



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO 092

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

El 1º es lo primero: Autoestima y apoyo pedagógico dentro del proceso de socialización en el caso del 1º de primaria en la escuela Efraín Huerta

TESIS ELABORADA QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

Presenta:

**WENDY VERÓNICA SANDOVAL
GONZÁLEZ**

ASESOR: Oscar Jesús López Camacho

México D.F. AGOSTO 2012

ÍNDICE

| | |
|--|----------|
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| 1.- ORÍGENES DEL NEOLIBERALISMO Y SU RELACIÓN CON EL ÁMBITO EDUCATIVO. | |
| 1.1.- Los inicios del neoliberalismo..... | 4 |
| 1.2.- Incidencia de la fragmentación laboral en la cultura escolar..... | 5 |
| 1.3.- Interdisciplinariedad, parte importante del currículo escolar..... | 15 |
| 1.4.-Institución..... | 18 |
| 1.4.1.- La familia como institución..... | 19 |
| 1.4.2.- La escuela como institución social..... | 21 |
| 2.- LA DOCENCIA EN EDUCACIÓN PRIMARIA | |
| 2.1.- La docencia y sus saberes..... | 24 |
| 2.2.- La profesionalización de los docentes..... | 27 |
| 2.2.1 Los saberes docentes..... | 29 |
| 2.3.- La formación del docente..... | 30 |
| 3.- LA AUTOESTIMA EN EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN DE LOS ALUMNOS DE 1º DE PRIMARIA | |
| 3.1. La construcción de la autoestima del niño..... | 37 |
| 3.1.1.- Dimensiones que conforman la autoestima..... | 39 |
| 3.2.- La fe ciega de los niños..... | 40 |

| | |
|---|-----------|
| 3.3.- Actitudes que pueden dañar la autoestima del niño..... | 43 |
| 4.- LA AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE EN PRIMERO DE PRIMARIA EN LA ESCUELA EFRAÍN HUERTA | |
| 4.1.- Entorno y población de la escuela primaria Efraín Huerta..... | 46 |
| 4.2.- Observación en la escuela primaria Efraín Huerta: La profesora de 1º de primaria..... | 47 |
| 4.2.1.- La vida en el aula..... | 50 |
| 4.3.- La familia en el proceso de aprendizaje en el 1º de primaria de la escuela Efraín Huerta..... | 54 |
| CONCLUSIONES..... | 76 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 79 |
| ANEXOS..... | 83 |

*Uno de los más valiosos
y duraderos regalos
que los maestros y padres
pueden ofrecer a los niños
es un sentido positivo de sí mismos.*

Jean R. Fieldman.

A la Universidad Pedagógica Nacional y a sus docentes:

Por otorgarme durante cuatro años una formación de calidad.

Por ayudar a formarme como una mujer crítica y reflexiva, interesada en las problemáticas educativas y sociales, para buscar posibles soluciones.

Y por regalarme la oportunidad de conocer a chicas increíbles, que siempre llevaré en mi corazón.

A mi papá:

Por ser quien me enseñó mis primeros conocimientos.

Por ser un hombre maravilloso, paciente, que me ama y me da su tiempo sin condiciones.

Porque es como un roble que ante las tempestades siempre sigue de pie.

Por leer cada libro que me dejaron durante mi carrera.

Pero sobre todo por simplemente ser mi padre.

A Manuel:

Quien me dio su amor y me regaló a tres seres maravillosos.

Quien me apoyó durante mis estudios, convirtiéndose en padre y madre de medio tiempo.

El que no me dejaba “tirar la toalla” cuando me quería dar por vencida.

El que me hacía dar cuenta de que puedo dar mucho más de lo que yo misma creía.

Por todo eso y mucho más: Gracias.

A mis hijas:

Por ser la luz que ilumina mi vida, el motor que impulsa mis acciones, la alegría de mi corazón.

Por apoyarme en esta travesía y hacer mis actividades cuando tenía mucha tarea.

Y por mostrar en ocasiones que están orgullosas de mí.

A Jacobita y Luisita:

Quienes fueron mi mejor ejemplo a seguir, mujeres dedicadas a su familia, de quienes aprendí las más bellas tradiciones y valores.

Gracias por enseñarme que en la vida debes luchar por ser feliz, a ser siempre fiel a tus ideales como a tus seres queridos, a adaptarse a cualquier situación para salir siempre triunfante y por haberme dado su cariño y compañía casi hasta el final de mi carrera.

Que Dios me las cuide donde quiera que estén.

Y también, gracias a todos aquellos que me quieren y creyeron en mí, que me apoyaron ya sea con una palabra un gesto, con un incentivo o con su compañía, el haber conseguido terminar mi carrera se que no es sólo por mí, sino también por ellos, este éxito es compartido.

INTRODUCCIÓN

En la presente tesis, abordaré el tema de la autoestima en los niños que ingresan a 1º de primaria, como elemento fundamental en el desarrollo del ser humano, con el que puede llegar a tener no sólo una exitosa inserción en el centro escolar, sino también para su sana socialización entre iguales. Por ello, considero importante apoyarlos de manera pedagógica en su inserción y socialización al primer grado de primaria, ya que de no hacerlo en la escuela o en la familia, se podría desvirtuar su autoestima, lo que podría generarles una sensación de insatisfacción, incertidumbre o falta de interés por las actividades escolares.

Probablemente sus problemas de autoestima se han originado desde el hogar, por lo que es necesario que en la familia el niño se sienta seguro, protegido y lleno de amor. Los padres deben procurar que su hogar sea no sólo el lugar donde se satisfaga sus necesidades primarias, tales como casa, comida y sustento, sino que deben propiciar un entorno que le permita desarrollarse felizmente, buscando siempre su autonomía y preparándolo para la toma de decisiones en cualquier acontecimiento en la vida.

En el núcleo familiar se establecen reglas que contribuyan a la sana convivencia de los integrantes, con las cuales se salvaguarda su integridad y se le enseña a convivir en sociedad con lineamientos mínimos necesarios, para sus satisfactoria inserción en cualquier ámbito.

Además, es importante analizar los efectos provocados en la autoestima del niño, con base en su relación con el docente, durante el proceso de adaptación al 1º de primaria. Por ello, para mí es vital observar la actitud del docente con cada uno de los alumnos, la manera en que incide sobre la autoestima de éstos las calificaciones que le otorga la profesora y cómo afectan las etiquetas que se generan dentro del aula; puesto que yo

pensaba que todo dependía del actuar docente y que el éxito o el fracaso escolar era consecuencia de su forma de ser dentro del aula. Sin embargo, contrariamente a lo que yo pensaba, observé que quienes otorgan etiquetas son los mismos alumnos, los cuales hacen víctimas de sus burlas a sus compañeros, en cuanto les hallan la más mínima debilidad física, emocional o actitudinal.

Lo que busco con su realización, es crear en los padres de familia, la conciencia de la participación en el proceso educativo de sus hijos, puesto que así se les dará la confianza en sí mismos, la seguridad de que cualquier reto escolar por mayúsculo que sea, podrán resolverlo, teniendo la seguridad de que sus padres estarán ahí para defender su postura y complementar su proceso.

Quiero demostrar que si los niños en proceso de socialización en 1º de primaria cuentan con orientación y apoyo pedagógico, éstos garantizarán su adaptación a los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro del centro escolar, en los cuales el pedagogo fungirá como tutor de acompañamiento académico, cuyo papel a desempeñar en dicho proceso ayudará a desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes en los ámbitos donde registren debilidades.

Sustentaré el desarrollo con base en el trabajo que realicé en una escuela primaria específica, donde mediante un enfoque preponderantemente de corte investigación-acción pude involucrarme de manera cercana con un grupo de primer grado de una comunidad escolar de la delegación Iztapalapa del D. F., por lo que como pedagoga e investigadora fui parte de ella en forma intrínseca.

Este trabajo recepcional está conformado por cuatro capítulos. El primero de ellos se refiere de manera general al tipo de sociedad globalizadora, en la cual México está inserto de modo inevitable. El segundo alude a los intereses y necesidades de los docentes, así como a su

formación. El tercero se centra en la autoestima y sus repercusiones en el trabajo escolar. El cuarto y último capítulo aborda la parte fundamental de esta investigación, donde se da cuenta de las actividades realizadas por mí en esa comunidad académica y de sus resultados.

CAPÍTULO 1. ORÍGENES DEL NEOLIBERALISMO Y SU RELACIÓN CON EL ÁMBITO EDUCATIVO.

En este capítulo abordo los orígenes del Neoliberalismo y su relación con el ámbito educativo. Considero que es importante mirar la historia de una ciudad, nación o lugar determinado, pues no podemos analizar cómo se vive en el presente, sin antes observar nuestro pasado. Como sabemos, toda acción tendrá en consecuencia una reacción, motivo por el cual vivimos en un presente como éste. También estableceré las funciones de una institución, su papel en la sociedad y cómo contribuyen al desarrollo integral del sujeto.

1.1. Los inicios del neoliberalismo

En los análisis realizados desde finales del siglo pasado y a lo largo del presente sobre el significado de los procesos de escolarización, se manifiesta una denuncia constante acerca del alejamiento de las instituciones escolares de la realidad.

En este sentido, es necesario que se considere la importancia de los problemas cotidianos y se tomen en cuenta para el trabajo curricular en las aulas y los centros escolares; así William H. Kilpatrick promueve el método de proyectos, y Ovide Decroly habla de los centros de interés, globalización, etc. Por el surgimiento de tales términos, hay que mirar lo que sucede en el mundo de la producción e intentar hacer una reconstrucción del mundo en el que vivimos.

A partir de este siglo hay una revolución en la forma cómo funcionan los sistemas de producción y la distribución en el ámbito empresarial, lo cual origina una mayor acumulación de dinero en muy pocas manos. Para que esto resulte, dichos sistemas se refugian en una estrategia de abaratar la mano de obra y expropiación los conocimientos que hasta ese momento habían

sido dominado por los trabajadores, a quienes tachan de holgazanes, situación que resolverán científicamente acortando tiempos mediante la descomposición de los procesos de producción en operaciones elementales, muy sencillas y automáticas.

Así, se genera una filosofía organizativa que acentúa la división social y técnica del trabajo, con la que se afianza en gran medida la separación entre trabajo manual y el trabajo intelectual, lo que favorece que unas personas piensen y decidan y otras que simplemente las obedezcan, como lo escribe F.W. Taylor: “[...] en la mayoría de los casos, se necesita un tipo de hombre para estudiar y planificar y otro completamente distinto para ejecutarlo”.¹

Se logra con esta política de fragmentación de los puestos de trabajo y de producción, que las actividades que los trabajadores llevaban a cabo, se les presentan como incomprensibles, lo cual facilita a los establecimientos un control estricto por parte de los empresarios en cuanto a las decisiones de producción y comercialización.

A principios del siglo XX, con Henry Ford, aparece la cadena de montaje en la industria automovilística, con ella se distribuyen las tareas a lo largo de una banda transportadora, a lo que se le denomina Fordismo, la que refuerza una mecanización homogeneizadora. Esto hace que la labor de los obreros sea fácil de realizar. La sofisticación y la modernidad tecnológicas facilitaron que las máquinas comenzaran a hacerse cargo de los trabajos más especializados, lo que minimizó la tarea del obrero y lo obligó a realizar actividades monótonas y rutinarias, lo cual originó una nueva filosofía, donde lo menos importante son los intereses y necesidades de las personas.

¹ TORRES Santomé, Jurjo. *Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado*. Madrid, Morata, 1996, p. 16.

Las tareas que en tiempos pasados necesitaban mayor especialización profesional, se dividen y subdividen en múltiples tareas simples que cualquier persona sin preparación las podría desempeñar, con lo que en una lógica de oferta y demanda los obreros perciben salarios más bajos.

Pero aun con todo lo anterior, no podemos decir que la degradación del trabajo ha sido pasivamente aceptada, pues los grupos de asociaciones y sindicatos obreros han realizado numerosas huelgas, manifestaciones y actos de sabotaje sobre las maquinarias de las fábricas.

El hecho de que un obrero no requiera una serie de conocimientos mínimos para hacer funcionar una máquina, da como resultado que se le despida con gran facilidad, en tanto que se vuelva una molestia o un estorbo para la empresa, por lo que se exalta el dicho de que nadie es indispensable, todos son sustituibles; por lo tanto, se facilita una dominación exhaustiva sobre los trabajadores.

1.2. Incidencia de la fragmentación laboral en la cultura escolar

Este modelo que descalifica las cualidades de la mano de obra, es trasladado al ámbito de la educación, el cual niega a docentes y alumnos la oportunidad de ser partícipes en los procesos de reflexión crítica sobre la realidad.

Se educa al sujeto en los centros escolares para ser obedientes y sumisos ante la autoridad, a lo que nombramos “despersonalización”, preparando al alumno para insertarse en el mundo laboral y que asuman las reglas del juego de un modelo de sociedad, donde no se tenga derecho a la intervención y toma de decisiones en las relaciones laborales.

Ese tipo de políticas educativas han sido también denunciadas por sus resultados prácticos, cuyo papel ha contribuido a impedir la reflexión crítica sobre la realidad y la participación del sujeto en la vida cotidiana, ya que los contenidos culturales eran inconexos y abstractos, de tal manera que al alumno le eran ajenos, al grado de no comprenderlos. Debido a esto, los alumnos, para poder mantenerse dentro del aula, sólo memorizan fragmentos de información que no tiene relación unos con otros. Esto va contra la razón de ser de las instituciones escolares, las cuales en lugar de ser el recinto donde se instruye a ciudadanos, de manera tal que entiendan, juzguen y participen en su comunidad, en forma responsable justa y democrática, a ser recintos de reproducción social, generadora de sujetos acrílicos e indiferentes a la participación en las decisiones sociales que les atañen.

Asimismo, en el ámbito escolar se sufre una fragmentación de los contenidos culturales, que se manejan en las aulas mediante libros de texto, lo que ha exaltado los verdaderos objetivos de sumisión y obediencia de los alumnos.

Los profesores pasaron a ser meros reproductores de órdenes escritas en los libros, buscando sólo el aprendizaje memorístico de datos y conceptos, que en la mayoría de las ocasiones no eran bien comprendidos, y preocupándose en el aula por situaciones de control y no por favorecer el aprendizaje. Los docentes se basaron en una evaluación cuantitativa, donde sólo importaba el número obtenido para la calificación, al igual que los obreros se preocupan por cuánto ganan.

En la actualidad se necesita aumentar la competitividad, alcanzar una mayor eficiencia productiva, por ello lo que se necesita, es hacer otro tipo de gestión y organización del trabajo escolar.

En la década de los veinte, se organizan propuestas educativas tendentes a afirmar la existencia de personalidades individuales idiosincrásicas; se rechaza que los niños y niñas son personas adultas en miniatura y, por el contrario, se afirma que tienen una especificidad propia como colectiva y así mismo, que sus personalidades difieren entre sí; no hay dos niños iguales, comenzándose a mirar las diferencias de cada sujeto según su contexto, su condición económica, su cultura, su idiosincrasia, entre otros.

Convirtiendo a la libertad y la creatividad, los ejes de legitimación de las prácticas pedagógicas con signo progresista, tratándose de una concepción de libertad promovida desde un pensamiento rousseauiano, el cual hace hincapié en liberar a niños y niñas del sometimiento de las persona adultas, un yugo implícito dentro de lo bueno y lo bien visto, siendo ésta la única estrategia para que las nuevas generaciones se desarrollen sin traumas y con todo su potencial. De esta manera, los niños y niñas de las siguientes generaciones tendrían asegurado un desarrollo individual más prometedor, se educarían mejor puesto que no se les habría coartado el potencial del que vienen dotados, el cual se restringe cuando se le dice que hacer y cómo hacer, sin permitirle pueda explorar su creatividad e imaginación, ni tomar en cuenta el por qué de su pensamiento, sin investigar lo que dicen, porque lo dicen, ni que les hace creer que las cosas son de tal manera.

Durante la década de los setenta, se dio una progresiva globalización de las economías, que desencadenó una crisis sobre el modelo fordista. Así, ésta se manifestó cuando los mercados fueron cada vez más heterogéneos y más fragmentados, lo que obligó a desconcentrar y descentralizar la producción. Hablar de descentralización es hablar de la única manera viable para poder atender las necesidades y los intereses de los consumidores.

En la época antes mencionada, la comparación entre el ámbito educativo, llámese escuela, y las fabricas era muy común. En la investigación educativa los análisis e instrumentos analíticos para comprender las dinámicas empresariales y mercantiles cobraron gran relevancia al momento de ver los sistemas educativos.

En la década de los ochenta, por ejemplo, el gobierno socialista de España se vio en la necesidad de llevar a cabo una reforma del sistema educativo, a fin de poder preparar a los futuros trabajadores que podrían sin dificultad adaptarse a las nuevas filosofías de la producción y a las transformaciones de los puestos de trabajo; por lo cual se introdujo una flexibilidad organizativa en el ámbito educativo. Ahora debemos recordar que la denominada flexibilidad curricular, la autonomía de los centros escolares, la necesidad de mayor formación y la actualización del profesorado, son reclamos viejos de colectivos docentes y sindicales de lo más progresistas. Reconociendo estas reivindicaciones, tanto el profesorado, como el alumnado y los grupos sociales comprometidos con la educación y la sociedad, tienen la posibilidad de crear dinámicas de participación que los guíen a la democratización de las estructuras, revisando de manera crítica los contenidos, valores y destrezas que en estudiantes y profesores construyen dentro del aula y centros escolares.

Con ello se ha originado un nuevo lenguaje progresista que ha surgido de la participación ciudadana democrática, encontrándonos con conceptos como educación globalizadora, interdisciplinariedad, participación, democracia, etc.; éstos son términos que de no ser cuidados, pueden quedar reducidos sólo a un simple discurso.

