

No eske SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 25 A

“LA INTERIORIZACIÓN GRADUAL DE LAS NORMAS DE RELACIÓN Y
COMPORTAMIENTO BASADAS EN LA EQUIDAD Y EL RESPETO EN LOS NIÑOS
DE 3° DE EDUCACIÓN PREESCOLAR MIGRANTE”

PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA

RUBIO COBIÁN ZITLALY ALEJANDRA

CULIACÁN ROSALES, SINALOA, SEPTIEMBRE DEL 2011.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 25 A

“LA INTERIORIZACIÓN GRADUAL DE LAS NORMAS DE RELACIÓN Y
COMPORTAMIENTO BASADAS EN LA EQUIDAD Y EL RESPETO EN LOS NIÑOS
DE 3° DE EDUCACIÓN PREESCOLAR MIGRANTE”

RUBIO COBIÁN ZITLALY ALEJANDRA

CULIACÁN ROSALES, SINALOA, SEPTIEMBRE DEL 2011.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Diagnóstico.....	5
1.2 Delimitación.....	8
1.3 Justificación.....	10
1.4 Objetivos	12
1.4.1 General	12
1.4.2 Específicos.....	13
1.5 Análisis del contexto.....	13
1.5.1 Análisis de la comunidad	13
1.5.2 Contexto escolar	16
CAPÍTULO II.- ORIENTACIÓN TEÓRICA-METODOLÓGICA	
2.1 Análisis crítico al Programa de educación preescolar	20
2.1.1 Fundamentos: una educación preescolar de calidad para todos	21
2.1.2 Características del programa de educación preescolar 2004	23
2.1.3 Propósitos fundamentales.....	24
2.1.4 Principios pedagógicos	26
2.1.5 Campos formativos y competencias	27
2.1.5.1 Competencias en la educación.....	30
2.1.6 La organización del trabajo docente durante el año escolar	34
2.1.7 La evaluación de los aprendizajes	35
2.1.7.1 Evaluación por rubricas	36
2.2 Aprendizaje en el niño de preescolar	37
2.2.1 Rol del alumno en el aprendizaje	40
2.2.2 Rol del maestro en el aprendizaje.....	41
2.2.3 Estrategias para el aprendizaje.....	44
2.3 Desarrollo en el niño de preescolar	46
2.3.1 Desarrollo cognitivo del niño	46
2.3.2 El desarrollo moral en el niño de educación preescolar	48
2.3.2.1 Teoría del desarrollo moral de Piaget.....	49

2.3.2.2 Teoría del desarrollo moral de L. Kohlberg.....	50
2.4 Valores morales.....	56
2.4.1 Equidad.....	53
2.4.2 Respeto.....	54
2.4.3 Normas sociales.....	56
2.5 Características del niño migrante.....	52
2.6 La investigación acción en la práctica docente.....	58
2.7 Reflexión crítica sobre el objeto de estudio (Novela escolar).....	61
CAPÍTULO III.- ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA	
3.1 Definición de la alternativa.....	65
3.2 Presentación de las situaciones didácticas.....	65
CAPÍTULO IV.- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS	
4.1 Resultados de la aplicación de la alternativa.....	78
4.2 Cambios que se lograron alcanzar.....	89
4.3 Recomendaciones que se hacen para reestructurar la alternativa.....	90
4.4 Perspectiva de la propuesta.....	91
CONCLUSIONES.....	92
BIBLIOGRAFÍA.....	95
APÉNDICES.....	98

INTRODUCCIÓN

Los tiempos han cambiado, anteriormente al hablar de las costumbres que se encontraban en los campos migrantes, rápidamente se venía a la mente el que los padres se llevaban a trabajar con ellos a sus hijos, con el fin de obtener más ganancias, por esta misma razón tenían un número muy alto de hijos, hoy en día esto se ha ido disminuyendo, ahora a los padres, les importa más la educación de sus hijos y este interés es muy útil en la educación que se imparte en estos campos, ya que el niño cuando nota el interés de sus padres para que aprendan, también lo tiene el por aprender.

En CONAFE (consejo nacional de fomento educativo) se acostumbra no dejar tarea a los niños de preescolar, porque se pensaba que no se cumpliría con ella, ya que no había un apoyo de los padres, sin embargo el niño es quien pide la tarea, les gusta el hecho de aprender cosas nuevas y este interés, si se sabe manejar, puede ser de muy buena utilidad.

En cuanto a la educación preescolar en el campo migrante Silvia, lo que se puede decir es que lo complicado aquí es lograr que los niños sigan reglas, lo que provoca un descontrol, ya que puede haber muy buenas actividades planeadas, pero uno se para, otro le pega, otro grita, por allá otro corre, se cae, se lastima, llora, en fin, hay un sinfín de cosas que pueden pasar si no hay un control y la manera de tratar este problema es el seguimiento de normas de comportamiento, además de que del cumplimiento de las normas dependerá el que los niños tengan un clima cordial, lo que es de suma importancia para que este se sienta respetado, seguro de expresar sus dudas e inquietudes, sentimientos y demás.

Para desarrollar la interiorización de las normas de comportamiento se diseñaron cinco situaciones didácticas, en las cuales se considera de suma importancia, que los niños se conozcan completamente y se acepten, para que después puedan conocer y aceptar a sus compañeros, también se habla sobre los derechos que tienen, para así concluir con establecer normas de relación y comportamiento.

Este proyecto de intervención pedagógica está conformado por cuatro capítulos: El primero de ellos llamado planteamiento del problema, que a su vez tiene cinco apartados, el diagnóstico, en donde se ve reflejada la problemática encontrada en el campo Silvia y especialmente se habla sobre el problema de disciplina encontrado en éste y es el que más repercute en la enseñanza de los niños. El siguiente apartado es la delimitación, donde se llega a la conclusión de que tanto abarcará el objeto de estudio y cuál será la metodología y teorías que se utilizará. Está también la justificación, en donde se dan a conocer motivos personales para la realización de este trabajo, principalmente dando a entender que el motivo principal es el que los niños respeten las diferencias culturales por medio de normas. Otro apartado es el de los objetivos, siendo el objetivo general el de desarrollar en los niños de 3° de educación preescolar migrante la interiorización gradual de las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto. Y por último pero no menos importante, está el análisis de contexto, en donde se describen las condiciones, costumbres y tradiciones de las personas que viven en este campo migrante y él como éstas repercuten con el objeto de estudios tratado.

En el segundo capítulo denominado orientación teórica-metodológica se retoma la teoría de Piaget del desarrollo cognitivo del niño y también las teoría del desarrollo moral de Piaget y de L. Kohlberg.

Se presenta también la metodología utilizada que es el de investigación/acción, el cual permite hacer un diagnóstico de la problemática, buscar información referente a ésta, crear estrategias, aplicarlas y finalmente evaluarlas.

En este mismo capítulo se encuentra también la reflexión crítica sobre el objeto de estudio (novela escolar) en donde se habla sobre las experiencias educativas de la autora de este proyecto.

En el capítulo tercero llamado alternativa de intervención pedagógica, se presentan cinco situaciones didácticas, las cuales se aplicaron en el ciclo escolar 2010-2011, en un grupo migrante, conformado por 20 niños de entre 5 a 6 años.

El último capítulo, llamado análisis de los resultados obtenidos, se encuentra el resultado de la aplicación de las situaciones didácticas antes mencionadas. Como adelanto se puede decir que fueron muy buenos resultados, logrando alcanzar el objetivo del proyecto.

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Diagnóstico

Las costumbres de los migrantes, son un tanto diferentes a las de las personas que viven en Sinaloa, esto hace que los niños de preescolar migrante no se adapten fácilmente a las normas que se proponen dentro del aula, incluso muchas veces no se integren a la hora de trabajar en el salón con sus compañeros. Sin embargo, esto no impide que se lleve a cabo una buena práctica docente, con la que los alumnos logren construir conocimientos que les permitan aplicarlos en su vida cotidiana.

La diversidad que se presenta en el aula muchas veces trae problemas, no tanto académicos, sino de actitud, tanto personal, como interpersonal, por ejemplo, están los niños que estando solos se portan muy bien, pero al estar en compañía de los demás, su comportamiento es muy agresivo, se insultan, se pegan, no comparten material, entre otras conductas; también están los que son un tanto tímidos y por lo tanto no conviven con los demás. Ante esto, es más notorio el primer caso. Este comportamiento se da más por las diferentes actitudes que se presentan en el aula y esto repercute en su forma de ser y de expresarse.

Pueden presentarse problemas académicos, pero son más notorios los de actitud que tienen estos niños, muchas veces las personas tienen la idea errada de que los niños migrantes son personas que no tienen mucho conocimiento, o generalizan con que a ellos no les importa la educación. Así como hay padres a los que no les interesa la educación de sus hijos, que sólo se preocupan porque ellos trabajen y así tener otro ingreso más en la familia. También hay aquéllos a los que les importa mucho que sus hijos aprendan, que están al pendiente de lo que se trabaja en el salón de clases. Incluso los niños se interesan por aprender, un día pueden pedir aprender a escribir, otro día los números, entre otras cosas, temas que a ellos no se les dificulta. No en todos los niños migrantes se da de igual manera, en el campo

Silvia así son la mayoría de los niños de preescolar, son pocos los que tienen dificultades en lo académico, pero en cuanto a sus actitudes si se encuentra una serie de problemas.

En el transcurso del año se han presentando una serie de conductas que no son muy favorables para tener un clima cordial en el aula, entre éstas encontramos la falta de respeto hacia los demás, la discriminación que empiezan a mostrar hacia algunos de sus compañeros, para lograr que los niños se sientan seguros, respetados y con apoyo para manifestar con confianza y libertad sus preocupaciones, dudas, sentimientos e ideas, se tiene que favorecer entre ellos los valores respeto y equidad, para así evitar que se generen formas tempranas de discriminación y desigualdad entre ellos y lograr el clima cordial deseado.

A continuación se presenta una serie de problemas, ya jerarquizados, que se han presentado relacionados con lo antes mencionado, siendo el primero de éstos el que se considera para el objeto de estudio:

- No hay respeto entre los niños: Este problema queda en el punto uno, ya que el respeto es algo fundamental en nuestra vida cotidiana, además en el campo formativo “Desarrollo personal y social” del Programa de educación preescolar 2004, se encuentran una serie de competencias en las que se trata de favorecer en los niños actitudes que favorezcan el respeto. Es muy importante trabajar con éstas, ya que en base al respeto se puede mejorar el comportamiento de los niños, ellos son de 5 años, son muy tímidos, pero esto no les quita el que sean agresivos, a la hora de trabajar no respetan a sus compañeros, constantemente están peleando, ya sea de manera física o verbalmente, el trabajo en equipo es complicado, muchos niños discriminan a

las niñas, o viceversa, no comparten el material y difícilmente logran llegar a un acuerdo, además a la hora de trabajar no guardan silencio, no esperan turnos para hablar, por lo tanto tampoco escuchan al que está hablando. Esto crea un gran conflicto en el salón de clases, ya que no se presenta sólo en uno de ellos, sino en la gran mayoría.

- Falta de autonomía: A pesar de ser niños de 5 años la mayoría de ellos aún no tienen un buen desarrollo de su autonomía, por ejemplo no tienen el hábito de lavarse sus manos, de limpiarse la cara, bañarse, el cuidado personal, no se hacen cargo de sus pertenencias, no se involucran en actividades colectivas, pero lo más importante es que no controlan sus impulsos, si quieren un libro o un color, o algo que otro compañero está utilizando, lo arrebatan y esto distrae a los demás niños, ocasionando un descontrol en el grupo.
- Agresividad: Este problema se relaciona con los anteriores, se ha mencionado que estos niños son agresivos, no controlan sus impulsos, todo lo quieren arreglar con golpes, éste se encuentra en el puesto tres ya que se espera que al interiorizar ellos las normas de relación y comportamiento basado en la equidad y respeto controlen sus impulsos agresivos.
- No expresan sus sentimientos: El hecho de que el niño no exprese sus sentimientos afecta también en su conducta y aprendizaje, ya que no expresa como se siente y no controla sus conductas impulsivas que afectan a los demás, al no expresar sus sentimientos, no se fijan tampoco en los sentimientos de sus demás compañeros, así que no saben lo que les molesta a los demás, de igual manera no hacen ver a sus compañeros lo que a ellos

les molesta y esto provoca el que ellos no se den cuenta que algunas de sus actitudes lastiman a sus compañeros.

- Autoestima muy baja: Esto se da preferentemente en las niñas de este grupo, ellas se hacen menos a ellas mismas, a la hora de trabajar en alguna actividad es difícil encontrarles un lugar en el que se sientan bien, ellas solas se apartan del grupo, muchas veces se les ve como si estuvieran tristes, lo peor de esto es que en las actividades colectivas les da miedo participar, ya que piensan que lo que responderán va a estar mal, cuando es una actividad individual, lo que dicen es no poder hacerla sin al menos haberlo intentado.
- Timidez: La timidez se da por el hecho de tener su autoestima baja, al hacer actividades en las que todo el grupo participa siempre hay niños que no quieren jugar, al preguntarles por qué es que ellos no quieren jugar, lo que responden es que les da pena, a veces es difícil hacer que todo el grupo participe, el estar intentando que todos participen hace que pase más tiempo del planeado.
- Falta de motricidad fina: A la hora de hacer trabajos plasmados en hojas, los niños no hacen ni siquiera un dibujo, sólo hacen garabatos sin sentido, puras rayas, o círculos, para ellos tiene un significado lo que hacen, pero a su edad ellos deberían darle forma a sus dibujos.

1.2 Delimitación

En este proyecto de intervención pedagógica se plantea la necesidad de desarrollar en los niños de tercero de preescolar la interiorización gradual de las normas de relación y comportamiento, éste se elabora con base a observaciones y a la práctica docente en el campo migrante “Silvia”, que se encuentra ubicando en Culiacancito, Culiacán, Sinaloa Este es un proyecto de intervención pedagógica, ya que es un trabajo que se lleva a cabo directamente en el aula y no con los demás profesores, ni mucho menos con los directivos, es algo que surge dentro del salón y que se busca solucionar dentro del mismo.

Para lograr la interiorización gradual de las normas de relación y comportamiento en los niños de preescolar, se utiliza la investigación-acción como método de investigación de los resultados, lo que permite comprender lo que realmente pasa, hacer una reflexión de esta realidad, analizar las acciones de los alumnos y sobre todo, las acciones como docente, ya que muchas veces puede ser el maestro el del problema. Con estas investigaciones y reflexiones se puede percibir qué aspecto es el que está fallando. También se utiliza el diario de campo, en donde se escribe lo mas relativo de la investigación, para así poderla analizar y de igual manera permite ver qué es lo que está fallando, o bien sirve de apoyo para la evaluación de la aplicación de cinco situaciones didácticas con las que se espera solucionar el problema antes mencionado.

En cuanto a lo teórico, se hace mención de la Teoría del Desarrollo cognitivo del niño, de Piaget, para explicar las características del niño a esta edad en la que se encuentran y por último las Teorías Cognitivas del desarrollo moral, de Kohlberg y Piaget ya que éstas, permiten saber de qué manera se desarrolla la moral del niño. También se habla de la Teoría del Aprendizaje, de Ausubel, en la que se manejan cuatro tipos de aprendizaje, dándole más importancia al aprendizaje significativo, pues es el que permite que el niño utilice lo que aprende dentro del salón de clases,

fuera de él. Y a John Elliot, con su Teoría de Investigación/acción, que se convierte en la metodología empleada para alcanzar los objetivos.

Es muy importante que desde la etapa de preescolar, se empiece a fomentar en los niños los valores, sobre todo el valor del respeto, ya que muchos jóvenes son muy irrespetuosos, y este comportamiento surge desde edades tempranas, pero muchas veces es ignorado. Es por esto que es inquietante el comportamiento de estos niños, ellos son sólo pequeños de 5 años, pero con su forma de comportarse no parecen serlo, es alarmante pensar en lo que pasará con ellos si siguen comportándose igual.

Es muy difícil trabajar con niños que no conocen estos valores, ya que no respetan a sus compañeros, siempre están peleando, discriminan a algunos, esto se complica más a la hora de hacer equipos y para la organización mucho más. Se aclara que estos niños son muy inteligentes, no tienen complicación en comprender un tema, pero siempre están peleando por algo, ya sea por los colores, por el pegamento, por el lugar, por todo.

Estos pleitos ocasionan un descontrol en el salón, si están trabajando bien los niños, ya con uno que se distraiga, logra distraer a todos. Este es uno de los motivos por los que se ha elegido este objeto de estudio, el cual será llamado “la interiorización gradual de las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto en los niños de 3° de educación preescolar migrante”, el cual se llevará a cabo en el ciclo escolar 2010-2011.

1.3 Justificación

El interés por este objeto de estudio surge al notar que en el grupo de tercero de educación preescolar en el campo “Silvia”, 15 de 20 niños tienen una conducta desfavorable y se da por la falta de respeto a las diferencias que hay entre ellos.

Es común que en un salón de clases se presente una gran diversidad de culturas, pero al trabajar con niños migrantes esta diversidad es muy notoria, todo por el hecho de que algunos niños vienen de Guerrero, otros de Zacatecas, algunos cuantos son de Sinaloa. Esto provoca el rechazo hacia algunos de sus compañeros, la falta de respeto, entre otras cosas.

Uno de los motivos por el que se eligió este tema es porque con este proyecto se espera que por medio de las situaciones didácticas que se crearán, los niños conozcan las diferencias culturales que hay entre sus compañeros y que aprendan a respetarlas, que sepan que pueden ser distintos en cuanto a su forma de pensar, de vestir, de actuar, pero que eso no los hace ser más que otros, en resumen, se espera lograr el respeto, la equidad y la tolerancia a la diversidad que se presenta en el salón de clases y todo ello por medio del seguimiento de normas.

Otro motivo importante, es que en el tercer capítulo del Programa de educación preescolar 2004, se habla sobre los propósitos fundamentales, dos de ellos se relacionan con el objeto de estudio que se está investigando, éstos dicen que se debe buscar que los niños reconozcan que las personas tienen culturas distintas (lenguas, tradiciones, formas de ser y de vivir) y que los niños se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, propósitos que se espera lograr al trabajar con la alternativa.

Los más beneficiados al cumplir con estos propósitos serán los alumnos, pues se pretende mejorar su relación con los demás, cosa que les será útil no sólo en el salón de clases, sino en cualquier parte a donde éstos vayan, además les permitirá ampliar el conocimiento que tienen sobre ellos mismos y conocer mejor más a sus compañeros.

Lo más significativo de este proyecto es que no sólo se busca el aprendizaje de las normas de relación, sino que se busca que el niño comprenda el porqué de ellas, se sabe que primero lo harán por obtener su recompensa o por evitar el castigo, pero después conforme se vaya trabajando con esto, se busca que se den cuenta de que es algo que les permitirá una mejor convivencia.

Un motivo personal para la elaboración de este proyecto, es que servirá en mi trabajo futuro como docente, ya que las normas de relación siempre deben estar presentes, por lo tanto, año con año se tendrá que trabajar con este tema, así que el tener este tipo de información permitirá ir desarrollando actividades para tratar de solucionar problemas de conducta en el aula, no significa que se quedará sólo con esta información, sino que se irá actualizando para unos mejores resultados.

1.4 Objetivos

1.4.1 General

- Desarrollar en los niños de 3° de educación preescolar migrante la interiorización gradual de las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.

1.4.2 Específicos

- Lograr que los niños de 3° de educación preescolar migrante conozcan las diferentes culturas de sus compañeros y a su vez aprendan a respetar estas diferencias culturales.
- Favorecer en los niños capacidades para establecer relaciones interpersonales con sus iguales, a pesar de los diferentes puntos de vista.
- Propiciar que los niños se apropien de los valores respeto y equidad, para así evitar que se generen conductas tempranas de discriminación y desigualdad entre los niños.
- Estimular a los pequeños para que regulen su conducta en los diferentes ámbitos en que participan.

