro que a continuación presentamos.

Cuadro 1.- Concentración de datos del porcentaje promedio por unidades y aprovechamiento general de cada uno de los grupos de primer grado.

| Número de grupo | Quinta unidad | Sexta unidad | Séptima unidad | Octava unidad | Aprovechamiento general |
|-----------------|---------------|--------------|----------------|---------------|-------------------------|
| 1 | 77.26 | 78.29 | 72.90 | 93.10 | 80.38 |
| 2 | 80.13 | 84.92 | 86.72 | 84.00 | 83.94 |
| 3 | 73.00 | 79.85 | 79.40 | 77.00 | 77.31 |
| 4 | 84.03 | 82.25 | 73.31 | 79.25 | 79.71 |
| 5 | 74.63 | 77.66 | 78.09 | 72.85 | 75.80 |
| 6 | 79.00 | 85.18 | 81.68 | 82.75 | 82.15 |
| 7 | 84.54 | 79.26 | 76.13 | 76.35 | 79.07 |
| 8 | 83.00 | 74.74 | 80.95 | 73.60 | 78.07 |
| 9 | 92.66 | 81.11 | 88.18 | 76.00 | 84.48 |
| 10 | 79.59 | 66.87 | 78.31 | 73.78 | 74.63 |
| 11 | 69.85 | 63.15 | 63.43 | 65.90 | 65.58 |
| 12 | 85.46 | 67.85 | 76.13 | 57.40 | 71.71 |

NOTA: El número de los grupos que se presentan en los 4 cuadros siguientes es en el mismo orden que en el cuadro muestral -

Cuadro 2. Concentración de datos del porcentaje promedio por áreas y aprovechamiento general de cada uno de los grupos de sexto grado.

| Número de grupo | Español | Matemáticas | Ciencias Naturales | Ciencias Sociales | Aprovechamiento general |
|-----------------|---------|-------------|--------------------|-------------------|-------------------------|
| 1 | 78.03 | 76.44 | 80.72 | 82.53 | 79.43 |
| 2 | 81.48 | 86.61 | 92.37 | 90.30 | 87.69 |
| 3 | 76.20 | 74.46 | 68.92 | 72.00 | 72.89 |
| 4 | 75.48 | 60.97 | 72.81 | 72.33 | 70.39 |
| 5 | 82.59 | 75.05 | 74.86 | 73.20 | 76.42 |
| 6 | 84.03 | 85.53 | 86.53 | 81.23 | 84.33 |
| 7 | 67.24 | 72.76 | 57.20 | 62.16 | 64.84 |
| 8 | 84.20 | 74.89 | 73.01 | 63.33 | 73.35 |
| 9 | 74.23 | 59.76 | 72.85 | 67.63 | 68.83 |
| 10 | 71.65 | 51.95 | 82.55 | 69.00 | 68.78 |
| 11 | 64.11 | 49.75 | 47.10 | 54.30 | 53.81 |
| 12 | 71.05 | 38.64 | 45.93 | 49.13 | 51.18 |

Para presentar en forma más sintética los resultados de aprovechamiento por grupo, se realizó una suma de los porcentajes de aprovechamiento obtenido en cada área para el sexto grado y una suma de las cuatro últimas unidades del programa de primero, obteniéndose así lo que en nuestro trabajo se maneja como aprovechamiento general por grupo. (Ver cuadro sig.)

Cuadro 3. Relación entre el número de alumnos y --
aprovechamiento escolar de primer grado

| Número de grupo | Número de alumnos | % de aprovechamiento escolar |
|-----------------|-------------------|------------------------------|
| 1 | 50 | 80.38 |
| 2 | 46 | 83.94 |
| 3 | 44 | 77.31 |
| 4 | 38 | 79.71 |
| 5 | 38 | 75.80 |
| 6 | 34 | 82.15 |
| 7 | 33 | 79.07 |
| 8 | 33 | 78.07 |
| 9 | 30 | 84.48 |
| 10 | 29 | 74.63 |
| 11 | 28 | 65.58 |
| 12 | 25 | 71.71 |

Cuadro 4. Relación entre el número de alumnos y -
aprovechamiento escolar de sexto grado.

| Número de grupo | Número de alumnos | % de aprovechamiento escolar |
|-----------------|-------------------|------------------------------|
| 1 | 52 | 79.43 |
| 2 | 47 | 87.69 |
| 3 | 45 | 72.89 |
| 4 | 43 | 70.39 |
| 5 | 41 | 76.42 |
| 6 | 36 | 84.33 |
| 7 | 34 | 64.84 |
| 8 | 33 | 73.35 |
| 9 | 32 | 68.83 |
| 10 | 29 | 68.78 |
| 11 | 24 | 53.81 |
| 12 | 22 | 51.18 |

En la búsqueda de un mayor control de las variables que intervienen en el aprovechamiento escolar, también se presenta a continuación el resultado de una encuesta aplicada a cada uno de los maestros que atendieron los grupos de la muestra. (Ver cuadros siguientes).

Cuadro 5. Encuestas sobre probables causas que provocan el bajo aprovechamiento escolar en primer grado

| Número | Escuelas | Grupo | Porcentaje promedio de aprovechamiento | Número de alumnos | Alumnos que asistieron a la escuela y no se inscribieron en el hogar | Alumnos que con el apoyo de las familias no asistieron a la escuela | Promedio de faltas semanales | Alumnos que se desistieron de la escuela |
|--------|--------------------------|-------|--|-------------------|--|---|------------------------------|--|
| 1 | ING. MANUEL RIVAS M. | I A | 80.38 | 50 | 45 | 1 | 12 | 3 |
| 2 | GRAL. RAMON F. ITURBE | I A | 83.94 | 46 | 7 | 1 | 2 | 5 |
| 3 | ING. MANUEL RIVAS M. | I B | 77.31 | 44 | 40 | 1 | 4 | 2 |
| 4 | RAFAEL BUELNA TENORIO | I A | 79.71 | 38 | 30 | 1 | 4 | 4 |
| 5 | GRAL. RAMON F. ITURBE | I B | 75.80 | 33 | 5 | 1 | 2 | 10 |
| 6 | RAFAEL BUELNA TENORIO | I B | 82.15 | 34 | 25 | 2 | 12 | 2 |
| 7 | RAFAEL BUELNA TENORIO | I C | 79.07 | 33 | 30 | 4 | 14 | 3 |
| 8 | COR. RODOLFO T. LOAIZA | I A | 78.07 | 33 | 16 | 1 | 3 | 5 |
| 9 | AGUSTINA RAMIREZ | I A | 84.48 | 30 | 4 | 1 | 10 | 1 |
| 10 | GRAL. ANGEL FLORES | I A | 71.71 | 25 | 5 | 3 | 13 | 2 |
| 1 | GRAL. GUADALUPE VICTORIA | I A | 74.63 | 29 | 1 | 2 | 12 | 6 |
| 2 | GENARO ESTRADA | I A | 65.58 | 28 | 7 | 1 | 2 | 3 |

Cuadro 6. Encuestas sobre probables causas que provocan el bajo aprovechamiento escolar en sexto grado

| Número | Escuelas | Grupo | Porcentaje promedio de aprovechamiento | Número de alumnos | Alumnos | | | Alumnos reprobados | |
|--------|--------------------------|-------|--|-------------------|-------------------------------------|--|----------------------------------|--------------------|----|
| | | | | | que no viven bajo la tutela paterna | que contribuyen al sostenimiento del hogar | Promedio de inasistencia semanal | | |
| 1 | GRAL. RAMON F. ITURBE | VI B | 79.43 | 52 | 26 | 7 | - | - | |
| 2 | GRAL. RAMON F. ITURBE | VI A | 87.69 | 47 | 11 | 7 | 8 | - | |
| 3 | ING. MANUEL RIVAS M. | VI A | 72.89 | 45 | 6 | 11 | 10 | 5 | |
| 4 | ING. MANUEL RIVAS M. | VI B | 70.39 | 43 | 2 | 9 | 10 | - | |
| 5 | AGUSTINA RAMIREZ | VI A | 84.33 | 36 | 10 | 12 | 6 | - | |
| 6 | RAFAEL BUELNA TENORIO | VI A | 64.84 | 34 | 8 | 18 | 12 | - | |
| 7 | RAFAEL BUELNA TENORIO | VI B | 73.35 | 33 | 8 | 8 | 10 | 2 | |
| 8 | GRAL. ANGEL FLORES | VI A | 68.83 | 32 | 10 | 8 | 12 | - | |
| 9 | RODOLFO T. LOAIZA | VI A | 68.78 | 29 | 9 | 1 | 6 | - | |
| 1 | GRAL. GUADALUPE VICTORIA | VI A | 76.42 | 41 | 10 | 18 | 13 | 5 | |
| 2 | PROFR. MANUEL SANCHEZ | VI A | 53.81 | 23 | 6 | 2 | 1 | - | |
| 3 | GENARO ESTRADA | VI A | 51.18 | 22 | 8 | - | 2 | 3 | |
| | | | | | | | | 3 | 11 |

CAPITULO VIII
ANALISIS DE DATOS

Para la realización del análisis de los datos, se consideró necesario la concentración de datos de cada una de las variables independientes controladas y el aprovechamiento general obtenido en cada uno de los grados. (Ver cuadros siguientes).

Cuadro 7. Encuestas sobre probables causas que provocan el bajo aprovechamiento escolar en primer grado

| Número | Escuelas | Grupo | Porcentaje promedio de aprovechamiento | Número de alumnos | Alumnos que asistieron a clase | Alumnos que contribuyen al sostenimiento del hogar | Promedio de inasistencia | Alumnos reprobados |
|--------|------------------------|-------|--|-------------------|--------------------------------|--|--------------------------|--------------------|
| 1 | ING. MANUEL RIVAS M. | I A | 80.38 | 50 | 45 | 1 | 12 | 3 |
| 2 | GRAL. RAMON F. ITURBE | I A | 83.94 | 46 | 7 | 4 | 2 | 5 |
| 3 | ING. MANUEL RIVAS M. | I B | 77.31 | 44 | 40 | 4 | 4 | 2 |
| 4 | RAFAEL BUELNA TENORIO | I A | 79.71 | 38 | 30 | 1 | 4 | 4 |
| 5 | GRAL. RAMON FUENTES I. | I B | 75.80 | 38 | 5 | 1 | 2 | 10 |
| 6 | RAFAEL BUELNA TENORIO | I B | 82.15 | 34 | 25 | 2 | 12 | 2 |
| 7 | RAFAEL BUELNA TENORIO | I C | 79.07 | 33 | 30 | 4 | 14 | 3 |
| 8 | COR. RODOLFO T. LOAIZA | I A | 78.07 | 33 | 16 | 1 | 8 | 5 |
| 9 | AGUSTINA RAMIREZ | I A | 84.48 | 30 | 4 | 1 | 10 | 1 |
| 10 | GRAL. ANGEL FLORES | I A | 71.71 | 25 | 5 | 3 | 18 | 2 |
| 1 | GRAL. GPE. VICTORIA | I A | 74.63 | 29 | 1 | 2 | 12 | 6 |
| 2 | GENARO ESTRADA | I A | 65.58 | 28 | 7 | 1 | 2 | 3 |

Cuadro 8. Encuestas sobre probables causas que provocan el bajo aprovechamiento escolar en sexto grado

| Número | Escuelas | Grupo | Porcentaje promedio de aprovechamiento | Número de alumnos | Alumnos que no viven bajo la tutela paterna | Alumnos que con tribuyen al sostenimiento del hogar | Promedio de inasistencia semanal | Alumnos reprobados |
|--------|--------------------------|-------|--|-------------------|---|---|----------------------------------|--------------------|
| 1 | GRAL. RAMON F. ITURBE | VI B | 79.43 | 52 | 26 | 7 | --- | --- |
| 2 | GRAL. RAMON F. ITURBE | VI A | 87.69 | 47 | 11 | 7 | 8 | --- |
| 3 | ING. MANUEL RIVAS M. | VI A | 72.89 | 45 | 6 | 11 | 10 | 5 |
| 4 | ING. MANUEL RIVAS M. | VI B | 70.39 | 43 | 2 | 9 | 10 | --- |
| 5 | AGUSTINA RAMIREZ | VI A | 84.33 | 36 | 10 | 12 | 6 | --- |
| 6 | RAFAEL BUELNA TENORIO | VI A | 64.84 | 34 | 8 | 18 | 2 | --- |
| 7 | RAFAEL BUELNA TENORIO | VI B | 73.35 | 33 | 8 | 8 | 10 | 2 |
| 8 | GRAL. ANGEL FLORES | VI A | 68.83 | 32 | 10 | 8 | 12 | --- |
| 9 | COR. RODOLFO T. LOAIZA | VI A | 68.78 | 29 | 9 | 1 | 6 | --- |
| 1 | GRAL. GUADALUPE VICTORIA | VI A | 76.42 | 41 | 10 | 18 | 13 | 5 |
| 2 | PROFR. MANUEL SANCHEZ | VI A | 53.81 | 23 | 6 | 2 | 1 | --- |
| 3 | GENARO ESTRADA | VI A | 51.10 | 22 | 8 | --- | 2 | 3 |

A.- Análisis para el primer Grado

Al analizar la variable independiente, número de alumnos con aprovechamiento escolar, separadas de las otras variables se encuentra que en las 3 escuelas que tienen menor número de alumnos, también su aprovechamiento es más bajo, por otro lado se observa que la escuela que tiene 30 alumnos fué la escuela que obtuvo mayor aprovechamiento.

Es importante también señalar que en los grupos de las escuelas "Rafael Buelna Tenorio" I "A", con la "Ramón F. Iturbe", I "B", observamos que aunque tienen el mismo número de alumnos existe una diferencia de aprovechamiento de aproximadamente el 4%.

Al enfocar nuestro análisis y comparar número de alumnos y aprovechamiento escolar de una misma escuela, como en el caso de la escuela "Rafael Buelna Tenorio" encontramos que los grupos que tienen 33 y 38 alumnos obtienen un aprovechamiento general aproximadamente igual, en cambio el grupo que tiene 34 alumnos obtiene una diferencia de ellos de razón aproximada del 3%.

Si este análisis lo realizamos más drásticamente, encontramos que al comparar el grupo que tiene 50 alumnos con el grupo que tiene 25 se nota una diferencia del 9% a favor del que tiene mayor cantidad de alumnos.

Si nuestra reflexión se ubica en las dos Instituciones Federales es importante señalar que aunque la diferencia es de un alumno el aprovechamiento es diferente en un 9%.

Al ponernos a analizar la variable aprovechamiento escolar, en relación con la variable alumnos que asistieron a pre-escolar

se observa lo siguiente:

Que tanto los 4 grupos que tienen menor aprovechamiento, como los dos que tienen el mejor porcentaje son los que tienen menor cantidad de alumnos que asistieron a pre-escolar.

Que aunque la diferencia de la cantidad de alumnos que no asistieron a pre-escolar en el caso de los grupos de la Escuela "Ing. Manuel Rivas Mejía" es de 5 alumnos, se observa que en el aprovechamiento de ellos existe una diferencia de 3.07%.

Que en el caso del grupo I "C", de la Escuela "Rafael Buelna Tenorio" solo hubo 3 alumnos que no asistieron a pre-escolar y se obtuvo un porcentaje de aprovechamiento promedio de 79.07% y en cambio en el grupo I "A" de la Escuela "Agustina Ramírez", 26 alumnos no tuvieron este tipo de educación, su aprovechamiento fué de un 84.48% de lo cual resulta una diferencia porcentual a razón de 5.41%.

Al centrar nuestra mente analítica en otra de las variables controladas como es el caso de los alumnos que contribuyen al sostenimiento económico del hogar, trabajando por las mañanas, observamos que en caso I "C", de la Escuela "Rafael Buelna Tenorio", es donde se presenta con mayor frecuencia este hecho y que al compararla con el grupo de I año "A" de la misma institución donde este fenómeno tiene solo una frecuencia, es importante señalar que existe entre ellos un .64% de aprovechamiento de diferencia a favor del que tiene menor frecuencia; por otro lado debe considerarse el hecho de que en los 2 grupos que tienen mayor aprovechamiento no presentan ningún dato en este aspecto, por el contrario en los 3 grupos donde el porcentaje promedio es menor-

si se encuentran alumnos con este problema.

Siguiendo con la secuencia de análisis de la variable de pendiente aprovechamiento escolar en relación ahora con el promedio de inasistencia semanal de los alumnos de cada uno de los grupos de la muestra, es importante centrar nuestra atención en el hecho de que la escuela estatal que menor aprovechamiento tiene es la escuela de mayor promedio de inasistencia.

En la búsqueda de más correlaciones de inasistentes con el aprovechamiento escolar encontramos, que el grupo I año "B" de la escuela "Gral. Ramón F. Iturbe", solo tiene una inasistencia promedio de 2 alumnos semanales y aún sin embargo el aprovechamiento obtenido en este grupo es de los menores y si lo comparamos con el I "A" de la Escuela "Agustina Ramírez" donde se tiene una inasistencia de 10 alumnos por semana, observamos desde esta perspectiva una contradicción, ya que el grupo que tiene en este caso mayor inasistencia es el que tiene mejor aprovechamiento y al comparar las dos escuelas Federales encontramos el mismo tipo de relación que en los casos anteriores.

Al centrar nuestro análisis en los grupos I "C" y I "B" de la escuela "Rafael Buelna Tenorio", sólo se observa una diferencia promedio de 2 alumnos por semana; donde el grupo que tiene mayor inasistencia tiene menor aprovechamiento y si comparamos estos datos con el grupo I "A" de la misma institución, donde solo existe un promedio de inasistencia de 4 alumnos, encontramos que su aprovechamiento es mayor solamente .64% que el grupo que tiene 14 alumnos en promedio de inasistencia semanal.

Por otro lado, es importante señalar la gravedad del pro---

blema de inasistencia escolar que se encuentra en las escuelas--muestras ya que existe un promedio de inasistencia semanal en --conjunto de estas escuelas de 8 a 9 alumnos.

Respecto a los alumnos reprobados de este ciclo escolar y--de acuerdo a los datos estadísticos reportados por los maestros a las autoridades educativas, se observa que hay un 10% de re--probación tomando como base el total de alumnos de la muestra.

B.- Análisis para el Sexto Grado

Partiendo de un análisis general de datos de número de ---alumnos con el aprovechamiento escolar, se observa en lo gene--ral que los grupos que tienen más de 35 alumnos son los que tie--nen mejor promedio de aprovechamiento.

Se hace importante señalar el caso de que tanto en las Es--cuelas Federales, como en las Estatales, los grupos que tienen--menor cantidad de alumnos son los grupos que tienen un menor --aprovechamiento, con excepción del grupo VI "B" de la Escuela --"Rafael Buelna Tenorio".

Al hacer un análisis particular de la Escuela "Rafael Buel--na Tenorio" de los dos grupos VI "A" y VI "B", es notorio el da--to que aunque la diferencia de alumnos sea de uno, en el aprove--chamiento lo es de 8.51%, siguiendo con el análisis particular--de cada uno de los factores controlados en su relación de la va--riable dependiente aprovechamiento escolar, toca centrar nues--tra atención en el hecho de vivir en hogares desintegrados y co--mo primer aspecto, el hecho de que en el grupo de sexto "B" de--la Escuela "Ramón F. Iturbe" existen 26 alumnos con este tipo --de problema familiar, lo cual representa el 50% de dicho grupo--

notándose también que el otro grupo de la misma escuela tiene 11 casos con este tipo de problema, comparándose con las demás escuelas, son como dato curioso los grupos que tienen un más alto índice en cuanto a esta variable, aún sin embargo su aprovechamiento no es el de los más bajos, sino por el contrario es donde se encuentra el grupo con mejor aprovechamiento escolar.

Es importante analizar que aunque el problema de hogares de sintegrados es muy fuerte en la zona de influencia de las escuelas que sirvieron como muestra, no se observa una correlación po sitiva entre esta variable y el aprovechamiento escolar, ya que tanto los grupos que tienen mayor aprovechamiento como los que tienen menor, presentan sobre este problema muchas divergencias.

Siguiendo con el análisis de cada una de las variables inde pendientes en su relación con la variable dependiente aprovechamiento escolar; toca centrar nuestra observación en la influencia que ejerce el hecho de que el niño tenga que trabajar para el sostenimiento del hogar.

Sobre este aspecto resulta el dato importante de la Escuela "Rafael Buelna Tenorio" sexto grado, grupo "A" el hecho de que es el grupo que tiene menor porcentaje de aprovechamiento escolar y tiene también más de 50% de sus alumnos como personas que trabajan para el sostenimiento económico de la familia.

Por otro lado es importante también en centrar nuestra atención en el grupo de sexto "A" de la Escuela "Genaro Estrada", donde no se presenta este problema y aún sin embargo es la escuela que tiene menor porcentaje de aprovechamiento de toda la muestra.

Otro de los problemas que según los datos del cuadro se presenta más gravemente en las zonas de influencia de las escuelas de la muestra es un gran problema social de las condiciones económicas críticas de la familia que para poder subsistir, los niños tienen que colaborar en su trabajo, para poder lograr solventar la carga de sostenimiento familiar.

La inasistencia como problema escolar, dentro de las escuelas muestra se presenta como un problema agudo, ya que de 7 a 8 alumnos es el promedio de inasistencia semanal.

Tratar de buscar alguna correlación positiva o negativa en su relación con la variable aprovechamiento escolar, se percibe como un hecho difícil, por la razón de que en las Escuelas Federales, los que tienen menor aprovechamiento son donde se manifiesta este problema con mayor agudeza y por el contrario donde el problema es grave como en el caso de la Escuela "Guadalupe Victoria" su aprovechamiento es mucho mejor en relación a ellas.

Por otro lado, analizando las Escuelas Estatales es notorio observar en los casos de la Escuela "Agustina Ramírez" VI año "A", "Gral. Ramón F. Iturbe" VI año "A" y "B", como los grupos de mejor aprovechamiento, pero también como 3 de los 4 grupos con menor promedio de inasistencia semanal denotándose en estos casos una relación positiva de estas dos variables, acentuándose también el hecho que la escuela con menor aprovechamiento es una de las dos escuelas con menor índice con este problema.

Al hacer un análisis multivariable de los aspectos que provocan el bajo aprovechamiento escolar, es notorio observar que el resultado de éste, no es posible sujetarlo a la influencia de

un solo factor, sino que más bien se debe a varios de ellos inte relacionados como nos lo demuestran los datos de la Escuela "Ra- fael Buelna Tenorio" VI "A", donde se obtuvo un menor aprovecha- miento de las Escuelas Estatales, pero también se presentan dos- graves problemas en comparación con las otras escuelas. Es ahí- donde existe mayor cantidad de alumnos que contribuyen al soste- nimiento económico del hogar y también coexistente a él se mani- fiesta el mayor número de inasistencia semanales.

Caso excepcional de la muestra son las Escuelas Federales - "Manuel Sánchez Hidalgo" y "Genaro Estrada" donde existe una me- nor cantidad de alumnos, un bajo índice de alumnos que no viven- bajo la tutela paterna, es mínimo el número de alumnos que traba- jan para el sostenimiento económico del hogar y el número de ina- sistentes también es muy bajo y aún, sin embargo el aprovechamien- to escolar es menor que todas las escuelas de la muestra, lo - - cual se presenta como un caso especial en este trabajo por no po- der encontrar dentro de los datos obtenidos de las variables in- vestigadas alguna explicación clara al respecto.

CAPITULO IX

CONCLUSIONES

A.- Conclusiones para Primer Grado

Una vez revisado los análisis de la variable número de alumnos y aprovechamiento escolar se puede concluir, que tanto en los grupos que tienen menor cantidad de alumnos como los grupos que están integrados por mayor número de ellos, se observa que en los dos casos hay alto y bajo aprovechamiento escolar, afirmándose que para el primer grado de acuerdo a estos datos el número de alumnos no es el factor determinante del alto o bajo aprovechamiento escolar.

Otro de los aspectos que resultó de la observación de este trabajo es el hecho de que la asistencia a pre-escolar no determinó cambios significativos en el resultado de la investigación.

Uno de los problemas que se presenta con mayor agudeza en las escuelas primarias vespertinas, es el hecho de la inasistencia escolar, aunque éste de acuerdo a los resultados no provocó un cambio drástico en el aprovechamiento; considerando a la muestra en su sentido general, por lo tanto se puede afirmar que el número de alumnos que integran los grupos en la escuela primaria no es factor más importante en los resultados obtenidos y que los planteamientos hechos por las autoridades educativas y el Pedagogo René Avilés; respecto a que los grupos de educación primaria en el primer grado pueden estar integrados de 40 a 50 alum-

nos, de todo ello se deduce que el problema aprovechamiento escolar en la escuela primaria está determinado por múltiples factores, pero ninguno de los aquí controlados demuestra su influencia fundamental, por lo que podemos plantear como hecho hipotético que la variable básica en el resultado del aprovechamiento puede ser el propio Profesor. (Variable no controlada por las dificultades sociopolíticas que implica este aspecto). Argumentándole en el hecho de la disparidad de los datos aportados por la investigación.