Por otra parte “el discurso de la autonomía puede quedar reducido sólo a la libertad de elección de estrategias para conseguir los objetivos que imponen las estructuras centrales del sistema educativo.”²

Asimismo urge que se proponga un plan educativo que apoye una educación comprometida con valores de democracia, solidaridad y crítica, con la cual ayudemos a los ciudadanos a hacer frente a las políticas de flexibilidad, descentralización y autonomía, que se proponen desde las esferas laborales. Necesitamos formar personas con capacidad de criticar su realidad y ser solidarios ante situaciones que se susciten en su cotidiano vivir, darles herramientas cognitivas y de pensamiento que les ayuden a enfrentar la vida, de manera inteligente; así como se dice que el conocimiento es “poder”, ayudarles a posicionarse en un empoderamiento de su sociedad, participando en los procesos histórico-sociales de ésta.

Por ende, debemos planificar los contenidos de los sistemas educativos con coherencia, la que es difícilmente visible ante los ojos del alumnado e, incluso en ocasiones, ante el propio profesorado, en el nivel educativo que sea, tanto en la educación básica, como en la superior.

Podemos decir que todos los países tienen un interés común por lograr la integración de campos de conocimiento y experiencia, con los que se facilite una comprensión reflexiva y crítica de la realidad, resaltando no sólo las dimensiones en contenidos culturales, sino también el dominio de los procesos que son necesarios para conseguir conocimientos concretos y, al mismo tiempo, la comprensión de cómo se elabora, produce y transforma el conocimiento.

El *currículum* globalizado e interdisciplinar se convierte así en una categoría cuya capacidad se caracteriza por agrupar una amplia variedad de

² *Ibidem*, p. 28.

prácticas educativas que se desarrollan en las aulas, y es un ejemplo significativo del interés por analizar la forma más apropiada de contribuir a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La finalidad de una propuesta curricular no acaba en sí misma, su validez se manifiesta en la medida en que sirva o no para aquellos propósitos demandados a la educación institucionalizada en una sociedad democrática.

Un profesorado investigador y al mismo tiempo trabajador en equipo es algo consustancial a este modelo de *currículum*, aunque con tal carga de trabajo es una situación difícil, mas no imposible de realizar.

La influencia de corrientes de pensamiento de signo individualista se ha notado en los discursos y prácticas educativas, desde el comienzo de este siglo. Para las instituciones escolares tradicionales, las etapas del desarrollo infantil eran consideradas como déficit, como insuficiencias que era preciso subsanar; permanecían centradas, se situaban en un academicismo estéril, que sólo obliga al alumnado a prácticas de memorización de información sin conexión entre una y otra materia y sin sentido.

Si analizamos las teorías psicológicas vigentes y dominantes en cada período histórico, podremos comprobar que éstas constituyen uno de los principales apoyos de los modelos curriculares más innovadores en educación. La pedagogía elaborada por María Montessori se justifica recurriendo a esquemas sacados del sensualismo y del asociacionismo, en tanto que Ovide Decroly encuentra en la teoría de la Gestalt, una de las bases más sólidas para el método globalizado y los centros de interés.

Durante este siglo se ha promovido una gran oleada pedagógica, que nos habla de la necesidad de una educación centrada en la infancia, ahora se pretende colocar a los niños en el centro del discurso curricular. Es preciso destacar que estos movimientos pedagógicos normalmente han

quedado cercados a discursos de corte académico, más como construcciones teóricas, que desarrolladas en la práctica.

Jean Piaget y sus discípulos establecieron tres etapas en el desarrollo evolutivo que alcanzan una importante difusión y consenso. Cada una de ellas limita las estrategias que se pueden utilizar para resolver los problemas en los que las personas se ven envueltas.

Diversas aportaciones se fueron desarrollando en el proceso de aprendizaje, como fue la de Ausubel, quien se centra en la investigación en torno a cómo las personas reconstruyen continuamente su conocimiento, de qué forma aprenden y de las estrategias didácticas que facilitan este proceso, utilizando para eso un modelo de dos dimensiones, que se denominaron eje vertical y eje horizontal.

El eje horizontal nos habla del conocimiento que se aprende de manera lineal en un ciclo escolar y que para ser complementado se debe apoyar en el eje vertical, el cual nos hace referencia a los modos en que el alumno o cualquier persona incorpora el nuevo conocimiento a sus actuales estructuras cognitivas; o sea, el resultado se movería en un continuo que va desde el aprendizaje memorístico o repetitivo hasta el aprendizaje significativo.

En estas escuelas psicológicas de aprendizaje, encontramos argumentos suficientes para seguir apoyando la necesidad de perspectivas globalizadoras en todas y cada una de las etapas del sistema educativo.

En consecuencia, todo aquello que resulte alejado de preocupaciones e intereses, que no esté relacionado de alguna manera con la satisfacción de una necesidad, un deseo o de evitar algún peligro, difícilmente puede llegar a convertirse en relevante y significativo para quien debe aprender. He aquí el interés por integrar al *currículum* todos aquellos ámbitos sociales

descuidados por los especialistas que crean el programa; lo que por no mencionarse se intenta simular que no existe, por no ser visible en un centro escolar.

Para ello debemos crear un sujeto capaz de moverse en la interdisciplinariedad, lo cual implica generar un nuevo tipo de persona, más abierta, flexible, solidaria, democrática y crítica. El mundo actual necesita sujetos con una formación cada vez más polivalente, para hacer frente a una sociedad donde la palabra cambio es cada vez más común y donde el futuro tiene un grado de imprevisibilidad, como nunca en otra época de la historia de la humanidad.

En realidad, la conceptualización de la interdisciplinariedad es una cuestión típica de nuestro siglo, aunque hay que reconocer que existieron intentos importantes también en épocas pasadas. Así, por ejemplo, Platón es quizá uno de los primeros intelectuales que propone la necesidad de una ciencia unificada, labor que, según él, debería desempeñar la filosofía. La interdisciplinariedad, también, se utilizó para imponer criterios de cientificidad y modelos de hacer ciencias. Fue el recurso utilizado por parte de aquellas áreas de conocimientos que, en un momento histórico determinado, gozaban de menor poder para la consecución de un mayor status y prestigio.

Las razones y finalidades de las propuestas interdisciplinares suelen ser muy distintas, pero coinciden en que es una solución necesaria, si de verdad queremos llegar a comprender el mundo que nos toca vivir y hacer frente a los problemas cotidianos y futuros. Algo necesario es que se pueda controlar el poder de las ciencias que se construyen, que su utilización no sirva para la operación y marginación de colectivos humanos, sino para beneficio de quienes lo utilizan escudándose en la mistificación de lenguajes, metodologías y tecnologías.

Por ello, debemos centrarnos en la disciplina, la cual “es una manera de organizar y delimitar un territorio de trabajo, de concentrar la investigación y las experiencias dentro de un determinado ángulo de visión.”³ Son agrupaciones intelectualmente coherentes de objetos de estudio distintos entre sí.

Es importante no olvidar que para que haya interdisciplinariedad, es necesario que haya disciplina. Se han desarrollado numerosas propuestas de las condiciones que un cuerpo de conocimientos debe cumplir para poder ser conceptualizado como disciplina o ciencia.

El vocablo interdisciplinariedad surge de la conexión entre la finalidad de corregir los posibles errores y la esterilidad que acarrea una ciencia excesivamente compartimentada y sin comunicación interdisciplinar: “La interdisciplinariedad es fundamentalmente una filosofía de trabajo que se pone en acción a la hora de enfrentarse a los problemas y cuestiones que preocupan en cada sociedad.”⁴

Realizar políticas a favor de la Interdisciplinariedad, nos obliga a poner atención a una serie de condiciones. De manera especial, exige cambios en las estructuras institucionales, nuevas relaciones entre los especialistas, basadas en la colaboración y no en la jerarquización, y menos en los intentos por institutos universitarios, centros de investigación y enseñanza con el resto de esferas de la sociedad.

³ *Ibidem*, p. 58.

⁴ *Ibidem*, p. 67.

1.3. Interdisciplinariedad, parte importante del currículo escolar

En la currícula encontramos que no se toma en cuenta para su elaboración a una serie de culturas, a lo que se le denomina voces ausentes, algunas de ellas son:

- **Las culturas de las naciones:** culturas e idiomas propios de las nacionalidades, símbolo de ataques, negaciones o silenciamiento de sus señas de identidad.

Para crear un currículum democrático debemos conocer la historia y la idiosincrasia de una comunidad en un marco de respeto, colaboración y solidaridad.

- **Las culturas infantiles y juveniles:** esta gran ausencia se ha originado por el adultocentrismo, que nos lleva a la ignorancia sobre la idiosincrasia de niños y jóvenes.

Se considera que el juego es una actividad primordial en la niñez, pero como actividad escolar tiene pocas posibilidades de reflexionar y analizar las razones, peculiaridades y significados de ella. Dado que en este periodo se considera al niño como a un ser sin mayores problemas en la vida, que sólo actúa por el deseo de jugar, no se toma en serio la intención de ser estudiante. Pero las instituciones educativas deben tomar en cuenta que los niños atraviesan por diferentes problemáticas, como los del tercer mundo, que sufren golpes, abuso sexual, tráfico de órganos, pobreza, etc.

Por ello, la manera de formar a las nuevas generaciones para la vida y para sobrevivir es informándoles claramente de las problemáticas del mundo en que les tocó vivir; de tal modo que podamos cumplir con una de las misiones clave del sistema educativo: contribuir a que el alumnado pueda reconstruir la cultura que demanda la sociedad en la que se encuentre inmerso, para convertirse en ciudadanos activos, críticos y reflexivos.

- **Las etnias minoritarias:** se considera que la escuela es un sitio en donde se dan prácticas de educación racista dejando de lado el plurilingüismo. Dentro del sistema educativo son múltiples las formas de racismo consciente o inconsciente que se hacen presentes dentro del aula, una de las cuales es el libro de texto, que produce silencios en torno a los derechos y características de etnias o comunidades minoritarias; otra es la descripción estereotipada, la cual silencia sucesos históricos, políticos y sociales y genera descripciones que utilizan calificativos que etiquetan invasiones a países del tercer mundo.
- **El mundo femenino:** este fenómeno se ha producido gracias a la hegemonía ideológica, que valida a través del tiempo el dominio del sexo masculino sobre las mujeres, donde los varones hacen labor de sometimiento hacia las mujeres, por lo que poseen su control.
- **La sexualidad lesbiana y homosexual:** en el ámbito de las relaciones humanas ya no podemos reducirnos sólo a sexualidad genital de femenino y masculino, pues día con día la sociedad manifiesta diferentes preferencias sexuales que intervienen no sólo en el ámbito laboral, sino en el social y el cultural.

Lo que se persigue es la creación de programas curriculares que preparen a sujetos críticos, activos, solidarios y democráticos para instaurar una sociedad igualitaria, donde los alumnos deberán reflexionar sobre sus propias experiencias, a fin de que analicen y critiquen su realidad intentando cambiarla, convirtiéndose en ciudadanos participativos en su sociedad.

Ciudadano quiere decir que se forma parte de un conjunto político, libre y autónomo denominado Estado, el cual brinda garantías necesarias y suficientes para tener una vida libre con derechos y obligaciones.

Al ser miembro de un estado, se es parte de una ciudadanía con la cual se adquieren derechos que el estado proporciona equitativa e igualitariamente a cada ciudadano sin importar el género, raza, edad o posición política. Como ciudadano, se tiene derechos y responsabilidades que se deben acatar conforme a la ley de la nación en que se vive.

Debemos tener en cuenta el hecho de no caer en currículos “turistas”, los cuales tienen poca información acerca de las comunidades silenciadas, que es presentada de manera deformada, superficial y como anécdotas descontextualizadas. Hacer un currículum de “turistas” es trabajar en forma esporádica, sobre situaciones sociales cotidianamente silenciadas, que se plantean como cuestiones problemáticas en esa sociedad concreta en la que se ubica el centro escolar.

Se habla de currículum “turista” cuando se recurre a la trivialización, el tratamiento de la información como recuerdo, desconectando las situaciones de diversidad de la vida cotidiana en las aulas, la estereotipización y la tergiversación.

Para crear o tener un currículum democrático y respetuoso de las culturas, debemos tener presentes las problemáticas durante todo el curso escolar en todos los días del año en todas las tareas académicas y en todos los recursos didácticos.

La globalización supone que vivimos en una sociedad mundial, cuyo pensamiento manifiesta que no existen lugares aislados y que ninguna población, sociedad o grupo étnico viven al margen de ningún otro, por ello se produce una homogeneización cultural en el mundo.

Frente a este fenómeno, surge una perspectiva que intenta anteponerse a las consecuencias irreversibles propiciadas por la globalización. Si los especialistas en educación hacen una reflexión filosófica, de carácter epistemológico, sobre la educación y los procesos de formación e integración

de un currículum, se pueden obtener mejores resultados. Cuando a consecuencia del Neoliberalismo se miran a esas partes de la población hasta ahora silenciadas o marginadas, tomando en cuenta sus intereses y necesidades, se ofrecerá una educación integral que busque el bien común y el desarrollo integral de cada sujeto; por lo tanto, es necesario comenzar a mirar la multiculturalidad, la interculturalidad y la transculturación en una cultura de desarrollo y de oportunidades de igualdad para todos.

1.4. Institución

Por institución, entendemos: “un concepto social que hace referencia a todas aquellas estructuras que suponen cierto mecanismo de control u orden social que son creadas justamente para facilitar la convivencia humana y que tienen que ver con el desarrollo de lazos y vínculos grupales en diferentes circunstancias o momentos de la vida.”⁵

Si bien la idea de institución nos remite en muchos casos a establecimientos concretos, como lo pueden ser una escuela, un hospital o una iglesia, el concepto de institución es mucho más amplio que eso y también se aplica a estructuras sociales abstractas en las cuales siempre se representa el vínculo humano, pero que pueden no estar representadas visualmente por un edificio, tal como sucede por ejemplo con la familia, con el matrimonio.

Al hablar de institución, nos referimos a aquel sitio donde nos formamos o prestamos algún servicio. Llamamos así al lugar de una práctica, la cual contiene en sí misma normas, modelos, una tecnicidad propia, un lenguaje fácilmente trivializable, practicantes y formadores.

⁵ <http://www.definicionabc.com/social/institucion.php> 14-02-12.

1.4.1. La familia como institución

La familia es considerada como una institución, la cual está: “regida por una serie de normas que la separan de otras instituciones sociales, a la que se le otorgan cometidos concretos”.⁶ Es ésta la estructura básica de una sociedad, donde los niños serán sometidos a la autoridad de los padres, así como un factor básico del desarrollo para la vida humana. Los poderes públicos y los gobiernos se comprometen a respetarla, protegerla y favorecer su identidad.

La familia es un grupo de personas que constituyen una unidad que tiene distintas formas y dimensiones. Proporciona al niño alimentación vestido y educación, pero está circunscrita a la obligación desempeñar la función más importante del proceso de desarrollo integral del niño, pues será aquí el lugar donde el niño se sienta seguro y protegido, en confianza para expresar sus ideas y sentimientos, donde se sienta querido y apreciado.

La familia, al ser el lugar donde los niños viven y conviven como en una pequeña sociedad, será la primera escuela del niño, puesto que en ella observará actitudes, emociones y relaciones, que lo ayudarán al momento de insertarse en un centro escolar. El aula será el lugar donde llevará a la práctica parte de lo aprendido e internalizado dentro de la familia en su diario convivir con sus compañeros, convirtiéndose así en el reflejo del comportamiento de los padres, por tal motivo se vuelve importante para el padre de familia actuar de manera congruente con lo que piensa, para darle al niño la mejor imagen de sí mismo hacia los demás.

Es inicialmente en el núcleo familiar, donde se dotará de valores a los hijos, los cuales los ayudarán a integrarse en la sociedad y entablar una sana convivencia. Asimismo, es el primer espacio donde los niños aprenden que,

⁶ GERVILLA, Enrique (coord.). *Educación familiar: nuevas relaciones humanas y humanizadoras*. Madrid, Narcea, 2003, p.14.

si bien tienen derechos, también tienen obligaciones, siguen tiempos determinados, se les estipulan límites, aceptan decisiones tomadas en la mayoría de las ocasiones, por las personas adultas quienes están encargadas de salvaguardar su integridad.

En realidad lo que define la relación familiar es el nivel de compromiso entre dos personas que “deciden de manera autónoma y libre, bajo supuestos de afecto mutuo y de mutuo acuerdo, formalizar su convivencia.”⁷ Pero en la actualidad, ya no encontramos a la familia modelo, sino a diversos modelos de familias, los cuales se han formado o deformado por los intereses económicos de cada individuo; así podemos encontrar:

- *Familias tradicionales o completas*: las cuales están conformadas por el padre, la madre e hijos, aunque en la actualidad el ser una familia completa, ya no es sinónimo de funcional, pues pueden existir múltiples factores que entorpecen las relaciones entre sus integrantes. A causa del Neoliberalismo, las familias tradicionales han sufrido modificaciones en el rol de los integrantes: ahora se necesita en la mayoría de los casos, que ambos padres trabajen para tener un mejor estatus social, dejando el cuidado de los hijos a terceros, quienes no siempre forman a los hijos de la manera deseable.
- *Familias monoparentales*: estas familias están constituidas por uno de los padres y el hijo o hijos, quienes viven así, por diferentes causas, ya sea divorcio, defunción o por ser padres solteros, en la actualidad es común ver que los hombres asuman ese papel. Este tipo de familia se apoya en muchas de las ocasiones en familiares o personas externas a ella para el cuidado de los niños, mientras el responsable del hogar sale a trabajar en busca del sustento diario.

