



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 D.F. PONIENTE**



**ACTIVIDADES DE AULA PARA REORIENTAR LA
EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS ADOLESCENTES QUE
CURSAN EL NIVEL SECUNDARIA**

TESINA

PRESENTA

MARÍA ANTONIETA MARTÍNEZ GÓMEZ

MÉXICO, D.F.

MAYO DE 2012



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 D.F. PONIENTE**



**ACTIVIDADES DE AULA PARA REORIENTAR LA
EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS ADOLESCENTES QUE
CURSAN EL NIVEL SECUNDARIA**

TESINA

**OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER
EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

PRESENTA

MARÍA ANTONIETA MARTÍNEZ GÓMEZ

MÉXICO, D.F.

MAYO DE 2012

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

México, D. F., 23 de mayo de 2012

**C. MARÍA ANTONIETA MARTÍNEZ GÓMEZ
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

**ACTIVIDADES DE AULA PARA REORIENTAR LA EDUCACIÓN SEXUAL EN
LOS ADOLESCENTES QUE CURSAN EL NIVEL SECUNDARIA**

Modalidad T E S I N A, opción ensayo, a propuesta del Asesor, Mtra. Guadalupe G. Quintanilla Calderón, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E



**MTRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 099, D. F. PTE.**

GGQC/arr

AGRADECIMIENTOS

A ese Ser que me dio la vida, me ha instruido con vara amorosa, me ha levantado en sus brazos en los momentos más difíciles, gracias por mis dones y talentos, por estar conmigo en los momentos más significativos.

A mis hijas

Montserrat y Abigail

Por ser el motor que siempre me ha llevado a realizar ésta y otras cosas, por alentarme a estudiar la licenciatura, por su comprensión y apoyo durante la misma.

A mi familia

Por todas las cosas buenas y malas que hemos compartidos siempre juntos. Y aquellos que con su partida no pudieron ver la culminación de este documento, sin embargo aquí estuvieron.

Lo importante no es lo que hicieron de nosotros, sino lo que nosotros hicimos con eso que hicieron de nosotros.

Jean Paul Sartre

ÍNDICE

PÁG.

INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTOS METODOLÓGICOS Y REFENCIALES DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	4
1.1. ¿POR QUÉ Y PARA QUÉ INDAGAR EL TEMA PROPUESTA?	4
1.2. EL ENFOQUE CONTEXTUAL DEL PROBLEMA	6
1.3. EL REFERENTE ESCOLAR DEL PROBLEMA	11
1.4. UNA DUDA METODOLÓGICA	17
1.5. A MANERA DE HIPÓTESIS GUÍA	17
1.6. LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	17
1.6.1. OBJETIVO GENERAL	18
1.6.2. OBJETIVOS PARTICULARES	18
1.7. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	18
CAPÍTULO 2 LOS CONCEPTOS QUE SUSTENTAN EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	20
2.1. CONCEPTOS DETERMINADOS EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO	20
2.1.1. LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA SECUNDARIA 2°	23
2.1.2. CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS Y SOCIALES DE LOS ADOLESCENTES	28
2.1.3. NIVELES DE COMPRENSIÓN QUE SOBRE LA SEXUALIDAD, TIENEN LOS ADOLESCENTES QUE CURSAN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA	44
2.1.4. ACTITUDES Y PROYECCIONES DE LOS ADOLESCENTES EN GRUPO	49
2.1.5. ACTITUDES Y PROYECCIONES DE LOS ADOLESCENTES EN FORMA INDIVIDUAL	58
2.1.7. IMPORTANCIA DE LOS CONOCIMIENTOS Y SABERES QUE TENGAN LOS DOCENTES PARA PODER COMPRENDER Y ORIENTAR A LOS ADOLESCENTES SOBRE LA SEXUALIDAD HUMANA	76
2.2. ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE INTERRELACIONAR LA TEORÍA, CON LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA?	82
2.3. COMPARATIVO SOBRE EL CÓMO DEBE LLEVARSE A CABO EL TRABAJO DOCENTE EN EL AULA Y LO QUE EN REALIDAD OCURRE DIARIAMENTE EN LAS AULAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CUAL SE LABORA	83

CAPÍTULO 3 DISEÑO DE UNA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA ANALIZADA	84
3.1. DENOMINACIÓN DE LA PROPUESTA	84
3.2. JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO	84
3.3. CRITERIOS ESPECÍFICOS DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA	84
3.4. DISEÑO DE LA PROPUESTA	85
3.4.1. EL MAPA DE ACTIVIDADES PARA SALÓN DE CLASES	85
3.4.2. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y EL SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA	96
3.5. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA	96
CONCLUSIONES	
BIBLIOGRAFÍA	
REFERENCIAS ELECTRÓNICAS	

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como propósito, brindar orientación y apoyo a los adolescentes en su Educación Sexual, considerando que la misma, presenta actualmente una desorientación y falsa apertura al tema.

La etapa de la adolescencia es un periodo de exploración y experimentación con el sexo, de fantasías y realidades sexuales y de la incorporación de la sexualidad a la identidad de la persona. Los adolescentes tienen una curiosidad casi insaciable por los misterios del sexo, se plantean un sin fin de cuestiones, de cómo comportarse con sus parejas y de que les deparará el futuro en lo referente a su sexualidad y su vida en general. Al final, la mayoría de los adolescentes consiguen desarrollar una identidad sexual madura, aunque para ello, tengan que pasar por momentos de vulnerabilidad y confusión.

Dentro de este escenario, es menester que padres y madres de familia deban estar preparados, respecto a la forma de cómo educar a sus hijos pero sobre todo, guiarlos y orientarlos hacia la educación de su sexualidad.

Este proceso de maduración sexual, no significa el culminar en la capacidad de recreación biológica o emocional a nuestros instintos. De tal manera, se observa que el propósito de la sexualidad, es cumplir efectivamente con los fines que le son propios:

- Respeto a las manifestaciones de nuestra sexualidad
- El logro de una salud reproductiva, implicando el auto cuidado
- Libertad de elección dentro de una responsabilidad personal y social.

Es por eso que cuando una pareja se prepara para el matrimonio, debe saber que una de las responsabilidades que se adquieren, es la procreación y la educación de los hijos. Situación que no es contemplada siempre, a pesar de ser una dimensión inherentemente humana. Y es hasta que se comienza con la paternidad cuando los padres se enfrentan a la responsabilidad de tener en sus manos la correcta Educación de la Sexualidad de los hijos; de la cual todavía existe temor de abordar el tema. Por ello es necesario contar con un clima emocional adecuado, dentro del cual exista comunicación entre los miembros de la familia, y así exteriorizar inquietudes, dudas y sugerencias.

Si bien es cierto que actualmente existe una gran y variada información en los distintos medios formales e informales de comunicación sobre las condiciones favorables para realizar el sexo o cópula, también es cierto que sorprendentemente se dan casos alarmantes de embarazos en personas muy jóvenes, en particular en la Escuela Secundaria No. 245 “Ángel Trías Álvarez”, mi experiencia de 18 años de servicio magisterial, me ha permitido ser testigo en distintas generaciones en las que mis alumnas y alumnos interrumpen o desertan de la escuela, por las consecuencias de las relaciones sexuales sin protección o sin medir las consecuencias que ha corto, mediano y largo plazo, representa la toma de decisión de iniciarse en la vida sexual activa.

Es por ello la inquietud de llevar a cabo este trabajo de investigación sobre la Educación Sexual en la Escuela Secundaria.

En el Capítulo 1 del presente trabajo, se abordan aspectos referentes a los planteamientos metodológicos y referenciales de la Investigación Documental.

En el Capítulo 2, se desarrollan los conceptos que sustentan el marco teórico, haciendo referencia al concepto de sexualidad y el por qué de la importancia de interrelacionar la teoría, con el desarrollo de la práctica educativa diaria. Ya que es necesario establecer estrategias didácticas con más relación a los contextos

específicos para vincular los diferentes aspectos teóricos y perspectivas del desarrollo Psicosexual con las prácticas educativas para la correcta orientación, Y el Comparativo sobre el cómo debe llevarse a cabo el trabajo docente en el aula y lo que en realidad ocurre diariamente en las aulas de la institución educativa en la cual se labora.

En el Capítulo 3, se diseña una alternativa de solución a la problemática analizada, además de presentar una propuesta que trata sobre el diseño de taller dirigido a los estudiantes de Educación Secundaria, para la reorientación de la Educación sexual en los Adolescentes.

Finalmente, Se incluyen las Conclusiones derivadas de la Investigación realizada, la Bibliografía básica consultada y las Referencias de Internet.

CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

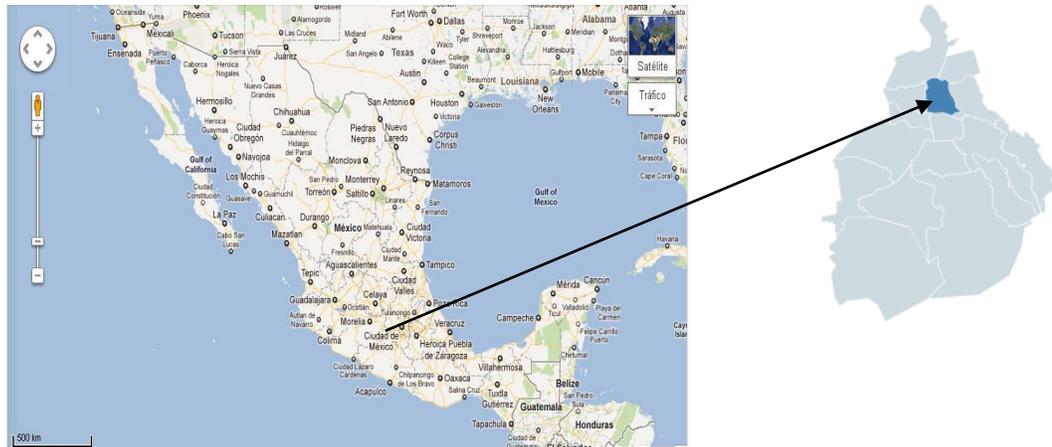
Resulta básico, para cualquier tipo de investigación científico-académica, establecer, en primer término, los planteamientos metodológicos y del contexto referencial, para ubicar en forma específica, el tipo de investigación que se pretende llevar a cabo, así como la determinación del contexto y los referentes que originan el enfoque problemático. Consecuentemente, se hicieron los siguientes planteamientos metodológicos que son la guía para la realización de esta indagación y que impulsaron el sentido lógico de la investigación, fundamentada en la modalidad documental.

1.1. ¿POR QUÉ Y PARA QUÉ INDAGAR EL TEMA PROPUESTO?

A través de los años de servicio en esta escuela he observado que los alumnos en general muestran una información errónea o distorsionada sobre educación sexual (la práctica presente y la que será su futura sexualidad). No se debe olvidar que la adolescencia está considerada dentro del periodo de desarrollo más difícil, que el de los años de la niñez media, tanto para los adolescentes como para sus padres, esta etapa suele ser compleja en la lucha del joven por llegar a la madurez.

Este problema afecta mi práctica docente ya que las alumnas y alumnos, en lugar de entrar a su clase con un horario de 11:10 a 1:40, se entretienen en el patio de la escuela por estar con el novio o el amigo, después de 10 a 20 minutos, llegan a la clase como si nada, los cuestiono sobre su retraso y es cuando manifiestan el deseo de permanecer más tiempo en esta relación afectiva que les produce placer: Con base en ello y el análisis del problema surge el interés por llevar algunas actividades en el aula taller que reorienten su educación sexual a los alumnos de 2º.año de la Secundaria No. 245 “Ángel Trías Álvarez”.

Se pretende que los estudiantes al tener una orientación más completa y veraz sobre su sexualidad, y proyecto de vida favorezca su madurez y pueda comprender porque asistir a la escuela y para qué, a la vez que descubre la importancia que tiene la asignatura de Confección del Vestido e Industria Textil en su vida escolar, cotidiana y futura.



MAPA DE LA REPÚBLICA MEXICANA Y DISTRITO FEDERAL ¹



Escudo de la Delegación

¹ Imágenes de Internet. República Mexicana. Distrito Federal, Delegación Cuauhtémoc Enciclopedia Wiki pedía fecha de consulta, 28 de Octubre de 2011.

1.2. EL ENFOQUE CONTEXTUAL DEL PROBLEMA

Cuauhtémoc, es una de las 16 Delegaciones del Distrito Federal de México. Colinda al Norte con las Delegaciones Azcapotzalco y Gustavo A. Madero, al Sur con Iztacalco y Benito Juárez, al Poniente con Miguel Hidalgo y al Oriente, con Venustiano Carranza. Este nombre, es en reconocimiento al emperador azteca Cuauhtémoc, que luchó en la batalla de México-Tenochtitlán. En la Delegación Cuauhtémoc, están las Colonias Centro Histórico, Condesa, Juárez, Roma, Peralvillo, el Conjunto Urbano Nonoalco Tlatelolco, Doctores, Santa María la Ribera, San Rafael, y Buenavista entre muchas otras, dando un total de 34 Colonias.

La Delegación Cuauhtémoc es característica por ser el centro y corazón del Distrito Federal, ya que la Delegación abarca, gran parte del Centro Histórico de la Ciudad de México. Las construcciones que se encuentran en la colonia, son de gran antigüedad con un tiempo de vida de hasta 500 años o más. En esta Delegación, se pueden encontrar claros ejemplos de las edificaciones llamadas vecindades, aunque muchas de éstas, ya no son habitadas.

En esta Delegación se encuentran las construcciones del Templo Mayor, la Catedral Metropolitana, la Torre Latinoamericana, la Torre Nueva de Tlatelolco, Torre Mayor, Torre del Caballito, Torre Insignia, Edificio El Moro, el Palacio de Bellas Artes y Palacio Nacional, la Iglesia de San Hipólito, entre muchos otros edificios.

La Cabecera de la Delegación, está en la Buenavista. La superficie de la Delegación es de 32.44 Km., cuadrados, lo que representa el 2.1% del área total del Distrito Federal. La población asciende a los 521,348 habitantes. Actualmente el Jefe Delegacional, es Agustín Torres Pérez.

El terreno de la Delegación, es plano en su mayor parte, con una ligera pendiente hacia el Suroeste de la misma y una altitud promedio de 2,230 MSNM. El terreno se

delimita por dos ríos entubados: El Río de la Piedad y el Río Consulado, hoy en día parte del Circuito Interior.

La mezcla de vínculos entre las actividades mercantiles, instituciones públicas, privadas, culturales y sociales, han hecho posible que la Delegación Cuauhtémoc, sea la séptima economía del país, aporte el 4.6% del Producto Interno Bruto Neto, concentre el 36% de equipamiento y el 40% de la infraestructura cultural de todo el D. F. Esta Delegación, toma su nombre del último Señor de los Mexicas, quien reorganizó al ejército y al pueblo contra el ataque de los conquistadores.

Cuauhtémoc, es un nombre náhuatl proveniente de las voces cuauhtli, "águila", y témoc, "que baja", como modo de aludir al sol (el águila) en el atardecer.

DEMOGRAFÍA

POBLACIÓN

- Población de habla indígena: 9,603. Lenguas indígenas principales: Náhuatl y Zapoteco.
- Población en la Cabecera: 516,255 (año 2000).
- Población Económicamente Activa: 237,117
- Casas Particulares 2,689.
- Marginación en el 2000: Muy bajo.

Según el *II Censo de Población y Vivienda* efectuado en 2005 por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), la Delegación Cuauhtémoc tenía hasta ese año, una población total de 521.348 habitantes. De ellos, 245.697 eran hombres y 275,691 eran mujeres.

PRINCIPALES MERCADOS

- San Juan Púgiles, ubicado en la Calle de Ernesto Púgiles N.-21 en la Colonia Centro, especializado en carnes y productos exóticos.
- Lagunilla Zona, ubicado en las Avenidas Rayón y Comonfort, en la Colonia Centro, posee 574 locales. Fue inaugurado el 14 de octubre de 1957.
- San Cosme, ubicado en la Avenida Rivera de San Cosme, en la Colonia San Rafael, posee 533 locales. Fue inaugurado el 8 de marzo de 1963.
- Tepito Zona ubicado en las Avenidas Toltecas y Matamoros, en la Colonia Morelos, posee 497 locales. Fue inaugurado el 14 de octubre de 1957.
- Hidalgo Zona, ubicado en las Avenidas Dr. Arce y Dr. Andrade, en la Colonia Doctores, posee 974 locales. Fue inaugurado el 3 de febrero de 1958.
- San Juan Arcos de Belén, ubicado en Avenida Arcos de Belén y López en la Colonia Centro. Posee 383 locales y fue inaugurado el 24 de junio de 1954.
- La Merced-Mixcalco, ubicado en Mixcalco y Anillo de Circunvalación en la Colonia Centro, posee 921 locales. Fue inaugurado el 23 de septiembre de 1957.
- Martínez de la Torre, ubicado en el Eje 1 y la Calle de Soto en la Colonia Guerrero, inaugurado por Benito Juárez el 05 de mayo de 1870, cabe mencionar que este mercado fue construido en terrenos del Lic. Rafael Martínez de la Torre, se llamaba Mercado Guerrero, poniéndole posteriormente su nombre y así formando a su vez, lo que hoy conocemos como la Colonia Guerrero.

TURISMO

ATRATIVOS TURÍSTICOS Y SITIOS DE INTERÉS

- Museo Casa de Alfonso Reyes, ubicado en Avenida Benjamín Hill No. 122, Colonia Condesa. Se inauguró en 1972, fue establecido a iniciativa de Alicia Reyes, nieta del escritor. Opera como Museo de Sitio ya que allí residió Alfonso Reyes de 1939 a 1959, fecha de su muerte.

- Museo de Cera de la Ciudad de México, ubicado en la Calle de Londres No. 6, Colonia Juárez. Se inauguró el 27 de agosto de 1979 bajo franquicia del Wax Museum de Londres, su acervo original, lo constituían 200 figuras de cera de relevantes personajes nacionales e internacionales. Gran parte de ellas 55, fueron destruidas por el incendio ocurrido el 1° de julio de 1992, provocado por el sobrecalentamiento de las líneas eléctricas. Fue restaurado y reabierto en noviembre de 1993.
- Museo de lo Increíble (Ripley), que se distingue por su construcción en forma de Castillo Medieval, fue inaugurado en la Ciudad de México en 1992, por el entonces Secretario de Turismo, Pedro Joaquín Coldwell.
- Plaza de las Vizcaínas, ubicada en la Calle de las Vizcaínas, Callejón de Aldaco y Callejón de San Ignacio, Centro Histórico. La plaza se ubicó en un solar que fue adquirido por los filántropos vizcaínos Ambrosio Meave, Francisco Echeveste y José Aldaco para edificar una gran casa destinada a la educación de niñas, doncellas y viudas de ese barrio.

Plaza Garibaldi, ubicada en las Calles de Montero, Allende, Ecuador y Eje Central Lázaro Cárdenas, Colonia Guerrero. Como sede del mariachi en la Ciudad de México, la Plaza Garibaldi, se vincula con Cirilo Marmolejo, quien en 1920, introdujo en la Capital, el primer conjunto musical de este género.