1.5 Análisis del contexto

1.5.1 Análisis de la comunidad

Esta investigación se realiza en el campo agrícola “Silvia” que se encuentra en Culiacán, Sinaloa, en la sindicatura de Culiacancito en la calle José María Morales, entre Cristóbal Colón y Socorro Zazueta, se encuentra entre las casas de Culiacancito, es muy parecido a un albergue ya que en él sólo están los 173 cuartos de las personas que viven ahí, las tierras donde los padres de los niños trabajan cultivando tomates están retiradas de este campo, por tal motivo los papás se van a las 5:30 de la mañana a trabajar y dejan a sus niños en la guardería y llegan por ellos a las 5 de la tarde. Esto afecta en el comportamiento del niño, ya que para la hora en que él va al aula está muy inquieto por haber estado tanto tiempo encerrado en la guardería. Este campo no es reconocido como “Silvia”, las personas que viven en Culiacancito lo conocen mejor como albergue “HHH” debido a que pertenece a una agrícola llamada así.

Como ya se mencionó el campo cuenta con 173 cuartos, en cada uno de ellos viven aproximadamente 6 personas, en algunos viven hasta más. Si estás en un cuarto se escucha lo del cuarto de al lado. Algunas personas llevan colchones pero otras sólo duermen en cobijas, también hacen sus divisiones en el cuarto para tener un poco más de privacidad, para esto también utilizan cobijas así que esa privacidad también está limitada. Fuera del cuarto tienen una parrilla, que es donde preparan su comida, por lo general se ve a las niñas preparándola, mientras las mamás están lavando ropa, en donde también se pueden encontrar a algunas niñas lavando ropa. Todo esto va a repercutir en el aula, ya que puede ser que el niño lo vea como un escape a todo lo que vive día con día, lo ve como su recreo, su descanso a las responsabilidades que les dan sus padres.

En cuanto a su infraestructura, el campo “Silvia” tiene sus jardines muy bien cuidados, tiene el área de juego en buenas condiciones, cuentan con servicio de agua potable, drenaje, electricidad; los cuartos son de block y techos de concreto, al

igual que la guardería y siempre están bien pintados lo que hace que se mire aun más bonito.

Además siempre está limpio, los camperos hacen muy buen trabajo, siempre se preocupan porque el campo esté en buenas condiciones, para esto hacen un recorrido todos los días revisando cada área del lugar y si encuentran algo sucio lo limpian. De igual manera la trabajadora social, también hace su recorrido, pero ésta lo hace para hablar con las personas que viven en este campo, les gusta siempre estar al pendiente de lo que pasa en el lugar.

El campero y la trabajadora social se preocupan por que esto siga así, los niños saben las reglas que hay en el campo, ellos no arrancan las flores, no tiran la basura en el piso, no rayan las paredes, pues saben que si lo hacen, serán regañados por la trabajadora social y muchas veces hasta hacen que los padres cubran los gastos. Aquí se puede ver como los niños si son capaces de seguir reglas y saben que existen, pero como dentro de su cuarto ellos pueden hacer lo que quieran, creen que en el salón de clases es igual.

En este lugar muchos son familia, algunas veces se casan entre primos, por lo que muchos niños llevan apellidos muy parecidos. Las parejas se casan a muy temprana edad y por esta razón es que algunas veces no saben cómo educar a sus hijos, cosa que repercute en el salón de clases, ya que se sabe que el preescolar no es el único lugar en el que los niños se van formando, los niños van adquiriendo conocimientos a través de todo lo que los rodea, principalmente su familia.

En ocasiones los padres son muy mal educados, hablan de una manera incorrecta frente a sus hijos, si el niño hace algo mal, lo primero que hacen es pegarle, muchas

veces están en pleito con las demás personas. Se presentó un caso en el que las madres se pelearon cuando los niños estaban en horario de clases, todos los niños corrieron a la ventana y muy asombrados las veían desde ahí. Al día siguiente los niños hablaban sobre esto con tanta emoción, ellos miran estos actos como algo de orgullo. Esto repercute de manera desfavorable en el comportamiento de los niños, formando en ellos una actitud negativa ante las actividades escolares y con sus propios compañeros de clases. Sabemos que muchas veces los niños toman a los padres como su ejemplo a seguir, imitan sus actos, entonces si los padres hacen algo incorrecto, lo más lógico sería pensar que también lo harán sus hijos.

La mayoría de las familias que viven en este lugar, tiene sus costumbres y tradiciones distintas a la de las demás, algunos padres acostumbran jugar con sus hijos, hablar con ellos y se preocupan por su aprendizaje, otros no acostumbran hablar con sus hijos, su tiempo libre lo pasan lavando, haciendo de comer o alguna otra actividad. Algunas familias son muy parecidas a las familias de ciudad, llevan a sus hijos a pasear, pasan sus ratos libres con la familia, todo esto es entendible ya que vienen de diferentes lugares y la cultura de ellos se refleja hasta en la forma de vestir. Estas diferencias provocan algunas veces la discriminación dentro del aula.

1.5.2 Contexto escolar

Al hablar de personas migrantes se sabe que son personas que han dejado por un tiempo su lugar de origen para ir a trabajar a otro lugar, las personas migrantes que vienen al campo "Silvia", por lo general proceden de Guerrero, Zacatecas y vienen unos pocos de Durango. Van llegando en pequeños grupos, el primer grupo de personas llega a mediados de septiembre y traen consigo aproximadamente a 10 niños de nivel preescolar, no se sabe cuándo llegarán más personas o cuándo se irán, los meses altos son los de noviembre, diciembre y enero. En esos meses

aproximadamente hay 60 niños de nivel preescolar, por esta razón se cuenta con 3 instructores comunitarios (forma en que son llamados los maestros en CONAFE) de nivel preescolar. El problema aquí es que como ellos van y vienen, algunas veces se provoca un descontrol, pues cuando unos ya empiezan a ver cómo se debe comportar en el aula, llegan unos que no lo saben y descontrolan a los otros.

Hablando de la infraestructura de las aulas, son salones se block, se cuenta con 5 salones, dos de primaria y 3 de preescolar, para dos de los salones de preescolar se tomaron 2 cuartos, las medidas de estos cuartos es aproximadamente 5 x 4 metros y el otro salón mide el doble. Está en proceso la construcción de otro para así desocupar uno de los cuartos y que las condiciones de trabajo sean más cómodas tanto para el alumno como para el maestro, pues trabajar en un salón pequeño también repercute en la práctica, el niño se siente más reducido de espacio y sólo busca pretextos para salirse del salón.

El equipo de trabajo es bueno, está conformado por dos maestros de primaria que son egresados de la Universidad Pedagógica Nacional, ambos estudiaron la licenciatura en educación primaria, ahora están en el programa de PRONIM también se conforma por tres maestras de preescolar que están en el programa CONAFE, una de ellas no está estudiando en estos momentos y las otras dos están en la Universidad Pedagógica Nacional, estudiando la licenciatura en educación preescolar. En este marco las actividades académicas que se realizan son planeadas desde una óptica profesional, lo que hace que las clases sean más dinámicas y motivadoras para los alumnos, logrando así un mejor aprovechamiento.

En cuanto al preescolar, cada maestra tiene niños de distintas edades, una tiene a los pequeños de 3 años, otra a los de 4 años, los niños que van en estos grupos son de la etapa I, según lo marca CONAFE y en otro grupo están los niños de 5 años,

que son de la etapa II. En cuanto a la integración de este equipo de trabajo se puede afirmar que trabajan de manera favorable, compartiendo los proyectos y propuestas que tienen que ver con el aprendizaje y desarrollo integral de los alumnos.

Muchos de los padres se preocupan porque sus hijos aprendan, cuando llegan temprano de trabajar, van al salón de clases para hablar con la maestra, preguntan que si cómo van sus hijos, que si no han tenido problemas. Cuando se les comenta que han tenido un comportamiento inadecuado con sus compañeros, lo primero que hacen es pegarle al niño frente a todos, esta actitud se considera inadecuada, ya que en lugar de ayudar a mejorar el comportamiento del niño, lo empeora, él se resiente ante esto y se desquita al día siguiente. Es importante hablar con los padres de cuál es la manera en que deben comportarse con sus hijos, ya que la familia juega un papel muy importante en el desarrollo moral de sus integrantes.

CAPÍTULO II
ORIENTACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA

2.1 Análisis crítico al Programa de educación preescolar

El preescolar juega un papel muy importante en la vida del niño, ya que en esta etapa se da el desenvolvimiento personal y social. La interacción y la exploración del entorno ayudará en el desarrollo de su personalidad, lo que le permitirá integrarse a la vida social, que conozca nuevos ambientes y se vaya enfrentando a nuevas experiencias, esto le permitirá saber cómo actuar en diferentes situaciones que se le van presentando en su vida.

Para el trabajo en preescolar la Secretaría de Educación Pública presenta el Programa de educación preescolar 2004. Para su elaboración se identificaron las prácticas docentes y escolares más comunes en la educación preescolar y los problemas que más se presentan en éstas. Además se revisaron los programas anteriores, incluyendo los programas de instituciones como CONAFE. También se hizo una reunión donde participaron educadoras y educadores, personal directivo de educación preescolar general, indígena y comunitaria, las conclusiones obtenidas en esta reunión se tomaron en cuenta para la elaboración del Programa de educación preescolar 2004. La finalidad de renovar el programa, fue contribuir a mejorar la calidad de la experiencia formativa de los niños y buscar la articulación de la educación preescolar con la educación primaria y secundaria. Esto significa que este programa no ha dejado de lado las opiniones que tienen instituciones como CONAFE, que es la institución en la que se lleva a cabo el desarrollo de este objeto de estudio.

Años anteriores en CONAFE se utilizaba un programa basado en competencias, de igual manera que el Programa de educación preescolar 2004, no había mucha diferencia entre estas competencias, entendiendo las competencias como, “un

conjunto de capacidades que incluyen conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que manifiesta en su desempeño en situaciones y contextos diversos”.¹ El trabajo con competencias es favorable, ya que sirve al maestro para guiar a sus alumnos y gracias a que el programa es flexible, permite adecuar cada competencia a las necesidades y características de los niños, además, el trabajar con competencias ayuda a que lo que el niño aprende en el salón, lo ponga en práctica fuera de éste, claro que también importa mucho la manera en que se planea la situación didáctica.

En estos últimos años en CONAFE ya no se trabaja por competencias, el instructor comunitario ya no cuenta con un programa, ahora se trabaja con tres aspectos: el psicomotor, el cognitivo y el psicosocial. El trabajo con competencias permite saber qué aspectos son importantes para que el niño de preescolar desarrolle, por ello es necesario trabajar con ellas y aun se siguen retomando en el trabajo diario.

El programa está organizado en los siguientes apartados: I) Fundamentos: una educación preescolar de calidad para todos, II) Características del programa, III) Propósitos fundamentales, IV) Principios pedagógicos, V) Campos formativos y competencias, VI) La organización del trabajo docente durante el año escolar, VII) La evaluación.

2.1.1 Fundamentos: una educación preescolar de calidad para todos

¹SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, Programa de educación preescolar 2004, Sep. México. 2004. Pág. 22

La educación preescolar ayuda al niño a conocer nuevos ambientes, ya que por lo general el niño a esta edad sólo conoce un ambiente familiar; el preescolar ayudará a que el niño se traslade de un ambiente familiar a uno social, además de que lo prepara para la llegada a la educación primaria y no sólo esto, sino también para enfrentarse a desafíos que se le pueden presentar en un futuro.

“Todos los niños y todas las niñas, independientemente de su origen y condiciones sociales y culturales tienen oportunidades de aprendizaje que les permiten desarrollar su potencial y favorecer las capacidades que posee”,² con esto se entiende que la educación no sólo se imparte a niños de determinado grupo social, o que sólo provienen de algún lugar en específico, no, la educación debe ser impartida a todos, es un derecho fundamental y se garantiza en el artículo tercero de la Constitución Política de nuestro país, cuyos principios a los que se sujeta son: “gratuidad, laicismo, carácter democrático y nacional, aprecio por la dignidad de la persona, igualdad ante la ley, combate a la discriminación y a los privilegios, supremacía del interés general de la sociedad, solidaridad internacional basada en la independencia y la justicia”.³ En CONAFE la educación es completamente gratuita, no se les pide dinero a los padres, el campo agrícola en el que se trabaja este proyecto da un apoyo semanal al instructor para los camiones, dicho apoyo no viene del bolsillo de los padres. Tampoco se exige el pertenecer a alguna religión, o algo parecido, cada persona es libre de creer en lo que quiera y no se discrimina por esto y mucho menos no se les priva de tener una educación, se puede decir con seguridad que se cumple con cada uno de estos principios. Es muy importante que se respeten ya que en una escuela siempre va a ver diferentes tipos de pensar, diferentes niveles económicos, por ejemplo en un preescolar aunque los niños no saben mucho sobre esto, se pueden encontrar diferentes tipos de religiones, que si no son respetadas los papás pueden molestarse. Es por esto que la educación debe ser laica, esto significa

² Ibíd. Pág. 15

³ Ibíd. Pág. 16

que no se da ninguna educación religiosa, hay escuelas que imparten enseñanza religiosa, pero es algo distinto ya que los padres al inscribir a sus hijos en ellas están consientes de esto, mientras la escuela sea pública debe ser laica.

Otro punto que marca el artículo 3° y el 31° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos es la obligatoriedad, punto que en cuanto a los migrantes no es muy respetado, ya que muchas veces las personas prefieren llevar a sus hijos a trabajar con ellos, que dejarlos en la escuela, pero con el apoyo de las trabajadoras sociales y los patronos del campo, se le puede dar solución a dicho problema.

Se dice que es un problema, pues en estos tiempos la educación es algo obligatorio, si se quiere obtener un trabajo que tenga un buen sueldo, lo primero que piden es el título, entonces para llegar a superarse se ocupan los estudios, y el primer paso de éstos es la educación preescolar y sin ella no puedes ingresar a los siguientes niveles educativos.

2.1.2 Características del Programa de educación preescolar 2004

Una característica es que el Programa tiene carácter nacional, esto significa que se impartirá en todos los Jardines del país, ya sean privados o públicos. También que está centrado en competencias que le permitirán al niño adquirir aprendizajes que llevarán a la práctica en su vida diaria y así resolver las distintas situaciones con que se encuentren. Estas competencias, deben ser planeadas por medio de situaciones didácticas acordes con la edad de los niños, entendiendo situación didáctica como “un conjunto de actividades articuladas que implican relaciones entre los niños, los

contenidos y la maestra, con la finalidad de construir aprendizajes”⁴, cada maestra tiene la oportunidad de planearlas a como ella considere conveniente, puede establecer el tiempo que durará la competencia, qué favorecerá y de qué manera la trabajará. En el Programa se dan las competencias, más no se da el orden en que deben verse, es aquí donde entra otra característica del Programa, su carácter abierto. La educadora es quien selecciona el orden en que trabajará estas competencias y a su vez es quien diseña la forma en que las trabajará y selecciona los temas con que las verá.

2.1.3 Propósitos fundamentales

El Programa de preescolar tiene sus propósitos, para éstos se ha tomado en cuenta la diversidad cultural y regional, por lo que pueden ser aplicados de forma flexible, según las características del lugar, es por esto que no hay algún problema en aplicarlo también en un Jardín con alumnos migrantes, es verdad que los niños migrantes pueden tener costumbres distintas pero no dejan de ser niños, niños que pasan por las mismas etapas que algún niño de cualquier otro lugar y por tanto requieren de las mismas competencias que contribuyan en su proceso de desarrollo y aprendizaje, de igual manera los propósitos tienen valor tanto en un preescolar migrante como en cualquier otro.

Entre los propósitos fundamentales está el que los niños sean autónomos, significa que sean capaces de tomar decisiones sin ayuda de otros, cosa que no se cumple mucho en la práctica con niños migrantes, ya que ellos generalmente basan su decisión a lo que los demás niños dicen; que tenga sentido positivo de sí mismo, que significaría tener una buena autoestima, que se acepten tal y como son, esto si se

⁴ *Ibíd.* Pág. 121

logra en algunos de ellos, ya que se respetan y se quieren tal y como son, pero también hay de esos niños que no se aceptan o que se apenan por algunas características suyas y es donde entra la tarea del maestro, en tratar que éstos estén orgullosos de sí mismos y puedan tener una buena autoestima; que conozcan su cuerpo, esto es algo que la mayoría de los alumnos de tercero de preescolar ya sabe, ya que lo han aprendido tanto en casa, como en el año anterior del preescolar; que trabaje en colaboración, con respeto hacia los demás, con confianza para expresarse y capacidad para escuchar: Esto es algo difícil de lograr con los niños migrantes, porque la mayoría de las veces prefieren trabajar solos, para así no tener que compartir el material o tener que llegar a un acuerdo con los demás compañeros del equipo, pero no por eso se va a dejar de lado esta forma de trabajar, al contrario, se debe buscar el trabajar más en ello para así lograr una mejor participación de ellos en este tipo de actividades; que construyan nociones matemáticas y tengan capacidad de resolver problemas de manera creativa. Es algo con lo que no se ha tenido problema, puesto que estos niños tienen una facilidad para resolver problemas; que se apropien de valores y principios para la convivencia en comunidad. Aquí es donde se encuentra el problema, los niños migrantes no conocen mucho de valores, en ellos rara vez se encuentra el respeto hacia sus compañeros, la honestidad, la equidad, entre otros, pero esto no significa que sea imposible lograr este propósito, puede ser más difícil pero no imposible. Este es uno de los motivos por lo que se trabaja con este objeto de estudio.

En conjunto estos propósitos definen la misión de la educación preescolar, son la base para definir las competencias y se favorecen mediante las actividades cotidianas, son cosas que no se logran de la noche a la mañana, sino que ocupan constante trabajo, muchas veces se enseñan al niño de manera inconsciente, puede ser al estarles dando el ejemplo de actitudes, al mencionarles cada día las partes del cuerpo, al hacerles expresar lo que sienten cada día, sin que los niños lo noten como algo obligatorio que deben aprender, sino que al estarlo viendo y haciendo cada día lo van interiorizando, por tal razón se debe tener mucho cuidado en la forma en que

nos comportamos frente a ellos, ya que para estos niños, muchas veces el maestro es el ejemplo a seguir y se debe procurar también que el ambiente de trabajo sea propicio para la educación, por lo que se debe ser paciente y tolerante con los niños, hay que escucharlos, apoyarlos y animarlos.

2.1.4 Principios pedagógicos

Para lograr los propósitos fundamentales y el ambiente propicio de trabajo, se han incluido un conjunto de principios pedagógicos, que se encuentran agrupados en tres aspectos, a partir de éstos la educadora decide cuáles atender, fijándose en que es lo que se está presentando en su práctica docente:

a) Características infantiles y procesos de aprendizaje, éste nos dice que los niños entran al preescolar con conocimientos, no entran en blanco, ya tienen un conocimiento previo que han adquirido fuera del preescolar, lo que la educadora debe hacer es basarse en éstos para crear las situaciones didácticas, ya que los conocimientos son la base para que siga aprendiendo, porque cuando no se ponen en juego las ideas previas, los conocimientos nuevos pueden ser recordados durante un tiempo, pero al no incorporarlos a lo que ya se sabe, corre el riesgo de olvidarse y se siguen aplicando las viejas ideas, pues no hubo una modificación del conocimiento. Además la educadora debe procurar despertar el interés de los niños por aprender, ya que sin interés por parte de ellos, por más que se tenga cuidado al diseñar estrategias de aprendizaje apropiadas a su capacidad de aprender, el niño podría no prestar atención y lo que las estrategias empleadas podrían ser en vano, una forma de despertar el interés puede ser el juego, ya que no hay niño que resista a éste, siempre y cuando el juego no se salga del objetivo previsto.

b) Diversidad y equidad, cada persona es diferente, cada quien tiene su forma de pensar y de ser, ante esto la educadora debe desarrollar una capacidad para entender estas diferencias y así incorporar las diferencias culturales que se presentan en el aula con el trabajo diario y no olvidar que los niños interiorizan las pautas de conducta que observan, si él, mira que el maestro tiene preferencias, que hace menos a otros, el niño empezará a hacer lo mismo, por esta razón se debe empezar con dar el ejemplo al niño.

c) Intervención educativa, la educadora debe promover la confianza en los niños y valorar el desempeño que cada niño da, ya que ellos se dan cuenta de qué tanto se valora su esfuerzo. También es importante que se les muestre que si se equivocan en algo, su trabajo no será devaluado, esto ayudará a que tengan más confianza en si mismos, de lo contrario si se le dice al niño “no, lo que has dicho está mal”, él tendrá miedo de participar de nuevo, por tal motivo lo que se debe hacer es darle aliento y un reconocimiento a sus esfuerzos y sus logros; podemos decirle de otra manera que sea positiva para él, por ejemplo, un bueno, te has equivocado, pero no te preocupes, te comprendo y aquí estoy para ayudar en lo que ocupes, no pasa nada.

