



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

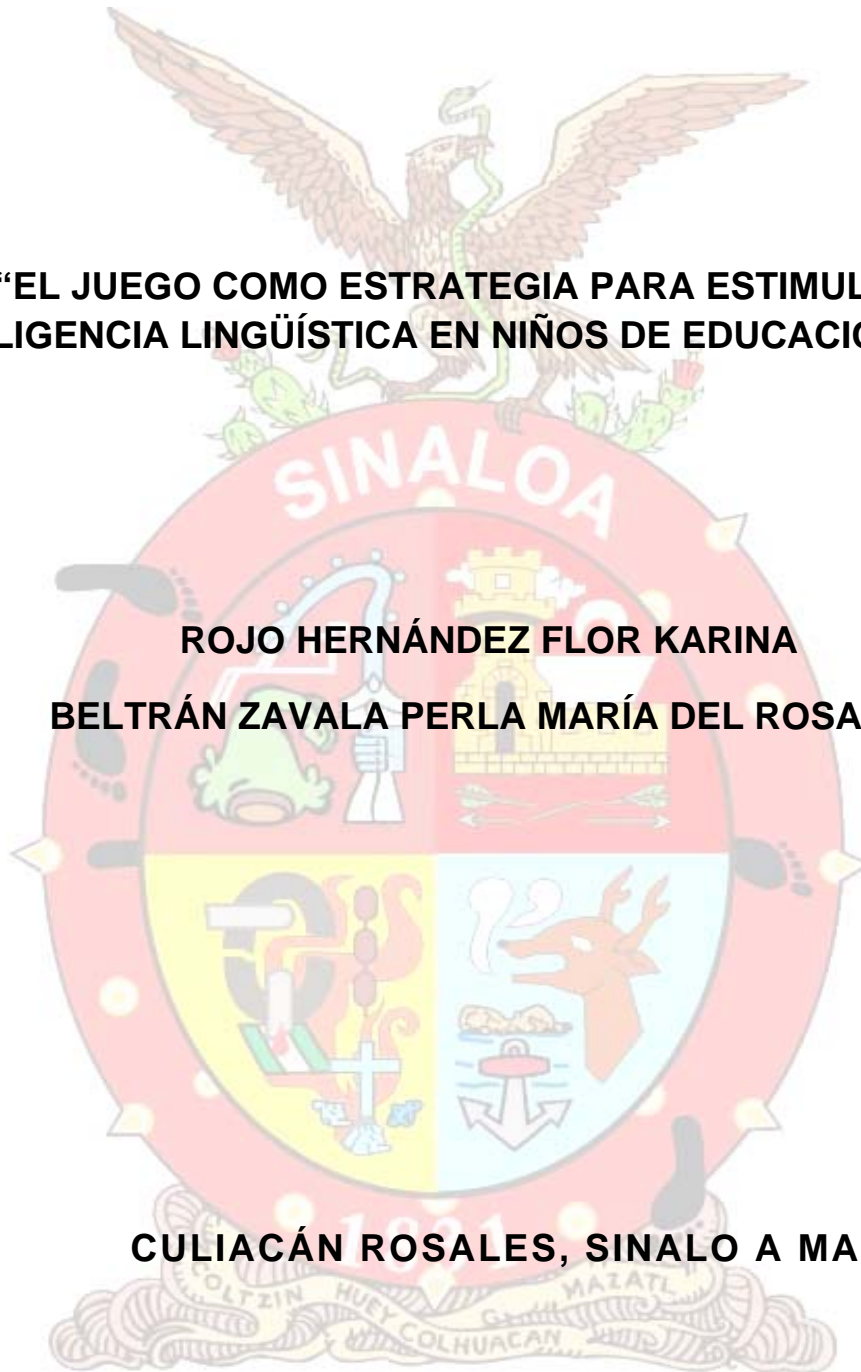
**UNIDAD 251**

**“EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA ESTIMULAR LA  
INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”**

**ROJO HERNÁNDEZ FLOR KARINA**

**BELTRÁN ZAVALA PERLA MARÍA DEL ROSARIO**

**CULIACÁN ROSALES, SINALOA A MAYO DE 2011**





**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 251**



**“EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA ESTIMULAR LA  
INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA  
PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA  
EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**PRESENTAN:**

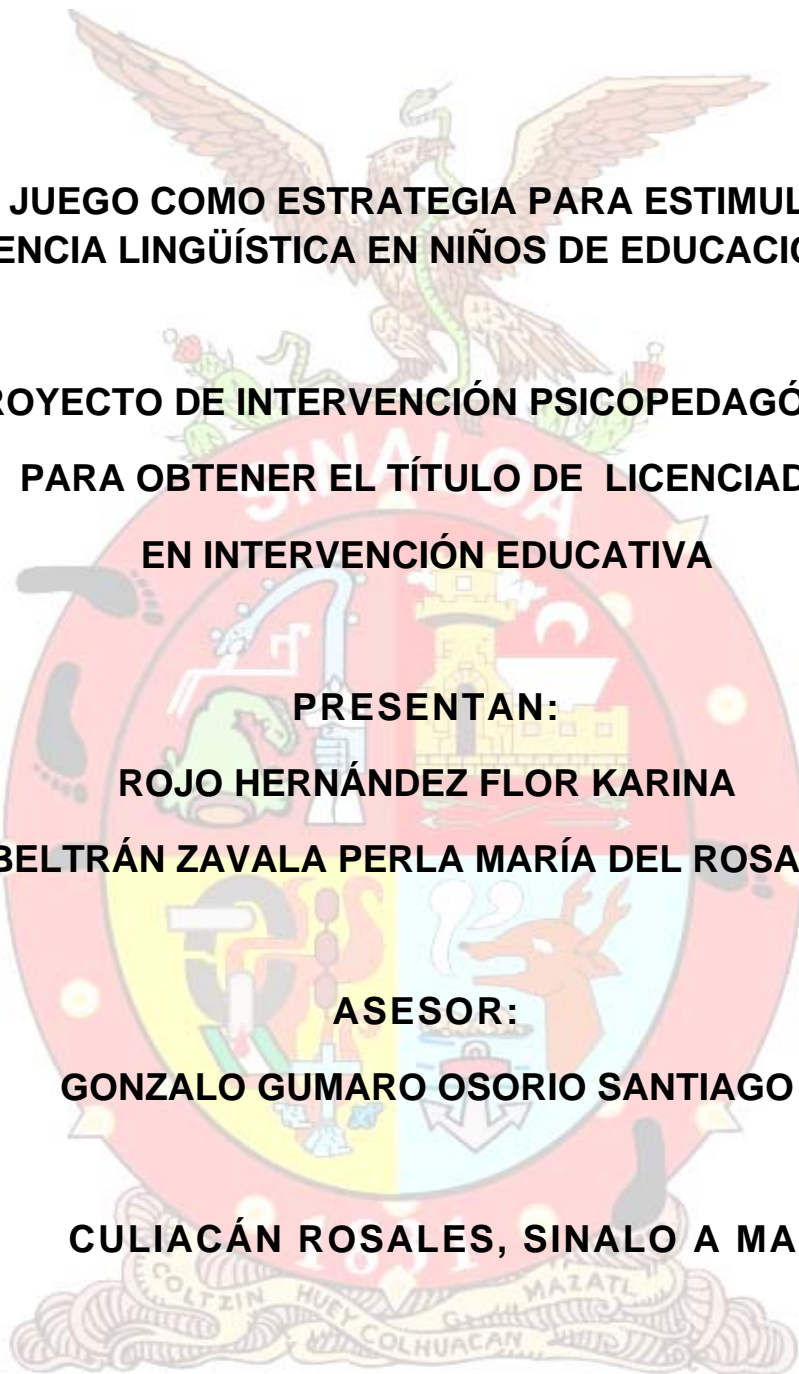
**ROJO HERNÁNDEZ FLOR KARINA**

**BELTRÁN ZAVALA PERLA MARÍA DEL ROSARIO**

**ASESOR:**

**GONZALO GUMARO OSORIO SANTIAGO**

**CULIACÁN ROSALES, SINALOA A MAYO DE 2011**



## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>CAPÍTULO I. CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO DE INTERVENCIÓN</b>	4
1.1 Descripción y análisis del contexto.....	5
1.1.1 Social.....	5
1.1.2 Institucional.....	6
1.1.2.1 Estructura orgánica.....	8
1.1.2.2 Funcionamiento institucional.....	9
1.1.2.3 Planta laboral y usuarios.....	13
1.1.3 Descripción física y equipamiento del aula.....	20
1.1.3.1 Función de los niños, educadora y asistentes educativas del aula MC3.....	22
1.2 Diagnóstico del problema psicopedagógico.....	24
1.3 Delimitación del problema.....	26
1.4 Justificación.....	27
1.5 Objetivos.....	28
<b>CAPÍTULO II. APROXIMACIÓN TEÓRICA METODOLÓGICA</b>	30
2.1 La educación inicial.....	31
2.1.1 Objetivos de la educación inicial.....	31
2.2 Las inteligencias múltiples.....	32
2.2.1 La inteligencia lingüística.....	34
2.3 Características del desarrollo según Piaget.....	35
2.3.1 El estadio preoperatorio.....	37

2.3.2 El juego desde la perspectiva de Piaget.....	39
2.3.3 EL juego en el periodo Preoperatorio.....	42
2.4 La estimulación temprana.....	44
2.5 Enfoque metodológico.....	46
<b>CAPÍTULO III. PROCESO DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA</b>	<b>48</b>
3.1 Descripción general del proceso de intervención y sus fundamentación.....	49
3.2 Presentación de la estrategia.....	50
<b>CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN Y SUS RESULTADOS</b>	<b>57</b>
4.1 Análisis del proceso de intervención.....	58
4.2 Resultados del proceso de intervención.....	59
4.3 Evaluación de los resultados.....	62
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>64</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>66</b>

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación consiste aplicar en la sala MC-3 del CENDI STASE # 1, un proyecto de intervención psicopedagógica, mediante el cual se ponen en práctica estrategias didácticas para mejorar la inteligencia lingüística del niño de 3 a 4 años, con las que se espera que se favorezcan manifestaciones o habilidades lingüísticas que le permitan al niño experimentar de mejor manera la comunicación entre iguales, utilizar un lenguaje más rico en palabras, una mejor expresión oral y con ello, una independencia y madurez más temprana en comparación con quien no recibe una estimulación a ésta edad; por lo que se invita a las educadoras a conocer más sobre el proyecto de investigación, el cual tiene como objetivo principal “Estimular la inteligencia lingüística a través del juego de acuerdo a la edad de niños de educación inicial”.

Este proyecto se estructura a partir de cuatro capítulos:

En el primero, se abordan aspectos sociales de la colonia Centro de la ciudad de Culiacán y de la estructura: orgánica de la institución donde se aplicó el proyecto, el funcionamiento de la misma, la planta laboral, los usuarios, así como la descripción física, equipamiento del aula, y la función de los sujetos que en ella interaccionan desde sus distintos roles de acción. También en este capítulo, se hace mención del diagnóstico del problema psicopedagógico, la delimitación del problema, así como las razones o motivos que fundamentan nuestro interés en la atención de dicha problemática finalizando el capítulo con la presentación de los objetivos generales y específicos que dan dirección a nuestro proyecto.

En el capítulo II, se desarrolla la aproximación teórica metodológica del tema objeto de estudio, haciendo referencia a los conceptos e ideas principales referentes a la educación inicial, la inteligencia lingüística, la estimulación temprana; se retoman algunas aportaciones de Jean Piaget para explicar el desarrollo del niño así como las particularidades del juego en dicho desarrollo y de Howard Gardner

habla de las inteligencias múltiples, de quien se retoman conocimientos teóricos sobre la inteligencia lingüística.

Para finalizar el capítulo, se hace mención al enfoque metodológico, seguido en el proceso de la investigación, donde se hace referencia a la investigación acción, sus características, los instrumentos que se desprenden de ella y sus aplicaciones.

En el capítulo III, se desarrolla la descripción del proceso de intervención y su fundamentación, donde se menciona al juego como recurso para estimular la inteligencia lingüística en niños de educación inicial, fundamentando esta, en la necesidad natural que el niño muestra por jugar, viendo en ello, la enorme posibilidad que se tiene para aprovecharlo en para el desarrollo de su inteligencia lingüística.

Así mismo, se hace la presentación de las estrategias que conforman la propuesta de intervención pedagógica, estructurándolas a partir de: un título, un objetivo, una argumentación, el desarrollo y la evaluación de cada una de ellas.

En el capítulo IV, se desarrolla el análisis del proceso de intervención, los resultados del proceso de intervención y la evaluación de los resultados, en donde se hace referencia a los aspectos significativos ocurridos durante la aplicación de la propuesta, así también se mencionan los momentos que facilitaron la puesta en práctica de cada estrategia.

Así mismo, se menciona las experiencias obtenidas durante la implementación de las actividades desarrolladas en cada estrategia, de igual forma se mencionan las debilidades presentadas en dicha aplicación.

Para cerrar la estructura del proyecto, se ubican las conclusiones a las que fue posible llegar como resultado del proceso de la investigación y la puesta en práctica

de las estrategias de la alternativa, la bibliografía que sustenta del tema de investigación, y los anexos como las evidencias de la aplicación de la investigación.

## **CAPÍTULO I**

### **CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO DE INTERVENCIÓN**



## 1.1 Descripción y análisis del contexto

### 1.1.1 Social

El CENDI STASE 1 se encuentra ubicado en el corredor comercial del lado sur donde se inicia el proyecto Tres Ríos, por lo que está rodeado de edificios dedicados al comercio y a diversas empresas, muy cerca de él se encuentra el Palacio de Gobierno Estatal, lo que hace que este contexto sea una zona demasiado transitada.

La zona demográfica que rodea al CENDI está conformada por edificios, negocios empresariales y las pocas viviendas de fachadas de casas antiguas en donde viven escasas familias de clase media poco a poco van desapareciendo debido a la intensidad del flujo comercial para ser demolidas o reestructuradas para ser convertidas en locales comerciales. Por lo tanto en CENDI está rodeado de edificios comerciales cada día más modernos y funcionales. Las calles donde está ubicado el CENDI, son rúas que tienen demasiada carga vehicular sobre todo en las mañanas, a la hora de la comida y en la tarde que son las horas pico.

