



unidad  
**SEAD**  
283

UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA**



LA LECTURA VELOZ MEDIO AUXILIAR  
PARA LA COMPRESION

MARIA JOVITA OLVERA MUNGUIA 1668  
TAYDE PUENTE REYES 1669

H. MATAMOROS, TAM., 1983



unidad  
**SEAD**  
283

**UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL**

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA**

**La lectura veloz medio auxiliar  
para la comprensión**

**MARIA JOVITA OLVERA MUNGUIA  
TAYDE PUENTE REYES**

**H. MATAMOROS, TAM. 1983**



unidad  
**SEAD**  
283

UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

La lectura veloz medio auxiliar  
para la comprensión

~~MARIA JOVITA OLVERA MUNGUIA~~  
~~TAYDE PUENTE REYES~~

Investigación de campo presentada  
para obtener el título de Licenciado  
en Educación Primaria.

H. MATAMOROS, TAM. 1983

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

H. Matamoros, Tam., a 10 de noviembre de 1984

C. PROFRA. MARIA JOVITA OLVERA MUNGUIA  
P r e s e n t e ..

EN mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa INVESTIGACION DE CAMPO titulado LA LECTURA VELOZ MEDIO AUXILIAR PARA LA COMPRESION presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a --- que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar dieciseis ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E

EL Presidente de la Comisión de  
Exámenes Profesionales de la  
Unidad SEAD 283

  
PROFRA. MINERVA HERNANDEZ DUEÑAS

  
S. B. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD SEAD 283  
MATAMOROS, TAM.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

H. Matamoros, Tam., a 10 de noviembre de 1984.

C. PROFRA. TAYDE PUENTE REYES  
P r e s e n t e .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa INVESTIGACION DE CAMPO titulado LA LECTURA VELOZ MEDIO AUXILIAR PARA LA COMPRESION presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -- que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar - dieciseis ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E

EL Presidente de la Comisión de  
Exámenes Profesionales de la  
Unidad SEAD 283

  
PROFRA. MINERVA HERNANDEZ DUEÑAS

  
S. D. E.  
COMISION DE EXAMENES PROFESIONALES  
UNIDAD SEAD 283  
MATAMOROS, TAM.

## DEDICATORIA

Con respeto y admiración a las personalidades que promovieron la creación de la U P N como centro de superación para maestros de base .

Con cariño a nuestros esposos y a los seres que adoramos : nuestros hijos que supieron comprender nuestro sacrificio por mejorarnos cultural y económicamente .

## PROLOGO

Ponemos a su digna consideración este trabajo,, que representa el esfuerzo para llegar a la meta que nos hemos trazado , que es obtener el Título de Licenciado en Educación Primaria con la alternativa investigación de campo , cuyo tema es :

" La lectura veloz medio auxiliar en la comprensión "

Siendo la lectura - escritura el punto de partida de todo aprendizaje , estamos conscientes que ésta es de verdadera importancia para el logro de cada objetivo propuesto por el educador , motivo por el cual no se debe descuidar este aspecto de la enseñanza.

Será una grata satisfacción para nosotras , que nuestra investigación sea útil a nuestros compañeros dado que en el inicio de la enseñanza el factor principal es la lectura , ya que quien adolece de la misma difícilmente podrá interpretar lo que se proponga como medio para llegar a un fin .

Debe pretenderse , que el alumno al terminar su escolaridad primaria sea un buen lector , para que se le facilite comprender lo que se lea , entender lo leído ; es enriquecer su cultura que lo conducirá al éxito en la vida .

## I N D I C E

	Páginas
Introducción	10-12
Marco Teórico	13-14
Marco de Referencia	15-16
Problema y Objetivos	17
Hipótesis y Variables	18
Metodología	19-25
1. Fuentes de información	19
2. Actividades	19
3. Técnicas	20-22
4. Materiales	22-23
5. Clasificación de datos	23
6. Interpretación de datos	23
7. Conclusiones	24
8. Sugerencias	25
CAPITULO I	
IMPORTANCIA DE LA LECTURA PARA LA CORRECTA EXPRESION ORAL Y ESCRITA DEL ALUMNO	26-32
A. Concepto sobre el significado de leer	26
B. Factores que integran la lectura	27-28
C. Parte tipográfica de la obra	29
D. La lectura es un aprendizaje	30
E. Defectos orgánicos y defectos adquiridos	31-32

	Páginas
CAPITULO II	
PROCEDIMIENTOS ADECUADOS PARA LOGRAR UNA MEJOR PREPARACION EN LA EJECUCION DE LA LECTURA	33-36
A. Elementos físicos	33
B. Disposición psicológica	34-36
CAPITULO III	
DEFECTOS MAS COMUNES EN LA LECTURA	37-42
A. Movimientos físicos	37
B. La regresión	37-40
C. Vocalización	40
D. Subvocalización	40
E. La repetición mental	41
F. El vocabulario como limitador de la velocidad	41-42
CAPITULO IV	
LA EVALUACION DE LA LECTURA	43-48
A. Concepto de inteligencia	43
B. Tipos de inteligencia	44
C. Las aptitudes	44
D. La maduración en el aprendizaje de la lectu- ra - escritura	45-46
E. Evaluación de la lectura	46-48
BIBLIOGRAFIA	49-50
INDICE ANALITICO	51-52
INDICE DE AUTORES	53
GLOSARIO	54-58
APENDICE	
A. Registro de inscripción alumnos 5o. grado	59-61
B. Registro inscripción alumnos 6o. grado	61-62
C. Encuesta a Profesores	63-72

	Páginas
D. Relación de alumnos 5o. grado con resultados obtenidos lectura veloz primera vuelta	73-74
D. Relación de alumnos 5o. grado con resultados en lectura veloz segunda vuelta	75-76
E. Relación de alumnos 6o. grado con resultados lectura veloz primera vuelta	77
E. Relación de alumnos 6o. grado con resultados lectura veloz segunda vuelta	78
F. Relación de alumnos 5o. grado lectura comprensiva primera y segunda vuelta	79-80
G. Relación de alumnos 6o. grado con resultados primera y segunda vuelta lectura comprensiva	81-82
H. Gráfica lectura veloz 5o. grado primera y segunda vuelta	83-84
I. Gráfica lectura veloz 6o. grado primera y segunda vuelta	85-86
J. Gráfica lectura comprensiva 5o. grado primera y segunda vuelta	87-88
K. Gráfica lectura comprensiva 6o. grado primera y segunda vuelta	89-90

#### ANEXOS

A. Tabla para calificar la rapidez de la lectura	91
B. Lectura la escuela de Summerhill	92-94
C. Lectura comprensiva	95-96
D. Prosperidad económica de los países bajos	97-98
E. Lectura comprensiva	99-100
F. Modelo de postura intelectual	101
G. Constancias expedidas por los C.C. Inspectores	102-103
H. Constancias expedidas por los C.C. Directores	104-107

## INTRODUCCION

El contenido de este trabajo responde al interrogante que siempre existió en nosotras y que es el por qué nuestros alumnos comprenden poco lo que leen , siendo este motivo del tema de nuestra investigación , la lectura veloz medio auxiliar para la comprensión .

Siendo el lenguaje un fenómeno afectivo emocional fue , es y será siempre una necesidad de la vida , en un principio ha de haber sido el grito gutural y desesperado con que el hombre primitivo respondía a los sucesos naturales , que no comprendía o para señalar el peligro de algo . Con la exteriorización de ese deseo y así siguió evolucionando , pues , como la vida del hombre , el lenguaje tiene un devenir externo e inmensurable . Así el lenguaje es la expresión de su representación anímica , un fenómeno social que determina el contacto entre los hombres y sus relaciones, ya que como forma de entretenimiento común vive y se modifica en la convivencia social así , leer es entender , el contenido de lo leído por lo mismo no es tarea fácil para educando y educador ya que éste último debe utilizar técnicas apropiadas en el desarrollo del proceso.

Por lectura se debe entender la interpretación del sentido de un texto destinado a comprender lo que un escrito pretende comunicar.

El leer más rápido nos hace posible disfrutar de miles de lecturas por cada centenar que hubiéramos emprendido antes y da alas a nuestra mente.

La rapidez , despierta la vista y la mente estimulándolas para que reciban imágenes e ideas en forma clara y con prontitud.

Lectura rápida es una disciplina moderna pero no nueva data desde 1824 cuando el fisiólogo P. Flourens descubre , que , las aves mueven los ojos a sacudidas y ven cuando los inmoviliza .

Esta disciplina se debe considerar como un recurso indispensable para leer todo aquello que se deja por falta de tiempo y de be encausarse desde los primeros años de la vida estudiantil ya que en el futuro les será útil para poder destacar en el campo - profesional .

Leer bien significa leer más aprisa entendiendo mejor y rete niendo lo leído dejando así más tiempo para saborear infinidad de buenos libros .

Para realizar nuestra investigación tomamos en cuenta el método de la lectura veloz de Juan Carlos Garelli así como también el de García Carbonell .

La lectura veloz medio auxiliar para la comprensión

Las técnicas que utilizamos para comprobar que la lectura ve loz es un medio auxiliar para la comprensión fueron : la entrevista , las encuestas , los cuestionarios , etc. queriendo compro bar si la lectura veloz ayuda a la comprensión recurrimos a su - aplicación , habiendo interpretado antes la técnica para efectuar a la misma pasando a los grupos de 5o. y 6o. grado de las escuelas primarias de la localidad que nos sirvieron para realizar -- nuestra investigación , iniciando por proporcionar el material - objeto de lectura donde los alumnos efectuaron éste , mediante la medición de la misma aplicándose en seguida los cuestionarios res pectivos durante dos ocasiones se recogieron , interpretaron , y registraron los resultados que proporcionan los datos a graficar que nos sirvieron para conocer la rapidez y comprensión de cada uno de los educandos .

Se concluye que los compañeros maestros han descuidado este aspecto tan importante pero con satisfacción se menciona que después de esto quedó la preocupación en cada uno de ellos para dar-

le el valor que este aspecto amerita en la tarea diaria que nuestros alumnos deben realizar , desde los logros que se obtuvieron en los educandos que nos sirvieron de muestreo para lograr este - objetivo.

Se seleccionó este tema dado el bajo rendimiento observado en los alumnos para la comprensión de lo que leen .

## MARCO TEORICO

Para fundamentar nuestro trabajo nos apoyamos en el método de la lectura veloz de Juan Carlos Garelli , así como también en el de Roberto García Carbonell .

El primero recomienda efectuar la lectura tomando en cuenta en primer lugar el material teórico y después dar a conocer la mecánica del mismo . Sugiere usar cronómetro o reloj con segundero así como un bicolor , lapicero etc . para poner las marcas correspondientes .

Se propone aplicar tres test al inicio , para conocer la velocidad promedio así como la aplicación de cuestionarios planteando un interrogante , referente al texto donde se dan dos , tres , o cuatro cuestionarios de los cuales sólo uno es el correcto , llamado este test de posibilidades .

El test de contestación directa se formula de una pregunta - donde el lector contesta libremente .

Deben ser resueltos sin volver sobre el texto cuya respuesta de cada uno de ellos va al final de cada capítulo .

Con referencia a las velocidades inicial y final , aconseja que la primera se obtenga aplicando tres test iniciales de los cuales se sacarán el promedio de velocidad y comprensión al compararse este resultado con los últimos tres test con los cuales se debe seguir el mismo procedimiento y así se conocerá el resultado del adelanto .

Los porcentajes de comprensión menores del 70 % no son considerados como válidos , ya que poseen un 100 % de velocidad .

Se debe utilizar la tarjeta de visualización con el propósito de agilizar la percepción con límite de tiempo .

Los dos autores proponen el mismo punto de partida aportando

García Carbonell la lectura variada ( revistas , folletos , novelas de autores varios , artículos , libros instructivos , material de estudio , trabajo profesional , diarios y otros escritos), con el fin de que el lector aumente su vocabulario y enriquezca el pensamiento además, recalca que para obtener mejores resultados planifique , organice y controle para facilitar la evaluación que se pretenda alcanzar sugiriendo al final ejercicios de concentración y el empleo de la memoria .

El método de García Carbonell es aplicable a todo aquel que quiera aumentar la velocidad de la lectura .

Concluyendo que la lectura veloz es un medio auxiliar para la comprensión dado que con ello se logran mejores resultados .

## MARCO DE REFERENCIA

Juan Carlos Garelli y Roberto García Carbonell , autores -- del método de la lectura veloz en quienes nos hemos apoyado para realizar nuestra investigación , son acordes en el procedimiento para llevar a cabo la aplicación de este método.

Analizando sus trabajos , valoramos la utilidad que los mismos propician para facilitar la rapidez y comprensión en la lectura .

Basadas en ello , optamos por tomarlos como modelo y poder - realizar de esta manera la práctica de la lectura antes mencionada en los grupos de 5o. y 6o. grado de las siguientes escuelas -- primarias :

Ford No. 6 Matutina	5o. grado	grupos	A y B
Miguel Hidalgo y Costilla	5o. grado	grupos	A y B
Fernando Amilpa	5o. grado	grupo	A
Ford No. 6 Vespertina	5o. grado	grupo	A
Juana de Asbaje y Ramírez	6o. grado	grupos	A y B
Lic. Benito Juárez	6o. grado	grupo	A
Ford No. 6 Vespertina	6o. grado	grupo	A

Terminada nuestra investigación y habiendo comparado los resultados obtenidos , en cada uno de los grupos que nos sirvieron para dicho estudio , comprobamos que nuestros compañeros maestros han descuidado este aspecto tan importante para hacer de nuestros alumnos lectores capaces de interpretar mejor los recursos disponibles para elevar su cultura .

Con satisfacción declaramos , que en nuestros compañeros que de sembrada la inquietud por darle la importancia que merece este tipo de lectura en los grados y grupos que los mismos atienden ,

conscientes de los rendimientos que se recogen con la aplicación de este método.

Se prueba la investigación con los datos incluidos en el --  
apéndice .

## PROBLEMA

¿ La lectura veloz es un medio auxiliar para la comprensión?

Sí , es un medio auxiliar para la comprensión , ya que fácilmente se comprende el pensamiento del autor y se interpreta el mensaje que éste pretende hacer llegar , propiciando la localización de las ideas principales en los párrafos , logrando en esta forma la comprensión de lo leído y la actividad mental correcta , dicha idea se puede encontrar al inicio , al final o en la mitad del texto propuesto .

Desarrollar la habilidad de descubrir con rapidez la idea -- central de cada párrafo es asegurar una perfecta comprensión de -- la lectura .

Deduciéndose que desde los primeros grados de educación primaria debe dársele importancia a la práctica de la lectura veloz tomando en cuenta la jerarquización de los conceptos

## OBJETIVOS

1. Desarrollar la habilidad de descubrir con rapidez la idea central de cada párrafo .
2. Asegurar una perfecta comprensión de lo leído .
3. Propiciar con facilidad el acervo cultural .

## HIPOTESIS

La lectura veloz medio auxiliar para la comprensión

## VARIABLES

Independiente : La lectura veloz

Dependiente : Medio auxiliar para la comprensión

## METODOLOGIA

Metodología : Parte de la lógica que se ocupa del método y - de la sistematización científica .

Método : Procedimiento para alcanzar un determinado fin .

Método : Procedimiento ordenado y racional de análisis de - una realidad , puede ser inductivo o deductivo según se parta de hechos concretos para llegar a conclusiones generales , o de conceptos abstractos para llegar a conclusiones concretas .

Método . La investigación que seguimos fue de campo .

### 1. Fuentes de información

Tipo de estudio : Correlacional

El trabajo está apoyado siguiendo las indicaciones del método de Juan Carlos Garelli y Roberto García Carbonell , incluyéndose también las instituciones que sirvieron para realizar la investigación , siendo estas las siguientes :

Escuela Ford No. 6 Matutina  
Escuela Ford No. 6 Vespertina  
Escuela Juana de Asbaje y Ramírez  
Escuela Miguel Hidalgo y Costilla  
Escuela Lic. Benito Juárez  
Escuela Fernando Amilpa

### 2. Actividades

Antes de presentarnos a las diferentes escuelas nos reunimos para planificar la forma en que realizaríamos la investigación - habiéndolo hecho como estipula .

- a). Se seleccionó el material motivo de aplicación a los - alumnos de 5o. y 6o. grado .
- b). Se mimeografió , y fue proporcionado a los educandos para

su interpretación y ejecución del mismo .

- c). Se tomó la lectura con límite de tiempo ( un minuto )
- d). Conteo de palabras leídas
- e). Aplicación de un cuestionario basado sobre el contenido de la lectura
- f). Revisión de éste
- g). Interpretación de resultados
- h). Elaboración de gráficas

Para conocer el avance logrado en la aplicación de la lectura se efectuó otra práctica con los mismos educandos y diferente tema que sirvió para recabar más datos facilitando así la comparación entre los mismos, logrando obtener con ella el objetivo propuesto .

Terminada la investigación con los alumnos se entrevistó a los compañeros maestros de los grupos y grados que se utilizaron para la investigación y de esta manera poder comprobar la hipótesis mediante la aplicación de la encuesta anexa .

La investigación se realizó en diseño de dos muestras

a). El mismo grupo se sometió a dos muestreos , habiéndose notado un cambio favorable al hacer la comparación en los dos tipos de lectura .

b). El período de tiempo para llevar a cabo la recabación de datos en la investigación de campo comprendió a partir del 6 de octubre de 1983 al 14 de enero de 1984 .

Durante este tiempo se aplicaron las dos muestras de lectura, cuestionarios , entrevistas , y , encuestas relacionadas con el problema de estudio .

Durante la toma de lectura una de nosotras estuvo pendiente de la misma , mientras la otra participó midiendo el tiempo .

### 3. Técnicas

#### a). Entrevistas

Se realizaron con los C.C. Directores de las distintas escue

las de la localidad , para la autorización sobre la aplicación de la lectura y con los maestros asignados a los distintos grupos .

b). Encuestas

Estas fueron efectuadas con los maestros de cada grupo de - donde se obtuvo que practican poco este tipo de lectura .

c). Diálogo

Se pasó a los grupos de 5o. y 6o. grado tomándose de los mismos alumnos al azar a quiénes se les aplicó dicho muestreo en las siguientes primarias :

Escuela Ford No. 6 Matutina 5o. grado grupos A y B estando a cargo de los compañeros Profr. Fidel Martínez Tovías y Hortensia Hinojosa Rodríguez .

Escuela Miguel Hidalgo y Costilla 5o. grado grupos A. y B siendo estos atendidos por el Profr. Rodrigo Garza García y Minerva Gutiérrez Izaguirre respectivamente .

Escuela Fernando Amilpa 5o. grado grupo A atendido por el Profr. Rodolfo Gómez Santiago .

Escuela Ford No. 6 Vespertina 5o. grado grupo A por la Profra. Ma. del Socorro Méndez González .

