

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 251**

**CÓMO FAVORECER LA PERMANENCIA Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ADULTOS EN UN PUNTO DE ENCUENTRO DE
ISEA A TRAVÉS DE LA MOTIVACIÓN**

VIDAL GARCÍA JUAN LUIS

CULIACÁN ROSALES, SINALOA, AGOSTO DE 2011

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 251**

**CÓMO FAVORECER LA PERMANENCIA Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ADULTOS EN UN PUNTO DE ENCUENTRO DE
ISEA A TRAVÉS DE LA MOTIVACIÓN**

PROYECTO DE ACCIÓN DOCENTE

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PRESENTA
VIDAL GARCÍA JUAN LUIS**

CULIACÁN ROSALES, SINALOA, AGOSTO DE 2011

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Contextualización.....	5
1.2 Diagnóstico Pedagógico.....	8
1.3 Justificación.....	10
1.4 Delimitación del problema.....	12
1.5 Objetivos.....	13
	15
CAPÍTULO II	
EXPLICACIÓN DEL PROBLEMA DESDE LA TEORIA	
2.1 La motivación.....	16
2.2 Tipos de Motivación.....	18
2.3 Teorías de la Motivación.....	20
2.3.1 Teoría de la jerarquía de necesidades de Maslow.....	20
2.3.1.1 La escala de necesidades según Maslow.	21
2.3.2 Teoría del factor dual de Herzberg.....	23
2.3.3 Teoría de los tres factores de MacClelland.....	24
2.4 La Teoría de las Relaciones Humanas.....	25

2.5 Culturología Versus Psicología en la Interpretación de la Conducta Humana.....	28
2.6 El ISEA : historia, objetivos y prioridades.....	30
2.6.1 La motivación como asunto prioritario en el sistema de trabajo de ISEA.....	34
2.7 El sujeto de la alternativa.....	35
2.8 Orientación metodológica.....	36
	41

CAPÍTULO III

ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

3.1 Definición de la alternativa.....	42
3.2 Descripción de las estrategias.....	43
	53

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

4.1 Cambios específicos que se observaron en los participantes.....	54
4.2 Factibilidad de la alternativa.....	65
CONCLUSIONES.....	67
BIBLIOGRAFÍA.....	71

INTRODUCCIÓN

A través del tiempo la educación ha sufrido transformaciones que son necesarias para ir desarrollando mejor la labor de todos los maestros. Entre mejor esté educada una persona, mejor nivel de vida tendrá, siempre y cuando pueda aplicar sus conocimientos competentemente en situaciones diversas.

Todo maestro tiene la preocupación de enseñar de la mejor manera posible. La planificación y las actividades didácticas diseñadas para los alumnos, deben estar cuidadosamente estructuradas para cumplir con los objetivos trazados en cada asignatura. Cuidar cada detalle en la clase y procurar despejar las dudas de los estudiantes hace de la labor del docente algo interesante. Pero muchas veces no se logra cumplir con las metas; ¿Por qué no se logran? ¿Qué sucede con los educandos? ¿Cómo se logra un aprendizaje significativo? ¿Y de qué depende que no deserten los alumnos? Estas son algunas interrogantes que todo como maestro se hace en todo momento para cumplir la actual demanda de la educación y en cierto sentido se trata de contestar con la indagación de este proyecto.

Los aprendizajes que adquieren las personas a lo largo de su vida dependen en gran medida del interés que tengan por apropiarse de éstos. Asimismo mantiene relación con el contexto en donde se desenvuelven, por esta razón es necesario que los maestros establezcan un ambiente de convivencia y afectividad entre todos sus alumnos, sean estos de cualquier nivel. En donde se reconozca que la motivación es factor clave para provocar el interés de todo individuo en la adquisición de aprendizajes significativos.

En este documento se encontrará cómo el desarrollo de la motivación en la persona provoca una mejora en el rendimiento escolar y éste, a su vez, genera la permanencia del alumnado en el Punto de Encuentro.

El informe se estructura en los 4 capítulos que se describen a continuación.

En el primer capítulo, denominado planteamiento del problema, se trabaja la contextualización, el diagnóstico pedagógico, que da las bases para identificar posibles causas del problema y analizar el lugar, tiempo y condiciones en donde se observa la problemática, así como la justificación y los objetivos a lograr

En el segundo capítulo se encuentra el marco teórico, contiene las referencias para explicar el problema de una manera científica y arroja información verídica que pone a reflexionar de manera crítica. Así como también la metodología que se emplea, en este caso la investigación-acción. En este mismo capítulo se describe al sujeto de la alternativa con quien se desarrollan las estrategias.

El capítulo tres refiere la alternativa que ayuda a transformar e innovar la práctica docente. Misma que está diseñada con actividades y estrategias, que buscan darle respuesta práctica al problema, para cubrir las necesidades educativas observadas en los asistentes al Punto de Encuentro.

En el capítulo cuatro se expone los resultados que se obtuvieron de la puesta en práctica de las estrategias en el Punto de Encuentro. Se describe y explica los cambios de actitud que se observaron en los participantes.

Para finalizar se menciona la factibilidad, en la que se señala que este proyecto está diseñado para llevarse a la práctica en cualquier otro contexto similar al que se describe con las adecuaciones necesarias acordes a la edad del alumnado y de las condiciones en donde se inserta la escuela.

En seguida se pueden revisar las conclusiones en las cuales se manifiesta la importancia de aplicar varias veces cada estrategia para tener mejores resultados, se comenta también, que es indispensable apoyar el proyecto en autores que expliquen a detalle los conceptos esenciales del problema. De acuerdo a los cambios que se obtuvieron se reconoce la importancia de trabajar con la investigación acción. En

este capítulo se agregan los aprendizajes personales que se alcanzaron al desarrollar este proyecto.

Al final se escribe el listado bibliográfico consultado que permitió fundamentar y profundizar en el desarrollo del presente proyecto.

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El contexto que rodea a la escuela determina en ocasiones algunos eventos que se presentan en la misma, por esta razón es necesario revisarlo con detenimiento para tener precisión en sus características tanto sociales, como demográficas, y de recursos, de igual manera la práctica docente se ve influenciada por el ámbito en donde se desarrolla, en este sentido es necesario tener en claro las características que rodean a la escuela, al punto de encuentro, para el diseño del trabajo pedagógico. Saber lo que se tiene en el ámbito de ubicación del punto de encuentro en este caso, de la escuela, ayudaría para recuperar los recursos que el propio contexto ofrece, de tal manera que la práctica tendrá más sentido para los educandos.

1.1 Contextualización

Este proyecto de investigación se desarrolló en el campamento “Nueva Florida”, el cual está relacionado con el campo “La Flor” por ser propiedad de la misma empresa agrícola y es por eso el nombre de “Nueva Florida” por depender del otro campo que se ubica en el municipio de Culiacán, Sinaloa, los cuales son identificados por su ícono (una hoja de la planta de pepino), por ser éste uno de los principales productos que se cultivan en esta empresa. La gente que habita dicho campamento es muy noble y trabajadora y su principal propósito es reunir lo más que se pueda de dinero para regresar a su lugar de origen y no sufrir penurias económicas, los meses que no hay trabajo, ya que el trabajo en este lugar es por temporadas. La mayoría de la gente es muy tímida pero entre ellos pueden relacionarse muy bien.

El campo “Nueva Florida”, se ubica en el municipio de Elota, Sinaloa, a 11 Km., al norte de la cabecera de dicho municipio la cual tiene el nombre de La Cruz. Cuenta con 8 galeras y cada una tiene 20 cuartos los cuales están hechos de material resistente (block, cemento, varillas, etc.), también cuenta con una pequeña capilla donde asisten los creyentes de la religión católica. Pero no tienen algún

horario para asistir, además también tiene una tienda de abarrotes, un consultorio médico una guardería y una bonita escuela.

El espacio deportivo que existe, es una cancha de básquetbol la cual puede ser utilizada también para jugar fútbol.

La gente que habita este campamento proviene principalmente de algunos estados del sur del país (Guerrero, Oaxaca, Veracruz, etc.). Las personas trabajan por temporadas en el corte de pepino y su salario es según el número de cubetas de pepinos que corten, cada cubeta se la pagan a \$ 2.50. Por lo que no cuentan con un salario fijo.

Las personas que laboran en este lugar reciben apoyo del gobierno; como despensas y hay gente que tiene acceso a “Oportunidades” que es un programa de la SEDESOL (Secretaría de Desarrollo Social) para ayudar económicamente a los más necesitados.

El campamento cuenta con servicios de drenaje, energía eléctrica, agua potable y vigilancia durante todo el día y la noche, además para mayor seguridad el campamento está cercado con tela ciclónica.

Con respecto a la organización, algo muy importante de mencionar es el trabajo que desempeña la trabajadora social asignada a este campamento ya que con el esfuerzo que le dedica a su trabajo ha logrado que los jóvenes menores de 14 años se mantengan en la escuela.

En lo educativo se oferta la educación preescolar y primaria. La escuela primaria lleva por nombre “Ana Luisa Acosta Salazar” nombre otorgado en honor de la esposa del dueño de la Agrícola, a la que pertenece este Campo; el edificio educativo está hecha de block, cemento, varilla, etc., tiene 7 salones de 4m por 4m de lado cada uno de ellos; pero sólo se utilizan 6 porque el otro está planeado para

funcionar como aula de computación que todavía no se encuentra debidamente equipado. Las otras aulas están acondicionados para preescolar y primaria de los cuales 2 son para preescolar y los restantes de primaria; también hay sanitarios para niñas y niños en buenas condiciones, porque se asean diariamente por el personal del campo.

Cabe mencionar que los niños de preescolar son atendidos por instructores capacitados por el CONAFE (Consejo Nacional del Fomento Educativo) y los niños de primaria son atendidos por maestros que pertenecen al Programa Nacional de Educación de Niños Migrantes.

La escuela “Ana Luisa Acosta Salazar;” cuenta con el mobiliario necesario para atender a todos los niños del plantel educativo; dispone de sanitarios para niños y niñas y las aulas tienen ventanas muy grandes por las cuales puede pasar perfectamente la luz del sol, en su alrededor tienen plantados muchos árboles de neem.

Este campo no cuenta con educación secundaria, pero si hay jóvenes que cursan este nivel educativo de la educación básica en otros lugares como lo son Pueblo Nuevo y Potrerillos del Norote, Elota, Sinaloa. Pueblo Nuevo se encuentra aproximadamente a 1 Km. al Este y Potrerillos como a 4 Km. al Noroeste del campo Nueva Florida. La diferencia de dichas secundarias es que para Potrerillos pasa un camión a recoger a los estudiantes y a Pueblo Nuevo se tienen que trasladar caminando.

Nueva Florida cuenta con los servicios del Instituto Sinaloense para la Educación de Adultos (ISEA) donde se les brinda la oportunidad a los adultos de que se preparen académicamente y puedan terminar sus estudios de educación básica. Hablar del ISEA es hablar de un programa flexible donde los mismos adultos pueden proponer los horarios de estudios democráticamente para poder asistir y que esto les permita tener mejores condiciones para estudiar.

Las clases se llevan a cabo en un salón de la primaria. Ya que el horario es después de que terminan de trabajar los adultos y para ese momento las clases de los niños ya han terminado.

Pero ¿Qué es la educación de los adultos?, INEA (La institución educativa a nivel nacional) define sus políticas en buena medida, como lo diría Aguilar Villanueva, en relación con la necesidad de actuar y revertir una serie de desigualdades, injusticias, incluso discriminación, lo que lleva a diseñar los programas de acción respectivos.

La educación de los adultos, se relaciona más con sus experiencias que le ayudan en el trabajo, y para esto es necesario coordinar el aprendizaje con los objetivos de cada persona y que sienta que esta nueva oportunidad si dará frutos en su vida personal para entender más de lo que ocurre en su vida y su alrededor.

Aprender es importante para todos los individuos, pero aplicar en su contexto lo que se aprende es más importante en el esquema de enseñanza del programa de ISEA porque es lo que verdaderamente modifica la calidad de vida de los que aprovechan este servicio educativo.

1.2 Diagnóstico pedagógico

El tema de este proyecto de acción docente se relaciona con la motivación en los adultos y su relación con la permanencia y rendimiento académico en un Punto de Encuentro de ISEA.

Participan 13 personas adultas que asisten regularmente a clases de las cuales 10 presentan algunos problemas, como el cansancio por venir de jornadas de trabajo extenuantes, los quehaceres que tienen que realizar en casa después de esta jornadas, la falta de interés, y por ende de motivación, para seguir preparándose,

en el círculo de encuentro. Algunos factores que se presentan y que pueden ser causa de esta desmotivación, es la atención que reciben del asesor, sesiones monótonas, muy formales apegadas a la normatividad, también las relaciones grupales y personales, poca comunicación entre ellos, la relación de los alumnos con el asesor, donde es notoria la desconfianza, lo que se refleja en algunas actitudes y comportamientos que los adultos manifiestan en las sesiones.