B.- Conclusiones para sexto grado

Haciendo dos pequeñas muestras, una con los grupos mayores y otra con los menores de 40 alumnos y obteniendo una media aritmética de cada una de ellas, se observa con facilidad que los grupos de más de 40 alumnos tienen un mejor aprovechamiento que los menos de 40 y que por lo tanto para el VI grado también siguen siendo válidos los planteamientos de René Avilés y de las disposiciones de las autoridades educativas.

Siguiendo con la secuencia del análisis, se puede concluir que otro de los aspectos que no determina el alto o bajo aprovechamiento escolar es vivir o no bajo la tutela paterna.

Aunque no existe una alta relación positiva entre el hecho de que los alumnos trabajen o no para el sostenimiento del hogar, es importante señalar la gravedad de este problema en las escuelas seleccionadas como muestra, considerándose éste como un grave problema social, que se deriva de las condiciones socioeconómicas de las familias que viven en las colonias populares de la ciudad de Culiacán.

Otro de los problemas coexistentes con el anterior, es la inasistencia escolar que se manifiesta seriamente en los datos y que junto con el anterior están provocando serios problemas en los resultados de las evaluaciones escolares, como lo demuestra el índice de reprobación presentado en el cuadro respectivo.

C.- Conclusiones generales

Tanto en el primer grado como en el sexto, los grupos deberán ser integrados con 40 a 50 niños, ya que no se descuida el aprovechamiento escolar y se aprovechan mejor los recursos humanos y materiales existentes.

Tanto para el primero como para el sexto grado no es el número de alumnos lo que determina los resultados obtenidos.

Una de las variables no controladas por sus propias implicaciones pero que creemos es el factor más importante en el aprovechamiento escolar es la variable Profesor, con todos sus indicadores como lo son: Preparación Académica, Preparación Técnica, Asistencia, Puntualidad, etc.

El aprovechamiento escolar es un factor determinado por un conjunto de variables que se interrelacionan y que por lo tanto su solución implica un análisis general del hecho educativo.

RECOMENDACIONES

- 1.- Que los grupos de educación primaria sean formados con un número de 40 a 50 alumnos.
- 2.- Hacer notar que los problemas socio-económicos no son determinantes en el aprovechamiento escolar.
- 3.- Tomar en cuenta las circulares giradas por las Secretarías de Educación Pública con respecto al número de alumnos que integran los grupos escolares.
- 4.- Introducirse en el terreno de la investigación, por ser uno de los medios más eficaces para comprobar una problemática.
- 5.- Hacer un estudio sobre la problemática educativa y así buscar los medios para lograr un mayor aprovechamiento escolar.

A P E N D I C E S

APENDICE A

Cuadro A. Nombre de las escuelas que fueron seleccionadas como muestras de los grupos de primer año durante el segundo semestre 1982 - 1983

| Número progre- sivo | Nombres de las escuelas | Sistema a que pertenecen | Grupos | Número de alumnos | Ubicación |
|---------------------------|---------------------------|--------------------------------|--------|-------------------------|--------------------|
| 1.- | ING. MANUEL RIVAS MEJIA | Estatal | "A" | 50 | COL. SINALOA |
| 2.- | GRAL. RAMON F. ITURBE | Estatal | "A" | 46 | CPO. MILITAR # 9 |
| 3.- | ING. MANUEL RIVAS MEJIA | Estatal | "B" | 44 | COL. SINALOA |
| 4.- | RAFAEL BUELNA TENORIO | Estatal | "A" | 33 | COL. RAFAEL BUELNA |
| 5.- | GRAL. RAMON F. ITURBE | Estatal | "B" | 33 | CPO. MILITAR # 9 |
| 6.- | RAFAEL BUELNA TENORIO | Estatal | "B" | 34 | COL. RAFAEL BUELNA |
| 7.- | RAFAEL BUELNA TENORIO | Estatal | "C" | 33 | COL. RAFAEL BUELNA |
| 8.- | CORONEL RODOLFO T. LOAIZA | Estatal | "A" | 33 | COL. TIERRA BLANCA |
| 9.- | AGUSTINA RAMIREZ | Estatal | "A" | 30 | COL. TIERRA BLANCA |
| 10.- | GRAL. GUADALUPE VICTORIA | Federal | "A" | 29 | COL. BUROCRATA |
| 11.- | GENARO ESTRADA | Federal | "A" | 20 | COL. HIDALGO |
| 12.- | GRAL. ANGEL FLORES | Estatal | "A" | 25 | COL. GABRIEL LEYVA |

Cuadro 1. Aprovechamiento de los niños de primer año "A" de la Escuela Primaria "Ing. Manuel Rivas Mejía" segundo semestre 1982-1983

| Inter- valos | Punto medio | Frecuencia en la quinta unidad | Frecuencia en la sexta unidad | Frecuencia en la séptima unidad | Frecuencia en la octava unidad |
|-----------------|----------------|---|--|--|---|
| 30 - 28 | 29 | 18 | - | - | - |
| 27 - 25 | 26 | 17 | 15 | - | - |
| 24 - 22 | 23 | 3 | 20 | 6 | - |
| 21 - 19 | 20 | 1 | 6 | 6 | 13 |
| 18 - 16 | 17 | 2 | 1 | 18 | 21 |
| 15 - 13 | 14 | - | 1 | 13 | 5 |
| 12 - 10 | 11 | 3 | 3 | 2 | 6 |
| 9 - 7 | 8 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| 6 - 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| $\bar{x} =$ | | 23.18 | 21.14 | 16.04 | 18.62 |
| % | | 77.26 | 78.9 | 72.90 | 93.10 |

Cuadro 2. Aprovechamiento de los niños de primer año "A" de la escuela primaria "Gral. Ramón F. Iturbe" segundo semestre 1982 - 1983

| Intervalos | Punto medio | Frecuencia en la quinta unidad | Frecuencia en la sexta unidad | Frecuencia en la séptima unidad | Frecuencia en la octava unidad |
|------------|-------------|--------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| 30 - 28 | 29 | 20 | -- | -- | -- |
| 27 - 25 | 26 | 9 | 24 | -- | -- |
| 24 - 22 | 23 | 5 | 8 | 18 | -- |
| 21 - 19 | 20 | 6 | 4 | 10 | 21 |
| 18 - 16 | 17 | 1 | 7 | 10 | 9 |
| 15 - 13 | 14 | 2 | 2 | 3 | 11 |
| 12 - 10 | 11 | 3 | 1 | 4 | 2 |
| 9 - 7 | 8 | -- | -- | 1 | 3 |
| 6 - 4 | 5 | -- | -- | -- | -- |
| 3 - 0 | -- | -- | -- | -- | -- |
| | \bar{x} = | 24.04 | 22.93 | 19.08 | 16.80 |
| | % = | 80.13 | 84.92 | 86.72 | 84.00 |

Cuadro 3. Aprovechamiento de los niños de primer año "B" de la escuela primaria "Ing. Manuel Rivas Mejía" segundo semestre 1982 - 1983

| Inter- valos | Punto medio | Frecuencia en la quinta unidad | Frecuencia en la sexta unidad | Frecuencia en la séptima unidad | Frecuencia en la octava unidad |
|-----------------|----------------|---|--|--|---|
| 30 - 28 | 29 | 12 | - | - | - |
| 27 - 25 | 26 | 12 | 14 | - | - |
| 24 - 22 | 23 | 3 | 16 | 8 | - |
| 21 - 19 | 20 | 7 | 6 | 14 | 17 |
| 18 - 16 | 17 | 2 | - | 10 | 9 |
| 15 - 13 | 14 | - | 1 | 4 | 7 |
| 12 - 10 | 11 | 2 | 4 | 5 | 5 |
| 9 - 7 | 8 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 6 - 4 | 5 | 3 | 1 | - | 3 |
| | $\bar{x} =$ | 21.90 | 21.56 | 17.47 | 15.45 |
| | % = | 73.00 | 79.85 | 79.40 | 77.00 |

Cuadro 4. Aprovechamiento de los niños de primer año "A" de la escuela primaria "Rafael Buelna-Tenorio" segundo semestre 1982 - 1983

| Inter- valos | Punto medio | Frecuencia en la quinta unidad | Frecuencia en la sexta unidad | Frecuencia en la séptima unidad | Frecuencia en la octava unidad |
|-----------------|----------------|---|--|--|---|
| 30 - 28 | 29 | 22 | - | - | - |
| 27 - 25 | 26 | 8 | 11 | - | - |
| 24 - 22 | 23 | 3 | 20 | 1 | - |
| 21 - 19 | 20 | - | 3 | 5 | 2 |
| 18 - 16 | 17 | - | - | 24 | 25 |
| 15 - 13 | 14 | - | 1 | 2 | 7 |
| 12 - 10 | 11 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 9 - 7 | 8 | - | 1 | 4 | - |
| 6 - 4 | 3 | 2 | 1 | - | 1 |
| 3 - 2 | 1 | - | - | - | - |
| 0 - 0 | - | - | - | - | - |
| | $\bar{x} =$ | 25.21 | 22.21 | 16.13 | 15.81 |
| | % = | 84.03 | 82.25 | 73.31 | 79.25 |

Cuadro 5. Aprovechamiento de los niños de primer año
"B" de la escuela primaria "Gral. Ramón F.
Iturbe segundo semestre 1982 - 1983

| Inter- valos | Punto medio | Frecuencia en la quinta unidad | Frecuencia en la sexta unidad | Frecuencia en la séptima unidad | Frecuencia en la octava unidad |
|-----------------|----------------|---|--|--|---|
| 30 - 28 | 29 | 6 | - | - | - |
| 27 - 25 | 26 | 10 | 11 | - | - |
| 24 - 22 | 23 | 10 | 11 | - | - |
| 21 - 19 | 20 | 8 | 10 | 17 | 3 |
| 18 - 16 | 17 | 3 | 5 | 19 | 18 |
| 15 - 13 | 14 | 1. | - | 2 | 13 |
| 12 - 10 | 11 | - | 1 | - | 4 |
| 9 - 7 | 8 | - | - | - | - |
| 6 - 4 | 5 | - | - | - | - |
| 3 - 1 | - | - | - | - | - |
| | $\bar{x} =$ | 22.39 | 20.97 | 17.18 | 14.57 |
| | % = | 74.63 | 77.66 | 78.09 | 72.85 |

Cuadro 6. Aprovechamiento de los niños de primer año "B" de la escuela primaria estatal "Rafael Buelna Tenorio" segundo semestre 1982-1983

| Inter- valos | Punto medio | Frecuencia en la quinta unidad | Frecuencia en la sexta unidad | Frecuencia en la séptima unidad | Frecuencia en la octava unidad |
|-----------------|----------------|---|--|--|---|
| 30 - 28 | 29 | 4 | - | - | - |
| 27 - 25 | 26 | 20 | 14 | - | - |
| 24 - 22 | 23 | 5 | 15 | 4 | - |
| 21 - 19 | 20 | 1 | 2 | 13 | 10 |
| 18 - 16 | 17 | - | 1 | 11 | 13 |
| 15 - 13 | 14 | - | - | 3 | 2 |
| 12 - 10 | 11 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 9 - 7 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6 - 4 | 5 | 1 | - | - | 2 |
| 3 - 2 | - | - | - | - | - |
| 0 - 0 | - | - | - | - | - |
| | \bar{x} = | 23.70 | 23.00 | 17.97 | 16.55 |
| | % = | 79.00 | 85.18 | 81.68 | 82.75 |

Cuadro 7. Aprovechamiento de los niños de primer año "C" de la escuela estatal primaria "Rafael Buelna Tenorio" segundo semestre 1982-1983

| Inter- valos | Punto medio | Frecuencia en la quinta unidad | Frecuencia en la sexta unidad | Frecuencia en la séptima unidad | Frecuencia en la octava unidad |
|-----------------|----------------|---|--|--|---|
| 30 - 28 | 29 | 12 | - | - | - |
| 27 - 25 | 26 | 11 | 7 | - | - |
| 24 - 22 | 23 | 3 | 13 | 4 | - |
| 21 - 19 | 20 | 4 | 4 | 10 | 7 |
| 18 - 16 | 17 | 1 | 1 | 5 | 10 |
| 15 - 13 | 14 | - | 1 | 10 | 8 |
| 12 - 10 | 11 | 1 | 1 | 3 | 6 |
| 9 - 7 | 8 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 6 - 4 | 5 | - | - | - | - |
| 3 - 1 | 2 | - | - | - | - |
| 0 - 0 | - | - | - | - | - |
| | $\bar{x} =$ | 25.36 | 21.45 | 16.75 | 15.27 |
| | % = | 84.54 | 79.26 | 76.13 | 76.35 |

Cuadro 8. Aprovechamiento de los niños de primer año "A" de la escuela primaria "Coronel Rodolfo T. Loaiza" segundo semestre 1982-1983

| Inter- valos | Punto medio | Frecuencia en la quinta unidad | Frecuencia en la sexta unidad | Frecuencia en la séptima unidad | Frecuencia en la octava unidad |
|-----------------|----------------|---|--|--|---|
| 30 - 28 | 29 | 13 | - | - | - |
| 27 - 25 | 26 | 10 | 11 | - | - |
| 24 - 22 | 23 | 4 | 2 | 2 | - |
| 21 - 19 | 20 | 2 | 11 | 15 | 4 |
| 18 - 16 | 17 | 2 | 1 | 10 | 14 |
| 15 - 13 | 14 | 1 | 3 | 4 | 4 |
| 12 - 10 | 11 | - | 5 | 1 | 8 |
| 9 - 7 | 8 | - | - | - | 2 |
| 6 - 4 | 5 | 1 | - | 1 | 1 |
| 3 - 1 | 2 | - | - | - | - |
| 0 - 0 | - | - | - | - | - |
| | $\bar{x} =$ | 24.90 | 20.18 | 17.81 | 14.72 |
| | % = | 83.00 | 74.74 | 80.95 | 73.60 |

067920

Cuadro 9. Aprovechamiento de los niños de primer año "A" de la escuela primaria "Agustina Ramírez" segundo semestre 1982-1983

| Inter- valos | Punto medio | Frecuencia en la quinta unidad | Frecuencia en la sexta unidad | Frecuencia en la séptima unidad | Frecuencia en la octava unidad |
|-----------------|----------------|---|--|--|---|
| 30 - 28 | 29 | 22 | - | - | - |
| 27 - 25 | 26 | 5 | 7 | - | - |
| 24 - 22 | 23 | 2 | 4 | 4 | - |
| 21 - 19 | 20 | - | 16 | 21 | 3 |
| 18 - 16 | 17 | - | - | 3 | 12 |
| 15 - 13 | 14 | - | - | - | 9 |
| 12 - 10 | 11 | - | 1 | 1 | 6 |
| 9 - 7 | 8 | - | - | 1 | - |
| 6 - 4 | 5 | 1 | - | - | - |
| 3 - 1 | 2 | - | - | - | - |
| 0 - 0 | - | - | - | - | - |
| | \bar{x} = | 27,80 | 21,90 | 19,40 | 15,20 |
| | % = | 92,66 | 81,11 | 38,18 | 76,00 |

Cuadro 10. Aprovechamiento de los niños de primer año "A" de la escuela primaria "Gral. Guadalupe Victoria" segundo semestre 1982-1983

| Inter- valos | Punto medio | Frecuencia en la quinta unidad | Frecuencia en la sexta unidad | Frecuencia en la séptima unidad | Frecuencia en la octava unidad |
|-----------------|----------------|---|--|--|---|
| 114 - 108 | 111 | - | - | - | - |
| 107 - 101 | 104 | 6 | 1 | - | - |
| 100 - 94 | 97 | 7 | 2 | - | - |
| 93 - 87 | 90 | 7 | 5 | - | - |
| 86 - 80 | 83 | 2 | 6 | - | - |
| 79 - 73 | 76 | 1 | 3 | - | - |
| 72 - 66 | 69 | - | 7 | 11 | - |
| 65 - 59 | 62 | 1 | 1 | 5 | - |
| 58 - 52 | 55 | - | 3 | 2 | - |
| 51 - 45 | 48 | 4 | - | 5 | - |
| 44 - 38 | 41 | 1 | - | 5 | - |
| 37 - 31 | 34 | - | - | 1 | 3 |
| 30 - 24 | 27 | - | 1 | - | 15 |
| 23 - 17 | 20 | - | - | - | 8 |
| 16 - 10 | 13 | - | - | - | 3 |
| 9 - 3 | 6 | - | - | - | - |
| | \bar{x} = | 76.24 | 85.17 | 57.17 | 24.35 |
| | % = | 66.87 | 79.59 | 73.31 | 73.78 |

Cuadro 11. Aprovechamiento de los niños de primer año "A" de la escuela primaria "Genaro Estrada" segundo semestre 1982 - 1983

| Inter- valos | Punto medio | Frecuencia en la quinta unidad | Frecuencia en la sexta unidad | Frecuencia en la séptima unidad | Frecuencia en la octava unidad |
|-----------------|----------------|---|--|--|---|
| 114 - 108 | 111 | - | 1 | - | - |
| 107 - 101 | 104 | 5 | 4 | - | - |
| 100 - 94 | 97 | 1 | 1 | - | - |
| 93 - 87 | 90 | 7 | 4 | - | - |
| 86 - 80 | 83 | 1 | 2 | - | - |
| 79 - 73 | 76 | 2 | 4 | - | - |
| 72 - 66 | 69 | 3 | 1 | 5 | - |
| 65 - 59 | 62 | - | 7 | 6 | - |
| 58 - 52 | 55 | - | - | 5 | - |
| 51 - 45 | 48 | - | 2 | 6 | - |
| 44 - 38 | 41 | 3 | - | 2 | - |
| 37 - 31 | 34 | - | - | - | 6 |
| 30 - 24 | 27 | - | 1 | 1 | 12 |
| 23 - 17 | 20 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| 16 - 10 | 13 | - | - | 1 | 3 |
| 9 - 3 | 6 | - | - | - | 1 |
| $\bar{x} =$ | | 74.75 | 72.00 | 48.30 | 21.75 |
| $\% =$ | | 69.85 | 63.15 | 63.43 | 65.90 |

Cuadro 12. Aprovechamiento de los niños de primer año "A" de la escuela primaria "Gral. Angel -- Flores" segundo semestre 1982 -- 1983

| Inter- valos | Punto medio | Frecuencia en la quinta unidad | Frecuencia en la sexta unidad | Frecuencia en la séptima unidad | Frecuencia en la octava unidad |
|-----------------|----------------|---|--|--|---|
| 30 - 28 | 29 | 15 | - | - | - |
| 27 - 25 | 26 | 3 | 2 | - | - |
| 24 - 22 | 23 | 1 | 2 | 1 | - |
| 21 - 19 | 20 | 4 | 6 | 10 | 3 |
| 18 - 16 | 17 | 1 | 12 | 6 | 5 |
| 15 - 13 | 14 | - | 2 | 4 | 2 |
| 12 - 10 | 11 | - | - | 3 | 5 |
| 9 - 7 | 8 | 1 | 1 | - | 5 |
| 6 - 4 | 5 | - | - | 1 | 4 |
| 3 - 1 | 2 | - | - | - | - |
| 0 - 0 | - | - | - | - | 4 |
| | \bar{x} = | 25.64 | 18.33 | 16.75 | 11.48 |
| | % = | 85.46 | 67.85 | 76.13 | 57.40 |

Cuadro B. Nombre de las escuelas que fueron seleccionadas como muestras en los grupos de sexto año durante el segundo semestre 1982 - 1983

| Número progre-sivo | Nombres de las escuelas | Sistema a que pertenecen | Grupos | Número de alumnos | Ubicación |
|--------------------|-------------------------------|--------------------------|--------|-------------------|--------------------|
| 1 | GRAL. RAMON F. ITURBE | Estatal | "B" | 52 | CPO. MILITAR # 9 |
| 2 | GRAL. RAMON F. ITURBE | Estatal | "A" | 47 | CPO. MILITAR # 9 |
| 3 | ING. MANUEL RIVAS MEJIA | Estatal | "A" | 45 | COL. SINALOA |
| 4 | ING. MANUEL RIVAS MEJIA | Estatal | "B" | 43 | COL. SINALOA |
| 5 | GRAL. GUADALUPE VICTORIA | Federal | "A" | 41 | COL. BUROCRATA |
| 6 | AGUSTINA RAMIREZ | Estatal | "A" | 36 | COL. TIERRA BLANCA |
| 7 | GRAL. RAFAEL BUELNA TENORIO | Estatal | "A" | 34 | COL. RAFAEL BUELNA |
| 8 | GRAL. RAFAEL BUELNA TENORIO | Estatal | "B" | 33 | COL. RAFAEL BUELNA |
| 9 | GRAL. ANGEL FLORES | Estatal | "A" | 32 | COL. GABRIEL LEYVA |
| 10 | CORONEL RODOLFO T. LOAIZA | Estatal | "A" | 29 | COL. TIERRA BLANCA |
| 11 | PROFR. MANUEL SANCHEZ HIDALGO | Federal | "A" | 23 | COL. HIDALGO |
| 12 | GENARO ESTRADA | Federal | "A" | 22 | COL. HIDALGO |

Cuadro 1. Aprovechamiento de los niños de sexto año "B" de la escuela primaria "Gral. Ramón - F. Iturbe" segundo semestre 1982 - 1983

| Inter- valos | Punto medio | Frecuencia en Español | Frecuencia en Matemáticas | Frecuencia en Ciencias Naturales | Frecuencia en Ciencias Sociales |
|-----------------|----------------|-----------------------------|---------------------------------|---|--|
| 54 - 50 | 52 | - | - | 11 | - |
| 49 - 45 | 47 | - | - | 11 | - |
| 44 - 40 | 42 | - | 16 | 14 | - |
| 39 - 35 | 37 | - | 19 | 7 | - |
| 34 - 30 | 32 | - | 9 | 2 | 7 |
| 29 - 25 | 27 | 12 | 2 | 1 | 17 |
| 24 - 20 | 22 | 31 | 1 | 1 | 18 |
| 19 - 15 | 17 | 3 | - | - | 5 |
| 14 - 10 | 12 | 1 | - | - | - |
| 9 - 5 | 7 | - | - | - | - |
| | $\bar{x} =$ | 22.63 | 35.93 | 43.59 | 24.76 |
| | % = | 78.03 | 76.44 | 80.72 | 82.54 |

Cuadro 2. Aprovechamiento de los niños de sexto año "A" de la escuela primaria "Gral. Ramón - F. Iturbe" segundo semestre 1982 - 1983

| Inter- valos | Punto medio | Frecuencia en Español | Frecuencia en Matemáticas | Frecuencia en Ciencias Naturales | Frecuencia en Ciencias Sociales |
|-----------------|----------------|-----------------------------|---------------------------------|---|--|
| 54 - 50 | 52 | - | - | 32 | - |
| 49 - 45 | 47 | - | 11 | 11 | - |
| 44 - 40 | 42 | - | 28 | 2 | - |
| 39 - 35 | 37 | - | 6 | 3 | - |
| 34 - 30 | 32 | - | 4 | - | 15 |
| 29 - 25 | 27 | 23 | 2 | - | 23 |
| 24 - 20 | 22 | 23 | 1 | - | 14 |
| 19 - 15 | 17 | 6 | - | - | - |
| 14 - 10 | 12 | - | - | - | - |
| 9 - 5 | 7 | - | - | - | - |
| $\bar{x} =$ | | 23.63 | 40.71 | 49.88 | 27.09 |
| % = | | 81.43 | 36.61 | 92.37 | 90.30 |

Cuadro 3. Aprovechamiento de los niños de sexto año "A" de la escuela primaria Estatal "Ing. Manuel Rivas Mejía" segundo semestre - 1982 - 1983

| Inter- valos | Punto medio | Frecuencia en Español | Frecuencia en Matemáticas | Frecuencia en Ciencias Naturales | Frecuencia en Ciencias Sociales |
|-----------------|----------------|-----------------------------|---------------------------------|---|--|
| 54 - 50 | 52 | - | - | - | - |
| 49 - 45 | 47 | - | 2 | 4 | - |
| 44 - 40 | 42 | - | 5 | 9 | - |
| 39 - 35 | 37 | - | 12 | 19 | - |
| 34 - 30 | 32 | - | 15 | 12 | - |
| 29 - 25 | 27 | 12 | 11 | - | 12 |
| 24 - 20 | 22 | 21 | - | 1 | 20 |
| 19 - 15 | 17 | 12 | - | - | 12 |
| 14 - 10 | 12 | - | - | - | 1 |
| 9 - 5 | 7 | - | - | - | - |
| $\bar{x} =$ | | 22.00 | 35.00 | 37.22 | 22.22 |
| $\% =$ | | 76.20 | 74.46 | 68.92 | 72.00 |

Cuadro 4. Aprovechamiento de los niños de sexto año "B" de la escuela primaria estatal "Ing.-Manuel Rivas Mejía" segundo semestre - - - 1982 - 1983

| Inter- valos | Punto medio | Frecuencia en Español | Frecuencia en Matemáticas | Frecuencia en Ciencias Naturales | Frecuencia en Ciencias Sociales |
|-----------------|----------------|-----------------------------|---------------------------------|---|--|
| 54 - 50 | 52 | - | - | 1 | - |
| 49 - 45 | 47 | - | - | 6 | - |
| 44 - 40 | 42 | - | 1 | 12 | - |
| 39 - 35 | 37 | - | 4 | 18 | - |
| 34 - 30 | 32 | - | 18 | 5 | 1 |
| 29 - 25 | 27 | 11 | 8 | 1 | 6 |
| 24 - 20 | 22 | 20 | 9 | - | 26 |
| 19 - 15 | 17 | 12 | 3 | - | 10 |
| 14 - 10 | 12 | - | - | - | - |
| 9 - 5 | 7 | - | - | - | - |
| | \bar{x} = | 21.89 | 28.66 | 39.32 | 21.77 |
| | % = | 75.48 | 60.97 | 72.81 | 72.33 |

