

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GUANAJUATO**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

**Tesis para obtener el título de la Licenciatura en Psicología
Educativa**

**Trabajo en equipo, ¿facilitador del aprendizaje
escolar?**

Presentan:

Julieta Georgina Espinosa Olivares

Nancy Cristina García Mandujano

Celaya, Gto. Febrero del 2012.



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 112. CELAYA, GTO**

**Trabajo en equipo, ¿facilitador del aprendizaje
escolar?**

**Tesis para obtener el título de la Licenciatura en Psicología
Educativa.**

Presentan:

Julieta Georgina Espinosa Olivares

Nancy Cristina García Mandujano

Director de Tesis:

Mtra. Yazmín Berenice Silva Gómez

Celaya, Gto. Febrero del 2012.



Agradecimientos:

En primer lugar quiero agradecer a mi Mamá por apoyarme en todas y cada una de mis decisiones, a mi hermano Víctor, por estar conmigo en todas las adversidades y a mi familia en general.

En segundo lugar quiero a mis maestros que me acompañaron en este largo y laborioso camino.

Y por último a mi compañera de Tesis, ya que sin ella no sería posible haber terminado nuestro proceso de titulación.

Nancy Cristina García Mandujano

Estoy sumamente agradecida con mis hijos Valeria, Carlos y Ángel, por ser mi gran apoyo y motivación para llevar acabo y cumplir cada una de mis metas, por su gran comprensión y amor que me han demostrado siempre. A mi esposo por el apoyo durante todos estos años de lucha constante que me hizo sentir segura en el camino.

A mi familia, mis profesores y mis amigos, incluyendo a mi compañera de tesis por todo el aprendizaje, las experiencias y su amistad.

Julieta G. Espinosa Olivares.

Gracias a nuestra Directora de Tesis.

Mtra. Yazmin B. Silva Gómez, gracias por su apoyo, paciencia y dedicación.

INDICE

Introducción.....	1
Capítulo I " Proyecto de Investigación"	
1.1. Antecedentes.....	6
1.2.- Objeto de estudio.....	8
1.3.- Justificación.....	11
Capítulo II " Planteamiento del problema"	
2.1.- Objetivos de investigación.....	13
2.2.-Población.....	14
2.3. Procedimiento.....	15
Referentes teóricos-conceptuales.....	17
Capítulo III "Trabajo en equipo"	
3.1 Antecedentes del trabajo en equipo.....	18
3.2 El trabajo en equipo dentro de la educación.....	20
3.3 Características del trabajo en equipo.....	21
3.4 Conformación de los equipos.....	23
3.5 Condiciones que deben reunir los miembros del equipo.....	26
3.6 Técnicas de trabajo en equipo.....	26
Capítulo IV "Aprendizaje Escolar"	
4.1 Definición de Aprendizaje escolar.....	29
4.2 Proceso de enseñanza aprendizaje.....	31
4.3 Estrategia de enseñanza e influencia en el aprendizaje de los alumnos...	32
Capítulo V " Planes y Programas de educación primer grado 2009".	
5.1 Objetivos generales del programa de estudio 2009.....	34
5.2 Asignatura de Español.....	35
5.2.3 Formas de trabajo (organización del trabajo).....	37
5.2.4 Propósitos del grado.....	37
5.3 Asignatura Matemáticas.....	39
5.3.1 Enfoque.....	39
5.3.2 Formas de trabajo.....	42
5.3.3 Objetivos generales.....	43
Capítulo VI "Enfoque sociocultural de Vigostky"	
6.1 Relación entre aprendizaje y desarrollo.....	44
6.2 Los andamiajes.....	45
6.3. Interacción social.....	47

6.4 Zona de desarrollo próximo.....	48
6.5. Relación entre lenguaje y pensamiento.....	49
Capítulo VII "Análisis de resultados"	
7.1. Registros de actividades y análisis.....	51
7.2 Entrevistas y análisis.....	93
Capítulo VIII "Conclusiones"	
8. Conclusiones.....	111
Bibliografía.....	118

Introducción

En la práctica docente existen diferentes estrategias las cuales se emplean para mejorar algunos aspectos educativos ya sea para el aprendizaje o para el manejo del grupo, sin embargo, pareciera que en este propósito se cae en el tradicionalismo que trata de erradicar los métodos de enseñanza–aprendizaje, porque fomentan el individualismo y competitivismo, es decir se ha visto que el intercambio de ideas o retroalimentación se considera “ copiar”, no se ve como oportunidades para ampliar o comprender desde la experiencia del otro los mismos contenidos conceptuales, o el aprendizaje que aporta y su significación, así que habría que hacer un cambio de esquemas para el alumno, y de la misma manera las competencias que se pretenden desarrollar en modificación de los planes y programas promueve este tipo de participación en los niños.

Uno de los principales propósitos que marca el programa de educación preescolar es que los niños sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración; de apoyarse entre compañeras y compañeros; de resolver conflictos a través del diálogo, y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.

Así mismo, se realiza una reforma educativa en primaria donde la manera de trabajo sea similar, en esta se proponen estrategias que motiven al alumno a trabajar en pequeños grupos, y que esta parte socializadora que se forja en el preescolar, no se pierda y le ayude a adquirir y fortalecer nuevos aprendizajes.

Es aquí donde se realiza un cambio, es decir; ya no se considera al alumno como un agente pasivo en el que sólo se acumulan conocimientos, como lo menciona Pablo Freire en su educación bancaria, definiéndola como el acto de depositar, de transferir conocimientos, aquí el educador siempre tendrá la razón mientras que el educando sólo escuchará dócilmente, a través de esta concepción se toma en cuenta que la socialización puede ser un factor importante que ayudará a los alumnos a encontrar la funcionalidad de los conceptos

contextualizando a las esferas donde se desarrolla y utilizándolas para su vida cotidiana.

Es importante destacar que para nosotras como Psicólogas Educativas es primordial detectar necesidades, a través de un proceso de investigación que se realiza durante las actividades en el aula, porque en base a ello, se detectan dificultades específicas sobre los problemas de aprendizaje que puede tener un alumno, además de poder apoyar al docente en su actividad escolar que pueda llevar a modificaciones en su práctica, dentro de su contextualización.

Nuestra labor, enmarca a toda la población estudiantil del primer grado grupo "B" de educación primaria en una escuela pública del Mpio. De Apaseo el Alto focalizando la atención en la estrategia de enseñanza del trabajo en equipo para observar la influencia que este ejerce sobre el aprendizaje escolar de los alumnos y además, conocer la transformación progresiva de las estructuras sociales con objeto de dar respuesta a las necesidades reales de los sujetos, al adquisición de conocimientos y a la función del aula.

En la labor docente se suele utilizar el trabajo entre iguales, en binas, tríos o grupos con más participantes activos para promover a través de ella la interacción, el intercambio de ideas que puede servir para entender nuevas conceptualizaciones para comprender una misma tarea, ya que debido a la heterogeneidad de todos y cada uno de los alumnos, se fortalecen y se desarrollan los procesos psicológicos superiores que ayudarán al estudiante a aprender de los demás.

El proceso de investigación para nuestra práctica es fundamental porque el ser humano está en constante cambio dentro un contexto determinado y además un aspecto que no se debe de dejar de lado, es el hecho de que el ser humano es un ser social por naturaleza y que como comentábamos antes, necesita interactuar con los demás seres que se encuentran en su entorno.

Es necesario abordar esta investigación con un modelo cualitativo descriptivo ya que se pretende evidenciar a través de la observación, los fenómenos contextuales y sociales que se dan en la dinámica grupal, con un método etnográfico que facilite el estudio, la comprensión, y reflexión de un ámbito sociocultural concreto como lo es una escuela pública en el grupo de primero de primaria con identidad y características propias.

El medio que se utilizó dentro de esta investigación, fue la observación participante dentro del salón de clases para así, por medio de notas de campo describir cómo se forman los equipos de trabajo en el aula de clases, la manera de trabajo de los alumnos y por consiguiente cómo se generan los aprendizajes escolares en los alumnos, es decir; si emplear la estrategia del trabajo en equipo es un determinante para la generación de estos.

Durante nuestro proceso de investigación, se realizó un registro de las actividades apoyándonos en instrumentos para la recolección de datos como las videograbaciones, y grabaciones de voz en las entrevistas que se realizaron a los alumnos sobre las intervenciones que tuvieron y el proceso de aprendizaje que obtuvieron durante la clase. Lo cual llevó al análisis de las categorías que se seleccionaron durante las observaciones para así poder concluir nuestra investigación con la integración de toda la información.

Vinculando todo lo anterior con la parte socializadora del trabajo en equipo, este se promueve a través de la ejecución de proyectos, se observará cual es la estructura y las modificaciones que la maestra de apoyo realiza para alcanzar los fines educativos que nos enmarca la actual reforma, sin embargo reconocemos que de acuerdo a la edad en la que se encuentran nuestros sujetos de estudio, se observa que por sus características, muchos de ellos, aun son egocéntricos ya que esta etapa no la han superado en su totalidad y que además esta estrategia, abarca ciertos parámetros como lo son la asignación de roles, el desarrollo de un aprendizaje autónomo, además el desarrollo de habilidades interpersonales y definición de objetivos, entre otros los que ayudan a que se despliegue o propicie

el aprendizaje escolar y estos quizá no se desarrollan conjuntamente o en su totalidad por la etapa en la que se encuentran.

La teoría de Vigostky, dará fundamento a esta investigación por ser el constructivismo social la base sobre la cual explicaremos los procesos sociales que intervienen en el contexto escolar y la influencia de estas relaciones sobre el aprendizaje de procesos psicológicos superiores por dar importancia en el sujeto como principal agente activo sobre sí mismo y sobre los demás, lo que da mayores posibilidades en el pensamiento y comportamiento en las interacciones, así adquirimos conciencia de nosotros, aprendemos el uso de los símbolos que, a su vez, nos permiten pensar en formas cada vez más complejas.

Partiendo de lo anterior, se considera que de acuerdo a que se viene trabajando con ellos de una manera semejante a su educación formal, se espera que sea un factor determinante en la construcción de una actitud y disposición positiva ante el trabajo en equipo.

Para poder describir el proceso de investigación, se agrupó la información de acuerdo a las características de la información; en el primer capítulo se narran gradualmente las características del trabajo en equipo, así como las técnicas empleadas, los roles del equipo y como se fue transformando este para llegar a ser una estrategia de enseñanza.

Posteriormente, el capítulo dos, aborda el significado que tiene el aprendizaje escolar dentro de un contexto áulico, y como puede ser generado mediante estrategias que lo motivan dentro del aula de clases y que a su vez estas generarán aprendizajes.

En el tercer capítulo hablamos acerca de la reforma educativa, es decir; que de acuerdo a esta reforma como se sugiere la manera del trabajo dentro del salón de clases y así observar de que manera y con que fin es utilizada esta estrategia.

Como se menciono anteriormente la teoría de Vigostky es la que dará fundamento a nuestra investigación, y es en el capítulo cuatro donde se describe la teoría sociocultural en la que nos basamos para comprobar que las relaciones sociales dentro del aula propician un verdadero aprendizaje en los alumnos.

Finalmente, el último apartado describimos la recolección de datos y el agrupamiento de los mismos y las conclusiones en las que se observa claramente los resultados obtenidos durante la investigación.

Capítulo I

“PROYECTO DE INVESTIGACIÓN”

1.1 Antecedentes

La presente investigación parte de la observación que hemos realizado en escuelas públicas a nivel primaria cuando el profesor utiliza la estrategia de trabajo en equipo para promover en los alumnos el manejo de temas específicos a través de las relaciones sociales para cumplir con una tarea o un fin, ya que el problema más grande que vemos reflejado en la práctica es que el trabajo grupal

El objetivo principal de esta investigación parte de **describir cómo influye el trabajo en equipo en el aprendizaje escolar** ya que es de vital importancia mencionar la relevancia que el trabajo en equipo causa ya que puede ser generador de un aprendizaje dentro del aula de clases.

Cuando el docente emplea la estrategia de trabajo en equipo no solo se enfrenta a abordar los contenidos que conlleva su planeación sino a las actitudes y procedimientos que desencadena trabajar entre un conjunto de alumnos sobre una misma situación, de cómo haya sido instrumentado por sus maestros anteriores y las experiencias que hayan tenido los alumnos cuando empieza a emplearse formalmente en nivel primaria, además se deben tener en muy claro los objetivos del aprendizaje en hacerlos explícitos.

El alumno tiene muchas posibilidades de aprender cuando la explicación viene de alguien con estructuras mentales parecidas a las suyas, que permite el intercambio de ideas, la retroalimentación y visión interpretativa con un lenguaje a su nivel de desarrollo, a la par de regular la propia actividad, toma de decisiones y nivel de compromiso que asume el estudiante consigo mismo y con los miembros del equipo de trabajo.

La importancia de esta investigación radica en el de establecer una realidad social que envuelve al niño en el aula regular en donde los procesos de aprendizaje están condicionados en gran medida por las interacciones que tiene el individuo en sus círculos más cercanos donde se le pueda otorgar oportunidades de desarrollo y una formación integral a todo el alumnado brindándole apertura en sus formas de expresión comunicativa de su pensamiento y conducta.

1.2 Objeto de estudio

Retomando lo anterior, se aplicó una encuesta de opinión a 15 docentes, donde se obtuvo que el 85% de los encuestados, utilizan el trabajo en equipo como una estrategia de enseñanza para los contenidos curriculares, mientras tanto, el 15% de los encuestados, no considera que se pueda aplicar esta estrategia porque los objetivos no se pueden alcanzar centrando la atención solo en el producto final y no en el proceso, además de que no reduce el individualismo en los alumnos.

Dentro de nuestra investigación, lo que principalmente abordamos es la influencia del trabajo en equipo dentro del proceso de aprendizaje de los alumnos de educación primaria, está propicia una adquisición de conocimientos superiores en los mismos, por lo que retomamos investigaciones en donde utilizan esta estrategia como medio que anteceda un aprendizaje cooperativo.

La primera que lleva por título **Análisis de roles de trabajo en equipo: un enfoque centrado en comportamientos**, elaborada por Ros Guasch, Joan Anton en el año 2006 donde el objetivo general es aportar una mayor comprensión de los comportamientos de rol que realizan las personas cuando participan en los equipos de trabajo, teniendo un modelo cualitativo con un diseño de carácter observacional, y concluye en que la idoneidad de cada uno de estos comportamientos, en las diferentes etapas que atraviesan los equipos; la combinación ideal de roles de equipo en función de las diferentes modalidades de grupos.

(<http://www.tesisenxarxa.net/TDX-0307107-154817/>) (Fecha consultada 2 de marzo del 2010)

Como otra parte fundamental encontramos un artículo en internet titulado **Trabajo en Equipo, una propuesta para los procesos de Enseñanza – Aprendizaje** donde se focaliza la atención a estrategias que pueden generar un aprendizaje más significativo retomando enfoques constructivistas y lo describe así:

“El constructivismo es la idea que mantiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos su conocimiento no es copia fiel de la realidad, sino una construcción de ser humano” (<http://www.c5.cl/ieinvestiga/actas/ribie98/147.html>)(fecha consultada 4 de marzo del 2010.)

La concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en la escuela es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece.

Uno de los enfoques constructivistas es el **"Enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextuales"**.

El aprendizaje ocurre solo si se satisfacen una serie de condiciones: que el alumno sea capaz de relacionar de manera no arbitraria y sustancial, la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que posee en su estructura de conocimientos y que tiene la disposición de aprender significativamente y que los materiales y contenidos de aprendizaje tienen significado potencial o lógico.

(<http://sm.dei.uc.pt/ribie/docfiles/txt200342421457147.PDF>) (Fecha consultada 7 de marzo del 2011)

Y por último un artículo que responde a la pregunta u objetivo de investigación

El aula de clase se expresará como espacio - taller donde los estudiantes elaboren su reflexión, análisis y desarrollo de sus ideas en equipo, discutiendo conjuntamente lo que hacen entre sí y el porqué lo hacen. Esto permite recrear el entorno y la realidad de contexto, al mismo tiempo que amplía el rango de habilidades a desarrollar, dentro de referentes de convivencia y respeto por el individuo.

Los diferentes eventos comunicativos, como construcción desde el aula, permitirán el desarrollo de *gramáticas* y expresiones del *temperamento* grupal [Pearce, 1997], como una forma de lograr que un acto de expresión, se reconozca como un proceso de investigación hacia la construcción de *actos* cognitivos. Todos los seres humanos hemos participado de alguna manera en la creación del pasado y obviamente participaremos en la creación del futuro.

(<http://www.c5.cl/ieinvestiga/actas/ribie98/147.html>)(Fecha consultada 8 de marzo del 2011.)

Estas investigaciones nos sirven como referente teórico para observar de qué manera se utiliza la estrategia de trabajo en equipo dentro del aula de clases, además conocer el aprendizaje que se genera dentro del mismo y la diversidad de alumnos que requieren un cúmulo de opciones, en las relaciones sociales inmersas en que se encuentran y porque se potencializan y se valora el grado de cooperatividad y participación entrelazándose un nivel de organización y negociación en todo el proceso.

