SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 25-A

“LA INFLUENCIA DEL LIDERAZGO EN LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA”

TESINA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN

PRESENTA

LAURA ROSARIO VEGA HERNÁNDEZ

CULIACÁN ROSALES, SINALOA, MARZO DE 2010.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 25-A

“LA INFLUENCIA DEL LIDERAZGO EN LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA”

LAURA ROSARIO VEGA HERNÁNDEZ

CULIACÁN ROSALES, SINALOA, MARZO DE 2010.

Í N D I C E

INTRODUCCIÓN---------- 1

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes---------- 4

1.2 Justificación---------- 5

1.3 Objetivos---------- 7

1.4 Delimitación---------- 8

1.5 Referencias contextuales---------- 8

CAPÍTULO II

ANÁLISIS TEÓRICO

2.1 El liderazgo en los alumnos de un grupo escolar ---------- 11

2.2 Características de un niño líder---------- 12

2.3 Tipos de liderazgo---------- 13

2.4 Influencia de la familia---------- 19

2.5 Características del niño de segundo grado de educación primaria ------ 23

2.6 Concepto de aprendizaje y el liderazgo ---------- 26

2.7 Tipos de aprendizaje---------- 28

2.8 Papel del maestro en el desarrollo del liderazgo ---------- 35

2.9 Análisis del Programa de Educación Primaria ---------- 36

CONCLUSIONES---------- 38

BIBLIOGRAFÍA---------- 40

INTRODUCCIÓN

Esta tesina tiene el propósito de exponer el trabajo realizado, en torno a la temática denominada “La influencia del liderazgo en los alumnos de segundo grado de educación primaria” apegándose a los requerimientos de una tesina; que conllevarían a la búsqueda y análisis de teorías y de algunos casos en el grupo.

El elemento de interés de dicha tesina viene a ser el liderazgo ya que es considerado una herramienta propia del alumno(a) de primaria en todos los grados, además de ser reconocido por diversos autores, sin embargo, en ocasiones no es aprovechado por los docentes en el momento de realizar su labor en un grupo, lo cual generó la inquietud para investigar dicha temática.

El presente ensayo se desarrolla en dos capítulos, en el primero se plantea el por qué se determinó trabajar en torno al liderazgo que se promueve al interior de las escuelas y el aprendizaje, así como los docentes se tornarán favorecidos al detectar a los niños (as) lideres en un grupo.

En los objetivos se determinó obtener información sobre el liderazgo para obtener elementos y constatar que una herramienta bien encauzada puede ser utilizada por los docentes y resolver problemáticas que se les presentan en su vida diaria en el salón de clases y en su vida diaria.

En el segundo capítulo se encuentra el soporte teórico metodológico, que da sustento a este ensayo; en este apartado se hace reseña a las perspectivas de: Antolín Marcela, Whittaker James O., Cirigliano Villaverde, Lewin K., Anthony D’ Souza, Bozchovich L., Martinez C., Valle Arias A., Ausbel.

También se incluye un análisis al Programa de Educación Primaria y los beneficios que se obtienen en los diferentes programas educativos al encauzar el liderazgo como una alternativa educativa.

cada aspecto enunciado se localiza en el interior de este documento, buscando valorar y tomar en cuenta la utilidad de la detección de alumnos (as) líderes en un grupo escolar de primaria y llevar a la práctica en la labor educativa.

Así mismo se presenta las conclusiones a las que se llega con la culminación de esta tesina, que más que conclusiones intentan ser reflexiones en torno al liderazgo que se desarrolla en los grupos escolares, así como la importancia que tiene promoverlo en cada uno de los alumnos para obtener mejores resultados en cuanto a los aprendizajes.

Por último se da a conocer la bibliografía que sirvió para dar cuerpo al sustento teórico y a las reflexiones mismas.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes

El presente ensayo, está basado en el estudio y el análisis del liderazgo que desempeñan los niños(as) de segundo grado de primaria del “Instituto Andes”. El conocer y analizar este fenómeno resulta de gran importancia, ya que puede provocar influencias negativas en los procesos de la enseñanza y del aprendizaje, así como también si el educando líder es conducido positivamente puede ser aprovechado dentro de un grupo escolar para sus compañeros, el docente y él mismo.

Los niños y niñas de este colegio son de nivel económico alto, por eso existe la posibilidad de darse en mayores educandos el fenómeno de liderazgo, ya que ellos tienen mas oportunidades de conocer el mundo y de investigar, además de que provienen de familias y padres profesionistas donde se les ha inculcado el gusto por conocer, leer y poder viajar a diferentes lugares de la República Mexicana y el mundo. Todo esto, hace que sus hijos, ahora estudiantes sean más despiertos e inquietos, por lo que es importante aclarar e investigar este tema para poder guiarlos positivamente hacia su futuro, inculcando valores que puedan hacer de ellos excelentes personas para la sociedad.

Es importante saber que el estar dentro de un salón de clases permite conocer muchas cosas, descubrir otras, conocer la realidad y la fantasía que se vive en él, las muchas vidas que se juntan, algunas tan distintas y otras tan similares, los distintos puntos de vista. Un salón es un pequeño Estado con diferentes ideologías donde la profesora o profesor son las autoridades y el pueblo son los alumnos, algunos con más poder que otros, más influencias y ¿quiénes son estos alumnos? Los llamados inteligentes, los participativos, los que se hacen reconocer como líderes.

Lo que se busca en los alumnos (as) es desarrollar los valores más específicamente humanos. Es por ello que se pretende que sean “líderes en su formación” y en el contexto en el que se desenvuelven.

Es común que dentro de un grupo social se encuentren o existan individuos que juegan el papel de líderes dentro del mismo. Por lo que no se puede negar que en el interior de los grupos escolares también se encuentren personas que jueguen o desempeñen este papel.

Los líderes son aquellos quienes organizan, coordinan y dirigen a un grupo de personas con características semejantes, aún a pesar de sus diferencias, que trabajan para el logro de una serie de propósitos comunes.

México, desde hace muchos años ha tenido una serie de cambios con el fin de ofrecer educación al pueblo y en cada uno de estos sistemas de enseñanza se ha presentado el fenómeno de liderazgo, entendido éste como el rol que juegan ciertos individuos can características particulares que sobresalen a las de los demás a fin de dirigir a un número determinado de personas, para alcanzar un conjunto de propósitos, que de acuerdo a las circunstancias o a las necesidades de las autoridades educativas ayudaban a someter a las personas a su ideología política y económica.

1.2 Justificación

Es de gran importancia analizar cómo es que el liderazgo de una u otra manera afecta el proceso de la enseñanza y del aprendizaje en los estudiantes. ¿Cómo es que estos alumnos ejercen la función de líderes dentro del aula de forma negativa? Es decir, la función que desempeñan es un tanto individualista y enfocada en un sentido de competencia en los distintos trabajos que se realizan durante la

clase, esto con el fin de sobresalir más que sus compañeros y quedar frente al docente como el mejor o la mejor del grupo.

Por lo anterior es posible, observar que si no se orienta de manera apropiada a estos alumnos (líderes) a que ejerzan esa función de forma colectiva, difícilmente se podrá lograr que los compañeros atrasados o con mayores dificultades en el aprendizaje puedan sobresalir y ponerse al mismo nivel de los avanzados.