2.1.5 Campos formativos y competencias

Las competencias se agrupan en seis campos formativos, éstos no representan materias que deban ser tratadas de forma separada y se relacionan entre sí, uno lleva al otro, por esto se deben trabajar en conjunto. Estos campos formativos, a su vez, están divididos en aspectos, que ayudan a organizar las 50 competencias con las que se cuenta. Se presentan de la siguiente manera:

Desarrollo personal y social, éste tiene dos aspectos el de identidad personal y autonomía y el de relaciones interpersonales, con este campo lo que se busca favorecer en los niños es que reconozcan sus cualidades, que sean conscientes de sus necesidades, sentimientos, puntos de vista, todo aquello que le ayuda a construir su identidad personal, lo que implica la formación del autoconcepto y autoestima en él, también aprenden formas de comportamiento y de relación. Este campo formativo se relaciona con el objeto de estudio con el que se trabaja, ya que se busca la comprensión y regulación de las emociones, cosa que le permitirá establecer relaciones interpersonales y también se busca la interiorización gradual de las normas de relación y comportamiento. “Las competencias que componen este campo formativo se favorecen en los pequeños a partir del conjunto de experiencias que viven y a través de las relaciones afectivas que tienen lugar en el aula y que deben crear un clima favorable para su desarrollo integral”. Se cae de nuevo a lo del clima cordial, pues sin él no se podría favorecer, en especial este campo formativo, ya que en él se requiere que el niño exprese sus emociones, que abra su mente para comprender que los demás pueden tener distintas características pero que eso no hace menos a otro y sobre todo, que comprenda que existen normas de relación que facilitarán las relaciones con los demás. Pero no sólo se requiere de un clima cordial, sino también que la educadora sea un buen modelo para el niño.

Lenguaje y comunicación, éste campo formativo tiene dos aspectos, el de lenguaje oral y el de lenguaje escrito, lo que se busca es que los niños se familiaricen con el lenguaje, ya que “el lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva. Es, al mismo tiempo, la herramienta fundamental para integrarse a su cultura y acceder al conocimiento de otras culturas, para interactuar en sociedad y para aprender”.⁵ También implica el que el niño comunique tanto oral como gráficamente sus emociones y sentimientos, el trabajo con este campo formativo es a veces un poco

⁵ Ibíd. Pág. 57

difícil, ya que los niños son muy tímidos y les da pena participar en algunas actividades, los niños prefieren el trabajo de manera escrita.

Pensamiento matemático, este campo formativo está compuesto por dos aspectos el de número y el de forma espacio y medida, lo que se pretende con este campo formativo es que el niño utilice el número en situaciones variadas, utilice unidades no convencionales para medir longitudes, peso y tiempo. El trabajo con este campo formativo resulta muy interesante, ya que se va notando cómo los niños van apropiándose de lo que es el concepto de número, se sabe que es difícil que el niño salga del preescolar ya con el concepto de número bien definido, pero esto no es lo que se pretende, toda vez que se ha trabajado con lo que es la clasificación y la seriación, como son niños de 5 años ya tienen un mejor manejo, con lo que se podría decir que con lo que tienen problema es con la correspondencia, pero a esta edad los niños van empezando, así que se considera como algo normal, es una etapa por la que ellos pasan y poco a poco tendrán un mejor manejo de ella.

Exploración y conocimiento del mundo, este campo formativo está dividido en dos aspectos, el mundo natural y el de cultura y vida social, se dedica a favorecer en los niños la capacidad y actitud para que tengan un pensamiento reflexivo, se va logrando mediante experiencias que le permitirán aprender sobre el mundo natural y social. El trabajo con este campo formativo les gusta mucho a los niños, ya que les encanta hablar sobre los seres vivos y yo trato de hacer experimentos que sirvan como refuerzos y así que el niño adquiera aprendizajes significativos.

Expresión y apreciación artística, este campo formativo está dividido en 4 aspectos, el de expresión y apreciación musical, expresión corporal y apreciación de la danza, expresión y apreciación plástica y expresión dramática y apreciación teatral, “este campo formativo está orientado a potenciar en los niños sensibilidad, iniciativa,

curiosidad, espontaneidad, imaginación, gusto estético y creatividad.”⁶ Se acostumbra trabajar con este campo todos los días, a la hora de la bienvenida o la despedida, en el tiempo del cuento, este es un campo formativo muy bonito ya que es como si fuera un momento de relajación, además de que ayuda a que el niño pierda timidez.

Desarrollo físico y salud, este campo formativo tiene dos aspectos el de coordinación, fuerza y equilibrio y el de promoción de la salud, lo que se busca es que el niño controle sus movimientos y utilice medidas preventivas para su seguridad y su salud. Con este campo el único problema que se presenta es el hecho de que las personas migrantes ya tienen sus hábitos de higiene y ellos siguen con el mismo ejemplo de sus padres, se han hecho campañas de higiene, pero nunca noto algún cambio, lo que queda por hacer es practicar estos hábitos en el salón de clases, cada niño tiene su cepillo de dientes, se cuenta con gel antibacterial y siempre antes de entrar al salón cada niño se lava su cara y manos, ya que muchas veces van llenos de lagañas y sus manos muy sucias.

2.1.5.1 Competencias en la educación

El concepto de competencias tiene cuatro palabras clave: habilidades, conocimientos, actitudes y valores; las habilidades vendrían siendo el saber hacer las cosas, los conocimientos el saber, y las actitudes y valores, sería el valorar las consecuencias de las acciones, por lo tanto todo debe llevar una relación, pues que sería una sin la otra, se podrían hacer cosas pero no valorar las consecuencias, o bien, se puede saber muchas cosas, saber que si nos comportamos de determinada manera se puede dañar a alguien, sin embargo puede ser que las actitudes no

⁶ Ibíd. Pág. 94

tengan concordancia con eso, que la forma de ser sea todo lo contrario a lo que se sabe que se debe hacer.

El programa de educación preescolar 2004, cuenta con competencias, como ya se mencionó anteriormente, las cuales se ven reflejadas en los propósitos fundamentales de dicho programa, pero en la educación no son las únicas competencias existentes, hay cinco competencias que deben ser desarrolladas en todos los niveles de educación básica:

Competencia para el aprendizaje permanente: "Implica la posibilidad de aprender, asumir y dirigir el propio aprendizaje a lo largo de la vida, de integrarse a la cultura escrita, así como de movilizar los diversos saberes culturales, lingüísticos, sociales, científicos y tecnológicos para comprender la realidad."⁷ Al decir aprendizaje permanente, se refiere a un aprendizaje que quede ahí para siempre, podría entenderse como un aprendizaje significativo, ¿y no es éste el que la mayoría, sino es que todos los maestros quieren para sus alumnos? Entre estos aprendizajes está el aprender a escribir, a leer, contar y no sólo éstos, sino también algunos datos científicos, como eventos importantes que han pasado en nuestro país, resultados de experimentos, etc., depende mucho de la manera en que se han enseñado, pues si realmente es un aprendizaje permanente, es algo que siempre recordaremos y haremos uso de él.

Competencia para el manejo de la información: Se relaciona con la búsqueda identificación, evaluación, selección y sistematización de información; el pensar, reflexionar, argumentar y expresar juicios críticos; analizar, sintetizar, utilizar y compartir información; el conocimiento y

⁷ [http://es.wikipedia.org/wiki/Competencia_\(aprendizaje\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Competencia_(aprendizaje)) 21 de mayo de 2011.

manejo de distintas lógicas de construcción del conocimiento en diversas disciplinas y en los distintos ámbitos culturales.⁸

La gran mayoría de las personas ha manejado algún tipo de información, pero para poder cumplir con esta competencia, se requiere de mucha práctica, pues algunas veces se puede leer un libro y no comprenderlo, no razonar sobre él, entonces la información ahí presentada se va a la basura, el objetivo de esta competencia es que no pase esto, lo que se busca es que de cada información se haga un razonamiento, ver si esa información será útil en un futuro, asociarla con otra información con la que ya se cuenta y sobre todo hacer uso de ella, compartirla para que más personas la conozcan y se vaya transmitiendo el conocimiento.

Competencia para el manejo de situaciones: Es aquella vinculada con la posibilidad de organizar y diseñar proyectos de vida, considerando diversos aspectos, como los históricos, sociales, políticos, culturales, geográficos, ambientales, económicos, académicos y afectivos, y de tener iniciativa para llevarlos a cabo, administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar valores los que se presenten; tomar decisiones y asumir sus consecuencias, enfrentar el riesgo y la incertidumbre, plantear y llevar a buen término procedimientos o alternativas para la resolución de problemas, y manejar el fracaso y la desilusión.⁹

Así que no sólo se busca el manejo de la información, sino también de diversas situaciones, que orienten a una mejor vida, ésta se va relacionando mas con el tema de este proyecto de intervención, pues se habla de las relaciones interpersonales, y el desarrollo de esta competencia permite una mejor convivencia, pues se busca en ella que se tomen decisiones importantes de que hacer en la vida y sobre todo de

⁸ Id.

⁹ Id.

ser conscientes de que a veces éstas, pueden tener consecuencias buenas o malas, pero sea como sea, se debe ser responsable de los actos.

Competencia para la convivencia: Implica relacionarse armónicamente con otros y con la naturaleza; comunicarse con eficacia; trabajar en equipo; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; manejar armónicamente las relaciones personales y emocionales; desarrollar la identidad personal y social; reconocer y valorar los elementos de la diversidad étnica, cultural y lingüística que caracterizan a nuestro país, sensibilizándose y sintiéndose parte de ella a partir de reconocer las tradiciones de su comunidad, sus cambios personales y del mundo.¹⁰

Esta competencia se relaciona aún más con el objeto de estudio, pues busca el tener una buena relación con las demás personas, habla ya de los acuerdos y la negociación, cosa que es muy útil en la vida en sociedad, imaginar una vida sin acuerdos sociales es aterrador, vandalismo en las calles, un tráfico incontrolable, hasta miles de accidentes; además de los acuerdos, se tiene el valorar las distintas culturas y respetarlas.

Competencia para la vida en sociedad: Se refiere a la capacidad para decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; participar, gestionar y desarrollar actividades que promuevan el desarrollo de las localidades, regiones, el país y el mundo; actuar con respeto ante la diversidad sociocultural; combatir la discriminación y el racismo, y manifestar una conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo.¹¹

¹⁰ Id.

¹¹ Id.

Por último y con estrecha relación a lo anterior, esta competencia permitirá un mejor manejo de nuestras actitudes, de nuestro juicio moral, pues con el desarrollo de ésta se busca la aceptación de las normas sociales, la democracia, los derechos, etc.

Con el logro de estas competencias se favorecerá un desarrollo integral en el niño, pues con ellas desarrollarán actitudes, habilidades y conocimientos que van desde lo cognitivo, hasta lo social, el uso de una de ellas nada más tal vez ayude, pero no es suficiente, se requiere de un manejo de las cinco, las cuales están diseñadas para los tres niveles básicos (preescolar, primaria y secundaria). Para favorecer un mejor desarrollo cada nivel tiene su programa, en el cual se plasman competencias especiales para la etapa en la que el niño se encuentra. En el caso de preescolar las competencias se organizan en los campos formativos mencionados anteriormente y esto permite un mejor manejo y entendimiento de ellas.

2.1.6 La organización del trabajo docente durante el año escolar

Toda la organización del trabajo docente gira en torno al alumno, pues un maestro no puede elaborar situaciones didácticas para favorecer algunas competencias sin antes conocer el desarrollo que el niño tiene, sus intereses, sus características, ritmos para aprender, lo que ellos conocen, lo que saben hacer y sobre todo sus necesidades de aprendizaje. Para esto se debe hacer lo que se conoce como “diagnóstico inicial”, éste permitirá saber lo antes mencionado y también información personal del alumno, como su condición de salud física y los rasgos que caracterizan su ambiente familiar. Esta información se debe obtener en las primeras semanas o bien en el primer mes del ciclo escolar, por medio de entrevistas con los alumnos y/o con los padres.

La forma de trabajar es por medio de situaciones didácticas, éstas deben ser interesantes para los alumnos y se debe procurar que el conocimiento que ya tienen, lo amplíen o construyan otros nuevos. Mediante ellas se debe promover una o más competencias y el periodo que abarca una situación didáctica es de un mes, en CONAFE, lo que en este programa llaman situación didáctica, es llamado trabajo con el tema, sólo cambia el nombre ya que ambas cosas tienen la misma finalidad, que es la de que el niño construya su aprendizajes.

El horario de trabajo para CONAFE es de 4 horas diarias, que sería de 8 a.m. a 12 p.m., el día está dividido en 7 actividades, la primera es la bienvenida, ésta permite despertar esa energía que caracteriza al niño, ya que se despierta desde las 5 de la mañana para ir a la guardería y vuelve a dormirse, al llegar al campo se debe ir por los niños a la guardería y casi siempre están y llegan al salón de clases sin energía, la siguiente actividad es el pase de lista, en ésta se hace un trabajo que servirá para ver qué niño asistió al preescolar este día. Este trabajo se relaciona con la siguiente actividad que es el trabajo con tema, éste se ve todo el mes, es libre, cada maestra diseña su forma de trabajar, después está el trabajo con fichas, que son un material didáctico con el que se cuenta, vienen actividades de psicomotricidad, cognitivas y para la convivencia, le sigue el aseo, que se trata de limpiar el lugar de trabajo, después el minuto de cuento y por último la asamblea diaria, que normalmente se hace un juego o se canta una canción para despedir a los niños, claro, dicho juego o canción con un fin lúdico. Actividades que CONAFE marca como obligatorias.

2.1.7 La evaluación de los aprendizajes

“La evaluación es un proceso que consiste en comparar o valorar lo que los niños conocen y saben hacer.”¹² Una evaluación se da en todo momento, al inicio, continuamente y al final del ciclo. La evaluación inicial, sería el diagnóstico que se hace al inicio del ciclo, mediante la observación o entrevistas al trabajar en un campo donde se trabaja con niños migrantes se facilita mucho al momento de obtener esta información, ya que se trabaja en el lugar en que los niños viven, se puede observar fácilmente la relación que tiene con sus padres, con sus amiguitos, con todas las demás personas del campo, además el hecho de que la educadora conviva con las personas de la comunidad, va generando confianza, por lo que a la hora de pedir alguna información es raro que nieguen darla. También está la evaluación continua que se va dando en el trabajo diario, en cada actividad, mediante el dialogo con los niños y la observación, y la evaluación final es la que brindará a la educadora del grado siguiente información para diseñar sus actividades basándose en las características de estos nuevos alumnos, permitirá saber los logros que se tuvieron y de igual manera, hacer una autoevaluación.

2.1.7.1 Evaluación por rúbricas

Se sabe que el momento de evaluar es crucial, es el momento en el que se sabe si está funcionando la manera de trabajar, como ya se mencionó anteriormente, no se debe dejar para el final, es un proceso continuo, un proceso que también debe ser congruente, con esto se quiere decir que no se debe enseñar una cosa y evaluarse otra, debe haber una congruencia entre lo que se enseña y lo que se evalúa.

Algo que permite la congruencia al momento de evaluar son las rúbricas, entendiendo como rúbrica “guías o escalas de evaluación donde se establecen

¹²SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, Op. Cit. Pág. 131

niveles progresivos de dominio o pericia relativos al desempeño que una persona muestra respecto de un proceso o producción determinada”¹³. Trabajar con rúbricas permite saber en qué grado el niño está logrando el objetivo. Algo importante es que no hay rúbricas establecidas, cada maestro tiene la libertad de plantear sus propias rúbricas.

2.2 Aprendizaje en el niño de preescolar

El aprendizaje en preescolar principalmente se da gracias a la experiencia que los niños tienen, se sabe que para que estén dispuestos a aprender deben estar motivados, por esta razón, el maestro debe buscar siempre la motivación en sus alumnos. La mejor manera de lograrlo es por medio de situaciones didácticas innovadoras, que despierten la curiosidad y el interés de los educandos por querer aprender más.

“El interés es la prolongación de las necesidades: es la relación entre un objeto y una necesidad, ya que un objeto es interesante en la medida en que responde a una necesidad.”¹⁴ Si el niño tiene la necesidad de aprender sobre algo, pero el maestro lo ignora y planea su situación didáctica basándose en lo que ha hecho en años anteriores, dejando de lado la necesidad que tiene el niño, difícilmente se podrá despertar el interés en él por la actividad, por tal motivo no prestará atención y no aprenderá, pues se le hará algo aburrido o hasta difícil, “basta que un trabajo

¹³ Segundo diplomado de la reforma de educación básica (fotocopia) s/a, s/e, s/p, México.

¹⁴ PIAGET. J. Seis estudios de psicología, Barcelona, Editorial Ariel, 1991, pág. 55

interese para que parezca fácil y la fatiga disminuya.”¹⁵ Cuando el niño está interesado, no siente el tiempo pasar, puede durar horas con la misma actividad, pero al perder el interés, es cuando empieza con la inquietud de querer ir al baño, ir al recreo, a jugar, etc., si se está trabajando con una situación didáctica y de repente surge el interés del niño por otra cosa que no tiene relación con lo que se está viendo, no significa que inmediatamente se debe trabajar con el nuevo interés y dejar de lado con lo que se estaba trabajando, no, lo que se debe hacer es terminar con lo que se está trabajando y posteriormente trabajar con el tema que ha surgido gracias al interés del niño, pues, si cada vez que el niño tenga un interés nuevo, se deja de lado lo que se está trabajando, nunca se concluirá con una situación didáctica, por lo tanto no se lograrían nuestros objetivos.

Hablando de aprendizaje, Piaget dice que la inteligencia se desarrolla a través de un proceso de maduración y también incluye lo que es el aprendizaje. Esta inteligencia va evolucionando ya que el medio que nos rodea va cambiando y esta evolución se da por medio de la asimilación y la acomodación.

El desarrollo de la inteligencia se compone de dos partes básicas: la adaptación y la organización. La adaptación es el proceso por el cual los niños adquieren un equilibrio entre asimilación y acomodación. La organización es la función que estructura la información en elementos internos de la inteligencia.¹⁶

El niño siempre está aprendiendo, justamente por esto, porque se encuentra expuesto a los cambios que se van dando en el contexto que lo rodea, siempre adquiere información nueva, la cual la va interiorizando por medio de la asimilación y

¹⁵ Ibíd. pág. 56

¹⁶ UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Piaget, J. “Teoría de Piaget” en Antología El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento, SEP-UPN. México, 1994, Pág. 105

la acomodación. El niño cuando entra a preescolar ya cuenta con ciertos aprendizajes, la maestra debe tomar en cuenta estos conocimientos previos. Cuando se empieza a ver un tema, primero se debe conocer qué es lo que el niño ya sabe para partir desde ahí, una vez que el niño va adquiriendo nueva información, la asimila, puede haber un conflicto entre la información que ya tenía, pero cuando logra asimilarlo se va a dar la acomodación de esta información nueva y así logra adaptar sus nuevos conocimientos, gracias a este proceso él estará en equilibrio. Para esto no se debe dejar de lado lo que es el desarrollo cognitivo del niño, ya que toda información debe estar acorde a la etapa en la que se encuentre, de otra manera será muy difícil lograr un aprendizaje.

Existen cuatro tipos de situaciones que se dan en el aprendizaje, que a su vez se encuentran en dos dimensiones: “dentro de la primera dimensión, que es el modo en que se adquiere la información, está el aprendizaje por recepción y por descubrimiento”.¹⁷ En el aprendizaje por recepción el niño puede comprender la información y la reproduce, pero no hace ningún descubrimiento en ésta; y en el aprendizaje por descubrimiento, no se le da la información al niño, éste debe descubrirla y adaptarla a su esquema cognitivo.