El traficar de las personas por la acera del CENDI ya que, unos se dedican a las actividades derivadas de las empresas, otros son los obreros que se movilizan a sus respectivos lugares de trabajo, así como las amas de casa y estudiantes que llenan las calles, ya esperando los camiones urbanos y trasladándose a las casas o centros escolares.

Las familias que habitan las pocas casas habitacionales que se encuentran cerca de la institución, están formadas en su mayoría por el padre, la madre y los hijos; del total de estas familias, se sabe que unas pocas tienen sus hijos en el CENDI.

Generalmente estas familias tienen creencias católicas, que celebran fechas importantes como aniversarios, fiestas patrias, navidad y año nuevo, que normalmente festejan con la familia, amigos y conocidos. Siguen algunas tradiciones

como salir de vacaciones en semana santa, visitan la tumba de sus muertos, festejan la última noche del año, etc.

En muchos de los casos, el padre es el proveedor de los recursos materiales que necesita la familia, las madres se dedican a los cuidados de la casa y los hijos al estudio. El nivel socio-económico que predomina es medio-bajo.

Los servicios con los que refieren las viviendas y negocios que rodean al CENDI en esta colonia son: calles pavimentadas, agua potable, luz eléctrica, alumbrado público, drenaje, línea telefónica, recolector de basura, Internet, teléfono móvil. y está rodeada de distintos negocios como servicios de cocinas económicas, centro de servicio LTH, gasolinera, crea 2000, contadores públicos, GNP, Century 21, Ceramics, venta de mobiliario, Homex, Ofitodo, lavado, por mencionar algunos que están en la calle Lázaro Cárdenas.

Además cuentan con transporte público como taxis y diferentes rutas de camiones que son: Coloso, Bachigualato - C.U, Villa Universidad – C.U, Bugambillas, Aguaruto y Campiña.

#### 1.1.2 Contexto del CENDI STASE 1

El Centro de Desarrollo Infantil STASE 1 se encuentra ubicado por la calle Lázaro Cárdenas, en la colonia Centro, de Culiacán Rosales, Sinaloa, colinda al lado norte con la calle Juan José Ríos, al sur con el Boulevard Insurgentes, en el oeste con la calle Epitacio Osuna y al lado este con la calle Jesús Aguilar Barraza. Por todas ellas se puede acceder al CENDI, y al Palacio de Gobierno.

El Centro de Desarrollo Infantil STASE 1 se fundó con el propósito de brindar atención a los hijos de padres trabajadores en el gobierno y para cumplir con esto se estableció una misión institucional específica la cual consiste en “Ser más que una

estancia infantil. Ser formadores de seres humanos felices, brindándoles un espacio ideal de desarrollo durante los primeros años de su vida, en el cual recibirán amor y aprenderán los valores esenciales que le permitan lograr una existencia trascendente”.

La visión consiste en “Ser una institución de educación superior de excelencia académica, orientada a la formación y actualización de profesionales de la educación en licenciatura y postgrado en diversas modalidades, con recursos humanos competentes y equipamiento tecnológico de vanguardia para dar respuesta a las necesidades educativas del desarrollo humano y el comunitario”.

Los programas que se llevan a cabo dentro de cada una de las salas se basan en la edad con la que cuenta el infante, esto se debe a que en las salas los niños son de distintas edades y requieren de atención acorde al nivel de desarrollo y el programa de educación inicial sirve de base para ello.

La infraestructura del Centro de Desarrollo Infantil (STASE 1), cuenta con un edificio de dos niveles. A la entrada de la planta baja se localiza el filtro de la sección “C” donde se revisa que los niños a la hora de entrada lleguen bien de salud y de entregarlos a sus padres a la hora de salida, ya dentro de la planta baja se localiza la dirección, y en una de sus paredes se encuentra colocadas la misión y visión de la institución, además ahí también se encuentran la: administración, subdirección, sala de juntas; las áreas de trabajo social, de sanitarios, de ludo terapia y, la sala de maternal sección “C”, que cuenta con diferentes áreas como lo son: MB-1, MB-2, MB-3, MC-3, MC-2, MC-4 aula de inglés, plaza cívica, cuarto de intendencia, lavamanos y comedor para los niños y niñas, el comedor para el personal, así también las áreas de: nutrición, cocina, lavandería y la bodega de pedagogía.

En el segundo nivel o planta alta se encuentra el área médica, psicóloga, patio, comedor, bodega, sanitarios, área pedagógica, azotea. La planta alta se encuentra dividida en dos secciones la “A” y “B” cada una cuneta con su respectivo filtro de

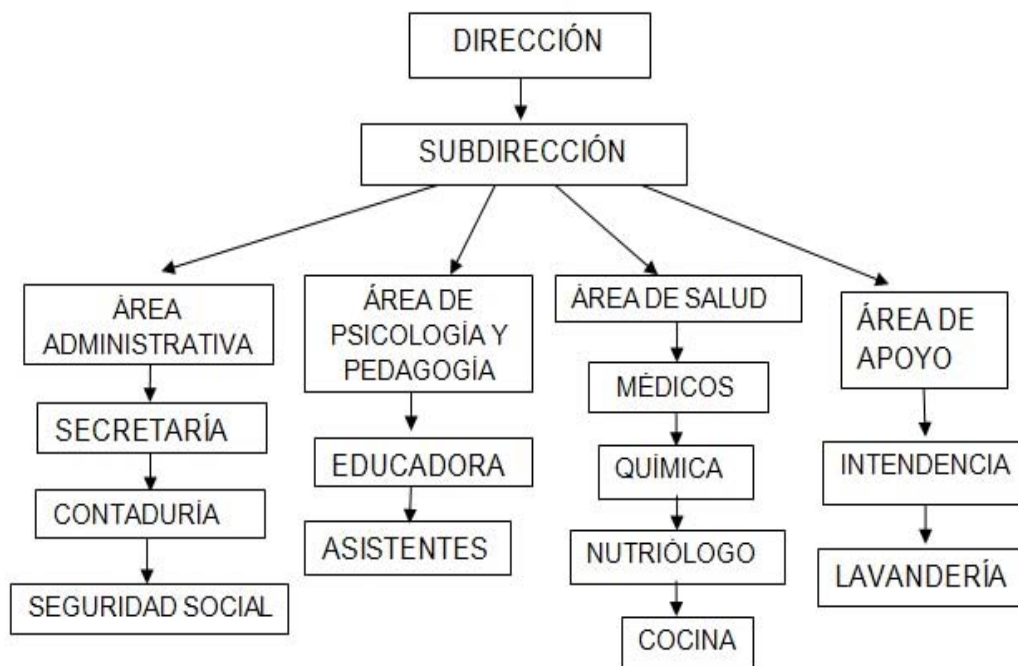
detección o prevención de enfermedades, en la sección “A” o lactario hay diferentes salas como LB1, LB-3, LB1-A, LB-2A, LC1, en las que a los niños y niñas se les da estimulación temprana y la sección “B” o maternales que cuenta con cuatro salas diferente que son MA-1, MA-2, MA-3 Y MAT-A en estas se procura el bienestar del niño.

Dentro de la sala MC-3, espacio donde se realizó todo el proceso de investigación y aplicación de una propuesta de intervención psicopedagógica, hay seis niñas y dieciséis niños, cuyas edades van entre los tres a cuatro años de edad. Durante las jornadas de investigación se detectó que las educadoras carecen de una programación de actividades que promuevan entre los niños y niñas el desarrollo de la inteligencia lingüística, que es elemental en su desarrollo, ya que, es una de las formas que sirve para que el infante socialice con los demás compañeros, además de ampliar su vocabulario.

Particularmente con respecto a las actividades que se desarrollan en la sala de MC-3, se destaca lo siguiente: la educadora solo se dedica a la atención física y alimenticia de los niños y niñas, es decir, atiende su llegada, su alimentación, la limpieza, etc. Pero descuida en la planeación de sus actividades orientadas a un desarrollo integral del niño, donde se hace notar el descuido total de la estimulación de la inteligencia lingüística así como de otras actividades cognitivas necesarias y primordiales en esta etapa del desarrollo.

#### 1.1.2.1 Estructura orgánica

En la institución trabajan aproximadamente 141 trabajadores distribuidos en las diferentes áreas y cada uno de ellos y ellas con responsabilidad atienden diferentes funciones que en conjunto buscan que los infantes reciban un servicio de calidad. A continuación se muestra el organigrama actual que tiene la institución:



### 1.1.2.2 Funcionamiento institucional

El Centro de Desarrollo Infantil se rige por el programa de educación inicial a través del cual el personal que labora busca estimular a los niños y llevar a cabo sus responsabilidades. Enseguida, se muestra de manera general cada una de las funciones del personal que labora en el CENDI:

Puesto.	Función.
Directora:	Coordina y dirige las funciones del Consejo Técnico, conformado por las área: médica, psicología, trabajo social, de pedagogía y personal administrativo, así como también rendir informe mensual financiero de ingreso y egreso de la institución, así como el informe mensual de las actividades pedagógicas.

Subdirección:	Control del personal, puntualidad, asistencia, observación de las conductas, orientación y atención a los padres de familia, checar entradas y salidas del personal, autorizar permisos, pagos de vales de puntualidad, listado del personal base, llenado de tarjetas para checar, control de incapacidades, recetas, constancias y permisos de salida.
Doctor:	<p>Realiza al momento de ingreso el historial clínico, valoración de laboratorio que vengan en buen estado así como el control de los estudios cada seis meses, control de su vacuna, vigilar el filtro donde se revisa diariamente tanto el personal de la enfermería como él médico para evitar el ingreso del niño enfermo o con inicio de una patología, también durante la estancia de los niños al momento de presentar una patología se le realiza su revisión médica otorgándoles una receta y si amerita suspensión dictaminar los días de la misma; así mismo, se pasa a la revisión de las diferentes áreas diario .</p> <p>También se lleva el control del personal que labora en el CENDI en sus controles periódicos de estudio de laboratorio y tomar las medidas convenientes; así mismo, se cuenta con un botiquín de medicamentos para valorar la aplicación o indicación de algún medicamento también se llevan los controles en el desarrollo del niño tanto de peso y talla.</p>
Enfermería:	<p>Objetivo general</p> <p>Que el personal de área de enfermería por medio de actividades preventivas y de información detecte oportunamente, mantenga y prevenga la salud física y mental de la población infantil.</p> <p>Así como también la del personal que labora en esta institución, teniendo como finalidad una mejor calidad de atención y servicio.</p> <p>Actividades generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Colaboración en filtro tanto en ingreso como egreso de los niños.</li> <li>➤ Entrega de material semanal al personal (gorros, cubre bocas) y mensual (desodorantes ambientales)</li> <li>➤ Colaboración en la administración de alimentos en desayuno, comida y supervisión del comedor (sección A, B Y C)</li> <li>➤ Supervisión de salas y manejo de los niños dentro y fuera de ellas.</li> <li>➤ Colaboración con el medico en turno para la atención de niños(as) y personal</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Administración de medicamentos.</li> <li>➤ Brindar C.G.E entre los cuales están los primeros auxilios según sea el caso clínico.</li> <li>➤ Control de prevención en sintomatología de enfermedades del aparato respiratorio</li> <li>➤ Entrega de recetas y requerimientos médicos a los padres</li> <li>➤ Archivo de copias de recetas y requerimientos de expedientes clínicos</li> <li>➤ Colaboración en la realización de historias clínicas a niños de nuevo ingreso.</li> <li>➤ Atención a llamadas realizadas por el personal para la atención médica de los niños</li> <li>➤ Realización de informe mensual narrativo y cuantitativo.</li> </ul>
Nutriólogo:	Ordena los menús y hacer los pedidos para que se preparen los platillos, verificar el almacén de víveres y trabajar con las cocineras.
Supervisora de área de nutrición y cocina:	Supervisa, menús, calidad y cantidad de alimentos, higiene vigila que los niños coman bien, si algún menú no gusta, lo cambia por otros y lleva control de los niños que sean alérgicos a algún medicamento como huevo y leche.
Encargada de evaluar pedidos y alimentos:	Hace los menús para la preparación de los alimentos y valorar que los niños consuman sus alimentos
Auxiliar de cocina:	Prepara los alimentos. Realiza las labores de limpieza de los trastes. Sirve los platillos.
personal en general trabajo social:	Atiende las entrevistas a padres, hacer estudios socioeconómicos, integrar grupos de secciones a, b y c, permisos de salidas a personal, tomar lista a los niños en las salas, pedir material de aseo cada 6 meses, estar en contacto directo con los padres, recibir justificaciones del personal, poner avisos de pagos, convivios, festivales y periódico mural de cumpleaños del mes (personal y niños)
Maestra de educación artística:	Enseña a los niños ritmos, cantos, bailes y juegos.
Maestra de Inglés:	Se encarga que los niños aprendan el inglés básico, por medio de juegos y un libro.
Terapistas:	Canalizar a los niños especiales (con retraso en el desarrollo), terapia física, actividad neuromotor (sección b y c), sección a estimulación temprana (gateo, pinza fina, pinza gruesa, equilibrio)

Auxiliares de limpieza:	Trapean y sacuden las salas.
Encargada de lavandería:	Recolectan los forros de las colchonetas y toallas, lavarlos y secarlos y entregarlos a las salas correspondientes.
Psicólogo:	Hace entrevistas de nuevo ingreso, consulta, asesoría a padres de familia, maestra, terapia con los niños (individual y grupal) supervisar pláticas o conferencias con los padres (escuela para padres) canalización y seguimiento de los casos.
Encargada de pedagogía:	Supervisar a todas las educadoras, el trabajo de cada una, hacerles junta cada mes, surtir material para las actividades de acuerdo al programa y se encarga de las salidas fuera del CENDI.
Asistente de pedagogía:	Apoya a las educadoras en sus actividades pedagógicas, entregarles material didáctico, decorar el CENDI mes tras mes de acuerdo a la fecha, decorar el periódico mural cada mes, tomar fotos cuando hay festivales, checar el material que tren los padres.
Educadora:	Se encarga de las actividades de las maestras, apoya y entra a la sala a realizar las actividades cuando la encargada falta, planear cada 15 días, sintetizar las actividades ya dichas por las maestras, organiza el homenaje todos los lunes, divierte a los niños con cantos. Decoración del filtro y de la sección encargada, con apoyo de las encargadas de sala.
Encargada de sala:	Checar que los niños estén bien cuidados por las auxiliares, también que se hagan las actividades en la sala. Ellas no deben cambiar niños pero si lo hacen.
Asistente educativa:	Apoya a la encargada de la sala, generalmente trabaja con todos los niños y niñas, los lleva de una parte a otra dentro del grupo, los apoya en el comedor y ayuda a la encargada que los niños y niñas se laven las manos, dientes y juegan con ellos y ellas durante el día.
Secretaria:	Atiende a padres de familia y público en general con asuntos de dirección, elaboración de oficios, peticiones, agradecimientos, etc. Elaboración de estados cualitativos y cuantitativos, cobrar mensualidades, pago de proveedores, elaboración de credenciales, gafetes, elaboración de solicitud de ingreso de personal y niños.
Encargada de filtro:	Recibe a los papás y mandarlos a donde tienen que ir ya sea pedagogía, trabajo social, etc.
Contadora:	Lleva el control de los inventarios de las bodegas de intendencia y material de salas, así como el control de las facturas de todo lo que se necesita para el funcionamiento del CENDI.