⁷ *Ibidem*, p.19.

- *Familias reconstruidas*: este tipo de familias se caracteriza por estar integrada por padres que se divorciaron y buscaron una nueva pareja; ambos cónyuges suelen tener hijos a su cargo y, en muchos de los casos, tuvieron un hijo más producto de esa relación, aquí es aplicable el dicho de “los tuyos, los míos y los nuestros.”

Se considera a la familia el núcleo inicial donde se forma a los seres humanos, por ello todos los valores y las actitudes positivas y negativas que se susciten dentro de la misma serán importantes en su desarrollo: la simpatía, el amor, la justicia, la honestidad, la tolerancia o, por otra parte, la ambición, el engaño, la injusticia, la malevolencia o la destrucción, determinarán la autoestima del sujeto, la cual toma vital importancia al momento de su integración en la sociedad.

Al ser la Pedagogía quien estudia los procesos educativos y, por lo tanto, la responsable de formar al sujeto normativamente, encontramos en la vida de la familia, lo que podemos denominar una “pedagogía familiar”, ésta “es una ciencia práctica, que se distingue de otras ramas pedagógicas, por lo típico de la educación familiar, que son un modo y un ámbito peculiar de educación.”⁸

1.5. La escuela como institución social

Al decir que la educación también es un tipo de institución, podemos afirmar que “una institución es un dispositivo organizacional que, por ejemplo, está hecho de programas, de planes de estudio, de certificaciones, de construcciones.”⁹

⁸ COLOMA, José *et al.* *Pedagogía familiar*. Madrid, Narcea, 1993, p. 19.

⁹ FERRY, Gilles. *El trayecto de la formación: los enseñantes entre la teoría y la práctica*. Barcelona, Paidós, 1987, p. 51.

Así, debemos hablar de los contenidos de la experiencia escolar, los cuales van más allá de una simple forma de proveer el conocimiento, organizar actividades de enseñanza o relaciones institucionales en el proceso escolar; por tal motivo, para conocer verdaderamente la experiencia escolar, deberá ser abordado su proceso en la misma, como relaciones y prácticas institucionalizadas históricamente.

Dicho proceso está conformado por tradiciones históricas, variaciones regionales, decisiones políticas, administrativas y burocráticas, consecuencias imprevistas de la planeación técnica e interpretaciones particulares de maestros, alumnos y de los materiales con los que se organiza la enseñanza.

En toda la experiencia escolar, encontramos prácticas que corresponden a normas oficiales y otras que corresponden a las prácticas de la realidad cotidiana. En las prácticas cotidianas, los alumnos se apropian de diversos conocimientos, valores, formas de vivir y de sobrevivir en el centro escolar.

Un hecho destacable es que el currículum académico oficial no tiene ninguna otra manera de existir, sino como parte integral de la realidad cotidiana de la escuela, a la que se integra el currículum oculto, el cual sabemos no está explícito en el currículum oficial, pero lo hallamos implícito en la actividad cotidiana de los que forman parte del proceso educativo.

Dentro de las múltiples dimensiones del proceso escolar, encontramos el currículum académico y las relaciones y prácticas no previstas, pero que a su vez resultan significativas en la formación tanto de los alumnos como de los profesores.

Es primordial dentro de los procesos que se llevan a cabo en la escuela, el hecho de distinguir entre lo que se pretende enseñar, lo que se logra enseñar y lo que realmente aprenden los alumnos, lo cual está muy unido a diversos factores, tales como: la adecuada alimentación de los alumnos, su

contexto, su tiempo destinado para estudiar, su modo de aprender (evento que tiene una lógica específica y que en muchas de las ocasiones no coincide con la del profesor).

El uso del tiempo y espacio nos muestra la estructuración específica de la experiencia escolar. La existencia de reglas se utiliza para agrupar a los sujetos y normar su participación, así como para establecer formas de comunicación entre alumnos y maestros, de tal manera que estas pautas, relaciones y costumbres en la escuela son trasladadas por el alumno al contexto familiar, la vida civil y, en un futuro al ámbito laboral.

En la escuela, se maneja el tiempo como un hábito que se le transmite al alumno para cuando se inserte en la vida laboral, pues ya estará acostumbrado a obedecer no sólo reglas, sino también a estar sujeto a tiempos predeterminados que le permitirán ser más eficaz. Pero, en realidad, los tiempos en la escuela sólo son rigurosos a la hora de la entrada y la salida, puesto que dentro del aula escolar los alumnos tienen suficiente tiempo para organizar juegos o distracciones entre ellos, cuando el profesor está ocupado en cuestiones administrativas o burocráticas.

Con lo anteriormente mencionado, hemos visto un poco cómo es la vida en la escuela, pero es importante que para comprender esos procesos veamos a los actores principales de esta práctica: el docente y el alumno, así como las condiciones en que se desempeñan, situaciones que abordaré en el siguiente capítulo.

CAPÍTULO 2. LA DOCENCIA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

En este capítulo intento reflejar aquello que hace, vive y piensa el profesor dentro del aula, actividades implícitas en su tarea cotidiana con las cuales produce un saber, cuyo estatus de saber verdadero no le es otorgado por los investigadores o teóricos pedagógicos, ya que observan la vida académica desde fuera del centro escolar, como algo ajeno. Por ello en nuestra tarea como pedagogos debemos mirar todo lo que rodea al docente, sus necesidades, inquietudes, habilidades, contexto y sus intereses. Considero que como aspecto relevante debemos tomar en cuenta su formación, la cual es cambiante y evolutiva conforme a las necesidades sociales que se manifiesten según su contexto y su tiempo histórico.

Asimismo es de vital importancia mirar al alumno, con todo lo que lo conforma, su contexto, características, necesidades, inquietudes fortalezas y debilidades en el proceso de adaptación, así como en el de enseñanza-aprendizaje.

2.1. La docencia y sus saberes

La docencia es una actividad que promueve conocimientos, sitúa al docente como su factor fundamental, en referencia a los conocimientos mismos y a las condiciones específicas en que éstos son producidos.

La relación pedagógica se establece alrededor de los saberes, los cuales se han de adquirir tal como se presentan, como parte de un currículum y no como saberes a confrontar, a descifrar, en tanto el conocimiento aparece siempre en su carácter de relativo e inacabado, como algo siempre susceptible de ser comprendido, mejorado y completado.

La docencia es una actividad que se lleva a cabo en un centro escolar, dentro de un aula. El profesor, quien se encarga de ejercer ésta práctica, es

visto por muchos ojos como el centro de atención, tanto por los de los directivos, alumnos, padres de familia, como por los de la sociedad en general. Los especialistas son quienes juzgan su labor y la clasifican como buena o mala, con base en resultados cuantitativos obtenidos en la evaluación del grupo.

“La docencia es pues, parte importante de ese proceso de construcción y acumulación de saberes”,¹⁰ el cual no siempre es visto por los actores de manera consciente en relación con el por qué y el cómo lo hacen, dejándonos notar que hay un desconocimiento frecuente por parte de los docentes de lo que saben, así como de lo que saben hacer, lo que minimiza sus saberes, por el hecho de estar permeados en su cotidianidad.

Podemos mencionar que la valoración de su trabajo es un tanto contradictoria debido al hecho, por un lado, de que se sienten satisfechos por muchas actividades realizadas en su práctica, pero por otro “comprueban que los problemas son cada vez mayores y que no disponen de la competencia profesional suficiente ni de las condiciones materiales necesarias para enfrentarse a ellos”.¹¹

Esto obedece a que el docente es invadido por una incertidumbre, ya que el resultado del aprendizaje es intangible, complejo y lejano. Aunque adquiere conocimientos con base en su práctica, éstos son considerados por investigadores como meros rituales, actitudes o estrategias, pero en realidad son conocimientos, que si bien sabemos no están legitimados ni son válidos para la sociedad generadora de conocimientos (investigadores universitarios), sí son relevantes en cuanto a la práctica docente se refiere

¹⁰<http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/servicios/hemeroteca/reencuentro/no26/Docencia/docen.htm> 22-03-12

¹¹ MARCHESI, Álvaro y Elena Martín. “Los profesores”, en: *La calidad de la enseñanza en tiempos de cambio*. Madrid, Alianza, 2000, p. 144.

puesto que el docente se refugia en un *habitus*, el cual rige la conducción de su clase en el aula escolar:

Llamamos *habitus* a los condicionamientos asociados a una clase particular de condiciones de existencia, son sistemas de disposiciones duraderas y transferibles, estructuras estructuradas predispuestas a funcionar como estructuras estructurantes, es decir, como principios generadores y organizadores de prácticas y de representaciones que pueden ser objetivamente adaptadas a su meta sin suponer el propósito consciente de ciertos fines ni el dominio expreso de las operaciones necesarios para alcanzarlos objetivamente regulados y regulares sin ser para nada e producto de la obediencia a determinadas reglas.¹²

El *habitus* origina prácticas individuales y colectivas, y por ende historia. Asegura la presencia activa de las experiencias pasadas que, registradas en cada organismo bajo la forma de esquemas de percepción de pensamientos y de acción, tienden con más seguridad que todas las reglas formales y todas las normas explícitas a garantizar la conformidad de las prácticas y su constancia a través del tiempo.

Cabe destacar que el saber docente se compone de distintos saberes provenientes de diferentes fuentes, saberes disciplinarios curriculares, profesionales y experienciales.

A los saberes disciplinarios curriculares y profesionales, los podemos denominar como conjunto de saberes transmitidos por las instituciones de formación del profesorado, las ciencias humanas y las ciencias de la educación, que no se limitan a producir conocimientos, sino que procuran también incorporarlos a la práctica del profesor.

Los profesores en el ejercicio de su práctica desarrollan saberes específicos, que se incorporan a la experiencia individual y colectiva, en

¹² BORDIEU, Pierre. *El sentido práctico*. Buenos Aires, Siglo XXI Editores, 2007, p. 86.

forma de hábitos y habilidades, de saber hacer y saber ser; a éstos les denominamos saberes prácticos o experienciales según Tardif (2004).

La vida profesional de los docentes, en términos generales, es muy dilatada, porque se dedican a su labor durante más de 30 años ininterrumpidos, tiempo durante el cual:

Se enfrentan con reformas en la estructura del sistema educativo y en los programas de enseñanza, con cambios en los alumnos y en las condiciones de enseñanza, con modificaciones en las demandas de la sociedad hacia su trabajo.¹³

Con ello, podemos darnos cuenta de que al paso del tiempo no sólo cambia la situación que rodea al profesor, sino también su edad, experiencias, actitudes, ilusiones, vida personal; probablemente pasará de ser casado a viudo o a divorciado, o quizá 20 años después sea abuelo. Este tipo de situaciones marca sus intereses o sus necesidades, por lo que es importante que analicemos de manera breve la profesión docente, su profesionalización y cómo actúa profesionalmente.

2.2. La profesionalización de los docentes.

Al indagar sobre la profesionalización del docente, surgen incógnitas que ayudan a dirigir el camino de esta investigación: ¿Es la docencia una profesión o un oficio? ¿Se decide ser docente por convicción o por vocación? ¿El docente es valorado en la sociedad? Estos y otros cuestionamientos son susceptibles de ser sometidos a análisis para entender el papel que desempeña el docente en una sociedad globalizada.

¹³ MARCHESI, Álvaro y Elena Martín. *Op. cit.*, p. 153.

Los profesores han jugado un papel fundamental desde tiempos remotos. En la actualidad se apuesta a que el papel que desempeña el docente es primordial para lograr alcanzar la calidad educativa, la cual se busca sin éxito, ya que el sistema viciado no permite un avance significativo que de verdaderos resultados tanto cuantitativos como cualitativos.

Los rasgos que caracterizan a la profesión docente no son homogéneos, dado que están marcados por su contexto, su formación, incentivos profesionales, satisfacción en el trabajo, los cuales dependerán en gran parte del país en el que se desempeñen, puesto que las condiciones se marcan por el hecho de ser un país desarrollado o en vías de desarrollo.

Comprendo que al realizar investigación educativa es importante mirar al profesor como sujeto, más que como objeto de investigación, por que el docente aparte de ser un trabajador es un ser humano con intereses y necesidades, que está cargado de una ideología, de su cultura, sus usos y costumbres. Es por ello que debemos interesarnos por lo que le preocupa, lo que necesita, cómo vive, con quién, en qué contexto; por tal, debemos comenzar a considerarlos como sujetos de conocimiento, tomar en cuenta los saberes de la enseñanza, los cuales no pueden ser exclusivos de los investigadores, sino primordialmente de los docentes y debido a que se busca formar docentes críticos y reflexivos sobre su práctica, se espera que tomen decisiones con base en juicios y valores propios a favor de la calidad de la enseñanza. Tomemos en cuenta que es un ser humano que se encuentra sujeto a las condiciones de la cultura en la que vive y labora.

Por otra parte cabe, destacar que el profesorado es el sujeto activo más importante de las escuelas, ya que a él lo sitúan en la cumbre del desarrollo y apropiación de saberes, destrezas y valores, pero “sólo podrá cumplir sus fines educativos si está bien preparado para la profesión, es capaz de mantener y mejorar su aportaciones a ella a través de un

aprendizaje constante en el transcurso de su carrera.”¹⁴ Por ello, el docente deberá comprometerse en su carrera con una constante preparación, a lo que denominamos en el mundo educativo como formación continua, la cual es una educación pensada en y para los adultos, aprender siendo adulto significa “reflexionar sobre los objetivos, prácticas, valores y contextos sociales en los que se expresa.”¹⁵ Herramientas de las cuales el profesor puede echar mano y evaluar su práctica docente.

2.2.1. Los saberes docentes

La reflexión sobre la enseñanza no implica sólo un proceso cognitivo, ya que ésta exige un compromiso emocional, algo que como dice Christopher Day: involucra la cabeza y el corazón.

Así, lo que “el maestro obtiene de la experiencia es una comprensión de la situación social del aula, y una adaptación de su personalidad a las necesidades de ese ambiente.”¹⁶ Con esto, el profesor desarrolla un saber que le permite adaptarse a la vida escolar y sobrevivir en ella, su formación se complementa desde la práctica en el aula, donde el docente se enfrentará no sólo a situaciones imprevistas, sino también a sujetos que provienen de un contexto que determina su desarrollo laboral, lo cual lo enfrenta a la toma de decisiones que den camino, guía y dirección a su práctica.

Su práctica no es sólo un lugar de aplicación de saberes producidos por otros, sino al mismo tiempo un espacio de producción, de transformación

¹⁴ DAY, Christopher. *Formar docentes. Cómo, cuándo y en qué condiciones aprende el profesorado*. Madrid, Narcea, 2005, p. 14.

¹⁵ *Ibidem*, p.68.

¹⁶ WALLER, Willard. “¿Qué obtiene el maestro de la experiencia?”, en: Elsie Rockwell (comp.). *Ser maestro estudios sobre el trabajo docente*. México, SEP-El Caballito, 1985, p. 21.

y de movilización de saberes que le son propios; son una especie de rituales, puesto que desarrolla saberes sobre cómo mantener el orden, la manera de alfabetizar a niños, técnicas para mantener su atención, o de cómo distraerlos si ya se sienten muy saturados de contenidos, técnicas para sobrevivir dentro del aula, etc.

Por ello, es importante tomar en cuenta la situación del profesor, quien se enfrenta a problemas propios de la profesión, tales como su desarrollo profesional, su preparación o la calidad de su trabajo, lo que está relacionado con el papel que va a desempeñar una vez situado dentro del aula.

2.3. La formación del docente

La profesión de enseñar exige ser un permanente aprendiz, por tal su formación inicial debe cumplir con ciertos objetivos, ya que éste debe estar preparado para la toma de decisiones, porque en su profesión existen múltiples situaciones imprevisibles a las que tiene que hacer frente. Si por formación nos referimos a un saber especializado y sistemático, debemos pensar que la formación inicial del docente debe tomar en cuenta que:

los criterios para la formación surgen en dos direcciones complementarias: una, la de dotarle de instrumentos intelectuales que sean una ayuda para el conocimiento e interpretación de las situaciones problemáticas complejas en las que se sitúa y otra implicar a los profesores en tareas de comunicación intersubjetiva y formación comunitaria para dar a la educación escolarizada la dimensión de nexo entre el saber intelectual y la realidad social¹⁷

Es decir, el docente estará capacitado para recoger datos, analizarlos, evaluarlos, reflexionar, planificar y actuar, ante una problemática existente en el aula, y hasta prever, para evitar que se suscite un problema mayor dentro

¹⁷ IMBERNÓN, Francisco. *La formación y el desarrollo profesional del profesorado hacia una nueva cultura profesional*. Barcelona, Graó, 1994, p. 42.

del centro escolar; procesos mediante los cuales obtendrá la posibilidad de ser un mejor docente, quien puede cumplir con las exigencias sociales del medio en el que se desenvuelve.

También podemos decir que la formación inicial está en muchas ocasiones desfasada y descontextualizada, dividida por disciplinas aisladas que no tienen relación entre una y otra, lo cual origina que al verse el docente sólo frente a un grupo en el ejercicio de su práctica, viva situaciones nunca antes analizadas, creando en él un sentimiento de vacío intelectual.

Por otra parte, el docente necesita tener una formación continua, puesto que ésta es indispensable para que haga frente a las exigencias sociales, políticas y culturales, que le demandan saberes y competencias nuevas.