“En la segunda dimensión, que es la forma en que se incorpora en la estructura cognitiva, encontramos dos modalidades: por repetición y significativo”.¹⁸ En el aprendizaje por repetición, el alumno sólo memoriza, no comprende lo que está aprendiendo, ni hace una relación con sus conocimientos previos; y en el aprendizaje significativo, el niño si hace una relación entre los conocimientos previos y los nuevos, este aprendizaje es el que se debe tratar de lograr en los niños, ya que “es mediante la realización de aprendizaje significativo que el alumno construye

¹⁷ UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Barriga, F. “El aprendizaje significativo desde una perspectiva constructivista” de Antología Corrientes Pedagógicas Contemporáneas, SEP-UPN. Culiacán, Sinaloa, 2008, pág. 41

¹⁸ Id.

significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social, potenciando así su crecimiento personal”¹⁹, ya que lo que aprenden en el salón lo ponen en la práctica en situaciones de su vida diaria.

2.2.1 Rol del alumno en el aprendizaje

Primeramente está el hecho de que los niños no sólo aprenden en el preescolar, sino también en su contexto, “el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe de muy diversas fuentes, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos”²⁰, quiere decir que el papel que juega el niño en el aprendizaje no sólo se da en el preescolar, ya que éste aprende fuera y tiene que relacionar esta información con la información que va adquiriendo día a día y así apropiarse de ella y adquirir aprendizajes significativos.

El niño aprende al observar con curiosidad y con interés lo que lo rodea, al preguntar, al descubrir nuevas cosas y así poder aplicar esto que aprenden en otras situaciones y sobre todo al sentir confianza de sí mismos para enfrentarse a este reto del aprendizaje y alcanzar sus metas. “Para alcanzar una meta, los niños ponen en juego todas sus capacidades, pocas o muchas, desarrolladas o no: sin embargo, se sienten satisfechos con los resultados y no dejan de luchar ante los retos.”²¹ Es una ventaja que se tiene, ya que ellos no se dan por vencidos, tratan y tratan hasta lograrlo, claro que se ocupa que el maestro los anime y motive a seguir.

¹⁹ Ibíd. pág. 40

²⁰ Id.

²¹ UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Rogriguez, M. “Los niños son creativos” en Antología Expresión y creatividad en preescolar, SEP-UPN. México, 1994, pág. 39

“El niño tiene la necesidad de explorar y de experimentar. Lo único que necesita es apoyo.”²² Mediante la exploración y la experimentación el niño puede descubrir muchas cosas y aprenderlas, además de que por medio de ellas siempre se logra despertar el interés del niño, ya que a él le encanta todo eso, salir al salón, utilizar material novedoso, andar en el piso, etc., se cuenta con la espontaneidad del niño, que no es artificial, no usa mascararas, no le afecta el qué dirán, es libre, sólo es cuestión de saber aprovechar estas características.

2.2.2 Rol del maestro en el aprendizaje

“El educador debe estructurar el ambiente para ofrecer una rica fuente de estimulación al alumno que le permita desenvolverse en su propio ritmo, guiado por sus propios intereses y de un modo suficientemente libre.”²³ Sin un ambiente propicio para que el alumno aprenda o se desenvuelva, el alumno no se sentirá cómodo para esto y así no se dará el aprendizaje, por lo tanto una de las principales tareas del maestro es crear un clima favorable en el que el alumno se sienta cómodo y motivado para aprender.

“Sin duda, para educar se necesita saber que lograremos transmitir a otros actitudes y valores sólo en la medida en que quien educa desarrolla en su persona esas mismas actitudes y valores. No se educa diciendo; se educa haciendo.”²⁴ Quiere decir que como educadores no se puede exigir que los niños sean respetuosos, que

²² *Ibíd.*, Pág. 40

²³ PIAGET, J. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Op. Cit. Pág. 106

²⁴ CAMPOS DE DÍAS, Norma, “El halcón no quiere volar...o no puede”, Culiacán Sinaloa, México, Consejo ciudadano para el desarrollo cultural municipal de Culiacán, 2009, pág. 44

sigan reglas, etc., si uno mismo no lo hace, se debe dar el ejemplo al niño. “Si se le alecciona, aprenderá a aleccionar; si se le insulta, aprenderá a insultar; si se lo ridiculiza, aprenderá a ridiculizar; si se le humilla, aprenderá a humillar; si se le mata el alma, aprenderá a matar almas.”²⁵ A como se trate a los niños, será como ellos trataran a los demás, en especial en esta etapa del preescolar, pues es ésta la que va a marcar la forma de ser del niño. Si se logra que el niño viva la etapa del preescolar como una experiencia bonita, que al salir recuerde que su profesor era muy amable con él, que le encantaba estar en su salón, pues siempre se sentía muy cómodo, será un maravilloso logro, ya que buscará estar así siempre, por tal motivo tratará a los demás de esa manera, siguiendo el ejemplo que le daba su profesor.

Una tarea más es la de establecer relaciones de tutorío, siempre hay unos niños que sobresalen de los otros, éstos se eligen como tutores, quiere decir como ayudantes, se les puede pedir que ayuden a sus compañeros o bien en acomodar el material, en repartirlo, es importante darle la oportunidad a todos, así sentirán que lo que saben y hacen es valioso y se sentirán importantes.

Otra tarea muy importante se presenta al momento de formar equipos, ya que se sabe que en el trabajo con niños migrantes se pueden encontrar diferentes culturas. Al momento de formar equipos el maestro debe procurar integrarlos con diferencias culturales, con diferentes intereses, gustos, etc. Esto permitirá que se vayan respetando las diferencias que hay entre ellos.

El maestro siempre debe buscar la participación de todos los niños, no dejar a unos de lado y animar a aquellos que no se animan a participar. Con todo esto cabe mencionar que con la intervención del maestro se “debe crear las condiciones para

25 *Ibíd.* pág. 39

que el alumno modifique, enriquezca y genere nuevas habilidades, conocimientos y actitudes que le permitirán comprender e intervenir mejor en nuevas situaciones dentro de la escuela o en otros aspectos de su vida.”²⁶ El objetivo es que lo que el niño aprenda en el salón de clases, lo ponga en práctica fuera de él y el maestro es el encargado de lograr esto.

El maestro juega un papel muy importante en el desarrollo moral del niño, por ejemplo al momento de establecer el reglamento en el salón de clases, es importante que el maestro no imponga las reglas, sino que lo ayude a descubrir las normas que considere convenientes o que mediante el diálogo se le haga comprender las normas de conducta, de igual manera, el maestro debe aceptar estas normas que los alumnos consideran convenientes y siempre favorecer la participación de todos los niños, incitándolos a intercambiar y coordinar puntos de vista.

Por último está la tarea que tiene el maestro de organizar su trabajo, desde planear, aplicar y evaluar situaciones didácticas basándose en los intereses, necesidades y características del niño, “es necesario considerar y conocer los diversos ritmos y estilos de aprendizaje, así como respetarlos en la medida en que avancen en su proceso de aprender”²⁷, cada uno tiene su ritmo de aprendizaje, puede ser que uno aprenda a la primera y que otros requieran de mas apoyo, las actividades se deben planear en base a estas características y considerarlos a todos, si se requiere una planeación especial para alguno, es tarea del maestro hacerla, no se debe ignorar ningún proceso de aprendizaje, por ejemplo, en los salones en los que hay niños con algún problema de aprendizaje, se requiere de una planeación especial.

26 Consejo Nacional Del Fomento Educativo. Guía para el instructor comunitario MEIPIM, México, encuadernadora progreso, 2001, pág. 78

27 CAMPOS DE DÍAS, Norma, Op. Cit. pág. 41

2.2.3 Estrategias para el aprendizaje

En un salón de clases es normal encontrar niños con necesidades y características distintas, con diferentes ritmos de aprendizaje y diferentes intereses, un maestro debe buscar la forma de poder lograr que todos los niños se interesen en las actividades que hacen, para que así logren cumplir con las competencias planeadas, para esto el maestro debe buscar estrategias que le permitan lograrlo. Siendo las estrategias un “conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.”²⁸ Es importante conocer las necesidades que tiene la población, en este caso, conocer las necesidades de los niños, para partir de ellas, esto se puede lograr con las entrevistas y observándolos.

Para empezar a trabajar con estrategias de aprendizaje, el profesor debe plantearse objetivos, siempre y cuando estos objetivos sean realistas, no se debe fantasear demasiado, ya que a la hora de trabajar con las estrategias tal vez no se logren estos objetivos, es por eso que se deben poner objetivos que estén al alcance de cumplirse. Se debe procurar también que las estrategias favorezcan en el niño confianza, seguridad y autonomía. Otro punto muy importante es el hacer las adaptaciones necesarias para que pueda aplicarse a todos los niños, en el caso de CONAFE por ejemplo que en algunos ocasiones se trabaja con alumnos de distintas etapas, para trabajar con una estrategia se deben hacer adecuaciones para algunos

²⁸ <http://www.monografias.com/trabajos19/estrategias-aprendizaje/estrategias-aprendizaje.shtm> 21 mayo de 2011

niños que requieran de ésta, basándose en los ritmos de aprendizaje, sus características y necesidades.

Lo primero que se debe buscar con las estrategias es activar los conocimientos previos o en caso de que no se cuente con ellos, tratar de generarlos. Es importante conocer qué es lo que saben los niños, para partir de estos conocimientos y generar otros más avanzados. En el preescolar la manera de obtener esta información puede ser mediante un juego, o simplemente una plática con los niños en la que se les harán preguntas sobre el tema que se quiera trabajar con ellos. Además el conocer qué tanto sabían antes de aplicar alguna estrategia es importante, ya que permitirá saber cómo estaban antes y cómo están después de aplicar dicha estrategia.

Edgar Dale, en su representación del Cono de la experiencia, muestra de qué manera el aprendizaje es más profundo en las personas. En la cima del cono se encuentran la lectura diciendo qué de lo que leemos recordaremos sólo el 10%, le sigue lo que oímos y después lo que observamos con un 20 y 30%, queriendo decir que de esta forma el aprendizaje obtenido es menor, pero si se combina lo que se ve con lo que se escucha, se obtiene un mejor aprendizaje, recordando el 50%. Esto se puede lograr al ver una película, al ir a exposiciones, excursiones, etc., pero no se queda ahí, para lograr un 70% se debe buscar una actividad participativa y receptiva, se puede recordar el 70% de lo que decimos. Esto se puede lograr con un debate o con una simple charla con los niños, en donde ellos tengan oportunidad de expresar sus ideas. Lo que permite que las personas recuerden con mayor facilidad lo aprendido es la experiencia directa, puede ser por medio de representaciones teatrales, o experiencias reales, una combinación de lo que decimos y hacemos. Con esto queda claro que una buena estrategia debe contener este tipo de experiencias planteadas anteriormente, para así lograr un aprendizaje significativo en nuestros alumnos.

2.3 Desarrollo en el niño de preescolar

Cada niño presenta características únicas, ya sean físicas, psicológicas o sociales, por esta razón tienen sus diferentes formas de aprender, de pensar y de ser. En el Jardín se observa como tienen diferentes ritmos de aprendizaje, esto se debe al desarrollo que cada uno de ellos tiene, tanto al cognitivo, como al de su personalidad. Cuando el niño se va desarrollando, va pasando por situaciones que lo van formando como persona, cada niño tiene una historia distinta, sin importar que sean niños que vivan en la misma casa y que sean educados de igual manera.

El desarrollo es “una progresiva equilibración, un perpetuo pasar de un estado de menor equilibrio a un estado de equilibrio superior”²⁹ y se debe respetar el nivel de desarrollo en que cada niño se encuentre, ya que no se puede exigir que todos los niños reaccionen igual en las actividades.

2.3.1 Desarrollo cognitivo del niño

La Psicología cognitiva es “aquella que estudia los procesos mentales del ser humano que facilitan su adaptación al medio y su control, tanto del medio en si, como de la conducción del propio proceso mental.”³⁰ Uno de los psicólogos que entra en esta rama es Piaget, quien distingue cuatro periodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas del niño, que están íntimamente unidos al desarrollo de la afectividad y de la socialización del niño:

²⁹ PIAGET. J. Seis estudios de psicología, Op. Cit. pág. 11

³⁰ OCÉANO. Enciclopedia autodidactica interactiva océano, Volumen 8, Barcelona, España, 1997, Pág. 2165

Periodo sensoriomotor (0 a 2 años) en este periodo primero se desarrollan los reflejos del niño, después ya va coordinando diferentes esquemas, por ejemplo que escucha algo y voltea hacia donde se escuchó el ruido, coger algo y chuparlo, todo se lo lleva a la boca, al año ya empieza a tirar los objetos y a recibirlos, a colocar uno dentro de otro, a buscarlo y hallarlo, después empieza a lanzar el objeto y a buscar donde cae, también empieza con la imitación, por ejemplo si el niño está observando que te cepillas los dientes, si le das el objeto el imita la acción, de igual manera en los juegos, se ve cómo cepillan a las muñecas su cabello, cómo juegan a ser la mamá y el muñeco su hijo.

Periodo preoperacional (2 a 7 años) Piaget lo denominó así “porque los niños todavía no están listos para realizar las operaciones, o manipulaciones, mentales que requiere el pensamiento lógico.”³¹ Quiere decir que aun no son capaces de usar la lógica. Además se tiene un gran progreso con el pensamiento simbólico, el niño ya no requiere tener presente un objeto para pensar en él. “Una de las características principales del pensamiento preoperacional es la centración: la tendencia a concentrarse en un aspecto de una situación y descuidar el resto.”³² Quiere decir que el niño no puede centrarse en varios aspectos de una situación, el solamente se centra en el que llame mas su atención, dejando de lado todo lo demás. El egocentrismo viene a formar parte de esta centración, entendiéndolo como “la incapacidad de considerar el punto de vista de otra persona”³³, para el niño es su punto de vista y nada más que el de él, si él le dice a su madre que quiere jugar, pero la mamá le dice que en ese momento está cansada, el niño no entiende razones, el

³¹ PAPANIA, D. “Desarrollo físico y cognoscitivo en la niñez temprana” en libro Desarrollo humano, vol. II, McGrawhill, México, 2005 pág. 261

³² *Ibíd.* pág. 266

³³ *Ibíd.* pág. 268

quiere jugar y punto, no puede entender que la madre esté cansada en ese momento.

Etapa de las operaciones concretas. (7 a 12 años) En esta etapa lo principal es que hay una disminución del pensamiento egocéntrico, además de que ya empieza a centrarse en más de un aspecto. El niño tiene un pensamiento lógico, empieza a agrupar, clasificar, seriar, medir, a realizar predicciones y a explicarlas.

Etapa de las operaciones formales. (12 años en adelante) En esta etapa el niño ya se formula hipótesis y las pone a prueba para buscar soluciones. Ésta es la última etapa del desarrollo cognitivo según Piaget, hay niños de 12 años que no logran alcanzarla hasta mucho después, de igual manera puede pasar con las etapas anteriores, las edades pueden variar.

2.3.2 El desarrollo moral en el niño de educación preescolar

La mayoría de las personas conoce sobre valores, esto no quiere decir que éstos tienen el mismo valor para todos. Cada sociedad puede darle un significado diferente a cada uno de ellos, o bien, diferente importancia.

Simplemente si se piensa en las personas migrantes, ellos le dan diferente significado al valor respeto, en los niños se puede ver cómo reflejan este valor hacia sus padres, se refleja por medio del miedo hacia ellos, muchas veces los padres se ganan este sentimiento por medio del maltrato, del castigo físico y esto provoca el miedo hacia ellos.

Los niños de preescolar están en la etapa de heteronomía, “es decir, que sigue dependiendo de una voluntad exterior, la de los seres respetados o los padres”³⁴, por lo que aceptan sin mucha discusión los valores o normas que les imponen los adultos, ellos van empezando a entrar en este mundo de los valores y la familia es el principal factor que influye en su desarrollo, no dejando de lado a la escuela, los amigos, los medios de comunicación, y la sociedad. Todos estos factores van estructurando la personalidad del niño, su manera de pensar, sus conductas, su identidad y, su desarrollo moral.

2.3.2.1 Teoría del desarrollo moral de Piaget

“La moralidad no es innata a la conciencia individual. Aunque el niño manifieste desde muy temprano tendencias a la simpatía y reacciones afectivas, todo ello difiere de ser un comportamiento moral.”³⁵ Quiere decir que la moral no existe desde que el niño nace, sino que se va dando conforme se va desarrollando y a cómo se va relacionando con las personas. Esto se puede ver fácilmente, un niño recién nacido no es consciente de los actos que hace, no sabe si lo que hizo es un acto malo o es bueno, no sabe qué piensan los demás de este hecho, por lo tanto aun no tiene desarrollada su moral. Cuando él empieza en este proceso, adquiere primero una moral heterónoma (presión) para pasar luego a una moral autónoma. La moral heterónoma es aquella en la que se impone al niño, por medio de órdenes o consignas, por ejemplo cuando éste entra al preescolar, una de las primeras actividades que se hace es el poner reglas de convivencia para así tener un clima

³⁴ PIAGET. J. Seis estudios de psicología, Op. Cit. pág. 59

³⁵ JOSEP M., PUIG, R. Y MARTINEZ, M. “teorías del desarrollo moral” en antología El niño preescolar y los valores, SEP-UPN. México, 1994, Pág. 62

cordial, los niños respetan estas reglas, muchas veces por temor a ser castigados al no cumplirlas.

Las relaciones de coerción y respeto unilateral hacia el adulto, surgen de los métodos de presión y el estatus con el egocentrismo en que se encuentran los niños a edades tempranas. Entendiendo como egocentrismo un estado de centración del niño en su propio yo que se origina en la imposibilidad de diferenciar entre experiencias objetivas y subjetivas, el niño no es capaz de diferenciar su perspectiva de la de los otros, ni por tanto adoptar la perspectiva de los demás. Tiende a confundir sus deseos con los deseos ajenos, y hace propias todas las indicaciones o normas externas.³⁶

Mientras el niño siga en esta etapa de egocentrismo, se puede imponer reglas y es más fácil que tengan respeto hacia su maestro y cualquier adulto, por esta razón es una moral heterónoma a la que le sigue la moral autónoma, en esta ya se elimina lo que es la presión y la imposición obligatoria de las reglas establecidas, dando lugar al dialogo, a la igualdad, reciprocidad, cooperación, conduciendo al nacimiento de la conciencia y se empieza a percibir que es diferente a los demás, que tiene ideas propias.

2.3.2.2 Teoría del desarrollo moral de L. Kohlberg

“El pensamiento moral del hombre se produce de un modo natural, plasmándose en un recorrido a través de seis estadios, que a su vez se dividen en niveles: el preconvencional, el convencional y el postconvencional.”³⁷ Los niños de preescolar se encuentran en el primero, en el nivel preconvencional, ya que se puede notar

³⁶ Ibíd. Pág. 63

³⁷ Ibíd. Pág. 72

fácilmente como los niños aun no comprenden bien lo que son las reglas, no comprenden que son para el buen funcionamiento de una sociedad, las miran como algo externo, ellos solo las respetan si de por medio hay un premio o un castigo este nivel tiene dos estadios el de la moral heterónoma y el de la moral instrumental e individualista.

Estadio 1. Moral heterónoma. (5 a 8 años) se intenta no quebrantar por ningún motivo las reglas impuestas, evitar el castigo y no causar daños materiales a personas o cosas. En este estadio predomina aun el punto de vista egocéntrico, que le impide al niño tomar en consideración los intereses de los demás y reconocer que pueden ser distintos de los suyos; no es capaz de coordinar dos puntos de vista. En cambio adopta con facilidad la opinión de la autoridad. El egocentrismo sólo permite considerar como bueno el acatamiento de las normas de la autoridad que vienen avaladas por la amenaza del castigo.

Estadio 2. Moral instrumental e individualista. (8 a 14 años) la perspectiva social supera el egocentrismo, el joven ya logra distinguir y separar los intereses y puntos de vista propios de los que sustenta la autoridad o los demás individuos. Reconoce, que todo el mundo tiene intereses individuales que perseguir y satisfacer, y que es posible que tales intereses entren en conflicto.³⁸

En el primer estadio es en el que se encuentran el niño de tercero de educación preescolar, aun sigue en una etapa egocéntrica, por lo que cree que todos piensan igual que él, su atención sólo se centra en él y en lo que alcanza a percibir, su realidad es lo que él mira y nada más, por tanto éste puede ser un motivo por el que no respete las diferencias que hay entre él y sus compañeros y esto es lo que origina la falta de respeto y equidad en el grupo.