A continuación se presenta una tabla en la cual se ubica a cada uno de los alumnos en relación a indicadores específicos de motivación antes de iniciar esta alternativa de intervención.

Nombre del asesor: Juan Luis Vidal García.
Programa: ISEA

Fecha: septiembre de 2010

Nombre del educando	Se pone límites al realizar diversas actividades	Reconoce sus capacidades pero no las demuestra	Realiza las actividades sin limitarse	Pide ayuda para resolver sus actividades	Demuestra mayor confianza y autonomía para tomar decisiones	Es capaz de reconocer sus capacidades y demostrarlas.
1 Beatriz	✓					
2 Carmen		✓				
3 David	✓					
4 Estela	✓					
5 José	✓					
6 Leocadio		✓				
7 Marisol	✓					
8 Martha	✓					

9 Mayra	✓					
10 Octavia	✓					
11 Onésimo	✓					
12 Victoria	✓					
13 Yolanda	✓					

Para complementar este diagnóstico se aplicó un cuestionario no estructurado, las respuestas señalan las razones del por qué asisten a clases:

- Por obligación del campo a estudiar.
- Para obtener un certificado y demostrarlo como aval para un trabajo mejor.
- En algunos casos para superarse en todos los sentidos con el aprendizaje recibido.
- En otros casos para saber cuáles son sus derechos y saber cómo defenderse ante la compañía que los contrató en caso de discriminación.

A pesar de estas respuestas muy interesantes, es notoria la necesidad de trabajar con ellos la motivación, si bien es cierto que existen diversas estrategias para solucionar esta problemática, lo más adecuado es: desarrollar clases más dinámicas, auto-motivadoras, que faciliten el acercamiento del adulto con el conocimiento.

1.3 Justificación

La calidad de vida de cada persona depende mucho de su educación, es por esta razón que surge el interés por atender el problema. Es fundamental que las

personas sean capaces de desarrollar sus potencialidades individuales para cambiar su destino y convertir sueños en realidad.

El motivar a los individuos a una postura de desarrollo personal, hace reflexionar sobre las necesidades que cada uno tiene y que se deben atender para guiar su desarrollo humano y cognitivo de tal manera que esto lo apliquen en situaciones diversas de su vida cotidiana.

Las necesidades que cada persona tiene son de suma importancia para el análisis de este proyecto, ya que permite determinar muchas veces el problema que se está tratando. Maslow habla claramente de una jerarquía de necesidades de la persona y menciona que si se satisfacen las primordiales como especie, se podrán brincar por así decir a otro nivel de necesidades personales y éstos al ser cumplidos pasarán a otro nivel y es en esta situación donde entra si se motiva la persona a un nivel óptimo de deseo de superación, de mejorar en muchos sentidos o que ocasiona que no lo haga. “Solo llega a la cumbre de la autorrealización quien haya satisfecho las otras necesidades”. (Ardila, 1989, p.99).

Según Abraham Maslow la persona se motiva a aprender cosas nuevas cuando no piensa o se preocupa por otras necesidades que para esa persona no han sido cumplidas y son más importantes en su vida. Menciona que si las satisface pondrá más empeño en sus nuevos objetivos.

Estos planteamientos hacen razonar y sentir la necesidad de actuar para mejorar la calidad de vida de cada persona. Y este proyecto se inserta en la idea de trabajar con los asistentes al punto de encuentro, estrategias que les ayuden a que cada uno reconozca sus capacidades y se interese por demostrarlas desafiando y resolviendo obstáculos para llegar a que se cumplan sus metas como persona, reconociendo que darle sentido a la vida es vivirla.

El desarrollo de este proyecto permite ampliar el conocimiento acerca del tema, es útil para entender en la práctica docente con personas adultas. Entender a las personas y que las palabras de aliento siempre son necesarias para seguir en su proyecto de vida. En los adultos el beneficio será que al no abandonar el punto de encuentro, mejorarán sus rendimiento académico, y sus relaciones personales, transformarán su comunicación, etcétera.

Con respecto a la sociedad, es necesario señalar que al lograr que los adultos permanezcan en el punto de encuentro y se interesen y motiven por las sesiones, se mejorará su rendimiento, probablemente cerrarán su formación, lo cual contribuirá a disminuir la tasa de deserción escolar.

1.4 Delimitación del problema

Este proyecto se ubica en la opción de proyecto de acción docente la cual “destaca las relaciones que se establecen entre el proceso de formación de cada maestro y las posibilidades de construir un proyecto que contribuya a superar algunos de los problemas que se le presenta en su práctica docente”. (RUIZ DE LA PEÑA, y Negrete, 1995; 85), porque la motivación está contenida en el currículo del programa de educación para adultos como contenido transversal, es decir, se tiene que estar trabajando en cada uno de los módulos con la intención de evitar que los adultos se alejen del punto de encuentro.

Participan 13 personas adultas que asisten regularmente a las sesiones del Punto de Encuentro en la escuela “Ana Luisa Acosta Salazar” localizada en el campamento Nueva Florida que tiene colindancia con la cabecera municipal del municipio de Elota (La Cruz).

Se desarrolla en el ciclo escolar 2010-2011, utilizando recursos de la investigación acción como la observación participante y no participantes, la primera entendida como aquella en donde el investigador interviene en el problema, en su

solución y la segunda, refiere sólo a estar tomando notas y datos sin tener intervención, así como el diario de campo, en donde se registra lo observado y lo escuchado. Además se trabaja en el grupo con un conjunto de estrategias que pretenden aminorar el problema y su impacto en la educación de los adultos participantes.

Teóricamente está sustentado en las ideas de Ardila, con respecto a la motivación, este autor señala la existencia de dos tipos de motivación. Una es externa, que proviene de elementos y factores ajenos a la persona, y la segunda interna, que están en la propia persona, en los planteamientos de A. Maslow, referentes a la satisfacción de necesidades, otros autores como White, Kurt Lewis nos hablan de la conducta humana desde el punto cultural y biológico que tiene que ver con el proceso interno de cada individuo. Son de gran ayuda las interpretaciones de estos dos autores para analizar y reflexionar acerca de lo que sucede en el proceso de motivación en las personas.

Algo importante que se menciona teóricamente por Idalberto Chiavenato, es el ciclo motivacional por el que pasa regularmente la persona, y para este proyecto es de suma importancia explicar y entender en qué consiste para poder observar el comportamiento y si se cumple este ciclo en los estudiantes del Punto de Encuentro.

1.5 Objetivos

General

- Diseñar, aplicar y evaluar una alternativa de intervención pedagógica que propicie la motivación en los estudiantes de un Punto de Encuentro, de tal manera que repercuta en su permanencia y la mejoría de su rendimiento académico.

Específicos

- Definir qué es la motivación para establecer la importancia de la misma, mediante la participación en el aula para lograr primero la asistencia de los alumnos y luego mejorar su rendimiento académico.
- Realizar un diagnóstico para tener precisión en el nivel de motivación que presentan los alumnos del Punto de Encuentro mediante los registros de campo y las observaciones.
- Diseñar la alternativa de intervención para aminorar el problema y su influencia en el trabajo de los alumnos. Tomando en cuenta el diagnóstico y los registros de campo así como también las observaciones pertinentes del maestro.
- Aplicar las estrategias y hacer la evaluación de su impacto en los participantes
- Redactar el informe de desarrollo de la alternativa, enfatizando en logros y dificultades.

CAPÍTULO II
EXPLICACIÓN DEL PROBLEMA DESDE LA
TEORIA

La teoría se constituye en un elemento central para el buen desarrollo de cualquier proyecto que se emprenda, permite sostener lo que se dice, lo que se escribe y apoyar además los hallazgos que el mismo genera.

En este capítulo se realiza una revisión de los elementos teóricos y metodológicos que son utilizados para sustentar el proyecto desde sus dos vertientes básicas la teórica y la orientación metodológica.

Se estructura en varios apartados que en términos generales ayudan a entender el problema y a explicarlo.

2.1 La motivación

La palabra motivación tiene un significado latino que se describe con la palabra mover. Pero hoy no se puede definir así de sencillo, ya que la motivación es un proceso muy complejo dado que las personas responden de diferente manera a los mismos estímulos. “En términos generales, la motivación se refiere a las ganas, el deseo, la necesidad de participar y ser exitoso en el proceso de aprendizaje” (Bomia, et al., 1997;1) Esta definición tiene que ver con la motivación intrínseca, la que proviene desde dentro del mismo sujeto.

Por lo tanto se sabe que existen motivos comunes a todas las personas, pero también hay motivos que pueden coincidir en algunas personas y no en todas, pero está la parte donde los motivos no son comunes a dos personas.

Jones ha definido la motivación, como algo relacionado con “la forma en que la conducta se inicia, se energiza, se sostiene, se dirige, se detiene, y con el tipo de reacción subjetiva que está presente en la organización mientras se desarrolla todo esto”.(Hodgetts, y Altman,1986; 111).

El concepto de motivación se puede describir como, la forma del comportamiento motivado. Es una variable como lo dice Ardila, es un concepto hipotético que tiene relación con un estado antecedente de condiciones y con el comportamiento consecuente. La motivación es una fase intermedia que al igual que el aprendizaje no se observan, simplemente se infiere que existe porque se presenta en el comportamiento de las personas.

Es algo complejo de definir, pero algo que se puede aplicar al concepto de motivación es que puede ser manipulado para provocar un comportamiento adecuado en las personas por así decirlo. Pero se debe de aclarar que no es tan simple ya que cada persona es un mundo, y cada quien sabe lo que quiere en esta vida, es por eso que muchas veces, cuando se quiere motivar a las personas resulta que no todas se comportan de la misma manera. Gracias a las observaciones realizadas en la práctica docente se ha comprobado lo mencionado anteriormente.

Algunos científicos están de acuerdo de que la motivación excita y activa y provoca que haya inclinaciones a unos estímulos del ambiente y no a otros.

Filósofos, y psicólogos, se han preguntado desde antaño sobre el problema de las anormalidades de la motivación, es importante mencionar esto porque, puede que ocurra que el comportamiento motivado de una persona desmotive a otras o aun peor, que se motive para estar en contra de la sociedad.

Se puede pensar que la motivación es un proceso donde el hombre se proyecta a cumplir una meta porque tiene esa necesidad de llegar a ella y en el último sentido a satisfacerla.

El ciclo motivacional puede explicarse así: el organismo humano permanece en estado de equilibrio psicológico hasta que un estímulo rompa o cree una necesidad. Esa necesidad provoca un estado de tensión en sustitución al anterior estado de equilibrio. La tensión conduce a un

comportamiento o acción capaz de alcanzar alguna forma de satisfacción de aquella necesidad. (Chiavenato, 1996; 117)

Por lo tanto para, una persona puede ser capaz de cumplir con su necesidad valiéndose muchas veces de artimañas porque no le importan las consecuencias que esto le acarree, pero otras personas que piensan positivamente buscan otros métodos para satisfacerlas. Con esto se quiere decir que cada persona piensa de manera diferente y que sus procesos internos hacen que actúe de la manera que cree más conveniente.

2.2 Tipos de Motivación

Es importante analizar los diferentes tipos de motivación que se hacen presentes en las personas, para poder ayudar de acuerdo a sus necesidades.

A) *Intrínseca*, este tipo de motivación se orienta a la percepción del mismo individuo, a donde quiere llegar como persona y qué tanto favorece él mismo su desempeño investigativo, cabe mencionar que la misma persona se motiva para cumplir sus necesidades y completar sus potencialidades. Es un deseo de triunfar en las tareas desafiantes de su vida.

La tendencia a sentirse mejor y satisfacer las necesidades primarias por así decirlo llevan a las personas a pensar de manera positiva, lo que las orienta a esforzarse más para cumplir con necesidades de deseo que se imaginaban muy lejos de su alcance.

Cabe mencionar que en este tipo de motivación, la persona misma se obstaculiza o se sobrepone a la situación para sentirse satisfecha como persona. El hombre siempre está pensando en darle sentido a su vida y es por ello que cada persona se comporta como tal.

Maslow ha definido que la motivación es un campo de necesidades que se tienen que cumplir, se parte de las necesidades de déficit que son de tipo fisiológicos para llegar a las de mayor jerarquía. Es por eso que el hombre tiene que organizar su vida y fijar metas que lo lleven a sentirse bien. Y se puede decir que el ser humano se motiva cuando su conducta se dirige a una meta de varias posibles.

B) Extrínseca, este tipo de motivación se caracteriza por las fuentes externas al individuo que le ayudan a estar motivado y esto a su vez propicia que se llegue al triunfo de las necesidades que tiene como persona social.

Las relaciones humanas condicionan a la persona a comportarse de una manera más motivada para alcanzar las metas que se plantea como propias y específicas.