Vigilante:	Vigila que no entre una persona extraña al CENDI, checar los carros del estacionamiento y apoyar en cualquier actividad.
------------	--

Con estos puestos y funciones el CENDI pretende llevar a cabo la atención de manera correcta.

### 1.1.2.3 Planta laboral y usuarios

En la siguiente tabla se concentra el número de alumnos que hay en cada una de las salas que conforman el Centro de Desarrollo Infantil STASE 1:

SALA	EDADES	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
LB1	9 meses a 1 año	14	12	26
LB1-A	1 año 1mes a un 1año 3meses	16	10	26
LB-2A	1 año 4meses a 1 año 5 meses	8	14	22
LB-3	1 año 6 meses a 1 año 9 meses	12	15	27
LC1	1 año 10 meses a 2 años	15	8	23
MA-1	2 años 2 meses a 2 años 3 meses	6	8	14
MA-2	2 años 3 meses a 2 años 6 meses	12	12	24
MA-3	2 años 7 meses a 2 años 9 meses	11	13	24
MAT-A	2 años 1 mes a 2 años 3 meses	7	13	20
MB-1	3 años	9	12	21
MB-2	4 años	11	13	24
MB-3	4 años	10	10	20
MC-2	4 años	14	14	28
MC-3	4 años	15	6	21
MC-4	4 años	13	8	21
Total:		173	168	341

El CENDI tiene una amplia gama de personal que labora en ella con la finalidad de brindar una atención de calidad a los infantes que están a su cargo, para ello, se cuenta con personal heterogéneo con distintas formaciones profesionales, pues las trabajadoras que desempeñan funciones educativas como auxiliares o asistentes, un gran número de ellas cuentan con primaria, secundaria y preparatoria y la mayoría cuenta con preparación. Su organización esta dividida en distintos campos que no solo se enfocan a la enseñanza, sino también a la salud, bienestar emocional y

físico, así como otros aspectos que contribuyen al desarrollo integral del niño, aunque también se observa que no todos cumplen de manera correcta su función.

A continuación se presentan el personal que labora en que áreas, escolaridad, y año de ingreso:

<b>Nombre</b>	<b>Categoría</b>	<b>Escolaridad</b>	<b>Ingreso</b>
Aispuro Villalobos Laura Guadalupe.	Jefe de intendencia	Lic. En administración de empresas	7/noviembre/07
Alfonso Rivas María Isabel	Asistente educativa	Preparatoria	13/septiembre/05
Amador López Petra	Cocinera	Primaria	Noviembre 1996
Arana Zavedra Verónica	Asistente educativa.	Carrera técnica	15/Septiembre/05
Arana Campos María Magdalena	Asistente de pedagogía	Psicología	8/Septiembre/07
Audelo Aguirre María Guadalupe	Asistente educativa	Trabajo social	4/Agosto/05
Ayala Gómez Doris Vianey	Asistente educativa	Secretaria	1/Febrero/05
Barraza Sánchez Nora Cecilia	Cocinera	Secundaria	17/Enero/06
Beltrán López Laura Elena	Subdirectora	Trabajo social	Octubre 1997
Beltrán López Ofelia	Cocinera	Secundaria	21/Agosto/08
Beltrán Torres Zulema Karina	Asistente educativa	Secundaria	18/Marzo/96
Benítez Blanca Estela	Asistente educativa	Secretaria	31/Mayo/07
Benítez Murillo Ana Isabel	Intendencia	Preparatoria	1/Diciembre/08
Bernal navarro Silvia Enedina	Asistente educativa	Secundaria	17/Febrero/89
Beltrán Vázquez Karla Janet	Educadora	Educadora	1/Marzo/08
Bojorquez Núñez María Luisa	Cocinera	Preparatoria	31/Julio/06
Cabanillas Meza Luisa Agustina	Asistente educativa	Secundaria	4/Febrero/04

Calvo Sicairos Karla Janet	Enfermera	Enfermera	8/Marzo/07
Canales Echegaray Miriam Alejandra	Asistente educativo	Preparatoria e informática	4/Agosto/08
Carrillo Astorga Ma. Esperanza	Asistente educativa	Contador público	1/Octubre/07
Carrillo Lazcano Carmen Leticia	Asistente educativa	Profesionista	30/Septiembre /00
Carrillo Quintero Martina Leticia	Cocinera	Preparatoria	25/Mayo/99
Carrasco Priscila Leylany	Asistente educativa	Secundaria	30/Marzo/06
Castañeda Cristerna Carina Dianey	Asistente educativa	Pasante de odontología	29/Mayo/01
Castelo Zazueta Zaida Verónica	Cocina	Secundaria	15/Junio/05
Castillo Herrera Maria trinidad	Secretaria	Secretaria ejecutiva	16/Febrero/06
Castro Cortéz Luz Herminia	Asistente educativa	Secundaria	12/Septiembre /05
Castro López Laura Elena	Asistente educativa	Preparatoria	15/Abril/00
Castro Santos Elsy Dodany	Asistente educativa	Conalep	12/Enero/05
Cornejo Mendoza María de los Ángeles	Enfermera	Enfermería	03/Marzo/99
Coronel Valdez Aída Elizabeth	Asistente educativa	Enfermería	01/Diciembre/ 07
Cuen Zañudo Zoila Maribel	Asistente educativa	Preparatoria	15/ Octubre/ 08
Chinchillas Elizalde María Elena	Asistente educativa	Carrera en contabilidad	11/ Octubre/ 97
De Anda Audelo María Teresa	Intendencia	Instituto Windsor	15 /Febrero /08
Del castillo Pérez Rebeca Victoria	Cocina	Preparatoria	18 / Febrero /09
Delgado Peinado Kenia Patricia	Terapista	Conalep	08 /Octubre /99
Duarte García Víctor Ramón	vigilante	Contador privado	16 /Noviembre/98
Duarte Mojardin María Elena	Asistente educativa	Secretaria ejecutiva	03 /Marzo /08
Duarte Zazueta Guadalupe	Asistente educativa	Secundaria	14 / Enero /04
Duran herrera Ariel	Vigilante	Secundaria	09 /Junio /04

Adisal			
Felix Gastélum Daniela	Asistente educativa	Preparatoria	14/Septiembre /07
Félix Molina Abel	Asistente educativo	Psicología	30/Marzo/06
Figueroa Heras Sandra	Asistente educativo	Psicología	13/Abril/04
Flores Carrasco Wendy Zulema	Educadora	Educación Física	29/Octubre/07
Gámez Solano Consuelo	Educadora	Contador privado	23/Agosto/99
García Parra Erika	Maestra de lenguaje	Contador privado	18/Julio/05
García Parra Verónica	Asistente educativo	Secundaria	1992
Gonzáles Amarillas Alejandra	Enfermera	Enfermera general	18/Febrero/09
Gonzáles Medina	Asistente educativa	Primaria	14/Octubre/99
Guerra Retamaza Cesar Eduardo	Intendencia	Preparatoria	7/Noviembre/07
Gutiérrez Angulo Manuela	Intendencia	Secundaria	1/Agosto/01
Gutiérrez Guzmán Silvia Denisse	Asistente educativa	Derecho	5/Diciembre/04
Guzmán Rodríguez María Silvia	Asistente educativa	Secundaria	17/Septiembre /99
Hernández Espinoza Franciela patricia	Asistente educativa	Trabajo social	1/Febrero/08
Hernández Rodríguez Berenice	Asistente química	Química	30/Marzo/06
Hernández Vega Marcia	Psicología	Psicología	16/Junio/97
Ibarra Rivera Carlos Arturo.	Doctor pediatría.	Medico pediatría.	1/Octubre/97
Insulsa Castro Alma Leticia.	Asistente educativa	Preparatoria	17/Octubre/03
Iribe Beltrán Marta Janeth	Intendencia.	Biología escuela UAS	14/Abril/08
Insulsa Daniela.	Auxiliar de educadora	Asistente educativa	21/Abril/08
Jacobo Niebla Carlos.	Medico general	Medico general	1985
Juárez Ochoa Rosina.	Enfermera general	Enfermera general	1988
Landeros López Jorge Enrique.	Intendencia.	Maestro de educación	7/Enero/09

		física	
Lizárraga López Luvia	Asistente educativa	Secretaria educativa	15/Agosto/05
León Ontiveros José Luís	Intendencia	Preparatoria	9/Mayo/08
Lizárraga Canicales José Luís	Velador	Secundaria.	7/Octubre/96
López Cabrera Rosa Albia.	Asistente educativo.	Preparatoria	4/Octubre/07
López Flores Paola Lorena.	Maestra de ingles.	Profesional.	25/Junio/07
López García Catalina.	Cocina.	Secundaria.	19/Noviembre/99
Irma Oralía López.	Asistente educativa.	Preparatoria.	28/Enero/02
López Jacobo Dolores Catalina.	Asistente educativo	Primaria	4/Junio/96
López Núñez Ana Patricia	Asistente educativo	Trabajo social.	18/Octubre/2000
López Rúelas Refugió Leticia.	Intendencia.		20/Febrero/06
Luna Rivas Blanca Griselda.	Asistente educativo	Preparatoria	28/Agosto/06
Megia Medina Blanca Imelda.	Cocina	Preparatoria	12/Julio/07
Meza Avendaño Vanesa Joremi	Educadora	Título Enees	5/Octubre/99
Melga Félix Adelina	Educadora	Educación especial	9/Junio/08
Meza Soto Lorena.	Asistente educativo	Preparatoria	1/Junio/03
Maza Trujillo Tania Claudeth.	Trabajo social	trabajo social	20/Octubre/08
Monarrez Burgo Mercedes Alba.	Filtro.	Título LAE	Agosto 2006
Montoya Rojo María Silvia.	Asistente educativo	Trabajo social.	1/Septiembre/93.
Mora Bojorquez Norma Inés.	Enfermera	Título de enfermería	30/Marzo/06
Moreno Trejo Concepción.	Química en el área de lactantes	Química farmacéutica	12/Julio/07
Munquia Carrillo Norma Jessica.	Asistente educativo	Trabajo social	9/Febrero/98
Mora Herrera Gloria Guadalupe.	Asistente educativo	Preparatoria	3/Enero/05
Noriega Vizcarra	Asistente educativo	Secundaria	28/Agosto/93

Beatriz.			
Ochoa Angulo Aleida Janeth.	Asistente educativo	Preparatoria	11/Febrero/99
Osuna Fregoso Verónica	Intendencia	Secretaria ejecutiva	8/Septiembre/08
Padilla Padilla Alberto	Nutriólogo	Nutriólogo profesional	24/Febrero/05
Pardine Luna Gloria Giovanna.	Asistente educativo	Asistente ejecutiva	16/Febrero/06
Pedrosa Luna Hilda Delfina.	Asistente educativo	Secundaria	9/Agosto/05
Pérez Calderón Angélica María.	Trabajo social	Trabajo social	20/Mayo/90
Quintero Cañedo Apolonio.	Ayudante de pedagogía	Academia comercial	12/Septiembre/94
Quintero Flores Elvira.	Cocina	Primaria	5/Marzo/06
Ramírez Guzmán Claudia V.	Secretaria	ECA	17/Septiembre/99
Ramos Escobar Cecilia de Jesús.	Educadora	Profesional	6/Septiembre/99
Rivas Ayala Aída.	Intendencia	Primaria incompleta	1/Julio/08
Rivera Acosta María Rosalía.	Lavandería	Primaria	19/Agosto/87
Rodríguez Medina Ariadna Lizeth.	Asistente educativo	estudia filosofía y letras	16/Abril/08
Rodríguez Varela Marisela.	Intendencia	Secundaria	31/Marzo/07
Román Castro Marlen	Asistente educativo	Preparatoria	9/Marzo/06
Ruiz Medina Natividad.	Asistente educativo	Preparatoria	1/Julio/96
Sánchez Osuna Daniela Elizabeth	Asistente	licenciatura en psicología	3/Noviembre/08
Salazar Camacho Amira	Filtro	Lic. En derecho	9/Enero/00
Sierra Torres Jazmín Lizbeth	Asistente educativa	Derecho	14/Agosto/08
Sierra Chávez Ricardo Abraham	Intendencia	Primaria	1/Noviembre/07
Silvia Pérez Aleida Nazarí	Asistente educativa	Secretariado en computación	7/Junio/06