Escuela Juana de Asbaje y Ramírez 6o. grado grupos A y B atendidos por los compañeros Joel Angel Salinas Castillo y Ma. Engracia Prado Sánchez .

Escuela Lic. Benito Juárez 6o. grado grupo A por el Profr. Tomás Dávila Ambriz .

Escuela Ford No. 6 Vespertina 6o. grado grupo A atendido por la Profra. Nidia Ochoa Silva .

d). Observaciones

Al inicio de nuestro trabajo pudimos detectar por medio de la observación directa que los alumnos presentan dificultad para leer en forma rápida así como para comprender lo leído ; captando

Las siguientes anomalías :

1. Atropellamiento en la lectura
2. Tartamudeo
3. Seguimiento del texto con la cabeza
4. Valerse de los dedos para no perder la parte que se lee
5. Regresión
6. Nerviosismo
7. Mala concentración
8. Vocalización

Comprobamos que estas anomalías fueron eludiéndose dadas las sugerencias que se les hicieron a los compañeros para que no descuidaran este punto tan importante en la lectura , observando que en el segundo muestreo se obtuvieron mejores resultados .

e). Cuestionarios

Los cuestionarios fueron elaborados tomando en cuenta la lectura motivo de interpretación .

A los alumnos se les dió tiempo razonable para que leyeran y después contestaran un cuestionario relacionado a esta lectura observando que en la primera aplicación los resultados obtenidos fueron poco favorables , ya que se notó en forma general falta de comprensión , que le atribuimos a la mala concentración no habiéndose presentado las mismas anomalías en el segundo muestreo , el cuestionario fué elaborado para obtener de este un valor total de diez puntos,objetivo que en la primera ocasión no fué logrado , pero con satisfacción lo obtuvieron en gran parte la segunda vez lo cuál comprueba los datos anexos .

4. Materiales

Los materiales de que se hizo uso en esta investigación de campo fueron :

1. Selección bibliográfica de acuerdo al tema elegido
2. Consulta en textos de las siguientes bibliotecas :

De la U P N del S E A D No. 183 de la Cd. de H. Matamoros, Tam. , de la Escuela Secundaria Federal Dr. Belisario Domínguez - de la Cd. de San Fernando , Tam. , y Biblioteca particular

3. Elaboración de fichas bibliográficas

4. Preparación de cuestionarios

5. Elaboración de encuestas

6. Captación de datos para realizar observaciones .

5. Clasificación de datos

Los datos fueron clasificados tomando en cuenta primero la lectura de rapidez y en seguida el número de aciertos obtenidos en el cuestionario que fué aplicado a los alumnos para detectar el grado de comprensión de los mismos .

6. Interpretación de datos

a). Muestras

Se les proporcionó a los educandos la lectura que sirvió para medir el grado de comprensión de los mismos alumnos que nos sirvieron como muestreo en cada uno de los grupos y grados que se utilizaron para realizar la investigación .

Aplicándose en seguida el cuestionario correspondiente del cual se captó el número de aciertos obtenidos por cada alumno de tectándose de esta manera el grado de comprensión .

b). Gráficas

Procediéndose a la cuantificación de los mismos, efectuando esto se hizo la graficación que facilitó el análisis comparativo donde se demuestra que en el segundo muestreo se mejoró la comprensión .

## CONCLUSIONES

- a). La lectura veloz sí es un medio auxiliar para la comprensión .
- b). El desconocimiento de las técnicas propicia que el maestro descuide la aplicación de la misma .
- c). Los alumnos comprenden con dificultad lo leído por no estar acostumbrados a ejecutar esta clase de lectura .
- d). Realizando la lectura veloz periódicamente los educandos interpretan mejor lo que leen .
- e). Se pudo comprobar con los muestreos realizados que la aplicación de la lectura veloz es de suma importancia dado la facilidad para una mejor interpretación , habiéndose se captado este concepto con los resultados obtenidos .
- f). Se logró despertar el interés en los compañeros maestros por el conocimiento de las técnicas para la aplicación de la lectura motivo de investigación .
- g). Se notó interés en los alumnos por mejorar la lectura y comprender la misma .

## 8. Sugerencias

- a). Que los maestros conozcan y dominen las técnicas de la lectura veloz y comprensiva .
- b). Que se practique periódicamente la lectura veloz ya que de esta manera se facilita para los alumnos la comprensión .
- c). Que los temas motivo de lectura sean seleccionados de acuerdo a los intereses de los educandos .
- d). Que los maestros se provean de suficiente y variado material de lecturas .
- e). Que se forme una pequeña biblioteca para acrecentar más el interés por la lectura .
- f). Que se estimule a los alumnos que destaquen tanto en la lectura rápida como en la comprensiva .
- g). Que el maestro informe los resultados obtenidos en el grupo y busque las formas más convenientes para que sus alumnos en forma integral sean partícipes de esta lectura .
- h). Que los alumnos más lentos se les dedique mayor tiempo para lograr que iguale con los más sobresalientes .
- i). Que este tipo de lectura se realice desde los primeros grados de la escuela primaria tomando en consideración el tema de acuerdo a sus intereses .
- j). Que no se omita en la enseñanza esta clase de lectura , ya que bien encauzada se obtienen magníficos resultados que serán de gran utilidad en su futuro .
- k). Que los maestros se preocupen por conocer y dominar las técnicas para la aplicación de este tipo de lectura y así los alumnos lograrán leer y comprender mejor lo que se proponen .

## CAPITULO I

### IMPORTANCIA DE LA LECTURA PARA LA CORRECTA EXPRESION ORAL Y ESCRITA DEL ALUMNO

#### A.- Concepto sobre el significado de leer

Qué es leer ?

1. Etimológicamente , leer significa pasar la vista por lo escrito o impreso para conocer su contenido , así como para interpretar un texto .

2. Leer desde el punto de vista auténtico significa mencionar los textos originales , una vez entendidos , a un movimiento vivo dentro de la evolución cultural , y poder hacer el cambio a una situación que puede ser rápida o duradera en la vida del hombre .

3. Así , leer inicia por significar el plan de entender totalmente un texto ; de observar el pensamiento de los grandes hombres , recogiendo un mensaje auténtico , las bases de una doctrina o simplemente vivencias , de las que el lector pretende auxiliarse en las relaciones con el medio circundante .

Pueblos o individuos que no leen perecen en forma rápida sin dejar huella .

Quando nos enteramos que gran parte de lo que el texto dice lo ignoramos inclusive lo que significa un término nos convence que leer , no consiste únicamente en recibir lo que un escrito da a entender , sino a interpretarlo y expresarlo con nuestro vocabulario haciendo que las ideas no diverjan .

4. Leer no es , por lo mismo una labor sencilla porque leer significa definir una realidad según su forma plenamente . En este caso leer es interpretar únicamente .

Leer no es por ello cualquier cosa como se pretende pensar .  
 5. " Egger , expresa que leer es traducir la escritura en pala --  
 bras y leer silenciosamente es traducirla en palabra interior . "

6. Leer en forma activa y con un propósito determinado , es tener nuestro interés movilizado hacia algo , y enfrentarse con el texto escrito con la actitud de quien quiere o busca algo .

Si no lo hace así no debe sorprendernos que nuestra atención se ausente con frecuencia .

Los pedagogos modernos dicen : que leer es percibir , entender y expresar las palabras escritas o impresas ( cuando se trate de la lectura oral .

#### B.- Factores que integran la lectura

El desarrollo de la lectura es básicamente de carácter mental . Es también actividad mecánica efectuada por el ojo como órgano captador . Estas facultades entre otras , participan al efectuarse la lectura ; unas son de orden psicológico y otras de orden biológico , entre estas últimas el ojo desempeña un papel importante .

De la velocidad con que se realice la lectura depende la eficiencia para que se comprenda mejor , siendo ésta resultante de las facultades mentales .

---

(1) Egger , Antología de español 2o. y 3er. cursos de Licenciatura en educación preescolar y primaria México 1976 Pág. 187 .

La rapidez de lo leído depende de varios factores como son :

a). Los movimientos de los ojos y las pausas alcance de la percepción es decir , la distancia entre lo que el ojo ve y la voz pronuncia , fenómeno íntimamente ligado con el alcance de percepción .

b). De la voz . Tomando en cuenta la entonación se ha comprobado que cuando ésta <sup>es</sup> en mucha , disminuye la rapidez y viceversa .

c). Según el modo de leer o en forma oral

La primera contribuye al desarrollo de la facultad comprensiva y la segunda desenvuelve la capacidad expresiva oral de los alumnos .

d). Madurez del lector

Entendiéndose por esto el grado de capacidad de comprensión e inteligencia del alumno , dándose el caso de que alumnos de una misma edad y grado presentan serias diferencias en el aprendizaje, lo cual es producto de su grado de inteligencia y viveza .

e). Familiaridad y grado de experiencia con la materia objeto de la lectura

El escolar debe contar con cierto desarrollo en su expresión lingüística , en su coordinación visual , auditiva de la palabra así como cierto grado de desarrollo de la atención y resistencia a la fatiga .

f). Clase y cantidad de lectura

A los alumnos debemos ofrecerles libros amenos , actuales , optimistas alegres , de nuestro tiempo , ya que entre más les atraiga la lectura se tendrá la posibilidad de realizarla mejor , ya que la extensión de la misma estará de acuerdo a la edad y grado del educando .

g). Calidad del contenido

Por la naturaleza y contenido del material , reconociendo que

cuando éste está dentro de los intereses y experiencias del niño la rapidez es mejor ; no así cuando se trata de asuntos ajenos a su mundo o que contiene términos y giros desconocidos para él .

#### h). Objetivo del lector

Este puede ser adquirir una simple información o realizar algún trabajo de información científica o investigación , etc.

#### C).- Parte tipográfica de la obra

Por la calidad del material tipográfico se recomienda papel blanco mate ; la longitud de los renglones variará en 6.23 cm. - 16.25 cm. tamaño del tipo de la letra , etc.

Resumiendo se concluye que el proceso de la lectura resulta de dos factores :

1. La movilidad del ojo que gira mediante súbitos saltos de un punto de fijación a otro para analizar una línea .

2. Análisis en cada punto de fijación de las características del texto .

Conocidos estos dos factores del proceso de la lectura se ha ce necesario para mejorar la facultad de leer lo siguiente :

1. Aumentar la movilidad del ojo
2. Reducir el tiempo de fijación en cada punto
3. Aumentar el ritmo de la movilidad angular de la pupila
4. Ensanchar el haz activo de la visión en cada punto de fijación
5. Analizar un mayor número de signos , un mayor número de palabras .

Pero el objetivo que se pretende lograr no es solo en relación con la actividad mecánica ni el de únicamente lograr una velocidad determinada en la lectura sinó aumentar la velocidad de ésta , en armonía con la comprensión de lo leído .

#### D). La lectura es un aprendizaje

Todo proceso de este tipo necesita como factores preponderantes cuatro elementos .

##### 1. Percepción

La percepción no debe ser aislada . Se ha comprobado en forma experimental que un individuo X puede ver imágenes durante un centésimo de segundo , de ser así con la lectura , existirían personas que llegarían a leer hasta 24 000 palabras por minuto , pero la percepción es seguida de comprensión y nuestro cerebro que debe hacer las mas complicadas relaciones , no puede unir los elementos a semejante rapidez .

##### 2. Elaboración

La lectura es una abstracción y como tal necesita elaboración . No se elabora con cosas que no son familiares .

En cambio la lectura nos obliga complicando trabajo , pues el significado no se encuentra en esos símbolos , es decir las letras , las palabras , las oraciones . Lo que esto significa es la interpretación de esos símbolos , los cuáles se relacionan en nuestra mente como conocimientos previamente adquiridos . Entendemos como elaboración la interrelación del material adquirido a través de la percepción con las ideas , los recursos , etc.

##### 3. Asimilación

La asimilación es consecuencia de la buena concentración cuando el lector ha asimilado bien , ha convertido en su propiedad el material leído teniendo el peligro de perderlo pudiéndolo impedir una buena retención .

##### 4. Retención

El lector no debe confundir retención con memorización , ya que retención es un proceso de aprendizaje que origina la consolidación de hábitos adquiridos , la memorización se utiliza cuando las posibilidades de elaboración y asimilación se han realizado en grado ínfimo , siendo esta necesaria cuando no se puede relacionar.

Para que se efectúe la lectura como aprendizaje deben tomarse en cuenta los pasos anteriormente citados , de lo contrario el lector no obtendrá la meta deseada y como consecuencia se engañaría así mismo .

#### F). Defectos orgánicos y defectos adquiridos

Los defectos orgánicos son :

##### 1. Confusión de letras semejantes en cuanto a sonido

Se afirma que un 42 % de malos lectores tienen problema de discernir sonidos . Confunden consonantes parecidas tales como la p y la b la k y la d . Entre las causas que ocasionan al defectuoso discernimiento auditivo se encuentran la sordera parcial , defectuosa articulación , vocabulario inadecuado , etc.

##### 2. Confusión de letras semejantes en cuanto a forma

Entre estas tenemos : b, d, h, ; p, g, y ; n, v, u.

##### 3. Inversiones cinéticas

Se refiere cuando en algunos casos se menciona un término por otro por ejemplo : caso por cosa , caballo por cabello , mesa por masa , etc.

##### 4. Omisiones y adiciones:

Como en los casos tortía por tortilla , cerío por cerillo ; ceboa por cebolla , sía por silla , fidello por fideo ; barbacoba por barbacoa , boccio por bocio , canoga por canoa etc. ; respectivamente .

##### 5. Incapacidad de asociar los símbolos visibles con los sonidos audibles

Dificultad para que el niño asocie lo que ve con lo que oye.

##### 6. Torpeza para leer palabras

Dificultad en el educando para realizar la lectura .

##### 7. Iniciar la lectura de un término nuevo por el extremo contrario como por ejemplo :

Leer los por sol ; las por sal, alas por sala ; etc.

#### 8. Falta de rapidez en la lectura

Cuando un niño no puede leer o lo hace muy mal experimentará un complejo de inferioridad y este a su vez originará probablemente una actitud de desagrado no solo en la lectura , sinó también ante toda actividad que implique lectura .

#### Los defectos adquiridos

Son causa de torpeza en la lectura que se presentan con mayor frecuencia que los defectos orgánicos entre ellos se citan :

##### 1. Hábitos defectuosos de percepción

Son las dificultades que tiene el educando para percibir los elementos de las palabras comunes .

##### 2. Aprendizaje defectuoso

Demasiada atención a los métodos fonéticos ; poco uso del contexto y una actitud desfavorable ante las dificultades en la lectura .

##### 3. Débil discernimiento

Siendo esta poca facultad de conocer con el pensamiento la diferencia de las cosas especialmente entre el bien y el mal.

##### 4. Defectos en las técnicas de aprendizaje

Es competencia del educador ya que este debe hacer una selección del método que mejore la habilidad del niño en la lectura .

5. Dificultades para percibir rápida y precisamente las formas totales

Esto sucede en aquéllos alumnos que tienen deficiencia visual así como carecen también de práctica en la lectura .

## CAPITULO II

### PROCEDIMIENTOS ADECUADOS PARA LOGRAR UNA MEJOR PREPARACION EN LA EJECUCION DE LA LECTURA

#### A. Elementos físicos

Dentro de los elementos físicos que destacan en el logro de una mejor preparación en la ejecución de la lectura mencionamos los siguientes :

##### 1. Perfecto estado de los ojos

El perfecto estado de los ojos , contribuye a lograr una mayor velocidad en la lectura en su defecto en casos individuales se resolverá este problema con lentes que le correspondan . Se recomienda que al realizar la lectura se evite que el fondo donde se apoye el libro no sea obscuro de modo que el contraste procedente señalado no se produzca se debe utilizar un secante , mantel , etc. de color verde claro siendo este color el que menos -- produce cansancio visual .

##### 2. Optima iluminación

Para que se realice una buena lectura se recomienda que la luz que llegue a penetrar sea suficiente y natural y en caso de necesitar luz artificial es indispensable de que se disponga de una luz que quite la penumbra del lugar y dé a otra directa sobre el texto . Se aconseja que toda la habitación esté también iluminada con la finalidad de evitar un fondo obscuro que es captado por el ojo a través de su visión periférica contrastando con el reflejo de la luz sobre el papel blanco .

##### 3. Buena ventilación

Que el aula tenga suficientes ventanales donde penetre el aire y no llegue a presentarse un cuadro de insuficiencia . La bue-

na ventilación en el lugar destinado para realizar una buena lectura es una de las normas recomendables para el mejor éxito de la misma .

#### 4. Postura adecuada

La postura que debe adoptar el buen lector es permanecer erguido , ligeramente inclinado hacia adelante tratando de conservar una inmovilidad absoluta , en la escuela primaria es recomendable el uso del pupitre siendo éste a la edad de los educandos , y guardar una postura descansada para leer . Las malas posiciones producen cansancio en forma rápida .

Cuando la lectura se prolonga durante largo tiempo se aconseja cambiar de posición y , de cuando en cuando hacer pausas , pararse , caminar , estirar las piernas , etc. ( Se anexa modelo de postura intelectual .

#### 5. Correcta distancia e inclinación del texto

Cada ser humano tiene su distancia óptima respecto del escrito .

Esta distancia se denuncia por la simple comodidad . La inclinación debe estar dada por una distancia equivalente de los ojos a la primera y última línea del texto .

Entre sus ojos y el libro que lean normalmente , mediará una distancia de 25 a 30 cm.

### B. Disposición Psicológica

Una lectura eficaz depende de una conveniente actitud psicológica y ésta de ciertos elementos entre los que destacan :

#### 1. Motivación

Factor psicológico consciente o no que predispone al individuo para realizar ciertas acciones o para tender hacia ciertos fines . La motivación es un factor determinante para la buena comprensión consiste en rodear el proceso de lectura de una dosis de interés que debe renovarse a medida que se avanza .

La motivación produce los siguientes efectos : Suscita optimismo y alegría desata la <sup>energía</sup> energía intelectual ; despierta la ambición y el deseo de vencer ; tonifica la voluntad ; concentra la atención ; sostiene el esfuerzo ; es , en fin , uno de los secretos del buen éxito de la enseñanza y el aprendizaje .

La motivación excesiva tiene sus peligros : Gesta la irradiación emocional que se generaliza por todo el organismo y se hace acompañar de la confusión , la disposición del pensamiento , la impotencia para concentrar la atención en fin conduce directamente al aturdimiento y a la parálisis mental .

(2) " Por motivación se entiende un esfuerzo vitalizado en oposición al esfuerzo sin interés , que no provoca de un modo espontáneo las actividades del alumno . Podemos definirla diciendo que es una conexión de trabajo escolar con la experiencia , interés , valores y aspiraciones del alumno . La labor infantil está bien motivada cuando satisface la necesidad del educando , cuando persigue un fin por el ambicionado o cuando le ayuda a conseguir un objetivo o forma algún poder o capacidad que anhelamos poseer. "2"

---

(2) . Aguayo Alfredo . Didáctica General primera parte de Mastache Román Jesús , Pág. 196 .

