SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 25-A

EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DENTRO DE UN GUIÓN DE TRABAJO PEDAGÓGICO EN MULTIGRADO DE PRIMARIA

TESINA EN LA MODALIDAD DE INFORME ACADÉMICO

QUE PARA EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN

PRESENTA

MARISOL SALAZAR CASTAÑEDA

CULIACÁN ROSALES, SINALOA, JUNIO 2010

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 25-A

EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DENTRO DE UN GUIÓN DE TRABAJO PEDAGÓGICO EN MULTIGRADO DE PRIMARIA

MARISOL SALAZAR CASTAÑEDA

CULIACÁN ROSALES, SINALOA, JUNIO 2010

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN 1
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA
I.I Antecedentes4
I.2 Justificación6
I.3 Delimitación
I.4 Objetivos
CAPÍTULO II REFERENCIAS TEÓRICAS
2.1 ¿Qué podemos entender por aprendizaje significativo?10
2.2 Aplicaciones de la teoría del aprendizaje significativo12
2.3 Guión pedagógico derivado de la teoría ausubeliana
del aprendizaje significativo12
CAPÍTULO III PROGRAMA DE ACTIVIDADES
3.I Contexto escolar19
3.2 Plan de clases19
CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE RESULTADOS
4.1 Cómo se aplicaron y analizaron los guiones pedagógicos
Método de trabajo27
4.2 Lo que pensamos de lo sucedido en el aula. Reconstrucción
de la experiencia36
CONCLUSIONES45
BIBLIOGRAFÍA47

INTRODUCCIÓN

Dentro de las comunidades agrícolas migrantes nos podemos dar cuenta el tiempo de estancia real de los niños en la escuela, difícilmente un niño concluye un ciclo escolar. Al regresar a su lugar de origen pueden no seguir estudiando generando con esto que su aprendizaje sea olvidado o bien no significativo.

Mediante este informe se presenta el proceso que se vive para la elaboración de un guión pedagógico basado en el aprendizaje significativo, mismo que fue presentado en campamentos agrícolas en Sinaloa, en donde los niños son migrantes que provienen de diferentes estados de la república.

El guión se elaboró pensando en las ideas de Ausubel sobre el aprendizaje significativo; cómo el niño relaciona sus conocimientos previos con la nueva información y así reorganizarse para un nuevo significado y a su vez aprendizaje.

Este informe está dividido en cuatro capítulos, en los que se abordan de manera sistemática los pasos que se siguieron en la elaboración y desarrollo de este trabajo.

El capítulo I Planteamiento del problema, en él se encuentra los antecedentes donde se describe la información que fue necesario recabar para constatar la relevancia del uso de los guiones de trabajo. Luego aparece la justificación, que permite reafirmar los beneficios que se pueden obtener como experiencia al poner en práctica este tipo de informe. La delimitación, donde se plantean las demarcaciones teóricas que sirven de base para sustentar el trabajo, además de su ubicación en el tiempo y en el espacio y los objetivos que enuncian lo que se pretende lograr con la implementación de este trabajo.

El capítulo II Referencias teóricas, donde se realiza la cuestionante ¿Qué podemos entender por aprendizaje significativo?, y los temas, las aplicaciones de la teoría del aprendizaje significativo y se presenta el Guión pedagógico derivado de la teoría ausubeliana del aprendizaje significativo. El capítulo III Programa de actividades, en este apartado de se describe el contexto escolar y plan de clases. Finalmente el capítulo IV, Análisis de los resultados, donde se explica cómo se aplicaron y analizaron los guiones pedagógicos. "Método de trabajo", así como también, lo que pensamos de lo sucedido en el aula. "Reconstrucción de la experiencia".

Al término del informe se presentan las conclusiones de los aspectos más relevantes que fueron abordados en el trabajo, sin faltar la bibliografía donde se mencionan las fuentes que fueron consideradas para darle un mejor sustento teórico-pedagógico al presente.



I.I Antecedentes

Uno de los más grandes retos a los que se enfrentan los educadores de población infantil migrante; es atender la diversidad lingüística y cultural que la caracteriza; y que traducida en grupos escolares heterogéneos, exige un profesional con un alto sentido de responsabilidad, una buena dosis de empatía y un cúmulo de saberes que faciliten la intervención en el aula, que le genere la necesidad de conocer más y mejor a los alumnos y de explicarse los procesos que siguen al momento de aprender.

Se considera, asimismo, que la práctica docente debe enlazarse con el estudio de las teorías educativas que mucho tienen que decir acerca del quehacer en el aula. Sin la reflexión constante y el apoyo de planteamientos que han hecho otros, después de estudiar y explorar las posibilidades de sus propuestas, de nada valdrían los procesos vividos en las instituciones formadoras de docentes.

La mejora paulatina de la práctica como educadores será una realidad cuando todo profesional sea capaz de identificar aquello que sustenta las actividades en el aula; de revisar o analizar lo que sucede cuando se favorecen situaciones de aprendizaje y cuando se identifican las dificultades y deficiencias que se tienen.

Como personas que han decidido hacer de la carrera docente un proyecto de vida, los procesos enseñanza y aprendizaje resultan muy significativos. Es muy difícil no evocar los primeros años en la escuela primaria, cómo olvidar a los maestros y a los entrañables compañeros y compañeras de grupo; la tonada particular que acompaña el cantar de las tablas de multiplicar; la lista casi interminable de las capitales de los estados y de los países del mundo, de montañas, de ríos, de mares y de océanos; así como el sin fin de reglas ortográficas. Sin duda, la experiencia escolar es muy importante en nuestras vidas y posiblemente genere la base para posteriores aprendizajes, aunque en su momento no se cuestione si hubo aprendizaje significativo o no.

En los años escolares posteriores, tampoco se reflexiona mucho respecto a lo que los maestros deciden qué aprenden los alumnos ni en la forma cómo enseñar las diferentes disciplinas. Es más, aún en los primeros semestres en las instituciones formadoras se pone poca atención en la discriminación inductiva de un guión para el trabajo pedagógico y mucho menos en la base psicológica de la que deriva.

Un primer acercamiento a tales cuestiones, se tiene en la incorporación al programa de formación docente complementaria para profesores de niños y niñas migrantes, e iniciar seminarios que permiten revisar las teorías del aprendizaje y adecuar éstas al trabajo pedagógico que se realiza con los niños migrantes.

Durante la estancia en una zona de la región mixteca del Estado de Oaxaca, los profesores acompañantes propusieron un guión pedagógico, el cual contempla distintos momentos que permiten planificar y ordenar de una forma muy clara las acciones a realizar con los niños y los materiales a utilizar en la enseñanza y el aprendizaje.

La propuesta pareció muy útil, porque intervención pedagógica con los niños podría ser más organizada y con más sentido. Sin embargo, también generó muchas preguntas y dudas, tales como el por qué en ciertos momentos y no en otros sería indispensable explorar los conocimientos previos que poseen los niños, o cómo presentar el nuevo contenido de aprendizaje, mediante qué materiales y cuáles eran las características que debieran reunir éstos.

Más tarde, ya dentro de los seminarios de Teorías del Aprendizaje e Imaginación e Innovación Pedagógica, desarrollados paralelamente, se propuso el diseño, aplicación y evaluación de alternativas educativas, traducidas en un guión pedagógico, con base en alguna teoría del aprendizaje vigente en el campo educativo

Se vivió este proceso de inmersión en la práctica, reflexionando y diseñando el guión de trabajo pedagógico desde el punto de vista de la teoría del aprendizaje verbal significativo, planteada por el psicólogo norteamericano, David Ausubel.

Al empezar a revisar la teoría no se imaginó que daría respuesta a muchas de las inquietudes, pero tampoco que generaría nuevas interrogantes. Poco a poco se fueron descubriendo y algunas dudas empezaron a aclararse.

I.2 Justificación

Este informe es presentado principalmente porque en él, se muestra un guión de trabajo pedagógico basado en el aprendizaje significativo de Ausubel, el cual apoya a niños migrantes a expresar los conocimientos previos y permite una relación al obtener una nueva información, dando lugar a una reorganización de conocimientos para obtener un nuevo aprendizaje significativo, mismo que puede llevar a la práctica.