La principal preocupación que tiene que ver con el problema, es que a veces como docentes no tenemos las herramientas necesarias para propiciar una conducta adecuada, lo que origina descontrol total en ellos, ya que muchas veces no logran mantenerse motivados lo que puede derivar en un conflicto negativo, se debe tratar de cambiar esta actitud y hacer de esto una situación de apoyo y ayuda mutua, por lo que el desarrollo de esta tesina intentará arrojar los elementos teóricos necesarios para fortalecer en un momento determinado la práctica docente.

Una de las principales influencias que originan el liderazgo en los estudiantes es el avance tan notorio que hay en la sociedad, actualmente al tener acceso a tecnología tan avanzada hace que su actitud sea mas despierta, así como el medio social y familiar donde éstos se desenvuelven.

La escuela juega un papel importante en la formación de líderes, ya que ella los forma de manera directa o indirecta, en el caso que sea de manera directa, es decir, que los profesores quieran formar un determinado tipo de liderazgo, excelencia en sus alumnos y alumnas.

Los motivos personales que originaron la elaboración de esta tesina titulada la influencia del liderazgo en los alumnos(as) de segundo grado de primaria, es que como docente, aportará elementos significativos que permitirán diseñar estrategias innovadoras para fomentar en los alumnos de cualquier nivel ese liderazgo favorable

que coadyuvará en ello a la formación de una actitud de crecimiento, favorable para su mejor desenvolvimiento en la sociedad.

Otro aspecto muy importante que conviene destacar en la elaboración de esta tesina en lo profesional es que aportará a los docentes de educación primaria una base que ellos tomarán para su desempeño y actuar en el grupo para poder apoyar a sus alumnos a desarrollar sus competencias de liderazgo.

Es importante señalar que se deben de tomar todas las herramientas necesarias para saber llevar una formación adecuada hacia los alumnos para que sean personas de bien y productivas para la misma sociedad. De manera personal, con este ensayo pedagógico aprenderé a investigar sobre mi propia práctica educativa, además de que este documento me permitirá obtener mi título de Licenciado en Educación.

1.3 Objetivos

- Obtener información bibliografica sobre el liderazgo, que permita obtener elementos que propicien la reflexión en torno a las diferentes maneras que se presenta este fenómeno en la vida social y particularmente en los grupos de educación primaria, y con ello estar en posibilidad de intervenir.

- Comprender que el liderazgo permite formar jóvenes con iniciativa propia que actúan sobre los diferentes problemas que se les presenten utilizando herramientas obtenidas en su vida diaria.

- Entender que si el liderazgo es bien encauzado o canalizado en los niños éstos se formarán como sujetos críticos y reflexivos que actuarán de manera favorable en cualquier contexto en que se encuentren.

1.4 Delimitación

Para sustentar y conocer con mayor profundidad esta tesina será necesario consultar autores enfocados en esta temática, los cuales se citan a continuación:

Se retoman los conceptos de Brunner quien afirma que el desarrollo cognitivo se da de manera individual, aligerado en ocasiones por las herramientas culturales que posee el alumno.

Así mismo se retoman los argumentos de López Calva quien trata las bondades de la aplicación de la dinámica de la educación. En lo que tiene que ver con la ayuda que el alumno recibe del profesor se retoma el concepto de Zona de desarrollo próximo (Z. D. P.) de Vygotski.

Este ensayo está enfocado a niños de segundo grado de primaria, siendo niños y niñas de 7 y 8 años, por ser de los más pequeños de primaria, es más factible detectar los cambios que presentan ante la influencia y apoyo de sus compañeros.

1.5 Referencias contextuales

La escuela que sirvió de soporte para desarrollar este ensayo pedagógico se llama “Instituto Andes” de Culiacán, pertenece a la congregación de los “Legionarios de Cristo”, aquí en Culiacán fue fundado en Agosto de 1999, inicialmente estaba por la calle Ciudades Hermanas en la Colonia Guadalupe. Dos años después empezó en Calle Kiki Murillo en el Dique La Primavera; es un colegio mixto que cuenta aproximadamente con 250 estudiantes, los cuales son atendidos desde educación inicial (maternal), hasta tercero de secundaria.

El colegio tiene los grados de pre-maternal, maternal, tres años de kinder, los seis años de primaria y los tres años de secundaria.

Mi experiencia en este colegio fue en los ciclos 2006-2007, 2007-2008 atendiendo segundo grado de primaria en el área de español, tuve el primer ciclo escolar 13 alumnas, el siguiente año 14 alumnos (9 niñas y 5 niños), y ellos fueron por los que estoy trabajando este ensayo pedagógico.

CAPÍTULO II

ANÁLISIS TEÓRICO

2.1. El liderazgo en los alumnos de un grupo escolar

Como introducción de este capítulo que es donde se avala el soporte teórico de esta tesina, es conveniente contrastar aportaciones de teóricos reconocidos para comparar con el quehacer dentro del aula.

Para dar sustento sobre lo que es el tema que se ocupa de la influencia del liderazgo en los niños de segundo grado de educación primaria, se fundamenta con teorías de Whittaker, López Calva, Vigotski entre otros.

Continuando con este capítulo se menciona que de acuerdo con James Whittaker quien afirma que el liderazgo "es lo que involucra a todos aquellos sujetos que de alguna manera sobresalen en algunas actividades"[1], de acuerdo con este autor y en la cotidianidad del aula, esto implica hablar de los alumnos(as) que participan activamente en algunas actividades grupales en donde juegan un papel muy importante tales como proponer temas, actividades, juegos y de manera muy directa dirigen a cierto número de individuos en el grupo o equipo de trabajo.

En todo grupo social cada individuo juega un papel determinado, unos juegan un rol de seguidores o subordinados, mientras que otros el de líderes, estos últimos son quienes conducen a los primeros a lograr una serie de objetivos propuestos.

De acuerdo con la maestra y comunicóloga Yahel Barragán quien manifiesta que "en la escuela ya se comienzan a identificar *líderes potenciales*, niños que ya sobresalen del grupo y que además pueden y tienen cierto tipo de influencia sobre sus demás compañeros y que incluso, tal vez tengan una influencia mayor que la del líder formal que en este caso es el profesor"[2].

---

[1] Whittaker, James O. La psicología social en el mundo de hoy. Ed. Trillas. México 2000. P. 133
[2] http//www.google.com/Educando lideres

En este sentido se pretende que estos “niños líderes” deben de ser encauzados positivamente por sus maestros ya que cuentan con un gran potencial que si se desarrolla de manera adecuada, se podrán arrojar resultados sumamente favorables tanto para sus familias como la sociedad en sí, porque serán personas maduras capaces de lograr los objetivos que se planteen.

Todo ello dependerá del liderazgo y ejemplo que utilicen los padres y/o profesores y es que dependiendo del estilo de dirección con los que sean dirigidos será el resultado que se espere obtener.

Con estas apreciaciones se arriba al concepto de liderazgo concibiéndolo como una herramienta útil en el trabajo colectivo en un grupo escolar, ya que los lideres organizan, coordinan y dirigen a un grupo de personas con características semejantes aun a pesar de sus diferencias, que trabajan para el logro de una serie de propósitos comunes.