1.3 Justificación

El interés de la presente investigación surge a partir de realizar observaciones en el campo educativo a lo largo de nuestra formación profesional, ya que hemos percibido que cuando se recurre al trabajo en equipo se cubren las necesidades individuales de acuerdo al nivel de participación y compromiso que cada integrante tiene durante la actividad escolar, por lo tanto un desarrollo de habilidades que responden a las capacidades individuales y motivadores intrínsecos.

La diversidad que se presenta en un aula regular requiere del empleo de muchas estrategias para el desarrollo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta, que el profesor utiliza el trabajo en equipo como estrategia para determinadas actividades y en algunas ocasiones en todas las asignaturas que faciliten el aprendizaje escolar, para propiciar un intercambio de ideas y retroalimentaciones.

Esta investigación, ayudará al replanteamiento sobre la utilización y la finalidad que ofrece el trabajo en equipo, destacando los beneficios que puede ofrecer al alumno para propiciar un desarrollo de habilidades, dependiendo de las fortalezas y limitantes de cada uno. Otro aspecto que se tomó en cuenta, es que ahora, los nuevos planes y programas de educación básica a nivel primaria están basados en competencias (saber hacer), y por ende, se promueve en estos, la transferencia de conocimientos adquiridos a la vida cotidiana y así mismo el alumno aprenderá a ser autosuficiente. Aunque el aprendizaje escolar solo enmarca por definición a la institución educativa como lugar de adquisición de contenidos curriculares.

Es determinante destacar que en el campo educativo, se necesita dar una mirada a las necesidades que existen en el salón de clases, como pueden ser el apoyo de los demás compañeros de un grupo para poder propiciar un aprendizaje, ya que debido a las aportaciones que se dan en las mesas de trabajo se puede

observar el avance que tiene cada alumno y ver el rol que él posee dentro del trabajo en equipo.

El trabajo en equipo es una estrategia que los docentes utilizan con diferentes fines educativos o para el manejo del grupo por la cantidad de alumnos que normalmente asiste en el salón de clases, entonces, es importante precisar cuáles son los fines que se persiguen utilizando el trabajo en equipo y que técnica es la que utiliza para las características de la población con la que trabaja. Es común observar este tipo de trabajo en alumnos de grados más avanzados o en la secundaria, sin embargo, el emplearlo con alumnos que recién ingresaron a la primaria tiene ciertos requerimientos más explícitos por parte del profesor ya que los alumnos tienen que aprender diferentes modalidades de trabajo a diferencia del preescolar.

En los primeros grados el maestro determina los roles de cada uno de los integrantes del equipo de acuerdo a las características personales de los alumnos, además de los conocimientos con los que cuenta y la manera de transmitirlos o solo de poner orden, generalmente el líder es el que organiza a los demás y acusa a los que no quieren trabajar, no es tan estructurado en su organización, sin embargo, permite que se realicen ciertas actividades en poco tiempo; son pocos los maestros que hemos observado trabajan con estas estrategias, porque nos hemos percatado que hay maestros más tradicionalistas que prefieren que los alumnos trabajen solos.

Capítulo II

“PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA”

2.1 Objetivos de la investigación.

Objetivo general:

Describir la influencia del trabajo en equipo en el aprendizaje escolar dentro del aula de clase de primer grado de primaria.

Objetivos específicos.

- Observar con que finalidad se utiliza el trabajo en equipo
- Identificar qué función tiene cada uno de los integrantes del equipo.
- Describir las aportaciones de los alumnos dentro del trabajo en equipo.
- Conocer cómo se propicia un aprendizaje a través del trabajo en equipo.
- Conocer cómo se puede hacer evidente el aprendizaje escolar cuando se trabaja en equipo.

2.2 Población

Una de las limitantes principales que pueden influir son las siguientes:

- Que el docente se limite a participar en este proyecto, ya sea actitudinalmente o en recolección de datos.
- Cambio de docente de manera constante.
- Cambio conductual por parte del niño, ausentismo y cambio de escuela.
- Que dentro de las observaciones que se van a realizar se cambie la manera de trabajar en el grupo.
- Que no se promueva la utilización del trabajo en equipo.
- Que los alumnos que se encuentran en el equipo no participen o prefieran trabajar solos.

Por lo cual, para esta investigación se acudió a una escuela de carácter público, ubicada en el municipio de Apaseo el Alto, Gto, en el grupo de primer grado turno matutino, con una población de 38 alumnos entre las edades de 6 y 7 años, 13 niñas y 15 niños, con 2 docentes frente a grupo que son: la maestra titular que utilizaba esta estrategia para control de grupo y una practicante que recurría a la misma para favorecer el aprendizaje entre los alumnos.

La maestra practicante en su planeación organizaba a los alumnos en grupos de trabajo entre 5 y 7 integrantes aproximadamente, primero acomodando a los niños más hábiles para abordar determinados temas o actividades de las asignaturas de Español y Matemáticas con otros alumnos menos diestros, para que dentro de esta heterogeneidad los alumnos mostraran sus estrategias personales para resolver una tarea, compartieran la información con sus compañeros, o imitaran conductas o procedimientos que los llevaría al cumplimiento de la actividad.

2.3 Procedimiento

Para poder dar seguimiento a nuestro tema de investigación se tiene que partir de la aplicación o desarrollo del enfoque que se eligió anteriormente, ya que este busca perseguir la descripción o reconstrucción analítica de carácter interpretativo de la cultura, formas de vida y estructura social del grupo investigado.

Tomando en cuenta lo anterior se desarrollara de la siguiente manera:

Como primer aspecto se realizaron observaciones del tipo adlibitum en las cuales se utilizara un registro anecdótico donde se describirá la situación y el momento, además cómo interactúan los alumnos dentro del aula de clases con la utilización de la estrategia de trabajo en equipo, es decir cómo o en qué manera lo usan, si realmente persiguen el objetivo que este tiene como finalidad curricular.

Como siguiente momento se empleo la observación participante con utilización de notas de campo con el fin de describir las funciones de los integrantes, las aportaciones verbales, la participación de los alumnos dentro del equipo y además retroalimentaciones en los sujetos.

Para la realización de este proyecto se eligió como método el enfoque cualitativo, tomando un diseño Etnográfico y utilizando los siguientes instrumentos:

- Se realizaron siete grabaciones dentro del aula de clases esto con el fin de obtener mayor información acerca de la influencia del trabajo en equipo en el aprendizaje escolar dentro del salón de clases, y observar como se utiliza la estrategia dentro del mismo equipo.
- Posteriormente se realizaron a los alumnos del salón de clases entrevistas semi-estructuradas que fueron tomadas por medio de una grabadora de voz, con el objetivo de verificar que tipo de aprendizaje escolar se obtuvo dentro del aula de clases al emplear el trabajo en equipo como estrategia de enseñanza.

- Continuando con el proceso de investigación se retomaron todas las evidencias y se procedió a hacer un análisis de la información obtenida para poder verificar los efectos que produce el trabajo en equipo en el aprendizaje escolar como estrategia de enseñanza dentro del salón de clases.

REFERENTES TEORICOS - CONCEPTUALES

Conscientes de la influencia social y en la diversidad de personalidades que convergen en un salón de clases donde el profesor utiliza estrategias de trabajo para que a través de sus propias experiencias compartan sus conocimientos y su visión de concebir una misma idea o concepto, los aprendizajes deben contemplar una carga curricular a la que tiene que responder el docente al centro educativo al que pertenece y en donde los objetivos deben responder al desarrollo de las capacidades que se espera que el alumno alcance en el grado que se sitúa.

Pero un niño no se desarrolla aislado, interactúa todos los días con nuevas ideologías y concepciones, desarrolla canales de comunicación y aprende nuevos, se convierte en transmisor de sus propias experiencias y formas de entender y explicar el mundo a los demás, lo cual le permite involucrarse en actividades dentro de todas las esferas sociales a las que pertenece y en las que son expuestos diferentes puntos de vista que retroalimentan y modifican en algún grado su pensamiento y/o su conducta.

Capítulo III

“TRABAJO EN EQUIPO”

La diversidad y la cantidad de alumnos que conviven en un aula crea la necesidad de recurrir a técnicas que faciliten el manejo del grupo y que los aprendizajes se vean favorecidos por medio de retroalimentaciones entre los mismos. El análisis y reflexión de contenidos que cada alumno desde sus experiencias vividas aporta a sus demás compañeros visiones diferentes de comprender y llevar a cabo roles de participación dentro de las esferas en las que participa y en las que en un futuro se verá inmerso.

3.1 Antecedentes del trabajo en equipo

El trabajo en equipo tiene sus inicios en modelos empresariales y tendencias laborales, en la necesidad de reducir costos, llevaron a las empresas a pensar en los equipos como una forma de trabajo habitual, de tal forma la educación ha ido de la mano de adoptando ideologías socioeconómicas que requieren una población culturalmente educada para los fines políticos de nuestro país desde finales del siglo XIX. Por lo cual este tipo de estrategias han sido consideradas muy importantes para muchos investigadores que han llevado a teorías sobre el aprendizaje y al constructivismo social que consideran el interaccionismo como el eje que determina factorialmente el vínculo del hombre con su contexto y la sociedad.

Un aporte importante acerca del trabajo en equipo, lo da Antonio Makarenko quien fue uno de los pioneros del trabajo en equipo, este fue pedagogo, elaboro y aplico una estrategia útil para la pedagogía la cual fue utilizada por primera vez en jóvenes delincuentes, esta estrategia se fundo en un barrio bajo de Bolivia, además de esta se pueden retomar bases para la educación actual.

“Históricamente, aparece investigaciones de laboratorio de pequeña escala sobre cooperación en los años 20; en el año 1949 se publica el artículo que servirá de base a la primera generación de estudios sobre las situaciones de aprendizaje cooperativo. Estas se centraron en comparar tres tipos de estructuras de aprendizaje (cooperativa, competitiva e individualista) en diferentes aspectos (rendimiento académico, sociabilidad y relaciones sociales, actitudes, motivación, etc.) o bien distintas técnicas de aprendizaje cooperativo”. (Johnson, Skon y Johnson, 1980; Skon, Johnson y Johnson, 1981)

El trabajo en equipo comienza a descubrirse y desarrollarse en cuestiones que no son meramente de carácter educativo si no que parte de una postura economista que busca el sector empresarial para encontrar nuevas soluciones en las empresas y así tener una mejor productividad dentro de las mismas. Posteriormente en la unión soviética se comienza a trasladarse el término trabajo en equipo a la educación como una forma de reformación en los jóvenes delincuentes como medio para propiciar valores en ellos tales como la responsabilidad, la honestidad y la forma de reubicarse nuevamente en la educación.

Dentro del campo educativo, se realizaron investigaciones acerca del trabajo en equipo en las cuales se observa que es aquí en donde surge el aprendizaje cooperativo, que es aquel en el se busca la mejora de un equipo de trabajo porque dentro de este se localiza la necesidad de salir adelante, aprendiendo todos con la ayuda de los demás debido a la heterogeneidad de los integrantes del equipo en algunas ocasiones se toma el trabajo en equipo como un medio de competencia ya sea por terminar primero o destacar de los demás, pero no es la finalidad que realmente describe esta postura ya que como mencionamos antes es la oportunidad de aprender de los demás.

3.2 El trabajo en equipo dentro de la educación.

Tomando en cuenta todos los antecedentes del trabajo en equipo es de vital importancia describir cual es el significado que tiene el trabajo en equipo dentro de la educación, para observar como fue la evolución de este concepto tomado desde otra perspectiva que no sea la laboral o empresarial.

“Así lo primordial que se debe hacer al entrar a desarrollar actividades de equipo es aclarar el significado de este tipo de trabajo en el aspecto educativo. Por lo tanto y de acuerdo a la Secretaría de educación del Distrito precisa que esta competencia consiste en “Trabajar en coordinación con otros según acuerdos y metas establecidas para lograr un objetivo compartido” (Jiménez 2003)”

Es importante, que desde un principio se determine y se tenga muy en claro el objetivo de trabajar en equipo ya que en algunas ocasiones este termino adopta división el trabajo anteponiendo una idea de trabajo individualista o la idea de competir con los demás, pero por el contrario esté aborda la necesidad de trabajar con los demás alumnos, aportando ideas para alcanzar un fin o un objetivo dentro de las tarea que se les encomienda.

Al mismo tiempo trabajar en conjunto implica; Un esfuerzo de concentración para llegar a metas comunes, formas de trabajo y mecanismos para regular el comportamiento, el hecho de trabajar en equipo no es estar reunidos en un espacio, en un mismo momento; es compartir ideales, formas de trabajo e intereses, es contar con un propósito común al que cada uno aporta. Supone identificar las fortalezas y debilidades del conjunto y no sólo de las partes y buscar mecanismos para mejorar continuamente la dinámica que se da entre las personas que lo conforman.

3.3 Características del trabajo en equipo:

Cuando se conoce el significado del trabajo en equipo, es necesario para que se lleve a cabo conocer las características que contiene este para observar si realmente se efectúa como tal o se distorsiona con la división de tareas para cada integrante y se regresa al individualismo.

“Después de tener la claridad y comprensión sobre el concepto de trabajo en equipo, se debe proyectar a los estudiantes de manera sencilla y clara, apoyándose en el concepto de que el hombre es un ser social y por tal motivo al aprendizaje depende en gran parte del prójimo, por que a través de él logra la comunicación, el intercambio de ideas, y la construcción de conocimiento (Antonio Medina, 2003)”

Antonio Medina nos comenta que cuando se tiene explícitamente entendido lo que es el trabajo en equipo en su concepción sería necesario describir a los estudiantes que es de vital importancia trabajar de esta manera debido a que no podemos vivir aislados de la sociedad ya que un ser humano requiere de alguien más para obtener una supervivencia más óptima.

Para poder trabajar en equipo se necesita:

- a) *Fomentar el aprendizaje de forma autónoma. Alcanzar este objetivo supone: asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje, potenciar el espíritu crítico, aprender del error, reconocer las propias necesidades de enseñanza e identificar los objetivos personales respecto al currículo.*
- b) *Realizar trabajo colaborativo: Planificar su propio trabajo, participar en la toma de decisiones sobre el proceso y sobre las tareas, asignando roles específicos.*
- c) *Desarrollar las destrezas comunicativas (argumentar, proponer e interpretar)*
- d) *Desarrollar habilidades interpersonales.*

(<http://www.gestiopolis.com/canales5/rrhh/elaulaun.htm>)(fecha consultada 15 de abril del 2010)

El logro de estos objetivos se basa principalmente en un aprendizaje activo, para este tipo de aprendizaje es necesaria una serie de condiciones por parte del alumno, del profesor, del programa y del entorno. El alumno debe ser consciente de que en un momento dado tendrá que enfrentarse y resolver solo las necesidades académicas y profesionales en un futuro; por esta razón, el objetivo primordial es potenciar en él su capacidad de auto aprendizaje, es decir de aprender a aprender

No debemos olvidar las actitudes consideradas como objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje: la responsabilidad, la calidad, la colaboración, la asistencia y puntualidad, la autonomía, etc., todas ellas fundamentales en el ejercicio de su futura actividad profesional.

e) roles, compromisos y responsabilidades: Otra parte importante de la labor docente es explicar dentro de cada colectivo los roles que pueden ser ejecutados y las tareas que corresponde a cada uno. Al comienzo del trabajo, el profesor puede sugerir algunas pautas, pero más adelante le concierne a los integrantes del equipo su funcionamiento, la ejecución de los roles, los cambios de roles y los ritmos de trabajo; de tal manera que crezca en el colectivo identidad y se consolide a partir de las propias experiencias, teniendo en cuenta que los roles deben rotarse, esto permite que todos pueden desarrollar las mismas habilidades y no siempre sea el mismo estudiante el que sirve de moderador”

(<http://www.gestiopolis.com/canales5/rrhh/elaulaun.htm>) (Fecha consultada 10 de junio del 2010)

Se puede denotar que el trabajo en equipo requiere de ciertas cuestiones que se necesitan para que su ejecución sea relevante y forme un verdadero aprendizaje dentro de los integrantes del salón de clases donde se utiliza. Además el trabajo en equipo debido a las características que tiene es quien de alguna manera pudiese otorgar a los estudiantes aprendizajes que pueden elevar el nivel cognitivo de los estudiantes de una manera eficaz y productiva. En los

primeros años de educación básico nivel primario el docente es quien asigna los roles que tienen los integrantes del mismo.

3.4 Conformación de los equipos:

Es importante describir cómo se forman los equipos de acuerdo a esta técnica debido a que debe haber una forma de organización dentro del equipo porque se deben designar las responsabilidades a cada miembro del equipo.

“Trabajar en equipo es un proceso complejo y requiere conocer bien los aspectos más relevantes: la decisión de las tareas, el número de los participantes por equipo, el grado de homogeneidad, el papel del profesor y finalmente, cómo evaluar los aprendizajes tanto individuales como del propio equipo”

(<http://www.gestiopolis.com/recursos/documentos/fulldocs/rrhh/wequch.htm>)(fecha consultada 27 de mayo del 2010)

Retomando lo anterior se afirma que el trabajar en equipo implica el hecho de relacionarse con más personas que tal vez durante el trabajo se pueden presentar problemas pero es aquí donde entran la necesidad de aportar ideas para mejorar estas situaciones al interior del equipo, así mismo se debe buscar la manera de evaluar en el salón de clases a los alumnos de forma justa.