Silvas Zúñiga Beatriz Adriana	T. físico	T. físico	8/Febrero/00
Smith Murillo Jessica Belem	Pedagógica	Lic. En Educación Inicial	10/Junio/03
Sotelo Cavalillas Brisa Lizet	Educadora	Odontología	10/Agosto/04
Terrazas noriega Martha Alicia	Enfermera	Enfermería	14/Octubre/99
Tinoco Cabanillas Belem	Asistente educativa	Preparatoria	1/Junio/04
Trejo corrales María Ninfa	Trabajo social	Trabajo social	10/Abril/07
Torres Díaz Hilda Gabriela	Asistente educativa	Secundaria	27/Septiembre/03
Torres Valenzuela Karina Janet	Asistente educativa	preparatoria	01/Junio/96
Torres López Brenda María	Psicóloga	Psicología	12/Diciembre/98
Uriarte Ríos María de Jesús	Psicóloga	Psicología	16/Septiembre/01
Uribe Susana Jobita	Intendencia	Segundo de preparatoria	17/Junio/08
Urrea Camacho Marisol	Intendencia	Lic. En derecho	01/Julio/08
Valdez Galindo María Dolores	Asistente educativa	Preparatoria	8/Septiembre/08
Valenzuela Jacobo Beatriz Yadira	Asistente educativa	Preparatoria	15/Julio/04
Valenzuela Lizárraga Yeranea Mercedes	Educadora	Educadora	23/Enero/06
Valera de Loza Dora Alicia	Asistente educativa	Secundaria	Marzo 2008
Vázquez Rivera María Magdalena	Asistente educativa	Secundaria	21/Abril/01
Vázquez Sánchez Creusa Dolores	Cocinera	Secundaria	1/Agosto/06
Verdugo Mendel Marisol	Intendencia	Trabajo social	1/Febrero/08
Velasco Reyes Xochilth del Rocio	Asistente educativa	Contaduría pública	14/Agosto/08
Velásquez Ruelas Yoshira Guadalupe.	Asistente educativa	Profesional	28 marzo
Verdugo Sánchez Roxana Melisa	Asistente educativa	Carrera técnica	29/Septiembre/99

Vega Zamora Miriam	Asistente educativa	Primaria	15/Enero/07
Villa Benítez Ana Erika	Auxiliar contable	Profesional	4/Junio/07
Beltrán Gaxiola Ana Pachely	Asistente educativa	Enfermera	06/Enero/09
Rivera Velarde Ana Lucia	Asistente educativa	Psicología	10/Marzo/09

Como se puede apreciar, en esta tabla se menciona detalladamente el personal que labora en el CENDI, y la función que desempeña cada uno de ellos, observándose que algunos puestos o funciones que desempeñan no corresponden a su perfil profesional; también se señala la fecha en que cada uno empezó a laborar en la institución y la escolaridad que tienen.

### 1.1.3 Descripción física y equipamiento del aula

La sala de MC-3 donde se realizó y aplicó una propuesta de intervención psicopedagógica es de material de tabla roca, tiene una ventana de cristal corredizo que abarca todo lo largo de la sala, cuenta con aire integral, para el buen confort de los niños(as). La puerta es de madera color blanco con ventanilla de cristal, con un pasador de seguridad. Al entrar se encuentra una segunda puerta pequeña de seguridad para el infante.

La sala cuenta con mobiliario consistente en:

- Colchones
- Perchero para colocar la mochila de cada uno de los niños
- Pizarrón de corcho
- Cajonera
- Baño con dos tazas pequeñas y dos lavamanos
- Espejo
- Ventanas corredizas



- Aire acondicionado
- Vitropiso blanco
- Cámara
- Teléfono
- Dibujos (ranas, guacamaya, pájaros, perico)
- Grabadora
- DVD

Existe un área para guardar material didáctico como:

- Juguete de piezas de ensamble de diversos colores (rojo, verde, azul, amarillo, anaranjado) y diferentes figuras (cuadrado, circular, triangular) son de plástico rígido y flexible.
- Crayones de desiguales colores (amarillo, rojo, azul, verde, café, blanco, rosa, naranja, negro, lila).
- Recipientes grandes para colocar los crayones, cada recipiente con un color asignado.
- Hay libros de cuentos de distintas historias, con dibujos animados y con los personajes de los mismos, son muy coloridos y algunos están en mejores condiciones para trabajar.
- Papel china, revolución, picado, lustre, china, metálico, boom
- Cuadernos para colorear
- Pinturas de agua (amarillo, lila.)
- (2) Tijeras
- CD ( Música para infantes)
- Juguetes ( carritos, y figuras de animales)
- Plastilina (azul, anaranjada, verde, amarilla, etc.)
- Pegamento
- Palitos de madera
- Aserrín

- Plumones
- Sellitos
- Hojas Blancas
- Diamantina ( roja, lila, amarilla)
- Arroz pintado

La sala está decorada con una imagen de un payaso y algunas frutas como una pera, fresa, manzana, etc. Y con algunas figuras geométricas como el cuadrado, triángulo y el círculo y una imagen de la cenicienta.

#### 1.1.3.1 Función de los niños, educadora y asistentes educativas del aula MC-3

Cada una de las personas que labora en el CENDI tiene una función que desempeñar según su puesto y nivel académico, en este caso los sujetos que laboran en el aula son los niños y niñas, la educadora y las asistentes educativas.

El comportamiento de los niños y niñas dentro del aula es de convivencia, de pleito, de trabajo individual, de juego. De convivencia porque todos se relacionan unos con los otros, tanto en las actividades a elaborar como también en el juego, de disgustos por que siempre hay un malentendido o por que dos niños o niñas quieren el mismo juguete o cualquier objeto. En trabajo individual su función también es aprender por sí solo, para poner a prueba sus capacidades y habilidades, sus destrezas con las que puedan a prender nuevos conocimientos que les ayuden a entender mejor las cosas o simplemente para saberlas.

La función de los niños y niñas en el aula, es básicamente la de ser alumnos que van a aprender nuevas cosas, y acatar las ordenes de la encargada de sala y auxiliares.

Los niños y niñas al llegar al aula se sientan junto a la pared y, al estar todo el grupo se canta la cabaña del bosque para darse los buenos días. Otras de las cosas que

tienen que hacer dentro del aula son comportarse, no gritar, escuchar con atención lo que dicen las auxiliares y encargada de sala y realizar las actividades que se les pide.

La encargada de sala tiene deber de presentarse 5 minutos antes de su horario normal de entrada que es a las 7:00 a.m con el motivo de que cuando le toque la guardia reciba a todas las niñas o niños que asisten a la institución, además de tener la responsabilidad de ser ejemplo de sus asistentes educativas. Su función es estar frente al grupo, así como también checar que los niños estén bien cuidados por las auxiliares, también que se hagan las actividades en la sala, decoración de exteriores.

Una de sus responsabilidades es ser ejemplo de puntualidad para sus auxiliares, portar su uniforme, así como también implementar la planeación elaborada semanalmente por la educadora de la forma más adecuada con los infantes en el transcurso del día, además de coincidir y respetar el horario con el que cuenta la institución.

Otra de las funciones que tienen la encargada de sala y las asistentes educativas, es llevar a cabo la ejecución de la planeación pedagógica con la intención de favorecer una de las tantas competencias o capacidades que poseen los niños y niñas, éstas por medio de las actividades que elabore con los niños, así como hacerse cargo de informar a los padres y madres de familia de algún suceso que haya ocurrido en el trayecto del día con los niños y niñas, además de avisar de los eventos que se realizan dentro del aula o de la institución. Es decir, la encargada de sala debe identificar y estimular a los niños en el desarrollo de sus habilidades y talento, que aportan cada uno de ellos para su aprendizaje y de mejor conocimiento, desenvolvimiento alguno y convivencia social.

Mientras la función de las asistentes educativas es acatar las órdenes de la encargada de sala, en cuanto al trabajo que haya en el aula y que se esté realizando con los pequeños, servir de apoyo en las actividades y decisiones diarias que se

toman en el aula basándose en la opinión general de la encargada de sala, dado que la educadora es la que se encarga solamente de conducir las actividades que se elaboran, en cambio la asistente educativa es la que ejecuta el trabajo, por ejemplo: Dar el material con el que se vaya a trabajar, ayuda a los pequeños cuando lo requieran y al finalizar la actividad, recoge el sobrante de material, así como también el trabajo que realizaron los pequeños.

Es decir, la asistente educativa tiene como función apoyar a la encargada de la sala y se trabaja en general con todos los niños, cambiar a una parte del grupo apoyar en el comedor a servir la comida, así como apoyar en las actividades a la encargada de sala a lavar las manos, dientes y jugar con ellos durante el día (actividades libres) es decir ser el apoyo de la encargada de sala en todas las labores que se realizan dentro del aula de la institución.

## 1.2. Diagnóstico del problema psicopedagógico

Retomando la información obtenida por medio de registros observacionales, entrevistas a los padres, y a las educadoras, se logró identificar diversas situaciones que se viven en el CENDI STASE 1.

La institución aunque cuenta con instalaciones y los servicios necesarios para el logro de sus tareas, en lo que se refiere al funcionamiento y planta laboral, se observa que tiene personal en puestos que no corresponden a su perfil profesional requerido. Se pudo observar que las auxiliares y la educadora de sala no brindan una atención adecuada a los niños ya que al carecer de una planeación de sus actividades, dejan mucho que desear en cuanto al papel que desempeñan cada una de ellas en la institución.

Respecto a cuestiones didácticas de esta área, se detectaron problemas o debilidades como:

1.- Las educadoras y auxiliares no brindan a los niños y niñas la afectividad que éstos requieren ya que se observaba que los lazos que existían entre docente-niño eran muy pocos, ya que no había un acercamiento más allá de lo necesario.

2.- Entre docente–niño no había interrelación de enseñanza aprendizaje suficiente y creativa ya que, toda acción pedagógica se daba de manera rutinaria y obligatoria. Es decir, solo se daban acercamientos en los momentos de llevar a los niños y niñas a comer, a lavarse los dientes, al baño, a dormir, etc.

3.- En cuanto a la planeación de actividades educativas, la institución trabaja basándose en los programas de educación inicial y preescolar, sin embargo, aunque se dice que cada educadora elabora su planeación orientada a cada una de las áreas del desarrollo del niño y la niña, se observó que sólo algunas la realizaban semanalmente, empleando poco tiempo en su ejecución, sin mostrar interés ni motivación al llevarlas a cabo.

4.- Las educadoras y auxiliares cuando conversan entre ellas en muchas de las ocasiones utilizaban un lenguaje inapropiado para el niño.

5.- Además, algo que llamó poderosamente la atención fue el observar que el juego no aparece en ninguna de las actividades que se realizan con los niños, dado que el juego desarrolla en buena parte sus facultades. Por lo tanto es otro problema muy importante que atender ya que, jugando los niños toman conciencia de lo real, se implican en la acción, elaboran razonamientos y juicios. El juego viene a ser una actividad que podría emplearse como estrategia importante para motivar al niño pues se presenta de manera natural en su proceso de exploración del medio ambiente.

6.- Otro problema que se detectó fue que, tanto educadoras como auxiliares le dedicaban más tiempo al desarrollo cognitivo que al desarrollo de las funciones

lingüísticas, porque los niños permanecían callados o peleando entre sí, enfadados sin hablar incluso entre ellos mismos, porque no se les dejaba.

La inteligencia lingüística no se atiende en ningún momento, a pesar de ser una de las inteligencias básicas en dicho desarrollo, ya que las limitantes que se presenten en la manifestación del lenguaje, tendrán repercusiones en otras áreas del desarrollo que se relacionan con la exploración de su contexto inmediato como son la socialización, la comunicación, la manifestación de sus estados de ánimo etc. Por lo que, consideramos que, antes de dedicarle un mayor tiempo a las actividades cognitivas es necesario atender el desarrollo psicolingüístico de los niños.

Se considera que la ausencia de juego como estrategia didáctica que por necesidad la educadora debe de utilizar en el desarrollo de la inteligencia lingüística son las situaciones que desde el aprendizaje por descubrimiento debe de fomentar en sus alumnos(as), son los problemas más importantes que se requiere atacar porque, desde la posición de cualquier teórico constructivas psicogenético y/o psicosocial se argumenta que desde el juego el lenguaje es el principal instrumento o herramienta que le permite al niño desde su educación inicial desarrollarse íntegramente en cualquier contexto en la búsqueda de construir desde aprendizajes significativos sus propios conocimientos. Situación problemática que nos avocaremos a atender en la sala MC-3 desde el planteamiento de un proyecto de investigación que aterrice en la aplicación de una alternativa de intervención psicopedagógica que desde el juego estimule en niños y niñas el desarrollo psicolingüístico.

### 1.3. Delimitación del problema

Se elaborará un proyecto de intervención psicopedagógica que aterrizará en la aplicación de una propuesta de intervención psicopedagógica que contemple en sus estrategias didácticas el juego como herramienta de aprendizaje y desarrollo psicolingüístico de 26 niños y 6 niñas de la sala MC-3 del Centro de Desarrollo

Infantil STASE 1, que se ubica en la avenida Lázaro Cárdenas S/N col. Centro, Culiacán, Sinaloa, en un periodo de seis meses.

Para fundamentar teóricamente el proceso de investigación de los niños y niñas objeto de estudio se partirá de los principios metodológicos derivados de la investigación acción, al mismo tiempo, para conocer mejor como se da el proceso de desarrollo psicogenético de los niños se recurrirá a los planteamientos hechos por Jean Piaget desde su psicología psicogenética con respecto a los cuatro estadios fundamentales, del desarrollo. Estadio sensorio-motriz, luego el estadio preoperatorio para continuar con el de operaciones concretas, concluyendo con el de operaciones formales, dándole mayor énfasis al estadio en que se encuentran los sujetos motivo de investigación y aplicación de la propuesta. Desde el posicionamiento del mismo autor abordaremos algunos aspectos generales acerca del juego. Finalmente se hará una revisión de las inteligencias múltiples, destacando el análisis reflexivo de la inteligencia lingüística desde la perspectiva de Howard Gardner, quien señala que existe la posibilidad de desarrollar ocho inteligencias si se da una estimulación temprana de ellas.