2.2. Características de un niño (a) líder

Es importante reconocer y valorar las características que determinan el proceder de un niño(a) líder con el propósito de contar con atenuantes que den bases a este trabajo; Antolín Marcela nos aporta las siguientes:

- Carisma para atraer al grupo y conducirlo según su criterio.
- Capacidad para influir sobre sus seguidores, más de los que éstos influyen sobre él.
- Capacidad de organización de la dinámica grupal.
- Capacidad para resolver situaciones problemáticas.
- Adaptabilidad a los cambios y a lo que el grupo requiera de él, según sus necesidades.

- Posibilidad de negociar con personas que ocupan niveles jerárquicos superiores (la maestra, la coordinadora de estudios, la directora, etc.)”.[3]

De acuerdo a estas características se puede afirmar que el niño(a) líder suele ser carismático, despierta la simpatía entre sus compañeros por su porte, su gracia, su amabilidad, su inteligencia, su pensamiento ágil y práctico y por su facilidad para comunicarse. Como consecuencia de ello este niño se convierte en el centro de las reuniones a las cuales asiste, suele ser nombrado delegado del grupo ante diferentes instancias, es ensalzado y adquiere mayor confianza en sí mismo y en sus capacidades, lo cual es bueno porque le permite alcanzar nuevos logros y mejores condiciones personales, hechos éstos muy apreciados en nuestra sociedad actual.

2.3. Tipos de liderazgo

Es importante sustraer elementos necesarios para conocer el liderazgo por medio de las variantes que existen**,** el liderazgo es importante en la forma de ser de cada individuo aunque depende mucho del liderazgo que ejerzan, algunos autores hacen mención de dichos paradigmas.

Trasladando la teoría de Cirigliano-Villaverde, K. Lewin y de D’ Souza Anthony quienes mencionan que dentro del liderazgo existen varios tipos de ellos: el liderazgo formal, el informal, el permisivo, el autoritario y el democrático, lo comenta Cirigliano-Villaverde y K. Lewin y D’ Souza hace mención de el liderazgo autócrata, participativo y el liberal que a continuación se describe cada uno:

[3] Antolín, Marcela “El desarrollo del niño líder”. Ed. S. XXI. México. 1991. P. 256

2.3.1. Liderazgo formal

Se refiere a “la asignación de líderes a partir de la institucionalidad, es decir, que la institución los asigna para que desempeñen dicho papel. “[4]

Trasladándolo al ámbito escolar; por ejemplo en una escuela el director representa un líder formal, dentro del aula es el maestro, el representante de los equipos cuando es asignado por el profesor.

2.3.2. Liderazgo informal

Continuando con lo que aporta este autor, en lo concerniente a los tipos de liderazgo, el liderazgo informal “surge de las relaciones sociales y afectivas entre los alumnos y el profesor o entre alumno-alumno.”[5]

Con relación a lo anterior se distingue que el liderazgo formal se da por la asignación de la institución o del grupo que lo conforma y el informal por el reconocimiento de los integrantes del grupo.

2.3.3. Liderazgo autoritario

Ciriglano-Villaverde propone que “es el que más se ejerce en los grupos sociales y más en los países capitalistas o tendientes a ello, puesto que este sistema así lo exige ya que deben reunir personas que desean sobresalir dentro de este sistema, como tener mando, tener habilidades más desarrolladas que las de sus seguidores, ser competentes en todos los aspectos, controlar las relaciones internas dentro de un grupo, ser proveedor de recompensas y castigos, entre otras.” [6]

---

[4] Cirigliano-Villaverde. Dinamica de grupos y educación. Ed. Lumen-Hvanitas. Argentina, 1997. p. 510
[5] Ibidem p. 510
[6] Ibidem p. 511

Mientras que K. Lewin menciona en el caso del liderazgo autoritario,

> El líder es sumamente directivo, asume sobre sí las responsabilidades de asignar tareas y de designar los subgrupos de trabajo, él diseña por anticipado el plan por desarrollar, pero indica sus pasos uno por vez. No explican las razones que motivan sus decisiones y otorga recompensas y castigos arbitrariamente. No se compromete con el grupo, en el resto de los miembros provoca dos tipos de reacciones: agresivas, que implica rebeldía y un distanciamiento enojoso y apático, que generan conductas de menor responsabilidad, falta de compromiso, disminución de la calidad de la tarea.[7]

El liderazgo autoritario siempre genera frustración entre los miembros y esto puede convertirse en agresión dirigida a distintos objetivos.

Con relación a lo anterior se puede distinguir que los dos autores coinciden que el liderazgo autoritario, el cual se refiere a las manifestaciones particularmente en el grupo de segundo grado de primaria, este liderazgo lo presentan algunos alumnos quienes muestran actitudes como asignación de actividades sin llevarlas a consenso, así como también imponer decisiones e ignorar encomiendas.

2.3.4. Liderazgo permisivo

El autor Cirigliano-Villaverde comenta "el infante que presenta este tipo de liderazgo es tranquilo, amable, a él casi nadie lo molesta, desempeña su rol pasivamente, no participa ni se compromete con el grupo, está presente para que se recurra a él en caso sólo necesario pero tampoco aporta intervenciones que colaboren demasiado con la resolución de dificultades. Esto repercute en el grupo ya

[7] Lewin. K. "El aprendizaje en el aula y poder evaluarlo". Ed. CLASA. Argentina. 2004 p. 145

que falta incentivo para encargar las tareas, tomar decisiones, involucrarse cooperativamente, etc. “[8]

Interpretando lo propuesto por este autor en este tipo de liderazgo se entiende que estos alumnos(as) son neutrales y sólo intervienen cuando se les sugiere que lo hagan.

2.3.5. Liderazgo democrático

Según K. Lewin partiendo de la palabra democracia y buscando sus raíces etimológicas “significa *demos*; poder, *cracia*; pueblo y la palabra en sí, poder del pueblo, poniéndose en claro que las autoridades no son quienes deberían tener exclusivamente el poder, sino el pueblo y los gobiernos ser representantes de ellos, para que con ello se cumpla uno de los principios zapatistas que es el “mandar obedeciendo”, así también en los grupos escolares debería de regir este principio y el líder debería coordinar, organizar y dirigir a partir de lo que los integrantes del grupo propongan”.[9]

Haciendo referencia a lo que se propone en este paradigma y al grupo donde se desarrolló este trabajo se observa que los infantes quienes presenten este tipo de liderazgo se preocupan por que sus compañeros(as) participen en el proceso de un trabajo colaborativo así como también toma en cuenta lo que los integrantes de su equipo de trabajo proponen.

Continuando con el sustento teórico y con la finalidad de dar bases a este trabajo, se retoman las propuestas de D’ Souza Anthony quien indica otras variantes del liderazgo tales como el líder autócrata, el líder participativo y el líder liberal.