Por competencias me refiero al mismo concepto que maneja Perrenoud: “la capacidad de movilizar varios recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones”,¹⁸ puesto que deberá combinar sus conocimientos de acción y de experiencia sin que los ejercicios de una competencia se vea comprometida. El mismo autor nos dice que el profesor debe dominar 10 competencias para una enseñanza de calidad las cuales son:

- Organizar y animar situaciones de aprendizaje
- Gestionar la progresión de los aprendizajes
- Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación
- Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y su trabajo
- Trabajar en equipo

¹⁸ PERRENOUD, Philippe. *Diez nuevas competencias para enseñar. Invitación al viaje*. Barcelona, GRAÓ, 2007, p. 11.

- Participar en la gestión de la escuela
- Informar e implicar a los padres
- Utilizar las nuevas tecnologías
- Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión
- Organizar la propia formación continua

Estas competencias tienen la única finalidad de que el docente se desempeñe como un profesional de la educación, ya que la naturaleza de la enseñanza exige que se comprometa en su formación y desarrollo profesionales durante toda su carrera, “pero las necesidades concretas y las formas de llevar a la práctica ese compromiso variarán según las circunstancias, las historias personales y profesionales y las disposiciones vigentes en cada momento”.¹⁹

Así, el profesor como profesional también: “está comprometido con la autorreflexión y el análisis de las necesidades del alumnado y asume importantes cuotas de responsabilidad en las decisiones curriculares que se comparten”,²⁰ por lo que no puede seguir siendo un mero receptor y transmisor de currículos elaborados por agentes externos al centro escolar.

A causa de ello, debemos analizar la pertinencia de los currículos, puesto que las necesidades de los alumnos mexicanos son diferentes según su contexto, lengua materna, edades, intereses, oportunidades laborales, climas, entre otros; lo que nos deja entrever que un currículo copiado de origen extranjero está descontextualizado para la enseñanza que se necesita en las diferentes regiones de nuestro país, por lo que el profesor se ve en

¹⁹ DAY, Christopher. *Op. cit.*, p. 13.

²⁰ IMBERNÓN, Francisco. *Op. cit.*, p. 19.

desventaja al trabajar con datos quizá ajenos a las necesidades de cada comunidad.

Lamentablemente, en la actualidad la profesión docente sufre una desvalorización, debido a que es vista por la sociedad en general, como una actividad fácil; la cual cuenta con muchas oportunidades de descanso por tener grandes periodos de vacaciones, prestaciones y horarios de cómoda duración, con jornadas de cuatro horas y media; pero en realidad el problema verdadero, radica en que la docencia no es una actividad fácil, sino todo lo contrario, es demandante, exigente, minuciosa, cambiante y progresista. Por tal motivo, la formación del docente debe integrar múltiples saberes destacando, las competencias del profesor para que haga frente a problemáticas que se susciten dentro del aula.

Si bien las necesidades y exigencias sociales para con el maestro han ido evolucionando, también es importante que tanto en la sociedad como en la investigación educativa, se tome en cuenta la complejidad de su tarea, las necesidades y problemáticas a las que se enfrenta; pero sobre todo los conocimientos que se generan desde su práctica.

De este modo, es común encontrar en la docencia una semiprofesionalización, la cual involucra a “grupos de profesionales que no cumplen con todas las características”.²¹ Por semiprofesionalización nos referimos, a aquellos sujetos cuya formación ha estado enfocada en una disciplina específica, empero aunque sus bases son sólidas en el área de estudio, no cuenta con formación didáctica o pedagógica necesaria para ejercer exitosamente la práctica docente.

Ello en muchas de las ocasiones provoca un desinterés por parte de los alumnos, pues al no lograr entender los contenidos de la materia, le miran como absurdo u obsoleto. Con base en diferentes investigaciones y mi

²¹ *Ibidem*, p. 17.

participación en la escuela Efraín Huerta, mire que los docentes al ser cuestionados acerca de ¿Cuál es su profesión?, responden generalmente que son Físicos, Químicos, Contadores, etc., cuya respuesta revela, que aun dedicándose a la docencia, no se sienten identificados como tal, sino como profesionales de alguna especialidad.

Esta situación me hace reflexionar en la posibilidad de implementar un curso de nivelación, el cual les facilite a los especialistas de una materia, insertarse en el ejercicio de la práctica docente, a fin de que el especialista se pueda considerar más que Biólogo o Químico, un verdadero profesional docente, cuya preparación sea la suficiente y necesaria para la toma de decisiones en cualquier situación que se suscite dentro del aula escolar, asimismo la posibilidad de formarle en un área humanista con la que él pueda notar dentro del aula que trabaja con elementos delicados, con seres humanos que sienten, piensan y reaccionan ante cualquier actitud del profesor.

Por otra parte, se sabe que la profesión docente es dilatada, ya que el profesor ejerce su profesión durante periodos muy largos e ininterrumpidos, “el envejecimiento del colectivo de profesores es otro de sus rasgos distintivos, aunque existen variaciones importantes entre los países que se modifican con el transcurso del tiempo”.²² Durante todo este periodo los docentes se enfrentan a reformas en la estructura del sistema educativo y en los programas de enseñanza, así como a alumnos cambiantes y condiciones de enseñanza diferentes, situación que exige una preparación integral para los profesores en su formación inicial, a fin de obtener sujetos más creativos y autónomos.

La educación es una actividad laboral permanente, pública y compartida, como plantea Imbernón. Con esto la función docente se

²² MARCHESI, Álvaro y Martín, Elena. *Op. cit.*, p. 143.

convierte en un ejercicio de tareas de carácter laboral al servicio de una colectividad, con competencias para enseñar, dentro de una estructura de instituciones; así las tareas profesionales están en equilibrio con el compromiso ético del profesor.²³

Existen dos categorías del conocimiento que deben dominar los docentes: uno es el **conocimiento polivalente**, el cual nos refiere a que el docente comprenda distintos ámbitos, y el **conocimiento pedagógico**, que es el conocimiento propio de los profesionales de la enseñanza. De tal manera que lo importante en la profesionalización del docente es potenciar al profesional, puesto que el hecho de ser un agente de cambio le confiere la obligación de saber qué hacer y cómo se debe hacer; pero es importante que él sepa el por qué y el para qué realizarlo, ya que esto se debe a que la función docente no se enfrenta a meros problemas, sino a situaciones problemáticas contextualizadas.

En la educación, se requiere de profesionales autónomos, facilitadores del conocimiento, capaces de provocar en los alumnos el interés por aprender y participar dentro del aula. Por lo que es necesario que los futuros profesores estén preparados para entender las transformaciones que vayan surgiendo en los diferentes campos que conforman la educación, para ser abiertos y autónomos a fin de adecuar sus actividades a las necesidades de los alumnos, así como a la época y el contexto, cuando y donde se desarrolla la práctica docente.

Por todo lo anterior, es necesaria una reconceptualización del profesorado que interviene en la formación inicial del docente, en la cual deje de ser el único poseedor de conocimiento, haga a un lado las funciones accesorias del sistema educativo (atención a la cooperativa, organización de eventos, etc.), desempeñe las verdaderas funciones del profesor dentro del

²³ Cfr. IMBERNÓN, Francisco. *Op. cit.*, p. 21.

aula y otorgue al docente en formación un saber verdadero y no basado en supuestos.

Con base en los cambios sufridos en la sociedad, en la época actual encontramos que la docencia es una profesión más de mujeres que de hombres; por ello, podemos hablar de una feminización del magisterio, que gracias a determinaciones sociales y económicas, se deja ver como un hecho natural en función de las “exigencias que esa ocupación presenta y que supuestamente se adecuan más al sexo femenino.”²⁴

Se dice esto por la tradición en la que se ha desarrollado y sentado las bases de la sociedad machista en la que vivimos, donde las labores educativas son naturales de la mujer, conducidas y determinadas por estereotipos inducidos por la socialización.

El magisterio se visualiza como un trueque afectivo, el cual se identifica con la relación mujer/madre, con los niños a los que es preciso dar amor y cariño. También se le identifica a este género con la entrega y la vocación, además la docencia carece del reconocimiento de ser una verdadera profesión.

En este capítulo he abordado diversos tópicos que conforman la profesión docente, ello con la finalidad de establecer una noción amplia de la actividad que ejercen, considerándolo necesario para entender la relación e interacción que se genera entre docente y alumno en el ámbito de la educación primaria sobre todo en el 1º. Para ello, será necesario analizar previamente la autoestima de este último, lo cual se abordará en el siguiente capítulo.

²⁴ GUIOMAR, Namo de Mello. “Mujer y profesionista”, en Rockwell, Elsie. *Op. cit.*, p. 55.

CAPÍTULO 3. LA AUTOESTIMA EN EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN DE LOS ALUMNOS DE 1º DE PRIMARIA.

En el presente capítulo pretendo establecer los conceptos básicos que conforman la autoestima de un sujeto, así como su incidencia en el desarrollo personal del individuo durante su formación en el centro escolar, en la que considero se pone poco énfasis, ya que no es tomada en cuenta como elemento importante en su formación, por lo que se suele dejar al margen del desarrollo integral del niño.

Intentaré dar cuenta del porqué de su relevancia así como del hecho de que a través de la autoestima podemos incrementar su rendimiento académico. Interesarnos en dar al niño una base firme de autoconfianza y estima, ayudará a que se comporte como persona sana, equilibrada y triunfadora en la compleja sociedad de hoy día.

3.1. La construcción de la autoestima del niño

En la educación primaria se ha descuidado la educación de la autoestima. Ello estriba en la ignorancia de su influencia decisiva en todo el proceso de maduración personal. Empero la autoestima puede ser un factor determinante del aprendizaje. Por ejemplo, Ausubel mencionó que la adquisición de nuevos conocimientos está subordinada a nuestras actitudes básicas, puesto que de ellas dependerá que los umbrales de la percepción estén abiertos o cerrados, que una red interna dificulte o favorezca la integración de la estructura mental del alumno o que se generen energías más intensas de atención y concentración.²⁵ En la autoestima reside buena parte del fracaso escolar, del cual los profesores son testigos mudos en torno

²⁵ Cfr. BEAUREGARD, Louise-Anne *et al.* *Autoestima para quererse más y relacionarse mejor*. Madrid, Narcea, 2005, p. 14.

a la impotencia y la frustración de niños y adolescentes ante el rendimiento escolar ocasionado por el nivel bajo de autoestima.

Desde que el niño se inserta en el ámbito escolar, está sometido a evaluaciones, que muchas de las veces destacan su falta de conocimientos con base en malas notas, las cuales pierden su valor formativo y acentúan el desaliento en él; por el contrario, cuando los niños tienen una autoestima positiva o la logran recuperar gracias a una acertada intervención pedagógica, se puede observar en ellos un buen rendimiento en sus estudios.

Por esto, me interesó en hacer una participación pedagógica en el 1º de primaria en la escuela Efraín Huerta, pues considero que si se hace un estudio con los niños con baja autoestima y por ende bajo rendimiento escolar, se podrá rescatar su espíritu de estudiante, involucrándolos tanto en las tareas escolares como a nivel personal, para un feliz y pleno desarrollo integral.

Para continuar, ¿qué es la autoestima? Cabe destacar que está conformada por múltiples conceptos, es decir, es polisémica, pues en conjunto abarca la autoestima personal o la evaluación que cada quien hace de sí mismo.

La autoestima puede definirse como la conciencia de valor personal que uno se reconoce, manifestándose en conjunto de actitudes y creencias que nos permiten enfrentarnos al mundo y a las dificultades de la vida. Es una representación afectiva que nos hacemos de nosotros mismos, la cual se convierte en un juicio positivo para con nosotros, referido a nuestras cualidades y habilidades; “es también la capacidad de conservar en la memoria estas representaciones positivas, para poder utilizarlas haciendo frente a los desafíos superando las dificultades y viviendo en la esperanza.”²⁶

²⁶ *Ibidem*, p. 16.

La autoestima es una actitud hacia uno mismo, es la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo; es lo que conforma, motiva, sustenta y da sentido a nuestra personalidad. Se debe destacar que tanto la autoestima, como la ciencia, la pedagogía o la medicina son una construcción humana, la cual se va adquiriendo como resultado de la historia de cada persona. Por lo tanto, la autoestima es el resultado de nuestra manera de ser y de actuar, la cual está arraigada en los niveles más profundos de nuestras capacidades, debido a que es fruto de la unión de muchos hábitos y actitudes adquiridos.

3.1.1. Dimensiones que conforman la autoestima

Para saber cómo incide la autoestima en el desarrollo integral del sujeto, debemos aclarar que está constituida por tres dimensiones básicas:

- *La dimensión cognitiva*; en la cual se desarrollan los pensamientos, ideas, creencias, valores, etc.
- *La dimensión conductual*; que se refiere a lo que decimos y hacemos.
- *La dimensión afectiva*; en donde se refleja lo que sentimos, destacando que esto es el valor que damos a las situaciones, vicisitudes y personas que nos rodean, así como el valor que nos damos a nosotros mismos.

Los tres componentes de la autoestima operan íntimamente correlacionados, de tal manera que lo que se suscite en uno, incidirá directamente en el otro.

La *dimensión cognitiva* es el autoconcepto, el cual se define como la opinión que se tiene de la propia personalidad y sobre su conducta. El autoconcepto ocupa un lugar privilegiado en la génesis, el crecimiento y la

consolidación de la autoestima;²⁷ su vigor se arraiga en nuestras creencias, entendidas como convicciones propias.

La *dimensión conductual* se resume en la tensión, intención y decisión de actuar o de llevar a la práctica un comportamiento consecuente y coherente; es ésta “la autoafirmación dirigida hacia el propio yo y en busca de la consideración y el reconocimiento por parte de los demás.”²⁸ En pocas palabras, es el esfuerzo que hace el ser humano por alcanzar el respeto de los demás.

La *dimensión afectiva* implica la valoración de lo bueno y lo bien visto por la sociedad y por nosotros mismos, lo cual nos lleva a diferenciar sentimientos sobre lo favorable y lo desfavorable, lo agradable y lo desagradable que observamos en nosotros mismos, “significa sentirse a gusto o a disgusto consigo mismo y admirar la propia valía.”²⁹ Puesto que el niño crece oyendo a sus padres, él se hace representaciones mentales de lo que sus padres expresan.

3.2. La fe ciega de los niños

Los niños pequeños escuchan, aceptan y se creen todo lo que sus padres les dicen, por ello éstos deben poner mayor interés en aquello que se puede tomar como medio poderoso para contribuir a que nuestros hijos crezcan con la autoestima que tanto necesitan, viendo la posibilidad de explotarlo en el marco de nuestra propia vida tan ajetreada; puesto que si en casa se grita o se insulta, el niño creerá que eso es una forma de comunicación adecuada.

²⁷ Cfr. ALCÁNTARA, José Antonio. *Educación la autoestima: métodos, técnicas y actividades*. Madrid, Ceac, 2004, p. 19.

²⁸ *Ibidem*, p. 20.

²⁹ *Idem*.

Con base en estudios recientes, se ha demostrado que los niños que proceden de este tipo de hogares, tienen mayor probabilidad de actuar de la misma manera en el centro escolar que los niños en cuyos hogares no ocurre esto; también se ha demostrado que este lenguaje puede acarrear malestares físicos.

Para contrarrestar esto, un medio es la imaginación, la cual podemos motivar y orientar a través del lenguaje que utilizamos en la cotidianidad, apoyándonos en “imágenes, relatos y conductas como posibilidad de crear nuestro propio programa de educación de los hijos.”³⁰ Lo importante es que consideremos como herramientas de formación las tres dimensiones antes aludidas, para dar a nuestros niños guía y dirección en sus comportamientos cotidianos. Por ejemplo, una niña no podía vestirse sola, pues se creía incapaz de abotonar su vestido, el cual tenía sólo un botón del lado derecho; le pedí que lo intentara y después de 7 minutos, comenzó a llorar argumentando que nunca iba a poder porque está muy chiquita; entonces abrí un cajón y simulé que sacaba algo de él, puse sus manitas juntas y de igual manera simulé rociar algo; al término de esto, le dije que le había puesto polvos mágicos y que a partir de ese momento ella iba a poder abotonar su vestido; por mi parte, sentí angustia en ese momento si al intentar abotonarlo, ella iba a continuar sin poder hacerlo; pero de manera insólita, la niña, al realizar el primer intento por abotonar su vestido, lo logró sin dificultad alguna.

Con ello, podemos darnos cuenta que al estimular su imaginación y darle la suficiente confianza en sí misma, la niña será capaz de lograr todo lo que se proponga en la vida, aún los retos más difíciles a que se enfrente.

Otro medio poderoso es el corazón del niño, ya que si prestamos “atención consciente a los sentimientos de amor, cuidado, compasión, humor

³⁰ DAY, Jennifer. *Los niños se lo creen todo: como mejorar la autoestima de los niños*. Bilbao, Mensajero, 1998, p. 12.

y aprecio crearemos un antídoto eficaz contra el estrés que es el mayor enemigo de la autoestima".³¹ Si se deteriora la autoimagen y la autoestima de un sujeto, puede caer en situaciones estresantes que originen frustración, ansiedad, desesperación, poco control de impulsos, lo cual puede tornarlos intolerantes, agresivos y violentos.

Los niños tienden a imitar sonidos y gestos presentes, pero también a internalizar imágenes mentales, las cuales recuerdan más tarde; por lo que en ocasiones su comportamiento refleja aquello que ha aprendido en el hogar.

Tristemente, en la vida cotidiana hay personas o situaciones que nos hacen dudar de lo que somos capaces de realizar. Un gesto, una mirada, un comentario pueden quebrar nuestra endeble autoestima, ya que transmite algún tipo de mensaje en cuanto a nuestro valor, y más si sucede cuando somos niños, puesto que esta etapa de la vida es cuando estamos ávidos de amor, respeto y comprensión.