De esta manera los niños en cualquier momento de su vida cotidiana, pueden poner en práctica sus conocimientos y saberes.

Es importante dar a conocer este tipo de documentos porque su implementación ha generado un cúmulo de experiencias que bien vale la pena compartir con todos los maestros que se mueven en este ámbito de la docencia.

Los beneficios que puede arrojar su divulgación alcanzarán a los niños migrantes porque pueden ser atendidos de una manera que corresponda a sus necesidades e intereses educativos reales y a los docentes que no han tenido contacto con estas experiencias se les presenta como una alternativa de intervención que pueden aprovechar.

I.3 Delimitación

El guión pedagógico presentado en este trabajo, fue llevado a la práctica en los campamentos agrícolas El Sol y San Rafael, el primero ubicado por la carretera Culiacán-Costa Rica, antes de llagar a la Escuela de Agricultura de la Universidad Autónoma de Sinaloa, un kilómetro hacia dentro, habitado por gente de los estados de Sinaloa, Oaxaca, Durango y Guerrero. El segundo se encuentra detrás del ejido Canán, por la carretera Culiacán-Eldorado, con población de Guerrero y Oaxaca.

A los niños de estos campamentos que son atendidos en grupos multigrado de primaria se les aplicó el guión de trabajo pedagógico, del aprendizaje significativo por Ausubel, los conocimientos cotidianos y contextuales de los niños son amplios y variados, con la nueva información brindada como menciona Ausubel, el conocimiento se modifica, reorganiza y se obtiene un nuevo aprendizaje sin constituir el existente.

I.4 Objetivos

General

Investigar las necesidades educativas que presentan los niños migrantes y a través de ellas, planificar un guión de trabajo pedagógico que favorezca los aprendizajes significativos.

Específicos

Realizar la investigación bibliográfica que permita sustentar teóricamente el trabajo pedagógico que se realiza mediante la implementación del guión pedagógico

Desarrollar un guión pedagógico acorde a las necesidades detectadas, basado en el aprendizaje significativo. Aplicar el guión de trabajo pedagógico tomando en cuenta los conocimientos previos de los niños.

Evaluar los resultados, conocer fortalezas y debilidades que se tienen al contar con un guión pedagógico basado en la teoría del aprendizaje significativo.



2.1 ¿Qué podemos entender por aprendizaje significativo?

Lo primero que se señala en torno al aprendizaje es que Ausubel critica el aprendizaje mecánico que se produce en las aulas, al enseñar sin considerar las ideas previas de los estudiantes y cuando los maestros no presentan materiales atractivos. Con esta visión crítica Ausubel formuló una teoría de la asimilación cognoscitiva que ayuda a eliminar los aprendizajes memorísticos o repetitivos. Su propuesta es que el profesor debe programar y organizar los contenidos de enseñanza de tal forma, que el alumno relacione la nueva información con la que ya posee previamente en su estructura cognoscitiva.

Una referencia en esta revisión es el texto *Psicología educativa*. *Un punto de vista cognoscitivo* escrito por David Ausubel junto con Joseph D. Novak y Helen Hanesian; y que se tradujo al español en 1976. En esta obra ubican los elementos claves de la teoría, en los capítulos de la parte introductoria. Sus autores hacen un análisis de las distintas dimensiones del aprendizaje y se preocupan por explicar cómo el aprendizaje receptivo puede convertirse en aprendizaje significativo estimulando la disposición del alumno y seleccionando materiales atractivos para presentar los contenidos de la enseñanza, para que ellos relacionen sus ideas con la nueva información.

Algo muy importante en la teoría, es que en el aprendizaje significativo la información nueva no constituye un tipo de vínculo simple, sino una interacción con la información existente; el autor denomina inclusión a este proceso y distingue dos tipos, la derivativa y la correlativa. La inclusión derivativa implica que las nuevas ideas en el aprendizaje constituyen un apoyo o un ejemplo de una idea relevante en la estructura cognoscitiva y en la inclusión correlativa, las nuevas ideas son extensiones, elaboraciones, modificaciones o calificaciones.

También se puede percatar que los conceptos de diferenciación progresiva y la reconciliación integradora son claves en esta teoría.

La diferenciación progresiva se da cuando la nueva información se incluye dentro de un concepto ya preelaborado por la persona; así, la información nueva se aprende y el concepto previo se modifica. Cuando este proceso de inclusión ocurre una o más veces, conduce a la diferenciación progresiva del mismo.

La reconciliación integradora es definida como la parte del proceso de aprendizaje significativo que se produce cuando el estudiante se da cuenta de las similitudes y diferencias entre las ideas relacionadas. Esto quiere decir que las ideas establecidas en la estructura cognoscitiva pueden, en el curso del nuevo aprendizaje, reconocerse como una relación y así la nueva información es adquirida y los elementos existentes pueden reorganizarse y adquirir un nuevo significado.

Siguiendo esta búsqueda en materia de aprendizajes significativos, se llegó a la conclusión de que, después de Ausubel, lo nuevo acaba. Hay nuevas publicaciones que se refieren a él, con sólo la descripción de la teoría con vocación simplificadora para su mejor comprensión. El autor presenta una descripción razonable y detallada de esta teoría del aprendizaje significativo con el propósito de servir de base en el enfoque ausubeliano de la enseñanza y aprendizaje. Al referirse a la publicación hecha por Marco Antonio Moreira (2000), quien desde hace varios años se ha dedicado al desarrollo del modelo ausubeliano para la práctica educativa.

Al igual que Ausubel en su obra original, Moreira define el aprendizaje significativo como un proceso a través del cual la nueva información adquiere significado por la interacción con aspectos relevantes existentes en la estructura cognitiva. Señala la importancia de las teorías constructivistas de aprendizajes, como corrientes que sugieren algo sobre la forma de facilitar el aprendizaje significativo en una situación de enseñanza, demostrando que los conceptos no son triviales y aprovecha para argumentar, que es en éstos donde los profesores encuentran más apoyo para facilitar el aprendizaje significativo en el aula.

2.2 Aplicaciones de la teoría del aprendizaje significativo

Una obra que ayudó mucho a clarificar los conceptos de la teoría y definir los momentos del guión pedagógico que se desarrollaría posteriormente, fue un artículo de Juan A. García Madruga (1999), de origen español y contemporáneo suyo, quien en su artículo "Aprendizaje por descubrimiento frente al aprendizaje por recepción: la teoría del aprendizaje verbal significativo" aportó mucha claridad a nuestro entendimiento. Cabe aclarar que este texto forma parte de una colección de artículos sobre enseñanza y aprendizaje que constituyen el volumen dos de *Desarrollo psicológico y educación*, obra coordinada por César Coll y otros investigadores.

El artículo de García Madruga incorpora como anexo un ejemplo de organizador previo para una lección de Historia sobre el antiguo régimen. En el ejemplo muestra cómo pueden reactivarse los conceptos de mayor nivel que ya posee el alumno y que servirán como inclusores para los conceptos básicos en que habrá de estructurarse el tema, tales como monarquía absoluta, mercantilismo e ilustración. Con este mismo contenido temático se ilustran otros conceptos básicos de la teoría, como el de aprendizaje subordinado, o el de subsunción derivativa, para el cual se ejemplifica con los distintos modelos de monarquía absoluta.

Otros conceptos que se aplican son los de aprendizaje supraordinados, aprendizaje combinatorio, diferenciación progresiva y el de reconciliación integradora.

Quizás esta búsqueda no fue exhaustiva, pero se cree que las obras consultadas proporcionaron muchos elementos para la comprensión de esta teoría. Aún así, no es posible cerrar este apartado sin mencionar un texto que ayudó mucho y cuyos autores son destacados investigadores mexicanos; se trata de: Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista de Frida Díaz-Barriga Arceo y Gerardo Hernández Rojas. Se considera de suma importancia el capítulo dos, donde

de una forma muy clara, definen los tipos y situaciones del aprendizaje escolar y las condiciones para el aprendizaje significativo. Aclaran que esta teoría favorece la adquisición de aprendizajes de tipo conceptual o declarativo, es decir, "el saber que".