Para que un grupo se transforme en un equipo es necesario favorecer un proceso en el cual se exploren y elaboren aspectos relacionados con los siguientes conceptos:

- Cohesión.
- Asignación de roles y normas.
- Comunicación.
- Definición de objetivos.
- Interdependencia.

La cohesión se refiere a la atracción que ejerce la condición de ser miembro de un grupo. Los grupos tienen cohesión en la medida en que ser miembro de ellos sea considerado algo positivo y los miembros se sienten atraídos por el grupo. En los grupos que tienen asignada una tarea, el concepto se puede plantear desde dos perspectivas: cohesión social y cohesión para una tarea.

La cohesión social se refiere a los lazos de atracción interpersonal que ligan a los miembros del grupo. La cohesión para la tarea se relaciona con el modo en que las aptitudes y habilidades del grupo se conjugan para permitir un desempeño óptimo. Existen actividades para la formación de grupos con un componente de diversión o juego que pueden ser de gran utilidad para promover la cohesión social.

Algunos ejemplos son: diseñar un logotipo u otra clase de identificación del equipo, compartir información sobre sus primeros trabajos, o promover actividades que revelen las características en común de los integrantes. Para desarrollar la cohesión para las tareas, resulta útil realizar actividades que permitan a los miembros del grupo evaluar sus respectivas habilidades, fortalezas y debilidades.

La asignación de roles y normas con el transcurso del tiempo, que todos los grupos asignan roles a sus integrantes y establecen normas aunque esto no se discuta explícitamente. Las normas son las reglas que gobiernan el comportamiento de los miembros del grupo. Atenerse a roles explícitamente definidos permite al grupo realizar las tareas de modo eficiente.

Cuando se trabaja en el aula con grupos, en muchas oportunidades los roles y las normas que rigen su funcionamiento son impuestas por el docente. Sin embargo, puede resultar positivo realizar actividades en las cuales se discutan y acuerden los roles y normas del grupo para garantizar su apropiación por parte de los integrantes.

En este sentido, muchos docentes proponen a los grupos que elaboren sus propias reglas o establezcan un "código de cooperación". Respecto de los roles, algunos sugieren que los alumnos identifiquen cuáles son los roles necesarios para llevar adelante una tarea y se encarguen de distribuirlos entre los miembros del equipo.

Una buena comunicación interpersonal es vital para el desarrollo de cualquier tipo de tarea. Los grupos pueden tener estilos de funcionamiento que faciliten o que obstaculicen la comunicación. Se pueden realizar actividades en donde se analicen estos estilos. Algunos especialistas sugieren realizar ejercicios donde los integrantes deban escuchar a los demás y dar y recibir información.

La definición de objetivos es muy importante que los integrantes del equipo tengan objetivos en común en relación con el trabajo del equipo y que cada uno pueda explicitar claramente cuáles son sus objetivos individuales. Para ello se sugiere asignar a los grupos recién formados la tarea de definir su misión y sus objetivos, teniendo en cuenta que los objetivos compartidos son una de las propiedades definitorias del concepto "equipo".

“El aprendizaje colaborativo se caracteriza por la interdependencia positiva entre las personas participantes en un equipo, quienes son responsables tanto de su propio aprendizaje como del aprendizaje del equipo en general. Sus miembros se necesitan unos a otros y cada estudiante aprende de los demás compañeros con los que interactúa día a día”. (Lew Barnett, G. E. 2003).

Para que los integrantes tomen conciencia y experimenten lo que significa la interdependencia, algunos docentes sugieren poner en práctica un ejercicio denominado "Supervivencia en una isla" en el que los compañeros de equipo deben imaginar cuáles son los elementos que necesitarían para sobrevivir en una isla desierta luego de un naufragio. Luego, deben realizar el mismo análisis de modo grupal.

3.5 Condiciones que deben reunir los miembros del equipo:

Todos los integrantes del equipo deben saber que son parte de un grupo; por lo mismo, deben cumplir cada uno su rol sin perder la noción del equipo. Para ello, tienen que reunir las siguientes características:

- Ser capaces de poder establecer relaciones satisfactorias con los integrantes de equipo
- Ser leales consigo mismo y con los demás.
- Tener espíritu de autocrítica y de crítica constructiva.
- Tener sentido de responsabilidad para cumplir con los objetivos.
- Tener capacidad de autodeterminación, optimismo, iniciativa y tenacidad.
- Tener inquietud de perfeccionamiento, para la superación.

La organización del trabajo en el aula está prevista para lograr que los niños tengan oportunidades de aprender los contenidos propios de la materia aprovechando la riqueza que les proporciona el intercambio con sus compañeros.

3.6 Técnicas de trabajo en equipo

Es importante destacar cómo el trabajo en equipo, se puede utilizar como estrategia para mejorar el aprendizaje escolar, ya que se parte de una serie de modelos que ayudarán a replantear la necesidad de utilizarse en el aula de clases, así mismo; es necesario replantear y describir cómo se puede emplear la estrategia para emplearse de una mejor manera y llegar a ser una técnica.

“La técnica es el diseño, modelo, a partir del cual se pretende que un grupo funcione, sea productivo y alcance los objetivos. Las técnicas están constituidas por diversos elementos que dirigen a los distintos grupos a alcanzar sus metas. Consideramos que el éxito o fracaso de la aplicación de técnicas de grupo no depende solo de la técnica en sí, sino también de la experiencia y sensibilidad de quien la aplica”

(http://www.wikilearning.com/curso_gratis/trabajo_en_equipotecnicas_de_trabajo_en_equipo/16302-7) (Fecha consultada 20 de junio del 2010)

Son muchos los métodos de trabajo y las herramientas que se pueden aplicar a la enseñanza de trabajo en equipo con fines específicos:

“La técnica determinada debe adecuarse a diversas exigencias”

a) Características personales de los componentes;

b) Ambiente y tamaño del grupo;

c) objetivos que se persiguen

d) Habilidad del líder del grupo”

El mismo autor nos enseña cinco técnicas que dentro del aula son las más utilizadas:

- Grupo de discusión: de temas libres o conversación organizada sobre un tema escolar.
- Mesa redonda: se trata de confrontar posiciones sobre un tema.
- El simposio: varios alumnos presentan opiniones divergentes sobre un tema y los oyentes hacen comentarios o preguntas sobre lo expuesto.
- Philips 6-6: se subdivide un grupo grande en subgrupos de seis personas y discuten una temática en seis minutos. Luego de la puesta en común entran todos los grupos a generar la discusión.
- Role-playing es una dramatización donde los alumnos discuten lo observado y plantean soluciones. (Antonio Medina 2003).

Después de que fueron descritas las técnicas que se pueden utilizar en el aula de clases cuando se utiliza el trabajo en equipo, sería bueno que partiendo de las observaciones que se realizasen dentro del salón de clase se determinara cual es la técnica que se utiliza y si propicia en los alumnos un verdadero aprendizaje

Capítulo IV

“APRENDIZAJE ESCOLAR”

4.1 Definición de Aprendizaje escolar

El aprendizaje escolar en los alumnos sigue siendo una preocupación para muchos de los profesionales involucrados en los procesos educativos, tanto docentes, psicólogos, pedagogos, etc., sobre todo la finalidad que este tendría que proporcionar en los educandos; un acervo de conocimientos y actitudes que son adquiridos en las aulas donde los alumnos construyen a través del proceso de socialización con sus compañeros nuevos significados.

“El aprendizaje escolar es un objeto creado por el dispositivo. La escuela moderna constituye así, un dispositivo para el gobierno de la niñez, que produce la infancia escolarizada generando la categoría de alumno. Si la transmisión del saber supone a alguien que posee ese saber y otros que van a aprenderlo, la escolarización resolverá ese punto poniendo a muchos que “no saben” al comando de unos pocos que “sí saben”.

(http://www.wikilearning.com/monografia/teorias_del_aprendizaje_y_psicologia_educacional-que_es_el_aprendizaje_escolar/10359-2)

Fecha consultada 14 de mayo del 2010.

En base a lo descrito anteriormente, el aprendizaje escolar es un objeto creado por la escuela, ya que se considera que este solamente se puede recibir y otorgar dentro de un aula de clases, que dentro de esta por medio de la interacción con los demás se concibe como tal y debido a la heterogeneidad de los mismos constituye una nueva concepción de los mismos.

Tomando en cuenta que un aprendizaje escolar construido por medio de una estrategia eficaz permita en los alumnos un desarrollo integral y formal de procesos más complejos que lo lleven a involucrarse activamente en sus propios aprendizajes, pero construir no se da en solitario se necesita directa o indirectamente del otro, además de que el significado se adquiere en una dirección determinada socialmente.

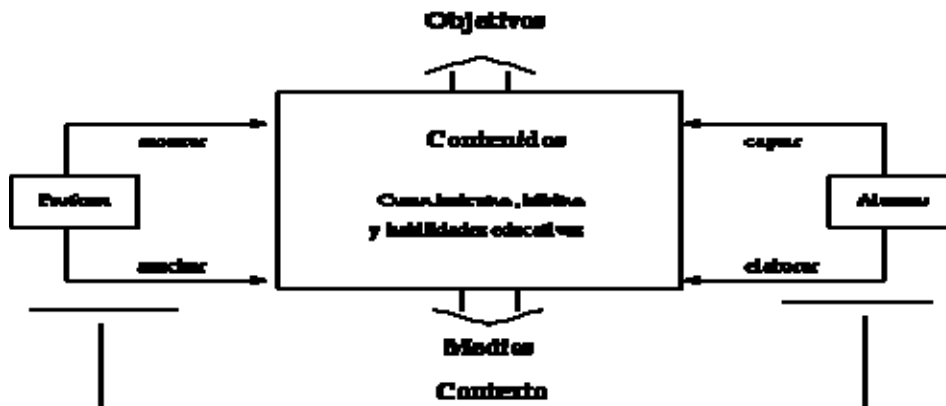
“El aprendizaje escolar se produce más fácilmente en situaciones colectivas que favorecen conductas de imitación” (Melero, M y Fernández 1995).

Es decir se puede considerar que el aprendizaje escolar es el que se da dentro de un aula de clases y además se ha observado que todo conocimiento se construye en estrecha interrelación con los contextos culturales en los que se usa, cuya finalidad es promover los procesos de crecimiento personal en el marco de la cultura social de pertenencia así como desarrollar el potencial de realizar aprendizajes significativos por si solos y con otros en una amplia gama de situaciones.

4.2 Proceso de enseñanza aprendizaje

Para continuar con el aprendizaje escolar sería necesario describir como es que dentro de este se determina un proceso tanto de aprendizaje como de enseñanza y se puede desglosar en el siguiente esquema:

Esquema 1



(<http://www.infor.uva.es/~descuder/docencia/pd/img17.gif&imgrefurl>) (Fecha consultada 10 de abril del 2010.)

Partiendo del esquema anterior se tiene en cuenta que enseñar es señalar algo a alguien, no es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce. Esto implica que hay un sujeto que conoce (él que puede enseñar), y otro que desconoce (él que puede aprender). Él que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (el profesor); Él que puede aprender quiere y sabe aprender (el alumno). Ha de existir pues una disposición por parte de alumno y profesor.

Aparte de estos agentes, están los contenidos, esto es, lo que se quiere enseñar o aprender (elementos curriculares) y los procedimientos o instrumentos para enseñarlos o aprenderlos (medios). Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta (objetivos). Por otro lado, el acto de enseñar y aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales (contexto).

El proceso de enseñar es el acto mediante el cual el profesor muestra o suscita contenidos educativos (conocimientos, hábitos, habilidades) a un alumno, a través de unos medios, en función de unos objetivos y dentro de un contexto.

El proceso de aprender es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un alumno intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información. Él lo alcanza a través de unos medios (técnicas de estudio o de trabajo intelectual). Este proceso de aprendizaje es realizado en función de unos objetivos, que pueden o no identificarse con los del profesor y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto.

4.3 Estrategia de enseñanza e influencia en el aprendizaje de los alumnos

Dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje se debe recurrir a diversos planes que contengan secuencias en las cuales se facilite en el alumno la adquisición de nuevos aprendizajes para así, complementar el crecimiento de redes de conocimiento.

“Las estrategias de enseñanza son los métodos, técnicas, procedimientos y recursos que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual va dirigidas y que tiene por objeto hacer más efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje”.

(<http://portal.educar.org/foros/estrategias-de-ensenanza>) Fecha consultada 9 de marzo del 2010.

Una estrategia de enseñanza, es un procedimiento que puede llegar a generar aprendizajes en los alumnos, y para llegar a este, se toman en cuenta los objetivos que son planteados desde un principio por el docente cuando decide utilizar una estrategia. Además, es una forma en la cual se puede apostar, que ayudará a los alumnos a aprende

Capítulo V

“PLANES Y PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PRIMER GRADO 2009”

Los programas de estudio 2009 en marcan claramente cuáles deben ser los fines educativos y como se espera que el alumno se relacione y trabaje las competencias a desarrollar con sus compañeros de clase y como debe ser motivada por el docente, situando las actividades de trabajo en equipo en cada una de las asignaturas enfocándonos para esta investigación en español y matemáticas por ser las que más trabaja el docente dentro del aula.

5.1 Objetivos generales del programa de estudio 2009

El perfil de egreso de la educación básica tiene un papel muy importante en el proceso de articulación de los tres niveles (preescolar, primaria y secundaria) que constituyen esta etapa de escolaridad obligatoria. Las razones de ser de dicho perfil son las siguientes:

- *Definir el tipo de ciudadano que se espera formar a lo largo de la educación básica.*
- *Ser un referente común, tanto para la definición de los contenidos como para las orientaciones didácticas que guían el estudio de las asignaturas que forman el currículo.*
- *Servir de base para valorar la eficacia del proceso educativo.*

El perfil de egreso plantea un conjunto de rasgos que los estudiantes deberán mostrar al término de la educación básica, como garantía de que podrán desenvolverse satisfactoriamente en cualquier ámbito en el que decidan continuar su desarrollo. Dichos rasgos son el resultado de una formación que destaca la necesidad de desarrollar competencias para la vida, que además de conocimientos y habilidades incluyen actitudes y valores para enfrentar con éxito diversas tareas.

Como resultado del proceso de formación a lo largo de la escolaridad básica, el alumno mostrará los siguientes rasgos.

Utiliza el lenguaje oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez, e interactuar en distintos contextos sociales y culturales. Además posee las herramientas básicas para comunicarse en una lengua adicional.

Como resultado del proceso de formación a lo largo de la escolaridad básica, el alumno mostrará los siguientes rasgos.

- a) Utiliza el lenguaje oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez, e interactuar en distintos contextos sociales y culturales. Además posee las herramientas básicas para comunicarse en una lengua adicional.*
- b) Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones y toma decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionada por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.*
- c) Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes.*
- d) Interpreta y explica procesos sociales, económicos, financieros, culturales y naturales para tomar decisiones individuales o colectivas, en función del bien común.*
- e) Conoce y ejerce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática, actúa con responsabilidad social y apego a la ley.*
- f) Asume y practica la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, étnica, cultural y lingüística.*
- g) Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano; sabe trabajar en equipo; reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades en los otros, y emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales o colectivos.*
- h) Promueve y asume el cuidado de la salud y del ambiente, como condiciones que favorecen un estilo de vida activo y saludable.*

Aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance, como medios para comunicarse, obtener información y construir conocimiento.

Reconoce diversas manifestaciones del arte, aprecia la dimensión estética y es capaz de expresarse artísticamente (plan y programas de estudio 2009).

5.2 Asignatura de Español

Dentro de la asignatura de español se observa que esta tiene diversas características que la diferencian de las demás, a continuación se describe de una manera amplia en que consiste la asignatura en los nuevos programas de estudio

5.2.1 Enfoque

La enseñanza del español en la escuela no puede dejar de lado la complejidad funcional del lenguaje ni las condiciones de su adquisición, ya que es la necesidad de comprender e integrarse al entorno social lo que lleva a ensanchar los horizontes lingüísticos y comunicativos de los individuos. La estructuración del programa de español a partir del uso de las prácticas sociales del lenguaje constituye un avance en esta dirección, pues permite reunir y secuenciar contenidos de diferente naturaleza en actividades socialmente relevantes para los alumnos.

Las prácticas sociales del lenguaje que integran el programa han sido seleccionadas en función de metas encaminadas a incrementar el uso del lenguaje para mediar las relaciones sociales, incorporar la lengua escrita en la vida cotidiana, descubrir las convenciones.

5.2.3 Formas de trabajo (organización del trabajo)

“Trabajo en pequeños grupos. Esta forma de trabajo recupera los momentos más importantes del aprendizaje escolar, porque pueden confrontar de manera puntual sus perspectivas acerca de un problema y ampliar su repertorio de respuestas. Con esta modalidad de trabajo los niños aprenden a ser responsables de una tarea y colaborar con otros aportando el máximo a su trabajo”. (Plan y programas 2009)

Para que los alumnos puedan adquirir interiorizadamente los contenidos de su aprendizaje se requiere que los trasladen a su vida real para que crezcan en estas cuestiones y así se amplíen lo aprendido y exista esa conexión de teoría-práctica.