Este tipo de motivación depende mucho de las fuentes externas para que el individuo las canalice positivamente. Es decir yo como docente puedo influir un poco en el comportamiento de las personas del círculo de estudios, pero lo tengo que hacer con mucho cuidado y que al momento de motivar a la persona lo haga de manera positiva. El trabajo de motivar a los adultos es complejo pero necesario para brindar educación de calidad.

Cuando las personas sienten que la motivación externa les puede ayudar a satisfacer sus expectativas individuales, su comportamiento es positivo y se apegan al rol que deben de desempeñar dentro de los objetivos de la organización a la que pertenecen. Pero cuando ocurre lo contrario, disminuye notablemente el esfuerzo y la motivación no se hace presente en el comportamiento que se quería que el individuo adquiriera para responder a las necesidades de la organización para la cual trabajan.

Para poder garantizar el aprendizaje de los alumnos dentro del aula se debe asumir la responsabilidad de poner atención en las necesidades de cada estudiante y también en el desempeño como motivador y apasionado de la materia como se les

imparte en el Punto de Encuentro. Crear un ambiente agradable donde los alumnos se sientan seguros de participar y dirigir su pensamiento en lo que ellos pueden lograr sus objetivos, va formando en el individuo la automotivación.

2.3 Teorías de la Motivación

Algunas de las teorías o modelos más destacados que han intentado explicar la motivación humana son:

1. Teoría de la jerarquía de necesidades de Maslow.
2. Teoría del factor dual de Herzberg.
3. Teoría de los tres factores de MacClelland.

2.3.1 Teoría de la jerarquía de necesidades de Maslow

Esta teoría, se fundamenta en la concepción de necesidades que tienen que ver con una jerarquización de ellas. Que están situadas en diferentes niveles, desde los más inferiores que tienen que ver con lo prioritario, alimentación, vestido, confort, etc. hasta los del nivel más alto, donde se sitúa el sentido de la vida de cada persona como independencia, expresión, competencia, etcétera.

Son cinco niveles de necesidades que se tienen que cumplir según Maslow (1989;98) para llegar ser personas motivadas que sientan que su vida no es una confusión o un misterio. Pero señala también que es necesario ir paso a paso nivel por nivel, se tiene entonces que satisfacer la necesidad inferior para activar el siguiente nivel de superación.

2.3.1.1 La escala de necesidades según Maslow.

Necesidades fisiológicas: hambre, sed, sexo, actividad física; Maslow afirma que si a algún individuo se le priva de sus necesidades éste se preocupará o mejor

dicho su impulso será para satisfacer las necesidades que ocupa su organismo como ser vivo y esto se refiere a que no podrá pensar en resolver otras necesidades que estén fuera de las fisiológicas.

Necesidades de seguridad: tanto física como psicológica, cuando la persona se siente segura se siente más libre y con más confianza en lo que puede llegar hacer y si sucede lo contrario se estaría limitando. Aunque es muy difícil pasar de este nivel porque cada individuo siente su seguridad de diferente forma, es importante entonces que en el aula los profesores hagan sentir en los alumnos la confianza necesaria para que se sientan seguros de ellos mismos y que les den herramientas para que ellos mismos tengan una estabilidad de seguridad ante la sociedad que los acoge.

Necesidad de pertenencia y amor: dar afecto, pertenecer, tener raíces, hallar una respuesta afectiva en otra gente. Estas necesidades se satisfacen frecuentemente con la interacción social que permite que el individuo dé y reciba amistad. Pertenecer a un grupo es importante para las personas porque las hace sentir que no están solas y que se deben apoyar en grupo para salir adelante con su vida. Cabe mencionar entonces que se debe cuidar la manera de organizar las clases dentro del salón para que los niños y en este caso las personas adultas se sientan identificados en un grupo que goce de algún estatus.

Necesidad de estimación: lograr una evaluación estable y alta de nosotros mismos, con base en el auto respeto y la estimación de las demás personas hacen que nos sintamos generalmente con mayor confianza de sí mismos.

Necesidad de actualización: hacer funcionar las potencialidades que tenemos, integrar el comportamiento y realizarnos como personas, esta última necesidad es la que nos permite identificar lo que podemos llegar a ser, el individuo trata de auto desarrollarse y con ello dominar el ambiente que lo rodea.

Es así como Maslow (Op. Cit. p.99) determina el proceso de motivación, la cual como ya lo se mencionó debe estar bien estructurada por los dos tipos de motivación que se analizan: intrínseca y extrínseca.

En esta teoría también se pueden identificar varias suposiciones claras y una de ellas que se ha venido mencionando, es que se debe satisfacer la necesidad más urgente y prioritaria para el organismo como unidad biológica y no como seres de otras categorías u otras características. Otra suposición básica es que, ya que se alcanza a satisfacer alguna necesidad ya no sirve como motivador, por ejemplo si se tiene necesidad de sentirse amado por otras personas y se logra que se cumpla esta necesidad que se tiene como individuo, entonces la persona buscará motivarse por alcanzar un nivel mayor en la jerarquía dada por Maslow (Op. Cit,p.100) para así poder llegar a la autorrealización.

Una tercera suposición es la que tiene que ver con que las necesidades de los niveles más altos existen más formas de satisfacerlos. La jerarquía de las necesidades sirve para explicar la motivación en sentido que identifica las necesidades y las describe. La teoría postula también la relación entre satisfacción y motivación de la necesidad.

Se han asociado problemas a esta teoría que tienen que ver desde los que se ponen en duda de que existen solo cinco niveles de jerarquización de necesidades y además existen desacuerdos con respecto a que si se satisface una necesidad automáticamente se activa la siguiente necesidad del individuo. Se debe mencionar pues que los individuos actúan de manera diferente y que la heterogeneidad y diversidad hace que el pensamiento sea muy diferente y como consecuencia algunos estímulos no provocan la misma conducta en todas las personas.

El docente debe de estar preparado para guiar en su práctica educativa los aprendizajes de los estudiantes es por ello de suma importancia que se atiendan los problemas que tienen que ver con la diversidad del grupo.

Otro problema que se observa en esta teoría es que muchas veces los resultados en el individuo provocan que se satisfagan las necesidades de otros niveles y no se dé de manera gradual como lo afirma Maslow. Por citar un ejemplo se puede mencionar el campo laboral cuando a alguna persona se le aumenta el salario, esto puede hacer pensar que el individuo satisface las preocupaciones de sus necesidades fisiológicas pero también a su vez la necesidad de sentirse amado y de amar a otras personas.

2.3.2 Teoría del factor dual de Herzberg.

Sus investigaciones se centran en el ámbito laboral. A través de encuestas observó que cuando las personas interrogadas se sentían bien en su trabajo, tendían a atribuir esta situación a ellos mismos, mencionando características o factores intrínsecos como: los logros, el reconocimiento, el trabajo mismo, la responsabilidad, los ascensos, etc. En cambio cuando se encontraban insatisfechos tendían a citar factores externos como las condiciones de trabajo, la política de la organización, las relaciones personales, etc. De este modo, comprobó que los factores que motivan al estar presentes, no son los mismos que los que desmotivan, por eso divide los factores en:

- Factores Higiénicos: Son factores externos a la tarea. Su satisfacción elimina la insatisfacción, pero no garantiza una motivación que se traduzca en esfuerzo y energía hacia el logro de resultados. Pero si no se encuentran satisfechos provocan insatisfacción.

- Factores motivadores: Hacen referencia al trabajo en sí. Son aquellos cuya presencia o ausencia determina el hecho de que los individuos se sientan o no motivados. www.proceso motivacional.com. extraído el 31 de enero de 2010 (15:20 horas)

2.3.3 Teoría de los tres factores de MacClelland.

Los trabajos de este investigador tratan de explicar y argumentar cómo las personas sienten que tienen necesidad de alcanzar algún logro, pero que en realidad un 10 % de las personas está motivada para abrirse paso para conseguir su objetivo así se le complique, pues los retos que esto le presente son en buena medida para sentirse satisfechos con ellos mismos.

MacClelland (1997; 184-185) junto con sus asociados determinaron tres grandes características de los grandes realizadores. Les llaman realizadores a las personas que se motivan para satisfacer sus logros que sienten como necesidades de superación. La primera característica tiene que ver con la postura personal, pues para estas personas las situaciones problemáticas a las que se someten son parte de su propia responsabilidad, por lo cual más que confiar en la suerte o en el azar procuran desempeñar un papel dinámico en la determinación de los resultados. Les agrada fabricar situaciones de oportunidad.

Existen muchísimas personas que prefieren no complicarse la vida y dejan las cosas al azar, pues para ellos no tener responsabilidades no les afecta en lo más mínimo. Siendo algo crítico con mi práctica docente, es necesario decir que las personas adultas del círculo de estudio ponen de manifiesto que quieren lograr rendir y permanecer dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, pero es notable que al poco tiempo vaya desapareciendo esa tenacidad por alcanzar lo anhelado. Sin decir o culparlos es importante mencionar que tengo la responsabilidad de encaminar a los estudiantes a cumplir con sus necesidades y no dejar que desaparezca el espíritu triunfador en cada uno de ellos.

Una segunda característica que menciona este autor habla de la moderación en los problemas a los que los realizadores enfrentan para favorecer la satisfacción del logro que quieren alcanzar. Al aceptar los riesgos estas personas, se inclinan para que su reto no sea pequeño pero a su vez que tampoco sea muy elevado y esto les

provoque una frustración que no les permita alcanzar el éxito. La moderación bien trabaja en el círculo de estudio parece una buena estrategia para mantener inspirada a las personas para seguir construyendo nuevos aprendizajes en su vida diaria.

Una tercera característica de esta teoría es la retroalimentación, se cree que el análisis de lo que se ha logrado y lo que está funcionando bien permitirá reconocer los logros, lo cual hace pensar en todo momento positivamente.

Las aportaciones de esta teoría, abre grandes expectativas para mejorar el proceso de rendimiento académico, dado que permite establecer una serie de actividades que se pueden trabajar dentro del aula con las personas adultas las cuales tratan de incentivar a los estudiantes y qué mejor hacerlo de manera que ellos mismos analicen y se propongan logros que puedan cumplir en determinado tiempo y además puedan apreciar avances académicos y sociales en situaciones de su vida diaria.

2.4 La Teoría de las Relaciones Humanas

Con esta teoría surge una nueva concepción sobre la naturaleza del hombre, esto se observa en la preocupación de las empresas que buscan que los trabajadores estén más motivados en su trabajo y puedan rendir lo suficiente. Con las experiencias en Hawthorne que describe Elton Mayo (1996; 99) se puede notar como el comportamiento de los trabajadores mejora con recompensas sociales simbólicas y no materiales, como se pensaba en el enfoque del homo económico. Gracias a estas investigaciones se puede decir que los psicólogos y sociólogos de ese tiempo empezaron a preocuparse por analizar el estado interno del individuo y cómo su comportamiento se modificaba gracias a las relaciones sociales en las que se encontraba en su entorno.

Según este enfoque de las relaciones humanas, las personas son motivadas por ciertas necesidades que deben alcanzar una satisfacción tanto personal para el

mismo individuo como para el círculo social en el que interactúan. La aprobación o el estatus que la persona puede generar con el cumplimiento de sus necesidades se verán reflejadas en la valoración del grupo social. La persona se sentirá más motivada si las otras personas del grupo la aceptan de buena manera y no la rechazan.

Como se ha planteado desde el inicio de este proyecto, la motivación no se observa sino que se infiere que existe porque hay condiciones en un individuo y pueden ser modificadas y el resultado es un comportamiento consecuente y es en esa parte donde se manifiesta la motivación entre esos dos puntos. Así lo menciona Ardila (Op. Cit; 81-82) en su escrito de la teoría de la motivación. Con esto se quiere decir que el papel del docente en un grupo es significativo ya que puede ayudar para que las personas del círculo de estudios tomen conciencia y sepan identificar cuando hacen daño a otras personas sin saberlo. Hay que recordar que todas las personas quieren pertenecer a un grupo porque se sienten identificadas con ellos.

La motivación se refiere al comportamiento que es causado por necesidades del individuo y que está orientado en función de los objetivos que se encargaran de satisfacer las necesidades que existen. Pero no se debe quedar con esa simple idea de que las personas satisfacen necesidades para llegar a un fin. Posteriormente se toma en cuenta esta idea para analizarla ya que permitirá ir razonando cómo se cumplen las necesidades y cómo se manifiestan otras nuevas.

Lewin (1996; 114) habla de un campo dinámico que cada persona interpreta en su vida y explica que este campo está relacionado con el pasado y el futuro, pero que el actual espacio y tiempo en que vive la persona es el que condiciona a la postura para orientar el comportamiento a los aspectos del entorno.

Las personas crean psicológicamente un ambiente, donde le dan una valoración a las personas, algunos objetos y a situaciones de su vida. El campo dinámico del individuo está determinado por valoraciones según Lewin (Op. Cit;115).