El capítulo tres de la misma obra aportó muchos elementos para definir el primer momento de la propuesta de guión pedagógico; se refiere a la importancia de crear ambientes estimulantes para el aprendizaje y para despertar la disposición del alumno por aprender.

Siguiendo con el análisis de la obra, se recomienda a todos los docentes que deseen fundamentar su intervención pedagógica en esta teoría, que no dejen de consultar el capítulo cinco; ahí se plantean diversas estrategias de enseñanza para la promoción del aprendizaje significativo tales como el organizador previo; asimismo encontrarán en el cuadro 5.3 una clasificación de estas estrategias según el proceso cognitivo atendido, un recurso que ayudó a definir los distintos momentos que integran el guión que se presenta a manera de propuesta en la siguiente sección de este informe.

Después de mucho indagar, también se encontró en *Cuadernos de Pedagogía* (Versión Electrónica) una serie de lecturas donde se retoman ideas y conceptos de la teoría de Ausubel. Uno de los artículos revisados fue "Objetivos y organizador previo para una lección de historia"; en éste se planea una clase sobre el antiguo régimen en la Europa Occidental utilizando la teoría de Ausubel como base para generar aprendizajes en los alumnos de 1° de BUP (Bachillerato Único Polivalente); la autora es Teresa Fernández Corte (1987) quien le da mucha importancia a los organizadores previos como puente de enlace de la información previa que tienen los alumnos con la nueva información que se le proporcionará en clase.

Un recurso importante para ilustrar la relación entre los conceptos y favorecer el aprendizaje significativo es el de los mapas conceptuales, que son a su vez, una de las aplicaciones más conocidas de la teoría de aprendizaje significativo, desarrollado por Novak.

En la obra *Taller de introducción a la Didáctica de los mapas conceptuales* de Juan Josaf Pichardo Paredes (1999), se encontró una propuesta práctica para que los alumnos de distintos niveles educativos aprendan a realizar mapas conceptuales, obviamente la obra inicia con la revisión del concepto de mapa conceptual y del procedimiento general para construirlo.

Son de mucha utilidad para quien participa en este trabajo de análisis de guiones pedagógicos, las sugerencias de estrategias de aprendizaje para los distintos niveles educativos que se ofrecen en el libro de Pichardo Paredes. Especialmente lo contenido en el anexo II que muestra ejemplos de construcción de mapas conceptuales con textos de distintas asignaturas de la educación primaria, como historia (sexto grado), ciencias naturales y español (tercer grado).

2.3 Guión pedagógico derivado de la teoría ausubeliana del aprendizaje significativo

En un esfuerzo por definir momentos específicos que faciliten la intervención pedagógica al abordar diversos contenidos de aprendizaje, se propuso una secuencia didáctica que permitiera clarificar las actividades a desarrollar con los niños; a continuación se describen cada uno de esos momentos correspondientes a las distintas fases.

FASES	MOMENTOS	DEFINICIÓN
I PREACTIVA Diseño de la	Análisis conceptual del tema o contenido de aprendizaje.	relaciones entre los conceptos. Ayuda al docente a especificar los conceptos de

FASES	MOMENTOS	DEFINICIÓN
estrategia de intervención	2. Planificación de la actividad docente.	Búsqueda y selección de las estrategias para desarrollar el trabajo pedagógico. Implica también la selección de los materiales de aprendizaje.
II INTERACTIVA Puesta en práctica de guiones	1. Establecimiento del clima favorable para el aprendizaje. 2. Exploración y activación del conocimiento previo o establecimiento de los organizadores previos.	Momento inicial de proceso de enseñanza para fomentar el atractivo intrínseco de las tareas de aprendizaje, establecer expectativas apropiadas y favorecer la disposición para aprender. Situaciones de aprendizaje que tienen el propósito de descubrir lo que los alumnos conocen del tema que se va a abordar y la utilización de los mismos como base para promover nuevos aprendizajes. Algunas estrategias recomendadas para este momento son: Actividad focal introductoria (presentar situaciones sorprendentes, incongruentes o discrepantes con los conocimientos previos), discusiones guiadas, etc.
planificados.	3. Inclusión del nuevo material o contenido de aprendizaje.	Presentación de la nueva información o de los contenidos que los alumnos deberán aprender. En este momento es importante que los alumnos detecten la información principal y la relacionen con las ideas existentes en su estructura cognoscitiva. Aquí pueden incluirse estrategias como ilustraciones (descriptiva, expresiva, construccional, funcional y algorítmica), gráficas, redes y mapas conceptuales, analogías y cuadros

FASES	MOMENTOS	DEFINICIÓN
	4. Toma de conciencia de sus aprendizajes: comparación de las ideas nuevas con las previas (semejanzas y diferencias).	Momento de la enseñanza donde el alumno valora su propio aprendizaje a partir de comparar las ideas que ya poseía del tema y la nueva información que ha incorporado en su estructura cognoscitiva. Algunas de las estrategias más recomendadas para este momento son los resúmenes finales, lo donde el alumno valora su propio aprendizaje a partir de comparar las ideas que ya poseía del tema y la nueva información que ha incorporado en su estructura cognoscitiva. Algunas de las estrategias más recomendadas para este momento son los resúmenes finales, los organizadores gráficos (cuadros C-Q-A - Lo que se conoce, lo que se quiere conocer/aprender y lo que se ha aprendido-), analogías, etc.
	5. Reconciliación integrativa con transferencia a la práctica.	Reconocimiento de las nuevas informaciones adquiridas y del significado personal dadas a las mismas y la posibilidad de trasladar y utilizar los nuevos significados a situaciones novedosas o problemas planteados.

FASES	MOMENTOS	DEFINICIÓN
III POSTACTIVA	Observación del desempeño docente e identificación de	En este momento el profesor valora su desempeño pedagógico a partir de los registros y evidencias elaboradas durante
Análisis y evaluación del trabajo pedagógico	problemas de enseñanza. 2. Reflexión para la mejora continúa del trabajo docente.	la fase interactiva. A partir de los problemas identificados, reflexiona sobre aquellos aspectos que requieren mejora y plantea estrategias para su próxima intervención.

El cuadro se elaboró con la finalidad de dar una mejor explicación a las fases y los momentos que estas llevan, así como su definición.



3.I Contexto escolar

El guión de trabajo se planificó para ser aplicado en el campo "El sol",

tomando en cuenta el contexto, cantidad de niños, edad y lugar de

procedencia. Una vez informado el trabajo a realizar, se preparó el trabajo

para la ejecución.

Para la primera aplicación no hubo problema, tanto la maestra a cargo como

los niños estuvieron de acuerdo. Para las siguientes ya no hubo posibilidades

de hacerlo.

Las siguientes aplicaciones se llevaron a cabo en el campo "San Rafael",que

es un diferente contexto y a su vez tiene nuevas necesidades. El grupo era

conformado con ocho niños de diferentes Estados.

En ambos campamentos se obtuvieron buenas respuestas por parte de los

niños y participación dentro de las actividades del guión.

3.2 Plan de clases

Primera sesión

Campamento: El Sol

Grados: 2, 3, 4, 5 y 6to.

Tema a desarrollar: Instrumentos de medición

Fecha de aplicación: 02 De marzo de 2005

Número de niños: 15

MOMENTO

ACTIVIDADES

19

Para iniciar el día de clases, el maestro saludará a los niños, dándoles los buenos días y preguntando: ¿Cómo están?, ¿Qué hicieron ayer por la tarde?, ¿Tienen ganas de trabajar el día de hoy?