## 2. Propósito definido

El propósito definido responde a la necesidad de iniciar toda lectura , persiguiendo un objetivo claramente determinado . Esta preparación de base , dependerá del asunto de que trate el libro escrito , y es de vital importancia en los libros de estudio y en todos los que transmiten conocimientos . Debe estar precedida con un criterio de objetividad , que lleve al lector a la búsqueda de cuestiones muy concretas . Cuando el alumno se proponga estudiar , deberá hacerlo con un objetivo para realizar o lograr el fin deseado y no debe permitir que su preocupación por el estudio se convierta en obsesión ya que ésta perjudica su organización mental y disminuye el rendimiento de su trabajo .

## 3. Lectura activa

Por lectura se entiende la interpretación del sentido de un texto , destinada a comprender lo que el escritor pretende comunicar . La lectura activa comporta una atención cuidadosa permitiendo apreciar en toda su magnitud el propósito de la obra y su significación .

## 4. Velocidad regulada

La velocidad regulada se marca conforme al tema de estudio a comprender . Así un complejo análisis filosófico llevará un tiempo de reflexión mayor que el que necesita el relato histórico . - De todos modos la velocidad conveniente será la máxima que el tema permite .

Algunos autores llaman a esta velocidad lectura incómoda . Este renovado quehacer permite gozar de un estado de máxima concentración que favorece notablemente los resultados .

## CAPITULO III

### DEFECTOS MAS COMUNES EN LA LECTURA

Entre los defectos más comunes que se presentan en la lectura se citan los siguientes :

#### A. Movimientos físicos

Los movimientos físicos , quitan seguridad a quien lee , sin beneficiar su concentración además de adherir cansancio , consistiendo en acompañar el proceso de la lectura siguiendo el texto - con la cabeza valerse de las manos para no perder la parte que se lee : auxiliarse de un bolígrafo , cartulina o regla para asegurar la lectura . Su presencia condiciona la velocidad de la lectura al ritmo de tales movimientos aconsejándose sostener una actitud impidiendo ésta todo movimiento físico durante la misma , tomando con firmeza el propósito de continuar avanzando aún no teniendo seguridad . Se recomienda que se lea diariamente dos o tres horas hasta darse cuenta que este problema se ha solucionado.

#### B. La regresión

Etimológicamente significa volver hacia atrás . La regresión consiste en la inseguridad de lo leído , existen varias causas - por las cuales las personas regresan a leer , entre las que se citan : Vocabulario , redacción , dificultad para obtener ideas --- principales , confusión de palabras , hábitos , flexibilidad , -- regresión calculada , concentración .

a). Refiriéndose a vocabulario existen palabras conocidas, desconocidas y dudosas siendo estas últimas la principal causa de la - regresión , debiéndose a que al encontrarlas no se crea necesario buscar su definición , pretendiendo comprenderlas dentro del contexto pero como sigue la duda se vuelve sobre el texto anteriormente leído , con la finalidad de encontrar un verdadero acierto.

Por lo tanto en el caso de una duda lo más lógico es buscar en el diccionario el significado de aquéllas palabras que parecen obscuras o de las cuáles no hay seguridad de su significado .

b). Respecto a redacción con frecuencia se encuentran textos muy complicados no porque tengan términos difíciles sino porque la estructura sintáctica es compleja . Por ejemplo no es seguro que los no terráqueos tengan menos probabilidades de emprender tareas que aquéllos que nunca desesperaron por alcanzarlas . En el texto precedente se detecta la presencia de triples negaciones causa q' hace difícil grandemente la lectura fácil y cómoda .

En estos casos la regresión no se puede evitar y es normal . Se hace con el fin de asegurar la comprensión y esto se presenta en los mejores lectores .

c). Dificultad para obtener ideas principales . Cuando es difícil entender un texto debido fundamentalmente cuando en éste existe - dobles negaciones o el vocabulario del mismo es pobre , se trata evidentemente de un obstáculo técnico que solo podrá eliminarse - mediante una práctica intensiva .

d). Confusión de palabras

La confusión de palabras no es debido a malas impresiones - pudiendo ser una causa de regresión inconsciente a la voluntad de la persona que lee , la confusión de vocablos en su mayoría es un elemento totalmente subjetivo y personal . En consecuencia las - personas confunden entre sí voces mas o menos diferentes .

e). Hábitos

Con frecuencia sucede que cuando se inicia la lectura de un texto se piensa que es necesario volver a leerla porque una sola vez no es suficiente para interpretarla debidamente . Siendo esto un hábito nocivo justificándose la regresión en aquéllos donde se necesita cotejar , comparar , etc. . Poniendo el lector todo el - esfuerzo y voluntad que esté de su parte , desaparece este hábito y se logra gran velocidad en la lectura . Es aceptable volver a -

leer como en el caso del estudio de texto científicos muy espe -- cializados etc. Para controlar las regresiones causadas por el há bito deben ser contínuas por lo menos durante 60 días .

f). Flexibilidad .

La flexibilidad debe ser condicionada por el lector tomando en cuenta la importancia que se debe considerar a cada texto .Por ejemplo : un tratado de Filosofía no puede ser leído a la misma velocidad que un artículo de deportes en un periódico local , ya efectuándose éste existe una doble posibilidad de errores .

1. No interpretar un material que debió haber sido leído mas lentamente , y entonces verse obligado a regresar para entender lo escrito .

2. Excesiva lentitud en un texto de fácil lectura y consiguiente pérdida de tiempo .

g). Regresión calculada

La regresión puede ser lógica , consciente y así mismo calculada en los casos en que nuestro interés y el material lo impone; por ejemplo : al cotejar datos estadísticos , cifras , nombres - propios , conceptos fundamentales , etc. ; comprobando con esto que sirve para afirmar lo que de otra manera parecería quedar inseguro este tipo de regresión se recomienda por ser útil y además se evitan confusiones posibles .

h). Mala concentración

La mala concentración es consecuencia de la distracción o - perturbaciones internas o externas que pueden llevar a repetir pá ginas enteras inclusive más de dos veces . Las causas principales que dan origen a la mala concentración son dos : endógenas y exógenas . Las primeras son las que provienen de perturbaciones psíquicas u orgánicas por ejemplo : problemas de relación , preocupaciones de origen diverso o un dolor de cabeza , de estómago , etc.

Las segundas pueden ser los ruidos o las interrupciones así como la fatiga .

En consecuencia la regresión es un vicio cuyo fin es de afirmar parcialmente lo que el alumno leyó determinando como consecuencia gran lentitud en las actividades de lectura .

### C. La Vocalización

Consiste en el movimiento de los labios al verbalizar la lectura con poca o mucha rapidez .

Por lo tanto limita la velocidad de la lectura con la vista , que es mucho más rápido .

Todos sabemos que los niños de nuestro país como los de todo el mundo en la escuela primaria , utilizan la lectura veloz con la finalidad de aprender , pero se conoce también que la mayoría de los adultos generalmente la practican poco y cuando por necesidad deben hacerlo sienten incomodidad .

Se tiene el concepto que deben leer correctamente en voz alta solo aquéllos a quienes les es útil como son los oradores . Los oradores comunes que utilicen aproximadamente 150 palabras por minuto , usan el procedimiento llamado vocalización , que se reconoce por reducido número de términos que utilizan en su discurso .

Existen dos tipos de vocalización

#### a). Consciente

El consciente es aplicable a quienes repiten cada término leído al pronunciar a media voz .

#### b). Inconsciente

El inconsciente se aplica a aquellos que no articulan los sonidos utilizando la lengua y los labios ya que se bastan solo de la laringe . Estos defectos se superan cuidando de no mover los labios leyendo de prisa .

### D. La subvocalización

Consiste en que se repiten en forma mental cada uno de los -

términos en el transcurso de lo leído .

Aclarándose que ningún fonema será apreciable situándose en el mundo externo , por lo mismo no hay vibración acústica notable mas quien lee , de todas maneras , se escucha así mismo . Es como si existiera una voz interior que repitiera cada uno de los términos impresos .

Desde el punto de vista histórico en los grupos humanos primitivos de hace miles de años , la comunicación fué en sus inicios realizada a través de habla y solamente al paso del tiempo , por medio de la escritura . Los vocablos escritos , por lo tanto, tienen una representación sonora .

#### E. La Repetición mental

Es otra de las formas de repetir las palabras , condicionando , la velocidad . En este caso las cuerdas bucales podrán estar distendidas y los labios cerrados sin presión . Una medida para que desaparezca la repetición mental es que el lector se proponga leer lo más rápido posible .

Se detecta que aún los lectores entrenados aparece de un 5 a un 10 % de las palabras leídas ; opinando los investigadores de este tema que se ha comprobado , que dicho porcentaje no afecta en ningún caso a la comprensión inteligente .

#### F. El vocabulario como limitador de velocidad

El elemento que condiciona con prioridad la velocidad de la lectura es el vocabulario . Es tanto su poder , que en ciertos momentos detiene al lector , y en otros le complica su tarea mediante numerosas etapas . Así , todo símbolo cuyo valor significativo no le aparezca a través de un acto reflejo servirá de obstáculo - que , en mayor o menor grado dificultará la lectura y afectará su comprensión .

Las voces que se desconocen o son mal conocidas detienen a los ojos . Esta pausa en muchos casos no está ligada a la interpretación del contexto . Pero en ocasiones una muy común actitud

mental origina la detención con el fin de reconocer el signo en cuestión . En seguida se produce el acto reflejo que podría haber llevado a colegir el mensaje prescindiendo de aquel .

En conclusión el problema se resume al poder adelantar con agilidad , dado que el entendimiento , en la mayoría de las veces debe inferirse a partir de la unión de vocablos que se enlazan. Los pasajes que anteceden o siguen a una palabra sirven de clave del sentido especial con que aquella se utiliza . El vocabulario más extenso le ayuda a reconocer y comprender mucho mas palabras que antes . Para que la lectura sea mas eficaz es conveniente :

- a). No quedarse con dudas sobre el significado de las palabras .
- b). Intensificar el conocimiento del vocabulario .

Las prácticas del método de la lectura son suficientes para cumplir la primera recomendación y para la segunda se aconseja lo siguiente :

1. Proveerse de un buen diccionario
2. Tener consigo un cuaderno de vocabulario
3. Practicar la lectura variada ( de diarios , revistas , libros instructivos , novelas , artículos sobre <sup>temas</sup> temas científicos ) .
4. El uso de nuevos términos que sean útiles para una conversación premeditada .
5. Tener a la mano un diccionario de sinónimos .

## CAPITULO IV

### LA EVALUACION DE LA LECTURA

#### A. Concepto de Inteligencia

Bajo el nombre de inteligencia se engloban una serie de fenómenos psíquicos , cuya función fundamental se encamina al logro de conocimientos : sensaciones , percepciones , ideas , imágenes, pensamientos , etc .

Existen diversos conceptos de inteligencia pero consideramos más completo el de Binet que expresa :

" La inteligencia es actitud compleja en que intervienen cuatro factores que son : La comprensión , la invención , la dirección , y la crítica . Para la medición de estos cuatro factores se elaboró la escala de inteligencia de Binet Simón .

Según la teoría fisiológica el origen de la inteligencia radica en la anatomía y funcionamiento cerebrales . (1)

Binet  
ra, M

de la  
26 a la  
42

ógica Víctor Matías Rodríguez Rive  
8

La inteligencia se explica como el funcionamiento neuronal - del cerebro misma que se traduce en energía y esta energía se manifiesta en ondas . Esta puede ser aplicada por cada individuo de manera distinta y resultados diferentes .

### B. Tipos de inteligencia

Las múltiples formas que toma la inteligencia en su realización pueden agruparse en los tipos de inteligencia , estos tipos agrupan los actos inteligentes presindiendo de sus elementos diferenciales , para atender solo a su sentido dinámico , dando por resultado el tipo concreto , el abstracto , y el social de inteligencia .

La inteligencia concreta se aplica en resolver situaciones - mecánicas y manuales , poniendo en juego la aptitud de comprensión de cosas y mecanismos , haciendo uso de ella los trabajadores manuales , mecánicos , inventores , ingenieros .

La inteligencia abstracta .

En este tipo de inteligencia aparecen las aptitudes para comprender y manejar ideas y símbolos . Se reconoce sobre todo en -- los escritores , matemáticos , filósofos , cuya labor es eminentemente reflexiva .

La inteligencia social

Engloba las actitudes para establecer buenas relaciones humanas, predominando en los políticos, abogados , maestros , cuya labor se realiza en una modalidad característica de la <sup>convivencia</sup> convencia humana .

### C. Las Aptitudes

Son capacidades , habilidades o simplemente posibilidades para ejecutar algo , a la vez que con éxito con relativa facilidad con disposiciones naturales de cada individuo que se pueden perfeccionar ya conocidas pero nunca podrán crearse en forma artificial .

La psicología define las aptitudes como : El " don " "facili

dad " ó " disposición " para realizar algo . Tomando en consideración esto , los psicólogos están de acuerdo en decir que la aptitud es " La disposición natural para realizar algo en forma eficiente " .

" Eduardo Claparede define la aptitud como una disposición - general tanto innata como adquirida , para realizar una acción - que puede ser un trabajo o un modo de sentir , u obrar "

#### D. La Maduración en el aprendizaje de la lectura - escritura

Por maduración se entiende , el proceso de transformación ó conocimiento de algo hacia un desarrollo total . La maduración en el alumno es un principio básico ya que toda actividad que realice debe concordar con su desarrollo , un buen aprendizaje requiere de una completa madurez en el ajuste emocional y social del educando .

Existen diversos obstáculos que impiden el proceso en la enseñanza - aprendizaje como visión defectuosa , inmadurez de los hábitos generales del lenguaje , timidez , escaso interés para aprender a leer , inadecuado régimen didáctico .

Estos problemas se pueden solucionar de la siguiente manera:

1. La visión defectuosa se resolverá en forma individual de acuerdo al diagnóstico y terapéutica debidamente aplicada según las instrucciones del oftalmólogo .

2. La inmadurez de los hábitos del lenguaje , se perfeccionará tomando en cuenta la edad , el ambiente familiar y sus relaciones sociales .

(2)

3. La timidez será vencida por el acogimiento que recibe el alumno por parte de su maestro en aquellos casos que su edad cronológica sea la correspondiente al escolar .

4. El escaso interés para aprender a leer , se aumentará con el esfuerzo aunado de padres y maestros y el propio educando , ya que los primeros deben propiciar la motivación necesaria tanto en el hogar como en la escuela para que sea bien acogida por parte del alumno y así de esta manera lograr que éste aprenda a leer .

5. El inadecuado régimen didáctico compete directamente al educador quien se debe preocupar por dominar las técnicas y métodos pedagógicos para llevar a feliz término la tarea enseñanza - aprendizaje .

Según E. Sánchez Hidalgo por maduración se entiende el desenvolvimiento de rasgos heredados , no provocados por el ejercicio ni por la experiencia del individuo a pesar de que ambos factores pueden estimularlo . "(3)

La maduración constituye por tanto un factor esencial en la determinación de la capacidad del niño para aprender .

Según este mismo Psicólogo " la maduración emocional es un factor importante en todos los aprendizajes del hombre incluyendo los académicos , por ejemplo : las dificultades en la lectura se deben con frecuencia a trastornos y conflictos emocionales " . El ajuste emocional y social favorece el buen aprendizaje .

#### E. Evaluación en la lectura

Evaluar significa valorar , estimar , apreciar el valor de las cosas no materiales .

Desde el punto de vista educativo se define a la evaluación

(3)

E. Sánchez Hidalgo , Psicotécnica Pedagógica , Víctor Matías Rodríguez Rivera , México , D. F. 1974 , Pág. 139

como un <sup>proceso</sup> progreso que sigue para marcar , hasta que punto logran los alumnos los objetivos de la educación .

Esta definición indica que evaluación es vocablo mucho más extenso incluso que medición .

Porque la evaluación toma en cuenta tanto las descripciones cualitativas y cuantitativas así como los juicios valorativos relacionados a formar en que se comporte convencionalmente el educando .

Para que el maestro compruebe la velocidad de la lectura oral así como la silenciosa debe tomarse en cuenta los siguientes pasos :

1. Seleccionar un texto interesante .
2. Explicar a los niños en qué va a consistir la prueba
3. Que saquen el material motivo de la lectura
4. Esperen la orden para ejecutarla
5. Dar la orden y sugerirles sea en forma individual para un mejor resultado.
6. Medirles el tiempo , e indicarles que marquen la última palabra hasta donde leyeron
7. Volver a repetir la práctica en otra lectura y marcar también el último vocablo hasta donde alcanzaron a leer
8. Permitir a los niños que continúen la lectura del texto si éste es más extenso
9. Pedir a los alumnos que cuenten el número de palabras que leyeron en las dos lecturas .

Con el conteo de vocablos leídos proporcionados por los educandos en el segundo minuto , indicaba Mirick que no puede obtenerse de esta suma de palabras tipos científicos y exactos de velocidad en la lectura .

El total de términos leídos por cada niño , se dividirá entre el número de alumnos que leyeron , esto da por resultado la medida del grupo que proporcionará al maestro detectar a los lectores lentos , medianos y rápidos , El progreso en la rapidez en

la lectura se detecta por las anotaciones semanales que registra el maestro en cada alumno .

## BIBLIOGRAFIA

AUTORES, Varios : Didáctica de la expresión oral y escrita ; 5a. edición 1976 , ediciones oasis , S. A. México, D. F. -- 186 p.p.

AUTORES, Varios : Didáctica de la lectura oral y silenciosa ; 3a. edición 1968 , ediciones oasis , S.A. México, D. F. 430 p.p.

AUTORES, Varios : La Tecnología Educativa ; 1a. edición 1976 , bufetes editoriales , S. A. México, D. F. 478 p.p.

AUTORES, Varios : Metodología de la investigación 1 volumen 2 ; 1a. edición 1981 , U.P.N. México, D. F. 243 p.p.

GARCIA , Carbonell Roberto : Lectura rápida para todos , Método completo de lectura veloz y comprensiva ; 1980 Editorial Edaf , ediciones , distribuciones , S. A. Madrid , España 254 p.p.

GARELLI , Juan Carlos : Método de la lectura veloz ; 9a. edición 1977 , Editorial Edifraf , México, D. F. 284 p.p.

GARELLI , Juan Carlos : Síntesis de la lectura veloz ; Antología de Español 2o. y 3er. cursos Licenciatura , 1a. edición 1976, comunicación impresa , S. A. 410 p.p.

HERRERA, y Montes Luis : Elementos de Estadística aplicada a la educación ; Edición 1962 Editorial técnico-pedagógica , México , D. F. 147 p.p.

JIMENEZ , y Coria Laureano : Técnica de la enseñanza de la lengua nacional ; 1a. edición 1957 , Editorial gráfica cervantina , S. A. México, D. F. 370 p.p.