Las valencias pueden ser positivas o negativas según como lo interprete la persona. Cuando el sujeto se propone cumplir una necesidad primero razona sobre qué le puede ayudar a conseguir el objeto de su necesidad e involucra sus valencias positivas, las que él considera que lo van a llevar a satisfacer su necesidad.

Por lo tanto el ambiente psicológico de cada persona se determina por sus actuales necesidades que existen en su vida, se manifiestan en este campo del individuo dos fuerzas que actúan en diferentes sentidos, una que es la valencia positiva que hace que la persona se valga de ella para intentar satisfacer su preocupación y otra que es negativa la que ella cree que no la ayuda sino al contrario, lo perjudica para alcanzar lo anhelado.

Los procesos internos del individuo muchas veces no se pueden interpretar ni por él mismo. Se pueden investigar las fuerzas que actúan en ese proceso para ayudar a la persona. Es importante explicar que pueden existir diferentes fuerzas que estén actuando en un mismo tiempo, y eso hace que el comportamiento no llegue a orientarse.

Lewin (Op. Cit;115) Para toda necesidad crea tensión en el sujeto, una predisposición a la acción pero sin orientación específica. La persona tiene en mente qué le puede ayudar a cubrir la necesidad que se le presenta, se despierta una fuerza positiva para guiarse. Hay que recordar que las fuerzas son las valencias que están representadas por situaciones, objetos y personas del ambiente psicológico de la persona misma.

Si surge una barrera que no le permita al individuo alcanzar el objeto que cubra su necesidad éste experimenta la frustración y su comportamiento estará más desorientado.

El ser humano siempre debe mantenerse en equilibrio psicológicamente para mantener una vida más sana y de calidad.

2.5 Culturología Versus Psicología en la Interpretación de la Conducta Humana

Para poder entender un poco más de la situación que se vivencia en el salón de clases sobre la problemática que se aborda en este proyecto, es necesario considerar la conducta humana ya que es lo que se quiere lograr con la motivación positiva, que las personas del círculo de estudios mejoren su comportamiento o mejor dicho, cambien un poco la manera de pensar para generar en ellos actitudes que les ayuden a motivarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La conducta humana no es tan simple como parece ya que comprende dos elementos muy distintos entre ellos, biológicos en uno, cultural el otro, aunque el investigador observe un compuesto homogéneo en la persona es importante analizar los distintos elementos para poder intervenir en el proceso de motivación de cada persona.

Según White (1997; 144) todo organismo dado por conducta humana aparece compuesto por dos factores distintos, el biológico y el cultural. El biológico que se conforma de huesos, músculos, nervios, glándulas y órganos de los sentidos que le dan un soporte coherente como unidad al individuo, y el cultural tiene que ver con el seno donde ha nacido el organismo y donde se desarrolla, esto propicia a su vez la manera de pensar, de sentir y de actuar de la gente según la cultura a la que pertenece.

La cultura en la que ha nacido la persona es algo que le rodea y le condiciona su comportamiento. Existe pues una íntima relación entre el hombre y la cultura, pero se trata de una relación general antes que específica. La cultura responde a las creencias, al lenguaje, costumbres, vivencias en colectivo de cierto número de personas que se ubican en un mismo espacio y tiempo.

La especie humana es variada y dispersa, se pueden encontrar grandes diferencias físicas y funcionales. Por ejemplo las personas que vienen de Guerrero no se parecen a las de Sinaloa, hablando de su apariencia física. Pero como seres humanos comparten los mismos rasgos, hablando biológicamente. Para que se entiendan a lo que se quiere llegar en esta explicación, es que la conducta humana se diferencia no por el lado biológico sino por la parte cultural de la persona. La manera de pensar de las personas de Guerrero es muy diferente a la manera de pensar de las de Sinaloa.

“Al hacer una consideración de las diferencias de conducta que existen entre la gente, debemos, por lo tanto, considerar al hombre como una constante y a la cultura como una variable”. (White Leslie;145)

La cita anterior nos explica en grandes términos lo que realmente sucede en la conducta de cada individuo, es necesario conocer más acerca de las creencias y actitudes que se forman en la persona de acuerdo con su cultura. Investigar los procesos cultorológicos de los pueblos sería lo más recomendable para establecer una relación general entre persona y su comunidad, pero cabe mencionar que tampoco sería correcto apuntar a la culturología como la principal causante de la conducta de los individuos hablando en términos de individualidad. Para este proyecto de intervención es más favorable establecer una relación entre culturología y psicología, respecto a la motivación.

2.6 El ISEA: historia, objetivos y prioridades

El problema que existe en el país para que pueda desarrollarse tanto económica como socialmente se debe en parte a la situación que presentan las personas que no han terminado su educación básica, se trata nada más y nada menos de un 36% de la población. Lo positivo de esta situación es que actualmente se puede corregir en pocos años y con un costo menor.

La educación de los adultos tiene como objetivo terminar con el rezago educativo en jóvenes y adultos mayores de quince años, para mejorar la calidad educativa del país (analfabetas y personas que no tienen concluida su educación básica). Algo de gran importancia es la estructura que maneja este programa, pues aunque presenta elementos que coinciden con la educación continua se toman en cuenta otras consideraciones para que sea más efectiva y en menor tiempo, como lo menciona Fernando Solana, “La educación básica destinadas a certificar al adulto con rezago debe de reconocer la experiencia acumulada en la escuela de la vida”. (2000; 6).

El asesor debe cumplir con ciertos requisitos para poder estar frente a grupo, debido a que es una figura solidaria que facilita el aprendizaje del educando, a través de la motivación, el apoyo académico y la retroalimentación continua para mantener su participación en el estudio, ya sea en forma grupal, individual o bajo la modalidad presencial o en línea. Participa en programas de formación y actualización.

Sus tareas son:

- Promover la educación de jóvenes y adultos.
- Incorporar y registrar a las personas
- Integrar los Círculos de Estudio
- Preparar la Asesoría
- Favorecer un ambiente adecuado de trabajo
- Acompañar y realimentar a las personas en su aprendizaje
- Evaluar el aprendizaje continuamente.

Es importante mencionar que se debe tener la secundaria terminada y ser mayor de 16 años para alcanzar el nivel que se requiere como instructor de ISEA.

La educación que se brinda al adulto se centra en un modelo de preparación cotidiana, la flexibilidad con el horario de asesoramiento en el círculo de estudios. Es

notable la maduración de la institución, ya que gracias a experiencias pasadas se han determinado los contenidos que se abordan en la clase para facilitar la acreditación y más que eso, la importancia de poner en actividad lo que se aprende en el salón y que en poco tiempo se aplica en el ambiente que rodea a la persona. Es quizás esta la gran virtud de la educación de los adultos, que genera productividad inmediata, pues hay que recordar que las personas que asisten al Círculo de Estudios trabajan o son amas de casa, lo cual hace que lo que esté aprendiendo lo esté aplicando casi al instante.

José Antonio Carranza Palacios y Roger de Cossio (2000; 13) se remontan a la época de la colonia en este momento de la historia del país; para establecer los inicios de la educación para los adultos, ya que enmarcan la situación por la que pasaba el país. Hay que recordar que la conquista empezó por la evangelización, en el transcurso de 1520 y 1680 se introdujo la religión católica. Los frailes aprendían las lenguas indias para transmitir la religión y desde los conventos y otras organizaciones se instruyó a los indios, técnicas de cultivos y cuidado de la ganadería, de construcción, etcétera.

En 1781 se fundó la primera Escuela Provisional de Dibujo, bajo la dirección de grabadores españoles, la cual contaba con 300 alumnos adultos, mas tarde esta escuela se convertiría en la Academia de San Carlos, pero ahora con la diferencia de que además de enseñar dibujo también se impartían cursos de matemáticas, elementales para el comercio.

Se estima que durante los años de la lucha por la independencia el 90% de los habitantes del país eran analfabetos y que sólo algunos sabían leer y escribir el español. Esto se debía a que los frailes enseñaban a los indios con la propia lengua de las personas de ese entorno cultural. El nuevo gobierno sabía del gran problema que existía en la República y por esa razón se emplearon tres grandes acciones para solucionar la situación. La creación de escuelas fundadas y sostenidas por la

Compañía Lancasteriana, destacándose el énfasis para el entrenamiento de obreros y artesanos y los esfuerzos de particulares para dar clases nocturnas a los adultos.

Algo que fue notable en los años de 1837-1842 era que la Compañía Lancasteriana se anunciaba en los periódicos refiriéndose a la educación de las personas adultas, a que terminaran la educación básica la cual era gratis y los horarios eran nocturnos y hasta consideraban trabajar los domingos para los adultos que sólo podían asistir ese día.

El gobierno de la República trataba de abatir el analfabetismo que existía en aquella época. Por más esfuerzos que se hacían los resultados no eran muy notables, pues existía la idea de que los adultos tenían que aprender a leer y escribir de la misma forma que los niños, con los mismos materiales y con horarios fijos y también se tomaba en cuenta que los maestros debían ser los únicos que evaluaran sus aprendizajes.

Se puede hablar que el analfabetismo fue un problema desatendido en México por mucho tiempo ya que fue hasta en los años de 1971 y 1972 cuando entró en vigor la nueva Ley de Educación Federal. Con base en este conjunto de normas se empezaron a tomar otras decisiones sobre la educación de los adultos, pues los análisis de proyectos pasados que fracasaron en cuanto a este problema, obligaron a cambiar el sistema para obtener mejores resultados; se empezaron a producir libros para personas adultas y se tomó en cuenta la flexibilidad de los horarios para determinar en qué momento enseñar.

Por lo tanto ya puesta en vigor la nueva Ley de Educación, el sistema se propuso metas ambiciosas para mejorar el desarrollo del país. La alfabetización era la prioridad pero se quería avanzar más en materia educativa ya que los países desarrollados contaban con diez grados de educación promedio en sus habitantes y en nuestro país sólo se contaba con tres grados como promedio, es desde entonces

que el rezago educativo se formuló como concepto, que abarcaba la educación tanto de los pequeños como de los adultos.

Para avanzar en la educación se abrió o mejor dicho nació el INEA (Instituto Nacional para la Educación de los Adultos), que garantizaba la educación abierta a las personas adultas que no habían podido terminar su educación básica, fue en los años de 1981-1982 cuando se dio a conocer el programa y los objetivos que se querían alcanzar ya puesto en marcha. Como un dato significativo se puede decir que el brasileño Paulo Freire visitó dos veces el Instituto para apoyar con sus ideas y sus experiencias. Se diseñaron módulos de alfabetización y se afinó el método de la palabra generadora, la cual permitía al alfabetizador aprender de una manera más sistemática y con menos esfuerzo.

El INEA surge como un instituto descentralizado de la SEP, lo cual trajo como consecuencia la forma de trabajo de éste mismo. A los promotores se les dotaba de material para trabajar y se les compensaba, también se consideraba la paga por cada examen aprobado por la persona. Lo cual no se pudo efectuar en los primeros años ya que el presupuesto para la educación fue muy poco.

En el transcurso de 1985-1995 hubo un proceso de cambio dentro del instituto y de crisis en el país, que afectaba considerablemente los objetivos del programa; en ese mismo período se puso en marcha el Plan Nacional de Desarrollo, entre otras cosas proponía bajar el índice de analfabetismo hasta reducirlo a un 5%, al término del sexenio de el entonces presidente Miguel de la Madrid. Para lograr la meta que se quería, el INEA calculó el número de adultos que debían ser alfabetizados cada año, y de ahí derivó la meta anual de atención, que según los informes de las delegaciones fue cumplida.

Teniendo a la mano las estadísticas del INEA, Miguel de la Madrid en su informe de 1988 destaca la atención del programa ya que había obtenido los resultados que se habían propuesto y más aun que sobrepasaron la meta. Pero no

fue hasta en 1990 cuando se dieron cuenta de una cruda realidad. Pues al levantar el censo, conocieron los datos reales los cuales no coincidían con la estadística del INEA. La meta no solamente no fue cumplida sino que ni tan siquiera se acercaba a un número considerable, el analfabetismo había bajado solamente dos puntos de un 14.3% a un 12.4%.

En el transcurso de once años el INEA también tuvo aspectos luminosos que favorecieron la educación de los adultos. Pues en 1984 Celia Solís, fue nombrada directora de Educación Básica. El trabajo de esta gran emprendedora fue de gran éxito ya que logró construir materiales nuevos junto con otros técnicos docentes que fueron aceptados por la SEP.

A finales del año 2000, el sistema mexicano de atención a los adultos estaba formado por 30 institutos estatales y uno federal, con facultades normativas todavía por debatirse, esto quiere decir que el gobierno del estado tiene la autoridad de responder a las demandas educativas de las personas adultas que habitan en la entidad y por ende consolidar una metodología de enseñanza pensando en las actividades que se desarrollan en el estado para que tengan un lazo directo con los educandos, pero también debe tener cuidado para no afectar la metodología que rige todo el país.