Museo de la Ciudad de México, ubicado en Avenida José María Pino Suárez # 30, Centro Histórico. Depende del Gobierno del Distrito Federal y su acervo lo integran: documentos, planos, maquetas, pinturas y fotografías que exponen las características físicas del emplazamiento geográfico de la Ciudad de México y un resumen de su evolución histórica y urbana.

Plaza de las Tres Culturas, ubicada en la Unidad Habitacional Nonoalco Tlatelolco. Está delimitada por edificios representativos de tres etapas históricas de México de allí su nombre: de la Época Prehispánica, de la Virreinal y del México contemporáneo.

- Plaza de la Ciudadela, por el carácter de la construcción, por la ubicación del edificio en la entrada Suroeste de la Ciudad y por haber servido como fábrica de armas y cuartel, se le llamó “La Ciudadela”.
- Museo Universitario del Chopo, museo perteneciente a la Universidad Nacional Autónoma de México que presenta arte joven y experimental.
- Ex-Teresa Arte Actual, museo de arte experimental en el Centro Histórico.
- Museo Experimental, El Eco.
- Monumento a la Revolución.
- Biblioteca José Vasconcelos, se encuentra ubicada en Eje 1 Norte Mosqueta, S/N esquina Aldama Col. Buenavista cerca de las estaciones del Metro.
- Metrobús y tren suburbano, Buenavista.

SERVICIOS DE TRANSPORTACIÓN

Las siguientes líneas del Metro de la Ciudad de México, cruzan la demarcación:

1. Línea 1: Observatorio – Pantitlán: Juanacatlan, Chapultepec, Sevilla, Insurgentes, Cuauhtémoc, Balderas, Salto del Agua, Isabel La Católica y Pino Suárez.
2. Línea 2: Tasqueña – Cuatro Caminos: San Cosme, Revolución, Hidalgo, Bellas Artes, Allende, Zócalo, Pino Suárez, San Antonio Abad y Chabacano.
3. Línea 3: Indios Verdes – Universidad: Tlatelolco, Guerrero, Hidalgo, Juárez, Balderas, Niños Héroes, Hospital General y Centro Médico.
4. Línea 5: Politécnico – Pantitlán: Misterios.
5. Línea 8: Garibaldi – Constitución de 1917: Garibaldi, Bellas Artes, San Juan de Letrán, Salto del Agua, Doctores, Obrera, Chabacano y La Viga
6. Línea 9: Pantitlán – Tacubaya: Patriotismo, Chilpancingo, Centro Médico, Lázaro Cárdenas y Chabacano
7. Línea “B”: Ciudad Azteca - Buenavista: Morelos, Tepito, Lagunilla, Garibaldi, Guerrero y Buenavista

Las siguientes líneas del trolebús del Servicio de Transportes Eléctricos del D. F. recorren la Delegación:

1. Eje Central: De La Central Camionera del Norte A la del Sur
2. Línea “LL”: San Felipe de Jesús – Metro Hidalgo
3. Línea “S”: Eje 2 - 2 A Sur
4. Línea “Ñ”: Eje 3 y 4 Sur
5. Línea “I”: Metro El Rosario – Metro Chapultepec

Las siguientes líneas del Metrobús cruzan la demarcación:

1. A1: “Índios Verdes – Dr. Gálvez”
2. A2: “Índios Verdes – Glorieta Insurgentes”

1.3. EL REFERENTE ESCOLAR DEL PROBLEMA

La Escuela Secundaria No. 245 “Ángel Trias Álvarez”, está ubicada en la Calle de República de Ecuador # 106 esquina con República de Brasil y Eje 1 Norte, Tepito en la Colonia Centro Lagunilla del Distrito Federales, es una escuela que cuenta con un financiamiento Federal, dicha escuela tiene una extensión aproximada de 3000 M², distribuidos en tres edificios, al Norte se ubica la biblioteca, audioteca y Dirección de la nocturna, edificio que da al Sur se ubican salones en su parte superior, en la inferior, baños así como la Conserjería del lado Poniente, de su lado cuenta con dos patios, el principal a la entrada, dando lugar también a las canchas de volibol y futbol y el otro en la parte posterior, ocupándose también para la cancha de básquetbol; quedando al frente el comedor, ya que desde hace tres años se incorporó al proyecto de Tiempo Completo, en realidad la población escolar es pequeña, cuenta con 213 alumnos los cuales están distribuidos en tres Primeros (Con 90 Alumnos) dos Segundos (Con 64 alumnos) y dos Terceros (Con 59 alumnos), cuenta con una plantilla de 35 Profesores de los cuales, el 58% son normalista y el 42% de los

Profesores, cuenta con estudios universitarios (UNAM), Siendo la tesista la única Egresada de Normal Técnica, Escuela Nacional de Maestros de Capacitación para el Trabajo Industrial (ENaMaCTI), y la única egresada de La Universidad Pedagógica Nacional (UPN), cabe mencionar que este ciclo escolar varios maestros ingresaron a estudiar la Maestría, El Profr. Roger Victoria y el Profr. Jorge Cano en la Universidad Autónoma de México (UNAM), la Profesora Carolina Rull a una universidad privada y otros cuatro profesores, ya concluyeron su maestría, por lo que se puede observar, existe un gran compromiso con la capacitación profesional de la planta docente.

Con dicha capacitación y compromiso por parte de la planta docente se ha podido observar y dicho por la Jefa de Clase de la Asignatura de Inglés, que la Profra. Hilda Quevedo Solís, ha modificado mucho su práctica docente (dicho cambio se observó después de concluida la Maestría), con esto se pretende elevar la calidad educativa del plantel. Otro logro obtenido fue por la profesora con maestría, María Elena Castrejón Yong participando en el concurso de Amanda Rimuch, (Escuelas sustentables).

Por ser una escuela de Tiempo Completo y contar con más actividades, prevalece una buena comunicación y participación de los padres de familia para algunas actividades, como son firma de boletas mensual ya que el ciclo escolar pasado, el Director nos comprometió a dar esta información para reforzar el Proceso Enseñanza Aprendizaje y evitar el índice de reprobación quedando los Padres satisfechos, otra firma de boletas, la oficial que marca la Secretaria de Educación Pública bimestralmente, otra vinculación con los Padres de Familia, es cuando se realizan actividades escolares como ceremonias cívicas, obras de teatro, ofrenda Día de Muertos, pastorelas, festejo Día del estudiante, Día de las Madres y convivios diversos, o cuando el Órgano de Evaluación lo solicita.

Una vinculación más que se da entre la escuela y la comunidad, es en la organización de la Comisión de emergencia en los simulacros sísmicos, en el mantenimiento de áreas verdes y por último en lo que el Sr. Director, se siente muy

satisfecho que es en la participación en cuanto la toma de opinión para mejoras en la escuela, pues antes se mostraban indiferentes en cuanto a verter alguna opinión para mejoras de la misma.

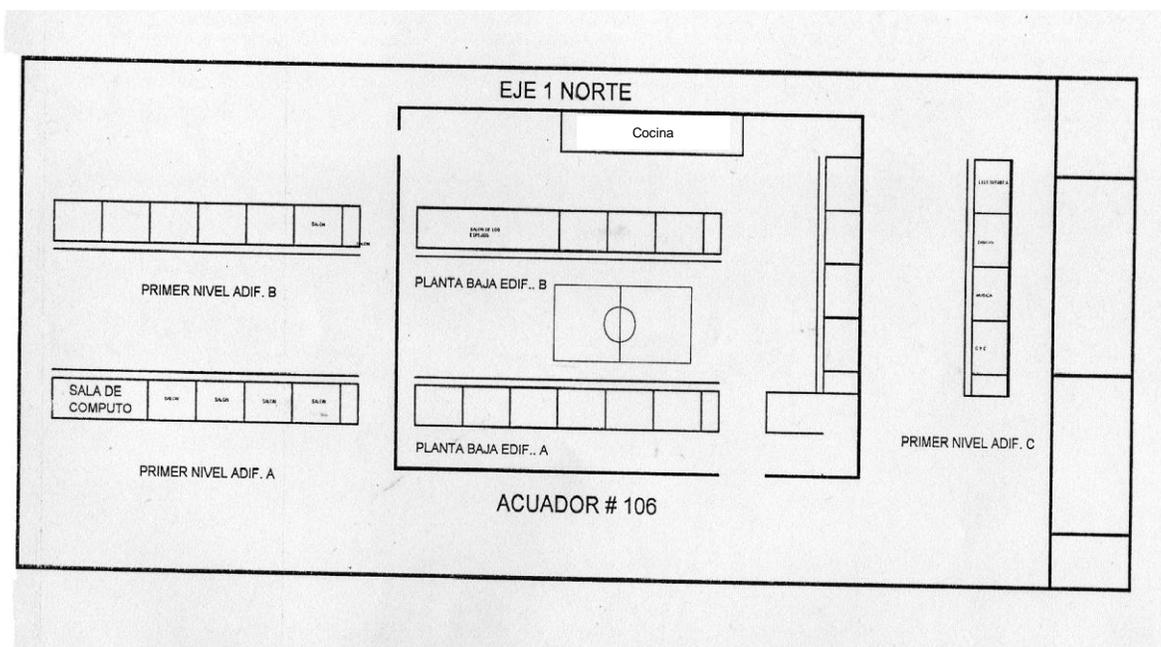
Dicha institución, está regida por los reglamentos que marca la Secretaría de Educación Pública, La Ley General de Educación y el Acuerdo 200.

El material con el que está construida la escuela, es de concreto, cuenta con buena iluminación, así como excelente ventilación, cabe mencionar que en el mes de Septiembre, se le realizó a la escuela un mantenimiento general desde impermeabilización, pintura y cambio de puertas.

Cuenta con algunos macetones de concreto en forma de canasta y algunas macetas de plástico que han cooperado los alumnos, en la parte trasera se cuenta con áreas verdes que fueron realizadas para un concurso del cual se obtuvo un tercer lugar a nivel zona haciendo uso del proceso de captación de lluvia.

Es importante mencionar que la cocina como edificio reciente fue construido con los mejores materiales en concreto y las instalaciones y utensilios fueron de tipo industrial, cuenta con buena ventilación e iluminación una barra al final del comedor cubierta de loseta, piso anti-derrápate, la línea de acero inoxidable, loza de melanina, cazuelas de aluminio, licuadora y batidora tipo industrial, tarjas adecuadas para el número de alumnos y necesidades; según la Arquitecta responsable del proyecto de realizo con los mejores materiales.

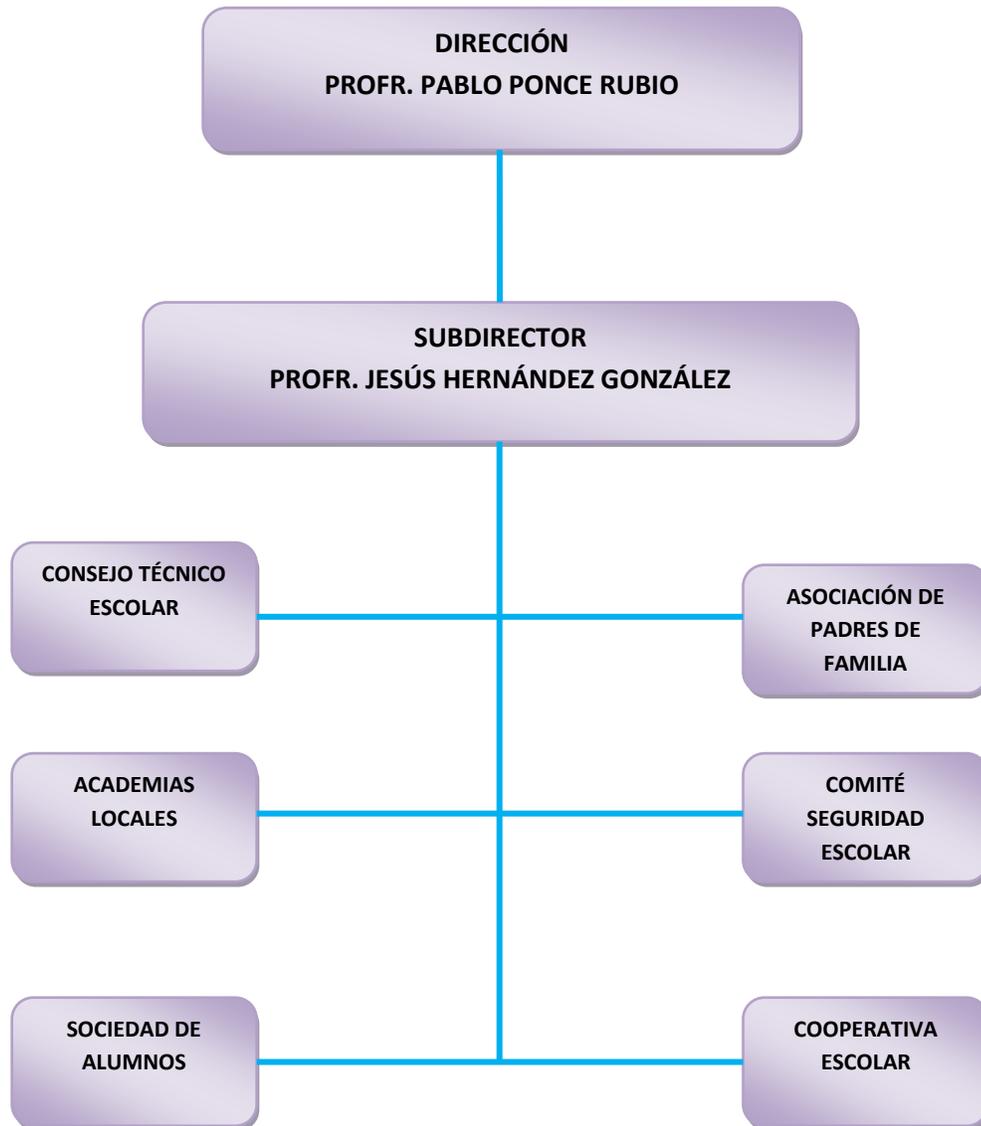
CROQUIS



LA ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA:

En una secuencia de la descripción del contexto escolar, se presenta enseguida el Organigrama general de la Escuela Secundaria No. 245 “Ángel Trías Álvarez”, asimismo, la Plantilla Docente que presenta sus servicios profesionales en la Institución.

ORGANIGRAMA²



² FUENTE: (Manual de Organización de la Escuela de Educación Secundaria y la Telesecundaria en el Distrito Federal; 2005. 25)



ADMINISTRACIÓN FEDERAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS EN EL D.F.
DIRECCIÓN GENERAL DE OPERACIÓN DE SERVICIOS EDUCATIVOS
ESTUDIO DE MICROPLANEACIÓN PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA R.E.S. EN EL CICLO ESCOLAR 2010 - 2011
FORMATO PARA EL ANÁLISIS DE LA PLANTILLA DE PERSONAL

NÚMERO DE ALUMNOS 1° 90
 NÚMERO DE ALUMNOS 2° 64
 NÚMERO DE ALUMNOS 3° 59

CENTRO DE TRABAJO : 090ES0245B

FILIACIÓN	PATERNO	MATERNO	NOMBRE	SERV.	ANTIGÜEDAD	C.T.	HORAS	PREPARACIÓN ACADÉMICA	ASIGNATURA	GRUPOS				HORAS COLEGIO	TIPO DE GRUPO	MATERIA	TOTAL HORAS	TOTAL HORAS DE TRABAJO	OBSERVACIONES
										1	2	3	4						
A70641972A	PEREZ	RODRIGUEZ	ANALLANCY	01081987	1987/17	38	E.N.S.M.	ESPAÑOL	4	1	2	2	2	2	30	2	30	CUBRE 12 HRS. EN ESC. DE TRABAJO	
C71704NAVA	RUILL	ARROYO	CAROLINA	03082001	2001/17	32	E.N.S.M.	ESPAÑOL	3	2	2	2	2	2	32	2	32	SEC. P.T.N. 12	
E18829FES	SALMERON	MARTINEZ	EMMA IDOLINA	01081982	1981/15	40	U.N.A.M.	ESPAÑOL	4	2	2	2	2	2	41	3	41	CUBRE 16 HRS. EN ESC. DE TRABAJO	
F74831AKC	SANTOS	AGUSTIN	FABIOLA	01081988	1990/17	41	E.N.S.M.	MATEMATICAS	4	2	2	2	2	2	19	1	19		
F7301338E	SANCHEZ	HERNANDEZ	FABIOLA	16082004	1992/22	18	E.N.S.M.	MATEMATICAS	3	2	2	2	2	2	12	3	12		
L5201168KA	POINCE	JORDAN	LUIS ANTONIO	01032006	2006/06	12	U.N.A.M.	MATEMATICAS	1	1	2	2	2	2	35	2	35		
NL7812282A	PAEZ	MORELOS	LILIA	01022000	2000/03	35	E.N.S.M.	MATEMATICAS	4	4	2	2	2	2	37	1	37		
SH74861JAN7	QUIRIEDO	SOLIS	HEIDA	01101994	1994/19	19	U.N.A.M.	LENGUA EXT. (INGLES)	4	1	2	2	2	2	25	2	25		
GF790730K7	GARCIA	GARCIA	FABIOLA ELIZABETH	16022007	2010/16	19	E.N.S.M.	LENGUA EXT. (INGLES)	4	1	2	2	2	2	25	2	25		
SC7810024V	MONTAÑO	SCSA	MA. CRISTINA	16031990	1990/17	25	E.N.S.M.	ING. DE MEX. Y DEL MUNDO	4	4	2	2	2	2	22	2	22		
PT818321GM	SANTANA	PACHECO	MA. TERESA	01101990	1990/15	25	U.N.A.M.	FORMACION CN. Y ETI.	1	4	2	2	2	2	22	2	22		
PG6685143S9	ESQUIVEL	PEREZ	MA. GUADALUPE	01091981	1988/17	22	E.N.S.M.	HISTORIA	4	2	4	4	4	4	42	1	42		
YES21298E9	CASTREJON	YONG	MARIA ELENA	01081988	1988/21	34	E.N.H.	HISTORIA	4	2	4	4	4	4	37	1	37		
H57122118A	BLANCHAS	HERREDA	MA. LUISA	01081981	1981/17	42	U.N.A.M.	CIENCIAS II	2	2	2	2	2	2	24	1	24		
IC020128E65	GOMEZ	GUERRERO	MA. CONCEPCION	16011900	2000/03	37	F.E.S. ZARAGOZA	CIENCIAS I	2	2	2	2	2	2	24	1	24		
NR010120VH	HERRERA	VICTORIA	ROGER ALFREDO	01111996	1996/21	42	E.N.E.P.	CIENCIAS II	1	1	2	2	2	2	12	1	12		
-658004AV8	PICO	CORONEL	JUDITH EDENIA ALICIA	01091993	1993/17	31	E.N.S.M.	CIENCIAS II	1	1	2	2	2	2	21	1	21		
AR3816119M	QUEZADA	DIL	JUAN JOSE	16112006	2006/18	42	E.N.S.M.	CIENCIAS I	2	2	2	2	2	2	21	1	21		
CJ0202283Z	ARTEAGA	CUERVO	JUAN GABRIEL	01011986	2010/15	38	U.N.B.A	ARTES (MUSICA)	4	4	4	4	4	4	18	1	18		
98810222R21	ORTIZ	RAMIREZ	OCTAVIO	16062009	2009/11	19	E.S.E.F.	EDUCACION FISICA	4	2	2	2	2	2	19	1	19		
X08030148L2	FLORES	CRUZ	WIGUEL ANGEL	16062006	2006/10	19	E.S.E.F.	EDUCACION FISICA	4	2	2	2	2	2	35	3	35		
L174688W3	CANO	JURADO	JORGE EDUARDO	01032003	2004/19	36	U.N.B.A	E.TEC. ARTES PLAS.	2	2	2	2	2	6	6	18			
JCC668228A	LUNA	CRUZ	CELMA	01021990	2010/16	35	E.N.S.M.	E.TEC. CARPINTERIA	2	2	2	2	2	9	9	15			
L3986272Z	CID	JUAREZ	SAUL	16111987	1987/19	18	CECATI	E.TEC. CARPINTERIA	1	0	0	0	0	1	6	6	24		
AG46911176	MARTINEZ	GOMEZ	MA. ANTONIETA	01001984	1984/03	24	ENAMACTI	E.TEC. C. Y.C.	7.8	2	2	2	2	2	3	3	36		
AR0381019E	SANTANA	RIVERA	VICTOR MANUEL	01091985	1984/19	35	U.N.A.M.	E.TEC. DIB. TEC.	7.8	2	2	2	2	2	1	1	19		
AD719102L2	RAMIREZ	ORTEGA	JESUS ALBERTO	16111981	1981/09	38	CECATI	E.TEC. ELECTRO.	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
AES802140S0	RAMIREZ	ESPIÑOSA	BERGO	16011982	2007/15	48	E.N.M.	BIBLIOTECA							25	25			
J0P084102AL3	GODINEZ	PEREZ	MA. GUADALUPE	01122006	2006/15	25	E.N.S.M.	ORIENTADORA							9	9			
JAF88404HT2	ESCALEIA	ALVARADO	PEL	01111986	2007/16	18	LPAL	AYUDE. DE LAB							12	12			
UPA731216S1	DUEÑAS	PEREZ	ALFREDO	01032007	2008/15	24	U.N.A.M.	MEDICO ESCOLAR							12	12			
USS65622CP4	ALONSO	SEGGANO	MARIA SOCORRO	20082001	2008/16	12	U.N.A.M.	MEDICO ESCOLAR							12	12			
REY01019M9	MERINO	TOVAR	YADIRA JUDITH	01062007	2007/11		U.N.A.M.	PREFECTA											
LEL79562844	ARMENDARIZ	LOPEZ	MARITZA CAROLINA	16112006	2006/20		U.N.A.M.	PREFECTA											