Se continuará preguntándoles qué juego de los que conocen les gusta más y cómo lo juegan. Posteriormente después de escuchar las respuestas, se les hablará del juego "La pelota colgada" explicándoles en qué consiste; se les pedirá que formen dos equipos y saldremos del salón para poder colgar la pelota; cada equipo, traerá un color diferente y estará al lado de la pelota colgada. El maestro -quien estará enfrente de los equiposmostrará a los alumnos un color, quien tenga ese color se parará y tratará de alcanzar la pelota, y así seguirá el juego, mostrando cada vez diferente color. Al término del juego se les pedirá sentarse para hacerles preguntas como la siguiente, refiriéndose a dos de los niños: ¿Porqué Juan alcanzó la pelota y Jorge no, si los dos tienen la misma edad? Después de escuchar las posibles respuestas el maestro interviene haciéndoles saber de las diferencias y semejanzas que tenemos.

Esto con la finalidad de que entendamos nuestro crecimiento y las diferencias que tenemos cada uno de nosotros.

Exploración y activación del conocimiento previo o establecimiento de los organizadores previos

Inclusión del nuevo material o contenido de aprendizaje

Ya dentro del salón y con cada uno de los niños en sus respectivos lugares, se les cuestionará: ¿Conocen alguna forma de medir? ¿Con qué miden? ¿Han visto a sus papás medir y con qué miden?

Se continuará con la lectura "El gusanito medidor" (del libro de lecturas segundo grado) donde el maestro leerá de manera individual para que el resto de los niños escuche. Durante la lectura el maestro aplicará estrategias de regulación del proceso, utilizando cambios de voz en función de los personajes, cuidando la entonación, y haciendo preguntas sobre lo que se irá leyendo; al finalizar la lectura se les preguntará ¿Cómo medía el gusanito?, ¿Qué animales midió?, ¿Qué animal midió más? Las respuestas se irán anotando en una cartulina.

Se les presentarán algunos instrumentos que se utilizan para medir (el metro, la cinta métrica, el flexo metro y la regla de 30 centímetros) y se les preguntará al mismo tiempo que se les muestra cada instrumento: ¿Lo conocen? ¿Qué es? ¿Para qué sirve y cómo se utiliza?

Se presenta una cartulina con los nombres y dibujos de cada uno de los instrumentos, se integrarán equipos conforme a la preferencia de los niños, anotando su nombre junto con el instrumento seleccionado. Se proporcionan los instrumentos a los equipos y se analizan a partir de las siguientes preguntas: ¿Cómo es?, ¿Cómo está compuesto?, ¿Será igual al de sus compañeros?, ¿Por qué?

Posteriormente el maestro ampliará la información con una explicación verbal.

sus aprenuzajes.	sus aprendizajes. comparación de las ideas nuevas con las previas (semejanzas y	Se les presentará a los niños un cuadro con los siguientes apartados: nombre del niño, cómo medía antes, qué aprendí y cómo lo puedo utilizar en la vida cotidiana; esto lo harán de manera individual en hojas blancas y posteriormente se analizará grupalmente en asamblea a través del juego "Ratones						
s ens	comps	ideas n	previas	y ratoneras", y al niño que quede solo se le hará una pregunta de lo visto en el transcurso del día.				
	Reconciliación integrativa con	transferencia a la práctica.		Se les pedirá salir al patio a jugar "El stop". En cada división se les pondrá su nombre y cuando el juego inicie, el niño que haya sido elegido tratará de adivinar la distancia que hay entre él y e centro del juego, para después corroborarlo o comprobarlo cor una cinta o con un metro. Veremos las semejanzas y diferencias de los resultados que se obtuvieron de las medidas iniciales y las medidas con los instrumentos.				

Segunda sesión

Campamento: Empaque san Rafael

Grados: 2, 3, 4 y 6to.

Tema a desarrollar: Animales benéficos para el hombre

Fecha de aplicación: 15 de marzo DE 2005

Número de niños: 8

MOMENTOS	ACTIVIDADES

Establecimiento del clima favorable para el aprendizaje			מטומיבמוס	Para dar inicio a un nuevo día de clases el maestro saludará a los niños de manera verbal con las siguientes preguntas: ¿Cómo se encuentran? ¿Tienen ganas de trabajar? ¿Qué hicieron por la mañana? ¿Qué hicieron ayer por la tarde? Después se les leerá acerca de un animal (burro o asno) como introducción de lo que trabajarán. Durante la lectura se irán realizando preguntas y se terminará mencionándoles que la clase tratará sobre los animales benéficos para el hombre.
Exploración y activación	Exploración y activación del conocimiento previo o establecimiento de los organizadores previos			Se continuará preguntándoles a los niños ¿Cuáles son los animales que conocen? (ya sea de su comunidad de origen o de donde actualmente viven). El maestro irá anotando las respuestas en una cartulina; al término les preguntará con respecto a los animales anotados: ¿Cuáles son benéficos para el hombre y cuáles no?
	Inclusión del nuevo material o contenido de aprendizaje			Se les entregará unas hojas con las imágenes e información de diversos animales para que las lean individualmente. Después de la lectura darán a conocer lo que fue novedoso para ellos, y también individualmente, contestarán la pregunta: ¿Qué podemos obtener de tal animal? Para ello se les mostrará en una hoja de rota-folio un cuadro con los siguientes apartados: Nombre común, Nombre científico, Características, Estado de origen del animal, Beneficios que se obtienen de él, y otros.
de sus aprendizajes:	comparación de las	ideas nuevas con las	previas (semejanzas	Después de que el maestro haya explicado el ciclo de vida de un animal, le entregará al niño, una hoja para que escriban o dibujen dicho ciclo: sobre su crecimiento, desarrollo, alimentación, hábitat y lo que se aprovecha de él; para continuar exponiéndolo.

Reconciliación integrativa con	transferencia a	la práctica
-----------------------------------	-----------------	-------------

Para dar término se les dará una hoja en blanco para contestar la siguiente pregunta ¿Cómo podemos cuidar a un animal de nuestra comunidad?

Tercera sesión.

Campamento: Empaque San Rafael

Grados. 3°, 4° Y 6°.

Tema a desarrollar: Partes del cuerpo humano y su cuidado

Fecha de aplicación: 23 de marzo de 2005

Número de niños: 7

MOMENTOS	ACTIVIDADES
	El maestro dará inicio saludando a los niños, les dará los
<u>0</u>	buenos días y les preguntará: ¿Cómo están el día de hoy?
para	¿Tienen ganas de trabajar? Posteriormente les platicará de lo
pla	que se tratará la clase, por ejemplo: "El día de hoy
Vora	trabajaremos con el tema El cuidado del cuerpo -¿cómo
a fay aje	debemos cuidar el cuerpo?" Después de escuchar unas breves
del clima fa	respuestas se presentarán imágenes de un cuento, lo
del	suficientemente grandes para que todos los niños las vean, y
nto a	preguntará: ¿Qué le pasó a María? Se les proporcionará una
i iii	hoja y se les pedirá que inventen una historia tomando en
olec	cuenta la secuencia de imágenes; cuando terminen, se dejará a
Establecimiento del clima favorable para aprendizaje	quien guste, que lo de a conocer; posteriormente se les leerles
Ш	el cuento original.