Cuadro 5. Aprovechamiento de los niños de sexto año "A" de la escuela primaria "Gral. Guadalupe Victoria" segundo semestre 1982-1983

| Inter- valos | Punto medio | Frecuencia en Español | Frecuencia en Matemáticas | Frecuencia en Ciencias Naturales | Frecuencia en Ciencias Sociales |
|-----------------|----------------|-----------------------------|---------------------------------|---|--|
| 78 - 74 | 76 | - | 4 | - | - |
| 73 - 69 | 71 | - | 9 | - | - |
| 68 - 64 | 66 | - | 7 | - | - |
| 63 - 59 | 61 | - | 3 | - | - |
| 58 - 54 | 56 | - | 3 | - | - |
| 53 - 49 | 51 | 14 | 2 | - | 7 |
| 48 - 44 | 46 | 6 | 4 | - | 3 |
| 43 - 39 | 41 | 13 | 1 | - | 16 |
| 38 - 34 | 36 | 4 | 2 | - | 6 |
| 33 - 29 | 31 | 1 | 3 | 7 | 3 |
| 28 - 24 | 26 | 3 | - | 16 | 3 |
| 23 - 19 | 21 | 1 | - | 8 | 1 |
| 18 - 14 | 16 | - | - | 3 | 2 |
| 13 - 9 | 11 | - | - | 6 | - |
| 8 - 4 | 6 | - | - | 1 | - |
| | \bar{x} = | 42.95 | 58.54 | 22.46 | 33.80 |
| | % = | 82.50 | 75.05 | 74.86 | 73.20 |

Cuadro 6. Aprovechamiento de los niños de sexto año "A" de la escuela primaria "Agustina Ramírez" segundo semestre 1982 - 1983

| Intervalos | Punto medio | Frecuencia en Español | Frecuencia en Matemáticas | Frecuencia en Ciencias Naturales | Frecuencia en Ciencias Sociales |
|------------|-------------|-----------------------|---------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| 54 - 50 | 52 | - | - | 14 | - |
| 49 - 45 | 47 | - | 7 | 6 | - |
| 44 - 40 | 42 | - | 9 | 16 | - |
| 39 - 35 | 37 | - | 20 | - | - |
| 34 - 30 | 32 | - | - | - | 2 |
| 29 - 25 | 27 | 17 | - | - | 15 |
| 24 - 20 | 22 | 19 | - | - | 18 |
| 19 - 15 | 17 | - | - | - | - |
| 14 - 10 | 12 | - | - | - | 1 |
| 9 - 5 | 7 | - | - | - | - |
| | $\bar{x} =$ | 24.37 | 40.20 | 46.73 | 24.37 |
| | $\% =$ | 34.03 | 35.53 | 36.53 | 31.23 |

Cuadro 7. Aprovechamiento de los niños de sexto año "A" de la escuela primaria estatal "Rafael Buelna Tenorio" segundo semestre - - - 1982 - 1983

| Inter- valos | Punto medio | Frecuencia en Español | Frecuencia en Matemáticas | Frecuencia en Ciencias Naturales | Frecuencia en Ciencias Sociales |
|-----------------|----------------|-----------------------------|---------------------------------|---|--|
| 54 - 50 | 52 | -- | -- | -- | -- |
| 49 - 45 | 47 | -- | 3 | 1 | -- |
| 44 - 40 | 42 | -- | 5 | 3 | -- |
| 39 - 35 | 37 | -- | 9 | 6 | -- |
| 34 - 30 | 32 | -- | 6 | 10 | -- |
| 29 - 25 | 27 | -- | 9 | 11 | 1 |
| 24 - 20 | 22 | 17 | 2 | 2 | 11 |
| 19 - 15 | 17 | 17 | -- | 1 | 20 |
| 14 - 10 | 12 | -- | -- | -- | 2 |
| 9 - 5 | 7 | -- | -- | -- | -- |
| | \bar{x} = | 19.50 | 34.20 | 30.94 | 18.65 |
| | % = | 67.24 | 72.76 | 57.29 | 62.16 |

Cuadro 3. Aprovechamiento de los niños de sexto año
"B" de la escuela primaria estatal "Rafael
Buelna Tenorio" segundo semestre 1982-1983

| Inter- valos | Punto medio | Frecuencia en Español | Frecuencia en Matemáticas | Frecuencia en Ciencias Naturales | Frecuencia en Ciencias Sociales |
|-----------------|----------------|-----------------------------|---------------------------------|---|--|
| 54 - 50 | 52 | - | - | 2 | - |
| 49 - 45 | 47 | - | 1 | 4 | - |
| 44 - 40 | 42 | - | 5 | 10 | - |
| 39 - 35 | 37 | - | 13 | 9 | - |
| 34 - 30 | 32 | - | 9 | 3 | - |
| 29 - 25 | 27 | 20 | 5 | - | 4 |
| 24 - 20 | 22 | 9 | - | - | 10 |
| 19 - 15 | 17 | 4 | - | - | 15 |
| 14 - 10 | 12 | - | - | - | 4 |
| 9 - 5 | 7 | - | - | - | - |
| | | $\bar{x} = 24.42$ | 35.20 | 39.43 | 19.12 |
| | | % = 84.20 | 74.39 | 73.01 | 63.33 |

Cuadro 9. Aprovechamiento de los niños de sexto año "A" de la escuela primaria "Gral. Angel - Flores" segundo semestre 1982 - 1983

| Inter- valos | Punto medio | Frecuencia en Español | Frecuencia en Matemáticas | Frecuencia en Ciencias Naturales | Frecuencia en Ciencias Sociales |
|-----------------|----------------|-----------------------------|---------------------------------|---|--|
| 54 - 50 | 52 | - | - | 2 | - |
| 49 - 45 | 47 | - | 3 | 9 | - |
| 44 - 40 | 42 | - | 5 | 5 | - |
| 39 - 35 | 37 | - | 1 | 3 | - |
| 34 - 30 | 32 | - | 13 | 3 | 1 |
| 29 - 25 | 27 | 6 | 6 | 4 | 1 |
| 24 - 20 | 22 | 18 | 2 | 1 | 14 |
| 19 - 15 | 17 | 7 | 2 | - | 14 |
| 14 - 10 | 12 | 1 | - | - | 2 |
| 9 - 5 | 7 | - | - | - | - |
| | \bar{x} = | 21.53 | 23.09 | 39.34 | 20.29 |
| | % = | 74.23 | 59.76 | 72.85 | 67.63 |

Cuadro 10. Aprovechamiento de los niños de sexto año "A" de la escuela primaria "Coronel Rodolfo T. Loaiza" segundo semestre 1982 - 1983

| Intervalos | Punto medio | Frecuencia en Español | Frecuencia en Matemáticas | Frecuencia en Ciencias Naturales | Frecuencia en Ciencias Sociales |
|------------|-------------|-----------------------|---------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| 54 - 50 | 52 | - | - | 10 | - |
| 49 - 45 | 47 | - | 1 | 6 | - |
| 44 - 40 | 42 | - | - | 7 | - |
| 39 - 35 | 37 | - | 2 | 4 | - |
| 34 - 30 | 32 | - | 4 | - | 1 |
| 29 - 25 | 27 | 4 | 7 | 1 | 5 |
| 24 - 20 | 22 | 16 | 6 | 1 | 12 |
| 19 - 15 | 17 | 7 | 6 | - | 10 |
| 14 - 10 | 12 | 2 | 3 | - | - |
| 9 - 5 | 7 | - | - | - | 1 |
| | $\bar{x} =$ | 20.78 | 24.42 | 44.58 | 20.79 |
| | % = | 71.65 | 51.95 | 32.55 | 69.00 |

Cuadro 11. Aprovechamiento de los niños de sexto año "A" de la escuela primaria "Manuel Sánchez Hidalgo" segundo semestre 1982 - 1983

| Intervalos | Punto medio | Frecuencia en Español | Frecuencia en Matemáticas | Frecuencia en Ciencias Naturales | Frecuencia en Ciencias Sociales |
|------------|-------------|-----------------------|---------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| 78 - 74 | 76 | - | - | - | - |
| 73 - 69 | 71 | - | - | - | - |
| 68 - 64 | 66 | - | 1 | - | - |
| 63 - 59 | 61 | - | 3 | - | - |
| 58 - 54 | 56 | - | 1 | - | - |
| 53 - 49 | 51 | - | 2 | - | - |
| 48 - 44 | 46 | 3 | 2 | - | 2 |
| 43 - 39 | 41 | 5 | 4 | - | 1 |
| 38 - 34 | 36 | 10 | 4 | - | 6 |
| 33 - 29 | 31 | 2 | 2 | - | 4 |
| 28 - 24 | 26 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| 23 - 19 | 21 | 1 | 1 | 7 | 1 |
| 18 - 14 | 16 | - | - | 10 | 2 |
| 13 - 9 | 11 | - | 1 | 4 | - |
| 8 - 4 | 6 | 1 | 1 | 1 | - |
| | \bar{x} = | 33.34 | 38.78 | 14.13 | 28.78 |
| | % = | 64.11 | 49.75 | 47.10 | 54.30 |

Cuadro 12. Aprovechamiento de los niños de sexto año
"A" de la escuela primaria "Genaro Estrada"
segundo semestre 1982 - 1983

| Inter- valos | Punto medio | Frecuencia en Español | Frecuencia en Matemáticas | Frecuencia en Ciencias Naturales | Frecuencia en Ciencias Sociales |
|-----------------|----------------|-----------------------------|---------------------------------|---|--|
| 78 - 74 | 76 | - | - | - | - |
| 73 - 69 | 71 | - | - | - | - |
| 68 - 64 | 66 | - | - | - | - |
| 63 - 59 | 61 | - | 2 | - | - |
| 58 - 54 | 56 | - | - | - | - |
| 53 - 49 | 51 | - | - | - | - |
| 48 - 44 | 46 | 3 | 2 | - | 2 |
| 43 - 39 | 41 | 4 | 3 | 1 | 2 |
| 38 - 34 | 36 | 5 | 3 | - | 3 |
| 33 - 29 | 31 | 4 | 3 | - | 3 |
| 28 - 24 | 26 | - | 2 | - | 3 |
| 23 - 19 | 21 | 1 | 4 | 2 | 5 |
| 18 - 14 | 16 | - | - | 13 | 3 |
| 13 - 9 | 11 | - | 3 | 4 | 1 |
| 8 - 4 | 6 | - | - | 2 | - |
| | \bar{x} = | 36.95 | 30.14 | 13.78 | 26.04 |
| | % = | 71.05 | 38.64 | 45.93 | 49.13 |

CIRCULAR # 15

México, D. F., septiembre 18 de 1978.

A LOS CC. DIRECTORES FEDERALES
DE EDUCACION
PRESENTES.

Para los efectos de ubicación del personal docente de la Dirección General de Educación Primaria en los Estados y, en consecuencia, para la organización de los grupos escolares, se adoptarán los criterios siguientes:

1.- EN EL MEDIO URBANO

ORGANIZACION DE LAS ESCUELAS:

- 1.1 Serán consideradas de Organización Completa cuando estén integradas con un mínimo de diez maestros y un director técnico.
- 1.2 Se impartirán los seis grados de la educación primaria.
- 1.3 Los grupos que se integran en estas escuelas serán de cincuenta alumnos en primer grado y cuarenta y cinco en los grados del 2o. a 6o.

2.- EN EL MEDIO RURAL

ORGANIZACION DE LAS ESCUELAS:

A.- COMPLETAS

- 2.1 Cuando cuente con un mínimo de seis maestros y un director técnico.
- 2.2 Se impartirán los seis grados de la escuela primaria.
- 2.3 Los grupos serán integrados con un mínimo de treinta alumnos y cincuenta máximo.

B.- INCOMPLETAS

2.4 Cuando cuenten con un mínimo de dos maestros y un máximo de cinco, incluyendo al Director Técnico con grupo a su cargo.

2.5 Se impartirán todos los grados de educación primaria.

2.6 La integración de grupos se hará con 30 alumnos mínimo y cincuenta máximo.

C.- UNITARIAS

2.7 Cuentan con un solo maestro.

2.8 Pueden impartirse los seis grados de la educación primaria.

2.9 Con un mínimo de treinta alumnos podrá fundarse una escuela.

2.10 La organización de los alumnos será en multigrado.

El presente instructivo deja sin efectos lo dispuesto en las circulares 103 de fecha 7 de Diciembre de 1959, girada por el C. Oficial Mayor del Ramo y 180 del 19 de septiembre de 1975, girada por la Subsecretaría de Educación Primaria y Normal, en cuanto respecta a los estados de la república.

ATENTAMENTE
LA SUBSECRETARIA



MARIA LAVALLE URBINA

S. E. P.
SUBSECRETARIA DE EDUCACION
BASICA



EL EJECUTIVO

DEPENDENCIA SRIA. DE EDUC. PUB. Y CULTURA
SECCION SUBSECRETARIA "A"
DIRECCION DE EDUC. ELEMENTAL
DEPTO. DE EDUCACION PRIMARIA
SECCION TECNICA.
ASUNTO: CIRCULAR 1981-1982/014.

Culiacán Rosales, Sin., a 12 de Mayo de 1982.-

CC. SUPERVISORES ESCOLARES DEL -
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL.
P R E S E N T E S.

A efecto de renovar voluntarios y otros nombramientos de maestros, autorización de grupos, otorgamiento de comisiones y construcción de aulas, nos permitimos enviar los siguientes criterios de programación.

1. PARA ASIGNAR COMPENSACION Y DIRECTOR SIN GRUPO.

- 1.1. Habrá director sin grupo a su cargo, en escuelas de organización completa, solamente cuando tengan un mínimo de 5 maestros.
- 1.2. El Inspector Escolar será el responsable de comisionar como director provisional, al maestro que considere más idóneo para el caso. La Secretaría de Educación Pública y Cultura, se reserva el derecho de ratificar o rectificar tal comisión.
- 1.3. Se asignarán compensaciones a maestros comisionados como directores, con o sin grupo a su cargo, en escuelas de organización completa con las siguientes características:
 - 1.3.1. Que el responsable de la dirección sea Maestro Titular lista Titulado.
 - 1.3.2. Que en 1º, 2º y 3º haya 20 alumnos como mínimo en cada grado; y 15 en cada uno de los grados restantes.
 - 1.3.3. Que la compensación sea tramitada por el C. Inspector-Escolar ante la SEP y C, en los periodos de septiembre-diciembre y enero-agosto de cada año, previa certificación de los datos estadísticos proporcionados.



PODER EJECUTIVO

DEPENDENCIA:

SECCION

NUMERO

EXPEDIENTE

ASUNTO:

- 2 -

1.4. Se fijarán responsabilidades de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento de Educación Primaria Vigente, cuando se proporcionen datos falsos para alcanzar compensación.

2. PARA AUTORIZAR MAESTROS Y GRUPOS EN ESCUELAS RURALES.

2.1. UNITARIAS.

2.1.1. Se asignará maestros en localidades donde existan más de 30 niños, de 6 a 14 años, que demanden servicios educativos, sin importar su escolaridad. Cuando por primera vez se vaya a proporcionar el servicio educativo.

2.1.2. En escuelas unitarias donde se atiendan más de 60 niños y se brinden los 6 grados de educación primaria. Se podrá asignar un maestro adicional.

2.2. RURALES DE ORGANIZACION INCOMPLETA.

2.2.1. Para asignar maestro que atienda un sólo grupo en este tipo de escuelas, se exigirá un mínimo de 30 alumnos en primer grado, y de 40 en los demás grados.

2.2.2. Si un maestro atiende más de un grado, el número de alumnos por maestro no será menor de 30 ni mayor de 60.

2.3. RURALES DE ORGANIZACION COMPLETA.

2.3.1. En primer grado se autorizarán grupos con 30 niños como mínimo para que sean atendidos por un maestro.

2.3.2. De segundo a sexto grados se admitirán grupos con un mínimo de 40 niños.

Continúa hoja N° 3.-



SECRETARÍA EJECUTIVA

DEPENDENCIA:

SECCIÓN:

NÚMERO:

EXTENSIÓN:

ASUNTO:

3.-

✓ 2.4. URBANAS.

- 2.4.1. En este tipo de escuelas se autorizarán grupos de pri -
mer grado con 40 niños como mínimo.
- 2.4.2. De segundo a sexto grados se autorizarán grupos de 45 -
niños como mínimo.

Se recomienda no contraer compromisos sobre inscrip -
ción con los padres de familia, si la escuela ya tiene
12 grupos. De haber demanda, canalízala hacia la crea -
ción de un turno vespertino o hacia alguna escuela cer -
cana.

2.5. PARA CONSTRUCCION DE AULAS.

- 2.5.1. El número mínimo de demandantes para construir una aula
será de 50 niños.
- 2.5.2. Se procurará utilizar las aulas existentes en doble tur -
no, antes de programar la construcción de otro inmueble.
- 2.5.3. Que exista terreno disponible.
- 2.5.4. No se construirá una aula más si la escuela ya tiene 12;
aunque exista terreno disponible.
- 2.5.5. Que la comunidad local que se comprometa a participar -
en la construcción del inmueble.

2.6. PARA ESCUELAS DE NUEVA CREACION.

- 2.6.1. Solicitud de las autoridades de la comunidad, dirigida -
al C. Secretario de Educación Pública y Cultura.

Continúa hoja N° 4.-

DEPENDENCIA:

SECCION:

NUMERO:

EXPEDIENTE:

ASUNTO:

- 4 -

- 2.6.2. Llenar el requisito señalado en el punto 2.1.1. de la presente Circular.
- 2.6.3. Acta de asamblea comunal donde sus pobladores se responsabilicen de la construcción del aula.
- 2.6.4. Oficio del C. Inspector Escolar del sector correspondiente, ratificando o rectificando la información proporcionada; expresando así mismo, su punto de vista sobre la situación.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

DR. JOSE MARIANO CARLOS KEMBE

JMCL' 1987 JUN 25 10:35 AM Togo.

EVALUACION DEL APRENDIZAJE POR MODULOS DE LAS CUATRO ULTIMAS UNIDADES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA

PRIMER
GRADO

REVISADO POR LA

NOMBRE DEL ALUMNO

NOMBRE DE LA ESCUELA

NOMBRE DEL (DE LA) PROFESOR(A)

ZONA ESCOLAR

GRUPO

LUGAR Y FECHA

MODULO

CONCENTRACION

DE

EVALUACIONES

A R E A S

EVALUACION

5.- El Medio Rural y
el Medio Urbano

6.- Adaptación del Medio

7.- México, mi País

8.- Cambiamos con el
Tiempo

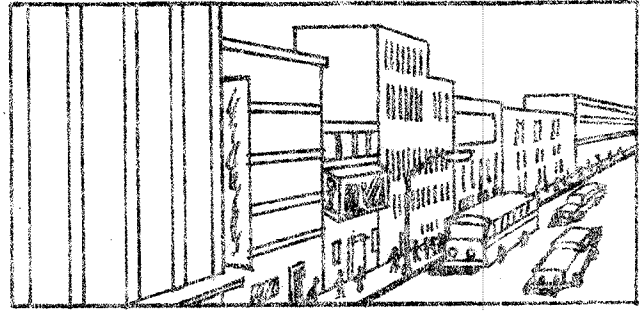
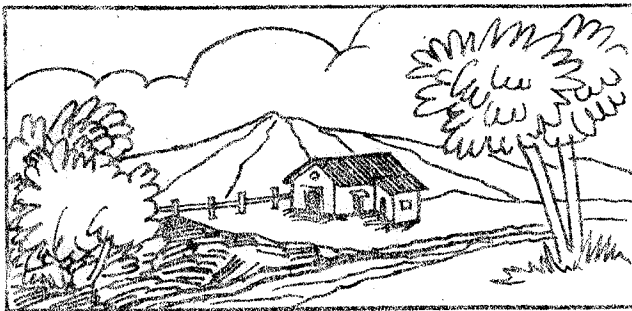
P R O M E D I O

PRIMER GRADO

UNIDAD 5 EL MEDIO RURAL Y EL MEDIO URBANO.

MODULO 1. EL CAMPO Y LA CIUDAD.

1. —Observa los dibujos y marca el que se parece a la localidad donde vives.



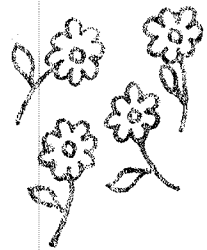
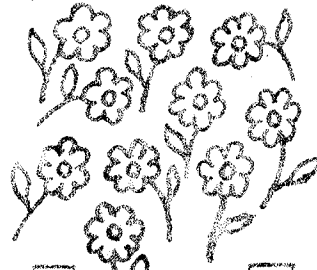
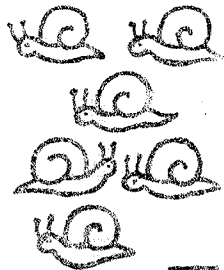
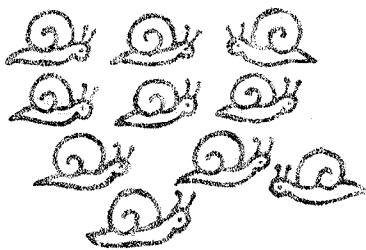
2. —Completa las palabras poniendo y o ll donde corresponda.

Po—o ca—e —ate —o—o —ama

3. —Ejecuta las siguientes sumas en la Recta Numérica.

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|--------------------------|
| $6 + 4$ | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | <input type="checkbox"/> |
| $8 + 3$ | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | <input type="checkbox"/> |
| $5 + 6$ | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | <input type="checkbox"/> |
| $4 + 4$ | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | <input type="checkbox"/> |

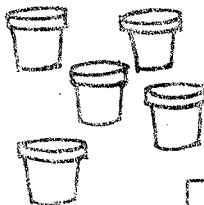
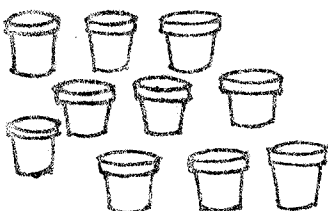
4. —Agrupa por decenas.



decena unidades =

decena unidades =

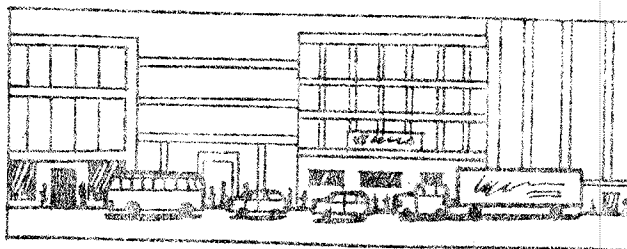
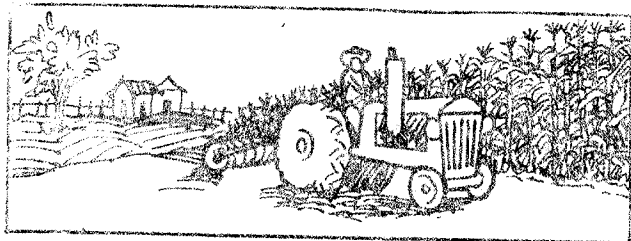
PAGINA 2



decena unidades =

5.—Encierra en un círculo donde encuentres la letra Y
 YA LLEGARON DE YUCATAN YOLANDA Y MIGUEL Y NOS TRA-
 JERON UNOS YOYOS PARA JUGAR CON CAYETANO.

6.—Marca el dibujo que sea del campo.



MODULO 2. EL TRABAJO EN EL CAMPO Y LA CIUDAD.

1.—Observa y une con una línea la persona que trabaja en el campo y la persona que trabaja en la ciudad.

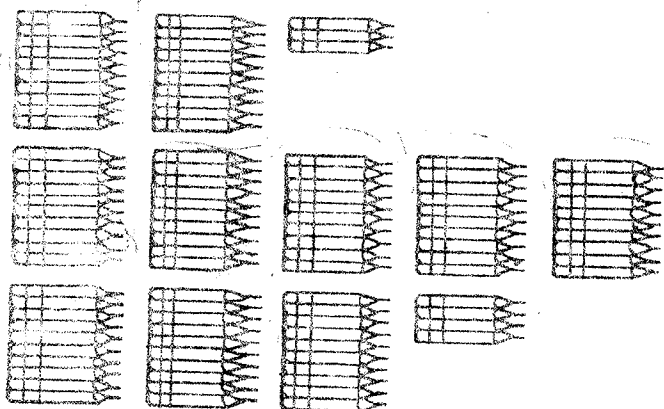
Campo

Ciudad



2.—En las siguientes líneas escribe lo que te va a dictar tu maestro.