Lo que se busca es que la persona llegue al nivel final, pero para esto tiene que ir pasando por cada uno, no puede haber un salto de alguno, primero debe pasar por

³⁸ *Ibíd.* Pág. 73

el nivel preconvencional, después por el convencional en el que “se trata de vivir de acuerdo con lo que los demás o la sociedad esperan de cada individuo, el yo comprende, acepta y se identifica con las reglas sociales.”³⁹ Y por último por el nivel postconvencional, pero no todas las personas logran llegar a éste, que es en el que se “enfocan los problemas morales desde una perspectiva superior a la sociedad, se comprenden las reglas sociales, pero sólo se aceptan en la medida en que están de acuerdo con los principios que la conciencia dicta a cada sujeto”⁴⁰, a este nivel es al que todos deberían llegar, pero es muy difícil que una persona lo logre por completo.

2.4 Valores morales

Es importante que desde la etapa del preescolar se le inculquen al niño los valores, ya que en ésta ellos empiezan a formar su personalidad, para esto la mejor manera es por medio del ejemplo, sería contraproducente querer fomentar los valores si uno mismo no los pone en práctica.

“Los valores morales son los parámetros que nos permiten juzgar si un acto es moralmente bueno o malo, conforme a los acuerdos implícitos o explícitos que ha denotado una sociedad.”⁴¹ Puede ser que los niños de preescolar no se den cuenta de que lo que están haciendo es malo, ese es el papel del maestro, ayudar en este proceso, para que el niño pueda darse cuenta de que algunas acciones que realiza pueden ser vistas por otras personas como algo malo, o bien pueden ser hirientes para otros.

³⁹ Ibíd. Pág. 72

⁴⁰ Id. Pág. 72

⁴¹ <http://www.monografias.com/trabajos65/valores-morales/valores-morales.shtml>

Los valores “surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia.”⁴² En las familias migrantes, no se da el que los padres se preocupen por que sus hijos tengan buenos valores, quedando en el maestro esta responsabilidad, ya que el hecho de que no se dé mucho en la familia, no quiere decir que estos niños se queden sin ser educados, estos niños no se deben dejar de lado y se debe tratar de contribuir en el fomento de estos valores para así hacer de estos niños personas que en un futuro serán valiosas para el bien de la sociedad. Se sabe que en la etapa en que se encuentran los niños de preescolar pueden enfrentarse con el egocentrismo o el narcisismo, estas etapas no las pasarán solos, ocupan ayuda para poder superarlas, de lo contrario en un futuro tendrán secuelas de esto, es por eso que desde preescolar debemos trabajar con los valores, pues estos ayudaran a superar estas etapas.

2.4.1 Equidad

“Con frecuencia la palabra equidad se utiliza como sinónimo de igualdad; esto se debe a que ambos términos provienen de la misma palabra latín: aquí, que significa “lo que carece de diferencias”.⁴³ Es importante que las personas tengan este valor, ya que con éste se puede disminuir lo que es la discriminación, no digo acabar con ella, pues sería algo muy difícil, claro que si se lograra la vida en convivencia sería mucho más fácil, pero suena hasta algo imposible, ya que la discriminación ha estado desde tiempos pasados y sigue prevaleciendo hasta la fecha, por ejemplo, antes había mucha discriminación hacia la mujer, tanto en el ámbito laboral como

42 Id.

43 LATAPI, P. CHAVEZ, C.LANDEROS, L. formación cívica y ética ser en comunidad, McGraw-Hill, México, 2008, pág. 113

social, antes las mujeres no tenían derecho al voto, no podían trabajar, tal vez no se pueda acabar con la discriminación que hay en todo el mundo, pero se puede hacer el esfuerzo de que nuestros alumnos no sean así, que ellos respeten las diferencias de las personas y así estos valores se irán pasando de generación a generación y poco a poco se irá mejorando nuestra manera de vivir en sociedad.

Se debe buscar la equidad “tratando a todos de manera respetuosa, sin discriminar a nadie por su aspecto, cultura, género u otra circunstancia; evitando que el poder de decisión se concentre en una sola persona y promoviendo que cada uno aporte lo que sabe hacer.”⁴⁴ Día a día se debe poner en práctica esto, no se debe juzgar a las personas por su condición social, por su apariencia o por la religión de éstas, no por ser diferentes significa que son más o menos que otros, todas las personas tenemos los mismos derechos, el mismo valor.

2.4.2 Respeto

“El respeto es considerar a las personas tan valiosas e iguales en derechos que nada justificaría someterlas, maltratarlas o violentar su dignidad. Significa, además, no reprimir ni menospreciar a quien piensa y es diferente.”⁴⁵ Se debe aceptar y comprender a los demás, sin importar su forma de pensar, de actuar, de vestir, su cultura, su condición de vida, sin importar que sea diferente a la propia, ya que cada persona es diferente y difícilmente puede haber una persona que piense exactamente igual que otra, puede haber personas que piensen parecido, pero jamás idénticas. Cada persona es diferente y eso es lo que hace que todos seamos especiales y se deben respetar estas diferencias.

⁴⁴ Ibíd. pág. 85

⁴⁵ Ibíd. pág. 81

Recordando la frase tan popular “trata a los demás como quieras ser tratado”, con esta frase se busca el respeto entre todos, ya que a la mayoría es lo que les gustaría, ser tratados con respeto, pero esta frase tiene un punto muy interesante, puede ser que una persona trate a los demás de manera en que ella quiere ser tratada, pero puede ser que esta otra persona no busque ser tratada de ese modo, por ejemplo, en el salón de clases había niños que les gustaba ser tratados con más cariño, que les diera abrazos y el besito de despedida, otros que ni podía imaginar tratándolos de igual manera, a ellos si les gustaba ser tratados con amabilidad, pero sin tantas muestras de cariño. Así que no sólo es tratar a las personas como queramos que nos traten, sino, tratarlas como quieran ser tratadas, debemos estar al tanto de que es lo que cada persona busca y respetar las diferencias que hay entre todos.

“Hace falta muchas personas respetuosas para construir una buena convivencia, mientras que solo unos desconsiderados para echarla por tierra”⁴⁶, es como lo que dicen que por uno lo llevan todos, dicho que tiene muchísima razón, puede haber en un salón de clases 20 niños que son respetuosos y solo uno que no lo es, pero por ese niño el ambiente ya cambia, el empieza a poner desorden, a no respetar a los demás, y con uno se va llevando a otro, luego a otro y así hasta hacer un desorden.

Un punto importante en cuanto al respeto, es que no sólo se debe buscar el respeto hacia las personas, sino también, el respeto hacia las cosas que nos rodean, hacia las plantas, los animales, todo nuestro entorno, ya que sin el respeto hacia lo demás, la vida sería muy difícil, habría más contaminación, las paredes estarían rayadas, animales maltratados, un sinfín de cosas.

⁴⁶ OCÉANO. Enciclopedia autodidactica interactiva océano, Op. Cit. Pág. 2176

2.4.3 Normas sociales

“Se llaman normas sociales a los modos de conducta “esperados”, impuestos por las fuerzas sociales. Son productos del tiempo y del lugar. También son productos del aprendizaje.”⁴⁷ La sociedad es quien va imponiendo las normas sociales, puede ser que en una sociedad tengan algunas normas y en otra tengan otras distintas, además puede ser que las normas que hay actualmente en una sociedad, cambien en un futuro, pues éstas se van adecuando a los tiempos y al lugar.

Y no sólo depende del tiempo y el lugar, también depende del contexto, por ejemplo en la iglesia hay un modo de conducta esperado, en la escuela otro, en el hogar otro, en la sociedad otro, en cuanto a esto se puede observar la conducta del niño en dichos lugares, en la escuela el niño empieza a seguir las normas, el va regulando su conducta, se forma para entrar al salón, pide permiso para ir al baño, etc., en la iglesia permanece callado y sentado, pero algo importante que surge aquí, es que también influye mucho la compañía, muchas veces cuando se está acompañado la conducta es distinta a que si estuviera solo, a veces es un cambio bueno y otras un cambio malo, pues puede ser que por estar acompañado quiera llamar la atención del otro y dejar de seguir las normas o bien puede ser mal influenciado por el otro. Una forma de lograr que el niño respete las normas, es hacerle ver que las personas tienen derechos y de igual manera obligaciones y que deben ser respetados.

2.5 Características del niño migrante

⁴⁷ GELDARD, Frank, “fundamentos de psicología” Trillas, México, 1986, Pág. 423

Los jornaleros agrícolas migrantes, “emigran de sus comunidades de origen a otras regiones, donde son contratados temporalmente para realizar trabajos de siembra, trasplante, fumigación, poda y cosecha”.⁴⁸ Hay campos agrícolas en los que las personas duran 7 meses, en otros la estancia puede ser menor 2 ó 3 meses en el campo, esto se da porque sólo vienen a cumplir con su trabajo y al terminar se van a su lugar de origen. Esto impide que sus hijos cumplan con el calendario escolar, puede ser que adquieran muchas experiencias en los viajes que hacen acompañando a sus padres, las cuales les permitirán desarrollar nuevos aprendizajes, pero el hecho de no poder terminar un calendario escolar en un solo lugar, les impide asistir a las escuelas públicas que se encuentran cerca del campamento en el que ellos se quedan, así que su mejor opción es asistir a las clases que se pueden dar en el campamento de ellos.

Los niños migrantes son como todo niño, brincan, juega, gritan, no por el hecho de ser migrantes significa que no hagan las mismas cosas que otros, lo que si les afecta es su personalidad, ya que siempre se enfrentan a constantes cambios, el estar de un lado a otro afecta su propia imagen y esto los hace sentir desvalorizados y por tal razón se comportan de una manera tímida en los nuevos ambientes.

Estos niños tienen una vida con muchos cambios, por lo cual presentan un conjunto de necesidades básicas, éstas son las siguientes: comprender y analizar sus relaciones con la naturaleza que los rodea y con las personas con quien viven y trabajan; ser usuario de la lengua materna y también del español. Además, disfrutar la lectura, la escritura y el habla; ser capaces de analizar, clasificar y organizar los elementos de una situación o un problema anticipando posibles soluciones; revalorarse a si mismos y a los demás para fortalecer su identidad y aceptar las diferencias de edad, genero y cultura; y descubrir como hacen las cosas y

⁴⁸ guía para el instructor comunitario MEIPIM, pág. 12

resuelven los problemas, y utilizar conscientemente esas estrategias en diferentes contextos.⁴⁹

La educadora debe tratar de satisfacer estas necesidades ya que permitirán un mejor desarrollo de los niños, además de que mejorarán su calidad de vida.

2.6 La investigación acción en la práctica docente

Muchas veces se presenta en la practica una serie de problemas con los que los maestros se enfrentan día a día, para ayudar a superar estos problemas se cuenta con muchos métodos de investigación, entre ellos está la Investigación/acción que “es una actividad de grupo para modificar las circunstancias sociales de forma coherentes y a partir de una determinada escala de valores”.⁵⁰

La Investigación acción puede ser realizada por los mismos profesores, para esto Lewin que fue el primero en utilizar este término (1944) diseñó un proceso de investigación en la acción, primeramente se debe diagnosticar la situación problemática en la práctica, una vez hecho esto se deben diseñar estrategias que permitan resolver el problema, aplicarlas y finalmente hacer una evaluación de los resultados obtenidos; Para el diseño de las estrategias se debe conocer sobre el problema detectado, sino no se podría buscar una solución, es muy importante no quedarse solamente en la información, un punto clave de la investigación acción es que se busca la unión entre la teoría y la práctica, pues no funcionaria si sólo se conociera del problema, si se investigara sobre lo referente a éste pero no se ponen

⁴⁹ Guía para el instructor comunitario MEIPIM, Op. Cit. pág. 14

⁵⁰ OCEANO, Enciclopedia general de la educación, Océano, Barcelona, España, 1998, Pág. 708

manos en la obra, y viceversa, no serviría de mucho si se diseñaran estrategias sin conocer lo relacionado al problema. “El objetivo de la investigación/acción es ampliar la comprensión que tiene el maestro o profesor de su problema (diagnóstico). Por tanto, de lo que se trata es de explorar este diagnóstico.”⁵¹ Es muy común que en la práctica docente se encuentren una serie de problemas y no sólo uno, si esto pasa, el diagnóstico es lo primero que se debe hacer, éste permitirá conocer sobre cada uno de los problemas, ver en qué medida afectan y así ver qué problema es el que necesita una solución urgente.

Una “Condición necesaria antecedente de la investigación-acción es que los prácticos sientan la necesidad de iniciar cambios, de innovar.”⁵² Antes que el diagnóstico, que la investigación, antes que todo, debe estar la decisión de empezar un nuevo proyecto, su elaboración no es tarea fácil, se requiere de tiempo, dedicación, pero sobre todo se requieren las ganas de mejorar, sino todo se haría sólo por cumplir con hacerlo, pero si se tienen las ganas de cambiar, de innovar, de mejorar, es una ventaja que se lleva.

“La investigación-acción se relaciona con los problemas prácticos cotidianos experimentados por los profesores, en vez de con los problemas teóricos definidos por los investigadores puros en el entorno de una disciplina del saber”.⁵³ Si hablamos de investigación-acción en la escuela, es de suma importancia que se investigue la problemática que se presenta en ella, pues no serviría de mucho que se investigaran problemas que no se presentan en el plantel educativo, tal vez serviría pues puede

⁵¹ *Ibíd.* Pág. 710

⁵² UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Elliott, J. “Las características fundamentales de la investigación-acción” en *Antología Investigación de la práctica docente propia*. SEP-UPN. México, 1994, Pág. 38

⁵³ ELLIOTT, J. *La investigación-acción en educación*. Cuarta edición. Morata, Madrid, 2000, pág. 24

ser que en un futuro se presente ese problema, pero ¿cómo se va a querer solucionar algo que ya está solucionado?

Según su postura teórica “la acción emprendida para cambiar la situación se suspende temporalmente hasta conseguir una comprensión más profunda del problema práctico en cuestión”.⁵⁴ Recordando todo lo anterior, lo primero que se requiere son las ganas del cambio, después el diagnóstico y así comprender profundamente el problema, le sigue investigar sobre éste, no debe ser al revés, pues si se investigara primero, tal vez llegaría un punto en el que no se sabría cómo continuar, no se sabría qué mas investigar, pues no se conocería lo que causa el problema. Después de la investigación le sigue el diseño de las estrategias con las que se busca la solución del problema. “La investigación-acción informa el juicio profesional y, por tanto, desarrolla la prudencia práctica, es decir, la capacidad de discernir el curso correcto de acción al enfrentarse a situaciones concretas, complejas y problemáticas”⁵⁵, al diseñar estrategias se tiene que ir decidiendo qué métodos utilizar, con qué actividades, qué camino tomar, es muy importante este punto de la investigación acción pues la solución del problema dependerá mucho de las estrategias diseñadas. Pero también es crucial la aplicación de dichas estrategias, ya que no sólo es aplicarlas y ya, se debe ir evaluando su aplicación, los resultados, los productos, siendo ésta una característica fundamental de la investigación acción, “Cuando se pretende mejorar la práctica, hay que considerar conjuntamente los procesos y los productos. Los procesos deben tenerse en cuenta a la luz de la calidad de los resultados del aprendizaje y viceversa.”⁵⁶

⁵⁴ *Ibíd.* pág. 25

⁵⁵ ELLIOTT, J, . Op. Cit. Pág. 38

⁵⁶ *Ibíd.* Pág. 36

2.5 Reflexión crítica sobre el objeto de estudio (Novela escolar)

Mi nombre es Zitlaly Alejandra Rubio Cobián, mis estudios comenzaron en el jardín de niños “Juan de Dios Peza”, en éste tuve dos maestras, la forma de trabajar entre ellas era muy distinta, la de segundo año se enfocaba más a lo que era la personalidad de cada uno. Por este motivo puedo decir que su modo de enseñar se situaba en el modelo centrado en el proceso, el cual se basa en las experiencias de todo tipo que se viven por las personas, ya sea individuales, grupales, intelectuales o sociales, entendiendo la formación como un desarrollo de la personalidad. Esta maestra utilizaba el juego como una estrategia para hacernos sentir más en confianza y así que tuviéramos un mejor desenvolvimiento, nos cantaba, tratando de que todos participáramos, hacia muchas actividades de manualidades; La maestra de tercero se enfocaba mas a otros aspectos, como en iniciarnos en el mundo de las letras, los números, etcétera.

Mi primer año de educación primaria lo cursé en la escuela “Rafael Ramírez”, la maestra de este grado la puedo ubicar en el modelo centrado en adquisiciones, ya que éste habla de que al adquirir el conocimiento se va perfeccionando y se sigue adquiriendo mas, los resultados se evalúan a través de exámenes, lo mismo que hacía esta maestra y muchos de los profesores que tuve a lo largo de mi educación, sólo se preocupaba porque aprendiéramos a leer y escribir, no se preocupaba por la actitud que teníamos, muchos niños eran muy irrespetuosos con algunos compañeros, pero la maestra nunca se daba cuenta de esto.

El segundo año lo cursé en otra primaria, “Luis Donald Colosio Murrieta”, en ésta sólo tuve 3 maestros, de estos tres, uno de ellos era un maestro tradicional, llegaba, se sentaba en su escritorio, nos pedía que sacáramos la guía, nos decía la página que haríamos y él se salía a tomar su café, no recuerdo ni un solo día en que nos explicara sobre un tema, así que el segundo año de mi educación primaria sólo se basó en contestar páginas de los libros. En el tercer y cuarto año tuve el mismo

maestro, la forma en que nos daba clases la relaciono con la educación bancaria, ya que se paraba enfrente y nos llenaba de información, no digo que no haya aprendido, sino que esta manera de enseñar no deja aprendizajes significativos.

Mi quinto y sexto año fueron los mejores de esta etapa, ya que la maestra siempre se preocupó por la forma en que nos comportábamos, siempre buscaba el respeto entre compañeros, y que este comportamiento lo practicáramos en nuestra vida diaria, ella lo favorecía en el trabajo diario, hacía actividades muy novedosas, siempre explicaba las cosas llevándolo a la práctica, no sólo daba clases en el salón, algunos días salíamos a trabajar en otros espacios. La manera de trabajar casi siempre fue en equipos, cambiando a los integrantes cada determinado tiempo, para que así pudiéramos tener una buena relación con todos nuestros compañeros.

En secundaria tuve muchos maestros, ya que cada materia la imparte un diferente profesor, tuve desde maestros tradicionales hasta innovadores, claro que la enseñanza tradicional era la que más se daba, en esta etapa, era raro encontrar un maestro que se preocupara por inculcar valores, tal vez porque a esta edad consideran que ya se debe saber sobre esto.

En preparatoria de igual manera fueron muchos los maestros que me dieron clases, lo que pasaba con la mayoría de ellos, es que no sabían cómo enseñar, esto no significa que no estuvieran preparados para dar la clases, se notaba como si llevaran una planeación de lo que se vería en el día, sin embargo, no explicaban de manera adecuada, ellos hablaban como si nosotros ya supiéramos sobre todo eso, de modo que las explicaciones eran complicadas.

En el nivel de licenciatura (UPN) hay gran diferencia entre estas etapas anteriores, se relaciona mas con el modelo centrado en el análisis, ya que lo que se busca en esta escuela es hacer de nosotros personas críticas, que reflexionemos sobre lo

nuestro trabajo y todo esto que aprendamos lo llevemos a la práctica con nuestros alumnos, pero claro, se sigue encontrando ese tipo de maestros tradicionalistas, que llegan y hablan y hablan sin hacer que hagamos una reflexión sobre lo que enseñan y a la hora de evaluar es por medio de un examen, pero también hay maestros muy buenos, que buscan hacer de los alumnos personas críticas, que lo que aprendan lo lleven a la práctica y así hacer de su clase algo innovadora.