#### 1.4. Justificación

Con la aplicación del proyecto denominado “El juego como estrategia para estimular la inteligencia lingüística en niños de educación inicial” se podrá brindar a la educadora y auxiliares elementos de gran importancia para la estimulación lingüística en los niños sin descuidar las otras inteligencias en su proceso de desarrollo, aprendizajes, construcción y reconstrucción de sus conocimientos.

Para la elaboración y ejecución de la propuesta de intervención educativa se considera la necesidad de emplear el juego como elemento rector de las estrategias porque es el elemento desde donde giran todas las actividades del niño de educación inicial que se encuentran entre los 3 y 4 años de edad, y por ser una herramienta natural para que el niño pueda explorar y conocer su medio ambiente, así retomando a Howard Gardner “el juego no es solo una de las formas de pasar el

tiempo, si no que es un instrumento fundamental de crecimiento, en la cual el niño no solo se muestra tal como es, si no que también se conoce así mismo en sus capacidades”.<sup>1</sup>

Por esta razón, para la estimulación de la inteligencia lingüística, se considera que en el nivel de educación inicial es la mejor etapa educativa para ello, pues aquí se pueden desarrollar al máximo sus potencialidades.

Además de los beneficios que obtengan los niños, igualmente saldrán favorecidos los docentes porque su práctica será más innovadora y con mejores resultados, en cuanto a los padres y madres de familia tendrán un acercamiento y mejor comunicación con sus hijos e hijas.

Otro tipo de beneficios que se obtendrá es institucional, porque en el CENDI STASE #1 al observar los resultados de la aplicación de las estrategias de la alternativa las educadoras y auxiliares se comprometerán a planear actividades que la orienten a ejercitar estas capacidades en el niño y con ello disminuir la inactividad que muchas veces predomina en este centro.

### 1.5. Objetivos

General:

Elaborar y aplicar una propuesta de intervención psicopedagógica con estrategias lúdicas que permitan estimular en los niños y niñas de la sala MC-3 la inteligencia lingüística.

Específicos:

- Diseñar un plan de intervención para estimular la inteligencia lingüística.

---

<sup>1</sup> Díaz Vega, José Luís. (2000). *El juego y el juguete en el desarrollo del niño*. México.: Trillas, p.147.



- Aplicar estrategias que promuevan la inteligencia lingüística.
- Estimular la inteligencia lingüística a través del juego de acuerdo a la edad del niño.
- Evaluar la estrategia aplicada a los infantes para conocer los resultados obtenidos

## **CAPÍTULO II**

### **APROXIMACIÓN TEÓRICA-METODOLÓGICA**

#### 2.1 La educación inicial

La educación inicial es un factor muy importante del infante y el área de interés “De manera genérica, la educación inicial trata las formas y procedimientos que se utilizan para atender, conducir, estimular y orientar al niño; sean éstas desarrolladas en la vida diaria a través de una institución específica”<sup>2</sup> como se aprecia a través de la educación inicial se mejoran las capacidades de aprendizajes por la cual el niño puede tener un desarrollo integral, mediante estimulación y atención continuamente.

La educación inicial, se estructura como un programa con una orientación claramente definida, “El programa está dirigido a los niños en edad temprana, desde el nacimiento hasta los 4 años de edad”<sup>3</sup> como se observa en el programa de educación inicial es necesario fortalecer las etapas tempranas del desarrollo, por tanto que son las bases de su formación educativa, en el cual el educador ejerce una influencia formativa en ello, dado que se relaciona con él constantemente por lo que es indispensable que se cuente con personal capacitado y métodos didácticos que ayuden a su desarrollo integral.

### 2.1.1 Objetivos de la educación inicial

Los objetivos generales que persigue la educación inicial son:

Promover el desarrollo personal del niño a través de situaciones y oportunidades que le permitan ampliar y consolidar su estructura mental, lenguaje, psicomotricidad y afectividad.

Contribuir al conocimiento y al manejo de la interacción social del niño, estimulándolo para participar en acciones de integración y mejoramiento en la familia, la comunidad y la escuela.

Estimular, incrementar y orientar la curiosidad del niño para iniciarlo en el conocimiento y comprensión de la naturaleza, así como el desarrollo de habilidades y actitudes para conservarla y protegerla.

Enriquecer las prácticas de cuidados y atención a los niños menores de cuatro años por parte de los padres de familia y los grupos sociales donde conviven los menores.

---

<sup>2</sup> SEP. (1992). *Programa de educación inicial*. México.: SEP. p.21

<sup>3</sup> *Ibidem* p.10

Ampliar los espacios de reconocimiento para los niños en la sociedad en la que viven propiciando un clima de respeto y estimulación para su desarrollo.<sup>4</sup>

Con base a lo anterior conocemos mas a fondo lo que la educación inicial persigue en el desarrollo integral de los niños, el cual nos ayuda en nuestra formación y en la manera de ejercer educativamente, pues con los objetivos anteriores sabemos como proceder con los infantes, brindándoles estimulación que les permita lograr un desarrollo integral por medio de una diversidad de actividades que potencialicen el logro de las habilidades y cualidades.

## 2.2 Las inteligencias múltiples

Howard Gardner (1999) llegó a definir la inteligencia como la “capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas.”<sup>5</sup> Además, menciona que se pueden desarrollar las inteligencias en los niños dándole una buena educación, el ambiente apropiado, de tal manera que le permitirá desarrollar sus habilidades o competencias observables ya sea resolviendo problemas que se le presenten, eligiendo la mejor opción de solución. Por lo que ser inteligente, es saber elegir la mejor opción entre las que se brinda para resolver un problema.

Es importante que al niño se le estimule desde temprana edad para que logre aprender a aprender, adquiera toda la información que se le brinde, así en una vida futura integrará información de distintas fuentes y formulará respuestas con mayor facilidad, además de ser más capaz y con altos desempeños. Así como hay muchos tipos de problemas que resolver, también hay muchos tipos de inteligencias llamadas inteligencias múltiples, el tema que se aborda a continuación.

Para detectar que inteligencias múltiples se manifiestan en los niños es significativo conocerlas

---

<sup>4</sup> Íbidem p. 55

<sup>5</sup> UPN. (2005). *Desarrollo de la inteligencia en la Primera Infancia*. México. D.F.: SEP. p. 34.

Según Howard Gardner... serían ocho y, por tanto, el ser humano poseería ocho puntos diferentes de su cerebro donde se albergarían diferentes inteligencias... son esas las inteligencias que caracterizan lo que el denomina inteligencias múltiples. Serían las inteligencias lingüística o verbal, la lógico-matemática, la espacial, la musical, la cinestésica corporal, la naturalista y las inteligencias personales, esto es, la intrapersonal y la interpersonal.<sup>6</sup>

Como se puede entender en la cita anterior, el ser humano puede desarrollar ocho formas diferentes de ser inteligente las cuales requieren ser desarrolladas ya sea con el apoyo de los padres o maestro y todas son de suma importancia para el desarrollo de la persona ya que el que destaque en una le permitirá ser más competente en esta.

A continuación se describen de manera breve cada una de las inteligencias:

*La inteligencia lingüística* es la habilidad para trabajar con símbolos verbales, *la inteligencia lógico-matemática* es la habilidad para realizar actividades que impliquen pensamiento conceptual y abstracto.

*Inteligencia espacial:* es la capacidad para manejar formas, las personas con esta inteligencia tienen buena percepción del espacio, el pensamiento se relaciona con imágenes, *la Inteligencia musical:* es la sensibilidad frente a la música y a toda clase de sonidos, *la Inteligencia interpersonal:* las personas con esta inteligencia alcanza habilidades de liderazgo, tienen la capacidad de cultivar relaciones y mantener las amistades, se les facilita resolver conflictos, y destrezas en el tipo de análisis social y por último *la Inteligencia intrapersonal:* esta incluye las destrezas personales y la capacidad de reconocerse a si mismo y permite desarrollar los aspectos internos, personales.

Como se puede apreciar, todas las inteligencias tienen su cualidad o su forma de manifestarse en cada uno de nosotros, de la misma manera, nos damos cuenta de

---

<sup>6</sup> Antunes, Celso. (2004) *Estimular las inteligencias múltiples* Madrid.: Nancea. S.A. p. 21

que desafortunadamente no todas se atienden de manera oportuna y por consiguiente, al momento que se requiere poner en práctica alguna de ellas, presentamos serias dificultades.

En el proyecto se trata de atender solo una de ellas, la inteligencia lingüística, ya que es la que hemos diagnosticado como mayormente desatendida, sin embargo, estamos conscientes de que todas ellas se relacionan entre sí y que son de suma importancia para el desarrollo integral del niño.

### 2.2.1 La inteligencia lingüística

En este apartado, profundizamos más acerca de la inteligencia lingüística, ya que ella se ubica en nuestro tema de estudio “La inteligencia lingüística supone una sensibilidad especial hacia el lenguaje hablado y escrito, la capacidad para aprender idiomas y de emplear el lenguaje para lograr determinados objetivos.”<sup>7</sup>

De lo anterior, se desprende que es fundamental la inteligencia lingüística dado que es una de las características humanas indispensable para la convivencia social, que en muchas ocasiones llegan a convertirse en un placer para aprender a expresarse tanto verbalmente como por escrito.

Las capacidades de habla y escucha se pueden fortalecer cuando tienen múltiples oportunidades de participar en situaciones en las que hacen uso de la palabra con diversas intenciones: como narrar un suceso, una historia, un hecho real o inventado, descripción de objetos, personas, lugares, animales; conversar y dialogar sobre inquietudes, experiencias, sucesos que observan; explicar las ideas o el conocimiento que se tiene acerca de algo.

### 2.3 Características del desarrollo según Piaget

---

<sup>7</sup> Gardner, Howard. (2001). *La inteligencia reformulada*. Barcelona.: Paidós. p.52

Varios son los autores que se han dedicado al estudio del desarrollo infantil, cada uno con un enfoque distinto, se ha elegido la propuesta que al respecto desarrolla Jean Piaget, quien al referirse al desarrollo, hace mención al recorrido que el niño realiza al transitar por diferentes estadios de desarrollo cognitivo cualitativamente diferentes entre sí, distinguiéndose de la siguiente manera:

Estadio sensorio motor (0-2 años): la primera etapa del desarrollo marca avances significativos en el desarrollo intelectual del niño, se identifica como la inteligencia a través de movimientos, es decir, “La inteligencia es aquí práctica y se relaciona con la resolución de problemas de acción.”<sup>8</sup>

De esta manera, durante los dos primeros años de vida, el desarrollo intelectual del niño es principalmente no verbal, posteriormente desarrollará su aprendizaje centrado en la coordinación de movimientos con la información que proviene de sus sentidos. En este estadio surge la permanencia de los objetos, es decir el niño sabe que los objetos siguen existiendo a pesar de que estos desaparecen de su campo visual.

En lo general, los avances en este estadio indican que las concepciones del niño empiezan a ser más estables, los objetos dejan de aparecer y desaparecer por arte de magia; un mundo más ordenado y predecible reemplaza las sensaciones confusas de la infancia.

Los niños cuando están a punto de salir de educación inicial para entrar al kínder están en una etapa de transición que los mantiene entre lo sensoriomotor y lo pre operacional, ya que hay muchos niños todavía muy berrinchudos que lo hacen desde lo sensoriomotor y otros nomás en actividades propias del estadio pre operacional.

---

<sup>8</sup> Palacios, Jesús. (2002) *psicología evolutiva: Conceptos, enfoques, controversia y métodos*. Madrid.: Alianza. p. 44.

Estadio preoperatorio (2-7 años), en la cual se ubican los niños y niñas que son sujetos de investigación del presente trabajo de intervención pedagógica, desde donde se rescata que:

la inteligencia ya es simbólica, el lenguaje aparece y se enriquece a gran velocidad, la imaginación se desarrolla. Los retos que hay que ser frente ya no son sensorio motores, sino lógicos; las respuestas apropiadas ya no serán acciones físicas, sino razonamientos. Para la falta de articulación entre esos razonamientos, la tendencia al egocentrismo (adoptar el punto de vista propio como si fuera el único posible) o a la contracción (fijarse en un rasgo del objeto ignorando al otro como cuando se ve a la altura del líquido en un vaso sin considerar la anchura del vaso), hacen que esos razonamiento carezcan a un de lógica.<sup>9</sup>

Aunque en este estadio el niño juega con sus compañeros, interactúa con ellos y habla con sus experiencias el aun es egocéntrico, todo es suyo, es incapaz de tomar en cuenta otros puntos de vista.

El niño en este estadio, cuando tiene un sueño cree que es real, ya que no tiene la capacidad para diferenciar la realidad de la ficción, él expresa algunas experiencias mezclando cosas reales e irreales, es muy imaginativo, puede jugar con cualquier objeto que tenga en sus manos, si toma un lápiz juega y dice que es un avión, creyendo fielmente que lo que sostiene sus manos es un avión.

Estadio de las operaciones concretas (7-12 años) “El pensamiento lógico aparece; al principio se razona lógicamente solo sobre contenidos sencillos..., pero poco a poco la lógica va imponiendo su soberanía sobre todas aquellas situaciones que el sujeto puede someter a verificación empírica, es decir, sobre situaciones de experimentación concreta.”<sup>10</sup>

---

<sup>9</sup> Ídem.

<sup>10</sup> Ídem.



En esta etapa el lenguaje del niño es claro y fluido, se hace más capaz de mostrar el pensamiento lógico ante los objetos físicos. Una facultad recién adquirida la reversibilidad le permite intervenir mentalmente más consciente en la opinión de otros.

Las operaciones matemáticas también surgen en este estadio. El niño se convierte en un ser capaz de pensar en objetos físicamente cada vez más ausentes, que se apoyan en imágenes vivas de experiencias pasadas, puede regresar mentalmente a un hecho que vivió anteriormente.