3.—Escribe lo que falta.



| Decenas | Unidades |
|---------|----------|
| | |

=

| Decenas | Unidades |
|---------|----------|
| | |

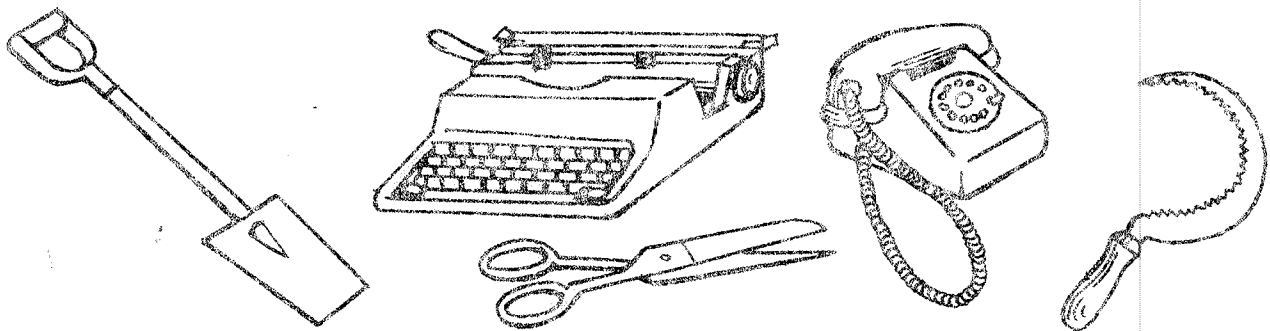
=

| Decenas | Unidades |
|---------|----------|
| | |

=

PRIMER GRADO

4.—Ilumina de azul las herramientas que se usan en el campo y de rojo las que se usan en la ciudad.



5.—Realiza las siguientes sumas.

$4 + \square = 7$

$6 + 8 = \square$

$3 + 5 = \square$

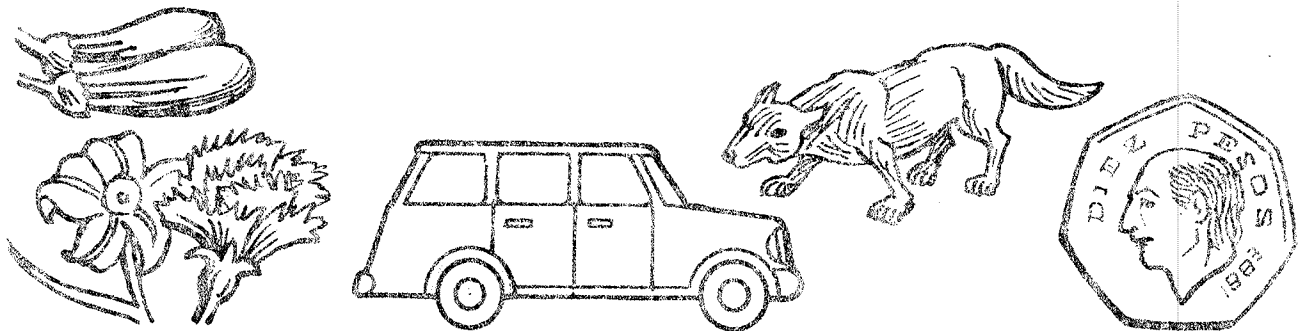
$8 + \square = 9$

6.—Encierra en un círculo las sílabas Que, que, Qui, qui, que encuentres en el siguiente párrafo.

Quique y Queta se pasean en el parque, Queta lleva su raqueta que le regaló su tía Raquel.

MODULO 3. TRANSFORMAMOS LA NATURALEZA.

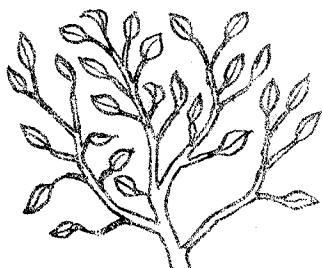
1.—Pinta de verde las cosas naturales y de amarillo las hechas por el hombre.



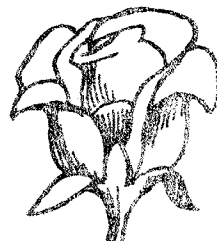
2.—Completa los siguientes enunciados según su dibujo poniendo la letra R ó r.



_____ amón



_____ ama

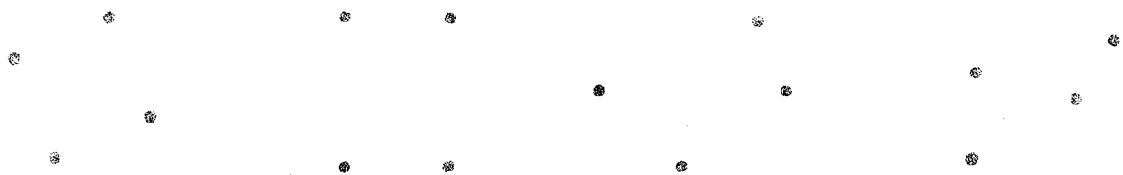


_____ osa


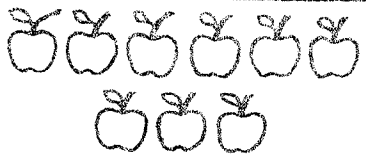






_____ ita

3.—Con tu regla une los puntos para trazar cuadriláteros.



4.—Completa lo que falta:

| | | |
|--|--|--|
|  $\square + \square =$ |  $\square + \square =$ |  $\square + \square =$ |
|  |  |  |

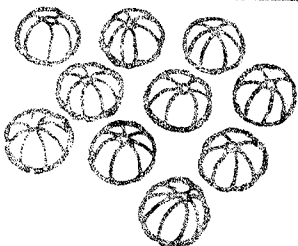
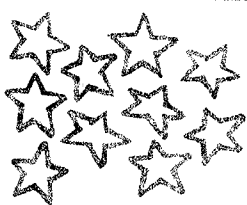
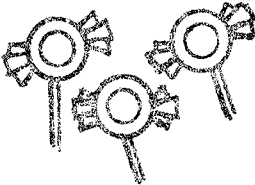
MODULO 4. LA COLABORACION ENTRE EL CAMPO Y LA CIUDAD.

1.—Marca los alimentos que consumes en tu casa:



2.—Sobre las siguientes líneas escribe lo que tu maestro te va a dictar:

3.—Completa las siguientes sumas:

| | | |
|---|---|--|
|  $\square + \square = 12$ |  $\square + \square = 15$ |  $\square + \square = 13$ |
|---|---|--|

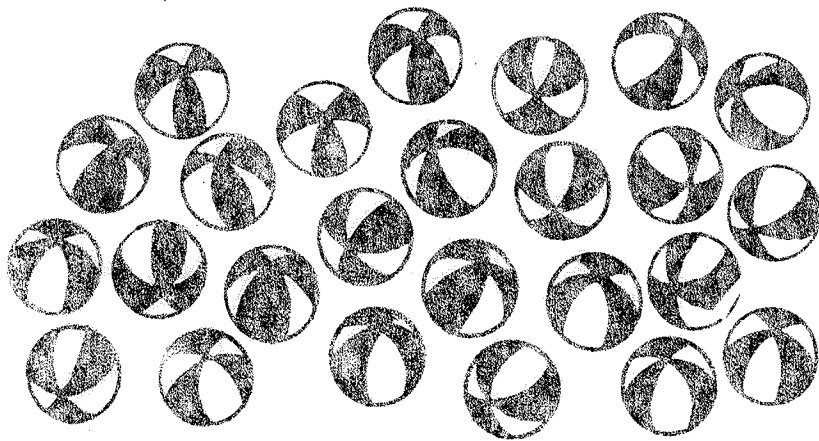
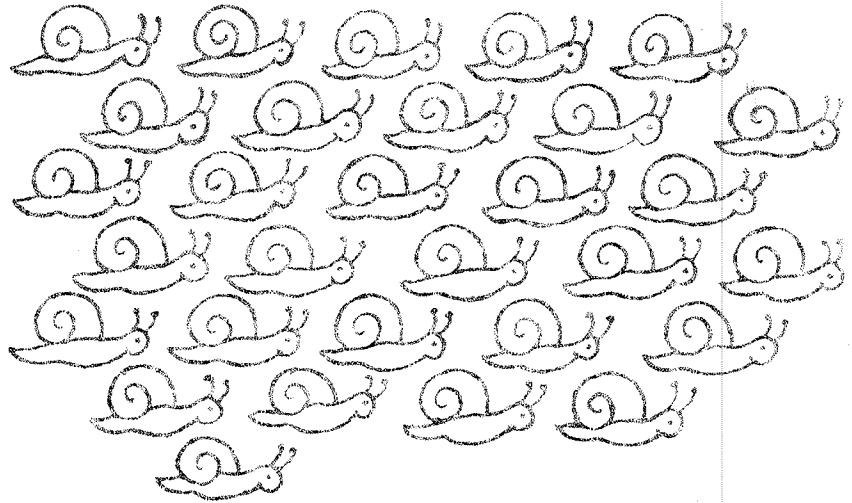
PRIMER GRADO

4.—Completa los siguientes enunciados, poniendo las sílabas: cha, che, chi, cho, chu, donde corresponda.

- a) Losros y las le.....gas son verdes.
- b)ma siembrayotes.
- c) Chu..... venderizon en la sal.....nería.

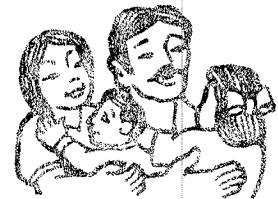
5.—Numera los siguientes dibujos y di cuántos grupos de 5 hay y cuántas decenas.

Hay grupos
Hay decenas



Hay grupos
Hay decenas

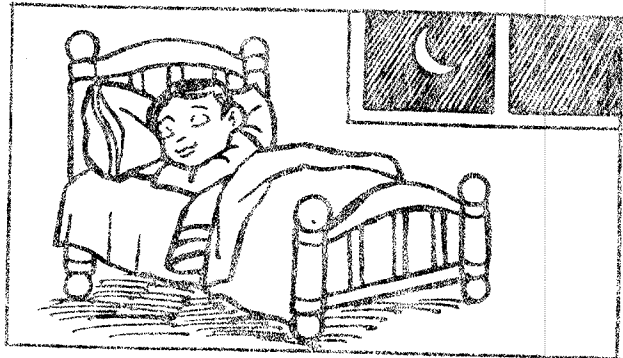
6.—Pon su nombre a los siguientes dibujos.



UNIDAD 6 ADAPTACION DEL MEDIO.

MODULO 1. NUESTRA CASA NOS PROTEGE.

1.—Observa los dibujos y escribe la palabra día o noche, según corresponda.



2.—Encierra en un círculo las sílabas: Ga, ga, Go, go, Gu, gu, que encuentres en el siguiente párrafo.

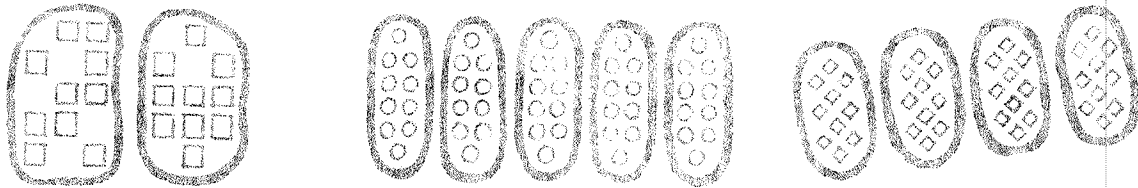
Gustavo tiene un gato de angora, es de color gris, le gusta dormir en el día y pasear por la noche con su amigo Gonzalo.

3.—Dibuja tu casa y algunas de las cosas que hay adentro.

4.—De los siguientes enunciados completa poniendo que gui donde corresponda.

- a) La ...tarra es de ...ltermo
- b) Mi ...l tiene muchos ju ...tes
- c) Los soldados van a la ...rta

5.—Completa lo que falta:



| | | |
|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> decenas = | <input type="checkbox"/> decenas = | <input type="checkbox"/> decenas = |
| <input type="checkbox"/> unidades | <input type="checkbox"/> unidades | <input type="checkbox"/> unidades |

6.—Ordena la historia numerando los dibujos.



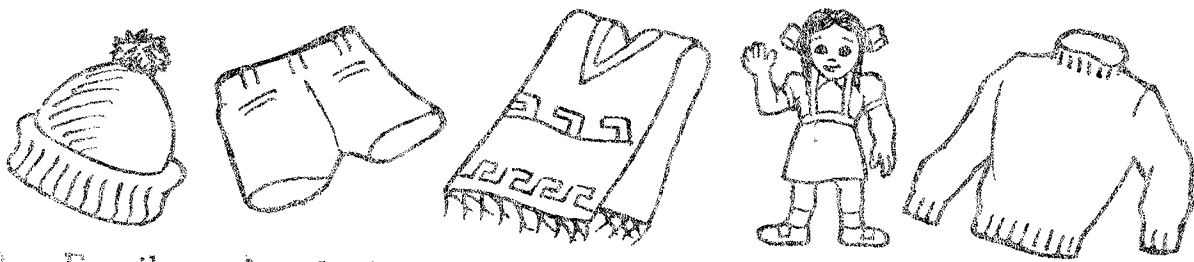
MODULO 2. LOS VECINOS.

1.—a) Escribe en qué se parece tu casa a la de tus vecinos:

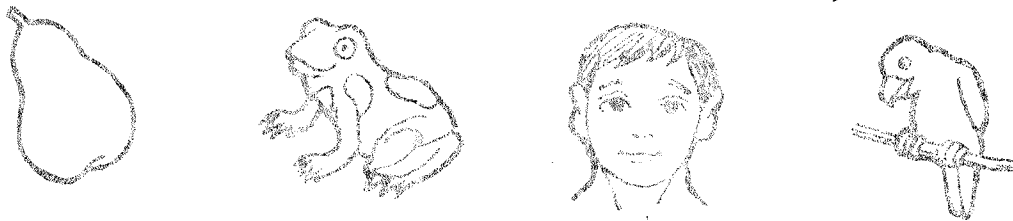
b) De qué materiales está construida tu casa y la de tus vecinos:

c) De qué color están pintadas las ventanas y puertas de tu casa y la de tus vecinos:

2.—Ilumina de rojo la ropa que usas cuando hace calor y de amarillo la que usas cuando hace frío.



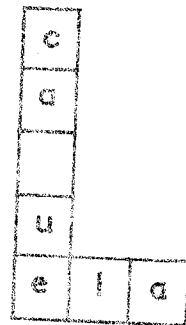
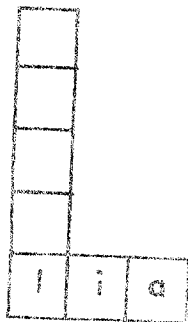
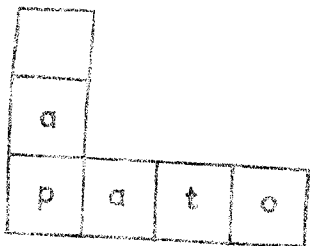
3.—Escribe sobre la línea el nombre de cada dibujo.



4.—Convierte las decenas en unidades y súmalas.

| | | | | |
|----------------------------------|---|----------------------------------|---|----------------------|
| 3 decenas = <input type="text"/> | + | 2 decenas = <input type="text"/> | = | <input type="text"/> |
| 1 decena = <input type="text"/> | + | 5 decenas = <input type="text"/> | = | <input type="text"/> |
| 2 decenas = <input type="text"/> | + | 6 decenas = <input type="text"/> | = | <input type="text"/> |
| 4 decenas = <input type="text"/> | + | 3 decenas = <input type="text"/> | = | <input type="text"/> |

5.—Resuelve los siguientes crucigramas poniendo las letras Z CE CI

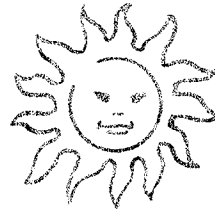
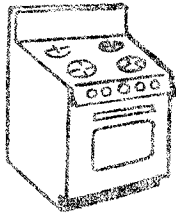


6.—Completa la siguiente numeración:

50 _____ 53 _____ 58 59 _____ 61 62 63 64 _____
 _____ 68 69 _____ 71 72 73 74 _____ 76 _____ 79 80 _____ 82 83 _____
 85 86 87 88 89 _____

MODULO 3. EN TODAS PARTES SALE EL SOL.

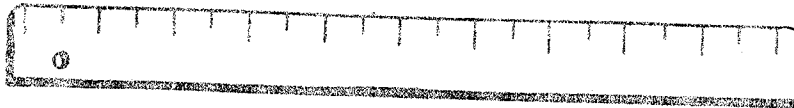
1.—De los siguientes dibujos marca con una X los que nos dan luz y calor e ilumina el más importante.



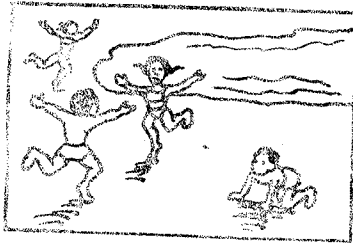
2.—En las siguientes líneas escribe lo que tu maestro te va a dictar.



3.—De las siguientes reglas ilumina la más larga de rojo y la más corta de azul.



4.—Observa los lugares y escribe dónde hace frío y dónde hace calor.



5.—Escribe sobre las líneas los días de la semana que faltan.

Lunes jueves viernes
domingo

6.—Une con una línea la palabra adecuada.

La naranja es

dulce

amarga

La madera es

dura

blanda

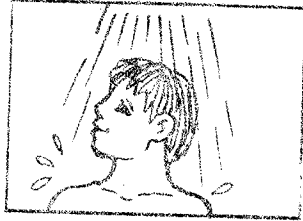
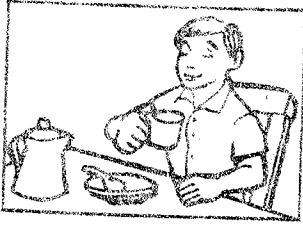
7.—Escribe sobre las líneas las palabras que tengan las siguientes letras:

Con J

Con g

MODULO 4. APRENDEMOS EN TODAS PARTES.

1.—Ilumina de rojo lo que aprendes en tu casa:



2.—Lee en voz alta los siguientes enunciados:

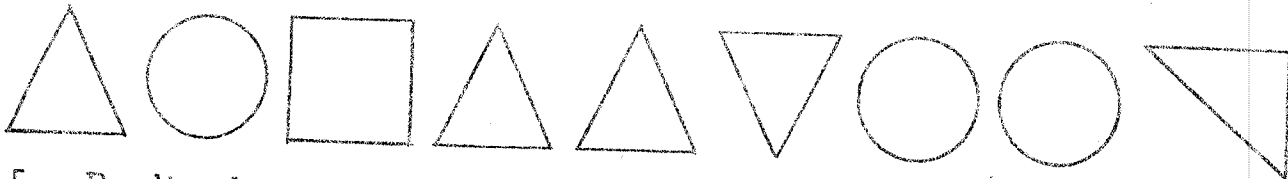
A) Ernesto aprende cosas en donde vive.

B) Aprende buenos modales.

C) Saluda a sus vecinos, tiene muchos amigos.

3.—Traza una línea recta.

4.—Ilumina los triángulos.



5.—Realiza las siguientes sumas y en el cuadrado escribe cuántas decenas son:

$$\begin{array}{r} 14 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 33 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ + 20 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$$

MODULO 1. LUGARES DE MEXICO.

1.—Lee las siguientes palabras y marca lo que conoces.

MONTAÑAS — CERROS — RIOS — MAR — VOLCANES —
ACAPULCO — OAXACA — MICHOACAN — VERACRUZ — CD.
DE MEXICO.

2.—Resuelve las siguientes sumas:

$65 + 18 = \square$

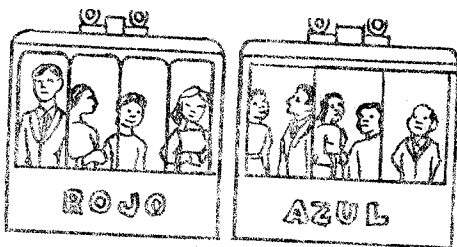
$\square + 49 = 99$

$45 + \square = 90$

$50 + \square = 75$

$70 + 24 = \square$

3.—Resuelve el siguiente problema:



En el elevador azul suben _____ personas.

En el elevador rojo suben _____ personas.

En los dos elevadores suben _____ personas.

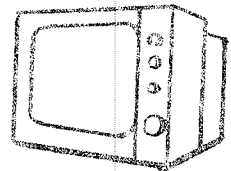
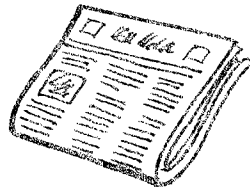
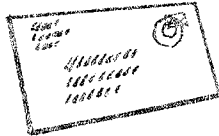
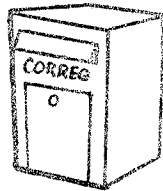
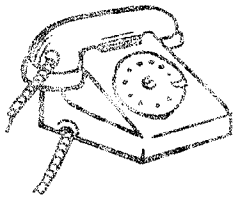
4.—En los siguientes enunciados escribe la letra H ó h según corresponda.

a) —ipólito tiene un —uerto —ermoso.

b) —ortensia cultiva —elechos en el Estado de —idalgo.

MODULO 2. PODEMOS COMUNICARNOS.

1.—Marca los medios de comunicación que hay en tu comunidad:



2.—En el siguiente cuadro escribe un mensaje a tus compañeros.

3.—Realiza las siguientes sustracciones:

$$8 - 4 = \square$$

$$9 - 5 = \square$$

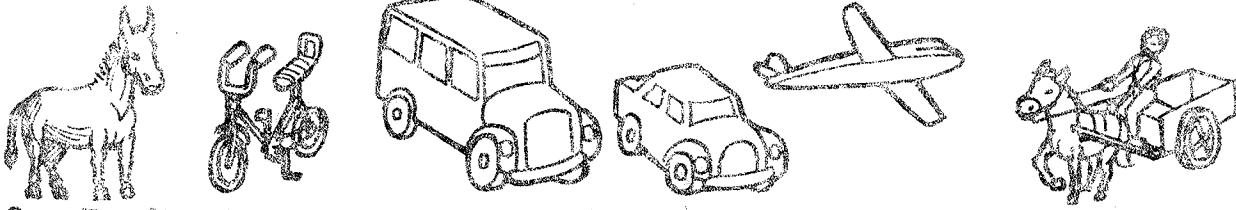
$$\square - 5 = 4$$

$$7 - \square = 3$$

$$8 - \square = 2$$

MODULO 3. PODEMOS TRANSPORTARNOS.

1.—Ilumina los medios de transporte que hay en tu localidad.



2.—Realiza los siguientes ejercicios de sustracción:

$$30 - 20 = \square$$

$$50 - 30 = \square$$

$$60 - 50 = \square$$

$$20 - 10 = \square$$

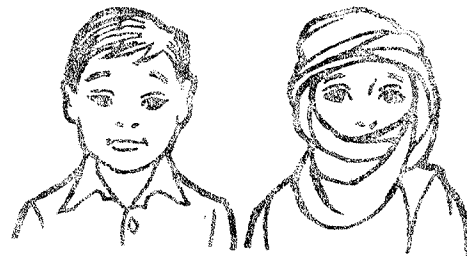
$$40 - 40 = \square$$

$$70 - 20 = \square$$

3.—Traza tres círculos de diferentes tamaños:

MODULO 4. SOMOS MEXICANOS.

1.—Marca al niño mexicano.



2.—Con ayuda de tu maestro completa las palabras siguientes:

Mé—ico me—icano Oa—aca —ochimilco se—to

3.—En el siguiente espacio dibuja una bandera, pónle su escudo e ilumínala.

4.—Divide en mitades las siguientes figuras:



PRIMER GRADO

5. —Completa los enunciados con la palabra que te dicte tu maestro.

a) El _____ de _____ es rojo.

b) Los músicos tocan en el _____

c) El _____ es del señor _____

6. —Realiza los siguientes problemas:

a) Pepe tenía:



pesos

Gastó



=

Le quedaron

—

=

b) Andrés tenía:



manzanas

Regaló: 

Le quedaron

—

=

UNIDAD 8. CAMBIAMOS CON EL TIEMPO.

MODULO 1. ANTES AHORA DESPUES.

1. — Observa los dibujos y escribe antes — ahora — después.



2. — De los siguientes dibujos marca lo que hacías cuando eras pequeño.



3. —Escribe sobre la línea lo que estas haciendo ahora.



4. —Escribe sobre la línea lo que deseas ser cuando seas grande.



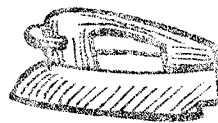
MODULO 2. EL PASADO DE MI FAMILIA.

1. —Dibuja a tu familia y escribe sus nombres.

2. —Parte las siguiente figuras en cuatro partes.



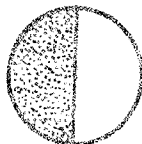
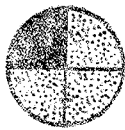
3. —De los siguientes dibujos pinta de rojo lo que se usaba antes y de azul lo que se usa ahora.



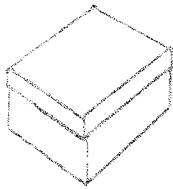
MODULO 3. COMO ERA EL LUGAR DONDE VIVO.

1. —Dibuja tu casa como es ahora.