CAPÍTULO III

ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

3.1 Definición de la alternativa

Esta alternativa se compone por cinco situaciones didácticas, cada una de ellas tiene programado aplicarse durante 2 ó 3 días. Dichas situaciones didácticas tienen como objetivo general desarrollar en los niños la interiorización gradual de las normas de relación y comportamiento, se lleva a cabo por medio de actividades que le permiten al alumno primeramente saber que hay distintas culturas, que en el salón de clases hay una diversidad de ellas, que hable sobre la suya y conozca la de sus compañeros y acepte las diferencias; después se le empieza a hablar sobre la equidad de género, buscando que dé un trato igual a niños y niñas y que no se generen formas tempranas de discriminación; siguiendo con el tema de los derechos de los niños, para que así comprendan que todos tienen derechos y que deben respetarlos. Después viene el proponer normas de relación y actividades para comprobar que los niños cumplan las normas establecidas, siendo un cuadro el que permite llevar un seguimiento de esto, y al final se revisa dicho cuadro dando una felicitación y una llamada de atención a quienes no han cumplido con lo establecido.

3.2 Presentación de las situaciones didácticas

Situación didáctica #1 Reconociendo nuestras características y sentimientos

Campo formativo: Desarrollo personal y social

Competencia: Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros y compañeras.

Aspecto: Identidad personal y autonomía

Objetivo: Lograr que los niños conozcan las diferentes culturas de sus compañeros y a su vez aprendan a respetar estas diferencias culturales.

Se evalúa: Que el niño logre reconocer sus características y acepte las de sus compañeros; que controle gradualmente su conducta y que no agreda a los demás, se emplea la observación participante.

Argumentación: Se considera importante el hecho de que el niño reconozca sus características y después la de los demás, ya que se debe empezar trabajando con lo personal y después llevarlo a lo social.

Materiales: Estambre, papel rota folio, pintura, pinceles, cartulina y plastilina.

Tiempo: Sesiones de 1 hora, 30 minutos durante 2 días.

Situación didáctica:

Día 1

La telaraña:

- Se forma un círculo y se arroja el estambre a uno de los niños.
- Se le hace una de las siguientes preguntas: ¿Cómo te sientes el día de hoy?, ¿Cómo te gusta que te traten? ¿Cómo no te gusta que te traten?, ¿Conoces a alguien que no respete a los demás?, etcétera.
- El niño debe sujetar una parte del estambre y arrojar el estambre a otro niño, al cual se le hace otra pregunta, así hasta que todos los niños estén sujetando el estambre.
- Se les dice que todos esos sentimientos que expresaron se quedarán guardados en esa telaraña.

Manitas pintadas:

- Se colocarán dos pliegos de papel en el piso del salón y varios botecitos con pintura de distintos colores.
- Se les pedirá a los niños que hagan el dibujo que quieran utilizando los colores que más les gusten.
- Cada niño comenta sobre lo que ha dibujado, los colores utilizó y porqué.

- Se comenta que se deben respetar los diferentes gustos y que es bueno que cada uno haga lo que más les guste y lo que ellos quieran, siempre y cuando respeten las preferencias de los demás.

Al centro:

- Se forma un círculo, en el centro se coloca una cartulina, se irán mencionando características, o bien preferencias sobre algo, los que cumplan con ellas deben pasar a la cartulina.
- Se les da la oportunidad para que ellos sean quienes digan las características.
- Ya que los niños no quieran seguir con el juego se hace un recordatorio de las características generales que presentaron en el grupo.

Día 2

Sentimientos:

- Se iniciará el día pidiendo a los niños que adivinen la forma en que se sienten basándose en su expresión.
- Se les pregunta a los niños ¿Qué otros sentimientos conocen?
- Pasa cada niño a dramatizar su estado de ánimo y los demás deben adivinarlo.
- Se pregunta el porqué de su estado de ánimo.
- Se le da a cada niño un pedazo de plastilina y lo manejarán según su estado de ánimo, también se manejará con los demás estados de ánimo que el niño proponga.
- Se hace con la plastilina una cara que exprese como se sienten.
- Se pregunta ¿Cómo podemos expresar nuestros sentimientos?
- Se les pide que expresen a su compañero de al lado como se sienten con una acción y al final se cierra con un abrazo grupal.

Situación didáctica #2 La relación con mis compañeros

Campo formativo: Desarrollo personal y social

Competencia: Acepta a sus compañeras y compañeros como son y comprende que todos tienen los mismos derechos, y también que existen responsabilidades que debe asumir.

Aspecto: Relaciones interpersonales

Objetivo: Propiciar que los niños se apropien de los valores respeto y equidad, para así evitar que se generen conductas tempranas de discriminación y desigualdad entre los niños.

Se evaluará: Que el niño respete a sus compañeros y que no discrimine a otros.

Argumentación: El desarrollo de esta situación didáctica favorecerá que el niño empiece a entender a los demás y a interactuar con ellos.

Material y tiempo: Papeles con preguntas, caja, pelota, CD, grabadora, carritos y muñecas.

Tiempo: Sesiones de 60 minutos durante 2 días.

Situación didáctica:

Día 1

Caja sorpresa:

- Se pide a los niños que se sienten en círculos, se juega a la papa caliente con una caja que contendrá las siguientes preguntas ¿Qué comida te gusta más?, ¿Sabes preparar algún alimento? ¿Cuál es tu juego favorito?, ¿Qué haces en las tardes?, ¿Qué haces antes de ir a comer? (preguntas con el objetivo de saber lo que el niño hace cotidianamente)
- Al niño que le vaya tocando la papa caliente, va sacando una pregunta y la responde.
- Se observa quiénes responden cosas parecidas y quiénes cosas diferentes, finalmente se hacen comentarios al respecto.

Fútbol:

- Se juega como normalmente se practica el futbol, pero el equipo se integra con niños y niñas.

Día 2

Bailando:

- Se forma un círculo, la maestra pasa al centro y los niños imitan los pasos que haga acompañándose de la música.
- Se hacen pasos como bailarinas y todos tendrán que hacerlos también, irá pasando cada uno a hacer pasos y los demás los imitan.
- Se deja un poco la música para que bailen libremente.
- Se comenta sobre cómo se sintieron.

Carritos y muñecas:

- Se hacen dos equipos de niños y dos de niñas.
- A los equipos de niñas se les dan carritos y a los de niños se les dan muñecas.
- Se pregunta cómo se sintieron jugando ya sea con carritos o muñecas.
- Se comenta que tanto niños como niñas pueden hacer y jugar las mismas cosas y que no pasa nada, que todos somos iguales y tenemos libertad de elegir lo que nosotros queramos.

Situación didáctica #3 Los derechos de las niñas y los niños

Campo formativo: Desarrollo personal y social

Competencia: Acepta a sus compañeras y compañeros como son y comprende que todos tienen los mismos derechos y también que existen responsabilidades que deben asumir.

Aspecto: Relaciones interpersonales.

Objetivo: Favorecer en los niños capacidades para establecer relaciones interpersonales con sus iguales, respetando los derechos de cada uno.

Se evalúa: Que el niño comprenda que tiene derechos y que en su relación con los demás respete los derechos de los compañeros.

Argumentación: Se trata de hacer conciencia en los alumnos, sobre sus derechos para que los comprendan y esto los ayudará a tener una mejor convivencia.

Material: hojas, colores, lápices, cartulina, plumones, ilustraciones sobre los derechos de los niños.

Tiempo: Sesiones de 1 hora, 30 minutos durante 2 días.

Situación didáctica:

Día1

Hablando sobre derechos:

- Se pregunta sobre las actividades que realizaron el fin de semana, por ejemplo: ¿Sus papás los sacaron a pasear?, ¿Qué comieron?, ¿Hoy desayunaron?, ¿Ayudaron en los quehaceres de la casa?, etcétera.
- Se les pregunta ¿Saben qué es un derecho?, ¿Conocen alguno?
- Los niños dibujan en la hoja algo que les gustaría hacer y algo que no les gustaría que les hicieran.
- Se comenta sobre los dibujos.
- En base a eso se hace una lista grupal sobre las cosas que les gustaría poder hacer y sobre las cosas que creen que no pueden hacer a los demás.

Los derechos de los niños:

- Se les enseñan 10 dibujos de los derechos, preguntando siempre qué cosa ven en ellos y que digan qué derecho creen que sea el de la imagen.
- Después se pide que se sienten formando una media luna y con teatro guiñol se les explican cada uno de esos derechos.
- En una tabla se registra si se respetan esos derechos en su casa, en el salón y en la comunidad.
- Se observa si esos derechos se parecen a los que ellos dibujaron.

Recordando mi vida:

- Se les pide que en una hoja hagan dos dibujos, uno sobre algo que les haya pasado en su vida que sea agradable y algo que sea desagradable y que no les gustaría que pasara de nuevo.
- Se comenta sobre el dibujo y se hace un análisis sobre qué derecho se está respetando en esa situación y cual no.

Día 2

Juego de memoria:

- Se juega al juego de “Memoria de los derechos”, el niño irá mencionando el derecho que destaca, si descubre dos cartas iguales debe explicar el derecho que es para que pueda ganarse el par.

Día de cine:

- Se le pondrá a los niños algunas animaciones relacionadas con los derechos de los niños, los nombres son:
Queremos vivir
Yo quiero aprender
Yo quiero jugar
Yo quiero que me quieran
Yo participo
Es mi familia
Yo soy
Yo quiero
La carta democrática
- Al final de cada animación se pausará para que los niños puedan comentar lo que observaron.

Situación didáctica #4 Las normas de relación

Campo formativo: Desarrollo personal y social

Competencia: Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

Aspecto: Identidad personal y autonomía.

Objetivo: Estimular a los pequeños para que regulen su conducta en los diferentes ámbitos en que participan.

Se evalúa: Que los niños respeten reglas establecidas en algunos juegos, que propongan y acepten normas para la convivencia y trabajo en el salón.

Argumentación: Al llegar a esta estrategia antes se debió haber trabajado con lo personal, interpersonal y los derechos de los niños, así que lo que sigue ahora es llegar a un acuerdo de cómo comportarnos en el salón y en distintos lugares, considero esto importante ya que estos niños no saben mucho sobre reglas.

Material: 2 cartulinas, foamy rojo y verde, dibujos de reglas y colores.

Tiempo: Sesiones de 1 hora, 30 minutos, durante 2 días.

Día 1

Creando normas de convivencia:

- Se pedirá a los niños que propongan normas para tener una mejor convivencia en salón.
- Se hará una lista con las normas propuestas (con dibujos).
- Se llegará a un acuerdo para una recompensa y una sanción para las normas propuestas.

Un mejor día:

- Se hará en cartulina un cuadro con 6 columnas y 21 filas, las filas corresponderán a los 20 niños, dejando la primera para poner los días de la semana.
- Se explica que cada día se hará una revisión de que niño ha respetado las reglas, si las respetó en el cuadrado de ese día se le pondrá una estrellita y si no la respetó se le pondrá una "x". y que se revisará por semana y quien tenga todas las estrellitas tendrán su recompensa y quienes no su sanción.

- Se revisa qué niños cumplieron con las normas propuestas ese día.
- Se les pregunta ¿Cómo se sienten mejor, portándose bien o portándose mal?, ¿Por qué?, ¿Cómo creen que a los demás les gusta más que se porten?

Día 2

Platicando:

- Se sientan formando un círculo y se les dirá que sólo platicaremos, pero que debemos respetar turnos para hablar.
- Se le da un objeto a un niño, diciendo que el que tenga ese objeto será el único que puede hablar, que si alguien quiere que se lo den debe levantar su mano y se lo pasarán.

Luz roja, luz verde:

- Se dibuja en el piso un camino, debe tener una salida y una meta.
- Se explica a los niños que estarán en la salida y cuando se ponga el lado verde de la paleta, avanzarán por el camino, pero cuando se enseñe el lado rojo se deben detener, si alguno desobedece la regla debe empezar de nuevo. El niño que llegue a la meta primero será el siguiente en enseñar la paleta.
- Se comienza a jugar.
- Cuando termine el juego se verá quiénes cumplieron las reglas y quiénes no y se les pega una estrellita en la frente a quienes si las cumplieron.
- Después se pregunta en dónde más hay reglas y se habla sobre éstas, preguntando qué pasa cuando no las cumplen.
- Se revisa el cuadro de seguimiento de reglas.

Situación didáctica #5 Una mejor convivencia

Campo formativo: Desarrollo personal y social

Competencia: Interiorizar gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.

Aspecto: Relaciones interpersonales.

Objetivo: Desarrollar en los niños la interiorización gradual de las normas de relación y comportamiento, basadas en la equidad y el respeto.

Se evalúa: Que el niño considere las consecuencias de sus acciones, que exprese si algo le parece injusto o injusto, que respete las normas de convivencia.

Argumentación: Con la realización de esta estrategia se comprueba si los niños cumplen las reglas.

Material: cartulinas, dibujo de reglas, mapa de la república, papel crepé, pegamento, cinta, cuento, colores, plumones, hojas blancas, dulces y juguetes.

Tiempo: Sesiones de 1 hora, durante 4 días.

Situación didáctica:

Día 1

Juego de reglas:

- Se esconden dibujos con las normas de relación, en distintas partes del salón.
- Se les pide a los niños que las busquen, ya que se han encontrado todas las reglas, cada niño debe pasar a explicar lo que ve en el dibujo que encontró.

Dibujando reglas:

- Se pegan los dibujos de reglas en distintas partes del salón.
- Se les pide a cada uno que haga un dibujo de alguna regla.
- Cada niño habla de la regla que dibujó.
- Se les cuestiona sobre la regla: ¿Te parece justo que sólo algunos niños cumplan esta regla y otros no?, ¿Cómo te parecería si se premiara a todos los niños, aunque éstos se portaran mal?, ¿Sería justo no darle premio a los niños que se han portado mal?

Mi juguete favorito:

- Se forma un círculo, después pasa uno por uno a enseñar su juguete, dirá porqué es su juguete favorito y lo colocará en el centro.
- Para ver quién pasa primero a elegir se hace el juego de la papa caliente, pero no podrá elegir el juguete que él ha llevado.
- Se da un tiempo para jugar, si algún niño pelea por su juguete se le quita él que ha elegido.
- Se revisa el cuadro de seguimiento de reglas.

Día 2

Tenemos un invitado:

- Este día irán algunos hermanos de los niños, se le pide a uno que pase a hablar del lugar de donde viene, que hablen de su familia, etcétera.
- Se deja que los niños hagan todas las preguntas que quieran, así hasta que pasen todos los hermanos.
- En un mapa de la Republica Mexicana se buscará el lugar de donde vienen los invitados y se pide a un niño que pase a colorear el estado que se le señale.
- Se le agradece a los hermanos.

Cuento de reglas:

- Se les lee a los niños el cuento “El elefante que no tenía amigos” (ver apéndice 1).
- Se pide que hagan un círculo, en el centro se colocan 5 dibujos relacionados con el cuento y los niños tendrán que ordenarlos según a cómo pasó en el cuento.
- Se les pregunta que si quienes quieren participar en el cuento, ya que se toma el número de niños según al número de personajes, los niños se visten según el personaje que les tocó, ya que todos están listos, se hace una representación del cuento.

- Harán lo mismo los otros niños, hasta que todos participen.
- Se comenta sobre lo que pasa en el cuento, preguntando:
¿Les parece justo lo que hace el elefante? ¿Por qué?, ¿les gustaría que les hicieran lo mismo?, ¿Qué debemos hacer para que no pase eso? ¿Qué pasaría si todos los niños se portaran como el elefante? ¿Les gustaría que pasara eso? ¿Por qué? ¿Que han aprendido con el cuento?
- Se revisará el cuadro de seguimiento de reglas.

Día 3

Enseñando las reglas:

- Se invita a los niños del salón de enseguida para explicar las normas de relación.
- Cada niño habla sobre la regla que ha dibujado en el día 1 de esta situación didáctica.
- Se les da un dibujo con una regla a cada niño para que lo peguen en su salón y los niños les pondrán una estrellita a nuestros invitados.

A prisión:

- Se revisa qué niños se han portado bien y quiénes se han portado mal,
- Se les da una recompensa a los niños que no tienen ninguna "x".
- Se lleva a cabo la sanción acordada con los niños que si tuvieron "x".

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

4.1 Resultados de la aplicación de la alternativa

Esta alternativa de intervención pedagógica, está conformada por cinco situaciones didácticas, que a su vez tienen entre 4 a 7 actividades, dichas situaciones didácticas fueron aplicadas en el campo agrícola “Silvia”, en un grupo de 20 niños.

Situación didáctica #1 “Reconociendo nuestras características y sentimientos”

Esta situación didáctica, se puso en práctica los días 16 y 18 de noviembre del 2010, el propósito de ésta, fue que los niños conocieran las diferentes culturas de sus compañeros y a su vez aprendieran a respetar estas diferencias culturales, se llevó a cabo con 20 niños (ver apéndice 2).

Para la evaluación de esta estrategia, se tomaron como puntos clave tres aspectos, que son: reconoce sus características, acepta las características de sus compañeros y por último, regula su conducta, siendo éstos, los resultados que se esperaban en los niños (ver apéndice 3).

Ahora bien, el avance con los niños se fue dando conforme las actividades se llevaban a cabo. Para que ellos reconocieran sus características, que es la primera rubrica planteada, se trabajó con la actividad la telaraña y al centro, durante estas dos actividades, todos cumplieron con el objetivo de dichas actividades, pues lograron reconocer sus características, hablaban de lo que les gustaba hacer, de lo que no les gustaba, incluso Sandra y Yahir contaron que sus papás les pegan y que no les gusta que lo hagan, que los hace sentir tristes y un poco enojados. Durante la actividad Sandra y Ana Karen pelearon, y Armando se la pasó tratando de controlar

qué niño le tiraba el estambre a quién, o qué niño pasaba al centro y cuál no. Se le explicó que esa no fue la indicación, que tenía que respetar la decisión de sus compañeros, que cada uno tenía que ver cuáles eran sus características y dejó de hacerlo. Durante estas experiencias se puede ver cómo es que estos niños no regulan su conducta, por su lado Armando, queriendo que se haga lo que él quiere y por otro Ana Karen y Sandra peleando, es por eso que estos tres niños tienen una diagonal en la rúbrica 3, que es la de regular su conducta, los otros 17 niños si regulan su conducta (ver apéndice 3).

Con las actividades “Manitas pintadas” y “Sentimientos”, se pudo notar si los niños respetaban o no, las características de sus compañeros, siendo éste, uno de los aspectos evaluados (ver apéndice 3), durante una de estas actividades, Armando seguía queriendo controlar, diciendo qué color utilizar a cada niño, diciéndoles que los que ellos habían elegido estaban feos. Con esto se puede ver como Armando no respeta las decisiones de los demás, entrando en el segundo aspecto a evaluar, además de que al recordar las características que tenían, se pudo ver cómo él hacia menos a una niña por su tono de piel (blanco). Durante el desarrollo de la última actividad, se hablaba sobre lo que les hacía sentir tristes, alegres; lo que les gustaba, lo que no, Cindi expresó que Armando la había hecho sentir triste, después de este comentario, Armando dejó de hacerla menos. Se consideró que Armando está en proceso de lograr aceptar las características de sus compañeros. Como los demás niños no mostraron algún indicio de rechazo ante la característica de algunos de sus compañeros, se consideró que ellos si habían logrado desarrollar el aspecto dos, que era el de aceptar las características de sus compañeros (ver apéndice 3).

Entre los logros obtenidos en esta situación didáctica está, el que todos los niños expresaron cómo se sentían. Todos hablaron libremente sobre cómo son y a excepción de un niño, aceptaron las características de sus compañeros.

Situación didáctica #2 “La relación con mis compañeros”

Esta situación didáctica se llevó a cabo los días 30 de Noviembre del 2010 y 2 de Diciembre del mismo año, durante estos días asistieron los 20 niños. El propósito de esta estrategia fue propiciar que los alumnos se apropiaran de los valores respeto y equidad, para así evitar que se generen conductas tempranas de discriminación y desigualdad entre ellos. Para su evaluación se utilizaron dos indicadores, el respeto entre compañeros y la igualdad entre todos.

El objetivo de la actividad “Caja sorpresa” era conocer los gustos de los niños, para así poder hacer una comparación de los gustos que tiene uno con otro y ver si los gustos de niños y niñas son iguales. Se pudo observar cómo niños y niñas tienen distintos gustos, Cindi, Sandra y Maribel contaron que a ellas les gusta jugar con muñecas, José Alfredo y Armando dijeron que a ellos les gusta jugar canicas, Wendi y María Leni dijeron que ellas cuidaban a sus hermanitos pequeños. Con estas respuestas se pudo observar como niños y niñas hacen diferentes actividades.