MASTACHE , Román Jesús : Didáctica general ; 2a. edición -- 1963 , editorial Herrero , S. A. México, D. F. 319 p.p.

MUNGUÍA , Zatarain Irma : Salcedo Aquino José Manuel : Redacción e investigación documental ; 1a. edición U.P.N. México, D.F. 234 p.p.

MUNGUÍA , Zatarain Irma : Salcedo Aquino José Manuel : Redacción e investigación documental II ; 1a. edición 1980 U.P.N. - México, D. F. 235 p.p.

RODRIGUEZ , Rivera Víctor Matías : Psicotécnica Pedagógica teoría y práctica ; 3a. edición 1974 , Editorial Porrúa , S. A. - México, D. F. 225 p.p.

VILLALPANDO , José Manuel : Manual de Psicotécnica Pedagógica ; 7a. edición 1977 , talleres de unión gráfica , S. A. México, D.F. 308 p.p.

VIZCAINO , Pérez José : Didáctica del lenguaje ; 1a. edición 1962 editorial Patria, S. A. México , D. F. 352 p.p.

SILLIAM , S. Schail : Como leer más rápido en 7 días ; 1a. edición , 1978 , talleres editorial Diana , México , D. F.

## INDICE ANALITICO

- APTITUDES : Según la psicología es la disposición natural para realizar algo en forma eficiente pág. 44
- CAUSAS ENDOGENAS DE LA MALA CONCENTRACION : Proviene de perturbaciones psicológicas y orgánicas como preocupación, dolor de cabeza, estómago pág. 39
- CAUSAS EXOGENAS DE LA MALA CONCENTRACION : Los ruidos, las interrupciones pág. 39
- DEBIL DISCERNIMIENTO : Poca facultad de conocer con el pensamiento la diferencia de las cosas especialmente entre el bien y el mal pág. 31
- EDAD CRONOLOGICA : Tiempo que una persona ha vivido a contar desde que nació de acuerdo a su desarrollo integral pág. 46
- EVALUACION : Desde el punto de vista educativo se define como un proceso que se sigue para marcar hasta que puntos logran los alumnos los objetivos de la educación pág. 46
- INTELIGENCIA : Según el diccionario Novus de la lengua española define el concepto de inteligencia como: la facultad de comprender y de conocer, así como la aptitud para establecer relaciones entre las percepciones sensoriales o para abstraer y asociar conceptos pág. 43
- INVERSIONES CINETICA : Se refiere cuando en algunos casos se menciona un término por otro pág. 31

MADURACION	: Se entiende el proceso de transformación o conocimiento de algo hacia un desarrollo total	pág. 46	52
MOTIVACION	: Factor psicológico consciente o no que predispone al individuo para realizar ciertas acciones - para tender hacia ciertos fines	pág. 34	
REGRESION	: Consiste en la inseguridad de lo leído entre las causas comunes - es : vocabulario , redacción , - confusión de palabras , palabras dudosas	pág. 37	
VELOCIDAD REGULADA	: Se marca conforme al tema de estudio a comprender	Pág. 36	

## INDICE DE AUTORES

AGUAYO ALFREDO	:	.....	Pág.	35
BINET-SIMON	:	.....	Pág.	32
CLAPAREDE EDUARDO	:	.....	Pág.	45
E. SANCHEZ HIDALGO	:	.....	Pág.	46
EGGER	:	.....	Pág.	27
GARCIA CARBONELL ROBERTO	:	.....	Pág.	19
GARELLI JUAN CARLOS	:	.....	Pág.	19
MIRICK	:	.....	Pág.	47

## G L O S A R I O

- ABSTRACCION : Cualidad o manera de ser de la lectura .
- ACTO REFLEJO : Hecho humano que tiene respuesta fisiológica involuntaria de carácter motriz -- glandular o emocional como consecuencia de la aplicación de un estímulo específico .
- ACUSTICA : Rama de la física que estudia los sonidos.
- APRENDIZAJE : Cambio relativamente permanente de la - conducta como resultado de experiencias pasadas .
- APTITUDES : Capacidad y disposición para el buen desempeño de una cosa .
- ARMONIA : Acertada combinación de palabras , acentos y pausas del lenguaje que hace resulten gratos al oído .
- ARTICULACION : Pronunciación clara y distinta de las palabras .
- ASPIRACIONES : Sonido del lenguaje que resulta de una - fuerte emisión de aliento .
- AUDIBLE : Que se puede percibir o escuchar .
- AUTENTICO : Acreditado de cierto y positivo por los caracteres y circunstancias que en ello concurre .
- CAPACIDAD : Talento o disposición para comprender - bien las cosas .

- CINETICA : Rama de la mecánica que estudia el movimiento introduciendo el concepto de masa en la cinemática .
- COLEGIR : Juntar unir las cosas sueltas y esparcidas , inferir , deducir una cosa de otra.
- COMPLEJO : Conjunto de ideas y sentimientos que permanecen reprimidos en el inconsciente e influyen fuertemente en la persona que lo sufre .
- COMPRESION : Facultad , capacidad o perspicacia para atender y penetrar las cosas .
- CONSCIENTE : Que siente , piensa , quiere y obra , en cabal conocimiento y plena posesión de sí mismo .
- CONSOLIDACION : Dar firmeza y solidez a una cosa .
- COTEJAR : Confrontar una cosa con otra y otras , - compararlas teniéndolas a la vista .
- CUANTITATIVA : Refiérese a cantidad de la lectura .
- DIDACTICA : Ciencia auxiliar de la Pedagogía que estudia las palabras morfológicas relacionadas con la enseñanza .
- DISCERNIMIENTO : Facultad de conocer con el pensamiento la diferencia de las cosas entre el bien y el mal .
- DISTENDIDAS : Aflojar la tensión .



67851

067851

- DIVERJAN : Discordar o discrepar .
- ELABORACION : Preparación por medio de un trabajo adecuado .
- ENDOGENO : Que es originado por causas internas .
- ESTADISTICO : Censo o recuento de manifestaciones .
- EXPERIENCIA : Enseñanza que se adquiere con el uso o la práctica .
- FACTOR : Causa o condición necesaria de un acontecimiento o un cambio .
- FONETICA ; Parte de la lingüística que estudia los sonidos del lenguaje hablado .
- HABILIDAD : Capacidad y disposición para una cosa .
- HABITOS : Modo especial de proceder y conducirse -- adquirido por repetición de actos iguales o semejantes u originados por tendencias instintivas .
- INTERESES : Valor que en sí tiene una cosa
- INVERSIONES : Cambio en el orden regular de una frase o en el significado de los conceptos .
- LINGÜISTICA : Ciencia que se ocupa de la descripción y explicación de los hechos del lenguaje

- LOGICA : Coherencia racional en el pensamiento o -  
en la accion .
- MECANICA : Se dice de los actos o movimientos reali-  
zados instintivamente o por costumbre men-  
tal .
- MENTAL : Comportamiento racional de adaptación al  
medio asociado al sistema nervioso cen --  
tral .
- OPTIMISMO : Propensión a ver y juzgar las cosas en su  
aspecto más favorable .
- PARRAFO : Cada una de las divisiones de un escrito  
señaladas por letras mayúsculas , al prin-  
cipio del renglón y punto y aparte al fi-  
nal del trozo de escritura .
- PENUMBRA : Sombra débil entre la luz y la oscuridad  
que no deja percibir donde empieza la una  
y donde acaba la otra
- PERCEPCIONES SENSO-  
RIALES : Sensación interior que resulta de una im-  
presión material hecha en nuestros senti-  
dos
- PRIORIDAD : Anterioridad o precedencia de una cosa u  
otra que depende o procede de ella y no -  
al contrario

- REDACCION : Acción de dar forma por escrito a la expresión de una cosa
- REGRESION : Retorno a una fase evolutiva anterior
- SECANTE : Aplícase al papel esponjoso y sin cola - para enjugar lo escrito
- SUBITOS : Improvisos , repentinos , precipitados
- SUBJETIVO : Perteneciente o relativo al sujeto pensante y no al objeto en sí mismo
- SUBVOCALIZACION : Repetición de términos en forma mental - en el transcurso de lo leído
- TIMIDEZ : Actitud de inhibición delante de otra - persona por temor injustificado
- TIPO ABSTRACTO : Persona extraña y singular con cualidades intelectuales que se separa de los demás
- TIPO CONCRETO : Es lo contrario del tipo abstracto
- VERBALIZAR : Procedimiento de enseñanza en que se cultiva con preferencia la memoria verbal
- VIVENCIA : Hecho de experiencia que con participación consciente e inconsciente del sujeto se incorpora a su personalidad
- VOCALIZACION : Movimiento de los labios verbalizando la lectura con mayor o menor rapidez .

APENDICE A

Registro de inscripción correspondiente a los alumnos que se les aplicó la lectura veloz y comprensiva en las diferentes escuelas .

Ford No. 6 Matutina

Nombre del alumno	Edad	Sexo	Grado	Nombre del padre	Ocupación	Domicilio
Galván Galván Norma I	10	F	5o.	Sigifredo Galván G.	Agricultor	Prolong. Allende Ote.
Gámez Hernández Ana E	10	F	5o.	Angel Gámez	Carpintero	Zaragoza Sur
Martínez López Zulema	10	F	5o.	González Martínez	Mecánico	Ruiz Cort. Sur
Martínez Salazar Carmen	10	F	5o.	Fidel Martínez T.	Profesor	Pro1. Allente Ote.
Medina Rincones Cesárea	10	F	5o.	Luis H. Medina	Secretario	Pino Suárez
Medrano Castañón J. Antonio	10	M	5o.	Juan A. Medrano	Jornalero	Col. Bella Vista
Mejía Nájera Gloria G.	10	F	5o.	Melquiades Mejía	Profesor	Allende Ote.
Ochoa Vega Karla Graciela	10	F	5o.	Viviano Ochoa	Jornalero	Ruiz Cortines Sur
Vega Hinojosa Brenda A	10	F	5o.	Falcón Vega	Agricultor	Hidalgo Ote.
Vega Hinojosa Sandro B	10	M	5o.	Falcón Vega	Agricultor	Hidalgo Ote.

Escuela Miguel Hidalgo y Costilla

Galván Dávila Dagoberto	10	M	5o.	Reynaldo Galván	Comerciante	Zaragoza # 106
Galván Martínez Claudia	10	F	5o.	Mariano Galván J.	Pémex	Lázaro Cárdenas s/n.

Nombre del alumno	Edad	Sexo	Grado	Nombre del padre	Ocupación	Domicilio
García González Emilio	10	M	5o.	Edmundo García S.	Profesor	Ruiz Cortines Sur
García Jiménez Mabel R	10	F	5o.	Baltazar García	Chofer	Miguel de los Santos
Gómez Guevara Rogelio	10	M	5o.	Modesta Guevara	Lab.Hogar	Colón y M.Santos
Gracia Esquivel Olga L	10	F	5o.	Oscar Gracia	Emp.Fed.	2o.Centenario
Guerrero Canchola Raquel	10	F	5o.	Rogelio Guerrero	Agricultor	J.B.Tijerina 801
Ortiz Quintanilla Azael	10	M	5o.	Félix Ortíz	Chofer	Fco. I. Madero
Pérez Herrera Irma	10	F	5o.	Ernesto Pérez H.	Chofer	Quauhémoc No.110
Quintero González Ada	10	F	5o.	Leandro Quintero	Doctor	2o.Centenario No.24

## ESCUELA FORD No. 6 Vespertina

Alemán Salazar Reynalda	11	F	5o.	Jesús Alemán R.	Jornalero	Bella Vista Sur
Castillo Silva Hugo R.	10	M	5o.	Roberto Castillo	Chofer	Bella Vista Nte.
Flores Benavides Eugenia	11	F	5o.	Rafael Flores L.	Comerciante	Bella Vista Nte.
García Cantú Martha	10	F	5o.	Manuel García C.	Comerciante	Bella Vista Nte.
Rodríguez Cerda Idalia	10	F	5o.	Guillermo Rodríguez	Pémex	Ruiz Cortines

## ESCUELA FERNANDO AMILPA

Magaña Hermosillo Vicente	10	M	5o.	Juan Magaña E	Jornalero	Prolong.Ruiz Cort.
Narváez Torres Enedelia	10	F	5o.	Jesús Narváez	Chofer	2o.Cent. y Vic.

Nombre del alumno	Edad	Sexo	Grado	Nombre del padre	Ocupación	Domicilio
Robles Aguilar Rodrigo	10	M	50.	Adán Robles	Carpintero	20. Centenario y Vic.
Rodríguez Lerma Brenda	10	F	50.	Fidel Rodríguez	Agricultor	Zapata s/n.
Salinas Castillo Martha D.	10	F	50.	Eudelio Salinas	Comerciante	Madero No. 109

## APENDICE B

Escuela Juana de Asbaje y Ramírez						
Nombre del alumno	Edad	Sexo	Grado	Nombre del padre	Ocupación	Domicilio
Botello García Selene	11	F	60.	Melchor Botello	Emp. Fed.	Bravo Ote.
Cardoza Rangel Víctor	11	M	60.	Humberto Cardoza	Secretario	Díaz y Héroes
Díaz Zamora José R.	11	M	60.	Refugio Díaz	PEMEX	Juárez Nte.
García Ramírez Blvia M.	11	F	60.	Luis Angel García	Agricultor	P. Díaz No. 405
López Cuéllar Jaime Javié <sup>1</sup>	11	M	60.	Luis Javier López	Chofer	Juárez No. 54
Ramírez Gaytán Diana	11	F	60.	Rodrigo Ramírez	Comandante	Iturbide
Rangel Alvarez J. Manuel	10	M	60.	Homero Rangel	Empleado	Cuauhtémoc No. 104
Reyes Jiménez Luz	11	F	60.	Gregorio Reyes	Agricultor	M. de los Santos
Rivera López Luz del C.	11	F	60.	Juana Ma. López	El Hogar	Juárez No. 292
Rodríguez Sosa Sara P.	11	F	60.	Luis Rodríguez F.	Comerciante	Allende y Juárez

Nombre del alumno	Edad	Sexo	Escuela	Lic. Benito Juárez	Nombre del padre	Grado	Ocupación	Domicilio
Dávila Ibarra Edgar	13	M	60.	Ruperto Dávila	Profesor	Genaro Cortinas		
De León Flores Joel	11	M	60.	Adán de León	Agricultor	Col. Loma Alta		
Gracia Martínez Yolanda	14	F	60.	Enrique Gracia	Jornalero	Col. Loma Alta		
Vázquez Martínez Alberto	10	M	60.	Policarpo Vázquez	Comerciante	Carret. Matamoros		
Villafranca Ma. del Carmen	12	F	60.	Ma. del Carmen Villafranca	Lab. Hogar	Col. Loma Alta		

## Escuela Ford No. 6 Vespertino

Cisneros Ochoa Ma. de Jesús	10	F	60.	Enrique Cisneros	Empleado	Zaragoza Sur		
De la Cerda González Carlos	11	M	60.	Bulogio de la Cerda	Comerciante	Pino Suárez		
Lara Beltrán Gabriela	11	F	60.	Marcos Lara	Agricultor	Col. Bella Vista		
Mendoza Díaz Ma. Lilia	11	F	60.	Maximino Mendoza	Agricultor	Col. Bella Vista		
Robles Ochoa Omar Allí	11	M	60.	José de Jesús Robles	Agricultor	Col. Bella Vista		

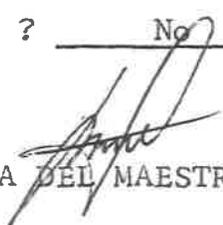
ENCUESTA

NOMBRE DEL MAESTRO Fidel Martínez Tovías  
 NOMBRE DE LA ESCUELA Ford No. 6 Matutina  
 GRADO 5o. GRUPO A  
 LUGAR Cd. San Fernando, Tam. FECHA 26 de Noviembre de 1982

INSTRUCCIONES : Conteste lo que se indica.

- 1.- ¿ Practica usted la lectura veloz en su grupo ? Sí
- 2.- ¿ Cuántos días de la semana ? Una vez
- 3.- ¿ Qué tiempo le dedica ? 1 ó 2 horas
- 4.- ¿ Ha notado mejoría respecto a la comprensión de lo que leen sus alumnos ? Sí
- 5.- ¿ Dá a conocer los resultados obtenidos a su grupo ?  
A veces
- 6.- ¿ Después de que practica la lectura les aplica cuestionario?  
Algunas veces
- 7.- ¿ Nota preocupación en algunos más lentos ? Sí
- 8.- Diga Cuáles son éstas. Por no comprender lo leído
- 9.- ¿ Nota satisfacción en los sobresalientes ? Sí
- 10.- ¿ Acostumbra usted estimularlos ? Sí
- 11.- Cite la clase de estímulos que acostumbra .  
Con elogios verbales.
- 12.- ¿ Grafica los resultados ? No

FIRMA DEL MAESTRO



ENCUESTA

NOMBRE DEL MAESTRO Hortensia Hinojosa Rodríguez  
 NOMBRE DE LA ESCUELA Ford No. 6  
 GRADO 5o. GRUPO B  
 LUGAR Cd. San Fernando, Tam. FECHA \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES : Conteste lo que se indica.

- 1.- ¿ Practica usted la lectura veloz en su grupo ? Sí
- 2.- ¿ Cuántos días de la semana ? 3
- 3.- ¿ Qué tiempo le dedica ? 1 hora
- 4.- ¿ Ha notado mejoría respecto a la comprensión de lo que --  
leen sus alumnos ? Sí
- 5.- ¿ Dá a conocer los resultados obtenidos a su grupo ? Sí
- 6.- ¿ Después de que practica la lectura les aplica cuestionario?  
Sí
- 7.- ¿ Nota preocupación en los alumnos más lentos ? Sí
- 8.- ¿ Diga cuáles son éstas . Qué ellos quisieran comprender y -  
leer más rápido.
- 9.- ¿ Nota satisfacción en los sobresalientes ? Sí
- 10.- ¿ Acostumbra usted estimularlos ? Sí
- 11.- Cite la clase de estímulos que acostumbra . Un cuaderno ,  
Un lápiz , colores , etc.
- 12.- ¿ Grafica los resultados ? No

  
 FIRMA DEL MAESTRO (A)

ENCUESTA

NOMBRE DEL MAESTRO Minerva Gutiérrez Izaguirre  
 NOMBRE DE LA ESCUELA Miguel Hidalgo y Costilla  
 GRADO 5o. GRUPO A  
 LUGAR Cd. San Fernando, Tam. FECHA 27 de Junio de 1983

INSTRUCCIONES : Conteste lo que se indica.