5.2.4 Propósitos del grado

Con el desarrollo de los proyectos el alumno:

Reflexiona consistentemente sobre el funcionamiento del sistema de escritura:

- *Identifica y escribe convencionalmente su nombre para ubicar su pertenencia. Identifica la forma escrita de los nombres de sus compañeros de aula. Emplea este conocimiento como una referencia específica de uso de las letras.*
- *Incorpora a su escritura espontánea (letras) de acuerdo con el valor sonoro convencional que representan, aunque lo haga de manera pre alfabética (por ejemplo, escribir “ai oa” o “MAIOSA” para “mariposa”).*
- *Identifica las similitudes gráfico-sonoras de palabras que inician o terminan igual.*
- *Emplea la información grafo fonética en la escritura de palabras conocidas para leer o escribir palabras nuevas.*

Se familiariza con diversos tipos textuales:

- *Identifica los propósitos comunicativos de diferentes tipos textuales (enciclopedias, cuentos infantiles, reglamentos, anuncios, canciones, periódicos, advertencias de peligro y formularios simples).*
- *Encuentra las diferencias en los recursos editoriales y de distribución gráfica que caracterizan a los diferentes tipos textuales.*
- *Emplea la biblioteca del aula, selecciona materiales y utiliza el servicio de préstamo a domicilio.*
- *Completa el formulario para participar en el préstamo domiciliario de material de la biblioteca.*

Se introduce a la literatura infantil:

- *Escucha con atención la lectura que el docente hace de diversos materiales impresos.*
- *Expresa su opinión sobre el contenido de los materiales que lee o escucha leer.*
- *Logra una creciente fluidez y expresión al leer en voz alta.*
- *Identifica la trama de un cuento sencillo.*
- *Con ayuda del docente plantea qué elementos son de fantasía y qué son elementos reales en las tramas de los cuentos.*

Participa en la escritura de textos:

- *Emplea la escritura para comunicar información.*
- *Con ayuda del docente reconstruye la trama de un cuento y establece correspondencias entre la trama y las ilustraciones que la acompañan.*
- *Con ayuda del docente planea y realiza textos originales en los que seleccionen las palabras para comunicar una idea por escrito, y evita cometer reiteraciones innecesarias.*

Participa en conversaciones y exposiciones:

- *Expresa sus opiniones y escucha las de sus compañeros.*
- *Expone información a otros y toma en cuenta la que le dan.*
- *Hace comentarios pertinentes a partir de la información que le proporcionan.*

- *Aporta ideas para realizar el trabajo colectivo.(planes de estudio 2009).*

Es importante establecer que estos planes que se fundan en proyectos para que de alguna manera se trabajen todos los bloques de una manera explicita porque de ahora en adelante esto quedara fundado en los ámbitos que el plan y programa enmarca para generar y despertar en los alumnos el interés de aprender algo mas, que le puede servir para no tan solo una materia sino varias, es decir Hacer evidente la transversalidad.

5.3 Asignatura Matemáticas

Anteriormente se tenía conceptualizada la materia de matemáticas como individualizada pero actualmente se cree que puede emplearse también el trabajo en equipo para formular aprendizajes en los alumnos por medio de actividades que conllevan a la socialización y advenimiento de nuevas experiencias.

5.3.1 Enfoque

“La formación matemática que le permita a cada miembro de la comunidad enfrentar y responder a determinados problemas de la vida moderna dependerá, en gran parte, de los conocimientos adquiridos y de las habilidades y actitudes desarrolladas durante la educación básica. La experiencia que vivan los niños y jóvenes al estudiar matemáticas en la escuela puede traer como consecuencias el gusto o rechazo, la creatividad para buscar soluciones o la pasividad para escucharlas y tratar de reproducirlas, la búsqueda de argumentos para validar los resultados o la supeditación de éstos al criterio del docente” (Plan y Programas 2009).

Tomando en cuenta lo anterior se retoma la idea que a partir de todos los conocimientos adquiridos en esta etapa se parte de los mismos para que se apliquen ya que son la base de todo lo que posteriormente se aprenderá y así se irán formando nuevas redes de aprendizaje y que de una manera más factible se traslade a la vida cotidiana.

El planteamiento central en cuanto a la metodología didáctica que sustentan los programas para la educación primaria consiste en llevar a las aulas actividades de estudio que despierten el interés de los alumnos y los inviten a reflexionar, a encontrar diferentes formas de resolver los problemas y a formular argumentos que validen los resultados.

El conocimiento de reglas, algoritmos, fórmulas y definiciones sólo es importante en la medida en que los alumnos lo puedan usar, de manera flexible, para solucionar problemas. De ahí que su construcción requiera procesos de estudio más o menos largos, que van de lo informal a lo convencional, tanto en términos de lenguaje, como de representaciones y procedimientos. La actividad intelectual fundamental en estos procesos se apoya más en el razonamiento que en la memorización. Sin embargo, esto no significa que los ejercicios de práctica o el uso de la memoria para guardar ciertos datos como las sumas que dan 10 o los productos de dos dígitos no se recomienden, al contrario, estas fases de los procesos de estudio son necesarias para que los alumnos puedan invertir en problemas más complejos, sólo hay que garantizar que en caso de olvido dispongan de alternativas para reconstruir lo que se ha olvidado.

Esta manera de abordar el estudio de las matemáticas es esencialmente la misma que se sugiere en los programas de 1993 para la educación primaria, lo que aportan estos programas 2009 es mayor precisión en cuanto a lo que se sugiere hacer para que los alumnos aprendan, mayor claridad respecto al desafío que representa para los profesores esta manera de estudiar y, como consecuencia, más elementos que pueden servir de apoyo para el trabajo diario.

Los avances logrados en el campo de la didáctica de la matemática en los últimos años señalan el papel determinante que desempeña *el medio*, entendido como la situación o las situaciones problemáticas que hacen pertinente el uso de las herramientas matemáticas que se pretende estudiar, así como los procesos que siguen los alumnos para construir nuevos conocimientos y superar los obstáculos que surgen en el proceso de aprendizaje. Toda situación problemática presenta dificultades, pero no debe ser tan difícil que parezca imposible de resolver por quien se ocupa de ella. La solución debe ser construida en el entendido de que existen diversas estrategias posibles y hay que usar al menos una.

Para resolver la situación, el alumno debe usar los conocimientos previos, mismos que le permiten *entrar* en la situación, pero el desafío se encuentra en reestructurar algo que ya sabe, sea para modificarlo, para ampliarlo, para rechazarlo o para volver a aplicarlo en una nueva situación.

A partir de esta propuesta, tanto los alumnos como el maestro se enfrentan a nuevos retos que reclaman actitudes distintas frente al conocimiento matemático e ideas diferentes sobre lo que significa enseñar y aprender. No se trata de que el maestro busque las explicaciones más sencillas y amenas, sino de que analice y proponga problemas interesantes, debidamente articulados, para que los alumnos aprovechen lo que ya saben y usen las técnicas y razonamientos cada vez más eficaces.

5.3.2 Formas de trabajo.

En el cómo enseñar, se propone dentro del plan de estudio 2009 que el alumno aprenda a relacionarse con los demás con maneras de trabajo diversas que faciliten a este la adquisición de nuevos aprendizajes para que por medio de los que sabe puede ayudar a sus demás compañeros o viceversa.

“Que los alumnos muestren una actitud adecuada para trabajar en equipo. El trabajo en equipo ofrece a los alumnos la posibilidad de expresar sus ideas y enriquecerlas con las opiniones de los demás, favorece la actitud de colaboración y la habilidad para argumentar, además facilita la realización de los procedimientos que encuentran. Sin embargo la actitud debe ser fundamentada por el maestro, quien debe propiciar que todos los integrantes asuman la responsabilidad de realizar la tarea. (Planes de estudio 2009)”

Dentro de esta asignatura se busca que por medio de actividades sugeridas y/o adaptadas se genere en los alumnos la capacidad de escucha y el desarrollo de las actitudes para poder trabajar dentro de un grupo, esto con el fin de crear realmente un aprendizaje cooperativo

5.3.3 Objetivos generales

Partiendo de la premisa de la modificación de los planes y programas de educación básica se postula que es necesario que en la actualidad se apliquen dentro de la escuela nuevas formas de aprendizaje que ayuden a los alumnos a poder dar uso de estas y trasladarlas a su vida habitual.

“Una forma de pensamiento que les permita expresar matemáticamente situaciones que se presentan en diversos entornos socioculturales”

- *Técnicas adecuadas para reconocer, plantear y resolver problemas.*
- *Una actitud positiva hacia el estudio de esta disciplina y de colaboración y crítica, tanto en el ámbito social y cultural en que se desempeñan, como en otros diferentes.*

Para lograr sus propósitos, la escuela deberá propiciar en los alumnos el planteamiento de preguntas.(Plan y programas 2009)

Capítulo VI

“ENFOQUE SOCIOCULTURAL DE VIGOTSKY”

Respaldando la investigación con nuestro campo de acción que es la psicología educativa Vygotski habla de que:

“El aprendizaje informal a través de redes sociales es el que se debería aplicar en el aprendizaje formal, únicamente incluye un nuevo elemento; el rol del profesor como mediador entre la red social y el alumno, destaca la importancia de la interacción social en el desarrollo cognitivo y social: “...el aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso, mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que les rodean”. (Vygotsky, Desarrollo de los procesos Psicológicos superiores 1978).

El desarrollo no es un proceso estático, sino que es visto de una manera prospectiva, es decir, más allá del modelo actual, en sus posibilidades a mediano y largo plazo. Este rasgo supone la idea de potencialidad de esencial importancia para pensar la educación.

6.1 Relación entre aprendizaje y desarrollo.

Para esta teoría existe una relación entre aprendizaje y desarrollo. Los procesos de aprendizaje ponen en marcha los procesos de desarrollo, marcando una diferenciación con otros planteos teóricos, donde el desarrollo antecede el aprendizaje.

Precursor del constructivismo social expone que el ambiente de aprendizaje más óptimo es aquel donde existe una interacción dinámica entre los instructores, los alumnos, y las actividades que proveen oportunidades para los alumnos de crear su propio conocimiento, gracias a la interacción con los otros.

Esta teoría enfatiza la importancia de la cultura y el contexto para el entendimiento de lo que está sucediendo en la sociedad y para construir conocimiento basado en dicho entendimiento, quiere decir, que vale la pena entablar una comunicación fluida en el entorno educativo para que construyan el aprendizaje entre todos los participantes del mismo, así mismo, la historia de la sociedad en la cual un niño crece y la historia de su desarrollo, en términos de sus experiencias en esa sociedad, son ambas de gran importancia para modelar los estilos que usará para pensar. Aún más, mucho del "pensamiento conceptual" se trasmite al niño por medio de palabras, por lo que el lenguaje es una herramienta esencial para decir cómo aprenderá a pensar el niño.

Se tomó en cuenta a Vygotsky porque ubica la importancia que tiene el adulto en este caso el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que el aprendizaje se da en un contexto real con interpretaciones personales de lo que significa trabajar y transferir conocimientos a niños, porque asume actitudes y relaciones interpersonales que se reflejan en la forma en que interactúan los alumnos del grupo en las actividades utilizando a los alumnos que más saben del salón como mediadores del aprendizaje.

6.2 Los andamiajes

Además es de vital importancia conocer más aspectos que se abordan en la teoría y estos son la capacidad que puede existir entre el nivel de aprendizaje que le puede otorgar un alumno al otro, dicho de otra manera los andamiajes, los cuales se pueden describir de la siguiente manera:

“Existe una necesaria tensión constitutiva de las prácticas andamiadas en las que el aprendiz se involucrará en actividades o tareas que quedan por encima de su competencia individual pero en las que podrá no obstante desempeñarse gracias al soporte o andamiaje suministrado por el sujeto más experto”.

Los andamiajes son cuando el sujeto se encuentra en una actividad a la cual pudiese no ser tan competente pero por medio de la ayuda de un experto las podrá desempeñar, como se ha venido mencionando anteriormente debe existir una diada en la cual se pueda transferir o compartir las habilidades de un alumno a otro y así mejorar el aprendizaje escolar que se da dentro del salón de clases.

Las características que debe reunir un formato de andamiaje son:

Ajustable: debe adaptarse al nivel de competencia del sujeto menos experto y a los progresos que se produzcan.

Temporal: no puede rutinizarse, ni transformarse en crónico porque obstaculizaría la autonomía esperada en el alumno.

El sujeto debe ser consciente de que es ayudado, de este modo facilitara el avance hacia la autonomía.

El docente al realizar sus programaciones o adecuaciones tanto curricular como contextuales tiene que considerar la diversidad de personalidades con las que trabaja al diseñar sus clases, ya que todas interactúan dentro de la adquisición de los aprendizajes y este tiene que ser capaz de satisfacer las necesidades y demandas de cada individuo. El aprendizaje para cada alumno tiene que ser significativo y ayudar a transferir sus conocimientos a la vida cotidiana creando oportunidades de desarrollo como se espera en la reforma educativa donde se enmarca el trabajo en equipo.

6.3. Interacción social

La interacción social se convierte en el motor del desarrollo, Vygotsky introduce el concepto de “zona de desarrollo próximo” que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial.

“Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación”.
(Rogoff y Wertsch, 1984),

Es decir, los alumnos más diestros orientan a sus compañeros más inexpertos, se comunican transfiriéndose contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que están inmersos en el proceso social y educativo desarrollando habilidades y competencias que se encuentran dentro de las posibilidades de adquisición del sujeto para obtener nuevos conocimientos, lo cual se espera mejorará su participación sobre el grupo al que pertenecen, y en este tipo de ocasiones es donde llegara a desarrollar lo que llamamos los procesos psicológicos superiores.

1. Lo que hoy requiere de una asistencia para ser resuelto, en el futuro podrá realizarse sin ayuda.
2. La condición para que se produzca tal autonomía esta dada, aunque resulte paradójico, por esta ayuda recibida.
3. Vigotski no especifica que rasgos debe cumplir la ayuda, solo afirma que requiere de instancias de buen aprendizaje.

6.4 Zona de desarrollo próximo.

Las posibilidades de aprender y desarrollarse dependen de las ZDP que se creen en la interacción educativa.

La ZDP es la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente el problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.

En cada alumno y para cada contenido de aprendizaje, existe una zona que está próxima a desarrollarse y otra que en ese momento está fuera de su alcance. En la ZDP es en donde deben situarse los procesos de enseñanza y de aprendizaje, es donde se desencadena el proceso de construcción de conocimiento del alumno y se avanza en el desarrollo. No tendría sentido intervenir en lo que los alumnos pueden hacer solos.

El profesor toma como punto de partida los conocimientos del alumno y basándose en estos, presta la ayuda necesaria para realizar la actividad. Cuando el punto de partida está demasiado alejado de lo que se pretende enseñar, al alumno le cuesta intervenir conjuntamente con el profesor, no está en disposición de participar, y por lo tanto no lo puede aprender

Por lo que, aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan, así el aprendizaje escolar, ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño produciéndose el aprendizaje fácilmente en situaciones colectivas, con sus iguales, niños que pertenecen a la misma edad cronológica en donde los procesos mentales más elaborados o más estructurados de unos favorezcan a los demás brindándoles diferentes experiencias e informaciones que ayuden a comprender situaciones y aprendizajes nuevos o modificar los ya contenidos.

Vygotsky concluyó que el pensamiento del niño y el habla, comienzan como funciones separadas, no necesariamente conectadas entre ellas, pues son como dos círculos que no se tocan. Uno representa el pensamiento no verbal el otro, el habla no conceptual. Conforme el niño crece, los círculos se unen y se superponen esto significa que el niño empieza a adquirir conceptos que tienen etiquetas de palabras, así, un "concepto" significa una abstracción, una idea que no representa un objeto particular, sino más bien una característica común compartida con diversos objetos.

6.5. Relación entre lenguaje y pensamiento.

El habla del niño se desarrolla a través de cuatro etapas, desde su nacimiento hasta la edad escolar (entre los siete y ocho años). El proceso se inicia de un modo no intelectual, o con habla sin pensamiento, y se desarrolla al pasar por la etapa naive (inocente) y la del habla egocéntrica, hasta llegar al lenguaje interno, el cual está inexplicablemente entrelazado con el pensamiento conceptual.

Pero habría que considerar la estimulación y el lenguaje expresivo que cada niño ha desarrollado en su vida familiar y social, ya que, al observar la comunicación de los alumnos en el aula trabajando en equipos este se manifiesta en diferentes formas dependiendo el rol que asumen ese día dentro del trabajo, así mismo, cuando el alumno da explicación de los procesos con los que está trabajando lo hace como si fuera para sí mismo, otorgando información que se espera sea significativa para los demás niños del equipo, más el niño no siempre es consciente del impacto o influencia que su aprendizaje ha provocado en los demás.

Prosiguiendo con lo anterior, no se debe de dejar de lado los tipos de mediación que pueden existir dentro de un aprendizaje según la teoría que estamos abordando y tales son: la mediación instrumental que habla acerca de la capacidad de resolución de una tarea por parte del sujeto ayudado de otros instrumentos que tales pueden ser como por ejemplo las tecnologías de la comunicación. Otra de las mediciones que se habla son las del tipo social que en combinación con la instrumental da por resultado la mediación instrumental interpersonal que describe lo siguiente:

“Entre dos o mas personas que cooperan en una actividad conjunta o colectiva, lo que construye el proceso de mediación que el sujeto pasa a emplear mas tarde como actividad individual” (Amelia Álvarez 1990).