Sentir amor por uno mismo, nos ayudará a tener una buena salud física y mental, asimismo a una mayor productividad laboral, confiar en nosotros mismos y respetar nuestra persona; además, nos ayudará permanentemente a enfrentarnos al mundo y a nosotros mismos, con la capacidad de comprender y superar los problemas. Ello convertirá la autoestima en una disposición para enfrentar los retos a los que estaremos sometidos de manera constante, dándole sentido y sustento a nuestra personalidad, a fin de no caer en un egocentrismo, que lleve a pensar y vivir sólo para sí mismos.

Es importante en este proceso de valorización notar cuánto valemos, así como las actitudes que nos hacen sentir bien, para actuar recíprocamente con los seres que nos rodean; pues lamentablemente, aun sabiendo discernir

³¹ *Idem.*

entre lo bueno y lo malo, nos cuesta trabajo aplicarlo en las relaciones humanas de nuestro día a día.

Por consiguiente, para el docente debe ser una norma importante crear un clima de aceptación, confianza y buena comunicación en su salón, debido a que en la educación parvularia es necesario que al niño no se le hostigue ni castigue, sino que se le otorgue ayuda y cariño en el proceso de enseñanza-aprendizaje; es necesario que no se le etiquete como resultado de su comportamiento ni se le exponga a la vergüenza con regaños que maximicen la falta en la que haya incurrido, puesto que será víctima del escarnio social ejercido por sus compañeros de salón.

En algunas ocasiones el niño que se burla de otros niños, es a su vez víctima de burlas en su casa, por su propia familia, lo cual puede provocar que la vergüenza se vuelva habitual. Por eso suele suceder que el niño se vuelva uno de los jueces más crueles del comportamiento de sus compañeros, lo cual cala en lo hondo de los sentimientos de cada uno de ellos, al ser víctima de esas burlas.

3.3. Actitudes que pueden dañar la autoestima del niño

Los adultos sabemos que debemos tener el control sobre las actitudes de los niños. El pensar que gobernamos sobre alguien, nos da un sentimiento de autoridad y poder que en muchas de las ocasiones nos rebasa, por ello desarrollamos una serie de gestos o rutinas, que se encargarán de hacerle sentir al niño que nosotros somos quien manda y quien lo domina sin necesidad de emitir gritos; estos actos pueden ir desde una mirada desdeñosa o un sonido violento hasta un jalón o un empujón, todo lo cual intimida, reprime, angustia y amedrenta al sujeto en formación.

Por lo general estas actitudes son llevadas a cabo por los padres de familia o por aquellas personas que se encuentran a cargo de su cuidado y

custodia, lo que no tiene nada que ver con ser buenos o malos, sino con aquella incapacidad de educar con amor.

Educar con amor es saber establecer reglas y normas a los hijos tanto para regir su conducta como para salvaguardar su integridad, no transgredir su identidad como sujeto, darles la oportunidad de desarrollarse como personas autónomas, críticas, reflexivas y creativas, en un ambiente de cordialidad, tolerancia y respeto.

En realidad las actitudes negativas no sólo se presentan en los primeros años de vida, ya que las podemos encontrar en el hogar, en la escuela o en la vida adulta en el trabajo. La envidia, el odio, la intolerancia, humillaciones o comentarios destructivos son muy comunes en la vida de todo ser humano; si eres buen estudiante, serás atacado por aquellos que no lo son; si eres participativo, te agreden los que les falta esa iniciativa; si te desempeñas bien en tu trabajo, te intentarán destruir aquellos que hacen como que trabajan por que la empresa hace como que les paga. Ciertamente, somos un blanco de atención constante que nos hace susceptibles de un nuevo ataque.

Estas series de actitudes dañinas para el sujeto, se encargan de atacar su autoestima, haciéndolo sentir incapaz de realizar algo por sí mismo.

Otra actitud que ataca y desfavorece la autoestima de los niños es vivir en un núcleo familiar donde constantemente se viven riñas. Los pleitos entre la pareja o entre los integrantes de una familia debilitan la autoestima, al grado de volverse sujetos intolerantes con las personas que les rodean. Cuando el niño vive en hogares agresivos, piensa que este tipo de comunicación es correcta, por lo cual traslada estas actitudes a cualquier escenario, agrediendo a sus compañeros y destruyendo lo que les gusta para poder generarles insatisfacción, pues es la situación en que se encuentra inmerso en su cotidianidad.

Así, es posible generar en el alma del niño sentimientos tales como el odio, el desprecio, la intolerancia y el rencor, los cuales debilitan sus potenciales y capacidades de desarrollo dentro de una sociedad demandante y cambiante que necesita obtener de él sus mejores cualidades, por lo que puede llegar a frustrarse por no cumplir con lo que se le exige.

En este capítulo, abordé la autoestima, ello para establecer la conexión entre la concepción que tiene el niño de sí mismo y su posible repercusión en su desarrollo académico. Hecho que vincularé en el siguiente capítulo, donde después de diversas observaciones abordo la relación entre autoestima y desempeño académico en un contexto escolar específico.

CAPÍTULO 4. LA AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE EN PRIMERO DE PRIMARIA EN LA ESCUELA EFRAÍN HUERTA.

Pienso que los investigadores educativos no debemos reducir nuestro trabajo a una mera producción y difusión de hallazgos, sino que al encontrar una problemática educativa e investigarla, debemos interesarnos a tal grado que nos comprometamos a lograr un cambio en esa realidad, integrando al proyecto a las personas que conforman ese contexto educativo, profesores, alumnos, directivos, padres de familia y alumnos. Por ello, pensé en participar activamente en el proceso de adaptación de los alumnos que cursan el 1º de primaria, como apoyo pedagógico, con el cual pueda brindar al niño las situaciones idóneas para el aprendizaje.

4.1. Entorno y población de la escuela primaria Efraín Huerta

Este trabajo de investigación se inició el día 13 de septiembre de 2011, cuando solicité a la directora de la escuela primaria Efraín Huerta me permitiera realizar una serie de observaciones; las cuales me permitirían comprender la vida en el aula tanto para el docente como para el alumno.

La escuela se encuentra ubicada en la colonia Jardines de San Lorenzo Tezonco, en la delegación Iztapalapa, sobre avenida Cuauhtémoc, colinda al Este, con un mercado popular, al Norte con el jardín de niños Tlaquetzqui, en la acera de enfrente se encuentran múltiples locales comerciales.

En cuanto al status social de la comunidad, domina de manera preponderante la clase media baja. La mayoría se dedica al comercio formal e informal, así como al trabajo en fábricas de diversos ramos productivos.

4.2. Observación en la escuela primaria Efraín Huerta: La profesora de 1º de primaria

Realicé la primera visita a la escuela Efraín Huerta el 21 de Octubre de 2011, en la cual me puse en contacto con los niños de 1º de primaria. Después visité la primaria muchas veces más a lo largo del periodo escolar (no menos de 15), con la finalidad de analizar situaciones vividas dentro del aula e identificar problemas de aprendizaje, así como de socialización en el grupo de 1º de primaria, con el objeto de participar como una facilitadora en su solución.

Comencé con una entrevista a la docente (a partir del instrumento diseñado por el Dr. Raymundo Ibáñez Pérez, la cual se añade en los anexos al final de esta tesis), con quien he colaborado en forma continua desde ese momento, a fin de conocer su formación inicial y continua, sus saberes, su desempeño profesional y la forma en que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La profesora tiene 43 años, de los cuales 23 ha dedicado a la docencia, 5 en escuela particular en el turno matutino y 18 en escuela de gobierno, trabajando en ambos turnos. Es egresada de la escuela normal particular XV de Mayo, donde estudió la carrera de profesora, que en esa época no estaba reconocida como licenciatura. Considera que la normal no le proporcionó las herramientas necesarias para ejercer su profesión, ya que lo que vio en ella no tenía nada que ver con lo que se hace y se vive dentro del aula, por lo que los contenidos no le fueron lo suficientemente relevantes para su ejercicio docente. Menciona que para actualizarse ha asistido a cursos impartidos por la SEP, sobre temas relacionados con diversas áreas, como: matemáticas, español y otras, siendo el curso más reciente el de la RIEB; al que asistió al Centro de Maestros, en la región de San Lorenzo.

Ella considera que esta reforma hace énfasis en que se debe aprender conjuntamente, no sólo los alumnos del profesor, sino ella de las

experiencias y conocimientos previos de ellos. Considera, además, que el modelo de enseñanza por competencias propuesto por la SEP se adecua a su práctica, porque el trabajo competencias es lo que siempre ha hecho dentro de sus tareas primordiales como docente: el desarrollar las habilidades de los niños en cada una de las materias, que aprendan a hacer las cosas y les sean útiles en su vida fuera de la escuela.

Manifiesta que una de las dificultades que cotidianamente se presentan en su práctica, es que no hay apoyo en casa para los alumnos por parte de padres de familia; otro problema, es que cada niño tiene su ritmo de aprendizaje, puesto que maduran en diferentes tiempos, pero ante esta situación la profesora sabe que deben agarrar su ritmo de aprendizaje solos. Un problema que llevo con la RIEB es el hecho de tener que trabajar al parejo de los tres grupos de 1er. Grado; afirma que el trabajo en equipo con sus compañeros de grado no es algo fácil de lograr. Otra complicación en el proceso de enseñanza de los niño es el analfabetismo, puesto que aun estando en pleno siglo XXI seguimos encontrando padres analfabetas que no pueden apoyar a sus hijos en las tareas escolares; quizá ellos tienen el deseo, el tiempo y el interés de apoyar a sus hijos, pero sus posibilidades se reducen a causa de sus pocos conocimientos.

Algo que entorpece gravemente la educación de los niños es que hay un acuerdo de la SEP que prohíbe reprobarlos en primero si no saben leer, pues dicen que si no lo hacen en 1º será en 2º o en 3º, etc. En esta cadena de contrariedades, el mayor problema son los papás, pues ellos comparan los avances de los niños y los logros de sus hijos, los cuales tienen diferentes niveles de alcance, situación que les preocupa; aunque la profesora, por experiencia laboral, sabe que para enero, que es casi la mitad del ciclo escolar, empezarán a leer sin ningún problema.

Para mantener disciplina dentro del aula, la profesora realiza una actividad, en la cual pone taches por fila según su comportamiento y a la fila

con menos taches al final de la clase les obsequia estampas, suceso que los emociona mucho; por ello, tratan de portarse muy bien, aunque no siempre funciona. Ella sostiene que los profesores deben programar muchas actividades para que estén ocupados la mayor parte del tiempo, para que estén tranquilos.

Como trabajo de fin de semana, se lleva siempre tarea a casa, la cual consiste en elaborar su planeación. Ella narra que extiende en la mesa sus libros y su libreta de control, revisa qué dejó de tarea y se sincroniza con lo que va a poner como actividades en el salón, ya que todo debe tener relación; escribe sus actividades de cuaderno, las páginas de los libros que va a trabajar, prepara los ejercicios de copias de los libros titulados *Tips en fichas* y *juguemos a leer*, cuyos materiales de apoyo le son de gran utilidad. Debería llevar a firmar a la dirección semanalmente su planeación, pero no lo hace porque “se pierde” sin ella, debido a que es su guía de trabajo, la cual utiliza al pie de la letra; por tal motivo, le invierte mucho tiempo en sus días de descanso.

Para la evaluación del aprendizaje, se apoya en una lista de cotejo de actividades que elabora dentro del salón, en la cual anota que los alumnos le entreguen las hojas que deja de tarea y los trabajos en el libro. Casi no toma en cuenta los exámenes, primordialmente porque son de primero y todavía no saben leer y escribir, pero a su modo les hace breves pruebas de lectura; y puesto que una de las nuevas exigencias es el hecho de evaluar los avances de los niños en la lectura, la profesora tiene que entregar resultados cuantitativos a la dirección.

Dado que la mayoría de los niños que ingresan en primarias públicas proviene de preescolares que no enseñan a leer y escribir, trabaja con ellos, letras para poderlos alfabetizar, pero este año implementó el método onomatopéyico, porque considera que les facilita a los niños el hecho de aprender a leer y a escribir.

Los padres de familia participan en las actividades de la escuela sólo en algunos casos, pero la gran mayoría no asiste a juntas, por lo que no ayudan a sus hijos con las tareas o no les otorgan la suficiente atención. Se pide a los niños una breve lectura a la semana y su reporte, sin embargo muchos papás “pretenden engañar” a la profesora con reportes falsos, sin darse cuenta del daño que hacen a los niños e, incluso, a sí mismos.

Por otra parte, la profesora señala que hay papás que están muy al pendiente y son muy cuidadosos con el desempeño de sus hijos. Considera que, como son de primero, si no se les ayuda, a veces no pueden o no saben hacer las actividades solos; si les deja alguna tarea y no la hacen, es obvio que no avanzarán en su aprendizaje. Otra forma de colaboración, por parte de los padres, consiste en que ocasionalmente asisten a ayudar con la limpieza de la escuela o bien asumiendo puestos en la mesa directiva, pero casi siempre son las mismas personas, por lo que el apoyo suele ser forzado.

Dentro de los diversos problemas que la profesora detecta en su quehacer cotidiano, destaca esencialmente la falta de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños, situación que altera tanto su planeación, como el desarrollo de su labor docente

4.2.1. La vida en el aula

A continuación presentaré una relación de las observaciones que realicé en la escuela primaria Efraín Huerta, en el grupo de 1º C turno matutino (también a partir del instrumento elaborado por el Dr. Raymundo Ibáñez Pérez, que asimismo se agrega en los anexos al final de este trabajo). Para iniciar, asistí a una junta de Consejo Técnico, donde recordé la lectura de Etelvina Sandoval, quien nos menciona que: “para mantener su espacio en condiciones apropiadas para trabajar implica, en la mayoría de las ocasiones

entablar acuerdos con el maestro que lo utiliza en el otro turno”.³² Esto mismo se hace en la primaria, gracias al programa “Embellece tu escuela”, en el que los profesores establecen políticas de trabajo para una sana convivencia.

En la oficina de la directora vi una foto del equipo docente del turno matutino, en la cual pude notar que sólo hay 4 hombres y 15 mujeres; lo que me remontó a Regina Leite G., quien sostiene la formación de profesores y profesoras a partir de los saberes docentes y menciona que, gracias a la realización de diversas investigaciones, se conoce que los docentes son mujeres, en su mayoría de clase popular o media.

Para poder hacer investigaciones educativas confiables, hay que observar el desarrollo y desempeño del docente dentro del aula escolar, pero para obtener resultados que permitan avanzar en el ámbito de la educación, es necesario que tomemos en cuenta a todos los actores que participan en el centro escolar, mirar sus intereses necesidades, conflictos, habilidades, potenciales y limitantes, los cuales aportan datos necesarios para ofrecer soluciones alternativas que produzcan mejoras en el ámbito educativo.

Pienso que en la investigación que realicé, habría sido importante tomar pequeñas muestras o datos representativos por parte de la comunidad estudiantil y de la comunidad de padres de familia, ya que son elementos básicos dentro del centro educativo. Aunque la profesora me dio algunas referencias sobre los comportamientos de ambos, su visión está reducida a sus intereses o necesidades como docente. Quizá los padres de familia habrían podido mostrar una cara diferente en cuanto a su participación limitada dentro del aula, así como en los procesos de enseñanza-

³² Sandoval Flores, Etelvina. *La trama de la escuela secundaria: institución, relaciones y saberes*. México, UPN, 2000, p.155.

aprendizaje, o posiblemente manifestar sus inconformidades o los logros escolares alcanzados con sus hijos:

La figura materna o figura substituta [...] Si la profesora hubiera ofrecido el nutrimento afectivo indispensable para que los niños pudieran sentirse seguros para avanzar por el sendero, funcionando como figura de apego, tal vez estos alumnos no hubiesen perdido el rumbo y entrado en el camino para llegar a la apropiación.³³

En realidad, la profesora dentro del aula tiene tal carga de trabajo, que para lo que menos tiene tiempo, es para de estarlos consintiendo afectivamente. Cuando estuve realizando las observaciones, un niño se acercó a la maestra y le dijo que le dolía el dedo porque se cortó; la profesora le preguntó: “¿En dónde? ¿Aquí te cortaste?”; el niño contestó: “No, en mi casa”; la profesora a su vez expresó: “¡Ah! ¿Y le dijiste a tu mamá?”; el niño respondió: “Sí, pero no me hizo nada”; la profesora concluyó: “Pues si no te hizo nada, cuando salgas le vuelves a decir, ¿va?” El niño se fue a sentar y la profesora me manifestó que los niños vienen y se quejan buscando “chiquearse” con ella, mas no le gusta ser “apapachadora”. Manifiesta que sí les hace caso, pero no es de: “¡Ay chiquito! ¿Qué te pasó? ¡Ven, te abrazo!” Esto es algo no propio de ella. Acciones como éstas no son realizadas por algunos profesores, porque no las consideran parte de sus funciones; otros por falta de tiempo, algunos por el exceso de funciones dentro del salón y otros más por tener un carácter serio y osco.

Además, la SEP pide que no se genere afecto o apego con los niños, pues para una sana relación de trabajo, se busca que se eduque al sujeto, sin tomar en cuenta sus emociones dentro del aula. Además, la formación del docente suele carecer de materias que aborden este punto, la atención a

³³*Ibidem*, p. 96.

las emociones del alumno; sin embargo, es básico tener la disponibilidad y la apertura a las necesidades de los pequeños que están a nuestro cargo.

No critico la actitud de la profesora, simplemente manifiesto que es importante que a los profesores se les forme para enfrentar situaciones imprevistas dentro del aula, las cuales fortalezcan el apoyo a la construcción de la autoestima del niño; pues dado que el docente trabaja por y para seres humanos, no podemos nulificar las emociones de los niños dentro del aula.