Estadio de las operaciones formales (a partir de la adolescencia) “El pensamiento lógico alcanza su máxima expresión, porque es capaz de explicarse de forma coherente y sistemática sobre situaciones que exigen manejar hipótesis y someterlas luego a una verificación ordenada y exhaustiva, rechazando las que no se confirman y aceptando como parte de la realidad las que se confirman.”<sup>11</sup>

Los niños utilizan el lenguaje en un ambiente de interacción social, es decir en un proceso de comunicación con otras personas, en el que tienen la oportunidad de emplear sus habilidades, así como intercambiar y extraer información para comprender el significado de los mensajes y de las situaciones en que se involucra.

### 2.3.1 El estadio preoperatorio

La temática central de nuestro proyecto, obliga a detenerse en algunos aspectos significativos del estadio preoperatorio, en el cual se encuentran nuestros sujetos de investigación.

Para su mejor interpretación cada estadio se organiza en etapas de desarrollo y los niños motivo de investigación se encuentran en la segunda etapa del estadio pre

---

<sup>11</sup> Ídem.

operacional desde la postura de Piaget, etapa que se inicia aproximadamente a los dos años-. En ella aparece la función simbólica, la cual consiste en: “representar algo (un “significado” cualquiera: objeto acontecimiento, esquema conceptual, etcétera) por medio de un “significante” diferenciado y que sirve para una representación”<sup>12</sup>. Durante este estadio aparecen una serie de conductas que de alguna manera se relacionan con la evocación representativa de un objeto o acontecimiento ausente. Teniéndose entre ellas:

1.-La imitación diferida, imitación que se inicia en ausencia del modelo, es decir ahora la imitación es sin estar viendo directamente al modelo.

2.-La otra es el juego simbólico, conocido también como el juego de ficción, donde el niño aparenta, que le agrega situaciones simbólicas a sus acciones lúdicas. Según Piaget, el juego infantil, viene a ser la culminación de su accionar cotidiano y por medio de él los niños se ven obligados a adaptarse al mundo social del adulto, donde los intereses y las reglas siguen siendo externas. Además, “El instrumento esencial de adaptación es el lenguaje, que no es inventado por el niño, sino que le es transmitido en formas ya hechas, obligadas y de naturaleza colectiva, es decir impropias para expresar las necesidades o las experiencias vividas por él yo.”<sup>13</sup>

Por consiguiente, se hace necesario para el niño que pueda disponer igualmente de un medio propio de expresión, o sea de un sistema de significantes construidos por él y adaptables a sus deseos.

3-El dibujo, es, en sus inicios un intermediario entre el juego y la imagen mental, sus gráficos ahora tienen un significado, es decir representan algo real.

---

<sup>12</sup> Piaget J y B. Inhelder. (1994). *Psicología del niño duodécima edición*. Madrid.: Morata p.59.

<sup>13</sup> Ídem. p. 65

4.-El lenguaje permite la evocación de acontecimientos no actuales, y con su aparición las conductas resultan profundamente modificadas tanto en su aspecto afectivo, como intelectual. Además de todas las acciones reales o materiales el niño mediante el lenguaje sigue siendo capaz de reconstruir sus pasadas en forma de relato y anticipar sus acciones futuras mediante la representación.

Desde la postura de Piaget, el lenguaje tiene tres consecuencias esenciales en el desarrollo mental del niño; un intercambio posible entre los individuos, es decir, el inicio de la socialización de la acción, una interiorización de la palabra, es decir la aparición del pensamiento propiamente dicho, que tiene como soportes el lenguaje interior y el sistema de los signos y por último y sobre todo, una interiorización de la acción como tal, la cual de puramente perceptiva y motriz que era hasta este momento. También puede reconstruirse en el plano intuitivo de las imágenes y de las experiencias mentales. En el terreno afectivo, este trae consigo una serie de transformaciones paralelas; desarrollo de los sentimientos interindividuales (simpatías y antipatías, respeto etc.) y de una afectividad interior que se organiza de forma más estable que durante los primeros estadios.

Destacando la importancia que tiene la función simbólica en el desarrollo del niño y particularizando en el juego simbólico y el lenguaje, se reafirma la idea de la necesidad de la estimulación temprana para que el niño pueda expresar sus deseos y necesidades y lograr con ello un desarrollo integral.

### 2.3.2 El juego desde la perspectiva de Piaget

Según los teóricos del desarrollo infantil, la infancia es la mejor etapa para estimular las potencialidades del niño, es ahí donde podemos iniciar su desarrollo máximo, y es ahí donde el juego puede ser factor determinante para lograr un desarrollo integral en la personalidad del niño y con ello, un mejor desempeño social.

De esta manera, la integración del niño en el mundo social, se funda en dos tendencias dominantes: la de establecer relaciones personales estimulantes y las de aprender las destrezas cotidianas mediante el juego: durante el juego el niño realiza muchas cosas:

- Experimenta con personas y cosas.
  - Almacena información en su memoria.
  - Estudia causas y efectos.
  - Resuelve problemas.
  - Construye un vocabulario útil.
  - Aprende a controlar las reacciones e impulsos emocionales centrados en si mismo.
  - Adapta su conducta a los hábitos culturales de su grupo social.
  - Interpreta acontecimientos.
- Incrementa las ideas positivas relativas a su auto concepto.
- Desarrolla destrezas motrices finas y gruesas.

Como vemos, es bastante amplio el impacto que tiene el juego en el desarrollo del niño. Por esta razón el juego se ha venido trabajando desde distintas perspectivas teóricas. Nosotras nos limitaremos a la postura constructivista retomamos el punto de vista de Jean Piaget.

Piaget en sus investigaciones sobre los estadios de desarrollo y con respecto al juego propone: “una clasificación que tiene en cuenta a la vez la estructura lúdica y la evolución de las funciones cognitivas del niño, juegos de ejercicios, juegos simbólicos y juegos de reglas.”<sup>14</sup> El juego a lo largo del desarrollo del ser humano adopta diferentes modalidades de acuerdo con las diversas características e intereses de los niños en cada etapa, es decir los juegos de los niños cambian de acuerdo a su edad.

---

<sup>14</sup> Arforvilloux, Jean. (1993). *El juego Antología de apoyo a la práctica docente de nivel preescolar*. México UPN.: SEP. p.66

Desde el estadio preoperatorio en que se encuentran los niños de la sala MC-1 motivo de estudio y aplicación de la alternativa los niños se les deberá atender desde la práctica del juego simbólico.

Piaget hace una amplia clasificación de los distintos tipos de juego que se van presentando durante el desarrollo del niño.

<p>JUEGO DE EJERCICIO</p> <p>Periodo sensorio, motor</p>	<p>Consiste en repetir actividades de tipo motor que inicialmente tenían un fin adaptativo pero que pasan a realizarse por el puro placer del ejercicio funcional y sirven para consolidar lo adquirido. Muchas actividades sensorio-motrices se convierten así en juego. El simbolismo esta todavía ausente es un juego de carácter individual, aunque a veces los niños juegan con los adultos, como el &lt;&lt;cu-cu&gt;&gt;, las palmas y aserrín-aserrán.</p>
<p>JUEGO SIMBÓLICO</p> <p>Dominante entre los dos-tres y los seis-siete años.</p>	<p>Se caracteriza por utilizar un abundante simbolismo que se forma mediante la imitación. El niño reproduce escenas de la vida real, modificándolas de acuerdo con sus necesidades. Los símbolos adquieren su significado en la actividad: los trozos de papel se convierten en billetes para jugar a las tiendas, la caja de cartón en un camión, el palito en una jeringuilla que utiliza el medico. Muchos juguetes son un apoyo para la realización de este tipo de juego. El niño necesita los papeles sociales de las actividades que le rodean: el maestro, el medico. El profesor, el tendero, el conductor y eso le ayuda a dominarlas. La realidad a la que esta continuamente sometido en el juego se somete a sus deseos y necesidades.</p>
<p>JUEGOS DE REGLAS</p> <p>De los seis años a la adolescencia</p>	<p>De carácter social realiza mediante reglas que todos los jugadores deben respetar. Esto hace necesaria la cooperación, pues sin la labor de todos no hay juego, y la competencia, pues generalmente un individuo o un equipo gana. Esto obliga a situarse en el punto de vista del otro para tratar de anticiparse y no dejar que gane y obliga a una coordinación de los puntos de vista, muy importante para el desarrollo social y para la superación del &lt;&lt;egocentrismo&gt;&gt;.</p>

Fuente: El cuadro fue obtenido: Delval, Juan (1994). *Los tipos de juego en el juego antología básica*. Culiacán.: UPN. p.26.

En esta clasificación, Piaget recoge algunos de los aspectos más esenciales de los cambios que se producen en el juego que desarrolla el niño.

Finalmente podemos concluir que, hay que entender que el juego es una herramienta indispensable en el aprendizaje para el niño, es un factor determinante en su desarrollo integral y como tal debiera ser empleado en acciones encaminadas a dicho objetivo.

### 2.3.3 EL juego en el período Preoperatorio

Se hace necesario hacer referencia al tipo de juego que desarrollo el niño en el estadio pre operacional, ya que es aquí en la que se encuentran los niños con quienes se trabajó el proyecto. Para ello, abordamos algunos elementos del juego en la etapa previa (sensorio motriz) dándole seguimiento al periodo preoperatorio que es el estadio que interesa particularmente.

El juego en el niño prácticamente se inicia interactuando con los adultos, difícilmente podemos entender que el juego se presente en actividades tan evidentes y claras así, retomando a Juan Del val quien señala:

El interés de los bebes, por otros niños durante el periodo sensoriomotor, es todavía reducido. Durante los primeros años los intercambios de los niños con otros niños son poco constantes y muchas veces consisten en quitarse los juguetes unos a otros. Se comprende que sea así y que los bebes jueguen sobre todo con adultos; estos adaptan su actividad a la del niño, tienen en cuenta las señales que éste realiza, y según sean de placer o disgusto, aumenta o disminuye la actividad, pero eso no sucede con un compañero de la misma edad, con lo cual los intercambios son todavía pobres.<sup>15</sup>

---

<sup>15</sup> Delval, Juan. (1994) *El desarrollo humano*. Madrid.: siglo XXI. p. 295.

Así, el padre o el adulto funcionan como mediadores en las manifestaciones del juego, buscando situaciones de equilibrio para mediar las acciones del niño.

Al finalizar el periodo sensorio motriz y con las posibilidades que al niño le permiten los factores que intervienen en el desarrollo como son la experiencia física, la experiencia social y la maduración de su sistema nervioso, aparece la función simbólica, la cual tiene en el juego una manifestación importante cambiando en gran medida las características de este.

Durante el segundo año de vida empiezan a aparecer las manifestaciones del juego simbólico, un juego que supone el uso de símbolos. Piaget recoge como una de sus hijas de año y tres meses, al ver un trozo de tela semejante a su almohada, la coge, se chupa el dedo y se acuesta con grandes risas, abriendo y cerrando los ojos como para señalar que esta durmiendo. Al año y medio dice “abón” para decir jabón y se frota las manos como si se estuviera lavando. A partir de ahí empiezan a manifestarse cada vez mas claramente actividades de tipo simbólico con un propósito lúdico.<sup>16</sup>

Es decir, aparece el juego cuyo objetivo consiste en representar una cosa por medio de otra. De ahí que sea interesante utilizar los juegos en los que el personaje puede ser un muñeco realiza actividades que el niño tiene miedo de hacer o que no puede hacer, como ir a algún sitio que no le gusta o comer una comida que tampoco le gusta.

A los tres años y medio la niña tiene miedo de salir porque ha oído a unas lechuzas y entonces explica que había una lechuza en el jardín y su almohada ha salido con zapatos grandes con clavos y la lechuza ha tenido miedo y se ha ido (Piaget 1946).<sup>17</sup>

A partir de los cuatro años se observan progresos muy considerables en el desarrollo de los juegos produciéndose una representación de la realidad más exacta. Los juegos son mucho más coherentes y cobran cada vez más importancia los de carácter colectivo. Uno de los aspectos importantes es el de la reproducción de situaciones sociales en las cuales lo niños ponen en ejecución lo que podemos

---

<sup>16</sup> Ídem

<sup>17</sup> Ídem

llamar “guiones” que son esquemas de situaciones sociales. Es la etapa en la que los niños juegan a los papás, al médico, al maestro y cualquier otra situación social en la que representan papeles distintos, para que los otros participantes del juego conozcan la situación, los niños discuten entre ellos quien va a ser cada papel y como lo va a hacer. En estos juegos, los niños asignan papeles a participantes inmediatos pero también lo hacen a compañeros imaginarios, se fijan planes de acción argumentos de las historias estableciéndose tramas complejas y los objetos y situaciones cambian o inventan de acuerdo a las necesidades y al desarrollo del juego. El niño señala cuando está jugando y cuando deja de hacerlo “ya no soy el dragón.”<sup>18</sup>

#### 2.4 La estimulación temprana

La estimulación temprana es un conjunto de actividades organizadas, que se le brinda de manera sistemática a los niños y niñas de 0 meses hasta aproximadamente los 5 años de edad. Tiene como principal objetivo proporcionar en ellos(as) un desarrollo y crecimiento de calidad de acuerdo a su edad, logrando también despertar sus capacidades y habilidades físicas e intelectuales.

Al hablar de estimulación temprana, se nos vienen a la mente los niños y niñas de edad inicial del desarrollo, que requieren de cuidados y habilidades propias de su edad, para empezar a despertar la inquietud, destrezas y lograr habilidades y movimientos motrices en su cuerpo, de aquí la importancia de una estimulación en la primera etapa de los niños y las niñas como lo menciona el siguiente texto:

La estimulación temprana es aquella que se le da al niño en las primeras etapas de su vida, con el fin de potenciar y desarrollar al máximo sus potencialidades, físicas, intelectuales, y afectivas, mediante programas sistemáticos que abarcan todas las áreas

---

<sup>18</sup> Íbidem. p. 296



del desarrollo humano sin forzar el curso lógico de la maduración, para que se de un buen aprendizaje.<sup>19</sup>

Los primeros cuatro años de vida de los niños son los más importantes para su desarrollo y aprendizaje, pues es cuando se está en pleno desarrollo de sus potencialidades; empieza a descubrir su mundo y se expresa con un lenguaje más completo el cual antes se caracterizaba por el llanto.