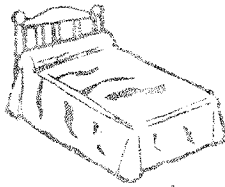
2. —Escribe $\frac{1}{2}$ donde hay una mitad y $\frac{1}{4}$ donde hay una cuarta parte.



3.—Completa las palabras según el dibujo.



ca— a



ca— a



pa— o



pa— o



ra— a



ra— a

MODULO 4. MEXICO Y SU PASADO.

1.—Escribe en la siguiente línea, cómo se llama tu país.

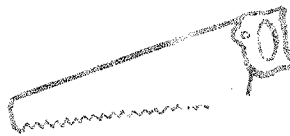


2.—Marca lo que guardan en los museos.

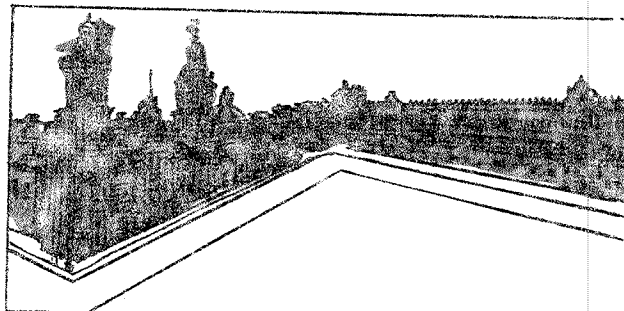
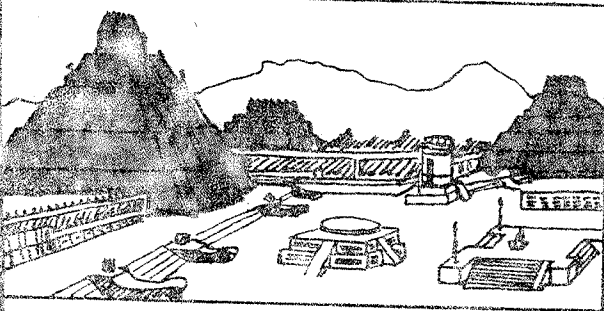
COSAS ANTIGUAS

COSAS NUEVAS

3.—Marca las herramientas que usaban en el pasado.



4.—Marca como era antes la Ciudad de México.

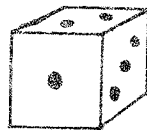


5.—Resuelve el siguiente ejercicio:

Señala con una cruz roja los objetos que tienen alguna superficie con forma de cuadrado.

Con una cruz verde, los que la tienen en forma de triángulo.

Con una cruz azul, los que la tienen con una forma de círculo.



GOBIERNO DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE SINALOA

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA Y CULTURA

DIRECCION DE EDUCACION ELEMENTAL

SECCION TECNICA

PRUEBA DE PROMOCION

PRIMER GRADO. CICLO ESCOLAR 1982-1983



II NOMBRE ES: _____

II ESCUELA SE LLAMA: _____

TIVO EN: _____

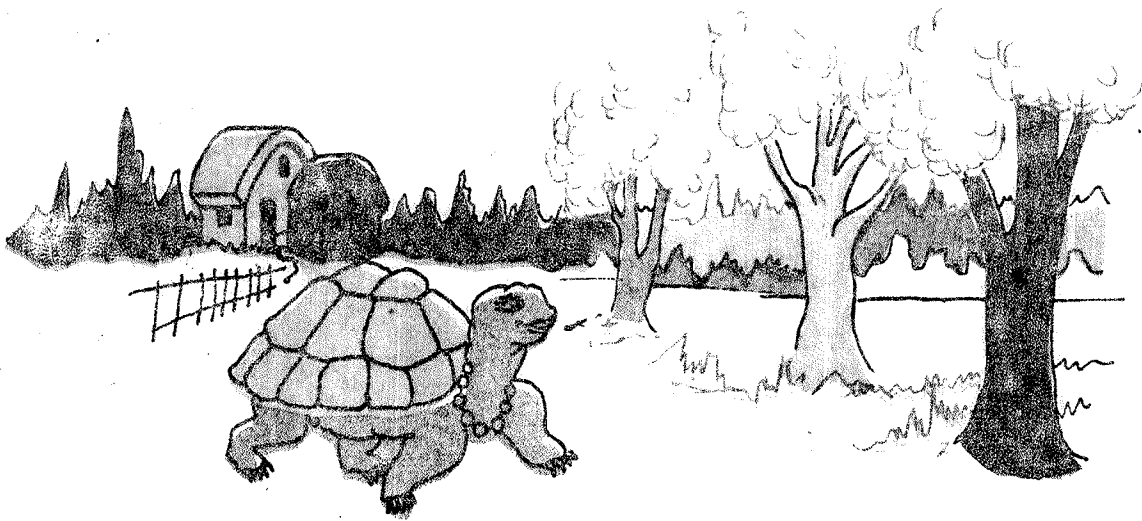
IS CALIFICACIONES SON: QUINTA UNIDAD _____

SEXTA UNIDAD _____

SEPTIMA UNIDAD _____

OCTAVA UNIDAD _____

PROMEDIOS _____



LA TORTUGA

La tortuga va a una fiesta se lava la cara, se pinta los ojos y se pone un collar. Después sale de casa muy contenta.

Al llegar se da cuenta que olvidó el regalo y dijo: ¡Todo por salir de prisa!

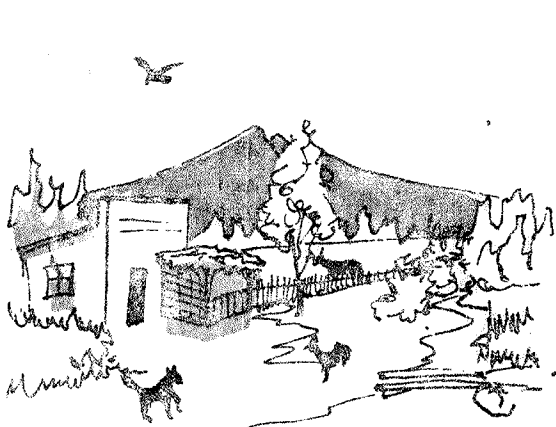
La próxima vez caminaré despacio.

Escribe lo que más te gustó de la lección.

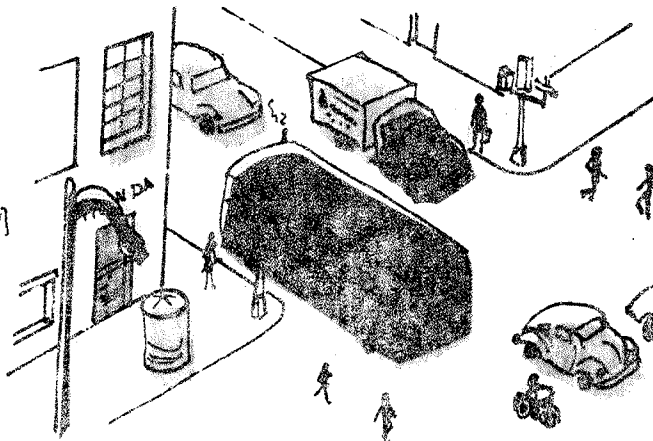
EL MEDIO RURAL Y EL MEDIO URBANO

INSTRUCCIONES: Observa los dibujos que se te presentan y haz lo que se te indica en cada caso.

1.- Escribe debajo de cada dibujo lo que conoces del campo y lo que conoces de la ciudad.



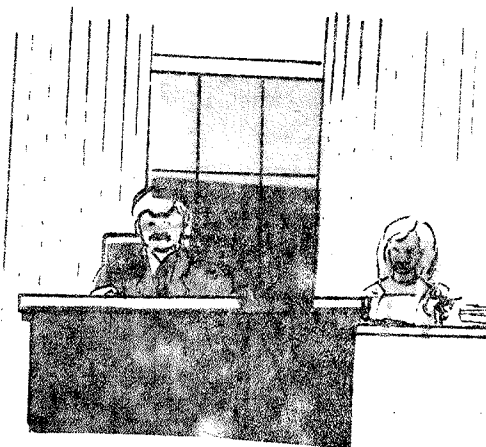
campo



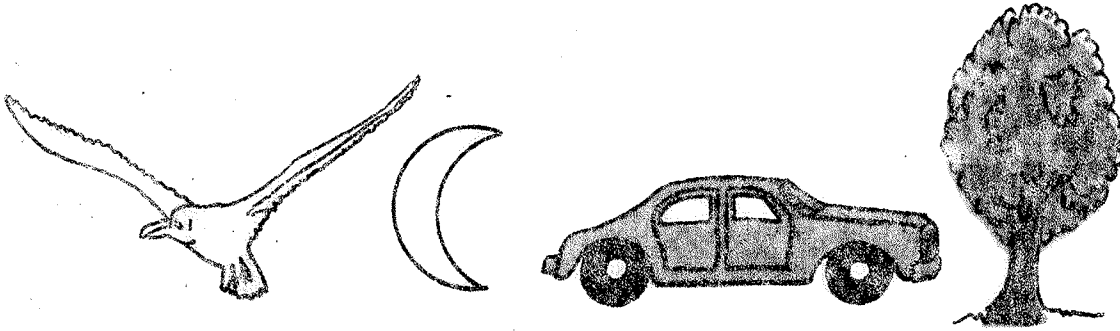
ciudad

2.- Escribe la palabra; campo o ciudad, según donde se realice la actividad que muestra el dibujo.

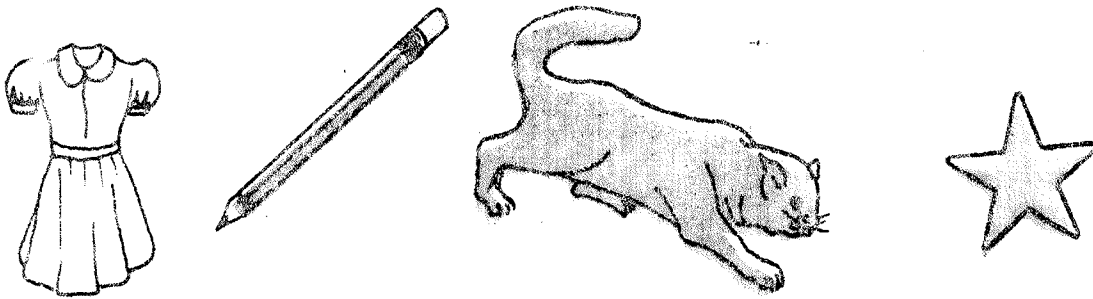




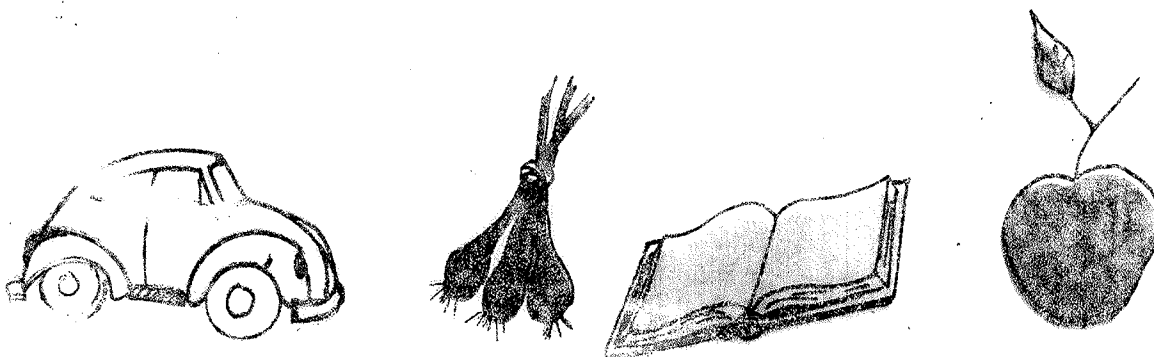
3.- Encierra en un círculo las cosas que son naturales.



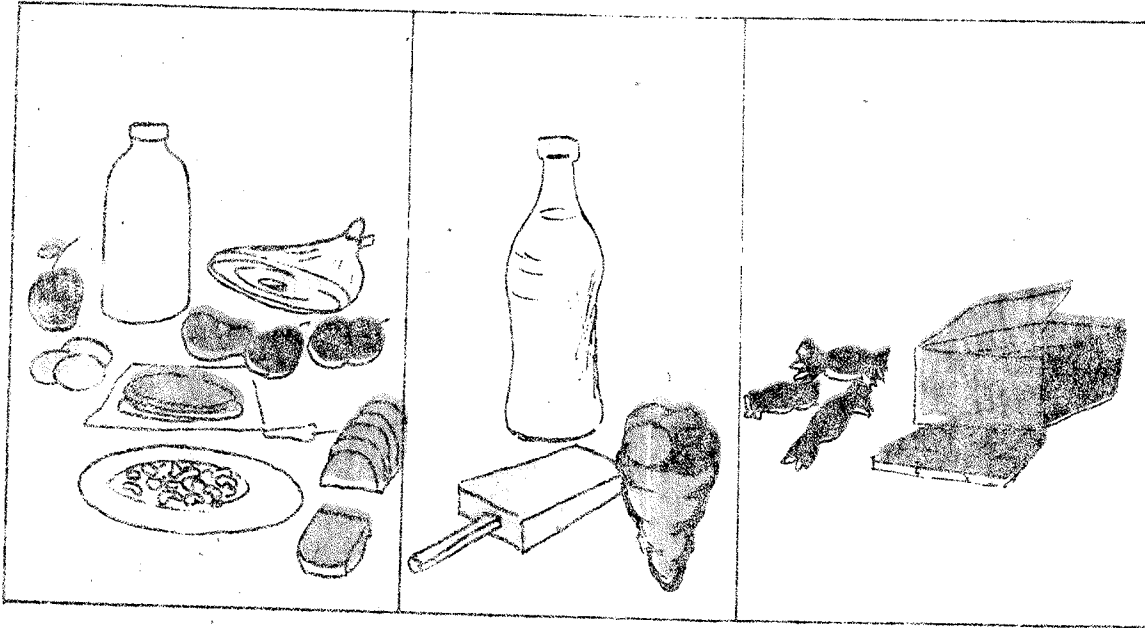
4.- Marca con una cruz (x) las cosas elaboradas por el hombre.



5.- Tacha las cosas que se producen en el campo.



debes tomar para crecer sano y fuerte.



7- Completa los enunciados escribiendo la palabra que falta.

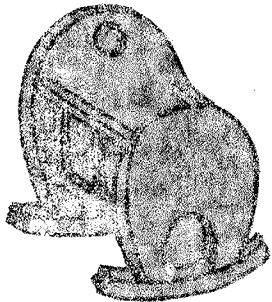
La _____ se usa en el campo.



La _____ es de hule.

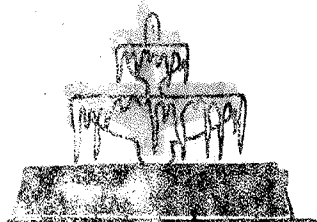
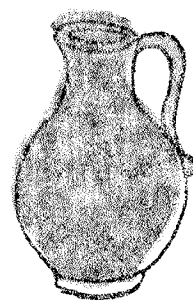


El _____ es producto de la leche.



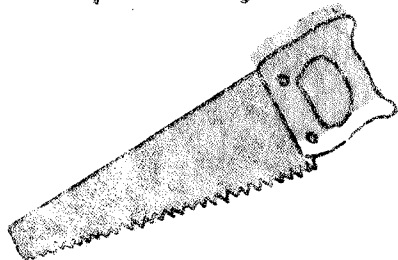
La _____ es del bebé.

La _____ es de barro.



La _____ tiene agua.

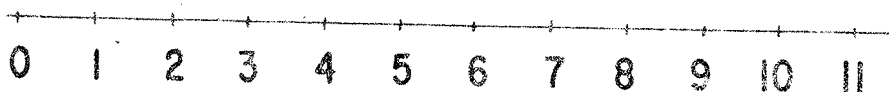
Aquí hay _____



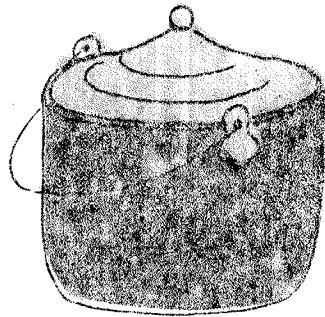
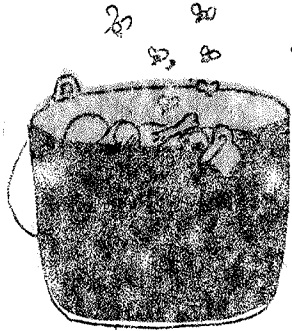
El carpintero usa _____

3.- Resuelve la siguiente adición o suma utilizando la recta numérica.

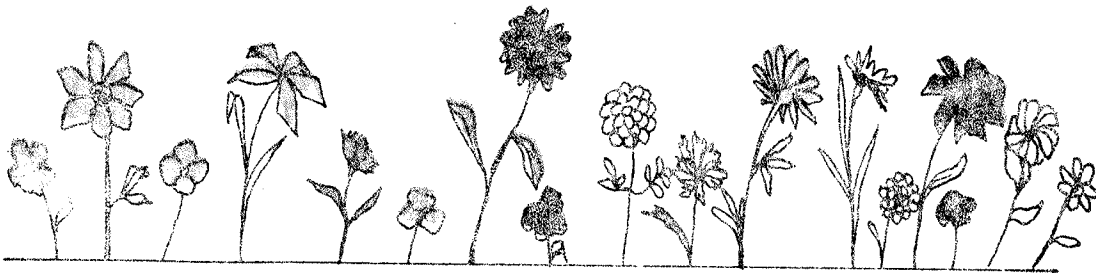
$$7 + \square = 11$$



9.- Marca con una cruz (x) la forma como deben conservarse los alimentos.

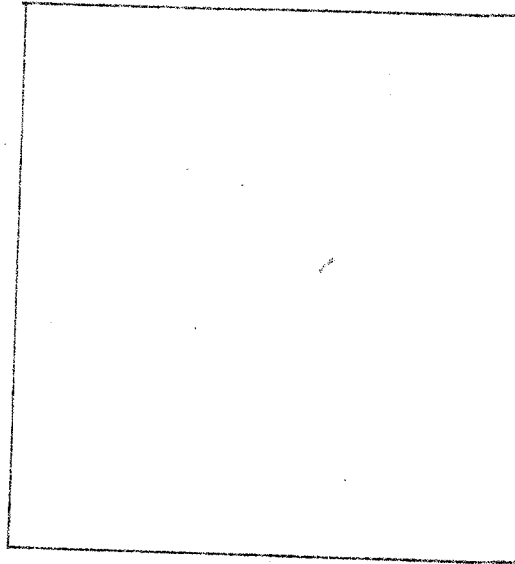
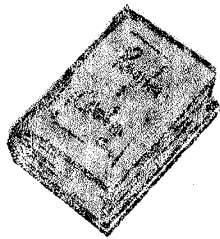
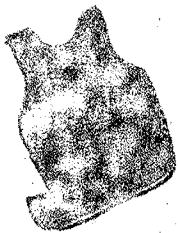
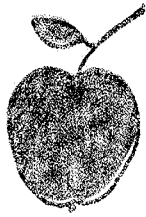


10.- Cuenta las flores y contesta lo que se te pregunta.



Hay decenas y sobran flores.

11.- Dibuja en el cuadro de la derecha las cosas que se producen en la ciudad.



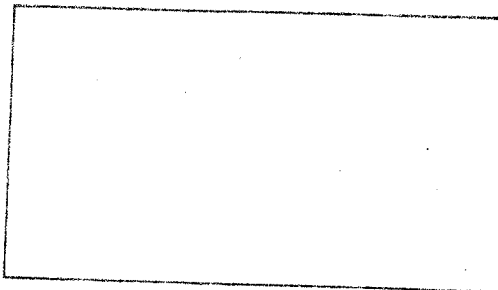
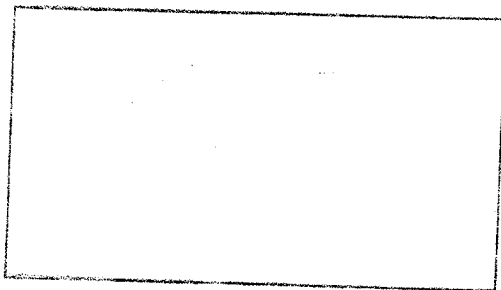
UNIDAD 6

ADAPTACION AL MEDIO

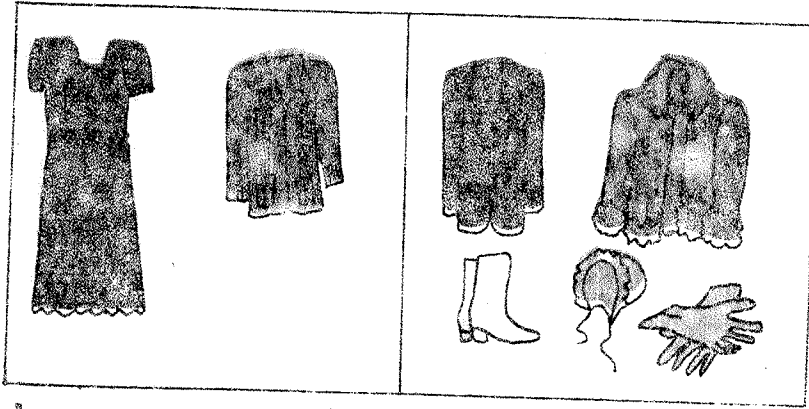
12.- Dibuja en los cuadros lo que ves por la noche y lo que ves por el día.

noche

día



13.- Marca con una cruz (x) la ropa que se parece más a la que tú usas.



14.- Marca con una cruz (x) el lugar que protege a las personas del aire, la lluvia y el sol.



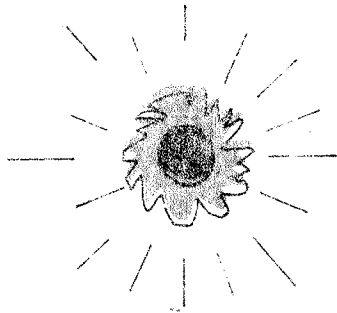
casa

árbol

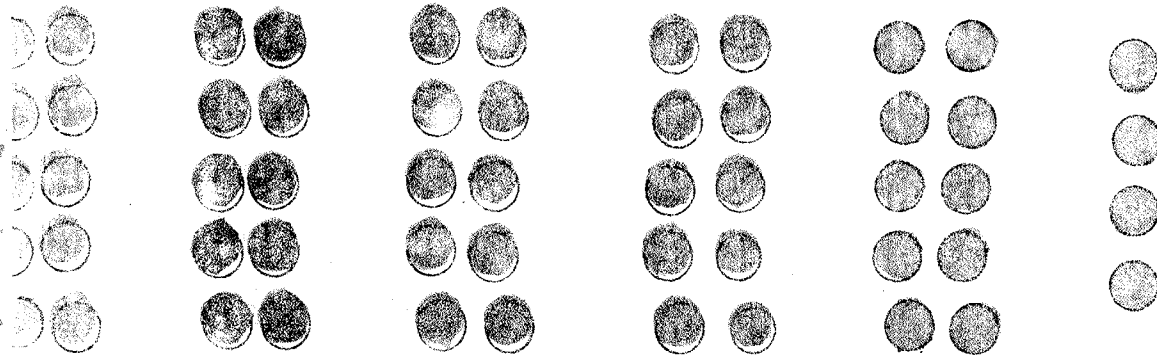
cueva



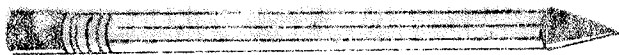
5.- Tacha la principal fuente de luz y calor.



6.- Escribe con número y con letra el total de canicas que hay.

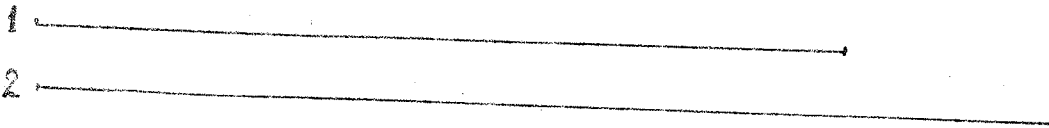


- Completa el enunciado escribiendo lo que hace falta.



El lápiz es _____

18.- Mide los segmentos presentados y dí cuál es de mayor longitud y cuál es de menor longitud, anotándolo en el cuadro.



es mayor

es menor

- Completa los enunciados siguientes y escribe la palabra que falta.