Describiendo lo anterior, se llega a la conclusión de que todo parte de desarrollar actividades donde participen varios elementos del grupo, esto con el fin de desplegar en el individuo nuevos aprendizajes donde el mismo se beneficia y ayuda a la creación de este y que posteriormente logrará aplicar pero de una manera individual.

El trabajo en equipo fundamenta su objetivo en estas interrelaciones e intercambios sociales que se originan en un grupo de trabajo en donde se desempeña una tarea que se espera se lleve a cabo en común y en donde el producto deseado, en este caso el aprendizaje, se alcance en mayor o menor grado en cada uno de los participantes. Donde el profesor asigna al más diestro dirigir la actividad dependiendo el objetivo de la tarea a realizar.

Capítulo VII

“ANÁLISIS DE RESULTADOS”

7.1. Registros de actividades y análisis.

A continuación se muestran los resultados obtenidos en la realización de las observaciones dentro del aula, y como parte del análisis se presentan fragmentos que incluyen diálogos generados entre la maestra con sus alumnos y de alumnos con alumnos, para ello se retomaron las categorías de análisis que se utilizaron para focalizar lo que se pretendía observar respecto a considerar el trabajo en equipo como un facilitador del aprendizaje dentro del aula de clases. Así como los conceptos los cuales significarán los análisis.

CLAVES:

O: observador

E: entrevistador

☺ : niña

e: entrevistado

T: todos

M: maestra

☹ : niño

Definición Mediador: es aquel que incentiva de manera natural en el estudiante avances que en el no sucederían de forma espontánea y con esto logra un adelanto en su desarrollo.

Actividad 1: Sumando y restando en equipo.

Categoría: Mediador

Registro.

M: saquen el cuaderno de matemáticas.

O: esperó a que la mayoría ya lo hubieran sacado y dijo

M: hagan esos cuadros que están en el pizarrón

O: caminó al centro del salón, algunos niños se acercaron a ella para enseñarle como lo habían hecho, pasaron un par de minutos y preguntó:

M: ¿Ya hicieron los cuadros?, tienen que hacerlos 5 veces

Análisis:

Quien inicia primeramente a obtener la atención de los miembros del grupo es la maestra, y posteriormente comienza a explicar que es lo que tienen que hacer y recorre algunas mesas para observar que estén haciendo los cuadros y los pongan en el orden que están en el pizarrón.

Actividad 2: Elabora un cuento.

Categoría: Mediador

Registro.

M: bueno, ahora les voy a repartir unas tarjetitas las cuales tienen unos dibujos, las van a ordenar de manera en la que vayan formando una historia la cual van a escribir en su cuaderno, después van a hacer los dibujos y van a pasar al frente a leer su cuento a sus compañeros, ¿está bien?. Tienen que inventar el cuento entre todos, todos tienen que aportar algo a su historia.

Ya que terminó de repartirles, una niña del segundo equipo se le acercó y le dijo:

☉ : maestra a mí no me tocó tarjeta, todos las agarraron y no me quieren dar una.

O: la maestra en voz alta les dijo a todos:

M: las tarjetas no son para que se las repartan, tienen que acomodarlas entre todos e inventar un cuento, tienen que ponerse de acuerdo para ver el orden en que quieren que pasen las cosas y todos tienen que participar, pónganlas en medio de la mesa y ahí las acomodan.

Análisis

El trabajo en equipo en el primer grado de primaria es dirigido por el profesor, asigna el objetivo de la actividad que es realizar un cuento, ejemplifica la actividad al contar un cuento para todos y funge como mediador cuando pasa a cada mesa para cumplan el objetivo y participen todos los integrantes en la misma actividad.

Actividad 3: La tiendita.

Categoría: Mediador

Registro.

M: bueno... fíjense bien cada equipo va a pasar a comprar algo a la tienda, cada integrante va a elegir una cosa, tienen que traer su cuaderno porque tienen que ir escribiendo la cantidad de dinero que cuesta lo que compran. El precio está escrito en la envoltura, de tal manera que tienen que hacer la suma para saber cuánto es lo que van a gastar y a pagar por equipo.

Si... ¿quedó claro? Al final vamos a revisar si realizaron bien las sumas.

Recuerden que todo el equipo tiene que ponerse de acuerdo en lo que van a comprar y las sumas tienen que estar correctas, así, que tienen que verificarlas entre todos.

Análisis

La maestra es la que funge como mediador al dar las instrucciones de la actividad y solicita a los niños que guarden silencio y ocupen sus lugares es decir que regula las actitudes en un primer momento para que pueda tener la atención de los niños y puedan entender lo que la maestra les está solicitando es decir el cómo se ha de desarrollar la actividad.

Actividad 4: Rompecabezas.

Categoría: Mediador

Registro:

M: Haber les van a entregar unos rompecabezas las maestras es necesario que pongan atención para que los puedan realizar, van a armar el rompecabezas en equipo así como están sentados y después van a anotar en su cuaderno la oración que se forma, la van a leer cuando acaben de armar el rompecabezas. Fíjense son dos por equipo, entre todos háganlo.

Análisis.

Para la realización de la tarea quien estuvo dirigiendo la actividad fue la maestra en un primer momento Ya que posteriormente quien se tomó el mando de dicha actividad fue la niña 6, porque era quien daba seguimiento al orden en que se acomodaban las piezas

Actividad 5: La feria matemática.

Categoría: Mediador

Registro:

M: haber, todos van a poder pasar a jugar con los 3 juegos, así que en orden escojan un juego por equipo y hasta que participen todos los integrantes termina el juego.

En el juego de las canicas tienen que aventar una por una hasta que caigan las 5 en diferentes hoyitos, apuntan las cantidades que están arriba de ellos y después suman para ver cuántos puntos ganaron, ¿está bien?

En el de las tarjetas con números tienen que escoger 3 tarjetas, anotarlas en su cuaderno y después sumar las cantidades y sacar el total de puntos. ¿Está bien?, si tienen alguna duda me preguntan.

Y en el de pesca van a sacar un pez con el anzuelo que trae en el otro lado y tendrán que hacer en el cuaderno la operación que les toque.

Análisis:

En esta actividad quien funge como mediador es la maestra, esta es quien da instrucciones de cómo tienen que realizar la actividad los alumnos, y posteriormente pasa a cada equipo a verificar si hay dudas, si están realizando la actividad y si están trabajando en equipo.

Actividad 6: Sopa de letras

Categoría: Mediador

Registro:

M: por favor observen la hoja que les dieron, a eso se le llama sopa de letras, entonces tienen que buscar en todas esas letras las oraciones, que están arriba, bueno haber leamos todos juntos lo que dice en las instrucciones.

O: la maestra les enseña la hoja a todos los alumnos y comienzan a leer lo que dice la hoja.

Análisis.

La maestra media la actividad cuando comienza a obtener la atención de los alumnos por medio de la voz, habla en un tono más elevado para que estos le presten atención, así que de esta manera inicia a dar las instrucciones de la actividad que tienen que hacer para ese día.

La profesora de grupo es el principal mediador en la enseñanza de la estrategia, los alumnos requieren ser guiados desde focalizar la atención en las instrucciones y en tener orden para poder atenderlas, para la cual requiere de repetir las instrucciones frecuentemente paso por paso, tratando que el ritmo de trabajo de los alumnos este concentrada en la actividad y no en algunas distracciones que pueden intervenir en el trabajo (como el jugar, platicar, levantarse).

En los registros se puede observar, cómo gradualmente los alumnos van comprendiendo de lo que se trata el trabajo en equipo, en las primeras clases utilizando la estrategia la profesora tenía que motivar e insistir pasando a cada uno de los equipos y deteniéndose en lapsos de tiempo amplios para que los alumnos trabajaran, pidiéndoles que realizaran los procedimientos explicados para la tarea.

De otra manera solo algunos alumnos trabajaban, se dedicaban más a platicar y estar parados, ayudó bastante a comprender la estrategia los alumnos que fueron líderes en los equipos, ya que colaboraron con sus compañeros en cómo se debía trabajar y asumieron el rol de mediadores conforme sus compañeros fueron respetando y asumiendo su participación dentro del equipo. Fue un trabajo constante que motivo en los últimos momentos de la estrategia no solo a participar a los líderes, sino, al resto de los alumnos del equipo y a asumir el rol de mediador cuando les tocaba.

Aprendieron a respetar turnos de participación, a regular sus aportaciones y su convivencia, a motivarse entre compañeros y pedir ayuda.

Definición Andamiaje.- Soporte para el aprendizaje y la solución de problemas.

Actividad 1: Sumando y restando en equipo.

Categoría : Andamiaje

Registro:

La maestra se acercó a la primer mesa de la derecha y explicó con una de las niñas, le dijo que tomara una tarjeta y la anotara en el primer cuadro, luego que tomara la segunda y la apuntara en el segundo cuadro, ella hizo la suma y le dijo que apuntara en el tercer cuadro el resultado, mientras los niños estaban platicando y continuaban haciendo la actividad pasada y no estaban poniendo atención a la maestra. La maestra paso a la mesa del siguiente equipo y la niña que realizo el ejercicio organizó al equipo.

Análisis:

La maestra le explica a la alumna cómo tiene que realizar la actividad paso por paso, ya que la mayoría de los integrantes del equipo está distraído con la actividad pasada, y no tiene a quién preguntarle de su equipo, en algún momento de la explicación de la maestra la alumna se perdió en la información, la niña conocía las sumas solo que no sabía cómo acomodarlos, ya que la maestra les dio opción de hacerlo horizontal o verticalmente.

Actividad 2: Elabora un cuento.

Categoría: Andamiaje

Registro:

☺ 2: maestra es que no me sale

M: hazlo como tú quieras, puedes hacerlo como una nubecita así de esponjadita.

O: la niña volvió a hacer el dibujo esta vez quedando satisfecha.

La niña1 leyó el cuento desde su lugar a todo el grupo.

Análisis:

El andamiaje se percibe cuando la maestra le dice a la niña como puede dibujar la ovejita utilizando como referente una nube, para que pueda construir a través de ese concepto otro.

Actividad 4: Rompecabezas.

Categoría: Andamiaje

Registro:

● 2: Haber dame esa pieza yo creo que esta va aquí porque no sobra nada. (Tomando las piezas con las manos para poder señalar a la otra niña cuales piezas eran).

● 3: pero es que no queda, no se pueden poner todas las piezas juntas.

O: en este momento la niña 4 las observa a las demás y también el rompecabezas y les dice:

● 4: no mira esta va aquí, y esta así, (señalando las piezas y tomando unas y dejando otras)

Análisis:

El apoyo que existió dentro de este equipo fue otorgado por los mismos alumnos, ya que la mayoría aportaba de sus estrategias de acomodación para terminar de armar los rompecabezas.

Actividad 5: La feria matemática.

Categoría: Andamiaje
Registro: ● 2: no así (hace el movimiento con la mano como si aventara la canica de abajo hacia arriba), agarra la canica que sea y aviéntala. O: la ☺ 1 toma otra canica, la avienta y la mete en uno de los hoyitos, toma otra y así sucesivamente hasta que mete las 5 canicas
Análisis: La explicación del ● 2 le permite realizar mejor el tiro con la canica para que pueda meterse en uno de los hoyos.

Actividad 6: Sopa de letras

Categoría: Andamiaje

Registro:

☺ 2: mira están las oraciones donde empieza una letra grande. (Señalando dentro de la sopa de letras una oración)

☺ 1: entonces aquí está la primera (tacha en las oraciones que se encuentran en la parte superior de la hoja la oración que acaban de encontrar) y entonces ustedes busquen las que siguen. (Les entrega la sopa de letras y un lápiz a las demás niñas).

Análisis:

El andamiaje se observa cuando la ☺ 2 les explica a las demás como deben de comenzar a realizar las actividades que les corresponden, es decir cuándo va paso por paso manifestando como se realiza la tarea y posteriormente las demás comienzan a trabajar como les explico la ☺ 2

El trabajo en equipo permitió a los alumnos aprender a conocer y utilizar diferentes estrategias para la solución de una tarea, gradualmente fueron apoyando a sus compañeros que no comprendían o no sabían cómo resolver una operación, ordenar una frase o manipular un objeto, ficha, rompecabezas, juegos de habilidad o destreza que la profesora utilizó para la actividad. Ofreciendo así opciones a sus compañeros para poder participar o aportar conocimientos previos que podrían ser modificados a través de la experiencia de trabajar con sus iguales.

Observando en muchos alumnos aprendizajes que utilizarían para la solución de las actividades que posteriormente se realizaron. (Ya sea por imitación, que en esta etapa es normal que se dé o por comprensión de los procedimientos).

Definición Organización del equipo: Manera de trabajo en la que un grupo de personas colaboran, asignan roles para lograr el objetivo o cumplimiento de una tarea.

Actividad 1: Sumando y restando en equipo.

Categoría: Organización del equipo
Registro: O: ● 1: Volteó a ver a sus compañeros y empezando por su lado izquierdo les dijo ● 2: “Tú vas primero, tu después y luego tú y tu y luego yo...”
Análisis. En esta ocasión la maestra acomodo a los alumnos en equipos de seis personas, eligiendo a los niños que considero más hábiles y acomodándolos con los que son menos hábiles, sentándolos a cada uno de estos en cada equipo diferente y así el trabajo fuera más rápido (comento la maestra).

Actividad 2: Elabora un cuento.

Categoría: Organización Del Equipo

Registro:

O: la ☺4 volteo su silla y mesa dándoles la espalda, está haciendo dibujos y platicando con los niños de la mesa de al lado.

☺1: ella no quiso está haciendo dibujos

M: bueno ¿y ustedes ya hicieron sus dibujos?

☺1, 2 y 3: no todavía no.

☺1: pusimos que el lobo estaba en la puerta

☺2: y se quería comer a la ovejita que estaba en la orilla y se la llevo el dueño

Análisis:

Las ☺s 1, 2 y 3 son las organizan la actividad implícitamente, llevan un orden y respetan tiempos de participación, permiten la expresión de ideas y escriben el cuento tratando que la ☺4 se integre a la actividad

Actividad 4: Rompecabezas.

Categoría: Organización del equipo

Registro:

Un aspecto importante que pude observar y que mencionó la maestra es que a los alumnos que consideró más hábiles en la realización de labores académicas, los acomodo con los alumnos que no son tan hábiles, sentando cada uno de estos niños en equipos diferentes. Y así poder trabajar un poco más rápido. Además dentro de los equipos, nombro a un jefe de equipo, que tenía que encargarse de lo que le hiciera falta al equipo.

Análisis:

En esta ocasión la maestra acomodo a los alumnos en equipos de seis personas, eligiendo a los niños que considero más hábiles y acomodándolos con los que son menos hábiles, sentándolos a cada uno de estos en cada equipo diferente y así el trabajo fuera más rápido (comento la maestra).

Actividad 5: La feria matemática.

Categoría: Organización Del Equipo

Registro:

En el juego de pesca operaciones, la ☺ 3 es la que organiza los turnos señalando con su mano y diciéndoles quien es primero, segundo....

☺ 1: pesca un pez y la niña ☺ 3 le dice:

☺ 3: espérate, que tienes que sacar uno, pero sin escogerlo y regresarlo.

☺ 3: 29 más 31

☺ 1: ¿Cuántos son?

Análisis.

El rol de líder es tomado por la ☺ 1, ☺ 3 para la asignación de turnos y para la intervención regulando las actividades implícitamente es aceptado por los otros niños al no mostrar desagrado en sus participaciones, aunque todo el equipo se mostró involucrado

Actividad 6: Sopa de letras

Categoría: Organización del equipo

Registro.

☺ 2: mira! están las oraciones donde empieza una letra grande. (Señalando dentro de la sopa de letras una oración)

☺ 1: entonces aquí está la primera (tacha en las oraciones que se encuentran en la parte superior de la hoja la oración que acaban de encontrar) y entonces ustedes busquen las que siguen. (Les entrega la sopa de letras y un lápiz a las demás niñas).

Análisis.

En su organización el equipo se encuentra integrado por cinco niñas, la ☺ 2 es quien comienza a revisar la sopa de letras y después ella misma les dice a sus compañeras como se deben de buscar las oraciones, no hubo una asignación de roles ya que solamente quien se consideró más hábil para la realización de la tarea, tomo la iniciativa y comenzó a realizarla y posteriormente les explica a las demás el cómo se deben de hacer las cosas.

La organización de los equipos fue siempre determinada por la profesora practicante, al principio de las actividades no otorgo rol ninguno a los alumnos, sin embargo, escogió a los alumnos más diestros en las asignaturas para que apoyaran a sus compañeros, a partir de la tercera clase otorgo rol de líder a estos alumnos para que se aseguraran de que todos estuvieran trabajando y de que no platicaran. Paulatinamente cambio el rol de líder escogiendo aleatoriamente al líder de cada equipo.

Lo cual le permitió a la profesora mantener el orden del grupo y que trabajaran todos en la medida de lo posible al mismo ritmo. Como los alumnos están conociendo la estrategia, los roles de participación no son tan tajantes como para que todos los alumnos asuman la responsabilidad de diferentes roles y del aprendizaje compartido como podemos ver teóricamente, así que el principal objetivo de trabajar en equipo para la profesora es que todos trabajen, lo hagan en orden y ayuden los que más habilidades tienen a sus compañeros.