UNIDOS 2011... *Asilo los Arcos*

1.4. UNA DUDA METODOLÓGICA

Es importante dentro del proceso de las determinaciones metodológicas de toda Investigación, definir el problema, esto facilitará el seguimiento mismo de la indagación. Por ello, plantearlo en forma de pregunta concreta, disminuye la posibilidad de enfrentar dispersiones durante la búsqueda de respuestas al planteamiento interrogativo.

La pregunta guía de la presente investigación, se estructuró en los términos que a continuación se establece:

¿Cuál es la estrategia pedagógica a utilizar en el nivel de Secundaria, para Reorientar la Educación Sexual en los adolescentes?

1.5. A MANERA DE HIPÓTESIS GUÍA

Con la intención de guiar la búsqueda de los elementos teóricos-prácticos de respuesta a la pregunta generada en el punto anterior, se construyó el enunciado siguiente:

La estrategia pedagógica posible de utilizar en el nivel de Secundaria para reorientar la Educación Sexual en los adolescentes es un taller participativo.

1.6. LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Construir objetivos dentro de planos, tales como la investigación la planeación o el diseño curricular, lleva a la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o término de acciones interrelacionadas con esquemas de trabajo académico o científico. Por ello, es deseable que éstos, se consideren como parte fundamental de estructuras de esta naturaleza.

Para efectos del presente trabajo, se construyeron los siguientes objetivos:

1.6.1. OBJETIVO GENERAL:

Llevar a cabo una investigación Documental que identifique los conceptos relacionados con la Educación Sexual y sus impactos positivos y negativos en el nivel de Secundaria.

1.6.2. OBJETIVOS PARTICULARES:

- ❖ **Planear y realizar la Investigación Documental.**
- ❖ **Identificar los conceptos relevantes de la Educación sexual y sus Impactos.**
- ❖ **Diseñar y Plantear una solución a la Problemática mediante un taller**

1.7. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Para llevar a cabo un trabajo investigativo documental, en este caso, de carácter educativo, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones realizadas y que corresponda al nivel de inferencia y profundidad de cada uno de los análisis que conjugados en las diferentes etapas de la elaboración, lleven a interpretar en forma adecuada, los datos reunidos en torno al tema de la indagación.

La sistematización utilizada en el desarrollo de la investigación bibliográfica que se presenta fue:

- 1) Ubicación del tema a analizar
- 2) Elaboración del plan de trabajo
- 3) Búsqueda, revisión y organización de la bibliografía a utilizarse

- 4) Elaboración de fichas bibliográficas
- 5) Organización y análisis de los materiales reunidos
- 6) Elaboración de ficheros
- 7) Análisis de los datos
- 8) Redacción de un primer borrador
- 9) Presentación a revisión del primer borrador
- 10) Corrección sobre observaciones hechas al primer borrador por la Tutora
- 11) Presentación de la tesina ya corregida para revisión final y dictaminación

CAPÍTULO 2. LOS CONCEPTOS QUE SUSTENTAN EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

El matiz estructural de toda investigación científica, requiere del sustento teórico que cimienta las bases de los análisis que dan origen a nuevos enfoques conceptuales del área de conocimiento que se trate, en el caso específico de este trabajo, correspondiente al área educativa. Para ello, es necesario ubicar los postulados teóricos que se han seleccionado conforme al enfoque que presenta el planteamiento del problema.

Con dicha finalidad, se eligieron los siguientes conceptos para su revisión y análisis:

2.1 CONCEPTOS DETERMINADOS EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO

Según el Diccionario de las Ciencias de la Educación, La Educación Sexual, integrada en la formación total del sujeto, trata de impartir una información científica, progresiva y adecuada de lo que es la sexualidad humana tanto en su vertiente biológica como en lo afectivo-social. Debe perseguir la realización de una sexualidad plena y madura que permita al individuo una comunicación equilibrada con el otro sexo, dentro de un contexto de afectividad y responsabilidad humana. Educación sexual es un término que se usa para describir la educación acerca de la sexualidad humana, el aparato reproductor femenino y masculino, la orientación sexual, las relaciones sexuales, el uso de anticonceptivos, el sexo seguro, la reproducción y otros aspectos de la sexualidad humana.

Las mejores fuentes de educación sexual, deberían ser los padres, los programas escolares o las campañas de salud pública. Los adolescentes que no reciben información adecuada de estas fuentes frecuentemente llenan ese vacío con consejos inadecuados que oyen de sus amigos y de la televisión.³

Aunque la educación sexual, se incluye de una u otra manera en muchas escuelas, sigue siendo un tema controversial en muchos países, sobre todo acerca de que tanto y a qué edad los estudiantes deben de ser informados sobre el sexo seguro y los métodos anticonceptivos, también si se debería de incluir la educación moral sobre el tema.

La Educación Sexual será el conjunto de aprendizajes que permiten el buen desarrollo de las capacidades sexuales, su coordinación con las demás facultades y la consecución de una buena interrelación con las otras personas que resulten estimulantes por su condición sexuada y sexual, consiguiendo altos niveles de espontaneidad y comunicación, y también de respeto y estima.⁴

La Educación Sexual, tomada en un sentido amplio, comprende todas las acciones, directas e indirectas, deliberadas o no, conscientes o no, ejercidas sobre un individuo (a lo largo de su desarrollo), que le permiten situarse en relación a la sexualidad en general y a su vida sexual en particular.⁵

³ Fuente: Internet Wikipedía, fecha de consulta 10 nov. Del 2011

⁴ Frederick Boix. De la represión a la Psicopedagógica sexual. Barcelona, Ed. Nova Terra. Pág.1163

⁵ M. J García Werebe. La educación sexual en la Escuela. Barcelona, Ed. Planeta, 1979. Pág.9

La Educación Sexual consiste en la enseñanza tendente a desarrollar la comprensión de los aspectos físico, mental, emocional, social, económico y psicológico de las relaciones humanas en la medida en que no afecten a las relaciones entre hombre y mujer.⁶

La Educación Sexual es la parte de la educación general que incorpora los conocimientos bio-psico-sociales de la sexualidad, como parte de la formación integral del educando. Su objetivo básico es lograr la identificación e integración sexual del individuo y capacitarlo para que se cree sus propios valores y actitudes que le permitan realizarse y vivir su sexualidad de una manera sana y positiva, consciente y responsable dentro de su cultura, su época y su sociedad.⁷

La educación sexual debe abarcar mucho más que la información. Debe dar una idea de las actitudes, de las presiones, conciencia de las alternativas y sus consecuencias. Debe de aumentar el amor, el conocimiento propio, debe mejorar la toma de decisiones y la técnica de la comunicación.⁸

Según las palabras del filósofo Maurice Merleau Ponty formuladas en 1975 para referirse a la sexualidad, "hablar de sexualidad humana es hablar de la esencia misma del ser humano". Esta visión supone un punto de partida a la hora de conocer,

⁶ AMERICA SCHOOL HEALTH ASSOCIATION, en KILANDER, HF. La educación sexual en la Escuela Primaria. Los métodos 4. Ed Paidós. Bibl. Del Educador contemporáneo. Serie Didáctica. Buenos Aires, 1973. Pág.28

⁷ Equipo multidisciplinario del Instituto Nacional de Educación Sexual. Metodología y Educación Sexual. Sto Domingo, Editor INES, 1976.Pág.14.

⁸ Fuente: Internet Wikipedía Educación Sexual y derechos sexuales, fecha de consulta 14 de Nov. del 2011.

estudiar y profundizar en la sexualidad humana en general y de la educación sexual en particular. Debemos tener presente que cuando nos referimos a la educación sexual se ha de tener una visión completa de la complejidad del ser sexuado, y partir de la consideración de que la sexualidad es una parte integral de la personalidad de todo ser humano. Su desarrollo personal pleno depende de la satisfacción de necesidades humanas básicas, como el deseo de contacto, de intimidad, la expresión emocional, la búsqueda del placer, la ternura y el amor. Asimismo, hemos de tener presente que la sexualidad se construye a través de la interacción entre el individuo y las estructuras sociales, y que el desarrollo pleno de la sexualidad es esencial para el bienestar individual, interpersonal y social.

La educación sexual se entiende como un proceso vital mediante el cual se adquieren y transforman, formal e informalmente, conocimientos, actitudes y valores respecto de la sexualidad en todas sus manifestaciones, que incluyen desde los aspectos biológicos y aquellos relativos a la reproducción, hasta todos los asociados al erotismo, la identidad y las representaciones sociales de los mismos. Es especialmente importante considerar el papel que el género juega en este proceso.

2.1.1. LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA SECUNDARIA 2º

Para la mayoría de nosotros, el primer entorno inmediato fue la familia. Se nos dio, no la elegimos. Ahí nos moldeamos por primera vez. Las primeras interacciones fuera de la familia las tuvimos en la escuela. Como institución, la escuela responde en su dinámica a los proyectos que la sociedad se da a sí misma y que, de alguna

manera, explica y sustenta a la misma sociedad. Su institucionalización depende del estado. A la escuela llevamos todo lo que somos, las horas en familia, los juegos en la cuadra, las canciones que nos gustan, las expectativas del futuro. A la escuela llevamos nuestra mochila cargada de experiencias, ilusiones, amarguras, ideales, fracasos, triunfos. Todo lo que somos lo ponemos ante aquellos otros que convergen en ese espacio, nuestros compañeros y maestros.⁹

Sin lugar a dudas, el elemento principal de la escuela lo constituye el alumno. Los alumnos son las personas en la que se centra la acción educativa, son los sujetos que se encuentran al inicio de un proceso constante de construcción de sí mismo, de apropiación y reconocimiento de su lugar en la sociedad.¹⁰

La adolescencia es un momento trascendental en la vida de cualquier persona. Podemos decir que es la plataforma de lanzamiento para el adulto futuro. Por eso en la secundaria, estamos en una época crucial. La escuela para las adolescentes y los adolescentes toma un carácter predominantemente social, es el vehículo de donde tomarán gran parte de las referencias que les ayudarán a configurar su personalidad, tomando como referencia a sus profesores y compañeros, ya que en esta etapa buscan una mayor independencia de los padres. El interés sexual cobra gran trascendencia en sus relaciones y modifica profundamente su comportamiento y sentir cotidiano.

⁹ SEP. Hablemos de Sexualidad en la Escuela Secundaria. Contenidos básicos. México, Octubre 2004. Pág. 25

¹⁰ Ibid. Pág. 25

En la secundaria, el docente es frecuentemente un especialista en la materia que imparte, sin embargo, en la actualidad es frecuentemente que se espere que cubra ciertos perfiles para los que no siempre fue preparado en su formación magisterial. Las exigencias actuales obligan al maestro a manejar nuevos contenidos que requieren de una mayor preparación y conocimientos específicos, ya sea por ser nueva su incorporación en los programas, o por ser temas controvertidos, que tocan aspectos normativos y morales, que entrañan mayores dificultades en su tratamiento. El hecho de que ahora se traten en la escuela temas como la sexualidad, es una muestra de cómo los contenidos que el maestro enseña ha ido cambiando o ampliándose en el transcurso del tiempo, debido tanto a los nuevos conocimientos que el ser humano ha ido generando, como a las nuevas necesidades sociales que las transformaciones en las formas de vida han producido y a los fines de la educación que la sociedad se ha impuesto. Educar en materia de sexualidad no es una opción, todos los adultos lo hacemos a través de nuestros comportamientos, pensamientos, opiniones, sentimientos y actitudes. Somos ejemplo con nuestra historia personal, si tenemos o no una relación de pareja y la forma de relacionarnos con ella, si tenemos hijos y cómo los educamos, si creemos en el amor y damos muestra de ello, la importancia y el peso que la familia tiene en nuestra vida, si somos flexibles o rígidos ante la diversidad, si somos tolerantes, en fin, educamos con nuestra manera de actuar y con lo que decimos y lo que callamos. Este importante papel como educador sexual exige que todos los maestros hagamos un alto en el camino para reflexionar sobre cómo la idea que tenemos, la concepción de la sexualidad, de los valores y las normas que nos rigen, permean nuestras actitudes

y comportamientos respecto al sexo, además, condicionan consciente o inconscientemente, lo que digamos o hagamos como educadores de temas de sexualidad. En general, cuando los educadores se dan a la tarea de tratar estos temas, les resulta más fácil el manejo de los contenidos biológicos, por ejemplo, que los relacionados con el comportamiento sexual. Otros temas difíciles de tratar, relacionados con la sexualidad, son los que intentan modificar patrones culturales y normas morales como lo relativo al género, los que hablan de violencia intrafamiliar, de agresión sexual, de la distribución más equitativa del trabajo doméstico entre la pareja o del cuidado de los niños, ancianos o enfermos. Cuando se habla de sexualidad, usualmente se pide a las alumnas y alumnos que sean responsables y se les informa de posibles consecuencias que puedan tener si no se cuidan, se habla de las infecciones de transmisión sexual, del embarazo y del VIH/SIDA y, quizá, algunos docentes trataran otros temas más. Probablemente, pocas veces les preguntamos a los adolescentes su opinión sobre temas de sexualidad, es difícil que invirtamos tiempo en escucharlos hablar sobre estos temas, o pongamos en práctica foros de debate u otras técnicas didácticas que nos permitan conocer su punto de vista y discutir en clase alguna situación relacionada con el tema. Abrir los temas de sexualidad en el salón de clases permite en primera instancia hablarlos con naturalidad, darles la importancia que merecen, abrir un espacio para exponer dudas, expresar ideas, ordenarlas, consensarlas, disentrirlas, enriquecerlas, y abrir el debate. Al final, los alumnos y alumnas podrán desenmarañar mitos y prejuicios que se han construido en torno a la sexualidad. Hablar en colectivo, con una dirección sensible e inteligente, permite descubrir semejanzas y diferencias, abrir un horizonte de

posibilidades, dejar de creer que es normal el maltrato y el abuso, poder identificar los riesgos y peligros, entender que la diferencia no debe significar desigualdad.

En los currícula de Secundaria en Segundo Grado de la asignatura de Formación Cívica y Ética, en el segundo bloque un aprendizaje esperado es que el alumno sea capaz de defender el derecho a contar con información, para tomar decisiones adecuadas que favorezcan una vida sexual sana y reproductiva. La adolescencia es un período de exploración y experimentación con el sexo, de fantasías y realidades sexuales y de incorporación de la sexualidad a la identidad de la persona. Los adolescentes tienen una curiosidad casi insaciable por los misterios del sexo. Se plantean preguntas sobre si son sexualmente atractivos, como comportarse sexualmente con sus parejas y qué les deparará el futuro en lo que se refiere a su sexualidad. Al final, la mayoría de los adolescentes consiguen desarrollar una identidad sexual madura, aunque pasen por muchos momentos de vulnerabilidad y confusión. La mayor parte de lo que se comenta sobre sexualidad adolescente hace referencia a los aspectos negativos, como los embarazos adolescentes y las infecciones de transmisión sexual. Éstas son cuestiones preocupantes, pero es importante clarificar las cosas y recordar que la sexualidad es una parte normal del desarrollo del adolescente. Y éste, es el interés que tengo en mis alumnos el estar preparada para sus inquietudes de índole sexual proporcionándoles la respuesta acertada, ya que mis alumnos por estar en éste contexto traen mucha información pero distorsionada por tanta pornografía o información de oídas y experiencias de sus iguales, pero no la correspondiente ni de sus padres, creo que es una muy

buena oportunidad que tengo en mi aula taller para apoyarlos al tratar estos temas y la confianza que me han brindado al confiarme sus inquietudes y experiencias.

2.1.2 CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS Y SOCIALES DE LOS ADOLESCENTES.

Perspectiva histórica.

¿Cómo han sido los adolescentes a lo largo de la historia? ¿Cuándo se inició el estudio científico de la adolescencia?

En la Antigua Grecia, tanto Platón como Aristóteles hicieron comentarios sobre la naturaleza de la juventud. Según Platón (Siglo IV a. C.). El razonamiento no es una característica propia de los niños, sino que aparece durante la adolescencia. Platón pensaba que los niños deberían invertir su tiempo en el deporte y la música, mientras que los adolescentes deberían estudiar ciencias y matemáticas.

Aristóteles (Siglo IV a. C.), argumentó que el aspecto más importante de la adolescencia, es la capacidad de elección y que esta autodeterminación, se convierte en sello distintivo de la madurez. El énfasis de Aristóteles en el desarrollo de la autodeterminación no difiere demasiado de algunos enfoques contemporáneos que consideran la independencia, la identidad y la elección de una profesión como los temas clave de la adolescencia. Aristóteles también señaló el egocentrismo de los adolescentes, comentando que éstos se creen que lo saben todo y además están bastante convencidos de ello.