Como lo manifiesta Elsie Rockwell con su frase “Huellas en la vida”: el hecho de pasar seis o más años de vida infantil nos deja una marca que varía según el contexto y el tiempo histórico en el que se suscite.

Dentro del centro escolar considero se deben tomar en cuenta normas que aglutinen a los individuos y regulen su participación, así como que establezcan formas de comunicación entre los protagonistas de la educación, de tal suerte que ambas se trasladen al contexto del alumno en la familia y posteriormente tanto en el trabajo como en la vida civil.

Pienso que el ejercicio de observación de clases nos da bases para poder generar algún tipo de apoyo a la educación, buscar oportunidades de mejora en la práctica docente, fortalecer a través de una participación pedagógica el proceso de adaptación e integración del alumno de primer grado de primaria, organizar talleres para alumnos con estrategias didácticas, que optimicen y fortalezcan sus aprendizajes.

4.3. La familia en el proceso de aprendizaje en el 1º de primaria de la escuela Efraín Huerta

Los padres de familia necesitan saber lo que está sucediendo durante el periodo de adaptación de su hijo al centro escolar. Con frecuencia, preguntan si éste ha llorado; en caso de que así haya sido, los padres suelen dramatizar en exceso, dándole más importancia de la que en realidad merece; de no ser así; respiran con alivio. De estas dos situaciones se suele derivar una actitud resignada por parte del alumno, la cual no manifiesta una verdadera adaptación de éste a la escuela, “ya que en este caso sólo siguen órdenes de su figura de apego cuando les dicen ya eres demasiado grande para llorar.”³⁴ La mayoría de los chicos se adapta muy fácilmente al centro educativo, puesto que ya cursaron el nivel preescolar, donde ellos sufrieron el primer alejamiento de su figura de apego y de su entorno familiar. La profesora me comentó que este tipo de escenas son cada vez más escasas a nivel primaria, desde que el nivel mencionado adquirió carácter de obligatorio.

En cuanto al aprendizaje, todos los niños aprenden en diferente tiempo y de diferente manera, lo cual se debe, posiblemente en la mayoría de los casos, a la falta de interés o apoyo por parte de los padres de familia. Otros problemas de aprendizaje, los menos, se deben a problemas de cognición, por no alcanzar su nivel de maduración para las labores escolares; otros, a problemas psicosociales, pero considero que todos ellos es factible resolverlos con dedicación y empeño.

El día 17 de Febrero 2012, planeé en conjunto con la profesora y directora de la escuela primaria Efraín Huerta (a partir del programa diseñado por mí, el cual se anexa de igual manera al final de esta tesis), **la primera sesión** con los padres de aquellos niños que presentaron algún tipo de

³⁴ MÉNDEZ Zaballos, Laura *et al.* *La tutoría en educación infantil*. Bilbao, 2002, Cisspraxis, p. 216.

obstáculo en el aprendizaje. Se presentaron 11 de los 14 padres de familia citados. Se les expuso el problema, diciéndoles que sus hijos tenían algún tipo de dificultad en el aprendizaje, pero recomfortándolos con el hecho de que esas dificultades no eran graves, ni imposibles de superar. Les pedí que cada uno mencionara el problema que notaban en sus hijos. 11 de los 14 papás manifestaron ser conscientes de las debilidades en el aprendizaje de sus hijos, si bien aumentaban una o dos áreas más, como se muestra en el siguiente cuadro. Cabe aclarar que los nombres originales han sido modificados con la finalidad de resguardar su anonimato.

| ALUMNOS | LECTO- ESCRITU- RA | HABILIDAD MATEMÁTI- CA | TRABAJO LENTO O NULO | CONDUCTA | ORDEN | LEN- GUAJE |
|------------|--------------------------|------------------------------|----------------------------|-------------|-----------------|----------------|
| | 8:15-9:00 | 9:00-10:00 | 10:30 | 11:00-11:45 | 11:45- 12:20 | 8:15- 10:00 |
| Vane | | | X | | | |
| Gonzo | X | X | | | | |
| Miri | | | | X | | |
| Chris | | | | | | X |
| Alex | | | | | X | |
| Estrella | | | X | | | |
| Dani | X | X | | | | |
| Evitita | X | X | | | | |
| Martinillo | X | X | | | | X |
| Karla | X | | | X | | |
| Oscarin | X | | | X | | |
| Lupe | X | | | | | |
| Ángelito | | | | | | X |
| Daira | X | | X | | | |

La mayoría de los padres de familia expresaron interés en la educación de sus pequeños. Posteriormente, hice una pregunta, que considero clave, pues definiría el rumbo del apoyo pedagógico, la cual consistió en saber quiénes deseaban comprometerse en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Todos dijeron que estaban de acuerdo. Entonces, comenzamos por hacer una calendarización de las sesiones. Las visitas a la escuela primaria Efraín Huerta se llevarían a cabo cada 15 días en viernes. La verdad es que la mayoría conocía las fortalezas y debilidades de sus niños, pero algunos exageraban y querían hacerlos pasar por unos deficientes intelectuales, lo que al paso del tiempo se fue nulificando.

Yo, como pedagoga, sé y he entendido que en la educación no hay recetas mágicas que nos ayuden a resolver un problema, sino que hay aprendizajes que se construyen en colaboración del equipo de personas con las que se esté trabajando. Desgraciadamente, los padres de familia buscan alguien externo a la familia que les resuelva los problemas de aprendizaje de sus hijos, por lo que intentan satisfacer sus necesidades educativas con ayuda de alguien más, mostrando un interés superfluo que intenta reparar su falta de compromiso o aun su pereza para colaborar en su formación. Por ello, comencé a indagar las actividades que realizan con sus hijos, para acordar entre todos cuáles ayudarían tanto al papá como al estudiante a llevar una mejor relación tanto educativa como familiar.

De ello desprendimos una serie de actividades que pueden contribuir a lograr nuestros objetivos. La primera y la más importante es dedicarle una hora al día al aprendizaje de sus hijos. Sabemos que en la ciudad la vida es más apresurada en cuanto a realizar nuestras actividades, ya que estamos sujetos a horarios específicos, por lo que siempre andamos acelerados; pero si al atardecer, cuando muchas de las madres se toman un tiempo para reposar viendo las telenovelas, aprovecharan los comerciales para invertirlos a sus hijos minutos valiosos en su aprendizaje, se podría obtener mucho más, en lugar de enviarlos a regularización, procedimiento que más de cinco

padres de familia en ese grupo utilizan para lograr un avance significativo en la construcción de aprendizajes de sus hijos.

También es necesario que crean en sus hijos, los apoyen, les den palabras de aliento, así como fortalezcan su autoestima con palabras de éxito y no de fracaso, puesto que en muchas ocasiones se desesperan al hacer la tarea con ellos, y pueden llegar a gritarles frases que los lastiman o insultan. Si se educase al niño dentro de una conducta negativa y descalificadora, se podría lacerar su autoestima, de tal manera que el pequeño llegara a padecer una “autoprofesía cumplida”, la cual consiste en que a una persona se le diga constantemente, por ejemplo: “eres un fracasado”; por lo que al paso de los años será un “fracasado”, pues al escucharlo constantemente desde los primeros años de su vida, ha quedado impregnado en su mente y modo de vida; o puede sufrir una desesperanza aprendida, la cual se suscita:

cuando en forma repetida se presentan estímulos aversivos que el individuo no puede predecir ni controlar, se producen cambios sustanciales en el comportamiento. Cuando estas situaciones se presentan repetidamente, por lo general se asocian con la presencia de tensión emocional.³⁵

Si sus padres le dicen reiteradamente “tonto”, él con seguridad se sentirá de la misma manera en todas las actividades que realice a lo largo de su vida, por lo cual cuando logre hacer algo muy bien, dudará, pues no sabrá disfrutar el éxito, dado que ha sido siempre enseñado a vivir bajo el estigma de ser una persona incapaz de hacer las cosas bien. No obstante, ¿quién y con base en qué determina lo que está bien hecho y lo que no?

³⁵ CONSUEGRA Anaya, Natalia. *Diccionario de Psicología*. Bogotá, Eco Ediciones Ltda., 2005, p. 74.

Este tipo de actitudes por parte de los padres de familia puede deteriorar de manera significativa la autoestima del niño, produciéndole un autoconcepto endeble y deformado de sí mismo. En un libro sobre autoestima, recuerdo haber leído una analogía que compara la autoestima del sujeto con una olla: cuando tiene baja autoestima, es una olla vacía, la cual al más mínimo movimiento se puede romper, asimismo, el sujeto se siente vacío, incapaz de vivir situaciones que lo lleven al éxito; pero si es una olla llena, es diferente, pues aun estando frente a situaciones donde tenga un fracaso, aprenderá de la experiencia para ser mejor el día de mañana, retroalimentándose de sus errores a fin de no volverse a equivocar, por lo que disfrutará de manera excelsa las situaciones de éxito.

Un momento difícil que enfrenté en mi participación dentro de la escuela primaria Efraín Huerta, es el hecho de que los padres de familia piensan que las acciones que ellos realicen para contribuir en el aprendizaje de sus hijos, carecen de valía, son nulas o sin sentido, puesto que no cuentan con una formación específica en docencia.

Pero el hombre, para saber quién es, necesita un contexto, un lugar que lo apoye a construir su identidad, alguien que resuelva sus necesidades, lo ayude a adaptarse al medio, lo cual es un punto de referencia para situarse en un espacio social y temporal, cuyos ejes son los principales para que transcurra su historia personal; y los únicos capaces de hacer todo esto por un sujeto son los padres de familia. Al mismo tiempo, podemos decir que el equilibrio de la familia depende de las interacciones que se producen entre ellos, con base en: “su tipo de comunicación, de la autorregulación por reglas y normas de interacción, éstos no son más que los límites establecidos entre ellos, por su grado de cohesión y sobre todo por su capacidad de adaptación

para enfrentarse a conflictos y tensiones,³⁶ que acaecen por el tipo de relaciones que se desarrollan en la misma.

Por consiguiente, pedí a los padres de familia que confiaran más en sí mismos y en sus hijos, y que primeramente intentaran un acercamiento, mostrando un verdadero interés por las cosas que ellos necesitan; que no tuvieran miedo a enfrentar las realidades de sus hijos y que se impregnaran de información acerca de ellos, como saber: cuáles son sus preferencias, sus gustos, sus problemas, quiénes son sus mejores amigos; en fin, esas aparentes trivialidades que en el mundo de los niños son muy importantes.

La segunda sesión fue el día 2 de Marzo del 2012. Ese día, vi con gusto que llegaron 12 padres de familia, dos de ellos asistían por primera vez. Les explique brevemente los acuerdos de la sesión anterior y comenzamos a trabajar. Salimos al patio sólo los niños y yo, les expliqué que en la junta anterior “hechicé” a sus papás, haciéndoles que olvidaran como leer y escribir, así como los números, y que los seleccioné a ellos por ser los niños más inteligentes del salón. Entonces, les pedí que planearan una estrategia para enseñarles a leer y a escribir, a lo que respondieron muy confiados algunos y otros se angustiaron un poco; pero todos se emocionaron, por lo que les pedí que se quedaran planeándola afuera, mientras que yo hablaba con sus papás.

Adentro les comenté a los papás en qué consistiría la dinámica. Fuimos padres de familia, alumnos y yo al salón electrónico. Los niños estaban demasiado emocionados, pues me decían que nunca van a las computadoras. Comenzamos por formar silabas, después palabras con las consonantes que ellos ya conocían, oraciones y algunos hasta cuentos; después comenzamos a trabajar con números, desde lo más simple hasta formar una numeración de dos en dos hasta el veinte. Les dije a los padres

³⁶ AGUILAR Ramos, Ma. Carmen. *Educación familiar ¿reto o necesidad...?* Madrid, Dickinson, 2001, p. 16.

que estas actividades no tendrían ningún sentido, si no se realizaban con constancia, y que lo que lograrán escribir en computadora, deberían transcribirlo en una libreta, para fortalecer el aprendizaje.

Cuando volvimos al aula de usos múltiples, realizamos un ejercicio con una canción, con el motivo de acercar más a los padres a sus hijos, ya que muchas veces, al vivir en la monotonía de nuestro día a día, nos olvidamos de que necesitamos un momento de recreación y nos alejamos de los niños, pensando que las actividades que ellos realizan son infantiles e insignificantes. Los padres respondieron gustosos a la actividad y motivaron a los niños a perder tanto el miedo como la pena. Cabe destacar que, en realidad, fue una experiencia fructífera.

Considero que, para poderse desarrollar y construirse una identidad, es necesario que el sujeto se ayude de la intervención de los educadores en un proceso de búsqueda de vínculos y sentido para alcanzar su realización, el cual le permita decidir en autonomía y valores, que le doten de una perspectiva de respeto y tolerancia. Cada uno de estos tópicos está relacionado con las dimensiones esenciales del modelo de “Las Doce Necesidades”, elaborado por el Centro de Investigación e Innovación en Sociopedagogía Familiar y Escolar de Bélgica; éstas se sustentan básicamente en cuatro:

La dimensión afectiva; está constituida por las necesidades de vinculación aceptación y proyección.

La dimensión cognitiva; nos remite a las necesidades de estimulación, experimentación y reforzamiento.

La dimensión social; está compuesta por las necesidades de comunicación convirtiéndose en una búsqueda de poder y de autonomía.

La dimensión ideológica; es una búsqueda de valores en tres valores humanos fundamentales: lo bueno/el bien, lo verdadero y lo bello.³⁷

³⁷*Ibidem*, p. 22.

Analizando las encuestas realizadas a los niños, pude obtener una serie de datos, los cuales me dejaron entrever algunos aspectos de la *dimensión afectiva* de los niños. Quienes tenían mayor deficiencia en su proceso de aprendizaje, no era por falta de inteligencia, sino por falta de atención de los padres, ya que son hijos de padres trabajadores que en escasas ocasiones ponían atención a los trabajos de sus hijos; en el caso de otros, el problema era que sus papás estaban transitando por un proceso de divorcio, el cual afecta de manera directa la *dimensión social* de los niños. En consecuencia, es importante apoyarlos no sólo de manera pedagógica en el hogar, sino también de manera emocional, hablándoles con la verdad, matizándola brevemente, pero ubicándolos en su espacio y en su nueva realidad; puesto que mentirles es fomentarles falsas esperanzas y tener expectativas ilusorias de su vida futura, que probablemente no se van a cumplir.

Por ello, en la **3ª sesión** llevada a cabo el día 16 de marzo, sostuve una breve charla con los padres de familia, en la cual les manifesté de manera insistente que el apoyo que ellos dieran en casa era vital. Lo que se debía buscar con ese apoyo, no era la dependencia del apoyo familiar en las actividades escolares, sino el hecho de buscar la autonomía de los niños, el lograr que en cada acción a realizar, éstos tomen conciencia de que a toda acción corresponde una reacción; y ayudado de la *dimensión ideológica*, se comporten dentro de lo bueno y lo bien visto en su sociedad, así como también buscar que aprendan a desarrollarse con base en los cuatro pilares de la educación manifiestos por Jacques Delors; los cuales nos dicen que el sujeto debe aprender a conocer, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a vivir en comunidad.

Aprender a conocer implica “poner al niño de hoy en contacto con los conocimientos entrelazados entre el arte y la cultura, de manera que se sienta vinculado a las generaciones anteriores, pero acercarlo también a la realidad

del mundo que vive hoy”,³⁸ para que tome conciencia de su papel personal y social, con el objetivo de mejorarlo para las generaciones futuras.

Aprender a ser es “favorecer que el niño se conozca a sí mismo en todos los aspectos que lo definen y con los que se identifican, sus capacidades, sentimientos, valores, posibilidades y limitaciones”.³⁹ Es aprender a amarse y aceptarse como se es, reconocerse como sujeto de deberes y obligaciones, responsabilizándose de sus actos y asumir sus consecuencias.

El niño *aprende a ser* descubriendo que lo que siente pertenece a él mismo y lo hace diferente a otro en la familia, esto implica que el adulto que lo forma lo acepte como es, para que el niño se sienta vinculado y seguro, capaz de ser él mismo.

Aprender a hacer es la capacidad del hombre para desarrollar habilidades y destrezas de observación, manipulación, experimentación, etc., con las que descubra nuevas formas de hacer, “construyendo un saber que le ayude a utilizar medios y recursos adecuados para mejorar la realidad y calidad de su vida”.⁴⁰

Por último, el **Aprender a vivir en comunidad** es necesario, ya que el ser humano por excelencia no existe, ni sobrevive en soledad, es un ser social y su primera comunidad es la familia, la cual aparte de una institución social es una sociedad en miniatura, “en donde el niño aprende a vivir con el otro en un clima de aceptación y amor, donde descubre las reglas de la

³⁸ *Ibidem*, p. 120.

³⁹ *Idem*.

⁴⁰ *Idem*.

autoridad y el poder, y a respetar las normas básicas de convivencia”,⁴¹ que lo ayudarán a relacionarse en ámbitos amplios y diferentes.

Aquí será donde el sujeto reconozca al otro en un plano de igualdad, ejercitando la participación, la cooperación, el diálogo y tomando decisiones consensuadas, para compartir los conocimientos y la vida, donde creará espacios de comunicación que enriquezcan su vida personal y colectiva.

Considero que estos cuatro pilares manifiestan plenamente lo que se busca que los padres de familia enseñen y fortalezcan en casa para la exitosa inserción del niño en la sociedad, primero como un buen hijo, después como un buen estudiante y compañero, y por último como un buen trabajador, capaz de tomar sus decisiones, en busca de la felicidad para un buen desarrollo integral.