- 1.- ¿ Practica usted la lectura veloz en su grupo ? Sí
- 2.- ¿ Cuántos días de la semana ? 1
- 3.- ¿ Qué tiempo le dedica ? 2 horas
- 4.- ¿ Ha notado mejoría respecto a la comprensión de lo que --  
leen sus alumnos ? Sí
- 5.- ¿ Dá a conocer los resultados obtenidos a su grupo? Sí
- 6.- ¿ Después de que practica la lectura les aplica cuestionarios?  
Sí
- 7.- ¿ Nota preocupación en los alumnos más lentos ? Sí
- 8.- Diga cuáles son éstas .  
En querer estar al nivel de sus demás compañeros
- 9.- ¿ Nota satisfacción en los sobresalientes ? Sí
- 10.- ¿ Acostumbra usted estimularlos ? Sí
- 11.- Cite la clase de estímulos que acostumbra .  
Mencionar sus nombres delante del grupo
- 12.- ¿ Grafica los resultados ? \_\_\_\_\_

  
 FIRMA DEL MAESTRO (A)

ENCUESTA

NOMBRE DEL MAESTRO Rodrigo Garza García  
 NOMBRE DE LA ESCUELA Miguel Hidalgo y Costilla  
 GRADO 5o. GRUPO "B"  
 LUGAR Cd. San Fernando, Tam. FECHA \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES : Conteste lo que se indica .

- 1.- ¿ Practica usted la lectura veloz en su grupo ? Sí
- 2.- ¿ Cuántos días de la semana ? 3
- 3.- ¿ Que tiempo le dedica ? 1 hora
- 4.- ¿ Ha notado mejoría respecto a la comprensión de lo que leen sus alumnos ? Sí
- 5.- ¿ Dá a conocer los resultados obtenidos a su grupo ? Sí
- 6.- ¿ Después de que practica la lectura les aplica cuestionarios?  
Sí
- 7.- ¿ Nota preocupación en los alumnos más lentos ? Sí
- 8.- Diga cuáles son éstas  
Que el alumno trata de mejorar su lectura con la práctica.
- 9.- ¿ Nota satisfacción en los sobresalientes ? Sí
- 10.- ¿ Acostumbra usted estimularlos ? Sí
- 11.- Cite la clase de estímulos que acostumbra . Regalar un libro de buenas lecturas a los primeros lugares .
- 12.- ¿ Grafica los resultados ? Sí

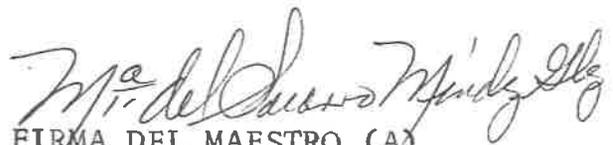
  
 FIRMA DEL MAESTRO (A)

ENCUESTA

NOMBRE DEL MAESTRO Ma. del Socorro Méndez González  
 NOMBRE DE LA ESCUELA Ford No. 6 Vespertina  
 GRADO 5o. GRUPO "A"  
 LUGAR Cd. San Fernando, Tam. FECHA 26 de Noviembre de 1982

INSTRUCCIONES : Contesté lo que se indica .

- 1.- ¿ Practica usted la lectura veloz en su grupo ? Sí
- 2.- ¿ Cuántos días de la semana ? 1
- 3.- ¿ Qué tiempo le dedica ? 1 hora
- 4.- ¿ Ha notado mejoría respecto a la comprensión de lo que --  
leen sus alumnos ? Un poco
- 5.- ¿ Dá a conocer los resultados obtenidos a su grupo ? Sí
- 6.- ¿ Después de qué practica la lectura les aplica cuestiona --  
rios ? orales
- 7.- ¿ Nota preocupación en los alumnos más lentos ? Sí
- 8.- Diga cuáles son éstas temor
- 9.- ¿ Nota satisfacción en los sobresalientes ? Sí
- 10.- ¿ Acostumbra usted estimularlos ? Sí
- 11.- Cite la clase de estímulos que acostumbra. pequeños  
regalos
- 12.- ¿ Grafica los resultados ? No

  
 FIRMA DEL MAESTRO (A)

ENCUESTA

NOMBRE DEL MAESTRO RODOLFO GOMEZ SANTIAGO

NOMBRE DE LA ESCUELA Fernando Amilpa

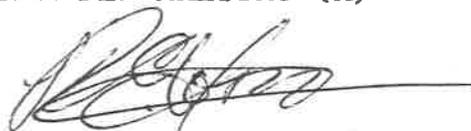
GRADO 5o. GRUPO A

LUGAR: Cd. San Fernando, Tam. FECHA \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES : Conteste lo que se indica .

1. ¿ Practica usted la lectura veloz en su grupo ? Sí
- 2.-¿ Cuántos días de la semana ? 3
- 3.-¿ Qué tiempo le dedica ? 15 minutos
- 4.-¿ Ha notado mejoría respecto a la comprensión de lo que leen sus alumnos ? Sí
- 5.-¿ Dá a conocer los resultados obtenidos a su grupo ? Sí
- 6.-¿ Después de que practica la lectura les aplica cuestionario?  
Sí
- 7.-¿ Nota preocupación en los alumnos más lentos ? Sí
- 8.- Diga cuáles son éstas . Piden se les señale los errores .
- 9.-¿ Nota satisfacción en los sobresalientes ? Sí
- 10.-¿ Acostumbra usted estimularlos ? Sí
- 11.- Cite la clase de estímulos que acostumbra .  
Un breve descanso a los sobresalientes mientras se toma la lectura a otros alumnos .
- 12.-¿ Grafica los resultados ? Cuando la lectura ha sido seleccionada con objetivos evaluativos, Sí. Cuando es para ir - logrando mejoría en la lectura, No.

FIRMA DEL MAESTRO (A)



ENCUESTA

NOMBRE DEL MAESTRO JOEL ANGEL SALINAS CASTILLO  
 NOMBRE DE LA ESCUELA JUANA DE ASBAJE Y RAMIREZ  
 GRADO 6o. GRUPO "A"  
 LUGAR Cd. San Fernando, Tam. FECHA \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: Conteste lo que se indica .

- 1.- ¿ Practica usted la lectura veloz en su grupo ? Sí
- 2.- ¿ Cuántos días de la semana ? 1 día
- 3.- ¿ Qué tiempo le dedica ? 45 minutos
- 4.- ¿ Ha notado mejoría respecto a la comprensión de lo que leen sus alumnos ? Sí
- 5.- ¿ Dé a conocer los resultados obtenidos a su grupo ? Sí ,  
a1 mismo tiempo los voy anotando en el pizarrón .
- 6.- ¿ Después de que practica la lectura le aplica cuestionario?  
No siempre .
- 7.- ¿ Nota preocupación en los alumnos más lentos ? Sí
- 8.- Diga cuáles son éstas .  
En que ellos también quisieran sobresalir.
- 9.- ¿ Nota satisfacción en los sobresalientes ? Sí
- 10.- ¿ Acostumbra usted estimularlos ? Sí
- 11.- Cite la clase de estímulos que acostumbra .  
Los exhorto a que sigan practicando la lectura .
- 12.- ¿ Grafica los resultados ? No

  
 FIRMA DEL MAESTRO

ENCUESTA

NOMBRE DEL MAESTRO Ma. Engracia Prado Sánchez

NOMBRE DE LA ESCUELA Juana de Asbaje y Ramírez

GRADO 6o. GRUPO "B"

LUGAR Cd. San Fernando, Tam. FECHA \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: Conteste lo que se indica .

- 1.- ¿ Practica usted la lectura veloz en su grupo ? Sí
- 2.- ¿ Cuántos días de la semana ? 2
- 3.- ¿ Qué tiempo le dedica ? media hora
- 4.- ¿ Ha notado mejoría respecto a la comprensión de lo que leen sus alumnos ? sí
- 5.- ¿ Dá a conocer los resultados obtenidos a su grupo ? Sí
- 6.- ¿ Después de que practica la lectura les aplica cuestionarios? Sí
- 7.- ¿ Nota preocupación en los alumnos más lentos ? Sí
- 8.- Diga cuáles son éstas . Quieren volver a leer
- 9.- ¿ Nota satisfacción en los sobresalientes ? Sí
- 10.- ¿ Acostumbra usted estimularlos ? Sí
- 11.- Cite la clase de estímulos que acostumbra .  
Hacer mención de los alumnos sobresalientes.
- 12.- ¿ Grafica los resultados ? Sí

*M<sup>a</sup> Engracia Prado*  
FIRMA DEL MAESTRO (A)

ENCUESTA

NOMBRE DEL MAESTRO Nidia Ochoa Silva  
 NOMBRE DE LA ESCUELA Ford No. 6 Vespertino  
 GRADO 6o. GRUPO A  
 LUGAR Cd. San Fernando, Tam. FECHA 26 de Nov. de 1982.

INSTRUCCIONES : Conteste lo que se indica .

- 1.- ¿ Practica usted la lectura veloz en su grupo ? Sí
- 2.- ¿ Cuántos días de la semana ? 1 día
- 3.- ¿ Qué tiempo le dedica ? Una hora y media
- 4.- ¿ Ha notado mejoría respecto a la comprensión de lo que -  
leen sus alumnos ? Sí
- 5.- ¿ Dá a conocer los resultados obtenidos a su grupo ? Sí
- 6.- ¿ Después de que practica la lectura les aplica cuestiona --  
rios ? No
- 7.- ¿ Nota preocupación en los alumnos más lentos ? Sí
- 8.- Diga cuáles son éstas \_\_\_\_\_
- 9.- ¿ Nota satisfacción en los sobresalientes ? Sí
- 10.- ¿ Acostumbra usted estimularlos ? No
- 11.- Cite la clase de estímulos que acostumbra . --
- 12.- ¿ Grafica los resultados ? --

  
 FIRMA DEL MAESTRO (A)

ENCUESTA

NOMBRE DEL MAESTRO Tomás Alejandro Dávila Ambriz

NOMBRE DE LA ESCUELA Lic. Benito Juárez

GRADO 6o. GRUPO A

LUGAR Cd. San Fernando, Tam. FECHA 26 de Nov. de 1982

INSTRUCCIONES : Conteste lo que se indica .

- 1.- ¿ Practica usted la lectura veloz en su grupo ? Sí
- 2.- ¿ Cuántos días de la semana ? 3 días
- 3.- ¿ Que tiempo le dedica ? 45 minutos
- 4.- ¿ Ha notado mejoría respecto a la comprensión de lo que leen sus alumnos ? Sí
- 5.- ¿ Dá a conocer los resultados obtenidos a su grupo ? Sí
- 6.- ¿ Después de que practica la lectura les aplica cuestionarios ? Sí
- 7.- ¿ Nota preocupación en los alumnos más lentos ? Sí
- 8.- Diga cuáles son éstas. Que son lentos en la lectura, lentos en el aprendizaje y en la retención de la lectura.
- 9.- ¿ Nota satisfacción en los sobresalientes ? Sí
- 10.- ¿ Acostumbra usted estimularlos ? Sí
- 11.- Cite la clase de estímulos que acostumbra .  
Tomándolos en cuenta en los exámenes de español.
- 12.- ¿ Grafica los resultados ? Sí

FIRMA DEL MAESTRO (A)



APENDICE D

Relación de alumnos con resultados obtenidos en la aplicación de la lectura veloz en 5o. grado y número de palabras leídas primera vuelta en las diferentes escuelas .

Nombre del alumno	Núm.de palabras leídas	(Un minuto) Calificación
Quintero González Ada Karina	245	10
García González Emilio	221	10
Narvaez Torres Enedelia	215	10
Medrano Castañón José Antonio	211	10
Magaña Hermosillo Vicente	209	10
Salinas Castillo Martha Delia	182	8
Mejía Nájera Gloria Gisela	182	8
Gómez Guevara Rogelio	181	8
Pérez Herrera Irma Irene	181	8
Ochoa Vega Karla Graciela	174	7
Medina Rincones Cesária	174	7
Alemán Salas Reynalda	167	7
Ortíz Quintanilla Azael	166	7
Galván Martínez Claudia E	162	7
Vega Hinojosa Brenda Aleyda	158	6
Castillo Silva Hugo Rolando	155	6
Martínez López Zulema	155	6
Rodríguez Lerma Brenda Ivonne	155	6
García Jiménez Mabel Refugio	151	6
Gracia Jiménez Olga Lidia	146	6
García Cantú Martha Alicia	146	6
Vega Hinojosa Sandra Eddy	144	5
Rodríguez Cerda Idalia L.	140	5
Gámez Hernández Ana Elena	134	5
Flores Benavides Ma. Eugenia	127	5
Robles Aguilar Rodrigo	119	5
Martínez Salazar Ma.del Carmen	117	5
Galván Galván Norma Idalia	115	5

Guerrero Canchola Raquel	102	5
Galván Dávila Dagoberto	100	5

Relación de alumnos con resultados obtenidos en la aplicación de la lectura veloz en 5o. grado y núm. de palabras leídas - segunda vuelta aplicada en las diferentes escuelas que nos sirvieron para realizar nuestra investigación tiempo un minuto .

Nombre del alumno	Número de palabras leídas	Calificación
García Jiménez Mabel Refugio	208	10
García González Emilio	208	10
Pérez Herrera Irma Irene	208	10
Ochoa Vega Karla Graciela	207	10
Medrano Castañón José Antonio	206	10
Martínez López Zulema	206	10
Ortíz Quintanilla Azael	206	10
Quintero González Ada Karina	205	10
Castillo Silva Hugo Rolando	198	9
Gracia Esquivel Olga Lidia	198	9
Magaña Hermosillo Vicente	196	9
Galván Martínez Claudia Elizabeth	195	9
Medina Rincones Cesária	185	8
Mejía Nájera Gloria Gisela	185	8
Rodríguez Cerda Idalia Ludivina	183	8
Vega Hinojosa Brenda Aleida	182	8
Gómez Guevara Rogelio	180	8
García Cantú Martha Alicia	180	8

Alemán Salazar Reynalda	176	8
Gámez Hernández Ana Elena	176	8
Martínez Salazar Ma.del Carmen	173	7
Vega Hinojosa Sandro Eddy	172	7
Narvaez Torres Enedelia	172	7
Galván Galván Norma Idalia	165	7
Galván Dávila Dagoberto	165	7
Flores Benavides Ma. Eugenia	158	6
Salinas Castillo Martha Delia	158	6
Rodríguez Lerma Brenda Ivonne	150	6
Guerrero Canchola Raquel	150	6
Robles Aguilar Rodrigo	150	6

Relación de alumnos con resultados obtenidos en la aplicación de la lectura veloz 6o. grado y número de palabras leídas en primera vuelta en las diferentes escuelas que nos sirvieron para realizar nuestra investigación tiempo un minuto

Nombre del alumno	Número de palabras leídas	Calificación
Cisneros Ochoa Ma. de Jesús	293	10
Lara Beltrán Gabriela	257	10
Cardoza Rangel Víctor Hugo	239	9
Rodríguez Sosa Sara Patricia	234	9
Díaz Zamora José Refugio	234	9
Reyes Jiménez Luz del Carmen	229	9
Ramírez Gaytán Diana Maricela	225	9
García Ramírez Elvia Marcelina	224	8
Villafranca Ma. del Carmen	223	8
Mendoza Díaz Ma. Lilia	215	8
López Cuéllar Jaime Javier	214	8
Botello García Selene Berenice	206	8
Vázquez Martínez Alberto	206	8
Robles Ochoa Omar Allí	200	8
De León Flores Joel	197	7
Rivera López Luz del Carmen	186	7
De la Cerda González Carlos Alberto	172	6
Dávila Ibarra Edgar Allán	166	5
Rangel Alvarez José Manuel	156	5
Gracia Martínez Yolanda	135	5

Relación de alumnos con resultados obtenidos en la aplicación de la lectura veloz 6o. grado y número de palabras leídas en segunda vuelta, en las diferentes escuelas que nos sirvieron para realizar nuestra investigación tiempo un minuto .

Nombre del alumno	Número de palabras leídas	Calificación
Lara Beltrán Gabriela	257	10
Cisneros Ochoa Ma. de Jesús	252	10
Botello García Selene Berenice	251	10
Díaz Zamora José Refugio	250	10
Cardoza Rangel Victor Hugo	246	9
López Cuéllar Jaime Javier	239	9
Mendoza Díaz Ma. Lilia	237	9
Reyes Jiménez Luz del Carmen	235	9
García Ramírez Elvia Marcelina	230	9
De la Cerda González Carlos Alberto	230	9
Rangel Alvarez José Manuel	223	8
Ramírez Gaytán Diana Marcelina	222	8
Rodríguez Sosa Sara Patricia	208	8
Villafranca Ma. del Carmen	190	7
Vázquez Martínez Carlos Alberto	190	7
Rivera López Luz del Carmen	187	7
Gracia Martínez Yolanda	185	7
Robles Ochoa Omar Allí	175	6
Dávila Ibarra Edgar Allán	172	6
De León Flores Joel	170	6

APENDICE F

Relación de alumnos de las diferentes escuelas que nos sirvieron para realizar nuestra investigación con resultados obtenidos en la lectura comprensiva 5o. grado primera vuelta.

Nombre del alumno	Calificación
Narvaez Torres Enedelia	9
Rodríguez Lerma Ivonne	8
Salinas Castillo Martha Delia	7
Magaña Hermosillo Vicente	7
Ochoa Vega Karla Graciela	6
Martínez Salazar Ma. del Carmen	6
Martínez López Zulema	6
Ramírez Hernández Ana Elena	6
Medina Rincones Cesária	5
Quintero González Ada Karina	5
Gómez Guevara Rogelio	5
Gracia Esquivel Olga Lidia	5
Ortiz Quintanilla Azael	5
Gracia Cantú Martha Alicia	5
Castillo Silva Hugo Rolando	5
Galván Galván Norma Idalia	4
Vega Hinojosa Brenda Aleida	4
Mejía Nájera Gloria Gisela	4
García Jiménez Mabel Refugio	4
Guerrero Canchola Raquel	4
Férez Herrera Irma Irene	4
Rodríguez Cerda Idalia Ludivina	4
Vega Hinojosa Sandro Eddy	3
García González Emilio	3
Alemán Salazar Reynalda	2
Flores Benavides Ma. Eugenia	2
Galván Martínez Elizabeth	2
Galván Dávila Dagoberto	2
Medrano Castañón José Antonio	1
Robles Aguilar Rodrigo	0

Relación de alumnos de las diferentes escuelas que nos sirvieron para realizar nuestra investigación con resultados obtenidos en la aplicación de la lectura comprensiva en segunda vuelta 5o. grado .