Para lograr el objetivo de la situación didáctica, las actividades futbol, bailando y carritos y muñecas, ayudaron bastante, todas éstas con el objetivo de hacerle ver a los niños, que tanto niñas como niños pueden hacer lo mismo y que deben respetarse.

En la actividad de “futbol”, de 13 niñas, 10 decían que no les gustaba jugar a eso, al principio no querían jugar, se quedaban paradas, Tatiana fue la primera niña en patear el balón (ver apéndice 4), después de ella las demás niñas se animaron a jugar. Cuando regresaron al salón los comentarios que se escuchaban por parte de

las niñas eran “¿viste cuando metí gol?”, “mañana hay que jugar para yo también meter gol”, “maestra, ¿en el recreo nos presta la pelota para seguir jugando?”, demostrando con esto, que las niñas no siguen ese patrón de decir “cosas de niños”, aunque al inicio si se notó resistencia por parte de ellas, pero lograron superarla y terminaron todas jugando. En las otras actividades tampoco mostraron resistencia, por eso todas las niñas han logrado el objetivo de la situación, además de que en todo momento mostraron respeto por los demás (ver apéndice 5).

Los niños fueron quienes más resistencia presentaron, en la actividad de futbol no hubo problema alguno; en la actividad “bailando,” cuando Yahir pasó al centro, el paso que hizo fue como de luchador (ver apéndice 6), la resistencia se presentó cuando se hizo un paso como bailarina, Yahir fue quien dijo que él no haría ese paso que porque era de niñas, pero al ver que los demás lo hacían, él también lo hizo, incluso se le pidió después que pasara al centro y el paso que hizo fue ese mismo (ver apéndice 7), pero no fue todo. En la actividad “carritos y muñecas” los niños no tocaban las muñecas, sólo las miraban con una cara de desaprobación (ver apéndice 8). En un equipo los niños ya estaban jugando con muñecas (ver apéndice 9), los que mostraron resistencia fueron Yahir, José Alfredo y Jesús Manuel, después de un rato solos comenzaron a jugar (ver apéndice 10). Por lo tanto de 7 hombres, 3 fueron los que mostraron resistencia, diciendo “cosas de niñas”, pero al final terminaron jugando, he ahí el porqué de la diagonal a Yahir, José Alfredo y Jesús Manuel, en la rúbrica Igualdad entre todos, (ver apéndice 5); en cuanto a la rúbrica 1 “Respeto entre compañeros” todos mostraron respeto, no hubo ninguna pelea durante estos días, ni nada parecido.

Entre los logros obtenidos está el que todos los niños terminaron aceptando las distintas actividades, jugaron con muñecas y las niñas jugaron futbol, pero lo más importante es que comprendieron que tanto niñas como niños pueden realizar las mismas actividades, que ambos merecen respeto.

La dificultad fue la resistencia que presentaron los niños, diciendo que jugar con muñecas era cosa de niñas, pero esto se logró superar.

Situación didáctica #3 “Los derechos de las niñas y los niños”

Para esta situación didáctica se presentaron 20 niños, no hubo faltas, ésta se realizó los días 14 , 16, 20 y 22 de Diciembre del 2010, dicha situación tenía como propósito el favorecer en los niños capacidades para establecer relaciones interpersonales con sus iguales, respetando los derechos de cada uno. Se pensó que para esto se podía contar con 2 rubricas, “comprensión de sus derechos” y “respeto los derechos del compañero” (ver apéndice 11).

Esta situación didáctica se realizó dos veces, la segunda vez modificando las actividades, debido a que las primeras no dieron buenos resultados, pues de los 20 niños sólo uno era el que seguía las consignas, cuando era una actividad para que se expresaran nadie lo hacía, se quedaban callados, entonces no estaba dando buenos resultados, se terminó de aplicar y en un principio fue deprimente pues en las rúbricas sólo Maribel, Lizbeth, Armando y Manuel habían logrado el objetivo planteado, pero los demás ni siquiera tenían la diagonal que significa que están en proceso de hacerlo. Se pensó que esta vez eran demasiados niños con los que no dio resultado la actividad, así que la falla no estaba en ellos sino en mi y en las actividades, por lo tanto se modificó, cambiando aquellas actividades en las que los niños tenían que expresar oralmente lo que pensaban, por otras en donde las expresaron por medio de dibujos, explicando los derechos con teatro guiñol, animaciones y juegos. Los resultados fueron muy buenos, la mayoría comprendió

sus derechos y 16 de 20 niños respetaron los derechos de sus compañeros (apéndice 11).

En la primera actividad “hablando sobre derechos”, se pudo notar cómo los niños no tenían una idea de lo que significaba hablar de éstos, cuando se preguntó que si qué creían que eran los derechos, uno de los niños comenzó a decir las letras del abecedario, en un segundo momento dibujaron lo que a ellos les gusta hacer, o lo que no les gusta que les hagan. Los dibujos se acercaron mucho a lo que son los derechos, algunos se pegaron en una cartulina (ver apéndice 12), dibujos como el de Alejandro, Wendy y Armando fueron los que más destacaron, pues Alejandro dibujo que le gustaba comer miel, acercándose a un derecho, de igual manera dibujó que no le gustaba caerse de la cama, después contó que cuando eso pasa su mamá le pone una pomadita y lo soba. Se puede asociar al derecho a la salud, de gozar de una protección especial (ver apéndice 13). Wendy dibujó una casa, dando la explicación que le gustaba tener una casa allá en Guerrero y Armando que le gustaba jugar a los carritos (ver apéndice 14 y 15), se les dijo que todo lo que dibujaron eran derechos.

Durante la actividad “Los derechos de los niños” Karen peleó con Sandra y Alejandro estaba muy inquieto, él no prestó atención. Cuando se contrastó lo que ellos pensaban antes de la explicación, con lo que habían aprendido con los guiñoles, Lizbeth dijo “maestra si sabíamos que eran los derechos”, Wendy preguntó “si un niño me pega ¿no está respetando mis derechos?”, les pregunté a los demás que si qué creían ellos. Luis le dijo “pues no, si alguien te pega está siendo malo contigo, siempre que son malos no respetan los derechos”. Con esto se observa, como los niños si comprendieron finalmente lo que eran los derechos.

En otra actividad Cindi y José pelearon por los colores (ver apéndice 16), se solucionó cuando dije ¿Creen que ahí están respetando los derechos del compañero? En ese instante los dos dejaron de pelear. En este momento los niños dibujaban cosas agradables y desagradables que recordaban, la mayoría expresó que lo que les gusta es jugar. Dijeron que ese era un derecho y en lo que expresaron que no les gusta es que les pegaran (ver apéndice 17 y 18), notándose aquí cómo el pleito reciente entre Cindi y José ayudó a que entendieran que eso no deben hacerlo, pues no se respeta el derecho del compañero.

Con lo pasado y las otras actividades se pudo rescatar lo necesario para saber si los niños habían comprendido o no los derechos, 19 niños de 20 si los comprendieron, en Alejandro se consideró que estaba en proceso, pues el respetó en todo momento los derechos, pero cuando se le preguntaba no decía nada. En cuanto a los niños que respetan los derechos del compañero son 16 los que lo hacen y 4 los que no, pues durante la situación se presentaron pleitos entre ellos (ver apéndice 11).

Entre los logros obtenidos en esta situación didáctica está el que se alcanzó una comprensión de los derechos en 19 niños y no sólo eso, sino que también se logró que lo pusieran en práctica en 16 niños y los otros 4 empezaron a hacerlo.

La mayor dificultad es que la situación didáctica no funcionara la primera vez que se aplicó, debido a que los niños no se expresaban de manera oral y no se sabía si habían comprendido o no, además de que no había interés por la actividad.

Situación didáctica #4 “Las normas de relación”

Ésta se llevo a cabo los días 18 y 20 de enero del 2011, considerando los cambios que se hicieron en la situación didáctica pasada, antes de aplicar esta cuarta situación, se le hicieron un poco de modificaciones. El propósito de ésta fue estimular a los pequeños para que regulen su conducta en los diferentes ámbitos en que participan. Para esto se contó con dos aspectos “respeta reglas establecidas en los juegos” y “que proponga y acepte normas de convivencia” (ver apéndice 19).

Se trabajó con los 20 niños, primeramente se recordó con lo que se había trabajado anteriormente, para así basarse en eso para crear las normas de convivencia, Jesús Manuel dijo la primera “No tirar basura en el piso”, durante la actividad Sandra acusa que Mary le había dicho groserías, Yahir dijo que eso estaba mal, me dijo que apuntara en el pizarrón la regla de no decir groserías. Les dije que esa regla se llamaría “Respetar a mis compañeros” que eso significaba que no debían decirles groserías, ni pegarles. Nadie más dio ideas, así que yo les propuse reglas, todos estuvieron de acuerdo. Es por eso que en la rúbrica dos “que proponga y acepte normas de convivencia” la mayoría sólo quedó con diagonal, pues si aceptaron las normas, pero no propusieron mas. Maribel y Armando también la cumplieron pues ellos propusieron el premio y la sanción, así que esta rúbrica fue lograda completamente por cuatro niños y 16 quedaron en proceso (ver apéndice 19).

Se creó un cuadro, que permitiría llevar el control de los niños que respetaron reglas y quiénes no. Al revisarlo se les puso estrella a todos, pues nadie se había portado mal (ver apéndice 20).

Las siguientes actividades sirvieron para ver si los niños respetaban reglas en los juegos, sólo Alejandro y Cindi no respetaban la regla, pues estuvieron jugando un rato, hasta que se les llamó la atención, por tal motivo son los únicos niños que están

en proceso de cumplir el aspecto a evaluar “respetar reglas establecidas en juegos”, los otros 18 niños, si la cumplieron (ver apéndice 19).

Una dificultad que se presentó, fue en la actividad “Luz roja, luz verde”, pues la actividad estaba planeada para que se realizara afuera del salón, ya que se requería de espacio para que todos pudieran jugar al mismo tiempo, pero ese día llegó el patrón del campo y cuando eso pasa, no dejan que los niños salgan del salón hasta que él se va. Debido a esto se tuvieron que hacer modificaciones sobre la marcha, primeramente la actividad se realizó en el salón y no afuera, se tuvo que jugar de dos en dos y no todos juntos, pero esto no tuvo resultados desfavorables, al contrario, fue una de las actividades que más gustó a los niños, incluso se amplió la actividad, agregando una última parte en donde todos juntos caminábamos por el salón y mientras, yo iba diciendo lo que harían, los niños participaron, primero en parejitas y después todos juntos, siguiendo al pie de la letra la regla.

Un logro obtenido fue que los niños siguieran las reglas de los juegos, pues con esto entendieron que también en la vida real hay reglas, Maribel dijo que las reglas significaban portarnos bien. Otro logro es que a 18 de 20 niños, se les puso la estrella en el cuadro de seguimiento de reglas (ver apéndice 20), lo que significa que ese día la mayoría siguió las reglas.

Situación didáctica #5 “Una mejor convivencia”.

En esta última situación didáctica, se requirió de tres días para llevarla a cabo, fue durante los días 8, 10 y 15 de febrero y se presentaron los 20 niños.

El propósito de esta estrategia fue desarrollar en los niños la interiorización gradual de las normas de relación y comportamiento, basadas en la equidad y el respeto, dicho propósito es el objetivo general de este proyecto de intervención, así que su cumplimiento era el que más importancia tenía. Para una mejor evaluación se crearon tres rubricas: “Considera las consecuencias de sus acciones”, “expresa si algo le parece justo o injusto” y “respeto las normas de convivencia” (ver apéndice 21).

En esta situación didáctica se pusieron en práctica 6 actividades, con sus respectivos objetivos que serían los aspectos antes mencionados. La actividad “juego de reglas”, “cuento de reglas” y “a prisión” llevaban el objetivo de que el niño considerara las consecuencias de sus acciones, en la primera se le preguntaba al niño que iba explicando una regla, que si qué pasaría si no se siguiera esa regla, Tatiana explicó que los niños no les deben pegar a los demás, que tienen que respetar a todos, que si no lo hacen los niños llorarían por que les dolería el golpe. Dalia, dijo que la regla que le tocó, era un niño portándose bien, porque depositaba la basura en el bote, dijo que si no tiráramos la basura en el bote estaría todo el salón sucio. Luis dijo que era bueno tener reglas, porque así sabían cómo portarse bien. Con esta plática se pudo notar cómo los niños son conscientes de las consecuencias de sus acciones, es por eso que en la rúbrica uno, todos tienen su “X”, que significa que se logró completamente (ver apéndice 21). Además de que en las otras actividades que se llevaron a cabo para lograr este objetivo, los niños siguieron participando diciendo qué creían que pasaría si no se respetaban las reglas, pero con el cuento les quedó más claro. Después de la representación decían que no serían nunca como Pedro el elefante.

Para la evaluación del otro aspecto “Expresa si algo le parece justo o injusto” los niños hicieron un dibujo de la regla que creían que era la más importante de todas (ver apéndice 22, 23, 24, 25 y 26), durante la actividad Armando y Alejandro

rompieron el trabajo de 3 niños, Bonifacia, Ana Karen y el de Manuel. Aparte de romperlo lo tiraron y escondieron, es por eso que estos niños tienen una diagonal en la rúbrica tres (ver apéndice 21). Cuando esto pasó se aprovechó para hacer preguntas como: ¿te parece justo que sólo algunos niños cumplan esta regla y otros no?, ¿Qué te parecería si se premiara a todos los niños, aunque se portaran mal?, ¿Sería justo no darle premio a los niños que se han portado mal?, a las cuales los niños daban como respuesta que era injusto que rompieran el trabajo de los niños, Armando, José Alfredo, Yahir y Alejandro decían que a ellos no les parecía justo que no les dieran premio a todos los niños, porque si miraban comer a los demás se les antojaría, Wendy les dijo que eran reglas y Bonifacia estaba de acuerdo en que no se les diera premio a los niños malos. Con esto se puede ver cómo los niños que tienden a portarse mal, eran quienes pedían que se les diera premio aunque se portaran mal, pero los demás decían que era injusto. Finalmente se dijo que se seguirían reglas y que como la mayoría decía que era injusto eso, que se seguiría igual, sin dar premio a los niños que no lo merecieran. Como todos expresaron sus ideas, se logró en su totalidad el aspecto de “expresa si algo le parece justo o injusto” (ver apéndice 21).

Y por último en las actividades “Mi juguete favorito” y “Tenemos un invitado”, los niños respetaron las normas de convivencia. En una de estas actividades se tenían que compartir su juguete con otro niño, Cindi al principio no quería, ella dijo “no agarres ese juguete, es mío” volteó a verme y dijo “bueno, te lo presto” y Cindi, Maribel, Dalia y Lizbeth se pusieron a jugar con el juguete que llevaba Cindi (ver apéndice 23). Y en la actividad “Tenemos un invitado” invitamos a dos niños que van en primaria, ellos estuvieron hablando del lugar de origen de ellos y los niños estaban muy atentos escuchando, cuando se les dio oportunidad para que preguntaran. Los niños que estaban preguntando si levantaban su mano, aunque al levantarla gritaban ¡yo! (ver apéndice 24). En dichas actividades se cumplió con el objetivo pues todos siguieron las normas, a pesar de eso se le puso a Alejandro y a

Armando una diagonal en el cuadro de evaluación por rubrica (ver apéndice 21), pues ellos rompieron el trabajo de unos de sus compañeros.

Una dificultad se presentó en la actividad “Tenemos un invitado” ya que estaba programada para que fueran algunos papás, pero no se presentó ninguno, se resolvió al invitar a dos niños que van en primaria y con gusto fueron al salón.

Un logro alcanzado es que de 20 niños 16 niños tuvieron puras estrellitas en el cuadro de seguimiento de reglas, que representan el buen cumplimiento de las reglas durante el día de clases (ver apéndice 20), y que esos 4 niños que no, después de ver que no se les dio premio a ellos, trataron de portarse bien siempre. Otro logro es que el cuadro se siguió utilizando dando buenos resultados, pues los niños seguían portándose bien y respetando reglas. Por lo tanto se puede ver cómo los niños si han cumplido el objetivo principal del proyecto que era la interiorización gradual de las normas de relación y comportamiento, basado en la equidad y el respeto.

4.2 Cambios que se lograron alcanzar

Antes del trabajo con la alternativa los niños no habían escuchado sobre muchas cosas, tengo la satisfacción de decir que han mejorado muchísimo, no sólo en lo relacionado con el objeto de estudio, sino en todo lo demás, a la hora de trabajar con lógica matemáticas, con todo, debido a que ya prestan atención, respetan turnos para hablar, a la hora en que estamos trabajando, no se ponen a jugar, a veces si platican, pero es normal en ellos, con un llamado de atención ya tienen para seguir trabajando.

Es muy satisfactorio ver que se han cumplido los objetivos planteados pero es más satisfactorio ver que éstos les ayudaron a los niños, no sólo en el trabajo en el aula, sino en su vida diaria, verlos siguiendo las normas, no tirando basura en el aula, ni fuera de ella, entre otros hábitos que se han logrado.

Además, con todo esto, se puede ver la importancia que tiene planear basándose en las características del alumno, pues debido a un error mío se tuvo que modificar una situación didáctica, cosa que no veo como pérdida de tiempo. En cambio, estoy más consciente de lo que se debe tomar en cuenta al planear y me hace sentir muy bien es el poder hablar de eso y ver que no sólo es evaluar al alumno, sino también al maestro.

4.3 Recomendaciones que se hacen para reestructurar la alternativa

Primeramente recomendaría que se hiciera un buen diagnóstico de los alumnos y si se considera que son niños expresivos, que comparten sus ideas, planear actividades en las que ellos se expresen un poco más de manera oral.

También agregaría el pedir apoyo a los padres de familia para que se siga trabajando en casa con el tema, pues las normas de relación están presentes tanto en la escuela, como fuera de ella y con el apoyo de los padres se puede reafirmar lo aprendido en el jardín.

Por último agregaría una actividad al final de la alternativa, en la que se hiciera una recopilación de todo lo aprendido durante su aplicación, que se adornara el salón con

los trabajos de los niños, con fotos, con todos los resultados que se obtuvieron, e invitaría a los padres de familia y niños de los otros salones, pidiendo a los niños que sean ellos quienes den una explicación sobre las actividades que se realizaron.

4.4 Perspectiva de la propuesta

Me gustaría que la alternativa no quedara en un proyecto de intervención y ya, me gustaría que se pusiera en práctica, que mas maestros pudieran conocerla y aplicarla, así se podrían dar cuenta de que realmente funciona y ayuda.

Para lograr esto se podría pasar la voz con las maestras del Jardín, si gustan, darles un pequeño curso para explicar la alternativa y responder dudas, pedirles que si les da buenos resultados, le pasen el tip a otros conocidos y que de igual manera vayan pasando la voz.

CONCLUSIONES

Tener normas de relación en el Jardín de Niños es de suma importancia, pues es una forma de regular la conducta del niño, no se busca que permanezca sentado todo el día, que no hable, que no juegue, ¡no!. Lo que se busca es que comprenda que las normas de relación, permitirán llevar una mejor vida, pues será una vida más armónica, además, se sabe que el trabajo en primaria, es distinto al de preescolar, así que el trabajo con las normas de relación, puede ayudar a preparar al alumno para la educación primaria.

La elaboración de este proyecto de intervención pedagógica, tuvo como objetivo general desarrollar en los niños la interiorización gradual de las normas de relación y comportamiento, basado en la equidad y el respeto, objetivo que se cumplió plenamente, gracias a la aplicación de las cinco situaciones didácticas. Para la elaboración de éstas se tomaron en cuenta los principios pedagógicos y competencias del Programa de educación preescolar 2004, además las teorías del desarrollo moral de Piaget y Kohlberg, quienes nos hablan de una moral heterónoma, que significa que el niño es gobernado por otros, esto se da por medio de imposiciones o consignas.

En el preescolar ya se empieza a trabajar con las normas de relación y en un principio los niños las siguen por miedo a ser castigados, pero después ellos empiezan a comprenderlas y a entender que las normas de relación nos ayudan a tener una mejor vida, esto se ve reflejado en la cuarta situación didáctica “Las normas de relación”, que se encuentra entre las situaciones didácticas de la alternativa presentada, pues fue cuando se llegó al acuerdo de cuáles serían las normas en el salón de clases y se les habló de un premio y una sanción y se

demonstró cómo los niños trataron de portarse mejor a partir de ahí, al inicio por querer ganar el premio y por no querer ser castigados, pero conforme pasó el tiempo, los niños ya lo hicieron por el simple hecho de saber que las normas de relación, ayudan a que el clima de trabajo sea más cómodo.