---

[8] Cirigliano-Villaverde. Dinámica de grupos y educación. Ed. Lumen-Humanitas. Argentina, 1997. p. 511

[9] K. Lewin K. “El aprendizaje en el aula y poder evaluarlo”. Ed. CLASA. Argentina 2004 p. 146

2.3.6. El líder autócrata

Un líder autócrata “asume toda la responsabilidad de la toma de decisiones, inicia las acciones, dirige, motiva y controla al subalterno. La decisión y la guía se centralizan en el líder. Puede considerar que solamente él es competente y capaz de tomar decisiones importantes, puede sentir que sus subalternos son incapaces de guiarse a sí mismos o puede tener otras razones para asumir una sólida posición de fuerza y control. La respuesta pedida a los subalternos es la obediencia y adhesión a sus decisiones. El autócrata observa los niveles de desempeño de sus subalternos con la esperanza de evitar desviaciones que puedan presentarse con respecto a sus directrices”.[10]

Se puede observar al transportar este tipo de liderazgo al grupo escolar que dichos elementos lo muestran niños(as) que son incapaces de recibir sugerencias o dar oportunidad a otros de que aporten sus ideas sólo buscan ser ellos o ellas quienes controlen su entorno.

2.3.7. El líder participativo:

Cuando un líder adopta el estilo participativo;

> Utiliza la consulta, para practicar el liderazgo. No delega su derecho a tomar decisiones finales y señala directrices específicas a sus subalternos pero consulta sus ideas y opiniones sobre muchas decisiones que les incumben. Si desea ser un líder participativo eficaz, escucha y analiza seriamente las ideas de sus subalternos y acepta sus contribuciones siempre que sea posible y práctico. El líder participativo cultiva la toma de decisiones de sus subalternos para que sus ideas sean cada vez más útiles y maduras. Impulsa

[10] Anthony D`SOUZA; Descubre tu liderazgo, Grupo editorial latinoamericano, Paulinas. 1996. Bogotá p. 214

> también a sus subalternos a incrementar su capacidad de auto control y los insta a asumir más responsabilidad para guiar sus propios esfuerzos. Es un líder que apoya a sus subalternos y no asume una postura de dictador. Sin embargo, la autoridad final en asuntos de importancia sigue en sus manos.[11]

A diferencia del líder autócrata este tipo de líder, toma en cuenta las propuestas de sus compañeros (as) y las madura de tal forma que sean más útiles en el desarrollo de sus labores estudiantiles. En el grupo escolar existen estudiantes de este tipo los cuales proveen de sus conocimientos y adoptan los ideales de su grupo para lograr mejores resultados en cualquier ámbito de trabajo escolar.

2.3.8. El líder que adopta el sistema de rienda suelta o líder liberal:

Mediante este estilo de liderazgo,

> El líder delega en sus subalternos la autoridad para tomar decisiones puede decir a sus seguidores: aquí hay un trabajo que hacer. No me importa cómo lo hagan con tal de que se haga bien. Este líder espera que los subalternos asuman la responsabilidad por su propia motivación, guía y control. Excepto por la estipulación de un número mínimo de reglas, este estilo de liderazgo, proporciona muy poco contacto y apoyo para los seguidores. Evidentemente, el subalterno tiene que ser altamente calificado y capaz para que este enfoque tenga un resultado final satisfactorio.[12]

La libertad en educación primaria impera en cada una de las actividades que los niños(as) realizan sin embargo, esta libertad no es total se presenta en la elección libre de qué hacer en cada proyecto que se les presenta, ahí el papel del líder liberal quien asume su rol estipulando reglas en las que él obtenga beneficios como relegar responsabilidad, él guía y da motivación a sus compañeros (as).

---

[11] Ibídem p.216
[12] Ibídem p. 217

Se entiende que estos tipos de liderazgo indicados anteriormente, son practicados recurrentemente en el grupo de segundo grado de nivel primaria, así mismo se contemplaron para la elaboración de esta tesina.

2.4. Influencia de la familia

Los primeros años de vida son los más cruciales; por esto, la madre y el padre deben compartir la responsabilidad de la crianza apropiada. Los padres juegan un gran papel en el moldear del carácter del niño. El regazo de la madre es la primera escuela para cualquier hombre. Las destrezas, la actitud y las emociones que hacen o deshacen el futuro del niño son todas desarrolladas durante estos años cruciales. La madre y el padre son los primeros ejemplos de comportamiento social que los niños ven delante de sí y ellos aprenden a imitarlos.

Antaño, cuando la familia conjunta todavía existía, cada casa estaba imbuida de valores humanos. Los niños crecían embebiendo valores de sus mayores y los mayores tenían tiempo para educar a los niños. Hoy en día, con el advenimiento de las familias nucleares, la escena ha cambiado dramáticamente. El padre se ha vuelto un proveedor eficiente que apenas tiene tiempo que pasar con sus hijos. La madre tiene que vérselas con su papel de madre, ama de casa y muchas veces, de mujer trabajadora.

Desafortunadamente, algunas madres trabajadoras cuidan de los hijos de otros pero no tienen tiempo de cuidar de los suyos propios.

Los padres juegan un rol importante en el cultivo de la competencia, destrezas sociales, resistencia psicológica y mental, logros educativos y salud física. La dinámica familiar sana también incluye comprensión, calidez, empatía, preocupación y perdón.

La influencia que tienen los padres en esta etapa de la vida del niño (a) es muy importante, ya que la misma cultura que seguimos en una sociedad es la que marca los roles sexuales en niños y niñas. Nos comenta la Psicóloga Lorenzo Viego "en la familia convencional, las madres tienden a manifestarse como sumisas, emotivas, sensibles a las situaciones interpersonales, afectuosas y aceptadoras; en contraste, los padres suelen aparecer como más dominantes, independientes, asertivos y competentes a la hora de hacer frente a los problemas"[13]. Es cierto que en el interior de la familia se reproduce la identificación sexual que caracteriza a nuestra sociedad, de forma que los niños tenderán a imitar estos patrones, sobre todo cuando estos modelos resultan atractivos y son afectuosos.

La personalización sexual si bien es cierto se manifiesta a través de la imitación de los modelos que observamos en la misma sociedad. También mediante experiencias formativas de la familia, de forma que a los niños (as) se les alienta a que sean independientes, competitivos y controlen sus sentimientos mientras que a las niñas se les enseña a ser cariñosas, hábiles en las actividades interpersonales, emocionalmente expresivas y dependientes. Desde los colores con los que visten, los juguetes y las ropas que se les compran, la decoración de sus habitaciones, a que deben jugar, etc., estos son algunos ejemplos de este proceso de caracterización a que acabamos de hacer referencia.

Bozchovich afirma que, el hogar es un ambiente de incontables oportunidades.

> El hogar es un lugar donde se es realmente uno mismo. Unas relaciones abiertas promueven la alegría en la familia. Padres que se relacionan con empatía, reducen la ansiedad y la depresión entre los niños. Los niños son confiados, optimistas, valientes y confían en sí mismos. La adversidad familiar, como la pérdida de un padre o de un trabajo, deben ser tratados con paciencia y confianza. Los altibajos en la vida familiar sirven como valiosas lecciones. El ser padres

[13] http//www.google.com/Educación Infantil

> comienza desde la concepción. En tiempos antiguos, las madres encintas escuchaban buena música e historias sagradas. Llenaban su mente y su corazón de pensamientos y sentimientos puros y sagrados. Es ahora un hecho bien establecido que la comida ingestada por las madres encintas influencia el desarrollo emocional e intelectual del niño.[14]

De acuerdo con lo que nos dice este autor, cada niño tiene su propio destino que cumplir; los padres deben considerarse como sus Fiduciarios en los primeros años de la vida. Un niño viene a la vida trayendo pasadas huellas e impresiones y una herencia biológica. En este sentido, el niño es como una semilla que es plantada y nutrida por el jardinero.