Nombre del alumno	Calificación
Quintero González Ada Karina	10
Guerrero Canchola Raquel	10
Martínez Salazar Ma. del Carmen	9
Martínez López Zulema	9
Gámez Hernández Ana Elena	9
Medina Rincones Cesária	9
Vega Hinojosa Brenda Aleida	9
Medrano Castañón José Antonio	9
Narvaez Torres Enedelia	9
Magaña Hermosillo Vicente	9
García González Emilio	9
García Cantú Martha Alicia	8
Gómez Guevara Rogelio	8
Ortíz Quintanilla Azael	8
García Jiménez Mabel Refugio	8
Mejía Nájera Gloria Gisela	8
Ochoa Vega Karla Graciela	7
Galván Galván Norma Idalia	7
Vega Hinojosa Sandro Eddy	7
Rodríguez Lerma Brenda Ivonne	7
Gracia Esquivel Olga Lidia	7
Galván Dávila Dagoberto	7
Castillo Silva Hugo Rolando	7
Alemán Salazar Reynalda	7
Rodríguez Cerda Idalia Ludivina	6
Flores Benavides Ma. Eugenia	6
Pérez Herrera Irma Irene	6
Galván Martínez Claudia Elizabeth	6
Salinas Castillo Martha Delia	6
Robles Aguilar Rodrigo	5

APENDICE G

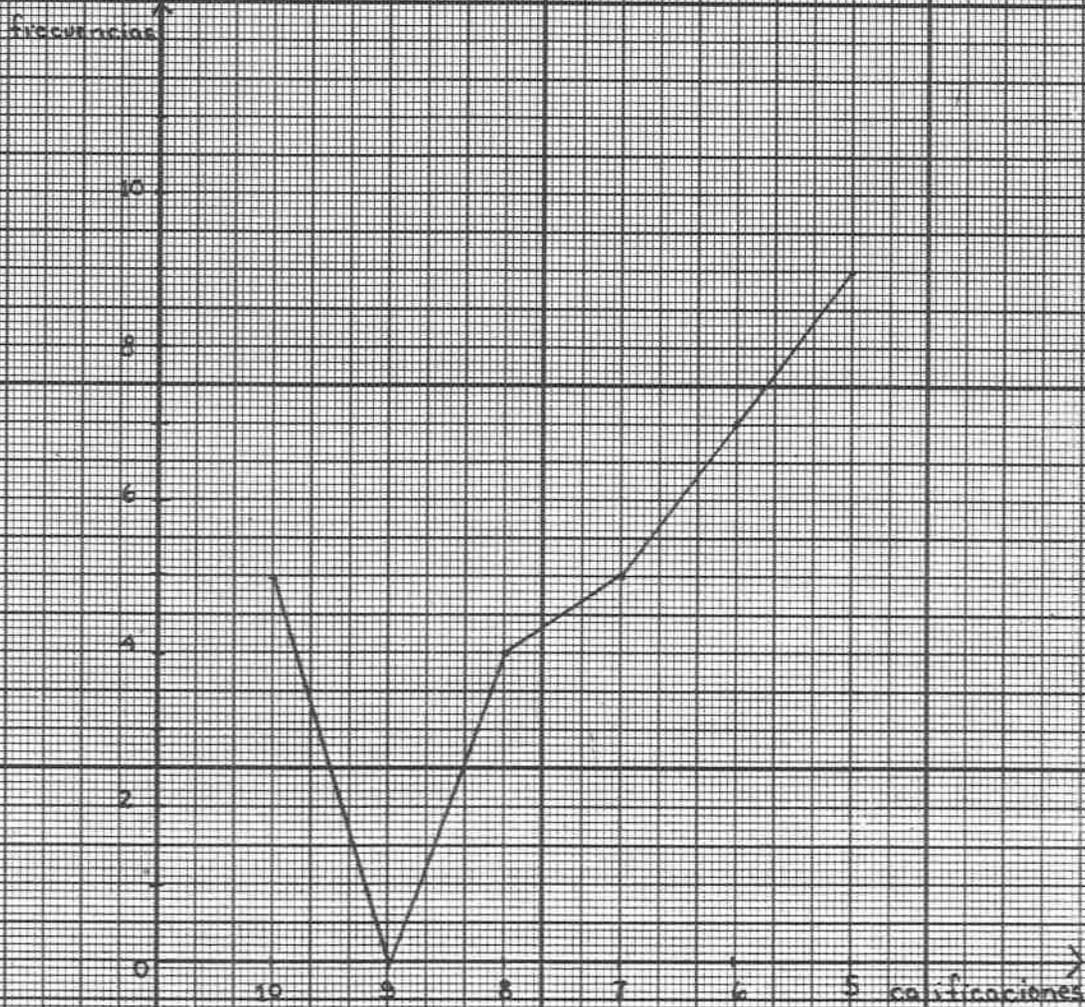
Relación de alumnos de las diferentes escuelas que nos sirvieron para realizar nuestra investigación y resultados obtenidos en la aplicación de la lectura comprensiva primera vuelta 6o.grado.

Nombre del alumno	Calificación
Robles Ochoa Omar Allí	9
Gracia Martínez Yolanda	9
Botello García Selene Berenice	7
Díaz Zamora José Refugio	7
Lara Beltrán Gabriela	6
Cisneros Ochoa Ma. de Jesús	6
Vázquez Martínez Alberto	6
Villafranca Ma. del Carmen	6
Dávila Ibarra Edgar Allán	6
Reyes Jiménez Luz del Carmen	6
Rodríguez Sosa Sara Patricia	5
García Ramírez Elvia Marcelina	5
Ramírez Gaytán Diana Maricela	5
De León Flores Joel	5
Mendoza Díaz Ma. Lilia	5
De la Cerda González Carlos Alberto	5
Rivera López Luz del Carmen	4
Cardoza Rangel Víctor Hugo	3
Rangel Alvarez José Manuel	3
López Cuéllar Jaime Javier	2

Relación de alumnos de las diferentes escuelas que nos sirvieron para realizar nuestra investigación con resultados obtenidos en la aplicación de la lectura comprensiva segunda vuelta 6o. grado.

Nombre del alumno	Calificación
De la Cerda González Carlos Alberto	9
Díaz Zamora José Refugio	9
Vázquez Martínez Alberto	9
Dávila Ibarra Edgar Allán	9
Lara Beltrán Gabriela	9
Botello García Selene Berenice	9
García Ramírez Elvia Marcelina	8
Rivera López Luz del Carmen	8
Cardoza Rangel Víctor Hugo	8
Gracia Martínez Yolanda	8
Robles Ochoa Omar Allí	8
Cisneros Ochoa Ma. de Jesús	8
Rodríguez Sosa Sara Patricia	7
Rodríguez Gaytán Diana Maricela	7
López Cuéllar Jaime Javier	7
Villafranca Ma. del Carmen	7
Mendoza Díaz Ma. Lilia	7
Reyes Jiménez Luz del Carmen	6
De León Flores Joel	6
Rangel Alvarez José Manuel	5

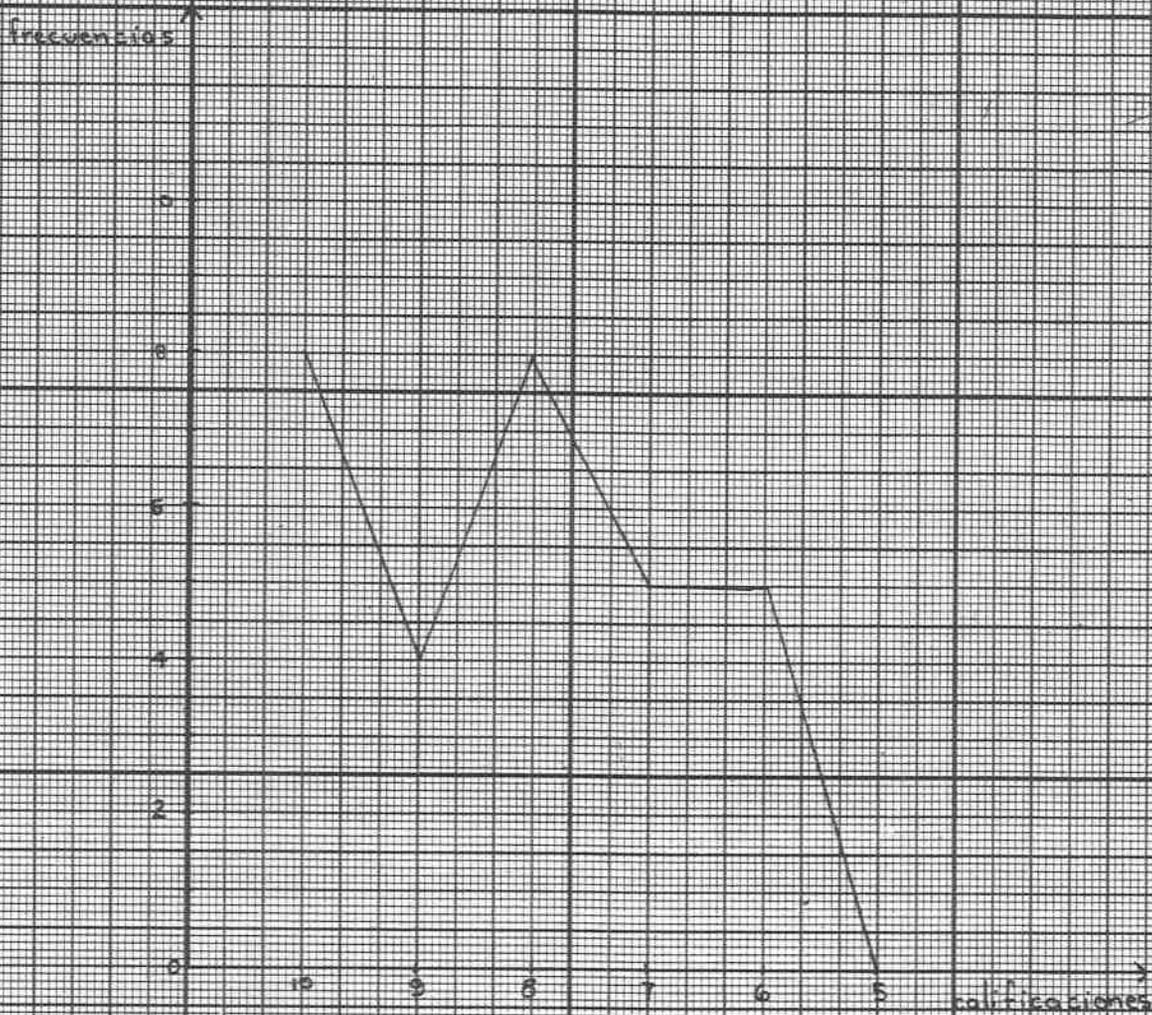
Resultados obtenidos en la primera aplicación de la lectura veloz en los grupos de 5º Grado en algunas escuelas de San Fernando, Tamaulipas (1)\*



(1) Fuente: Datos obtenidos por las autoras.

\* Ibero, páginas 93-100

Resultados obtenidos en la segunda aplicación de la lectura veloz en los grupos de 5º Grado en algunas escuelas de San Fernando, Tamaulipas (1)\*

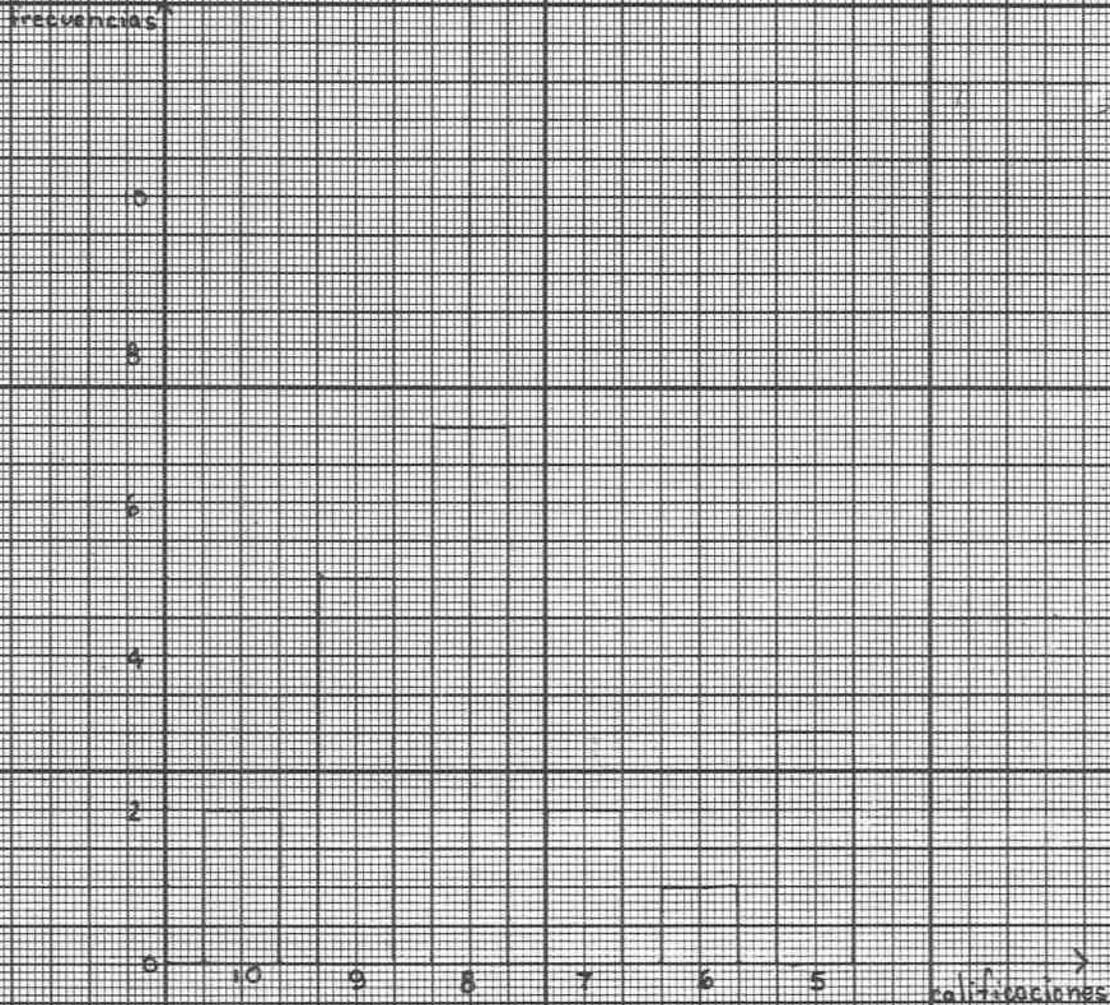


(1) Fuente: Datos obtenidos por las autoras.

\* Ibid., páginas 25-

APENDICE I

Resultados obtenidos en la primera aplicación de la lectura veloz en los grupos de 6º Grado en algunas escuelas de San Fernando Tamaulipas (1)\*

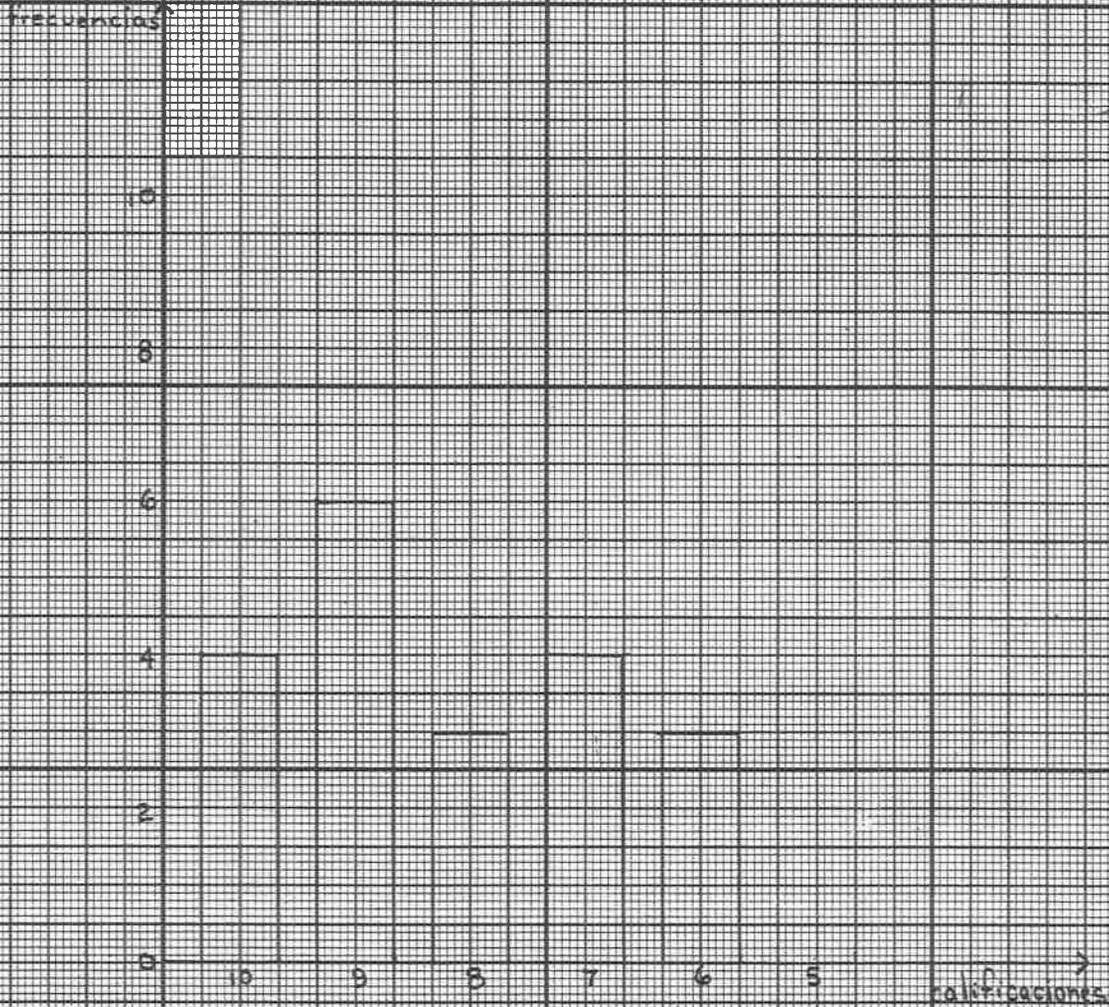


(1) Fuente: Datos obtenidos por las autoras.