En la Edad Media los niños y los adolescentes se consideraban adultos en miniatura y eran tratados con disciplina férrea. En el Siglo XVIII, el filósofo francés Jean-Jacques Rousseau, ofreció una visión más esperanzadora de la adolescencia, restableciendo la creencia de que ser un niño o un adolescente no es lo mismo que ser un adulto. Al igual que Platón, Rousseau creía que el razonamiento se desarrolla durante la adolescencia. Afirmó que en la educación de los niños de 12 a 15 años se debe fomentar sobre todo la curiosidad. Rousseau creía que entre los 15 y los 20, años se madura emocionalmente y el egoísmo es sustituido por el interés por los demás.

El Siglo XX

Las postrimerías del Siglo XIX y los primeros años de Siglo XX, fueron un importante período para construcción del concepto que ahora denominamos adolescencia.

El cambio de Siglo entre 1890 y 1920, diversos psicólogos, reformadores urbanos, educadores, trabajadores y orientadores juveniles empezaron a dar forma al concepto de adolescencia.

Los educadores, orientadores y psicólogos empezaron a desarrollar normas de conducta para los adolescentes. La idea de la “tempestad y el estrés” de Hall influyó considerablemente sobre estas normas.

G, Stanley Hall

Los historiadores consideran a G. Stanley Hall (1844-1924) como el padre del estudio científico de la adolescencia, Hall estaba muy influido por Charles Darwin. Hall, aplicó las dimensiones científicas y biológicas de la teoría de Darwin al estudio del desarrollo adolescente, Hall creía que el desarrollo, está controlado por factores fisiológicos genéticamente determinados y que por el ambiente desempeña un papel mínimo en el desarrollo, sobre todo los primeros años de vida. Sin embargo, admitió que el ambiente permite explicar más cambios en el desarrollo durante la adolescencia que en periodos evolutivos previos.

Según Hall, la adolescencia es el periodo comprendido entre los 13 y los 23 años de edad y se caracteriza por la tempestad y el estrés. El enfoque de la tempestad y el estrés e la idea de Hall de que la adolescencia es una etapa turbulenta denominada por los conflictos y los cambios anímicos. Según Hall, las ideas, sentimientos y acciones de los adolescentes oscilan entre la vanidad y la humildad, el bien y la tentación, la alegría y la tristeza. Un adolescente puede ser desagradable de clase e con un compañero en un momento dado y amable inmediatamente después. En un momento dado, un adolescente puede querer estar solo y, al cabo de pocos segundos, buscar compañía.¹¹

¹¹ John W. Santrock. Psicología del desarrollo en la adolescencia. 9ª. Ed. Madrid, Universidad de Texas 2000. Pág.5.

La palabra adolescencia significa “crecer” o desarrollarse hacia la madurez. Solamente en las sociedades complejas, donde el paso de la niñez a la adultez es prolongado y ambiguo, existen conflictos. En culturas tribales donde esa transición es atravesada naturalmente mediante un ritual de iniciación, no existen en esta etapa tales crisis o dificultades.

El adolescente de las grandes ciudades, psicológicamente se encuentra en una situación marginal que no le permite adaptarse, porque es demasiado grande para desempeñar el rol de niño y aún demasiado joven como para ser considerado adulto. Aproximadamente dos años antes de la pubertad, comienza el período denominado pubescencia durante el cual se produce el desarrollo fisiológico que permite la maduración de las funciones reproductoras y que incluye la aparición de los caracteres sexuales secundarios. Esta etapa se caracteriza por la rapidez de los cambios corporales no necesariamente sincronizados que pueden producir dificultad de adaptación al propio cuerpo. Los cambios corporales a partir de la pubescencia consisten en la aparición de una cierta sucesión de fenómenos que se observan en general con bastante regularidad.

MUJERES	HOMBRES
Crecimiento del esqueleto	Crecimiento del esqueleto
Desarrollo de los pechos	Agrandamiento de testículos
Pelo pubiano pigmentado lacio	Pelo pubiano pigmentado lacio
Máximo aumento anual de crecimiento	Primera mutación de la voz
Pelo pubiano pigmentado ensortijado	Eyaculación
Menstruación	Pelo pubiano pigmentado ensortijado
Aparición del pelo axilar	Aumento máximo del crecimiento anual
	Aparición del bozo
	Aparición del vello axilar
	Mutación ulterior de la voz
	Aparición de la barba pigmentada

Ninguno de estos sucesos se presenta en forma instantánea sino en forma progresiva y la aparición de la menstruación en las niñas y la primera eyaculación del varón no son criterios válidos para determinar la madurez reproductora.

G. Stanley Hall (1904)¹² describió a la adolescencia como un período característico de “Tormenta e ímpetu”, lleno de idealismo, de reacciones contra lo viejo, de expresión de pasiones y sentimientos y de sufrimientos. Se asemeja a un segundo nacimiento cuando la vida emotiva del adolescente se debate entre varias tendencias contradictorias, desde la exaltación extrema hasta la indiferencia y el desgano.

¹² Fuente: Internet.Psicología.laguía2000.com/general/psicología.adolescente-Parte-II



El adolescente desea la soledad y el aislamiento pero a su vez necesita al grupo, *El amor puro y la sexualidad no deben vivirse separados, si no queremos que en la madurez permanezcan desasociados.*

Según Freud (1905)¹³ las etapas del desarrollo psicosexual no comienzan en la pubertad sino en la primera infancia y el complejo de Edipo es un fenómeno universal que no depende de la cultura. La elaboración emocional del complejo de Edipo es lo que depende de las relaciones personales que tenga cada uno, con las figuras parentales significativas. La tarea primordial del adolescente, tal como la concibe la teoría psicoanalítica, puede resumirse como el “logro de la primacía genital y la consumación definitiva del proceso de la búsqueda no incestuosa del objeto”.

Otto Rank (1926)¹⁴, insiste sobre la necesidad de independencia del adolescente. Según él, el adolescente puede recurrir a dos tipos de mecanismos de defensa en su tentativa de conservar su independencia, la promiscuidad o el ascetismo. En ambos

¹³ Ídem

¹⁴ Op. Cit.

casos el adolescente evita la verdadera relación amorosa, la cual le exige dependencia.

La tendencia a la falta de compromiso actual, aún en jóvenes ya mayores, desde este encuadre teórico, significaría la dificultad para acceder a la etapa adulta y permanecer en una adolescencia perpetua.

Para Eric Ericsson, (1968)¹⁵ el concepto nuclear en esta etapa lo constituye la adquisición de una identidad del yo, la cual se cumple de diferentes maneras en una cultura u otra. La adolescencia cual ejerce una gran influencia en él.

¿Qué es y cómo ser adolescente?

Son los chicos que están en esa edad tan difícil, en la que se suceden tantos cambios, tan bruscos y en tan corto espacio de tiempo. Los chicos, que ya no son niños ni aún adultos, no entienden muchas de las cosas que les están pasando en su cuerpo y su cabeza.

Nuevas situaciones se plantean, a las que tienen que hacer frente sin tener la experiencia que sería ideal para ello. Nuevos papeles a desempeñar en la vida de la que empiezan a formar parte como adultos, nuevas responsabilidades y nuevos retos los demás empiezan a comportarse de manera diferente, o quizá son ellos

¹⁵ Ídem.

quienes perciben como diferente ese comportamiento que en realidad es el de siempre. Esos chicos ideales, los pequeñines de la casa que siempre hacían nuestras delicias, de repente se comportan de manera contradictoria, agresiva, empiezan a vestir una ropa carísima a la vez que extraña, no hay quien los entienda y al menor comentario o sugerencia se ponen hechos unos basiliscos, se plantean las normas familiares y cualquier trivialidad convierte la casa en un verdadero campo de batalla ¿qué ha pasado? No resulta fácil adaptarse a un cuerpo que empieza a cambiar de manera visible. De los diez a los dieciocho años en las chicas y de los doce a los veinte años en los chicos, son las edades aproximadas en que reina la adolescencia, caos interior y por tanto exterior, ¿se puede hacer algo? Ante todo mucha paciencia, saber que el objetivo de su comportamiento no es hacer daño aunque lo hagan. Sólo reclaman algo de independencia aunque no saben cuánta ni cómo buscarla, ni siquiera para qué la quieren, sólo sabe que la quieren. Aunque aparenten seguridad en sus actitudes y comportamientos, se sienten tremendamente inseguros. Por un lado, necesitan alejarse de sus padres y del ambiente familiar en el que hasta ahora se desenvolvían para salir a la calle y encontrar su propia manera de actuar, de relacionarse, de sentirse adulto. Pero por otro lado, siguen siendo niños que necesitan protección y alguien que les señale, al menos, el camino que deben seguir y los límites que existen. Esa inseguridad se manifiesta de muchas maneras, por ejemplo piensan que su comportamiento no es el adecuado, que cualquier otra persona lo haría mejor, y necesitan ver en los demás esos errores que ellos no se perdonan, para reprochar y criticar a sus anchas. Los adolescentes, son las personas más críticas y duras con los demás. Suelen reprochar a sus padres, que son esos

modelos mitificados durante la infancia y a desmontar ahora, desde el más trivial comentario hasta su forma de vestir. Empieza la tiranía del cuerpo, buscan ese cuerpo atlético de gimnasio los chicos y de esqueleto las chicas. Cuerpo perfecto que nunca consiguen debido al listón tan alto que se ponen. Se ven defectos por todas partes, es la edad del "demasiado", demasiado alta, demasiado bajo, demasiado gordo, demasiado flaca, demasiados granos. El aspecto físico, la opinión que los demás tienen sobre él, las calificaciones escolares, los amigos, el enamoramiento y las relaciones sexuales, son temas primordiales para ellos. Conviene tener especial cuidado en estos aspectos, e intentar escuchar la versión de ellos, en lugar de "pegar un sermón" sobre el asunto. Es mejor saber cómo se sienten ellos para ayudarles de verdad. Nuestra versión general sobre los hechos no les interesa. Sólo quieren ser escuchados para sentirse mejor, no para ser apartados de su idea inicial.¹⁶

LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE LA ADOLESCENCIA

A pesar de que la adolescencia tiene una base biológica, como creía G. Stanley Hall, también tiene una base socio-histórica, como afirmaba Margaret Mead. De hecho, estas condiciones contribuyeron a la emergencia del concepto de adolescencia.

La construcción social de la adolescencia postula que es una creación socio-histórica. En este enfoque desempeñaron un papel fundamental las circunstancias socio-históricas que convergieron a principios del siglo XX, un momento en el que se

¹⁶ Silvia Bautista: Psicología/<http://www.cop.es/Colegiados/M-13902/adolescente.htm>. Fecha de consulta 02 Dic. 2011

promulgaron leyes que aseguraban la dependencia de los jóvenes, relegándolos a una esfera económica más manejable. Esas circunstancias incluye la reducción del régimen de aprendices; el incremento de la mecanización durante la Revolución Industrial, que a su vez requirió mano de obra más calificada y una división especializada del trabajo, la separación entre el trabajo y la vida familiar, los criterios de G. Stanley Hall, la aparición de grupos juveniles, los Boys Scouts y los centros de enseñanza segregados por grupos de edad.

Los centros educativos, el trabajo y la economía son dimensiones importantes de la construcción social de la adolescencia (Elder, 1975; Fasick, 1994; Lapsley, Enrighr y Serlin, 1985). Según este enfoque, las sociedades occidentales concedieron el estatus de adolescentes a los jóvenes promulgando leyes de protección al menor. Al dictar este tipo de leyes, la estructura de poder de los adultos colocó a los jóvenes en una posición de sumisión que restringía sus opiniones y fomentaba su dependencia, relegándolos a una esfera económica más manejable. Los historiadores se refieren al período comprendido entre 1890 y 1920 como la edad de la adolescencia porque creen que fue durante estos años cuando se inventó el concepto de adolescencia. En este período se promulgaron muchas leyes obligatorias relacionadas con los jóvenes, prácticamente en todos los países occidentales se dictaron leyes que excluían a los jóvenes de la mayoría de empleos y les obligaban a asistir a centros de educación secundaria. Estos cambios legislativos trajeron consigo dos consecuencias evidentes: la disminución del empleo juvenil y el incremento de las tasas de asistencia de los jóvenes a los centros educativos.

CAMBIOS DURANTE EL SIGLO XX

En las tres décadas comprendidas entre 1920 y 1950, los adolescentes adquirieron un estatus más prominente conforme iban experimentando una serie de cambios complejos. La vida de los adolescentes dio un giro a mejor en los años veinte, pero atravesó momentos difíciles durante los años treinta y cuarenta. La pasividad y la conformidad con los dictados de los adultos dieron paso al incremento de la autonomía y a la conformidad con los valores del grupo. Los adultos empezaron a imitar el estilo de vida de los jóvenes, en lugar de al revés. En los años cincuenta, el período evolutivo que conocemos como adolescencia había alcanzado la mayoría de edad, no sólo poseía una identidad física y social, sino que también recibía un tratamiento legal especial. La vida era mucho mejor para los adolescentes que en décadas pasadas, estudiar una carrera universitaria, la clave para encontrar un buen empleo, estaba en la mente de muchos adolescentes, al igual que casarse, formar una familia y establecerse para poder acceder a la vida llena de lujos que mostraban los anuncios televisivos. En la década de 1960, a los padres les preocupaba más el consumo de las drogas de sus hijos adolescentes que en épocas anteriores, y también aumentó la promiscuidad sexual, que incluía las relaciones sexuales, la cohabitación y la aprobación de conductas antes prohibidas. A mediados de los años setenta también implicaron el movimiento por la liberación de las mujeres, durante muchos años distintas barreras impidieron que muchas mujeres y miembros de minorías étnicas entraran en el ámbito de estudio del desarrollo adolescente. Estas

son algunas circunstancias históricas importantes que han experimentado los adolescentes a lo largo de la historia.¹⁷

Por lo expuesto anteriormente es necesario ser precavido a la hora de generalizar sobre los adolescentes en todas sus áreas ya que es fácil estereotipar a una persona, grupo o clase de personas. Un estereotipo es una categoría amplia que refleja nuestras impresiones y creencias sobre la gente. Vivimos en un mundo complejo e intentamos simplificar su complejidad. Una forma de conseguirlo es creando estereotipos sobre la gente. Simplemente asignamos una etiqueta a un grupo de personas. Una vez asignado un estereotipo, es difícil abandonarlo, incluso aunque encontremos indicios contradictorios.

Los estereotipos sobre la adolescencia son innumerables: “Dicen que quieren trabajar, pero cuando encuentran un trabajo, no quieren fatigarse”, “Todos son unos vagos”, “Todos se alían con todos”, “Se drogan todos, ninguno se salva”, “Los chicos de hoy en día no tienen la moral de mi generación”, “El problema de los adolescentes de hoy en día es que lo tienen todo demasiado fácil”, “Son el colmo del egoísmo”, etc.

Hay que reconocer que durante la mayor parte del siglo XX los adolescentes han sido descritos como personas anormales y pervertidas más que normales y sanas. Recuérdese la propuesta de Hall sobre la tempestad y el estrés: Consideremos

¹⁷ John W. Santrock. Psicología del desarrollo en la adolescencia. Op. Cit. Pág7

también la imagen de los adolescentes que difunden los medios de comunicación como seres rebeldes, conflictivos, caprichosos, delincuentes y egocéntricos.

EL ESTATUS ACTUAL DE LOS ADOLESCENTES

En muchos sentidos, éste es el mejor y el peor momento para los adolescentes. Su mundo les ofrece posibilidades y perspectivas que eran inconcebibles hace un siglo: ordenadores, mayor esperanza de vida, accesibilidad a todo el planeta a través de la televisión, los satélites y los viajes.

Sin embargo, hoy en día, las tentaciones y peligros del mundo adulto llegan a los niños y a los adolescentes tan pronto que con frecuencia no están preparados cognitiva y emocionalmente para asimilarlas de forma eficaz. Los videos de rock sugieren sexo orgiástico, mientras que los funcionarios de la salud pública aconsejan el sexo seguro. Los presentadores de programas sensacionalistas difunden reportajes sobre drogas exóticas y asesinos en serie. La televisión proyecta una versión distorsionada de la realidad en la imaginación de muchos adolescentes.

CARACTERÍSTICAS SOCIALES DEL ADOLESCENTE: SOCIABILIDAD DEL ADOLESCENTE

La sociabilidad es la capacidad, la aptitud que permite al individuo vivir con los otros y en grupo, y es fruto de comprensión hacia el otro, de posibilidad de simpatía y empatía. Con el desarrollo de la madurez las posibilidades asociativas se multiplican,

y las relaciones sociales se descubren mejor. El adolescente no sólo tiene la necesidad de encontrar un amigo, sino que, de hecho se hace capaz de vivir la amistad dado que tiene la capacidad de sociabilidad. En la sensibilidad social se distingue entre: sensibilidad ante la persona, y la sensibilidad a las normas del grupo. Son estos dos aspectos los que se manifiestan en las relaciones con los otros, como más característicos en la adolescencia.

Lo más importante que le ocurre al adolescente, desde el punto de vista social, es la intensidad que adquiere la relación con su grupo de pares. Este grupo de pertenencia, que usa un lenguaje, vestimenta y adornos diferentes a los de los adultos y a los de los niños, es fundamental para afirmar su imagen y para adquirir la seguridad y destreza social necesarias para el futuro. Hay también una revisión crítica a los valores éticos y religiosos aprendidos en la familia o en la escuela. Esta es una revisión necesaria, para poder incorporar esos valores como propios y no impuestos por otros. Tienen gran sentido de la justicia, la defienden tanto en lo individual como en los hechos que afectan a la humanidad. Aceptan un castigo si consideran que fue merecido; pero si creen que ha sido algo injusto, se les provoca una rebeldía capaz de no detenerse hasta que sea corregido el error anterior. En un caso así, la imagen del adulto que ejerce la autoridad va perdiendo respeto y credibilidad. No debe caerse en el error de iniciar una competencia, entre la familia y el grupo de amigos. Tanto la familia como éste último son fundamentales para el desarrollo adolescente.¹⁸

¹⁸ www.wi.buenastareas.com. fecha de consulta 03- Dic.- 2011.

En el mundo actual una de las principales preocupaciones es el tipo de valores que estamos transmitiendo. Hace sólo medio siglo, dos de cada tres familias estaban integradas por un padre, que era el que traía el pan a casa, una madre al cuidado de sus hijos.

En la actualidad, menos de una de cada cinco familias encaja en esta descripción. La ausencia es una constante en la vida de muchos adolescentes actuales, ausencia de autoridad, ausencia de límites, ausencia de implicación y de apoyo emocional.

En muchos sentidos, los adolescentes de hoy en día se encuentran con un entorno mucho menos estable que los adolescentes de hace varias décadas. Los elevados índices de divorcio y de embarazo adolescente y la mayor movilidad geográfica de las familias contribuyen a esta falta de estabilidad. Los índices de consumo de drogas entre los adolescentes han crecido. De todos modos, crecer nunca ha sido fácil. En muchos sentidos, las tareas evolutivas de los adolescentes de hoy en día no difieren de las de los adolescentes de los años cincuenta. Una visión mucho más acertada de la adolescencia es la que la describe como un período de evaluación, toma de decisiones, ausencia de compromisos y búsqueda de un lugar en el mundo.