2.6.1 La motivación como asunto prioritario en el sistema de trabajo del ISEA

El ISEA, siempre invita a que se motive a los adultos a seguir estudiando. Dándoles a conocer los logros que pueden alcanzar en poco tiempo y es tarea de los docentes impulsar su educación y mejorar las relaciones sociales para el bienestar de cada uno de ellos.

Se sabe de antemano que muchas personas no estudiaron porque no tuvieron la oportunidad de hacerlo en el período que se debía por circunstancias personales. Nuestro trabajo equivale a organizar el tiempo a favor de ellos para que no ocurra lo

mismo y que en esta nueva oportunidad se cumpla con el objetivo, tanto del programa, como la satisfacción de la persona por aprender nuevos conocimientos.

La oportunidad de seguir preparándose en la vida depende ciertamente de satisfacer las necesidades personales y es por esta razón el esfuerzo del sistema para trabajar con un Modelo de Educación para la Vida (MEV).

Al enfocar la educación de las personas adultas fue necesario adecuar los modelos que permitirían trabajar con las necesidades de cada región del país, pero también llegar a un escenario de expansión y dar un paso más para que las personas siguieran estudiando la preparatoria y que su educación fuera permanente a lo largo de su vida.

En el trabajo como asesor de un Punto de Encuentro, debe sobresalir la manera de motivar y convencer, para que no decaiga la voluntad del educando por asistir a clases. Así como también las ganas de trabajar en un ambiente de afectividad y compromiso. Y recordarles a los a los estudiantes que nunca es tarde para prepararse en la vida.

2.7 Sujeto de la alternativa.

Los participantes en este proyecto son 13 adultos, de quince a treinta y seis años de edad, por sus características de ser y pensar se encuentran en el estadio de las operaciones formales según Piaget.

Dependen del trabajo como jornaleros agrícolas para satisfacer sus necesidades inferiores descritas por Maslow, son personas que tienen una meta en común, la de generar ingresos económicos para sobrevivir cuando se termine la temporada de trabajo.

La mayoría de las personas provienen del estado de Guerrero, son gente muy alegre y con una gran diversidad cultural.

Al momento de trabajar en el salón de clases, se hace difícil la tarea, ya que las personas se preocupan más por recuperar energía; dicho en otras palabras, descansar para trabajar el siguiente día y no ponen las ganas que se requiere para desarrollar las actividades planificadas y mucho menos avanzan con el módulo, lo cual repercute al momento de la aplicación del examen. También está claro que se alientan un poco para cumplir con lo mínimo requerido; y poder recibir su certificado lo más pronto posible.

2.8 Orientación metodológica

El presente trabajo tiene el propósito de encontrar una solución a la situación problemática, y para ello es necesario trabajar con una metodología que ayude en este proceso.

El método que se utiliza para tratar el problema es la investigación-acción, la cual nos hace partícipes del problema ya que debe de existir una transformación del sujeto investigador. “El sujeto es su propio objeto de investigación y que como tal, tiene una vida subjetiva. Así la transformación del mismo investigador”, (Barabtarlo, Anita y Zedansky, 1995; 41) esto se considera ya que al momento de transformar la realidad se debe transformar el investigador, porque con ello es más fácil dar solución a la problemática que se tiene en el aula.

Básicamente la Investigación-acción permite lograr avances que se realizan en un estudio sistemático de lo que se observa en el área donde se lleva a cabo el estudio, interactuar desde dentro para comprender mejor las situaciones, conocer a los sujetos por lo que piensan u opinan, hablar y actuar como ellos. De esta manera se estará logrando un planteamiento más verídico de lo que sucede. Y acertadamente se puede intervenir para lograr solucionar el problema, cada escuela es distinta y por lo tanto el trabajo debe ser distinto.

Este proceso de búsqueda parte de la identificación del problema, mediante un análisis diagnóstico sobre lo observado al estar dentro del lugar donde está la problemática, en este caso la motivación de los adultos en un Punto de Encuentro para asistir y rendir en la clase. Posteriormente, la recolección de información y datos mediante el uso de técnicas como la entrevista, el uso de encuestas de manera sistemática y el registro diario; con esto se conceptualiza e interpreta la información, para dar paso a la elaboración de un plan de trabajo que incluya las acciones en una alternativa. Este producto final se elabora partiendo de las necesidades de los educandos con el fin de diseñar de la mejor manera las actividades que darán paso al cumplimiento de los objetivos.

“El objeto principal de la investigación acción es la concientización de un grupo para la acción y en la acción, con la finalidad de coadyuvar a transformar la realidad”. (Barabtarlo, Anita y Zedansky, 1995; 43)

Este método investigativo ayuda a tener referencias de lo que pasa en las aulas y con base en ello poder transformar los problemas que se evidencian en la clase. La identificación del problema y la recolección de datos al momento de observar lo que está pasando llevan a organizar la información para proponer estrategias y aplicarlas, y así lograr resultados que ayuden a transformar la realidad.

Tomando en cuenta lo que menciona Anita Abarabtarlo (1995; 45), se debe analizar el problema desde un punto de vista social. Considerando que la solución de la problemática transformará la realidad del grupo, ya que si no se observa el cambio en todos los participantes el problema seguirá dentro del salón de clase.

“El papel del investigador es el de ser un agente activo y participante. En la investigación participativa existe siempre un involucramiento de la comunidad, en cada una de las etapas del proceso de investigación”. (Kurt Lewin, www.mailxmail.com, Extraído el 16 de febrero de 2010. (17:12 horas).

Es importante mencionar las distintas técnicas de la I-A las cuales hacen que la investigación cumpla con los requisitos científicos. El diario de campo, (registro y evaluaciones) y el grupo operatorio así como también la observación que es una de la más importante, la encuesta y las estadísticas.

De esta forma el docente puede intervenir más acertadamente ya que sus experiencias y vivencias dentro del grupo son una riqueza de información.

Algo que se requiere tomar en cuenta es que la investigación-acción toma en cuenta la Praxis, para así fundamentarse de mejor manera. Y que la intervención del maestro sea más eficiente. El estar dentro de este proceso, que se da al estar dentro del aula y buscando información en cada momento que se pueda, dará elementos valiosos para dar solución al problema.

Momentos o fases de la investigación - acción

1.- Identificación del problema: para empezar a trabajar el proyecto se tiene que partir de una problemática específica derivada de la propia vida escolar, ante esta necesidad se hicieron observaciones y registro permanente de lo que se presentaba en el aula, qué actitud evidenciaban los alumnos, estrategias que utilizaban al resolver la problemática, cómo se relacionan entre ellos, y con el asesor, cuál era el propósito de seguir con sus estudios y de qué dependía su rendimiento académico en el círculo de estudios. De esta forma se identificaron problemas variados, por ejemplo de lectura, de fracciones y porcentajes, apatía por la historia de México, una gran desmotivación para asistir a clases, lo cual repercute directamente con los contenidos curriculares y con el periodo para terminar con el libro y así poder presentar el examen que acredita el módulo, ya que la principal necesidad es la de trabajar para obtener ingresos económicos y les es menos interesante su educación entre otros. En esto último se detectó que no realizaban las actividades requeridas para cumplir con los objetivos de cada módulo que les correspondían a cada

educando, mucho más complicado les resultaba asistir al aula y rendir académicamente ya que no se les notaba la motivación que se requería para adquirir aprendizajes nuevos y aplicarlos en su vida diaria, lo que pareció interesante para delimitarlo como problemática a trabajar en el proyecto.

2.-Recuperación de la información: la información se recuperó y registró en recursos como fichas de trabajo, en los diarios de campo y en expedientes de los educandos en los que se fueron guardando producciones.

Para recuperar la información teórica fue necesario acudir a algunas bibliotecas, por ejemplo de la propia UPN Culiacán, del Centro de maestros de la Cruz, se apoyó en las sugerencias de los maestros para trabajar con los libros que servirían para tratar de solucionar la problemática, pero además implicó seleccionarla.

3.-Diseño de la alternativa: las estrategias se estructuraron a partir de los siguientes aspectos. Título, objetivo, argumentación pedagógica materiales, tiempo procedimiento y evaluación.

Se diseñó considerando además la motivación que presentaban los educandos al momento de asistir a clases y el tiempo que se dedicaban a estudiar, algo que también se tomó en cuenta fue la participación en equipo y la importancia de este proceso para poder mejorar su nivel de vida, sin dejar fuera un plan para desarrollar proyectos a corto, mediano y largo plazo.

4.- Puesta en práctica de la alternativa: ya teniendo la alternativa lista se diseñó un plan de trabajo, que consiste en trabajar las estrategias en el Círculo de Estudios y evaluar cada aplicación, para la puesta en práctica es importante verificar que estén los materiales que se requieren. También fue fundamental acordar con los educandos el tiempo en que se aplicaría cada estrategia, para que estuvieran con su mejor disposición al participar en las actividades que se requerían.

5.- Evaluación de la alternativa: para la evaluación se recuperaron las reflexiones de los alumnos, los diarios de campo, los proyectos de vida de cada educando y la característica más importante de la alternativa; el cambio de actitud de cada estudiante para mejorar su nivel de vida, la participación de los asistentes. Fue realizada estrategia por estrategia. Esto siempre es útil para tener en claro su impacto en el problema y en los participantes.

6.- Informe de los resultados o socialización: para trabajar este paso la idea es difundir los resultados que derivó la aplicación de las estrategias entre los compañeros, esto en parte ya se hace puesto que las estrategias se siguen trabajando y algunos compañeros las han trabajado en sus grupos, haciéndoles los cambios necesarios para que respondan a las necesidades y contextos en donde se trabajen.

CAPÍTULO III
ALTERNATIVA DE ACCIÓN DOCENTE

En este apartado se desarrolla la alternativa que se trabaja para poder intervenir en el problema. Las estrategias expuestas en este documento han sido lo más cuidadosamente redactadas y pensando en la solución de la problemática.

3.1 Definición de la alternativa

Con el propósito de elevar la calidad educativa de las personas mayores, el programa de ISEA se ha propuesto asegurar el estudio básico de las personas que no tuvieron alguna oportunidad de asistir a la escuela en su tiempo. Es un trabajo arduo pero que vale la pena, ya que el desarrollo del país tiene como una de sus bases principales a la educación.

La culminación de los estudios de las personas mayores difícilmente se da al cien por ciento, dado que existen diferentes motivos que hacen que los alumnos deserten, entre los que se pueden mencionar algunos: el tiempo en que reciben la asesoría, el interés de los educandos por aprovechar las actividades que se desarrollan dentro del aula y se ha observado que las personas adultas no tienen la suficiente motivación para el estudio, y es por ello que desertan del Círculo de Estudios. En este sentido el propósito de este trabajo es concientizar a las personas y motivarlas a seguir con sus actividades académicas, de manera que no se alejen del Punto de Encuentro y logren terminar de manera eficiente con su preparación.

Esta alternativa está estructurada con siete estrategias de acción docente en las que los participantes son los que dinamizan su desarrollo: el maestro- asesor se convierte un guía, un mediador que deberá motivar a los adultos educandos del Punto de Encuentro quienes desarrollarán con entusiasmo las actividades sugeridas,

La aplicación de la alternativa se guió con las ideas de Ardila, con respecto a la motivación, este autor señala la existencia de dos tipos de motivación. Una es externa, que proviene de elementos y factores ajenos a la persona, y la segunda interna, que están en la propia persona, de A. Maslow, referentes a la satisfacción de

las necesidades humanas, y de L Vigotsky, reconociendo que los adultos tienen una zona de desarrollo próximo que puede ser aprovechada para progresar en sus saberes hasta llegar a una zona de desarrollo real, así como en la influencia del contexto para la percepción que tienen los adulto sobre sus capacidades.

La evaluación dentro de cualquier alternativa es una tarea fundamental porque a partir de los resultados es posible determinar el impacto de la misma en la solución del problema. Para tener una evaluación precisa es necesario recuperar los cambios de actitud de los educandos de este programa, el interés que evidencian durante el desarrollo de cada estrategia, porque a partir de estos elementos es posible ir señalando cómo los participantes van desarrollando la motivación hacia los estudios y con ello se interesan en permanecer en el Punto de Encuentro.

3.2 Presentación de las estrategias.

Estrategia No. 1. Mis límites no son mis obstáculos

Campo formativo: Desarrollo personal y para la convivencia.

Objetivo: Trabajar el reconocimiento de las capacidades mediante el registro propio y el registro de los demás para reflexionar la importancia de la educación.

Argumentación pedagógica: Para el desarrollo de esta estrategia se debe de crear un ambiente de afecto entre las personas para valorar las capacidades individuales. Con esta actividad los adultos trabajan su concienciación acerca de las capacidades que poseen y que les permiten resolver situaciones diversas, de esta forma se dan cuenta que el principal obstáculo para realizar las diversas acciones son ellos mismos.