2.4.1. Determinantes de las prácticas educativas**:**

Las prácticas educativas que los padres desarrollan con sus hijos están determinadas por una serie de "factores que podemos dividir en tres grupos:

1) Factores relacionados con el niño: edad, sexo, orden de nacimiento (los padres tienden a ser mas inseguros con el primogénito; son más directivos, utilizan estrategias verbales más elaboradas con ellos), características de personalidad.

2) Factores relativos a los padres: sexo, experiencia previa como hijos y como padres, características de personalidad, nivel educativo (son los padres con más años de escolarización los que se sienten más protagonistas del desarrollo de sus hijos y sostienen expectativas de logro más altas). Dentro de éstos, pero de naturaleza más mediadora y cognitiva, son aquellos que tienen que ver con las ideas que sostienen acerca del proceso evolutivo y la educación, y las expectativas de logro que tienen puestas en sus hijos.

---

[14] Bozchovich L. I . La personalidad y su desarrollo en la edad infantil. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1997 p. 325

3) Factores relacionados con la situación en la que se lleva a cabo la interacción: características físicas de la vivienda, contexto histórico, etcétera”.[15]

Entre estos contextos existen puntos de conexión que facilitan el tránsito de uno a otro. En este sentido, los niños que han sido educados en ambientes familiares en los que existían normas claras y consistentes, altos niveles de comunicación entre los distintos miembros de la familia, y con padres cariñosos, receptivos hacia los puntos de vista y las opiniones del niño y potenciadores de independencia, son los que manifiestan mejores habilidades sociales en el grupo de iguales.

La familia influye de modo indirecto en muchas ocasiones, sobre las relaciones del niño con sus compañeros: “a través del lugar que elige para vivir, sus reacciones ante el comportamiento social del niño, los valores que sostiene en torno al grado de importancia que tienen para el niño estas relaciones, el grado en que cree que debe controlar la vida de los hijos o su concepción sobre cómo cree que deberían estar estructuradas estas amistades, el modelo que los padres aportan cuando interactúan con sus propios amigos, etc”. [16]

De acuerdo a lo que dicen Rubín y Sloman, la influencia de la familia sobre los niños durante los años escolares se deja notar en diferentes dimensiones evolutivas (agresividad, logro escolar, motivación de logro, socialización de los valores sexuales, etc.) de forma similar a como sucedía en años preescolares. En general, son los estilos educativos y democráticos, por su juiciosa combinación de control, afecto, comunicación y exigencias de madurez, los que propician un mejor desarrollo en el niño.

---

[15] Martínez C. Salud familiar. La Habana. Ed. Científico-Técnica. 2003. p.49
[16] Rubín y Sloman. Investigaciones psicológicas y pedagógicas acerca de la Edad escolar. La Habana. Ed. Pueblo y Educación 1989. p. 170

Los años escolares se caracterizan por la importancia creciente que cobran los contextos socializadores externos a la familia, sobre todo la escuela y el grupo de iguales; los mismos son contextos interconectados. Aún existiendo en cada uno de ellos características que les son propias y que hacen que la familia, las escuela y los iguales sean contextos diferentes, la experiencia en uno de ellos puede servir como facilitador u obstáculo para la adaptación en los otro.

2.5 Características del niño de segundo grado de educación primaria

Valorando el liderazgo como objeto de estudio, como siguiente paso es dar a conocer las características de desarrollo del niño en la etapa de segundo grado de primaria ya que es preciso conocer todo lo que se pueda saber de él por lo que esto permitirá dar un mejor sentido
a lo que se hace, dentro del proceso de aprendizaje de los alumnos.

Con el propósito de contar con atenuantes para dar pauta a esto, se hace referencia a lo que comentan Sánchez Acosta, María Elisa y Matilde González.

2.5.1. Características morfo-funcionales

- Los niños de segundo grado se sitúan en el 1er ciclo de la enseñanza primaria, su edad cronológica está comprendida entre los 7 y 8 años.

- Su peso está comprendido entre los 17 Kg. y su volumen cardíaco es de 90.

- En estas edades aumenta la inhibición diferenciada, la memoria y la comprensión con respecto a la edad anterior. (3-5 años)

- En cuanto al crecimiento y desarrollo se observa un aumento en estatura y peso, generalmente mayor en los varones. “[17]

2.5.2. Características psicológicas

El segundo grado de la enseñanza primaria responde a un nivel más alto de exigencias a partir de lo logrado en los grados anteriores y como base para iniciar el 2do ciclo de la enseñanza. A “esta edad se distinguen las facultades que poseen para ser lideres en un grupo, ya que realizan actividades en equipo en donde requieren un guía para realizarlas, en esta etapa el escolar comienza a participar en diferentes actividades extradocentes (científicas, culturales, deportivas, etc.), en el colectivo de pioneros, aspecto que contribuye al desarrollote intereses variados y de su personalidad”. [18]

A estos niños lo diferencian la experiencia y situación pasada y presente en la familia, la escuela, en su medio social más cercano, lo cual exige su conocimiento por parte de los educadores.

Los niños de esta edad necesitan jugar no sólo para satisfacer sus necesidades de movimiento, sino también las cognoscitivas y muy especialmente las de comunicación.

2.5.3. Atención

En estas edades “la atención es involuntaria, pues prestan su atención fundamentalmente a lo que les parece interesante, llamativo y poco común”.[19]

El maestro debe trabajar para lograr formar la voluntaria, es por ello que el escolar se obliga a si mismo a concentrarse y puede organizar su atención.

---

[17] Sánchez Acosta, María Elisa y González, Matilde. Psicología General y del Desarrollo. Ed. Deportes. 2004 p. 103

[18] Ibidem p. 103

[19] Ibidem p. 103

La intensidad va a depender mucho del interés de los niños y del objetivo de la actividad, esto quiere decir que mientras mayor sea el interés del niño por la clase, más fuerte e intensa será su atención. En estos casos los niños líderes en la variación que les corresponden se desempeñan activamente para asumir su rol en el grupo.

2.5.4. Imaginación

La imaginación tiene un carácter mas generalizado en el orden mental-verbal, y así se va enriqueciendo y complicando la imaginación creadora.

La "imaginación reconstructiva y reproductiva se debe desarrollar durante las clases, enseñando a los niños a determinar y representar situaciones de los objetos no indicados directamente en su descripción, a comprender la incondicionalidad de ciertos objetos, atendiendo a sus propiedades y particularidades".[20]

Este proceso cognoscitivo le permite al niño, a partir de la asimilación de conceptos científicos, una interpretación más objetiva de la realidad.