Definición Objetivo de la tarea: Es el producto final de una actividad.

Actividad 6: Sopa de letras

Categoría: Objetivo de la tarea
Registro: M: acérquense a la hoja para que busquen la palabra que se encuentra ahí, porque si no es así, no van a terminar.
Análisis: El objetivo primordial era que trabajaran todas juntas y encontraran todas y cada una de las oraciones que se hallaban en la sopa de letras. Afortunadamente en este equipo se encontraron la mayoría de las oraciones.

En esta categoría solo se pone el registro de una mesa de trabajo ya que la profesora tiene como objetivo que terminaran todas las actividades y en todas se alcanza en menor o mayor grado, los alumnos que no logran terminar son pocos, (los alumnos que se reusan a ser guiados, que están distraídos platicando, levantándose o no quieren trabajar) pero gradualmente por la diversidad de las actividades, los alumnos se ven motivados a involucrarse y si no culminan la actividad si están muy cerca de hacerlo.

De igual forma en participar todos los integrantes del equipo y en la ayuda que les ofrece el compañero más diestro.

Definición Colaboración: Realización conjunta de un trabajo o tarea.

Actividad 1: Sumando y restando en equipo.

Categoría: Colaboración

Registro.

☺2: empezó a hacer bolitas en su cuaderno, mientras la niña observaba como dibujaba los círculos.

Entonces la niña que estaba realizando la suma también hizo las bolitas en su cuaderno, las contó y puso el resultado, los demás niños en lo que esperaban su turno iban resolviendo las operaciones de las otras niñas, menos los niños que estaban observando a sus compañeros de la mesa de al lado que estaban jugando y subiéndose a la mesa, uno de los niños está más distraído y aun no terminaba de realizar los cuadros.

Análisis:

La colaboración se da dentro de la mesa cuando la ☺2 tomo la iniciativa de emprender la realización del trabajo, los miembros del equipo participan en la toma de decisiones, argumentan y aportan proponen y ayudan a los otros miembros del equipo a corregir sus errores, no hay una asignación de roles sino que solamente hay quien toma la decisión de comenzar a realizar la tarea, y posteriormente la misma niña es quien va diciendo quien es quien sigue después de que ella comience.

Actividad 2: Elabora un cuento.

Categoría: Colaboración

REGISTRO.

● 1: yo quiero el conejito blanco con la zanahoria y se va a llamar pelusa.

● 2: yo escojo a la niña de vestido azul y se va a llamar Rosita.

● 3: pues a mí me tocó el lobo que se va a comer al conejo.

● 1: y este es un bosque que es donde vive el conejito y el lobo que se quiere comer al conejito.

O: toman las tarjetas como si fueran títeres y les dan movimiento con las manos, la ● 4, ● 5 y ● 6 escuchan y observan a sus compañeras.

Análisis

En esta mesa los niños colaboraron en la actividad y participaron de manera espontánea, mostrando interés e iniciativa en el desarrollo de la historia, logrando una secuencia de acciones con cada uno de los personajes y paisajes.

A través de un dialogo implícitamente organizado y respetando turnos.

Actividad 3: La tiendita.

Categoría: Colaboración

Registro:

O: el ☹ y la ☺3 y ☺4 están anotando en su cuaderno los precios de los productos que están mencionando.

☹ 1: también el puré de papa y un dulce

La maestra se acerca y les dice:

M: no tantas cosas porque la suma va a estar muy grande y no van a saber cómo realizarla, de 3 a 5 nada más, ya con esos...

O: los niños siguen hablando y están oliendo las gelatinas, las envolturas de los dulces, entonces la maestra pone su mano en los hombros de dos de los niños y les dice:

M: ahora ya vayan a sentarse y hagan la suma

O: los 2 niños se dirigen a su lugar y el resto los sigue

Análisis

La colaboración se puede observar en la participación que tienen al elegir cada uno los productos que tienen que comprar, lo que deja ver que están siguiendo las instrucciones de la maestra, cuando permiten que los niños que no alcanzaron a copiar los precios de los productos los copien de sus libretas, además de estar pendiente de los procedimientos que están utilizando para la solución de la suma, no lo hacen explícito pero están atentos.

Actividad 4: Rompecabezas.

CATEGORÍA: COLABORACIÓN

REGISTRO.

☺ 3: mira esta yo creo que va a ser así porque es más fácil armarla, porque esta si la pegas con esta si quedan. (Utiliza las dos partes y las une).

☺ 6: haber préstamela yo digo que no Jazmín (☺ 3)

☺ 6: a mira entonces esta va aquí y así se queda, y ya solo faltan algunas de las partes y ya terminamos. Como yo voy a terminar más rápido les voy a ayudar y después para terminar todas.

ANALISIS.

Se puede considerar que dentro de esta mesa de trabajo hubo colaboración pero dividida en subgrupos debido a que algunas alumnas participaron en la elaboración del trabajo (primer rompecabezas), ya que estuvieron atentas para realizar la actividad, no hubo asignación de roles como tal pero si hubo alguien que decide tomar las riendas del equipo, porque es quien se encarga de dirigir la actividad.

El apoyo que existió dentro de este equipo fue otorgado por los mismos alumnos, ya que la mayoría aportaba de sus estrategias de acomodación para terminar de armar los rompecabezas.

Actividad 5: La feria matemática.

CATEGORÍA: COLABORACIÓN

REGISTRO.

La ☺ 1: pesca un pez y la ☺ 3 le dice:

☺ 3: espérate, que tienes que sacar uno, pero sin escogerlo y regresarlo.

☺ 3: 29 más 31

☺ 1: ¿Cuántos son?

Se puede observar participación en toda las actividades entre los integrantes del equipo, mostrando una actitud colaborativa al involucrarse en la tarea como lo solicito la maestra, dialogando, respetando acuerdos explícitos y resolviéndola entre todas, con excepción del niño que es más bien un observador, mas sigue los acuerdos ya establecidos por ellas.

Actividad 6:

Categoría: Colaboración

REGISTRO.

☺2: mira! Están las oraciones donde empieza una letra grande. (Señalando dentro de la sopa de letras una oración)

☺1: entonces aquí está la primera (tacha en las oraciones que se encuentran en la parte superior de la hoja la oración que acaban de encontrar) y entonces ustedes busquen las que siguen. (Les entrega la sopa de letras y un lápiz a las demás niñas).

O: entonces las niñas se empiezan a ver unas con otras para ver quien encuentra las oraciones que faltan.

☺3: aquí está la otra (subrayando con el lápiz la oración que acaba de encontrar en la sopa de letras)

Análisis.

La colaboración se observa cuando las integrantes del equipo ayudan a realizar el trabajo, después de que la primera niña les explica cómo se deben de buscar las oraciones en la sopa de letras, estas aplican la estrategia antes mencionada por la ☺2, y así lo hacen hasta que terminan de resolver algunas de las oraciones que se encuentran en la hoja. Otro aspecto que no se debe de dejar de lado es que cuando se le solicito a la niña líder que le ayudaran, los demás colaboraron para que se cumpliera el objetivo primordial del trabajo.

La colaboración es solicitada desde un principio por la maestra, les solicitaba frecuentemente a los alumnos que resolvieran las actividades en equipo, que se apoyarán y se ayudarán para resolver la actividad. Aunque en un principio se podía observar que trabajaban solos o en binas, ya sea por la falta de interés o de empatía con sus compañeros, poco a poco se empezó a notar más tolerancia y paciencia, al permitir que sus compañeros hablaran o mostraran sus explicaciones a los demás.

Pudo observarse que respetaban turnos, que les solicitaban a sus compañeros que no trabajaban que lo hicieran, les realizaban observaciones cuando estaban equivocados, para realizar un movimiento, para acomodar una ficha, para ordenar tarjetas, etc.

Definición Comunicación: puede ser percibida más como un proceso bidireccional en el que hay un intercambio y la progresión de pensamientos, sentimientos o ideas (de energía) hacia una meta común aceptada o dirección.

Actividad 1: Sumando y restando en equipo.

Categoría: comunicación

REGISTRO.

O: ☺ 1 es la que da los resultados más rápido y le dice a la niña que le toca la suma el resultado de su operación y los demás integrantes le dicen

☺ 3: cállate le toca a ella.

☺ 1: los observa y les dice

Está mal, no es eso, mira hazle así

Análisis.

Internamente del equipo la comunicación que se establece se da por medio de argumentos que ayudan a que el resultado de la tarea sea satisfactorio, porque los miembros del equipo argumentan y proponen como es que van a realizar la tarea, además de que entablan diversos tipos de lenguaje como lo es el corporal.

Actividad 2: Elabora un cuento.

Categoría: Comunicación

Registro:

La maestra pregunta ¿y luego que sigue en la historia?

Los niños la observan y se sonríen, la maestra les dice

M: haber miren sus tarjetas

O: la ☺ 1 dice: se lo regalaron, su mamá Ángela

M: ¿y luego?

☹ 1: estaba jugando

☹ 2: y se perdió y lo busco

☹ 1: y lo encontró en los árboles y creció

M: bien escríbanlo para que no se les olvide.

O: entre las dos niñas escriben el cuento y el ☹ 1 copia el cuento del cuaderno de la niñas y ellas lo esperan, lo otros 2 niños deciden trabajar con el equipo 4 donde había solamente niños

Análisis

La comunicación entre ellas permite una fluidez en el dialogo y una secuenciación entre las acciones que determinan la historia, aunque es un cuento muy corto las 3 niñas están de acuerdo en que ya está terminado, es decir que la historia llegó a su fin, al parecer las 3 están conformes con lo que escribieron.

Actividad 3: La tiendita.

Categoría: Comunicación

Registro:

● 1: compramos la gelatina, un refresco

☺ 1: si, recuerda que tienen que ser más de 3 cosas, ahora anótalo en tu cuaderno y ahorita no la pasas.

O: ☺ 1 anota la suma en su cuaderno y el ● 2 le pide que se la pase y ella dice:

☺ 1: ¡hay niño! Es que la tienes que sumar.

O: el ● 2 voltea a ver su cuaderno y se queda observando a sus compañeros

La ☺ 1 y 2 se observan y el ● 1 les dice con voz alta:

● 1: se pone de pie frente a ellas. Y les dice: es 5 más 5 más 6 y son 16 pesos,

O: la ☺ 1 levanta sus manos y empieza a sumar con los dedos, la ☺ 2 le hace segunda contando también, les dio resultado 16, se voltean a ver la dos y dicen si es 16 y anotan el resultado en su cuaderno.

La ☺ 3 se acerca al cuaderno de la ☺ 1 para ver lo que escribió, observa el suyo y le pide a la ☺ 2 su goma para borrar

Análisis

La comunicación en este equipo es fluida, continua y permite un dialogo donde se observa que tienen claro las instrucciones que dio la maestra y las están siguiendo al verbalizar continuamente el proceso de compra y la realización de la suma para sacar el total de la compra.

Actividad 4: Rompecabezas.

CATEGORÍA: COMUNICACIÓN

REGISTRO.

☺ 2: Haber dame esa pieza yo creo que esta va aquí porque no sobra nada. (Tomando las piezas con las manos para poder señalar a la otra niña cuales piezas eran).

☺ 3: pero es que no queda, no se pueden poner todas las piezas juntas.

ANALISIS.

La comunicación les permite explicar cómo fue que pudieron realizar la actividad estableciendo cada quien lo que sabe y compartiéndolo con los demás compañeros del equipo, cada uno regulaba su intervención a través del dialogo, y a la vez este permitía que los demás niños pudieran observar los procedimientos que utilizaba para poder armar el rompecabezas.

Actividad 6: Sopa de letras

Categoría: Comunicación

Registro.

☺ 2: mira! están las oraciones donde empieza una letra grande. (Señalando dentro de la sopa de letras una oración)

☺ 1: entonces aquí está la primera (tacha en las oraciones que se encuentran en la parte superior de la hoja la oración que acaban de encontrar) y entonces ustedes busquen las que siguen. (Les entrega la sopa de letras y un lápiz a las demás niñas).

Análisis.

La comunicación que existió en esta mesa de trabajo es buena, porque a través de las formas en las que se emplea es en el argumento e interpretación, ya que tanto quien explicaba (en este caso la niña 2) propuso como se tenía que realizar el trabajo, mientras tanto las demás integrantes del equipo utilizaban una parte esencial de la comunicación que era la interpretación de lo que se les había dicho anteriormente. Entonces es aquí donde se desarrollan las destrezas comunicativas que son necesarias y fundamentales en el desarrollo de un trabajo en equipo.

La comunicación es parte del trabajo en equipo y se logra observar en un primer momento como habla interna al autorregular su actividad y en otro momento en la parte de retroalimentar con intencionalidad o no al compañero, en donde forma conceptos más generales.

Se pudo evidenciar a través de esta los conocimientos previos y experiencias personales de cada uno de los alumnos con los contenidos curriculares en las aportaciones que realizaban al interior de los equipos, logrando establecer diálogos de ida y vuelta, coherentes en ocasiones, retroalimentándose y verbalizando contenidos procedimentales y actitudinales.

Cabe señalar que por la propia etapa de desarrollo en la que se encuentran los alumnos es egocéntrica, más esto no limita que sea significativo para algunos de los alumnos las aportaciones hacia las actividades. Consideramos que es una de las categorías en donde se muestra mayor cohesión y colaboración, ya que eran poco tolerantes a compartir puntos de vista entre niños y niñas.

Definición Interacción social: Acción recíproca que se mantiene dentro de un grupo de personas con el propósito de influirse positivamente.

Actividad 1: Sumando y restando en equipo.

Categoría: interacción social

REGISTRO.

O: ☺ 1: Volteó a ver a sus compañeros y empezando por su lado izquierdo les dijo:

Tú vas primero, tú después y luego tú y tú y luego yo...

Tú escoge una tarjeta y escribe el número en tu cuaderno

O: esperaron a que la niña escogiera la tarjeta y la apuntara, mientras observaban y revolvían las tarjetas, escogió la otra y la apuntó, en lo que ella hacía la suma, la niña de su izquierda tomó una tarjeta y la apuntó y otra niña le dijo que tomara la segunda porque seguía ella, una niña sacó su ábaco para sumar.

Análisis.

La interacción social se produce dentro de un equipo en el cual la mayoría de los miembros aporta conocimientos y ayuda a que los demás alumnos comiencen a observar que por medio de actividades de imitación fortalece el aprendizaje que se va formando para obtener conocimientos que sean base para generar unos nuevos.

Actividad 2: Elabora un cuento.

Categoría: Interacción Social.

Registro.

O: las niñas dejan los dibujos en el centro de la mesa y la ☺5 las toma con su mano y observa la tarjeta de la niña y el conejo.

O: la ☺1 empezó a escribir y después dijo:

☺1: los cuentos empiezan así.... Había una vez

O: la ☺2 y ☺3 la secundaron diciendo lo mismo y le preguntaron a la maestra si había se escribía con b chica o grande, a lo que la maestra contesto que era con b grande y con h.

Análisis

En función de metas encaminadas en la asignatura de español, incrementar el uso del lenguaje para mediar las relaciones sociales, incorporar la lengua escrita en la vida cotidiana y descubrir las convenciones se logra en las niñas que se involucraron en la actividad.

Actividad 3: La tiendita.

Categoría: interacción social.

Registro.

● 1: compramos la gelatina, un refresco

☺ 1: sí, recuerda que tienen que ser más de 3 cosas, ahora anótalo en tu cuaderno y ahorita no la pasas.

O: la ☺ 1 anota la suma en su cuaderno y el ● 2 le pide que se la pase y ella dice:

☺ 1: ¡hay niño! Es que la tienes que sumar.

O: el ● 2 voltea a ver su cuaderno y se queda observando a sus compañeros

La ☺ 1 y 2 se observan y el ● 1 les dice con voz alta:

● 1: se pone de pie frente a ellas. Y les dice: es 5 más 5 más 6 y son 16 pesos,

O: la ☺ 1 levanta sus manos y empieza a sumar con los dedos, la ☺ 2 le hace segunda contando también, les dio resultado 16, se voltean a ver la dos y dicen si es 16 y anotan el resultado en su cuaderno.

La ☺ 3 se acerca al cuaderno de la niña 1 para ver lo que escribió, observa el suyo y le pide a la ☺ 2 su goma para borrar.

☺ 3: es que está mal.

O: borra y cambia el total de la suma por 16

Análisis:

Se puede observar que la interacción entre ellos permite una cohesión con la tarea y con el equipo, ya que las actitudes que toman los niños del equipo permite que participen al menos 3 de los niños activamente y aunque los otros niños se comportan más como observadores están más enfocados en los procesos que están utilizando sus compañeros, ya que los observan durante el dialogo y copian lo que los otros 3 niños escriben, sólo uno está platicando con otro niño de otra mesa y no los ha seguido en la actividad.

Actividad 4: Rompecabezas.