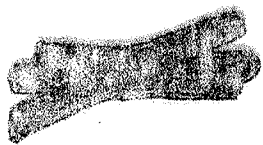
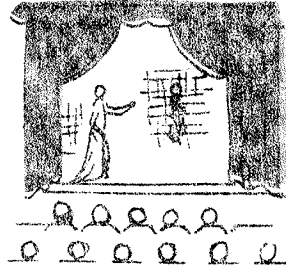
El nene tiene un _____



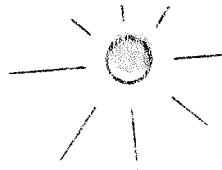


El _____ es de minero

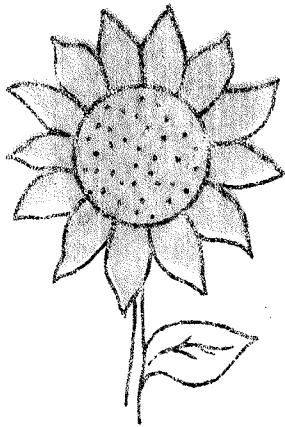
Tere va al _____



La _____ se usa para hacer
fuego

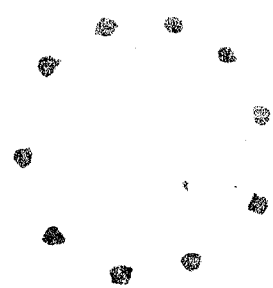


El _____ se asolea



La _____ es amarilla

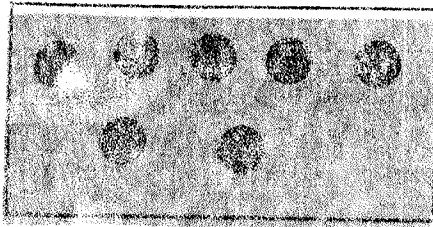
20.- Une los puntos y escribe el nombre de la figura que resulte.



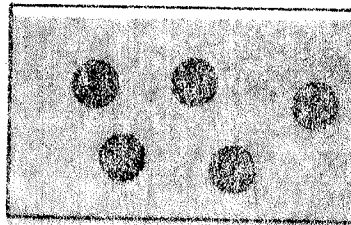
21.- Escribe dos formas de representar el No.

70 70 = + , + = 70

22.- Realiza la siguiente suma o adición



+



=

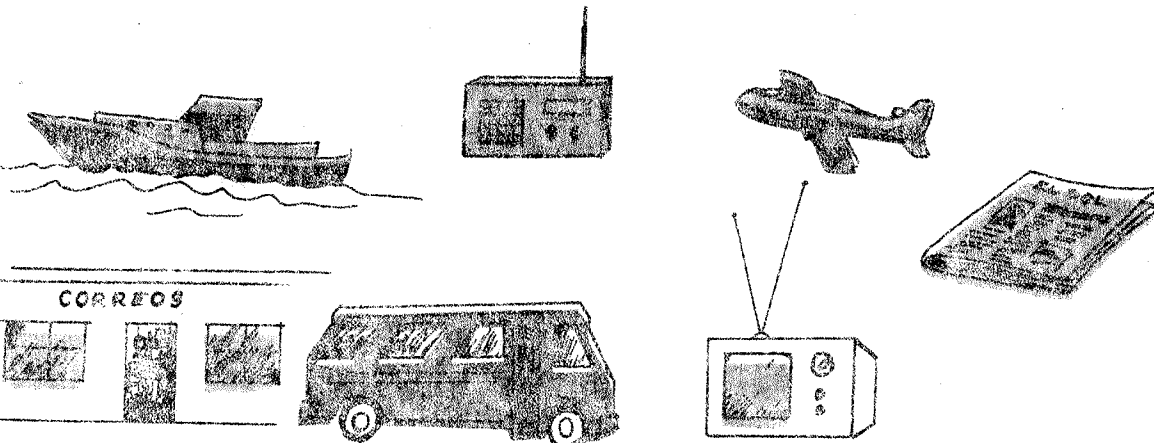
+

=

UNIDAD 7

MEXICO MI PAIS

23.- Anota sobre las líneas los medios de comunicación o los medios de transporte según corresponda.



medios de transporte

medios de comunicación

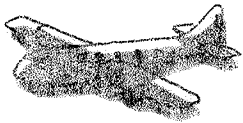
1 _____

1 _____

2 _____

2 _____

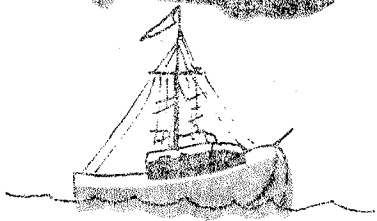
24.- Une con líneas el dibujo del medio de transporte con la vía para desplazarse.



agua

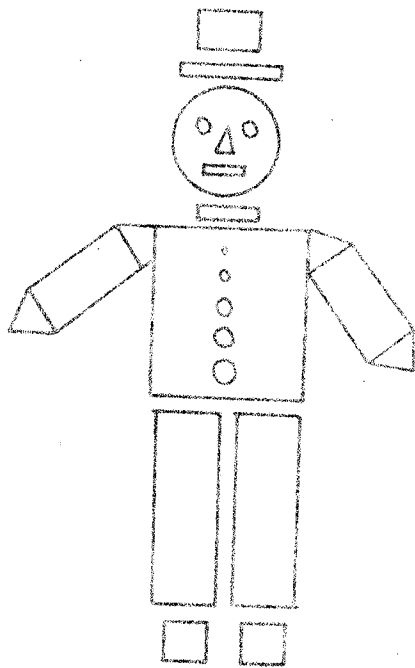


aire



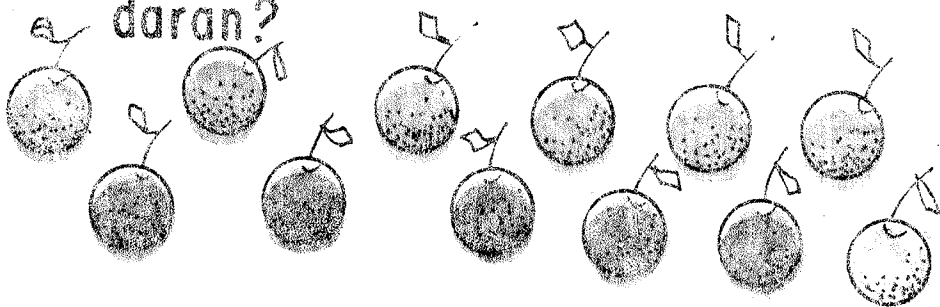
tierra

25.- Ilumina los círculos que encuentres en el dibujo.



26.- Resuelve el siguiente problema:

Don Pepe tiene 12 naranjas, si vende 4 naranjas ¿Cuántas naranjas le quedarán?



$$\square - \square = \square$$

quedaron

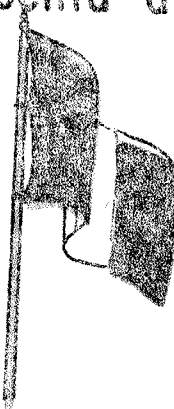
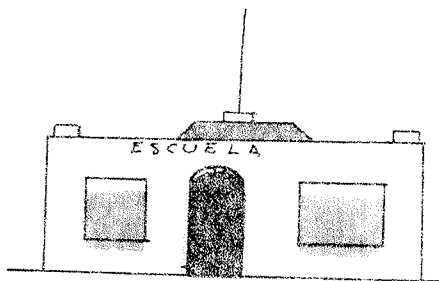
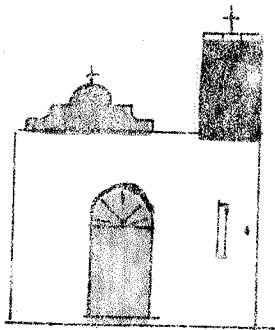
27.- Completa los enunciados siguientes.

El _____ es una planta

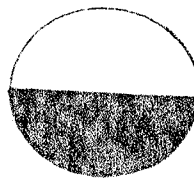
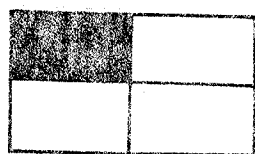
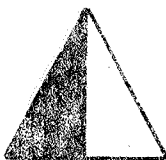
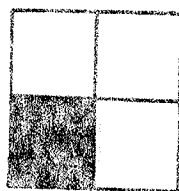
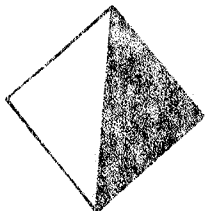
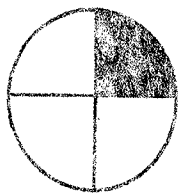


Nuestro país es _____

28.- Encierra en un círculo lo que representa a nuestra patria.



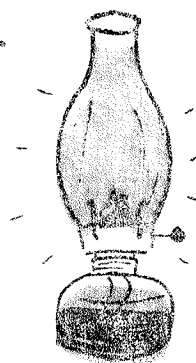
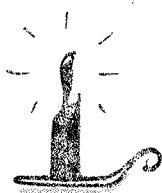
29.- Escribe un medio o un cuarto según sea la fracción iluminada.



UNIDAD 8

CANBIAMOS CON EL TIEMPO

30.- Marca con una cruz (x) lo que se usaba antiguamente para alumbrarse.



31.- Resuelve las siguientes operaciones.

$$\begin{array}{r} 50 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

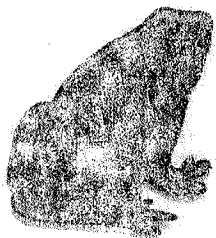
$$\begin{array}{r} 20 \\ + 40 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 66 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 65 \\ - 22 \\ \hline \end{array}$$

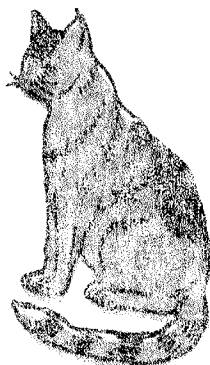
32.- Escribe la letra que falta a la palabra según el dibujo.



ra_a



ra_a

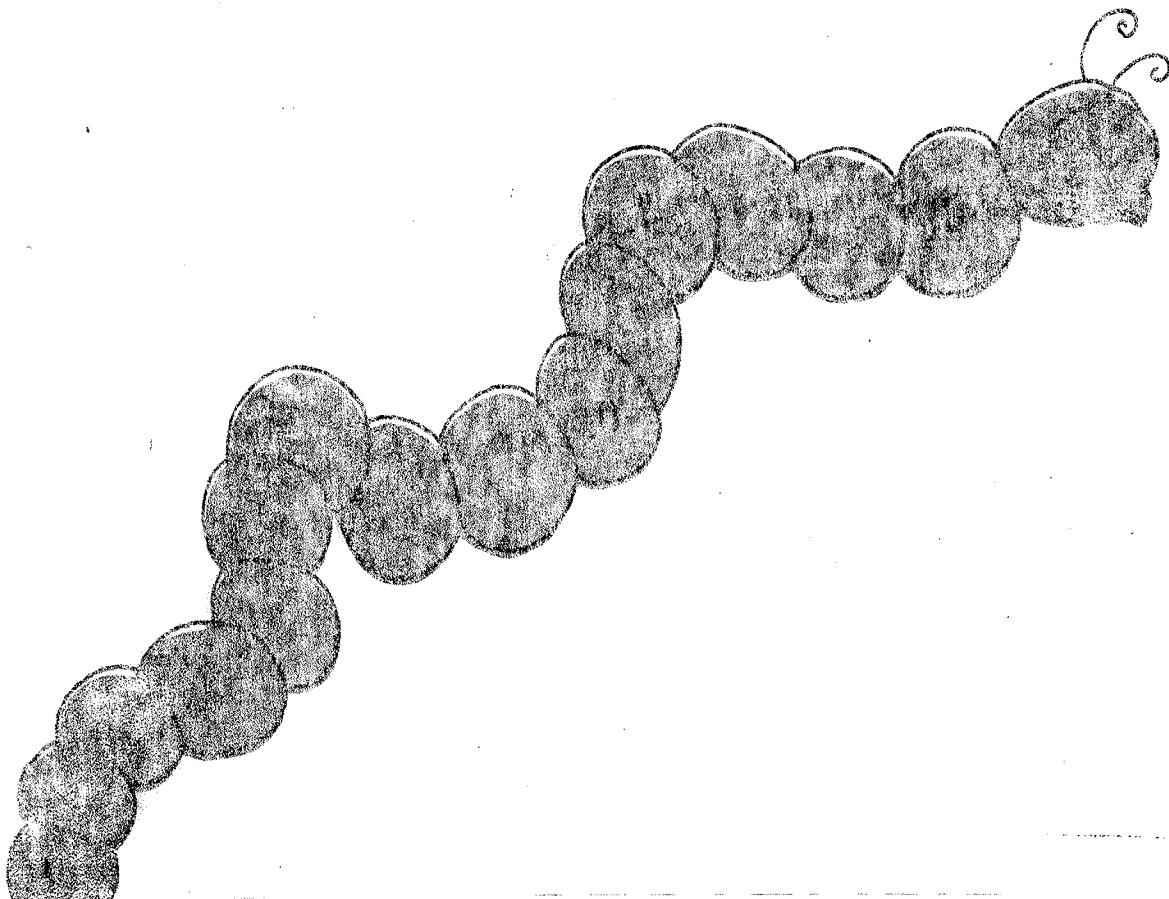


_ato



_ato

33.- Completa la siguiente serie de números



EVALUACION POR OBJETIVOS PARA UN ELEMENTO MAS DE JUICIO Y COMPLEMENTO DE LAS EVALUACIONES PARCIALES

PRUEBA DE ACREDITACION ANUAL
 POR ASPECTOS Y APEGADA A LAS
 CUATRO ULTIMAS UNIDADES

SEXTO
 GRADO

SILLO DE LA ESCUELA

NOMBRE DEL ALUMNO

NOMBRE DE LA ESCUELA

NOMBRE DEL (DE LA) PROFESOR(A)

ZONA ESCOLAR

GRUPO

LUGAR Y FECHA

| CONCENTRACION DE EVALUACIONES | A R E A S | EVALUACION |
|-------------------------------------|-----------------------|------------|
| | ESPAÑOL | |
| | MATEMATICAS | |
| | CIENCIAS NATURALES | |
| | CIENCIAS SOCIALES | |
| | EDUCACION FISICA | |
| | EDUCACION ARTISTICA | |
| | EDUCACION TECNOLOGICA | |
| P R O M E D I O | | |

1. ESPAÑOL

1.1. LECTURA ORAL Y DE COMPRENSION.

1.1.1. INSTRUCCIONES: Lee en voz baja y con atención el siguiente texto y después contesta las cuestiones que se te dan.



PITO PEREZ

La silueta oscura de un hombre recortaba el arco luminoso del campanario.

Era Pito Pérez, absorto en la contemplación del paisaje.

Sus grandes zapatos rotos hacían muecas de dolor; su pantalón parecía confeccionado con telarañas, y su chaqueta, abrochada con un alfiler de seguridad, pedía socorro por todas las abiertas costuras sin que sus gritos lograran la conmiseración de las gentes. Un viejo "carrete" de paja nimbaba de oro la cabeza de Pito Pérez.

Debajo de tan miserable vestidura, el cuerpo, aún más miserable, mostraba sus pellejos descoloridos; y el rostro, pálido y enjuto, parecía el de un aseta consumido por los ayunos y las vigiliás.

José Rubén Romero.

1.1.2. 1.—¿De quién habla la lección?

.....

2.—¿En dónde se encontraba?

.....

3.—¿Cómo estaban sus zapatos?

.....

4.—¿Con qué parecía estar confeccionado su pantalón?

.....

5.—¿Cómo abrochaba su chaqueta?

.....

1.2. EXPRESION ESCRITA

1.2.1. INSTRUCCIONES: Busca en el diccionario el significado de las siguientes palabras.

- Sutil
- Descender
- Emigrar
- Vibrar
- Ingreso

ORTOGRAFIA

1.2.2. INSTRUCCIONES: Escribe sobre la línea las palabras que faltan y que tu maestro te dictará.

DICTADO

- 1.—Juan Bobo *descubrió* verdades matemáticas.
- 2.—El triunfo en la *guerra* depende de la preparación.
- 3.—Es *beneficio* y saludable el ejercicio.
- 4.—La *carita* muestra la felicidad.
- 5.—El Poema del Cid se compuso *hacia* el año 1140.
- 6.—Las *perdices* son difíciles de cazar.

1.3. NOCIONES DE LINGUISTICA

1.3.1. INSTRUCCIONES: Lee las siguientes oraciones y subraya el núcleo del predicado en cada una.

- a) El burro estaba cansado.
- b) Los amigos eran labradores.
- c) Algunas gentes estuvieron atentas.
- d) Un hombre era esforzado.
- e) La mañana estaba lluviosa.

1.3.2. INSTRUCCIONES: Contesta lo siguiente.

- a) los morfemas se dividen en *afijos* y *raíces*

1.3.3. INSTRUCCIONES: Completa las siguientes oraciones con las formas verbales de la columna de la derecha.

- | | |
|--|-----------------|
| 1.—La señora Pérez <i>había perdido</i> su monedero en una tienda. | había perdido |
| 2.—Un funcionario del gobierno <i>había tomado</i> una justa decisión. | había tomado |
| 3.—La industria <i>ha pagado</i> a los obreros sus salarios. | ha pagado |
| 4.—Casi se <i>han exterminado</i> cierta clase de aves silvestres. | han exterminado |

SEXTO GRADO

1.3.4. INSTRUCCIONES: A continuación escribe los derivados de las siguientes palabras.

- 1.—Cabello: *cabellos, cabellos, etc.*
- 2.—Estrella: *estrellado, estrellado, estrellado*
- 3.—Silla: *Sillón, sillón, sillón*

1.3.5. INSTRUCCIONES: De la columna de la derecha escoge la preposición adecuada y escríbela donde corresponda.

El viejo Esteban viene montado *sobre* sobre
 el lomo *de* de una vaca. Cubre su cara *de* de
 los rayos del sol, y bajando *en* en
 la cima viene arreando al ganado *para* para
por el corral. Después *en* en casa des- *contra* contra
 cansará. *desde* desde

1.3.6. INSTRUCCIONES: Escribe la respuesta correcta a las preguntas siguientes.

- 1.—¿Qué palabra sirve para designar a personas, animales o cosas?
SUBSTANTIVO
- 2.—¿Cuál es la voz que califica o determina? *ADJETIVO*
- 3.—¿Qué voz es la que modifica al verbo? *ADVERBIO*

1.3.7. INSTRUCCIONES: Lee la siguiente oración y contesta lo que se te pide.

El director, que era un grillo muy viejo y muy sabio, asintió con la cabeza.

- 1.—Cuál es el sujeto de esa oración? *El director*
- 2.—Dentro del sujeto de esa oración hay una oración adjetiva, ¿cuál es?
que era un grillo muy viejo y muy sabio
- 3.—¿A qué sustantivo está modificando? *Director*
- 4.—¿Cuál es el predicado? *Asintió con la cabeza*

1.3.8. INSTRUCCIONES: De acuerdo a la oración anterior contesta lo siguiente.

- 1.—¿Cuál es el núcleo del sujeto? *Director*
- 2.—¿Cuál es la oración adjetiva subordinada? *que era un grillo muy viejo y muy sabio*
- 3.—¿Cuál es el núcleo del predicado? *Asintió*
- 4.—¿Cuál es el circunstancial de modo? *con la cabeza*

2. MATEMATICAS

PRIMERA PARTE

2.1. UNIDADES DE TIEMPO.

2.1.1. INSTRUCCIONES: Efectúa las siguientes conversiones.

- 2 Milenios = 2400 años
- 1 Siglo = 1200 meses
- 10 Años = 120 meses
- 8 Meses = 240 días
- 46 Horas = 2760 minutos.
- 80 Minutos = 4800 segundos

2.2. FRACCIONES COMUNES.

2.2.1. Convierte a fracción común simplificada lo siguientes.

- $60/25 = \frac{12}{5}$
- $46/50 = \frac{23}{25}$
- $8 \frac{12}{100}$
- $20/36 = \frac{5}{9}$
- $5/10 = \frac{1}{2}$
- $6 \frac{4}{100}$

2.3. PROPOSICIONES.

2.3.1. INSTRUCCIONES: Relaciona las proposiciones colocando el número del lado izquierdo en el paréntesis que le corresponda del lado derecho.

- | | |
|--|--|
| 1. —Si su área es $\frac{\text{base} \times \text{altura}}{2}$ | (<u>2</u>) es mayor que 6 |
| 2. —Si es múltiplo de 7 | (<u>1</u>) tiene tantos lados como ejes de simetría. |
| 3. —Siempre que la resta de dos números da cero. | (<u>3</u>) es un triángulo. |
| 4. —Si es prisma | (<u>4</u>) esos números son iguales. |
| 5. —Si $a = 9/2$ | (<u>5</u>) entonces $a = 4.5$ |
| 6. —Siempre que un número es menor que dos. | (<u>6</u>) Su volumen se encuentra multiplicando el área de la base por la altura. |
| 7. —Siempre que es polígono regular | (<u>7</u>) entonces $a = 20.5$ |
| 8. —Si $a \times 5 = 20$ | (<u>8</u>) es menor que 3 |

2.4. SISTEMA DECIMAL.

2.4.1. INSTRUCCIONES: Convierte a número decimal las fracciones siguientes.

- 6/8 = 0.75
- 9/12 = 0.75
- 10/4 = 2.5

2.2. SEGUNDA PARTE

2.2.1. INSTRUCCIONES: En base a los siguientes datos contesta las preguntas que se te presentan.

El señor Rodríguez hizo una reparación eléctrica en su casa, en un tramo de 12 metros.

Los costos de los materiales fueron:

Cable eléctrico \$ 55.00 el metro

Registro de luz \$ 30.00 cada uno

Focos \$ 28.00 cada uno.

Si utilizó dos registros de luz y 3 focos y además gastó en cinta y grapas \$ 82.00. ¿Cuál es el total de los gastos en material?

R.— \$ 880.00

Si por mano de obra pagó el 65% de lo que gastó en material: ¿Cuánto pagó por mano de obra?

R.— \$ 572.00

¿Cuánto le costó el total de la reparación?

R.— \$ 1452.00

¿Cuánto le costó el metro de la reparación?

R.— \$ 121.82

2.2.2. INSTRUCCIONES: Calcula lo siguiente conforme se te indica.

| | | |
|--------------|-----------------|-------------|
| $3^2 = 9$ | $6^3 = 216$ | $8^2 = 64$ |
| $10^2 = 100$ | $100^2 = 10000$ | $9^2 = 81$ |
| $23^2 = 529$ | $12^3 = 1728$ | $5^3 = 125$ |

2.2.3. INSTRUCCIONES: Escribe sobre la línea la respuesta correcta a lo siguiente.

1.—¿Su volumen se obtiene multiplicando el área de la base por la altura?

..... Sí

2.—¿Entero mayor que 11 y menor que 19?

..... 17

3.—¿Valor relativo de la cifra 9 en el número 1965?

..... 9.00

4.—Su perímetro se obtiene multiplicando: $2 \pi \times r$.

..... Sí

5.—Primeras cuatro cifras decimales de π ?

..... 3.1415

2.3. TERCERA PARTE

PROBLEMAS

2.3.1. INSTRUCCIONES: Resuelve los siguientes problemas.

- 1.—Una persona compró un par de zapatos en \$ 980.00, un traje en ... \$ 2,700.00 y una camisa en \$ 680.00. ¿Cuánto gastó?
.....
- 2.—El gasto de una familia es de \$ 543.00 diarios. ¿Cuánto gastarán al año?
.....
- 3.—Una compañía repartió \$ 12 128 700.00 entre sus 40 socios. ¿Cuánto le tocó a cada socio?
.....
- 4.—Si a una cuerda de $4 \frac{5}{6}$ m. se añade otra de $\frac{5}{6}$ m. ¿Qué longitud tiene la cuerda?
.....
- 5.—Un comerciante tiene $2 \frac{3}{4}$ toneladas de maíz. Si vende $1 \frac{2}{3}$ toneladas. ¿Cuánto le queda?
.....
- 6.—Si un libro cuesta \$ $94 \frac{3}{4}$ ¿Cuánto costarán 8 libros?
.....
- 7.—De un sueldo de \$ 35 500.00 el 40% es para comida, el 17% es para renta, el 20% para vestido, el 10% para transporte, el 3% para diversiones, el 5% para gastos médicos. En dinero ¿Cuánto representa cada porcentaje y cuánto sobra?

| | |
|-----------------------------|---------|
| a) ¿Cuánto da para comida? | \$..... |
| b) ¿Cuánto para renta? | \$..... |
| c) ¿Cuánto para vestido? | \$..... |
| d) ¿Cuánto para transporte? | \$..... |
| e) ¿Cuánto en diversiones? | \$..... |
| f) ¿Cuánto para médico? | \$..... |
| g) ¿Cuánto sobra? | \$..... |
| h) ¿Suma total? | \$..... |

2.4. CUARTA PARTE
GEOMETRIA

2.4.1. INSTRUCCIONES: Completa correctamente lo que se te pide en cada caso.

1.—Se utiliza para medir los ángulos:

.....

2.—Figura compuesta de dos lados iguales y uno desigual:

.....

3.—Polígono regular compuesto de ocho lados:

.....

4.—Nombre del ángulo de 45°:

.....

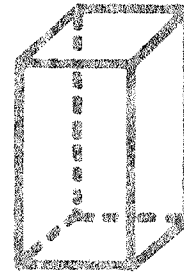
5.—Figura cuya área se obtiene multiplicando $\pi \times r \times r$:

.....

2.4.2 INSTRUCCIONES: Resuelve correctamente cada una de las cuestiones siguientes.

1.—¿Cuál será el volumen de un prisma rectangular de 5 cm. de largo, 3 cm. de ancho y 8 cm. de altura?