Su lenguaje será más rico y mejor si esta en un ambiente donde se le estimule y hable, se les deje participar y no queriendo adivinar siempre lo que el niño quiere, si no darle la oportunidad de expresarse.

El término de estimulación temprana aparece reflejado en sus inicios básicamente en el documento de la Declaración de los Derechos del Niño, en 1959, enfocando una forma especializada de atención a los niños y niñas que nacen en condiciones de alto riesgo biológico y social, y en el que se privilegia a aquellas que provienen de familias marginales, carenciadas o necesitadas. Es decir, como una forma de estimulación a los niños y niñas discapacitados, disminuidos o minusválidos.<sup>20</sup>

Como se puede apreciar, la estimulación temprana surgió con el propósito de atender a niños con alguna discapacidad y, en la actualidad se observa que no es solo para los niños con discapacidades sino que es impartida a todos los niños de edades de 0 a 4 años, en donde se busca potencializar al máximo sus capacidades y habilidades.

Consideramos de interés, retomar los el objetivo que se plantea desde la estimulación temprana que a la letra dice: proporcionar en el niño y la niña un desarrollo y crecimiento de calidad de acuerdo a su edad, logrando también despertar sus capacidades y habilidades físicas e intelectuales.

Por tal motivo, creemos que es el momento oportuno para buscar ese desarrollo de sus capacidades en el niño, atendiendo de manera particular la inteligencia

---

<sup>19</sup> Silva, Miguel Ángel (1996). *Teorías del aprendizaje*. México D.F.: Trillas. p.16

<sup>20</sup> Martínez Mendoza, Franklin. (2001) *Enfoques, problemáticas y proyecciones*. México.: trillas. p.259

lingüística, con lo que el niño estará en posibilidades de explorar, conocer adquirir experiencias y comunicar sus aprendizajes adquiridos.

## 2.5 Enfoque metodológico

Para desarrollar el presente proyecto de intervención, se emplea una serie de recursos técnicos derivados de la investigación acción, a partir de ello se obtuvo la información necesaria y oportuna del centro CENDI STASE 1, su funcionamiento y el contexto social que lo rodea.

Con el propósito de tener una visión más clara del proceso metodológico seguido en nuestro proyecto, se hace necesario hacer referencia a algunos aspectos generales de la investigación acción:

Retomando el planteamiento que Miguel Martínez hace con respecto a esta metodología señala que: “La investigación acción representa un proceso por medio del cual los sujetos investigados son auténticos coinvestigadores participando muy activamente en el planteamiento del problema a ser investigado.”<sup>21</sup>

Entendiéndolo de esta manera, se fungió como investigadoras externas, porque ni los sujetos investigados son meros objetos de investigación sino que todos formamos parte del proceso desde el momento en que decidimos realizar la investigación.

De esta manera:

El método investigación-acción es el proceso de reflexión por el cual en un área-problema determinada, donde se desea mejorar la práctica o la comprensión persona, el profesional en ejercicio lleva a cabo un estudio en primer lugar, para definir con claridad el problema; en segundo lugar para – especificar un plan de acción que influye el examen de hipótesis por la

---

<sup>21</sup> Martínez, Miguel.(1996). *Comportamiento humano*. México.: Trillas. p. 232

aplicación de la acción al problema. Luego se emprende una evaluación para comprobar y establecer la efectividad de la acción tomada por último, los participantes reflexionan, explican los progresos y comunican estos resultados a la comunidad de investigadores de la acción.<sup>22</sup>

Como podemos darnos cuenta, la investigación acción sigue un procedimiento claro y estructurado lógicamente para el cumplimiento de sus objetivos.

Así pues, el desarrollo del proyecto, se iniciará retomando elementos para poder elaborar un diagnóstico del centro, recopilar información con respecto a la estructura, funcionamiento, debilidades y fortalezas del centro. La información se buscará obtener por medio de registros observacionales, diarios de campo, entrevistas al personal que labora en el centro y a partir de las propias observaciones.

Se valoraran las debilidades que se identifiquen, para posteriormente hacer la selección de una e ellas, selección que estuvo determinada basándose en prioridades del centro pero también por las posibilidades de intervenir.

A partir de esta selección y teniendo claridad de la problemática, se procederá a la elaboración de un plan de acción partiendo de una propuesta de intervención psicopedagógica integrada por siete estrategias y cada una ellas conformada por una serie de actividades derivadas.

---

<sup>22</sup> Cerezo Sánchez, Sergio y et.al. (1993) *Diccionario Ciencias de la Educación*. Madrid, España.: Santillana. p. 809

**CAPÍTULO III**  
**PROCESO DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA**

### 3.1 Descripción general del proceso de intervención y sus fundamentación

La propuesta de intervención psicopedagógica “El juego como recurso para estimular la inteligencia lingüística en niños de educación inicial”, se estructura basándose en siete estrategias psicopedagógicas y cada una de ellas con sus respectivas serie de actividades respectivas actividades específicas a desarrollar, cada una de estas se conforma de tres etapas generales, instrucciones a los niños, desarrollo de la misma y evaluación; siendo el objetivo general, estimular la inteligencia lingüística en niños de tres a cuatro años de edad, de la sala maternal del Centro de Desarrollo Infantil STASE # 1 de la ciudad de Culiacán Sinaloa.

La característica general que comparten sus estrategias en sus respectivas actividades, es que en todas ellas el eje rector se centra en el juego, en el entendido que este es un motivador natural que orienta al niño a realizar actividades sin que, espere un juicio de valor por parte de las educadoras. Es decir, como actividad libre y placentera.

De esta manera, señalamos que el conjunto de estrategias incorporadas en la propuesta en el proyecto de intervención psicopsicopedagógico, fueron ideadas y planeadas en función de las necesidades detectadas en él diagnóstico, sin dejar de lado los intereses y las posibilidades que el niño presenta tomando como referencia su etapas del desarrollo en que desde los teóricos constructivistas se ubican los niños de educación preescolar.

La evaluación de las actividades de cada estrategia está planteada a partir de que el niño muestre con el empleo de acciones verbales, la manifestación de su inteligencia lingüística para describir, memorizar o señalar aspectos relevantes en cada actividad, esperando con ello lograr nuestro objetivo general.

### 3.2 Presentación de la estrategia

El proyecto de intervención plantea como propuesta: “El juego como recurso para estimular la inteligencia lingüística en niños de educación inicial”, la cual está conformada por seis estrategias basadas en un aspecto central que es el juego, considerando a este como una actividad espontánea y natural en los niños, la cual realizan con gusto además de que encierra todas aquellas actividades que reportan placer, regocijo, poder y un sentimiento de iniciativa propia para estimular su inteligencia lingüística y con ello desarrollar aprendizajes importantes.

Así, el objetivo de la propuesta se orienta a incrementar la inteligencia lingüística con la finalidad de ampliar su vocabulario.

Cada estrategia planeada se conforma por el título un objetivo general, y la argumentación de la misma, el procedimiento a seguir, los recursos materiales a emplear, el tiempo aproximado para su desarrollo, así como la manera como se evaluará cada una de ellas.

En seguida se presentan cada una de las estrategias a desarrollar, partiendo de la estructura antes mencionada.

Estrategia número 1: “Juguemos a describirme”

Objetivo: Estimular el vocabulario del infante mediante el reconocimiento de diversas imágenes y representaciones, poniendo en operación el juego simbólico.

Recursos: cartas con imágenes 5x4 cm de animales de la granja (gallo, vaca, caballo, cerdo, perro, pato)

Tiempo: 30 minutos.

Procedimiento:

- Se pone una canción infantil “los animalitos de la granja”
- La maestra da las indicaciones.
- Pasen al centro y pónganse a bailar.
- Posteriormente los niños escuchan con atención las indicaciones de la actividad.
- Cada niño escoge una carta y comienza a describir lo que observa en ella.
- Representa al animal seleccionado.
- El resto escucha con atención y observa lo que hace el niño.
- Para finalizar la actividad se pregunta a los niños si les gusto o que pueden decir sobre lo que realizaron.

Evaluación: se considera la descripción y representación imitando a los animales, recuperando las palabras que utiliza para ello mediante observaciones y grabaciones.

Estrategia número 2: “Juguemos a ser grandes”

Objetivo: utilizar el lenguaje en las actividades cotidianas que realizan sus padres, amigos y vecinos para ir ampliando su lenguaje, mediante la imitación.

Recursos: libros, revistas, lámina con imágenes de los oficios (doctor, maestra, bombero, policía), maletín de doctor, material de carpintería (martillo, clavo, madera, serrucho, etc. De juguete)

Tiempo: 30 minutos

Procedimiento:

- Se pone una canción infantil “los oficios”

- Se colocan algunas imágenes con diferentes ocupaciones (doctor, enfermera, maestra, carpintero, etc)
- Se pasa a los niños según el orden en que estén sentados.
- Al frente del grupo exponen lo que observan.
- Se apoyan con diversos materiales como libros, maletín de doctor, ropa, materiales de carpintería.
- Al mostrar algún objeto mencionar sus características y para que sirven o como y donde se pone o usa.
- Imitan una de las ocupaciones utilizando los recursos ofrecidos
- Al final pueden hacer preguntas a sus compañeros sobre alguna similitud, conocimiento de lo que hablo.

Evaluación: observar la habilidad que los niños manifiestan para mencionar las características o cualidades del personaje e imitación del mismo.

Estrategia número 3: "Juguemos a decir todo lo que veo, escucho, toco y huelo".

Objetivo: fomentar la inteligencia lingüística de los niños y niñas con la descripción de objetos donde exponen sus características diversas como: Color, olor, sabor, uso, forma, peso, para que al momento de experimentar con ella puedan expresar con seguridad y coherencia lo que han aprendido.

Recursos: láminas con dibujos de los sentidos, objetos diversos como juguetes, frutas, zapatos, cuadernos, cajas, crayolas, frascos con sal, café, azúcar, mermelada, jugo de limón, agua, refresco, chocolate, espejo, cuadro, vidrio, regalo, ropa, pinturas, campanas, sonajas.

Tiempo: 30 minutos.



Procedimiento:

- Se dice a los niños que se realizará una actividad en donde se utilizarán los sentidos.
- Se colocan unas imágenes con los sentidos y se dice cual es su utilidad.
- Se pone en mesas objetos de tocar ejemplo: juguetes, frutas, zapatos, cuadernos, cajas, crayolas.
- En otras mesas objetos para probar como: sal, café, azúcar, mermelada, jugo de limón, agua, refresco, chocolate.
- En otra mesa objetos para ver y escuchar, ejemplos: espejo, cuadro, vidrio, regalo, ropa, pinturas, campanas, sonajas.
- Los niños uno a uno pasan a las mesas y dicen que son y algo que conozcan de ellos.
- Después pasan a la mesa de probar con los ojos vendados y la educadora les diga que es.
- Después pasan a la mesa de oler también con los ojos tapados y huelan y dicen que es.
- Por último pasan a la mesa de ver y observar, y digan que es y que más conocen sobre esos objetos.

Evaluación: grabar todo lo que el niño(a) expresa al momento de realizar la actividad y después hacer que los niños escuchen lo que se grabó y se den cuenta de cómo se expresan sus compañeros. Por último registrar en el diario de trabajo si se observó algo relevante, como las palabras nuevas que utilizan.

Estrategia número 4: ¿Con quién vivo?

Objetivo. Realizar una exposición en forma oral, en donde el niño hable de su familia apoyándose en un dibujo.

Recursos. Hojas, crayones

Tiempo. 20 a 25 min.

Procedimiento:

- Se les pide a los niños que se sienten en forma de círculo en el piso con ayuda de las auxiliares, ya que se encuentran tranquilos se les pregunta a los niños ¿Qué es una familia?, ¿Quiénes forman parte?, ¿te gusta tu familia? ¿Por qué?
- Se explica que saldremos a la sala de actividades, en donde dibujaran a su familia, para esto se le entrega material concreto hojas y crayones.
- Al terminar de dibujarla se le pide que la pegue en algún lugar del salón.
- Al terminar de pegarla todos, se les explica que pasarán uno por uno al frente de sus compañeros y donde pegaron el dibujo, donde podrán decir todo lo que quieran acerca de su familia, ¿Cómo se llaman sus integrantes, ¿Qué les gusta comer?, ¿Qué hacen para divertirse, todo lo que ellos quieran aportar acerca de ésta.
- Ya que todos termine su exposición se da un fuerte aplauso para que se sientan motivados.

Evaluación: se observará la fluidez que mostró al exponer cada niño, seguridad, coherencia, como se ayudó en el dibujo para su descripción.

Estrategia número 5: “Había una vez...”

Objetivo. Favorecer el lenguaje oral, desarrollar la creatividad e imaginación en el niño de 3 a 4 años.

Recursos. Un cuento, una pelota pequeña.

Tiempo. De 20 a 30 min. Aproximadamente

Procedimiento:

- Se organiza al grupo en un círculo.
- Se les explica la actividad, la cual consiste en que jugaremos a la papa caliente y a cada niño que le toque la papa caliente la cual se representa mediante la pelota pequeña, seguirá inventando el cuento.
- La actividad se inicia cantando la canción de papa caliente y al niño que le toque continuar la historia del cuento, así sucesivamente hasta que todos hayan participado y concluir la historia.

Evaluación: analizar la expresión de los niños al momento que les toque su turno y lleven coherencia y si respetaron los turnos, observar la fluidez del lenguaje utilizado por los niños, la creatividad mostrada al momento de su representación.

Estrategia número 6: “Memorama”

Objetivo. Favorecer la comunicación verbal entre pares mediante la representación.

Recursos. Tarjetas grandes del tamaño de una hoja tamaño carta con diferentes oficios de trabajo (doctor, policía, maestra, bombero, tránsito, etc.)

Tiempo. 20 a 30 min.

Procedimiento.

- Se les pide a los niños que se acomoden en forma de círculo.
- Ya que se encuentren quietos se colocan las tarjetas.
- Se les dice que cada uno de manera ordenada pasará al medio del círculo a agarrar una tarjeta y que dirán quien es y que hace, al terminar de responder eso, representaran el oficio que les tocó en la imagen.