Categoría: Interacción social
Registro. ☺6: haber Leslie (☺5) préstame esa déjame ver (señalando la parte del rompecabezas que la otra niña trae en la mano). ☺3: mira esta yo creo que va a ser así porque es más fácil armarla, porque esta si la pegas con esta si quedan. (Utiliza las dos partes y las une).
Análisis. Dentro de este proceso de aprendizaje es importante destacar que la aportación de cada alumno es importante ya que se interactúa entre estos y esto comienza a producir un aprendizaje del tipo ensayo- error, y además existen ciertos modelos de imitación que ayudan a generar un aprendizaje que procede del contexto que es quien otorgo los nuevos conocimientos. Los modelos de imitación que se observaron en esta mesa fueron que conforme pasaba la actividad los alumnos observaban como se iban formando los rompecabezas y ellos posteriormente lo hacían con el que les había tocado.

Actividad 5: La feria matemática.

Categoría: interacción social

Registro.

O: los niños se sientan en el piso rodean al juego entre ellos y la N3 toma la iniciativa para decir quién va primero y quien después señalando con su mano derecha a cada uno de ellos.

Análisis.

Existe cohesión dentro del equipo y con las actividades, la dinámica del equipo permitió la participación de todos los niños, pudiendo observar interés, motivación y compromiso con la tarea ya que estaban muy pendientes de que todos participaran, al estar atentos de las cantidades y operaciones que les tocaban cuando tomaban las tarjetas, cuando caían las canicas en los hoyitos y con las tarjetas, así mismo al realizar el conteo entre todos y regular su participación, es decir, el dialogo entre ellos permitió que las intervención fueran sin discusiones.

Actividad 6: Sopa de letras

Categoría: Interacción social

Registro.

O: entonces las niñas se empiezan a ver unas con otras para ver quien encuentra las oraciones que faltan.

☉ 3: aquí está la otra (subrayando con el lápiz la oración que acaba de encontrar en la sopa de letras)

O: este equipo continua realizando las actividades que la maestra les dejo. Trabajan todas juntas y todas aportan algo o buscan la manera de ver cómo pueden resolver esa sopa de letras.

Análisis.

Hay muchas maneras de interactuar pero la que se hizo más visible fue cuando todas las integrantes del equipo colaboraron y mostraron ser accesibles para realizar la tarea.

Parte fundamental en el trabajo por equipo es la interacción social, las relaciones que se establecen al interior de los equipos, entre compañeros y como cada una de las categorías anteriores fue gradualmente favoreciendo el cumplimiento de las metas y las retroalimentaciones, pudiéndose observar en equipos mucha cohesión entendiéndose esta como la afinidad y compromiso que adquirieron con la tarea y con los compañeros de trabajo.

Logrando observar colaboración mediante las interacciones dentro de cada una de las actividades como fuera de ellas, los alumnos se interesaban porque todos participaran, que voltearan una ficha, que tomaran una tarjeta, cuando estaban distraídos o se ausentaban, le llamaban o esperaban a que regresara o le dejaban su turno hasta el final, pero se acordaban que faltaba por participar.

Fue el cambio más evidente entre algunas niñas y niños, ya que no querían mezclarse y había un rechazo evidente a compartir el mismo espacio. Pero al final de las actividades se mostraban motivados a trabajar, adquirieron mayor compromiso con la tarea, más interesados, atentos, activos y positivos.

7.2 Entrevistas y análisis

Continuando con el proceso de investigación se realizaron algunas entrevistas a los alumnos, estas con el fin de recabar información acerca de la evolución que se tuvo con el uso de la estrategia del trabajo en equipo y si realmente esta puede ser una influencia en el aprendizaje escolar.

ENTREVISTAS.

Actividad 1.

1. ¿Hola cómo estás? ¿Qué es lo que estabas haciendo?

Unas sumas y unas restas

2. ¿Te gustó la actividad que estaban haciendo?

Si

3. ¿Y cómo las hiciste?

Con bolitas como me enseñó mi mami

4. ¿Te enseñó tu mami?

Si

5. ¿Qué tenías que hacer en las sumas?

Le tenía que poner si me salía 10 mas 5 le tenía que seguir hasta el 15 y una vale un punto y contaba 12345

6. ¿Y ese número de dónde los tomabas?

De las bolitas esas valían 1 punto

7. ¿Alguien te ayudó?

Mi mama me explico

8. ¿Pero aquí en la mesa de tu equipo con tus compañeritos?

No

9. ¿Tu solita?

A ha

10. ¿En ninguna te ayudaron?

No

11. ¿Aprendiste algo?

Si.

12. ¿Qué es lo que aprendiste?

Que las sumas se deben de hacer muy bien. Porque se tienen que contar muy bien.

13. ¿Y qué dijo la maestra?

Que hiciéramos unas sumas y las restas y que las hiciéramos bonitas.

14. ¿Y ella las anotó en el pizarrón?

No

15. ¿Entonces como iban a tomar los números?

Nos dio unas tarjetitas y los juntábamos si nos salía 10 mas 1 las sumábamos

16. ¿Cuántas tarjetitas les dieron?

Dos, las agarrábamos y decíamos que números eran y las anotaban en el cuaderno.

17. ¿Y tú le ayudaste a alguien?

Si

18. ¿Si a quién?

A una de mis amigas

19. ¿Y ella te ayudó a ti?

Si

ANÁLISIS

El principal objetivo del trabajo era que los alumnos realizaran las sumas y restas en equipo, y de acuerdo a la entrevista que se le aplicó a la niña esta describe que ella trabajó mejor sola pero de acuerdo a las observaciones que se realizaron se notó que dentro de esta mesa de trabajo sí se trabajó en equipo, ya que se otorgan ayudas y así mismo esto propicia la generación de nuevos aprendizajes.

Uno de los principales mediadores en esta mesa y según la entrevista es la niña misma ya que es la que se encarga de decirles a las demás compañeras como pueden hacer las restas y sumas, y así mismo esto demuestra que la niña es la que se encuentra ayudando a las demás a obtener un nuevo aprendizaje.

Puede considerarse un andamiaje el hecho de utilizar otros medios que pueden ayudar a adquirir un aprendizaje, en este caso se puede considerar como tal las tarjetas en las cuales estaban descritas las operaciones que los niños tenían que hacer.

La comunicación tanto verbal como corporal que se maneja dentro de la entrevista demuestra que para la realización de las tareas se utilizan estrategias comunicativas y además de conteo, que ayudan a la buena comprensión de los contenidos ya que en muchas ocasiones el hecho de que alguna persona coetánea ayuda a que se generen los aprendizajes que quizá se esperan.

De acuerdo a la entrevista el resultado en esta ocasión fue que las alumnas al momento de que ayudan a realizar las actividades enriquecen lo que ya sabían y a su vez generan en los demás integrantes del equipo aprendizajes dentro de la materia de matemáticas (sumas y restas) y que a su vez en algún momento de la práctica esto ayudará a que apliquen lo que aprendieron a nuevas situaciones académicas.

Actividad 2

Cuento patito feo.

1. ¡Hola! ¿Cómo te llamas?

Katia

2. ¿Qué bonito nombre quién te lo puso?

Mi mamá y mi papá

3. ¿Oye te gusto el cuento?

Si

4. ¿De que era?

Del patito feo.

5. ¿Ya lo habías escuchado antes?

No

6. ¿No te lo había contado tu mami?

No

7. ¿Pero si te gustó?

Si

8. ¿Pero cómo le estaban haciendo para realizar el cuento?

Utilizábamos unas tarjetas

9. ¿Y cuáles ocuparon?

Fue de dos gatitos y llegan unos niños

10. ¿Y quién decía quién iba a seguir?

Yo la dije, si con la niña que le digo, Karla.

11. ¿Y con quién más estabas haciendo tu cuento?

Con Lupita, Jazmín y Paola

12. ¿Ellas también dijeron algo para la historia?

Si, ellas dijeron lo del paraíso

13. ¿Y que más dijeron de las figuras?

No, ellas no dijeron nada.

14. ¿Y qué decían del cuento?

Decían que iba a quedar bonito, estábamos haciéndolo entre todas.

15. ¿Y te gustó trabajar con tus compañeras?

Si, es que Jazmín es mi mejor amiga

16. ¿Siempre trabajas con ellas?

Si, con ellas

17. ¿Y ahorita aprendiste algo?

Si que trabajar en equipo este bien pero que hay que ayudar para terminar.

ANÁLISIS.

El principal objetivo que se buscaba en esta actividad es que se realizara un cuento utilizando figuras. En un primer momento quien se encarga de mediar la actividad es esta niña que fue entrevistada ya que es quien menciona que ella iba dirigiendo esta actividad. Donde se concentra un mayor apoyo es la utilización de las tarjetas que se les otorgaron para que cada quipo realizara su cuento.

Con la aplicación de la conversación se encontró que dentro de la mesa de trabajo las alumnas hicieron caso de tomar opiniones de las demás para terminar una tarea.

De acuerdo a la entrevista, se obtuvieron los siguientes resultados:

Una de las alumnas es la que descubre que el trabajar en equipo ayuda a que se obtenga un trabajo colaborativo Y además benéfico ya que ayuda a que los alumnos que son mas hábiles ayuden a los que son menos hábiles. Además dentro de la materia de Español se generan y fortalecen los criterios que los niños deben de manejar a la hora de formar un cuento (inicio, desarrollo, final, coherencia, orden de ideas)

Actividad 3.

Niña 4. Pecera matemática

1. ¿Hola cómo estás?

Muy bien.

2. ¿Cómo te llamas?

Fátima

3. ¿Qué actividad estaban haciendo en el salón?

Sumas y restas

4. ¿Cómo las hacían?

Primero las revisábamos y luego contábamos y nos daba el resultado.

5. ¿Y cómo le estaban haciendo en equipo o cada quién solo?

Yo las estaba haciendo sola, pero en el grupo algunos los hicimos solos porque casi no nos ayudábamos es que muchos ya saben y no queríamos que nos ayudaran.

6. ¿Y qué fue lo que aprendiste?

Aprendí a hacer sumas y que no nos debemos de estar peleando.

ANÁLISIS

Dentro de esta actividad se buscaba que los niños realizaran sumas y restas con la utilización de peces de colores, además se buscaba propiciar el trabajo en equipo

No hubo un mediador como tal si no que cada quien se estaba dedicando a trabajar de manera individual en lo que tenia que hacer. Donde reside la mayor parte del aprendizaje o el apoyo para otorgarlo es la utilización de medios didácticos que en este caso fueron las tarjetas. La comunicación en esta mesa es casi nula, ya que la alumna describe que como hay varios alumnos que ya saben no quieren que les ayuden a realizar el trabajo pero que de todas maneras cuando se trabaja en equipo se pueden aprender cosas nuevas. En esta actividad se manejaron contenidos del programa académico de la materia de Matemáticas y estos fueron las operaciones básicas en principal las sumas.

Además dentro del trabajo en equipo se adquieren tanto contenidos conceptuales como actitudinales, en este caso la niña a la que se entrevisto aseguro que cuando se respeta dentro de una mesa de trabajo, se pueden realizar mejor las cosas y como se menciono anteriormente que en este caso la mayoría de los alumnos sabia como realizar la actividad, así mismo dentro de la respuestas que la niña contesto se puede corroborar que no solamente se adquieren contenidos conceptuales si no que también contenidos actitudinales.

Actividad 4.

Sesión tiendita

1. Hola ¿cómo estás?

Muy bien

2. ¿Cómo te llamas?

Luis Eduardo

3. ¿Te gustó la actividad?

Si

4. ¿Qué tenias que hacer?

Sumar primero comprábamos y después sumábamos.

5. ¿Qué compraste?

Mmm compre una gelatina, una coca, una leche y ...

6. ¿Compraste cosas que te habían gustado o tus compañeros te dijeron cuáles?

Les dije que yo que yo quería una cosa y ellos me dijeron que la comprara.

7. ¿Entonces les preguntaste y tú comparabas lo que ellos te decían?

No yo compre solita

8. ¿Y luego que más... después de que pasabas a comprar ¿Qué hacías?

Mmm les tenían que pasar las sumas.

9. ¿Cómo hicieron las sumas?

10. Pues las acomodamos hacia abajo y contábamos y ya poníamos el resultado.

11. ¿Y quién hacía la suma?

Entre todas yo solamente les ayudaba por que ellos aun no saben, es que una niña que se llama Jazmín aun no sabe y yo solo le estaba ayudando y le decía como le tenia que hacer y así aprendió.

12. ¿Y tú aprendiste algo?

Aprendí que las sumas son mas fáciles son para hacer.

13. ¿Alguien te ayudo?

No nadie, antes yo les ayude a ellas.

ANÁLISIS

El objetivo central de la actividad era que las alumnas adquirieran productos conocidos por ellas y que por medio de estos realizaran sumas y restas con el apoyo de todos los integrantes del equipo.

Quien condujo la actividad fue esta niña a la que se entrevistó ya que era la que les preguntaba a sus demás compañeras y además era quien les explicaba a las demás cómo se realizaban las sumas.

Un andamiaje, fue el material que se utilizó para establecer esta actividad de la tiendita, además la niña entrevistada también se puede considerar como andamiaje ya que ella servía de apoyo a las niñas que aun no sabían sumar.

Dentro de este equipo la comunicación se ejerció ya que al momento de adquirir los productos tomaba la opinión de sus compañeras aunque al final de cuentas ellas le decían a la niña que comprara lo que a ella le gustara.

El resultado de esta actividad, se refleja que hubo colaboración dentro del equipo, ya que quien se consideró más diestro en esta actividad observó que se necesitaba la aportación de todos y cada uno de los miembros del equipo para ponerse de acuerdo tanto a la hora de elegir los productos, como lo era a la hora de realizar las operaciones que se necesitaban y así los contenidos de la materia de Matemáticas se pueden adquirir de una manera más efectiva.

Actividad 5.

1. Hola ¿Cómo estás?

Bien.

2. ¿Cómo te llamas?

Paola

3. ¿Te gustó la actividad que estaban haciendo?

Si

4. ¿Qué era lo que estaban haciendo?

Estábamos jugando con pececitos y a tirar canicas.

5. ¿Haber cuéntame como le hacían en esta actividad?

Tirábamos canicas y si salían números y luego las sumábamos.

6. ¿Aprendiste algo?

Si que debemos a aprender a convivir

7. ¿Algo más?

Aprendí a sumar

8. ¿Bueno quieres decirme algo más?

No

9. Bueno gracias.

ANÁLISIS

El objetivo central de esta actividad era que los alumnos aprendieran a trabajar en equipo y que consolidaran los contenidos de la asignatura de matemáticas como lo son la suma y la resta, El mediador principal de esta actividad fue la colaboración de todos en el equipo. Uno de los principales soporte o andamiajes utilizados fue el uso de materiales didácticos que de cierta manera tuvieron gran influencia en el aprendizaje escolar de los alumnos. Dentro de esta mesa de trabajo según por lo que describe la alumna fue que tenían que ponerse de acuerdo para observar o seleccionar quien iba primero y quien después. Al final de la actividad los alumnos se dan cuenta de que deben de aprender a convivir y además un aspecto importante es que el objetivo de la actividad era la consolidación de contenidos de operaciones básicas y así esta es una estrategia útil para adquirir los contenidos que se ofrecen.

Actividad 6

Rompecabezas

1. Hola ¿Cómo estas?

Bien

2. ¿Cómo te llamas?

Jennifer

3. ¿Te gustó la actividad?

Si

4. ¿Qué tenias que hacer?

Teníamos que armar un rompecabezas y luego anotarlo en el cuaderno

5. ¿Y quien tenía que armar el rompecabezas?

Todos los de mi equipo

6. ¿Y quién lo armó?

Entre todos pero uno no armó.

7. ¿Y por qué no armó?

Es que a el casi no le gusta armar.

8. ¿Y le ayudaron a alguien a armar?

No casi no nadamas llevábamos uno y ya y no se podía armar

9. ¿Qué aprendiste?

Que cuando armas un rompecabezas debes de ayudarles a los demás.

ANÁLISIS

La actividad consistía en que los alumnos debían de armar un rompecabezas con la ayuda de todos y así mismo que se dieran cuenta de la importancia del trabajo en equipo.

Los mediadores que se encontraron en esta entrevista es que era necesario que todos los alumnos colaboraran, y en este caso se logro en cierta medida, ya que como describe la niña entrevistada participo la mayoría de los integrantes del equipo.

El principal soporte fue la utilización de las piezas del rompecabezas.

Se desarrolla un canal de comunicación entre los miembros que participaron en la elaboración de la actividad, ya que comparten puntos de vista que a su vez hacen que el nivel de comunicación, se desarrolle.

Dentro de los muchos quizá resultados el principal producto final fue que la alumna describe que trabajar en equipo es importante para realizar una actividad. y que en ocasiones en el área de Español puede ayudar a que los alumnos desarrollen habilidades lógicas a través de armar rompecabezas y esto ayudara a generar los aprendizajes que se necesitan para cumplir con el curriculum.

Actividad 7

¡Hola!

10. ¿Cómo estás?

Bien

11. ¿Te gustó la actividad?

Si

12. ¿Qué era lo que estaban haciendo?

Buscar palabras

13. ¿Le ayudaste a alguien?

No bueno si

14. ¿A quién?

Bueno a lupita.

15. ¿Y te gusta trabajar en equipo?

Si mucho

16. ¿Y qué aprendiste?

A que hay que trabajar entre todos.

ANÁLISIS.

La principal finalidad de esta actividad era que dentro de una mesa de trabajo los alumnos contestaran una sopa de letras.