\* *Ibid.* página 35

APENDICE I

Resultados obtenidos en la segunda aplicación de la lectura veloz en los grupos de 6º Grado en algunas escuelas de San Fernando, Tamaulipas. (1)\*

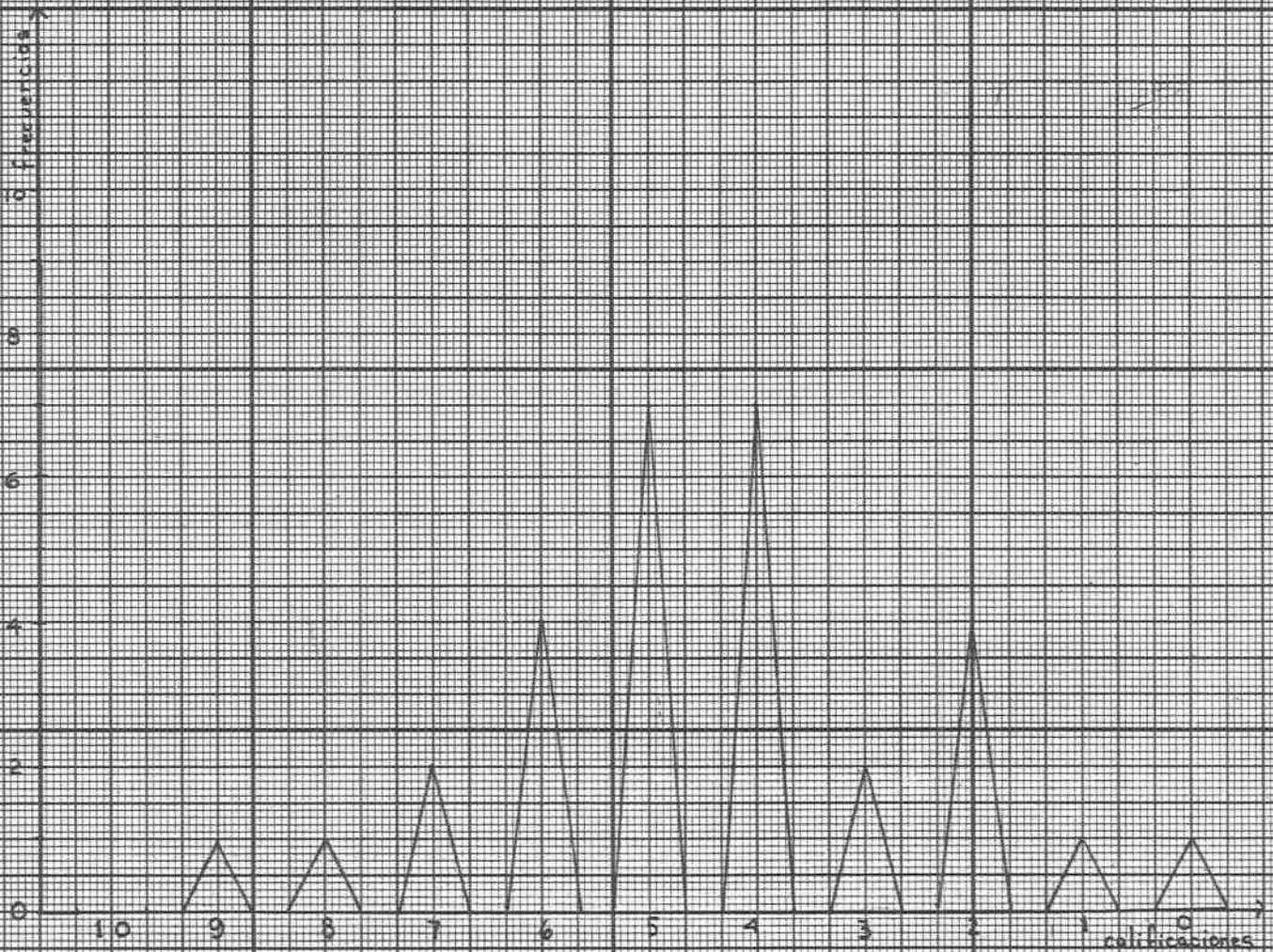


(1) Fuente: Datos obtenidos por las autoras.

\*Ibid. página 26.

APENDICE J

Resultados obtenidos en la primera aplicación de la lectura comprensiva en los grupos de 5º Grado en algunas escuelas de San Fernando, Tamaulipas (1)\*



(1) Fuente: Datos obtenidos por las autoras.

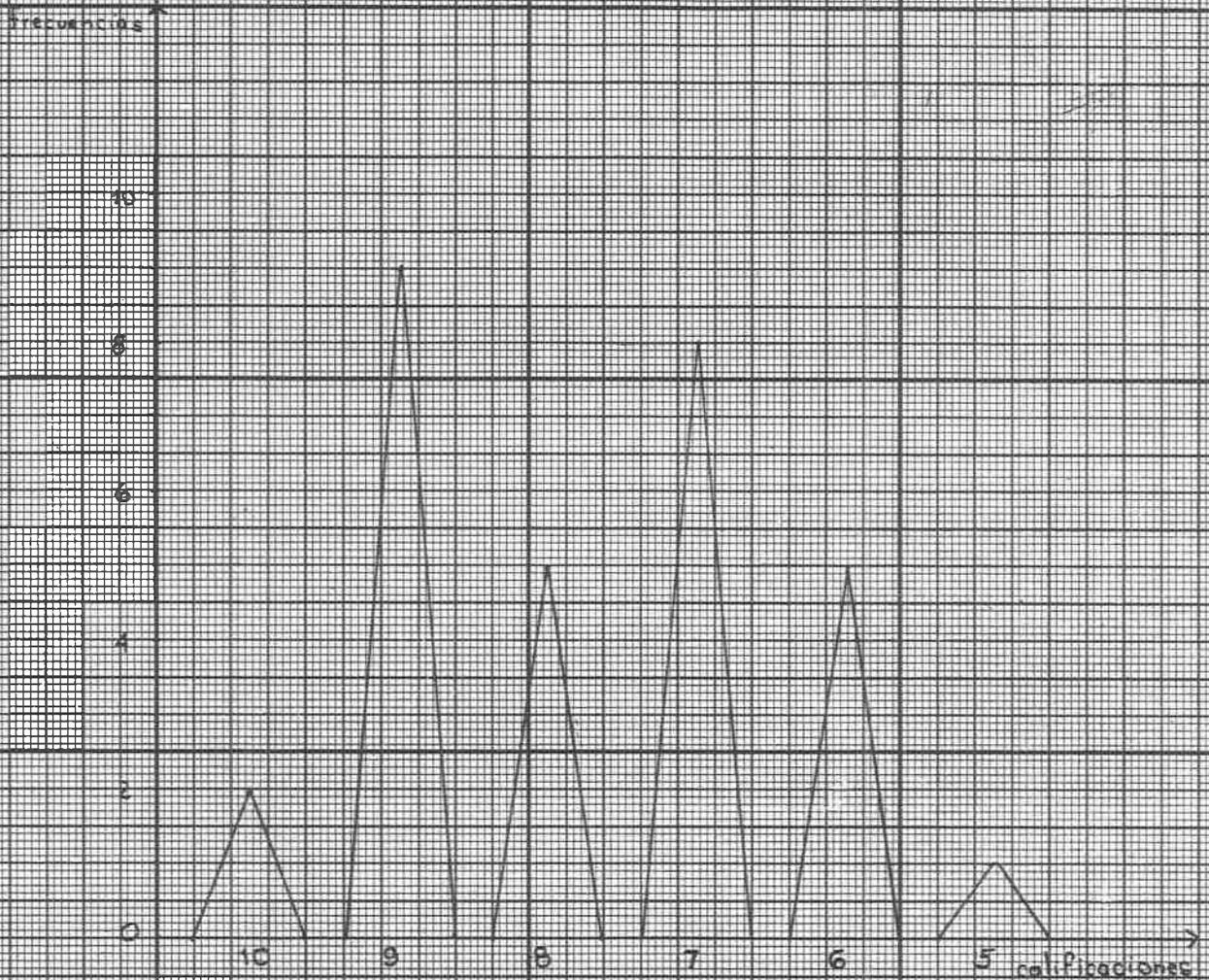
\* Ibid. página 87

FE DE ERRATAS

PAGINAS

- 6 DICE: La lectura veloz medio auxiliar  
en la comprensión  
DEBE DECIR: La lectura veloz medio auxi-  
liar para la comprensión
- 12 DICE: de los que leen  
DEBE DECIR : de lo que leen
- 19 DICE: como estipula  
DEBE DECIR: como se estipula
- 21 DICE: practicar  
DEBE DECIR : practican
- 23 DICE : S E A D No. 183  
DEBE DECIR : S E A D No. 283
- 28 DICE : en mucha  
DEBE DECIR: es mucha
- 35 DICE : enería intelectual  
DEBE DECIR : energía intelectual
- 42 DICE : tema científicos  
DEBE DECIR : temas científicos
- 44 DICE : convencia humana  
DEBE DECIR : convivencia humana
- 47 DICE : progreso que sigue  
DEBE DECIR : proceso que sigue

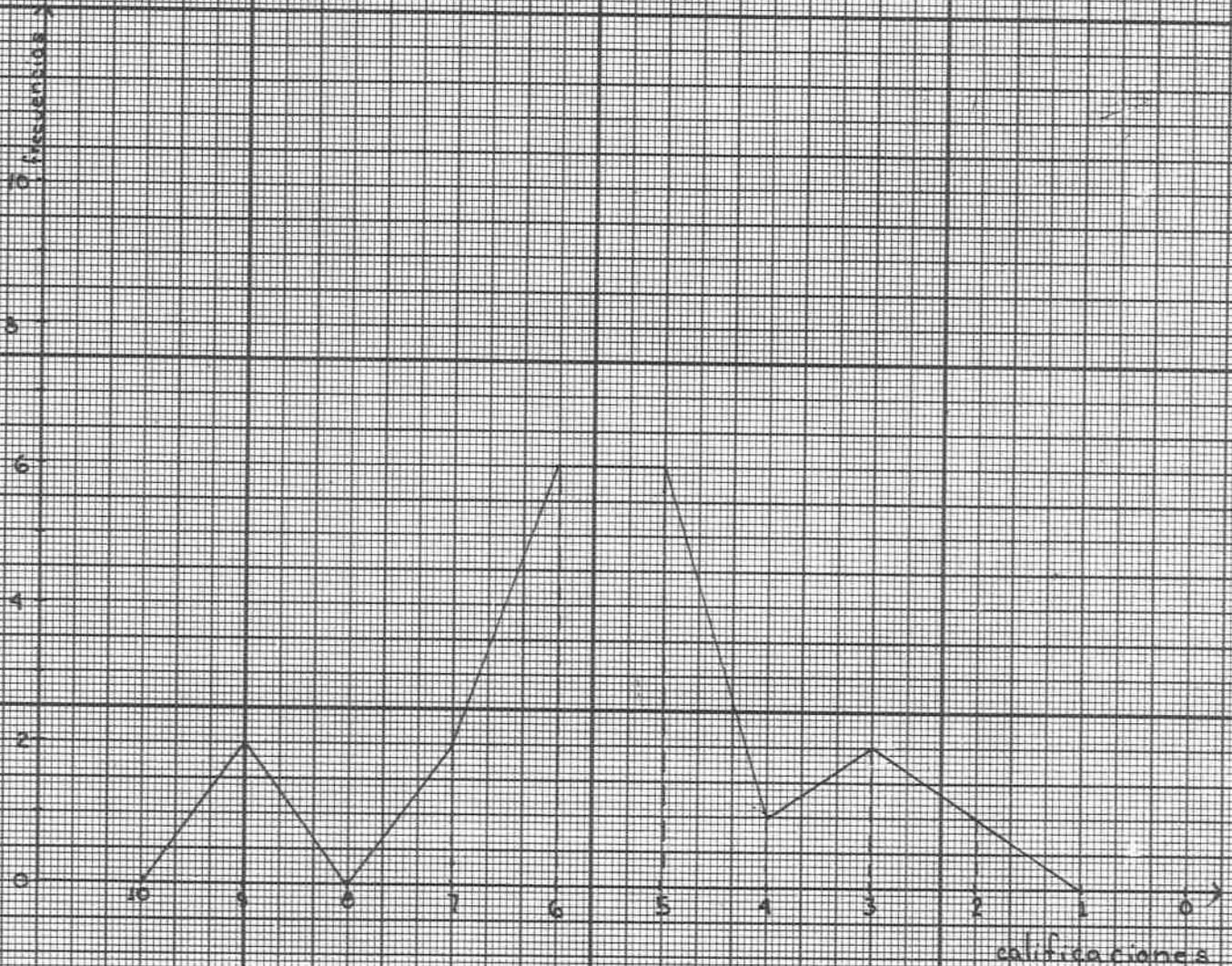
Resultados obtenidos en la segunda aplicación de la lectura comprensiva en los grupos de 5º Grado en algunas escuelas de San Fernando, Tamaulipas (1)\*



(1) Fuente: Datos obtenidos por las autoras

\* Ibid página 36

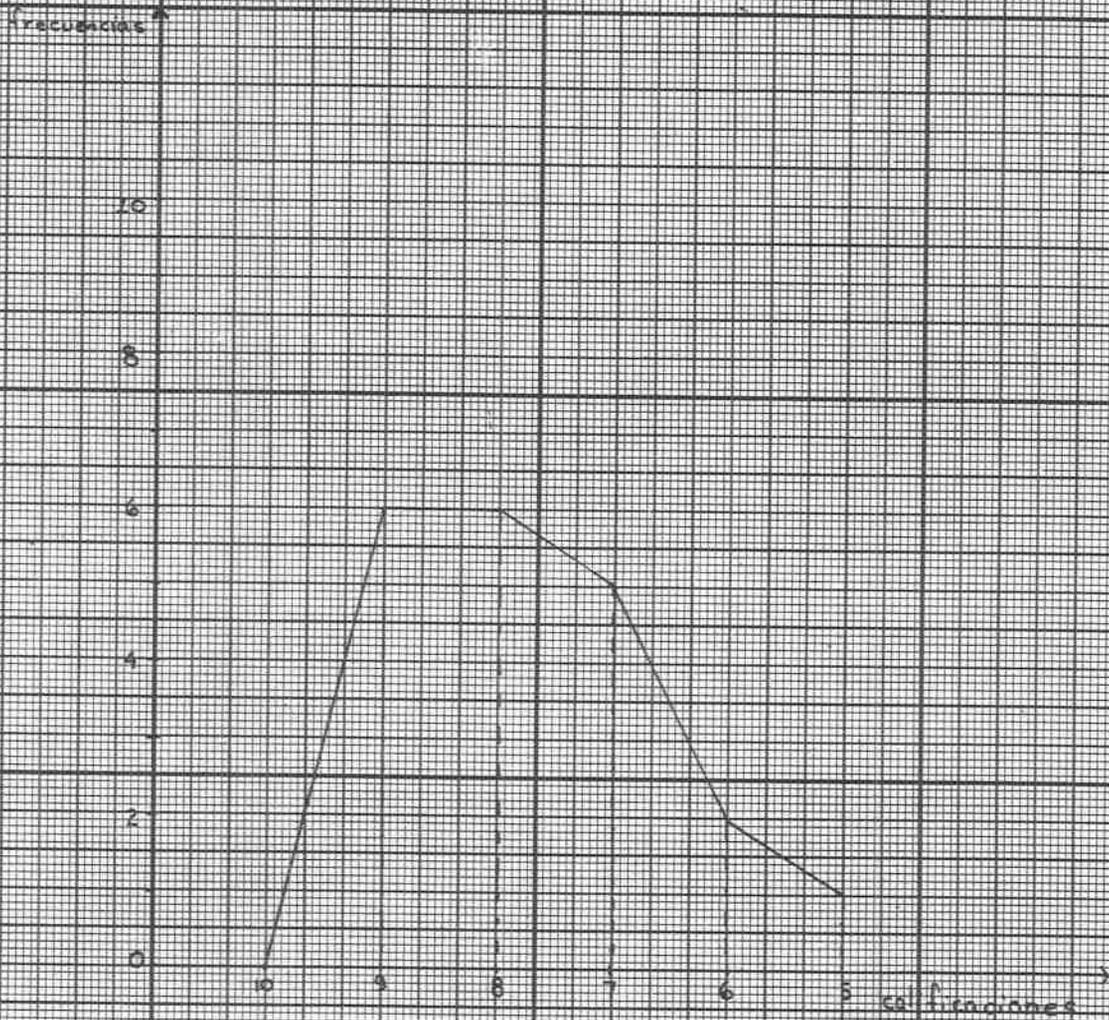
Resultados obtenidos en la primera aplicación de la lectura comprensiva en los grupos de 6º Grado en algunas escuelas de San Fernando, Tamaulipas (1)



(1) Fuente: Datos obtenidos por las autoras

\*Ibid. página 89

Resultados obtenidos en la segunda aplicación de la lectura comprensiva en los grupos de 6º Grado en algunas escuelas de San Fernando, Tamaulipas (1)



(1) treinta: Datos obtenidos por las autoras.

1. Leer, página 90

TABLA DE NORMAS PARA CALIFICAR LA RAPIDEZ DE LA  
LECTURA ORAL

Calificación	1er. año	2o. año	3er. año
10	50 o más	80 o más	130 o más
9	40 a 49	70 a 79	115 a 129
8	30 a 39	60 a 69	100 a 114
7	25 a 29	50 a 59	90 a 99
6	20 a 24	40 a 49	80 a 89
5	19 ó -	39 ó -	79 ó -

Calificación	4o. año	5o. año	6o. año
10	170 ó más	205 ó más	250 ó más
9	155 a 169	190 a 204	225 a 249
8	140 a 154	175 a 189	200 a 224
7	125 a 139	160 a 174	185 a 199
6	110 a 124	145 a 159	170 a 184
5	109 ó -	144 ó -	169 ó -

Tiempo 1 minuto , se descontarán los errores que cometa el - alumno por omisiones , repeticiones , substituciones , adiciones y mutilaciones de palabras y saltos de renglón .

Autor: García Zamudio Ricardo , Pedagogo mexicano , Didáctica oral y silenciosa , de Mejoramiento Profesional . Pág. 11 3a. edición Ediciones Oasis S.A. 1968 Oaxaca 28 , México 7 , D. F.

## LA ESCUELA DE SUMMERHILL

Esta es la historia de una escuela moderna : la de Summerhill; Summerhill fué fundada en 1921 . La escuela está situada en la aldea de Leinston , Ssuffolk , Inglaterra , a unos 160 Km. de Londres .

Solo unas palabras a cerca de los alumnos de Summerhill . Algunos niños llegan a Summerhill a los cinco años de edad y otros no llegan hasta los quince . Los niños permanecen en la escuela hasta que cumplen los dieciseis años , los medianos de los ocho a los diez y los mayores de los once a los quince . Es frecuente - que tengamos una proporción bastante grande de los niños de países extranjeros .

En la actualidad ( 1980 ) tenemos cinco escandinavos , un holandés , un alemán y un norteamericano .

Los niños están alojados por grupos de edad con una encargada para cada grupo . Los medianos duermen en un edificio de piedra , y los mayores en cabañas . Solo uno o dos alumnos de los mayores tienen habitaciones individuales . Suelen vivir dos , tres o cuatro , en cada habitación y las niñas lo mismo no están sometidas a ninguna inspección las habitaciones ni las vigila nadie .

Se les deja en libertad , nadie les dice nada como han de vestirse ; llevan las ropas que quieren en cada momento .

Los periódicos la llaman la escuela ve como quieras y supone que es una reunión de salvajes primitivos , sin ley ni buenas maneras .

En consecuencia , parece necesario que yo escriba la historia de Summerhill todo lo honradamente que me sea posible .