Tiempo aproximado: 3 horas.

Materiales: Hojas blancas, un texto reflexivo, lápices.

Procedimiento:

- Se les explica el desarrollo de la estrategia
- Para empezar la actividad se lee la reflexión, después se les proporcionan hojas blancas,
- Se les pide que escriban su nombre
- Que anoten sus habilidades.
- Al terminar se intercambian las hojas para que la persona que la revise anote otra u otras habilidades que percibe en el participante. Después de esta actividad
- Se regresan las hojas a quien corresponda para que analice y reflexione sobre lo planteado en éstas acerca de su persona.
- Y para finalizar se comenta en plenaria y se redactan conclusiones de la estrategia.

Evaluación: A partir de considerar que en esta estrategia el participante es quien toma la iniciativa, se registran sus conductas y la actitud que asumen los participantes durante el desarrollo de la estrategia.

Estrategia No. 2. Me fijo metas que puedo cumplir

Campo formativo: Desarrollo personal y para la convivencia.

Objetivo: trabajar el diseño de un proyecto de vida, para que los adultos se fijen metas que puedan alcanzar con el esfuerzo personal.

Argumentación Pedagógica: Contar con un proyecto de vida, hace que nuestro tiempo no pase sin sentir que lo estamos desperdiciando y nuestra vida sea más placentera. La importancia de proponer en el salón de clases trabajar con esta

actividad hará que el adulto se fije metas reales, que se relacionen con la mejora de su calidad de vida.

Tiempo: 2:30 horas.

Materiales: hojas blancas, lápices, cartulina, plumones.

Procedimiento:

Se les expone en una cartulina a manera de reflexión, la cual tiene dibujado un esquema de qué situaciones propician las ventajas de tener en mente un proyecto de vida donde se den implícitamente las expectativas para poder alcanzar las metas.

Se forman equipos de acuerdo al número de personas donde se analizan diversos proyectos de vida para compararlos y llegar a una conclusión que sirva como experiencia para los estudiantes.

Al terminar el ejercicio anterior se proporciona una hoja blanca a cada equipo para que escriban sus conclusiones y las compartan con los demás equipos para analizar diferencias y semejanzas en sus expectativas.

Para finalizar se forma un círculo mágico donde cada quien expone la importancia de tener un proyecto de vida y la actitud que debe de mostrar diariamente para llegar a las metas fijadas.

Evaluación: dada la naturaleza de la estrategia es importante, mediante la observación, el registro de campo y las actividades elaboradas, registrar la actitud de cada alumno frente las situaciones de vida y en el cumplimiento de sus necesidades individuales.

Estrategia No. 3. Reconocer mis necesidades.

Campo formativo: Desarrollo personal y para la convivencia.

Objetivo: Ayudar al adulto para que reconozca sus necesidades a través de la reflexión crítica del juego “El rey pide” para llegar a la reflexión de que la educación es el pilar de su desarrollo personal

Argumentación Pedagógica: El reconocer las necesidades que se tienen como personas nos permite avanzar tanto social como económicamente, trabajar con reflexiones y videos que despierten la motivación del educando para proponerse satisfacer la de mayor importancia y provocar en ellos el interés por seguir adelante.

Tiempo: 3 horas.

Material: Cuestionario, hojas blancas y lápices.

Procedimiento:

Se inicia explorando los conocimientos previos sobre qué entienden por necesidad y cómo las personas logran satisfacerlas, a través de qué.

En seguida se juega al “El rey pide” donde, el docente tendrá la función de ser el rey y los alumnos los súbditos, este juego consiste en pedir lo que se considera que se necesita para satisfacer las necesidades.

Al terminar el juego se les pregunta ¿Qué les pareció esta actividad?

Dependiendo de las respuestas se les da una breve explicación y se refuerza con un cuestionario para que identifiquen sus necesidades, qué les impide no satisfacer aquellas preocupaciones y cómo se imaginan que puedan vencer esas barreras.

Para concluir esta sección se les proporciona un mensaje como reflexión.

Evaluación: se verifica el logro del objetivo; se utilizan los cuestionarios, los registros de campo. Para documentar los comentarios y las actitudes de los participantes, de manera que esto permita señalar el impacto de la estrategia.

Estrategia No. 4. El maestro, principal fuente de motivación para el alumno

Campo formativo: Desarrollo personal y para la convivencia.

Objetivo: Generar un ambiente positivo que ayude a los alumnos a confiar tanto en el papel de docente como en ellos mismos mediante el desarrollo de nuevas habilidades de auto-motivación que les permitan visualizar el mundo críticamente para enfrentar situaciones diversas.

Argumentación Pedagógica: Esta actividad servirá de comprensión al alumno para analizar su estado interno dentro del aula y la relación que tiene con el docente, para que esto influya en el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera significativa. Es importante la impresión que tienen los alumnos del maestro para reforzar conocimientos y crear un ambiente motivador para la mejor interacción del alumno.

Tiempo: 3:00 horas.

Materiales: Hojas blancas, lápices.

Procedimiento:

Se inicia formando 2 equipos para realizar un debate y 3 educandos serán el jurado quienes dictaminen al ganador, ya que los haya formado se les pregunta acerca de los debates y para qué sirven. A partir de sus conocimientos previos se les explica qué son los debates y cuál es el objetivo de estos.

El primer equipo estará en contra de la función del maestro y el segundo a favor, se les comenta que se trata de responder preguntas que les hace el docente, debido a que él tendrá la función de ser el mediador, pero argumentando sus respuestas, no ofendiendo a sus compañeros y que el jurado califica a cada equipo y decide quién será el ganador observando y analizando las respuestas que den.

Al terminar se comenta lo que sintieron al momento de describir al docente tanto en sus fortalezas como en sus debilidades.

Se reflexiona e individualmente en una hoja blanca escriben lo que se necesita reforzar en la función del maestro y qué les gusta de lo que hace.

Para finalizar esta actividad se explica cuál es el papel del profesor tanto dentro como fuera de la escuela y que se tomarán en cuenta sus opiniones para reforzar sus conocimientos, tratando de crear un ambiente de motivación mejor, que los ayude a aprender de manera constructiva y significativamente.

Evaluación: La participación y argumentación sirven para identificar problemáticas y reforzar conocimientos. Dada la naturaleza de la estrategia será necesario registrar las opiniones de los participantes así como sus actitudes durante el desarrollo de la estrategia.

Estrategia No.5. ¿Cómo soy y en qué me identifico con el grupo?

Campo formativo: Desarrollo personal y para la convivencia.

Objetivo: Hacer reflexionar en cómo se identifica personalmente y qué papel tiene dentro del grupo, para cumplir con la necesidad de aceptación que incrementa su motivación mediante la autoevaluación que tienen sobre el grupo.

Argumentación Pedagógica: Estar dentro de un grupo social nos da seguridad y fortaleza. Es por esta razón que el estudiante debe sentirse cobijado por sus demás

compañeros y no menos apreciado en el salón. Cuando un educando se aísla es porque no tiene la confianza en sus demás compañeros. Se debe favorecer la participación grupal para que cada adulto se sienta importante y su motivación en el aula sea de ayuda para su aprendizaje.

Tiempo: 2:30 horas.

Material: Cuestionarios, hojas blancas, lápiz.

Procedimiento:

Para empezar se comentará la importancia que tiene saber cómo es cada uno de los integrantes del grupo e identificar los aspectos que los ayudan a relacionarse y que esto los beneficia para aprender a convivir en una sociedad.

El docente explica la actividad y lo importante que es contestar el cuestionario que les otorgará, con la verdad, les dará 15 minutos para que piensen lo que escribirán en sus respuestas

Para concluir este trabajo, se les proporciona una hoja con unos círculos unos dentro de otros, donde el pequeño indica qué se considera popular dentro del grupo, el que sigue dice qué es preferido, el que está un poco más grande que el anterior piensa que más o menos lo acepta el grupo y finalmente el círculo grande juzga que no se acopla en el grupo.

Teniendo como base este cuestionamiento reflexionarán sobre el papel que desarrollan dentro del grupo y todos comentarán qué les gustaría que cambiaran cada uno de sus compañeros, creando un debate donde se llegará a acuerdos para generar una mejor convivencia y crear una motivación para asistir al Punto de Encuentro y adquirir nuevos aprendizajes.

Evaluación: La observación, el registro de campo y las actividades elaboradas pueden dar cuenta de la actitud que tiene cada alumno frente a sus compañeros y qué les motiva formar parte del grupo.

Estrategia No. 6. ¡Puedo ayudar a mi comunidad!

Campo formativo: Desarrollo personal y para la convivencia.

Objetivo: Hacer actividades acordes al módulo correspondiente, a través de la identificación de situaciones problemáticas y su contrastación con los módulos de la guía de estudio, para mejorar el entorno inmediato de los asistentes al punto de encuentro.

Argumentación pedagógica: Es importante antes que nada, que comprendan que su conocimiento será transmitido y aplicado en situaciones de su vida cotidiana, lo cual cobrará valor para ellos, porque lo que estarán aprendiendo y al mismo tiempo lo están aplicando. Los adultos deben de reflexionar sobre los problemas que consideren importantes en su comunidad y a su vez proponer soluciones.

Tiempo aproximado: 2:30 horas.

Materiales: cartulinas, hojas blancas, libros, plumones, plumas.

Procedimiento:

Primeramente las personas deberán reflexionar sobre los problemas que se identifican en el campamento y lo relacionarán con el módulo que cursan para identificar características similares en las actividades de ese material que se pueden poner en práctica para resolver determinado problema que afecte el contexto que lo rodea, revisarán su módulo de estudios, para analizar la posible información que sirva de ayuda al momento de planear actividades que se necesiten.

Ya identificado el problema y la información que puede ayudar a solucionarlo, se pondrán a trabajar en la metodología que utilizarán para informar o poner en práctica algún trabajo para llevar a cabo su estrategia.

Cada alumno expondrá al grupo el problema que se quiere resolver y la propuesta de solución de acuerdo con el módulo correspondiente. Se le dará un seguimiento para comentar al final los resultados que se obtuvieron.

Después de la evaluación que ellos hayan hecho de su actividad, se comenta la importancia que tiene el trabajo y cómo puede servir a la comunidad y a la propia familia, sabiendo hacer las cosas, y que gracias al estudio se puede mejorar el entorno.

Evaluación: Mediante la destreza y creatividad que emplee el educando para solucionar problemas en su comunidad, también se toma en cuenta el nivel de participación y gozo por la actividad.

Estrategia No. 7. Mi principal incentivo, el conocimiento.

Campo formativo: Desarrollo personal y para la convivencia.

Objetivo: Lograr que el educando reflexione sobre la importancia que tiene para él seguir aprendiendo y con esto considere que la preparación continua es significativa para resolver situaciones diversas en la vida propia.

Argumentación pedagógica: La perseverancia y tolerancia del conocimiento adquieren valor en cada persona cuando es utilizada en su vida cotidiana y los alienta a seguir adelante. Debido a que se debe considerar que el principal incentivo del educando es la autorrealización, y que mediante su autoconcepto lograrán una motivación para realizar sus propósitos.

Tiempo aproximado: 3:00 horas.

Materiales: video, hojas blancas, libros, lápices, plumas.

Procedimiento:

Se leerá un cuento donde el mensaje que transmita sea la motivación del personaje principal para seguir adelante y que mediante los conocimientos adquiridos logre salir con éxito tanto en su trabajo, con su familia y en la sociedad enfrentando diversas adversidades.

Cuando hayan terminado, se analiza el mensaje y cómo se puede reflejar en nuestra vida, para esto se proporcionará una hoja blanca donde escribirán una experiencia donde los conocimientos que han adquirido desde que están en el Punto de Encuentro les han servido para enfrentar algunos problemas y han salido adelante.

Se culmina comentando cada uno la experiencia obtenida y se cierra la sección con una conclusión entre todos acerca de la utilidad de los conocimientos propios y cómo se lleva a la práctica en la sociedad.

Evaluación: Mediante la observación de los educandos se podrá identificar las actitudes que tienen acerca de lo que quieren lograr y se reflejará en sus participaciones y conclusiones, para hacer los registros de los datos se utiliza el diario de campo.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

En este capítulo se presentan los resultados que arrojó la aplicación de la alternativa, con la puesta en práctica de las estrategias se ha generado un compromiso en los adultos por la superación en la vida. Lo cual se refleja en la motivación (intrínseca) y las ganas con las que asisten al Punto de Encuentro. Se describe la manera de cómo se fueron desarrollando las actividades y los resultados parciales que se iban teniendo en las aplicaciones.

4.1 Cambios específicos que se observan en los participantes

Estrategia No. 1. Mis límites no son mis obstáculos

Al llevar a cabo esta estrategia realicé algunas modificaciones, cambié la reflexión escrita por una visual para que fuera más evidente y notorio el objetivo planteado; la película les emocionó, pude observar diversas expresiones, asombro, incredulidad, entre algunas que mostraban al momento de estar presenciando la película, poniendo mucha atención y preguntando en las partes más interesantes de la historia.