Uno de los mediadores más evidentes, fue el apoyo que hay entre los miembros del equipo, para realizar la actividad. El hecho de que se utilicen medios que pueden ayudar a generar un nuevo aprendizaje es importante, tal es el caso en esta actividad, porque se utilizaron recursos que pudieron haber mejorado la situación colectiva.

Al momento en el que se entablan conversaciones, ayuda a que los alumnos aprendan.

Al final de la actividad la alumna a la cual se le aplicó la entrevista describe que es importante trabajar en equipo, porque al instante de trabajar consideran que es de vital importancia colaborar para la realización de la tarea. Además dentro de la información que se maneja dentro del plan y programas nos dice que en el área de español es una estrategia adecuada que ayudara a la obtención de nuevos aprendizajes.

De acuerdo a estas entrevistas realizadas a los alumnos, observamos que hubo una evolución con respecto al trabajo ya que al principio la forma de trabajo era individualista y competitiva, pero conforme transcurrían las actividades los alumnos comenzaron a reconocer que se había implícitamente una asignación de roles y que cada una de las aportaciones que los alumnos otorgan ayudarán a fortalecer y reafirmar los conocimientos con los que ya contaban anteriormente.

Capítulo VIII

“CONCLUSIONES”

El trabajo en equipo, es una estrategia que ayuda a que los alumnos puedan adquirir de manera activa los contenidos que se requieren para acreditar la educación formal básica. Es aquí, donde surge el interés de conocer y describir, cómo es que facilita mediante experiencias e interacciones sociales, una transformación mediante actitudes, comportamientos o pensamientos de los integrantes de un equipo, ya que de acuerdo a observaciones que hemos realizado dentro del campo educativo, consideramos que es importante darle el reconocimiento a través de describir cómo influye, con qué finalidad se utiliza, establecer los roles de participación que tiene el trabajo en equipo dentro del aprendizaje en la forma individual y holísticamente, para así, evidenciar y retomar la estrategia para diferentes finalidades.

De acuerdo a los planes y programas de educación básica (primaria) que actualmente nos rigen, enmarca, que el docente debe promover nuevas estrategias que propicien un aprendizaje escolar, y observando las múltiples estrategias que existen dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, se retomó el trabajo en equipo, entendiendo este como la organización de un grupo de personas que colaboran para así terminar de realizar una tarea que se les asigna al interior del mismo.

Por lo cual, para esta investigación se acudió a una escuela de carácter público, ubicada en el municipio de Apaseo el Alto, Gto., en el grupo de primer grado turno matutino, con una población de 38 alumnos entre las edades de 6 y 7 años, 13 niñas y 15 niños, con 2 docentes frente a grupo que son: la maestra titular que utilizaba esta estrategia para control de grupo y una practicante que recurría a la misma para favorecer el aprendizaje entre los alumnos.

La maestra practicante en su planeación organizaba a los alumnos en grupos de trabajo entre 5 y 7 integrantes aproximadamente, primero acomodando a los niños más hábiles para abordar determinados temas o actividades de las asignaturas de Español y Matemáticas con otros alumnos menos diestros, para que dentro de esta heterogeneidad los alumnos mostraran sus estrategias personales para resolver una tarea, compartieran la información con sus compañeros, o imitaran conductas o procedimientos que los llevaría al cumplimiento de la actividad. Como iban transcurriendo las clases, las maestras formaban los equipos de acuerdo a las características personales de los alumnos más diestros, es decir, conforme los contenidos a desarrollar en la asignatura, formaba equipos cambiando a estos alumnos con otros equipos de trabajo diferente al de la clase anterior, para que pudieran dar a conocer diferentes formas de trabajo y estrategias a sus compañeros y los menos diestros desarrollaran a través de la interacción, procesos inter-psicológicos que los llevará a procesos psicológicos superiores.

Pudiéndose observar estas participaciones en las retroalimentaciones que surgían dentro de los equipo, cuando un alumno tenía equivocada la respuesta, sus compañeros le hacían la observación y le explicaban utilizando sus propias estrategias (como en la asignatura de matemáticas, realizando palitos o bolitas para el conteo o en la de español, para armar el rompecabezas de oraciones, buscando coherencia al leer en voz alta) para que corrigiera, además de regular las intervenciones de sus compañeros, las participaciones y solicitando ayuda a la profesora cuando lo creían necesario.

Esta intervención se fue dando gradualmente, la maestra practicante explicaba al inicio de cada clase, en qué consistía el trabajo en equipo, diciendo que todos tenían que participar y ayudar a sus compañeros, así los alumnos fueron mostrándose más tolerantes en las aportaciones de cada uno de los integrantes, motivaban a los alumnos que se mostraban distraídos o a los menos diestros, respetaban turnos, reconocían el rol del líder cuando la profesora lo asignaba.

Por otro lado, cabe señalar que no en todos los equipos se podía ver la misma responsabilidad, intervención y desarrollo en el trabajo, no siempre terminaban la actividad y tampoco los alumnos colaboraban para su realización, pero si actitudinalmente se mostraban más tolerantes. Se pudo observar que por medio de esta modalidad de trabajo los alumnos adquirieron en cierta medida una formación actitudinal que ayudó a modificar sus relaciones sociales, ya que en un principio se pudo observar resistencia al trabajo, el grupo en general se mostraba poco participativo a compartir el mismo espacio de trabajo, no se apreciaba diferencia alguna entre trabajo individual o en equipo, sin embargo posteriormente mostraron mejor disposición, sus participaciones verbales ya se mostraban con más intencionalidad y motivación de compartir con sus compañeros el desarrollo de la tarea y que todos se involucraran y terminaran en la medida de lo posible, ya respetaban turnos, el líder (que en un principio la maestra fungía como tal) era asignado por la profesora y este alumno reconocía su responsabilidad de poner orden en su mesa y de observar que todos estuvieran trabajando.

El trabajo en equipo es utilizado con la finalidad de facilitarle el trabajo al docente, a través de grupos de trabajo para poder fomentar en los alumnos la colaboración de las actividades que se realizan en las diferentes asignaturas, para la retroalimentación y para la adquisición de conductas que la profesora quería que fueran modeladas por determinados alumnos, los cuales consideró puedan enseñar a sus compañeros pautas de comportamiento aceptados socialmente y que permiten el desarrollo de las actividades, en concreto fomentar la participación, el orden, aceptación de la diversidad de pensamientos y experiencias, respeto a través de un dialogo que permita la retroalimentación y facilite la comunicación para que cada uno de los equipos de trabajo puedan concentrarse en la actividad. Ya que por referencia de la profesora no sabía cómo controlar al grupo, por haberle tocado siempre grupos de 6to grado.

Cómo ya se comentó la profesora titular utilizaba esta estrategia para control de grupo, pero los alumnos seguían mostrándose dispersos, mostraban comportamientos agresivos al pegarse unos a otros, gritaban la mayoría y por lo

cual ella subía el tono de voz, los lapsos de atención eran muy cortos y sólo una mesa en la que se integraban niñas, eran las que trabajaban con más cohesión y orden, pero en general la profesora no lograba con esta estrategia el objetivo, así que al utilizarla la maestra practicante para que aprendieran los alumnos y encuadrar mediante instrucciones el trabajo, logró obtener en gran medida el objetivo de la titular.

La profesora practicante consideró que a través de esta estrategia se puede generar aprendizajes en los contenidos de grado actitudinales como ya lo referimos antes, en los procedimentales en cuanto a que por medio de la imitación de estrategias que utilizan los alumnos favorecen los aprendizajes en las asignaturas de español y matemáticas encontrando en el análisis de las sesiones la influencia en los procedimientos por ejemplo para conteo, para la solución de operaciones y problemas, aportación de ideas, redacción, congruencia entre ideas párrafos, secuencia de acciones, desarrollo de habilidades de procesos psicológicos como la atención, discriminación y memoria que se ven inmersas implícitamente en la realización de cada una de las actividades que se realizaron.

Siendo importante establecer que de acuerdo a la diversidad en el aula, las diferencias individuales, factores motivacionales y considerando la etapa de desarrollo en que se encuentran se logra en determinados grados en cada uno de los alumnos.

El trabajo en equipo logra como mayor objetivo la función socializadora que propone, ya que durante el transcurso de las sesiones y de las actividades se pudo observar mayor aceptación por las interacciones, desarrollándose gradualmente la tolerancia y logro establecer una convivencia armoniosa ya que de acuerdo a la heterogeneidad del grupo los equipos de trabajo se pudieron formar aleatoriamente sólo considerando para este propósito al alumno o alumnos que aportarían la parte del andamiaje y la culminación de la tarea a realizar.

En los contenidos conceptuales el andamiaje fue un factor importante ya que permitió comprender o conocer a los alumnos menos diestros el desarrollo de

la actividad, en este caso la maestra fue determinante junto con aquellos alumnos que tenían más competencias desarrolladas para que estos pudieran transmitir sus conocimientos a los demás y pudieran interiorizar sus aprendizajes, la mayoría de los alumnos verbalizaban en voz alta sus procedimientos, los mostraban a todos los integrantes del equipo y regulaban sus intervenciones, de esta manera, algunos niños que no tenían estrategias adquirieron algunas o conocieron diferentes alternativas de resolver la actividad, desde procesos mentales, como en destreza con la actividad de la feria matemática, que era más interactiva con materiales de apoyo, también estas interacciones sirvieron para que los alumnos se acercaran a otros compañeros de otros equipos a compartir estrategias.

En el aspecto comunicativo: la manera en que el niño se comunican en general es egocéntrico no están del todo conscientes si lo que dicen es relevante para los otro, pero hay una intención de informar cómo fue resuelto el problema al que le está dando solución, corrige como su fuera obvio para todos en la actitud y en la manera en que verbaliza, más están dispuestos a enseñar los procesos mediante los cuales pudieron llegar al resultado que obtuvieron, gradualmente fueron permitiendo ser guiados ya que al principio había una resistencia a ser dirigidos por sus compañeros tomando diferentes roles durante las actividades, pero al final del ciclo, está comunicación fue gradualmente favorecedora e interactiva, se retroalimentaban y consideraban las aportaciones de sus compañeros, la profesora no tenía que recurrir a levantar la voz frecuentemente, porque entre compañeros regulaban su conducta, la de sus compañeros que se mostraban más inquietos y los turnos de participación, pudiéndose observar que en algún grado ya habían aprendido de que se trataba trabajar en equipo.

Dentro del aula de clases durante el proceso de investigación se pudo observar que el trabajo en equipo, resulta ser una estrategia benéfica tanto para el manejo del grupo como para los fines educativos que el plan y programa de 1° marca, ya que se generan expectativas en el docente porque de acuerdo a algunas características de desarrollo de los niños los propósitos del trabajo en

equipo ayudan a que por medio de este los alumnos interactúen y puedan adquirir un aprendizaje.

Aunque el trabajo en equipo propone roles más determinados y estructurados, es un acercamiento al trabajo colaborativo, pues el niño por su madurez todavía no es capaz de involucrarse en la tarea por los resultados que este obtendrá para todos, sino para sí mismo, aunque no se puede dejar de mencionar que hay alumnos con otros procesos psicológicos y madurativos que pudimos observar, que ya pueden involucrarse en la tarea teniendo en cuenta que es un fin común en donde todos tienen que participar y aprender a trabajar colaborativamente.

A partir de la formulación de conceptos como fenómeno social y través del intercambio de información progresivamente se van transformando en una propiedad del individuo, es decir, es donde los tipos de mediaciones que nos enmarca la teoría, son primero instrumental, que ayuda a la capacidad de desarrollo a la hora de ejecutar una tarea por parte del sujeto siempre con la ayuda de algo o alguien inter-personal y posteriormente pasa a lo que es la mediación intra-personal, cuando lo hace de manera individual. Los alumnos aprendieron durante la realización de las actividades a poder utilizar de manera consciente estos instrumentos para facilitar o acceder al aprendizaje, de tal manera que para llevar acabo las actividades posteriores ya sabían algunos alumnos que procedimientos les servirían o cuales eran las ayudan que necesitaban para poder cumplir con la actividad, pudiendo observar mayor precisión y asertividad en sus respuestas, la rapidez mental que demostraban algunos en el momento que ejecutaban la resolución de un problema asignada a cada equipo de trabajo.

De acuerdo con la teoría de Vygotsky, las funciones mentales se desarrollan y aparecen en dos momentos. En un primer momento las habilidades psicológicas y funciones mentales superiores se manifiestan en el ámbito social y, en segundo momento en el ámbito individual, evidenciando esto mediante las

sesiones de trabajo, aprendieron la parte social del aprendizaje mediante las actitudes y tolerancia a las formas de expresión de sus compañeros, conocieron en algún grado la importancia que tiene trabajar con la diversidad, en el sentido de la heterogeneidad por género, formas de comportamientos, estilos de aprendizaje y factores socioculturales, dándole importancia a lo que las aportaciones entre iguales pueden favorecer mediante la acción y verbalización, así mismo tomar más consciencia de los procedimientos que ya dominan y de los que tienen que continuar ensayando o aprender con la ayuda de los demás.

Definitivamente la observación de las interacciones sociales son un propósito continuo para la Psicología, ya que para poder entender los cambios sociales y el desarrollo del pensamiento, se deben contextualizar situaciones concretas, para poder conocer y comprender, cómo es que perciben o interpretan los profesionales que intervienen en el proceso educativo alguna situación, es decir, las modificaciones realizadas al plan y programa de educación primaria en el desarrollo de competencias sociales para generar en sus alumnos aprendizajes que les ayuden a su desarrollo integral.

Por lo que esta tesis evidencia cómo es que la profesora practicante, aplicó con la flexibilidad que le permiten los planes y programas, los proyectos educativos que se desarrollan en el aula, cómo interpretó y utilizó para el aprendizaje de los alumnos y para sí misma, además para los propósitos de grado utilizando la estrategia de trabajo en equipo que ya viene contemplada en el mismo, subrayando la relevancia que tiene para los docentes y psicólogos la parte socializadora, que no representa, ni es sinónimo de mal comportamiento o pérdida de tiempo u alguna otra etiqueta, sino la parte que aporta a desarrollar los procesos psicológicos del alumno sabiendo encaminar y guiar en una estructura que permita dirigir las acciones y encaminarlas hacia el aprendizaje y darle seguimiento en los grados posteriores.

Bibliografía

A.R, Luria "El desarrollo de los Procesos Psicológicos" (2006) Editorial crítica Barcelona.

Bassedas Eulalia T. H. (2000). *Intervencion educativa y diagnóstico psicopedagógico*. 1989 Barcelona : Paidos

Craig Grace J. (2001). *Desarrollo Psicológico. Cap. 7 y 8*. Ed. Pearson educación, México, octava edición

Ferreiro Gravie Ramón (2003) *El constructivismo social capitulo 2* México, ed. trillas

Gerlach Vernon S. Ely. P. Donald (1979) *Tecnología Didáctica segunda y tercera parte*. Argentina: Paidós

Haseloff O.W. Jorswleck (1975) *"El aprender y la Psicología del aprendizaje"* España ed. Espasa

Jiménez, Carlos. (2003). *Neuropedagogía, lúdica y competencias*. Bogotá. Aula abierta magisterio.

Lew Barnet, G. E. (2003). *Motivación, tratamiento de la diversidad y rendimiento académico* . Barcelona.: GRAO.

Martínez, M, Miguel, (2007) “La investigación cualitativa etnográfica en educación”, trillas, México, D.F.

Medina, A., Salvador, F. (2003). “*Didáctica general*”, Prentice Hall, Madrid. National Council for Vocational Qualifications.. Las titulaciones profesionales en Inglaterra, Gales e Irlanda del Norte. Londres. N.C.V.Q.

Melero, M y Fernández, P.(1995) “*El aprendizaje entre iguales: el estado de la cuestión en Estados Unidos*” ed. Siglo XXI, Madrid.

Papalia E. Diane, et al (2005), *Desarrollo humano* ed. Mc Graw Hill, novena edición, México

Ramírez Díaz, Antonio et al (2000) “Aprendizaje escolar: controversias definiciones” México Upn.

SEP. Programas de estudio (2009) primer grado, segunda edición, Secretaria de Educación Publica 2009. Impreso en México.

T. C. Ann (2003). *El aula diversificada*. España: octaedro.

Zilberstein T. José (2001) “Aprendizaje escolar, diagnostico y calidad educativa” Ediciones CEIDE. México.

Otras fuentes

<http://www.c5.cl/ieinvestiga/actas/ribie98/147.html>

<http://ism.dei.uc.pt/ribie/docfiles/txt200342421457147.PDF>

http://www.tesisenxarxa.net/TESIS_UAB/AVAILABLE/TDX-0307107-154817//jarg1de1.pdf

http://www.utan.edu.mx/~revista/index.php?option=com_content&view=article&id=93:ejemplar-4-articulo-12&catid=38:ejemplar-4&Itemid=60

http://www.wikilearning.com/monografia/teorias_del_aprendizaje_y_psicologia_educacional-que_es_el_aprendizaje_escolar/10359-

<http://portal.educar.org/foros/estrategias-de-ensenanza>.

(<http://www.gestiopolis.com/canales5/rrhh/elaulaun.htm>)

(http://www.wikilearning.com/curso_gratis/trabajo_en Equipotencas de trabajo en equipo/16302-7)

<http://www.infor.uva.es/~descuder/docencia/pd/img17.gif&imgrefurl>