Es natural que escriba con cierta predisposición pero procuraré mostrar los deméritos de Summerhill al igual que sus méritos estos corresponden a los méritos de niños saludables y libres cuyas vidas no están amargadas por el miedo y el odio .

Evidentemente una escuela que obliga a niños activos a sentar se en pupitres para estudiar materias en su mayor parte son inútiles , y su escuela es mala . Solo es una buena escuela para quienes creen en semejante escuela para los ciudadanos sin ánimo creador que quieren niños dóciles no creadores , encajan en una sociedad cuya norma de éxito es el dinero .

Summerhill empezó como escuela experimental , ya no es ; ahora es una escuela de demostración , porque demuestra que la libertad es eficaz . Cuando mi primer esposo y yo establecimos la escuela teníamos una idea predominante ; hacer que la escuela se acomodara al niño y no hacer que el niño se amoldara a la escuela.

Durante muchos años enseñé en escuelas comunes , conocía bien el otro modo y sabía que todo estaba equivocado .

Estaba equivocado porque se basaba en el concepto que tiene el adulto de los que debe ser un niño y como debe aprender , este otro modo databa de los días en que la Psicología era una ciencia desconocida .

Bien nos propusimos hacer una escuela en la que dejaríamos a los niños en libertad de ser ellos mismos , para este objeto tuvimos que renunciar a toda disciplina a toda dirección , a toda sugestión , a toda enseñanza moral , a toda instrucción religiosa . Se nos llamó valientes pero es algo que no exige valor . Todo lo que se requería : la firme convicción de que el niño es un ser humano y bueno , y no lo contrario . Durante casi cuarenta años esa creencia en la bondad del niño no vaciló nunca , es más, se convirtió en una fe definitiva .

En mi opinión el niño , es innatamente sensato y realista . Si se le deja entregado en sí mismo , sin sugerencias de ninguna clase por parte de los adultos , se desarrollará hasta donde es capaz de desarrollarse . Lógicamente Summerhill es así , un lugar en que las personas que tengan capacidad innata y quieran ser sabios serán sabios ; mientras quienes solo sirvan para barrer calles barrerán calles .

Pero hasta ahora no hemos producido ni un solo barrendero y no lo digo por presunción , pero prefiero que una escuela produzca un barrendero feliz que un sabio neurótico .

¿ A qué se parece Summerhill bueno , entre otras cosas las lecciones son optativas , los niños pueden asistir a ellas o no durante años , si así lo quiere . Hay un horario pero solo para los maestros .

Garelli Juan Carlos Español 2o. y 3er. cursos de Licenciatura en Educación preescolar y primaria 1a. edición 1976 comunicación impresa S. A. circuito novelistasno . 21 Cd. Satélite Estado de México , Págs. 96-98

## LECTURA DE COMPRENSION

NOMBRE DEL ALUMNO \_\_\_\_\_  
NOMBRE DE LA ESCUELA \_\_\_\_\_  
GRADO \_\_\_\_\_ GRUPO \_\_\_\_\_  
ACIERTOS \_\_\_\_\_ CALIFICACION \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES : Después de haber realizado la lectura titulada :  
La escuela de Summerhill , conteste el siguiente  
cuestionario , subrayando la cuestión que contes  
te correctamente las aceveraciones que se mencio  
nan .

1. Summerhill es :
  - a). El nombre de un Instituto inglés de Psicología
  - b). El nombre de una ciudad escocesa
  - c). El nombre del autor de la lectura
  - d). El nombre de una escuela modelo inglés
2. La escuela fue fundada en :
  - a). 1921
  - b). 1960
  - c). 1880
  - d). 1650
3. La cantidad de niños que se encuentran en la escuela asciende a :
  - a). Alrededor de 1500
  - b). Aproximadamente 45
  - c). Más de 100
  - d). Menos de 15
4. La proporción de alumnos extranjeros es :
  - a). Despreciable
  - b). Infima
  - c). Enorme
  - d). Apreciable

5. La vestimenta de los niños y de las niñas es :
- a). De riguroso uniforme
  - b). Visten como quieren
  - c). Usan guardapolvos
  - d). De pantalones y camisas
6. La sociedad considera a Summerhill de la siguiente manera :
- a). Como una escuela respetable
  - b). Un lugar de educación y recreo
  - c). Como un instituto de ideas avanzadas
  - d). Como una reunión de indios
7. Summerhill comenzó como una escuela experimental y actualmente es :
- a). Lo sigue siendo
  - b). Se ha transformado en una escuela común
  - c). Es una escuela de demostración
  - d). Es totalmente importante
8. Acerca de la Psicología infantil Neill piensa que :
- a). El niño es innatamente bueno, sano y sensato
  - b). El niño es malvado y sádico
  - c). El niño contiene ambas cosas
  - d). El niño desconoce el valor de las cosas y le es imposible distinguir entre el bien y el mal
- 9.- Para que el niño pueda llegar a ser lo que es , se adoptó el método de :
- a). Renunciar a toda disciplina
  - b). Aplicar la disciplina con todo rigor
  - c). Enseñar materias 8 horas por día
  - d). No enseñar nada
- 10.- El régimen de clases en Summerhill es :
- a). Obligatorio
  - b). Optativo

## PROSPERIDAD ECONOMICA DE LOS PAISES BAJOS

Con la paz volvió a florecer el comercio en los países bajos, y fundada por la reina Isabel de Inglaterra la famosa East India Company , para el comercio con oriente Holanda se aprestó para un porvenir de prosperidad . Los marinos holandeses , maestros de la pesca en el tempestuoso Mar del Norte , atravesaron el Océano , se apoderaron de colonias españolas y portuguesas y lucharon a veces rudamente contra los ingleses .

La fundación de Nueva Amsterdam en América , de Satabia en - la Isla de Java y otras muchas comprueban la potencia colonial ho - landesa .

En su propia patria comenzaron a desecar lagos y pantanos , y en ricas praderas así conquistadas criaban el bello ganado de - Europa .

La manteca y el queso de Holanda gozan , desde siglos de fama mundial ; los forrajes y los tulipanes crecen magníficamente - en los prados holandeses . Los hijos de Holanda han enseñado al mundo entero el arte de la jardinería y del cultivo .

También en aquel tiempo , en 1600 , este país llegó a ser el primer centro editorial de toda Europa publicando millones de libros de historia , viajes , leyes y medicina .

La talla y engaste de los diamantes es aun hoy muy floreciente en Amsterdam , dando trabajo a gran número de artífices .

En el siglo XVI la rivalidad entre Holanda e Inglaterra fué muy aguda y dió ocasión a obstinadas y largos contiendas entre - ambas potencias .

En tiempos de Luis XIV , Francia conquistó una parte de los países bajos , que , había pasado a Austria , avanzando hacia Holanda . Para salvarse los holandeses abrieron los diques pero las aguas se helaron y las tropas francesas avanzaron sobre el hielo

y atacaron La Haya ; un importante deshielo salvó el país de la destrucción .

Por entonces era jefe de la República un bisnieto de Guillermo el Taciturno ; se llamaba también Guillermo y había tomado por esposa también a María hija de Jacobo II de Inglaterra .

En el siglo XVIII disminuyó la importancia de las provincias Unidas de la República Holandesa ; hubo grandes revueltas en el país por lo que se acudió a la intervención del Rey de Prusia . Pero la revolución francesa era inminente y en breve tiempo el mapa de Europa sufrió grandes cambios .

En esta época las siete provincias unidas formaron la República Batava . Pocos años después , Napoleón hizo de ellas un reino para su hermano Luis , a quién no tardó mucho tiempo en destronar, y unió Holanda y las provincias restantes a Francia .

" No son sinó sedimentos de los ríos franceses decía Napoleón y por tanto me pertenecen "

## LECTURA COMPRENSIVA

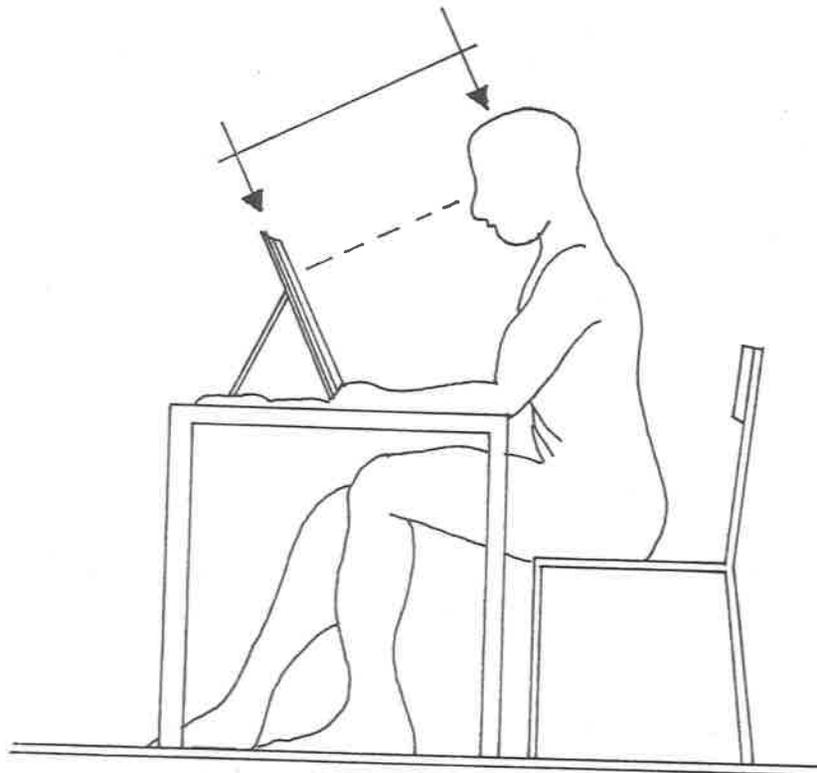
NOMBRE DEL ALUMNO \_\_\_\_\_  
NOMBRE DE LA ESCUELA \_\_\_\_\_  
GRADO \_\_\_\_\_ GRUPO \_\_\_\_\_  
ACIERTOS \_\_\_\_\_ CALIFICACION \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES : Después de haber realizado la lectura titulada PROSPERIDAD ECONOMICA DE LOS PAISES BAJOS con testa el siguiente cuestionario . Subrayando - la respuesta que acierte correctamente las ace veraciones que se mencionan .

1. El título de la lectura que realizaste es :
  - a). La república del Perú
  - b). Una visita a Nueva York
  - c). Prosperidad económica de los países bajos
  - d). Una gran construcción de puentes
2. Fueron grandes de la pesca en el Mar del Norte
  - a). Los marinos Neoyorquinos
  - b). Los marinos Salvadoreños
  - c). Los marinos australianos
  - d). Los marinos holandeses
3. Con su fundación en América se comprueba su potencia colonial holandesa :
  - a). Australia
  - b). Nueva Amsterdam
  - c). Nueva York
  - d). Francia
4. Son productos alimenticios de fama mundial
  - a). La manteca y el queso de Rusia
  - b). El henequén y el lino de Yucatán
  - c). La manteca y el queso de Holanda
  - d). Las tunas de Zacatecas

5. Plantas que han dado fama por sus hermosos prados
  - a). Las gardenias
  - b). Los jazmines
  - c). Los tulipanes
  - d). Los rosales
  
6. Dió trabajo a gran número de artífices
  - a). Talla de diamantes
  - b). Talla de metales
  - c). Talla de henequén
  - d). Talla de Ixtle
  
7. País rival de Holanda
  - a). Rusia
  - b). Estados Unidos
  - c). Inglaterra
  - d). Dinamarca
  
8. País que conquistó gran parte del territorio de los países bajos
  - a). Italia
  - b). Rusia
  - c). Francia
  - d). España
  
9. Siglo en que disminuyó la importancia de las provincias unidas de la República de Holanda
  - a). Siglo XV
  - b). Siglo XVII
  - c). Siglo XII
  - d). Siglo XX
  
10. El mapa de Europa tuvo cambios a consecuencia de :
  - a). La guerra de los pasteles
  - b). La invasión Norteamericana
  - c). La revolución francesa
  - d). La guerra de corea

Firma del alumno



**POSTURA INTELLECTUAL**

GARCIA Carbonell Roberto, Lectura rápida para todos Método completo de lectura veloz y comprensiva EDAF, ediciones distribuciones, S. A. Jorge Juan 30 Madrid 1980 Pág. 23

DEPENDENCIA: Inspección Escolar

Zona No. 45

ASUNTO : Constancia

A QUIEN CORRESPONDA

El que suscribe Profr. Ruperto Dávila Rodríguez , Inspector Escolar de la Zona No. 45 del estado con cabecera en esta ciudad ante quien corresponda

H A C E            C O N S T A R

Que las C.C. Profras. María Jovita Olvera Munguía y Tayde - Puente Reyes, realizaron en la escuela Ford No. 6 con clave 2817 429 en Turno Matutino , la práctica de la lectura veloz y comprensiva para complementar su trabajo que presentarán para obtener el Título de Licenciado en Educación Primaria .

A petición de las interesadas se extiende la presente en la ciudad de San Fernando, Tamaulipas a los treinta días del mes de noviembre de mil novecientos ochenta y dos . Para los fines que sean necesarios .

ATENTAMENTE

EL INSPECTOR ESCOLAR DE LA ZONA No. 45

Profr. Ruperto Dávila Rodríguez

Inspección Esc. de Educación  
en Tamaulipas



DEPENDENCIA : Inspección Escolar  
Zona No. 33

ASUNTO : Constancia

A QUIEN CORRESPONDA

El que suscribe Profr. Rodolfo Hernández Rivera , Inspector Escolar de la zona No. 33 del estado con cabecera en esta ciudad ante quien corresponda

H A C E            C O N S T A R

Que las C.C. Profras. Tayde Puente Reyes y María Jovita Olvera Munguía , realizaron en la escuela Juana de Asbaje y Ramírez , con clave 2810836 , la práctica de la lectura veloz y comprensiva para complementar su trabajo que presentarán para obtener el Título de Licenciado en Educación Primaria .

A petición de las interesadas se extiende la presente en la Ciudad de San Fernando, Tamaulipas a los dieciseis días del mes de diciembre de mil novecientos ochenta y dos . Para los fines que sean necesarios.

ATENTAMENTE

EL INSPECTOR ESCOLAR DE LA ZONA No. 33

Prof. Rodolfo Hernández Rivera  
Zona Escolar Número 33

DEPENDENCIA : Escuela Miguel Hidalgo

CLAVE : 2829300

ASUNTO : Constancia

A QUIEN CORRESPONDA

El que suscribe Profr. Andrés Castillo Iracheta , Director Técnico de la Escuela Miguel Hidalgo y Costilla con clave 2823200 ubicada en esta ciudad ante quien corresponda :

H A C E C O N S T A R

Que las C.C. Profras. Tayde Puente Reyes y María Jovita Olvera Munguía , realizaron en la escuela a mi cargo en el Grupo de quinto en sección A y B la práctica de la lectura veloz y comprensiva para complementar su trabajo que presentarán para obtener el Título de Licenciado en Educación Primaria .

A petición de las interesadas se les extiende la presente , en la Ciudad de San Fernando, Tamaulipas a los quince días del mes de diciembre de mil novecientos ochenta y dos .

Para los fines que sean necesarios.

ATENTAMENTE

EL DIRECTOR DE LA ESCUELA.



Escuela Urbana Fed. Vespertina  
MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA  
Clave: 2829300  
San Fernando, Tam.

Prof. Andrés Castillo Iracheta

DEPENDENCIA Escuela Ford No. 6 Vesp.  
 CLAVE 2815974  
 Oficio No. 16  
 ASUNTO CONSTANCIA

## A QUIEN CORRESPONDA

El que suscribe Profr. Magdaleno Campos Camacho , Director - Técnico de la Escuela Ford No. 6 Turno Vespertino con clave 2815974 ubicada en esta ciudad ante quien corresponda

## H A C E C O N S T A R

Que las C.C. Profras. María Jovita Olvera Munguía y Tayde - Puente Reyes , realizaron en la escuela a mi cargo en grados de - Sexto en grupo A y Quinto grado grupo A ; la práctica de la lectura veloz y comprensiva para complementar su trabajo que presentarán para obtener el Título de Licenciado en Educación Primaria .

A petición de las interesadas se les extiende la presente en la ciudad de San Fernando, Tamaulipas a los veintisiete días del mes de octubre de mil novecientos ochenta y dos .

Para los fines que sean necesarios .

ATENTAMENTE  
 EL DIRECTOR DE LA ESCUELA  
 ESCUELA FORD No. 6  
 TURNO VESPERTINO  
 Clave 2815974  
 Cal Belli Vista  
 San Fernando Tamaulipas.

*Magdaleno Campos Camacho*  
 Magdaleno Campos Camacho

DEPENDENCIA Esc.Lic. Benito Juárez  
CLAVE 2823207  
OFICIO No. 24  
ASUNTO CONSTANCIA

A QUIEN CORRESPONDA :

El que suscribe Profr. Porfirio Jaramillo García , Director Técnico en la Escuela Lic. Benito Juárez con Clave 2823207 ubicada en esta ciudad ante quien corresponda :

H A C E C O N S T A R

Que las C.C. Profras. María Jovita Olvera Munguía y Tayde - Puente Reyes , realizaron en la escuela a mi cargo en el grupo de Sexto Sección A la práctica de la lectura veloz y comprensiva para complementar su trabajo que presentarán para obtener el Título de Licenciado en Educación Primaria .

A petición de las interesadas se les extiende la presente en la Ciudad de San Fernando, Tamaulipas a los diez días del mes de diciembre de mil novecientos ochenta y dos .

Para los fines que sean necesarios .



ATENTAMENTE  
EL DIRECTOR DE LA ESCUELA

Profr. Porfirio Jaramillo García

DEPENDENCIA Esc. Fernando Amilpa  
 CLAVE 2877121  
 Oficio No. 18  
 ASUNTO CONSTANCIA

A QUIEN CORRESPONDA :

La suscrita Profra. Petra Castillo Cisneros Directora Técnica de la Escuela Fernando Amilpa con clave 2877121 ubicada en esta ciudad ante quien corresponda :

H A C E            C O N S T A R

Que las C.C. Profras. Tayde Puente Reyes y María Jovita Olvera Munguía realizaron en la escuela a mi cargo en el grupo de -- quinto año sección A la práctica de la lectura veloz y comprensiva para complementar su trabajo que presentarán para obtener el -- Título de Licenciado en Educación Primaria .

A petición de las interesadas se extiende la presente en la Ciudad de San Fernando, Tamaulipas a los ocho días del mes de diciembre de mil novecientos ochenta y dos . Para los fines que -- sean necesarios.

ATENTAMENTE

LA DIRECTORA DE LA ESCUELA,

*Petra Castillo Cisneros*  
 Profra. Petra Castillo Cisneros S. E. P.  
 Esc. Fernando Amilpa  
 Clave: 2877121  
 Zona Escolar 45  
 Cd. San Fernando, Tamaulipas