La mayoría de los adolescentes recorren eficazmente el largo camino hacia la madurez propia de la etapa adulta, pero una minoría nada despreciable no lo consigue. Las diferencias socioeconómicas, étnicas, culturales, de género, de edad y de estilo de vida influyen sobre la trayectoria evolutiva de los adolescentes.¹⁹

¹⁹ John W. Santrock. Psicología del desarrollo en la adolescencia. Op. Cit. Pág. 11.

Sin olvidar la influencia del contexto para el buen desarrollo del adolescente, y es precisamente lo que ocurre con los alumnos de la Secundaria No. 245, el contexto en el que se desarrollan es tan hostil que si no están bien orientados pueden tomar malas decisiones y es también la familia que tiene la gran responsable de rescatar con amor a nuestros adolescentes ya que la vida en familia proporciona la influencia más temprana para la educación de los hijos. Es determinante en las respuestas conductuales entre ellos y la sociedad, organizando sus formas de relacionarse de manera recíproca, reiterativa y dinámica que son las interacciones más importantes en familia. Por eso queremos señalar que la salud mental del adolescente tiene íntima relación con su vida en familia. La familia se percibe como entidad positiva que beneficia a sus miembros; de lo contrario, si el ambiente es negativo, a los adolescentes existe menor control sobre ellos mismos. El adolescente es muy sensible a su entorno cultural; si su desarrollo es anormal, aparecerán dificultades en sus relaciones (familia, escuela, sociedad). Los criterios normales en la vida del adolescente incluyen: ausencia de psicopatología grave, control de las acciones previas al desarrollo, flexibilidad en la expresión de sus afectos y del manejo de conflictos inevitables, buenas relaciones interpersonales aceptando los valores y normas de la sociedad. Las dificultades entre los padres-hijos adolescentes se presentan, por lo general, alrededor de la autoridad, sexualidad y valores. La pobre habilidad de los padres para manejar esta etapa del desarrollo de sus hijos se demuestra cuando hay hostilidad e indiferencias por parte del adolescente. Lo principal puede ser conducta evasiva, agresión y rechazo de los valores de los padres con el consecuente pobre o nulo esfuerzo escolar, descuido de los atributos e

higiene personal. Los adolescentes usan de manera abierta o enmascarada las conductas de rebelión. El tratamiento debe ser abordado por el psiquiatra pediátrico o de jóvenes, puesto que el médico general no tiene la experiencia en las destrezas ni la calificación necesaria para el manejo de este tipo de problemas.²⁰

2.1.3 NIVELES DE COMPRENSIÓN QUE SOBRE LA SEXUALIDAD, TIENEN LOS ADOLESCENTES QUE CURSAN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

Sexualidad humana: qué deben saber los niños y cuándo en pocas palabras.

- Es mejor comenzar a hablar con nuestros hijos sobre la sexualidad en los primeros años de su niñez, aunque nunca es demasiado tarde para empezar.
- Brindarles información adecuada a su edad los ayudará a sentir que tienen más control sobre su cuerpo y a tomar decisiones responsables.
- Todos los niños, incluso aquéllos con discapacidades, necesitan aprender sobre la sexualidad.

Todos deseamos que nuestros niños crezcan y vivan felices y saludables. Para la mayoría de nosotros, esto incluye tener una vida social y sexual gratificante. Para ayudarlos a alcanzar este objetivo, debemos:

- Darles la información que necesitan para tomar decisiones con responsabilidad
- Recomendarles que cuiden bien su cuerpo
- Ayudarlos a que tengan la confianza que necesitan para respetarse a sí mismos y a los demás
- Ganar su respeto: si podemos lograrlo, probablemente acudan a nosotros y a otros adultos que les inspiren confianza cuando necesiten informarse.

²⁰ Fuente Internet. La Familia y El Adolescente. <http://www.agendista.com/1170/adolescente-familia>. Fecha de consulta 04-12-2011.

Enseñar a nuestros hijos sobre sexualidad es un proceso constante. Necesitan mucha información. Necesitan saber todo, desde anatomía, pubertad y masturbación hasta cómo mantener relaciones saludables.

No todos los niños aprenden al mismo ritmo. No obstante, se darán algunas pautas generales que se aplican a la mayoría de los niños. Estas pautas tienen que ver con lo que ellos deben saber y con las habilidades de comunicación que deben tener cuando se trata de sexo y sexualidad. Se han agrupado de acuerdo con lo que es adecuado según las edades de los niños. Se espera que te sean de utilidad.

SEXO Y CONOCIMIENTO

Lo que los adolescentes realmente necesitan saber sobre el sexo.

Además de los hechos fisiológicos y las advertencias pertinentes sobre las enfermedades de transmisión sexual, hay cinco razones importantes, y pasan por alto con demasiada frecuencia, los hechos que los adolescentes necesitan saber sobre el sexo. Esto es lo que le podría decir un Padre de familia a su hijo adolescente:

1. El sexo es una habilidad adquirida. La gente espera milagros, cuando su primera relación sexual, sin darse cuenta de que la gente necesita tiempo y la experiencia y la paciencia para crecer en su capacidad de dar y recibir placer.

2. El sexo es lo mejor que gozan los que han crecido, tanto emocional como físicamente.
3. Los hombres y las mujeres tienen algunas importantes respuestas fisiológicas diferentes a las relaciones sexuales y es importante estar al tanto de estos para evitar malentendidos.
4. La angustia de la primera vez o con una nueva pareja puede crear problemas con uno o ambos cónyuges. Paciencia, comprensión y consuelo suave son vitales.
5. Por último, el amor maduro y el compromiso puede hacer que las experiencias sexuales más satisfactorias. Dígale a su adolescente que el sexo es mejor cuando uno realmente confía y puede ser totalmente uno mismo con otro.

SI SU ADOLESCENTE TIENE RELACIONES SEXUALES

Se trata de un choque definitivo para descubrir que su hijo está teniendo relaciones sexuales. Usted puede sentirse ansioso, enojado, decepcionado y apenado, y se preguntan "¿Qué hago ahora?" Aquí están algunas sugerencias:

1. Tómese el tiempo para recoger sus pensamientos. Cálmate, si es posible antes de discutir el asunto. Atacando a su hijo sólo puede intensificar el conflicto entre los dos.
2. Dígale a su hijo cómo se siente de un modo cuidadoso, y luego escuchar a sus sentimientos también. Usted conseguirá más a través de un mejor diálogo que con un monólogo de despotricar.

3. Darse cuenta de los límites de su poder y con los límites que le sea posible. Los adolescentes no suelen dejar de tener relaciones sexuales sólo porque sus padres así lo exigen. Pero usted puede dejar en claro a su hijo que usted no aprueba y no permitirá que la actividad sexual se de en su propia casa.

Hay una línea fina entre estar seguro de aceptar la realidad de **la actividad sexual** de su hijo y condonarlo. Pero usted puede dejar claro a su hijo que no está de acuerdo con su elección sexual, también, se preocupa lo suficiente para enfatizar la importancia del sexo seguro y el uso consistente de control de la natalidad si él o ella no optar por la abstinencia.

SOBRE SEXUALIDAD, LOS ADOLESCENTES DEBEN SABER

- Que la sexualidad es un aspecto positivo de la personalidad
- Cómo asumir la responsabilidad de las decisiones y los comportamientos sexuales
- Que el sexo biológico, la identidad de género y la orientación sexual forman nuestra identidad sexual
- Que hay muchas formas normales y diferentes de practicar juegos sexuales
- Que las personas forman diferentes relaciones sexuales, incluidas las relaciones entre personas del sexo opuesto y del mismo sexo

SOBRE LOS VALORES PERSONALES Y LAS PRESIONES SOCIALES, LOS ADOLESCENTES DEBEN SABER

- Cómo equilibrar la independencia con la responsabilidad
- Cómo adaptarse a los cambios emocionales y a las necesidades sociales
- Cómo reconocer la forma en que la sexualidad se muestra en los medios y cómo controlar la influencia de los medios en su forma de pensar y sentir sobre el sexo y la sexualidad
- Que las relaciones sexuales incluyen riesgos potenciales
- Que todos tienen derecho a no tener relaciones sexuales
- Que el embarazo en la adolescencia supone muchas dificultades
- Cómo hablar de sus propias experiencias, actitudes y sentimientos sobre las relaciones y los juegos sexuales
- Cómo tomar buenas decisiones y resolver problemas
- Cómo desarrollar la autoestima

SOBRE LAS RELACIONES PERSONALES Y LA RESPONSABILIDAD REPRODUCTIVA, LOS ADOLESCENTES DEBEN SABER

- Que las relaciones, incluso las familiares, cambian a lo largo del tiempo
- Los detalles sobre los métodos anticonceptivos y cómo distinguir entre mitos y realidades
- Cómo tener expectativas reales sobre las relaciones a largo plazo: apoyo emocional, compañerismo, crianza de los hijos, etc.
- Cómo evitar experiencias sexuales inadecuadas o no deseadas
- Cómo ser firme al rechazar juegos sexuales o cómo insistir sobre el uso de métodos anticonceptivos y la práctica de sexo seguro

- Cómo hablar de forma clara con una pareja o posible pareja sobre los juegos sexuales
- Cómo preguntar sobre los métodos anticonceptivos y cómo obtenerlos y sentirse cómodos al hacerlo

SOBRE LA PATERNIDAD, LOS ADOLESCENTES DEBEN SABER

- Que es posible planificar la paternidad
- Que tener un hijo es una responsabilidad a largo plazo y que todos los hijos merecen tener padres maduros, responsables y cariñosos
- Cuáles son las responsabilidades de los padres
- Las etapas del embarazo y el desarrollo del niño
- Los conceptos básicos sobre lo que debe hacer un padre para
- Satisfacer las necesidades de sus hijos.²¹

2. 1. 4 ACTITUDES Y PROYECCIONES DE LOS ADOLESCENTES EN GRUPO

La vida en grupo es tan antigua como el ser humano mismo. Los grupos dieron lugar a que los seres humanos puedan resolver sus necesidades psicológicas y sociales con mayor eficacia. Algunas de las particularidades que integran los grupos de adolescentes está dada por la participación, pero, qué es lo buscan y encuentran en ellos; cómo pueden influir los grupos en los distintos adolescentes. Conocer sobre los grupos de jóvenes tanto en las organizaciones como en los espacios informales, nos permitirá reflexionar sobre distintos modelos de intervención desde la docencia,

²¹ Fuente: Internet. Lo que deben saber los niños sobre el sexo y sexualidad. Fecha de consulta 06- Dic.-2012.

manteniendo la promoción de la autonomía y la singularidad de los adolescentes. Amor, amistad, afecto, el sentirse reconocido y valorado, son necesidades psicológicas fundamentales para el ser humano. Lo hace sentir bien y le da sentido de pertenencia. Por esto es tan importante el grupo en la vida de las personas.

Así como la familia es la primera organización a la que pertenecemos y en ella realizamos nuestros primeros aprendizajes (valores, forma de ver las cosas, actitudes, etc.), los distintos grupos a los que nos integramos pasan a ser el siguiente ámbito para los nuevos aprendizajes.

El grupo de pertenencia proporciona al adolescente una plataforma distinta para ver el mundo. Le ofrece un lugar relativamente estable que, por el mismo hecho de ser adolescente, le es difícil encontrar en su familia. En él encuentra una relación simétrica, una situación de igualdad, con pares que tiene sus mismos problemas, preocupaciones, deseos y gustos. Aprende a establecer relaciones sociales, puede encontrar apoyo para afrontar sus conflictos y elementos para construir su identidad.

En el grupo el adolescente, a veces puede aprender a postergar intereses particulares a favor de conductas que implican participación, solidaridad y colaboración, conductas que responden a valores que son básicos para la convivencia en comunidad.

¿POR QUÉ PARTICIPAR EN GRUPO?

El difícil pasaje de la niñez a la adolescencia, el sujeto sufre entre otros cambios, tres duelos primordiales:

- a) El duelo por el cuerpo de niño perdido (fácilmente observable en el adolescente, su torpeza, su falta de dominio del cuerpo). Su cuerpo cambió pero no maduró su esquema corporal.
- b) El duelo por la pérdida del rol de niño. El adolescente se encuentra que ya no es más niño pero tampoco es adulto. Se los puede ver jugar con “muñecos o leer literatura infantil”. Al momento siguiente planificar una familia, trabajo, etc.” Jugar a ser adultos”.
- c) El duelo por la pérdida de la idealización de los padres de la infancia. Durante la infancia los padres son omnipotentes frente a los niños, fuertes, hermosos, pueden conseguirles lo imposible. Al crecer y convertirse en adolescentes, estos mismos padres generalmente entran en la categoría de decepción y resultan subestimados.

Para el adolescente las cualidades, defectos, características y valores que cree poseer o que parecen faltarle, van conformando el concepto que esa persona tiene de sí. A partir de este concepto es que puede construir su autoestima.

Para establecer esta valoración, él busca referencia para comparar. El espejo donde se mira habitualmente es el conformado por: la familia, los vecinos, los amigos, los

compañeros de la escuela. En esta comparación necesaria, se distinguen dos atributos importantes la identidad y la pertenencia, además existen otros elementos diferenciadores, que los adolescentes obtienen pautas para su propio desarrollo como lo son la publicidad, las modas, la televisión, los modelos que los adultos transmiten.

Estos elementos diferenciadores los detectamos en el aula por las actividades que realizan, el lenguaje que utilizan, sus lugares de encuentro, los símbolos que adoptan, lo que consumen, y lo que no consumen, etc. Sirven tanto como marcas personales, como para identificarse con otros que lo comparten. Durante este proceso el joven puede conservar su capacidad crítica, su forma singular de pensar y sentir, su pertenencia al grupo será una expresión de su propia libertad de elección. Si por el contrario, la presión del grupo no se lo permite, se producirán efectos negativos, especialmente en aquellos adolescentes vulnerables y necesitados de un marco de contención y de pertenencia, que por su propia historia personal hacen irrupciones violentas, o de silencio , ya sea en el hogar, en la escuela, o la comunidad.

¿QUÉ SON LOS RITOS DE INICIACIÓN?

Entre los momentos finales de la infancia y la futura adultez se encuentra una época ambigua en el ser humano, la que denominamos adolescencia y cuya característica específica se encuentra definida por su condición biológica, ya que ha adquirido

madurez genital y la capacidad de reproducirse, generando cambios en el orden físico, psíquico y social en el joven. Al necesitar agruparse con sus pares la vida toma otra dimensión. Entre las formas que los grupos imponen para que las personas se sientan dentro o fuera de ellos, se encuentran los ritos, que son acciones que se tienen que llevar a cabo para poder pertenecer como miembro de pleno derecho a un grupo. Estas acciones son a veces lógicas, a veces simbólicas. Es importante recordar que los ritos de iniciación se encuentran presente en todas las culturas de todos los tiempos de la humanidad. En esta nueva etapa, este acceso supone también un abandono. Abandono de actividades, cosas o relaciones importantes hasta el momento, que es necesario para acceder a nuevas situaciones.

¿LÍDERES DE LOS GRUPOS?

Respecto a los líderes ya sea de grupos formales dentro de la escuela o dentro de los grupos informales; vecinos, amigos de la cuadra, de la villa o el country, etc. Son formadores de la modalidad constructiva o destructiva que adoptan los miembros del grupo.

Surgen los líderes juveniles espontáneos que en realidad son un modelo para la identificación e introducen al adolescente en distintos ámbitos. El adolescente confía en ellos ya que, con la experiencia que tiene, lo ayudan a salir de su inexperiencia. Podrían recibir el nombre de iniciador. Este rol es sumamente importante pues es el depositario de la esperanza para superar las falencias que el adolescente tiene. Hay

iniciadores que facilitan la primera exploración de la sexualidad, otros los inician en conocimientos, otros en su primera experiencia laboral. Las cualidades y características de esa iniciación dependerán de las cualidades y características del líder, y que su experiencia le da cierto saber que pone en juego, siendo una autoridad ante los otros jóvenes. En el adolescente la búsqueda de modelos es permanente y según sean las características personales y sociales, encontrará quien lo ayude a fortalecerse o debilitarse en su proceso de crecimiento.²²

CULTURA ADOLESCENTE Y TRIBUS URBANAS



Los adolescentes no somos todos iguales, a pesar de que con frecuencia se habla de la adolescencia como si hubiera una única y universal manera de ser adolescente. La adolescencia comienza con los cambios biológicos que determinan la maduración física y sexual, sin embargo, cómo se desarrolla, cuándo termina y qué significado adquiere esta etapa de la vida, depende en gran medida del contexto sociocultural en el que se vive.

²² Fuente Internet. http://www.cpcba.comar/grupos_adolescentes.html. Fecha de consulta 12- Enero-2012.

Creo que la mayoría de nosotros (los adolescentes) representamos y producimos distintas “culturas”. Ahora bien qué es eso de la cultura. Entiendo la cultura al conjunto de conocimientos, valores, prácticas y creencias que se adquieren por vivir en un determinado contexto social.

Esto sucede porque los adolescentes necesitan expresar colectivamente experiencias sociales a partir de la construcción de vida, distintivos que se manifiestan especialmente, en el tiempo libre o en espacios específicos.

También, porque se adquieren distintos valores, expectativas y normas de conducta según los sectores sociales de los que cada uno provenga. Otro factor que influye es la construcción de las culturas adolescentes es la generación, ya que, quienes han nacido en determinado momento histórico comparten sucesos, costumbres, modas y valores comunes.

¿Con qué elementos se construyen entonces estas culturas? Sin duda, con elementos provenientes de las identidades generacionales, de clase, de género, etnia y territorio. De hecho algunos de nosotros, usamos elementos provenientes de la moda, la música, el lenguaje, las prácticas culturales y las actividades que realizan. Las fronteras entre las distintas culturas adolescentes no son estáticas. Por el contrario, no todos, nos identificamos con el mismo estilo, sino que recibimos influencia de varios estilos hasta lograr construir nuestro propio y particular estilo. Es así como nos relacionamos de distinto modo con la cultura dominante de la sociedad.

Algunos lo hacen de un modo conflictivo, son aquellos adultos que vivencian como “REBELDES”. Otros se integran, por lo menos en forma parcial, son los “BUENOS ESTUDIANTES Y TRABAJADORES”.

Las condiciones socioculturales actuales favorecen el surgimiento de distintas culturas adolescentes, las atraviesan con sus valores o “antivalores”. La cultura postmoderna, según la teoría del filósofo francés Jean, François Lyotard* (1924-1998), se caracteriza por el eclecticismo. Como dijo Lyotard: “Guerra al todo, demos testimonio de lo impresentable, activemos las diferencias, salvemos el honor del nombre”. No es casual que esta filosofía que promueve la falta de certezas, el escepticismo, la falta de proyección de futuro, el consumismo, la búsqueda de placer, el individualismo, en una sociedad que tiende a la fragmentación y a la desigualdad hayan surgido tantas culturas adolescentes. A modo de ejemplo, hay un interesante fenómeno relacionado con estas culturas, que se ha dado en llamar tribus urbanas.