Evaluación: revisar la habilidad que tiene para expresarse y representar al personaje y al oficio que desarrolla, señalando las funciones y conductas que desempeña este sujeto.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN Y SUS RESULTADOS**

#### 4.1 Análisis del proceso de intervención

A continuación hacemos referencia a algunos aspectos relevantes y significativos ocurridos durante la puesta en práctica de nuestra propuesta de intervención psicopedagógica que se integró con seis estrategias con sus respectivas actividades. Para iniciar el análisis del proceso de intervención psicopedagógica fue necesario indagar y explorar la fase diagnóstica en conjunto, la búsqueda de bibliografía y en lo general la etapa final, que fue la aplicación del plan de intervención y cada una de sus estrategias y actividades.

Para dar inicio a la fase de intervención. Se retomaron los elementos del diagnóstico, donde se identificaban la falta de un planeación de actividades dirigidas, el abandono del juego como herramienta y la ausencia de la estimulación de la inteligencia lingüística en los niños, por parte de la educadora.

Con base en estos indicadores, y considerando las características que el niño de esta edad presenta en su desarrollo, es decir sus posibilidades, así como sus intereses, se planean las estrategias con sus respectivas actividades.

Los materiales empleados fueron los adecuados, se pensó en las características de los niños de acuerdo al periodo del desarrollo para determinar el tipo de objetos y el lenguaje que tendríamos que emplear con ellos.

Cabe mencionar que uno de los aspectos que facilitaron la puesta en práctica de nuestra propuesta de intervención fue la disposición y la participación constante del grupo de niños, pues hablamos de que el grupo de la sala MC-3, es un grupo activo, participativo, inquieto y dispuesto al trabajo.

## 4.2 Resultados del proceso de intervención

Se consideró que en lo general con la puesta en práctica de la propuesta de intervención psicopedagógica “EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA ESTIMULAR LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”, la cual gira en torno al juego como recurso didáctico y con la implementación de las estrategias con sus respectivas actividades que de esta se derivaron, estamos en condiciones de señalar que se logró estimular en los niños y niñas su inteligencia lingüística, los señalamientos que hacemos se fundamentan en lo observado y registrado durante el inicio, desarrollo y evaluación de cada una de las estrategias que estructuraron nuestra propuesta.

Retomando algunos casos para ejemplificar lo antes mencionado, los resultados obtenidos en la estrategia uno denominada “juguemos a describirme”, y la estrategia dos “juguemos a ser grandes” donde se pretendía estimular la inteligencia lingüística por medio del juego mediante la expresión, identificación, descripción y representación de diversas imágenes, objetos, para ampliar su lenguaje, se logró que 20 de los 21 niños y niñas, participaran e intentaran describir y representaran las imágenes presentadas durante la actividad realizada, siendo Andrea la única niña que no se motivó por participar, obteniendo resultados satisfactorios con respecto a la participación de cada uno de ellos tratando de hablar y representar dichas imágenes.

Estrategia número 3 “juguemos a decir todo lo que veo, escucho, toco y huelo”. Cuyo objetivo: era fomentar la inteligencia lingüística de los niños y niñas con la descripción de objetos donde exponen sus características diversas como: Color, olor, sabor, uso, forma, peso, para que al momento de experimentar con ella puedan expresar con seguridad y coherencia lo que han aprendido.

En esta estrategia, la mayoría de los niños y niñas mostró interés por participar, ya que querían volver a realizarla, excepto Andrea al mostrar una actitud de indiferencia y no realizar la actividad.

Para la evaluación de las actividad se presentó a 20 niños y niñas la grabación de todo lo que habían expresado durante las actividades, con el propósito de que escucharan sus respuestas y resultara de interés para ellos el escucharse hablar.

El resultado logrado con esta estrategia fue aceptable ya que la mayoría de los niños se interesaron en ella.

#### Estrategia 4 ¿Con quién vivo?

La idea de incorporar esta estrategia en nuestra propuesta buscaba el objetivo de que por medio de la narración el niño hiciera una exposición de su familia, valiéndose de dibujos pero donde predominara la expresión oral, con la realización de esta actividad logramos que los niños y niñas nos hablaran de sus familias a partir de una expresión fluida y coherente, con lo cual logramos motivar la inteligencia lingüística en los niños, en esta actividad participaron 19 niños y niñas y todos realizaron la actividad siendo Heriberto, Michel, Mayrin y Roberto los primeros en participar.

#### Estrategia 5 “Había una vez...”

Al objetivo a lograr con el desarrollo de esta actividad era el de favorecer el lenguaje oral, por medio de la creatividad y la imaginación en los niños.

La actividad se desarrolla por medio del juego de la papa caliente donde se le pide a cada niño que le dé continuidad al cuento con el cual se inicia dicha actividad, tratando de que todos participen en dicho proceso.

Con el desarrollo de esta estrategia, empleando el juego como motivador del proceso se logró que la mayoría de los niños buscaran expresarse en el momento que les correspondía, pero al mismo tiempo le dieran secuencia al cuento con el que



habíamos iniciado la actividad; logramos que hubiera coherencia en sus participaciones, así como señalarles la importancia que tiene la expresión oral para poder expresar su imaginación.

En este juego, 16 fueron los niños involucrados en la actividad los cuales mostraron interés y atención para participar y algunos niños como Melissa, Jonathan no respetaron turno.

#### Estrategia 6 “Memorama”

Finalmente con la actividad 6 titulada “Memorama”, estrategia que buscaba como objetivo favorecer la comunicación verbal entre pares mediante la representación.

Empleando como recursos tarjetas grandes del tamaño de una hoja tamaño carta con imágenes de personajes realizando distintos oficios (bombero, policía, doctor, maestro, etc.), se buscó la participación de cada uno de los niños al tomar una de las tarjetas, describir y representar en que consiste el oficio y quien es el que lo desempeña.

La evaluación de las actividades por medio de la descripción oral y representación del personaje de la tarjeta así como de la actividad que desempeña, permite motivar el uso del lenguaje en el niño, empleándolo para hacer expresar sus experiencias sobre el conocimiento que tiene acerca de las actividades que desarrollo el personaje de las tarjetas, en esta actividad Andrea se mostró tímida al momento de representar el oficio que había seleccionado y los 19 niños restantes que participaron se desarrollaron bien al estar realizándola.

Para hacer referencia a los resultados logrados con la puesta en práctica de nuestra estrategia de intervención, debemos retomar como referencia el objetivo general que nos propusimos en un inicio. “Estimular la inteligencia lingüística a través del juego de acuerdo a la edad de los niños” consideramos que dicho objetivo lo logramos en

su totalidad, ya que cada una de las actividades que se desarrollaron, nos permitieron de manera ascendente ir cumpliendo paso a paso con el objetivo final.

Cabe señalar que cada una de estas actividades, fueron diseñadas en base a las necesidades detectadas en el diagnóstico, (carencia de actividades planeadas, y la ausencia de estimulación de la inteligencia lingüística) es decir, con nuestra propuesta buscamos estructurar actividades que llevaran un orden y un objetivo claro, además de ello, se incorporó el juego como recurso para que a partir de este, los niños pudieran desarrollar de manera placentera actividades mediadas por el empleo del lenguaje, ya sea describiendo, recordando, señalando, platicando, o representando situaciones que fueran cotidianas para ellos.

#### 4.3 Evaluación de los resultados

La evaluación que se hace de los resultados obtenidos con la aplicación de la alternativa, son de tipo cualitativo, de esta manera se considera que los logros obtenidos, permiten indicadores para señalar que se logro el objetivo general que oriento la estrategia de intervención.

Estos indicadores se fundamentan en los cambios observados en los niños durante la aplicación y al término de la misma.

Desde un inicio, la actitud mostrada por los niños fue de aceptación, interés para iniciar alguna actividad y las educadoras mostraron disposición, interés y gusto por lo que se proponía, así mismo, se observó un cambio al ir aplicando cada una de las actividades, el interés era mayor en su participación, para trabajar con los materiales que se les presenta y el lenguaje era cada vez mas fluido. Como muestra de estos cambios, se señala que algo significativo durante el desarrollo de la propuesta fue que todos participaron en las actividades.

La experiencia obtenida muestra la necesidad natural del niño por jugar, además del papel importante que juega la estimulación para que el niño se anime a emplear el lenguaje en sus actividades cotidianas.

De esta manera, se comenta que en algunos momentos de la aplicación, fue suficiente el acompañar o iniciar la actividad con una canción, con música infantil o simplemente diciéndoles “vamos a jugar”, para que el niño se interesara en la actividad.

Se observa que la actitud del niño cambió cuando le hicimos sentir que era importante lo que podía decir o platicar dependiendo de la actividad, cada solicitud que se hizo a los niños, siempre fue acompañado con una sonrisa, un gesto de aprobación o un aplauso. Finalmente se observa que todo esto por sencillo que parezca, fue un elemento motivador en la actitud de los niños hacia las actividades que le fuimos proponiendo.

Por otro lado, se señala como debilidades no tanto de la estrategia sino de situaciones ajenas, al tiempo que se proporcionó en el centro para trabajar con los niños, ya que como suele suceder en toda institución, primero se desarrollan las actividades que ellos tienen programadas.

La manera como se atendió estas limitantes, simplemente fue acomodando nuestras actividades a los tiempos que nos permitieron, lo que nos llevó a retardar un poco el tiempo de aplicación, sin embargo esto no afectó la planeación, el desarrollo y el cumplimiento de la propuesta.

Se sugiere para obtener un mejor resultado con la aplicación de la estrategia se trabaje con grupo de niños mas reducidos o en equipos y se cuente con una planeación más amplia de actividades.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Después de determinar el objeto de estudio para este trabajo de investigación, lo cual fue un trabajo de mucho esfuerzo, sabiendo que éste posee un grado de dificultad y absoluta sistematización en su proceso, se eligió como muestra a los niños de la sala de MC-3 y se decidió atender como principal necesidad “El juego como estrategia para estimular la inteligencia lingüística en niños de educación inicial”.

Se inició empleando la observación macro del centro donde se realizó nuestro proyecto, con el fin de ubicar el contexto donde se localizaba nuestra problemática, para posteriormente pasar a niveles y situaciones más específicas.

Posteriormente, se determinaron los objetivos, los cuales orientaron la investigación y el procediendo a seguir durante la misma, buscando de manera sistemática ir logrando paso a paso el resultado final.

Durante el proceso de aplicación, los niños mostraron una completa disposición al desarrollo de actividades, situación que facilitó en cierta medida el desarrollo de nuestro trabajo, pues cada vez que iniciábamos una actividad todos mostraban interés, para desarrollar los juegos y sobre todo sentimos muestras de necesidad de tomarlos en cuenta, atenderlos, platicar con ellos, escucharlos etc.

Las autoras de este proyecto determinaron que la elección que se hizo de las problemáticas detectadas durante la fase diagnóstica, no estaba equivocada, ya que se reforzaba esta elección con lo que se vivía cotidianamente al trabajar con los niños. A lo que atribuimos que las actividades que habíamos planeado desde el principio, prácticamente no sufrieron ninguna modificación.

Una de las limitantes que se presentó al realizar el proyecto de investigación es que, contaba con una planeación de actividades para días festivos, la cual no permitía realizar la aplicación de la propuesta ya que estas consistían en salidas al parque, cantar, bailar, convivió, juego libre, etc. Sin embargo, haciendo una valoración en el proceso, se cree que esto no afectó significativamente la planeación.

Los resultados de este trabajo, fueron favorables, pues se logró que el niño se animara a hablar frente a sus compañeros, a que se expresara mas fluidamente, logrando con esto estimular la inteligencia lingüística.

Como evidencias recogidas del proceso de aplicación, se encuentran en los apéndices fotografías de la realización de las actividades.

Este proyecto ha dejado una gran experiencia, pues al poner en práctica la propuesta de intervención, se observó la necesidad de atender limitaciones que se presentan en el transcurso del desarrollo del niño, y que está al alcance el poder contribuir para percibir un mejor futuro para ellos.

Por último, se está consciente de que la tarea de educar es constante y determina a los sujetos, por lo que no se puede tomar a la ligera y pensar que cualquier función ayudará a su desarrollo o estimulación temprana. Invito a quienes se encargan de educar en los CENDI a innovar y realizar actividades creativas en las cuales se desarrollen las mejores condiciones y atenciones a la tarea del proceso de enseñanza-aprendizaje.

## BIBLIOGRAFÍA

### • LIBROS

Antunes, Celso. (2004) *Estimular las inteligencias múltiples* Madrid.: Narcea, S.A.

Arforvilloux, Jean. (1993). *El juego Antología de apoyo a la práctica docente de nivel preescolar*. México UPN.: SEP.

Cerezo Sánchez, Sergio y et.al. (1993) *Diccionario Ciencias de la Educación*. Madrid, España.: Santillana.

Delval, Juan (1994). *Los tipos de juego en el juego antología básica*. Culiacán.: UPN.

\_\_\_\_\_. (1994) *El desarrollo humano*. Madrid.: siglo XXI.

Díaz Vega, José Luís. (2000). *El juego y el juguete en el desarrollo del niño*. México.: Trillas.

Gardner, Howard. (2001) *La inteligencia reformulada*. Barcelona.: Paidós.

Martínez Mendoza, Franklin. (2001) *Enfoques, problemáticas y proyecciones*. México.: trillas.

Martínez, Miguel. (1996). *Comportamiento humano*. México.: Trillas.

Palacios, Jesús. (2002) *psicología evolutiva: Conceptos, enfoques, controversia y métodos*\_Madrid.: Alianza.

Piaget J. y B. Inhelder.(1994). *Psicología del niño duodécima edición*. Madrid.: Morata.

SEP. (1992).*Programa de educación inicial*, México.: SEP.

Silva, Miguel Ángel (1996). *Teorías del aprendizaje*. México D.F.: Trillas.

UPN. (2005). *Desarrollo de la inteligencia en la Primera Infancia*. México. D.F.: SEP.