Los padres se mostraron interesados y positivos, seguros de sí mismos, borrando esa nociva idea de que no pueden hacer mucho por sus hijos en el ámbito escolar. Entonces, fueron a traer a los niños para que se integraran con nosotros. Ciertamente, el número de padres participantes fue disminuyendo, pero pude notar que quedarían los justos y los necesarios para emprender un cambio en la formación de los niños. Hicimos un ejercicio donde los niños tenían que escribir en el pizarrón, el cual sería una especie de examen para sus padres. Los niños se emocionaron tan sólo al escuchar que sería un examen, pero que esta vez no lo estarían haciendo ellos, sino sus padres. El trabajo no significaba lo mismo para los padres que para los niños, y lo demostraban en su ánimo.

⁴¹ *Idem.*



Esta fotografía muestra una parte de la sesión del día 16 de marzo. En ella puede advertirse el clima de cordialidad que prevaleció durante toda la sesión.

En realidad, a veces quería renunciar a mi intento como facilitadora del aprendizaje y dejar lo que estaba haciendo, pues creía que no iba a tener ningún avance y que lo que había investigado no serviría de nada. Sin embargo, en la **cuarta sesión**, realizada el 30 de marzo, todo cambió, debido a que los padres de familia que asistieron, se mostraron muy interesados y entre todos realizamos una retroalimentación, analizando cómo íbamos en el proceso de apoyo pedagógico a los niños de 1º de primaria en la escuela Efraín Huerta. En principio, cada uno expuso qué hizo con sus hijos, de qué manera abordaron el aprendizaje con base en los ejercicios y actividades que se quedaban de tarea en cada sesión. Lo que me interesó

mayormente, fue que los papás comenzaron a platicar entre iguales, diciendo que sí sirven los ejercicios y que es vital la atención que ellos les otorguen a sus hijos.

A continuación, expondré brevemente el caso del niño Martinillo, quien presentaba problemas de lenguaje, de aprendizaje en habilidades delecto-escritura y matemáticas. En la retroalimentación de padres de familia, comenzó su mamá, diciendo que desde la primer sesión que tuvimos ella dejó de llevarlo a regularización, puesto que le pareció importante escuchar que el aprendizaje de su hijo sería óptimo, si se realizara en compañía de los papás, en lugar de tutores que regularicen sus aprendizajes, y que el avance de su niño era perceptible desde el momento en que llevó su cuaderno con un “5” en el dictado, cuando siempre llevaba “0”; esto era gracias al esfuerzo que había invertido en apoyar a su hijo en su aprendizaje en ciertas lecciones.

Nos explicó que ella dejó de dormir dos horas diarias durante la tarde y dejó de ver una comedia, para sentarse al lado de su hijo a estudiar la lección del día. Dijo que su avance fue significativo no sólo para ella y para la maestra, sino para el propio niño, ya que llegó feliz a la casa después de que la maestra le calificó el dictado, porque lo felicitó y le dijo que era muy inteligente, que la verdad estaba sorprendida de cuánto había aprendido en tan pocos días, y que al decírselo, la profesora “abría unos ojos muy grandes” y tenía una sonrisa expresiva.

Yo intervine y le pregunté a la madre: ¿Qué le decía la persona que se hacía cargo de su niño, cuando lo llevaba a regularizar? Ella respondió que siempre que salía Martinillo de regularización, la profesora que hacía este trabajo, le decía que su hijo iba muy mal, que iba a tardar mucho en emparejarse con los niños de su grupo, que era muy difícil que un niño con tantos problemas pasara de año, pero que ella lo iba a ayudar mucho. Emitía estos comentarios frente al niño, situación que lo incomodaba, ya que se

agachaba y subía los hombros, bajando la mirada, con lo que mostraba inseguridad y tristeza.

La persona encargada de regularizarlo no tomaba en cuenta el autoconcepto que se estaba creando el niño con sus comentarios, por lo cual su autoestima era quebrantada ante tales palabras. Yo les comenté que lo más importante es que los padres impulsen a sus hijos con palabras de aliento, diciéndoles siempre que son muy inteligentes, que ellos siempre van a poder enfrentar los problemas, que les ayuden a buscar alternativas para enfrentar las vicisitudes de la vida; por lo tanto, nunca hay que minimizar sus esfuerzos, ni agredirlos con palabras nocivas y lastimosas, que así como ellos pueden ser buenos maestros de sus hijos, también sus hijos pueden ser muy buenos aprendices, que todo está en la actitud que cada quien presente ante la vida. Todo esto los motivó aún más y les hizo asumir un nuevo compromiso con mi participación en la escuela y con el aprendizaje de sus niños.

Yo considero que para que un sujeto tenga un desarrollo integral, es importante que desde el hogar se le de confianza y seguridad en sí mismo, pues para que un niño piense como un genio, es necesario que desde pequeño tenga oportunidades de ser creativo y expresar sus propias ideas. Si es aceptable científicamente que los genes determinan el producto que somos, también hay que tomar en cuenta que no vivimos y nos desarrollamos en una burbuja de cristal, ajenos e insensibles a todas las acciones de las personas que nos rodean. La realidad es que siempre estamos inmersos en un proceso de interacción: “un entorno nutritivo de apoyo y socialmente interactivo no sólo es muy positivo para la autoestima, desarrollo emocional y bienestar general del niño, sino también para la función cerebral cognitiva y el desarrollo intelectual.”⁴²

⁴² TYNAN, Bernadette. *Tu hijo puede pensar como un genio. Cómo potenciar el talento natural de los niños*. Barcelona, Paidós, 2004, p. 20.

Para la **sesión quinta**, el día 13 de abril, decidí trabajar sólo con los niños. Entonces, me fui al salón para trabajar con ellos el tema de la autoestima. Les leí un cuento, llamado “*Los niños que se sentían piedras*”, en el cual se narra cómo dos niños que eran hermanos se creían piedras, pero en realidad eran diamantes; sólo que fue necesario que alguien les hiciera ver su verdadero valor. A lo largo de la narración, encontramos múltiples preguntas, para que los niños piensen qué harían en el lugar de los niños que se creían piedras.

Logré interactuar con los alumnos, haciéndolos reflexionar ante problemas específicos e invitándolos a imaginar. Asimismo, el cuento nos dice que hay un diamante escondido en cada uno de nosotros y que sólo es necesario descubrirlo para mostrar nuestro valor ante los demás. Los niños se mostraron participativos, motivados ante la lectura y la mayoría ponía atención. La profesora estuvo presente este día y entre las dos reflexionamos con los niños sobre el tema de la lectura.

Es importante aclarar que a lo largo de todas las sesiones estuve trabajando con niños que tenían problemas de lenguaje, quienes habían sido afectados en su autoestima por no hablar como los demás; dos de ellos habían sufrido burlas por parte de algunos compañeritos, por ello no socializaban libremente, por lo que reprimían su socialización escolar. Con ellos, se realizaron diversos ejercicios, los cuales tenían la finalidad de madurar los órganos que intervienen en el procesos de lenguaje, ya que éste es el principal medio de comunicación en la mayoría de los seres humanos y juega un papel importante en el desarrollo integral del sujeto. Así, enfatizamos la maduración del diafragma y la lengua; además, se hicieron ejercicios para favorecer el control de aire por el diafragma.

Los ejercicios eran verdaderamente sencillos, pero era todo un reto el hacer que los niños participaran en ellos. El primero que trabajamos, necesitaba como material una bolita de algodón y un popote; en este

ejercicio se debía colocar el algodón sobre una superficie plana como el piso o la mesa, el niño debía inhalar por la nariz y soplar ligeramente por la boca, de manera que el algodón recorriera una cierta distancia lentamente. En éste, los niños colaboraron diciéndoles que jugaríamos unas carreritas, aun que en lugar de coches utilizaríamos bolitas de algodón. Les costaba mucho trabajo inhalar por la nariz y exhalar con la boca. En realidad, todos respiramos, puesto que es algo que hacemos por naturaleza, mas saber respirar bien no siempre lo hacemos; así que nuestro primer reto era enseñarle a los niños a respirar correctamente.



Esta imagen muestra los ejercicios realizados con el popote y el algodón.

Para el segundo ejercicio, necesitamos un vaso con agua casi lleno hasta el borde y un popote. El niño debía inhalar por la nariz y exhalar con la boca dentro del popote, emitiendo aire y sacando burbujas sin derramar el agua del vaso. Para ellos fue divertido y participaron colaboradoramente en el ejercicio.



La imagen refleja el segundo ejercicio con el popote y el vaso.

El tercer ejercicio requería de un dulce pegajoso, el cual les fue embarrado en el contorno de la boca. El dulce debía ser necesariamente del gusto del niño, puesto que lo iba a chupar con la lengua de manera circular, dándole vueltas constantemente primero hacia el lado izquierdo y, después de poner una generosa cantidad de dulce, nuevamente la lengua giraría alrededor de la boca hacia el lado derecho.

En este ejercicio los niños mostraron resistencia, dado que se sintieron expuestos al ridículo. Uno de ellos aceptó, debido a que su mamá llevó su dulce favorito: una miel roja que sabe un poco a menta agridulce; le puse el dulce dándole instrucciones a las mamás. Entonces, otro de ellos dijo: “Yo también”. Entre los dos realicé una competencia, les dije que el primero que terminara iba a pasar al segundo nivel, lo que los entusiasmó y comenzaron a chupar el dulce girando la lengua. El tercer niño, el más difícil de convencer, al ver que los niños se divertían, pidió también que se le pusiera dulce. Así, los tres continuaron juntos lamiendo su dulce en círculos.

Las mamás reían continuamente y les propuse que lo más importante era que ellas se pusieran a hacer lo mismo que los niños, para que entendieran lo que es ejercitar la lengua, aunque es cansado y difícil. Uno de los niños comenzó a jalar el dulce con sus dientes, por lo que corregí su acción y le que pedí sólo chupara con su lengüita de manera circular.

El siguiente ejercicio también se realizó con el dulce, pero untado en la punta de la nariz y en la barbilla. El niño debía estirar su lengua hasta lograr chupar con su punta el dulce y limpiarlo de su rostro. La misión no era fácil, pero ellos se esforzaron de manera sobresaliente. Estaban felices y divertidos. Este ejercicio ayuda a estirar un poco más la lengua y lograr emitir sonidos que se les dificulta, como la R o la L.

Para llevar a cabo el siguiente ejercicio, se necesitaba cerillos y una vela, a la que debían soplar durante cierto tiempo sin apagarla. Para ello, se debía inhalar por la nariz y exhalar levemente por la boca. En esta sesión, una mamá ya tenía una estrategia, le dijo al niño: “Acuérdate, huele la flor y saca su olor por la boca muy despacito”. Los niños primero soplaban tan fuerte que apagaban constantemente las velas, después de cierto tiempo lograron soplar despacio sin apagarla.

Nuestro siguiente material fue un globo, el cual los niños debían soplar sin inflarlo. Después de inhalar por la nariz, debían soplar ligeramente hasta quedarse sin aire. Pasados cinco minutos, debían soplar fuertemente hasta lograr inflarlo. Martinillo no lo logró inflar, por lo que pedí a la mamá que lo siguieran practicando, pues eso mostraba falta de madurez en los bronquios.

Aun con los ejercicios y trabajos que pedía realizarán en casa, yo sentía que la ayuda que estaba proporcionando a los niños no era suficiente para poder corregir sus problemas de lectura. Entonces, encontré un libro fascinante llamado *La disortografía*, que me envolvió y me hizo reflexionar en los diversos problemas a los que se enfrenta el docente en el aula, cuando alecciona a los niños para la lecto-escritura.

Para la **sexta sesión** del 4 de mayo, trabajé con cuatro papás y sus respectivos niños las 8 de la mañana. A las 10 llegó una mamá que asistía con su hijo a terapia de lenguaje, la cual se caracteriza por ser puntual, preocupada por la formación de su hijo y atenta en los más mínimos detalles de la presentación de su hijo. Le dije que en esta ocasión sólo le dejaría un ejercicio y que no era necesario que se quedara, pues su hijo había avanzado mucho. Para este ejercicio ocupamos un lápiz, que el niño debía sostener con los labios e intentar hablar con él en la boca, manteniendo la lengua debajo del mismo. La mamá me comentó muy contenta que el niño se había aprendido un trabalenguas. Le pedí que me lo dijera con el lápiz en la boca, pero el niño no lo deseaba. Entonces, le dije que lo practicara a solas con su mamá en lo que yo trabajaba con los demás niños. Así lo hizo y después de un rato me dijo que sí me lo iba a decir, el cual escuché atentamente y, al terminar, le dije que yo me lo sabía también, que si quería que lo repitiera; él me dijo que sí y de esta manera comenzamos un juego, donde yo lo decía un poco más rápido y después lo diría él más rápido, para saber quién ganaba.

Al terminar la sesión, la mamá me dijo: “Maestra, tengo que decirle algo”; yo pensé que diría que ya no iba a traer a su hijo o algo por el estilo, por lo que yo también muy seria le dije: “Sí, ¿qué pasó?”; me dijo: “Mi niña de tres años ha estado haciendo los ejercicios con René, y ella hablaba mal por lo chiquita que está, pero ahora ya dice la R y antes no sabía”. Yo me puse muy contenta y le pregunté entonces si le han servido los ejercicios, respondió: “Sí, no sólo para René, sino para mi niña pequeña también”.

En la **séptima sesión**, el 18 de mayo 2012, trabajé sólo con los niños, ya que algunos de ellos sufren dislalias (escritura deficiente, debido a escucha o visión inadecuadas, principalmente al iniciar la escritura, donde se confunden sonidos, lo cual se convierte en una dificultad en la adquisición de la lecto-escritura). Decidí realizar algunos ejercicios que puedan ayudar a corregirlas, por lo que iniciamos realizando un ejercicio en papel, en el cual

los niños debían tachar la letra que se encuentra en el círculo. Advertí que la mayoría de los niños se equivocaba al tachar “b”, “d”, “q” o “p”, lo que muestra que su nivel de maduración no es completo, o que al escuchar la letra algunos entienden otro sonido.

Después, iniciamos un ejercicio de coordinación motriz, en el cual yo aplaudía dos veces y los niños por imitación tenían que repetir la actividad. Curiosamente, los niños participaban realizándolo de manera correcta, sólo dos mostraban problemas de coordinación y repetición. Al llevarlos al salón, los demás niños del grupo me pidieron que trabajara también con ellos, así que decidí ponerles los ejercicios de coordinación motriz, a los que respondieron con risas, y desesperación en el caso de los que no podían, así como de alegría en el caso de los niños que lo realizaron correctamente. La profesora me comentó que le parecía muy raro y difícil de creer que el niño que siempre saca diez en el cuaderno, tuvo mucha dificultad al realizar los ejercicios. Notando esta complicación, pedí a los niños que lo realizaran en su casa al lado de mamá y papá, pero que ellos fueran los instructores y sus papás los estudiantes. El hecho de que un niño dirija una actividad lo hace sentir pleno, capaz de realizar todo, saber lo que es el liderazgo y feliz por dirigir algo o a alguien.

La **octava sesión**, del primero de junio, asistí y me encontré con una triste sorpresa, puesto que los padres no habían sido convocados por medio del citatorio, aunque ellos sabían el calendario de las sesiones, el cual se había establecido desde el primer día que nos vimos. Por ello, sólo trabajé una breve actividad con todos los pequeños que integran el grupo: “gimnasia cerebral”; que consiste en hacer ejercicios con el cuerpo de manera cruzada, lo que ayudará a estimular los dos polos del cerebro, alertando sus sentidos y ayudando a que lo enseñado en la sesión de ese día les sea más fácil de aprender.

Comenzamos poniendo mano izquierda en la nariz y mano derecha en la oreja izquierda, enseguida golpeamos las piernas con ambas manos y se invirtió el orden de las manos, es decir mano derecha en la nariz y mano izquierda en la oreja derecha. Los niños se tocaban los ojos y los pómulos. No era muy fácil para ellos en un principio, pero momentos después de practicarlo la mayoría lo realizó con facilidad.

El segundo ejercicio consistía en poner la palma de la mano extendida y el pulgar doblado pegado a la palma. En la mano contraria se debe cerrar el puño y estirar el pulgar apuntando hacia la mano estirada. Se debía cambiar la posición de las manos constantemente, lo cual resultó complejo, pues apuntaban con el pulgar de la mano extendida y metían el pulgar en el puño. Me embargaba la alegría al ver sus reacciones, empero uno de los niños se dio por vencido y dejó de intentarlo; entonces, me acerqué a él y le pedí que lo intentáramos juntos; aunque un poco renuente, después de un rato dijo que si y lo logró realizar.

En el último ejercicio que les puse, pedí que colocaran el pulgar derecho arriba y el meñique izquierdo arriba con el puño cerrado. Debían intercambiar los puños subiendo el pulgar izquierdo y el meñique derecho. El ejercicio era complejo y no lo pudieron hacer la primera vez, pero les pedí que lo siguieran trabajando. La profesora me compartió que ella les ha pedido en forma continua se jalen ligeramente las orejas hacia arriba, pues dice que escuchó que esto les hace despertar sus sentidos y aprenden mejor; yo le comenté que la gimnasia cerebral estimula ambos polos del cerebro, por lo que probablemente los niños entenderían más fácilmente las lecciones que enseñara ese día,.