jel				Se les harán las siguientes preguntas: ¿Qué hacen al					
Exploración y activación del	0 0	SO	ios	levantarse? ¿Por qué lo hacen? ¿Han visto a sus papás qué					
vaci	conocimiento previo o	establecimiento de los	previos	hacen? ¿Se cepillan los dientes? ¿Qué hacen al acostarse?					
acti	to p	entc		¿Qué hacen antes y después de cada comida? ¿Cada cuánto					
yu y	nien	cimi	ado	se bañan? ¿Qué deporte les gusta más? ¿Qué hacen después					
acic	ocir	able	organizadores	de jugarlo? Tales preguntas las irán respondiendo en forma					
plor	SO	ests	org	individual y se irán anotando las respuestas en una hoja de					
EX				rota-folio.					
	a	<u>e</u>		Se les mencionará a los niños que dentro del salón hay sobres					
	ateri	aprendizaje		escondidos con imágenes de las partes del cuerpo. Al					
	ű	renc		encontrarlas se les preguntará: ¿Para qué sirve? y ¿Cómo lo					
	nev	e ap		cuidan? Al término de las respuestas se les pedirá que formen					
	e u	o de		parejas para realizar la siguiente actividad; se les entregarán					
	Inclusión del nuevo materia		enid e	unos sobres; éstos no se repartirán correctamente, y ellos					
	lusi	contenido		deberán buscar a quién pertenece tal información, misma que					
	<u>n</u>	0		deberán leer					
Φ			>	Una vez leída la información, se hablará de los conocimientos					
sus aprendizajes entre	las		anteriores (las preguntas anotadas en el en rota-folio) y la						
Sel	de (COD	previas (semejanzas	nueva información que se les entregó. Posteriormente se les					
diza	comparación	ideas nuevas	eas nuevas	nuevas	nuevas	yas	evas	eme	proporcionará una hoja con la siguiente pregunta: ¿Qué
ren	oara					s (s	aprendimos? Después que hayan terminado de responder por		
s ap	omk			evia	escrito, se les pedirá o preguntará ¿Quién gusta darlos a				
sns	O	<u>.</u>	pre	conocer?					
				Se continuará preguntándoles ¿Cómo podemos cuidar mejor					
uc uc	n	<u>а</u>		nuestro cuerpo? ¿Cómo podemos ayudar a la familia para un					
lacio	a C	cia (g	mejor cuidado?					
Reconciliación	ntegrativa con	transferencia a	práctica						
\ecc	nteg	ınsfe	ď	Para finalizar se les pedirá que escriban compromisos para					
۲	.=	tra		cuidar su cuerpo.					
				•					



4.1 Cómo se aplicaron y analizaron los guiones pedagógicos. Método de trabajo

Integrados como equipo de trabajo, los planes de clases fueron desarrollados por cada uno de los maestros, mientras que el resto participaba en el registro y video-grabaciones de las sesiones. Posteriormente se analizó la información de manera colectiva.

El proceso vivido se dio así:

- a) Primero se planificaron las actividades de los distintos momentos del guión y se seleccionaron los materiales.
- b) Después, se revisó colectivamente el guión planificado y se establecieron acuerdos para su aplicación.
- c) Se aplicó el plan de clase, mismo que ejecutó una integrante del equipo. El registro y video-grabación de la sesión se realizó con el apoyo del resto de los integrantes.
- d) Después de las aplicaciones de los planes de clase, se hizo la transcripción de los registros, de manera individual. y luego se analizaron en colectivo.
- e) Por último, se redactó la descripción de lo sucedido en el aula y las recomendaciones para planificar y aplicar el siguiente guión; esto también se realizó en colectivo.

¿Qué se observó en los registros y en la video-grabación? Análisis de los guiones.

El análisis de cada uno de los planes de clase se hizo a partir de cuatro elementos: 1) componentes del guión, 2) nivel de logro de los componentes, 3) factores que intervinieron en el nivel de logro y 4) recomendaciones técnico-

pedagógicas. Además de lo anterior, se tomó en cuenta, de manera general, las condiciones que prevalecieron durante la aplicación de cada guión.

Primera sesión

Condiciones de aplicación:

- a) Grupo integrado por niños de distintos grados para desarrollar el guión pedagógico planificado.
- b) Son niños que trabajan en las actividades agrícolas desde las seis de la mañana y desarrollan la jornada escolar por la tarde. Todos ellos están acostumbrados a sesiones muy breves. Frecuentemente manifestan tener hambre, estar muy cansados y la necesidad de ayudar a sus madres en los preparativos de la cena.

Componentes del guión	Nivel de logro de los componentes	Factores que intervinieron en el nivel de logro	Recomendaciones técnico-pedagógicas
Establecimiento	Consideramos	Disposición	Explicar de manera
del clima	que sí se logró	inicial de los	más clara el tema o
favorable para el	este momento	alumnos	contenido a
aprendizaje			desarrollar y
			seleccionar la
			actividad para esta
			etapa en estrecha
			relación con él
Exploración y	Las preguntas	La planificación	Involucrar a todos
activación de los	despertaron el	del presente	los niños del grupo y
conocimientos	interés de los	guión estaba	registrar en hojas de
previos	niños y	orientada a un	rota-folio los

	permitieron que	grupo de primero	conocimientos
	expresaran sus	y segundo grado.	previos de los niños
	opiniones.		para usarse en el
	Contestan		cuarto momento del
	principalmente		guión.
	los niños		
	grandes.		
Inclusión del	El nuevo material	Faltó profundizar	Buscar información
nuevo material o	se presentó	en la explicación	y documentarse
contenido de	mediante una	de cada	respecto al
aprendizaje	breve	instrumento de	contenido de
	explicación.	medición	aprendizaje.
		analizado	Seleccionar
		durante la	información para
		sesión.	presentársela a los
		Otro factor que	niños y no quedarse
		contribuyó fue la	sólo con la
		carencia de	explicación verbal.
		información por	
		parte del maestro	
		respecto a cada	
		uno de los	
		instrumentos de	
		medición.	
Toma de	La actividad	La actividad de	Seleccionar una
conciencia de los	planificada para	aprendizaje se	actividad de
aprendizajes	el desarrollo de	tomó como	aprendizaje más
(comparación de	este momento	juego.	adecuada con el
las ideas nuevas	del guión fue a	Los niños	propósito de este
con las previas)	través de un	disminuyeron su	momento del guión
	juego y los niños	nivel de atención	pedagógico.
	plantearon sólo	y empezaron a	Rescatar con

	dos preguntas.	preguntar por la	claridad los
		hora de la salida.	conocimientos
		Se plantearon	previos y tener el
		sólo dos	registro
		preguntas que no	correspondiente
		permitieron	para facilitar la
		comparar los	comparación.
		conocimientos	
		previos con lo	
		aprendido.	
Reconciliación	También se	Se reactivó la	Es importante
integradora con	planteó en este	disposición de	considerar las
aplicación a la	momento una	los niños y	condiciones físicas
práctica	actividad motora	aumentó su	de los niños para la
	y se logró más	participación.	ejecución del guión
	participación de	La actividad de	pedagógico y tratar
	los niños.	aprendizaje	de mantener la
		atendió el	disposición e interés
		propósito de este	de los niños por las
		momento del	actividades de
		guión.	aprendizaje.

Segunda sesión

Condiciones de aplicación:

- a) Grupo escolar heterogéneo integrado por niños de diversos grados y atendido por un docente diferente al docente en proceso de formación que participa en el programa.
- b) La sesión se desarrolló en turno vespertino con horarios de 18:00 a 20:00 hrs.

0	Nissal da la sua da	Factores que	Recomendaciones
Componentes	Nivel de logro de	intervinieron en	técnico-
del guión	los componentes	el nivel de logro	pedagógicas
Establecimiento	La actividad	Disposición e	Explicar de manera
del clima	consiguió el interés	interés de los	más clara el tema o
favorable para el	de los niños;	alumnos en el	contenido a
aprendizaje	aunque	tema.	desarrollar y
	consideramos que		seleccionar la
	el saludo fue breve		actividad para esta
	y la lectura para		etapa en estrecha
	despertar la		relación con él.
	motivación de los		
	niños fue extensa.		
Exploración y	Las preguntas	Los niños	Registrar en hoja de
activación de los	despertaron el	participaron	rota-olio o cartulinas
conocimientos	interés de los niños	mencionando	los conocimientos
previos	y expresaron sus	muchos	previos de los niños
	opiniones	nombres de	para usarse en el
	espontáneamente.	animales.	cuarto momento del
			guión.
Inclusión del	Para la selección	En esta ocasión	Repensar la
nuevo material o	del nuevo material	se trató de	estrategia para
contenido de	se realizó una	atender la	acercar a los niños
aprendizaje	búsqueda	recomendación	a la nueva
	intensiva. Se	del guión	información y cuidar
	seleccionó material	anterior en	la forma en cómo se
	que contenía	cuanto a la	vincula ésta con los
	imágenes e	búsqueda y	conocimientos
	información de	selección de la	previos de los niños.
	diversos animales.	información; sin	
	Los niños	embargo, es	
	mostraron mucho	importante	