Las tribus urbanas son agrupaciones de jóvenes que aparecen en las grandes ciudades, comparten los mismos gustos musicales, realizan las mismas actividades, eligen vestirse de modo similar, poseen hábitos y valores comunes. No hace falta que se encuentren relacionados geográficamente. Entre éstas podemos nombrar a los góticos, los punks, los shinhead, los sharps, los heavies, los hardcores, los rockers y las barras bravas. La mayoría de estas tribus provienen de sectores urbanos populares que viven en la marginalidad; como sus necesidades básicas no están satisfechas, no tienen acceso a una buena educación ni esperanzas de conseguir empleos, sus vidas giran en torno a la inactividad.

En nuestra cultura globalizada dominada por las comunicaciones donde no existen límites ni fronteras, en una sociedad que les cierra las puertas y les niega espacios, los adolescentes crean sus propios espacios, se apropian de lugares en las calles en los que se juntan a conversar y a tomar cerveza. Así se acentúa lo que tienen y disminuye lo que los separa. El adolescente ahí se siente alguien porque es un miembro de una banda o de una tribu. Encuentra un conjunto de normas que respeta para construir su imagen, ahí puede luchar contra la sociedad adulta, puede usar la violencia sin tener que ocultarla.

¿Qué es lo que está en la base de estos fenómenos? Quizás sea la búsqueda de pertenencia e identidad. Durante la adolescencia cambian las relaciones incluso con nuestra propia familia y se hacen más importantes las que se tienen con los pares. Esta es la causa por la que los grupos, bandas, pandillas y tribus urbanas sean tan relevantes en la vida de los jóvenes. Pertenecer a estos grupos a muchos les da seguridad.

De todo lo que fui argumentando surge la necesidad de entender la cultura adolescente como un fenómeno complejo y heterogéneo, condicionado por el medio geográfico, las circunstancias históricas y sociales, las relaciones del adolescente con su familia, con las instituciones escolares y con sus pares.

La influencia de la postmodernidad con su cultura fragmentaria, la ausencia de los grandes relatos, el cambio permanente se ven reflejados en la multiplicidad de

nuestro mundo adolescente. También, tienen una poderosa influencia los medios de comunicación, como “Internet”, que permite las relaciones fáciles, rápidas y pocas duraderas.²³

2.1.5 ACTITUDES Y PROYECCIONES DE LOS ADOLESCENTES EN FORMA INDIVIDUAL

La literatura científica pone el acento en los adolescentes difíciles, con problemas, o con dificultades. A tal punto que parecería como si los problemas de inadaptación social, inestabilidad emocional, comportamientos violentos entre otras características fueran una tendencia de la edad adolescente. Aparecen diferentes enfoques acerca de los problemas de los adolescentes:

- 1) Unos consideran que en el marco de un desarrollo normal se insertan trastornos graves (Erikson) es decir los síntomas como expresión de los compartimientos de una psicología normal.
- 2) Otros interpretan los síntomas como manifestación patológica.
- 3) Para algunos la noción de síntoma es el resultado de un juicio de disonancia (criterio social) y su aspecto psicológico se asocia a la relación entre el individuo y su entorno.

La consideración de un síntoma está determinada por el contexto social particular. Al referirnos a los adolescentes con problemas no entendemos que todos los

²³ Cultura adolescenteytribusurbanash^{http://lalupadelorca.blogspot.com/2008705cultura-adolescente-y-tribus-urbanas.html}.Fecha 13- Enero- 2012.

adolescentes sean difíciles, o que esta sea una etapa en la que esos problemas sean normales” o “típicos” sino que concebimos los mismos como señales de que el adolescente está en dificultades y necesita ayuda, o dicho de otro modo, estas manifestaciones no son condiciones necesarias, ni indispensables en el desarrollo. En realidad, sólo entre el 20 y el 30 % de la población adolescente experimenta dificultades graves.

En consecuencia, todo indica que hay conductas observables en la adolescencia que por la frecuencia particular de aparición en esta edad y porque las necesidades del desarrollo de los adolescentes no siempre son canalizadas adecuadamente en los espacios de socialización (familia, escuela) ni se producen los cambios en los sistemas de actividad (estudio, tiempo libre, tareas en las organizaciones, tiempo libre etc.) y ni de comunicación (con los adultos y los padres) obstaculizando frenando la necesidad de autonomía, independencia y generando inseguridad ante la nueva posición social que ocupa el adolescente. Es por ello que al referirse a los trastornos psicológicos en los adolescentes coincidimos bajo el conocimiento del autor (Flavingny, 1981) al expresar: Rechazamos firmemente definirlos por un síntoma sobre todo cuando éste no es más que la tradición de un comportamiento (toxicómanos, suicidas, delincuentes.) ya que todo síntoma traduce la manera como emerge un problema global.²⁴ La adolescencia existe en un contexto social particular. Por consiguiente, el tratamiento de los problemas de esta edad debe tomar en cuenta el contexto. De los contextos sociales que influyen sobre el adolescente, la familia es el elemento

²⁴ Fuente Internet. [Http://www.monografias.com/trabajos13/a_dopro/adopro.shtm](http://www.monografias.com/trabajos13/a_dopro/adopro.shtm). Fecha de consulta 13 – Enero-2012

fundamental, el medio social del que emergió el adolescente, el espacio vital en el que se configura su subjetividad. En otras palabras, frente a los cambios que ocurren en los ambientes sociales de los que participa el Adolescente es más susceptible a las modificaciones que se operan en la familia y a su vez, el adolescente afecta al grupo familiar al que pertenece. Este enfoque implica sólo en la relación causa efecto, sino considerar las múltiples condicionantes que aplican la aparición de un comportamiento desajustado del adolescente. Por ejemplo ante un adolescente violento no basta tratarlo sólo a él y no incluir a la familia en la que probablemente constatemos códigos comunicativos agresivos, descalificadores y patrones de conducta violentos. En consecuencia con lo anterior, el extender la atención hacia las personas significativas para el adolescente implica, que si producimos transformaciones en el grupo y no sólo en un individuo aislado, los respectivos cambios tienden a mantenerse, porque no es un sujeto que está aprendiendo otra manera de comportarse, de actuar, de comunicarse, de analizar y que sus cambios entran en contradicción con las pautas familiares, sino que es la familia quien se somete al cambio y crece como grupo.

Además el adolescente con problema no es distanciado de la familia como si este estorbara y depositado en la mano del especialista que con su "magia" resolverá la situación, sino que con la inclusión del grupo familiar los procesos de cambios permitirán el ajuste necesario para enfrentar las situaciones de conflicto y potenciar el desarrollo personal.

Por otra, condiciones intrafamiliares representan factores de riesgo la aparición de problemas en los adolescentes.

- Incomprensión de los padres de los cambios del adolescente.
- Crisis de autoridad de los padres.
- Carencias emocionales o inapropiadas formas de expresión afectivas.
- Inadecuada disponibilidad del tiempo libre.
- Dependencia económica del adolescente.
- Manifestaciones de insatisfacción en los adolescentes adoptan diferentes modalidades
- Conductas: violentas, rebeldes, depresivas, delictivas, apáticas, autodestructivas.
- Uso de medios compensativos incorporándose a instituciones, adhiriéndose a ideologías o grupos particulares o vestimentas y apariencias extravagantes.
- Recursos para evadir la realidad como drogas, ritos, comunas seudoreligiosas.

Nos queda por plantear, en el marco de factores desencadenantes de los problemas de los adolescentes la influencia de la sociedad en su conjunto. Este influjo se traduce en: limitaciones económicas y sociales.

EL ADOLESCENTE Y LA TOXICOMANÍA

El empleo de las drogas psicoactivas se registra desde hace miles de años en diferentes culturas. Sin embargo, el consumo masivo de la droga por los

adolescentes es un fenómeno de la sociedad de hoy que provoca dificultades tanto al consumidor como a la familia y sociedad en general, ya que sus consecuencias son consideradas problemas para la salud pública y social: enfermedades, criminalidad y prostitución, desintegración familiar, accidentes, etc.²⁵

En la actualidad existe preocupación por el consumo de la droga por que los adolescentes se inician a una edad muy temprana y recurren a su empleo como respuesta para sus problemas. La curiosidad impulsa a los adolescentes a experimentar con las drogas, unos la dejan, otros quedan atrapados.

Las pautas de uso de drogas en el adolescente siguen generalmente las de los adultos. El consumo de barbitúrico y estimulantes para aliviar la infelicidad, la depresión y tensiones cotidianas por parte de los adultos representa el espejo a través del cual se miran los adolescentes sin olvidar la influencia de los medios de comunicación emisores de mensajes que estimulan al consumo de algunas drogas como el consumo de alcohol. Se identifican tres tipos de causas que explican la dependencia en el uso de sus sustancias psicoactivas.

Causas económicas:

Con la aparición de nuevos patrones de consumo, la sustancia se convierte en una mercancía.

²⁵ Fuente Internet.<http://www.monografías.com/trabajos13/adopro/adoproshtfecha> de consulta. 13- Enero -2012

Antes de que exista un joven adicto tiene que existir quienes organicen y lucren con la industria de la drogadicción.

Causas sociales:

- Costumbres, creencias y expectativas sociales acerca de una sustancia.
- Facilidad o no para acceder a la droga.
- Condiciones de vida.

Causas individuales:

- Estado de conflicto psicológico en el sujeto
- Estado patológico

Necesidad de dilucidar lo que conduce al consumo de la droga. En el caso del alcohol se plantea que el aprendizaje por modelaje es un factor a considerar para comprender porque beben los adolescentes.

Se subraya la responsabilidad que asume la familia, la comunidad y los medios masivos de comunicación. Si nos detenemos a analizar la presencia de bebidas alcohólicas en los programas televisivos constataremos que un número relevante de situaciones conflictivas los personajes ingieren tragos ya sea para estimular la

búsqueda de solución o para celebrar momentos exitosos felices o para ahogar las penas la angustia en fin siempre hay una buena razón para beber.

En el entorno social inmediato la familia o en la comunidad se repite la escena ya sea en uno o en otro ámbito o en ambos inclusive. Como si esto no fuese suficiente, en la adolescencia la necesidad de autoafirmación, de independencia, de insertarse en el mundo adulto.

¿Cómo perciben los adolescentes este mundo adulto? Afortunadamente, ni en todas la familias, ni en todas las comunidades la ingestión de bebida alcohólicas es un comportamiento generalizado. Asimismo la búsqueda y la reafirmación de un lugar en el grupo de pares puede conducir al acatamiento de las normas de esa naturaleza como es fiestas de personas muy jóvenes en la que actualmente si no hay alcohol es como si no pudieran divertirse, lo necesitan para sentirse más libres y romper inhibiciones.

Reitero la idea de que para comprender este fenómeno de la dependencia a sustancias psicoactivas hay que contemplar la complejidad del mismo, la multiplicidad de causas (eco, sociales, familiares y personales) y si bien la adolescencia es una población de riesgo ello no significa que sea ni típico, ni norma en esa edad por lo que constituye un problema y requiere tratamiento terapéutico y no evadir el problema si se presenta lamentablemente, existen familias que asumen la actitud del avestruz, desconociendo o minimizando la gravedad del asunto y no

abordan en etapas tempranas del consumo más tarde es más traumático y difícil el proceso de desintoxicación.

Marihuana.

Es una droga de amplio consumo en algunos sectores juveniles. El propio hecho de ser una sustancia prohibida a diferencia del alcohol incrementa la curiosidad de los adolescentes por consumirla o por probarla y la ansiedad de los adultos. La marihuana no crea adicción psicológica aunque su empleo continuo en algunas personas parece llegar a depender psicológicamente de ella. Los efectos son imprescindibles dependen de diversos factores: expectativas, estado de ánimo, contexto social, dosis, tipo de mezcla usada. La sensación más típica en condiciones favorables, es la euforia y la relajación. En dosis altas sus efectos son alucinógenas, dificultad en la concentración, alteración de la percepción del tiempo, del espacio y de formas y colores de los objetos. Los efectos físicos están vinculados con aumento de pulsaciones, sequedad en la boca, aumento del apetito, irritación en los ojos, sensación que está flotando entre otros. En los principiantes se ha observado casos de reacciones adversas: pánico, ansiedad, pérdida de identidad. En consumidores fuertes de la droga la psicosis tóxica se manifiesta: despersonalización, desorientación tempo-espacial, ideas delirantes, paranoia, alucinaciones.

Investigaciones recientes indican que el fumar marihuana en forma crónica afecta el aparato respiratorio. En la dimensión psicosocial: apatía, pereza, tendencia a la introspección y descuido de la apariencia personal.

No resulta extraño concluir que similar al análisis que efectuamos acerca del consumo de alcohol, en los adolescentes adictos a la marihuana o hashish la situación familiar es una incitación a la oposición a las normas sociales entre los jóvenes.

Otras drogas como la cocaína, fuerte estimulante del Sistema Nervioso Central, las anfetaminas con efectos parecidos a la cocaína, producen en el organismo una tolerancia rápida a ella y requiere ir aumentándola continuamente.

Los barbitúricos o píldoras para dormir ocasionan cientos de muertes cada año ya sean voluntarias producen cientos de muertes cada año ya sean voluntarias (suicidio) o accidentales son expresión del peligro que amenaza a los adolescentes consumidores de las mismas y representan señales de alerta a los adultos que rodean al joven. En lo que a toxicomanía se refiere se insiste en la problemática con la cual está ligada.

- El aburrimiento, la devaluación o sobrevalorización de los padres, la despersonalización ligada a una desvalorización masiva.
- Satisfacción inmediata pero a un nivel arcaico, dependencia, ausencia de una auténtica comunicación interpersonal.

ADOLESCENTE Y DELINCUENCIA JUVENIL

El problema de la delincuencia juvenil se aborda desde diversas perspectivas: psicosocial, sociológica, jurídica, criminalística, política, y la literatura es abundante por tanto resulta una tarea nada fácil tratar el asunto en pocas líneas. En las últimas décadas se observa un incremento marcado de la delincuencia juvenil. El aumento no está asociado a un género en particular, sino que se manifiesta en varones y en mujeres adolescentes. La denominación de delincuente está asociado al concepto jurídico delito que denota un juicio de valor, vinculado a criterios morales y a los intereses económicos de la clase dominante a quien sirve el derecho en todas las formaciones socioeconómicas. El término "desviado" surgido de la criminología tiene un espectro más amplio para asociar parámetros no incluidos en el comportamiento delictivo. La conducta desviada no es más que "toda violación de las normas sociales, desde las más simples de convivencia social, hasta las normas del derecho y la moral, que son las más importantes en toda sociedad. Nuestra concepción sobre el comportamiento humano como se ha mencionado anteriormente pone el acento en el determinismo socio-histórico y en el caso de la conducta desviada no es un fenómeno diferente. Para comprender las causas de las conductas desviadas se impone considerar los niveles micro social e individual. La sociedad para luchar por su existencia requiere del ordenamiento de las relaciones entre los individuos del cual nadie se puede sustraer.

En el ínter juego entre la sociedad y el individuo aparecen como mediadores a nivel grupal diferentes agentes socializadores que constituyen eslabones de la influencia

social sobre el individuo y portadores de una relativa independencia social. Esto imprime un dinamismo a este condicionamiento social en tanto el individuo no refleja linealmente, ni es un receptor pasivo, sino que depende también de los contextos sociales concretos y del desarrollo de los grupos. Es en el grupo en el que el sujeto despliega su actividad y en la inserción en los distintos grupos e instituciones que se configura la subjetividad del sujeto.

Así la conducta desviada sólo puede ser explicada a partir de un complejo de circunstancia que funciona como determinante del comportamiento y no a partir de una sola de ella. La conducta desviada incluye tanto la violación de normas legales como la inadaptación a situaciones de conflicto. Para explicar las causas de las conductas desviadas ponemos la mirada en la familia. Si bien no asumimos la idea hartamente de que detrás de un adolescente delincuente hay una familia disfuncional porque ese adolescente no sólo vive en familia, sino que pertenece a otro grupo o instituciones que también operan como agencias socializadoras, es indiscutible que dificultades en la familia constituye factores de riesgo para la desviación del comportamiento en los adolescentes. En estudios realizados sobre la comunicación en familias de menores comisores de delitos no sólo se manifiesta una total ausencia de comprensión mutua y de orientación a los hijos por parte de los padres, sino que existe un ambiente de total hostilidad, donde la violencia ocupa un valor central como medio de interacción de sus miembros. Cuando las contradicciones y la violencia percibida por el niño en su vida familiar llegan a una representación del papel de sus modelos principales (padre y madre) tan deterioradas y dañadas para ellos, podemos

afirmar que la familia comienza a desempeñar un papel totalmente negativo en la vida del menor, cuyo final sólo puede ser la inadaptación y la desviación sexual. La violencia es el estilo de relación con los otros que ha aprendido en su grupo inmediato. Esto lo generaliza a otros grupos y a distintas situaciones. Mas no se trata solamente de una comunicación disfuncional, sino que el tipo de autoridad, de control, los métodos de educación que empleen los padres también incidir en el comportamiento del adolescente.

Concordamos en el rol de modelo que representan los padres. La necesidad de aprender conductas adultas, de imitar ese modelo cercano, de seguir el ejemplo de los padres se incluye en la función educativa de la familia. No obstante, los adolescentes encuentran en ocasiones que el espejo está "empañado". Encontramos que existen padres que son portadores de "indicadores de desajuste social": alcoholismo, drogadicción, conducta sexual desorganizada, antecedentes delictivos, escándalos, agresión física y desvinculación laboral. Estas conductas de desajuste social tienen una doble influencia sobre los hijos:

- Como conducta a emitir para la solución de problemas (ocio y delincuencia) y como estilo de relación que se extrapola a diferentes contextos y grupos (agresiones y conducta sexual desorganizada).
- Distanciamiento familiar por ser víctimas de esos comportamientos y su acercamiento a personas y grupos con historias similares.

La escuela como agente socializador desempeña un papel importante en la formación de los adolescentes. La institución escolar utiliza medios, procedimientos y métodos para mantener el orden y la disciplina las que son aplicadas a aquellos que violan las normas que rigen el comportamiento escolar. Sin embargo, es necesario saber las causas que desencadenan el comportamiento en el adolescente. De no profundizarse en las razones de esa conducta las medidas disciplinarias no cumplirán su objetivo educativo en tanto el adolescente mantiene los problemas, vivencias que los maestros como sus contrarios que solo lo juzgan y se distancia más y más de la escuela, reforzándose la conducta desviada.

Los grupos informales pueden coincidir o no con las necesidades de sus miembros con las metas y de los grupos formales .Si hay correspondencia los grupos informales contribuyen al desarrollo de los formales, si no es así, lo pueden frenar porque estimulan al distanciamiento de éstos. En los grupos informales sus miembros encuentran la comprensión necesaria, con vivencias similares a las suyas, son tolerantes con las conductas que en el grupo se producen y se sienten estimulados y se muestran de buen estado de ánimo.

La dimensión social que comporta la conducta desviada se observa:

- Limitadas oportunidades del adolescente que se restringen más en las condiciones económicas críticas.