R =



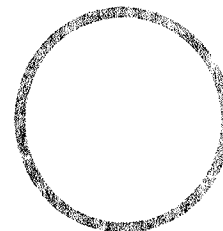
2. Hallar el área de un trapecio que mide 5 cm. de base mayor, 3 cm. de base menor y 7 cm. de altura:

R =



3.—¿Qué longitud tendrá una circunferencia que mide 5 dm. de diámetro?

R =



2.5. QUINTA PARTE

OPERACIONES

2.5.1. INSTRUCCIONES: Realiza las siguientes operaciones.

$$1. — 4/2 + 3/8 + 103 =$$

$$2. — 2\ 3/2 + 1\ 5/8 + 3\ 64 =$$

$$3. — 181.50 - 74.10 =$$

$$4. — 678453 + 9058631 =$$

$$5. — 40/10 - 12/20 =$$

$$6. — 6\ 3/5 - 5\ 9/10 =$$

$$7. — 3\ 4/5 \times 2\ 3/2 =$$

$$8. — 8 \times 5/6 =$$

$$9. — 3\ 1/5 - 2\ 1/10 =$$

$$10. — 6\ 2/3 - 4\ 2/5 =$$

$$11. — 7842.38 - 4325.09 =$$

$$12. — 84096 \times 705 =$$

$$13. — 195788 \div 79 =$$

$$14. — 619314 \div 108 =$$

$$15. — 620.50 \times 32.05 =$$

3. CIENCIAS NATURALES

3.1. PRIMERA PARTE

3.1.1. INSTRUCCIONES: Subraya de color rojo la respuesta correcta de las preguntas siguientes.

- 1.—¿Cuál fue el primer metal que usó el hombre primitivo?
Cobre Aluminio Oro

- 2.—¿Con qué metal sustituyó piedras y maderas de sus herramientas?
Plata Hierro Plomo

- 3.—¿Qué es lo que permitió al hombre desarrollar la caza y pesca?
Herramienta Rueda Cuña

- 4.—¿Qué es lo que se usa para cortar, separar o dividir?
Palanca Cuña Rueda

- 5.—¿Cuál es la actividad más importante del hombre?
Diversión Investigación Trabajo

- 6.—Cuando el brazo de palanca es mayor, el peso:
Aumenta Desaparece Disminuye

- 7.—¿Cuál fue el descubrimiento del hombre utilizado como fuente de energía?
Combustión Electricidad Magnetismo

- 8.—En un trabajo mecánico, la fuerza se puede medir en:
Metros Kilogramos Litros

- 9.—¿Cuál es la máquina simple y útil al hombre?
Rueda Motor Polea

- 10.—Con la construcción de máquinas movidas por vapor comenzó la era:
Industrial Comercial

3.2. SEGUNDA PARTE

3.2.1. INSTRUCCIONES: Relaciona la columna de la derecha con la de la izquierda, colocando dentro del paréntesis el número correspondiente.

- | | | |
|-------------------------------|-------|--|
| 1.—Adaptación | () | La selección natural es un proceso muy importante de ésta. |
| 2.—La evolución | (5) | Su estudio nos aporta conocimientos de épocas pasadas. |
| 3.—Clima | () | Características de un ser vivo para sobrevivir en su medio ambiente. |
| 4.—Los fósiles | () | Es determinante en la evolución de los seres vivos. |
| 5.—Revolución Industrial. | () | Los seres vivos que están mejor adaptados a su medio tienen más posibilidades de |
| 6.—Sobrevivir y reproducirse. | (6) | Ejemplo de evolución cultural. |
| 7.—Paleozoica | (2) | Era en que se formaron los primeros seres vivos. |
| 8.—Mesozoica | () | Era en que aparecen aves y mamíferos. |
| 9.—Precámbrica | (7) | Era en que aparecen peces y anfibios. |
| 10.—Cenozoica | (3) | Era de los dinosaurios. |

3.3. TERCERA PARTE

3.3.1. INSTRUCCIONES: Completa correctamente cada una de las cuestiones siguientes.

- 1.—¿Quiénes se encargan del estudio de las capas de la tierra?
.....
- 2.—¿Qué planta vivió hace 300 millones de años?
.....
- 3.—¿Cuál fue el reptil que vivió en Brasil y Africa hace millones de años?
.....
- 4.—¿Cuál fue el único continente que se cree existió hace cientos de años?
.....
- 5.—¿Cómo se llama el movimiento interior de la Tierra que provoca una explosión externa?
.....
- 6.—Los continentes están unidos a los fondos de los océanos formando:
.....
- 7.—¿Cuál fue el volcán nacido en 1943?
.....
- 8.—¿Quiénes se encargan de transmitir los caracteres hereditarios de una generación a otra?
.....
- 9.—¿Qué es lo que se origina cuando el óvulo es fecundado por un espermatozoide?
.....
- 10.—¿Cuál es uno de los caracteres que se adquiere independientemente de la herencia?
.....

I. CIENCIAS SOCIALES

4.1. PRIMERA PARTE

4.1.1. INSTRUCCIONES: Anota dentro del paréntesis la letra de acuerdo al artículo del que hablamos.

(/) Declara que la educación debe ser obligatoria, gratuita y laica en todo el país.

() Señala que todas las riquezas encontradas en suelos y en territorio nacional serán propiedad de la nación.

(/) Nos dice que todos los trabajadores tendrán una jornada de 8 horas diarias y un día de descanso.

A) Artículo 123

B) Artículo 3o.

C) Artículo 27

4.2.1. INSTRUCCIONES: Relaciona los nombres de la derecha colocando dentro del paréntesis el número que corresponda de acuerdo a la relación de la izquierda.

- | | |
|------------------------|--|
| 1.—Carlos Marx | (/) Lugar donde se inició la Primera Guerra Mundial. |
| 2.—Europa | () Organismo formado por los países del mundo. |
| 3.—O. N. U. | () Abolió la servidumbre en Rusia. |
| 4.—Samuel Morse | () Creador del Sistema Socialista. |
| 5.—El Zar Alejandro II | (/) Gobernó más de 30 años al país. |
| 6.—Porfirio Díaz | (/) Inventor del telégrafo. |
| 7.—Lenin | () Creó la Teoría de la Relatividad. |
| 8.—Diego Rivera | () Pintor creador del cubismo. |
| 9.—Einstein | () Muralista mexicano. |
| 10.—Pablo Picasso | (/) Dirige una revolución social y económica en Rusia. |

4.3. TERCERA PARTE

4.3.1. INSTRUCCIONES: Escoge la respuesta correcta de las preguntas siguientes y anota en el paréntesis de la derecha la letra correspondiente.

- 1.—País donde se inició la crisis económica del capitalismo ()
 a) Rusia b) Estados Unidos c) Inglaterra

- 2.—Cuna del movimiento fascista ()
 a) Italia b) Rusia c) Alemania

- 3.—Lider del movimiento nazi ()
 a) Mussolini b) Lenin c) Hitler

- 4.—Creador del Partido Falangista ()
 a) Hitler b) Franco c) Mussolini

- 5.—Lider de la lucha Indú ()
 a) Mahatma Gandhi b) Mao Tse-tung c) Ho Chi-minh

- 6.—Año en que se creó el Estado de Israel ()
 a) 1810 b) 1954 c) 1948

- 7.—Proclamador de la República Popular China ()
 a) Sun Yat-sen b) Mao Tse-tung c) Kai-shek

- 8.—Expropió nuestro petróleo en el año de 1938 ()
 a) Lázaro Cárdenas b) Francisco I Madero c) E. Zapata

- 9.—Nacionalizó en México la Industria Eléctrica (h)
 a) Porfirio Díaz b) A. López Mateos c) G. Díaz Ordaz

- 10.—Propuso a la O.N.U. la Carta de los Derechos y Deberes Económicos de los Estados ()
 a) Adolfo López Mateos b) Gustavo Díaz Ordaz
 c) Luis Echeverría Alvarez

4.4. CUARTA PARTE

4.4.1. INSTRUCCIONES: Completa con la palabra o palabras correctas las cuestiones siguientes.

1.—Menciona un escritor mexicano destacado:

.....

2.—Fue el francés Bretón el fundador de un estilo llamado:

.....

3.—Autor de la novela "Cien Años de Soledad".

.....

4.—México fue conquistado por los:

.....

5.—Llevó a cabo la Independencia de México:

.....

6.—Es en la actualidad Primera Ministro de la India:

.....

7.—País que logra su independencia de España en el año 1898:

.....

8.—Lider de la Revolución Mexicana en el año de 1910:

.....

9.—Autor de la frase célebre de "Entre los Individuos como entre las Naciones, El Respeto al Derecho Ajeno es la Paz":

.....

10.—Carta Magna por medio de la cual nuestro país se gobierna:

.....

4.5. QUINTA PARTE

4.5.1. INSTRUCCIONES: Coloca en los paréntesis de la izquierda los números que aparecen en el mapa, según les corresponda:

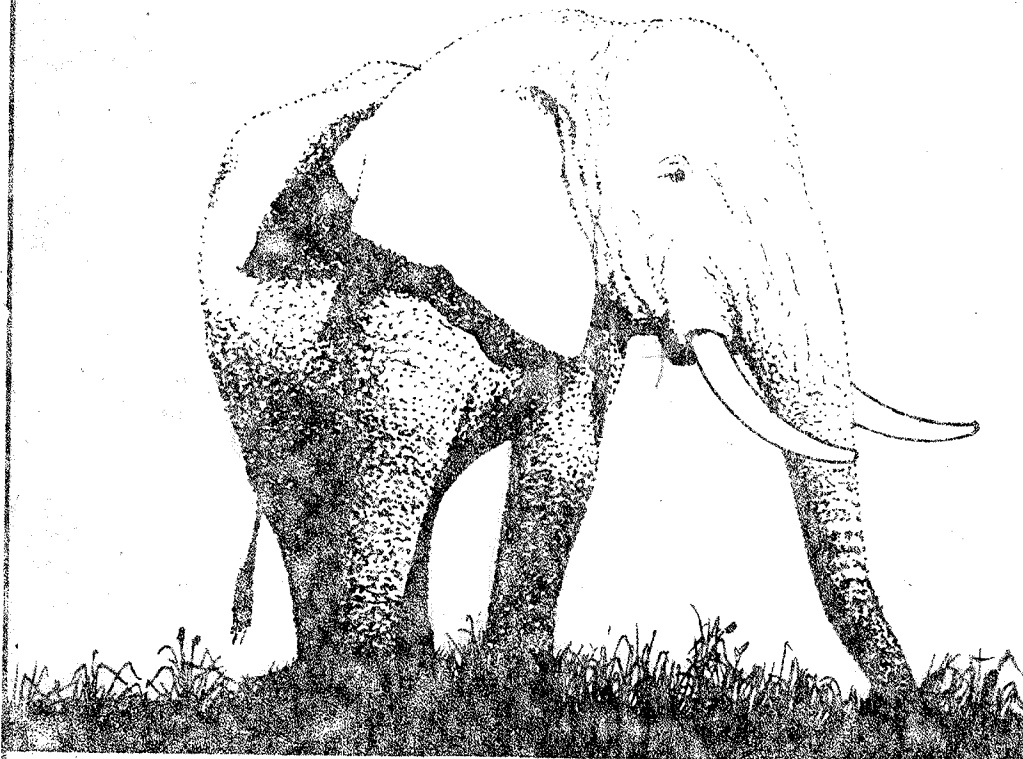


- | | | | |
|-------|------------|-------|------------------|
| (/) | Bélgica | (-) | Unión Soviética |
| (/) | Holanda | (-) | Checoslovaquia |
| (/) | Polonia | (-) | Hungría |
| (-) | Africa | (-) | Finlandia |
| (/) | Portugal | (-) | Océano Atlántico |
| (5) | España | (/) | Mar del Norte |
| (-) | Francia | (-) | Mar Báltico |
| (-) | Italia | (-) | Mar Mediterráneo |
| (-) | Noruega | (-) | Mar Negro |
| (-) | Inglaterra | (-) | Mar Caspio |

GOBIERNO DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE SINALOA
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA Y CULTURA
SUBSECRETARIA "A"
DIRECCION DE EDUCACION ELEMENTAL
SECCION TECNICA

PRUEBA DE PROMOCION
SEXTO GRADO

CICLO ESCOLAR 1982-1983



MI NOMBRE ES Sergio Antonio Escobedo
MI ESCUELA SE LLAMA Ing. Manceel Rivas Mututina
VIVO EN Culiacan Sinaloa
FECHA: 20 Junio de 1983
MIS CALIFICACIONES SON

| | | |
|-------------------------|-------|----|
| ESPAÑOL | 11-18 | 6 |
| MATEMATICAS | 25-18 | 7 |
| CIENCIAS SOCIALES | 28-2 | 10 |
| CIENCIAS NATURALES | 12-18 | 10 |
| EDUCACION PARA LA SALUD | 16-6 | 8 |
| PROMEDIO | | |

C.- LECTURA.

INSTRUCCIONES: Lee la siguiente lección. Hazlo con pronunciación clara y fluida, respeto a la puntuación, entonación y volumen adecuados.

UN ELEFANTE OCUPA MUCHO ESPACIO

Que un elefante ocupa mucho espacio sabemos todos. Pero que Víctor, un elefante de circo, se decidió una vez a pensar "en elefante", esto es, a tener una idea tan enorme como su cuerpo...ah...eso algunos no lo saben, y por eso se los cuento:

VERANO. Los domadores dormían en sus carromatos, alineados a un costado de la gran carpa. Los animales velaban desconcertados. No era para menos: cinco minutos antes, el loro había volado de jaula en jaula comunicándoles la inquietante noticia.

El elefante había declarado huelga general y proponía que ninguno actuara en la función siguiente.

-¿Se puede saber para qué haremos huelga?

-Gruñó la foca, coleteando nerviosa de aquí para allá.

El elefante les explicó que ellos eran presos, que eran obligados a ejecutar ridículas pruebas para divertir a la gente y que trabajaban para que el dueño del circo se llenara los bolsillos de dinero-

...que no debían soportar más humillaciones y que patatín y patatán..-

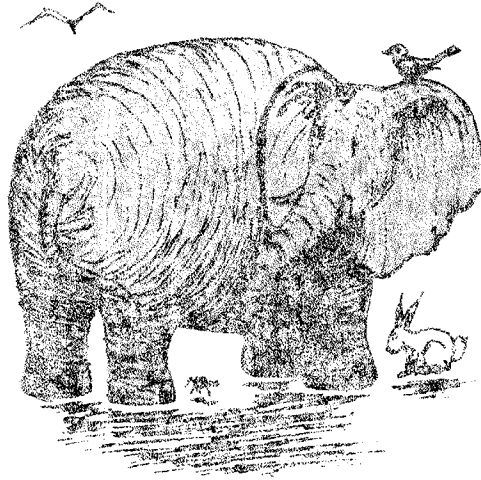
Al rato todos estaban convencidos y fuera de sus jaulas listos a recobrar su libertad.

Al amanecer, el dueño del circo, se dio cuenta, pidió socorro y después se desmayó...

De inmediato, los domadores aparecieron en su auxilio: ¡Los animales están sueltos! gritaron a coro antes de correr en busca de sus látigos.

¡Pues ahora los usarán para espantarnos las moscas! -Les comunicó el loro no bien los domadores los rodearon dispuestos a encerrarlos nuevamente. Pero sucedió que los encerrados fueron ellos.

La gente que esa tarde se aglo-



meró delante de las boleterías, las encontró cerradas por grandes carteles que anunciaban: CIRCO TOMADO POR LOS TRABAJADORES. HUELGA GENERAL DE ANIMALES.

Entre tanto, Víctor y sus compañeros trataban de adiestrar a los hombres.

¡Rebuznen! ¡Maúllen! ¡Píen! ¡Ladren! ¡Rujan!

-IBASTA, POR FAVOR, BASTA! -gimió el dueño del circo. -Nos damos por vencidos.

-Y, o nos envían de regreso a nuestras anchas selvas o inauguramos el primer circo de hombres animalizados, para diversión de todos los gatos y perros del vecindario.

Y así fue como el dueño del circo tuvo que contratar dos aviones para embarque de los animales con destino al Africa. Uno de los aviones fue utilizado totalmente por Víctor...porque todos sabemos que un elefante ocupa mucho espacio...

Elsa Isabel Bornemann.
(Argentina)

A-B.- EXPRESION ORAL Y ESCRITA.

I.- INSTRUCCIONES: Lee nuevamente la lección "UN ELEFANTE OCUPA MUCHO ESPACIO" y contesta las siguientes cuestiones:

1.- ¿Por qué crees que un elefante ocupa mucho espacio? _____

2.- El lugar donde se llevan a cabo los hechos de esta lección es en un _____

3.- ¿Cuál fue el motivo por el cual los animales decidieron ponerse en huelga? _____

4.- ¿Quién fue el líder de ese movimiento? _____

5.- ¿Cuál fue el logro, que consiguieron los animales? _____

II.- INSTRUCCIONES.- Completa los siguientes enunciados con las palabras: tampoco, tan poco, tan bien, también, a ver o haber, según corresponda.

1.- Un elefante ocupa mucho espacio _____ come mucho

2.- Los loros no nadan, _____ la palomas.

3.- No obstante _____ tenido los látigos, los domadores fueron vencidos por los animales.

III.- INSTRUCCIONES.-Contesta como se te indica.

1.- A las siguientes palabras pónles acento donde deban llevarlo.

-Sabado

-lápiz

-café

2.- A la siguiente palabra escríbele un sinónimo.

-boleterías _____

CH.- NOCIONES DE LINGUISTICA

I.- INSTRUCCIONES.- Analiza la siguiente oración.

"El elefante convocó a huelga a los animales en el circo".

1.- ¿Cuál es el sujeto? _____

2.- ¿Cuál es el núcleo del predicado? _____

3.- ¿Cuál es el predicado? _____

4.- ¿Cuál es el objeto directo? _____

5.- ¿Cuál es el objeto indirecto? _____

6.- ¿Cuál es el modificador circunstancial?

7.- ¿En qué tiempo y en qué persona está el verbo que sirve de núcleo al predicado?

8.- Escribe de nuevo la oración, pero pon el verbo en ante-copretérito

II.- INSTRUCCIONES.- Contesta como se te indica:

1.- En una de las dos oraciones siguientes hay un infinitivo que funciona como sujeto subráyalo.

-Hay que saber para qué haremos huelga.

-El saber nos da la seguridad en la vida.

2.- En la siguiente oración hay una conjunción. ¿Cuál es?

Un elefante ocupa mucho espacio y come mucho también.

3.- De la siguiente oración.

El elefante intrépido era Víctor.

¿Cuál es la construcción nominal?

4.- De la siguiente oración.

Víctor, que era un elefante, decidió tomar el circo.

¿Cuál es la oración subordinada adjetiva?

D.- INICIACION A LA LITERATURA.-

I.- INSTRUCCIONES.- Revisa la lección -si así lo deseas- y contesta.

1.- ¿Está escrita en prosa o en verso?

2.- ¿Es una descripción o narración?

3.- ¿Es un evento o una noticia periodística?

4.- ¿El asunto o tema principal son los animales o los hombres?

5.- ¿Quién es el autor?

INSTRUCCIONES GENERALES: Después de leer con atención cada cuestión, contesta como se te indica.

I.- SISTEMA DECIMAL Y SUS ALGORITMOS.

1.- Escribe con números la cantidad "CINCUENTA Y SIETE MIL NOVENTA Y CUATRO ENTEROS SEIS CENTESIMOS" R 57 904,60

2.- Escribe en forma desarrollada el número 8 632.519 8 000 000 + 600 000 + 30 000 + 2 000 + 500 + 100 + 90

3.- Subraya el número que se lee "SESENTA Y OCHO MIL UN ENTERO, TREINTA MILESIMOS"

a) 68 001.300

b) 68 001.030

c) 68 100.030

4.- Encierra en un círculo el número que sirve de base a nuestro sistema de numeración.

a) 10

b) 5

c) 20

5.- Sobre la línea de la derecha, escribe el número que ocupa el lugar de los décimos en la siguiente cantidad: 395.284

II.- NUMEROS ENTEROS: PROPIEDADES Y OPERACIONES

6.- Sobre la recta numérica, localiza y escribe el simétrico de 4.



7.- En la siguiente recta, localiza y escribe el número correspondiente al punto medio entre "A" y "B".

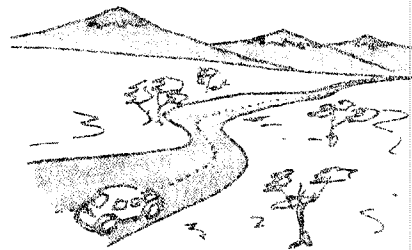


8.- Escribe en forma desarrollada la siguiente potencia.

$2^5 =$ _____

9.- Resuelve los siguientes problemas.

a) El Señor Smith llegó a México con 1800 dólares y, al término de sus vacaciones, regresó a los EE.UU con 9750 pesos mexicanos. Si el tipo de cambio está a 150.00 pesos por dólar, el Señor Smith:



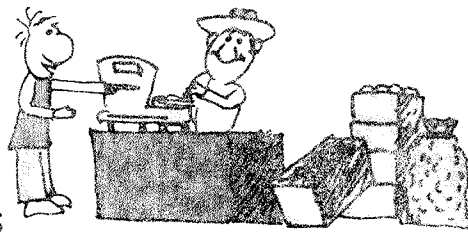
Llegó a México con 207 pesos mexicanos.

Y regresó a su patria con 65 Dólares.

OPERACIONES

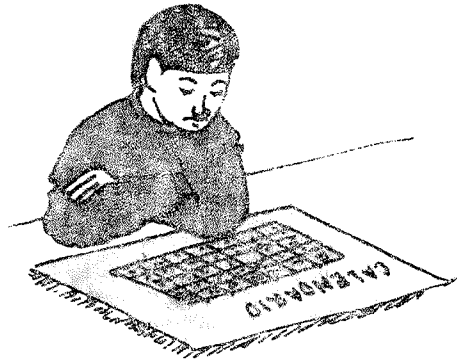
DATOS

b) Rubén, el del mercado, vendió un costal de naranjas en \$ 126.00, si se le pagó a \$ 1.40 cada naranja. ¿cuántas naranjas tenía el costal? R 90



DATOS

OPERACIONES



c) De 9 años, resta 5 años, 9 meses, 18 días, 21 horas. R 3 años, 11 meses, 12 días, 3 horas

OPERACION

9 años menos 5 años, 9 meses, 18 días, 21 horas = 3 años, 11 meses, 12 días, 3 horas

10.- Resuelve las siguientes operaciones:

a) $9 \times (16 + 0.15) =$

145.35

b) $321 \div 0.75 =$

428

c) $37 + \overline{12} =$

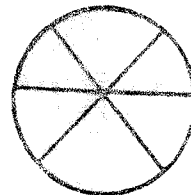
25

III.- LAS FRACCIONES Y SUS OPERACIONES.

11.- Relaciona la siguiente pareja de fracciones escribiendo dentro del cuadro el símbolo $>$, $<$ o $=$, según corresponda.



$\frac{1}{2}$ $\frac{4}{6}$



12.- Encierra en un círculo la fracción equivalente a 0.6

a) $\frac{3}{4}$

b) $\frac{2}{3}$

c) $\frac{3}{5}$

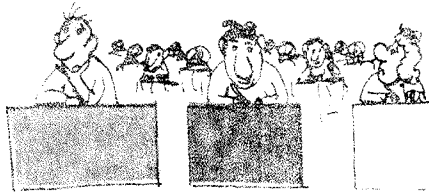
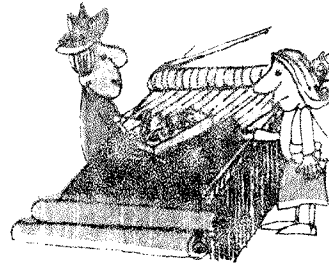
13.- Escribe el término desconocido en la siguiente pareja de fracciones equivalentes:

$\frac{6}{18} = \frac{1}{\boxed{3}}$

14.- Resuelve los siguientes problemas:

a) De una pieza de encaje que mide $35 \frac{4}{8}$ M., la mamá de María tomó $6 \frac{1}{2}$ M. para el acabado de unos cojines ¿cuántos metros de encaje quedaron en la pieza?

R 29
DATOS OPERACIONES



b) En el grupo de sexto grado, sección "B", presentaron examen final 40 alumnos, de los cuales reprobaron el 15% ¿cuántos alumnos aprobaron el examen? R 34

OPERACIONES

DATOS

IV.- VARIACION FUNCIONAL.

15.- Resuelve los problemas siguientes.

a) El señor Antonio quiere repartir 32 canicas entre sus hijos Pedro y Juan. Pedro tiene 3 años y Juan 5. Si el reparto lo hace en razón a la edad. ¿Cuántas canicas le tocan a Pedro?
R 12 y ¿Cuántas a Juan?

R 20 OPERACIONES

DATOS



b) Un campesino tarda 24 días en recoger su cosecha trabajando 6 horas diarias. ¿Cuántos días tardaría si trabajara 9 horas diarias? R 16

DATOS

OPERACIONES

V.- LOGICA

16.- Despues de observar el conjunto de la derecha, escribe una "F" o una "V" a cada cuestión de la izquierda según sea falso o verdadera.