lectura de los extensión del textos presentados texto que se les y de la información presentará a los contenida en ellos. Toma de La actividad No se planificó Seleccionar conciencia de los planificada para el en el segundo actividad	una
y de la información presentará a los contenida en ellos. Toma de La actividad No se planificó Seleccionar	una
contenida en ellos. niños. Toma de La actividad No se planificó Seleccionar	una
Toma de La actividad No se planificó Seleccionar	una
	una
conciencia de los planificada para el en el segundo actividad	
The second of th	de
aprendizajes desarrollo de este momento del aprendizaje	más
(comparación de momento del guión guión la adecuada	con el
las ideas nuevas no fue la información que propósito d	de este
con las previas) adecuada; se requería para momento de	el guión
además, en el el desarrollo de pedagógico.	
segundo momento la actividad en Rescatar	con
del guión no se este cuarto claridad	los
exploraron las momento. conocimient	os
ideas de los niños previos y	tener el
respecto a su ciclo registro	
de vida. correspondie	ente
para facil	litar la
comparación	n.
Reconciliación El contenido de La actividad de Es im	portante
integradora con aprendizaje y la aprendizaje considerar	las
aplicación a la actividad de atendió el condiciones	físicas
práctica aprendizaje, en propósito de de los niños	s para la
este momento del este momento ejecución d	el guión
guión, eran de del guión. pedagógico	y tratar
interés de los El tema era de mante	ner la
niños, motivo por el familiar para los disposición o	e interés
cual se logró su niños. de los niños	s por las
participación. actividades	de
aprendizaje.	,

Tercera sesión

Condiciones de aplicación:

- a) Grupo escolar heterogéneo integrado por niños de diversos grados y atendido por un docente diferente al docente en proceso de formación que participa en el programa.
- b) La sesión se desarrolló en turno vespertino con horarios de 18:00 a 21:00 hrs.
- c) La sesión tuvo una duración extensa, los niños pedían retirarse y había interferencia del exterior.

Componentes del guión Establecimiento	Nivel de logro de los componentes La actividad	Factores que intervinieron en el nivel de logro Disposición	Recomendaciones técnico-pedagógicas Revisar la cantidad
del clima	consiguió el	favorable de los	de actividades y
favorable para el	interés de los	alumnos.	desarrollar solo las
aprendizaje	niños; aunque	Las actividades y	requeridas para este
	consideramos	materiales fueron	momento del guión.
	que la actividad	adecuadas para	Cuidar la duración
	para fomentar la	favorecer la	de las actividades
	disposición hacia	motivación de los	en esta etapa.
	el aprendizaje fue	niños.	
	extensa y requirió		
	de un tiempo que		
	después fue		
	necesario para		
	los otros		
	momentos del		
	guión.		

Exploración y	Los niños	Habilidad de la	Que los niños
activación de los	participaron	maestra para	tengan claridad de
conocimientos	activamente	centrar las	sus ideas iniciales.
previos	dando respuesta	respuestas de los	Preparar tarjetas
	a las preguntas	niños.	con la secuencia del
	planteadas.	Participación	guión para no
	Aunque	constante de los	olvidar las
	consideramos	niños.	actividades.
	que el nivel de	Olvido de	
	logro no fue muy	algunas	
	alto.	actividades	
		planificadas en	
		este momento	
		del guión.	
Inclusión del	Los niños	El desarrollo de	Definir con más
nuevo material o	mostraron interés	las actividades	claridad los
contenido de	en la lectura de	planificadas en	contenidos de
aprendizaje	los textos	este momento	aprendizaje.
	incluidos en los	del guión.	Cuidar la selección
	sobres.	La participación	del material que
		de los niños.	contiene la nueva
			información.
			Cuidar la
			información que
			analizarán los
			equipos: ¿Es más
			conveniente que
			todos analicen la
			misma información
			o se proporcione
			información para
			cada equipo?

			Revisar nuevas
			estrategias para la
			presentación de la
			nueva información y
			no abusar de la
			lectura.
			Es importante cuidar
			la presentación de
			los materiales.
Toma de	No se logró	Los niños están	Rescatar con
conciencia de los	completamente,	acostumbrados a	claridad los
aprendizajes	aunque se	trabajar en clases	conocimientos
(comparación de	observó que los	de menor tiempo	previos y tener el
las ideas nuevas	niños	a las planificadas	registro
con las previas)	incorporaron a su	de acuerdo al	correspondiente
	estructura	guión de esta	para facilitar la
	cognoscitiva	teoría.	comparación.
	algunas nuevas	Los niños	Explorar los
	ideas respecto al	trabajan por la	conocimientos
	cuidado del	mañana y por la	previos de los niños
	cuerpo.	tarde, por lo que,	con anterioridad a la
		presentaron	sesión.
		síntomas de	
		cansancio.	
		Los niños no	
		precisaron cuál	
		era el	
		conocimiento	
		previo personal	
		por lo que cuesta	
		trabajo hacer las	
		semejanzas y	

		diferencias con la	
		nueva	
		información.	
Reconciliación	Este momento del	No se	Seleccionar la
integradora con	guión no se	desarrollaron las	actividad más
aplicación a la	alcanzó.	actividades	adecuada para
práctica		planificadas para	revisar como los
		este momento	niños incorporan la
		del guión.	nueva información
		Influyo también la	a la estructura
		prisa de los niños	cognoscitiva y la
		por salir y la hora	transferencia a la
		avanzada de la	práctica.
		noche.	Tener muy presente
			las condiciones
			físicas y
			psicológicas
			durante la sesión de
			clase.

4.2 Lo que pensamos de lo sucedido en el aula. Reconstrucción de la experiencia

Cuando se informó sobre la aplicación del guión y del trabajo posterior que esto implicaba, es decir, del análisis y registro de la jornada de trabajo, se debe admitir que hubo algo de nervios, inseguridad y dudas acerca del desempeño; no se tenía la seguridad de hacerlo bien y surgieron preguntas que reflejaban el estado emocional de ese momento: ¿cómo se portarán los niños? ¿Qué dirán los miembros de la comunidad de práctica?

Además, surgieron otras interrogantes que tenían que ver directamente con el desarrollo del guión de intervención de acuerdo a la teoría del aprendizaje que se estudió. Por ejemplo:

- ¿Con qué tema se podría iniciar la sesión?
- ¿Cuál sería el tema adecuado para el ejercicio, de acuerdo al guión de esta teoría?
- ¿Cómo generar la disposición de los niños por aprender?
- ¿Cómo generar en el grupo un clima favorable para el aprendizaje?
- ¿Qué estrategias de motivación utilizar?
- ¿Cómo explorar los conocimientos que ya poseen los niños?
- ¿Cómo activarlos o vincularlos con la nueva información que deberán aprender?
- ¿Qué materiales serán efectivos y potencialmente significativos para presentar la nueva información?
- ¿De la nueva información, cuál será el concepto más inclusivo y el menos inclusivo?
- ¿Cuáles funcionarán como ejemplos o conceptos de menor nivel?
- ¿Qué hacer para favorecer la relación entre la nueva y vieja información?
- ¿Cómo podemos valorar la asimilación de la nueva información en el alumno?
- ¿Cómo hace el niño la comparación entre la nueva y vieja información?
- ¿Cómo saber qué transformaciones se han producido en la estructura conceptual del niño?
- ¿Qué actividades favorecen la transferencia de lo aprendido a situaciones nuevas o problemáticas?

Primera sesión

Al inicio se pensó que el reto era muy grande. El estado mental, fue un motivo para que en la construcción de la primera sesión del plan de intervención, se presentaran algunas dificultades, y los resultados no fueron los esperados.

Lo primero que se percibió como obstáculo, fue la necesidad de buscar un grupo de clase para ejecutar la primera sesión, el cual finalmente se conformó por alumnos del Campo "El Sol". Sin embargo, a pesar de ser un grupo integrado sólo para la aplicación de la planeación, se logró que los niños se mostraran interesados por cada una de las actividades que se diseñaron para cada momento del guión en práctica.