2.5.5. Motivación

Existe un predominio de los motivos vinculados con el presente, es decir

> Su actividad se rige por motivos y hechos inmediatos, donde en esta etapa el juego ocupa un lugar importante ya que en la actividad lúdica algunos alumnos liderean las actividades de esparcimiento que se llevan a cabo en la escuela, toman control de las reglas y limites de cada una de las acciones. El niño es capaz de orientar su comportamiento no sólo por objetivos que le plantean los adultos, sino también por otros que se propone conscientemente, logrando un papel mas activo de su conducta[21]

[20] Ibídem p. 104
[21] Ibídem p. 105

De acuerdo con Sánchez Acosta y González en estos grados el niño comienza a interesarse por el resultado, el cual continúa desarrollándose en la medida que hace conscientes los progresos de su conocimiento.

2.5.6. Emociones y sentimientos

En esta etapa "se produce una disminución de la excitabilidad emocional, ya que el niño logra un mayor control de sus reacciones físicas. Se desarrollan sentimientos sociales y morales tales como: el sentido del deber la amistad , el respeto y el amor en general.

Aquí se manifiestan en general todos los tipos de liderazgos mencionados anteriormente ya que algunos niños (as) demuestran sus emociones y sentimientos al ocuparse en el papel de líder de un grupo"[22].

Para concluir con la opinión de las autoras, se menciona que las emociones y los sentimientos en los niños constituyen un componente importante en el desarrollo moral de la personalidad de cada uno de ellos.

2.6. Concepto de aprendizaje y el liderazgo

El aprendizaje "es una actividad muy importante, debido a que a través de él se adquieren conocimientos que se utilizan para el desarrollo del individuo en todas sus facetas, sin olvidar que el ser humano es un todo y está conformado por tres fases, cognoscitivas, afectivas y sociales las cuales están relacionadas entre si".[23]

---

[22] Ibídem p. 105

[23] Valle Arias, A**.** Aprendizaje significativo y enfoques de aprendizaje: el papel del alumno en el proceso de construcción de conocimientos. Revista de Ciencias de la educación nº 156. 1993, p. 19

Como ya se sabe, el aprendizaje también se encuentra ligado al hábito educativo (aprendizaje escolar) cuyos pilares fundamentales para su obtención con el maestro y el alumno, en este caso el educando necesita saber cómo se elabora el aprendizaje de los distintos contenidos, estimular en los niños el deseo de conocer y sobre todo, propiciar en ellos el deseo de superación. Mientras el alumno necesita tener un determinado nivel, confianza y así mismo la capacidad para relacionarse con los demás.

Durante los primeros años los niños construyen el mundo haciendo uso de los recursos disponibles: los sentidos, el movimiento, su cuerpo, las acciones sobre los sujetos y las interacciones con los demás. Así van estableciendo relaciones entrenándose con las actividades que les son interesantes, descubriendo nuevos objetivos y creando nuevas estrategias para conocerlos.

Con la integración de estos procesos, el niño elabora relaciones nuevas entre los objetos, como sus semejanzas y diferencias, estas relaciones no existen en la realidad sino que el niño las construye llegando así, en un proceso que ha durado 5 ó 6 años, al estar listo a tener acceso al aprendizaje.

Teniendo en cuenta el aprendizaje es entendido como “un proceso de parte de una situación determinada, depende del desarrollo y las interacciones que el niño tiene con los objetos de conocimiento y con las demás personas.”[24]

Esto nos hace referencia a que el niño (a) tiene un aprendizaje con el simple hecho de tener experiencias previas, en relación a lo que se le está enseñando en el aula y que además en el medio que se desenvuelve un factor primordial que favorece la adquisición de su aprendizaje y de la misma manera, lo que puede utilizar en diferentes circunstancias.

[24] Ibídem p. 19

Cuando el niño obtiene aprendizaje, adquiere al mismo tiempo destrezas y habilidades motoras e intelectuales que le permiten resolver cualquier problema que se le presente en la vida cotidiana, Es decir un autentico líder tanto en su escuela como profesionista.

Una de las variantes que permiten al niño adquirir un aprendizaje es la madurez, la cual consiste en "que el niño pueda aprender eficazmente y sin tensiones emocionales por que ha alcanzado un cierto nivel de desarrollado y dispone de los conocimientos, habilidades e intereses que propician el aprendizaje".[25]

Esta maduración para el aprendizaje, es una disposición o disponibilidad del niño que le permite tener capacidades para aprender y se debe fundamentalmente, a los cambios fisiológicos o procesos internos del sistema nervioso central, así como también factores externos como son: entorno familiar y el medio sociocultural.

2.7. Tipos de aprendizaje

Las técnicas de acción para orientar el aprendizaje en los educandos líderes se refieren a la experiencia previa con que cuentan estos alumnos (as), es necesario mencionar algunas prácticas que permitan interpretar las habilidades con que cuentan dichos infantes.

[25] Ibidem p. 19

2.7.1. Aprendizaje receptivo

Retomando lo que nos afirma el autor, "el alumno recibe el contenido que ha de internalizar, sobretodo por la explicación del profesor, el material impreso, la información audiovisual, los ordenadores".[26]

Según lo reportado, este modo de aprender hace que el alumno sea conducido a la comodidad de recibir la información y no actuar sobre ella. En este sentido no se está formando un alumno líder que tome sus propias decisiones, falta de iniciativa que crecerá esperando que le digan que es los que tiene que hacer para a avanzar en cualquier proyecto que se le presente, estará siempre dependiente de los demás.

2.7.2. Aprendizaje por descubrimiento

En este tipo de aprendizaje "el alumno debe descubrir el material por sí mismo, antes de incorporarlo a su estructura cognitiva. Este aprendizaje por descubrimiento puede ser guiado o tutorado por el profesor".[27]

Si el maestro trabaja estrategias con este tipo fe enfoque estará fomentado en los alumnos la curiosidad, el razonamiento la reflexión y sobre todo la toma de decisiones, actitud que a lo largo su formación profesional se estará formando un líder capaz de buscar por si solo respuesta a los múltiples problemas que se le presenten en su vida diaria y será capaz de involucrar a sus compañeros de trabajo y de convertirse en un líder natural, no estará esperando que le digan qué es lo que se tiene que hacer o cómo hacer las diferentes actividades de su vida cotidiana y las de los demás.

Se rescata que Valle, concibe este aprendizaje como una estructura cognitiva, el cual deberá ser encaminado por el docente.

---

[26] Ibidem p. 19
[27] Ibídem p. 20

2.7.3. Aprendizaje memorístico

De acuerdo a lo que menciona el autor en este aprendizaje, “surge cuando la tarea del aprendizaje consta de asociaciones puramente arbitrarias o cuando el sujeto lo hace arbitrariamente. Supone una memorización de datos, hechos o conceptos con escasa o nula interrelación entre ellos”.[28]

De acuerdo al autor, en este aprendizaje el niño utiliza sólo su memoria sin relacionar lo que tiene previamente. Este tipo de aprendizaje es el que se utiliza en las prácticas docentes y es mal utilizado por los profesores, ya que éste debe ser promovido después de un proceso de razonamiento en los alumnos, toda vez que todo líder debe antes de aplicar o analizar cualquier situación que se le presente antes de actuar ante las situaciones de su vida cotidiana. Ya que nuestra sociedad requiere de líderes que sean capaces de impulsar con proyectos la educación en nuestro País.