Un educando comentó y describió cómo un familiar está realizando sus estudios medio superiores, no limitándose por las condiciones adversas a las que se enfrenta a diario. Los comentarios de la mayoría fueron alentadores, por ejemplo señalaron que, no deben ponerse barreras a nuevos conocimientos y que deben permitirse avanzar en el desarrollo educativo, coinciden en que no importa la edad ni las condiciones sociales debido a que cada uno crea su destino.

El objetivo planteado para la estrategia lo logré, ya que los estudiantes mejoraron en la actitud frente al cambio cultural necesario para tener una vida de más calidad, se dieron cuenta de que no hay que detenerse en situaciones nuevas de aprendizaje, al contrario se pueden enfrentar estas situaciones, que esto depende de la actitud personal.

El tiempo estimado para esta estrategia, cada vez que la trabajé, se extendió más de lo previsto para que se comprendiera y reflexionara, además fue notoria la motivación que mostraron los educandos.

Los materiales utilizados sirvieron para facilitar la concientización entre los alumnos. Cuando se trabajó la percepción que cada educando tiene de sí mismo y se intercambiaron sus hojas para ver lo que pensaban otros de ellos; se dieron cuenta de que los demás percibían otras habilidades que ellos no tomaban como importantes. Fue fundamental la actividad para partir de un autoconcepto y no ponerse obstáculos en las metas que cada uno tiene en su vida.

Es importante destacar que para lograr los anterior tuve la necesidad de trabajarlas en varias ocasiones y como lo comenté en líneas anteriores, el tiempo de aplicación varió en cada aplicación.

Estrategia No. 2. Me fijo metas que puedo cumplir

En esta estrategia al principio no logré motivar a todo el grupo porque la reflexión que se llevaba no fue de su agrado, pero al debatir el tema acerca de sus capacidades la mayoría reconoció la falta de visión al futuro, conforme fui trabajando la estrategia más veces, observé que los educandos se fijaban expectativas que podían cumplir.

Durante el desarrollo de la estrategia se evidenció motivación por parte del educando, para establecer compromisos a corto, mediano y largo plazo en un proyecto de vida en lo cual la educación es la prioridad para cumplir sus objetivos y desenvolverse mejor en la sociedad.

Se observó cómo los equipos trabajaron de manera dinámica y unida para llegar a conclusiones sobre la importancia del proyecto de vida de cada uno de ellos,

Durante las aplicaciones logré despertar en ellos la confianza ya que conocí diversas problemáticas, logré que reconocieran que planificando sus objetivos podrían lograr alcanzar sus metas. Una de las participaciones que se me hizo interesante fue la de un alumno quien comentó que la organización y el empeño que pongamos en las distintas actividades es lo principal para alcanzar lo que queremos. De este comentario se derivó la participación de los demás compañeros agregando que el tiempo para cada proyecto de vida es diferente y por lo tanto se planificará de diferente manera.

Al terminar cada aplicación asumieron compromisos para organizar su tiempo y planificar su vida tomando en cuenta la educación como necesidad básica.

El tiempo empleado para desarrollar esta estrategia , en cada aplicación superó el planeado inicialmente, lo interesante de esto es que logré el objetivo, debido a que se generó en los participantes la reflexión sobre la importancia que tiene la forma de organizarse para cumplir metas en su vida.

Los materiales utilizados fueron de suma importancia para la comparación de los proyectos de vida y para que las personas observaran cómo podían planificar su tiempo para visualizar el futuro.

Estrategia No. 3. Reconocer mis necesidades.

En un primer momento de la aplicación observé cómo las personas ligaban el concepto de necesidad con la economía, y que de ésta dependía el satisfacerla. Es importante mencionar cómo a partir del registro de campo que se elaboró, durante las aplicaciones de esta estrategia, salió a relucir la manera de ver las cosas de los educandos y cómo fueron cambiando, así como las preguntas planteadas para llamar su atención.

Esta estrategia les pareció muy divertida e interesante puesto que pocas veces tienen la oportunidad de jugar. Aproveché la disponibilidad de los educandos en esta actividad para que identificaran qué necesidades les son de importancia como seres humanos.

Las participaciones que realizaron fueron de acuerdo a lo que les motiva para satisfacer sus necesidades y esto fue cobrando más relevancia, puesto que las necesidades como lo menciona Abraham Maslow, fueron aumentando de nivel y por lo tanto ya no confundían la necesidad de caprichos inútiles, sino que reflexionaban sobre qué necesitaban en realidad para ser personas capaces y felices de lograr lo que se proponen. Se dieron cuenta mediante el juego “El rey pide” que el objetivo no era satisfacer las necesidades del rey, sino cumplir sus caprichos y comprendieron que la mayoría de las personas actuamos como reyes y no tomamos conciencia de las verdaderas necesidades que debemos satisfacer para cambiar nuestra actitud ante el mundo.

En la aplicación del juego, les di la oportunidad para que desempeñaran la función del rey y explicaran sus experiencias, fue algo nuevo para ellos, pues hubo comentarios que fueron reyes y reinas donde expresaron la facilidad que tenían al tener el mando, pero que en realidad no se sentían completos como personas, ya que ellos están acostumbrados a luchar por lo que quieren.

El tiempo en cada aplicación se extendió más de lo establecido, debido a que se le dio la oportunidad a cada alumno de participar como rey o reina y analizar desde otra perspectiva su accionar para que quedara más comprendido el propósito. Además cuando les apliqué el cuestionario, se tomaron más tiempo del que se había planificado ya que reflexionaron y analizaron cada pregunta.

El material que utilicé me facilitó el trabajo, ya que con la ayuda del cuestionario y los comentarios de las participantes quedó mejor comprendida la estrategia. También es importante mencionar que el aplicar esta estrategia varias veces fue

suficiente porque en una primera instancia las personas no reflexionaban y mencionaban que todo lo que tenían que satisfacer era una verdadera necesidad pero en el transcurso se dieron cuenta que no era así.

El objetivo se cumplió y se logró que las personas tomaran consciencia de las necesidades que se deben satisfacer para contar con un espíritu de desarrollo personal y reflexionar sobre qué importancia tiene darle sentido a la vida.

El procedimiento para su aplicación no se alteró se siguió tal y como lo diseñé desde un inicio.

Estrategia No. 4. El maestro, principal fuente de motivación para el alumno

En esta estrategia, se plantea el objetivo de establecer una relación entre docente y alumno para que exista una confianza y generar nuevas habilidades de auto-motivación para resolver diversas problemáticas, así como realizar una autoevaluación para mejorar nuestro desempeño como docente.

Al realizar el debate en el grupo, resultó favorable para llevar a cabo la estrategia y obtener un mejor entendimiento por parte del grupo, debido a que las dudas de los dos equipos formados fueron resueltas entre todos y las conclusiones a las que llegamos fueron las adecuadas.

Se pudo observar en el debate cómo el equipo que estaba en contra de la función del maestro, al principio identificaba qué consecuencias tenía cumplir ese rol en la educación que ellos recibían, pero conforme hacían preguntas iban identificando los beneficios de tener un asesor; en cuanto al otro equipo fue un facilitador para llegar a conclusiones más precisas y conforme al objetivo planteado, los 3 jurados dictaminaron un empate, ya que el propósito no era ganar sino defender sus puntos de vista y entrar en confianza con el docente para mejorar sus debilidades.

Al terminar la actividad surgieron comentarios sobre el desempeño docente, pero me llamó la atención cómo dos personas que casi no participaron en el debate comentaron entre ellos que en ocasiones el maestro se ve obstaculizado por otras circunstancias ajenas que no le permiten una buena forma de impartir clases, lo cual fue del agrado del docente y se les pidió que lo dijeran ante el grupo; lo cual no fue nada fácil, pero sus compañeros los animaron a participar fomentando la confianza que debe existir en el salón para que se dé una motivación e interés por compartir sus conocimientos.

Es importante destacar que el objetivo de esta estrategia se cumplió debido a que la aplicación se realizó en 2 ocasiones, en donde la función de los equipos se cambió, el que estaba en contra se puso a favor y viceversa, para darnos cuenta de los puntos de vista de cada quien y mejorar la intervención docente y así motivar al grupo para su superación personal.

El tiempo fue suficiente, ya que se logró el objetivo y el análisis de los puntos de vista de cada persona para mejorar la práctica educativa que se realiza en El Punto de Encuentro.

Estrategia No.5 ¿Cómo soy y en qué me identifico con el grupo?

El objetivo planteado en esta estrategia fue lograr que las personas reconozcan la importancia de estar dentro de un grupo y qué tan determinante es en nuestras vidas. Cuando se dio la explicación del objetivo hubo algunos educandos que dijeron que no era tan importante puesto que lo consideran algo secundario o de menor interés. Consideramos esta respuesta para responderla más adelante, ya que se llevara a cabo la estrategia.

El cuestionario que se pidió que resolvieran tiene que ver con cosas personales, como por ejemplo ¿Te gusta estar en el grupo con tus compañeros? ¿Te consideras un buen compañero en el salón de clases o cómo crees que deben ser tus amigos en

la clase? etc. Lo importante del análisis de este cuestionario es darme cuenta quiénes no tienen la confianza en los demás compañeros y preguntarles el por qué.

Al terminar el cuestionario, se recogieron las hojas y nos pusimos a dialogar para dar a conocer cómo nos gusta que nos traten y cómo respetar a nuestros compañeros, sin dar las respuestas que ellos tenían, pues no es necesario evidenciarlos ante todos, debido a que podría haber malos entendidos.

Las participaciones gustaron mucho, porque fueron de acuerdo a lo que comentaron en sus respuestas pues las leímos mientras hacían sus comentarios acerca de cómo el comportamiento de cada uno de ellos afecta o beneficia para relacionarse con las personas que los rodean. Se les comentó a mis alumnos que muchas veces el ser humano se basa en el estatus que tiene en una sociedad para ser reconocido como alguien que tiene mucho éxito y que pocas veces se equivoca y algunos estuvieron de acuerdo con lo dicho anteriormente y los demás educandos comentaron que también la actitud es la base para estar dentro de un grupo social.

El tiempo pensado para desarrollar esta estrategia fue el establecido al principio. En cuanto al material fue un facilitador para el objetivo propuesto, de la misma manera es importante señalar que el procedimiento fue modificado a partir de la segunda aplicación para una mejor motivación y un mayor entendimiento.

Los resultados fueron positivos, ya que el objetivo se cumplió favorablemente, pues los educandos fueron motivándose conforme realizaron las cuatro secciones en que se aplicó la estrategia, dando sus sugerencias, ejemplos, consecuencias y modificando su actitud frente a sus compañeros.

Estrategia No. 6. ¡Puedo ayudar a mi comunidad!

El objetivo de esta estrategia fue realizar actividades de importancia para el campamento donde ellos viven y que se dieran cuenta que mediante la participación

de todos se pueden hacer modificaciones que ayuden a las personas que habitan cierto lugar.

Para comenzar les comenté cómo el formar parte de una comunidad es base fundamental para el desarrollo de ésta. Y que a partir de las necesidades que observan en la misma realizarían un trabajo que consideren beneficiará al campamento.

Cada participante observó y analizó qué información les ayudaría para comenzar su proyecto de mejora a su comunidad. Al terminar cada educando de relacionar sus conocimientos con los del libro, empezamos a dialogar sobre el tema que cada uno eligió y en que ayudará a las personas del campamento, así como qué labores realizarán para lograr sus propósitos.

Al momento de informar a la gente del campamento cada uno utilizó diferentes medios de comunicación entre ellos: anuncios, carteles, volantes, entre otros, pero con el mismo fin. Todos aplicaron sus estrategias con la ayuda de las personas que habitan la comunidad, observé la buena comunicación que tienen aun cuando son de diferentes estados de la república, ya que todos colaboraron para realizar las diferentes actividades que propusieron los alumnos del punto de encuentro.

Esta estrategia fue aplicada en cinco ocasiones debido a la favorable respuesta que obtuvieron los alumnos y se modificó en las últimas tres sesiones formando equipos para obtener mejores resultados en las propuestas que tenían y en la última sección se dio la participación en clases comentando lo sucedido y los objetivos logrados por la mayoría, debido a que hubo educandos que al principio se dieron por vencidos, pero al formar los equipos comprendieron el propósito y apoyaron de forma positiva a sus compañeros.

Las participaciones de los alumnos fueron motivadoras para que todos comentaran sus conclusiones acerca de los temas que eligieron para lograr que el

campamento se beneficie y al mismo tiempo la gente colabore como equipo de trabajo.

El tiempo estimado fue mayor debido a la realización de todos los proyectos y a la participación de los habitantes del campamento; los materiales fueron los adecuados, cada educando utilizó los necesarios a sus proyectos.