Cabe mencionar que dicha planificación se diseñó en un principio para primero y segundo grados, pero, debido a la baja afluencia de alumnos en el campo, se incluyeron niños de grados superiores para completar el grupo; esto hizo más difícil su desarrollo.

El primer momento, el establecimiento de un clima favorable para el aprendizaje, se consideró un logro, puesto que se despertó el interés y disposición de los niños y niñas del grupo. Sin embargo, fue necesario explicar más a fondo el contenido que se desarrolló, ya que se planteó la actividad de manera general.

Cuando se realizó el juego de "La pelota colgada" no existió mucha participación del grupo y el tiempo destinado para esta actividad fue muy breve. En la lectura de "El gusano medidor", los alumnos de quinto y sexto no permitieron la participación de los más pequeños, puesto que ya conocían su contenido debido a la experiencia escolar en los grados anteriores; además, algunos niños sólo repetían lo que los demás decían.

Estas circunstancias llevaron a pensar que las actividades que se diseñaron con tanto empeño, resultaron poco atractivas para las necesidades de los alumnos, por la simplicidad que tomaron al momento de aplicarse.

En la exploración y activación de los conocimientos previos, segundo momento del guión pedagógico, las preguntas que se plantearon despertaron el interés del grupo y permitieron la expresión de sus ideas; sin embargo, este momento prácticamente lo vivieron sólo los alumnos más grandes; además no se registraron las opiniones en algún material concreto, es decir, no se usó un material de registro que permitiera retomar la información en los siguientes momentos del guión.

Hay que mencionar que este momento es pieza clave en el logro de los aprendizajes significativos, pues su desarrollo permitirá hacer la toma de conciencia de los aprendizajes, estableciendo puentes cognitivos entre las ideas nuevas con las previas. Se sugirió entonces, que es necesario involucrar a todo el grupo en la dinámica de exploración, registrar la información en papel rota-folio y contemplarla en el cuarto momento.

El siguiente momento -inclusión del nuevo material o contenido de aprendizaje- generó interés y curiosidad en algunos alumnos, aunque sus caras para ese entonces ya mostraban desesperación por salir. Sin embargo, su desarrollo se percibió muy rápido, pues se hizo la presentación de los instrumentos de medición, -contenido de aprendizaje- de una manera breve y sencilla, sin dejar en claro la función y utilización de los mismos.

Este momento requiere, en particular, atención y cuidado, pues la manera en que los nuevos materiales o contenidos sean presentados podrá asegurar un avance amplio en el proceso de adquisición de los aprendizajes significativos. Tas la reflexión, consideramos recomendable la búsqueda de información y documentación del contenido respecto a cada uno de los instrumentos de medición que se presentaron con el propósito de un mejor dominio del concepto a enseñar.

Para el cuarto momento, y ante la insistencia de los niños por retirarse argumentando tener hambre y cansancio se les dio la indicación que saldrían al culminar la actividad, aunque dicha indicación sólo fue una estrategia para agilizar el desarrollo de las actividades restantes. Situaciones como ésta hacen acto de presencia muy a menudo en nuestra práctica con niñas y niños migrantes y compete al maestro involucrar al alumno en un ambiente de motivación por las actividades.

La actividad planificada, el juego "Ratones y Ratoneras", despertó la motivación del grupo. Los niños salieron muy alegres a jugar, pero sólo dos niños plantearon preguntas y éstas no tenían mucho que ver con el tema, dificultando la comparación de los conocimientos previos con los nuevos. Por unos momentos se pensó que en realidad no habían aprendido nada, pues no se dio la participación tal y como se esperaba por parte de los niños – haciendo preguntas-, ya que tomaron la actividad como recreación.

Para el último momento, que compete a la reconciliación integrativa con aplicación a la práctica, se jugó al "stop". Este juego tenía como propósito la aplicación de los instrumentos de medición a una situación problemática; aquí se reflejó más que en el momento anterior, el logro o comprensión del contenido de aprendizaje, ya que los niños utilizaron los instrumentos de medición de forma adecuada para calcular las distancias en las que estaban ubicados sus compañeros durante el juego.

Cabe señalar que este momento fue uno de los que más permitió inferir los logros cognoscitivos en los niños; sin embargo, se es consciente de que el contenido de la nueva información no correspondió a su nivel de desarrollo cognitivo, porque estaba planificado para primer y segundo grados y en el grupo participaban niños de grados más avanzados. A esto se le agrega el hecho de que es un juego muy familiar que se practica cotidianamente, tanto en lugares de origen como en zonas de atracción.

Haciendo una valoración de los logros y dificultades del desarrollo del presente guión, se concluye que faltó revisar con detalle las actividades diseñadas para cada momento y adecuarlas a las características del grupo escolar, a las condiciones del entorno y a los planteamientos de Ausubel para explicar el proceso de aprendizaje significativo.

Segunda sesión

Para la segunda sesión del guión pedagógico se tuvo que formar un nuevo grupo; los niños del Campo El Sol, con los que se había trabajado el plan de clase anterior, regresaron a sus lugares de origen. Se pudo resolver, pidiéndoles apoyo a los niños de San Rafael, con quienes se integró un grupo de siete niños, de segundo a sexto grado.

En el diseño de la planeación de este guión, se atendieron las observaciones y sugerencias que se realizaron en el anterior, destacando la importancia de las actividades para cada momento. El tema que se decidió abordar fue el de "Animales benéficos para el hombre".

En el grupo, la disposición de los niños era muy evidente, tal vez esto influyó para que el establecimiento de un clima favorable para el aprendizaje, se desarrollara de mejor manera, a pesar del que el momento del saludo fue breve. Conservaron esta actitud aún después de la lectura "El burro o asno", cuya extensión no provocó el desinterés de los niños.

Para la exploración y activación de los conocimientos previos, la participación de los niños fue muy buena: expresaron sus respuestas espontáneamente y respetando turnos; mencionaron a los animales domésticos que conocían, mismos que fueron anotándose en el pizarrón -situación que al analizarse en la video-grabación, generó la recomendación de hacerlo en cartulina con el propósito de evitar el riesgo de perder la información y poder retomarla en el cuarto momento, donde se comparan las ideas nuevas con las previas.

Tal como se sugiere en el guión pedagógico sustentado en la teoría del aprendizaje significativo, en el tercer momento se incluyó el nuevo material o contenido de aprendizaje; esta vez de una manera más atractiva, con imágenes de animales, información clara, del gusto de los niños y acorde a sus niveles de desarrollo. La estrategia que se seleccionó para este momento fue la lectura por binas, y al término de la misma dieron a conocer sus nuevos aprendizajes, haciendo una comparación con las ideas previas ya existentes en sus estructuras mentales.

En la toma de conciencia de los aprendizajes –último momento del guión- los niños platicaron acerca de los animales que había en su comunidad y cómo los cuidaban; la información que aportaron fue muy amplia, puesto que la mayoría tiene animales (burros, vacas y borregos), lo que facilitó el tratamiento del ciclo de vida de los animales, resaltando los beneficios que obtienen de ellos. Durante esos instantes de la sesión se tuvo dificultad con el equipo técnico, pero no impidió el seguimiento de las actividades, pues los niños estaban muy motivados participando y mostrando inquietud por saber qué animales nos aportan más beneficios.

En la reconciliación integrativa con aplicación a la práctica -quinto momentose les pidió a los niños que plasmaran y expresaran: ¿Cómo cuidar los animales que tienen en su comunidad? Como respuestas indicaron distintas formas de hacerlo e incluso expresaron algunas de las estrategias que se analizaron en los anteriores momentos de este guión; sólo hubo oportunidad de escuchar la exposición de algunos niños porque el tiempo había transcurrido y ya era muy tarde y, aunque es característico que los niños migrantes que realizan actividades agrícolas por la mañana, estudien por la tarde, consideramos que la sesión se prolongó demasiado.