2.7.4. Aprendizaje significativo

Comentando lo del autor, este aprendizaje “se da cuando las tareas están interrelacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprender así. En este caso el alumno es el propio conductor de su conocimiento relacionado con los conceptos a aprender”. [29]

Según lo percibido por Valle Arias, se descubre que el niño(a) elige lo que quiere aprender y construye su propio conocimiento.

Para el concepto de aprendizaje significativo también se retomó lo que dice Ausubel que señala que, “es el proceso mediante el cual el sujeto cognoscente

[28] Ibídem p. 21
[29] Ibídem p. 21

relaciona información relevante para el material que se intenta aprender, con algún aspecto ya existente en su estructura cognoscitiva”. [30]

De acuerdo con lo que dice Ausubel, para que se dé el aprendizaje significativo en los alumnos, es necesario contar con el material adecuado y una actitud positiva del docente, ya que para que el aprendizaje tenga un significado potencial va a depender de la lógica que alcance el niño, así como de las ideas que ya posee.

La característica mas importante del aprendizaje significativo es que produce una nueva interacción entre los conocimientos mas relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones ya que no es una simple asociación, de tal modo que estas informaciones adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los subsensores pre-existentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva. Este tipo de aprendizaje es el que se debe utilizar el las escuelas de parte de los maestros, ya que es el que más permite formar un líder natural, capaz de de tomar la iniciativa en la escuela y en su contexto social en el que se desenvuelve.

Ausubel, distingue tres tipos de aprendizaje significativo: de representación, de conceptos y de proposiciones.

a) Aprendizaje de representaciones: es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. “Consiste en la distribución de significados a determinados símbolos, ocurre cuando se igualan en significados, símbolos arbitrarios con sus referentes (objetivos, eventos, conceptos) y tienen para el alumno cualquier significado al que sus referentes mencionan.”[31]

[30] Ausubel, David. El ABC del aprendizaje en los educandos. Ed. Trillas. 1990. México. p .37
[31] Ibídem P.38

Este tipo de aprendizaje se da principalmente cuando el niño(a) relaciona o le da un mismo significado a una palabra con un objeto, para él (ella) significa la misma cosa, no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto sino que el niño (a) lo relaciona de manera relativamente sustancial.

b) Aprendizaje de conceptos: los conceptos se definen como efectos, eventos, situaciones o propiedades de que se poseen atributos de criterios comunes y que se designa mediante algún símbolo o signos, partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma es "un aprendizaje de representaciones, en cuanto a las sensaciones y percepciones se intensifica la agudeza sensorial de la vista y el oído, conocen bien las formas y los colores, saben diferenciar los tonos de los estímulos acústicos".[32]

En este aprendizaje el alumno (a) podrá distinguir distintos colores, tamaño y así afirmar que se trata de un objeto o cosa en particular, habiendo mas de un mismo concepto.

De acuerdo al autor, la percepción en el espacio alcanza un considerable desarrollo, pues el niño participa en juegos que requieren una percepción exacta de la ubicación de los objetos, para así ir logrando la comparación, la identificación y la clasificación, donde además se interprete lo percibido.

c) Aprendizaje de proporciones: "este tipo de aprendizaje ve mas allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras combinadas o aisladas puestos que exigen captar el significado de las ideas expresadas en forma de proporciones".[33]

El aprendizaje de proporciones implica la combinación y la relación de varias palabras, cada una de las cuales constituyen un referente unitario, luego que éstos se combinan de tal forma que la idea resultante es más simple.

---

[32] Ibídem P.39
[33] Ibídem p.40

2.7.4.1 Condiciones del aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo “se caracteriza porque lo aprendido se integra a la estructura cognitiva y puede aplicarse a situaciones y contextos distintos a los que se aprendieron inicialmente. Se conforman en redes de significado mas amplios y complejos lo cual abre la posibilidad de que pueda ser recordado con mayor facilidad”. [34]

En este contexto, la principal fuente de conocimientos en los alumnos se da mediante el aprendizaje significativo por recepción, lo cual exige del docente programar, organizar y secuenciar los contenidos evitando el aprendizaje memorístico.

Los conocimientos propuestos a los alumnos en el aprendizaje memorístico se dice que no tienen relación con los conocimientos que aquellos poseen, es decir, cuando los alumnos deben aprender los contenidos al pie de la letra, aunque no tengan comprensión de ellos. Este tipo de aprendizaje no llega a ser significativo para el alumno ya que puede olvidarse fácilmente.

Dentro de las condiciones básicas del aprendizaje significativo se encuentran los intereses de los alumnos, conocimientos previos, motivación y estructuración de los contenidos.

Los intereses de los alumnos; “se señala que el docente al momento de trabajar o planear una actividad busque que sea interesante para los niños del grupo”[35], es decir tener primero conciencia de cuáles son los intereses personales de los niños para aprender, ya que si no lo hace de esta manera, la actividad no va a ser tan satisfactoria como estaba planeada, porque los niños no van a presentar la disponibilidad requerida para obtener buenos resultados.

[34] Ibidem p. 41
[35] Ibidem p. 42

Conocimientos previos; “un contenido de aprendizaje es potencialmente significativo si el alumno posee los conocimientos previos en grado y complejidad suficientes como para asimilar los nuevos conocimientos que propone al maestro”[36].

De acuerdo a Ausubel, significa que cuando los conocimientos que poseen los alumnos tiene una clara unión con los conocimientos nuevos que se le proponen, se establece una relación significativa y se produce

el aprendizaje significativo, es decir, un maestro que intenta que los alumnos relacionen lo que ya saben con los conocimientos nuevos, les está facilitando su comprensión y adquisición.

Estructuración de contenidos; un material o contenido es significativo en si mismo si mantiene cierta lógica y estructura en sus elementos y significados. También es importante la presentación que el maestro hace de esos contenidos, pues una presentación confusa dificulta la comprensión y por lo tanto que se de un aprendizaje significativo.

Dependiendo de “los conocimientos que el niño haya adquirido de los contenidos del programa anterior, el docente deberá modificar algunos de ellos para facilitarle el aprendizaje y haciendo de una manera clara y fácil comprensión para los alumnos”[37], es decir, que se debe modificando los contenidos para que responda a las necesidades que demanden los alumnos.

Motivación; “en toda actividad el aprendizaje requiere de un grado de motivación para que pueda desarrollarse exitosamente. Ello puede lograrse si se toman en cuenta los conocimientos previos de los alumnos y la estructura de los contenidos tanto interna como en su presentación”[38]

---

[36] Ibidem p. 42
[37] Ibidem p. 43
[38] Lewin. K. “El aprendizaje en el aula y poder evaluarlo”. Ed. CLASA. Argentina. 2004 Pág. 152

De acuerdo a la opinión del autor, la motivación es un factor muy importante, ya que esta no es una técnica o método de enseñanza particular, sino que es un factor cognitivo presente en todo acto de aprendizaje.

La motivación es sumamente importante en la enseñanza de los alumnos, influye en las expectativas de logro, en las atribuciones que hace de su propio éxito o hasta su fracaso. En el maestro es de gran relevancia la actuación que desempeña, es decir, la manera en que se transmite los mensajes educativos y la forma de organizarlos.