- Los adolescentes varones cometen más delitos que las adolescentes a aunque la distancia entre los géneros se ha ido estrechando, el tipo de desviación sí parece variar con el sexo.
- Las adolescentes propenden a cometer faltas del tipo de abandono del hogar, conductas incontrolables en la familia y promiscuidad sexual.
- En los adolescentes varones es más frecuente el asalto, el hurto y el robo.

Esta disparidad en los patrones de socialización de cada sexo es expresión del estereotipo sexual tradicional que "normaliza" la agresividad como privativo del varón del que se espera una conducta más activa, violenta en comparación con la mujer. Este asignación cultural del comportamiento normal de los roles de género también influye en la conducta desviada. Las investigaciones y las estadísticas arrojan que la conducta desviada tiene un mayor por ciento de los jóvenes de la clase más pobre y de los sectores marginados de la sociedad. Sin embargo, con el aumento en el consumo de droga en jóvenes de clases medias y altas y ante el hecho de lo costoso de esas sustancias adictivas se ven impelidos a cometer faltas (robar, prostituirse) con un único fin: acceder a la droga. Otra variable investigada es las normas de crianza. Se ha comprobado una tendencia en los adolescentes que provienen de familias rígidas y punitivas o difusas y demasiado tolerantes a incurrir en un comportamiento delictivo ya sea por rechazo al autoritarismo o por la falta de control y de identificación con las figuras paternas. En uno u otro extremo la autoridad parental está debilitada por exceso o por defecto. Otros patrones de autoridad disfuncional es la inconsistencia o el desacuerdo entre los padres. En situaciones

como las aquí descritas la norma no se interioriza, no se logra niveles de autorregulación comportamientos adecuados, en tanto la regulación externa ni opera ni es sistemática, el sujeto busca en otros, la dirección que necesita el adolescente para crecer, para ser autónomo, para reafirmarse en un espacio en el que pueda mostrar sus competencias, sus posibilidades y no se anule su individualidad.

El bulling es otro enfoque inherente a esta cuestión pero por ser un tema de estudio solamente se hace mención del mismo.

EI SUICIDIO EN LOS ADOLESCENTES

Otra conducta autodestructiva en los adolescentes es el suicidio. La frecuencia de los suicidios y de los intentos suicida en los adolescentes indican la importancia de este problema y la necesidad de un enfoque psicosocial. En torno al suicidio existen mitos.

- Quien amenaza con suicidarse no lo hace. Un refrán reza "perro que ladra no muerde". La experiencia demuestra lo contrario. Las amenazas son peticiones desesperadas de ayuda. Aproximadamente las tres cuartas partes de los suicidas habían expresado su intención antes de realizarlo.

La finalidad es obtener ayuda, de crear inquietud y alarma y de manipular a otras personas acorde con sus deseos.

- Los suicidios se efectúan sin advertencia previa. Al indagar con adolescentes que han tenido intento suicida, generalmente han notificado a alguien su intención de autoagresión de manera directa o indirecta. Manifiesta "deseos de morir" o "mi familia estaría mejor sin mí".

En cuanto al orden de preferencia para comunicarles esta intención aparecen los padres, la pareja, la familia, los amigos y los médicos. Hay especialista que temen ante un deprimido si ha tenido ideas suicidas por temor de intentarlas. Esto es un error.

- El suicidio sobreviene en los adolescentes pertenecientes a una clase determinada. "Es enfermedad de ricos" o "desesperación ante la pobreza".

Aspectos atractivos y mágicos del suicidio.

- Deseo de rechazar a sus padres creándole culpabilidad "lo van a sentir al ver mi cadáver".
- Deseos de aliviar sentimientos de culpa: experimentan la responsabilidad sobre eventos familiares negativos y encuentran el suicidio una vía para expiar su culpa.

La diferencia entre los sexos en la adolescencia es extremadamente notoria. Los adolescentes del sexo masculino cometen más suicidios que las adolescentes; aunque éstas superan a aquellos en los intentos. El sexo masculino prefiere los

métodos activos: dispararse un tiro, ahorcarse; mientras el sexo femenino se inclina por los métodos pasivos como las pastillas o el veneno.

Entre los factores precipitantes se puede enumerar:

1. Las rupturas o rechazos amorosos
2. Fracasos escolares
3. Ser sorprendidos en un acto delictivo
4. Discusiones con los padres de un clima de tensión familiar
5. Embarazo
6. Inestabilidad emocional.

Al discutir las causas de la conducta suicida encontramos en los adolescentes:

- Crisis de identidad: pérdida del sentido del sí mismo y de perspectiva futura.
- Depresión
- Conflictos afectivos de pareja y familiares
- Crisis de valores
- Conflictos sexuales

Es necesario distinguir entre la causa final que desencadena el acto suicida y los factores que pueden haber contribuido.

Indicadores de la presencia de un suicida potencial.

- Existencia de un cuadro depresivo de perturbaciones respecto al sueño, a la alimentación y declive de los resultados escolares.
- El aislamiento y la separación gradual del grupo
- Interrupción de la comunicación con los padres o con las personas importantes en la vida del adolescente.
- Intentos suicidas anteriores (o implicaciones en accidentes).

Éstas son señales de advertencias para padres, profesores, familiares que brindan la posibilidad de detectar y evitar la tragedia.

LA DEPRESIÓN EN EL ADOLESCENTE.

La depresión en la adolescencia se diferencia de la depresión adulta. En los inicios de la adolescencia los síntomas se enmascaran a través de otros síntomas psicológicos, fatiga persistente, intranquilidad, preocupaciones por el cuerpo, búsqueda ansiosa de compañía o de aislamiento y comportamiento teatral.

Como se observa no expresan los síntomas de la depresión en los adultos:

- Tristeza, desilusión, insomnio, anorexia, idea suicida y sentimiento de culpa entre otros.

LAS RAZONES PARA ESTE ENMASCARAMIENTO SINTOMÁTICO:

- Las transformaciones de la edad son una amenaza para la autoestima si a esto se le añade la sintomatología depresiva de subvaloración, desesperanza sería una amenaza adicional se defiende transmutando el cuadro depresivo.
- El desarrollo cognoscitivo no le permite un nivel de reflexión, de introspección, ni de un pensar sobre el pensamiento propio de la depresión adulta.

En la etapa final de la adolescencia la depresión puede manifestarse a través de la sintomatología adulta o formas indirectas como el consumo de droga, promiscuidad sexual y los intentos suicidas.²⁶

2.1.6 IMPORTANCIA DE LOS CONOCIMIENTOS Y SABERES QUE TENGAN LOS DOCENTES PARA PODER COMPRENDER Y ORIENTAR A LOS ADOLESCENTES SOBRE LA SEXUALIDAD HUMANA

En materia de sexualidad no es una opción, todos los adultos lo hacemos a través de nuestros comportamientos, pensamientos, opiniones, sentimientos y actitudes. Somos ejemplo con nuestra historia personal. Si tenemos o no una relación de pareja y la forma de relacionarnos con ella, si tenemos hijos y cómo los educamos si creemos en el amor y damos muestra de ello, la importancia y el peso que la familia tiene en nuestra vida, si somos flexibles o rígidos ante la diversidad, si somos

²⁶ Fuente Internet.<http://www.monografías.com/trabajos13/adopro/adopro.shtm>. Fecha de consulta 13 – Enero – 2012.

tolerantes, en fin, educamos con nuestra manera de actuar y con lo que decimos y lo que callamos.

Este importante papel como educador sexual exige que todos los maestros hagan un alto en el camino para reflexionar sobre la idea que se tiene sobre la concepción de la sexualidad, de los valores y las normas que nos rigen, permeando nuestras actitudes y comportamientos respecto al sexo.

En general, cuando los educadores se dan a la tarea de tratar estos temas, les resulta más fácil el manejo de los contenidos biológicos, por ejemplo, que los relacionados con el comportamiento sexual. Lo más probable es que hayamos llegado a la edad adulta y terminado nuestra carrera profesional, sin haber tenido nunca una enseñanza específica sobre la sexual humana o sobre las disfunciones sexuales, situaciones ambas que probablemente ayudaría mucho a tener una vida de pareja más sana y plena.

Otros temas difíciles de tratar, relacionados con la sexualidad, son los que intentan modificar patrones culturales y normas morales como los relativos al género, los que intentan modificar patrones culturales y normas morales como los relativos al género, los que hablan de violencia intrafamiliar, de agresión sexual, de la distribución más equilibrada del trabajo doméstico entre la pareja o del cuidado de los niños, ancianos o enfermos.

Cuando se habla de sexualidad, usualmente se pide a las alumnas y a los alumnos que sean responsables y se les informa de las posibles consecuencias que pueden tener si no se cuidan, se habla de las infecciones de transmisión sexual, del embarazo y el VIH/SIDA y, quizá, algunos docentes traten otros asuntos más.

Probablemente, pocas veces les preguntamos a los adolescentes su opinión sobre temas de sexualidad, es difícil que invirtamos tiempo en escucharlos hablar sobre estos asuntos, o pongamos en práctica foros de debates u otras técnicas didácticas que nos permitan conocer su punto de vista y discutir en clase alguna situación relacionada con el tema. Abrir los temas de sexualidad en el salón de clases permite en primera instancia hablarlos con naturalidad, darles la importancia que merecen, abrir un espacio para exponer dudas, expresar ideas, ordenarlas, consensarlas, disentirlas, enriquecerlas y abrir el debate.

Al final, los alumnos y alumnas podrán saber sobre mitos y prejuicios que se han contruidos en torno a la sexualidad. Hablar en colectivo, con una dirección sensible e inteligente, permite descubrir semejanzas y diferencias, abrir un horizonte de posibilidades, dejar de creer que es normales maltrato y el abuso, poder identificar los riesgos y peligros, entender que la diferencia no debe significar desigualdad.

Hablar en grupo es una manera de ir conformando la autodeterminación, percibir y aceptar que somos dueños de nuestro cuerpo, idea, sentimientos e imaginación, reconocer nuestros derechos y también las obligaciones y responsabilidades.

El marco jurídico de donde emanan los lineamientos que sustentan los contenidos de la educación sexual seleccionados, están constituidos por cuatro documentos básicos:

- La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, señala en su Artículo 3º, que la educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia, los fanatismos y los prejuicios.
- La Ley General de Educación, en sus Artículos 2º 7º y 8º, también alude a que la educación contribuirá al desarrollo integral del individuo y a la transformación de la sociedad, y favorecerá la capacidad de análisis y reflexión críticos.
- El Programa Nacional de Educación, por su parte, ratifica lo dicho en los anteriores documentos e indica la importancia de una educación integral basada en la promoción de conocimientos y en el desarrollo de competencias fundamentales como el cuidado del cuerpo y el desarrollo de potencialidades físicas e intelectuales y resalta el respeto a la dignidad de los alumnos y alumnas que debe tener toda práctica educativa en el salón de clases.
- Planes y programas de Estudio vigentes, por mencionar solo un ejemplo Formación Cívica y Ética, a nivel Secundaria en especial 2º. Esta asignatura persigue fundamentalmente un enfoque *formativo*. Junto con el acervo de conocimientos, los estudiantes encontrarán las bases para construir vínculos entre pares y crear los ambientes propicios para la convivencia.

LA EDUCACIÓN SEXUAL QUE SE QUIERE PROMOVER DEBE REUNIR LAS SIGUIENTES CARACTERÍSTICAS

- ✓ Que propicie una comunicación abierta, que permita el planteamiento de dudas, comentarios, conversaciones oportunas, pertinentes y aclaratorias sobre la materia.
- ✓ Que los contenidos que se manejen tengan como base la verdad, no sólo en el sentido de que la información tenga fundamentos científicos, sino que además, no haya manipulación ni omisiones de la misma.
- ✓ Que se analicen conceptos, procesos y relaciones que permitan clarificar los conocimientos, desarrollar la capacidad de análisis y comprender mejor el mundo que nos rodea.
- ✓ Que la información que se brinde fomente valores como la libertad, el respeto, la responsabilidad, la tolerancia y la justicia, para tomar decisiones personales que beneficien la propia vida y contribuyan al mejoramiento de la sociedad de la que forman parte.
- ✓ Que proporcionen las herramientas básicas para el mejor tratamiento de la sexualidad en la práctica docente.
- ✓ Que se propicie espacios para que los adolescentes hablen sobre el tema y los docentes los puedan escuchar y saber qué piensan y opinan al respecto.
- ✓ Que los docentes conozcan las características más relevantes del proceso psicosocial propio de la adolescencia, así como que se promueva entre ellos un interés genuino por entender la realidad en que maestros y alumnos se encuentran inmersos.

DESDE EL PUNTO DE VISTA PEDAGÓGICO SE SUGIEREN LAS SIGUIENTES RECOMENDACIONES

- Los contenidos que se manejen deben partir de hechos, experiencias y conocimientos previos que tengan los participantes.
- Los contenidos deben estar organizados, interrelacionados y tener una secuencia lógica.
- Se deben activar los conocimientos previos que los participantes posean para facilitar la comprensión y aprendizaje de los nuevos conocimientos.
- Un aspecto importante al tratar este tema es que debe estar orientado al análisis de actitudes y conductas personales, familiares, escolares y comunitarias.
- Las actividades que se realicen deberán vincular los conocimientos teóricos con los intereses de los participantes y su mundo real.
- Se deberán analizar prioritariamente casos y situaciones relacionadas con actitudes y comportamientos sexuales.²⁷

2.2 ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE INTERRELACIONAR LA TEORÍA, CON LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA?

Es necesario establecer estrategias didácticas con más relación a los contextos específicos para vincular los diferentes aspectos teóricos y perspectivas del desarrollo Psicosexual con las prácticas educativas para la correcta orientación de

²⁷ SEP. Hablemos de Sexualidad en la Escuela Secundaria. Contenidos básicos. México, Octubre 2008. Pág.30

aspectos relacionados con el desarrollo de la sexualidad a fin de contribuir a una adaptación social y personal de los adolescentes que cursan la Educación Secundaria, tomando en cuenta todos aquellos elementos que forman el fenómeno educativo, previo el conocimiento de cada realidad educativa.

En otras palabras hay diversos autores que desarrollan desde el punto de vista teórico aspectos relacionados al desarrollo de la sexualidad, en sus diferentes manifestaciones, Sin embargo, dichos aspectos por lo general, no se ponen en práctica y no se analizan en un contexto específico para orientar y solucionar los conflictos típicos en la adolescencia.

De ahí lo importante de aterrizar toda esa disertación teórica en acciones pragmáticas ligadas a la realidad del educando y su entorno para realmente proponer y construir a través de la reflexión la verdadera condición de individuo competente y consciente ante estas condiciones de la adolescencia y la sexualidad.

2.3. COMPARATIVO SOBRE EL CÓMO DEBE LLEVARSE A CABO EL TRABAJO DOCENTE EN EL AULA Y LO QUE EN REALIDAD OCURRE DIARIAMENTE EN LAS AULAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CUAL SE LABORA.

En las prácticas tradicionales, por lo general la orientación del desarrollo de la sexualidad se da desde enfoques mecanicistas que solo informan ya sea para la prevención y otros aspectos de salud de forma masiva sin personalizar o acercarse a la individualidad dejando de lado las verdaderas implicaciones sociales y políticas de

ésta, generando confusión y desorientación en la población en general y en especial estudiantil que cursa la Educación Secundaria, de donde se deriva la necesidad de gestionar desde otras posturas y planear nuevas propuestas con mayor profesionalismo emanado de la propia realidad laboral para hacer propuestas, desde una perspectiva de alta calidad y compromiso ético y moral hacia nuestro quehacer educativo, como promotores del cambio significativo en los proyectos de vida individuales de nuestros educandos. De lo que deriva el compromiso de nuestra propuesta curricular al enfatizar en el desarrollo de acciones práctico, reflexivo pedagógico que nos permita reorientar de forma dinámica y útil para el individuo, todas aquellas acciones encaminadas para una adecuada orientación sexual.

CAPÍTULO 3. DISEÑO DE UNA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA ANALIZADA

3.1 DENOMINACIÓN DE LA PROPUESTA

“Taller para la reorientación de la Educación sexual en los Adolescentes que cursan la Educación Secundaria”.

3.2 JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

Es necesario que los Adolescentes de la Secundaria No. 245, “Ángel Trías Álvarez” reciban una reorientación objetiva con bases científica (desde el conocimiento de la biología, antropología social y la economía, etc.), para reorientar sus actitudes y expectativas con respecto a su desarrollo de criterio Psicosexual, que aterrizan en las asignaturas de Biología, Formación Cívica y Ética, Historia y Español, entre otras.

Criterios desde un nuevo enfoque que será personal y colectivo y permitirá reinventarse como individuos activos conscientes de su propia sexualidad y de las implicaciones de esta nueva forma de proceder.

Nuevos principios pedagógicos demandan también, una cierta libertad de enseñanza. Sólo una Pedagogía que lleve este enfoque puede apuntar hacia el logro del progreso social, que es garantía de la libertad personal

3.3 CRITERIOS ESPECÍFICOS DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta se realizará a través de un taller sobre Sexualidad, dirigido a adolescentes de la Escuela Secundaria Diurna No. 245 “Ángel Trías Álvarez”.

Se llevará a cabo en 10 Sesiones de 1 hora por sesión, dichas sesiones se realizarán un día a la semana, los días martes en un horario de 12:00 a 13:00 horas. Con la siguiente estructurará y con los siguientes elementos: sesión, Tema, Actividades, competencia a desarrollar, material de apoyo, evaluación y bibliografía.

3.4 DISEÑO DE LA PROPUESTA

Realizar un taller de “Reorientación Sexual en Secundaria” dirigido a los alumnos de Segundo Grado de la Secundaria No. 245 “Ángel Trías Álvarez”, el cual se llevará a cabo en 10 sesiones de 1 hora cada sesión, dichas sesiones se realizarán una vez por semana, los días martes de 12 a 13 hrs.

3.4.1 EI MAPA DE ACTIVIDADES PARA SALÓN DE CLASES

TÍTULO DE LA PROPUESTA: TALLER DE “REORIENTACIÓN SEXUAL EN SECUNDARIA”.

OBJETIVO GENERAL: Que a través de este taller con actividades aleccionadoras y reflexivas, los alumnos puedan proceder de manera informada y madura sobre su sexualidad, y de ésta manera reorientar su información sobre la misma y tomar las mejores decisiones a corto, mediano y largo plazo.

Nº. TOTAL DE SESIONES: 10

Nº DE SESIÓN	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES	MATERIAL DE APOYO	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
1	Tema 1. El cuerpo Humano Anatomía del Cuerpo Humano	Que el alumno conozca los diferentes cambios físicos que ha ido experimentando en la pubertad y adolescencia, y así pueda respetar diferencias	Conocimiento y cuidado de sí mismo Respeto y valoración de la diversidad	Actividad 1. Presentación, Encuadre, Armar Rompecabezas de diferentes etapas del cuerpo humano, por equipo Actividad 2 Argumentación sobre los elementos de cada etapa (semejanzas y diferencias) Actividad 3 Redacción de escrito que contenga las transformaciones básicas de cada etapa y socialización por equipo.	Rompecabezas Rompecabezas armados	Heteroevaluación Heteroevaluación Lista de cotejo	SEP. Programa de Estudio 2006 de Formación Cívica y Ética. México, 2006. Pág.10 CONDE, Silvia. Formación Cívica y Ética I. México, Ed. castillo, S. A 2008.Pág.81

TÍTULO DE LA PROPUESTA: TALLER DE “REORIENTACIÓN SEXUAL EN SECUNDARIA”.