Tras analizar la sesión se concluyó que se lograron los resultados esperados y que el material fue suficiente y adecuado para los niños. No obstante, el uso del tiempo no fue el más adecuado, pues las actividades se extendieron hasta las 8:30 de la noche, hora en la que, regularmente los niños migrantes ya han

concluido las actividades escolares. Antes de que los niños regresaran con sus familias, aceptaron gustosos la invitación que se les hizo para que estuvieran en la siguiente sesión. Se decidió iniciar la planificación del siguiente guión con los elementos que ahora se poseían del reciente grupo integrado.

Tercera sesión

Antes de iniciar la planeación, se tuvo una breve discusión para elegir el tema a desarrollar; después de analizar varias opciones, se decidió por el de "Partes del cuerpo humano y su cuidado", al considerar adecuado su estudio siguiendo los preceptos de esta teoría y porque además, sin duda, sería del interés y utilidad para los niños del grupo.

La clase comenzó con mucho entusiasmo y se generó un clima favorable para el aprendizaje. A pesar de que la actividad propuesta se extendió más de lo planeado, los niños mostraron interés durante toda su aplicación. Inventar el cuento ¿Qué le pasó a María? motivó en ellos disposición para aprender, renovando los ánimos para continuar con las actividades. Al finalizar expusieron sus cuentos y a la pregunta ¿por qué creen ustedes que se enfermó María? respondieron: por no lavarse las manos y por no cuidar su higiene. Al leerse el cuento se dieron cuenta, que las razones que allí se mencionaban, eran muy parecidas a las suyas.

Con base en las respuestas del momento anterior, se continuó con otras interrogantes con la intención de explorar y activar los conocimientos previos. Preguntas como ¿qué hacen al levantarse? ¿Se cepillan los dientes? O ¿qué hacen para mantener su cuerpo sano? fueron respondidas con mucho ánimo y seguridad, aunque eran muy similares unas de otras. Se cree que descubrieron cosas interesantes; les sorprendió mucho, por ejemplo, que al cepillarse los dientes también era importante lavarse la lengua para una mayor higiene bucal.

Para el tercer momento, inclusión del nuevo material o contenido de aprendizaje, los niños buscaron y encontraron imágenes e información breve de alguna parte del cuerpo y de cómo podían cuidarla; formaron equipos para darle la lectura al material encontrado y al final se les entregó más información en sobres para que ellos buscaran la imagen correspondiente.

Durante este tiempo, algunos niños salieron al baño, uno tras otro, provocando distracción. Se pensó que su interés había disminuido, pero en realidad lo que sucedía era que fuera del salón se encontraban algunos niños y adolescentes curioseando y hablándoles a los alumnos por las pequeñas ventanas del aula; razón por la que salían, pero regresaban pronto.

Ya con la nueva información de las partes y cuidados del cuerpo, se pasó a comparar los conocimientos anteriores con los nuevos –para ayudar a tomar conciencia de los aprendizajes. Sus conclusiones las plasmaron en un cuadro que la mayoría dio a conocer al finalizar; algunos con pocas palabras, puesto que, en general, son niños que hablan poco, pero, además, a los niños de grados avanzados –quinto y sexto grado- hablar del tema les producía sentimientos de vergüenza y prefirieron que la maestra los leyera en su casa.

Para finalizar, ya en el último momento del guión, los niños reflexionaron sobre dos aspectos: ¿Cómo cuidarían hoy las partes de su cuerpo? y ¿cómo ayudarían para que su familia lo hiciera? Escribieron sus respuestas y terminaron planteando compromisos para cuidar mejor su cuerpo.

Nos despedimos agradeciendo a los niños por su participación y disposición. La sesión consumió más tiempo de lo esperado, pero los niños ayudaron a desarrollar las actividades; Se pudo dar cuenta también de que algunas madres de familia se acercaban al aula para verificar que sus hijos aún permanecían en la misma.

CONCLUSIONES

La oportunidad de analizar una teoría del aprendizaje y derivar de sus conceptos principales, un guión pedagógico para intervenir planificada y reflexivamente, fue muy útil para quienes participamos en este programa de formación profesional.

Repensar nuestra práctica educativa atendiendo a los diversos momentos del guión pedagógico, sustentado en la teoría del aprendizaje significativo, nos ayudó a planificar, ejecutar y evaluar el trabajo docente que realizamos día a día con los niños migrantes.

Explorar los conocimientos previos de nuestros alumnos para relacionarlos de manera no arbitraria con la nueva información, así como la búsqueda de estrategias de aprendizaje adecuadas para que la incorporaran de manera significativa a su estructura cognoscitiva, fue un proceso formativo y muy significativo para este trabajo. Sé que marcará nuestro futuro desempeño profesional.

El análisis de las video-grabaciones realizadas durante cada uno de los guiones pedagógicos aplicados, me permitió darme cuenta de los distintos factores que son importantes de considerar para la atención educativa de una población escolar con características tan específicas como la migrante. Organicé estos factores atendiendo a dos aspectos:

Por un lado, el contexto; es importante considerar las características de los niños, sus condiciones físicas y psicológicas, sus horarios de trabajo en actividades agrícolas y en casa, los tiempos que le dedican al trabajo escolar, las condiciones del aula en cuanto a la infraestructura, espacio físico disponible, servicios con que cuenta, mobiliario y materiales educativos disponibles.

Por otro lado, los distintos momentos o componentes del guión pedagógico. Acerca del guión pedagógico, aprendí que en el primer momento no sólo se trata de realizar alguna actividad para que los niños se sientan cómodos y motivados, sino también, que la estrategia para favorecer la motivación esté estrechamente relacionada con el tema o contenido de aprendizaje a incluir en la estructura cognoscitiva.

Tomé conciencia de la importancia de los conocimientos previos que poseen los niños como la base para los nuevos aprendizajes, así como lo es la selección de las estrategias para la presentación de la nueva información, y del material, para que éste sea potencialmente significativo y suficientemente atractivo para los niños. Recomiendo a compañeros docentes que no olviden estas partes del guión.

Respecto a las dos últimas etapas del guión, valoro la importancia que éstas tienen en los procesos de enseñanza y aprendizaje, Reconozco que también fueron las etapas con más dificultades en las prácticas realizadas y me comprometo a buscar estrategias que ayuden a los niños a valorar sus propios aprendizajes, a la toma de conciencia de los mismos y a la solución de problemas prácticos, utilizando en adelante, lo aprendido.

BIBLIOGRAFÍA

AUSUBEL, David P., Joseph D. Novak y Hellen Hanesian. <u>Psicología educativa</u>. Ed. Trillas. México 1983. 150 p.

DÍAZ-BARRIGA, Arceo Frida y Gerardo Hernández Rojas. <u>Estrategias</u> docentes para un aprendizaje significativo. Ed. Mc Graw Hill. México. 2004. 123 p.

FERNÁNDEZ, Corte Teresa. <u>Objetivos y organizador previo para una lección</u> <u>de historia</u>. Ed. Fontalba. Barcelona. 1987. 106 p.

GARCÍA, Madruga Juan A. <u>Aprendizaje por descubrimiento frente a aprendizaje por recepción: la teoría del aprendizaje verbal significativo.</u> Ed. Alianza Psicología. Madrid. 1999. 273 p.

MOREIRA, Marco A. <u>Aprendizaje significativo: teoría y práctica</u>. Ed. Aprendizaje-Visor. Madrid. 2000. 232 p.

PICHARDO, Paredes Juan J. <u>Taller de introducción a la Didáctica de los mapas conceptuales</u>. Ed. Jertalhum. México. 1999. 231 p.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL a. Antología Básica, "Corrientes pedagógicas Contemporáneas". Ed SEP-UPN. México, 1995. 167p.

b. "Contexto y valoración de la práctica docente". A	ıntología
Básica Ed. SEP-UPN. México. 1997. 122 p.	

_____c. "<u>Hacia la Innovación".</u> Antología Básica Ed. SEP-UPN. México. 1994. 135 p.

d. "Investigación de la práctica docente propia". Antología Básica Ed SEP-UPN. México. 1994. 108 p.