2.8. Papel del maestro en el desarrollo del liderazgo

La idea de los profesores es orientar positivamente estas características de niños (as) líderes para enfocar la excelencia en ellos, uno como maestro debe guiar las actitudes negativas a que se conviertan en positivas.

El maestro que atiende a niños de estas edades debe conocer que las actividades dirigidas a su desarrollo físico, deben estar básicamente programadas a través de juegos, de modo tal que respondan mas a las necesidades de los niños, a sus intereses, y que la propia ejercitación, al adquirir un sentido para ellos, optimice su estado emocional.

Una función de el maestro es “la de trabajar para lograr la forma voluntaria, es por ello que el escolar se obliga a si mismo a concentrarse y puede organizar su atención”.[39]

Por lo que uno como docente debe tener mucha creatividad en sus clases, así como organizar correctamente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dentro de un aula el profesor debe trabajar sobre los sentimientos de amor y compromiso con la patria. Las vivencias emocionales están orientadas al éxito escolar, pasando gradualmente a depender en gran medida de las relaciones con los compañeros y fomentar con actividades lúdicas un liderazgo práctico que le permita a los alumnos desarrollarse como tales.

2.9 Análisis del Programa de Educación Primaria

El Programa de Educación Primaria está sustentado en la teoría psicogenético de Jean Piaget, teniendo como objetivo lograr que los alumnos construyan su propio aprendizaje con la guía del maestro para así lograr un aprendizaje significativo.

A través de esta metodología de aprender haciendo, los innovadores programas despiertan en los niños un espíritu creativo para responder a las crecientes necesidades del mundo actual al enfocarnos en el desarrollo de valores y hábitos de excelencia.

[39] Rubín y Sloman. Investigaciones psicológicas y pedagógicas acerca de la Edad escolar. La Habana. Ed. Pueblo y Educación 1989. P. 171

Un niño o niña que tenga valores y principios positivos tendrá las bases necesarias para ser un buen líder en su vida y en su comunidad.

Es importante que el alumno (a) desarrolle los hábitos de excelencia, así tendrá el sustento para desarrollar su espíritu emprendedor y alcanzar grandes metas en su vida.

Muchos maestros y padres de familia buscan en la educación de los infantes la integración correcta y apropiada de estas características:

Cuando se tiene un niño(a) líder se debe saber encauzar esta habilidad para que la desarrolle en su beneficio sin perturbar o incomodar la vida de los demás,

Los alumnos enriquecen su formación personal a través de los contenidos, materiales didácticos y la interacción con los profesionistas.

La escuela complementa la formación que brinda a sus alumnos y se posiciona a la vanguardia en el ámbito educativo al ofrecer un valor agregado de calidad internacional.

Los padres de familia se apoyan de estos programas de formación para la vida, para brindar a sus hijos una educación integral basada en valores y hábitos de excelencia.

El avance programático es un material que se nos proporciona a los docentes para ayudarnos con la enseñanza, ya que ha sido estudiada y analizada adecuadamente. Además de que un maestro debe establecer de acuerdo a su experiencia y estrategias de enseñanza, como dirigir al grupo, también dependiendo el grupo escolar, el plantel y la región en la que trabaja, pero siempre tomando en cuenta las finalidades educativas de los programas de estudio.

CONCLUSIONES

Con el precedente de esta tesina es preciso reseñar algunos datos dada la importancia de los mismos.

El papel del maestro es orientar positivamente cada una de las características de los niños (as) líderes; así como también guiar las actitudes negativas para tornarlas positivas y sean utilizadas por ellos en actividades que les permitan desenvolverse como futuros líderes capaces de impulsar proyectos de vida, es decir formarse como ciudadanos autónomos y libres.

Por lo tanto, es necesario que el docente se prepare continuamente, en todo lo que tenga que ver con las innovaciones educativas y conocer con mayor profundidad este tema tan importante en la educación básica, sobre todo, en el nivel de educación primaria, para plantear estrategias dirigidas a las necesidades y al interés propio de sus habilidades para optimizar su estado físico y emocional.

Todo esto me permitió ver que mediante un buen plan de trabajo en el que el maestro agregue actividades innovadoras que propicien en los alumnos la formación de un autentico liderazgo y con una buena guía y orientación, se logra involucrarlos en actividades prácticas, que lo motive a participar e involucrar a todos sus compañeros en una investigación, a crear sus propias actividades para construir sus conocimientos, sobretodo, que al implementar estrategias que favorezcan las acciones de estos (as) lideres de cualquier tema se desarrolla un trabajo colectivo organizado a pesar de las diferencias entre los alumnos (as) concibiendo un gran logro de propósitos y contenidos.

Es pertinente el liderazgo en los alumnos(as) de nivel primaria, ya que es interesante para estos niños(as) sentirse incluidos y considerados como capaces y posibilitados de dirigir un grupo sin ser etiquetados.

Es decir, es necesario trabajar el desarrollo del liderazgo a lo largo de toda la educación básica, ya que así se estará preparando al futuro líder con herramientas consolidadas que permitan una formación integral del futuro líder mexicano.

La importancia de realizar una práctica innovadora en el aula facilita el desempeño de alumnos(as) y docentes en el proceso enseñanza aprendizaje ya que con estas acciones se hace más placentero para los educandos y les permite abrir de manera favorable sus esquemas para construir aquellos que coadyuven a la formación de estructuras que tengan que ver con un liderazgo sano y efectivo.

BIBLIOGRAFIA

*ANTOLÍN, Marcela “El desarrollo del niño líder”. Ed. S. XXI. México. 1991. 375 p.

*AUSUBEL, David. El ABC del aprendizaje en los educandos. Ed. Trillas. 1990. México. 190 p.

*CIRIGLIANO-Villaverde. Dinámica de grupos y educación. Ed. Lumen-Hvanitas. Argentina, 1997. 568 p.

*D`SOUZA Anthony; Descubre tu liderazgo, Grupo editorial latinoamericano, Paulinas. 1996. Bogotá 279 p.

*LEWIN. K.“El aprendizaje en el aula y poder evaluarlo”. Ed.CLASA. Argentina.154 p.

*MARTÍNEZ C. Salud familiar. La Habana. Ed. Científico-Técnica. 2003. 87 p.

*RUBÍN y Sloman. Investigaciones psicológicas y pedagógicas acerca de la Edad escolar. La Habana. Ed. Pueblo y Educación 1989. 296 p.

*SÁNCHEZ Acosta, María Elisa y González, Matilde. Psicología General y del Desarrollo. Ed. Deportes. (2004) 265 p.

* WHITTAKER, James O. La psicología social en el mundo de hoy. Ed. Trillas. México 2000. 204 p.

CONSULTA EN REVISTAS

*VALLE Arias, A**.** Aprendizaje significativo y enfoques de aprendizaje: el papel del alumno en el proceso de construcción de conocimientos*.* Revista de Ciencias de la educación nº 156. 1993.

CONSULTAS EN INTERNET

*http//www.google.com/Educacion Infantil
* http//www.google.com/Educando líderes