Pensé no asistir a la **novena sesión**, correspondiente al 15 de junio, puesto que llevaba dos sesiones trabajando sólo con los niños, cuando de repente sonó mi teléfono: era la profesora, quien me dijo que ya me estaban esperando los papás. Le pedí que me esperaran diez minutos, que no

tardaba más. Al llegar a la escuela, eran muchos padres de familia los que habían asistido, lo cual me alegró demasiado; buscamos un salón y nos preparamos para trabajar. Primero, me encontré que dos padres de familia no habían asistido a las sesiones anteriores, por lo que decidí hacerles una breve semblanza de los asuntos tratados, como los ejercicios de motricidad fina, lecto-escritura y autoestima, poniendo breves ejemplos de cada tópico. De repente, un padre de familia dijo sentirse identificado con el ejemplo de maltrato a los niños; manifestó que él en determinadas ocasiones ha llamado tonto a su hijo y que ha llegado a pegarle, porque no obedece; su hijo es el mayor, después le sigue su hermanita de dos años, que por ser niña y más pequeña es la consentida del señor; dijo que su esposa le ha pedido a no intervenga en las actividades educativas de Oscarín. Le pregunté: “¿Cuando hace la tarea con él, le grita o le pega, se desespera porque no lo hace bien a la primera, menosprecia sus logros?” El padre respondió: “Sí, creo que me he excedido con él”.

Entonces, comencé a preguntar a todos en general: “¿Ustedes tienen algún bello recuerdo a lado de sus padres?, ¿cuando eran pequeños quien era su héroe, su papá o su mamá? Y por último, ¿tienen algún recuerdo de sus padres que todavía les duela por ser triste o negativo?” A continuación, les pedí que cerraran sus ojos y recordaran en el tiempo.

Los padres participaron en la actividad que lleva por nombre “Círculo mágico”, en la cual los participantes deben expresar un recuerdo agradable y uno no tanto sobre un tema en específico. Cada uno expuso sus recuerdos, algunos mostraban una sonrisa cuando narraban sus experiencias, en tanto que otros lloraban tristemente por sus experiencias amargas vividas al lado de sus padres, pero todos concordaban en que el amor y el apoyo de un padre es necesario siempre y en todo momento, sin importar la edad, la condición civil o la situación por la que los hijos estén transitando. Todos decían que darían lo que fuera porque sus papás aún los trataran bien y les

dijeran siempre cuanto los aman, lo que en algunos casos no sucede regularmente.

Valiéndome de sus generosas aportaciones, les pedí que reflexionaran sobre los sentimientos de sus hijos cuando ellos les pegan, les gritan o los insultan; puesto que una persona adulta también se siente herida o frustrada por recibir algún maltrato de parte de sus padres; así que solicité qué pensarán cómo se sienten sus hijos ante estas acciones por parte de ellos y le pedí de tarea que reflexionaran sobre la frase: “No hagas a tu hijo lo que no quieres que te haga tu papá”.

Concluimos reflexionando en torno a la relación que habían llevado con sus padres y si ésta les había dejado alguna lección, la cual a su vez podrían aplicar con sus hijos, pues ellos son pequeños seres indefensos que sufren sus reacciones negativas. Por lo tanto, deben amarlos, cuidarlos, hacer de ellos seres humanos con una alta autoestima, darles seguridad, otorgarles respeto y tolerancia, puesto que su futuro exitoso depende de los tratos y actitudes de los padres dentro del hogar.

Con esta sesión, se dio por terminada mi participación en la escuela primaria Efraín Huerta. Pienso que contribuí con un “granito de arena” en la formación de los niños de primero. Espero que mi investigación también haya apoyado tanto a la profesora como a los mismos padres, quienes están en la posibilidad de proporcionarles educación de calidad a los pequeños.

En este último capítulo, he narrado mi experiencia como tutora en la escuela primaria Efraín Huerta. En ella, he manifestado emociones, situaciones y vivencias suscitadas a lo largo de mi participación, así como he reflexionado en torno a las actividades que trabajamos para fortalecer las debilidades encontradas en el aprendizaje de los niños y los alcances obtenidos con las acciones realizadas.

CONCLUSIONES

Después de participar como pedagoga en la escuela primaria Efraín Huerta, me siento feliz de haber logrado en mayor o menor grado el cumplimiento de mis objetivos; puesto que colaborar con la profesora del primer año, me ha dejado observar una cara de la docencia que no siempre se aborda en los contenidos de la formación docente: saber sus necesidades, así como los retos a los que se enfrenta dentro del aula. Considero que forma parte de mi investigación-acción dar solución a estas problemáticas. Trabajar a la par con autoridades del centro escolar, padres de familia, alumnos y docente, ha ayudado a realizar una mejora, aunque acaso breve, en la formación de los niños.

Haber intentado subsanar las deficiencias que limitan o coartan el desempeño académico de los alumnos de primer grado de primaria, ha representado un reto para mí, no sólo por enfrentarme a algo desconocido, sino por lograr un *raport* (lazo de confianza entre el pedagogo y el alumno) con los chicos; al grado de que se sintieron con la plena libertad de interactuar en las actividades que les solicité, sin miedo a ser juzgados o blanco de burlas.

Por otra parte, me deja llena de satisfacción el hecho de implicar a los padres de familia: advertir cómo se interesaban sesión a sesión en colaborar y en saber hasta el más mínimo detalle que pudiera ayudar a sus hijos. Si bien cuando entré a la escuela a realizar observaciones, la profesora me dejó muy en claro que la mayor limitación a la que se enfrentaba, era el desinterés y poco apoyo por parte de los padres, yo pude permanecer objetiva y libre de prejuicios; así, logré verificar que en este grupo eran los menos quienes persistían en estas actitudes.

A lo largo de mi investigación en el aula y de su expresión en este trabajo recepcional, pude demostrar mi tesis, la cual plantea que si los niños en proceso de socialización en 1º de primaria cuentan con orientación y apoyo pedagógico, tendrán garantizada su adaptación a los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro del centro escolar; pues al fungir como tutora de acompañamiento académico, exalté las habilidades y destrezas de los alumnos en los ámbitos donde registraron debilidades. Puedo afirmar, además, que sin la cooperación de los padres de familia, es muy probable que en esta labor no se habría podido lograr ningún avance en los aprendizajes de los niños.

En ocasiones los padres buscan lo mejor para sus hijos, no obstante la mayoría no tiene las herramientas o conocimientos necesarios para lograr su objetivo, y muchas de las veces un cúmulo de vicisitudes se vuelcan ante sus intereses, lo cual limita su manera de actuar con los pequeños. Envueltos en un mar de obligaciones y alejados de los intereses de los niños así como de sus deseos, olvidan que alguna vez ellos también fueron pequeños y las situaciones que dañaron su autoestima. Suelen no recordar que los sucesos vividos dentro del hogar fueron los que mayor marca dejaron en su alma y corazón, los cuales han intentado sanar creando una nueva familia.

Con base en los resultados de mi investigación, constaté que el aprendizaje para los niños debe ser significativo y diferente, algo que sea de su interés, como actividades que los relajen y los distraigan de la monotonía. Cuando el docente se acerca al mundo de los niños, si lo hace de manera osca, puede establecer una muralla divisoria, la cual probablemente contribuya a que se sientan ajenos y sin deseos de colaborar en las actividades escolares.

Por ello, se debe reflexionar sobre todo lo anterior, buscando la manera de proporcionar al niño un entorno sano, libre de violencia, que lo

apoye en sus decisiones, tratando de infundirle un autoconcepto y una autoestima “de hierro”, la cual lo ayude a enfrentar cualquier situación en la vida, donde se reconocerá como un ser humano libre, feliz e independiente, capaz de alcanzar el éxito.

FUENTES DE CONSULTA

BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ AGUILAR Ramos, Ma. Carmen. *Educación familiar ¿reto o necesidad...?* Madrid, Dickinson, 2001.
- ❖ ALCÁNTARA, José Antonio. *Autoestima para niños*. Madrid, Narcea, 2002.
- ❖ ARANEGA Español, Susana y Rosa Guitart Aced. *Hijos autónomos y responsables: la difícil tarea de educar*. Barcelona, GRAÓ, 2005.
- ❖ _____ . *Educar la Autoestima*. Madrid, Ceac, 2004.
- ❖ BEAUREGARD, Louise Anne *et al.* *Autoestima. Para quererse más y relacionarse mejor*. Madrid, Narcea, 2005.
- ❖ BOURDIEU, Pierre. *El sentido práctico*. Buenos Aires, Siglo XXI Editores, 2007.
- ❖ *Diccionario enciclopédico Grijalbo*. Barcelona, Grijalbo, 1986.
- ❖ CONSUEGRA Anaya, Natalia. *Diccionario de Psicología*. Bogotá, Eco Ediciones Ltda., 2005.
- ❖ COLOMA, José *et al.* *Pedagogía familiar*. Madrid, Narcea, 1993.
- ❖ DE GASPERIN, Roberto. *Manual de Autoestima y Relaciones Humanas*. México, Trillas, 2010.
- ❖ DAY, Christopher. *Formar docentes. Cómo, cuándo y en qué condiciones aprende el profesorado*. Madrid, Narcea, 2005.

- ❖ DAY, Jennifer. *Los niños se lo creen todo: como mejorar la autoestima de los niños*. Bilbao, Mensajero, 1998.
- ❖ FELDMAN, Jean R. *Autoestima ¿Cómo desarrollarla?* Madrid, Narcea, 2000.
- ❖ FERNÁNDEZ Baroja, Fernanda. *La dislexia: origen, diagnostico y recuperación*. Madrid, CEPE, 2000.
- ❖ FERRY, Gilles. *El trayecto de la formación: los enseñantes entre la teoría y la práctica*. Barcelona, Paidós, 1987.
- ❖ GARCÍA González, Enrique. *El maestro: los métodos de enseñanza*. México, Trillas, 1997.
- ❖ GERVILLA, Enrique. *Educación familiar. nuevas relaciones humanas y humanizadoras*. Madrid, Narcea, 2003.
- ❖ GRECO, Orlando (coord.). *Diccionario de sociología*. Buenos Aires, Valletta, 2003.
- ❖ IBÁÑEZ Pérez, Raymundo. *Formación cívica y ética en los profesores y alumnos de educación secundaria: 1984-2006*. México, UPN, 2009.
- ❖ IMBERNÓN, Francisco. *La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional*. Barcelona, GRAÓ, 1998.
- ❖ MARCHESI, Álvaro y Elena Martín. *La calidad de la enseñanza en tiempos de cambio*. Madrid, Alianza, 2000.
- ❖ MORENO Bayardo, Ma. Guadalupe. *Diversas perspectivas en la formación docente*. Guadalajara, Universidad de Guadalajara, 2000.
- ❖ MÉNDEZ Zaballos, Laura et al. *La tutoría en educación infantil*. Bilbao, Cisspraxis, 2002.

- ❖ PERRENOUD, Philippe. *Diez nuevas competencias para enseñar. Invitación al viaje.* Barcelona, GRAÓ, 2007.
- ❖ PULLIAS, Earl V. y James Douglas Young. *El maestro ideal.* México, Pax-México, 1980.
- ❖ QUINTANA, José M. *Pedagogía familiar.* Madrid, Narcea, 2003.
- ❖ ROBLES Mira, Salvador. *Sólo eres tú. Manual de desarrollo de la Autoestima.* Madrid, Narcea, 1997.
- ❖ ROCKWELL, Elsie (comp.) *De huellas, bardas y veredas. Una historia cotidiana en la escuela.* México, Fondo de Cultura Económica, 1998.
- ❖ _____ . (coord.) *Ser maestro, estudios sobre el trabajo docente.* México, SEP-El Caballito, 1985.
- ❖ RODRÍGUEZ Jorrín, Dionisio. *La disortografía prevención y corrección.* Madrid, Cepe, 2002.
- ❖ SANDOVAL Flores, Etelvina. *La trama de la escuela secundaria: institución, relaciones y saberes.* México, UPN-Plaza y Valdés, 2000.
- ❖ TLASECA Ponce, Marta (coord.). *El saber de los maestros en la formación docente.* México, UPN, 2001.
- ❖ TORRES Santomé, Jurjo. *Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado.* Madrid, Morata, 1996.
- ❖ TYNAN, Bernadette. *Tu hijo puede pensar como un genio. Como potenciar el talento natural de los niños.* Barcelona, Paidós, 2004.
- ❖ VALLÉS Arándiga, Antonio. *Como desarrollar la autoestima de los hijos.* Madrid EOS, 1998.

ELECTRÓNICAS

- ❖ <http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/servicios/hemeroteca/reencuentro/no26/Docencia/docen.htm>, 22-03-12
- ❖ <http://www.definicionabc.com/social/institucion.php>, 14-02-12
- ❖ <http://www.ciepac.org/neoliberal/esp/neoliberalismo.html>, 25-11- 2011

- Escuela donde realizó sus estudios:
- El certificado o título que obtuvo fue de:
- ¿Qué otros estudios ha realizado?:
- ¿Los estudios realizados se relacionan con su trabajo docente?: Sí ()
- No () y ¿por qué?:
- ¿La escuela Normal/Universidad le proporcionó los conocimientos necesarios para desarrollar su práctica docente?
- Curso de actualización que últimamente ha recibido:
- Institución docente donde lo tomó:

Tema:

- ¿De qué forma la actualización recibida le apoya en su práctica docente?:
- ¿El modelo de enseñanza por competencias propuesto por la SEP se adecua a la práctica que realiza?:
- ¿Cuáles son las dificultades que cotidianamente se presentan en su práctica?:
- ¿De qué forma resuelve los problemas que se le presentan en relación con?:
 - a) La enseñanza en general
 - b) El aprendizaje
 - c) La disciplina de los alumnos
 - d) Planeación didáctica

e) Evaluación de aprendizaje

f) Métodos de enseñanza (particular)

- A parte de los anteriores, ¿qué otro problema se le presenta?
- ¿Los padres de familia participan en las actividades de la escuela?
- ¿Los padres de familia colaboran con usted para apoyar el aprovechamiento de los alumnos? ¿Cómo? ¿Por qué?:

GUIÓN DE OBSERVACIÓN DE CLASES

- Formas de enseñanza:
- Apoyo en el aprendizaje de los alumnos:
- Actitudes de los alumnos frente al proceso de enseñanza-aprendizaje:
- Organización de la clase:
- Empleo de recursos y medios didácticos con los que se auxilia el docente para desarrollar la enseñanza:
- Actividades de enseñanza-aprendizaje:
- Evaluación del aprendizaje:
- Distractores:

La participación pedagógica en la escuela primaria Efraín Huerta se basó en el siguiente programa diseñado por ésta sustentante. Cabe aclarar que este programa no fue seguido al pie de la letra, sino que se modificó a partir de las necesidades y particularidades surgidas en el desarrollo de la labor.

*Apoyo pedagógico y didáctico a niños en proceso de
transición de preescolar a 1° de primaria.*

Impartido por:

Wendy Verónica Sandoval González

Estudiante de 8° semestre de Pedagogía

De la Universidad Pedagógica Nacional.

Escuela primaria Efraín Huerta

Turno matutino

Grupo 1° "C"

México D.F. a 03 de Febrero del 2012.

Apoyo pedagógico y didáctico a niños en proceso de transición de preescolar a 1º de primaria.

Con base en las observaciones realizadas, puedo destacar que en general el grupo es participativo, entusiasta y tolerante, entre los mínimos casos especiales que muestran debilidades en alguna parte de su formación académica, se pueden destacar la lecto-escritura, dislexia, problemas de integración, problemas de lenguaje, problemas de conducta, baja autoestima y dispersión de la atención.

Por ello, elaboré los siguientes objetivos que intentan dar cuenta de las metas fijadas para desarrollar el presente proyecto: “Apoyo pedagógico en el proceso de transición de preescolar a 1º de primaria.”

OBJETIVOS

GENERAL

- Apoyar de manera pedagógica en los procesos de enseñanza-aprendizaje a los alumnos en transición de preescolar a 1º de primaria.

PARTICULARES

- Propiciar en los alumnos de 1º el interés por la lecto-escritura, con base en ejercicios didácticos que favorezcan su proceso de E-A.
- Aplicar ejercicios de lenguaje, los cuales les permitan un buen desempeño académico dentro del aula, así como una correcta integración a sus actividades escolares.
- Desarrollar la capacidad de producir una mejor escritura, mediante ejercicios de lateralidad, así como de ubicación tanto de tiempo como de espacio.

- Lograr que los niños con baja autoestima se vuelvan capaces de integrarse al grupo como sujetos autónomos y aptos para la toma de decisiones.

PLANEACIÓN

1ª sesión. Presentación con los padres de familia (17-02-12).

Actividades de integración:

- “Canasta de frutas”
- “Quien conoce a Ramón”
- Planteamiento de fortalezas y debilidades del grupo

2ª sesión. Aplicación de entrevistas (02-03-12).

- Sondeo e indagación del contexto del niño y sus condiciones de vida

3ª sesión. Trabajo con niños de problemas de aprendizaje (dislexia y lecto-escritura) (16-03-12).

- Ejercicios en el aula didáctica
- Uso del salón electrónico
- Observación de interés y participación por parte de padres de familia

4ª sesión. Ejercicios y terapia de lenguaje (30-03-12).

(Para esta sesión se solicitará materiales económicos para la realización de las actividades).

- Revisión y seguimiento de las actividades realizadas en la sesión anterior

5ª sesión. Orientación y apoyo a niños con baja autoestima y problemas de conducta (13-04-12).

- Revisión y seguimiento de las actividades realizadas en la sesión anterior con los niños de lenguaje, así como con los de lecto-escritura

6ª sesión. Seguimiento y análisis de los casos hasta el momento estudiados (07-04-12).

- Con base a los resultados obtenidos se realizará una Canalización a instancias especializadas, las cuales se establecerán con base a las necesidades de los alumnos según sus alcances y logros desarrollados en el aula y el taller pedagógico.
- Se trabajarán sesiones con duración de una hora por cada problema detectado para respetar la privacidad de cada individuo, así como para atender las necesidades de los alumnos con especial interés y paciencia.