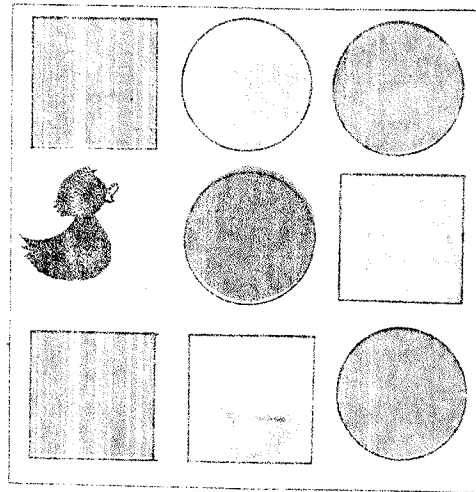
a) Todos los elementos del conjunto son figuras geométricas. R F

b) Ninguno es círculo. R F

c) Algunos son triángulos. R F

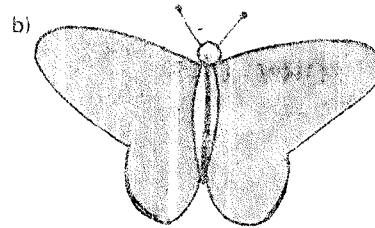
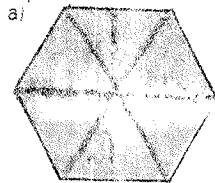
d) Ninguno es verde. R F

e) Todos son rojos. R F

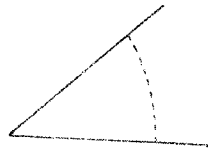


VI.- GEOMETRIA

17.- Traza los ejes de simetría de las figuras siguientes:



18.- Con el transportador, mide el ángulo que se te presenta y escribe su magnitud o medida en la línea de la derecha.



Mide 45 Grados

19.- Para su ganado, Alfredo quiere cercar con alambre de púas un potrero en forma circular cuyo diámetro mide 25 metros, si pone 5 hiladas al cerco, ¿Cuántos metros de alambre necesitará?

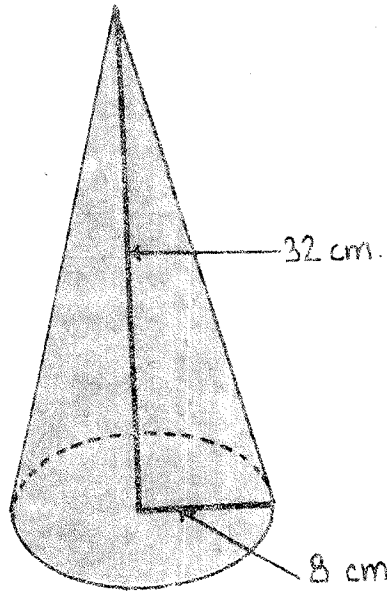
R 392.5

DATOS

OPERACIONES



20.- Utilizando 3.14 como valor de π calcula el volumen del cono siguiente:



FORMULA

$V = \frac{1}{3} \pi r^2 h$

OPERACIONES

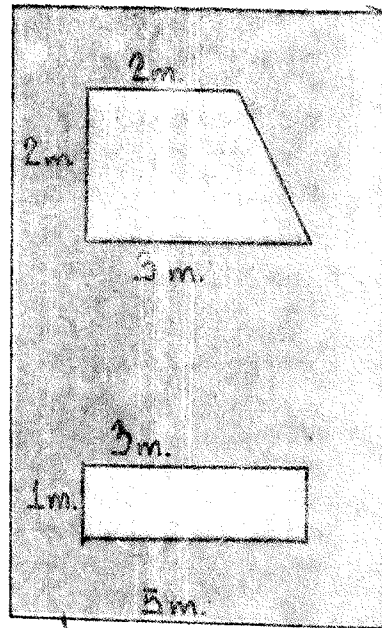
RESULTADO

~~V =~~

21.- ¿Cuánto medirá el área roja de la figura de la derecha?

FORMULAS

OPERACIONES



8m.

1m.

3m.

3m.

2m.

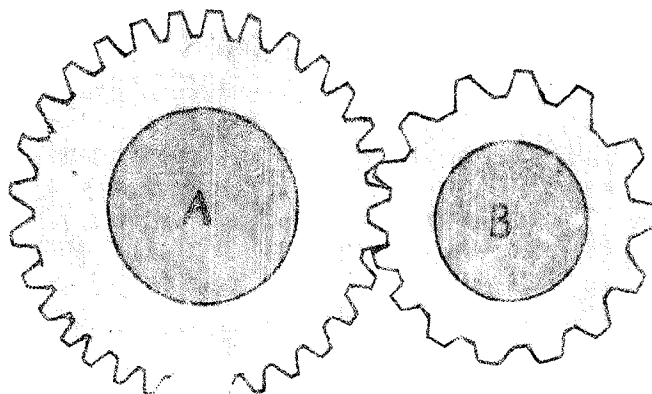
5m.

RESULTADO

~~A =~~

22.- Después de observar el sistema de engranes siguiente, contesta las preguntas que se te hacen a continuación.

(30 dientes)



(15 dientes)

a) ¿A qué escala está el engrane "A", en relación con el engrane "B"?

R _____

b) Y el engrane "B", en relación al engrane "A", ¿A qué escala está?

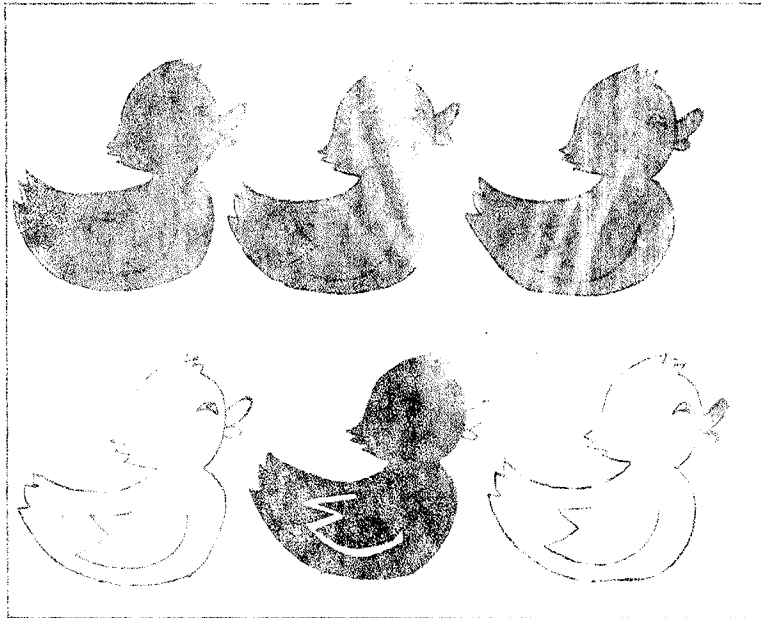
R _____

c) Si el engrane "A" gira hacia la derecha, ¿En qué sentido girará el engrane "B"? R _____

d) Si el engrane "B" da 18 vueltas por minuto, ¿Cuántas vueltas dará el engrane "A" en 5 minutos? R _____

VII.- REGISTROS ESTADISTICAS Y PROBABILIDAD

23.- Después de observar el conjunto de la izquierda, escribe con numeros la probabilidad de cada uno de los eventos de la derecha.



a) ¿Cuál es la probabilidad del evento "pato café"?

R _____

b) El evento "pato blanco" tiene una probabilidad de

R _____

c) "Pato negro" es un evento que tiene una probabilidad de

R _____

d) ¿Qué probabilidad tiene el evento "Pato pico rojo"?

R _____

e) Y el evento "Pato pico amarillo", ¿Qué probabilidad tiene?

R _____

f) El evento "Pato blanco pico rojo" tiene una probabilidad de

R _____

g) ¿Cuál es la probabilidad del evento "Pato café pico amarillo"?

R _____

INSTRUCCIONES: En los paréntesis de la derecha escribe la letra de la izquierda según corresponda el enunciado con lo que de él se dice.

A.- REVOLUCION MEXICANA

(+) Se inició con el asesinato de Francisco Fernando, heredero del trono Austrohúngaro, cuando visitaba a Bosnia, lo que originó que entraran en guerra Austria-Hungría y Serbia y luego otras naciones.

B.- INDEPENDENCIA DE MEXICO

(-) Se logró sin emplear las armas bajo la dirección de Mahatma Gandhi, quien por medio de huelgas de hambre llamó la atención de la misma Inglaterra que le concedió la Independencia.

C.- REVOLUCION CHINA

(-) Se desarrolló bajo la dirección de Kwame Nkrumah, quien logró la primera Independencia de las colonias africanas.

CH.- PRIMERA GUERRA MUNDIAL

(+) Se originó por la necesidad de tierras de cultivo de la población campesina, las malas condiciones en que estaban los obreros y la vida llena de escasez en que vivía la clase media.

D.- INDEPENDENCIA DE LA INDIA

(-) Se inició cuando Inglaterra y Francia le declararon la guerra a Alemania, preocupados por el desarrollo industrial de ésta y la competencia en cuanto a productos y materias primas se desarrollaba en esa época.

E.- LA REVOLUCION RUSA

(+) Su líder fue Sun-yan-sen quien junto con el partido "la liga" buscaban para su país democracia, nacionalismo y bienestar popular.

F.- INDEPENDENCIA DE GHANA

(+) Su líder fue Lenin quien bajo las ideas de Marx lograron que los medios de producción y demás riquezas pasaran a manos del gobierno.

G.- SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

INSTRUCCIONES: En la línea de la izquierda escribe una "v" si es verdadero y una "f" si es falso lo que se te expone.

~~_____~~ México fue atacado en el siglo XIX por Francia y Estados Unidos de Norteamérica.

~~_____~~ Venustiano Carranza combatió al ejército constitucionalista.

~~_____~~ La primera guerra mundial costó diez millones de muertos, veinte millones de heridos y la destrucción de las principales ciudades, industrias y campos europeos.

~~_____~~ Durante la segunda guerra mundial Estados Unidos de Norteamérica ayudó a la URSS a librarse de los ataques Nazis

Como consecuencia del lanzamiento de las bombas en Nagasaki e Hiroshima se fundó la O.N.U.

Los cambios científicos y tecnológicos no tienen nada que ver con la revolución industrial.

El telégrafo fue inventado por Edison, el teléfono por Samuel Morse y el fonógrafo por Alejandro Bell.

Alberto Einstein nació en Alemania. Por temor a los Nazis se fue a los Estados Unidos de Norteamérica donde murió en 1955.

Se le llama revolución artística al cambio que se ha dado en la literatura, la música, la pintura, la escultura y la arquitectura.

Diego Rivera, José Clemente Orozco y David Alfaro Siqueiros renovaron el arte de México abandonando el caballete y las pequeñas telas para utilizar los muros de los edificios para sus pinturas.

Cuba logró su independencia de España dirigida por Fidel Castro y su independencia económica y mejores condiciones de vida para la gente humilde bajo la dirección de José Martí.

El crecimiento rápido de la población no origina problemas de alimentación y de servicios públicos.

El México del futuro dependerá de lo que hagan todos los niños mexicanos de hoy por mejorarlo.

INSTRUCCIONES: En el siguiente mapa localiza lo que se te indica en la parte inferior y escribe los números en los paréntesis según corresponda.

() OCEANO PACIFICO

() POLONIA

() ISLAS MALVINAS

() URSS

() OCEANO INDICO

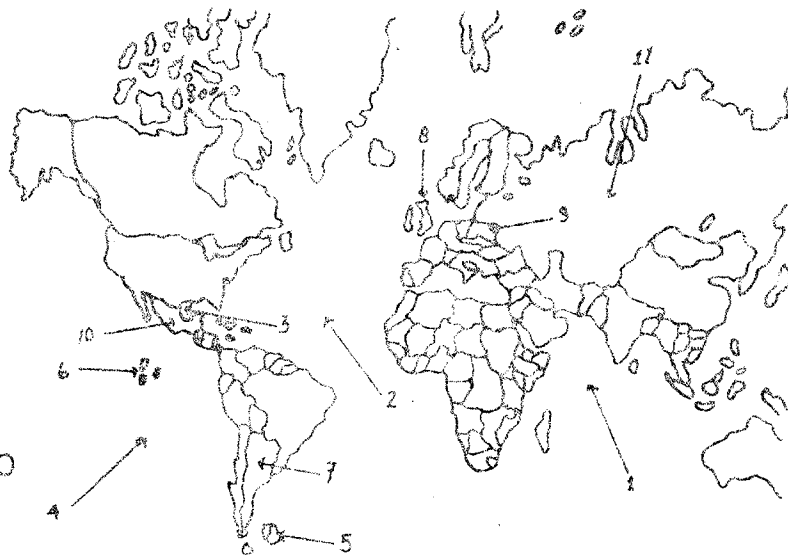
() ARGENTINA

() GOLFO DE MEXICO

() MEXICO

() OCEANO ATLANTICO

() INGLATERRA



I.- INSTRUCCIONES: Lee detenidamente las siguientes cuestiones y tacha con una equis (X) la palabra de la derecha que sea la respuesta correcta:

-Región natural que no es propia de nuestro país y en donde el suelo constantemente está congelado.

-Desierto — ~~Tundra~~ — ~~Pastizal~~ (X)

-Utensilio de pesca no recomendable en la captura de peces.

-Chinchorro - Anzuelo - ~~Aipón~~ (X)

-Neblina de gases que se desprende de coches, camiones y fábricas que contaminan la atmósfera.

-Viento - Helio - ~~Smog~~ (X)

-Fuerza a distancia que ejerce la tierra sobre los cuerpos para que caigan sobre ella.

-Gravedad (X) - Magnética - Cinético

-Conjunto de estrellas, gases y polvos agrupados en el espacio.

-Constelación - ~~Galaxia~~ - ~~Nebolus~~ (X)

-Unidad fundamental de que están formados los seres vivos.

-Molécula - Atomo - ~~Célula~~ (X)

-Se forman a base de sustancias llamadas aminoácidos.

Minerales - ~~Proteínas~~ - ~~Vitaminas~~ (X)

-La carencia de este mineral produce bocio que se manifiesta por la inflamación de una glándula del cuello.

-Calcio - Hierro - ~~Yodo~~ (X)

II.- INSTRUCCIONES: Relaciona ambas columnas escribiendo en el paréntesis de la derecha la letra que dé la contestación correcta.

GRUPO UNO

B).- Era que comprende los últimos 65 millones de años, en ella aparecen las aves, los mamíferos y las primeras plantas con flores.

(~~B~~) MESOSOICA (X)

F).- Era con una duración de 370 millones de años, se desarrollan casi todos los grupos de invertebrados, aparecen los primeros reptiles y los seres vivos colonizan la tierra.

(~~F~~) PRECAMBRICA (X)

T).- Tiene una duración de 165 millones de años, es la era de los dinosaurios, su vegetación se forma de coníferas y helechos.

(~~T~~) PALEOZOICA (X)

GRUPO DOS

Z).- Conocimiento que se adquiere en base a experiencias.

(~~Z~~) CIENTIFICO (X)

G).- Comportamiento que se observa en un pollito y en una mariposa recién nacidos.

(~~G~~) APRENDIDO (X)

R).- Comportamiento que se observa en los sapos, hombre, león, etc.

(~~R~~) MECANICO (X)

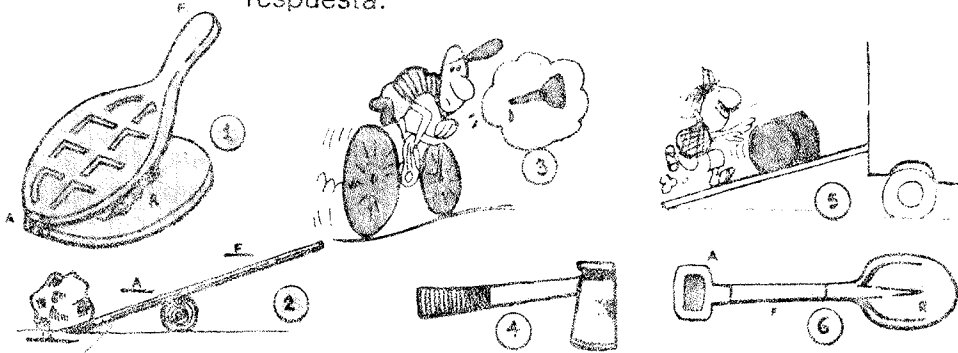
V).- Conocimiento que describe cómo ocurren los fenómenos y las cosas sin buscar las causas que lo originan.

(~~V~~) EMPIRICO (X)

(~~V~~) INNATO (X)



III.- INSTRUCCIONES: Relaciona los dibujos con los enunciados correspondientes escribiendo en los paréntesis los números que dan la respuesta:



- (1) -CUÑA: Máquina simple que se utiliza para cortar.
- (2) -PALANCA DE PRIMER GENERO: El punto de apoyo se localiza entre la resistencia y la fuerza.
- (3) -RUEDA: Es una de las máquinas simples más útiles al hombre.
- (4) -PALANCA DE TERCER GENERO: La fuerza se encuentra entre el punto de apoyo y la resistencia.
- (5) -PLANO INCLINADO: Se utiliza para subir o bajar cosas de un nivel a otro.
- (6) -PALANCA DE SEGUNDO GENERO: La resistencia se encuentra entre el punto de apoyo y la fuerza.

IV.- INSTRUCCIONES: De la siguiente lista de palabras selecciona la que sea la respuesta y escríbela sobre la línea.

PANGEA - VOLCANES - MECANICO - TERREMOTOS - DOMINANTES - INTELLECTUAL - RECESIVOS - LAPLACE - EVOLUCION - FOSILES - ADAPTACION - GENES.

- Tipo de trabajo que realizas cuando te preparas para presentar pruebas.
N
- Teoría que expresa que la forma de la costa Este de América y la costa Oeste de Europa y África parecen encajar la una con la otra.
PANGEA
- Clase de genes que se observan en personas que tienen libre el lóbulo de la oreja.
RECESIVOS
- Se forman al chocar las placas de la tierra elevándose la temperatura, fundiéndose el material que se encuentra entre las placas y que sale a la superficie en forma de lava.
VOLCANES
- Trabajo que realizan los jornaleros en los campos.
MECANICO
- Permite determinar como han ido cambiando a través del tiempo las plantas y los animales.
EVOLUCION
- Pequeñas partículas que se encuentran en las células sexuales y que transmiten los caracteres hereditarios de padres a hijos.
GENES
- Serie de cambios que se presentan en los diferentes seres vivos a lo largo de generaciones sucesivas.
ADAPTACION
- Fenómeno por el cual las características de un ser vivo le ayudan a sobrevivir en su medio ambiente.
DOMINANTES

EDUCACION PARA LA SALUD.

I.- INSTRUCCIONES: De la siguiente lista de palabras selecciona la que consideres sea la respuesta correcta de cada cuestión planteada y escríbela en la línea correspondiente. 15

CALCIO - VITAMINA C - AZUCARES - HIERRO - VITAMINA A - ALMIDONES - VITAMINA B -

- Ayuda a cicatrizar y mantener fuertes las paredes de las células. Se encuentra en frutas como naranja, limón, toronja. Su carencia provoca la pelagra.

- Mineral que interviene en la formación de los glóbulos rojos de la sangre. Se le encuentra en carnes, huevos y granos. Su carencia ocasiona anemia.

- Nutrientes que producen más energía al organismo.

- Ayuda a mantener sanas la vista, la piel y la mucosa interviniendo también en el crecimiento. Su carencia produce ceguera nocturna.

- Mineral que se hace necesario en la formación de dientes y huesos. Su carencia produce el raquitismo.

- Ayuda al funcionamiento de casi todos nuestros órganos internos y del sistema nervioso. Se encuentra en carnes y vísceras.

II.- INSTRUCCIONES: Lee detenidamente las siguientes cuestiones y contesta escribiendo dentro de los paréntesis las letras que sean la respuesta correcta:

-Para consumir los nutrientes que necesita nuestro organismo hay que tomar alimentos.....

A)- QUE NOS GUSTEN D)- VARIADOS P)- SUFICIENTES

-Edad en que comienza generalmente el desarrollo en los niños

T)- 10 y 16 AÑOS L)- 8 y 15 AÑOS S)- 6 y 12 AÑOS

-Son cambios propios de las niñas.....

E)- DESARROLLO DE PECHO Y CADERAS V)- LA VOZ
Z)- DESARROLLO DE HOMBROS Y MUSCULOS

-Ella indica que una mujer está en posibilidad de tener hijos....

B)- EYACULACION H)- FECUNDACION G)- MENSTRUACION

-Es una de las causas más poderosas que hacen posible el bajo rendimiento escolar de nuestro país.....

O)- FALTA DE LIBROS M)- DESNUTRICION Y)- CONTAMINACION

-Es una enfermedad que ataca al cerebro de los mamíferos, se transmite a través de la saliva por mordeduras.....

F)- RABIA J)- TETANOS L)- TOSFERINA

-Es un ejemplo de enfermedad no transmisible.....

G)- SARAMPION O)- DIARREA S)- HEPATITIS

-La primera atención que se brinda a una persona mordida por una serpiente.....

- A)- VENDARLE LA PARTE AFECTADA
- C)- INYECTARLA
- H)- ABRIRLE PARA EXTRAER EL VENENO

-Precaución que debe tomarse cuando alguien es mordido por un perro.....-

- R)- INVESTIGAR SI ESTA VACUNADO
- V)- TOMAR PASTILLAS
- XI)- TOMAR AGUA PARA EL SUSTO

Están consideradas como una fuente de infección.....

- Z)- CAMPAÑAS DE ASEO
- XI)- FALTA DE AGUA POTABLE
- R)- ELECTRICIDAD

III.- INSTRUCCIONES: Relaciona ambas columnas escribiendo en los paréntesis de la de recha el número que dé la respuesta correcta:

05 Su consumo en exceso ocasiona irritaciones en la garganta, en los bronquios y cáncer.

08 () CONTAMINACION

08 Se manifiesta por la irritación de los ojos y ardor en la garganta.

03 () ALCOHOLISMO

03 Su uso excesivo trae como consecuencia la destrucción de neuronas, daños del sistema nervioso, cirrosis hepática y úlceras gástricas.

04 () O.M.S.

05 () TABAQUISMO

04 Organismo que vela por la salud de todos los habitantes del mundo.

IV.- INSTRUCCIONES: Escribe lo que se te pide a continuación:

A)- Nombre de las Instituciones de salud que funcionan en el Estado.

B).- Tres formas de evitar la contaminación ambiental.

APENDICE D

Universidad Pedagógica Nacional

S.E.A.D. 251 Culiacán, Sin.

Encuesta sobre las probables causas que provoca el bajo aprovechamiento escolar en los grupos de primer grado.

Compañero maestro: te solicitamos seas tan amable de dar respuesta a cada una de las siguientes preguntas con los datos que tú dispongas.

- 1.- Grupo que atiendes
- 2.- Número de alumnos
- 3.- Alumnos que asistieron a pre-escolar
- 4.- Alumnos que contribuyen en el sostenimiento del hogar
- 5.- Promedio de inasistencia semanal
- 6.- Alumnos reprobados

Universidad Pedagógica Nacional

S.E.A.D. 251 Culiacán, Sin.

Encuesta sobre las probables causas que provoca el bajo aprovechamiento escolar en sexto grado.

Compañero maestro: te solicitamos que seas tan amable en dar respuesta a cada una de las siguientes preguntas con los datos que tú dispongas.

- 1.- Grupo que atiendes
- 2.- Número de alumnos
- 3.- Alumnos que no viven bajo la tutela paterna
- 4.- Alumnos que contribuyen al sostenimiento económico del hogar
- 5.- Número de inasistencia semanal
- 6.- Alumnos reprobados

LISTA DE REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- AVILES, René. Ideario Pedagógico de Carlos A. Carrillo. México, --
Ed. del Magisterio 1969, 104 p.p.
- CENTENO ALVAREZ, Rosalva. La disciplina Escolar. 2 ed., México, --
D. F. Ed. Oasis, S. A. 1980, 144 p.p.
- GARCIA CALVO, José. Enciclopedia Técnica de la Educación. España,
Ed. Santillana, S. A. 1970, 666 p.p.
- KONNIKOVA, T.E. y otros. Metodología de la Labor Educativa. Tr. --
María Luisa Urondi. México, D. F. Ed. Grijalbo, --
S. A. 1969, 226 p.p.
- PICK, Susan y LOPEZ Ana Luisa. Como Investigar en Ciencias Socia-
les. 2 ed., México, Ed. Trillas, S. A. 1980, 160 --
p.p.
- SCHOENBRUN MURIEL, Karlin y BERGER Regina. Enseñanza Individuali-
zada. Una guía completa para el diagnóstico, pla-
neación, enseñanza y evaluación. Tr. Diana Macial-
Gaytán. México, Ed. Diana 1979, 224 p.p.
- DEPENDENCIA DE EDUCACION PUBLICA Y CULTURA. Subsecretaría "A" Di-
rección de Educación Elemental. Depto. de Educa- --
ción primaria. Sección Técnica. Circular - - - - -
1981-1982/014. Culiacán, Rosales, Sin. a 13 de Ma-
yo de 1982.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Subsecretaría de Educación Bási-
ca. Circular número 16. México, D. F., Septiembre-
18 de 1978.