Buscando un mejor resultado en esta alternativa, se empezó trabajando con las características del alumno, buscando que respetaran las características de sus compañeros, después se habló de la equidad y el respeto, en dónde se pudo observar cómo la desigualdad entre los géneros ya estaba presente en los niños, pues algunos no querían realizar algunas actividades y seguían el estereotipo de que eran actividades que sólo los de un género, ya sea hombre o mujer, podían realizar.

Con las actividades planeadas se vio cómo los niños cambiaron su forma de pensar sobre algunos roles de género. También se habló de los derechos de los niños, todo esto con el objetivo de que el alumno supiera que hay cosas que ayudan a tener una mejor convivencia, cosas que se utilizaron a la hora de acordar las normas de relación del salón de clases.

Al momento de aplicar las situaciones didácticas, lo que se pudo rescatar es la importancia de tomar en cuenta las características de los alumnos, que una estrategia de aprendizaje funcione con un grupo, no significa que funcionará de igual manera con el otro, pues cada niño es diferente.

Se deben hacer las modificaciones necesarias a las situaciones didácticas planeadas, de otra manera, pasará lo que se presentó con la tercera de las

situaciones didáctica, que se tuvo que volver a aplicar debido a que las actividades planeadas no eran adecuadas para los niños de este ciclo.

Pero lo más importante es que jamás se debe olvidar hacer una evaluación de los resultados, no sólo basándose en el alumno, sino también en el maestro y lo planeado por éste.

Con todo esto, el aprendizaje más importante que me queda es la importancia del trabajo con las normas de relación, pues además de que facilitan en gran medida el trabajo del docente, es un aprendizaje que les servirá a los niños durante toda su vida, pues las normas de relación están presentes en todo momento y en todo lugar, desde la familia, la escuela, hasta la iglesia, las calles, en la sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

CAMPOS DE DÍAS, NORMA, A. El halcón no quiere volar...o no puede, Consejo ciudadano para el desarrollo cultural municipal de Culiacán, Culiacán Sinaloa, 2009, 190 p.

CONSEJO NACIONAL DEL FOMENTO EDUCATIVO. A. Guía para el instructor comunitario MEIPIM. Encuadernadora progreso, México, 2001, 178 p.

ELLIOTT, J. A. La investigación-acción en educación. Cuarta edición. Morata, Madrid, 2000, 329 p.

GELDARD, F, A. fundamentos de psicología, trillas, México, 1986

LATAPÍ, P., CHAVÉZ, C., LANDEROS, L. A. Formación cívica y ética ser en comunidad, McGraw-Hill, México, 2008, pág. 113

.

PAPALIA, D. A. Desarrollo humano, vol. II, McGrawhill, México, 2005, pág. 268

PIAGET. J. A. Seis estudios de psicología, Editorial Ariel, Barcelona, 1991, 227 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA. A. Programa de educación preescolar 2004, México, Secretaría de Educación Pública, 2004, 142 p.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. A. Corrientes pedagógicas contemporáneas. Antología Básica. Editorial SEP-UPN. México. 162 p.

_____. B. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología Básica. Editorial SEP-UPN. México

_____. C. El niño preescolar y los valores. Antología Básica. Editorial SEP-UPN. México

_____. D. Expresión y creatividad en preescolar. Antología Básica. Editorial SEP-UPN. México. 191 p.

_____. E. Investigación de la práctica docente propia. Antología Básica. Editorial SEP-UPN. México, 1994, 108 p.

ENCICLOPEDIAS

OCEANO. A. Enciclopedia autodidactica interactiva océano, Volumen 8, OCEANO, Barcelona, España, 1997, 2304 P.

_____. B. Enciclopedia general de la educación, Océano, Barcelona, España, 1998

FOTOCOPIAS

Segundo diplomado de la reforma de educación básica (fotocopia) s/a, s/e, s/n, México

CONSULTAS EN INTERNET

[http://es.wikipedia.org/wiki/Competencia_\(aprendizaje\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Competencia_(aprendizaje)) 21 de mayo de 2011.

<http://www.monografias.com/trabajos19/estrategias-aprendizaje/estrategias-aprendizaje.shtm> 21 mayo de 2011

APÉNDICES

Apéndice1

Cuento para la actividad cuento de reglas, de la situación didáctica #5 Una mejor convivencia

El elefante que no tenía amigos

Había una vez un elefante que no tenía amigos, su nombre era Pedro, él iba a la escuela pero no lograba tener ningún amigo, lo que pasa es que Pedro era un niño muy desentendido, se portaba muy mal, le pegaba a sus compañeros, siempre estaba gritando en el salón. Pero un día Pedro se sintió muy solo y comenzó a llorar. A lo lejos la rana Pancha lo miró y decidió ir a preguntar qué es lo que pasaba, se acercó y dijo:

-Pedro, ¿Qué te pasa? ¿Por qué estas tan triste hoy?

-Me siento muy solo, quisiera tener amigos con quien jugar, pero todos son malos conmigo, nadie quiere jugar conmigo, contesto Pedro y al mismo tiempo le dio un golpe a Pancha.

Pancha se fue corriendo porque le dio miedo que Pedro le pegara de nuevo, pero Pedro siguió llorando y llorando, ahora quien lo vio fue Lila gallina, quien decidió acercarse:

-Kikiriki ¡Hola Pedro! ¿Ya viste que el día de hoy está muy bonito?, dijo Lila.

-¡Vete fea gallina! No quiero verte aquí, contare hasta tres para que te vayas, uno, dos, tres... ¡queeeeeeeee teeeeeee vayaaaaaaaaaaaaaaaaas!, Dijo Pedro gritando y a la vez llorando.

Al igual que Pancha, Lila salió corriendo, no quiso ni voltear hacia atrás por que le dio miedo que Pedro fura tras de ella. Pero la historia se repitió, esta vez llego Luis el cerdo:

-Que alegre estoy yo, pero veo que tu estás triste, tal vez te hace falta comer algo rico, mira aquí tengo un chocolate, tal vez algo dulce te alegre el día, te daré la mitad, dijo Luis.

Pedro tomo el chocolate y lo metió a su boca, sin dejarle ni un poquito a Luis, quien se fue llorando porque Pedro lo había dejado sin que comer en el recreo. Pedro se levanto de donde estaba sentado, ahora él estaba muy enojado, así k fue a patear a los pollitos que estaban jugando cerca de donde él estaba, estaba tan enojado que no se dio cuenta que tiro el bote de basura y tiro todos los papeles, cuando Pedro se dio cuenta no le importo y así lo dejo todo.

A lo lejos estaba la maestra observando todo, como se dio cuenta de que las cosas ya se estaban poniendo feas fue a hablar con Pedro:

-Hola Pedro, ¿te ha gustado el chocolate que te comiste?

-Estaba muy rico maestra.

-¿Si? ¿Y le diste las gracias a Luis? Te lo has comido todo y lo has dejado sin que comer al pobre.

-Estaba muy enojado maestra.

-¿Y Lila? ¿Ella se merecía que le gritaras? Y la pobre de Pancha ¿ella merecía que le pegaras? ¡Y los pobres pollitos! Todos se han ido muy asustados, sin tomar en cuenta que has ensuciado el lugar donde jugaban.

-No, ninguno merecía eso, estoy muy arrepentido, ahora mismo pondré la basura en su lugar.

Pedro comenzó a hacer lo prometido, primero llego Lila y también levantaba los papeles, después llego Pancha y los pollito, todos juntos terminaron muy rápido,

Pedro les dio las gracias y se disculpo por como los había tratado prometió nunca más tratarlos así. ¡Pero falta uno, Luis! Pedro no sabía cómo podía pedirle perdón, cuando recordó que el todavía no había comido su lonche, así que fue por él y se lo llevo a Luis, Luis al ver que era una rica torta no pudo ni dudarlo, le dio las gracias, se dieron un abrazo y rieron.

A partir de ese día Pedro empezó a portarse bien y con ello obtuvo muy buenos amigos.

Apéndice 2

Cuadro con el nombre de los alumnos. La numeración de los niños, sirve de guía Para los cuadros de evaluación por rubricas.

	Nombre de niños
1	Cindi
2	Guadalupe
3	Dalia
4	Bonifacia
5	Sandra
6	Armando
7	Yahir
8	Tatiana
9	José Alfredo
10	María Leni
11	Maribel
12	Alejandro
13	Ana Paola
14	Ana Karen
15	Dulce María
16	Wendy Yoana
17	Lizbeth
18	Manuel
19	Jesús Manuel
20	Luis Asmer

Apéndice 3

Cuadro para evaluación de rúbricas de la situación didáctica #1 Reconociendo nuestras características y sentimientos

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Reconoce sus características	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Acepta las características de sus compañeros	X	X	X	X	X	/	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Regula su conducta	X	X	X	X	/	/	X	X	X	X	X	X	X	/	X	X	X	X	X	X	X

Considerando =No lo hace, /=Empieza a hacerlo, x=Lo hace.

Apéndice 6

En la situación didáctica #2 la relación con mis compañeros



En la foto se puede ver a Yahir haciendo un “paso de luchador”.

Apéndice 7



Yahir haciendo un paso de bailarina.

Apéndice 8



Yahir y José Alfredo viendo con desaprobación una muñeca.

Apéndice 9



Niño jugando con muñeca.

Apéndice 10



Yahir y José jugando con la muñeca.

Apéndice 11

Cuadro para evaluación de rúbricas de la situación didáctica #3 los derechos de las niñas y los niños.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Comprensión de sus derechos	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X	x	/	x	x	x	x	x	x	x	x
Respeto los derechos del compañero	/	x	x	x	/	x	x	x	/	X	x	x	x	/	x	x	x	x	x	x

Apéndice 12

En la situación didáctica #3 los derechos de las niñas y los niños.



Foto de la cartulina en donde se pegaron algunos de los dibujos de los niños.

Apéndice 13



Dibujo de lo que les gusta hacer y no a los niños, en ellos se vio reflejado lo que eran los derechos.

Apéndice 14

Me gusta tener una casa



Dibujo de lo que les gusta hacer y no a los niños, en ellos se vio reflejado lo que eran los derechos.

Apéndice 15

Me gusta jugar a carritos



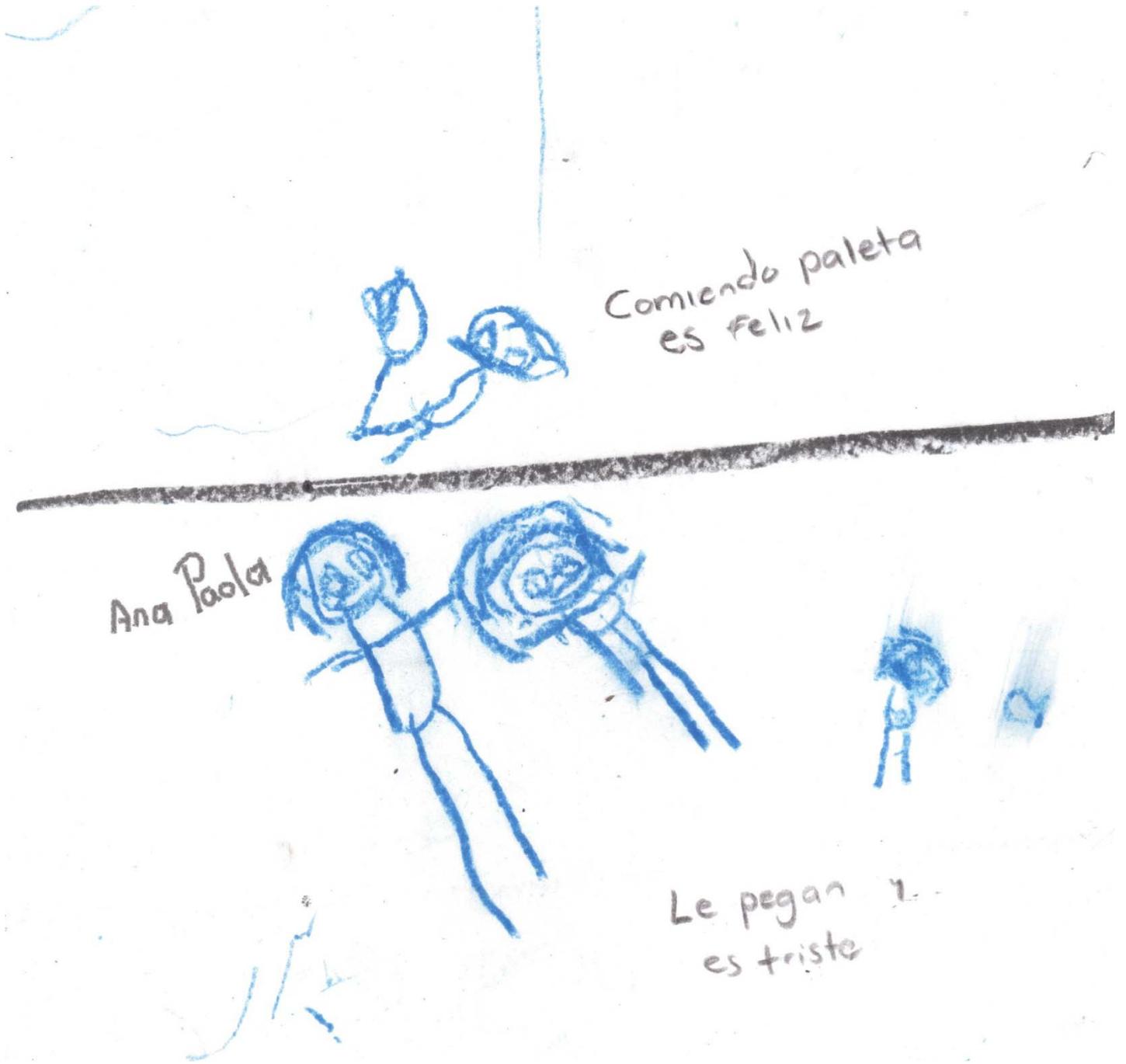
Dibujo de lo que les gusta hacer y no a los niños, en ellos se vio reflejado lo que eran los derechos.

Apéndice 16



Cindi y José, peleando por los colores.

Apéndice 17



Dibujo sobre algo agradable y desagradable

Apéndice 18



Dibujo sobre algo agradable y desagradable

Apéndice 19

Cuadro para evaluación de rúbricas de la situación didáctica #4 Las normas de relación

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Respetar reglas establecidas en los juegos	/	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	/	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Que proponga y acepte normas de convivencia.	/	/	/	/	/	x	x	/	/	/	x	/	/	/	/	/	/	/	/	x	/

Apéndice 20

Cuadro de seguimiento de reglas, en situación didáctica #4 Las normas de relación

	Nombre de niños	1er día	2do día	3er día	4to día	5to día
1	Cindi	*	X	*	*	*
2	Guadalupe	*	*	*	*	*
3	Dalia	*	*	*	*	*
4	Bonifacia	*	*	*	*	*
5	Sandra	*	*	*	*	*
6	Armando	*	*	X	x	*
7	Yahir	*	*	*	*	*
8	Tatiana	*	*	*	*	*
9	José Alfredo	*	*	*	*	*
10	María Leni	*	*	*	*	*
11	Maribel	*	*	*	*	*
12	Alejandro	*	x	X	x	*
13	Ana Paola	*	*	*	*	*
14	Ana Karen	*	*	*	*	*
15	Dulce María	*	*	*	*	*
16	Wendy Yoana	*	*	*	*	*
17	Lizbeth	*	*	*	*	*
18	Manuel	*	*	*	*	*
19	Jesús Manuel	*	*	*	x	*
20	Luis Asmer	*	*	*	*	*

Apéndice 22

Pedir los colores y libros
por favor y decirles
gracias.

Maribel



Dibujo donde se expresa la regla que considera más importante

Apéndice 23



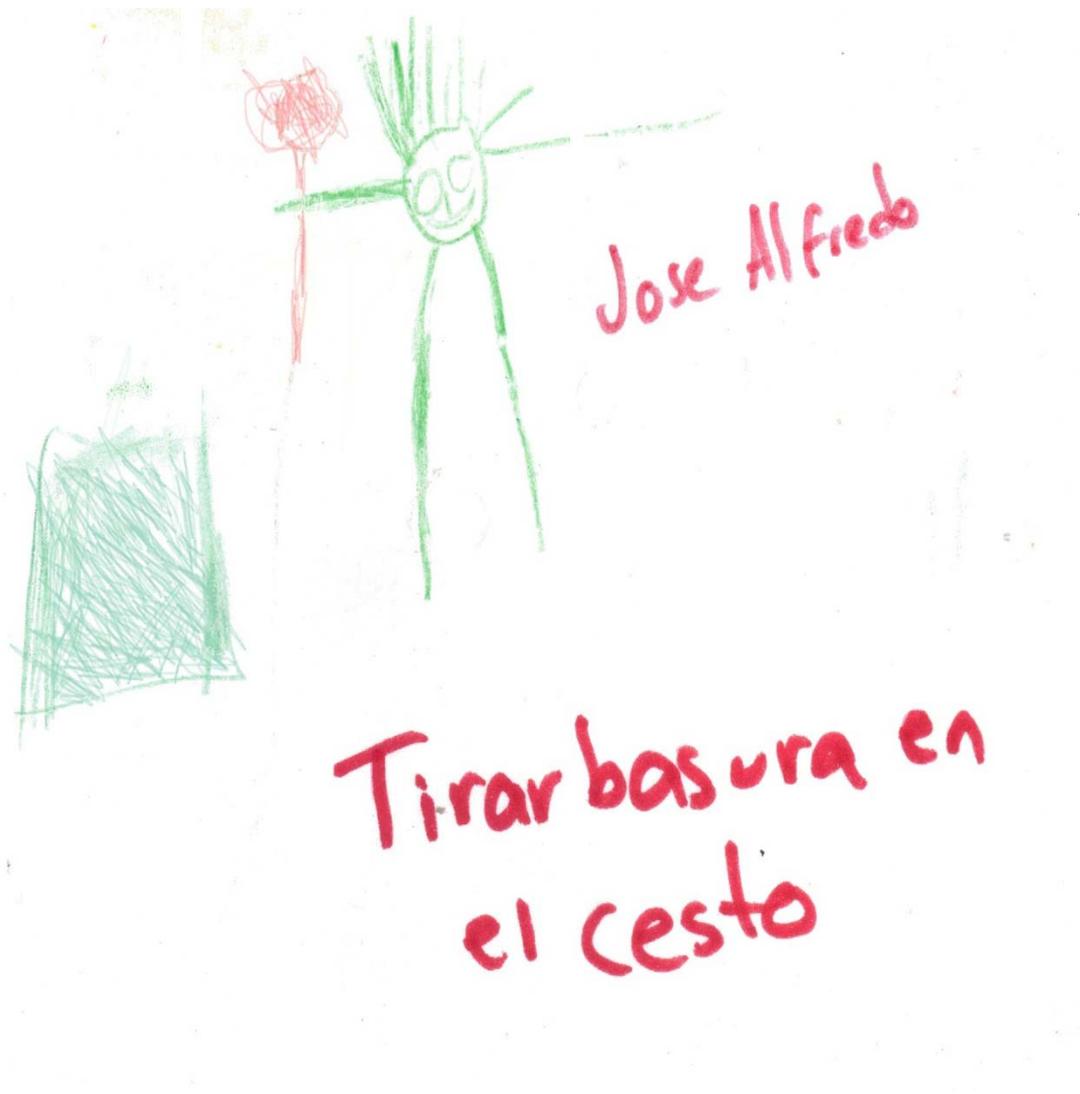
Dibujo donde se expresa la regla que considera más importante

Apéndice 24



Dibujo donde se expresa la regla que considera más importante

Apéndice 25



Dibujo donde se expresa la regla que considera más importante

Apéndice 26



Dibujo donde se expresa la regla que considera más importante

Apéndice 23



Cindi, Maribel, Dalia y Lizbeth se pusieron a jugar con el juguete que llevaba Cindi.

Apéndice 24



Los niños levantando su mano para poder participar.