El objetivo se cumplió, pues los alumnos crearon conciencia, individualmente y colectiva, así mismo se dio la participación de toda la comunidad para el desarrollo y mejora de ésta.

Estrategia No. 7. Mi principal incentivo, el conocimiento.

En esta última estrategia fue importante establecer la congruencia con las anteriores ya que fue diseñada con la intención de rescatar los demás propósitos. El objetivo de esta actividad fue que los educandos fueran conscientes acerca de que la adquisición de los conocimientos a lo largo de su vida los llevará a resolver diversas problemáticas, así mismo que una actitud positiva, compañerismo y trabajo en equipo son muy útiles para mejorar su motivación hacia nuevos aprendizajes significativos.

Elegir un cuento para que las personas reflexionaran sobre las oportunidades que nos brinda la vida, fue un recurso que facilitó el logro de los objetivos planeado.

Al principio los participantes no ponían atención en el cuento, pero conforme fue atrapándolos la problemática del personaje principal y cómo este fue saliendo adelante con base a su motivación para conseguir lo que se proponía les llamó a la mayoría de los participantes, fue importante detener la lectura un momento para preguntar si ellos hubieran hecho lo mismo y seguir con su motivación para cumplir sus metas o simplemente desaparecería su interés en su objetivo. Fue sorprendente

la respuesta de los alumnos pues todos coincidieron en seguir adelante, constatando con ello que las estrategias anteriormente habían funcionado.

Se les aclaró que una persona con conocimiento lo debe de aplicar para conseguir lo anhelado y que el propósito de seguir estudiando para ellos debe significar sacar a su familia adelante y apoyarlos en su formación.

Al momento de ponerse a escribir una experiencia semejante a la del cuento muchos hacían comentarios de personas que salen en la televisión que no son muy populares, pero gracias a no perder la visión que tenían lograban formar parte de ésta y ser un ejemplo para los demás. Revisando los escritos observé que coincidían en que la experiencia de los alumnos la han adquirido al apoyar a alguien que los necesitaba, proponiendo ideas que permitían dar solución a la problemática.

Para esta estrategia se tenía planeado ver un video, pero el tiempo fue algo determinante que no permitió hacerlo.

Esta estrategia fue aplicada menos veces debido a cuestiones fuera del entorno educativo, que se relaciona con las labores que los educandos tienen en su trabajo el cual les exigía más tiempo, por elevar la productividad de la fruta que esta empresa cultiva, ya que meses anteriores surgió una crisis imprevista (heladas).

El objetivo sin embargo se cumplió, dado que estaba diseñada para la retroalimentación de las estrategias anteriores.

Al cerrar la aplicación de las extraigas estos son los resultados más concretos en los alumnos participantes.

Nombre del educando	Se pone límites al realizar diversas actividades	Reconoce sus capacidades pero no las demuestra	Realiza las actividades sin limitarse	Pide ayuda para resolver sus actividades	Demuestra mayor confianza y autonomía para tomar decisiones	Es capaz de reconocer sus capacidades y demostrarlas.
1 Beatriz						✓
2 Carmen						✓
3 David						✓
4 Estela					✓	
5 José					✓	
6 Leocadio						✓
7 Marisol						✓
8 Martha					✓	
9 Mayra						✓
10 Octavia						✓
11 Onecimo					✓	
12 Victoria						✓
13 Yolanda					✓	

4.2 Factibilidad de la alternativa

Esta alternativa está diseñada para el trabajo con personas mayores a los 16 años de edad, sin embargo, puede aplicarse en contextos diversos y en edades más tempranas aclarando que para lograr los resultados esperados requiere de adecuaciones, por ejemplo de procedimiento utilizando material didáctico que se encuentre en el aula y en la comunidad, contando principalmente con la participación de todos los agentes educativos como los que participaron en forma comprometida en el presente proyecto de innovación.

La propuesta es factible porque es accesible, fácil, económica, ya que no se requiere de mucho gasto, y que los educandos estén en condiciones de contribuir desde el seno de su casa y con mucho entusiasmo para el logro de los objetivos planificados y realizados desde la perspectiva de las nuevas Reformas educativas llevadas a cabo en la educación básica, aunque el trabajo se dirigió a mejorar la motivación para hacer llegar la educación a las personas que un día por diversas situaciones no iniciaron o truncaron su formación escolar.

Es importante tener en mente que este proyecto está formulado para personas adultas y que debe sufrir cambios en caso de aplicarse con niños, debido a que las estrategias se basan más a la edad del educando y a las experiencias que tienen en el trabajo y en el hogar. Pero la motivación es fundamental en la educación tanto en chicos y grandes, porque provoca el interés y el entusiasmo por adquirir nuevos conocimientos en la clase. Es determinante que el docente incentive la motivación del alumnado en cualquier etapa de su vida y en cualquier nivel de desarrollo educativo, claro, dependiendo de sus necesidades y así, que aprenda de manera intrínseca (motivación personal, no dependiendo de lo exterior).

Será de gran provecho si se aplica a cualquier grado de primaria o en cualquier Punto de Encuentro, ya que la motivación debe estar presente en cada momento del aprendizaje; porque promueve el interés y la relación con el otro.

Así también; se tendrá que tomar en cuenta para el logro de esta alternativa, el tiempo y lugar, si bien es cierto, esta alternativa es accesible y fácil, tendremos que considerar si estamos trabajando en una escuela pública o privada, si es zona rural o urbana y qué tipo de directivos son los que en ese tiempo nos están dirigiendo.

Para que los resultados que se obtengan sean los mejores el maestro debe de tomar una actitud crítica-reflexiva, echar mano de las herramientas que posibiliten el mejor cumplimiento de los objetivos, utilizando un sinfín de estrategias, pues al no funcionar alguna con el grupo en su totalidad, utilizar otra si la situación lo requiere, aplicándose la propuesta con mayor flexibilidad.

CONCLUSIONES

En este proyecto de acción docente fue de suma importancia analizar el origen del problema y a partir de éste, generar soluciones hipotéticas que nos ayudaron a enfocar el objetivo al cual se pretendía llegar (en este caso provocar el interés de los adultos en un Punto de Encuentro para motivar la asistencia y el rendimiento académico). Debido al contexto, al tiempo, al alumnado, el docente etc., se fomentaron actitudes y formas de convivencia que lograron motivar el aprendizaje de los educandos.

Es determinante el compromiso de los educandos para trabajar la alternativa, ya que si no existiera la responsabilidad de ellos y la motivación suficiente simplemente los resultados no hubieran sido los adecuados. Es importante aclarar que hubo elementos que facilitaron la realización de manera organizada las estrategias, lo cual permitió planificar las clases de manera dinámica y flexible; por mencionar algunos como la disponibilidad de las personas, el material didáctico que fue muy bueno y la información que era bastante y se supo extraer lo más significativo.

La información para este documento es precisa y muy fácil de encontrar tanto en libros como en páginas de internet. Así como también es conveniente sustentar nuestra investigación en autores de gran prestigio, ya que el soporte teórico es la parte importante para el diseño de la alternativa. "No hay nada tan práctico como una buena teoría" así lo menciona Lewin, y se coincide con él, es importante la teoría para tener la fundamentación de nuestro trabajo el cual debe tener el sello personal, de quien lo realiza, esto lo convierte en un proyecto único del cual futuras generaciones se apoyarán para resolver problemáticas similares en el aula.

El papel de los asesores que nos apoyaron con el proyecto, fue de suma importancia; debido a su gran experiencia para trabajar. Sacarnos de las dudas, dar

su opinión, que es muy valiosa y dedicar todo el tiempo posible, es el reflejo de este proyecto terminado y con buenos resultados.

Al momento de estar aplicando la alternativa surgieron situaciones que obstaculizaban el proceso, por ejemplo: las personas salían tarde del trabajo y el asistir a clases se les dificultaba porque llegaban cansados; es cierto que el horario es flexible pero muchas veces las personas decidían descansar o hacer otra actividad en su hogar debido al tiempo que pasan en el trabajo; los adsorben demasiado.

Se hizo lo posible por sacar adelante el proyecto y poco a poco se fueron manifestando los resultados deseables en la alternativa. El esfuerzo de los educandos y da cuenta de los resultados fue enorme, pues es necesario decir que la aplicación de cada estrategia no debe hacerse sólo una vez ya que es casi imposible observar un cambio de actitud de los estudiantes.

Por otra parte, se observó que la motivación de las personas ya no dependía tanto de factores exteriores si no que se sentían impulsados por su propia voluntad. Es enorme la satisfacción porque gracias a la responsabilidad y el compromiso con los estudiantes el proyecto tuvo buenos resultados, que si no fueron los mejores poco hizo falta.

Una gran virtud del proyecto es trabajar con la investigación acción, ya que ésta nos da a los docentes elementos más consistentes al momento de abordar las distintas problemáticas que se suscitan en el salón de clases. Y elaborar distintas actividades que bien planificadas y dirigidas a las verdaderas necesidades de los estudiantes, se logrará resolver de mejor manera el problema. En este caso el problema de la desmotivación que se observó en los alumnos del Punto de Encuentro.

Las estrategias desarrolladas en el proyecto, fueron minuciosamente diseñadas para solucionar la problemática que existía en el Punto de Encuentro. Además la organización de éstas se estructuraron de manera gradual, para que los educandos fueran transformando sus ideologías poco a poco y se incrementara su nivel de motivación.

Por lo tanto fue necesario modificar algunas estrategias pero sin que éstas perdieran la esencia, con el fin de que las modificaciones cubrieran las necesidades de todos los estudiantes. Para que cada persona participara de la mejor manera posible.

En cualquier planeación escolar se deben incluir las estrategias pedagógicas necesarias y convenientes que permitan fortalecer, mejorar aquello que se considere frágil o para efectuar cambios en los contenidos y en función de la motivación provocar el interés de desarrollar nuevos conocimientos y habilidades aplicándolas en su vida diaria, intentando mejorar el desempeño de los sujetos y la transformación de la sociedad.

La experiencia que he vivido con los educandos me ha llevado a reflexionar que la motivación es de suma importancia para poder que alumnos se interesen y se apropien del conocimiento de una manera significativa. Al trabajar la concientización en las personas adultas como el punto determinante para seguirse preparando en la vida fue un gran acierto, ya que mediante el diálogo y las reflexiones se fue cambiando poco a poco las ideas erróneas que obstaculizaban el avance del estudiante para motivarse por aprender nuevos conocimientos.

Mediante la práctica docente se observó que los cambios se fueron dando de manera gradual y fue necesario en un momento de las aplicaciones modificar las estrategias para que no se desligara el avance. De acuerdo a la planeación que tenía, unas estrategias iban antes que las otras pero fueron diversificadas por lo mencionado anteriormente.

Un gran aprendizaje que me dejó este proyecto fue la importancia de buscar la información más útil e interpretarla de acuerdo a las necesidades de cada alumno del Punto de Encuentro. El analizar la problemática de la desmotivación en las personas nos dimos cuenta que el problema se puede analizar desde dos puntos distintos, contrario a lo que primeramente pensaba. Gracias a la ayuda de los profesores de la UPN se pudo enfocar el proyecto tomando en cuenta las dos distintas teorías de la motivación.

Y como punto final se debe de aclarar que trabajar la motivación con los alumnos hace que predomine un ambiente de confianza y convivencia sana donde cada estudiante se sienta pleno y conforme de su autorrealización como ser humano.

BIBLIOGRAFÍA

ARDILA, Rubén. (1989) Psicología del aprendizaje. Ed. Siglo veintiuno editores. S. A., México. 236 p.

BARABTARLO, Anita y Zedansky. (1995) Investigación-acción. Una didáctica para la formación de maestros. Ed. Castellanos editores. México. 183 p.

CARRANZA, Palacios José Antonio y Roger Díaz. (2000) La lucha por la educación de los adultos. Ed. Limusa, S.A de C.V., México. 134 p.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL a. (1995) Enfoques administrativos aplicados a la gestión escolar. Antología básica. Ed. SEP-UPN. México. 319 p.

_____ b. (1997) La gestión y las relaciones en el colectivo escolar. Antología básica. Ed. SEP-UPN. México. 224 p.

_____ c. (1994) Hacia la innovación. Antología básica. Ed. SEP-UPN. México. 136 p.

_____ d. (1997) Proyectos de innovación. Antología básica. Ed. SEP-UPN. México. 250 p.

_____ e. (1997) Aplicación de la alternativa de innovación. Antología básica. Ed. SEP-UPN. México. 209 p.

Direcciones electrónicas

LEWIN" Kurt. Curso de metodologías didácticas. www.mailxmail.com. Extraído el 16 de febrero de 2010.

COHEN Y MANION, PÉREZ Serrano y DELGADO Gutiérrez" investigación-acción. <http://html.rincondelvago.com>. Extraído el 16 de febrero de 2010.