OBJETIVO GENERAL: Que a través de este taller con actividades aleccionadoras y reflexivas, los alumnos puedan proceder de manera informada y madura sobre su sexualidad, y de ésta manera reorientar su información sobre la misma y tomar las mejores decisiones a corto, mediano y largo plazo.

N°. TOTAL DE SESIONES: 10

N° DE SESIÓN	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES	MATERIAL DE APOYO	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
2	Tema 2. Sexualidad Conceptos básicos de la sexualidad	Que el alumno construya su propio concepto sobre sexualidad, para ponerla en práctica con responsabilidad y los valores que posea	Conocimiento y cuidado de sí mismo Respeto y valoración de la diversidad	Actividad 1 Lluvia de ideas sobre conceptos y anotación en pizarrón de palabras claves por el facilitador Actividad 2 Redacción de conceptos básicos de la sexualidad Actividad 3 Observación de video	Letreros, hojas, plumas, plumones Hojas, plumas Internet y guía de observación	 Lista de cotejo Clave del guión	CONDE, Silvia. <u>Formación Cívica y Ética I</u> . México, Ed. castillo, S .A 2008,Pág.104 <u>Diccionario de las Ciencias de la Educación</u> , México, Ed. Santillana, S.A1997. Pág.1269 Internet http://www.youtube.com/watch?v=E55qt njFUwAw&feature=relat ed

TÍTULO DE LA PROPUESTA: TALLER DE “REORIENTACIÓN SEXUAL EN SECUNDARIA”.

OBJETIVO GENERAL: Que a través de este taller con actividades aleccionadoras y reflexivas, los alumnos puedan proceder de manera informada y madura sobre su sexualidad, y de ésta manera reorientar su información sobre la misma y tomar las mejores decisiones a corto, mediano y largo plazo.

Nº. TOTAL DE SESIONES: 10

Nº DE SESIÓN	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES	MATERIAL DE APOYO	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
3	Tema 3. Relaciones afectivas Diferentes etapas en una relación afectiva	Que el alumno identifiquen las relaciones sentimentales en la adolescencia basadas en un vinculo afectivo, sea el cariño, enamoramiento, la pasión o el amor	Conocimiento y cuidado de sí mismo Sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y a la humanidad	Actividad 1 Lluvia de ideas sobre que entienden por relación afectiva Actividad 2 En pequeños equipos realizarán un registro de tres historias de amor, plasmadas en la literatura, cine, música, etc. Actividad 3 Elaborar un informe, identificando el tipo de relación sentimental que expresa cada historia Actividad 4 Escribir un breve escrito sobre el amor que le gustaría vivir argumentado ¿por qué?	Pizarrón, plumones Libros, cuadernos, plumas, internet Cuaderno, hojas blancas, plumas Cuaderno y pluma	Presentación del escrito Presentación de informe a la profesora Presentación del registro	SCHMILL Vidal. <u>Formación Cívica y Ética I.</u> México, Ed. Limusa, S. A. 2009. Pág.110

TÍTULO DE LA PROPUESTA: TALLER DE “REORIENTACIÓN SEXUAL EN SECUNDARIA”.

OBJETIVO GENERAL: Que a través de este taller con actividades aleccionadoras y reflexivas, los alumnos puedan proceder de manera informada y madura sobre su sexualidad, y de ésta manera reorientar su información sobre la misma y tomar las mejores decisiones a corto, mediano y largo plazo.

N°. TOTAL DE SESIONES: 10

N° DE SESIÓN	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES	MATERIAL DE APOYO	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
4	Tema 4 La pareja El Significado de pareja en distintas etapas de la vida	Que el alumno conozca las características y responsabilidades de la pareja en distintas etapas de la vida	Conocimiento y cuidado de sí mismo	Actividad 1 Lluvia de ideas sobre que entienden por pareja Actividad 2 En pequeños equipos comentarán la relación Sentimental que se da en cada etapa Actividad 3 Relatar un historieta en la que un adolescente inicie una relación de matrimonio	Pizarrón y plumones Cuaderno, libros, plumas, hojas blancas, plumones Cuaderno ú hojas blancas, plumas	Presentación para exponer Presentación de la historieta	SCHMILL Vidal. <u>Formación Cívica y Ética I.</u> México, Ed. Limusa, S. A. 2009.Pág.136

TÍTULO DE LA PROPUESTA: TALLER DE “REORIENTACIÓN SEXUAL EN SECUNDARIA”.

OBJETIVO GENERAL: Que a través de este taller con actividades aleccionadoras y reflexivas, los alumnos puedan proceder de manera informada y madura sobre su sexualidad, y de ésta manera reorientar su información sobre la misma y tomar las mejores decisiones a corto, mediano y largo plazo.

N°. TOTAL DE SESIONES: 10

N° DE SESIÓN	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES	MATERIAL DE APOYO	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
5	TEMA 5 Derechos sexuales y reproductivos	Que el alumno conozca y reconozca que tiene derechos sexuales y reproductivos, así como vivir libre de violencia sexual, así como recibir atención médica	Conocimiento y cuidado de sí mismo. Apego a la legalidad y sentido de justicia	Actividad 1 Se les proporcionará algunos derechos sexuales para resolver algunas cuestiones Actividad 2 Argumentarán si en su localidad respetan sus derechos sexuales Actividad 3 Analizarán las posibles aplicaciones de cada uno de los derechos sexuales en su vida cotidiana.	Texto, cuaderno, plumas Cuaderno, plumas Cuaderno, plumas.	Presentación de conclusiones Presentación del escrito Presentación del escrito.	CONDE, Silvia. <u>Formación Cívica y Ética I.</u> México, Ed. castillo, S. A. 2008.Pág.106

TÍTULO DE LA PROPUESTA: TALLER DE “REORIENTACIÓN SEXUAL EN SECUNDARIA”.

OBJETIVO GENERAL: Que a través de este taller con actividades aleccionadoras y reflexivas, los alumnos puedan proceder de manera informada y madura sobre su sexualidad, y de ésta manera reorientar su información sobre la misma y tomar las mejores decisiones a corto, mediano y largo plazo.

N°. TOTAL DE SESIONES: 10

N° DE SESIÓN	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES	MATERIAL DE APOYO	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
6	TEMA 6 Genero y Sexualidad	Que el alumno conozca que como hombres y mujeres tenemos las mismas oportunidades y las mismas condiciones de desarrollarnos, así como de ejercer derechos.	Respeto y valoración de la diversidad	Actividad 1 Redactar conceptos de Equidad y Género Actividad 2 Los alumnos expondrán ejemplos de desigualdad en el trato de personas Actividad 3 Los alumnos realizarán un pequeño periódico mural sobre el tema estudiado	Hojas y pluma Hojas blancas Papel américa Plumones, tijeras, resistol, ilustraciones	Lista de cotejo Presentación de escrito Presentación del periódico	CONDE, Silvia. <u>Formación Cívica y Ética I.</u> México, Ed. castillo, S. A. 2008. Pág.109

TÍTULO DE LA PROPUESTA: TALLER DE “REORIENTACIÓN SEXUAL EN SECUNDARIA”.

OBJETIVO GENERAL: Que a través de este taller con actividades aleccionadoras y reflexivas, los alumnos puedan proceder de manera informada y madura sobre su sexualidad, y de ésta manera reorientar su información sobre la misma y tomar las mejores decisiones a corto, mediano y largo plazo.

N°. TOTAL DE SESIONES: 10

N° DE SESIÓN	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES	MATERIAL DE APOYO	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
7	TEMA 7 Diversidad y pluralidad	Que el alumno conciba a la diversidad como una característica del ser humano, y las distintas formas de ser, de pensar, de ser, de actuar, están presentes en la vida cotidiana.	Respeto y valoración de la diversidad	<p>Actividad 1 Se les pedirá a los alumnos argumente forma de sociabilizar con otros adolescentes</p> <p>Actividad 2 Se les proporcionará a los alumnos algunas frases sobre diversidad y pluralidad, para realizar sketch</p> <p>Actividad 3 Los alumnos realizarán un periódico ó tríptico sobre le tema estudiado</p>	<p>Hoja blancas, plumones</p> <p>Pizarrón, plumones, papel, jeras, resistol, ilustraciones</p> <p>Papel américa Plumones, tijeras, resistol, ilustraciones</p>	<p>Exposición al grupo del escrito</p> <p>Presentación de la campaña</p> <p>Presentación del periódico</p>	MEDINA Jorge. <u>Formación Cívica y Ética I.</u> México, Ed. Santillana, S. A. 2009. Pág.111

TÍTULO DE LA PROPUESTA: TALLER DE “REORIENTACIÓN SEXUAL EN SECUNDARIA”.

OBJETIVO GENERAL: Que a través de este taller con actividades aleccionadoras y reflexivas, los alumnos puedan proceder de manera informada y madura sobre su sexualidad, y de ésta manera reorientar su información sobre la misma y tomar las mejores decisiones a corto, mediano y largo plazo.

Nº. TOTAL DE SESIONES: 10

Nº DE SESIÓN	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES	MATERIAL DE APOYO	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
8	TEMA 8 Infecciones de transmisión sexual	Que el alumno conozca las características de las Infecciones de Transmisión Sexual ITS, formas de contagio y prevención, así como las consecuencias para la salud.	Conocimiento y cuidado de sí mismo Participación social y política	Actividad 1 Analizarán en binas, anuncios relacionados con la prevención de ITS, en medios de comunicación Actividad 2 Investigarán las ITS y su tratamiento Actividad 3 VER VIDEO Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) (bajaryoutube.com) (1).wmv	Cuaderno, pluma Hojas blancas bond, plumones Libros, Internet, consulta a especialistas Internet y guía de observación	Exposición al grupo del escrito Presentación de cuadro Clave del guión	CONDE Silvia. <u>Formación Cívica y Ética I.</u> México, Edit. Castillo, S.A., 2008. Pág.138 Mexfam Internet

TÍTULO DE LA PROPUESTA: TALLER DE “REORIENTACIÓN SEXUAL EN SECUNDARIA”.

OBJETIVO GENERAL: Que a través de este taller con actividades aleccionadoras y reflexivas, los alumnos puedan proceder de manera informada y madura sobre su sexualidad, y de ésta manera reorientar su información sobre la misma y tomar las mejores decisiones a corto, mediano y largo plazo.

N°. TOTAL DE SESIONES: 10

N° DE SESIÓN	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES	MATERIAL DE APOYO	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
9	TEMA 9 Manejo Responsable de la Sexualidad	Que el alumno reflexione sobre las decisiones tomadas impulsivamente y las consecuencias que trae consigo a corto, mediano y largo plazo.	Cuidado de sí mismo Participación social y política	Actividad 1 Resolverán un pequeño cuestionario Actividad 2 Realizará un mapa mental con la información recibida Actividad 3 Realizar un proyecto de vida a mediano y largo plazo	Cuestionario impreso Hojas, plumas Hojas, plumas, revistas, resistol	Autoevaluación Presentación del mapa Presentación del proyecto	

TÍTULO DE LA PROPUESTA: TALLER DE “REORIENTACIÓN SEXUAL EN SECUNDARIA”.

OBJETIVO GENERAL: Que a través de este taller con actividades aleccionadoras y reflexivas, los alumnos puedan proceder de manera informada y madura sobre su sexualidad, y de ésta manera reorientar su información sobre la misma y tomar las mejores decisiones a corto, mediano y largo plazo.

N°. TOTAL DE SESIONES: 10

N° DE SESIÓN	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES	MATERIAL DE APOYO	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
10	TEMA 10 Instituciones que brindan apoyo a los adolescentes en situación de riesgo.	Que el alumno conozca e identifique diversas Instituciones Públicas y Privadas, que brinda ayuda en diferentes situaciones	Participación social y política	Actividad 1 Argumentarán si conocen alguna persona, grupo institución que les brinde ayuda en situación de riesgo Actividad 2 Ver video Actividad 3 Realización de un tríptico informativo	Cuaderno, pluma Internet Hojas tamaño carta, tijeras ilustraciones, colores, resistol	Exposición al grupo del escrito Clave del guión Presentación del tríptico	Sector salud, Telsida Injuve Locatel Mexfam

3.4.2 MECANISMO DE EVALUACIÓN Y EL SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

La evaluación es considerada como una actividad sistemática y continua integrada dentro de cualquier proceso educativo, teniendo como propósito, obtener la máxima información para mejorar este proceso, reajustando sus propósitos y revisando críticamente planes, programas, métodos y recursos, facilitando la orientación de los participantes, por ello se sugiere para la evaluación de esta propuesta los siguientes instrumentos de evaluación:

- ♣ Llevar una bitácora de registro de observación.
- ♣ Lista de cotejo
- ♣ Aplicación de un instrumento de valoración de actividades a los alumnos.
- ♣ Presentación de trípticos.

3.5 RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA

- ♣ Lograr un cambio de actitud positivo en el Adolescente para el manejo correcto de su sexualidad.
- ♣ Difundir de una manera ordenada las principales condiciones de la sexualidad en el adolescente de tal forma que no sólo se informe sino que también se forme una conciencia crítica sobre lo que implica la sexualidad y sus consecuencias a corto, mediano y largo plazo, en la vida del ser humano.
- ♣ Lograr que el joven exprese sus inquietudes y aclare sus dudas de tal forma que reoriente su comprensión de la sexualidad y tome otra actitud al respecto.
- ♣ Orientar al alumno para que asuma responsablemente su comportamiento sexual, para lo cual debe actuar con firmeza y entereza.
- ♣ El alumno sabrá diferenciar entre las distintas posturas y actitudes de la sexualidad para poder elegir las más convenientes y consistentes maneras de descubrir y disfrutar su sexualidad.

CONCLUSIONES

Después de haber realizado el presente trabajo de INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL, y conforme a los análisis realizados se alcanzaron las siguientes conclusiones:

- Los planteamientos teóricos con los que los diferentes autores tratan de interpretar la realidad de nuestras escuelas y adolescentes, es necesario circunscribirlos a nuestros tiempos y contextos específicos para que por medio de actividades prácticas y bien definidas y orientadas (talleres), se pueda lograr aportar a la población estudiantil a la cual está encaminada mi propuesta.
- Es prioritario que los Profesores estemos alertas en cuanto a las deficiencias en la información, como en las actitudes de nuestros alumnos entorno a situaciones tan importantes como es el caso del ejercicio de su sexualidad.
- Existe la gran necesidad de reorientar las acciones y actitudes de nuestros alumnos entorno a la práctica sexual ya que la información existente no aglutina la importancia de los valores en esta toma de decisiones de cada individuo a este respecto.
- Con estas acciones como “Taller de Reorientación Sexual”, podemos medir el grado de desinformación, confusión y manipulación de la cual son sujetos por los medios masivos de comunicación y no sobre bases firmes en vez de suposiciones.

- Debe cambiar de manera urgente la actitud de indiferencia de Padres de Familia y Profesores, al suponer que la información por entredicho o por aproximaciones es correcta, que los individuos se vayan aproximando a su realidad sexual.
- Existe un gran vacío en cuanto a lo que es la sexualidad, las relaciones sexuales ó coito y las consecuencias de éstas y la importancia de manejar los valores en cuanto a estas incertidumbres lo que se considera una información eficaz y suficiente, lo cual no es ni una aproximación sobre todo lo que se debe contemplar para tomar decisiones definitivas como la actividad sexual y lo que deriva de ésta.
- Si los alumnos reciben una orientación sexual basada en principios científicos se podrán prevenir diversas situaciones entre otras, embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual, así como el VIH sida, y se contribuirá a un desarrollo armónico del Adolescente y al manejo responsable se de sexualidad.
- En su momento más crítico el Adolescente desea la soledad y el aislamiento y se siente víctima de múltiples dudas y conflictos, entorno a su sexualidad de tal manera que necesita una identidad de pares para disminuir su angustia, por ello es importante realizar acciones en el ámbito educativo, para un uso consiente y responsable de su sexualidad.
- Sólo con la activación oportuna de los Profesores a través de propuestas que tengan actividades resolutivas y reflexivas donde el individuo al proponer se da a la tarea de reorientar su actuar y buscar evitar seguir cometiendo errores, es decir, se da una toma de conciencia.

- Una vez concluido el taller se logrará un cambio de actitud en el Adolescente para el ejercicio libre y responsable de su sexualidad.

BIBLIOGRAFÍA

BARRAGÁN MADERO, F. La Educación Sexual. Guía Teórica y Práctica. Barcelona, Ed. Paidós, S. A, (1991).

SANTROCK, JOHN W. Psicología del desarrollo en la adolescencia. 9ª. Ed. Madrid, Universidad de Texas 2000.

LÓPEZ SÁNCHEZ F. Educación Sexual en la adolescencia. Salamanca ICE. Universidad de Salamanca, 1984.

SEP. Manual de Organización de la Escuela de Educación Secundaria y la Tele secundaria en el Distrito Federal. México, SEP, 2005.

SEP. Hablemos de Sexualidad en la Escuela Secundaria. Contenidos básicos. México, Octubre de 2004.

HIGASHIDA HIROSE, Bertha. Ciencias de la Salud. 5ta.Ed.McGraw-Hill Interamericana Editores, S. A. DE C. V.

DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Ed. Santillana, S. A. México Sexta Reimpresión, 1997.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

Psicología de la adolescencia/José de Jesús González Núñez C201 R J 499G654.

Educación Sexual, Adolescencia y Sexualidad: diseño de proyectos/Silvia Liliana Formenti C2005 HQ 57. 3F67.

Adolescentes Silvia Bautista Psicología ([Http://www.cop.es/colegiados/M-13902/Adolesc.htm.\(021211\)](http://www.cop.es/colegiados/M-13902/Adolesc.htm.(021211)))

Los Adolescentes.- Test <http://Psicología.laguia200.com/general/Psicología-adolescente-parte-i>.

[Http://www.buenastareas.com/ensayos/Caracteristicassociales-de-los-adolescentes/229289.html](http://www.buenastareas.com/ensayos/Caracteristicassociales-de-los-adolescentes/229289.html).(características sociales de los adolescentes 031211)

La familia y el adolescente <http://www.agendista.com.com/1170/adolescente-familia/041211>

La vida en familia proporciona

<http://limbromed.com/1//articulos.php?methad=showDetail>

articulo=3421sid_sección=329epid_ejemplar=392

http://translate.google.com.mx/translate?hl=es&anpair=en%7ces&=http://www.thecbf.org.uk/cha_behaviar/more/Difficultsexualbehavivir.htm

Grupo cultura adolescente

Y tribusurbanas<http://lalupalorca.blogspot.com/2008/05culturaadolescente-y-tribus-urbanas.html>. 13011

http://www.Cpcbacom.ar/grupos_adolescentes.html 120112

<http://www.centrojuven.org/sexo.htm>.

Colectivo. Harimaguada (1988) Educación Sexual en la Escuela Salamanca. Documentos didácticos.

Abenzoza R (1994) Sexualidad y Juventud Historia pura una guía Madrid Popular

Confort, A. El Adolescente: Sexualidad, vida y crecimiento. Barcelona. Blume